



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เสด็จพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์ เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้าง โอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคม แห่งปัญญาที่มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกลงเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม **ในพระบรมราชูปถัมภ์** โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

| | หน้า |
|---|-------|
| คำนำ | I |
| หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม | II |
| สารบัญ | III |
| คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม | VI |
| คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 | VIII |
| คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 | XVII |
| มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด | XVIII |
| โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 | XX |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Me and My Family | 1 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself | 6 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name is Mary | 26 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who? | 49 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He Is My Father | 75 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members | 97 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 122 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me | 123 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like? | 149 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking! | 175 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 197 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean my Room | 198 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home. | 218 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs | 241 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 263 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears | 264 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting On the Puppet Show | 290 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 311 |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log | 312 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|--|------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย School Life | 313 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1) | 318 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2) | 338 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things in My Classroom (1) | 362 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom (2) | 398 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules | 409 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 432 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping! | 433 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day | 454 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1) | 479 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day at School (2) | 500 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 521 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places In My School | 522 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room? | 543 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? | 568 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School | 592 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 613 |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log | 614 |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย Healthy Living | 615 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling | 620 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up | 642 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice | 662 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital | 686 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems | 708 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 727 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group | 728 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food | 744 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have For Dinner? | 765 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping! | 789 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | 812 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 836 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean | 837 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time | 861 |
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy! | 881 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle | 905 |
| แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection | 924 |
| แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log | 925 |
| บรรณานุกรม | 926 |
| ภาคผนวก | |
| ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม | 929 |
| ภาคผนวก ข ผังกราฟิก | 948 |
| ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู | 958 |
| ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | 965 |
| คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) | 978 |
| คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) | 981 |
| คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566) | 984 |

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

| ช่อง (DLTV) | ช่อง (TRUE) | รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.) | รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.) |
|-------------|-------------|---|---|
| DLTV ๑ | ช่อง ๑๘๖ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | สถาบันพระมหากษัตริย์ |
| DLTV ๒ | ช่อง ๑๘๗ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ความรู้รอบตัว |
| DLTV ๓ | ช่อง ๑๘๘ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| DLTV ๔ | ช่อง ๑๘๙ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| DLTV ๕ | ช่อง ๑๙๐ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ศิลปวัฒนธรรมไทย |
| DLTV ๖ | ช่อง ๑๙๑ | รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | หน้าที่พลเมือง |
| DLTV ๗ | ช่อง ๑๙๒ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร |
| DLTV ๘ | ช่อง ๑๙๓ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ภาษาต่างประเทศ |
| DLTV ๙ | ช่อง ๑๙๔ | รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | การเกษตร |
| DLTV ๑๐ | ช่อง ๑๙๕ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ | รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก |
| DLTV ๑๑ | ช่อง ๑๙๖ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ | สุขภาพ การแพทย์ |
| DLTV ๑๒ | ช่อง ๑๙๗ | รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | รายการสำหรับผู้สูงวัย |
| DLTV ๑๓ | ช่อง ๑๙๘ | รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล | |
| DLTV ๑๔ | ช่อง ๑๙๙ | รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช | |
| DLTV ๑๕ | ช่อง ๒๐๐ | รายการพัฒนาวิชาชีพครู | |

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มุสนิการศึกษากงไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มุสนิการศึกษากงไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้

ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจกจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็ว จะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแลซ่อมเสริมให้ โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่าน เข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

| | | |
|--|------------|----------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Me and My Family | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับตัวเองและครอบครัว |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 School Life | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับชีวิตในโรงเรียน |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Healthy Living | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับสุขภาพ |

ภาคเรียนที่ 2

| | | |
|---|------------|--|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Recreation and Free Time | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่างและการทำกิจกรรมต่าง ๆ |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Festivals and Celebration | แก่นเรื่อง | เรื่องเกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญ |

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แลกเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 4 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | | | | | | |
|------------|----------------------|----|-----|-----|----|---------|
| หน่วยที่ 1 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 13 | แผน | รวม | 13 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 2 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 13 | แผน | รวม | 13 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 3 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 14 | แผน | รวม | 14 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 4 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 13 | แผน | รวม | 13 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 5 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 15 | แผน | รวม | 15 | ชั่วโมง |
| หน่วยที่ 6 | แผนการจัดการเรียนรู้ | 12 | แผน | รวม | 12 | ชั่วโมง |

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็น
รายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบท
ของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น
2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวน
ชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด
3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวก
สำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง
คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครู
สามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการ
จัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครู
สามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด
ที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวก
ในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แลกประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้ นักเรียนได้ ประเมินผลการเรียนรู้
ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้ นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจาก
จบกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการ
เตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แลกประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแลกเปลี่ยนประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถ
เขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แลกเปลี่ยนประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำ
บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แลกประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้
เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจ
ในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ

ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ชั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทาง ตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ 14101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้นๆ บทสนทนา เรื่องสั้นๆ และเรื่องเล่า ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึก และบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลง่ายๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำวลีประโยคและข้อความง่ายๆ เข้าใจ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา

ปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง การสะกดคำ เลือกร/ระบุภาพ พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาต พูด/การแสดงความรู้สึก พูด/วาดภาพ ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ แผนภูมิ แผนภาพ พูดแสดงความคิดเห็นพูดและทำท่าประกอบ ตอบคำถามเข้าร่วมกิจกรรม บอกความแตกต่าง คั่นคว่ำ รวบรวม การพูด/การเขียน ใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมข้อมูล

เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่ายๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
- ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
- ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
- ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
- ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2
- ต 3.1 ป.4/1
- ต 4.1 ป.4/1
- ต 4.2 ป.4/1

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ14101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
- ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่าง ๆ
- ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
- ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
- ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
- ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

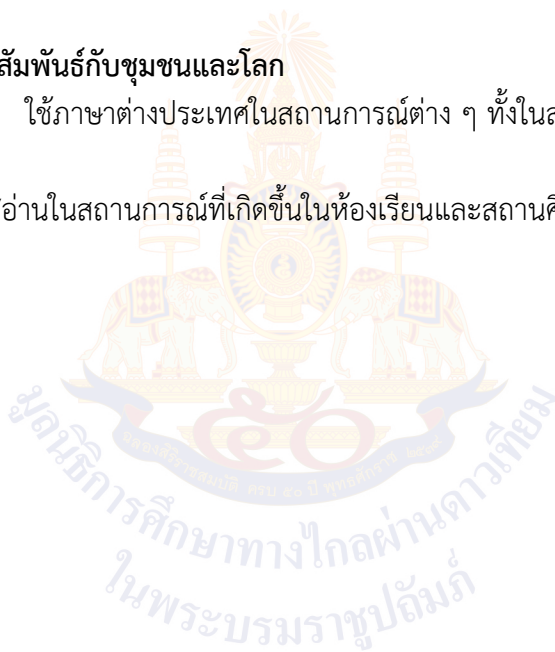
ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ14101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

รายวิชา ภาษาอังกฤษ


รวมเวลา 40 ชั่วโมง


กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

จำนวน 2 หน่วยกิต

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|---|--|---|-------------------|------------------|
| 1 | Me & My Family | <p>มาตรฐาน ต 1.1</p> <p>ป.4/1</p> <p>ป.4/2</p> <p>ป.4/3</p> <p>ป.4/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2</p> <p>ป.4/1</p> <p>ป.4/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3</p> <p>ป.4/1</p> <p>ป.4/2</p> <p>ป.4/3</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1</p> <p>ป.4/1</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> <p>- ความสามารถในการคิด (2.1)</p> | <p>การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | <p>1.การแนะนำตนเอง</p> <p>2.การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว</p> <p>3.พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว</p> <p>4.ระบุเพศของคำศัพท์ว่าเป็นเพศหญิงหรือชาย และใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 3 ได้แก่ He/She</p> <p>5. การถาม -ตอบ เกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง</p> <p>6.การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ</p> <p>7. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ</p> <p>8.การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล</p> <p>9.การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน</p> <p>10. การถาม-ตอบ ความถี่ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน</p> <p>11. การถาม-ตอบอาชีพและสถานที่ทำงานได้</p> <p>12. การอ่านเรื่อง</p> | 13 | 10 |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--------------------------------------|----------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | | 13.การพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมุติหรืออ่านพูด แสดงความรู้สึกตามเนื้อเรื่อง จากบทอ่าน | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself | มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การสื่อสารเกี่ยวกับการ ทักทายและการแนะนำ ตนเองและผู้อื่น ทำให้ นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้สื่อสาร ได้อย่างมั่นใจ | คำศัพท์ทบทวน name, nickname, คำศัพท์ใหม่ age หน้าที่ทางภาษา การแนะนำตนเอง (Introduce oneself) โครงสร้างทบทวน Hello, I am What is your name? My name is My nickname is Nice to meet you. Nice to meet you, too. โครงสร้างใหม่ Please call me How old are you? I am ... years old. This is my friend His/Her name is | 1 | |

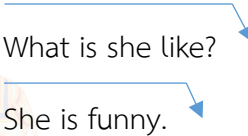
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|---|---|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>การออกเสียง</p> <p>What is your name? My name is My nickname is Nice to meet you. Nice to meet you, too. Please call me How old are you? I am ... years old. This is my friend His/Her name is</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name Is Mary</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/2</p> | <p>1.ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถใน การคิด (2.1)</p> | <p>การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ ตนเอง ครอบครัวและสิ่งใกล้ ตัว ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, daddy, mommy หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว (Giving information about self and family) โครงสร้างทบทวน Hello! My name is Mary. I have one sister and two brothers.</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|--|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>โครงสร้างใหม่ These are my parents. I am in grade 4.</p> <p>การออกเสียง Hello! My name is Mary.</p>  <p>I have one sister and two brothers.</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ การเรียนรู้ ที่ เรื่อง 3 Who?</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 ป.4/3</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)</p> | <p>การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อ ขอและให้ข้อมูลรวมถึงการ บอกความสัมพันธ์ ของ สมาชิกในครอบครัวทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสาร ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister คำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother, younger brother/ sister, older brother/ sister, aunt, uncle, cousin, pet หน้าที่ทางภาษา พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของ บุคคลในครอบครัว (Asking and giving information about one's family tree) โครงสร้างใหม่ Who is George? George is my grandfather. การออกเสียง</p> | <p>1</p> | |


| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | | Who is George? George is my grandfather. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He Is My Father | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และการใช้คำสรรพนาม บุรุษที่ 3 ได้แก่ He/She ได้ อย่างถูกต้องมีความสำคัญ มากในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ | คำศัพท์ทบทวน grandmother, grandfather, mother, father, older sister, younger sister , older brother, younger brother, cousin คำศัพท์ใหม่ women , men หน้าที่ทางภาษา การใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 3 ในประโยคบอกเล่า โครงสร้างทบทวน A : Who is Frank? B : Frank is my grandfather. โครงสร้างใหม่ A : Who is he/she? B : He is my grandfather. She is my grandmother. การออกเสียง Q : Who is he? | 1 | |

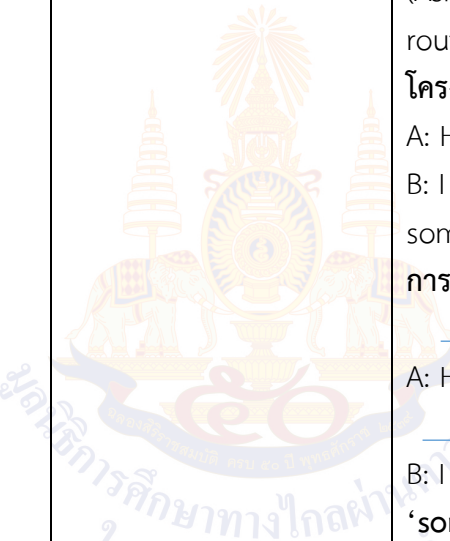
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเครือญาติ และสมาชิกในครอบครัวจะช่วยให้ให้นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ | คำศัพท์ทบทวน grandmother, grandfather, son, daughter, children หน้าที่ทางภาษา การถาม -ตอบ เกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง โครงสร้างใหม่ Have you got any ...? Yes, I have. I have got one sister. No, I haven't. - I have got two brothers and three sisters. He/She has got three cousins. He/She has got two brothers. การออกเสียง Have you got any ...? Yes, I have. I have got one sister. No, I haven't. I have got two brothers and three sisters. | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|--------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | | He/She has got three cousins. He/She has got two brothers. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/3 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ ชอบและไม่ชอบ ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารได้อย่างมั่นใจ | คำศัพท์ทบทวน friend, play, dance, read, swim, eat, draw คำศัพท์ใหม่ play computer game, watch movies , listen to music , cook, wash the dishes, ride a bike, read a comic หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ (Giving information about what ones like and dislike) โครงสร้างใหม่ Present Simple Tense I like to <u>play computer games.</u> การออกเสียง <u>I like to play computer games.</u> | 1 | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like? | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับ สำนวน ภาษาที่ใช้พูดและ เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ | คำศัพท์ใหม่ friendly, polite, shy, funny, kind, talkative, confident, helpful, brave หน้าที่ทางภาษา | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|------------------------------------|--|---|-------------------|------------------|
| | | มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 | | บุคลิกภาพของตนเองและ คนใกล้ตัว ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม | ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ (Asking about and describing people) โครงสร้างใหม่ Q: What is she like? A : She is funny. การออกเสียง  What is she like? She is funny. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking! | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 | - ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้าง ประโยคและสำนวนที่ใช้ใน การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเองและบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะของบุคคล ซึ่ง สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารอย่างเหมาะสม | คำศัพท์ทบทวน tall, thin, short, fat คำศัพท์ใหม่ straight hair, glasses, freckles, short hair, curly hair, long hair, beard, moustache หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล (Asking and giving information about people's looks) โครงสร้างทบทวน What does he/she look like? He/She has got _____. | 1 | |


| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|---------------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>การออกเสียง</p> <p>_____</p> <p>What does he/she look like? _____</p> <p>_____</p> <p>He/She has got _____.</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การเรียนรู้คำศัพท์ และ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันจะทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เพื่อสื่อสารในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม</p> | <p>คำศัพท์ใหม่ feed the cat/dog/fish, make the bed, mop the floor, sweep the floor, fold the clothes, wash the dishes, tidy the room, water the plant, plant a tree, clean the room</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งาน บ้าน (Asking and giving information about daily routine/housework)</p> <p>โครงสร้างทบทวน Do you feed the cat? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p>โครงสร้างใหม่ I feed the cat every day.</p> | <p>1</p> | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|--------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>การออกเสียง</p> <p>_____ ↗</p> <p>Do you feed the cat?</p> <p>_____ ↗ _____ ↗</p> <p>Yes, I do. / No, I don't. ↘</p> <p>_____ ↘</p> <p>I feed the cat every day</p> | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home. | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การอ่านออกเสียงสะกดคำ ฟัง และเขียนคำศัพท์หมวด กริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ ต่าง ๆ (Frequency Words) เกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน ช่วยให้นักเรียน สร้างประโยคถาม - ตอบ ที่ ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ได้ | <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>feed the cat/dog/fish, make the bed, mop the floor, sweep the floor, fold the clothes, wash the dishes, tidy the room, water the plant, plant a tree, clean the room</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>never, every day, every week, every morning, sometimes, always</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|---------------------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>การถาม-ตอบ ความถี่ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน (Asking and giving information about daily routine/housework)</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: How often do you? B: I /always/usually/often/sometimes/seldom/ never</p> <p>การออกเสียง A: How often do you? B: I /'always/'usually/'often/'sometimes/'seldom/'never</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารใน</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน teacher, cook, doctor, nurse, coach, police officer, waiter/waitress, firefighter, postman, school</p> <p>คำศัพท์ใหม่ café, police station, hospital, post office, stadium, bus station, fire station</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | ป.4/4 | | ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม | หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบอาชีพและสถานที่ทำงานได้ (Asking and giving information about jobs and workplaces) โครงสร้างใหม่ Q : What does he/she do? A : He is a _____ . Q : Where does he/she work? A : He works in a _____ . การออกเสียง Q : What does he/she do? → A : He is a _____ . → Q : Where does he/she work? → A : He works in a _____ . → | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และการ อ่านนิทาน เรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้ | คำศัพท์ใหม่ lived in, little, went for a walk, went inside, looked around, porridge, came home, broke, No one was at home. | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|--------------------------------|--|---|-------------------|------------------|
| | the Three Bears | มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 | - ความสามารถในการคิด (2.1) | นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่เป็นรูปอดีต และเข้าใจพื้นฐานการอ่านและการเล่าเรื่องภาษาอังกฤษ | คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต (Past Tense) come - came go - went run - ran sit - sat see - saw eat - ate หน้าที่ทางภาษา การอ่านเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต โครงสร้างใหม่ ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense) Subject + V2 - Three bears lived in a little house. - Goldilocks <u>came</u> to the little house. | | |
| | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การฝึกอ่านออกเสียง ประโยคในนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears และการทำหุ่นมือเพื่อใช้ประกอบการฝึกเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการฝึกบทบาทสมมติ และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ | คำศัพท์ทบทวน lived in, little, went for a walk, went inside, looked around, porridge, came home, broke, No one was at home. คำศัพท์ใหม่ finger puppet, cut, stick, hole, paste หน้าที่ทางภาษา การบอกเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต โครงสร้างทบทวน | 1 | |




| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|---|---|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>ประโยคคำสั่ง (Imperative) ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense) การอ่านออกเสียง</p> <p>How to make Goldilocks and the Three Bears finger puppets:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Draw the pictures of Goldilocks and three bears. 2. Colour the pictures. 3. Cut out the paper. 4. Roll the bodies and paste a glue. 5. Stick the pictures with bodies. | | |
| 2 | School Life | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) | การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับบริบทในโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถ | ประกอบด้วย 3 เรื่อง เกี่ยวกับกิจกรรมในโรงเรียน ดังนี้ 1. My Classroom นำเสนอเกี่ยวกับวิชาที่เรียน สิ่งของที่อยู่ในห้องเรียนบอกรูปร่าง สี และกฎระเบียบในชั้นเรียน 2. School Activities นำเสนอเกี่ยวกับการอยู่ค่าย พักแรม กีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ | 13 | 10 |


| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | | นำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิต จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 3. Around My School นำเสนอเกี่ยวกับสถานที่ ในโรงเรียน การบอกตำแหน่งสิ่งที่อยู่ใกล้ ๆ โรงเรียนและบ้านของนักเรียน | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1) | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/5 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ วิชาที่ชอบเรียน การถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ เรียนเวลาตารางเรียน กิจกรรมการเรียนของแต่ละ วิชาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง มั่นใจ | คำศัพท์ทบทวน (Noun) English, Thai, math, science, social studies, art, music คำศัพท์ใหม่ (Noun) P.E., computer, boy scout, guidance, clubs, activities หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Asking and answering about school subjects) โครงสร้างทบทวน A: What subject do you like? B: I like ___ subject. | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|---|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What's your favorite (subject/activity/club)?</p> <p>B: My favorite (subject/activity/club) is _____.</p> <p>การออกเสียง</p> <p><u>E</u>nglish, <u>m</u>ath, <u>s</u>cience, <u>s</u>ocial, <u>m</u>usic, <u>c</u>omputer, <u>g</u>uidance, <u>a</u>ctivities</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/3</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> <p>- ความสามารถในการคิด (2.1)</p> | <p>การเรียนรู้ คำศัพท์ และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน และให้การให้เหตุผลความว่าทำไมจึงชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E. computer, boy scout, guidance, club, playground</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>fun, boring, easy, difficult, fun, enjoyable, interesting, challenging, useful, not useful, not interesting, not boring</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การถาม - ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ/ไม่ชอบและบอกเหตุผล</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>(Asking and answering about school subjects.)</p> <p>โครงสร้างบททวน</p> <p>A: What's your favorite (subject/activity/club)?</p> <p>B: My favorite (subject/activity/club) is _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: Why do you like English?</p> <p>B: I think it's easy/fun.</p> <p>A: Why don't you like English?</p> <p>B: I think it's boring.</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1</p> | <p>ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยค เกี่ยวกับ รูปร่าง สี การถามและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใน ห้องเรียนทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ</p> | <p>คำศัพท์บททวน ruler, sharpener, book, eraser, paper, pencil, pen, notebook, crayons</p> <p>คำศัพท์ใหม่ blackboard, desk, clock, tablet, bookcase, computer, chair, schoolbag, pencil case, football, globe</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> | <p>1</p> | |


| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|----------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ | <p>การถามและตอบเพื่อให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน (Asking and giving information about classroom objects)</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What is this? B: This is a/an _____. A: What are these? B: These are _____.</p> <p>การออกเสียง Word Stress: Noun = ruler, sharpener, eraser, paper, pencil, notebook, crayon</p> | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2) | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยค เกี่ยวกับสีและ รูปทรง รวมถึงการถามและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ | <p>คำศัพท์ทบทวน Color: red, orange, purple, green, white, black, pink, brown, yellow, blue School Objects: desk, blackboard, school bag, ruler, sharpener, book, eraser, paper, chair, clock, notebook, pencil, pen, tablet, crayons, bookcase, computer, football, globe</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | | | <p>สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ</p>  | <p>shape, square, triangular, heart, round, oval, rectangle</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ถามตอบเกี่ยวกับ รูปทรงและสี ของสิ่งของที่อยู่ ภายในห้องเรียน (Asking and answering the things in the classroom)</p> <p>โครงสร้างบทวน A: What is this? B: This is a/an _____. A: What are these? B: These are _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What color is the _____? B: The _____ is ____ (color) _____. A: What shape is it? B: The _____ is _____ (shape) _____.</p> <p>การออกเสียง A: What is this? </p> <p></p> | | |


| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|--|---|---|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>B: This is a/an _____.</p> <p>_____</p> <p>A: What are these?</p> <p>_____</p> <p>B: These are _____.</p> <p>_____</p> <p>A: What color is the _____?</p> <p>_____</p> <p>B: The _____ is __ (color) _____.</p> <p>_____</p> <p>A: What shape is it?</p> <p>_____</p> <p>B: The _____ is _____ (shape) _____.</p> | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) | การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง ที่ใช้ในห้องเรียนและการ ปฏิบัติตามคำสั่งทำใ้ นักเรียนเข้าใจกฎกติกาและ ได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชั้น เรียน | คำศัพท์ทบทวน eat, run, write, listen to, help, read, do, clean คำศัพท์ใหม่ fight, study hard, make a loud noise หน้าที่ทางภาษา การให้คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง (Following the instructions) โครงสร้างทบทวน Imperative statement | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|------------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | | | | โครงสร้างใหม่ Don't + v1 | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ การเข้าค่ายพักแรม การถาม และให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้า ค่ายพักแรม และการ วางแผนเกี่ยวกับการเข้าค่าย ทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูน คำศัพท์และสามารถนำไปใช้ ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ | คำศัพท์ใหม่ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit, snack, soft drink, canned food, camera หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรม และการวางแผนเข้าค่าย (Asking and giving information about camping equipment) โครงสร้างใหม่ Future Simple Tense A: What will you bring when you go camping? B: I will bring my sleeping bag. I will bring a sleeping bag. I will bring some canned food. I will bring some snacks. การออกเสียง | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | | camping equipment, backpack, camera | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยค เกี่ยวกับกีฬาและ เกมในโรงเรียนรวมถึงการ ถามและให้ข้อมูลความ คิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาและเกม ในงานกีฬาโรงเรียนทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงได้ | คำศัพท์ทบทวน football, volleyball, basketball, badminton, medal, fun, easy, exciting, challenging คำศัพท์ใหม่ parade, cheerleader, running race, sack racing, tug of war, musical chair หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬา (Asking and giving information about sports and sports equipment.) โครงสร้างทบทวน Do you like Sports Day? Yes, I do. / No, I don't. โครงสร้างใหม่ What sports are you going to play on Sports Day? Why? I'm going to play football. I think it's fun. | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|----------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>What games are you going to play on Sports Day? Why? I'm going to play musical chair. I think it's exciting.</p> <p>การออกเสียง football, volleyball, basketball, badminton, medal, parade, cheerleader, running race, sack racing, tug of war, musical chair</p> <p>Sentence: _____ ↗ Do you like <u>Sports Day</u>? _____ ↘ Yes, I do. / No, I don't.</p> | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day At School (1) | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยค เกี่ยวกับกิจวัตร และเหตุการณ์ที่ปฏิบัติใน โรงเรียนรวมถึงการถามและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาทำ ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน การบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตร และเหตุการณ์ที่ปฏิบัติใน | <p>คำศัพท์ทบทวน go shopping, have breakfast, arrive at school, go to the library study mathematics, play games, exercise at the gym, do homework, play sports, have lunch, chat with friends</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|----------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | โรงเรียน ทำให้นักเรียน สามารถสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมและถูกต้อง | <p>การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน (Asking for and giving information about the routine at school)</p> <p>โครงสร้างใหม่ What do you at school? What do you do at 9 a.m.? What do you do at playtime? What do you do after school?</p> | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2) | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/1 ป.4/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยค เกี่ยวกับกิจวัตร และเหตุการณ์ที่ปฏิบัติในใน โรงเรียนรวมถึงการถามและ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและ สามารถสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมและถูกต้อง | <p>คำศัพท์ทบทวน arrive at school, do homework, go to the library, have lunch, exercise at the gym, chat with friends</p> <p>คำศัพท์ใหม่ play football, play badminton, play basketball, go swimming, go to the park</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)</p> | 1 | |





| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|----------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | |  | โครงสร้างบทวน A: What time do you arrive at school? B: I come to school at 7.00 a.m. A: What time do you study? B: I study at 8.15 a.m. A: What time do you have lunch? B: I have lunch at 12.00 a.m. A: What time do you go back home? B: I go back home at 15.30 a.m. A: What do you do at play time? B: I do homework/read books/play sports/play games. A: What do you do after school? B: I do homework/read books/play sports/play games. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ใน โรงเรียนและการถามและให้ ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน | คำศัพท์ใหม่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|-----------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | | ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงและ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม | <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน (Asking and giving information about the places in school.)</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Where do you study English? B: I study English at the English Lab. A: Where do you have lunch? B: I have lunch at the cafeteria. A: Where do you read books? B: I read books at the library.</p> <p>การออกเสียง 1. Word Stress Noun = science lab, computer room, music room, English lab, art room, teachers' office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground 2. Rising and Falling Intonation A: Where do you study English?</p> | | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|----------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | | B: I study English at the English Lab. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room? | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ใน โรงเรียน การถามและให้ ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์ในห้องเรียน และสถานศึกษา และยัง สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง | คำศัพท์ทบทวน science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground คำศัพท์ใหม่ near, between, next to, behind, opposite, in front of หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน (Asking and giving information about the places in school.) โครงสร้างทบทวน A: Where do you study English? B: I study English at the English Lab. A: Where do you have lunch? B: I have lunch at the cafeteria. A: Where do you read books? B: I read books at the library. | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: Where is the English lab? B: It is next to the office.</p> <p>A: Is the English lab near the hall? B: No, it isn't. It is opposite the teacher's office.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>1. Word Stress</p> <p>Noun = science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers' office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground</p> <p>Preposition of place = near, between, next to, behind, opposite, in front of</p> <p>2. Rising and Falling Intonation</p> <p>A: Where do you study English? B: I study English at the English lab.</p> <p>A: Where is the English lab? B: It is next to the office.</p> | | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|--------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | | A: Is the English lab near the hall? B: No, it isn't. It is opposite the teacher's office. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ใน โรงเรียน การถามและให้ ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์ในห้องเรียน และสถานศึกษาและยัง สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้อง | คำศัพท์ทบทวน near, between, next to, behind, opposite, in front of คำศัพท์ใหม่ go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left, north, south, east, west หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน (Asking and giving direction about the places in school.) โครงสร้างทบทวน A: Where is the English lab? B: It is next to the teacher's room. โครงสร้างใหม่ | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|---------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>A: How can I get to the English room? B: It is in the north. Go straight ahead. Turn left and turn right. It is next to the teacher's room.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>1. Word Stress Preposition of place = next to, behind, opposite, in front of Phrases : go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left</p> <p>2. Rising and Falling Intonation A: Where is the English room?  B: It is next to the teacher's room?  A: How can I get to the English room?  B: Go straight ahead. Turn left and turn right. It is next to the teacher's room.</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ใน โรงเรียน การถามและให้ ข้อมูลสถานที่ที่อยู่รอบๆ โรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึก</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน places in town ได้แก่ zoo, bank, school, post office, pharmacy, hospital, police station, hotel, railway station, supermarket, fire station</p> | <p>1</p> | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | ใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง | คำศัพท์ใหม่ walk, block, point, street หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบๆโรงเรียน (Asking and giving direction about the places around school.) โครงสร้างบทสนทนา A: Where is the hospital? B: It is opposite the pharmacy. A: How can I get to the hospital? B: Go straight ahead. Turn left and turn right it is opposite the pharmacy. การออกเสียง 1. Word Stress post office, pharmacy, hospital, police station, hotel, railway station, supermarket | | |
| 3 | Healthy Living | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) | การเรียนรู้การบอกความรู้สึก การเรียนรู้การรักษาสุขภาพ และการเรียนรู้การเจ็บไข้ได้ป่วย | 1. การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก 2. การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย 3. การให้คำแนะนำ should..... | 14 | 15 |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--------------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 ป.4/5 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) | รวมถึงการให้คำแนะนำในเวลาที่เจ็บไข้ได้ป่วย นอกจากนี้ยังเรียนรู้การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดูแลตนเองให้ถูกสุขลักษณะ | 4. การถามและให้ข้อมูล – การออกคำสั่ง 5. การอ่านเพื่อความเข้าใจ 6. การให้ข้อมูล หรือการถาม – ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ 7. เรียนรู้เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ 8. การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ 9. การบอกจำนวนหรือปริมาณอาหาร 10. การสั่งอาหารในร้านอาหาร 11. การถามและบอกวิธีการดูแลความสะอาดร่างกาย 12. การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด 13. การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ 14. การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต | | |
| | แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและการสนทนาเพื่อถาม และแสดง | คำศัพท์ทบทวน good, happy, sad, sick, angry คำศัพท์ใหม่ | 1 | |

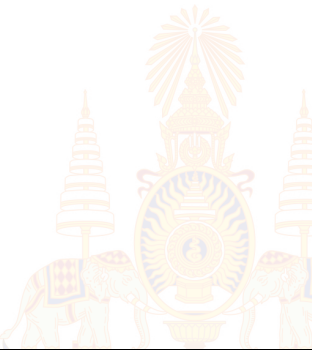
| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|------------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | Knowing Your Feeling | ป.4/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | | ความรู้สึกเป็นส่วนสำคัญที่ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง และผู้อื่นซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญสำคัญของการสื่อสาร | glad, scared, bored, tired, sleepy, surprised หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking and giving information about feelings) โครงสร้างบททวน I feel _____. โครงสร้างใหม่ Q : How do you feel today? A : Today I feel _____. การออกเสียง Q : How do you feel today? A : Today I feel _____. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check- up | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) | การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนได้ ฝึกทักษะการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการ สอบถามอาการเจ็บป่วย การให้ และ การรับ ฟัง | คำศัพท์ใหม่ a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย | 1 | |


| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|--|---|---|-------------------|------------------|
| | | มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | | คำแนะนำ และบทสนทนาที่ เกิดขึ้นตามสถานการณ์ | (Asking and giving information about sickness) โครงสร้างใหม่ Q : What's the matter with you? A : I have got Q : I'm sorry to hear that. | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/1 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) | การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียน ควรได้ฝึกทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ การสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟัง คำแนะนำ และบทสนทนาที่ เกิดขึ้นตามสถานการณ์ | คำศัพท์ทบทวน a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache คำศัพท์ใหม่ take a rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine, drink a lot of water หน้าที่ทางภาษา การให้คำแนะนำ should..... (Giving advice) โครงสร้างทบทวน Q : What's the matter with you? A : I have got <u>a headache/ a cold.</u> Q : I'm sorry to hear that. โครงสร้างใหม่ You should <u>go to see a doctor.</u> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|---|--------------------------------|--|--|-------------------|------------------|
| | | | | | การออกเสียง You should <u>go to see a doctor</u> . | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/1 ป.4/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.4/1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียน ควรได้ฝึกคำศัพท์และเรียนรู้ ประโยคที่เกี่ยวกับอาการ เจ็บป่วย และอุปกรณ์ที่ใช้ สำหรับการรักษาอาการ เจ็บป่วย | คำศัพท์ทบทวน knee, doctor, hospital คำศัพท์ใหม่ wrist , ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster, a pink eye, a nosebleed, a cough, a runny nose, a fever หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล และการให้คำแนะนำ (Asking and giving information) (Giving Advice) โครงสร้างทบทวน Q : What's the matter with you? A : I have got You should..... โครงสร้างใหม่ I thank you need a bandage. | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|---|--|-------------------|------------------|
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.4/2 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน เป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้และสื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ | คำศัพท์ทบทวน a headache, a cough, fever, a cold, sick คำศัพท์ใหม่ neck, tummy, hurt หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูล (Giving information) โครงสร้างทบทวน A: What's the matter with you? B: I have got <u>a headache/ a cold.</u> A: I'm sorry to hear that. โครงสร้างใหม่ When you have <u>a cold</u> , I should _____. | 1 | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/4 มาตรฐาน ต 3.1 ป.4/1 มาตรฐาน ต 4.1 | - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1) | ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและ | คำศัพท์ทบทวน apple, orange, tomato, grapes, banana, mango, cheese, milk, yogurt, bread, rice, fish, cake, chocolate, candies, beef, egg, vegetables, fruit, cucumber คำศัพท์ใหม่ | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|---|--|--|---|-------------------|------------------|
| | | ป.4/1 | | ประโยชน์ ของอาหารกลุ่ม ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถ สื่อสารอย่างถูกต้อง | starchy food, dairy foods, high in fat, non- dairy source of protein หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูล หรือการถาม - ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ ชอบ (Giving Information) โครงสร้างบทสนทนา Q : What's your favorite fruit/vegetable/drink/food? A : My favorite fruit/vegetable/drink/food is A : They are | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 | - ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการ คิด (2.1) | การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร กลุ่มอาหาร สารอาหาร และ ประโยชน์ของอาหารจะทำ ให้นักเรียนสื่อสารข้อมูล เกี่ยวกับการรับประทานอาหาร ได้อย่างถูกต้อง | คำศัพท์บทสนทนา omelet, broccoli, strawberry, French fried, chocolate, hamburger, cheese, candy, orange, apple, soft drink, fish, milk, chicken, beans, rice, beef, butter คำศัพท์ใหม่ healthy, unhealthy, vegetables salad, pizza, steak, noodle, papaya salad หน้าที่ทางภาษา Giving Information (การให้ข้อมูล) | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|---------------------------------------|--|---|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>โครงสร้างใหม่ A: Which food is healthy? B: I think _____.</p> <p>การออกเสียง Word Stress Noun = omelet, vegetable, chicken, butter, carbohydrate, vitamin, mineral, protein, vegetables salad, pizza, steak</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/4</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การเรียนรู้การให้ข้อมูลเกี่ยวกับมื้ออาหารที่นักเรียนได้รับประทาน โดยใช้โครงสร้างในอดีตในการให้ข้อมูล ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน breakfast, lunch, dinner, fruits, salad, noodles</p> <p>คำศัพท์ใหม่ rice porridge, grilled pork with sticky rice, bread, rice with omelet, fried rice, soup</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ (Asking and giving information about the meal)</p> | <p>1</p> | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|--|--|-------------------|------------------|
| | | | |  | <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What did you have for dinner? B: I had/atefor dinner.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>1. Word Stress breakfast, dinner, salad, noodles, rice porridge, grilled pork with sticky rice, bread, rice with omelet, fried rice, soup</p> <p>Sentence Stress</p> <p>A: What did you have for breakfast? ▲ B: I had/atefor breakfast ▲</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/4</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการคิด (2.1)</p> | <p>อาหารเป็นหัวข้อทาง โภชนาการและวัฒนธรรมที่ น่าสนใจ การเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอาหารและ การ อธิบายเกี่ยวกับอาหาร เช่น การบอกจำนวนหรือปริมาณ ของอาหารที่ต้องการซื้อหรือ รับประทานจะทำให้ นักเรียน</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน candy, bread, rice, milk, tea, water, jam, orange juice, chocolate, coffee, sugar</p> <p>คำศัพท์ใหม่ a bag of candy, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | สามารถสื่อสารเกี่ยวกับเรื่อง อาหารได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม | juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate, a cup of coffee หน้าที่ทางภาษา การบอกจำนวนหรือปริมาณอาหาร (Identifying amount of food) โครงสร้างใหม่ A: May I help you? B: I would like to have A: O.K. A minute, please. การออกเสียง Word Stress candy, water, orange juice, chocolate, coffee, sugar | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 | - ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) | วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร อาหารมีความหลากหลาย และแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียน จำเป็นต้องเรียนรู้ วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร อาหาร สิ่งปรากฏอยู่ใน | คำศัพท์ทบทวน chicken, mushroom, vegetable, shrimp, fresh fruit, sandwiches, ham, tuna, egg, beef, onion, pizza, pork, pineapple, orange juice, apple juice คำศัพท์ใหม่ | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | ป.4/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1 | | เมนู อาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่าง ถูกต้อง | <p>menu, starters, soup, main dish, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza, vanilla, pancake, lemon tea</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การสั่งอาหารในร้านอาหาร (Ordering food at a restaurant)</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: What would you like to have? B: I'd like to have</p> <p>A: Would you like anything to drink? B: Yes, I'd like to have</p> <p>A: Would you like to have some dessert? B: Of course, I'd like to have....</p> <p>Can I have the bill, please? A: Here you are. B: Thank you.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>A: What would you like to have? B: I'd like to have</p> <p>A: Would you like anything to drink?</p> | | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|--|--|--|---|---|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>B: Yes, I'd like to have</p> <p>A: Would you like to have some dessert?</p> <p>B: Of course, I'd like to have....</p> <p>Can I the bill, please?</p> <p>A: Here you are.</p> <p>B: Thank you.</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 ป.4/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.4/1</p> | <p>- ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) - ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)</p> | <p>การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง</p> | <p>คำศัพท์ทบทวน wash your hands, wash your clothes, wash your hair, brush your teeth, take a shower/bath, trim your nails</p> <p>คำศัพท์ใหม่ every time, every day, three times a day, once a week, twice a week, three times a week</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามและบอกวิธีการดูแลสุขภาพสะอาดร่างกาย (Asking and talking about cleaning yourself)</p> <p>โครงสร้างทบทวน Present simple Subjects + Verb (s, es) + Object</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--|---|---|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>Example: I brush my teeth every day.</p> <p>การออกเสียง wash your hands, wash your clothes, brush your teeth, take a shower/bath, trim your nails</p> | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3</p> | <p>ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การทำความสะอาดบ้านเป็น สิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จัก และฝึกปฏิบัติ และสามารถ บอกวิธีดูแลความสะอาด ง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถ สื่อสารอย่างถูกต้อง</p> | <p>คำศัพท์ใหม่ make the bed, tidy up the living room, clean the toilet, sweep the floor, mop the floor, clean the window, take out the trash หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด (Giving information about cleaning) โครงสร้างใหม่ Have/Has to + V1 What does she have to do? She has to _____. What does she have to do? They have to _____.</p> <p>การออกเสียง</p> | <p>1</p> | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|----------------------------------|---|---|-------------------|------------------|
| | | | | | make the bed, tidy up the living room, clean the toilet, sweep the floor, mop the floor, clean the window, take out the trash | | |
| | แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy! | มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3 | ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1) | การดูแลสุขภาพเป็น สิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จัก และฝึกปฏิบัติ และสามารถ บอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถ สื่อสารอย่างถูกต้อง | คำศัพท์ทบทวน trim your nails คำศัพท์ใหม่ - do exercise - sleep early - eat healthy food - tooth decay - drink a lot of water หน้าที่ทางภาษา การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ (Giving information about health) โครงสร้างใหม่ You should...../You should not..... For example: You should go to bed early. You should not go to bed late. การออกเสียง - brush your teeth | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|--------------|---|--|--|---|--|-------------------|------------------|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> - wash your hands - take a bath/shower - do exercise - sleep early - eat healthy food - trim your nails - drink a lot of water | | |
| | <p>แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle</p> | <p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.4/2 ป.4/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.4/2 ป.4/3</p> | <p>ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1)</p> | <p>การดูแลสุขภาพจิตใจเป็น สิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จัก และฝึกปฏิบัติ และสามารถ บอกวิธีดูแลสุขภาพจิต ง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน และสามารถ สื่อสารอย่างถูกต้อง</p> | <p>คำศัพท์ใหม่</p> <ul style="list-style-type: none"> - take a trip - dance - go shopping - listen to music - watch movies - do exercise - sing songs <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต (Giving advice/suggestion about mental health)</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> | 1 | |

| หน่วย ที่ | ชื่อหน่วยการ เรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด | สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด | สาระการเรียนรู้ | เวลา (ชั่วโมง) | น้ำหนัก คะแนน |
|------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---|-------------------|------------------|
| | | | | | <p>A: Do you? B: Yes, I do. / No, I don't. A: You should..... B: Thanks Example: A: Do you take a trip? B: No, I don't. A: You should take a trip. B: Thank you.</p> <p>การออกเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> - take a trip - go shopping - listen to music - watch movies - do exercise - sing songs | | |
| สอบปลายภาค | | | | | | | 15 |
| รวมตลอดภาคเรียน | | | | | | 40 | 50 |

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Me & My Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น
อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด

เข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค
และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ
โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตนเองและครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนมีพื้นฐานในการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและแม่นยำซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อการแนะนำตัว
- 2) ออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้
- 3) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตนเองได้

- 4) สกตและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องได้
- 5) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร
- 6) สกตและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้
- 7) ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ได้ถูกต้อง
- 8) เข้าใจประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลได้
- 9) ระบุคำศัพท์หมวดกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 10) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้
- 11) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพกับสถานที่ได้
- 12) ออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคในบทอ่านได้
- 13) เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้
- 14) ออกเสียงบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการทำหุ่นนิ้วมือได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดทักทายและแนะนำตนเองได้
- 2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้
- 3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 4) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้
- 5) ฟังข้อความและเลือกภาพที่ตรงกับความหมายได้
- 6) เขียนบรรยายภาพโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง
- 7) เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 8) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนในครอบครัวชอบและไม่ชอบทำได้
- 9) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลได้
- 10) จับคู่ประโยคที่อ่านกับรูปภาพลักษณะของบุคคลได้
- 11) บอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
- 12) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้
- 13) เขียนคำศัพท์และถาม – ตอบเกี่ยวกับกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ (Frequency Words) ได้
- 14) พูด เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามอาชีพและสถานที่ได้
- 15) วาดภาพนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้
- 16) เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้
- 17) แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นนิ้วมือได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว
- 3) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- 4) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม อย่างสนุกสนาน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ จำแนกคำศัพท์ที่บอกเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ คิดเชื่อมโยงโดยใช้แผนผังครอบครัว และแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ในการตัดสินใจแก้ปัญหา (1.1, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ซื่อสัตย์
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Family Tree
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Family Members
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง เรื่อง Class Survey
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง เรื่อง What I Like and Don't Like to Do?
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Getting to Know Me
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is She Like?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Wonderful Family
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Does He Look Like? (1)
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Can You Find the Words?
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Adverbs Of Frequency
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Do Housework
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง What does she do?
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Work Place
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Simple Past
- 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading and Drawing
- 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Finger Puppet

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|--|---|
| | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. ประเมิน การเขียน | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 1-59% |
| 2. ประเมินการ เขียนประโยค | ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 1-59% |
| 3. ประเมินการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1-59% |
| 4. ประเมินการ ฟัง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตาม เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตาม เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตาม เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59% |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | |
|----------------|---------|----------|
| ร้อยละ 80 | หมายถึง | ดี |
| ร้อยละ 60 - 79 | หมายถึง | พอใช้ |
| ร้อยละ 1 - 59 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself

| | | |
|---|--|--|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | เรื่อง Me & My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 50 นาที |
|---|--|--|

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

ตัวชี้วัด ป.4/1

ตัวชี้วัด ป.4/4

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับการทักทายและการแนะนำตนเองและผู้อื่น ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

name, nickname,

3.2 คำศัพท์ใหม่

age

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การแนะนำตนเอง (Introduce oneself)

3.4 โครงสร้างทบทวน

Hello, I am

What is your name?

My name is

My nickname is

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

3.5 โครงสร้างใหม่

Please call me

How old are you?

I am ... years old.

This is my friend

His/Her name is

3.6 การออกเสียง

What is your name?

My name is

My nickname is

Nice to meet you.

Nice to meet you, too.

Please call me

How old are you?

I am ... years old.

This is my friend

His/Her name is

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับการแนะนำตัว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดทักทายและแนะนำตนเองได้

2) พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้

3) ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีมารยาทในการสนทนา (เปล็ดเปล็นในการร่วมกิจกรรม)

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

5.1 สามารถพูดสื่อสารแนะนำตนเองและเพื่อนได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้


6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|---|---|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดสื่อสาร แนะนำตนเองและเพื่อน ได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ 1) รู้และเข้าใจคำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับการแนะนำตัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดทักทายและ แนะนำตนเองได้ 2) พูดแนะนำเพื่อน ในห้องเรียนได้ 3) ถามและตอบข้อมูล เพื่อการแนะนำตนเอง และเพื่อนได้</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนด้วยการแนะนำตนเอง Hello, my name's/I'm ... My nickname's .../Please call me ... 2. ครูอธิบายเกี่ยวกับชื่อเรื่องที่เราจะเรียนในวันนี้ 3. ครูเขียนประโยคแนะนำตนเองบนกระดาน พร้อมกับส้อม นักเรียนโดยการให้เล่นเกมส่งลูกบอล ให้เพื่อนต่อ ๆ กันไป และ หยุดส่งเมื่อครูพูดคำว่า Stop ครูถามนักเรียนที่มีลูกบอลว่า What is your name? และให้นักเรียนแนะนำ ตนเองโดยใช้ประโยคที่ครูสอน ครูใช้ลูกบอล ส้อมถามอีก 3-4 คน</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงประโยค แนะนำตนเอง Hello, my name is/I am My nickname is .../Please call me ... นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตาม</p> | <p>1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนฟังครูอธิบายชื่อเรื่องที่จะเรียนในวันนี้ 3. นักเรียนเล่นเกมส่งลูกบอลถามชื่อ</p> <p>1. นักเรียนฝึกพูดตามครู</p> | <p>1. ลูกบอล 2. PPT</p> <p>-PPT</p> | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|--|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการ สนทนา (เฟลิตเฟลิติน ในการร่วมกิจกรรม) คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | 2. นักเรียนที่สมัครใจ 2 คู่ ออกมาแนะนำตนเอง โดยใช้ ประโยคดังต่อไปนี้ S1: Hello, my name is/I am ... My nickname is .../Please call me ... What is your name? S2: Hello, my name is .../I am ... My nickname is .../Please call me ... 3. ครูนำเสนอและอธิบายการใช้ประโยค Nice to meet you. (“ยินดีที่ได้รู้จัก” ใช้พูดทักทายคนที่ได้ พบเจอกันครั้งแรก เท่านั้น และผู้ตอบจะตอบว่า Nice to meet you, too. “ยินดีที่ได้รู้จัก เช่นเดียวกัน”) นักเรียนออกเสียงตามครู 4. นักเรียนเดินไปหาเพื่อนที่ไม่รู้จัก 2 คน (อาจเป็น เพื่อนใหม่) หรืออาจจะแสดงบทบาทสมมุตินักเรียน ฝึกแนะนำตนเอง 5. ครูบอกอายุตนเอง ด้วยประโยค I am __ years old. 6. ครูถามนักเรียนด้วยประโยคคำถาม How old are you? นักเรียนช่วยกันตอบตามอายุจริง | 2. นักเรียนที่สมัครใจออกมาแนะนำตนเองตาม โครงสร้างประโยค  3. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้ประโยค Nice to meet you. 4. นักเรียนทำกิจกรรมและฝึกแนะนำตนเองและ การใช้ประโยค Nice to meet you. 5. นักเรียนตอบอายุของตนเอง 6. นักเรียนฝึกการถามและตอบเกี่ยวกับอายุ | -PPT -ใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey -PPT | | แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>7. ครูสุ่มเลขที่ นักเรียน และถามคำถาม How old are you? นักเรียนจากนั้นให้นักเรียน คน แรกนั้น สุ่มจับรายชื่อของนักเรียนคนถัดไป แล้วใช้คำถามเดิม ต่อไปจนครบทุกคน เพื่อเป็น การฝึกการถามและตอบเกี่ยวกับอายุ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ให้นักเรียนวาดภาพของตนเองและเขียนแนะนำ ตนเอง</p> <p>2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ฝึกพูดถาม และตอบตามใบงาน Friend Survey โดยก่อน ทำกิจกรรม ครูสาธิตการถาม ตอบเพื่อความเข้าใจ นักเรียนฝึกถามชื่อและสะกดคำ</p> <p>S1: Can you spell (your name/your nickname), please?</p> <p>S2: My nickname's Dang. D-A-N-G.</p> | <p>1. นักเรียนวาดภาพตนเองและเขียนแนะนำตนเอง</p> <p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ฝึกพูดถามและตอบตามใบงาน Friend Survey</p> | <p>-ใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey -PPT</p> | <p>-ใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey</p> | <p>แบบประเมินที่ 9 (ประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน) -แบบประเมินที่ 10 (ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน)</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูสุ่มนักเรียนออกมา 5 คน ให้นักเรียนแนะนำตนเอง และแนะนำเพื่อน ตามข้อมูลที่ได้ทำกิจกรรม Friend Survey</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้</p> | <p>1. นักเรียนแนะนำตนเองและแนะนำเพื่อนตามข้อมูลที่ได้ทำกิจกรรม Friend Survey</p> <p>2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้</p> | | | |



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Nice To Meet You
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let Me Introduce Myself

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดแนะนำตนเองและทักทายเพื่อนตามโครงสร้าง
- 2) การพูดถามตอบกับเพื่อนตามใบงาน Friend Survey
- 3) ประเมินสมรรถนะ
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางภาษา เกี่ยวกับข้อมูลเพื่อการแนะนำตัว | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดทักทายและแนะนำตนเองได้ 2. พูดแนะนำเพื่อนในห้องเรียนได้ 3. ถามและตอบข้อมูลเพื่อการแนะนำตนเองและเพื่อนได้ | 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | 1.แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการสนทนา (เพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม) | - การสังเกต | - แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดสื่อสารแนะนำตนเองและเพื่อน ได้ (1.1) | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (K) (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let Me Introduce Myself

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมาก แต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|--------------------|-----------------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

| | | |
|----------------|-----------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 หมายถึง | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง | พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง | พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง | พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ |
| | 1 หมายถึง | พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลข ที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความ ถูกต้อง (4) | ความ คล่องแคล่ว (4) | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4) | รวม คะแนน (12) | ระดับ คุณภาพ |
|------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

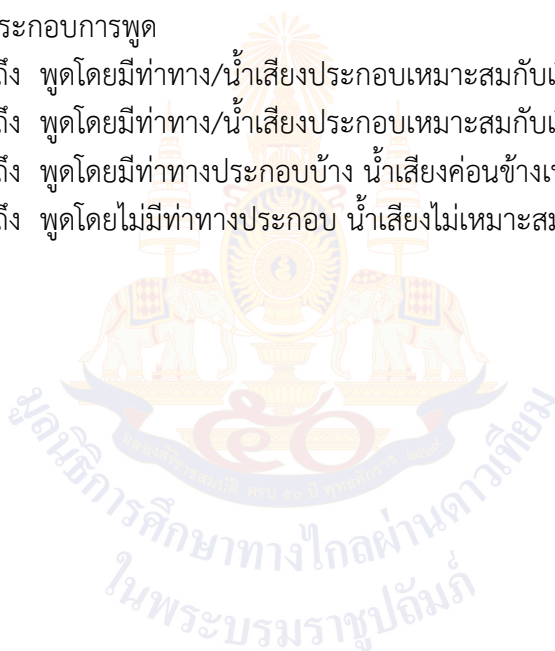
- | | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 0 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย | | |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|--|--|---|----------|-------------|---|--|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | | | มุ่งมั่นในการทำงาน | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | | | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียน ซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59%



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Nice To Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let Me Introduce Myself
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การทักทาย การแนะนำตนเอง และการถามอายุ

A : Hello, I am _____.

What is your name?

B : My name is _____.

My nickname is _____.

A : How old are you?

B : I am _____ years old. And you?

A : I am _____ years old.

A : Nice to meet you.

B : Nice to meet you, too.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Me Introduce My Self
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปตัวเอง และเขียนแนะนำตนเอง

Instructions: Draw picture of yourself and write introduce yourself .



My name is _____.

You can call me _____.

I am _____ years old.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลที่ได้อ่านสัมภาษณ์เพื่อนลงในตาราง

Instructions: Complete the friend survey chart.

| Friend Survey | | |
|---------------|----------|-----|
| Name | Nickname | Age |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Friend Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Let's Me Introduce My Self
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปตัวเอง และเขียนแนะนำตนเอง

Instructions: Draw picture of yourself and write introduce yourself .



My name is _____.

You can call me _____.

I am _____ years old.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อมูลที่ได้อ่านสัมภาษณ์เพื่อนลงในตาราง

Instructions: Complete the friend survey chart.

| Friend Survey | | |
|---------------|----------|-----|
| Name | Nickname | Age |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

****หมายเหตุ** คำตอบให้ดูความถูกต้องของชื่อ และสังเกตการสนทนาถาม - ตอบ ของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name Is Mary

| | | |
|---|--|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 รหัสวิชา อ14101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | เรื่อง Me & My Family รายวิชา ภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ เวลา 50 นาที |
|---|--|---|

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
 ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
 ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว ตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
 ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและสิ่งใกล้ตัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, daddy, mommy
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว (Giving information about self and family)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน Hello! My name is Mary.
I have one sister and two brothers.
- 3.4 โครงสร้างใหม่ These are my parents.
I am in grade 4.
- 3.5 การออกเสียง
 Hello! My name is Mary.
 I have one sister and two brothers.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีมารยาทในการพูดขอและให้ข้อมูล (เฟลิตเฟลิตในการร่วมกิจกรรม)

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสารด้วยการพูดและเขียนเพื่อแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองอย่างง่าย และจำแนกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บอกความเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name Is Mary | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สื่อสารด้วยการพูดและเขียน เพื่อแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองอย่างง่าย และจำแนกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บอกความเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ (1.1,2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่อง Me and My Family และแปลความหมายว่า น่าจะเกี่ยวกับอะไรและมีใครบ้าง</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ father, mother, brother ,sister, daddy และ mommy โดยใช้บัตรคำศัพท์ หรือเขียน Alphabet ขึ้นต้นพยัญชนะไว้ให้ เช่น F _ _ _ _ , D _ _ _ _</p> <p>นักเรียนลองทายคำศัพท์ดูว่าคำนี้คือคำว่าอะไร</p> <p>ให้นักเรียนออกมาเขียนต่อ จากคำที่ครูกำหนดให้ จนครบทุกคำศัพท์ จากนั้นให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และครูอธิบายเพิ่มเติมคำศัพท์ระหว่าง father กับ daddy mother กับ mommy และ parents</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำภาพ Mary ขึ้นมาและแนะนำ Mary ว่าเป็นเพื่อนใหม่ให้นักเรียนรู้จัก</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครู 2-3 ครั้ง</p> <p>3. นักเรียนออกมาเขียนที่หน้ากระดานและอ่านออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำ อ่านเองพร้อมกัน</p> <p>1.นักเรียนทำความรู้จักเพื่อนใหม่ อาจจะพูดทักทายง่าย ๆ เช่น Hello! , Good morning , Good afternoon</p> | <p>-บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>-PPT</p> <p>-ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family</p> <p>- PPT</p> | <p>ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family</p> | <p>-แบบประเมินที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)</p> <p>-แบบประเมินที่ 4</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name Is Mary | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการพูดขอและให้ข้อมูล (เพลิตเพลินในการร่วมกิจกรรม)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | <ol style="list-style-type: none"> 2. ชวนนักเรียนมาทำความรู้จัก Mary และครอบครัวของ Mary โดยให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนว่าในภาพของครอบครัว Mary มีกี่คน มีใครบ้าง 3. ให้นักเรียนอ่านและเดาคำที่ขาดหายไป จากนั้นให้ฟังข้อความเสียง Audio เรื่อง Hello! My name is Mary. Hello! My name is Mary. These are my 1)..... This is my Daddy, 2)..... , Tom and this is my 3)..... , Susan. I have one 4) and two 5)..... I am in grade แล้วช่วยกันตรวจคำตอบ 4. ครูอธิบาย ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนฝึกอ่านตาม พร้อมช่วยกันแปลความหมาย 5. ครูให้นักเรียนสังเกตคำเอกพจน์ พหูพจน์ หรือครูพูดตัวของคำศัพท์เลยให้นักเรียนสังเกตว่ามันแตกต่างกันอย่างไร ในประโยคที่ครูนำเสนอเกี่ยวกับครอบครัวของ Mary | <ol style="list-style-type: none"> 2. นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูนำเสนอ 3. นักเรียนฟังคลิปเสียงและให้นักเรียนตอบคำที่หายไปจากสิ่งที่นักเรียนได้ฟังจากคลิปเสียง และช่วยกันตรวจคำตอบ 4. นักเรียนฟังครูอธิบาย และฝึกอ่านตามและช่วยกันแปลความหมาย 5. นักเรียนสังเกตคำเอกพจน์ พหูพจน์ เช่น brother, sister, parent // brothers, sisters, parents | | | <p>(พูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้)</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name Is Mary | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>6. ครูให้นักเรียนลองแนะนำครอบครัวของตนเองให้เพื่อนรู้จักบ้าง และแนะนำการเขียนบรรยายพร้อมยกตัวอย่างครอบครัวที่ไม่มีพี่น้องเลย และมีพี่น้อง เช่น</p> <p>-กรณีที่ 1 ถ้าไม่มีพี่น้อง ให้เติม no และเติม S หลังคำนาม เช่น I have no brothers or sisters. หรือ I am the only child.</p> <p>-กรณีที่ 2 ถ้ามีพี่ชาย/น้องชาย 1 คน และพี่สาว/น้องสาว 1 คน ให้ เติม จำนวน ลงไปโดย ไม่เติม S หลังคำนาม เช่น I have one brother and one sister.</p> <p>-กรณีที่ 3 ถ้ามีพี่ชาย/น้องชาย และพี่สาว/น้องสาว 2 คนขึ้นไปให้เติม S หลังคำนามเช่น I have two brothers and two sisters.</p> | <p>6.นักเรียนแนะนำครอบครัวของตนเอง และฟังครูอธิบายการเขียนบรรยาย</p> | | | <p>แบบประเมินที่ 9 (ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)</p> <p>-แบบประเมินที่ 10 (ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name Is Mary | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Family การเขียนข้อมูลเป็นเรื่องของตนเอง ครูให้นักเรียนฝึกพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียน ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน มานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปคำศัพท์ ประโยค ที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ครูลองให้นักเรียนประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนในวันนี้ | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนเขียนข้อมูลของครอบครัวตนเองลงในใบงานที่ 2 เรื่อง My Family นักเรียนฝึกพูดแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียน นักเรียนมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <ol style="list-style-type: none"> นักเรียน ตอบสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วพร้อมกัน | | | |

7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Mary's Family
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Hello! My Name Is Mary

8. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
2. ตรวจใบงาน
3. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน
4. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับตนเองได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้ | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ | 1. ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | 1. แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 4) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดขอและให้ข้อมูล (เฟลิดเฟลินในการร่วมกิจกรรม) | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารด้วยการพูดและเขียนเพื่อแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองอย่างง่าย และจำแนกคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่บอกความเป็นเอกพจน์และพหูพจน์ได้ (1.1,2.1) | 1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ประเมินความสามารถในการคิด (2.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|------------------------------------|-----------------|---|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Hello! My Name Is Mary

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

| |
|------------------------|
| แบบประเมินที่ 1 |
|------------------------|

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความ ถูกต้อง (4) | ความ คล่องแคล่ว (4) | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4) | รวม คะแนน (12) | ระดับ คุณภาพ |
|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|--|----------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

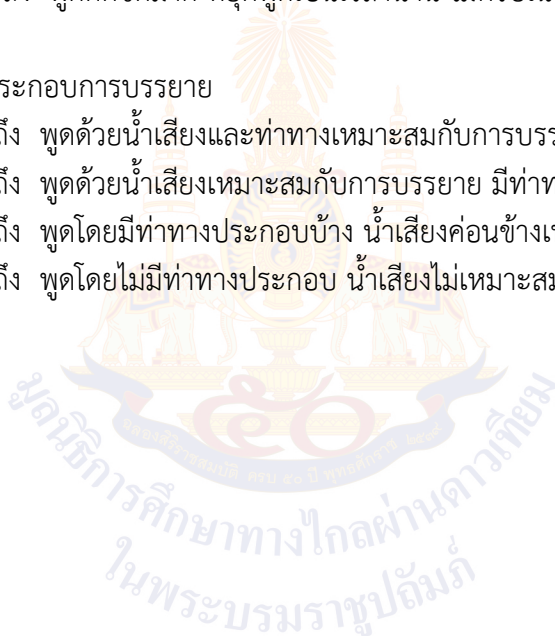
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
 ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
 ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
 ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
 ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
 ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
 ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 - 50%



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Mary's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Hello! My name is Mary.



Hello! My name is Mary.

These are my parents.

This is my daddy, Tom and this is my mommy, Susan.

I have two brothers and one sister.

I am in grade 4.

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเรื่องครอบครัวของนักเรียนเลียนแบบเรื่องที่อ่าน
 Instructions: A) Read the passage.

Hello! My name is Mary.



Hello! My name is Mary.

These are my parents.

This is my daddy, Tom and this is my mommy, Susan.

I have two brothers and one sister.

I am in grade 4

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Family (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

B) Write about your family.

1. เขียนเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง โดยเติมคำลงในช่องว่าง
2. ฝึกพูดเกี่ยวกับตนเอง

Hello! My name is

.....

These are my parents. This is my,

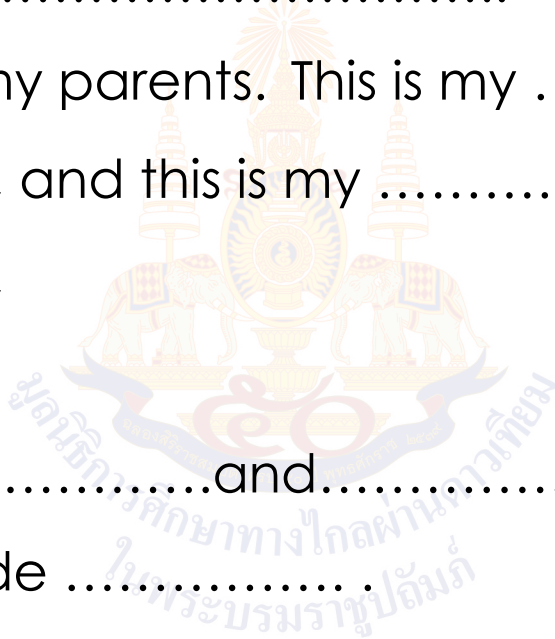
....., and this is my,

.....,

I have

.....and.....

I am in grade



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง อ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วเขียนเรื่องครอบครัวของนักเรียนเลียนแบบเรื่องที่อ่าน
 Instructions: A) Read the passage.

Hello! My name is Mary.



Hello! My name is Mary.

These are my parents.

This is my daddy, Tom and this is my mommy, Susan.

I have two brothers and one sister.

I am in grade 4

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง My Family (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Hello! My Name is Mary
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

B) Write about your family.

1. เขียนเกี่ยวกับครอบครัวตนเอง โดยเติมคำลงในช่องว่าง
2. ฝึกพูดเกี่ยวกับตนเอง

Hello! My name is

.....

These are my parents. This is my,

....., and this is my,

.....,

I have

.....and.....

I am in grade

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือของครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?

| | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Me & My Family | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.4/2 | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจะถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| ตัวชี้วัด ป.4/4 | พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |
| ตัวชี้วัด ป.4/2 | พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลรวมถึงการบอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

| | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ที่บทวน | father, mother, brother, sister |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | grandfather, grandmother, younger brother/ sister, older brother/ sister, aunt, uncle, cousin, pet |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (Asking and giving information about one's family tree) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | Who is George? George is my grandfather. |
| 3.5 การออกเสียง | Who is George? George is my grandfather. |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
 - 2) สกอตและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ (เพลิตเพลินในการทำกิจกรรม)

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียน อธิบายบอกความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและคิดเชื่อมโยงโดยใช้แผนผังครอบครัวได้
(1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|---|---|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียน อธิบายบอกความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวและคิดเชื่อมโยงโดยใช้แผนผังครอบครัวได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>2. สกกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว โดย ครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน เช่น eahtrf ydadd tohrme omymm เป็นต้น และให้นักเรียนออกมาเขียนเรียงคำศัพท์ใหม่ให้ถูกต้อง (father, daddy, mother, mommy)</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวผ่านการใช้คำถาม เช่น What do you call a sister of your father? What do you call a mother of your father?</p> <p>2. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมทั้งสะกดคำ</p> <p>3. ครูนำเสนอบทเรียนใหม่โดยติดแผนภูมิบุคคลในครอบครัวของ Jack บนกระดานแล้วสมมติว่านักเรียนทุกคนเป็น Jack ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยครูชี้รูปบุคคลในครอบครัวใน</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนออกมาเขียนเรียงคำศัพท์ใหม่ให้ถูกต้อง</p> <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงตามครูและสะกดคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนฟังครูอธิบายและฝึกตอบตามภาพที่ครูนำเสนอ</p> | <p>-คำศัพท์ทบทวน</p> <p>-บัตรคำ</p> <p>-PPT</p> <p>-บัตรภาพ</p> | <p>-สังเกตการสนทนา</p> <p>-สังเกตการอ่านออกเสียงและสะกดคำ</p> <p>-สังเกตการณ์ออกเสียง</p> | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|---|--|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ (เพลิตเพลิน ในการทำกิจกรรม) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>แผนภูมิแล้วถามคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Who โดยสมมุติให้นักเรียนเป็น Jack ครูยกตัวอย่างการถามตอบ เช่น T: Who is Frank? Ss: Frank is my grandfather. ฝึกถามจนครบทุกคนในภาพ 4. ให้นักเรียนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวมาติดให้ตรงกับภาพในแผนภูมิ 5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ นักเรียนสนทนาถาม-ตอบกันเกี่ยวกับบุคคลในแผนภูมิ ครูชมเชย/เสนอแนะเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถาม-ตอบ โดยผลัดเปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family ดูภาพแล้วเติมคำลงในช่องว่าง นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและตรวจคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้ให้</p> | <p>4. นักเรียนนำบัตรคำศัพท์มาติดให้ตรงกับภาพในแผนภูมิ 5. นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่ นักเรียนทั้งสองคนสนทนาถาม-ตอบกันเกี่ยวกับบุคคลในแผนภูมิ</p> <p>1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาถาม-ตอบ โดยผลัดเปลี่ยนกันถามและตอบจนคล่อง 2. นักเรียนทำแผนภูมิครอบครัวของตนเองพร้อมกับเขียนบรรยายแผนภูมิในใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family</p> | <p>-บัตรภาพ My Family</p> <p>-ใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family</p> | <p>แบบประเมินที่ 3 -สังเกตการณ์ทำงาน -ตรวจใบงาน</p> <p>แบบประเมินที่ 4</p> | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|--|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันพูดบรรยายภาพ Jack's Family โดยชี้บุคคลในภาพแล้วพูดบรรยาย ตัวอย่างเช่น George is my grandfather.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำแผนภูมิครอบครัวของตนเองพร้อมกับเขียนบรรยายแผนภูมิในใบงานที่ 4 เรื่อง My Family Tree</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์และประโยคที่เรียน</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> | <p>3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนแล้วผลัดกันพูดบรรยายภาพ My Family โดยชี้บุคคลในภาพแล้วพูดบรรยาย ตัวอย่างเช่น George is my grandfather.</p> <p>4. นักเรียนทำแผนภูมิครอบครัวของตนเองพร้อมกับเขียนบรรยายแผนภูมิในใบงานที่ 4 เรื่อง My Family Tree</p> <p>1. นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนไปแล้ว ตัวอย่างเช่น A : Who is Jame? B : Jame is my grandfather</p> <p>2. นักเรียนฟังครูและตอบคำถามครูอาจจะเป็นคำตอบที่ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในครอบครัว</p> | <p>-แผนภูมิครอบครัว -ใบงานที่ 4 เรื่อง My Family tree</p> | | <p>-สังเกตการทำงาน -ตรวจใบงาน</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Family Tree
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Who?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการสนทนา
2. ประเมินการพูดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว
3. ประเมินการตรวจใบงาน
4. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน
5. ประเมินความสามารถในสื่อสาร การคิดและการใช้ทักษะชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง 2. สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับญาติพี่น้องได้ | 1.ตรวจใบงาน | 1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง My Family | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -พูดเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับญาติพี่น้องจากแผนผังครอบครัวได้ | -ประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | -แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 4) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ (เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม) | -การสังเกต | - แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียน อธิบายบอกความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว | -ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (KS) (1.1) | -แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| | -ประเมิน ความสามารถในการ คิด (KS) (2.1) | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Who?

