



กรมส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
ตอนที่ ๑ สังคมศึกษา	๑
คำชี้แจงรายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๑
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๑๒
โครงสร้างรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต	๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้	๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	๗๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๙๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค	๑๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด	๑๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ	๑๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	๑๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์	๑๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ	๑๙๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๑๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ออมไว้มิขัดสน	๒๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง	๒๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	๒๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	๒๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม	๒๗๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๒๙๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ภาษาและการแข่งขันทางการค้า	๒๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภาษา	๒๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษา	๓๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน	๓๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี	๓๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	๓๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า	๓๙๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๔๐๕
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๔๐๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ประเพณีและวัฒนธรรม	๔๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	๔๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว	๔๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา	๔๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ของศาสนาคริสต์และอิสลาม	๔๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๔๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๔๙๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๕๐๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย	๕๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ	๕๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธี ในสังคมไทย	๕๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและโภชนาการวิถีชีวิต	๕๔๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๕๕๙
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย วันสำคัญของไทย	๕๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์	๕๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย	๕๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๕๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย	๖๑๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๖๒๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย บุคคลสำคัญของท้องถิ่น	๖๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว	๖๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน	๖๔๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๖๕๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ประชาธิปไตย	๖๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	๖๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ในชั้นเรียน	๖๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทน ออกเสียง	๖๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	๗๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย	๗๒๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๗๓๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๗๔๐
บรรณานุกรม	๗๔๑
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)	๗๔๒
ตอนที่ ๒ ประวัติศาสตร์	๗๕๓
คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๕๔
คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖๓
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	๗๖๔
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษารายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๖๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์	๗๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช	๗๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช	๗๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน	๘๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน	๘๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	๘๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน	๘๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน	๘๖๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน	๘๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน	๘๙๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๙๐๗
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๙๐๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย ภูมิใจในท้องถิ่น	๙๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๙๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๙๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	๙๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชนภาคเหนือ	๙๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชนภาคกลาง	๙๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชนภาคใต้	๙๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๙๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	๙๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	๑๐๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน	๑๐๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	๑๐๔๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๐๖๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ปลายภาค	๑๐๖๒
บรรณานุกรม	๑๐๖๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)	๑๐๖๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๑๐๗๕
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๑๐๘๕
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๑๐๙๔
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๑๐๗
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๑๑๑

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑๑๑๔



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>





ตอนที่ ๑
สังคมศึกษา

พระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนถึงต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จาก การบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึก ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้าง สัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการ เรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐาน ของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา นอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชา สังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบ ยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียน การสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วิดีโอทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (คูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา พุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก ความสำคัญของพระไตรปิฎก พระรัตนตรัยการสวดมนต์ไหว้พระ และแม่เมตตาเพื่อเป็นพื้นฐานของสมาธิ ความสำคัญของศาสนาวัตถุ และมรรยาทชาวพุทธการปฏิบัติตนในศาสนพิธี การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ประพฤติปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นให้เป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน อธิบายวันหยุดราชการที่สำคัญ บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน การออกเสียง และเลือกตัวแทนการออกเสียง การตัดสินใจของบุคคลแต่ละกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง สินค้าที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม ความหมายของผู้ผลิต ผู้บริโภค สินค้าและบริการที่ภาครัฐจัดหาบริการประชาชน ความหมายและความสำคัญของภาษี รวมถึงความสำคัญและผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า ใช้แผนที่ภาพถ่ายในการหาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน เขียนแผนผังง่าย ๆ แสดงตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน ความสัมพันธ์ของลักษณะกายภาพกับลักษณะทางสังคมในชุมชน การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน การพึ่งพาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ในการสนองความต้องการพื้นฐานของมนุษย์และการประกอบอาชีพ มลพิษและการก่อให้เกิดมลพิษโดยมนุษย์ ความแตกต่างของเมืองและชนบท การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในชุมชน

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การฝึกทักษะกระบวนการคิด การสืบค้น การอภิปราย การแก้ปัญหาการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การจัดการ และการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญทางสังคมศึกษา ได้ตระหนัก เห็นคุณค่ามีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕, ป. ๓/๖, ป. ๓/๗

ส ๑.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๒.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔

ส ๒.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๓.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๓.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๕.๑ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓

ส ๕.๒ ป. ๓/๑, ป. ๓/๒, ป. ๓/๓, ป. ๓/๔, ป. ๓/๕

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและ
 อารมณ์รักชาติประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย
 และ สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 และท้องถิ่น

ป.๓/๒ บอกพฤติกรรมกาณ์ดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส
 วัฒนธรรมที่หลากหลาย

ป.๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

ป.๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และ
 อารมณ์รักชาติไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ
 ตามกระบวนการประชาธิปไตย

ป.๓/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างของกระบวนการตัดสินใจในชั้นเรียนโรงเรียน
 และชุมชนโดยวิธีการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

ป.๓/๓ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชนที่เป็นผลจาก
 การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่ม

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการ
 ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจ
 หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ จำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการ
 ดำรงชีวิต

ป.๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

ป.๓/๓	อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒	เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด	
ป.๓/๑	บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน
ป.๓/๒	บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
ป.๓/๓	อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้า ที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๑ รวมเวลา ๔๐ ชั่วโมง จำนวน ๒ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ กับการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	เศรษฐศาสตร์กับการ ดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคม และการเลือกใช้ทรัพยากรที่มี อยู่จำกัด มาผลิตเป็นสินค้า และบริการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการ ของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด ตลอดจนการจัดสรรและ กระจายรายได้ของบุคคลให้ เกิดความเป็นธรรม การอยู่ดี กินดีของมนุษย์ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต	๑. ความหมายและ ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ๒. สินค้าที่จำเป็นต่อความ ต้องการพื้นฐานของมนุษย์ อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ๓. เศรษฐศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน ๔. ประโยชน์ของการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์	๓	๔
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษา ถึงการนำทรัพยากรที่มีอยู่ อย่างจำกัดมาผลิตสินค้าและ บริการเพื่อสนองความ ต้องการของมนุษย์ เพื่อให้	๑. ความหมายและ ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ๒. สินค้าที่จำเป็นต่อความ ต้องการพื้นฐานของมนุษย์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้รับประโยชน์มากที่สุด ภายใต้ความต้องการของ มนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัดโดย เน้นที่ประเด็นเรื่องความหมาย และความสำคัญ ของเศรษฐศาสตร์	อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต		
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	เศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำเอาหลักการ ทางเศรษฐศาสตร์ไปช่วย ตัดสินใจในการใช้ทรัพยากร เพื่อการผลิตและการบริโภค ให้ได้ประโยชน์สูงสุด	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการ เรียนรู้เศรษฐศาสตร์	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประโยชน์ของการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ คือ ช่วยให้ สามารถเลือกซื้อหรือใช้สินค้า ที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และเข้าใจสถานการณ์ ปัญหาเศรษฐกิจและปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ได้	ประโยชน์ของการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า และบริการอย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) ๓. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)	ทรัพยากรมีความสำคัญต่อ การผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ มากที่สุด จะทำให้มีทรัพยากร ใช้ได้ยาวนาน	๑. ความหมายของทรัพยากร การผลิต ๒. ทรัพยากรทาง เศรษฐศาสตร์ ๓. ความหมายของผู้ผลิตและ ผู้บริโภค ๔. ปัญหาพื้นฐานทาง เศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากร มีจำกัดกับความต้องการของ มนุษย์ที่มีไม่จำกัด ๕. ความหมายของสินค้าและ บริการ ๖. สินค้าและบริการที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ๗. สินค้าและบริการที่เป็น ความต้องการของมนุษย์ ๘. ประโยชน์และคุณค่าของ สินค้าและบริการ ๙. หลักการเลือกซื้อสินค้า ที่จำเป็น	๗	๙

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ทรัพยากรมีความสำคัญต่อ การผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ มากที่สุดจะทำให้มีทรัพยากร ใช้ได้ยาวนาน	๑. ความหมายของทรัพยากร การผลิต ๒. ทรัพยากรทาง เศรษฐศาสตร์	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ผู้ผลิตเป็นผู้นำเอาปัจจัยการ ผลิตมาแปรรูปเพื่อให้เกิดเป็น สินค้าผู้บริโภคเป็นผู้ซื้อสินค้า หรือบริการของผู้ผลิตไปใช้ ประโยชน์ตามความต้องการ ของตน	ความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทาง เศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากร ที่จำกัด	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ทรัพยากรมีความสำคัญต่อ การผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ มากที่สุดจะทำให้มีทรัพยากร ใช้ได้ยาวนาน	ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการของมนุษย์ที่มี ไม่จำกัด	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๔)	สินค้าและบริการเป็นสิ่งที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของ	ความหมายของสินค้า และบริการ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มนุษย์ เพราะทำให้มนุษย์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้			
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำเป็นจะต้องมีปัจจัยพื้นฐาน ที่สำคัญที่เรียกว่าปัจจัย ๔ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค โดยปัจจัยทั้งสี่อย่างนี้ มนุษย์ ไม่สามารถขาดได้เพราะเมื่อ ขาดอาจส่งผลต่อ การดำเนิน ชีวิต	สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิตของมนุษย์	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็น ความต้องการของมนุษย์	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๒)	มนุษย์ต้องการสินค้าและ บริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนอง ความต้องการในการดำรงชีวิต ด้านต่าง ๆ ทั้งการอำนวยความสะดวก ความสะดวกสบาย การสร้าง ความสุข และการสร้างความ บันเทิง	สินค้าและบริการที่เป็นความ ต้องการของมนุษย์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่า ของสินค้าและบริการ	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๑	๓. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	หลักการเลือกซื้อสินค้า ควร เลือกสินค้าที่มีความจำเป็นต่อ การดำรงชีวิต คุณภาพที่ดี ราคาเหมาะสม ไม่ใช่สินค้าที่ ฟุ่มเฟือย ไม่เลือกตามคำ โฆษณา และควรเปรียบเทียบ ราคาก่อนซื้อ	๑. ประโยชน์และคุณค่าของ สินค้าและบริการ ๒. หลักการเลือกซื้อสินค้า ที่จำเป็น	๑	
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การวางแผนการใช้จ่ายของ ตนเอง เป็นสิ่งที่จำเป็น ที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้มีเงิน เหลือเก็บออม และมีเงินใช้ จ่ายในยามจำเป็น	๑. การวางแผนในการใช้จ่าย ของตนเอง ๒. ใช้บัญชีรายรับ-รายจ่าย วิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็น และเหมาะสม ๓. วางแผนการนำเงินออมมา ใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ๔. การวางแผนการหารายได้ ที่เหมาะสม	๔	๕
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่าย ของตนเอง	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การวางแผนการใช้จ่ายเงิน ของตนเองเป็นประจำทุกวัน จะทำให้ทราบถึงรายรับ รายจ่ายของตนเองว่าอย่างไร ซึ่งจะทำให้สามารถปรับ	การวางแผนในการใช้จ่าย ของตนเอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				พฤติกรรมการใช้จ่ายให้ เหมาะสมกับรายได้ที่ได้รับมา และทำให้มีเงินเก็บออมไว้ใช้ ในอนาคต ซึ่งเป็นการดำเนิน ชีวิตที่ สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะทำให้ทราบการใช้จ่ายเงิน ว่าเหมาะสมหรือไม่ เพื่อจะได้ หาแนวทางปรับการใช้จ่ายเงิน ให้เหมาะสมต่อไป	ใช้บัญชีรายรับ-รายจ่าย วิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็น และเหมาะสม	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออม มาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การวางแผนนำเงินออมมาใช้ จ่ายอย่างเหมาะสม เป็นการ ใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้ เกิดประโยชน์กับตนเองมาก ที่สุด	วางแผนการนำเงินออมมาใช้ จ่ายอย่างเหมาะสม	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนหารายได้ ที่เหมาะสม	มาตรฐาน ส ๓.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การวางแผนหารายได้ที่ เหมาะสมเป็นสิ่งที่ดีซึ่ง สามารถทำได้หลายวิธี เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของ พ่อแม่ และครอบครัว แต่ต้อง	การวางแผนการหารายได้ ที่เหมาะสม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เป็นอาชีพที่สุจริตและ เหมาะสมกับตนเอง			
๔	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขัน ทางการค้า	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓) (๑.๑)	การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของผู้ มีรายได้ เงินภาษีจะนำไปใช้ เพื่อพัฒนาประเทศให้ เจริญก้าวหน้า และพัฒนา คุณภาพชีวิตของประชาชน ในประเทศให้ดีขึ้น การแข่งขันทางการค้าทำให้ สินค้ามีราคาถูกลง และเกิด การพัฒนาสินค้าให้มีคุณภาพ	๑. ความหมายและ ความสำคัญของภาษี ๒. ประเภทของภาษี ๓. สินค้าและบริการที่รัฐจัด ให้แก่ประชาชน ๔. บทบาทของประชาชน ในการเสียภาษี ๕. ความสำคัญของการแข่งขัน ทางการค้า ๖. ผลกระทบของการแข่งขัน ทางการค้า	๖	๗
	แผนที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของภาษี	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ภาษี คือ เงินที่รัฐบาลบังคับ เก็บจากประชาชนที่มีรายได้ ไม่ว่าจะเป็นภาษีทางตรงและ ภาษีทางอ้อม ซึ่งทั้งหมดจะ เป็นรายรับที่รัฐบาลจะ นำไปใช้จ่ายในการบริหารและ พัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม	๑. ความหมายและ ความสำคัญของภาษี ๒. ประเภทของภาษี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี	มฐ. ส ๓.๒ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ประชาชนทุกคนต้องรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองและมีหน้าที่เสียภาษีให้แก่อำนาจรัฐทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อรัฐจะได้นำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ	ประเภทของภาษี	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐเพื่อนำไปจัดหาสินค้าและบริการพื้นฐานให้แก่ประชาชน	สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	ประชาชนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการเสียภาษีซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศ	บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๓)	สินค้าที่มีการแข่งขันทางด้านราคา คุณภาพและปริมาณทำให้สินค้ามีราคาดลดลงส่งผลดีต่อผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อสินค้าตามราคาและคุณภาพที่ตนเองต้องการ	ความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง ผลกระทบของการ แข่งขันทางการค้า	มาตรฐาน ส ๓.๒ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การแข่งขันทางการค้าจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุง การผลิต ส่งผลให้สินค้า มีคุณภาพดีขึ้น ผู้บริโภค จึงมีโอกาสเลือกซื้อสินค้า จากหลายแหล่ง	ผลกระทบของการแข่งขัน ทางการค้า	๑	
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีและวัฒนธรรมไทย เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา แสดงให้เห็นถึง ความเจริญ งอกงาม และ ความ เป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย ที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์ และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป	๑. ความหมายของประเพณี และวัฒนธรรม ๒. ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมไทย ๓. ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว ๔. ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ) ๕. ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และ ศาสนาอิสลาม) ๖. ประเพณีและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ๗. การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๖	๗

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีและวัฒนธรรม เป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญ งอกงาม และเอกลักษณ์ ของชาติ	๑. ความหมายของประเพณี และวัฒนธรรม ๒. ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมไทย	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่ เหมาะสมกับประเพณี และวัฒนธรรมในครอบครัว	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญ ที่สุดของสังคม ทำหน้าที่ให้ ความรัก ความอบอุ่นอบรม เลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกใน ครอบครัว เพื่อให้เป็นคนดี ของสังคม ประเพณี และ วัฒนธรรมในครอบครัว เช่น การแสดงความเคารพและเชื่อ ฟังผู้ใหญ่และการทำกิจกรรม ร่วมกันภายในครอบครัว	ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง กับพุทธศาสนา	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพล จากการนับถือศาสนาและ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญ	ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ)	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				งอกงาม และเป็นเอกลักษณ์ ของชาติที่ทุกคนควรร่วมกัน อนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ ต่อไป			
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับ ความเชื่อของศาสนาคริสต์ และอิสลาม	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพล จากการนับถือศาสนาและ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา แสดงให้เห็นถึงความเจริญ งอกงาม และเป็นเอกลักษณ์ ของชาติที่ทุกคนควรร่วมกัน อนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ ต่อไป	ประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม)	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน ชีวิต	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ของคนไทยมีตั้งแต่การเกิด การอุปสมบท การแต่งงาน การตาย	ประเพณีและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและ อนุรักษ์ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ประเพณีและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ของคนไทยมีมาตั้งแต่สมัย อดีตเราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรม	การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑	
๖	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับ สังคมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ประเทศไทยมีผู้คน หลากหลายเชื้อชาติศาสนา เข้ามาอาศัยอยู่ จึงก่อให้เกิด วัฒนธรรมที่หลากหลาย การ ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง กันส่งผลให้สมาชิกในสังคมอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	๑. การทักทาย ๒. การทำความเคารพ	๓	๔
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตด้านการ ทักทายและการทำความ เคารพ	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มี กระแสวัฒนธรรมที่ หลากหลายนั้น ส่งผลให้ พฤติกรรมกำเนินชีวิตของ บุคคลมีความแตกต่างกันใน ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการ ทักทายและการทำความ เคารพ	๑. การทักทาย ๒. การทำความเคารพ ๓. พฤติกรรมของตนเองและ ผู้อื่น ด้านศาสนา และศาสนพิธี ๔. ด้านอาหาร ๕. ด้านภาษา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนิน ชีวิตด้านศาสนา และศาสนพิธีในสังคมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่มีกระแสวัฒนธรรม ที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของ บุคคลในแต่ละครอบครัว แตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของนักเรียน และผู้อื่น เช่น การนับถือ ศาสนา และการเข้าร่วม ศาสนพิธีตามศาสนาที่ตน นับถือ	พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ด้านศาสนาและศาสนพิธี	๑	
	แผนที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนิน ชีวิต ด้านอาหารและภาษา วิถีชีวิต	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ในสภาพสังคมปัจจุบัน ที่มีกระแสวัฒนธรรม ที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ของบุคคลในแต่ละครอบครัว แตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของนักเรียน และผู้อื่น เช่น อาหารและ ภาษา	๑. ด้านอาหาร ๒. ด้านภาษา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๗	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	วันสำคัญของไทยมีทั้งวัน สำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวัน สำคัญเกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรม เป็นวันสำคัญ ที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ ทุกคนได้ระลึกถึงและเข้าร่วม กิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าว	๑. วันหยุดเกี่ยวกับชาติและ พระมหากษัตริย์ ๒. วันหยุดเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวัน เข้าพรรษา ๓. วันหยุดเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม เช่น วัน สงกรานต์ และวันพีชมงคล ๔. วันหยุดเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของ ตนเอง เช่น วันสงกรานต์ของ แต่ภูมิภาค ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในวัน สำคัญของไทย	๔	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติ และพระมหากษัตริย์ ถือเป็น วันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวัน สำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ทุกคนได้การระลึกถึง ความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ ชุมชน หรือหน่วยงาน ก็จะมี การจัดให้มีพิธีการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ ประชาชน หรือคนในสังคมได้ ตระหนักและรำลึกถึง เหตุการณ์สำคัญนั้นด้วยความ ภาคภูมิใจและยึดมั่นในความ ดีงาม	วันหยุดเกี่ยวกับชาติ และพระมหากษัตริย์	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับ ศาสนาในสังคมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา ถือเป็นวันสำคัญของไทย เป็นวันที่มีความสำคัญต่อ พุทธศาสนิกชน การกำหนด วันสำคัญขึ้นมาก็เพื่อให้	วันหยุดเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชาวพุทธได้ตระหนักถึง ความสำคัญและได้เข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้ เกิดความสุข เป็นการสร้าง ความดี มีโอกาสได้บำเพ็ญบุญ กุศล เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา และสังฆบูชา			
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมถือเป็นวัน สำคัญของไทย ซึ่งเป็นวัน สำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ ที่ประชาชนชาวไทยทุกคน ควรศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้ และสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑. วันหยุดเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ และวันพืชมงคล ๒. วันหยุดเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นของ ตนเอง เช่น วันสงกรานต์ ของแต่ละภูมิภาค	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของ นักเรียนในวันสำคัญของไทย	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมถือเป็นวัน สำคัญของไทย ซึ่งเป็นวัน สำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ ที่ประชาชนนักเรียนมีส่วนร่วม และควรศึกษา เพื่อจะได้มี	นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญ ของไทย	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ความรู้และสามารถปฏิบัติตน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม			
๘	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของ ท้องถิ่น	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๔	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) ๓. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	บุคคลสำคัญของท้องถิ่น เป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ ให้แก่ท้องถิ่นหรือส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควร นำมาปฏิบัติตาม	๑. ตัวอย่างบุคคลสำคัญ มีผลงานที่เป็นประโยชน์ ๒. ตัวอย่างบุคคลสำคัญ มีผลงานที่เป็นประโยชน์	๒	๓
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญ ในครอบครัว	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๔	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒) ๓. ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑)	บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็น ประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นของตน	ตัวอย่างบุคคลสำคัญมีผลงาน ที่เป็นประโยชน์	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน	มาตรฐาน ส ๒.๑ ป.๓/๔	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็น ประโยชน์แก่ชุมชนและ ท้องถิ่นของตน	ตัวอย่างบุคคลสำคัญมีผลงาน ที่เป็นประโยชน์	๑	
๙	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตาม กระบวนการประชาธิปไตย เป็นบทบาทหน้าที่ของสมาชิก ทุกคนในสังคม ซึ่งจะช่วยให้	๑. หลักการประชาธิปไตย ๒. ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	๕	๖

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สังคมเจริญก้าวหน้าและ พัฒนาได้ การออกเสียง โดยตรง และการเลือกตัวแทน ออกเสียง เป็นการมีส่วนร่วม ตามกระบวนการ ประชาธิปไตย	๓. เปรียบเทียบการออกเสียง โดยตรงและการเลือกตัวแทน ออกเสียง ๔. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน ๕. การตัดสินใจของบุคคลและ กลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ในชุมชน		
	แผนฯ ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการ ประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ประชาธิปไตยเป็นระบบการ ปกครองที่ยึดเสียงส่วนใหญ่ เป็นหลัก โดยการแสดง บทบาทและการมีส่วนร่วม ตามแนวทางประชาธิปไตย เพื่อความสงบสุขและ ประโยชน์ที่จะเกิดแก่สมาชิก	หลักการประชาธิปไตย	๑	
	แผนฯ ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมใน กระบวนการประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การออกเสียงโดยตรงและ เลือกตัวแทนออกเสียงในชั้น เรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ ระบอบประชาธิปไตยเบื้องต้น ในชั้นเรียน	ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการ ออกเสียงโดยตรงกับการ เลือกตัวแทนออกเสียง	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๒	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การออกเสียงโดยตรงเป็น พื้นฐานการตัดสินใจของ ตนเอง การเลือกตัวแทนออก เสียงเป็นการมอบอำนาจ หน้าที่การตัดสินใจให้ตัวแทน ซึ่งการเลือกตัวแทนที่มีความ เหมาะสมจะสามารถทำงาน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการ ประชาธิปไตยร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี	เปรียบเทียบการออกเสียง โดยตรงและการเลือกตัวแทน ออกเสียง	๑	
	แผนฯ ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียนและโรงเรียน	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ทุกคนในโรงเรียนมีผลต่อการ เปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และ โรงเรียนทั้งด้านการบริหาร จัดการและสิ่งแวดล้อม ในชั้นเรียน และโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่ดีใน ชั้นเรียนและโรงเรียนจะทำให้ เกิดความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการ จัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน ตามแบบประชาธิปไตย	มาตรฐาน ส ๒.๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การตัดสินใจร่วมกันของบุคคล และกลุ่มทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิด ประโยชน์ต่อชุมชน ถ้าสมาชิก ทุกคนในชุมชนมีความสามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็น หลัก ก็จะทำให้ชุมชนมีการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น	การตัดสินใจของบุคคลและ กลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลง ในชุมชน	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๔๐	๕๐





ตอนที่ ๑
สังคมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑

การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

ป. ๓/๒

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

ป. ๓/๓

อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ในสังคมและการเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด มาผลิตเป็นสินค้าและบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด ตลอดจนการจัดสรรและกระจายรายได้ของบุคคลให้เกิดความเป็นธรรม การอยู่ดีกินดีของมนุษย์ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)
- ๒) อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ (K)
- ๓) อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการศึกษาเศรษฐศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (A)
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา สละคำ ถูกต้องโดยไม่มี ฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สละคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สละคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อน เวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับ เนื้อหา สกศคคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีก คำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สกศคคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สกศคคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ
ในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ศึกษาถึงการนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาผลิตสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์ เพื่อให้ได้รับประโยชน์มากที่สุดภายใต้ความต้องการของมนุษย์ที่มีอยู่อย่างไม่จำกัด โดยเน้นที่ประเด็นเรื่องความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
- ๓.๒ สินค้าที่จำเป็นต่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของการศึกษาเศรษฐศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด มาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพ (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูซักถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ในประเด็นดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เศรษฐศาสตร์ คืออะไร - ความต้องการของมนุษย์เป็นอย่างไร - เศรษฐศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่ - เศรษฐศาสตร์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร <p>๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียน อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์และการดำรงชีวิต</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเชื่อมโยง เศรษฐศาสตร์ จะมีความเกี่ยวข้องกับวิธีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทางด้าน เศรษฐกิจทั้งในระดับครัวเรือน ระดับผู้ผลิต และระดับประเทศ ซึ่งส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (แนวคำตอบ คือ วิชาที่ศึกษาการใช้ทรัพยากร เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์) - (แนวคำตอบ มิไม่จำกัด) - (แนวคำตอบ มี) - (แนวคำตอบ การวางแผนการใช้เงิน การซื้อสินค้า การออม เป็นต้น) <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยง วิชาเศรษฐศาสตร์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้</p> <p>๒. กิจกรรม “ร้านของฉัน”</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่องเศรษฐศาสตร์น่ารู้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการศึกษา เศรษฐศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ของประเทศ</p> <p>๒. ครูอธิบายความสำคัญของการศึกษา เศรษฐศาสตร์</p> <p>๓. ครูอธิบายสินค้าที่จำเป็นต่อความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์ อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้า ที่จำเป็นต่อความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ อาจเป็นสินค้าที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “ร้านของฉัน” โดยให้นักเรียนออกแบบสินค้า หรือบริการที่สนใจ มา ๑ ชนิด เมื่อเสร็จแล้วให้ ออกมานำมาเสนอขายสินค้าหรือบริการนั้น ๆ ถ้าเพื่อนสนใจให้ยกมือขึ้น เป็นอันตกลงว่าซื้อ สินค้าหรือบริการนั้น ในการออกมานำเสนอ ต้องมีรายละเอียดดังนี้</p> <p>- บอกชื่อสินค้าหรือบริการ</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายความสำคัญ ของการศึกษา เศรษฐศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายสินค้าที่จำเป็นต่อความ ต้องการพื้นฐานของมนุษย์ อาจเป็นสินค้า ที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าที่จำเป็นต่อ ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ อาจเป็นสินค้า ที่จำเป็นหรือไม่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “ร้านของฉัน”</p>			<p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - บอกรายละเอียดของสินค้าหรือบริการ - บอกสิ่งที่น่าสนใจของสินค้าและบริการ - บอกราคาหรือโปรโมชั่น <p>๖. ครูให้เวลาในการนำเสนอ ๑ นาที</p> <p>๗. ครูสรุปการทำกิจกรรม “ร้านของฉัน”</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์น่ารู้</p>	<p>๖. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม</p> <p>๗. นักเรียนฟังครูสรุปการทำกิจกรรม “ร้านของฉัน”</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษา เศรษฐศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

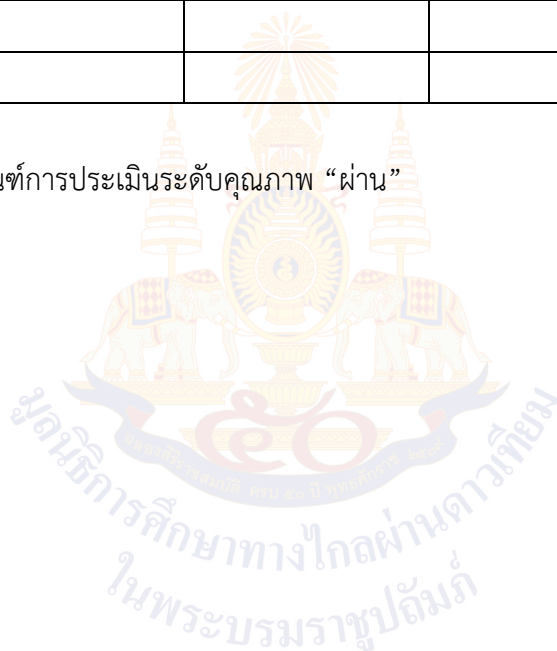


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูล หรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมสินค้าหรือบริการที่จำเป็นต่อความต้องการพื้นฐาน
 ของมนุษย์



ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของเศรษฐศาสตร์

เศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาที่ศึกษาถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ เพื่อผลิต บริโภค กระจาย แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ โดยการจัดสรรทรัพยากร ที่เป็นปัจจัยการผลิตอันมีอยู่อย่างจำกัดเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีอย่างไม่จำกัด

ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

วิชาเศรษฐศาสตร์ ช่วยให้มนุษย์เข้าใจหรือสามารถตัดสินใจเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และมีระเบียบ รู้จักใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพนั้นมีเป้าหมายต่างกันอันเนื่องจากหน่วยเศรษฐกิจต่างระดับกัน

◆ **ระดับผู้บริหารประเทศ** ใช้วิชาเศรษฐศาสตร์ในการพิจารณาถึงการจัดสรรทรัพยากรของประเทศที่มีอยู่อย่างจำกัดนั้น ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อตอบสนองความต้องการพื้นฐานของประชาชนได้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

◆ **ระดับประชาชน** ใช้วิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อเป็นเครื่องมือในการพิจารณาเลือกและตัดสินใจในเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน หรือเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจประกอบอาชีพ หรือช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์หรือสถานการณ์ทางเศรษฐกิจของบ้านเมืองและวิถีแก้ไขของภาครัฐบาล

สาเหตุที่ต้องมีการศึกษาวิชา

การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์เกิดขึ้นจากสาเหตุ ๒ ประการ คือ

๑. ความต้องการบริโภคอันไม่จำกัดของมนุษย์ ความต้องการในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง ความปรารถนาที่จะได้สิ่งของและบริการหรือสิ่งที่ ไม่ใช่ สิ่งของทั้งที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้

๒. ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดทรัพยากรที่นำมาผลิตสินค้าและบริการหรือเรียกว่าปัจจัย การผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทุน และผู้ประกอบการ มีอยู่อย่างจำกัด ดังนั้น เมื่อนำปัจจัยการผลิต ไปใช้ในการผลิตสินค้าและบริการจึงสามารถผลิตสินค้าและบริการในปริมาณที่จำกัด

เศรษฐศาสตร์และการดำรงชีวิต

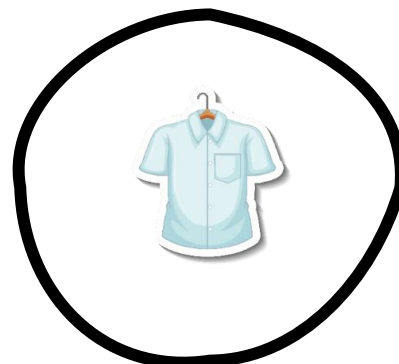
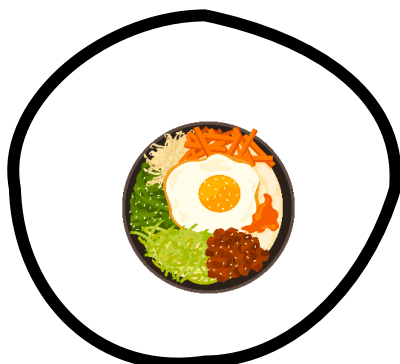
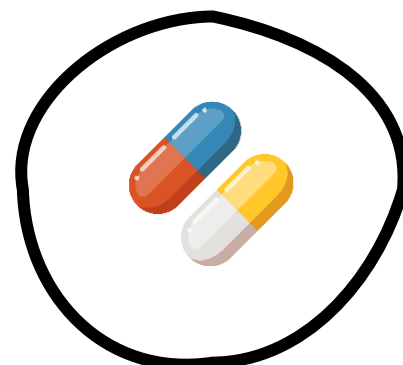
ในชีวิตประจำวันของมนุษย์ ย่อมมีเรื่องที่ต้องคิดและตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกซื้อสินค้าและบริการต่างๆ ซึ่งมีให้พิจารณาอยู่มากมายหลายชนิด หลายราคา และหลายยี่ห้ออยู่ตลอดเวลา ดังนั้น วิชาเศรษฐศาสตร์จึงสามารถนำมาประยุกต์ในชีวิตประจำวันของมนุษย์ได้ โดยมีปัจจัยหลายประการเข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องกับการตัดสินใจดังกล่าว เช่น ราคาของสินค้า จำนวนเงินที่มีอยู่ รสนิยม ความพึงพอใจต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งถือเป็นการตัดสินใจที่เหมาะสมตามหลักการทางเศรษฐศาสตร์ รวมทั้งแสดงถึงรสนิยมที่เหมาะสมในการรู้จักเลือกบริโภค และยังเป็น การช่วยเหลือประเทศชาติในทางอ้อมอีกด้วย

ครอบครัวหรือแม้แต่รัฐบาลก็เช่นเดียวกัน จึงจำเป็นต้องตัดสินใจเกี่ยวกับการใช้จ่ายสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะคล้ายคลึงกับการตัดสินใจของแต่ละคน ในระดับครอบครัวนั้น พ่อ แม่ หรือผู้นำของครอบครัว ควรคำนึงถึงบัญชีรายรับ-รายจ่ายว่ารายได้โดยรวมของครอบครัวเป็นอย่างไร ทั้งนี้ เพื่อตรวจสอบให้มั่นใจว่าครอบครัวมีกำลังในการใช้จ่ายซื้อสินค้าและบริการได้มากน้อยเพียงใด

สำหรับรัฐบาลก็มีรายรับ-รายจ่ายเช่นเดียวกันกับระดับครอบครัว แต่รัฐบาลเป็นองค์กรที่มีขนาดใหญ่ และมีหน่วยงานบางหน่วยงานทำหน้าที่แสวงหารายได้เข้าประเทศ เช่น กรมสรรพากร มีหน้าที่เก็บภาษีรายได้จากประชาชน กรมสรรพสามิต มีหน้าที่เก็บภาษีสินค้าหรือกรมศุลกากร มีหน้าที่เก็บภาษีค่านำเข้าจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งรัฐบาลต้องอาศัยรายได้เหล่านี้สำหรับซื้อสินค้าและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้บริหารปกครองประเทศ รวมทั้งจัดสรรรายได้ส่วนหนึ่งสำหรับเป็นค่าจ้างและเงินเดือนของพนักงานและข้าราชการทั่วไป

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมสินค้าหรือบริการที่จำเป็นต่อความต้องการพื้นฐาน
 ของมนุษย์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ ในการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนสามารถนำเอาหลักการทางเศรษฐศาสตร์ไปช่วยตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรเพื่อการผลิตและการบริโภคให้ได้ประโยชน์สูงสุด

๓. สาระการเรียนรู้

- เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภคและบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดภาพสินค้าและบริการ ให้นักเรียนดู เช่น อาหาร เสื้อผ้า บริการตัดผม ร้านขายยา เป็นต้น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาในชีวิตประจำวันของเราว่ามีความต้องการบริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ มากมาย แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ใช้บริการ หรือซื้อสินค้าอะไรบ้าง</p> <p>- ใช้บริการ หรือ ซื้อสินค้านั้นเพราะอะไร</p> <p>- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างว่าในครอบครัวของนักเรียนใช้สินค้าอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพสินค้าและบริการ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาในชีวิตประจำวันของเราว่ามีความต้องการบริโภคสินค้าและบริการต่าง ๆ มากมาย แล้วตอบคำถาม</p> <p>- ใช้บริการรถโดยสารประจำทาง ซื้อขนมซื้ออาหาร เป็นต้น</p> <p>- ใช้บริการรถโดยสารประจำทาง เพราะสะดวกสบายต่อการเดินทางและประหยัดน้ำมันซื้อขนมและอาหาร เพราะร่างกายของเราต้องการสารอาหารที่ทำให้ร่างกายแข็งแรง</p> <p>- นักเรียนยกตัวอย่างสินค้า</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. กิจกรรม “สินค้าหรือบริการ”</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็น ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ใน ชีวิตประจำวัน (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมาย ของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างความสำคัญ ของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>๕. ครูอธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับสิ่งทำให้เกิดวิชา เศรษฐศาสตร์</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยการผลิต ทางเศรษฐศาสตร์ ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๗. ครูอธิบายผลตอบแทนของปัจจัยการผลิต ในทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>๘. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ - แนวทางการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ - ต้นทุนค่าเสียโอกาส 	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับ ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างความสำคัญ ของวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้ที่เกี่ยวกับสิ่งทำ ให้เกิดวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันอธิบายปัจจัยการผลิตทาง เศรษฐศาสตร์ ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>๗. นักเรียนฟังครูอธิบายผลตอบแทนของปัจจัย การผลิตในทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>๘. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติม</p>			<p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๙. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สินค้าหรือบริการ” โดยที่ครูเปิดภาพสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันขึ้นมา แล้วให้นักเรียนช่วยกันกันตอบว่าเป็นสินค้าหรือบริการ</p> <p>๑๐. ครูสรุปกิจกรรม “สินค้าหรือบริการ” และอธิบายเพิ่มเติมว่าสินค้าประเภทไหนเป็นสินค้าคงทนถาวรและสินค้าประเภทไหนเป็นสินค้าไม่คงทน (สิ้นเปลือง)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกันเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์น่ารู้</p>	<p>๙. นักเรียนทำกิจกรรม “สินค้าหรือบริการ” โดยที่ครูเปิดภาพสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันขึ้นมา แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเป็นสินค้าหรือบริการ</p> <p>๑๐. นักเรียนฟังครูสรุปกิจกรรม “สินค้าหรือบริการ” และอธิบายเพิ่มเติมว่าสินค้าประเภทไหนเป็นสินค้าคงทนถาวรและสินค้าประเภทไหนเป็นสินค้าไม่คงทน (สิ้นเปลือง)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

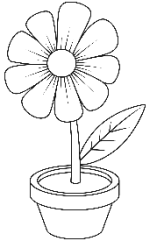
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

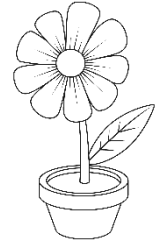
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันลงในแผนผัง



๑. สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต



๒. สำรวจสิ่งของในบ้านของนักเรียน แล้วบันทึกลงในตาราง

สินค้าที่คงทนถาวร

.....

สินค้าไม่คงทน
(สิ้นเปลือง)

.....

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวันของคนเรา แต่ละคนนั้น เริ่มต้นและจบลง ด้วยปัญหาเศรษฐกิจ เช่น เข้ากินอะไรดี / ต้องทำอะไร /วันนี้ไปไหน /ไปโดยรถอะไร /ใส่ชุดไหน

เราต้องคิดและตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองมากที่สุด ดังนั้น เศรษฐศาสตร์ มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๒. ความหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์

วิชาเศรษฐศาสตร์ (Economics) คือ “วิชาที่ว่าด้วยการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด โดยมุ่งให้เกิดประโยชน์ และประสิทธิภาพสูงสุด”

การตัดสินใจบางครั้งต้องใช้เวลาสั้นและเร่งรีบ เพื่อทำให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยคำนึงว่า “คุ้ม” หรือไม่

๓. ความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

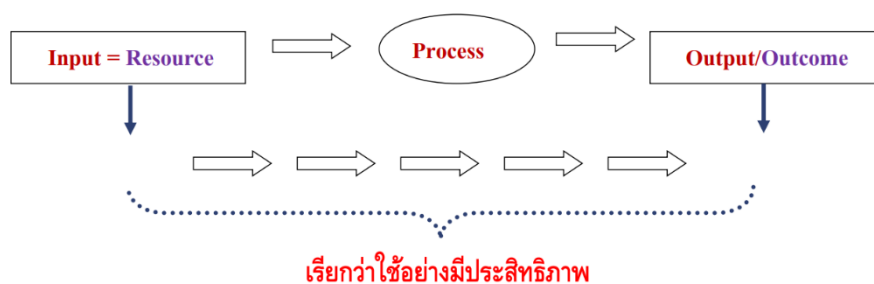
๑. เป็นเครื่องมือใช้แก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของประเทศ
๒. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น
 - เลือกซื้อสินค้า ช่วยตัดสินใจ
 - ควบคุมค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว
๓. เกิดความรู้และความเข้าใจในปัญหา
๔. ทำนายหรือคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
๕. กำหนดนโยบายทางเศรษฐกิจตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ทั้งในระดับภาคีรัฐบาลและธุรกิจเอกชน
๖. ประชาชนให้ความสนใจต่อเรื่องราวเศรษฐกิจของประเทศ
๗. นักธุรกิจและนักบริหาร ใช้ความรู้ความเข้าใจต่อเรื่องราวทางเศรษฐศาสตร์

ที่ถูกต้องและมากพอ ทำให้สามารถตัดสินใจและดำเนินธุรกิจไปในแนวทางที่ถูกต้อง

๔. มูลฐานที่ทำให้เกิดวิชาเศรษฐศาสตร์

เพราะทรัพยากรที่มีอยู่มีจำนวนน้อย หรือ **ขาดแคลน** เมื่อเทียบกับความต้องการของมนุษย์ แนวคิดเพื่อศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์จึงเกิดขึ้น

หลักการ คือ หลักการเศรษฐศาสตร์ จะเลือกแนวทางในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้



๕. ปัจจัยการผลิตทางเศรษฐศาสตร์

๑. ที่ดินและทรัพยากรธรรมชาติ

๒. แรงงาน (Labor) แรงงานสัตว์ทุกชนิดไม่ถือว่าเป็นแรงงาน แต่จะเป็นปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนการผลิต โดยถือว่าเป็นปัจจัยทุน

๓. ทุน (Capital) หมายถึง ปัจจัยที่เกื้อกูลหรือช่วยเหลือในการผลิต

๔. ผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เป็นผู้ที่รวบรวมปัจจัยการผลิตต่าง ๆ เพื่อทำการผลิต

๖. ผลตอบแทนของปัจจัยการผลิตในทางเศรษฐศาสตร์

ผลตอบแทนของปัจจัยการผลิตในทางเศรษฐศาสตร์อาจอยู่ในรูปแบบของตัวเงิน หรือไม่ก็ได้
ผลตอบแทนของปัจจัยการผลิตแต่ละประเภทมีดังนี้

ที่ดิน	=	ค่าเช่า
แรงงาน	=	ค่าจ้าง
ทุน	=	ดอกเบี้ย
ผู้ประกอบการ	=	กำไร

๗. ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ (The Basic Economic Problems)

“จะจัดสรรทรัพยากรอย่างไร จึงตอบสนองความต้องการของมนุษย์ให้ได้มากที่สุด” นี้คือปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ ซึ่งประกอบด้วย

* ปัญหาจะผลิตอะไร (What goods to be produced)

* ปัญหาจะผลิตอย่างไร (How to produced)

* ปัญหาว่าจะผลิตเพื่อใคร (For Whom)

๘. แนวทางการแก้ไขปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจ

๑. เศรษฐกิจแบบทุนนิยมหรือเสรีนิยม = **กลไกราคาเป็นผู้กำหนด**

๒. เศรษฐกิจแบบสังคมนิยมหรือคอมมิวนิสต์ = **กลไกรัฐจัดสรรทรัพยากรทางเศรษฐกิจ**

๓. เศรษฐกิจแบบผสม = **ใช้ทั้งกลไกราคาและกลไกรัฐร่วมกันไป**

๙. ประเภทของระบบเศรษฐกิจ

แบ่งได้ ๓ ประเภท

๑. แบบทุนนิยม

๒. แบบสังคมนิยมหรือคอมมิวนิสต์

๓. แบบผสม

* ทั้งสามระบบเศรษฐกิจต่างประสบปัญหาพื้นฐานเศรษฐกิจเหมือนกัน

(ผลิตอะไร อย่างไร เพื่อใคร) แล้วแต่ระบบจะแก้ปัญหาดังกล่าวได้อย่างไร

๑๐. ระดับของการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์

สามารถแบ่งระดับการศึกษาออกเป็น ๒ ระดับ คือ

เศรษฐศาสตร์จุลภาค (Microeconomics) ศึกษาลักษณะและพฤติกรรมทางเศรษฐกิจของหน่วยเศรษฐกิจย่อย ในระบบเศรษฐกิจใหญ่ เช่น หน่วยผลิต หน่วยธุรกิจ ผู้ผลิต ผู้บริโภค ปัจจัยการผลิต

ตัวอย่างทฤษฎี ทฤษฎีผู้บริโภค ทฤษฎีผู้ผลิต ทฤษฎีราคา

เศรษฐศาสตร์มหภาค (Macroeconomics) ศึกษาภาวะเศรษฐกิจโดยรวมทั้งระบบเศรษฐกิจ การบริโภค การออม การลงทุนของประชาชน การจ้างงาน ภาวะการเงินการคลังของประเทศ

หัวข้อที่ศึกษาเศรษฐศาสตร์มหภาค เช่น รายได้ประชาชาติ ระดับราคาสินค้า ระดับการจ้างงาน การหารายได้และรายจ่ายของรัฐบาล ฯลฯ

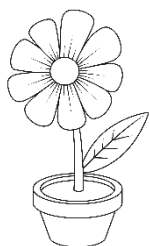
๑๑. ต้นทุนค่าเสียโอกาส

คือ ต้นทุนที่เกิดขึ้นจากการที่เราต้องเสียสละกิจกรรมหรือบางสิ่งบางอย่างออกไป เมื่อเราต้องเลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งแทน เราเรียกว่า **การเกิดต้นทุนค่าเสียโอกาส**

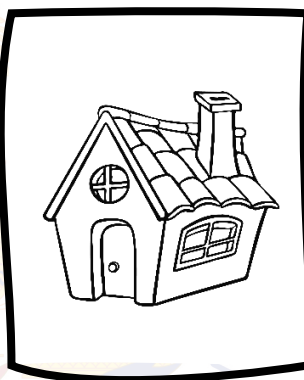
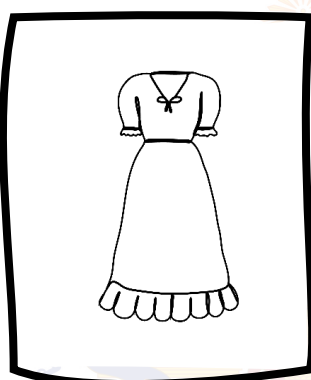
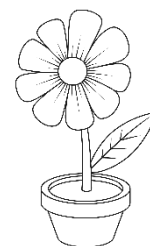


เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสิ่งที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวันลงในแผนผัง



๑. สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต



๒. สำรองสิ่งของในบ้านของนักเรียน แล้วบันทึกลงในตาราง

สินค้าที่คงทนถาวร

บ้านเรือน รถยนต์
 พัดลม โทรทัศน์ ฯลฯ

สินค้าไม่คงทน
 (สิ้นเปลือง)

น้ำ อาหาร
 ยารักษาโรค น้ำมัน
 เชื้อเพลิง ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ
ในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ คือ ช่วยให้สามารถเลือกซื้อหรือใช้สินค้าที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และเข้าใจสถานการณ์ปัญหาเศรษฐกิจและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นความสำคัญของประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภคและบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสอบถามนักเรียนว่า นักเรียนทราบหรือไม่ทำไมเราต้องเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเหตุผลที่ต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ที่ละข้อ</p> <p>๓. ครูอธิบายถึงความต้องการของมนุษย์ในทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าวิชาเศรษฐศาสตร์อยู่รอบตัวเราและใกล้ตัวมากกว่าที่คาดคิดไว้ ซึ่งเราสามารถนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ เพราะทุกอย่างมีความเป็นเหตุเป็นผล สามารถประเมินค่าและจับต้องได้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. ทราบ/ไม่ทราบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเหตุผลที่ต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายถึงความต้องการของมนุษย์ในทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็น ความสำคัญของประโยชน์ ของการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>หากประชาชนทั่วไปสามารถศึกษาเรียนรู้หรือ เข้าใจเนื้อหาเบื้องต้นแล้ว ก็จะเข้าใจการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้ดีในระดับหนึ่ง ไม่ว่าจะประกอบอาชีพอะไรก็แล้วแต่</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการใช้สินค้าและบริการ</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์และดูแลการทำ กิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของ การเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์</p>			<p>๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ (P)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	- ใบงานที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญ of ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

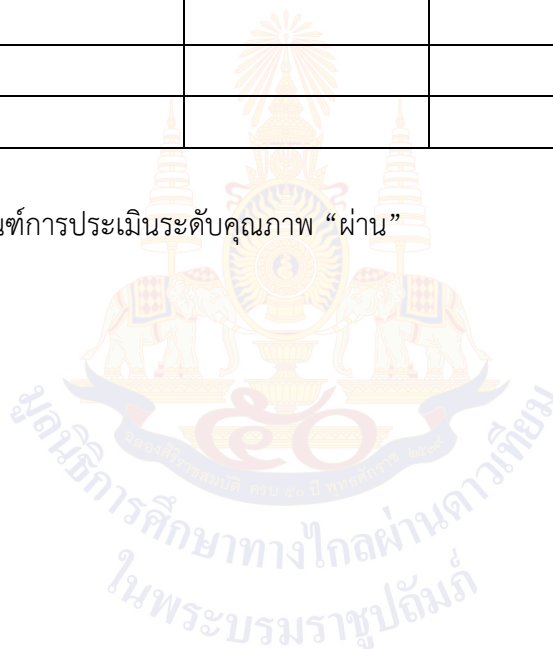


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์

๑. ประโยชน์ที่เกิดกับผู้ศึกษาโดยตรง

ผู้ศึกษาจะเข้าใจหลักทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ เข้าใจภาวะเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจ ทำให้ปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างดี สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีหลักเกณฑ์

๒. ประโยชน์ในฐานะผู้บริโภค

ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าและบริการที่ตนได้รับความพอใจสูงสุดภายใต้ระดับรายได้ที่มีอยู่ เป็นการใช้จ่ายทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด นอกจากนี้ช่วยให้ผู้บริโภคเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางเศรษฐกิจ และปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตลอดจนรู้จักการออม แสวงหารายได้ และรายจ่ายอย่างคุ้มค่า

๓. ประโยชน์ในฐานะผู้ผลิต

ทำให้ผู้ผลิตตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดไปในการผลิตสินค้า และบริการอย่างคุ้มค่า ประหยัด ช่วยลดต้นทุนการผลิต ทำให้ธุรกิจได้รับกำไรเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ช่วยให้ผู้ผลิตเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสภาวะทางเศรษฐกิจ และปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์การที่เกิดขึ้น สามารถตัดสินใจเลือก ลงทุนหรือดำเนินธุรกิจได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ

๔. ประโยชน์ในฐานะรัฐบาล

ทำให้ผู้บริหารเข้าใจลักษณะโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศ สามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหาทางเศรษฐกิจและหาแนวทางแก้ไข โดยกำหนดออกมาเป็นแผนและนโยบายทางเศรษฐกิจที่จะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ

๕. ประโยชน์ในฐานะพลเมืองของประเทศ

ทำให้เข้าใจปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในบ้านเมือง เข้าใจบทบาท และการดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เพื่อจะได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

กล่าวโดยสรุปวิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญก่อให้เกิดประโยชน์แก่กลุ่มบุคคลอย่างน้อย ๓ กลุ่ม คือ

๑. ในฐานะนักศึกษา: ซึ่งเป็นกลุ่มคนที่มีบทบาทและเป็นความหวังของสังคมโดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา วิชาเศรษฐศาสตร์ย่อมช่วยให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในปัญหาและปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ มีความรู้ที่จะนำไปแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ทั้งของตนเองและประเทศชาติ

๒. ในฐานะผู้ใช้วิชาชีพ : นักเศรษฐศาสตร์ซึ่งมีความรู้จากวิชาเศรษฐศาสตร์ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินการวิเคราะห์ คัดการณ์แนวโน้มภาวะเศรษฐกิจได้ ซึ่งจะทำให้หน่วยงานทั้งของภาครัฐกิจและภาครัฐ สามารถนำข้อเสนอแนะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓. ในฐานะผู้บริหารงาน : ทั้งของภาคเอกชนและภาครัฐ การได้รับข้อมูล ข่าวสารความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ที่ถูกต้อง สามารถที่จะนำไปประกอบในการกำหนดเป้าหมาย แผนงานการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจการมีการเจริญเติบโตอย่างยั่งยืนและมั่นคง

เหตุผลที่ต้องเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์

๑. มนุษย์และสังคมต้องเผชิญกับการเลือกอยู่ตลอดเวลา
๒. ทรัพยากรมีอยู่อย่างจำกัด ไม่เพียงพอกับความต้องการ
๓. จึงต้องเลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
๔. เศรษฐศาสตร์เป็นวิชาที่ว่าด้วยการตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสามารถนำมาใช้ได้ทั้งในระดับบุคคลและสังคมโดยรวม



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายประโยชน์ของการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ พร้อมระบายสี
 ให้สวยงาม

๑. ช่วยให้สามารถซื้อหรือใช้ บริโภคสินค้า
 ที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รู้จักใช้
 รู้จักออม

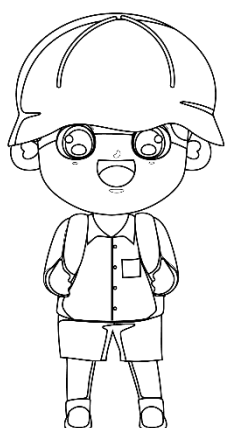
๒. ทำให้ปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์
 การเปลี่ยนแปลงได้อย่างดี สามารถดำรง
 ชีวิตประจำวันได้อย่างมีหลักเกณฑ์

๓. ทำให้ผู้บริโภคตัดสินใจเลือกบริโภค
 สินค้าและบริการที่ ตนได้รับความพอใจ
 สูงสุดภายใต้ระดับรายได้ที่มีอยู่

๔. เข้าใจสถานการณ์ปัญหาเศรษฐกิจ
 และปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

๕. ใช้ความรู้ในการจัดสรรทรัพยากร
 กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
 และรักษาผลประโยชน์ในการลงทุน
 การค้ากับต่างประเทศได้

๖. ทำให้ผู้ผลิตตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากร
 ที่มีอยู่อย่างจำกัดไปในการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างคุ้มค่า



๗. ทำให้เข้าใจปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น
 ในบ้านเมือง



ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับการดำรงชีวิต

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. สามารถนำทรัพยากรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ในการผลิต บริโภค และบริการได้อย่างคุ้มค่า	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
(เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากร
เพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
อย่างมีประสิทธิภาพ)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต
- ป. ๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
- ป. ๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริโภคสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด จะทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายของทรัพยากรการผลิต (K)
- ๒) อธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค (K)
- ๓) อธิบายการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิต (K)
- ๔) อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)
- ๕) อธิบายความสำคัญของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K)
- ๖) บอกประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่ใช้ในการดำรงชีวิต (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำเสนอการนำทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (P)
- ๒) วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค (P)
- ๓) วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด (P)
- ๔) จำแนกเกี่ยวกับสินค้าและบริการและเสนอแนวทางการนำสินค้าและบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (P)
- ๕) จำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเสนอแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าในการดำเนินชีวิต (P)

- ๖) จำแนกสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต (P)
- ๗) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด (A)
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)
- ๓) ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (A)
- ๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)
- ๕) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็นของตนในการดำรงชีวิต (A)
- ๖) เห็นคุณค่าและความสำคัญในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)
- ๔.๓ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒) (๑.๔)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกตคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกตคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกตคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป.๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการ
 และบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างคุ้มค่าและเกิด
 ประโยชน์มากที่สุด จะทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของทรัพยากรการผลิต

๓.๒ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของทรัพยากรการผลิต (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอการนำทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูลสามารถปฏิบัติงานตามที่มอบหมายได้บรรลุผล
 สำเร็จตามข้อตกลงและแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูลสามารถปฏิบัติงานตามที่มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของทรัพยากรการผลิต (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- นำเสนอการนำทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (P)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่นักเรียนสังเกตเห็นมีอะไรบ้าง - สิ่งใดคือทรัพยากรธรรมชาติ - สิ่งใดคือทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น - นักเรียนใช้ประโยชน์จากทรัพยากรต่าง ๆ เหล่านี้อย่างไร <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของทรัพยากร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทรัพยากรธรรมชาติหมายถึงอะไร - ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้นหมายถึงอะไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์ ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ตัวอย่างคำตอบ โต๊ะ เก้าอี้ หน้าต่าง ต้นไม้ หญ้า พื้นดิน อาคารเรียน รถยนต์) - (ต้นไม้ หญ้า พื้นดิน) - (โต๊ะ เก้าอี้ หน้าต่าง อาคารเรียน รถยนต์) - (ตัวอย่างคำตอบ ใช้โต๊ะสำหรับเขียนหนังสือ ใช้เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนหนังสือ ใช้ต้นไม้สำหรับให้ร่มเงาเวลาแดดร้อน) <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของทรัพยากร</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยการผลิต</p> <p>๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต</p>	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน <p>รายบุคคล</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- ทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์เรียกว่าอย่างไร</p> <p>- ความหมาย “การผลิต”</p> <p>- หมายความของทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์หรือทรัพยากรการผลิตหรือปัจจัยการผลิต</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรการผลิต จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรการผลิตเป็นแผนภาพความคิด ดังนี้</p> <p>- ทรัพยากรการผลิตหรือปัจจัยการผลิตแบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง และแต่ละประเภทมีลักษณะสำคัญอย่างไร</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างการผลิตสินค้าหรือบริการที่ตนสนใจมา ๑ ตัวอย่าง แล้วนำเสนอปัจจัยที่ใช้ในการผลิต และสรุปผลผลิตที่ได้จากการดำเนินการผลิต โดยครูยกตัวอย่างให้นักเรียนได้ดู</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรการผลิต จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรการผลิตเป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มยกตัวอย่างการผลิตสินค้าหรือบริการที่ตนสนใจมา ๑ ตัวอย่าง แล้วนำเสนอปัจจัยที่ใช้ในการผลิต และสรุปผลผลิตที่ได้จากการดำเนินการผลิต</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิตและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- ทรัพยากรมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุดจะทำให้ทรัพยากรใช้ได้ยาวนานขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องปัจจัยการผลิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องปัจจัยการผลิต
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องปัจจัยการผลิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของทรัพยากรการผลิต (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอการนำทรัพยากรในทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ (P)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องปัจจัยการผลิต	- ใบงานที่ ๑ เรื่องปัจจัยการผลิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่ามากที่สุด (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเพื่อสืบค้นข้อมูลสามารถปฏิบัติงานตามที่มอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลงและแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือนะในการทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

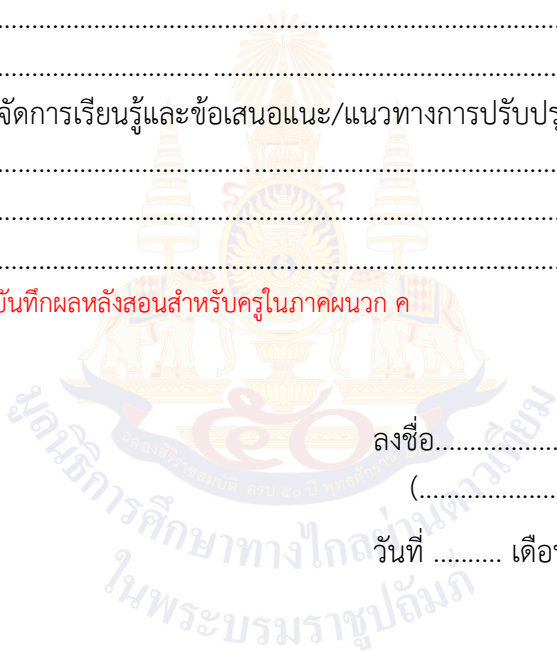
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบาย ปัจจัยที่ใช้ในการผลิต พร้อมระบายสีตกแต่ง

ให้สวยงาม

ที่ดิน

.....

.....

.....

แรงงาน

.....

.....

.....

ทุน

.....

.....

.....

ผู้ประกอบการ

.....

.....

.....

ชื่อนามสกุล ชั้น ป.๓/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยการผลิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทรัพยากรการผลิต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๓๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบาย ปัจจัยที่ใช้ในการผลิต พร้อมระบายสีตกแต่ง

ให้สวยงาม

ที่ดิน

พื้นดินและทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ที่อยู่ในดิน
 สิ่งปลูกสร้าง ที่ตั้งของร้านซึ่งผลตอบแทนของที่ดิน
 คือ ค่าเช่า

แรงงาน

แรงงาน หรือ ความคิดสติปัญญา ที่ใช้ในการผลิต
 ผลตอบแทน คือ ค่าจ้าง ค่าแรง เงินเดือน

ทุน

วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของที่มีอยู่แล้ว เช่น โตะ แก้ว
 เครื่องมือ เป็นต้น ผลตอบแทน คือ ดอกเบี้ย

ผู้ประกอบการ

ผู้ที่นำเอาปัจจัยการผลิตทั้งหมด มาผลิตเป็นสินค้า
 และบริการ ผลตอบแทน คือ กำไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการ และบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้ผลิตเป็นผู้นำเอาปัจจัยการผลิตมาแปรรูปเพื่อให้เกิดเป็นสินค้าผู้บริโภคเป็นผู้ซื้อสินค้าหรือบริการของผู้ผลิตไปใช้ประโยชน์ตามความต้องการของตน

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับการเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนี้คือภาพอะไร - จากภาพ ใครคือผู้บริโภค - จากภาพ ใครคือผู้ผลิต - ผู้ผลิตและผู้บริโภคตามความเข้าใจของนักเรียนหมายความว่าอย่างไร <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภคให้นักเรียนฟัง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ผลิตและผู้บริโภค จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับการเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (การซื้ออาหารในโรงอาหาร) - (นักเรียน) - (แม่ค้าขายอาหาร) <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ผู้ผลิต คือ ผู้ที่นำสินค้าและบริการมาขาย ผู้บริโภค คือ ผู้ที่มาซื้อสินค้าและบริการจากผู้ผลิต โดยใช้เงินเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยน)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ผลิตและผู้บริโภค จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรการผลิต</p> <p>๒. ภาพการเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้ เกิดประโยชน์สูงสุด (A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ของผู้ผลิตและผู้บริโภค เป็นแผนภาพความคิด ๔. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้ว ระบุว่าใครคือผู้ผลิตและใครคือผู้บริโภค ดังนี้ - ลุงไก่อปลูกข้าว แม่ไปซื้อข้าวของลุงไก่อมา รับประทาน ผู้ผลิต คือ..... ผู้บริโภค คือ..... - พ่อจับปลาไปขายให้กับคนในหมู่บ้าน ผู้ผลิต คือ..... ผู้บริโภค คือ..... - พ่อกับแม่ไปซื้อผลไม้ที่สวนของอา ผู้ผลิต คือ..... ผู้บริโภค คือ..... - สมชายทำฟาร์มเลี้ยงหมู วันดีมาซื้อหมูที่ฟาร์ม ของสมชาย ผู้ผลิต คือ.....	๓. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้แล้ว ระบุว่าใครคือผู้ผลิตและใครคือผู้บริโภค ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม			๓. แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ผู้บริโภค คือ.....</p> <p>- ยายชื่อขนมชิ้นจากแม่ค้าในตลาดมาฝากก้อย</p> <p>ผู้ผลิต คือ.....</p> <p>ผู้บริโภค คือ.....</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้บริโภค นักเรียนจะใช้สินค้าและบริการให้คุ้มค่าได้อย่างไร</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นนำมาเติมลงในแผนภาพความคิด ให้ตรงกับความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมตอบคำถาม</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ใช้สินค้าและบริการให้คุ้มค่ากับเงินที่เสียไป เช่น ถ้าไปซื้ออาหาร เราก็ควรที่จะบริโภคให้หมด ไม่ให้เหลือ)</p> <p>๖. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ จากนั้นนำมาเติมลงในแผนภาพความคิด ให้ตรงกับความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกัน ดังนี้ - การนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสินค้าและ บริการ ผู้ผลิตจะต้องคำนึงถึงประโยชน์และความ คุ่มค่าเป็นสำคัญ	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องผู้ผลิต ผู้บริโภค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องผู้ผลิตและผู้บริโภค
- ๓) ภาพการเข้าแถวซื้ออาหารในโรงอาหารของโรงเรียน
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องผู้ผลิต ผู้บริโภค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค (P)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องผู้ผลิต ผู้บริโภค	- ใบงานที่ ๒ เรื่องผู้ผลิต ผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษา ไม่ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

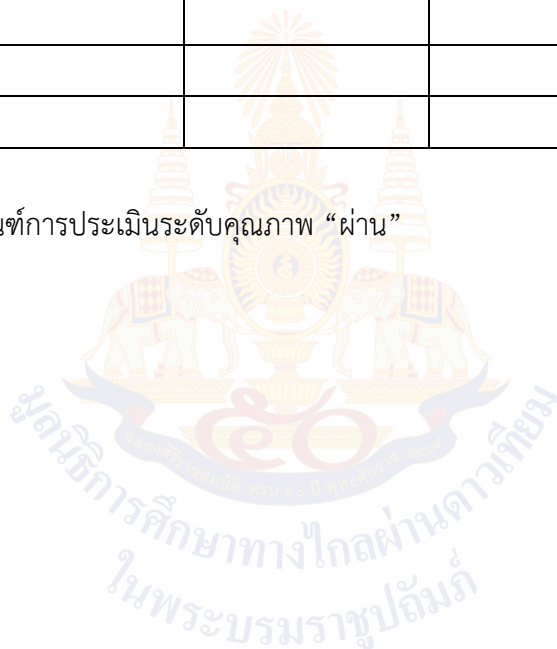


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

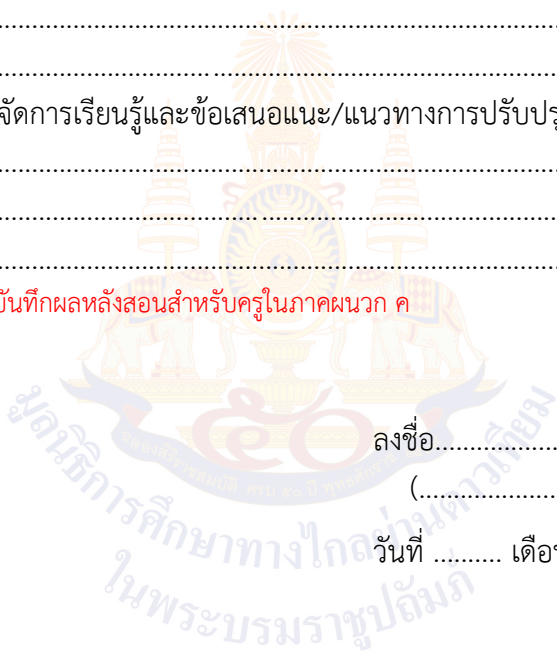
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อธิบายความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

ผู้ผลิต

ผู้บริโภค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิตและผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อธิบายความหมายของผู้ผลิต และผู้บริโภค พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

ผู้ผลิต

ผู้ที่แปรรูปสินค้าและบริการให้เป็นผลผลิต
 เพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค

เช่น

๑. ชาวนา ทำนาได้ผลผลิตเป็นข้าว
๒. ชาวสวน ปลูกผักได้ผลผลิตเป็นผัก
๓. แม่ค้า ทำกับข้าวจำหน่ายให้ลูกค้า
๔. แพทย์ ให้บริการแก่คนไข้

ผู้บริโภค

ผู้ที่ใช้เงินหรือสิ่งของไปแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้
 สินค้าหรือบริการมาสนองความต้องการ
 ในการดำรงชีวิต

เช่น

๑. ลูกค้าซื้อข้าวจากชาวนา
๒. นักเรียนซื้ออาหารจากแม่ค้า
๓. แม่ซื้อผักมาจากตลาด
๔. คนไข้รับการรักษาพยาบาลจากแพทย์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ
 ในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดอย่างคุ้มค่า
 และเกิดประโยชน์มากที่สุดจะทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิต (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์
 ที่มีไม่จำกัด (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ด้านความรู้ - อธิบายการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิต (K) ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด (P)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยการตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพที่นักเรียนสังเกตเห็นมีภาพอะไรบ้าง - ภาพทั้งหมดนี้คือทรัพยากรประเภทใด - มนุษย์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านี้ได้อย่างไร ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูอธิบายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์	๑. นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยการตอบคำถาม - (ต้นไม้ น้ำมัน น้ำ ทราย) - (ทรัพยากรธรรมชาติ) - (ตัวอย่างคำตอบ นำมาผลิตและแปรรูปเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต) ๑. นักเรียนฟังครูอธิบายปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด ๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรที่มนุษย์นำมาใช้ประโยชน์	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด ๒. ภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัด	๑. ใบงาน ที่ ๓ เรื่อง การใช้ ทรัพยากร ที่มีอยู่ อย่างจำกัด	วิธีวัด ๑. การตอบ คำถาม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ๓. แบบประเมิน คุณลักษณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p> <p>(A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- มนุษย์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเหล่านั้น ตอบสนองความต้องการอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของทรัพยากรในปัจจุบัน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ทรัพยากรของประเทศไทยในปัจจุบันมีปริมาณเพิ่มขึ้นหรือลดลง</p> <p>๕. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับการลดลงของทรัพยากรในปัจจุบัน</p> <p>๖. ครูยกตัวอย่าง ทรัพยากรที่มีการลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจนในปัจจุบันมา ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้ทรัพยากรดังกล่าว</p>	<p>โดยการตอบคำถาม</p> <p>- ต้นไม้ ใช้ประโยชน์ สร้างบ้าน ทำเฟอร์นิเจอร์ ทำกระดาษ</p> <p>- น้ำ ใช้ประโยชน์ น้ำดื่ม การเกษตร อุปโภค บริโภคต่าง ๆ</p> <p>- ทราบ ใช้ประโยชน์ ก่อสร้างอาคารบ้านเรือน ก่อสร้างถนน ส่วนผสมของผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ</p> <p>- น้ำมัน ใช้ประโยชน์ ผลิตเป็นเชื้อเพลิง ผลิตกระแสไฟฟ้า ใช้ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของทรัพยากรในปัจจุบัน โดยการตอบคำถาม</p> <p>- (ทราบ/ไม่ทราบ)</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการลดลงของทรัพยากรในปัจจุบัน</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่าง ทรัพยากรที่มีการลดลงอย่างเห็นได้ชัดเจนในปัจจุบัน</p>			<p>อันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ลดลงและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น พร้อม ร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว แบบยั่งยืน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และดูแลการทำ กิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัญหา ที่เกิดจากผลกระทบของการใช้ทรัพยากร อย่างไม่จำกัด และแนวทางการแก้ปัญหาคาด คาดแคลนทรัพยากรอย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือ เรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจาก ผลกระทบของการใช้ทรัพยากรอย่างไม่จำกัดและ แนวทางการแก้ปัญหาคาดแคลนทรัพยากร อย่างยั่งยืน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) ภาพทรัพยากรธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิต (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่มีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มีจำกัด (P)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	- ใบงานที่ ๓ เรื่องการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (A)	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อย ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกัน ในขณะที่เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและ กล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อย กล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

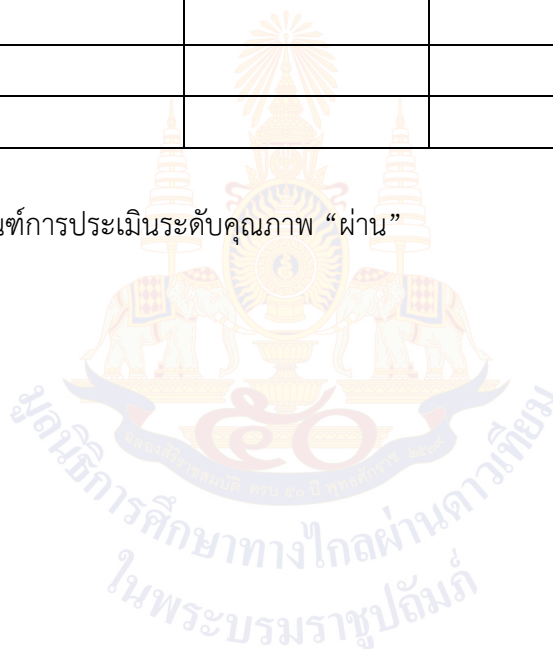


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

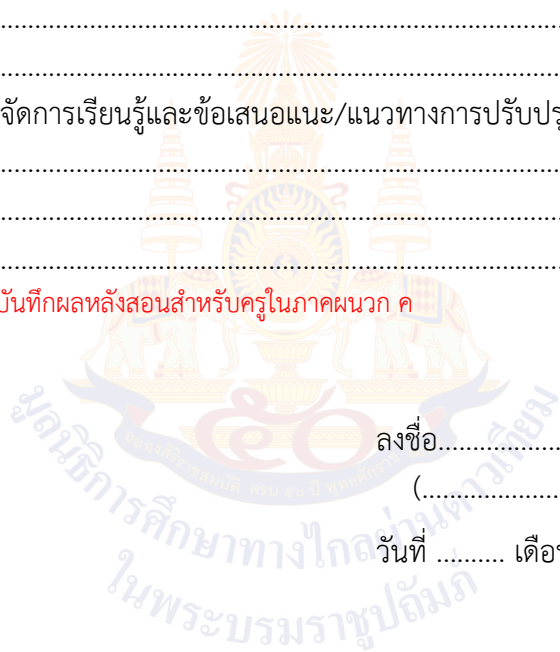
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรที่จำกัด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดที่นำมาใช้ผลิตสินค้าและ
 บริการที่กำหนดให้มา ๑ ชนิด แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

น้ำมัน

ต้นไม้

แก๊สธรรมชาติ

แบบบันทึกทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

๑. ทรัพยากรที่เลือก คือ

.....

๒. ทรัพยากรดังกล่าวนำไปใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอะไรได้บ้าง

.....

.....

๓. ผู้ผลิตและผู้บริโภคควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อนำทรัพยากรดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์
 และคุ้มค่าที่สุด

.....

.....

๔. ถ้าผู้ผลิตและผู้บริโภคไม่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

.....

๕. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้อย่างไร

.....

.....

