



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	VIII
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	XVIII
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	XX
โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1	XXII
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Self	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	32
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	69
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me	70
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	86
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)	87
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)	118
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)	147
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)	167
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	190
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)	191
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)	213

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?	230
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	249
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)	250
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2)	292
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He/ She Wearing ?	312
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	333
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	334
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Family	335
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family	342
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members	368
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance	398
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)	423
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)	448
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	476
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)	477
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)	499
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?	519
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)	557
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)	608
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	628
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animal at Home	629
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)	660
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)	681
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle	701
แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	722
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	723

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย School	724
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom	731
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1)	766
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)	783
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?	780
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!	798
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	819
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language	820
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs	843
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	866
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time	867
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subject (1)	888
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (2)	910
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days	928
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1)	955
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)	970
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	989
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	990
บรรณานุกรม	991
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	994
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	1014
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู	1024
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	1031
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	1034
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)	1037

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑
web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

- 1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้

- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรมดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุขั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์หัวข้อชีวิตชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการ

ฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้

6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง

หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง

หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 14 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงเรียนอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) การจัดกลุ่มนักเรียน
- 2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้
- 3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD
- 4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แดบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแดบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แดบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลลิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมิน การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมิน การเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลลิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียน จะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมิน การเรียนรู้ในทุกกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมิน พฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน(ผสมผสานใน กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คุณาคนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ขั้นการปฏิบัติ

- (1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ขั้นสรุป

- (1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

- (1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบทในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)
- (3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจเนื้อเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ คำสั่งง่าย ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน หลักการอ่าน ออกเสียง การสะกดคำ ความหมายของคำ และกลุ่มคำที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว อาหารเครื่องดื่ม และนันทนาการ ประมาณ 150-200 คำ ฟังเรื่องใกล้ตัว นิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและคำตอบ ข้อมูลข่าวสาร ภาษาในการสื่อสาร บทสนทนา การทักทาย การกล่าวลา การขอบคุณ การขอโทษ ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง คำศัพท์ สำนวน ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว การโบกมือ การสัมผัสมือ การตอบรับ การปฏิเสธ การแนะนำตนเอง คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพลง นิทาน ความเหมือนและความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย ตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษาต่างประเทศที่ใช้ในการฟัง/พูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ฟังและอ่าน ตีความ แสดงความคิดเห็น เรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ ฟังคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติระบุ (บอก) ตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียง สะกดคำง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ตามหลักการอ่าน ฟังและเลือกภาพตรงตามความหมาย ฟังเรื่องใกล้ตัว ฟังนิทาน ฟังประโยคคำถามและ ตอบคำถาม มีทักษะในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสารอย่างมี ประสิทธิภาพ พูดทักทาย พูดกล่าวลา พูดขอบคุณ พูดขอโทษ พูดแนะนำตนเอง ฟังคำศัพท์ ฟังสำนวน ฟังประโยคและบอกความต้องการง่าย ๆ ได้ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว นำภาษาและวัฒนธรรมไปใช้ได้อย่างเหมาะสม พูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางประกอบการพูดแนะนำตนเอง ทำท่าทางการสัมผัสมือ ทำท่าทางการโบกมือ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญของเจ้าของภาษา เล่นเกม ร้องเพลง เล่นนิทานเกี่ยวกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา นำมาใช้ได้อย่างถูกต้องและระบุ (บอก) ตัวอักษรและ เสียงตัวอักษรภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย ใช้ภาษาต่างประเทศเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น แสวงหาความรู้ บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม ฟัง/พูดและใช้ภาษาใน สถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ใช้ภาษาในการประกอบอาชีพ ใช้ภาษา ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก ใช้ภาษา ต่างประเทศในการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว มีความ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น คิดอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4
- ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
- ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2
- ต 2.1 ป.3/1, ป.3/2 , ป.3/3
- ต 2.2 ป.3/1
- ต 3.1 ป.3/1
- ต 4.1 ป.3/1
- ต 4.2 ป.3/1

รวมทั้งหมด 18 ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป 3/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ป 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป 3/3 เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ป 3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป 3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ป 3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ป 3/3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ป 3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ป 3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด
- ป 3/1 พุดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป 3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
- ป 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด
- ป 3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด
- ป 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด
- ป 3/1 ฟัง/ พุดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด
- ป 3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	Self	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1, ป.3/3</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4)</p> <p>2. ความสามารถ ในการคิด (2.1, 2.2)</p> <p>3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (4.1, 4.2, 4.3)</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา ในด้านต่าง ๆ เช่น การตกทาย เรื่องราว ที่เกี่ยวกับตัวเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถ นำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ความรู้</p> <p>1. ระบุประโยคการกล่าวเวลาเมื่อจบ การสนทนาได้</p> <p>2. เข้าใจสำนวนการพูดตกทายได้ อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา</p> <p>3. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้ คำคุณศัพท์ได้</p> <p>4. ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อ และชื่อสกุลได้ถูกต้อง</p> <p>5. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>6. บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	13	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>7. ออกเสียงและบอกความหมาย คำคุณศัพท์การบรรยายรูปร่าง ลักษณะได้</p> <p>8. ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ ถูกต้อง</p> <p>9. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้ คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง</p> <p>10. บอกความหมายของคำศัพท์เรื่อง สีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</p> <p>11. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ทักษะ/กระบวนการ</p> <p>1. พูดประโยคกล่าวเวลาเมื่อจบการ สนทนาได้</p> <p>2. ถาม- ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกรักของ บุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้</p> <p>3. พูดถาม - ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตัวเอง และสะกดชื่อ - ชื่อสกุลได้ ถูกต้อง</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>4. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>5. พุดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>6. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>7. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>8. พุดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>9. อ่านประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</p> <p>10. พุดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>11. อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>เจตคติ</p> <p>1. การกล่าวลาได้ถูกต้องตามได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมตะวันตก</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>2. มีเจตคติที่ดีต่อการพูดการทักทาย กล่าวลาผ่านกิจกรรมสนทนาช่วยให้ เข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก</p> <p>3. เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตาม กาลเทศะ</p> <p>4. เห็นถึงความสำคัญในการเขียน ชื่อ-สกุลภาษาอังกฤษ</p> <p>5. เห็นถึงประโยชน์ในการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ</p> <p>6. มีเจตคติที่ดีในการกล่าวถึงบุคคล อื่น ๆ</p> <p>7. นักเรียนมีความสุขในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p> <p>8. เห็นถึงความสำคัญของการสะสม คำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอด ในชีวิตประจำวัน</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/4 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)</p>	<p>การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการ กล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็น สากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทายและการกล่าวลา ที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจ ที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับ วัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน Goodbye., See you again., See you later., See you soon. คำศัพท์ใหม่ Bye., See you again tomorrow. See you again next week. หน้าที่ทางภาษา การกล่าวลา (Leave Taking) โครงสร้างทบทวน A: Hello <u>Name</u>, how are you? B: I'm _____. Thank you, and you? A: I'm _____, thank you. โครงสร้างใหม่ B: I have to go now. _____. Goodbye. (See you again next Monday. /See you again next week) A: Goodbye.</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง (Falling intonation) การลงเสียงต่ำ เมื่อจบประโยคบอกเล่า		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การทักทาย การแนะนำตนเองและการทำ ความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูด และผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้อง เหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คำศัพท์ทบทวน hungry, tired, cold, sad, happy คำศัพท์ใหม่ scared, sleepy, sick หน้าที่ทางภาษา การทักทาย และการถามความรู้สึก (Greetings/Self – Asking about feelings.) โครงสร้างทบทวน A: How are you? B: I'm fine/tired. โครงสร้างใหม่ A: How do you feel today? B: I feel_____. (hungry /cold /sad /tired/ happy /scared/ sleepy/ sick)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง การออกเสียง /-d/ ในคำศัพท์ที่ลงท้าย ด้วย -ed (tired, scared), การ stress เสียงคำศัพท์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง All About Me	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/4 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจน ทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการสื่อสาร การใช้ภาษา ถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และ สอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	คำศัพท์ทบทวน ตัวอักษร A-Z คำศัพท์ใหม่ first name, last name, spell หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง (Asking for and giving personal information) โครงสร้างทบทวน Wh-questions (Ex. What's your nickname?) โครงสร้างใหม่ A: What's your first name? B: My first name's _____. A: What's your last name?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
					<p>B: My last name's _____.</p> <p>A: Spell it, please.</p> <p>B: _____.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>การออกเสียง /sp-/ ในตำแหน่งต้นคำ</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4</p> <p>เรื่อง Parts of Your Body (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)</p> <p>2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)</p> <p>3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)</p>	<p>การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้อง ชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>hand(s), ear(s), head, back, arm(s), leg(s), eye(s), foot, mouth, nose, tooth</p> <p>คำศัพท์ใหม่:</p> <p>tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)</p> <p>หน้าที่ทางภาษา:</p> <p>การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะ ต่าง ๆ ของร่างกาย (Asking for and giving information about parts of the body)</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>A: What's this?</p> <p>B: It's a/an ____.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>Plural nouns</p> <p>A: What are these?</p> <p>B: These are my _____.</p> <p>การออกเสียง</p> <p>Word Stress, การออกเสียง /z/ ท้าย คำนามรูปพหูพจน์ที่ลงท้ายด้วยเสียง/- d, -m, -g/</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Parts of Your Body (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4)</p> <p>2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)</p> <p>3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)</p>	<p>การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้อง ชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจ ที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>hand(s), ear(s), head, back, arm(s), leg(s), eye(s), foot, mouth, nose, tooth</p> <p>คำศัพท์ใหม่</p> <p>tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย (Asking for and giving information about parts of the body)</p> <p>โครงสร้างบทสนทนา A: What's this? B: It's a/an _____.</p> <p>Plural nouns A: What are these? B: These are my _____.</p> <p>การออกเสียง Word Stress, การออกเสียง /z/ ท้ายคำนามรูปพหูพจน์ที่ลงท้ายด้วยเสียง/-d, -m, -g/</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.2)</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียน บรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะ ทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถ นำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล รอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน he, she, it, short, tall, fat คำศัพท์ใหม่ thin, ugly, beautiful หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information) โครงสร้างใหม่ A: What does the monster look like? B: The monster is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin) It is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin) การออกเสียง เสียง /-l/ ในตำแหน่งท้ายคำ</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.2) ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียน บรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะ ทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถ นำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล รอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน hand(s), ear(s), head, arm(s), leg(s), eye(s), mouth, nose, finger(s), foot(feet), toe(s), short, tall, fat, thin, ugly, beautiful, numbers 1-20 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information) โครงสร้างทบทวน A: What does the monster look like? B: The monster is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin) It is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>โครงสร้างใหม่</p> <p>B: The monster has (number) + body parts.</p> <p>It has (number) + body parts.</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1 ป. 3/1</p>	<p>ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4)</p>	<p>การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคล ที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามา เกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้าน ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน friend, name, He, She, her, his, big, small, long, short, tall, thin, fat</p> <p>คำศัพท์ใหม่ plump, slim</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การบอกลักษณะของบุคคล (Introducing someone and telling about one's appearance)</p> <p>โครงสร้างใหม่ I have/ She has + number + adjective + parts of the body. He/She is + adjective. / I am + adjective.</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง เสียงควบกล้ำในตำแหน่งหน้าคำ ได้แก่ /sm-/ /sl-/ /pl-/ ในคำ small, slim, plump		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1, 1.4)	การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคล ที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามา เกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้าน ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจ อันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและ ชาวต่างชาติ	คำศัพท์ทบทวน friend, name, he, she, her, his, big, small, long, short, tall, thin, fat, plump, slim, numbers 1-10 หน้าที่ทางภาษา การแนะนำผู้อื่นและบอกลักษณะของ บุคคล (Introducing someone and telling about one's appearance) โครงสร้างทบทวน This is my friend. His/ Her name is _____. He/ She She is ___ years old. He/ She is + adjective. (short, tall, thin, fat, plump, slim)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like ?	มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (4.1)	การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบรรยาย ลักษณะของผู้อื่น เป็นการฝึก ประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการ สื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin คำศัพท์ใหม่ long, short (สั้น), big, small, curly หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล (Giving one's information) โครงสร้างทบทวน She / He is + adj. She is tall. โครงสร้างใหม่ She has got + adj.+ noun. She has got long hair.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/2 มาตรฐาน ต 3.1	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.2)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้	คำศัพท์ทบทวน shirt, hat, cap, (socks, shorts, shoes, boots), red, black, yellow, orange, green, white, blue, pink, purple, brown, grey	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1		อย่างถูกต้อง	<p>คำศัพท์ใหม่ T-shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่ (Asking for and giving information about colors and clothes)</p> <p>โครงสร้างใหม่ A : What are you wearing? B : I am wearing a + color + noun. I am wearing a + color + noun(s). (คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย)</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12</p> <p>เรื่อง My Clothes (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)</p> <p>2. ความสามารถ ในการคิด (2.2)</p>	<p>เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน shirt, hat, cap, socks, shorts, shoes, boots, T-shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt</p> <p>คำศัพท์ใหม่ sneakers, pants</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวม ใส่ (Asking for and giving information about colors and clothes)</p> <p>โครงสร้างทบทวน A : What are you wearing? B : I am wearing <u>a + color +</u> <u>noun.</u> B : I am wearing <u>a + color +</u> <u>noun(s).</u></p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงสร้างใหม่ A: What is he / she wearing? B: He / She is wearing a + color + noun. B: He / She is wearing + color + noun(s).		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง What is He/ She Wearing?	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1, ป.3/2	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1) 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และสีของเสื้อผ้า เครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการ แต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่าง กันและรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่ เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำ ให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทบทวน shirt, hat, cap, socks, shorts, shoes, boots, T – shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt sneakers, plants, colors, red, black, yellow, orange, green, white, blue, pink, purple, brown, grey หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลความพึงพอใจ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for/and giving preference information about colors and	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
					<p>clothes)</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>A: What is he/she wearing?</p> <p>B: He/ She is wearing a + color + noun.</p> <p>He/ She is wearing a + color + noun(s).</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What does he/she like to wear?</p> <p>B: He/ She likes to wear ____.</p> <p>A: What do they like to wear?</p> <p>B: They like to wear _____.</p>		
2	Family	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4)</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.2)</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้</p>	14	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		<p>ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1</p> <p>ป.3/1, ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2</p> <p>ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1</p> <p>ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.1</p> <p>ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2</p> <p>ป.3/1</p>	<p>4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)</p>	<p>การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของ สมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยาย ข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลในครอบครัว</p>	<p>3 ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูล ในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้</p> <p>4. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคล ในครอบครัวได้</p> <p>5. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพ แล้วระบุภาพได้</p> <p>6. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานได้</p> <p>7. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคล ในครอบครัวได้</p> <p>8. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>9. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอก อาชีพแล้วระบุภาพได้</p> <p>10. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>11. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้</p> <p>12. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>13. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้</p> <p>ทักษะ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>2. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>4. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพสถานที่ทำงานและการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>5. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชัพ และสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้</p> <p>6. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชัพ ในโอกาสของตนเองได้</p> <p>7. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชัพ และสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้</p> <p>8. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชัพ ในโอกาสของตนเองได้</p> <p>9. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชัพ และสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้</p> <p>10. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชัพ ในโอกาสของตนเองได้</p> <p>11. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและ ตอบคำถามได้</p> <p>12. พูดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์ เลี้ยงได้</p> <p>13. พูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>14. การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เจตคติ 1. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถาม เรื่องส่วนตัว 3. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการ ทำกิจกรรมในห้องเรียน 4. นักเรียนเพลิดเพลินต่อการเรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม การแสดง ท่าทางอย่างสนุกสนาน 5. นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการ ร่วมทำกิจกรรม 6. นักเรียนมีมารยาทในการพูดใน ชีวิตประจำวัน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My Family	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้ สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิก ในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูด แนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอ	คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, grandpa, grandma และคำบอก จำนวน 1-10	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1		และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของ สมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยาย ข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลในครอบครัว	หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเองและครอบครัว (Asking for and giving information about one's self and family) โครงสร้างใหม่ How many people are there in your family? There are _____ people. How many sisters do you have? I have _____ sister/sisters. / I have no sisters. กลยุทธ์ในการอ่าน 1. การอ่านคร่าวๆเพื่อจับใจความ สำคัญ 2. การใช้ คำสำคัญ Wh-Questions เพื่อหาคำตอบ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Family Members</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother คำศัพท์ใหม่ aunt, uncle, cousin หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Asking for and giving information about one's self and family.) โครงสร้างทบทวน How many people are there in your family? There are ____ people. Who are they? They are _____.</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>โครงสร้างใหม่</p> <p>How many sisters/brothers does Jane have?</p> <p>She/He has _____ sister/brother(s).</p> <p>She/He has no sister/brother(s).</p> <p>การออกเสียง</p> <p>Word stress ในคำ / การออกเสียง th ในคำ และ gr ในคำ....</p> <p>กลยุทธ์ในการฟัง</p> <p>ฟังเพื่อจับใจความหลัก</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Appearance</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1</p>	<p>ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1, 1.4)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ บุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูล สมาชิก ในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียน บรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคล</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน</p> <p>Adjectives : short, long, tall, thin, big, small, Colours : gray, black, brown Parts of body: nose, eye, hair</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ภายนอกได้อย่างมั่นใจ	(Asking for and giving information about one's self and family.) A: Who is John? B: He is Betty's father. A: What is he/she like? B: He has got brown eyes. โครงสร้าง/ไวยากรณ์ทบทวน - possessive form : He is Betty's father. - has got: He has got brown eyes.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน	คำศัพท์ทบทวน dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother คำศัพท์ใหม่ police station, nurse, student, hospital, school, long hair, short hair, curly hair, black hair, green	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>hair</p> <p>หน้าที่ทางภาษา</p> <p>ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>(Asking for and giving information about one's self and family.)</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>There are _____ people in _____ family.</p> <p>What does he /she look like?</p> <p>He/She has got (<u>short hair</u>).</p> <p>He/ She is a _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>What does your father do?</p> <p>He is a _____.</p> <p>Where does he work?</p> <p>He works in _____.</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง Word stress (การออกเสียงเน้นหนัก พยางค์ที่เป็นตัวเข้ม)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/3	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.2) 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน dad, mum, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (giving information about one's self and family.) โครงสร้างทบทวน There are ____ people in ____ family. He/ She has got (<u>short hair</u>). He/ She is a _____. การออกเสียง word stress	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง My Job (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์ใหม่ Noun (Occupation): waiter, doctor, fire fighter, pilot, chef, policeman, teacher, vet กริยาวลี (Verb phrase) : fight fire, teach students, work on a farm, take care of sick animals, serve food in a restaurant, catch a thief, take care of sick people, fly a plane, cook food หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs) โครงสร้างทบทวน teacher, farmer โครงสร้างใหม่ What does a teacher do? He/She teaches students</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 My Job (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1, ป.3/2 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4)</p>	<p>การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์ใหม่ทบทวน Noun (Occupation) : waiter, doctor, fire fighter, pilot, chef, policeman, teacher, vet หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ (Talking about jobs) โครงสร้างทบทวน What does a teacher do? He/She teaches students โครงสร้างใหม่ A: Where does he/she work? B: He works on a farm. การออกเสียง Word stress</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8</p> <p>เรื่อง What does a postman do ?</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 , ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/2</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1</p>	<p>ความสามารถใน การสื่อสาร (1.1, 1.4)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และการสนทนาพูดคุยให้ ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลใน ครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, janitor, fly a plane</p> <p>คำศัพท์ใหม่ keep books, take care of teeth, fly a plane, bring letters, sing songs, make chairs, keep school clean , drive a taxi, carpenter, singer</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน (Talking about doing jobs)</p> <p>โครงสร้างทบทวน A: What does your father do? B: He is a postman. A: What does a postman do? B: He brings letters. A: Where does he work? B: At post office.</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่ายๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	การออกเสียง คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist คำศัพท์ใหม่ village, vet หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต (Asking and answering about one's dream job) โครงสร้างทบทวน A: How many _____ are there (in village 1) ? B: There are ____ (in village 1)?	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/4 มาตรฐาน ต 2.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกใน ครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่น ง่ายๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ อยากจะทำในอนาคต (Asking and answering about one's dream job) โครงสร้างใหม่ A: What do you want to be? B: I want to be a teacher.	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Animals at Home	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบท การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการเขียน บรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และ	คำศัพท์ทบทวน goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, in, on, under, black, white, brown orange, blue, red, yellow, big, small, short, long	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1		สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	หน้าที่ทางภาษา พุดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับ ตนเองและเรื่องใกล้ตัว (Asking and giving information about one's self) คำศัพท์ใหม่ rooster, turtle โครงสร้างใหม่ Bingo is <u>black and white</u> . He has <u>long ears and a short</u> <u>tail</u> . He is <u>a very happy dog</u> . การออกเสียง Word stress; rising intonation (ท้ายคำที่เป็นรายการ)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)	มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การพุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพุดบรรยายเรื่องราวที่เกี่ยวกับ	คำศัพท์ทบทวน goldfish, cat, dog, hamster, rabbit, turtle bird, rooster	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว โครงสร้างใหม่ A: Do you have a (cat)? B: Yes, I do. A: What is <u>its</u> name? B: _____ (ชื่อสัตว์เลี้ยง) _____ .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)	มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวที่เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน goldfish, cat, dog, hamster, rabbit, turtle bird, rooster คำศัพท์ใหม่ _____ 2-legged, 4-legged , no-legged หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว โครงสร้างใหม่ How many legs does it have? It' s has _____ legs.	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน turtle, rabbit คำศัพท์ใหม่ fast, slow, asleep, awoke, laziness, goal ทักษะ การอ่าน กลยุทธ์การอ่าน การใช้โครงสร้างประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	1	
3	School	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1 ป.3/2 ป.3/3 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต. 2.1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและ	ความรู้ 1. ออกเสียงสะกด และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้ 3. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty 4. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	13	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป. 3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.3/1		มีประสิทธิภาพ	5. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคได้ 6. ใช้รูปคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ ถูกต้อง 7. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้อง 8. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคได้ 9. ใช้รูปคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ ถูกต้อง 10. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่ง และบทสนทนาได้ 11. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้ 12. ออกเสียงคำศัพท์และประโยค คำสั่ง และคำขอร้องได้ 13. บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>14. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>15. ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>16. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>17. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้เข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>18. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญได้</p> <p>19. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้</p> <p>20. การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้</p> <p>21. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>22. เข้าใจในเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ 3. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ 4. พูดบอกความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้ 5. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้ 6. พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และดำเนินการสนทนาตามแบบที่ฟังได้ 7. พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ 8. อ่านตัวเลขและให้ข้อมูลได้ 		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>9. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>10. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้</p> <p>11. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>12. เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>13. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้</p> <p>14. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้</p> <p>15. พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p> <p>เจตคติ</p> <p>1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>2. มีเจตคติที่ดีต่อวันสำคัญในเดือนต่าง ๆ</p> <p>3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรส่วนรวม</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ๗.3/4, ๗.3/2, ๗.3/3 มาตรฐาน ต. 1.2 ๗.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ๗.3/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener, near, next to หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว ในโรงเรียน (Giving information about things around the school) คำศัพท์ใหม่ in <u>front</u> of, <u>behind</u>, <u>under</u> (เน้นการ ออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้) โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It's a <u>pen</u>. A: Where is the <u>pen</u>? B: It's <u>on</u> the <u>chair</u>. The pen is <u>on</u> the chair.</p>	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง Numbers (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน numbers 1-30, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener คำศัพท์ใหม่ จำนวน <u>thirty-one</u> to <u>fifty</u> (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้) โครงสร้างทบทวน A: What's this? B: It's a <u>pen</u> . โครงสร้างใหม่: There is a/an (noun.). / There are numbers (nouns.). กลยุทธ์การฟัง: ฟังและระบุข้อมูลเฉพาะ	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยาย	คำศัพท์ทบทวน numbers 31-50, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon,	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	picture, sharpener คำศัพท์ใหม่ more หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers) โครงสร้างบททวน A: What's this? B: It's a <u>pen</u> . There is a/an (noun.). / There are numbers (nouns.). กลยุทธ์การอ่าน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง How Many?	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้	คำศัพท์บททวน numbers 31-50, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.3/1		นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Asking for and giving information about numbers) โครงสร้างทบทวน There is a <u>book</u> . There are <u>three</u> <u>books</u> . How many <u>(สิ่งของ)</u> are there in this bag? There are <u>(จำนวน) (สิ่งของ)</u> in this bag. คำนามเอกพจน์/ พหูพจน์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Get Ready!	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูด เข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการ พูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับ	คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook, scissors คำศัพท์ใหม่ glue, tape หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	(Giving information about stationary school supplies) โครงสร้างใหม่ A: How many things do you have in your school bag? B: I have <u>จำนวน สิ่งของ</u> in my school bag./ I don't have any. การออกเสียง การใช้เสียงสูง (rising) หลังรายการ สิ่งของ และลงเสียงต่ำ (Falling intonation) เมื่อจบประโยค		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Classroom Language	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และ ประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียนพูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook, scissors, light, television, radio computer, <u>laptop</u> , fan คำศัพท์ใหม่ turn on, turn off	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตาม คำสั่ง (Making a request/commands and following the commands) โครงสร้างใหม่ Turn on the _____, please. Turn off the _____, please.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง School Signs	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/2	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1) 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3)	การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่งคำขอร้องการออกเสียง คำศัพท์ประโยคคำสั่งคำขอร้อง การบอก ความหมายคำศัพท์การปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการ ขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การ เขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนดการระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมาย ที่ฟังทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้	คำศัพท์ทบทวน school, <u>h</u> ospital, park, train station คำศัพท์ใหม่ <u>c</u> inema, <u>m</u> useum, road, <u>t</u> est room Signs: No Smoking/ No parking/ No Talking/ No Eating/ No littering	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างเหมาะสม	หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตาม คำสั่ง (Making a request/commands and following the commands) โครงสร้างใหม่ No + verb-ing. การออกเสียง การออกเสียงเน้นหนัก (Stress)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ เวลาการบอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาการ อ่านเวลาย่าง ๆ แบบไม่มีเศษนาทียและมี เศษเป็นนาทีย การถามตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับเวลาช่วงเวลาทำกิจกรรมการถาม- ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา การถาม ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาทีย ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการ	คำศัพท์ทบทวน numbers 1-50, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, go to school, go shopping คำศัพท์ใหม่ one o'clock–twelve o'clock, get up, go to bed, play volleyball, watch TV	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเลขนาทียและ ช่วงเวลา โครงสร้างทบทวน A: What time is it? B: It's ___ o'clock. / It's _____. โครงสร้างใหม่ A: What time do you go shopping? B: I go shopping at two o'clock in the afternoon.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการ คิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ วิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบ วิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ เรียนการตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับวิชาที่	คำศัพท์ทบทวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies คำศัพท์ใหม่ my favorite หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการ การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	(Giving information about school subjects) โครงสร้างทบทวน A: Do you like <u>English</u> ? B: Yes, I do. No, I don't. I like <u>math</u> . โครงสร้างใหม่ A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is <u>English</u> .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการ คิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ วิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบ วิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ เรียนการตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับวิชาที่ เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ใน	คำศัพท์ทบทวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน (Giving information about school subjects)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	โครงสร้างบทสนทนา A: Do you like <u>English</u> ? B: Yes, I do. No, I don't. I like <u>math</u> . A: What is your favorite subject? B: My favorite subject is <u>English</u> .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 เรื่อง Special Days	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/2 มาตรฐาน ต. 2.1 ป.3/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1	1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันการระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียน การอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่	คำศัพท์บทสนทนา January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December คำศัพท์ใหม่ Birthday, New Year's day, Children's day, Valentine's day, Songkran day, Christmas day หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญ (Talking about months and public holidays)	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	โครงสร้างใหม่ A: When is your birthday? B: It's in _____. A: When is <u>New Year's Day</u> ? B: It's in _____.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 เรื่อง Around School	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต. 1.2 ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนการฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ทบทวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies โครงสร้างทบทวน There is / There are.... I go to school at <u>Time</u> o'clock. I study <u>Subject</u> in the morning / in the Afternoon. กลยุทธ์ในการอ่าน การอ่านเพื่อหาข้อมูลย่อย	1	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 เรื่อง Around School	มาตรฐาน ต 1.1 ป.3/2, ป.3/4 มาตรฐาน ต 1.3	ความสามารถในการ สื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟัง พูด อ่านและ	คำศัพท์ทบทวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies	1	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
		ป.3/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.3/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.3/1		เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง จะช่วยให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม	หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school) โครงสร้างทบทวน - There are <u>(number)</u> classrooms. - My teacher's name is <u>(name)</u> . - I go to school at <u>(time)</u> . in the morning / in the afternoon , I study <u>(Subject)</u> .		
รวมตลอดภาคเรียน						40	35



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1

เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป 3/1

ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป 3/2

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป 3/3

เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ป 3/4

ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป 3/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป 3/2

ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ป 3/3

บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

ป.3/4

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.3/1

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป 3/2

จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป 3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การตกทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้
- 2) เข้าใจสำนวนการพูดตกทายได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 3) บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้
- 4) ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง
- 5) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 6) บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้
- 7) ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์การบรรยายรูปร่าง ลักษณะได้

- 8) ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
- 9) บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง
- 10) บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
- 11) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 12) ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดประโยคกล่าวเวลาเมื่อจบการสนทนาได้
- 2) ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้
- 3) พูดถาม – ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง และสะกดชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง
- 4) อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้
- 5) พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 6) ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้
- 7) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้
- 8) อ่านประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
- 9) พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 10) จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้
- 11) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 12) อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) การกล่าวเวลาได้ถูกต้องตามได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมตะวันตก
- 2) มีเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อการพูดการทักทาย กล่าวเวลาผ่านกิจกรรมสนทนาช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก
- 3) เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- 4) เห็นถึงความสำคัญในการเขียน ชื่อ-สกุลภาษาอังกฤษ
- 5) เห็นถึงประโยชน์ในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ
- 6) การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี
- 7) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 8) นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- 9) เห็นถึงความสำคัญของการสะสมคำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 คติวิเคราะห์ เชื่อมโยงจากประสบการณ์ในการตีความเนื้อหาบทเรียน และพูดประโยคสนทนา และเลือกใช้วิธีสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตามกาลเทศะที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 1.4 และ 2.1)

4.2 พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (1.1, 1.4)

4.3 สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเห็นถึงความสำคัญในการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กของภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างในการเขียนชื่อ-สกุลของไทยกับตะวันตก (1.1, 2.1)

4.4 สกกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องและสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปค่านามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

4.5 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.6 สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

4.7 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1, 1.4)

4.8 พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การตัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)

4.9 พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 2.2)

4.10 พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1, 2.1, 4.2)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

5.3 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How do you feel?
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Hello, my name is.....
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's Do the Survey!
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Parts of the Body
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Game
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง What are You Wearing?
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl?
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมิน การเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดใน ใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงาน ได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมิน การเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยค ตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมิน การอ่านเพื่อ ความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับ เหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมิน การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 – 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 – 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถามตอบ การทักทายและการกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน Goodbye., See you again., See you later., See you soon.
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ Bye., See you again tomorrow.
See you again next week.
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การกล่าวลา (Leave Taking)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: Hello Name, how are you?
B: I'm _____. Thank you, and you?
A: I'm _____, thank you.

3.5 โครงสร้างใหม่ B: I have to go now. _____. Goodbye.
 (See you again next Monday./ See you again next week)
 A: Goodbye.

3.6 การออกเสียง (Falling intonation) การลงเสียงต่ำเมื่อจบประโยคบอกเล่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1. กล่าวลาได้ถูกต้องตามได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมตะวันตก
2. เข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อการพูดการทักทาย กล่าวลาผ่านกิจกรรมสนทนาช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรม

ตะวันตก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงจากประสบการณ์ในการตีความเนื้อหาบทเรียน และพูดประโยคสนทนาและเลือกใช้วิธีสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตามกาลเทศะที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

(1.1, 1.4 และ 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัดเครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คติวิเคราะห์ เชื่อมโยงจากประสบการณ์ในการตีความเนื้อหาบทเรียน และพูดประโยคสนทนาและเลือกใช้วิธีสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตามกาลเทศะที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (1.1, 1.4 และ 2.1) ด้านความรู้ ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนตามโครงสร้างที่เรียนมาแล้ว จากนั้นเปิดคลิปวิดีโอสถานการณ์การทักทายและการกล่าวลาจากสถานการณ์ตัวอย่าง พร้อมทั้งตั้งคำถาม ถามนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลในคลิปวิดีโอว่าสถานการณ์ในวิดีโอคือสถานการณ์อะไร และนักเรียนได้ยินคำ/ประโยคอะไรบ้าง 2. ครูทบทวนประโยคการทักทายจากบัตรภาพ คำศัพท์ที่ละภาพโดยครูจะทักทายนักเรียน T: Hello. How are you? ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบประโยคการสนทนาตามที่เรียนมา และโยงเข้าสู่บทเรียนของวันนี้ (การกล่าวลา) 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามครูเกี่ยวกับคำศัพท์/ประโยคที่ได้ดูในวิดีโอ เช่น I'm good./ I have to go now. 2. นักเรียนระดมความคิดและตอบคำถามครู พร้อมกัน Ss: I'm good./ I'm great./ I'm OK./ I'm very well./ I'm wonderful.</p>	<p>1. VDO 2. PPT 3. บัตรภาพ</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดประโยคกล่าวเวลาเมื่อจบ การสนทนาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. กล่าวลาได้ถูกต้องตามได้ อย่างเหมาะสมตาม วัฒนธรรมตะวันตก</p> <p>2. เข้าใจและมีความรู้สึกที่ดี ต่อการพูดการทักทาย กล่าวลาผ่านกิจกรรม สนทนาช่วยให้เข้าใจ วัฒนธรรมตะวันตก</p>	<p>ชั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอภาพเด็ก 2 คน (ชาย-หญิง) พูด ทักทาย โดยครูให้ดูภาพและพูดบทสนทนาA: Hello Sara, how are you? B: I'm good. Thank you, and you? A: I'm very well. Thank you.</p> <p>2. ครูสอบถามว่าจากบทสนทนาว่า เด็ก 2 คนได้ตอบในโอกาส/สถานการณ์ใด (ทักทาย) และให้บอกเหตุผลประกอบและ เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างจากกับวัฒนธรรม ไทย (เช่น การทักทายผู้ใหญ่ของไทยใช้การไหว้ ประกอบกรกล่าวลา) จากนั้นครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม พูดทักทายตามครู</p>	<p>1. นักเรียนดูภาพและฟังบทสนทนาและร่วม วิเคราะห์บริบท และตอบคำถามของครู จากนั้นพูดสนทนาทักทาย</p> <p>- นักเรียนดูภาพที่ 2 และคาดเดาว่าบท สนทนาช่วงหลังเป็นการกล่าวลา (จากภาพ เด็ก 2 คน โบกมือลา) จากนั้นร่วมสรุป ส่วนการกล่าวลาและพูด สนทนากล่าวลา ตามครูกล่าวลาตามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้ดูภาพที่ 2 และให้เดาจากภาพว่าเด็ก 2 คนพูดคุยในเรื่องอะไร (การกล่าวลา) A: I have to go now. See you later. B: Goodbye. ครูสอบถามนักเรียนว่าทราบอย่างไร (เช่น จากท่าทาง คำว่า Goodbye) 4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มพูดบทสนทนา กล่าวลาตามครู จากนั้นครูและนักเรียนร่วมสรุปสำนวนการกล่าวลา และเปรียบเทียบความเหมือน-ต่างของวัฒนธรรม (เช่น การทักทาย การกล่าวลา ผู้ใหญ่) 5. ครูนำเสนอประโยคเพิ่มเติมให้กับนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (การกล่าวลา) โดยให้นักเรียนฝึกอ่านและทำท่าทางประกอบตามครู	- นักเรียนฝึกสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคและสำนวนการทักทายและกล่าวลาที่ครูระบุ		- ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>See you again., See you later., See you again next Monday., See you again next week.</p> <p>6. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาการทักทายและกล่าวลาตามสำนวนที่ครูระบุ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ผลัดกันทักทาย-กล่าวลา และสุ่มให้นักเรียน 2-3 คนเลือกทักทาย กล่าวลาเพื่อน โดยดูโครงสร้างประโยคบนกระดาน</p> <p>S1: Hello __ชื่อ__, how are you? S2: I'm (good/fine/great /OK.). Thank you, and you? S1: I'm (good/fine/great /OK.). Thank you. S1: I have to go now. (See you later./See you next week.)_Goodbye. S2: Goodbye.</p>	<p>- นักเรียนจับคู่สนทนากันในชั้นเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปข้างต้น</p> <p>- นักเรียนอาสาสมัครออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน 2-3 คู่</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye</p> <p>- นักเรียนสลับกันตรวจใบงานและฝึกอ่านออกเสียงประโยคจากใบงาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะทำกิจกรรม โดยให้จับคู่พูดคุยทักทายและกล่าวลากันโดยครูสมมติสถานการณ์: นักเรียนออกไปซื้อของที่ตลาดแล้วเจอเพื่อนจึงทักทายแล้วกล่าวลากัน</p> <p>2. ครูนำเสนอติกาการฝึกสนทนาโดยเมื่อนักเรียนได้ยินครูพูดคำว่า change! ให้นักเรียนเปลี่ยนคู่สนทนา ครูทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ ประมาณ 3-4 ครั้ง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกสนทนา</p> <p>3. ครูขออาสาสมัคร/สุ่มนักเรียนออกมาสนทนา สาธิตการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจในการทำกิจกรรม</p> <p>4. นักเรียนลงมือทำกิจกรรม ครูเดินดู ให้ความช่วยเหลือและบันทึกสิ่งที่นักเรียนยังพูดไม่ถูกต้อง</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูและนักเรียนร่วมสรุปสิ่งที่ฝึกไป ครูนำข้อที่ควรแก้ไขที่พบระหว่างเดินดูนักเรียนทำกิจกรรมมาอธิบายเพิ่มเติมกับทั้งชั้น 6. ครูชี้แจงขั้นตอนการทำใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye และครูทำใบงานร่วมกับนักเรียนจำนวน 1 ข้อก่อนให้นักเรียนลงมือทำใบงานด้วยตนเอง 7. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยครู ซักถามและสรุปลงในแผนผัง Word web ประโยค/สำนวน การทักทาย และกล่าวลาของ ชาวต่างชาติเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Are You?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Hello, How Are You?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดกล่าวอำลาเพื่อจบบทสนทนา
- 2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุประโยคการกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดประโยคกล่าวลาเมื่อจบการสนทนาได้	ประเมินการพูดกล่าวลาเพื่อจบบทสนทนา	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. กล่าวลาได้ถูกต้องตามได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมตะวันตก 2. เข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อการพูดการทักทายกล่าวลาผ่านกิจกรรมสนทนาช่วยให้เข้าใจวัฒนธรรมตะวันตก	กิจกรรมในห้องเรียน	กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พูดประโยคสนทนาและเลือกใช้วิธีสื่อสารเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจตามกาลเทศะที่ต้องการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	1. ประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินสมรรถนะ ความสามารถในการคิด	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) คิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงจาก ประสบการณ์ในการตีความเนื้อหา บทเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Hello, How Are You?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้่น้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

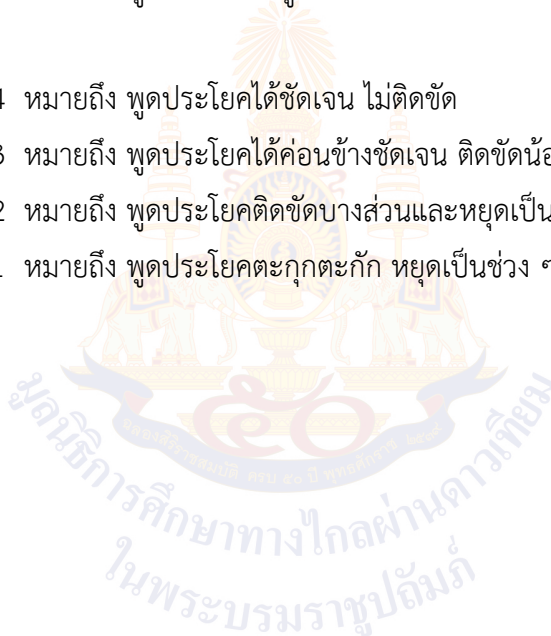
คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

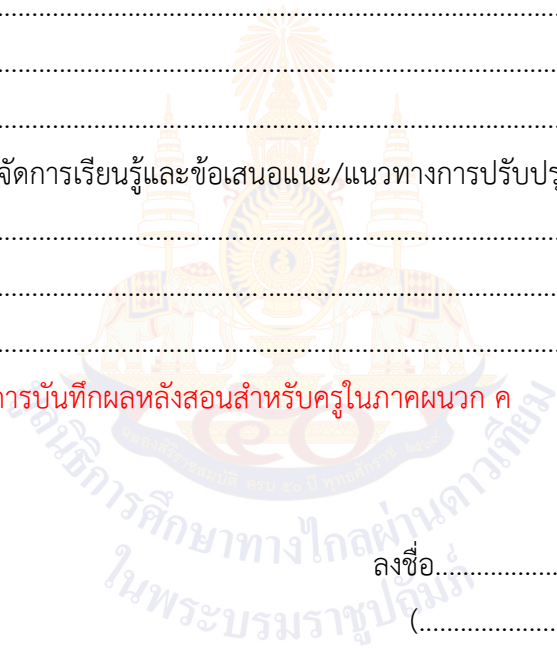
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Circle the leave taking sentences.

คำสั่ง: อ่านประโยคที่กำหนดให้และเลือกประโยคกล่าวลา

Good morning.

See you tomorrow.

See you soon.

Goodbye.

See you later.

Good afternoon.

Good evening.

I'm great.

See you next week.

Bye.

See you.

See you next time.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Goodbye
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Circle the leave taking sentences.

คำสั่ง: อ่านประโยคที่กำหนดให้และเลือกประโยคกล่าวลา

Good morning.

See you tomorrow.

See you soon.

Goodbye.

See you later.

Good afternoon.

Good evening.

I'm great.

See you next week.

Bye.

See you.

See you next time.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello, How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



I'm very well.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



I'm great.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello, How Are You?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



I'm good.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello, How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



I'm OK.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello, How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



I'm wonderful.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตนเองและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | hungry, tired, cold, sad, happy |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | scared, sleepy, sick |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การทักทาย และการถามความรู้สึก (Greetings/Self – Asking about feelings.) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | A: How are you?
B: I'm fine/tired. |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | A: How do you feel today?
B: I feel _____. (hungry /cold /sad /tired/ happy /scared /sleepy/ sick) |
| 3.6 การออกเสียง: | การออกเสียง /-d/ ในคำศัพท์ที่ลงท้ายด้วย -ed (tired, scared), การ stress เสียงคำศัพท์ |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) เข้าใจสำนวนการพูดที่ทักทายได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 2) บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- 2) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษาภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ (1.1, 1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. เข้าใจสำนวนการพูดทักทายได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาคร่าว ๆ ในวิดีโอการทักทายที่จะเปิดให้นักเรียนชม เพื่อให้ นักเรียนได้จับประเด็นจากวิดีโอได้ง่ายขึ้น</p> <p>3. นักเรียนดูวิดีโอการทักทายเมื่อเจอเพื่อนใหม่และการถาม-ตอบความรู้สึก</p> <p>4. ครูตั้งคำถามจากวิดีโอให้นักเรียนมีเพื่อนใหม่ในปีการศึกษาปีนี้หรือไม่ ครูสนทนาประโยชน์จากในวิดีโอกับนักเรียนใหม่</p> <p>T: Hello, my name is ____ . What is your name?</p> <p>S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง)</p> <p>T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน)</p>	<p>- นักเรียนกล่าวคำทักทาย</p> <p>- นักเรียนดูวิดีโอการทักทาย</p> <p>- นักเรียนพูดตอบโต้คำถามกับครูและฝึกออกเสียงตาม</p>	<p>1. วิดีโอ</p> <p>2. PPT</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง My</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ 2) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู) จากนั้นครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในวิดีโอร่วมกัน</p> <p>5. ครูโยงเข้าสู่บทเรียนของวันนี้และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เดิมกับนักเรียน โดยให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม เช่น ภาพคนทำท่าหิว I feel hungry T: How do you feel today? Ss: I feel hungry. (tired, cold, sad, happy)</p> <p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่โดยให้ดูภาพและสนทนาโดยใช้โครงสร้างประโยคเดิม T: How do you feel today? Ss: I feel _____. (hungry /cold /sad /tired/ happy /scared/ sleepy/ sick)</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงประโยคและคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับการถาม-ตอบความรู้สึกซึ่งกันและกัน</p>	<p>1. แถบประโยค 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. PPT</p>	<p>Learning Reflection</p>	


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	นักเรียนฝึกออกเสียง และครูตรวจสอบความเข้าใจ ในความหมายของคำศัพท์ที่เสนอไป 3. ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์ที่นำเสนอ 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคอีกครั้ง เช่น T: ครูทำหน้าเศร้า S: Sad T: Yes, I feel sad. นักเรียนอาสาออกมาแสดงท่าทางและเพื่อนในชั้น เรียนถาม เช่น Ss: How do you feel today? S1: Happy! T: How does she/he feel today? Ss: She/he feels happy.	- นักเรียนอาสาสมัครออกมาทำท่าทาง ความรู้สึกต่าง ๆ เพื่อให้เพื่อนและครูได้ถาม ตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนดูภาพแสดงความรู้สึกและบอกคำศัพท์ของแต่ละภาพ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนากันกับเพื่อนโดยใช้ประโยค How do you feel today? โดยคนตอบต้องแสดงสีหน้าประกอบความรู้สึก เช่น I feel happy. (ด้วยสีหน้ายิ้ม)</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้องจากใบงานที่ 2 เรื่อง How do you feel? และใบงานที่ 3 เรื่อง Hello, my name is โดยครูชี้แจงรูปแบบใบงานและนักเรียนลงมือทำ</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 2 Writing และใบงานที่ 3 Complete the Conversation</p>	<p>- นักเรียนจับคู่สนทนากันโดยใช้ประโยค How do you feel today?</p> <p>- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 2 และ 3</p> <p>- นักเรียนออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. ใบงานที่ 2 How do you feel?</p> <p>2. ใบงานที่ 3 Hello, my name is</p>	<p>1. ใบงานที่ 2 How do you feel?</p> <p>2. ใบงานที่ 3 Hello, my name is</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนช่วยเติมผังความคิดคำศัพท์ที่แสดงความรู้สึก โดยนักเรียนตอบและครูเขียนคำศัพท์บนกระดาน และในส่วนของบทสนทนาครูใช้ mapped dialogue (A,B) ร่วมสรุปกับนักเรียน</p> <p style="text-align: center;"><u>Word web :feelings</u></p>  <p style="text-align: center;"><u>Mapped dialogue</u></p> <p>A : How do you feel today? B : I feel _____. (happy/ sad/ cold/ tired/sick/hungry/sleepy/scared)</p> <p>3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับโดยพูดคำศัพท์หมวดความรู้สึก และตอบประโยคโดยใช้ mapped dialogue</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง How do you feel?
- 2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Hello, my name is.....
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Nice to Meet You
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Feelings
- 5) แดบประโยคชุด Feelings

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับการบอกอารมณ์ความรู้สึก
- 2) การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับการบอกอารมณ์ความรู้สึก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. เข้าใจสำนวนการพูดทักทายได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์เพื่อบอกความรู้สึกของบุคคล	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง How do you feel? 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Hello, my name is	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ถาม- ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้	- ประเมินการพูดทักทาย	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เข้าใจวัฒนธรรมของชาติตะวันตกสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ 2) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม เข้าใจวัฒนธรรมของชาติ ตะวันตก สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องตามกาลเทศะ</p>	<p>- ประเมินสมรรถนะความสามารถในการสื่อสาร</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Nice to Meet You

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทาง ให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ 2 เรื่อง How do you feel?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

คำสั่ง เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

1.



I feel hungry.

2.



_____.

3.



_____.

4.



_____.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Hello, my name is..
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.

คำสั่ง นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



Nice

Jack

meet

Jill

Jack: Hello, my name is _____ . What's your name?

Jill: My name is _____ .

Jack: Nice to _____ you.

Jill: _____ to meet you, too.



เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How do you feel?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look at the pictures and write the sentences.

คำสั่ง เขียนประโยคแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง ดูตัวอย่างข้อ 1

1.



I feel hungry.

2.



I feel cold.

3.



I feel tired.

4.



I feel sad.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Hello, my name is..
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the words in the box to fill in the blanks.

คำสั่ง นำคำในกรอบด้านซ้ายมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



Nice

Jack

meet

Jill

Jack: Hello, my name is Jack. What's your name?

Jill: My name is Jill.

Jack: Nice to meet you.

Jill: Nice to meet you, too.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel sad.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel happy.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel tired.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel cold.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel scared.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel sick.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel sleepy.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

I feel hungry.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. พูดทักทายและกล่าวลาได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพูดบทเข้า จังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม
- ตัวชี้วัด 2.2 ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำและประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การสื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน ตัวอักษร A-Z
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ first name, last name, spell
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง
(Asking for and giving personal information)

3.4 โครงสร้างทบทวน Wh-questions (Ex. What's your nickname?)

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What's your first name?

B: My first name's _____.

A: What's your last name?

B: My last name's _____.

A: Spell it, please.

B: _____.

3.6 การออกเสียง การออกเสียง /sp-/ ในตำแหน่งต้นคำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พุดถาม – ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง และสะกดชื่อ - ชื่อสกุลได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

2) เห็นถึงความสำคัญในการเขียนชื่อ-สกุลภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเห็นถึงความสำคัญในการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กของภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความเหมือน ต่าง ในการเขียนชื่อ-สกุลของไทยกับตะวันตก (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเห็นถึงความสำคัญในการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กของภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างในการเขียนชื่อ-สกุลของไทยกับตะวันตก (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนพยัญชนะ A-Z ให้กับนักเรียน ครูให้นักเรียนดูวิดีโอจากสถานการณ์ตัวอย่างการสนทนาชายหญิงการถาม-ตอบชื่อและสกุล ครูพูดคุยกับนักเรียนในวิดีโอมีบุคคลชื่ออะไรบ้าง และนักเรียนเคยเจอเหตุการณ์ดังกล่าวหรือ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนการถาม-ตอบเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง T: What is your name? T: What is your nickname? T: How old are you? ครูแจกป้ายชื่อและสกุลของนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนผลัดกันสะกดชื่อและสกุลของตนเองให้เพื่อนฟังจากป้ายชื่อที่ครูแจกให้ 	<p>- นักเรียนทบทวนพยัญชนะ A-Z</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู เกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นและชื่อบุคคลต่าง ๆ ในวิดีโอ</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>S1: My name is _____. (บอกชื่อจริง)</p> <p>S1: My nickname is _____. (บอกชื่อเล่น)</p> <p>S1: I am _____ years old. (บอกอายุ)</p>	<p>- PTT</p> <p>- PPT</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมิน 	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พุดถาม – ตอบ ให้ข้อมูล เกี่ยวกับตัวเอง และสะกด ชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1. สนุกสนานต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ 2. เห็นถึงความสำคัญในการ เขียนชื่อ-สกุลภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูเขียนชื่อและชื่อสกุลของตนเองเป็น ภาษาอังกฤษ ครูชี้ไปที่ชื่อแล้วพูดประโยคแนะนำ ชื่อว่า My first name's _____. ครูชี้ไปที่ชื่อสกุลแล้วพูดประโยคบอกชื่อสกุลว่า My last name's _____. 4. ครูให้นักเรียนดูชื่อ-สกุลตัวเอง และฝึกออกเสียง ประโยคตามที่ครูพูดไปข้างต้น My first name's _____. My last name's _____. 5. ครูแสดงภาพข้อมูลบุคคล 2 คนกำลังสนทนากัน เกี่ยวกับชื่อ-สกุล จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ประโยค 6. ครูสนทนาถามโต้ตอบกับนักเรียนจากประโยค ข้างต้น จากนั้นนักเรียนถามโต้ตอบครูกลับโดยครู เขียนชื่อ-สกุลบนกระดานให้ดู และนักเรียนฝึก สนทนาด้วยตนเองโดยการจับคู่สนทนากับเพื่อน	- นักเรียนถาม-ตอบ S1: What's your first name? S2: My first name's _____. S1: What's your last name?			ตนเอง My Learning Reflection

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>S1: What's your first name? S2: My first name's _____.</p> <p>S1: What's your last name? S2: My last name's _____.</p> <p>S1: Spell it, please. S2: _____.</p> <p>7. ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ให้ตอบชื่อสกุลของตนเองบอกตัวสะกดหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 4 Let's Do the Survey! อธิบายขั้นตอนการทำใบงาน และครูเน้นเรื่องการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ในการเขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลให้ชัดเจนถูกต้อง</p> <p>2. ครูมอบหมายให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 4 Let's Do the Survey! ครูคอยสังเกตและเข้าไปช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนขอความช่วยเหลือ</p>	<p>S2: My last name's _____.</p> <p>S1: Spell it, please. S2: _____..</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันสนทนาถามตอบหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนฟังคำอธิบายการทำใบงานที่ 4 เรื่อง Let's Do the Survey!</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันสนทนาเพื่อนำข้อมูลของเพื่อนมารอกลงใบงานแล้วแลกเปลี่ยนกันตรวจสอบความถูกต้อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ร่วมกัน ครูพุดถามนักเรียนวิธีการสนทนาถาม ชื่อ- สกุล ผู้อื่น ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปการนำประโยคที่เรียนไปใช้จริงใน ชีวิตประจำวัน เช่น การถามตัวสะกดชื่อ นามสกุลและ อายุ จำใช้ในกรณีต้องการรายละเอียดที่ถูกต้องชัดเจน เพื่อกรอกลงในเอกสารสำคัญ 2. สอบถามความคิดเห็นว่าในมุมมองของนักเรียน คิดว่าการสะกดชื่อเป็นภาษาอังกฤษที่ถูกต้องสำคัญ อย่างไร 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของนักเรียน 4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- นักเรียนนำเสนอใบงานสัมภาษณ์ชื่อและ สกุลเพื่อนหน้าชั้นเรียน และพุดประโยค สนทนาการถาม ชื่อ-สกุล - นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's Do the Survey!
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง All About Me
- 3) ป้ายชื่อ-สกุลเป็นภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกคน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การพูดถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล
- 2) ความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและสกุล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและสกุล	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's Do the Survey!	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม – ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเอง และสะกดชื่อ – ชื่อสกุลได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดถาม-ตอบและสะกดชื่อ-ชื่อสกุล	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ 2. เห็นถึงความสำคัญในการเขียนชื่อ-สกุลภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถพูดให้ข้อมูลของตนเองและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเห็นถึงความสำคัญ	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กของภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบความเหมือน-ต่างในการเขียนชื่อ-สกุลของไทยกับตะวันตก			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง All About Me

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถด้านการคิด

2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

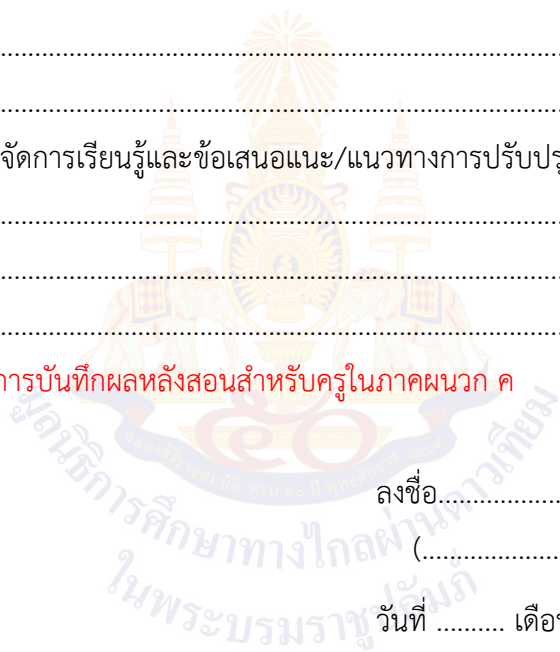
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.


