



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

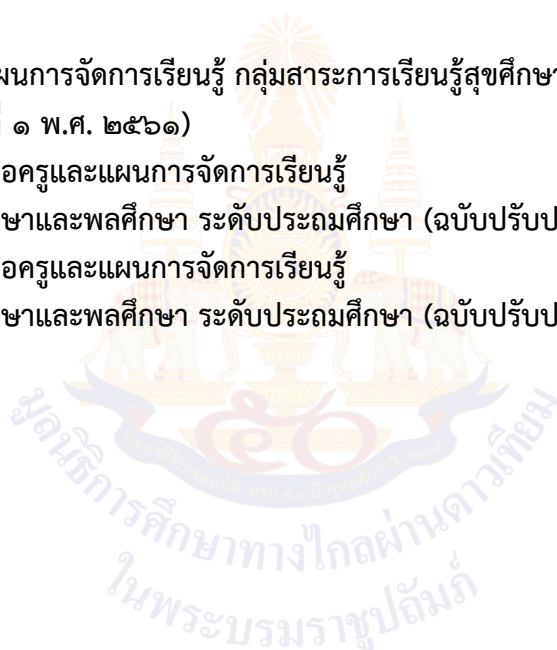
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ช
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ต
โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ถ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย สุขภาพดีชีวิรมีสสุข	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย	๑๐๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๑๔
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๑๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ครอบครัวและเพื่อนของฉัน	๑๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว	๑๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว	๑๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว	๑๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	๑๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน	๑๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๘๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิดทางเพศ	๒๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	๒๑๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๒๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๒๖
บรรณานุกรม	๒๒๗
ภาคผนวก	๒๒๘
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๒๙
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๓๔
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้	๒๔๔
และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	๒๕๓
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๖๖
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	๒๗๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้	๒๗๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนางค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

- (๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ
- (๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม
- (๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ควรจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาขั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแล สุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ฝึกทักษะการคิดคล่อง คิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพ อย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหา เหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา คั่นคว่าต่อ (Interesting)
- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนา ด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปราย เสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน
- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำเป็น กับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง
- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ
- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A)

เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

- ๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ คุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อน หรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของ หน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิตินคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้าย หน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการทำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตาม ศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นตอนการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับ

ครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาและเปรียบเทียบการเจริญเติบโต ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์กับเกณฑ์มาตรฐาน ศึกษาความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัว การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ศึกษากฎกติกาและข้อตกลง แนวทางการเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและเล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยและข้อจำกัดของแต่ละบุคคล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ศึกษาการติดต่อและวิธีการป้องกันการแพร่กระจายของโรค การจำแนกและการกินอาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ในสัดส่วนที่เหมาะสมรู้และเข้าใจการแปรงฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ศึกษาการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง วิธีขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การบอกและระบุ จำแนก แสดงวิธีทำ การสาธิต การยกตัวอย่าง การคิดและตัดสินใจ การวิเคราะห์ การค้นหาข้อมูล การทดสอบและปรับปรุง ตลอดจนการใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าในการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

พ ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๓.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒

พ ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕

พ ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๑๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ป.๓/๑ | อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ |
| ป.๓/๒ | เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน |
| ป.๓/๓ | ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต |

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
 ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ป.๓/๑ | อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง |
| ป.๓/๒ | อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน |
| ป.๓/๓ | บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ |

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
 การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---------------------------------------|
| ป.๓/๕ | สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ |
|-------|---------------------------------------|

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	สุขภาพดีชีวีมีสุข	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) , (๑.๔) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑), (๒.๒)	การเจริญเติบโตของร่างกายแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน สมวัย อาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายรวมถึงการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้ร่างกายสุขภาพแข็งแรง เพื่อจะได้ปรับปรุงหรือพัฒนาสุขภาพตนเองให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย	๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายในแต่ละช่วงและวัยตนเอง ๒. การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๓. การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ๔. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ๕. การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ๖.องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ๗. การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๘. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑๐	๑๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๙. วิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและ การเจริญเติบโตของ ร่างกายมนุษย์	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ลักษณะการเจริญเติบโตของ ร่างกายคือการเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกายในแต่ละช่วงวัยซึ่ง ลักษณะการเจริญเติบโตทาง ร่างกายของแต่ละช่วงวัยมีความ แตกต่างกัน	๑. ลักษณะการเจริญเติบโต ของร่างกายมนุษย์ที่มีความ แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย	๑	๑.๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการ เจริญเติบโตของวัยเรียน	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๑	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ลักษณะการเจริญเติบโตของ วัยเรียน ร่างกายจะมีการ เจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงไป ตามเพศ ทำให้ลักษณะรูปร่าง น้ำหนักส่วนสูงแตกต่างกันไป โดยเด็กชายและเด็กหญิงจะมี ลักษณะทางเพศชัดเจนมากขึ้น	๑. ลักษณะการเจริญเติบโต ของร่างกายในช่วงวัยของ ตนเอง	๑	๑.๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เป็นการตรวจสอบการ เจริญเติบโตของร่างกายเพื่อทำให้ ทราบว่ามีการเจริญเติบโตที่ เป็นไปตามวัย	๑. วิธีการชั่งน้ำหนัก ๒. วิธีการวัดส่วนสูง	๑	๑.๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การ เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๒	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเจริญเติบโตของร่างกาย ตรวจสอบได้โดยการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง แล้วนำผลไป เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจะทำให้เราทราบว่าเรามีการ เจริญเติบโตตามวัยหรือไม่ ถ้า น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานแสดงว่ามีการ เจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัย	๑. การเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ๒. วิธีการอ่านกราฟเกณฑ์ มาตรฐานการเจริญเติบโต	๑	๑.๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผล ต่อการเจริญเติบโต	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ เจริญเติบโตของร่างกายประกอบ ไปด้วย พันธุกรรม อาหาร การ ออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่ เหมาะสมเพื่อให้การเจริญเติบโต เป็นไปตามวัย	๑. ปัจจัยที่มีผลต่อการ เจริญเติบโต - พันธุกรรม - อาหาร - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน	๑	๑.๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตน เพื่อให้มีการเจริญเติบโต ตามวัย	มฐ พ ๑.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตตามวัยเป็นเรื่องที่ สำคัญมากเพราะจะทำให้ร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรงรวมถึงจิตใจ แจ่มใสทำกิจกรรมในชีวิตได้อย่าง คล่องแคล่วว่องไวและมีความสุข	๑. การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตตามวัย	๑	๑.๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบ ของสมรรถภาพทางกาย	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๕	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สมรรถภาพทางกายคือสภาพ ความสามารถและความพร้อมใน การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่ เหนื่อยง่ายและทำได้นานตาม ความต้องการ ประกอบด้วย ความแข็งแรง ความคล่องแคล่ว ว่องไว ความเร็ว เป็นต้น	๑. องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย - องค์ประกอบร่างกาย - ความแข็งแรง - ความอ่อนตัว - ความทนทาน - ความอดทนของระบบ หายใจ	๑	๑.๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๕	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การสร้างเสริมสมรรถภาพทาง กาย เป็นช่วยให้ร่างกายมีความ สมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้ทำงาน ต่าง ๆ ได้ต่อเนื่องยาวนาน เช่น ด้านความแข็งแรง ด้านความ ทนทาน ด้านความเร็ว เป็นต้น	๑. การสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายในด้านต่าง ๆ - ด้านความแข็งแรง - ด้านความทนทาน - ด้านความเร็ว - ด้านความอ่อนตัว - ด้านความคล่องแคล่ว	๑	๑.๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๕	ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การทดสอบสมรรถภาพทาง กายเป็นกิจกรรมที่ตรวจสอบ ความสมบูรณ์และความบกพร่อง ของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และ พัฒนาให้ดีขึ้น	๑. ทดสอบสมรรถภาพทาง กาย	๑	๑.๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย ให้เหมาะสมกับวัย	มฐ พ ๔.๑ ป.๓/๕	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการ คิด (๒.๒)	วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพ ทางกายเพื่อสุขภาพสามารถทำได้ โดยการออกกำลังกาย การทำ กิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อน การปฏิบัติเป็นประจำจะทำให้ ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตาม วัย	๑. วิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	๑	๑.๒
๒	ครอบครัวและเพื่อนของ ฉัน	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) , (๑.๓) ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑) , (๓.๒)	การอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่น จะทำให้สมาชิกในครอบครัวที่ อบอุ่นจะทำให้สมาชิกใน ครอบครัวมีความสุขร่วมถึงการ อยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อนก็จำเป็น จะต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อ กัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทำ ให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและ จิตใจการรู้จักปฏิบัติให้เหมาะสม กับเพศและวัยจะทำให้ปลอดภัย จากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. ความสำคัญและลักษณะ ของครอบครัว ๒. ความแตกต่างของ ครอบครัว ๓. สมาชิกในครอบครัว ๔. วิธีสร้างสัมพันธภาพใน ครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๕. ความหมายและสาเหตุของ การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๖. พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูก ล่วงละเมิดทางเพศ ๗. วิธีการป้องกันตนเองจาก การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑๐	๑๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๘. การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย ๙. ทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่วงละเมิดทางเพศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ความแตกต่างของครอบครัวส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละครอบครัว มีความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่แตกต่างกัน เพราะครอบครัวเป็นที่แรกที่เลี้ยงดูเราจนเติบโตการอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นจะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ปกติ	๑. ความสำคัญของครอบครัว ๒. ลักษณะของครอบครัว	๑	๑.๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๑	ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	ครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของครอบครัวพื้นฐานทางเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัว	๑. ความแตกต่างของครอบครัว	๑	๑.๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกใน ครอบครัว	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๑	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	สมาชิกในครอบครัวแต่ละ ครอบครัวอาจมีจำนวนสมาชิกที่ แตกต่างกันไปบางครอบครัวอาจ ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก หรือ อาจมีปู่ ย่า ตา ยาย ขึ้นอยู่กับ ลักษณะความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัว	๑. สมาชิกและความสัมพันธ์ ในครอบครัว	๑	๑.๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การสร้าง สัมพันธภาพในครอบครัว	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การสร้างสัมพันธภาพใน ครอบครัวเป็นการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิก ในครอบครัวเพื่อใช้ชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถทำได้โดยการใช้เวลาว่าง ทำกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงการให้ กำลังใจซึ่งกันและ กันเป็นต้น	๑. วิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ ดีในครอบครัว	๑	๑.๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การสร้าง สัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๒	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่ม เพื่อนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างกลุ่มเพื่อน เพื่อจะได้ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำได้ โดยการใช้คำพูดสุภาพ ไม่เอา เปรียบกัน มีน้ำใจซึ่งกันและกัน	๑. การสร้างสัมพันธภาพใน กลุ่มเพื่อน	๑	๑.๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วง ละเมิดทางเพศ	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การล่วงละเมิดทางเพศ คือ การกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความ เสื่อมเสียทางเพศด้วยการโอบ กอด การจับหรือแตะต้องร่างกาย ซึ่งทำให้เกิดความเสียหายแก่ ร่างกายและส่งผลกระทบต่อ จิตใจ	๑. ความหมายของการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ ๒. สาเหตุของการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ	๑	๑.๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่ นำไปสู่การถูกล่วงละเมิด ทางเพศ	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๓) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศ อาจเกิดจากการ หลงเชื่อคำชักชวนหรือรับสั่งของ จากคนแปลกหน้า การแต่งกาย ล่อแหลม การเสพสารเสพติด การเที่ยวกลางคืน หรืออยู่ในที่ลับ ตาสองต่อสอง	๑. พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูก ล่วงละเมิดทางเพศ	๑	๑.๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง การป้องกัน ตนเองจากการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการ คิด (๒.๒)	วิธีการป้องกันตนเองจากการ ถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่าง เหมาะสมกับเพศและวัยเป็น ทักษะที่สำคัญเพราะจะทำให้เรา สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างปลอดภัยและมีความสุข	๑. วิธีการป้องกันตนเองจากการ ถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑	๑.๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง ทักษะในการ	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ทักษะการปฏิเสธเป็นทักษะที่ สำคัญต่อความสามารถ และเป็น	๑. ทักษะการปฏิเสธ ๒. ทักษะการต่อรอง	๑	๑.๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	หลักเลียงการล่อง ละเมิดทางเพศ		ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สิทธิส่วนบุคคลในการสร้าง สัมพันธภาพและการสื่อสาร โดย การใช้คำพูดหรือท่าทาง เพื่อ สื่อสารแสดงความรู้สึนึกคิดของ ตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และยอมรับ โดยไม่เสียสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	มฐ พ ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๓) ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด อันตรายเป็นทักษะที่สำคัญในการ ป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยง สถานการณ์ที่เป็นอันตราย หรือ สถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ	๑. การขอความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอันตราย	๑	๑.๓
	รวมตลอดภาคเรียน					๒๐	๒๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

สุขภาพดีชีวิตมีสุข



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข		
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
	(สุขศึกษา)	และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
- ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ
การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจริญเติบโตของร่างกายแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน สมวัย อาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อน เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายรวมไปถึงการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้ร่างกายสุขภาพแข็งแรง เพื่อจะได้ปรับปรุงหรือพัฒนาสุขภาพตนเองให้มีความเจริญเติบโตอย่างสมวัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายตามช่วงวัย
- ๒) บอกลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน
- ๓) บอกขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๔) บอกวิธีอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต
- ๕) บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย
- ๖) บอกองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๗) อธิบายวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ
- ๘) บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
- ๒) วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของระหว่างช่วงวัย
- ๓) สำรวจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง
- ๔) ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ตามขั้นตอนและบันทึกผล
- ๕) เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ๖) จำแนกแผนภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต
- ๗) จำแนกแผนภาพการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย
- ๘) จำแนกข้อมูลองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๙) ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน
- ๑๐) ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย (ต้นแอโรบิก)
- ๑๑) ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตทางร่างกายแต่ละช่วงวัย
- ๒) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของวัยตนเอง
- ๓) เห็นประโยชน์ของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๔) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๕) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต
- ๖) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย
- ๗) เห็นความสำคัญขององค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๘) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในทุกด้าน
- ๙) ทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ
- ๑๐) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพร่างกายตนเองให้มีพัฒนาการที่สมวัย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)

- ๑) พูดและเขียนอธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของวัยเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ (แผนที่ ๒)
- ๒) เลือกใช้สื่อ สื่อสารให้ผู้อื่นทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย (แผนที่ ๕)
- ๓) วิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยโดยนำเสนอเป็นแผนภาพ (แผนที่ ๖)
- ๔) ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ (แผนที่ ๑๐)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

- ๑) วิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของระหว่างช่วงวัย (แผนที่ ๑)
- ๒) วิเคราะห์และเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูง รวมถึงจัดลำดับขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ถูกต้อง (แผนที่ ๓)

- ๓) วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อนำผลไปพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย (แผนที่ ๔)
- ๔) วิเคราะห์จำแนกเชื่อมโยงข้อมูลปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย (แผนที่ ๕)
- ๕) วิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยโดยนำเสนอเป็นแผนภาพ (แผนที่ ๖)
- ๖) วิเคราะห์และจัดข้อมูลองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย (แผนที่ ๗)
- ๗) วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติ (แผนที่ ๘)
- ๘) วิเคราะห์วิธีการทดสอบและผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง (แผนที่ ๙)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๒)

- ๑) ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ (แผนที่ ๑๐)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ จิตสาธารณะ
- ๕.๒ มีวินัย
- ๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ออกแบบ กิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ให้เหมาะสมกับช่วง วัย	ออกแบบกิจกรรม สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้ด้วยตนเอง และ ผู้อื่นสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ออกแบบกิจกรรม สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้ตามคำแนะนำและ ตนเองสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ออกแบบกิจกรรม สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้ตามคำแนะนำ	ออกแบบกิจกรรม ไม่ได้
๒. ความสามารถ ทางการคิดวิเคราะห์	จำแนกและ เปรียบเทียบลักษณะ การเจริญเติบโตทาง ร่างกายของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน ได้ครอบคลุมการ	จำแนกและ เปรียบเทียบลักษณะ การเจริญเติบโตทาง ร่างกายของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน ได้ครอบคลุมการ	จำแนกและ เปรียบเทียบลักษณะ การเจริญเติบโตทาง ร่างกายของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน ได้ครอบคลุมการ	จำแนกและ เปรียบเทียบได้ ครอบคลุมการสร้าง เสริมสุขภาพ ๑ปัจจัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	สร้างเสริมสุขภาพ ๔ ปัจจัยขึ้นไป	สร้างเสริมสุขภาพ ๓ ปัจจัย	สร้างเสริมสุขภาพ ๒ ปัจจัย	
๓ ความสามารถ ในการสื่อสาร	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ มีข้อมูลประกอบ ถูกต้อง อย่าง คล่องแคล่วต่อเนื่อง ตลอดการอธิบาย	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ มีข้อมูลประกอบ ถูกต้อง อย่าง คล่องแคล่วเป็นบาง ช่วง	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่าง คล่องแคล่ว เป็นบางช่วง แต่ ข้อมูลไม่ถูกต้อง บางส่วน	อธิบายให้โดยข้อมูล ไม่ถูกต้อง
๔. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่น่าสนใจ ตามเวลาที่กำหนด และกระตุ้นให้ผู้อื่นมี ส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่น่าสนใจ ตามเวลาที่กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่ไม่น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่ไม่ได้
๕. เห็นความสำคัญ ของการเจริญเติบโต ของร่างกายตนเอง ได้มีพัฒนาการที่ สมวัย	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาทีต่อเนื่อง ทุกวันด้วยตนเองเป็น นิสัย	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาทีต่อเนื่อง ๓ - ๕ วัน	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาทีต่อเนื่อง ๑ - ๒ วัน	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ไม่ถึง ๓๐ นาที หรือไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ไม่ทันเวลา ตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความ เต็มใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จทุก ชิ้นมีคุณภาพตาม เกณฑ์ระดับพอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบาง ชิ้นมีคุณภาพระดับ พอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายคือการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในแต่ละช่วงวัยซึ่งลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของแต่ละช่วงวัยมีความแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายตามช่วงวัย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของระหว่างช่วงวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตทางร่างกายแต่ละช่วงวัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของระหว่างช่วงวัย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ จิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ลักษณะการเจริญเติบโตทาง ร่างกายของระหว่างช่วงวัย ด้านความรู้ อธิบายลักษณะการ เจริญเติบโตทางร่างกาย ตามช่วงวัย ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์เปรียบเทียบ ลักษณะการเจริญเติบโตทาง ร่างกายของระหว่างช่วงวัย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ เจริญเติบโตทางร่างกาย แต่ละช่วงวัย	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าการเจริญเติบโตด้านร่างกายของ คนเราเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๒. ให้นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของรูปร่าง ตนเองและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงร่างกาย ตนเองในปัจจุบันกับ ๑ ปี ที่ผ่านมามีแตกต่างกัน อย่างไร จากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพบุคคลแต่ละช่วงวัย ดังนี้ ภาพที่ ๑ เด็กทารก ภาพที่ ๒ เด็กผู้ชายกับ เด็กผู้หญิง ภาพที่ ๓ เด็กนักเรียน ภาพที่ ๔ วัยรุ่น	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ การ เจริญเติบโตด้านร่างกายของคนเราแตกต่างกัน เพราะรับประทานอาหาร และดูแลรักษาแตกต่างกัน) ๒. นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงของรูปร่าง ตนเองและเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงร่างกาย ตนเองในปัจจุบันกับ ๑ ปี ที่ผ่านมา ว่ามีการ เปลี่ยนแปลง เช่น สูงขึ้น น้ำหนักเพิ่มขึ้น ฯลฯ ๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบการ เจริญเติบโตของแต่ละช่วงวัย	๑. ภาพ เด็กทารก ๒. ภาพเด็กผู้ชาย กับเด็กผู้หญิง ๓. ภาพเด็ก นักเรียน ๔. ภาพวัยรุ่น ๕. ภาพผู้ใหญ่ ๖. ภาพผู้สูงอายุ ๗. PowerPoint เรื่อง ลักษณะและ การเจริญเติบโต ของร่างกายมนุษย์	กิจกรรม จับคู่รู้วัย	๑. การตอบ คำถาม ๒. แบบประเมิน การทำกิจกรรม จับคู่รู้วัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะ	ภาพที่ ๕ ผู้ใหญ่ ภาพที่ ๖ ผู้สูงอายุ แล้วให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบความแตกต่าง ของแต่ละช่วงวัย ๒. ครูตั้งคำถาม “จากภาพนักเรียนคิดว่าเราจะ สามารถจัดแยกช่วงวัยได้เป็นวัยอะไรบ้าง” ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การเจริญเติบโต ตามวัย และอธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของ แต่ละวัย โดยใช้สื่อ PowerPoint	- ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็น (แนวคำตอบ : ๑) วัยทารก อายุ แรกเกิด-๑ ปี ๒) วัยก่อนเรียน อายุ ๑-๖ ปี ๓) วัยเรียน อายุ ๖-๑๒ ปี ๔) วัยรุ่น อายุ ๑๒-๒๐ ปี ๕) วัยผู้ใหญ่ อายุ ๒๐-๖๐ ปี ๖) วัยผู้สูงอายุ อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ เรื่อง การ เจริญเติบโตตามวัยและอธิบายลักษณะการ เจริญเติบโต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพดีชีวิที่มีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มคน ทำกิจกรรมจับคู่รู้วัย โดยการจัดข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายให้ตรงกับวัยโดยครูแจกบัตรภาพวัยต่าง ๆ กลุ่มละ ๑ ชุด และแผ่นป้ายลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัยจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันติดภาพวัยต่าง ๆ ให้ตรงกับลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัย โดยครูใช้เวลา ๕ นาที ในการจับคู่ภาพ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนของความรู้ที่นักเรียนขาดหายไป ๓. ครูตั้งคำถามทิ้งท้ายให้คิดว่า “นักเรียนคิดว่าแต่ละวัยมีวิธีการดูแลร่างกายต่างกันหรือไม่อย่างไร”	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมจับคู่รู้วัย โดยวิเคราะห์ระหว่างช่วงวัยและเลือกจัดข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของแต่ละช่วงวัยวัย จากนั้นอธิบายการเจริญเติบโตจากข้อมูลที่จัดตามช่วงวัย ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. นักเรียนบันทึกข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายตามช่วงวัยตามความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพจิตชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์แตกต่างกันในแต่ละช่วงวัย ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมว่า นอกจากการเจริญเติบโตของร่างกายแล้ว เรายังสังเกตได้ว่า เราสามารถเคลื่อนไหวได้ คล่องแคล่วขึ้น ทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เช่น ยืนทรงตัวขาเดียวได้ นับเลขถอยหลังได้ อ่านหนังสือในใจได้ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ เรียกว่า พัฒนาการ แล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้เจริญเติบโตสมวัย	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายของแต่ละช่วงวัย และคิดเชื่อมโยงการปฏิบัติเพื่อให้มีพัฒนาการสมวัยในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
- ๒) บัตรภาพและบัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมจับคู่รู้วัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายตามช่วงวัย	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของระหว่างช่วงวัย	การวิเคราะห์ในกิจกรรมจับคู่รู้วัย	แบบประเมินการวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตทางร่างกายแต่ละช่วงวัย	การตอบคำถามการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	คำถามการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกายของระหว่างช่วงวัย	๑. การวิเคราะห์ ๒. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ ๓. การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินทักษะการวิเคราะห์กิจกรรมจับคู่รู้วัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จิตสาธารณะ	พฤติกรรมความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

**เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกข้อมูลลักษณะการเจริญเติบโตทางร่างกาย ให้สัมพันธ์กับ
ช่วงวัยต่าง ๆ โดยใช้กิจกรรมจับคู่วัย**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะ การเจริญเติบโต ทางร่างกาย	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ของตนเองให้ผู้อื่น เข้าใจทั้ง ๕ วัย	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ของตนเองให้ผู้อื่น เข้าใจทั้ง ๓-๔ วัย	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจของ ตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจทั้ง ๑-๒ วัย	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจของตนเอง ให้ผู้อื่นไม่ได้
๒. วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ลักษณะการ เจริญเติบโตทาง ร่างกายของ ระหว่างช่วงวัย	จัดข้อมูลลักษณะ การเจริญเติบโตทาง ร่างกายให้ สอดคล้องกับวัย ๕ ช่วงวัยขึ้นไป	จัดข้อมูลลักษณะ การเจริญเติบโต ทางร่างกายให้ สอดคล้องกับวัย ๓-๔ ช่วงวัยขึ้นไป	จัดข้อมูลลักษณะการ เจริญเติบโตทาง ร่างกายให้สอดคล้อง กับวัย ๑-๒ ช่วงวัยขึ้นไป	จัดข้อมูลลักษณะ การเจริญเติบโต ทางร่างกายไม่ สอดคล้องกับวัย
๓. เห็นความสำคัญ ของการ เจริญเติบโตของ ร่างกายตนเองได้มี พัฒนาการที่สมวัย	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จริงเพื่อให้มี พัฒนาการสมวัย	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ	คิดเชื่อมโยงได้แต่ไม่มี แนวทางการปฏิบัติ	ไม่มีการคิดเชื่อม โยงและแนวทาง ในการปฏิบัติ
๔. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความเต็ม ใจ	ให้ความร่วมมือใน การทำงานด้วย ตนเองตามหน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสิน

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพวัยต่าง ๆ



ภาพที่ ๑ วัยทารก



ภาพที่ ๒ วัยก่อนเรียน



ภาพที่ ๓ วัยเรียน



ภาพที่ ๔ วัยรุ่น



ภาพที่ ๔ วัยผู้ใหญ่



ภาพที่ ๖ วัยผู้สูงอายุ

แผ่นป้ายลักษณะการเจริญเติบโตของแต่ละวัย

วัยทารก

ฟันซี่แรกขึ้น

ส่งเสียงร้องเมื่อรู้สึกหิว

วัยก่อนเรียน

น้ำหนักและส่วนสูงเพิ่มขึ้นช้ากว่าวัยทารก

ฟันน้ำนมจะครบ 20 ซี่

วัยเรียน

มีกล้ามเนื้อแข็งแรง

คล่องแคล่วว่องไว

วัยรุ่น

มีลักษณะทางเพศชัดเจนมากขึ้น

เพศหญิงมีหน้าอกใหญ่ขึ้น

วัยผู้ใหญ่

ส่วนสูงเพิ่มขึ้นช้า หรือไม่มีการเปลี่ยนแปลงเลย

เพศหญิงมีแนวโน้มน้ำหนักตัวเพิ่มมากขึ้น

วัยผู้สูงอายุ

เคลื่อนไหวช้า ทรงตัวได้ไม่ดี มือสั่น

กระดูกเปราะ ฟันหัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน ร่างกายจะมีการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงไปตามเพศ ทำให้ลักษณะรูปร่างหน้าหนักร่างกายแตกต่างกันไป โดยเด็กชายและเด็กหญิงจะมีลักษณะทางเพศชัดเจนมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายในช่วงวัยของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สำรวจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของวัยตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) พูดและเขียนอธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของวัยเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพดีชีวิตมีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนอธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของวัยเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน ด้านทักษะกระบวนการ สำรวจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของวัยตนเอง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กชายและเด็กหญิงวัยเรียนแล้วเปรียบเทียบและบอกความแตกต่างว่ามีลักษณะทางกายอะไรบ้างที่แตกต่างกัน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนสำรวจการเปลี่ยนแปลงของร่างกายตนเอง แล้วเปรียบเทียบร่างกายตนเองกับเพื่อน ต่างเพศว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรเพราะอะไร ๒. ครูประมวลคำตอบจากนักเรียนและให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๑. นักเรียนดูภาพ วิเคราะห์แล้วร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ เด็กหญิงตัวสูงกว่าเด็กชาย) ๑. นักเรียนสำรวจร่างกายของตนเองและเปรียบเทียบความแตกต่างกับเพื่อนต่างเพศ (แนวคำตอบ น้ำหนักแตกต่าง, ส่วนสูงแตกต่าง) ๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมอย่างตั้งใจ	๑. ภาพเด็กชายและเด็กหญิงวัยเรียน ๒. PowerPoint เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	การอธิบายในกิจกรรมวัยของฉันทัน	๑. ตอบคำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรมวัยของฉันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพจิตชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมวัยของฉัน โดยครูแจกบัตรคำให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าบัตรคำที่นักเรียนได้รับเป็นลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด จากนั้นสังเกตการเปลี่ยนแปลงจากอะไร จากนั้นแลกเปลี่ยนเหตุผลกับเพื่อนข้างเคียง ๒. ครูให้นักเรียน ออกมาติดบัตรคำลงในช่อง โดยแยกเป็นช่องที่ใช้ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียนและช่องที่ไม่ใช่ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน ๓. เมื่อนักเรียนติดครบทุกคนแล้ว ครูมาตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๑. นักเรียนรับบัตรคำและวิเคราะห์ว่าบัตรคำที่ได้รับเป็นลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียนหรือไม่เพราะเหตุใด จากนั้นแลกเปลี่ยนเหตุผลกับเพื่อนข้างเคียง ๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมวัยของฉันด้วยการติดบัตรคำหน้าห้องเรียน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายสรุปลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียนแต่ละด้าน ๔. นักเรียนบันทึกลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียนแต่ละด้านด้วยความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้สุขภาพดีชีวิตมีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียนนั้น คือช่วงอายุ ๖-๑๒ ปี โดยเด็กชายและเด็กหญิงมีลักษณะรูปร่างไม่แตกต่างกัน เด็กหญิงจะมีลักษณะทางเพศชัดเจนกว่าเพศชาย คือ หน้าอกใหญ่ขึ้น เอวเล็กลง สะโพกผาย เป็นต้น ส่วนเด็กชายจะมีกล้ามเนื้อแข็งแรง ไหล่กว้าง ทำให้เด็กวัยเรียนมีความคล่องแคล่วว่องไว ๒. ครูกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติตนในทุกวันอย่างไรเพื่อให้เจริญเติบโตสมวัย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน ๒. นักเรียนคิดเชื่อมโยงการปฏิบัติเพื่อให้มีพัฒนาการสมวัยในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน
- ๒) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมวัยของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน	๑. การตอบคำถาม ๒. กิจกรรมวัยของฉัน	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรมวัยของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สำรวจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง	การตอบคำถาม เชิงวิเคราะห์ระหว่างเรียน	คำถามเชิงวิเคราะห์เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของวัยตนเอง	การตอบคำถาม การนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	คำถามการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของวัยเรียนให้ผู้อื่นเข้าใจ	ประเมินการใช้ภาษาในการอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบประเมินการใช้ภาษาอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมวัยของฉันทัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายลักษณะ การเจริญเติบโตของ วัยเรียน	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ของการเจริญเติบโต ของวัยเรียนให้ผู้อื่น เข้าใจมากกว่า ๓ ลักษณะ	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ของการเจริญเติบโต ของวัยเรียนให้ผู้อื่น เข้าใจ ๓ ลักษณะ	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจของการ เจริญเติบโตของวัยเรียน ให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑-๒ ลักษณะ	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความเข้าใจ ของตนเองให้ผู้อื่น ไม่ได้
๒. สำรวจและ วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงของ ร่างกายของตนเอง	วิเคราะห์ลักษณะการ เจริญเติบโตทาง ร่างกายของตนเองที่ เปลี่ยนแปลงมากกว่า ๓ ลักษณะ	วิเคราะห์ลักษณะ การเจริญเติบโตทาง ร่างกายของตนเองที่ เปลี่ยนแปลงได้ ๒ ลักษณะ	วิเคราะห์ลักษณะการ เจริญเติบโตทางร่างกาย ของตนเองที่เปลี่ยนแปลง ได้ ๑ ลักษณะ	วิเคราะห์ลักษณะ การเจริญเติบโต ทางร่างกายของ ตนเองไม่ได้
๓. ความสามารถ ในการสื่อสาร	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ มีข้อมูลประกอบ ถูกต้อง อย่าง คล่องแคล่วต่อเนื่อง ตลอดการอธิบาย	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ มีข้อมูลประกอบ ถูกต้อง อย่าง คล่องแคล่วเป็น บางช่วง	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่าง คล่องแคล่วเป็น บางช่วง แต่ข้อมูลไม่ ถูกต้องบางส่วน	อธิบายให้โดย ข้อมูลไม่ถูกต้อง
๔. เห็นความสำคัญ ของการเจริญเติบโต ของวัยตนเอง	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง เพื่อให้มีพัฒนาการ สมวัย	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ	คิดเชื่อมโยงได้แต่ไม่มี แนวทางการปฏิบัติ	ไม่มีการคิดเชื่อม โยงและแนวทางใน การปฏิบัติ
๕. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จไม่ทันเวลาตาม กำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงาน ที่ได้รับมอบหมาย เสร็จไม่ทันเวลา ตามกำหนด
๕. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และ บอกแหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จากแหล่ง อื่น ๆ ไม่บอกแหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖ – ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ – ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ – ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ – ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																				รวม				
		อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน				สำรวจและวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของร่างกายของตนเอง				ความสามารถในการสื่อสาร				เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตของวัยตนเอง				มีวินัย					ใฝ่เรียนรู้			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔

เกณฑ์การตัดสิน

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรมวัยของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของวัยเรียน
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา(สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพ เด็กชายและเด็กหญิงในวัยเรียน

บัตรคำลักษณะการเจริญเติบโตด้านต่าง ๆ ในวัยเรียน

ตัวสูงกว่าเพศตรงข้าม

คล่องแคล่วว่องไว

ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้ดี

เล่นกับเพื่อนเพศเดียวกัน

เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเพศตรงข้าม

สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นการตรวจสอบการเจริญเติบโตของร่างกายเพื่อให้ทราบว่ามีการเจริญเติบโตที่เป็นไปตามวัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ วิธีการชั่งน้ำหนัก
- ๓.๒ วิธีการวัดส่วนสูง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ตามขั้นตอนและบันทึกผล
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นประโยชน์ของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูง รวมถึงจัดลำดับขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบ น้ำหนักและส่วนสูง รวมถึง จัดลำดับขั้นตอนการชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ ถูกต้อง ด้านความรู้ บอกขั้นตอนการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ด้านทักษะกระบวนการ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ ตามขั้นตอนและบันทึกผล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนชาย ๒ คนและนักเรียน หญิง ๒ คน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและ เปรียบเทียบรูปร่างของเพื่อนแต่ละคนว่าเพื่อนคน ไหนหนักมากเป็นอันดับหนึ่งอันดับสองและอันดับ สามตามลำดับ พร้อมตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าเพื่อนคนใดมีน้ำหนักมากที่สุด - นักเรียนมีวิธีอย่างไรที่จะทราบว่าเพื่อนหนัก เท่าไหร่ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	๑. ตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าห้องให้เพื่อน ร่วมกันสังเกตและเปรียบเทียบรูปร่างว่าเพื่อนคน ไหนจะมีน้ำหนักเยอะที่สุด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : คนที่ตัวใหญ่แต่สูงไม่มาก, คนที่ตัว สูงร่างกายเล็กกว่าคนแรก) (แนวคำตอบ : ชั่งน้ำหนัก) ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ทราบ / ไม่ทราบ, ชั่งน้ำหนักให้ยืนตัวตรงไม่มี สิ่งของที่มีน้ำหนักไว้ในเสื้อแล้วให้เพื่อนช่วย	๑. เครื่องชั่ง น้ำหนัก ๒. ที่วัดส่วนสูง ๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง การชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง	๑. ปฏิบัติการ ชั่งน้ำหนัก และวัด ส่วนสูง พร้อม บันทึกผล	๑. แบบประเมิน การทำกิจกรรม ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีจิตสาธารณะ	- นักเรียนมีวิธีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง อย่างไร (แนวคำตอบ : ถอดรองเท้าก่อนขึ้นชั่ง น้ำหนักหรือวัดส่วนสูง) ๒. ครูสาธิตวิธีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง โดยใช้อุปกรณ์ที่ใช้ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และ ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของการชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูง โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงโดยให้นักเรียนปฏิบัติการชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงที่ถุกวิธีของตนเองโดยสามารถให้เพื่อน ช่วยอ่านค่าผลที่ได้แล้วบันทึกข้อมูลลงในใบงาน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งถามชวนคิด นักเรียนควรมีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง อย่างสม่ำเสมอเป็นระยะๆ หรือไม่ เพราะเหตุใด โดยการสุ่มถาม	อ่านค่า, การวัดส่วนสูง ต้องยืนตัวตรง ส้นเท้าชิด ไม่เงยหน้าหรือก้มหน้า) ๒. นักเรียนฟังครูสาธิตวิธีการชั่งน้ำหนัก และวัด ส่วนสูง และให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสำคัญของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงและปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงที่ถุกวิธีของ ตนเองโดยสามารถให้เพื่อนช่วยอ่านค่าผลที่ได้ แล้วบันทึกข้อมูล ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง การชั่ง น้ำหนักและวัดส่วนสูง และตอบเหตุผล ของความจำเป็นของการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ต่อการพัฒนาตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๓) เครื่องชั่งหนักและที่วัดส่วนสูง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงพร้อมบันทึกผลลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๑. การตอบคำถาม ๒. ทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินการทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ตามขั้นตอนและบันทึกผล	ปฏิบัติกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	แบบประเมินการทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	ตอบคำถามการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	คำถามการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูง รวมถึงจัดลำดับขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ถูกต้อง	๑. ตอบคำถาม ๒. ทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินการทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กิจกรรมชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกขั้นตอน การชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูง	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่างดีและครบถ้วน ทั้งวิธีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้อื่น เข้าใจได้ในการชั่ง น้ำหนักและวัด ส่วนสูง	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจใน การชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูงอย่างใดอย่าง หนึ่ง	ใช้ภาษาถ่ายทอด ความรู้ความ เข้าใจของตนเอง ให้ผู้อื่นไม่ได้
๒. ชั่งน้ำหนักและ วัดส่วนสูงได้ตาม ขั้นตอนและบันทึก ผล	ปฏิบัติตามลำดับ ขั้นตอนได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วนและ บันทึกผลการชั่ง น้ำหนักและวัด ส่วนสูงของตนเองได้	ปฏิบัติตามลำดับ ขั้นตอนได้และ บันทึกผลการชั่ง น้ำหนักและวัด ส่วนสูงของตนเอง ได้	ปฏิบัติขั้นตอนในการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง และ บันทึกข้อมูลโดยมีผู้อื่น แนะนำ	ปฏิบัติไม่ตาม ตามลำดับขั้นตอน
๓. เห็นประโยชน์ ของการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ จริงเพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูงที่สมวัย	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ	คิดเชื่อมโยงได้แต่ไม่มี แนวทางการปฏิบัติ	ไม่มีการคิดเชื่อมโยง และแนวทาง ในการปฏิบัติ
๔. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเองโดย ความเต็มใจและ ช่วยเหลือผู้อื่น	ให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมตาม คำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติ กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		บอกขั้นตอนการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง				ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงได้ตามขั้นตอนและบันทึกผล				เห็นประโยชน์ของการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง				มีจิตสาธารณะ				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐาน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแล้วบันทึกผลของตนเองตามความเป็นจริง

ชื่อ ชั้น เลขที่ อายุ ปี

ครั้งที่	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

****หมายเหตุ** ตอนที่ ๑ บันทึกค่าน้ำหนักและส่วนสูงที่วัดได้ลงในชั่วโมงเรียน เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ส่วนในชั่วโมงที่เรียน เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ให้หาผลการเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำในตอนที่ ๒

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีความสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐาน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงแล้วบันทึกผลของตนเองตามความเป็นจริง

ชื่อเด็กหญิงหนูดี.....ฉลาดดี..... ชั้น ป.๓/๑ เลขที่ ๒๕ อายุ ๘ ปี

ครั้งที่	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑	๓๐	๑๓๕	

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูงที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

**หมายเหตุ ตอนที่ ๑ บันทึกค่าน้ำหนักและส่วนสูงที่วัดได้ลงในชั่วโมงเรียน เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 ส่วนในชั่วโมงที่เรียน เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ให้หาผลการเปรียบเทียบ
 น้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำในตอนที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเจริญเติบโตของร่างกายตรวจสอบได้โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ซึ่งจะช่วยให้เราทราบว่าเรามีการเจริญเติบโตตามวัยหรือไม่ ถ้าน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานแสดงว่ามีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมตามวัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
 ๓.๒ วิธีการอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 ๑) บอกวิธีอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต
 ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 ๑) เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
 ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 ๑) เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อนำผลไปพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานเพื่อนำผลไปพัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย ด้านความรู้ บอกวิธีอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต ด้านทักษะกระบวนการ เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๓ ภาพ ดังนี้ ภาพที่ ๑ เด็กในวัยเรียนที่มีรูปร่างอ้วนท้วม ภาพที่ ๒ เด็กในวัยเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ภาพที่ ๓ เด็กในวัยเรียนที่ร่างกายซูบผอม และให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนคิดว่าบุคคลใดในภาพมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงที่สุด เพราะอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน” โดยสื่อ PowerPoint ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าตนเองมีการเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัยหรือไม่	๑. นักเรียนดูภาพแล้ววิเคราะห์ลักษณะของเด็กในภาพแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ภาพเด็กที่มีรูปร่างสมส่วนเพราะร่างกายสมส่วนตามวัย) ๑. นักเรียนร่วมกับแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูง หรืออายุกับเกณฑ์มาตรฐาน)	๑. ภาพที่ ๑ เด็กในวัยเรียนที่มีรูปร่างอ้วนท้วม ๒. ภาพที่ ๒ เด็กในวัยเรียนที่มีรูปร่างสมส่วน ๓. ภาพที่ ๓ เด็กในวัยเรียนที่ร่างกายซูบผอม ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน	๑. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐานลงในใบงานที่ ๑	๑. แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรม ๒. แบบประเมินวิธีคิด ๓. แบบประเมินการวิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ	๒. ครูให้นักเรียนดูกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเด็กไทย และบอกวิธีการอ่านกราฟ ๓. ครูสุ่มนักเรียน ๑ คน ออกมานำชั้นเรียน แล้วถามข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูงแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต เพื่อวิเคราะห์การเจริญเติบโตว่าสมวัยหรือไม่ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการคำนวณของการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐานโดยให้นักเรียนแต่ละคนนำข้อมูลค่าน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองในช่วงเวลาที่แล้วมาวิเคราะห์การเจริญเติบโตว่าการเจริญเติบโตที่สมวัยตามเกณฑ์หรือไม่พร้อมบันทึกลงในใบงานต่อจากช่วงที่ผ่านมาพร้อมทั้งเขียนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้ตนเองมีร่างกายที่แข็งแรงสมวัย	๒. นักเรียนดูกราฟเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโต น้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเด็กไทย ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำชั้นเรียน เพื่อเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ๑. นักเรียนวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตของตนเอง จากค่าน้ำหนักและส่วนสูงที่ได้บันทึกไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมาพร้อมทั้งเขียนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้ตนเองมีร่างกายที่แข็งแรงสมวัยลงในใบงานที่ ๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิมีความสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์อ้างอิง การเจริญเติบโต จะทำให้ทราบภาวะการเจริญเติบโตของร่างกายว่าอยู่ในระดับใด	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีอ่านกราฟ เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีอ่านกราฟเกณฑ์มาตรฐาน การเจริญเติบโต	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับ เกณฑ์มาตรฐาน	การบันทึกผลการ ปฏิบัติและ เปรียบเทียบน้ำหนัก และส่วนสูงกับเกณฑ์ มาตรฐาน	แบบประเมินการ ปฏิบัติกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการ เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	การตอบคำถาม ในใบงาน	คำถามในใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่า น้ำหนักและส่วนสูงของตนเองกับ เกณฑ์มาตรฐานเพื่อนำผลไป พัฒนาการเจริญเติบโตของร่างกาย	การวิเคราะห์ จากใบงานที่ ๑	แบบประเมินการ วิเคราะห์ในใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรมกาปฏิบัติ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน
เรื่อง กิจกรรมการค่าผลของการเปรียบเทียบน้ำหนักและส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีอ่าน กราฟเกณฑ์ มาตรฐานการ เจริญเติบโต	สามารถอ่านค่ากราฟ เกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตได้ด้วย ตนเองและใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ วิธีการให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้อย่างดีและ ครบถ้วน	สามารถอ่านค่า กราฟเกณฑ์ มาตรฐานการ เจริญเติบโตได้ด้วย ตนเองใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	สามารถอ่านค่ากราฟ เกณฑ์มาตรฐานการ เจริญเติบโตได้ด้วย ตนเอง	อ่านค่ากราฟเกณฑ์ มาตรฐานการ เจริญเติบโตได้แต่ ต้องให้ผู้อื่นช่วย แนะนำ
๒. เปรียบเทียบ น้ำหนักและส่วนสูง กับเกณฑ์มาตรฐาน	เปรียบเทียบข้อมูล กับเกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดให้ตามลำดับ ขั้นตอนได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วนด้วย ตนเอง	เปรียบเทียบข้อมูล กับเกณฑ์มาตรฐาน ที่กำหนดให้ ตามลำดับขั้นตอน ได้ด้วยตนเอง	เปรียบเทียบข้อมูลกับ เกณฑ์มาตรฐานที่ กำหนดให้ตามลำดับ ขั้นตอนได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	ปฏิบัติไม่ตาม ตามลำดับขั้นตอน
๓. เห็นความสำคัญ ของการเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้จริง เพื่อให้มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	คิดเชื่อมโยงและมี แนวทางการปฏิบัติ	คิดเชื่อมโยงได้แต่ไม่มี แนวทางการปฏิบัติ	ไม่มีการคิดเชื่อม โยงและแนวทาง ในการปฏิบัติ
๔. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเองโดยความ เต็มใจและช่วยเหลือ ผู้อื่น	ให้ความร่วมมือใน การปฏิบัติกิจกรรม ด้วยตนเองตาม หน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการปฏิบัติ กิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง กราฟเกณฑ์มาตรฐานเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูง

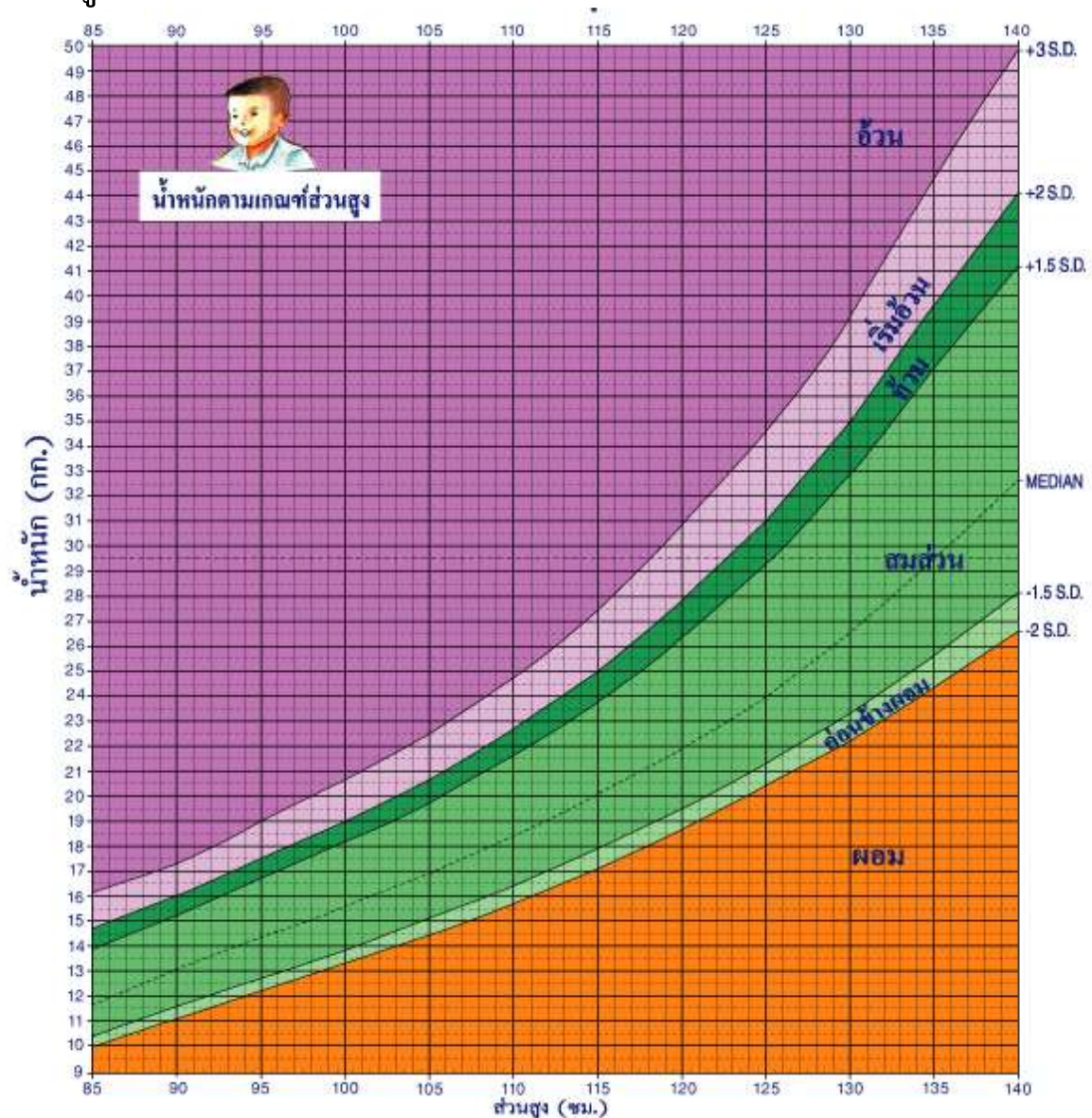
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐาน

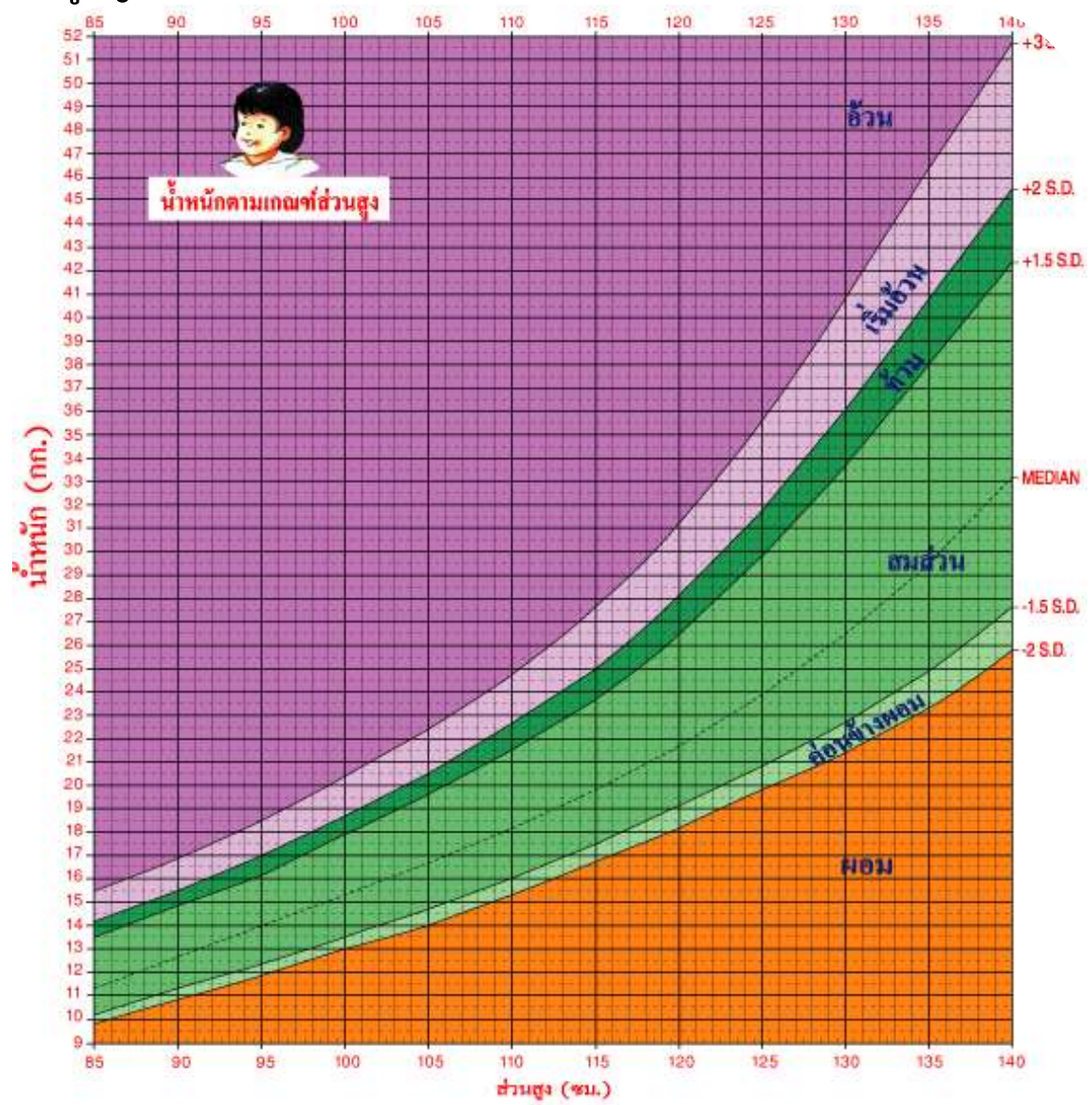
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กราฟเกณฑ์มาตรฐานเปรียบเทียบน้ำหนักกับส่วนสูง

เกณฑ์ผู้ชาย



เกณฑ์ผู้หญิง



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐาน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองตามความเป็นจริง

ชื่อ ชั้น เลขที่ อายุ ปี

ครั้งที่	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเปรียบเทียบน้ำหนักกับ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูง
 ที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

****หมายเหตุ** ตอนที่ ๑ บันทึกค่าน้ำหนักและส่วนสูงที่วัดได้ลงในชั่วโมงเรียน เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 ส่วนในชั่วโมงที่เรียน เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน ให้หาผลการเปรียบเทียบ
 น้ำหนักกับส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และทำในตอนที่ ๒

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓,๔ เรื่อง การชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงและเกณฑ์มาตรฐาน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของตนเองตามความเป็นจริง
 ชื่อเด็กหญิงหนุ่ย..... นาคดี..... ชั้น ป.๓/๑ เลขที่ ๒๕ อายุ ๘ ปี

ครั้งที่	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเปรียบเทียบน้ำหนักกับ ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๑	๓๐	๑๓๕	สมส่วน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีน้ำหนักและส่วนสูง
 ที่เหมาะสมกับวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑. กินอาหารที่มีประโยชน์.....
๒. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ.....
๓. ดื่มนมทุกวัน.....
-
-

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปรียบเทียบน้ำหนักส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐาน

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพเด็กลักษณะรูปร่างที่แตกต่างกัน



ที่มา : https://www.freepik.com/premium-vector/vector-illustration-cute-cartoon-fat-boy-average-boy-skinny-boy-boy-with-different-weight_4646400.html#query=big%20boy&position=๑&from_view=search&track=ais

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายประกอบไปด้วย พันธุกรรม อาหาร การออกกำลังกาย และการพักผ่อนที่เหมาะสมเพื่อให้การเจริญเติบโตเป็นไปตามวัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

- พันธุกรรม
- อาหาร
- การออกกำลังกาย
- การพักผ่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกแผนภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) เลือกใช้สื่อสื่อสารให้ผู้อื่นทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๕.๓ ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์จำแนกเชื่อมโยงข้อมูลปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์จำแนกเชื่อมโยงข้อมูลปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูภาพต้นไม้และภาพมนุษย์ จากนั้นเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของทั้ง ๒ สิ่ง ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการที่ต้นไม้และมนุษย์เจริญเติบโตได้ต้องอาศัยปัจจัยด้านใดบ้างเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต” โดยใช้สื่อ PowerPoint ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลองเปรียบเทียบตนเองในปัจจุบันกับตอนกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกายอย่างไร ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าการที่นักเรียนโตขึ้น สูงขึ้น หรือน้ำหนักเพิ่มขึ้น เป็นเพราะอะไร	๑. นักเรียนเปรียบเทียบภาพทั้ง ๒ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ : อาศัยปัจจัยที่คล้ายกัน เช่น อาหาร การพักผ่อน การดูแลเอาใจใส่) ๑. นักเรียนสำรวจและเปรียบเทียบตนเองในอดีตกับปัจจุบัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบคำถามที่ ๑ : เพราะรับประทานอาหาร , อายุมากขึ้น)	๑. ภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ ๒. ภาพการเจริญเติบโตของมนุษย์	๑. แผนผังจำแนกปัจจัย ๒. อธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	๑. แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) หากนักเรียนอยาก โตขึ้น หรือสูงขึ้นมากกว่าเดิม นักเรียนควรทำอะไร ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมใบ้คำ โดยครูสุ่มนักเรียนออกเป็นคนใบ้คำที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต แล้วให้เพื่อนร่วมกันทายคำตอบโดยจะแบ่งออกเป็นหมวด ๆ ดังนี้ ตัวอย่างคำ - หมวดพันธุกรรม ได้แก่คำว่า ครอบครัว โรคตา บอดสี สายสั้น มาดิงหู - หมวดอาหาร ได้แก่คำว่า ข้าวผัดหมู นมกล่อง น้ำ	(แนวคำตอบคำถามที่ ๒ : ทานอาหารที่มีประโยชน์, ดื่มนม) ๓. นักเรียนเขียนแผนภาพจำแนกระบุปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต ๔. นักเรียนปรับปรุงแผนภาพของตนเองตามความเข้าใจที่ครูอธิบาย ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงและทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หมดการออกกำลังกาย ได้แก่คำว่า กีฬาฟุตบอล กีฬาวัยน้ำ ปั่นจักรยาน - หมดการพักผ่อน ได้แก่คำว่า นอนหลับ ๒. ครูชี้แจงและให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพแต่ละด้านมาพอสังเขป ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ อากาศ น้ำ อาหาร การออกกำลังกายและการพักผ่อนเป็นสิ่งสำคัญมีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกาย นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร	๒. นักเรียนตอบคำถามจากใบงานโดยเขียนอธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต ๑. นักเรียนร่วมตอบคำถามการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันเพื่อการเจริญเติบโต ทั้งร่างกายและจิตใจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
- ๓) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมใบ้คำ
- ๒) ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	การตอบคำถามในใบงาน	คำถามในใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต	แผนภาพจำแนกปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต	คำถามเชิงวิเคราะห์เปรียบเทียบในระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเจริญเติบโต	การตอบคำถามการนำความรู้ไปใช้	คำถามการนำความรู้ไปใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์จำแนกเชื่อมโยงข้อมูลปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของร่างกายและการสื่อสาร	๑. การวิเคราะห์บัตรคำในกิจกรรม ๒. การอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบประเมินกิจกรรมใบ้คำ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกและเขียน อธิบายปัจจัยการ เจริญเติบโตได้ ถูกต้องครบถ้วน ทั้งหมด ๔ ปัจจัย	จำแนกและเขียน อธิบายปัจจัยการ เจริญเติบโตได้ ถูกต้อง ๓ ปัจจัย	จำแนกและเขียน อธิบายปัจจัยการ เจริญเติบโตได้ถูกต้อง ๒ ปัจจัย	จำแนกและเขียน อธิบายปัจจัยการ เจริญเติบโตได้ ๑ ปัจจัย
๒. วิเคราะห์ ความสำคัญและ สามารถสื่อสารให้ ผู้อื่นทราบถึงปัจจัย ที่มีผลต่อการ เจริญเติบโตของ ร่างกาย	วิเคราะห์บัตรคำใน กิจกรรมใบคำและ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้ถูกต้องทุกคำ	วิเคราะห์บัตรคำใน กิจกรรมใบคำและ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๓ คำ	วิเคราะห์บัตรคำและ สื่อสารในกิจกรรมใบคำ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๒ คำ	วิเคราะห์บัตรคำ และสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ ถูกต้องอย่างน้อย ๑ คำ
๓. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงานแต่ ขาดการตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความ เรียบร้อย ของใบงาน
๔. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกปัจจัย การเจริญเติบโต	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง อย่างน้อย ๓ ปัจจัยการ เจริญเติบโต	อธิบายข้อมูลถูกต้อง อย่างน้อย ๒ ปัจจัย ในการเจริญเติบโต	อธิบายข้อมูล ถูกต้องอย่างน้อย ๑ ปัจจัยในการ เจริญเติบโต
๕. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพตามเกณฑ์ ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จ ทุกชิ้นมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ระดับ พอใช้	ทำชิ้นงานสำเร็จบางชิ้น มีคุณภาพระดับพอใช้	ทำงานไม่สำเร็จ ปรับปรุงทุกชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

พันธุกรรม



Blank space for writing about the influence of genetics on growth.

อาหาร



Blank space for writing about the influence of food on growth.

ออกกำลังกาย



Blank space for writing about the influence of exercise on growth.

การพักผ่อน



Blank space for writing about the influence of rest on growth.

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

พันธุกรรม



ลักษณะที่ถ่ายทอดจากพ่อแม่ไปสู่ลูก
เช่น สีผิว หน้าตา รวมถึงโรคทางพันธุกรรม

อาหาร



เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และครบทั้ง ๕ หมู่

ออกกำลังกาย



ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
เช่น การวิ่ง การเล่นกีฬา จะทำให้ร่างกายแข็งแรง

การพักผ่อน



นอนหลับในที่ที่มีอากาศถ่ายเทสะดวก
อย่างน้อยวันละ ๘ ชั่วโมง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพการเจริญเติบโตของมนุษย์



ภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัยเป็นเรื่องที่สำคัญมากเพราะจะทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงรวมถึงจิตใจแจ่มใสทำกิจกรรมในชีวิตได้อย่างคล่องแคล่วว่องไวและมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จำแนกแผนภาพการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการคิด (๒.๑)

วิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยโดยนำเสนอเป็นแผนภาพ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. วิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ๒. ความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตน ด้านความรู้ อธิบายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกแผนภาพการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโต	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กที่ร่างกายไม่แข็งแรง มีภาวะขาดสารอาหาร แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความรู้สึกต่อภาพและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของลักษณะรูปร่างบุคคลในภาพ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ๒. ครูให้นักเรียนจินตนาการ วาดรูปตัวเองในอนาคต ลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน	๑. นักเรียนดูภาพแล้วแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพ แล้วร่วมกันบอกสาเหตุของลักษณะบุคคลในภาพ (แนวคำตอบ : ขาดสารอาหาร, ทานอาหารไม่มีประโยชน์ เป็นต้น) ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกาย เป็นต้น) ๒. นักเรียนจินตนาการและวาดรูปตัวเองในอนาคตลงในการดาซที่ครูแจกให้ ๓. นักเรียนตัวแทนออกมาแสดงผลงานของตัวเองหน้าห้อง และบอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตที่สมวัย	๑. ภาพเด็กที่ร่างกายไม่แข็งแรง มีภาวะขาดสารอาหาร ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	๑. กิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการปฏิบัติตนให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัยเป็นแผนภาพ	๑. แบบประเมินกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ ปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตตามวัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒-๓ คน ออกมาแสดงผลงานของตนเองหน้าห้อง และให้บอกแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตที่สมวัย ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การปฏิบัติตน เพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตตามวัย ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักเรียน แบ่งกลุ่มออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน แต่ละ กลุ่มร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนให้มีลักษณะและ การเจริญเติบโตตามวัยเป็นแผนภาพความคิด พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยข้อมูลจากการ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโต ที่สมวัยข้างต้น	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและบันทึกข้อมูล เพิ่มเติม ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงและร่วมกันทำกิจกรรม กลุ่ม แผนภาพจำแนกการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการ เจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ๒. นำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ร่วมกัน ดังนี้ การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย สามารถทำได้โดยการรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ รวมทั้งการพักผ่อนให้เพียงพอ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำจิตใจให้แจ่มใส และสุ่มถามนักเรียนปฏิบัติตนอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ๒. ร่วมกันตอบคำถามถึงพฤติกรรมนำไปใช้เพื่อพัฒนาตน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย
- ๒) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการปฏิบัติตนให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัยเป็นแผนภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการปฏิบัติตน เพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้ มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา ที่เหมาะสมตามวัย	แผนภาพจำแนก วิธีการปฏิบัติตน	แบบประเมิน แผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน เพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	การตอบคำถาม พฤติกรรมการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	คำถามการนำความรู้ ไปใช้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การนำเสนอผลงานการวิเคราะห์ วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้ มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่ เหมาะสมตามวัยโดยเป็นแผนภาพ	๑. การนำเสนอ ๒. ประเมินการ วิเคราะห์จากแผนภาพ	แบบประเมินการ นำเสนอการวิเคราะห์ จากแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	การปฏิบัติกิจกรรม	แบบประเมินความ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน

เรื่อง กิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการปฏิบัติตนให้มีลักษณะและการเจริญเติบโตตามวัยเป็นแผนภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ถูกต้องครบถ้วน ๔ วิธีขึ้นไป	บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ ๓ วิธี	บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ ๒ วิธี	บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ ๑ วิธี
๒. การนำเสนอผลงานการวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ มีข้อมูลประกอบถูกต้อง อย่างคล่องแคล่วต่อเนื่อง แผนภาพจำแนกการปฏิบัติตน ๔ ด้านขึ้นไป	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ มีข้อมูลประกอบถูกต้อง อย่างคล่องแคล่วเป็นบางช่วง แผนภาพจำแนกการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ ๓ ด้าน	อธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่าง คล่องแคล่วเป็นบางช่วง แต่ข้อมูลไม่ถูกต้องบางส่วน แผนภาพจำแนกการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ ๒ ด้าน	อธิบายให้โดยข้อมูลไม่ถูกต้อง แผนภาพจำแนกการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตได้ ๑ ด้าน
๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย	พฤติกรรมการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันครบ ๔ ด้าน (การรับประทานอาหาร ครบ ๕ หมู่ การพักผ่อน ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำจิตใจให้แจ่มใส)	พฤติกรรมการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓ ด้าน	พฤติกรรมการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๒ ด้าน	พฤติกรรมการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๑ ด้าน
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพร้อยละ ๕๑-๖๙ ขึ้นไปบางชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมีคุณภาพน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ บางชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		บอกวิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย				การนำเสนอผลงานการวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย				เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตตามวัย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพเด็กที่ร่างกายไม่แข็งแรงมีภาวะขาดสารอาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมรรถภาพทางกายคือสภาพความสามารถและความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่เหนื่อยง่ายและทำได้นานตามความต้องการ ประกอบด้วย ความแข็งแรง ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

- องค์ประกอบร่างกาย
- ความแข็งแรง
- ความอ่อนตัว
- ความทนทาน
- ความอดทนของระบบหายใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ระบุความหมายของสมรรถภาพทางกายแต่ละองค์ประกอบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญขององค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์และจัดข้อมูลองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และจัดข้อมูลองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ด้านความรู้ บอกองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ด้านทักษะกระบวนการ ระบุความหมายของสมรรถภาพทางกายแต่ละองค์ประกอบ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญขององค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อน ๆ ร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบใครสามารถเคลื่อนไหวได้คล่องแคล่วว่องไวที่สุด เพราะอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินคำว่า สมรรถภาพทางกายหรือไม่แล้วนักเรียนคิดว่าคำนี้หมายความว่าอย่างไร - นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริมสมรรถภาพ	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ตอบตามประสบการณ์) ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ : - เคยได้ยิน หมายถึง การมีสุขภาพที่ดี, การมีความพร้อมในการทำกิจกรรม - มีประโยชน์ ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง สามารถทำกิจกรรมต่างได้อย่างมีประสิทธิภาพ - เดิน/วิ่ง ลูกนั่ง ฯลฯ)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	๑. ใบงานที่ ๓ อธิบายระบุองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	๑. แบบประเมินคำตอบจากใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ สมรรถภาพทางกาย คือ ความสามารถของ ร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยไม่เหน็ด เหนื่อย โดยมีองค์ประกอบ คือ ความแข็งแรง ความทนทาน ความเร็ว ความอ่อนตัว การทรงตัว พลัง และประสาทสัมผัส	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียน/ระบุความหมายของสมรรถภาพทางกายแต่ละองค์ประกอบ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินคำตอบจากใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญขององค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	การตอบคำถามความสำคัญในการปฏิบัติกิจกรรม	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และจัดข้อมูลองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย	การวิเคราะห์และจัดข้อมูลองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายจากใบงาน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตคุณภาพชิ้นงาน	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๓ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	จำแนกและเขียน องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกาย ได้ถูกต้องครบถ้วน ทั้งหมด ๔ องค์ประกอบขึ้นไป	จำแนกและเขียน องค์ประกอบของ สมรรถภาพทาง กายได้ ๓ องค์ประกอบ	จำแนกและเขียน องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกายได้ ๒ องค์ประกอบ	จำแนกและเขียน องค์ประกอบของ สมรรถภาพทาง กายได้ ๑ องค์ประกอบ
๒. วิเคราะห์และ จัดข้อมูล องค์ประกอบของ สมรรถภาพทาง กาย	วิเคราะห์และจัด ข้อมูลองค์ประกอบ ของสมรรถภาพทาง กายได้ถูกต้อง ครบถ้วนทั้งหมด ๔ องค์ประกอบขึ้นไป	วิเคราะห์และจัด ข้อมูลองค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกายได้ ๓ องค์ประกอบ	วิเคราะห์และจัดข้อมูล องค์ประกอบของ สมรรถภาพทางกายได้ ๒ องค์ประกอบ	วิเคราะห์และจัด ข้อมูล องค์ประกอบของ สมรรถภาพทาง กายได้ ๑ องค์ประกอบ
๓. เห็นความสำคัญ ขององค์ประกอบ ของสมรรถภาพ ทางกาย	ร่วมแสดงความ คิดเห็นถึง ความสำคัญของ สมรรถภาพทางกาย ยกตัวอย่างการ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันพร้อม บอกเหตุผล	ร่วมแสดงความ คิดเห็นถึง ความสำคัญของ สมรรถภาพทาง กาย ยกตัวอย่าง การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	แสดงการรับรู้ถึง ความสำคัญของ สมรรถภาพทางกาย	ไม่เห็น ความสำคัญ
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพร้อยละ ๕๑-๖๙ ขึ้นไปบาง ชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ บาง ชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		ความถูกต้อง ของเนื้อหา				วิเคราะห์และ จัดข้อมูล องค์ประกอบ ของ สมรรถภาพ ทางกาย				เห็น ความสำคัญ ของ องค์ประกอบ ของ สมรรถภาพ ทางกาย				มุ่งมั่นในการ ทำงาน				รวม
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
- คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