๖. การมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม
 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด



มีจิตสาธารณะ



ใฝ่เรียนรู้



รักความเป็นไทย

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดที่นำมาใช้ผลิตสินค้าและ
 บริการที่กำหนดให้มา ๑ ชนิด แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

น้ำมัน

ต้นไม้

แก๊สธรรมชาติ

แบบบันทึกทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ

๑. ทรัพยากรที่เลือก คือ

(แก๊สธรรมชาติ)

๒. ทรัพยากรดังกล่าวนำไปใช้ในการผลิตสินค้าและบริการอะไรได้บ้าง

(นำไปใช้เป็นพลังงานขับเคลื่อนเพื่อให้รถวิ่ง)

๓. ผู้ผลิตและผู้บริโภคควรปฏิบัติอย่างไร เพื่อนำทรัพยากรดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์
 และคุ้มค่าที่สุด

(ใช้อย่างประหยัด เช่น เดินไปซื้อของที่ตลาดใกล้ ๆ แทนการใช้รถยนต์)

๔. ถ้าผู้ผลิตและผู้บริโภคไม่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

(ทรัพยากรที่มีอยู่หมดสิ้นไป)

๕. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดได้อย่างไร

(เดินไปโรงเรียนหรือสถานที่ใกล้ ๆ แทนการใช้รถยนต์)

๖. การมีส่วนร่วมในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม
 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด



มีจิตสาธารณะ



ใฝ่เรียนรู้



รักความเป็นไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าและบริการเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของสินค้าและบริการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกเกี่ยวกับสินค้าและบริการและเสนอแนวทางการนำสินค้าและบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการค้นหาข้อมูล สามารถเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการค้นหาข้อมูล สามารถเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จำแนกเกี่ยวกับสินค้าและบริการและเสนอแนวทางการนำสินค้าและบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (P)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำสินค้าต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ดู เช่น เสื้อผ้า สบู่เหลว แชมพู ไข่ ผงซักฟอก เป็นต้น โดยสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักสินค้าเหล่านี้หรือไม่ และเคยพบเห็นที่ไหนบ้าง</p> <p>๒. ครูนำภาพบริการต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ดู เช่น บริการร้านตัดผม ร้านอาหาร บริการรถโดยสารประจำทาง เป็นต้น โดยสอบถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเคยพบเห็นบริการเหล่านี้หรือไม่ และเคยใช้บริการเหล่านี้หรือไม่</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการตามความเข้าใจ โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนรู้จักสินค้าและบริการหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตและดูสินค้าที่ครูนำมาและตอบคำถาม</p> <p>- รู้จัก เคยพบเห็นที่ร้านค้า ซูเปอร์มาร์เกต</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตและดูภาพที่ครูนำมาและตอบคำถามดังนี้</p> <p>- เคยพบเห็น และเคยใช้บริการ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการตามความเข้าใจ โดยการตอบคำถาม</p> <p>- รู้จัก/ไม่รู้จัก</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการ</p> <p>๒. สินค้า เช่น เสื้อผ้า สบู่เหลว แชมพู ไข่ ผงซักฟอก เป็นต้น</p> <p>๓. ภาพบริการ</p> <p>๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๕. บัตรคำ</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- สินค้าและบริการตามความเข้าใจของนักเรียนคืออะไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่าสินค้าและบริการมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการ โดยการตอบคำถามดังนี้</p>	<p>- (ตัวอย่างคำตอบ สินค้า คือ สิ่งของที่ซื้อขายกัน มีรูปร่าง สามารถมองเห็นและจับต้องได้ ส่วนบริการ คือ การอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ไม่สามารถจับต้องได้ แต่จะได้รับความพึงพอใจเป็นค่าตอบแทน)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น ด้านการดำเนินชีวิต ด้านความสวยงาม หรือด้านการเดินทาง)</p> <p>๒. นักเรียนฟังเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของสินค้าและบริการ</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการ จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการ โดยการตอบคำถาม</p> <p>- สินค้า รถยนต์ สมุด/หนังสือเรียน เสื้อผ้า เครื่องเขียนต่าง ๆ รองเท้า/ถุงเท้า โต๊ะ/เก้าอี้</p>	<p>๖. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ</p>		<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- สิ่งใดบ้างที่หมายความถึงสินค้าและบริการ โดยยกตัวอย่างมาคนละ ๑ ข้อ</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการมาอย่างละ ๑ ชนิด จากนั้นเสนอแนวทางการใช้สินค้าและบริการให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จำแนกบัตรคำ” โดยกำหนดกติกา ดังนี้</p> <p>- แบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้บัตรคำสินค้าและบริการจำนวน ๒๐ บัตรคำ ให้แต่ละกลุ่มนำบัตรคำมาเรียงต่อกัน เพื่อให้ง่ายต่อการหยิบ</p> <p>- ครูแบ่งกระดานออกเป็น ๒ ช่อง ได้แก่ ช่องที่ ๑ คือ สินค้า ช่องที่ ๒ คือ บริการ</p> <p>- หลังจากครูให้สัญญาณ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน</p>	<p>- บริการ ตัดเย็บเสื้อผ้า การท่องเที่ยว ร้านเสริมสวย รถโดยสาร ร้านอินเทอร์เน็ต ร้านอาหาร</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการมาอย่างละ ๑ ชนิด จากนั้นเสนอแนวทางการใช้สินค้าและบริการให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า</p> <p>๗. นักเรียนเล่นเกม “จำแนกบัตรคำ”</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>คนแรกลูกมาหยิบบัตรค่าไปติดให้ตรงกับช่อง สินค้าและบริการ นักเรียนคนต่อไปจะลุกขึ้นไป หยิบบัตรค่าได้ก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม กลับมานั่งลงในกลุ่มเท่านั้น เวียนสลับจนครบ ทุกคน (เวลาขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)</p> <p>- กลุ่มใดเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ กลุ่มที่แพ้ให้ออกมาทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน เช่น เต้นไก่อ่าง</p> <p>๖. เมื่อกิจกรรมจบแล้ว ครูประเมินความเข้าใจ ของนักเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- การรู้จักใช้สินค้าและบริการอย่างรู้คุณค่า จะส่งผลได้อย่างไร</p> <p>๗. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการ ที่สนใจมาอย่างละ ๑ ตัวอย่าง แล้วเสนอแนว ทางการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสรุปผล ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผนภาพ ความคิด</p>	<p>๖. ประเมินความเข้าใจของนักเรียน โดยการตอบ คำถาม</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้มีทรัพยากรใช้ต่อไปได้ ยาวนานขึ้น)</p> <p>๗. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่สนใจ มาอย่างละ ๑ ตัวอย่าง แล้วเสนอแนวทางการใช้ ประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสรุปผลที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบของแผนภาพความคิด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- ทรัพยากรมีความสำคัญต่อการผลิตสินค้าและบริการ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด จะทำให้มีทรัพยากรใช้ได้ยาวนาน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่องสินค้าและบริการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องสินค้าและบริการ
- ๓) สินค้า ภาพบริการ
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง สินค้าและบริการ (บัตรคำ)
- ๕) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่องสินค้าและบริการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกเกี่ยวกับสินค้าและบริการ และเสนอแนวทางการนำสินค้าและบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (P)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่องสินค้าและบริการ	- ใบงานที่ ๔ เรื่องสินค้าและบริการ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการค้นหาข้อมูล สามารถเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

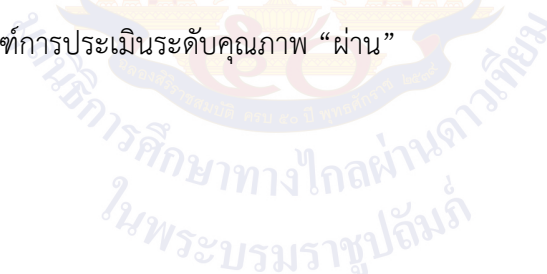


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการค้นหา ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการ สามารถเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ หรือท่าทางให้เหมาะสม กับบุคคลที่ต้องการสื่อสารและเห็น ความสำคัญในการนำทรัพยากรที่มีอยู่ จำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

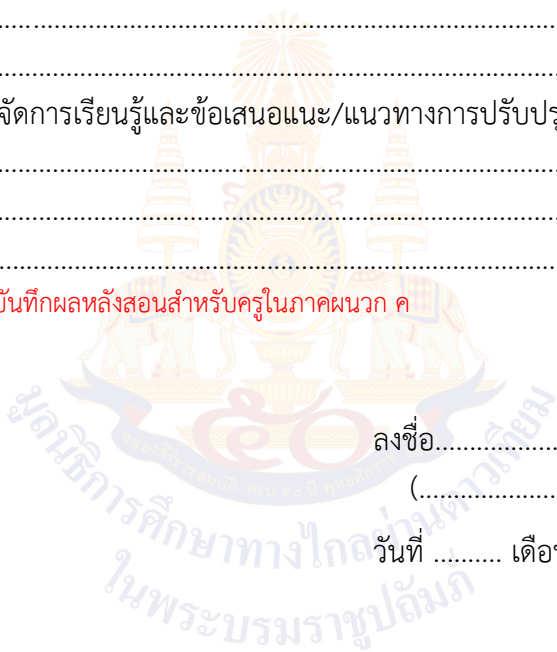
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของสินค้าและบริการ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

สินค้า

บริการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกความหมายของสินค้าและบริการ พร้อมทั้งยกตัวอย่าง

สินค้า

คือ สิ่งของมีค่า ซึ่งบุคคลนำมาแลกเปลี่ยนหรือซื้อขายกัน เราสามารถเก็บรวบรวมสินค้าไว้ได้ และสามารถถ่ายโอนไปให้ผู้อื่นได้

ตัวอย่างเช่น

- | | |
|-------------|--------------|
| ๑. อาหาร | ๘. ยางลบ |
| ๒. รถยนต์ | ๙. ไม้บรรทัด |
| ๓. เสื้อผ้า | ๑๐. ของเล่น |
| ๔. โทรศัพท์ | ๑๑. ดินสอ |
| ๕. กระเป๋า | ๑๒. วิทยุ |
| ๖. รองเท้า | ๑๓. โทรศัพท์ |
| ๗. สมุด | ๑๔. ตู้เย็น |

บริการ

คือ การอำนวยความสะดวก ทำให้ได้รับความสะดวกสบาย ความเพลิดเพลิน เมื่อได้มาแล้วไม่สามารถเก็บรวบรวมไว้ได้ และไม่สามารถถ่ายโอนให้ผู้อื่นได้

ตัวอย่างเช่น

๑. บริการร้านตัดผม
๒. บริการรถโดยสารประจำทาง
๓. โรงภาพยนตร์
๔. ร้านนวด
๕. ร้านอาหาร
๖. ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า

สื่อสำหรับครู เรื่อง สินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สินค้า

บริการ



ผงซักฟอก



สบู่



เสื้อ



แชมพู



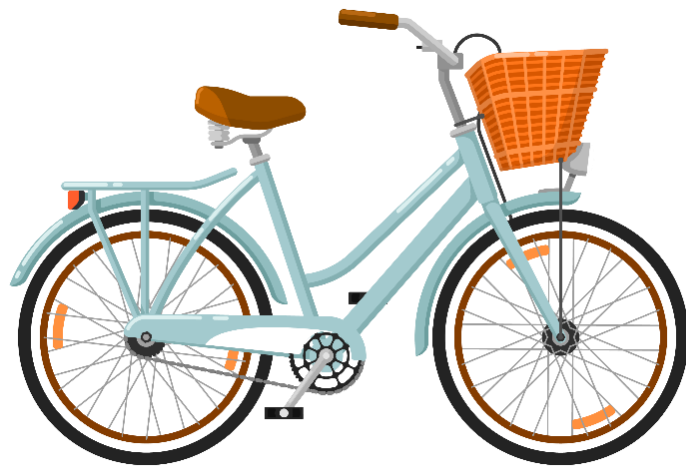
ไข่



ยารักษาโรค



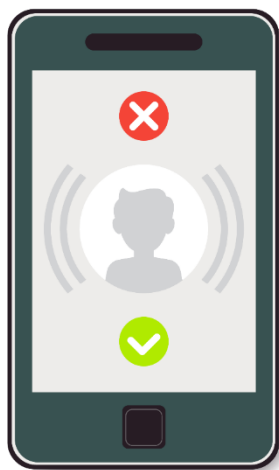
ขนม



รถจักรยาน



โทรทัศน์



โทรศัพท์



ร้านตัดผม



ร้านอาหาร



รถโดยสารประจำ



ร้านซักอบรีด



ร้านอาหารทะเล



โรงแรม



ร้านนวด



ร้านคาราโอเกะ



ร้านเกม



ร้านซูชิ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ
 ในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำเป็นจะต้องมีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่เรียกว่าปัจจัย ๔ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่
 อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค โดยปัจจัยทั้งสองอย่างนี้ มนุษย์ไม่สามารถขาดได้เพราะเมื่อขาดอาจส่งผล
 ต่อการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

- สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเสนอแนว
 ทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าในการดำเนินชีวิต (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็น
 ของตนในการดำรงชีวิต (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง
 ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเสนอแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เรื่องสินค้าและบริการโดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า สินค้าและบริการคืออะไร</p> <p>- สินค้าและบริการหมายถึงอะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ</p> <p>- (ทราบ/ไม่ทราบ)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ สินค้า หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ ที่สามารถจับต้องได้ และมองเห็นได้ สามารถเคลื่อนย้ายไปมาได้ และมีการซื้อขายแลกเปลี่ยนโดยใช้เงินตรา บริการ หมายถึง การกระทำหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคล ไม่สามารถจับต้องหรือมองเห็นได้ แต่จะได้ผลตอบแทนในรูปแบบของความพึงพอใจ)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่กำหนด จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</p> <p>๒. ภาพสินค้า เช่น อาหาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ หนังสือเรียน เครื่องเขียน ผงซักฟอก เป็นต้น</p> <p>๓. ภาพบริการ เช่น การโดยสาร โดยรถประจำทาง การบริการ ร้านตัดผม</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>อย่างคุ้มค่าในการดำเนินชีวิต (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็นของตนในการดำรงชีวิต (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ภาพใดคือสินค้า</p> <p>- ภาพใดคือบริการ</p> <p>- จากภาพ สินค้าและบริการใดบ้างที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของนักเรียนมากที่สุด เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าสินค้าและบริการมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</p>	<p>- (อาหาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ หนังสือเรียน เครื่องเขียน)</p> <p>- (การโดยสารโดยรถประจำทาง การบริการร้านตัดผม)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ อาหาร เพราะเราต้องรับประทานอาหารทุกวัน เพื่อให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรง)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เป็นปัจจัยที่ทำให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ได้ และช่วยอำนวยความสะดวกสบายให้กับมนุษย์)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p>	<p>๔. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๕. ใบงาน เรื่อง ปัจจัย ๔</p>	<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- สินค้าและบริการที่จำเป็นและเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์มีอะไรบ้าง และสินค้าและบริการดังกล่าวมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไร</p> <p>๔. ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มา ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ถึงความสำคัญ และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ โดยการตอบคำถาม</p> <p>- อาหาร ทำให้มนุษย์สามารถมีชีวิตอยู่ต่อได้ ทำให้มีพลังกำลังในการดำรงชีวิต</p> <p>- ยารักษาโรค ช่วยรักษาและบรรเทาอาการความเจ็บป่วยจากโรคร้ายไข้เจ็บของร่างกาย</p> <p>- ที่อยู่อาศัย ใช้เป็นที่อยู่อาศัย หลบแดด ลม ฝน และป้องกันอันตรายต่าง ๆ</p> <p>- เครื่องนุ่งห่ม ใช้สำหรับปกปิดร่างกาย ป้องกันความร้อนความหนาวเย็น</p> <p>๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มา ๑ ตัวอย่าง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>และสรุปผลที่เกิดขึ้น โดยใช้แผนภาพความคิด ในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>๖. ครูประเมินความรู้นักเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้คุ้มค่าอย่างไร <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาสินค้าและบริการที่มีความจำเป็นต่อตนเองมา ๑ ตัวอย่าง แล้วนำเสนอแนวทาง การนำไปบริโภคอย่างคุ้มค่า และสรุปผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติ เป็นแผนภาพความคิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๖. นักเรียนตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เท่าที่จำเป็น ไม่ฟุ่มเฟือยเกินความต้องการของตนเอง) <p>๗. นักเรียนร่วมกันศึกษาสินค้าและบริการที่มีความจำเป็นต่อตนเองมา ๑ ตัวอย่าง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔ โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- การดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำเป็นจะต้องมี ปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญที่เรียกว่าปัจจัย ๔ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค โดยปัจจัยทั้งสี่อย่างนี้ มนุษย์ไม่สามารถขาดได้ เพราะเมื่อขาดอาจส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
- ๓) ภาพสินค้าและบริการ
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเสนอแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าในการดำเนินชีวิต (P)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็นของตนในการดำรงชีวิต (A)	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

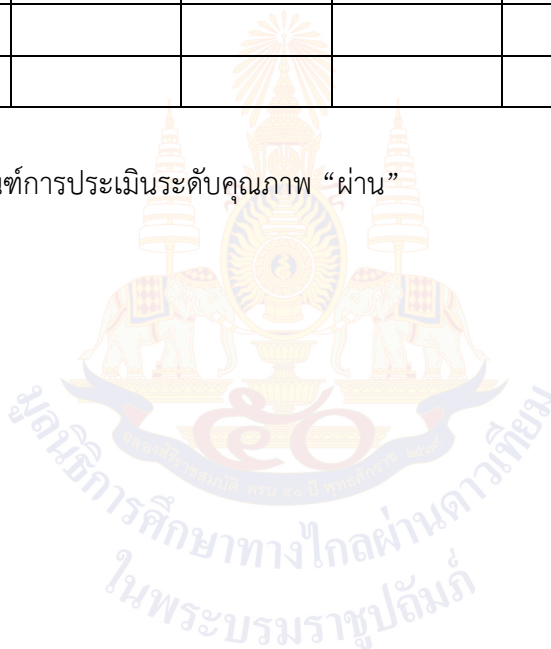


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

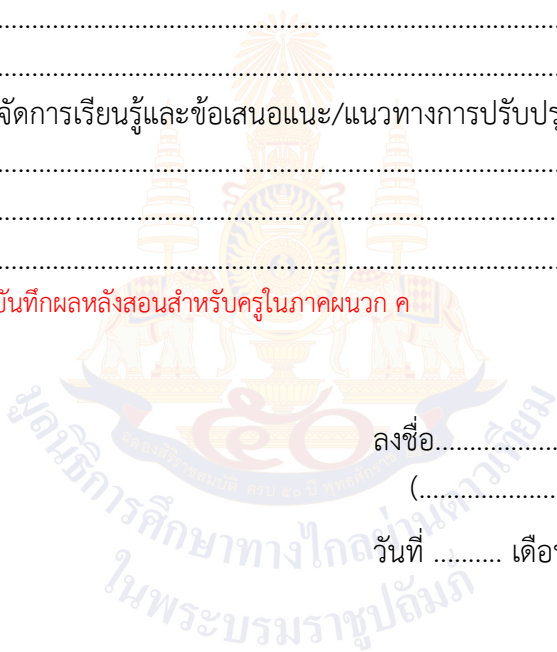
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

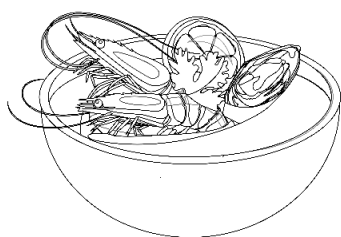
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปปัจจัย ๔ พร้อมทั้งเขียนอธิบายความสำคัญ

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปปัจจัย ๔ พร้อมทั้งเขียนอธิบายความสำคัญ

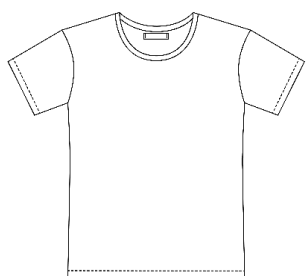


๑. อาหารทำให้ร่างกายเจริญเติบโตช่วย
 ซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอทำให้ร่างกาย
 แข็งแรงสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้



๒. ที่อยู่อาศัยเป็นที่อยู่อาศัยของมนุษย์
 ช่วยป้องกันอันตรายต่าง ๆ และทำให้เกิด
 ความรู้สึกปลอดภัย

ปัจจัย ๔



๓. เครื่องนุ่งห่ม ช่วยปกปิดร่างกาย
 และทำให้ร่างกายอบอุ่น



๔. ยารักษาโรค ช่วยรักษาโรคและอาการ
 บาดเจ็บต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับร่างกายให้หาย
 เป็นปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค
 การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้ง
 เข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการ
 ในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มนุษย์ต้องการสินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิตด้านต่าง ๆ
 ทั้งการอำนวยความสะดวกสบาย การสร้างความสุข และการสร้างความบันเทิง

๓. สาระการเรียนรู้

- สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็น
 ของตนในการดำรงชีวิต (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล (๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุผลและผล ด้านความรู้ - อธิบายความสำคัญของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K) ด้านทักษะกระบวนการ - จำแนกสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต (P) ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพโทรศัพท์เคลื่อนที่ให้นักเรียนดู จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - สิ่งที่นักเรียนสังเกตเห็นคืออะไร - โทรศัพท์เคลื่อนที่มีไว้ทำอะไร - นักเรียนมีโทรศัพท์เคลื่อนที่หรือไม่ - นักเรียนคิดว่าโทรศัพท์เคลื่อนที่มีความสำคัญหรือไม่ในยุคปัจจุบัน ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. จากนั้นอธิบายสรุปให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมว่า มนุษย์นอกจากจะมีความจำเป็นต้องใช้ปัจจัย ๔ ในการดำเนินชีวิตแล้ว ในสังคมปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มนุษย์ก็ต้องการสินค้าและบริการที่นอกเหนือจากปัจจัย ๔ มาอำนวยความสะดวกสบายในด้านต่าง ๆ	๑. นักเรียนสังเกตโทรศัพท์เคลื่อนที่ จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม - (โทรศัพท์เคลื่อนที่) - (ใช้ในการติดต่อสื่อสาร) - (มี/ไม่มี) - (ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญมาก เพราะทำให้สามารถสื่อสารพูดคุยกันได้แม้อยู่ไกลกัน) ๑. นักเรียนฟังครูสรุปเพิ่มเติม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ ๒. ภาพ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๔. ใบงานที่ ๖ เรื่องสินค้าที่เป็น	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์	วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล เครื่องมือ ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>จำเป็นของตนในการดำรงชีวิต (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>เช่น การเดินทาง การติดต่อสื่อสาร หรือแม้กระทั่งการสร้างความบันเทิงเพื่อให้เกิดความสุขในการดำรงชีวิตมากขึ้นด้วยเช่นกัน</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันอ่านข้อความเกี่ยวกับสินค้าและบริการบนบัตรคำ จากนั้นจำแนกประเภทของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความสะดวกสบาย <p>โทรศัพท์เคลื่อนที่ รถประจำทาง คอมพิวเตอร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความบันเทิง <p>โทรทัศน์ ภาพยนตร์ เพลง หนังสือการ์ตูน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านความสวยงาม <p>เสื้อผ้าแฟชั่น เครื่องประดับต่าง ๆ เครื่องสำอาง</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันอ่านข้อความเกี่ยวกับสินค้าและบริการบนบัตรคำ จากนั้นจำแนกประเภทของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ</p>	ความต้องการของมนุษย์		๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนจะใช้สินค้าและบริการนี้ให้เกิดประโยชน์ โดยไม่ส่งผลเสียต่อตนเองอย่างไร</p> <p>๖. จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าตามความจำเป็นในการดำรงชีวิต</p> <p>๘. ครูประเมินความรู้นักเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้าและบริการให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างไร</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p> <p>- ยกตัวอย่าง เช่น (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เท่าที่มี ความจำเป็นและความต้องการต่อการดำเนินชีวิต ไม่ใช่เกินจำนวนรายได้ของครอบครัว เช่น การใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ที่ต้องใช้ในยามจำเป็น นั่งรถประจำทางแทนการนั่งรถยนต์ส่วนตัว และใช้คอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา)</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับแนวทางการใช้สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าตามความจำเป็นในการดำรงชีวิต</p> <p>๘. นักเรียน ตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เลือกซื้อสินค้าและบริการโดยดูจากความคุ้มค่าของระยะเวลาของการใช้งานว่า คุ้มค่างบกับเงินที่เสียไปหรือไม่ และในการเลือกซื้อ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สินค้าและบริการทุกครั้ง จะต้องมีความต้องการและความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตจริง ๆ)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่องสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มนุษย์ต้องการสินค้าและบริการต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการในการดำรงชีวิตด้านต่าง ๆ ทั้งการอำนวยความสะดวกสบาย การสร้างความสุข และการสร้างความบันเทิง 	<p>สินค้าและบริการทุกครั้ง จะต้องมีความต้องการและความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตจริง ๆ)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
- ๓) สื่อสำหรับครู บัตรคำ
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่องสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K)	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต (P)	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่องสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์	- ใบงานที่ ๖ เรื่องสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็นของตนในการดำรงชีวิต (A)	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

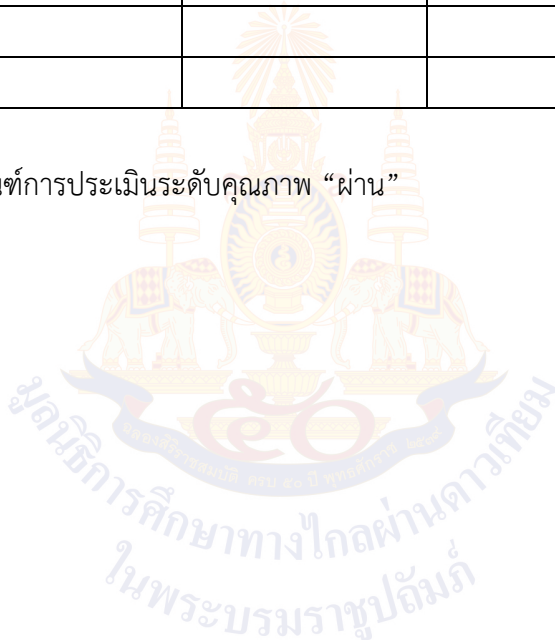


แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พุดอธิบายความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

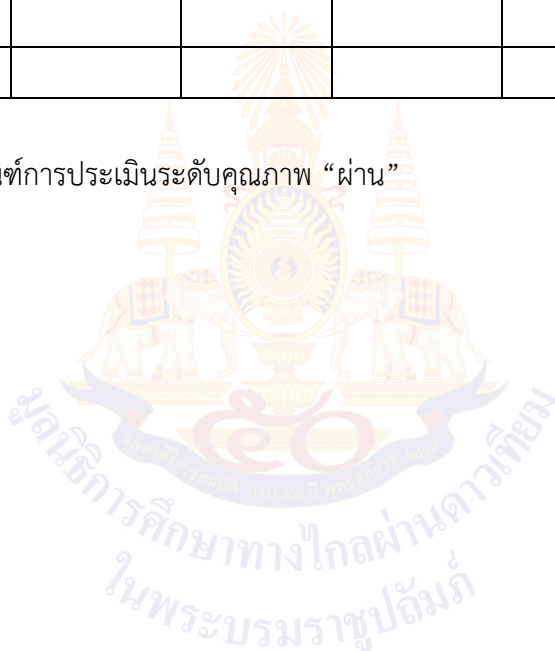


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

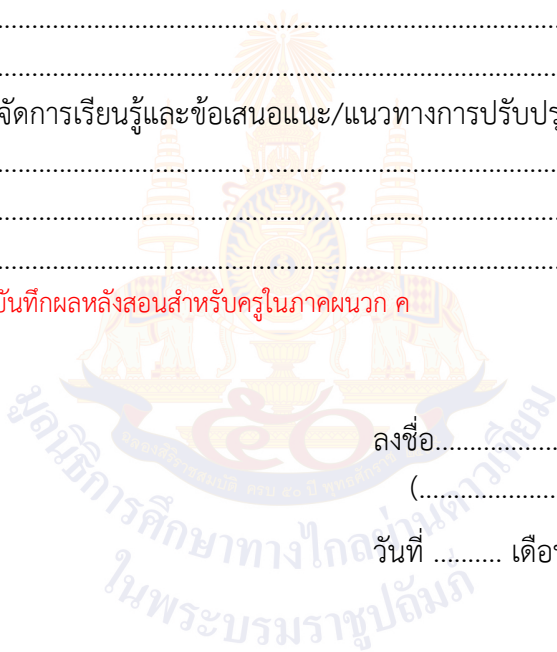
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์ พร้อมทั้งเขียนอธิบายความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

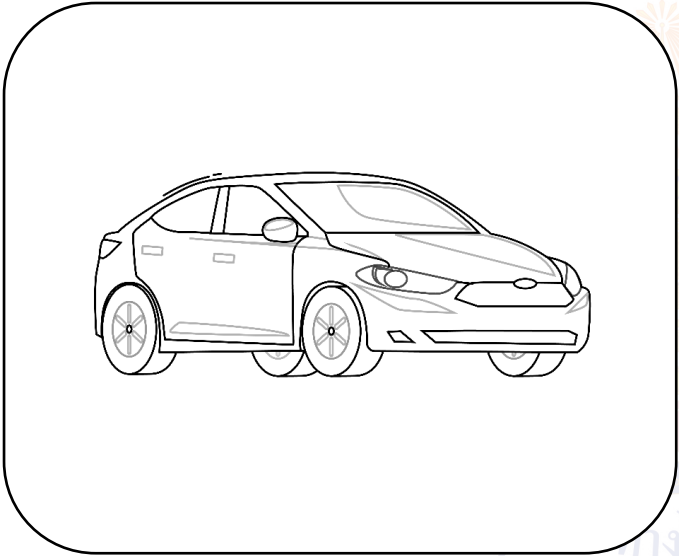
.....

ชื่อนามสกุล ชั้น ป.๓/..... เลขที่

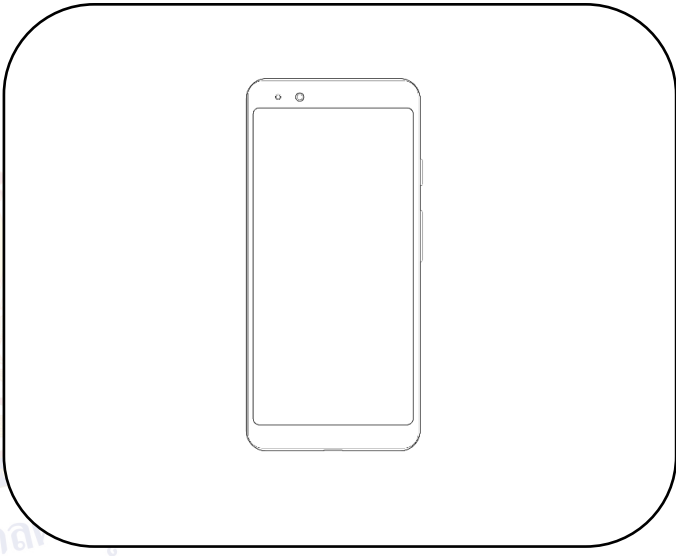
เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
 และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปสินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์ พร้อมทั้งเขียน
 อธิบายความสำคัญ

รถยนต์



โทรศัพท์มือถือ



รถยนต์ ใช้ในการเดินทาง ทำให้การ
 เดินทางสะดวกสบาย ถึงที่หมาย
 ได้อย่างรวดเร็ว

โทรศัพท์มือถือ ใช้ในการติดต่อสื่อสาร
 ทำให้การติดต่อสื่อสารสะดวกสบาย
 ติดต่อสื่อสารใกล้ ไกลไร้พรมแดน

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้า
และบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้านความสะดวกสบาย

ด้านความบันเทิง

ด้านความสวยงาม

รถประจำทาง

โทรทัศน์

เสื้อผ้าแฟชั่น

หนังสือการ์ตูน

ภาพยนตร์/เพลง

คอมพิวเตอร์

โทรศัพท์เคลื่อนที่

เครื่องสำอาง

เครื่องประดับต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการเลือกซื้อสินค้า ควรเลือกสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต คุณภาพที่ดี ราคาเหมาะสม ไม่ใช่สินค้าที่ฟุ่มเฟือย ไม่เลือกตามคำโฆษณา และควรเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ

๓.๒ หลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่ใช้ในการดำรงชีวิต (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่ใช้ในการดำรงชีวิต (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- สินค้าที่เป็นปัจจัยพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์คืออะไร</p> <p>- ถ้าขาดปัจจัยพื้นฐานอย่างใดอย่างหนึ่ง มนุษย์จะสามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- สินค้าและบริการมีประโยชน์และคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไรบ้าง</p> <p>- ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าและบริการ ควรคำนึงถึงสิ่งใดก่อนเสมอ</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ และหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสินค้าและบริการในชีวิตประจำวัน เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม</p> <p>- (ปัจจัย ๔ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ไม่สามารถดำเนินชีวิตต่อไปได้ เพราะจะทำให้มนุษย์ได้รับผลกระทบในการดำเนินชีวิต)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้มนุษย์มีความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิตมากยิ่งขึ้น)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ และหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ</p> <p>๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. แบบสำรวจ พฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นคุณค่าและความสำคัญในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเหมาะสมในหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น</p> <p>๔. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตมา ๑ ชนิด แล้วเสนอแนวทาง การปฏิบัติตนในการเลือกซื้อสินค้า ที่ถูกต้องและเหมาะสม แล้วสรุปประโยชน์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๕. ครูประเมินความรู้นักเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- การรู้จักเลือกซื้อสินค้าและบริการในการดำเนินชีวิตมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่ตนสนใจมา ๑ ชนิด</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการปฏิบัติตน ที่ถูกต้องเหมาะสมในหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็น</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างหลักการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตมา ๑ ชนิด แล้วเสนอแนวทาง การปฏิบัติตนในการเลือกซื้อสินค้าที่ถูกต้องและเหมาะสม แล้วสรุปประโยชน์ที่เกิดขึ้น</p> <p>๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ได้สินค้าที่ดี มีคุณภาพปลอดภัย ตรงตามความต้องการ)</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันศึกษาสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตที่ตนสนใจมา ๑ ชนิด</p>	<p>๔. ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า</p>		<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>แล้วนำเสนอแนวทางการปฏิบัติในการเลือกซื้อสินค้าอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสำรวจพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้า</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้าและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- หลักการเลือกซื้อสินค้า ควรเลือกสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต คุณภาพที่ดี ราคาเหมาะสม ไม่ใช่สินค้าที่ฟุ่มเฟือย ไม่เลือกตามคำโฆษณา และควรเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อ</p>	<p>แล้วนำเสนอแนวทางการปฏิบัติในการเลือกซื้อสินค้าอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสำรวจพฤติกรรมการเลือกซื้อสินค้า</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้าโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียน สังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่องแบบสำรวจพฤติกรรมในการเลือกซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายละเอียดและคุณค่าของสินค้าและบริการที่ใช้ในการดำรงชีวิต (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (P)	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

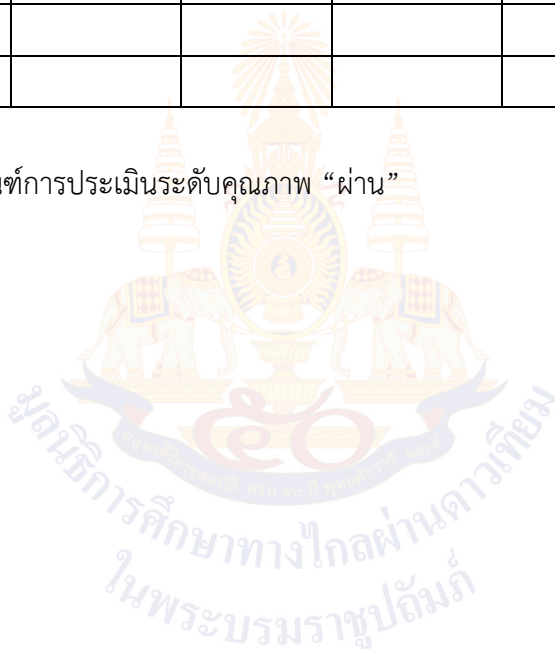


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

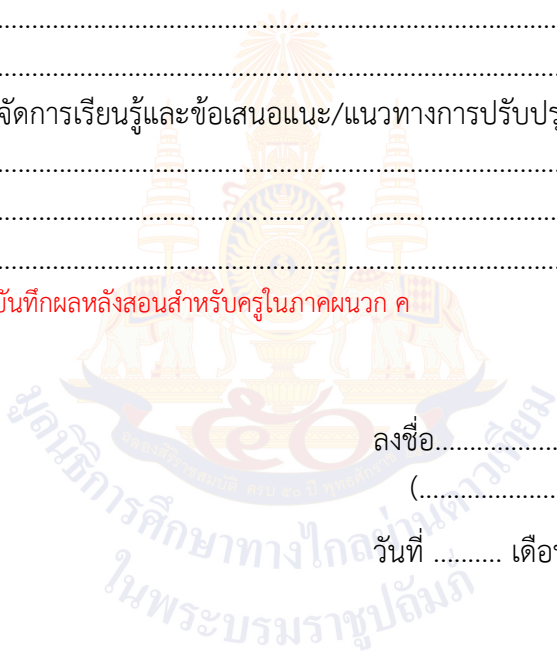
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการในการเลือกซื้อสินค้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกหลักการในการเลือกซื้อสินค้า

๑. เลือกซื้อเฉพาะสินค้าที่มีความจำเป็น
 ในการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึงประโยชน์
 ใ้สอย

๒. ไม่ซื้อสินค้าตามคำโฆษณาชวนเชื่อ

๓. เปรียบเทียบราคาก่อนตัดสินใจซื้อ
 สินค้า

๔. เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพดี ราคา
 เหมาะสม

๕. ไม่ควรซื้อสินค้าที่ฟุ่มเฟือย



สื่อสำหรับครู เรื่องแบบสำรวจพฤติกรรมกรรมการเลือกซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต
 หน่วยงานเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
 อย่างมีประสิทธิภาพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบสำรวจพฤติกรรมกรรมการเลือกซื้อสินค้าที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต

- ชื่อสินค้า (นมกล่อง)
- แนวทางการปฏิบัติตนในการเลือกซื้อสินค้าอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๑. กลุ่มนมอยู่ในสภาพสมบูรณ์ ไม่บวม ไม่มีรอยหัก พับ หรือยุบ โดยเฉพาะนมกล่อง

๒. บริเวณจุดที่ใช้หลอดเจาะต้องไม่มีรูรั่วหรือรอยฉีกขาด

๓. สังเกตวันหมดอายุ

๔. การเก็บนมกล่องต้องเก็บที่อุณหภูมิค่อนข้างเย็น ไม่โดนแดด)

หลักการ เลือกซื้อสินค้า	ปฏิบัติสม่ำเสมอ (๒ คะแนน)	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง (๑ คะแนน)	ไม่เคยปฏิบัติ (๐ คะแนน)
๑. ตรวจสอบคุณภาพของสินค้า ก่อนซื้อ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๒. เลือกซื้อสินค้าที่มีความ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๓. เปรียบเทียบสินค้าชนิด เดียวกันหลาย ๆ ยี่ห้อก่อนซื้อ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๔. เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
๕. ไม่เลือกซื้อสินค้าและบริการ ที่มีการโฆษณาชวนเชื่อ	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

๘-๑๐ คะแนน ปฏิบัติตนในฐานะผู้บริโภคดีมาก

๕-๗ คะแนน ปฏิบัติตนในฐานะผู้บริโภคดี

๐-๔ คะแนน ควรปรับปรุงตนในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ

รวม (๑๐) คะแนน

ดีมาก ดี ควรปรับปรุง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการผลิตสินค้าและบริการ
อย่างมีประสิทธิภาพ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายของทรัพยากรการผลิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. รู้จักการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิตให้เกิดประโยชน์	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. จำแนกประเภทสินค้าและบริการได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. จำแนกประเภทสินค้าและบริการที่จำเป็นและไม่จำเป็นได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. บอกแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
(เรื่อง ออมไว้ไม่ขาดสน)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ การจำแนกความต้องการและความจำเป็นในการใช้สินค้าและบริการในการดำรงชีวิต
- ป. ๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง
- ป. ๓/๓ อธิบายได้ว่าทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมีผลต่อการผลิตและบริการสินค้าและบริการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง เป็นสิ่งที่จำเป็นที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้มีเงินเหลือเก็บออม และมีเงินใช้จ่ายในยามจำเป็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความจำเป็นของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (K)
- ๒) อธิบายความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง (K)
- ๓) อธิบายการใช้จ่ายเงินของตนเองในการดำรงชีวิต (K)
- ๔) อธิบายวิธีการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์และนำเสนอวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างเหมาะสม (P)
- ๒) วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง โดยทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบ (P)
- ๓) วิเคราะห์แนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินออมอย่างเหมาะสม (P)
- ๔) วิเคราะห์เกี่ยวกับงานที่สุจริตและเหมาะสมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)
- ๒) เห็นความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อศึกษารายรับ รายจ่ายของตนเองในทุก ๆ วัน (A)
- ๓) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด (A)

- ๔) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม เพื่อใช้จ่ายและเก็บออม (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินของตนเอง
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

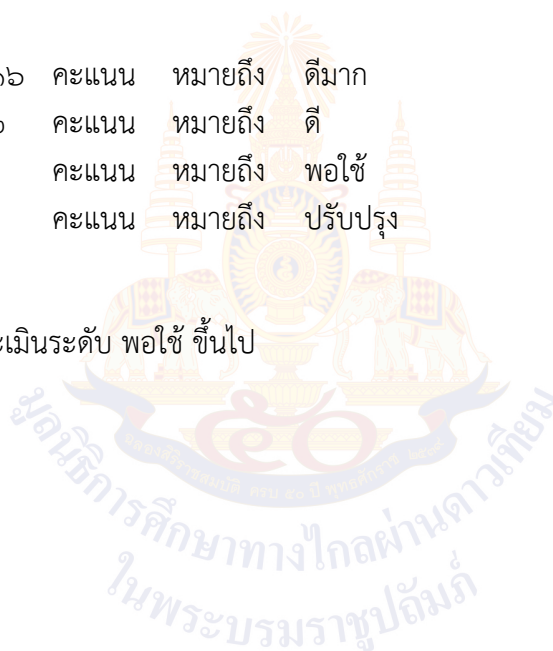
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองเป็นประจำทุกวัน จะทำให้ทราบถึงรายรับ รายจ่ายของตนเองว่าอย่างไร ซึ่งจะทำให้สามารถปรับพฤติกรรมการใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายได้ที่ได้รับมา และทำให้มีเงินเก็บออมไว้ใช้ในอนาคต ซึ่งเป็นการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สาระการเรียนรู้

- การวางแผนในการใช้จ่ายของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความจำเป็นของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์และนำเสนอวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างเหมาะสม (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- เห็นความสำคัญในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความจำเป็นของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์และนำเสนอวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างเหมาะสม (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ดังนี้</p> <p>- พ่อได้รับเงินเดือน ๒๐,๐๐๐ บาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว ดังนี้ ค่าอาหาร ๖,๐๐๐ บาท ออมเงินกับธนาคาร ๕,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายภายในบ้าน ๕,๐๐๐ บาท ค่าขนมบุตร ๑,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายยามจำเป็นหรือเจ็บป่วย ๒,๐๐๐ บาท หยอดกระป๋องออมสิน ๑,๐๐๐ บาท</p> <p>๒. จากนั้นร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- พ่อมีรายได้เป็นเงินเดือนจำนวนกี่บาท</p> <p>- รายจ่ายในครอบครัวที่พ่อต้องจ่ายมีค่าอะไรบ้าง</p> <p>- รายจ่ายใดบ้างที่เป็นการออมเงิน</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้บนกระดาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (๒๐,๐๐๐ บาท)</p> <p>- (ค่าอาหาร ค่าใช้จ่ายในบ้าน ค่าขนมบุตร ค่าใช้จ่ายยามจำเป็นหรือเจ็บป่วย ออมเงินกับธนาคารและหยอดกระป๋องออมสิน)</p> <p>- (การออมเงินกับธนาคาร ๕,๐๐๐ บาท หยอดกระป๋องออมสิน ๑,๐๐๐ บาท)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๒. บทความสถานการณ์</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. แบบบันทึกการใช้จ่ายเงิน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- นักเรียนคิดว่าการวางแผนการใช้จ่ายเงินจำเป็นหรือไม่ อย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายได้ของนักเรียน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนมีรายรับจากใครบ้าง</p> <p>- รายได้ที่นักเรียนได้รับ นักเรียนใช้จ่ายอะไรบ้าง</p> <p>- การใช้จ่ายเงินของนักเรียนมีความสอดคล้องกับรายได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p>	<p>- (ตัวอย่างคำตอบ จำเป็น เพราะจะทำให้ทราบว่าที่มาของเงินมาจากที่ใดและในแต่ละวันหรือแต่ละเดือนใช้จ่ายอะไรบ้าง)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับรายได้ของนักเรียน โดยการตอบคำถาม</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ค่าข้าว ค่าขนม ค่ารถ)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ มีความสอดคล้องกัน เพราะทุกครั้งที่ใช้จ่ายเงิน จะมีการวางแผนหรือใช้จ่ายเงินตามจำนวนที่มีอยู่)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</p>	<p>๕. ใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเอง</p>		<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้จ่ายเงินในแต่ละวันนักเรียนมีการวางแผนหรือไม่ - การวางแผนการใช้จ่ายเงินดังกล่าวมีวิธีการปฏิบัติในรูปแบบใด - วิธีการปฏิบัติในรูปแบบดังกล่าวมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร - ถ้าในแต่ละวันของการใช้จ่ายเงินมียอดเงินคงเหลือ นักเรียนจะมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร - การวางแผนการใช้จ่ายเงินส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร 	<p>การวางแผนการใช้จ่ายเงิน โดยการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ตัวอย่างคำตอบ มีการวางแผน) - (ตัวอย่างคำตอบ การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย) - (ตัวอย่างคำตอบ ๑. มีการกำหนดวัน วันที่ เดือน ปี ในแต่ละวันให้ชัดเจน ๒. บันทึกรายรับ รายจ่ายในแต่ละวันให้ละเอียดว่ามีรายรับเท่าไร และใช้จ่าย - (ตัวอย่างคำตอบ นำเงินที่เหลือไปเก็บออมในกระป๋องออมสิน) - (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้รู้ที่มาของเงิน และทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- รายได้ส่วนใหญ่ของนักเรียนมาจากผู้ปกครอง นักเรียนจะใช้จ่ายเงินให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างไร</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p> <p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนการใช้จ่ายเงินจำนวน ๕๐ บาท ใน ๑ วัน ให้คุ้มค่าที่สุด และให้เหลือเงินเก็บออม โดยนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนลงในแบบบันทึกการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p>	<p>- (ตัวอย่างคำตอบ ใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และที่สำคัญต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างรอบคอบ และรู้คุณค่าของเงิน)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน เป็นแผนภาพความคิด</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p> <p>๗. นักเรียนร่วมกันวางแผนการใช้จ่ายเงินจำนวน ๕๐ บาท ใน ๑ วัน ให้คุ้มค่าที่สุด และให้เหลือเงินเก็บออม โดยนำเสนอวิธีการปฏิบัติตนลงในแบบบันทึกการวางแผนการใช้จ่ายเงิน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องวางแผนการใช้จ่ายของตนเอง

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเอง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- การวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองเป็นประจำทุกวัน จะทำให้ทราบถึงรายรับ-รายจ่ายของตนเองว่าเป็นอย่างไร ซึ่งจะทำให้สามารถปรับพฤติกรรมค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมกับรายได้ที่ได้รับมา และทำให้มีเงินเก็บออมไว้ใช้ในอนาคต ซึ่งเป็นการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเองโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินของตนเอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง สถานการณ์, แบบบันทึกการใช้จ่ายเงิน
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความจำเป็นของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และนำเสนอวิธีการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างเหมาะสม (P)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเอง	- ใบงานที่ ๑ เรื่องการใช้จ่ายเงินของตนเอง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

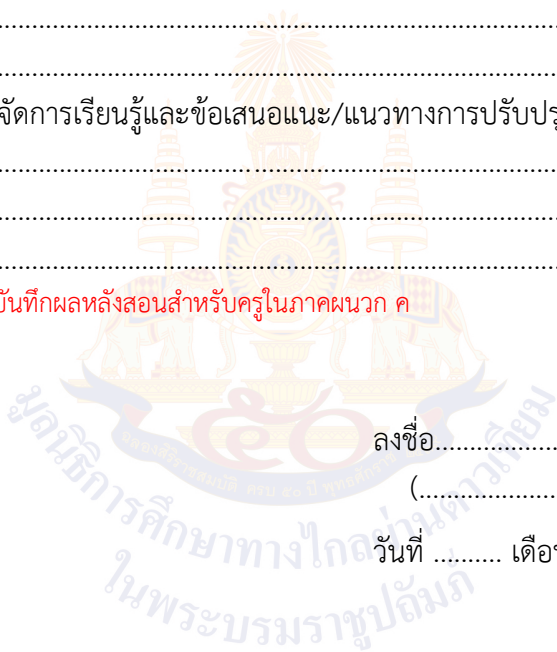
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำแบบบันทึกการใช้จ่ายเงินของตนเอง ภายใน ๑ วัน
 ลงในตารางและตอบคำถาม

แบบบันทึกการใช้จ่ายเงินของตนเอง

ประจำวัน.....ที่.....เดือน.....พ...ศ.....

ลำดับที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑				
๒				
๓				
๔				
	รวม			

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายได้ทั้งหมด.....บาท

รายจ่ายทั้งหมด.....บาท

เงินคงเหลือทั้งหมด.....บาท

๒. การใช้จ่ายของนักเรียนเป็นอย่างไร

รายรับมากกว่ารายจ่าย รายรับเท่ากับรายจ่าย รายรับน้อยกว่ารายจ่าย

๓. ถ้ามีเงินเหลือ นักเรียนจะนำเงินที่เหลือไปทำอะไร

๔. ถ้าต้องการให้มีเงินคงเหลือมากขึ้นจะลดค่าใช้จ่ายรายการใด

๕. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด

อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

ชื่อนามสกุลชั้น ป.๓/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การใช้จ่ายเงินของตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดทำแบบบันทึกการใช้จ่ายเงินของตนเอง ภายใน ๑ วัน
 ลงในตารางและตอบคำถาม

แบบบันทึกการใช้จ่ายเงินของตนเอง

ประจำวัน.....วันพุธ.....ที่.....๑๔.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ...๒๕๖๗.....

ลำดับที่	รายการ	รายรับ	รายจ่าย	คงเหลือ
๑	แม่ให้เงินมาโรงเรียน	๕๐ บาท		
๒	ซื้ออาหารกลางวัน		๒๐ บาท	๓๐ บาท
๓	ซื้อน้ำ		๕ บาท	๒๕ บาท
๔	ซื้อขนม		๕ บาท	๒๐ บาท
	รวม	๕๐ บาท	๓๐ บาท	๒๐ บาท

๑. ใน ๑ วัน นักเรียนมีรายได้ทั้งหมด.....๕๐.....บาท

รายจ่ายทั้งหมด.....๓๐.....บาท

เงินคงเหลือทั้งหมด.....๒๐.....บาท

๒. การใช้จ่ายของนักเรียนเป็นอย่างไร

รายรับมากกว่ารายจ่าย รายรับเท่ากับรายจ่าย รายรับน้อยกว่ารายจ่าย

๓. ถ้ามีเงินเหลือ นักเรียนจะนำเงินที่เหลือไปทำอะไร

.....ซื้อของที่จำเป็น.....

๔. ถ้าต้องการให้มีเงินคงเหลือมากขึ้นจะลดค่าใช้จ่ายรายการใด

.....ขนม.....

๕. การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใด

อยู่อย่างพอเพียง ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ

สื่อสำหรับครู เรื่อง สถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

พ่อได้รับเงินเดือน ๒๐,๐๐๐ บาท แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว
ดังนี้ ค่าอาหาร ๖,๐๐๐ บาท ออมเงินกับธนาคาร ๕,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่าย
ภายในบ้าน ๕,๐๐๐ บาท ค่าขนมบุตร ๑,๐๐๐ บาท ค่าใช้จ่ายยามจำเป็นหรือ
เจ็บป่วย ๒,๐๐๐ บาท หยอดกระป๋องออมสิน ๑,๐๐๐ บาท



สื่อสำหรับครู เรื่อง แบบบันทึกการใช้จ่ายเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วางแผนการใช้จ่ายของตนเอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบบันทึกการใช้จ่ายเงิน

ประจำวัน (จันทร์) ที่ (๑) เดือน (กรกฎาคม) พ.ศ. (๒๕๖๗)

ที่	รายรับ	รายการการใช้ จ่ายเงิน	รายจ่าย	คงเหลือ
๑	๕๐ บาท	(ซื้ออาหาร) (ซื้อน้ำดื่ม) (ซื้อขนม) (ซื้ออุปกรณ์การเรียน)	(๑๕ บาท) (๘ บาท) (๑๐ บาท) (๑๐ บาท)	(๓๕ บาท) (๒๗ บาท) (๑๗ บาท) (๗ บาท)
รวม	๕๐ บาท		(๔๓ บาท)	(๗ บาท)

- นักเรียนจะเก็บออมเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายอย่างไร

(หยอดกระปุกออมสิน)

- การใช้จ่ายอย่างประหยัดและรู้จักเก็บออมส่งผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

(ทำให้มีเงินใช้เมื่อยามจำเป็นหรือใช้ซื้อของที่อยากจะได้)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บัญชีรายรับ - รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง ออมไว้มิขัดสน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒

วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย จะทำให้ทราบการใช้จ่ายเงินว่าเหมาะสมหรือไม่ เพื่อจะได้หาแนวทางปรับการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ใช้บัญชีรายรับ - รายจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง โดยทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบ (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อศึกษารายรับ รายจ่ายของตนเอง

ในทุก ๆ วัน (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง (K) <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง โดยทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบ (P) 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสุภาษิตที่กำหนดให้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีสิ่ง พึ่งบรรจบ ให้ครบบาทอย่าให้ขาด สิ่งของ ต้องประสงค์จงมักน้อย กินน้อย ค่อยบรรจงอย่าจ่ายลง ให้มาก จะยากนาน <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากสุภาษิตสอนในเรื่องใด - สุภาษิตนี้มีความหมายว่าอย่างไร <p>- คำว่า “จงมักน้อย กินน้อย ค่อยบรรจง อย่าจ่ายลงให้มาก จะยากนาน” ของสุภาษิต หมายความว่าอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านสุภาษิตที่กำหนดให้</p> <p>๑. จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (การใช้จ่ายเงิน) - (ตัวอย่างคำตอบ ให้รู้จักเก็บหอมรอมริบ ค่อย ๆ เก็บสะสมเงินที่ละเล็กทีละน้อย เพื่อไว้ใช้ในยามจำเป็น) - (ตัวอย่างคำตอบ อย่าใช้จ่ายเงินสุรุ่ยสุร่าย และไม่ฟุ่มเฟือย เห็นคุณค่าของเงิน เพราะเมื่อใดที่ใช้จ่ายเงินอย่างสุรุ่ยสุร่าย และฟุ่มเฟือยแล้วนั้น จะทำให้ไม่มีเงินเก็บออม และอาจได้รับผลกระทบในอนาคต) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ รายจ่าย</p> <p>๒. สุภาษิตสอนหญิง</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. แบบบันทึก รายรับ - รายจ่าย</p> <p>๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อศึกษารายรับ รายจ่าย ของตนเองในทุก ๆ วัน (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>- การทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย มีความสำคัญต่อตนเองอย่างไร</p> <p>- นักเรียนจะวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>- การจดบันทึกรายรับรายจ่ายเป็นประจำ นอกจากจะทำให้เห็นถึงพฤติกรรมค่าใช้จ่ายที่เป็นต้นเหตุของปัญหาแล้ว ยังช่วยให้เราปรับวิธีใช้จ่ายเงินและควบคุมค่าใช้จ่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เมื่อค่าใช้จ่ายน้อยลง เราก็จะมีเงินเหลือออมมากขึ้น</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ จัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย และใช้จ่ายเงินให้น้อยกว่ารายรับที่ได้รับมา)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บัญชีรับจ่ายวิเคราะห์การใช้จ่ายที่จำเป็นและเหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย โดยการตอบคำถาม</p>			๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนเคยทำบัญชีรายรับ รายจ่ายหรือไม่อย่างไร</p> <p>- การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย จะต้องมีการประกอบหรือหัวข้อสำคัญอะไรบ้าง และองค์ประกอบหรือหัวข้อมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- นักเรียนจะสร้างระเบียบวินัยในการใช้จ่ายเงินให้เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างไร</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอวิธีการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างง่ายและเป็นระบบ</p> <p>๖. ครูยกตัวอย่างการทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย เวลา ๑ วัน ให้นักเรียนดู</p>	<p>- (ตัวอย่างคำตอบ เคยทำ โดยการจดบันทึก ข้อมูลการใช้จ่ายเงินในแต่ละวัน องค์ประกอบหรือหัวข้อสำคัญในการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย = ยอดคงเหลือ วัน/เดือน/ปี รายการ รายรับ รายจ่าย</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ต้องมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินอย่างรอบคอบ มีการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อให้รู้ที่มาของเงิน และรายจ่ายที่เสียไป และไม่ใช้จ่ายเงินเกินจำนวนที่ได้รับ และรู้จักเก็บออม)</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันนำเสนอวิธีการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างง่ายและเป็นระบบ</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เวลา ๑ วัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- การทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ช่วยให้ทราบพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเอง และสามารถตรวจสอบรายการใช้จ่าย และทบทวนว่าอะไรควรจ่าย และอะไรควรจะประหยัด และการใช้จ่ายเงินน้อยกว่ารายรับจะทำให้มีเงินเก็บออมไว้ใช้จ่ายในอนาคต</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉันโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๓) สื่อสำหรับครู สุภาจิตสอนหญิง, แบบบันทึกรายรับ - รายจ่าย
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง โดยทำบัญชีรายรับ รายจ่ายอย่างเป็นระบบ (P)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บัญชีของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย เพื่อศึกษารายรับ รายจ่ายของตนเองในทุก ๆ วัน (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่างๆได้ พร้อมทั้งบอกและเขียน	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
รายละเอียดของคุณลักษณะ ของข้อมูล			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

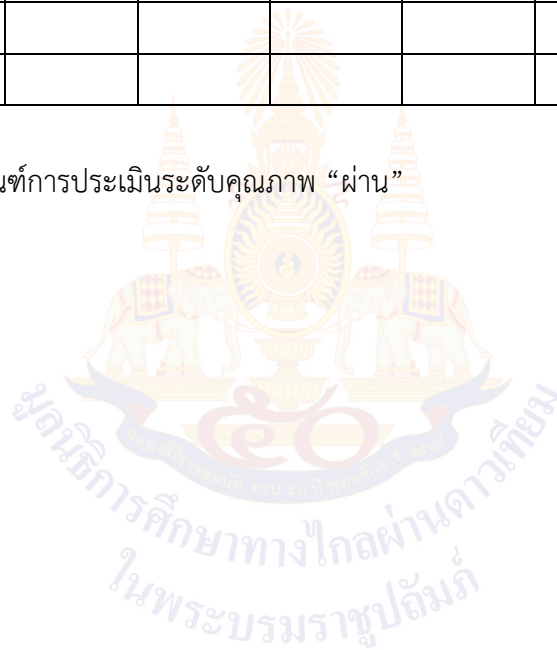


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

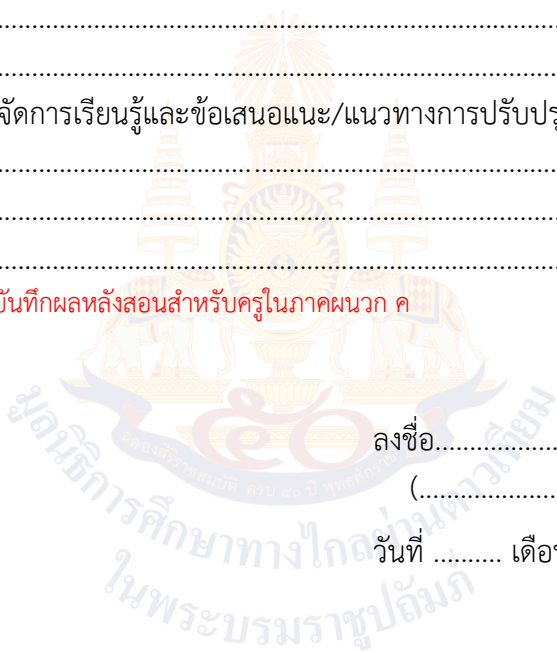
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง สุภาชิตสอนหญิง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

"มีสิ่งพึงบรรจบให้ครบบาท
อย่าให้ขาดสิ่งของต้องประสงค์
มีน้อยใช้น้อยค่อยบรรจง
อย่าจ่ายลงให้มากจะยากนาน"



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อสำหรับครู เรื่อง แบบบันทึกรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบสำรวจรายรับ รายจ่าย

ประจำวัน (จันทร์) ที่ (๑) เดือน (กรกฎาคม) พ.ศ. (๒๕๖๗)
 ชื่อ (เด็กหญิงน้ำมนต์) นามสกุล (ใจดี)

รายการ	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ (บาท)
๑. รับเงินจากแม่	๑๐๐	-	-
๒. ซื้ออาหาร + น้ำดื่ม	-	๔๕	-
๓. ซื้อขนม	-	๒๐	-
๔. เก็บออม	-	๓๕	-
รวม	๑๐๐	๖๕	๓๕

- การใช้จ่ายเงินของเพื่อนเป็นอย่างไร
(ใช้จ่ายน้อยกว่ารายรับที่ได้)
- การใช้จ่ายเงินของเพื่อนเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด
(เหมาะสม เพราะไม่ใช้จ่ายเงินเกินตัว)
- ผลที่เกิดขึ้นจากการใช้จ่ายเงินของเพื่อนเป็นอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ มีเงินเหลือเก็บออม)
- นักเรียนจะนำแบบอย่างการใช้จ่ายเงินของเพื่อนไปปฏิบัติหรือไม่ อย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ นำไปปฏิบัติ เพราะเป็นการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและมีเงินเก็บออม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เป็นการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองมากที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

- วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการใช้จ่ายเงินของตนเองในการดำรงชีวิต (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์แนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินออมอย่างเหมาะสม (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายการใช้จ่ายเงินของตนเองในการดำรงชีวิต (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์แนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินออมอย่างเหมาะสม (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นความสำคัญในการใช้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่านิทานเรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว นักเรียนฟังโดยมีเนื้อเรื่อง ดังนี้</p> <p>- แม่หมีมีลูก ๒ ตัว เข้าวันจันทร์แม่หมีให้เงินลูกหมีตัวละ ๒๐ บาท พี่หมีคิดว่าว่าจะนำเงินไปซื้อข้าวและนม ๑๕ บาท และเหลือเก็บ ๕ บาท ส่วนน้องหมีคิดว่าว่าจะนำเงินไปซื้อข้าว ขนม และของเล่น ทั้งหมด ๒๐ บาท</p> <p>๒. จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- การใช้จ่ายเงินของหมีตัวใดทำให้มีเงินเก็บ</p> <p>- ถ้านักเรียนใช้จ่ายเงินเหมือนน้องหมีจะเกิดผลอย่างไร</p> <p>- นักเรียนควรใช้จ่ายเงินเหมือนหมีตัวใด เพราะอะไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับวางแผนการนำเงินออมมาใช้ที่เหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว</p> <p>๒. จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม</p> <p>- (พี่หมี)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ใช้จ่ายเหมือนพี่หมี เพราะจะทำให้มีเงินเก็บ)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวางแผนการนำเงินออมมาใช้ที่เหมาะสม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม</p> <p>๒. นิทานเรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด (A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวางแผนการนำเงินออมมาใช้ที่เหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและแต่ละคนเล่าเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของตนเองในเมื่อวานว่าได้รับเงินเท่าไร ใช้จ่ายไปเท่าไร เหลือเงินเก็บหรือไม่ อย่างไร แล้วร่วมกันสรุปความรู้ โดยการตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคนใดมีเงินคงเหลือมากที่สุด - นักเรียนคนใดมีเงินคงเหลือน้อยที่สุด - นักเรียนคนใดไม่มีเงินคงเหลือ - นักเรียนควรใช้จ่ายเงินเหมือนเพื่อนคนใด เพราะเหตุใด ๔. จากนั้นให้นักเรียนคนที่มีเงินเก็บมากที่สุด นำเสนอวิธีการใช้จ่ายเงินให้มีเงินเหลือเก็บ เพื่อเป็นแนวทางให้เพื่อนสมาชิกนำไปปฏิบัติตาม ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้จ่าย</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวางแผนการนำเงินออมมาใช้ที่เหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มและแต่ละคนเล่าเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินของตนเอง ๔. นักเรียนคนที่มีเงินเก็บมากที่สุด นำเสนอวิธีการใช้จ่ายเงินให้มีเงินเหลือเก็บ เพื่อเป็นแนวทางให้เพื่อนสมาชิกนำไปปฏิบัติตาม ๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม</p>	จ่ายอย่างเหมาะสม		๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขาดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>อย่างเหมาะสม โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้จ่ายตามความเข้าใจของนักเรียน หมายความว่าอย่างไร - การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม หมายความว่าอย่างไร - การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนจะใช้จ่ายเงินออมอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุดกับตนเองและผู้อื่นได้อย่างไร <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์มากที่สุด</p>	<p>โดยการตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - (ตัวอย่างคำตอบ การนำเงินไปซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ ตามความต้องการของตนเอง) - (ตัวอย่างคำตอบ ใช้จ่ายให้น้อยกว่าเงินที่ได้รับมาหรือใช้จ่ายให้พอดีกับรายรับ) - (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้เงินที่ใช้จ่ายไปไม่สูญเสียโดยเปล่าประโยชน์) - (ตัวอย่างคำตอบ ตนเอง: ไม่ฟุ่มเฟือย ใช้จ่ายในสิ่งที่เป็นความต้องการจริง ๆ และก่อนการใช้จ่ายเงินต้องวางแผนว่าคุ้มค่ากับเงินที่ใช้จ่ายไปหรือไม่ เพราะจะทำให้สูญเสียเงินโดยเปล่าประโยชน์ <p>ผู้อื่น : บริจาคเพื่อช่วยเหลือสังคมตามความเหมาะสมและกำลังของตนเอง)</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์มากที่สุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญและผลที่เกิดขึ้น</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่องวางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- การวางแผนนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม เป็นการใช้จ่ายอย่างรู้คุณค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตนเองมากที่สุด</p>	<p>๗. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม ๑ ตัวอย่าง จากนั้นวิเคราะห์ความสำคัญและผลที่เกิดขึ้น</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสมโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) สื่อสำหรับครู นิทานเรื่องลูกหมี ๒ ตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการใช้จ่ายเงินของตนเอง ในการดำรงชีวิต (K)	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบ คำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการวางแผนการใช้จ่ายเงินออมอย่าง เหมาะสม (P)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำ เงินออมมาใช้จ่าย อย่างเหมาะสม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงิน ออมมาใช้จ่ายอย่าง เหมาะสม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นความสำคัญใน การใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสมและ เกิดประโยชน์สูงสุด (A)	- การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน - พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

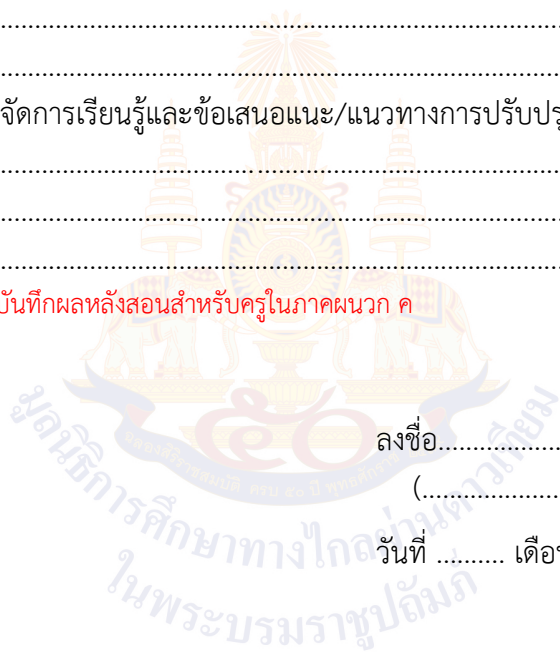
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

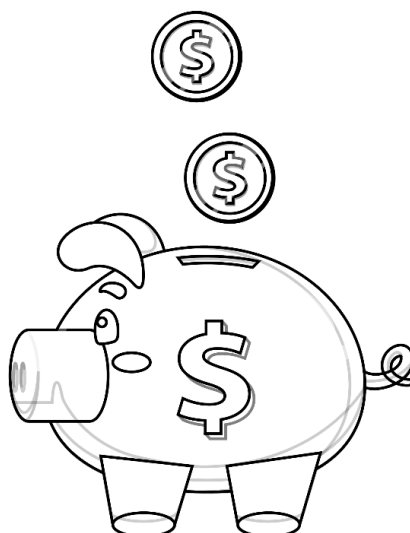
.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนการนำเงินออมของนักเรียนมาใช้จ่ายอย่าง
 เหมาะสม

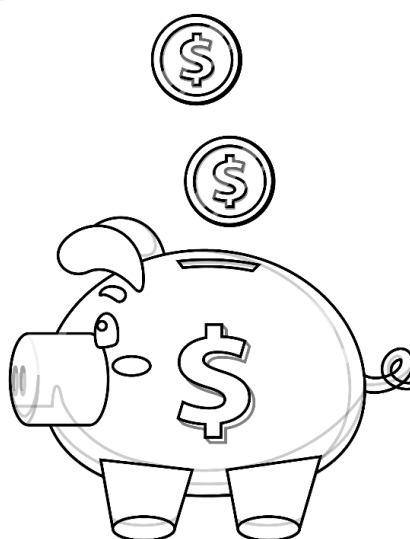
.....

.....

.....

.....

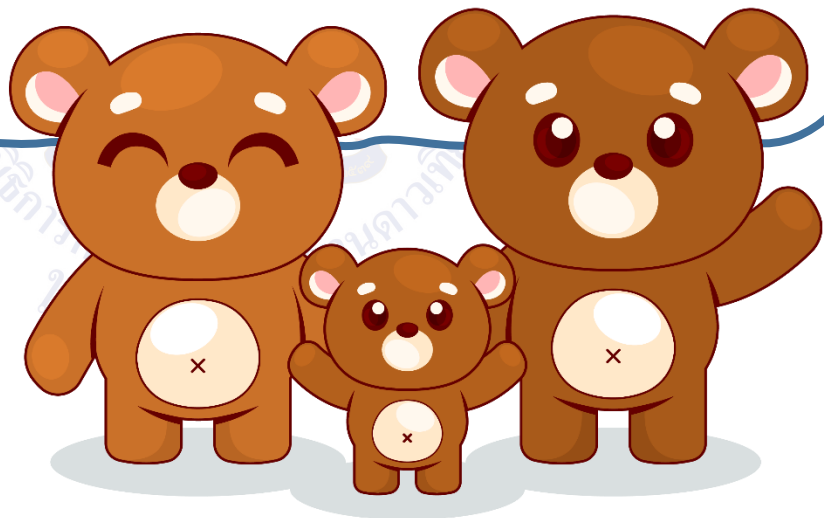
.....



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

สื่อสำหรับครู เรื่อง ลูกหมี ๒ ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วางแผนการนำเงินออมมาใช้จ่ายอย่างเหมาะสม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แม่หมีมีลูก ๒ ตัว เข้าวันจันทร์แม่หมีให้เงินลูกหมีตัวละ ๒๐ บาท
พี่หมีคิดว่าว่าจะนำเงินไปซื้อข้าวและนม ๑๕ บาท และเหลือเก็บ ๕ บาท
ส่วนน้องหมีคิดว่าว่าจะนำเงินไปซื้อข้าว ขนม และของเล่น ทั้งหมด ๒๐
บาท



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
 ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม จะทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และเมื่อมีรายได้แล้วก็ควรรู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล และรู้จักเก็บออม เพื่อไว้ใช้ในยามจำเป็น

๓. สาระการเรียนรู้

- การวางแผนการหารายได้ที่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์เกี่ยวกับงานที่สุจริตและเหมาะสมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม เพื่อใช้จ่ายและเก็บออม (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายวิธีการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์เกี่ยวกับงานที่สุจริตและเหมาะสมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหารายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่าตัวอย่างสถานการณ์ของกัลยาให้นักเรียนฟัง</p> <p>- ครอบครัวของกัลยามีฐานะยากจนทำให้กัลยาต้องช่วยครอบครัวหารายได้ โดยการไปเก็บของเก่ามาขายหลังจากเลิกเรียน และหาผักที่ขึ้นริมรั้วไปขายในตลาดเพื่อเป็นรายได้เสริม ทำให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น กัลยาเป็นเด็กที่มีความขยัน อดทนต่อความยากลำบาก และใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ส่งผลให้กัลยามีเงินเก็บ และสามารถส่งเสียตนเองให้เรียนจนจบและได้เป็นแพทย์ประจำโรงพยาบาลในชุมชน</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครอบครัวของกัลยามีฐานะเป็นอย่างไร</p> <p>- กัลยามีส่วนช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัวอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูเล่าตัวอย่างสถานการณ์ของกัลยา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (ยากจน)</p> <p>- (เก็บของเก่ามาขายหลังเลิกเรียน และหาผักที่ขึ้นริมรั้วไปขายในตลาดเพื่อเป็นรายได้เสริม)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม</p> <p>๒. ตัวอย่างสถานการณ์ของกัลยา</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหา</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ที่สุจริตและเหมาะสมเพื่อใช้ จ่ายและเก็บออม (A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อะไรที่เป็นเหตุผลให้กัลยาประสบความสำเร็จในชีวิต - การปฏิบัติตนของกัลยามีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร - นักเรียนจะนำตัวอย่างการปฏิบัติตนของกัลยาไปเป็นแนวทางการดำรงชีวิตได้อย่างไร <p>๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการวางแผนในการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม อย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (ตัวอย่างคำตอบ มีความเหมาะสม เพราะรู้จักแสวงหารายได้เสริมทำให้ไม่เป็นภาระของครอบครัว) - (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งใจเรียนและใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด รู้จักวางแผนและหารายได้เสริม เพื่อไม่เป็นภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการซื้อของที่อยากได้) <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p> <p>๔. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการวางแผนในการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>รายได้ที่สุจริตและเหมาะสม</p>		<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำงานที่สุจริตในลักษณะใดที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้ - ถ้านักเรียนไม่มีการวางแผนการใช้จ่ายเงินออม จะเกิดผลอย่างไร <p>๗. ครูและนักเรียนยกตัวอย่างการทำงานที่สุจริตที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้มา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตน และสรุปผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน</p>	<p>๖. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม โดยใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม เช่น การปลูกผัก/เลี้ยงสัตว์ การทำงานประดิษฐ์ เพื่อจำหน่าย การหาสินค้ามาจำหน่าย การรับจ้าง หารายได้เสริม การช่วยงานพ่อแม่ ผู้ปกครอง - (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ไม่มีเงินเหลือเก็บ เวลาอยากซื้อสิ่งของที่อยากได้ก็ไม่สามารถทำได้ ดังนั้น เมื่อมีเงินออมจะต้องรู้จักวางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบและใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด) <p>๗. นักเรียนยกตัวอย่างการทำงานที่สุจริตที่สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองได้มา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตน และสรุปผลที่ได้รับจากการปฏิบัติตน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ออมไว้ไม่ขัดสน รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการรู้จักแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมให้กับตนเอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- การวางแผนแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม จะทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น และเมื่อมีรายได้แล้ว ก็ควรรู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล และรู้จักเก็บออม เพื่อไว้ใช้ในยามจำเป็น</p>	<p>๘. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการรู้จักแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมให้กับตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๔) สื่อสำหรับครู สถานการณ์ตัวอย่างของกัลยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการวางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เกี่ยวกับงานที่สุจริตและเหมาะสมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง (P)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าของการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสมเพื่อใช้จ่ายและเก็บออม (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. อยู่อย่างพอเพียง	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

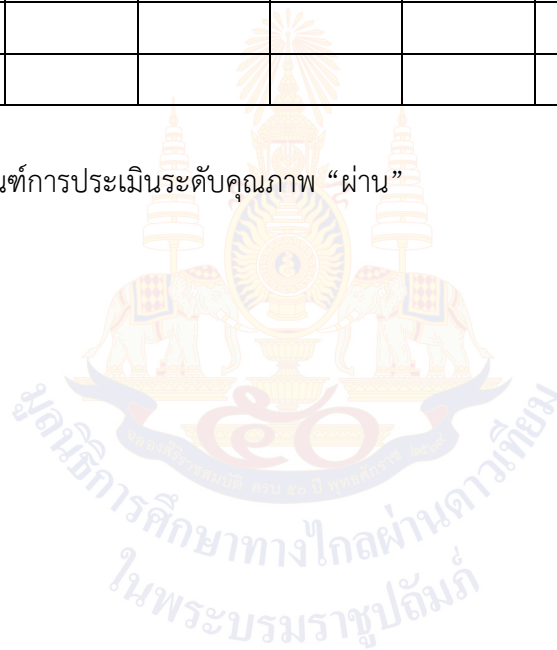


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		อยู่อย่างพอเพียง		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

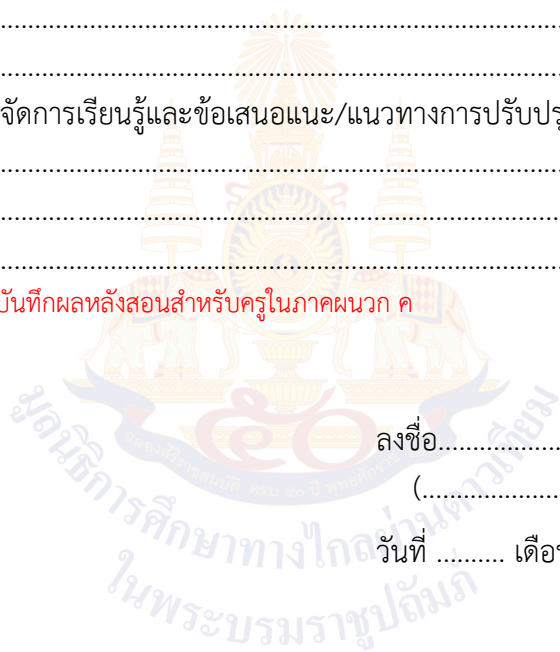
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

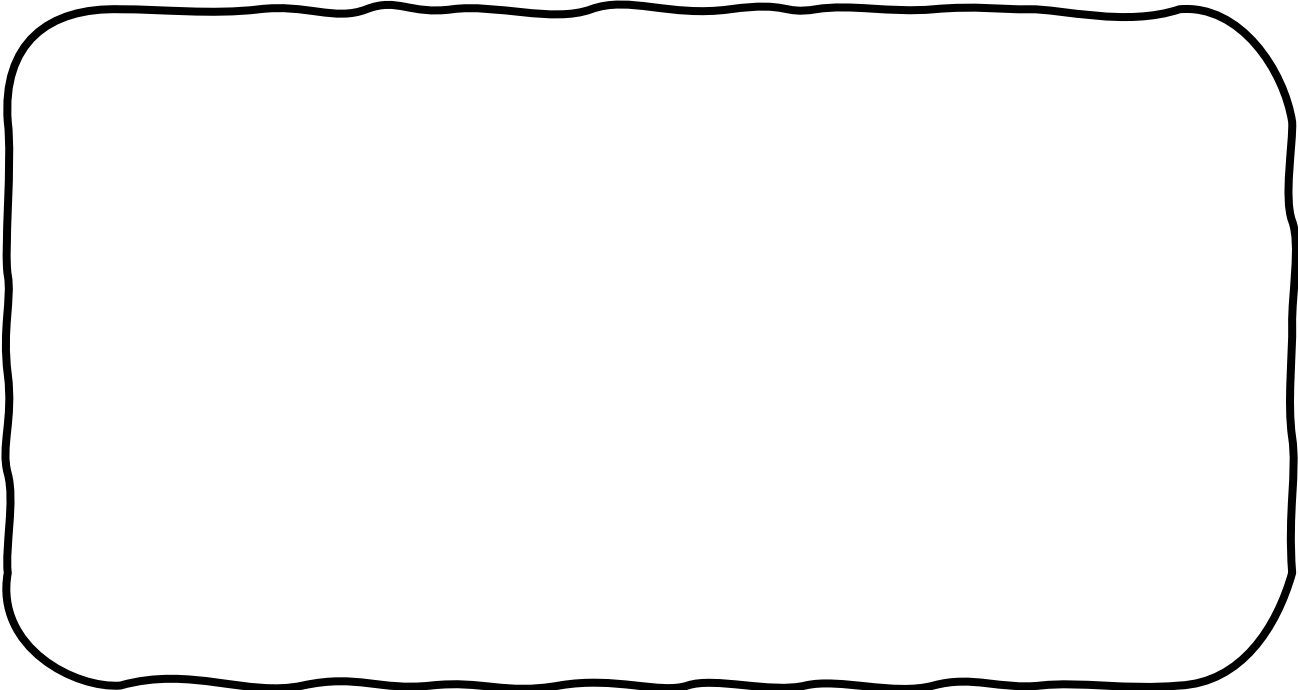
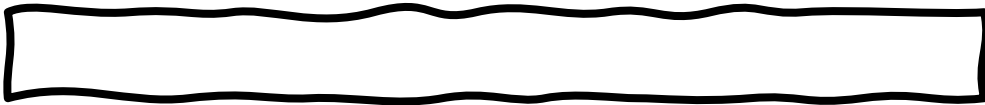
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปการแสวงหารายได้ที่เหมาะสมของนักเรียน
พร้อมทั้งอธิบาย



.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปการแสวงหารายได้ที่เหมาะสมของนักเรียน
 พร้อมทั้งอธิบาย

****ตัวอย่างเช่น ช่วยพ่อแม่ขายของ**

(ตามความคิดของนักเรียน)

.....

.....

.....

.....