ใบงานที่ 4 เรื่อง Let's Do the Survey!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Let's do the survey!

Instructions: Ask 5 of your friends by using the example dialogues below.

Then fill in the table.

คำสั่ง สำรองชื่อและนามสกุลของเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน จำนวน 5 คน โดยใช้โครงสร้างประโยค
ถาม-ตอบตามตัวอย่าง แล้วเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนตามที่เพื่อนสะกดลงในตาราง



ตัวอย่างค่ะ

A: What's your first name?
 B: My first name's Wasin.
 A: Spell it, please.
 B: W-A-S-I-N.

A: What's your last name?
 B: My last name's Rakdee.
 A: Spell it, please.
 B: R-A-K-D-E-E.

No.	First name	Family name
Example	Wasin	Rakdee
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

อย่าลืมนะค่ะว่า ชื่อและนามสกุล เมื่อเขียนเป็นภาษาอังกฤษ
 จะขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่



เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Let's Do the Survey!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง All About Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Let's do the survey!

Instructions: Ask 5 of your friends by using the example dialogues below.

Then fill in the table.

คำสั่ง สำรวจชื่อและนามสกุลของเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน จำนวน 5 คน โดยใช้โครงสร้างประโยค
 ถาม-ตอบตามตัวอย่าง แล้วเขียนชื่อและนามสกุลของเพื่อนตามที่เพื่อนสะกดลงในตาราง

ตัวอย่างค่ะ



A: What's your first name?

B: My first name's Wasin.

A: Spell it, please.

B: W-A-S-I-N.

A: What's your last name?

B: My last name's Rakdee.

A: Spell it, please.

B: R-A-K-D-E-E.

No.	First name	Family name
Example	Wasin	Rakdee
1.	ชื่อเพื่อนนักเรียน	นามสกุลเพื่อนนักเรียน
2.		
3.		
4.		
5.		

อย่าลืมนะคะว่า ชื่อและนามสกุล เมื่อเขียนเป็นภาษาอังกฤษ

จะขึ้นต้นตัวแรกด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ใช้ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่เขียนขึ้นต้นชื่อและชื่อสกุลได้ถูกต้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. พูดยกถาม-ตอบ ชื่อ-สกุลได้ถูกต้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน hand(s), ear(s), head, back, arm(s), leg(s), eye(s), foot, mouth, nose, tooth
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย (Asking for and giving information about parts of the body)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน
A: What's this?
B: It's a/an _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ Plural nouns

A: What are these?

B: These are my _____.

3.6 การออกเสียง Word Stress, การออกเสียง /z/ ท้ายคำนามรูปพหูพจน์ที่ลงท้ายด้วยเสียง /-d, -m, -g/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 2) บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นถึงประโยชน์ในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สกศด พุดบรรยาย และ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบ ความเหมือนและต่างของรูป คำนามเอกพจน์และ พหูพจน์ของภาษาไทยและ อังกฤษและเลือกใช้ได้ ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้ง การกิจกรรมร่วมกับเพื่อน อย่างมีความสุข (4.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา 2. ครูและนักเรียนร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ร่วมกันและทำท่าทางประกอบ นักเรียนทุกคนฝึกทำท่าทางตามครู โดยครูใช้มือแตะ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และออกเสียงคำศัพท์ 3. ครูให้นักเรียนเดาว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไร และนักเรียนได้เรียนเรื่องนี้ในรายวิชาใดมาแล้ว (สุขศึกษา) และแจ้งนักเรียนว่าจะได้รู้จักคำเหล่านี้ เรียกว่าอย่างไรในภาษาอังกฤษ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทาง ประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครู	- PPT เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes	1. แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 3. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมิน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นถึงประโยชน์ในการ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	T: What's this? Ss: Eye. T: It's an eye. จากนั้นครูชี้ไปที่ ตาทั้ง 2 ข้าง Plural nouns T: What are these? Ss: Eyes. Ss: These are my eyes. ครูให้นักเรียนดูการเปลี่ยนรูปคำนามเอกพจน์เป็น พหูพจน์ และสรุปพร้อมกันว่ามีทั้งรูปปกติ (เติม s และไม่ปกติคือเปลี่ยนรูป เช่น teeth, feet) 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันชี้และฝึก ถาม-ตอบโดยใช้อวัยวะตนเอง และครูสุ่มให้นักเรียน 2-3 คู่ถาม-ตอบกัน	Ss: It's an eye. Plural nouns T: What are these? Ss: These are my eyes. - นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพูดเป็นกลุ่ม 3-4คน เวียนกันถามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยชี้ที่อวัยวะ ของตัวเองใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไป A: What's this? B: It's a/an ____. A: What are these? B: These are ____. และให้คนถัดไปตอบ ใครตอบถูก (ให้เพื่อนทุกคน ตัดสิน) ได้คะแนน ครูกำหนดเวลาเล่น หรือให้เล่น 2 รอบ ใครได้คะแนนมากเป็นผู้ชนะของกลุ่ม ครูให้ ออกมาหน้าชั้น เพื่อนปรบมือหรือให้รางวัล 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 Parts of Your Body เขียนคำศัพท์ให้ตรงภาพ	- นักเรียนจับกลุ่มกันเล่นเกม สนทนาพูดคุย ถึงส่วนต่างๆ ของร่างกาย - นักเรียนทำใบงาน 5 เรื่อง Parts of Your Body	- ใบงานที่ 5 Know My Body	- ใบงานที่ 5 Know My Body	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูและนักเรียนเฉลยใบงานร่วมกัน โดยให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานตนเอง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่เรียน Singular nouns T: What's this? Ss: It's a/an _____. Plural nouns T: What are these? Ss: These are my _____. 2. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งโดยใช้ graphic organizer โดยแยกคำศัพท์ในหมวด Singular nouns และ Plural nouns ให้นักเรียนเห็นอย่างชัดเจน จากนั้นนักเรียนอ่านและจับส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำศัพท์ที่พูด	- นักเรียนออกมานำเสนอใบงานของตนเอง และเขียนคำตอบของตนเองบนกระดาน - นักเรียนทบทวนประโยคและหลักการใช้ Singular nouns และ Plural nouns โดยตอบคำถามจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)																																					
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">PARTS OF THE BODY</th> </tr> <tr> <th>เอกพจน์ → พหูพจน์</th> <th>Singular Nouns (รูปเอกพจน์)</th> <th>Plural Nouns (รูปพหูพจน์)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10">เติม 's'</td> <td>head</td> <td>heads</td> </tr> <tr> <td>ear</td> <td>ears</td> </tr> <tr> <td>eye</td> <td>eyes</td> </tr> <tr> <td>eyebrow</td> <td>eyebrows</td> </tr> <tr> <td>nose</td> <td>noses</td> </tr> <tr> <td>mouth</td> <td>mouths</td> </tr> <tr> <td>arm</td> <td>arms</td> </tr> <tr> <td>shoulder</td> <td>shoulders</td> </tr> <tr> <td>finger</td> <td>fingers</td> </tr> <tr> <td>knee</td> <td>knees</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">เปลี่ยนรูป</td> <td>toe</td> <td>toes</td> </tr> <tr> <td>tooth</td> <td>teeth</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		PARTS OF THE BODY			เอกพจน์ → พหูพจน์	Singular Nouns (รูปเอกพจน์)	Plural Nouns (รูปพหูพจน์)	เติม 's'	head	heads	ear	ears	eye	eyes	eyebrow	eyebrows	nose	noses	mouth	mouths	arm	arms	shoulder	shoulders	finger	fingers	knee	knees	เปลี่ยนรูป	toe	toes	tooth	teeth								
PARTS OF THE BODY																																										
เอกพจน์ → พหูพจน์	Singular Nouns (รูปเอกพจน์)	Plural Nouns (รูปพหูพจน์)																																								
เติม 's'	head	heads																																								
	ear	ears																																								
	eye	eyes																																								
	eyebrow	eyebrows																																								
	nose	noses																																								
	mouth	mouths																																								
	arm	arms																																								
	shoulder	shoulders																																								
	finger	fingers																																								
	knee	knees																																								
เปลี่ยนรูป	toe	toes																																								
	tooth	teeth																																								

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Parts of the Body
- 2) เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Parts of the Body (1)
- 4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- 2) การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- 3) การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
- 4) การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องการพูดออกเสียง คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบความถูกต้องการออกเสียงคำศัพท์อวัยวะ เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 5 Parts of the Body 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้	- ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. เห็นถึงประโยชน์ในการเรียนรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ 2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สกศ พุดบรรยาย และ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเปรียบเทียบความเหมือน และต่างของรูปค่านามเอกพจน์ และพหูพจน์ของภาษาไทยและ อังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.3) กิจกรรมร่วมกับเพื่อน อย่างมีความสุข	1. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถ ในการคิด 3. ประเมินความสามารถ ในการการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Parts of the Body (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง ดี
คะแนน 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

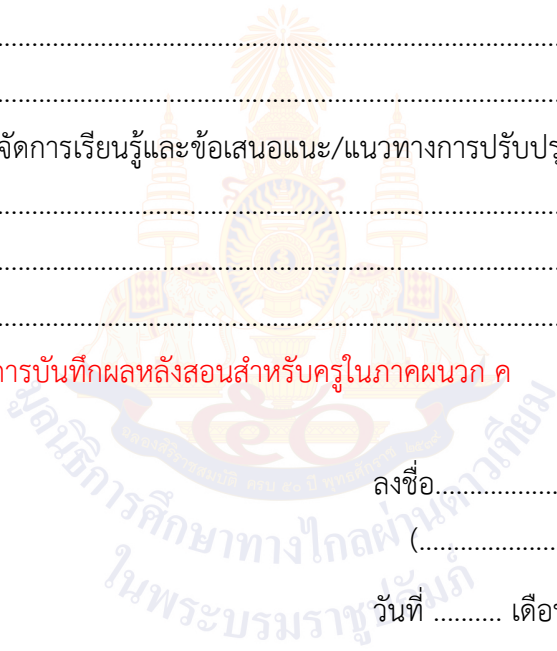
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Parts of the Body

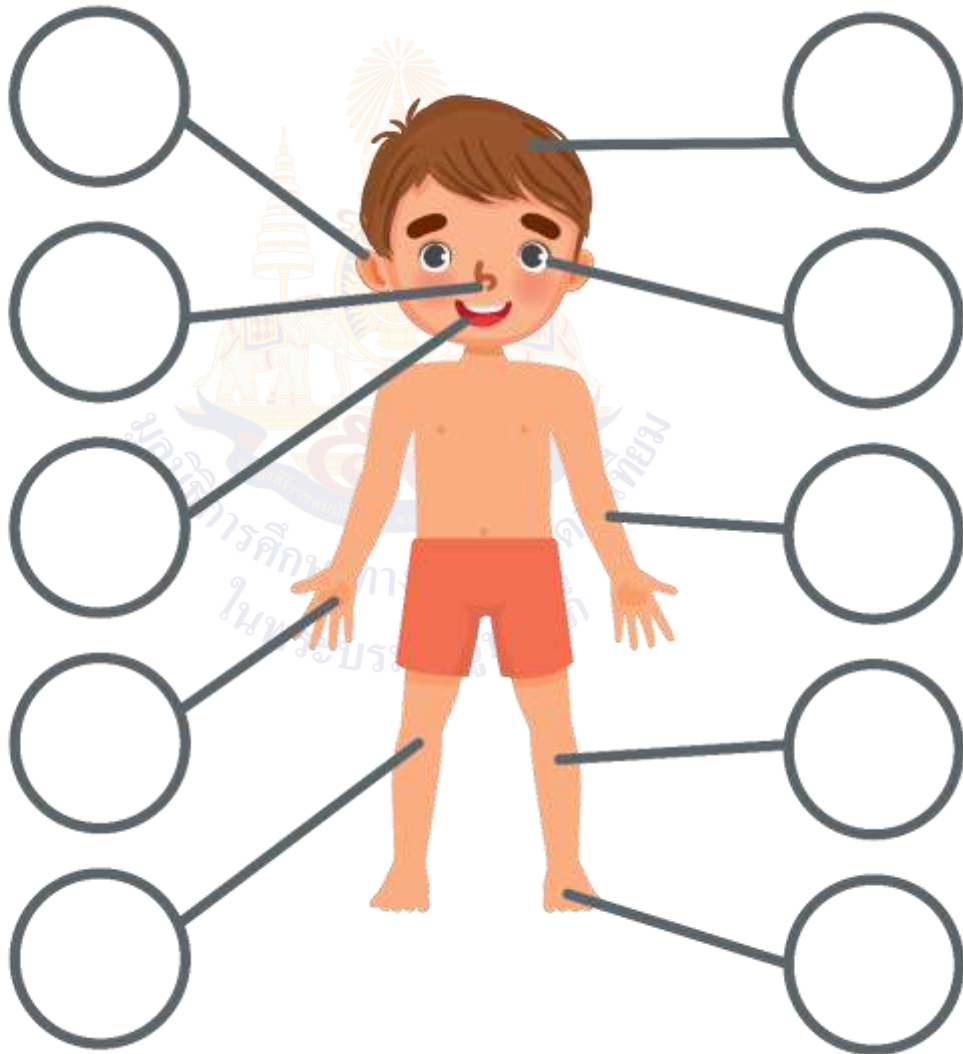
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.

คำสั่ง ดูภาพอวัยวะต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง



เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Parts of the Body

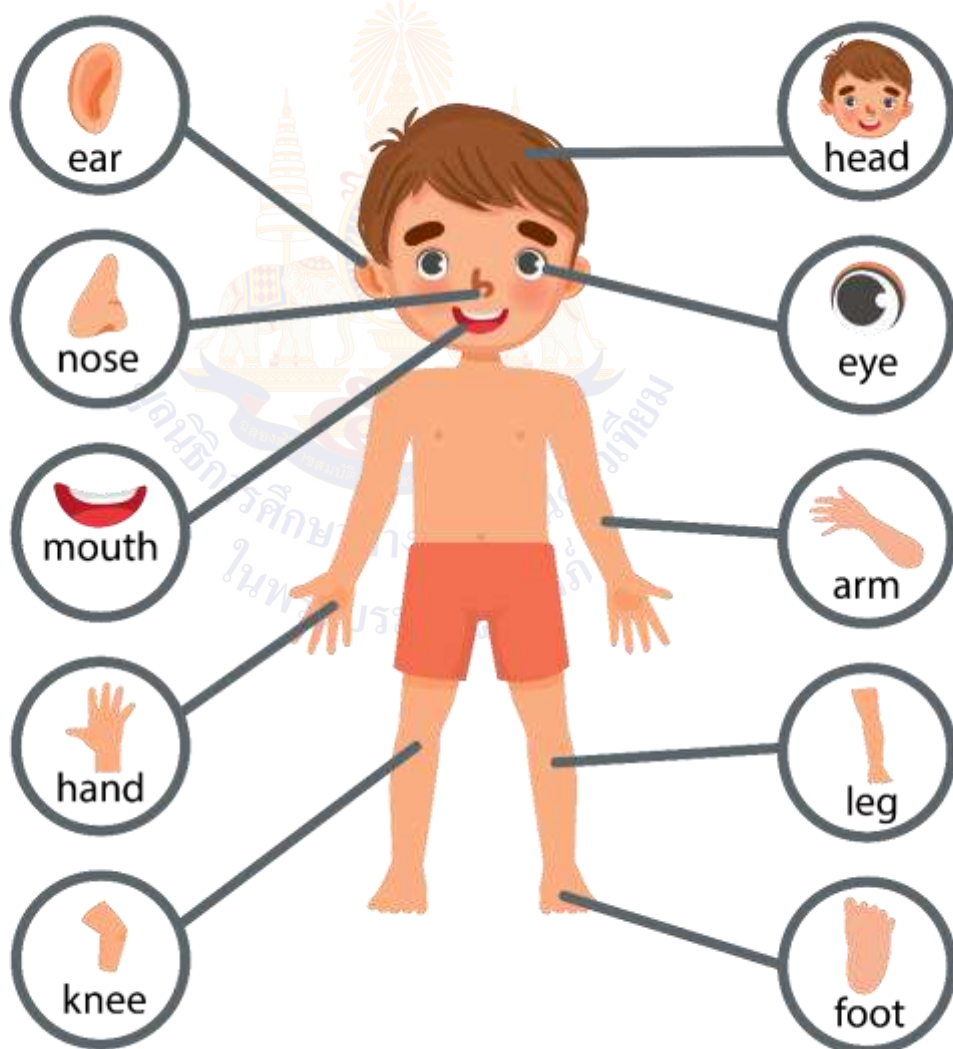
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Look and write the correct parts of the body.

คำสั่ง ดูภาพอวัยวะต่าง ๆ และเขียนคำศัพท์ให้ถูกต้อง



แผนภูมิเพลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Head, Shoulders, Knees and Toes

Head, shoulders, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes

And eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes

Knees and toes



สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eyes

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



nose

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



mouth

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



head

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ears

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



arms

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hands

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



legs

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



knees

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



feet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง ช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน hand(s), ear(s), head, back, arm(s), leg(s), eye(s), foot, mouth, nose, tooth

3.2 คำศัพท์ใหม่ tooth(teeth), shoulder(s), finger(s), knee(s), body, eyebrow(s), foot(feet), toe(s)

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
(Asking for giving information about parts of the body)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What's this?

B: It's a/an _____.

Plural nouns

A: What are these?

B: These are _____.

3.5 การออกเสียง Word Stress, การออกเสียง /z/ ท้ายคำนามรูปพหูพจน์ที่ลงท้ายด้วยเสียง /-d, -m, -g/

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 2) บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นถึงประโยชน์ในการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะกด พูดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สะกด พุดบรรยาย และเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้อง และสามารถเปรียบเทียบความเหมือนและต่างของรูปค่านามเอกพจน์และพหูพจน์ของภาษาไทยและอังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา (1.1, 2.1) รวมทั้งการกิจกรรมร่วมกับเพื่อนอย่างมีความสุข (4.3)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียนตามช่วงเวลา ครูร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes และทำท่าทางประกอบ นักเรียนทุกคนฝึกทำท่าทางตามครู โดยครูใช้มือแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และโยงเข้าสู่บทเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา โดยให้ปฏิบัติกิจกรรม “How quickly can you read and spell the words?” โดยครูหยิบบัตรคำที่ละใบจากกองให้นักเรียนดูแบบ flash หรือ flip ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกตัวสะกดอย่างรวดเร็ว 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ตามครู <p>- นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “How quickly can you read and spell the words?”</p>	<p>- PPT</p> <p>เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรม “How quickly can you read and spell the words?”</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>2. บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p> <p>2. พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	<p>2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามโดยครูแสดงรูปภาพบนกระดานให้นักเรียนแข่งกันตอบในระหว่างเล่นเกมครูให้นักเรียนนำมือไปแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายให้สัมพันธ์กับภาพและประโยคต่อไปนี้</p> <p>T: What's this?</p> <p>Ss: It's a/an _____.</p> <p>(shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)</p> <p>T: What are these?</p> <p>Ss: These are _____. (eyes, shoulders, arms, legs, knees)</p>	<p>- นักเรียนพูดตอบประโยค</p> <p>Ss: It's a/an _____.</p> <p>(shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)</p> <p>Ss: These are _____. (eyes, shoulders, arms, legs, knees, feet)</p>			<p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเติม s ท้ายคำนามพหูพจน์ (เน้นการออกเสียง s เมื่อตอบคำถาม) ในคำนามที่รูปพหูพจน์ที่เปลี่ยนรูปไป เช่น foot-feet, tooth-teeth อีกครั้ง 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยใช้ประโยคที่เรียนไปข้างต้น <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ถาม-ตอบ ตามโครงสร้างที่เรียนมา ให้คนถามชี้ที่อวัยวะตัวเอง 1 อย่าง คนถามต้องใช้โครงสร้างตามสิ่งที่ชี้และคนตอบต้องตอบตามที่เห็นโดยใช้รูปประโยคคำถามที่เรียน 2. ครูให้นักเรียน 1 คู่ออกมา สาธิตให้ชัดเจนหน้าห้องและครูตรวจสอบความเข้าใจก่อนให้ลงมือทำกิจกรรม 	<p>- นักเรียนจับคู่สลับกันถาม-ตอบ โดยครูสังเกตและตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ประโยค การออกเสียง</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนากันโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไป</p> <p>S1: What's this?</p> <p>S2: It's a/an _____.</p> <p>(shoulder, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)</p> <p>S1: What are these?</p> <p>S2: These are _____. (eyes,</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ให้นักเรียนทำกิจกรรม</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body เติมคำลงประโยคให้สมบูรณ์ โดยครูอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนดู นักเรียนฝึกคิดและอ่านประโยคตาม จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน โดยขออาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์อีกครั้งโดยครูให้คำศัพท์รูป Singular nouns ให้นักเรียนช่วยกันตอบเป็นรูป Plural nouns จากนั้นทบทวนรูปประโยคถาม-ตอบอีกครั้ง</p>	<p>shoulders, arms, legs, knees, feet)</p> <p>- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body</p> <p>- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานกับครู</p> <p>- นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และประโยคบทสนทนา</p>	<p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body</p>	<p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What's this?</p> <p>Ss: It's a/an _____.</p> <p>(shoulder, tooth, finger, knee, foot, toe, eyebrow, body)</p> <p>T: What are these?</p> <p>Ss: These are _____. (eyes, teeth, shoulders, arms, legs, knees, feet)</p> <p>2. ครูร่วมกับนักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ เช่น เตือนเขาให้ระวังศีรษะเวลาเดินผ่านประตู “Mind your head.” หรือ “Be careful with your head.”</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ และฝึกออกเสียงประโยคการเตือน</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Parts of the Body (2)
- 4) สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- 2) การตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย
- 3) การเขียนประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดให้
- 4) การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้ 2. บอกความหมายของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องการพูดออกเสียง คำศัพท์ได้สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบความถูกต้องการออกเสียงคำศัพท์อวัยวะ เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ 3. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 6 Know My Body 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านประโยคเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลสั้น ๆ เพื่อระบุอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้	- ประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเห็นถึงความสำคัญ ของส่วนต่าง ๆ ในร่างกาย	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สกศ พุดบรรยาย และ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเปรียบเทียบความเหมือน และต่างของรูปค่านามเอกพจน์ และพหูพจน์ของภาษาไทยและ อังกฤษและเลือกใช้ได้ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา 3. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.3) กิจกรรมร่วมกับเพื่อน อย่างมีความสุข	1. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถ ในการคิด 3. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Parts of the Body (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 1

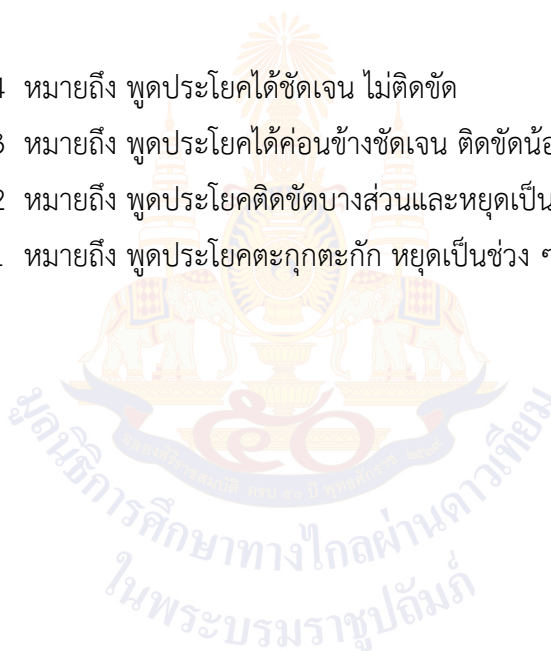
ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the sentences following the picture.
 คำสั่ง: แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

Example



These are ears.



This is a leg.



These ____ .



____ are ____ .



This ____ a ____ .



These ____ .



____ is a ____ .



____ .



____ .



____ .

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Know My Body
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Parts of the Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the sentences following the picture.
 คำสั่ง: แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพ

Example



These are ears.



This is a leg.



These are legs.



These are eyes.



This is a nose.



These are fingers.



This is a knee.



These are feet.



This is a mouth.



These are hands.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eyes

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



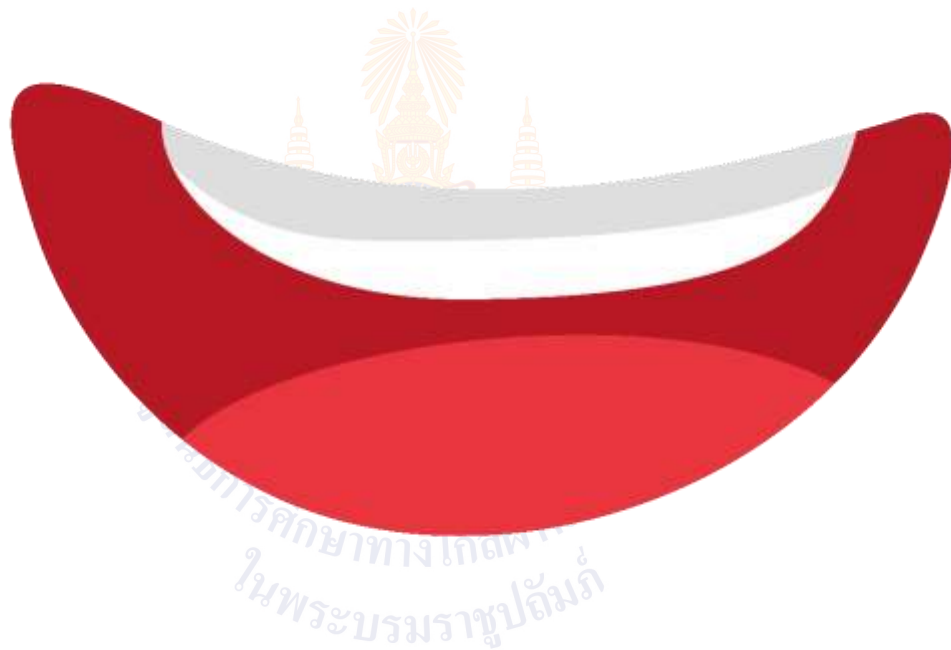
nose

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



mouth

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



head

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ears

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



arms

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hands

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



legs

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



knees

สื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of the Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of the Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



feet

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลรอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน he, she, it, short, tall, fat
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ thin, ugly, beautiful
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล
(Asking for and giving information)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
A: What does the monster look like?
B: The monster is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)
It is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)
- 3.5 การออกเสียง เสียง /-l/ ในตำแหน่งท้ายคำ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์การบรรยายรูปร่าง ลักษณะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้
- 2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี
- 2) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

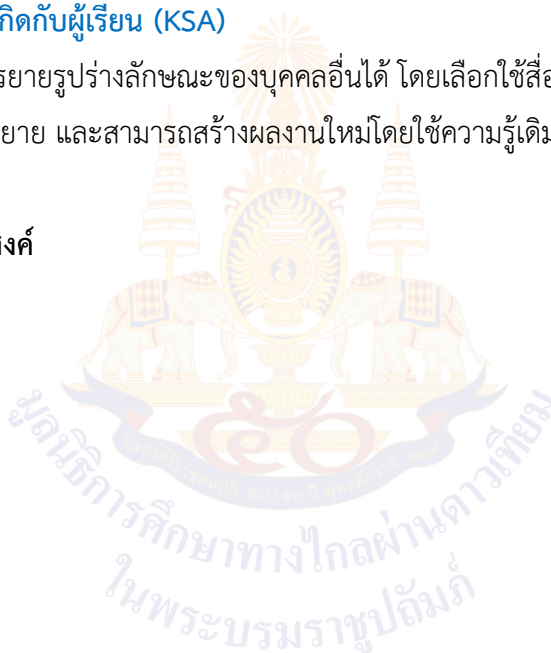
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1,1.4,2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียน บรรยายรูปร่างลักษณะของ บุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อ ที่หลากหลาย เหมาะสมกับ บุคคลหรือสิ่งที่ต้องการ บรรยาย และสามารถสร้าง ผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1,1.4,2.2)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Head shoulder knees and toes และครูพูดคุยเกี่ยวกับ เนื้อเพลงเพื่อโยงสู่บทเรียนของวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน 	<p>- นักเรียนร้องเพลง Head shoulder knees and toes</p>			<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>2. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี</p> <p>2. สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์บอกลักษณะหมวด Adjective โดยให้นักเรียนแข่งกันตอบคำศัพท์จากนั้นครูเขียนบนกระดานและเพิ่มเติมคำศัพท์ในส่วนที่นักเรียนอาจตกหล่น เช่น fat/ tall/short จากนั้นนำเสนอคำศัพท์ใหม่บนกระดาน thin, ugly, beautiful โดยครูเน้นการออกเสียง /-l/ ท้ายคำ</p> <p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยให้ดูภาพ monster 1 ภาพ พร้อมตั้งคำถาม</p> <p>T: What does the monster look like?</p> <p>Is it ugly or beautiful?</p> <p>Is it fat or thin?</p> <p>S: It's _____.</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ออกเสียงคำศัพท์ Adjective และนักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์จากภาพ</p> <p>2. นักเรียนตอบ</p> <p>Ss: The monster is <u>fat</u>.</p> <p>It is fat. (short/tall/ugly/ beautiful/fat/thin).</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	และครูเปลี่ยนรูป monster โดยไม่มีคำถาม Is it ___? นำ จนนักเรียนใช้คำ adjectives ได้ครบ ให้นักเรียนดูประโยคที่ตอบบนกระดานและใช้คำถามให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์เพื่อสรุปการใช้รูปประโยค ประธาน + V.to be +Adj. ในการให้ข้อมูลลักษณะ รูปร่าง (It is fat/ short.) (ครูสอดแทรกข้อคิดเรื่องการพูดถึงบุคคลอื่น นักเรียนไม่ควรพูดถึงผู้อื่นในด้านที่ไม่ดี) 3. ครูให้นักเรียนดูภาพเพิ่มเติมโดยใช้ภาพคนที่มีลักษณะ tall/short/ beautiful ครูถาม T: What does the woman look like? T: What does he/she look like? 4. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพบน PPT แล้วฝึกสนทนากันเป็นกลุ่มจากนั้นนักเรียนเปลี่ยนคู่/กลุ่มไปเรื่อย ๆ	- นักเรียนตอบ Ss: She/ He is tall. ครูชี้ภาพคนที่สูงที่สุดและภาพอื่น ๆ Ss: <u>The woman</u> is beautiful. <u>She</u> is beautiful. (ผู้หญิงคนนี้สวย)	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสลับเป็น A และ B จากนั้นดูภาพจากครูบนกระดานเพื่อฝึกบรรยาย</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คู่เพื่อออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly เพื่อฝึกการใช้คำศัพท์ โดยครูศึกษาคำสั่งและทำตัวอย่างร่วมกับนักเรียนให้เข้าใจการทำแบบฝึกหัด แล้วมาเฉลยร่วมกัน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ในวันนี้เรื่อง adjective โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เรียน</p>	<p>- นักเรียนจับคู่สนทนากันโดยดูรูปภาพจาก PPT ของครู</p> <p>- นักเรียนส่งตัวแทนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly</p> <p>- นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์</p>	<p>- ใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly</p>	<p>- ใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 และฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน เพื่อส่งเสริมเจตคติและวัฒนธรรมที่ดีในการใช้ภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนอภิปรายและสรุปเรื่องมารยาทในการวิจารณ์ รูปร่างหน้าตาของผู้อื่น ว่าสมควรหรือไม่อย่างไร ในความเป็นจริงเจ้าของภาษาจะหลีกเลี่ยงการใช้คำขยายทางลบกับลักษณะของเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน จากนั้นทบทวนคำศัพท์ Adjective beautiful/ugly/fat/thin/tall/short และเน้นย้ำการถาม-ตอบ He She It</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>- นักเรียนสลับกันตรวจใบงานกับเพื่อน และอ่านออกเสียงคำศัพท์ Adjective และโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ</p> <p>Ss: What does the monster look like?</p> <p>Ss: The monster is <u>fat</u>.</p> <p>It is fat. (short/tall/ugly/beautiful/fat/thin).</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly
- 2) สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (1)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Monster's Body (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมาย คำคุณศัพท์ได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องการ พูดออกเสียง คำศัพท์ที่ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบใบงาน	- ใบงานที่ 7 Beautiful or Ugly	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะ หรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้ 2. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	- ประเมินการพูดบรรยาย ลักษณะหรือรูปร่าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ใน ทางที่ดี 2. สนุกสนานต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมใน ห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) พูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.2) สามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม</p>	<p>1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ประเมินความสามารถในการคิด</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Monster's Body (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

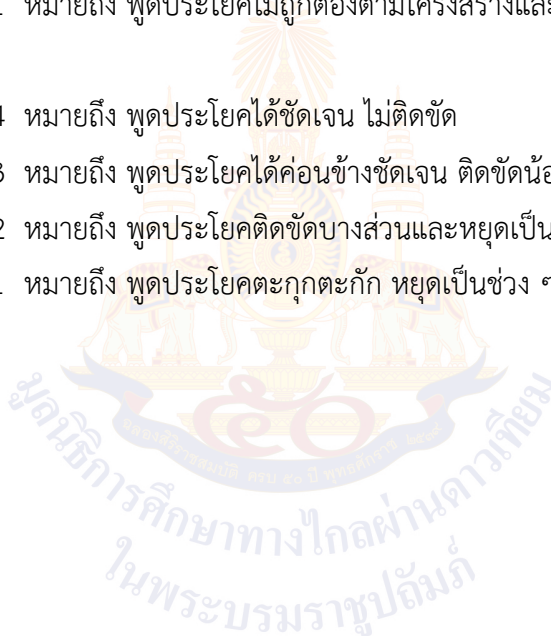
เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้
เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

2.2 ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก
ความคิดเดิม และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของ
ตนเอง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the correct adjectives.

- คำสั่ง: 1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง

beautiful

ugly

fat

thin



1. This monster is _____.

It is _____.



2. This monster is _____.

It is _____.



3. This monster is _____.

It is _____.



4. This woman is _____.

She is _____.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Beautiful or Ugly

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the correct adjectives.

- คำสั่ง: 1. เลือกคำคุณศัพท์ที่ตรงกับความหมายภาพ
2. เขียนคำคุณศัพท์ในช่องว่าง

beautiful

ugly

fat

thin



1. This monster is ugly.

It is ugly.



2. This monster is thin.

It is thin.



3. This monster is fat.

It is fat.



4. This woman is beautiful.

She is beautiful.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับการพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลจะทำให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลรอบข้างที่เกี่ยวข้องกับตนเองในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน hand(s), ear(s), head, arm(s), leg(s), eye(s), mouth, nose, finger(s), foot(feet), toe(s), short, tall, fat, thin, ugly, beautiful, numbers 1-20
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล
(Asking for and giving information)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน
A: What does the monster look like?
B: The monster is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)
It is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
B: The monster has (number) + body parts.
It has (number) + body parts.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์การบรรยายรูปร่างลักษณะได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้
- 2) พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี
- 2) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย และสามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (1.1, 1.4, 2.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ออกเสียงและบอกความหมายคำคุณศัพท์การบรรยายรูปร่างลักษณะได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยครูชี้ที่อวัยวะใดให้นักเรียนร่วมกันบอกคำศัพท์ของอวัยวะ hand(s), ear(s), head, arm(s), leg(s), eye(s), mouth, nose, finger(s), foot(feet), toe(s) และบอกว่าจะเรียนการบรรยายลักษณะในอีกรูปแบบ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ชั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนเรื่องตัวเลขโดยนักเรียนอ่านออกเสียงตามใบความรู้ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ monster หลากๆ รูป และครูถามกับนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์การบรรยายลักษณะของบุคคล 	<p>- นักเรียนอ่านคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers</p> <p>- นักเรียนดูรูปภาพ monster แล้วตอบคำถามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers</p>	<p>- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน แบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>2. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี</p> <p>2. สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>T: What does the monster look like?</p> <p>T: Is it ugly? Is it beautiful? Or Is it thin?</p> <p>3. ครูและนักเรียนดูรูปภาพ monster และเริ่มบรรยายภาพโดยใช้ประโยค</p> <p>This is my monster. It has (one head, two eyes and three legs) __.</p> <p>It is __ (ugly) __. ครูให้นักเรียนช่วยบรรยายสัตว์ประหลาดของครูตามที่ได้ยินเป็นภาษาไทย (เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ) จากนั้น ให้นักเรียนอ่านพูดบรรยายออกเสียงตามครู ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p>	<p>SS: It is _____. (short, tall, ugly, beautiful, fat, thin</p> <p>- นักเรียนดูภาพ monster อีกครั้งแล้วตอบคำถามครูเพื่อฝึกบรรยายโดยมีการจำนวนนับ</p> <p>This is my monster. My monster has _____. It has _____. It is _____.</p>			<p>ตนเอง My Learning Reflection</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูยกตัวอย่างประโยคและให้นักเรียนพูดบรรยายตาม โดยครูมีรูปภาพ monster กำกับให้นักเรียนดู The monster has one head. It has three eyes, two hands and two legs. It is ugly. (ครูยกตัวอย่างรูปภาพ monster และฝึกการถามตอบประโยคให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงจนคล่อง) 5. ครูและนักเรียนร่วมวิเคราะห์การใช้จำนวนนับมาขยายคำนาม จากรูปประโยคคำถามที่ครูให้ T: What does the monster look like? Ss: The monster has (number) + (body parts). ครูแนะให้นักเรียนสังเกตตำแหน่งของจำนวนนับและลงสรูป It has (number) + (body parts). พร้อมให้นักเรียนเปรียบเทียบกับรูปประโยคภาษาไทย ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)	- นักเรียนฝึกพูดบรรยายประโยคตามรูป monster - นักเรียนร่วมวิเคราะห์การใช้จำนวนนับมาขยายคำนาม จากรูปประโยคคำถามที่ครูให้ T: What does the monster look like? Ss: The monster has (number) + (body parts).	- ใบงานที่ 8 My Favorite Monster	- ใบงานที่ 8 My Favorite Monster	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>1. ครูร่วมกับนักเรียนศึกษาการทำกิจกรรมในใบงานที่ 8 และตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนวาดภาพสัตว์ประหลาดในใบงานที่ 8 My Favorite Monster โดยให้นักเรียนลงมือวาด monster ของตนเองลงไปใบงานส่วนของ Part A</p> <p>3. เมื่อนักเรียนวาดรูปเรียบร้อยแล้วทุกคนให้นักเรียนจับคู่สนทนากับเพื่อน ถามข้อมูลจากเพื่อน</p> <p>S1: What does your monster look like? S2: My monster has _____. It has _____. It is _____. นักเรียนสลับกันสนทนา</p> <p>4. ครูขออาสาสมัครหรือสุ่มนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนฟังข้อมูลที่เพื่อนบรรยายจากใบงานและวาดภาพ monster ของเพื่อนบนกระดาน</p> <p>5. ครูมอบหมายนักเรียนทำใบงานที่ 8 Part B (เขียนบรรยาย) เป็นการบ้าน และหากนักเรียนทำ</p>	<p>- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 8 My Favorite Monster (Part A)</p> <p>- นักเรียนเล่นเกมจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกบรรยายลักษณะของ monster โดยใช้ประโยค</p> <p>S1: What does your monster look like? S2: My monster has (number) + body parts. It has _____. It is _____. - นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ใบงานเรียบร้อยแล้วให้นำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงาน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนทบทวนการใช้ Adjective และโครงสร้างประโยคในการสนทนาเพื่อบรรยายลักษณะของบุคคลหรือสัตว์ประหลาดอีกครั้ง โดยฝึกสนทนาด้วยกัน</p> <p>A: What does the monster look like? B: The monster has (number) + body parts. It has (number) + body parts. It is (Adj.). (tall, beautiful, etc.)</p> <p>2. ครูทบทวนวัฒนธรรม มารยาท ความนิยมในการใช้ภาษาอีกครั้งอย่างย่อ ๆ จากนั้นทำแบบประเมิน</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- นักเรียนออกมาติดผลงานของตนเองที่บอร์ดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ</p> <p>- นักเรียนทบทวน คำศัพท์และประโยคการบรรยายลักษณะ monster</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster
- 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (2)
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Monster's Body (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงและบอกความหมาย คำคุณศัพท์การบรรยายรูปร่าง ลักษณะได้	1. ตรวจสอบความถูกต้องการ พูดออกเสียง คำศัพท์ได้ สัมพันธ์กับรูปภาพ 2. ตรวจสอบใบงาน	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะ หรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้ 2. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับ ลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่น ได้	- ประเมินการพูดบรรยาย ลักษณะหรือรูปร่าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี 2. สนุกสนานต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) พุดและเขียนบรรยายรูปร่างลักษณะของบุคคลอื่นได้ โดยเลือกใช้สื่อที่หลากหลายเหมาะสมกับบุคคลหรือสิ่งที่ต้องการบรรยาย 2. ความสามารถในการคิด สามารถสร้างผลงานใหม่โดยใช้ความรู้เดิม (2.2)	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Monster's Body (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

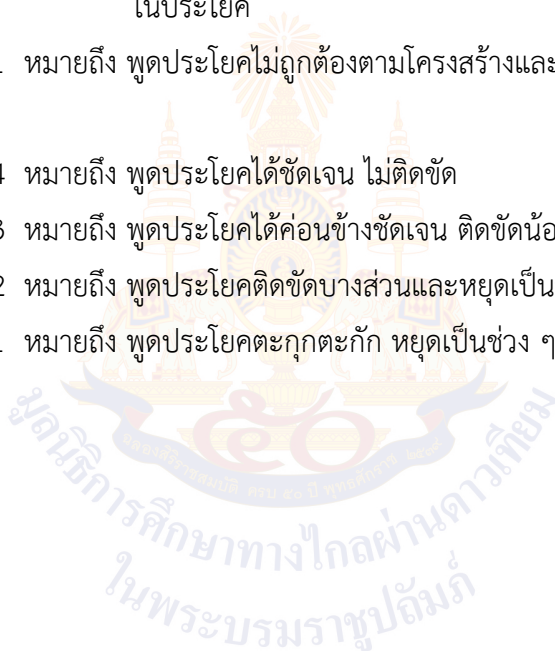
เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

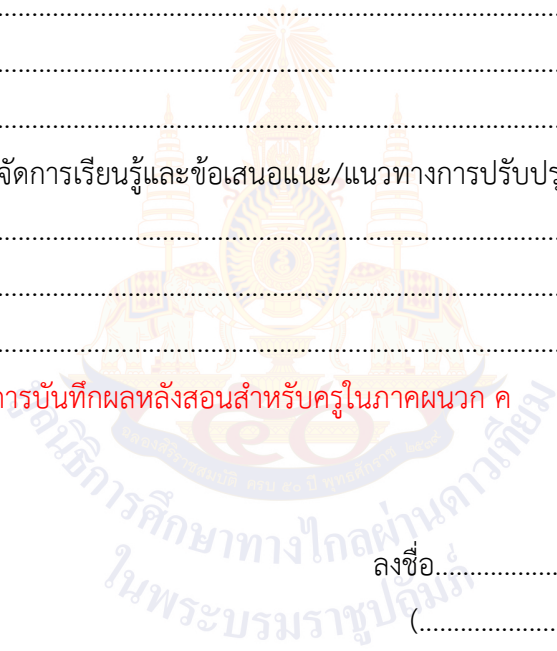
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Numbers Vocabulary

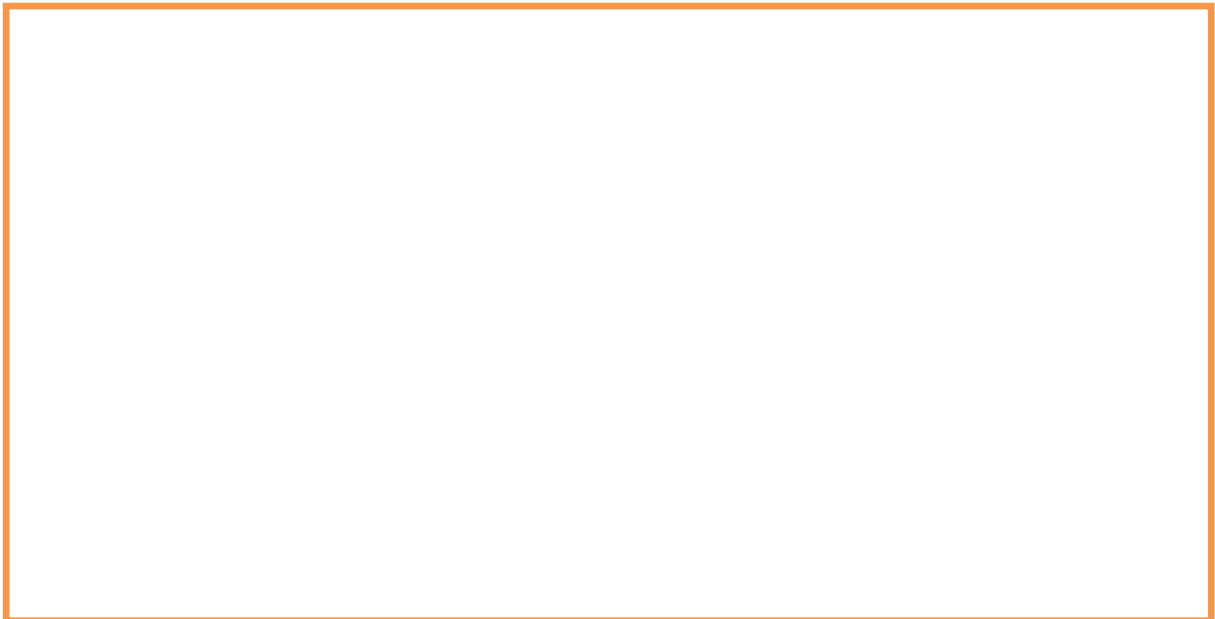
1 - one	11 - eleven
2 - two	12 - twelve
3 - three	13 - thirteen
4 - four	14 - fourteen
5 - five	15 - fifteen
6 - six	16 - sixteen
7 - seven	17 - seventeen
8 - eight	18 - eighteen
9 - nine	19 - nineteen
10 - ten	20 - twenty

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw and color a monster.

คำสั่ง : วาดรูปสัตว์ประหลาดและระบายสี

Part A



Part B

คำสั่ง : เขียนจำนวนอวัยวะและบรรยายลักษณะของ Monster

Example: This is my favorite monster. The monster has three eyes, two hands and one foot. It is tall. (tall/ short/ fat/ thin/ ugly/ beautiful)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง My Favorite Monster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw and color a monster.

คำสั่ง : วาดรูปสัตว์ประหลาดและระบายสี

Part A

Part B

คำสั่ง : เขียนจำนวนอวัยวะและบรรยายลักษณะของ Monster

Example: This is my favorite monster. The monster has three eyes, two hands and one foot. It is tall. (tall/ short/ fat/ thin/ ugly/ beautiful)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



one monster

สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



two monsters

สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



three monsters

สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



four monsters

สื่อสำหรับครู เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Monster's Body (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



five monsters



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. ออกเสียงและบอกความหมายของคุณศัพท์	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน friend, name, He, She, her, his, big, small, long, short, tall, thin, fat
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ plump, slim
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การบอกลักษณะของบุคคล
(Introducing someone and telling about one's appearance)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ I have/She has + number + adjective + parts of the body.
He/She is + adjective. / I am + adjective.
- 3.5 การออกเสียง เสียงควบกล้ำในตำแหน่งหน้าคำ ได้แก่ /sm-/ /sl-/ /pl-/ ในคำ small, slim, plump

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
1) การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี
2) สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือทำทางได้อย่างเหมาะสม (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1, 1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแข่งกันตอบคำศัพท์ Adjectives โดยครูให้นักเรียนช่วยกันนึกคำศัพท์ที่ใช้บรรยายลักษณะบุคคลที่เรียนมาแล้ว โดยครูยกตัวอย่าง เช่น ครูชูภาพเด็กตัวเตี้ย ให้นักเรียนตอบว่า short จากนั้นนักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์อื่น ๆ จากภาพที่ครูนำมาจากบทเรียนที่แล้ว เช่น tall, thin, fat จากนั้นครูแจ้งว่าจะได้เรียนการบรรยายบุคคลเพิ่มเติม</p> <p>3. ครูชี้แจงจุดประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนเห็นแนวทางการนำคำศัพท์และประโยคไปใช้อย่างไร</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายกับครู</p> <p>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์หมวด Adjectives พร้อมออกเสียงคำศัพท์ใหม่</p>	- PPT		<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี</p> <p>2. สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอประโยคใช้บรรยายลักษณะบุคคลกับนักเรียน โดยครูแตะที่ศีรษะ และพูดว่า I have one head. จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายครูแตะที่ตา นักเรียนแตะตาม แล้วพูดตามครูว่า I have two eyes. แล้วช่วยกันบอกความหมาย</p> <p>ครูย้ำการออกเสียงคำนามที่มีมากกว่าหนึ่งที่มีการเติม -s ท้ายคำ ทำเช่นนี้กับอวัยวะอื่น ๆ (nose, mouth, neck, arms, hands, legs, feet) โดยครูชี้ที่อวัยวะและให้นักเรียนชี้ตามและพูดบรรยายครูฟังและแก้ไขหากผิด</p> <p>2. ครูเขียนประโยคที่ฝึกไปและประโยคจากบทเรียนที่แล้วบนกระดาน และร่วมสรุปโครงสร้างกับนักเรียน และนักเรียนเปรียบเทียบการใช้รูปกริยา</p>	<p>- นักเรียนแตะที่ศีรษะ และพูดว่า I have one head. จากนั้นให้นักเรียนแตะตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>- นักเรียนฝึกประโยคบนกระดาน I have + number + parts of the body. I have one head. I have two eyes.</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>have กับประธาน He, She, It และ รูปนามเอกพจน์และพหูพจน์</p> <p>I have/ She has + number + parts of the body.</p> <p>I have one head.</p> <p>I have two eyes.</p> <p>She has + number + parts of the body.</p> <p>She has one head.</p> <p>She has two eyes.</p> <p>3. ครูเขียนประโยคบนกระดานให้นักเรียนเปรียบเทียบเกี่ยวกับ 2 ประโยคตัวอย่าง</p> <p>I have one head./ I have one big head.</p> <p>I have two eyes./ I have two small eyes.</p> <p>She has two eyes./ She has two small eyes.</p> <p>ครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์เปรียบเทียบและเขียนโครงสร้างใหม่ให้ดู พร้อมกับให้นักเรียน</p>	<p>- นักเรียนเปรียบเทียบกับ 2 ประโยคตัวอย่าง</p> <p>I have one head./ I have one big head.</p> <p>I have two eyes./ I have two small eyes.</p> <p>She has two eyes. She has two big eyes.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>สรุปเปรียบเทียบ ครูเน้นให้เห็นการวางตำแหน่ง คำคุณศัพท์ที่มาขยาย</p> <p>I have/ She, He, It has + number + adjective + parts of the body.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนฝึกเพิ่มเติม โดยครูชี้ภาพขา (2 ขา) ในรูปและให้คำคุณศัพท์ เช่น long ให้นักเรียน สมมุติเป็นเด็กในภาพและพูด</p> <p>I have two long legs.</p> <p>ครูทำเช่นนี้กับอวัยวะอื่นๆ เปลี่ยนคำคุณศัพท์</p> <p>5. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอีกครั้ง และถาม</p> <p>T: Is the boy/girl short or tall?</p> <p>Ss: Tall/Short.</p> <p>T: Yes. He/ She is tall/short. (ตามภาพ)</p> <p>ครูทำเช่นเดียวกับคำ thin, plump และสออตแทรก การใช้คำว่า plump แทน fat</p>	<p>- นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูเขียนประโยคและให้นักเรียนช่วยลงสรูป โครงสร้าง</p> <p>The boy is tall.</p> <p>ประธาน + verb to be + adj.</p> <p>6. ครูให้รูปภาพและใช้ลูกโป่งคำพูดให้ช่วยบรรยาย ภาพ I have (two big eyes). I am (thin, tall)</p> <p>7. ครูใช้ภาพ ชื่อวัยวะ บอกคำคุณศัพท์ให้นักเรียน ฝึกบรรยายลักษณะ รูปร่างเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูนำนักเรียนฝึกบรรยายโดยการที่ครูบรรยาย รูปร่างตนเองให้นักเรียนดูก่อนโดยใช้โครงสร้างที่ เรียนไป เช่น I have two big eyes. I am short.</p>	<p>- นักเรียนดูโครงสร้างบนกระดานอีกครั้งแล้ว ช่วยกันตอบเป็นประโยค</p> <p>- นักเรียนยืนขึ้นพูดบอกลักษณะอวัยวะของ ตนเอง 1 ประโยคจนครบทุกคน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนยืนขึ้นพูดบอกลักษณะอวัยวะของตนเอง 1 ประโยคจนครบทุกคน โดยใช้โครงสร้าง I have/ She, He, It has + number + adjective + parts of the body. I am / She, He, It is + adjective.</p> <p>3. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ผลัดกันบรรยายลักษณะเพื่อนเช่น S: (ชื่อเพื่อน) has two big eyes. She is beautiful.</p> <p>4. นักเรียนจับกลุ่ม 3 คน ผลัดกันบรรยายลักษณะเพื่อนตามโครงสร้างที่เรียนมา (ชื่อเพื่อน) has _____. She/He is _____.</p>	<p>- นักเรียนจับกลุ่มผลัดกันบรรยายลักษณะเพื่อน</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่องAdjectives</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives การใช้คำคุณศัพท์บรรยายภาพโดยครูอธิบายตัวอย่างให้นักเรียนดู 1 ข้อ เพื่อเป็นแนวทาง จากนั้นครูมอบหมายให้นักเรียนนำใบงานกลับไปทำเป็นการบ้าน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูสรุปรวมคำศัพท์หมวด Adjective โดยใช้ graphic organizer ในรูป Word web และใช้คำถามร่วมสรุปกับนักเรียนเรื่องการใช้โครงสร้างประโยคในการอธิบายบุคคลอื่น ๆ</p> <p>I have + number + adjective + parts of the body. I am + adjective.</p>	<p>- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives</p> <p>- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์และทบทวนประโยคการบรรยายตนเอง</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของการเรียนรู้คำขยายนาม โดยเฉพาะลักษณะบุคคลที่แตกต่างกันไปและหัดให้นักเรียนเป็นคนลักษณะใด จากนั้นครูพูดให้นักเรียนตระหนักถึงการกล่าวถึงคนอื่นควรกล่าวถึงคนอื่นในทางที่ดี และการนำประโยคเหล่านี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประโยชน์ของคำขยายนาม เช่น 1. ใช้บรรยายลักษณะบุคคล สัตว์ สิ่งของที่แตกต่างกันออกไป 2. เป็นคำพื้นฐานง่าย ๆ ซึ่งต่อไปเมื่อเรียนชั้นสูงขึ้นจะสามารถใช้คำศัพท์ที่ซับซ้อนได้ถูกต้องและสะกดถูกขึ้น 3. ฝึกให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjective
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Shapes
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tell Me More (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ
- 2) การพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้	- ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี 2. สนุกสนานต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tell Me More (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

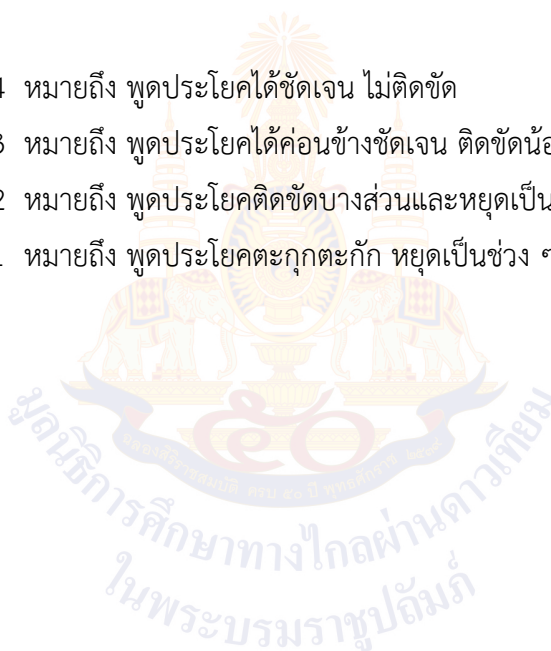
คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

1.



big

I have _____ ears.