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------------------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | ประกอบการพูด (4) | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 0 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ |
| | 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| | 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ |
| | 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง |
| | 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด |
| | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ |
| | 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม |
| | 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 4 |
|-----------------|

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|---|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (4) | (12) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 4 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง ในการอ่าน (4) | น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 6 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

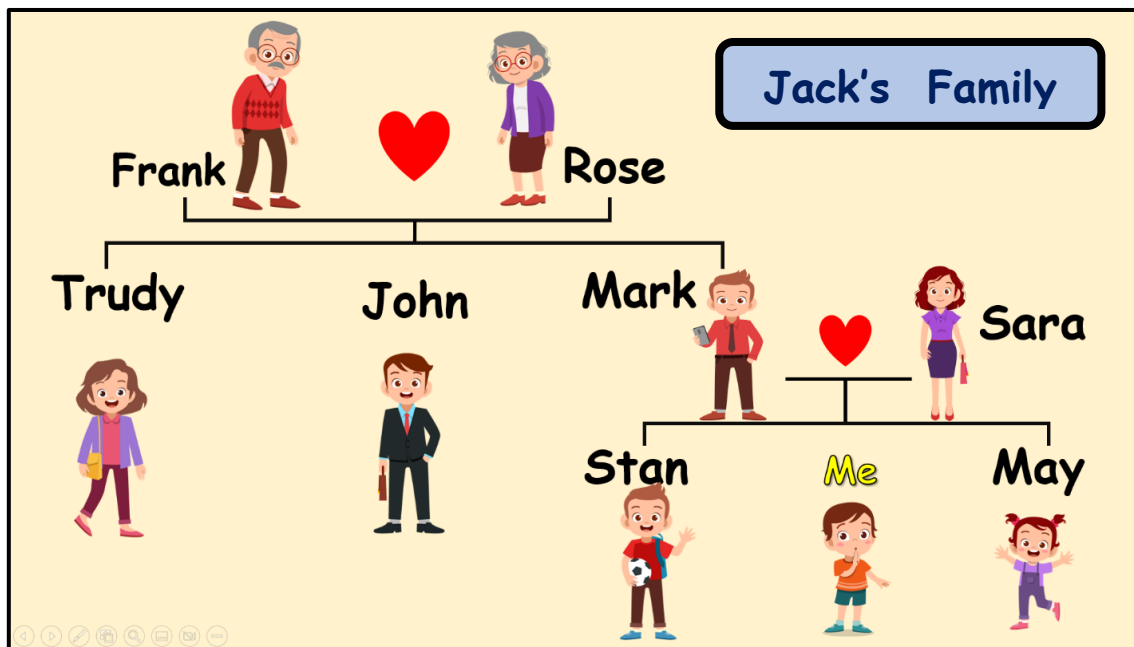
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1. Look at the picture and fill in the blanks.
 2. Work in pairs and take turns asking about Jack's Family members.

คำสั่ง: 1. ศึกษาแผนผังครอบครัวของ Jack และเติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง
 2. จับคู่ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับคนในครอบครัวของ Jack



1. Frank is my _____.
2. Rose is my _____.
3. Mark is my _____.
4. Sara is my _____.
5. John is my _____.
6. Trudy is my _____.
7. Stan is my _____.
8. May is my _____.



Who is **Frank** ?

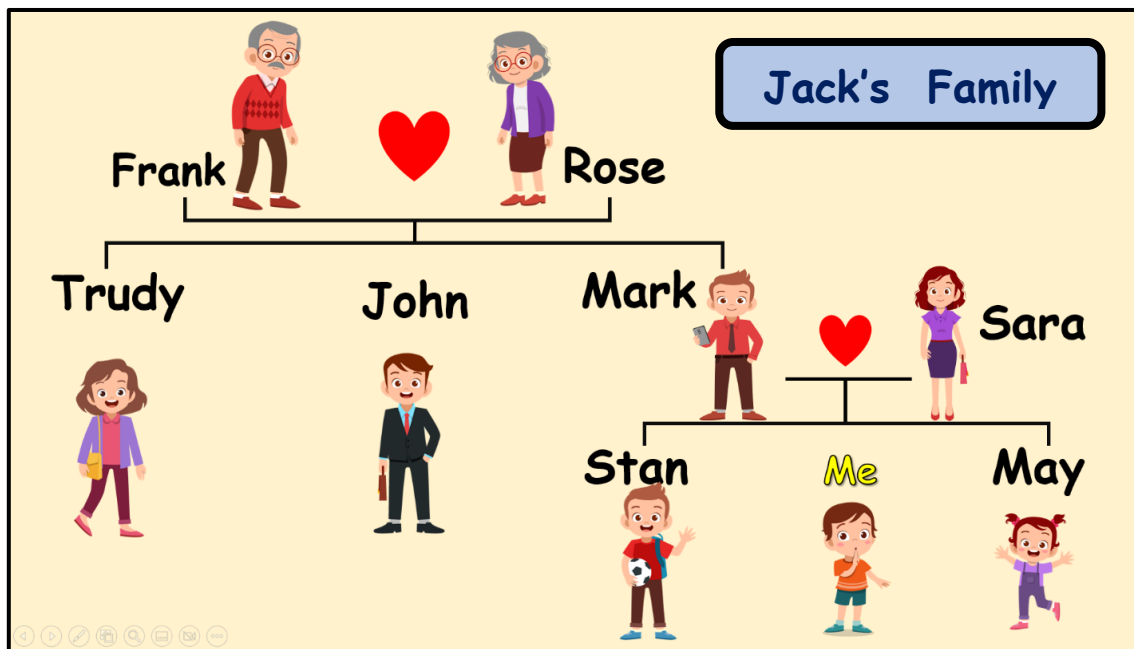
Frank is my **grandfather**.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Jack's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1. Look at the picture and fill in the blanks.
 2. Work in pairs and take turns asking about Jack's Family members.

คำสั่ง: 1. ศึกษาแผนผังครอบครัวของ Jack และเติมคำลงในประโยคให้ถูกต้อง
 2. จับคู่ผลัดกันถาม-ตอบเกี่ยวกับคนในครอบครัวของ Jack



1. Frank is my grandfather.
2. Rose is my father.
3. Mark is my uncle.
4. Sara is my brother.
5. John is my grandmother.
6. Trudy is my mother.
7. Stan is my aunt.
8. May is my sister.



Who is Frank ?

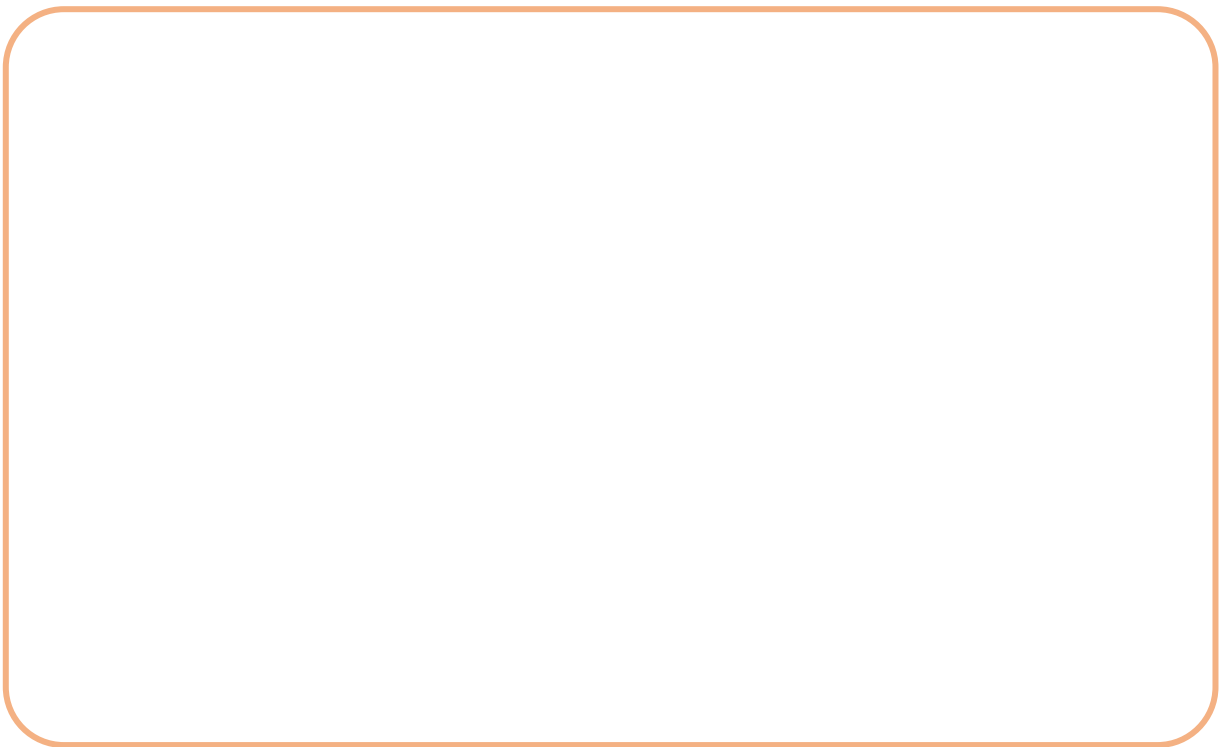
Frank is my grandfather.



ใบงานที่ 4 เรื่อง My Family Tree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง วาดแผนผังครอบครัวและเขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัว

Instructions: Draw a diagram and write of your family members.



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง My Family Tree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Who?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง วาดแผนผังครอบครัวและเขียนบรรยายสมาชิกในครอบครัว

Instructions: Draw a diagram and write of your family members.



*** คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He Is My Father

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ

และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ

และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/4

พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้าง ประโยคที่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว และการใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 3 ได้แก่ He/She ได้อย่างถูกต้องมีความสำคัญมากในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

grandmother, grandfather, mother, father, older sister, younger sister, older brother, younger brother, cousin

3.2 คำศัพท์ใหม่

women, men

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การใช้คำสรรพนามบุรุษที่ 3 ในประโยคบอกเล่า

3.4 โครงสร้างทบทวน

A : Who is Frank?

B : Frank is my grandfather.

3.5 โครงสร้างใหม่

A : Who is he/she?

B : He is my grandfather.

She is my grandmother.

3.6 การออกเสียง

Who is he? →

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
 - 2) สกอตและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
 - 3) ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ได้ถูกต้อง
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 2) เขียนบรรยายภาพโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

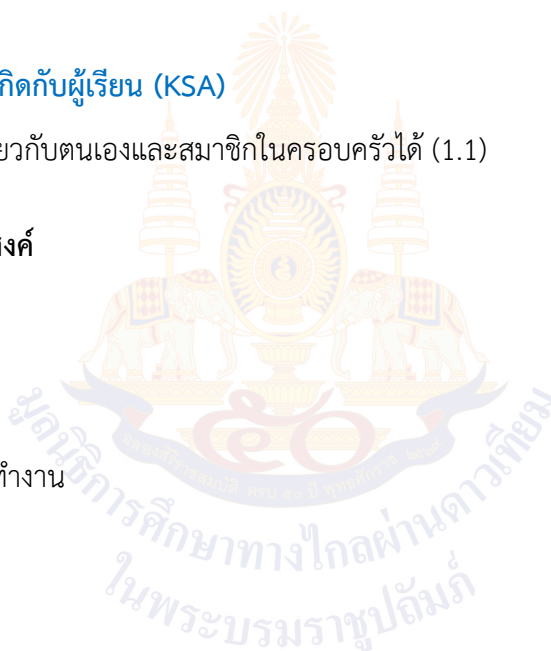
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|---------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>2. สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>3. ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>2. เขียนบรรยายภาพโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมโดยทำกิจกรรม slap the words โดยแบ่งนักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูติดบัตรคำศัพท์บนกระดาน เช่น</p> <p>grandmother, grandfather, mother, father, older sister, younger sister, older brother, younger brother, cousin</p> <p>3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยืนเรียงแถวตอนห่างจากกระดานพอประมาณ</p> <p>4. นักเรียนฟังคำศัพท์ที่ครูอ่านทีละคำ แล้วแข่งกันหยิบคำศัพท์จากกระดาน ใครหยิบได้ก่อนและหยิบถูกต้องเป็นผู้ชนะและได้คะแนน 1 คะแนน/คำ (นักเรียนที่ได้เล่นคนแรกจะวิ่งไปต่อท้ายแถว)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนฝึกร้องเสียงคำศัพท์และสะกดคำศัพท์</p> | <p>1. นักเรียนโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนเล่นเกมทบทวนคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนฝึกร้องเสียงคำศัพท์และสะกดคำ</p> | <p>- บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>-PPT</p> | | <p>-แบบประเมินที่ 1</p> <p>(ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เพลิดเพลินในการ ทำกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ men และ women และ อาจจะถามนักเรียนว่าเคยได้ยินทั้งสองคำนี้ไหม ลองให้นักเรียนลองเดาความหมาย 2. ครูบอกความหมายพร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนอ่านตาม 3.ครูนำเสนอภาพแผนภาพครอบครัวและประโยค Q : Who is he/she? A : He/She is my <u>father</u> . พร้อมชี้ไปที่ภาพ father ให้นักเรียนลองฝึกพูดประโยค ครูบอกความหมาย จากนั้น ชี้ไปที่ภาพ mother ให้นักเรียนพูดประโยค He/She is my <u>mother</u> . 4. ครูอธิบายการใช้ He/She He แปลว่า เขาผู้ชาย เป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 เช่น He is my <u>father</u>. ให้นักเรียนสังเกตการณ์ ใช้ He ทำไม่ถึงใช้ He เพราะ He ใช้แทน father เพราะ father เป็นผู้ชาย และอธิบายการใช้ She แปลว่า เขาผู้หญิง เป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. ฝึกพูดประโยคที่ครูชี้ตามภาพ He/She is my _____. 4. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้ He/She | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>เช่น She is my <u>mother</u>. ให้นักเรียนสังเกตการณ์ใช้ She ทำไม่ถึงใช้ She เพราะ She ใช้แทน mother เพราะ mother เป็นผู้หญิง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูชี้ภาพไปที่ภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนฝึกพูดประโยค He/She is my _____.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Family Members</p> <p>3. ครูให้นักเรียนฝึกถาม - ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>A: Who is he/she? B: He/She is my _____.</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนสรุปการแยกประเภทของคำศัพท์ และการใช้ He/She</p> | <p>1. นักเรียนฝึกพูดประโยค He/She is my _____.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Family Members</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนไปในวันนี้</p> | <p>-ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Members</p> <p>-PPT</p> | <p>ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Members</p> | <p>แบบประเมินที่ 9 (ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน)</p> <p>-แบบประเมินที่ 10 (ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Who Is He?
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Members
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง He is my father.

9. การประเมินผลรวบยอด

1. ประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
2. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้และความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|-------------------------------------|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 2) สกกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 3) ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ได้ถูกต้อง | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการเขียนคำศัพท์ | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2) เขียนบรรยายภาพโดยใช้คำสรรพนามได้ถูกต้อง | 1. ตรวจใบงาน | 1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Members | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้ (1.1) | -ประเมินความสามารถในการสื่อสาร | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง He Is My Father.

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มี ความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง ในการอ่าน (4) | น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 6 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

| | | |
|------------|-----------|---|
| การใช้ภาษา | 4 หมายถึง | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง |
| | 3 หมายถึง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย |
| | 2 หมายถึง | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง |
| | 1 หมายถึง | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน |
| เนื้อหา | 4 หมายถึง | รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด |
| | 3 หมายถึง | รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด |
| | 2 หมายถึง | รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน |
| | 1 หมายถึง | รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1–59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1–59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 - 59%



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

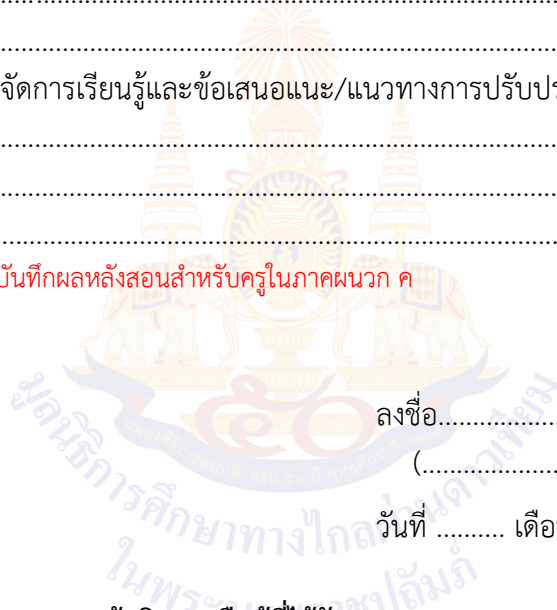
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Who is he?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สรรพนามบุรุษที่ 3 คือ สรรพนามที่ใช้แทนคนที่ถูกพูดถึง เป็นบุคคลที่ 3 อาจจะอยู่ในบทสนทนาหรือไม่ก็ได้ ได้แก่ He (เขา→ผู้ชาย), She (เธอ, หล่อน→ผู้หญิง), It (มัน), They (พวกเขา→หลายคน)

ประโยคคำถามในการถามและการตอบคำถาม



Who is he?

He is my father.



Who is she?

She is my grandmother.



ใบงานที่ 5 เรื่อง Family Members
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์โดยการแยกประเภทให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given words in the correct boxes.

grandmother mother older sister
 father younger brother grandfather
 uncle younger sister aunt
 older brother

| Men | Women |
|-----|-------|
| | |

ใบงานที่ 5 เรื่อง Family Members (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพบุคคล

Instructions: Write sentences under the pictures.

The diagram shows a family tree structure with the following members and associated boxes:

- Top Level:**
 - Grandfather (Illustration of an elderly man with a mustache and glasses, wearing a red sweater and brown pants). Below him is a box containing the text: "He is my grandfather."
 - Grandmother (Illustration of an elderly woman with glasses, wearing a purple jacket and brown skirt). Below her is an empty box.
- Middle Level:**
 - Three children (Illustrations of a girl with brown hair, a boy in a suit, and a boy in a red shirt holding a phone). Each has an empty box below them.
 - One woman (Illustration of a woman with red hair, wearing a purple top and dark skirt). Below her is an empty box.
- Bottom Level:**
 - One boy (Illustration of a boy in a blue shirt and dark pants). Below him is an empty box.
 - Two boys and one girl (Illustrations of a boy with a soccer ball, a boy with a hand to his mouth, and a girl with pigtails). Below each of these three children is an empty box.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Family Members
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์โดยการแยกประเภทให้ถูกต้อง

Instructions: Write the given words in the correct boxes.

grandmother mother older sister
 father younger brother grandfather
 uncle younger sister aunt
 older brother

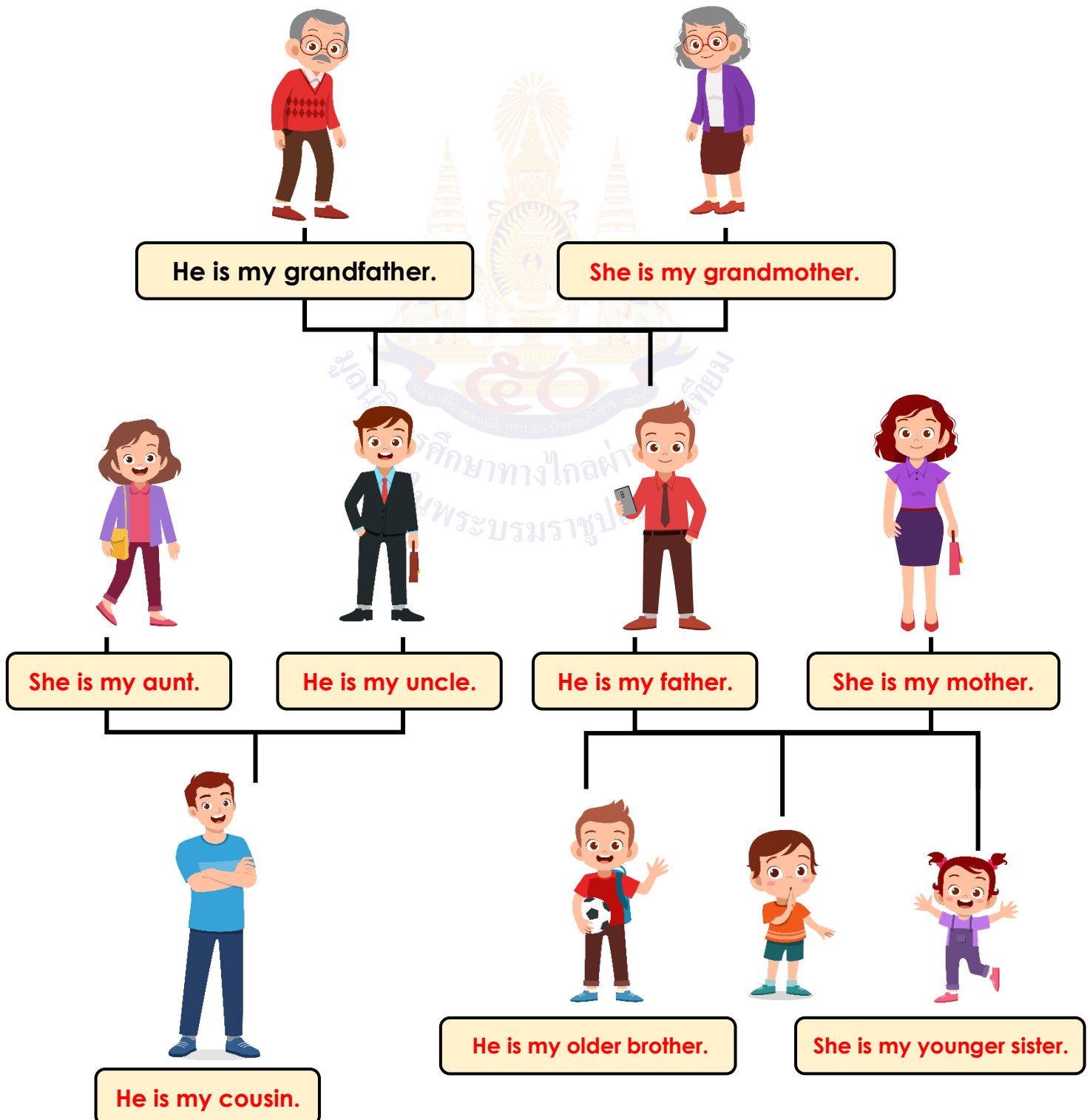
| Men | Women |
|--|---|
| Father younger brother grandfather uncle older brother | grandmother mother older sister younger sister aunt |

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Family Members (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง He is My Father
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพบุคคล

Instructions: Write sentences under the pictures.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
รหัสวิชา อ14101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Me & My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|---|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.4/2</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ตัวชี้วัด ป.4/4</p> | <p>อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับเครือญาติ และสมาชิกในครอบครัวจะช่วยให้นักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน grandmother, grandfather, son, daughter, children
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การถาม -ตอบ เกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง
- 3.3 โครงสร้างใหม่
Have you got any ...?
Yes, I have. I have got one sister.
No, I haven't.
- I have got two brothers and three sisters.
He/She has got three cousins.
He/She has got two brothers.



3.4 การออกเสียง

Have you got any ...?

Yes, I have. I have got one sister.

No, I haven't.

I have got two brothers and three sisters.

He/She has got three cousins.

He/She has got two brothers.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
2. เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
3. ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะในการสื่อสารสามารถสนทนาเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|------------------|---|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | | เรื่อง Me & My Family | | รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ | | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะในการสื่อสารสามารถสนทนาเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 3. ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้ | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมโดยเล่นเกมแข่งขันกันเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว โดยแบ่งนักเรียนนั่งเป็นกลุ่มกลุ่มละ 4-5 คน จากนั้นครูให้นักเรียนเขียนคำศัพท์และความหมายในกระดาษ โดยกำหนดเวลา 3 นาที</p> <p>กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>กติกา:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คำศัพท์ภาษาอังกฤษถูกต้องได้ 1 คะแนน 2) เขียนความหมายได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน <p>เช่น father = พ่อ (ได้ 2 คะแนน) fater = พ่อ (ได้ 1 คะแนน เนื่องจากสะกดผิดแต่ความหมายถูก)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว 3. ครูชวนคุยเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวและถามว่า <p>T: What are we going to learn today?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมเล่นเกมกับเพื่อน 2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู 3. นักเรียนตอบ Family! | <p>-PPT</p> <p>-บัตรคำศัพท์</p> | | <p>แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1)</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ14101


รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูใช้บัตรคำศัพท์ติดบนกระดาน เพื่อสร้างแผนผังครอบครัวโดยลากเส้นแสดงความสัมพันธ์ 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม ดังนี้ T: Have you got any brothers or sisters? โดยยกตัวอย่างภาพครอบครัวของตนเอง เช่น Yes, I have. I have got one brother. 3. ครูยกตัวอย่างการตอบคำถาม เช่น - Yes, I have. I have got one sister. -Yes, I have. I have got two brothers. และยกตัวอย่างประโยคในกรณีที่นักเรียนเป็นลูกคนเดียว, การมีพี่น้อง 1 คน และ 2 คนขึ้นไป ไม่มีพี่น้อง ให้ตอบ No, I haven't. และจากนั้นครูลองยกตัวอย่างครอบครัว Mary ที่เคยได้เรียนกันไปและถาม Has Mary got any brothers or sisters? ให้นักเรียนดูภาพ แล้วตอบคำถาม  | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่ครูติดบนกระดาน 2. นักเรียนอ่านประโยคคำถามตามครูและดูรูปภาพของ Mary และตอบคำถามจากภาพ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการเป็นลูกคนเดียว การมีพี่น้อง 1 คน และ 2 คนขึ้นไป | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>4. จากนั้นครูลองสุ่มถามนักเรียนให้นักเรียนฝึกตอบเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองโดยใช้ประโยคคำถาม Have you got any brothers or sisters?</p> <p>5. ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้ have got/has got และจากนั้นครูอธิบายเสริม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Class Survey สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้ have got/has got</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | <p>4. นักเรียนฝึกตอบเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง โดยตอบ I have got</p> <p>5. นักเรียนสังเกตการใช้ have got/has got</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Class Survey สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p> <p>1.นักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องการใช้ have got/has got</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | -ใบงานที่ 5 เรื่อง Class Survey | | <p>แบบประเมินการเขียนบรรยาย (แบบประเมินที่ 6)</p> <p>-แบบประเมินตนเอง</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่องการใช้ have got / has got
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Class Survey
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Family Members

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การเขียนสรุปข้อมูลจากการทำ Class Survey
- 2) ตรวจใบงาน
- 3) ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน
- 4) ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ประเมินตนเอง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|---------------------------------------|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ใบงานเรื่องที่ 5 เรื่อง Class Survey | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 3. ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้ | 1. ประเมินการเขียน | 1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Class Survey 2. แบบประเมินการเขียนบรรยาย (แบบประเมินที่ 6) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะในการสื่อสารสามารถสนทนาเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (1.1) | -ประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Family Members

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

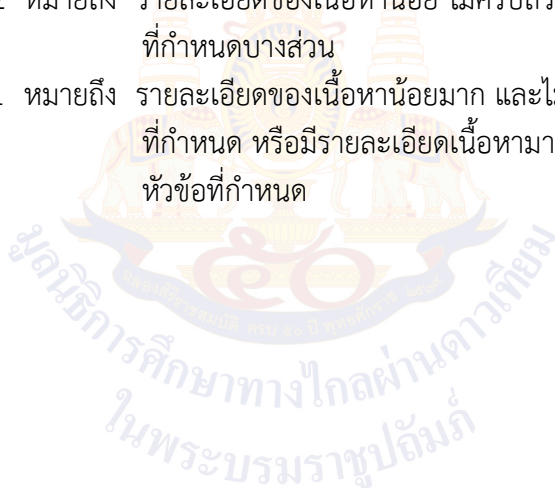
เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

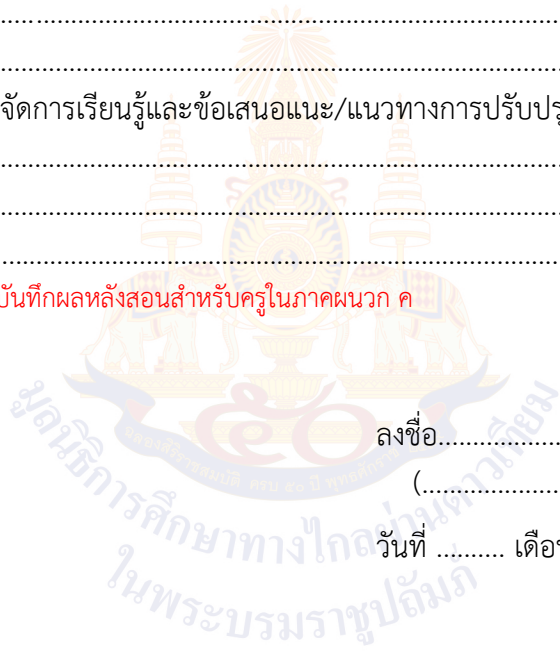
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้ have got / has got
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

have got และ has got มีความหมายเหมือนกับ have และ has ที่แปลว่า “มี”
 ประโยคคำถาม การใช้ have got ในการถามจำนวนพี่น้องในครอบครัว

Question: Have you got any brothers or sisters?

การตอบคำถาม กรณีไม่มีพี่น้อง สามารถตอบได้ดังนี้

Answer: No, I haven't.



Question: Have you got any brothers or sisters?

กรณีมีพี่สาว/น้องสาว ให้ตอบว่า

Answer : Yes, I have. I have got one sister.




ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้ have got / has got (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Question: Have you got any brothers or sisters?

กรณีมีพี่ชาย/น้องชาย 1 คน


Answer : Yes, I have. I have got one brother.




Question: Have you got any brothers or sisters?

กรณีมีพี่สาว/น้องสาว หรือมีพี่ชายหรือน้องชาย 2 คนขึ้นไป ให้ตอบว่า

Answer : Yes, I have. I have got จำนวน sisters.



Answer : Yes, I have. I have got จำนวน brothers.



**ให้สังเกตหลังคำนามจะมี S ตามหลังคำนาม

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้ have got / has got (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประโยคคำถาม การใช้ **has got** ในการถามจำนวนพี่น้องในครอบครัวของบุคคลที่

3



Question: Has she/he got any brothers or sisters?

การตอบคำถาม **กรณีไม่มีพี่น้อง** สามารถตอบได้ดังนี้



Answer :

No, he/she hasn't.



Question: Has she/he got any brothers or sisters?

กรณีเขา/หล่อน มีพี่สาว/น้องสาว หรือมีพี่ชาย/น้องชาย 1 คน ให้ตอบว่า

Answer : Yes, he/she has.



He/She has got one sister.

/one brother.



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง การใช้ have got / has got (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Question: Has she/he got any brothers or sisters?

กรณีมีพี่สาว/น้องสาว หรือมีพี่ชายหรือน้องชาย 2 คนขึ้นไป ให้ตอบว่า



Answer : Yes, he/she has.

He/She has got จำนวน sisters. / จำนวน brothers.



**ให้สังเกตหลังคำนามจะมี S ตามหลังคำนาม

ใบงานที่ 6 เรื่อง Class Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ขั้นตอนการทำกิจกรรม : สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัว

Instructions: Ask five friends about their family members.

Question : Have you got any _____?

Answer : Yes, I have. I have got _____.

No, I haven't. I haven't got any _____.

| Name | Family Members | | | | |
|--------------|----------------|---------|------|-------|--------|
| | Sister | Brother | Aunt | Uncle | Cousin |
| <i>Matin</i> | 2 | 1 | - | 2 | - |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ใบงานที่ 6 เรื่อง Class Survey (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ขั้นตอนการทำกิจกรรม : เขียนรายงานตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

Instructions: Report the results of your survey.

Example: *Matin has got two sisters , one brother and two uncle.*

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .
5. _____ .

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Class Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ขั้นตอนการทำกิจกรรม : สอบถามเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัว

Instructions: Ask five friends about their family members.

Question : Have you got any _____?

Answer : Yes, I have. I have got _____.

No, I haven't. I haven't got any _____.

| Name | Family Members | | | | |
|--------------|----------------|---------|------|-------|--------|
| | Sister | Brother | Aunt | Uncle | Cousin |
| <i>Matin</i> | 2 | 1 | - | 2 | - |
| ชื่อเพื่อน | | | | | |
| ชื่อเพื่อน | | | | | |
| ชื่อเพื่อน | | | | | |
| ชื่อเพื่อน | | | | | |
| ชื่อเพื่อน | | | | | |

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Class Survey (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Family Members
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ขั้นตอนการทำกิจกรรม : เขียนรายงานตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ

Instructions: Report the results of your survey.

Example: *Matin has got two sisters , one brother and two uncle.*

1. _____ .
2. _____ .
3. _____ .
4. _____ .
5. _____ .

หมายเหตุ คำตอบของนักเรียนให้คุณครูดูตามตัวอย่างและดูข้อมูลในตาราง
ของนักเรียนประกอบ



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. ถามและตอบข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. เขียนประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

| | | | |
|---|-----------------------|---|--------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me | | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Me & My Family | | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.4/2 | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.4/3 | เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.4/4 | พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.4/3 | พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้

| | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | friend, play, dance, read, swim, eat, draw |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | play computer games, watch movies , listen to music , cook, wash the dishes, ride a bike, read comics |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบ (Giving information about what ones like and dislike) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | Present Simple Tense I like to <u>play computer games.</u> |
| 3.5 การออกเสียง | I like to <u>play computer games.</u> |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์ได้

2) สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนในครอบครัวชอบและไม่ชอบทำได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|--|--|------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) ออกเสียงคำศัพท์ได้</p> <p>2) สะกดและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนในครอบครัวชอบและไม่ชอบทำได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>-เพลิดเพลินในการทำกิจกรรม</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูถามถึงกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำในเวลาว่าง สนทนาว่าทำกิจกรรมอะไรบ้างในวันหยุด</p> <p>3. ครูนำเสนอหัวข้อสิ่งที่จะเรียน เช่น เรื่อง การบอกกิจกรรมที่ชอบหรือไม่ชอบ</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1.ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่และให้นักเรียนออกเสียงตาม play computer games, watch movies , listen to music , cook, wash the dishes, ride a bike, read comics, read newspapers, play football, do homeworks,</p> <p>2. ครูเปิดภาพและถามนักเรียนว่าชอบหรือไม่ชอบทำกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ โดยใช้ประโยคคำถาม What do you like to do on weekends?</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบทำในเวลาว่าง (สามารถตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงและฝึกตอบสิ่งที่นักเรียนชอบ/ไม่ชอบ เช่น ถ้าชอบตอบ I like to _____. ถ้าไม่ชอบ ตอบ I don't like to _____.</p> | <p>-บัตรภาพ</p> <p>-PPT</p> <p>-ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Activities on Weekends</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>-PPT</p> | | <p>สังเกตการออกเสียง</p> <p>สังเกตการพูด</p> <p>สังเกตการณ์</p> <p>ออกเสียง</p> <p>สังเกตการพูด</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>และนำเสนอประโยคคำตอบที่ชอบจะใช้ประโยค</p> <p>I like to _____.</p> <p>และประโยคที่ไม่ชอบ</p> <p>I don't like to _____ . และครูอธิบายคำเต็มคือ I do not like to และเสริมนักเรียนต้องระบุว่าเวลาพูดย่อได้ แต่เวลาเขียนไม่ควรย่อ</p> <p>3. จากนั้นครูอธิบายต่อเรื่อง ถ้าประธานของประโยคไม่ใช่ I แต่เป็นคนอื่น เช่น My dad, My mom, my sister, my brother หรือเป็นชื่อคน คำกริยาต้องเติม S แล้วยกตัวอย่างให้นักเรียนดู สัก 4-5 ประโยค และครูลงถามนักเรียนว่าเพื่อน ๆ หรือ คนในครอบครัวของนักเรียนชอบหรือไม่ ชอบทำกิจกรรมอะไรให้นักเรียนลองฝึกพูด เช่น Mark likes to ride a bike. My dad does not like to cook. และสอนเพิ่มให้นักเรียนสังเกตถ้าประโยคนั้นเป็นประโยคปฏิเสธ เช่น My dad does not like to cook. คำว่า like จะไม่เติม s</p> | <p>3. นักเรียนดูตัวอย่างที่ครูยกตัวอย่าง และลองฝึกพูดประโยค</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do? เขียนประโยค จากรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยวาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำอย่างละ 1 ภาพ และ 1 ประโยค จากนั้นนักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ และฝึกพูดประโยคตามภาพของตนเอง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What We Like and Don't Like to Do เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ตลอดจนถึงตนเองและครอบครัวชอบหรือไม่ชอบ</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายข้อมูลของตนเองให้เพื่อนฟัง จากนั้นส่งใบงานให้ครู</p> <p>2. ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบและไม่ชอบและร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do? เขียนประโยค จากรูปภาพที่กำหนดให้ โดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว โดยวาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำอย่างละ 1 ภาพ และ 1 ประโยค</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง What We Like and Don't Like to Do เขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว ตลอดจนถึงตนเองและครอบครัวชอบหรือไม่ชอบ</p> <p>1. นักเรียนจับคู่ผลัดกันพูดบรรยายข้อมูลของตนเองให้เพื่อนฟัง</p> <p>2. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน และพูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบและไม่ชอบและร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้</p> | <p>-ใบงานที่ 6 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do?</p> <p>-ใบงานที่ 7 เรื่อง What We Like and Don't Like to Do</p> | <p>-ใบงานที่ 6 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do?</p> <p>-ใบงานที่ 7 เรื่อง What We Like and Don't Like to Do</p> | <p>-สังเกตการทำงาน</p> <p>-แบบประเมินที่ 6</p> <p>-แบบประเมินที่ 9</p> <p>-แบบประเมินที่ 10</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Activities On Weekends
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do?
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง What We Like and Don't Like to Do
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things You Should Know About Me

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
- 2) ประเมินการเขียนบรรยาย
- 3) ประเมินการตรวจใบงาน
- 4) ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน
- 5) ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ได้ 2. สะกดและบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ชอบทำได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่คนในครอบครัวชอบและไม่ชอบทำได้ | 1. ประเมินการเขียนบรรยาย | 1. แบบประเมินที่ 6 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do? 3. ใบงานที่ 7 เรื่อง What We Like and Don't Like to Do | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -เพลิตเพลินในการทำกิจกรรม | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ชอบและไม่ชอบได้ (1.1) | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) (K) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-------------------------------|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things You Should Know About Me

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพุดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พุดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พุดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พุดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พุดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พุดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พุดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พุดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พุดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพุดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|-------------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา ที่สุด | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |



เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย | |
|--------|-----------|--|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|--|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0 – 59%



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

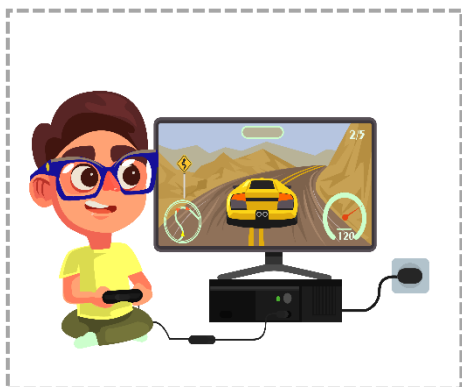
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Activities On Weekends
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



play computer game



watch movies



listen to music



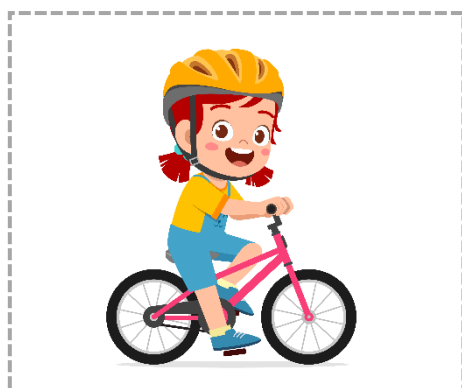
cook



wash the dishes



draw picture



ride a bike



read comics


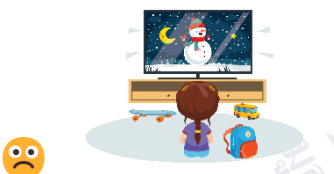




swim



ใบงานที่ 7 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4


คำชี้แจง เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ โดยวาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำ

Instructions: Look and write. Then, draw and write.

| ตัวอย่าง | |
|---|---------------------------------------|
|  | <p>I like to play computer games.</p> |
|  | <p>I don't like to watch TV.</p> |

1.   I _____ to _____.

2.   My older sister _____ to _____.

3.   He does not _____ to _____.

ใบงานที่ 7 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. 😞



My mom _____ to _____.

5. 😊



Tommy _____ to _____.

6. 😊



I _____ to _____.

7. 😊

_____.


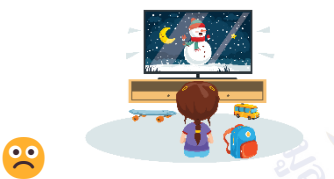
8. 😞

_____.



เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



คำชี้แจง เขียนบรรยายภาพที่กำหนดให้ โดยวาดภาพและเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบทำและไม่ชอบทำ

Instructions: Look and write. Then, draw and write.

| ตัวอย่าง | |
|---|---------------------------------------|
|  | <p>I like to play computer games.</p> |
|  | <p>I don't like to watch TV.</p> |

1.   I like to listen to music.

2.   My older sister likes to like to swim.

3.   He does not like to draw picture.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง What I Like and Don't Like to Do? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4. 😞



My mom does not like to wash
the dishes.

5. 😊



Tommy likes to ride a bike.

6. 😊



I like to read comic.

7. 😊

8. 😞

หมายเหตุ คำตอบข้อ 7 - 8 อยู่ในดุลพินิจของครู

ใบงานที่ 8 เรื่อง Getting to Know Me
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เขียนเติมข้อมูลตนเองลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Write about what people in your family like or do not like to do.

Hello! My name is.....

I am in grade 4. On weekends, I like to

I don't like to

My daddy likes to

he doesn't like to

My mommy likes

she doesn't like to

My best friend likes to.....

..... doesn't like to



เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Getting to Know Me
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Things You Should Know About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เขียนเติมข้อมูลตนเองลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

Instructions: Write about what people in your family like or do not like to do.

Hello! My name is.....

I am in grade 4. On weekends, I like to

I don't like to

My daddy likes to

he doesn't like to

My mommy likes

she doesn't like to

My best friend likes to.....

..... doesn't like to

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในดุลพินิจของผู้สอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Me & My Family | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะ
- ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และข้อความเกี่ยวกับสำนวน ภาษาที่ใช้พูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเองและคนใกล้ตัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่ friendly, polite, shy, funny, kind, talkative, confident, helpful, brave
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ (Asking about and describing people)
- 3.3 โครงสร้างใหม่
Q: What is she like?
A : She is funny.
- 3.4 การออกเสียง
Q : What is she like?
A : She is funny.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำและประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลได้
- 2) ฟังข้อความแล้วเลือกภาพที่ตรงกับที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารสามารถพูดและเขียนอธิบายบุคลิกภาพของคนในครอบครัวได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101

รายวิชา อ14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารสามารถพูดและเขียนอธิบายบุคลิกภาพของคนในครอบครัวได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความหมายของคำและประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลได้</p> <p>2) ฟังข้อความแล้วเลือกภาพที่ตรงกับที่ฟังได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูอธิบายหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้ ครูเปิดภาพครอบครัวของ Engfah ให้นักเรียนดูให้นักเรียนลองบอกเกี่ยวกับบุคลิกภาพของคนในภาพ <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่และติดบัตรคำศัพท์ friendly, polite, shy, funny, kind, talkative, confident, helpful, brave บนกระดาน พร้อมแสดงท่าทางที่มีบุคลิกภาพเช่นเดียวกับคำศัพท์ ให้นักเรียน 1 คน เลียนแบบ <p>T: He is polite. ครูชี้ให้นักเรียนที่มีบุคลิกภาพที่สุภาพเรียบร้อย</p> <p>Ss: He is polite. นักเรียนพูดตาม ครูติดบัตรคำศัพท์ shy บนกระดาน เลือกนักเรียนหญิง 1 คน ทำตามพูดและแสดงท่าทาง</p> <p>T: She is shy. ครูชี้ให้นักเรียนที่มีบุคลิกภาพที่เขินอาย</p> | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู นักเรียนบอกเกี่ยวกับบุคลิกของคนในภาพ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนพูดตามครูและแสดงท่าทางตามคำศัพท์ | -PPT -ภาพ | | -สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมของนักเรียน |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา อ14101</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>Ss: She is shy. นักเรียนพูดตาม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอก และอธิบายความหมายของคำศัพท์ polite และ shy โดยให้สังเกตจากบุคลิกภาพของเพื่อนและนารูปภาพ polite และ shy จากบัตรภาพชุด What Is She Like? ติดไว้ข้างคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>3. ครูติดรูปบัตรภาพของคำว่า funny kind และ friendly ไว้บนกระดาน</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ ติดแถบประโยคบนกระดานโดยครูชี้ที่ภาพ shy พร้อมถาม</p> <p>T: What is she like?</p> <p>ครูชี้ที่ภาพ polite</p> <p>T: What is he like? และตอบว่า He is polite.</p> <p>5. ครูติดบัตรคำศัพท์ funny ข้างบัตรภาพแล้วให้นักเรียนถาม</p> <p>Ss: What is he like?</p> <p>T: He is funny.</p> <p>ครูสอนเช่นเดียวกันกับคำว่า kind และ friendly</p> | <p>2. นักเรียนช่วยกันบอก และอธิบายความหมายของคำศัพท์ polite และ shy โดยให้สังเกตจากบุคลิกภาพของเพื่อนและนารูปภาพ polite และ shy จากบัตรภาพชุด What Is She Like? ติดไว้ข้างคำศัพท์บนกระดาน</p> <p>3. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในบัตรภาพ</p> <p>4. นักเรียนสนทนาโต้ตอบตามโครงสร้างและภาพที่ครูนำเสนอเช่น</p> <p>-นักเรียนตอบ She is shy.</p> <p>-นักเรียนตอบ He is polite</p> <p>5. นักเรียนฝึกถาม What is he like?</p> | <p>-บัตรภาพ</p> <p>-PPT</p> <p>-บัตรคำศัพท์</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>-PPT</p> | | <p>-สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>-สังเกตการออกเสียง</p> <p>-สังเกตการแสดงท่าทาง</p> <p>-สังเกตการพูด</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101

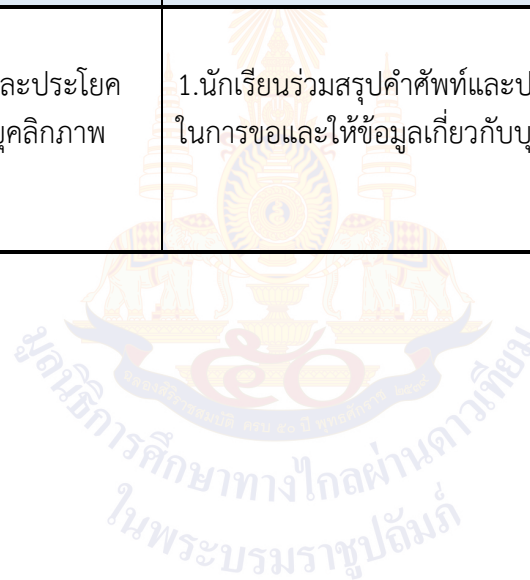
รายวิชา อ14101

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (20นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Is She like? จับคู่คำศัพท์กับภาพและหาคำศัพท์ใหม่ที่ได้ จากภาพ จากนั้นเปรียบเทียบ คำตอบกับเพื่อนโดยเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง what is Your Father Like? ให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบและตรวจ คำตอบกับเพื่อนตามที่ครูเฉลย</p> <p>4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 3 คน ถาม-ตอบ เกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน โดยคนที่ 1 ถาม คนที่ 2 ถึงบุคลิกภาพของคนี่ 3 แล้วสลับกัน ถาม-ตอบจนครบทุกคน</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Is She like? จับคู่คำศัพท์กับภาพและหาคำศัพท์ใหม่ที่ได้ จากภาพ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง what is Your Father Like? ให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์</p> <p>3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แลกกันตรวจตามที่ครูเฉลย</p> <p>4. นักเรียนจับกลุ่มละ 3 คน ถาม-ตอบเกี่ยวกับ บุคลิกภาพของเพื่อน โดยคนที่ 1 ถามคนที่ 2 ถึง บุคลิกภาพของคนี่ 3 แล้วสลับกันถาม-ตอบจน ครบทุกคน</p> | <p>-PPT</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>-บัตรคำศัพท์</p> | <p>-ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is She like?</p> <p>-ใบงานที่ 9 เรื่อง what is Your Father Like?</p> | <p>-ตรวจใบงาน</p> <p>-แบบประเมินที่3</p> <p>-สังเกตการตอบ คำถาม</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา อ14101</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ</p> | <p>1.นักเรียนร่วมสรุปคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพ</p> | | | <p>-แบบประเมินที่ 9</p> <p>-แบบประเมินที่ 10</p> |



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is She like?
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง what is Your Father Like?
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Are They Like?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการพูดข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
2. ตรวจใบงาน
3. ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่น ในการทำงาน
4. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการใช้ทักษะชีวิต
5. การประเมินตนเอง/บันทึกผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำและ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ที่เกี่ยวกับ บุคลิกภาพได้ | ตรวจใบงาน | 1. ใบงานที่ 8 เรื่อง What Is She like? 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง what is Your Father Like? | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ บุคลิกภาพของบุคคลได้ 2) ฟังข้อความแล้วเลือกภาพที่ตรง กับที่ฟังได้ | ตรวจใบงาน ประเมินการพูดถาม- ตอบเกี่ยวกับ บุคลิกภาพ | 1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 3 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถพูดและเขียนอธิบาย | -ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|-------------------------------|-----------------|--|
| บุคลิกภาพของคนในครอบครัวได้ (1.1) | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Are They Like?

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

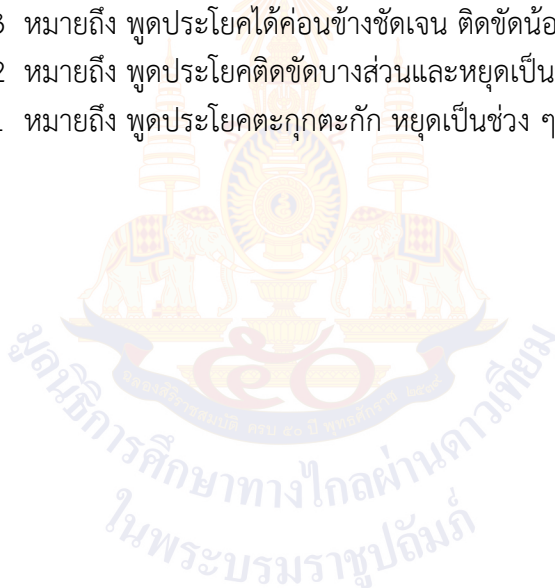
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความ ถูกต้อง (4) | ความ คล่องแคล่ว (4) | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4) | รวม คะแนน (12) | ระดับ คุณภาพ |
|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- | | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 1 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

| | |
|------------------------------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ |
| ได้รับ | 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|--|----------|-------------|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอวยและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย | | |
|--------|-----------|--|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|----------|-------------|--|--|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-50% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

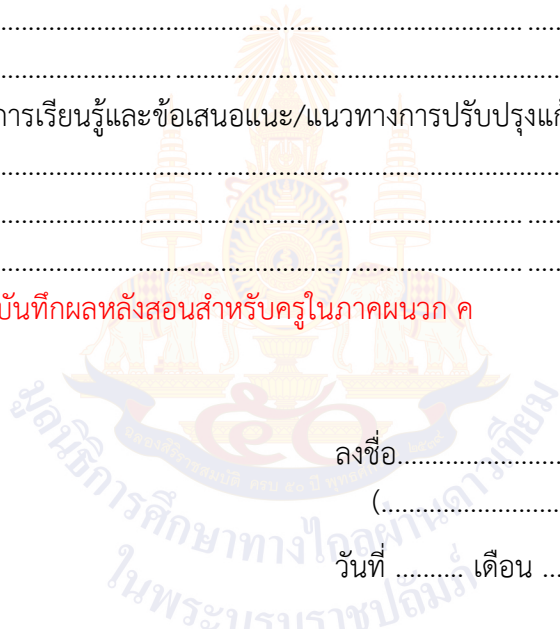
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

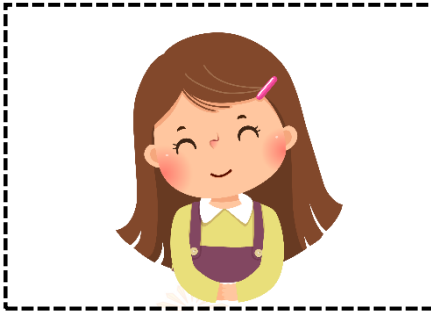
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

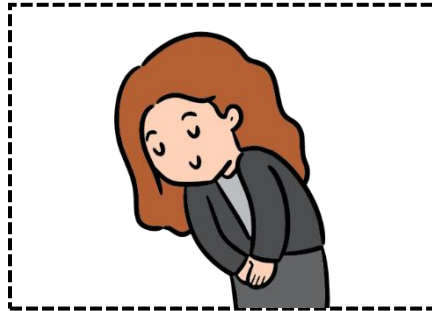
ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Personality
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 What Are They Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



funny



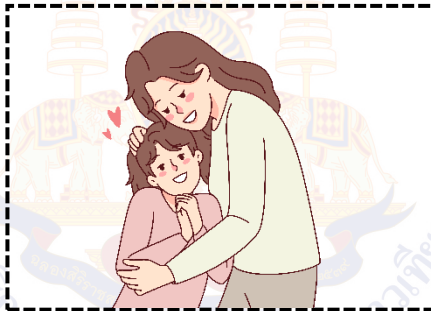
shy



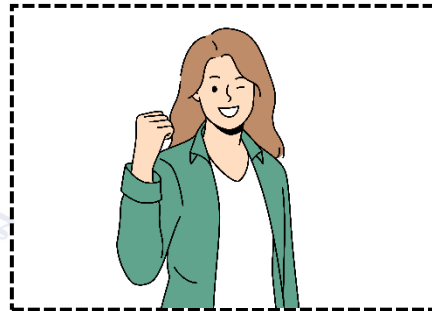
polite



friendly



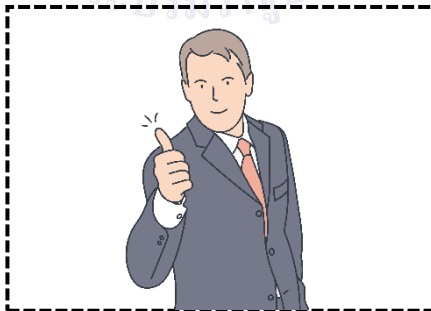
kind



brave



talkative



confident



helpful

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| ประโยคในการถามลักษณะบุคลิกภาพบุคคล | ประโยคการตอบคำถาม |
| What is he/she like? | He/She is |

ใบงานที่ 9 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและเลือกคำตอบที่กำหนดให้เขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Look at each picture, choose the right word to fill in the blank .

friendly

polite

shy

brave

kind

funny



1.



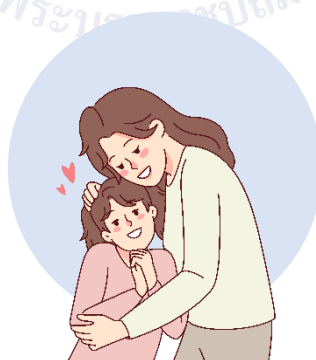
2.



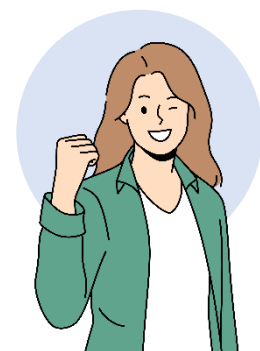
3.



4.



5.



6.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What Is She Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม 1. ดูภาพและเลือกคำตอบที่กำหนดให้เขียนลงใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Look at each picture, choose the right word to fill in the blank .

friendly

polite

shy

brave

kind

funny



1. **funny**



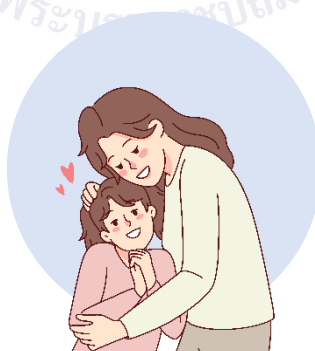
2. **shy**



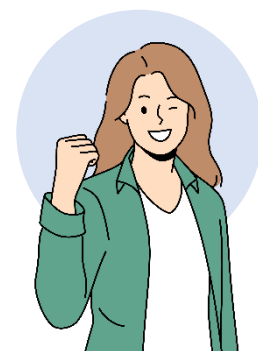
3. **polite**



4. **friendly**



5. **kind**



6. **brave**

ใบงานที่ 10 เรื่อง Wonderful Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the conversation.

Example



Theera : What is your father like?

Mali : He is brave.

1.



Somchai : What is your father like?

Manee : _____.

2.



Lala : _____?

Somkid : _____.

3.



Ken : _____ teacher _____?

Fahsai : _____.

4.



Chompoo : _____?

Looktarn : _____.

5.



Jin : What are your friends like?

Ben : _____.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Wonderful Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง What Are They Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

Instructions : Complete the conversation.

Example



Theera : What is your father like?

Mali : He is brave.

1.



Somchai : What is your father like?

Manee : He is polite.

2.



Lala : What is your mother like?

Somkid : She is kind.

3.



Ken : What is your teacher like?

Fahsai : He is funny.

4.



Chompoo : What is your sister like?

Looktarn : She is shy.

5.



Jin : What are your friends like?

Ben : They are friendly.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/3</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/4</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>อ่านออกเสียงคำ สะกตคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> |
|---|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและสำนวนที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

| | |
|---|---|
| <p>3.1 คำศัพท์ทบทวน</p> <p>3.2 คำศัพท์ใหม่</p> <p>3.2 หน้าทีทางภาษา</p> <p>3.3 โครงสร้างทบทวน</p> | <p>tall, thin, short, fat</p> <p>straight hair, glasses, freckles, short hair, curly hair, long hair, beard, moustache</p> <p>การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของบุคคล (Asking and giving information about people's looks)</p> <p>What does he/she look like? He/She has got _____.</p> |
|---|---|

3.4 การออกเสียง

What does he/she look like?

He/She has got _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลและบอกความหมายได้
- 2) เข้าใจข้อความและประโยคบรรยายลักษณะของบุคคล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและจับคู่ประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลในกรอบครีวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

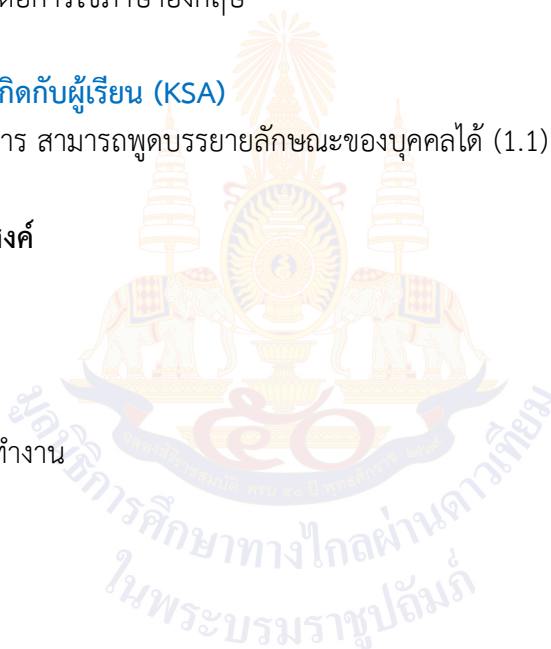
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะการสื่อสาร สามารถพูดบรรยายลักษณะของบุคคลได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking! | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|--|
| หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ / แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะการสื่อสาร สามารถพูดบรรยายลักษณะของบุคคลได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลและบอกความหมายได้</p> <p>2) เข้าใจข้อความและประโยคบรรยายลักษณะของบุคคล</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>อ่านและจับคู่ประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลในกรอบครีวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน และเปิดภาพให้นักเรียนลองตอบ แล้วให้นักเรียนลองตอบลักษณะบุคคล</p> <p>2. ครูบอกหัวข้อที่เราจะเรียนกันในวันนี้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ใหม่ straight hair, glasses, freckles, short hair, curly hair, long hair, beard, moustache</p> <p>ครูออกเสียงให้นักเรียนฟัง นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง เช่น</p> <p>T: straight hair</p> <p>Ss: straight hair จนครบทุกคำ</p> <p>2. ครูเปิดภาพคนนำเสนอบทสนทนา</p> <p>A : What does he/she look like?</p> <p>B : He/ She has got _____.</p> <p>และบอกความหมายของประโยค ครูให้นักเรียนบอกลักษณะของบุคคลตามภาพ</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนตอบ fat, short, thin, tall หรืออาจจะตอบเป็นภาษาไทยได้</p> <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนฟังครูบอกความหมาย และให้นักเรียนออกเสียงตามและบรรยายลักษณะบุคคลตามภาพ</p> | <p>-PPT</p> <p>-บัตรคำ</p> <p>-บัตรภาพ</p> | | <p>-สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>สังเกตการณ์ร่วมกิจกรรม</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking! | | | | | |
|--|--|---|----------------------|-------------------|---|
| หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ / แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | 3. ครูนำเสนอประโยคที่ต้องบรรยาย 2 ลักษณะ ในประโยค - He/ She is <u>thin/fat/short/tall</u> and has got <u>length (ความยาวของผม)/type of hair (ชนิดของผม) + colour (สี)+ hair.</u> - He/ She is thin/fat/short/tall and has got colour (สีของตา) + eyes. 4. ครูเปิดภาพ 2 – 3 ภาพ แล้วถามโดยใช้ประโยค What does he/she look like? ให้นักเรียนลองฝึกอธิบายร่วมกัน ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People เติมคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Does He Look Like? อ่านประโยคบรรยาย ลักษณะคนแล้วจับคู่ประโยคกับรูปภาพ | 3. นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจประโยคที่ครูนำเสนอ 4. นักเรียนฝึกอธิบายตามภาพที่ครูเปิดภาพ | -PPT | | สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking! | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูเปิดภาพและขึ้นประโยคคำถาม What does he/she look like? แล้วให้นักเรียนตอบบรรยายลักษณะของหุ่น ทรงผม สีของตา เพื่อเป็นการสรุปบทเรียนในวันนี้</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | <p>1. นักเรียนตอบบรรยายลักษณะของหุ่น ทรงผม สีของตา เพื่อเป็นการสรุปบทเรียนในวันนี้</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | -PPT | | -แบบประเมินตนเอง |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does He Look Like?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง You Are Good Looking!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการอ่านออกเสียง
- 2) ตรวจสอบผลงาน / ใบงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) ประเมินตนเอง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลและบอกความหมายได้ 2) เข้าใจข้อความและประโยคบรรยายลักษณะของบุคคล | 1. ประเมินออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจสอบใบงาน | 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Describing People | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและจับคู่ประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลในกรอบคร่าวได้ | 1. ตรวจสอบใบงาน | 1. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does He Look Like? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะการสื่อสาร สามารถพูดบรรยายลักษณะของบุคคลได้ (1.1) | -ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง You Are Good Looking!

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|-----------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|--|----------|-------------|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2.แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1–59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0-59% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เลือกคำคุณศัพท์เขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Choose the right word for each picture.

straight hair
short hair

glasses
curly hair

beard
long hair

freckles
moustache



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Describing People
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เลือกคำคุณศัพท์เขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Choose the right word for each picture.

straight hair
short hair

glasses
curly hair

beard
long hair

freckles
moustache



1. glasses



2. long hair



3. freckles



4. short hair



5. beard



6. straight hair



7. moustache



8. curly hair

ใบงานที่ 12 เรื่อง What Does He Look Like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- คำชี้แจง**
1. อ่านประโยคที่บรรยายลักษณะคน
 2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยนำตัวอักษร a, b, c เป็นต้น
ไปเติมในวงกลม ○
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
 4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคและตอบว่าตรงกับภาพใด
เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

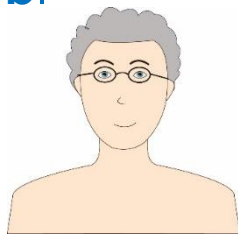
Instructions: Read the sentences and match them with the correct pictures.

1. She has got short blond hair and blues eyes.
2. He wears glasses and has got a beard and a moustache.
3. She has got long blond hair and blue eyes.
4. He wears sunglasses.
5. He has got gray curly hair and wears glasses.
6. She has got brown hair and wears pink earrings.
7. He has got short brown hair and black eyes.
8. She has got gray hair and wears glasses.

a.



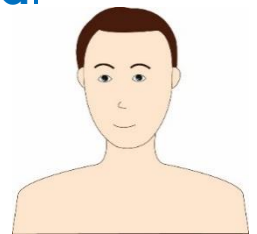
b.



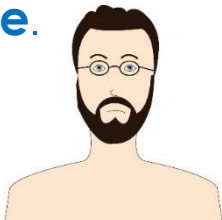
c.



d.



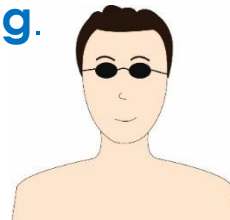
e.



f.



g.



h.



เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What Does He Look Like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง You Are Good Looking!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- คำชี้แจง**
1. อ่านประโยคที่บรรยายลักษณะคน
 2. จับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง โดยนำตัวอักษร a, b, c เป็นต้น ไปเติมในวงกลม ○
 3. เปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน
 4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคและตอบว่าตรงกับภาพใด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

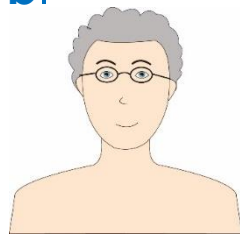
Instructions: Read the sentences and match them with the correct pictures.

- (h)** 1. She has got short blond hair and blues eyes.
- (e)** 2. He wears glasses and has got a beard and a moustache.
- (c)** 3. She has got long blond hair and blue eyes.
- (g)** 4. He wears sunglasses.
- (b)** 5. He has got gray curly hair and wears glasses.
- (f)** 6. She has got brown hair and wears pink earrings.
- (d)** 7. He has got short brown hair and black eyes.
- (a)** 8. She has got gray hair and wears glasses.

a.



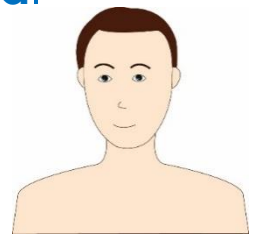
b.



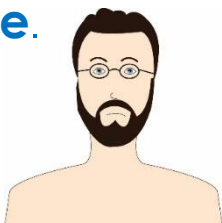
c.



d.



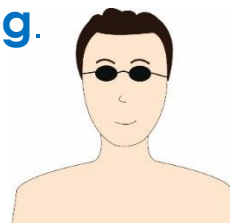
e.