สื่อสำหรับครู เรื่อง สถานการณ์ตัวอย่างของกัลยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การวางแผนหารายได้ที่เหมาะสม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครอบครัวของกัลยามีฐานะยากจนทำให้กัลยาต้องช่วยครอบครัวหารายได้ โดยการไปเก็บของเก่ามาขายหลังจากเลิกเรียน และหาผักที่ขึ้นริมรั้วไปขายในตลาดเพื่อเป็นรายได้เสริม ทำให้ครอบครัวมีรายได้เพิ่มขึ้น กัลยาเป็นเด็กที่มีความขยัน อดทนต่อความยากลำบาก และใช้จ่ายเงินอย่างประหยัด ส่งผลให้กัลยามีเงินเก็บ และสามารถส่งเสียตนเองให้เรียนจนจบ และได้เป็นแพทย์ประจำโรงพยาบาลในชุมชน



การศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ออมไว้ไม่ขัดสน

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความจำเป็นของการวางแผนการใช้จ่ายเงิน	☆☆☆	□
๒. บอกความสำคัญของการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง	☆☆☆	□
๓. วางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองในการดำรงชีวิต	☆☆☆	□
๔. วางแผนการแสวงหารายได้ที่สุจริตและเหมาะสม	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
(เรื่อง ภาษาและการแข่งขันทางการค้า)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษีและการแข่งขันทางการค้า

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน
- ป. ๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
- ป. ๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของผู้มีรายได้ เงินภาษีจะนำไปใช้เพื่อพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศให้ดีขึ้น การแข่งขันทางการค้าทำให้สินค้านี้มีราคาถูกลง และเกิดการพัฒนาสินค้าให้มีคุณภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของภาษี (K)
- ๒) อธิบายความหมายของผู้ผลิตและผู้บริโภค (K)
- ๓) อธิบายการใช้ทรัพยากรในการดำรงชีวิต (K)
- ๔) อธิบายความหมายและความสำคัญของสินค้าและบริการ (K)
- ๕) อธิบายความสำคัญของสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์ (K)
- ๖) บอกประโยชน์และคุณค่าของสินค้าและบริการที่ใช้ในการดำรงชีวิต (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จำแนกประเภทของภาษีและนำเสนอประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี (P)
- ๒) วิเคราะห์การใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภค (P)
- ๓) วิเคราะห์ปัญหาพื้นฐานทางเศรษฐกิจที่เกิดจากทรัพยากรมีจำกัดกับความต้องการของมนุษย์ที่มีไม่จำกัด (P)
- ๔) จำแนกเกี่ยวกับสินค้าและบริการและเสนอแนวทางการนำสินค้าและบริการไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (P)
- ๕) จำแนกสินค้าและบริการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ได้อย่างถูกต้องและเสนอแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าในการดำเนินชีวิต (P)

- ๖) จำแนกสินค้าและบริการที่เป็นความต้องการของมนุษย์เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต (P)
- ๗) เสนอแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าที่สุด (A)
- ๒) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)
- ๓) ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า (A)
- ๔) ตระหนักและเห็นความสำคัญในการนำทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด (A)
- ๕) ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้สินค้าและบริการตามความต้องการและความจำเป็นของตนในการดำรงชีวิต (A)
- ๖) เห็นคุณค่าและความสำคัญในการเลือกซื้อสินค้าที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓) (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ผู้ผลิต ผู้บริโภค
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สินค้าและบริการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัย ๔
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สินค้าที่เป็นความต้องการของมนุษย์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักในการเลือกซื้อสินค้า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส.๓.๒ เข้าใจระบบของสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษี คือ เงินที่รัฐบาลบังคับเก็บจากประชาชนที่มีรายได้ ไม่ว่าจะเป็นภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม ซึ่งทั้งหมดจะเป็นรายรับที่รัฐบาลจะนำไปใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

- ความหมายและความสำคัญของภาษี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของภาษี (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของภาษีและนำเสนอประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการเสียภาษี เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายและความสำคัญของภาษี (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จำแนกประเภทของภาษีและนำเสนอประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี (P)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดภาพที่เกี่ยวกับสถานที่บริการของรัฐ เช่น โรงพยาบาลของรัฐ โรงเรียนรัฐ สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ถนน ไฟฟ้า โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยเข้าไปใช้บริการสถานที่ของรัฐหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- รัฐบาลนำเงินจากที่ใดมาสร้างสถานบริการต่าง ๆ ให้กับประชาชน</p> <p>- เงินภาษีคืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ครูเปิดให้ดู และตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เคยไปหาหมอที่โรงพยาบาลของรัฐ)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เงินภาษี)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ คือ เงินที่รัฐบาลบังคับเก็บจากประชาชนที่มีรายได้ เป็นรายรับของรัฐบาลที่จะนำไปใช้จ่ายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และเป็นการเก็บภาษีจากการขายสินค้า หรือการให้บริการในแต่ละขั้นตอนการผลิต และจำหน่ายสินค้าหรือบริการ ทั้งที่ผลิต ภายในประเทศและนำเข้าจากต่างประเทศ)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภาษี</p> <p>๒. ภาพ โรงพยาบาลของรัฐ โรงเรียนรัฐ สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ถนน ไฟฟ้า</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของภาษา
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการเสียภาษี เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนคิดว่าภาษามีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของภาษี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาษี จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของภาษี โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ภาษี แบ่งออกเป็นกี่ประเภท อะไรบ้าง และภาษีแต่ละประเภทมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>- (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ประเทศเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น สาธารณูปโภค)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของภาษี</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภาษี จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเภทของภาษี โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ภาษี แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ</p> <p>ภาษีทางตรง = ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากผู้มีรายได้ตามอัตราที่กำหนด ไม่สามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้</p> <p>ภาษีทางอ้อม = ภาษีที่เรียกเก็บจากผู้บริโภคหรือเป็นภาษีที่เป็นการ</p>	<p>ประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๔. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษา</p>		<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของใคร และส่งผลกระทบต่อประเทศชาติอย่างไร</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันนำเสนอประโยชน์ของการจัดเก็บภาษีมาคนละ ๑ ข้อ</p> <p>๕. ครูสรุปความรู้จากคำตอบของนักเรียนเรื่องประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี</p> <p>๖. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาและนำเสนอตัวอย่างการนำเงินภาษีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ มา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อประชาชนในประเทศ</p>	<p>ผลักภาระให้กับผู้ซื้อหรือผู้บริโภคเป็นผู้ชำระภาษีอากรแทนผู้ขายได้ และนำภาษีมูลค่าเพิ่มไปชำระให้กรมสรรพากร</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ การเสียภาษีเป็นหน้าที่ของประชาชน ซึ่งทุกคนในประเทศจะต้องเสียภาษีเพื่อจะได้มีเงินมาใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันนำเสนอประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูสรุปความรู้จากคำตอบของนักเรียนเรื่องประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี</p> <p>๖. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาและนำเสนอตัวอย่างการนำเงินภาษีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ มา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อประชาชนในประเทศ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและความสำคัญของภาษี
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูสรุปความรู้จากคำตอบของนักเรียนเรื่อง การนำเงินภาษีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็น ความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- ภาษี คือ เงินที่รัฐบาลบังคับเก็บจากประชาชน ที่มีรายได้ ไม่ว่าจะ เป็นภาษีทางตรงและภาษี ทางอ้อม ซึ่งทั้งหมดจะเป็นรายรับที่รัฐบาลจะ นำไปใช้จ่ายในการบริหารและพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม</p>	<p>๗. นักเรียนฟังครูสรุปความรู้จากคำตอบของ นักเรียนเรื่องการนำเงินภาษีมาใช้ในการพัฒนา ประเทศ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษีโดยศึกษา ข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภาษี
- ๓) ภาพโรงพยาบาลของรัฐ โรงเรียนรัฐ สวนสาธารณะ สนามเด็กเล่น ถนน ไฟฟ้า
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของภาษี (K)	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของภาษีและนำเสนอประโยชน์ของการจัดเก็บภาษี (P)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเสียภาษีเพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู์ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ ได้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

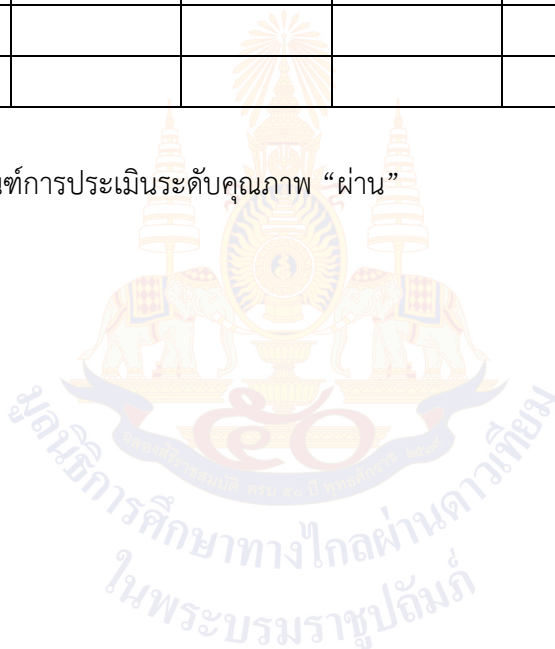


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

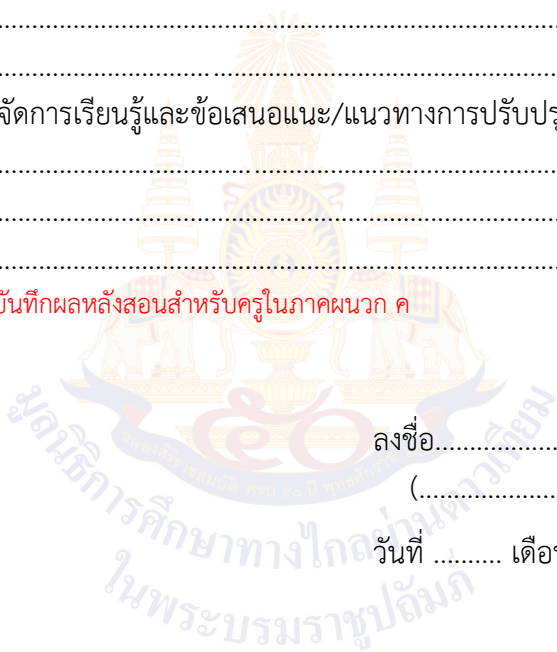
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ภาษี หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

ภาษี หมายถึง

มีรายได้มีหน้าที่ต้องจ่ายให้แก่รัฐบาลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาประเทศ
 ในด้านต่าง ๆ เช่น สร้างถนน ไฟฟ้า น้ำประปา โรงพยาบาล โรงเรียน หรือนำไปใช้
 เป็นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการ เป็นต้น

ภาษีทางตรง

ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากผู้มี
 รายได้ เรียกว่า ภาษีเงินได้บุคคล
 ธรรมดา หรือเก็บจากการประกอบ
 ธุรกิจบริษัท ห้างร้านต่าง ๆ เรียกว่า
 ภาษีเงินได้นิติบุคคล

ภาษีทางอ้อม

ภาษีที่รัฐบาลเรียกเก็บจากผู้บริโภค เช่น
 ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีสรรพสามิต ที่เก็บ
 จากสินค้าฟุ่มเฟือย เช่น เหล้า บุหรี่
 น้ำหอม และเก็บจากสิ่งที่รัฐบาลต้อง
 ลงทุนก่อสร้างเพื่ออำนวยความสะดวก
 ให้ เช่น ผู้มีรถยนต์ต้องใช้ถนน
 มีการเก็บภาษีรถยนต์ เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบของสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนทุกคนต้องรู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงินของตน และมีหน้าที่เสียภาษีให้แก่รัฐทั้งทางตรงและทางอ้อม เพื่อรัฐจะได้นำมาเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

- ประเภทของภาษี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกประเภทของภาษีได้ (K)
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ประเภทของการจัดเก็บภาษี (P)
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - เห็นความสำคัญของการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องประเภทของภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญเปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกประเภทของภาษีได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์ประเภทของการจัดเก็บภาษี</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำไปเสร็จที่ได้จากการซื้อสินค้ามาให้ นักเรียนดู แล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเคยเห็นใบเสร็จแบบนี้จากที่ไหนบ้าง</p> <p>- ใบเสร็จประกอบด้วยอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูเสนอแนะให้นักเรียนดูค่าภาษีที่ผู้ซื้อ/ผู้บริโภคต้องจ่ายในการซื้อสินค้าทุกครั้ง จากใบเสร็จ เรียกว่า ภาษีมูลค่าเพิ่ม</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างของภาษี แต่ละประเภท</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของภาษีจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูเขียนแผนภาพความคิดจำแนกประเภทของภาษีบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตใบเสร็จ แล้วตอบคำถาม</p> <p>- (แนวคำตอบ) ห้างสรรพสินค้า/ซูเปอร์มาร์เก็ต/ร้านขายของทั่วไป</p> <p>- ชื่อร้าน วันที่ซื้อ รายละเอียดสิ่งที่ซื้อ ราคา เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนดูค่าภาษีที่ผู้ซื้อ/ผู้บริโภคต้องจ่ายในการซื้อสินค้าทุกครั้งจากใบเสร็จ</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับตัวอย่างของภาษีแต่ละประเภท</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ประเภทของภาษีจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตครูเขียนแผนภาพความคิดจำแนกประเภทของภาษีบนกระดานให้นักเรียนดู</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของภาษี</p> <p>๒. ภาพใบเสร็จ</p> <p>๓. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรมชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๓</p> <p>๔. กิจกรรม “เสียภาษีประเภทใดกันแน่”</p> <p>๕. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี</p>	<p>๑. ใบงาน ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องประเภทของภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใครเป็นผู้ที่มีหน้าที่เสียภาษี - เพราะเหตุใดผู้มีรายได้ทุกคนจึงมีหน้าที่เสียภาษี - ยกตัวอย่างสิ่งที่ได้จากการเสียภาษีของประชาชน - ข้าราชการ พนักงานบริษัทจะต้องเสียภาษีใดให้แก่รัฐบาล - ถ้านักเรียนซื้อสินค้าในห้างสรรพสินค้าจะต้องเสียภาษีใด - นักเรียนหรือพ่อแม่ของนักเรียนเคยเสียภาษีมูลค่าเพิ่มจากการใช้จ่ายในเรื่องใดบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เสียภาษีประเภทใดกันแน่” โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าบุคคลเหล่านี้จะต้องเสียภาษีประเภทใด มีกติกา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีแผ่นป้ายข้อความสถานการณ์ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ 	<p>แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้มีรายได้ทุกคน - เพื่อนำเงินมาพัฒนาประเทศ - ถนนคอนกรีต - ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - ภาษีมูลค่าเพิ่ม - อาหารตามร้านอาหาร ค่าโทรศัพท์ ค่าไฟฟ้า <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม “เสียภาษีประเภทใดกันแน่” โดยให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าบุคคลเหล่านี้จะต้องเสียภาษีประเภทใด</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องประเภทของภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาติดแผ่นป้ายประเภทของภาษีให้ตรงกับสถานการณ์ให้ถูกต้อง</p> <p>- ครูตรวจความถูกต้องและชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษีและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- ประเภทของภาษี ซึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ ภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม ภาษีเป็นเงินที่รัฐบาลเรียกเก็บจากประชาชนที่มีรายได้ และจากผู้บริโภค โดยรัฐจะนำเงินภาษีมาใช้ในการพัฒนาประเทศ สร้างสาธารณูปโภคอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชน ส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเภทของภาษี
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง ประเภทของภาษี
- ๔) บัตรคำ/เกม
- ๕) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องประเภทของภาษี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรูปแบบของภาษีได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประเภทของการจัดเก็บภาษี	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องประเภทของภาษี	- ใบงานที่ ๒ เรื่องประเภทของภาษี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเสียภาษีประเภทต่าง ๆ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

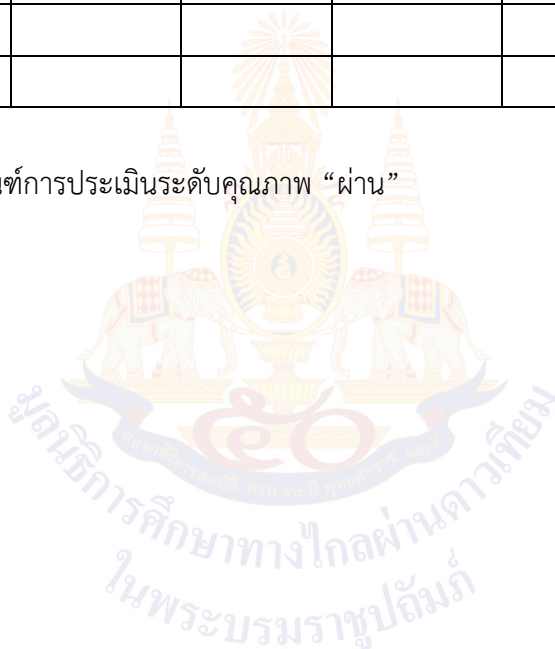


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

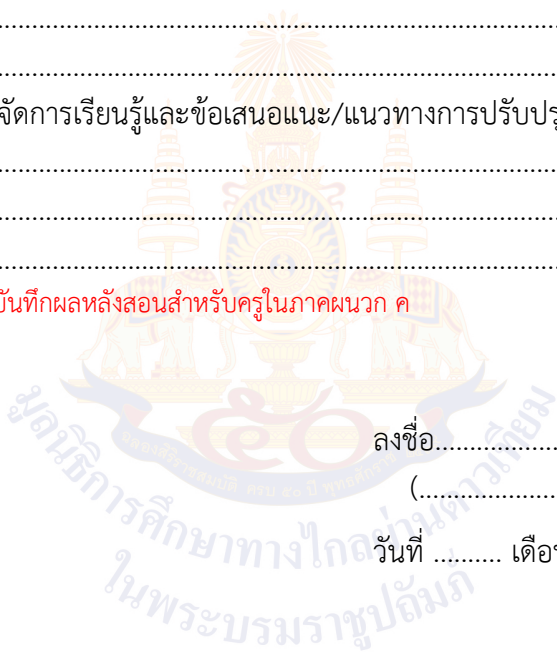
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาษีประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีเงินได้นิติบุคคล</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีเงินมูลค่าเพิ่ม</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีสรรพสามิต</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีโรงเรือน</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีศุลกากร</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; min-height: 80px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div>

**ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง ประเภทของภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ประเภทของภาษี

ภาษีแบ่งเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

๑. ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บโดยตรงจากรายได้ตามอัตราที่รัฐกำหนดและไม่สามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้ ได้แก่

๑) **ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา** เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากบุคคลที่มีรายได้ตามอัตราที่รัฐกำหนด

๒) **ภาษีเงินได้นิติบุคคล** เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากบริษัทหรือห้างหุ้นส่วน นิติบุคคล โดยเงินได้ที่ต้องเสียภาษี มาจากกำไรสุทธิที่คำนวณตามเงื่อนไขที่กำหนด

๒. ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐบาลเก็บจากผู้บริโภคและผู้เสียภาษีสามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นเสียภาษีแทนได้ ได้แก่

๑) **ภาษีมูลค่าเพิ่ม** เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ซื้อสินค้าและรับบริการ

๒) **ภาษีบำรุงท้องที่** เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่ดินตามจำนวนที่ดินที่มีอยู่

๓) **ภาษีโรงเรือน** เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากเจ้าของที่มีโรงเรือนหรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่นให้เช่า

๔) **ภาษีสรรพสามิต** เป็นภาษีที่กฎหมายกำหนดให้กรมสรรพสามิตเรียกเก็บจากสินค้าที่ผลิตหรือนำเข้าและสินค้าฟุ่มเฟือย

หมายเหตุ การหลีกเลี่ยงโดยไม่เสียภาษีหรือเสียแต่ไม่ถูกต้อง นอกจากต้องเสียเพิ่มแล้วจะต้องได้รับโทษทางอาญาถึงขั้นจำคุกด้วย ซึ่งแล้วแต่กรณี

“จำไว้ว่าการเสียภาษีเป็นหน้าที่ของประชาชนที่ต้องปฏิบัติ

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาษีประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้

- | | |
|---|--|
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</div> | <p style="color: red;">ภาษีที่รัฐบาลเรียกเก็บโดยตรงจากผู้ที่มีรายได้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีเงินได้นิติบุคคล</div> | <p style="color: red;">ภาษีที่รัฐบาลเรียกเก็บจากบริษัท ห้างร้านที่ดำเนินการทางธุรกิจ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีเงินมูลค่าเพิ่ม</div> | <p style="color: red;">ภาษีที่รัฐบาลเก็บจากผู้บริโภค ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มักปรากฏในใบแจ้งค่าใช้จ่าย หรือ ใบกำกับภาษีอย่างย่อ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีสรรพสามิต</div> | <p style="color: red;">เป็นภาษีที่เก็บจากสินค้าฟุ่มเฟือย เช่น เหล้า บุหรี่ น้ำหอม เปียร์ เครื่องดื่มบางชนิด</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีโรงเรือน</div> | <p style="color: red;">ภาษีที่จัดเก็บจากโรงเรือนหรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่น ๆ กับที่ดินซึ่งใช้ต่อเนื่องกับโรงเรือนหรือสิ่งปลูกสร้างนั้น</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">ภาษีศุลกากร</div> | <p style="color: red;">ภาษีที่เก็บจากสินค้านำเข้าและส่งออก</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |

สื่อสำหรับครู เรื่อง ประเภทของภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภทของภาษี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แนนนีมีหอพัก
ให้นักศึกษาเช่า

แก้วซื้อโทรทัศน์
จากห้างสรรพสินค้า

น้ามนต์มีรายได้จากการ
ทำงานประจำ

น้ำตาลเป็นผู้จำหน่ายสุรา

แพรวเป็นเจ้าของที่ดิน
แถวตลิ่งชัน

มอสเป็นผู้จำหน่าย
น้ำหอม

น้ำทิพย์ชื้อตู้เย็นจาก
ห้างสรรพสินค้า

มะปรางเป็นผู้จำหน่าย
บุหรื

แพรรี่เปิดบริษัทห้าง
หุ้นส่วนจำกัด

หนุณาเป็นเจ้าของที่ดิน
แถวชลบุรี

ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

ภาษีสรรพสามิต

ภาษีโรงเรือน

ภาษีมูลค่าเพิ่ม

ภาษีบำรุงท้องที่

ภาษีเงินได้นิติบุคคล

ภาษีบำรุงท้องที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบของสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนมีหน้าที่เสียภาษีให้รัฐเพื่อนำไปจัดหาสินค้าและบริการพื้นฐานให้แก่ประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

- สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานที่ประชาชนควรได้รับจากการเสียภาษี (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการเสียภาษี เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานที่ประชาชนควรได้รับจากการเสียภาษี (P)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีของรัฐบาล เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- รัฐบาลมีการจัดเก็บภาษีเพื่อจุดประสงค์ใด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าประชาชนจะได้สิทธิประโยชน์อะไรบ้างจากการจัดเก็บภาษีของรัฐบาล</p> <p>- สิทธิประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับจะอยู่ในรูปแบบใด</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดเก็บภาษีของรัฐบาล เพื่อทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ การอำนวยความสะดวกสบายและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ สินค้าและบริการ)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p> <p>๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการเสียภาษี เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- สินค้าและบริการใดบ้างที่ภาครัฐจัดให้แก่ประชาชน โดยนำเสนอมาคนละ ๑ ข้อ จากนั้นบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผนภาพความคิด</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนมา</p> <p>- ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้เสียภาษี นักเรียนคาดหวังกับการอำนวยความสะดวกสบาย</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน โดยการตอบคำถาม</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เชื้อน ไฟฟ้า โรงเรียน สถานีตำรวจ โรงพยาบาล น้ำประปา สวนสาธารณะ รถเมล์ ชสมก.)</p> <p>๔. นักเรียนยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนมา ๑ ตัวอย่าง แล้ววิเคราะห์ความสำคัญและประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ โดยการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของแผนภาพความคิด</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันนำเสนอแนวทางการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนมา</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ประชาชนต้องได้รับความเท่าเทียมในการเข้ารับบริการของรัฐของทุกหน่วยงาน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ของภาครัฐอย่างไร</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนที่สนใจมา ๑ ตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม</p> <p>- สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน คือ</p> <p>- ประโยชน์ที่ประชาชนจะได้รับ คือ</p> <p>- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแลรักษา สินค้าและบริการดังกล่าวอย่างไร</p> <p>๗. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง</p>	<p>และต้องได้รับความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ)</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง สินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชนที่สนใจมา ๑ ตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม- (ตัวอย่างคำตอบ ถนน)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ อำนวยความสะดวกในการเดินทาง การขนส่งต่าง ๆ)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ไม่นำวัสดุ อุปกรณ์ไปทุบหรือพัง หรือนำสีไปขีดเขียนให้พื้นถนน สกปรก)</p> <p>๗. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงาน หากพบข้อผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชนและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- ภาษีที่รัฐบาลจัดเก็บเป็นรายได้ที่สำคัญของรัฐบาล ซึ่งจะนำไปใช้จ่ายให้มีประโยชน์ต่อส่วนรวม เพื่อให้ประชาชนได้รับความสะดวกสบาย มีคุณภาพชีวิตที่ดียิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชนโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชน (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เกี่ยวกับสิทธิพื้นฐานที่ประชาชนควรได้รับจากการเสียภาษี (P)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเสียภาษีเพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

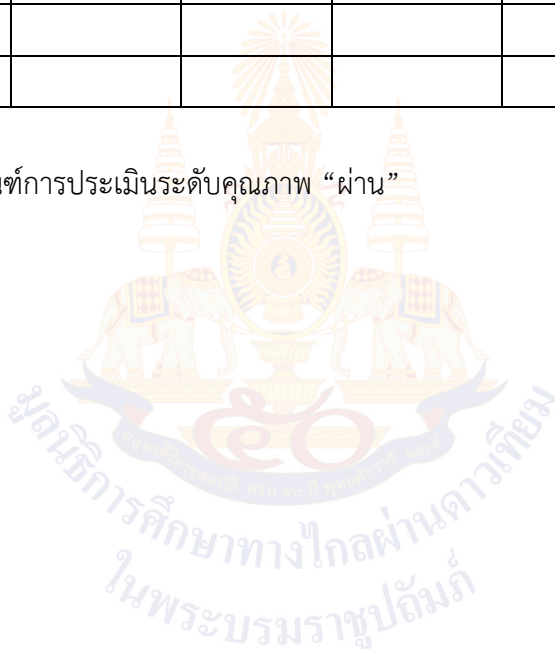


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

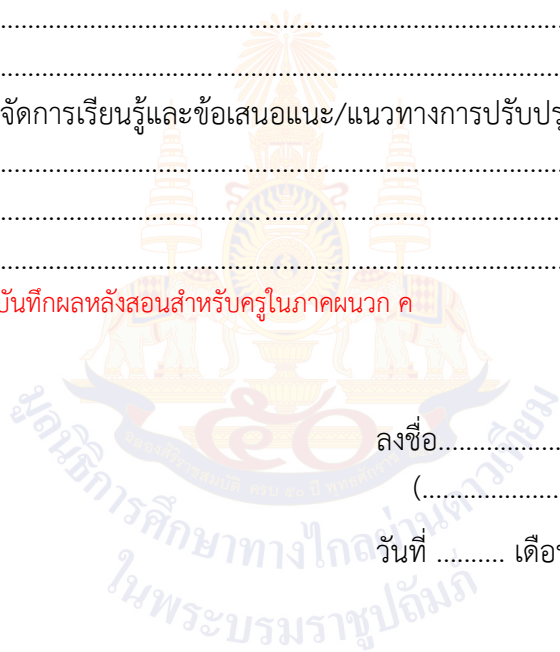
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการ
 ที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

- | | | | |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> | ๑. สร้างถนน | <input type="checkbox"/> | ๑๑. สถานีตำรวจ |
| <input type="checkbox"/> | ๒. สะพานลอย | <input type="checkbox"/> | ๑๒. รถแท็กซี่ |
| <input type="checkbox"/> | ๓. ห้างสรรพสินค้า | <input type="checkbox"/> | ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |
| <input type="checkbox"/> | ๔. โรงพยาบาล | <input type="checkbox"/> | ๑๔. ไฟฟ้า |
| <input type="checkbox"/> | ๕. โรงเรียนเอกชน | <input type="checkbox"/> | ๑๕. น้ำประปา |
| <input type="checkbox"/> | ๖. โรงภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> | ๑๖. เงินเดือนของครูเอกชน |
| <input type="checkbox"/> | ๗. ตลาด | <input type="checkbox"/> | ๑๗. สถานีอนามัย |
| <input type="checkbox"/> | ๘. สวนสาธารณะ | <input type="checkbox"/> | ๑๘. สวนสนุก |
| <input type="checkbox"/> | ๙. ห้องสมุดชุมชน | <input type="checkbox"/> | ๑๙. รถดับเพลิง |
| <input type="checkbox"/> | ๑๐. ร้านอาหาร | <input type="checkbox"/> | ๒๐. ที่อยู่อาศัย |

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สินค้าและบริการที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นสินค้าและบริการ
 ที่รัฐบาลจัดให้แก่ประชาชน

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | ๑. สร้างถนน | <input checked="" type="checkbox"/> | ๑๑. สถานีตำรวจ |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ๒. สะพานลอย | <input type="checkbox"/> | ๑๒. รถแท็กซี่ |
| <input type="checkbox"/> | ๓. ห้างสรรพสินค้า | <input checked="" type="checkbox"/> | ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ๔. โรงพยาบาล | <input checked="" type="checkbox"/> | ๑๔. ไฟฟ้า |
| <input type="checkbox"/> | ๕. โรงเรียนเอกชน | <input checked="" type="checkbox"/> | ๑๕. น้ำประปา |
| <input type="checkbox"/> | ๖. โรงภาพยนตร์ | <input type="checkbox"/> | ๑๖. เงินเดือนของครูเอกชน |
| <input type="checkbox"/> | ๗. ตลาด | <input checked="" type="checkbox"/> | ๑๗. สถานีอนามัย |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ๘. สวนสาธารณะ | <input type="checkbox"/> | ๑๘. สวนสนุก |
| <input checked="" type="checkbox"/> | ๙. ห้องสมุดชุมชน | <input checked="" type="checkbox"/> | ๑๙. รถดับเพลิง |
| <input type="checkbox"/> | ๑๐. ร้านอาหาร | <input type="checkbox"/> | ๒๐. ที่อยู่อาศัย |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบของสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ บอกความสำคัญของภาษีและบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาชนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการเสียภาษีซึ่งส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

- บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์การดำรงชีวิตที่นำไปสู่การเสียภาษีของประชาชน (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของการเสียภาษี เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์การดำรงชีวิตที่นำไปสู่การเสียภาษีของประชาชน (P)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการเสียภาษี โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- การเสียภาษีของประชาชนเป็นการเสียภาษีในลักษณะใด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าประชาชนในประเทศไทยเสียภาษีได้หรือไม่ อย่างไร</p> <p>- การเสียภาษีตามกฎหมาย มีความสำคัญต่อประเทศชาติอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของการเสียภาษี โดยการตอบคำถาม</p> <p>- (การเสียภาษีทางตรงและการเสียภาษีทางอ้อม)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ได้ เพราะการเสียภาษีเป็นบทบาทหน้าที่ของประชาชนชาวไทยทุกคน ถ้าไม่เสียภาษีหรือหลบเลี่ยงภาษี ก็จะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้า)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการเสียภาษี เพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของประชาชนในการเสียภาษีจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างของการเสียภาษีในการดำรงชีวิตมา ๑ ตัวอย่าง และนำเสนอวิธีการจัดเก็บภาษีของภาครัฐ โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม เล่นเกม “จำแนกสวัสดิการแห่งรัฐ” โดยที่ครูจะแจกบัตรข้อความเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน ให้กับนักเรียนแล้วให้นักเรียนจำแนกออกมาว่าสิ่งใดเป็นสินค้าและบริการที่รัฐจัดให้แก่ประชาชน และสิ่งใดไม่ใช่สินค้าและบริการที่รัฐจัด</p>	<p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของประชาชนในการเสียภาษีจากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างของการเสียภาษีในการดำรงชีวิตมา ๑ ตัวอย่าง และนำเสนอวิธีการจัดเก็บภาษีของภาครัฐ โดยสรุปคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p> <p>๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม เล่นเกม “จำแนกสวัสดิการแห่งรัฐ”</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ให้แก่ประชาชน กลุ่มไหนจำแนกเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ (เวลาในการเล่นขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสวัสดิการที่ประชาชนได้รับจากการเสียภาษี โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสวัสดิการที่ประชาชนได้รับจากการเสียภาษี โดยบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- เงินภาษีของประชาชนเป็นรายได้ที่รัฐบาลนำไปบริหารจัดการพัฒนาประเทศ เพื่อความมั่นคงของประเทศและเกิดความสงบสุขแก่ประชาชน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
- ๓) บัตรคำ
- ๔) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรับบทบาทของประชาชนในการเสียภาษี (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การดำรงชีวิตที่นำไปสู่การเสียภาษีของประชาชน (P)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเสียภาษีเพื่อนำมาใช้พัฒนาประเทศ (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น ส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็น บางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งและตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงาน ไม่ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

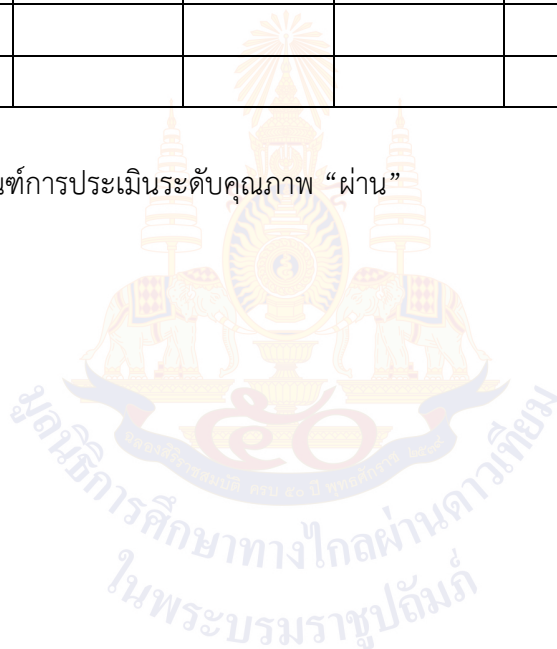


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

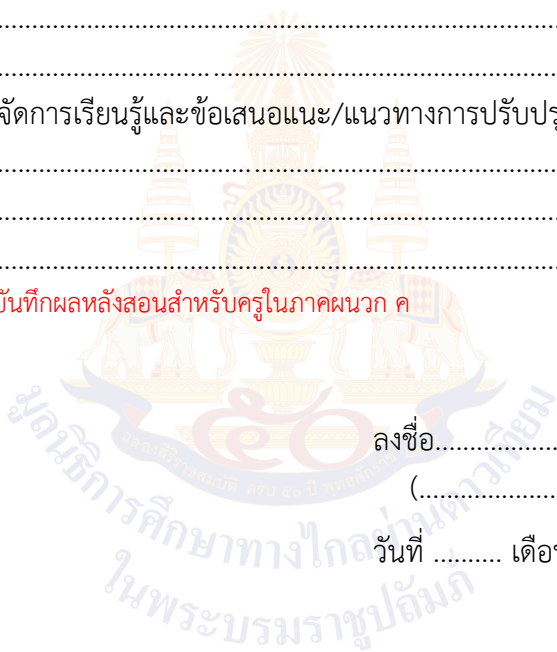
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

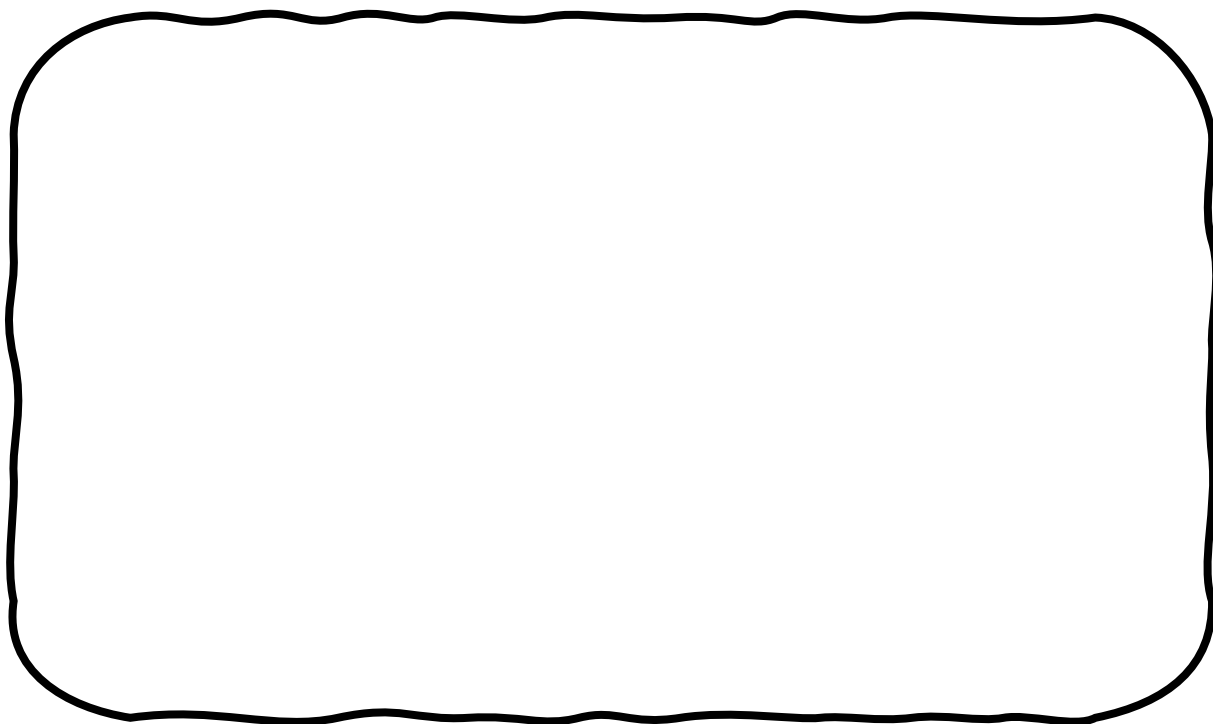
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าและบริการที่เกิดจากการเสียภาษีของ
 ประชาชน และตอบคำถาม



๑. สินค้าหรือบริการในภาพ คือ

๒. สินค้าหรือบริการในภาพมีประโยชน์อย่างไร

.....

๓. ผู้มีรายได้มีบทบาทในการเสียภาษีอย่างไร

.....

๔. ถ้าทุกคนที่มีรายได้ไม่เสียภาษีจะเกิดผลอย่างไร

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภาษีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสินค้าและบริการที่เกิดจากการเสียภาษีของ
 ประชาชน และตอบคำถาม

(ภาพวาดโรงพยาบาล)

๑. สินค้าหรือบริการในภาพ คือ (โรงพยาบาลของรัฐ)
๒. สินค้าหรือบริการในภาพมีประโยชน์อย่างไร
 (เป็นสถานที่ให้บริการรักษาอาการเจ็บป่วย)
๓. ผู้มีรายได้มีบทบาทในการเสียภาษีอย่างไร
 (จะต้องจ่ายภาษีให้กับรัฐ เพื่อนำไปพัฒนาประเทศ)
๔. ถ้าทุกคนที่มีรายได้ไม่เสียภาษีจะเกิดผลอย่างไร
 (ประเทศชาติไม่พัฒนา ขาดความเจริญก้าวหน้า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ไม่ดี)

สื่อสำหรับครู เรื่อง จำแนกสวัสดิการแห่งรัฐ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของประชาชนในการเสียภาษี
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สินค้าและบริการที่รัฐจัด
ให้แก่ประชาชน

สินค้าและบริการที่รัฐ
ไม่ได้จัดให้แก่ประชาชน

ถนน



สะพานลอย

ห้างสรรพสินค้า

โรงพยาบาล



โรงเรียนเอกชน

โรงภาพยนตร์

ตลาด



สวนสาธารณะ

ห้องสมุดชุมชน

ร้านอาหาร



สถานีตำรวจ

รถแท็กซี่

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน



ไฟฟ้า

น้ำประปา

รถดับเพลิง



ที่อยู่อาศัย

เงินเดือนของครู

เอกชน

สถานีอนามัย



สวนสนุก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบของสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สินค้าที่มีการแข่งขันทางด้านราคา คุณภาพและปริมาณ ทำให้สินค้านี้มีราคาลดลง ส่งผลดีต่อผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อสินค้าตามราคาและคุณภาพที่ตนเองต้องการ

๓. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการแข่งขันทางการค้า (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เหตุผลของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตอย่างเหมาะสม
ซึ่งมีผลให้เกิดการแข่งขันทางการค้า (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของการแข่งขันทางการค้า (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์เหตุผลของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (P)</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตอย่างเหมาะสม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดบนกระดานเกี่ยวกับการขายผลไม้จากร้านค้า ๒ ร้าน ดังนี้</p> <p>ร้านที่ ๑ มีการกำหนดราคาผลไม้ ดังนี้</p> <p>ส้ม : กก. ๖๐ บาท</p> <p>แตงโม : กก. ๓๐ บาท</p> <p>เงาะ : กก. ๓๐ บาท</p> <p>ทุเรียน : กก. ๘๐ บาท</p> <p>ร้านที่ ๒ มีการกำหนดราคาผลไม้ ดังนี้</p> <p>ส้ม : กก. ๖๐ บาท</p> <p>แตงโม : กก. ๓๐ บาท</p> <p>เงาะ : กก. ๓๕ บาท</p> <p>ทุเรียน : กก. ๙๕ บาท</p> <p>มังคุด : กก. ๗๕ บาท</p> <p>๒. จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดบนกระดานเกี่ยวกับการขายผลไม้จากร้านค้า ๒ ร้าน</p> <p>๒. จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแข่งขันทางการค้า</p> <p>๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ซึ่งมีผลให้เกิดการแข่งขันทางการค้า (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ถ้านักเรียนเป็นผู้บริโภคจะเลือกซื้อผลไม้จากร้านที่มีราคาผลไม้เท่ากันอย่างไร - ถ้านักเรียนต้องการซื้อทุเรียน นักเรียนจะซื้อจากร้านใด เพราะเหตุใด - ถ้ามั่งคุดร้านที่ ๒ ขายดีมาก ร้านที่ ๑ ควรปฏิบัติอย่างไร - ถ้าร้านที่ ๑ อยากขายมั่งคุดดีกว่าร้านที่ ๒ ควรปฏิบัติอย่างไร - นักเรียนคิดว่าการค้าขายในลักษณะของการลดราคาสินค้าให้ต่ำกว่าร้านอื่น เพื่อดึงดูดลูกค้า เรียกว่าอะไร <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเข้าใจในความหมายของการแข่งขันทางการค้า โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของการแข่งขันทางการค้าหรือไม่ - การแข่งขันทางการค้าตามความเข้าใจ 	<ul style="list-style-type: none"> - (ตัวอย่างคำตอบ ซื้อจากร้านที่มีคุณภาพของสินค้าดี สดใหม่ ไม่เน่า) - (ตัวอย่างคำตอบ ร้านที่ ๑ เพราะราคาทุเรียนถูกกว่าร้านที่ ๒) - (ตัวอย่างคำตอบ การนำมั่งคุดมาขาย) - (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งราคาของมั่งคุดให้ถูกกว่าร้านที่ ๒) - (การแข่งขันทางการค้า) <p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเข้าใจในความหมายของการแข่งขันทางการค้า โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - (เข้าใจ/ไม่เข้าใจ) <p>- (ตัวอย่างคำตอบ การค้าขายสินค้าที่เหมือนกัน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ของนักเรียนคืออะไร</p> <p>- การที่จะทำให้ผู้บริโภคมาซื้อสินค้าของตนให้มากที่สุด ผู้ขายควรปฏิบัติอย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้าให้นักเรียนฟัง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างการขายเสื้อผ้าของร้านมะเหมี่ยว แล้วตอบคำถามดังนี้</p> <p>ร้านขายเสื้อผ้าของมะเหมี่ยว</p> <p>เสื้อยืด ตัวละ ๒๕๐ บาท</p> <p>กางเกง ตัวละ ๒๐๐ บาท</p> <p>กระโปรงแฟชั่น ๑๕๐ บาท</p> <p>ชุดเดรสแฟชั่น ๒๐๐ บาท</p>	<p>ที่มีผู้ขายมากกว่า ๒ รายขึ้นไป ซึ่งจะต้องมีการแข่งขันกันเพื่อให้ผู้บริโภคมาซื้อสินค้าของตนให้มากที่สุด)</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ ลดราคาสินค้าให้ต่ำกว่าร้านค้าอื่น ๆ แต่ต้องไม่ทำให้ตนขาดทุน)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตัวอย่างการขายเสื้อผ้าของร้านมะเหมี่ยว แล้วตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ร้านขายเสื้อผ้าของฉัน</p> <p>เสื้อยืด ตัวละ ๑๔๙ บาท</p> <p>กางเกง ตัวละ ๑๙๙ บาท</p> <p>กระโปรงแฟชั่น ๑๔๙ บาท</p> <p>ชุดเดรสแฟชั่น ๑๙๙ บาท</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ถ้านักเรียนขายเสื้อผ้าเช่นเดียวกับร้านของมะเหมี่ยว นักเรียนจะมีวิธีการขายหรือกำหนดราคาอย่างไรให้สามารถแข่งขันกับร้านเสื้อผ้าของมะเหมี่ยวได้</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า โดยบันทึกคำตอบเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า โดยบันทึกคำตอบเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการแข่งขันทางการค้า - ผู้ขายเกิดการวางกลยุทธ์ในการขาย เพื่อให้ตนขายสินค้าดีกว่าร้านค้าอื่น ๆ - ผู้บริโภคสามารถเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อได้ - สินค้าและบริการมีหลายชนิด - ผู้ขายต้องขายสินค้าในราคาที่ผู้ซื้อสามารถจับต้องได้ หรือมีกลยุทธ์ในการขาย เพื่อให้สินค้าขายได้ดีกว่าร้านค้าอื่น ๆ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้าและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้</p> <p>- สินค้าที่มีการแข่งขันทางด้านราคา คุณภาพ และปริมาณ ทำให้สินค้ามีราคาลดลง ส่งผลดีต่อผู้บริโภคที่สามารถเลือกซื้อสินค้าตามราคา และคุณภาพที่ตนต้องการ</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้าโดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของการแข่งขันทางการค้า (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เหตุผลของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (P)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำทรัพยากรมาใช้ในการผลิตอย่างเหมาะสม ซึ่งมีผลให้เกิดการแข่งขันทางการค้า (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - เลือกปรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลต่างๆโดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยระบุ เหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

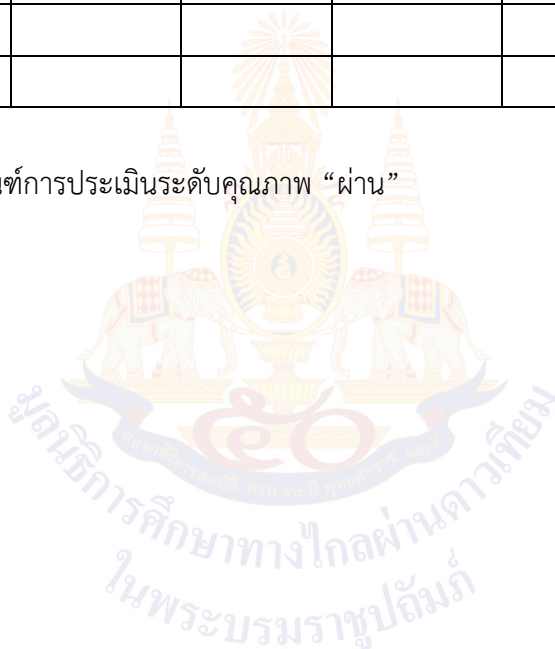


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

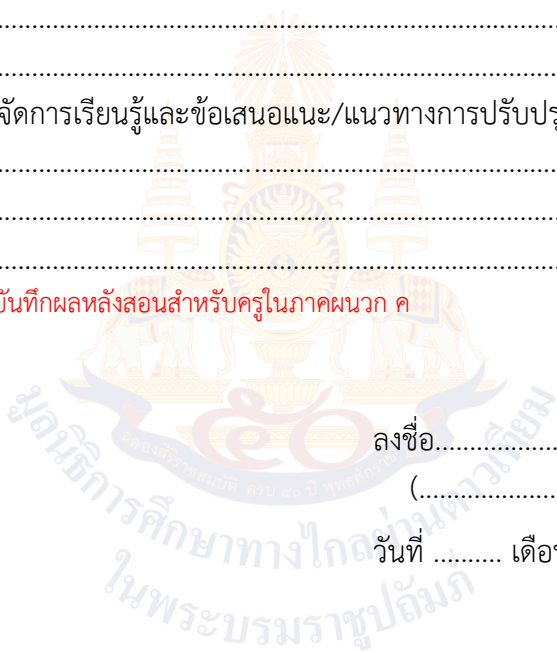
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

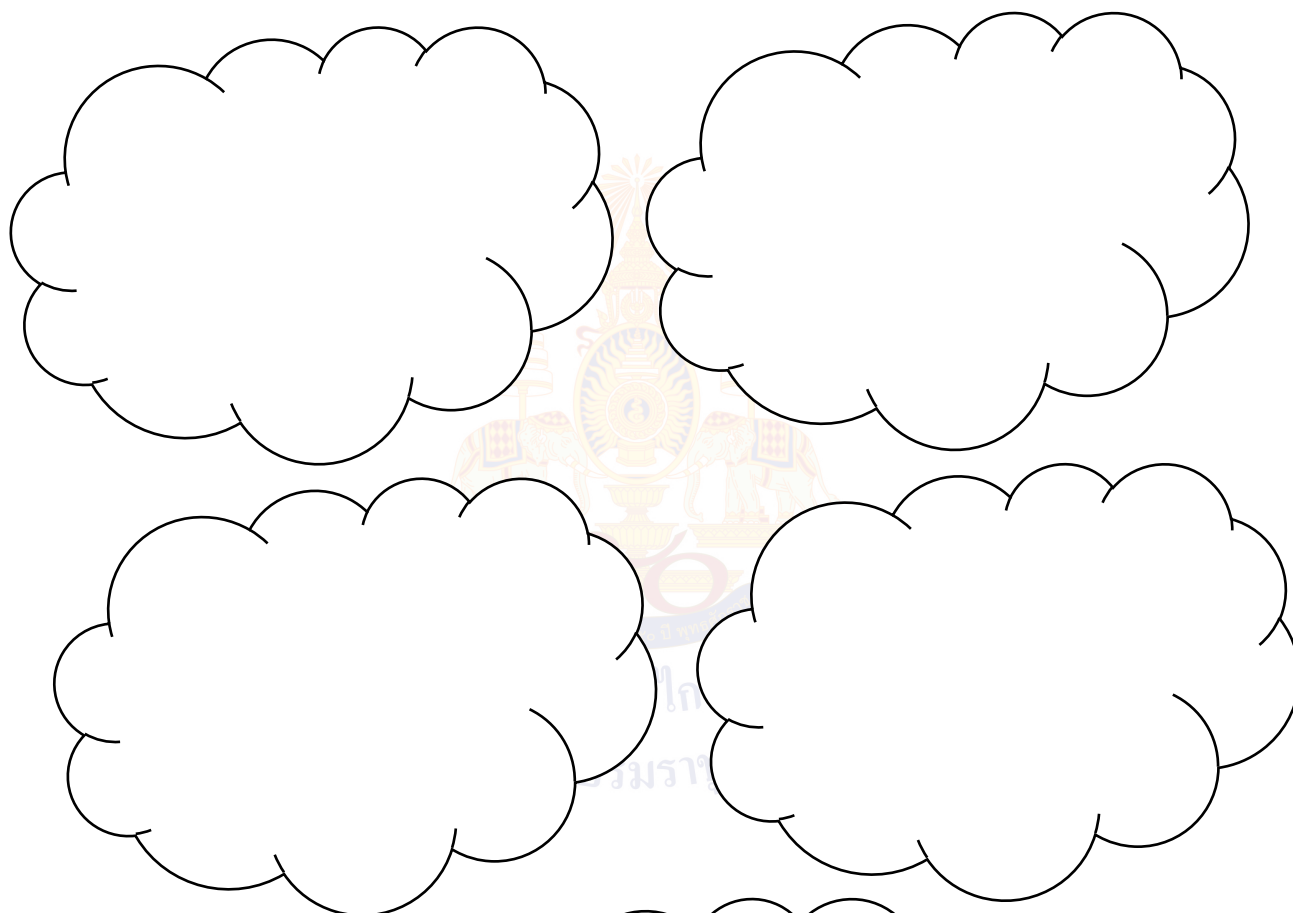
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสมมติ ว่าเป็นพ่อค้า แม่ค้าและบอกวิธีการที่จะทำให้สินค้า
 ของนักเรียนขายดี



ชื่อนามสกุลชั้น ป.๓/..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การแข่งขันทางการค้า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสมมติ ว่าเป็นพ่อค้า แม่ค้าและบอกวิธีการที่จะทำให้สินค้า
 ของนักเรียนขายดี ****ตามความคิดนักเรียน****

ผลิตสินค้าที่มีคุณภาพดี

จำหน่ายสินค้า
 ในราคาที่ถูกลงกว่า

มีโปรโมชั่น หรือ ลด
 แลก แจก แถม

เป็นสินค้าที่เป็นที่ต้องการ
 ของผู้บริโภค

ใช้วัตถุดิบ หรือ มีต้นทุน
 การผลิตที่มีราคาถูก
 แต่มีคุณภาพดี



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบของสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายเหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแข่งขันทางการค้าจะทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการผลิต ส่งผลให้สินค้ามีคุณภาพดีขึ้น ผู้บริโภคจึงมีโอกาสเลือกซื้อสินค้าจากหลายแหล่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (K)

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (P)

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการแข่งขันทางการค้า (A)

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (K)</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- วิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (P)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนเรื่องการแข่งขันทางการค้า โดยการตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนมีวิธีการเลือกซื้อสินค้าอย่างไร จึงจะไม่ถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้ทำการค้า</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น โดยการตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้</p> <p>- มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ราคาสินค้าลดลง และมีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>- ร้านค้าที่ขายสินค้าคุณภาพดี ราคาถูกจะส่งผลอย่างไร</p> <p>- ในฐานะผู้บริโภค เมื่อสินค้ามีราคาถูกลง จะส่งผลต่อนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการแข่งขันทางการค้า โดยการตั้งประเด็นคำถาม</p> <p>- (ตัวอย่างคำตอบ เลือกซื้อสินค้าชนิดเดียวกัน โดยการเปรียบเทียบราคาก่อนซื้อ และสอบถามราคาจากร้านอื่น ๆ ก่อนตัดสินใจซื้อ เพื่อไม่ให้ตนขาดทุนและถูกพ่อค้าเอาเปรียบได้)</p> <p>๑. นักเรียนฟังครูอธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น โดยการตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- มีผู้ขายสินค้าชนิดเดียวกันหลายราย</p> <p>- ทำให้ขายสินค้าได้มากขึ้น</p> <p>- ทำให้ซื้อสินค้าได้มากขึ้น</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า</p> <p>๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</p> <p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>รายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการแข่งขันทางการค้า (A)</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียนเพิ่มเติม</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า โดยนำเสนอผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาจากผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยใช้แผนภาพความคิดในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า</p>	<p>๒. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า จากหนังสือเรียน เพิ่มเติม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการแข่งขันทางการค้า โดยนำเสนอผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า พร้อมเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาจากผลกระทบที่เกิดขึ้น โดยใช้แผนภาพความคิดในการนำเสนอข้อมูล</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน โดยศึกษาข้อมูลได้จากหนังสือเรียนสังคมศึกษา ป.๓</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน</p>			<p>๓. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า
- ๓) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (K)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เหตุผลการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง (P)	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการแข่งขันทางการค้า (A)	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗-๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ต่ำกว่า ๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

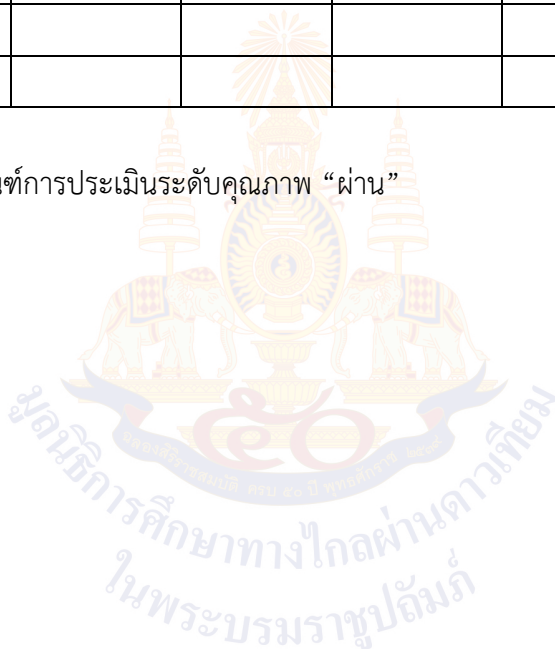


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

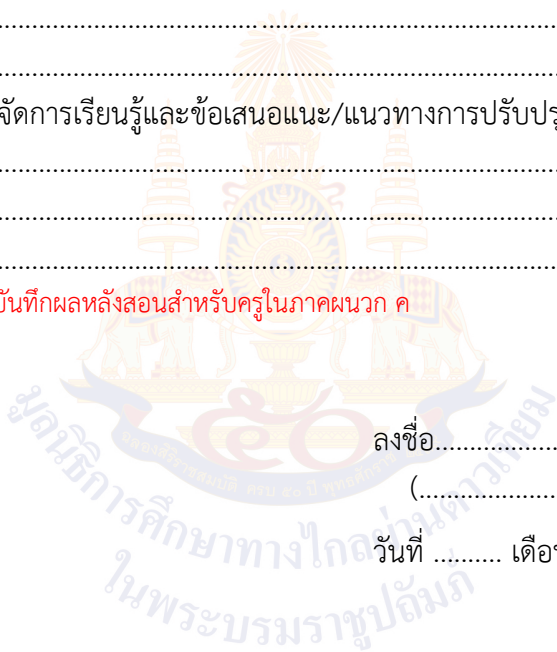
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้านของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนวางแผนการขายผลไม้ของตนเอง เพื่อให้สามารถจำหน่ายผลไม้ได้มากกว่าร้านของเปรมปรีดา แล้วตอบคำถาม

ราคาผลไม้ที่ซื้อมาจากพ่อค้าคนกลาง



ส้ม

๑๐ กก./๒๕๐ บาท



ชมพู

๑๐ กก./๑๕๐ บาท



เงาะ

๑๐ กก./๑๒๐ บาท



แตงโม

๑๐ กก./๑๕๐ บาท



น้อยหน่า

๑๐ กก./๑๕๐ บาท



มังคุด

๑๐ กก./๑๒๐ บาท

ร้านขายผลไม้เปรมปรีดา	
รายการผลไม้ ๑ กิโลกรัม/บาท	
ส้ม	๓๕
ชมพู่	๒๕
เงาะ	๒๐
แตงโม	๒๕
น้อยหน่า	๒๕
มังคุด	๒๘

ร้านขายผลไม้ของนักเรียน	
ชื่อ.....	
ส้ม
ชมพู่
เงาะ
แตงโม
น้อยหน่า
มังคุด

๑. นักเรียนวางแผนการตั้งราคาผลไม้อย่างไร

.....

.....

.....

๒. นักเรียนจะตั้งราคาผลไม้อย่างไรเพื่อให้มีคนมาซื้อผลไม้ที่ร้านของตนเอง

.....

.....

.....

๓. การแข่งขันทางการค้ามีประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ร้านของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลกระทบของการแข่งขันทางการค้า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนวางแผนการขายผลไม้ของตนเอง เพื่อให้สามารถจำหน่ายผลไม้ได้มากกว่าร้านของเปรมปรีดา แล้วตอบคำถาม

ราคาผลไม้ที่ซื้อมาจากพ่อค้าคนกลาง



ส้ม

๑๐ กก./๒๕๐ บาท



ชมพู

๑๐ กก./๑๕๐ บาท



เงาะ

๑๐ กก./๑๒๐ บาท



แตงโม

๑๐ กก./๑๕๐ บาท



น้อยหน่า

๑๐ กก./๑๕๐ บาท



มังคุด

๑๐ กก./๑๒๐ บาท

ร้านขายผลไม้เปรมปรีดา	
รายการผลไม้ ๑ กิโลกรัม/บาท	
ส้ม	๓๕
ชมพู่	๒๕
เงาะ	๒๐
แตงโม	๒๕
น้อยหน่า	๒๕
มังคุด	๒๘

ร้านขายผลไม้ของนักเรียน	
ชื่อ (ผลไม้สดจากไร่)
ส้ม	๓๐
ชมพู่	๒๐
เงาะ	๑๘
แตงโม	๒๐
น้อยหน่า	๒๐
มังคุด	๒๕

๑. นักเรียนวางแผนการตั้งราคาผลไม้อย่างไร

(ขายให้ถูกกว่าร้านเปรมปรีดา แต่ไม่ให้ขาดทุน)

.....

.....

๒. นักเรียนจะตั้งราคาผลไม้อย่างไรเพื่อให้มีคนมาซื้อผลไม้ที่ร้านของตนเอง
(ตั้งราคาให้ถูกกว่าร้านเปรมปรีดา)

.....

.....

๓. การแข่งขันทางการค้ามีประโยชน์ต่อผู้บริโภคอย่างไร

(ทำให้ผู้บริโภคได้ซื้อสินค้าที่มีคุณภาพดี ราคาถูก)

.....

.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีและการแข่งขันทางการค้า

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความสำคัญของภาษีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกประเภทของภาษีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. บอกสินค้าและบริการที่รัฐจัดหาและให้บริการแก่ประชาชนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. บอกบทบาทของประชาชนในการเสียภาษีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. วิเคราะห์เหตุผลของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. บอกผลกระทบของการแข่งขันทางการค้าที่มีผลทำให้ราคาสินค้าลดลง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ชั้น ป.๑-๓ **กลางภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
(เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑

เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
- ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ
- ป. ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมไทยเป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา แสดงให้เห็นถึง ความเจริญงอกงามและความ เป็นเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ทุกคนควรร่วมกันอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมาย ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมได้ (K)
- ๒) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามได้ (K)
- ๓) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติตนการมีส่วนร่วมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย (A)
- ๒) เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม (A)
- ๓) ตระหนักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สละสลวย ถูกต้องโดยไม่มีผิดเพี้ยน มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สละสลวย ถูกต้องโดยไม่มีผิดเพี้ยน มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีผิดเพี้ยน มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม และเอกลักษณ์ของชาติ หรือกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งสะท้อนถึงวิถีชีวิตและค่านิยมที่ดีงาม เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสันติสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม
๒. ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมาย ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
วิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดข้อเท็จจริง ความหมาย ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมได้ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ข้อเท็จจริง ความหมาย ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมได้</p> <p>ด้านความรู้ บอกความหมาย ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสำคัญของ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักในคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและศึกษา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- จากภาพมีประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้าง</p> <p>- นอกจากภาพประเพณีและวัฒนธรรมที่ครูนำมาให้นักเรียนยังรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยอะไรอีกบ้าง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบาย เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่ครูนำมาให้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- จากภาพมีประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีลอยกระทง ประเพณีตักบาตรดอกไม้มัน ประเพณีลอยโคม ยี่เป็ง ประเพณีวันสารทเดือนสิบ)</p> <p>- นอกจากภาพประเพณีและวัฒนธรรมที่ครูนำมาให้นักเรียนยังรู้จักประเพณีวัฒนธรรมไทยอะไรอีกบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีสงกรานต์ทางทะเล ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีผีฟุ้งใต้ ฯลฯ)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๓. ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ประเพณีหมายถึงอะไร - วัฒนธรรมหมายถึงอะไร ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ประเพณีหมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : สิ่งที่ดีงามที่ชุมชนประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นแบบแผนของวิถีชีวิตของคนในชุมชน) - วัฒนธรรมหมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : สิ่งที่แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดี) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมจากสื่อ PowerPoint			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสำคัญอย่างไร - วันลอยกระทง, วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญ ทางประเพณีหรือวัฒนธรรม - การไหว้ ศาลาเรือนไทย เราเรียกว่าประเพณีหรือ วัฒนธรรม - ประเพณีอะไรที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรม - วัฒนธรรมใดที่สมาชิกในครอบครัวนักเรียน ร่วมกันกระทำเป็นประจำ 	<p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสำคัญ อย่างไร (แนวคำตอบ : ส่งเสริมความสามัคคี สร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความรักใน ครอบครัว ความกตัญญู และเป็นเอกลักษณ์ ของชาติไทย - วันลอยกระทง,วันสงกรานต์ เป็นวันสำคัญ ทางประเพณีหรือวัฒนธรรม (แนวคำตอบ : ประเพณี) - การไหว้ ศาลาเรือนไทย เราเรียกว่า ประเพณีหรือวัฒนธรรม (แนวคำตอบ วัฒนธรรม) - ประเพณีอะไรที่นักเรียนเคยเข้าร่วม กิจกรรม (แนวคำตอบ : ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีสงกรานต์, ประเพณีกินเจ) - วัฒนธรรมใดที่สมาชิกในครอบครัวนักเรียน ร่วมกันกระทำเป็นประจำ (แนวคำตอบ: 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีที่สร้างความรักความผูกพันในครอบครัวมีอะไรบ้าง - ประเพณีที่สะท้อนถึงความสามัคคีในชุมชนมีอะไรบ้าง - ประเพณีใดแสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นคนที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ - ประเพณีใดแสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นคนที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 	<p>การไหว้ และการกินอาหารพื้นถิ่น)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีที่สร้างความรักความผูกพันในครอบครัวมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์) - ประเพณีที่สะท้อนถึงความสามัคคีในชุมชนมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : มีประเพณีแข่งเรือ) - ประเพณีใดแสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นคนที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (แนวคำตอบ : ประเพณีทานตุง, ประเพณีสารทเดือนสิบ) - ประเพณีใดแสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นคนที่มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ (แนวคำตอบ : ประเพณีทานตุง, ประเพณีสารทเดือนสิบ) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ บอกความหมาย ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๑ ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมไทย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดถ้อยทอดความคิดข้อเท็จจริง ความหมาย ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดถ่ายทอดความคิดข้อเท็จจริง ความหมาย ความสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมได้ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

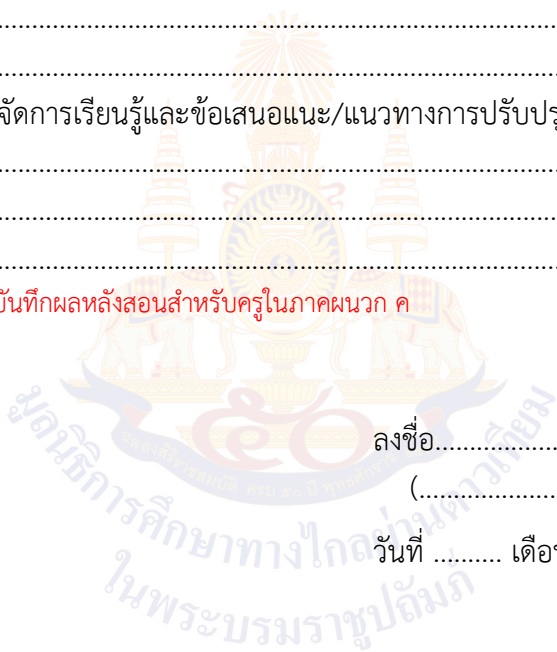
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

ประเพณี หมายถึง สิ่งที่ดีงามที่ชุมชนประพฤติปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นแบบแผนของวิถีชีวิตของคนในชุมชนความประพฤติที่หมู่ชนหมู่หนึ่งถือเป็นธรรมเนียมหรือเป็นแบบแผนสืบต่อกันมาจนเป็นพิมพ์เดียวกัน ถ้าใครในหมู่ประพฤตินอกแบบก็เป็น การผิดประเพณี

ประเพณีไทยแบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. ประเพณีส่วนบุคคล ได้แก่ ประเพณีเกี่ยวกับการแต่งงาน ประเพณีการเกิด ประเพณี การตาย ประเพณีการบวช ประเพณีการขึ้นบ้านใหม่ ประเพณีทำบุญอายุ เป็นต้น
๒. ประเพณีส่วนรวม ได้แก่ ประเพณีทางศาสนาต่าง ๆ เช่น ประเพณีการทำบุญ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีตรุษสารท ประเพณีลอยกระทง ประเพณีเทศกาล สงกรานต์และประเพณีวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่ง que แสดงถึงความเจริญงอกงาม ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และศีลธรรมอันดีทุกสิ่ง ทุกอย่างที่มีมนุษย์สร้างขึ้นมา นับตั้งแต่ภาษา ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศาสนา กฎหมาย ศิลปะ จริยธรรม ตลอดจนวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ อาจกล่าวได้ว่าวัฒนธรรมเป็นเครื่องมือที่มนุษย์ คิดค้นขึ้นมาเพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถ ดำรงอยู่ต่อไปได้ เพราะการจะมีชีวิตอยู่ในโลกนี้ได้มนุษย์จะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จาก ธรรมชาติและจะต้องรู้จักควบคุมความประพฤติของมนุษย์ด้วยกัน วัฒนธรรม คือคำตอบ ที่มนุษย์ในสังคมคิดขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้

ตัวอย่างประเพณี



ตัวอย่างวัฒนธรรม



- ๑) สร้างความรักความผูกพันในครอบครัว เช่นวันสงกรานต์ ซึ่งเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย ลูกหลานที่ทำงานอยู่ต่างถิ่นจะกลับบ้านไปรดน้ำดำหัวขอพรจากพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ที่เคารพนับถือ เพื่อความเป็นสิริมงคล
- ๒) สร้างขวัญกำลังใจในการประกอบอาชีพ เช่น ชาวนาจะประกอบพิธีสู่ขวัญข้าวเพื่อบูชาแม่โพสพเทวีแห่งข้าวปลาอาหารเพื่อให้มีผลผลิตดี ชาวนาชาวไร่ในภาคอีสานมักทำประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อขอฝนให้ตกตามฤดูกาลและมีน้ำเพียงพอสำหรับการเพาะปลูก
- ๓) สร้างความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เช่น ประเพณีการทำบุญสารทเดือนสิบ ซึ่งเป็นประเพณีที่จัดขึ้นเพื่อทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้แก่บรรพบุรุษที่ล่วงลับไปแล้ว
- ๔) ก่อให้เกิดความกลมเกลียวและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกในสังคม เช่น ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าวเป็นประเพณีอย่างหนึ่งของชาวนา โดยเจ้าของนาจะบอกเพื่อนบ้านว่าจะเกี่ยวข้าวเมื่อไรเมื่อถึงเวลาเจ้าของนาจะปักธงไว้ชาวบ้านจะมาช่วยกันเกี่ยวข้าวในแปลงนาของเพื่อนบ้าน เพื่อแสดงถึงความสามัคคีและความมีน้ำใจ
- ๕) สร้างเอกลักษณ์ให้แก่สังคม เช่น ภาษา ธงชาติ เพลงชาติ

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม

ประเพณีและวัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร

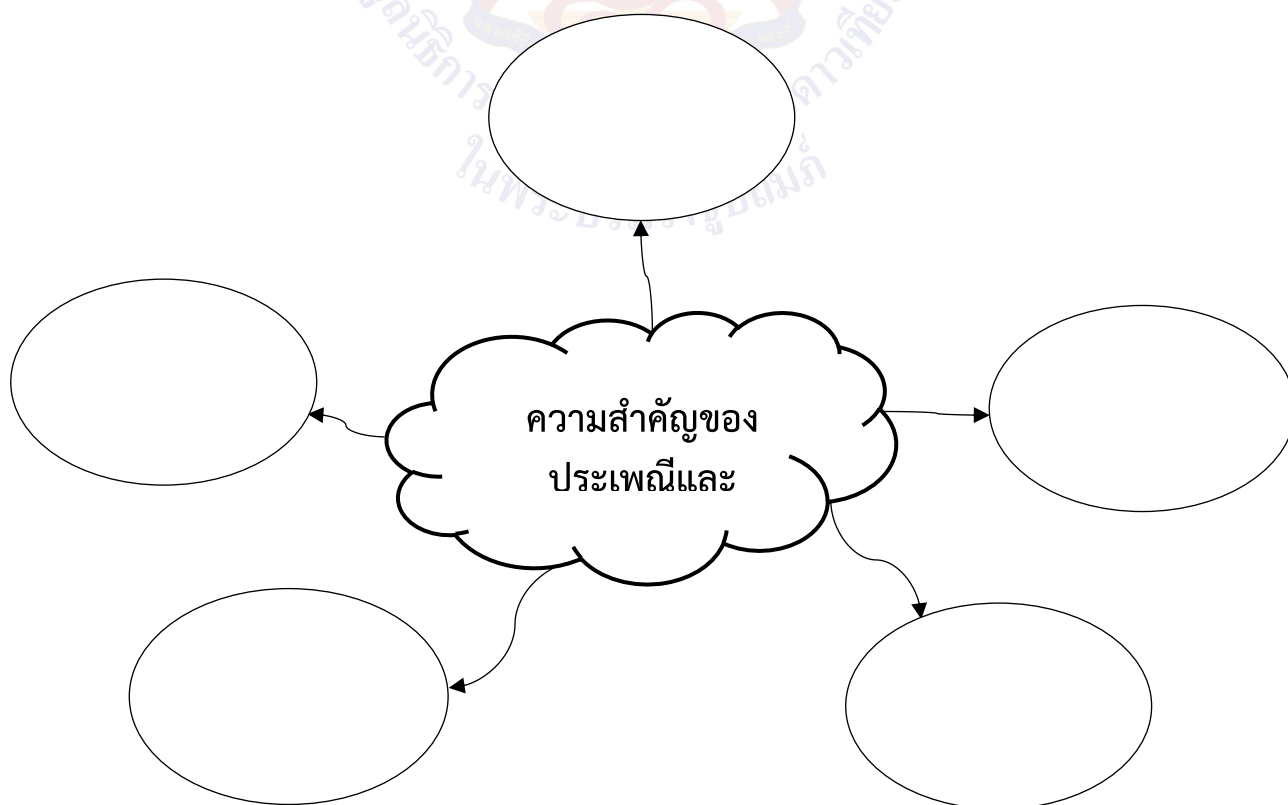
.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังความคิด



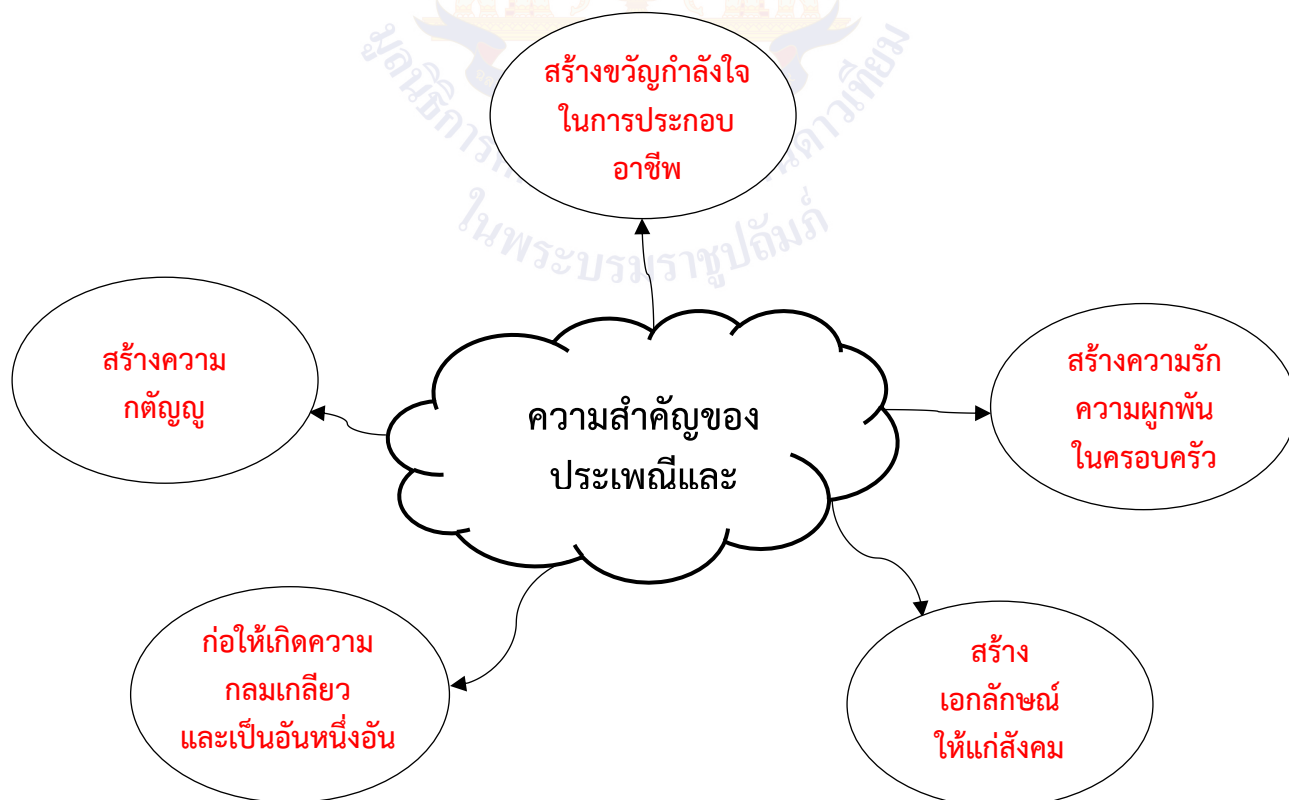
เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับความหมายของประเพณีและวัฒนธรรม

ประเพณีและวัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร

เป็นเรื่องของความประพฤติของกลุ่มชน ยึดถือเป็นแบบแผนสืบต่อกันมานาน
 ถ้าใครประพฤตินอก แบบ ถือเป็นการผิดประเพณี เป็นการแสดงถึงเอกลักษณ์ของ
 ชาติอีกอย่างหนึ่ง โดยเนื้อหาสาระแล้ว ประเพณี กับวัฒนธรรมเป็นสิ่งที่กลุ่มชน
 ในสังคมร่วมกันสร้างขึ้น แต่ประเพณีเป็นวัฒนธรรมที่มีเงื่อนไขที่ค่อนข้าง ชัดเจน

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้แผนผัง
 ความคิด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓

สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม ทำหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมสมาชิกใหม่ ออกสู่สังคม เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่ส่งผลต่อตนเอง และต่อครอบครัวหรือสังคม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

ตระหนักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดข้อเท็จจริง ของการแสดงออกที่เหมาะสมในครอบครัว (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ข้อเท็จจริง ของการ แสดงออกที่เหมาะสม ในครอบครัว</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายและยกตัวอย่าง ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติ ตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัว ที่ส่งผลต่อตนเอง และต่อครอบครัวหรือสังคม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพครอบครัวมาให้ให้นักเรียนดูและศึกษา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนประกอบด้วยใครบ้าง - พ่อแม่มีหน้าที่ต่อลูกอย่างไร - หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครอง มีอะไรบ้าง - นักเรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัวอย่างไรบ้าง <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบาย เพื่อเชื่อมโยง ให้นักเรียนเห็นว่าครอบครัวที่มีความสุขจะต้อง ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพครอบครัว ที่ครูนำมาให้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมาชิกในครอบครัวของนักเรียนประกอบด้วยใครบ้าง (แนวคำตอบ: พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย อา น้ำ ลุง ป้า) - พ่อแม่มีหน้าที่ต่อลูกอย่างไร (แนวคำตอบ : มอบความรัก และเลี้ยงดู) - หน้าที่ของลูกที่มีต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: เชื่อฟังพ่อแม่ ตั้งใจเรียน ไม่ทำให้พ่อแม่ผิดหวัง) - นักเรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมใน ครอบครัวอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ไหว้พ่อแม่ ทั้งก่อนไปและกลับจากโรงเรียน) <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายว่าครอบครัวที่มีความสุขจะต้องปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรม ในครอบครัว</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับ ประเพณีและ วัฒนธรรม ในครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของ ประเพณีและ วัฒนธรรมใน ครอบครัว</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรมใน ครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของ ประเพณี และ วัฒนธรรม ใน ครอบครัว</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัวให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว มีอะไรบ้าง - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในครอบครัว อย่างเป็น - การปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงถึงความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเพณีและ วัฒนธรรมในครอบครัวและร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวมี อะไรบ้าง (แนวคำตอบ: การเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่ การแสดงความกตัญญูทวดที่ ความอ่อนน้อม ถ่อมตน การช่วยเหลืองานบ้าน) - นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในครอบครัว อย่างเป็น (แนวคำตอบ : ช่วยเหลืองานบ้าน ช่วยงานคุณพ่อ คุณแม่) - การปฏิบัติตนอย่างไรที่แสดงถึงความรัก ความอบอุ่นในครอบครัว 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ประเพณี หรือพิธีกรรมใดที่แสดงถึงความ กตัญญูต่อบุคคลในครอบครัว</p> <p>- การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรทำให้ครอบครัว เกิดความอบอุ่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>(แนวคำตอบ : มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน)</p> <p>- ประเพณี หรือพิธีกรรมใดที่แสดงถึงความ กตัญญูต่อบุคคลในครอบครัว (แนวคำตอบ : ประเพณีการทำบุญสารทเดือนสิบ / ประเพณี รดน้ำดำหัวผู้ใหญ่)</p> <p>- การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ: สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ส่งเสริมคุณธรรมในครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจ ในประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว)</p> <p>- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรทำให้ครอบครัว เกิดความอบอุ่นและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข (แนวคำตอบ: มีมารยาท เชื่อฟังคำสั่งสอนของ ผู้ใหญ่ ช่วยกันทำงานของครอบครัวด้วยความ ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบในงาน ของตนเอง)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงทำให้ศาสนา มีความเจริญรุ่งเรือง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวโดยใช้สื่อ PowerPoint ๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความกตัญญูทวดเวที - การปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงทำให้ศาสนา มีความเจริญรุ่งเรือง (แนวคำตอบ: เข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ เช่น การตักบาตร การถือศีลอด การทำพิธีศีลมหาสนิท) ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวจากสื่อ PowerPoint ๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความกตัญญูทวดเวที (แนวคำตอบ: <ol style="list-style-type: none"> ๑. ต่อตนเอง ภาคภูมิใจในตนเอง ๒. ต่อครอบครัว อบอุ่น มีความสุข) - การปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี (แนวคำตอบ: <ol style="list-style-type: none"> ๑. ต่อตนเอง ใจสงบ มีความสุข ๒. ต่อสังคม สืบทอดพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่ส่งผลต่อตนเอง	- การตรวจใบงานที่ ๒ คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว	- ใบงานที่ ๒ คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดข้อเท็จจริงของการแสดงออกที่เหมาะสมในครอบครัว	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดถ่ายทอดความคิดข้อเท็จจริง ของการแสดงออกที่เหมาะสม ในครอบครัว (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

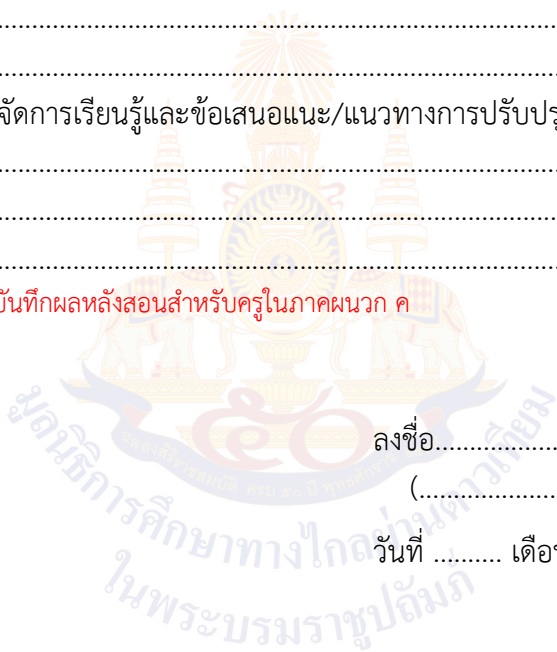
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
 เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ครอบครัวประกอบด้วย พ่อแม่ ลูก และอาจรวมไปถึงญาติผู้ใหญ่อื่น ๆ เช่น ปู่ย่า ตายาย ลุงป้า น้าอา ครอบครัวเป็นสถาบันที่สำคัญที่สุดของสังคม โดยทำหน้าที่ให้ความรัก ความอบอุ่นอบรมเลี้ยงดู และถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีให้แก่สมาชิกในครอบครัว เพื่อให้เป็นคนดีของสังคม

ประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวที่สำคัญ มีดังนี้

 <p>การมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p>	 <p>ช่วยเหลือทำงานบ้าน</p>
 <p>มีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</p>	 <p>การปรึกษาหารือ ช่วยเหลือกันในครอบครัว</p>
 <p>การเข้าร่วมประเพณีสำคัญในครอบครัว</p>	 <p>ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี</p>

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
 เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่าง เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

วันเสาร์ อาทิตย์นี้ พี่นะโมและน้องไบหม่อนช่วยกันทำงานบ้านตามที่คุณแม่เคยสั่งให้ทำ คุณแม่ทำงานบ้านและทำอาหารพิเศษกว่าทุกวันให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานร่วมกันในตอนเย็น ส่วนคุณพ่อดูแลรดน้ำผักสวนครัวและปลูกสมุนไพรข้างบ้านเพิ่มขึ้น เมื่อคุณแม่ทำอาหารเสร็จแล้ว ได้มอบหน้าที่ให้พี่นะโม นำไปให้คุณยายซึ่งอยู่บ้านใกล้ ๆ กัน พี่นะโมไหว้คุณยายหลังจากส่งอาหารเรียบร้อยแล้ว คุณยายชมว่าพี่นะโมมีมารยาทดี อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ เป็นวันนั้นสมาชิกในครอบครัวทุกคนรับประทานอาหารพร้อมกันและสนทนากันอย่างสนุกสนาน พอถึงตอนกลางคืน ทุกคนไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน เมื่อเช้าตรู่ทั้งครอบครัวก็ได้มาทำบุญตักบาตรที่วัดเนื่องจากเป็นวันพระ

คำถาม

๑. ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของครอบครัวอบอุ่น มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวอบอุ่นต่างก็ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมส่งผลดีหรือเกิดประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
 เรื่อง การแสดงออกที่เหมาะสมกับประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่างเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น แล้วตอบคำถาม

กรณีตัวอย่าง เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

วันเสาร์ อาทิตย์นี้ พี่นะโมและน้องไบหม่อนช่วยกันทำงานบ้านตามที่คุณแม่เคยสั่งให้ทำ คุณแม่ทำงานบ้านและทำอาหารพิเศษกว่าทุกวันให้สมาชิกในครอบครัวได้รับประทานร่วมกันในตอนเย็น ส่วนคุณพ่อดูแลรดน้ำผักสวนครัวและปลูกสมุนไพรข้างบ้านเพิ่มขึ้น เมื่อคุณแม่ทำอาหารเสร็จแล้ว ได้มอบหน้าที่ให้พี่นะโม นำไปให้คุณยายซึ่งอยู่บ้านใกล้ ๆ กัน พี่นะโมไหว้คุณยายหลังจากส่งอาหารเรียบร้อยแล้ว คุณยายชมว่าพี่นะโมมีมารยาทดี อ่อนน้อมต่อผู้ใหญ่ เป็นวันนั้นสมาชิกในครอบครัวทุกคนรับประทานอาหารพร้อมกันและสนทนากันอย่างสนุกสนาน พอถึงตอนกลางคืน ทุกคนไหว้พระสวดมนต์ก่อนนอนทุกคืน เมื่อเช้าตรู่ทั้งครอบครัวก็ได้มาทำบุญตักบาตรที่วัดเนื่องจากเป็นวันพระ

คำถาม

๑. ประเพณีและวัฒนธรรมสำคัญของครอบครัวอบอุ่น มีอะไรบ้าง

- ทำงานบ้านร่วมกัน - การสวดมนต์ร่วมกัน
- ร่วมรับประทานอาหารพร้อมหน้าพร้อมตา - ทำบุญตักบาตรในวันพระ
- การมีสัมคาราวะต่อผู้ใหญ่

๒. การที่สมาชิกทุกคนในครอบครัวอบอุ่นต่างก็ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ส่งผลดีหรือเกิดประโยชน์อย่างไร

- สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีพฤติกรรมหรือความประพฤติที่เหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม
 และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน
 ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว
 และท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่ แสดง
 ให้เห็นถึงความเจริญงอกงามและเป็นเอกลักษณ์ของคนในสังคมที่ควรอนุรักษ์ร่วมกันและสืบทอดให้คงอยู่
 ต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

และต่อครอบครัวหรือสังคม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายและยกตัวอย่าง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัยและต่อครอบครัวหรือสังคม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเลมาให้ นักเรียนดูและศึกษา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเลจัดขึ้นเพื่ออะไร - นักเรียนคิดว่าประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล นอกจากได้รับอิทธิพลการนับถือศาสนาแล้วยังได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางใด <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบาย เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่าประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล เป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล ที่ครูนำมาให้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเลจัดขึ้นเพื่ออะไร (แนวคำตอบ: ลอยทุกข์ลอยโศก หรือความอัปมงคลต่าง ๆ ไปกับท้องทะเล) - นักเรียนคิดว่าประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล นอกจากได้รับอิทธิพลการนับถือศาสนาแล้วยังได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางใด (แนวคำตอบ : สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ ชายทะเล) <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)</p> <p>- ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ) และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์)</p> <p>(แนวคำตอบ : ส่งเคราะห์ทางทะเล, ฝิพุงใต้ ลอยกระทงในทะเลประเพณีสงกรานต์)</p> <p>(คำตอบแตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นของนักเรียน)</p> <p>- ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน</p>	เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- การสนับสนุนให้วัฒนธรรมท้องถิ่นดำรงอยู่นักเรียนควรมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <p>- จงยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากการนับถือศาสนาพุทธ</p>	<p>(แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิประเทศ,ลักษณะภูมิอากาศ,ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, การนับถือศาสนา)</p> <p>- การสนับสนุนให้วัฒนธรรมท้องถิ่นดำรงอยู่นักเรียนควรมีส่วนร่วมหรือสนับสนุนวัฒนธรรมในท้องถิ่นอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : มีความเมตตากรุณา และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- จงยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลจากการนับถือศาสนาพุทธ</p> <p>(แนวคำตอบ : - ประเพณีบวชลูกแก้ว, ประเพณีตักบาตรเทโว, แห่เทียนพรรษา)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีของศาสนาอะไร และจัดขึ้นช่วงเวลาใด - ประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ - การที่ทำให้พระพุทธรูปศาสนาให้คงอยู่และมีความรุ่งเรือง พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร - การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนามีประโยชน์อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีโยนบัวเป็นประเพณีของศาสนาอะไร และจัดขึ้นช่วงเวลาใด (แนวคำตอบ : ศาสนาพุทธ จัดประเพณีนี้ขึ้นก่อนวันออกพรรษา ๑ วัน (๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑) - ประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ได้รับอิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ (แนวคำตอบ : ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีบวชป่าสืบชะตาแม่น้ำ, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีส่งเคราะห์ทางทะเล) - การที่ทำให้พระพุทธรูปศาสนาให้คงอยู่และมีความรุ่งเรือง พุทธศาสนิกชนจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ : การเข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา) - การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนามีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : ๑) ทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในและท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมอย่างไร</p>	<p>๒) เป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ ๓) เสริมสร้างความรักสามัคคี ๔) เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในและท้องถิ่น (ศาสนาพุทธ) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมอย่างไร (แนวคำตอบ : ๑) การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย ๒) สำรวมกริยามารยาทเรียบร้อย ๓) ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๔) ตั้งใจปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- การตรวจใบงานที่ ๔ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	- ใบงานที่ ๔ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

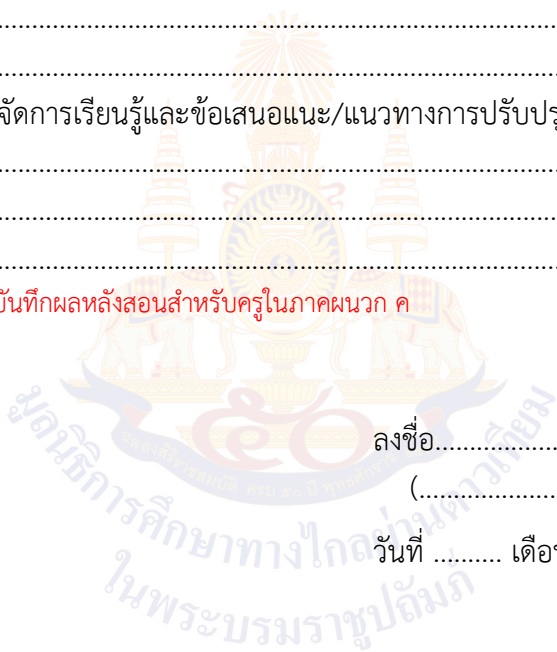
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง
 กับพุทธศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ท้องถิ่นหรือชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธ จะมีประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญดังนี้



ประเพณีโยนบัว

เป็นงานประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งจัดงานตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑ คือก่อนออกพรรษา ๑ วัน ที่จัดก่อนวันออกพรรษาเพราะวันออกพรรษาจะเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนทำบุญกันจะเป็นวันที่ทุกคนสนุกสนานรื่นเริงเปรียบเหมือนการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา



ประเพณีบวชลูกแก้ว

เพื่อทำการบวชเป็นสามเณรในพระพุทธศาสนา โดยจะพบเห็นการจัดปอยส่องลงกันมากที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยเฉพาะในเขตอำเภอเมือง อำเภอขุนยวม และอำเภอปาย คนส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมประเพณีนี้ก็สืบเชื้อสายมาจากไทใหญ่



ประเพณีแห่เทียนพรรษา

งานประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีทางพุทธศาสนา ของชาวอุบลฯ ซึ่งมีความเจริญในพุทธศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีมาเป็นเวลายาวนาน ถือเป็นงานบุญที่ยิ่งใหญ่ที่สุดของจังหวัดอุบลราชธานี

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง
 กับพุทธศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรม
 ในท้องถิ่น



.....



.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้อง
 กับพุทธศาสนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรม
 ในท้องถิ่น



ประเพณีการตักบาตร



ประเพณีการอุปสมบท



ประเพณีมงคลสมรส



ประเพณีไหลเรือไฟ



ประเพณีสงกรานต์



ประเพณีลอยกระทง



ประเพณีแห่พรรษา



ประเพณีโยนบัว



ประเพณีบวชลูกแก้ว



ประเพณีตักบาตรเทโว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางธรรมชาติและสภาพแวดล้อมที่ แสดงให้เห็นถึงความเจริญงอกงามและเป็นเอกลักษณ์ของคนในสังคมที่ควรอนุรักษ์ร่วมกันและสืบทอดให้คงอยู่ต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายและยกตัวอย่าง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเพลงคริสต์มาสเปิดให้นักเรียนฟังที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลงนี้เป็นเพลงของประเพณีศาสนาใด และมีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนรู้จักศาสนาอะไรบ้างนอกจากศาสนาที่ตนนับถือ - นอกจากศาสนาพุทธแล้วมีประเพณีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนาอื่น ๆ 	<p>๑. นักเรียนฟังเพลงคริสต์มาส แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพลงนี้เป็นเพลงของประเพณีศาสนาใด และมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ: ศาสนาคริสต์ มีความสำคัญ เป็นวันประสูติของพระเยซู ศาสดาของศาสนา คริสต์ พระเยซูเป็นชาวยิวประสูติในประเทศปาเลสไตน์) - นักเรียนรู้จักศาสนาอะไรบ้างนอกจากศาสนาที่ตนนับถือ (แนวคำตอบ : พุทธ, คริสต์, อิสลาม พราหมณ์-ฮินดู) - นอกจากศาสนาพุทธแล้วมีประเพณีอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับพิธีกรรมทางศาสนาอื่น ๆ (แนวคำตอบ : การถือศีลอด วันคริสต์มาส) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และอิสลาม)</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมใน</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และอิสลาม)</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยง ศาสนามีอิทธิพลต่อการเกิดพิธีกรรม ประเพณีต่าง ๆ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมของศาสนาคริสต์และอิสลามที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง - ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน 	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับศาสนาที่มีอิทธิพลต่อการเกิดพิธีกรรม ประเพณีต่าง ๆ</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมของศาสนาคริสต์และอิสลามที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง <p>(แนวคำตอบ : เทศกาลคริสต์มาส เทศกาลอารีรายอ, ประเพณีถือศีลอด)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยใดบ้างที่ทำให้ประเพณีและวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่นมีความแตกต่างกัน 	ท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- การถือศีลอด เป็นพิธีของศาสนาใด ให้แก่งคิด อย่างไรกับคนที่ปฏิบัติ</p> <p>- เพราะเหตุใดชาวคริสต์จึงต้องมีพิธีรับศีล มหาสนิท</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับ ความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลามโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>(แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิภาค,ลักษณะ ภูมิอากาศ,ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม, การนับถือศาสนา)</p> <p>- การถือศีลอด เป็นพิธีของศาสนาใด ให้แก่งคิด อย่างไรกับคนที่ปฏิบัติ (แนวคำตอบ : ศาสนา อิสลามสอนให้รู้จักการอดทน รู้จักการแบ่งปัน แก่ผู้ไม่มี)</p> <p>- เพราะเหตุใดชาวคริสต์จึงต้องมีพิธีรับศีล มหาสนิท (แนวคำตอบ : เพื่อต้องการให้ผู้ที่นับ ศาสนาคริสต์แนบสนิทกับพระเยซูด้วยการ รับประทานขนมปังและไวน์แดง เพื่อระลึกถึง พระเยซู)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ของศาสนาคริสต์และอิสลามจากสื่อ PowerPoint</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จงยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ได้รับ อิทธิพลจากการนับศาสนา - ศาสนิกชนทุกคนต้องปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้ ศาสนาที่ตนนับถือคงอยู่และรุ่งเรืองสืบไป - การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมีประโยชน์ อย่างไร 	<p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จงยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่ได้รับ อิทธิพลจากการนับศาสนา (แนวคำตอบ : ประเพณีถือศีลกินเจ, เทศกาล คริสต์มาส, เทศกาลอารีรายอ) - ศาสนิกชนทุกคนต้องปฏิบัติอย่างไรเพื่อให้ ศาสนาที่ตนนับถือคงอยู่และรุ่งเรืองสืบไป (แนวคำตอบ : การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา อย่างสม่ำเสมอ) - การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ในท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนาที่ตนนับถือมีประโยชน์ อย่างไรประเพณีและวัฒนธรรมอะไรบ้างที่ได้รับ อิทธิพลจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ (แนวคำตอบ : ๑. ทำให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับประเพณีไทย ในแต่ละท้องถิ่น ๒. เป็นการสืบทอดศาสนาที่นับถือให้คงอยู่ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- การได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของศาสนาอื่นมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมอย่างไร</p>	<p>๓. เสริมสร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ)</p> <p>- การได้เรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมของศาสนาอื่นมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน รักความเมตตาต่อมนุษยร์่วมโลก ไม่มีความขัดแย้งระหว่างศาสนา ท้องถิ่นหรือชุมชนก็จะมี ความสงบสุข)</p> <p>- การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) นักเรียนมีแนวทางปฏิบัติตนที่เหมาะสมอย่างไร (แนวคำตอบ :</p> <p>๑. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย</p> <p>๒. สำรวมกริยามารยาทเรียบร้อย</p> <p>๓. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ๔. ตั้งใจปฏิบัติตนในการร่วมกิจกรรมเป็นศาสนิกชนที่ดี</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม) อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- การตรวจใบงานที่ ๔ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	- ใบงานที่ ๔ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์และความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

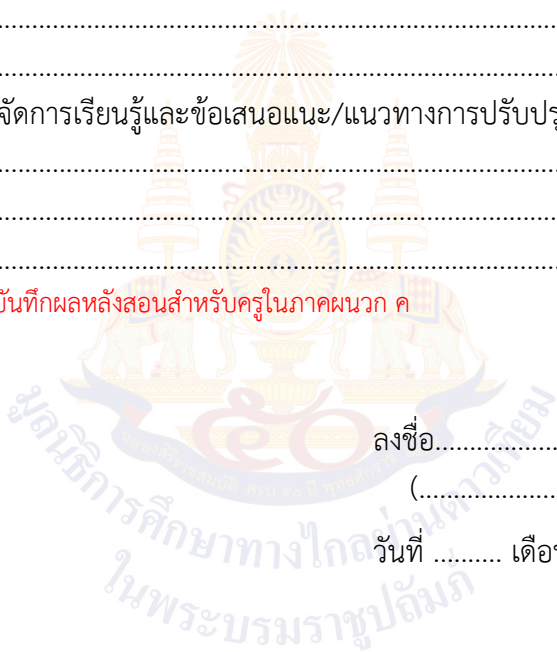
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีและวัฒนธรรมศาสนาคริสต์

พิธีรับศีลมหาสนิท

ศีลมหาสนิท คือ พิธีกรรมของชาวคริสต์ เพื่อร่วมสนิทกับพระเยซู โดยการรับประทาน ขนมปัง (สัญลักษณ์แทนพระกายของพระองค์) และ เหล้าองุ่น (สัญลักษณ์แทนพระโลหิต) การประกอบพิธีศีลมหาสนิท เพื่อให้ชาวคริสต์ระลึกถึงคุณของพระเจ้า เพื่อการประกาศยอมรับว่าพระเจ้าได้สถิตอยู่ในกายตน เพื่อแนบแน่นเป็นหนึ่งเดียวกับพระองค์ และเพื่ออยู่ร่วมกันด้วยความรักในประชาคมเดียวกัน

เทศกาลคริสต์มาส

วันคริสต์มาส หรือ วันสมโภชพระคริสตสมภพ จัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเพื่อเป็นการเฉลิมฉลองการประสูติของพระเยซู นับเป็นวันหยุดทางศาสนา มีวัฒนธรรมของประชากรหลายพันล้านคนทั่วโลกนิยมจัดการเฉลิมฉลองในวันที่ ๒๕ ธันวาคม ซึ่งในวันดังกล่าวจะเน้นพิธีกรรมของคริสต์ศาสนิกชนเป็นสำคัญ วันคริสต์มาส เป็นวันปิดเทศกาลเตรียมการรับเสด็จ และวันเริ่มต้นเทศกาลพระคริสตสมภพ ทั้งสิ้น ๑๒ วัน อีกทั้ง วันคริสต์มาสก็เป็นวันหยุดราชการในหลาย ๆ ประเทศทั่วโลก รวมถึงมีผู้ที่ไม่ใช่คริสต์ศาสนิกชนก็หันมาเฉลิมฉลองกันมากขึ้น



พิธีรับศีลมหาสนิท



เทศกาลคริสต์มาส

ประเพณีและวัฒนธรรมศาสนาอิสลาม

งานเมาลิด

คำว่าเมาลิดเป็นภาษาอาหรับ แปลว่าวันประสูติของท่านนาบี มุฮัมมัด เป็นวันแห่งการเฉลิมฉลองคล้ายวันเกิดของท่านศาสดามุฮัมมัด ในวันดังกล่าว ชาวมุสลิมจะได้จัดงานถวายความรำลึกถึงท่านศาสดามุฮัมมัด ในพิธีจะมีการนำประวัติของท่านศาสดามากล่าวถึงเป็นโฆหารสุดดี มีทั้งการกล่าวด้วยร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งจะใช้นหนังสือ อัล-บร-ซันญี ในการอ่าน วัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณท่านศาสดาผู้มีพระคุณและแสดงความกตเวทิตาคุณ และเป็นประหนึ่ง เพื่อสอนให้เยาวชนได้รู้จักบุคคลสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยังมีการอ่านคัมภีร์อัล-กุรอาน การอ่านดุอาขอพรจากองค์อัลเลาะห์ เมื่อเสร็จพิธีทางศาสนาแล้วก็จะมีการทำบุญเลี้ยงกันที่มัสยิดหรือที่บ้าน

การถือศีลอด

การถือศีลอดตามความหมายทางศาสนาของอิสลาม คือการงดเว้นจากการกิน การดื่ม การเสพ และการมีความสัมพันธ์ทางเพศ ตั้งแต่ดวงอาทิตย์ขึ้นจนถึงดวงอาทิตย์ตกตลอดทั้งเดือนเราะมะฎอนของทุกปีการถือศีลอดในเดือนรอมฎอนนั้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ถือศีลอดได้สัมผัสและรับรู้ถึงความทุกข์ยากลำบาก ได้เรียนรู้ถึงอุปสรรคต่าง ๆ ของการดำเนินชีวิต และเมื่อได้สัมผัส ได้รับรู้ถึงความทุกข์ยากแล้ว การถือศีลอดจึงส่งผลสืบเนื่องให้ผู้ถือศีลนั้นรู้จักอดกลั้นอดทนต่อความทุกข์ยากต่าง ๆ ด้วยความพากเพียรและสติปัญญา กล่าวคือ ฝึกฝนจิตใจของชาวมุสลิมทุกคนให้เป็นผู้มีสติ หนักแน่น มีจิตใจอดทนอดกลั้นทั้งต่อความหิวโหย



งานเมาลิด



การถือศีลอด

การละหมาด

เป็นการปฏิบัติศาสนกิจอย่างหนึ่งในศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นการภักดีต่ออัลลอฮ์ มุสลิม ทุกคนจะต้องละหมาด วันละ ๕ เวลา เรียกว่า ละหมาดฟัรฎู ละหมาด หมายถึง การขอพร ความหมายทางศาสนาหมายถึง การกล่าวและการกระทำ ซึ่งเริ่มต้นด้วยตักบีร์ และ จบลงด้วย สะลาม การละหมาดเป็นการสร้างเอกภาพอย่างหนึ่งของมุสลิม เมื่อละหมาดมุสลิมทั่วโลก หันหน้าไปทางกิบละฮ์ เพื่อเคารพภักดีต่ออัลลอฮ์ การละหมาด ฝึกฝนให้เป็นคนตรงต่อเวลา มีความอดทน และขัดเกลาจิตใจ ให้บริสุทธิ์ ผ่องแผ้ว ไม่ประพฤตสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางชั่วร้าย

ฮารีรายอ

เป็นภาษามลายูปัตตานี ส่วนในภาษามลายูกลาง แปลว่า วันใหญ่ หรือ วันอีด เป็นวันเฉลิมฉลองเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ของชาวมุสลิม โดยก่อนวันงาน ชาวมุสลิมจะออกมาจับจ่ายซื้อของ เสื้อผ้า และหมวกกะปิเยาะ เพื่อเตรียมต้อนรับเทศกาลฮารีรายอ กันอย่างคึกคัก และในวันดังกล่าวชาวมุสลิมจะไปเยี่ยมเยียนพ่อแม่ ญาติพี่น้อง เพื่อน บ้าน เพื่ออภัยต่อกันในสิ่งที่ผ่านมา มีการแสดงออกด้วยการสวมกอด การจูบมือ การหอมแก้มทั้งสองของพ่อแม่ เป็นการแสดงความรัก ลูกหลานที่อยู่ต่างภูมิภาคต่างกลับ บ้าน เมื่อมาขออภัยและอำนวยพรให้พ่อแม่ ทุกครัวเรือนจะมีความอบอุ่นไปด้วยบรรดาลูก ๆ หลาน ๆ กลับบ้านโดยพร้อมเพรียงกัน

ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นเกี่ยวกับศาสนา

๑. สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ เพราะหลักคำสอนและแนวคิดของบรรพบุรุษมีความเฉียบแหลมและสามารถใช้ได้กับทุกยุคทุกสมัย
๒. เพื่อให้เราเป็นคนไทยที่ทำหน้าที่ความเป็นไทยได้อย่างไม่ขาดตกบกพร่องอะไรที่เป็นประโยชน์ของประเทศชาติก็ควรร่วมด้วยช่วยกัน
๓. เพื่อให้เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับประเพณีไทยในแต่ละท้องถิ่นได้อย่างลึกซึ้ง
๔. สามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจและข้อมูลและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับประเพณีไปเผยแพร่ต่อ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลามรายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

๑)



๒)



.....

.....

๓)



๔)



.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้
 การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
 เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาคริสต์และอิสลาม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบรรยายใต้ภาพที่แสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น (ศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม)

๑)



พิธีรับศีลมหาสนิท

๒)



งานเมาลิด

๓)



การละหมาด

๔)



เทศกาลคริสต์มาส

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

การปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีประโยชน์อย่างไร

ทำให้คนในท้องถิ่นมีความรักและสามัคคีกัน มีความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรม
และเป็นการถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทยมีตั้งแต่การเกิด การอุปสมบท การแต่งงาน การตาย การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมและมีส่วนร่วมต่อประเพณีวัฒนธรรมจะช่วยส่งเสริมทำให้ การอยู่ร่วมกันในสังคมมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายและยกตัวอย่าง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพการอุปสมบทมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการอุปสมบทหรือไม่ และคืออะไร - บรรพชา กับ อุปสมบท มีความแตกต่างกันอย่างไร - นักเรียนเคยบรรพชาหรือเข้าร่วมประเพณี บรรพชาหรือไม่ เพราะเหตุใด <p>๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยง เกี่ยวข้องกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพการอุปสมบท ที่ครูนำมาให้ แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักการอุปสมบทหรือไม่ และคืออะไร (แนวคำตอบ: รู้จัก/ไม่รู้จัก การบวชภิกษุ) - บรรพชา กับ อุปสมบท มีความแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : บรรพชา เป็น การบวชสามเณร, ถ้าบวชภิกษุ เป็น อุปสมบท) - นักเรียนเคยบรรพชาหรือเข้าร่วมประเพณี บรรพชาหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : เคยหรือเข้าร่วมประเพณี (บอกเหตุผลตามประสบการณ์จริง)) <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เห็นความสำคัญของ ประเพณีและวัฒนธรรมที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต ให้นักเรียนร่วมกัน ศึกษาและอภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต หมายถึงอะไร</p> <p>- ตั้งแต่ นักเรียนเกิดมาเคยเข้าร่วมประเพณี เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และร่วมกัน อภิปรายสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต หมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : ประเพณีที่เกี่ยวกับ การเกิด การบรรพชา การแต่งงาน การตาย)</p> <p>- ตั้งแต่ นักเรียนเกิดมาเคยเข้าร่วมประเพณี เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตใดบ้าง (แนวคำตอบ : ตอบตามที่เคยปฏิบัติจริง)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ตามความเชื่อของศาสนาพุทธแล้วนั้น หากเมื่อเด็กเกิดมาจะต้องประกอบพิธีกรรมใด</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวนักเรียน</p> <p>- ประเพณีใดที่แสดงถึงความกตัญญูทวดเวท</p> <p>- การมาปนกิจศพ ของคนไทยส่วนใหญ่ได้รับอิทธิจากศาสนาใด</p> <p>- ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมใดบ้าง</p>	<p>- ตามความเชื่อของศาสนาพุทธแล้วนั้น หากเมื่อเด็กเกิดมาจะต้องประกอบพิธีกรรมใด (แนวคำตอบ: ประเพณีการทำขวัญเด็กแรกเกิด)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวนักเรียน (แนวคำตอบ : การแต่งงานของพ่อแม่, การบวชของพี่ชาย, การศพนญาติผู้ใหญ่, การทำขวัญเด็กแรกเกิด)</p> <p>- ประเพณีใดที่แสดงถึงความกตัญญูทวดเวท (แนวคำตอบ : การอุปสมบท)</p> <p>- การมาปนกิจศพ ของคนไทยส่วนใหญ่ได้รับอิทธิจากศาสนาใด (แนวคำตอบ : ศาสนาพุทธ)</p> <p>- ในชีวิตประจำวันของนักเรียนเกี่ยวข้องกับประเพณีและวัฒนธรรมใดบ้าง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ในการเข้าร่วมประเพณีและพิธีกรรมต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเข้า ร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p>	<p>(แนวคำตอบ : การตัดบาตรทำบุญวันคล้ายวัน เกิด)</p> <p>- ในการเข้าร่วมประเพณีและพิธีกรรมต่าง ๆ นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : แต่งกายให้สุภาพเรียบร้อย สำนวม กิริยามารยาท)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ ประเพณีและวัฒนธรรม ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต อาจใช้ใบความรู้ เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอก เหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเข้าร่วมประเพณี ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- การตรวจใบงานที่ ๕ ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	- ใบงานที่ ๕ ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

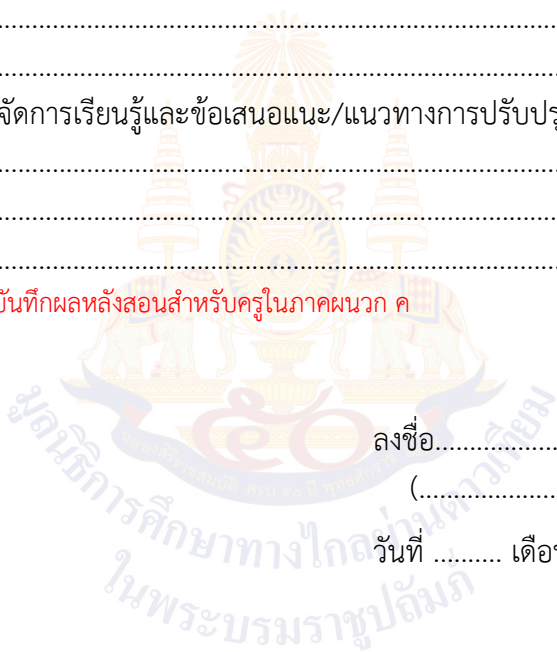
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการเกิด

ประเพณีการเกิด การเกิดเป็นเรื่องที่สังคมไทยให้ความสำคัญ ส่วนจะมีพิธีรีตองมากน้อยเพียงไรก็แล้วแต่ความเชื่อของแต่ละคน หรือสังคมที่ตนอยู่ร่วมด้วย คนสมัยก่อนทำพิธีต่าง ๆ ก็เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดในระหว่างตั้งครรภ์ เพื่อให้คลอดได้ง่ายแม่จะได้ไม่เป็นอันตรายถึงตาย เพื่อคุ้มครองปกป้องรักษาทารกที่คลอดให้ออกมาโดยปลอดภัย แต่เดิมมีความเชื่อว่าการทำพิธีเกิดจะช่วยป้องกันปัดเป่าผีร้ายที่จะมาทำอันตรายแก่ทารกและแม่ เพราะวิทยาการต่าง ๆ ในสมัยนั้นยังไม่เจริญ คนจึงไปเชื่อในสิ่งลึกลับ ต่อมาเมื่อมนุษย์เจริญขึ้น ความเชื่อในเรื่องผีค่อย ๆ หดไป แต่ชนบางพวกบางกลุ่มก็ยังนิยมปฏิบัติที่เขาทำ เช่นนั้นก็เพื่อความสบายใจ หรือเขาทำให้เพราะท้องถิ่นที่เขาอยู่เห็นว่าควรทำ ไม่ทำจะเดือดร้อน แก่คนส่วนใหญ่ เขาจึงทำตามเพื่อไม่ได้ผิดประเพณี และดูเป็นคนนอกกริตนอกรอยไป เช่น ประเพณีการทำขวัญเด็กแรกเกิด

ประเพณีเกี่ยวกับงานศพ

ชาวไทยมีประเพณีเกี่ยวกับงานศพหลายขั้นตอน นับตั้งแต่วันตาย จะมีประเพณีการตั้งศพ วันเผาศพหรือวันฌาปนกิจศพ และทำบุญหลังวันเผาศพ ทั้งนี้เพื่อให้ญาติมิตรที่สนิทสนมกับคนตายได้รับรู้ร่วมกันและร่วมในพิธีศพได้ บางคนนิยมทำบุญเกี่ยวกับงานศพหลายวัน อาจจะเก็บศพไว้ระยะเวลาหนึ่ง เช่น ๕๐ วัน ๑๐๐ วัน ก่อนที่จะเผาตามความเชื่อทางพระพุทธศาสนา

ประเพณีเกี่ยวกับงานสมรส (งานแต่งงาน)

การแต่งงาน เป็นประเพณีที่สำคัญสำหรับวิถีชีวิตไทย เพราะเป็นการบ่งบอกว่าผู้ที่แต่งงานนั้นมีความเป็นผู้ใหญ่แล้ว มีความรับผิดชอบมากขึ้น และพร้อมที่จะเป็นครอบครัว รับผิดชอบชีวิตอีกหลายคนเพิ่มขึ้นนอกจากชีวิตของตนเอง และยังได้ทำหน้าที่แสดงความสามารถ ตามบทบาทของตนเองในฐานะหัวหน้าของครอบครัว ดังนั้นการแต่งงาน ตามทัศนะของผู้เขียนนั้นย่อมน หมายถึง การที่ชาย-หญิง ของไทย มีความรักใคร่ต่อกันจนสุกงอม มีความเห็นอกเห็นใจกันและพร้อมที่จะดำเนินชีวิตร่วมกันเป็น

ครอบครัวอย่างสามภรรยา จึงจำเป็นต้องแต่งงานกัน ให้เป็นไปตามประเพณีของสังคม มีผู้ใหญ่ทั้งสองฝ่ายยอมรับและสังคมต้องรับรู้ด้วยเช่นเดียวกัน ด้วยเหตุนี้ประเพณี การแต่งงานจึงจำเป็นต้องจัดให้มีพิธีกรรมตามขั้นตอนของประเพณีไทย เริ่มตั้งแต่ การทาบตาม สู้ออ หมั้น และแต่งงาน พิธีการแต่งงานนี้ถ้าจะให้ถูกต้องเหมาะสม จะต้อง ประกอบพิธีทางศาสนาด้วยในตอนเช้า และอีกพิธีก็คือจะต้องจดทะเบียนแต่งงานให้ ถูกต้องตามกฎหมาย ก็ถือว่า การแต่งงานนั้นถูกต้องสมบูรณ์ ส่วนจะทำพิธีหลังน้ำพระ พุทมนต์และประสาทพรนั้นจะกระทำตอนเย็นและเลี้ยงรับรองแขกผู้มีเกียรติไปพร้อม กันหลังจากหลังน้ำพระพุทมนต์และประสาทพรแล้ว หรือจะทำให้เสร็จภายในภาคเช้า เลยก็ได้

ประเพณีการบวช

การบวชถือเป็นสิ่งที่ช่วยอบรมสั่งสอน ให้เป็นคนดี ตลอดจนเป็นการทดแทนคุณ พ่อแม่ที่ให้กำเนิดเพื่อให้พ่อแม่เป็นสุข และตัวผู้บวชเองก็จะได้มีโอกาสศึกษาธรรมวินัย สวดมนต์ภาวนาทำใจให้สงบ เป็นต้นการบวชจึงมี ๒ แบบ คือ

บรรพชา (บวชเณร) เด็กชายที่จะบวชเป็นสามเณรได้ จะต้องมียุตั้งตั้งแต่ ๗ ปี ขึ้นไป สมัยก่อนการบวชเณรเป็นการฝากลูกให้พระดูแลอบรมสั่งสอน เพราะวัดเป็น เสมือนโรงเรียนหรือสถานที่สอนคนให้เป็นคนดี แต่สมัยนี้การบวชมักเป็นการบวช เพื่อแก้บน บวชหน้าศพ บวชเพื่อศึกษาธรรมวินัย

การอุปสมบท (บวชพระ) ชายที่จะบวชได้ต้องมีอายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์ การอุปสมบทเป็นประเพณีที่มีความสำคัญมาก ทั้งนี้เพราะชายที่มีอายุครบ ๒๐ ปี เป็นวัยที่เข้าเขตผู้ใหญ่ ซึ่งจะต้องมีความรับผิดชอบในชีวิตของตน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตคนไทย

การดำเนินชีวิต

การตาย

การเกิด

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง
 กับการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ประเพณีที่นักเรียนเข้าร่วม

.....

กิจกรรมที่เข้าร่วม

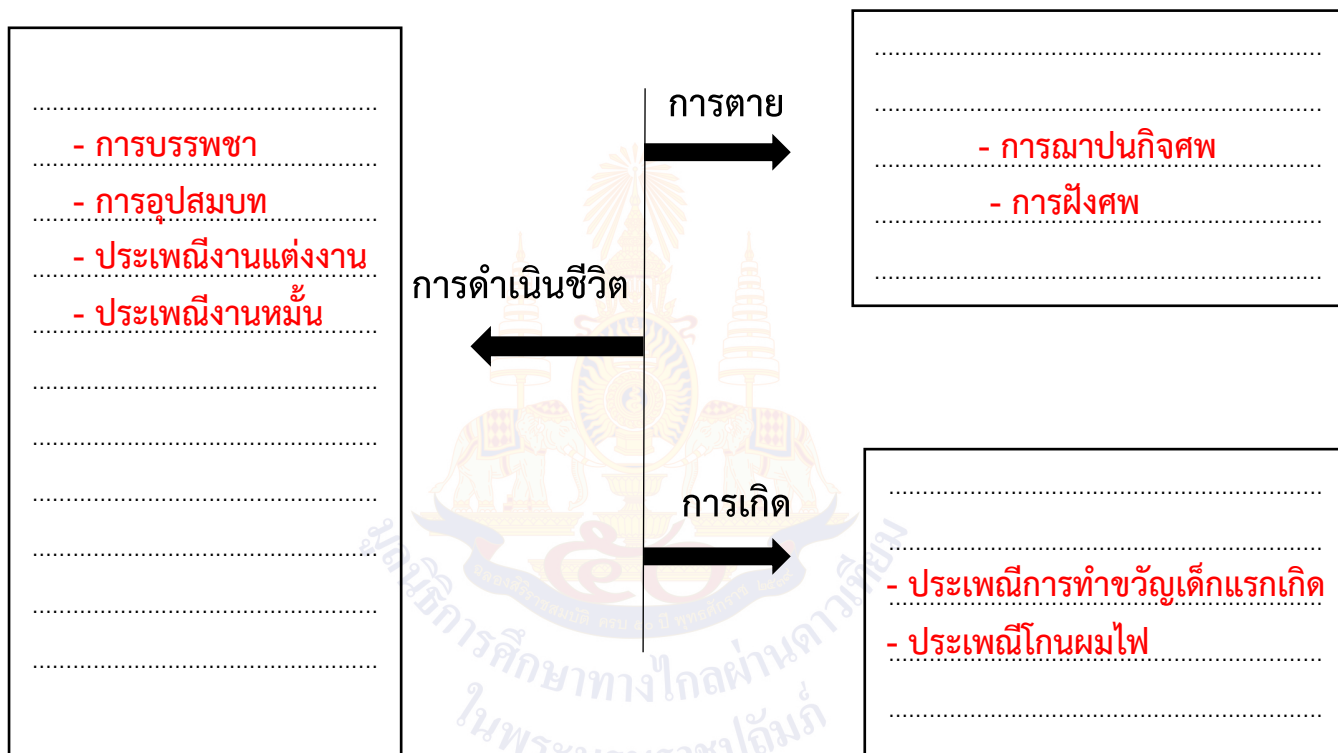
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเข้าร่วมประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิด เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตคนไทย



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกการเข้าร่วมประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง
 กับการดำเนินชีวิตของนักเรียน

ประเพณีที่นักเรียนเข้าร่วม

- ประเพณีการแต่งงาน.....

กิจกรรมที่เข้าร่วม

- สู่ขอ หมั้น และแต่งงาน พิธีทางศาสนา.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

- เข้าใจวิถีชีวิตของคนไทย เข้าใจสังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของคนไทยมีมาตั้งแต่สมัยอดีตจนถึงปัจจุบัน เป็นวัฒนธรรมที่แสดงถึงความดีงาม อันเป็นเอกลักษณ์ของชาติให้ดำรงชีวิตในสังคมสืบไปอย่างมีคุณค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายและยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนการมีส่วนร่วมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายและยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ปฏิบัติตนการมีส่วนร่วมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำคลิปวิดีโอ เรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรม คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ที่ครูนำมาให้แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีและวัฒนธรรม คืออะไร</p> <p>(แนวคำตอบ: ประเพณีไทย คือ นิสัยสังคมของคนไทยซึ่งได้รับมรดกตกทอดมาแต่ดั้งเดิมและมองเห็นได้ในทุก ๆ ภาคของไทย วัฒนธรรม คือ “เป็นการสั่งสมความคิด ความเชื่อ วิธีการสังคมรุ่นก่อนๆ ได้มีการเรียนรู้ และสามารถถ่ายทอดไปยังรุ่นต่อ ๆ ไปได้)</p> <p>- นักเรียนรู้จักประเพณีและวัฒนธรรม อะไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ: ประเพณีแข่งเรือ ประเพณีบัวลูกแก้ว ประเพณีบุญบั้งไฟ)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- นักเรียนเคยมีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทยหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยง เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนเล่นเกมยกป้ายทายว่าประเพณีแต่ละประเพณีอยู่ภาคไหนซึ่งประกอบไปด้วย ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมประเพณีของนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนเคยมีส่วนร่วมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทยหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคยหรือไม่ เคยเข้าร่วมประเพณี (บอกเหตุผลตามประสบการณ์จริง))</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนเล่นเกมยกป้ายทายว่าประเพณีแต่ละประเพณีอยู่ภาคไหน ซึ่งประกอบไปด้วย ๔ ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมประเพณีของนักเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประเพณีและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทยโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทยจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนการมีส่วนร่วมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

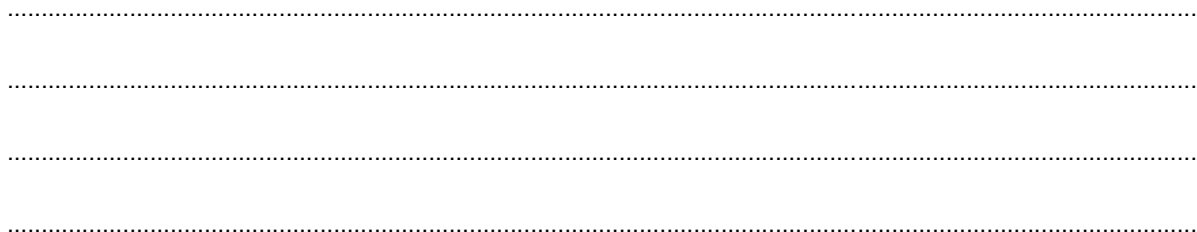
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายและวาดภาพประกอบในการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์
ประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนเคยมีส่วนร่วม



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนอธิบายและวาดภาพประกอบในการมีส่วนร่วมและอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่นักเรียนเคยมีส่วนร่วม



ได้มีส่วนร่วมประเพณีตักบาตรเทโวโรหณะ ซึ่งได้หนูและครอบครัวได้พากันทำบุญตักบาตรและ การทำบุญตักบาตรในวันนั้นเพื่อเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั้งเดิมให้คงอยู่ แถวชุมชนหรือหมู่บ้านของหนูได้จัดงานประเพณี "ตักบาตรเทโว" เพื่อสืบทอดและทำนุบำรุงพระพุทธศาสนาเป็นประจำทุกปี



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง _____ ประเพณีและวัฒนธรรม _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมาย ความสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรม ในครอบครัวที่ส่งผลต่อตนเองและต่อครอบครัวหรือสังคม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ เกี่ยวข้องกับความเชื่อของศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ และ ศาสนาอิสลาม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินชีวิต	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. ปฏิบัติตนการมีส่วนร่วมประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ อย่างเหมาะสมกับวัย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
(เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต
ที่เหมาะสมกับสังคมไทย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัว และท้องถิ่น
- ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ
- ป. ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีผู้คนหลากหลายเชื้อชาติศาสนาเข้ามาอาศัยอยู่ จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมที่หลากหลาย การยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างกันส่งผลให้สมาชิกในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้ (K)
- ๒) อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้ (K)
- ๓) อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้ (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สาธิตการทักทายและการทำความเคารพ (P)
- ๒) วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี (P)
- ๓) วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพ (A)
- ๒) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี (A)
- ๓) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตด้านการพักกายและการทำความเคารพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส วัฒนธรรมที่หลากหลาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมปัจจุบันมีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้พฤติกรรม การดำเนินชีวิตของคนในสังคมมีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านการพักกายและการแสดงความเคารพ เป็นจุดเริ่มต้นแรกของการทำความ เข้าใจในดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การพักกาย
๒. การทำความเคารพ
๓. พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ด้านศาสนาและศาสนพิธี
๔. ด้านอาหาร
๕. ด้านภาษา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการพักกายและการทำความเคารพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สาธิตการพักกายและการทำความเคารพ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญของพฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการพักกายและการทำ ความเคารพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านการพักกายและการแสดงอารมณ์
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการพักกายและการทำความเคารพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>สาธิตการพักกายและการทำความเคารพ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิต</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดวิดีโอเพลง สวัสดีและให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนมาโรงเรียนนักเรียนควรประพฤติปฏิบัติสิ่งใดต่อพ่อแม่ - เมื่อได้ไหว้ทำความเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครูนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - เหตุใดการพักกายของคนไทยจึงเป็นการไหว้ สวัสดี เปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้หรือไม่ <p>๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยง เกี่ยวกับการพักกายและการทำความเคารพ</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอเพลง สวัสดีและร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนมาโรงเรียนนักเรียนควรประพฤติปฏิบัติสิ่งใดต่อพ่อแม่ (แนวคำตอบ: การไหว้ การบอกลา พ่อแม่ผู้ปกครองก่อนมาโรงเรียน) - เมื่อได้ไหว้ทำความเคารพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และคุณครูนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ: รู้สึกดี สบายใจ สุขใจที่ได้พักกายทำความเคารพผู้ใหญ่) - เหตุใดการพักกายของคนไทยจึงเป็นการไหว้ สวัสดี เปลี่ยนเป็นอย่างอื่นได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน) <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับการพักกายและการทำความเคารพ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การดำเนินชีวิตด้านการพักกายและการทำความเคารพ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพักกายและการทำความเคารพ</p> <p>๓. วิดีโอเพลง เรื่อง สวัสดี</p> <p>๔. วิดีโอ เรื่อง มารยาทไทย การไหว้</p>	<p>กิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ การพักกายและการทำความเคารพในแบบต่าง ๆ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านการทักทายและการแสดงความเคารพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ที่แตกต่างกันด้านการ ทักทายและการทำความ เคารพ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและ การทำความเคารพ และชมวิดีโอ เรื่อง มารยาท ไทย การไหว้ ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและ อภิปรายสรุป</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- หากเราไม่เคารพ ไม่ให้ความเกรงใจต่อผู้ใหญ่ จะเกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>- การไหว้ของไทย มีกี่ระดับอะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทาย และการทำความเคารพ และชมวิดีโอ เรื่อง มารยาทไทย การไหว้ และร่วมกันอภิปรายสรุป</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- หากเราไม่เคารพ ไม่ให้ความเกรงใจต่อผู้ใหญ่ จะเกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ: สังคม/ชุมชนเกิดความวุ่นวาย ชุมชนขาดความรักความอบอุ่น จริยธรรมเสื่อม)</p> <p>- การไหว้ของไทย มีกี่ระดับอะไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : มี ๓ ระดับ ระดับที่ ๑ การไหว้พระ ระดับที่ ๒ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส ระดับที่ ๓ การไหว้บุคคลทั่วไป)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านการพักกายและการแสดงความเคารพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - หากนักเรียนไหว้ครู จะต้องไหว้ในระดับที่ใด - หากนักเรียนเป็นชาวต่างชาติ การพักกายจะมีพฤติกรรมลักษณะแบบใด <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการดำเนินชีวิตด้านการพักกายและการทำความเคารพโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้พฤติกรรมการพักกาย การทำความเคารพจึงมีความแตกต่างกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - หากนักเรียนไหว้ครู จะต้องไหว้ในระดับที่ใด (แนวคำตอบ : ระดับที่ ๒ การไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส) - หากนักเรียนเป็นชาวต่างชาติ การพักกายจะมีพฤติกรรมลักษณะแบบใด (แนวคำตอบ: การจับมือ/ การโค้งคำนับ การยกมือ) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการดำเนินชีวิตด้านการพักกายและการทำความเคารพจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าสิ่งใดที่ทำให้พฤติกรรมการพักกาย การทำความเคารพจึงมีความแตกต่างกัน (แนวคำตอบ : การนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน ทำให้มีการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาแตกต่างกัน) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านการทักทายและการแสดงความเคารพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- คำทักทายที่นักเรียนรู้จักมีของชาติใดบ้างจงยกตัวอย่าง</p> <p>- ในคำกล่าวที่ว่า ความสัมพันธ์ที่ดีเริ่มต้นจากการทักทาย นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- การทำความเคารพสามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การไหว้ การโค้ง เป็นการแสดงออกที่มีจุดประสงค์อะไร</p>	<p>- คำทักทายที่นักเรียนรู้จักมีของชาติใดบ้างจงยกตัวอย่าง (แนวคำตอบ : - สวัสดี (ไทย) - สลาม (อิสลาม) - สบายดี (ลาว) - Hello/Hi (อังกฤษ อเมริกา ชาติตะวันตก) - หมั่น หัว(จีน)</p> <p>- ในคำกล่าวที่ว่า ความสัมพันธ์ที่ดีเริ่มต้นจากการทักทาย นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ: จริง เพราะหากการที่ทำให้คนเข้าใจซึ่งกันและกันจะต้องใช้คำพูดสื่อสารกัน ฉะนั้นแล้วจึงต้องมีการทักทาย เพื่อเป็นการเริ่มความสัมพันธ์ที่ดี)</p> <p>- การทำความเคารพสามารถปฏิบัติได้หลายวิธี เช่น การไหว้ การโค้ง เป็นการแสดงออกที่มีจุดประสงค์อะไร (แนวคำตอบ: เพื่อเป็นการให้เกียรติ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านการทักทายและการแสดงความเคารพ
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- เราจะช่วยกันอนุรักษ์การไหว้แบบไทยได้อย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายและการทำความเคารพในแบบต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอสาธิต</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ</p>	<p>- เราจะช่วยกันอนุรักษ์การไหว้แบบไทยได้อย่างไร (แนวคำตอบ: การปฏิบัติตนทุกวัน ไหว้อย่างถูกต้อง สวยงาม ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดี)</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายและการทำความเคารพในแบบต่าง ๆ</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียน ๓ กลุ่มออกมานำเสนอการทักทายและการทำความเคารพในแบบต่าง ๆ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและการทำความเคารพ
- ๒) กิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ
- ๓) วิดีโอเพลง เรื่อง สวัสดี
- ๔) วิดีโอ เรื่อง มารยาทไทย การไหว้
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สาธิตการทักทายและการทำความเคารพ	- การตรวจกิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ	- กิจกรรมฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการทักทายและการทำความเคารพในรูปแบบต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการทักทายและการทำความเคารพ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหา ที่เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทักทายและการทำความเคารพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การดำเนินชีวิตด้านการทักทายและการทำความเคารพ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำทักทายที่นักเรียนควรรู้

ภาษา	คำทักทาย
ภาษาไทยกลาง	สวัสดี
ภาษาท้องถิ่นภาคเหนือ	สวัสดีเจ้า
ภาษาท้องถิ่นภาคอีสาน	ไปไส
ภาษาท้องถิ่นภาคใต้	พันพริ้อ
ภาษาอังกฤษ	Hello
ภาษาจีน	หนีห่าว
ภาษาฝรั่งเศส	บง ชูร์
ภาษาลาว	ซำบายดี

วัฒนธรรมการทำความเคารพ

การไหว้แบบไทย



การไหว้ระดับที่ ๑ ไหว้พระ ประนมมือขึ้น ก้มศีรษะ
 จรดหัวแม่มือที่กลางหว่างคิ้ว นิ้วชี้แตะที่เหนือหน้าผาก
 ก้มหัวให้หน้าขนานกับพื้น ค้อมหลังพอประมาณ



การไหว้ระดับที่ ๒ ไหว้ผู้มีพระคุณและผู้อาวุโส
เช่นเดียวกับการไหว้พระ แต่นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก
นิ้วชี้จดหว่างคิ้ว



การไหว้ระดับที่ ๓ ไหว้บุคคลทั่วไปและผู้เสมอกัน
ประนมมือขึ้น ก้มศีรษะเล็กน้อย หัวแม่มือจรดที่ปลาย
คาง นิ้วชี้แตะที่จมูก ค้อมหลังพอประมาณ



จับมือทักทาย (Handshake) แบบชาวตะวันตก



การโค้งคำนับแบบชาวตะวันออก (ญี่ปุ่น)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนา
และศาสนพิธีในสังคมไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม
และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน
ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส
วัฒนธรรมที่หลากหลาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของ
บุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น การนับถือ
ศาสนา และการเข้าร่วมศาสนพิธีตามศาสนาที่ตนนับถือ

๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น ด้านศาสนาและศาสนพิธี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล
และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านศาสนาและความเชื่อในสังคมไทย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายพฤติกรรมกำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์พฤติกรรมกำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง พิธีการเวียนเทียน และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักพิธีการเวียนเทียนหรือไม่ เป็นของศาสนาใด - นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีการเวียนเทียนหรือไม่ - หลังจากพิธีการเวียนเทียนเสร็จสิ้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - พิธีการเวียนเทียนจัดขึ้นในวันสำคัญทางศาสนาใดบ้าง <p>๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยง เกี่ยวกับพิธีการเวียนเทียน</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอพิธีการเวียนเทียน และร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักพิธีการเวียนเทียนหรือไม่ เป็นของศาสนาใด (แนวคำตอบ: รู้จัก/ไม่รู้จัก เป็นของศาสนาพุทธ) - นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีการเวียนเทียนหรือไม่ (แนวคำตอบ: เคย/ไม่เคย) - หลังจากพิธีการเวียนเทียนเสร็จสิ้น นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ: รู้สึกใจสงบ สุขใจ) - พิธีการเวียนเทียนจัดขึ้นในวันสำคัญทางศาสนาใดบ้าง (แนวคำตอบ: วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา) <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับพิธีการเวียนเทียน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมกำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมกำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านศาสนาและความเชื่อในสังคมไทย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ที่แตกต่างกันด้านศาสนา และศาสนพิธีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการ ดำเนินชีวิตที่แตกต่างด้านศาสนาและศาสนพิธี ให้นักเรียนร่วมกันศึกษาและอภิปรายสรุป ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ในวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร - การนับถือศาสนาของผู้คนในชุมชนมีแนวทางการนับถืออย่างไร และรู้ได้อย่างไรว่านักเรียน นับถือศาสนาไหน</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างด้านศาสนาและ ศาสนพิธี และร่วมกันอภิปรายสรุป ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - ในวันสำคัญทางศาสนา นักเรียนจะปฏิบัติตน อย่างไร (แนวคำตอบ: เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ที่ตนนับถือ เช่น การเวียนเทียน การทำบุญ ตักบาตร การเข้าโบสถ์) - การนับถือศาสนาของผู้คนในชุมชนมีแนว ทางการนับถืออย่างไร และรู้ได้อย่างไรว่านักเรียน นับถือศาสนาไหน (แนวคำตอบ: นับถือตามบริบท ครอบครัวยุ่่า ตายาย)/นับถือตามความเชื่อ, การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ความศรัทธา ในศาสนา นั้น ๆ)</p>	<p>๓. วิดีโอเพลง เรื่อง พิธีการเวียน เทียน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านศาสนาและความเชื่อในสังคมไทย
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักศาสนาอะไรบ้าง - สิ่งสำคัญใด ทุกศาสนามีเหมือนกัน <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทยโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ทำให้คนในชุมชนหรือคนในท้องถิ่นมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันเป็นเพราะอะไร <p>- ศาสนพิธีที่คนนับถือศาสนาพุทธปฏิบัติเป็นประจำคืออะไร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักศาสนาอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: ศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม) - สิ่งสำคัญใด ทุกศาสนามีเหมือนกัน (แนวคำตอบ: หลักคำสอน สอนให้ทุกคนเป็นคนดี) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงพฤติกรรมกรดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทยจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่ทำให้คนในชุมชนหรือคนในท้องถิ่นมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันเป็นเพราะอะไร (แนวคำตอบ: การที่คนมีความเชื่อ ศรัทธาในศาสนาที่ต่างกัน) - ศาสนพิธีที่คนนับถือศาสนาพุทธปฏิบัติเป็นประจำคืออะไร (แนวคำตอบ: การทำบุญ ตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรม) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านศาสนาและความเชื่อในสังคมไทย
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนพิธีที่คนนับถือศาสนาอิสลามปฏิบัติเป็นประจำคืออะไร - ศาสนพิธีที่คนนับถือศาสนาคริสต์ปฏิบัติเป็นประจำคืออะไร - นักเรียนคิดว่า เทคโนโลยีมีผลต่อการเลือกนับถือศาสนา หรือไม่ อย่างไร - การนับถือศาสนาทำให้เกิดผลดีอย่างไรต่อนักเรียนและสังคม 	<ul style="list-style-type: none"> - ศาสนพิธีที่คนนับถือศาสนาอิสลามปฏิบัติเป็นประจำคืออะไร (แนวคำตอบ : การละหมาดวันละ ๕ เวลา) - ศาสนพิธีที่คนนับถือศาสนาคริสต์ปฏิบัติเป็นประจำคืออะไร (แนวคำตอบ: ไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์) - นักเรียนคิดว่า เทคโนโลยีมีผลต่อการเลือกนับถือศาสนา หรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ: ไม่มีผล เนื่องจากการนับถือศาสนา จะต้องใช้ความศรัทธา ความเชื่อในศาสนา) - การนับถือศาสนาทำให้เกิดผลดีอย่างไรต่อนักเรียนและสังคม (แนวคำตอบ: ช่วยทำให้คนมีจิตใจสงบศาสนาช่วยทำให้คนในสังคมอยู่กันได้อย่างสงบสุข) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านศาสนาและความเชื่อในสังคมไทย
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ศาสนาและศาสนพิธี อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี
- ๓) วิดีโอเพลง เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องศาสนาและศาสนพิธี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธีได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี	- การตรวจใบงานที่ ๑ ศาสนาและศาสนพิธี	- ใบงานที่ ๑ ศาสนาและศาสนพิธี	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนาและศาสนพิธี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศาสนาและศาสนพิธีที่นักเรียนควรรู้จัก

ศาสนาพุทธ

- **การเวียนเทียน** คือการเดินเวียนรอบปูชนียสถานสำคัญ เช่น อุโบสถวิหาร หรือ พระพุทธรูปเพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยในวันสำคัญ โดยใช้เทียนธูปและดอกไม้ เป็นเครื่องสักการบูชา ถ้าวัวในมือแล้วเดินเวียน ๓ รอบ ขณะที่เดินรอบนั้นพึงตั้งใจให้สงบ พร้อมสวดมนต์ระลึกถึงพระพุทธรูป ด้วยการสวดบท "อิติปิโส" ระลึกถึงพระธรรมคุณ ด้วยการสวด สวากขาโต และระลึกถึงพระสังฆคุณ ด้วยการสวด สุปะฏิปันโน จนกว่าจะเวียนจบ ๓ รอบ



การเวียนเทียน ในพระพุทธศาสนา

ศาสนาคริสต์

- **ศีลมหาสนิท** เป็นพิธีกรรมที่ชาวคริสต์จะต้องไปฟังมิสซาในโบสถ์ทุกวันอาทิตย์ เพื่อระลึก ถึงพระเยซูชาวคริสต์จะสวดมนต์รับขนมปังและเหล้าองุ่น (ดั่งภาพ) จากบาทหลวงมารับประทาน ถือเป็นกาให้ เลือดของผู้เข้าพิธีกับเลือดของพระเยซู เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เป็นการแสดงความ เป็นหนึ่งเดียวกันของ เหล่าชาวคริสต์และความสนิทสัมพันธ์กับพระเจ้าผ่านการระลึกถึง



การรับศีลมหาสนิท



ขนมปังและเหล้าองุ่น

ศาสนาอิสลาม

- **ละหมาด** หรือ นมาซ หรือเรียกกันในภาษามลายูปัตตานีว่า มาแย คือการนมัสการพระเจ้า อันเป็นศาสนกิจอย่างหนึ่งในศาสนาอิสลาม เพื่อแสดงถึงความเคารพสักการะ ความขอบคุณ และความภักดีต่ออัลลอฮ์ โดยทั่วไปการละหมาดคือการขอพร ส่วนทางศาสนาหมายถึงการกล่าวและการกระทำ การละหมาดจะกระทำ ๕ เวลา



การละหมาด ของศาสนาอิสลาม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและศาสนพิธี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตด้านศาสนาและศาสนพิธีในสังคมไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตในด้านศาสนาและศาสนพิธีและอธิบายตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในตาราง

พฤติกรรม	ความหลากหลาย	สาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมแตกต่าง
- การเข้าร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	- ผู้นำถือพระพุทธศาสนาไปทำบุญที่วัด	- การที่คนมีความเชื่อศรัทธาในศาสนาที่ต่างกัน
	- ผู้นำถือศาสนาคริสต์ไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์	
	- ผู้นำถือศาสนาอิสลามทำละหมาดวันละ ๕ เวลา	

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษากิจชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแส วัฒนธรรมที่หลากหลาย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสภาพสังคมปัจจุบันที่มีกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลายนั้น ส่งผลให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของ บุคคลในแต่ละครอบครัวแตกต่างกัน รวมถึงพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของนักเรียนและผู้อื่น เช่น อาหารและ ภาษา

๓. สาระการเรียนรู้

พฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น

- ด้านอาหาร
- ด้านภาษา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๓ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านอาหาร ภาษาและวิถีชีวิต
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายพฤติกรรมกาหนดินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์พฤติกรรมกาหนดินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพอาหารและการใช้ภาษาของแต่ละภาค</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักอาหารภาคใต้หรือไม่ มีอาหารอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก - นักเรียนรู้จักอาหารภาคเหนือหรือไม่ มีอาหารอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก - นักเรียนรู้จักภาษาของแต่ละภาคหรือไม่ มีภาษาอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก 	<p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างภาพอาหารและการใช้ภาษาของแต่ละภาค พร้อมกับแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักอาหารภาคใต้หรือไม่ มีอาหารอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก (แนวคำตอบ: รู้จัก/ไม่รู้จัก คั่วกลิ้ง แกงเหลือง ปลากระพง แกงไตปลา หมูผัดกะปิ - นักเรียนรู้จักอาหารภาคเหนือหรือไม่ มีอาหารอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก (แนวคำตอบ: เคย/ไม่เคย ข้าวสอยไก่ ใส่อ้วขนมจิ้นน้ำเงี้ยว) - นักเรียนรู้จักภาษาของแต่ละภาคหรือไม่ มีภาษาอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก (แนวคำตอบ: รู้จัก/ไม่รู้จัก ภาษาเหนือ ภาษาใต้) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมกาหนดินชีวิตด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิต</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมกาหนดินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านอาหาร ภาษาและวิถีชีวิต
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ที่แตกต่างกันด้านอาหาร และภาษา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย</p>	<p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่า พฤติกรรมการดำเนินชีวิตของคนมีความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม (อาหารและภาษา)</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการ ดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุด คือ อะไรเพราะอะไร - อาหารในแต่ละภูมิภาคของไทยมีความ แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร 	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทยนั้นมีความ แตกต่างกัน</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาหารที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุด คือ อะไรเพราะอะไร (แนวคำตอบ: ตอบตามเป็น ความจริงเช่น น้ำพริกกะปิ ส้มตำ เป็นอาหารท้องถิ่น/อร่อย) - อาหารในแต่ละภูมิภาคของไทยมีความ แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร (แนวคำตอบ: มีความ แตกต่างกัน 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านอาหาร ภาษาและวิถีชีวิต
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- วิธีการรับประทานอาหารของคนไทยในอดีต กับปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- อาหารในปัจจุบัน ที่ได้อิทธิพลจากต่างประเทศ ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารของคนไทย ชาวตะวันตก ชาวตะวันออก มีลักษณะอย่างไร</p>	<p>ภาคเหนือ: แกงฮังเล ใส่อั่ว น้ำพริกหนุ่ม ภาคกลาง: น้ำพริกปลาทุ แกงเขียวหวาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ: ส้มตำ ปลาร้า ภาคใต้: ข้าวยา แกงเหลือง)</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารของคนไทยในอดีต กับปัจจุบันมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ: แตกต่าง ในอดีตใช้วิธีการเปิบข้าว แต่ในปัจจุบันใช้ช้อนกลางรับประทานอาหาร เพื่อสุขลักษณะที่ดี)</p> <p>- อาหารในปัจจุบัน ที่ได้อิทธิพลจากต่างประเทศ ที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ: ซูชิ กิมจิ พิซซา แฮมเบอร์เกอร์)</p> <p>- วิธีการรับประทานอาหารของคนไทย ชาวตะวันตก ชาวตะวันออก มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ: มีการใช้ช้อนส้อม ใช้ตะเกียบ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านอาหาร ภาษาและวิถีชีวิต
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงพฤติกรรมกรดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิตโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร <p>- การอนุรักษ์ภาษาถิ่นของแต่ละภาคยังคงอยู่สืบไปควรมีแนวทางอย่างไร</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงพฤติกรรมกรดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิตจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมกรดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาของแต่ละภูมิภาคในประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร <p>(แนวคำตอบ: อาหาร/การรับประทานอาหารเป็นกิจกรรมที่มีความจำเป็นของการดำรงชีวิต ส่วนภาษาเป็นสิ่งที่จำเป็นในการติดต่อสื่อสารเพื่อความเข้าใจตรงกัน)</p> <p>- การอนุรักษ์ภาษาถิ่นของแต่ละภาคยังคงอยู่สืบไปควรมีแนวทางอย่างไร (แนวคำตอบ: อนุรักษ์ พูดภาษาถิ่นในสถานที่ที่เหมาะสม มีการกาลเทศะในการพูด)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดำเนินชีวิตที่เหมาะสมด้านอาหาร ภาษาและวิถีชีวิต
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมที่เหมาะสมกับสังคมไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิต</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ อาหารและภาษาอาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิต</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อาหารและภาษา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา	- การตรวจใบงานที่ ๒ อาหารและภาษา	- ใบงานที่ ๒ อาหารและภาษา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน ๓. รักความเป็นไทย	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รักความเป็นไทย		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

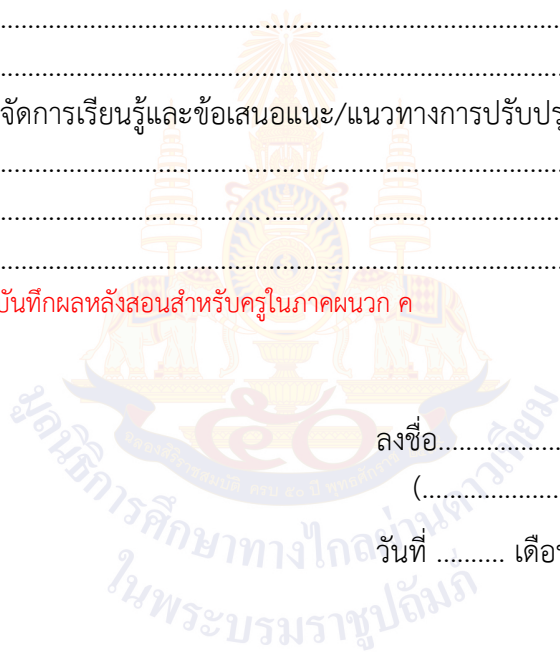
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหารและภาษา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
 เรื่อง พฤติกรรมการดำเนินชีวิต ด้านอาหารและภาษาวิถีชีวิต
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเหนือ

		
ข้าวซอยไก่	ไส้อั่ว	ขนมจีนน้ำเงี้ยว

ภาคกลาง

		
ต้มยำกุ้ง	แกงมัสมั่นไก่	แกงเขียวหวาน ลูกชิ้นปลากราย

ภาคอีสาน

		
แกงอ่อมหมู	แจ่วบอง	ส้มตำ

ภาคใต้

		
คั่วกลิ้งหมู	ใบเหลียงผัดไข่	ผัดกะปิสะตอกุ้ง

อิทธิพลต่างประเทศ

		
ซูชิ	แฮมเบอร์เกอร์	พิซซ่า

การรับประทานอาหาร

แบบไทยในอดีต



แบบไทยในปัจจุบัน



แบบชาวตะวันตก



แบบชาวตะวันออก



ในอดีตคนไทยใช้มือรับประทานอาหาร ปัจจุบันใช้ช้อนส้อมรับประทานอาหารตาม
วัฒนธรรมของชาติตะวันตก



คนไทยใช้มือรับประทานอาหาร

ในการใช้ภาษา ประเทศไทยใช้ภาษาไทยกลาง ส่วนตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ
ไทยจะใช้ภาษาถิ่น เช่น ภาษาอีสาน ภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือ ภาษาถิ่นทางภาคใต้
และยังมีชนเชื้อชาติอื่นที่อาศัยอยู่เมืองไทยใช้ภาษาของตนเอง เช่น ภาษาอังกฤษ จีน
ญี่ปุ่น

ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคอีสาน	ภาคใต้
พูด	อู้	เว้า	แหลง
ฝรั่ง	มะแก้ว	สีดา	ชมพู่
ทัพพี	ปาก	กระจอง	หวัค

ตัวอย่างภาษาไทยภาคกลางกับภาษาไทยท้องถิ่นต่าง ๆ

ทุกชาติ ทุกศาสนา ทุกภาษา ล้วนมีวิถีชีวิตตามวัฒนธรรมของตนเอง วัฒนธรรมของ
ทุกชาติ มีเอกลักษณ์และความสำคัญในตัวของวัฒนธรรมเอง วัฒนธรรมไม่สามารถนำมา
วัดหรือเทียบค่าความสูงต่ำได้ เพราะทุกวัฒนธรรมมีคุณค่าของตัวเอง การเคารพ
วัฒนธรรมของตนเองอย่างไรให้เคารพหรือให้เกียรติต่อวัฒนธรรมของคนอื่นอย่างนั้น
ความสงบสุขก็จะเกิดขึ้นในสังคมการหักทลาย การทำความเคารพ การปฏิบัติตนตาม
ศาสนพิธี การรับประทานอาหารและการใช้ภาษาเป็นพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตที่มี
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคมไทย

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง _____ พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมไทย _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านการ ทักทายและการทำความเคารพได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. สาธิตการทักทายและการทำความเคารพ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนา และศาสนพิธีได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์พฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านศาสนา และศาสนพิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. อธิบายพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันด้านอาหาร และภาษาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
(เรื่อง วันสำคัญของไทย)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
- ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ
- ป. ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญของไทยมีทั้งวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ทุกคนได้ระลึกถึงและเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญดังกล่าว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้ (K)
- ๒) อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้ (K)
- ๓) อธิบายและบอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้ (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและศึกษาวันสำคัญ (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ (A)
- ๒) เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม (A)
- ๓) เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ ถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการ เพื่อให้ทุกคนได้การระลึกถึงความสำคัญของวันนั้น ๆ รัฐ ชุมชน หรือหน่วยงาน ก็จะมีการจัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อให้ประชาชน หรือคนในสังคมได้ตระหนักและรำลึกถึงเหตุการณ์สำคัญนั้นด้วยความภาคภูมิใจและยึดมั่นในความดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

วันหยุดเกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสาร โดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้ เข้าใจและอธิบาย ความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ ชาติและพระมหากษัตริย์ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงชาติไทย</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>- เมื่อพูดถึงวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ นักเรียนนึกถึงวันสำคัญใดบ้าง</p> <p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีวันสำคัญมากมายที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและร้องเพลงชาติไทยพร้อม กับแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด (แนวคำตอบ: วันสำคัญชาติไทย มีความเกี่ยวข้องกับชาติพระมหากษัตริย์ ศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย)</p> <p>- เมื่อพูดถึงวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ นักเรียนนึกถึงวันสำคัญใดบ้าง (แนวคำตอบ: วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติวันรัฐธรรมนูญ วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช วันจักรี วันฉัตรมงคล วันปิยมหาราช)</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีวันสำคัญมากมายที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ มีทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ ชาติและพระมหากษัตริย์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการ ที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์และ ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันพ่อ วันแม่ มีความสำคัญอย่างไรบ้างตามความคิด ของนักเรียน</p> <p>- ในการดำเนินชีวิตของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมใดบ้าง ในวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและ พระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและ พระมหากษัตริย์ และร่วมกันอภิปรายสรุป ความรู้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <p>- วันจักรี วันรัฐธรรมนูญ วันฉัตรมงคล วันพ่อ วันแม่ มีความสำคัญอย่างไรบ้างตามความคิด ของนักเรียน (แนวคำตอบ: คำตอบตามดุลพินิจ ของครูผู้สอน)</p> <p>- ในการดำเนินชีวิตของนักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมใดบ้าง ในวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและ พระมหากษัตริย์</p> <p>(แนวคำตอบ: เดินเทิดพระเกียรติรณรงค์ให้คน เลิกอบายมุขและทำบุญตักบาตรถวายเป็น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใด วันที่ ๖ เมษายน จึงเป็นวันสำคัญของไทย - วันรัฐธรรมนูญ เราควรนึกถึงสิ่งใด - วันฉัตรมงคล เกิดเหตุการณ์สำคัญใดเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์อย่างไร และควรปฏิบัติตนในวันฉัตรมงคลอย่างไร 	<p>ราชกุศลแด่ในหลวงและพระราชินี)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงวันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใด วันที่ ๖ เมษายน จึงเป็นวันสำคัญของไทย (แนวคำตอบ: เป็นวันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกแห่งราชวงศ์จักรี) - วันรัฐธรรมนูญ เราควรนึกถึงสิ่งใด (แนวคำตอบ : นึกถึงการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง) - วันฉัตรมงคล เกิดเหตุการณ์สำคัญใดเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์อย่างไร (แนวคำตอบ: วันที่ ๔ พฤษภาคม เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีเป็นวันสำคัญของชาติไทยเป็นวันใดบ้างและควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันที่ ๕ ธันวาคม</p>	<p>เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ ปฏิบัติตนเป็นพสกนิกรที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื้อฟิ่งครูอาจารย์)</p> <p>- วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีเป็นวันสำคัญของชาติไทยเป็นวันใดบ้างและควรปฏิบัติตนอย่างไรในวันที่ ๕ ธันวาคม (แนวคำตอบ: วันพ่อ วันชาติ และวันคล้ายวันพระราชสมภพในหลวงรัชกาลที่ ๙ ไปทำบุญ ตักบาตร ทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวง และทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๑ วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	- ใบงานที่ ๑ วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่อง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี

- ◆ วันจักรีตรงกับ วันที่ ๖ เมษายนของทุกปี
- ◆ ในวันจักรีเกิดเหตุการณ์สำคัญขึ้น ซึ่งเป็นวันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกแห่งราชวงศ์จักรีและกรุงรัตนโกสินทร์
- ◆ ในวันจักรี นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่และครูอาจารย์

วันรัฐธรรมนูญ

- ◆ วันรัฐธรรมนูญ ตรงกับวันที่ ๑๐ ธันวาคม ของทุกปี
- ◆ ในวันรัฐธรรมนูญ เกิดเกิดเหตุการณ์สำคัญใดขึ้น ซึ่งเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญแก่ประชาชนชาวไทยใน พ.ศ. ๒๔๗๕ ทำให้มีการปกครอง แบบประชาธิปไตยขึ้นครั้งแรกในประเทศไทย
- ◆ ในวันรัฐธรรมนูญ นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง

วันฉัตรมงคล

- ◆ วันฉัตรมงคลตรงกับวันที่ ๔ พฤษภาคม ของทุกปี
- ◆ ในวันฉัตรมงคล เกิดเหตุการณ์สำคัญใดขึ้น ซึ่งเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ
- ◆ ในวันฉัตรมงคลนักเรียนควร ปฏิบัติตนเป็นพสกนิกรที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื่อฟังครูอาจารย์

วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- ◆ วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี มีความสำคัญคือ เป็นวันเฉลิมพระชนมพรรษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙
- ◆ ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงครองราชย์ยาวนานที่สุดในโลก
- ◆ วันที่ ๕ ธันวาคม นักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแต่ในหลวง และทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่

วันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

- ◆ วันที่ ๑๒ สิงหาคม ของทุกปี ซึ่งเป็นวันแม่แห่งชาติ และเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง
- ◆ ๑๒ สิงหาคม เป็นวันที่มีความสำคัญต่อประชาชนชาวไทยซึ่งเป็นวันที่ให้ชาวไทยทุกคนนึกถึงบุญคุณของแม่ที่มีพระคุณต่อเรา และคุณความดีที่สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถทรงมีพระเมตตาต่อพสกนิกรชาวไทย เช่น ทรงมีโครงการศูนย์ศิลปาชีพ โครงการปาร์กษน้ำ เพื่อให้ คนไทยหวงแหนและรักษา ทรัพยากรธรรมชาติ
- ◆ วันที่ ๑๒ สิงหาคม นักเรียนควร ทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลแต่สมเด็จพระราชินี เช่น ทำบุญตักบาตร นำดอกมะลิไปกราบคุณแม่ ขอบคุณที่ท่านให้กำเนิดเรามา

วันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

- ◆ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ของทุกปี เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ◆ ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 ในวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี	วันฉัตรมงคล	วันรัฐธรรมนูญ	วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙
วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง			วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐

๑. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ

.....