2.



long

He has _____ legs.

3.



short

She has _____.

ใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

4.



long

She has _____ neck.

5.



small

He has _____.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

1.



big

I have two big ears.

2.



long

He has two long legs.

3.



short

She has two short arms.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Adjectives (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายภาพตามตัวอย่าง

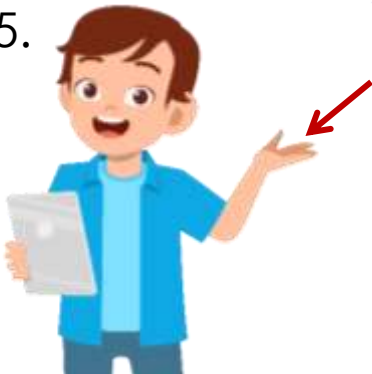
4.



long

She has a long neck.

5.



small

He has two small hands.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Shapes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Short
 slim
 Plump
 Fat
 Thin
 Tall



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน friend, name, he, she, her, his, big, small, long, short, tall, thin, fat, plump, slim, numbers 1-10
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การแนะนำผู้อื่นและบอกลักษณะของบุคคล
(Introducing someone and telling about one's appearance)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน This is my friend.
His/ Her name is _____.
He/ She is ___ years old.
He/ She is + adjective. (short, tall, thin, fat, plump, slim)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>พูดบรรยายและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลของตนเอง และผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้ อย่างเหมาะสม (1.1,1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- ใช้คำคุณศัพท์บรรยาย ลักษณะได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- พูดบรรยายลักษณะบุคคล อื่นได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูพูดคุยเรื่องตัวเลขกับนักเรียนโดยให้นักเรียน ช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ 1-20 และพูดคุยให้ นักเรียนบอกว่าตัวเลขเกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไร เพื่อนำไปเข้าสู่เรื่องการให้ข้อมูลตนเอง (อายุ) และ ข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>3. ครูชี้แจงจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเห็นแนวทางการนำคำศัพท์และประโยค ไปใช้อย่างไร</p>	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายกับครู</p> <p>- นักเรียนทบทวนเรื่อง Numbers 1-20</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Numbers</p>		<p>1. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนใบความรู้เรื่อง Numbers โดยครูออกเสียงให้นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นนักเรียนออกเสียงด้วยตนเอง และทบทวนการให้ข้อมูลเรื่องอายุที่เรียนมาโดยให้นักเรียนพูดว่า I am ____ years old.</p> <p>2. ครูทบทวนการบรรยายรูปร่างบุคคลโดยครูชูรูปภาพบุคคลรูปร่างต่าง ๆ ให้นักเรียนดูเพื่อฝึกบรรยายลักษณะบุคคล เช่น ครูแสดงภาพคนตัวเตี้ยนักเรียนตอบ short ครูถามต่อว่า</p> <p>T: What does she look like?</p> <p>นักเรียนตอบ Ss: She is short. (ครูถามให้นักเรียนตอบแบบนี้จนครบ Adjectives ทุกคำ)</p>	<p>- นักเรียนทบทวนจากใบความรู้เรื่อง Numbers</p> <p>- นักเรียนฝึกตอบคำถามการบรรยายลักษณะผู้อื่นจากภาพ เช่น She is short. He is tall.</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนตอบขึ้นกระดานและให้นักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างการบรรยายบุคคลอื่น ๆ อีกครั้ง She/He is (Adj).</p> <p>4. ครูสุ่มนักเรียน 1 คน ออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อยกตัวอย่างประโยคที่จะใช้บรรยายถัดไป โดยครูสมมตินักเรียนที่ออกมาเป็นเพื่อนกับครู จากนั้นครูชี้ไปที่นักเรียนและพูดว่า</p> <p>This is my friend. Her name is Cake. She is nine years old. She is tall.</p>	<p>- ตัวแทนนักเรียนออกมาเป็นตัวอย่งการนำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าประโยคที่ครูพูดไป เป็นข้อมูลเกี่ยวกับอะไรและนักเรียนอ่านพูดประโยคตามครู ครูให้นักเรียนดูประโยคทั้งหมดบนกระดาน และร่วมกันดูความหมายของการนำไปใช้และโครงสร้างของแต่ละประโยค และร่วมกันสรุป</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทุกคนดูภาพซึ่งครูระบุชื่อ อายุ และ คำคุณศัพท์ไว้ใต้ภาพ ที่ครูเตรียมให้เพื่อฝึกบรรยายลักษณะบุคคลและศึกษาข้อมูลได้ภาพพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนฝึกบรรยาย 2-3 ภาพพร้อมกัน</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงประโยคการบรรยาย ลักษณะบุคคลอื่น ๆ</p> <p>- นักเรียนฝึกบรรยายภาพบุคคลต่าง ๆ</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write</p>	<p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจัดกลุ่ม 3 คน ผลัดกันแนะนำเพื่อนให้เพื่อนอีกคน และสลับกับอีกกลุ่มจนหมดเวลา</p> <p>This is my friend. His/ Her name is _____. He/ She is ____ years old. He/ She is tall.</p> <p>2. ครูและนักเรียนทำล่องมือทำใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write โดยครูให้นักเรียนวาดบุคคลที่จะบรรยาย จากนั้นนักเรียนเขียนบรรยายตามโครงสร้างประโยคข้างต้น</p> <p>3. ครูขออาสาสมัครหรือสุ่มนักเรียนเพื่อนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน 1-2 คน</p>	<p>- นักเรียนจับกลุ่มกันเพื่อฝึกบรรยายเพื่อน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนนำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูสรุปรวมคำศัพท์หมวด Adjectives และ โครงสร้างประโยคในการอธิบายบุคคลอื่น ๆ</p> <p>This is my friend. His/Her name is _____. He/She is ____ years old. He/She is tall.</p> <p>2. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ของการบรรยายลักษณะบุคคลและเหตุการณ์ที่นักเรียนจะได้ใช้ประโยคเหล่านี้ในชีวิตประจำวัน เช่น การให้ข้อมูลเมื่อนักเรียนอยากจะแนะนำบุคคลให้คนอื่นรู้จักอื่น ๆ</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการบรรยายบุคคลอื่น</p> <p>- นักเรียนช่วยกันอภิปรายสรุปประโยชน์การบรรยายลักษณะคน หรือการให้ข้อมูลเมื่อพบบุคคลสูญหาย ลักษณะคนร้าย อื่น ๆ</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tell Me More (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ
- 2) การพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้คำคุณศัพท์บรรยายลักษณะ	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่นได้	- ประเมินการพูดบรรยายลักษณะบุคคลอื่น	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การกล่าวถึงบุคคลอื่น ๆ ในทางที่ดี	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลของตนเองและผู้อื่นเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tell Me More (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	1.4	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a person and describe him/ her.

คำสั่ง วาดภาพคน 1 คน แล้วเขียนบรรยายภาพ



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Draw and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Tell Me More (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a person and describe him/ her.

คำสั่ง วาดภาพคน 1 คน แล้วเขียนบรรยายภาพ

ตัวอย่างประโยคสำหรับนักเรียนเขียนบรรยาย

This is my friend. Her / His name is _____.

He / She is _____ years old.

He / She is _____. (adjective)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.3/4

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.3/1

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบรรยายลักษณะของผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษา ในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin

3.2 คำศัพท์ใหม่ long, short (สั้น), big, small, curly

3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล
(Giving one's information)

3.4 โครงสร้างทบทวน She / He is + adj.

She is tall.

3.5 โครงสร้างใหม่ She has got + adj.+ noun.

She has got long hair.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)

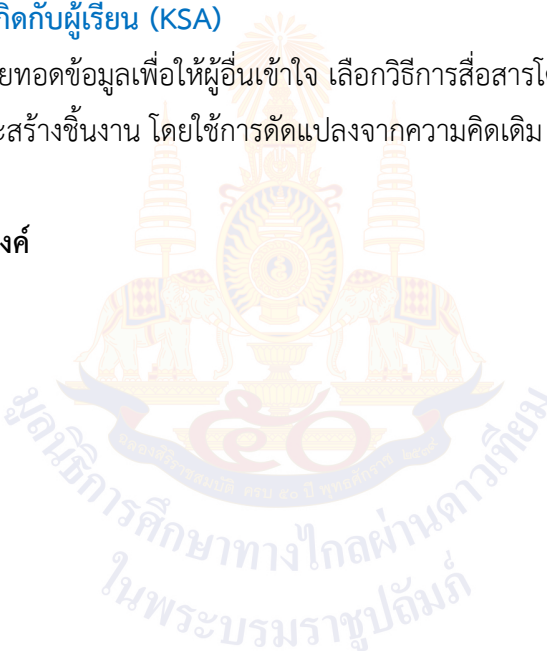
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดบรรยายและเขียนถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เลือกรูปวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้างชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม (1.1, 1.4, 4.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนดูภาพการ์ตูนบุคคลสนทนากัน จากนั้นนักเรียนช่วยกันเดาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและสรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นร่วมกัน ครูชี้แจงจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนเห็นแนวทางการนำคำศัพท์และประโยคไปใช้ในบทเรียน <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแสดงภาพคำศัพท์หมวด Adjectives เพื่อเป็นการทบทวนกับนักเรียน และให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ คำว่า tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin 	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายกับครู</p> <p>- นักเรียนดูภาพเหตุการณ์ของบุคคลกำลังสนทนากัน</p> <p>- นักเรียนออกเสียงทบทวนคำศัพท์ Adjectives</p>	<p>- PTT</p> <p>- PPT</p>		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - พุดบรรยายลักษณะบุคคล อื่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นักเรียนมีความสุขในการ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูนำเสนอภาพผู้ชายตัวสูง ที่ไว้ผมสั้น จากนั้นครู ให้นักเรียนช่วยกันลองบรรยาย โดยครูถามทีละประโยคเช่น Is he tall or short? นักเรียนตอบ He is tall. และครูให้สังเกตผม ถาม : Look at his hair short or long hair? นักเรียนตอบ He has got short hair. 3. ครูซักถามให้นักเรียนวิเคราะห์จากประโยคและ สรุปลงโครงสร้างวิธีการร่วมกัน She / He is + adj. She has got + adj.+ noun.	- นักเรียนสังเกตรูปภาพและตอบคำถาม เช่น He is tall. He has got short hair.	- PPT		4. แบบประเมิน ตนเอง My Learning Reflection

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นฝึก</p> <p>4. ครูนำเสนอภาพและให้นักเรียนฝึกบรรยายโดย โครงสร้างประโยคที่ครูสอนไปข้างต้น 3-4 ภาพ</p> <p>5. ครูขออาสาสมัครจากนักเรียน 1-2 คน ออกมา หน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนฝึกบรรยายลักษณะ ครูฟัง และอธิบายให้ข้อมูลย้อนกลับในข้อผิดพลาด ของนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูแจ้งว่าจะให้เล่นเกม (เติมประโยคให้สมบูรณ์ จากภาพ)</p> <p>2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มและแจกกระดาษ ไวท์บอร์ดขนาดเล็กให้นักเรียน เพื่อทำกิจกรรมเกม (เติมประโยคให้สมบูรณ์จากภาพ)</p>	<p>- นักเรียนดูภาพและฝึกพูดบรรยายลักษณะ บุคคล</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อให้ เพื่อนฝึกบรรยายโดยใช้โครงสร้างประโยค ที่เรียน</p> <p>She / He is + adj. She has got + adj.+ noun.</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่มและเล่นเกม เขียนบรรยายประโยคจากภาพที่ครูกำหนด</p>	<p>- PPT</p> <p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูสาธิตการเล่นโดยแสดงภาพให้นักเรียนดูบนกระดาน จากนั้นนักเรียนระดมสมองแล้วเขียนคำตอบ และส่งตัวแทนออกมานำเสนอคำตอบที่ได้ทีละกลุ่ม 4. นักเรียนอ่านบรรยายคำตอบตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง จากนั้นทุกคนช่วยกันตรวจคำตอบและครูให้คะแนน 5. ครูให้นักเรียนเล่นเกมบรรยายภาพประมาณ 4-5 ภาพและรวมคะแนนหาผู้ชนะ 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like? เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพจาก โดยครูให้นักเรียนดูตัวอย่างและทำไปพร้อมครู 1 ข้อ จากนั้นนักเรียนลงมือทำใบงาน 7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน	- ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบของกลุ่ม - นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like? - นักเรียนทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไปหมวด Adjectives และโครงสร้างประโยค - นักเรียนยกตัวอย่างประโยคบรรยายลักษณะและร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยค	- PPT	- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปรวมคำศัพท์หมวด Adjectives บอกรูปร่าง: tall, short (เตี้ย), plump, slim, fat, thin, Adjectives บอกลักษณะ: long, short (สั้น), big, small, curly และให้นักเรียนอ่านออกเสียง</p> <p>2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคบรรยายลักษณะ และร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคในการอธิบายบุคคลอื่น ๆ</p> <p>She / He is + adj.</p> <p>She has got + adj.+ noun.</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Does She Look Like?
- 3) แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดและเขียนบรรยายลักษณะหรือรูปร่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะบุคคลโดยใช้ คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดบรรยายลักษณะบุคคลได้	- ประเมินการพูดบรรยาย ลักษณะบุคคล	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขในการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4.) พูดบรรยายและเขียน ถ่ายทอดข้อมูลเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1) เลือกวิธีการสื่อสารโดย ใช้ภาษา เสียง ที่เหมาะสมกับ บุคคลที่ต้องการสื่อสาร และสร้าง ชิ้นงาน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม	1. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Does She Look Like?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

1.4 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	1.4	4.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

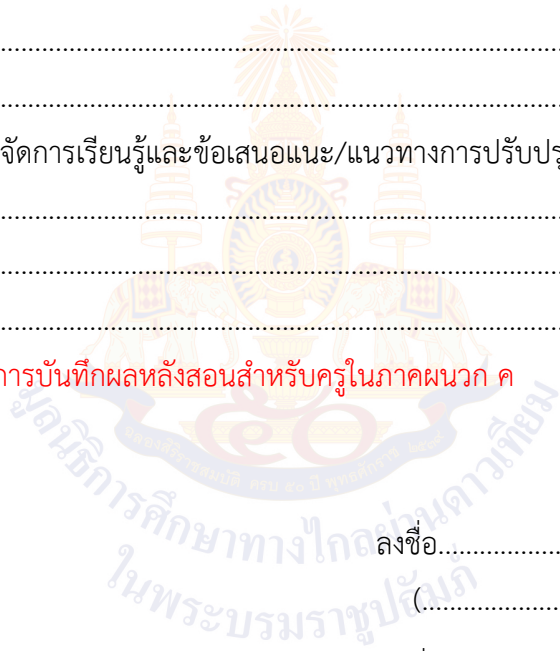
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

Example:



tall - long

She is tall.

She has got long hair.

1.



short - big

He is _____.

He has got _____ eyes.

2.



plump - short

_____ is _____.

He _____ hair.

3.



slim - long

_____ is _____.

She _____.

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like? (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

4.



plump - curly

_____ is _____.

She _____.

5.



tall - small

_____.

She _____ eyes.

6.



slim - big

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

Example:



tall - long

She is tall.

She has got long hair.

1.



short - big

He is short.

He has got big eyes.

2.



plump - short

He is plump.

He has got short hair.

3.



slim - long




She is slim.

She has got long hair.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Does She Look Like? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What Does She Look Like?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Use the given words to describe the pictures.

คำสั่ง ใช้คำที่กำหนดให้เขียนประโยคบรรยายลักษณะบุคคลในภาพตามตัวอย่าง

4.  plump - curly
She is plump.
 She has got curly hair.
5.  tall - small
She is tall.
 She has got small eyes.
6.  slim - big
She is slim.
 She has got big eyes.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกลักษณะบุคคลโดยใช้คำคุณศัพท์ได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
2. ถามและตอบเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	☆☆☆	□
3. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะหรือรูปร่างของบุคคลอื่นได้	☆☆☆	□
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพูดบทเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	shirt, hat, cap, (socks, shorts, shoes, boots) red, black, yellow, orange, green, white, blue, pink, purple, brown, grey
3.2 คำศัพท์ใหม่	T-shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่ (Asking for and giving information about colors and clothes)

- 3.4 โครงสร้างใหม่ A : What are you wearing?
B : I am wearing a + color + noun.
I am wearing + color + noun(s).
- 3.5 โครงสร้างใหม่ A : What are you wearing?
(คำศัพท์เกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย)
- 3.4 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) อ่านประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 2.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสีที่นักเรียนรู้จักโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแข่งขันกันบอกคำศัพท์เกี่ยวกับสีเป็นภาษาอังกฤษ และเชื่อมโยงไปยังเครื่องแต่งกายของครูและนักเรียนและแจ้งว่าจะเป็นบทเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอคำศัพท์หมวด Clothes โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม ได้แก่ shirt, earrings, sandals, skirt, jacket, jeans 	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>- นักเรียนแข่งกันตอบคำศัพท์เรื่องสี</p> <p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์หมวด Clothes</p>	<p>- PPT</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. อ่านประโยคเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ ถูกต้อง 2. พุดขอและให้ข้อมูลของ ตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกาย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นักเรียนมีความสุขในการ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้	2. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตจริง : นักเรียน ไปเที่ยวสวนสนุกและกำลังตามหาเพื่อน จากนั้น นักเรียนโทรศัพท์หาเพื่อนให้เพื่อนบรรยายเสื้อผ้า ที่ใส่ขณะนั้นให้ฟัง เพื่อเกริ่นนำก่อนเข้าประโยค สนทนา 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ A : What are you wearing? B : I am wearing <u>color + noun(s)</u> . นักเรียนฝึกสนทนาออกเสียงตามครู ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A และ B เพื่อฝึกสนทนาสลับกันถาม - ตอบ โดยดูภาพ ตัวอย่างที่ครูเตรียมไว้	- นักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน เกี่ยวกับสถานการณ์ตัวอย่าง - นักเรียนฝึกสนทนาโครงสร้างประโยค คำถามและคำตอบ - นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยดูภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
3. มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>2. ครูติดภาพ 4 - 5 ภาพ และขออาสาสมัครนักเรียน 1 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนโดยนักเรียน A เป็นคนถามและนักเรียน B ตอบ โดยจะต้องเลือกบรรยายภาพ 1 ภาพ นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันฟังและให้ B เฉลยว่า Yes/ No.</p> <p>A : What are you wearing? B : I am wearing (ตามภาพที่เลือก) A : Are you (A, B, C ตามภาพที่เลือก) ? B : Yes/ No.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนดูภาพ 4 - 5 ภาพบนกระดาน เพื่อเล่นเกมบรรยายให้ข้อมูลโดยสมมติว่านักเรียนคนตอบคือบุคคลในภาพ จากนั้นนักเรียนจับคู่กันสนทนาตามรูปประโยคข้างล่าง นักเรียน A เป็นคน</p>	<p>- นักเรียน 2 กลุ่ม A และ B ฝึกสนทนาสลับกันถาม – ตอบ โดยดูภาพถ่ายอย่างที่ครูเตรียมไว้</p> <p>-นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา 4-5 ภาพ</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง What Are You Wearing?</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง What Are You Wearing?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ถาม และ B ตอบโดยเลือกบรรยายภาพและสลับกัน ถาม-ตอบ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนลากตัวอักษรตามรอยประในใบงาน ที่ 14 เรื่อง What Are You Wearing? โดยครูเขียน และอธิบายให้ดูเป็นตัวอย่างก่อน จากนั้นนักเรียน ลงมือทำใบงาน</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาใบงานที่ 12 Handwriting และ 13 เรื่อง Matching Games ครูทำร่วมกับนักเรียน 1 ข้อเป็นตัวอย่าง และให้ นักเรียนและนำกลับไปทำการบ้านเพื่อทบทวน ความรู้</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์เรื่อง สี และเสื้อผ้า ร่วมกันโดยใช้ graphic organizer</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง What Are You Wearing?</p> <p>- นักเรียนศึกษาใบงานที่ 12 Handwriting 13 เรื่อง Matching Games และนำกลับไป ทำการบ้าน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์ที่เรียน และฝึกออกเสียงบทสนทนา</p>	<p>- ใบงานที่ 12 Handwriting และ ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Games</p>	<p>- ใบงานที่ 12 Handwriting และ ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Games</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนสรุปประโยคการสนทนาโดยให้ ช่วยกันตอบ A : What are you wearing? B : I am wearing <u>color + noun(s)</u> .				



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Game
- 3) ใบงานที่ 14 เรื่อง What Are You Wearing? (1)
- 4) บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง My Clothes 2
- 5) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Clothes (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การบอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 2) การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์เรื่องสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting 2. ใบงานที่ 13 Matching Games 3. ใบงานที่ 14 What Are You Wearing? (1)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง 2. พูดขอและให้ข้อมูลของตนเองเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่ 2. ความสามารถในการคิด (2.2) อ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้า เครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Clothes (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

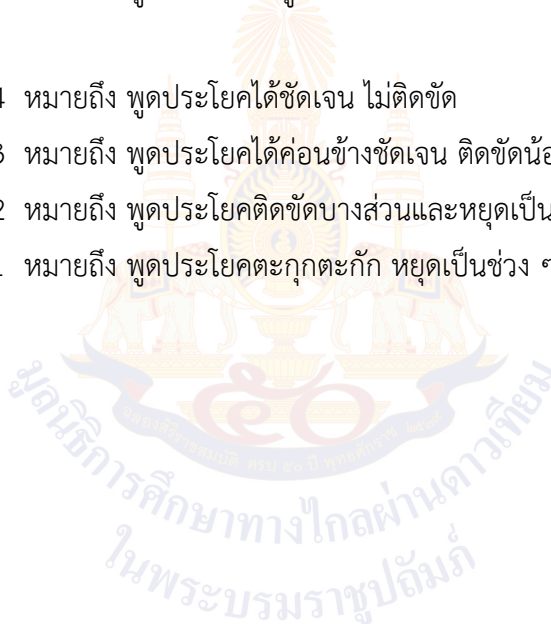
เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

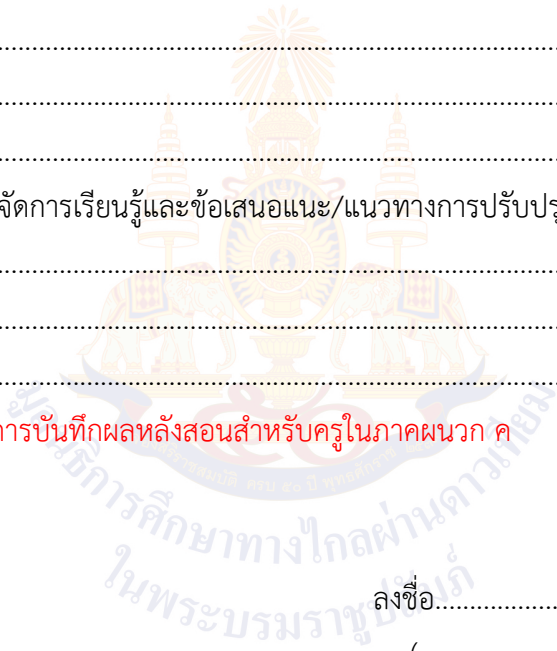
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Copy the words below. Then read them aloud with a friend.

คำสั่ง: เขียนคำศัพท์ตามตัวอย่างให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

a T-shirt



earrings



sandals



a skirt



a jacket



ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Game
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

คำสั่ง: 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ

2. นำภาพมาติดลงในช่องว่างในใบงานที่ 13 Matching game

ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง



ใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Game
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

คำสั่ง: 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ

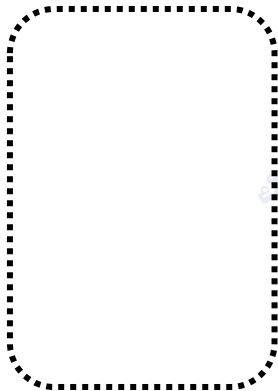
2. นำภาพมาติดลงในช่องว่างในใบงานที่ 13 Matching game ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



a hat

1.



a skirt

2.



a T-shirt

3.



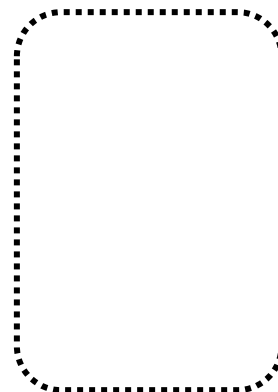
sandals

4.



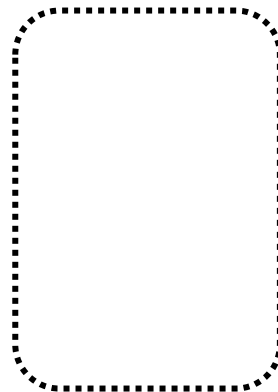
earrings

5.



jeans

6.



a jacket

ใบงานที่ 14 เรื่อง What are You Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Trace the words below and color the pictures. Then read the sentences aloud.

คำสั่ง : ลากตัวอักษรตามรอยประและระบายสีรูปให้ถูกต้องตามที่ประโยคกำหนด แล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยค

1



I am wearing red shoes.

2



I am wearing black boots.

3



I am wearing a white skirt.

4



I am wearing a blue cap.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Handwriting
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Copy the words below. Then read them aloud with a friend.

คำสั่ง: เขียนคำศัพท์ตามตัวอย่างให้สวยงาม และถูกต้อง แล้วฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

a T-shirt

a T-shirt



earrings

earrings



sandals

sandals



a skirt

a skirt



a jacket

a jacket



jeans

jeans



เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Matching Game
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Cut the pictures and match them with the correct words.

คำสั่ง: 1. ตัดภาพจากบัตรภาพ

2. นำภาพมาติดลงในช่องว่างในใบงานที่ 13 Matching game ให้ตรงกับคำศัพท์ที่ถูกต้อง

ตัวอย่าง



a hat

1.



a skirt

2.



a T-shirt

3.



sandals

4.



earrings

5.



jeans

6.



a jacket

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง What are You Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Trace the words below and color the pictures. Then read the sentences aloud.

คำสั่ง : ลากตัวอักษรตามรอยประและระบายสีรูปให้ถูกต้องตามที่ประโยคกำหนด แล้วฝึกอ่านออกเสียงประโยค

1



I am wearing red shoes.

2



I am wearing black boots.

3



I am wearing a white skirt.

4



I am wearing a blue cap.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



red

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



black

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



yellow

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



orange

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



green

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



white

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



blue

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pink

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



purple

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



brown

สื่อสำหรับครู เรื่อง Colors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



grey

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



shirt

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



cap

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



skirt

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



hat

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dress

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sandals

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



T-shirt

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



earrings

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



jeans

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes(1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Clothes(1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



jacket

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพูดบทเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟัง หรืออ่านประโยคสนทนา หรือนิทาน อ่านออกเสียงคำง่าย ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายจะทำให้เด็กมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน shirt, hat, cap, socks, shorts, shoes, boots
T-shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt, sneakers
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ sneakers, pants

3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายที่กำลังสวมใส่
(Asking for and giving information about colors and clothes)

3.4 โครงสร้างบททวน A : What are you wearing?
B : I am wearing a + color + noun.
B : I am wearing a + color + noun(s).

3.5 โครงสร้างใหม่ A: What is he / she wearing?
B: He / She is wearing a + color + noun.
B: He / She is wearing + color + noun(s).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้

2) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่คำศัพท์ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเอง และบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน พูดบรรยาย เขียน จัดหมวดหมู่คำศัพท์ และ อ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ของตนเองและบุคคลอื่น ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง (1.1, 2.2)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์โดยเปิดแผ่น ป้ายเรื่องสีแล้วแข่งกันตอบ black, white, orange, grey, red, yellow, blue, green, brown 3. ครูพูดคุยคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและ แจ้งว่าจะเรียนเรื่องเครื่องแต่งกายเพิ่มเติม จากชั่วโมงที่แล้ว 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายเรื่องสี และทบทวนออกเสียงชื่อสี	- PPT		1. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมิน การออกเสียง 3. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน
ด้านความรู้ อ่านออกเสียงประโยค เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายได้	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องเครื่องแต่งกาย ครูให้ นักเรียนดูภาพเครื่องแต่งกายและถาม What is it? ให้นักเรียนตอบเพื่อ ทบทวนคำศัพท์ต่อไปนี้: shirt, hat, cap, (socks, shorts, shoes, boots), T-shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt	- นักเรียนดูภาพเครื่องแต่งกายแล้วออกเสียง ทบทวน	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้</p> <p>2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>2. ครูทบทวนประโยคคำถาม-ตอบโดยนักเรียนตอบเป็นข้อมูลของตนเองจากภาพที่ครูให้ดู</p> <p>T: What are you wearing?</p> <p>Ss: I am wearing a red cap, a white T-shirt, blue jeans and black sandals.</p> <p>3. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่หมวดเครื่องแต่งกายและนักเรียนฝึกออกเสียง ได้แก่ sneakers, pants โดยให้ดูภาพและออกเสียงตามและเน้นให้นักเรียนสังเกตว่าจะเป็นรูปพหูพจน์เสมอ เพราะจะมีเป็นคู่ (มากกว่า 1)</p> <p>4. ครูนำเสนอรูปประโยคใหม่ โดยให้สถานการณ์ว่านักเรียนเจอเพื่อนที่ตลาดเจอเพื่อนที่กำลังตามหา น้องสาวเลยอาสาช่วยหา และสอบถามข้อมูลการแต่งกายของน้องจากเพื่อน</p>	<p>- นักเรียนดูภาพและทบทวนประโยคการบรรยายลักษณะเครื่องแต่งกายของตนเอง</p> <p>Ss: I am wearing a red cap, a white T-shirt, blue jeans and black sandals.</p>			<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2)
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูให้นักเรียนดูภาพเด็กผู้หญิงและให้ฟังบทสนทนา You: What is she wearing? Your friend: She is wearing _____. จากนั้นครูให้นักเรียน พุดตามครู และให้สังเกต ประโยคว่าแตกต่างจากประโยคที่นักเรียนทบทวนไป แล้วหรือไม่ โดยครูนำประโยคขึ้นบน ppt. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ A: What <u>are you</u> wearing? B: I <u>am wearing</u> a red cap, a white T-shirt, blue jeans, and black sandals A: What <u>is she</u> wearing? B: <u>She is wearing</u> a _____. (ตามภาพ) นักเรียนช่วยกันตอบและครูช่วยเสริม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูฝึกการใช้โครงสร้างโดยชี้ไปที่ภาพผู้ชาย และถามนักเรียนว่า T: What is he wearing? SS He is wearing _____ and _____. 6. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลต่าง ๆ และฝึกตอบ คำถาม 3-4 ภาพ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกมบรรยายโดยดูภาพ บุคคลต่าง ๆ บนกระดาน 4 ภาพ พร้อมหมายเลข 1-4 กำกับใต้ภาพ A ถาม B ตอบโดยบรรยายบุคคล หมายเลขใดก็ได้ A: What is he/she wearing? B: She/He is wearing _____.	- นักเรียนดูภาพและฝึกบรรยายบุคคลอื่นและ เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ - นักเรียนจับคู่กันเพื่อสนทนาจากภาพ - นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>A ฟังคำบรรยายจาก B แล้วทายว่าเป็นบุคคลหมายเลขใด ฟัง B เฉลย (Yes/No.) หากตอบถูกต้อง 2 คะแนน ผู้ได้คะแนนมากกว่าชนะ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl ร่วมกันศึกษาคำสั่งและคุณภาพเครื่องแต่งกายที่ละภาพ และบอกคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำตอบ 1 ข้อ เพื่อเป็นตัวอย่าง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนตัดภาพจากใบงานมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม แล้วเขียนเติมประโยคบรรยายให้ได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>4. ครูขออาสาสมัครนักเรียน 1-2 คนออกมานำเสนอใบงานของตนเองหน้าชั้นเรียน นักเรียนในชั้นเรียนร่วมกันฟังและตรวจคำตอบของเพื่อน</p>	<p>- ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานตนเองหน้าชั้นเรียน นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันฝึกอ่านและตรวจคำตอบเพื่อน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ สี เครื่องแต่งกายร่วมกันโดยใช้ word web: Color / Clothes</p> <p>- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เรื่องเครื่องแต่งกาย จากนั้นทบทวนการใช้ He/ She และประโยคถามตอบที่เรียนไปข้างต้น</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2) หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป คำศัพท์ สี เครื่องแต่งกายร่วมกันโดยใช้ word web: Color / Clothes โดยครูแสดงภาพหมวดเครื่องแต่งกายบนกระดานที่ละภาพให้นักเรียนบอกคำศัพท์พร้อมกัน ครูเขียนลง Word web และให้นักเรียนลอกลงสมุด</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันดูภาพบทสนทนาถามตอบ จากนั้นนักเรียนพูดสนทนาพร้อมกันอีกครั้ง</p> <p>A: What is he/she wearing? B: She/He is wearing _____.</p> <p>และร่วมกันสรุปการนำประโยคไปใช้ การใช้คำสรรพนาม (she/He) + กริยา to be + V.ing และการใช้ adj. + คำนาม</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Clothes (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 2) การจัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคล
- 3) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. จัดหมวดหมู่เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายตามเพศของบุคคลได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยาย เขียน และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี 2. ความสามารถในการคิด (2.2) จัดหมวดหมู่ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Clothes (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การทุดประโยค ตามโครงสร้าง	ทุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ทุดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ทุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ทุดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ทุดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค ทุด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	ทุดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง ทุดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ ทุดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

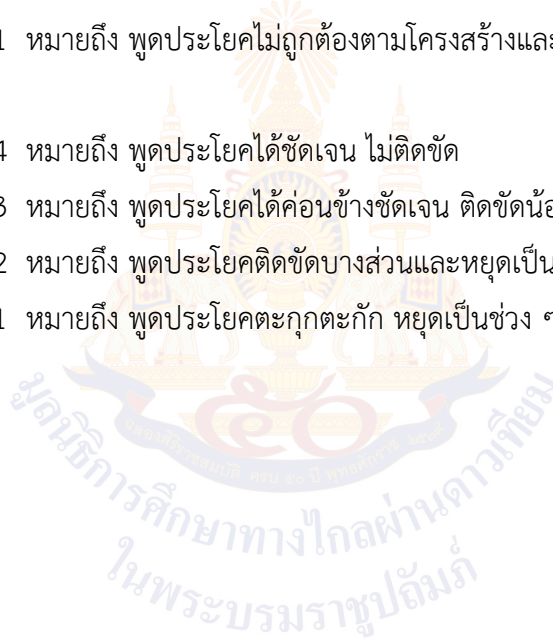
เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|-------------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6 - 7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4 - 5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1 - 3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 9

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1.	2.	1.	2.	1.	2.			1.	2.
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เฝ้ารพยาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Cut the pictures and stick them in the correct boxes.

- คำสั่ง:** 1. ตัดภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิงที่กำหนดให้
 2. นำรูปที่ตัดไปติดลงในกรอบในใบงานหน้าถัดไปให้ถูกต้องเหมาะสม
 (เด็กแต่ละคนมีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายคนละ 3 ชิ้น)




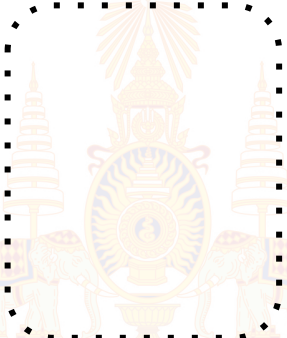
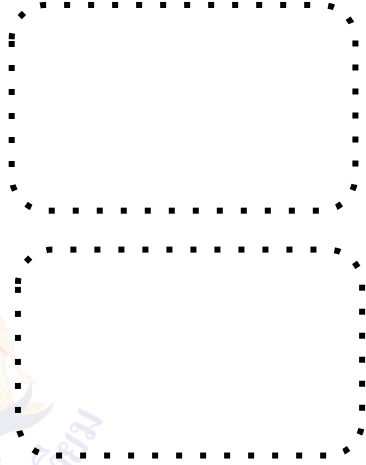
ใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Stick the clothes in the correct boxes. Then complete the sentences.


คำสั่ง: 1. นำรูปที่ตัดมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม

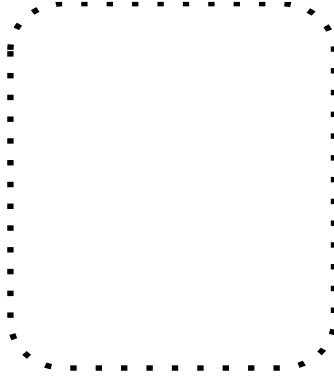
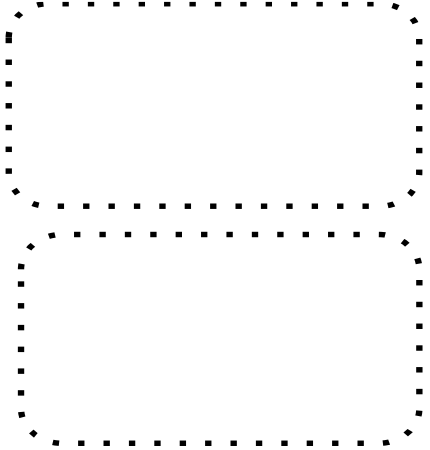
2. ศึกษาโครงสร้างประโยคจากครู แล้วเขียนเติมประโยคบรรยายบุคคลในภาพ



She is wearing



He is wearing

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Boy or Girl? (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Clothes (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Stick the clothes in the correct boxes. Then complete the sentences.

คำสั่ง: 1. นำรูปที่ตัดมาติดลงในกรอบให้ถูกต้องเหมาะสม

2. ศึกษาโครงสร้างประโยคจากครู แล้วเขียนเติมประโยคบรรยายบุคคลในภาพ



She is wearing a blue dress, a brown hat and red shoes.



He is wearing a blue jacket, blue jeans and white sneakers.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและพูดบทเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ป.3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกันและรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน shirt, hat, cap, socks, shorts, shoes, boots
T – shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt sneakers, plants
colors, red, black, yellow, orange, green, white, blue, pink,
purple, brown, grey
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลความพึงพอใจเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Asking for/and giving preference information about colors and clothes)

3.3 โครงสร้างทบทวน

A: What is he/she wearing?

B: He/She is wearing a + color + noun.

He/She is wearing a + color + noun(s).

3.4 โครงสร้างใหม่

A: What does he/she like to wear?

B: He/She likes to wear ____.

A: What do they like to wear?

B: They like to wear _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- เห็นถึงความสำคัญของการสะสมคำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดบรรยาย จัดหมวดหมู่ และอ่านประโยคเกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่านบทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกายและบอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง (1.1, 2.1, 4.2)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายรูปภาพเครื่องแต่งกาย shirt, hat, cap, socks, shorts, shoes, boots, T-shirt, jeans, sandals, earrings, jacket, skirt จากนั้นครูพูดคุยเกี่ยวกับสไตล์การแต่งกายที่นักเรียนแต่งกายเมื่อออกไปเที่ยวกับครอบครัว ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เรื่อง เครื่องแต่งกายและสี จากภาพบนกระดาน 	<p>- นักเรียนกล่าวทักทายครู</p> <p>- นักเรียนเล่นเกมรูปภาพเครื่องแต่งกายแล้วออกเสียงทบทวน</p> <p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ เรื่อง เครื่องแต่งกายและสี จากภาพบนกระดาน</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการออกเสียง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นถึงความสำคัญของ การสะสมคำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอดในชีวิต ประจำวัน</p>	<p>2. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคล 2 คน จากบัตรภาพ ชุด Pim and Nid บนกระดาน จากนั้นครูถาม T: What is Pim wearing? Ss: She is wearing a green T-shirt and blue pants. ครูใช้ภาพอีก 1-2 ภาพเพื่อทบทวนเพิ่มเติม</p> <p>3. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดยกำหนดสถานการณ์ ให้ว่า บุคคล 2 คนในภาพกำลังพูดคุยถึงการแต่ง กายของเพื่อน ๆ ครูชี้ที่เสื้อ (T-shirt) ของ Pim แล้วพูดว่า A: What does Pim like to wear? B: She likes to wear a T-shirt. นักเรียน ฟังและทำความเข้าใจความหมาย ครูสอบถามความหมายของประโยค โดยอาจจะ ให้นักเรียนดูคำว่า like และช่วยกันดูประโยคและ ลงสรุปความหมายและโครงสร้างและให้นักเรียนฝึก ออกเสียงประโยคตามครู</p>	<p>- นักเรียนดูภาพบุคคล 2 คนและศึกษา ประโยคจากสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่าง</p> <p>- นักเรียนฝึกตอบจากโครงสร้างประโยคใหม่ She likes to wear _____.</p> <p>- นักเรียนฟังคำถามจากครูและฝึกตอบ คำถาม She likes to wear _____. They like to wear _____.</p>			<p>4. แบบประเมิน ตนเอง My Learning Reflection</p> <p>5. แบบบันทึกการ เรียนรู้ My Learning Log</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. ครูให้ดูภาพ Nid ครูถามนักเรียน T: What does Nid like to wear? นักเรียนตอบ Ss: She likes to wear a T-shirts.</p> <p>5. ครูชี้ที่เสื้อ T-shirt ของทั้ง Pim and Nid แล้วพูด ประโยค They like to wear T-shirts. และให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคตามครู จากนั้นครูถามนักเรียน What do Pim and Nid like to wear? นักเรียนตอบอีกครั้ง They like to wear T-shirts.</p> <p>6. ครูทบทวนเรื่อง Pronoun บนกระดาน she/he/they</p> <p>7. ครูให้นักเรียนดูภาพบุคคลอื่น ๆ 2 -4 คู่ เพื่อฝึก พูดถาม-ตอบอีกครั้งโดยใช้ประโยค (ครูชี้ที่เครื่อง แต่งกาย เช่น หมวก รองเท้าผ้าใบ ฯลฯ) A: What does she/he like to wear? B: She/He likes to wear _____.</p>	<p>- นักเรียนดูภาพบุคคล 2-4 ภาพแล้วฝึกตอบ คำถาม</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอ่านใบงานที่ 16 พร้อมครู เพื่อทำความเข้าใจอีกครั้งถึงข้อเท็จจริง ที่เกิดขึ้น</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมอ่านจับใจความจากใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing? เริ่มทำจาก Part และ B เติมข้อมูลลงตาราง โดยครูร่วมกับนักเรียนดูตัวอย่างการเติมข้อมูลด้านสีของเครื่องแต่งกายของ Ken ใน Part A และ Yaya ใน Part B และให้นักเรียนลงมือทำ</p> <p>2. ครูสุรถามนักเรียนทั้งห้องเรียนถึงภาพรวมของเนื้อเรื่องจากใบงาน</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 16 โดยครูอ่านออกเสียงและนักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานเพื่อตอบคำถาม True or False โดยครูชี้แนะให้ใช้ข้อมูลที่ทำจาก Part A & B</p>	<p>- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 16 (Worksheet 1) ด้วยตนเองและตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาเขียนคำตอบของตนเอง</p> <p>- นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านตามครู</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์หมวดเครื่องแต่งกายตามภาพ</p>	<p>- ใบงานที่ 16 เรื่อง What is He/She Wearing? - PPT</p>	<p>- ใบงานที่ 16 เรื่อง What is He/She Wearing?</p>	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานโดยครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนคำตอบของตนเอง กลุ่มละ 1 คน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนสลับใบงานกันเพื่อตรวจคำตอบ</p> <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องจากใบงานที่ 16 โดยครูอ่านออกเสียงและนักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยใช้ word web หมวดยี่ห้อแต่งกายบนกระดานที่ละภาพให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน และครูแนะนำเพิ่มเติมหากนักเรียนอยากศึกษาคำศัพท์หมวดยี่ห้อแต่งกายสามารถหาได้จากอินเทอร์เน็ต</p>	<p>- นักเรียนทุกคนร่วมออกเสียงประโยคสนทนาเพื่อสรุปประโยค</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	- PPT		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคบนกระดาน โดยครูเตรียมภาพของเพื่อนในห้องเรียนมาให้ให้นักเรียนฝึกบรรยาย</p> <p>T: What does she/he like to wear? Ss: She/He like to wear _____.</p> <p>T: What do they like to wear? Ss: They like to wear _____</p> <p>3. ให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง และแบบบันทึกการเรียนรู้</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?
- 2) สื่อสำหรับครู เรื่อง What is He / She Wearing? (Pim and Nid)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What is He / She Wearing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) การตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
- 2) การอ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของ การตอบคำถามจากเรื่อง ที่อ่าน	- ใบงานที่ 16 Reading: What is He Wearing?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการอ่านออก เสียงเรื่องสั้น ๆ	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นถึงความสำคัญของการสะสม คำศัพท์ใหม่ ๆ เพื่อนำไปต่อยอด ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดบรรยาย และอ่าน ประโยคเกี่ยวกับสี เสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายของตนเองและบุคคลอื่น ในชีวิตประจำวันได้ จากนั้นอ่าน บทความเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย			

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. ความสามารถในการคิด (2.1) จัดหมวดหมู่ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายของตนเองและบุคคลอื่นในชีวิตประจำวันได้ บอก รายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) บอกรายละเอียดข้อเท็จจริงจากบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และสามารถสืบค้นคำศัพท์เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง</p>			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What is He / She Wearing?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยง

ความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.2 สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read this story and do Parts A & B

คำสั่ง: อ่านเรื่องและทำแบบฝึกหัดใน Part A และ B

What is he/she wearing?

Ken is a student in Primary 3. He is wearing a green T-shirt, a blue hat, a yellow jacket and brown shorts.

He likes to wear T- shirts.

Yaya is a student in Primary 3 too. She is wearing a white T- shirt, a pink skirt, an orange bag and a blue hat.

She likes to wear T- shirts too.



ใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read this story and do Parts A & B

คำสั่ง: อ่านเรื่องและทำแบบฝึกหัดใน Part A และ B

A

What is he/she wearing?

Ken is a student in Primary 3. He is wearing a green T- shirt, a blue hat, a yellow jacket and brown shorts. He likes to wear T- shirts.

What is Ken wearing?

shirt	T-shirt	jacket	shorts	skirt	hat	bag
	green					

B

What is he/she wearing?

Yaya is a student in Primary 3 too. She is wearing a white T- shirt, a pink skirt, an orange bag and a blue hat. She likes to wear T- shirts too.

What is Yaya wearing?

shirt	T-shirt	jacket	shorts	skirt	hat	bag
	white					

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read this story and do Parts A & B

คำสั่ง: อ่านเรื่องและทำแบบฝึกหัดใน Part A และ B

A

What is he/she wearing?

Ken is a student in Primary 3. He is wearing a green T- shirt, a blue hat, a yellow jacket and brown shorts. He likes to wear T- shirts.

What is Ken wearing?

shirt	T-shirt	jacket	shorts	skirt	hat	bag
-	green	yellow	brown	-	-	blue

B

What is he/she wearing?

Yaya is a student in Primary 3 too. She is wearing a white T- shirt, a pink skirt, an orange bag and a blue hat. She likes to wear T- shirts too.

What is Yaya wearing?

shirt	T-shirt	jacket	shorts	skirt	hat	bag
-	white	-	-	pink	blue	orange

ใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the story and check ✓ or ✗ in front of the numbers.

คำสั่ง: อ่านเรื่องและกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าตัวเลข

Worksheet 1: True or False ?

- ___ 1. Ken is wearing brown shorts.
- ___ 2. Ken is wearing a T - shirt.
- ___ 3. Ken likes to wear shirts.
- ___ 4. Yaya is wearing a pink skirt.
- ___ 5. Yaya is wearing a blue hat and an orange bag.
- ___ 6. Yaya is wearing a white T-shirt.
- ___ 7. Ken and Yaya like to wear T-shirts.



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Reading: What is He/ She Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the story and check ✓ or ✗ in front of the numbers.

คำสั่ง: อ่านเรื่องและกาเครื่องหมาย ✓ หรือ ✗ หน้าตัวเลข

Worksheet 1: True or False ?

1. Ken is wearing brown shorts.
2. Ken is wearing a T - shirt.
3. Ken likes to wear shirts.
4. Yaya is wearing a pink skirt.
5. Yaya is wearing a blue hat and an orange bag.
6. Yaya is wearing a white T-shirt.
7. Ken and Yaya like to wear T-shirts.