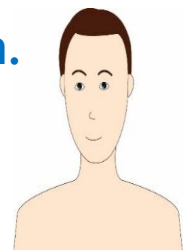
f.



g.



h.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของบุคคลได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. ฟังข้อความแล้วเลือกภาพที่ตรงกับที่ฟังได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. ระบุดประโยคบรรยายลักษณะของบุคคลได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจหวัหะถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และโครงสร้างประโยค เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันจะให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่ feed the cat/dog/fish, make the bed, mop the floor, sweep the floor, fold the clothes, wash the dishes, tidy the room, water the plant, plant a tree, clean the room
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน (Asking and giving information about daily routine/housework)
- 3.3 โครงสร้างบททวน Do you feed the cat?
Yes, I do. / No, I don't.
- 3.4 โครงสร้างใหม่ I feed the cat every day.
- 3.5 การออกเสียง Do you feed the cat?
Yes, I do. / No, I don't.
I feed the cat every day.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดสนทนากับผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ -บอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ -พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม -มีมารยาทในการพูดสนทนากับผู้อื่น</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน พูดคุยเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านที่นักเรียนรับผิดชอบ 2. ครูอธิบายหัวข้อเรื่องที่ เราจะเรียนในวันนี้</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ feed the cat, make the bed, walk the dog, fold the clothes, tidy the room โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ครูติดบัตรภาพคำศัพท์บนกระดานและถามคำถาม T: What is he doing? S1: ให้อาหารแมว T: Yes, he is feeding the cat. Ss: He is feeding the cat. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ make the bed โดยครูติดบัตรภาพบนกระดาน T: What is he doing? S1: จัดเตียง T: Yes, he is making the bed. Ss: He is making the bed.</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย</p> <p>1.นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูนำเสนอ</p> | <p>บัตรภาพคำศัพท์</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>-PPT</p> | <p>สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> <p>สังเกตการออกเสียง</p> <p>สังเกตการพูด</p> <p>สังเกตการออกเสียง</p> | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันนี้เพื่อสอนคำศัพท์อื่น ๆ จนครบ 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can You Find the Words? หากกลุ่มคำและเขียนลงใต้ภาพที่มีความหมายตรงกันเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน เปลี่ยนกันตรวจตามที่ครูเฉลยแล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมกัน 3. จากนั้นครูนำเสนอประโยคคำถามใหม่ เพื่อให้นักเรียนใช้ถามตอนไปสัมภาษณ์เพื่อนโดยใช้ประโยคคำถาม Do you _____ at home? พร้อมออกเสียงสูงท้ายประโยคคำถาม (rising intonation) พร้อมอธิบายประโยคเป็นภาษาไทย และนำเสนอประโยคคำตอบ ถ้าทำให้ใช้ประโยค Yes, I do. ถ้าไม่ได้ทำให้ใช้ประโยค No, I don't. และเปลี่ยนกลุ่มคำในการใช้ประโยคคำถามนี้ไปจนครบทุกคำให้นักเรียนได้ฝึกการสนทนา | 2.นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Can You Find the Words? 3. นักเรียนฝึกสนทนาถาม – ตอบประโยคที่ครูนำเสนอ | -PPT -ใบงานที่ 12 | -ใบงานที่ 12 | -สังเกตการร่วมกิจกรรม -ตรวจใบงาน -สังเกตการณ์สัมภาษณ์เพื่อน |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|--|---------------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาถาม-ตอบ กับเพื่อน โดยประโยคที่ครูนำเสนอ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Find Someone Who ให้นักเรียนเดินไปสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับงานบ้านที่เพื่อนทำ ถ้าเพื่อนทำเขียนชื่อลงในช่องว่าง ถ้าเพื่อนไม่ได้ทำไม่ต้องเขียนชื่อลงในช่องว่าง เดินไปถามเพื่อนคนอื่นต่อไป</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูร่วมกับนักเรียน สรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน</p> | <p>1. นักเรียนฝึกสนทนาถาม-ตอบ กับเพื่อน</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Find Someone Who ให้นักเรียนเดินไปสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับงานบ้านที่เพื่อนทำ</p> | <p>-ใบงานที่ 13</p> <p>-PPT</p> | <p>-ใบงานที่ 13</p> | <p>แบบประเมินที่ 2</p> <p>-แบบประเมินที่ 9</p> <p>-แบบประเมินที่ 10</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Can You Find the Words?
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Someone Who
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง I Clean My Room

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการพูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง
2. ตรวจใบงาน/ผลงาน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ | ตรวจใบงาน | 1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Can You Find the Words? 2. แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่องกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านได้ | ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง | ใบงานที่ 13 เรื่อง Find Someone Who | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. มีมารยาทในการพูดสนทนากับผู้อื่น | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันได้ (1.1) | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Clean My Room

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|---------|------------------|
| คะแนน 4 | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง ดี |
| คะแนน 2 | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน 1 | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 2 |
|-----------------|

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|---|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|--|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์เหตุได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1–59% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Can You Find the Words?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เขียนกลุ่มคำในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Circle a group of words and write the words to describe each picture.

plant a tree, feed the fish, make the bed, sweep the floor,
 fold the clothes, wash the dishes, tidy the room,
 mop the floor, water the plant



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____



8. _____



9. _____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Can You Find the Words?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เขียนกลุ่มคำในช่องว่างใต้ภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Circle a group of words and write the words to describe each picture.

plant a tree, feed the fish, make the bed, sweep the floor,
fold the clothes, wash the dishes, tidy the room,
mop the floor, water the plant



1. mop the floor



2. make the bed



3. wash the dishes



4. tidy the room



5. sweep the floor



6. feed the fish



7. plant a tree



8. water the plant



9. fold the clothes

ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับงานบ้านที่เพื่อนทำ ถ้าเพื่อนทำเขียนชื่อลงในช่องว่าง
 ถ้าเพื่อนไม่ได้ทำไม่ต้องเขียนชื่อลงในช่องว่าง เดินไปถามเพื่อนคนอื่นต่อไป

Instructions: Ask your friends, find someone who does the housework below.

Then, write their names in the blanks.

Examples: Matin : Do you clean the room at home?

Akin : Yes, I do.

Matin : Lek, do you water the plants at home?

Akin : No, I don't.

| Find someone who | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1 | _____ Akin _____ walks the dog. |
| 2 | _____ waters the plants. |
| 3 | _____ mops the floor. |
| 4 | _____ cleans the room. |
| 5 | _____ feeds the cat/ pet. |
| 6 | _____ washes the dishes. |
| 7 | _____ makes the bed. |
| 8 | _____ tidies the room. |
| 9 | _____ sweeps the floor. |
| 10 | _____ folds the clothes. |

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Clean My Room
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับงานบ้านที่เพื่อนทำ ถ้าเพื่อนทำเขียนชื่อลงในช่องว่าง
 ถ้าเพื่อนไม่ได้ทำไม่ต้องเขียนชื่อลงในช่องว่าง เดินไปถามเพื่อนคนอื่นต่อไป

Instructions: Ask your friends, find someone who does the housework below.

Then, write their names in the blanks.

Examples: Matin : Do you clean the room at home?

Akin : Yes, I do.

Matin : Lek, do you water the plants at home?

Akin : No, I don't.

| Find someone who | |
|-------------------------|--|
| 1 | _____ Akin _____ walks the dog. |
| 2 | _____ waters the plants. |
| 3 | _____ mops the floor. |
| 4 | _____ cleans the room. |
| 5 | _____ feeds the cat/ pet. |
| 6 | _____ washes the dishes. |
| 7 | _____ makes the bed. |
| 8 | _____ tidies the room. |
| 9 | _____ sweeps the floor. |
| 10 | _____ folds the clothes. |

หมายเหตุ ให้ครูเดินดูนักเรียนขณะสนทนาและการจดบันทึก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do at Home.

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Me & My Family | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|--|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/3</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/4</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจห้วงงูต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว</p> |
|--|---|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงสะกดคำ ฟัง และเขียนคำศัพท์หมวดกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ (Frequency Words) เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้นักเรียนสร้างประโยคถาม - ตอบ ที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บททวน** feed the cat/dog/fish, make the bed, mop the floor, sweep the floor, fold the clothes, wash the dishes, tidy the room, water the plant, plant a tree, clean the room
- 3.2 คำศัพท์ใหม่** never, every day, every week, every morning, sometimes, always
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา** การถาม-ตอบ ความถี่ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน (Asking and giving information about daily routine/housework)
- 3.4 โครงสร้างใหม่**
A: How often do you?
B: I /always/usually/often/ sometimes/seldom/ never
- 3.5 การออกเสียง**
A: How often do you?
B: I /'always/'usually/'often/ 'sometimes/'seldom/'never

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำศัพท์หมวดกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำศัพท์และถาม – ตอบเกี่ยวกับกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ (Frequency Words) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะด้านการสื่อสาร การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการทำกิจกรรมประจำวัน /งานบ้าน(1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do at Home.

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|---|------------------|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะด้านการสื่อสาร การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับความถี่ในการทำ กิจกรรมประจำวัน/งานบ้าน (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุคำศัพท์หมวดกริยา วิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>เขียนคำศัพท์และถาม – ตอบเกี่ยวกับกริยาวิเศษณ์ แสดงความถี่ต่าง ๆ (Frequency Words) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่อง I clean my room โดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ บนกระดาน</p> <p>2. ครูตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ที่นักเรียนออกมาเขียน และแก้ไขคำที่ผิดแล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครถามนักเรียนคนอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำตอนอยู่ที่บ้าน โดยใช้ประโยคที่เรียนในครั้งที่แล้ว</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับ Adverbs of Frequency โดยแบ่งช่องตามคำศัพท์ always, usually, often, sometimes, seldom, never ครูบอกความหมายแล้วมีเปอร์เซ็นต์ให้นักเรียน เลือกจำนวนเปอร์เซ็นต์ให้สัมพันธ์กับความหมาย always 100% usually 90% often 70% sometime 50% seldom 10% never 0%</p> | <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยการออกมาเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนจำได้บนกระดาน</p> <p>2. นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์เพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>3. นักเรียนฝึกสนทนาถาม - ตอบ</p> | <p>-บัตรภาพ</p> <p>-บัตรคำศัพท์</p> <p>-PPT</p> | | <p>สังเกตการร่วมกิจกรรม</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do at Home.

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|--|---------------------------------------|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>และอธิบายคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Adverbs of Frequency</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคคำถามการถามความถี่ T: How often do you tidy the room? และเปลี่ยนกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านไปเรื่อย ๆ และนำเสนอประโยคคำตอบ Ss: I /always/usually/often/sometimes/seldom/ never.....</p> <p>4. ครูแจกบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้านให้นักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนนำไปติดที่ช่อง Adverbs of Frequency</p> <p>5. ครูลงถามประโยคคำถาม How often do you.....? แล้วให้นักเรียนฝึกตอบโดยใช้ประโยคคำตอบ B: I /always/usually/often/ sometime/seldom/ neverว่ากิจกรรมของตนเองที่ได้รับคำศัพท์จากครูว่าทำบ่อยแค่ไหน นักเรียนลองฝึกตอบ</p> | <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Adverbs of Frequency</p> <p>3. นักเรียนตั้งใจฟังครูนำเสนอประโยคคำถามการถามความถี่</p> <p>4. นักเรียนนำบัตรคำที่นักเรียนได้ไปติดที่ช่อง Adverbs of Frequency ตามความสม่ำเสมอในการทำกิจกรรมของนักเรียนเอง</p> <p>5. นักเรียนลองฝึกตอบโดยใช้ประโยคที่ครูนำเสนอโดยเลือก Adverbs of Frequencyตามความถี่ที่นักเรียนทำกิจกรรม</p> | <p>-ใบงาน 14 เรื่อง Adverbs of Frequency</p> | <p>14 เรื่อง Adverbs of Frequency</p> | <p>-สังเกตการพูดและการออกเสียง</p> <p>-แบบประเมินที่ 3</p> <p>สังเกตการณ์ทำงาน ตรวจใบงาน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do at Home.

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|-------------------------------|-------------------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 15 เรื่อง Housework</p> <p>ครูให้นักเรียนถาม – ตอบ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน โดยใช้ประโยค</p> <p>How often do you.....?</p> <p>B: I /always/usually/often/ sometimes/ seldom/ never</p> <p>แล้วเขียนข้อมูลลงในใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ Frequency of wordและการใช้ประโยคคำถาม</p> | <p>1.นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Housework</p> <p>1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในวันนี้</p> | -ใบงานที่ 15 เรื่อง Housework | -ใบงานที่ 15 เรื่อง Housework | -ตรวจผลงาน |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Adverbs of Frequency
- 3) ใบงานที่ 15 เรื่อง Housework
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things I Always Do at Home.

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการพูดถาม-ตอบให้ข้อมูลบุคคล
- 2) ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคล
- 3) ตรวจใบงาน/ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) ประเมินตนเอง/บันทึกผลการเรียนรู้

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---|---|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุคำศัพท์หมวดกริยาวิเศษณ์ แสดงความถี่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม | 1. ตรวจใบงาน | 1.ใบงานที่ 14 เรื่อง Adverbs of Frequency | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำศัพท์และถาม – ตอบ เกี่ยวกับกริยาวิเศษณ์แสดงความถี่ต่าง ๆ (Frequency Words) ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม | 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเอง | 1.ใบงานที่ 14 เรื่อง Adverbs of Frequency 2.ใบงานที่ 15 เรื่อง Housework 2.แบบประเมินที่ 3 3.แบบประเมินที่ 5 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะด้านการสื่อสาร การขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับความถี่ในการ ทำกิจวัตรประจำวัน/งานบ้าน (1.1) | ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things I Always Do at Home.

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | |
|---------|------------------|
| คะแนน 4 | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง ดี |
| คะแนน 2 | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน 1 | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความ ถูกต้อง (4) | ความ คล่องแคล่ว (4) | การแสดงท่าทาง/น้ำเสียง ประกอบการพูด (4) | รวม คะแนน (12) | ระดับ คุณภาพ |
|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 1 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 3 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

| | | |
|-------------|-----------|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง | พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ |
| | 3 หมายถึง | พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ |
| | 2 หมายถึง | พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ |
| | 1 หมายถึง | ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |

| | | |
|----------------|-----------|--|
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง | พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง |
| | 2 หมายถึง | พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ |
| | 1 หมายถึง | พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

| | | |
|-----------|--|--|
| 4 หมายถึง | พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ | |
| | 3 หมายถึง | พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง | พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม |
| | 1 หมายถึง | พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง ในการอ่าน (4) | น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

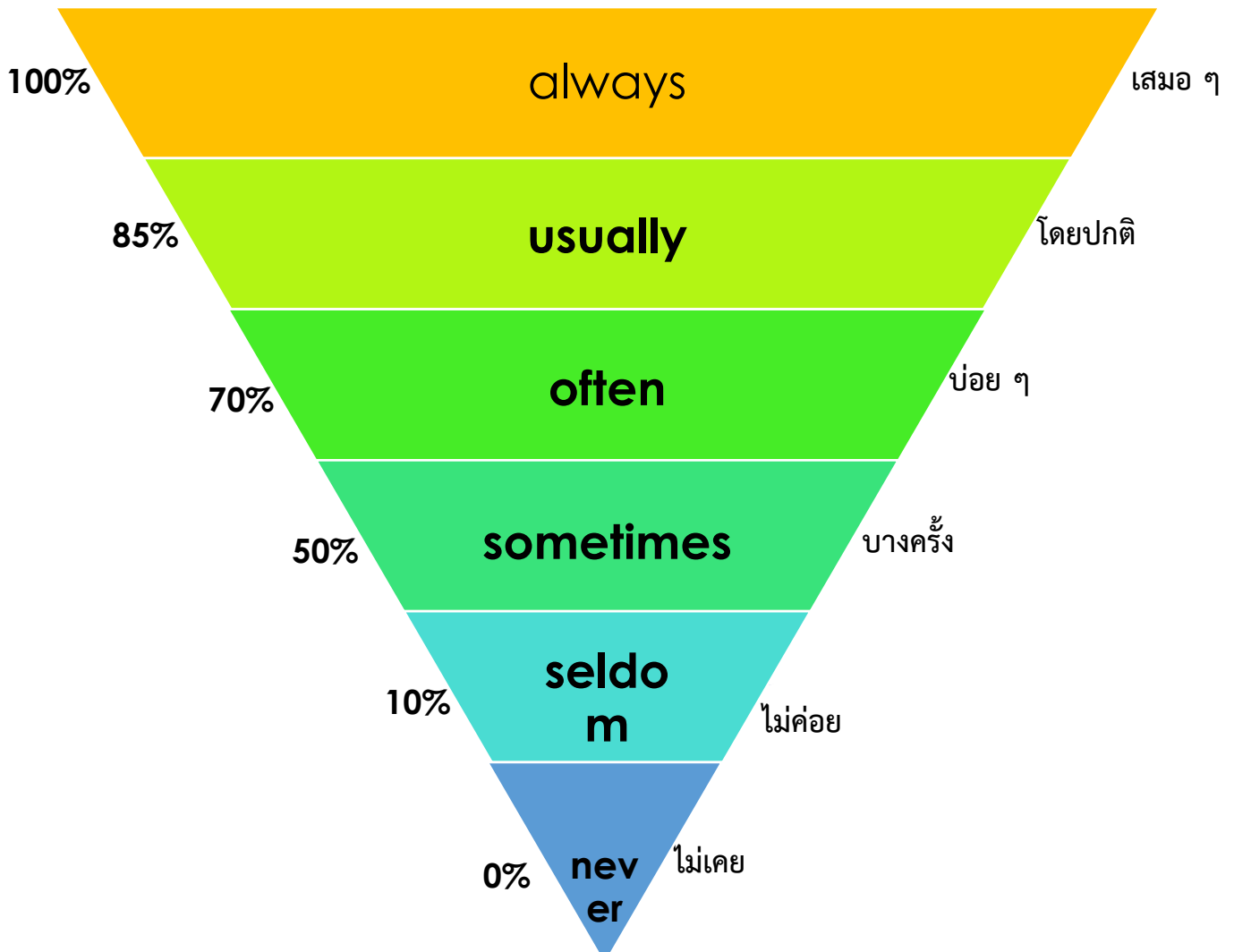
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Adverbs Of Frequency
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home.
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Adverbs Of Frequency

คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่



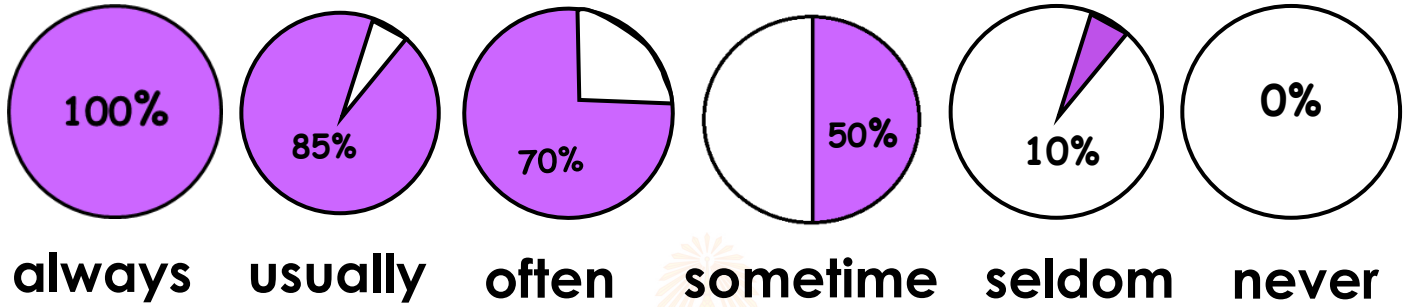
ประโยคคำถามที่ใช้ในการถามการทำกิจกรรมว่าทำบ่อยแค่ไหนให้ถามและตอบ ดังนี้

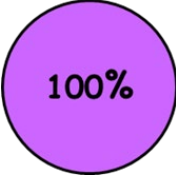

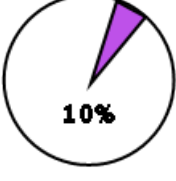
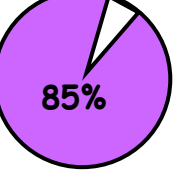
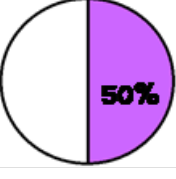
Question : How often to do กิจกรรม ?

Answer : I Adverbs Of Frequency กิจกรรม.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Adverbs Of Frequency
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home.
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

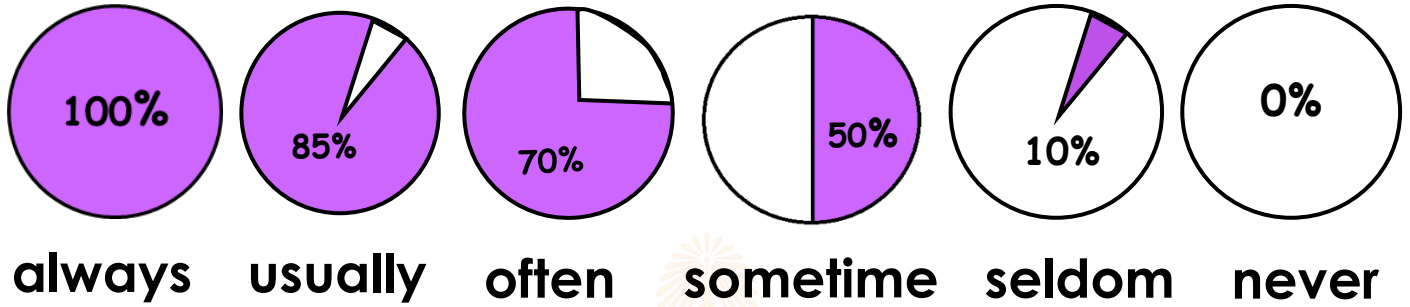
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพสัญลักษณ์และเลือกใช้คำศัพท์ Adverb of Frequency ให้ถูกต้อง



| | |
|---|------------------------------|
|  | 1. I _____ make the bed. |
|  | 2. I _____ wash the dishes. |
|  | 3. I _____ plant a tree. |
|  | 4. I _____ sweep the floor. |
|  | 5. I _____ fold the clothes. |

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Adverbs Of Frequency
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home.
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพสัญลักษณ์และเลือกใช้คำศัพท์ Adverb of Frequency ให้ถูกต้อง



| | |
|---|---|
|  | 1. I <u>always</u> make the bed. |
|  | 2. I <u>often</u> wash the dishes. |
|  | 3. I <u>seldom</u> plant a tree. |
|  | 4. I <u>usually</u> sweep the floor. |
|  | 5. I <u>sometimes</u> fold the clothes. |

ใบงานที่ 16 เรื่อง Do Housework
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home.
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเรียนและเขียนชื่อเพื่อนลงในตารางที่เพื่อนตอบในการทำกิจกรรมโดยใช้ประโยคคำถาม

A : How often to do _____?

B : I _____.

| Frequency \ Activities | always | usually | often | sometime | seldom | never |
|------------------------|-----------------|---------|-------|----------|--------|-------|
| | cleans the room | Malee | | | | |
| waters the plants | | | | | | |
| mops the floor | | | | | | |
| walks the dog | | | | | | |
| feeds the pet | | | | | | |
| washes the dishes | | | | | | |
| makes the bed | | | | | | |
| sweeps the floor | | | | | | |
| folds the clothes | | | | | | |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกเขียนประโยคจากการไปสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน

Example. Malee always cleans the room.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Do Housework
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Things I Always Do At Home.
 รายวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อนในห้องเรียนและเขียนชื่อเพื่อนลงในตารางที่เพื่อนตอบในการทำกิจกรรมโดยใช้ประโยคคำถาม

A : How often to do _____?

B : I _____.

| Frequency \ Activities | always | usually | often | sometime | seldom | never |
|------------------------|-----------------|---------|-------|----------|--------|-------|
| | cleans the room | Malee | | | | |
| waters the plants | | | | | | |
| mops the floor | | | | | | |
| walks the dog | | | | | | |
| feeds the pet | | | | | | |
| washes the dishes | | | | | | |
| makes the bed | | | | | | |
| sweeps the floor | | | | | | |
| folds the clothes | | | | | | |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเลือกเขียนประโยคจากการไปสัมภาษณ์เพื่อน 3 คน

Example. Malee always cleans the room.

1. _____.

2. _____.

3. _____.

***** หมายเหตุ คำตอบให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Me & My Family | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.4/2 | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.4/3 | เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.4/4 | ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| ตัวชี้วัด ป.4/4 | พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้ คำศัพท์ ประโยคที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน teacher, cook, doctor, nurse, coach, police officer, waiter/waitress, firefighter, postman, school
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ café, police station, hospital, post office, stadium, bus station, fire station
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบอาชีพและสถานที่ทำงานได้
(Asking and giving information about jobs and workplaces)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
Q : What does he/she do?
A : He is a _____.
Q : Where does he/she work?
A : He works in a _____.

3.5 การออกเสียง

Q : What does he/she do?

A : He is a _____.

Q : Where does he/she work?

A : He works in a _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามอาชีพและสถานที่ทำงานได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถด้านการสื่อสาร สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ / แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน / ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|----------------------|-------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถด้านการสื่อสาร สามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามอาชีพและสถานที่ทำงานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูกล่าวทักทายนักเรียน ครูบอกหัวข้อเรื่องที่เรียนในวันนี้แต่ยังไม่แปลความหมาย และให้นักเรียนอยากทำอาชีพอะไรเมื่อโตขึ้น ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนบอกบนกระดาน ครูถามต่อว่ามีใครอยากทำอาชีพครูบ้าง และอาชีพครูทำงานอยู่ที่ไหน กระตุ้นให้นักเรียนตอบว่า School <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ และให้นักเรียนอ่านตาม ครูนำเสนอประโยคใหม่ และให้นักเรียนอ่านตาม <p>Q : What do they do? A : They are <u>teacher</u>.</p> <p>Q : What does he/she do? A : He/She is a <u>Police officer</u>.</p> | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนโต้ตอบกับครู นักเรียนตอบอยากทำอาชีพอะไรเมื่อโตขึ้น นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เช่น หมอ ทำงานที่โรงพยาบาล ตำรวจ ทำงานที่สถานีตำรวจ ครู ทำงานที่โรงเรียน นักเรียนอ่านตาม นักเรียนอ่านประโยคใหม่ที่ครูนำเสนอ | -PPT -บัตรคำ | | <p>แบบประเมินที่ 1</p> <p>แบบประเมินที่ 2</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | 3. ครูเปิดภาพอาชีพ 3-4 ภาพแล้วสอนให้นักเรียนถาม - ตอบอาชีพ โดยครูอ่านให้ฟัง 1- 2 ครั้ง และให้นักเรียนอ่านตาม 4. จากนั้นครูนำเสนอประโยคคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน Q : Where does he/she work? A : He/She works in a _____. 5. ให้นักเรียนฝึกบอกสถานที่ที่อาชีพนั้นทำอยู่ Q : Where does he/she work? A : He/She works in a _____. และให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูแจกบัตรภาพเกี่ยวกับอาชีพให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียนฝึกสนทนากัน Q : What does he/she do? A : He/She is a/an _____. Q : Where does he/she work? A : He/She works in a _____. | 3. นักเรียนถาม - ตอบอาชีพ 4. นักเรียนสังเกตประโยคที่ครูนำเสนอ 5. นักเรียนฝึกบอกสถานที่ที่อาชีพนั้นทำอยู่ว่าเป็นโดยใช้ประโยคสถานที่ใดโดยใช้ประโยค Q : Where does he/she work? A : He/She works in a _____. 1. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Does She Do? และ ใบงานที่ 17 เรื่อง WorkPlaces</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูติดภาพสถานที่ไว้บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนนำบัตรภาพอาชีพที่ครูได้แจกตอนที่นักเรียนฝึกสนทนากัน มาเข้าแถวติดบนกระดานตามสถานที่ที่ได้รับบัตรคำเกี่ยวกับอาชีพมาติดให้ตรงกับสถานที่ให้ถูกต้อง</p> <p>2. ครูถามคำถาม Q : What does he/she do? Q : Where does he/she works? ให้นักเรียนตอบ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Does She Do? และ ใบงานที่ 17 เรื่อง WorkPlaces</p> <p>1. นักเรียนนำบัตรภาพอาชีพที่ครูได้แจกตอนที่นักเรียนฝึกสนทนากัน</p> <p>2. นักเรียนตอบ A : He/She is a/an _____. A : He/She works in a _____.</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | | <p>- ใบงานที่ 16 เรื่อง What Does She Do? และ ใบงานที่ 17 เรื่อง WorkPlaces</p> | <p>- แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Does She Do?
- 2) ใบงานที่ 17 เรื่อง WorkPlaces
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Jobs และ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ตรวจใบงาน/ผลงาน
2. ประเมินการพูด
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล | 1. ประเมินออกเสียงคำศัพท์ของบุคคลได้ 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง WorkPlaces | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนบทสนทนาเกี่ยวกับการสอบถามอาชีพและสถานที่ทำงานได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Does She Do? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถด้านการสื่อสารสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ (1.1) | ประเมินความสามารถในการสื่อสาร (KS) (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Jobs

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 1 |
|-----------------|

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|-----------------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 0-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|----------|-------------|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59% |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง What does she do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตอบอาชีพตามภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write and answer.

1.  What does your mother do? 
2.  What does he do? 
3.  What does your aunt do? 
4.  What does your father do? 
5.  What does he do? 

ใบงานที่ 17 เรื่อง What does she do? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

6. What does he do?



He is a _____.

7. What does he do?



He is a _____.

8. What does your uncle do?



He is a _____.

9. What does he do?



He is a _____.

10. What does he do?



He is a _____.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง What does she do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตอบอาชีพตามภาพให้ถูกต้อง

Instructions: Write and answer.

1.  What does your mother do?
 My mother is a a doctor.
2.  What does he do?
 He is a waitress.
3.  What does your aunt do?
 She is a nurse.
4.  What does your father do?
 He is a teacher.
5.  What does he do?
 He is a cook.

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง What does she do? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

6. What does he do?



He is a
bus driver.

7. What does he do?



He is a
postman.

8. What does your uncle do?



He is a
firefighter.

9. What does he do?



He is a
police officer.

10. What does he do?



He is a
coach.

ใบบงานที่ 18 เรื่อง Work Place
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง จับคู่คำศัพท์อาชีพและสถานที่ให้ถูกต้อง

Instructions: Match the jobs and the places they work (A-H).

_____ 1. My dad is a police officer.

_____ 2. My cousin is a nurse.

_____ 3. He is a teacher.

_____ 4. She is a bus driver.

_____ 5. He is a doctor.

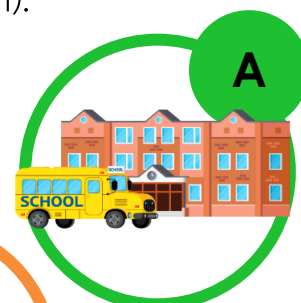
_____ 6. She is a waitress.

_____ 7. My uncle is a firefighter.

_____ 8. She is a cook.

_____ 9. He is a postman.

_____ 10. He is a coach.



เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Work Place
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Jobs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง จับคู่คำศัพท์อาชีพและสถานที่ให้ถูกต้อง

Instructions: Match the jobs and the places they work (A-H).

C. 1. My dad is a police officer.

D. 2. My cousin is a nurse.

A. 3. He is a teacher.

G. 4. She is a bus driver.

D. 5. He is a doctor.

B. 6. She is a waitress.

H. 7. My uncle is a firefighter.

B. 8. She is a cook.

E. 9. He is a postman.

F. 10. He is a coach.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับการแนะนำตัว และอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. เขียนแนะนำเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองและอาชีพที่ต้องการทำในอนาคต | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 4. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่ชอบ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Me & My Family

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/3</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> |
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/4</p> | <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว</p> |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และการอ่านนิทาน เรื่อง Goldilocks and the Three Bears ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและเรียนรู้โครงสร้างประโยคที่เป็นรูปอดีต และเข้าใจพื้นฐานการอ่านและการเล่าเรื่องภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่** lived in, little, went for a walk, went inside, looked around, porridge, came home, broke, No one was at home.
คำศัพท์กริยาแสดงรูปอดีต (Past Tense)
- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| come - came | go - went | run - ran |
| sit - sat | see - saw | eat - ate |
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา** การอ่านเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต
- 3.3 โครงสร้างใหม่** ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense)
Subject + V2
- Three bears lived in a little house.
 - Goldilocks came to the little house.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - 1) เข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคในบทอ่านได้
 - 2) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) วาดภาพนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้
 - 2) ออกเสียงคำศัพท์อ่านและเขียนประโยคจากบทอ่านได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจข้อมูลและเนื้อหาจากการอ่าน สามารถถ่ายทอดความคิด เนื้อหาเป็นภาพได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|--|---|------------------|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจข้อมูล และเนื้อหาจากการอ่าน สามารถถ่ายทอดความคิด เนื้อหาเป็นภาพได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) เข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคในบทอ่านได้</p> <p>2) ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่านได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) วาดภาพนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้</p> <p>2) ออกเสียงคำศัพท์อ่าน และเขียนประโยคจากบทอ่านได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนและชวนนักเรียนคุยเรื่องนิทาน โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาว่างนักเรียนชอบทำอะไร - มีใครชอบอ่านนิทานหรือไม่ - ชอบอ่านเรื่องอะไร เพราะอะไร - รู้จักหรือเคยอ่านนิทานภาษาอังกฤษเรื่องอะไรบ้าง <p>2. ครูนำเสนอชื่อนิทาน Goldilocks and the Three Bears และภาพของ Goldilocks และหมีทั้งสามตัว และให้นักเรียนคาดเดานิทานที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ซึ่งนักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยได้ ครูอาจทบทวนบทเรียนที่เคยเรียนไปแล้ว เช่น ถามนักเรียนเกี่ยวกับ Goldilocks ว่า</p> <p>What does she look like? หรือ</p> <p>What is the she like?</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาตอบโต้กับครูตามคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวลาว่างนักเรียนชอบทำอะไร (แนวคำตอบ เล่นของเล่น ดูการ์ตูน เล่นกับเพื่อน วาดรูป อ่านหนังสือ) - มีใครชอบอ่านนิทานหรือไม่ (แนวคำตอบ มี/ไม่มี) - ชอบอ่านเรื่องอะไร เพราะอะไร (แนวคำตอบ ลูกหมี 3 ตัว, หมีน้อยหมวกแดง, ชอบเพราะมีข้อคิด/คติ, สนุกสนาน) <p>2. นักเรียนสังเกตภาพของ Goldilocks คาดเดานิทานที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และตอบคำถามที่ครูทบทวน (แนวคำตอบ She is lovely. She has got curly blond hair.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - PPT - ภาพ Goldilocks and the Three Bears | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>3. ครูบอกนักเรียนว่านิทานในวันนี้จะเกี่ยวข้องกับเด็กหญิง Goldilocks และหมี 3 ตัว โดยเรื่องเกิดขึ้นที่บ้านของหมีทั้ง 3 ตัว ในตอนที่หมีทั้ง 3 ตัวไม่อยู่บ้าน</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูบอกนักเรียนว่าจะนำเสนอคำศัพท์ที่ใช้ในการอ่านเนื้อเรื่อง และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ต่อไปนี้ ทีละคำ พร้อมฝึกออกเสียง และศึกษาความหมายของคำและตัวอย่างการใช้คำในประโยค เช่น</p> <p>Live They lived in a house. went I went for a walk. I went inside the house. I went to sleep. came I came home. looked around</p> | <p>3. นักเรียนตั้งใจฟังที่ครูบอก</p> <p>1. นักเรียนฝึกออกเสียงและเรียนรู้ความหมายของคำและตัวอย่างคำในประโยค</p> | -PPT | | <p>- สังเกตการณ์ ออกเสียง การทำใบงาน และการเขียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|---|---------------------|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>I looked around. saw I saw a house. sat I sat on the chair. broke The chair broke. ran I ran home. No one was at home.</p> <p>2. ครูอธิบายว่า คำศัพท์เหล่านี้เป็นคำกริยาที่อยู่ ในรูปที่เป็นอดีต (Past Tense หรือ Simple Past) ซึ่งใช้ในการเล่าเรื่องซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นไปแล้วหรือเหตุการณ์ในอดีต</p> | <p>2. นักเรียนศึกษาและทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 18 เรื่อง Simple Past ประกอบคำอธิบายของครู</p> | <p>- PPT - ใบงานที่ 18 เรื่อง Simple Past</p> | | <p>- สังเกตการณ์ ร่วมกิจกรรมของ นักเรียน - สังเกตการณ์ ออกเสียง - สังเกตการพูด</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------|------------------------|---------------------|---|-----|-----|-----|-----|------|------|----|------|-------|-------|----|-----|------|-------|------|--------|--|---|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Base form (V.1)</th> <th>Simple Past</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sit</td> <td>sat</td> </tr> <tr> <td>see</td> <td>saw</td> </tr> <tr> <td>run</td> <td>ran</td> </tr> <tr> <td>come</td> <td>came</td> </tr> <tr> <td>go</td> <td>went</td> </tr> <tr> <td>break</td> <td>broke</td> </tr> <tr> <td>is</td> <td>was</td> </tr> <tr> <td>live</td> <td>lived</td> </tr> <tr> <td>look</td> <td>looked</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า คำศัพท์ที่อยู่ในรูปอดีต จะมี 2 ลักษณะ คือ การเปลี่ยนรูป และมีแบบที่เติม -ed ท้ายคำ</p> | Base form (V.1) | Simple Past | sit | sat | see | saw | run | ran | come | came | go | went | break | broke | is | was | live | lived | look | looked | <p>3. นักเรียนสังเกตคำศัพท์ที่อยู่ในรูปอดีต มีกี่ลักษณะอะไรบ้างตามความเข้าใจ (แนวคำตอบ มี 2 ลักษณะ คือ การเปลี่ยนรูป และมีแบบที่เติม -ed ท้ายคำ)</p> | - ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears | | - สังเกตการร่วมกิจกรรมของนักเรียน - แบบประเมินที่ 5 |
| Base form (V.1) | Simple Past | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sit | sat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| see | saw | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| run | ran | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| come | came | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| go | went | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| break | broke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| is | was | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| live | lived | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| look | looked | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>4. ครูนำเสนอเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ในใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears โดยอ่านเรื่องที่ละส่วนส่วน และครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยถามคำถาม เช่น</p> <p>Part 1 T: Where did the three bears live? What did Goldilocks do? Did Goldilocks meet the bears at the house?</p> <p>Part 2 T: What did Goldilocks do when she went into the house? What did she see? Did she eat the porridge?</p> <p>Part 3 T: What did Goldilocks do? What happened to the chair? Did she sleep on the bed?</p> <p>Part 4</p> | <p>4. นักเรียนอ่านเรื่องพร้อมกับครูและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ละส่วน</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|---|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>T: What happened when the bears came home?</p> <p>Where was Goldilocks when the bears came home?</p> <p>What did Goldilocks do when the bears came home?</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้ออีกครั้งโดยอ่านกับเพื่อนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และให้นักเรียนถ่ายทอดความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นภาพ โดยวาดภาพ 1 ภาพ จากบทอ่านแต่ละส่วน</p> | <p>1. นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องอีกครั้งโดยอ่านจากใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears และทำใบงานที่ 19 เรื่อง Reading and Drawing โดยวาดภาพจากความเข้าใจและตามจินตนาการ</p> | <p>- ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears</p> <p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง Reading and Drawing</p> | | <p>- สังเกตการทำงานกลุ่ม</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนนำภาพและข้อความของตนเองไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างกลุ่มและนำไปติดไว้ที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าการเล่าเรื่องในอดีตใช้ Tense อะไร สอนว่านักเรียนไม่ควรทำแบบ Goldilocks ที่เข้าไปในบ้านคนอื่นและใช้ของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต</p> <p>- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> | <p>1. นักเรียนนำภาพและข้อความของตนเองไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดไว้ที่บอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>2. นักเรียนสรุปบทเรียนและโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ Simple Past</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินที่ 6 - ตรวจสอบผลงาน - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - แบบประเมินที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Simple Past
- 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง Reading and Drawing
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการเขียนบรรยาย
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เข้าใจคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคในบทอ่านได้ 2) ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้ | -ประเมินการอ่านออกเสียง -สังเกตการตอบคำถามจากการอ่าน | แบบประเมินที่ 5 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) วาดภาพนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้ 2) ออกเสียงคำศัพท์ที่อ่านและเขียนประโยคจากบทอ่านได้ | -ตรวจใบงาน | -ใบงานที่ 18 เรื่อง Simple Past -ใบงานที่ 19 เรื่อง Reading and Drawing | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจข้อมูลและเนื้อหาจากการอ่าน สามารถถ่ายทอด | ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|---|
| ความคิดเนื้อหาเป็นภาพได้ (1.1, 2.1) | และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Goldilocks and the Three Bears

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียน คำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ ถูกต้อง เลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา รูป ประโยคถูกต้องใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ | สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ ถูกต้อง จนทำให้คำ ไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง ในการอ่าน (4) | น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

| | |
|-------------------------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | <p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย | | |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|--|--|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. Three bears lived in a little house.
 And they went for a walk.
 Goldilocks came to the little house.
But no one was at home.

2. She went inside and she looked around.
 But no one was at home.
 She ate all the porridge in the little bowl.
But no one was at home .

3. She sat on the little chair and it broke.
 But no one was at home.
 Then she went to sleep on the little bed.
But no one was at home.

4. And the Three Bears came home.
 They saw Goldilocks on the bed.
 And Goldilocks ran home!
But no one was at home.



ใบงานที่ 19 เรื่อง Simple Past (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2

Instructions: 1) Choose 5 sentences with the verb in the simple past from & from “Goldilocks and the Three Bears”.
 2) Write the sentences in the space below and underline the verbs.

คำชี้แจง : 1) คัดประโยค 5 ประโยคที่มีคำกริยาช่องที่ 2 โดยเลือกประโยคจากเรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 2) ขีดเส้นใต้กริยาช่องที่ 2 ในประโยคทั้ง 5

ตัวอย่าง Three bears lived in a little house.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Simple Past
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 1

Instructions: Choose the part of the story you like most.
 Then draw and write about it.

คำชี้แจง : นำคำกริยาช่องที่ 1 และช่องที่ 2 ไปเขียนในตารางหมวดคำศัพท์ให้ถูกกลุ่ม

| Base form (V.1) | Simple Past |
|-----------------|-------------|
| sit | sat |
| see | saw |
| run | ran |
| come | came |
| go | went |
| break | broke |
| is | was |
| live | lived |
| look | looked |

| คำกริยาที่มีการเปลี่ยนรูปไปจากเดิม | คำกริยาที่เติม -ed เมื่ออยู่ในรูปอดีต |
|------------------------------------|--|
| ตัวอย่าง sit - sat | |
| see - saw | live - lived |
| run - ran | look - looked |
| come - came | |
| go - went | |
| break - broke | |
| is - was | |
| see - saw | live - lived |

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Simple Past (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตอนที่ 2

Instructions: 1) Choose 5 sentences with the verb in the simple past from & from “Goldilocks and the Three Bears”.
 2) Write the sentences in the space below and underline the verbs.

คำชี้แจง : 1) คัดประโยค 5 ประโยคที่มีคำกริยาช่องที่ 2 โดยเลือกประโยค
 จากเรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 2) ขีดเส้นใต้กริยาช่องที่ 2 ในประโยคทั้ง 5

ตัวอย่าง Three bears lived in a little house.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

หมายเหตุ ครูตรวจคำตอบโดยดูจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนเลือกมาเขียน

ใบงานที่ 20 เรื่อง Reading and Drawing
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the story and draw pictures to show your understanding of each part of the story.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง Goldilocks and the Three Bears และวาดภาพ

แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องแต่ละส่วน

| | |
|--|--|
| | |
| | |

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Reading and Drawing
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the story and draw pictures to show your understanding of each part of the story.

คำชี้แจง: อ่านเนื้อเรื่อง Goldilocks and the Three Bears และวาดภาพ
 แสดงความเข้าใจเนื้อเรื่องแต่ละส่วน

| | |
|--|--|
| | |
| | |

หมายเหตุ : คำตอบขึ้นอยู่กับผลงานของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 | เรื่อง Me & My Family | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

| | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.4/2 | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.4/4 | พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านออกเสียงประโยคในนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears และการทำหุ่นมือเพื่อใช้ประกอบการฝึกเป็นพื้นฐานสำคัญ สำหรับการฝึกบทบาทสมมติและการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บททวน lived in, little, went for a walk, went inside, looked around, porridge, came home, broke, No one was at home.
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ finger puppet, cut, stick, hole, paste
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกเล่าเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีต
- 3.4 โครงสร้างบททวน ประโยคคำสั่ง (Imperative)
ประโยคแสดงอดีต (Past Simple Tense)
- 3.5 การอ่านออกเสียง **How to make Goldilocks and the Three Bears finger puppets:**
1. Draw the pictures of Goldilocks and three bears.
 2. Colour the pictures.
 3. Cut out the paper.
 4. Roll the bodies and paste a glue.
 5. Stick the pictures with bodies.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - รู้ความหมายของคำศัพท์และประโยคในเนื้อเรื่องจากการอ่านนิทาน
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - 1) อ่านออกเสียงประโยคในเนื้อเรื่องจากการอ่านได้
 - 2) เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้
 - 3) แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นนิ้วมือได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและสื่อความเข้าใจผ่านการอ่านออกเสียง และการแสดงบทบาทสมมุติได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและสื่อความเข้าใจผ่านการอ่านออกเสียงและการแสดงบทบาทสมมติได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ รู้ความหมายของคำศัพท์ และประโยคในเนื้อเรื่องจากการอ่านนิทาน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) อ่านออกเสียงประโยคในเนื้อเรื่องจากการอ่านได้ 2) เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้ 3) แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้นิ้วมือได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน และนำเสนอภาพ Goldilocks and the Three Bears และให้นักเรียนเล่าว่าทำอะไรได้บ้างจากเนื้อเรื่องที่อ่านในชั่วโมงที่แล้ว 2. ครูให้นักเรียนบทบาทคำศัพท์ที่อยู่ในเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และแข่งกันเขียนคำศัพท์ พร้อมความหมายจากเนื้อเรื่อง โดยใช้เวลา 5 นาที กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะ โดยมีกติกา คือ คำศัพท์ 1 คำ = 2 คะแนน โดยแบ่งเป็น คะแนนจากการสะกดคำ 1 คะแนน และความหมาย 1 คะแนน (สะกดคำศัพท์ถูกต้อง = 1 คะแนน, เขียนความหมายถูกต้อง = 1 คะแนน, สะกดผิด = 0 คะแนน ดังนั้นกลุ่มที่ชนะ คือ กลุ่มที่เขียนคำศัพท์ได้มากที่สุดและสะกดคำได้ถูกต้อง บอกความหมายได้ถูกต้อง) 3. ครูเฉลยคำตอบโดยตรวจคำตอบของนักเรียนพร้อมกัน และชมเชยกลุ่มที่ชนะ</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาตอบโต้กับครูและเล่นเกมบทบาทคำศัพท์</p> | <p>ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Putting on the Show</p> | <p>ใบงานที่ 20 เรื่อง Figer Puppets</p> | <p>- แบบประเมินที่ 1 - แบบประเมินที่ 4 - แบบประเมินที่ 10 - แบบประเมินตนเอง - บันทึกการเรียนรู้</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>4. ครูให้ตัวอย่างหุ่นนิ้วมือของ Goldilocks และบอกนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนจะได้ฝึกการอ่านออกเสียง เนื้อเรื่องและทำหุ่นนิ้วมือเพื่อใช้แสดงบทบาทสมมุติ</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแจกใบงานที่ 20 เรื่อง Figer Puppets และอุปกรณ์การทำหุ่นนิ้วมือ (กรรไกร กาว สี) ให้นักเรียน</p> <p>2. ครูสาธิตการทำหุ่นนิ้วมือและสอนการทำทีละขั้นตอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) color the pictures of Goldilocks and three bears. 2) Cut out the pictures. 3) Glue the base of the puppets. 4) Put the puppets on your fingers. <p>ในขั้นสอนนี้ ครูสาธิตการทำหุ่นนิ้วมือสำหรับตัวละครหมีทั้งสามตัวในขั้นฝึก</p> | <p>1. นักเรียนสังเกตและทำความเข้าใจที่ครูสาธิตการทำหุ่นนิ้วมือ Goldilocks พร้อมกัน และทำตามทีครูสอนทีละขั้นตอน จากในขั้นนี้ นักเรียนจะได้หุ่นนิ้วมือสำหรับลองสวมในนิ้วมือ 1 ตัว</p> <p>2. นักเรียนทำหุ่นนิ้วมือสำหรับตัวละครที่เหลือคือ หมีทั้ง 3 ตัว</p> | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Me & My Family รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสรุปผลการอ่านและการขีดหุ่นของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ชมเชยและเสนอแนะเพิ่มเติม ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 ครูแจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนประเมินตนเองและทำบันทึกการเรียนรู้เป็นรายบุคคล | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Goldilocks and the Three Bears
- 2) ใบงานที่ 20 เรื่อง Finger Puppet
- 3) ตัวอย่างหุ่นนิ้วมือของครู

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการพูดเพื่อแสดงบทบาทสมมติ
2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคล
3. ตรวจใบงาน/ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. ประเมินตนเอง

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้ความหมายของคำศัพท์และ ประโยคในเนื้อเรื่องจากการอ่าน นิทาน | สังเกตจากการเล่น เกมทบทวนคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงประโยคในเนื้อ เรื่องจากการอ่านได้ 2. เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตาม ขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้ 3. แสดงบทบาทสมมติโดยการใช้ หุ่นนิ้วมือได้ | 1. ประเมินการอ่าน ออกเสียง 2. ประเมินการพูด แสดงบทบาทสมมติ 3. ประเมินการทำหุ่น นิ้วมือ | 1.แบบประเมินที่ 4 2.แบบประเมินที่ 7 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกตจากการ ทำงานและการฝึก | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องและสื่อ ความเข้าใจผ่านการอ่านออกเสียง | 1. ประเมินสมรรถนะ ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|---|
| และการแสดงบทบาทสมมติได้ (1.1) | และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการ เขียน | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Putting on the Puppet Show

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความ ถูกต้อง (4) | ความ คล่องแคล่ว (4) | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4) | รวม คะแนน (12) | ระดับ คุณภาพ |
|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|--|----------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 0-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

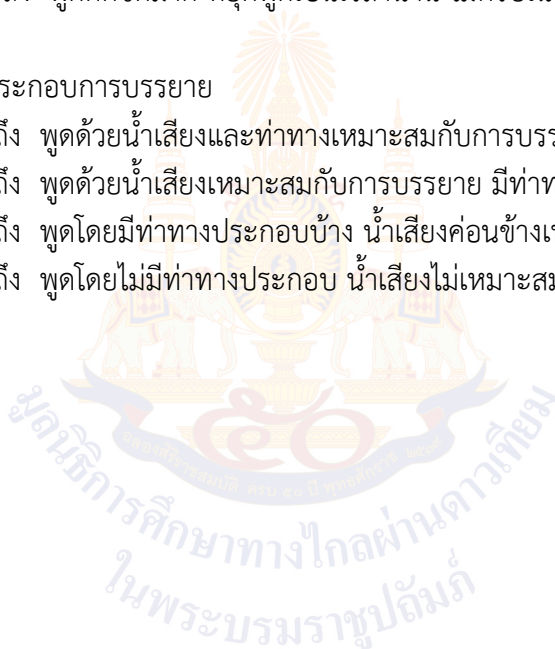
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
 ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
 ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
 ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
 ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
 ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
 ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–50%



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Goldilocks and the Three Bears



1. Three bears lived in a little house.
 And they went for a walk.
 Goldilocks came to the little house.
But no one was at home.



2. She went inside and she looked around.
 But no one was at home.
 She ate all the porridge in the little bowl.
But no one was at home.

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Putting on the Puppet Show (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



3. She sat on the little chair and it broke.
 But no one was at home.
 Then she went to sleep on the little bed.
But no one was at home.



4. And the Three Bears came home
 They saw Goldilocks on the bed.
 And Goldilocks ran home!
But no one was at home.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Finger Puppet
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Putting on the Puppet Show
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ขั้นตอนการทำกิจกรรม ตัดภาพติดบนกระดาษแข็งแล้วนำมาเชิดหุ่น

Instructions: cut and paste the pictures on a cardboard and do a puppet show.



How to make Goldilocks and the Three Bears finger puppets:

1. Draw the pictures of Goldilocks and three bears.
2. Colour the pictures.
3. Cut out the paper.
4. Roll the bodies and paste a glue.
5. Stick the pictures with bodies.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me & My Family

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. วาดภาพนิทานเรื่อง Goldilocks and the Three Bears ที่อ่านได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำหุ่นนิ้วมือได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 4. แสดงบทบาทสมมุติโดยการใช้หุ่นนิ้วมือได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ยังสนใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Me and My Family

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

School Life



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 13 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น

อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะ

ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ

โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาและให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับบริบทในโรงเรียน จากในห้องเรียนออกไปสู่สังคมรอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและชุมชน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้
- 2) อ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้
- 3) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ คำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำในชั้นเรียนได้
- 4) สามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียนโดยบอกเวลาเป็น a.m. และ p.m. ได้
- 5) บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำได้
- 6) อ่านออกเสียงคำศัพท์อุปสรรคเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรมได้
- 7) บอกความหมายของคำศัพท์อุปสรรคเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรมได้
- 8) สามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้
- 9) เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และเกมที่ต้องการเล่นได้
- 10) อ่านออกเสียงและเข้าใจความหมาย ของคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 11) เข้าใจคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้และกิจกรรมในโรงเรียนได้
- 2) สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบเรียนได้
- 3) ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้
- 4) ฟังสื่อเกี่ยวกับกฎกติกาห้องเรียนแล้วตอบคำถามได้
- 5) แยกประเภทของกฎกติกาห้องเรียนได้ว่าสิ่งไหนควรปฏิบัติและสิ่งไหนไม่ควรปฏิบัติ
- 6) ฟังข้อมูลเกี่ยวกับอุปสรรคที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้
- 7) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปสรรคที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้
- 8) สื่อสารเกี่ยวกับกีฬาได้
- 9) ถาม-ตอบและระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้
- 10) ปฏิบัติตามการบอกทิศทางได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว
- 3) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- 4) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกมอย่างสนุกสนาน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับสิ่งของและกิจกรรมที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและบอกตำแหน่งทิศทางได้ (1.1)

2) คิดพื้นฐานให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นและความต้องการของตนเอง และแยกสิ่งที่ควรและไม่ควรปฏิบัติได้ (2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like?
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject.
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Adjective for shapes
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (1)
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules (2)
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Camping trip
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Match It!
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Sports Vocabulary
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Are You Going to Play?
- 13) ใบงานที่ 13 School Activities
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง What Time Do You Arrive at school?
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Picha's Day at School
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง My School Routine.
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Where Do You Study Art?
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Around My School
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง Where Is the Art Room?
- 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง Jongrak's School
- 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Direction Signs
- 22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Asking and Giving Direction
- 23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Places Around My School
- 24) ใบงานที่ 24 เรื่อง How Can I Get to the Zoo?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|---|--|---|
| | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. ประเมิน การเขียน | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 1-59% |
| 2. ประเมิน การเขียน ประโยค | ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง 1-59% |
| 3. ประเมิน การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1-59% |
| 4. ประเมิน การฟัง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/ เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 1-59% |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | |
|----------------|---------|----------|
| ร้อยละ 80 | หมายถึง | ดี |
| ร้อยละ 60 - 79 | หมายถึง | พอใช้ |
| ร้อยละ 1 - 59 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียนเวลาตารางเรียนกิจกรรมการเรียนของแต่ละวิชาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | (Noun) English, Thai, math, science, social studies, art, music |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | (Noun) P.E., computer, boy scout, guidance, clubs, activities |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การถามตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Asking and answering about school subjects) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | A: What subject do you like? B: I like ____ subject. |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | A: What's your favorite (subject/activity/club)? B: My favorite (subject/activity/club) is _____. |
| 3.6 การออกเสียง | <u>E</u> nglish, <u>m</u> ath, <u>s</u> cience, <u>s</u> ocial, <u>m</u> usic, <u>c</u> omputer, <u>g</u> uidance, <u>a</u> ctivities |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียนได้

2) สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|--|---|---|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสาร ให้เหมาะสมกับ บุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)</p> <p>ด้านความรู้ ออกเสียงและเข้าใจ ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ วิชาเรียนได้ 2. สนทนาเกี่ยวกับวิชา ที่ชอบเรียนได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูนำรูปภาพครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 ทุกวิชาแปะบนกระดาน พร้อมคำศัพท์ วิชาต่าง ๆ ครูถามนักเรียนว่าครูแต่ละท่านที่อยู่ บนกระดานสอนวิชาอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนออกมาแปะคำศัพท์เกี่ยวกับวิชา ให้ตรงกับครูที่สอนวิชานั้น ๆ เช่น ครู A สอนวิชา ภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องนำคำว่า English มาแปะให้ตรง ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ ที่นักเรียนนำไปแปะ ว่าตรงกับที่ครูแต่ละท่าน สอนหรือไม่ ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนพอจะรู้หรือเปล่า ว่าวันนี้เราจะมาเรียนเกี่ยวกับอะไร” | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนนำคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาไปแปะ ให้ตรงกับรูปภาพของครู นักเรียนช่วยกันตรวจสอบคำศัพท์ที่นักเรียน นำไปแปะ ว่าตรงกับที่ครูแต่ละท่านสอนหรือไม่ พร้อมอ่านออกเสียง นักเรียนตอบว่าวันนี้เราจะเรียนเกี่ยวกับ วิชาต่าง ๆ | <ul style="list-style-type: none"> - รูปภาพคุณครู - บัตรคำศัพท์ PPT | <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน ที่ 1 เรื่อง Subjects - สนทนา หน้าชั้น เรียน | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวนและคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E. computer, Boy Scout, guidance, club, activity</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยการให้นักเรียนเล่นเกมสะกดคำ (spelling bee) ซึ่งวิธีการเล่น คือ ให้นักเรียนจับกลุ่มกัน 2-3 คน แล้วช่วยกันสะกดคำศัพท์ให้ถูกต้อง แล้วให้สมาชิกในกลุ่มออกเสียงทีละคน</p> <p>3. หลังจากเล่นเกม ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects (ครูยังไม่ต้องเฉลยใบงาน)</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถามตอบ ดังนี้ Marry: What subject do you like? Jackson: I like English. What is your favorite subject? Marry: My favorite subject is math.</p> <p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยค My favorite subject is ___ และ I like ___ สามารถใช้ได้เหมือนกัน</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาตามครู และเล่นเกม</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ เรื่อง Subjects</p> <p>4. นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตโครงสร้างประโยคถามตอบ</p> <p>5. นักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>(ครูเปลี่ยนจาก Subject เป็น activity และ club)</p> <p>6. ครูสอนเรื่อง American/British สำหรับคำว่า math/maths และ favorite/favourite</p> <p>7. ครูขออนักเรียนอาสาสมัคร 2 คนออกมา สนทนาให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียน</p> <p>8. ครูชมเชยนักเรียนอาสาสมัครโดยการ ให้เพื่อน ๆ ปรบมือให้กำลังใจ</p> <p>9. ครูบอกนักเรียนลำดับต่อไปเราจะมาสนทนากับเพื่อน ๆ กัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ โดยวิธีการจับฉลาก เพื่อทำกิจกรรมสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการถามเกี่ยวกับรายวิชา ที่เรียนมามีอะไรบ้าง ดังนี้</p> <p>What subject do you like? What is your favorite subject?</p> | <p>1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อนและนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 2. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects 3. ครูถามนักเรียน ดังนี้ T: What subject do you like? T: What club do you like? T: What activity do you like? T: What's your favorite subject? T: What's your favorite club? T: What's your favorite activity? | 2. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects และอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับวิชา 3. นักเรียนตอบ ดังนี้ S: I like _____. (นักเรียนอาจจะตอบวิชาที่แตกต่างออกไป) S: I like _____ S: I like _____ S: My favorite subject is ____ S: My favorite club is ____ S: My favorite activity is ____ หมายเหตุ นักเรียนอาจจะตอบวิชา ชุมนุม หรือกิจกรรมที่แตกต่างออกไป | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง School Subjects
- 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์
- 2) ชิ้นงานหรือภาระงาน
- 3) บทสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ | ประเมินการอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน 2. สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้ | 1. ประเมินจากการทำใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects 2. ประเมินระหว่างการสนทนา | 1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects 2. แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.4) เลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร | ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What I Learn (1)

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับ วิชาเรียน | สะกดคำศัพท์ ถูกต้อง เลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา รูป ประโยคถูกต้องใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเอา ความหมายได้ | สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เอาความหมายได้ | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ ถูกต้อง จนทำให้คำ ไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|--------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|---|----------|-------------|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูบอกร่วม โรงเรียน และสังคม | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีคิดต่าง ๆ และนำไปใช้ | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|--|--|-----|
| | | การสื่อสาร | | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

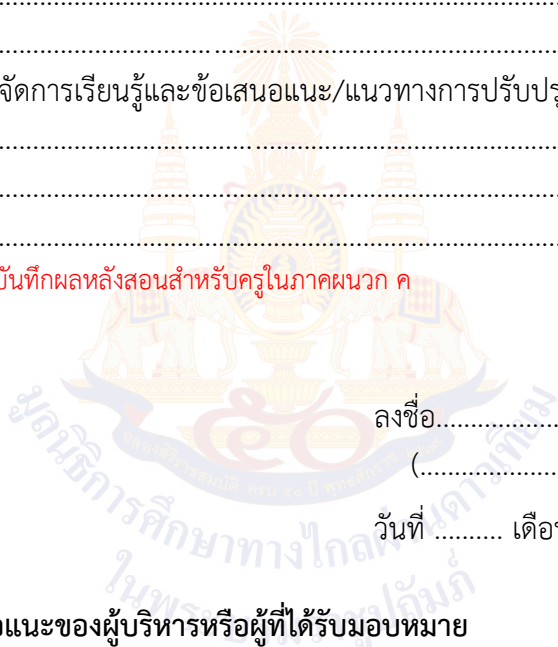
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

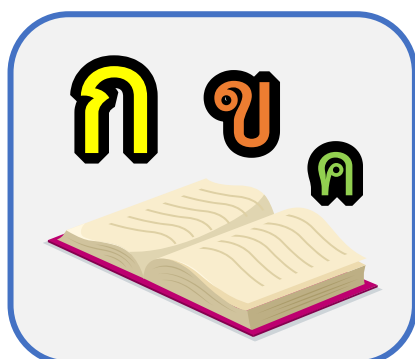
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง School Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction: Study the word.

คำสั่ง: เรียนรู้คำศัพท์จากภาพ



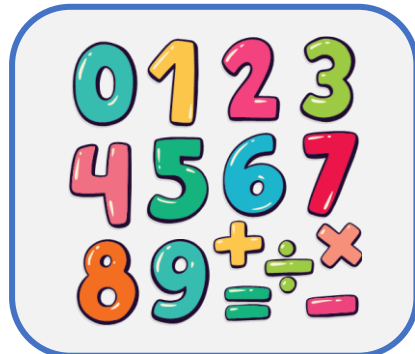
Thai



English



science



math



social study



art



music



Physical Education P.E

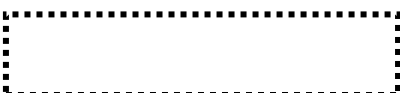
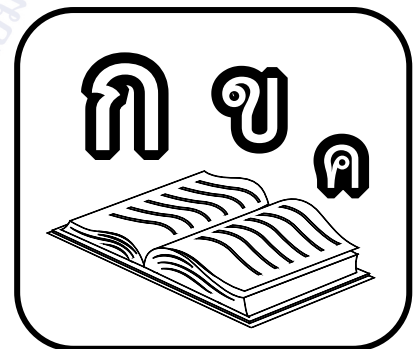
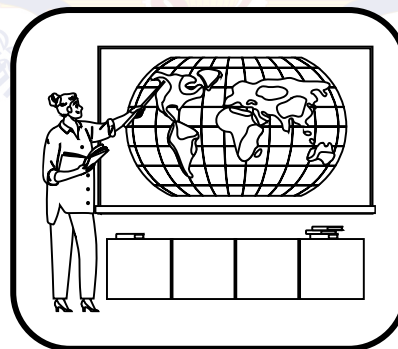
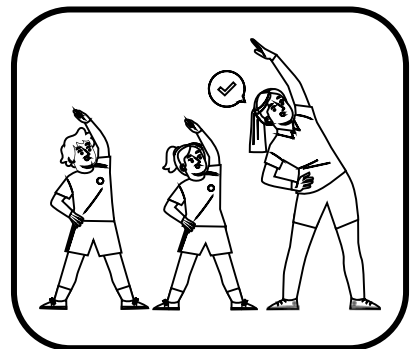
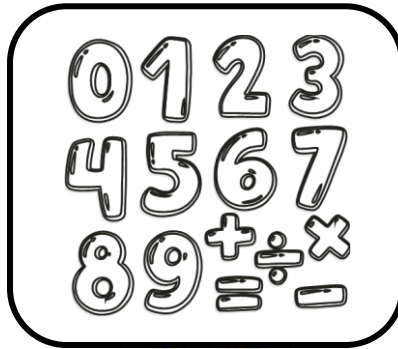
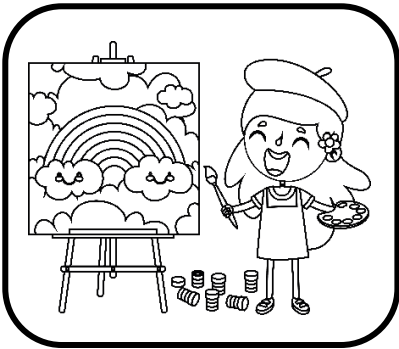


boy scout

ใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction: Write the name of subjects and color the pictures.

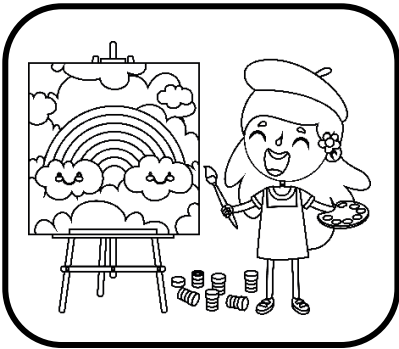
คำสั่ง: เขียนชื่อวิชาตามภาพและระบายสีรูปภาพ



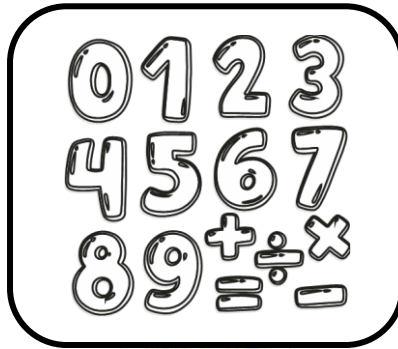
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What I Learn (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction: Write the name of subjects and color the pictures.