.....

๒. เป็นวันที่รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์

.....

.....

๓. เป็นวันชาติ และเป็นวันพ่อแห่งชาติ

.....

.....

๔. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทาน
 รัฐธรรมนูญแก่ประชาชนชาวไทย

.....

.....

๕. เป็นวันแม่แห่งชาติ

.....

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

๑. วันจักรี มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

๒. วันฉัตรมงคล มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

๓. วันรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

๔. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

๕. วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

๖. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง ที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 ในวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

วันจักรี	วันฉัตรมงคล	วันรัฐธรรมนูญ	วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙
วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง			วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐

๑. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ

วันฉัตรมงคล

๒. เป็นวันที่รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์

วันจักรี

๓. เป็นวันชาติ และเป็นวันพ่อแห่งชาติ

วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙

๔. เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทาน

รัฐธรรมนูญแก่ประชาชนชาวไทย

วันรัฐธรรมนูญ

๕. เป็นวันแม่แห่งชาติ

วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกความสำคัญและการปฏิบัติตนในวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับชาติและพระมหากษัตริย์

๑. วันจักรี มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

วันที่สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รัชกาลที่ ๑ เสด็จขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกแห่งราชวงศ์จักรีและกรุงรัตนโกสินทร์ในวันจักรี นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของพ่อแม่และครูอาจารย์

๒. วันฉัตรมงคล มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

เป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติ

ในวันฉัตรมงคลนักเรียนควร ปฏิบัติตนเป็นพสกนิกรที่ดีของพระองค์ เช่น เป็นเด็กดีของพ่อแม่ เชื่อฟังครูอาจารย์

๓. วันรัฐธรรมนูญ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

ซึ่งเป็นวันที่พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) พระราชทานรัฐธรรมนูญ

นักเรียนควรปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของชาติ เคารพกฎหมายบ้านเมือง

๔. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงครองราชย์ยาวนานที่สุดในโลก

นักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแต่ในหลวง และทำความดีกับคุณพ่อและคุณแม่

๕. วันพระราชสมภพพระบรมราชชนนีพันปีหลวงมีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควร

ปฏิบัติตนอย่างไร

เป็นวันที่มีความสำคัญต่อประชาชนชาวไทยซึ่งเป็นวันที่ให้ชาวไทยทุกคนนึกถึงบุญคุณของแม่ที่มีพระคุณต่อเรา

นักเรียนควร ทำความดีถวายเป็นพระราชกุศลแต่สมเด็จพระราชินี เช่น ทำบุญตักบาตร นำดอกมะลิไปกราบคุณแม่

ขอบคุณที่ท่านให้กำเนิดเรามา

๖. วันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๑๐ มีความสำคัญอย่างไร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

ในหลวงทรงมีความสำคัญต่อประเทศไทย ท่านทรงเป็นพระประมุขของปวงชนชาวไทย

เป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงมีพระเมตตาต่อราษฎรชาวไทย

นักเรียนจะปฏิบัติตนโดยการทำความดีต่าง ๆ ถวายเป็นพระราชกุศลแต่ในหลวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา ถือเป็นวันสำคัญของไทย เป็นวันที่มีความสำคัญต่อพุทธศาสนิกชน การกำหนดวันสำคัญขึ้นมาก็เพื่อให้ ชาวพุทธได้ตระหนักถึงความสำคัญและได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้เกิดความสุข เป็นการสร้างความดี มีโอกาสได้บำเพ็ญบุญกุศล เพื่อเป็นพุทธบูชา ธรรมบูชา และสังฆบูชา

๓. สาระการเรียนรู้

วันหยุดเกี่ยวกับศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสาร โดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ ศาสนาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลงวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด</p> <p>- นักเรียนคิดว่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและร้องเพลงเพลงวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาพร้อมกับแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <p>- เนื้อเพลงกล่าวถึงเรื่องใด (แนวคำตอบ: วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา)</p> <p>- นักเรียนคิดว่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ: วันที่มีเหตุการณ์สำคัญบางอย่าง เกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา ส่วนใหญ่จะเป็นวันที่ เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าซึ่งจะกำหนดเอาวันที่มี เหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้นในชีวิตของพระองค์ เป็นหลัก)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและ พระมหากษัตริย์</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการ ที่เกี่ยวกับ ศาสนา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีวันสำคัญมากมายที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนานักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีวันสำคัญมากมายที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดเห็น ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - นักเรียนรู้จักวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดบ้าง (แนวคำตอบ: วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา) - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนานักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ: บุญตักบาตร กวาดลานวัด เวียนเทียน)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - วันวิสาขบูชาตรงกับวันใด มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น - ในวันวิสาขบูชา นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร - ในวันมาฆบูชาตรงกับวันใด มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น - วันอาสาฬหบูชาสำคัญต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - วันวิสาขบูชาตรงกับวันใด มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น (แนวคำตอบ: วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า) - ในวันวิสาขบูชา นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร (แนวคำตอบ: ทำบุญตักบาตร เวียนเทียน) - ในวันมาฆบูชาตรงกับวันใด มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้น (แนวคำตอบ: พระสงฆ์ที่พระพุทธเจ้า บวชให้จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมกันโดยมิได้นัดหมาย ในวันเพ็ญ ๑๕ ค่ำ เดือน ๓) - วันอาสาฬหบูชาสำคัญต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร (แนวคำตอบ: พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อ ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร มีพระสงฆ์เกิดขึ้นองค์แรก มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ) 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทยโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวใจของหลักธรรมโอวาทปาติโมกข์ คือ - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันใด ที่พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด โดยไม่ไปค้างแรม ที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงวัน สำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทยจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวใจของหลักธรรมโอวาทปาติโมกข์ คือ (แนวคำตอบ: ละเว้นความชั่ว ทำความดี และ ทำจิตใจให้ผ่องใส) - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันใดที่ พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด โดยไม่ไปค้างแรม ที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน (แนวคำตอบ: วันเข้าพรรษา) - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (แนวคำตอบ: มีความสบายใจ มีจิตยิ้มแจ่ม) 			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

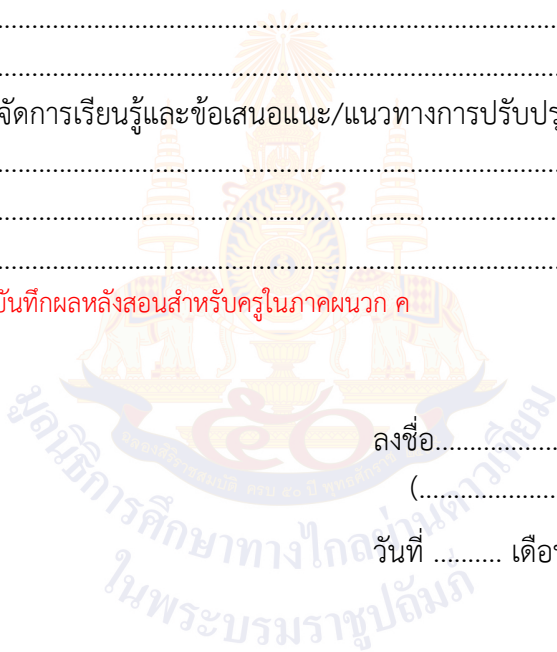
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันมาฆบูชา

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ในวันมาฆบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ พระสงฆ์ซึ่ง
 เป็นอรหันต์ที่พระพุทธเจ้าบวชให้จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ มาประชุมกันโดยมิได้นัดหมาย
 ในวันเพ็ญ ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่พระสงฆ์เหล่านั้น
 ในวันมาฆบูชา นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน

วันวิสาขบูชา

วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ในวันวิสาขบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ เป็นวัน
 คล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้าในวันวิสาขบูชา นักเรียนทำกิจกรรม
 ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน

วันอาสาฬหบูชา

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ ในวันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ
 พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรก ชื่อ อัมมจักกัปปวัตตนสูตร มีพระสงฆ์เกิดขึ้นองค์แรก มีพระ
 รัตนตรัยครบ ๓ ประการ ในวันอาสาฬหบูชา นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม
 เวียนเทียน

วันเข้าพรรษา

วันเข้าพรรษา ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน ในวันเข้าพรรษา
 เกิดเหตุการณ์สำคัญ คือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด โดยไม่ไปค้างแรม
 ที่อื่นเป็นเวลา ๓ เดือน ในช่วงพระสงฆ์จำพรรษา นักเรียนควรทำกิจกรรม ทำบุญตักบาตร
 ทุกเช้าและแบ่งเวลาไปทำบุญที่วัด

ใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับศาสนาในสังคมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียน
 เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
๑.วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดย
 มิได้นัดหมาย
 ๒.วันวิสาขบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
 ๓.วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๒๐๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดย
 มิได้นัดหมาย
 ๔.วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของ
 พระพุทธเจ้า
 ๕.วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน
 ๖.วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ
 ๗.วันเข้าวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์
 แก่พระสงฆ์
 ๘.วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด
 ๙.วันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือมีพระสงฆ์รูปแรกเกิดขึ้น
 ในพระพุทธศาสนา

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้องและเขียน
 เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนา
๑. ✓.....วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดย
 มิได้นัดหมาย
 ๒. ✓.....วันวิสาขบูชาตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖
 ๓. ✗.....วันวิสาขบูชาเป็นวันที่พระอรหันต์จำนวน ๒๐๐ องค์มาประชุมพร้อมกันโดย
 มิได้นัดหมาย
 ๔. ✓.....วันวิสาขบูชาเป็นวันที่เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของ
 พระพุทธเจ้า
 ๕. ✓.....วันเข้าพรรษาตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ถัดจากวันอาสาฬหบูชา ๑ วัน
 ๖. ✓.....วันอาสาฬหบูชาเป็นวันที่มีพระรัตนตรัยครบ ๓ ประการ
 ๗. ✗.....วันเข้าวิสาขบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมโอวาทปาติโมกข์แก่
 พระสงฆ์
 ๘. ✗.....วันมาฆบูชาบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่กับวัด
 ๙. ✓.....วันอาสาฬหบูชาเกิดเหตุการณ์สำคัญ คือมีพระสงฆ์รูปแรกเกิดขึ้นใน
 พระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการที่ประชาชนชาวไทยทุกคนควรศึกษา เพื่อจะได้มีความรู้และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. วันหยุดเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม เช่น วันสงกรานต์ และวันพืชมงคล
๒. วันหยุดเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง เช่น วันสงกรานต์ของแต่ละภูมิภาค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายและบอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นของตนเอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสาร โดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายและบอกวันสำคัญ และอธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูคลิปวิดีโอพิธีหว่านข้าวในแปลงนาสาธิต สวนจิตรลดา ในพระราชพิธีพืชมงคล จรดพระนังคัลแรกนาขวัญ ซึ่งเป็นวันหยุดราชการวันหนึ่งที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นคิด “จากคลิปวิดีโอที่ได้ดู นักเรียนอยากรู้อะไรเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และเพราะอะไรถึงอยากรู้”</p> <p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีวันสำคัญมากมายที่เกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับคลิปวิดีโอที่ได้ดู</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งที่อยากรู้ การตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีวันสำคัญมากมายที่เกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ มีทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่มและศึกษาวันสำคัญ ที่เกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรมในท้องถิ่น ของตนเอง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อยากเรียนรู้เพื่อหาคำตอบซึ่งคำถามที่ครูตั้ง ครูอาจกำหนดขอบเขตไว้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันสงกรานต์ วันพีชมงคล ทำให้เรานึกถึงสิ่งใด - วันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี เป็นวันสำคัญใดของไทย - วันสงกรานต์มีความสำคัญอย่างไร 	<p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันสงกรานต์ วันพีชมงคล ทำให้เรานึกถึงสิ่งใด (แนวคำตอบ: ประเพณีและวัฒนธรรมของไทยที่สืบทอดกันมาอย่างยาวนาน) - วันที่ ๑๓-๑๕ เมษายน ของทุกปี เป็นวันสำคัญใดของไทย (แนวคำตอบ: วันสงกรานต์) - วันสงกรานต์มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ: เป็นประเพณีขึ้นปีใหม่ของไทย เริ่มต้นจากวันที่ ๑๓ เมษายน เรียกว่า วันมหาสงกรานต์) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ในวันสงกรานต์กิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบและคิดว่าเป็นประเพณีที่ดีความสืบทอดต่อชั่วลูกหลาน - เมื่อได้เข้าร่วมประเพณีสงกรานต์นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร - วันพีชมงคลตรงกับวันใดของปี เพราะเหตุใดเกี่ยวข้องกับอาชีพใดของคนไทย - ประเพณีวันพีชมงคลมีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ในวันสงกรานต์กิจกรรมที่นักเรียนชื่นชอบและคิดว่าเป็นประเพณีที่ดีความสืบทอดต่อชั่วลูกหลาน (แนวคำตอบ: ทำบุญตักบาตรที่วัด สรงน้ำพระ ก่อเจดีย์ทราย รดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่) - เมื่อได้เข้าร่วมประเพณีสงกรานต์นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ: รู้สึกภาคภูมิใจที่ชาติไทยมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง) - วันพีชมงคลตรงกับวันใดของปี เพราะเหตุใดเกี่ยวข้องกับอาชีพใดของคนไทย (แนวคำตอบ: ตรงกับเดือนพฤษภาคม เพราะเป็นช่วงเข้าฤดูฝน เป็นช่วงที่เกษตรกรเริ่มทำนา) - ประเพณีวันพีชมงคลมีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร (แนวคำตอบ: สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่การส่งเสริม 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- เพราะเหตุใดจึงต้องมีวันพีชมงคล</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p>	<p>ทางด้านการทำอาชีพทางการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทย)</p> <p>- เพราะเหตุใดจึงต้องมีวันพีชมงคล (แนวคำตอบ: เพื่อทำ ขวัญเมล็ดพันธุ์ต่าง ๆ ก่อนการเพาะปลูก และสนับสนุนส่งเสริมขวัญกำลังใจของชาวนาและเกษตรกรไทย)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงวันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทยจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมอาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ วันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนาในสังคมไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและบอกวันสำคัญและ อธิบายความสำคัญของ วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรมได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และศึกษาวันสำคัญที่เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ของตนเอง	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่ เกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่ เกี่ยวกับประเพณีและ วัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของวันหยุดราชการ ที่เกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับ ประเพณีและวัฒนธรรม	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดย ถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จาก สารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ ที่แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันสงกรานต์

ประเพณีวันสงกรานต์ตรงกับ วันที่ ๑๓ - ๑๕ เมษายน ของทุกปี เป็นประเพณีขึ้นปีใหม่ของไทย เริ่มต้นจากวันที่ ๑๓ เมษายน เรียกว่า วันมหาสงกรานต์ วันที่ ๑๔ เมษายน เรียกว่า วันเนา เป็นวันที่ครอบครัวอยู่พร้อมหน้าทำกิจกรรมร่วมกัน และวันที่ ๑๕ เมษายน เป็นวันเถลิงศกหรือขึ้นปีใหม่ของไทย กิจกรรมที่สำคัญในวันสงกรานต์ เช่น ทำบุญตักบาตรที่วัด สรงน้ำพระ ก่อเจดีย์ทราย รดน้ำดำหัวขอพรจากผู้ใหญ่

วันพืชมงคล

วันพืชมงคลตรงกับวันใดของปี ตรงกับเดือนพฤษภาคม เพราะเป็นช่วงเข้าฤดูฝน เป็นช่วงที่เกษตรกรเริ่มทำนา ประเพณีวันพืชมงคลมีความสำคัญต่อสังคมไทยคือ สังคมไทยเป็นสังคมเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่การส่งเสริมทางด้านการทำอาชีพทางการเกษตรจึงมีความสำคัญต่อประเทศไทย คำขวัญที่ว่า “ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว” แสดงถึงความอุดมสมบูรณ์ทางด้านเกษตรกรรมของไทย จุดมุ่งหมายของการจัดพระราชพิธีในวันพืชมงคลเพื่อวัตถุประสงค์ใด เพื่อทำขวัญเมล็ดพันธุ์ต่าง ๆ ก่อนการเพาะปลูก และสนับสนุนส่งเสริมขวัญกำลังใจของชาวนาและเกษตรกรไทย




วันสงกรานต์



วันพืชมงคล


ใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนเลือกภาพหรือข่าวเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมกลุ่มละ ๑ วัน ตีกลงใน แล้วตอบคำถาม

ตรงกับวัน	ชื่อภาพ
	
มีความสำคัญอย่างไร	เข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง
	ประโยชน์ที่ได้รับ

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง วันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนเลือกภาพหรือข่าวเกี่ยวกับวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมกลุ่มละ ๑ วัน ตีลงใน แล้วตอบคำถาม

ตรงกับวัน	ชื่อภาพ
	
มีความสำคัญอย่างไร	เข้าร่วมกิจกรรมใดบ้าง
	ประโยชน์ที่ได้รับ

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันสำคัญที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมถือเป็นวันสำคัญของไทย ซึ่งเป็นวันสำคัญที่เป็นวันหยุดราชการที่ประชาชนนักเรียนมีส่วนร่วมและควรศึกษา เพื่อจะได้มี

๓. สาระการเรียนรู้

นักเรียนมีส่วนร่วมในวันสำคัญของไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกและอธิบายการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสาร โดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกและอธิบายการมีส่วนร่วม ของนักเรียนในวันสำคัญของ ไทยได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการเข้าร่วมทำบุญ ตักบาตร และเวียนเทียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด “จากภาพที่ได้ดู นักเรียนอยากรู้อะไรเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของ นักเรียนในวันสำคัญของไทย และเพราะอะไรถึงอยากรู้”</p> <p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีการเข้าร่วมในวันสำคัญของไทยอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในวันสำคัญของไทย และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพพร้อมกับสนทนาแลกเปลี่ยน เกี่ยวกับภาพที่ได้ดู</p> <p>๒. นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งที่อยาก เรียนรู้ การตั้งคำถาม เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าในปัจจุบันมีการเข้าร่วมในวันสำคัญของไทยอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในวันสำคัญของไทย และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญของไทยเกี่ยวกับ ประเพณีและ วัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในวันสำคัญของไทย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ มีทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่ม</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม ของนักเรียนในวันสำคัญของ ของไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>- วันสำคัญ หมายถึง</p> <p>- เมื่อถึงวันสำคัญของชาติ รัฐ ชุมชน หรือ หน่วยงานได้จัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นเพื่ออะไร</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไรในวันสำคัญของไทย</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- วันสำคัญ หมายถึง (แนวคำตอบ: วันที่เกิด เหตุการณ์สำคัญๆ ในอดีต วันสำคัญของชาติ มีหลายวัน เช่น วันจักรี วันฉัตรมงคล วันเฉลิม พระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันเข้าพรรษา)</p> <p>- เมื่อถึงวันสำคัญของชาติ รัฐ ชุมชน หรือ หน่วยงานได้จัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่ออะไร (แนวคำตอบ: เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือน ให้ประชาชนได้ตระหนัก เห็นความสำคัญและ ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความ ภาคภูมิใจ)</p> <p>- นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างไรในวันสำคัญของไทย (แนวคำตอบ: ทำบุญตักบาตร เวียดนามเทียน จัดนิทรรศการแสดงพระราชประวัติและพระราช กรณียกิจของพระองค์ในงาน ๕ ธันวาคมหาราช จุดเทียนชัยถวายพระพรร่วมกันปลูกป่าเฉลิม พระเกียรติ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญของไทย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทยดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทยจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในวันสำคัญของไทย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกและอธิบายการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทยได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ โดยวิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

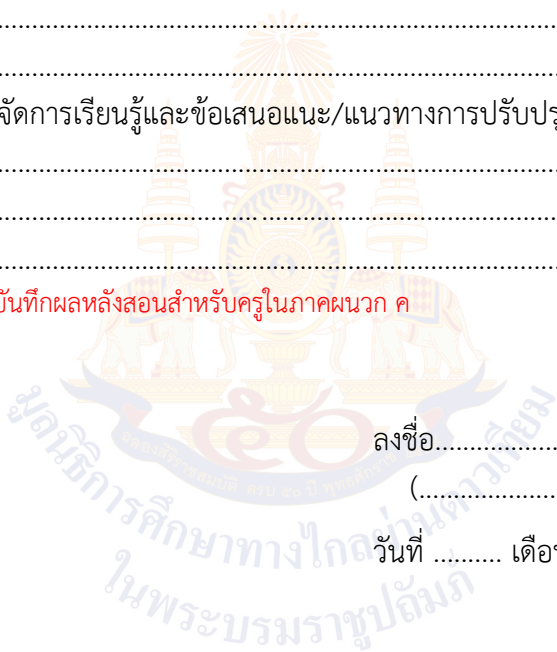
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในวันสำคัญของไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันสำคัญ หมายถึง วันที่เกิดเหตุการณ์สำคัญๆ ในอดีต วันสำคัญของชาติมีหลายวัน เช่น วันจักรี วันฉัตรมงคล วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันปิยมหาราช วันเข้าพรรษา ซึ่งวันสำคัญเหล่านี้บางวันก็เป็นวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ บางวันก็เป็นวันสำคัญเกี่ยวกับศาสนา และบางวันก็เป็นวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และในวันสำคัญของชาติเหล่านี้บางวันรัฐบาลได้ประกาศให้เป็นวันหยุดราชการ เช่น วันวิสาขบูชา วันจักรี วันฉัตรมงคล

เมื่อถึงวันสำคัญของชาติดังกล่าวนี้ รัฐ ชุมชน หรือหน่วยงานได้จัดให้มีพิธีการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้ประชาชนได้ตระหนัก เห็นความสำคัญ และระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญในวันนั้นด้วยความภาคภูมิใจ หรือเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติที่ดีงามสืบทอดกันมา



วันสงกรานต์



วันเข้าพรรษา

เราในฐานะเป็นประชาชนคนหนึ่งควรรหาโอกาสเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเราในฐานะเป็นประชาชนคนหนึ่งควรรหาโอกาสเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญของชาติ ดังเช่น



วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เราควรเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำบุญตักบาตรจัดนิทรรศการแสดงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระองค์ จุดเทียนชัยถวายพระพร ร่วมกันปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ



วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ เราควรเข้าร่วมและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำบุญตักบาตร จุดเทียนชัยถวายพระพรที่ว่าการอำเภอศาลากลางจังหวัด

นอกจากการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในวันสำคัญของชาติมีการประดับธงชาติตามอาคารบ้านเรือน สถานศึกษา และสถานที่ราชการ โดยวันสำคัญของชาติที่ให้ประดับธงมีหลายวันเช่น วันขึ้นปีใหม่ วันมาฆบูชา วันจักรี วันสงกรานต์ วันฉัตรมงคล วันพีชมงคล วันวิสาขบูชา วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ วันพระราชทานรัฐธรรมนูญ นอกจากนี้ยังมีระเบียบลดธงชาติครึ่งเสา ซึ่งทางราชการจะประกาศให้เป็นคราว ๆ ไป ส่วนงานพิธีอื่น ๆ ตามประเพณีนิยม หากจะซ้กธงและประดับธงชาติก็ทำได้ แต่ต้องกระทำไปด้วยความเหมาะสม

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

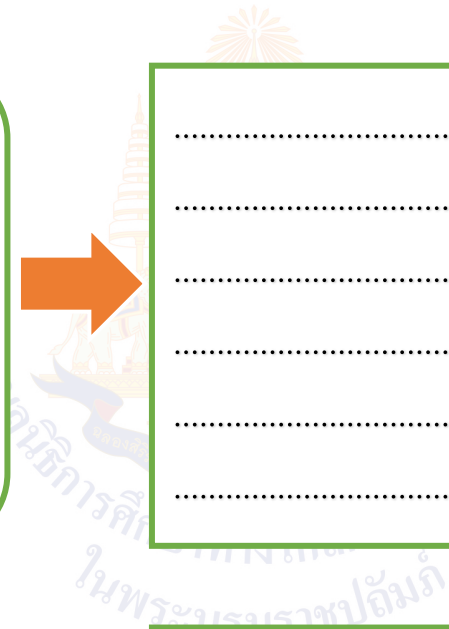


.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วันสำคัญของไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้สืบค้นและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทย โดยเติมวันที่และเดือนลงในช่องว่างและบอกความสำคัญที่นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรม

.....
 วันชาติและ
 วันพ่อแห่งชาติ
 ตรงกับ
 วันที่ ๕ ธันวาคม



.....
 เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของ
 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร
 มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

.....



.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

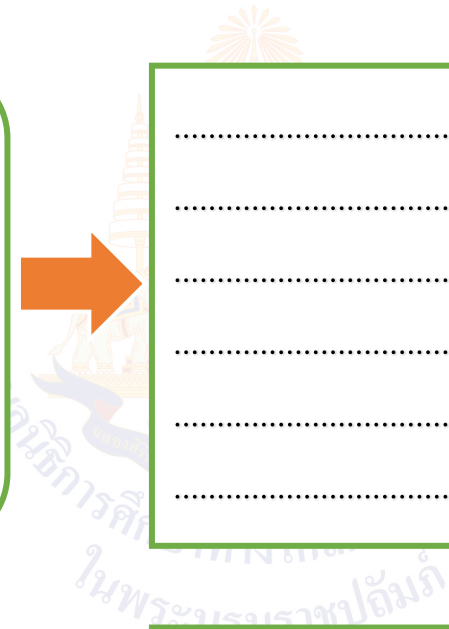


.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง _____ วันสำคัญของไทย _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. รู้ เข้าใจและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับชาติและพระมหากษัตริย์ได้	☆☆☆	□
๒. อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับศาสนาได้	☆☆☆	□
๓. วิเคราะห์ความสำคัญและเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญที่เกี่ยวกับศาสนา	☆☆☆	□
๔. อธิบายและบอกวันสำคัญและอธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่เกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมได้	☆☆☆	□
๕. บอกและอธิบายการมีส่วนร่วมของนักเรียนในวันสำคัญของไทยได้	☆☆☆	□



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
(เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๑กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ สรุประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น
- ป. ๓/๒ บอกพฤติกรรม การดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- ป. ๓/๓ อธิบายความสำคัญขอวันหยุดราชการที่สำคัญ
- ป. ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญของท้องถิ่น เป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นหรือส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรนำมาปฏิบัติตาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน (K)
- ๒) อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและศึกษาวินิจฉัย (P)
- ๒) ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทาง (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ครอบครัวและชุมชน (A)
- ๒) เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญในครอบครัวเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการดูแลและเลี้ยงดูสมาชิกของครอบครัว อีกทั้งยังมีผลต่อความเข้มแข็งและความสัมพันธ์ของครอบครัว การแสดงออกที่เหมาะสมต่อกันจะส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในครอบครัวได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

บุคคลสำคัญในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ครอบครัวและชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูด เขียนและสืบค้นข้อมูล จากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูด เขียนและสืบค้นข้อมูล จากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มา ของข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำ ประโยชน์ในครอบครัวและ ชุมชน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่ม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพครอบครัวซึ่งประกอบไปด้วยพ่อ แม่ และลูก มาให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลในภาพประกอบ ไปด้วยใครบ้าง - ครอบครัวของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันประกอบ ไปด้วยใครบ้าง <p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่าใน ใครอบครัวของเราก็มีบุคคลสำคัญเหมือนกัน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับภาพ ครอบครัวที่ได้ดู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลในภาพประกอบ ไปด้วยใครบ้าง (แนวคำตอบ: ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ และลูก) - ครอบครัวของนักเรียนที่อยู่ร่วมกันประกอบไป ด้วยใครบ้าง (แนวคำตอบ: ประกอบไปด้วย พ่อ แม่ พี่ชาย น้องสาว ตัวเรา ตา ยาย ลุง ป้า ฯลฯ) <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าในครอบครัว ของเราก็มีบุคคลสำคัญเหมือนกัน</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคล สำคัญใน ครอบครัว</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคล สำคัญใน ครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคล สำคัญใน ครอบครัว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ครอบครัวและชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูแจกกระดาษ A๔ ให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ แล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายถึงบุคคลสำคัญในครอบครัวว่ามีความสำคัญอย่างไร เพราะเหตุใด จึงเป็นบุคคลสำคัญในครอบครัว และร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนโดยสุ่มนักเรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนว่าใครคือบุคคลสำคัญในครอบครัว</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงบุคคลสำคัญในครอบครัวโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งที่อยากเรียนรู้เพื่อหาคำตอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าบุคคลสำคัญในครอบครัวของนักเรียนเป็นอย่างไร - นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญในครอบครัวมาปฏิบัติอย่างไร - ประโยชน์ของการศึกษาบุคคลสำคัญ 	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนโดยที่นักเรียนออกมาเล่าหน้าชั้นเรียนว่าใครคือบุคคลสำคัญในครอบครัว</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงบุคคลสำคัญในครอบครัวจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าบุคคลสำคัญในครอบครัวของนักเรียนเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ: เป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อครอบครัว ดูแลครอบครัว แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษาและรักครอบครัว) - นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญในครอบครัวมาปฏิบัติอย่างไร (แนวคำตอบ: เรียนรู้และศึกษาตามแบบอย่างที่ดี) - ประโยชน์ของการศึกษาบุคคลสำคัญ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ในครอบครัว คือ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว ตูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ บุคคลสำคัญในครอบครัว</p>	<p>ในครอบครัว คือ (แนวคำตอบ: ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต เพราะการศึกษาประวัติของบุคคลสำคัญในครอบครัวจะทำให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ซึ่งสามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตได้)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ บุคคลสำคัญในครอบครัว</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำ ประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญใน ครอบครัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญใน ครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่าง บุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ ครอบครัวและชุมชน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูด เขียนและสืบค้นข้อมูล จาก ข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มา ของข้อมูลได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะ ในการทำกิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูด เขียนและสืบค้นข้อมูล จากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

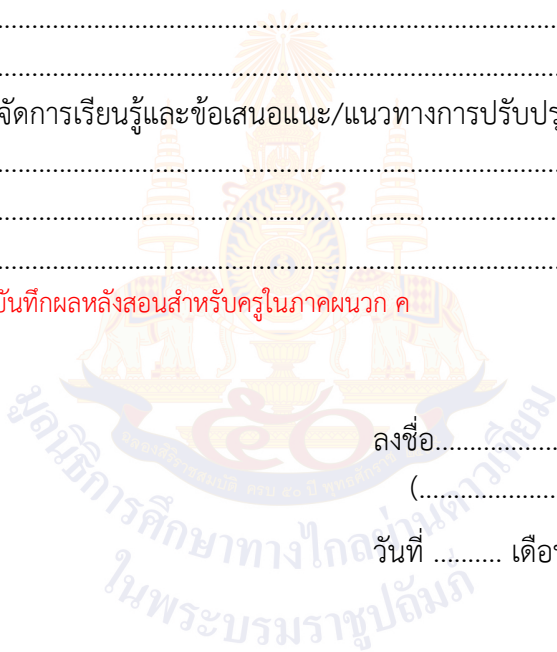
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในครอบครัว โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในครอบครัวของนักเรียนมีบุคคลสำคัญหรือไม่.....

๒. บุคคลดังกล่าวคือใคร.....

๓. บุคคลชื่อ.....

๔. บุคคลดังกล่าวทำประโยชน์ให้กับครอบครัวอย่างไร.....
.....
.....

๕. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาบุคคลสำคัญอย่างไร.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลสำคัญในครอบครัว โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ในครอบครัวของนักเรียนมีบุคคลสำคัญหรือไม่.....

๒. บุคคลดังกล่าวคือใคร.....

๓. บุคคลชื่อ.....

๔. บุคคลดังกล่าวทำประโยชน์ให้กับครอบครัวอย่างไร.....

.....

.....

๕. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาบุคคลสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

.....

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๔ ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญของท้องถิ่นเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่นหรือส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรนำมาปฏิบัติตาม

๓. สาระการเรียนรู้

บุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น ได้แก่ นายประยงค์ วรรณรงค์ แพทย์หญิงเพ็ญภา ททรัพย์เจริญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูด เขียนและสืบค้นข้อมูล จากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูด เขียนและสืบค้นข้อมูลจากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทาง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพนายประยงค์ รณรงค์ แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ มาให้นักเรียนดู จากนั้นใช้คำถามกระตุ้นคิด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลทั้งสองท่านนี้คือใคร และเพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาข้อมูลของท่านทั้งสอง</p> <p>๓. ครูสรุปสาระสำคัญและอธิบายเชื่อมโยงว่าในชุมชนยังมีบุคคลสำคัญที่คอยช่วยเหลือและทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพนายประยงค์ รณรงค์ แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ แล้วพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันกับเพื่อน ๆ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลทั้งสองท่านนี้คือใคร และเพราะเหตุใดเราจึงต้องศึกษาข้อมูลของท่านทั้งสอง</p> <p>(แนวคำตอบ : ทราบ/ไม่ทราบ เพราะท่านทั้งสองเป็นบุคคลที่ทำประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น และสิ่งที่ท่านทำเราควรนำมาเป็นแบบอย่าง และนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต)</p> <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเชื่อมโยงว่าในชุมชนยังมีบุคคลสำคัญที่คอยช่วยเหลือและทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน</p> <p>๒. ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่องบุคคลสำคัญในท้องถิ่น</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น พร้อมกับอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนฟังเน้นย้ำประเด็นที่สำคัญเพื่อนำไปสู่กิจกรรม</p> <p>๓. ครูแจกกระดาษแผ่นเล็กสีเหลืองและสีฟ้าให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยครูกำหนดให้กระดาษแผ่นเล็กสีเหลืองเป็นชื่อของนายประยงค์ รณรงค์ และกระดาษแผ่นเล็กสีฟ้าเป็นชื่อของแพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ โดยครูให้นักเรียนเขียนใจความสำคัญของบุคคลสำคัญทั้ง ๒ ท่านลงในกระดาษแต่ละสีแล้วนำไปติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงบุคคลสำคัญในชุมชนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่นไปพร้อมกันกับครู และช่วยกันจัดบันทึกประเด็นที่สำคัญไว้</p> <p>๓. นักเรียนนำแผ่นกระดาษสีที่เขียนไปติดบนกระดานตามที่กำหนดของตนเองลงความเห็นร่วมกัน โดยผลัดกันทำกิจกรรมจนครบทุกคน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงบุคคลสำคัญในชุมชนจากสื่อ PowerPoint</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ บุคคลสำคัญในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ บุคคลสำคัญในชุมชน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บุคคลสำคัญในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทาง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูด เขียนและสืบค้นข้อมูลจากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูด เขียนและสืบค้นข้อมูล จากข้อมูลที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสามารถระบุที่มาของข้อมูลได้ (๑.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

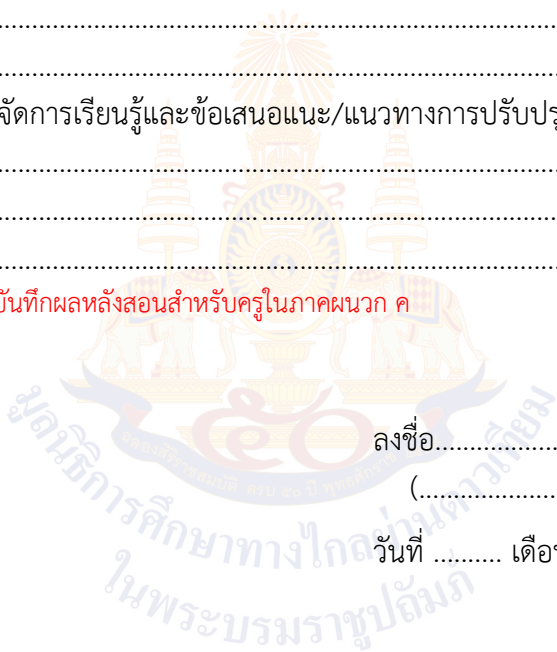
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นายประยงค์ รณรงค์

- ประวัติและผลงานของนายประยงค์ รณรงค์

นายประยงค์ รณรงค์ เกิดเมื่อวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๔๘๐ ณ ตำบลไม้เรียง อำเภอกลาง จังหวัดนครศรีธรรมราช เกิดในครอบครัวที่ทำเกษตร มีฐานะยากจน แต่เป็นคนที่มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นคนใฝ่รู้ พัฒนาตนเองตลอดเวลา

- ผลงานสำคัญ

เป็นผู้นำในการพัฒนาเศรษฐกิจที่สำคัญของชุมชนตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โดยทำให้ชาวตำบลไม้เรียงสามารถพึ่งพาตนเอง ในการแก้ปัญหาการทำกินและร่วมมือกันแก้ปัญหาของชุมชน จนเป็นชุมชนต้นแบบในการพึ่งพาตนเองจนทำให้นายประยงค์ รณรงค์ เป็นผู้นำชุมชนที่ได้รับการยกย่องจากทั่วประเทศว่าเป็นปราชญ์ชาวบ้านที่สร้างแรงบันดาลใจให้คนในชุมชนตื่นตัวในการเรียนรู้และต่อสู้เพื่อการพึ่งพาตนเอง



แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ

- ประวัติและผลงานของแพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ

แพทย์หญิงเพ็ญนภา ทรัพย์เจริญ เกิดวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๙๕ จังหวัดปราจีนบุรี ท่านเป็นแพทย์แผนปัจจุบันคนแรกของไทยที่บุกเบิกนำสมุนไพรไทยมาใช้ ร่วมกับการรักษาโรคแผนปัจจุบันในโรงพยาบาลวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว และเป็นต้นแบบของโรงพยาบาลที่นำการรักษาแบบแพทย์แผนไทยควบคู่กับการรักษาแบบแพทย์แผนปัจจุบัน แพทย์หญิงเพ็ญนภา มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียนรู้ตำรับยาแผนโบราณ รวมทั้งได้เผยแพร่ความรู้ให้แก่ประชาชนเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย แพทย์หญิงเพ็ญนภาได้รับการเชิดชูเกียรติให้เป็นแพทย์ดีเด่นชนบทประจำปี พ.ศ. ๒๕๒๙

- ผลงานสำคัญ

๑. รวบรวมตำราแผนโบราณและนำมาแปล เพื่อเผยแพร่ความรู้และนำไปใช้ในการรักษาโรค

๒. รวบรวมตำราประมวลทฤษฎี การแพทย์แผนไทย

๓. จัดทำโปรแกรมสุขภาพสำเร็จรูป การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์สุขภาพด้วยทฤษฎี

การแพทย์แผนไทย ใน พ.ศ. ๒๕๓๗

๔. รวบรวมทำบริหารกายแบบไทยในท่าฤๅษีดัดตน

๕. ส่งเสริมการใช้สมุนไพรในสถานบริการสาธารณสุขของรัฐ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลบุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มา ๑ ท่าน แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

๑. บุคคลชื่อ

๒. ประวัติของบุคคล

.....

.....

.....

.....

๓. ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

.....

.....

.....

๔. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาอย่างไร

.....

.....

๕. นักเรียนจะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนเองได้อย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง บุคคลสำคัญของท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บุคคลสำคัญในชุมชน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : นักเรียนค้นคว้าหาข้อมูลบุคคลที่มีผลงานเป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มา ๑ ท่าน แล้วตอบคำถามลงในแบบบันทึก

๑. บุคคลชื่อ

๒. ประวัติของบุคคล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. นักเรียนได้ข้อคิดจากการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. นักเรียนจะทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนของตนเองได้อย่างไร

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง _____ บุคคลสำคัญของท้องถิ่น _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในครอบครัวและชุมชน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ยกตัวอย่างบุคคลสำคัญในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายข้อมูลของบุคคลที่ทำประโยชน์ในชุมชนและท้องถิ่น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน และเสนอแนวทาง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. เห็นประโยชน์ของการยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ (เรื่อง ประชาธิปไตย)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑	รายวิชาสังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๑ เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

- | | |
|--------|---|
| ป. ๓/๑ | สรุปประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น |
| ป. ๓/๒ | บอกพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของตนเอง และผู้อื่นที่อยู่ในกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย |
| ป. ๓/๓ | อธิบายความสำคัญของวันหยุดราชการที่สำคัญ |
| ป. ๓/๔ | ยกตัวอย่างบุคคลซึ่งมีผลงานที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่นของตน |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยเป็นบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในสังคม ซึ่งจะช่วยให้สังคมเจริญก้าวหน้าและพัฒนาได้ การออกเสียงโดยตรง และการเลือกตัวแทนออกเสียง เป็นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ (K)
- อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้ (K)
- อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้ (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม(P)
- วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการ (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน (A)
- เห็นความสำคัญของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี มีฉีกคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีฉีกคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ
 อารงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓
 ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 ต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประชาธิปไตยเป็นระบบการปกครองที่ยึดเสียงส่วนใหญ่เป็นหลัก โดยการแสดงบทบาทและการมีส่วนร่วมตามแนวทางประชาธิปไตย เพื่อความสงบสุขและประโยชน์ที่จะเกิดแก่สมาชิก

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการประชาธิปไตย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้
 เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูล หรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิก ในโรงเรียนและชุมชน พึ่งปฏิบัติ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะกระบวนการทำงาน กลุ่ม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพผู้ที่มีบทบาท อำนาจในการ ตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการสถานศึกษา - ผู้ใหญ่บ้าน - นายก อบต. <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าผู้อำนวยการมาจากการเลือกตั้ง หรือไม่ - หากผู้อำนวยการไม่ได้มาจากการเลือกตั้ง แล้วใครบ้างที่มาจากการเลือกตั้งตามหลัก ประชาธิปไตย 	<p>๑. นักเรียนดูภาพผู้ที่มีบทบาท อำนาจในการ ตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าผู้อำนวยการมาจากการ เลือกตั้งหรือไม่ (แนวคำตอบ: ไม่ได้มาจากการ เลือกตั้ง แต่ผู้อำนวยการมาจากการ สอบแข่งขันโดยใช้ความสามารถ) - หากผู้อำนวยการไม่ได้มาจากการเลือกตั้ง แล้วใครบ้างที่มาจากการเลือกตั้งตามหลัก ประชาธิปไตย (แนวคำตอบ: ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน นายก อบต.) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการ ประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการ ประชาธิปไตย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการ ประชาธิปไตย</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการ ประชาธิปไตย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ กระบวนการประชาธิปไตย ที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการ ประชาธิปไตย และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - การปฏิบัติตนตามกติกากหรือหลักการ ประชาธิปไตยส่งผลดีต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างไร - นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ตามกระบวนการประชาธิปไตย	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย และร่วมกัน อภิปรายสรุปความรู้ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - การปฏิบัติตนตามกติกากหรือหลักการ ประชาธิปไตยส่งผลดีต่อโรงเรียนและชุมชน อย่งไร (แนวคำตอบ: ทำให้มีความสุข เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง) - นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ ชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตย (แนวคำตอบ: เคารพกติกา ปฏิบัติตนเคารพ กฎหมาย เคารพเสียงส่วนใหญ่ และเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงกระบวนการประชาธิปไตยโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาบทบาทและหน้าที่ของการเป็นสมาชิกในชุมชนและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวใจของหลักธรรมโอวาทปาติโมกข์ คือ - บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีตามกระบวนการประชาธิปไตยจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง - การรู้จักบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการประชาธิปไตยเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนของตนเองอย่างไร 	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงกระบวนการประชาธิปไตยจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หัวใจของหลักธรรมโอวาทปาติโมกข์ คือ (แนวคำตอบ: ละเว้นความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้ผ่องใส) - บทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีตามกระบวนการประชาธิปไตยจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา และกฎหมาย) - การรู้จักบทบาทหน้าที่ตามกระบวนการประชาธิปไตยเกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ: สร้างความเป็นระเบียบและความสงบสุขแก่โรงเรียนและชุมชน) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยในชุมชนอย่างไร - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยในชุมชนอย่างไร (แนวคำตอบ: สนับสนุนส่งเสริมหรือรณรงค์ให้ผู้ปกครองไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ติดตามข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ของชุมชน การมีส่วนร่วมทำประโยชน์ต่อชุมชน) - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนตามกระบวนการประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อโรงเรียนและชุมชนอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ: ส่งเสริมประชาธิปไตย) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ กระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ กระบวนการประชาธิปไตย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของกระบวนการประชาธิปไตยที่เป็นหลักในการอยู่ร่วมกัน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดยถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและสืบค้นข้อมูลข่าวสารโดย ถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง พูดและ เขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

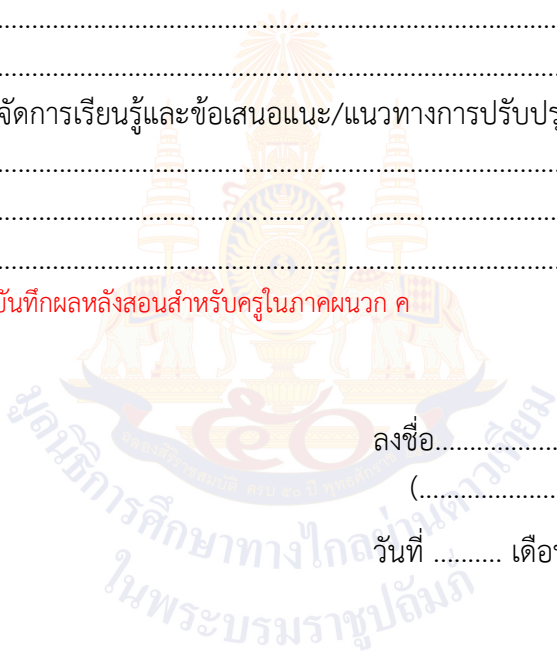
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

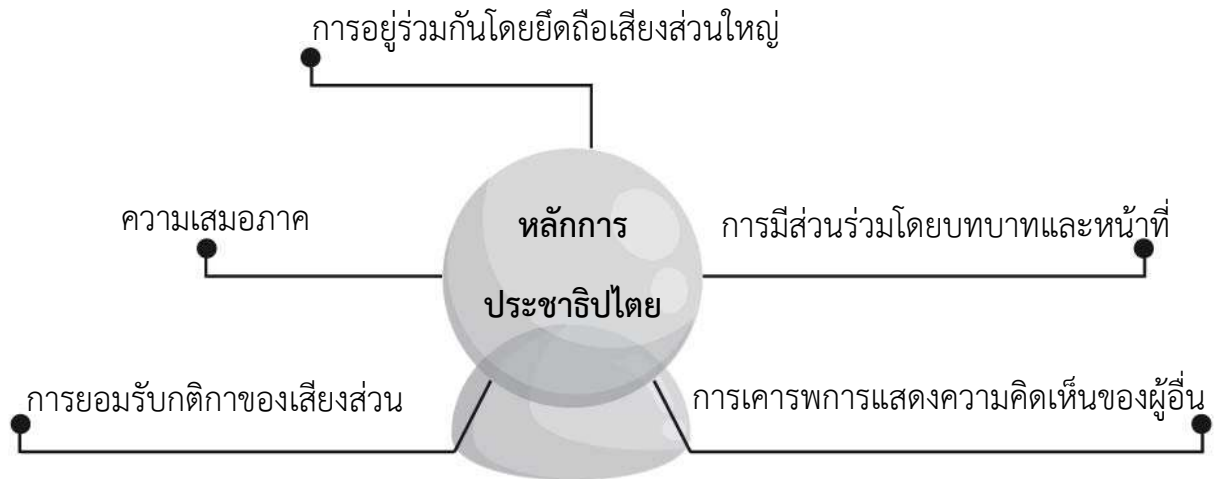
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการประชาธิปไตย



บทบาทหน้าที่การเป็นสมาชิกชุมชน



การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

สมาชิกในชุมชนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย เช่น การออกเสียงเลือกตั้งผู้นำชุมชนเข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น เช่น การออกเสียงเลือกตั้งในโรงเรียน การเลือกตั้งผู้นำชุมชน เข้าร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและชุมชนในด้านต่าง ๆ



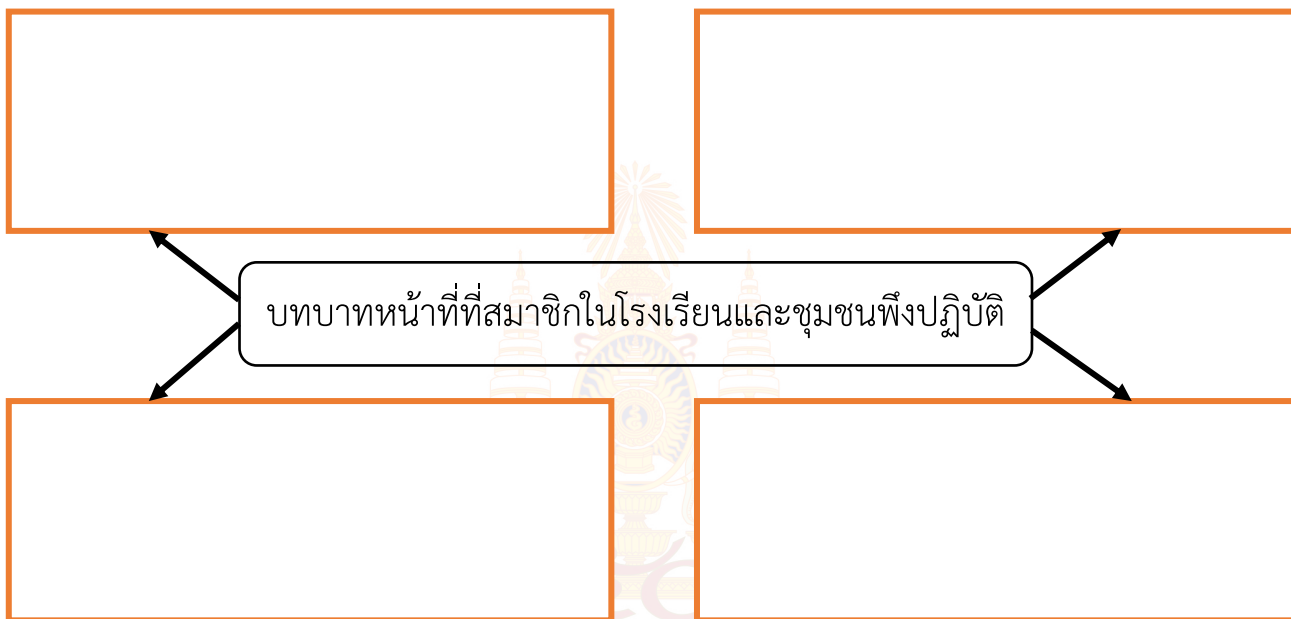
การใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย
ของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



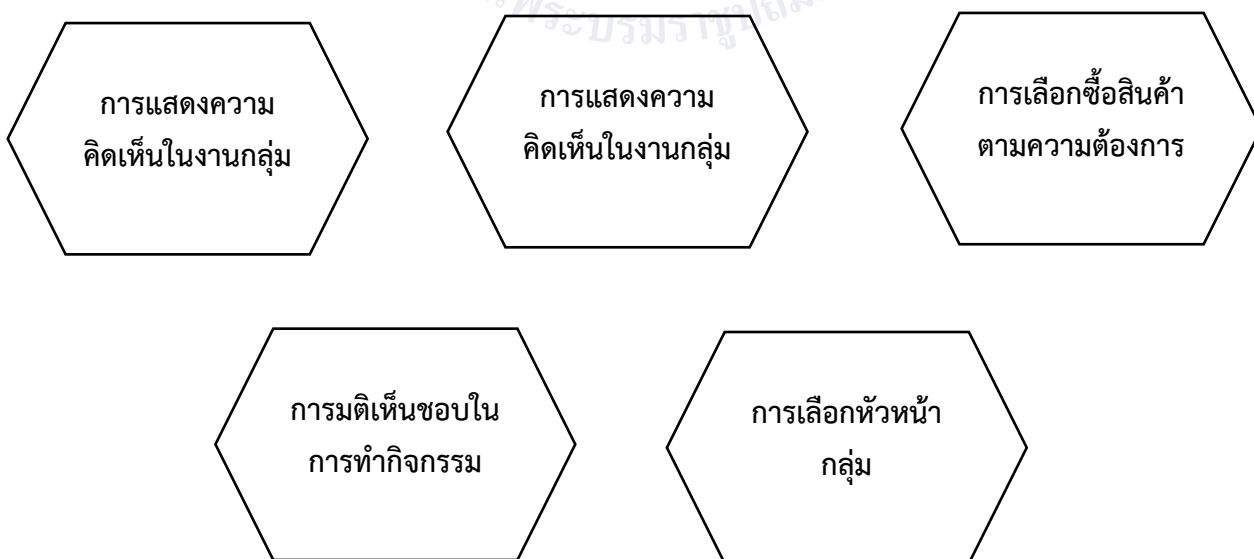
การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติมา ๕ อย่าง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่เป็นกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตย

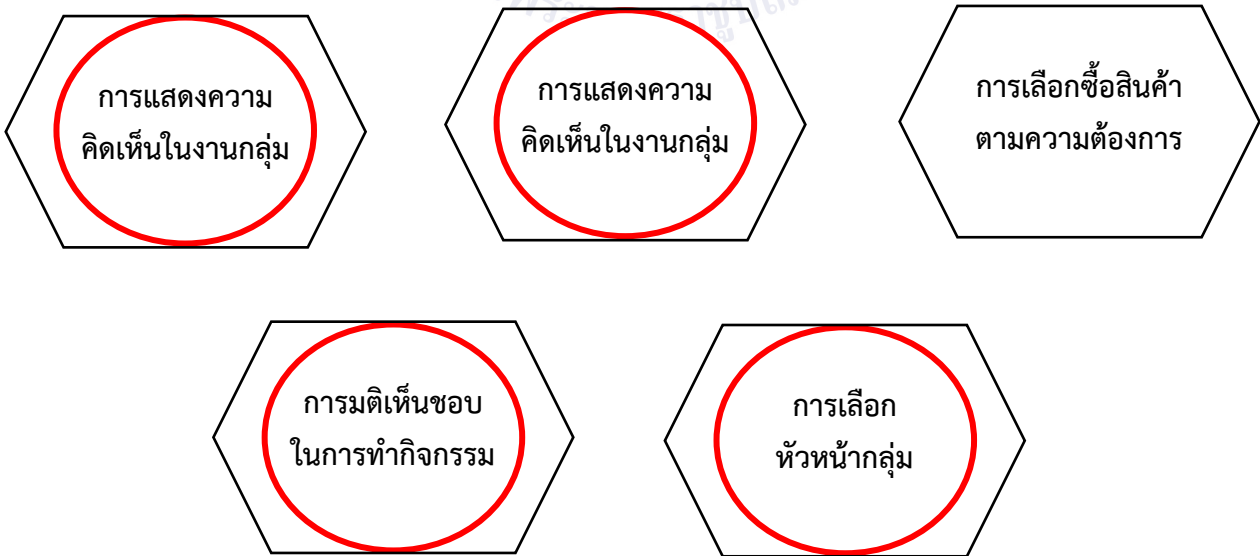


เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระบวนการประชาธิปไตย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชน
 พึ่งปฏิบัติมา ๕ อย่าง



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบข้อความที่เป็นกิจกรรมตามกระบวนการ
 ประชาธิปไตย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง ในชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ
ธำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงโดยตรงและเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ระบอบ
ประชาธิปไตยเบื้องต้นในชั้นเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการ
เลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้
เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างสถานการณ์เกี่ยวกับการเลือกหัวหน้าชั้นของนักเรียนมาให้ให้นักเรียนดู</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนควรเลือกหัวหน้าชั้นตามสถานการณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- การออกเสียงเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูสถานการณ์เกี่ยวกับการเลือกหัวหน้าชั้น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนควรเลือกหัวหน้าชั้นตามสถานการณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>(แนวคำตอบ : คำตอบตามดุลพินิจของครูผู้สอน)</p> <p>- การออกเสียงเลือกตั้งมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : การออกเสียงเลือกตั้ง มีความสำคัญ เพราะเป็นการปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับเราทุกคนทุกคนมีสิทธิในการออกเสียงและแสดงความคิดเห็นไม่ว่าจะเป็นการออกเสียงโดยตรงหรือการเลือกตัวแทน เพื่อเป็นการรักษาและปกป้องสิทธิประโยชน์ของตน)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เสนอวิธีการเลือกตัวแทน อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ ออกเสียงโดยตรงและการ เลือกตัวแทนออกเสียง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้น เรียน และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นการส่งเสริมเพื่อใคร มีความสำคัญอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน และร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยใน โรงเรียนเป็นการส่งเสริมเพื่อใคร มีความสำคัญ อย่างไร (แนวคำตอบ : กระบวนการเรียนรู้ ประชาธิปไตยในโรงเรียนจะเป็นการส่งเสริมให้ นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบ ประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการ นำไปใช้สังคมและชุมชน)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- เพื่อให้เกิดความเป็นประชาธิปไตย คุณครูควรเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนอย่างไร</p>	<p>- เพื่อให้เกิดความเป็นประชาธิปไตย คุณครูควรเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และสนับสนุนอย่างไร (แนวคำตอบ : ๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย โดยการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี ๓. ส่งเสริม ให้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยให้สอดแทรกอย่างสม่ำเสมอ ๔. ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีระเบียบวินัย)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการออกเสียงโดยตรงและการเลือก ตัวแทนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูจัดกิจกรรมสาธิต การเลือกหัวหน้าชั้นเรียน โดยครูกำหนดกติกา ครูให้นักเรียนในห้องร่วมกันแสดงบทบาทการเลือกหัวหน้าห้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนเสนอตัวแทนที่จะเป็นหัวหน้าชั้นตามความเหมาะสม ๒ คน - ผู้ที่ได้รับการนำเสนอชื่อออกมาหาเสียงหน้าชั้นเรียน ๒ คน - ครูให้นักเรียนโหวตให้คะแนนผู้ที่ตนสนับสนุน - ให้ผู้แทนนักเรียนออกมารวมคะแนนและประกาศผลการลงคะแนนเสียง ๑ คน - ครูให้ผู้แทนนักเรียนประกาศผลผู้ที่ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น ๑ คน - สมาชิกที่เหลือให้เป็นผู้สังเกตการ โดยให้นักเรียนสังเกตกระบวนการ เพื่อนำมาสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน 	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเลือกหัวหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยอมรับการเลือกหัวหน้าชั้นหรือไม่ เพราะอะไร - การที่ครูให้นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้น โดยการลงคะแนนเสียงให้กับเพื่อนที่ได้รับการเสนอชื่อเรียกว่า - นักเรียนยกตัวอย่างการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนมีลักษณะอย่างไร 	<p>๖. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนยอมรับการเลือกหัวหน้าชั้นหรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : ยอมรับ เพราะเป็นเสียงส่วนใหญ่และเป็นไปตามกติกา) - การที่ครูให้นักเรียนเลือกหัวหน้าชั้น โดยการลงคะแนนเสียงให้กับเพื่อนที่ได้รับการเสนอชื่อเรียกว่า (แนวคำตอบ : การลงคะแนนเสียงตามระบอบประชาธิปไตย) - นักเรียนลองยกตัวอย่างการเลือกตัวแทนออกเสียงในชั้นเรียนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : คนที่ได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้นเรียนจะทำหน้าที่แทนเพื่อนในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งแทนเพื่อนนักเรียนในชั้นเรียน เช่น เป็นตัวแทนของห้องไปร่วมกิจกรรมกับชั้นอื่น) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย ของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง และเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมปั่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่องที่ ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง
ในชั้นเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระบวนการเรียนรู้ประชาธิปไตยในโรงเรียนจะเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของระบอบประชาธิปไตยซึ่งเป็นพื้นฐานสำหรับการนำไปใช้สังคมและชุมชนเป็นการเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตเป็นการสร้างลักษณะนิสัยให้เด็กได้รู้จักระเบียบ ข้อบังคับ กฎเกณฑ์และกติกาของสังคม ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ที่งาน รับผิดชอบชุมชน และสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยโรงเรียนต้องนำรูปแบบประชาธิปไตยมาใช้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามภาระหน้าที่ และมีวิถีชีวิตตามหลักประชาธิปไตย สามารถดำรงตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเป็นประชาธิปไตย คุณครูทุกท่านในฐานะที่เป็นผู้ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จึงควรสนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมดำเนินตามนโยบาย กิจกรรมสร้างเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กิจกรรมกลุ่มการแสดง กิจกรรมชมรมและองค์กรต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมกีฬา เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นอย่างดี
๒. ต้องส่งเสริมการสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย โดยการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ดี จะช่วยเสริมสร้างแนวความคิด จิตใจที่เป็นประชาธิปไตย
๓. ส่งเสริม ให้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยให้สอดแทรกอย่างสม่ำเสมอทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนโดยสัมพันธ์กับวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าใจในความเป็นประชาธิปไตย รู้จักปกครองตนเอง สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม และสามารถนำความเป็นประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ที่มา : <https://sites.google.com/site/societyadaption/home>

ประชาธิปไตยในชั้นเรียน

การออกเสียงโดยตรง

การลงคะแนนเสียงเลือกหัวหน้าชั้นการยกมือเลือกหัวหน้ากลุ่ม

การเลือกตัวแทนออกเสียง

การมอบหน้าที่ให้กับหัวหน้าชั้นการให้หัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่แทนสมาชิก

ประชาธิปไตยในโรงเรียน

การออกเสียงโดยตรง

การลงคะแนนเสียงเลือกประธานนักเรียนการเลือกคณะกรรมการนักเรียน

การเลือกตัวแทนออกเสียง

ประธานนักเรียนทำหน้าที่เป็นตัวแทนนักเรียนคณะกรรมการนักเรียนเป็นตัวแทนชั้นเรียนต่าง ๆ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทน
 ออกเสียงในชั้นเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงมีผลดีอย่างไร

- ผลดีของการออกเสียงโดยตรง

.....

.....

.....

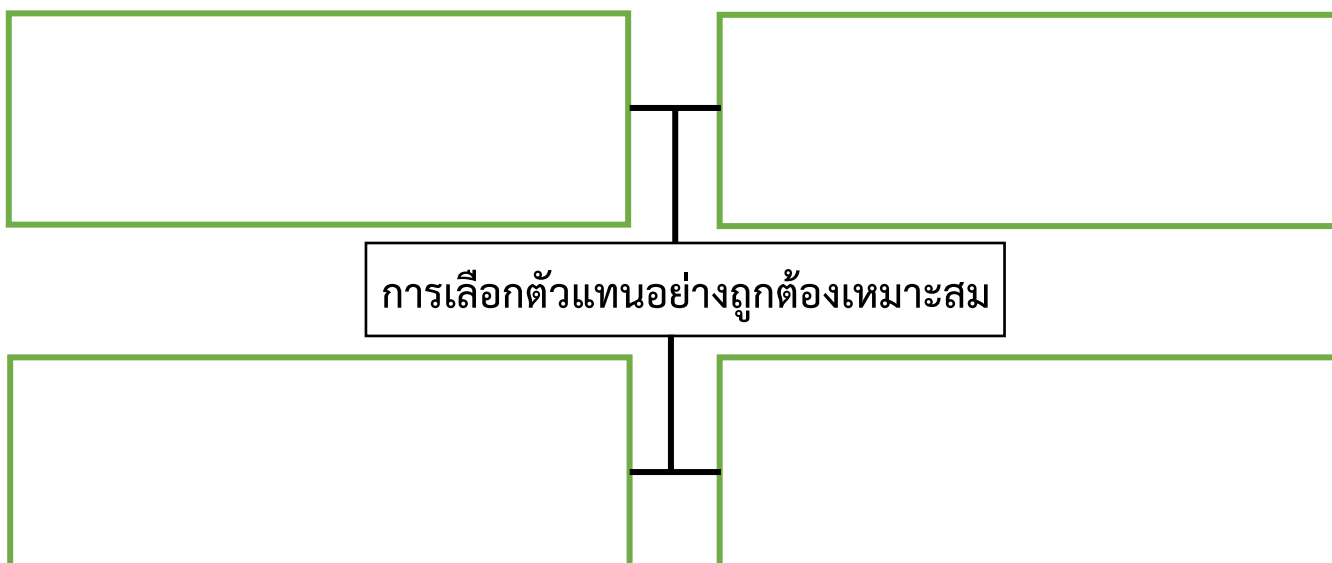
- ผลดีของการเลือกตัวแทนออกเสียง

.....

.....

.....

๒. นักเรียนเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม ลงในแผนภาพ
 ความคิด



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ประชาธิปไตยในชั้นเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทน
 ออกเสียงในชั้นเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้

๑. การออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงมีผลดีอย่างไร

- ผลดีของการออกเสียงโดยตรง

.....

.....

.....

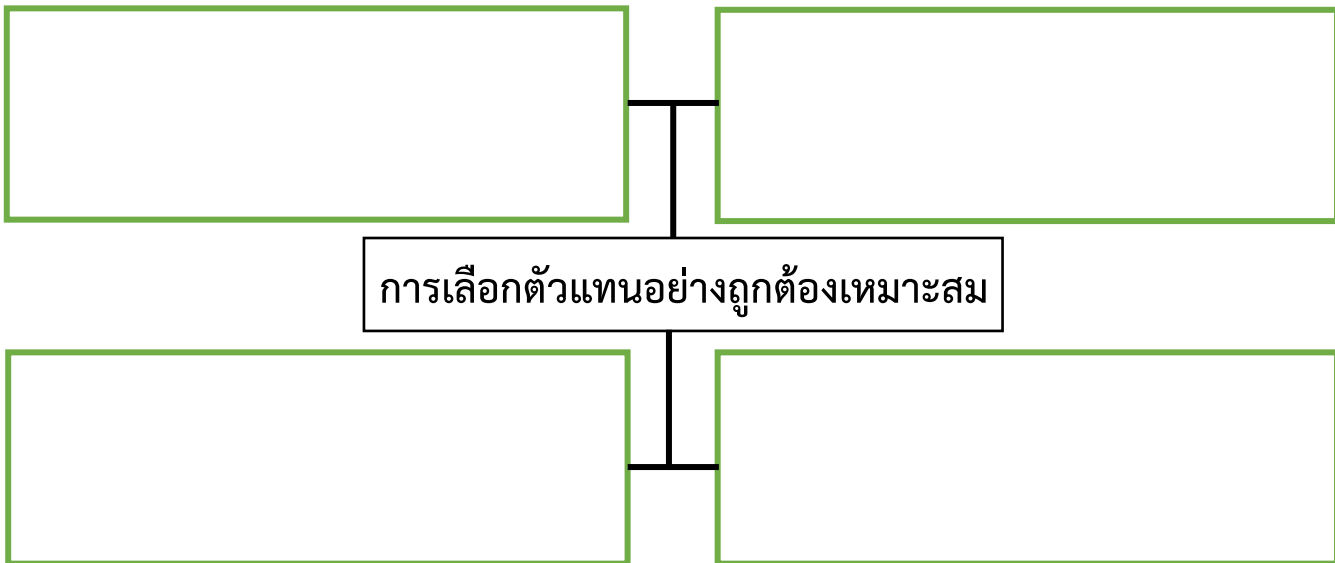
- ผลดีของการเลือกตัวแทนออกเสียง

.....

.....

.....