สื่อสำหรับครู เรื่อง What is He / She Wearing? (Pim and Nid)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What is He / She Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Pim

Nid





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่านได้	☆☆☆	□
2. อ่านออกเสียงเรื่องสั้น ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	☆☆☆	□
3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Family



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family

รหัสวิชา อ13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.3/1

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2

อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3

เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.3/4

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.3/1

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.3/1

พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.3/2

บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/ วันสำคัญ/ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.3/1 บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 2) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 3) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 4) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
- 5) ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 6) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
- 7) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 8) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 9) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 10) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 11) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 12) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 13) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียง สกกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 2) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
- 3) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 4) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 5) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
- 6) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
- 7) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
- 8) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
- 9) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
- 10) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
- 11) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้
- 12) พุดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้
- 13) พุดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 14) การเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว
- 3) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- 4) นักเรียนเพลิดเพลินต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม การแสดงท่าทางอย่างสนุกสนาน
- 5) นักเรียนมีความเพลินเพลินในการร่วมทำกิจกรรม
- 6) นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 2.2, 1.4)

4.2 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้รับฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ (1.1, 2.2, 3.4)

4.3 สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและพูดขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้รวมทั้งได้ฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ (1.1, 4.1)

4.4 สามารถออกเสียง สกกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้และใช้ความคิดในการเปรียบเทียบความแตกต่างในการบรรยายลักษณะบุคคลและพูดบรรยายลักษณะบุคคลได้ (1.1, 2.2, 3.4)

4.5 จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล (1.1, 1.4, 3.4)

4.6 เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4, 3.4)

4.7 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)

4.8 สามารถพูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ (1.1, 1.4, 4.2)

4.9 พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

4.10 สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ท่าทางสัตว์และคำศัพท์ได้ (1.1, 2.1, 1.4)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 I Have One Brother
- 2) ใบงานที่ 2 Peter's and Anne's Families
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I?
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's Pets
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมินการเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมินการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับ ภาพเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 - 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.3/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน** father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, grandpa, grandma และคำบอกจำนวน 1-10
- 3.2 คำศัพท์ใหม่** -
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา** พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
(Asking for and giving information about one's self and family)
- 3.4 โครงสร้างใหม่** How many people are there in your family?
There are _____ people.
How many sisters do you have?
I have _____ sister/sisters. / I have no sisters.
- 3.5 กลยุทธ์ในการอ่าน** - การอ่านคร่าวๆ เพื่อจับใจความสำคัญ
- การใช้ คำสำคัญ – Wh-Questions เพื่อหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
 - 2) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)**
- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)**
- นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 1.4, 2.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจพูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จาก ประสบการณ์ของ ตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1, 1.4, 2.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1) ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (3 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าสมาชิกในครอบครัวของ นักเรียนมีกี่คนและใครบ้าง และโยงสู่เรื่องที่จะเรียน วันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (30นาที)</p> <p>กิจกรรมก่อนการอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูใช้เทคนิคการอ่านแบบกวาดสายตา ทบทวน คำศัพท์เรื่องครอบครัว โดยใช้กิจกรรม Flip and Read Around โดยชูบัตรคำได้แก่ father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, grandpa, grandma แล้วพลิกกลับไปมาอย่างรวดเร็ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียง 	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนร่วมกิจกรรม Flip and Read Around</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>2) พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1) นักเรียนทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว</p>	<p>ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์อีกครั้งให้ถูกต้องทั้งเสียง พยัญชนะการเน้นเสียงหนัก-เบาในบัตรคำ จากนั้นให้นักเรียนออกมาจับคู่บัตรคำและบัตรภาพ เพื่อระบุความหมาย ชูให้เพื่อน ๆ ดูและออกเสียงให้ถูกต้อง โดยครูเน้นว่าพยางค์ที่พิมพ์ด้วยตัวหนาคือ พยางค์ที่ออกเสียงเน้นหนัก</p> <p>2. ครูแจ้งว่าจะให้อ่านเกี่ยวกับครอบครัว และแจ้งรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่จะทำดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แจ้งให้นักเรียนทราบว่าได้อ่านบทอ่านเรื่อง Peter's family และ Anne's family - ศึกษาคำถามที่ต้องตอบ โดยเฉพาะให้นักเรียนดู question words สอบถามความเข้าใจและแนะนำให้ใช้เป็นแนวในการหาคำตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจับคู่อ่าน - จับคู่อ่านออกเสียง 		- ตรวจคำตอบ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- ตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจวิธีทำกิจกรรมหรือไม่ โดยซักถามนักเรียน เช่น ใครเป็น A, B ในแต่ละคู่ A, B ต้องตอบคำถามชุดไหน อย่างไร ฯลฯ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) กิจกรรมระหว่างการสอน 1 ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 จับคู่ชายกับหญิงอ่าน และตอบคำถาม สำหรับ Student A (ชาย) สมมติว่าเป็น Peter อ่าน เกี่ยวกับ Peter's family สำหรับ Student B (หญิง) สมมติว่าเป็น Anne อ่าน เกี่ยวกับ Anne's family และตอบคำถามดังนี้ How many sisters does Peter/ Anne have? How many brothers does Peter/ Anne have? How many people are there in his/her family?	สำหรับ Student A ถาม How many brothers does Anne have? How many sisters does Anne have? How many people are there in her family? Who are they? สำหรับ Student B ถาม How many sisters does Peter have?	ใบงานที่ 1 เรื่อง	ใบงานที่ 1 เรื่อง	- ตรวจสอบใบงาน - ตรวจสอบใบงาน - แบบประเมิน ที่ 9 - แบบประเมินที่ 10 ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การ คิด การแก้ ปัญหา และการ ใช้ทักษะชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother. ให้นักเรียนที่เป็น A เนื้อเรื่อง Peter's family และเนื้อเรื่อง Anne's family ให้นักเรียนที่เป็น B</p> <p>- ครูให้แต่ละคนอ่านบทอ่านของตัวเองแบบกวาดสายตา</p> <p>รอบที่ 1 การอ่านคร่าว ๆ เพื่อจับใจความสำคัญ กำหนดเวลาให้</p> <p>รอบที่ 2 โดยครูเน้นกลยุทธ์การหาคำตอบโดยใช้ Wh - Question ช่วยในการหาคำตอบ</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother.</p> <p>- ครูเดินดู และให้ความช่วยเหลือตามสมควร</p>	<p>How many brothers does Peter have?</p> <p>How many people are there in his family?</p> <p>Who are they?</p> <p>- ทำใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families</p>	I Have One Brother	I Have One Brother	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน</p> <p>2. เมื่อนักเรียนอ่านและตอบคำถาม จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families โดยให้นักเรียน A วาดภาพ Peter's Family Tree และนักเรียน B วาดภาพ Anne's Family Tree</p> <p>ขั้นสรุป (7นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียน A, B ร่วมกันศึกษาแผนภูมิและฟังครูพูดประโยคและให้นักเรียนตอบว่าเป็น Peter's Family หรือ Anne's Family</p> <p>The family is big. (Anne's Family)</p> <p>I have a brother. (Peter's Family)</p>	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์และมารยาทในการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวผู้อื่น</p>	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>His sister is Patty. (Peter's Family)</p> <p>There are nine people in the family. (Anne's Family)</p> <p>2. ครูสอบถามและสรุปร่วมกับนักเรียนว่าการอ่านบทอ่านเร็ว ๆ หนึ่งรอบเพื่อจับใจความกว้าง ๆ และอ่านคำถามและศึกษา question word เพื่อช่วยตอบคำถามช่วยนักเรียนในการอ่านได้อย่างไร</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families

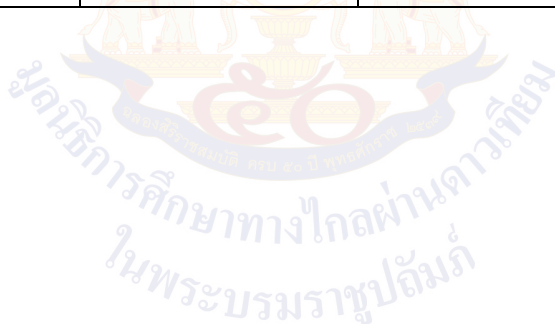
9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับ ครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	1. ประเมินการพูด ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับครอบครัวแล้ว ตอบคำถามได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สะกด และบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัวได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นักเรียนทราบถึงมารยาท ในการถามเรื่องส่วนตัว	- กิจกรรมในห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการคิด (2.2) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Family

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

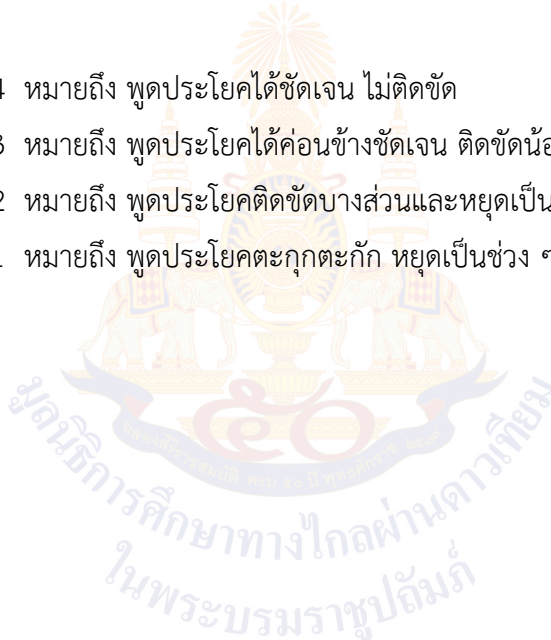
- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the passages and answer the questions.

คำสั่ง จับคู่อ่านเรื่องใน A และ B และตอบคำถามโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์

A: Peter's family

Hello, everyone. My name is Peter. My family is small. My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have one brother. His name is Patrick. I have one sister. Her name is Patty.

1. How many sisters does Peter have?
He has sister.
2. How many brothers does Peter have?
He has brother.
3. How many people are there in his family?
There are people in his family.

B: Anne's family

Hello everyone. My name is Anne. My family is big. There are my father, my mother, my grandfather and my grandmother. I have two sisters and two brothers. How many people are there in your family?

1. How many brothers does Anne have?
She has brothers.
2. How many sisters does Anne have?
She has sisters.
3. How many people are there in her family?
There are people in her family.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families

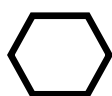
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a family tree.

- คำสั่ง 1. จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter
นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne

**Peter's family****Anne's family**

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง I Have One Brother
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the passages and answer the questions.

คำสั่ง จับคู่อ่านเรื่องใน A และ B และตอบคำถามโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์

A: Peter's family

Hello, everyone. My name is Peter. My family is small. My father's name is Tom. My mother's name is Jane. I have one brother. His name is Patrick. I have one sister. Her name is Patty.

1. How many sisters does Peter have?
He has1..... sister.
2. How many brothers does Peter have?
He has1..... brother.
3. How many people are there in his family?
There are5..... people in his family.

B: Anne's family

Hello everyone. My name is Anne. My family is big. There are my father, my mother, my grandfather and my grandmother. I have two sisters and two brothers. How many people are there in your family?

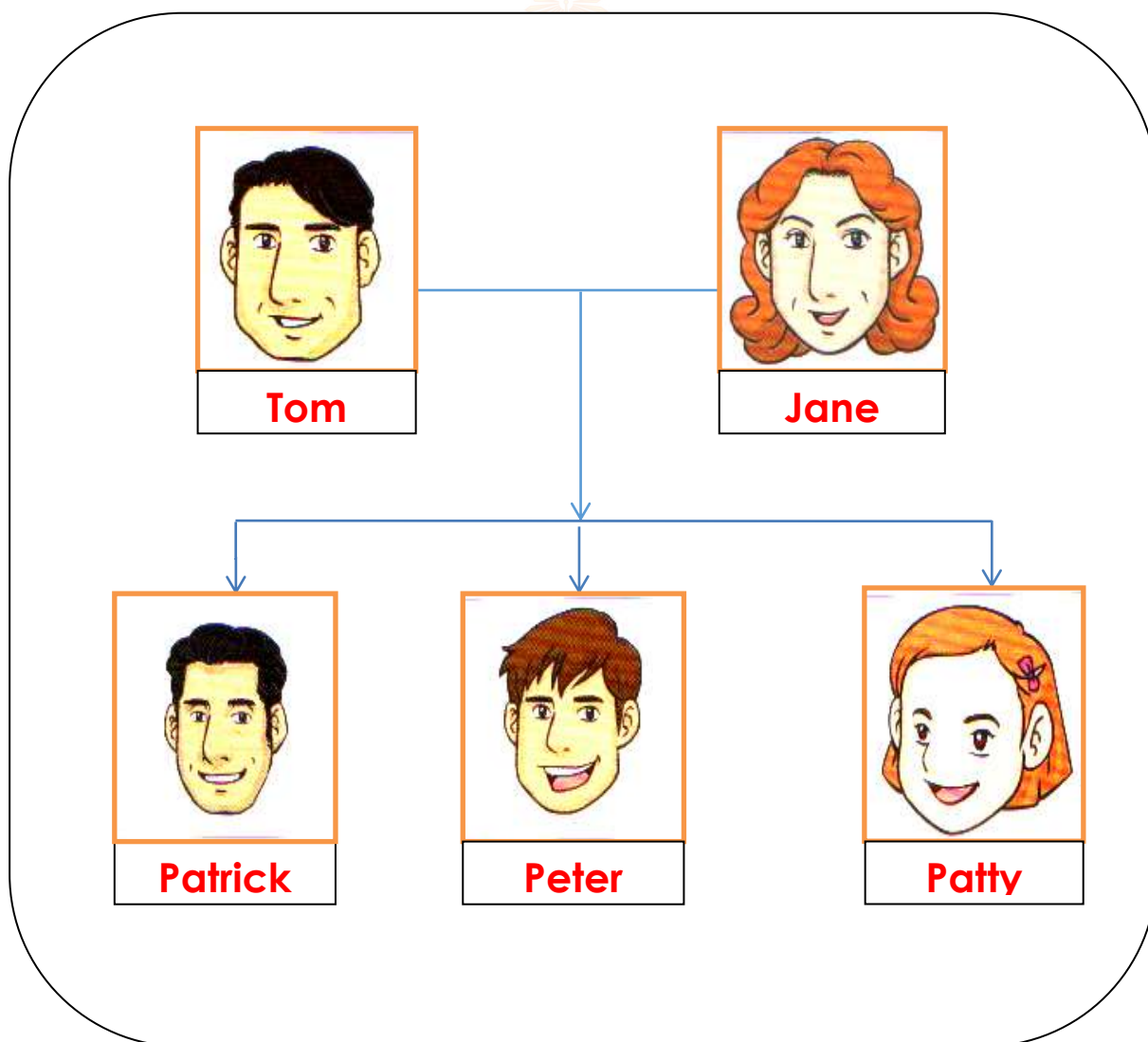
1. How many brothers does Anne have?
She has2..... brothers.
2. How many sisters does Anne have?
She has2..... sisters.
3. How many people are there in her family?
There are9..... people in her family.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a family tree.

- คำสั่ง 1. จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter
 นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne

 **Peter's family**  **Anne's family**

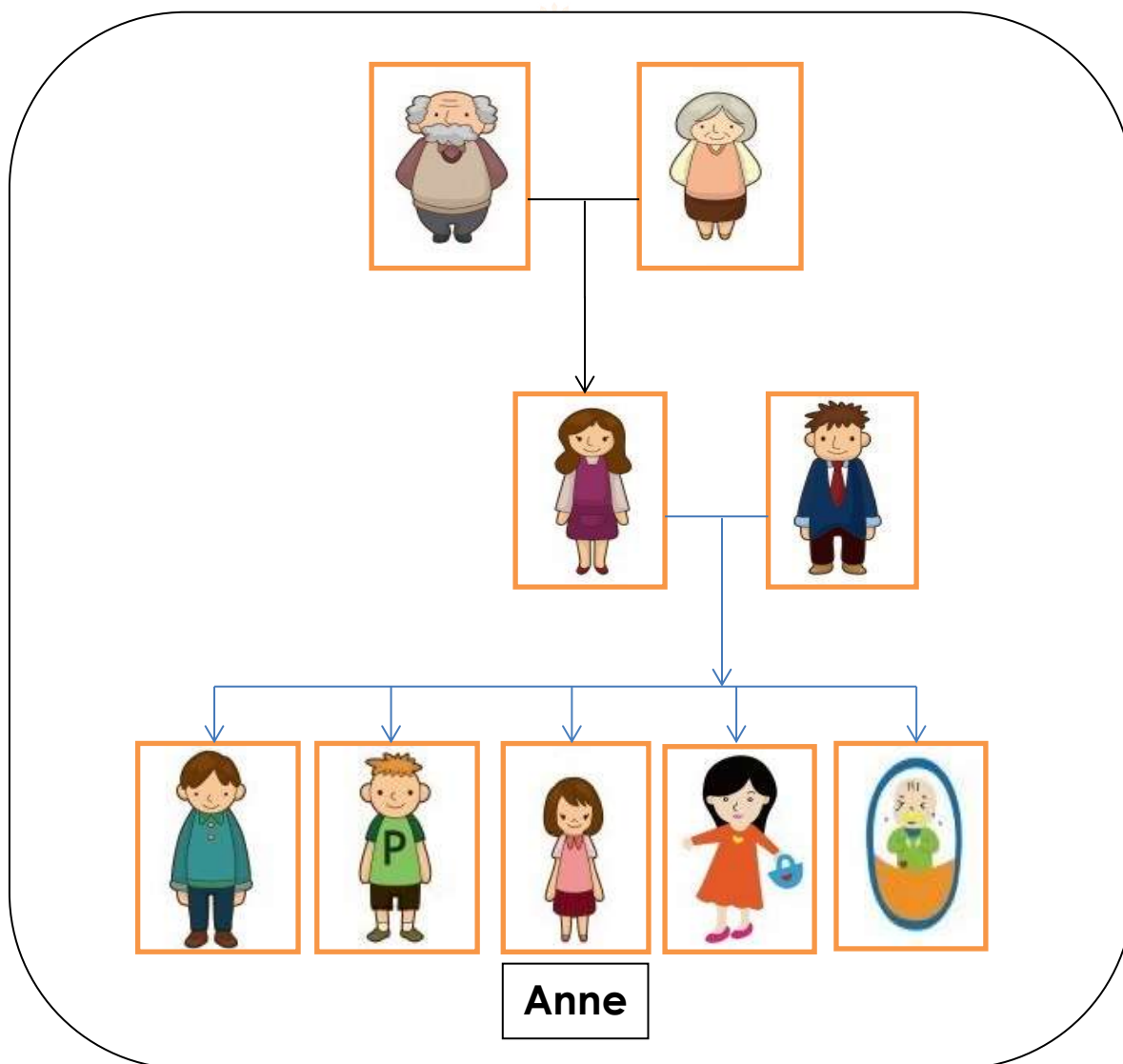


เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Peter's and Anne's Families
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a family tree.

- คำสั่ง 1. จับคู่วาดภาพ นักเรียนคนที่ 1 วาดแผนภูมิของครอบครัว Peter
 นักเรียนคนที่ 2 วาดแผนภูมิของครอบครัว Anne

 Peter's family  Anne's family



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าใจหว่า (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.3/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ aunt, uncle, cousin
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
(Asking for and giving information about one's self and family.)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน How many people are there in your family?
There are ____ people.
Who are they?
They are _____.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ How many sisters/brothers does Jane have?
She/He has ____ sister/brother(s).
She/He has no sister/brother(s)
- 3.6 การออกเสียง Word stress ในคำ / การออกเสียง th ในคำ และ gr ในคำ....
- 3.7 กลยุทธ์ในการฟัง ฟังเพื่อจับใจความหลัก

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

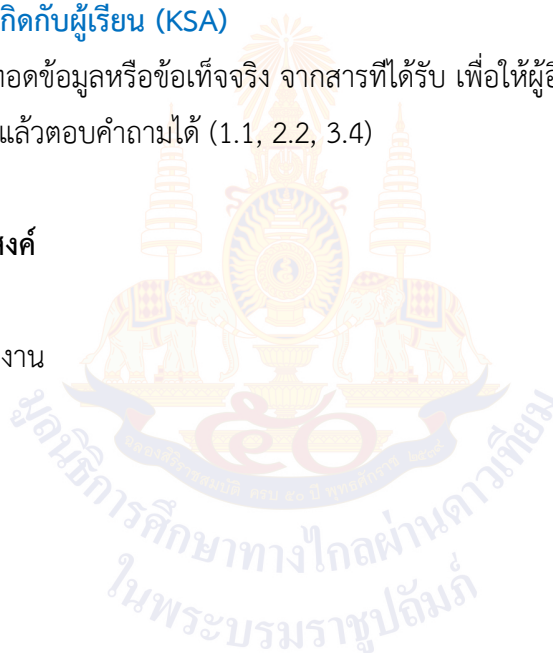
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้รับฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ (1.1, 2.2, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้รับฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัว แล้วตอบคำถามได้ (1.1, 2.2, 3.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูนำเข้าสู่บทเรียนร้องเพลง Happy Family https://www.youtube.com/watch?v=KdUbqWC-ysc นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนฟังเพลง และถามว่ามีคำอะไรที่ทราบและโยงเข้าสู่เรื่องเกี่ยวกับครอบครัวที่จะเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (30 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว โดยครูย้ำให้นักเรียนออกเสียง th ในคำ father, mother, brother และ gr- ในคำ grandmother, grandfather ให้ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนร่วมกันร้องเพลง Happy Family <p>- นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัว แล้วตอบคำถามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และ บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>2. พุดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ได้</p>	<p>กิจกรรมก่อนการฟัง</p> <p>2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ (aunt, uncle, Cousin) โดยให้ดู แผนภูมิ Family tree</p> <p>3. ครูทบทวนโครงสร้างที่เรียนมาโดยถามนักเรียนด้วย ประโยค</p> <p>How many people are there in your family? There are ____ people. Who are they? They are ____.</p> <p>4. เตรียมตัวนักเรียนด้วยการบอกว่าจะได้ฝึกฟังและครูให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะฟังเพื่อที่นักเรียนจะได้ตั้งใจฟัง</p> <p>5. ครูบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังจำนวนตัวเลขของสมาชิก แต่ละคนในครอบครัว</p>		<p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>6. ครูชี้แจงวิธีทำกิจกรรม ดูใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family? ร่วมกัน และตรวจสอบความเข้าใจนักเรียนด้วยการถามขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ กิจกรรมระหว่างการทำ 6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family? โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องของ Jane และ Sam ในสคริปต์ใบงานที่ 1 โดยครูและนักเรียนศึกษาร่วมกัน ให้นักเรียนเลือกข้อมูลให้ถูกต้อง - นักเรียนฟังอีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบของตัวเอง และอาจปรับแก้ไข 	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family? Part A และ B</p> <p>- นักเรียนทำ Part C ในใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family? เติมข้อความให้สมบูรณ์</p>	<p>- PowerPoint Family Survey</p>	<p>- ตรวจสอบคำตอบ</p>	<p>- ประเมินการตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กิจกรรมหลังการฟัง</p> <p>7. ครูและนักเรียนตรวจคำตอบในใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family? ร่วมกัน ครูช่วยให้ข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์</p> <p>8. ครูนำอ่านบทอ่านที่ได้ฟังมาที่ละประโยคด้วยความถูกต้อง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกการออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง)</p> <p>9. ครูนำเสนอโครงสร้างโดยครูแสดงภาพครอบครัวของ Jane และถามนักเรียน</p> <p>T: How many people are there in her family? T: How many sisters does Jane have? T: How many brothers does she have? T: Who are they?</p>	<p>Ss: She has ____ sister(s). Ss: She has ____ brother(s). Ss: There are ____ people.</p> <p>- นักเรียนเขียนเกี่ยวกับ Jane's family หรือ Sam's family ตามที่ตนได้รับมอบหมายลงสมุด</p> <p>- นักเรียนร่วมสาธิต บทบาทเป็น B และ A</p>		- ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey	-ตรวจใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>Ss: They are ____, ____ and ____.</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความแตกต่างของโครงสร้างที่เรียนมากับโครงสร้างที่เรียนวันนี้</p> <p>How man sisters/ brothers | do you | have? does she | has?</p> <p>I | have | ..... sisters/ brothers She | has |</p> <p>ครูเน้นเพิ่มเติมสำหรับคนที่ไม่มีพี่ชาย/น้องชาย หรือพี่สาว/น้องสาว คือ</p> <p>I have no sisters. I have no brothers.</p>		- PowerPoint		<p>- แบบประเมินที่ 1, 2 และ 3</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูแจ้งให้ทราบว่า จะทำกิจกรรมการพูดถาม-ตอบเรื่องสมาชิกในครอบครัว</p> <p>2. ครูบทบาทนุรูปประโยคที่จะใช้ในการทำกิจกรรม</p> <p>T: How many people are there in her family? T: How many sisters does Jane have? T: How many brothers does she have? T: Who are they? Ss: They are ____, ____ and ____.</p> <p>3. ครูสาธิตโดยสมมติให้ตนเองเป็น A นักเรียนทั้งชั้นเป็น B สนทนา และกรอกข้อมูลลงใน Family Survey และสลับบทบาทกัน</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey</p>		<p>- ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey สอบถามข้อมูลจากเพื่อนแล้วกรอกข้อมูลลงในใบงานโดยใช้โครงสร้างตามตัวอย่างที่ให้ โดยครูอธิบายว่าให้นักเรียนเติมชื่อเพื่อนที่เลือกในช่องก่อนเครื่องหมาย “✓” ซึ่งแสดงความเป็นเจ้าของว่าเป็นครอบครัวของเพื่อนคนนั้น</p> <p>ขั้นสรุป (5นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนที่เรียนในวันนี้คือ คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother คำศัพท์ใหม่ aunt, uncle, cousin โครงสร้างทบทวน How many people are there in your family? There are ____ people. Who are they?</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>They are ____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ How many sisters/brothers does Jane have?</p> <p>She/He has ____ sister/brother(s).</p> <p>She/He has no sister/brother(s).</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนรู้ในครั้งนี้อย่างมีส่วนร่วมกันเติมแผนภูมิ family tree และเตรียมบันทึกลงสมุด</p> <p>3. ครูนำนักเรียนอภิปรายประโยชน์ของการนำบทเรียนการพูดการถามและเขียนถามตอบเกี่ยวกับครอบครัวของบุคคลต่าง ๆ เช่น ใช้ในการสนทนาหาความรู้เกี่ยวกับครอบครัวของบุคคลสำคัญ มารยาทและข้อควรระวังในการถามเกี่ยวกับข้อมูลครอบครัวผู้อื่น</p>	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายประโยชน์และมารยาทในการสนทนาเกี่ยวกับครอบครัวผู้อื่น</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How many people are there in your family?
2. ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้นเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สกกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 2. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2 3. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.2) ได้รับฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัว</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4) ตอบคำถามได้</p>	<p>- ประเมินสมรรถนะใช้ ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการ พูดและการเขียน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Family Members

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่ ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

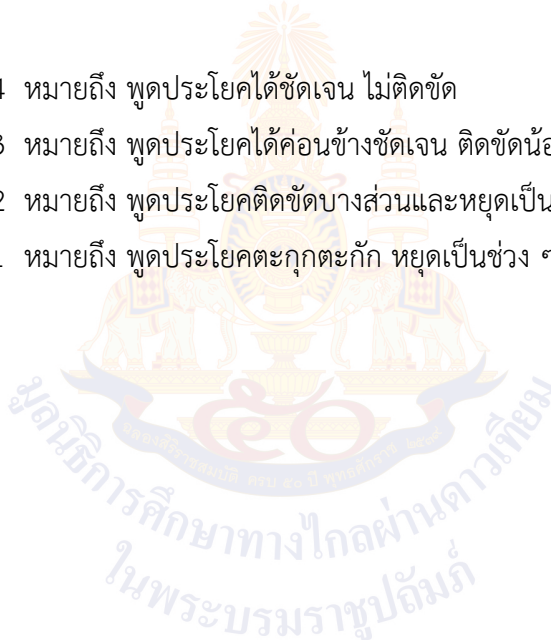
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
- 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
- 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

- 4 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
- 3 หมายถึง ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Jane's family

Hello everyone. My name is Jane. I am 7 years old. I will tell you about my family. My family is not big. I live with my father, my mother, my sister, my two brothers, and me. I love my family. How many people are there in your family?

Sam's family

Hello my friends, I am Sam. I will tell you about my family. My family is big. I live with my grandfather, my grandmother, my father, my mother, my uncle, my aunt, my brother, my two sisters, and me. We are happy family. How many people are there in your family?

ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and answer the questions.

- คำสั่ง 1. ฟังและวงกลมจำนวนสมาชิกตามที่ฟังแล้วเติมตัวเลขลงในช่องว่าง
 2. เติมเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์สมาชิก และเติมจำนวนพี่ชาย/น้องชายและพี่สาว/น้องสาวตามที่ฟัง
 3. เติมคำศัพท์สมาชิกตามข้อความที่ฟัง

ชุดที่ 1: Jane's family

A : How many people are there in Jane's family?

3 4 5 6

There are people.

B : Who are they?

.....grandfather	.....grandmother	.....father
.....mother	.....sister(s)	.....brother(s)
.....uncle	.....aunt	.....me

C : They are

ชุดที่ 2 : Sam's family

A : How many people are there in Sam's family?

5 6 7 8 9 10

There arepeople.

B : Who are they?

.....grandfather	.....grandmother	..... father
.....mother	.....sister(s)	.....brother(s)
.....uncle	.....aunt	.....me

C : They are

<p>ใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey</p> <p>หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members</p> <p>รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</p>
--

Instructions: Ask your friends and complete the survey form.

- คำสั่ง
1. เดินถามเพื่อน 5 คน โดยใช้ประโยคตัวอย่างด้านล่าง
 2. เขียนชื่อเพื่อนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามข้อมูลที่ได้รับจากการถามเพื่อน
 3. รวมจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน

Your friend's name (ชื่อเพื่อน)	Number of family members	Who are they?							
		Grandfather	Grandmother	father	mother	brother	sister	uncle	aunt
0. Charin			✓	✓	✓	✓			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

ตัวอย่างประโยค

1 : How many people are there in your family?

There are people.

2 : Who are they?

They are

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and answer the questions.

- คำสั่ง 1. ฟังและวงกลมจำนวนสมาชิกตามที่ฟังแล้วเติมตัวเลขลงในช่องว่าง
 2. เติมเครื่องหมาย ✓ หน้าคำศัพท์สมาชิก และเติมจำนวนพี่ชาย/น้องชายและพี่สาว/น้องสาวตามที่ฟัง
 3. เติมคำศัพท์สมาชิกตามข้อความที่ฟัง

ชุดที่ 1: Jane's family

A : How many people are there in Jane's family?

3 4 5 **6**

There are people.

B : Who are they?

.....grandfather grandmother ...✓...father
 ...✓...mother ...**1**...sister(s) ...**2**...brother(s)
uncle aunt ...✓...me

C : They are **her father, her mother, her sister, two brothers, and Jane.**

ชุดที่ 2 : Sam's family

A : How many people are there in Sam's family?

5 6 7 8 9 **10**

There are**10**.....people.

B : Who are they?

...✓...grandfather ...✓...grandmother ...✓... father
 ...✓...mother ...**2**...sister(s) ...**1**...brother(s)
 ...✓...uncle ...✓...aunt ...✓...me

C : They are **his grandfather, his grandmother, his father, his mother, his uncle, his aunt, his brother, his two sisters and Sam.**

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Family Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask your friends and complete the survey form.

- คำสั่ง
1. เดินถามเพื่อน 5 คน โดยใช้ประโยคตัวอย่างด้านล่าง
 2. เขียนชื่อเพื่อนและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามข้อมูลที่ได้รับจากการถามเพื่อน
 3. รวมจำนวนสมาชิกในครอบครัวของเพื่อน

Your friend's name (ชื่อเพื่อน)	Number of family members	Who are they?							
		Grandfather	Grandmother	father	mother	brother	sister	uncle	aunt
0. Charin			✓	✓	✓	✓			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

ตัวอย่างประโยค

1 : How many people are there in your family?

There are**5**..... people.

2 : Who are they?

They are **grandmother, father, mother, brother and me.**.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจหว่า (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	Adjectives : short, long, tall, thin, big, small, Colours : gray, black, brown Parts of body: nose, eye, hair
------------------	---

- 3.2 หน้าทีทางภาษา** พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
(Asking for and giving information about one's self and family.)
- A: Who is John?
B: He is Betty's father.
A: What does he/she look like?
B: He has got brown eyes.

- 3.3 โครงสร้าง/ไวยากรณ์ทบทวน** - possessive form : He is Betty's father.
- has got: He has got brown eyes.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
 - 2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและพูดขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้รวมทั้งฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ (1.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและพูดขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้รวมทั้งได้ฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้ (1.1, 4.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me ตามคลิป https://www.youtube.com/watch?v=Nz2Epl88lIQ และพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเพลงและโยงสู่บทเรียนวันนี้</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (30 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยครูทำท่าทาง big, small, short, long, tall, thin, และครูชี้ไปยังวัสดุที่มีสี gray, black, brown, white, และชี้ไปยังอวัยวะของร่างกาย nose, eyes, hair ให้นักเรียนบอกคำศัพท์และบอกตัวสะกด</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันร้องเพลง My Family and Me</p> <p>- นักเรียนทำท่าทางตามครู</p> <p>- นักเรียนบอกคำศัพท์และบอกตัวสะกด</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัว แล้วตอบคำถามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และ บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>2. พูดและเขียนบรรยาย ลักษณะสมาชิกในครอบครัว ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีความ สนุกสนานในการร่วมทำ กิจกรรม</p>	<p>จากนั้นครูชี้ที่ตัวครูและพูดประโยคที่ว่า I have got short hair. และชี้ไปที่นักเรียนหญิงและพูดตั้งๆว่า she has got long <u>hair</u>. She has got dark <u>eyes</u>. เพื่อนำทางให้นักเรียนเห็นตัวอย่างและจัดวางคำขยายไว้หน้าคำนามให้มีความหมายให้ถูกต้อง</p> <p>นำประโยคขึ้น ppt. ให้นักเรียนดู และให้นักเรียน สังเกตตำแหน่งคำขยายที่เป็นตัวเข้มและสรุปพร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนบอกประโยคเหล่านี้เป็นภาษาไทย และชวนให้วิเคราะห์เปรียบเทียบการวางตำแหน่ง ที่ต่างกับภาษาไทย</p> <p>2. ครูใช้ภาพนักเรียนในห้องเพื่อเสนอความหมายของ นามวลี (กลุ่มคำ) การบรรยายลักษณะของบุคคล เพิ่มและเขียนกลุ่มคำไว้บนกระดาน เช่น short hair, long hair, brown eyes, black hair, gray hair, white hair, white shirt, big eyes,</p>	<p>- นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอ</p>	<p>- PowerPoint</p>	<p>- ตรวจคำตอบ</p>	<p>- แบบประเมิน ที่ 9 สังเกตการ ปฏิบัติกิจกรรม ของนักเรียน</p> <p>- ประเมินการ ตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	small eyes และให้ให้ดูภาพ/ซีดีที่นักเรียนและพูด Mark has got (big eyes) และให้นักเรียน พูดออกเสียงตาม 3. ให้นักเรียนฝึกการใช้โครงสร้าง He/ She has got (big eyes). Tani has got .....(short hair) โดยใช้กลุ่มคำที่ครูเขียนไว้บนกระดานและเลือกพูด บรรยายเพื่อนในห้องโดยครูเขียนกลุ่มคำตัวอย่างไว้บน กระดาน 4. ครูนำเสนอการใช้ 's ในการแสดงความเป็นเจ้าของ โดยซีดีที่สิ่งของ และอวัยวะต่าง ๆ ของ นักเรียน เช่น Surin (ชื่อนักเรียนในห้อง) 's hair, พร้อมออกเสียงให้นักเรียนว่าตามครูออกเสียงนำ จากนั้นครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นและใช้อวัยวะหรือ เครื่องแต่งกาย ครูพูดและให้นักเรียนออกเสียงตาม เป็นตัวอย่าง และสุ่มให้นักเรียนทั้ง 4-5 คนใช้อวัยวะ	- นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและพูด ตามครู - นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและพูด ตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>หรือเครื่องแต่งกายของเพื่อน และครูเขียนกลุ่มคำบท กระดาน ดังนี้ Surin's hair, Boon's eyes, Jane's nose, Tum's shirt, ครูร่วมสรุปกับนักเรียนการใช้ 's แสดงความเป็น เจ้าของและทบทวนการใช้รูปแสดงความเป็นเจ้าของ my, his, her their ,our, its ที่เรียนมา 5. ให้นักเรียนดูรูปครอบครัวใน PowerPoint โดยครู ตั้งคำถาม เช่น T : Who is Boon's father? S : He is __ (ชื่อ) __ . 6. ครูให้นักเรียนฝึกใช้รูป 's แสดงความเป็นเจ้าของ โดยให้ดูภาพบุคคลในแต่ละครอบครัว</p>	<p>- นักเรียนร่วมสรุปกับครูการใช้ 's แสดง ความเป็นเจ้าของ</p>	- PowerPoint		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10นาที)</p> <p>1. ครูแจกแถบประโยคจากใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family (ตัดเป็นชิ้น ๆ 6 ชิ้น สำหรับ 1 กลุ่ม) แจ้งว่า นักเรียนจะได้ข้อมูลของ Betty, Jack, Peter, Mary, Cindy และ John โดยครูเขียนชื่อให้ดูบนกระดาน และเน้นย้ำว่าไม่ให้เพื่อนในกลุ่มดูแถบประโยคที่ตนได้รับ</p> <p>2. ครูให้ทำใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture แจกกระดาษ (ขนาด 1/8 ของกระดาษ A4) ให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น นักเรียนวาดรูปบุคคลตามข้อความที่ได้รับ (ใบงานที่ 5)</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5 Betty's Family</p> <p>- นักเรียนวาดภาพบุคคลตามลักษณะที่กำหนดในข้อความที่ได้รับลงในใบงานที่ 6 Draw a Picture</p>	<p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family</p> <p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture</p>	<p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family</p> <p>- ใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture</p>	<p>- ตรวจสอบงาน</p> <p>- แบบประเมินที่ 1</p> <p>- แบบประเมินที่ 2</p> <p>- แบบประเมินที่ 9</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. เมื่อวาดรูปเสร็จ ครูแจ้งให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มนำข้อความที่ได้และรูปที่ตนวาดมารวมกัน และสมาชิกผลัดหยิบข้อความและอ่านข้อความของตนให้เพื่อนในกลุ่มฟังและให้สมาชิกคนอื่นในกลุ่มตัดสินใจว่าเป็นภาพใดตามกติกาและรูปประโยค ดังนี้</p> <p>S1: Who is __ (John) __? (เลือกชื่อที่ไม่ใช่คนในแถบประโยคที่ได้รับ)</p> <p>S2: She/ He is _____. (คนที่ได้ข้อมูลของ John)</p> <p>S1: What does he/ she look like?</p> <p>S2: He/ She has got _____. (อ่านข้อความที่ได้รับ)</p> <p>4. ครูแจกกระดาษให้นักเรียนกลุ่มละ 1 แผ่นให้แต่ละกลุ่มติดภาพตามโครงสร้าง Family Tree ของ Betty's Family ในตำแหน่งที่ถูกต้องครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Family Tree ของ Betty's Family</p>	<p>- นักเรียนร่วมสรุปกับครูการใช้ไวยากรณ์ / โครงสร้าง</p>		-	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูให้นักเรียนวาดภาพบุคคลตามลักษณะที่กำหนด ในข้อความที่ตนได้รับลงใน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและร่วมสรุปไวยากรณ์ /โครงสร้างที่เรียนมา ได้แก่ possessive form : 's และ He/ She ...has got ____ . Who is John? He is Betty's father. What does he/ she look like? He/ She has got</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family
2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ 2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้นเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สกกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว</p> <p>2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) พุดขอหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ รวมทั้งได้ฟังบทความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้</p>	<p>- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Appearance

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

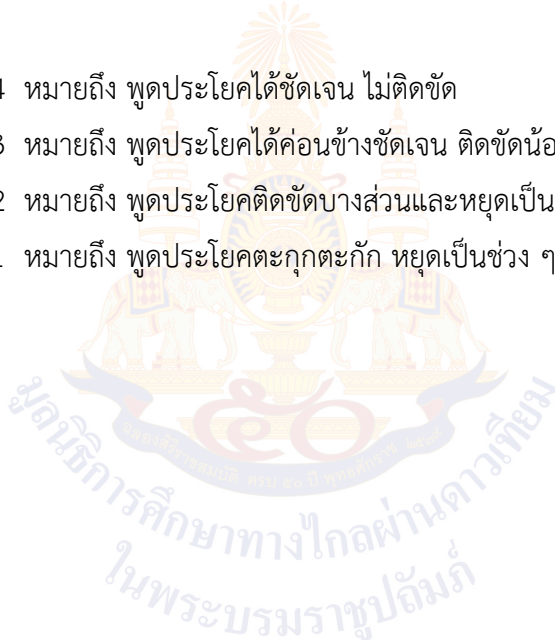
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |



_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the sentences and draw a picture in worksheet 6.

คำสั่ง: อ่านข้อความแล้ววาดรูปในใบงานที่ 6

1.

This is Betty. She is nine years old. She is short.
She has got long hair.

2.

Jack is Betty's brother. He is tall and thin.
He has got short hair.

3.

Peter is Betty's father. He is tall. He has got short hair.

4.

Mary is Betty's mother. She is short. She has got long hair.

5.

Cindy is Betty's grandmother. She is thin.
She has got gray hair and a big nose.

6.

John is Betty's grandfather.
He has got white hair and big ears. He is tall.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a picture of the person you read.

คำสั่ง วาดภาพบุคคลตามข้อมูลในใบงานที่ 5 Betty's Family ที่ได้รับและเขียนชื่อประกอบ



This is _____.

He/ She is Betty's _____.

He/ She is _____. He/ She has got _____.

บทอ่านใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the sentences and draw a picture in worksheet 6.

คำสั่ง อ่านข้อความแล้ววาดรูปในใบงานที่ 6

1.

This is Betty. She is nine years old.
 She is short. She has got long hair.

2.

Jack is Betty's brother. He is tall and thin.
 He has got short hair.

3.

Peter is Betty's father. He is tall.
 He has got short hair.

4.

Mary is Betty's mother. She is short.
 She has got long hair.

5.

Cindy is Betty's grandmother. She is thin.
 She has got gray hair and a big nose.

6.

John is Betty's grandfather.
 He has got white hair and big ears. He is tall.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Draw a Picture
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Appearance
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a picture of the person you read.

ขั้นตอนการทำกิจกรรม วาดภาพบุคคลตามข้อมูลที่อ่านในบทอ่านใบงานที่ 5 เรื่อง Betty's Family และเขียนชื่อประกอบ



This is (Jack, Peter, Mary, Cindy or John.)

He / She is Betty's (brother, father, mother, grandmother or grandfather.)

He / She is short / tall/ thin.

He / She got short /long hair and a big nose/ big ears.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจหว่า (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน dad, mom, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ police station, nurse, student, hospital, school
long hair, short hair, curly hair, black hair, green hair
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
(Asking for and giving information about one's self and family.)

3.4 โครงสร้างทบทวน There are people in family.

What does he /she look like?

He/She has got (short hair).

He/ She is a

3.5 โครงสร้างใหม่ What does your father do?

He is a ____ .

Where does he work?

He works in ____.

3.6 การออกเสียง Word stress (การออกเสียงเน้นหนักพยางค์ที่เป็นตัวเข้ม)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
- 2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 2) พูดบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความเพลินเพลินในการร่วมทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้และใช้ความคิดในการเปรียบเทียบความแตกต่างในการบรรยายลักษณะบุคคลและพูดบรรยายลักษณะบุคคลได้ (1.1, 2.2, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้และใช้ความคิดในการพูดบรรยายลักษณะบุคคลได้ (1.1, 2.2, 3.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูพูดถึงอาชีพต่าง ๆ และยกตัวอย่างว่า อาชีพครู มีหน้าที่และลักษณะอย่างไร ในอนาคตนักเรียนคนใดอยากเป็นครูบ้างและโยงสู่บทเรียนเรื่องอาชีพที่จะเรียนวันนี้ 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (28 นาที)</p> <p>1. ครูเขียนคำศัพท์บททวนบนกระดานทีละคำ long hair, short hair, curly hair, black hair, green hair, big eyes ให้นักเรียนออกเสียงตาม และใช้รูปภาพตรวจสอบว่าจำคำศัพท์ต่อไปนี้ได้หรือไม่ police station, nurse, student, hospital, school,</p>	<p>- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนออกเสียงและความหมาย และอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p>	- PowerPoint		- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัว แล้วตอบคำถามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และ บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัวได้</p> <p>2. พุดบรรยายลักษณะ สมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีความเพลิน เพลินในการร่วมทำกิจกรรม</p>	<p>2. ครูนำภาพ PPT ให้นักเรียนดูให้นักเรียนออกเสียง คำศัพท์บอกอาชีพและสถานที่ทำงาน</p> <p>a policeman –a police station</p> <p>a nurse – a hospital</p> <p>a student –a school</p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่าพ่อแม่ทำอาชีพอะไรและแสดงวิธี ให้นักเรียนตอบ</p> <p>T: What does your father do?</p> <p>Ss: My father/He is a policeman.</p> <p>T: Where does he work?</p> <p>Ss: He works in a police station.</p> <p>T: What does he/she look like?</p> <p>Ss: He has short hair and eyes.</p>	<p>- นักเรียนออกเสียง บอกอาชีพและ สถานที่ทำงาน</p> <p>Ss: My father/He is a policeman.</p> <p>Ss: He works in a police station.</p> <p>Ss: He has got short hair and eyes.</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1 และ แบบประเมินที่ 2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน 1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สรุปโครงสร้างโดยใช้บทสนทนา T: What does your father do? Ss: My father/He is a policeman. T: Where does he work? Ss: He works in a police station. T: What does he/she look like? Ss: He has got short hair and eyes. 2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความหมายโดยครูซักถามจากความรู้ที่นักเรียนได้เรียนมา จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลในบทแล้วไปสู่อ่านฝึกที่มีการเปลี่ยนประธานของประโยค และคำศัพท์ เช่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: What does your mother do? Ss: My mother/She is a nurse.</p> <p>T: Where does she work? Ss: She works in a hospital.</p> <p>T: What does he/she look like? Ss: She has got hair and eyes.</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม That's Not Right! โดยใช้รูปบน PPT ครูสาธิตให้ดูเป็นตัวอย่าง <u>ตัวอย่าง</u> 1. รูปตำรวจและสถานีตำรวจ T: He is a policeman. He works in a school.</p>	<p>Ss: My mother/She is a nurse.</p> <p>Ss: She works in a hospital.</p> <p>Ss: She has hair and eyes.</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม "That's not right!"</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- กิจกรรม That's Not Right</p>	<p>- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมิน การพูดบรรยาย ตามสถานการณ์ ที่กำหนดให้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>นักเรียนดูภาพและฟังประโยคที่ครูพูด <u>ซึ่งจะมีที่ผิด</u> ให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง โดยตอบว่า</p> <p>Ss: That's not right! He is a policeman. He works in a police station.</p> <p>2. รูปนางพยาบาลและโรงพยาบาล</p> <p>T: This is a student. She works in a school.</p> <p>นักเรียนตอบว่า</p> <p>Ss: That's not right! She is a nurse. She works in a hospital.</p>	<p>Ss: That's not right! He is a policeman. He works in a police station.</p> <p>Ss: That's not right! She is a nurse. She works in a hospital.</p> <p>Ss: That's not right! T: He is a student. He studies in a school.</p>		-	<p>- แบบประเมิน ที่ 9</p> <p>- แบบประเมิน ที่ 10 ประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร การคิด การแก้ ปัญหา และการ ใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. รูปนักเรียนและโรงเรียน T: He is a nurse. He works in a hospital. 4. รูปคนผมสั้น ผมยาว ตาสีดำ น้ำตาล สีฟ้า T: He has got long hair. He has got blue eyes. นักเรียนตอบว่า Ss: That's not right! He has got short hair. He has got brown eyes.	Ss: That's not right! He has got short hair. He has got brown eyes. - นักเรียนทำกิจกรรม "That's not right" โดย - เมื่อนักเรียนได้ยินข้อมูลที่ผิดให้พูดว่า "That's not right" และพูดข้อมูลที่ ถูกต้องแทน เช่น There are five people in my family - นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของ บทเรียน เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม That's Not Right อีกครั้งโดยให้นักเรียนจับคู่และทำกิจกรรมโดยใช้ข้อมูลประโยคและภาพบน PowerPoint ครูเดินให้ความช่วยเหลือตามเหมาะสม บันทึกข้อผิดพลาดของนักเรียนและนำมาอธิบายเพิ่มเติมหลังกิจกรรม</p> <p>2. ครูมอบหมายให้นักเรียนเขียนประโยคที่จับคู่ทำ (ในข้อ 1) เป็นการบ้าน โดยครูทำร่วมกับนักเรียนเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ และให้เลือกทำ 3 อีกประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการถาม-ตอบเรื่องอาชีพ สถานที่ทำงานและการบรรยายลักษณะรูปร่างของสมาชิกในครอบครัว</p>	<p>1. ฝึกให้เป็นคนที่มีทักษะการฟัง และเข้าใจรายละเอียด</p> <p>2. ฝึกเป็นคนที่มีทักษะการฟังและเข้าใจรายละเอียด</p> <p>3. ฝึกให้เป็นคนที่กล้าแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้อย่างสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูแนะแนวทางให้นักเรียนอภิปรายประโยชน์ของการเรียนรู้ เรื่อง Family</p> <p>T: What does your father do? Ss: The father/He is a policeman.</p> <p>T: Where does he work? Ss: He works in a police station.</p> <p>T: What does he/she look like? Ss: He has got short hair and eyes.</p> <p>T: What does your mother do? Ss: The mother/She is a nurse.</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Where does she work? Ss: She works in a hospital. T: What does he/she look like? Ss: She has got hair and eyes. 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบ ประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง Sompong's Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ 2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	1. ประเมินการพูด ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้นเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สกกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 2. พูดบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยาย บุคลิกลักษณะบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความเพลินเพลินในการร่วมทำกิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถออกเสียง สกกด	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนนะ	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.2) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4) พุดบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	ของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Family (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

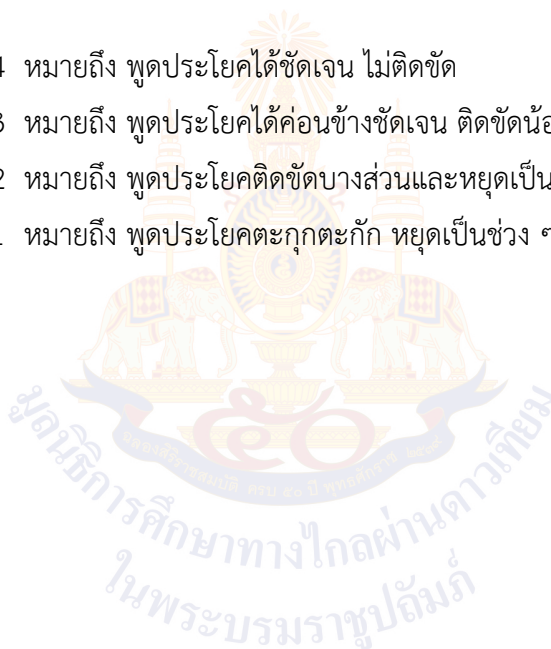
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์</p> <p>3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง</p> <p>2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย</p> <p>4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย</p> <p>3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง</p> <p>2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม</p> <p>1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม</p> |

แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.3/1 | ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.3/2 | อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจหว่า (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.3/3 | เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.3/3 | เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ที่บทวน | dad, mom, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, aunt, uncle |
| 3.2 หน้าที่ทางภาษา | ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว (giving information about one's self and family.) |

3.3 โครงสร้างทบทวน There are people in family.

He/ She has got (short hair).

He/ She is a

3.4 การออกเสียง word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้
- 2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้
- 2) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (1.4, 2.2, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้และให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ (1.4, 2.2, 3.4)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (2 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูเกริ่นนำด้วยการเล่าเรื่องอาชีพต่าง ๆ ว่ามีลักษณะอย่างไร และบอกว่าพ่อแม่ของครูทำอาชีพอะไร โดยแต่งเรื่องราวให้มีตัวละครและโยงเข้าเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้แจ้งให้ทราบว่าจะเป็นทักษะการฟังและตรวจสอบว่าเข้าใจเพียงใด 	<p>- นักเรียนทักทายครู</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลใน ครอบครัวได้</p> <p>2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัว แล้วตอบคำถามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และ บอกความหมายคำศัพท์ เกี่ยวกับครอบครัวได้</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เรื่องสมาชิกครอบครัว ที่ได้เรียนมา dad, mom, father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother โดยใช้ภาพโชว์ให้ดู ให้นักเรียนบอกความหมาย และ ครูออกเสียงให้ฟัง (เน้นการออกเสียงและการ stress ของคำ) และให้นักเรียนออกเสียงตาม แล้วให้ดู ตัวสะกดของคำศัพท์</p> <p>2. ครูให้ดูรูปดารา ถาม Who is she/he? ให้นักเรียน หากตอบได้แสดงว่าเข้าใจ ส่วนการสะกด อาจให้สะกด หลังตอบคำถามก็ได้</p>	<p>- นักเรียนออกเสียงและความหมาย และ อ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>- นักเรียนออกเสียง บอกอาชีพและ สถานที่ทำงาน</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- ใบความรู้ที่ 2 Sompong's Family</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมิน ที่ 1 และ แบบประเมินที่ 2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูนำภาพ PPT ให้นักเรียนดู ให้นักเรียนบอกอาชีพและสถานที่ทำงานตามภาพและออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p> <p>a policeman – a police station</p> <p>a nurse – a hospital</p> <p>a student – a school</p> <p>4. ครูให้รายละเอียดการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน โดยครูใช้ภาพประกอบและสร้างสถานการณ์ว่าเด็ก 2 คน กำลังพูดคุยกันเพื่อให้เห็นการนำไปใช้</p> <p>ครูถามและนำทางให้นักเรียนทราบวิธีการตอบ</p> <p>T: What does his do?</p> <p>T: Where does he work?</p> <p>T: What does he look like?</p> <p>T: What does she do?</p>	<p>Ss: He is a policeman.</p> <p>Ss: He works in a police station.</p> <p>Ss: He has got short hair and eyes.</p> <p>Ss: She is a nurse.</p> <p>Ss: She works in a hospital.</p>		- ใบความรู้ที่ 2 Sompong's Family	- แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Where does she work? T: What does she look like?</p> <p>T: What is does he do? T: Where does he study? T: What does he look like?</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right!”</p> <p>1. รูปตำรวจและสถานีตำรวจ</p> <p>T: This is a policeman. He works in a school.</p>	<p>Ss: She has got hair and eyes.</p> <p>Ss: He is a student.</p> <p>Ss: He studies in a school.</p> <p>Ss: He has got hair and eyes.</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรม “That’s not right!”</p> <p>Ss: That’s not right! He is a policeman. He works in a police station.</p>			<p>- แบบประเมิน ที่ 1 และแบบ ประเมินที่ 2</p> <p>- แบบประเมิน ที่ 9 และแบบ ประเมินที่ 10</p> <p>ประเมินความ สามารถในการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. รูปพยาบาลและโรงพยาบาล T: This is a student. She works in a school.	Ss: That's not right! She is a nurse. She works in a hospital.	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family	- แบบประเมิน ตนเอง
	3. รูปนักเรียนและโรงเรียน T: This is a nurse. He works in a hospital.	Ss: That's not right! T: This is a student. He studies in a school.			
	4. รูปคนผมสั้น ผมยาว ตาสีดำน้ำตาล สีฟ้า T: He has got long hair. He has got blue eyes.	Ss: That's not right! He has got short hair. He has got brown eyes.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (23 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะได้ทำกิจกรรมการฟัง โดยเรื่องที่ฟัง เป็นเรื่องเกี่ยวกับ Sompong's Family อาชีพของคุณพ่อ คุณแม่ และพี่น้องรวมทั้งรูปร่างลักษณะ ครูและนักเรียนร่วมกับศึกษาใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family ครูให้นักเรียนฟังเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่อง Sompong's Family 1 รอบ และทำใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family โดยเขียน T/F หน้าข้อ 1-5 ครูอ่านให้นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้ง ให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Sompong's Family และร่วมกับนักเรียนเฉลยคำตอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฟังครูอ่าน Sompong's Family - นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเอง - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครู - นักเรียนร่วมกันอภิปรายประโยชน์ของบทเรียน เช่น 		-	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด /เกณฑ์การ ประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแนะแนวทางให้นักเรียนอภิปรายประโยชน์ของการเรียนรู้และนักเรียนฝึกฟังบทเรียนนี้ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 ครูแจกและให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> ฝึกให้เป็นคนที่มีทักษะการฟังและเข้าใจรายละเอียด ฝึกเป็นคนที่มีทักษะการฟังและเข้าใจรายละเอียด ฝึกให้เป็นคนที่กล้าแก้ไขสิ่งที่ไม่ถูกต้องได้อย่างสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ นักเรียนทำแบบประเมินตนเองเป็นรายบุคคล 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Sompong's Family
2. ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้ 2. ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้นเกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	- แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวได้ 2. พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลในครอบครัวได้ 3. ประเมินการเขียนบรรยายบุคลิกลักษณะบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ออกเสียง สะกด และบอก ความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับ ครอบครัวได้</p> <p>2. ความสามารถในการคิด (2.2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูล ในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้</p>	<p>- ประเมินสมรรถนะใช้ ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 10</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Family (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง ดี
คะแนน 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

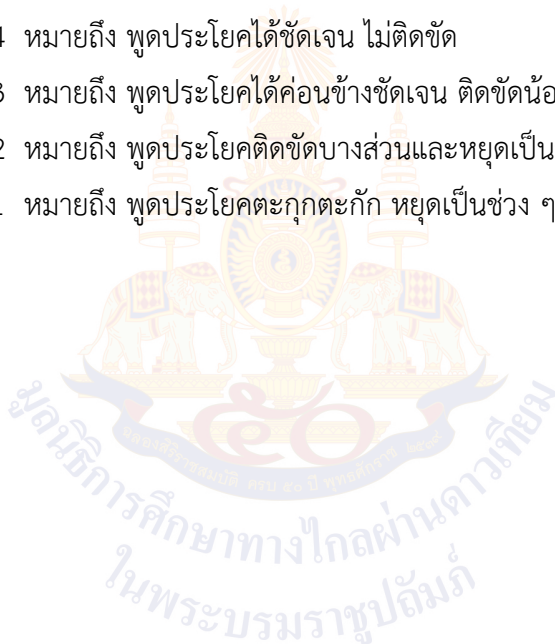
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>



แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง |
| | 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ |
| | 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูดการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย |
| | 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย |
| | 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง |
| | 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม |
| | 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

แบบประเมินที่ 6

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	การใช้ภาษา	เนื้อหา	รวมคะแนน	ระดับ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

แบบประเมินที่ 6

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สกคคคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สกคคคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สกคคคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สกคคคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบ สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบ และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาครบแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง



ผู้ประเมิน

วันที่

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Sompong's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen, and read along.