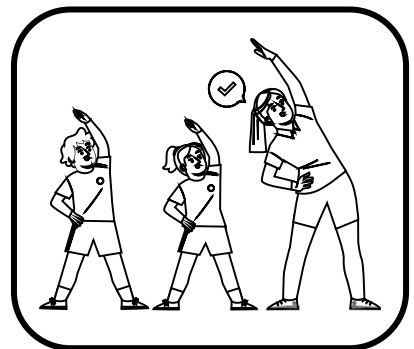
คำสั่ง: เขียนชื่อวิชาตามภาพและระบายสีรูปภาพ



art



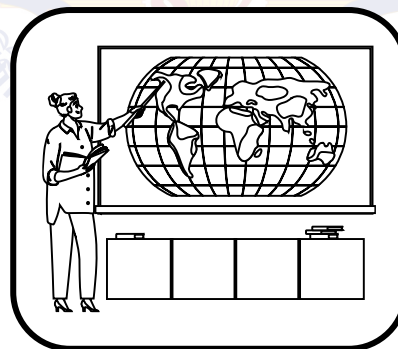
math



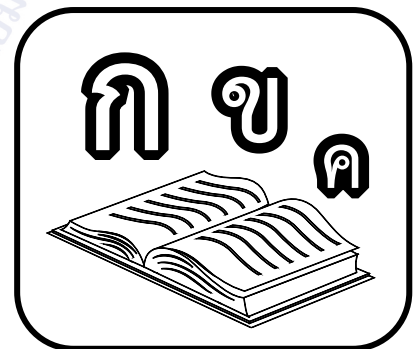
physical



English



social study



Thai



music



science

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียน และให้การให้เหตุผลว่าทำไมจึงชอบ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | English, Thai, math, science, social studies, art, music, P.E. computer, boy scout, guidance, club, playground |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | fun, boring, easy, difficult, fun, enjoyable, interesting, challenging, useful, not useful, not interesting, not boring |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การถาม - ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ/ไม่ชอบและบอกเหตุผล (Asking and answering about school subjects.) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | A: What's your favorite (subject/activity/club)? B: My favorite (subject/activity/club) is _____. |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | A: Why do you like English? B: I think it's easy/fun. A: Why don't you like English? B: I think it's boring. |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนสามารถบอกวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้
- 2) นักเรียนสามารถบอกเหตุผลที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) นักเรียนสามารถวาดภาพและเขียนเหตุผลเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบ
- 2) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นได้

(1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------|------------------------|---------------------|---|--|--|---------|--|--|------|--|--|----------------|--|--|-----|--|--|-------|--|--|------|--|--|----------|--|--|--|---|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้ 1) นักเรียนสามารถบอกวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ 2) นักเรียนสามารถบอกเหตุผลที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) นักเรียนสามารถวาดภาพและเขียนเหตุผลเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบ 2) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ทบทวนบทเรียนเดิมโดยการนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาและประโยคที่ได้เรียนมา ครูขออนักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาให้เพื่อนฟัง ครูวาดตาราง ดังนี้ <table border="1" data-bbox="450 927 949 1426"> <thead> <tr> <th>subjects</th> <th>like</th> <th>don't like</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Thai</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>English</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Math</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Social studies</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Art</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Music</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>P.E.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Computer</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | subjects | like | don't like | Thai | | | English | | | Math | | | Social studies | | | Art | | | Music | | | P.E. | | | Computer | | | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนกล่าวทักทายครู นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยค นักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาหน้าชั้น นักเรียนนำสติ๊กเกอร์มาแปะตรงวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบ นักเรียนตอบว่า I like _____ because it's <u>fun</u>. I don't like <u>it</u> because it's <u>difficult</u>. | <ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำศัพท์เกี่ยวกับวิชา - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? | <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? - ใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? - ใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject. | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |
| subjects | like | don't like | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Thai | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| English | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Math | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Social studies | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Art | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Music | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P.E. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Computer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>หลังจากครูวาดตารางเสร็จ แจกสติ๊กเกอร์หน้ายิ้มกับหน้าไม่ยิ้ม เพื่อแสดงสัญลักษณ์ว่าชอบหรือไม่ชอบ</p> <p>6. ครูให้นักเรียนนำสติ๊กเกอร์มาแปะในตารางตรงกับวิชาที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ ถ้าชอบให้แปะสติ๊กเกอร์ยิ้ม ถ้าไม่ชอบให้แปะสติ๊กเกอร์หน้าไม่ยิ้ม พร้อมกับพูดว่า I like ____ . I don't like ____ .</p> <p>7. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า T: What subject do you like? T: Why do you like it? ครูถามต่อว่า T: What subject don't you like? T: Why don't you like it?</p> <p>8. ครูสรุปตารางให้นักเรียนฟังว่า จากตารางดังกล่าวเป็นการแสดงความชอบ ความไม่ชอบที่มีต่อวิชาที่เราเรียน และวันนี้เราจะมาเรียนเรื่อง การถามความชอบและไม่ชอบ รวมไปถึงการให้เหตุผลว่าทำไมจึงชอบและไม่ชอบ</p> | <p>6. นักเรียนนำสติ๊กเกอร์มาแปะในตารางตรงกับวิชาที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ</p> <p>7. นักเรียนตอบคำถาม</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ fun, boring, easy, difficult, enjoyable, interesting, challenging, useful, not useful, not interesting, not boring, ครูนำเสนอคำศัพท์และนำเสนอที่ละประโยค เช่น English is interesting. P.E is boring. Math is difficult. Boy Scout is useful. Art is easy. Social studies is enjoyable. Computer is challenging. Thai is not boring. Guidance is not interesting.</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคบทสนทนา ระหว่าง Mary กับ Thanee ดังนี้ Mary: What subject do you like? Thanee: I like math. Mary: Why do you like it?</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและฝึกตอบคำถาม</p> <p>2. นักเรียนสนทนากับเพื่อน ๆ</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>Thanee: I think it is challenging. What about you? What subject do you like? Mary: I like social studies. Thanee: Why do you like it? Mary: I think it is enjoyable. Thanee: What subject don't you like, Mary? Mary: I don't like P.E. Thanee: Why don't you like it? Mary: I think P.E. is boring. What subject don't you like, Thanee? Thanee: Well, nothing. I don't have a subject that I don't like. I like every subject.</p> <p>3. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปว่า Mary และ Thanee ชอบและไม่ชอบวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูให้นักเรียนฝึกบทสนทนาเป็นคู่ ผลัดกันเป็น Mary และ Thanee</p> | <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? โดยการสัมภาษณ์</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การให้เหตุผลจะต้องสอดคล้องกับความชอบและไม่ชอบ ถ้าชอบแสดงว่านักเรียนต้องให้เหตุผลเชิงบวก ถ้าไม่ชอบแสดงว่านักเรียนต้องให้เหตุผลเชิงลบ</p> <p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนาและสลับคู่กัน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? ซึ่งเป็นใบงานที่นักเรียนจะต้องไปสัมภาษณ์เพื่อนๆ ถึงความชอบและไม่ชอบวิชาต่าง ๆ</p> <p>7. หลังจากนักเรียนไปสัมภาษณ์เพื่อน ๆ แล้ว ครูให้นักเรียนสรุปจำนวนนักเรียนที่ชอบวิชาภาษาอังกฤษและไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How many students like English? 2. How many student don't like English? | <p>4. นักเรียนนับจำนวนเพื่อที่ชอบเรียนและไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) (เทคนิค Think Pair Share + Check)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject เป็นใบงานที่ให้นักเรียนวาดภาพวิชาที่ตนเองชอบแล้วเขียนบรรยายเป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิชาที่ตนชอบ และให้เหตุผล และแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน 2-3 คน (Think + Pair)</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนองาน (Share)</p> <p>2. ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับการสื่อสาร การอ่านออกเสียง (Check) เพื่อให้ นักเรียนแก้ไขผลงานให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูแทรกคุณธรรมโดยบอกนักเรียนว่า ถึงแม้ว่านักเรียนจะไม่ชอบเรียนวิชาอะไรก็ตาม แต่ทุกวิชาล้วนแล้วมีประโยชน์ทั้งสิ้น</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject เพื่อบอกวิชาที่ชอบและบอกเหตุผล</p> <p>2. หากนักเรียนเสร็จแล้ว นำผลงานของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อน 2-3 คนว่าเพื่อน เข้าใจผลงานของตนเองหรือเปล่า</p> <p>1. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานเพื่อแบ่งปัน ผลงานตนเองให้เพื่อนๆ ดู</p> <p>2. เพื่อนๆ ในชั้นเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการพูดนำเสนอและการเขียน</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like?
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like?
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง What I Learn (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
- 2) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน และสนทนาเกี่ยวกับวิชาที่ชอบเรียนได้
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถบอกวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ 2) นักเรียนสามารถบอกเหตุผลที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ | ประเมินการพูด | แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) นักเรียนสามารถวาดภาพและเขียนเหตุผลเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบ 2) นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ประเมินจากการ ทำใบงาน | 1. ใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นได้ (1.1, 2.1) | ประเมินการพูด สนทนาและการ เลือกใช้ภาษาในการ สื่อสาร | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What I Learn (2)

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|--|--|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ตน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย |
| 2. การเขียนวิชาที่ ชอบและเหตุผล ประกอบ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับ เนื้อหา รูปประโยค ถูกต้องใช้เครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ | สะกดคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยค ไม่ถูกต้อง จนทำ ให้คำไม่มี ความหมาย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวมคะแนน |
|--------|--------------|--|---|----------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | ความสามารถในคิด | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | 2.1 คิดพื้นฐานให้เหตุผลประกอบความคิดเห็นได้ | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the conversation and practice with your friends.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและฝึกบทสนทนากับเพื่อน



What subject do you like?



I like **English**.



Why do you like it?



I think it's **fun**.



What subject don't you like?



I don't like **math**.



Why don't you like it?



I think it's **difficult**.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 2 Answer the questions.

คำสั่ง: ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

1. How many students like English?

2. How many students don't like English?



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1

1. Interview your friends about the subject they like and do not like.
2. Write your friend's names in the table.
3. put a tick (✓) for the subjects they like and a cross (✗) for the subjects they do not like.

คำสั่ง: ตอนที่ 1

1. สัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและไม่ชอบ
2. เขียนชื่อเพื่อนที่นักเรียนสัมภาษณ์ลงในตาราง
3. กาเครื่องหมาย (✓) สำหรับวิชาที่เพื่อนชอบ และเครื่องหมาย (✗) สำหรับวิชาที่เพื่อนไม่ชอบ

For Example:

A: What subject do you like?

B: I like ____ (subject) ____.

แนวคำตอบ

| Subject \ Name | Thai | English | Math | Science | Social Study | Art | Music | P.E. |
|----------------|------|---------|------|---------|--------------|-----|-------|------|
| Jack | ✓ | | | | | | | |
| Tony | | | | ✓ | | | | |
| Britney | | | | | | | ✓ | |
| Tom | | ✓ | | | | | | |
| Cristina | | ✓ | | | | | | |

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What Subject Do You Like? (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 2 Answer the questions.

คำสั่ง: ตอนที่ 2 ตอบคำถาม

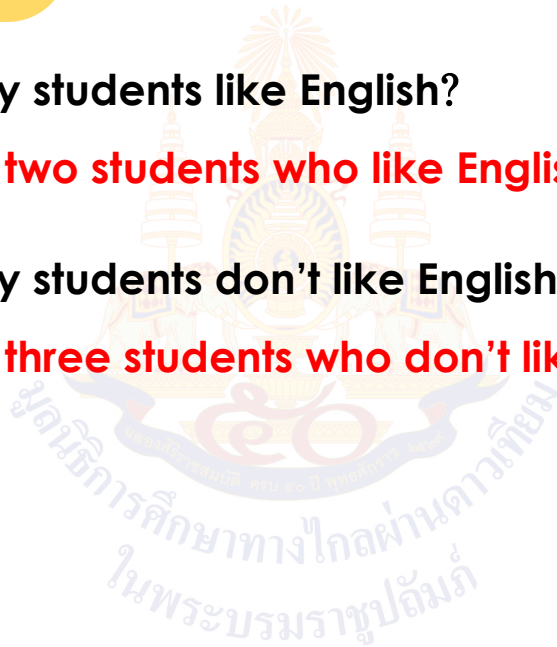
แนวคำตอบ

1. How many students like English?

There are two students who like English.

2. How many students don't like English?

There are three students who don't like English.



ใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw about the subject you **like** and **don't like**.
 Write down the reasons.

คำสั่ง: วาดภาพวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบพร้อมกับเขียนเหตุ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน




I like _____

I don't like _____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง My Favorite Subject
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What I Learn (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

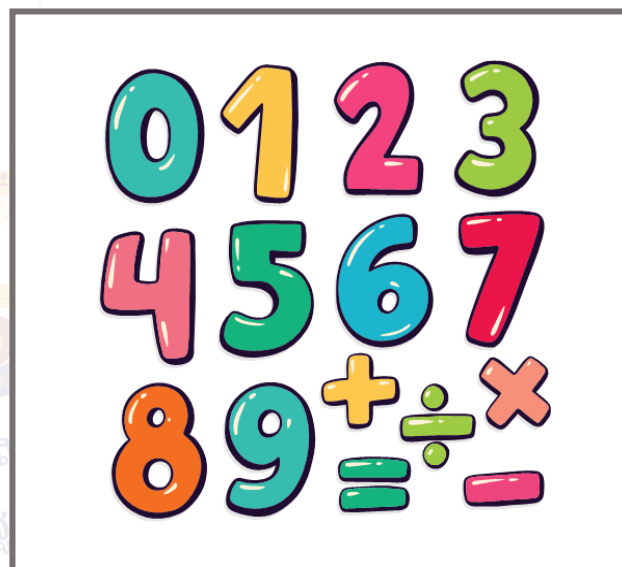
Instructions: Draw about the subject you **like** and **don't like**.
 Write down the reasons.

คำสั่ง: วาดภาพวิชาที่ตนเองชอบและไม่ชอบพร้อมกับเขียนเหตุ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แนวคำตอบ



I like English. It is useful.



I don't like math. I think it is not interesting.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ รูปปร่าง สี การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน ruler, sharpener, book, eraser, paper, pencil, pen, notebook, crayons

3.2 คำศัพท์ใหม่ blackboard, desk, clock, tablet, bookcase, computer, chair, schoolbag, pencil case, football, globe

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและตอบเพื่อให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (Asking and giving information about classroom objects)

3.4 โครงสร้างใหม่
A: What is this?
B: This is a/an _____.
A: What are these?
B: These are _____.

3.5 การออกเสียง

Word Stress:

Noun = ruler, sharpener, eraser, paper, pencil, notebook, crayon

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

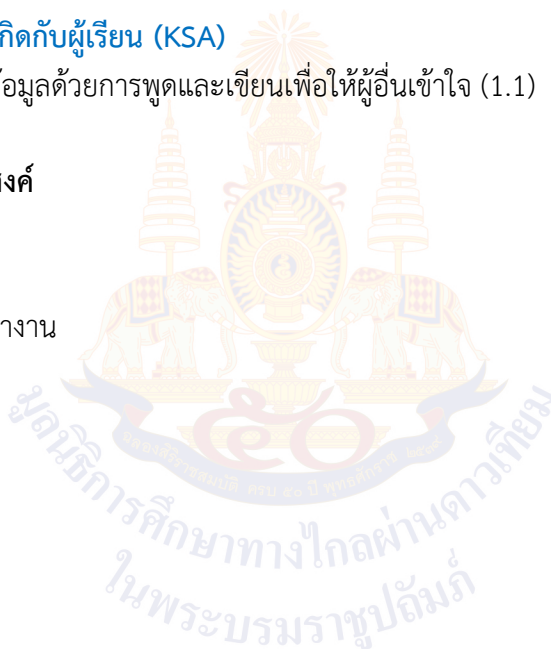
ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|---|---|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม โดยครูนำอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ สีเทียน ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด สมุด หนังสือ ยางลบ กบเหลาดินสอ จำนวนหลาย ๆ ชิ้น มาวางบนโต๊ะ</p> <p>3. ครูเล่นเกม Put it in the box ดังนี้ ให้นักเรียนแต่ละคนหยิบอุปกรณ์ 1 ชิ้น แล้วนำอุปกรณ์ชิ้นที่นักเรียนหยิบได้ ไปใส่ในกล่องตามคำศัพท์ที่แปะอยู่บนกล่อง เช่น นักเรียนหยิบปากกา นักเรียนจะต้องนำไปใส่ในกล่องที่เขียนคำว่า pen (อุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม คือ กล่องตามจำนวนอุปกรณ์การเรียน พร้อมแปะคำศัพท์หน้ากล่อง)</p> <p>4. ครูหยิบอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาแต่ละชิ้น แล้วถามนักเรียนว่า</p> <p>- What is this? (สำหรับอุปกรณ์ที่มีชิ้นเดียว)</p> <p>- What are these? (สำหรับอุปกรณ์ที่มีสองชิ้นขึ้นไป)</p> | <p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนร่วมเล่นเกม Put it in the box</p> <p>3. นักเรียนอาจจะตอบคำถามครู ดังนี้ It is a book. These are pencils. เป็นต้น</p> <p>4. นักเรียนยกตัวอย่างเพิ่มเติมสิ่งของต่างๆ ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ เป็นต้น</p> | <p>- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Classroom Objects</p> <p>- ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What is This?</p> | <p>- ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom</p> <p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser.</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>5. ครูถามนักเรียนว่า นอกจากอุปกรณ์การเรียนเหล่านี้แล้ว ให้นักเรียนลองยกตัวอย่างสิ่งของอื่น ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนที่นักเรียนรู้จัก</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ blackboard, desk, clock, tablet, bookcase, computer, chair, schoolbag (ครูควรนำของจริงมานำเสนอให้นักเรียนได้เห็น) 2. ครูให้นักเรียนสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์จากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Classroom Objects 3. ครูทดสอบคำศัพท์ที่เรียนโดยให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom และเฉลยคำตอบ 4. หลังจากที่ครูนำเสนอคำศัพท์แล้ว ครูนำเสนอประโยคคำถาม ดังนี้ ครูหยิบ สิ่งของที่อยู่ภายในห้องเรียนขึ้นมาทีละชิ้น เช่น | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและฝึกตอบคำถาม 2. นักเรียนสนทนากับเพื่อน ๆ 3. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Classroom Objects โดยการสัมภาษณ์ 4. นักเรียนฝึกตอบคำถามตามครู <ul style="list-style-type: none"> - What is it? - it is a schoolbag. - What are these? - These are books. | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - ครูหยิบกระเป๋านักเรียนขึ้น แล้วถามว่า What is this? ครูบอกว่าแนวทางการตอบ เราจะตอบว่า This is a schoolbag. - ครูหยิบหนังสือขึ้นมา 2 เล่ม แล้วถามว่า What are these? ครูบอกว่าแนวทางการตอบ เราจะตอบว่า These are books. หรืออีกคำตอบหนึ่งเราสามารถตอบว่า They are books. ก็ได้ <p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติม สำหรับการถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูหยิบหนังสือขึ้นมา 1 เล่ม แล้วใช้คำถาม What is this? - ครูถามนักเรียนว่า ทำไมเราจึงใช้ประโยค คำถาม What is this? ครูอธิบายว่าเพราะ สิ่งที่ครูถามมีขึ้นเดียว ดังนั้นวิธีการตอบจะต้องตอบว่า This is a/an ____. - จากคำตอบครูให้นักเรียนสังเกตคำว่า a และ an แล้วถามนักเรียนว่าแตกต่างกันอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า a และ an เป็น Article |  | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ที่บอกจำนวนคำนามเอกพจน์ คือมีขึ้นเดียว อันเดียว ตำแหน่งการวางอยู่หน้าคำนาม ซึ่ง a ใช้วางหน้านามที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ส่วน an ใช้วางหน้านามที่ขึ้นต้นด้วยสระ - - ครูถามนักเรียนต่อว่าสระในภาษาอังกฤษมีกี่ตัว อะไรบ้าง แล้วครูเฉลย ได้แก่ a, e, i, o, u 6. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยการหยิบปากกา ขึ้นมา แล้วถามว่า What is this? ครูและ นักเรียนตอบว่า It is a book. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม โดยการหยิบยางลบขึ้นมา แล้วถามว่า What is this? ครูและนักเรียน ตอบว่า It is an eraser. ครูถามนักเรียนว่า ทำไมเราไม่ใช่ a ครูอธิบายว่าเป็นเพราะคำนาม ในที่นี้ขึ้นต้นด้วยสระนั่นเอง 7. ครูอธิบายเพิ่มเติม สำหรับการถาม ดังนี้ - ครูหยิบดินสอขึ้นมา 2 ชิ้น แล้วถามดังนี้ What are these? - ครูถามนักเรียนว่าทำไมครูจึงใช้คำถาม ต่างจาก What is this?</p> | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เพราะสิ่งที่ครูถามมี 2 ชิ้นขึ้นไป จึงใช้คำถาม What are these?</p> <p>- ดังนั้นวิธีการตอบจะต้องตอบว่า</p> <p>These are pencils. หรือ They are pencils.</p> <p>ครูให้นักเรียนสังเกตว่าตรงคำว่า pencils ทำไมต้องเติม s</p> <p>ครูอธิบายว่าเพราะ pencils มี 2 ตัวขึ้นไป</p> <p>8. ครูให้นักเรียนดูบทสนทนาในใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What is This? ให้นักเรียนได้เห็นชัดเจนขึ้น ดังนี้</p> <p>Jenny: What is this?</p> <p>Tom: It is a sharpener.</p> <p>Jenny: What are these?</p> <p>Tom: These are books. They are books.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนหยิบอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียนที่พอหยิบไปได้</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser.</p> <p>2. นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนไปถามตอบกับเพื่อน ๆ</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>นำไปถามเพื่อน โดยนักเรียน 1 คน จะต่อมีคำถาม 2 ประเภท ได้แก่ What is It? และ What are these?</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูหยิบอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาทีละชิ้น แล้วถามนักเรียนว่า What is this? ครูบอก แนวคำตอบว่า This is a/an _____.</p> <p>2. ครูหยิบอุปกรณ์การเรียนมากกว่า 1 ชิ้น แล้วถามนักเรียนว่า What are these? ครูบอกแนวคำตอบว่า These are _____. หรือ they are _____.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนสรุปการใช้คำถามระหว่าง What is it? และ What are these?</p> | <p>1. นักเรียนบอกความแตกต่างการใช้คำถาม ระหว่าง What is it? และ What are these?</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Classroom Objects
- 2) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What is This?
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom
- 4) ใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser.
- 5) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้ | 1. ประเมินจากการทำใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser. 2. ประเมินการถามตอบกับเพื่อน | 1. ใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser. 2. แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินการตั้งใจเรียนและการพูดสนทนาอย่างมีมารยาท | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) | ประเมินจากการพูดสนทนา | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things In My Classroom (1)

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|---|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 2. การเขียนตาม โครงสร้าง | สะกตคำศัพท์ ถูกต้อง เลือกใช้คำ ตรงกับเนื้อหา รูป ประโยคถูกต้องใช้ เครื่องหมายวรรค ตอนถูกต้อง | สะกตคำศัพท์ผิด เล็กน้อยพอเดา ความหมายได้ | สะกตคำและรูป ประโยคผิด ค่อนข้างมากแต่พอ เดาความหมายได้ | สะกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ ถูกต้อง จนทำให้คำ ไม่มีความหมาย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|--|--|-----|
| | | การสื่อสาร | | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

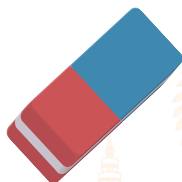
ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Classroom Objects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Study the word.

คำสั่ง: ศึกษาคำศัพท์และฝึกออกเสียง



pencil case



eraser



sharpener



book



clock



pencil



computer



ruler



schoolbag



bookcase



blackboard











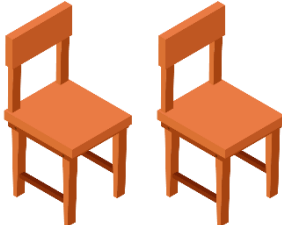



desk

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง What is This?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the conversation and practice with your friends.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนาและฝึกบทสนทนากับเพื่อน

| | | | | |
|---|------------------------|---|-----------------------------|---|
|  | <p>What is this?</p> |  | <p>This is a sharpener.</p> |  |
|  | <p>What is this?</p> |  | <p>This is a table.</p> |  |
|  | <p>What are these?</p> |  | <p>These are books.</p> |  |
|  | <p>What are these?</p> |  | <p>They are chairs.</p> |  |

ใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write down the words.

คำสั่ง: เขียนคำศัพท์สำหรับรูปภาพที่กำหนด

pencil case

eraser

sharpener

book

clock

pencil

computer

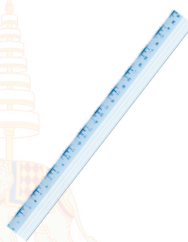
ruler

bookcase

schoolbag





















เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Things in My Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write down the words.

คำสั่ง: เขียนคำศัพท์สำหรับรูปภาพที่กำหนด

pencil case eraser sharpener book clock

pencil computer ruler bookcase schoolbag



pencil



eraser



ruler



pencil case



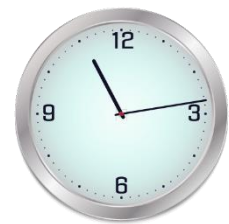
book



sharpener



computer



clock



school bag




bookcase

ใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1. Write down the answers.

คำสั่ง: ตอนที่ 1 ตอบคำถามตามรูปที่กำหนด

1. What is this? 

2. What is this? 


3. What are these? 

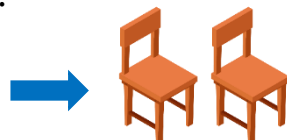
Instructions: Part 2. Write down the questions.

คำชี้แจง: เขียนประโยคคำถามสำหรับคำตอบที่ให้มีมา




4. _____

 This is a clock.



5. _____

 These are the chairs.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง This is an eraser
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Things In My Classroom (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1. Write down the answers.

คำสั่ง: ตอนที่ 1 ตอบคำถามตามรูปที่กำหนด


6. What is this?  
This is an eraser.




7. What is this?  
This is a sharpener.

8. What are these?  
These are school bags.

Instructions: Part 2. Write down the questions.

คำชี้แจง: เขียนประโยคคำถามสำหรับคำตอบที่ให้มีมา

9. **What is this?**  
 This is a clock.

10. **What is these?**  
 These are the chairs.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจนถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสีและรูปทรง รวมถึงการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในห้องเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

Color: red, orange, purple, green, white, black, pink, brown, yellow, blue

School Objects: desk, blackboard, school bag, ruler, sharpener, book, eraser, paper, chair, clock, notebook, pencil, pen, tablet, crayons, bookcase, computer, football, globe

3.2 คำศัพท์ใหม่

shape, square, triangular, heart, round, oval, rectangle

3.3 หน้าที่ทางภาษา

ถามตอบเกี่ยวกับ รูปทรงและสี ของสิ่งของที่อยู่ภายในห้องเรียน
(Asking and answering the things in the classroom)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: What is this?

B: This is a/an _____.

A: What are these?

B: These are _____.

- 3.5 โครงสร้างใหม่
 A: What color is the _____?
 B: The _____ is ____ (color) ____.
 A: What shape is it?
 B: The _____ is ____ (shape) ____.

- 3.6 การออกเสียง
 A: What is this?
 B: This is a/an _____.
 A: What are these?
 B: These are _____.
 A: What color is the _____?
 B: The _____ is ____ (color) ____.
 A: What shape is it?
 B: The _____ is ____ (shape) ____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและรูปทรงของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ถาม - ตอบและเขียนเกี่ยวกับสี และรูปทรงของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้


6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) ด้านความรู้ เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม – ตอบเกี่ยวกับสีและรูปทรงของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียน เป็นภาษาอังกฤษได้ ด้านทักษะกระบวนการ ถาม - ตอบและเขียนเกี่ยวกับสี และรูปทรงของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้ | ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์เดิม โดยครูนำอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ desk, blackboard, school bag, ruler, sharpener, book, eraser, paper, chair, clock, notebook, pencil, pen, tablet, crayons, bookcase, computer, football, globe มาวางบนโต๊ะ 3. ครูหยิบหนังสือขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่า What is this? 4. ครูหยิบอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาทีละชิ้นแล้วถามนักเรียนว่า What is it? ครูบอกแนวคำตอบว่า It is a/an _____. 5. ครูหยิบอุปกรณ์การเรียนมากกว่า 1 ชิ้นแล้วถามนักเรียนว่า What are these? ครูบอกแนวคำตอบว่า These are _____. หรือ They are _____. 6. ครูให้นักเรียนบอกความแตกต่างการใช้คำถามระหว่าง What is it? และ What are these? | 1. นักเรียนกล่าวทักทายครู 2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโยคพร้อมครู 3. นักเรียนบอกสี และขนาดของสิ่งของที่ครูนำเสนอ | - ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง What Shape Is It? - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adjective for shapes | - ใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects - นำเสนออุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน 1 - 2 ชิ้น | 1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)


หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

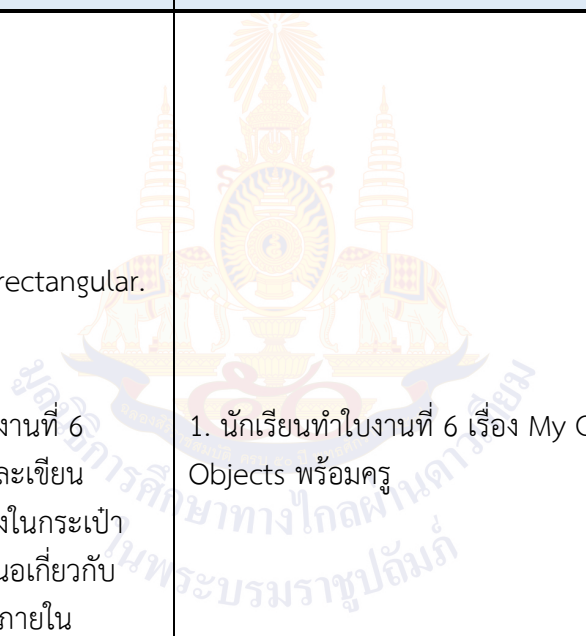
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <ol style="list-style-type: none"> 7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าสิ่งที่ครูถามมี 2 ชั้นขึ้นไป จึงใช้คำถาม What are these? และถ้าสิ่งที่ครูถามมี 1 ชั้น จึงใช้คำถาม What is it? 8. ครูถามนักเรียนว่า ให้นักเรียนลองสังเกตอุปกรณ์การเรียนและสิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียน แต่ละชั้นว่า มีรูปร่างเป็นอย่างไร มีขนาดอย่างไร 9. ครูหยิบกบเหลาดินสอขึ้นมา แล้วถามนักเรียนว่า กบเหลาดินสอสีอะไร 10. ครูทบทวนเรื่อง color ได้แก่ red, orange, purple, green, white, black, pink, brown, yellow, blue 11. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน และคำศัพท์เกี่ยวกับสีต่าง ๆ 12. ครูบอกเพิ่มเติมว่าวันนี้เราจะมาเรียนการถาม-ตอบเรื่องสีและรูปร่าง ของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษกัน |  | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ shape, square, round, oval, triangular, rectangular</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคทบทวนและโครงสร้างใหม่ พร้อมหยิบหนังสือที่เป็นรูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้าขึ้นมา แล้วถามตอบกับนักเรียนดังนี้</p> <p>A: What is this? B: It is a book.</p> <p>A: What color is the book? B: The book is yellow.</p> <p>A: What shape is it? B: It is rectangular.</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า rectangular ในที่นี้เป็นคำ adjective และให้นักเรียนศึกษา adjective ที่ใช้บอกลักษณะรูปร่างจากใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adjective for shapes</p> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าคำถาม What shape is it?</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดโครงสร้างประโยคการถามตอบเกี่ยวกับรูปร่าง และขนาดของสิ่งของ</p> <p>3. นักเรียนดูบทสนทนาจากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง What Shape Is It? ประกอบ</p> <p>4. นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของต่าง ๆ ไปถามเพื่อน ๆ</p> | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>แปลว่า รูปร่างของวัตถุเป็นอย่างไร วัตถุในที่นี่คือ หนังสือ ดังนั้นวิธีการตอบเราจะตอบว่า It is (ตามด้วยรูปร่าง รูปทรง) ในที่นี้หนังสือ เป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า ดังนั้นจะตอบว่า It is rectangular.</p> <p>5. ครูเพิ่มอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาเป็น 2 ชั้น เช่น ลูกบอล 2 ลูก แล้วถามดังนี้ (ครูให้นักเรียนตอบเองก่อน)</p> <p>A: What are these? B: These are balls. หรือ They are balls. A: What shape are they? (ครูแปลให้นักเรียนว่ารูปร่างเป็นอย่างไร) B: They are <u>round</u>. (ครูแปลให้นักเรียนว่ามีรูปร่างกลม)</p> <p>6. ครูสอนเพิ่มเติมโดยให้ดูในใบความรู้ที่ 5 เรื่อง What Shape Is It? และให้นักเรียนอ่านบทสนทนา</p> <p>7. ครูให้นักเรียนหยิบอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียนที่พอหยิบไปได้ นำไปถามเพื่อน โดยนักเรียน 1 คนจะต้องถาม ดังนี้</p> |  | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | A: What is it? B: It is _____ A: What are these? B: These are _____. A: What shape is it? B: It is round / square / oval/ rectangular. ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างในใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects และเขียนเกี่ยวกับกระเป๋านักเรียนและสิ่งของในกระเป๋าของตนเองเพื่อเตรียมออกมานำเสนอเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนหรืออุปกรณ์ที่อยู่ภายในห้องเรียน 2. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า กิจกรรมต่อไปจะให้นักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนหรืออุปกรณ์ที่อยู่ภายในห้องเรียนให้เพื่อนฟัง 3. ครูเตรียมให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ให้นักเรียนแนะนำตัวก่อน Hi, everyone. My name is _____. |  1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects พร้อมครู 2. นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งของที่อยู่ในกระเป๋านักเรียน 1-2 ชิ้น โดยใช้ประโยค เช่น Hi, everyone. My name is _____. (ให้บอกชื่อนักเรียนเอง) I have a black school bag. | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>(ให้บอกชื่อนักเรียนเอง) ก่อนการอ่านข้อมูลเกี่ยวกับกระเป๋าและอุปกรณ์การเรียนของตนเอง</p> <p>5. ครูเน้นย้ำเรื่องการใช้ There are และ I have____.</p> <p>ในการอธิบาย เช่น I have a green pencil. หรือ I have 2 purple pencils.</p> <p>6. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนหยิบอุปกรณ์การเรียนหรือสิ่งที่อยู่ภายในห้องเรียนที่ละชิ้นแล้วถามคำถาม ดังนี้</p> <p>A: What is it? B: It is _____</p> <p>A: What are these? B: These are _____.</p> <p>A: What shape is it? B: It is round / square /oval/ rectangular.</p> <p>A: What color is it? B: It is _____.</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p> | <p>I have <u>2 pink pencil</u> เป็นต้น</p> <p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง What Shape Is It?
- 2) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adjective for shapes
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects
- 4) สื่อ PowerPoint

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม - ตอบเกี่ยวกับสีและรูปร่างของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้ | ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถาม - ตอบและเขียนเกี่ยวกับสีและรูปร่างของสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษได้ | 1. ประเมินการถามตอบกับเพื่อน 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) | ประเมินการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---------|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things In The Classroom (2)

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้ บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง และออก เสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | |
|---------|---------|----------|
| คะแนน 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

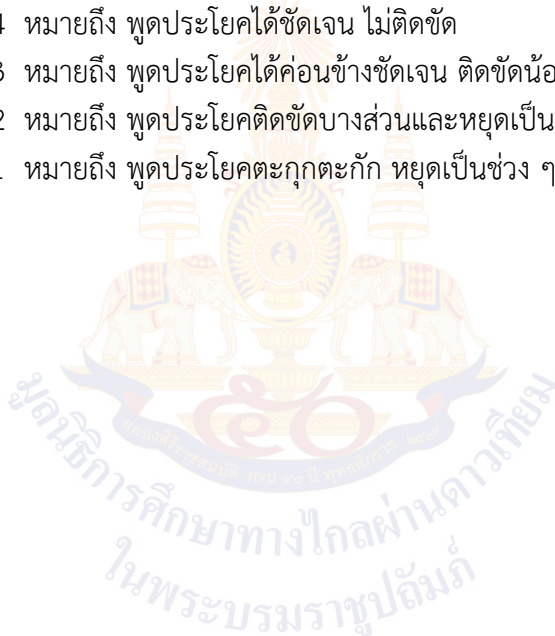
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง What Shape Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the conversation.

คำสั่ง: อ่านบทสนทนา

What is this?

It is a clock.

What color is the clock?

The clock is blue.

What shape is it?

It is round.



ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง What Shape Is It? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What are these?

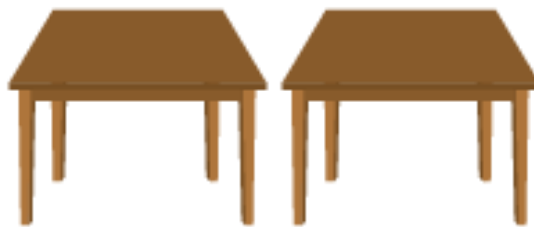
These are tables.

What color are the tables?

The table are brown.

What shape are they?

They are square.



ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Adjective for shapes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Study the adjective for the shapes.

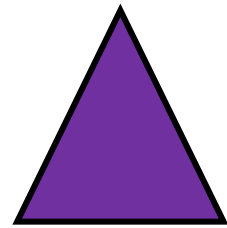
คำสั่ง: ศึกษาคำศัพท์สำหรับบอกรูปทรงในภาพ



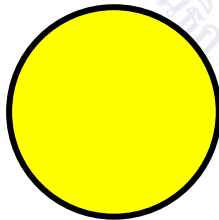
square



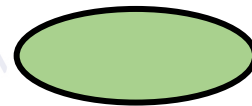
rectangular



Triangular



circular



oval

ใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the passage and write about yourself.

คำสั่ง: อ่านข้อความตัวอย่างและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกระเป๋าและสิ่งของในกระเป๋า
 ของนักเรียน



I have a pink school bag.
 In my school bag, there are a
 blue eraser, a green pencil, and
 a yellow book.



I have a black school bag.
 I have two purple pencils. I have
 a pink ruler. And I have a red
 pencil sharpener.

What
 about you?



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง My Classroom Objects

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Things In My Classroom (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the passage and write about yourself.

คำสั่ง: อ่านข้อความตัวอย่างและเขียนบรรยายเกี่ยวกับกระเป๋าและสิ่งของในกระเป๋า
ของนักเรียน



I have a pink school bag.
In my school bag, there are a
blue eraser, a green pencil, and
a yellow book.



I have a black school bag.
I have two purple pencils. I have
a pink ruler. And I have a red
pencil sharpener.

What
about you?



ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคคำสั่ง ที่ใช้ในห้องเรียนและการปฏิบัติตามคำสั่ง ทำให้นักเรียนเข้าใจกฎกติกาและได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน eat, run, write, listen to, help, read, do, clean

3.2 คำศัพท์ใหม่ fight, study hard, make a loud noise

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้คำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง
(Following the instructions)

3.4 โครงสร้างทบทวน Imperative statement

3.5 โครงสร้างใหม่ Don't + v1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ คำสั่ง และกฎกติกาในชั้นเรียนได้
- 2) บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง ในชั้นเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สามารถฟังประโยคเกี่ยวกับกฎกติกาห้องเรียนได้
- 2) สามารถแยกประเภทของกฎกติกาห้องเรียนได้ว่าสิ่งไหนควรปฏิบัติและสิ่งไหนไม่ควรปฏิบัติ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สมรรถนะในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแยกสิ่งที่ดีควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|---|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแยกสิ่งทีควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ คำสั่ง และกฎ กติกาในชั้นเรียนได้</p> <p>2. บอกโครงสร้างประโยค คำสั่ง ในชั้นเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. สามารถฟังประโยคเกี่ยวกับกฎกติกาห้องเรียนได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมโดยอาสาสมัครนักเรียนออกมาทำท่าทางให้เพื่อนทายคำศัพท์ เช่น eat, run, write, listen to, help, read, do, clean</p> <p>3. ครูพูดถึงสิ่งที่นักเรียนควรทำและไม่ควรทำ เมื่ออยู่ในชั่วโมงเรียนเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ครูทบทวนโครงสร้างประโยค คำสั่งโดยอธิบายนักเรียนว่าเมื่อเราต้องการพูดถึงสิ่งที่ควรทำในชั้นเรียน จะต้องขึ้นต้นประโยคด้วยกริยาช่องที่ 1 ดังนี้ (ครูนำเสนอพร้อมรูปภาพ)</p> <p>- Read books.</p> <p>- Study hard.</p> <p>- Clean the <u>classroom</u>.</p> <p>- Listen to the <u>teacher</u>.</p> <p>- Help your friend.</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. ให้นักเรียนแสดงท่าทางให้เพื่อนทายคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนพูดตาม ดังนี้</p> <p>- Read books.</p> <p>- Study hard.</p> <p>- Clean the classroom.</p> <p>- Listen to the teacher.</p> <p>- Help your friend.</p> <p>4. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p> | <p>- ppt คำศัพท์เกี่ยวกับกฎกติกาในห้องเรียน</p> | <p>- ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (1)</p> <p>- ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules (2)</p> <p>- ไปสเตอร์เกี่ยวกับกฎกติกาในห้องเรียน</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>2. สามารถแยกประเภทของกฎกติกาห้องเรียนได้ว่า สิ่งไหนควรปฏิบัติและ สิ่งไหนไม่ควรปฏิบัติ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>5. ครูเน้นการอ่านออกเสียง</p> <p>ชั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ (พร้อมเน้นการออกเสียงคำศัพท์) ดังนี้ fight, study hard, make a loud noise 2. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า จากคำศัพท์ดังกล่าวเป็นพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ นักเรียนพอจะบอกครูได้หรือไม่ว่า พฤติกรรมไหนบ้างที่นักเรียนควรปฏิบัติและ พฤติกรรมไหนบ้างที่ไม่ควรปฏิบัติ 3. ครูแยกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน ดังนี้ - ครูทำตารางแล้วเขียนคำว่า Do (✓) และ Don't (X) บนกระดาน | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนช่วยกันแยกพฤติกรรมที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในห้องเรียน | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------------|------------------------|-----------------------|---|------------------|-------|------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------|--------------|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Do</th> <th>Don't</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Listen to the teacher</td> <td>Eat in class</td> </tr> <tr> <td>Help your friend</td> <td>Fight</td> </tr> <tr> <td>Study hard</td> <td>Make a loud noise</td> </tr> <tr> <td>Clean the classroom</td> <td>Write on the wall</td> </tr> <tr> <td>Read books</td> <td>Run in class</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า จากตารางช่อง Do คือ พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติ ส่วนช่อง Don't คือ พฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ</p> <p>5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า Don't เป็นการสั่งห้าม หรือ บอกว่าอย่าทำสิ่งนั้น ดังนั้น Don't จะต้อง นำหน้าพฤติกรรมที่ไม่ควรปฏิบัติ</p> <p>6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า การอ่านประโยคที่มี Don't นำหน้าประโยค จะต้องเน้นคำว่า Don't</p> <p>7. ครูเขียนประโยคที่มีคำว่า Don't ใหม่แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง ดังนี้</p> <p>- Don't eat in class.</p> | Do | Don't | Listen to the teacher | Eat in class | Help your friend | Fight | Study hard | Make a loud noise | Clean the classroom | Write on the wall | Read books | Run in class | | | | |
| Do | Don't | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Listen to the teacher | Eat in class | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Help your friend | Fight | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Study hard | Make a loud noise | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clean the classroom | Write on the wall | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Read books | Run in class | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Don't fight. - Don't write on the wall. - Don't run in class. - Don't make a loud noise. <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูอธิบายการทำใบงานที่ 7 เรื่อง Our the Class Rules (1) โดยให้นักเรียนอ่านใบงาน แล้วฟังพฤติกรรมที่ครูอ่าน จากนั้นให้นักเรียนวงกลมเลือกพฤติกรรมให้ตรงกับที่ครูพูด 2. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยเรียงคำศัพท์ที่ให้มาเป็นประโยคคำสั่งเกี่ยวกับกฎกติกาในห้องเรียน เช่น ได้คำว่า classroom/clean/the นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องเรียงคำให้ถูกต้อง เป็น Clean the classroom โดยครูใช้ใบงานที่ 7 เรื่อง Our the Class Rules (2) 3. ครูแจกกระดาษ A4 เพื่อทำโปสเตอร์โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนกฎกติกาสำหรับห้องเรียน โดยกำหนดสิ่งที่ควรทำ และสิ่งที่ไม่ควรทำในห้องเรียนอย่างละ 1 ข้อ | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Our the Class Rules (1) และ (2) 2. นักเรียนทำโปสเตอร์ Class Rules ลงในกระดาษ A4 โดยกำหนดให้มีสิ่งที่ควรทำและไม่ควรทำในห้องเรียนอย่างละ 1 ข้อ 3. หลังจากนักเรียนทำโปสเตอร์เสร็จแล้วนักเรียนนำไปติดบอร์ดที่ครูจัดให้ เพื่อจัดทำกฎกติกาประจำห้องเรียนต่อไป | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------|------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>นักเรียนสามารถวาดรูปตกแต่งโปสเตอร์ให้สวยงามและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูทำตารางแล้วเขียนคำว่า Do (✓) และ Don't (X) บนกระดาน</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Do</th> <th>Don't</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกพฤติกรรมที่ควรทำ โดยเขียนลงในช่อง Do และพฤติกรรมที่ไม่ควรทำ ใส่ลงในช่อง Don't</p> | Do | Don't | | | | | | | | | <p>1. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็นที่ต้องมีกฎกติกาที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้นหากมีคนไม่เคารพกฎกติกาเหล่านั้น</p> | | | |
| Do | Don't | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------|------------------------|------------------------|---|-------------------|--------|-------------|--------------------|----------------------|--------------------|-------------|---------------|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนประโยค เช่น <table border="1" data-bbox="430 587 902 1082"> <thead> <tr> <th>Do</th> <th>Don't</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Listen to the teacher.</td> <td>Eat in class.</td> </tr> <tr> <td>Help your friend.</td> <td>Fight.</td> </tr> <tr> <td>Study hard.</td> <td>Make a loud noise.</td> </tr> <tr> <td>Clean the classroom.</td> <td>Write on the wall.</td> </tr> <tr> <td>Read books.</td> <td>Run in class.</td> </tr> </tbody> </table> | Do | Don't | Listen to the teacher. | Eat in class. | Help your friend. | Fight. | Study hard. | Make a loud noise. | Clean the classroom. | Write on the wall. | Read books. | Run in class. | | | | |
| Do | Don't | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Listen to the teacher. | Eat in class. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Help your friend. | Fight. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Study hard. | Make a loud noise. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Clean the classroom. | Write on the wall. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Read books. | Run in class. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความจำเป็น ที่ต้องมีกฎกติกาที่ต้องปฏิบัติร่วมกันภายใน ห้องเรียน จะเกิดอะไรขึ้นหากมีใครไม่เคารพกฎ กติกาเหล่านั้น | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (1)
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (2)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Class Rules

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ คำสั่ง และกฎกติกาในชั้นเรียนได้ 2. บอกโครงสร้างประโยคคำสั่ง ในชั้นเรียนได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สามารถฟังประโยคเกี่ยวกับกฎกติกาห้องเรียนได้ 2. สามารถแยกประเภทของกฎกติกาห้องเรียนได้ว่าสิ่งไหนควรปฏิบัติและสิ่งไหนไม่ควรปฏิบัติ | 1. ประเมินการฟังจากใบงาน 2. ประเมินจากโปสเตอร์เกี่ยวกับกฎกติกาห้องเรียน | 1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (1) และ (2) 2. โปสเตอร์เกี่ยวกับกฎกติกาห้องเรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | สังเกตจากการทำงานกลุ่ม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และสามารถแยกสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้ (1.1, 2.1) | ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Class Rules

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

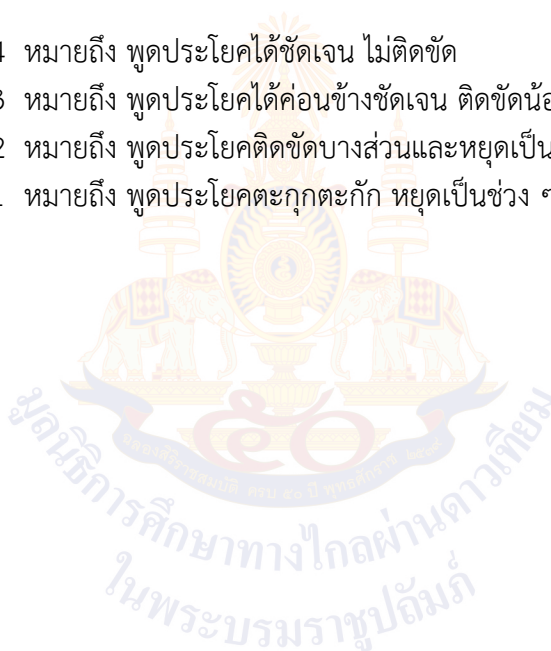
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|---|--|-----|
| | | ความสามารถในการ สื่อสาร | ความสามารถในการ คิด | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอด ข้อมูลด้วยการพูด/ เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | 2.1 สามารถคิดแยก สิ่งที่ควรปฏิบัติและ ไม่ควรปฏิบัติได้ | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Read the classroom rule.
 2) Listen to the teacher.
 3) Circle the rule that you hear from the teacher.

คำสั่ง: 1) อ่านกฎกติกาสำหรับห้องเรียนในแต่ละข้อ
 2) ฟังคำสั่งจากครู
 3) วงกลมเลือกกฎกติกาที่ครูอ่านให้ฟัง

1.

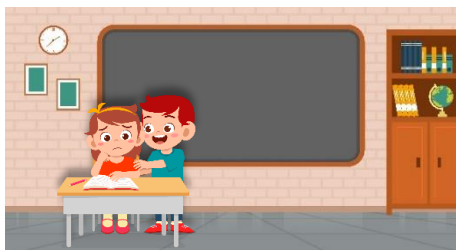


A) Don't write on the blackboard.



B) Don't eat in the classroom.

2.



A) Help your friends.



B) Clean the classroom.

3.



A) Don't fight.



B) Listen to the teacher.

4.



A) Don't make loud noise.



B) Read the books.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Our Class Rules (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Read the classroom rule.
 2) Listen to the teacher.
 3) Circle the rule that you hear from the teacher.

คำสั่ง: 1) อ่านกฎกติกาสำหรับห้องเรียนในแต่ละข้อ
 2) ฟังคำสั่งจากครู
 3) วงกลมเลือกกฎกติกาที่ครูอ่านให้ฟัง

1.

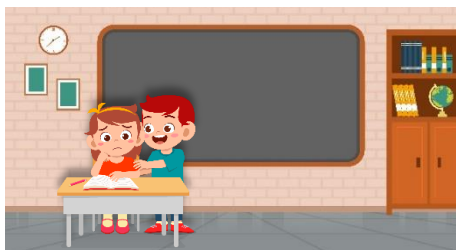


A) Don't write on the blackboard.



B) Don't eat in the classroom.

2.



A) Help your friends.



B) Clean the classroom.

3.



A) Don't fight.



B) Listen to the teacher.

4.



A) Don't make loud noise.



B) Read the books.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Put the words in the correct order. Write the sentence.

คำสั่ง: เรียงคำให้เป็นประโยค

1. books / read / the

2. hard / study

3. classroom / clean / the

4. friends / help / your

5. listen / teacher / the / to

6. fight / don't

7. in / eat / don't / classroom / the

8. in / run / don't / classroom / the

9. a / loud / make / noise / don't

10. on / the / wall / don't / write

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Our Class Rules (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Class Rules
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Put the words in the correct order. Write the sentence.

คำสั่ง: เรียงคำให้เป็นประโยค

1. books / read / the

Read the book.

2. hard / study

Study hard.

3. classroom / clean / the

Clean the classroom.

4. friends / help / your

Help your friends.

5. listen / teacher / the / to

Listen to the teacher.

6. fight / don't

Don't fight.

7. in / eat / don't / classroom / the

Don't eat in the classroom.

8. in / run / don't / class / the

Don't run in the classroom.

9. a / loud / make / noise / don't

Don't make a loud noise.

10. on / the / wall / don't / write

Don't write on the wall.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่ภายในห้องเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. ปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ การเข้าค่ายพักแรม การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าค่ายพักแรม และการวางแผนเกี่ยวกับการเข้าค่าย ทำให้นักเรียนได้เพิ่มพูนคำศัพท์และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ camping equipment, tent, sleeping bag, rope, torch, lantern, boots, backpack, first aid kit, snack, soft drink, canned food, camera

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในค่ายพักแรมและการวางแผนเข้าค่าย (Asking and giving information about camping equipment)

- 3.3 โครงสร้างใหม่ Future Simple Tense
 A: What will you bring when you go camping?
 B: I will bring my sleeping bag.
 I will bring a sleeping bag.
 I will bring some canned food.
 I will bring some snacks.
- 3.4 การออกเสียง camping equipment, backpack, camera

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 1) อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเข้าค่ายพักแรม
 เกี่ยวกับอุปกรณ์การเข้าค่ายพักแรมได้
 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคที่บอกการวางแผนเลือกอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรม
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 1) นักเรียนสามารถฟังข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้
 2) นักเรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
 6.2 ใฝ่เรียนรู้
 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|--|---|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) ด้านความรู้ 1) อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเข้าค่ายพักแรมเกี่ยวกับอุปกรณ์การเข้าค่ายพักแรมได้ 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคที่บอกการวางแผนเลือกอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรม</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทาย แจ้างจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์การไปเข้าค่าย พักแรมที่ผ่านมา และนักเรียนร่วมกันบอกชื่อสิ่งของจำเป็นที่ควรนำติดตัวไปเมื่อเข้าค่าย 3. ครูนำกระเป๋าเดินทางมา 1 ใบ แล้วใส่อุปกรณ์ที่นำไปเข้าค่าย ได้แก่ ไฟฉาย ถูนอน กระเป๋าปฐมพยาบาลเบื้องต้น เชือก กล้องถ่ายรูป อาหารกระป๋อง ขนมขบเคี้ยว 4. ครูให้นักเรียนบอกอุปกรณ์ที่อยู่ในกระเป๋าเดินทางใบนี้ น่าจะมีอุปกรณ์อะไรบ้าง 5. ครูหยิบอุปกรณ์ขึ้นมาทีละชิ้น และให้นักเรียนพยายามบอกเป็นภาษาอังกฤษ 6. ครูถามเพิ่มเติมว่า นอกจากอุปกรณ์เหล่านี้แล้วนักเรียนคิดว่าเราควรจะนำอะไรไปเข้าค่ายอีกบ้าง 7. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้เราจะมาเรียนเรื่องเกี่ยวกับcamping equipment</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การไปเข้าค่าย พักแรมที่ผ่านมา และนักเรียนร่วมกันบอกชื่อสิ่งของจำเป็นที่ควรนำติดตัวไปเมื่อเข้าค่าย 3. นักเรียนบอกอุปกรณ์ที่จะนำไปค่ายพักแรม</p> | <p>- ppt คำศัพท์เกี่ยวกับ camping equipment - ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Camping Equipment</p> | <p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Camping Trip.</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) นักเรียนสามารถฟังข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้</p> <p>2) นักเรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์เข้าค่ายพักแรม ได้แก่ <u>camping equipment</u>, tent, sleeping bag, rope, torch, knife, boots, backpack, first aid kit, snack, soft drink, canned food, camera และให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Camping Equipment</p> <p>2. ครูเน้นการอ่านออกเสียงคำศัพท์ โดยเฉพาะคำว่า <u>camera</u></p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนจะไปเข้าค่ายพักแรมนักเรียนจะนำอุปกรณ์อะไรไปบ้าง โดยตอบเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างการถามตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรม ดังนี้ What will you bring when you go camping? (ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ประโยคคำถามนี้แปลว่า คุณจะนำอุปกรณ์อะไรไปบ้างเมื่อคุณไปเข้าค่ายพักแรม ซึ่งคำว่า will แปลว่า จะ ส่วนคำว่า bring แปลว่า นำ”</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ในใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Camping Equipment</p> <p>3. นักเรียนแยกแยะคำนามนับได้ และคำนามนับไม่ได้</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - I will bring a tent. - I will bring a sleeping bag. <p>(ครูถามนักเรียนว่า สังเกตเห็นอะไรที่อยู่หน้าอุปกรณ์เข้าค่ายพักแรมบ้าง</p> <p>ครูเฉลยนั่นก็คือ a อ่านว่า อะ ครูนำเสนอเพิ่มเติมว่า เนื่องจากคำศัพท์อุปกรณ์เข้าค่ายพักแรมเป็นนามนับได้เอกพจน์ เราจะต้องเติม a นำหน้าเสมอ</p> <p>ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม เช่น a sleeping bag / a knife / a torch / a camera / a first aid kit)</p> <p>6. พอมาถึงคำว่า boots ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า boots เป็นคำนามนับได้พหูพจน์ หมายความว่า สิ่งของของที่มีมากกว่าหนึ่ง ซึ่งในที่นี้คำว่า boots แปลว่ามีรองเท้าบูทคู่หนึ่ง (สองข้าง) ดังนั้นเราจะไม่เติม a หน้า boots เราจึงใช้ประโยค I will bring a pair of boots.</p> <p>7. พอมาถึงคำว่า canned food ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า canned food เป็นคำนามนับไม่ได้</p> | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ดังนั้นเราจะเติม some หน้า canned food เราจึงใช้ประโยค I will bring some canned food. ทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ต่อไปนี้ (คำนามนับ ไม่ได้) soft drink = I will bring some soft drink. snack = I will bring some snack.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Camping Trip Part A เติมคำศัพท์ที่ขาดหาย ให้สมบูรณ์ โดยการฟัง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำ Part B เขียนเกี่ยวกับการ วางแผนไปเข้าค่ายของนักเรียนเอง</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง My Camping Trip Part A โดยเติมคำศัพท์ที่ขาดหาย ให้สมบูรณ์และฟังเพื่อตรวจคำตอบ</p> <p>2. นักเรียนทำ Part B ในใบงานที่ 8 เรื่อง My Camping Trip เขียนเกี่ยวกับการวางแผน ไปเข้าค่ายของนักเรียน</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูถามนักเรียนว่าจะนำอะไรไปเข้าค่ายบ้าง What will you bring when you go camping? ครูสนทนาเชื่อมโยง/คำศัพท์ที่นักเรียนได้ เรียนกับประสบการณ์ในการเข้าค่ายพักแรม ของนักเรียน กิจกรรมที่ทำ สิ่งดี ๆ ที่นักเรียน ได้รับ และสิ่งที่นักเรียนคิดว่าไม่เหมาะสม/ ควรเปลี่ยนแปลง</p> | <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและแสดง ความคิดเห็น</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint
- 2) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Camping Equipment
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Camping Trip

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|-----------------------------------|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเข้าค่ายพักแรมเกี่ยวกับอุปกรณ์การเข้าค่ายพักแรมได้ 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคที่บอกการวางแผนเลือกอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรม | ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) นักเรียนสามารถฟังข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้ 2) นักเรียนสามารถเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่จะนำไปเข้าค่ายพักแรมได้ | ประเมินจากใบงาน | ใบงานที่ 8 เรื่อง My Camping Trip | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | - ประเมินการทำงาน - ประเมินมารยาทในการพูดสนทนา | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) | - ประเมินการใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ - ประเมินการเลือกใช้วิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go Camping

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

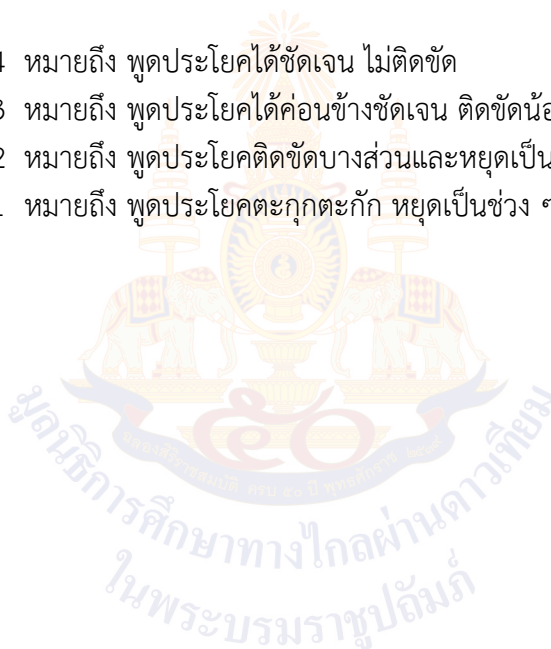
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|------------------|
| แบบประเมินที่ 10 |
|------------------|

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|--|--|-----|
| | | การสื่อสาร | | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Camping Equipment
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Study the word.

คำสั่ง: อ่านและเรียนรู้คำศัพท์จากรูปภาพ



backpack



Knife



sleeping bag



first aid kit



rope



torch



camera



canned food



snacks



soft drink



tent



boots

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Camping Trip
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1. 1) Fill in the blanks.
 2) Listen and check your sentences.

คำสั่ง: **ตอนที่ 1** 1) เติมคำในช่องว่าง

2) ฟังและตรวจคำตอบ

| | | | | |
|-------------|--------------|--------|---------------|--------|
| soft drink | sleeping bag | camera | first aid kit | tent |
| canned food | torch | boots | backpack | snacks |

When Jane goes camping, she will bring a 1) to sleep
 in. She will put a 2) inside the tent. She will put all her clothes
 in a 3) She will wear her 4) for hiking. She will
 also take photos with her new 5) She will eat some 6)
 and 7) some She will drink some 8)
 She will use a 9) to see at night. If she is sick, she will use her
 10)

Instructions: Part 2 Write your camping trip plan. What will you bring?

คำสั่ง: **ตอนที่ 2** เขียนแผนการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียนเองโดยระบุว่านักเรียนจะทำอะไรบ้าง

When I go camping, I will.....

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Camping Trip
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Let's Go Camping
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1. 1) Fill in the blanks.
 2) Listen and check your sentences.

คำสั่ง: ตอนที่ 1 1) เติมคำในช่องว่าง

2) ฟังและตรวจคำตอบ

| | | | | |
|-------------|--------------|--------|---------------|--------|
| soft drink | sleeping bag | camera | first aid kit | tent |
| canned food | torch | boots | backpack | snacks |

When Jane goes camping, she will bring a 1)tent..... to sleep in. She will put a 2) ...sleeping bag..... inside the tent. She will put all her clothers in a 3)backpack..... She will wear her 4)boots..... for hiking. She will also take photos with her new 5)camera..... . She will eat some 6)canned food....., and 7) somesnacks..... She will drink some 8)soft drink..... . She will use a 9)torch..... to see at night. If she is sick, she will use her 10)first aid kit.....

Instructions: Part 2 Write your camping trip plan. What will you bring?

คำสั่ง: ตอนที่ 2 เขียนแผนการเข้าค่ายพักแรมของนักเรียนเองโดยระบุว่านักเรียนจะทำอะไรบ้าง

When I go camping, I will bring a tent to sleep in. I will bring some canned food, some snacks, and some soft drink.

แนวคำตอบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกีฬาและเกมในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาและเกมในงานกีฬาโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน football, volleyball, basketball, badminton, medal, fun, easy, exciting, challenging

3.2 คำศัพท์ใหม่ parade, cheerleader, running race, sack racing, tug of war, musical chair

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬา

(Asking and giving information about sports and sports equipment.)

- 3.4 โครงสร้างทบทวน Do you like Sports Day?
Yes, I do. / No, I don't.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ What sports are you going to play on Sports Day? Why?
I'm going to play football. I think it's fun.
What games are you going to play on Sports Day? Why?
I'm going to play musical chair. I think it's exciting.
- 3.6 การออกเสียง football, volleyball, basketball, badminton, medal, parade, cheerleader, running race, sack racing, tug of war, musical chair

Sentence:

Do you like Sports Day?

Yes, I do. / No, I don't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้
- 2) เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม - ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ต้องการเล่นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ฟังและเติมคำศัพท์ในบทสนทนาได้
- 2) ถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และเกมที่ต้องการเล่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และคิดหาเหตุผลประกอบความต้องการของตนเองได้ (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และคิดหาเหตุผลประกอบความต้องการของตนเองได้ (1.1,2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้</p> <p>2. เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม - ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ต้องการเล่นได้</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูนำเสนอภาพกีฬาแล้วถามนักเรียนว่ามีกีฬา เกม หรือกิจกรรมอะไรบ้างในวันกีฬา นักเรียนเคยเล่นหรือไม่ แล้วถามความรู้สึกตอนที่เล่นกีฬาและเกมดังกล่าว</p> <p>3. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน ความชอบ ไม่ชอบ เช่น Do you like Sports Day?</p> <p>4. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์เกี่ยวกับ Sports Day ให้ได้มากที่สุดโดยใช้เวลา 3 นาที</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูเปิดบัตรภาพคำศัพท์ Sports Day แล้วถามคำถาม ดังนี้ What do we do on Sports Day?</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ โดยใช้บัตรคำศัพท์และบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Sports Day ได้แก่ parade, cheerleader, running race, sack running, tug of war, musical chair, fun,</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับงานกีฬาโรงเรียน ความชอบ ไม่ชอบ</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันคิดคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำว่า Sports Day ให้ได้มากที่สุด ภายใน 3 นาที เช่น football, cheerleader, games etc.</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับกีฬาหรือกิจกรรมใน Sports Day เช่น Play games /Sing songs/Dance</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Match It! และใบงานที่ 10 เรื่อง Sports Vocabulary</p> | <p>- ppt คำศัพท์เกี่ยวกับ Sports Day</p> | <p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง Match It!</p> <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง Sports Vocabulary</p> <p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Going to Play?</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ฟังและเติมคำศัพท์ในบทสนทนาได้</p> <p>2. ถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬา และเกมที่ต้องการเล่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>easy, exciting ครูออกเสียงคำศัพท์ ในขณะที่สอนคำศัพท์กีฬาแต่ละประเภทนั้น ครูบอกลักษณะการเล่นของกีฬาและเกมด้วย ดังนี้</p> <p>Medal (You will get a medal when you win the game.)</p> <p>badminton (using a racket to hit the shuttlecock.)</p> <p>music chair (is a game when you listen to the song; you sit on a chair when the song stops)</p> <p>Tug of war (is game when two teams pull the rope.)</p> <p>volleyball (There are six players. They hit a ball over the net.)</p> <p>football (There are eleven players on each team. They try to kick a ball into a goal.)</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและเกม โดยใช้ใบงานที่ 9 เรื่อง Match It! และทำใบงานที่</p> |  | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>10 เรื่อง Sports Vocabulary โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์</p> <p>4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยนำเสนอตัวอย่างคำถาม</p> <p>Q: What sport are you going to play on Sports Day? And why?</p> <p>A: I'm going to play football. I think it is fun. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>Q: What game are you going to play on Sports Day? Why?</p> <p>A: I'm going to play musical chair. I think it's exciting. (ให้นักเรียนพูดตาม)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูแจกใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Going to Play? โดยให้นักเรียนฟังบทสนทนาแล้วเติมคำที่หายไปให้สมบูรณ์</p> <p>2. ให้นักเรียนจับคู่กันสนทนา</p> <p>3. ให้นักเรียนลองใช้ข้อมูลของตนเอง</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Going to Play? และฝึกบทสนทนา</p> <p>2. นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อเป็นคู่ เกี่ยวกับกีฬาและเกมที่เพื่อนจะเล่นในกีฬาโรงเรียนพร้อมเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนในชั่วโมงนี้และพูดคุยถึงสิ่งที่</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียนในชั่วโมงนี้และพูดคุยถึงสิ่งที่ได้รับการเล่นกีฬา และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน</p> | <p>ได้รับจากการเล่นกีฬา และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมโรงเรียน</p> | | | |



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint คำศัพท์เกี่ยวกับ Sports Day
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Match It!
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Sports Vocabulary
- 4) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Going to Play?

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับกีฬาและเกมได้ 2. เข้าใจโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม - ตอบ เกี่ยวกับกีฬาที่ต้องการเล่นได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินจากใบงาน | 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Match It! 3. ใบงานที่ 10 เรื่อง Sports Vocabulary | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังและเติมคำศัพท์ในบทสนทนาได้ 2. ถามและบอกข้อมูลเกี่ยวกับกีฬาและเกมที่ต้องการเล่นได้ | ประเมินจากใบงาน | ใบงานที่ 11 เรื่อง What Are You Going to Play? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และคิดหาเหตุผลประกอบความต้องการของตนเองได้ (1.1,2.1) | ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดข้อมูล ความคิด ความรู้สึก ด้วยการพูดและการเขียน | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Sports Day

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|--|----------------------------------|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | ความสามารถในการคิด | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | 2.1 คิดพื้นฐาน (ให้เหตุผลประกอบ) | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Match It!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the word and the meaning.

คำสั่ง: จับคู่คำและความหมาย

musical chair ●

a



badminton ●

b



cheerleader ●

c



tug of war ●

d



football ●

e



basketball ●

f



medal ●

g



volleyball ●

h



sack racing ●

i



running race ●

j



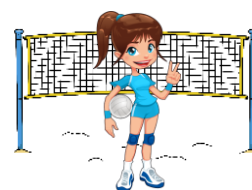
ใบงานที่ 11 เรื่อง Sports Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

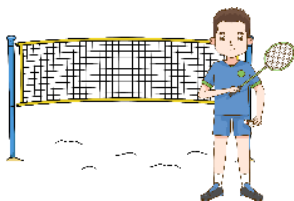
Instructions: Part 1 Write the words.

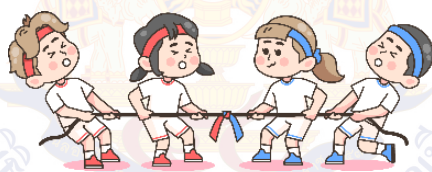
คำสั่ง: ตอนที่ 1 เขียนคำศัพท์จากรูปภาพ





















ใบงานที่ 11 เรื่อง Sports Vocabulary (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 2

1. Complete the sentences by using the words Part

คำสั่ง: ตอนที่ 2 เลือกชื่อกีฬาจากคำศัพท์ในตอนที่ 1 มาเติมในประโยค

1. I use a racket to hit the shuttlecock.

I'm playing _____.

2. You listen to the song. You sit on a chair when the song stops.

You are playing _____.

3. Two teams pull the rope.

They are playing _____.

4. There are six players hit a ball over the net.

They are playing _____.

5. There are eleven players on each team. They try to kick a ball

into a goal. They are playing _____.

ใบงานที่ 12 เรื่อง What Are You Going to Play?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Kingpai and Jubjang are talking about their Sport Day. Listen to them and fill in the blanks.

คำสั่ง: ฟังการถาม - ตอบ เกี่ยวกับ Sports Day ระหว่างกิงไ่และจู๊บแจงและเติมคำในช่องว่าง

Kingpai



What **sport** are you going to play on Sports Day? And why?

Jubjang



I'm going to play 1)_____.
I think it is 2)_____.

What **game** are you going to play on Sports Day? And why?



I'm going to play 3)_____.
I think it is 4)_____.

And you? What **sport** are you going to play on Sports Day? And



I'm going to play 5)_____.
I think it is 6)_____.

What **game** are you going to play on Sports Day? And why?


















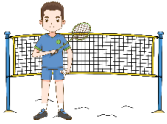




I'm going to play 7)_____.
I think it is 8)_____.



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Match It!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the word and the meaning.

คำสั่ง: จับคู่คำและความหมาย

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| musical chair |  | a |  |
| badminton |  | b |  |
| cheerleader |  | c |  |
| tug of war |  | d |  |
| football |  | e |  |
| basketball |  | f |  |
| medal |  | g |  |
| volleyball |  | h |  |
| sack racing |  | i |  |
| running race |  | j |  |

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Sports Vocabulary
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1 Write the words.

คำสั่ง: ตอนที่ 1 เขียนคำศัพท์จากรูปภาพ



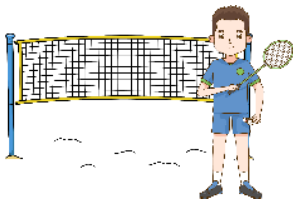
football



medal



volleyball



badminton



tug of war



sack racing



musical chair



cheerleaders



running race



basketball

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Sports Vocabulary (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 2

1. Complete the sentences by using the words Part

คำสั่ง: ตอนที่ 2 เลือกชื่อกีฬาจากคำศัพท์ในตอนที่ 1 มาเติมในประโยค

1. I use a racket to hit the shuttlecock.

I'm playing badminton_____.