๒. นักเรียนเสนอวิธีการเลือกตัวแทนอย่างถูกต้องเหมาะสม ลงในแผนภาพความคิด



**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียง
โดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ
ดำรงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓
ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
ต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกเสียงโดยตรงเป็นพื้นฐานการตัดสินใจของตนเอง การเลือกตัวแทนออกเสียงเป็นการมอบ
อำนาจหน้าที่การตัดสินใจให้ตัวแทน ซึ่งการเลือกตัวแทนที่มีความเหมาะสมจะสามารถทำงานหรือทำกิจกรรม
ต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตยร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

เปรียบเทียบการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้
เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำวิดีโอเพลง เลือกตั้งมาให้ นักเรียนรับชมและรับฟัง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนเคยออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือไม่ เป็นการเลือกตั้งรูปแบบใด</p> <p>- นักเรียนสามารถไปเลือกตั้งระดับท้องถิ่นและประเทศได้จะต้องมีอายุเท่าไร</p> <p>- การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นสิทธิหรือหน้าที่ของคนไทย</p>	<p>๑. นักเรียนชมวิดีโอ เพลงเลือกตั้ง แล้วร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนเคยออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือไม่ เป็นการเลือกตั้งรูปแบบใด (แนวคำตอบ : เคย การเลือกตั้งประธานสภานักเรียน)</p> <p>- นักเรียนสามารถไปเลือกตั้งระดับท้องถิ่นและประเทศได้จะต้องมีอายุเท่าไร (แนวคำตอบ : ต้องมีอายุครบ ๑๘ ปี บริบูรณ์)</p> <p>- การออกไปใช้สิทธิเลือกตั้งเป็นสิทธิหรือหน้าที่ของคนไทย (แนวคำตอบ : เป็นหน้าที่ของคนไทยทุกคนที่บรรลุนิติภาวะแล้ว)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรง</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- การออกไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง นักเรียนคิดว่าเป็นการออกเสียงโดยตรง หรือเลือกตัวแทนออกเสียง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง โดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>- การออกไปใช้สิทธิในการเลือกตั้ง นักเรียนคิดว่าเป็นการออกเสียงโดยตรง หรือเลือกตัวแทนออกเสียง (แนวคำตอบ : เลือกตัวแทนออกเสียง)</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง จากสื่อ PowerPoint</p>	<p>กับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงโดยตรง หมายถึง - การเลือกตัวแทนออกเสียง หมายถึง - การลงคะแนนเลือกตั้งประธานสภานักเรียนเป็นการออกเสียงแบบใด - การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร 	<p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออกเสียงโดยตรง หมายถึง (แนวคำตอบ : การมีส่วนร่วมในกระบวนการประชาธิปไตยโดยตรง เช่น การแสดงความคิดเห็น การเสนอแนะ การลงคะแนนเสียง) - การเลือกตัวแทนออกเสียง หมายถึง (แนวคำตอบ : การมอบหน้าที่ให้ตัวแทนไปทำกิจกรรมแทนตามแนวทางประชาธิปไตย เช่น การเลือกหัวหน้าชั้น การเลือกประธานนักเรียน เป็นตัวแทนทำกิจกรรมในชั้นเรียนและโรงเรียน - การลงคะแนนเลือกตั้งประธานสภานักเรียนเป็นการออกเสียงแบบใด (แนวคำตอบ : การเลือกตัวแทนออกเสียง) - การมีส่วนร่วมตามกระบวนการประชาธิปไตย มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้รู้จักการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ใครมีหน้าที่ในการออกเสียงเลือกหัวหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ในเลือกตัวแทนออกเสียง นักเรียนควรเลือกบุคคลที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง ดูผลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p>	<p>- ใครมีหน้าที่ในการออกเสียงเลือกหัวหน้าชั้นเรียน (แนวคำตอบ : นักเรียนในชั้นเรียน)</p> <p>- ในเลือกตัวแทนออกเสียง นักเรียนควรเลือกบุคคลที่มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : มีความเสียสละต่อส่วนร่วม)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

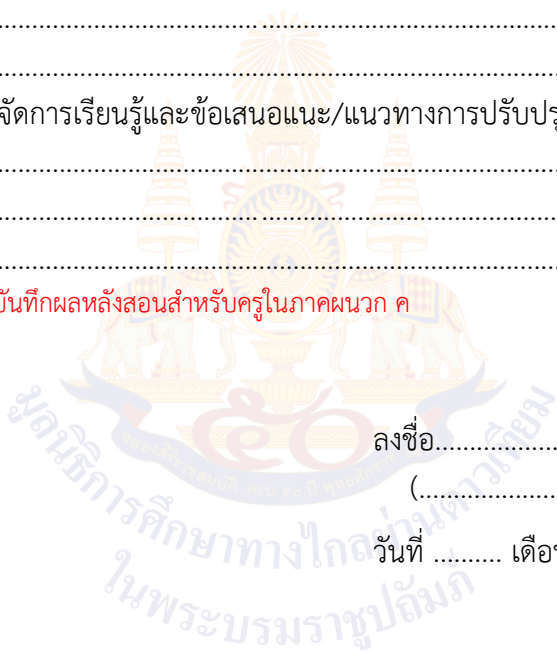
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

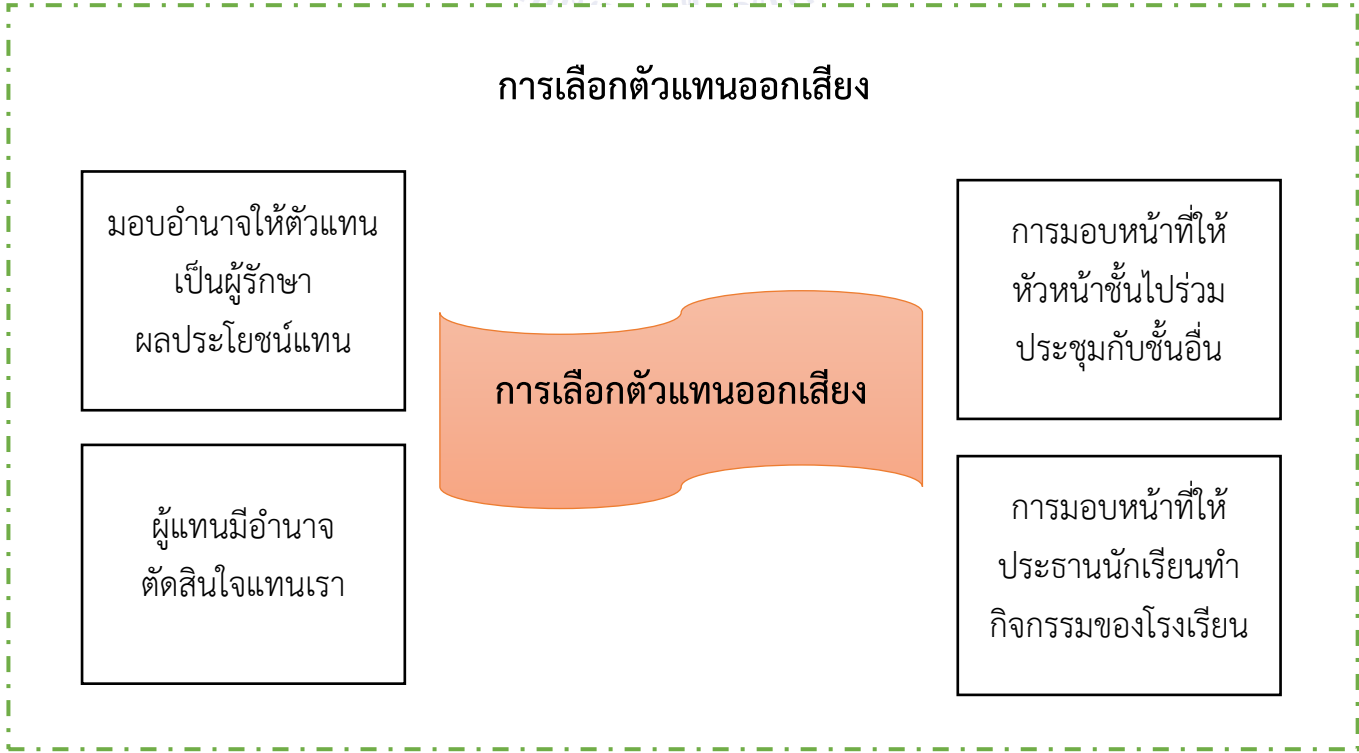
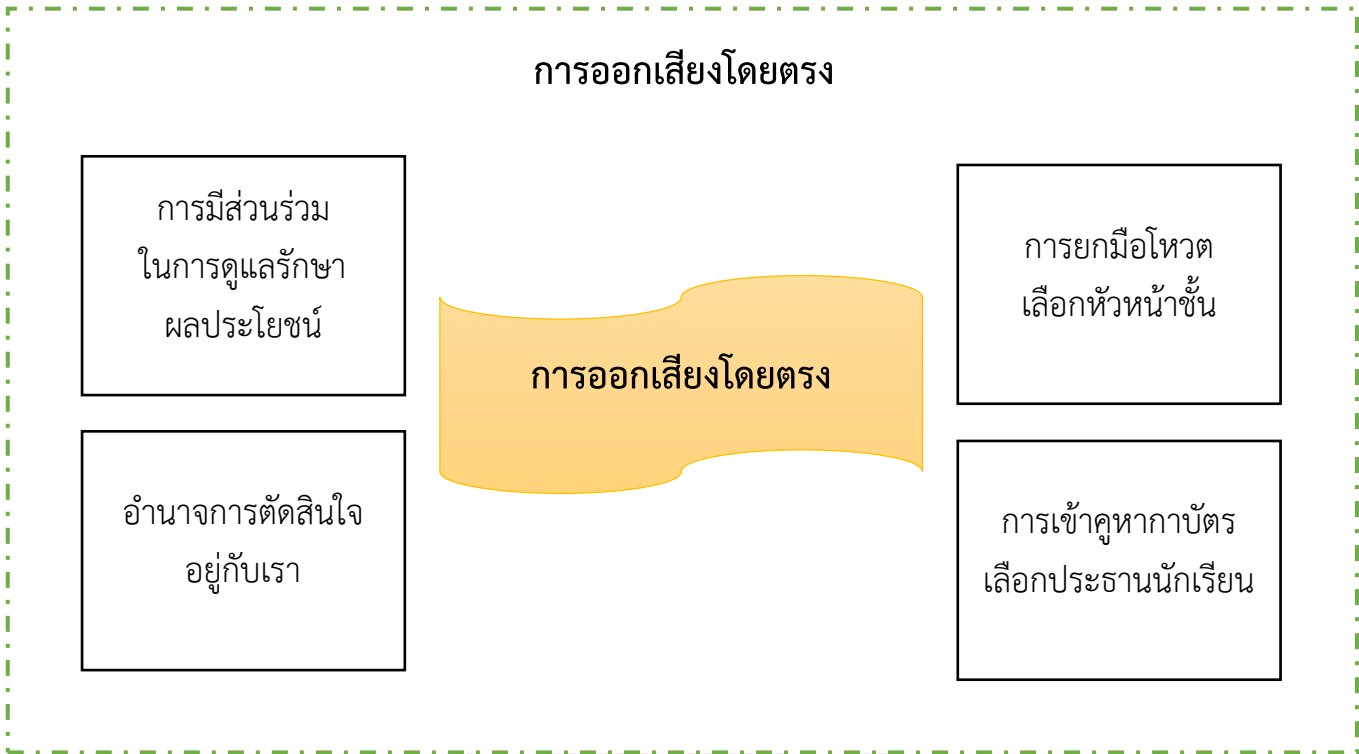
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

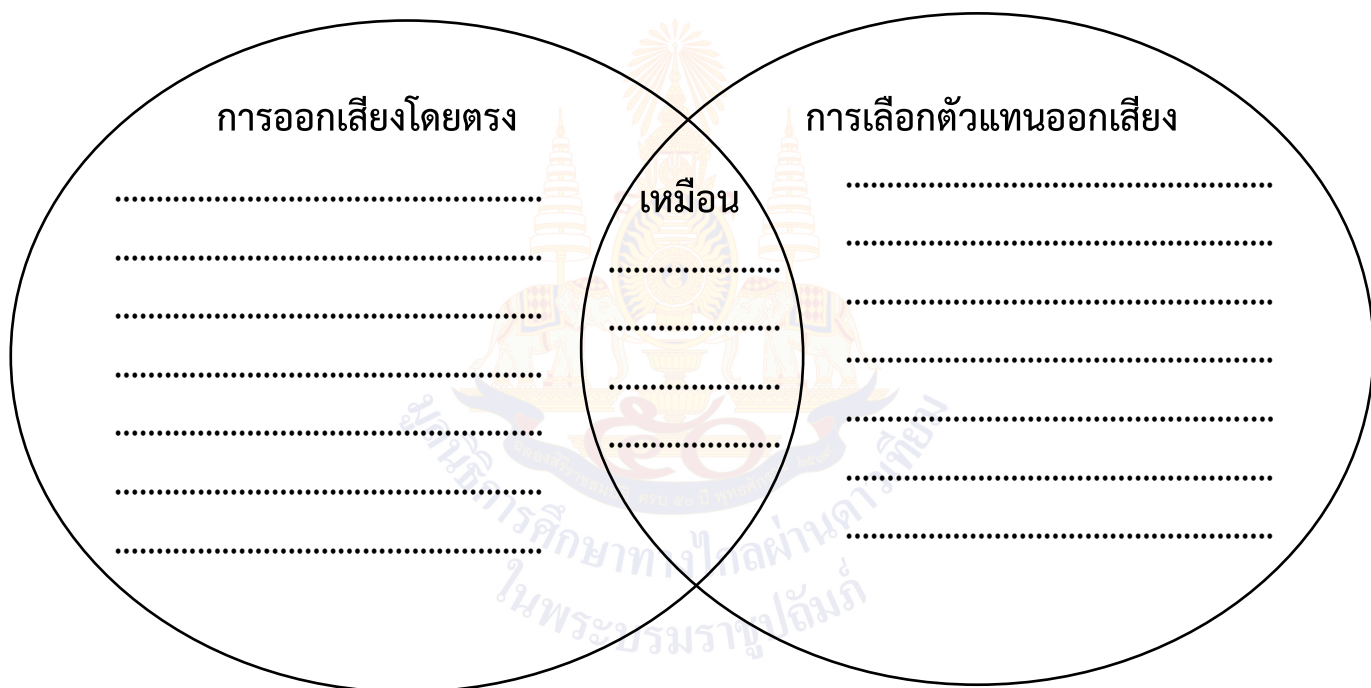
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทน
 ออกเสียงรายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



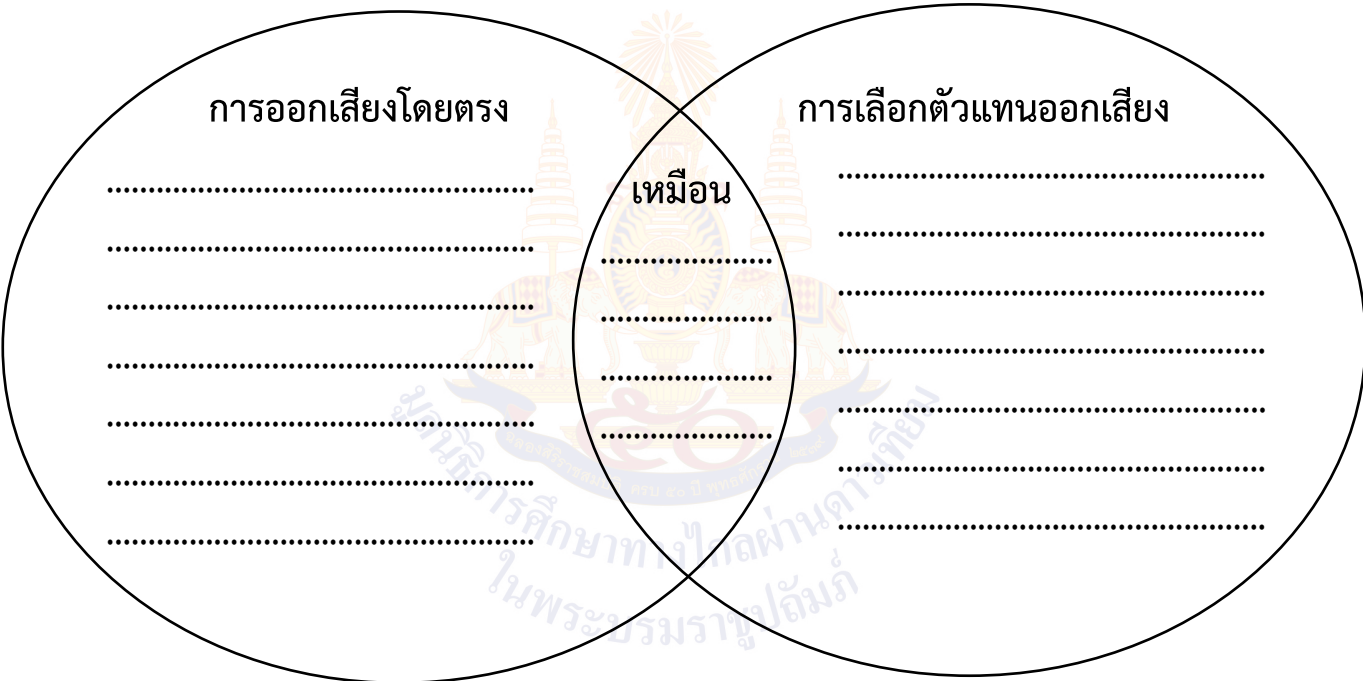
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงลงในแผนภาพความคิด



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงลงในแผนภาพความคิด



คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ
 อารงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓
 ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 ต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทุกคนในโรงเรียนมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียนทั้งด้านการบริหารจัดการและ
 สิ่งแวดล้อม ในชั้นเรียน และโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงที่ดีในชั้นเรียนและโรงเรียนจะทำให้เกิดความเป็น
 ระเบียบเรียบร้อย

๓. สาระการเรียนรู้

การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้
 เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูซักถามนักเรียนว่าในชั้นเรียนหรือโรงเรียนใครมีหน้าที่อะไรบ้างโดยมีครูบันทึกคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพลงบนกระดาน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- สมาชิกในชั้นเรียนมีหน้าที่อย่างไร</p> <p>- สมาชิกในชั้นเรียนในภาคเรียนนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนยกมือตอบครู ว่าในชั้นเรียนหรือโรงเรียนใครมีหน้าที่อะไรบ้าง แล้วร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- สมาชิกในชั้นเรียนมีหน้าที่อย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ครูประจำชั้นมีหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษานักเรียนประจำชั้นและสอนหนังสือ นักเรียนมีหน้าที่เรียนหนังสือ)</p> <p>- สมาชิกในชั้นเรียนในภาคเรียนนี้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ได้ครูประจำชั้นคนใหม่และมีการเลือกหัวหน้าชั้นเรียนคนใหม่)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียนและร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในชั้นเรียนหรือไม่อย่างไร</p> <p>- การตัดสินใจของนักเรียนส่งผลอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนและร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน จากสื่อ PowerPoint</p> <p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนเคยมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในชั้นเรียนหรือไม่อย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ไม่เคย/เคย ตัดสินใจกำหนดหัวข้อการทำโครงการร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม)</p> <p>- การตัดสินใจของนักเรียนส่งผลอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ทำให้โครงการของกลุ่มสำเร็จเกิดความราบรื่น)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน</p> <p>- ผลที่เกิดจากการการเปลี่ยนแปลงหัวหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน ดูผลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>	<p>- ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน (แนวคำตอบ : การจัดเวรทำความสะอาดการจัดทำป้ายนิเทศ การเปลี่ยนแปลงหัวหน้าห้องหัวหน้าห้อง)</p> <p>- ผลที่เกิดจากการการเปลี่ยนแปลงหัวหน้าชั้นเรียน (แนวคำตอบ : ทำให้ได้คนที่มีความสามารถมาช่วยดูแลสมาชิกในชั้นเรียน)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน โรงเรียนได้	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ในชั้นเรียน และโรงเรียน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้น เรียน และโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการยกตัวอย่าง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดย สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะใน การทำกิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

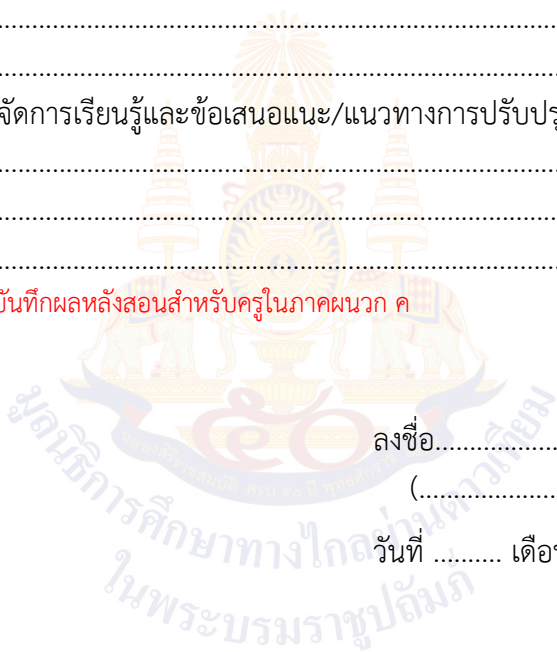
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน

บุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน ได้แก่ ครูประจำชั้น หัวหน้าห้อง สมาชิกในห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน เช่น การเลือกหัวหน้าชั้นเรียนคนใหม่ การเลือกคณะกรรมการห้องเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของสมาชิกในห้องเรียน เช่น

- มีกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นซึ่งกันและกันเพิ่มมากขึ้น
- นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเรียน
- มีการจัดเวรทำความสะอาดชั้นเรียนและดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย

การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน

โรงเรียนถือเป็นสถานที่ที่สมาชิกทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา และพัฒนาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น นอกจากนักเรียนและคุณครูแล้ว ประธานนักเรียน และคณะกรรมการสภานักเรียน เป็นบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ซึ่งจะมีบทบาทสำคัญในการควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียนในโรงเรียน และช่วยรักษาความเป็นระเบียบเรียบร้อยในโรงเรียน ซึ่งหากประธานนักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียนและสมาชิกของโรงเรียนทุกคนต่างมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนที่มีต่อโรงเรียนแล้ว ย่อมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในโรงเรียน การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของบุคคลในโรงเรียน เช่น

- โรงเรียนสะอาดมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมในท้องถิ่น
- นักเรียนในชั้นต่าง ๆ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/sumalee>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 หน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. ในวันเปิดภาคเรียนครั้งที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกันเลือกหัวหน้า
 ห้องเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ ดูแลเพื่อน ๆ และรักษากฎระเบียบของห้องเรียน

๑) การได้หัวหน้าชั้นเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชั้นเรียน



โรงเรียน

๒) การได้หัวหน้าห้องเรียนมาจากใคร

.....

๒. ผู้กำกับลูกเสือประกาศหน้าเสาธงให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมอาสา บำเพ็ญ
 ประโยชน์แก่บขยะในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ซึ่งทุกคนมาร่วมกิจกรรมด้วย
 ความยินดี

๑) กิจกรรมอาสา บำเพ็ญประโยชน์แก่บขยะเกิดจากการตัดสินใจของใคร

.....

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
โรงเรียน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน คือ

.....
.....

● บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....
.....

● ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....
.....

๒. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน คือ

.....
.....

● บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....
.....

● ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. ในวันเปิดภาคเรียนครั้งที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร่วมกันเลือกหัวหน้าห้องเรียนมาปฏิบัติหน้าที่ ดูแลเพื่อน ๆ และรักษากฎระเบียบของห้องเรียน

๑) การได้หัวหน้าชั้นเรียนเป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชั้นเรียน



โรงเรียน

๒) การได้หัวหน้าห้องเรียนมาจากใคร

สมาชิกในชั้นเรียน

๒. ผู้กำกับลูกเสือประกาศหน้าเสาธงให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะในโรงเรียนและบริเวณรอบโรงเรียน ซึ่งทุกคนมาร่วมกิจกรรมด้วยความยินดี

๑) กิจกรรมอาสาบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะเกิดจากการตัดสินใจของใคร

ผู้กำกับลูกเสือ

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน
โรงเรียน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน คือ

.....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

.....

๒. การเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน คือ

.....

.....

- บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

.....

- ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

.....

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๒.๒ เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและ
 อารงรักษา ไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
 ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด ป. ๓/๓
 ระบุบทบาทหน้าที่ของสมาชิกของชุมชนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 ต่าง ๆ ตามกระบวนการประชาธิปไตย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตัดสินใจร่วมกันของบุคคลและกลุ่มทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดประโยชน์ต่อชุมชน
 ถ้าสมาชิกทุกคนในชุมชนมีความสามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ก็จะทำให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลง
 ไปในทางที่ดีขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การตัดสินใจของบุคคลและกลุ่มที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และสามารถยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

สนใจศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้
 เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่มและสามารถยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพถนนชนบทกับถนนทางหลวง และให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพ เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด - ถนนในภาพที่ ๑ และถนนในภาพที่ ๒ มีลักษณะอย่างไร - นักเรียนคิดว่าบุคคลใดบ้างที่มีส่วนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพถนนชนบทกับถนนทางหลวง แล้วร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพ เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด (แนวคำตอบ : ระดับชุมชน) - ถนนในภาพที่ ๑ และถนนในภาพที่ ๒ มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ถนนในภาพที่ ๒ พื้นผิวขรุขระ ไม่สะดวกไม่สบาย มีขยะมีหญ้าขึ้นข้างทาง ส่วนถนนในภาพที่ ๑ มีถนนขี้นรถสะดวกสบาย) - นักเรียนคิดว่าบุคคลใดบ้างที่มีส่วนทำให้ชุมชนเกิดการเปลี่ยนแปลง (แนวคำตอบ : สมาชิกในแต่ละครอบครัว กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำชุมชน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย โดยใช้สื่อ PowerPoint ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรประกอบของชุมชนมีใครบ้าง <p>- องค์กรประกอบของชุมชนมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร</p>	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน และร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงการมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย จากสื่อ PowerPoint ๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - องค์กรประกอบของชุมชนมีใครบ้าง (แนวคำตอบ : - สมาชิกของชุมชน - คณะกรรมการชุมชน - ผู้ใหญ่บ้าน กำนัน) <p>- องค์กรประกอบของชุมชนมีความสำคัญต่อชุมชนอย่างไร (แนวคำตอบ : ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและมีส่วนร่วมการพัฒนาในชุมชน)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
 หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประชาธิปไตย รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของชุมชน เกิดจากสาเหตุใดบ้าง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน และโรงเรียน ดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>	<p>- การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของชุมชน เกิดจากสาเหตุใดบ้าง (แนวคำตอบ : เกิดจากสมาชิกของชุมชน เช่น การเลือกผู้นำชุมชน โดยการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง โดยกติกาที่เกิดจากนโยบายของรัฐ)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน และโรงเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม และสามารถยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชุมชนได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) สนใจศึกษาและสังเกตการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำงาน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ (๑.๑)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

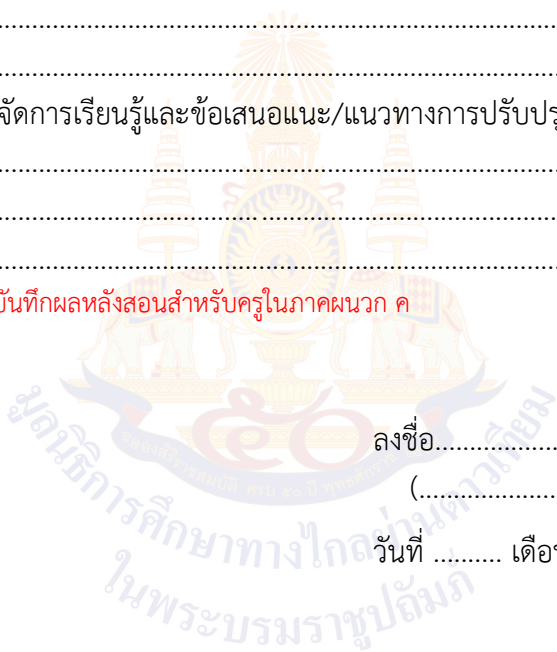
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

องค์ประกอบชุมชนของเรา

สมาชิกของชุมชน

คณะกรรมการชุมชน

ผู้ใหญ่บ้าน

กำนัน

องค์การบริหารส่วนตำบล

องค์การบริหารส่วนจังหวัด

การเปลี่ยนแปลงในชุมชนที่เป็นผลมาจากการตัดสินใจของบุคคลในชุมชน เช่น

- เกิดความรักและความสามัคคีในชุมชน
- มีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง
- ความเป็นอยู่ของคนในชุมชนดีขึ้น
- ชุมชนเกิดความพัฒนา มีความเจริญก้าวหน้า



การเปลี่ยนแปลงในชุมชนขึ้นอยู่กับ การตัดสินใจของสมาชิกในชุมชน การเลือกตัวแทนเพื่อเข้ามาพัฒนาชุมชนให้เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น สมาชิกทุกคนจึงควรเลือกตัวแทนที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ และทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมเข้ามาทำหน้าที่แทนสมาชิกในชุมชน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. นายกเทศมนตรีเมืองหัวหินได้ประชุมประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ในเรื่องการทำแฮลกอสล้งมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เพื่อลดการใช้จ่ายของประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกับนายกเทศมนตรี

๑) การทำแฮลกอสล้งมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชุมชน



โรงเรียน

๒) การทำแฮลกอสล้งมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เกิดจากการตัดสินใจของใคร

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน คือ

.....

● บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

● ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงและการมีส่วนร่วมในชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ประชาธิปไตย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชนตามแบบประชาธิปไตย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในหน้าคำตอบที่ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. นายกเทศมนตรีเมืองหัวหินได้ประชุมประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ในเรื่องการทำแฮลกอสล้งมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เพื่อลดการใช้จ่ายของประชาชนในพื้นที่อำเภอหัวหิน ประชาชนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกับนายกเทศมนตรี

๑) การทำแฮลกอสล้งมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เป็นการเปลี่ยนแปลงระดับใด



ชุมชน



โรงเรียน

๒) การทำแฮลกอสล้งมือ สู้โควิด ๑๙ ด้วยตนเอง เกิดจากการตัดสินใจของใคร

ชาวบ้าน ประชาชนในพื้นที่หัวหิน

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในชุมชน อย่างละ ๑ ตัวอย่าง

๑. การเปลี่ยนแปลงในชุมชน คือ

.....

● บุคคลหรือกลุ่มคนที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

● ผลจากการเปลี่ยนแปลง คือ

.....

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง _____ ประชาธิปไตย _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ที่สมาชิกในโรงเรียนและชุมชนพึงปฏิบัติ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. อธิบายการออกเสียงโดยตรงและการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างของการออกเสียงโดยตรงกับการเลือกตัวแทนออกเสียงได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในชั้นเรียน โรงเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงในชุมชน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



บรรณานุกรม

ภาพมังกุด, (ออนไลน์). (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : freepik โดย @user๒๓๘๖๓๖๐

ภาพน้อยหน้า, (ออนไลน์). (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : freepik โดย @kaiskynet

ภาพแดงโม, (ออนไลน์). (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : freepik โดย @xamtiw

ภาพเงาะ, (ออนไลน์). (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : freepik โดย @sommel

ภาพชมพู, (ออนไลน์). (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : freepik โดย @user๒๓๘๖๓๖๐

ภาพส้ม, (ออนไลน์). (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,


สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : freepik โดย @zirconicusso

เศรษฐศาสตร์, (๒๘ พ.ค. ๒๐๒๓). ความหมายของเศรษฐศาสตร์.

สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖,

เข้าถึงได้จาก : <https://www.accrevo.com/articles/item/๒๒๘>



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๑ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน..... โรงเรียน..... ชั้น..... หน่วยที่..... แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยินตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตามลัทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้องและเป็นที่ประจักษ์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามโรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ขึ้นชมในพระราชพิธีอภิเษกสมรสของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง สะอาดและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด ทำตามสัญญา ที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือ ผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความ ซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดี แก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ	๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ	๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ	๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน			
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ	แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่ง ที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของ ของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่าง ประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและ มีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายาม ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบความสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | | |
|--------------------------------------|-------|---|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ระดับ | ๓ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ระดับ | ๒ |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ระดับ | ๑ |

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยเหลือแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



ตอนที่ ๒
ประวัติศาสตร์

ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อมเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาด้านค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส่งเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติ

ที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึก ปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและ การแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้าง สัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนา ค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความซื่อสัตย์ ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการ เรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐาน ของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ที่สถานศึกษา นอกสถานที่ การเรียนรู้จาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์ แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชา สังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาท สมมติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบ ยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียน การสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือ ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาบานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) เกม/เพลง/นิทาน
- ๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๕) สถานการณ์สมมติ
- ๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินผลหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (คูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ วิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ

วัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เวลา ๒๐

ชั่วโมง

ศึกษาศึกษาที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับความสำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดย
ระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะ
ที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของ
ชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ พระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้
สถาปนาอาณาจักรไทย พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน วีรกรรม
ของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

โดยวิธีสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
การใช้เส้นเวลา (Timeline) การเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ การสำรวจ การสังเกต การสอบถาม การอ่าน การ
ฟัง การเล่าเรื่อง การสรุปความ เพื่อฝึกทักษะพื้นฐานของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการสืบค้นเรื่องราวรอบ
ตัวอย่างง่าย ๆ โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ และเกิดการตระหนัก
เห็นคุณค่ามีศรัทธา รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

รหัสตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์สามารถใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูล
ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการ
เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถ
วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ศักราชและการสืบค้นทาง ประวัติศาสตร์	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	- การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ ชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับ เหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นได้ถูกต้อง - การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล จากหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่ เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วย ให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้ สอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อใช้ ในการสร้างเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ	๑. ที่มาของศักราช ๒. การเทียบศักราช ๓. ขั้นตอนการสืบค้น เรื่องราว ๔. หลักฐานที่สืบค้น	๙	๒๐
	แผนที่ ที่ ๑ ความหมายและที่มาของ ศักราช	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ความหมายและที่มาของ พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราช ตามปฏิทินไทย คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชสากลที่ใช้กันทั่วไป และฮิจเราะห์ หรือ ฮ.ศ. เป็น ปฏิทินในหลักศาสนาอิสลาม	ความหมายและที่มาของ ศักราช (พุทธศักราช คริสต์ศักราช ฮิจเราะห์ศักราช) การใช้ ศักราชในชีวิตประจำวัน อาทิ ปฏิทิน การ์ด ส.ค.ส.	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหตุการณ์สำคัญทางศาสนา มักเป็นที่มาของศักราช	ฉลากแสดงวันผลิตและ หมดอายุบนสินค้าต่าง ๆ เป็นต้น		
	แผนฯ ที่ ๒ การเทียบศักราช	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การใช้ศักราชที่แตกต่างกันอาจทำ ให้เกิดความสับสน การเทียบ ศักราชให้เป็นแบบเดียวกัน จะช่วย ให้สามารถศึกษาเรื่องราว ประวัติศาสตร์ได้เข้าใจมากขึ้น การ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน ตลอดจนทำให้ทราบถึงช่วงศักราช หรือช่วงเวลาเดียวกัน	การเทียบศักราช โดยการ คำนวณระหว่างพุทธศักราช, คริสต์ศักราชและ ฮิจเราะห์ศักราช	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ การเทียบศักราชใน ชีวิตประจำวัน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน ทำให้ทราบและเข้าใจช่วงเวลาของ เหตุการณ์ต่าง ๆ และเรียงลำดับ เรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนหลังได้ ถูกต้อง ทำให้เกิดความเข้าใจใน การเปรียบเทียบเหตุการณ์ทาง ประวัติศาสตร์ที่มีการจดบันทึกด้วย ระบบศักราชที่แตกต่างกัน	การประยุกต์ใช้หลักการ เทียบศักราชเพื่อปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๔ ขั้นตอนการสืบค้น เรื่องราวในอดีตของ โรงเรียน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญใน โรงเรียน ทำให้เรารู้ความเป็นมา ของโรงเรียนจากหลักฐาน และ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การค้นคว้า จะต้องทำอย่างมีระบบขั้นตอนและ เป็นขั้นตอน	ขั้นตอนและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ผ่านการ สืบค้นเรื่องราวในอดีตของ โรงเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ หลักฐานที่สืบค้น เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญใน โรงเรียน ทำให้เรารู้ความเป็นมา ของโรงเรียนจากหลักฐาน และ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การค้นคว้า จะต้องทำอย่างมีระบบและเป็น ขั้นตอน	การวิเคราะห์หลักฐานที่ให้ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉันท	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจาก หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่ เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วย ให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้นในโรงเรียนได้สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	๑. วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียนและ ชุมชน ๒. ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในโรงเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๗ หลักฐานที่สืบค้น เหตุการณ์สำคัญของ ชุมชน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของ ชุมชน โดยใช้หลักฐานและ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทำให้รู้จัก ความเป็นมาของชุมชน ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และ นำไปการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน	ขั้นตอนและวิธีการทาง ประวัติศาสตร์ผ่านการ สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของ ชุมชน	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉันทัน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจาก หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่ เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วย ให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่ เกิดขึ้นในชุมชนได้สอดคล้องกับ ความเป็นจริง	๑. การสืบค้นและรวบรวม ข้อมูลของชุมชนจาก หลักฐาน ๒. การใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในชุมชน	๑	
	แผนฯ ที่ ๙ แผนผังชุมชน	มฐ. ส ๔.๑ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๒)	สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน โดยลำดับขั้นตอนการสืบค้นที่ ชัดเจน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับ ชุมชนได้อย่างถูกต้อง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้บูรณาการกับการ เรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้	๑. การสืบค้นเหตุการณ์ สำคัญของชุมชนโดยลำดับ ขั้นตอนการสืบค้นที่ชัดเจน ๒. การนำขั้นตอนและ วิธีการทางประวัติศาสตร์มา ประยุกต์ใช้ในการสร้าง แผนผังสถานที่สำคัญของ ชุมชน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	ภูมิใจในท้องถิ่น	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร ๒. ความสามารถในการ คิด ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัย ทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน เช่น การ ประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตของ ผู้คน และการสร้างสรรค์ ขนบธรรมเนียมประเพณี และ วัฒนธรรมของชุมชนไทยมีรากฐาน มาจากสังคมเกษตรและสภาพ ภูมิศาสตร์ - ชุมชนไทยมีลักษณะร่วมที่ทำให้ ทุกภูมิภาคมีวัฒนธรรมเหมือนกัน แต่ขณะเดียวกันก็มีลักษณะ เฉพาะที่ทำให้ชุมชนของตนมี วัฒนธรรมแตกต่างจากชุมชนอื่น	๑. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่น ฐาน ๓. ประเพณีและวัฒนธรรม ๔. ความเหมือนและความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	๑๑	๓๐
	แผนฯ ที่ ๑ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มี ผลต่อการตั้งถิ่นฐาน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเปรียบเทียบปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่น ฐานในชุมชน ซึ่งประกอบไปด้วย สภาพภูมิประเทศและสภาพ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มใกล้	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มี อิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ของชุมชน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แหล่งน้ำ อากาศอบอุ่น และ ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการตั้ง ถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ การ สร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และ การดำรงชีวิต			
	แผนฯ ที่ ๒ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐาน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตั้งถิ่นฐานในด้านสังคมหรือ ปัจจัยที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ความ เป็นมาทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน ความเจริญทาง สังคมล้วนเป็นปัจจัยทางสังคมใน การตั้งถิ่นฐานของชุมชน	ปัจจัยทางสังคมมีอิทธิพลต่อ การตั้งถิ่นฐานของชุมชน	๑	
	แผนฯ ที่ ๓ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของชุมชน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัย ทางสังคมซึ่งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนปัจจัย ทางสังคม เช่น ความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยี การควบคุม	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของชุมชน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ธรรมชาติ และการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของคนในชุมชน			
	แผนฯ ที่ ๔ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคเหนือ	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การปรับตัวของชุมชนภาคเหนือ ตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทาง สังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน สภาพ ทางภูมิศาสตร์และทางสังคม ส่งผล ให้เกิดแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่น ฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและ ประเพณี	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคเหนือ	๑	
	แผนฯ ที่ ๕ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคกลาง	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การปรับตัวของชุมชนภาคกลาง ตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทาง สังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน สภาพ ทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่ ส่งผลให้เกิดแตกต่างกันในด้านการ ตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรม และประเพณี	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคกลาง	๑	
	แผนฯ ที่ ๖ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคใต้	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การปรับตัวของชุมชนภาคใต้ตาม ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคม มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน สภาพทาง	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคใต้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภูมิศาสตร์และทางสังคมส่งผลให้ เกิดแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่น ฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและ ประเพณี			
	แผนฯ ที่ ๗ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและพัฒนาการของ ชุมชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การปรับตัวของชุมชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตามปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพล ต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ ของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์ และทางสังคมส่งผลให้เกิดแตกต่าง กันในด้านการตั้งถิ่นฐาน การ ดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้ง ถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	๑	
	แผนฯ ที่ ๘ ประเพณีและวัฒนธรรม ของชุมชน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การเปรียบเทียบปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของ ชุมชนแต่ละภูมิภาค เป็นปัจจัย สำคัญที่มีผลทำให้ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม การนับ ถือศาสนา ความเชื่อ และการ ประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมี ความแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิด	ลักษณะสำคัญของประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่ เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์ และทางสังคม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อัตลักษณ์ที่หลากหลาย เป็น เอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละชุมชนที่ ควรดำรงรักษาและเกิดความภูมิใจ			
	แผนฯ ที่ ๙ ท้องถิ่นของฉัน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	การเปรียบเทียบปัจจัยในท้องถิ่น และพัฒนาการในท้องถิ่นจะมีความ เหมือนและความแตกต่างขึ้นอยู่กับ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทาง สังคมซึ่งเป็นตัวกำหนดให้ลักษณะ การดำรงชีวิต ชนบทชนบทนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมในแต่ละ ท้องถิ่น	ลักษณะของท้องถิ่น และ การดำรงชีวิต ชนบทชนบทนิยมประเพณี และวัฒนธรรม	๑	
	แผนฯ ที่ ๑๐ ประเพณีที่เกิดจากความ เชื่อและศาสนาของ ชุมชน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทาง สังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ ชนบทชนบทนิยม ประเพณี และ วัฒนธรรม การนับถือศาสนา ความ เชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละ ชุมชนมีความแตกต่างกัน การ เรียนรู้ความแตกต่างทางศาสนา และความเชื่อ จะทำให้เข้าใจ พื้นฐานหลักคิดความเชื่อที่แตกต่าง กัน และเกิดการยอมรับในความ แตกต่างทางวัฒนธรรม	ลักษณะสำคัญของประเพณี ของชุมชนที่เกิดจากความ เชื่อทางศาสนา	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯ ที่ ๑๑ ความเหมือนและความ แตกต่างทางวัฒนธรรม ของชุมชน	มฐ. ส ๔.๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๔) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทาง สังคมส่งผลให้ชนบทรรมนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละ ชุมชนมีความแตกต่างกันไป มีทั้ง ความเหมือนหรือเป็นวัฒนธรรม ร่วมกัน และความแตกต่างกัน เกิด จากความพยายามปรับตัวเพื่อเอา ชีวิตรอดคนในสังคมนั้น ๆ	ความเหมือนและความ แตกต่างทางวัฒนธรรมของ ชุมชนของตนเองและชุมชน อื่น	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์**

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑

เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป. ๓/๒

แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง

- การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้ สอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อใช้ในการสร้างเส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- ๑) บอกความหมายและที่มาของศักราชได้ (K)
- ๒) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้ (K)
- ๓) อธิบายและยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง (P)
- ๒) การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน (P)
- ๓) การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (P)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญที่มาของศักราช (A)
- ๒) เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน (A)
- ๓) เห็นประโยชน์ของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด**๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน**

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลา ที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ
 อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราชตามปฏิทินไทย คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชสากลที่ใช้กันทั่วไปและอิจเราะห์ หรือ ฮ.ศ. เป็นปฏิทินในหลักศาสนาอิสลาม เหตุการณ์สำคัญทางศาสนามักเป็นที่มาของศักราช

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและที่มาของศักราช (พุทธศักราช คริสต์ศักราช อิจเราะห์ศักราช) การใช้ศักราชในชีวิตประจำวัน อาทิ ปฏิทิน การ์ด ส.ค.ส. ฉลากแสดงวันผลิตและหมดอายุบนสินค้าต่าง ๆ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายและที่มาของศักราชได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การนำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

ตระหนักถึงความสำคัญที่มาของศักราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดโดยระบุความหมายและที่มาของศักราชได้ (๑.๔)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดถ่ายทอดความคิดโดยระบุนความหมายและที่มาของศักราชได้</p> <p>ด้านความรู้ บอกความหมายและที่มาของศักราชได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ การนำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญที่มาจากศักราช</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำปฏิทินหลากหลายรูปแบบมาให้ให้นักเรียนดูและศึกษา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดูเรียกว่าอะไร - ในปฏิทินบอกข้อมูลอะไรบ้าง - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พ.ศ. และ ค.ศ ย่อมาจากอะไร - ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูปฏิทินหลากหลายรูปแบบที่ครูนำมาให้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่คุณนำมาให้นักเรียนดูเรียกว่าอะไร (แนวคำตอบ : ปฏิทินหลากหลายรูปแบบ) - ในปฏิทินบอกข้อมูลอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : วัน/เดือน/ปี พ.ศ. และ ค.ศ. วันหยุดราชการ วันสำคัญต่าง ๆ) - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พ.ศ. และ ค.ศ ย่อมาจากอะไร (แนวคำตอบ : ทราบ/ไม่ทราบ พ.ศ. ย่อมาจากพุทธศักราช ค.ศ. ย่อมาจากคริสต์ศักราช) - ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้รู้เวลาของวัน เดือน และปี และเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนสังเกตปีที่ปรากฏในปฏิทินและถามนักเรียนว่า ปีนี้คือปี พ.ศ. หรือพุทธศักราช ค.ศ. หรือคริสต์ศักราช อะไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช ๓. ครูนำเสนอภาพพระพุทธรูปเจ้าดับขันธปรินิพพาน ภาพพระเยซูประสูติ ภาพท่านนบีมุฮัมมัดอพยพจากเมืองเมกกะไปอยู่ที่เมืองเมดิना โดยใช้สื่อ PowerPoint ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายและที่มาของศักราช	๓. นักเรียนสังเกตปีปัจจุบันที่ปรากฏพุทธศักราช..... คริสต์ศักราช..... (ตามที่ปรากฏในปฏิทิน) ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช ๓. นักเรียนสังเกตภาพพระพุทธรูปเจ้าดับขันธปรินิพพาน ภาพพระเยซูประสูติ ภาพท่านนบีมุฮัมมัดอพยพจากเมืองเมกกะไปอยู่ที่เมืองเมดินา พร้อมร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพ ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงความหมายและที่มาของศักราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหา คำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ของคนไทยมีอะไรบ้าง - นักเรียนดูตัวเลขศักราช บนปฏิทินเป็นเลขอะไร - ศักราชที่ปรากฏในปฏิทินแต่ละศักราชมีที่มา อย่างไร 	<p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ของคนไทยมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : พุทธศักราช, คริสต์ศักราช) - นักเรียนดูตัวเลขศักราช บนปฏิทินเป็นเลข อะไร (แนวคำตอบ : ตัวเลขตามปฏิทินปีปัจจุบัน) - ศักราชที่ปรากฏในปฏิทินแต่ละศักราช มีที่มาอย่างไร (แนวคำตอบ : ที่มาของศักราชมักมาจาก เหตุการณ์สำคัญทางศาสนาพุทธศักราช มาจาก ศาสนาพุทธ พระพุทธเจ้าที่ดับขันธปรินิพพาน นับเป็น พ.ศ.ที่ ๑ คริสต์ศักราช มาจากศาสนาคริสต์ พระเยซู ประสูตินับเป็น ค.ศ.ที่ ๑ ฮิจเราะห์ศักราช มาจากศาสนาอิสลาม นบีมูฮัมหมัดอพยพ จากเมืองเมกกะไปยังเมืองเมดีนา) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดปฏิทินประเทศไทยจึงนิยมนับปีแบบพุทธศักราช - “ศักราช” มีความสำคัญอย่างไร - นักเรียนคิดว่าที่มาของศักราชมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดปฏิทินประเทศไทยจึงนิยมนับปีแบบพุทธศักราช (แนวคำตอบ : เพราะคนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา) - “ศักราช” มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : ศักราชหรือคำบอกปีทำให้รู้ว่าเรื่องราวนั้นเกิดขึ้นเมื่อไร ช่วงเวลาใดและลำดับเหตุการณ์นั้น ๆ ได้) - นักเรียนคิดว่าที่มาของศักราชมีความสำคัญหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : มีความสำคัญเพราะมีที่มาแตกต่างกันเป็นการบอกปีทางศาสนา เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชฮิจเราะห์ศักราช จะทำให้ทราบช่วงเวลา สามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่มาของศักราช อายุเวลาซึ่งกำหนดตั้งขึ้นเป็นทางการ เริ่มแต่จุดใดจุดหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นที่หมายเหตุการณ์สำคัญ เรียงลำดับกันเป็นปี ๆ ไป เช่น พุทธศักราช ๑ พุทธศักราชที่ ๒..... คริสต์ศักราช ๑ คริสต์ศักราช ๒</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทบทวนความสำคัญ (Keyword) ที่มาของศักราชในรูปแบบแผนผังความคิด เพื่อง่ายในการจดจำดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • คริสต์ - เกิด • พุทธ - ตาย • อิจเราะห์ - ย้าย 	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ที่มาของศักราช อายุเวลาซึ่งกำหนดตั้งขึ้นเป็นทางการ เริ่มแต่จุดใดจุดหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นที่หมายเหตุการณ์สำคัญ เรียงลำดับกันเป็นปี ๆ ไป เช่น พุทธศักราช ๑ พุทธศักราชที่ ๒ คริสต์ศักราช ๑ คริสต์ศักราช ๒</p> <p>๒. นักเรียนดูแผนผังความคิด ทบทวน ที่มาของศักราช</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ บอกความหมายและที่มาของศักราชได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การนำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญที่มาของศักราช	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดโดยระบุความหมายและที่มาของศักราชได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พุดถ่ายทอดความคิดโดยระบุ ความหมายและที่มาของศักราชได้ (๑.๕) (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

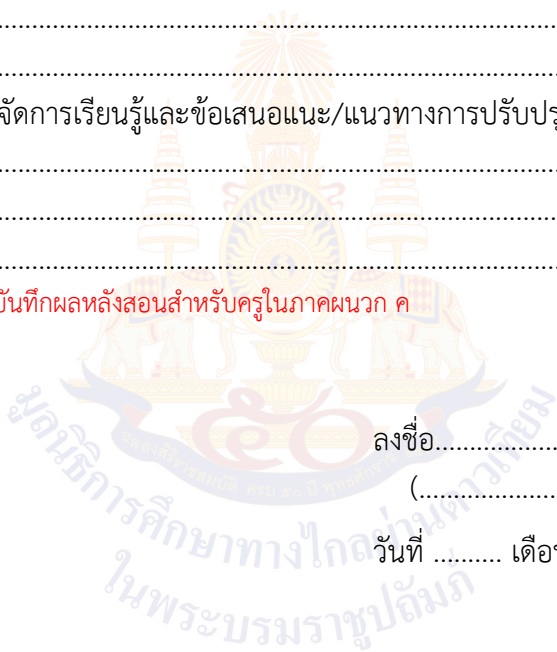
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ศักราช (สั-กะ-หฺราด)

หมายถึง อายุเวลาซึ่งกำหนดตั้งขึ้นเป็นทางการ เริ่มแต่จุดใดจุดหนึ่ง ซึ่งถือว่าเป็นที่หมายเหตุการณ์สำคัญ เรียงลำดับกันเป็นปี ๆ ไป เช่น พุทธศักราช ๑ พุทธศักราชที่ ๒ คริสต์ศักราช ๑ คริสต์ศักราช ๒

พุทธศักราช

เป็นศักราชที่เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าปรินิพพาน ในประเทศไทยเริ่มนับเมื่อปรินิพพานแล้ว ๑ ปี ถ้าประเทศไทยเป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ส่วนในประเทศอื่น ๆ จะเป็นปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เช่น ประเทศพม่า นอกจากนี้ ยังมีคำว่า "พุทธกาล" และ "พุทธสมัย" ใช้กล่าวถึงช่วงเวลาที่พระพุทธเจ้ายังมีพระชนม์อยู่ คือ ช่วงเวลา ๘๐ ปีก่อนพุทธศักราช แต่บางทีก็ใช้คำเหล่านี้หมายถึง ช่วงเวลาที่เชื่อว่า พุทธศาสนา จะดำรงอยู่หลังการปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ฉะนั้น จึงมีการใช้ x ปีก่อนพุทธกาล เพื่อหมายถึง x ปีก่อนพุทธศักราช เป็นต้นไป

คริสต์ศักราช

ปีของพระเยซูคริสต์ โดยเริ่มนับจากปีที่เชื่อว่าพระเยซูทรงประสูติ เป็น ค.ศ. ๑ ซึ่งตรงกับปี พุทธศักราช ๕๔๔ และมีระยะเวลาห่างจากพุทธศักราช ๕๔๓ ปี ใช้วันที่ ๑ มกราคม ของทุกปี เป็นวันเปลี่ยนศักราช และเป็นปีที่ใช้อ้างอิงสากล นอกจากนี้ยังมีการใช้ ก่อนคริสตกาล ในการกล่าวถึงช่วงเวลาก่อนที่พระเยซูทรงประสูติ หรือ มารับสภาพมนุษย์ จึงมีการใช้คำว่า x ปีก่อนคริสตกาล ซึ่งมีความหมายเหมือนกับ x ปีก่อนคริสต์ศักราช

ฮิจเราะห์ศักราช

เป็นระบบปฏิทินจันทรคติ ซึ่งประกอบด้วย ๑๒ เดือนทางจันทรคติ ซึ่งในหนึ่งปีจะมี ๓๕๔ หรือ ๓๕๕ วัน ใช้กำหนดวันเหตุการณ์ในหลายประเทศมุสลิม ใช้โดยมุสลิมทั่วโลกเพื่อกำหนดวันที่เหมาะสมในการเฉลิมฉลองวันสำคัญและเทศกาลในศาสนาอิสลาม ปฏิทินฮิจเราะห์เริ่มนับเมื่อศาสดาแห่งอิสลาม นบีมุฮัมมัดอพยพจากมักกะฮ์ไปยังมะดีนะฮ์

ที่มา : ความรู้เรื่องศักราชที่ใช้ในหนังสือไทย จากเว็บสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป ที่มาของศักราชทั้ง ๓ ศักราช ได้แก่พุทธศักราช คริสต์ศักราช และฮิจเราะห์ศักราช

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง คักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒	รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ศักราชที่แตกต่างกันอาจทำให้เกิดความสับสน การเทียบศักราชให้เป็นแบบเดียวกัน จะช่วยให้สามารถศึกษาเรื่องราวประวัติศาสตร์ได้เข้าใจมากขึ้น การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ชัดเจน ตลอดจนทำให้ทราบถึงช่วงศักราชหรือช่วงเวลาเดียวกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การเทียบศักราช โดยการคำนวณระหว่างพุทธศักราช, คริสต์ศักราชและฮิจเราะห์ศักราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกวิธีการเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถระบุที่มาของศักราชได้ (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถระบุที่มาของศักราชได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกวิธีการเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ฝึกการเทียบศักราชได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความสำคัญ (Keyword) ที่มาของศักราชในรูปแบบแผนผังความคิด ให้นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> • คริสต์ - เกิด • พุทธ - ตาย • อิจเราะห์ - ย้าย <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- การบอกวัน เดือน ปี แต่ไม่ระบุปีที่เป็นศักราชที่ชัดเจน (พ.ศ. ค.ศ. หรือ ฮ.ศ.) จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูแผนผังความคิด ที่มาของศักราช</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- การบอกวัน เดือน ปี แต่ไม่ระบุปีที่เป็นศักราชที่ชัดเจน (พ.ศ. ค.ศ. หรือ ฮ.ศ.) จะทำให้เกิดผลเสียอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : หากไม่ระบุปี ทำให้เกิดความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับช่วงเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ และไม่สามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเทียบศักราช</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร ๓. ครูให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษาและซักถามข้อสงสัยจนภายในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปวิธีการเทียบศักราชดังนี้ - การเทียบปีพุทธศักราชเป็นปีคริสต์ศักราชให้ลบด้วย ๕๔๓ - การเทียบปีคริสต์ศักราชเป็นปีพุทธศักราชให้บวกด้วย ๕๔๓ - การเทียบปีพุทธศักราชเป็นปีอิจเราะห์ศักราชให้ลบด้วย ๑๑๖๔ - การเทียบปีอิจเราะห์ศักราชเป็นปีพุทธศักราชให้บวกด้วย ๑๑๖๔	๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร ๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายความรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่มของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการเทียบศักราชโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าต้องการเปลี่ยนปีพุทธศักราชเป็นปีคริสต์ศักราชต้องทำอย่างไร - การเทียบศักราชได้อย่างถูกต้อง มีผลดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อย่างไร 	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการเทียบศักราช</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าต้องการเปลี่ยนปีพุทธศักราชเป็นปีคริสต์ศักราชต้องทำอย่างไร (แนวคำตอบ : นำปีพุทธศักราชลบด้วย ๕๔๓ จะได้เป็นปีคริสต์ศักราช) - การเทียบศักราชได้อย่างถูกต้อง มีผลดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อย่างไร (แนวคำตอบ : จะทำให้สามารถทราบช่วงเวลาของเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ สามารถลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเทียบศักราช การเปรียบเทียบศักราชสามารถกระทำได้ง่าย ๆ โดยนำตัวเลขผลต่างของอายุศักราช แต่ละศักราชมาบวกหรือลบศักราชที่เราต้องการตามหลักเกณฑ์</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเทียบศักราช การเปรียบเทียบศักราชสามารถกระทำได้ง่าย ๆ โดยนำตัวเลขผลต่างของอายุศักราช แต่ละศักราชมาบวกหรือลบศักราชที่เราต้องการ ตามหลักเกณฑ์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศักราชเทียบอย่างไร
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและที่มาของศักราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ บอกวิธีการเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกการเทียบศักราชได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถระบุที่มาของศักราชได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถระบุที่มาของศักราชได้ (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

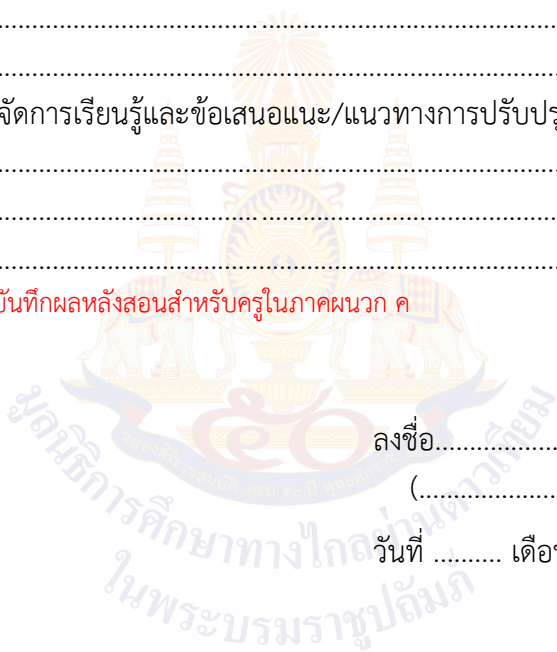
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

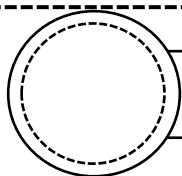
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คักราชเทียบอย่างไร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบคักราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



เรียนเกี่ยวกับอะไร

ที่มาของคักราชที่ปรากฏในปฏิทินและวิธีการเทียบคักราช
 ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ.

ถ้าเราอยากรู้ว่าปี พ.ศ. นั้นเทียบได้กับ
 ค.ศ. ไหนหรือแปลง พ.ศ. ให้เป็น ค.ศ. ก็สามารถ
 ทำง่ายๆ ดังนี้

- ★ นำปี พ.ศ. ที่เราต้องการทราบมาตั้ง
- ★ นำ ๕๔๓ มาลบกับปี พ.ศ. นั้น
- ★ คำตอบที่ได้ก็คือปี ค.ศ.

การนำ ๕๔๓ มาลบด้วยก็เพราะว่าปี
 คริสต์ศักราชเกิดทีหลังปีพุทธศักราชเป็นเวลา
 ๕๔๓ ปี หรือกล่าวได้ว่า ปี พ.ศ. - ๕๔๓ = ค.ศ.

$$\Rightarrow ๒๕๖๔ - ๕๔๓$$

$$\Rightarrow = ๒๐๒๑$$

ดังนั้น ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จะตรงกับปี ค.ศ. ๒๐๒๑

ค.ศ. ให้เป็น พ.ศ.

ถ้าเราอยากรู้ว่าปี พ.ศ. นั้นเทียบได้กับ
 ค.ศ.ใด ก็สามารถทำง่าย ๆ ดังนี้ โดยการใช้
 หลักการตรงกันข้ามกับการแปลง พ.ศ. ให้เป็น
 ค.ศ. คือนำ ปี ค.ศ. + ๕๔๓ = พ.ศ. เนื่องจากปี
 พุทธศักราชเกิดก่อนปีคริสต์ศักราช เช่นต้องการ
 ทราบว่า ปี ค.ศ. ๑๔๕๗ ตรงกับปีพุทธศักราชใด

$$\Rightarrow ๑๔๕๗ + ๕๔๓$$

$$\Rightarrow = ๒๐๐๐$$

ดังนั้น ปี พ.ศ. ๑๔๕๗ จะตรงกับปี ค.ศ. ๒๐๐๐



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๓๑๐	-----	-----	๑๗๘๙	-----	-----
๒๓๘๑	-----	-----	๑๘๙๕	-----	-----
๒๔๘๑	-----	-----	๑๙๙๕	-----	-----
๒๕๐๑	-----	-----	๒๐๐๕	-----	-----
๒๕๓๘	-----	-----	๒๐๒๑	-----	-----

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

๑. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๑๒
ตรงกับปี ค.ศ.

๒. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๑๐
ตรงกับปี ค.ศ.

๓. รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕
ตรงกับปี ค.ศ.

๔. ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๙ แสดงว่า นักเรียนเกิดปี
ตรงกับปี พ.ศ.

๕. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ค.ศ.
๑๙๕๒ ตรงกับปี พ.ศ.

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเทียบศักราช
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้องและตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๓๑๐	ลบ ๕๔๓	๑๗๖๗	๑๗๘๘	บวก ๕๔๓	๒๓๓๒
๒๓๘๑	ลบ ๕๔๓	๑๘๓๘	๑๘๙๕	บวก ๕๔๓	๒๔๓๘
๒๔๘๑	ลบ ๕๔๓	๑๙๓๘	๑๙๙๕	บวก ๕๔๓	๒๕๓๘
๒๕๐๑	ลบ ๕๔๓	๑๙๕๘	๒๐๐๕	บวก ๕๔๓	๒๕๔๘
๒๕๓๘	ลบ ๕๔๓	๑๙๙๕	๒๐๒๑	บวก ๕๔๓	๒๕๖๔

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

๑. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๑๑๒

ตรงกับปี ค.ศ. **๑๕๖๙**

๒. การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่หนึ่ง เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๑๐

ตรงกับปี ค.ศ. **๑๗๖๗**

๓. รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕

ตรงกับปี ค.ศ. **๑๙๓๒**

๔. ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๙ แสดงว่า นักเรียนเกิดปี

ตรงกับปี พ.ศ. **๒๕๕๒**

๕. พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ค.ศ.

๑๙๕๒ ตรงกับปี พ.ศ. **๒๔๙๕**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ
อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน ทำให้ทราบและเข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ และเรียงลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนหลังได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความเข้าใจในการเปรียบเทียบเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่มีการจดบันทึกด้วยระบบศักราชที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้หลักการเทียบศักราชเพื่อปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

มีทักษะการคิดเทียบศักราช

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถนำมาใช้การเทียบศักราชในชีวิตประจำวันได้

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถนำมาใช้การเทียบศักราชในชีวิตประจำวันได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>อธิบายการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>มีทักษะการคิดเทียบศักราช</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยย่าพจน์หน่อย</p> <p>๒. จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยเทียบปี ค.ศ. เป็น พ.ศ. และคำนวณอายุของหลาน ๆ ให้คุณย่าของพจน์ โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบใส่กระดาษตามที่ครูกำหนดให้</p> <p>๓. ครูสุ่มหยิบกระดาษคำตอบของนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอ่าน แล้วให้เจ้าของคำตอบอธิบายวิธีการเทียบปีเป็น พ.ศ. และคำนวณอายุ</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสารหรือไม่เพราะเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนศึกษากรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยย่าพจน์หน่อย</p> <p>๒. นักเรียนฝึกการเทียบปีศักราชและเขียนคำตอบลงในกระดาษ</p> <p>๓. นักเรียนออกมาอธิบายวิธีการเทียบศักราช</p> <p>๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสารหรือไม่เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสาร เพราะหากใช้ผิดจะมีความคลาดเคลื่อนของเวลาถึง ๕๔๓ ปี)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกของนะโม</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราช เหตุการณ์สำคัญของหนู</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน จากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกลงของนะโม</p> <p>๓. ครูให้แต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และซักถามข้อสงสัยจนภายในกลุ่มของตนเองมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกลงของนะโม</p> <p>๓. นักเรียนผลัดกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และซักถามข้อสงสัยภายในกลุ่ม</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงการเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกรายชื่อบุคคล
- ๒) กรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยยาพจนานุกรม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ อธิบายการเทียบศักราช ในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) มีทักษะการคิดเทียบศักราช	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราช เหตุการณ์สำคัญของหนู	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การ เทียบศักราชเหตุการณ์ สำคัญของหนู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเทียบ ศักราชตามปฏิทินที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน การเทียบศักราชของข้อมูลที่ กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของศักราช และ สามารถนำมาใช้การเทียบศักราช ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะใน การทำกิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	การเทียบศักราชของข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของศักราช และสามารถนำมาใช้การเทียบศักราชในชีวิตประจำวันได้ (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

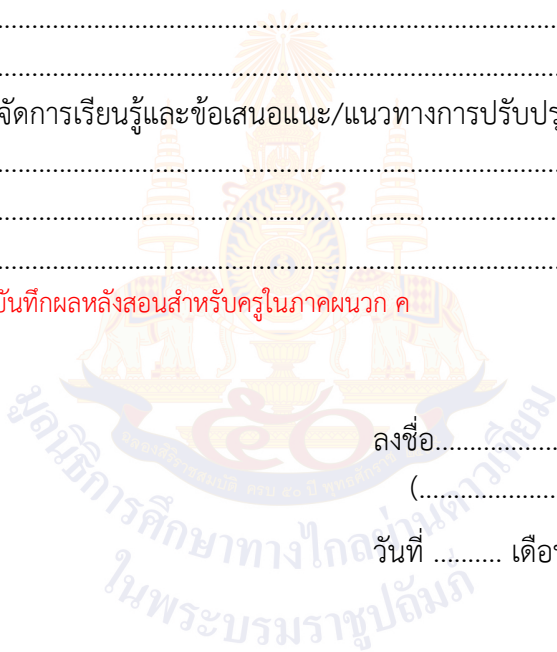
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กรณีตัวอย่าง เรื่อง ช่วยย่าพจน์หน่อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักดิ์และการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กรณีตัวอย่าง

คุณย่าพจน์ มีลูกชาย ๑ คน เมื่อลูกชายแต่งงานกับภรรยาชาวอเมริกัน ก็ได้ย้ายไปอยู่กับภรรยาที่ประเทศสหรัฐอเมริกา มีหลานสาวและหลานชาย ให้คุณย่าพจน์ ๓ คน ในช่วงเทศกาลสงกรานต์ในเดือนเมษายน ครอบครัวของลูกชาย จะกลับมาเยี่ยมคุณย่าพจน์ปีนี้คุณย่าตั้งใจไว้ว่าจะถักเสื้อไหมพรมไว้เป็นของขวัญให้กับหลานๆ

แต่ก็ไม่แน่ใจว่า หลาน ๆ ตัวโตแค่ไหน เพราะวันเดือนปีเกิดของหลาน ๆ ที่ส่งมาให้ คุณย่าก็เทียบอายุจริงไม่ได้ เพราะลูกชายคุณย่าเขียนบอกข้อมูลมาให้คุณย่า ดังนี้

ทारा ๘ January ๒๐๐๘

โอมาร์ ๑๙ February ๒๐๑๓

คริกซี่ ๑๖ March ๒๐๑๔

เพื่อน ๆ ช่วยเทียบปีเกิดของหลาน ๆ เป็น พ.ศ. ให้คุณย่าพจน์ด้วยนะ หรือถ้าใจดีมาก ๆ ก็ช่วยคำนวณอายุของหลาน ๆ ให้ด้วย คุณย่าพจน์จะได้เตรียมตัวถักเสื้อไหมพรมได้อย่างสบายใจ

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บันทึกของนะโม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“สวัสดีครับเพื่อน ๆ ผมชื่อนะโมครับ ในชีวิตของผมมีเรื่องราวเกิดขึ้นมากมาย ทั้งเรื่องเกี่ยวกับตัวผมและเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของผมการบันทึกเหตุการณ์สำคัญในชีวิตของผมเอาไว้ทำให้ผมสามารถเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ด้วย ผมจะยกตัวอย่างการบันทึกเรื่องราวของผมให้เพื่อน ๆ ดู ตามตารางที่อยู่ด้านล่างนี้นะครับ”

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิตนะโม	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑	ปีที่ผมลืมตาดูโลก	๒๕๕๓	๒๐๑๐
๒	ผมเริ่มเรียนอนุบาล ๑ ที่โรงเรียนวังไกลกังวล	๒๕๕๗	๒๐๑๔
๓	ผมได้รับรางวัลวิงผลิ์ระดับปฐมวัยชนะเลิศ	๒๕๕๘	๒๐๑๕
๔	คุณย่าเสียชีวิต เป็นช่วงเวลาที่ผมเสียใจที่สุด	๒๕๕๙	๒๐๑๖
๕	ผมเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนวังไกลกังวล	๒๕๖๐	๒๐๑๗
๖	ผมมีผลการเรียนระดับดีมากเยี่ยม เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕๖๑	๒๐๑๘
๗	พ่อและแม่พาผมไปเที่ยวจังหวัดเชียงใหม่เป็นครั้งแรก ที่เชียงใหม่หนาวมากครับ	๒๕๖๒	๒๐๑๙
๘	ตอนนี้ผมเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แล้วครับ ชอบเรียนวิชา คณิตศาสตร์และวิชาประวัติศาสตร์ที่สุดครับ	๒๕๖๓	๒๐๒๐

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยเทียบศักราชให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิต	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชเหตุการณ์สำคัญของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว
 โดยเทียบศักราชให้ถูกต้อง

ลำดับ	เหตุการณ์สำคัญในชีวิต	ปีพุทธศักราช (พ.ศ.)	ตรงกับ ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.)
๑		
๒		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน ทำให้เรารู้ความเป็นมาของโรงเรียนจากหลักฐาน และ แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การค้นคว้าจะต้องทำอย่างมีระบบขั้นตอนและเป็นขั้นตอน

๓. สาระการเรียนรู้

การเทียบศักราช โดยการคำนวณระหว่างพุทธศักราช, คริสต์ศักราชและฮิจเราะห์ศักราชขั้นตอนและ วิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 ทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 เห็นประโยชน์ของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดเขียน สืบค้น และถ่ายทอดข้อมูลโรงเรียนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ และสามารถระบุที่มา ของข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดเขียน สืบค้น และถ่ายทอดข้อมูลโรงเรียนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลงเด็กไปโรงเรียนให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร้องเพลงไปพร้อม ๆ กัน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนแสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว - โรงเรียนของเราเปิดเรียนการศึกษาระดับชั้นใด - โรงเรียนของเรามีนักเรียนกี่คน มีครูกี่คน 	<p>๑. นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียน ๒ รอบ และแสดงเหตุผลว่าทำไมนักเรียนต้องมาโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละโรงเรียน) - โรงเรียนของเราเปิดเรียนการศึกษาระดับชั้นใด (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละโรงเรียน) - โรงเรียนของเรามีนักเรียนกี่คน มีครูกี่คน (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละโรงเรียน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลของ โรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญต่างมีประวัติ ความเป็นมาและเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้นแตกต่างกัน หากต้องการรู้เรื่องราวต่าง ๆ ของโรงเรียนจะต้อง รู้จักสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน ชั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดู ตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพโรงเรียนวังไกลกังวล ภาพเก่า และภาพปัจจุบันโดยใช้สื่อ PowerPoint ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ดังต่อไปนี้ - ภาพของโรงเรียนทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกัน อย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันฟังครูอธิบาย ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนสังเกตภาพโรงเรียนวังไกลกังวล ภาพเก่าและภาพปัจจุบัน พร้อมร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับภาพ ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - ภาพของโรงเรียนทั้ง ๒ ภาพ มีความ แตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : สีของภาพที่ต่างกัน ภาพ ปัจจุบันมองชัดเจนกว่าความเปลี่ยนแปลงของ สถานที่ที่มีอาคารเพิ่มขึ้น)			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสนใจสิ่งใด อยากรู้สิ่งใด เมื่อได้มองภาพ ทั้ง ๒ ภาพ - นักเรียนคิดว่าจะต้องทำอะไรจึงจะรู้ประวัติ ความเป็นมาของโรงเรียน - การเรียนรู้เรื่องราวในอดีตของโรงเรียน มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงขั้นตอนการ สืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสนใจสิ่งใด อยากรู้สิ่งใด เมื่อได้มอง ภาพทั้ง ๒ ภาพ (แนวคำตอบ : ประวัติความเป็นมาของ โรงเรียน วันก่อตั้งโรงเรียนความเปลี่ยนแปลง ของสถานที่ในโรงเรียน) - นักเรียนคิดว่าจะต้องทำอะไรจึงจะรู้ ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน (แนวคำตอบ : สอบถามผู้รู้ ค้นคว้าจาก หนังสือ) - การเรียนรู้เรื่องราวในอดีตของโรงเรียน มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร (แนวคำตอบ : เรื่องราวในอดีต เกิดความ ภาคภูมิใจ นำเรื่องในอดีตเป็นบทเรียนใน ปัจจุบัน) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงขั้นตอนการสืบค้น เรื่องราวในอดีตของโรงเรียน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม วิธีการค้นหา ๕ ขั้นตอน เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะเรียนเพียง ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียน ของหนู และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ขั้นตอน การสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน โดยสรุป วิธีการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม ดังกล่าว</p>	<p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายและซักถามข้อสงสัย</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียน ของหนู</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป การค้นหาเรื่องราวใน อดีตสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้ ๒ ขั้นตอน ขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหา/รวบรวมข้อมูล การรวบรวมข้อมูลของ โรงเรียนทำให้รู้ประวัติของโรงเรียนและเกิด ความภาคภูมิใจ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ทักษะการสำรวจข้อมูลของโรงเรียน	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดเขียน สืบค้น และถ่ายทอดข้อมูลโรงเรียนหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ และสามารถระบุที่มาของข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดเขียน สืบค้น และถ่ายทอดข้อมูล โรงเรียนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ ได้รับ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

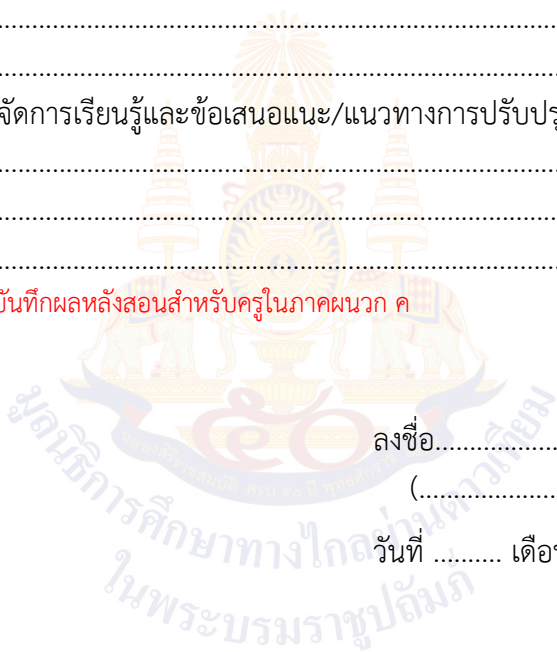
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักดิ์ศรีและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน
 และบันทึกลงตามประเด็นดังนี้

๑. ชื่อโรงเรียนของหนูมีความเป็นมาอย่างไร

.....

๒. โรงเรียนของหนูก่อมาแล้วกี่ปี

.....

๓. ปัจจุบันมีคุณครูและนักเรียนกี่คน

.....

๔. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของหนู

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โรงเรียนของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักดิ์ศรีและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียน
 และบันทึกลงตามประเด็นดังนี้

๑. ชื่อโรงเรียนของหนูมีความเป็นมาอย่างไร

.....

๒. โรงเรียนของหนูก่อนมาแล้วกี่ปี

.....

๓. ปัจจุบันมีคุณครูและนักเรียนกี่คน

.....