คำสั่ง: ฟังบทความจากครูแล้วฝึกอ่านออกเสียงตาม

Sompong's Family

There are 4 people in my family. I will talk about my father, my mother, and myself.

My dad is a policeman. His name is Somsak. He has short hair and black eyes. He works in a police station.

My mum is a nurse. Her name is Somsri. She has long hair and brown eyes. She works in a hospital.

My name is Sompong. I have short hair and big eyes. I am a student. I study in Prathom 3. I have 2 sisters. Her name is Meena and Malee.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen, read along and write T or F in front of the true or false statements.

คำสั่ง: เขียน T หน้าประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และ เขียน F หน้าประโยคที่ผิด

..... 1. There are three people in Sompong's family.

..... 2. Sompong's father is a policeman.

..... 3. His mother has short hair.

..... 4. Sompong is a student.

..... 5. Sompong has 1 sister.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Sompong's Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen, read along and write T or F in front of the true or false statements.

คำสั่ง: เขียน T หน้าประโยคที่ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง และ เขียน F หน้าประโยคที่ผิด

...**F**... 1. There are three people in Sompong's family.

...**T**... 2. Sompong's father is a policeman.

...**F**... 3. His mother has short hair.

...**T**... 4. Sompong is a student.

...**F**... 5. Sompong has 1 sister.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยงานการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2) ฟังข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับข้อมูลในครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายคำศัพท์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4) พูดและเขียนบรรยายลักษณะสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.3/2 | อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.3/3 | เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง |
| ตัวชี้วัด ป.3/4 | ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.3/1 | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง |
| ตัวชี้วัด ป.3/2 | ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 | เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม |
| ตัวชี้วัด ป.3/1 | บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย |

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ใหม่ | Noun (Occupation) : waiter, doctor, fire fighter, pilot, chef, policeman, teacher, vet |
| 3.2 กริยาวลี : | fight fire, teach students, grow rice, take care of sick animals, serve food, catch a thief, take care of sick people, fly a plane, cook food |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ
(Talking about jobs) |
| 3.4 โครงสร้างบททวน | teacher, farmer |
| 3.5 โครงสร้างใหม่ | What does a teacher do?
He/She teaches students. |
| 3.6 การออกเสียง | Word stress |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
- 2) ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนเพลิดเพลินต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม การแสดงท่าทางอย่างสนุกสนาน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล (1.1, 1.4, 3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่ กำหนดให้ และสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้ง บอกและเขียนรายละเอียด ของคุณลักษณะของข้อมูล (1.1, 1.4, 3.4)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนพูดคำศัพท์อาชีพหรือสถานที่ทำงาน ที่สัมพันธ์กับที่ครูพูด เช่น T: Teacher Ss: School 3. ครูแจ้งว่าวันจะได้เรียนเรื่องอาชีพและสถานที่ทำงานและ อื่นเพิ่มจากที่เรียนมา 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที) 1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ โดยครู ใช้บัตรภาพและท่าทางประกอบ เพื่อให้นักเรียนเห็นการนำ ภาษาไปใช้ในการสื่อสาร ครูกำหนดสถานการณ์</p>	<p>- นักเรียนทักทายครู - นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนทบทวนการออกเสียง และความหมาย</p>	<p>- PowerPoint - PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติ กิจกรรมของ นักเรียน</p> <p>-ตรวจใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอก ความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานได้</p> <p>2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการ บอกอาชีพแล้วระบุภาพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และ บอกความหมายของคำศัพท์ ได้</p>	<p>เช่น มาเล่นเกมกันเถอะ หรือ เป็นการสัมภาษณ์ของครู กับนร.เกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัว เป็นต้น ตัวอย่างเช่น</p> <p>T: What is he? (ครูชูบัตรภาพ waiter)</p> <p>เด็กตอบเป็นภาษาไทย ครูต้องออกเสียงให้เด็กว่าตาม ให้นักเรียนว่าตามหลาย ๆ ครั้ง</p> <p>T: What does a waiter do? หรือ What does he do? ครูแสดงท่าทางประกอบ เพื่อให้นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถามและ ครูตอบเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>He serves food.</p> <p>T: Where does he work? ครูให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยและครูตอบเป็น ภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p> <p>T: In a restaurant.</p>	<p>SS: บริการ</p> <p>SS: He is a waiter.</p> <p>SS: บริการในร้านอาหาร</p> <p>- นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?</p>		<p>- แบบประเมินที่ 10 ประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ การใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนเพลิดเพลินต่อการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม การแสดงท่าทางอย่างสนุกสนาน</p>	<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนทั้งชั้นตอบคำถามจนคล่อง</p> <p>คำศัพท์ได้แก่ fight fire, teach students, grow rice, serve food, catch a thief, take care of sick people, fly a plane</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>3. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint เรื่องอาชีพและสลับกันถามตอบระหว่างครูเป็นฝ่ายถามและนักเรียนเป็นฝ่ายตอบ โดยใช้ประโยค</p> <p>T: What is he? SS: He is a famer.</p> <p>T: What does he do? SS: He grows rice.</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม</p> <p>B: He is a famer. B: He grows rice.</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Matching</p>		- ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพอาชีพจาก PowerPoint โดยมีภาพ ดังนี้ fight fire, teach students, grow rice, serve food, catch a thief, take care of sick people, fly a plane จากนั้นให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ โดยใช้โครงสร้าง ดังนี้ A: What is he? A: What does he do? 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Matching โยงเส้นจับคู่ ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ 3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจ คำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง	- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับ เพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู - นักเรียนจับคู่สนทนาจากใบงาน ที่ 8 เรื่อง Matching - นักเรียนเขียนลงสมุด	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ในเรื่อง คำศัพท์เป็นหมวดหมู่ การฝึกวิเคราะห์ Question words เพื่อใช้ในการตอบคำถาม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์และรูปประโยคที่ได้เรียนรู้ ในครั้งนี้และเตรียมบันทึกผล</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน
2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้ 2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้น เกี่ยวกับครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	- ใบงานที่ 8 Matching	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนเพลิดเพลินต่อการเรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเกม การแสดงท่าทาง อย่างสนุกสนาน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ 2. ความสามารถในการคิด (3.4) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มุ่งมั่นในการทำงาน 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Job (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

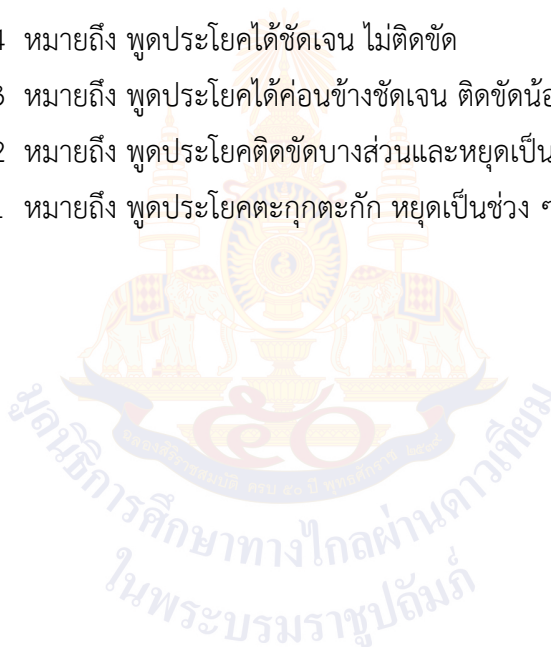
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 9

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)









วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Introductions: Write and match the pictures to the activities and talk to your friend.

คำสั่ง 1. เขียนคำศัพท์และโยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ

2. จับคู่สนทนากับเพื่อนตามตัวอย่างที่ให้









- | | | | |
|-------|---|---|------------------------------|
| 1. |  | ● | a. works on a farm |
| _____ | | | |
| 2. |  | ● | b. fights fire |
| _____ | | | |
| 3. |  | ● | c. serves food |
| _____ | | | |
| 4. |  | ● | d. teaches students |
| _____ | | | |
| 5. |  | ● | e. flies a plane |
| _____ | | | |
| 6. |  | ● | f. takes care of sick people |
| _____ | | | |
| 7. |  | ● | g. catches thief |
| _____ | | | |
| 8. |  | ● | h. cooks food |
| _____ | | | |

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Introductions: Write and match the pictures to the activities and talk to your friend.

คำสั่ง 1. เขียนคำศัพท์และโยงเส้นจับคู่ภาพกับกิจกรรมของแต่ละอาชีพ

2. จับคู่สนทนากับเพื่อนตามตัวอย่างที่ให้

1.		<u>teacher</u>	•	a. works on a farm
2.		<u>pilot</u>	•	b. fights fire
3.		<u>fire fighter</u>	•	c. serves food
4.		<u>farmer</u>	•	d. teaches students
5.		<u>waiter</u>	•	e. flies a plane
6.		<u>chef</u>	•	f. takes care of sick people
7.		<u>nurse</u>	•	g. catches thief
8.		<u>policeman</u>	•	h. cooks food

Note: Red arrows in the original image indicate the following matches: 1 to d, 2 to e, 3 to b, 4 to a, 5 to c, 6 to f, 7 to g, 8 to h.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.3/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดและทำท่าประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของ
ตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคล
ในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้
ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน Noun (Occupation): waiter, doctor, fire fighter, pilot, chef,
policeman, teacher, vet
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับอาชีพ
(Talking about jobs)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน What does a teacher do?
He/She teaches students.
- 3.4 โครงสร้างใหม่ A: Where does he/she work?
B: He works on a farm.
- 3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
 - 2) ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร (1.1,1.4,3.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1,1.4,3.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูพูดถึงอาชีพต่าง ๆ และถามนักเรียนว่าโตขึ้นอยากเป็นอะไร What do you want to be ? นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่ โดยครูใช้บัตรภาพ ตัวอย่างเช่น</p> <p>T: What is he? (ครูชูบัตรภาพ waiter) พร้อมกับพูดว่า : He is a waiter. T: What does a waiter do? หรือ What does he do?</p>	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมายของรูปภาพ</p> <p>SS: He is a waiter.</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของบุคคลในครอบครัวได้</p>	<p>ครูแสดงท่าทางประกอบ เพื่อให้ นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถาม</p> <p>T: He serves food.</p> <p>2. ครูถามโดยใช้โครงสร้างประโยคที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว และเพิ่มคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนตอบคำถามจนคล่อง</p> <p>A: What does a teacher do? B: He/She teaches students.</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>1. ครูสุ่มแจกบัตรคำเกี่ยวกับหน้าที่ของแต่ละอาชีพ fight fire, teach students, grow rice, serve food, catch a thief, take care of sick people, fly a plane, cook food, take care of sick animal</p>	<p>- ให้นักเรียนพูดตาม 2-3 ครั้ง</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- ใบงานที่ 3 เรื่อง How Many People Are There in Your Family?</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ และให้นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้เพื่อฝึกพูดโดยสลับกันถาม-ตอบ</p> <p>A: What is he? B: He is a famer.</p> <p>A: What does he do? B: He grows rice.</p> <p>รูปภาพให้คู่ตนเองดู และพูดประโยคว่า</p> <p>A: Where does he work? B: He works on a farm.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนความรู้ของนักเรียนเรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพจากใบงานที่ 8 เรื่อง Matching</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูให้นักเรียนเล่นเกม Fly Swatter - ครูแจกไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดให้กลุ่มละ 1 อัน โดยให้นักเรียนที่ยืนหัวแถวถือไว้ - ครูนำบัตรอาชีพที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้วติดบนกระดาน นักเรียนทุกคนถามครูพร้อมกันว่า 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนใบงานที่ 8 เรื่อง Matching - นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับครู - นักเรียนจัดกลุ่มกลุ่มละ 6-9 คน ยืนเป็นแถวตอนลึก - เมื่อนักเรียนที่ถือไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัดได้ยินคำตอบจากครู ให้วิ่งไปตี 	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching	- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>Ss: Who's that? T: Jane's mother. / She's Jane mother. Ss: What does she do? T: She teaches students. Ss: วิ่งไปตีคำศัพท์ teacher</p> <p>Ss: Who's that? T: Tum's father./ He's Tum father.</p> <p>T: He's a chef. Ss: วิ่งไปตีคำศัพท์ chef</p>	<p>ภาพที่ตรงกับคำศัพท์ ทีมใดตีบัตรภาพ ได้ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน นักเรียนที่ตีบัตร ภาพได้เป็นคนแรกได้อีก 1 คะแนน - นักเรียนส่งไม้ตีแมลงวันหรือไม้บรรทัด ให้เพื่อนคนต่อไป แล้วตนเองไปยืนท้าย แถว ทำกิจกรรมตามขั้นตอนเช่นนี้ จนกว่านักเรียนจะได้ฝึกจนครบคำศัพท์ (หากไม่มีไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัด หรือ นักเรียนสามารถใช้ฝ่ามือของ นักเรียนแตะบัตรภาพได้)</p>			<p>แบบประเมินที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ครูแนะแนวทางให้นักเรียนให้อภิปรายเพื่อสรุปว่าการเรียนคำศัพท์และการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพมีข้อดีอย่างไร 	<p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุป ข้อดีของการเรียนเกี่ยวกับอาชีพ เช่น เป็นการเปิดโลกทัศน์ว่าโลกนี้มีอาชีพอะไรบ้าง แต่ละอาชีพทำอะไร ที่ไหน ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียนในอนาคตได้</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. เกม Fly Swatter
2. ไม้ตีแมลงวัน หรือไม้บรรทัด

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานได้ 2. ฟังประโยคเกี่ยวกับการบอกอาชีพ แล้วระบุภาพได้	1. ประเมินการพูดออกเสียง และบอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้ 2. ตอบคำถามสั้น เกี่ยวกับ ครอบครัวแล้วตอบคำถามได้	-	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สะกด และบอก ความหมายของคำศัพท์ได้ 2. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของ บุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพุดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกใน ครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีมารยาทในการพุด ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรม ในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1,1.4) เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (3.4) เลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง ด้วยการพุด และการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Job (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การปฏิบัติตามโครงสร้าง	ปฏิบัติตามโครงสร้าง เน้นหนักค่าใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ปฏิบัติตามโครงสร้างและ เน้นหนักค่าใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้น้อย	ปฏิบัติตาม ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักค่า ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	ปฏิบัติตาม ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

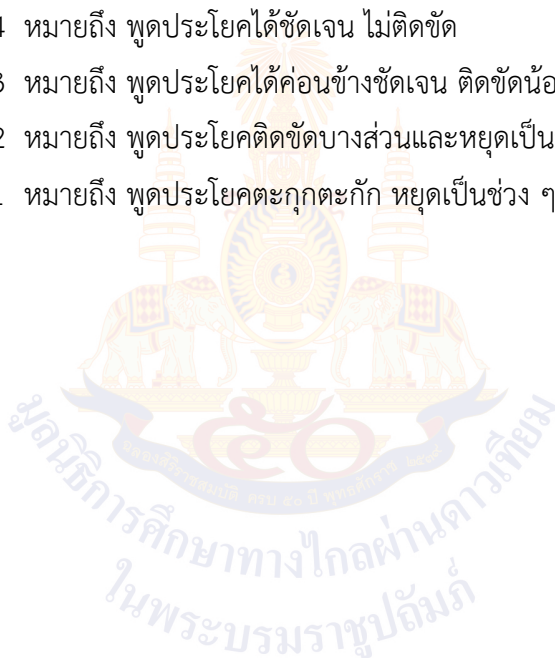
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 9

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |



_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/2	บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.3/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพ และการสนทนาพูดคุยให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, janitor, fly a plane
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ keep books, take care of teeth, bring letters, sing songs, make chairs, keep school clean , drive a taxi carpenter, singer
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับการทำงาน (Talking about doing jobs)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: What does your father do?
B: He is a postman.
A: What does a postman do?
B: He brings letters.
A: Where does he work?
B: At post office.
- 3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้
 - 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 3) ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร (1.1, 1.4)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดย ครูทำท่าทางอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนทายว่าคืออาชีพอะไร เช่น taxi driver, librarian, postman, waiter, janitor ครูแจ้งเรื่องที่จะเรียนวันนี้และจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสอนคำศัพท์ keep books, take care of teeth, fly a plane, bring letters, sing songs, make chairs, keep school clean, drive a taxi, carpenter, singer โดยใช้โครงสร้างประโยค 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทักทายครู - นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทบทวนการออกเสียงและความหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - PowerPoint - กิจกรรม Mime <ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - บัตรภาพชุด My Job 		<ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินที่ 9 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานได้</p> <p>2. พุดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ ทำงานของบุคคล ในครอบครัวได้</p>	<p>T: What does he do? ครูชูบัตรภาพ taxi driver Ss: Taxi driver.</p> <p>T: What does a taxi driver do? ครูแสดงท่าทางประกอบเพื่อให้ นักเรียนเดาสิ่งที่ครูถาม</p> <p>T: He drives a taxi.</p> <p>2. ให้นักเรียนเดาความหมายจากนั้นให้พุดตาม 2-3 ครั้งทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับ คำต่อไปนี้</p> <p>librarian - keep books postman - bring letters dentist - take care of teeth carpenter - makes chair singer - sings songs</p>	<p>SS: He is a taxi driver. SS: ชั้บรถ</p> <p>- ให้นักเรียนพุดตาม 2-3 ครั้ง</p>			


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียง สะกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้</p> <p>2. พุดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ขั้นฝึก (15 นาที)</p> <p>1. ครูใช้โครงสร้างประโยคเดิมกับคำศัพท์ทบทวนและเพิ่มคำศัพท์ใหม่ ฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจนคล่องดังนี้</p> <p>T: What does a postman do? ครูชูบัตรคำ bring letters. T: What does a babysitter do?</p> <p>T: What does a singer do?</p> <p>ทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ที่เหลือ</p> <p>2. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกการถาม-ตอบโดยใช้คำศัพท์ที่เรียน ใช้บัตรภาพและบัตรคำชุด What does a postman do?</p>	<p>Ss: He brings letters.</p> <p>Ss: She takes care of kids.</p> <p>Ss: She sings songs.</p> <p>- นักเรียนจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- ประเมินการตอบคำถามที่1,2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้	A: What does he do? ชูภาพบุรุษไปรษณีย์ B: He is postman. A: What does a postman do? B: He brings letters. 3. ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทั้งชั้นเป็นกลุ่ม พูด บรรยายเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวโดยใช้ ภาพบุคคลอาชีพต่าง ๆ ใน PPT		- PowerPoint		
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3-5 คน หรือตามความ เหมาะสมและเล่นเกม What's My Job?	- นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์อาชีพ 1 คำและช่วยกันคิดทำทางของอาชีพนั้น ๆ เล่นเกมโดยกลุ่มผลัดกันแสดงทำทางของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>โดยมีกติกาดังนี้ - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำศัพท์อาชีพ 1 คำและช่วยกันคิดท่าทางของอาชีพนั้น ๆ เล่นเกมโดยกลุ่มผลัดกันแสดงท่าทางของอาชีพ แล้วถามเพื่อนกลุ่มอื่นว่า “What’s my job?”</p> <p>นักเรียนกลุ่มอื่นตอบโดยใช้โครงสร้าง You are a singer. กลุ่มที่ตอบได้ก่อนได้ 1 คะแนน กลุ่มที่คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?</p> <p>Part A นำข้อความเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง และ Part B นำเลขข้อใส่ลงในภาพ</p> <p>3. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน</p> <p>4. ตรวจสอบคำตอบร่วมกันกับครู</p>	<p>อาชีพ แล้วถามเพื่อนกลุ่มอื่นว่า “What’s my job?”</p> <p>นักเรียนกลุ่มอื่นตอบโดยใช้โครงสร้าง You are a singer. กลุ่มที่ตอบได้ก่อนได้ 1 คะแนน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจสอบคำตอบร่วมกับครู</p> <p>Ss: This is my _____.</p> <p>He / She is a _____.</p> <p>He /She works at/in_____.</p> <p>He /She _____ .</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?</p>	<p>- ใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?</p>	<p>- ตรวจสอบคำตอบ</p> <p>- ตรวจสอบใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันว่า</p> <p>1) ในบทเรียนครั้งนี้มีความรู้คำศัพท์และรูปประโยคใดเพิ่มจากบทเรียนก่อน</p> <p>2) ได้ฝึกปฏิบัติสิ่งใดต่อเนื่อง เพิ่มเติม</p> <p>2. ร่วมกันอภิปรายสรุปการนำความรู้ในบทเรียนไปใช้ในสถานการณ์จริง</p> <p>3. นักเรียนบันทึกคำศัพท์ที่เรียนรู้เพิ่มเติมลงสมุด</p>	<p>Ss: This is (Name)'s aunt/uncle/brother/...</p> <p>He / She is a _____.</p> <p>He /She works at/in_____.</p> <p>He /She _____ .</p> <p>- นักเรียนร่วมอภิปรายสรุป</p> <p>1) เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ เช่น</p> <p>2) ได้ฝึกการนำข้อมูล (ที่ได้จากการถาม-ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคล) มาเรียบเรียงเป็นข้อความสั้น ๆ</p> <p>3) ข้อความสั้น ๆ ที่ได้จากการฝึกนั้น เราสามารถนำไปปรับใช้ในการพูด</p>			<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แนะนำบุคคล เล่าประวัติการทำงานของ บุคคลได้ อาจเป็นประโยชน์ใน การสัมภาษณ์ เรียนต่อ หรือสมัครงานได้			ความสามารถใน การสื่อสาร การ คิด การแก้ ปัญหา และการ ใช้ทักษะชีวิต

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?
- 2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด What does a postman do?
- 3) บัตรคำชุด What does a postman do?
- 4) เกม What's My Job?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ
- 2) พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ 2. ตรวจคำตอบเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	- แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียง สกกด และบอกความหมายของคำศัพท์ได้ 2. พูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือทำทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มุ่งมั่นในการทำงาน 3. ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What does a postman do?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
			(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

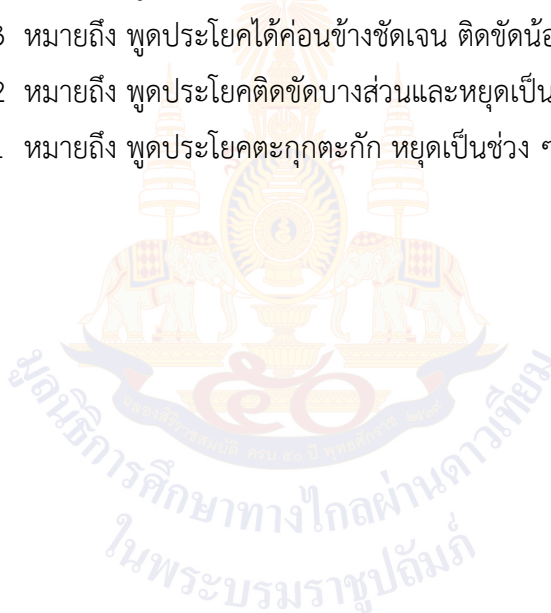
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Complete the sentences. Use the words in the box.

คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้กลุ่มคำที่ให้มา

PART A









brings letters	takes care of teeth	makes chairs
sings songs	flies a plane	keeps books
drives a taxi	keeps a school clean	

1. A singer _____.
2. A postman _____.
3. A librarian _____.
4. A carpenter _____.
5. A janitor _____.
6. A taxi driver _____.
7. A dentist _____.
8. A pilot _____.

PART B

คำสั่ง: นำเลขหน้าข้อความในข้อ A มาใส่ลงในช่องว่าง

Instructions: Put the numbers in the boxes.

<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>	
<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>	
<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>		<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 60px; height: 30px;" type="text"/>

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What does a postman do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Complete the sentences. Use the words in the box.

คำสั่ง: เติมประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้กลุ่มคำที่ให้มา

PART A









brings letters	takes care of teeth	makes chairs
sings songs	flies a plane	keeps books
drives a taxi	keeps a school clean	

1. A singer sings songs.
2. A postman brings letters.
3. A librarian keeps books.
4. A carpenter makes chairs.
5. A janitor keeps a school clean.
6. A taxi driver drives a taxi.
7. A dentist takes care of teeth.
8. A pilot flies a plane.

PART B

คำสั่ง: นำเลขหน้าข้อความในข้อ A มาใส่ลงในช่องว่าง □

Instructions: Put the numbers in the boxes.

4		8		6	
9		1		5	
2		3			

สื่อสำหรับครู

(บัตรคำ What does a postman do?)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



drive a taxi

สื่อสำหรับครู

(บัตรคำ What does a postman do?)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



keep books

สื่อสำหรับครู

(บัตรคำ What does a postman do?)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



bring letters

สื่อสำหรับครู
(บัตรคำ What does a postman do?)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sing songs

สื่อสำหรับครู

(บัตรคำ What does a postman do?)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



make chairs

สื่อสำหรับครู

(บัตรคำ What does a postman do?)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**Keep a
school clean**



สื่อสำหรับครู

(บัตรคำ What does a postman do?)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**take care of
teeth**



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Janitor

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Dentist

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



singer

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



taxi driver

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



postman

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



librarian

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด What does a postman do?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง What does a postman do?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



carpenter

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ village, vet
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต (Asking and answering about one's dream job)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: How many _____ are there (in village 1) ?
B: There are _____ (in village 1) ?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 2) ระบุภาพจากการฟังและเข้าใจในเรื่องที่อ่าน
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
 - 3) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ (1.1, 1.4, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สามารถพูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล สืบค้นข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ (1.1, 1.4, 4.2)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูถามนักเรียนว่าในชุมชนหรือเพื่อนบ้านที่อยู่รอบๆบ้านนักเรียนประกอบอาชีพอะไรบ้าง ครูโยงเรื่องอาชีพในชุมชนสู่สิ่งที่จะเรียนในบทเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (10 นาที)</p> <p>กิจกรรมก่อนการอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยครูใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ 	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพ</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>2. ระบุภาพจากการฟังและเข้าใจในเรื่องที่อ่าน</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้</p> <p>2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้</p>	<p>2. ครูให้นักเรียนใช้ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do? ทำกิจกรรม Spin and Say! โดยนักเรียนจับคู่และผลัดกันใช้ดินสอหมุนบนภาพในใบงาน หากปลายดินสอดตรงกับคำใดให้นักเรียนพูดคำศัพท์คำนั้น หากพูดได้ถูกต้องนักเรียนได้ 1 คะแนน</p> <p>3. นักเรียนฟังบทสนทนาจากครู (ตามสคริปต์ ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Do? และทำใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?</p> <p>4. ครูเฉลยร่วมกับนักเรียนและแจ้งว่าจะได้นำคำศัพท์ไปใช้ในกิจกรรมการอ่าน</p> <p>5. ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์หมายเลข 1-10 ตามครู</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรม Spin and Say!</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครู</p>	<p>- บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p> <p>- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Do?</p> <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do</p>	<p>- ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Do?</p> <p>- ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do</p>	<p>- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>3. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมระหว่างการเรียนรู้</p> <p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages อ่านข้อมูลจากการสำรวจอาชีพของสมาชิกใน 3 หมู่บ้าน และกรอกข้อมูลลงในตาราง Part A</p> <p>2. นักเรียนนำข้อมูลใน Part A มาทำแบบฝึกหัด Part B ในใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages สรุปรวมจำนวนในแต่ละอาชีพของสามหมู่บ้าน</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>กิจกรรมหลังการเรียนรู้</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมถาม-ตอบโดยใช้ข้อมูลจากใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และเฉลยคำตอบร่วมกับครู</p> <p>- รูปปากกยับได้ที่ นิ้วมือซ้าย = A นิ้วโป้งขวา = B</p>	<p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages</p> <p>- PowerPoint</p>	<p>- ใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages</p>	<p>- การสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมิน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ครูสาธิตการสนทนาถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ และจำนวนคนในอาชีพของสถานที่ที่ปรากฏในบทอ่านให้นักเรียนพูดและปฏิบัติตาม</p> <p>A: (ขยับนิ้วโป้งซ้าย) How many people are there in village (1/2/3)? B: (ขยับนิ้วโป้งขวา) There are 297 people in village 1. A: How many doctors are there in village 1? B: Four. There are 4 doctors in village 1.</p> <p>- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สนทนาถาม-ตอบ และเปลี่ยนคู่โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน Village 1, 2 และ 3</p> <p>- ครูเดินฟังและช่วยเหลือแนะนำ</p> <p>- ครูสุ่มนักเรียน 3 คู่ ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนประเมิน ครูชมเชยและให้กำลังใจนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนสนทนาถาม – ตอบเกี่ยวกับข้อมูลในบทอ่าน</p> <p>- นักเรียนสนทนาถาม – ตอบตามที่ครูเสนอ</p>			<p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>6. ครูมอบหมายให้นักเรียนเป็นคู่หาเวลาว่างมาสนทนาให้ครูฟังโดยใช้ข้อมูลจริง/สมมติเกี่ยวกับ Village ของตนเอง</p> <p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ดังนี้</p> <p>1) ได้ฝึกบทสนทนาและบทอ่านเกี่ยวกับอะไรและคำถามว่าอย่างไร/อะไรคือความรู้ในวันนี้/ก่อนหน้านี้</p> <p>2) สามารถนำการสนทนาไปปรับใช้ในชีวิตจริงอย่างไร</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำชุด My Dream Job
- 2) บัตรภาพชุด My Dream Job
- 3) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Do?
- 4) ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?
- 5) ใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. ระบุภาพจากการฟังและเข้าใจ ในเรื่องที่อ่าน	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ 2. ตรวจสอบเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Do? 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do? 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้ 3. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนผลิตเพลินในการร่วมกิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) สามารถพูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ 2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) พุดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ซื่อสัตย์สุจริต 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) ใฝ่เรียนรู้	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Dream Job (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

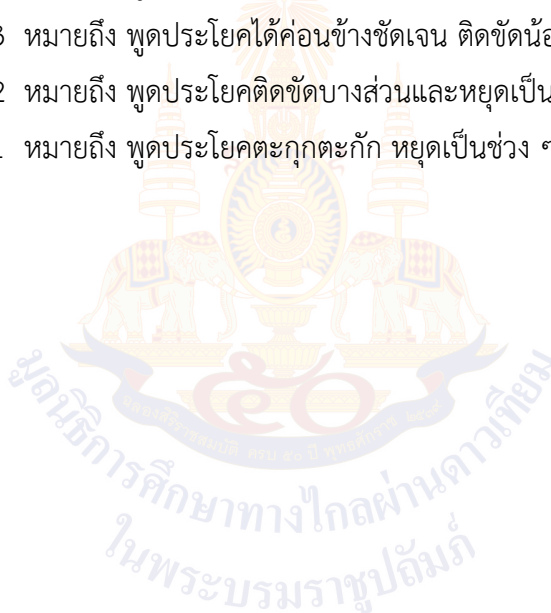
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 9

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง What Do You Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. A: Who's this?

B: He's my father.

A: What does he do?

B: He's a pilot.

2. A: What are you?

B: I'm a teacher.

A: Where do you work?

B: I work at school.

3. A: What's your job?

B: I'm a police officer.

A: Where do you work?

B: I work at a police station.

4. A: What does your sister do?

B: She's a singer.

A: Where does she work?

B: She works at a restaurant.

5. A: Who's this?

B: He's my father.

A: What does he do?

B: He's a dentist.

6. A: Who's this?

B: She's my mother.

A: What does she do?

B: She's a doctor.

7. A: Who's this?

B: She's my sister.

A: What does she do?

B: She's a fire fighter.

8. A: Who is this?

B: He's my brother.

A: What does he do?

B: He's a student.

9. A: What does your uncle do?

B: He's a chef.

A: Where does he work?

B: He works at a restaurant.

10. A: What's your job?

B: I'm a carpenter.

A: Where do you work?

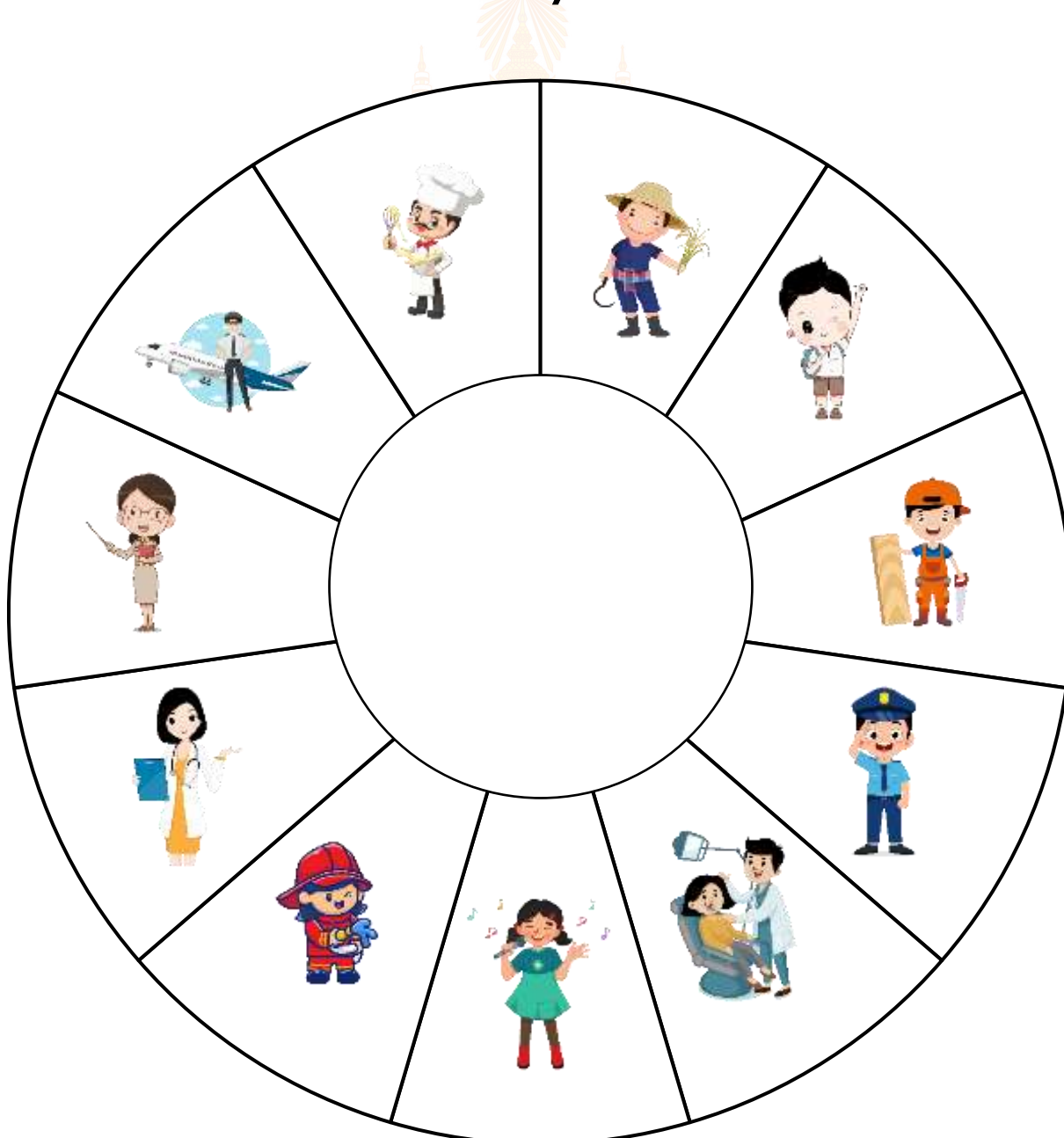
B: I work at home.

ใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and number the pictures in order.

- คำสั่ง 1. ศึกษารูปภาพอาชีพ
 2. ฟังบทสนทนาจากครูและเขียนหมายเลข 1-10 ลงไปในภาพตามลำดับที่ได้ยิน
 3. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

What do you do?

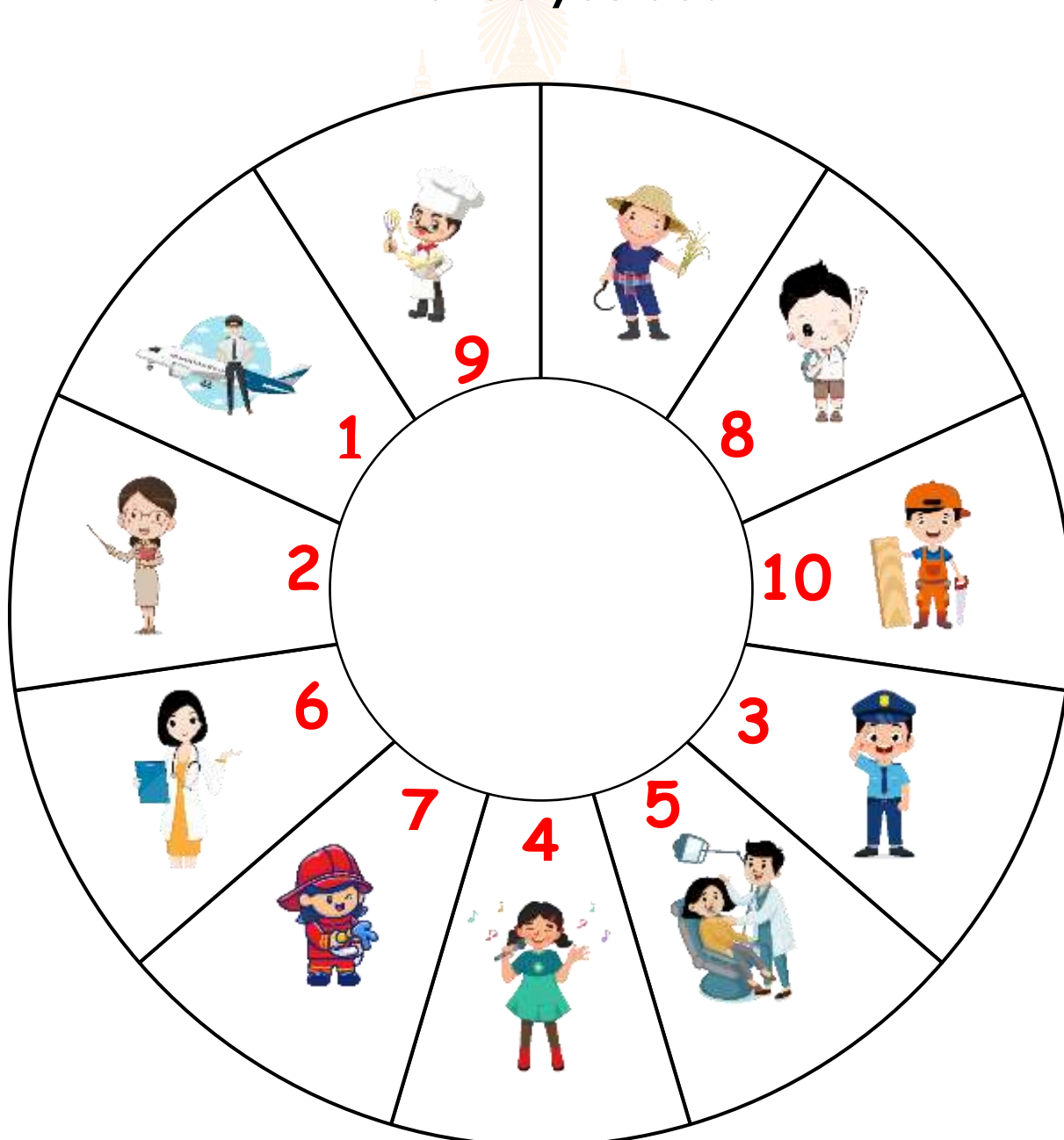


เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง What Do You Do?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and number the pictures in order.

- คำสั่ง 1. ศึกษารูปภาพอาชีพ
 2. ฟังบทสนทนาจากครูและเขียนหมายเลข 1-10 ลงไปในภาพตามลำดับที่ได้ยิน
 3. จับคู่ผลัดกันออกเสียงคำศัพท์ทุกคำ

What do you do?









เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and write the numbers in the table.

- คำสั่ง 1. อ่านข้อมูลของหมู่บ้าน 1-2-3 ใน Part A และกรอกข้อมูลเป็นตัวเลขในตาราง
 2. เขียนสรุปจำนวนของแต่ละอาชีพโดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ใน Part B

PART A

 1 There are 297 people in this village. In the village, there are ten chefs, twenty students, four doctors, one pilot, fifteen teachers, and four singers.	 2 There are 554 people in this village. In the village, there are five dentists, thirty farmers, twelve fire fighters, one pilot, seven carpenters, and three doctors.	 3 There are 748 people in this village. In the village, there are sixty students, forty policemen, ten carpenters, and two singers.
--	--	---

	pilot (s)	chef(s)	farmer(s)	teacher(s)	doctor(s)	student(s)	fire fighter(s)	policeman/ policemen	carpenter(s)	singer(s)	dentist(s)
 1	1	10		15	4	20				4	
 2	1		30		3		12		7		5
 3	1	10		15	4	20				4	

ใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write down the number of people for each job.

คำสั่ง เติมตัวเลขจากข้อมูลลงในประโยคให้ถูกต้อง

PART B



- There are.....pilots.
- There are.....chefs.
- There are.....farmers.
- There are.....teachers.
- There are.....doctors.
- There are..... students.
- There are.....fire fighters.
- There aresingers.
- There are.....dentists.
- There are.....carpenters.

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Three Villages (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write down the number of people for each job.

คำสั่ง เติมตัวเลขจากข้อมูลลงในประโยคให้ถูกต้อง

PART B



- There are.....**2**.....pilots.
- There are.....**10**.....chefs.
- There are.....**30**.....farmers.
- There are.....**15**.....teachers.
- There are.....**7**.....doctors.
- There are.....**80**.....students.
- There are.....**12**.....fire fighters.
- There are.....**6**.....singers.
- There are.....**5**.....dentists.
- There are.....**17**.....carpenters.

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pilot

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



chef

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



farmer

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



teacher

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



doctor

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



student

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



fire
fighter

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**police
officer**



สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



carpenter

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



singer

สื่อสำหรับครู

บัตรคำ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



dentist

สื่อสำหรับครู
บัตรคำ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



vet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job (mini cards)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pilot



chef



farmer



teacher



doctor



student



fire fighter



policema



dentist

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Dream Job (mini cards)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



vet



singer



carpenter

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู
บัตรภาพ ชุด My Dream Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด My Dream Job

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Dream Job (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน taxi driver, librarian, postman, waiter, fire fighter, pilot, chef, policeman, doctor, carpenter, singer, dentist
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะทำในอนาคต (Asking and answering about one's dream job)
- 3.3 โครงสร้างใหม่
A: What do you want to be?
B: I want to be a teacher.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
 - 2) ระบุภาพได้จากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพ
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้
 - 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพโดยครูให้นักเรียนอาสา 1 คน ออกมาหน้าชั้นและทำท่าทางไปอาชีพที่ครูกำหนด ให้เพื่อนที่เหลือในชั้นทาย หากนักเรียนคนใดทายถูกครูมอบหมายให้ออกมาทำท่าทางไปให้เพื่อนดูต่อไป</p> <p>3. ครูให้นักเรียนคาดเดาเรื่องที่จะเรียนและให้คำตอบแก่นักเรียน</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูกำหนดให้นักเรียนเป็น 2 คนพูดคุยกันว่าอยากเป็นอะไรในอนาคต โดยให้นักเรียนพูดคุยสอบถามกันในเรื่องอาชีพในอนาคต จากนั้นครูควรทวนคำศัพท์อย่างรวดเร็ว ๆ ก่อนอีก 1 รอบ</p>	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์อาชีพ</p> <p>- นักเรียนคาดเดาว่าบทเรียนเป็นเรื่องอะไร</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p> <p>- บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. ระบุภาพได้จากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้</p> <p>2. พุดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p>	<p>2. ครูสอนโครงสร้างใหม่ What do you want to be? โดยให้ดูภาพครู (ผู้ใหญ่) คู่กับเด็กนักเรียน</p> <p>T: What do you want to be?</p> <p>จากนั้นครูชี้ที่ภาพหมอบนกระดาน ถามให้นักเรียนตอบตามแถบประโยคบนกระดาน</p> <p>T: I want to be a doctor.</p> <p>3. ครูชี้ภาพอื่น ๆ 1-2 ภาพ ถามให้นักเรียนตอบตามภาพ จากนั้นครูสรุปประโยคร่วมกับนักเรียน</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>4. ครูแบ่งนักเรียน 2 กลุ่มให้นักเรียนกลุ่มหนึ่งถามนักเรียนและครูชี้ภาพให้นักเรียนอีกกลุ่มตอบและสลับกลุ่มถาม-ตอบ</p>	<p>- นักเรียนเรียนโครงสร้างใหม่ What do you want to be?</p> <p>Ss: doctor.</p> <p>Ss: I want to be a doctor.</p> <p>- นักเรียนรับบัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 ภาพ</p> <p>Ss: I want to be a (doctor).</p>	<p>- บัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 ภาพ</p>		<p>- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1</p> <p>- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>5. ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์คนละ 1 ภาพ ครูสุ่มถามนักเรียน 2-3 คน ตามโครงสร้างเดิมและให้นักเรียนถามตอบบัตรคำที่ได้</p> <p>T: What do you want to be?</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนเล่น Hot Ball โดยครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่ากิจกรรมนี้นักเรียนต้องเตรียมตอบคำถามโดยใช้ข้อมูลอาชีพในฝันที่ได้คุยกับเพื่อนไปแล้ว 2. นักเรียนยื่นเป็นวงกลมส่งต่อภาพอาชีพที่ครูส่งให้ไปทางขวาเรื่อย ๆ จนครูบอกให้หยุดที่นักเรียนคนหนึ่ง <p>- นักเรียนที่ถือลูกบอลตอบตามบัตรภาพอาชีพที่ตนถืออยู่ เช่น</p> <p>S1: I want to be a (chef). พร้อมชูภาพให้ทุกคนให้ทุกคนตรวจสอบคำตอบ</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรม Hot Ball</p> <p>- นักเรียนที่ถือลูกบอลตอบตามบัตรภาพอาชีพที่ตนถืออยู่</p> <p>S1: I want to be a (chef). พร้อมชูภาพให้ทุกคนให้ทุกคนตรวจสอบคำตอบ</p>	<p>- ลูกบอล</p> <p>- ลูกบอล</p>		<p>- ครูสังเกตการทำกิจกรรมและใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูโยนลูกบอลให้นักเรียนที่มีภาพอยู่ในมือ นักเรียนที่เหลือทั้งหมดถามเพื่อนคนที่ได้รับลูกบอลว่า</p> <p>Ss: What do you want to be?</p> <p>จากนั้นครูส่งภาพอาชีพอื่น ๆ ให้นักเรียนส่งต่อไปทางขวาที่ถือลูกบอลโยนให้เพื่อนคนใด คนนั้นเป็นผู้ตอบคำถาม</p> <p>- ทำกิจกรรมเช่นนี้จนครูเห็นว่านักเรียนมีโอกาสพูดครบทุกคน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบด้วยโครงสร้างที่เรียนถึงอาชีพที่นักเรียนอยากเป็นในอนาคต</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ผลัดกันถามตอบอาชีพที่อยากเป็นในอนาคต</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเพื่อตอบคำถามของครู</p>			<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Dream Job (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ครูถามนำให้นักเรียนตอบ</p> <p>1) What do your father do? Your _____ ต้องการถามอะไร-เราจะต้องตอบอะไร</p> <p>- ถามอาชีพในปัจจุบันของพ่อแม่หรือบุคคลใกล้ตัว</p> <p>2) What do you want to be? ต้องการถามอะไร-เราจะต้องตอบอะไร</p> <p>- ถามอาชีพที่เราใฝ่ฝันจะทำในอนาคต</p> <p>- เราตอบอาชีพในอนาคตที่เราคิดคาดหวังไว้</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>1) What do your father do? - ถามอาชีพในปัจจุบันของพ่อแม่หรือ บุคคลใกล้ตัว</p> <p>2) What do you want to be? - ถามอาชีพที่เราใฝ่ฝันจะทำในอนาคต</p> <p>- เราตอบอาชีพในอนาคตที่เราคิด คาดหวังไว้</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) บัตรคำชุด My Dream Job จากแผนการเรียนรู้ที่ 9
- 2) บัตรภาพชุด My Dream Job จากแผนการเรียนรู้ที่ 9
- 3) ลูกบอล

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพ
- 2) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. ระบุภาพได้จากการฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพ	1. ประเมินการพูดออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้ 2. ตรวจสอบเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้ 2. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีมารยาทในการพูด ในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	- ประเมินสมรรถนะใช้ ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Dream Job (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

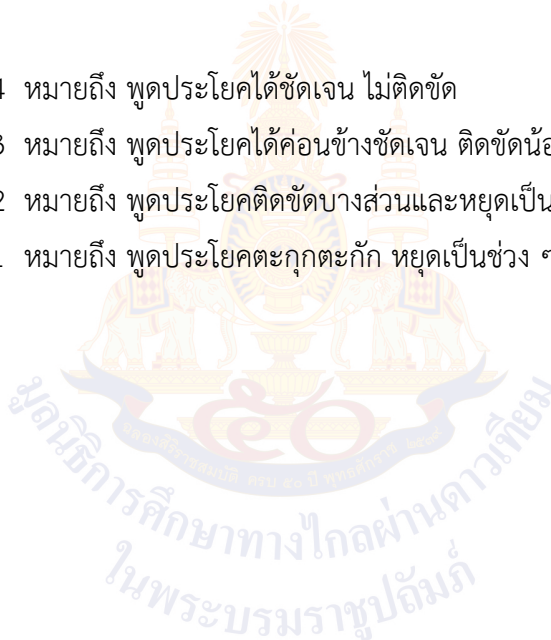
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี
 ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1) ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	☆☆☆	□
2) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการบอกอาชีพแล้วระบุภาพได้	☆☆☆	□
3) อ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานแล้วตอบคำถามได้	☆☆☆	□
4) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในอนาคตของตนเองได้	☆☆☆	□
5) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกตคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูด เข้าจังหวะ(chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.3/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด ป.3/1	ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบท การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, in, on, under, black, white, brown orange, blue, red, yellow, big, small, short, long

3.2 หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
(Asking and giving information about one's self)

3.3 คำศัพท์ใหม่ rooster, turtle

3.4 โครงสร้างใหม่ Bingo is black and white.
He has long ears and a short tail.
He is a very happy dog.