2. You listen to the song. You sit on a chair when the song stops.

You are playing musical chair_____.

3. Two teams pull the rope.

They are playing tug of war_____.

4. There are six players hit a ball over the net.

They are playing volleyball_____.

5. There are eleven players on each team. They try to kick a ball

into a goal. They are playing football_____.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What Are You Going to Play?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sports Day
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Kingpai and Jubjang are talking about their Sport Day. Listen to them and fill in the blanks.

คำสั่ง: ฟังการถาม - ตอบ เกี่ยวกับ Sports Day ระหว่างกิงไ่และจู๊บแจงและเติมคำในช่องว่าง

Kingpai



What **sport** are you going to play on Sports Day? And why?

Jubjang



I'm going to play **1) volleyball**.
I think it is **2) challenging**.

What **game** are you going to play on Sports Day? And why?



I'm going to play **3) musical chair**.
I think it is **4) fun**.

And you? What **sport** are you going to play on Sports Day? And



I'm going to play **5) badminton**.
I think it is **6) easy**.

What **game** are you going to play on Sports Day? And why?



I'm going to play **7) tug of war**.
I think it is **8) exciting**.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day At School (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้นที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตร และเหตุการณ์ที่ปฏิบัติในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการบรรยายเกี่ยวกับกิจวัตร และเหตุการณ์ที่ปฏิบัติในโรงเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน go shopping, have breakfast, arrive at school, go to the library
study mathematics, play games, exercise at the gym, do homework,
play sports, have lunch, chat with friends
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน
(Asking for and giving information about the routine at school)
- 3.3 โครงสร้างใหม่
What do you do at school?
What do you do at 9 a.m.?
What do you do at playtime?
What do you do after school?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้

2) นักเรียนสามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้ตัวบอกเวลา a.m. และ p.m. ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนฟังและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน พร้อมบอกเวลาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) ด้านความรู้ 1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และบอกความหมาย คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้ตัวบอกเวลา a.m. และ p.m. ได้ ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนฟังและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน พร้อมบอกเวลาได้ | ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดต้อนรับนักเรียนว่า Welcome to school เพื่อให้มีบรรยากาศการเรียน 3. ครูนำเสนอรูปภาพนักเรียนมาโรงเรียน แล้วถามนักเรียนว่า What time do you arrive at school? และถามเป็นภาษาไทยว่า นักเรียนมาถึงโรงเรียนตอนกี่โมง 4. ครูถามต่อว่า หลังจากที่นักเรียนมาถึงโรงเรียนแล้ว นักเรียนทำกิจกรรมอะไรกันบ้าง (ครูเขียนกิจกรรมบนกระดาน) 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ทบทวน arrive at school, study, have lunch, go back home 6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ after school, play time, do homework, play sports, play games, read books โดยครูเสริมคำศัพท์ที่นักเรียนเสนอนอกเหนือจากของครู 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 12 เรื่อง School Activities เพื่อทบทวนคำศัพท์ | 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนบอกกิจกรรมเพิ่มเติมที่ทำในโรงเรียน 3. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 12 เรื่อง School Activities โดยจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ | - คำศัพท์เกี่ยวกับ school routine | - ใบงานที่ 12 เรื่อง School Activities - ใบงานที่ 13 เรื่อง What Time Do You Arrive at School? | 1. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค ดังนี้ A: What time do you arrive at school? B: I arrive at school at 7.00 a.m. 2. ครูสอนการใช้ a.m. และ p.m. (a.m. ใช้กับเวลาตั้งแต่เที่ยงคืนถึงก่อนเที่ยงวัน และ p.m. ใช้กับเวลาตั้งแต่เที่ยงวันถึงก่อนเที่ยงคืน) 3. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมดังนี้ 7.00 a.m. คือ 7 โมงเช้า ถ้า 7.00 p.m. ละเราจะเรียกว่าอย่างไร.... 4. ครูใช้คำถามเดิมว่า What time do you arrive at school? (นักเรียนอาจตอบอย่างสั้นว่า at 7:00 a.m.) 5. ครูนำเสนอบทสนทนา ดังต่อไปนี้ A: What time do you arrive at school? B: I arrive at school at 7.00 a.m. A: What subjects do you like? B: I like English. A: What school activity do you like? B: I like Music Club. | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างประโยคและออกเสียงตามครู 2. นักเรียนทำความเข้าใจเรื่องการบอกเวลา a.m. / p.m. 3. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1) | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>A: What do you do at playtime? B: I play football at playtime. A: What time do you do homework? B: I do homework at 5 p.m. A: What time do you go back home? B: I go back home at 4 p.m.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาระหว่างฟ้าใสและใบบัวในใบงานที่ 13 เรื่อง What Time Do You Arrive at School? โดยให้นักเรียนฟังอย่างตั้งใจเพื่อเติมคำลงในช่องว่าง ดังนี้</p> <p>Fasai: What time do you arrive at school? Baibua: I arrive at school at 1) _____.</p> <p>Fasai: What subjects do you like? Baibua: I like 2) _____.</p> <p>Fasai: What school activity do you like? Baibua: I like 3) _____.</p> <p>Fasai: What do you do at playtime? Baibua: I 4) _____ at playtime.</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง What Time Do You Arrive at School? และฝึกสนทนากับเพื่อน</p> <p>2. นักเรียนฝึกเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษพร้อมระบุเวลา</p> | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day at School (1) หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | Fasai: What time do you do homework? Baibua: I do homework at 5) _____ Fasai: What time do you go back home? Baibua: I go back home at 6) _____ 2. ครูให้นักเรียนฟังซ้ำเพื่อตรวจคำตอบ 3. ครูให้นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อนๆ 4. ครูให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน แล้วเขียนประโยคเป็นภาษาอังกฤษ พร้อมระบุ เวลา a.m. / p.m. ให้ถูกต้อง ขั้นสรุป (5 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ ที่ โรงเรียน และเน้นย้ำเรื่องการใช้ a.m., p.m. ที่ ถูกต้อง รวมถึงการใช้คำบุพบท at นำหน้าคำ แสดงเวลา |  นักเรียนและครูร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำ ที่ โรงเรียน และเรื่องการใช้ a.m., p.m. ที่ถูกต้อง รวมถึงการใช้คำบุพบท at นำหน้าคำแสดงเวลา | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง School Activities
- 3) ใบงานที่ 13 เรื่อง What Time Do You Arrive at School?

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้ 2. นักเรียนสามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้ตัวบอกเวลา a.m. และ p.m. ได้ | ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนฟังและสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียน พร้อมบอกเวลาได้ | ประเมินจากใบงาน | ใบงานที่ 13 เรื่อง What Time Do You Arrive at School? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | - สังเกตการณ์ร่วม กิจกรรมเรียนรู้ - สังเกตการณ์ความตั้งใจเรียน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) | ประเมินการพูด-ถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้ | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Day At School (1)

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|---|--|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

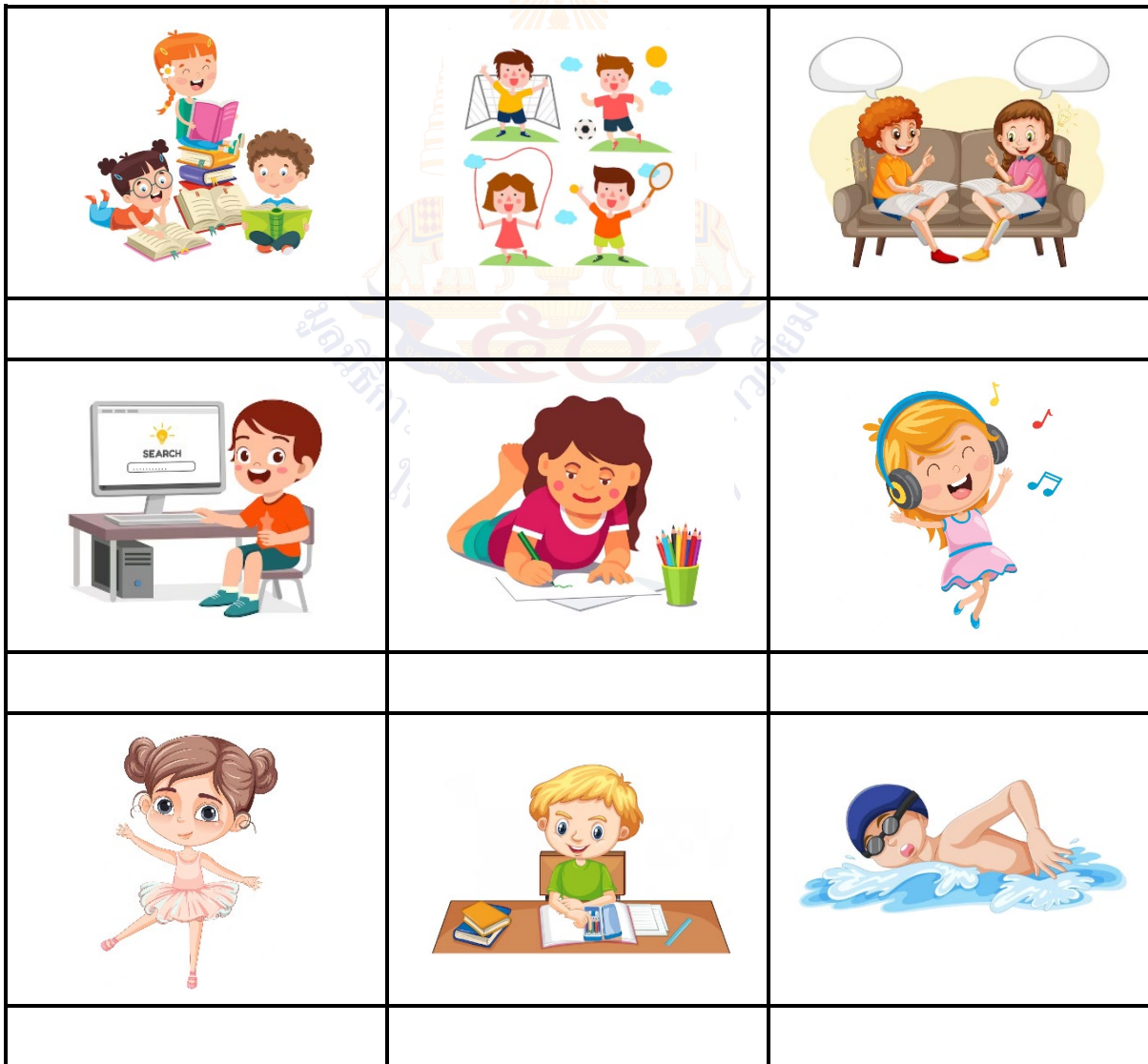
ใบงานที่ 13 เรื่อง School Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write down the vocabulary.

คำสั่ง: 1) จับคู่รูปภาพและคำศัพท์

2) เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ

read books work on a computer talk with friends dance
 draw pictures do homework listen to songs swim play sports



ใบงานที่ 14 เรื่อง What Time Do You Arrive at School?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day At School (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen to the conversation between Fasai and Baibua and fill in the blanks.

คำสั่ง: ฟังบทสนทนาระหว่างฟ้าใสและใบบัว และเติมคำในช่องว่าง

Fasai: What time do you arrive at school?

Baibua: I arrive at school at 1) _____.

Fasai: What subjects do you like?

Baibua: I like 2) _____.

Fasai: What school activity do you like?

Baibua: I like 3) _____.

Fasai: What do you do at playtime?

Baibua: I 4) _____ at playtime.

Fasai: What time do you do homework?

Baibua: I do homework at 5) _____.

Fasai: What time do you go back home?

Baibua: I go back home at 6) _____.



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง School Activities
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Sports Day (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write down the vocabulary.

- คำสั่ง: 1) จับคู่รูปภาพและคำศัพท์
 2) เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพ

read books work on a computer talk with friends dance
 draw pictures do homework listen to songs swim play sports

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| read books | play sports | talk with friends |
|  |  |  |
| work on a computer | draw pictures | listen to songs |
|  |  |  |
| dance | do homework | swim |

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง What Time Do You Arrive at School?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง My Day At School (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen to the coversation between Fasai and Baibua and fill in the blanks.

คำสั่ง: ฟังบทสนทนาระหว่างฟ้าใสและไบบัว และเติมคำในช่องว่าง

Fasai: What time do you arrive at school?

Baibua: I arrive at school at 1) 7.30 a.m.

Fasai: What subjects do you like?

Baibua: I like 2) English.

Fasai: What school activity do you like?

Baibua: I like 3) dancing.

Fasai: What do you do at playtime?

Baibua: I 4) listen to the songs and dance at playtime.

Fasai: What time do you do homework?

Baibua: I do homework at 5) at 15.30 p.m.

Fasai: What time do you go back home?

Baibua: I go back home at 6) 16.00 p.m.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)

| | | |
|-----------------------|--------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 | เรื่อง School Life | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชาภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดหรือเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับกิจวัตร และเหตุการณ์ที่ปฏิบัติในโรงเรียนรวมถึงการถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาและสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | arrive at school, do homework, go to the library, have lunch, exercise at the gym, chat with friends |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | play football, play badminton, play basketball, go swimming, go to the park |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information) |

- 3.4 โครงสร้างบทสนทนา
- A: What time do you arrive at school?
 B: I come to school at 7.00 a.m.
 A: What time do you study?
 B: I study at 8.15 a.m.
 A: What time do you have lunch?
 B: I have lunch at 12.00 a.m.
 A: What time do you go back home?
 B: I go back home at 15.30 a.m.
 A: What do you do at play time?
 B: I do homework/read books/play sports/play games.
 A: What do you do after school?
 B: I do homework/read books/play sports/play games.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และเข้าใจความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้

2) นักเรียนสามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้ตัวบอกเวลา a.m. และ p.m. ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้โรงเรียนได้

2) นักเรียนสามารถเขียนและพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

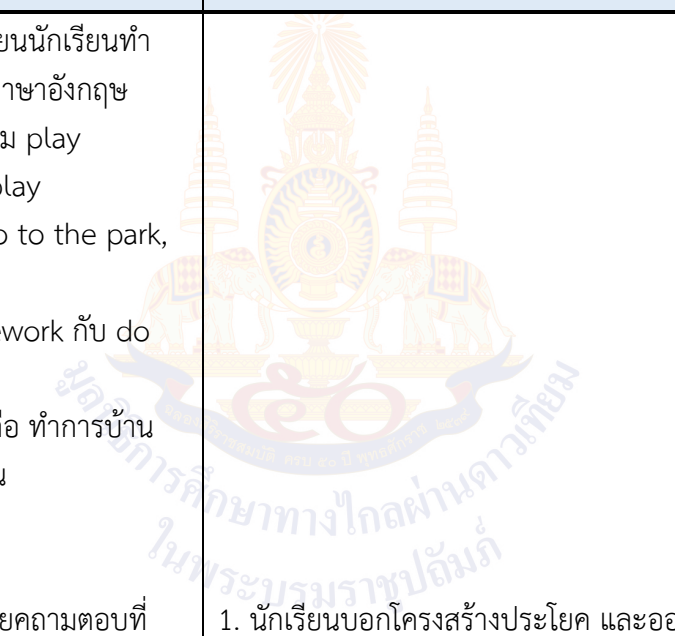
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|---|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง และเข้าใจความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้</p> <p>2) นักเรียนสามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้ตัวบอกเวลา a.m. และ p.m. ได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำที่โรงเรียน โดยให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ควรมาเป็นลำดับแรก ดังนี้</p> <p>I study at 8:30 a.m.</p> <p>I arrive at school at 7:00 a.m.</p> <p>I have lunch at 11:30 a.m.</p> <p>I go back home at 4:30 p.m.</p> <p>I play basketball at 3:30 p.m.</p> <p>3. ครูช่วยเรียงเหตุการณ์ ได้ดังนี้</p> <p>I arrive at school at 7:00 a.m.</p> <p>I study at 8:30 a.m.</p> <p>I have lunch at 11:30 a.m.</p> <p>I play basketball at 3:30 p.m.</p> <p>I go back home at 4:30 p.m.</p> <p>4. ครูทบทวนการใช้ a.m. และ p.m. (a.m. ใช้กับเวลาตั้งแต่เที่ยงคืนถึงก่อนเที่ยงวัน และ p.m. ใช้กับเวลาตั้งแต่เที่ยงวันถึงก่อนเที่ยงคืน)</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p> <p>2. นักเรียนบอกกิจกรรมเพิ่มเติมที่ทำในโรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์/กิจกรรมตามลำดับเวลา</p> | <p>- ppt คำศัพท์เกี่ยวกับ My day at school</p> | <p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Picha's Day at School</p> <p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง My Day at School</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง</p> |


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้โรงเรียนได้</p> <p>2) นักเรียนสามารถเขียนและพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>5. ครูถามนักเรียนว่า หลังเลิกเรียนนักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้าง ครูเขียนเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เพิ่มเติม play football, play badminton, play basketball, go swimming, go to the park, do housework</p> <p>7. ครูถามนักเรียนว่า do homework กับ do housework ต่างกันอย่างไร</p> <p>8. ครูบอกว่า do homework คือ ทำการบ้าน do housework คือ ทำงานบ้าน</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูถามนักเรียนว่า ยังจำประโยคคำถามที่เรียนไปชั่วโมงที่แล้วได้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนบอกครู ครูเขียนบนกระดาน</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างต่อไปนี้</p> <p>A: What time do you arrive at school? B: I arrive at school <u>at 7.00 a.m.</u></p> <p>A: What time do you study? B: I study at <u>08.15 a.m.</u></p> |  <p>1. นักเรียนบอกโครงสร้างประโยค และออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนบอกประโยคให้ครูเขียนเป็นบทความ</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>A: What time do you have lunch? B: I have lunch at <u>12.00 a.m.</u> (เที่ยงวัน) A: What time do you go back home? B: I go back home at <u>15.30 a.m.</u> A: What do you do at play time? -ครูบอกความหมายว่า คุณทำอะไรในเวลาว่าง -ครูบอกแนวคำตอบดังนี้ B: I do homework/read books/play sports/play games. 10. ครูถามต่อดังนี้ A: What do you do after school? -ครูบอกความหมายว่า คุณทำอะไรหลังเลิกเรียน -ครูบอกแนวคำตอบดังนี้ B: I play badminton. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ณ ตอนนี้เราสามารถบอกชื่อกิจกรรมที่เราทำลงไป ได้เลย 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง อ่านคำถาม - คำตอบและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p> |  | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนฝึกการฟังโดยใช้ใบงานที่ 14 เรื่อง Picha's Day at School ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ ให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Day at School โดยเปลี่ยนจากการฟังเป็นการเขียนข้อมูลตนเอง ครูให้นักเรียนนำเสนอโดยการพูดหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำที่โรงเรียน และเน้นย้ำเรื่องการใช้อ. m., p.m. ที่ถูกต้อง รวมถึงการใช้คำบุพบท at นำหน้าคำแสดงเวลา ครูแทรกคุณธรรมเรื่องหลังเลิกเรียนนักเรียนจะทำกิจกรรมอะไรที่นักเรียนชอบก็ได้ แต่อย่าลืมช่วยงานบ้าน ช่วยพ่อช่วยแม่ ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Picha's Day at School นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง My Day at School นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำเป็นประจำที่โรงเรียน และเน้นย้ำเรื่องการใช้อ. m., p.m. ที่ถูกต้อง รวมถึงการใช้คำบุพบท at นำหน้าคำแสดงเวลา นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint คำศัพท์เกี่ยวกับ My day at school
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Picha's Day at School
- 3) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Day at School

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเข้าใจความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถระบุเวลาที่ทำกิจกรรมในโรงเรียน โดยใช้ตัวบอกเวลา a.m. และ p.m. ได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้โรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถเขียนและพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนได้ | 1. ประเมินจากใบงาน 2. การสังเกตการณ์ถาม-ตอบในชั้นเรียน | ใบงานที่ 14 เรื่อง Picha's Day at School ใบงานที่ 15 เรื่อง My Day at School | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | สังเกตการร่วมกิจกรรม | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) | ประเมินการพูด-ถามตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนและบอกเวลาที่ทำกิจกรรมได้ | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Day At School (2)

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | |
|--------|--------------|---|--|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | รวม |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/ เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Picha's Day at School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Listen to Picha's talk about his day at school.
 2) Write down the missing words in the blanks.

คำสั่ง: 1) ฟังพินชาพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่เขาทำที่โรงเรียน
 2) เติมคำที่หายไปลงในช่องว่าง

go back home

study

have lunch

arrive at

read books

badminton

Good morning, everybody. My name is Picha. I am a student in Prathom 4 at Wangklai Kang Won School.

Today, I am going to talk about "My Day at School".

I (1) _____ school at 7.00 a.m. I (2) _____ at 8.15 a.m.

I (3) _____ at 12.00 a.m. I (4) _____ at my playtime.

I play (5) _____ with my friends after school

and I (6) _____ at 4.30 p.m.

I am very happy at school and I love my school very much.

Thank you for listening.

ใบงานที่ 16 เรื่อง My School Routine
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write about your day at school.

คำสั่ง: เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนของตัวเอง

Good morning, everybody. My name is _____.

I am a student in Prathom 4 at _____ School.

Today, I am going to talk about "My Day at School".

I arrive at school at _____. I _____ at _____.

I _____ at _____. I _____ at my playtime.

I _____ after school and I go back home at _____.

I am very happy at school and I love my school very much.

Thank you for listening.

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Picha's Day at School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Listen to Picha's talk about his day at school.
 2) Write down the missing words in the blanks.

คำสั่ง: 1) ฟังพินาพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่เขาทำที่โรงเรียน
 2) เติมคำที่หายไปลงในช่องว่าง

go back home

study

have lunch

arrive at

read books

badminton

Good morning, everybody. My name is Picha. I am a student
 in Prathom 4 at Wangklai Kang Won School.

Today, I am going to talk about "My Day at School".

I (1) **arrive at** school at 7.00 a.m. I (2) **study** at 8.15 a.m.

I (3) **have lunch** at 12.00 a.m. I (4) **read books** at my playtime.

I play (5) **badminton** with my friends after school

and I (6) **go back home** at 4.30 p.m.

I am very happy at school and I love my school very much.

Thank you for listening.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง My School Routine
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Day At School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write about your day at school.

คำสั่ง: เขียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนของตัวเอง

แนวคำตอบ

Good morning, everybody. My name is Worawut. I am a student in Prathom 4 at Wangklai Kangwon School.

Today, I am going to talk about "My Day at School".

I arrive at school at 7.30 a.m. I study at 08.30 a.m.

I have lunch at 12.00 a.m. I do homework at my playtime.

I play football after school and I go back home at 16.00 p.m.

I am very happy at school and I love my school very much.

Thank you for listening.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์อุปกรณ์เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. บอกความหมายของคำศัพท์อุปกรณ์เกี่ยวกับการอยู่ค่ายพักแรมได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. ถามตอบเกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบและไม่ชอบได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ยังเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนและการถามและให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

(Asking and giving information about the places in school.)

- 3.3 โครงสร้างใหม่
- A: Where do you study English?
 B: I study English at the English Lab.
 A: Where do you have lunch?
 B: I have lunch at the cafeteria.
 A: Where do you read books?
 B: I read books at the library.

3.4 การออกเสียง

1. Word Stress

Noun = science lab, computer room, music room, English lab, art room, teachers' office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground

2. Rising and Falling Intonation

- A: Where do you study English?
 B: I study English at the English Lab.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 1) นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้
 2) นักเรียนสามารถวางแผนผังสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียนและระบุเป็นภาษาอังกฤษได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

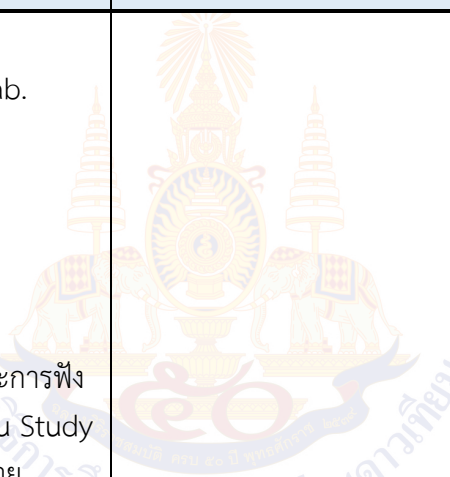
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
 6.2 ใฝ่เรียนรู้
 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) ด้านความรู้ นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถวาดแผนผังสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียนและระบุเป็นภาษาอังกฤษได้ | ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูพูดกล่าวทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอรูปภาพโรงเรียน แล้วถามนักเรียนว่าภายในโรงเรียนมีสถานที่อะไรบ้าง 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ ในรูปแบบ ปริศนาคำทาย ซึ่งจะมีรูปภาพสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน พร้อมคำศัพท์ โดยนักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายที่ละ 1 แผ่นป้าย เปิดจนกว่าจะมีคนตอบถูก 4. ครูนำเสนอศัพท์พร้อมความหมาย และการออกเสียงทีละคำ ได้แก่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers' office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground 5. ครูถามนักเรียนว่า เราเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ที่ไหน 6. ครูถามนักเรียนว่า เรเรียนวิชาดนตรีที่ไหน 7. ครูถามนักเรียนว่า ในโรงเรียนรับประทานอาหารเช้าที่ไหน | 1. นักเรียนกล่าวคำทักทายคุณครู 2. นักเรียนบอกสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียน 3. นักเรียนทายรูปภาพปริศนา แล้วบอกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ 4. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 5. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Places in My School | - ppt คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน - ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Places in My School | - ใบงานที่ 16 เรื่อง Where Do You Study Art? - ใบงานที่ 17 เรื่อง Around My School | 1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยการถามคำถาม ดังนี้ A: Where do you study science? (ครูเว้นจังหวะให้นักเรียนตอบ) B: I study science in the science lab. (ครูตอบให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง) 2. ครูนำเสนอการอ่านออกเสียงสูงต่ำท้ายประโยคคำถาม โดยให้นักเรียนฟังที่ครูอ่าน แล้วให้นักเรียนสังเกตการออกเสียงว่าครูอ่านออกเสียงอย่างไร 3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า หากประโยคคำถามขึ้นต้นด้วย What จะต้องลงเสียงต่ำ 4. ครูนำเสนอคำถามและคำตอบไปเรื่อย ๆ พร้อมแปลความหมายให้นักเรียนฟัง (เว้นจังหวะให้นักเรียนตอบ) ดังนี้ A: Where do you study Thai? B: I study Thai in the classroom. A: Where do you study English? B: I study English in the English lab. | 1. นักเรียนตอบคำถามคุณครู 2. นักเรียนเรียนรู้การอ่านออกเสียงประโยคคำถาม 3. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคคำถาม โดยการใช้ Wh นักเรียนจะต้องลงเสียงต่ำ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Where Do You Study Art? | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>A: Where do you study science? B: I study science in the science Lab. A: Where do you study P.E.? (ให้นักเรียนดูภาพโรงยิม) B: I study P.E. at the gym. (ครูอธิบายคำว่า gym ย่อมาจากคำว่า gymnasium)</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทบทวนผ่านการอ่านและการฟัง โดยใช้ใบงานที่ 16 เรื่อง Where Do You Study Art? (นักเรียนจับคู่รูปภาพและคำบรรยายใต้ภาพโดยอ่านและฟังข้อมูลที่กำหนดให้ แล้วนำตัวอักษรไปเติมลงใต้ภาพถูกต้อง)</p> <p>6. หลังจากนักเรียนทำงานเสร็จแล้วครูเฉลยใบงาน</p> <p>7. ครูให้นักเรียนนึกถึงสถานที่ในโรงเรียนของนักเรียนว่ามีสถานที่ (ห้องเรียน) อะไรบ้าง</p> |  | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) ครูให้นักเรียนวาดแผนผังสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน พร้อมระบุคำศัพท์ โดยใช้ใบงานที่ 17 เรื่อง Around My School</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูทบทวนโดยนำแผนผังโรงเรียนที่ระบุสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนมาให้ให้นักเรียนดู 2. ครูให้นักเรียนระบุคำศัพท์ลงไปให้ตรงกับสถานที่ต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในรูปภาพ 3. ครูหยิบหนังสือแต่ละวิชาขึ้นมาทีละเล่ม เช่น หยิบหนังสือวิชาภาษาไทยขึ้นมา แล้วถามนักเรียนว่า Where do you study Thai? 4. ครูและนักเรียนสรุปโครงสร้างที่เรียน และสรุปเรื่องการออกเสียงคำศัพท์ 5. ครูแทรกคุณธรรมว่านักเรียนควรตั้งใจเรียนทุกวิชา</p> | <p>นักเรียนวาดภาพสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ในบริเวณโรงเรียน พร้อมระบุคำศัพท์ โดยใช้ใบงานที่ 17 เรื่อง Around My School</p> <p>1. นักเรียนช่วยกันระบุคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 2. นักเรียนตอบคำถาม</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint
- 2) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Places in My School
- 3) ใบงานที่ 16 เรื่อง Where Do You Study Art?
- 4) ใบงานที่ 17 เรื่อง Around My School

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ | ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถวาดแผนผังสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียนและระบุเป็นภาษาอังกฤษได้ | 1. ประเมินจากใบงาน 2. ประเมินจากการสังเกตการณ์ถามตอบในชั้นเรียน | 1. ใบงานที่ 16 เรื่อง Where Do You Study Art? 2. ใบงานที่ 17 เรื่อง Around My School | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | - ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน - ประเมินความตั้งใจในการเรียน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1) | ประเมินการพูดสนทนา และการสื่อสารเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Places in My School

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

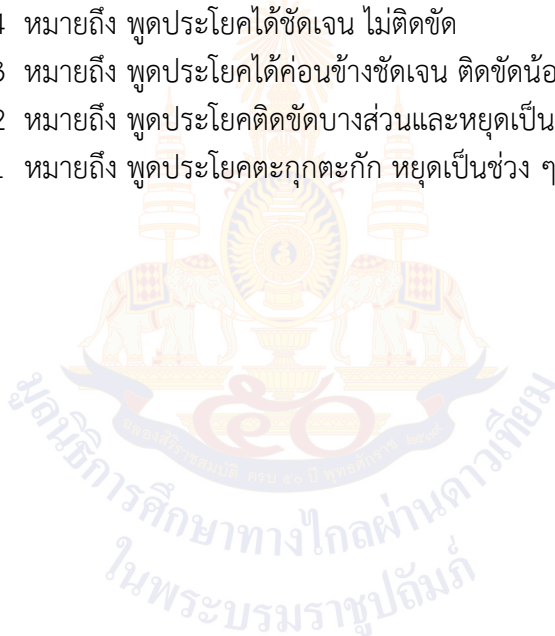
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|---|--|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด/ เขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

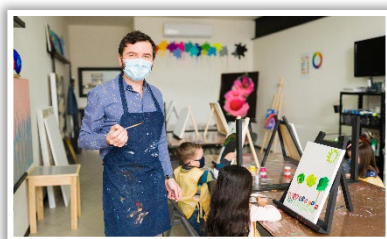
ใบงานที่ 17 เรื่อง Where Do You Study Art?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

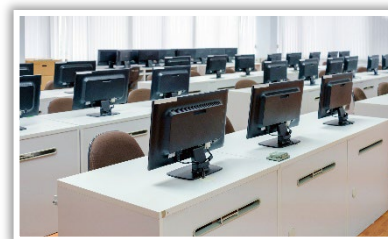
Instructions: 1) Match the pictures and the descriptions about the rooms.
 2) Write the letter under the picture.

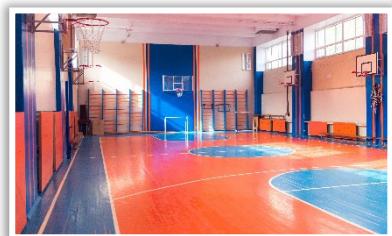
คำสั่ง: 1) จับคู่ภาพและคำบรรยายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ

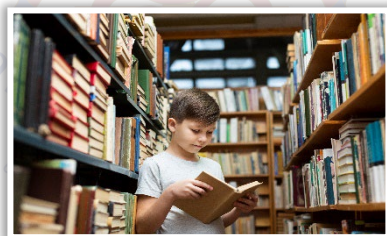
2) เขียนตัวอักษรประจำคำบรรยายลงใต้ภาพ













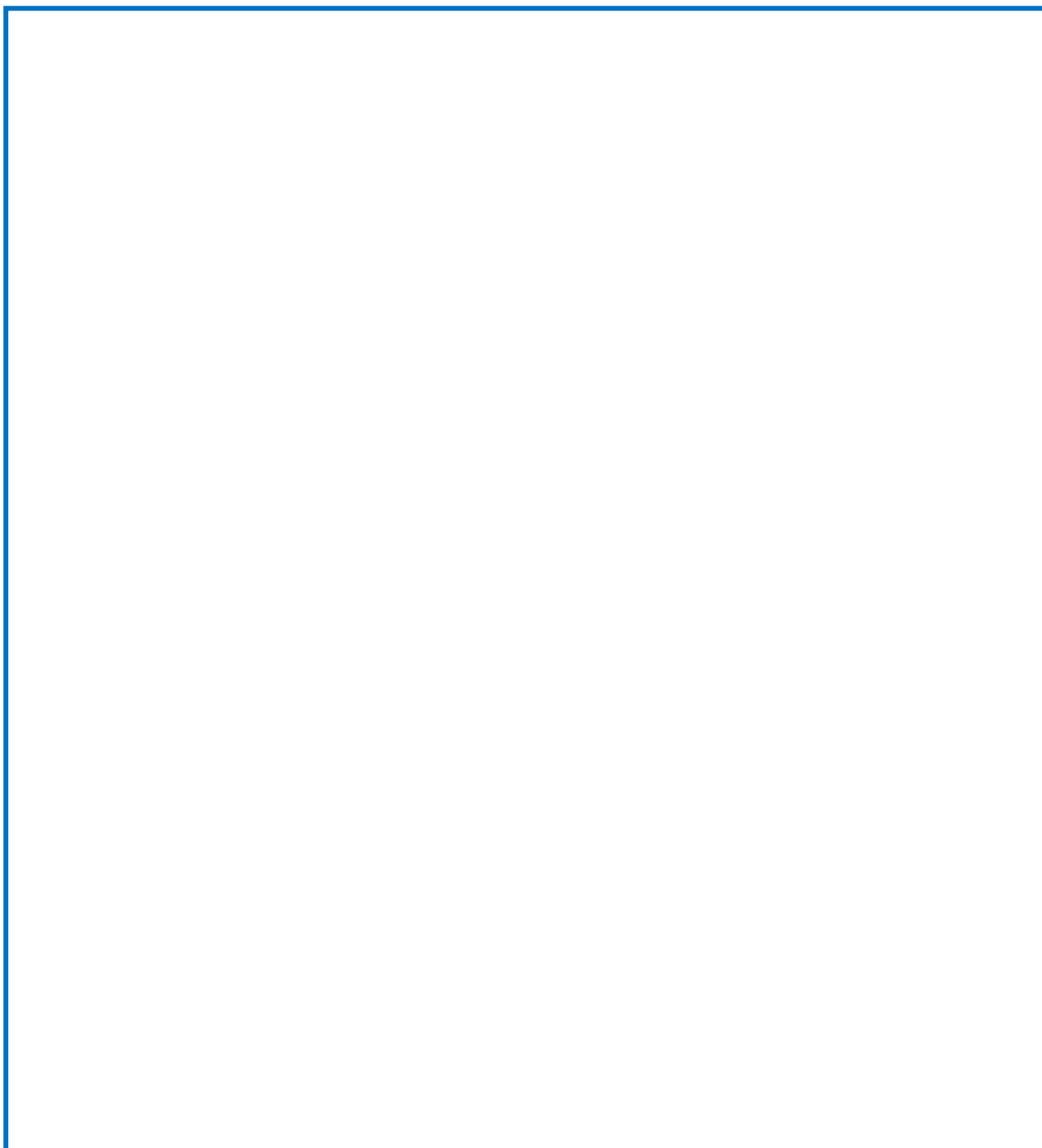
ที่มาภาพ www.freepik.com

- A. The students sing, dance and play music here.
- B. We can surf the Internet in this room.
- C. My best friend wants to be a scientist. She likes studying in this room.
- D. We can play games and sports here.
- E. This room is for reading.
- F. his room is for drawing and painting pictures.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Around My School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw picture of places in your school and label them.

คำสั่ง: วาดรูปสถานที่ในโรงเรียนของนักเรียนและเขียนชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Where Do You Study Art?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Match the pictures and the descriptions about the rooms.

2) Write the letter under the picture.

คำสั่ง: 1) จับคู่ภาพและคำบรรยายเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ

2) เขียนตัวอักษรประจำคำบรรยายลงใต้ภาพ



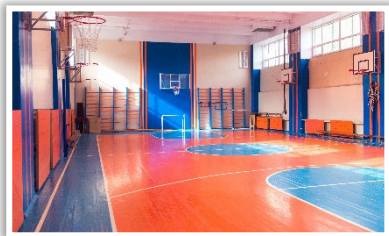
C



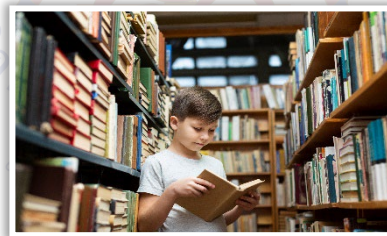
F



B



D



E



A

ที่มาภาพ www.freepik.com

- A. The students sing, dance and play music here.
- B. We can surf the Internet in this room.
- C. My best friend wants to be a scientist. She likes studying in this room.
- D. We can play games and sports here.
- E. This room is for reading.
- F. his room is for drawing and painting pictures.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Around My School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Places in My School
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw picture of places in your school and label them.

คำสั่ง: วาดรูปสถานที่ในโรงเรียนของนักเรียนและเขียนชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ

ขึ้นอยู่กับผลงานของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ near, between, next to, behind, opposite, in front of
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน
(Asking and giving information about the places in school.)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน
A: Where do you study English?
B: I study English at the English Lab.
A: Where do you have lunch?
B: I have lunch at the cafeteria.
A: Where do you read books?
B: I read books at the library.
- 3.5 โครงสร้างใหม่
A: Where is the English lab?
B: It is next to the office.
A: Is the English lab near the hall?
B: No, it isn't. It is opposite the teacher's office.
- 3.6 การออกเสียง

1. Word Stress

Noun = science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teachers' office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground

Preposition of place = near, between, next to, behind, opposite, in front of

2. Rising and Falling Intonation

- A: Where do you study English?
- B: I study English at the English lab.
- A: Where is the English lab?
- B: It is next to the office.
- A: Is the English lab near the hall?
- B: No, it isn't. It is opposite the teacher's office.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้
- 2) นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|---|--|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียน (1.1) ด้านความรู้ นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอรูปภาพโรงเรียนของครูเองที่มีสถานที่ต่าง ๆ แล้วทบทวนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ได้แก่ science lab, gym, computer room, music room, English lab, art room, teacher's office, hall, toilet, library, classroom, cafeteria, playground 3. ครูถามคำถามนักเรียน เช่น T: Where do you study English? T: Where do you study science? T: Where do you study P.E.? ครูถามคำถามและให้นักเรียนตอบ 4. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน 5. เมื่อนักเรียนตอบ ครูเขียนคำศัพท์เฉพาะคำบุพบทที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น ใกล้ ๆ ข้าง ๆ ข้างหน้า ตรงกันข้าม 6. ครูให้นักเรียนบอกครูว่า คำบุพบทดังกล่าวเราสามารถเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร</p> | <p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทายคุณครู 2. นักเรียนบอกสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียนเป็นภาษาอังกฤษ 3. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู 4. นักเรียนบอกคำบุพบทเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ ใกล้ๆ ข้างๆ ข้างหน้า ตรงกันข้าม 5. นักเรียนเรียนรู้คำบุพบทเกี่ยวกับสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ</p> | <p>- ppt คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน</p> | <p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง Where Is the Art Room? - ใบงานที่ 19 เรื่อง Jack's School</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำบุพบทที่เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ near, between, next to, behind, opposite, in front of (ครูยกตัวอย่างโดยการนำเสนอรูปภาพกล่องกับลูกบอล) 2. ครูนำเสนอคำบุพบทที่เกี่ยวกับสถานที่ โดยนำกล่องกับลูกบอลมาแสดงให้เห็น ดังนี้ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>near แปลว่า ใกล้ ๆ</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>next to แปลว่า ถัดจาก</p> </div> </div> <p>(ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า near อาจจะมียระยะห่าง ส่วน next to จะอยู่ติดกัน)</p> <div style="text-align: center;">  <p>in front of แปลว่า อยู่ข้างหน้า</p> </div> | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนเรียนรู้บทสนทนา การถามตอบ ตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียน ดังนี้ A: Where is the art room? B: It is next to the music room. 2. นักเรียนตอบคำถามและเรียนรู้เรื่องคำบุพบท บอกสถานที่รวมถึงโครงสร้างประโยคใหม่ | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| |  <p>→ behind แปลว่า ข้างหลัง</p>  <p>→ between แปลว่า อยู่ระหว่าง</p>  <p>→ opposite แปลว่า ตรงกันข้าม</p> <p>3. ครูให้นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน โดยใช้ประโยคคำถาม ถามนักเรียนว่า Where is the art room? (ห้องเรียนศิลปะอยู่ที่ไหน) และให้ตัวอย่างคำตอบ เช่น It is next to the music room.</p> <p>4. ครูเขียนโครงสร้างใหม่ ดังนี้ A: Where is the art room? B: It is <u>next to</u> the music room.</p> |  <p>3. นักเรียนฝึกการฟัง โดยทำใบงานที่ 18 เรื่อง Where Is the Art Room?</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>5. ครูถามนักเรียนว่า คำบุพบทคือคำว่าอะไร (next to) อธิบายเพิ่มเติมว่า It เป็นคำสรรพนามบุรุษที่ 3 ที่แทนคำว่า art room</p> <p>6. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราจะถามว่า ห้องคอมพิวเตอร์อยู่ที่ไหน เราจะถามเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร และเฉลย Where is the computer room?</p> <p>7. ครูให้เงื่อนไขว่า ถ้าห้องคอมพิวเตอร์ใกล้ห้องสมุด นักเรียนจะตอบว่าอย่างไร</p> <p>8. ครูนำเสนอคำตอบ ดังนี้ It is near the Library.</p> <p>9. ครูบอกเพิ่มเติมว่าวันนี้เราจะมาถามตอบตำแหน่งต่าง ๆ ที่อยู่ภายในโรงเรียน</p> <p>10. ครูสอนโดยใช้ใบงานที่ 18 เรื่อง Where Is the Art Room? โดยให้นักเรียนอ่านประโยคในใบงาน และให้ฟังคำถาม – คำตอบจากครู แล้วเติมคำบุพบทลงในประโยค เช่น</p> <p>1) Q: Where is the art room? A: The art room is <u>near</u> the music room.</p> |  | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 2) Q: Where is the computer room? A: The computer room is <u>next to</u> the library. 3) Q: Where is the Library? A: The Library is <u>between</u> the art room and the music room. 4) Q: Where is the hall? A: The hall is <u>opposite</u> the play ground. 5) Q: Where is the science lab? A: The science lab is <u>behind</u> the English lap. 6) Q: Where is the cafeteria? A : The cafeteria is <u>next to</u> the gym. 7) Q: Where is the toilet? A: The toilet is <u>near</u> the art room. 11. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน 12. ครูให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำบุพบทบอกสถานที่ ในใบงานที่ 18 เรื่อง Where Is the Art Room? | | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนของ Jongrak จากใบงานที่ 19 เรื่อง Jongrak's School โดยมีเนื้อเรื่อง ดังนี้</p> <div style="background-color: #d9ead3; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>There are many rooms in my school. You can see the hall in front of the playground. The English lab is next to the classrooms. The computer room is between the art room and the music room. I like the science lab. It's very new. It is next to the art room. I also like the library. It is near the teacher's room.</p> </div> <p>2. ครูตั้งคำถามจากใบงานที่ 19 เรื่อง Jongrak's School ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where is English lab? - Where is the hall? - Where is the science lab? <p>3. ครูอ่านให้นักเรียนอ่านตาม หลังจากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำบุพบทที่บอกตำแหน่ง โดยช่วยกันขีดเส้นใต้คำ</p> | <p>1. นักเรียนฝึกการอ่านเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน</p> <p>2. นักเรียนขีดเส้นใต้คำบุพบทที่บอกตำแหน่ง</p> <p>3. นักเรียนวาดภาพสถานที่ต่าง ๆ จากเรื่องี่อ่าน</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---------------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 4. ครูและนักเรียนช่วยกันแปลความหมาย 5. ครูให้นักเรียนออกแบบสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ ภายในโรงเรียนของจงรัก ด้วยการวาดภาพ ให้ตรงตำแหน่ง จากเนื้อเรื่อง ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนสรุปบทเรียน | นักเรียนสรุปบทเรียน | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint
- 2) ใบงานที่ 18 เรื่อง Where Is the Art Room?
- 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง Jongrak's School

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียนได้ | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้ 2) นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนได้ | 1. ประเมินจากการฟัง 2. ประเมินจากใบงาน 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. ใบงานที่ 18 เรื่อง Where Is the Art Room? 2. แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับตำแหน่งของสถานที่ในโรงเรียน (1.1) | ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดข้อมูล ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Where Is the Art Room?

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | (8) | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | รวม |
|--------|--------------|---|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | |
| | | 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 19 เรื่อง Where Is the Art Room?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and fill in the blank.

คำสั่ง: ฟังแล้วเติมคำในประโยค

near

between

next to

behind

opposite

in front of

1. The art room is _____ the music room.
2. The computer room is _____ library.
3. The library is _____ the art room and the music room.
4. The hall is _____ the playground.
5. The science lab is _____ the English lab.
6. The cafeteria is _____ the gym.
7. The toilet is _____ the art room.

ใบงานที่ 20 เรื่อง Jongrak' s School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1 Read the text and underline the preposition of places.

คำสั่ง: **ตอนที่ 1** อ่านเนื้อเรื่องและขีดเส้นใต้คำบุพบทที่บอกสถานที่

There are many rooms in my school. You can see the gym opposite the playground. The English lab is next to the classrooms. The computer room is between the art room and the music room. I like the science lab. It's very new. It is next to the art room. I also like the library. It is near the teacher's room.

Jongrak



Instructions: Part 2 Draw the picture of Jongrak's school and label the places.

คำสั่ง: **ตอนที่ 2** วาดภาพโรงเรียนของจงรักจากเนื้อเรื่องทีอ่านและระบุชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Where Is the Art Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and fill in the blank.

คำสั่ง: ฟังแล้วเติมคำในประโยค

near

between

next to

behind

opposite

in front of

1. The art room is near the music room.
2. The computer room is next to library.
3. The library is between the art room and the music room.
4. The hall is opposite the playground.
5. The science lab is behind the English lab.
6. The cafeteria is next to the gym.
7. The toilet is near the art room.

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง Jongrak's School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Where Is the Art Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Part 1 Read the text and underline the preposition of places.

คำสั่ง: **ตอนที่ 1** อ่านเนื้อเรื่องและขีดเส้นใต้คำบุพบทที่บอกสถานที่

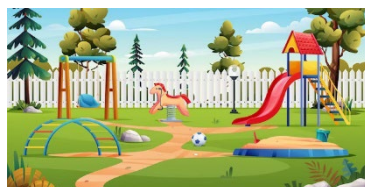
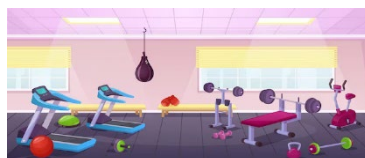
There are many rooms in my school. You can see the gym opposite the playground. The English lab is next to the classrooms. The computer room is between the art room and the music room. I like the science lab. It's very new. It is next to the art room. I also like the library. It is near the teacher's room.

Jongrak



Instructions: Part 2 Draw the picture of Jongrak's school and label the places.

คำสั่ง: **ตอนที่ 2** วาดภาพโรงเรียนของจงรักจากเนื้อเรื่องที่ย่านและระบุชื่อสถานที่เป็นภาษาอังกฤษ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความ สั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่รอบโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

near, between, next to, behind, opposite, in front of

3.2 คำศัพท์ใหม่

go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left, north, south, east, west

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน

(Asking and giving direction about the places in school.)

3.4 โครงสร้างทบทวน

A: Where is the English room?

B: It is next to the teacher's room.

3.5 โครงสร้างใหม่

A: How can I get to the English room?

B: It is in the north. Go straight ahead. Turn left and turn right.

It is next to the teacher's room.

3.6 การออกเสียง

1. Word Stress

Preposition of place = next to, behind, opposite, in front of

Phrases : go straight ahead, turn right, turn left, on the right, on the left

2. Rising and Falling Intonation

A: Where is the English room? ▲

B: It is next to the teacher's room? ▲

A: How can I get to the English room? ▲

B: Go straight ahead. Turn left and turn right. It is next to the teacher's room.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถถามและบอกทิศทางของสถานที่ที่อยู่ในโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการบอกทิศทางได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ในโรงเรียน (1.1)

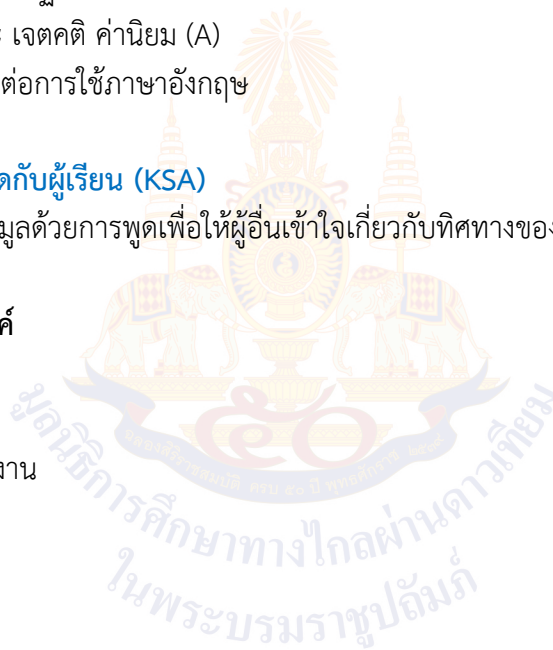
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

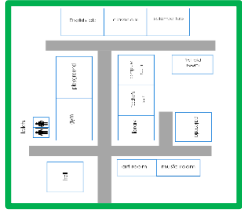
6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน




7. กิจกรรมการเรียนรู้






| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|---|------------------------|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ในโรงเรียน (1.1) ด้านความรู้ นักเรียนสามารถถามและบอกทิศทางของสถานที่ที่อยู่ในโรงเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการบอกทิศทางได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม นำแผ่นภาพสถานที่ต่าง ๆ แปะลงในแผนผังตามประโยคที่ครูพูด เช่น The English room is next to the computer room. นักเรียนจะได้นำภาพไปแปะไว้ให้ตรงตำแหน่ง 2. ครูนำเสนอคำถาม – คำตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เช่น A: Where is the English room? B: It is next to the teacher's room. A: Where is the art room? B: It is opposite the teacher's room. 3. ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะไปห้องเรียนศิลปะให้นักเรียนลองแนะนำทางไปให้ครูและอธิบายว่าวันนี้จะเรียนเรื่องการบอกทิศทาง</p> | <p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทายคุณครู 2. นักเรียนบอกตำแหน่งของสถานที่ที่ครูถาม 3. นักเรียนบอกวิธีการเดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ (ใช้คำดังนี้ เดินตรงไป เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา อยู่ทางขวามือ อยู่ทางซ้ายมือ)</p> | <p>- ppt คำศัพท์</p> | <p>- ใบความรู้ที่ 20 เรื่อง Direction Signs - ใบงานที่ 21 เรื่อง Asking and Giving Directions</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>4. ครูเขียนคำที่บอกถึงทิศทางเป็นภาษาไทย ได้แก่ เดินตรงไป เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา อยู่ทางขวามือ อยู่ทางซ้ายมือ</p>  <p>5. ครูถามนักเรียนว่า คำเหล่านี้เราสามารถพูดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำที่บอกถึงทิศทางเป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ เดินตรงไป เลี้ยวซ้าย เลี้ยวขวา อยู่ทางขวามือ อยู่ทางซ้ายมือ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูนำเสนอรูปภาพป้ายจราจรที่บอกทิศทาง แล้วอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่าป้ายนี้เป็นป้ายอะไร | <p>4. นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์จราจร แล้วเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมอ่านออกเสียงและแปลความหมาย</p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้ทิศเป็นภาษาอังกฤษ</p> | | | |

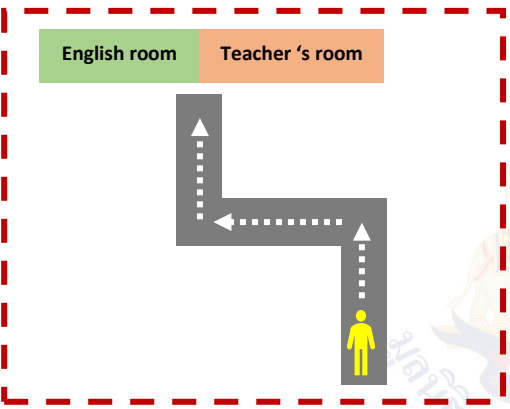
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| |  <p>go ahead straight เดินตรงไปข้างหน้า</p>  <p>turn left เลี้ยวซ้าย</p>  <p>turn right เลี้ยวขวา</p> | | | | |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>- ครูนำเสนอรูปภาพ ดังนี้</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>music room</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <p>art room</p> </div> </div> <p>- กำหนดบุคคลที่ยืนอยู่ในภาพ คือ ตัวนักเรียนเอง แล้วถามนักเรียนว่า ห้องเรียนศิลปะอยู่ด้านไหนของตัวนักเรียน แล้วถามนักเรียนต่อว่า ห้องเรียนดนตรี อยู่ด้านไหนของตัวนักเรียน</p> <p>2. จากรูปภาพครูบอกเป็นคำภาษาอังกฤษ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - on the right คือ อยู่ด้านขวามือของเรา - on the left คือ อยู่ด้านซ้ายมือของเรา | <p>2. นักเรียนเรียนรู้วิธีการบอกการเดินทาง ดังนี้ Go straight ahead. Turn left and turn right. It is next to the teacher's room.</p> | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>3. ครูสรุปคำที่บอกถึงทิศทาง ดังนี้ (โดยให้นักเรียนปฏิบัติตาม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - go straight ahead คือ เดินตรงไป - turn left คือ เลี้ยวซ้าย - turn right คือ เลี้ยวขวา - on the left คือ อยู่ทางด้านซ้ายมือ - on the right คือ อยู่ทางด้านขวามือ <p>4. ครูให้นักเรียนกิจกรรมทบทวนโดยใช้ใบงาน ที่ 20 เรื่อง Direction Signs ซึ่งนักเรียนจะต้อง นำคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงใต้ภาพ</p> <p>5. ครูนำเสนอประโยคโครงสร้างคำถาม ดังนี้</p> <p>A: Where is the English room? B: It is next to the teacher's room? A: How can I get to the English room? B: _____.</p> <p>ตรงนี้ครูเว้นว่าง เพื่อให้นักเรียนคิดและ วางแผนที่จะบอกเส้นทาง โดยครูวาดแผนผัง ให้ดูดังนี้</p> | <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 20 เรื่อง Direct Signs</p> <p>4. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาตามตัวอย่าง ที่ครูให้</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| |  <p>6. ครูบอกแนวคำตอบ ดังนี้ Go straight ahead. Turn left and turn right. It is next to the teacher's room.</p> <p>7. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนา ดังนี้</p> <p>A: Where is the English room? B: It is next to the teacher's room? A: How can I get to the English room? B: Go straight ahead. Turn left and turn right. It is next to the teacher's room.</p> | | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอใบงานที่ 21 เรื่อง Asking and Giving Directions ครูให้นักเรียนทำงานเป็นคู่มือฝึกบทสนทนาเป็นคู่และให้นักเรียนวาดลูกศรแสดงทิศทางการเดินทางไปสู่สถานที่ที่ถามถึงในใบงาน ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาท/บทสนทนาหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการบอกทิศทาง ครูแสดงเป็นชาวต่างชาติ แล้วถามการไปห้องเรียนต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกทิศทาง ครูตั้งเหตุการณ์สมมติว่า มีชาวต่างชาติเข้ามาถามทางนักเรียนว่าสนามบินไปทางไหน นักเรียนจะตอบได้หรือไม่ | <p>นักเรียนฝึกบทสนทนาตามใบงานที่ 21 เรื่อง Asking and Giving Directions</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันสรุป นักเรียนช่วยกันบอกทิศทางให้ครูต่างชาติ นักเรียนบอกประโยชน์ของการเรียนเรื่อง giving direction | | | |

| <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room? หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|---|---------------|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>4. ครูถามนักเรียนอีกว่า การบอกทิศทางที่เราได้เรียนไปในวันนี้ จะสามารถช่วยให้นักเรียนตอบชาวต่างชาติที่มาถามทางเราได้หรือไม่</p> <p>5. ครูและนักเรียนแสดงความเกี่ยวกับประโยชน์ของบทเรียนในวันนี้</p> | | | | |



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint
- 2) ใบความรู้ที่ 20 เรื่อง Direction Signs
- 3) ใบงานที่ 21 เรื่อง Asking and Giving Directions

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|------------------|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถถามและบอกทิศทางของสถานที่ที่อยู่ในโรงเรียนได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการบอกทิศทางได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | แบบประเมินที่ 2 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ในโรงเรียน (1.1) | ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดข้อมูล ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Where is the English Room?

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

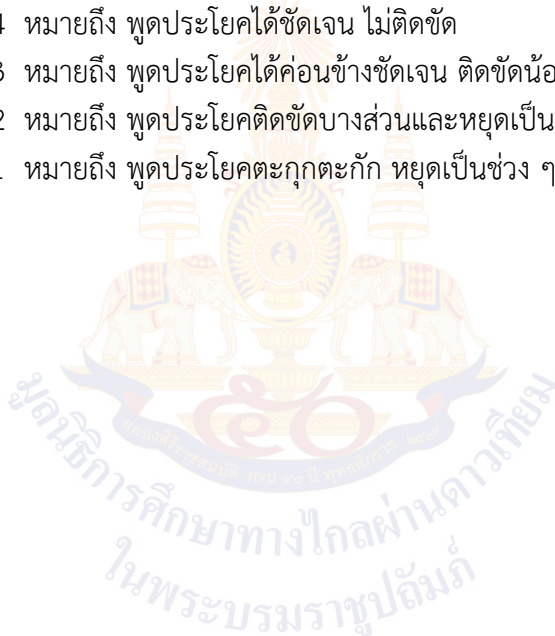
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | |
|--------|--------------|--|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ในโรงเรียน | รวม |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 21 เรื่อง Direction Signs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the direction signs and the word. Write the word under the picture.

คำสั่ง: จับคู่ภาพและคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ใต้รูปภาพ

go straight ahead

on the left

on the right

turn left

turn right



Two dashed rectangular boxes for writing the word corresponding to the signs above.



Two dashed rectangular boxes for writing the word corresponding to the sign and image above.



A dashed rectangular box for writing the word corresponding to the image above.

ใบงานที่ 22 เรื่อง Asking and Giving Directions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Work in pairs. Practice the conversations and draw the arrows to show the directions to the place on the maps.

คำสั่ง: ฝึกบทสนทนาเป็นคู่และวาดลูกศรเพื่อแสดงทิศทางที่กำหนด

Conversation 1

Rosy: Excuse me! Where is the art room?

Jack: It is this way.

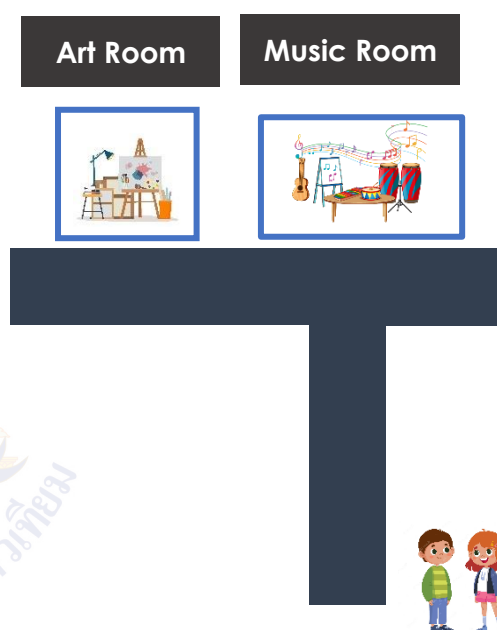
Rosy: Is it next to the computer room?

Jack: No. It is next to the music room.

Rosy: Can you tell me how can I get to the art room?

Jack: Yes. Go straight ahead and turn left. It is on your right.

Rosy: Thanks a lot.



Conversation 2

Jack: Excuse me! Do you know where the toilet is?

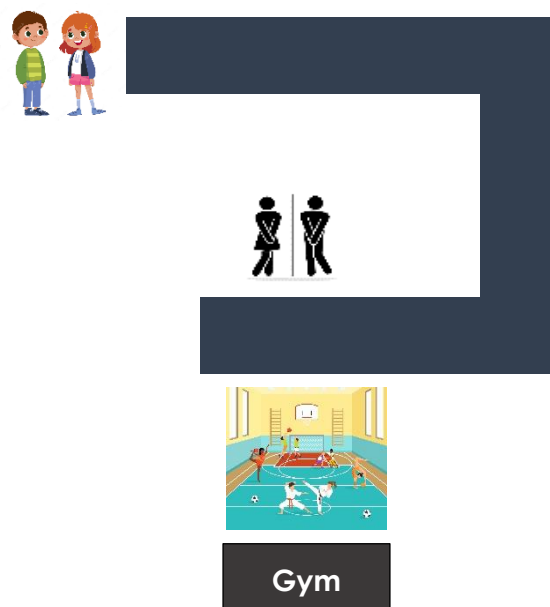
Rosy: Yes. It is opposite the gym.

Jack: I'm sorry. Can you tell me how can I get to the toilet, please?

Rosy: Alright! Go straight ahead, Keep walking, Turn right and turn right again. The toilet is opposite the gym.

Jack: Thank you.

Rosy: You're welcome!



เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Direction Signs
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the direction signs and the word. Write the word under the picture.

คำสั่ง: จับคู่ภาพและคำศัพท์ เขียนคำศัพท์ใต้รูปภาพ

go straight ahead

on the left

on the right

turn left

turn right



go straight ahead

turn left



turn right

on the left



on the right

เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Asking and Giving Directions
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง How Can I Get to the English Room?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Work in pairs. Practice the conversations and draw the arrows to show the directions to the place on the maps.

คำสั่ง: ฝึกบทสนทนาเป็นคู่และวาดลูกศรเพื่อแสดงทิศทางที่กำหนด

Conversation 1

Rosy: Excuse me! Where is the art room?

Jack: It is this way.

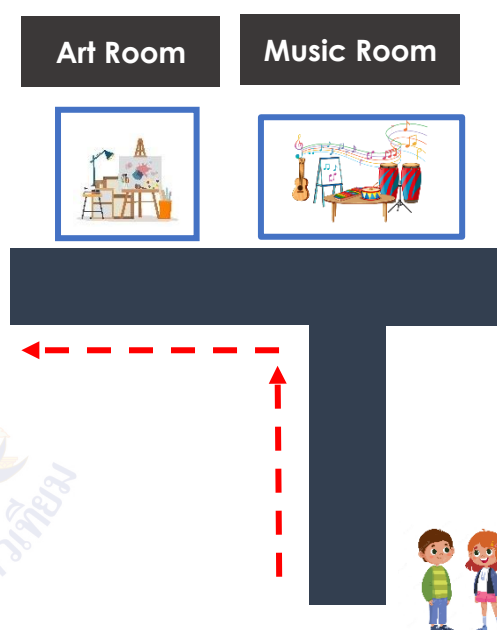
Rosy: Is it next to the computer room?

Jack: No. It is next to the music room.

Rosy: Can you tell me how can I get to the art room?

Jack: Yes. Go straight ahead and turn left. It is on your right.

Rosy: Thanks a lot.



Conversation 2

Jack: Excuse me! Do you know where the toilet is?

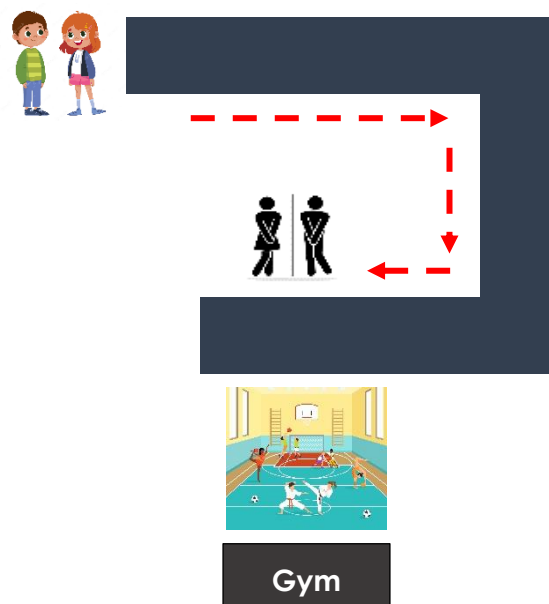
Rosy: Yes. It is opposite the gym.

Jack: I'm sorry. Can you tell me how can I get to the toilet, please?

Rosy: Alright! Go straight ahead, Keep walking, Turn right and turn right again. The toilet is opposite the gym.

Jack: Thank you.

Rosy: You're welcome!



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง School Life

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจงหะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การถามและให้ข้อมูลสถานที่ที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน places in town ได้แก่ zoo, bank, school, post office, pharmacy, hospital, police station, hotel, railway station, supermarket, fire station

3.2 คำศัพท์ใหม่ walk, block, point, street

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่รอบๆ โรงเรียน
(Asking and giving direction about the places around school.)

3.4 โครงสร้างทบทวน
A: Where is the hospital?
B: It is opposite the pharmacy.
A: How can I get to the hospital?
B: Go straight ahead. Turn left and turn right it is opposite the pharmacy.