๔. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนของหนู

.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของคุณครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญในโรงเรียน ทำให้เรารู้ความเป็นมาของโรงเรียนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การค้นคว้าจะต้องทำอย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน

๓. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์หลักฐานที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 เห็นความสำคัญของหลักฐานที่ใช้การสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด สืบค้นหาหลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของหลักฐานได้ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดสืบค้นหาหลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของหลักฐานได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนขั้นตอนการสืบค้นโดยวิธีการค้นหา ๕ ขั้นตอน เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะเรียนเพียงขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนเรามีความเป็นมาอย่างไร - การค้นหาเรื่องราวในอดีตของโรงเรียนใช้วิธีการอะไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนขั้นตอนการสืบค้นโดยวิธีการค้นหา ๕ ขั้นตอน เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะเรียนเพียงขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าโรงเรียนเรามีความเป็นมาอย่างไร (แนวคำตอบ : นักเรียนตอบประวัติของโรงเรียนตนเอง) - การค้นหาเรื่องราวในอดีตของโรงเรียนใช้วิธีการอะไร (แนวคำตอบ : วิธีการทางประวัติศาสตร์) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของ</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ การสำรวจหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาประวัติและ เหตุการณ์สำคัญของ โรงเรียน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ หลักฐานที่ใช้การสืบค้น ข้อมูลประวัติและเหตุการณ์ สำคัญของโรงเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ถ้าต้องการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความ เป็นมาของโรงเรียนนักเรียนจะสืบค้นข้อมูล ได้จากที่ใดบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดู ตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ภาพ การไหว้ครู ภาพกิจกรรมจิตอาสา ภาพกีฬาสีของ โรงเรียน ซึ่งเป็นหลักฐานข้อมูลเกี่ยวข้องกับโรงเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายว่าภาพเหล่านั้นบอกให้ทราบ อะไร</p>	<p>ซึ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะใช้สืบค้นเพียง ๒ ชั้น คือ ชั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ชั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล)</p> <p>- ถ้าต้องการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมาของโรงเรียนนักเรียนจะสืบค้น ข้อมูลได้จากที่ใดบ้าง (แนวคำตอบ : หนังสือ, อินเทอร์เน็ต, ถามคุณครู, เอกสารทางราชการ)</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกัน อภิปรายภายในกลุ่ม</p>	โรงเรียนและ ชุมชน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียน และชุมชน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>- นักเรียนคิดว่าจะต้องทำอะไรจึงจะรู้ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน (แนวคำตอบ : สอบถามผู้รู้ ค้นคว้าจากหนังสือ)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน โดยสรุปหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนแบ่งเป็น ๒ ประเภท</p> <p>๑) หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ</p> <p>๒) หลักฐานที่ไม่ใช่ตัวหนังสือหลักฐานหลากหลายที่ใช้สืบค้นข้อมูลจะช่วยให้ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน โดยสรุปหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนแบ่งเป็น ๒ ประเภท</p> <p>๑) หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ</p> <p>๒) หลักฐานที่ไม่ใช่ตัวหนังสือหลักฐานหลากหลายที่ใช้สืบค้นข้อมูลจะช่วยให้ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของโรงเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของหลักฐานที่ใช้การสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด สืบค้นหาหลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของหลักฐานได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดสืบค้นหา หลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของหลักฐานได้ (๑.๑) (๒.๑) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

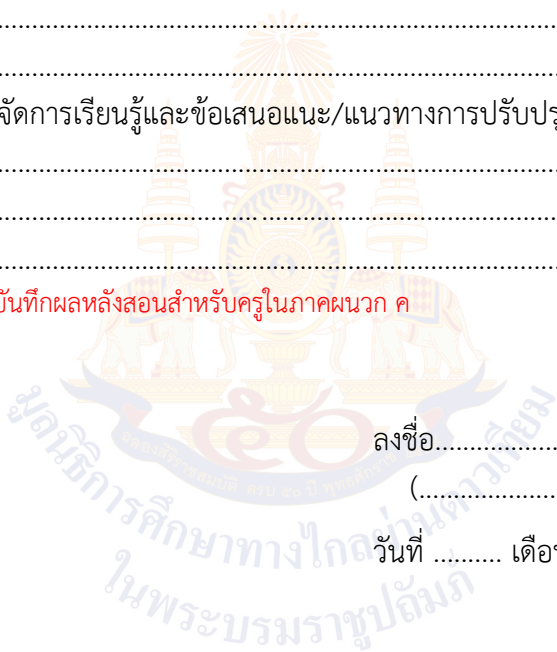
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักฐานที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน

๑. ห้องสมุดประจำอำเภอ จังหวัด เป็นแหล่งรวบรวมหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ
 ทั่ว ๆ ไป และหนังสือที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์มากมาย เราสามารถค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ
 ได้จากห้องสมุด และอาจมีเนื้อหาเกี่ยวกับชุมชนที่เราอาศัยอยู่ เช่น หนังสือบุคคลสำคัญ
 ในท้องถิ่น หนังสือเกี่ยวกับการท่องเที่ยว วัฒนธรรม ประเพณี และการประกอบอาชีพ



๒. สถานที่ราชการต่าง ๆ จะมีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและอดีตของชุมชนที่เรา
 สามารถศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของชุมชนได้ เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น ศูนย์บริการ
 การท่องเที่ยว หรือสำนักงานผังงานก็จะมีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน
 ซึ่งสถานที่ราชการต่าง ๆ จะมีเจ้าหน้าที่และฝ่ายประชาสัมพันธ์ทำหน้าที่ให้บริการข้อมูล
 กับประชาชนที่ต้องการ



๓. วัดหรือศาสนสถานในชุมชน เป็นสถานที่ที่รวบรวมความรู้ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จิตรกรรมฝาผนัง ซึ่งบางวัดจะเป็นเรื่องเล่าเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนหรือเรื่องราวทางศาสนา เช่น พุทธประวัติ โบสถ์ของคริสต์ศาสนาหรือมัสยิดของศาสนาอิสลาม ซึ่งส่วนมากแล้วจะเป็นแหล่งรวบรวมความรู้แขนงต่าง ๆ หรือพระสงฆ์ นักบวช ส่วนมากจะเป็นผู้รู้เรื่องราวของชุมชนเป็นอย่างดี เราสามารถสอบถามหาความรู้จากท่านได้



๔. ศูนย์วัฒนธรรม เป็นสถานที่เก็บรวบรวมเรื่องราวเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะ วัฒนธรรมท้องถิ่น



๕. สถานที่สำคัญต่าง ๆ ในชุมชน เช่น แหล่งโบราณคดี อุทยานประวัติศาสตร์ อนุสรณ์ สถานที่จัดสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ระลึกถึงเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ รวมถึงผู้รู้ซึ่งบางท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านโบราณคดี บางท่านก็เก็บรวบรวมของเก่าและหายากสะสมไว้

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติ
 และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักดิ์ราชมงคลและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจว่าในโรงเรียนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้
ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน สรุปลงฉบับนี้

ตัวอย่างคำตอบ

- วิธีการต่าง ๆ เพื่อสืบค้นเรื่องราวของโรงเรียน

- สอบถามผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ

- หนังสือเอกสารทางราชการ

- เว็บไซต์โรงเรียน

- วิดีโอประวัติโรงเรียน

- ภาพถ่ายโรงเรียน

- เยี่ยมสถานที่จริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉันทัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน
- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานและใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับได้ (๑.๑)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับได้</p> <p>ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานและใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจกหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเปิดคลิปวิดีโอเพลงเด็กไปโรงเรียนให้นักเรียนดูและให้นักเรียนร้องเพลงไปพร้อม ๆ กัน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนแสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงต้องมาโรงเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว - โรงเรียนของเราเปิดเรียนการศึกษาระดับชั้นใด - โรงเรียนของเรามีนักเรียนกี่คน มีครูกี่คน 	<p>๑. นักเรียนร้องเพลงไปโรงเรียน ๒ รอบ และแสดงเหตุผลว่าทำไมนักเรียนต้องมาโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละโรงเรียน) - โรงเรียนของเราเปิดเรียนการศึกษาระดับชั้นใด (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละโรงเรียน) - โรงเรียนของเรามีนักเรียนกี่คน มีครูกี่คน (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละโรงเรียน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนู และ เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายให้เข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉันโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา ๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา ๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉันท

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย หาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญอย่างไร - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใช้อะไรเป็นตัวกำหนดในการเขียนเรียงลำดับของเหตุการณ์ - การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญโดยใช้เส้นเวลานักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร 	<p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : รวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง) - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใช้อะไรเป็นตัวกำหนดในการเขียนเรียงลำดับของเหตุการณ์ (แนวคำตอบ : ใช้ระยะเวลาที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์จากอดีตสู่ปัจจุบัน) - การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญโดยใช้เส้นเวลานักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและปัจจุบันได้ชัดเจนขึ้น) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน เส้นเวลา (Time Line) คือ ระยะเวลาชั่วขณะ ความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุป เส้นเวลา(Time Line) โรงเรียนของฉัน เส้นเวลา (Time Line) คือ ระยะเวลาชั่วขณะ ความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานและใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนู	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนูและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับได้ (๑.๑)(๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

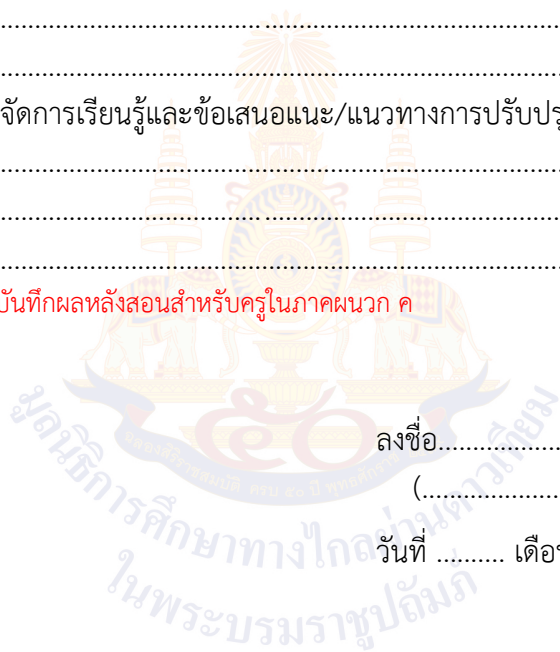
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

เส้นเวลา (Time Line) หมายถึง ระยะเวลาช่วงระยะเวลาที่ยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น เราสามารถใช้เส้นเวลา ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนของเราได้ เช่น ปีที่ก่อตั้งโรงเรียนปีที่สร้างอาคารหลังใหม่ ๒ หลัง

ตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา



ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนู
 และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ
 ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน.....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑
๒
๓
๔
๕
๖
๗

ใบงานที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนของหนู
และเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ
ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน.....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑
๒
๓
๔
๕
๖
๗

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ตอนที่ ๒: คำชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
โดยใช้เส้นเวลา

เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา

พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....
พ.ศ.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องทำให้รู้จักความเป็นมาของชุมชน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และนำไปการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

ขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์ผ่านการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
เห็นความสำคัญของหลักฐานการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด สืบค้นหาหลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของหลักฐานได้ (๑.๑)(๒.๑)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดสืบค้นหาหลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของหลักฐานได้</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนขั้นตอนการสืบค้นโดยวิธีการค้นหา ๕ ขั้นตอน เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะเรียนเพียงขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยครูเขียนรวบรวมชื่อบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนที่รู้จักที่มาของชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนของตนเองมาเล่าให้เพื่อนฟัง ๑ คน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการศึกษาเรื่องราวของชุมชนในอดีตคืออะไร 	<p>๑. นักเรียนทบทวนขั้นตอนการสืบค้นโดยวิธีการค้นหา ๕ ขั้นตอน เรียกว่าวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จะเรียนเพียงขั้นที่ ๑ ตั้งคำถาม (ตั้งหัวข้อ) ขั้นที่ ๒ ค้นหาและรวบรวมข้อมูล</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนเขาหินเหล็กไฟ - ชุมชนบ้านสมอเรียง - หมู่บ้านดงพญาไฟ (ตามบริบทของนักเรียนปลายทาง) <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการศึกษาเรื่องราวของชุมชนในอดีตคืออะไร (แนวคำตอบ : หลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูล) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> การตอบคำถาม การตรวจใบงาน การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นหลักฐานที่ใช้ใน การศึกษาเหตุการณ์สำคัญ ของชุมชน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของ หลักฐานการสืบค้นข้อมูล เหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดู ตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพหรือกิจกรรมต่าง ๆ ภายใน ชุมชนซึ่งเป็นหลักฐานข้อมูลเกี่ยวข้องกับชุมชน แล้วร่วมกันอภิปรายว่าภาพเหล่านั้นบอกให้ทราบ อะไร</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามนักเรียนว่า ในชุมชนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่ไม่ใช่ หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือสำหรับการสืบค้น</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า สถานที่หรือ สิ่งเหล่านั้นจะให้ข้อมูลอะไรบ้าง</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนดูภาพหรือกิจกรรมต่าง ๆ และร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ) - สถานที่สำคัญ - สิ่งของเครื่องใช้ - ภาพถ่าย</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม - ข้อมูลของชุมชนประวัติความเป็นมา</p> <p>๕. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวม ข้อมูล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน โดยสรุปหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนแบ่งเป็น ๒ ประเภท ๑) หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ ๒) หลักฐานที่ไม่ใช่ตัวหนังสือหลักฐานหลากหลายที่ใช้สืบค้นข้อมูลจะช่วยให้ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	<p>๖. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงหลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน โดยสรุปหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนแบ่งเป็น ๒ ประเภท ๑) หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ ๒) หลักฐานที่ไม่ใช่ตัวหนังสือหลักฐานหลากหลายที่ใช้สืบค้นข้อมูลจะช่วยให้ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจนยิ่งขึ้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ขั้นตอนการสืบค้นเรื่องราวในอดีตของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของหลักฐานการสืบค้นข้อมูลเหตุการณ์สำคัญของชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอด สืบค้นหาหลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของหลักฐานได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
 เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน
 นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอด สืบค้นหา หลักฐานของข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียด ของหลักฐานได้ (๑.๑)(๒.๑)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

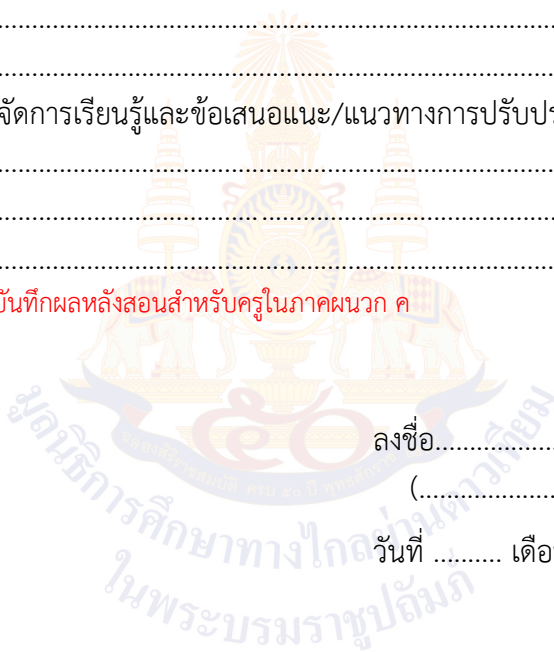
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูล
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเสาะหาแหล่งข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่ดีควรใช้ข้อมูลหลากหลาย แหล่งข้อมูลที่เราสามารถสืบค้นได้อาจจะมาจากหนังสือที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เราสนใจ หลักฐานต่าง ๆ เช่น ภาพถ่าย แผนที่ จดหมาย บันทึก เอกสารทางราชการ หลักฐานเหล่านี้มักจะอยู่ห้องสมุดของโรงเรียน ห้องสมุดชุมชน พิพิธภัณฑ์ชุมชน นอกจากนี้เรายังอาจจะเสาะหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ ได้อีก เช่น สอบถามผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญในในเรื่องที่เราสนใจ บุคคลที่รู้เรื่องราวในโรงเรียนและชุมชน ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แต่การเสาะหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตจะต้องใช้อย่างระมัดระวัง ต้องพิจารณาเว็บไซต์ที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น เว็บไซต์ทางราชการ



ห้องสมุดโรงเรียน



สอบถามผู้รู้



พิพิธภัณฑ์ชุมชน



ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง แบบสำรวจหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนสำรวจว่าชุมชนของนักเรียนมีหลักฐานอะไรบ้างที่สามารถใช้ในการศึกษาประวัติและเหตุการณ์สำคัญของชุมชน สรุปแล้วบันทึก

ตัวอย่างคำตอบ

- วิธีการต่าง ๆ เพื่อสืบค้นเรื่องราวของชุมชน

- สอบถามผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ผู้เฒ่า ปราชญ์ชุมชน

- พิพิธภัณฑ์ชุมชนเป็นสถานที่เก็บรวบรวมและแสดงสิ่งของที่มีความสำคัญ
ด้านต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา

- เยี่ยมสถานที่จริง

- หนังสือเอกสารทางราชการ

- เว็บไซต์ชุมชน

- เยี่ยมสถานที่จริง

- ภาพถ่ายชุมชน

- ห้องสมุดชุมชน

- เยี่ยมสถานที่จริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

๓. สาระการเรียนรู้

- การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐาน
- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานและใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) ชุมชนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับได้ (๑.๑)(๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักดิ์ราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) ชุมชนหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับได้</p> <p>ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานและใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร้องเพลงชุมชนของฉันพร้อมกัน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนว่า บอกว่าชุมชนของนักเรียนมีชื่อว่าอะไร ทราบหรือไม่ว่าทำไมจึงต้องชื่อนั้นแสดงเหตุผลประกอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว - ชุมชนของเราประกอบด้วยใครบ้าง มีลักษณะอย่างไร <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนร้องเพลงชุมชนของฉัน ๒ รอบ และให้นักเรียนบอกชื่อของชุมชน ในชุมชนของนักเรียนมีชื่อว่าอะไร ทราบหรือไม่ว่าทำไมจึงต้องชื่อนั้นแสดงเหตุผลประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนของเราก่อตั้งมากี่ปีแล้ว (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละชุมชน) - ชุมชนของเราประกอบด้วยใครบ้าง มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละชุมชน) <p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉันโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาคำตอบ ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญอย่างไร - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใช้อะไรเป็นตัวกำหนดในการเขียนเรียงลำดับของเหตุการณ์ 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้จากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงเส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีวิธีการในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญอย่างไร <p>(แนวคำตอบ : รวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใช้อะไรเป็นตัวกำหนดในการเขียนเรียงลำดับของ 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญโดยใช้เส้นเวลานักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน เส้นเวลา (Time Line) คือ ระยะเวลาชั่วขณะ ความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น</p>	<p>เหตุการณ์ (แนวคำตอบ : ใช้ระยะเวลาที่เกิดขึ้นของเหตุการณ์จากอดีตสู่ปัจจุบัน)</p> <p>- การแสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญโดยใช้เส้นเวลานักเรียนคิดว่ามีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้สามารถลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตและปัจจุบันได้ชัดเจนขึ้น)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุป เส้นเวลา(Time Line) ชุมชนของฉัน เส้นเวลา (Time Line) คือ ระยะเวลาชั่วขณะ ความยาวนานที่มีอยู่หรือเป็นอยู่โดยกำหนดขึ้นเป็น วัน เดือน ปี ซึ่งจะบอกถึงเหตุการณ์และการสิ้นสุดของเหตุการณ์นั้น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) โรงเรียนของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐานและใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) ชุมชนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับได้	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเส้นเวลา (Time Line) ชุมชนหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับได้ (๑.๑)(๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

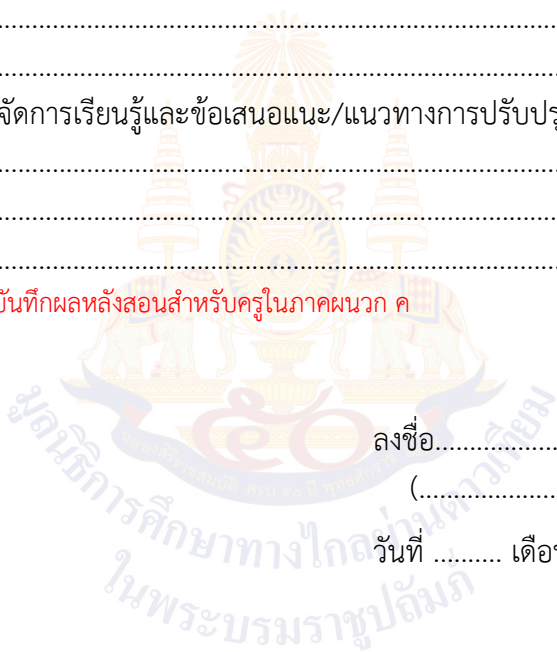
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

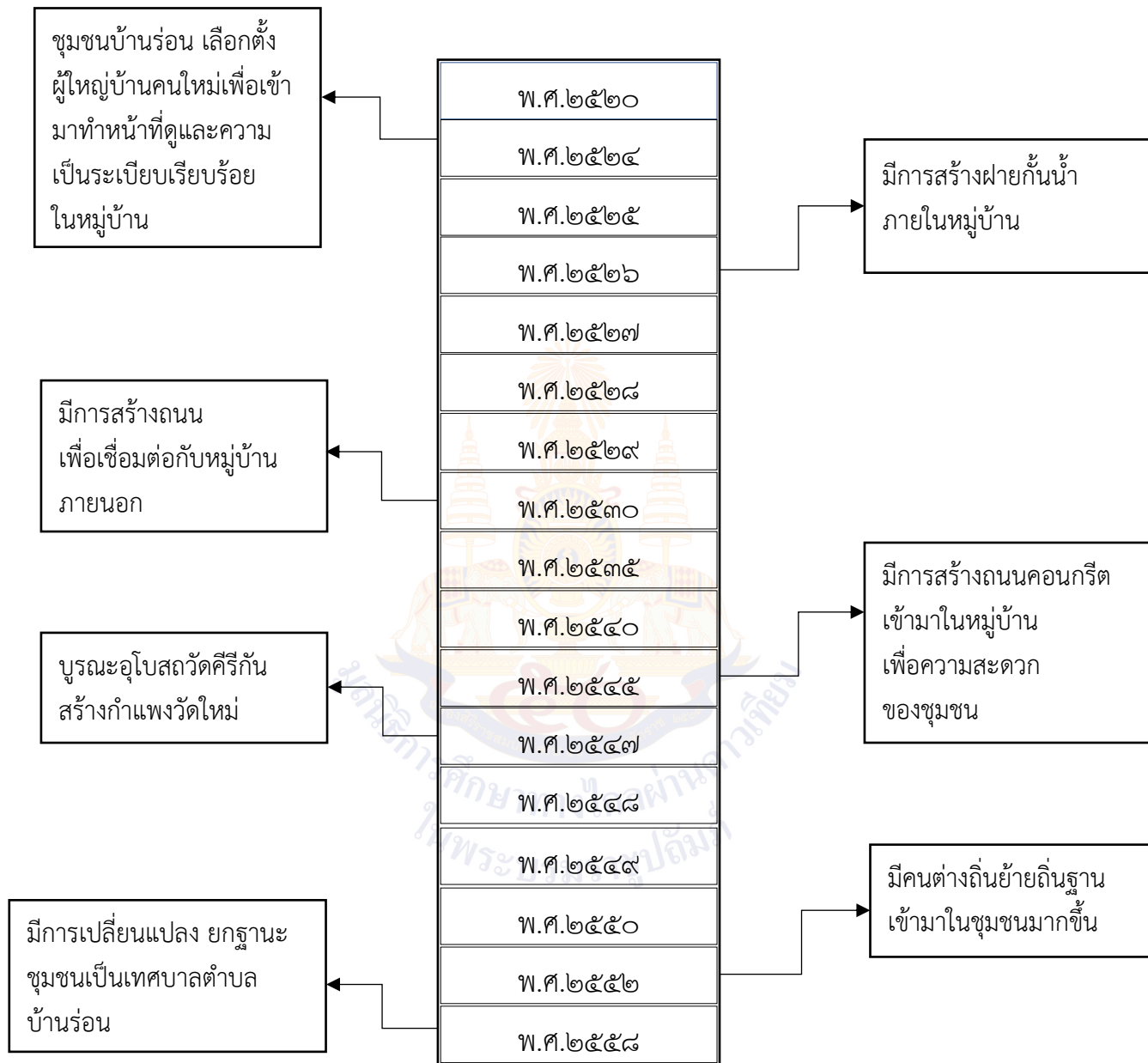
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลำดับเหตุการณ์สำคัญของชุมชนบ้านร้อน

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑	ชุมชนบ้านร้อน เลือกตั้งผู้ใหญ่บ้านคนใหม่เพื่อเข้ามาทำหน้าที่ดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยในหมู่บ้าน	๒๕๒๔	
๒	มีการสร้างฝายกั้นน้ำภายในหมู่บ้าน	๒๕๒๖	
๓	มีการสร้างถนนเพื่อเชื่อมต่อกับหมู่บ้านภายนอก	๒๕๓๐	
๔	มีการสร้างถนนคอนกรีตเข้ามาในหมู่บ้าน เพื่อความสะดวกของชุมชน	๒๕๔๕	
๕	บูรณะอุโบสถวัดศรีกัน สร้างกำแพงวัดใหม่	๒๕๔๗	
๖	มีคนต่างถิ่นย้ายถิ่นฐานเข้ามาในชุมชนมากขึ้น	๒๕๕๒	
๗	มีการเปลี่ยนแปลง ยกฐานะชุมชนเป็นเทศบาลตำบลบ้านร้อน	๒๕๕๘	



แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลาของชุมชนบ้านร้อน



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ
 ที่เกิดขึ้นในชุมชน

เหตุการณ์สำคัญของชุมชน.....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑
๒
๓
๔
๕
๖
๗

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของหนู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เส้นเวลา (Time Line) ชุมชนของฉัน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

เหตุการณ์สำคัญของชุมชน.....

ลำดับ	เหตุการณ์	พ.ศ.	ค.ศ.
๑
๒
๓
๔
๕
๖
๗

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์	
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒	รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชนโดยลำดับขั้นตอนการสืบค้นที่ชัดเจน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้บูรณาการกับการเรียนรู้สาระอื่น ๆ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของชุมชนโดยลำดับขั้นตอนการสืบค้นที่ชัดเจน
- การนำขั้นตอนและวิธีการทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแผนผังสถานที่สำคัญของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สืบค้นและรวบรวมข้อมูลการเขียนแผนผังชุมชน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนผัง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
เห็นประโยชน์ของการเขียนแผนผังชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงของแผนผังชุมชน (๑.๑)(๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พุดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงของแผนผังชุมชน</p> <p>ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล การเขียนแผนผังชุมชน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนผัง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการเขียนแผนผังชุมชน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างแผนผัง จากนั้นให้นักเรียนบอกว่าจากสิ่งทีนักเรียนเห็นเรียกว่าอะไร</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- แผนผัง คือ อะไร</p> <p>- ชุมชน หมายถึง อะไร</p> <p>- ชุมชนของเราประกอบด้วยใครบ้าง มีลักษณะอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนดูตัวอย่างแผนผัง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- แผนผัง คือ อะไร (แนวคำตอบ : การย่อส่วนของบริเวณหรือสถานที่ ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน ชุมชน ลงบนวัสดุ พื้นผิวราบ โดยแสดงตำแหน่งที่ตั้ง ระยะ และทิศทางของบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ)</p> <p>- ชุมชน หมายถึง อะไร (แนวคำตอบ : พื้นที่ที่มีกลุ่มที่พักอาศัยของประชาชนในลักษณะใดก็ได้ที่อยู่ร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นในเมือง หรือชนบท)</p> <p>- ชุมชนของเราประกอบด้วยใครบ้าง มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ตอบตามข้อมูลจริงของแต่ละชุมชน)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน</p>	<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังเพื่อให้เข้าใจถึง ความสำคัญของเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดู ตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกกระดาษให้นักเรียน กลุ่มละ ๑ แผ่น เพื่อที่จะเขียนแผนผังชุมชน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงแผนผังและการ เขียนแผนผังชุมชน โดยใช้สื่อ PowerPoint ๔. ครูยกตัวอย่างการเขียนแผนผังชุมชนให้นักเรียน ได้ดูและศึกษา	๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนได้กระดาษกลุ่มละ ๑ แผ่น เตรียม ที่จะเขียนแผนผังชุมชน ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาถึงแผนผังและการ เขียนแผนผังชุมชน ๔. นักเรียนเรียนรู้และสังเกตการเขียนแผนผัง ชุมชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศักยภาพและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง แผนผังชุมชน คือ สิ่งที่แสดงรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ โดยการย่อหรือการขยายขนาดลงบนกระดาษมีลักษณะเป็นภาพที่มองจากด้านบน นิยมใช้แสดงบริเวณพื้นที่ที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่มาก เช่น บ้าน โรงเรียน และชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุป แผนผังชุมชน สิ่งที่แสดงรายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ โดยการย่อหรือการขยายขนาดลงบนกระดาษมีลักษณะเป็นภาพที่มองจากด้านบน นิยมใช้แสดงบริเวณพื้นที่ที่มีขนาดเล็กไม่ใหญ่มาก เช่น บ้าน โรงเรียน และชุมชน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน
- ๒) สื่อ PowerPoint แผนผังชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลการเขียน แผนผังชุมชน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การสืบค้นและรวบรวมข้อมูล จากหลักฐานและแหล่งข้อมูล ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนผัง	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในชุมชน	๑. การประเมินการ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงของแผนผังชุมชน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่ แสดงออกถึงสมรรถนะใน การทำกิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือ ข้อเท็จจริงของแผนผังชุมชน (๑.๑)(๒.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้						สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

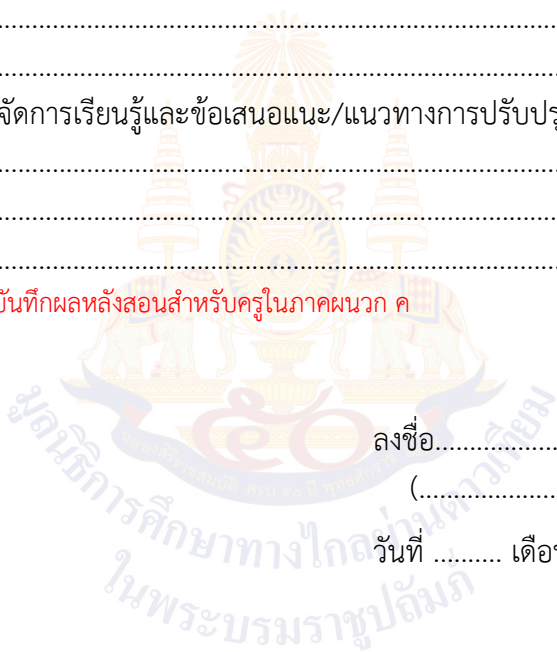
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ
เป็นแผนผังที่เกิดขึ้นในชุมชน



เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผนผังชุมชน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ที่สำคัญ
เป็นแผนผังที่เกิดขึ้นในชุมชน



พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง _____ ศักราชและการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายและที่มาของศักราชได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกวิธีการเทียบศักราชแบบต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ระบุหลักฐานต่าง ๆ ที่ใช้ในการสืบค้นข้อมูลประวัติและเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. สืบค้นและรวบรวมข้อมูลการเขียนแผนผังชุมชน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ภูมิใจในท้องถิ่น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒

รายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและ สามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
ป. ๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
ป. ๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

- ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตของผู้คน และการสร้างสรรค์ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ไทยมีรากฐานมาจากสังคมเกษตรและสภาพภูมิศาสตร์

- ชุมชนไทยมีลักษณะร่วมที่ทำให้ทุกภูมิภาคมีวัฒนธรรมเหมือนกัน แต่ขณะเดียวกันก็มีลักษณะเฉพาะที่ทำให้ชุมชนของตนมีวัฒนธรรมแตกต่างจากชุมชนอื่น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้ (K)
๒) ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้ (K)
๓) อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์ และทางสังคมได้ (K)
๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น (K)

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน (P)
๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้ (P)
๓) วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน (P)
๔) เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน (A)
- ๒) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาค (A)
- ๓) ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน (A)

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๔)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)
- ๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความ รับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในชุมชน ซึ่งประกอบไปด้วยสภาพภูมิประเทศและสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มใกล้แหล่งน้ำ อากาศอบอุ่น และทรัพยากรต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และการดำรงชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

การเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (๑.๔) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>การเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพ ๔ ภาพมาให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพข้าวโลกเหนือ - ภาพทะเลทราย - ภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำ - ภาพภูเขาสูง <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพทั้ง ๔ ภาพมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง - นักเรียนชอบอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมแบบใด - นักเรียนคิดว่าภาพใดมีสิ่งแวดล้อมเหมาะสมกับการสร้างบ้านพักอาศัย 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ ทั้ง ๔ ภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพทั้ง ๔ ภาพมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิประเทศและอากาศ) - นักเรียนชอบอาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมแบบใด (แนวคำตอบ : อากาศหนาว อากาศบริสุทธิ์) - นักเรียนคิดว่าภาพใดมีสิ่งแวดล้อมเหมาะสมกับการสร้างบ้านพักอาศัย (แนวคำตอบ : ภาพที่ราบลุ่มแม่น้ำมีแหล่งน้ำไม่แห้งแล้ง) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑ ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าภูมิประเทศแบบใดที่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐาน - การตั้งถิ่นฐานระหว่างอยู่ใกล้ลำคลองกับอยู่บนภูเขาสูงนักเรียนจะเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณใด พร้อมแสดงเหตุผล 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าภูมิประเทศแบบใดที่เหมาะสมกับการตั้งถิ่นฐาน (แนวคำตอบ : อยู่ใกล้แหล่งน้ำ มีดินที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก) - การตั้งถิ่นฐานระหว่างอยู่ใกล้ลำคลองกับอยู่บนภูเขาสูงนักเรียนจะเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณใด พร้อมแสดงเหตุผล (แนวคำตอบ : อยู่ใกล้ลำคลอง เพราะสามารถนำน้ำมาอุปโภค บริโภคได้ สามารถนำน้ำมาเพาะปลูกผักได้ แต่หากอยู่บนภูเขาสูงจะขาดแคลนเรื่องน้ำ การติดต่อกับคนภายนอกจะเป็นไปด้วยความยากลำบาก) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>- สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนหรือไม่ เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น ชุมชนที่อาศัยอยู่ริมน้ำมักจะประกอบอาชีพประมง ทำการเกษตร และมีประเพณีหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับน้ำ เช่น แข่งเรือ โยนบัวลอยกระทงสาย)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การตั้งถิ่นฐานของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน การตั้งถิ่นฐานของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	การเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ (๑.๔) (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

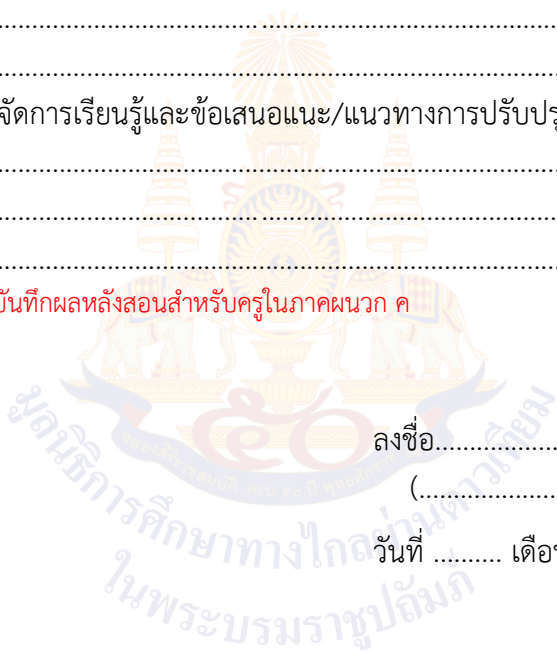
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่น

การตั้งถิ่นฐานของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ และความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ดังนี้

๑. ลักษณะภูมิประเทศ หมายถึง ลักษณะของแผ่นดินที่อาจมีลักษณะสูง ๆ ต่ำ ๆ เป็นภูเขา ที่ราบ ที่ราบสูง แม่น้ำ และบริเวณที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลุ่มชายฝั่งทะเล จะมีความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมสะดวกสบาย ก็จะเป็นบริเวณที่มีพัฒนาการด้านความเจริญรุ่งเรืองอย่างรวดเร็วและมีประชากรตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น เขตที่ราบสูง ทุรกันดาร ขาดความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมไม่สะดวก พัฒนาการด้านความเจริญรุ่งเรืองก็จะช้า

๒. ลักษณะภูมิอากาศ หมายถึง ลักษณะของอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำในท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่ง เป็นระยะที่ยาวนานพอสมควร แต่ในเขตที่มีอุณหภูมิไม่ร้อน ไม่หนาวจนเกินไปจะเป็นปัจจัยที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการที่รวดเร็ว และเขตใดที่มีฝนฟ้าตกตามฤดูกาล จะทำให้สามารถประกอบอาชีพการเกษตรได้ดี ก็เป็นแรงจูงใจให้ชุมชนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้รวดเร็วกว่าเขตที่มีความแห้งแล้ง

๓. ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นหรือมีอยู่เองตามธรรมชาติ โดยที่มนุษย์ไม่ได้เป็นผู้สร้าง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ น้ำ อากาศ ชุมชนใดมีทรัพยากรธรรมชาติที่มีความอุดมสมบูรณ์ ก็จะทำให้พัฒนาการของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว และชุมชนใดไม่มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์พัฒนาการก็จะล่าช้า

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 มีอะไรบ้าง และมีประโยชน์หรือความสำคัญอย่างไร

ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการตั้งถิ่นฐาน

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน มีอะไรบ้าง และมีประโยชน์หรือความสำคัญอย่างไร



พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในด้านสังคมหรือปัจจัยที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชุมชน ความเจริญทางสังคมล้วนเป็นปัจจัยทางสังคมในการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในสังคม โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน (๑.๔) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในสังคม โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพ ๔ ภาพมาให้นักเรียนดู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพความปลอดภัย - ภาพศาสนา - ภาพภาษา - ภาพประเพณี <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพทั้ง ๔ ภาพเป็นภาพที่ประกอบด้วยปัจจัยทางด้านใด - ปัจจัยทางด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ ทั้ง ๔ ภาพ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพทั้ง ๔ ภาพเป็นภาพที่ประกอบด้วยปัจจัยทางด้านใด (แนวคำตอบ : ปัจจัยทางด้านสังคม) - ปัจจัยทางด้านสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ความปลอดภัย ศาสนา ภาษา และประเพณี) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าความเป็นมาทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไรต่อการตั้งถิ่นฐาน - การตั้งถิ่นฐานระหว่างอยู่ใกล้ลำคลองกับอยู่บนภูเขาสูงนักเรียนจะเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณใด พร้อมแสดงเหตุผล 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าความเป็นมาทางประวัติศาสตร์สำคัญอย่างไรต่อการตั้งถิ่นฐาน (แนวคำตอบ : ทำให้ชุมชนที่ผ่านเรื่องราวต่าง ๆ มาด้วยกันเกิดความรักและสามัคคีกัน) - การตั้งถิ่นฐานระหว่างอยู่ใกล้ลำคลองกับอยู่บนภูเขาสูงนักเรียนจะเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณใด พร้อมแสดงเหตุผล (แนวคำตอบ : อยู่ใกล้ลำคลอง เพราะสามารถนำน้ำมาอุปโภค บริโภคได้ สามารถนำน้ำมาเพาะปลูกผักได้ แต่หากอยู่บนภูเขาสูงจะขาดแคลนเรื่องน้ำ การติดต่อกับคนภายนอกจะเป็นไปด้วยความยากลำบาก) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดผู้คนส่วนใหญ่จึงเลือกตั้งถิ่นฐานในชุมชนที่มีวัฒนธรรมเดียวกัน - การออกกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ ในชุมชนส่งผลได้อย่างไร - นักเรียนคิดว่าปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนอย่างไร <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เพราะเหตุใดผู้คนส่วนใหญ่จึงเลือกตั้งถิ่นฐานในชุมชนที่มีวัฒนธรรมเดียวกัน (แนวคำตอบ : เพราะวัฒนธรรมแบบเดียวกัน จะทำให้คนในชุมชนเข้าใจวิถีชีวิตและความเชื่อของกันและกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข) - การออกกฎหมายและกฎระเบียบต่าง ๆ ในชุมชนส่งผลได้อย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้คนในชุมชนรู้สึกปลอดภัย สังคมในชุมชนมีระเบียบวินัย อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข) - นักเรียนคิดว่าปัจจัยทางสังคมส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานของชุมชนอย่างไร (แนวคำตอบ : ปัจจัยทางสังคมเป็นปัจจัยที่เกิดจากการสร้างขึ้นของคนในชุมชน ทำให้เกิดความเจริญ ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน คนในชุมชนดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การตั้งถิ่นฐานทางสังคมของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ เป็นปัจจัยทางสังคมซึ่งประกอบไปด้วยความปลอดภัย ศาสนา ภาษา ประเพณี และโอกาสในการประกอบอาชีพ</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การตั้งถิ่นฐานทางสังคมของประชากรในท้องถิ่นต่าง ๆ เป็นปัจจัยทางสังคมซึ่งประกอบไปด้วยความปลอดภัย ศาสนา ภาษา ประเพณี และโอกาสในการประกอบอาชีพ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานในสังคม โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นจำนวนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ตั้งถิ่นฐานในสังคม โดยการเลือกใช้สื่อ ที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับปัจจัย ทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน (๑.๔) (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

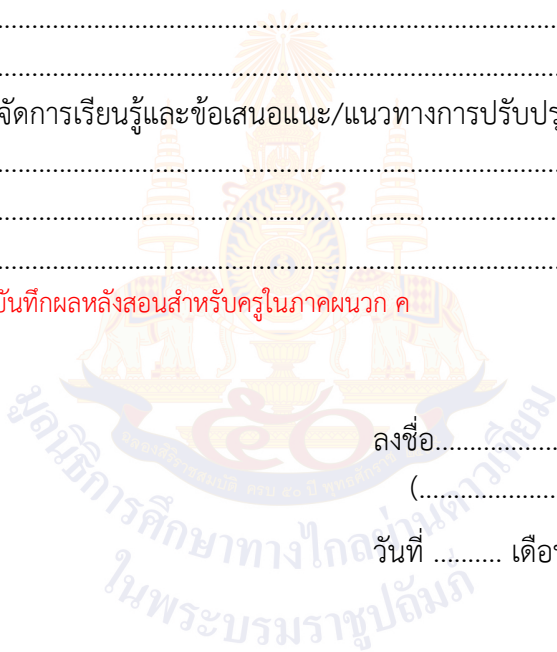
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่น

ความเป็นมาทาง ประวัติศาสตร์

แต่ละชุมชนมักจะมีความเป็นมา
 แตกต่าง เจอภัยธรรมชาติ
 สงครามต่าง ๆ มาด้วยกันและ
 ได้ร่วมมือร่วมใจสร้างชุมชนทำ
 ให้คนในชุมชนมีความผูกพันกัน
 อยู่ร่วมกันแบบพึ่งพาอาศัย
 ชุมชนจึงมีลักษณะที่เข้มแข็ง

วัฒนธรรม

คนส่วนใหญ่มักจะเลือกอยู่ใน
 ชุมชนที่มีวัฒนธรรมเหมือนกัน
 นับถือศาสนาเหมือนกัน ภาษา
 เดียวกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมี
 สันติสุข มีความร่วมมือกัน
 ในชุมชน

ความเจริญทางสังคม

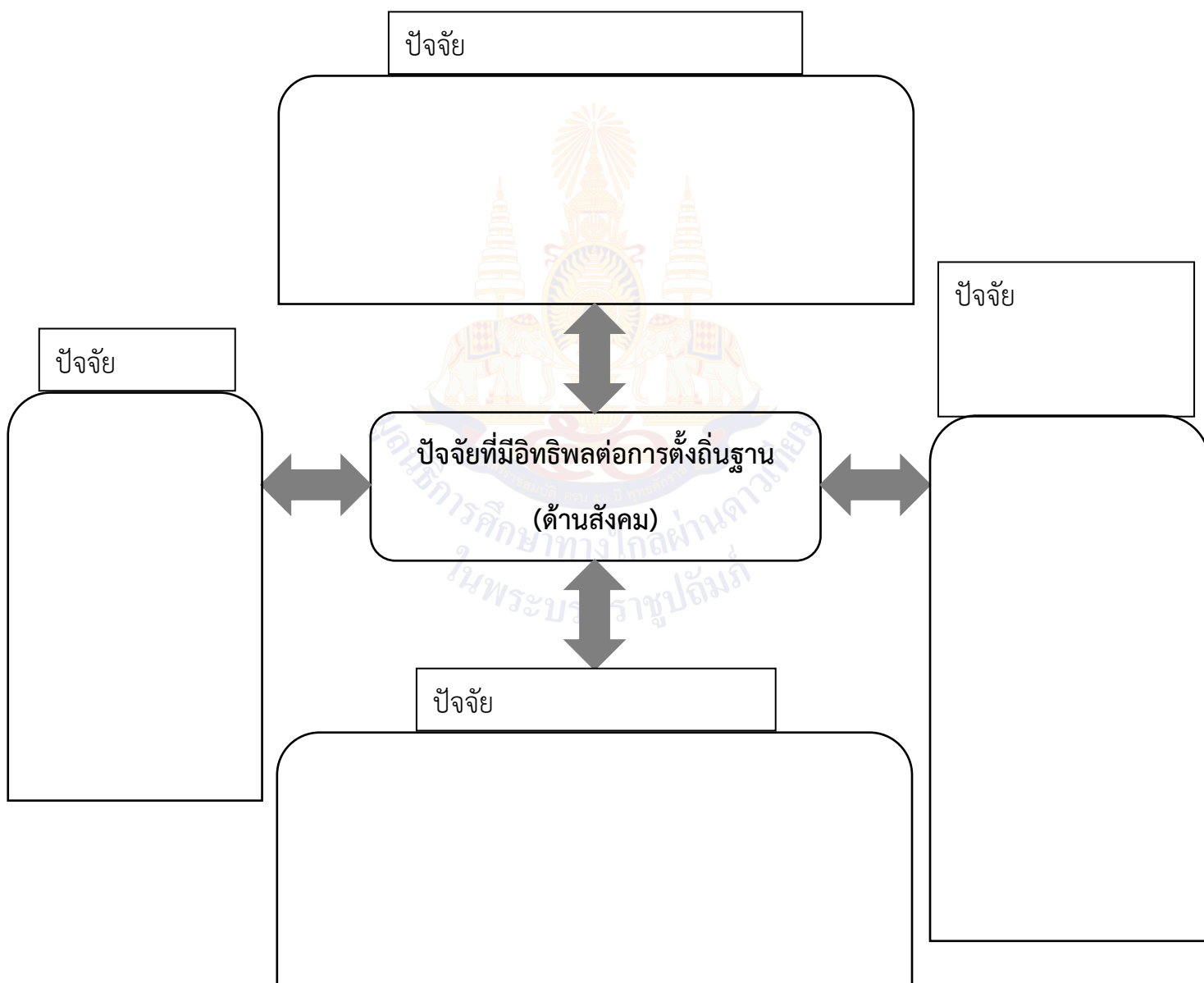
ความเจริญด้านวัตถุ เช่น
 บ้านเรือน เส้นทางคมนาคม
 ความเจริญด้านวัฒนธรรม เช่น
 ภูมิปัญญาในการแพทย์
 การประกอบอาชีพ

ความปลอดภัยทั้งร่างกาย และทรัพย์สิน

การสร้างกำแพงเมือง คูเมือง
 การจัดระเบียบสังคม เช่น
 การออกกฎหมายและ
 กฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้คน
 อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

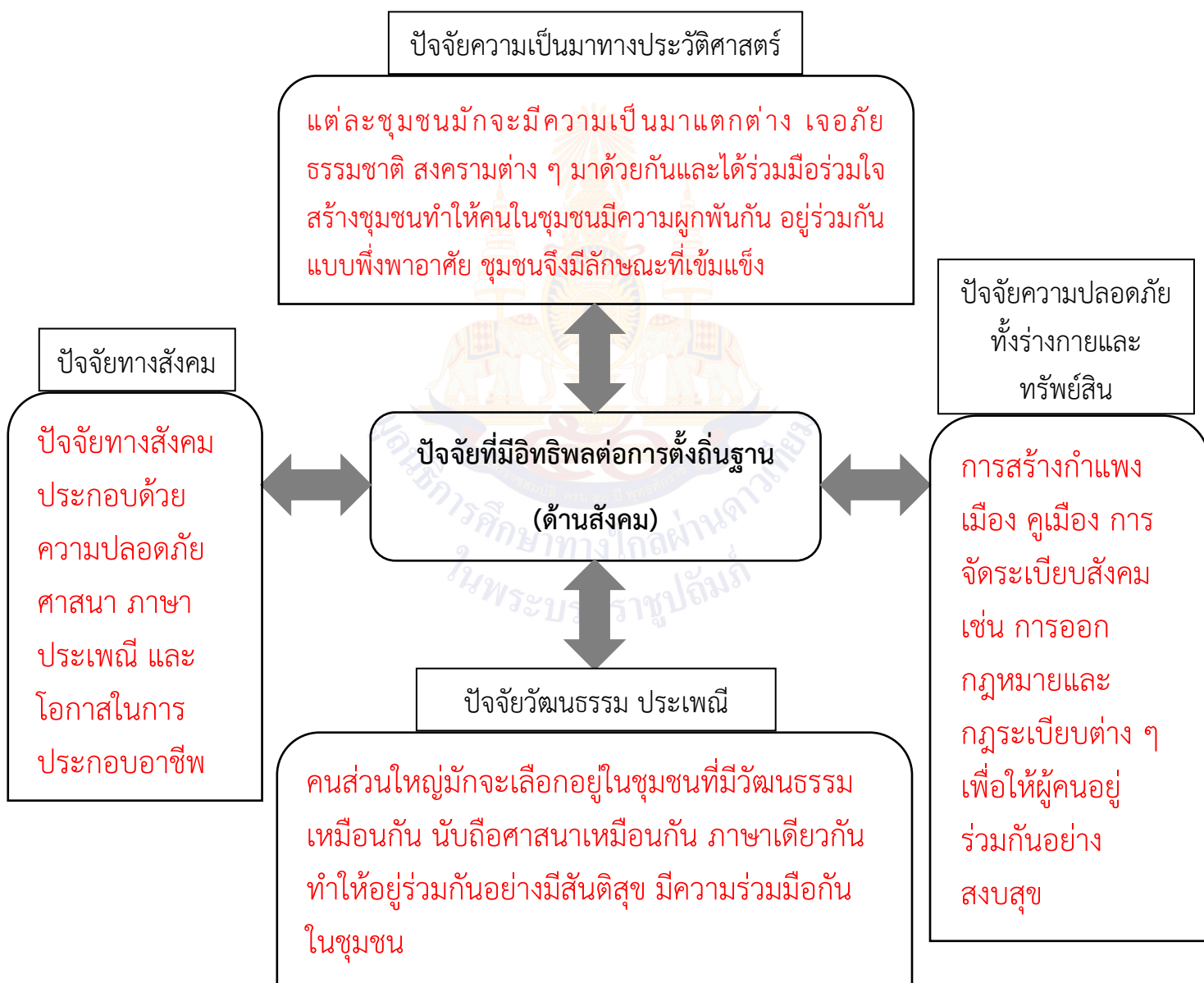
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง
 และมีความสำคัญอย่างไร



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานมีอะไรบ้าง
 และมีความสำคัญอย่างไร



พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ได้แก่ ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมซึ่งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การควบคุมธรรมชาติ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (๑.๔) (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ การลงแขกเกี่ยวข้าวของชาวนา เปรียบเทียบกับการใช้รถเกี่ยวข้าวในปัจจุบัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร - ภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกันอย่างไร - ภาพทั้ง ๒ ภาพนี้แสดงให้เห็นเกี่ยวกับเรื่องอะไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพ การลงแขกเกี่ยวข้าวของชาวนา เปรียบเทียบกับการใช้รถเกี่ยวข้าวในปัจจุบัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นภาพอะไร (แนวคำตอบ : ภาพลงแขกเกี่ยวข้าวของชาวนา เปรียบเทียบกับการใช้รถเกี่ยวข้าว ในปัจจุบัน) - ภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกันอย่างไร (แนวคำตอบ : อดีตใช้แรงงานของคน แต่ในปัจจุบันมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยทุ่นแรง) - ภาพทั้ง ๒ ภาพนี้แสดงให้เห็นเกี่ยวกับเรื่องอะไร (แนวคำตอบ : การเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความสะดวกสบาย เป็นผลจากพัฒนาการของชุมชน) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า พัฒนาการ ในความหมายของนักเรียน หมายถึงอะไร - หากชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่บริเวณใกล้แม่น้ำ ลำคลองจะส่งผลได้อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า พัฒนาการ ในความหมายของนักเรียนหมายถึงอะไร (แนวคำตอบ : การทำให้ดีขึ้น พัฒนาขึ้น ดียิ่งขึ้น) - หากชุมชนของนักเรียนตั้งอยู่บริเวณใกล้แม่น้ำลำคลองจะส่งผลได้อย่างไร (แนวคำตอบ : มีการคมนาคมที่ดี การค้าสะดวกสบาย ส่งออกสินค้าไปชุมชนบริเวณอื่นได้สะดวก มีทรัพยากรน้ำและสัตว์น้ำไว้ทำอุปโภคบริโภคสร้างอาชีพและรายได้ ส่งผลให้ชุมชนมีพัฒนาการที่เจริญรุ่งเรือง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - การประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์ จะเกิดผลกระทบอย่างไร - หากชุมชนของนักเรียน ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายที่วางไว้จะส่งผลอย่างไรกับชุมชน - ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนของนักเรียน มีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก - ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนส่งผลอย่างไรต่อพัฒนาการของชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์ จะเกิดผลกระทบอย่างไร (แนวคำตอบ : ทรัพยากรเสื่อมโทรม การประกอบอาชีพไม่ประสบความสำเร็จ) - หากชุมชนของนักเรียน ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายที่วางไว้จะส่งผลอย่างไรกับชุมชน (แนวคำตอบ : คนในชุมชนสังคมเกิดความวุ่นวาย ไม่สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขได้ ชุมชนก็จะไม่พัฒนา) - ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนของนักเรียน มีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก (แนวคำตอบ : รตน้ำ ดำหัวผู้ใหญ่ซึ่งแสดงถึงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้ใหญ่ ผู้มีพระคุณทำบุญตักบาตร ลอยกระทง) - ขนบธรรมเนียมประเพณีในชุมชนส่งผลอย่างไรต่อพัฒนาการของชุมชน (แนวคำตอบ : สร้างความรัก ความสามัคคีในชุมชน การเคารพผู้ใหญ่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันในชุมชน ส่งผลให้ชุมชนมีพัฒนาการที่เจริญรุ่งเรือง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนจากสื่อสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (ด้านภูมิศาสตร์)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เปรียบเทียบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน โดยการเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เหมาะสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน (๑.๔) (๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

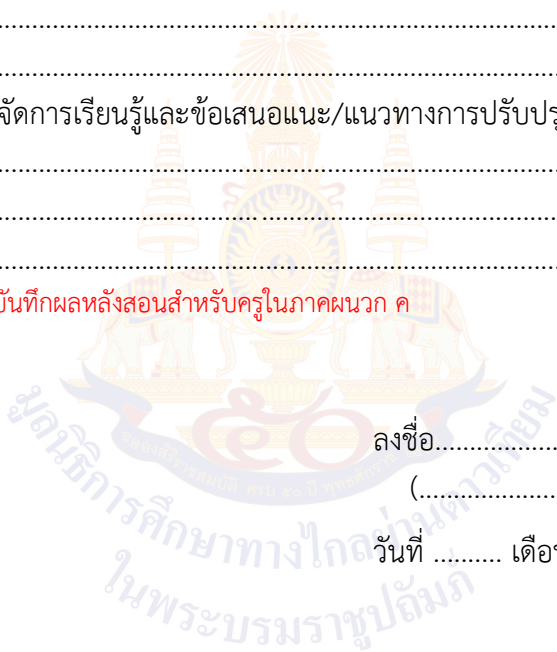
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ประกอบด้วยตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสม เช่น อยู่ใกล้แม่น้ำลำคลอง หรือมีเส้นทางออกสู่ทะเลได้สะดวก รวมทั้งมีเส้นทางคมนาคมทางบกที่สามารถติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นได้สะดวกรวดเร็ว มีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เช่น มีดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก มีแหล่งน้ำเพียงพอแก่การอุปโภคบริโภค รวมทั้งมีทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า เช่น แร่ธาตุ ป่าไม้ จะทำให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐาน มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความเจริญทางด้านเทคโนโลยีกับชุมชนอื่น

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชน

ปัจจัยทางสังคม

ปัจจัยทางสังคมเป็นสิ่งที่มนุษย์ได้สร้างขึ้น ประกอบด้วยชุมชนที่มีความปลอดภัย มีความสงบเรียบร้อยและมีความมั่นคงซึ่งเกิดจากการมีระบอบการปกครองที่มีประสิทธิภาพ มีผู้นำที่เข้มแข็งสามารถจัดระเบียบสังคมให้มีระเบียบวินัย ด้วยการสร้างกฎหมายที่สามารถควบคุมพฤติกรรม ของผู้คนในสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ประชาชนมีความรับผิดชอบต่อชุมชน นอกจากนี้ยังมีวัฒนธรรม อันเป็นปัจจัยสำคัญที่เป็นพื้นฐานให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สร้างความสามัคคีในชุมชน การเคารพในผู้อาวุโส การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การศึกษาหรือการเรียนรู้ของผู้คนในชุมชน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : จากภาพ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์หรือปัจจัยทางสังคม และมีผลต่อพัฒนาการของชุมชนอย่างไร



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : จากภาพ ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์หรือปัจจัยทางสังคม และมีผลต่อพัฒนาการของชุมชนอย่างไร



เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์.....
 ชุมชนที่ตั้งใกล้แหล่งน้ำจะประกอบอาชีพประมง
 ใช้ชีวิตอยู่กับน้ำ การคมนาคมทางน้ำสะดวก.....



เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางด้านสังคม.....
 การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคมช่วยให้
 สังคมชุมชนสงบสุข.....



เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ชุมชน.....
 ที่ตั้งอยู่ในบริเวณเทือกเขาสูงที่มีอากาศ.....
 หนาวเย็น จะสามารถปลูกดอกไม้เมืองหนาว.....
 ได้ดี.....



เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางด้านสังคม.....
 ขนบธรรมเนียมประเพณีที่สร้างความสามัคคี.....
 ในชุมชนการเคารพในผู้อาวุโส การช่วยเหลือ.....
 เกื้อกูลกัน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน
และพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับตัวของชุมชนภาคเหนือตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม ส่งผลให้เกิดแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ (๑.๔) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ประเพณีลอยโคมยี่เป็งมา แสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพ หรือบอกลักษณะของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนืออย่างคร่าว ๆ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีลอยโคมยี่เป็ง ๒. นักเรียนบอกชื่อภาพประเพณีลอยโคมยี่เป็ง เป็นประเพณีภาคเหนือ ๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนืออย่างคร่าว ๆ</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ ๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ ๓. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p>	<p>วิธีวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การตรวจใบงาน ๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ ๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- จังหวัดของนักเรียนอยู่ภาคใด และรู้จักภาคเหนือหรือไม่</p> <p>- หากนึกถึงภาคเหนือ นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก</p> <p>- ถ้าให้เลือกนักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคเหนือหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่าลักษณะพื้นที่ (ภูมิศาสตร์) มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนชุมชนภาคเหนืออย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- จังหวัดของนักเรียนอยู่ภาคใด และรู้จักภาคเหนือหรือไม่ (แนวคำตอบ ภาคกลาง ภาคใต้ รู้จัก/ไม่รู้จัก) (ตามดุลพินิจครูผู้สอน)</p> <p>- หากนึกถึงภาคเหนือ นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก (แนวคำตอบ นึกถึงเด็กดอย วิถีชีวิตบนเขาบนดอย, อากาศหนาว) (ตามดุลพินิจครูผู้สอน)</p> <p>- ถ้าให้เลือกนักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคเหนือหรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : เลือก/ไม่เลือก เพราะเทือกเขาน้อยใหญ่สลับซับซ้อน ภูมิประเทศที่สามารถตั้งถิ่นฐานได้คือบริเวณหุบเขา)</p> <p>- นักเรียนคิดว่าลักษณะพื้นที่ (ภูมิศาสตร์) มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนชุมชนภาคเหนืออย่างไร (แนวคำตอบ : ในอดีตผู้คนจะทำไร่</p>	ของชุมชนภาคเหนือ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีในภาคเหนือมีอะไรบ้าง - สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อชุมชนภาคเหนืออย่างไร - ลักษณะพื้นที่และอากาศมีผลต่อการอาชีพและประเพณีของชุมชนภาคเหนืออย่างไร 	<p>เลื่อยลอย ปลุกพีชเมืองหนาว แต่ในปัจจุบันภาคเหนือกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวสำหรับผู้คนที่ต้องการสัมผัสความหนาวเย็นทำให้คนในชุมชนเปลี่ยนแปลงอาชีพเพื่อต้อนรับนักท่องเที่ยวที่จะไปเยือน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีในภาคเหนือมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีลอยโคม ประเพณีสืบชะตา) - สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อชุมชนภาคเหนืออย่างไร (แนวคำตอบ : การนับถือศาสนาเดียวกัน และทำกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกัน เกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม) - ลักษณะพื้นที่และอากาศมีผลต่อการอาชีพและประเพณีของชุมชนภาคเหนืออย่างไร (แนวคำตอบ : ในภาคเหนือจะมีป่าไม้จำนวนมาก เป็นผลให้เกิดการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรป่าไม้ ซึ่งก่อให้เกิดประเพณีต่าง ๆ ที่เกิดข้องกับธรรมชาติ เช่น 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p>	<p>บวชป่า สิบชะตาป่า, น้ำ มีความเชื่อในเรื่องผีและวิญญาณ)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ	- สังเกตพฤติกรรมปั่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ (๑.๔) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

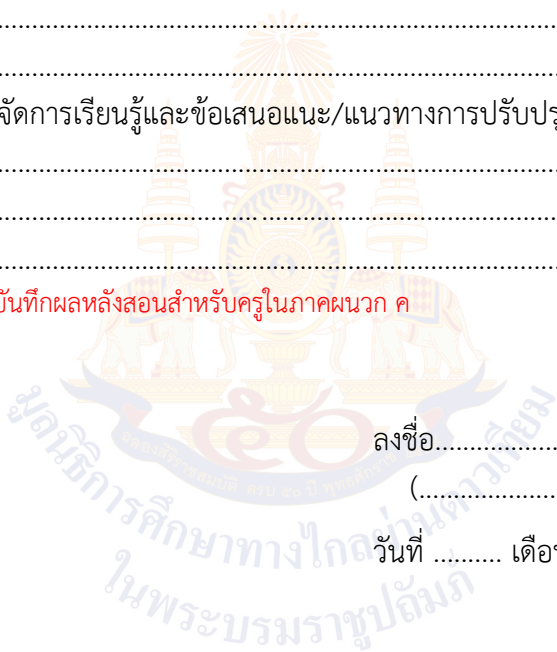
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ เทือกเขาสูงสลับซับซ้อน เป็นแหล่งกำเนิดแม่น้ำสายสำคัญ
 ในภาคเหนือ มีที่ราบระหว่างหุบเขา

ลักษณะภูมิอากาศ ภูมิอากาศหนาวเย็น ได้รับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ
 ในช่วงฤดูหนาว

ทรัพยากรธรรมชาติ ป่าไม้และต้นกำเนิดแหล่งน้ำ



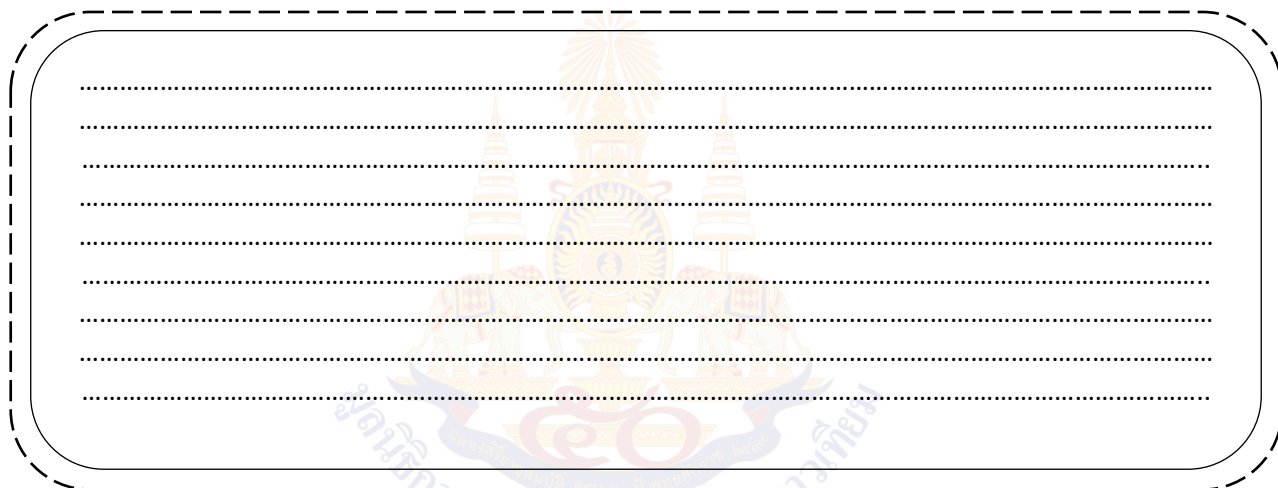
ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคเหนือมักอาศัยอยู่บริเวณที่ราบหุบเขา การดำรงชีวิตของคน
 ในภาคเหนือมักจะมีเชื้อท้องถิ่นเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เพราะพื้นที่ล้อมรอบไปด้วย
 ภูเขาและป่าไม้ พิธีกรรมส่วนใหญ่จึงเกี่ยวกับธรรมชาติ ความเชื่อในเรื่องผีวิญญาณ
 อาชีพส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรรม โดยเฉพาะปลูกบริเวณที่ราบหุบเขา มีชาวไทยภูเขา
 อาศัยอยู่ตามภูเขาสูง เช่น แม้ว มูเซอ เย้า อีก้อ ผู้ที่อยู่อาศัยในเขตภูเขาสูงมักจะทำ
 การเพาะปลูกแบบขั้นบันได บริเวณที่มีผู้คนอาศัยอย่างหนาแน่นย่อมเกิดความแตกต่าง
 ทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

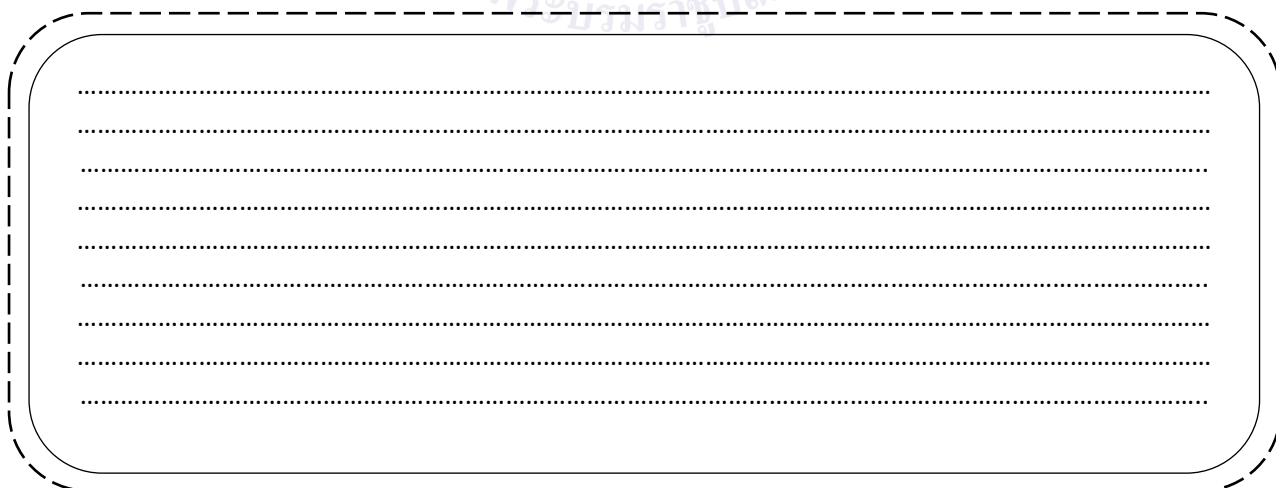
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ปัจจัยทางสังคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ
ของชุมชนภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับตัวของชุมชนภาคกลางตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ
พัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่ส่งผลให้เกิดแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน
การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่
หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ (๑.๔) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ประเพณีแข่งเรือยาวมาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพ หรือบอกลักษณะของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคกลางอย่างคร่าว ๆ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีแข่งเรือยาว</p> <p>๒. นักเรียนบอกชื่อภาพประเพณีแข่งเรือยาว เป็นประเพณีภาคกลาง</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคกลางอย่างคร่าว ๆ</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศไทยมีกี่ภาค รู้จักภาคกลางหรือไม่ - หากนึกถึงภาคกลาง นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก - ถ้าให้เลือกนักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคกลางหรือไม่ เพราะอะไร - เพราะเหตุใดผู้คนจึงนิยมสร้างบ้านใกล้แม่น้ำ 	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศไทยมีกี่ภาค รู้จักภาคกลางหรือไม่ (แนวคำตอบ ๔ ภาคแบ่งตามวัฒนธรรม และ ๖ ภาคแบ่งตามภูมิประเทศรู้จัก/ไม่รู้จัก) - หากนึกถึงภาคกลาง นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก (แนวคำตอบ ความเจริญ โรงงานอุตสาหกรรม) (ตามดุลพินิจครูผู้สอน) - ถ้าให้เลือกนักเรียนจะเลือกไปอยู่ภาคกลางหรือไม่ เพราะอะไร (แนวคำตอบ : เลือกที่จะไปตั้งถิ่นฐานเนื่องจากปัจจัยด้านภูมิศาสตร์ที่ภาคกลางเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำเหมาะสำหรับการเพาะปลูก คมนาคมสะดวกสบาย) - เพราะเหตุใดผู้คนจึงนิยมสร้างบ้านใกล้แม่น้ำ (แนวคำตอบ : การดำรงชีวิตของคนจะอาศัยแม่น้ำเป็นหลัก การประกอบอาชีพการคมนาคม) 	ของชุมชนภาคกลาง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีในภาคกลางมีอะไรบ้าง - สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อชุมชนภาคกลาง - ลักษณะพื้นที่และอากาศมีผลต่อการประกอบอาชีพและประเพณีของชุมชนภาคกลางอย่างไร 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีในภาคกลางมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีลงแขกเกี่ยวข้าว/ ประเพณีโยนบัว) - สิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อชุมชนภาคกลาง (แนวคำตอบ : มีความเจริญทางเทคโนโลยีเป็นบริเวณที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่มาก ทำให้มีประชากรอพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัยอยู่หนาแน่นเพื่อหางานทำ) - ลักษณะพื้นที่และอากาศมีผลต่อการประกอบอาชีพและประเพณีของชุมชนภาคกลางอย่างไร (แนวคำตอบ : ในภาคกลางจะมีแม่น้ำสายสำคัญ เช่นแม่น้ำเจ้าพระยาที่เปรียบเสมือนเส้นเลือดของคนภาคกลางเนื่องจากเป็นแหล่งเพาะปลูกสำคัญของประเทศ การคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้ประเพณีของคนภาคกลางมักเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น โยนบัวแข่งเรือยาว) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ (๑.๔) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

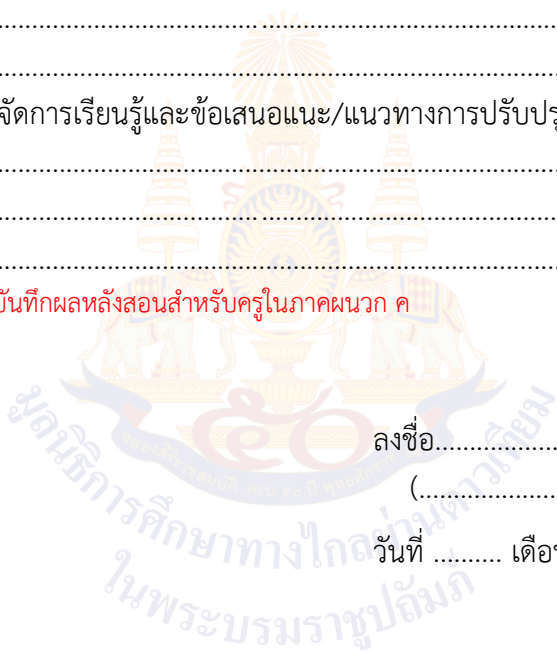
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

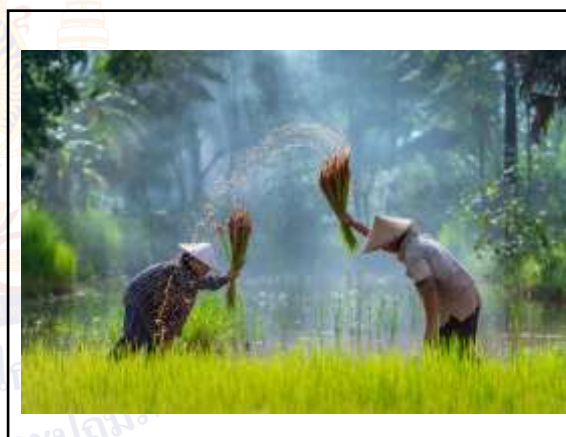
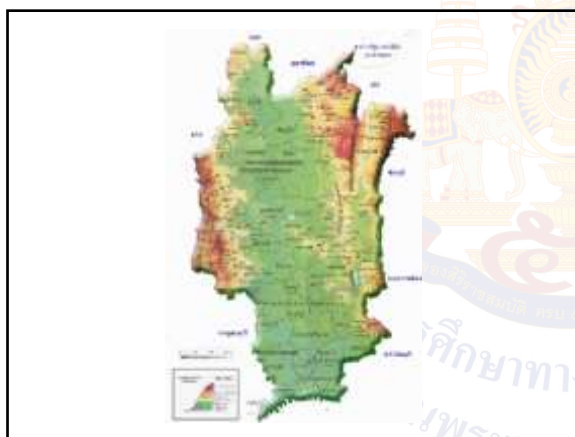
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบลูกฟูก (เนินเขาสลับกับที่ราบ)
 มีแม่น้ำหลายสายและลำคลองใหญ่น้อยทั่วไป

ลักษณะภูมิอากาศ ฝนตกปานกลาง และสลับกับฤดูแล้ง บริเวณภาคกลางตอนล่าง
 จะมีอากาศชุ่มชื้นมากกว่าเนื่องจากอยู่ใกล้ทะเลมากกว่าภาคกลางตอนบน

ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ



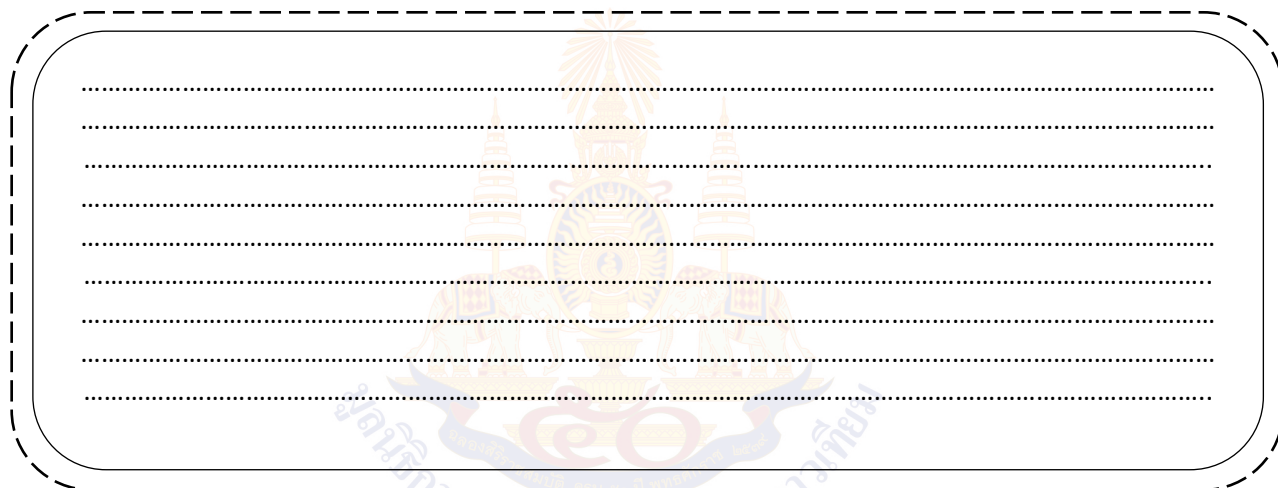
ปัจจัยทางสังคม

อาชีพหลักในอดีต คือ การทำนา การดำเนินชีวิตประจำวันผูกพันกับน้ำและดิน
 จึงมีประเพณีเกี่ยวกับอาชีพและภูมิศาสตร์ เช่น ประเพณีทำขวัญข้าว โยนบัว การเล่น
 เพลงเรือ เป็นต้น บริเวณภาคกลางมีผู้คนอาศัยอยู่หนาแน่นประกอบด้วยคนไทยหลาย
 เชื้อสายผู้คนในภาคกลางโดยเฉพาะเขตกรุงเทพและปริมณฑล เป็นบริเวณที่มีโรงงาน
 อุตสาหกรรมตั้งอยู่มาก ทำให้มีประชากรจากภาคต่าง ๆ อพยพย้ายถิ่นฐานเข้ามาอาศัย
 อยู่หนาแน่นเพื่อหางานทำ เป็นสังคมเมืองที่ให้ความสำคัญด้านวัตถุมากกว่าจิตใจ ส่งผล
 ให้มีลักษณะของต่างคนต่างอยู่ บ้านเมืองขยายตัวทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมปัญหา
 น้ำท่วม

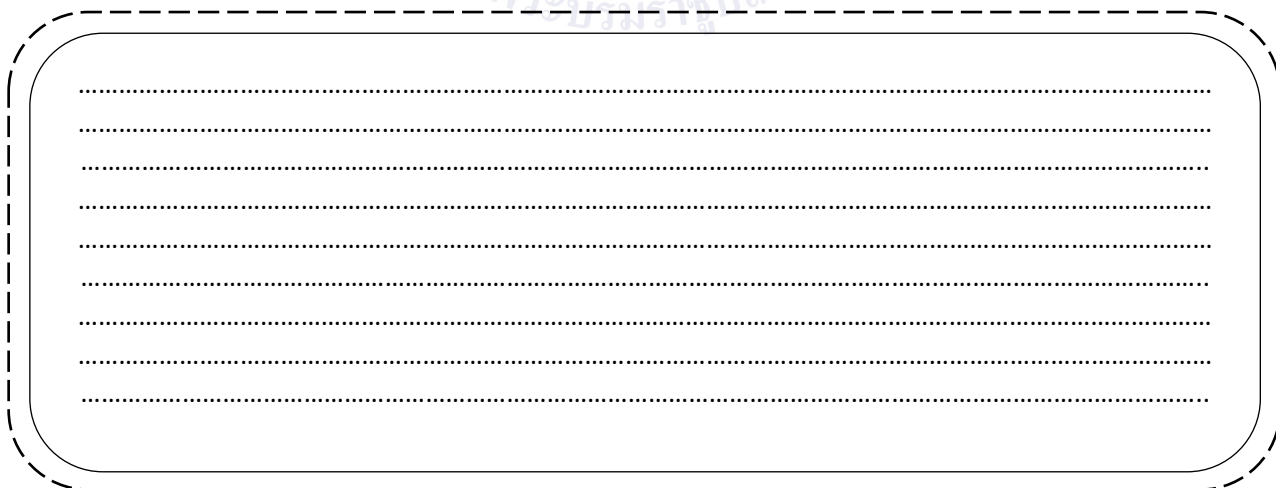
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



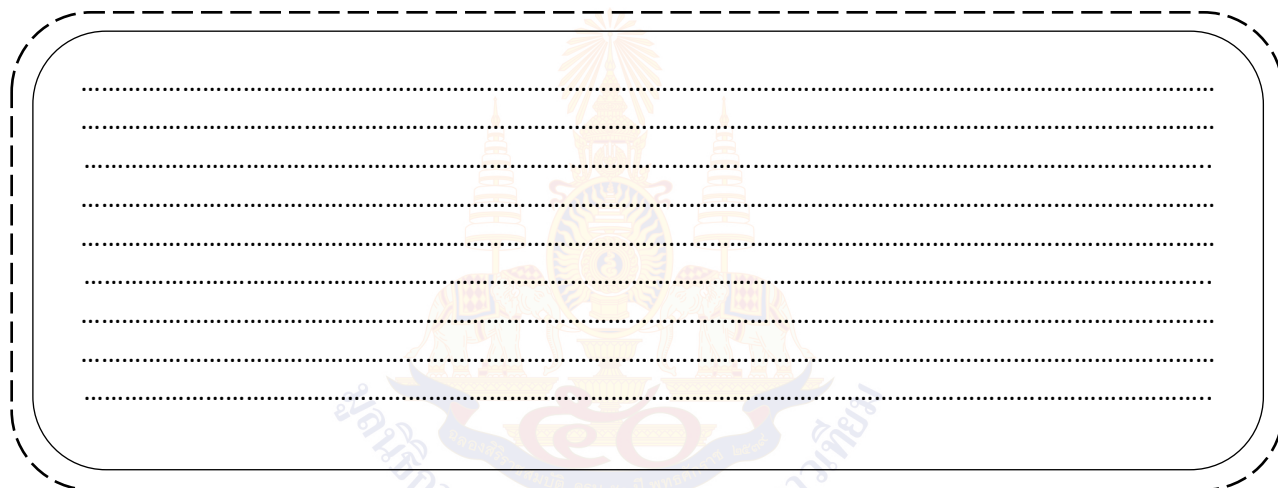
ปัจจัยทางสังคม



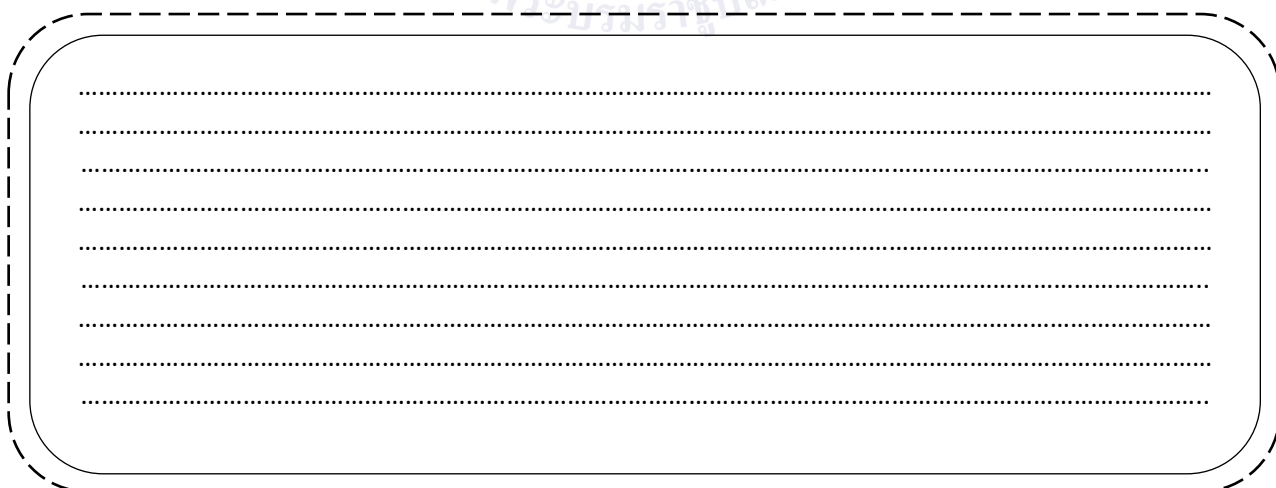
เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ
ของชุมชนภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับตัวของชุมชนภาคใต้ตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและ
พัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมส่งผลให้เกิดแตกต่างกันในด้านการตั้งถิ่นฐาน
การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่
หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ (๑.๔) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ</p> <p>ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพ หรือบอกลักษณะของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคใต้อย่างคร่าว ๆ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ</p> <p>๒. นักเรียนบอกชื่อภาพประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุเป็นประเพณีภาคใต้</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคกลางอย่างคร่าว ๆ</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p> <p>๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยไปเที่ยวภาคใต้หรือไม่ - หากนึกถึงภาคใต้ นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก - ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร - เหตุใดชุมชนในภาคใต้ที่มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรม 	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยไปเที่ยวภาคใต้หรือไม่ (แนวคำตอบ รู้จัก/ไม่รู้จัก) - หากนึกถึงภาคใต้ นักเรียนจะนึกถึงสิ่งใดเป็นสิ่งแรก (แนวคำตอบ ทะเล, ชายหาด หนึ่งทะเลสูง) (ตามดุลพินิจครูผู้สอน) - ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรที่มีทะเลขนานอยู่ ๒ ด้าน คือ ตะวันออกด้านอ่าวไทย และตะวันตกด้านทะเลอันดามันอุดมสมบูรณ์ อากาศบริสุทธิ์) - เหตุใดชุมชนในภาคใต้ที่มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรม (แนวคำตอบ : ชุมชนภาคใต้ประกอบด้วยผู้คนหลายเชื้อสาย หลายศาสนา เช่น ไทย พุทธ จีน) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีในภาคใต้มีอะไรบ้าง - ภูมิประเทศของภาคใต้ที่มีทะเลขนานทั้งสองข้าง คาดคะเนได้ว่าผู้คนจะประกอบอาชีพใด - เพราะเหตุใด ภาคใต้จึงมีนักท่องเที่ยวมาเที่ยวชมเป็นจำนวนมากในแต่ละปี <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคใต้โดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีในภาคใต้มีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีแห่พระแข่งเรือ/ ประเพณีสารทเดือนสิบ) - ภูมิประเทศของภาคใต้ที่มีทะเลขนานทั้งสองข้าง คาดคะเนได้ว่าผู้คนจะประกอบอาชีพใด (แนวคำตอบ : พื้นที่ภาคใต้มีทะเลขนานทั้ง ๒ ด้าน จึงเหมาะแก่การประกอบอาชีพประมง น้ำเค็ม และทำการเกษตร) - เพราะเหตุใด ภาคใต้จึงมีนักท่องเที่ยวมาเที่ยวชมเป็นจำนวนมากในแต่ละปี (แนวคำตอบ : เพราะภูมิประเทศ ประกอบด้วย ทะเล เกาะ และป่าไม้ ที่มีความสวยงาม เหมาะแก่การท่องเที่ยว) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงปัจจัย ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของ ชุมชนภาคใต้จากสื่อ PowerPoint</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ	- สังเกตพฤติกรรมปั่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรูู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ (๑.๔) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

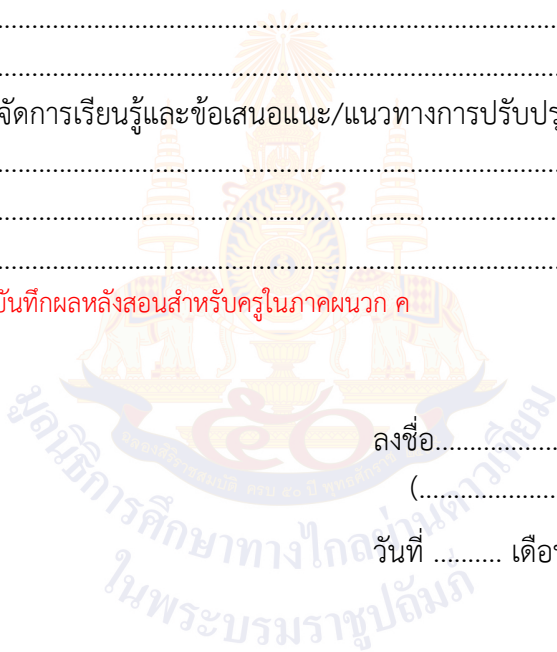
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ เป็นคาบสมุทรที่มีทะเลขนานอยู่ ๒ ด้าน คือ ตะวันออกด้านอ่าวไทย และตะวันตกด้านทะเลอันดามันเป็นชายฝั่งทะเลที่สวยงาม มีภูเขาและป่าไม้อุดมสมบูรณ์