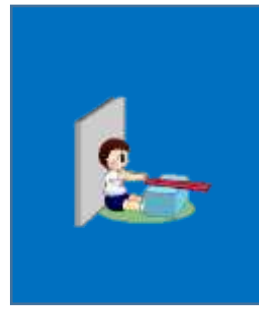
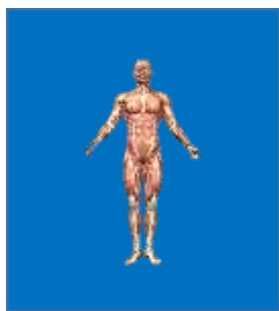
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแต่ละองค์ประกอบให้ถูกต้อง

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

[illegible]

ใบงานที่ ๓ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

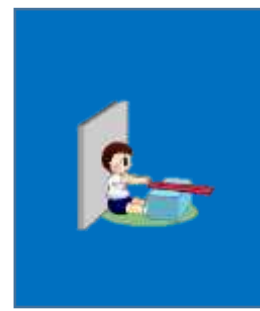
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายองค์ประกอบของสมรรถภาพทางกายแต่ละองค์ประกอบให้ถูกต้อง

องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย



องค์ประกอบของร่างกาย คือ สัดส่วนปริมาณไขมันในร่างกาย

ความอดทนของระบบหายใจและระบบไหลเวียนโลหิต คือ ความอดทนของปอดและหัวใจต่อการออกกำลังกายหนัก ๆ เป็น

ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อที่ออกแรงกระทำต่อวัตถุ เช่น การยก การดึง การดัน

ความทนของกล้ามเนื้อ คือ ความสามารถของกล้ามเนื้อที่ทำกิจกรรมซ้ำ ๆ ได้เป็นเวลานาน

ความอ่อนตัว คือ ความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อให้มีความยืดหยุ่นเพื่อทำกิจกรรมได้ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เป็นช่วยให้ร่างกายมีความสมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้ทำงานต่าง ๆ ได้ต่อเนื่องยาวนาน เช่น ด้านความแข็งแรง ด้านความทนทาน ด้านความเร็ว เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ

- ด้านความแข็งแรง
- ด้านความทนทาน
- ด้านความเร็ว
- ด้านความอ่อนตัว
- ด้านความคล่องแคล่ว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในทุกด้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติ ด้านความรู้ บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในทุกด้าน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย ในช่วงเวลาที่ผ่าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการสร้างเสริมสมรรถภาพหมายถึงอะไรและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และสาธิตทำกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยใช้สื่อ PowerPoint ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงและสาธิตกิจกรรมการฝึกเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ: การฝึกร่างกายเพื่อช่วยเสริมสร้างให้ร่างกายมีความสมบูรณ์ในทุกด้าน เพื่อให้ทำงานอย่างต่อเนื่องยาวนาน) ๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้และปฏิบัติตามขณะครูสาธิต ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงแล้วฝึกในแต่ละท่า	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	กิจกรรมฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินกิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	๑) ฝึกด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ๒) ฝึกด้านความทนทานของกล้ามเนื้อ ๓) ฝึกการทรงตัว ๔) ฝึกด้านความอ่อนตัว ๒. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย โดยกิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ดังนี้ ท่าที่ ๑ เติบโต ฝึกความแข็งแรงและความอดทน ของกล้ามเนื้อ ท่าที่ ๒ ยืนขาเดียวกางแขน ฝึกการทรงตัว ท่าที่ ๓ ก้มแตะ ฝึกการอ่อนตัว ขั้นสรุป ๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การสร้าง เสริมสมรรถภาพทางกาย ดังนี้ การสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย คือ การฝึกเพื่อให้ร่างกายมี ความสมบูรณ์แข็งแรงสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี การฝึกด้านความแข็งแรงสามารถฝึกโดยการ	๑. นักเรียนร่วมสรุปความเรื่องสมรรถภาพทาง กาย และคิดเชื่อมโยงกับความรู้เดิม (ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิรมีสสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

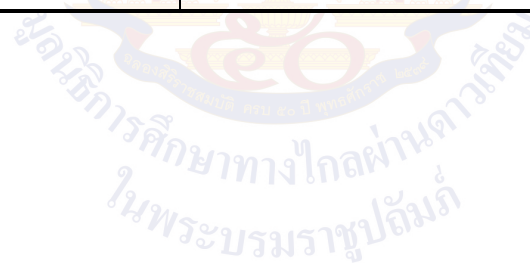
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดินปู การฝึกความอ่อนตัวสามารถฝึกโดยใช้ท่า ก้มแตะ ๒. ครูถามเชื่อมโยงสมรรถนะภาพทางกายที่ดี สัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ที่เรารู้มาแล้วด้านใดบ้าง				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) กิจกรรมฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน	การปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	แบบสังเกตการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในทุกด้าน	การตอบคำถาม ความสำคัญและแนวทางการนำไปใช้	คำถามความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติ	การวิเคราะห์	แบบประเมินการวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายด้านต่าง ๆ ได้ทุกด้าน	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ ๒ ด้าน	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ ๑ ด้านอย่างใดอย่างหนึ่ง	ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจของตนเองให้ผู้อื่นไม่ได้
๒. เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในทุกด้าน	คิดเชื่อมโยงและมีแนวทางการปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้จริงเพื่อให้มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	คิดเชื่อมโยงและมีแนวทางการปฏิบัติ	คิดเชื่อมโยงได้แต่ไม่มีแนวทางการปฏิบัติ	ไม่มีการคิดเชื่อมโยงและแนวทางในการปฏิบัติ
๓. ฝึกปฏิบัติการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในแต่ละด้าน	ฝึกปฏิบัติในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้องต่อเนื่อง คล่องแคล่วอย่างสม่ำเสมอ	ฝึกปฏิบัติในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้องต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว	ฝึกปฏิบัติในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ต่อเนื่อง	ฝึกปฏิบัติไม่ถูกต้อง
๔. วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติ	วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติได้ ๔ ด้านขึ้นไป	วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติได้ ๓ ด้าน	วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปฝึกปฏิบัติได้ ๑-๒ ด้าน	วิเคราะห์วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายไม่ได้
๕. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นกิจกรรมที่ตรวจสอบความสมบูรณ์และความบกพร่องของร่างกายในด้านต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์และพัฒนาให้ดีขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์วิธีการทดสอบและผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เพื่อนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิที่มีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการทดสอบและผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง ด้านความรู้ บอกวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ ด้านทักษะกระบวนการ ทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง “การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย” ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การทดสอบสมรรถภาพทางกาย” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ให้นักเรียนอบอุ่นร่างกายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนทำการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ประมาณ ๕-๑๐ นาที ๒. ครูชี้แจงการวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และสาธิตให้นักเรียนดู ดังนี้ ๑) ดันพื้น ๒) ยืนกระโดดไกล ๓) วิ่งเก็บของ ๔) นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ๑. นักเรียนอบอุ่นร่างกาย ๒. นักเรียนฟังคำชี้แจงและสังเกตวิธีการปฏิบัติการทดสอบ	๑. เบาะรองดันพื้น ๒. แผ่นกระโดดไกล ๓. ไม้บล็อก ๔. แก้อื้อนั่งงอตัว	๑. ใบงานที่ ๔ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินใบใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิรมีสุข
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ ๔ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. ครูแจกเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถภาพทางกายให้นักเรียน และให้นักเรียนประเมินผลคะแนนกับเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถภาพทางกายของตนเอง ขั้นสรุป ๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพ ดังนี้ การทดสอบสมรรถภาพเป็นทำให้เรารู้ความสมบูรณ์แข็งแรงและความบกพร่องของร่างกายเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น	๑. นักเรียนทดสอบสมรรถภาพ และบันทึกผล ๒. นักเรียนประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนกับเกณฑ์การประเมินระดับสมรรถภาพทางกายเพื่อนำไปปรับปรุงตนเอง ๑. นักเรียนร่วมตอบเหตุผล และวิธีการพัฒนา			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๔) ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง เกณฑ์ประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ	การตอบคำถามในการปฏิบัติ	แบบประเมินคำตอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในด้านต่าง	สังเกตการปฏิบัติ	แบบประเมินการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายของตนเอง	การตอบคำถามแนวทางการนำไปใช้	คำถามแนวทางการนำไปใช้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการทดสอบและผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง	การวิเคราะห์การจัดข้อมูลผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินการวิเคราะห์จัดข้อมูล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	ร่วมกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ	แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการ ทดสอบ สมรรถภาพทาง กายในด้านต่าง ๆ	บอกขั้นตอนการ ทดสอบสมรรถภาพ ด้านต่าง ๆ ได้ ถูกต้องทุกด้าน ด้วยตนเอง ๓-๔ ด้านขึ้นไป	บอกขั้นตอนวิธีการ ทดสอบ สมรรถภาพด้าน ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ด้วยตนเอง ๑-๒ ด้าน	บอกขั้นตอนวิธีการ ทดสอบสมรรถภาพ ด้านต่าง ๆ ได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	บอกขั้นตอนไม่ได้
๒. ทดสอบ สมรรถภาพทาง กายในด้านต่าง ๆ	ปฏิบัติและผ่านการ ทดสอบ ๔ ด้าน ขึ้นไป	ปฏิบัติและผ่านการ ทดสอบ ๓ ด้าน	ปฏิบัติและผ่านการ ทดสอบ ๒ ด้าน	ปฏิบัติและผ่าน การทดสอบ อย่างน้อย ๑ ด้าน
๓. วิเคราะห์วิธีการ ทดสอบและผลการ ทดสอบ สมรรถภาพทาง กายเพื่อนำไป ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเอง	จัดข้อมูลวิธีการ สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ในด้านต่าง ๆ เพื่อ นำไปปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเองได้ ถูกต้อง	จัดข้อมูลวิธีการ สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กาย เพื่อนำไป ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเอง ได้	จัดข้อมูลวิธีการสร้าง เสริมสมรรถภาพทาง กายในด้านต่าง ๆ เพื่อ นำไปปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเองได้โดย มีผู้อื่นแนะนำ	จัดข้อมูลวิธีการ สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายในด้านต่าง ๆ เพื่อนำไป ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมตนเอง ไม่ได้
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลา ตามกำหนด	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมาย เสร็จไม่ทันเวลา ตามกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		บอกวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ				ทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ				วิเคราะห์วิธีการทดสอบและผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อนำไปปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตนเอง				มีวินัย				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๖
												</						

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓-๑๖ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี
 คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง เกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพศชาย

ตารางแสดงเกณฑ์สมรรถภาพทางกายของนักเรียนนักเรียนชาย อายุ ๙ ปี						
คะแนน	ต้นพื้น ๓๐ วินาที	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที	ยืนกระโดดไกล (เซนติเมตร)	นั่งอตัวไป ข้างหน้า	วิ่งเก็บของ (วินาที)	วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)
๕ (ดีมาก)	๓๐ ขึ้นไป	๒๓ ขึ้นไป	๑๕๕ ขึ้นไป	๑๒ ขึ้นไป	๑๐.๙๐ ลงมา	๘.๖๗ ลงมา
๔ (ดี)	๒๕-๒๙	๒๐-๒๒	๑๔๓-๑๕๓	๙-๑๑	๑๐.๙๑-๑๒.๑๑	๘.๖๘-๙.๔๕
๓ (ปานกลาง)	๑๘-๒๓	๑๔-๑๙	๑๒๑-๑๔๒	๖-๘	๑๒.๑๒-๑๔.๕๖	๙.๔๖-๑๑.๐๒
๒ (ต่ำ)	๑๒-๑๗	๑๑-๑๓	๑๑๐-๑๒๐	๒-๕	๑๔.๕๗-๑๕.๗๗	๑๑.๐๓-๑๑.๐๘
๑ (ต่ำมาก)	๑๑ ลงมา	๑๐ ลงมา	๑๐๙ ลงมา	๑ ลงมา	๑๕.๗๘ ขึ้นไป	๑๑.๘๑ ขึ้นไป

เพศหญิง

ตารางแสดงเกณฑ์สมรรถภาพทางกายของนักเรียนนักเรียนหญิง อายุ ๙ ปี						
คะแนน	ต้นพื้น ๓๐ วินาที	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที	นั่งงอตัวไป ข้างหน้า	ยืนกระโดดไกล (เซนติเมตร)	วิ่งเก็บของ (วินาที)	วิ่ง ๕๐ เมตร (วินาที)
๕ (ดีมาก)	๒๖ ขึ้นไป	๑๙ ขึ้นไป	๑๕ ขึ้นไป	๑๔๘ ขึ้นไป	๑๒.๑๘ ลงมา	๘.๗๘ ลงมา
๔ (ดี)	๒๑-๒๕	๑๖-๑๘	๑๐-๑๔	๑๓๔-๑๔๗	๑๒.๑๙-๑๓.๒๐	๘.๗๙-๙.๙๘
๓ (ปานกลาง)	๑๖-๒๐	๑๐-๑๕	๖-๙	๑๐๓-๑๓๓	๑๓.๒๑-๑๕.๒๗	๙.๙๐-๑๒.๑๔
๒ (ต่ำ)	๑๑-๑๕	๗-๙	๒-๕	๘๙-๑๐๒	๑๕.๒๘-๑๖.๒๙	๑๒.๑๕-๑๓.๒๕
๑ (ต่ำมาก)	๑๐ ลงมา	๖ ลงมา	๑ ลงมา	๘๘ ลงมา	๑๖.๓๐ ขึ้นไป	๑๓.๒๖ ขึ้นไป



ใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายลงตารางต่อไปนี้
 ตามความเป็นจริงให้ถูกต้อง

ชื่อ.....ชั้น..... เลขที่

ลำดับ	รายการทดสอบ	ผลที่ได้	เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ดันพื้น ๓๐ วินาที	 ครั้ง		
๒	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที	 ครั้ง		
๓	ยืนกระโดดไกล	 เซนติเมตร		
๔	วิ่งเก็บของ			
๕	นั่งอตัวไปข้างหน้า			
๖	วิ่ง ๕๐ เมตร			

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สุขภาพดีชีวิตมีสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายลงตารางต่อไปนี้
ตามความเป็นจริงให้ถูกต้อง

ชื่อ.....เด็กหญิงหนูดี จิตแจ่มใส.....ชั้น ป.๓/๑.....เลขที่.....๑๕.....

ลำดับ	รายการทดสอบ	ผลที่ได้	เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑	ดันพื้น ๓๐ วินาที	๒๑ ครั้ง	✓	
๒	ลุก-นั่ง ๓๐ วินาที	๑๗ ครั้ง	✓	
๓	ยืนกระโดดไกล	๑๔๕ เซนติเมตร	✓	
๔	วิ่งเก็บของ	๑๓ วินาที	✓	
๕	นั่งงอตัวไป ข้างหน้า	๓		✓
๖	วิ่ง ๕๐ เมตร	๙ วินาที	✓	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง สุขภาพดีชีวิที่มีสุข	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพสามารถทำได้โดยการออกกำลังกาย การทำกิจกรรม นันทนาการ การพักผ่อน การปฏิบัติเป็นประจำจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตตามวัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำเสนอกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพให้เหมาะสมกับช่วงวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพร่างกายตนเองให้มีพัฒนาการที่สมวัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔) ความสามารถในการคิด (๒.๒) ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพให้เหมาะสมกับช่วงวัย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีการสร้างเสริมสุขภาพอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ “การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย” ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - กิจกรรมใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นการสร้างเสริมสมรรถภาพให้เหมาะสมกับวัยตนเอง ๒. ครูให้ความรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัยโดยสื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ: ออกกำลังกาย, การทำกิจกรรมนันทนาการ อาหาร อากาศ การพักผ่อน เป็นต้น) ๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ : เล่นกีฬา ออกกำลังกาย ทานอาหารที่มีประโยชน์) ๒. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ	๑. เพลง/ดนตรี สำหรับเต้นแอโรบิก ๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย	๑. ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สุขภาพดีชีวิตมีสุข รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพที่ถูกต้อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูสาธิตวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายโดยการเต้นแอโรบิกและให้นักเรียนร่วมเต้นไปพร้อม ๆ กัน ๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนำเสนอการออกแบบกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เมื่อทุกกลุ่มนำเสนอครบแล้วให้แต่ละกลุ่มให้ดาวเพื่อนกลุ่มตนเองชื่นชอบ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูชื่นชมการนำเสนอของนักเรียน และถามชวนนักเรียนคิด นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรการพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ (การออกกำลังกาย การทำกิจกรรมนันทนาการ การรับประทานอาหาร อากาศ การนอน (ปัจจัยในการสร้างสุขภาพ)	๑. นักเรียนฝึกการเต้นแอโรบิกตามครูอย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนออกแบบและฝึกด้วยตนเอง ๓. นำเสนอกิจกรรมและให้ดาวกลุ่มที่ตนเองชื่นชอบ ๑. นักเรียนสรุปการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับวัย
- ๒) แอปเสียง/คลิปเสียง/วีดิทัศน์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ	ประเมินคำตอบ	แบบประเมินคำตอบ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงวัย	สังเกตการนำเสนอ	แบบประเมินการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสร้างเสริมสุขภาพร่างกายตนเองให้มีพัฒนาการที่สมวัย	ประเมินพฤติกรรม การนำไปใช้	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ	ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ออกแบบกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ออกแบบ กิจกรรมสร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายให้เหมาะสม กับช่วงวัย	ออกแบบกิจกรรม สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย ได้ด้วยตนเอง และผู้อื่นสามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ออกแบบกิจกรรม สร้างเสริม สมรรถภาพทาง กายได้ตาม คำแนะนำ และตนเอง สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ออกแบบกิจกรรมสร้าง เสริมสมรรถภาพทาง กายได้ตามคำแนะนำ	ออกแบบกิจกรรม ไม่ได้
๒. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลาที่ กำหนด และกระตุ้น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลา ที่กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่ไม่น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ ไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญ ของการสร้างเสริม สุขภาพร่างกาย ตนเองให้มี พัฒนาการที่สมวัย	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาที ต่อเนื่อง ทุกวันด้วยตนเอง เป็นนิสัย	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ออกกำลังกายวัน ละ ๓๐ นาที ต่อเนื่อง ๓ - ๕ วัน	ปฏิบัติกิจกรรมการ เคลื่อนไหวทางกาย ออกกำลังกายวันละ ๓๐ นาที ต่อเนื่อง ๑ - ๒ วัน	ปฏิบัติกิจกรรม การเคลื่อนไหว ทางกาย ไม่ถึง ๓๐ นาที หรือไม่ ปฏิบัติ
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพร้อยละ ๕๐-๗๙ บางชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพร้อยละ ๔๙ ลงมา	ทำชิ้นงาน ไม่สำเร็จ
๕. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลา ตามกำหนด	ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมาย เสร็จทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลงผลงานที่ ได้รับมอบหมาย เสร็จไม่ทันเวลา ตามกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง _____ สุขภาพดีชีวิตมีสุข _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์	☆☆☆	□
๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน	☆☆☆	□
๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต	☆☆☆	□
๔. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	☆☆☆	□

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน		
รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑	รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
	(สุขศึกษา)	พลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด

ป.๓/๑	อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง
ป.๓/๒	อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
ป.๓/๓	บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นจะทำให้สมาชิกในครอบครัวที่อบอุ่นจะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขร่วมถึงการอยู่ร่วมกับกลุ่มเพื่อนก็จำเป็นต้องสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทำให้เกิดผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจการรู้จักปฏิบัติให้เหมาะสมกับเพศและวัยจะทำให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความสำคัญและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว
- ๒) บอกความแตกต่างของครอบครัวได้
- ๓) บอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้
- ๔) รู้วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว
- ๕) รู้วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน
- ๖) บอกความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๗) บอกพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๘) บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๙) รู้วิธีการใช้ทักษะปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๑๐) รู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วาดภาพลักษณะของครอบครัวของตัวเอง
- ๒) วิเคราะห์แยกแยะข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ

- ๓) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้
- ๔) ปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว
- ๕) ปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน
- ๖) นำเสนอสถานการณ์ที่อาจเป็นสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๗) ปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๘) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๙) แสดงทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิดทางเพศ
- ๑๐) ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของครอบครัวและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว
- ๒) เห็นความสำคัญของความเป็นอยู่ในครอบครัวตนเอง
- ๓) เห็นความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว
- ๔) เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว
- ๕) เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน
- ๖) เห็นความสำคัญของสาเหตุจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๗) เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๘) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๙) เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิดทางเพศ
- ๑๐) เห็นความสำคัญของการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ วาดภาพครอบครัวของตนเองเพื่อถ่ายทอดลักษณะของครอบครัวตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๔.๒ วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการอบรมเลี้ยงแต่ละครอบครัวแล้วถ่ายทอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๔.๓ วิเคราะห์จัดลำดับเครือญาติและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวหรือเครือญาติกันได้
- ๔.๔ วิเคราะห์ความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
- ๔.๕ วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน
- ๔.๖ วิเคราะห์สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศแล้วนำเสนอขึ้นงานตามแนวคิดของตนเอง
- ๔.๗ วิเคราะห์ภาพพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศพร้อมบอกวิธีการป้องกันแล้วนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ
- ๔.๘ วิเคราะห์สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศเพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๔.๙ วิเคราะห์สถานการณ์และเลือกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๔.๑๐ เลือกรับข้อมูลข่าวสารและวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อเลือกวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของผลงาน และมีการตกแต่ง ใบงานอย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงาน และมีการตกแต่ง ใบงาน	ความสมบูรณ์ ความ เรียบร้อยของใบงาน แต่ขาดการตกแต่ง ใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๒. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนอธิบายเนื้อหาได้ ครบถ้วนทั้งหมดด้วย ตนเอง	เขียนอธิบายเนื้อหาได้ สั้น ๆ ด้วยตนเอง	เขียนอธิบายได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำบางครั้ง	เขียนอธิบายด้วย ตนเองไม่ได้
๓. การนำเสนอ ผลงาน	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่น่าสนใจ ตามเวลาที่กำหนด และกระตุ้นให้ผู้อื่นมี ส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่น่าสนใจ ตามเวลาที่กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่ไม่น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๗-๙ คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน ๔-๖ คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๓ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลา ตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด
๒. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่ง ขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอก แหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จาก แหล่งอื่น ๆ ไม่บอก แหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการ แสวงหาความรู้
๓. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานกลุ่มด้วย ตนเองโดยความเต็ม ใจ	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานด้วยตนเอง ตามหน้าที่	ให้ความร่วมมือในการ ทำงานตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพบางชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพต่ำ	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพทุกชิ้น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความแตกต่างของครอบครัวส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวส่งผลให้สมาชิกในครอบครัวแต่ละครอบครัว มีความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมที่ต่างกันไป เพราะครอบครัวเป็นที่แรกที่เลี้ยงดูเราจนเติบโต การอยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นจะทำให้สมาชิกในครอบครัวมีความสุขใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ปกติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความสำคัญของครอบครัว

๓.๒ ลักษณะของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความสำคัญและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วาดภาพลักษณะของครอบครัวของตัวเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของครอบครัวและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) สื่อสารถ่ายทอดลักษณะและความสำคัญของครอบครัวตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารถ่ายทอดลักษณะและความสำคัญของครอบครัวตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว ด้านทักษะกระบวนการ วาดภาพลักษณะของครอบครัวครัวตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของครอบครัวและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ครอบครัวมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนดูภาพครอบครัว ๒ ครอบครัว ดังนี้ - ภาพที่ ๑ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก - ภาพที่ ๒ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามต่อไปนี้ - ครอบครัวในภาพที่ ๑ มีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ครอบครัวในภาพที่ ๒ มีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง - ลักษณะของครอบครัวในภาพเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ให้ความรักความอบอุ่น, ให้การอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น) ๑. นักเรียนดูภาพแล้ววิเคราะห์ความแตกต่างของจำนวนสมาชิกในภาพแล้วตอบคำถาม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : - ภาพที่ ๑ มีสมาชิก ๓ คน ได้แก่ พ่อ แม่ ลูก - ภาพที่ ๒ มีสมาชิก ๗ คน ได้แก่ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย -มีลักษณะแตกต่างกัน คือจำนวนคนมากกว่า	๑. PowerPoint เรื่อง ความสำคัญ และลักษณะของครอบครัว ๒. ภาพครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก และภาพครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน วาดภาพลักษณะของครอบครัวครัวตนเอง	แบบประเมินคำตอบ / กิจกรรม ในใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	- ครอบครัวของนักเรียนมีลักษณะเหมือน ในภาพใด ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของ ครอบครัวให้นักเรียนฟังโดยสื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและความแตกต่างของ ครอบครัว ดังนี้ - ครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่มีเฉพาะ พ่อ แม่ และลูก อาศัยอยู่ในบ้าน ซึ่งส่วนใหญ่พบในสังคม เมือง - ครอบครัวขยาย คือ ครอบครัวที่มี พ่อ แม่ ลูก และอาจมีญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา อาศัยรวมอยู่ด้วย ซึ่งส่วนใหญ่พบในสังคมชนบท ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนวาด ภาพครอบครัวของตนเอง พร้อมบอกจำนวนสมาชิก	และน้อยกว่า - ลักษณะเหมือนภาพที่ ๑ หรือ ภาพที่ ๒) ๑. นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพครอบครัว ตามความเข้าใจถึงลักษณะความแตกต่างของ ครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และบอกลักษณะครอบครัวว่าเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวขยาย ๒. ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มจากภาพที่นักเรียนวาดคิดว่าครอบครัวมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร ๓. ครูสุ่มนำเสนอ ครูชื่นชมพร้อมกับอธิบายเพิ่มเติม ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ ครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับลักษณะของครอบครัวและเศรษฐกิจของครอบครัว ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีรูปแบบวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกัน	๒. แต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสำคัญและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว	ตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วาดภาพลักษณะของครอบครัวของตัวเอง	การวาดภาพลักษณะของครอบครัวของตัวเอง ในกิจกรรมใบงานที่ ๕	แบบประเมินกิจกรรมในใบงานที่ ๕ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัวและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถามความสำคัญระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารถ่ายทอดลักษณะของครอบครัวตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้	การเขียนคำตอบจากภาพที่วาดบอกความสำคัญและลักษณะความแตกต่างของครอบครัว	แบบประเมินการเขียนคำตอบในใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้	แบบสังเกตการใฝ่รู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความสำคัญ และลักษณะความ แตกต่างของ ครอบครัว	บอกความสำคัญและ ลักษณะความ แตกต่างของ ครอบครัวมีประเด็น หลากหลาย ๔ ประเด็นขึ้นไป	บอกความสำคัญและ ลักษณะความ แตกต่างของ ครอบครัวมีประเด็น หลากหลาย ๓ ประเด็นขึ้นไป	บอกความสำคัญและ ลักษณะความ แตกต่างของ ครอบครัวมีประเด็น หลากหลาย ๑-๒ ประเด็นขึ้นไป	บอกความสำคัญและ ลักษณะความ แตกต่างของ ครอบครัวไม่ได้
๒. สื่อสารถ่ายทอด ลักษณะของ ครอบครัวตนเองให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	ภาพวาดแสดงการ ถ่ายทอดลักษณะของ ครอบครัวตนเองและ บอกถึงความสำคัญให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ภาพวาดแสดงการ ถ่ายทอดลักษณะของ ครอบครัวตนเองและ บอกถึงความสำคัญให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๖ - ๗๙	ภาพวาดแสดงการ ถ่ายทอดลักษณะของ ครอบครัวตนเองและ บอกถึงความสำคัญให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง ร้อยละ ๔๖-๖๕	ใช้สื่อจากภาพวาดใน การอธิบายและ ถ่ายทอดลักษณะของ ครอบครัวตนเองได้ ถูกต้องน้อยกว่า ร้อยละ ๔๕
๓. ใฝ่เรียนรู้	แสดงพฤติกรรม ครบ ๓ ข้อ ๑. ร่วมเรียนรู้ในกลุ่ม ๒. มีการบันทึกข้อมูล ของตนเอง ๓. แลกเปลี่ยนข้อมูล กับเพื่อนด้วยวิธีการ ต่าง ๆ	แสดงพฤติกรรม ๒ ข้อ	แสดงพฤติกรรม ๑ ข้อ	ไม่แสดงการ ใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครอบครัว



หมายถึง องค์กรที่มีขนาดเล็กที่สุดในสังคมประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์กันทางสายเลือดหรือทางกฎหมาย โดยการสมรสหรือการรับรองบุตรเป็นบุตร บุญธรรม ซึ่งได้แก่ พ่อ แม่ บุตรและญาติพี่น้อง

ครอบครัวเป็นสังคมที่มีขนาดเล็กที่สุดแต่สำคัญที่สุดในการเรียนรู้และใช้ชีวิตโดยครอบครัวมีความสำคัญในเรื่องการอบรมเลี้ยงดู ให้การศึกษา ถ่ายทอดประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปปรับใช้ได้สังคมอื่น ๆ

ลักษณะของครอบครัว

ประกอบด้วย ๒ ลักษณะ ดังนี้



๑. ครอบครัวเดี่ยว คือ ครอบครัวที่ประกอบไปด้วยพ่อ แม่ ลูก ไม่มีญาติคนอื่น ๆ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เป็นต้น



๒. ครอบครัวขยาย คือ ครอบครัวที่ประกอบไปด้วยสมาชิกหลายคนเป็นครอบครัวใหญ่ เช่น พ่อ แม่ ลูก และญาติคนอื่น ๆ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ อา เป็นต้น

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกสมาชิกในครอบครัวและบอกลักษณะของครอบครัวว่าเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือ
 ครอบครัวขยาย

ครอบครัวของฉัน มีลักษณะเป็น.....

ชื่อ ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวาดภาพครอบครัวพร้อมบอกสมาชิกในครอบครัวและบอกลักษณะของครอบครัวว่าเป็นครอบครัวเดี่ยวหรือครอบครัวขยาย

ครอบครัวของฉัน มีลักษณะเป็น ครอบครัวเดี่ยว



ชื่อ ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญและลักษณะของครอบครัว

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก



ภาพที่ ๒ ครอบครัวที่มีสมาชิกคือ พ่อ แม่ ลูก ปู่ ย่า ตา ยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑

เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวแต่ละครอบครัวจะมีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับลักษณะของครอบครัว พื้นฐานทางเศรษฐกิจและรายได้ของครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความแตกต่างของครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความแตกต่างของครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์แยกแยะข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของความเป็นอยู่ในครอบครัวตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) สื่อสารถ่ายทอดผลการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูแต่ละครอบครัวแล้วถ่ายทอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารถ่ายทอดผลการวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการอบรมเลี้ยงแต่ละครอบครัวแล้วถ่ายทอดเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ อธิบายความแตกต่างของครอบครัวได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แยกแยะข้อดีข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของความเป็นอยู่ในครอบครัวตนเอง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพการทำกิจกรรมร่วมกันของแต่ละครอบครัวมาให้นักเรียนดู ดังนี้ - ภาพที่ ๑ ภาพครอบครัวไปทำบุญที่วัด - ภาพที่ ๒ ภาพครอบครัวเศรษฐกิจพอเพียง - ภาพที่ ๓ ภาพคนในชุมชนกำลังช่วยกันทำความสะอาด ๒. จากนั้นครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนเคยทำกิจกรรมตามภาพใดบ้าง - นักเรียนคิดว่ากิจกรรมดังกล่าวดีต่อตัวนักเรียนอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ความแตกต่างของครอบครัว ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : เคยไปทำบุญที่วัดกับครอบครัว ทำให้คนในครอบครัวได้ทำกิจกรรมดี ๆ ร่วมกัน เป็นต้น) ๑. นักเรียนฟังครูให้ความรู้และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ต่างกัน เพราะศาสนามีความเชื่อต่างกัน , ครอบครัวที่มีสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	๑. ภาพครอบครัวไปทำบุญที่วัด ๒. ภาพครอบครัวเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ภาพคนในชุมชนกำลังช่วยกันทำความสะอาด ๔. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว	สรุปการวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของการอบรมเลี้ยงแต่ละครอบครัว	แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าครอบครัวที่นับถือศาสนาต่างกัน จะมีการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร - นักเรียนคิดว่าครอบครัวที่มีสัมพันธภาพ ในครอบครัวที่ดี จะส่งผลอย่างไรต่อสังคม ๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง ลักษณะ การอบรมเลี้ยงดูในแต่ละครอบครัว ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงและทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนแบ่ง ออกเป็น ๔ กลุ่ม จำนวนเท่า ๆ กัน แล้วส่ง ตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อลักษณะการอบรม เลี้ยงดูในแต่ละครอบครัว ในหัวข้อดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ การอบรมเลี้ยงดูอย่างเอาใจใส่ - กลุ่มที่ ๒ การอบรมเลี้ยงดูแบบควบคุม	ที่ดี จะทำให้ครอบครัวมีความสุข รักใคร่กลม เกลียว ฯลฯ) ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนประสบการณ์เรื่อง ครอบครัว (อาจจะมีทั้งเชิงบวกและเชิงลบ) ๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงและแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยสรุปข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูที่แต่ละ กลุ่มได้รับแล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. นำเสนอผลการวิเคราะห์พร้อมทั้งแสดงเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- กลุ่มที่ ๓ การอบรมเลี้ยงดูแบบตามใจ - กลุ่มที่ ๔ การอบรมเลี้ยงดูแบบทอดทิ้ง จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูตามที่กลุ่มตนเอง ได้รับและออกมานำเสนอผลงานที่ละกลุ่ม โดยมีครูมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทาง ให้นักเรียนปฏิบัติตน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ดังนี้ นักเรียนและ ครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การดำเนินชีวิตของ คนในสังคม จะมีความแตกต่างกันไปทั้งนี้ส่วน หนึ่งขึ้นอยู่กับสภาพสังคมภายในครอบครัว การเลี้ยงดู ความเชื่อหรือค่านิยมต่าง ๆ ที่แต่ละครอบครัวมีแตกต่างกัน	 ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความ ต่างของครอบครัวและลักษณะการอบรม เลี้ยงดู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอบรมเลี้ยงดู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สรุปข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูแต่ละครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความแตกต่างของครอบครัวได้	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แยกแยะข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ	๑. การตอบคำถาม ๒. กิจกรรมการสรุปข้อดี ข้อเสีย	๑. คำถามในใบงาน ๒. แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของความเป็นอยู่ในครอบครัวตนเอง	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารถ่ายทอดผลการวิเคราะห์ข้อดี และข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูแต่ละครอบครัวแล้วถ่ายทอด เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอหรือเขียนสื่อสารในกิจกรรมการสรุปข้อดี ข้อเสีย	แบบประเมินการวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมการทำงานและคุณภาพชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมสรุปข้อดี ข้อเสียของการอบรมเลี้ยงแต่ละครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความแตกต่างของครอบครัวได้	บอกความแตกต่างของครอบครัวได้ ๓ ประเด็นขึ้นไป	บอกความแตกต่างของครอบครัวได้ ๒ ประเด็น	บอกความแตกต่างของครอบครัวได้ ๑ ประเด็น	บอกไม่ได้
๒. วิเคราะห์แยกแยะข้อดีข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ	- เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย - แสดงเหตุผลเชื่อมโยง	- เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย ไม่แสดงเหตุผลเชื่อมโยง	เปรียบเทียบได้เฉพาะข้อดี หรือข้อเสีย	วิเคราะห์ไม่ได้
๓. ถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ	นำเสนอถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้น่าสนใจ เสียงดังฟังชัด ไม่อ่านตามผลงาน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้น่าสนใจ เสียงดังฟังชัด มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	นำเสนอถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ดี เสียงค่อนข้างดัง มีอ่านตามผลงานบ้าง ไม่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง	นำเสนอแบบอ่านตามผลงานตลอดเวลา
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	งานมีความสมบูรณ์ถูกต้อง มีประเด็นครบถ้วน มีการตกแต่งใบงาน	งานมีความสมบูรณ์ถูกต้อง มีประเด็นครบถ้วน	งานมีความสมบูรณ์ถูกต้องบางส่วน มีการตกแต่งใบงาน	งานไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		อธิบายความแตกต่างของครอบครัวได้				วิเคราะห์แยกแยะข้อดีข้อเสียของการอบรมเลี้ยงดูในรูปแบบต่าง ๆ				การนำเสนอ				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๖

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การอบรมเลี้ยงดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอบรมเลี้ยงดู

๑. การอบรมเลี้ยงแบบเอาใจใส่

คือ ให้เด็กมีอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างมีขอบเขตและเหตุผล จะทำให้มีความสุข เชื่อมั่นในตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้

๒. การอบรมเลี้ยงแบบควบคุม

คือ การวางกฎเกณฑ์ให้ลูกทำตามอย่างเข้มงวด จะทำให้ขาดทักษะทางสังคมไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ปรับตัวยาก

๓. การอบรมเลี้ยงแบบตามใจ

คือ การปล่อยให้ลูกทำทุกอย่างที่ต้องการโดยไม่มีการกำหนดขอบเขต ไม่มีการฝึกระเบียบวินัย จะทำให้ลูกไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่มีระเบียบวินัย

๔. การอบรมเลี้ยงแบบทอดทิ้ง

คือ การไม่ให้ความสนใจหรือตอบสนองความต้องการของลูก เช่น ไม่เล่นด้วย ปล่อยให้เล่นเองคนเดียว จะทำให้ลูกมองโลกในแง่ร้าย ไม่เห็นคุณค่าของตัวเอง

สื่อสำหรับครู เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความแตกต่างของครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ ภาพครอบครัวไปทำบุญที่วัด



ภาพที่ ๒ ภาพครอบครัวเศรษฐกิจ



ภาพที่ ๓ ภาพคนในชุมชนกำลังช่วยกันทำความสะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกในครอบครัวแต่ละครอบครัวอาจมีจำนวนสมาชิกที่แตกต่างกันไปบางครอบครัวอาจประกอบไปด้วย พ่อ แม่ ลูก หรืออาจมีปู่ ย่า ตา ยาย ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละครอบครัว

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สมาชิกและความสัมพันธ์ในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์จัดลำดับเครือญาติและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๒ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์จัดลำดับเครือญาติและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว ด้านความรู้ อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้ ด้านทักษะกระบวนการ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนมีใครบ้าง - นักเรียนสามารถเรียงลำดับเครือญาติได้หรือไม่ ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ สมาชิกในครอบครัว ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้เรื่อง สมาชิกในครอบครัว โดยใช้สื่อ PowerPoint และตั้งคำถาม “นักเรียนรู้และสามารถเรียงลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติได้หรือไม่ ” ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง การลำดับสมาชิกในครอบครัว ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และบอกความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวจากบัตรคำที่แจกให้ (๑	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ : พ่อ แม่ พี่ ปู่ ย่า) ๑. นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ได้ / ไม่ได้) ๑. นักเรียนทำกิจกรรมโดยวิเคราะห์และบอกความสัมพันธ์จากบัตรคำ	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว ๒. บัตรคำความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	แบบประเมินใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บัตรคำ ต่อ ๑ คู่) จากนั้นออกมาติดบัตรคำบน แผนผังครอบครัวหน้าห้อง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแผนภาพ ครอบครัว จากบัตรคำที่นักเรียนติด ๓. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว โดยให้นักเรียนวิเคราะห์ และโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกใน ครอบครัวและบอกวิธีการปฏิบัติตนต่อบุคคลที่ ครูกำหนดให้ถูกต้อง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ ดังนี้ การลำดับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว สามารถทำให้เราได้ทราบความสัมพันธ์ตัวเรากับ เครือญาติได้	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกใน ครอบครัว ๓. นักเรียนอธิบายเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัวและบอกวิธีปฏิบัติตน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สมาชิกใน ครอบครัว			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๔) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกม ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้	การอธิบายในใบงาน	คำถามในใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวได้	๑. เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ในใบงาน ๒. การตอบคำถาม	๑. แบบประเมินใบงาน ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์จัดลำดับเครือญาติและ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว	ทำกิจกรรมในใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มุ่งมั่นในการทำงาน ๒. มีวินัย	๑. คุณภาพของชิ้นงาน ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	โยงเส้นและเขียน อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนเองต่อบุคคลที่กำหนด ได้ถูกต้องครบถ้วน ๔ วิธีขึ้นไป	โยงเส้นและเขียน อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนเองต่อบุคคลที่ กำหนดได้ ๓ วิธี	โยงเส้นและเขียน อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนเองต่อบุคคลที่กำหนด ได้ ๒ วิธี	โยงเส้นและเขียน อธิบายวิธีการปฏิบัติ ตนเองต่อบุคคลที่กำหนดได้ ๑ วิธี
๒. วิเคราะห์ จัดลำดับเครือญาติ และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว หรือเครือญาติกันได้	วิเคราะห์จัดลำดับ เครือญาติและ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว หรือเครือญาติกันได้ ให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจ ได้ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับและ เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ได้แล้ว ถ่ายทอดข้อมูลให้ ผู้อื่นได้แต่ไม่ ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับ แต่เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ไม่ได้ และถ่ายทอดข้อมูล ให้ผู้อื่นได้แต่ไม่ ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ด้วย ตนเองไม่ได้ ต้องมีผู้อื่น แนะนำ
๓. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จ มีคุณภาพสมบูรณ์ ทุกชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จมี คุณภาพสมบูรณ์บาง ชิ้น	ทำชิ้นงานสำเร็จเสร็จ แต่มีคุณภาพน้อย	ทำชิ้นงานสำเร็จ ไม่สำเร็จ
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ สมบูรณ์ทันเวลาตาม กำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จ ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ผลงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จไม่ ทันเวลาตามกำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

[illegible]

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนดให้
 ถูกต้อง

พ่อของแม่	●	●	น้ำ
แม่ของพ่อ	●	●	ลูกพี่ลูกน้อง
น้องสาวของแม่	●	●	ตา
พี่ของพ่อ	●	●	ย่า
ลูกของป้า	●	●	ลุง

นักเรียนควรแสดงพฤติกรรมต่อญาติหรือสมาชิกในครอบครัวอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

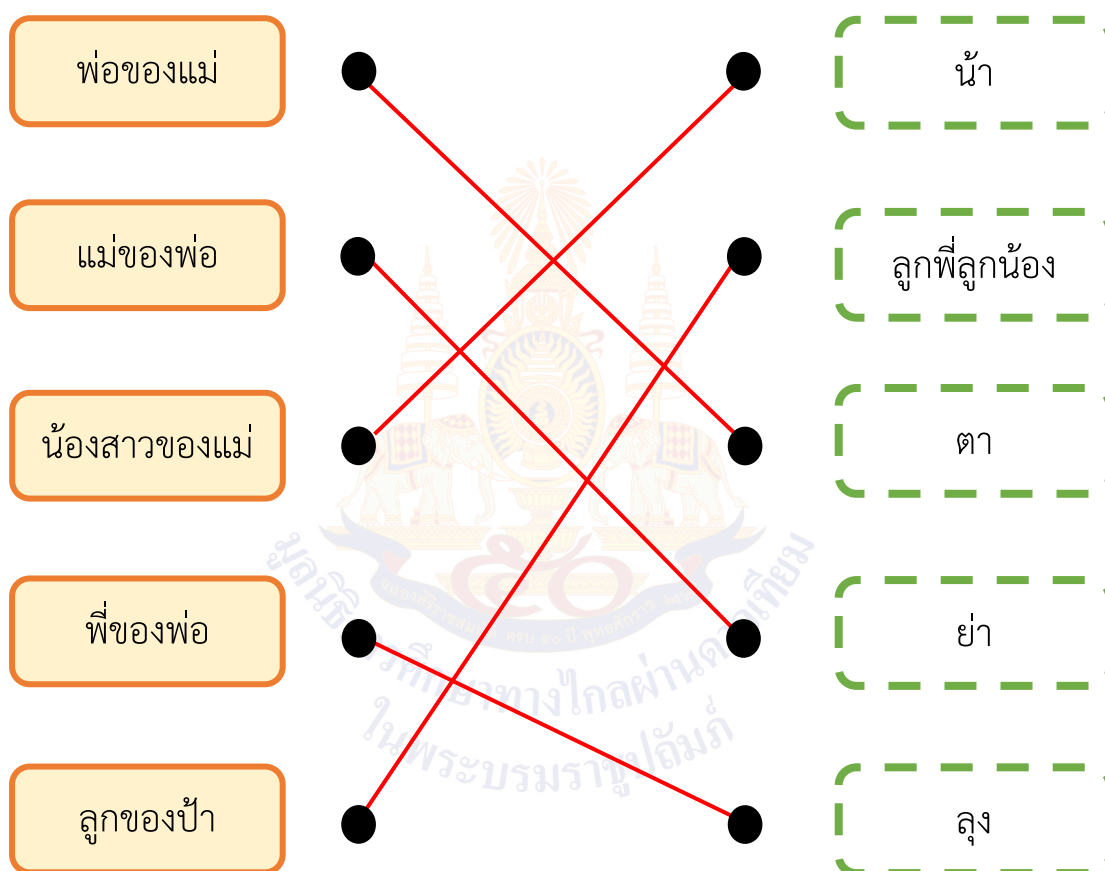
.....