3.5 การออกเสียง
1. Word Stress
post office, pharmacy, hospital, police station, hotel, railway station, supermarket

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถถามและบอกทิศทางของสถานที่ที่อยู่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการบอกทิศทางได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ที่อยู่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School | | | | | |
|--|--|---|---------------------|---|---|
| หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ที่อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียน (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ นักเรียนสามารถถามและบอกทิศทางของสถานที่ที่อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการบอกทิศทางได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูนำเสนอแผนผังของโรงเรียนที่มีสถานที่ต่าง ๆ แล้วถามนักเรียนดังนี้ ครูถาม Where is the art room? นักเรียนตอบ It is next to the music room. ครูถาม How can I get to the art room? นักเรียนตอบ Go straight ahead, Turn right, It is on your right.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนบอกสถานที่ต่างๆ ที่อยู่ใกล้กับโรงเรียนที่นักเรียนรู้ให้มากที่สุด</p> <p>4. ครูเขียนสถานที่ที่นักเรียนบอก</p> <p>5. ครูถามนักเรียนว่าแล้วสถานที่ดังกล่าวเราจะพูดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างไร</p> | <p>1. นักเรียนกล่าวคำทักทายคุณครู</p> <p>2. นักเรียนทบทวนการถามตอบทิศทางสถานที่ที่อยู่ในโรงเรียน</p> <p>3. นักเรียนบอกสถานที่ที่อยู่รอบๆ โรงเรียน เช่น สถานที่ตำรวจ ตลาด เป็นต้น</p> <p>4. นักเรียนช่วยกันบอกสถานที่ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ</p> | - ppt คำศัพท์ | <p>- ถามและบอกทิศทางของสถานที่ที่อยู่ภายในโรงเรียน</p> <p>- ปฏิบัติตามการบอกทิศทาง</p> <p>- ใบงานที่ 22 เรื่อง Place Around My School</p> <p>- ใบงานที่ 23 เรื่อง How Can I Get to the Zoo?</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง</p> <p>5. แบบบันทึกการเรียนรู้</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูสอนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ได้แก่ zoo, school, post office, pharmacy, hospital, police station, hotel, railway station, supermarket 2. เล่นเกม โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์แล้วนำไปแปะให้ตรงกับสถานที่ ในแผนผัง 3. หลังจากแปะคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพแล้วครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง 4. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยกิจกรรมในใบงานที่ 22 เรื่อง Places Around My School 5. ครูให้นักเรียนดูแผนผังในใบงานที่ 23 เรื่อง How Can I Get to the Zoo? แล้วถามนักเรียน ดังนี้ ครู : Where is the hospital? นักเรียน : It is next to the pharmacy. | 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนเล่นเกมเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ 3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพตามกิจกรรมในใบงานที่ 22 เรื่อง Place Around My School 4. นักเรียนฝึกบทสนทนาการถามทาง | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School | | | | | |
|---|---|---------------|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ครู: How can I get to the hospital? และช่วยนำเสนอคำตอบและอธิบาย เช่น</p> <p>นักเรียน: Walk along street A, Go straight ahead. It is next to the pharmacy.</p> <p>6. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ walk along แปลว่า เดินไปตาม เช่น Walk along the street. เดินไปตามถนน Walk along street A. เดินไปตามถนน A</p> <p>ครูนำเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>- Walk along Hollywood Street. แปลว่า เดินบนถนนฮอลลีวูด</p> <p>7. ครูนำเสนอบทสนทนา ดังนี้</p> <p>Foreigner: Excuse me, how can I get to the hospital?</p> <p>Jack: From the school, walk along Street A. Go straight ahead. Pass the pharmacy. It is next to the pharmacy.</p> <p>Foreigner: Thanks a lot.</p> <p>Jack: No problem.</p> | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---------------|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>8. ครูให้นักเรียนฝึกบทสนทนาเป็นคู่โดยสลับกันเป็น Jack และชาวต่างชาติ</p> <p>9. ครูนำเสนอบทสนทนาเพิ่มเติม ดังนี้</p> <p>Foreigner: Excuse me, do you know where the zoo is?</p> <p>Jack: Yes, it is on Street C. From the school, keep walking on street C. Go straight ahead. Pass the railway station and the supermarket. You will see the hospital on your left. The zoo is opposite the post office.</p> <p>Foreigner: Is it far?</p> <p>Jack: It is about 10 minutes walk.</p> <p>Foreigner: Thank you very much.</p> <p>Jack: It's my pleasure.</p> <p>10. จากบทสนทนาดังกล่าว ครูตรวจสอบความเข้าใจโดยดูตามแผนที่ในใบงานที่ 23 เรื่อง How Can I Get to the Zoo?</p> <p>11. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนฝึกบทสนทนาเป็นคู่</p> | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาเองโดยเลียนแบบบทสนทนายี่ห้อ Jack และชาวต่างชาติ นักเรียนจะกำหนดสถานที่ที่ชาวต่างชาติถามเองว่าจะไปที่ไหน จากนั้นให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน</p> <p>2.ครูสามารถให้ตัวอย่างโครงสร้างของบทสนทนา ดังนี้</p> <p>Foreigner: Excuse me, how can I get to _____?</p> <p>Jack: From the school, walk along_____.</p> <p>Go straight ahead. Turn left/right.</p> <p>Pass _____ . It is on your left/right.</p> <p>Foreigner: Thank you.</p> | <p>นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยแต่งบทสนทนาเอง</p> | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School Life รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการบอกทิศทาง พร้อมการอ่านออกเสียง</p> <p>2. ครูแสดงเป็นชาวต่างชาติ แล้วถามการไปสถานที่ต่าง ๆ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกทิศทาง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยคการเรียนเรื่องการบอกทิศทาง</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และบันทึกการเรียนรู้</p> | <p>1. นักเรียนบอกวลีที่ใช้ในการบอกทาง เช่น Go straight ahead.</p> <p>2. นักเรียนบอกประโยคเรียนการถามทาง</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. นักเรียนบันทึกการเรียนรู้</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง How Can I Get to the English Lab?
- 2) ใบงานที่ 22 เรื่อง Place Around My School
- 3) ใบงานที่ 23 เรื่อง How Can I Get to the Zoo?

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถถามและบอก ทิศทางของสถานที่ที่อยู่รอบๆ บริเวณโรงเรียนได้ | 1. ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถปฏิบัติตามการ บอกทิศทางได้ | 1. ประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูด เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับทิศทาง ของสถานที่ที่อยู่รอบๆ บริเวณ โรงเรียน (1.1) | - ประเมินสมรรถนะ ใช้ภาษา ถ่ายทอด ข้อมูล ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูด | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Around My School

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

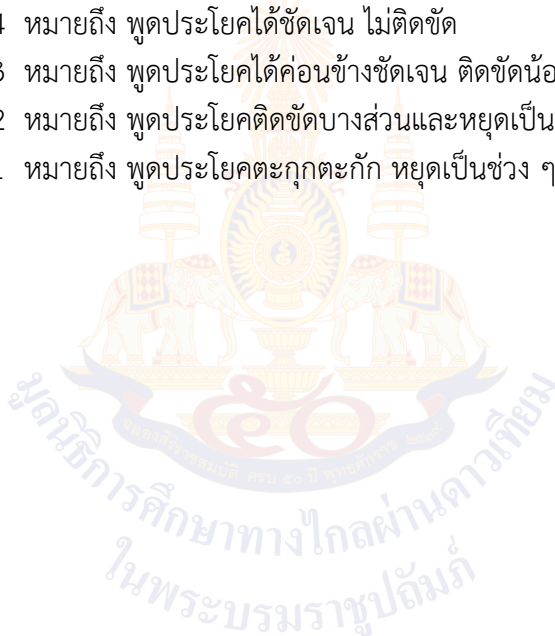
เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
 วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | รวม |
|--------|--------------|--|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจเกี่ยวกับทิศทางของสถานที่ที่อยู่บริเวณ รอบๆ โรงเรียน | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 23 เรื่อง Places Around My School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Match the picture with the words.
 2) Write the word under the pictures.

คำสั่ง: 1) จับคู่รูปภาพและคำศัพท์
 2) เขียนคำศัพท์ใต้รูปภาพ

zoo school post office pharmacy hospital hotel
 police station railway station supermarket fire station



1.



2.



3.



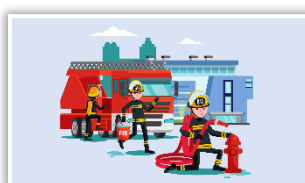
4.



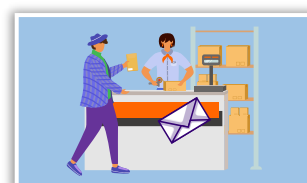
5.



6.



7.



8.



9.



10.

ใบงานที่ 24 เรื่อง How Can I Get to the Zoo?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Study the map. Use it to guide your directions.

คำสั่ง: ศึกษาแผนที่และใช้แผนที่ประกอบการบอกทิศทาง



เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Places Around My School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around My School
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Match the picture with the words.
 2) Write the word under the pictures.

คำสั่ง: 1) จับคู่รูปภาพและคำศัพท์
 2) เขียนคำศัพท์ใต้รูปภาพ

zoo

school

post office

pharmacy

hospital

hotel

police station

railway station

supermarket

fire station



1. police station



2. pharmacy



3. zoo



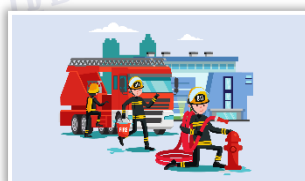
4. hotel



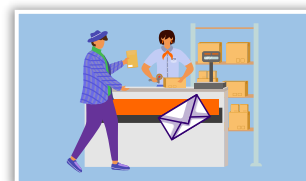
5. school



6. supermarket



7. fire station



8. police station



9. railway station



10. hospital



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. นักเรียนสามารถถามและตอบเกี่ยวกับตำแหน่ง สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. นักเรียนสามารถระบุตำแหน่งสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Life

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

Healthy Living



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 14 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด

เข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค

และข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก

และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้เคียงตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้

อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอ

ด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้การบอกความรู้สึก การเรียนรู้การรักษาสุขภาพ และการเรียนรู้การเจ็บไข้ได้ป่วย รวมถึงการให้คำแนะนำในเวลาเจ็บไข้ได้ป่วย นอกจากนี้ยังเรียนรู้การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดูแลตนเองให้ถูกสุขลักษณะ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
- 2) เลือกรูปภาพของการแสดงความรู้สึกได้
- 3) พุดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
- 4) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 5) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 6) พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 7) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้
- 8) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารได้
- 9) เข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้
- 10) เข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้
- 11) อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้
- 12) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเมนูอาหารได้
- 13) สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้
- 14) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
- 15) อ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
- 16) อ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
- 17) บอกวิธีการดูแลสุขภาพได้
- 18) เข้าใจเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพ

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สื่อสารถาม - ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
- 2) สนทนาสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง
- 3) สื่อสารและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง
- 4) เขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยได้
- 5) พุดอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยได้
- 6) จำแนกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพและจัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้
- 7) สื่อสารสนทนาเกี่ยวกับอาหาร
- 8) ออกแบบอาหารที่ดีต่อสุขภาพได้

- 9) พูดและเขียนเกี่ยวกับการอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้
- 10) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
- 11) ออกแบบโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้
- 12) แยกอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้
- 13) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้
- 14) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้
- 15) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพแก่บุคคลอื่นได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว
- 3) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- 4) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม อย่างสนุกสนาน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- 1) ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (1.1)
- 2) คิดพื้นฐานจัดกลุ่ม จำแนกข้อมูลเบื้องต้นได้ (2.1)
- 3) รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มได้ (4.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ซื่อสัตย์
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter?
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Answer the Story – No Football Today
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง เรื่อง Five Food Groups
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง เรื่อง My Healthy Breakfast
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Food
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice for Dinner
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have Yesterday?
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns

- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง At the Market
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean
- 17) ใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies
- 18) ใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day
- 19) ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have to Do?
- 20) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Take Care of Yourself
- 21) ใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy
- 22) ใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | |
|--|--|---|--|
| | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. ประเมิน การเขียน | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ได้ถูกต้อง 1-59% |
| 2. ประเมินการ เขียนประโยค | ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 1-59% |
| 3. ประเมินการ อ่านเพื่อความ เข้าใจ | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |
| 4. ประเมินการ ฟัง | ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 60-79% | ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 1-59% |

เกณฑ์การตัดสิน

- ร้อยละ 80 หมายถึง ดี
 ร้อยละ 60 – 79 หมายถึง พอใช้
 ร้อยละ 1 – 59 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

| | | |
|--|---|------------------------|
| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling | | |
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | เรื่อง Healthy Living | รหัสวิชา อ14101 |
| รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|---|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/3</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/4</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน</p> <p>มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว</p> |
|---|--|

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> |
|--|--|

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|--|--|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/1</p> | <p>ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p> |
|--|--|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษและการสนทนาเพื่อถาม และแสดงความรู้สึกเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองและผู้อื่นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญสำคัญของการสื่อสาร

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--|--|
| <p>3.1 คำศัพท์ทบทวน</p> <p>3.2 คำศัพท์ใหม่</p> <p>3.3 หน้าที่ทางภาษา</p> <p>3.4 โครงสร้างทบทวน</p> | <p>good, happy, sad, sick, angry</p> <p>glad, scared, bored, tired, sleepy, surprised</p> <p>การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก (Asking and giving information about feelings)</p> <p>I feel _____.</p> |
|--|--|

3.5 โครงสร้างใหม่ Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.

3.6 การออกเสียง Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกได้ถูกต้อง
- 2) เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกได้
- 3) พุดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) การสื่อสารถาม - ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารสามารถถาม - ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถถาม - ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกได้ (1.1) ด้านความรู้ 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง 2) เลือกรูปภาพของการแสดงความรู้สึกได้ 3) พูดย่อตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ 1) การสื่อสารถาม - ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง | ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างโดยนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึก good, happy, sad, sick และประโยค I feel _____. โดยเปลี่ยนคำศัพท์ จนครบทุกคำ ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ใหม่บนกระดานและแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียน 2. ครูตรวจสอบความถูกต้องและออกเสียงนำนักเรียน A: How do you feel today? B: Today I feel _____. แล้วชี้ที่บัตรภาพบนกระดานประกอบ อ่านนำ 3. แบ่งนักเรียนเป็นสองกลุ่มสลับกันทำหน้าที่ A และ B โดยให้ใช้คำศัพท์จากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feelings ในการฝึก 4. ครูขอตัวแทนนักเรียน รอบละ 3 คน (2 รอบ) เพื่อให้ให้นักเรียนเล่นเกม Today I feel | 1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนอ่านออกเสียง 1. นักเรียนมาคำศัพท์ไปติดใต้ภาพ 2. นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 3. นักเรียนฝึกสนทนาจนครบ โดยใช้คำศัพท์และประโยคจากใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feelings 4. นักเรียนรับบัตรภาพจากครู โดยไม่ให้เพื่อนเห็น | -PPT -บัตรคำ -PPT -ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feelings ในการฝึก | -แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) -แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|------------------------|---------------------------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากันโดยใช้ประโยค A: How do you feel today? B: Today I feel _____.</p> <p>2. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> | <p>- นักเรียนในห้องใช้คำถามจากโครงสร้างที่เรียน ถามตัวแทนนักเรียนคนที่ 1</p> <p>-นักเรียนตัวแทนคนที่ 1 แสดงอาการตามอารมณ์ ในภาพของตน</p> <p>- นักเรียนในห้องคนใดพูดคำศัพท์ได้ถูกต้อง จะได้ภาพนั้นไป</p> <p>- ทำเช่นนี้ไปจนครบทุกคำ นักเรียนคนใด ได้ภาพมากที่สุด ถือว่าเป็นผู้ชนะ</p> <p>1. นักเรียนจับคู่สนทนากันโดยใช้ประโยค A: How do you feel today? B: Today I feel _____.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> | -PPT | ใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูเปิดภาพและถามคำถามนักเรียน T: How do you feel today? ทำเช่นนี้จนครบทุกคำ</p> <p>2. ครูช่วยแก้ไขและชมเชยให้กำลังใจนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการมีสุขภาพดีคือการรู้จัก ควบคุมหรือจัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง เหมาะสม</p> | <p>1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feelings
- 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Knowing Your Feeling

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึก
3. ตรวจใบงาน / ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|---------------------------------------|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง 2) เลือกภาพของการแสดงความรู้สึกได้ 3) พุดถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling 3. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การสื่อสารถาม - ตอบเกี่ยวกับความรู้สึกได้ถูกต้อง | ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | 1.แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|------------------|---|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถถาม - ตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับความรู้สึกรู้ได้ (1.1) | การประเมิน ความสามารถในการ การสื่อสาร (1.1) (K) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | การประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Knowing Your Feeling

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

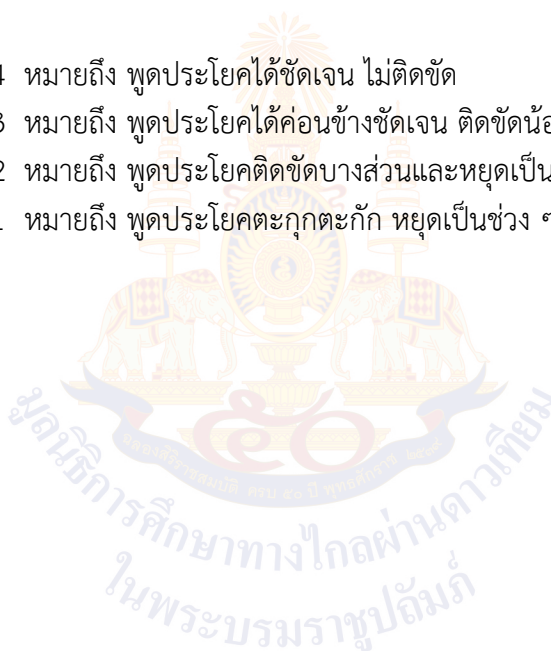
เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ |
| ถูกต้อง | <p style="text-align: center;">เป็นส่วนใหญ่</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

| | |
|--|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด ได้รับ | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|---------------------------------------|--|---|---|---|---|---|----------|-------------|
| | | ซื่อสัตย์สุจริต | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด | 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เที่ยงพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูป หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%

ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 - 59%



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



happy



sad



sleepy



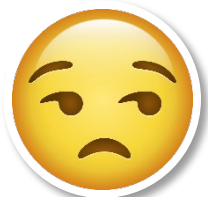
surprised



sick



tired



bored



glad



scared

ประโยคที่ใช้ในการสนทนา

Q : How do you feel today?

A : Today I feel _____.

ใบบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the blank with the correct word.

คำสั่ง: เติมคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

1.  Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.
2.  Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.
3.  Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.
4.  Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.
5.  Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.
6.  Q : How do you feel today?
A : Today I feel _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Feeling
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Knowing Your Feeling
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the blank with the correct word.

คำสั่ง: เติมคำในประโยคให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้

1.



Q : How do you feel today?

A : Today I feel happy .

2.



Q : How do you feel today?

A : Today I feel sad .

3.



Q : How do you feel today?

A : Today I feel sleepy .

4.



Q : How do you feel today?

A : Today I feel surprised .

5.



Q : How do you feel today?

A : Today I feel sick .

6.



Q : How do you feel today?

A : Today I feel tried .

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up

| | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------------------|
| หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | เรื่อง Healthy Living | |
| รหัสวิชา อ14101 | รายวิชา ภาษาอังกฤษ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | ภาคเรียนที่ 1 | เวลา 50 นาที |

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.4/3 | เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล |
| ตัวชี้วัด ป.4/4 | พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป.4/1 | ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ใหม่ | a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache |
| 3.2 หน้าที่ทางภาษา | การถาม-ตอบและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย (Asking and giving information about sickness) |
| 3.3 โครงสร้างใหม่ | Q : What's the matter with you? A : I have got Q : I'm sorry to hear that. |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง
- 3) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้
- 4) พูดย่อตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สนทนาสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟัง คำแนะนำ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟัง คำแนะนำ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง</p> <p>2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง</p> <p>3) เลือกภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้</p> <p>4) พูดยุติตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูอ่านเนื้อเพลง What's the matter? นำนักเรียน</p> <p>What's the matter? (3 times)</p> <p>I am <u>sick</u>.</p> <p>What's the matter?</p> <p>Are you OK?</p> <p>I am sick today.</p> <p>Oh! No!</p> <p>เปลี่ยนคำที่ขีดเส้นใต้เป็น cold /sad</p> <p>3. ครูนำนักเรียนร้องเพลง What's the matter?</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนอ่านตามครู</p> | -PPT | | แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) |
| | <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache ครูออกเสียงคำศัพท์นำและแสดงท่าทางประกอบ</p> | <p>3. นักเรียนฟังแล้วร้องเพลงตามและร้องไปพร้อม ๆ กัน</p> | | | แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>- การสนทนาสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>2. ครูนำบัตรคำและสื่อนักเรียนให้ออกมาทำท่าทางแล้วให้เพื่อนในชั้นทายคำศัพท์จากท่าทางที่เพื่อนแสดง</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยค</p> <p>A: What's the matter with you?</p> <p>B: I have got</p> <p>A: I'm sorry to hear that.</p> <p>ครูออกเสียงนำ</p> <p>4. ครูเปิดคำศัพท์ 1 คำ และเสนอโครงสร้างประโยคคำถาม เช่น</p> <p>ครูแสดงบัตรภาพปวดหัว a headache</p> <p>T: What's the matter with you?</p> <p>T: I'm sorry to hear that.</p> <p>ครูทำซ้ำ 2 รอบ แล้วเปลี่ยนคำศัพท์</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์และประโยคที่สอนจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Illness</p> | <p>2. นักเรียนที่เป็นตัวแทนออกมาแสดงท่าทาง ส่วนนักเรียนคนอื่นทายท่าทางจากที่เพื่อนแสดง</p> <p>3. นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน เช่น</p> <p>Ss: I have got a headache.</p> <p>-นักเรียนตอบคำถามพร้อมกัน</p> <p>4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Illness</p> | -บัตรคำศัพท์ | | (แบบประเมินที่ 2) |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|--|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกสนทนาเรื่องอาการเจ็บป่วย โดยให้ทำท่าทางและบอกอาการ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter? ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคและความหมายของสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ ครูเน้นย้ำเรื่องวัฒนธรรมทางภาษาในการพูดที่แสดงสีหน้า ท่าทางที่เหมาะสม โดยเฉพาะเรื่องของการแสดงความเห็นใจ เมื่อทราบว่าคู่สนทนามีอาการเจ็บป่วย โดยพูด ประโยค I'm sorry to hear that. ทุกครั้ง | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อน นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter? นักเรียนสลับแบบฝึกหัดกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันบอกสิ่งที่ได้เรียนไปในวันนี้ | -ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter? | | แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10 |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Illness
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What's matter?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Doing a Check Up

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย
3. ตรวจใบงาน / ผลงาน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|---------------------------------------|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 2) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง 3) เลือกรูปภาพของอาการเจ็บป่วยได้ตรงตามคำศัพท์ที่กำหนดให้ 4) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ถูกต้อง | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Matter? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สนทนาสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้อง | 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | 1. แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน" |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|------------------|---|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการสอบถามอาการ เจ็บป่วย การให้และการรับฟัง คำแนะนำ (1.1) | การประเมิน ความสามารถในการ การสื่อสาร (1.1) (K) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Doing a Check Up

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 0-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความ ถูกต้อง (4) | ความ คล่องแคล่ว (4) | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง ประกอบการพูด (4) | รวม คะแนน (12) | ระดับ คุณภาพ |
|--------|----------------------------|------------------------|---------------------------|---|----------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 0 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

| | |
|--|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด ได้รับ | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Illness
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



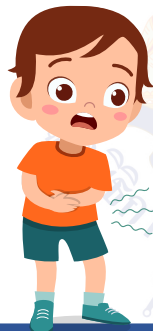
a headache



a sore throat



a toothache



a stomachache



a cold

ประโยคที่ใช้ในการสนทนา

Q : What's the matter with you?

A : I have got _____.

Q : I'm sorry to hear that.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the blanks.

คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

a headache

a sore throat

a toothache

a stomachache

a cold



A : What's the matter with you?

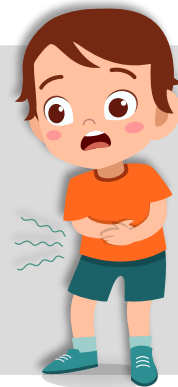
B : I have got _____.

A : I'm sorry to hear that.

A : What's the matter with you?

B : _____.

A : I'm sorry to hear that.



A : What's the matter with you?

B : _____.

A : _____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A : What's the matter with you?

B : _____.

A : _____.



A : _____?

B : _____.

A : _____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the blanks.

คำสั่ง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

a headache

a sore throat

a toothache

a stomachache

a cold



A : What's the matter with you?

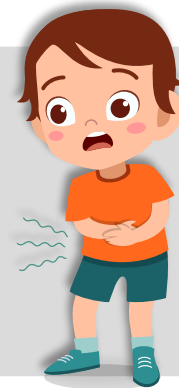
B : I have got a toothache.

A : I'm sorry to hear that.

A : What's the matter with you?

B : I have got a stomachache.

A : I'm sorry to hear that.



A : What's the matter with you?

B : I have got a sore throat.

A : I'm sorry to hear that.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What's the matter? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Doing a Check-up
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A : What's the matter with you?

B : I have got a cold.

A : I'm sorry to hear that.



A : **What's the matter with you?**

B : I have got a headache.

A : I'm sorry to hear that.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้นนักเรียนควรได้ฝึกทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการสอบถามอาการเจ็บป่วย การให้และการรับฟังคำแนะนำ และบทสนทนาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน a headache, a sore throat, a toothache, a cold, a stomachache
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ take a rest, go to see a doctor/dentist, take some medicine, drink a lot of water
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้คำแนะนำ (Giving advice)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน Q : What's the matter with you?
A : I have got a headache/ a cold.
Q : I'm sorry to hear that.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ You should go to see a doctor.
- 3.6 การออกเสียง You should go to see a doctor.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้
 - 3) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดยกถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถถามตอบและคิดให้คำแนะนำเบื้องต้นที่เหมาะสมได้ (1.1,2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|---|---|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถถามตอบและคิดให้คำแนะนำเบื้องต้นที่เหมาะสมได้ (1.1,2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้</p> <p>2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนา สอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้</p> <p>3) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย โดยเปิดคำศัพท์อาการเจ็บป่วยไว้ a headache, a sore throat, a cold, a toothache, a stomachache. และขอตัวแทนนักเรียนให้ตัวแทนนักเรียนแสดงอาการ</p> <p>-นักเรียนในห้องถามอาการที่ตัวแทนนักเรียนแสดง</p> <p>Ss: What's the matter with you?</p> <p>ตัวแทนนักเรียนตอบ</p> <p>: I have got</p> <p>Ss: I'm sorry to hear that. ปฏิบัติซ้ำจนครบทุกคำ</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ชุด Giving Advice โดยออกเสียงนำ เป็นประโยค</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อทบทวนคำศัพท์และการถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงตาม</p> | <p>- PPT</p> <p>-บัตรคำ</p> <p>-บัตรภาพ</p> <p>- PPT</p> <p>-บัตรคำ</p> <p>-บัตรภาพ</p> | | <p>- แบบประเมินที่ 3</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดยอมรับเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย</p> | <p>You should <u>go to see a doctor</u>. โดยเปลี่ยนคำศัพท์ ดังนี้ take a rest, go to see a dentist, take some medicine, drink a lot of water</p> <p>2. ครูเปิดภาพอาการเจ็บป่วยและให้นักเรียนบอกคำแนะนำ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนสรุปสิ่งที่เรียนจากใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาบอกอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice</p> | <p>2. นักเรียนบอกคำแนะนำสำหรับอาการเจ็บป่วยตามภาพ Ss: I have got</p> <p>3. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice</p> <p>1. นักเรียนจับคู่กันฝึกการสนทนา S1: I have got What should I do? S2: You should แล้วสลับบทบาทกัน</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice</p> | | - ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ 4. ครูให้นักเรียนบางคู่อาสาออกมาพูด หน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นที่สำคัญ ในเรื่อง การดูแลสุขภาพสุขภาพ และปฏิบัติตาม คำแนะนำ โดยยกตัวอย่างอาการเจ็บป่วย T: I have got a headache. T: I have got a cold. T: I have got a toothache. | 3. นักเรียนตรวจคำตอบ 4. นักเรียนอาสาออกไปพูดหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนให้คำแนะนำพร้อมกัน และร่วมกันสรุปบทเรียน Ss: You should take a rest. Ss: You should go to see a doctor. Ss: You should go to see a dentist. | | | - แบบประเมิน ที่ 9 - แบบประเมิน ที่ 10 |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Giving Advice

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
- 2) ประเมินการให้คำแนะนำ
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|---|---------------------------------------|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำได้ 2) บอกความหมายคำศัพท์ประโยคที่ใช้สนทนาสอบถามเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำได้ 3) เลือกคำแนะนำที่เหมาะสมสำหรับอาการเจ็บป่วยได้ | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและการให้คำแนะนำได้ | 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | 1. แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|---|------------------|---|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถถามตอบและคิดให้ คำแนะนำเบื้องต้นที่เหมาะสมได้ (1.1,2.1) | การประเมิน ความสามารถในการ การสื่อสาร และ ความสามารถในการ คิด | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย | ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Giving Advice

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

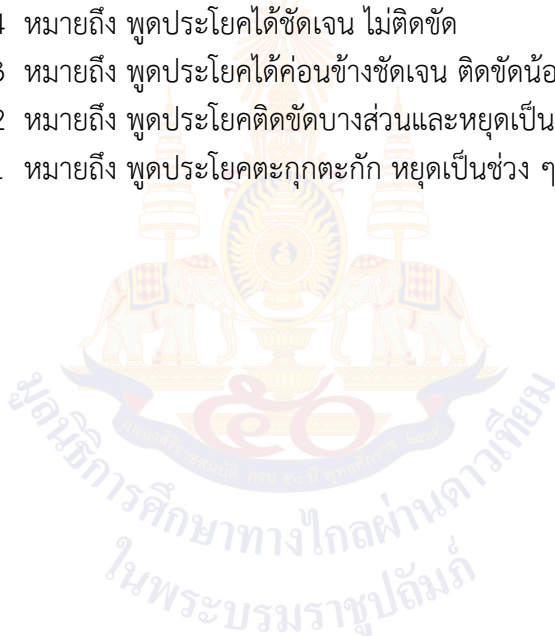
เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------------------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | ประกอบการพูด (4) | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 1 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|--|---|---|--|---|--|----------|-------------|
| | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกาเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และนำไปใช้ | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|-----------------------------------|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|----------|-------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | | ความสามารถในการคิด | | ความสามารถในการแก้ปัญหา | | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | | ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | | | |
| | | 1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม | 2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล | 2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย | 1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา | 2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย | 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย | 2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ | 1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม | 2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
- ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
- ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกรูปภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

การให้คำแนะนำ



take a rest



go to see a doctor



go to see a dentist



take some medicine



drink a lot of water

ประโยคที่ใช้ในการสนทนา

Q : What's the matter with you?

A : I have got _____.

Q : I'm sorry to hear that.

You should _____.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the conversations.

คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

take a rest

go to see a doctor

go to see a dentist

take some medicine

drink a lot of water

a headache

a cold

a sore throat

a stomachache

a toothache

1.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got _____.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should _____.



2.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got _____.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should _____.

3.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got _____.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should _____.



ใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got _____.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should _____.

4.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got _____.

Kate: I'm sorry to hear that.

You should _____.



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the conversations.

คำสั่ง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

take a rest

go to see a doctor

go to see a dentist

take some medicine

drink a lot of water

a headache

a cold

a sore throat

a stomachache

a toothache

1.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got **a cold.**

Kate: I'm sorry to hear that.

You should **take a rest.**



2.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got **a headache.**

Kate: I'm sorry to hear that.

You should **take some medicine.**

3.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got **a toothache.**

Kate: I'm sorry to hear that.

You should **go to see a dentist.**



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Giving Advice (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Giving Advice
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got **a stomachache.**

Kate: I'm sorry to hear that.

You should **go to see a doctor.** hear

4.

Kate: What's the matter with you?

Sandy: I have got **a sore throat.**

Kate: I'm sorry to hear that.

You should **drink a lot of water.** to hear that.



****หมายเหตุ** สำหรับคำแนะนำให้ครูพิจารณาคำตอบตาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจ็บป่วยเป็นสิ่งที่เกิดได้ทุกช่วงวัย ดังนั้น นักเรียนควรได้ฝึกคำศัพท์และเรียนรู้ประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย และอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับการรักษาอาการเจ็บป่วย

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ที่ทบทวน knee, doctor, hospital
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ wrist , ankle, elbow, wheelchair, crutches, bandage, plaster, a pink eye, a nosebleed, a cough, a runny nose, a fever
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล และการให้คำแนะนำ
(Asking and giving information) (Giving Advice)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน Q : What's the matter with you?
A : I have got
You should.....
- 3.4 โครงสร้างใหม่ I thank you need a bandage.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับการเจ็บป่วยได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้
 - 2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การให้คำแนะนำให้สัมพันธ์กับการเจ็บป่วยและการฟังข้อมูลเพื่อไปใช้ในการตอบคำถาม (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1. ใฝ่เรียนรู้
- 6.2. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3. มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การให้นำแนะนำให้สัมพันธ์กับการเจ็บป่วยและการฟังข้อมูลเพื่อไปใช้ในการตอบคำถาม (1.1) ด้านความรู้ 1) ออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวข้องกับอาการเจ็บป่วยได้ ด้านทักษะกระบวนการ 1) พูดยุติตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ 2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้ | ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดภาพอาการป่วยต่าง ๆ แล้วสอบถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนมีอาการเหล่านี้ควรจะทำอย่างไร ครูบอกหัวข้อที่เราจะเรียนในวันนี้คือเรื่อง Going to the Hospital ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูนำเสนอภาพและคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เช่น a broken leg , a cut, a fever , a cough, a runny nose a pink eye, a nosebleed, pain, และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับคำว่า pain ว่าสามารถใช้บอกอาการเจ็บที่อวัยวะส่วนต่างๆ เช่น wrist pain, elbow pain, knee pain, ankle pain ส่วน a cut หมายถึง แผลมีดบาด เช่น a cut on my finger. 2. ครูนำเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับการถามว่ามีอาการเจ็บป่วยนั้นๆ หรือไม่ เช่น Do you have a cough? Do you have a runny nose? | 1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนออกเสียงตาม 3. นักเรียนตอบว่าถ้ามีอาการเหล่านี้จะทำอย่างไร เช่น ทานยา ไปโรงพยาบาล 1. นักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนตอบคำถามให้ตรงกับภาพที่ครูเปิด | - PPT - บัตรคำชุด - บัตรภาพชุด - PPT - บัตรคำชุด - บัตรภาพชุด | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย | Do you have knee pain? ให้นักเรียนฝึกตอบ Yes, I do./ No, I don't. 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เพิ่มเติม คือ bandage, plaster, crutches, wheelchair และให้นักเรียนฝึกออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำและให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Pain 4. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค I think you a _____ เพื่อแนะนำอุปกรณ์พื้นฐานสำหรับอาการเจ็บป่วยของเพื่อน เช่น A: I have a cut on my finger. B: I think you need a plaster. หรือ A: I have a broken leg. B: I think you need a wheelchair. และให้นักเรียนฝึกบทสนทนาที่ 1 และ 2 ในใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital (ตอนที่ 1) 5. ครูให้นักเรียนฝึกบทสนทนาเป็นคู่ | 3. นักเรียนฝึกให้คำแนะนำเพื่อนเป็นคู่สำหรับอาการเจ็บป่วยต่างๆ 4. นักเรียนฝึกบทสนทนาในใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital (ตอนที่ 1) โดยฝึกเป็นคู่ | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital โดยครูให้นักเรียนเลือกอาการเจ็บป่วยที่ได้เรียนรู้ และคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ และคำแนะนำต่างๆ ที่ได้เรียนไปในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 มาใช้ในการแต่งบทสนทนา</p> <p>2. ครูให้อาสาสมัครออกมาอ่านบทสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม สนทนาถึงการดูแลสุขภาพ และการไปพบแพทย์ เพื่อทำการรักษา ย้ำให้นักเรียนปฏิบัติตนให้มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีความระมัดระวังในการทำกิจกรรมต่าง ๆ จะได้ไม่บาดเจ็บ</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital (ตอนที่ 2) โดยเขียนบทสนทนาของตัวเองตามตัวอย่างในตอนต้นที่ 1</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> | <p>ใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital</p> | | <p>แบบประเมินที่ 9</p> <p>แบบประเมินที่ 10</p> |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Pain
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going to the Hospital

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
- 2) ประเมินการให้คำแนะนำ
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|---|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital 3. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พุดถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยในสถานการณ์จำลองได้ 2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นได้ | 1. ประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ | 1. แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ (แบบประเมินที่ 3) | ผ่านเกณฑ์การประเมินไประดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|------------------|---|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การให้นำแนะนำให้สัมพันธ์กับการเจ็บป่วยและการฟังข้อมูลเพื่อไปใช้ในการตอบคำถาม (1.1) | การประเมินความสามารถในการสื่อสาร (1.1) (KS) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินไประดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินไประดับ พอใช้ ขึ้นไป |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Going to the Hospital

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|--------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

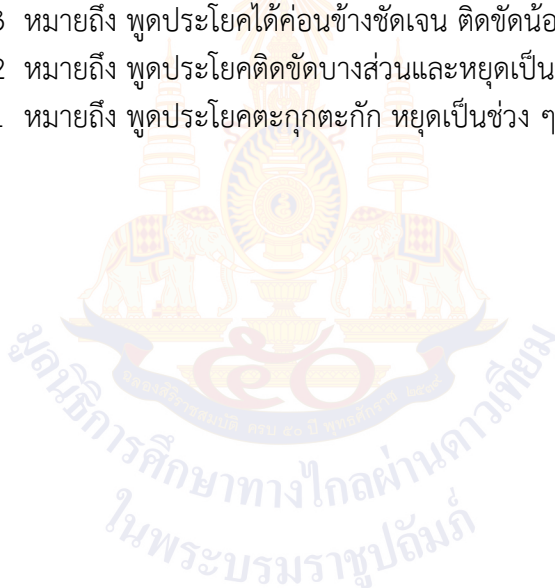
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน | ความถูกต้อง | ความคล่องแคล่ว | การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง | รวมคะแนน | ระดับคุณภาพ |
|--------|---------------|-------------|----------------|----------------------------|----------|-------------|
| | ชื่อ-สกุล | (4) | (4) | ประกอบการพูด (4) | (12) | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

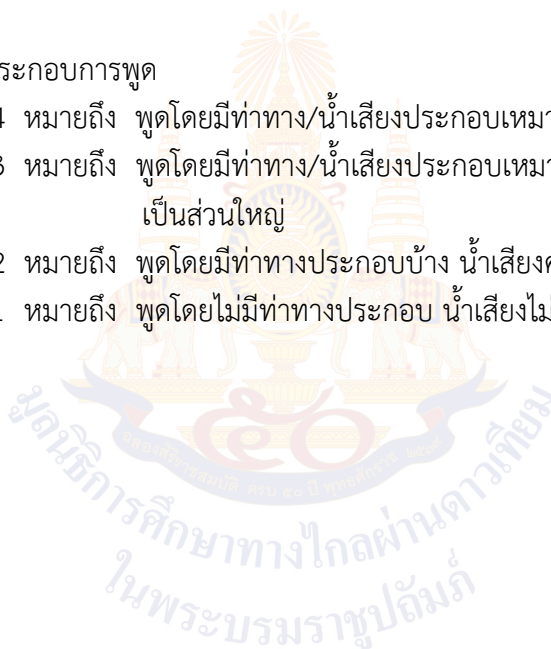
| | |
|---------------|----------------------|
| 11 – 12 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดีมาก |
| 9 – 10 คะแนน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 6 – 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ พอใช้ |
| 1 – 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
 - 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
 - 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
 - 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
- 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
 - 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|--|--|--|---|---|--|----------|-------------|
| | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่นในการทำงาน | | | |
| | | 1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | 1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ | 1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน | 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

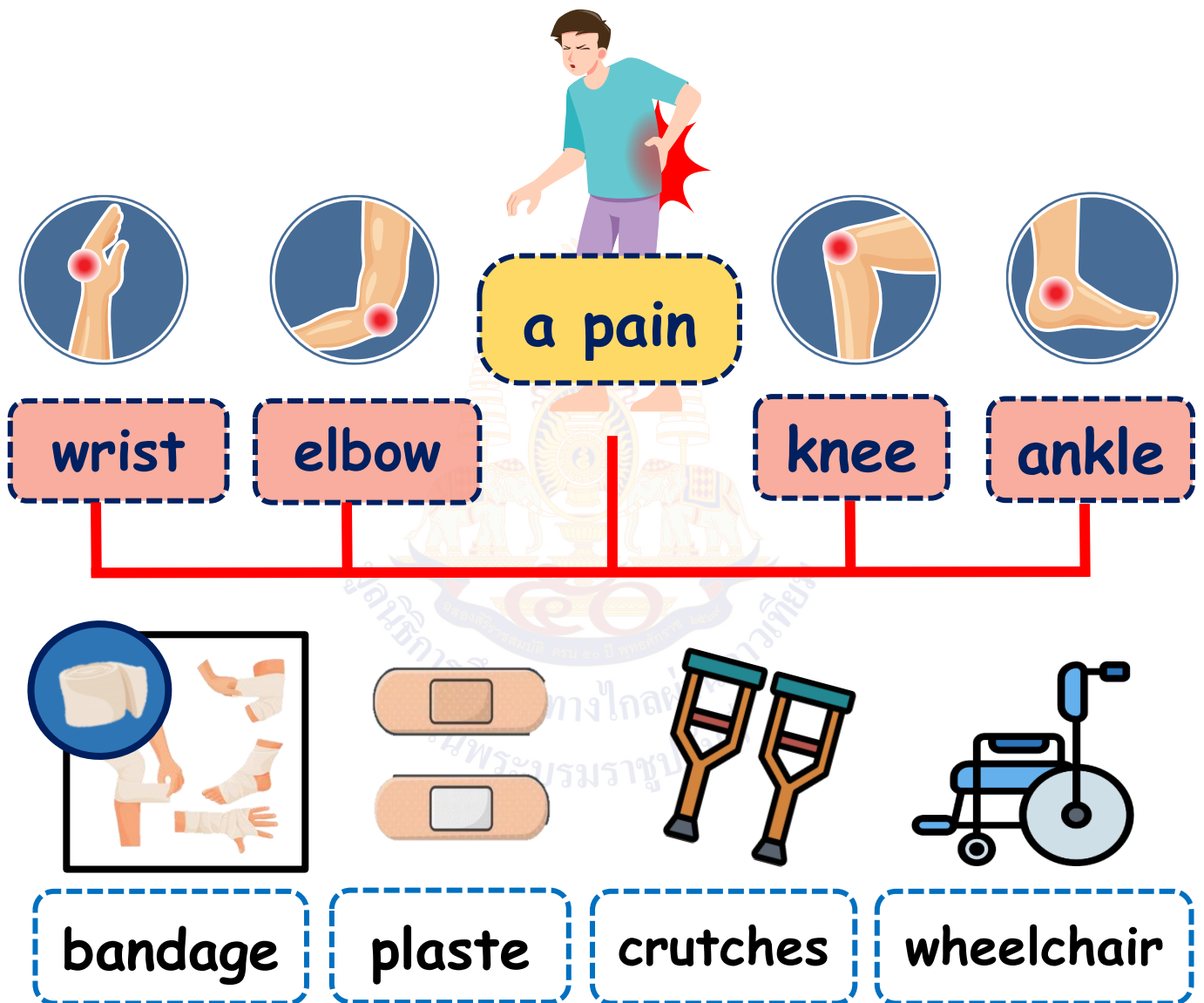
ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป

ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%

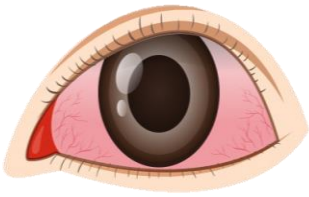
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 – 59%



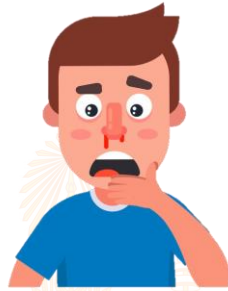
ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Pain
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Pain (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



a pink eye



a nosebleed



a runny nose



a broken



a cough



a fever



a cut

ใบงานที่ 4 เรื่อง Before Going to the Hospital
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Going to the Hospital
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1 Instructions: Practice the conversations in pairs.

ตอนที่ 1 คำสั่ง : ฝึกบทสนทนาเป็นคู่

Conversation 1

A: What's the matter with you?

B: I have ankle pain.

A: I'm sorry to hear that.

I think you need a bandage, and you should go to see a doctor.

B: Thank you.

Conversation 2

A: What's the matter with you?

B: I have a runny nose.

A: I'm sorry to hear that.

I think you need to take a rest and take some medicine.

B: Thank you.

Part 2 Instructions: Prepare a conversation to give some advice to your friend before going to the hospital. Use your own words.

ตอนที่ 2 คำสั่ง : เขียนบทสนทนาเพื่อให้คำแนะนำพื้นฐานเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยของเพื่อนก่อนไปโรงพยาบาล โดยใช้ข้อมูลและสถานการณ์ที่เลือกเอง

My conversation

A: What's the matter with you?

B: I have _____.

A: I'm sorry to hear that.

I think you need _____.

You should _____.

B: Thank you.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--|---|
| <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/2</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/4</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3</p> <p>ตัวชี้วัด ป.4/2</p> | <p>เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p>อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ</p> <p>นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน</p> |
|--|---|

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่าน เป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ และสื่อสารให้ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|---|--|
| <p>3.1 คำศัพท์บททวน</p> <p>3.2 คำศัพท์ใหม่</p> <p>3.3 หน้าที่ทางภาษา</p> <p>3.4 โครงสร้างบททวน</p> <p>3.5 โครงสร้างใหม่</p> | <p>a headache, a cough, fever, a cold, sick</p> <p>neck, tummy, hurt</p> <p>การให้ข้อมูล (Giving information)</p> <p>A: What's the matter with you?</p> <p>B: I have got <u>a headache/ a cold.</u></p> <p>A: I'm sorry to hear that.</p> <p>When you have <u>a cold</u>, I _____.</p> |
|---|--|

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- | |
|--|
| <p>4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)</p> <p>1) สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องจากการอ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</p> <p>1) สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2) สามารถเขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอย่างไร</p> <p>3) สามารถพูดอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอย่างไร</p> |
|--|

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอะไร (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|---|--|---|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอะไร (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องจากการอ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง</p> <p>2) สามารถเขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอะไร</p> <p>3) สามารถพูดอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอะไร</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแล้ว แล้วเขียนแบ่งกระดานออกเป็น 2 ฝั่ง โดยเขียนหัวข้อว่า “Health Problems” ลงบนกระดานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนไปกลุ่มละ 1 คน ไปด้านหลังห้อง ให้นักเรียนแข่งกันเขียนอาการที่เจ็บป่วย กลุ่มไหน list ปัญหาสุขภาพได้มากกว่าชนะ และฝึกออกเสียง เป็นการทบทวนและนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>3. ครูนำพูดถึงเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพและบอกเรื่องที่จะเรียนในวันนี้</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอชื่อเรื่อง No Football Today ที่จะอ่านในบทเรียนนี้ และครูให้นักเรียนลองดูที่รูปภาพต่าง ๆ ที่อยู่ในเรื่องราวจากนั้นให้นักเรียนช่วยกันทายว่าวันนี้จะได้อ่านเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนคิดด้วยการตั้ง</p> | <p>1. นักเรียนทักทายโต้ตอบกับครู</p> <p>2. นักเรียนเล่นเกมทบทวนคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ</p> | <p>- PPT</p> <p>- บัตรคำชุด</p> <p>- บัตรภาพชุด</p> | <p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง No Football Today</p> <p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold</p> | <p>1. แบบประเมินการอ่าน (แบบประเมินที่ 5)</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|---|--|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1) ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2) มีวินัย</p> <p>3) ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4) มุ่งมั่นในการทำงาน</p> | <p>คำถามว่า What's the matter with Andrew? Is he sick or fine?</p> <p>2. ครูให้นักเรียนได้คิดพร้อมทั้งหาเหตุผลของคำตอบด้วย เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นเรียบร้อยแล้วครูจึงเลือกเขียนความคิดและเหตุผลต่าง ๆ ของนักเรียนลงบนกระดานและจะกลับมาเฉลยเมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วเสร็จ</p> <p>3. ครูอ่านเนื้อเรื่อง “No Football Today” ให้นักเรียนฟัง 1 รอบ และให้นักเรียนอ่านตามพร้อมช่วยกันแปลความหมายแต่ละประโยค</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนย่อนดูข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้อ่านว่าถูกต้องตามที่นักเรียนบอกหรือไม่</p> | <p>2. นักเรียนฟังครูอ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้ที่ 5 เรื่อง No Football Today 1 รอบและนักเรียนอ่านตามครูและช่วยกันแปลความหมายแต่ละประโยค</p> <p>3.นักเรียนย่อนดูข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับเรื่องราวที่ได้ฟังว่าถูกต้องตามที่นักเรียนบอกหรือไม่</p> <p>4.นักเรียนตรวจทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง</p> <p>1. นักเรียนอ่านเรื่องและทำใบงานที่ 5 เรื่อง No Football Today ตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน และให้นักเรียนเขียนบอกวิธีที่ทำให้ นักเรียนหายป่วยนักเรียนทำอย่างไร</p> | <p>ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง “No Football Today”</p> | | |
| | | | <p>ใบงานที่ 5 เรื่อง No Football Today</p> | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง No Football Today เพื่อตรวจสอบความเข้าใจจากการอ่านโดยทำแบบฝึกหัด T/F และเรื่องลำดับเหตุการณ์ให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold และให้ตัวอย่างการเขียนบอกวิธีที่ทำให้นักเรียนหายป่วย</p> <p>4. ครูขออาสาสมัคร 4 คน อ่านคำตอบของตัวเอง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปเรื่องราว คำศัพท์ และเรื่องราวที่ได้เรียนในวันนี้</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold</p> <p>3. นักเรียนที่เป็นอาสาสมัครออกมาแสดงตามเนื้อเรื่องให้เพื่อนในชั้นดู</p> | | | |
| | | <p>1. นักเรียนและครูสรุปเรื่องราว คำศัพท์ และเรื่องราวที่ได้เรียนในวันนี้</p> <p>2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> | | | -แบบประเมินตนเอง |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง No Football Today
- 2) ใบงานที่ 5 เรื่อง No Football Today
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold.
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Health Problems

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
- 2) ประเมินการอ่านจับใจความ
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|-----------------------------------|--|---|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องจากการอ่านได้อย่างถูกต้อง | 1. ตรวจใบงาน 2. ประเมินการอ่าน | 1. ใบงานที่ 5 เรื่อง No Football Today 2. แบบประเมินการอ่าน (แบบประเมินที่ 5) | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง 2) สามารถเขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอย่างไร 3) สามารถพูดอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอย่างไร | 1. ตรวจใบงาน | 1. ใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold | ผ่านเกณฑ์การประเมินไประดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|------------------|---|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนอธิบายบอกวิธีเมื่อตนเองเจ็บป่วยแล้วควรทำอย่างไร (1.1) | การประเมิน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินไป ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มีวินัย 3) ใฝ่เรียนรู้ 4) มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินไป ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Health Problem

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง ในการอ่าน (4) | น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 5 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

| | | |
|-------------------------|-----------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | 4 หมายถึง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด |
| | 3 หมายถึง | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด |
| | 2 หมายถึง | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด |
| | 1 หมายถึง | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | 4 หมายถึง | น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม |
| | 3 หมายถึง | น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง | น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน |
| | 1 หมายถึง | น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม |

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | |
|------------------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง No Football Today
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the text.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่อง

No Football Today!

Today is Andrew's football game, but he's sick.

"What's wrong?" his mom asks.

"I have got a headache and a cough," Andrew says.

He has a fever, too.

"No football today, Andrew," Mom says.



"Does your tummy hurt? Dr. Brenner ask.

"No, it doesn't. But my neck hurts," Andrew says.

Andrew has a very bad cold and a fever.

"Sleep and drink a lot of water.

And no football today!" Dr. Brenner says.



Andrew take a rests and watches football games on TV.

His mom gives him soup and hot drinks.

Andrew doesn't want to be sick.

He wants to play football, not watch it!



Now Andrew doesn't have a headache.

He doesn't have a cold.

He can play football today!

Andrew scores the winning goal!



ใบงานที่ 5 เรื่อง Answer the Story – No Football Today
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1 Instructions: 1) Read the text. No Football Today.
 2) True or False? Write T or F.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามว่าข้อความจริงหรือเป็นเท็จ

- _____ 1. Andrew has got a stomachache.
 _____ 2. Andrew goes to see a doctor.
 _____ 3. The doctor says Andrew should sleep and
 drink a lot of water.
 _____ 4. His mom gives him ice cream.
 _____ 5. Andrew watches football games on TV.

Part 2

Instructions: 1) Read the text again.
 2) Number the sentences from the story
 in the right order.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้จากนั้นใส่หมายเลขลำดับเหตุการณ์หน้าประโยค
 ให้ถูกต้อง

1. Andrew take a rests and eats soup.
 2. Andrew scores the winning goal.
 3. Dr. Brenner says no soccer today.
 4. Andrew goes to the doctor.
 5. Andrew has a headache and a fever.

ใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write what you do when you have a cold.

คำสั่ง: เขียนบอกวิธีดูแลตนเองเวลาตนเองเจ็บป่วย

Example. When I have a cold, I go to see a doctor.

1. When I have a toothache, I _____.
2. When I have a headache, I _____.
3. When I have a stomachache, I _____.
4. When I have a fever, I _____.
5. When I have a cough, I _____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Answer the Story – No Football Today
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1 Instructions: 1) Read the text. No Football Today.
 2) True or False? Write T or F.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามว่าข้อความนี้เป็นจริงหรือเป็นเท็จ

- false 1. Andrew has got a stomachache.
true 2. Andrew goes to see a doctor.
true 3. The doctor says Andrew should sleep and drink a lot of water.
false 4. His mom gives him ice cream.
true 5. Andrew watches football games on TV.

Part 2

Instructions: 1) Read the text again.
 2) Number the sentences from the story in the right order.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: อ่านเรื่องที่กำหนดให้จากนั้นใส่หมายเลขลำดับเหตุการณ์หน้าประโยคให้ถูกต้อง

4. 1. Andrew take a rests and eats soup.
5. 2. Andrew scores the winning goal.
3. 3. Dr. Brenner says no soccer today.
2. 4. Andrew goes to the doctor.
1. 5. Andrew has a headache and a fever.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง When I Have a Cold
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Health Problems
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write what you do when you have a cold.

คำสั่ง: เขียนบอกวิธีดูแลตนเองเวลาตนเองเจ็บป่วย

Example. When I have a cold, I go to see a doctor.

1. When I have a toothache, I _____.
2. When I have a headache, I _____.
3. When I have a stomachache, I _____.
4. When I have a fever, I _____.
5. When I have a cough, I _____.

**** คำตอบให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน**



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|--|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. นักเรียนสามารถพูดแสดงความรู้สึกได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. นักเรียนสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. นักเรียนสามารถเลือกคำแนะนำที่เหมาะสมเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 4. นักเรียนสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำสะกดคำอ่านกลุ่มคำประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจงหะถูกต้อง ตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมาย ของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.4/1. ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอ ด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ต 4.2 ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจุบันการรับประทานอาหารมีความหลากหลาย ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ความหมายและการออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาหารกลุ่มต่าง ๆ การอธิบายกลุ่มอาหาร สารอาหารและประโยชน์ของอาหารกลุ่มต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน apple, orange, tomato, grapes, banana, mango, cheese, milk, yogurt, bread, rice, fish, cake, chocolate, candies, beef, egg, vegetables, fruit, cucumber
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ starchy food, dairy foods, high in fat, non-dairy source of protein

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูล หรือการถาม - ตอบเกี่ยวกับอาหารที่ชอบ
(Giving Information)

3.4 โครงสร้างบทสนทนา Q : What's your favorite fruit/vegetable/drink/food?

A : My favorite fruit/vegetable/drink/food is

A : They are

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้
- 2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) สื่อสารสนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

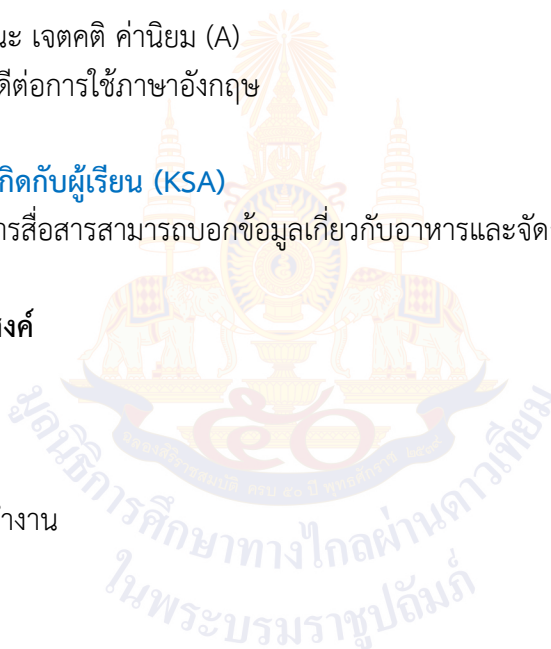
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสารสามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและจัดกลุ่มอาหารได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|--|---|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหารและจัดกลุ่มอาหารได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้ 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารได้ 2) จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) สื่อสารสนทนาเกี่ยวกับอาหารได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูเปิดภาพอาหารพร้อมอ่านบททวนคำศัพท์อาหารและชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ อาหารนี้มีประโยชน์หรือไม่ รับประทานมากเกินไปจะดีไหม 3. ครูบอกนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่เราจะเรียนกันในวันนี้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับความชอบอาหารและให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาและเปลี่ยนคู่กันสนทนา 3-4 คู่ T: แล้วให้ทำ Role Play A: What is your favorite drink? B: My favorite drink is milk. // I like milk. A: What is your favorite vegetable? B: My favorite vegetable is broccoli. // I like broccoli. A: What is your favorite fruit?</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับอาหารต่าง ๆ กับครู</p> <p>1. นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อน 3-4 คู่ S: My favorite fruit / vegetable / drink / food is _____.</p> | <p>-PPT - ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Five Food Groups</p> | <p>ใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups</p> | <p>แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินที่ 10</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | B: My favorite fruit is mangoes.// I like mangoes. 2. ครูให้นักเรียนนำใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Five Food Groups ขึ้นมา 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ starchy food, dairy foods, high in, non-dairy source of protein ให้นักเรียนอ่านตาม พร้อมอธิบายความหมาย และอธิบายอาหาร 5 กลุ่มดังต่อไปนี้ Five food groups: Group 1 Fruit and vegetables Group 2 Bread, rice, potatoes, and other starchy foods. Group 3 Milk and dairy foods. Group 4 Food and drinks high in fat and/or sugar. Group 5 Meat, fish, eggs, beans and non-dairy sources of protein. 4. ครูอธิบายสัดส่วนของการรับประทานอาหารที่ดีในแต่ละวัน โดยใช้ตัวเลขทั้งหมด 100 เปอร์เซนต์ และแบ่งสัดส่วนย่อยดังต่อไปนี้ | 2. นักเรียนเปิดใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Five Food Groups 3. นักเรียนอ่านตามครูและสังเกตจากภาพว่าแต่ละกลุ่มอาหารนั้นประกอบด้วยอะไรบ้าง และฟังครูอธิบาย 4. นักเรียนดูและฟังครูอธิบาย | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>Group 1 30%, Group 2 30%, Group 3 15%, Group 4 10% และ Group 5 15%</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูให้นักเรียนบอกว่า อาหาร เช่น ขนม ผัก ผลไม้ หรือเครื่องดื่มที่ตนเองชอบอยู่ในกลุ่มใด เช่น I like apples. They are in Group 1. หรือ I like bread. It is in Group 2. และบอกข้อมูลนี้ให้เพื่อนทราบ <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูชมเชยนักเรียนในการทำงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนกันในวันนี้ | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบกับครูและสลับกับเพื่อเพื่อตรวจคำตอบ นักเรียนตอบว่าอาหารที่ตนเองชอบอยู่ในกลุ่มใด และบอกเพื่อนๆ | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Five Food Groups
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Five Food Groups

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ประเมินการออกเสียงคำ/ประโยค
- 2) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยคการนำเสนอข้อมูล
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|---|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอาหารได้ 2. จัดกลุ่มอาหารได้ตรงตามที่กำหนดให้ | 1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ตรวจใบงาน | 1. แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (แบบประเมินที่ 1) 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สื่อสารสนทนาเกี่ยวกับอาหารได้ | 1. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) | 1. แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (แบบประเมินที่ 2) | ผ่านเกณฑ์การประเมินไประดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | การสังเกต | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|---|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร สามารถบอกข้อมูลเกี่ยวกับอาหาร และจัดกลุ่มอาหารได้ (1.1, 2.1) | 1. ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ประเมินการ ประเมินความสามารถ ในการคิด | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินไป ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมี ซื่อสัตย์สุจริต วินัย ใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินไป ระดับ พอใช้ ขึ้นไป |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Food Group

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การเขียนคำศัพท์ | สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้องใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง | สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ | สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ | สะกดคำผิดมากเขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง จนทำให้คำไม่มีความหมาย |
| 3. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Five Food Groups
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Group
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Learn about five food groups. Then identify the food in each group.

คำชี้แจง : เรียนรู้เกี่ยวกับอาหาร 5 หมู่ และระบุชื่ออาหารในแต่ละหมู่

Five Food Groups

1. fruits and vegetables.

2. bread, rice, potatoes and other starchy foods.

30%

30%

15%

15%

10%

5. Meat, fish, eggs, beans and non dairy sources of protein.

4. Foods and drinks high in fat and sugar.

3. Milk and dairy foods.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Put the foods in the correct food group.

คำสั่ง: นำชื่ออาหารไปเขียนในกลุ่มอาหารให้ถูกต้อง

| | | | |
|---------|-----------|--------|----------|
| apple | cheese | cake | orange |
| milk | chocolate | tomato | yogurt |
| candies | grapes | bread | beef |
| banana | rice | egg | potato |
| fish | mango | salmon | cucumber |
| bean | | | |

| Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 |
|-----------------------|--|----------------------|--|---|
| Fruits and vegetables | Bread, rice, potatoes, and other starchy foods | Milk and dairy foods | Foods and drinks high in fat and sugar | Meat, fish, eggs, bean and non-dairy sources of protein |
| | | | | |

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Five Food Groups
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Food Groups
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Put the foods in the correct food group.

คำสั่ง: นำชื่ออาหารไปเขียนในกลุ่มอาหารให้ถูกต้อง

| | | | |
|---------|-----------|--------|----------|
| apple | cheese | cake | orange |
| milk | chocolate | tomato | yogurt |
| candies | grapes | bread | beef |
| banana | rice | egg | potato |
| fish | mango | salmon | cucumber |
| bean | | | |

| Group 1 | Group 2 | Group 3 | Group 4 | Group 5 |
|--|--|--------------------------|--|---|
| Fruits and vegetables | Bread, rice, potatoes, and other starchy foods | Milk and dairy foods | Foods and drinks high in fat and sugar | Meat, fish, eggs, bean and non-dairy sources of protein |
| apple grapes banana orange tomato mango cucumber | potato bread rice | cheese milk yogurt | cake candies chocolate | egg fish salmon beef bean |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
รหัสวิชา อ14101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Healthy Living
รายวิชาภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาหาร กลุ่มอาหาร สารอาหาร และประโยชน์ของอาหารจะทำให้ นักเรียนสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน omelet, broccoli, strawberry, French fried, chocolate, hamburger, cheese, candy, orange, apple, soft drink, fish, milk, chicken, beans, rice, beef, butter

3.2 คำศัพท์ใหม่ healthy, unhealthy, vegetables salad, pizza, steak, noodle, papaya salad

3.3 หน้าที่ทางภาษา Giving Information (การให้ข้อมูล)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: Which food is healthy?

B: I think _____.

3.5 การออกเสียง **Word Stress**

Noun = omelet, vegetable, chicken, butter, carbohydrate, vitamin, mineral, protein, vegetables salad, pizza, steak

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) นักเรียนสามารถจำแนกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพได้
- 2) นักเรียนสามารถออกแบบอาหารเข้าที่ดีต่อสุขภาพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงการคิดวิเคราะห์จำแนกอาหารว่าดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|----------------------------------|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงการคิดวิเคราะห์จำแนกอาหารว่าดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้ 1) นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) นักเรียนสามารถจำแนกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพได้ 2) นักเรียนสามารถออกแบบอาหารเช้าที่ดีต่อสุขภาพได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูทักทาย ครูถามนักเรียนว่าใครเคยกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพหรือไม่ ครูให้นักเรียนบอกอาหารอะไรบ้างที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ ครูนำอาหารของจริงหรือรูปภาพอาหารให้ได้มากที่สุดทั้งที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ครูถามนักเรียนว่าอาหารที่นักเรียนเห็นอาหารอะไรบ้างที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ ครูถามถึงอาหารที่ดีต่อสุขภาพว่ามันดีต่อร่างกายอย่างไร และอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพมันไม่ดีต่อร่างกายอย่างไร ครูถามนักเรียนว่าอาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพภาษาอังกฤษเราเขียนว่าอย่างไร | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนยกตัวอย่างอาหารทั้งที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพที่นักเรียนเคยกิน นักเรียนบอกอาหารที่ดีต่อสุขภาพ และไม่ดีต่อสุขภาพที่นักเรียนเคยกิน นักเรียนบอกอาหารที่ดีต่อสุขภาพและอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพเป็นภาษาอังกฤษ (Healthy food / Unhealthy food) นักเรียนอธิบายอาหารที่ดีต่อสุขภาพว่ามันดีต่อร่างกายอย่างไร และอาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพมันไม่ดีต่อร่างกายอย่างไร | <p>- ppt เรื่อง Healthy Food</p> | <p>- แยกและออกแบบอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>- ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food</p> <p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Breakfast</p> | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|---|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำว่า healthy แปลว่า สุขภาพ unhealthy แปลว่า สุขภาพไม่ดีหรือไม่แข็งแรง เมื่อนำมาวางไว้ข้างหน้าคำว่า food = healthy food จะแปลว่า อาหารที่ดีต่อสุขภาพ และ unhealthy food แปลว่า อาหารที่ไม่ดีต่อสุขภาพ 2. ครูนำตะกร้า 2 ใบ ใบที่ 1 เขียนว่า Healthy Food ใบที่ 2 เขียนว่า Unhealthy Food 3. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำอาหารออกมาใส่ตะกร้าที่กำหนดให้ 4. ครูนำอาหารจากตะกร้าใบที่ 1 คือ Healthy Food ออกมาที่ละชิ้นเพื่อตรวจสอบว่านักเรียนใส่ถูกตะกร้าหรือเปล่า หลังจากนั้นก็ตรวจสอบใบที่ 2 5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและไม่ดีต่อสุขภาพ ดังนี้ omelet, broccoli, strawberry, French fired, chocolate, hamburger, candy, orange, apple, soft drink, fish, milk, | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนแยกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพลงในตะกร้า 2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่โดยการอ่านออกเสียง และบอกว่าดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพ 3. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 4. นักเรียนอาหารที่ดีต่อสุขภาพ (แนวคำตอบ My healthy food is salad. 5. นักเรียนฝึกสนทนากับครู | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>sweets, chicken, beans, rice, beef, cakes, vegetables salad, pizza, steak</p> <p>6. ระหว่างที่สอนครูถามนักเรียนว่าอาหารแต่ละอย่างที่น่าเสนอไป มีประโยชน์หรือไม่</p> <p>7. จากคำศัพท์ที่ครูได้นำเสนอไปให้นักเรียนแยกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ โดยใช้ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food</p> <p>8. หลังจากที่ทำใบงานแล้ว ครูถามนักเรียนว่า Which food is healthy? ครูแปลให้นักเรียนฟังว่า อาหารอะไรบ้างที่ดีต่อสุขภาพ</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยค ดังนี้ Rosie: Which food is healthy? Mike: I think fruits salad, is healthy.</p> <p>10. ครูเปลี่ยนให้นักเรียนแสดงเป็น Rosie ถามครูกลับ นักเรียน: Which food is healthy? ครู: I think milk and vegetables are healthy.</p> |  | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | |
|-----------------------|---|---------------|------------------------|---------------------|---|---|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | |
| | <p>11. จากคำตอบของครู ครูให้นักเรียนบอกว่า เป็นอาหารที่ดีต่อสุขภาพหรือไม่</p> <p>12. ครูถามนักเรียนไปเรื่อยๆ เพื่อฝึกการถาม-ตอบ และการออกเสียง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนออกแบบอาหารเช้าที่ดีต่อสุขภาพ โดยการวาดรูป ในใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Breakfast</p> <p>2. นำผลงานไปแสดงบนบอร์ด</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์อาหารต่างๆ ที่ได้เรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแยกอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="450 1219 972 1414"> <thead> <tr> <th>Healthy food</th> <th>Unhealthy food</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Healthy food | Unhealthy food | | | <p>1. นักเรียนออกแบบเมนูอาหารเช้าที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ</p> <p>2. นำผลงานไปแสดงที่บอร์ด</p> <p>1. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่ได้เรียน</p> <p>2. นักเรียนแยกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพ</p> | | | |
| Healthy food | Unhealthy food | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Healthy Food
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Breakfast

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) นักเรียนสามารถจำแนกอาหารที่ดีและไม่ดีต่อสุขภาพได้ 2) นักเรียนสามารถออกแบบอาหารเข้าที่ดีต่อสุขภาพได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Healthy and Unhealthy Food 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Breakfast | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | - ประเมินความตั้งใจในการเรียน - ประเมินความเรียบร้อยของใบงาน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย รวมถึงการคิดวิเคราะห์จำแนกอาหารว่าดีหรือไม่ดีต่อสุขภาพได้ (1.1, 2.1) | ประเมินการสนทนาและการการคิดวิเคราะห์จำแนกอาหาร | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy Food

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | | | | | | รวมคะแนน | คะแนนเฉลี่ย |
|--------|-----------|---|---|--|--|---|---|----------|-------------|
| | | มีวินัย | | ใฝ่เรียนรู้ | | มุ่งมั่น ในการทำงาน | | | |
| | | ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น | ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน | ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ | แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บัณฑิต วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ | ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน | ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|--|---|-----|
| | | ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.1 | ความสามารถ ในการคิด 2.1 | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอด ข้อมูลด้วยการพูด เพื่อให้ผู้อื่นรู้และ เข้าใจเกี่ยวกับ อาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย | รวมถึงการคิด วิเคราะห์จำแนก อาหารว่าดีหรือไม่ ดีต่อสุขภาพได้ | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Healthy Breakfast
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Sort out the words into correct category.

คำสั่ง: แยกอาหารเหล่านี้เป็น 2 กลุ่ม และเขียนชื่ออาหารลงในตาราง

broccoli
hamburger
apple
rice

strawberry
cakes
soft drink
banana

French fried
candy
fish

sweets
orange
milk

| Healthy food | Unhealthy food |
|--------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw your healthy breakfast and write about it.

คำสั่ง: วาดภาพอาหารเช้าที่เป็นอาหารสุขภาพและเขียนบรรยายว่านักเรียนรับประทานอะไรบ้างเป็นอาหารสุขภาพ



I have _____
for my healthy breakfast.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง My Healthy Breakfast
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Sort out the words into correct category.