ลักษณะภูมิอากาศ มีฝนตกชุกสลับกับฤดูแล้งสั้น ๆ ภาคใต้ไม่มีฤดูหนาว เนื่องจากอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร และได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือทำให้ฝนตกชุกตลอดทั้งปี

ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรป่าไม้พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่ในภาคใต้เป็นป่าดิบชื้นตามเทือกเขา และป่าชายเลนภาคใต้มีแร่ธาตุหลายชนิด เช่น แร่ดีบุก พบมากที่สุดในภาคใต้และของประเทศไทย



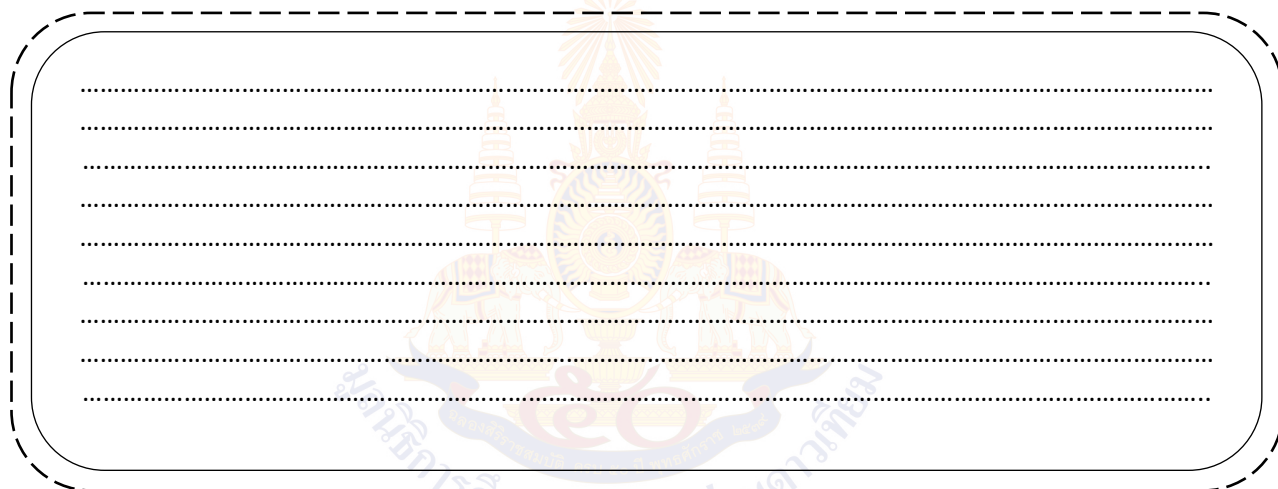
ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคใต้ชุมชนที่มีความหลากหลายด้านประชากร ในพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่รวมกันเป็นจำนวนมากหลายเชื้อสาย ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน ทำให้แต่ละชุมชนมีความหลากหลายและผสมผสานทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีจากการนับศาสนาที่แตกต่างกันทั้งพุทธ อิสลาม จีนลักษณะอาคารบ้านเรือนมีความแตกต่างกันเพราะได้รับอิทธิพลจากชาวจีน ชาวตะวันตก รายได้สำคัญได้มาจากอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเนื่องจากฝั่งทะเลที่สวยงามมีป่า น้ำตก มีวัฒนธรรมประเพณีที่มีเอกลักษณ์และหลากหลายจึงเป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยว

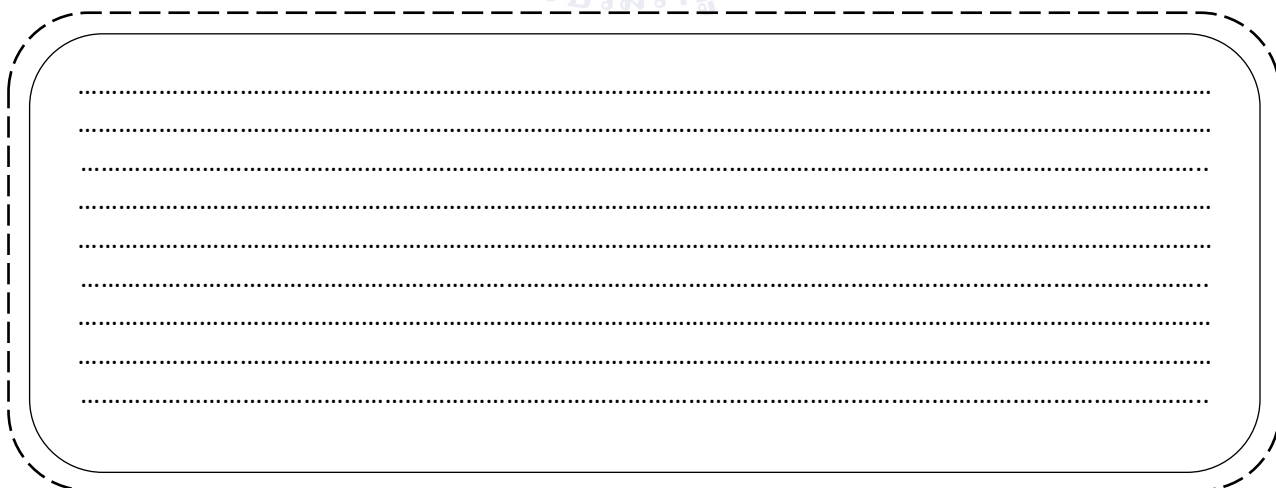
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์



ปัจจัยทางสังคม



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยทางสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ
ของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน
ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปรับตัวของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมมีอิทธิพลต่อ
การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน สภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมส่งผลให้เกิดแตกต่างกันในด้านการ
ตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี

๓. สาระการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ
ข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ
เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ
เคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ประเพณีแห่นางแมว มาให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนบอกชื่อภาพ หรือบอกลักษณะ ของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาค ตะวันออกเฉียงเหนืออย่างคร่าว ๆ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีแห่นางแมว</p> <p>๒. นักเรียนบอกชื่อภาพประเพณีแห่ภาพ ขึ้นธาตุเป็นประเพณีภาค</p> <p>๓. นักเรียนอธิบายประเพณีหรือ เอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาค ตะวันออกเฉียงเหนืออย่างคร่าว ๆ</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชนภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการ ตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อ การตั้งถิ่นฐานและ พัฒนาการของชุมชน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มี ผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและ พัฒนาการของ ชุมชนภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศไทยมีกี่ภาคหากแบ่งตามภูมิภาค - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเรียกอีกอย่างว่าอะไร - หากนึกถึง ส้มตำปลาร้า ตามความคิดของนักเรียนจะนึกถึงภาคใดในประเทศไทย <p>- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเทศไทยมีกี่ภาคหากแบ่งตามภูมิภาค (แนวคำตอบ : ๖ ภาค) - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเรียกอีกอย่างว่าอะไร (แนวคำตอบ ภาคอีสาน) - หากนึกถึง ส้มตำปลาร้า ตามความคิดของนักเรียนจะนึกถึงภาคใดในประเทศไทย (แนวคำตอบ : ภาคอีสาน หรือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) (ตามดุลพินิจครูผู้สอน) - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร (แนวคำตอบ : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงมีแม่น้ำสายสำคัญคือ แม่น้ำชีและแม่น้ำมูล ผู้คนจะมักตั้งถิ่นฐานบริเวณแม่น้ำ) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๓๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - แม่น้ำใดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความอุดมสมบูรณ์ - ประเพณีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง - ประเพณีใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีความเกี่ยวข้องกับความแห้งแล้ง เกษตรกรรม - เพราะเหตุใด คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่มักจะอพยพไปทำงานในเมืองหลวง 	<ul style="list-style-type: none"> - แม่น้ำใดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความอุดมสมบูรณ์ (แนวคำตอบ : บริเวณแม่น้ำมูล แม่น้ำชี) - ประเพณีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีผีตาโชน ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีบุญบั้งไฟ) - ประเพณีใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีความเกี่ยวข้องกับความแห้งแล้ง เกษตรกรรม(แนวคำตอบ : ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่นางแมว) - เพราะเหตุใดคนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่มักจะอพยพไปทำงานในเมืองหลวง (แนวคำตอบ : เพราะความแล้งของพื้นที่ การต้องการมีงานทำ โอกาสการทำงานมีมากกว่า) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำงาน	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้นี้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) (๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

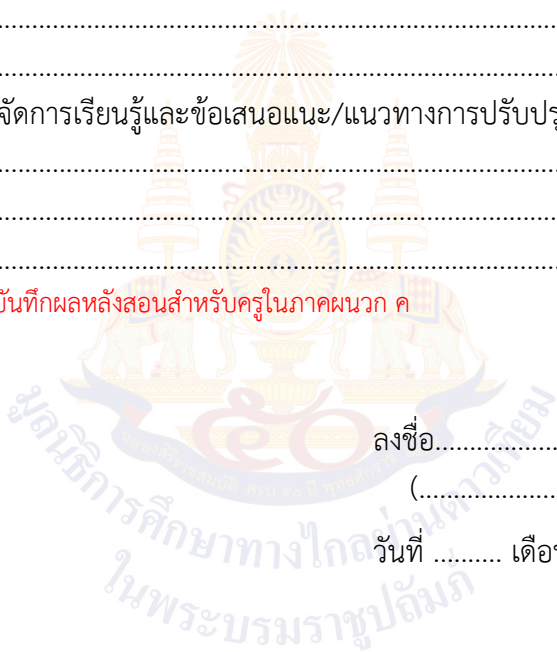
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

ลักษณะภูมิประเทศ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งอยู่บนแอ่งโคราชและแอ่งสกลนคร มีแม่น้ำสายหลัก คือ แม่น้ำมูล และแม่น้ำชีแม่น้ำโขงกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับลาว ภูมิประเทศแห้งแล้ง

ลักษณะภูมิอากาศ ลักษณะสภาพภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา เป็นภูมิอากาศแบบร้อนชื้นสลับแห้ง และมีปริมาณน้ำฝนปานกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีพื้นดินปนทรายเป็นแหล่งหินทราย ซึ่งเมื่อสลายตัวจะเป็นดินทรายที่ขาดความอุดมสมบูรณ์และไม่เก็บน้ำ ทำให้เกิดปัญหาความแห้งแล้ง



ปัจจัยทางสังคม

ผู้คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภาคอีสาน เป็นชุมชนที่มีความหลากหลายด้านประชากร ในพื้นที่ที่มีประชากรอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก มีอาณาเขตติดลาวและกัมพูชา ย่อมเกิดความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน อีสานตอนบนติดกับลาว เป็นวัฒนธรรมลุ่มน้ำโขง อีสานตอนล่างติดกับกัมพูชา มีกลุ่มชนอาศัยอยู่หลากหลาย เช่น ไทยโคราช ลาวส่วย ลาวกระโซ่ ชาวเขมร ทำให้บางจังหวัดพูดภาษาเขมร แต่ละชุมชนมีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและประเพณี

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยทางสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗
 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยทางสังคม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น

รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของชุมชนแต่ละภูมิภาค เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดอัตลักษณ์ที่หลากหลาย เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของแต่ละชุมชน ที่ควรดำรงรักษาและเกิดความภูมิใจ

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔) (๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำวิดีโอประเพณีแห่นางแมว เปิดให้นักเรียนชม แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีที่นักเรียนชมเป็นประเพณีอะไร - ประเพณีนี้มีความสำคัญอย่างไร - ประเพณีแห่นางแมวเป็นของภาคใด <p>๓. ในท้องถิ่น/ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีอะไร และมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบาย เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณีแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอประเพณีแห่นางแมว พร้อมกับพูดคุยและซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีที่นักเรียนชมเป็นประเพณีอะไร (แนวคำตอบ : ประเพณีแห่นางแมว) - ประเพณีนี้มีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : ขอฝนเทวดาเพื่ออำนวยความสะดวกสมบูรณ์) - ประเพณีแห่นางแมวเป็นของภาคใด (แนวคำตอบ : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) <p>๓. นักเรียนตอบตามความเป็นจริงของแต่ละชุมชน</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญของประเพณีต่าง ๆ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิด</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายลักษณะสำคัญของ ประเพณีและวัฒนธรรมของ ชุมชนที่เกิดจากสภาพทาง ภูมิศาสตร์และทางสังคมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของ ประเพณีและวัฒนธรรมของ ชุมชน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักในคุณค่าของ ประเพณีและวัฒนธรรม ของชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือ ดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและ วัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์ และทางสังคม</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีมีความหมายว่าอย่างไร <p>- วัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปัน ความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทาง ภูมิศาสตร์และทางสังคม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีมีความหมายว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : สิ่ง que เชื้อถือและยึดเป็นแนว ปฏิบัติสืบต่อกันมาในสังคมหนึ่ง ๆ จนเป็นแบบ แผน) - วัฒนธรรมมีความหมายว่าอย่างไร (แนวคำตอบ : สิ่งมนุษย์สร้างขึ้นมา นับตั้งแต่ ภาษา ศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี กฎหมาย ศิลปะ จริยธรรม) 	<p>จากสภาพทาง ภูมิศาสตร์และทาง สังคม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - การที่ชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำชนบทรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรม จะมีลักษณะเป็นแบบใด - ชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำ มักจะทำอาชีพอะไร และเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านใด - ประเพณีบายศรีสู่ขวัญข้าวเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ประเพณีและวัฒนธรรมโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การที่ชุมชนตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำชนบทรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรม จะมีลักษณะเป็นแบบใด (แนวคำตอบ : จะมีการพึ่งพาน้ำเป็นหลักทั้งการอุปโภค บริโภค เพาะปลูก และการคมนาคม ประเพณีจะเกี่ยวข้องกับน้ำ เช่น ประเพณีโยนบัว แข่งเรือ) - ชุมชนที่ตั้งอยู่ใกล้แม่น้ำ มักจะทำอาชีพอะไรและเกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านใด (แนวคำตอบ : อาชีพจะเป็นการประมงทั้งน้ำจืดและน้ำเค็ม เกี่ยวข้องในปัจจัยทางภูมิศาสตร์) - ประเพณีบายศรีสู่ขวัญข้าวเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด (แนวคำตอบ : เป็นประเพณีที่มีอิทธิพลมาจากความเชื่อของชุมชนที่ประกอบอาชีพทำนา เกี่ยวข้องกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ประเพณีและวัฒนธรรมจากสื่อ PowerPoint</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน ประเพณีของชุมชนเป็นสิ่งที่ตั้งงามที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประเพณีของชุมชนเป็นสิ่งที่ตั้งงามที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรูู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูล ที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

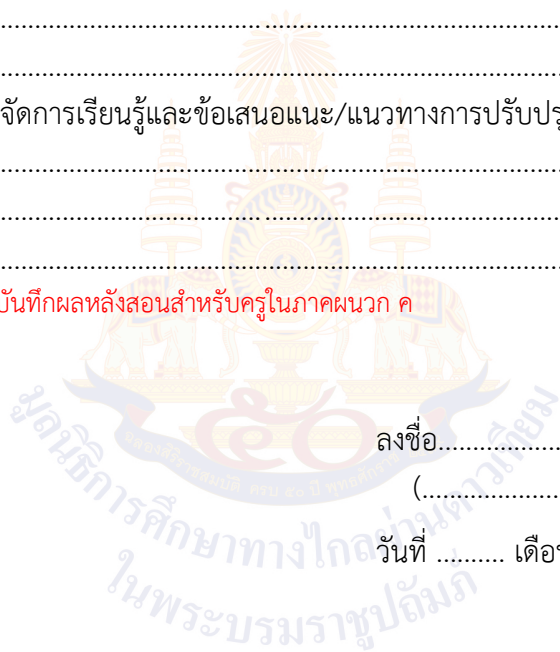
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทาง
สังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีของชุมชนเป็นสิ่งที่ดึกดำบรรพ์ที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติสืบต่อกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิต ในปัจจุบัน ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนด้วย กล่าวคือ วัฒนธรรมในแต่ละชุมชนมีความเหมือน ความคล้ายคลึง หรือความแตกต่างขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม ดังนี้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศและ ทรัพยากรธรรมชาติที่เหมือนกันมักมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมือนกันด้วย เช่น

- ชุมชนที่อยู่ใกล้แม่น้ำมีประเพณีแข่งเรือ
- ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขาซึ่งป่าไม้มีมาก ส่งผลให้มีประเพณีบวชป่า สืบชะตา แม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้
- ชุมชนที่อยู่บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ ส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำนาจึงมีประเพณี ทำขวัญข้าว

ปัจจัยทางสังคม เช่น การนับถือศาสนา ความเชื่อ เชื้อชาติ ความเป็นมาของชุมชน ก็เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น

- พุทธศาสนิกชนไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ใดก็จะประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา เหมือนกัน เช่น ประเพณีบวชพระ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณีออกพรรษา
- ชุมชนชาวมุสลิมก็เช่นกันก็ย่อมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาอิสลาม ในช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น ประเพณีถือศีลอด
- การประกอบอาชีพที่แตกต่างกันทำให้มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน อาชีพทำนา ชาวนาจะมีประเพณีเกี่ยวกับการทำนา เช่น การบูชาแม่โพสพ การทำขวัญข้าว อาชีพทอผ้าในภาคเหนือ จะมีการรำเรียกว่าการรำสาวไหม

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
 ที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณี
 และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ



ภาพนี้คือ.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ

วิถีชีวิตทาง
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะที่สำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน
 ที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณี
 และวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคม



ภาพนี้คือ **บวชลูกแก้ว**
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....**ภาคเหนือ**
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้
การนำเด็กชายที่มีอายุครบบวชเข้าบรรพชา
เป็นสามเณร

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ
ปัจจัยทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับ
การนับถือพระพุทธศาสนา



ภาพนี้คือ **ทำขวัญข้าว การบูชาแม่โพสพ**
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค.....**ภาคกลาง**
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้
เป็นการขอขอบคุณแม่โพสพที่ให้ความอุดมสมบูรณ์
แก่ผืนนาเมื่อชาวนาเกี่ยวข้าว
แล้วเหลือข้าว ไว้ส่วนหนึ่งเพื่อเป็นขวัญข้าว
 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ
เป็นทั้งปัจจัยทางสังคมและภูมิศาสตร์



ภาพนี้คือ... **แห่นางแมว**.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค..... **ภาคอีสาน**.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้
เป็นพิธีอ้อนวอนขอฝน
ซึ่งจำจัดทำขึ้นในปีใดที่ท้องดินแห้งแล้งฝน

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ
ปัจจัยทางภูมิศาสตร์เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ
ที่ฝนตกน้อย ต้องมีการขอฝน



ภาพนี้คือ... **ชักพระ**.....
 ประเพณี / วัฒนธรรมของภาค..... **ภาคใต้**.....
 มีลักษณะสำคัญ ดังนี้
เป็นความเชื่อทางพระพุทธศาสนา โดยเชื่อว่าเป็น
การรับพระพุทธเจ้าลงมาจากสวรรค์ชั้นดาวดึงส์
ซึ่งไปโปรดมารดา

 ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณี / วัฒนธรรมนี้ คือ
ปัจจัยทางสังคม เกี่ยวข้องกับความเชื่อทาง
พระพุทธศาสนา

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปรียบเทียบปัจจัยในท้องถิ่นและพัฒนาการในท้องถิ่นจะมีความเหมือนและความแตกต่างกันอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมซึ่งเป็นตัวกำหนดให้ลักษณะการดำรงชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะของท้องถิ่น และการดำรงชีวิต ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูล ที่ต้องการสื่อสาร</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพประเพณีในท้องถิ่น ของแต่ละภาค แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักประเพณีอะไรในท้องถิ่น ของตนเองบ้าง - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง อย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพประเพณีในท้องถิ่น พร้อมกับพูดคุยและซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักประเพณีอะไรในท้องถิ่น ของตนเองบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีลอย กระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทอดกฐิน) - นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเองในทุก ๆ เรื่อง เช่น ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ความเป็นอยู่) 	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ท้องถิ่นของ ฉัน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของ ฉัน</p>	<p>ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของ ฉัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ถ้าต้องการแนะนำท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำท้องถิ่นของตนเองอย่างไร</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบาย เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงท้องถิ่นของฉันโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<p>- ถ้าต้องการแนะนำท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำท้องถิ่นของตนเองอย่างไร (แนวคำตอบ : แนะนำโดยการนำเสนอในรูปแบบของการเชิญชวนมาเที่ยวผ่านสื่อโซเชียลต่าง ๆ การบอกเล่าปากต่อปาก)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญของท้องถิ่นตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงท้องถิ่นของฉันโดยใช้สื่อ PowerPoint</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้ - นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง ในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด - นักเรียนรู้จักประเพณีในท้องถิ่นอะไรบ้าง - ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด	๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้ - นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับท้องถิ่นของ ตนเองในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใด (แนวคำตอบ : ภูมิใจปัญหาการสานปลาตะเพียน เพราะเป็นภูมิปัญญาที่เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น) - นักเรียนรู้จักประเพณีในท้องถิ่นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ประเพณีลอยกระทง ประเพณี สงกรานต์ ประเพณีวิ่งควาย ประเพณีชักพระ) - ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด (แนวคำตอบ : ผู้สูงอายุในชุมชน พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่น ของฉันและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ท้องถิ่น ของฉัน ประเพณีในท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ดึงดูดที่สมาชิก ในชุมชนได้ปฏิบัติสืบทอดกันมาช้านาน แสดงถึง ความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้ สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ถือว่า เป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประเพณีใน ท้องถิ่นเป็นสิ่งที่ดึงดูดที่สมาชิกในชุมชนได้ ปฏิบัติสืบทอดกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญ ของชุมชนที่ได้สั่งสมและปรับปรุงให้สอดคล้อง กับวิถีการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน ถือว่าเป็นส่วน หนึ่งของวัฒนธรรมของชุมชน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เกิดทักษะในการคิดสืบค้นจากแหล่งข้อมูลของท้องถิ่น	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่น	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนใหญ่และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

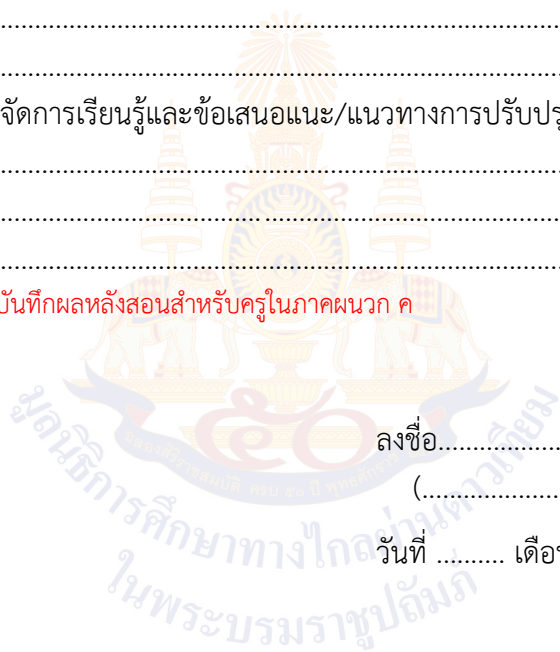
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอย่างไร

.....

.....

.....

๑ ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด

.....

.....

.....

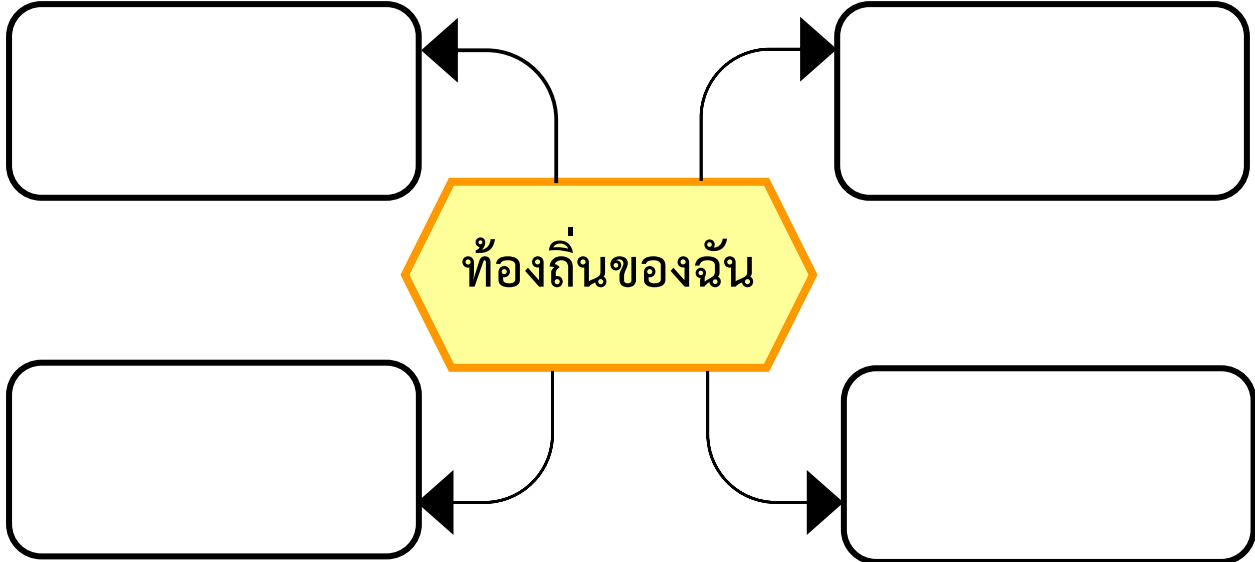
๑ ถ้าต้องแนะนำท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่เป็นแผนภาพความคิดรวบยอด



เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องถิ่นของฉัน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง โดยตอบคำถามต่อไปนี้

๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองอย่างไร

ตัวอย่างคำตอบ เป็นท้องถิ่นที่มีความสงบน่าอยู่ผู้คนมีไมตรีต่อกัน
 มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม

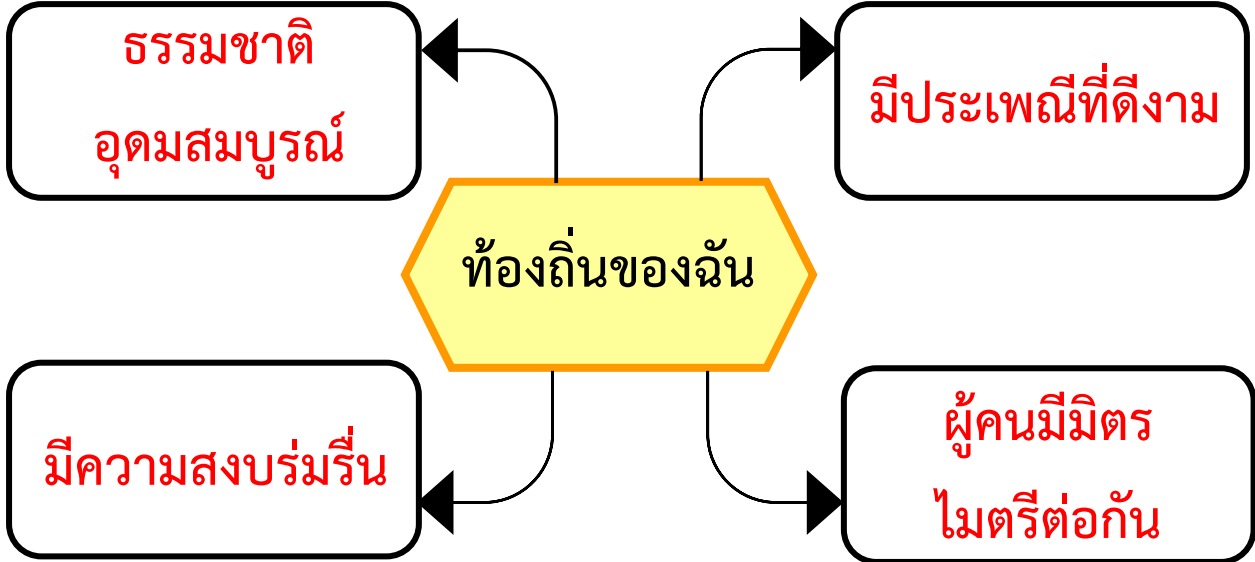
๑ ถ้าต้องการทราบความเป็นมาของท้องถิ่น นักเรียนควรสอบถามจากบุคคลใด

ตัวอย่างคำตอบ ผู้สูงอายุในชุมชน พ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

๑ ถ้าต้องแนะนำท้องถิ่นของเราให้ผู้อื่นรู้จัก นักเรียนจะแนะนำอย่างไร

ตัวอย่างคำตอบ ท้องถิ่นของฉันมีธรรมชาติที่สวยงาม สงบร่มรื่น ผู้คนเป็นมิตร

คำชี้แจง : ให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่เป็นแผนภาพความคิดรวบยอด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน การเรียนรู้ความแตกต่างทางศาสนาและความเชื่อ จะทำให้เข้าใจพื้นฐานหลักคิดความเชื่อที่แตกต่างกัน และเกิดการยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความเป็นมาและลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูล ที่ต้องการสื่อสาร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำวิดีโอประเพณีชักพระ เปิดให้นักเรียนชม แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีที่นักเรียนชมเป็นประเพณีอะไร - เป็นประเพณีของภาคใด - ประเพณีดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญ ของประเพณีต่าง ๆ ทางศาสนาของแต่ละท้องถิ่น</p>	<p>๑. นักเรียนดูวิดีโอประเพณีชักพระ พร้อมกับ พูดคุยและซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบ คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีที่นักเรียนชมเป็นประเพณีอะไร (แนวคำตอบ : ประเพณีชักพระ) - เป็นประเพณีของภาคใด (แนวคำตอบ : ภาคใต้) - ประเพณีดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นประเพณีทำบุญในวันออก พรรษา เชื่อว่าเพื่อรับเสด็จพระพุทธเจ้าที่กลับ จากไปโปรดพระมารดาในสวรรค์ชั้นดาวดึงส์ โดยเสด็จประทับบนบุษบกแล้วแห่) <p>๓. นักเรียนร่วมกันอธิบายถึงความสำคัญ ของประเพณีต่าง ๆ</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีที่ เกิดจากความเชื่อ และศาสนาของ ชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะ สำคัญของ ประเพณีของ ชุมชนที่ เกิดจากความ เชื่อและศาสนา</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของ ชุมชนที่เกิดจาก ความเชื่อและ ศาสนา</p>	<p>ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะ สำคัญของ ประเพณี ของชุมชนที่ เกิดจาก ความเชื่อ และศาสนา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบ คำถาม</p> <p>๒. การตรวจ ใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบ ประเมินผล สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนาได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีใดบ้างที่มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อและศาสนาและคนในชุมชนปฏิบัติร่วมกัน - ประเพณีใดในภาคเหนือที่มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อและศาสนา 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีใดบ้างที่มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อและศาสนาและคนในชุมชนปฏิบัติร่วมกัน <p>(แนวคำตอบ : การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีใดในภาคเหนือที่มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อและศาสนา <p>(แนวคำตอบ : ประเพณีทานตุ่มมีความเชื่อว่าการนำธูปไปถวายวัดเป็นการทำบุญทำทานแก่ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีใดในภาคกลางที่มีความเกี่ยวข้องกับ ความเชื่อและศาสนา - นักเรียนคิดว่าในประเทศไทยประเพณีใดบ้าง ที่ทุกชุมชนปฏิบัติเหมือนกันหรือมีความคล้ายคลึง กัน <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน โดยใช้สื่อ PowerPoint</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีใดในภาคกลางที่มีความเกี่ยวข้องกับ กับความเชื่อและศาสนา (แนวคำตอบ : ประเพณีโยนบัวเป็นการเฉลิม ฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา) - นักเรียนคิดว่าในประเทศไทยประเพณี ใดบ้างที่ทุกชุมชนปฏิบัติเหมือนกันหรือมีความ คล้ายคลึงกัน (แนวคำตอบ : ประเพณี สงกรานต์, ประเพณีลอยกระทง, ประเพณีการ ทำบุญให้แก่ผู้มีพระคุณที่ล่วงลับไปแล้ว) <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของ ชุมชนจากสื่อ PowerPoint</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยใดมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน - ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนเหมือนหรือแตกต่างกัน - ประเพณีใดบ้างที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนา 	<p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยใดมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน (แนวคำตอบ : ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางด้านสังคมมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนาความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน) - ปัจจัยที่ทำให้วัฒนธรรมและประเพณีในชุมชนเหมือนหรือแตกต่างกัน (แนวคำตอบ : ลักษณะภูมิศาสตร์, การประกอบอาชีพ, การนับถือศาสนา) - ประเพณีใดบ้างที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนา (แนวคำตอบ : ประเพณีชักพระ, ประเพณีทานตุ่ง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ประเพณีใดบ้างที่เกิดจากลักษณะทางภูมิศาสตร์</p> <p>- ยกตัวอย่างประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาและดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน</p>	<p>- ประเพณีใดบ้างที่เกิดจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ (แนวคำตอบ : ประเพณีบุญบั้งไฟ, ประเพณีแข่งเรือ)</p> <p>- ยกตัวอย่างประเพณีที่เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ (แนวคำตอบ : บวชพระ, เข้าพรรษา, ออกพรรษา)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาอาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อทางศาสนาได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ลักษณะสำคัญประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในคุณค่าของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพวิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู่ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๘

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ต่ำกว่า ๕

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้น ข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

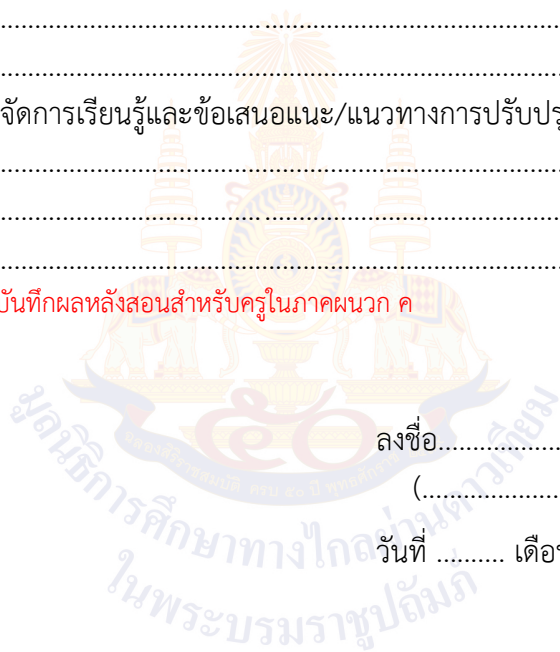
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชุมชนภาคเหนือ

ประเพณีทานตุง (ธง) ของชุมชนในภาคเหนือ เนื่องจากชาวเหนือมีความเชื่อว่าการนำธงไปถวายวัดเป็นการทำบุญทำทานแก่ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ การทานตุงจึงเป็นประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูหรือความระลึกถึงผู้ที่เสียชีวิตไปแล้ว ผู้ที่ทานตุงจึงมีความสุขใจที่ได้ทำความดี ประเพณีทานตุงจึงมีคุณค่าต่อชุมชน และเป็นการสร้างความสามัคคี เพราะการทำตุงขนาดใหญ่ต้องใช้ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของชาวบ้านในชุมชนให้ช่วยกันทำทั้งยังเป็นการรักษาช่างฝีมือและศิลปะท้องถิ่นด้วย

ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเพณีบุญบั้งไฟ ของชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือชุมชนชาวอีสาน จะจัดประเพณีนี้ขึ้นในเดือน ๖ (ประมาณเดือนพฤษภาคม) เพราะมีความเชื่อว่าการจัดงานบุญบั้งไฟจะทำให้ฝนตกตามฤดูกาล เกิดความอุดมสมบูรณ์ บุญบั้งไฟถือเป็นงานประเพณีที่สำคัญของชุมชนชาวอีสาน เพราะเป็นการสร้างความรัก และความสามัคคีของคนในชุมชน



ประเพณีทานตุง



ประเพณีบุญบั้งไฟ

ชุมชนภาคใต้

ประเพณีชักพระภาคใต้ ของชุมชนทางภาคใต้ เช่น ชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา จะจัดงานชักพระหรือชักลากพระพุทธรูปซึ่งเป็นที่นับถืออย่างใหญ่โต งานชักพระจึงเป็นประเพณีหนึ่งของชุมชนต่าง ๆ ในภาคใต้ที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานานประเพณีชักพระเกิดจากความเชื่อของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา คือ มีความเชื่อว่าพระพุทธรูปเจ้าได้เสด็จขึ้นไปเทศนาโปรดพระมารดาบนสวรรค์ แล้วเสด็จกลับมายังโลกมนุษย์ในวันนี้ ดังนั้นประเพณีชักพระจึงเปรียบเสมือนการรับเสด็จพระพุทธรูปเจ้าโดยชาวบ้านต่างช่วยกันตกแต่งพาหนะที่จะใช้ชักหรือลากพระ ซึ่งในสมัยก่อนมักใช้ล้อเลื่อนหรือเรือ ต่อมาจึงใช้รถยนต์ การที่ใช้พาหนะแตกต่างกันเนื่องจากสภาพภูมิประเทศ ซึ่งเป็นที่ตั้งของวัดแตกต่างกัน ดังนั้นจึงมีการชักพระทางบกในชุมชนที่วัดตั้งอยู่ในที่ดอน และการชักพระทางน้ำในชุมชนที่วัดตั้งอยู่ริมน้ำ การชักพระเป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความเชื่อทางศาสนาและการสร้างความรัก ความสามัคคีให้แก่คนในท้องถิ่น ทั้งยังมีผลให้มีการถ่ายทอดฝีมือช่างตกแต่งพาหนะจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง

ประเพณีโยนบัว ของชุมชนทางภาคกลางเป็นงานประเพณีที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนาซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปีเป็นงานประเพณีที่ยิ่งใหญ่มากเป็นที่รู้จักของคนทั่วไปและนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเป็นอย่างดี วันจัดงานตรงกับวันขึ้น ๑๔ ค่ำ เดือน ๑๑ คือก่อนออกพรรษา ๑ วัน ที่จัดก่อนวันออกพรรษาเพราะวันออกพรรษาจะเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนทำบุญกัน แต่วันงานประเพณีโยนบัว จะเป็นวันที่ทุกคนสนุกสนานรื่นเริงเปรียบเหมือนการเฉลิมฉลองก่อนเทศกาลออกพรรษา



ประเพณีชักพระ



ประเพณีโยนบัว

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา



ประเพณี

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

ประเพณี

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....



ประเพณี

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

ประเพณี

ภาค.....

ลักษณะสำคัญ.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะสำคัญของประเพณีของชุมชนที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนาของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วอธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีที่เกิดจากความเชื่อและศาสนา



ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....



ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

ประเพณี
 ภาค.....
 ลักษณะสำคัญ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้าน
 ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
 ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับ
 ชุมชนอื่น ๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมส่งผลให้ชนบทรอบนิยม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละ
 ชุมชนมีความแตกต่างกันไป มีทั้งความเหมือนหรือเป็นวัฒนธรรมร่วมกัน และความแตกต่างกัน เกิดจากความ
 พยายามปรับตัวเพื่อเอาชีวิตรอดคนในสังคมนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเอง
 กับชุมชนอื่น ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ
 ข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ
 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง หรือการเคลื่อนไหว
 ให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>วิเคราะห์ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูล ต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูล ข่าวสาร หรือความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่ หลากหลาย และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูล ที่ต้องการสื่อสาร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนไทย</p> <p>๒. ครูนำวิดีโอประเพณีสู่ขวัญข้าวเปิดให้นักเรียนชมแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีสู่ขวัญข้าวเกิดจากปัจจัยใด และมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>- ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนของตนเองเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสนทนา</p> <p>๒. นักเรียนดูวิดีโอประเพณีสู่ขวัญข้าวพร้อมกับพูดคุยและซักถาม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- ประเพณีสู่ขวัญข้าวเกิดจากปัจจัยใด และมีความสำคัญอย่างไร (แนวคำตอบ : เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของชุมชน)</p> <p>- ประเพณีต่าง ๆ ในชุมชนของตนเองเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด (แนวคำตอบ : อยู่ในดุลยพินิจของครู)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล</p> <p>๒. แบบประเมินผลสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน หรือดูตามความเหมาะสมของห้องเรียน</p> <p>๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนอะไรบ้างที่นักเรียนเคยเข้าร่วม - ชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธก่อให้เกิดพิธีกรรมที่เหมือนกัน มีประเพณีอะไรบ้าง - นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษในชุมชนต่าง ๆ 	<p>๑. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชนอะไรบ้างที่นักเรียนเคยเข้าร่วม (แนวคำตอบ : ทำบุญตักบาตร ประเพณีอุปสมบท) - ชุมชนที่นับถือศาสนาพุทธก่อให้เกิดพิธีกรรมที่เหมือนกัน มีประเพณีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา) - นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญูต่อบรรพบุรุษในชุมชนต่าง ๆ (แนวคำตอบ : ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีทานตุ้ง) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนโดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีใดที่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนระหว่างภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - สิ่งใดที่เป็นปัจจัยทำให้ประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน 	<p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาและอธิบายถึงความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนจากสื่อ PowerPoint</p> <p>๕. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเพณีใดที่มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจนระหว่างภาคใต้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (แนวคำตอบ : ประเพณีขอฝน เช่น แห่นางแมว บุญบั้งไฟ จะมีอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่จะไม่มีในภาคใต้ เนื่องจากภาคใต้จะมีฝนตกชุกตลอดทั้งปี) - สิ่งใดที่เป็นปัจจัยทำให้ประเพณีวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน (แนวคำตอบ : - ทางด้านภูมิศาสตร์ ได้แก่ ภูมิประเทศ, ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ ทางด้านสังคมศาสตร์ ความเชื่อ) 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- หากในชุมชนนักเรียน อยู่ภาคเหนือ มีลักษณะ ภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับกับที่ราบ มีป่าไม้เยอะ ในชุมชนนักเรียนจะมีประเพณีใด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความ เหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความ เหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p>	<p>- หากในชุมชนนักเรียน อยู่ภาคเหนือ มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับกับที่ราบ มีป่าไม้เยอะ ในชุมชนนักเรียนจะมีประเพณีใด (แนวคำตอบ : สืบชะตาแม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ ป่าไม้)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อม บอกเหตุผล</p> <p>นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ความเหมือน และความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ด้านความรู้ อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การแสดงความคิดเห็น	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ	- สังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจ ในการ เรียน (๔)	ความสนใจ และการ ซักถาม (๔)	การตอบ คำถาม (๔)	มีส่วนร่วม ในกิจกรรม (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน/ระดับคะแนน												รวมคะแนน (๑๐ คะแนน)
	การตอบคำถาม ในชั้นเรียน (๔)				การสรุปความรู้ (๔)				ความถูกต้อง ครบถ้วนของการ ปฏิบัติการทำ กิจกรรม (๒)				
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	

ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				น้ำหนัก	คะแนน เต็ม
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)		
๑. การตอบ คำถามในชั้นเรียน	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง เป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถาม ถูกต้อง บางส่วน	ตอบคำถาม ไม่ถูกต้อง	๑.๐	๔
๒. การสรุป ความรู้	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้องและ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ เรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง แต่ ไม่ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาได้ ถูกต้อง บางส่วน และไม่ ครบถ้วน	สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่อง ที่ศึกษาไม่ ถูกต้อง และไม่ ครบถ้วน	๑.๐	๔
๓. ความถูกต้อง ครบถ้วนของ เนื้อหาในใบงาน	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่ กำหนด	เนื้อหาที่ เขียน ในใบงานมี บางส่วนไม่ ถูกต้องตาม ที่กำหนด	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานมี ความถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	เนื้อหาที่เขียน ในใบงานไม่ ถูกต้อง	๐.๕	๒

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ต่ำกว่า ๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลที่กำหนดให้และสามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ โดยสืบค้น ข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และ เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการ สื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับ ข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (๑.๔)(๔.๒)		

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

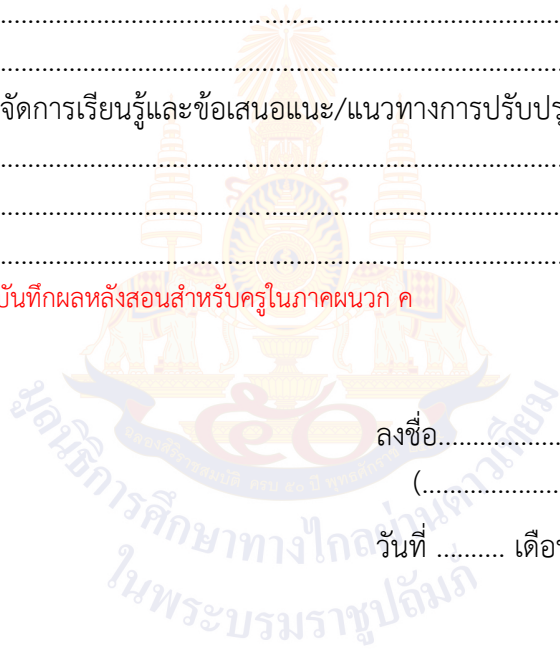
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เหมือนกัน

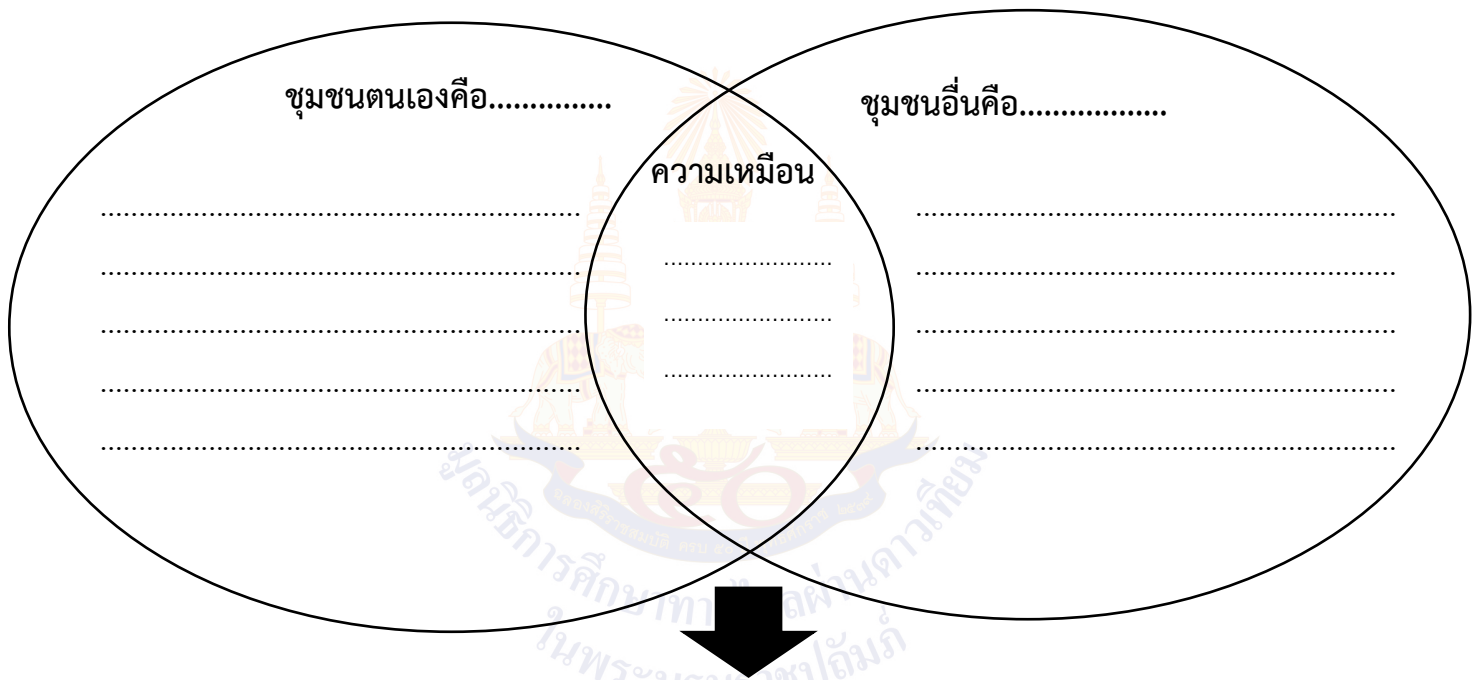
วัฒนธรรมที่เหมือนกันของชุมชน มักเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่มีความคิดความเชื่อทางศาสนาและความเป็นมาทางประวัติศาสตร์ ซึ่งพบว่าสิ่งที่เหมือนกันของประเพณีในชุมชนต่าง ๆ คือ ความหมายและคุณค่าของประเพณีกล่าวคือ ประเพณีดังกล่าวต่างต้องการให้ชุมชนมีความอุดมสมบูรณ์มั่นคงปลอดภัย โดยมีพิธีกรรมเพื่อสร้างความเป็นสิริมงคลให้แก่ตนเองและชุมชน รวมทั้งเป็นการแสดงความกตัญญูและต้องการให้บรรพบุรุษ ที่ล่วงลับไปแล้วให้ความคุ้มครองแก่คนในชุมชน ในด้านคุณค่าของประเพณีก็เช่นเดียวกัน คือ เป็นการให้คุณค่าทางจิตใจที่ทำให้ผู้คนมีความสุข และเป็นการสร้างความรักความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชุมชน

ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่แตกต่างกัน

ความแตกต่างของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมเกิดจากความแตกต่างทางสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ทั้งด้านภูมิประเทศภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีประเพณีเกี่ยวกับการขอฝน เพราะมีภูมิประเทศที่แห้งแล้ง ภาคเหนือมีภูมิประเทศเป็นภูเขาสลับกับที่ราบ มีทรัพยากรป่าไม้มากและเป็นแหล่งต้นน้ำจึงเกิดประเพณีบวชป่าสืบทอดมาแม่น้ำเพื่ออนุรักษ์ป่าไม้ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำให้อุดมสมบูรณ์ความแตกต่างของประเพณี และวัฒนธรรมในแต่ละชุมชนในภาคต่าง ๆ เกิดจากการถ่ายทอดจากบรรพบุรุษ และการรับวัฒนธรรมจากภายนอก จึงทำให้มีรูปแบบพิธีกรรมต่างกันไป

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ
 ชุมชนรายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น (ประเพณี อาชีพ อาหาร) เป็นแผนภาพความคิด



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

.....

.....

.....

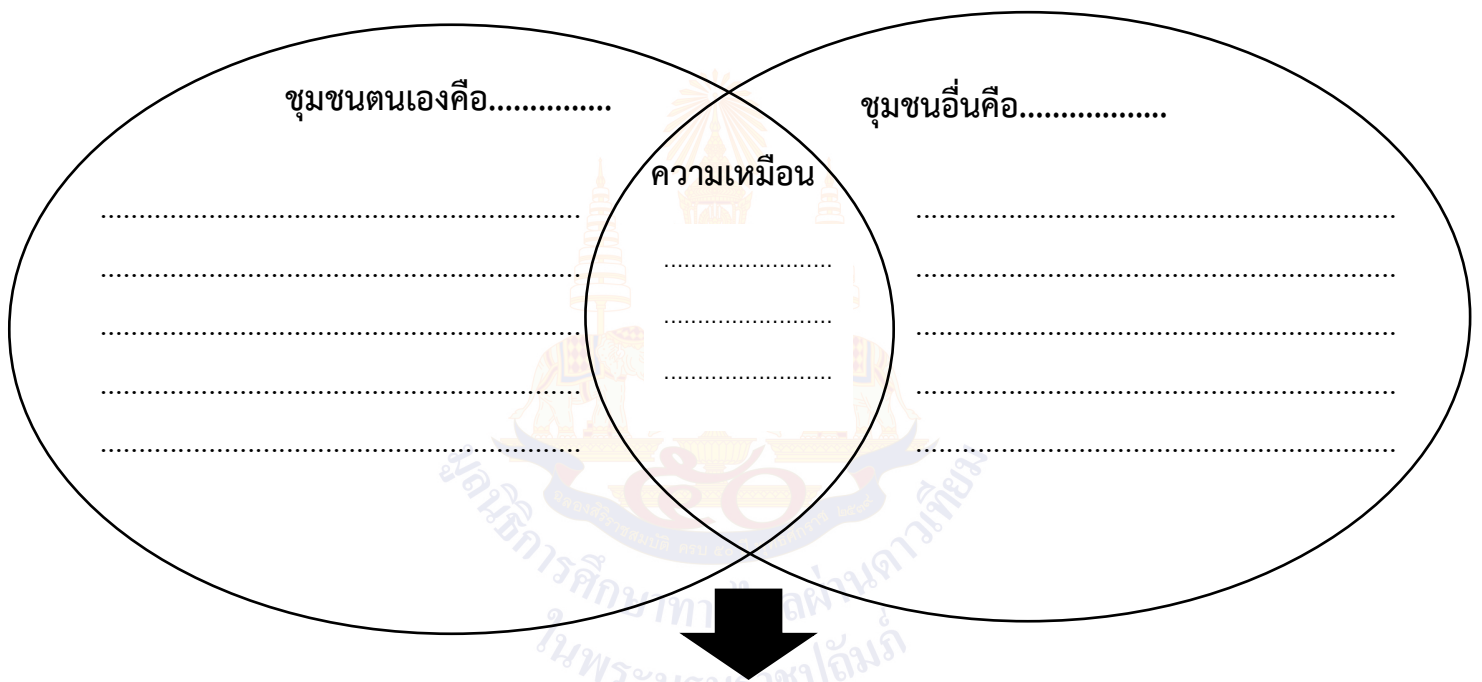
.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจในท้องถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ
 ชุมชนรายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมระหว่างชุมชนของตนเองและชุมชนอื่น (ประเพณี อาชีพ อาหาร) เป็นแผนภาพความคิด



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พิจารณาคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง _____ ภูมิใจในท้องถิ่น _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนแต่ละภาคได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. อธิบายลักษณะสำคัญของประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนที่เกิดจากสภาพทางภูมิศาสตร์และทางสังคมได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. อธิบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ชั้น ป.๑-๓ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



บรรณานุกรม

การนับศักราช (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

http://๑๑๙.๔๖.๑๖๖.๑๒๖/digitalschool/p๔/hi๔_๑/lesson๑/content๑/more/page๑๒.php

หนังสือประวัติศาสตร์ ป.๓ (บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด)

ภาพพระพุทธรเจ้าปรีนิพพาน (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้

<https://๑๒๘wall.com>

ภาพพระเยซูประสูติ (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก :

<https://www.trueplookpanya.com/lite/knowledge/view/๓๔๗๓๗>

ภาพโรงเรียนวังไกลกังวล, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก : <http://wkkw.ac.th>

ภาพประเพณีบวชลูกแก้ว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก

<https://sutiwat๒๕๑๐๘.wordpress.com>

ภาพประเพณีทำขวัญข้าว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก

<https://www.facebook.com/P๑๔๐๕๖๑/posts/๗๔๙๑๓๖๑๑๕๖๑๖๑๙>

ภาพประเพณีแห่นางแมว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖, เข้าถึงได้จาก

<https://petsayhai.com>

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความคิดสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙	ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙	ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙	ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก

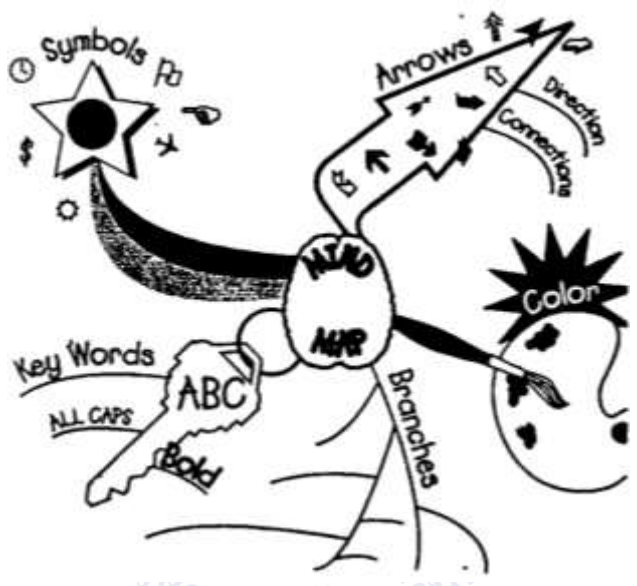
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

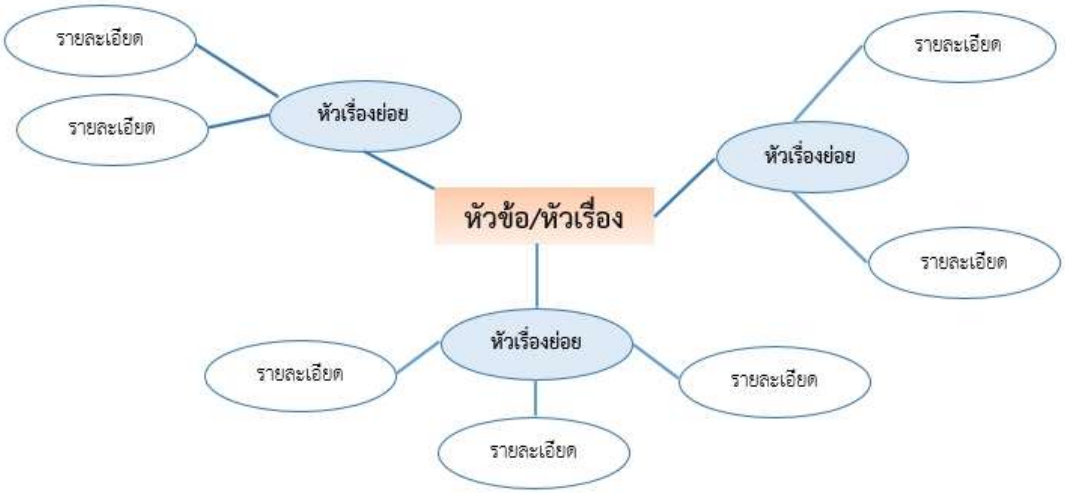
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

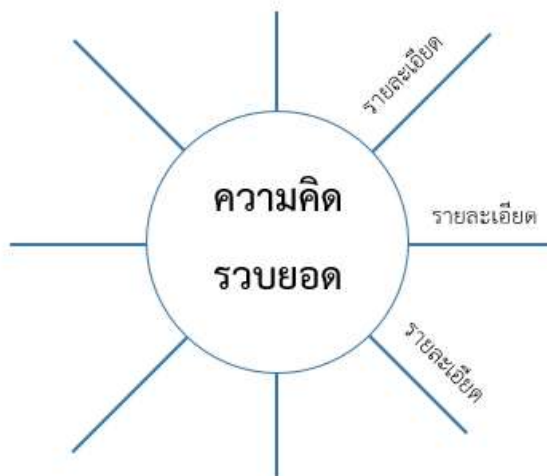
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

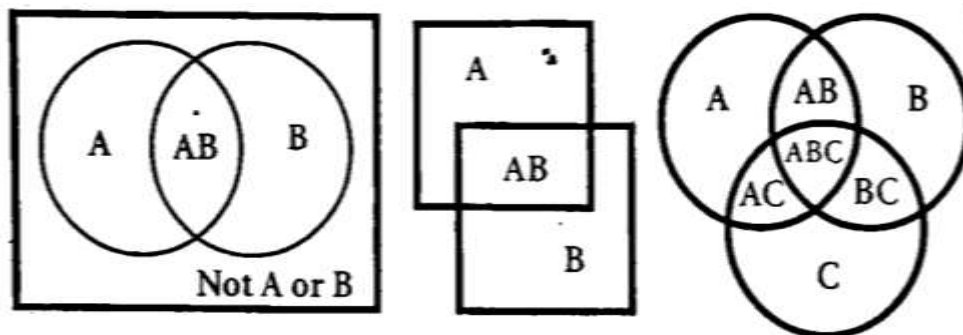
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

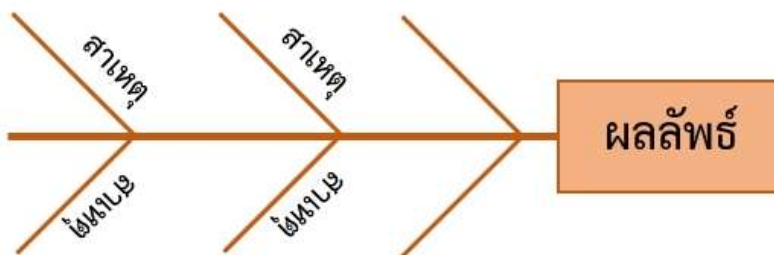
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

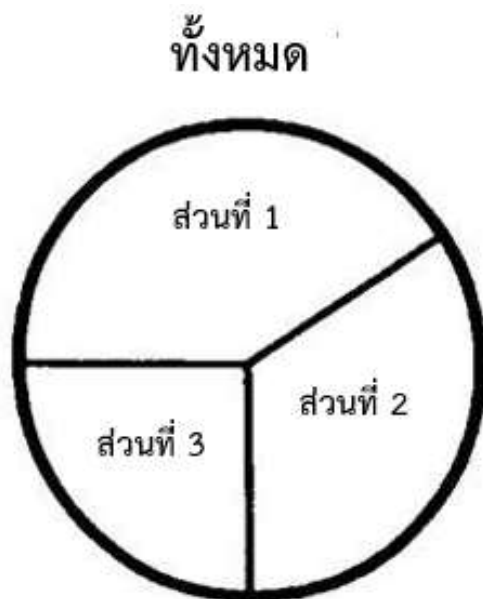
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

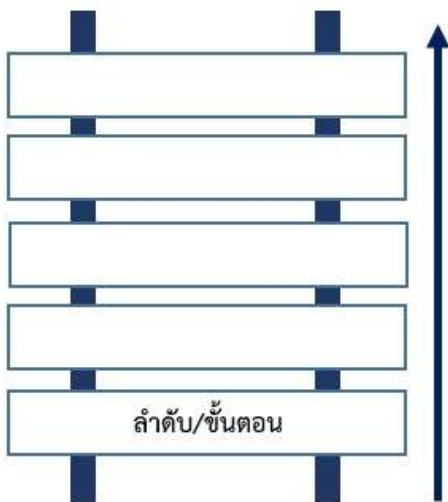


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

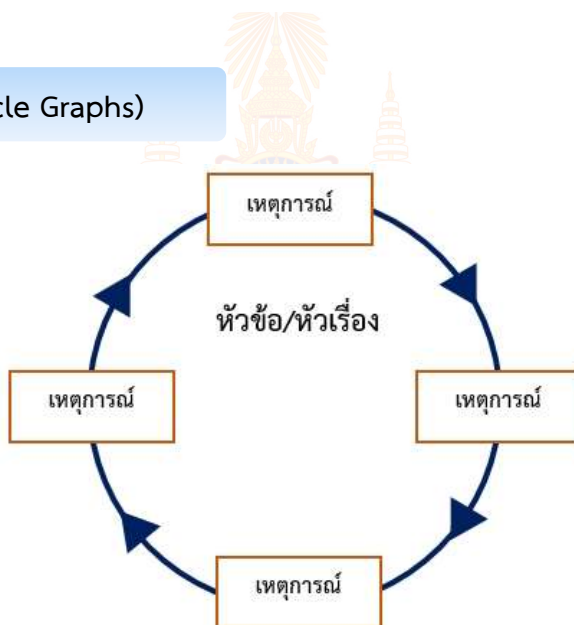
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



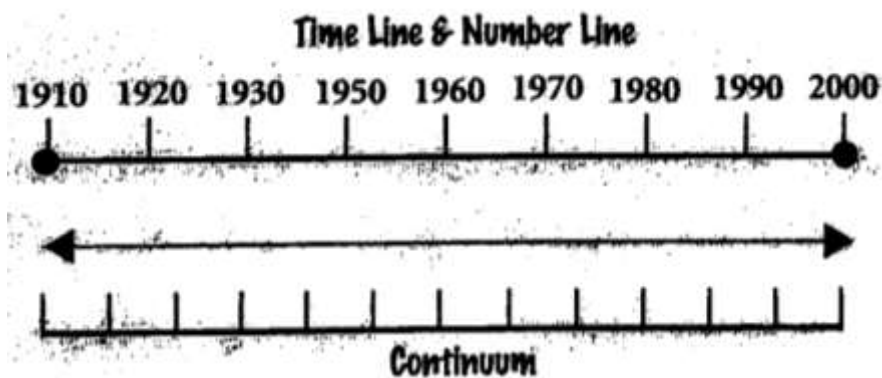
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



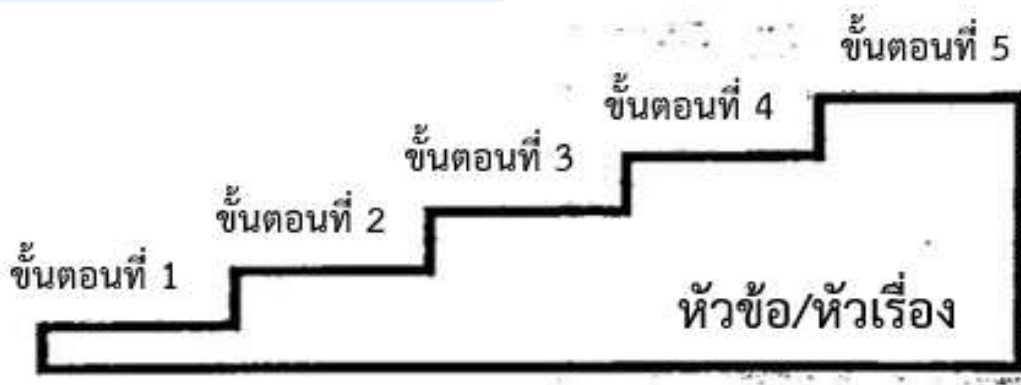
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

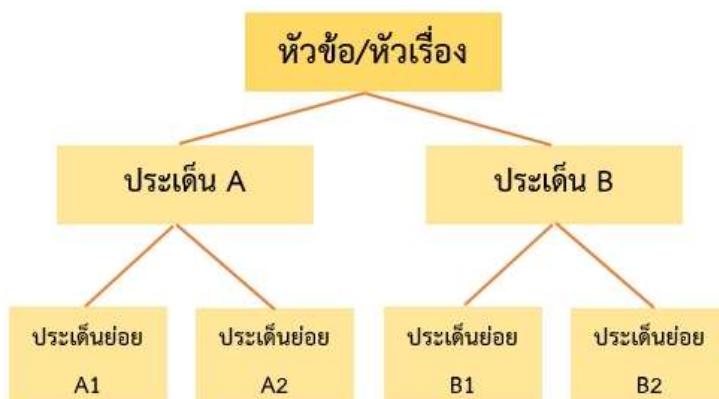


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

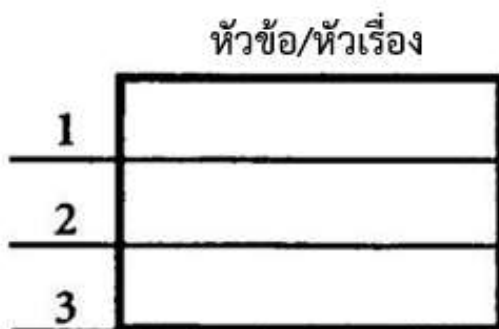
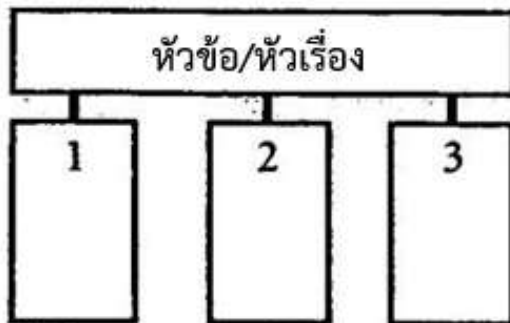
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

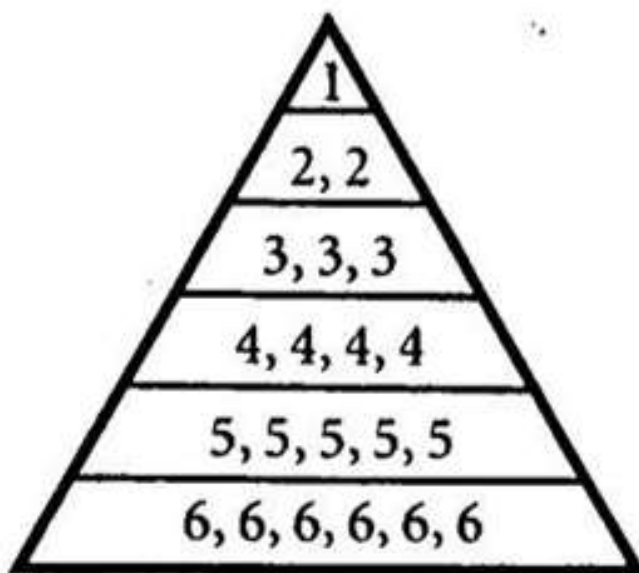
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

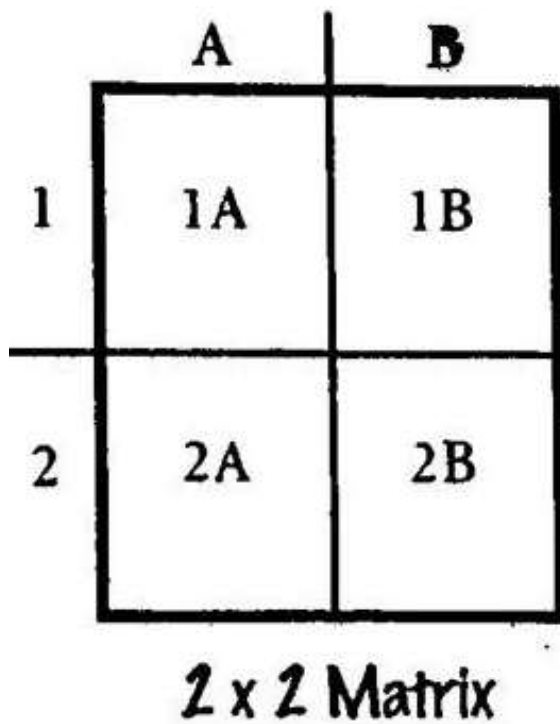


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นผลการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

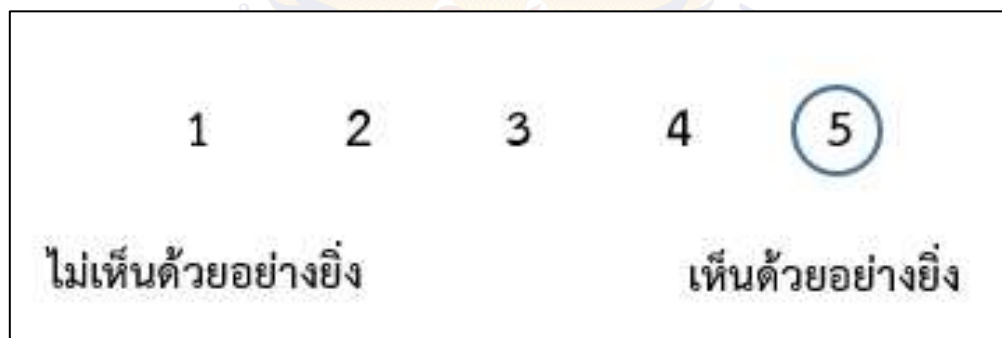
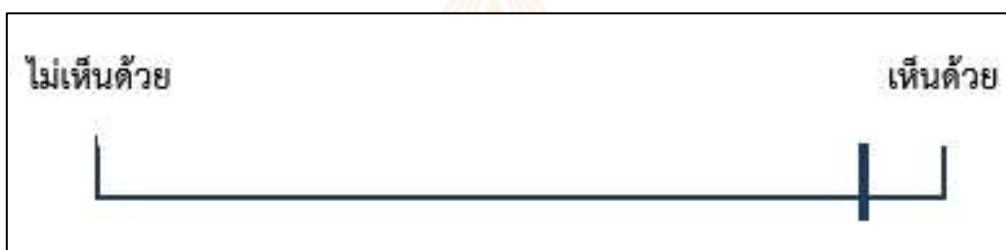
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales





ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
(Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

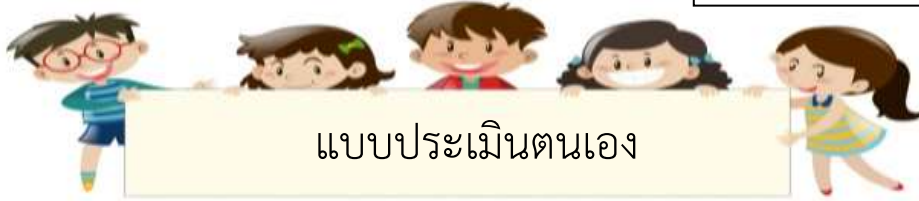
ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

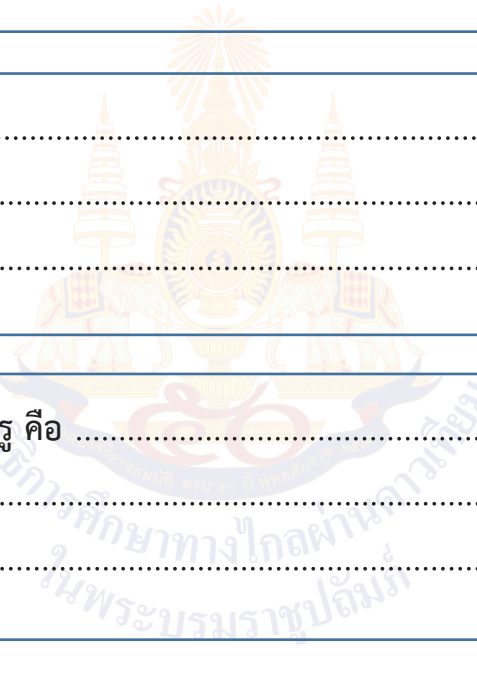
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

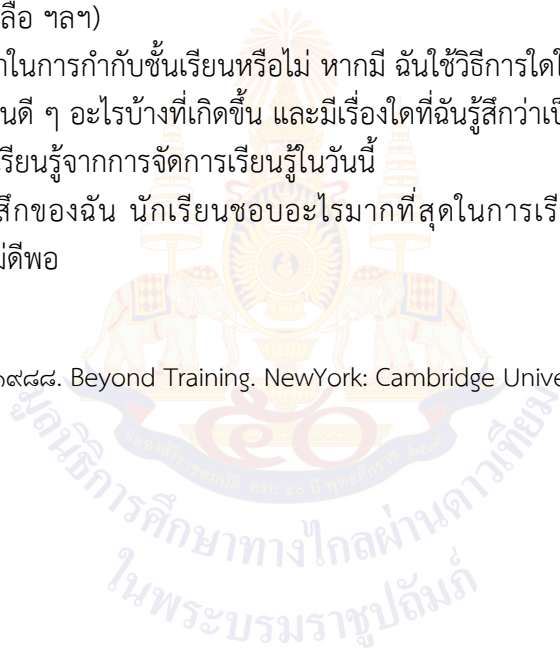
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....



คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียงตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ <u>เหมาะสมกับ</u> <u>ข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิด</u>เห็นง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน เวลาจำกัด <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ และสร้างชิ้นงาน <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> บอกความเข้าใจที่ <u>หลากหลายจาก</u> สถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบ พร้อมแสดง <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> มีการ <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> ของวิธีการ และมีการ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสม</u> ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และ <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> อย่างถูกต้อง</p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้</u> <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และ <u>เลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเอง ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ ความสามารถของตนเอง และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน วิชาการและกระตือรือร้น รวมทั้งเกาะติดกับงาน และการเรียนตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนิท แย้มเกษร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณะแก้วฟุ้ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	ประธาน
นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
นางอุไร เป็ยใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายปริญญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวปาริชาติ บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒นาง
จินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒นาง
จำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒นาง
เพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางก้น	สพป.พังงานางสาว
มณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงานางสาว

อุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงานางสาว
ปัญญาณี อ้อยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงานาย
สมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงานายภุริทัต
ลิมจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
นายเบญจพล ตีบชั้น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
นางสายรุ้ง ตีบชั้น	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านชะนงกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาววารภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธิหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

นางวิภา แจ่มฤทธิ

คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
นางสาวอริษา แก้วไทรทรวง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวรพรพรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
นางสาวศรีษา จิตศรีพิทักษ์เลิศ	ครู โรงเรียนอนุบาลเมืองสิงห์บุรี	สพป.สิงห์บุรี
นางสาวกาญจนา ดวงพิมพ์	ครู โรงเรียนบ้านลันเต้	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
นางสาวเปรมฤดี กาละวงศ์	ครู โรงเรียนบ้านนาอู่หนอง (ประชารัฐวิทยาการ)	สพป.แพร่ เขต ๒
นางจินตนา นางงามสำโรง	พนักงานราชการ โรงเรียนบ้านสองหนองไผ่ล้อม	สพป.ขอนแก่น เขต ๓
นางกรรณิกา สาโยธา	ครู โรงเรียนปราสาท	สพป.สุรินทร์ เขต ๓
นายภัทรดนัย ไจกล้ำ	ครู โรงเรียนประโคนชัยวิทยา	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
นายอิสมาแอล สะมะลี	ครู โรงเรียนชุมชนบ้านสะเนิง	สพป.ปัตตานี เขต ๑

นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวจิตติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณศรี ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนจรัลย์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
นางปานทิพย์ ดอนขันไพโร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดำรงพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทรีโอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นายวิทธิ แจ่มใส

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายศิวัช สุตาเดช

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายภฤตธี โอบอ้อม

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

นายชัยชาญ ปรานต์ประทานพร

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข

ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑

นางสาวศศธร เรื่องวิริยะชัย

ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี

นางพจนีย์ รักษาราษฎร์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายภากร อุปการแก้ว

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสกุณา นกเทียน

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวนจรกิจ สุขเจริญ

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นายวิทธิ แจ่มใส

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายศิวัช สุตาเดช

นักวิจัย ศูนย์พัฒนาวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม
สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นายภฤตธี โอบอ้อม

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

นายชัยชาญ ปรานต์ประทานพร

ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี

นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข

ครู โรงเรียนบ้านตะโกกลาง สพป.ราชบุรี เขต ๑

นางสาวศศธร เรื่องวิริยะชัย

ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี

นางพจนีย์ รักษาราษฎร์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายภากร อุปการแก้ว

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสกุณา นกเทียน

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ
นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ
นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง

ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวรณช ศรีอรุณ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวอนุสรรา มลคล้า	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายสมพงษ์ ธรรมมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางพิมพ์วัลย์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