.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวที่ครูกำหนดให้
 ถูกต้อง



นักเรียนควรแสดงพฤติกรรมต่อญาติหรือสมาชิกในครอบครัวอย่างไรบ้าง

-๑. ให้ความเคารพนับถือ
-๒. เอื้อเฟื้อแบ่งปัน
-๓. ให้ความช่วยเหลือ
-
-

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

บัตรคำความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

พ่อของแม่

แม่ของพ่อ

แม่ของยาย

น้องของลุง

ลูกของป้า

ลูกของพี่ชาย

ลูกสาวของพี่สาว

แม่ของยาย

ภรรยาของพี่ชาย

ผังลำดับเครือญาติ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในครอบครัวเพื่อใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข สามารถทำได้โดยการใช้เวลาว่างทำกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงการให้กำลังใจซึ่งกันและกัน เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้านความรู้ อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว ด้านทักษะกระบวนการ แสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของสมาชิกในครอบครัว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพ ๒ ภาพให้นักเรียนวิเคราะห์ ดังนี้ - ภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน - ภาพที่ ๒ ภาพคุณตาคุณยายและหลาน ๒. จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัวเหมือนทั้งสองภาพนี้หรือไม่ ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า คำว่า “สัมพันธภาพ” หมายถึงอะไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้ววิเคราะห์ร่วมกัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ (แนวคำตอบ: เคยทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว เช่น ทานอาหารร่วมกัน) ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ: สัมพันธภาพ คือ การมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกัน) (แนวคำตอบ : อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข)	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว ๒. ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ๓. ภาพคุณตาคุณยายและหลาน	กิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว	แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- ถ้าทุกคนในครอบครัวไม่มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันจะเกิดผลอย่างไร ๒. ครูนำรูปภาพ ๒ รูป (รูปเดิม) ให้นักเรียนดูภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน ภาพที่ ๒ ภาพคุณตาคุณยายและหลาน และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ - ถ้านักเรียนปฏิบัติเหมือนในภาพที่ ๑ และ ๒ จะเป็นอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน หรือตามความเหมาะสม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มแสดงการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวตามข้อตกลงของกลุ่ม	๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ: - พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความรักความอบอุ่นภายในครอบครัว ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มแสดงการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัวตามข้อตกลงของกลุ่ม ๒. ร่วมกันนำเสนอหน้าเรียนและให้ดาวกลุ่มอื่นที่ชื่นชอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ร่วมกันสรุป “วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว” พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อกลุ่มอื่นให้ดาววิธีที่ตนเองชื่นชอบ โดยมีครูคอยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและถามข้อคิดจากการเรียนรู้ สัมพันธภาพในครอบครัวเป็นสำคัญที่จะทำให้ครอบครัวเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้รับในการปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว (แนวคำตอบ: ครอบครัวเกิดความรักความอบอุ่น ทุกคนจึงควรเรียนรู้วิธีการสร้างสัมพันธภาพกับสมาชิกในครอบครัวเพื่อนำไปปฏิบัติให้ครอบครัวเกิดความสุข)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว
- ๒) ภาพคุณตา คุณยาย และหลาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมสรุปวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงการปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว	การปฏิบัติในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสำคัญในการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและสามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ทำกิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ทำกิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เรื่อง สรุปวิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความสวยงาม	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของใบงานมีการตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติม	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของชิ้นงานมีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของชิ้นงานมีการตกแต่งใบงานบ้างบางส่วน	ความสมบูรณ์ความเรียบร้อยของชิ้นงาน
๒. การนำเสนอ	นำเสนอได้น่าสนใจเสียงดัง ฟังชัด ไม่อ่านตามผลงาน มีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้น่าสนใจเสียงดัง ฟังชัด มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้ดี เสียงค่อนข้างดัง มีอ่านตามผลงานบ้าง มีปฏิบัติสัมพันธ์กับผู้ฟัง เช่น การถามคำถาม	นำเสนอได้ไม่ค่อยน่าสนใจ เสียงเบาอ่านตามผลงาน
๓. วิเคราะห์ ความสำคัญในการ สร้างสัมพันธภาพ ในครอบครัวและ สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่น เข้าใจได้	วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้ด้วยตนเองแล้วถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ครบถ้วน	วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้แล้วถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นได้	วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้โดยมีผู้แนะนำแล้วถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้บ้าง	วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวโดยมีผู้แนะนำ ไม่สามารถถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสมบูรณ์ทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงผลงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลาตามกำหนด
๕. ใฝ่เรียนรู้	แสวงหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ ๓ แหล่งขึ้นไป และบอกแหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ ๑-๒ แหล่งขึ้นไป และบอกแหล่งที่มา	แสวงหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ ไม่บอกแหล่งที่มา	ไม่มีข้อมูลการแสวงหาความรู้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ ภาพพ่อแม่และลูกช่วยกันทำความสะอาดบ้าน



ภาพที่ ๒ ภาพคุณตาคุณยายและหลาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกลุ่มเพื่อน เพื่อจะได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ทำได้โดยการใช้คำพูดสุภาพ ไม่เอาเปรียบกัน มีน้ำใจซึ่งกันและกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงวิธีปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน ด้านความรู้ อธิบายวิธีการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน ด้านทักษะกระบวนการ แสดงวิธีปฏิบัติตนในการ สร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม เพื่อน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของสมาชิก ในครอบครัว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพ ๒ ภาพให้นักเรียนดูและร่วมกันวิเคราะห์ ดังนี้ - ภาพที่ ๑ เด็กผู้ชายกำลังทะเลาะกัน - ภาพที่ ๒ นักเรียนกำลังช่วยกันทำงานกลุ่ม ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนควรปฏิบัติกับเพื่อนตามภาพใดเพราะเหตุใด ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ วิธีการสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อนมีความสำคัญอย่างไร ๒) ถ้าเราไม่สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนจะส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ ควรปฏิบัติกับเพื่อนตามภาพที่ ๒ เพราะการช่วยเหลือกันจะทำให้งานสำเร็จไปได้ด้วยดี) ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ ๑) ทำให้มีความจริงใจต่อกัน ๒) ไม่มีเพื่อนคบ ๓) ช่วยเหลือ แบ่งปัน ให้มีความจริงใจ)	๑. PowerPoint เรื่อง วิธีการสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน ๒. ภาพเด็กผู้ชายกำลังทะเลาะกัน ๓. ภาพนักเรียนกำลังช่วยกันทำงานกลุ่ม	กิจกรรม “เกมใบคำ หรรษา”	แบบประเมิน กิจกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	๓) นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อสร้าง สัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน และให้นักเรียนแสดงวิธี ปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่ม เพื่อน ๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง วิธีสร้าง สัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ให้ปฏิบัติการทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เกิดความ สามัคคี ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียน แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “เกมใบคำหรรษา” กติกามี ดังนี้ - คำที่นำมาใบจะแยกเป็นหมวดต่าง ๆ เช่น หมวดกีฬา หมวดสัตว์ ฯลฯ - เมื่อแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๔ คน แล้ว ให้แต่ละสมาชิก ในกลุ่มเลือกลำดับการยืน	๒. นักเรียนแสดงวิธีปฏิบัติตนในการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อนด้วยวิธีที่แตกต่างกัน พร้อมอธิบายภายในกลุ่ม ๓. นักเรียนนำเสนอตามที่ครูสุ่ม ๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงแล้วแบ่งกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรมเกมใบคำหรรษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คนที่ ๑ เป็นคนเลือกบัตรคำ และใบทำทางบอก คนที่ ๒ คนที่ ๒ รับข้อมูลจากคนที่ ๑ แล้วใบ ทำทางต่อให้คนที่ ๓ เมื่อไปถึงคนที่ ๔ เป็นคน ตอบคำถามว่ากลุ่มตนเองได้บัตรคำเป็นอะไร กลุ่มที่ยกมือตอบก่อนแล้วตอบถูกได้คะแนน (สามารถเล่นได้หลายรอบ) ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันจุดประสงค์ของเกม เชื่อมโยงกับมิตรภาพหรือความสัมพันธ์กับเพื่อน อย่างไร และนักเรียนจะนำทักษะการสร้าง มิตรภาพที่ดีไปใช้อย่างไร	 ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปตอบคำถามทักษะ ที่จะนำไปใช้สร้างมิตรภาพที่ดี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อน
- ๒) บัตรภาพ/บัตรคำ/เกมใบคำหรรษา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมเกมใบคำหรรษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถามเชิงวิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงวิธีปฏิบัติตนในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน	การปฏิบัติในกิจกรรมกลุ่ม	แบบสังเกตการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถามข้อคิดที่ได้จากการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยการใช้การสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน	๑. สังเกตพฤติกรรมในการเล่นเกมใบคำหรรษา ๒. การตอบคำถาม	๑. แบบประเมินกิจกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	๑. สังเกตพฤติกรรมในการเล่นเกมใบคำหรรษา ๒. การตอบคำถาม	๑. แบบประเมินกิจกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมการเล่นเกมใบคำหรรษา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน	อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มได้คล่องแคล่วต่อเนื่องด้วยตัวเอง	อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มได้ไม่คล่องด้วยตัวเอง	อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มโดยมีคนอื่นบอก	อธิบายไม่ได้
๒. วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีและแสดงการปฏิบัติตนที่ดีกับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน	วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพและแสดงการปฏิบัติตนที่ดีกับเพื่อนได้หลากหลายวิธีและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๓ วิธีขึ้นไป	วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพและแสดงการปฏิบัติตนที่ดีกับเพื่อนได้หลากหลายวิธีและสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑ - ๒ วิธี	วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพได้และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจไม่ได้	วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพไม่ได้และสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน	ตอบคำถามแสดงถึงการนำทักษะการปฏิบัติไปใช้สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีอย่างสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวันได้ ๓ ประเด็นขึ้นไป	ตอบคำถามแสดงถึงการนำทักษะการปฏิบัติไปใช้สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในชีวิตประจำวันได้ ๒ ประเด็น	ตอบคำถามแสดงถึงการนำทักษะการปฏิบัติไปใช้สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในชีวิตประจำวัน ๑ ประเด็น	ตอบคำถามแสดงถึงการนำทักษะการปฏิบัติไปใช้สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในชีวิตประจำวันไม่ได้
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม แสดงพฤติกรรมให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม แสดงพฤติกรรมให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือและแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน																รวม
		อธิบายวิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อนด้านทักษะกระบวนการ				วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีและแสดงการปฏิบัติตนที่ดีกับเพื่อนผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้การสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน				เห็นความสำคัญของการมีสัมพันธภาพที่ดีในกลุ่มเพื่อน				มีวินัย				๑๖
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

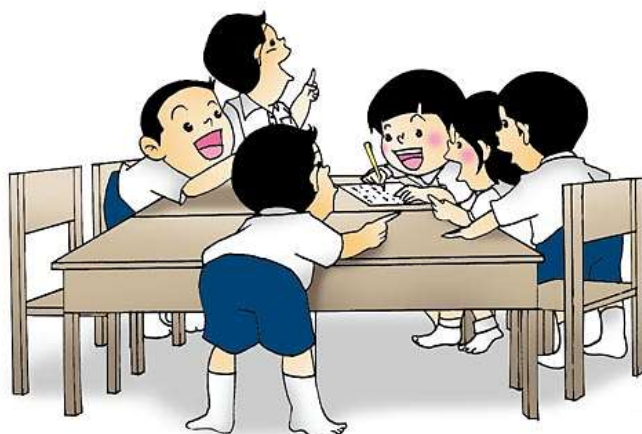
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในกลุ่มเพื่อน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพที่ ๑ เด็กผู้ชายกำลังทะเลาะกัน



ภาพที่ ๒ นักเรียนกำลังช่วยกันทำงาน

กิจกรรม “เกมใบคำहरษา”

หมวดกีฬา



เทนนิส



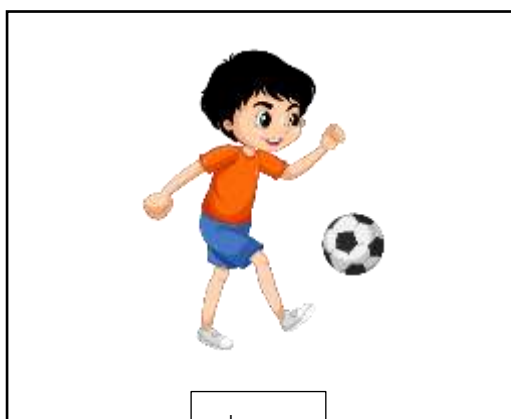
บาสเกตบอล



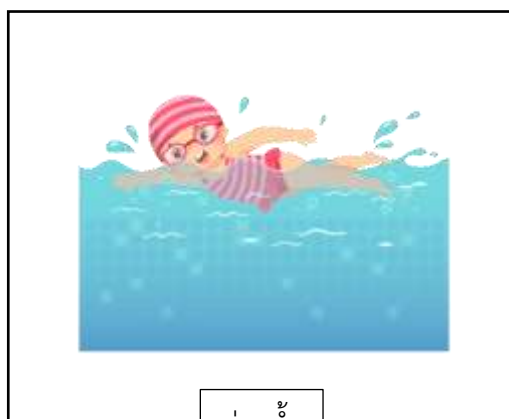
วอลเลย์บอล



กอล์ฟ



ฟุตบอล



ว่ายน้ำ

หมวดสัตว์



เสือ



ผีเสื้อ



สิงโต



ช้าง



กิ้งกือ



งู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน	รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การล่วงละเมิดทางเพศ คือ การกระทำที่ทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายทางเพศด้วยการโอบกอด การจับหรือแตะต้องร่างกายซึ่งทำให้เกิดความเสียหายแก่ร่างกายและส่งผลกระทบต่อจิตใจ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓.๒ สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) นำเสนอสถานการณ์ที่อาจเป็นสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศแล้วนำเสนอชิ้นงานตามแนวคิดของตัวเอง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศแล้ว นำเสนอชิ้นงานตามแนวคิด ของตัวเอง ด้านความรู้ บอกความหมายและสาเหตุ ของการถูกล่วงละเมิดทาง เพศ ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอสถานการณ์ที่อาจ เป็นสาเหตุของการถูกล่วง ละเมิดทางเพศ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามแล้วให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินคำว่า “การถูกละเมิดทางเพศ” หรือไม่ ได้ยินจากที่ใด - การถูกล่วงละเมิดทางเพศหมายถึงอะไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ความหมาย และสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ภาพเกี่ยวกับการแต่งกายล่อแหลม แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามดังนี้ - จากภาพบุคคลดังกล่าว แต่งกายอย่างไร - นักเรียนคิดว่าการแต่งกายดังกล่าว เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ เคย/ไม่เคย หมายถึง การทำให้ผู้อื่นเสื่อมเสียทางเพศ) ๑. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ จากภาพบุคคลดังกล่าว แต่งกายไม่สุภาพ, แต่งตัวโป้ เหมาะสม / ไม่เหมาะสม)	๑. PowerPoint เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ภาพเกี่ยวกับการแต่งกายล่อแหลม	เขียน อธิบายลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แบบประเมิน ใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของสาเหตุ หากการถูกล่วงละเมิดทาง เพศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การล่วงละเมิดทาง เพศ ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “การ์ตูนนิติ วิทยาศาสตร์ ตอนที่ ๓ การล่วงละเมิดทางเพศ” ๒. จากนั้นครูให้นักเรียนแสดงความเห็น โดยครู ใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้เกิดการล่วง ละเมิดทางเพศ ๓. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมและให้นักเรียนวาด ภาพสถานที่หรือสถานการณ์ที่เป็นสาเหตุของของ การถูกล่วงละเมิดทางเพศมาคนละ ๑ สาเหตุ ในใบงานที่ ๗ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิด ทางเพศ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนรวบรวมข้อมูลจากครูเพิ่มเติมและ บอกความหมายของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ตามความเข้าใจ ๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ “การ์ตูนนิติวิทยาศาสตร์ ตอนที่ ๓ การล่วงละเมิดทางเพศ” ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ การ ไว้วางใจ, เชื่อคนง่าย, การอยู่กับเพศตรงข้ามสองต่อ สอง) ๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การล่วงละเมิดทางเพศ เป็นการทำให้ผู้อื่นเกิดความเสียหายแก่ร่างกายและจิตใจ เราจึงต้องปฏิบัติตนอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศและวัย จะทำให้ปลอดภัยจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถามในใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอสถานการณ์ที่อาจเป็นสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. ภาพวาดหรือ แผนภาพในใบงาน ๒. การตอบคำถาม	๑. แบบประเมินใบ งาน ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของสาเหตุการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศแล้วนำเสนอชิ้นงานตามแนวคิดของตัวเอง	สังเกตการวิเคราะห์ จากภาพวาดหรือ แผนภาพในใบงาน	แบบประเมิน กิจกรรมการ วิเคราะห์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน	๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. คุณภาพชิ้นงาน	แบบประเมิน กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอก ความหมายและ สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	เขียนอธิบายพร้อม วาดภาพหรือ แผนภาพประกอบ สาเหตุของการล่วงละเมิดได้ครบถ้วน ทั้งหมดด้วยตนเอง	เขียนอธิบายพร้อม วาดภาพหรือ แผนภาพประกอบ สาเหตุของการล่วงละเมิดได้โดยมี ผู้อื่นแนะนำ	เขียนอธิบาย หรือ วาด ภาพ หรือแผนภาพ ประกอบสาเหตุของ การล่วงละเมิดอย่างใด อย่างหนึ่งได้โดยมีผู้อื่น แนะนำ	อธิบายไม่ได้
๒. นำเสนอ สถานการณ์ที่อาจ เป็นสาเหตุของการ ถูกล่วงละเมิดทาง เพศ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลาที่ กำหนด และกระตุ้น ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ น่าสนใจ ตามเวลา ที่กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อในการ นำเสนอที่ไม่น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อใน การนำเสนอที่ ไม่ได้
๓. วิเคราะห์สาเหตุ ของการถูกล่วงละ เมิดทางเพศแล้ว นำเสนอชิ้นงาน ตามแนวคิดของ ตัวเอง	อธิบายข้อวิเคราะห์ เชื่อมโยงเหตุผล หรือสาเหตุได้ เป็นระบบและมี แนวคิดถึง ความสำคัญในการ ปฏิบัติตนเพื่อให้ ปลอดภัย	อธิบายข้อ วิเคราะห์ เชื่อมโยงเหตุผล หรือสาเหตุได้	อธิบายข้อวิเคราะห์ แต่ไม่เชื่อมโยงถึง เหตุผลหรือสาเหตุ	อธิบายข้อ วิเคราะห์ไม่ได้
๔. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	ทำชิ้นงานสำเร็จมี ข้อมูลถูกต้อง มีเหตุผล มีการตกแต่งผลงาน อย่างสร้างสรรค์	ทำชิ้นงานสำเร็จมี ข้อมูลถูกต้อง มีเหตุผล	ทำชิ้นงานสำเร็จมี ข้อมูลไม่ถูกต้อง	ทำชิ้นงาน ไม่สำเร็จ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุหรือสถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ พร้อมวาดภาพประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายสาเหตุหรือสถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ พร้อมวาดภาพประกอบ



.....สถานการณ์ที่เป็นสาเหตุที่อาจจะนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศคือ การอยู่ในสังคมที่
ไม่ดีหรืออยู่ใกล้กับบุคคลที่แสดงพฤติกรรมหรือพูดถ้อยคำที่ลามกอนาจาร.....