3.5 การออกเสียง Word stress; rising intonation (ทำยคำที่เป็นรายการ)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้

2) พูดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน นักเรียนร้องเพลง BINGO ร่วมกันและครูสอบถามว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง แล้วครูโยงเข้าสู่บทเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading activity)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนคำศัพท์ : (สัตว์เลี้ยง) goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, (คำบุพบท) in, on, under, (และสี) black, white, brown orange, blue, red, yellow, big, small, short, long จากภาพและ PPT 	<p>- นักเรียนทักทายครู</p> <p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- เพลง BINGO</p> <p>- บัตรภาพและบัตรคำศัพท์หรือ PPT ดั่งระบุไว้ในรายการ</p> <ol style="list-style-type: none"> คำศัพท์ทบทวน คำศัพท์ใหม่ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้</p> <p>2. พุดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p>2. ครูซักถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่บ้านของนักเรียนและให้บอกชื่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เรียกสัตว์เลี้ยงนั้น พร้อมทั้งเน้นให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องโดยนำบัตรภาพคำศัพท์หรือ PPT ภาพคำศัพท์มาให้ให้นักเรียนดูและออกเสียงให้ถูกต้อง ชัดเจนก่อนนำไปใช้ในการสนทนา</p> <p>1) T: Do you have a pet? Do you have a pet at home?</p> <p>2) T: How many pets do you have?</p> <p>3) T: What is it?/What are they/What is your pet?/What are your pets?</p> <p>3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของตนเองหรืออ้างอิงบัตรภาพคำศัพท์</p> <p>1) Yes, I do. - No, I don't.</p> <p>2) I have one/ ___pet/pets.</p> <p>3) It's a ____ . My pet is a ____ . They are ____, ____ and ____.</p>			<p>- ประเมินการตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) กิจกรรมระหว่างการทำ (While-reading activity) 1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คนหรือตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนได้ช่วยกันทำงานและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในการทำงานที่ครูมอบหมาย - ครูแจกใบงานที่ 12 What Am I? ให้นักเรียนโดย Part A เติมตัวอักษรในช่องว่างที่กำหนดให้ถูกต้อง 2. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- นักเรียนจับกลุ่ม 3-5 คนทำใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I? (Part A) เขียนคำศัพท์ที่ได้ภาพสัตว์เลี้ยง - นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I? (Part A) - ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I? (Part B)	- ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I? (Part A) - ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I? (Part B)	- ตรวจสอบคำตอบ - ตรวจสอบใบงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูให้นักเรียนอ่านประโยคใน Part B โดยครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในประโยคและประสบการณ์ของนักเรียนที่ทราบเชื่อมโยงไปยังสัตว์เลี้ยงใน Part A ได้ จากนั้นให้เติมคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>5. ให้นักเรียนอ่านแบบกวาดสายตาเพื่อหาคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์และตอบคำถามครูรอบที่ 1 เมื่อนักเรียนอ่านจบครูตั้งคำถาม</p> <p>T: How many pets are there? T: What are their names?</p>	<p>- นักเรียนฝึกอ่านประโยคใน Part B โดยครูให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในประโยค</p> <p>1 คำที่สามารถเชื่อมโยงไปยังสัตว์เลี้ยงใน Part A ได้ จากนั้นนักเรียนเติมคำศัพท์ลงในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>Ss: There are ___ pets. Ss: Their names are ___, ___, ___ and ___ .</p>	<p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo</p>	<p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo</p>	<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และแบบประเมินที่ 10 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading activity)</p> <p>6. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Correct the sentences. ในใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo โดยมีขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้ 2) ชี้ดเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง โดยครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างที่นำมา <p>7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>8. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo ตามครู</p>	<p>- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Correct the sentences. ในใบงานที่ 13 My Pet, Bingo</p> <p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อน</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์คำศัพท์โดยใช้ graphic organizer แบ่งเป็นหมวดหมู่เรื่อง Pets: goldfish, bird, cat, dog, hamster, rabbit, คำบุพบทบอกตำแหน่ง: in, on, under Colours: black, white, brown, orange, blue, red, yellow Adjective บอกลักษณะ: big, small, short, long ที่เรียนไป</p> <p>2. ครูนำการอภิปรายสรุปประโยชน์</p> <p>1) คำศัพท์และโครงสร้างใหม่ที่เรียนรู้ในครั้งนี้</p> <p>2) ศัพท์คำใดออกเสียงยากและต้องการการฝึกเป็นพิเศษ</p> <p>3) การนำความรู้ในครั้งนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง</p> <p>3. บันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปและตอบคำถาม</p> <p>1) ประโยคบรรยายลักษณะที่ยาวและซับซ้อนมี and เชื่อม</p> <p>2) คำที่ออกเสียงยากคือ dog ไม่ใช่ dock และ rooster อ่านว่า รูสเตอร์ ไม่ใช่ รูเทอร์ เพราะเสียงตัว s มีอิทธิพลต่อเสียงตัว t</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) แผนภูมิเพลง Bingo
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I?
- 3) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Pet, Bingo
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals at Home

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- พูดและเขียนประโยคบรรยายสัตว์เลี้ยงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	1. ตรวจสอบคำตอบ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	1. ใบงานที่ 12 What Am I? 2. ใบงานที่ 13 My Pet, Bingo	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงและ ตอบคำถามได้ 2. พูดและเขียนประโยคบรรยาย สัตว์เลี้ยงได้	1. ประเมินการออก เสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูด บรรยายสัตว์เลี้ยง 3. ประเมินการเขียน เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 5 2. แบบประเมินที่ 4 3. แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วม กิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมใน ห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก	- ประเมินสมรรถนะใช้ ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของตนเอง ด้วยการ พูดและการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals at Home

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

แบบประเมินที่ 5

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....







ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ 12 เรื่อง What Am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part A Instructions Write the correct words under the pictures.

คำสั่ง เติมคำศัพท์ชื่อสัตว์ลงในช่องว่างใต้ภาพ

1	.....	2	.....
3	.....	4	.....
5	.....	6	.....

Part B

Instructions : Use the words in Part A to complete the sentences.

คำสั่ง ใช้คำศัพท์ใน Part A มาเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. A _____ likes to eat carrots.
2. A _____ likes to sing in the morning.
3. A _____ looks like a mouse.
4. A _____ cannot swim fast.
5. A _____ likes to eat fish.
6. A _____ can watch the house.

ใบงานที่ 13 เรื่อง What Am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the story and underline the mistakes. Then correct the sentences.

คำสั่ง 1. อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้

2. ชีตเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

My Pet

I have a dog. He is my pet. His name is Bingo.

Bingo is black and white. He has long ears and a short tail. He is a very happy dog.

Bingo has two friends, Kate, the cat and Liz, the rabbit. Kate is white and Liz is brown. They are happy, too.









Example: I have a <u>hamster</u> .	I have a dog .
1. Bingo is a goldfish.	1.
2. Bingo is yellow and brown.	2.
3. He has short ears.	3.
4. His tail is long.	4.
5. He is a sad dog.	5.
6. Bingo has three friends.	6.
7. The rabbit is white.	7.
8. I have two pets.	8.

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง What Am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part A Instructions Write the correct words under the pictures.

คำสั่ง เติมคำศัพท์ชื่อสัตว์ลงในช่องว่างใต้ภาพ

1	 bird	2	 goldfish
3	 cat	4	 dog
5	 hamster	6	 rabbit

Part B

Instructions : Use the words in Part A to complete the sentences.

คำสั่ง ใช้คำศัพท์ใน Part A มาเติมประโยคให้สมบูรณ์

1. A **rabbit** likes to eat carrots.
2. A **bird** likes to sing in the morning.
3. A **hamster** looks like a mouse.
4. A **goldfish** cannot swim fast.
5. A **cat** likes to eat fish.
6. A **dog** can watch the house.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง What Am I?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read the story and underline the mistakes. Then correct the sentences.

คำสั่ง 1. อ่านเนื้อเรื่อง และศึกษาประโยคที่กำหนดให้

2. ชีดเส้นใต้ข้อความที่ผิดและเขียนประโยคใหม่ให้ถูกต้อง

My Pet

I have a dog. He is my pet. His name is Bingo.

Bingo is black and white. He has long ears and a short tail. He is a very happy dog.

Bingo has two friends, Kate, the cat and Liz, the rabbit. Kate is white and Liz is brown. They are happy, too.



Example: I have a <u>hamster</u> .	I have a dog .
1. Bingo is a goldfish .	1. Bingo is a dog .
2. Bingo is yellow and brown .	2. Bingo is black and white .
3. He has short ears.	3. He has long ears.
4. His tail is long .	4. His tail is short .
5. He is a sad dog.	5. He is a happy dog.
6. Bingo has three friends.	6. Bingo has two friends.
7. The rabbit is white .	7. The rabbit is brown .
8. I have two pets.	8. I have three pets.

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง Bingo

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

B-I-N-G-O!

B-I-N-G-O!

B-I-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap)-I-N-G-O!

(Clap)-I-N-G-O!

(Clap)-I-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap)-N-G-O!

(Clap, clap)-N-G-O!

(Clap, clap)-N-G-O!

And Bingo was his name-o!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap)-G-O!

(Clap, clap, clap)-G-O!

(Clap, clap, clap)-G-O!

And Bingo was his name-o!

สื่อสำหรับครู

แผนภูมิเพลง Bingo (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap, clap)-O!

(Clap, clap, clap, clap)-O!

(Clap, clap, clap, clap)-O!

There was a farmer had a dog,

And Bingo was his name-o.

(Clap, clap, clap, clap, clap)

(Clap, clap, clap, clap, clap)

(Clap, clap, clap, clap, clap)

And Bingo was his name-o!

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



rooster

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



turtle

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ตัวชี้วัด ป.3/1	ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	goldfish, cat, dog, hamster, rabbit, turtle bird, rooster
3.2 หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
3.3 โครงสร้างใหม่	A: Do you have a (cat)? B: Yes, I do. A: What is its name? B: _____ (ชื่อสัตว์เลี้ยง) _____ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูรูปภาพ “แมวน่ารัก” และให้นักเรียนร่วมกันตั้งชื่อให้น้องแมว จากนั้นครูถามนักเรียนว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง และมีชื่อว่าอะไร <p><i>สำหรับนักเรียนที่ไม่มีสัตว์เลี้ยง ให้ตั้งคำถามว่า ถ้านักเรียนอยากเลี้ยงสัตว์เลี้ยงจะเลี้ยงสัตว์ชนิดใด และจะตั้งชื่อว่าอะไร และโยงเข้าสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้</i></p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<p>- นักเรียนทักทายครู</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p>		
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูเริ่มต้นด้วยการทบทวนคำศัพท์เหล่านี้ goldfish, cat, dog, hamster, rabbit, turtle bird, rooster โดยตั้งคำถามว่าสัตว์ชนิดใดบ้างมี 4 ขา / ขา และไม่มีขาบ้าง โดยให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ 	<p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนออกเสียงและความหมายและอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p>	<p>- PowerPoint</p>	<p>- ครูประเมินโดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนเพลิดเพลิน ในการร่วมกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย</p>	<p>2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้ภาพเด็ก 2 คน พุดคุยกันจากบทสนทนา A: Do you have a cat? B: Yes, I do. A: What is its name? B: ____Catty____</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมสรุปการนำไปใช้และรูปประโยค คำถาม Yes-No Q. และ Wh-Q. ขั้นฝึก</p> <p>4. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คนเพื่อตอบคำถามให้แก่เพื่อน นักเรียนโดยใช้โครงสร้างนี้ S1: Do you have a (cat)? S2: Yes, I do. (/No, I don't) S1: What is its name? S2: ____ (ชื่อ) ____</p>	<p>- นักเรียนดูภาพและฟังบทสนทนา</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- PowerPoint</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1 และแบบ ประเมินที่ 2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่ เพื่อสนทนาถาม-ตอบกันเอง โดยใช้ประโยค</p> <p>S1: Do you have a (cat)? S2: Yes, I do. /No, I don't.</p> <p>S1: What is its name? S2 : _____ (ชื่อ) _____</p> <p>โดยแจ้งว่าหากไม่มีให้สมมุติว่ามีและตั้งชื่อลูกแมวตัวนั้น</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูถามว่า นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงของตนเองหรือไม่ และอยากทราบหรือไม่ว่าเพื่อน ๆ ของนักเรียนเลี้ยงสัตว์อะไรและชื่ออะไรบ้าง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who โดยมีกติกาดังนี้ นักเรียนเดินสัมภาษณ์เพื่อนว่ามีสัตว์เลี้ยงตามรายการที่ให้หรือไม่</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who ในเวลาที่กำหนด</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who</p> <p>- PowerPoint</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who</p>	<p>- คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บันทึกชื่อเพื่อนและชื่อสัตว์เลี้ยงลงในตาราง โดยใช้คำถามเดียวกับที่ทำในกิจกรรมที่เพิ่งทำไป</p> <p>S1: Do you have a (cat)? (หรือสัตว์อะไรก็ได้)</p> <p>S2: Yes, I do.</p> <p>S1: What is its name?</p> <p>S2: _____ (ชื่อ) _____</p> <p>3. นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน ๆ ว่ามีสัตว์เลี้ยงเหล่านั้นหรือไม่ ตามโครงสร้างตัวอย่าง หากมีให้เขียนชื่อเพื่อนลงในช่อง Name ถามชื่อสัตว์เลี้ยงและกรอกลงในช่อง Pet's name</p> <p>4. เมื่อหมดเวลา ครูให้นักเรียนพูด เลือกรายงานข้อมูลเพื่อน 2 คนจากการสัมภาษณ์ เช่น</p> <p>S1: (ชี้ไปที่เพื่อนชื่อเล็ก)</p> <p>Lek has a cat, Kitty.</p>	<p>- นักเรียนศึกษาข้อมูลในตารางและเติมชนิดของสัตว์ลงในข้อ 5-6 โดยอาจเหมือนหรือต่างจากเพื่อนก็ได้</p> <p>- นักเรียนเดินสอบถามเพื่อน ๆ ว่ามีสัตว์เลี้ยงเหล่านั้นหรือไม่ ตามโครงสร้างตัวอย่างที่อยู่ด้านล่างของตาราง หากมีให้เขียนชื่อเพื่อนลงในช่อง Name ถามชื่อสัตว์เลี้ยงและกรอกลงในช่อง Pet's name เช่น</p>			<p>แบบประเมินที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>S2: (ซีไปที่เพื่อนซีอปี) Bee has a _____, ขั้นสรุป (5 นาที) 1. นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์ goldfish, cat, dog, hamster, rabbit, turtle bird, rooster ที่เรียนไป 2. ครูนำทางให้นักเรียนอภิปรายสรุปประโยชน์ที่ดีในการเรียนบทเรียนนี้ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น 1) การสนทนากับเพื่อนและเรียนรู้ความสนใจของเพื่อน 2) 3) 3. บันทึกคำศัพท์ลงสมุดบันทึก</p>	<p>S1: (ซีไปที่เพื่อนซีอเล็ก) Lek has a cat, Kitty. S2: (ซีไปที่เพื่อนซีอปี) Bee has a _____, - ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไป - นักเรียนบันทึกประโยคที่รายงานลงในสมุด</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) PowerPoint เรื่อง My Lovely Pet
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้	- ประเมินการพูด- อ่านออกเสียงและ บอกความหมาย คำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- ประเมินการออก เสียงคำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วม กิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมใน ห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็น เหตุเป็นผล	- ประเมินสมรรถนะใช้ ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเอง ด้วยการ พูดและการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Lovely Pets (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

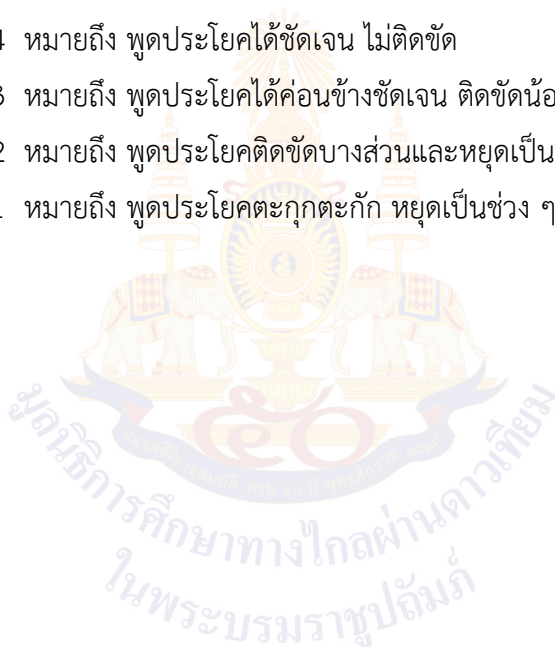
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 9

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask your friends and write down their names.

คำสั่ง 1. เติมชนิดของสัตว์เลี้ยงลงในข้อ 5

2. เดินสัมภาษณ์เพื่อน เพื่อหาคนที่มีสัตว์เลี้ยงตามรายการ บันทึกชื่อเพื่อนและชื่อสัตว์เลี้ยงลงในตาราง

Do you have a ____?	Name	Pet's name
1. dog	Lek	Kitty
2. cat		
3. rabbit		
4. bird		
5.		
6.		

A: Do you have a **(cat)**?

B: Yes, I do./ No, I don't.

A: What is **its name**?

B: _____(ชื่อ)_____

Example: Lek has a cat, Kitty.

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Find Someone Who
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Lovely Pets (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask your friends and write down their names.

คำสั่ง 1. เติมชนิดของสัตว์เลี้ยงลงในข้อ 5

2. เดินสัมภาษณ์เพื่อน เพื่อหาคนที่มีสัตว์เลี้ยงตามรายการ บันทึกชื่อเพื่อนและชื่อสัตว์เลี้ยงลงในตาราง

Do you have a ____?	Name	Pet's name
1. dog	Lek	Kitty
2. cat		
3. rabbit		
4. bird		
5.		
6.		

A: Do you have a **(cat)**?

B: Yes, I do./ No, I don't.

A: What is **its name**?

B: _____(ชื่อ)_____

Example: Lek has a cat, Kitty.

ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ตัวชี้วัด ป.3/1	ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	goldfish, cat, dog, hamster, rabbit, turtle bird, rooster
3.2 หน้าที่ทางภาษา	พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
3.3 โครงสร้างใหม่	How many legs does it have? It has _____ legs.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - 1) นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม
 - 2) นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ซื่อสัตย์สุจริต
- 2) มีวินัย
- 3) ใฝ่เรียนรู้
- 4) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูชูภาพสัตว์เลี้ยง “สุนัขน่ารัก” และให้นักเรียนร่วมกันบรรยายลักษณะต่าง ๆ ที่เห็นจากในภาพ และครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเช่นสุนัขมีสีอะไร หรือสุนัขมีกีฬาคืออะไร เป็นต้น เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูตั้งคำถามว่า สัตว์ชนิดใดบ้างที่มี 4 ขา นักเรียนร่วมตอบคำถามสัตว์เลี้ยงที่มี 4 ขา ครูตั้งคำถามว่า สัตว์ชนิดใดบ้างที่มี 2 ขา นักเรียนร่วมตอบคำถามสัตว์เลี้ยงที่มี 2 ขา ครูตั้งคำถามว่า สัตว์ชนิดใดบ้างที่ไม่มีขา นักเรียนร่วมตอบคำถามสัตว์เลี้ยงที่ไม่มีขา 	<p>- นักเรียนทักทายครู</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p>	<p>- ครูประเมิน</p> <p>โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนเพลิดเพลิน ในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นักเรียนมีมารยาทในการ พุดในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์จากภาพ ที่เรียนมาแล้ว</p> <p>ครูนำเสนอโครงสร้าง</p> <p>A: How many legs does it have? B: It has ____ legs. / It has no legs.</p> <p>5. ครูอ่านบทความเรื่อง Jane's Pets</p> <p>This is Jane. She has a lot of pets. She has a dog. She has a cat. She has a fish. She has a bird. She has a turtle. She has a rooster. She has a hamster. She has a rabbit. She loves her pets.</p> <p>โดยให้นักเรียนฟังครูอ่านก่อน 1 รอบ ให้นักเรียนตั้งใจ ฟังเพื่อจับใจความและตอบคำถามครูว่า ในบทความนั้นมีสัตว์กี่ชนิด</p>	<p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนออกเสียงและความหมาย และอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p> <p>- นักเรียนฟังเรื่อง Jane's pet</p> <p>- นักเรียนฟังและตอบคำถามครู</p>	<p>- PowerPoint</p> <p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet</p> <p>- PowerPoint</p>	<p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet</p>	<p>- แบบประเมิน ที่ 1 และ แบบประเมินที่ 2</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 และแบบ ประเมินที่ 10</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูอ่านให้ฟังอีก 1 รอบโดยเน้นเสียงที่คำศัพท์ที่เป็นสัตว์เลี้ยงให้นักเรียนฟังว่าสัตว์ทั้ง 8 ชนิด คือ สัตว์อะไรบ้าง</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียน 4-5 คนเพื่อตั้งคำถามแก่เพื่อนนักเรียนโดยใช้คำถามว่า</p> <p>S1: How many legs does a dog/ a fish have?</p> <p>S2: It has __ (2) __ legs. / It has no legs.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำกิจกรรมฝึกสนทนาโดยใช้ประโยคข้างล่างโดยใช้สัตว์ที่เรียนมา</p> <p>A: How many legs does (สัตว์)..... have?</p> <p>B: It ' s has ____ legs. / It has no legs.</p> <p>2. ครูเดินให้ความช่วยเหลือและบันทึกข้อผิดพลาด (ถ้ามี) และนำมาอธิบายให้นักเรียนหลังกิจกรรม</p>	<p>- นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet ในเวลาที่กำหนด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Jane's Pets แล้วตอบคำถาม Part A และ ทำ Part B เลือกคำศัพท์ที่ไม่เข้าพวก</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวนคำศัพท์และ รูปประโยคถาม-ตอบ ที่เรียนไป ครูนำทางให้นักเรียน อภิปรายสรุปประโยชน์ที่ดีในการมีสัตว์เลี้ยงและการ เรียนบทเรียนนี้ และการนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปและทบทวน คำศัพท์ที่เรียนไป</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) PowerPoint เรื่อง My Lovely Pet
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- ประเมินการพูด- อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's pet	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- ประเมินการออกเสียง คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. นักเรียนเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	- ประเมินสมรรถนะใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Lovely Pets (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

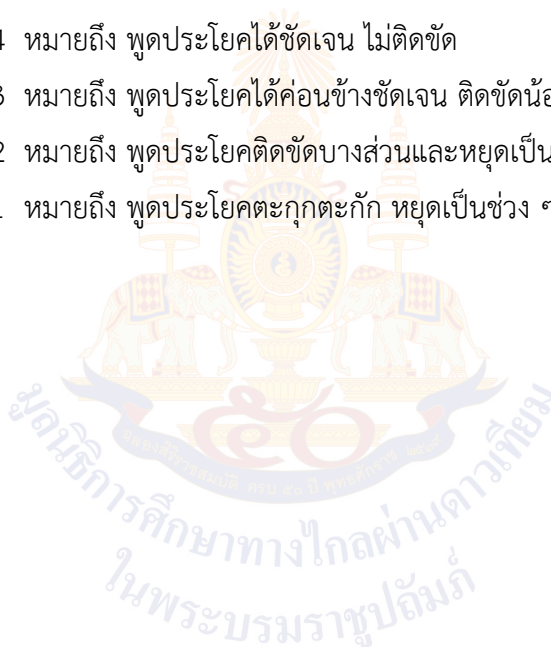
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 9

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's Pets
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part A

Instructions: Read and answer.

คำสั่ง: อ่านเรื่อง Jane's Pets แล้วตอบคำถาม

Jane's Pets

This is Jane. She has a lot of pets. She has a dog. She has a cat. She has a fish. She has a bird. She has a turtle. She has a rooster. She has a hamster. She has a rabbit. She loves her pets.

1. How many pets has Jane got?

2. What pets have 4 legs?

3. What pets have 2 legs?

4. What pets have no legs?

Part B

Instructions: Odd one out.

คำสั่ง: เลือกวงกลม ○ ล้อมรอบคำที่ไม่เข้าพวก

- | | | |
|------------|---------|--------|
| 5. fish | hamster | rabbit |
| 6. dog | bird | rat |
| 7. cat | rat | turtle |
| 8. rooster | bird | rabbit |

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Jane's Pets
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Lovely Pets (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part A

Instructions: Read and answer.

คำสั่ง: อ่านเรื่อง Jane's Pets แล้วตอบคำถาม

Jane's Pets

This is Jane. She has a lot of pets. She has a dog. She has a cat. She has a fish. She has a bird. She has a turtle. She has a rooster. She has a hamster. She has a rabbit. She loves her pets.

1. How many pets has Jane got?
 _____ **Jane has got 8 pets.** _____
2. What pets have 4 legs?
 _____ **They are a dog, a cat, a hamster, a turtle and a rabbit.** _____
3. What pets have 2 legs?
 _____ **They are a bird and a rooster** _____
4. What pets have no legs?
 _____ **A fish** _____

Part B

Instructions: Odd one out.

คำสั่ง: เลือกวงกลม ล้อมรอบคำที่ไม่เข้าพวก

- | | | |
|--|---------------------------------------|---|
| 5. <input checked="" type="radio"/> fish | hamster | rabbit |
| 6. dog | <input checked="" type="radio"/> bird | rat |
| 7. cat | rat | <input checked="" type="radio"/> turtle |
| 8. rooster | bird | <input checked="" type="radio"/> rabbit |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Family

รหัสวิชา อ13101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป 3/2 | อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด
เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.3/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|---|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | turtle, rabbit |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | fast, slow, asleep, awoke, laziness, goal |
| 3.3 ทักษะ | การอ่าน |
| 3.4 กลยุทธ์การอ่าน | การใช้โครงสร้างประโยคในการอ่านเพื่อความเข้าใจ |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------|--|
| 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) | <ol style="list-style-type: none"> 1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้ |
| 4.2 ทักษะ/กระบวนการ (P) | - ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ฟังได้ |

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเขียนถ่ายทอดข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ท่าทางสัตว์และคำศัพท์ได้ (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) ใฝ่เรียนรู้
- 2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</p> <p>สามารถเขียนถ่ายทอด ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ หลากหลายและสามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ท่าทางสัตว์และคำศัพท์ได้ (1.1, 1.4, 2.1)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาทำท่าทางหรือลักษณะ กายภาพของกระต่ายและเต่าและถามนักเรียนลักษณะ ท่าทางของกระต่ายและเต่าร่วมกันวิเคราะห์ ลักษณะท่าทางของสัตว์ ครูสนทนากับนักเรียนและให้คาดเดาว่าวันนี้เราจะ เรียนเกี่ยวกับอะไร ครูขออาสาสมัครจากนักเรียนเล่านิทานเรื่องราว คร่าว ๆ ตามที่นักเรียนได้ทราบมา ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทักทายครู - นักเรียนช่วยเล่าเรื่องตามที่นักเรียนรู้ - นักเรียนช่วยเล่าเรื่องตามที่นักเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - PowerPoint - PowerPoint 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>2. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำแก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่ฟังได้</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ turtle, rabbit, fast, slow, asleep, awoke, laziness, goal โดยใช้รูปภาพและครูออกเสียงให้นักเรียนฟังจากนั้นนักเรียนออกเสียงและสะกดตาม</p> <p>2. นักเรียนฟังนิทานเรื่อง The Rabbit and the Turtle จากคลิป</p>	<p>- นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง The Rabbit and the Turtle</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 16 Listen and Fill In เติมคำศัพท์ที่ให้โดยใช้ความรู้เรื่องตำแหน่งของคำที่ขาดหายไปในประโยค</p>	- ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Rabbit and the Turtle		- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>1. นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์ 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In และเติมคำศัพท์ที่เรียนลงในใบงานที่ (โดยครูต้องบอกวิธีทำให้นักเรียนเข้าใจ และร่วมกันทำข้อ 1 เป็นตัวอย่าง โดยให้นักเรียนสังเกตการวางตำแหน่งของคำที่ขาดหายไปประโยคและเลือกคำที่ให้มาเติมในช่องว่าง รวมทั้งตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง)</p> <p>2. นักเรียนลงมือเติมคำศัพท์ใบงาน</p> <p>3. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่องกระต่ายกับเต่าอีกครั้งที่ละเอียดแล้ว ตรวจสอบความถูกต้องของคำที่ได้เติมไป หากไม่ถูกต้องให้แก้ไข</p> <p>4. นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟังครูอ่านเรื่องกระต่ายกับเต่าอีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง</p>	<p>- นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อนและฟังครูอ่านเรื่องกระต่ายกับเต่าอีก 1 รอบเพื่อตรวจคำตอบร่วมกับครูและเพื่อนในห้อง</p>	<p>- ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Rabbit and the Turtle</p> <p>- ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In</p> <p>- ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Rabbit and the Turtle</p> <p>- ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1 และ</p> <p>แบบประเมินที่ 2</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องกระต่ายกับเต่า 6. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ขั้นสรุป (10 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน ครูนำการอภิปรายสรุป 1) นักเรียนได้ความรู้และทักษะอะไรเพิ่มเติมใน บทเรียนนี้ 2) นักเรียนจะนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ อย่างไร 2. แจกแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้ ให้นักเรียน	 - นักเรียนร่วมอภิปรายสรุปประโยชน์ จากการที่ได้เรียนในวันนี้ 1) ได้ทักษะการเขียนเติมคำบรรยาย สัตว์เลี้ยงด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง 2) ปรับใช้บรรยายสัตว์เลี้ยงของ ตนเองและเพื่อน - นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและ บันทึกการเรียนรู้	- แบบประเมิน ตนเองและบันทึก การเรียนรู้		- คุณลักษณะอัน พึงประสงค์โดย ใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน โดย ใช้แบบประเมิน ที่ 10 - แบบประเมิน ตนเองและแบบ บันทึกการเรียนรู้

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Rabbit and the Turtle
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถาม
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมาย คำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 2. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำ แก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้	- ประเมินการพูด- อ่านออกเสียงและบอก ความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยงได้	- แบบประเมินที่ 2 ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฟังและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ที่ฟังได้	1. ประเมินการออก เสียง คำ/ประโยค 2. ประเมินการฟัง ประโยคเกี่ยวกับสัตว์ เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำ กิจกรรม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1, 1.4) สามารถเขียนถ่ายทอด ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ เลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่หลากหลาย 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ทำทางสัตว์และคำศัพท์ได้	- ประเมินสมรรถนะใช้ ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเอง ด้วยการ พูดและการเขียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง The Rabbit and the Turtle

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

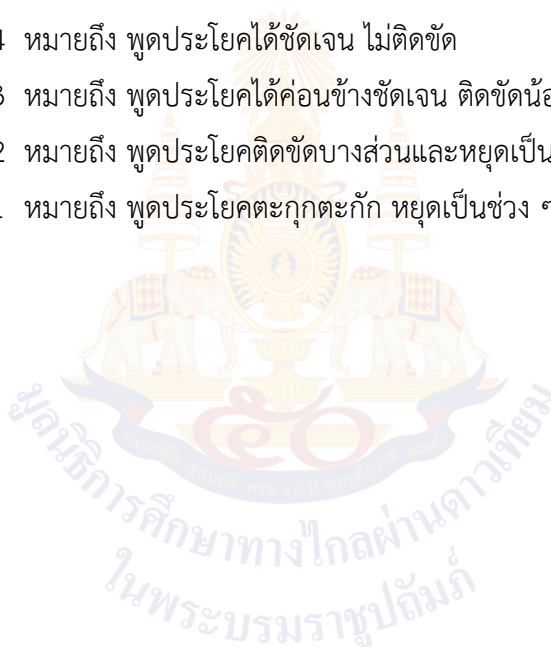
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>



เกณฑ์การให้คะแนน

แบบประเมินที่ 9

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 5 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง The Rabbit and the Turtle
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



The Rabbit and the Turtle

Once upon a time, there was a turtle.
 One day, a rabbit came to the turtle and said,
 “Shall we run a race?” (วิ่งแข่ง)

The turtle said, “I can’t run. I’m too slow.”
 However, the rabbit made the turtle agree
 (ตกลง). The rabbit ran fast, but the turtle walked
 slowly.



The rabbit ran fast and looked to see
 where the turtle was. He thought, “The turtle
 can’t run as fast as I can. I can sleep a little
 and run again.” The rabbit felt asleep (งีบหลับ).

The turtle didn’t stop his walk and
reached (มาถึง) the end of the race before the
 rabbit. The rabbit awoke (ตื่น) after the turtle
passed the goal (ถึงเส้นชัย) and felt sad about his
laziness (ความเกียจคร้าน).



The End

ใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and fill in the blanks.

- คำสั่ง:** 1. อ่านแล้วเติมคำในช่องว่าง
 2. ฟังเรื่องและตรวจคำตอบ

goal
 laziness
 race
 turtle

awake
 agree
 stop

asleep
 fast
 slow

The Rabbit and the Turtle

Once upon a time, there was a t _ _ _ _ .
 One day, a rabbit came to the turtle and said, "Shall
 we run a r _ _ _ ?"



The turtle said "I can't run. I'm too s _ _ _ ."
 However, the rabbit made the turtle a _ _ _ . The rabbit ran
 fast, but the turtle walked slowly.



Rabbit ran f _ _ _ and looked to see
 where the turtle was. He thought "Turtle can't
 run as fast as I can. I can sleep a little and run
 again." The rabbit felt a _ _ _ _ .

The turtle didn't s _ _ _ his walk and reached
 the end of the race before the rabbit. The rabbit a
 _ _ _ _ after the turtle passed the g _ _ _ and
 felt sad about his l _ _ _ _ _ .



เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Listen and Fill In
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง The Rabbit and the Turtle
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and fill in the blanks.

- คำสั่ง: 1. อ่านแล้วเติมคำในช่องว่าง
 2. ฟังเรื่องและตรวจคำตอบ

goal
 laziness
 race
 turtle

awake
 agree
 stop

asleep
 fast
 slow

The Rabbit and the Turtle

Once upon a time, there was a **turtle**. One day, a rabbit came to the turtle and said, "Shall we run a **race**?"



The turtle said "I can't run. I'm too **slow**". However, the rabbit made the turtle **agree**. The rabbit ran fast, but the turtle walked slowly.



Rabbit ran **fast** and looked to see where the turtle was. He thought "Turtle can't run as fast as I can. I can sleep a little and run again." The rabbit felt **asleep**.

The turtle didn't **stop** his walk and reached the end of the race before the rabbit. The rabbit **awoke**



after the turtle passed the **goal** and felt sad about his **laziness**.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. ฟังและอ่านข้อความเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงแล้วเติมคำแก้ไขข้อมูลและตอบคำถามได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พุดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4) นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School

รหัสวิชา อ13101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.3/1

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน

ป.3/2

อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.3/3

เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ป.3/4

ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2

มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.3/1

พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ป.3/2

ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

ป.3/4

พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3

นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.3/1

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1

เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษา และวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.3/1

พูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ความรู้

- 1) ออกเสียงสะกด และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้
- 3) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty
- 4) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
- 5) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 6) ใช้รูปคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ถูกต้อง
- 7) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
- 8) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้

- 9) ใช้รูปคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ถูกต้อง
- 10) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่งและบทสนทนาได้
- 11) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้
- 12) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่ง และคำขอร้องได้
- 13) บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้
- 14) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 15) ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 16) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 17) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้เข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 18) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญได้
- 19) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้
- 20) การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้
- 21) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
- 22) เข้าใจในเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3) อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 4) พูดบอกความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้
- 5) เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
- 6) พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และดำเนินการสนทนาตามแบบที่ฟังได้
- 7) พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 8) อ่านตัวเลขและให้ข้อมูลได้
- 9) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
- 10) ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้
- 11) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 12) เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 13) อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้
- 14) ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้
- 15) พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- 1) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน
- 2) มีเจตคติที่ดีต่อวันสำคัญในเดือนต่าง ๆ
- 3) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรส่วนรวม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 สะกดคำ พูดบอกจำนวนและเขียนบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รวมถึงสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งของในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและนำไปในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.1)

4.2 ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์ และตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)

4.3 พูดและอ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและโรงเรียนของตนเองได้ (1.1)

4.4 ฟังและอ่านประโยค พูดคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ และพูดโต้ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ สามารถรู้คุณค่าของทรัพยากร ดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน (1.1, 2.1, 4.3)

4.5 อ่านออกเสียงประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเวลาได้ สามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ถูกต้อง (1.1)

4.6 ออกเสียงคำศัพท์ พูดสนทนาโต้ตอบ เขียนถ่ายทอดและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตนหรือผู้อื่นชื่นชอบได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (1.1, 2.1)

4.7 ถามตอบ เขียน โดยใช้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือน วันเกิด หรือวันสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละเดือน สามารถเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวต่างชาติได้ (1.1, 2.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

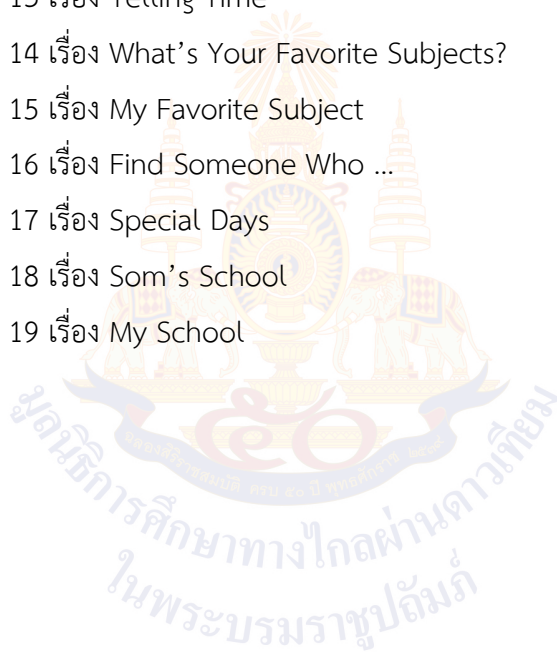
- 5.1 มีวินัย
- 5.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw Your Classroom

- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Match them!
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subjects?
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who ...
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง My School



6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. ประเมินการเขียน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ในใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. ประเมินการเขียน ประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียน ประโยคตามสถานการณ์ ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. ประเมินการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม จากเรื่องที่อ่านหรือ เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน หรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ถูกต้อง 1-59%
4. ประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่ได้ยินได้ ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถามจากการฟัง ข้อความ/เรื่องสั้น เลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพ ตามเหตุการณ์ที่ได้ยิน ได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 – 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 1 – 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener, near, next to
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในโรงเรียน
(Giving information about things around the school)
- 3.3 คำศัพท์ใหม่ in front of, behind, under (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้)

- 3.4 โครงสร้างทบทวน
- A: What's this?
 B: It's a pen.
 A: Where is the pen?
 B: It's on the chair.
 The pen is on the chair.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงสะกด และบอกความหมายคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะกดคำ พูดบอกจำนวนและเขียนบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รวมถึงสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งของในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>สะกดคำ พูดบอกจำนวน และเขียนบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน รวมถึงสามารถบอกตำแหน่งของสิ่งของในห้องเรียนได้อย่างถูกต้อง และนำประโยคไปในชีวิตประจำวันได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ออกเสียงสะกด และบอกความหมายคำศัพท์/ ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับสิ่งของจากกล่องวิเศษ Magic Box ในกล่องจะประกอบไปด้วยอุปกรณ์การเรียน สิ่งของในห้องเรียน เมื่อนักเรียนออกมาหยิบของออกจากกล่องสุ่มจะต้องทายคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากสิ่งของเหล่านั้น ครูให้นักเรียนเดาว่าวันนี้จะเรียนเรื่องอะไร (สิ่งของในห้องเรียน) ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนกล่าวทักทายครู - นักเรียนเล่นเกมเปิดกล่องสุ่มพูดคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียนหรืออุปกรณ์การเรียน 	- PPT		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการออกเสียง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ พุดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม ในห้องเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียน โดยครูชู สิ่งของให้ถาม What's this? นักเรียนตอบ It's a ____ . เช่น It's a pen. bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener 2. ครูทบทวนคำศัพท์คำบุพบทบอกตำแหน่งโดย นักเรียนดูภาพบนกระดานและฝึกออกเสียงคำศัพท์ เช่น The book is near the pen. The book is next to the pen. ครูสอบถามความหมายและออกเสียง near ให้ นักเรียนออกเสียงตามทำเช่นนี้กับคำบอกตำแหน่ง ที่เหลือ near, next to, in <u>front of</u> , <u>behind</u> , <u>under</u>	- นักเรียนออกเสียงคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียน โดยใช้ประโยค It's a ____ . - นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์คำบุพบทและ ร่วมวิเคราะห์ความหมายของคำบุพบทจากภาพ	- PPT		4. แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของในห้องเรียนที่จัดวาง ในตำแหน่งต่าง ๆ จากนั้นครูถาม เช่น T: Where is the book? ครูให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม Ss: The book is near the pen. จากนั้นครูสอบถามความเข้าใจของความหมายบท สนทนาอีกครั้ง ขั้นฝึก 4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่อฝึกสนทนาโดยดู ภาพบนกระดาน กลุ่มที่ 1 (A) ผู้ถาม กลุ่มที่ 2 (B) ผู้ตอบ 5. ครูให้นักเรียนจับคู่เป็น A, B เพื่อฝึกสนทนากัน โดยนักเรียนดูภาพสิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน บนกระดาน A: where is the _____? B: The (noun.) is (Prep.) the (noun.)	- นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามตำแหน่ง ของสิ่งของในห้องเรียน - นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่มเพื่อฝึก สนทนากัน - นักเรียนดูภาพบนกระดานจับคู่ สนทนาถาม-ตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อฝึกสนทนาตอบคำถาม รูปภาพจากบนกระดาน 4-5 ภาพ และใช้ประโยคสนทนา A: where is the _____? B: The (noun.) is (Prep.) the (noun.) จากนั้นเมื่อครูพูดคำว่า change! ให้นักเรียนเปลี่ยน คู่สนทนาไปเรื่อย ๆ ไม่ซ้ำคนเดิม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Unscramble Sentences เรียงประโยคให้ถูกต้อง โดยนักเรียน และครูช่วยกันวิเคราะห์ข้อที่ 1-2 ร่วมกัน จากนั้น ข้อ 3-10 นักเรียนลงมือทำด้วยตนเองและครูขอ อาสาสมัครนักเรียนออกมานำเสนอผลงานตนเอง หน้าชั้นเรียน</p>	<p>- นักเรียนจับคู่ดูภาพและฝึกสนทนากันเลือก สิ่งของในภาพที่ต้องการถามคนถาม</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw your Classroom</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw your Classroom</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูมอบหมายการบ้านนักเรียนได้แก่ ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw your Classroom โดยครูชี้แจงขั้นตอนการทำใบงานให้นักเรียนวาดภาพห้องเรียนของตนเองและแต่งประโยคบรรยาย 3-5 ประโยค 4. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนและบันทึกปัญหาที่พบในคาบเรียน (ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์) ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูทบทวนนักเรียนอีกครั้งในหัวข้อปัญหาที่พบจากกิจกรรมจากขั้นปฏิบัติ 2. ครูสรุปโครงสร้างประโยค ถาม-ตอบตำแหน่งสิ่งของ A: where is the ___N.(สิ่งของ)___? B: The (noun.) is (Prep.) the (noun.) 3. ครูสรุปคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียนโดยใช้ Word Web นักเรียนออกมาเขียนเติมคำศัพท์บนกระดาน	- ครูมอบหมายการบ้านนักเรียนใบงานที่ 2 เรื่อง Draw your Classroom - นักเรียนทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ โดยออกมาเติมประโยคให้สมบูรณ์บนกระดาน - นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียนบนกระดานและอ่านออกเสียง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw your Classroom
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Things in the Classroom
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Classroom

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงสะกด และบอก ความหมายคำศัพท์/ประโยค เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของ การบอกความ หมายคำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw your Classroom	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พุดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียนได้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ 2. ประเมินการออกเสียง ประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการ ทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สะกดคำ พูดบอกจำนวน และเขียนบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถบอกตำแหน่งของสิ่งของในห้องเรียนได้อย่างถูกต้องและนำประโยชน์ไปในชีวิตประจำวันได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Classroom

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

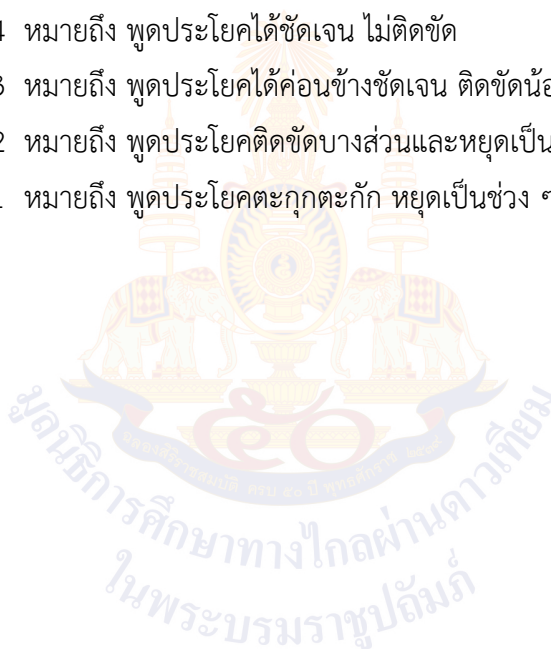
- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.2 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

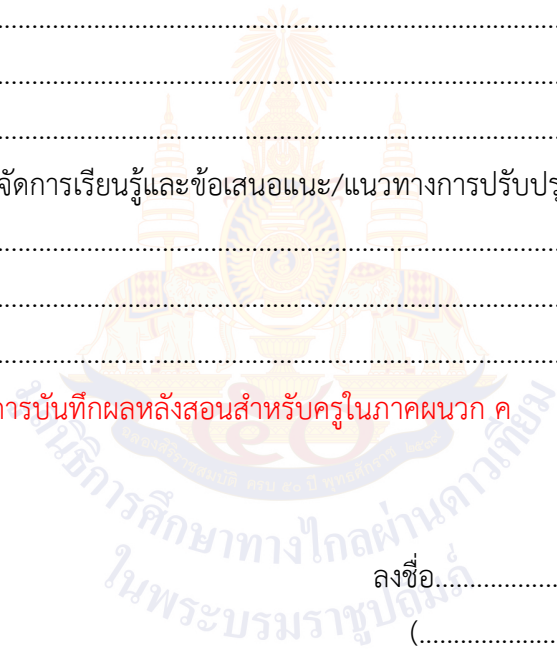
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom






รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Unscramble the sentences.

คำสั่ง: 1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5

2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ

3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-10

1.		book / is / The pen / next to / the / _____
2.		the / book / under / is / The pen / _____
3.		The pen / book / on / is / the / _____
4.		the / book / in / is / The pen / _____
5.		The pen / book / near / is / the / _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Unscramble the sentences.

- คำสั่ง: 1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5
 2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ
 3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-10

6.		<p>A: Where is the _____?</p> <p>B: _____.</p>
7.		<p>A: Where __ the _____?</p> <p>B: _____.</p>
8.		<p>A: _____ is the _____?</p> <p>B: _____.</p>
9.		<p>A: Where is the _____?</p> <p>B: _____.</p>
10.		<p>A: _____ _____ _____ _____?</p> <p>B: _____.</p>

ใบงานที่ 2 เรื่อง Draw Your Classroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw, color, and write about your classroom and things in the classroom.

คำสั่ง: 1. สักเกตห้องเรียนของตนเอง

2. วาดรูปห้องเรียนของนักเรียนพร้อมสิ่งของในห้องเรียนและระบายสี

3. เขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน 3-5 ประโยค



.....

.....

.....






.....

.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Unscramble the sentences.

- คำสั่ง: 1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5
 2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ
 3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-10

1.		book / is / The pen / next to / the / <u>The pen is next to the book.</u>
2.		the / book / under / is / The pen /. <u>The pen is under the book.</u>
3.		The pen / book / on / is / the /. <u>The pen is on the book.</u>
4.		the / book / in / is / The pen / . <u>The pen is in the book.</u>
5.		The pen / book / near / is / the /. <u>The pen is near the book.</u>

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Sentences (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Unscramble the sentences.

คำสั่ง: 1. ศึกษารูปภาพและคำที่กำหนดให้ข้อ 1-5

2. เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพ

3. วาดภาพและแต่งประโยคเองในข้อ 6-10

6.	ข้อ 6-10 คำตอบจาก นักเรียน	A: Where is the _____? B: _____.
7.		A: Where __ the _____? B: _____.
8.		A: _____ is the _____? B: _____.
9.		A: Where is the _____? B: _____.
10.		A: _____ _____ _____? B: _____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Draw Your Classroom
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw, color, and write about your classroom and things in the classroom.

คำสั่ง: 1. สักเกตห้องเรียนของตนเอง

2. วาดรูปห้องเรียนของนักเรียนพร้อมสิ่งของในห้องเรียนและระบายสี

3. เขียนประโยคบรรยายตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน 3-5 ประโยค



.....

.....

.....

.....

.....

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



book

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



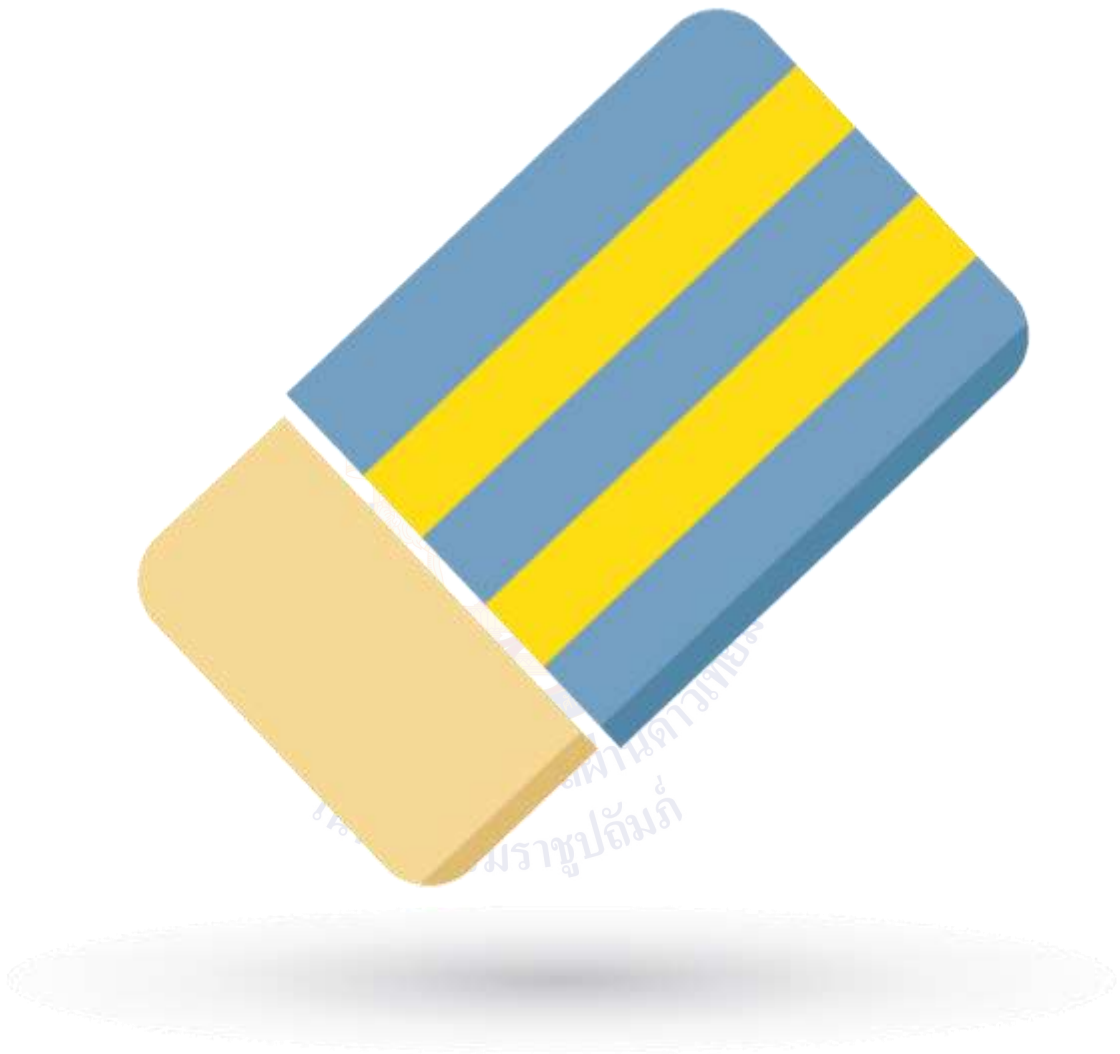
bag

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



crayon

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



eraser

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



notebook

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



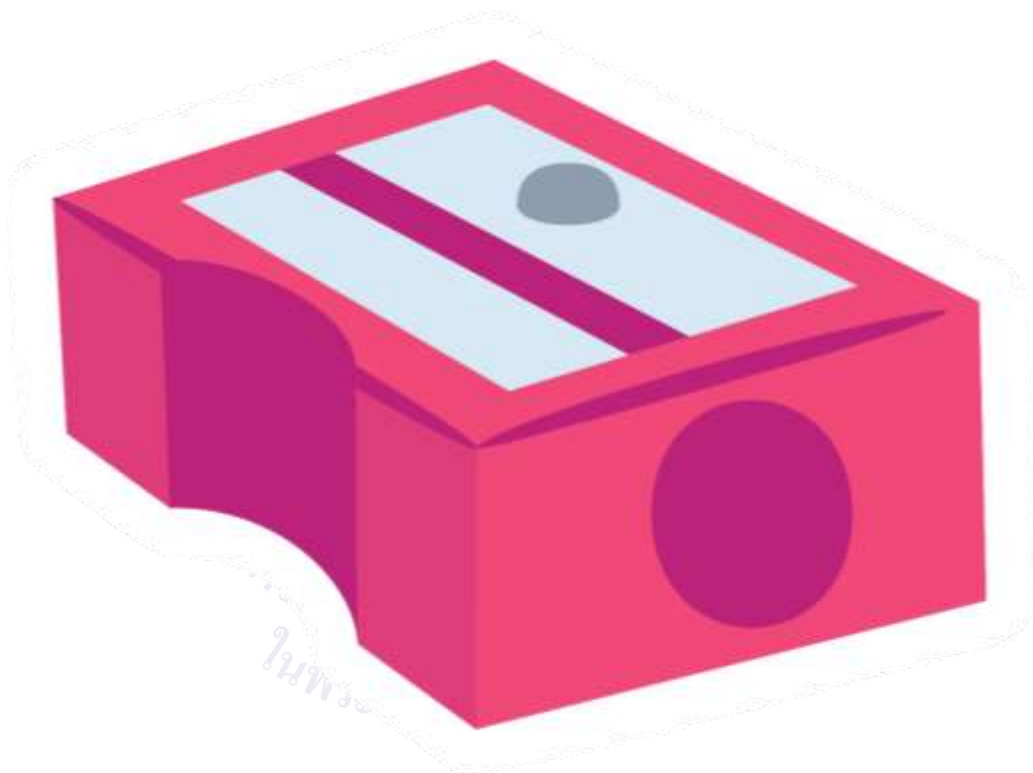
pen

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pencil

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



sharpener

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



pencil case

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ruler

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



table

สื่อสำหรับครู เรื่อง Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



chair

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	numbers 1-30, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener
3.2 คำศัพท์ใหม่	จำนวน <u>thirty</u> - one to <u>fifty</u> (เน้นการออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้)
3.3 โครงสร้างทบทวน	A: What's this? B: It's a <u>pen</u> .
3.4 โครงสร้างใหม่:	There is a/an (noun.). / There are numbers (nouns.).
3.5 กลยุทธ์การฟัง:	ฟังและระบุข้อมูลเฉพาะ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์ และตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ฟังและอ่านบทความ พูด คำศัพท์ และตอบคำถามให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย Numbers 1-30 เพื่อทบทวนคำศัพท์จำนวนนับ และแจ้งให้ นักเรียนทราบว่าจะได้เรียนเรื่องจำนวนนับ ในภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น Ss: It's a/an _____. 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย Numbers 1-30 เพื่อทบทวนคำศัพท์	- PPT		1. แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้ 2. บอกความหมายของ คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับจำนวน one-fifty	ชั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน จากกล่อง Magic Box โดยครูขออาสาสมัครออกมา หยิบสิ่งของจากกล่อง T: What's this?	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน จากกล่อง Magic Box S: It's a _____.	- PPT		3. แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พุดให้ข้อมูลสิ่งของ เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของ ในห้องเรียนได้ 2. อ่านและเขียนเกี่ยวกับ จำนวนสิ่งของในห้องเรียน ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นักเรียนมีความสุขสนาน ในการทำกิจกรรม ในห้องเรียน	2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ There is/There are โดยครูให้นักเรียนดูภาพบน กระดานเปรียบเทียบกัน และสรุปการใช้ There is/ There are ร่วมกัน There is a pen in a bag. There are ten pens in a bag. ขั้นฝึก 3. ครูให้นักเรียนดูภาพบนกระดาน 3-5 ภาพ เพื่อฝึกบรรยายโดยใช้รูปประโยค There is/There are จนคล่องพร้อมกัน 4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม A และ B บรรยายภาพบนกระดาน โดยกลุ่ม A บรรยายภาพ จากประโยค There is โดยกลุ่ม B บรรยายภาพ จากประโยค There are	- นักเรียนดูภาพแล้วฝึกบรรยายโดยใช้รูป ประโยค There is/There are - นักเรียนฝึกบรรยายภาพบนกระดาน - นักเรียนจับคู่กันแล้วดูภาพเพื่อบรรยาย 3 ภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแล้วดูภาพเพื่อบรรยาย 3 ภาพ ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่ นำสิ่งของของตนเองขึ้นมาบนโต๊ะ สลับกันบรรยาย ให้เพื่อนฟังและช่วยตรวจสอบความถูกต้องโดยใช้โครงสร้างประโยคที่ฝึกมา There is a/an ____ in the bag. เช่น There are two pencils, three erasers and two sharpeners in the bag. ครูเดินดู ให้ความช่วยเหลือตามเหมาะสม บันทึกข้อผิดพลาด 2. ครูขออาสาสมัครนักเรียนออกมาบรรยายสิ่งของของตนเองหน้าชั้นเรียน 2-3 คน	- นักเรียนนำสิ่งของของตนเองขึ้นมาบนโต๊ะเพื่อฝึกบรรยาย - นักเรียนออกมาบรรยายสิ่งของของตนเองหน้าชั้นเรียน - นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write ฟังบทความและตอบคำถามโดยบอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ 4. ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน โดยให้นักเรียนสลับใบงานกับเพื่อนและฟังอีกรอบเพื่อตรวจคำตอบ จากบทฟัง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง There is/There are บนกระดานโดยให้นักเรียนดูภาพแล้วออกมาเติมคำตอบหน้ากระดาน และสอบถามเหตุผล 2. ครูสรุปคำศัพท์เรื่อง สิ่งของในห้องเรียนโดยใช้ Word Web ให้นักเรียนออกมาเขียนหน้ากระดาน	- นักเรียนสลับใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ จากบทฟัง - นักเรียนดูภาพเติมคำตอบและบอกเหตุผล - นักเรียนออกมาเติมคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียนหน้าชั้นเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write
- 2) สื่อสำหรับครู ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Numbers

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty	- ตรวจสอบความถูกต้องของ ใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับ จำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวน สิ่งของในห้องเรียนได้	- ประเมินการออกเสียง คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการ ทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์	1. ประเมินความสามารถ ในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถ ด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) ตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของข้อมูลได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Numbers (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย |
| | 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.2 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.2	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 Listen and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and match the number to the picture.