คำสั่ง: แยกอาหารเหล่านี้เป็น 2 กลุ่ม และเขียนชื่ออาหารลงในตาราง

broccoli
hamburger
apple
rice

strawberry
cakes
soft drink
banana

French fried
candy
fish

sweets
orange
milk

| Healthy food | Unhealthy food |
|--------------|----------------|
| broccoli | French fried |
| strawberry | sweets |
| orange | hamburger |
| apple | cakes |
| fish | candy |
| milk | soft drink |
| banana | |

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง My Healthy Food
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Healthy Food
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw your healthy breakfast and write about it.

คำสั่ง: วาดภาพอาหารเช้าที่เป็นอาหารสุขภาพและเขียนบรรยายว่านักเรียนรับประทานอะไรบ้างเป็นอาหารสุขภาพ



I have rice, chicken, egg, vegetables and milk
for my healthy breakfast.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้การให้ข้อมูลเกี่ยวกับมื้ออาหารที่นักเรียนได้รับประทาน โดยใช้โครงสร้างในอดีตในการให้ข้อมูล ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน

breakfast, lunch, dinner, fruits, salad, noodles

3.2 คำศัพท์ใหม่

rice porridge, grilled pork with sticky rice, bread, rice with omelet, fried rice, soup

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อ
(Asking and giving information about the meal)

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What did you have for dinner?

B: I had/atefor dinner.

3.5 การออกเสียง

1. Word Stress

breakfast, dinner, salad, noodles, rice porridge, grilled pork with sticky rice, bread, rice with omelet, fried rice, soup

Sentence Stress A: What did you have for breakfast?

B: I had/atefor breakfast

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) นักเรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้

2) นักเรียนฟังและเติมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไป
ในแต่ละมื้อ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไปในแต่ละมื้อ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ นักเรียนเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1) นักเรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้ 2) นักเรียนฟังและเติมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูถามนักเรียนว่า What did you have for breakfast/lunch/dinner? ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร และสอนการ stress/pronunciation โดยนำเสนอรูปภาพ และคำศัพท์ ได้แก่ breakfast, lunch, dinner, fruits, salad, noodles, rice porridge, grilled pork with sticky rice, bread, rice with omelet, fried rice, soup, fish, chicken หลังจากนำเสนอคำศัพท์ไปแล้วครูนำเสนอตาราง 3 มื้อ ดังนี้ <table border="1" data-bbox="450 1134 972 1337"> <thead> <tr> <th>breakfast</th> <th>lunch</th> <th>dinner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | breakfast | lunch | dinner | | | | | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายคุณครู นักเรียนตอบอาหารที่ได้ทานไป เช่น I had rice. นักเรียนอ่านประโยคตามครู นักเรียนศึกษาใบความรู้ 7 เรื่อง The Meal | <p>- ppt เรื่อง What Did You Have for Dinner?</p> <p>- ใบความรู้ 7 เรื่อง The Meal</p> | <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice for Dinner</p> <p>- นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนไปถามเพื่อนๆ เกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไปเมื่อวานโดยใช้ใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have Yesterday?</p> | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |
| breakfast | lunch | dinner | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|------------------------|---------------------|---|---------------------|---------------------|-----------|-------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>5. ครูนำเสนอชื่ออาหารและมื้ออาหารโดยใช้ใบความรู้ 7 เรื่อง The Meal และให้นักเรียนลองคิดว่าอาหารอะไรเหมาะกับมื้อไหน Breakfast, Lunch หรือ Dinner (ไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด)</p> <p>6. ครูนำเสนออาหารที่ครูได้ทานไปแล้วเมื่อวานนำไปเติมลงในช่องแต่ละมื้อ ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>breakfast</th> <th>lunch</th> <th>dinner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>rice porridge, juice</td> <td>rice with omelet</td> <td>fried rice, soup</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. ครูถามนักเรียนว่า What did you have for breakfast/lunch/dinner? แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาเขียนอาหารที่ได้ทานไปในแต่ละมื้อลงตาราง</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>breakfast</th> <th>lunch</th> <th>dinner</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | breakfast | lunch | dinner | rice porridge, juice | rice with omelet | fried rice, soup | breakfast | lunch | dinner | | | | | | | | | | | | |
| breakfast | lunch | dinner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| rice porridge, juice | rice with omelet | fried rice, soup | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| breakfast | lunch | dinner | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. จากอาหารแต่มีอยู่ในตาราง ครูนำมาเขียนเป็นประโยค ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - I had rice porridge and juice for breakfast. - I had rice with omelet for lunch. - I had fried rice with soup for dinner. <p>2. ครูสอนคำศัพท์ที่เอามาขยายเสริมเพิ่มเติมได้ เช่น fried rice, fried chicken, fried fish, fried eggs, fried banana, ให้สังเกตการณ์ใช้คำว่า fried +... สิ่งที่เป็นของทอดหรือผัด หรือ grilled + ... สิ่งที่เป็นของปิ้งหรือย่าง</p> <p>3. ครูนำเสนอ มีอาหารของ Chomphu, Thomas และ Maria โดยใช้ใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice for Dinner แล้วครูให้นักเรียนฟังแล้วเติมคำศัพท์ลงในช่องว่าง ดังนี้</p> <p>Chomphu: Yesterday, I had 1) _____ with sticky rice for breakfast. I had 2) _____ with 3) _____</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>2. นักเรียนฟังและเติมชื่ออาหารแต่ละมือของ Chomphu, Thomas และ Maria ลงในตารางใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice for Dinner</p> <p>3. นักเรียนเรียนรู้ past simple tense</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>and sticky rice for lunch. And I had 4)_____ with soup for dinner. Thomas: Yesterday, I had 5)_____ with milk for breakfast. I had 6)_____ and soft drink for lunch. And I had rice, omelet, and 7)_____ for dinner. Maria: Yesterday, I had 8)_____ with juice for breakfast. I had sushi and 9)_____ for lunch. And I had spaghetti and 10) _____ for dinner.</p> <p>4. หลังจากที่นักเรียนได้อ่านและทำความเข้าใจ ข้อมูลแล้ว ครูให้นักเรียน ตรวจสอบคำตอบและ ทบทวนความเข้าใจโดยถามคำถาม เช่น What did Chomphu had for <u>breakfast</u>?</p> <p>5. ครูสรุปไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense ดังนี้ - ครูเขียน 1 ประโยค เช่น</p> | <p>4. นักเรียนตอบครูว่า เราจะใช้ past simple tense ในกรณีที่ เราจะบอกเหตุการณ์นั้นในอดีต</p> <p>5. นักเรียนยกตัวอย่างประโยค past simple tense เพิ่มเติม</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>I had noodle for dinner. ครูบอกว่าประโยคนี้คือ Past Simple Tense คือ ประโยคที่อยู่ในรูปอดีตไปแล้ว ครูวงคำว่า had แล้วถามนักเรียนว่า had ในที่นี้แปลว่าอะไร</p> <p>- ครูอธิบายว่า had เป็นคำกริยาช่องที่ 2 ของ have ที่แปลว่า มี แต่ในที่นี้ เราจะแปลว่ารับประทาน</p> <p>6. ครูถามนักเรียนว่าทำไมเราต้องใช้คำกริยาช่องที่ 2</p> <p>7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เพราะเรากำลังบอกถึงการรับประทานอาหารของเมื่อวานอยู่นั่นเอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนไปถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไปเมื่อวาน โดยใช้ใบงานเรื่อง What did you have for yesterday?</p> | <p>1. นักเรียนไปถามเพื่อน ๆ เกี่ยวกับอาหาร ที่ได้รับประทานไปเมื่อวาน โดยใช้ใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have Yesterday? โดยใช้ประโยค</p> <p>A: What did you have for breakfast/lunch/dinner?</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14104 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้รักเรียนสรุปคำศัพท์ ได้แก่ breakfast, lunch, dinner</p> <p>2. ครูสรุปไวยากรณ์ past simple tense ดังนี้ ครูยกตัวอย่างประโยค I had noodle for dinner. ครูบอกว่าประโยคนี้คือ Past Simple Tense คือ ประโยคที่อยู่ในรูปอดีตไปแล้ว คำกริยาในที่นี้คือคำว่า had ที่เป็นรูปอดีตของ have นั่นเอง ดังนั้น เราจะใช้ past simple tense ในกรณีที่เราจะบอกเหตุการณ์นั้นในอดีต</p> <p>3. ครูสรุปการถามตอบ ดังนี้ A: What did you have for breakfast/lunch/dinner? B: I had/atefor breakfast/lunch/dinner.</p> | <p>B: I had/atefor breakfast/lunch/dinner.</p> <p>1. นักเรียนช่วยกันสรุป past simple tense โดยยกตัวอย่างประโยคคนละ 1 ประโยค</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Did You Have for Dinner?
- 2) ใบความรู้ 7 เรื่อง The Meal
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice for Dinner
- 4) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have Yesterday?

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|---|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) <ol style="list-style-type: none"> 1) นักเรียนสามารถพูดและเขียนเกี่ยวกับการอาหารที่รับประทานไปแล้วในแต่ละมื้อได้ 2) นักเรียนฟังและเติมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่รับประทานในแต่ละมื้อได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice for Dinner 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have Yesterday? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความใฝ่เรียนรู้ - ประเมินมารยาทในการพูดสื่อสารจากการสนทนา | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไปในแต่ละมื้อ (1.1) | ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไปในแต่ละมื้อ | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Did You Have for Dinner?

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วนและออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียงและออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

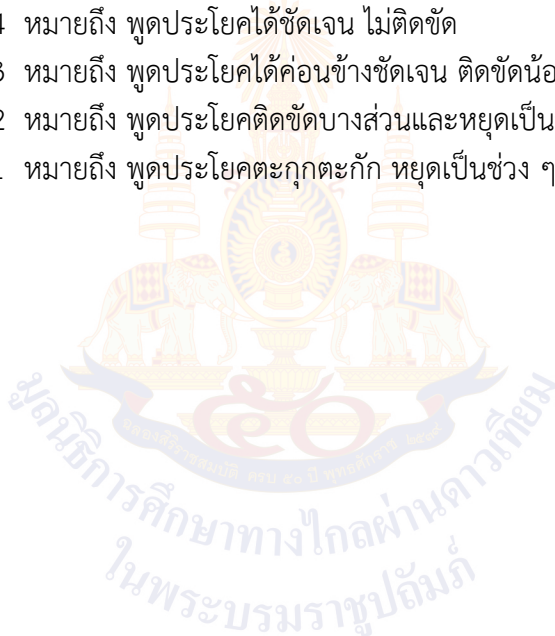
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|---|--|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่ได้รับประทานไปในแต่ละมื้อ | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง The Meal
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have for Dinner?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look and read.

คำสั่ง: ดูรูปภาพแล้วอ่านคำศัพท์



breakfast



lunch



dinner



fruits



salad



noodles



grilled pork



bread



rice



omelet



soup



milk

ใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice For Dinner

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have For Dinner?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and write the missing word.

คำสั่ง: ฟังและเติมคำที่ขาดหายไป

grilled pork Som-Tum fried rice bread fried chicken

pizza hamburger noodle salad



Chomphu

Yesterday, I had _____ with sticky rice for breakfast. I had _____ with _____ and sticky rice for lunch. And I had _____ with soup for dinner.



Thomas

Yesterday, I had _____ with milk for breakfast. I had _____ and soft drink for lunch. And I had rice, _____, omelet, and soup for dinner.



Maria

Yesterday, I had _____ with juice for breakfast. I had sushi and _____ for lunch. And I had spaghetti and _____ for dinner.

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have For Yesterday?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have For Dinner?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Ask 2 friends about what they ate yesterday.

2) Write their answers in the table.

คำสั่ง: 1) ถามเพื่อน 2 คน เกี่ยวกับอาหารที่รับประทานเมื่อวาน

2) เขียนคำตอบของเพื่อนในตาราง

Student 1: Name _____



What did you have yesterday? (What did you have for breakfast?)

| | |
|-----------|--|
| breakfast | |
| lunch | |
| dinner | |

Student 2: Name _____



What did you have yesterday?

| | |
|-----------|--|
| breakfast | |
| lunch | |
| dinner | |

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง I Had Fried Rice For Dinner
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have For Dinner?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and write the missing word.

คำสั่ง: ฟังและเติมคำที่ขาดหายไป

grilled pork Som-Tum fried rice bread fried chicken
 pizza hamburger noodle salad



Chomphu

Yesterday, I had **1) grilled pork** with sticky rice for breakfast. I had **2) Som-Tum** with **3) fried chicken** and sticky rice for lunch. And I had **4) fried rice** with soup for dinner.



Thomas

Yesterday, I had **5) bread** with milk for breakfast. I had **6) pizza** and soft drink for lunch. And I had rice, omelet, and **7) soup** for dinner.



Maria

Yesterday, I had **8) hamburger** with juice for breakfast. I had pizza and **9) noodle** for lunch. And I had **10) salad** for dinner.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Did You Have For Yesterday?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What Did You Have For Dinner?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Ask 2 friends about what they ate yesterday.

2) Write their answers in the table.

คำสั่ง: 1) ถามเพื่อน 2 คน เกี่ยวกับอาหารที่รับประทานเมื่อวาน

2) เขียนคำตอบของเพื่อนในตาราง

แนวคำตอบ

Student 1: Name Mike



What did you have yesterday? (What did you have for breakfast?)

| | |
|-----------|-------------------|
| breakfast | I had fried rice. |
| lunch | I had noodle. |
| dinner | I had salad. |

Student 2: Name Tom



What did you have yesterday?

| | |
|-----------|-------------------|
| breakfast | I had fried rice. |
| lunch | I had noodle. |
| dinner | I had salad. |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความ สั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารเป็นหัวข้อทางโภชนาการและวัฒนธรรมที่น่าสนใจ การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและการอธิบายเกี่ยวกับอาหาร เช่น การบอกจำนวนหรือปริมาณของอาหารที่ต้องการซื้อหรือรับประทานจะทำให้ นักเรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | candy, bread, rice, milk, tea, water, jam, orange juice, chocolate, coffee, sugar |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | a bag of candy, a loaf of bread, a cup of tea, a bottle of orange juice, a box of cereal, a carton of milk, a jar of jam, a glass of water, a piece of cake, a bar of chocolate, a cup of coffee |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การบอกจำนวนหรือปริมาณอาหาร (Identifying amount of food) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | A: May I help you? B: I would like to have A: O.K. A minute, please. |
| 3.5 การออกเสียง | Word Stress candy, water, orange juice, chocolate, coffee, sugar |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถแยกอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการบอกจำนวนหรือปริมาณอาหาร และสามารถคิดแยกแยะอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping! หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการบอกจำนวนหรือปริมาณอาหารและสามารถคิดแยกแยะอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถแยกอาหารที่เป็นค่านามนับได้และนับไม่ได้</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องอาหารที่เรียนมาแล้ว ได้แก่ candy, bread, rice, milk, tea, water, jam, orange juice, chocolate, coffee ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ น้ำ แล้วถามนักเรียนว่า น้ำที่นักเรียนเห็นสามารถนับได้หรือไม่ ครูบอกนักเรียนว่า น้ำไม่สามารถนับได้ แต่เราสามารถนับน้ำได้ ก็ต่อเมื่อมีภาชนะมาบรรจุน้ำที่อยู่ในแก้ว เราสามารถนับได้ โดยเราจะพูดว่า น้ำ 1 แก้ว ครูยกตัวอย่าง ข้าวสวย แล้วถามนักเรียนว่า ข้าวสวยเราสามารถนับได้หรือไม่ ครูบอกนักเรียนว่า ข้าวสวยเราสามารถนับได้ แต่จะต้องมีภาชนะมาใส่จึงจะนับได้ ในที่นี้ข้าวสวยอยู่ในจาน เราสามารถพูดได้ว่า ข้าวสวย 1 จาน | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนทบทวนคำศัพท์ นักเรียนตอบคำถามครูว่า น้ำ เป็นสิ่งที่นับไม่ได้ | <ul style="list-style-type: none"> - ppt เรื่อง Let's Go - ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Countable and Uncountable Noun | <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns - ใบงานที่ 13 เรื่อง At The Market | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | |
|--|---|----------------|------------------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูถามนักเรียนว่า คำนาม (Noun) คืออะไร ครูอธิบายว่า คำนาม คือ คำที่ใช้เรียกแทน คน สัตว์ สิ่งของ <p>Common Noun คือ นามทั่วไป เป็นคำนามที่ใช้เรียก คน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>ครูบอกเพิ่มเติมว่า ในวันนี้คำนามที่เราจะมาเรียน คือ คำนามที่เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำนามมีทั้งคำนามนับได้ เรียกว่า Countable noun และคำนามนับไม่ได้ เรียกว่า Uncountable noun</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามนับได้และนับไม่ได้ โดยครูให้นักเรียนออกมาเขียนลงในตารางดังนี้ <table border="1" data-bbox="443 1233 958 1449"> <thead> <tr> <th>Countable noun</th> <th>Uncountable noun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> | Countable noun | Uncountable noun | - | - | - | - | - | - | - | - | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนบอกความหมายคำว่าคำนาม (แนวคำตอบ คำนาม คือ คน สัตว์ สิ่งของ) นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำนาม ให้นักเรียนยกตัวอย่างคำนามนับได้และนับไม่ได้โดยออกมาเขียนลงในตาราง นักเรียนช่วยกันเฉลยคำนามนับได้และนับไม่ได้ นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns | | | |
| Countable noun | Uncountable noun | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | |
| - | - | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|----------------|------------------------|---------------------|---|---------|---------|----------|-------|-------------|--------|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>4. ครูยกตัวอย่างเพิ่ม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Countable noun</th> <th>Uncountable noun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- a cat</td> <td>- milk</td> </tr> <tr> <td>- a pan</td> <td>- water</td> </tr> <tr> <td>- a bird</td> <td>- tea</td> </tr> <tr> <td>- an orange</td> <td>- rice</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. ครูสรุปเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Countable noun และ Uncountable noun ดังนี้</p> <p>- Countable noun คือ คำนามที่สามารถแยกจำนวนนับได้ว่ามีกี่ชิ้น กี่อัน หรือ กี่ตัว เช่น a cat แมวหนึ่งตัว a tree ต้นไม้หนึ่งต้น</p> <p>- Uncountable noun คือ คำนามที่ไม่สามารถแยกจำนวนนับได้ ส่วนใหญ่จะเป็นของเหลว หรือคำนามที่เป็นเม็ดละเอียด เช่น นม ทราาย เป็นต้น</p> <p>ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าทั้งนี้ เราสามารถนับคำนามที่นับไม่ได้ด้วยการทำให้เป็นรูปแบบดังต่อไปนี้</p> | Countable noun | Uncountable noun | - a cat | - milk | - a pan | - water | - a bird | - tea | - an orange | - rice | | | | |
| Countable noun | Uncountable noun | | | | | | | | | | | | | | |
| - a cat | - milk | | | | | | | | | | | | | | |
| - a pan | - water | | | | | | | | | | | | | | |
| - a bird | - tea | | | | | | | | | | | | | | |
| - an orange | - rice | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>1) นับตามลักษณะของภาชนะที่บรรจุ เช่น tea น้ำชา นับไม่ได้ เราสามารถเติม a cup of ..tea.. ที่แปลว่า น้ำชาหนึ่งถ้วย water น้ำ นับไม่ได้ เราสามารถเติม a glass of water แปลว่า น้ำหนึ่งแก้ว</p> <p>2) นับตามลักษณะของสิ่งของที่เป็นก้อน และเป็นแถว เช่น bread ขนมปัง เราสามารถเติม a loaf of...bread... แปลว่าขนมปังหนึ่งแถว</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูสอนอ่านบทสนทนาในตอนที่ 1 ของใบงานที่ 13 เรื่อง At the Market</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (Role play) โดยให้นักเรียนแสดงเป็นคนขายของและคนซื้อ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนแต่งบทสนทนาตามตัวอย่างในใบงานที่ 13 เรื่อง At the Market</p> | <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาโดยใช้ใบงานที่ 13 เรื่อง At the Market</p> <p>2. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ (Role play)</p> <p>3. นักเรียนแต่งบทสนทนาเอง</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | |
|-----------------------|---|----------------|------------------------|---------------------|---|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูสรุปเรื่องคำนาม โดยเน้น Countable noun และ Uncountable noun พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่าง ลงในตารางบนกระดาน</p> <table border="1" data-bbox="443 699 958 890"> <thead> <tr> <th>Countable noun</th> <th>Uncountable noun</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการนับหรือบอกจำนวนของคำนามนับไม่ได้ ดังนี้ นับตามลักษณะของภาชนะที่บรรจุ เช่น tea น้ำชา นับไม่ได้ เราสามารถเติม a cup of ..tea.. ที่แปลว่า น้ำชาหนึ่งถ้วย water น้ำ นับไม่ได้ เราสามารถเติม a glass of water แปลว่า น้ำหนึ่งแก้ว นับตามลักษณะของสิ่งของที่เป็นก้อน และเป็นแถว เช่น bread ขนมปัง เราสามารถเติม a loaf of...bread... แปลว่าขนมปังหนึ่งแถว</p> <p>3. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจสำหรับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้</p> | Countable noun | Uncountable noun | | | <p>1. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่ได้เรียนไป</p> <p>2. นักเรียนสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับ Countable noun และ Uncountable noun ลงในตาราง และสรุปวิธีการบอกจำนวนของคำนามนับไม่ได้</p> | | | |
| Countable noun | Uncountable noun | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go Shopping
- 2) ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Countable and Uncountable Noun
- 3) ใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns
- 4) ใบงานที่ 13 เรื่อง At The Market

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถแยกอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง At The Market | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินความใฝ่เรียนรู้ - ประเมินมารยาทในการพูดสื่อสารจากการสนทนา | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการบอกจำนวนหรือปริมาณอาหารและสามารถคิดแยกแยะอาหารที่เป็นคำนามนับได้และนับไม่ได้ (1.1, 2.1) | ประเมินจากสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดข้อมูล ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Let's Go Shopping!

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

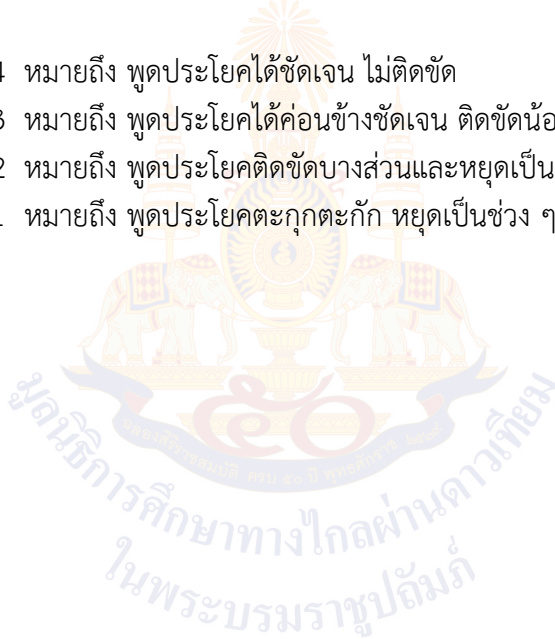
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 8 เรื่อง Countable and Uncountable Noun
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Noun (คำนาม)

Noun (คำนาม) คือ คำที่เราใช้เรียกชื่อคน สัตว์ สิ่งของ และสถานที่

คำนามทั่วไปยังแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ **Countable noun** (คำนามนับได้) และ **Uncountable noun** (คำนามนับไม่ได้)

1. Countable noun (คำนามนับได้) คือ คำนามที่สามารถแยกจำนวนนับได้ว่ามีกี่ชิ้น กี่อัน หรือกี่ตัว เช่น a cat (แมวหนึ่งตัว), a book (หนังสือหนึ่งเล่ม), a car (รถหนึ่งคัน) เป็นต้น นอกจากนี้ คำนามนับได้ ยังแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ **Singular noun** (คำนามเอกพจน์) และ **Plural noun** (คำนามพหูพจน์)

a. Singular noun คือ คำนามรูปเอกพจน์ มีเพียงคนเดียว สิ่งเดียว ตัวเดียว โดยจะมี คำนำหน้านามเป็น a หรือ an เช่น a tree (ต้นไม้หนึ่งต้น), an apple (แอปเปิลหนึ่งผล) เป็นต้น

b. Plural noun คือ คำนามรูปพหูพจน์ ที่มีจำนวนมากกว่าหนึ่งขึ้นไป เช่น three bears (หมีสามตัว), two bags (กระเป๋าสองใบ), six trees (ต้นไม้หกต้น) เป็นต้น

2. Uncountable noun (คำนามนับไม่ได้) คือ คำนามที่ไม่สามารถแยกจำนวนนับได้ว่ามีกี่ชิ้น กี่อัน หรือกี่ตัว และจะไม่ใช้ a และ an ประกอบคำนำหน้านาม ส่วนมากจะเป็นชื่อของอาหาร ของเหลว ของที่เป็นเม็ดละเอียด เช่น water (น้ำ), milk (นม), sand (ทราย), เป็นต้น อย่างไรก็ตามเราสามารถนับคำนามประเภทนี้ได้ด้วยการทำให้เป็นรูปแบบดังนี้

a. นับตามลักษณะของภาชนะที่บรรจุ เช่น a cup of tea (ชาหนึ่งถ้วย), a cup of coffee (กาแฟหนึ่งถ้วย), a bottle of water (น้ำหนึ่งขวด) เป็นต้น

b. นับตามลักษณะสิ่งที่เป็นก้อน เป็นม้วน และเป็นแถว เช่น a bar chocolate (ช็อกโกแลตหนึ่งแท่ง) a loaf of bread (ขนมปังหนึ่งแถว) เป็นต้น

c. นับตามปริมาณที่ได้จากการชั่ง การตวง และการวัด เช่น a kilo of meat (เนื้อหนึ่งกิโลกรัม), เป็นต้น

ใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Choose the right word for each blank.

คำสั่ง: เลือกคำที่ถูกต้องสำหรับแต่ละข้อ

candy

pizza

bread

jam

cake

sugar

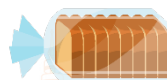
coffee

water

milk

chocolate

1. a loaf of _____



2. a cup of _____



3. a bar of _____



4. a spoon of _____



5. a piece of _____



6. a bottle of _____



7. a jar of _____



8. a piece of _____



9. a carton of _____



10. a bag of _____



ใบงานที่ 13 เรื่อง At The Market
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1. Instructions: Read the conversation.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: อ่านบทสนทนา

Seller: How can I help you?

Nanny: I want to buy a jar of jam and a loaf of bread.

Seller: Here you are.

Nanny: Thank you.

Seller: Hello, how can I help you?

James: I'm buying a piece of cake, a bag of candy and a bar of chocolate.

Seller: Here you are.

James: Thanks.

Part 2. Instructions: Choose three things you want to buy and make a conversation.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เลือกอาหาร 3 อย่าง ที่นักเรียนต้องการซื้อและแต่งบทสนทนา

ตามสถานการณ์ในตัวอย่าง

| | |
|---|---|
|  | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
|---|---|

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Nouns

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Choose the right word for each blank.

คำสั่ง: เลือกคำที่ถูกต้องสำหรับแต่ละข้อ

candy

pizza

bread

jam

cake

sugar

coffee

water

milk

chocolate

1. a loaf of bread



2. a cup of coffee



3. a bar of chocolate



4. a spoon of sugar



5. a piece of pizza



6. a bottle of water



7. a jar of jam



8. a piece of cake



9. a carton of milk



10. a bag of candy



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง At The Market
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Let's Go Shopping!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1. Instructions: Read the conversation.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: อ่านบทสนทนา

Seller: How can I help you?

Nanny: I want to buy a jar of jam and a loaf of bread.

Seller: Here you are.

Nanny: Thank you.

Seller: Hello, how can I help you?

James: I'm buying a piece of cake, a bag of candy and a bar of chocolate.

Seller: Here you are.

James: Thanks.

Part 2. Instructions: Choose three things you want to buy and make a conversation.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เลือกอาหาร 3 อย่าง ที่นักเรียนต้องการซื้อและแต่งบทสนทนาตามสถานการณ์ในตัวอย่าง



Seller: How can I help you?

Miya: I want to buy a loaf of bread, a jar of jam and a carton of milk.

**แนวคำตอบ นักเรียนสามารถตอบได้หลากหลายตามภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วัฒนธรรมการรับประทานอาหารมีความหลากหลายและแตกต่าง ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ วัฒนธรรมการรับประทานอาหาร สิ่งที่ปรากฏอยู่ในเมนู อาหารชนิดต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน chicken, mushroom, vegetable, shrimp, fresh fruit, sandwiches, ham, tuna, egg, beef, onion, pizza, pork, pineapple, orange juice, apple juice

3.2 คำศัพท์ใหม่ menu, starters, soup, main dish, burger, mineral water, soft drinks, dessert, garlic bread, chicken salad, vegetarian pizza, vanilla, pancake, lemon tea

3.3 หน้าที่ทางภาษา การสั่งอาหารในร้านอาหาร
(Ordering food at a restaurant)

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What would you like to have?
 B: I'd like to have
 A: Would you like anything to drink?
 B: Yes, I'd like to have
 A: Would you like to have some dessert?
 B: Of course, I'd like to have....
 Can I have the bill, please?
 A: Here you are.
 B: Thank you.

3.5 การออกเสียง

A: What would you like to have?
 B: I'd like to have
 A: Would you like anything to drink?
 B: Yes, I'd like to have
 A: Would you like to have some dessert?
 B: Of course, I'd like to have....
 Can I the bill, please?
 A: Here you are.
 B: Thank you.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเมนูอาหารได้
- 2) เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ฟังและเติมบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การสั่งอาหารในร้านอาหารได้
- 2) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้ และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเมนูอาหารได้</p> <p>2) เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) ฟังและเติมบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การสั่งอาหารในร้านอาหารได้</p> <p>2) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนรับประทานอาหารนอกบ้านหรือไม่</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนการรับประทานอาหารนอกบ้านภาษาอังกฤษเราจะใช้คำว่า eating out</p> <p>4. ครูถามนักเรียนว่า Do you like eating out? 5. ครูถามต่อว่า What restaurant do you like to eat?</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอ menu ในใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Menu โดยอธิบายส่วนประกอบต่าง ๆ ในเมนู และรายการอาหาร ครูเสนอคำศัพท์</p> <p>2. ครูอธิบายคำว่า waiter และ waitress เพิ่มเติม ดังนี้ waiter คือ บริกรชาย ส่วน waitress คือ บริกรหญิง</p> | <p>1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>3. นักเรียนอาจตอบว่า Yes/No</p> <p>4. นักเรียนอาจตอบว่า Thai restaurant, MK restaurant หรืออื่น ๆ ในท้องถิ่น</p> | <p>- ppt เรื่อง At the restaurant</p> <p>- ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Menu</p> <p>- ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Eating out</p> | <p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>3. ครูอธิบายการรับประทานอาหารแบบชาวตะวันตกว่าเมื่อเข้าร้านอาหารลำดับการสั่งอาหารหรือการรับประทานอาหารแต่ละชนิดจะเริ่มจาก starter (อาหารเรียก น้ำย่อย), main dish (อาหารจานหลัก), drinks (เครื่องดื่ม), dessert (ของหวาน)</p> <p>4. ครูนำเสนอบทสนทนาที่ร้านอาหารโดยใช้ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Eating out และสอนอ่านออกเสียง ดังนี้</p> <p>Waiter: What would you like to have?</p> <p>Mark: I'd like to have <u>pizza and spaghetti</u>.</p> <p>Waiter: Would you like anything to drink?</p> <p>Mark: Yes, I'd like to have <u>a glass of orange juice</u>.</p> <p>Waiter: Would you like to have some dessert?</p> <p>Mark: Of course, I'd like to have <u>chocolate ice-cream</u>.</p> | <p>3. นักเรียนศึกษารายการอาหารในเมนูจากใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Menu</p> <p>4. นักเรียนฝึกบทสนทนาในใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Eating out</p> | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | | | | | |
|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>Mark: Can I have the bill, please?</p> <p>Waiter: Here you are.</p> <p>Mark: Thank you.</p> <p>5. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาในใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเองก่อนแล้วคาดเดาคำตอบแล้วจึงฟังบทสนทนา เพื่อตรวจสอบคำตอบ โดยฟังทีละ 1 เรื่อง ดังนี้</p> <p>Waiter: What would you like to have?</p> <p>Mali: I'd like to have <u>Som Tam and grilled chicken.</u></p> <p>Waiter: Would you like anything to drink?</p> <p>Mali: Yes, I'd like to have <u>a bottle of water.</u></p> <p>Waiter: Would you like to have some dessert?</p> <p>Mali: Of course, I'd like to have <u>sticky rice with mango.</u></p> <p>Mali: Can I have the bill, please?</p> | <p>5. นักเรียนฟังและเติมบทสนทนาในใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant</p> | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | | | | | |
|---|---|---------------|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>Waiter: Here you are.</p> <p>Mali: Thank you.</p> <p>6. ครูเฉลยคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาส่วนที่ 2 ดังนี้</p> <p>Waiter: What would you like to have?</p> <p>Billy: I'd like to have <u>Hawaiian pizza and French fried.</u></p> <p>Waiter: Would you like anything to drink?</p> <p>Billy: Yes, I'd like to have <u>a bottle of coke.</u></p> <p>Waiter: Would you like to have some dessert?</p> <p>Billy: Of course, I'd like to have <u>chocolate ice-cream.</u></p> <p>Billy: Can I have the bill, please?</p> <p>Waiter: Here you are.</p> <p>Billy: Thank you.</p> <p>7. ครูเฉลยคำตอบและตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน</p> | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At the Restaurant | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ | | | | | |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนฝึกการสนทนา ตามใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant โดยนักเรียนสามารถใช้ชื่ออาหารตามที่ได้ฟังจากใบงานหรือเลือกสั่งอาหารตามความสนใจโดยเลือกอาหารจากใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Menu ได้ ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ณ ร้านอาหาร <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียน ครูทบทวนประโยคที่ใช้พูดในร้านอาหาร ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาและฝึกแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่กำหนดให้ โดยนักเรียนหนึ่งคนเป็นพนักงานเสิร์ฟ และนักเรียนอีกคนเป็นแขกที่มารับประทานอาหาร ในใบความรู้ที่ 14 เรื่อง At the Restaurant (1) และ (2) หรือเปลี่ยนชื่ออาหารได้ตามใจชอบ นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนไป นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้สนทนาในร้านอาหาร นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง At the restaurant
- 2) ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Menu
- 3) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Eating out
- 4) ใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant (1) และ (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--------------------------------------|--|
| ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเมนูอาหารได้ 2) เข้าใจบทสนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหาร | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ฟังและเติมบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์การสั่งอาหารในร้านอาหารได้ 2) แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหารได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | ใบงานที่ 14 เรื่อง At the Restaurant | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | - ประเมินความใฝ่เรียนรู้ - ประเมินมารยาทในการพูดสื่อสารจากการสนทนา | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|------------------|--|
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาดำยทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร (1.1) | ประเมินจากการพูดสนทนา | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง At the Restaurant

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

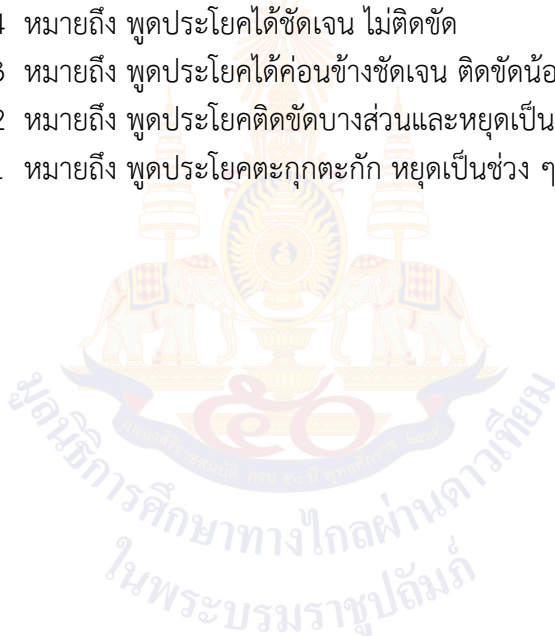
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม คะแนน |
|--------|--------------|--|--|--------------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และ เข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 9 เรื่อง Menu

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At The Restaurant

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look and read. Observe the list of food in each section.

คำสั่ง: ศึกษาเมนูอาหารนี้ สังเกตรายการอาหารในแต่ละส่วนของเมนู

Starters



| | |
|----------------|--------|
| Chicken Soup | THB 60 |
| Mushroom Soup | THB 60 |
| Vegetable Soup | THB 50 |
| Garlic Bread | THB 35 |
| Fruit Salad | THB 80 |
| Chicken Salad | THB 70 |



Dessert

| | |
|-----------------------------|--------|
| Vanilla/Chocolate Ice Cream | THB 80 |
| Banana Pancake | THB 50 |
| Sticky rice with mango | THB 50 |

Main Course

| | |
|-------------------------------|---------|
| Ham & Cheese Sandwiches | THB 75 |
| Tuna & Egg Salad Sandwiches | THB 95 |
| Beef, Mushroom & Onion Pizza | THB 120 |
| Chicken & Pork Pizza | THB 100 |
| Vegetarian Pizza | THB 100 |
| Ham, Cheese & Pineapple Pizza | THB 100 |
| Som Tam | THB 50 |
| Grilled chicken | THB 40 |



Burger

| | |
|---------------|---------|
| Cheese Burger | THB 100 |
| Beef Burger | THB 150 |



Drinks

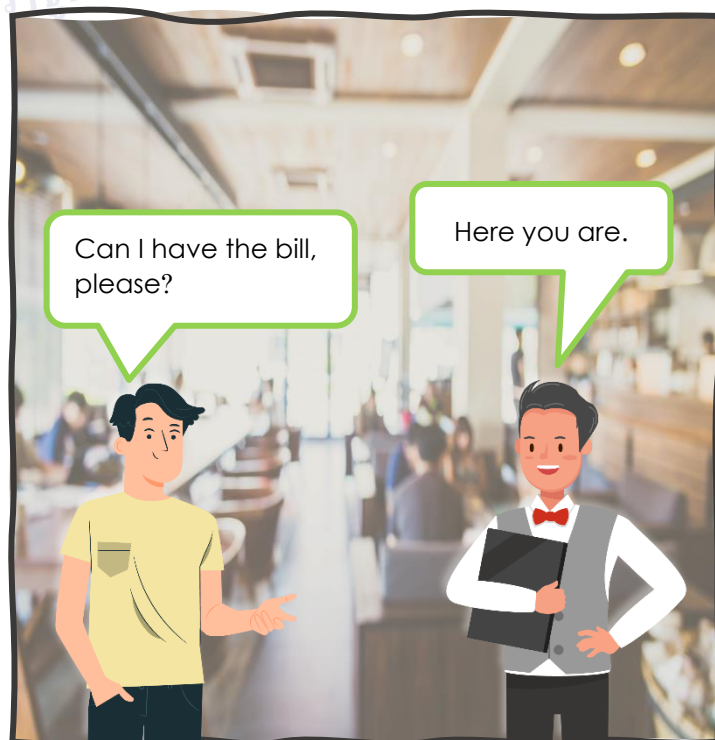
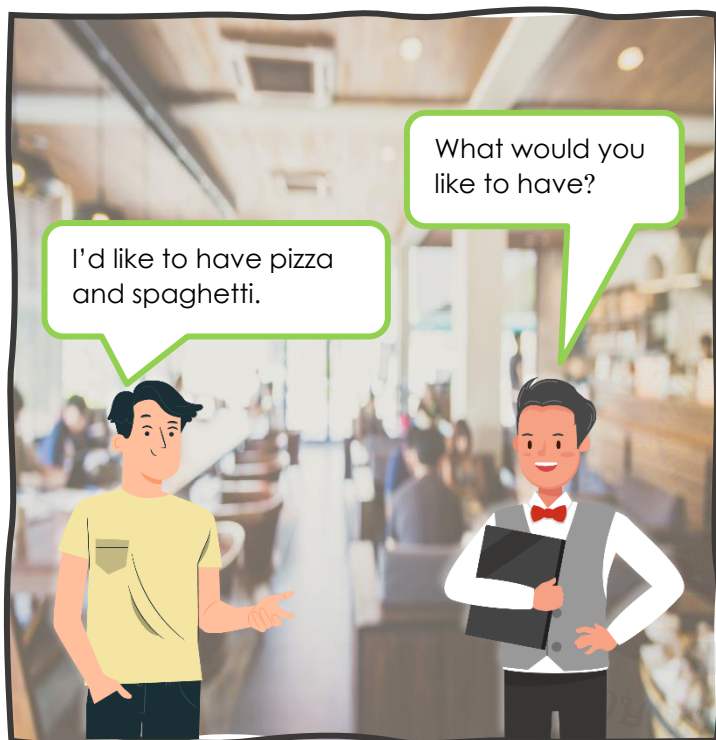
| | |
|-------------------|--------|
| Orange Juice | THB 35 |
| Apple Juice | THB 35 |
| Lemon Tea | THB 40 |
| Mineral Water | THB 30 |
| Coke, 7-up, Fanta | THB 30 |



ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Eating Out
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At The Restaurant
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and practise.

คำสั่ง: อ่านและฝึกบทสนทนา



ใบงานที่ 14 เรื่อง At The Restaurant
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At The Restaurant
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

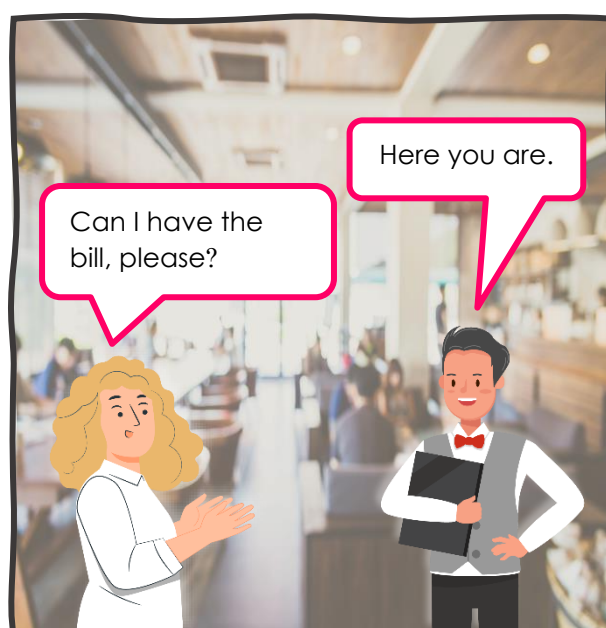
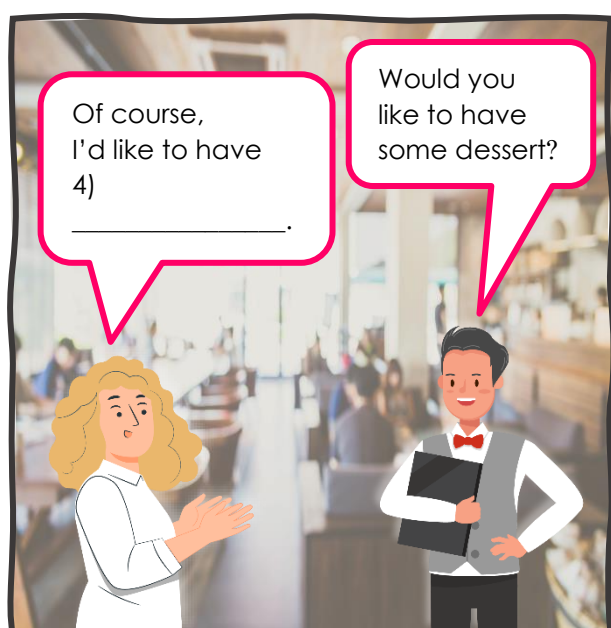
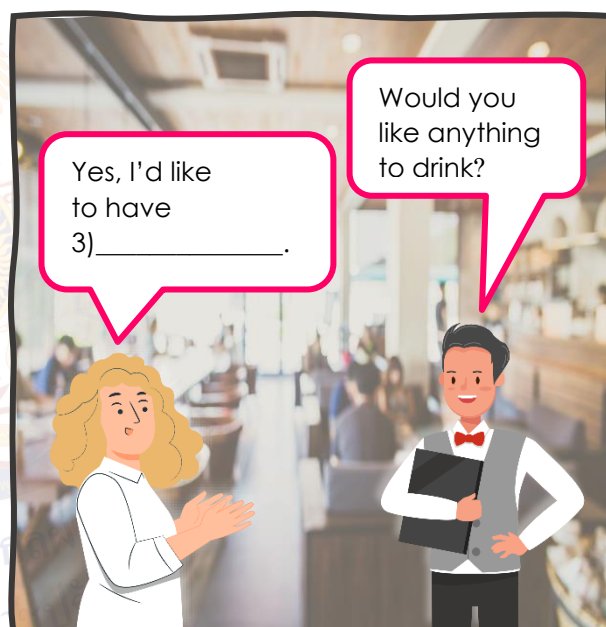
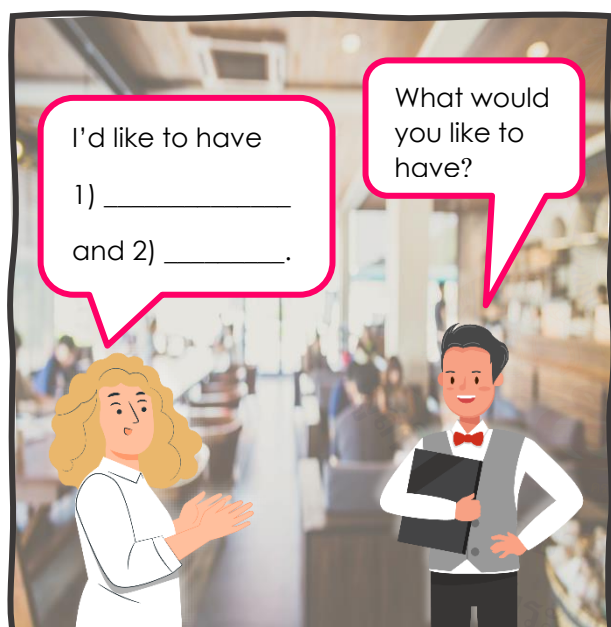
Instructions: Listen carefully and fill in the blanks.

คำสั่ง: ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง

Som Tam a bottle of water

grilled chicken

sticky rice with mango



ใบงานที่ 14 เรื่อง At The Restaurant (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At The Restaurant
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen carefully and fill in the blanks.

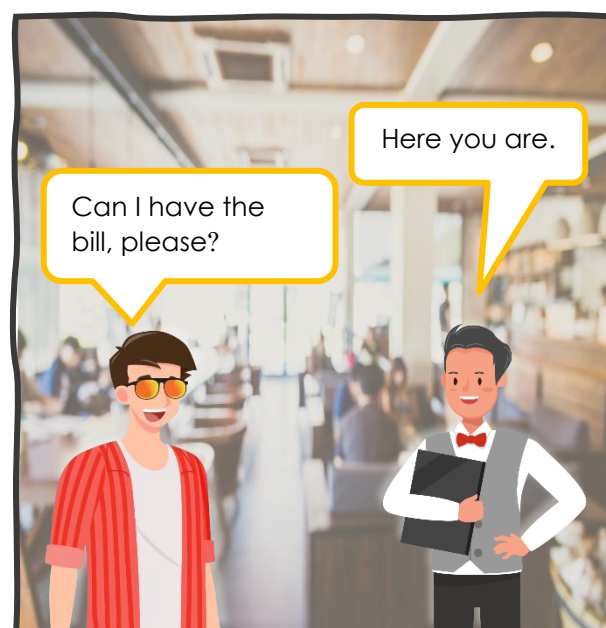
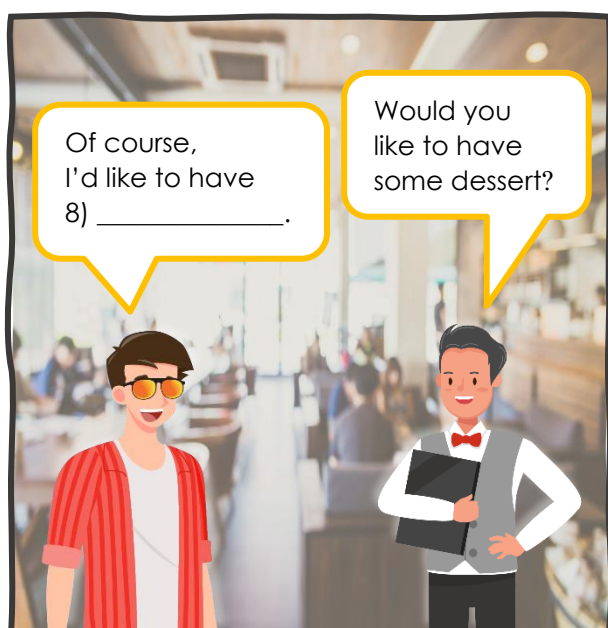
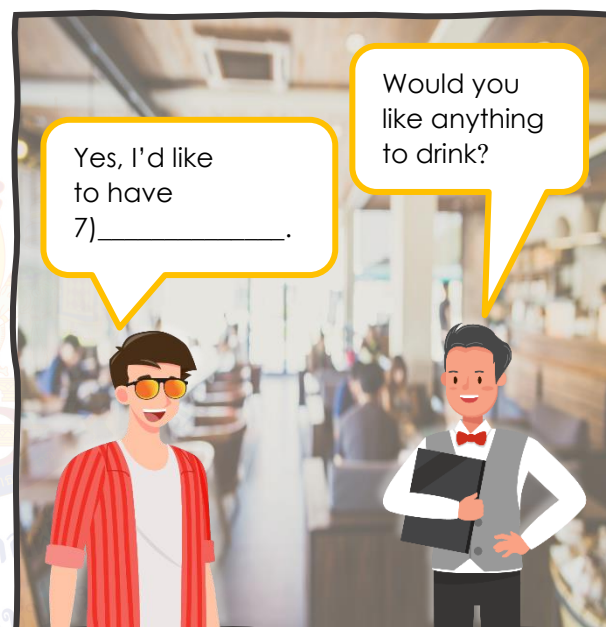
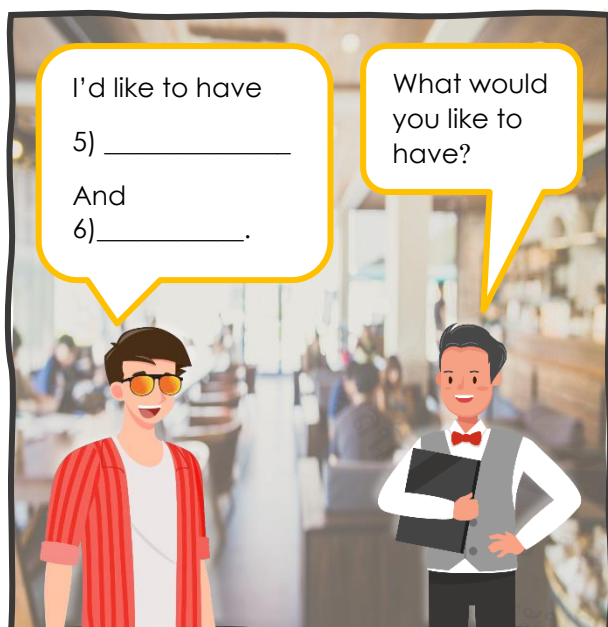
คำสั่ง: ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง

French fried

chocolate ice-cream

Hawaiian pizza

a bottle of coke



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง At The Restaurant
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At The Restaurant
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

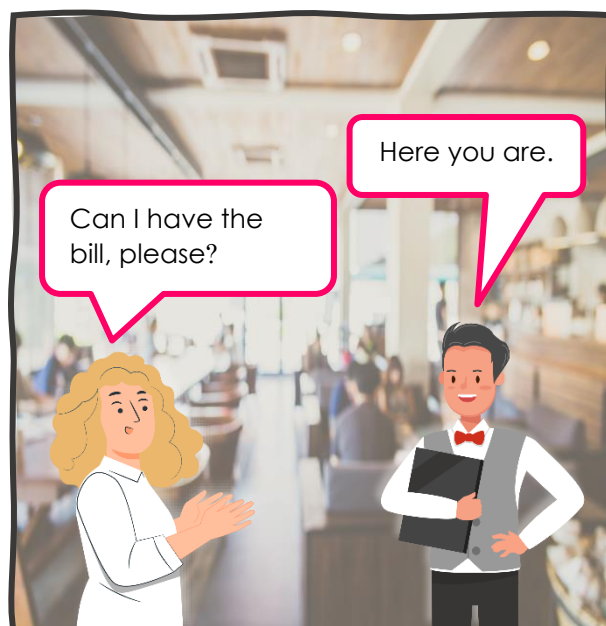
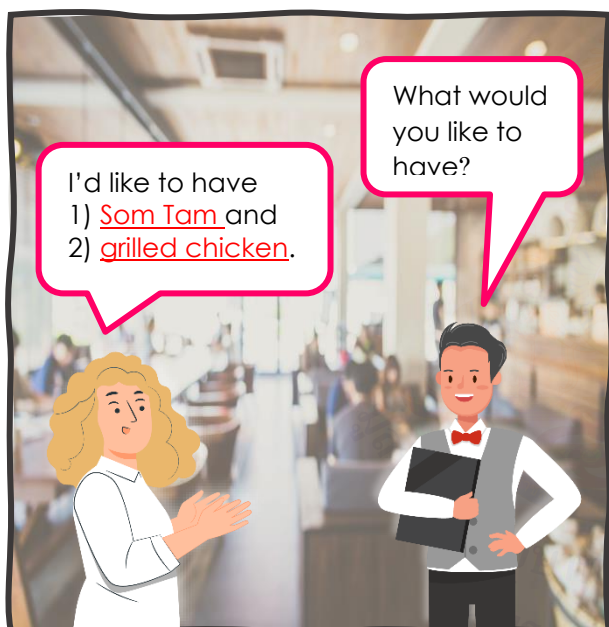
Instructions: Listen carefully and fill in the blanks.

คำสั่ง: ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง

Som Tam a bottle of water

grilled chicken

sticky rice with mango



เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง At The Restaurant (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง At The Restaurant
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen carefully and fill in the blanks.

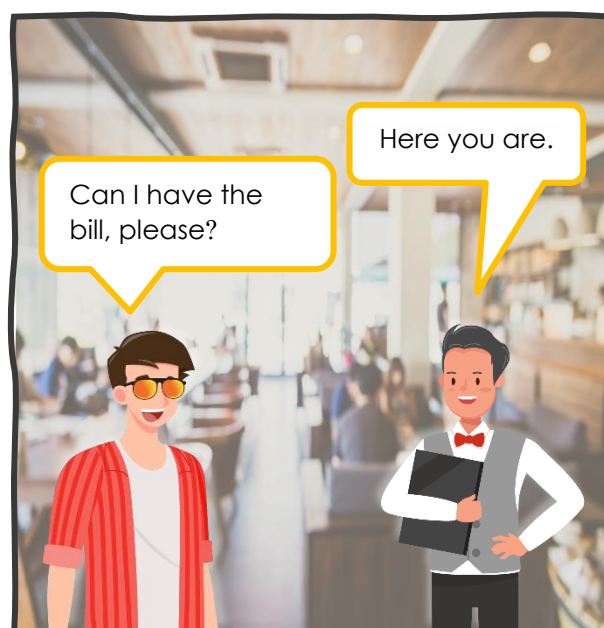
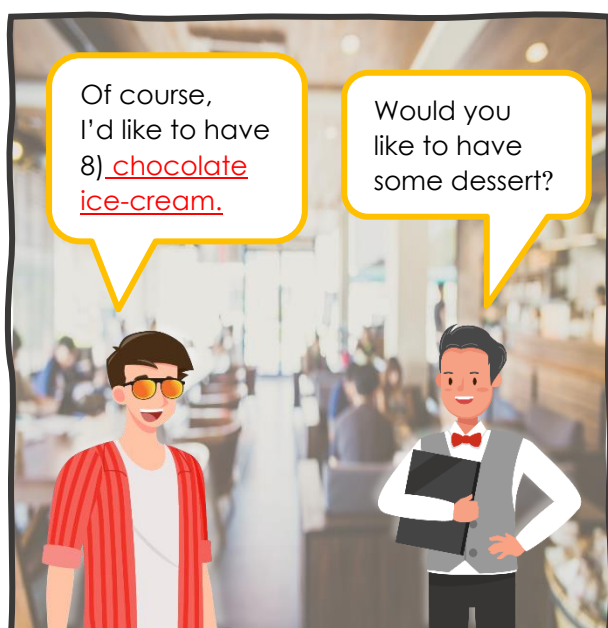
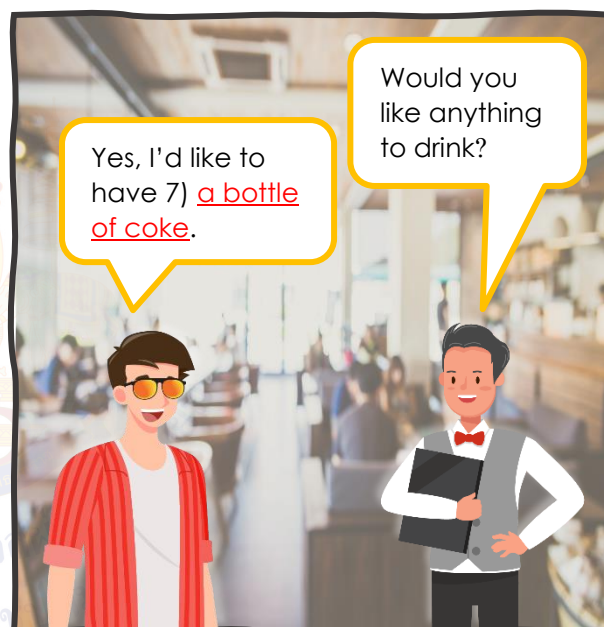
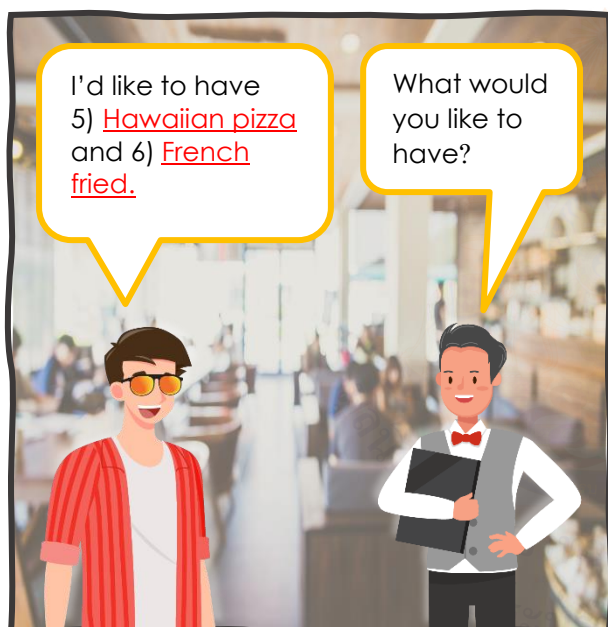
คำสั่ง: ฟังบทสนทนาและเติมคำในช่องว่าง

French fried

chocolate ice-cream

Hawaiian pizza

a bottle of coke





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเมนูอาหารได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. สนทนาเกี่ยวกับการสั่งอาหารในร้านอาหารได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการสั่งอาหาร | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | wash your hands, wash your clothes, wash your hair, brush your teeth, take a shower/bath, trim your nails |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | every time, every day, three times a day, once a week, twice a week, three times a week |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การถามและบอกวิธีการดูแลสุขภาพสะอาดร่างกาย (Asking and talking about cleaning yourself) |

- 3.4 โครงสร้างทบทวน Present simple
Subjects + Verb (s, es) + Object
Example: I brush my teeth every day.
- 3.5 การออกเสียง wash your hands, wash your clothes, brush your teeth,
take a shower/bath, trim your nails

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลการดูแลสุขภาพได้
2. นักเรียนสามารถออกแบบโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

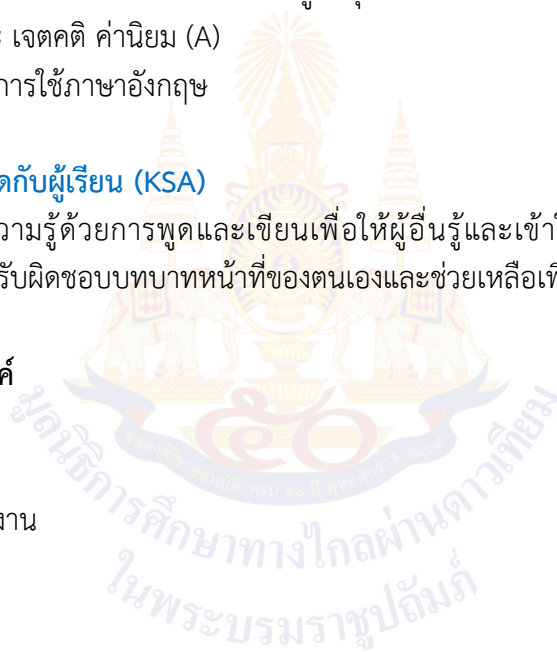
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความสะอาดของตนเอง และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มได้ (1.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน


7. กิจกรรมการเรียนรู้



| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการการดูแลรักษาความสะอาดของตนเองและรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มได้ (1.1, 4.2)</p> <p>ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลการดูแลสุขภาพได้</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูถามนักเรียนว่า How do you keep yourself clean? ครูถามเป็นภาษาไทยว่า นักเรียนมีวิธีการดูแลความสะอาดร่างกายตนเองอย่างไรบ้าง ครูถามนักเรียนต่อว่า แล้วนักเรียนสระผมแปรงฟัน หรืออาบน้ำบ่อยแค่ไหน ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าวันนี้เราจะมาเรียนวิธีการดูแลความสะอาดร่างกายตนเองเป็นภาษาอังกฤษ และจะบอกความถี่ที่เราได้ทำ <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอรูปภาพการดูแลการทำความสะอาดร่างกายตนเอง ตามใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean โดยให้นักเรียนลองจับคู่ประโยคและรูปภาพจากใบงานด้วยตนเองก่อนแล้วครูค่อยๆ นำเสนอทีละรูป เช่น รูปล้างมือ แล้วถามนักเรียนว่า รูปที่ | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครูเป็นภาษาอังกฤษ นักเรียนนักเรียนบอกวิธีการดูแลความสะอาดตนร่างกายตนเอง เช่น ล้างมือ สระผม แปรงฟัน เป็นต้น นักเรียนอาจจะตอบครูว่า แปรงวัน 3 ครั้ง ต่อวัน อาบน้ำ 2 ครั้งต่อวัน เป็นต้น <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและความถี่ในการรักษาความสะอาดร่างกายตามใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean | <p>- ppt เรื่อง keeping yourself clean</p> | <p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean</p> <p>- ใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies</p> <p>- ใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day</p> | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>2. นักเรียนสามารถ ออกแบบโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>เห็นคือรูปอะไร แล้วครูค่อยนำเสนอประโยคภาษาอังกฤษว่า</p> <p>I wash my hands every time.</p> <p>พร้อมสอนการอ่านออกเสียง</p> <p>2. ครูนำเสนอรูปภาพพร้อมประโยคภาษาอังกฤษ อันได้แก่ I wash my clothes twice a week. I wash my hair every day. I brush my teeth three times a day. I take a shower/bath twice a day. I trim my nails once a week.</p> <p>3. ครูอธิบายเพิ่มเติมการใช้คำกริยาวิเศษณ์ บอกความถี่ ในการบอกความถี่ในการทำ ความสะอาดร่างกายว่าเราได้ทำบ่อยแค่ไหน โดยใช้ ใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies ดังนี้</p> <p>every time every day three times a day once a week twice a week</p> | <p>2. นักเรียนแต่ละคนบอกการทำ ความสะอาดร่างกายของตน พร้อมกับความถี่ เช่น I brush my teeth every day.</p> <p>3. นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่บอกความถี่กับ ความหมายในใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies</p> <p>4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดการฟังในใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day Part 1 โดยให้ฟังการทำความสะอาดร่างกายของ Kate</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>three times a week และให้นักเรียนจับคู่คำ และความหมาย</p> <p>4. ครูนำเสนอประโยคการทำความสะอาด ร่างกายของครู และอ่านให้นักเรียนฟังดังนี้ I wash my clothes <u>twice</u> a week. I wash my hair <u>every</u> day. I brush my teeth <u>three</u> times a day. I take a shower/bath <u>twice</u> a day. I trim my nails <u>once</u> a week.</p> <p>5. ครูบอกนักเรียนว่าคำที่ขีดเส้นใต้ คือ คำที่ บอกความถี่</p> <p>6. ครูนำเสนอประโยคการทำความสะอาด ร่างกาย โดยไม่มีความถี่กำกับ แล้วให้นักเรียน แต่ละคนบอกการทำความสะอาดร่างกายของตน พร้อมกับความถี่ ดังนี้</p> <p>I wash my clothes _____. I wash my hair _____. I brush my teeth _____. I take a shower/bath _____. I trim my nails _____.</p> |  | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>7. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการฟังในใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day. โดยให้ฟังการทำควมสะอาดร่างกายของKate และตรวจคำตอบ</p> <p>8. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองโดยทำในใบงานที่ 18 เรื่อง I Do It Every Day Part 2</p> <p>2. นักเรียนจับกลุ่ม 3-4 คน</p> <p>3. นักเรียนจับสลากเลือกกิจกรรมการรักษาทำความสะอาดร่างกาย</p> <p>4. นักเรียนช่วยกันออกแบบโปสเตอร์เชิญชวนการรักษาทำความสะอาดร่างกาย โดยให้วาดรูปกิจกรรมนั้นๆ ที่ได้เรียนมา โดยใช้ประโยคคำสั่ง เช่น ถ้านักเรียนจับได้การล้างมือ นักเรียนจะต้องวาดภาพล้างมือ แล้วใช้ประโยคว่า Wash your hands every time</p> | <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day Part 2</p> <p>2. นักเรียนออกแบบโปสเตอร์เชิญชวนการรักษาทำความสะอาดร่างกายเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงาน</p> | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>(ครูอาจจะให้นักเรียนใช้กระดาษร้อยปอนด์หรือกระดาษA4 ก็ได้)</p> <p>5. ให้นักเรียนนำผลงานมาแสดงไว้ที่บอร์ดหน้าห้องเรียน เพื่อเป็นความรู้</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และโครงสร้างประโยคที่เรียน</p> <p>2. ให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างการดูและทำความสะอาดตนเองมาคนละ 1 ประโยคพร้อมบอกความถี่</p> | <p>1. นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่และโครงสร้างประโยคที่เรียน</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างการดูและทำความสะอาดตนเองมาคนละ 1 ประโยคพร้อมบอกความถี่</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง keeping yourself clean
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean
- 3) ใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies
- 4) ใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|--|--|--|
| ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องการดูแลสุขภาพได้ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลการดูแลสุขภาพได้ 2. นักเรียนสามารถออกแบบโปสเตอร์การดูแลสุขภาพได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | 1. ใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day 2. โปสเตอร์ที่นักเรียนออกแบบเอง | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ความสะอาดของตนเอง และรับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มได้ (1.1, 4.2) | - ประเมินการพูดสนทนาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพความสะอาดตนเอง - ประเมินการทำงานกลุ่ม | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Keeping Yourself Clean

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

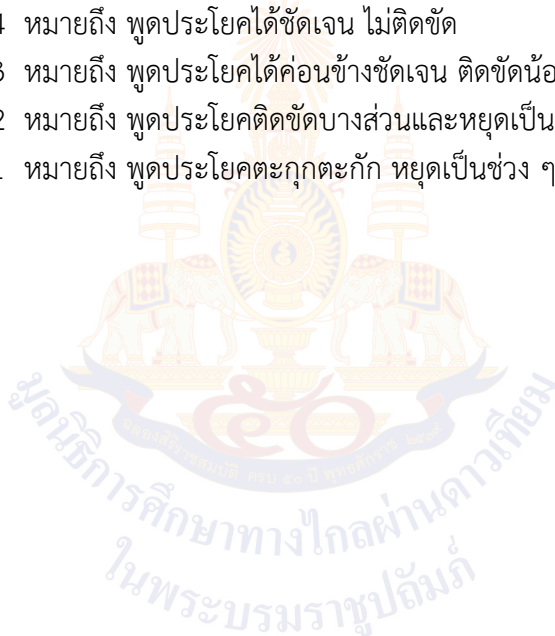
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวม |
|--------|--------------|---|---|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4.2 | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการการดูแลรักษาความสะอาดตนเอง | รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานกลุ่มได้ | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Match the picture and the sentences.
 2) Write the sentence under the picture.

คำสั่ง: 1) จับคู่ภาพและประโยค
 2) เขียนประโยคใต้ภาพ

I wash my hands.

I brush my teeth.

I trim my nails.

I wash my clothes.

I wash my hair.

I take a shower.



1.

2.



3.

4.



5.

6.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the words with the meanings.