.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ อาจเกิดจากการหลงเชื่อคำชักชวนหรือรับสิ่งของจากคนแปลกหน้า การแต่งกายล่อแหลม การเสพสารเสพติด การเที่ยวกลางคืน หรืออยู่ในที่ลับตาสองต่อสอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์ภาพพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศพร้อมบอกวิธีการป้องกันแล้วนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ภาพพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศพร้อมบอกวิธีการป้องกันแล้วนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ บอกพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ครั้งที่ผ่านมา ๒. ครูนำภาพการแต่งกายที่ล่อแหลมให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการแต่งกายในภาพเป็นพฤติกรรมที่เสี่ยงจนอาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศได้หรือไม่ ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้และให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนที่อาจนำการล่วงละเมิดทางเพศ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง ความหมายและสาเหตุของการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบนำไปสู่การถูกล่วงละเมิด /ไม่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ) ๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์พฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนที่อาจนำการล่วงละเมิดทางเพศและรับข้อมูลเพิ่มเติมจากครู	๑. PowerPoint เรื่องพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. จิกซอว์ภาพพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	กิจกรรมกลุ่มต่อภาพจิกซอว์	แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมต่อจิ๊กซอร์ภาพโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน ครูแจกจิ๊กซอร์กลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนต่อจิ๊กซอร์และร่วมกันวิเคราะห์ภาพที่ได้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพที่ต่อได้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร - เป็นภาพพฤติกรรมที่สามารถนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศหรือไม่ เพราะเหตุ - นักเรียนมีวิธีการป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่างไรร่วมกันแสดงทักษะตามประสบการณ์การรับรู้ จากนั้นตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบ โดยมีครูคอยตรวจสอบและแนะนำเพิ่มเติม ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากภาพจิ๊กซอร์เชื่อมโยงกับทักษะการสร้างมิตรภาพที่ดีไปใช้อย่างไร การปฏิบัติที่ไม่เหมาะสม เช่น การ	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงและแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนผลการวิเคราะห์และช่วยกันตอบคำถาม ๒. แสดงทักษะวิธีการป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภายในกลุ่ม ๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอและตอบคำถาม ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แต่งกายหล่อแหลม การไปเที่ยวสถานบันเทิง การ ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือ การไว้ใจคนอื่นที่ เป็นเพศตรงข้ามมากเกินไปอาจนำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศ ที่ทำให้เกิดความเสียหาย ทั้งร่างกายและจิตใจ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
- ๒) จิ๊กซอว์ภาพพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่มต่อภาพจิ๊กซอว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การแสดงทักษะภายในกลุ่ม	แบบสังเกตการปฏิบัติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ภาพพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ พร้อมบอกวิธีการป้องกันแล้ว นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ	การวิเคราะห์ในกิจกรรม	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมในกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เรื่อง กิจกรรมกลุ่มต่อภาพจิ๋กซอว์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิเคราะห์ภาพ พฤติกรรมที่อาจ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศพร้อม บอกวิธีการป้องกัน แล้วนำเสนอให้ผู้อื่น เข้าใจ	วิเคราะห์ภาพ พฤติกรรมที่อาจ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศพร้อม บอกวิธีการป้องกันได้ ๓ วิธีขึ้นไปและ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ภาพ พฤติกรรมที่อาจ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศพร้อม บอกวิธีการป้องกันได้ ๒ วิธีขึ้นไปและ สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ภาพ พฤติกรรมที่อาจ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศพร้อม บอกวิธีการป้องกันได้ ๑ วิธีและสื่อสารให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	วิเคราะห์ภาพ พฤติกรรมที่อาจ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศบอก วิธีการป้องกันไม่ได้ และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจไม่ได้
๒ แสดงทักษะวิธีการ ป้องกันพฤติกรรมที่ นำไปสู่การถูกล่วง ละเมิดทางเพศ	แสดงวิธีการป้องกัน พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทาง เพศได้คล่องแคล่ว ต่อเนื่องอย่างเป็น ธรรมชาติ	แสดงวิธีการป้องกัน พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทาง เพศได้คล่องแคล่ว ขาดความต่อเนื่อง	แสดงวิธีการป้องกัน พฤติกรรมที่นำไปสู่ การถูกล่วงละเมิดทาง เพศได้ไม่คล่องแคล่ว	แสดงทักษะไม่ได้
๓. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ด้วยความเต็มใจ ยอมรับฟังความ คิดเห็นของกลุ่ม	ปฏิบัติตามข้อตกลง ของกลุ่ม ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ และแสดงพฤติกรรม ไม่เหมาะสม
๔. ใฝ่เรียนรู้	แสดงพฤติกรรม ครบ ๓ ข้อ ๑. ร่วมเรียนรู้ในกลุ่ม ๒. มีการบันทึกข้อมูล ของตนเอง ๓. แลกเปลี่ยนข้อมูล กับเพื่อนด้วยวิธีการ ต่าง ๆ	แสดงพฤติกรรม ครบ ๒ ข้อ	แสดงพฤติกรรม ครบ ๑ ข้อ	ไม่แสดงพฤติกรรม ใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การตัดสิน

หมายถึง ดีมาก

หมายถึง ดี

หมายถึง พอใช้

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

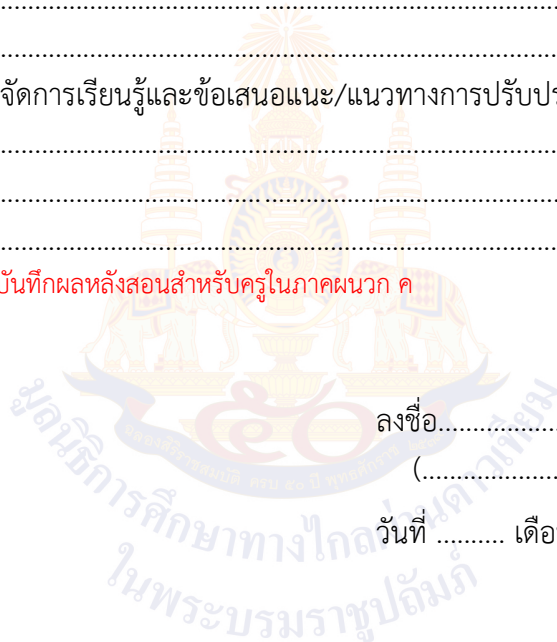
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

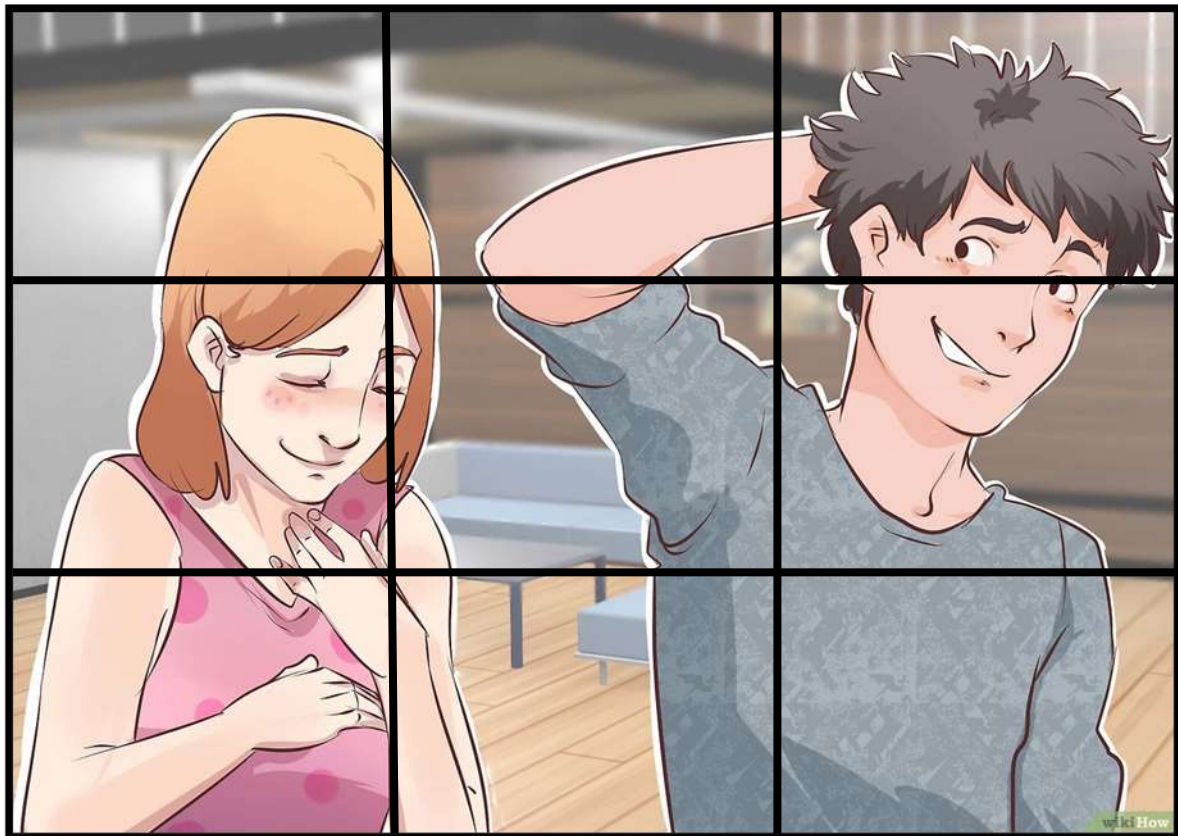
.....

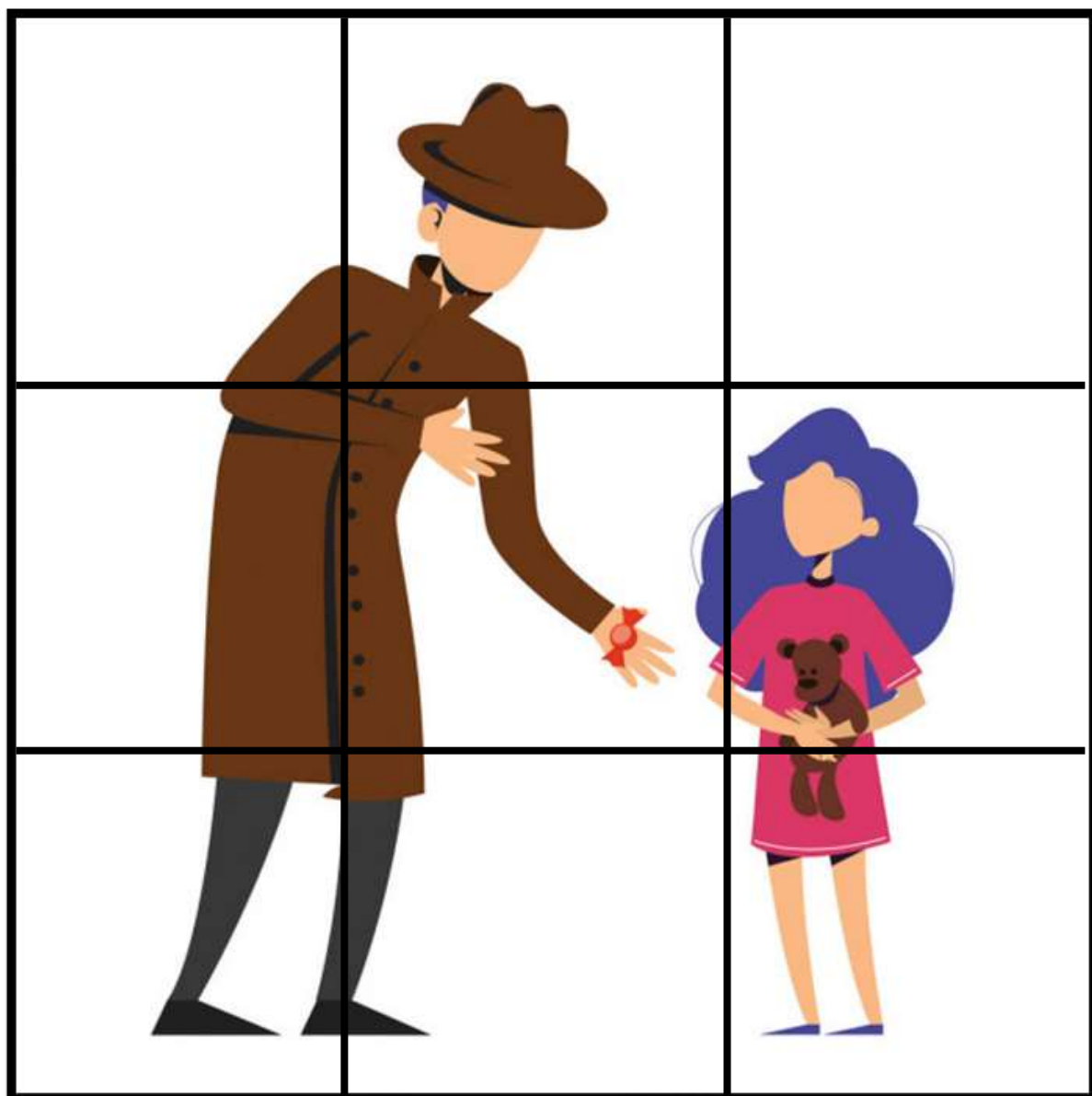
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง จิ๊กซอว์พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศอย่างเหมาะสมกับเพศและวัยเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะจะทำให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศเพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศเพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านความรู้ บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของวิธีการป้องกันตนเองจากการถูก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพคนแปลกหน้ากำลังให้สิ่งของกับเด็กและตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนเมื่อตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะอย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติโดยการแสดงบทบาทสมมติวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ จากสถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศที่ครูกำหนดให้ สถานการณ์ที่ ๑ - คนแปลกหน้าชวนให้รับประทานขนม สถานการณ์ที่ ๒ - เพื่อนพูดจาชวนลาม	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน เรื่อง พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ ปฏิเสธแล้วเดินหนี, รับของแล้วเดินหนี) ๑. นักเรียนเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ฝึกปฏิบัติวิธีการป้องกันตนเองจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้	๑. PowerPoint เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	กิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ล่วงละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	สถานการณ์ที่ ๓ – เพื่อนต่างเพศมาลูบไล้เนื้อตัวของเรา ๓. ครูอธิบายวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศเพิ่มเติม ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมกลุ่มโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสรุปวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมในชีวิตประจำวันที่นักเรียนควรปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยมีอะไรบ้าง และถ้าเกิดความจำเป็นจะนำทักษะอะไรไปใช้ป้องกันตัวเอง (การปฏิบัติตามคำชักชวนหรือคำสั่งของผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่หรือคน	๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงและแบ่งกลุ่มทำใบงานสรุปวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ เรื่อง วิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ รวมถึงการนำทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในครอบครัวอาจนำไปสู่สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ)				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่มสรุปวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเพื่อป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. การตอบคำถาม ๒. กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศเพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	กิจกรรมการวิเคราะห์	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่องการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศมากกว่า ๓ วิธี	บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศมากกว่า ๒ วิธี	บอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศมากกว่า ๑ วิธี	บอกไม่ได้
๒. ปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	แสดงวิธีการป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ที่กำหนดได้คล่องแคล่วต่อเนื่องอย่างเป็นธรรมชาติ	แสดงวิธีการป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ที่กำหนดได้คล่องแคล่วขาดความต่อเนื่อง	แสดงวิธีการป้องกันพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศในสถานการณ์ที่กำหนดได้ไม่คล่องแคล่ว	แสดงทักษะไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญของวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	บอกความจำเป็นและให้เหตุผลในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการถูกละเมิดในชีวิตประจำวันได้ ๓ เหตุการณ์ขึ้นไป	บอกความจำเป็นและให้เหตุผลในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการถูกละเมิดในชีวิตประจำวันได้ ๒ เหตุการณ์	บอกความจำเป็นและให้เหตุผลในการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากการถูกละเมิดในชีวิตประจำวันได้ ๑ เหตุการณ์	บอกไม่ได้
๔. วิเคราะห์สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศเพื่อหาวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	วิเคราะห์และบอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ ๓ วิธี	วิเคราะห์และบอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ ๒ วิธี	วิเคราะห์และบอกวิธีการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศได้ ๑ วิธี	วิเคราะห์ไม่ได้
๕. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือและแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

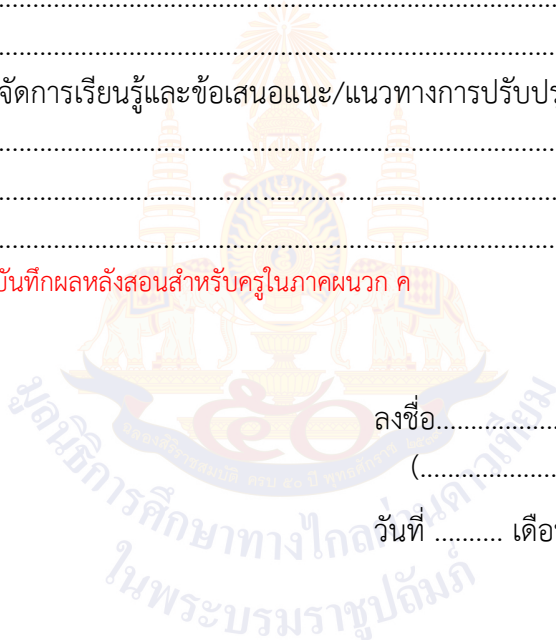
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล่อลวงละเมิดทางเพศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑
 รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทักษะการปฏิเสธเป็นทักษะที่สำคัญต่อความสามารถ และเป็นสิทธิส่วนบุคคลในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสาร โดยการใช้คำพูดหรือท่าทาง เพื่อสื่อสารแสดงความรู้สึกนึกคิดของตนเองให้ผู้อื่นรับรู้และยอมรับโดยไม่เสียสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ทักษะการปฏิเสธ

๓.๒ ทักษะการต่อรอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการใช้ทักษะปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่อลวงละเมิดทางเพศ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) แสดงทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่อลวงละเมิดทางเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่อลวงละเมิดทางเพศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด (๒.๑) วิเคราะห์สถานการณ์และเลือกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล่องละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์และเลือกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ด้านความรู้ บอกวิธีการใช้ทักษะปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่องละเมิดทางเพศ ด้านทักษะกระบวนการ แสดงทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่องละเมิดทางเพศ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าทักษะที่ใช้ในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ มีทักษะอะไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ ทักษะการปฏิเสธเพื่อหลีกเลี่ยงการล่องละเมิดทางเพศ ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การใช้ทักษะการปฏิเสธและทักษะการต่อรองครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง การใช้ทักษะการปฏิเสธและทักษะการต่อรอง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ เมื่อมีเพื่อนต่างเพศมาพูดจา หรือแสดงท่าทีลวนลาม นักเรียนจะอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา (แนวคำตอบ ทักษะการพูด ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการต่อรอง เป็นต้น) ๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบ- พูดให้เพื่อนหยุดทำพฤติกรรมนั้น / เดินหนี / เล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้ผู้ใหญ่ที่ไว้วางใจได้ฟัง)	๑. PowerPoint เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล่องละเมิดทางเพศ	แสดงบทบาทสมมติทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล่องละเมิดทางเพศ	แบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิดทางเพศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่า ๆ กัน เพื่อฝึกปฏิบัติทักษะการแสดงทักษะการปฏิเสธและทักษะการต่อรองในการหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลากเลือกสถานการณ์ ดังนี้ - สถานการณ์ที่ ๑ เมื่อมีคนแปลกหน้าให้สิ่งของหรือให้อาหาร - สถานการณ์ที่ ๒ เมื่อเพื่อนต่างเพศชวนไปเที่ยวที่บ้านในวันหยุด - สถานการณ์ที่ ๓ เมื่อมีคนแปลกหน้าเข้ามาชวนคุยชักชวนให้ไปเที่ยวด้วย ๓. ให้แต่ละกลุ่มออกแสดงทักษะหน้าชั้นเรียนโดยใช้ทักษะการปฏิเสธหรือทักษะการต่อรองตามเวลาที่กำหนดให้	๑. นักเรียนฟังครูชี้แจงแล้วทำกิจกรรมโดยการแบ่งกลุ่มแล้วให้ตัวแทนออกมาเลือกสถานการณ์และออกมาแสดงหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล่วงละเมิดทางเพศ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การปฏิบัติตามคำชักชวนหรือคำสั่งของผู้อื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่หรือคนในครอบครัวอาจนำไปสู่สถานการณ์ที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ครูถามทักษะการปฏิเสธและการต่อรองมีความสำคัญอย่างไรในชีวิต	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้เกี่ยวกับ เรื่อง ทักษะการปฏิเสธ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แสดงบทบาทสมมติการใช้ทักษะเพื่อหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล้วงละเมิดทางเพศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการใช้ทักษะปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถามระหว่างเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ	๑. ตอบคำถาม ๒. แสดงทักษะการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การล้วงละเมิดทางเพศ	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์และเลือกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล้วงละเมิดทางเพศ	กิจกรรมการวิเคราะห์	แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง ทักษะในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แสดงทักษะพร้อมบอกวิธีการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ	แสดงทักษะพร้อมบอกวิธีการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศได้ถูกต้อง	แสดงทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศได้ แต่บอกได้ไม่ถูกต้อง	แสดงทักษะหรือบอกวิธีการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ	แสดงทักษะบอกไม่ได้
๒. วิเคราะห์สถานการณ์และเลือกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล้วงละเมิดทางเพศ	วิเคราะห์และบอกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล้วงละเมิดทางเพศได้เหมาะสมกับสถานการณ์	วิเคราะห์และบอกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล้วงละเมิดทางเพศไม่เหมาะสมกับสถานการณ์แต่แสดงเหตุผล	วิเคราะห์และบอกทักษะในการปฏิบัติเพื่อหลีกเลี่ยงการนำไปสู่การถูกล้วงละเมิดทางเพศไม่เหมาะสมกับสถานการณ์	วิเคราะห์และบอกไม่ได้
๓. เห็นความสำคัญของการใช้ทักษะการปฏิเสธและการต่อรองในการหลีกเลี่ยงการล้วงละเมิดทางเพศ	บอกความจำเป็นและให้เหตุผลในการฝึกทักษะการปฏิเสธและการต่อรองเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน	บอกความจำเป็นได้แต่ให้เหตุผลไม่ได้ แต่ฝึกปฏิบัติ	บอกความจำเป็นไม่ได้ให้เหตุผลแต่ฝึกปฏิบัติ	บอกไม่ได้ ไม่ฝึกปฏิบัติ
๔. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ	ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่มให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือและแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓-๑๖	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙-๑๒	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๘	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

[illegible]

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

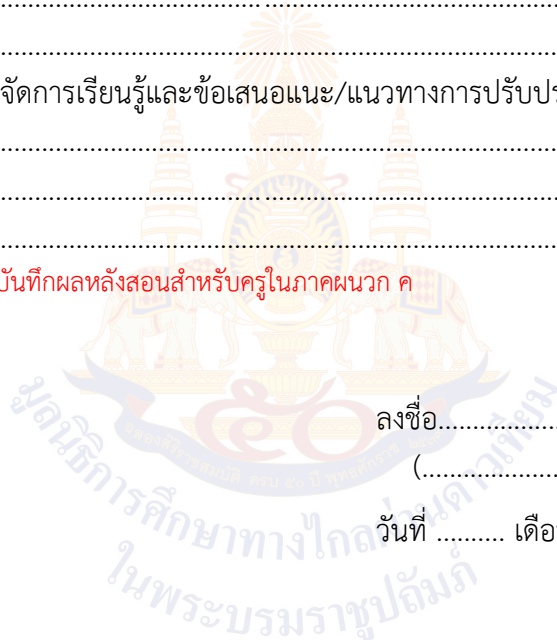
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายเป็นทักษะที่สำคัญในการป้องกันตนเองและหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่เป็นอันตราย หรือสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) ความสามารถในการคิด (๒.๑) เลือกรับข้อมูลข่าวสารและวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อเลือกวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูล และสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจ ด้านความรู้ รู้วิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอันตราย ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ที่เป็นอันตราย แล้วตั้งคำถาม ดังนี้ - หากนักเรียนตกอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว นักเรียนจะอย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนในหัวข้อ การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย ชั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อ เกิดอันตราย และสาธิตวิธีการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเป็นอันตราย ต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดอันตรายตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ ตัวอย่าง สถานการณ์ - เมื่อคนแปลกหน้าให้สิ่งของหรือขนม - เมื่อพบเห็นคนจมน้ำ ฯลฯ	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ ปฏิเสธแล้วเดินหนี, รับของแล้ว เดินหนี) ๑. นักเรียนเรียนรู้การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิด อันตราย ๒. นักเรียนฝึกปฏิบัติวิธีการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเป็นอันตราย	๑. PowerPoint เรื่อง การขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด อันตราย ๒. ภาพ สถานการณ์ที่เป็น อันตราย	๑. ฝึก ปฏิบัติ วิธีการขอ ความ ช่วยเหลือ เมื่อเกิด สถานการณ์ ฉุกเฉินหรือ เป็น อันตราย ๒. แผนผัง ความคิด หัวข้อสร้าง ภูมิคุ้มกันดี ชีวิต ปลอดภัย	แบบประเมิน ชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวและเพื่อนของฉัน

รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ สร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิต ปลอดภัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. สรุปรวมเชื่อมโยงและออกแบบแผนที่ ความคิด หัวข้อสร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย (สัมพันธ์ภาพครอบครัวดี เพื่อนดี ทักษะปฏิเสธ ต่อรองดี มีข้อมูลขอความช่วยเหลือ ส่งผลให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกันอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย) ๓. ให้นำเสนอระหว่างกลุ่ม ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปรวมรู้ การขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายเป็นทักษะที่นักเรียน ควรฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพื่อ ป้องกันตนเองจากอันตรายได้	๑. นักเรียนออกแบบที่ความคิดหัวข้อสร้าง ภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานและเพื่อนเยี่ยมชม ๑. นักเรียนร่วมสรุปรวมรู้เกี่ยวกับ เรื่อง การขอ ความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย
- ๒) บัตรภาพสถานการณ์ฉุกเฉินต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมฝึกปฏิบัติวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดสถานการณ์ฉุกเฉินหรือเป็นอันตราย
- ๒) แผนผังความคิดหัวข้อสร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดอันตราย	๑. การตอบคำถาม ๒. กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ	๑. คำถาม ๒. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย	การตอบคำถาม	แบบประเมินความสำคัญในผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนด และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ๒. สื่อสารถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑. แผนผังความคิด ๒. กิจกรรมนำเสนอ	๑. แบบประเมินผังความคิด ๒. แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มีจิตสาธารณะ	๑. กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ๒. ทำกิจกรรมสายด่วนฉุกเฉิน	๑. แบบประเมินกิจกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

**เกณฑ์การประเมิน กิจกรรมการขอความช่วยเหลือ
และการสร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย**

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย	ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายได้คล่องแคล่ว ข้อมูลถูกต้องแม่นยำ ใช้เวลารวดเร็ว	ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายได้ไม่คล่องแคล่ว ข้อมูลถูกต้องแม่นยำใช้เวลานาน	ปฏิบัติการขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตรายได้ไม่คล่องแคล่ว ข้อมูลคลาดเคลื่อน	ปฏิบัติไม่ได้
๒. วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนด และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล	ผังความคิดมี การจัดข้อมูลตามลำดับ มีความเชื่อมโยง มีเหตุผลสอดคล้อง	ผังความคิดมี ระบบการจัดข้อมูลตามลำดับ เชื่อมโยงเหตุผลไม่สอดคล้อง	ผังความคิดไม่มีการเชื่อมโยง มีเฉพาะหัวข้อ	สรุปผังความคิดไม่ได้
๓. สื่อสารถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่น่าสนใจ ตามเวลาที่กำหนด และกระตุ้นให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่น่าสนใจ ตามเวลาที่กำหนด	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่ไม่น่าสนใจ	ใช้วิธีการ / สื่อในการนำเสนอที่ไม่ได้
๔. เห็นความสำคัญของการสร้างภูมิคุ้มกันดีชีวิตปลอดภัย	ผังความคิดมีข้อมูลแสดงถึงความสำคัญของการปลอดภัยที่มีต่อตนเองและสังคม	ผังความคิดมีข้อมูลแสดงถึงความสำคัญของการปลอดภัยที่มีเฉพาะตนเอง	ผังความคิดมีข้อมูลแต่ไม่แสดงถึงความสำคัญ	ผังความคิดไม่มีข้อมูล
๕. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ	ยอมรับฟังความคิดเห็นของกลุ่มปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ	ไม่ให้ความร่วมมือ และแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม
๖. มีจิตสาธารณะ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง โดยความเต็มใจ	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมด้วยตนเองตามหน้าที่	ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมตามคำสั่ง	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๙-๒๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๓-๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

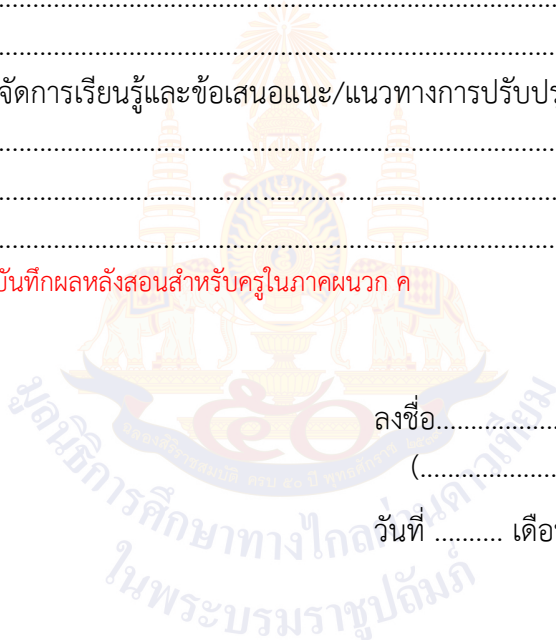
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวและเพื่อนของฉัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดอันตราย
รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ภาพ สถานการณ์ที่เป็นอันตราย

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาพสถานการณ์ฉุกเฉิน กิจกรรมสายด่วนฉุกเฉิน



๑๙๙

เหตุไฟไหม้



๑๑๙๓

สายด่วนทางหลวง



๑๑๙๒

แจ้งรถหาย



๑๑๕๕

สำรวจท่องเที่ยว



๑๖๖๙

เจ็บป่วยฉุกเฉิน

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง _____ ครอบครัวและเพื่อนของฉัน _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายวิธีสร้างความสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	☆☆☆	□
๒. วิเคราะห์วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเพื่อน	☆☆☆	□
๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	☆☆☆	□
๔. เลือกรับข้อมูลข่าวสารและวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อเลือกวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง	☆☆☆	□

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๔. การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ๒๕๕๔. (ร่าง) แนวทางการพัฒนา

ทักษะชีวิตบูรณาการการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

แผนงานสร้างเสริมสุขภาพจิต. ๒๕๕๕. ๖ คำถามสร้างทักษะชีวิต: ประสบการณ์สำหรับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความ ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุง ผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔	=	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓	=	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒	=	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑	=	ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- | | | |
|--------------|---------|---|
| ๔ = ดีมาก | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด |
| ๓ = ดี | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ = พอใช้ | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง |
| ๑ = ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑



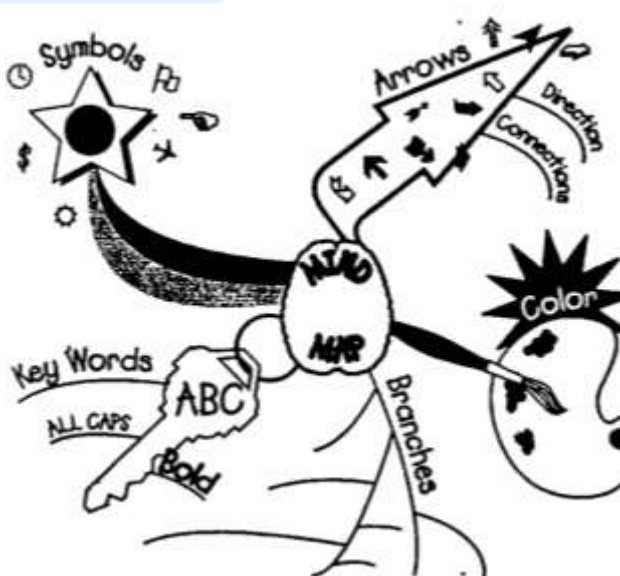
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

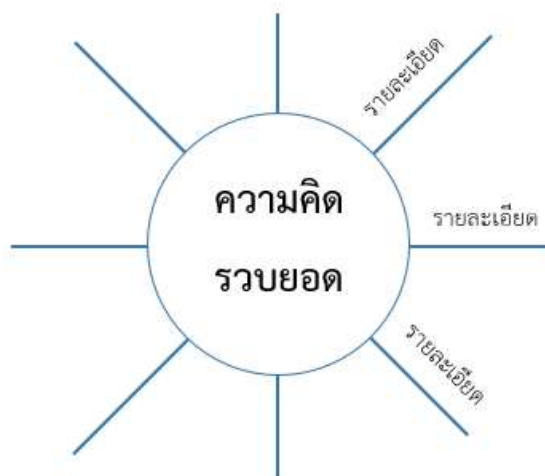
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

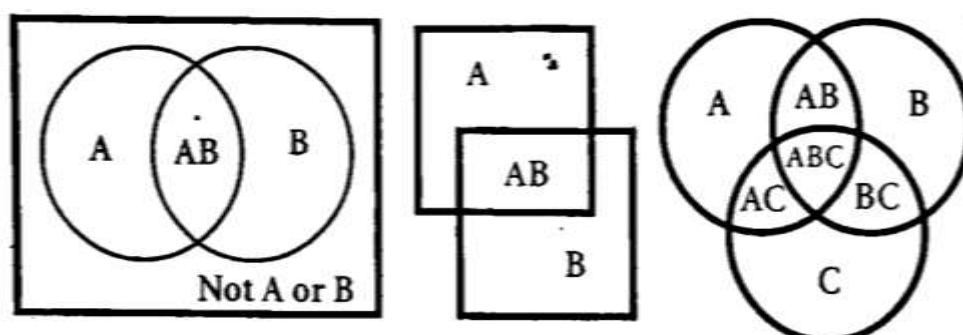
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

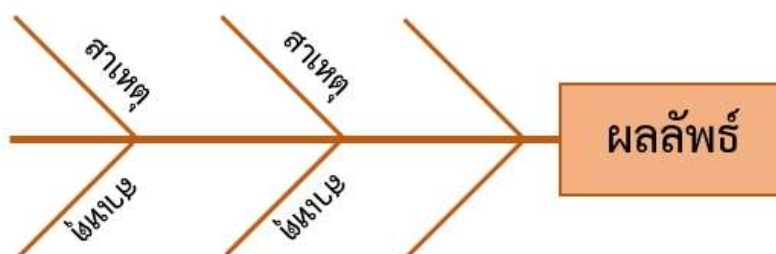
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

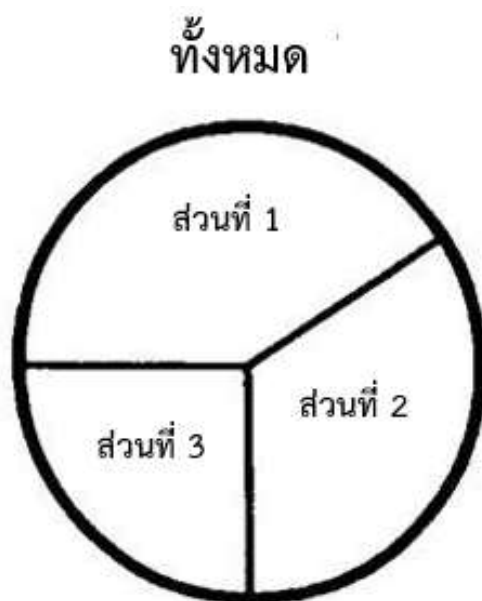
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

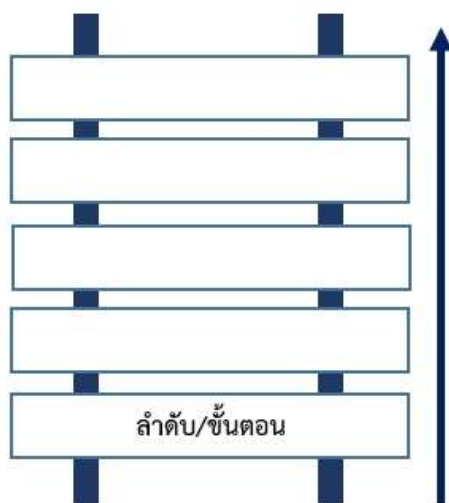


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

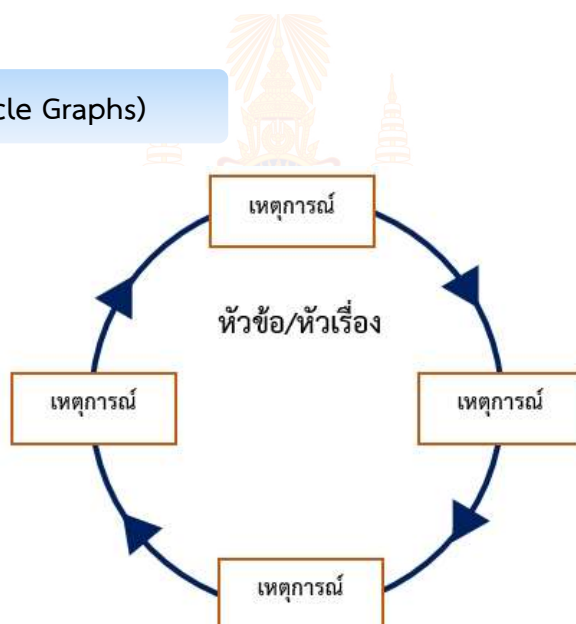
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



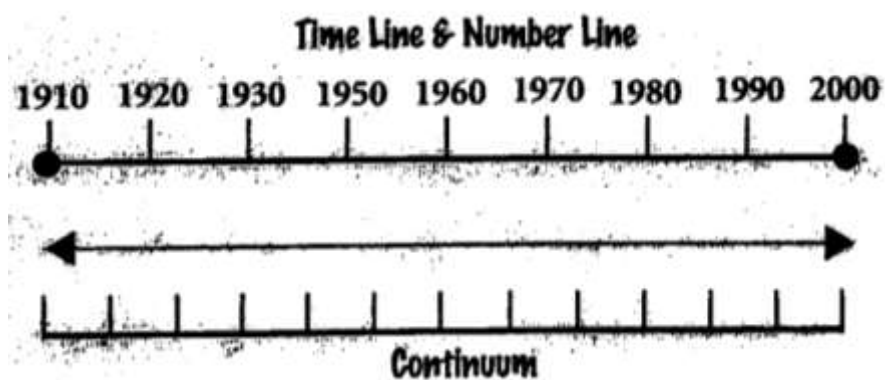
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



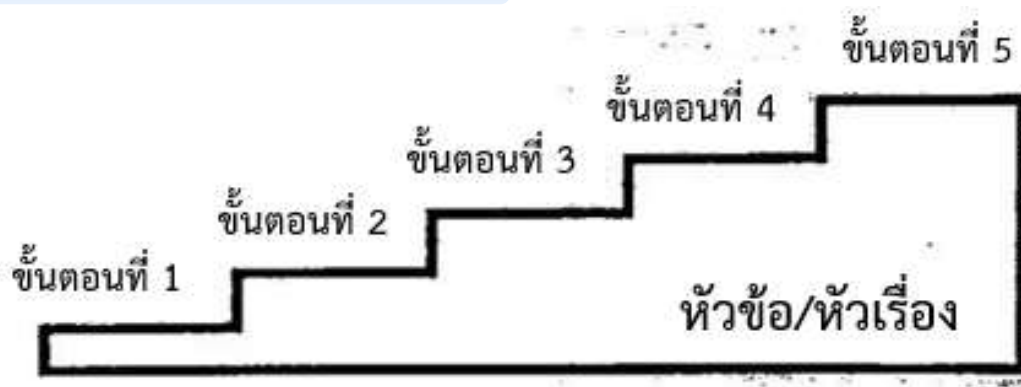
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

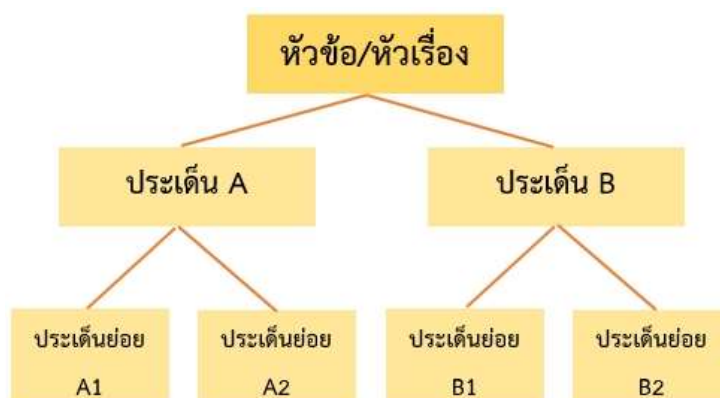


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

★ แผงต้นไม้ (Tree)



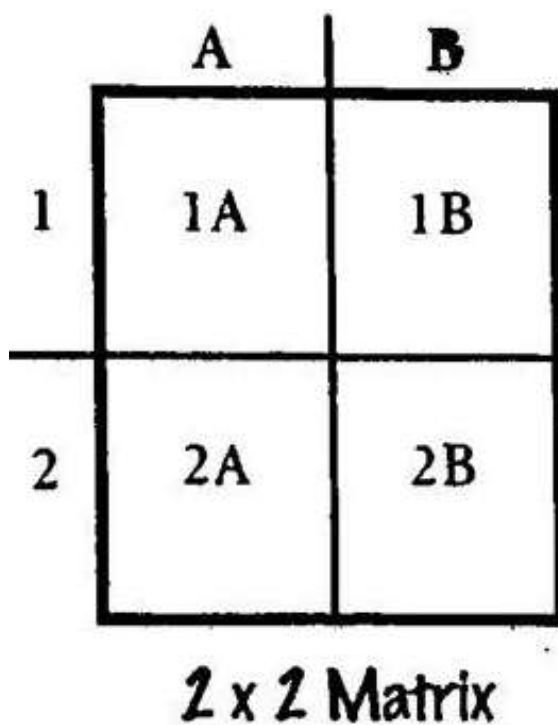
★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



★ ผังพีระมิด (Pyramid)



★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

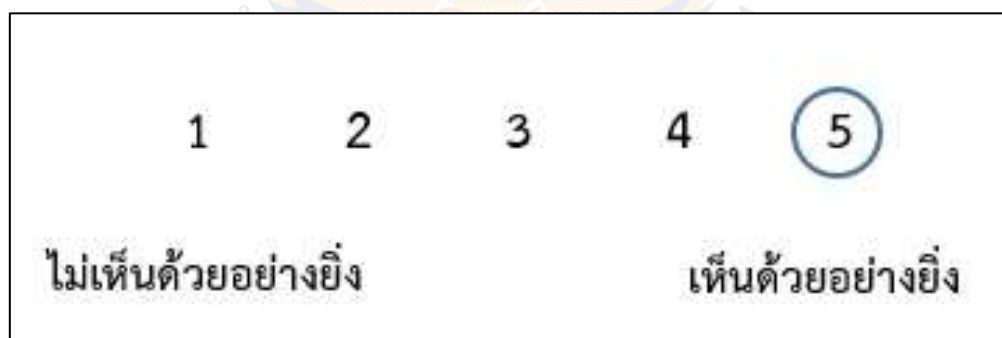
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales





ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
(Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ได้ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ได้ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ได้ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

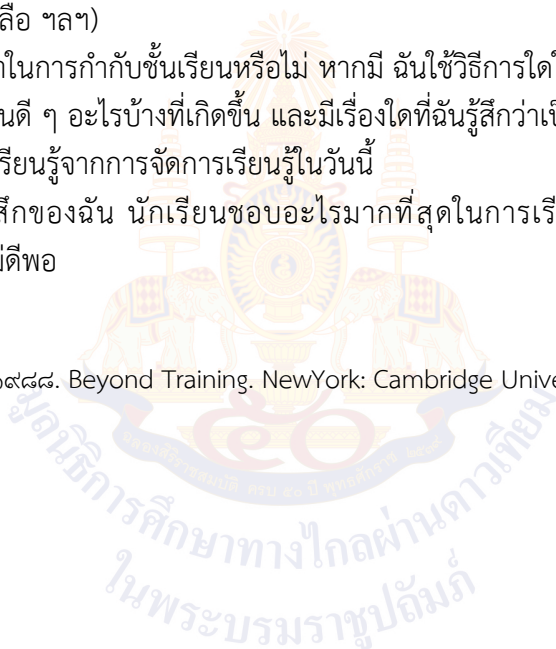
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือหรือรึ้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันท่าน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกันที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน เวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและ ดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> <u>สาเหตุ</u> ของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> <u>จัดลำดับความสำคัญ</u> ของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> <u>ได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบท</u> ของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี</u> <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้</u> <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ปรับปรุง <u>วิธีการ</u> และเลือกใช้ <u>เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็น <u>ลำดับขั้นตอน</u> และเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ</u> รายงานผลการแก้ปัญหา <u>อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</u> ที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดย <u>คำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิด เห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการทำ ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิด เห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน <u>ภายใต้การดูแลของผู้อื่น</u>	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น</u> <u>เดือดร้อนภายใต้การดูแล</u> <u>ของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดขึ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา

ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง

ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

ประธาน

นายปรีชา เตื่อนนิล

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางสาวจรงรักษ์ รัตนวิฑูรย์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

นางอุไร เปี้ยใจ

ข้าราชการบำนาญ

สพป.น่าน เขต ๒

นางประภัสสร โกศลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ

สพป.สกลนคร เขต ๑

นางยุวดี ชุมปัญญา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางนิติพร ศรีโนนยาง

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

นายปริญญ์ อุปลา

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางสาวพลอยนภัส ทักนพงษ์

ศึกษานิเทศก์

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางสาวสุรัชดา ภูรับพา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางรัตนภรณ์ คำฝู

ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม

ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด

สพป.สกลนคร เขต ๓

นางวานิตย์ ธานี

ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

นางสาวนันท์พัชร ศุภธีรารักษ์

ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย

ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

นายศิริ ไชยข้อฟ้า

ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา

สพป.น่าน เขต ๒

นางจินตนา ไชยข้อฟ้า

ครูโรงเรียนบ้านปางปุก

สพป.น่าน เขต ๒

นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว

ครูโรงเรียนบ้านปางกอม

สพป.น่าน เขต ๒

นายจำลอง ไชยยา

ศึกษานิเทศก์

สพป.น่าน เขต ๒

นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์

ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

นางวิภาพร แก่นอ้วน

ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม

สพป.อุบลราชธานี เขต ๒

นางวิภาดา ขุนนิตย์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน

สพป.พังงา

นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง

สพป.พังงา

นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม

สพป.พังงา

นางสาวปัญญณี อัยแจ้ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร

สพป.พังงา

นางสาววนิดา หินน้อย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า

สพป.พังงา

นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นายภูริทัต ลิ้มจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
นายเบญจพล ดีบัณฑิต	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
นางสายรุ้ง ดีบัณฑิต	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
นายเนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
นายณพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาววรารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑

นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย

นายบรรพต แสนสุวรรณ

นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑

ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒

เลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนทพละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตันกุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวจุฑิพร จรุพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม
การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
นางสาวฤติมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์	สพป.กทม.
นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล

นายสถาพร ถาวร

นางสาวณิชาธิ์ วรรณวงศ์ดี

นางกรรณิกา เพชรศรี

นางสาวภัทรวรรณ เที่ยมสุวรรณ

นางสาวสุจิตรา บุญธรรม

นางสาวปริญญญา ประจันบาน

ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร

ครู โรงเรียนอุดรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล

นายสถาพร ถาวร

นางสาวณิชาธิ์ วรรณวงศ์ดี

นางกรรณิกา เพชรศรี

นางสาวภัทรวรรณ เที่ยมสุวรรณ

นางสาวสุจิตรา บุญธรรม

นางสาวปริญญญา ประจันบาน

ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑

ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร

ครู โรงเรียนอุดรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางวิภา ตันทุลพงษ์

นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี

นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ

นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก

นางสาวนิสาชล แสงฟ้า

นางสาววรรณุช ศรีอรัญ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นายไพศาล ตรีนิจรัตน์

นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า

นางสาวกัญญมณี สำราญอินทร์

นางสาวจิตพิรุณ กาญจนนา

นายสมพงษ์ ธรรมภาณรัตน์ชัย

นายมะลอชี ดอลอ

นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