คำสั่ง: ฟังเรื่องจากครู และเขียนคำศัพท์บอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ

fifteen	four	eleven
twenty-one	twenty-four	eighteen
สิ่งของ	จำนวน	
		
		
		
		
		
		

ใบงานที่ 3 Listen and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and match the number to the picture.

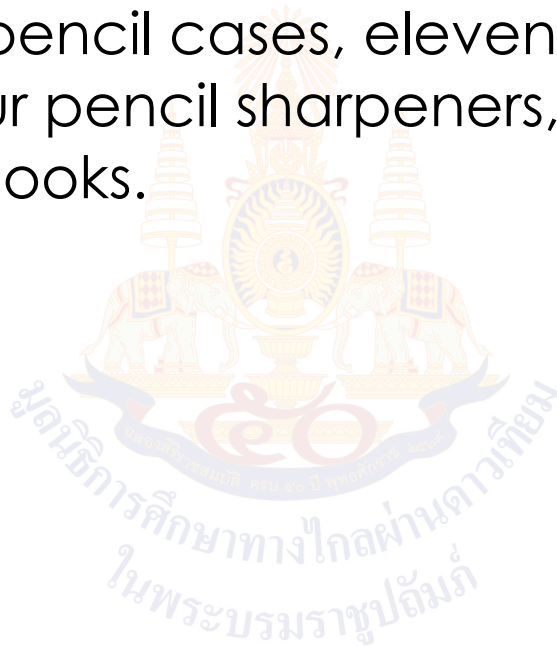
คำสั่ง: ฟังเรื่องจากครู และเขียนคำศัพท์บอกจำนวนให้ตรงกับสิ่งของ

	fifteen	four	eleven
	twenty-one	twenty-four	eighteen
สิ่งของ	จำนวน		
	4 four		
	15 fifteen		
	11 eleven		
	24 twenty-four		
	21 twenty-one		
	18 eighteen		

สื่อสำหรับครู ใบงานที่ 3 เรื่อง Listen and Write
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

บทอ่าน

There are many things in the picture.
There are twenty-one notebooks,
eighteen pencil cases, eleven pencils,
twenty-four pencil sharpeners, fifteen crayons
and four books.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน one to fifty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน numbers 31-50, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ more
- 3.3 โครงสร้างทบทวน A: What's this?
B: It's a pen.
There is a/an (noun.). / There are numbers (nouns.).
- 3.4 กลยุทธ์การอ่าน การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์ และตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ฟังและอ่านบทความ พูด คำศัพท์ และตอบคำถามให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย Numbers 31-50 เพื่อทบทวนคำศัพท์ ครูทบทวนคำศัพท์ สิ่งของต่าง ๆ ในห้องเรียน โดยใช้ Word Web นักเรียนช่วยกันตอบและครูโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ชั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนโครงสร้างประโยคเดิม There is/There are โดยครูให้นักเรียนดูภาพบน กระดานและให้นักเรียนช่วยกันให้ข้อมูลเพื่อทบทวน โครงสร้างที่เรียนไป เช่น 	<p>- นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้าย Numbers 31-50 เพื่อทบทวนคำศัพท์</p> <p>- นักเรียนช่วยกันตอบคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียน</p> <p>- นักเรียนดูภาพแล้วทบทวนการบรรยาย โดยใช้รูปประโยค There is/There are</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. พุดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>2. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>There is a pen in a bag.</p> <p>There are ten pens in a table.</p> <p>2. ครูนำเสนอการบรรยายสิ่งของในห้องเรียนบนกระดานโดยนักเรียนดูภาพ 3-4 ภาพและประโยคเพื่ออ่านออกเสียงและทำความเข้าใจ</p> <p>เช่น There is a book in a bag.</p> <p>Then I put three more in. Now,</p> <p>T: How many books in the bag?</p> <p>Ss: Four.</p> <p>T: Yes. There are four books in the bag.</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคการบรรยายอีกครั้งโดยใช้สื่อจริงหน้าชั้นเรียน ยกตัวอย่างเช่น ครูพูดประโยค</p> <p>There is a book in a bag.</p> <p>(ครูหยิบกระเป๋าขึ้นมา เปิดกระเป๋าแล้วแสดงให้เห็นนักเรียนเห็นว่าหนังสือในกระเป๋า 1 เล่ม)</p>	<p>- นักเรียนฝึกบรรยายภาพบนกระดาน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม ในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ครูพูดต่อ Then I put three more in. Now, there are four books in the bag. (จากนั้นครูใส่หนังสือเพิ่มเข้าไปอีก 3 เล่ม ดังนั้นมีหนังสือในกระเป๋าอีกเล่ม) นักเรียนช่วยกันตอบ มีหนังสือ 4 เล่มในกระเป๋า</p> <p>4. ครูฝึกนักเรียนพูดบรรยายจากประโยคบนกระดานโดยใช้โครงสร้างประโยค 3-5 ประโยค There is a/an (noun) in a bag. Then I put (numbers) <u>more</u> in. Now, there are (number). books in the bag. จากนั้นตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อหยิบของใส่กระเป๋าให้ถูกต้องตามประโยคที่กำหนด</p> <p>5. ครูสรุปความหมาย “more”</p>	<p>- นักเรียนฝึกพูดบรรยายประโยค</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ครูแจกกระดาษให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม โดยดูประโยคบนกระดาษ 3-5 ประโยค จากนั้นให้นักเรียนแข่งกันเติมคำให้สมบูรณ์จากประโยค เช่น</p> <p>There is a ruler in a bag. Then I put six more in. Now, there are _____ rulers in the bag.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer ศึกษาข้อความและเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์</p> <p>3. ครูร่วมเฉลยใบงานกับครูหน้าชั้นเรียน และนักเรียนสลับใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ</p> <p>4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงข้อความ 1-6</p>	<p>- นักเรียนเล่นเกมอ่านประโยคแล้วตอบคำถาม</p> <p>- นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer</p> <p>- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานพร้อมครู</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง</p>	<p>- ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer</p>	<p>- ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Numbers (2) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง There is/There are บนกระดานโดยให้นักเรียนดูภาพแล้วออกมาเติมคำตอบหน้ากระดาน 2. ครูให้นักเรียนสรุปคำศัพท์เรื่อง Numbers โดยนักเรียนช่วยกันออกมาเขียนคำศัพท์ตัวเลขหน้ากระดาน	- นักเรียนร่วมกันสรุป There is/There are บนกระดานโดยให้นักเรียนดูภาพแล้วออกมาเติมคำตอบหน้ากระดาน - นักเรียนสรุปคำศัพท์เรื่อง Numbers ช่วยกันออกมาเขียนคำศัพท์ตัวเลขหน้ากระดาน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Numbers (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร(1.1) ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Numbers (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

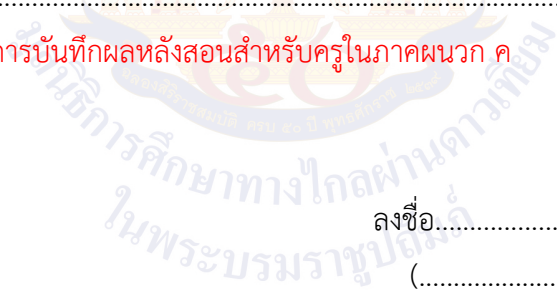
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....







ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers(2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and complete the blanks with the numbers.







คำสั่ง: ศึกษาข้อความ 1-6 และเติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความ 1-6

1. There is a book  in a bag.
 Then I put three more in. Now, there are _____ books
 in the bag.
2. There is a pen  in a bag.
 Then I put twenty - nine more in. Now, there are
 _____ pens in the bag.
3. There is a pencil  in a bag.
 Then I put twenty more in. Now, there are
 _____ pencils in the bag.
4. There is a crayon  in a bag.
 Then I put twenty-three more in. Now, there are
 _____ crayons in the bag.
5. There is a notebook  in a bag.
 Then I put nineteen more in. Now, there are _____
 notebooks in the bag.
6. There is a pencil case  in a bag.
 Then I put thirteen more in. Now, there are _____
 pencil cases in the bag.

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Read and Answer
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers(2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and complete the blanks with the numbers.

คำสั่ง: ศึกษาข้อความ 1-6 และเติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในข้อความ 1-6

1. There is a book  in a bag.
 Then I put three more in. Now, there are **four** books in the bag.
2. There is a pen  in a bag.
 Then I put twenty - nine more in. Now, there are **thirty** pens in the bag.
3. There is a pencil  in a bag.
 Then I put twenty more in. Now, there are **twenty-one** pencils in the bag.
4. There is a crayon  in a bag.
 Then I put twenty-three more in. Now, there are **twenty-four** crayons in the bag.
5. There is a notebook  in a bag.
 Then I put nineteen more in. Now, there are **twenty** notebooks in the bag.
6. There is a pencil case  in a bag.
 Then I put thirteen more in. Now, there are **fourteen** pencil cases in the bag.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าใจหวัหะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1 - 50 การถาม - ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน numbers 31-50, bag, book, pen, ruler, pencil, table, chair, eraser, pencil case, notebook, crayon, picture, sharpener
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน
(Asking for and giving information about numbers)

3.3 โครงสร้างทบทวน There is a book. There are three books.
 How many (สิ่งของ) are there in this bag?
 There are (จำนวน) (สิ่งของ) in this bag.
 คำนามเอกพจน์/ พหูพจน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้
- 2) บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและอ่านบทความ พูดให้ข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ฟังและอ่านบทความ พูดให้ข้อมูล และตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน และตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้</p> <p>2. บอกความหมายของคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียน เช่น r_le , p_ncil_ ฯลฯ และโยงสู่เรื่องที่จะเรียนในวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนโครงสร้างประโยคให้นักเรียนดูภาพ 2-3 บนกระดานและนักเรียนช่วยกันบรรยาย เช่น There is a book in a bag. There are ten pens in a bag. ครูให้นักเรียนดูภาพบนกระดานโดยภาพมีสิ่งของมากมายปะปนกันอยู่จากนั้นครูถาม How many (things) are there in this picture? 	<p>- นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียน เช่น r_le , p_ncil_</p> <p>- นักเรียนดูภาพ 2-3 บนกระดานและนักเรียนอ่านบรรยาย</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ แบบประเมินที่ 2 ประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 แบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. พุดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>2. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p>	<p>3. ครูให้นักเรียนฟังประโยค สังเกตภาพแล้วตอบคำถาม There are <u>(five books)</u> in the picture.</p> <p>4. ครูถามคำถามจากภาพ 3-4 ครั้ง</p> <p>เช่น T: How many pencils are there in this picture?</p> <p>Ss: There are fourteen pencils in the picture.</p> <p>5. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปโดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม A, B เพื่อฝึกสนทนาเริ่มจากกลุ่ม A ถาม กลุ่ม B ตอบ ต่อมา B ถามและ A ตอบ</p>	<p>- นักเรียนฟังประโยค สังเกตภาพแล้วตอบคำถาม There are <u>(five books)</u> in the picture.</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม A, B เพื่อฝึกสนทนาเริ่มจากกลุ่ม A ถาม กลุ่ม B ตอบ สลับให้กลุ่ม B ถามและ A ตอบ</p>			<p>ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันดูภาพสิ่งของต่าง ๆ บนกระดานและสนทนากันโดยใช้รูปประโยคที่ฝึกไปแล้ว เมื่อครูพูดว่า Change! ให้นักเรียนเปลี่ยนคู่ครูเดินดูให้ความช่วยเหลือตามเหมาะสม บันทึกข้อผิดพลาด และนำข้อผิดพลาดของนักเรียน (หากมี) มาอธิบายหรือสรุปทั้งชั้นหลังกิจกรรม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง How Many? ดูภาพแล้วนับจำนวนสิ่งของเขียนเป็นประโยคโดยใช้ There is/There are</p> <p>3. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเฉลยใบงานบนกระดาน</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กันดูภาพสิ่งของต่าง ๆ บนกระดานและสนทนากัน</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง How Many? ดูภาพแล้วนับจำนวนสิ่งของเขียนเป็นประโยคโดยใช้ There is/There are</p>	<p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?</p>	<p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำถาม-ตอบ ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวน How many? There is/There are</p> <p>2. ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ตัวเลขโดยนักเรียนทุกคนในห้องเรียนผลัดกันออกเสียงตัวเลขและคำศัพท์ จากภาพที่ครูให้ดู</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคคำถาม-ตอบ เกี่ยวกับจำนวน</p> <p>- นักเรียนสรุปคำศัพท์ตัวเลขโดยนักเรียนทุกคนในห้องเรียนผลัดกันออกเสียงตัวเลขและคำศัพท์</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง How Many?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ one-fifty ได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน one-fifty	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลสิ่งของเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. อ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและอ่านบทความ พูด คำศัพท์ และตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง How Many?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

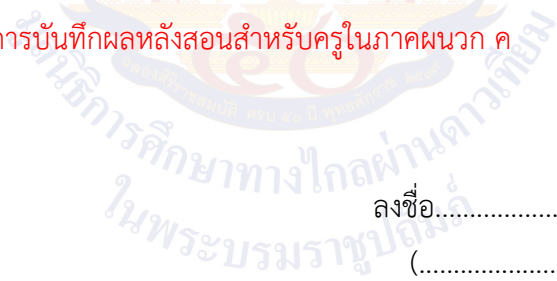
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

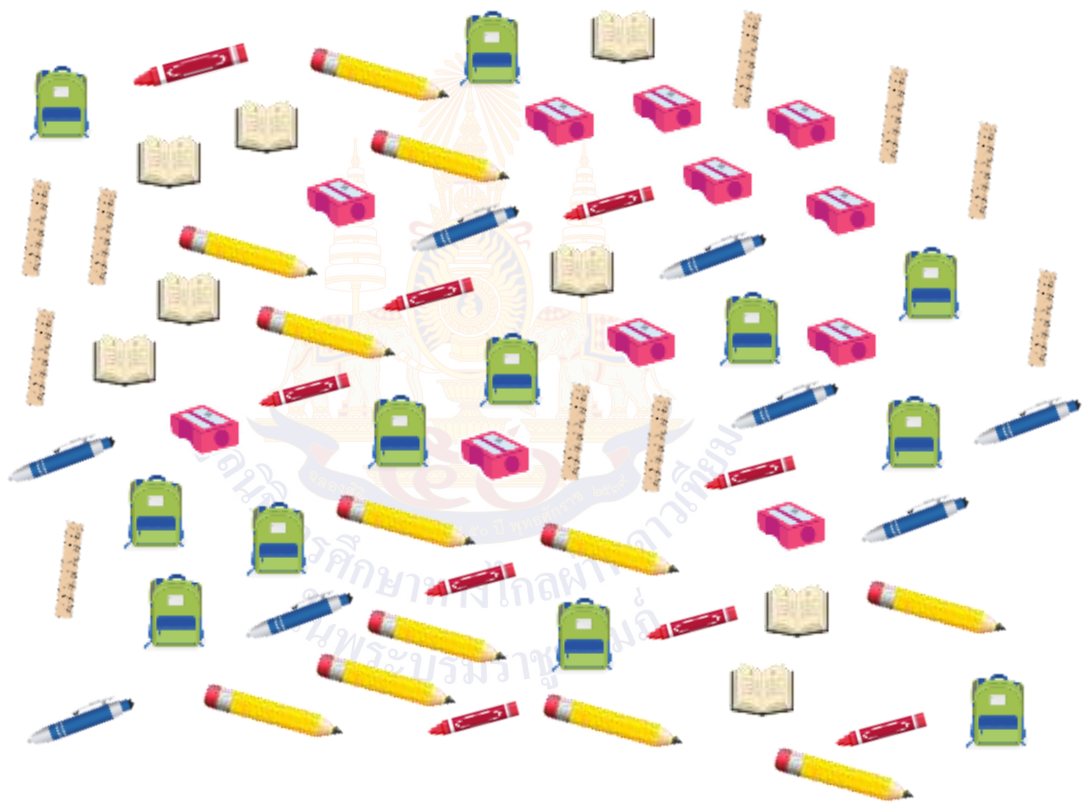
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Count and write.

คำสั่ง 1. ดูภาพ และนับจำนวนสิ่งของ

2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

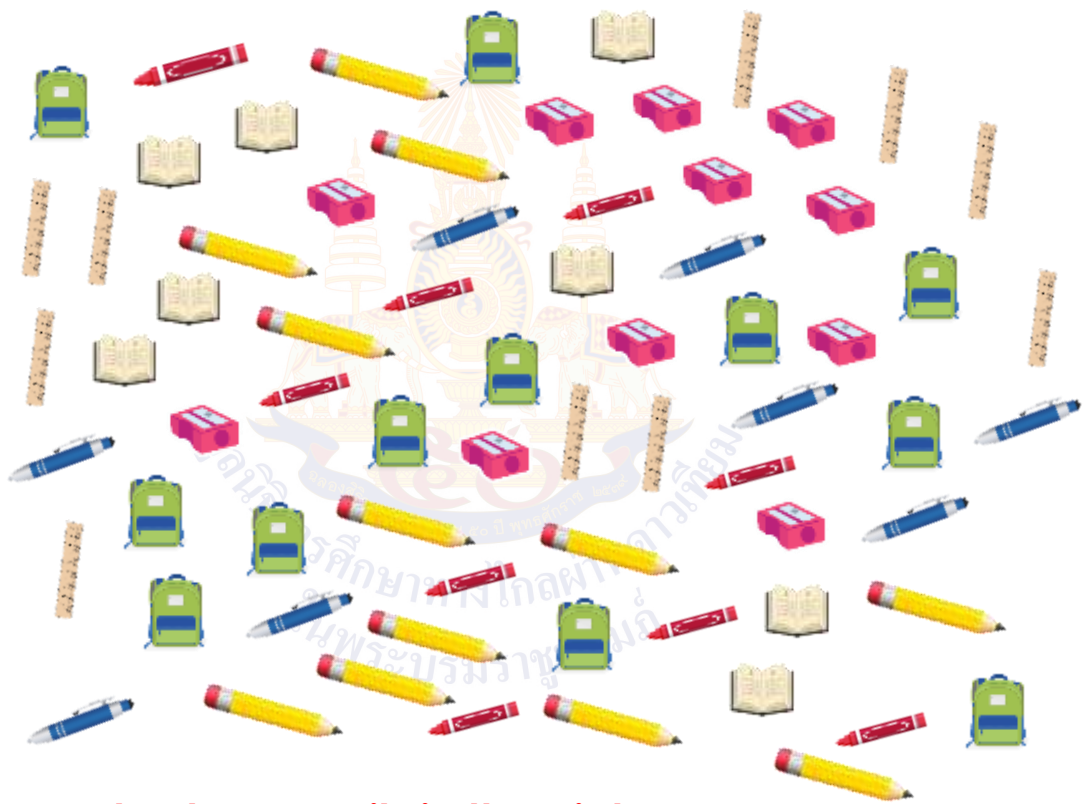
.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง How Many?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Count and write.

คำสั่ง 1. ดูภาพ และนับจำนวนสิ่งของ

2. เขียนประโยคบรรยายสิ่งของโดยใช้โครงสร้าง There are (จำนวน) (สิ่งของ) in the picture.



There are twelve pencils in the picture.

There are eight pens in the picture.

There are nine crayons in the picture.

There are ten rulers in the picture.

There are eleven sharpeners in the picture.

There are eight notebooks in the picture.

There are twelve school bags in the picture.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านเข้า
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.3/1	ฟัง และพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook, scissors
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ glue, tape
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
(Giving information about stationary school supplies)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ A: How many (pencils) do you have in your school bag?
B: I have จำนวน สิ่งของ in my school bag./ I don't have any.
- 3.5 การออกเสียง: การใช้เสียงสูง (rising) หลังรายการสิ่งของ และลงเสียงต่ำ
(Falling intonation) เมื่อจบประโยค

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
 - 3) ใช้รูปคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ถูกต้อง
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) พูดบอกความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้
 - 2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์ และพูดโต้ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ฟังและอ่านบทความ พูดคำศัพท์ และพูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ (1.1, 2.1)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาเพื่อ ทบทวนคำศัพท์โดยครูและนักเรียนอ่านออกเสียง คำศัพท์พร้อมกัน และครูโยงไปสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทบทวนประโยคการสนทนาเดิม 2-3 ครั้ง โดยครูพูดว่า โดยให้ดูภาพกระเป๋าที่เปิดมีหนังสือ 1 เล่มและ ดินสอ 2 แท่ง ครูพูดถาม - ตอบให้นักเรียนฟังและสอบถาม ความหมายของบทสนทนา <p>A: How many pencils do you have in your school bag? นักเรียนตอบ B: I have <u>two</u> pencils in my school bag.</p>	<p>- นักเรียนนำอุปกรณ์การเรียนขึ้นมาเพื่อ ทบทวนคำศัพท์โดยครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน แบบประเมิน ที่ 10 แบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคได้ 3. ใช้รูปคำนามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ถูกต้อง	ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำนามรูปเอกพจน์ และรูปคำนามพหูพจน์หลังจำนวนนับมากกว่า 1 และการใช้ and หน้า รายการสุดท้าย จากนั้นครูให้นักเรียนพูดออกเสียง โดยเน้นการออก เสียงท้ายประโยคด้วย Falling intonation 2. ครูสนทนากับนักเรียนอีกครั้ง โดย ให้นักเรียน 1 คนนำกระเป๋าออกมาหน้าชั้น และใช้รูปประโยคเดิม ถาม นักเรียนตอบตามจริง	- นักเรียนสนทนาโต้ตอบครู I have <u>two</u> pencils in my school bag.			ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5. แบบประเมิน ตนเอง My learning Reflection
ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดบอกความพร้อมใน การเตรียมอุปกรณ์การเรียน ได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนได้	T: How many books do you have in your school bag? ครูให้นักเรียนตอบสิ่งของทั้งหมดที่มีในกระเป๋า เช่น I have three books. 3. ครูให้นักเรียนฝึกตอบจากภาพ 2-3 T: How many <u>สิ่งของ</u> do you have in your school bag? Ss: I have ____ ____ .				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. ครูให้นักเรียนดูกระเป๋าครูและให้นักเรียนถามครูโดยใช้ประโยคที่เรียนไป</p> <p>Ss: How many (สิ่งของ) do you have in your school bag?</p> <p>T: I have ____ .</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเป็น A และ B เพื่อสนทนากันจากสิ่งของที่ตนเองมีโดย นักเรียนสลับคู่กันสนทนาในกลุ่มตนเองโดยใช้โครงสร้าง</p> <p>S1: How many (pencils) do you have in your school bag?</p> <p>S 2: I have ____ .</p>	<p>- นักเรียนตอบสิ่งของทั้งหมดที่มีในกระเป๋าโดยใช้ประโยค I have three books, two pens, and two sharpeners.</p> <p>- นักเรียนถามครู</p> <p>Ss: How many (สิ่งของ) do you have in your bag?</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Words Search วงล้อมรอบคำแต่ละคำศัพท์จากนั้นนักเรียนออกมาช่วยกันเฉลยหน้ากระดาน</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง How Many? โดยครูทำให้ออกเป็นตัวอย่าง จากนั้นนักเรียนช่วยกันออกออกมาเฉลยหน้าชั้นกระดานคนละประโยค</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยนักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นสิ่งของและส้อมนักเรียนนับว่ามีกี่ชนิด และตอบคำถาม โดยดูภาพจากบนกระดาน</p> <p>T: How many (<u>pencils</u>) do you have in your school bag?</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กับเป็น A และ B เพื่อสนทนากันจากสิ่งของที่ตนเองมีโดย นักเรียนสลับคู่กันสนทนาจากในกลุ่มตนเอง</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Words Search และใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยนักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่เป็นสิ่งของและนับว่ามีกี่ชนิด และตอบคำถาม</p>	<p>1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Words Search</p> <p>2. ใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?</p>	<p>1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Words Search</p> <p>2. ใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนสังเกตประโยคการบรรยายรายละเอียดสิ่งของบนกระดานว่าส่วนไหนของประโยคที่ผิดไป</p> <p>เช่น บนกระดานมีภาพ กล่องดินสอ 3 กล่อง ในกระเป๋า แต่คำบรรยายเขียนว่า I have three pencil cases in the bag. นักเรียนต้องช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>- นักเรียนสังเกตประโยคการบรรยายรายละเอียดสิ่งของบนกระดานว่าส่วนไหนของประโยคที่ผิดไป</p> <p>- นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Get Ready!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) เรียงคำให้เป็นประโยคบรรยายสิ่งของในภาพได้ถูกต้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้ 3. ใช้รูปค่านามเอกพจน์ พหูพจน์ได้ถูกต้อง	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 6 เรื่อง Words Search 2. ใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดบอกความพร้อมในการเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้ 2. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและอ่านบทความพูดคำศัพท์	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) ตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและตัวเลขได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้	2. ประเมินความสามารถด้านการคิด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Get Ready!

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|-------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค |
| | 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

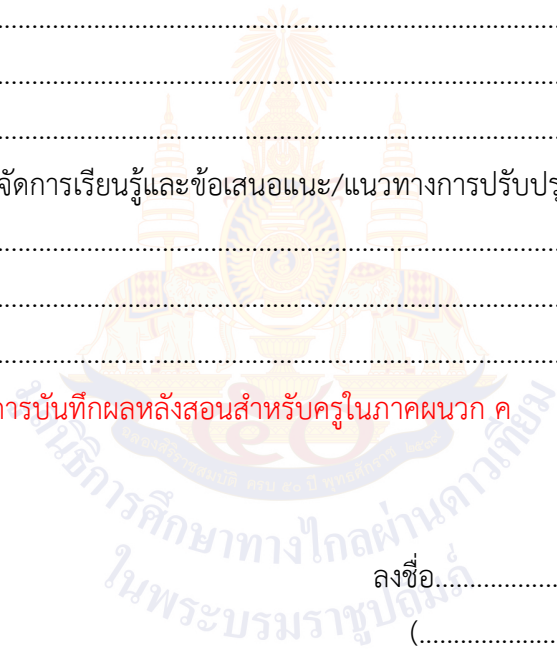
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the words under the pictures and find the word in the table.

- คำสั่ง:** 1. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง
 2. หาคำศัพท์ในตาราง โดยวงล้อมรอบคำแต่ละคำ

BOOK	ERASER	GLUE	NOTEBOOK	PAPER
PEN	PENCIL	RULER	SCISSORS	TAPE



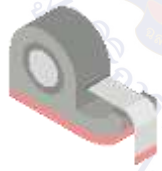


















S	P	W	R	Z	Z	I	L	P	B	O	S	X	S	X	C
C	G	E	I	Q	N	R	W	S	I	N	C	J	N	D	Z
I	B	N	N	H	E	R	A	S	E	R	I	A	S	T	T
A	D	P	P	O	W	B	F	G	K	O	S	K	P	S	X
H	T	A	M	X	T	I	J	W	P	Y	S	A	B	B	Z
R	U	P	W	P	Q	E	J	A	M	S	O	E	N	O	S
N	Q	E	X	U	E	F	B	D	R	Z	R	Q	H	O	E
X	S	R	J	D	Y	N	G	O	F	U	S	Q	Q	K	E
P	E	N	C	I	L	G	W	L	O	O	L	T	I	D	L
K	N	E	R	W	K	U	X	B	U	K	U	E	J	I	N
N	D	X	S	I	O	T	A	P	E	E	W	Y	R	T	J

ใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Count and write.

- คำสั่ง: 1. ศึกษาคำศัพท์และภาพที่กำหนดให้
 2. นับจำนวนสิ่งของในภาพ
 3. เขียน/เติมคำศัพท์ลงในข้อความด้านล่าง

book	eraser	ruler	notebook
pen	pencil		crayon

How many things do you have in your school bag?



I have two pens, _____

_____ in my school bag.

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the words under the pictures and find the word in the table.

- คำสั่ง: 1. เขียนคำศัพท์ที่กำหนดให้ลงใต้ภาพให้ถูกต้อง
 2. หาคำศัพท์ในตาราง โดยวงล้อมรอบคำแต่ละคำ

BOOK	ERASER	GLUE	NOTEBOOK	PAPER
PEN	PENCIL	RULER	SCISSORS	TAPE



ERASER



GLUE



BOOK



PAPER



PEN



SCISSORS



TAPE



NOTEBOOK



PENCIL



RULER

S	P	W	R	Z	Z	I	L	P	B	O	S	X	S	X	C
C	G	E	I	Q	N	R	W	S	I	N	C	J	N	D	Z
I	B	N	N	H	E	R	A	S	E	R	I	A	S	T	T
A	D	P	P	O	W	B	F	G	K	O	S	K	P	S	X
H	T	A	M	X	T	I	J	W	P	Y	S	A	B	B	Z
R	U	P	W	P	Q	E	J	A	M	S	O	E	N	O	S
N	Q	E	X	U	E	F	B	D	R	Z	R	Q	H	O	E
X	S	R	J	D	Y	N	G	O	F	U	S	Q	Q	K	E
P	E	N	C	I	L	G	W	L	O	O	L	T	I	D	L
K	N	E	R	W	K	U	X	B	U	K	U	E	J	I	N
N	D	X	S	I	O	T	A	P	E	E	W	Y	R	T	J

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง How Many?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Count and write.

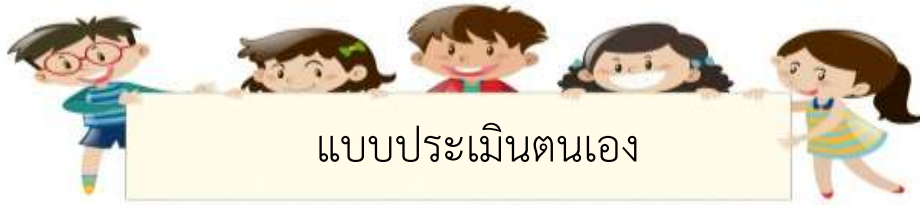
- คำสั่ง: 1. ศึกษาคำศัพท์และภาพที่กำหนดให้
 2. นับจำนวนสิ่งของในภาพ
 3. เขียน/เติมคำศัพท์ลงในข้อความด้านล่าง

book	eraser	ruler	notebook
pen	pencil		crayon

How many things do you have in your school bag?



**I have two pens, three notebooks,
 eight crayons, an eraser, a ruler and
 four books in my school bag.**



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/2	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน bag, book, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, notebook, scissors, light, television, radio computer, laptop, fan
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ turn on, turn off
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/คำสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง
(Making a request/ commands and following the commands)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ Turn on the _____, please.
Turn off the _____, please.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่งและบทสนทนาได้
- 2) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และดำเนินการสนทนาตามแบบที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและอ่านประโยค พูดคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ และพูดโต้ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ สามารถรู้คุณค่าของทรัพยากร ดูแลรักษาสິงของเครื่องใช้ส่วนตัว ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ฟังและอ่านประโยค พูด คำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ และ พูดโต้ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งที่ต้องการได้ สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลได้ สามารถรู้คุณค่า ของทรัพยากร ดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้ง ที่โรงเรียนและที่บ้าน (1.1, 2.1, 4.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยใช้คำสั่งในห้องเรียนเล่นเกม T: Listen carefully and do only when you hear the word “Simon says”. OK? Ready? Ready for the game? Ss: Yes !! T: Simon says. “Show me your pencil”. 3. ครูให้นักเรียนเดาจากเกมว่าจะเรียนเรื่องเกี่ยวกับ อะไร และครูโยนคำถามต่อเรื่องที่เรียนวันนี้ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- นักเรียนเล่นเกม Simon says โดยใช้คำสั่ง ในห้องเรียนเล่นเกม	- PPT	1. แบบประเมิน ที่ 1 แบบ ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 แบบ ประเมินการออก เสียงคำศัพท์ 3. แบบประเมิน ที่ 9 แบบ ประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยค คำสั่งและบทสนทนาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบท สนทนาที่ฟังได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดคำสั่งและปฏิบัติตาม คำสั่งง่าย ๆ และดำเนินการ สนทนา ตามแบบที่ฟังได้	ชั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้ดูภาพแม่กำลังพูด และลูกใช้มือกดสวิตช์ไฟ และไฟสว่าง นำเสนอประโยคใหม่โดยติดแถบ ประโยค Turn on the light, please. และภาพ บนกระดานแล้วพูดประโยค ให้นักเรียนพูดตามครู และให้ดูภาพดวงไฟปิดพร้อมติดแถบประโยค Turn off the light, please. และตรวจสอบความเข้าใจ ความหมายของคำสั่งว่าคำว่า turn on/turn off มีความหมายอย่างไร และให้ ประโยคอื่น ๆ กับอุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น เช่น fan, radio, computer เพื่อให้ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าสำนวนนี้ใช้ กับคำนามประเภทใด (อุปกรณ์ไฟฟ้า) เช่น Turn on the fan, please. Turn off the radio, please.	- นักเรียนพูดตามครูและส้อมให้นักเรียน ปฏิบัติตาม เช่น Turn on the light, please. Turn off the light, please.	- PPT		4. แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม ในห้องเรียน	2. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์โครงสร้างประโยคว่า ประโยคขึ้นต้นด้วยคำชนิดใด (คำกริยา) และ ลงสรุปว่าประโยคคำสั่งต้องขึ้นด้วยคำกริยา 3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดูภาพและแถบ ประโยคฝึกออกเสียง 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันออกเสียงแถบประโยคโดยดู จากบนกระดาน	- นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ดูภาพและแถบ ประโยคฝึกออกเสียง - นักเรียนจับคู่กันออกเสียงแถบประโยคโดยดู จากบนกระดาน - นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม fly swatter นักเรียนออกมาใช้ไม้ตีแมลงวัน ติไปที่ แถบประโยคที่ครูกำลังพูด	- แถบประโยค		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม fly swatter นักเรียนออกมาใช้ไม้ตีแมลงวันตี ไปที่ แถบประโยคที่ครูกำลังพูด เช่น T: Turn off the fan, please. ฯลฯ นักเรียนใช้ ไม้ตีแมลงวันตีไปที่ Turn off the fan, please. จากนั้นครูและนักเรียนสรุปคะแนนผู้ชนะ	- นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Matching	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Matching โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ เปรียบเทียบคำตอบกับ เพื่อนและตรวจคำตอบจากแบบเฉลยใบงาน 3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD. 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words โดยเขียนประโยคคำสั่งที่ถูกต้องลงใต้ภาพ ให้ถูกต้องจากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนออกมาช่วยกัน เฉลยหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันโดย ครูให้ นักเรียนออกมาเติมแถบประโยคให้สมบูรณ์ หน้ากระดาน เช่น ภาพคนเปิดทีวี Turn __ the _____, please.	- นักเรียนฝึกออกเสียงตาม CD. - นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words - นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันโดยนักเรียน ออกมาเติมแถบประโยคให้สมบูรณ์ หน้ากระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูเพิ่มเติมประโยคคำสั่งที่นักเรียนใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น Close the door. Open the window. Wash the dish. ฯลฯ</p> <p>3. ครูพูดสรุปบทเรียนเกี่ยวกับให้นักเรียนได้รู้คุณค่า ของพลังงานไฟฟ้า หรือให้นักเรียนช่วยกัน ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่นักเรียนจะช่วยกันประหยัด ไฟได้ในชีวิตประจำวัน</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Classroom Language

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบทสนทนาที่ฟังในห้องเรียนได้
- 2) พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ประโยคคำสั่งและบทสนทนาได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำประโยคและบทสนทนาที่ฟังได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching 2. ใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ และดำเนินการสนทนา ตามแบบที่ฟังได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและอ่านประโยค พูดคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. ความสามารถในการคิด (2.1) พุดโต้ตอบคำถามให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถรู้คุณค่าของทรัพยากรดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน</p>	<p>2. ประเมินความสามารถด้านการคิด</p> <p>3. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</p>		
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”</p>



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Classroom Language

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.2 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสິงของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.2	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....







ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match them.







คำสั่ง: โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ


1.		●	● light
2.		●	● television
3.		●	● radio
4.		●	● computer
5.		●	● laptop
6.		●	● CD player

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Matching
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Match them.

คำสั่ง: โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพ

1.		●	●	light
2.		●	●	television
3.		●	●	radio
4.		●	●	computer
5.		●	●	laptop
6.		●	●	CD player



เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the correct sentences.

คำสั่ง: เรียงตัวอักษรให้เป็นคำ เพื่อเป็นประโยคที่ต้องการ

1.



u T r n n o e h t g t l i h .
 T u r n o n t h e l i g h t .

2.



T r n u f o f t e h o a d i r .
 T u r n o f f t h e r a d i o .

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Jumbled Words (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.



n u T r n o h t e p b o t a l .
 T u r n o n t h e l a p t o p .

4.



r n T u f f o t e h e o v i s i e n t .
 T u r n o f f t h e t e l e v i s i o n .

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงสะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/2	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ในการพูดคำสั่งคำขอร้องการออกเสียงคำศัพท์ประโยค คำสั่งคำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การเขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนดการระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟังทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่พบ	school, <u>hospital</u> , park, train <u>station</u>
3.2 คำศัพท์ใหม่	<u>cinema</u> , <u>museum</u> , road, <u>test</u> room
	Signs: No Smoking/No parking/ No Talking/No Eating/No littering
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอร้อง/การสั่งและการปฏิบัติตามคำสั่ง (Making a request/commands and following the commands)

- 3.4 โครงสร้างใหม่ No + verb-ing.
 3.5 การออกเสียง การออกเสียงเน้นหนัก (Stress)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่ง และคำขอร้องได้
 2) บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
 - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรส่วนรวม

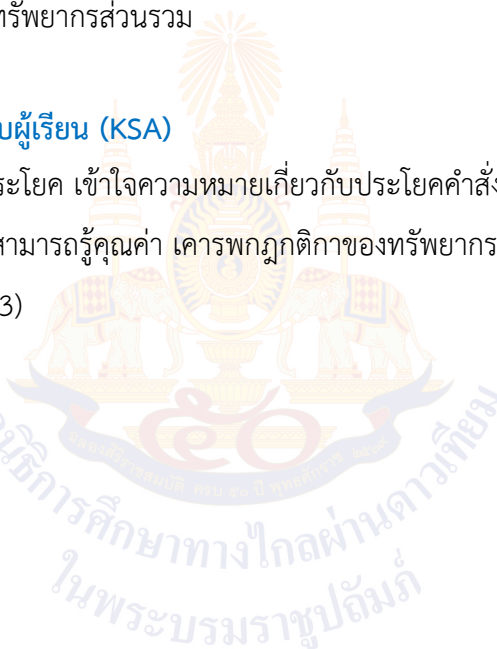
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ฟังและอ่านออกเสียงประโยค เข้าใจความหมายเกี่ยวกับประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ และสามารถรู้คุณค่า เคารพกฎกติกาของทรัพยากรส่วนรวม ที่โรงเรียน ที่บ้าน และที่สาธารณะได้ (1.1, 2.1, 4.3)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
 6.2 ใฝ่เรียนรู้
 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ฟังและอ่านออกเสียง ประโยค เข้าใจความหมาย เกี่ยวกับประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้ สามารถ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของ ข้อมูลได้ และสามารถรู้ คุณค่า เคารพกฎกติกาของ ทรัพยากรส่วนรวม ที่โรงเรียน ที่บ้านและ ที่สาธารณะได้ (1.1, 2.1, 4.3)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม จากนั้นแจกภาพ สถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนเล่นเกมดูคำศัพท์สถานที่ บนกระดานจากครูแล้วชูภาพให้ถูกต้อง 3. ครูโยงคำศัพท์จากเกมสู่เรื่องที่จะเรียนวันนี้ 4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นแจกภาพสถานที่ ต่าง ๆ ให้นักเรียนเล่นเกมดูคำศัพท์สถานที่ บนกระดานจากครูแล้วชูภาพให้ถูกต้อง	- PPT		1. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์
	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ เช่น school, hospital, park, train station และนำเสนอ คำศัพท์ใหม่ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู cinema, museum, road, test room	- นักเรียนทบทวนคำศัพท์สถานที่ต่าง ๆ school, hospital, park, train station cinema, museum, road, test room	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคคำสั่งและคำขอร้อง ได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้</p>	<p>2. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงสถานที่ต่าง ๆ เช่น นักเรียนเคยไปสวนสาธารณะหรือไม่ นักเรียนเคย พบเห็นป้ายสัญลักษณ์อะไรบ้างที่สวนสาธารณะ (ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงสถานที่ต่าง ๆ)</p> <p>3. ครูนำเสนอ Signs ป้ายสัญลักษณ์ ให้นักเรียน ออกเสียงตามครูและพูดคุยเกี่ยวกับข้อห้ามต่าง ๆ จากป้าย No Smoking. No Parking. No Talking. No Eating. No Littering.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนดูภาพและสัมภาษณ์นักเรียน แต่ละกลุ่ม เช่น T: What's the sign? Ss: No Smoking. ครูถามเช่นนี้ไปเรื่อย ๆ</p>	<p>- นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองกับครู</p> <p>- นักเรียนออกเสียงตามครูและพูดคุย เกี่ยวกับข้อห้ามต่าง ๆ จากป้ายและบอก ความหมาย No Smoking. No Parking. No Talking. No Eating. No Littering.</p> <p>- นักเรียนดูภาพและตอบคำถามครู</p>			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้</p>					
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ทรัพยากรส่วนรวม</p>					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นฝึก 5. ครูจับคู่ภาพสถานที่และป้ายให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงป้าย พร้อมกัน จากนั้นแบ่งเป็น 2 กลุ่ม สลับส่งตัวแทนชูภาพสัญลักษณ์ให้อีกกลุ่มบอกประโยค และครูชูแถบประโยคให้นักเรียนออกเสียงทวนอีกครั้ง ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแจกกระดาษที่มีแถบประโยคเรื่อง signs ให้เล่นเป็นกลุ่ม 3-4 คน ให้คว่ำป้ายกับแถบประโยค จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันเปิดแผ่นป้ายและแถบประโยคพร้อมอ่านออกเสียง 2. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 10 เรื่อง Match them! จับคู่คำศัพท์กับสถานที่ให้ถูกต้อง	- นักเรียนจับคู่กันอ่านออกเสียงป้าย - นักเรียนจับคู่กันอ่านแถบประโยคและเปลี่ยนคู่ตามสัญญาณนกหวีด - นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 10 เรื่อง Match them! และ ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match them! 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match them! 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!	2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4. แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs! จับคู่ป้ายกับสถานที่ที่เหมาะสม 4. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน โดยครูแสดงภาพป้ายต่าง ๆ บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงและเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์ 2. ครูให้นักเรียนสะท้อนถึงความรู้สึกประทับใจต่อส่วนรวมปฏิบัติตนตามกฎในสังคม 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงานหน้าชั้นเรียน - นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันกับครู - นักเรียนช่วยกันออกเสียงและเติมคำศัพท์ให้สมบูรณ์ - นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Match them!
- 2) ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Signs
- 4) แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พุดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 2) ใบงานจับคู่ป้ายสัญลักษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่ง และคำขอร้องได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Match them! 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พุดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	- ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรส่วนรวม	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ฟังและอ่านออกเสียงประโยค เข้าใจความหมายเกี่ยวกับประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.3) สามารถรู้คุณค่า เคารพกฎกติกาของทรัพยากรส่วนรวม ที่โรงเรียนที่บ้าน และที่สาธารณะได้	2. ประเมินความสามารถด้านการคิด 3. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Signs

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพุดประโยค ตามโครงสร้าง	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พุดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พุดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พุดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พุดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พุด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พุดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พุดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พุดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.3 แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		1.1	2.1	4.3	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

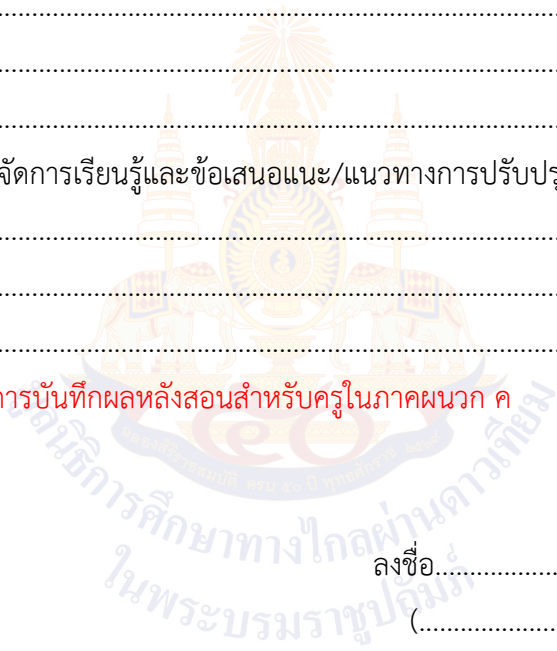
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Match them!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a line to the words with the pictures.

คำสั่ง: โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้ถูกต้อง

1. museum ● ●



2. road ● ●



3. test room ● ●



4. cinema ● ●



5. park ● ●



ใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the name of the places then match the places with the signs.

คำสั่ง: เขียนชื่อสถานที่หน้าภาพแต่ละภาพ และจับคู่สถานที่กับป้ายห้ามให้เหมาะสม

1. _____



a. road



2. _____



b. _____



3. _____



c. _____



4. _____



d. _____



5. _____



e. _____



เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Match them!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a line to the words with the pictures.

คำสั่ง: โยงเส้นจับคู่คำศัพท์กับภาพสถานที่ให้ถูกต้อง

1. museum



2. road



3. test room



4. cinema



5. park



เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Match the Signs!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Write the name of the places then match the places with the signs.

คำสั่ง: เขียนชื่อสถานที่หน้าภาพแต่ละภาพ และจับคู่สถานที่กับป้ายห้ามให้เหมาะสม

1. <u>c</u>		<u>a. road</u>	
2. <u>a</u>		<u>b.</u>	
3. <u>d</u>		<u>c.</u>	
4. <u>b</u>		<u>d.</u>	
5. <u>e</u>		<u>e.</u>	

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



No smoking

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



No parking

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



No talking

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



No eating

สื่อสำหรับครู เรื่อง Signs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง School Signs
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



No littering



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งและคำขอร้องได้	☆☆☆	□
2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้	☆☆☆	□
3. พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	☆☆☆	□
4. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (Chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.3/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาการบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาการอ่านเวลาว่าง ๆ แบบไม่มีเข็มนาฬิกาและมีเศษเป็นนาที การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลาทำกิจกรรมการถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็น นาที ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	numbers 1-50, in the morning, in the afternoon, in the evening, at night, go to school, go shopping
------------------	---

- 3.2 คำศัพท์ใหม่ one o'clock–twelve o'clock, get up, go to bed, play volleyball, watch TV
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเลขนาทียและช่วงเวลา
- 3.4 โครงสร้างบทสนทนา
A: What time is it?
B: It's ___ o'clock. / It's _____.
- 3.5 โครงสร้างใหม่
A: What time do you go shopping?
B: I go shopping at two o'clock in the afternoon.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
 - 2) ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านตัวเลขและให้ข้อมูลได้
 - 2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่านออกเสียงประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเวลาได้ สามารถเชื่อมโยงเวลากับช่วงเวลาของวันและถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง(1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>อ่านออกเสียงประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเวลาได้ สามารถเชื่อมโยงเวลากับช่วงเวลาของวันและถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>2. ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Number-Bingo เพื่อทบทวนเรื่องตัวเลข โดยครูให้นักเรียนเลือกแผ่นกระดานเกมบิงโกที่ตนชอบจากสื่อสำหรับนักเรียน จากนั้นครูหมุนวงล้อตัวเลข จาก 1-20 เมื่อวงล้อหยุดที่เลขใดนักเรียนออกเสียงตัวเลขนั้นและกากบาทลงบนแผ่นบิงโกของตนเอง</p> <p>3. ครูสุ่มถามชีวิตประจำวันนักเรียน เช่น นักเรียนตื่นนอน ไปโรงเรียนเวลา เช้านอนใด ให้บอกเวลาเป็นตัวเลขภาษาอังกฤษและโยงสู่เรื่องการบอกเวลาที่จะเรียนวันนี้</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนเล่นเกม Number-Bingo เพื่อทบทวนเรื่องตัวเลข</p>	<p>- PPT เกม Number-Bingo</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านตัวเลขและให้ข้อมูลได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่อง Number 1-50 พร้อมกันบนกระดาน โดยครูออกเสียงและนักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>2. ครูแสดงภาพนาฬิกาบนกระดาน 3-4 ภาพ เพื่ออธิบายให้นักเรียนทำความเข้าใจวิธีการบอกเวลาต่าง ๆ เช่น ภาพนาฬิกาเจ็ดโมงตรง</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>seven</u> o'clock.</p> <p>หรือภาพนาฬิกา เจ็ดนาฬิกาห้านาที</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>seven</u> oh <u>five</u>.</p> <p>หรือภาพนาฬิกา เจ็ดนาฬิกาสามสิบนาที</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>seven</u> <u>thirty</u>.</p>	<p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เรื่อง Number1-50</p> <p>- นักเรียนฝึกสนทนาโดยดูภาพจากบนกระดาน</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>seven</u> o'clock.</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>seven</u> oh <u>five</u>.</p> <p>A: What time is it? B: It's <u>seven</u> <u>thirty</u>.</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม สนทนาโต้ตอบกัน A และ B โดยดูภาพนาฬิกาบนกระดาน</p> <p>4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันในกลุ่ม ดูภาพนาฬิกาทั้งแบบเข็มและแบบดิจิทัลโดยฝึกอ่านออกเสียงและถามตอบกับเพื่อน</p> <p>5. ครูทบทวนสำนวนช่วงของเวลาและตรวจสอบความเข้าใจและการนำไปใช้</p> <p>in the morning in the evening at night</p>	<p>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่มสนทนาโต้ตอบกัน A และ B โดยดูภาพนาฬิกาบนกระดาน</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันตอบคำถามครูโดยเปลี่ยนข้อมูลเวลาเป็นข้อมูลตนเอง</p>			<p>- แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>6. ครูถามโดยใช้ประโยคที่เพิ่มช่วงเวลาเข้าไป เช่น</p> <p>A: What time do you get up?</p> <p>B: I get up at <u>six o'clock</u> in the morning.</p> <p>จากนั้นนักเรียนจับคู่กันตอบคำถามครูโดยเปลี่ยนข้อมูลเวลาเป็นข้อมูลตนเอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนดูประโยคคำถามบนกระดานโดยใส่ข้อมูลตนเองลงไป เช่น</p> <p>S1: What time do you go to school?</p> <p>S2: I go to school at _____ in the morning. (นักเรียนเปลี่ยนคู่โดยฟังคำว่า change)</p>	<p>- นักเรียนดูประโยคคำถามบนกระดานโดยใส่ข้อมูลตนเองลงไป โดยใช้ประโยค</p> <p>S1: What time do you go to school?</p> <p>S2: I go to school at _____ in the morning.</p> <p>- นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day และทำใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time</p> <p>- นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p>	<p>-PPT</p> <p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day</p> <p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time</p>	<p>- ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day</p> <p>- ใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time</p>	<p>- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day เติมคำเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time จับคู่ภาพนาฬิกากับคำบอกเวลาที่มีเศษนาที</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 12 และ 13 หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันโดยครูให้นักเรียนทุกคนอ่านประโยคบนกระดาน และตัวแทนนักเรียนออกมาวาดเข็มนาฬิกาให้สัมพันธ์กับประโยค เช่น ประโยค It's three o'clock. ตัวแทนนักเรียนออกไปวาดเข็มนาฬิกาบนกระดาน</p>	<p>- นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันโดยตัวแทนนักเรียนออกมาวาดเข็มนาฬิกาให้สัมพันธ์กับประโยคที่เพื่อนอ่าน</p>	- PPT		<p>ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day
- 2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time
- 3) สื่อสำหรับนักเรียน Number-Bingo
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 2) ใบงานจับคู่ป้ายสัญลักษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้ 2. ระบุความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านตัวเลขและให้ข้อมูลได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาได้	- ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) อ่านออกเสียงประโยคให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องเวลาได้ สามารถเชื่อมโยงเวลากับช่วงเวลาของวัน และ (2.1) ถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นเข้าใจได้ถูกต้อง	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด 3. ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

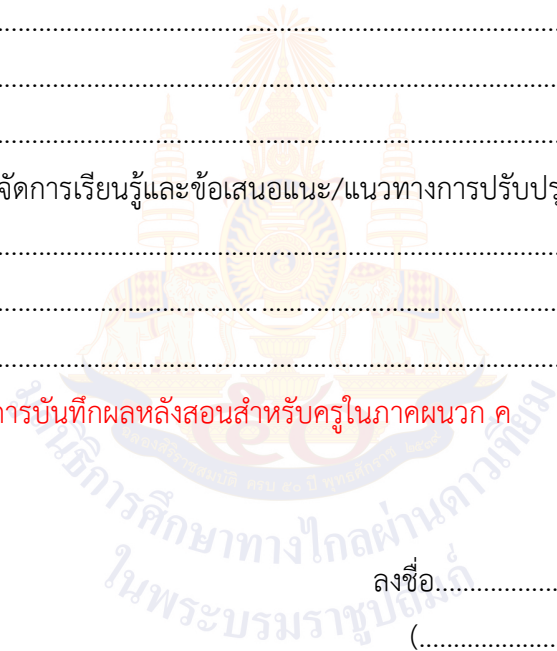
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

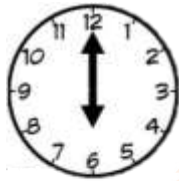
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Fill in the blanks.