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์และความหมาย

1. every time



A. สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

2. every day



B. ทุกๆ วัน

3. once a week



C. สัปดาห์ละสองครั้ง

4. twice a day



D. ทุก ๆ ครั้ง

5. twice a week



E. วันละสองครั้ง

6. three times a day



F. วันละสามครั้ง

ใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1 Instructions: Listen and fill in the blanks.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังและเติมคำในช่องว่าง



My name is Kate. I am in Grade 4. I have
 a good health. I always keep myself clean.

I wash my hands _____.

I wash my hair _____. I brush my teeth _____.

I trim my nails _____. I take shower _____.

What about you?

Part 2 Instructions: Write about yourself.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เขียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพโดยใช้ข้อมูลของนักเรียนเอง

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Keeping Yourself Clean

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1) Match the picture and the sentences.
2) Write the sentence under the picture.

คำสั่ง: 1) จับคู่ภาพและประโยค

2) เขียนประโยคใต้ภาพ

I wash my hands.

I brush my teeth.

I trim my nails.

I wash my clothes.

I wash my hair.

I take a shower.



1. I wash my hands.



2. I wash my clothes.



3. I wash my hair.



4. I brush my teeth.



5. I take a shower.



6. I trim my nail.

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Frequencies
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the words with the meanings.

คำสั่ง: จับคู่คำศัพท์และความหมาย

1. every time



A. สัปดาห์ละหนึ่งครั้ง

2. every day



B. ทุกๆ วัน

3. once a week



C. สัปดาห์ละสองครั้ง

4. twice a day



D. ทุก ๆ ครั้ง

5. twice a week

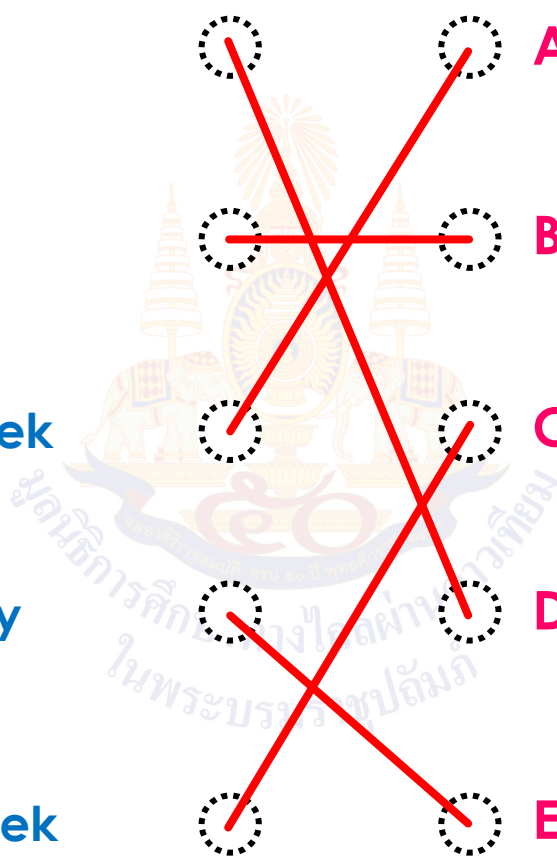


E. วันละสองครั้ง

6. three times a day



F. วันละสามครั้ง



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง I Do It Every Day
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Keeping Yourself Clean
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1 Instructions: Listen and fill in the blanks.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ฟังและเติมคำในช่องว่าง



My name is Kate. I am in Grade 4. I have a good health.

I always keep myself clean. I wash my hands **every time**.

I wash my hair **three times a week**. I brush my teeth **two times a day**.

I trim my nails **once a week**. I take shower **two times a day**.

What about you?

Part 2 Instructions: Write about yourself.

ตอนที่ 2 คำสั่ง:

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดบ้านเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลความสะอาดง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่ make the bed, tidy up the living room, clean the toilet, sweep the floor, mop the floor, clean the window, take out the trash

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาด (Giving information about cleaning)

3.3 โครงสร้างใหม่ Have/Has to + V1

What does she have to do?

What does she have to do?

She has to _____.

They have to _____.

3.4 การออกเสียง make the bed, tidy up the living room, clean the toilet, sweep the floor, mop the floor, clean the window, take out the trash

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลการทำความสะอาดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|--|---|---|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาดได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลการทำความสะอาดได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูเปิดภาพบ้านที่มีแต่ขยะ ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า บ้านแบบนี้ นักเรียนคิดว่า น่าอยู่หรือเปล่า ครูถามนักเรียนต่อว่า แล้วสภาพบ้านที่มีแต่ขยะและสกปรก นักเรียนคิดว่ามันมีผลกระทบต่อสุขภาพร่างกายเราอย่างไรบ้าง ครูบอกนักเรียนว่า นอกจากเราดูแลรักษาความสะอาดร่างกายเราแล้ว เราจะต้องรักษาความสะอาดภายในบ้านด้วย ครูให้นักเรียนบอกการรักษาความสะอาดภายในบ้านที่นักเรียนเคยทำ ว่ามีอะไรบ้าง <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้านพร้อมการอ่านออกเสียง โดยใช้ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Cleaning Time ได้แก่ make the bed tidy up the living room | <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนวิเคราะห์รูปภาพบ้านที่มีแต่ขยะ แล้วบอกว่าบ้านน่าอยู่หรือไม่อย่างไร นักเรียนวิเคราะห์ว่าบ้านที่มีแต่ความสกปรก จะส่งผลต่อสุขภาพอย่างไร นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาด <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟังแล้ว ออกเสียงตามครู พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ | <p>- ppt เรื่อง Cleaning Time</p> <p>- ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Cleaning Time</p> | <p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do?</p> | <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | clean the toilet sweep the floor mop the floor clean the window take out the trash 2. ครูนำเสนอรูปภาพที่มีผู้หญิงอยู่ในห้องนั่งเล่นที่มีของเกะกะ แล้วถามนักเรียนว่า จากการที่ได้ดูรูปภาพลองให้นักเรียนบอกว่า ผู้หญิงที่ปรากฏอยู่ในภาพต้องทำอะไรเพื่อให้ห้องเป็นระเบียบเรียบร้อย 3. ครูถามนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ What does she have to do? หลังจากนั้นครูนำเสนอคำตอบ ดังนี้ She <u>has to</u> tidy up the living room. 4. ครูเปิดภาพคำศัพท์ (ห้องน้ำที่เลอะเทอะ) แล้วถามนักเรียนว่า What does she have to do? ตอบว่า She has to clean the toilet. 5. ครูเปิดภาพคำศัพท์ (เก็บเตียงนอน) และถามนักเรียนว่า | 2. นักเรียนตอบคำถามครู (She has to tidy up the living room) 3. นักเรียนยกตัวอย่างประโยคที่ใช้ have to กับ has to | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---------------|------------------------|---------------------|---|-----|---------------------------|----|----------------------|------|--|----|-----------------------------|-----|--------------------------|--|--|--|--|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>What does she have to do? ตอบว่า She has to make the bed.</p> <p>6. ครูอธิบายการใช้ have to, has to ที่แปลว่า ต้องทำ จะใช้ในกรณีที่สถานการณ์เป็นตัวบังคับ ให้เราจำเป็นต้องทำ โครงสร้างคือ have to, has to + verb (กริยาช่อง1)</p> <p>7. ครูสรุปโครงสร้าง ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประธาน</th> <th>ตัวอย่าง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>I have to clean the toilet.</td> </tr> <tr> <td>You</td> <td>You have to make the bed.</td> </tr> <tr> <td>We</td> <td>We have to clean the</td> </tr> <tr> <td>They</td> <td>house. They have to sweep the floor.</td> </tr> <tr> <td>He</td> <td>He has to clean the toilet.</td> </tr> <tr> <td>She</td> <td>She has to make the bed.</td> </tr> </tbody> </table> | ประธาน | ตัวอย่าง | I | I have to clean the toilet. | You | You have to make the bed. | We | We have to clean the | They | house. They have to sweep the floor. | He | He has to clean the toilet. | She | She has to make the bed. | | | | |
| ประธาน | ตัวอย่าง | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | I have to clean the toilet. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| You | You have to make the bed. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| We | We have to clean the | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| They | house. They have to sweep the floor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| He | He has to clean the toilet. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| She | She has to make the bed. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do? และฝึกบทสนทนากับเพื่อน</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูสรุปวลีที่เกี่ยวกับการรักษาความสะอาดบ้าน โดยให้นักเรียนยกตัวอย่าง</p> <p>2. ครูสรุปออกเสียงประโยคตามโครงสร้าง What does she have to do? She has to _____. และสุมนักเรียนออกมาพูดโครงสร้างดังกล่าว โดยใช้ข้อมูลในใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do?</p> | <p>- นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do?</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงตามโครงสร้างประโยค</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดเพื่อทบทวนโครงสร้างประโยค</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Cleaning Time
- 2) ใบความรู้ที่ 10 เรื่อง Cleaning Time
- 3) ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do?

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|---|--|--|--|
| ด้านความรู้ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการทำความสะอาด | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลการทำทำความสะอาดได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do? | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินจากความตั้งใจในการเรียน และความตั้งใจในการทำชิ้นงาน | แบบสังเกต | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1) | ประเมินจากการพูดสนทนาเกี่ยวกับการทำความสะอาด | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Cleaning Time

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย | พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

๒

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

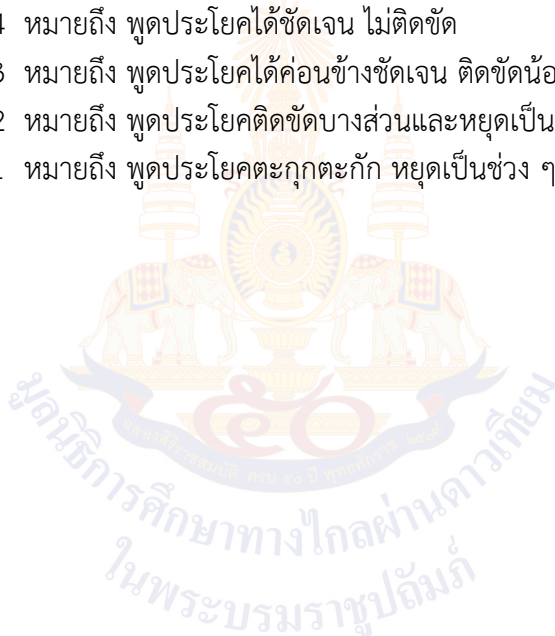
| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | รวม |
|--------|--------------|---|-----|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการทำความสะอาดได้ (1.1) | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง Cleaning Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Study the word from the pictures.

คำสั่ง: ศึกษาความหมายของคำศัพท์จากรูปภาพ



make the bed



tidy up the living room



clean the bathroom



sweep the floor

ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง Cleaning Time (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



mop the floor



clean the window



take out the trash

ใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

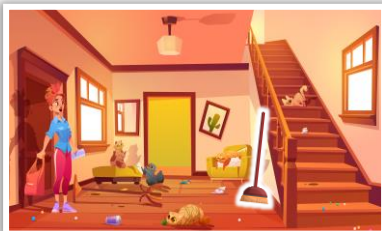
Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

คำสั่ง: ดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม

tidy up the living room **clean the bathroom**

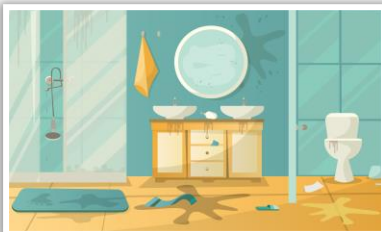
sweep the floor

mop the floor



A: What does she have to do?

B: _____.



A: What do they have to do?

B: _____.



A: What do you have to do?

B: _____.



A: What does he have to do?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง What Does She Have To Do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Cleaning Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

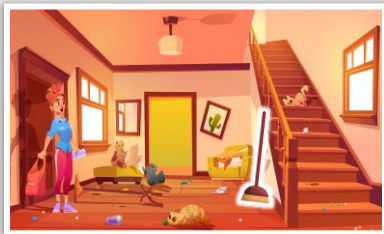
Instructions: Look at the pictures and answer the questions.

คำสั่ง: ดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม

tidy up the living room clean the bathroom

sweep the floor

mop the floor



A: What does she have to do?

B: She has to sweep the floor.



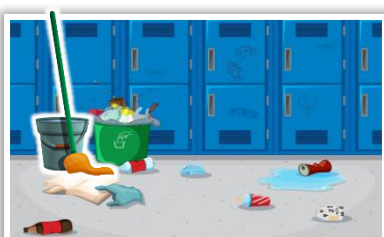
A: What do they have to do?

B: They have to clean the bathroom.



A: What do you have to do?

B: You have to tidy the living room.



A: What does he have to do?

B: He has to mop the floor.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 ทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดง ความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน trim your nails

3.2 คำศัพท์ใหม่

- do exercise

- sleep early

- eat healthy food

- tooth decay

- drink a lot of water

3.3 หน้าที่ทางภาษา

การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ

(Giving advice/suggestion about health)

3.4 โครงสร้างใหม่

You should...../You should not.....

For example: You should go to bed early.

You should not go to bed late.

- 3.5 การออกเสียง
- brush your teeth
 - wash your hands
 - take a bath/shower
 - do exercise
 - sleep early
 - eat healthy food
 - trim your nails
 - drink a lot of water

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้
- 2) นักเรียนเข้าใจเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นักเรียนสามารถพูดแนะนำการดูแลสุขภาพบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

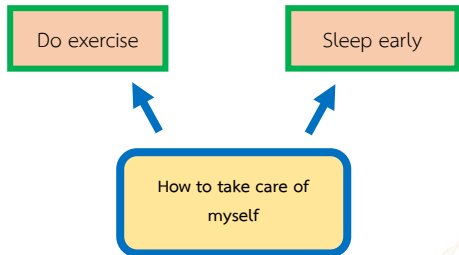
- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy! | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพได้ 2. นักเรียนเข้าใจเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถพูดแนะนำการดูแลสุขภาพบุคคลอื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> | <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอรูปภาพคน 2 รูป รูปคนที่ 1 เป็นคนที่มีสุขภาพดี กับคนที่ 2 เป็นคนที่มีสุขภาพไม่ดี 3. ครูถามถึงความแตกต่างระหว่าง 2 คนนี้ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร 4. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการดูแลตัวเองว่านักเรียนมีวิธีการดูแลตนเองอย่างไรให้มีสุขภาพที่ดี</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูนำเสนอใบความรู้ที่ 11 เรื่อง How to Take Care of Yourself ซึ่งเป็นวิธีการดูแลตนเอง แล้วครูสอนอ่านโดยให้นักเรียนสรุปว่ามีกิจกรรมอะไรบ้าง 2. หลังจากนั้น ครูชวนนักเรียนสรุปวิธีการดูแลตนเอง โดยสรุปเป็น mind map โดยใช้ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Take care of Yourself</p> | <p>1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนวิเคราะห์รูปที่ครูนำเสนอว่ามีความแตกต่างอย่างไร 3. นักเรียนบอกวิธีการดูแลตัวเอง แนวคำตอบ เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน กินอาหารที่มีประโยชน์</p> <p>1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง และทำความเข้าใจเนื้อหาไปพร้อมครู โดยใช้ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง How to Take Care of Yourself 2. นักเรียนสรุปวิธีการดูแลตนเองจากใบความรู้โดยสรุปเป็น mind map ลงในใบงานที่ 19 เรื่อง How to Take care of Yourself</p> | <p>- ppt เรื่อง You look healthy - ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง How to Take Care of Yourself</p> | <p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Take care of Yourself - ใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy</p> | <p>1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|--|--|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>เช่น</p>  <p>3. หลังจากทำสรุปลงเป็น mind map แล้ว ครูนำมาเขียนเป็นวลีใหม่ โดยครูย้ำว่ากิจกรรมเหล่านี้เป็นสิ่งที่นักเรียนต้องทำเพื่อให้นักเรียนสุขภาพดี ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - do exercise - sleep early - eat healthy food - brush your teeth - wash your hands - trim your nails - take a bath/shower - drink a lot of water | <p>3. หลังจากที่นักเรียนเขียนสรุปลงแล้ว นักเรียนบอกครูว่ากิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนปฏิบัติอยู่เป็นประจำ</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>4. ครูให้นักเรียนบอกการปฏิบัติใดบ้างที่ทำแล้วจะส่งผลเสียต่อสุขภาพ แล้วครูก็นำเสนอ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleep late - eat unhealthy food - keep the nails long <p>5. ครูถามนักเรียนว่า ถ้าเราจะบอกว่าอย่านอนดึก อย่ากินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ อย่าไว้เล็บยาว เราจะพูดภาษาอังกฤษว่าอย่างไร</p> <p>6. ครูเขียนประโยคดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't sleep late. - Don't eat unhealthy food. - Don't keep the nails long. <p>7. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ถ้าเราจะห้ามเพื่อนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เราจะต้องใช้ Don't นำหน้าประโยคนั้นๆ ครูอธิบายต่อว่า ถ้าเราจะแนะนำเพื่อนให้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเราจะใช้ should ที่แปลว่า ควรจะ เช่น You should sleep early. You should drink a lot of water.</p> | <p>4. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't eat soft drink. - Don't sleep late. <p>5. นักเรียนแนะนำเพื่อนๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - You should sleep early. - You should eat healthy food. | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|---|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>และนำเสนอ should not ที่แปลว่า ไม่ควรจะ เช่น You should not drink a lot of soft drink.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ให้นักเรียนดูใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy แล้วให้นักเรียนสังเกต เด็กชายปีเตอร์ ว่ามีบุคลิกภาพอย่างไร</p> <p>2. ครูชวนนักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่าน โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเนื้อเรื่องจะพูดถึง เด็กชายปีเตอร์อย่างไร โดยดูจากภาพปีเตอร์</p> <p>3. ครูนำอ่านออกเสียง แล้วแปลความหมาย ดังนี้</p> <p>Peter is an unhealthy boy. He eats a lot of chocolate, and soft drink. He also eats candy every day. He has got tooth decay. He eats fruits and vegetables once a month. Moreover, he keeps his nails long. He never plays any sports.</p> | <p>1. นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องก่อนอ่าน นักเรียนวิเคราะห์ว่าเนื้อเรื่องจะพูดถึง เด็กชายปีเตอร์อย่างไร</p> <p>2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องและทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องไปพร้อมครู</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นที่เกิดขึ้นกับ เด็กชายปีเตอร์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - He eats a lot of chocolate, and soft drink. - He also eats candy every day. - He has got tooth decay. | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>He loves to play games and goes to sleep late every night.</p> <p>4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นที่เกิดขึ้นกับเด็กชายปีเตอร์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - He eats a lot of chocolate, and soft drink. - He also eats candy every day. - He has got tooth decay. - He eats fruits and vegetables once a month. - He keeps his nails long. - He never plays any sports. - He loves to play games - He goes to sleep late every night. <p>5. จากการสรุป ครูให้นักเรียนช่วยกันแนะนำเด็กชายปีเตอร์ให้เป็นคนมีสุขภาพดี โดยใช้ should เป็นหลักในการแนะนำ และเขียนลงในใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy</p> <p>6. ครูยกตัวอย่าง เช่น He should eat healthy food.</p> | <p>4. นักเรียนช่วยกันแนะนำเด็กชายปีเตอร์ให้เป็นคนมีสุขภาพดี โดยใช้ should เป็นหลักในการแนะนำ และเขียนลงในใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy</p> | | | |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy!

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
|-----------------------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และวิธีการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพว่านักเรียนควรทำและไม่ควรทำอะไรบ้าง โดยสรุปเป็น Mind Map</p> <p>2. ครูและนักเรียนสรุปการแนะนำเพื่อนให้ดูแลสุขภาพ</p> | <p>1. นักเรียนสรุปคำศัพท์และวิธีการเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ โดยสรุปเป็น Mind Map</p> <p>2. นักเรียนบอกประโยคการแนะนำเพื่อนให้ดูแลสุขภาพ เช่น You should sleep early.</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง You look healthy
- 2) ใบความรู้ที่ 11 เรื่อง How to Take Care of Yourself
- 3) ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Take care of Yourself
- 4) ใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|
| ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ 2. นักเรียนเข้าใจเรื่องวิธีการดูแลสุขภาพ | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | 1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 19 เรื่อง How to Take care of Yourself | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถพูดแนะนำการดูแลสุขภาพบุคคลอื่นได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | ใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และประเมินการพูดสนทนาอย่างมีมารยาท | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ (1.1) | ประเมินการพูดเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและพูดเจรจาโน้มน้าวเกี่ยวกับการให้ผู้อื่นดูแลสุขภาพ | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง You Look Healthy

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

| | | | |
|-------|---|---------|----------|
| คะแนน | 4 | หมายถึง | ดีมาก |
| คะแนน | 3 | หมายถึง | ดี |
| คะแนน | 2 | หมายถึง | พอใช้ |
| คะแนน | 1 | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | รวมคะแนน |
|--------|--------------|--|--|----------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร 1.1 | | |
| | | ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ (1.1) | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 12 เรื่อง How To Take Care Of Yourself
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look and read.

คำสั่ง: ดูภาพประกอบและอ่านเนื้อเรื่อง

How To Take Care of Yourself

Food

You should eat healthy food such as fruits and vegetables. Drink water, milk, or fresh juice. You should not eat junk food.



Hair

Wash your hair twice a week.



Exercise

You should play sports that you like or go jogging 30 minutes a day. You should not sit and play games too often.



Nails

Trim your nails every week. You should not keep your nails long.



Sleep

You should not go to sleep late. You should sleep early.



Hygiene

Bath or shower two times a day. Wash your hands before eating.



Teeth

Always brush your teeth every morning and every night or after meal. You should not eat too much sweet.



Drink a lot of water

Drinking enough water every day is important for your health.



ใบงานที่ 19 เรื่อง How to take care of yourself
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Create the mind map about taking care of yourself.

คำสั่ง: ทำแผนผังความคิดแสดงวิธีการที่นักเรียนใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง



How To Take Care of Myself

กรมพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read about Peter suggest him how to have better health.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับปีเตอร์และให้คำแนะนำปีเตอร์เรื่องสุขภาพ



An Unhealthy Boy

Peter is an unhealthy boy. He eats a lot of chocolate, and soft drink. He also eats candy every day. He has got tooth decay. He eats fruits and vegetables once a month. Moreover, he keeps his nails long. He never plays any sports. He loves to play games and goes to sleep late every night.

How do you suggest Peter to be healthy?

- *For example:* He should not eat a lot of chocolate.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง How to take care of yourself
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Create the mind map about taking care of yourself.

คำสั่ง: ทำแผนผังความคิดแสดงวิธีการที่นักเรียนใช้ในการดูแลสุขภาพของตนเอง

** นักเรียนสามารถออกแบบแผนผังความคิดได้อย่างอิสระ และสามารถเลือกคำศัพท์จากใบความรู้มาใส่หรือคำศัพท์อื่น ๆ ที่นักเรียนสืบค้นมาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ



How To Take Care of Myself

กรมพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง An Unhealthy Boy
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง You Look Healthy
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read about Peter suggest him how to have better health.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องเกี่ยวกับปีเตอร์และให้คำแนะนำปีเตอร์เรื่องสุขภาพ



An Unhealthy Boy

Peter is an unhealthy boy. He eats a lot of chocolate, and soft drink. He also eats candy every day. He has got tooth decay. He eats fruits and vegetables once a month. Moreover, he keeps his nails long. He never plays any sports. He loves to play games and goes to sleep late every night.

How do you suggest Peter to be healthy?

- *For example:* He should not eat a lot of chocolate.
- **He should play sports.**
- **He should eat fruits and vegetables.**
- **He should not go to bed late.**
- **He should not drink too much soft drink.**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Healthy Living

รหัสวิชา อ14101

รายวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลสุขภาพจิตใจเป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนต้องรู้จักและฝึกปฏิบัติ และสามารถบอกวิธีดูแลสุขภาพจิตง่าย ๆ เพื่อประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถสื่อสารอย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่

- take a trip
- dance
- go shopping
- listen to music
- watch movies
- do exercise
- sing songs

3.2 หน้าที่ทางภาษา

การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิต (Giving advice/suggestion about mental health)

- 3.3 โครงสร้างใหม่
- A: Do you?
- B: Yes, I do. / No, I don't.
- A: You should.....
- B: Thanks
- Example:
- A: Do you take a trip?
- B: No, I don't.
- A: You should take a trip.
- B: Thank you.

- 3.4 การออกเสียง
- take a trip
 - go shopping
 - listen to music
 - watch movies
 - do exercise
 - sing songs

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตได้
 2. นักเรียนเข้าใจวิธีการดูแลสุขภาพจิต
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- นักเรียนสามารถถามตอบและเขียนแนะนำการดูแลสุขภาพจิตได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตได้
- (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตได้ (1.1) ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสุขภาพจิตได้ 2. นักเรียนเข้าใจวิธีการการดูแลสุขภาพจิต ด้านทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถถามตอบและเขียนแนะนำการดูแลสุขภาพจิตได้ | ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่านอกจากเราดูแลสุขภาพร่างกาย การดูแลทำความสะอาดร่างกายเราแล้ว นักเรียนคิดว่าเราควรต้องดูแลสุขภาพด้านใดอีกบ้าง 2. ครูบอกนักเรียนว่า นอกจากเราเรียนการดูแลสุขภาพตนเองแล้วเราจะต้องดูแลสุขภาพจิตเราด้วย เพื่อให้เราผ่อนคลาย 3. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนมีวิธีการดูแลสุขภาพจิตอย่างไรบ้าง ครูพูดเสริมว่า วิธีการดูแลสุขภาพจิต คือการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ mental health ที่แปลว่า สุขภาพจิต | 1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนบอกถึงความสำคัญของสุขภาพจิต เช่น ถ้ามีสุขภาพจิตดีก็จะทำให้ร่างกายเราแข็งแรง 3. นักเรียนวิธีการดูแลสุขภาพจิต เช่น พักผ่อนไปเที่ยว ดูหนัง ฟังเพลง | - ppt เรื่อง healthy lifestyle - ใบความรู้ที่ 12 เรื่อง Activity for Mental Health | - ใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip? | 1.แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3.แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|--|---|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต ดังนี้ โดยดูจากใบความรู้ที่ 12 เรื่อง Activity for Mental Health <ul style="list-style-type: none"> - take a trip - dance - go shopping - listen to music - watch movies - do exercise - sing songs 2. ครูถามนักเรียน ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> Do you take a trip? Do you dance? Do you go shopping? Do you listen to music? Do you watch movies? Do you exercise? Do you sing songs? | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนถามตอบเกี่ยวกับครูกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต เช่น Do you go shopping. 3. นักเรียนตอบว่า Yes, I do. / No, I don't | | | |

| <p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Healthy Living รหัสวิชา อ14101 รายวิชาภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p> | | | | | |
|---|---|--|------------------------|---------------------|---|
| จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | | สื่อ /แหล่งเรียนรู้ | ภาระงาน /ชิ้นงาน | การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด) |
| | บทบาทครู | บทบาทนักเรียน | | | |
| | <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip? โดยให้นักเรียนจับคู่กันถามตอบว่าได้ทำกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตบ้างหรือเปล่าโดยใช้ประโยคคำถาม Do you..... แล้วว่า Yes, I do/No, I don't.</p> <p>2. นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ว่าควรทำสิ่งนี้บ้างโดยใช้ประโยค You should..... เช่น You should take a trip.</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันถาม ว่าได้ทำกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตบ้างหรือเปล่าโดยใช้ประโยคคำถาม Do you.....</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้</p> | <p>1. นักเรียนสำรวจโดยใช้ใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip? เพื่อในท้องว่าได้ทำกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตบ้างหรือเปล่า</p> <p>2. นักเรียนแนะนำเพื่อน ๆ ว่าควรทำสิ่งนี้บ้างโดยใช้ประโยค You should.....</p> <p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพจิต</p> <p>2. นักเรียนถามตอบ เช่น A: Do you go shopping? B: Yes, I do. No, I don't</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. นักเรียนทำแบบบันทึกการเรียนรู้</p> | | | |

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง healthy lifestyle
- 2) ใบความรู้ที่ 12 เรื่อง Activity for Mental Health
- 3) ใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip?

9. การประเมินผลรวบยอด

- 1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค
- 2) ประเมินการเขียนคำศัพท์และประโยค
- 3) ตรวจใบงาน / ผลงาน
- 4) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|--|--|
| ด้านความรู้ 1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตได้ 2. นักเรียนเข้าใจวิธีการดูแลสุขภาพจิต | 1. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง | แบบประเมินที่ 1 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นักเรียนสามารถถามตอบและเขียนแนะนำการดูแลสุขภาพจิตได้ | 1. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. ประเมินการปฏิบัติ | ใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip? | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |
| คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ | ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และ ประเมินการพูดสนทนาอย่างมีมารยาท | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” |
| สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียนเพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตได้ (1.1) | ประเมินการพูดสื่อสารเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตได้ และ ประเมินการพูดเจรจาโน้มน้าวเกี่ยวกับการให้ผู้อื่นดูแลสุขภาพจิตตามความคิดเห็นของตนเองได้ | แบบประเมินที่ 10 | ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” |

| สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน | วิธีการ | เครื่องมือ | เกณฑ์การประเมิน |
|--|---|-----------------|--|
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน | ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน | แบบประเมินที่ 9 | ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้” |



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Healthy Lifestyle

| ประเด็น การประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 4 (ดีมาก) | 3 (ดี) | 2 (พอใช้) | 1 (ปรับปรุง) |
| 1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์ | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้าง ชัดเจน ติดขัดน้อย | ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ | ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำ ไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก |
| 2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง พูดได้ ชัดเจน ไม่ติดขัด | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย | พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ | พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูด ไม่ได้เลย |
| 3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |
| 4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง | พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง | พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ |

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ ชื่อ-สกุล | รายการประเมิน | ความถูกต้อง (4) | ความคล่องแคล่ว (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|---------------------|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 7-8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-6 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 9 |
|-----------------|

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | รวมคะแนน |
|--------|--------------|---|----------|
| | | ความสามารถ ในการสื่อสาร 1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดข้อมูลด้วยการพูดและเขียน เพื่อให้ผู้อื่นรู้และเข้าใจข้อมูลเกี่ยวกับการดูแล สุขภาพจิตได้ (1.1) | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 13 เรื่อง Activity for Mental Health
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Style
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Study the activities for mental health from the pictures.

คำสั่ง: ศึกษากิจกรรมสำหรับพัฒนาสุขภาพจิตใจจากรูปภาพต่อไปนี้



sing songs



take a trip



dance



go shopping



listen to music



watch movies



do exercise



play sport

ใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1 Instructions: Work in pairs. Ask your friends what he/she does for mental health.

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ทำงานเป็นคู่ ถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนทำ และบันทึกคำตอบในตาราง

| Lists | Yes | No |
|----------------------------|-----|----|
| 1. Do you take a trip? | | |
| 2. Do you dance? | | |
| 3. Do you go shopping? | | |
| 4. Do you listen to music? | | |
| 5. Do you watch movies? | | |
| 6. Do you exercise? | | |
| 7. Do you sing songs? | | |

Part 2 Instructions: Write 3 sentences to suggest what your friend should do for better mental health.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เขียนประโยค 3 ประโยค เพื่อให้คำแนะนำแก่เพื่อนในการดูแลสุขภาพจิตใจ

1. _____

2. _____

3. _____

เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Do You Take a Trip?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Healthy Lifestyle

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Work in pairs. Ask your friends
 mental health.

what he/she does for

ตอนที่ 1 คำสั่ง: ทำงานเป็นคู่ ถามเพื่อนเกี่ยวกับกิจกรรมที่เพื่อนทำ และบันทึกคำตอบ
 ในตาราง

| Lists | Yes | No |
|----------------------------|-----|----|
| 1. Do you take a trip? | ✓ | |
| 2. Do you dance? | | ✓ |
| 3. Do you go shopping? | | ✓ |
| 4. Do you listen to music? | | ✓ |
| 5. Do you watch movies? | | ✓ |
| 6. Do you exercise? | | ✓ |
| 7. Do you sing songs? | | ✓ |

Part 2 Instructions: Write 3 sentences to suggest
 what your friend should do for better mental health.

ตอนที่ 2 คำสั่ง: เขียนประโยค 3 ประโยค เพื่อให้คำแนะนำแก่เพื่อนในการดูแล
 สุขภาพจิตใจ

1. **You should go shopping.**
2. **You should listen to music.**
3. **You should watch movies.**
4. **You should do exercise.**
5. **You should sing songs or dance.**

แนวคำตอบ

นักเรียนสามารถเลือกตอบ
 ได้หลากหลาย



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันทำได้ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|---|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. อ่านออกเสียงและบอกคำศัพท์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. บอกวิธีการดูแลสุขภาพได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. แนะนำวิธีการดูแลสุขภาพได้ | | | | | <input type="checkbox"/> |

2. สิ่งที่ยังฉันเข้าใจ/ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ยังฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ยังฉันตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำภาคเรียนที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Healthy Living

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สิ้นธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคโนโลยีปริ้นติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงศิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23,
2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL
Quarterly**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks
for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and
Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy
Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK:
Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan
Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge
University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน



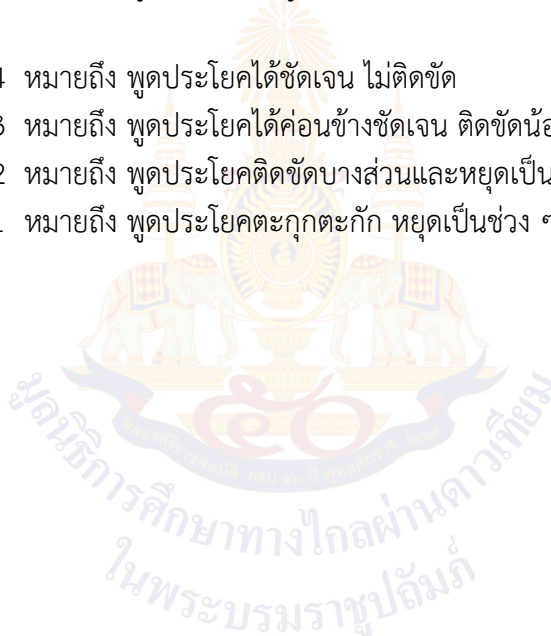
เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

| | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

| | |
|---|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด ที่ได้รับ | 4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง ไม่ได้ | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

| เลขที่ | รายการประเมิน ชื่อ-สกุล | ความถูกต้อง ในการอ่าน (4) | น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4) | รวมคะแนน (8) | ระดับคุณภาพ |
|--------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------|-------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

| | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

| | | |
|-------------------------|-----------|---|
| ความถูกต้องในการอ่าน | 4 หมายถึง | อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด |
| | 3 หมายถึง | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด |
| | 2 หมายถึง | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด |
| | 1 หมายถึง | อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | 4 หมายถึง | น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม |
| | 3 หมายถึง | น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง | น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน |
| | 1 หมายถึง | น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม |

| |
|-----------------|
| แบบประเมินที่ 6 |
|-----------------|

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

| | |
|-------------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา ที่สุด | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

| | | |
|--------------------|-----------|---|
| ความร่วมมือ | 4 หมายถึง | สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม |
| | 3 หมายถึง | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม |
| | 2 หมายถึง | สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม |
| | 1 หมายถึง | สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม |
| การแสดงความคิดเห็น | 4 หมายถึง | สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น |
| | 3 หมายถึง | สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น |
| | 2 หมายถึง | สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น |
| | 1 หมายถึง | สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น |
| ความรับผิดชอบ | 4 หมายถึง | สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด |
| | 3 หมายถึง | สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา |
| | 2 หมายถึง | สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา |
| | 1 หมายถึง | สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ |

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - 4.3 รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังผู้อื่น

| เลขที่ | ชื่อ-นามสกุล | รายการประเมิน | | | รวมคะแนน |
|--------|--------------|------------------------|--------------------|------------------------------|----------|
| | | ความสามารถในการสื่อสาร | ความสามารถในการคิด | ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | |
| | | 1.1 | 2.1 | 4.3 | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|---|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59% |

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59% |

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59% |

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

| | | |
|------------------|---------|--|
| ระดับ 3 ดี | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป |
| ระดับ 2 พอใช้ | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79% |
| ระดับ 1 ปรับปรุง | หมายถึง | ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 - 59% |

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

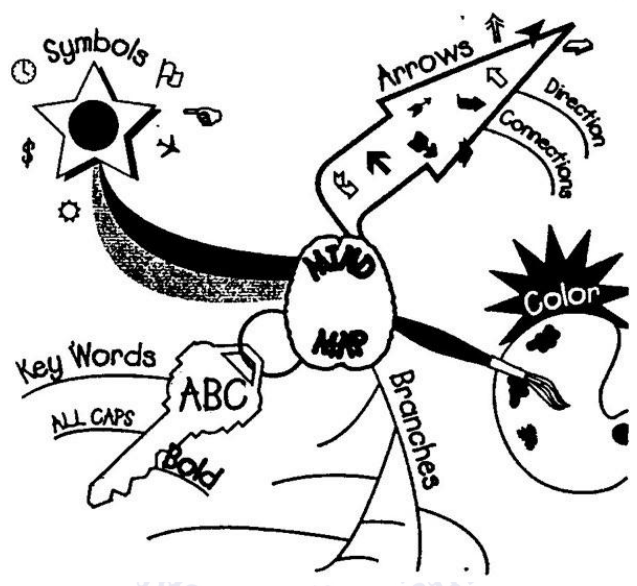


ผังกราฟิก

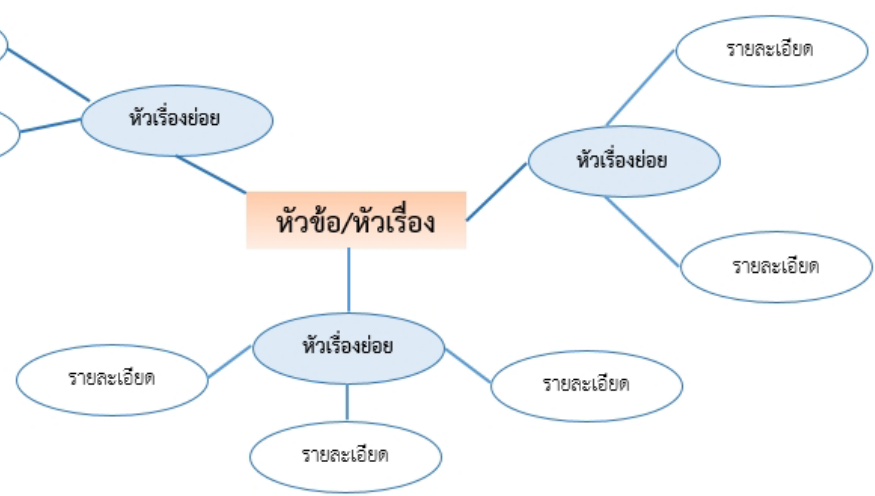
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

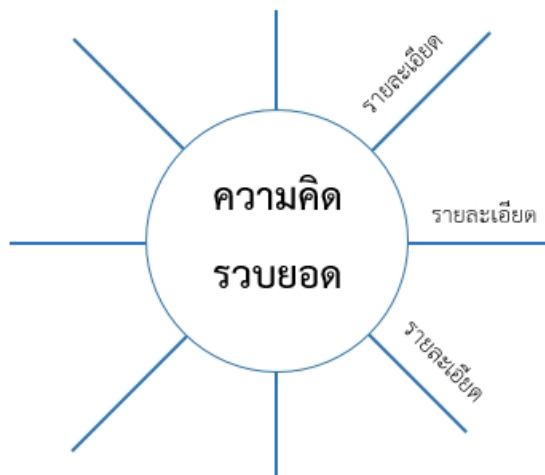
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

| |
|------------------|
| ใคร - Who |
| อะไร - What |
| ที่ไหน - Where |
| เมื่อไหร่ - When |
| ทำไม - Why |

5W Chart

| |
|------------------|
| รูป/เห็น - Looks |
| รสชาติ - Tastes |
| กลิ่น - Smells |
| เสียง - Sounds |
| สัมผัส - Feels |

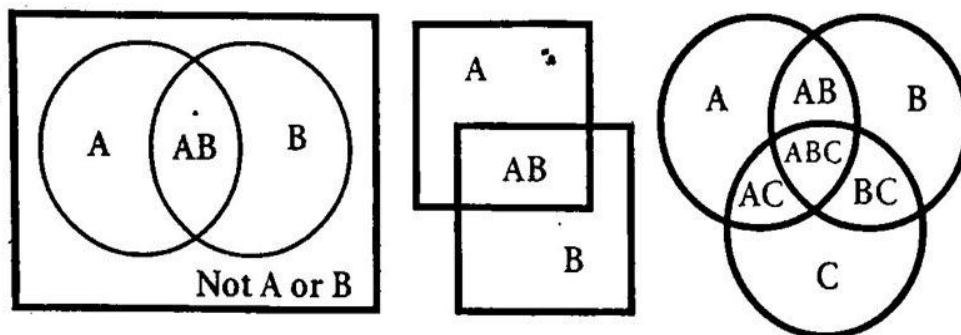
Senses Chart

| | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| รู้อยู่แล้ว Know | อยากรู้ Wonder | เรียนรู้ Learned |
| | | |

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

| ความเหมือน | ความต่าง |
|------------|----------|
| | |

T-Chart

| รายการที่ 1 | รายการที่ 2 |
|----------------|-------------|
| คุณลักษณะที่ 1 | |
| คุณลักษณะที่ 2 | |
| คุณลักษณะที่ 3 | |

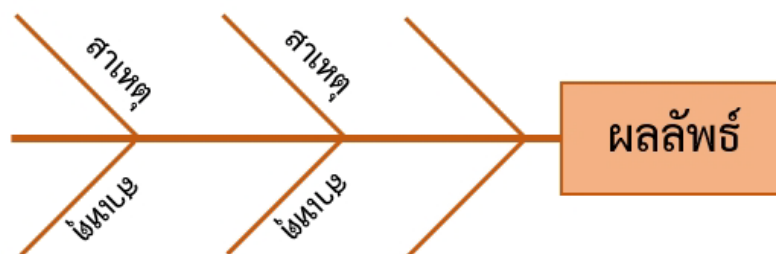
Compare or Contrast Chart

| รายการที่ 1 | รายการที่ 2 | รายการที่ 1 | รายการที่ 2 |
|----------------|-------------|----------------|-------------|
| Compare | | Contrast | |
| คุณลักษณะที่ 1 | | คุณลักษณะที่ 1 | |
| คุณลักษณะที่ 2 | | คุณลักษณะที่ 2 | |
| คุณลักษณะที่ 3 | | คุณลักษณะที่ 3 | |

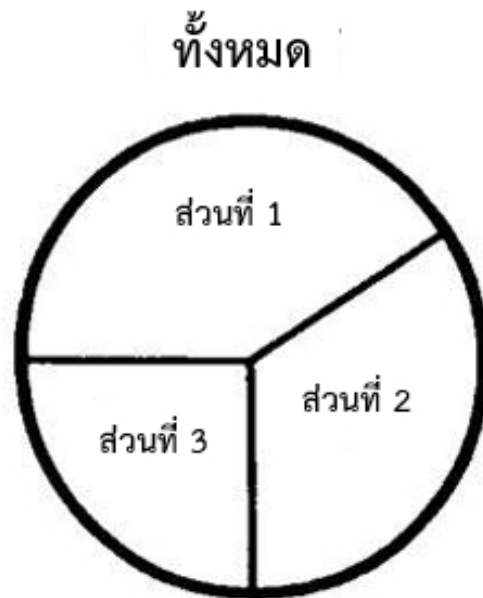
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

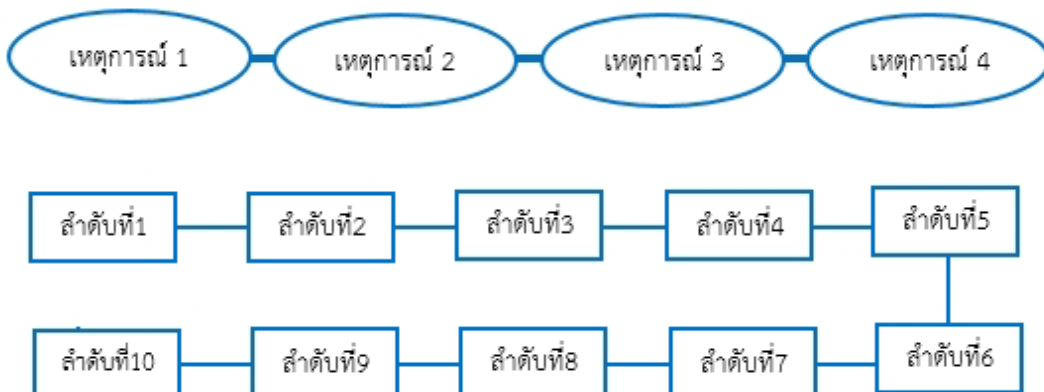


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

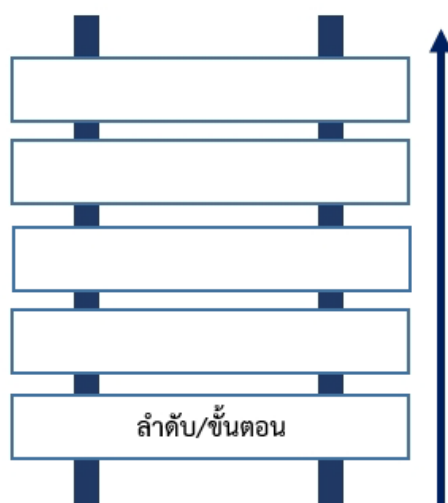


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

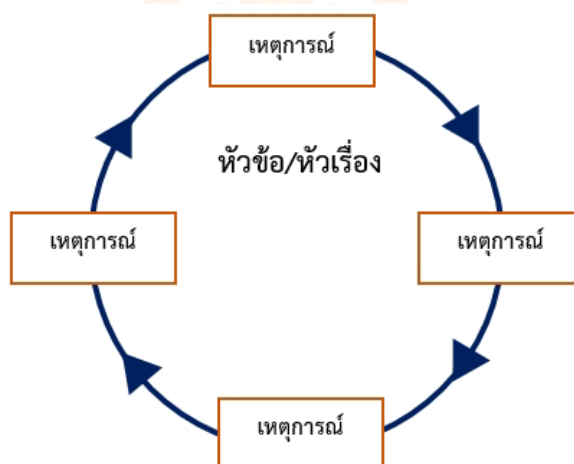
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



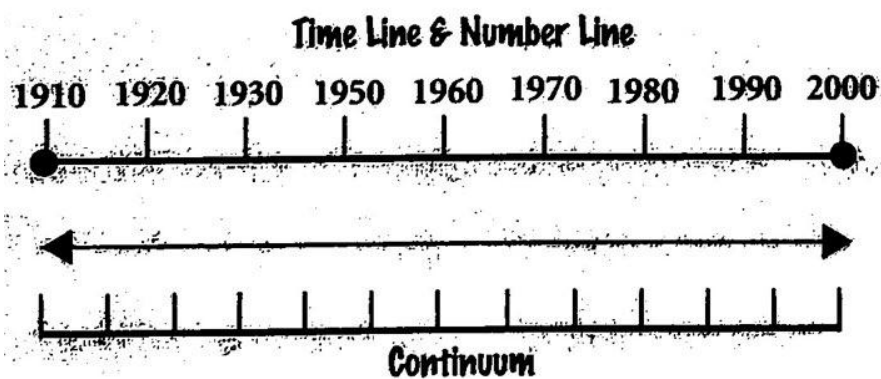
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



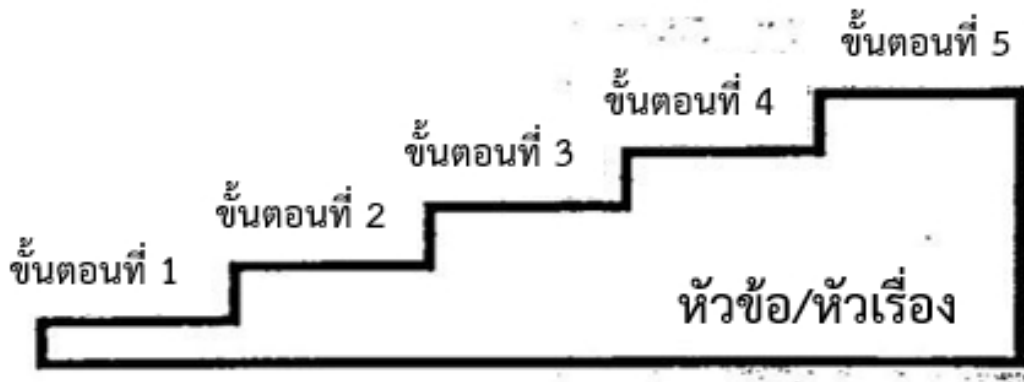
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

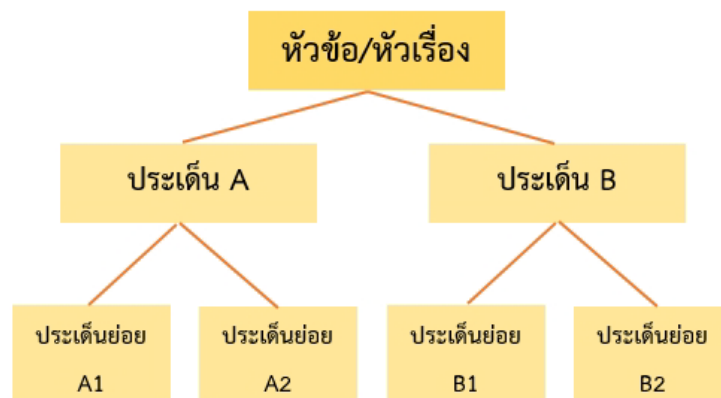


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)



๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

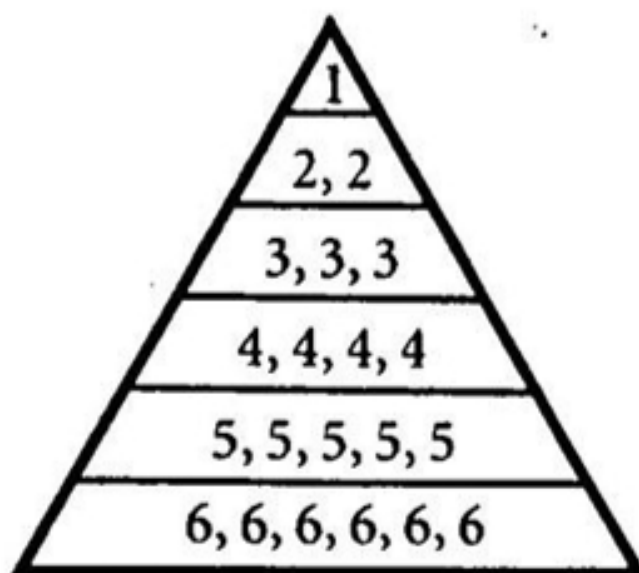
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

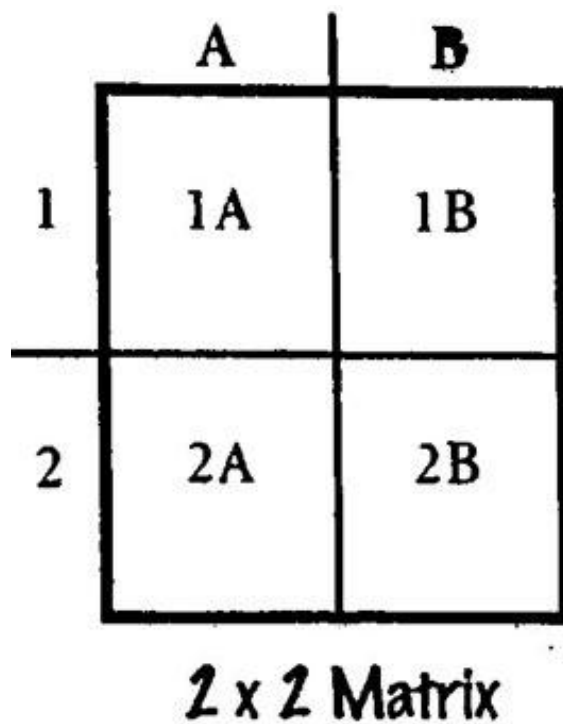


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

| P | M | I |
|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| สิ่งที่ดี (Plus) | สิ่งที่ไม่ดี (Minus) | สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting) |

PMI Chart

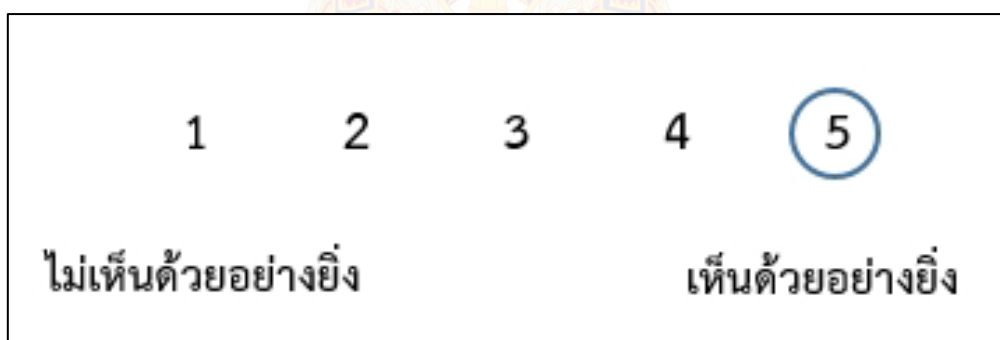
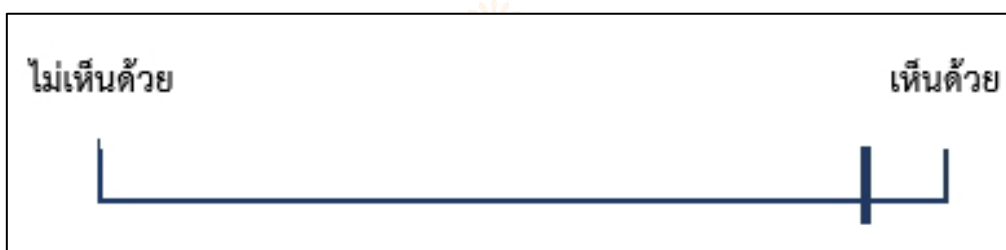
- Plus/Minus Chart

| + | - |
|--|---|
| บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย | ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย |

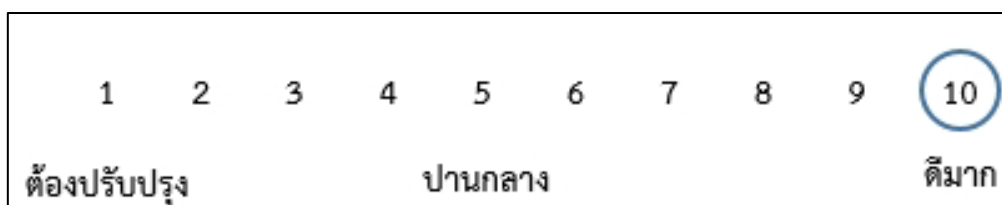
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตนเอง การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวข้อของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|-----------------|------------------|-------------------------------|
| 1. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |
| 2. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |
| 3. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |
| 4. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |
| 5. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |
| 6. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |
| 7. | ☆☆☆ | <input type="checkbox"/> |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

| สิ่งที่ฉันได้ทำ | ระดับที่ฉันทำได้ | | | | สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น |
|-----------------|------------------|----|-------|----------|-------------------------------|
| | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง | |
| 1. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 2. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 3. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 4. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 5. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 6. | | | | | <input type="checkbox"/> |
| 7. | | | | | <input type="checkbox"/> |

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำไม่ได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

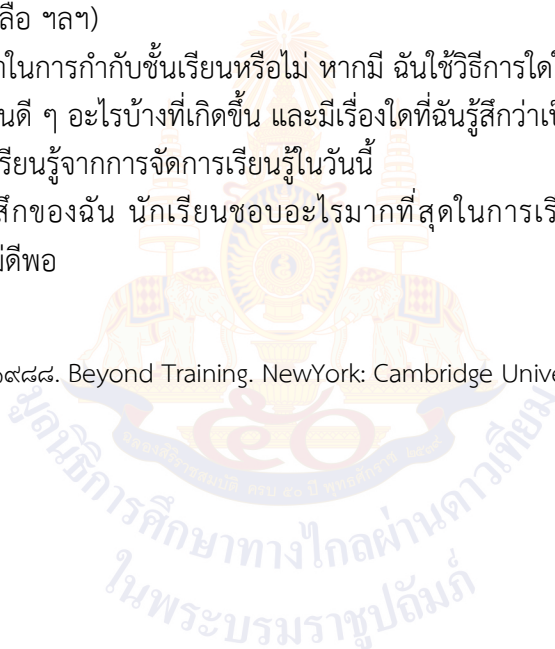
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|--|--|---|---|--|
| ๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน | พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง | พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> | พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ | พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ |
| ๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง | — | พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ | พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล | พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม | พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อ <u>จัดหรือลดปัญหาความขัดแย้ง</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล | พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อ <u>บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ |
| ๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร | <u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น</u> | <u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว | เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล | <u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ | <u>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ</u> ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก | <u>ตรวจสอบและประเมิน</u> ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่ |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียงตัว | | ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u> | ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ</u> | ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ | หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร |
| ๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร | ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว | ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</u> | <u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</u> | เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u> | <u>เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u> | เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u> |

๒. ความสามารถในการคิด

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <p>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> <p>- ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</p> | <p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p> | <p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p> | <p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p> | <p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> | <p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> | <p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิด</u> ที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> |
| <p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <p>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</p> <p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์</p> | <p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p> | <p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หากำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจาก</p> | <p><u>ทำผลงาน</u> ที่เป็นชิ้นงาน <u>หรือคิดหาวิธีการ</u> เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u> จากความคิดเดิม</p> | <p><u>แสดง</u> ความคิดเห็นง่าย ๆ <u>รวบรวม</u> ข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</p> | <p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน</p> | <p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน</p> |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> | <p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน เวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> | <p><u>และมีการตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u></p> | <p><u>ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและ ตัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง พร้อมแสดง การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u></p> | <p><u>ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ บอกความเข้าใจที่ หลากหลายจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบ พร้อมแสดง การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u></p> | <p><u>ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียด ของวิธีการ และมีการ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</u></p> |

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--|--|---|---|--|---|--|
| ๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา | ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง | ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้ | ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา | ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล | ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> | ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น |
| ๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา | กำหนดข้อมูลของปัญหา | เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา | เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล | <u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u> | ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u> | ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u> |
| ๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ | ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้</u> <u>แก้ปัญหา</u> | ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u> |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น | แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข |
| ๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา | พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง | พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย | พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง | เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย | เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย | เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ |
| ๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา | ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา | ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา | ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา |

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--|---|--|---|---|---|--|
| ๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม | <u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u> | <u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u> | <u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u> | <u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u> | <u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u> | <u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u> |
| ๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ | <u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u> | <u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u> | <u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u> | <u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u> | <u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u> |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--|---|--|---|--|--|---|
| ๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข | รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ | รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ | แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน | รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน | แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์ | สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|--|--|---|--|--|--|
| ๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม | เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม | เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา | เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ | รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา | บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย | ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา |
| ๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม | บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง | ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|---|---|--|---|---|--|---|
| | | | | ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล | ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล | ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล |
| ๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น | บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น | บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น | ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น | ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น | ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u> | ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u> |



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|--|---|--|---|---|--|--|
| <p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> | <p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p> | <p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u></p> | <p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p> | <p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p> | <p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> | <p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p> |

| ตัวชี้วัด | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี | แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ | แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์ | กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหอย่างง่าย | กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน | กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน | กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน |



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|--------------------------------|---|
| พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

| | |
|----------------------|--|
| นายสมเกียรติ ชอบผล | ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ |
| นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ | ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | |
|-------------------------|---|
| นายบุญรักษ์ ยอดเพชร | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายณรงค์ แผ้วพลสง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสุกัญญา งามบรรจง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายอัมพร พินะสา | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายสนิท แย้มเกษร | ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

| | |
|----------------------------|--|
| นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน | ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ. |

คณะทำงาน

| | | |
|-----------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน | ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ | ประธาน |
| 2. นางกรรทอง โพธิ์ทอง | ข้าราชการบำนาญ | สพป. กาญจนบุรี เขต 2 |
| 3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา | ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี | สพป. กำแพงเพชร เขต 2 |
| 4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป. ขอนแก่น เขต 1 |
| 5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร | ศึกษานิเทศก์ | สพป. ขอนแก่น เขต 2 |
| 6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ | ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ | สพป. ขอนแก่น เขต 2 |

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์ | ครูโรงเรียนสฤทธิเดช | สพป. จันทบุรี เขต 1 |
| 8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม | ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ | สพป. เชียงราย เขต 2 |
| 9. นายสุพจน์ สีกันทา | ข้าราชการบำนาญ | สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ครูโรงเรียนวัดสวนดอก | สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน | ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก | สพป. นครราชสีมา เขต 2 |
| 12. นางพัชรี วากเนอร์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป. นครราชสีมา เขต 4 |
| 13. นายรัศมี มะหะหมัด | ข้าราชการบำนาญ | สพป. นราธิวาส เขต 2 |
| 14. นายวรัทตล ไชยตาแสง | ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา | สพป. บึงกาฬ |
| 15. นางวราพร ชุนแท้ | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ปทุมธานี เขต 1 |
| 16. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 17. นางสาวนงนุช สีสันต์ | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด | ศึกษานิเทศก์ | สพป. ปราจีนบุรี เขต 1 |
| 19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกเพาะ | ข้าราชการบำนาญ | สพป. แพร่ เขต 1 |
| 20. นายธนิต มุลเกษ | ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน | สพป. แพร่ เขต 1 |
| 21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง | ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก | สพป. มหาสารคาม เขต 3 |
| 22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา | ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ | สพป. มหาสารคาม เขต 3 |
| 23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป. ระยอง เขต 1 |
| 24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์ | ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง | สพป. ระยอง เขต 1 |
| 25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ | ศึกษานิเทศก์ | สพป.ระยอง เขต 2 |
| 26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสะอาด | ครูโรงเรียนบ้านชำฮ้อ | สพป. ระยอง เขต 2 |
| 27. นายสุธน พรหมลี | ครูโรงเรียนบ้านยางเอน | สพป.ระยอง เขต 2 |
| 28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ราชบุรี เขต 2 |
| 29. นางศุภวรรณ แสงเมือง | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ลำปาง เขต 1 |
| 30. นายนาวี แก้วมา | ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา | สพป. ลำปาง เขต 3 |
| 31. นางอลิสสา ชัยลังกา | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ลำพูน เขต 1 |
| 32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี | ครูโรงเรียนบ้านกาแบง | สพป. สตูล |
| 33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนกุล | ครูโรงเรียนวัดใหญ่ | สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา | ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ | สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 35. นางสาวอำไพ ลัดคนาอนุสรณ์ | ครูโรงเรียนพร้าวนีลวัชระ | สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 36. นางสุทินี กรินทรากุล | ศึกษานิเทศก์ | สพป. สมุทรปราการ เขต 2 |
| 37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอน | ข้าราชการบำนาญ | สพป. สระบุรี เขต 1 |
| 38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม | ครูโรงเรียนบ้านสระเตย | สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 39. นางธูวารณ์ โฆษิตจาตุรนต์ | ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง | สพป. อ่างทอง |
| 40. นายสมยศ ศรีบรรพต | ข้าราชการบำนาญ | สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2 |

| | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 41. นายสมโภช พินทอง | ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117 | สพป. อุทัยธานี เขต 1 |
| 42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์ | ศึกษานิเทศก์ | สพป. อุบลราชธานี เขต 1 |
| 43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง | ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ | สพป. เขต 6 |
| 44. นายพรทิว สีเคน | ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง | สพม. เขต 7 |
| 45. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ | สพม. เขต 9 |
| 46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย | ครูโรงเรียนนาวังวิทยา | สพม. เขต 29 |
| 47. นายกิตติพล ธรรมโหร | ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม | สพม. เขต 32 |
| 48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์ | ครูโรงเรียนสุรพันธ์พิทยา | สพม. เขต 33 |
| 49. นางสาวนลินี วิเศษศรี | ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร | สพม. เขต 33 |
| 50. นางสุพน สุกแสง | ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม | สพม. เขต 33 |
| 51. นายวิวัฒน์ แสนค่านาค | ครูโรงเรียนสรรพรพิทยาคม | สพม. เขต 38 |
| 52. นางสาวณิชาภัทร ภู่พุกก์ | ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม | สพม. เขต 38 |
| 53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์ | ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ตรุณี | สพม. เขต 39 |
| 54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย | ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม | สพม. เขต 39 |
| 55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์ | ครูโรงเรียนขานุกวิทยา | สพม. เขต 41 |
| 56. นางฤดี พูนเกษม | ข้าราชการบำนาญ | สพม. เขต 42 |
| 57. นางนพรัตน์ อรรถโชติ | ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา | สพม. เขต 42 |
| 58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์ | ศึกษานิเทศก์ | ศจ. เพชรบุรี |
| 59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร | นักวิชาการศึกษาอิสระ | |
| 60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ | สวก. สพฐ. | |
| 61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน | สวก. สพฐ. | |
| 62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | สวก. สพฐ. | |
| 63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว | สวก. สพฐ. | |
| 64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ | สวก. สพฐ. | |
| 65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ | สวก. สพฐ. | |
| 66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา | สวก. สพฐ. | |
| 67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์ | สวก. สพฐ. | เลขานุการ |
| 68. นางสาวโสภา สกุศลสันติธรรม | สวก. สพฐ. | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| 69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์ | สวก. สพฐ. | ผู้ช่วยเลขานุการ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---------------------------------|---|
| พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ พูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | |
|--------------------------|--|
| นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางผานิต ทวีศักดิ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | |
|--|------------------------|
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | ประธานคณะกรรมการ |
| กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| นายอนุสรณ์ พูเจริญ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| นางสาวกุศลีน มุสิกกุล | คณะกรรมการ |
| กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์ | คณะกรรมการ |
| เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ | คณะกรรมการ |
| ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| นางวิภา แจ่มฤทธิ | คณะกรรมการ |
| รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| นางวิภา ตันกุลพงษ์ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| 1. นางสาวฉันทนา พวงเดช | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์ | ข้าราชการบำนาญ | สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 4. นางสาวกัญญิกา วังเปรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง | สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 6. นางสาวศิริดา แจ่มศรี | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 7. นางสาวจิตาภรณ์ ชัยเอียด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 11. นางวนิดา หวลวงศ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 13. นางวิริยาณัฐ พลเดช | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 14. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 15. นายปฐมพร แจ่มใจ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |
| 17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

| | | |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| 1. นางสาวฉันทนา พวงเดช | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี | ข้าราชการบำนาญ | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นางสาวเปรมศรี พิตุรักษ์พงษ์ | ข้าราชการบำนาญ | สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 4. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ | สพม. 9 |
| 5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ | สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 6. นางสาวกัญญิกา วังเปรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง | สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ | ครูโรงเรียนวัดป่าแดง | สพป. เชียงใหม่ เขต 3 |
| 8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม | ครูโรงเรียนบ้านลำโพง | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 9. นางสาวรัตนภา วงศ์เนร | ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกุ่ม | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี | ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า) | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |
| 11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก | ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล | สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 |

- | | |
|--------------------------------|---|
| 12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 18. นางวิริยาณัฐ พลเดช | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 21. นางสาวประภัสสร ฐูปอ้น | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 22. นายปฐมพร แจ่มใจ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมฝีมือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 2. นางสุชาดา พิมพ์ศรี | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 3. นางสาวฉันทนา พวงเดช | ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 |
| 4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์ | ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1 |
| 5. นางดุสิตี สว่างศรี | ข้าราชการบำนาญ สพม. 9 |
| 6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา | ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1 |
| 7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3 |
| 8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์ | ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| 13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

| | |
|---------------------------------|---|
| พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ | ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา | รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| | |
|------------------------|---|
| นายอัมพร พินะสา | เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นางเกศทิพย์ ศุภวานิช | รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ | ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | |
|---|--|
| รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ | รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางสาวกุศลีน มุสิกกุล | คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางราตรี ศรีไพรวรรณ | คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ | คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| นางวิภา ตัณฑุลงษ์ | คณะกรรมการและเลขานุการ |
| รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ | |

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์ | อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว | อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ |
| ๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พวงกลิ่น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายวรุฒิ สดใส | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวประภัสสร ฐุปอ้น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์ | อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว | อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |

๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ

๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์

๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา

๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด

๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร

๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง

๑๒. นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์

๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พวงกลิ่น

๑๔. นายวรวิทย์ สดใส

๑๕. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน

๑๖. นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน

๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร

๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง

รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

สพ.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. นางวิภา ตันฑุลพงษ์

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันท์

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๗. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์

หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๙. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๑๐. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

- | | |
|-------------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๒. นายสมพงษ์ ธรรมาภีรัตน์ชัย | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๓. นายมะลอชี ดอหล่อ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๔. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