- คำสั่ง 1. ดูภาพ และนาฬิกาบอกเวลา
2. เติมคำเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง

1.



Example :

I get up at **six** o'clock
in the morning.

2.



I go to school at _____ o'clock
_____.

3.



I play volleyball at _____ o'clock
_____.

4.



I go shopping at _____ o'clock
_____.

5.



I go swimming at _____ o'clock
_____.

6



I go to bed at _____ o'clock
_____.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a line to match the time.

- คำสั่ง
1. ดูนฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที
 2. โยงเส้นจับคู่ นฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที

Telling Time

10:30 5:17 12:20 2:05 8:45

ten thirty

twelve twenty

five seventeen

eight forty-five

two oh five

←—————→

Example • ten oh five •

• five thirty •

• seven twenty •

• three thirty-five •

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Wonderful Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

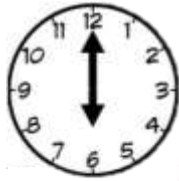
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Fill in the blanks.

- คำสั่ง 1. ดูภาพ และนาฬิกาบอกเวลา
2. เติมคำเกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาลงในประโยคให้ถูกต้อง

1.



Example :

I get up at **six** o'clock
in the morning.

2.



I go to school at **seven** o'clock
in the morning.

3.



I play volleyball at **three** o'clock
in the afternoon.

4.



I go shopping at **four** o'clock
in the afternoon.

5.



I go swimming at **five** o'clock
in the evening.

6



I go to bed at **nine** o'clock
At night.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Telling Time
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw a line to match the time.

- คำสั่ง
1. ตูนาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที
 2. โยงเส้นจับคู่ตนาฬิกาและคำบอกเวลาที่มีเศษนาที

Telling Time



- Example**
- ten oh five
 - five thirty
 - seven twenty
 - three thirty-five



สื่อสำหรับนักเรียน Number-Bingo 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

one	seven	sixteen	thirteen	six	twenty
fifteen	ten	nine	twelve	one	two
two	eight	four	one	seven	eight
three	nineteen	twenty	four	nineteen	eleven
twelve	one	two	fourteen	nine	three
one	seven	eight	one	six	eighteen

สื่อสำหรับนักเรียน Number-Bingo 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

twelve	twenty	three	one	thirteen	fifteen
two	ten	nine	eighteen	two	fourteen
nineteen	eight	four	twelve	eleven	four
eight	seven	twelve	fifteen	nine	thirteen
eleven	Twenty	five	seventeen	fourteen	eleven
three	ten	eleven	twenty	seven	two

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป 3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป 3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป 3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป 3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป 3/1	ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนการตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์บททวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ my favorite
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน
(Giving information about school subjects)
- 3.4 โครงสร้างบททวน A: Do you like English?
B: Yes, I do.
No, I don't. I like math.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ A: What is your favorite subject?
B: My favorite subject is English.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้เข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้
 - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
 - 3) เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงคำศัพท์ พูดสนทนาโต้ตอบ เขียนถ่ายทอดและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตนหรือผู้อื่น ชื่นชอบได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ออกเสียงคำศัพท์ พูด สนทนาโต้ตอบ เขียน ถ่ายทอดและสามารถตอบ คำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตน หรือผู้อื่นชื่นชอบได้ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจได้ (1.1, 2.1)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ Subjects เพื่อทบทวนและโยงเข้าสู่บทเรียน 3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้	- PPT - นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายคำศัพท์ Subjects เพื่อทบทวน	- PPT	- PPT	1. แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 3. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน
ด้านความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ได้	ขั้นสอน (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูภาพและคำศัพท์หมวด Subjects Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies บนกระดาน ครูออกเสียงและ นักเรียนออกเสียงตาม จากนั้นครูถามนักเรียนโดยใช้ประโยค T: Do you like English? Ss: Yes, I do. / No, I don't. I like art. (นักเรียนตอบโดยยกนิ้วขึ้นมาทำท่า Yes, No)	- นักเรียนดูภาพและคำศัพท์หมวด Subjects Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies บนกระดานและออกเสียงตาม - นักเรียนตอบคำถามครู เช่น T: Do you like English? Ss: Yes, I do. / No, I don't. I like art.	- PPT	- PPT	1. แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์ 3. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้เข้าใจ โครงสร้างและความหมายของประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้</p> <p>2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p>	<p>2. ครูนำเสนอประโยคคำถาม-ตอบ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงสนทนาโต้ตอบและทำความเข้าใจประโยค</p> <p>A: What's your favorite subject? B: My favorite subject is _____.</p> <p>3. ครูและนักเรียนสลับกันสนทนาถาม-ตอบ โดยนักเรียนเริ่มถามครูกลับ</p> <p>Ss: What's your favorite subject? T: My favorite subject is English. ครูถามนักเรียนกลับอีกครั้งโดยสุ่มถามนักเรียนให้ได้มากที่สุด หรือครบทั้งชั้น</p> <p>T: What's your favorite subject? Ss: My favorite subject is _____.</p>	<p>- นักเรียนฝึกออกเสียงสนทนาโต้ตอบและทำความเข้าใจประโยค</p> <p>A: What's your favorite subject? B: My favorite subject is _____.</p>			<p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม ในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นฝึก 4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาถามตอบวิชา ที่ชื่นชอบจากประโยคข้างต้นตามเวลาที่กำหนด โดยนักเรียนจะต้องสนทนากับเพื่อนในกลุ่มให้ ได้มากที่สุด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาบอกเกี่ยวกับวิชา ที่เพื่อนในกลุ่มชอบ In our group, our favorite subject is _____. หากมี 2 วิชาเท่ากัน In our group, our favorite subjects are _____ (and) _____.</p>	<p>- นักเรียนจับคู่กันสนทนาถามตอบวิชา ที่ชื่นชอบจากประโยคข้างต้น</p> <p>- นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมาพูดอภิปราย หน้าชั้นเรียน</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subject?</p>	<p>- ใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subject?</p>	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subject? โดยฝึกฟังครูอ่านชื่อของคน 9 คนในแต่ละข้อจากสคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 จำนวน 2 รอบและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง</p> <p>จากนั้นครูแสดงบทอ่านบนกระดานเพื่อให้ นักเรียนอ่านอีกครั้งเพื่อให้นักเรียนสามารถเปลี่ยนคำตอบจากใบงานได้ก่อนสลับกันตรวจกับเพื่อน</p> <p>3. ครูเฉลยใบงานที่ 14 ร่วมกับนักเรียนโดยครูให้นักเรียนเดาคำตอบและหาคำสำคัญ</p> <p>4. ครูและนักเรียนศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject อ่านประโยคแล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง โดยครูอธิบายและทำตัวอย่างไปพร้อมกับนักเรียน 2 ข้อ จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน</p>	<p>- นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subject? และร่วมกันเฉลยพร้อมครูหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนอ่านบทอ่านและตรวจแก้ไขใบงานของตัวเอง และสลับกันตรวจคำตอบกับเพื่อน</p> <p>- เฉลยคำตอบร่วมกับครู</p> <p>- นักเรียนได้รับการบ้านโดยไปศึกษาใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject อ่านประโยคแล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง</p>	<p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject</p> <p>- PPT</p>	<p>- ใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนคำศัพท์หมวดวิชา บนกระดานโดยใช้ word web Subjects in school : Thai</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียนที่ไม่เคยออกมาพูดหน้าชั้นเรียนในวันนี้ออกมาพูดประโยควิชาที่ชอบหน้าห้องเรียน My favorite subject(s) is /are _____ (and) _____.</p> <p>พร้อมกับชี้บัตรคำที่ครูติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูพูดคุยกับนักเรียนถึงความสำคัญของแต่ละวิชาและความถนัดความสนใจในแต่ละวิชาของแต่ละคนที่ไม่เหมือนกัน</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันออกมาเขียนคำศัพท์หมวดวิชา บนกระดานโดยใช้ word web</p> <p>- นักเรียนที่ไม่เคยออกมาพูดหน้าชั้นเรียนในวันนี้ออกมาพูดประโยควิชาที่ชอบหน้าห้องเรียน</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subjects?
- 2) ใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject
- 3) สคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects?
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Subjects

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ฟังข้อความและระบุข้อมูลลงในใบงานได้
- 2) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองและเพื่อนชื่นชอบได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และเข้าใจโครงสร้างและความหมายของประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects? 2. ใบงานที่ 15 My Favorite Subject	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้ 2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 3. เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	- ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ออกเสียงคำศัพท์ พุดสนทนาโต้ตอบ เขียนถ่ายทอด	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตนหรือผู้อื่นขึ้นข้อได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2. ประเมินความสามารถด้านการคิด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Subjects (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|-------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
|-------------|--|



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)













วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects(1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and tick (✓).

คำสั่ง: 1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ

2. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้ารูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค

1. I study art at eleven o'clock.		
2. I study science at 1 o'clock.		
3. I like music and art.		
4. I like Thai but I don't like math.		
5. My favorite subject is English.		
6. My favorite subject is P.E.		

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง What's Your Favorite Subjects?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects(1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Listen and tick (✓).

คำสั่ง: 1. ฟังข้อความสั้น ๆ ของคน 9 คน และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง

2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้













Name Subjects	1.Jack	2.Sylvie	3.Joe	4.Sophie	5.Sarah	6.Frank	7.David	8.Wilson	9.Marry
art							✓		
music								✓	✓
English						✓			
P.E.					✓				
Thai	✓								
science			✓						
math				✓					
social studies		✓							

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง My Favorite Subject
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects(1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and tick (✓).

คำสั่ง: 1. ศึกษาประโยคและรูปภาพ

2. ทำเครื่องหมาย ✓ หน้ารูปภาพที่มีความหมายตรงกับประโยค

1. I study art at eleven o'clock.		
2. I study science at 1 o'clock.		
3. I like music and art.		
4. I like Thai but I don't like math.		
5. My favorite subject is English.		
6. My favorite subject is P.E.		

สื่อสำหรับครู สคริปต์ประกอบใบงานที่ 14 What's Your Favorite Subjects?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง School Subjects(1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. Jack is a grade 3 student. He studies many subjects.
His favorite subject is Thai.
2. Sylvie studies in grade 2. She studies five subjects a day.
Her favorite subject is social studies.
3. Joe likes to study science because he wants to be
a scientist.
4. Sophie wants to be a math teacher. Her favorite
subject is math.
5. Sarah likes to play sports. Her favorite subject is P.E.
6. Frank studies in grade 3. He likes to speak English.
He loves to study English.
7. David wants to be an artist. Her favorite subject is art.
8. Wilson likes to play the guitar and the drum. He loves to
study music.
9. Marry wants to be a good musician. She loves to study
music.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป 3/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป 3/3	เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป 3/4	ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป 3/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป 3/1	ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียนการให้ข้อมูล เกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียนการถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบการถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนการตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน
(Giving information about school subjects)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน
A: Do you like English?
B: Yes, I do.
No, I don't. I like math.
A: What is your favorite subject?
B: My favorite subject is English.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้
 - 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
 - 3) เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)
- นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกเสียงคำศัพท์ พูดสนทนาโต้ตอบ เขียนถ่ายทอดและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตนหรือผู้อื่นชื่นชอบได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์ พูดสนทนาโต้ตอบ เขียนถ่ายถอดและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตนหรือผู้อื่นชื่นชอบได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาหน้าห้องและให้นักเรียนคนที่เหลือทายวิชาที่เพื่อนชอบ โดยทายชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษ เช่น Your favorite subject is English. ถ้าทายถูก นักเรียนคนที่อยู่หน้าห้องตอบว่า Yes. My favorite subject is English. ถ้าไม่ถูกต้องตอบว่า No. My favourite subject is not English. ครูสุ่มนักเรียนคนอื่นออกมาทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์หมวด Subjects กับนักเรียนอีกครั้ง โดยมีภาพและคำศัพท์ครูออกเสียงนักเรียนออกเสียงตาม</p>	<p>- นักเรียนออกมาหน้าห้องและให้นักเรียนคนที่เหลือทายวิชาที่เพื่อนชอบ โดยทายชื่อวิชาเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์หมวด Subjects</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		<p>- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้</p> <p>2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>3. เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p>	<p>2. ครูทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ ให้นักเรียนอีกครั้งโดยนักเรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>A: What is your favorite subject?</p> <p>B: My favorite subject is <u>English</u>.</p> <p>ขั้นฝึก</p> <p>3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ A และ B จากนั้นนักเรียนสนทนาโต้ตอบกันโดยดูจากภาพบนกระดาน สลับกันเป็น A และ B ไปมาจนครบทุกคำ</p> <p>4. ครูให้นักเรียนจับคู่กันสนทนาถาม-ตอบ โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนกลุ่มอื่น ประมาณ 3-4 คู่</p>	<p>- นักเรียนทบทวนประโยคสนทนาถาม-ตอบ</p> <p>A: What is your favorite subject?</p> <p>B: My favorite subject is <u>English</u>.</p> <p>- นักเรียน 2 กลุ่ม สนทนาโต้ตอบกันโดยดูจากภาพบนกระดาน</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันสนทนาถาม-ตอบ โดยให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนกลุ่มอื่น ประมาณ 3-4 คู่</p>			คำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบและเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่างใต้วิชาในตารางครูยกตัวอย่างให้ดู 1 ข้อ โดยการสุ่มเพื่อนออกมาสัมภาษณ์และใส่ข้อมูลลงในใบงาน 2. ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจากใบงาน 3. ครูสังเกตการณ์ออกเสียงประโยคของนักเรียน 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด 3 ลำดับแรก เขียนเติมประโยคข้างล่าง Our class favorite subject are _____ .	- นักเรียนศึกษาใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่าง	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who -	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการเรียนวิชาต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบ โดยใช้ผัง Mapped Dialogue</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>A</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">Do you like _____?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">Yes, I do/ No, I don't</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">What is your favorite subject?</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>B</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">Yes, I do/ No, I don't</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin-bottom: 5px;">Do you like _____?</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px;">My favorite subject is _____.</div> </div> </div>	<p>- นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู โดยช่วยกันตอบประโยคการสนทนากัน</p>	- PPT		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who ...
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Subjects (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ฟังข้อความและระบุข้อมูลลงในใบงานได้
- 2) พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองและเพื่อนชั้นชอบได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who ...	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ฟังข้อความและระบุข้อมูลได้ 2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้ 3. เขียนประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	- ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ออกเสียงคำศัพท์ พุดสนทนาโต้ตอบ เขียนถ่ายทอด	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับวิชาที่ตนหรือผู้อื่นขึ้นข้อได้ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้	2. ประเมินความสามารถด้านการคิด		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Subjects (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถด้านการคิด

2.1 จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask and write sentences.

- คำสั่ง:** 1. เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่างใต้วิชาในตาราง
 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับเพื่อนและวิชาที่ชอบ ตามตัวอย่างด้านล่าง

Example You: Suda, what is your favorite subject?

Suda: My favorite subject is Thai.

Thai ____ Suda ____	English _____	music _____
Art _____	P.E. _____	science _____
social studies _____	math _____	

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Find Someone Who ...
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Ask and write sentences.

- คำสั่ง: 1. เดินถามเพื่อนเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ และเขียนชื่อเพื่อนลงในช่องว่างใต้วิชาในตาราง
 2. เขียนประโยคเกี่ยวกับเพื่อนและวิชาที่ชอบ ตามตัวอย่างด้านล่าง

Example You: Suda, what is your favorite subject?

Suda: My favorite subject is Thai.

Thai ____ Suda ____	English _____	music _____
Art _____	P.E. _____	science _____
social studies _____	math _____	

คำตอบจากการสนทนา โดยใส่ชื่อเพื่อนที่ชื่นชอบวิชานั้น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป 3/3 เลือกรูปภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป 3/2 จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟัง หรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป 3/2 บอกชื่อและคำศัพท์ง่าย ๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป 3/1	ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียนการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน รวมทั้งทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ Birthday, New Year's day, Children's day, Valentine's day, Songkran day, Christmas day
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญ
(Talking about months and public holidays)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
A: When is your birthday?
B: It's in _____ .
A: When is New Year's Day?
B: It's in _____ .

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญได้
 - 2) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- 1) อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้
 - 2) ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ถามตอบ เขียน โดยใช้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือน วันเกิด หรือวันสำคัญต่างๆของแต่ละเดือน สามารถเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวต่างชาติได้ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ถามตอบ เขียน โดยใช้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือน วันเกิด หรือวันสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละเดือน สามารถเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวต่างชาติได้ (1.1, 2.1)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนออกมาช่วยกันเรียงบัตรคำเดือนทั้ง 12 เดือนบนกระดานเพื่อทบทวน ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน ได้แก่ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ให้นักเรียนตอบโดยใช้ความรู้เดิม เช่น นักเรียนทราบหรือไม่ว่าวันแม่อยู่ในเดือนใดและอื่น ๆ แล้วโยงสู่บทเรียนวันนี้ว่าจะได้เรียนเรื่องวันสำคัญต่าง ๆ ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<p>- นักเรียนออกมาช่วยกันเรียงบัตรคำเดือนทั้ง 12 เดือน และฝึกอ่านออกเสียง</p>	- PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเดือนและ วันสำคัญได้</p> <p>2. บอกความหมายคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเดือน ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านแล้วเขียนข้อมูล เกี่ยวกับเดือนได้</p> <p>2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน สำคัญของแต่ละเดือนได้</p>	<p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนการอ่านเดือนต่าง ๆ และให้นักเรียน อ่านออกเสียงร่วมกันอีกครั้งโดยใช้ทักษะการ stress ให้ถูกต้อง January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>2. ครูบอกข้อมูลเดือนเกิดโดยพูดว่า My birthday is in _____. และสุ่มถามวันเกิดของนักเรียน โดยให้นักเรียนตอบประโยคข้างต้น</p>	<p>- นักเรียนทบทวนการอ่านเดือนต่าง ๆ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงร่วมกัน January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>-นักเรียนตอบคำถามคุณครู</p>	- PPT		- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เข้าใจวัฒนธรรม ของวันสำคัญในเดือนต่าง ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ให้นักเรียนดูภาพวันสำคัญต่าง ๆ และพูดคุย สอบถามกับนักเรียนถึงความเป็นมาของแต่ละวัน และสอดแทรกความเหมือน-ต่างทางวัฒนธรรม และถามนักเรียนโดยใช้ประโยค T: When is New Year's Day? Ss: It's in December. ครูใช้ภาพวันสำคัญอื่น ๆ และถามนักเรียนจนครบ และร่วมลงสรุปการใช้คำถาม-ตอบ และการใช้ คำบุรพบท 'in' กับเดือน 4. ครูสุ่มถามนักเรียน 1-2 คนอีกครั้ง T: When is your birthday? Ss: It's in _____.</p>	<p>- นักเรียนดูภาพวันสำคัญต่าง ๆ และพูดคุย ความเหมือน-ต่างทางวัฒนธรรม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นฝึก</p> <p>5. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับเป็นผู้ถาม</p> <p>Ss: When is your birthday?</p> <p>S1: It's in October.</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คนสลับกัน สอบถามกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับเดือนเกิด และจดข้อมูลไว้</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๑ ละ 2 คนออกมาช่วยกันรายงานเดือนเกิดเพื่อน ในกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>เช่น Jane's birthday is in January.</p>	<p>- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุป เดือนเกิดเพื่อนในกลุ่มหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามลงช่องว่างจากใบงาน ที่ 17 เรื่อง Special Days</p>	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days	-แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์ -แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน - แบบประเมิน ที่ 10 แบบ ประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days</p> <p>4. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเขียนคำตอบของตนเอง หน้าชั้นเรียนและร่วมกันเฉลยคำตอบ</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่เรียนและ คำศัพท์โดยการออกช่วยกันออกมาเติมคำศัพท์ บนกระดานให้สมบูรณ์</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันออกมาสรุปคำศัพท์และ ประโยคที่เรียนไป และฝึกอ่านออกเสียง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days
- 2) สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Special Days

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ตอบคำถามและเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านแล้วเขียนข้อมูลเกี่ยวกับเดือนได้ 2. ถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือนได้	- ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เข้าใจวัฒนธรรมของวันสำคัญในเดือนต่าง ๆ	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ถามตอบ เขียน โดยใช้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับเดือนวันเกิด หรือวันสำคัญต่าง ๆ ของแต่ละเดือน	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถด้านการคิด	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถเรียนรู้และเข้าใจ วัฒนธรรมหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้น ในวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวต่างชาติได้			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Special Days

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

ความสามารถในการคิด

2.1 ระบุหรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของ
คุณลักษณะของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)


วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Answer the questions and match.

คำสั่ง: 1. เขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง

2. เขียนตัวเลขข้อที่ถูกต้องลงใน หน้าภาพ







<p>1. When is your birthday? It is in _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>2. When is Children's Day? It is in _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>3. When is Valentine's Day? It is in _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>4. When is Songkran Day? _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>5. When is Mother's Day? _____.</p>	<input type="checkbox"/> 
<p>6. When is Christmas Day? _____.</p>	<input type="checkbox"/> 

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Special Days
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Answer the questions and match.

คำสั่ง: 1. เขียนตอบคำถามลงในช่องว่าง

2. เขียนตัวเลขข้อที่ถูกต้องลงใน หน้าภาพ

<p>1. When is your birthday? It is in ____ (ตอบตามจริง) ____.</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">1</div>  </div>
<p>2. When is Children's Day? It is in <u>January</u>.</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">5</div>  </div>
<p>3. When is Valentine's Day? It is in <u>February</u>.</p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">4</div>  </div>
<p>4. When is Songkran Day? <u>It is in April.</u></p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">6</div>  </div>
<p>5. When is Mother's Day? <u>It is in August.</u></p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">2</div>  </div>
<p>6. When is Christmas Day? <u>It is in December.</u></p>	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">3</div>  </div>

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Birthday

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



New Year's Day

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Children's Day

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Valentine's Day

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Songkran Day

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Mother's Day

สื่อสำหรับครู เรื่อง Special Days
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Special Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



Christmas Day

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป 3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคและบทพูด เข้าจังหวะ (chant) ง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป 3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป 3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป 3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป 3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป 3/1 ฟัง/ พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนการฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์บททวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies

โครงสร้างบททวน There is / There are....

I go to school at Time o'clock.

I study Subject in the morning / in the Afternoon.

กลยุทธ์ในการอ่าน การอ่านเพื่อหาข้อมูลย่อย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้
- 2) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและอ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและโรงเรียนของตนเองได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูดและอ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและโรงเรียนของตนเองได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้</p> <p>2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ โดยใช้ภาพและนักเรียนออกเสียงพร้อมกันและโยนลูกบอลที่เรียนในวันนี้</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฟังเรื่อง Som's School จากที่ครูอ่านพร้อมกัน 1 ครั้ง และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยให้จับใจความที่ได้ยิน</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดถึงเรื่องราวจากเนื้อเรื่องที่ฟังจากคำสำคัญที่นักเรียนจับความได้</p>	<p>- นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ</p> <p>- นักเรียนฟังเรื่อง Som's School</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาพูดถึงเรื่องราวจากเนื้อเรื่องที่ฟังจากคำสำคัญที่จับความได้</p>	<p>- PPT</p> <p>- PPT</p>		<p>-แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ - พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องบนกระดานอีก 1 ครั้ง และให้นักเรียนอ่านในใจและบอกข้อมูลเพิ่มเติมจากครั้งแรก</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเรื่อง Som's School ด้วยตนเองและวงกลมคำศัพท์ที่ไม่รู้ จากใบงานที่ 18</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ตนเองทราบและไม่ทราบ</p> <p>3. ครูและนักเรียนร่วมกันทำความเข้าใจบทอ่านอีกครั้งและสรุปบทความร่วมมือกัน เพื่อเตรียมตอบคำถามในใบงานครูแนะนำวิธีใช้คำสำคัญในการหาคำตอบ</p>	<p>- นักเรียนฝึกอ่านเรื่อง Som's School ด้วยตนเองและวงกลมคำศัพท์ที่ไม่รู้ จากใบงานที่ 18 และจับคู่กันเพื่อแลกเปลี่ยนคำศัพท์ที่ตนเองทราบและไม่ทราบ</p> <p>- นักเรียนอ่านบทอ่านจากใบงานที่ 18</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงานบนกระดาน</p>	<p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School</p>	<p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School</p>	<p>- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. นักเรียนอ่านบทอ่านและทำแบบฝึกหัดในใบงานที่ 18</p> <p>5. ครูขอตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเฉลยใบงานบนกระดาน</p> <p>6. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทอ่านและให้นักเรียนสลับใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง โดยฝึกอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันการใช้ keyword จากประโยคเพื่อดูข้อมูลในแต่ละส่วน</p>	<p>- นักเรียนสลับใบงานกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง โดยฝึกอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกัน</p>	- PPT		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Around School (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การฟังและแสดงความเข้าใจ โดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้ 2. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของ การทำใบงาน	- ใบงานที่ 18 Som's School	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	- ประเมินการพูดออก คำสั่งและปฏิบัติตาม คำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการออก เสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูด อ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและโรงเรียนของตนเองได้	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ ด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Around School (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

แบบประเมินที่ 2

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and answer the questions.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม



Hello, my name is Som.

I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor.

My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr. Smart Wittaya is

the school director. I go to school at seven o'clock. In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms.

In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	True	False
1. Som is a student at Nam Sai School.		
2. There are twenty students in the classroom.		
3. Miss Yupin Jaidee is her teacher.		
4. She studies music in the library.		
5. Nam Sai School is small.		

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Around School (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Read and answer the questions.

คำสั่ง: อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม



Hello, my name is Som.

I study in Prathom 3 at Nam Sai School. My school is big. There are twenty classrooms. There are teachers, students, and a janitor.

My teacher's name is Miss Yupa Jaidee and Mr. Smart Wittaya is

the school director. I go to school at seven o'clock. In the morning I study Thai, English, science, and math in the lab rooms.

In the afternoon I study music, art, social studies and P.E. At noon I read, listen to music, and watch TV. at the library. I can speak, read, and write. I love English. I love my school.

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องจริง (True) หรือไม่จริง (False)	True	False
1. Som is a student at Nam Sai School.	✓	
2. There are twenty students in the classroom.		✓
3. Miss Yupin Jaidee is her teacher.	✓	
4. She studies music in the library.		✓
5. Nam Sai School is small.		✓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ13101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.3/4 ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่าย ๆ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.3/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต.4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.3/1 ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนการพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟัง พูด อ่านและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง จะช่วยให้สามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์บททวน Thai, English, music, art, P.E., math, science, social studies

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

3.3 โครงสร้างบททวน There are (number) classrooms.

My teacher's name is (name).

I go to school at (time).

in the morning / in the afternoon, I study (Subject).

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้

2) เข้าใจในเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูด อ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง และโรงเรียนของตนเองได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>พูด อ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและโรงเรียนของตนเองได้ (1.1)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนอ่านใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School พร้อมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับโรงเรียน ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ 	<p>- นักเรียนอ่านใบงานที่ 18 เรื่อง Som's School พร้อมกัน</p>	- PPT		
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> การฟังและแสดงความเข้าใจโดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้ เข้าใจในเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ 	<p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และอ่านออกเสียง ครูให้นักเรียนดูเนื้อเรื่องบนกระดานซึ่งครูตัดแปลงมาจากใบงานในคาบเรียนวันนี้เกี่ยวกับการบรรยายข้อมูลของบุคคลต่าง ๆ และฝึกอ่านเพื่อจับใจความ 	<p>- นักเรียนดูภาพคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ เพื่อฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>- นักเรียนดูเนื้อเรื่องบนกระดานเกี่ยวกับการบรรยายข้อมูลของบุคคลต่าง ๆ และฝึกอ่านเพื่อจับใจความ</p>	- PPT		- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน ในการทำกิจกรรม ในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูให้นักเรียนลองช่วยกันเปลี่ยนเนื้อเรื่อง บนกระดานให้เป็นเรื่องราวของนักเรียนเอง</p> <p>4. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องพร้อมกัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และ ระบายสีให้สวยงาม และเขียนบรรยายโรงเรียนจาก ใบงานที่ 19 เรื่อง My School ดูข้อสังเกตในใบงาน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนผลงานกันโดย ฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p> <p>3. ครูขอตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงาน ตนเองหน้าชั้นเรียน</p>	<p>- นักเรียนช่วยกันเติมเนื้อเรื่องบนกระดานให้ เป็นเรื่องราวของนักเรียนเอง</p> <p>- นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องพร้อมกัน</p> <p>- นักเรียนวาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และระบายสีให้สวยงาม และเขียนบรรยาย โรงเรียนจากใบงานที่ 19 เรื่อง My School</p> <p>- นักเรียนจับคู่กันแลกเปลี่ยนผลงานกันโดย ฝึกอ่านออกเสียงประโยค</p>	<p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง My School</p>	<p>- ใบงานที่ 19 เรื่อง My School</p>	<p>- แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ13101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนร่วมกันโดยสรุปคำศัพท์หมวดวิชา, กิจกรรมที่ทำ, ตัวเลข บนกระดาน จากการออกเสียงจากภาพ</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนร่วมกันโดยสรุปคำศัพท์หมวด วิชา, กิจกรรมที่ทำ, ตัวเลข บนกระดาน จากการออกเสียงจากภาพ</p>			<p>- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>- แบบประเมินตนเอง My Learning Reflection</p> <p>- แบบบันทึกการเรียนรู้ My Learning Log</p>

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 19 เรื่อง My School
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Around School (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. การฟังและแสดงความเข้าใจ โดยการระบุข้อมูลที่ถูกต้องได้ 2. เข้าใจในเรื่องที่อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 19 เรื่อง My School	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	- ประเมินการพูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการทำกิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	- กิจกรรมในห้องเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) พูด อ่านบทความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและโรงเรียนของตนเองได้	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ ด้านการใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่น ในการทำงาน ซื่อสัตย์ และมีวินัย	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Around School (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
2. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		1.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 19 เรื่อง My School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw the pictures of your school and color it. (Part A)

Then, write about your school. (Part B)

- คำสั่ง: 1. วาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนบรรยายโรงเรียน

Part A



ใบงานที่ 19 เรื่อง My School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part B.

My School

Hello, my name is _____.

I study in Prathom ____ at _____.

My school is _____.

There are _____ classrooms.

There are teachers, students, and a janitor.

My teacher's name is _____.

_____ is the school director.

I go to school at _____ o'clock.

In the morning I study _____

In the afternoon, _____

I can _____ English.

I love _____. I love my school.

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง My School
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Instructions: Draw the pictures of your school and color it. (Part A)

Then, write about your school. (Part B)

- คำสั่ง: 1. วาดภาพโรงเรียนของนักเรียน และระบายสีให้สวยงาม
2. เขียนบรรยายโรงเรียน

Part A



คำตอบขึ้นอยู่กับผลงานนักเรียน

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง My School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ13101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

Part B.

My School

Hello, my name is _____.

I study in Prathom ____ at _____.

My school is _____.

There are _____ classrooms.

There are teachers, students, and a janitor.

My teacher's name is _____.

_____ is the school director.

I go to school at _____ o'clock.

In the morning I study _____

In the afternoon, _____

I can _____ English.

I love _____. I love my school.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี
 ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....



บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ชวลิต ชุกาแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ่อนแถมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม. : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

- สุนทร สิ้นธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2).** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ.** กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย.** กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online.** Retrieved at August 23,
2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>
- Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.** UK: Cambridge University Press.
- Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL
Quarterly**. 17(4): 553-569, December.
- avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). "Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks
for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.
- Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice-Hall..
- Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction.** New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work.** New York: John Wiley & Sons.
- Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain-Based Learning and Literacy
Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.
- Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

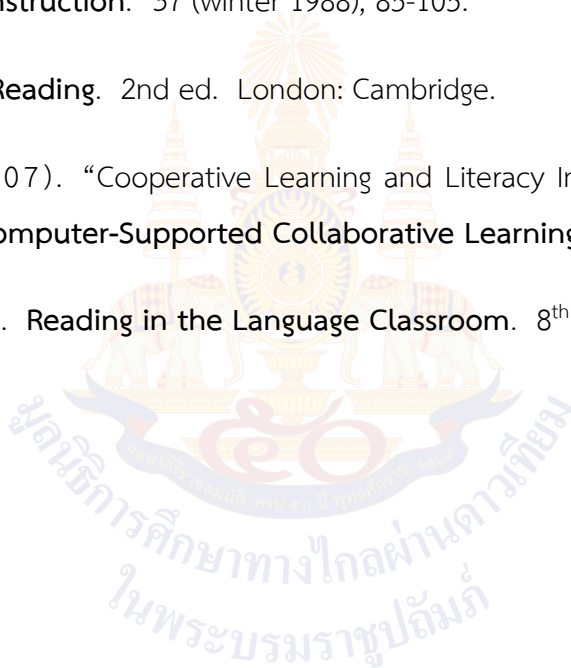
Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). “**Graphic Organizers as Aids to Text Learning**”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Springer US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.





ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 1

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
	3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
	2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
	1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
	2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
	1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	
ได้รับ	4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
	3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
	1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง ไม่ได้	4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
	3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสาร

ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
	2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
	1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

- | |
|---|
| 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย |
| 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง |
| 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม |
| 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

แบบประเมินที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	<p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด</p>
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	<p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p>

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สกตคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สกตคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สกตคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สกตคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา ที่สุด	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

แบบประเมินที่ 7

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 11 - 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 - 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 - 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 10

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
 - 1.1 พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้สารและประโยชน์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. ความสามารถในการคิด
 - 2.1 เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1	2.1	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้	
ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 - 59%



ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

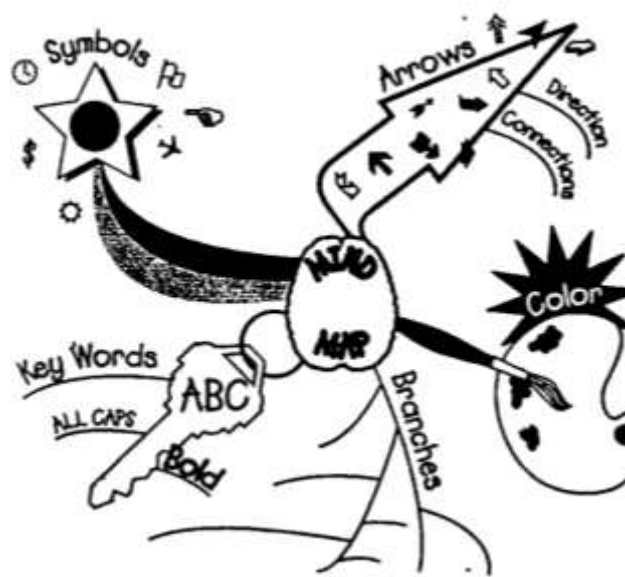


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

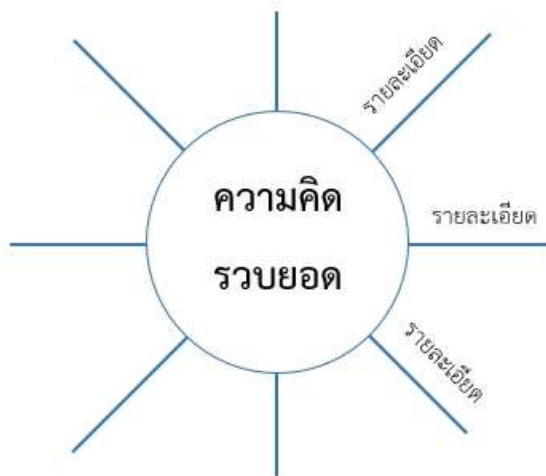
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

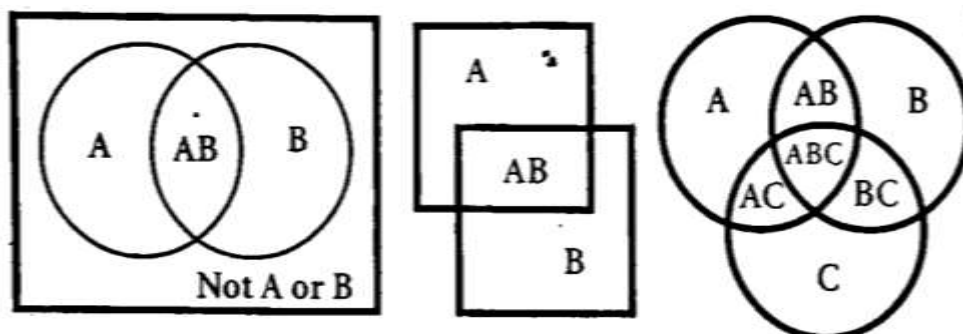
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

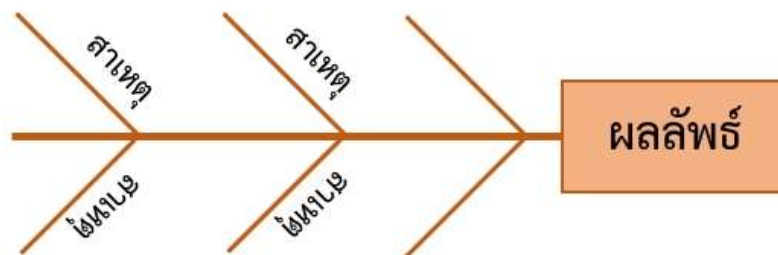
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

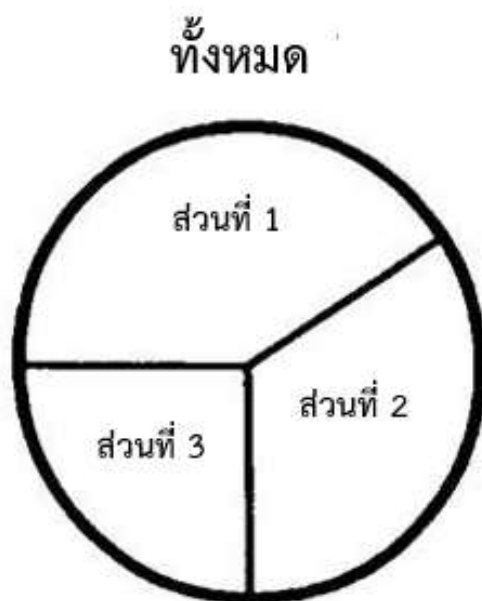
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

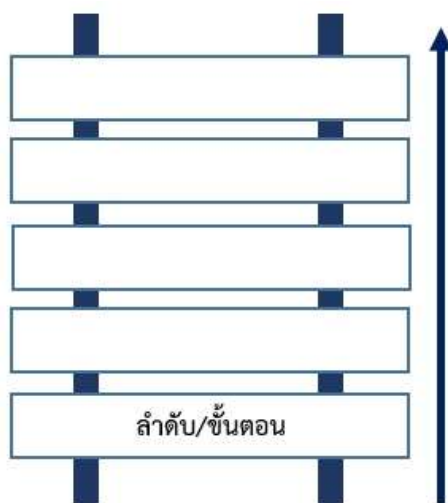


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

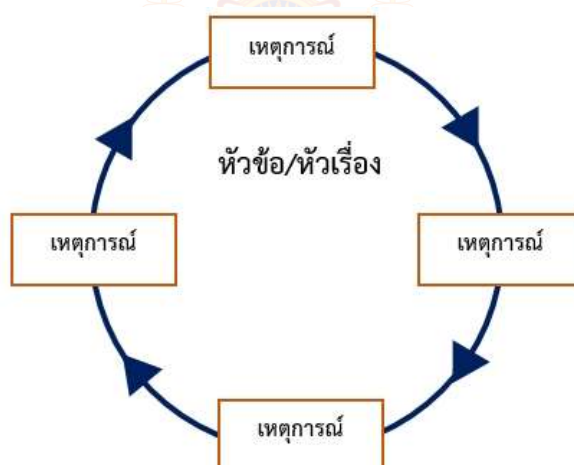
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



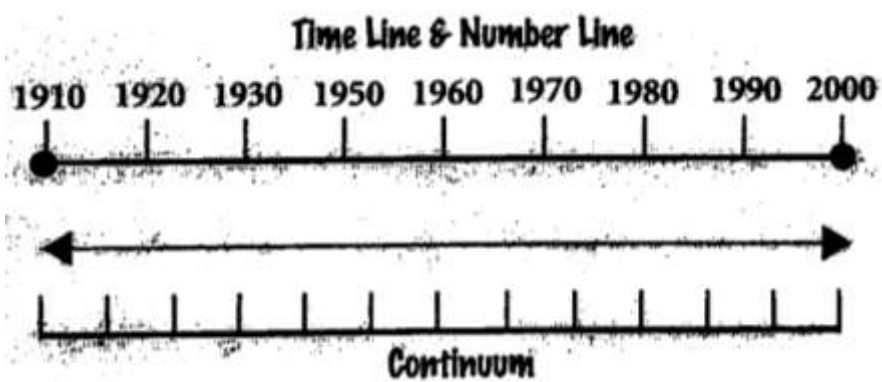
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



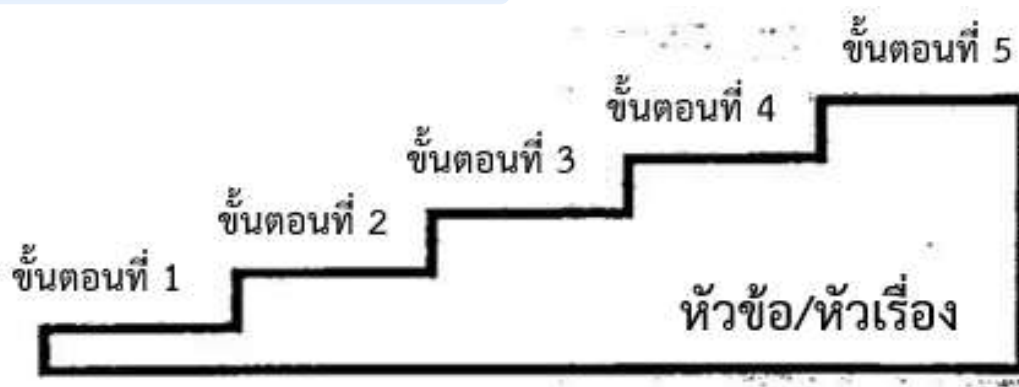
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

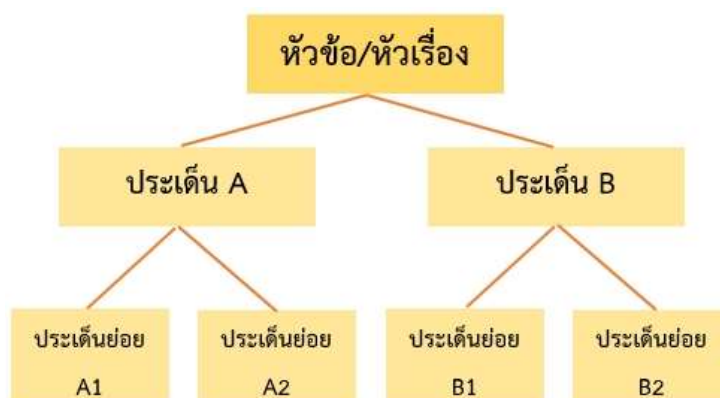


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

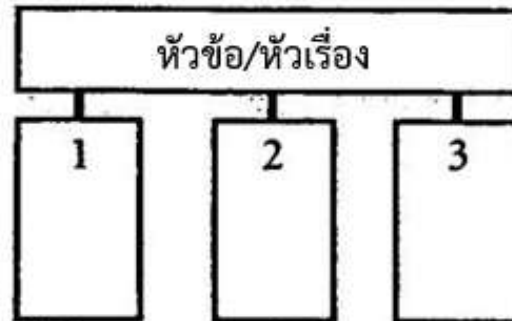


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

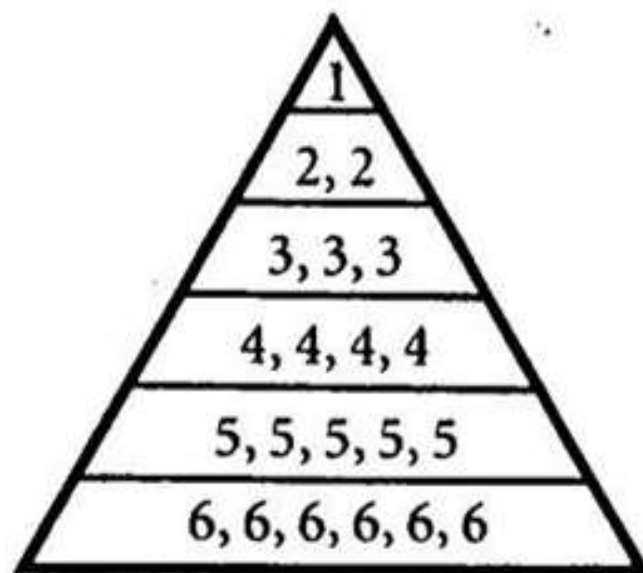
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

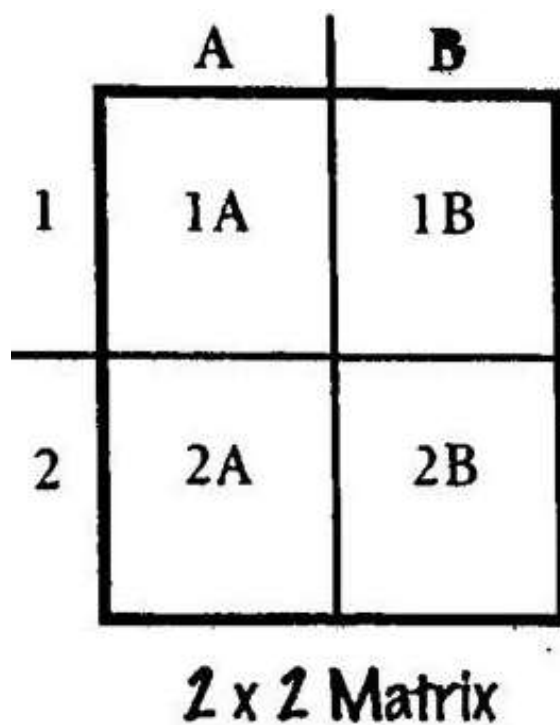


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

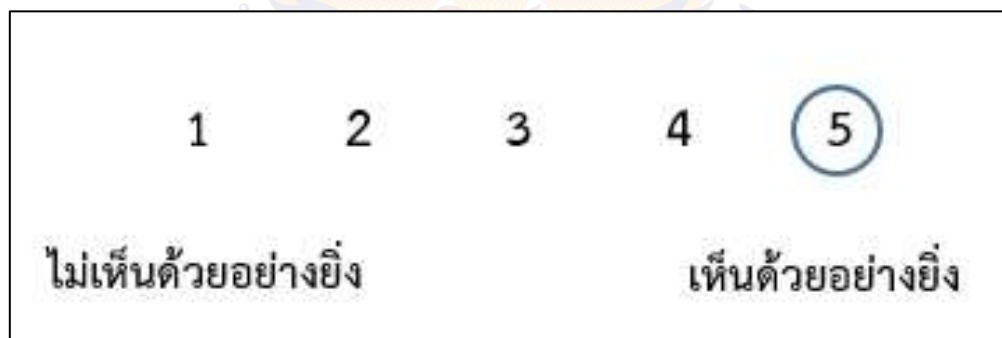
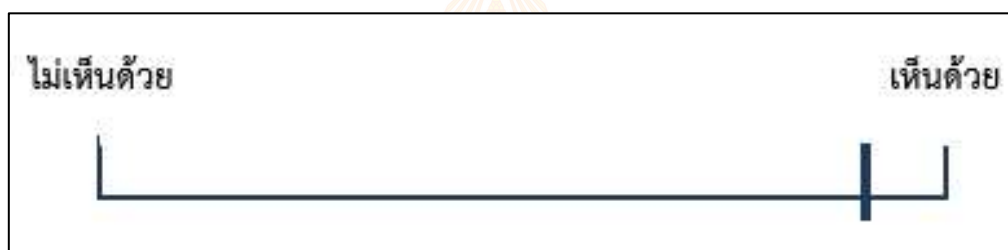
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.1 - ป.3 ภาคเรียนที่



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่ง que ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.	☆☆☆	□
2.	☆☆☆	□
3.	☆☆☆	□
4.	☆☆☆	□
5.	☆☆☆	□
6.	☆☆☆	□
7.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.4 - ป.6 ภาคเรียนที่



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.					<input type="checkbox"/>
2.					<input type="checkbox"/>
3.					<input type="checkbox"/>
4.					<input type="checkbox"/>
5.					<input type="checkbox"/>
6.					<input type="checkbox"/>
7.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันเข้าใจ / ทำได้ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

ชั้น ป.1-3



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชั้น ป.4-6



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อีกในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันท์ทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
นางกรรทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤทธิเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
นายสุพจน์ สীগันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
นางอรุโร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
นายวรัทตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
นางสาวชฎารัฐ ปลูกพะาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร่ เขต 1
นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร่ เขต 1
นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำอ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
นายนาวิ แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
นางสาวธิดารัตน์ นवलนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
นางสาวเปรมศรี ปิตุรัักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
นางสาวอำไพ ลัคนานุสรณ์	ครูโรงเรียนพรานี่ลัวชะระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
นางปฐมมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
นางธรวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรธานี เขต 2

นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
นางสาวธิดิพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
นางสาวปาไลตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาการ	สพม. เขต 33
นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
นางสาวณิษภัทร ภูพุกัก	ครูโรงเรียนดำนแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
นางนพรัตน์ อรรถโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
นางสาวชุตินา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศจ. เพชรบุรี
นางสาวอังคณาณี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิรินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรงค์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
นางสาวกวีวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายคุณัษฎ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวนิดา ทลวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวประภัสสร ฐุอัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสุชาดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวรัตนภา วงค์เณร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวประภัสสร ฐูปอัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวเปรมศรี ปิตุร์ภักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ สพป. สมุทรปราการ เขต 1
นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ สพม. 9
นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ สพป. เชียงใหม่ เขต 1
นางสาวกัญญิกา ว่างเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรุญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุชาดา พิมพ์สร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายคุณัฒย์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวรวิฑู สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์	อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์	รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมาภรณ์ มณีขาว	อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
นางประยูร เหลืองประเสริฐ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
นางสาวอภิวรรณ จันทวงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวรวิฑู สดใส	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณุช ศรีอรัญญา	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวอนุสรรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวกัญจรมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายสมพงษ์ ธรรมมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางพิมพ์วัลย์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

