



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจง การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	ช
คำชี้แจง รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ญ
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ต
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ถ
โครงสร้างรายวิชา รายวิชาภาษาไทย	ธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)	๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)	๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม	๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)	๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)	๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒)	๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)	๑๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ (๒)	๑๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน	๑๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)	๑๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๒)	๑๕๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๖๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	๑๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจายต้นตม (๑)	๑๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายต้นตม (๒)	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาปากกับนกกระสา	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ	๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์	๒๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)	๒๔๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)	๒๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)	๒๗๒

สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)	๒๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง	๓๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)	๓๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๒)	๓๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๓๔๐
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย	๓๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)	๓๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)	๓๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู	๓๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๓๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	๓๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยนำรู้	๔๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)	๔๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)	๔๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)	๔๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)	๔๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)	๔๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก	๕๐๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๕๑๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	๕๑๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านเรื่องป่าชายเลน (๑)	๕๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเรื่องป่าชายเลน (๒)	๕๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่องป่าชายเลน	๕๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่องการวิ่งเพื่อสุขภาพ	๕๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๕๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)	๕๗๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก	๕๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ	๖๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน	๖๑๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด	๖๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี	๖๒๘

สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน	๖๓๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๖๔๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) กลางภาค	๖๔๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย วาจาไพเราะเสนาะเสียง อักษรสูง กลาง ต่ำ	๖๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความเรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ	๖๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์	๖๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ	๖๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่	๗๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ	๗๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)	๗๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๒)	๗๔๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์	๗๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์	๗๖๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์	๗๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์	๗๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๗๙๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๘๑๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	๘๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๑)	๘๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)	๘๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา	๘๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้	๘๕๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้	๘๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ	๘๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน	๘๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป	๘๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	๙๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๙๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)	๙๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)	๙๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๙๔๑

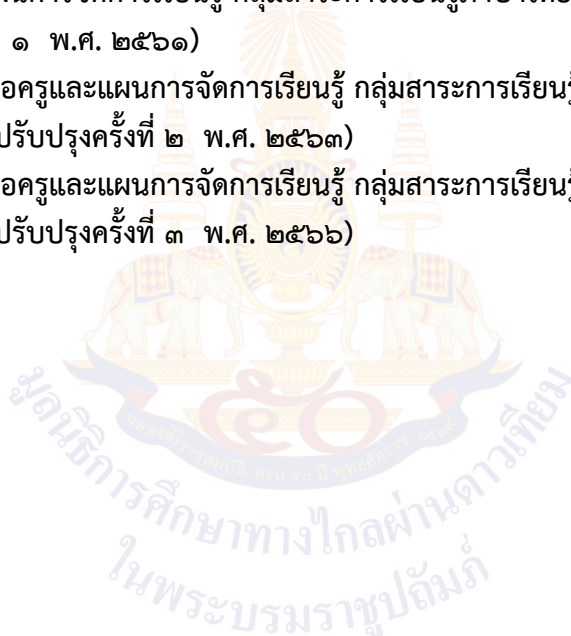
สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ	๙๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๑)	๙๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๒)	๙๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่	๙๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	๙๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค	๙๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑๐๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)	๑๐๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)	๑๐๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)	๑๐๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบล้ำ (๑)	๑๐๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบล้ำ (๒)	๑๐๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบล้ำ (๓)	๑๐๗๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๐๙๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	๑๐๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)	๑๐๙๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)	๑๑๑๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)	๑๑๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)	๑๑๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจอง (๓)	๑๑๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)	๑๑๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)	๑๑๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)	๑๑๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)	๑๑๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	๑๑๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์	๑๒๑๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๑๒๒๖
บรรณานุกรม	๑๒๒๗

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๒๒๘
ภาคผนวก ข ผังกราฟฟิก	๑๒๖๖
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอน สำหรับครู	๑๒๗๖
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	๑๒๘๕
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๑๒๙๘
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๑๓๐๐
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๑๓๐๓



คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชา มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากภาษาไทย เป็นเอกลักษณ์ของความเป็นชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ซึ่งเยาวชนคนไทย ใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

และในการพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ ภาษาไทยยังเป็นสื่อแสดงถึงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม เป็นสมบัติของชาติซึ่งคนรุ่นหลังควรอนุรักษ์ จรรโลง และสืบสานต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจ หลักภาษา การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม เป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทยและอัตลักษณ์ไทย และหลักการ “สุ จี ปุ ลี” เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย จึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนทุกคนตามองค์ความรู้ ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ด้วยสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย มีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษา หลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผน การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตาม ศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คู่คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม ของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติที่น่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนา กระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้ เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ฝึกทักษะทางภาษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Centered) และให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำ ได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป (Active learning) โดยครูผู้สอนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ การวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า นอกจากนี้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลด บทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

(๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

(๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และนำสู่ข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับ ความสามารถของนักเรียน

(๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้น ๆ อาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหา ที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

(๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

๔) กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

(๑) การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏการณ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ

(๒) การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน เขียนบุคลากรวิชาชีพ คือ โวหารชนิดหนึ่งในโวหารภาพพจน์ที่มีลักษณะการสมมุติให้สิ่งที่ไม่ใช่มนุษย์ให้มีอากัปกริยาท่าทางความรู้สึกเหมือนมนุษย์ การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย การเรียนการสอนโดยใช้หัวเรื่อง

(๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนการอ่านโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ และการคิดวิพากษ์

(๔) การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านภาษา เป็นงานที่ต้องการความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษา ดังนั้น ครูผู้สอนจะวัดผลการเรียนรู้ด้านภาษาจำเป็นต้องเข้าใจหลักการของการเรียนรู้ภาษาเพื่อการดำเนินการดังนี้

๑) ทักษะทางภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง ดูและการพูดมีความสำคัญเท่า ๆ กัน และทักษะเหล่านี้ครูผู้สอนควรบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ไม่ควรฝึกทักษะทีละอย่างแต่ควรฝึกทักษะไปพร้อม ๆ กันซึ่งทักษะทางภาษาหนึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะทางภาษาอื่น ๆ ด้วย

๒) ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาพร้อมกับการพัฒนาความคิดเพราะสื่อภาษาเป็นสื่อของความคิดผู้ที่มีทักษะความสามารถในการใช้ภาษา มีคลังคำมากจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๓) ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนอย่างถูกต้องด้วยการใช้ภาษาไม่ใช่เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษาอย่างเดียว การเรียนภาษาต้องเรียนรู้ไวยากรณ์หรือหลักภาษา การสะกดคำ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และนำความรู้ดังกล่าวไปฝึกฝน

๔) ผู้เรียนทุกคนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาเท่ากันแต่พัฒนาทักษะทางภาษาไม่เท่ากัน และวิธีการเรียนรู้ต่างกัน

๕) ภาษากับวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การจัดกิจกรรมภูมิหลังของภาษา และการใช้ภาษาถิ่นของผู้เรียนและช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาไทยของตนและพัฒนาความรู้สึที่ดีเกี่ยวกับภาษาไทย

๖) ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อสาร ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องใช้ภาษาที่เป็นแบบแผนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดการกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดการกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำและตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพื้นฐานคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ แล้วสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอ่านข้อมูลจากแผนภาพแผนที่และแผนภูมิ และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ได้อย่าง ชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำ ภาพ และหัวข้อที่กำหนด และมีมารยาทในการเขียน จับใจความจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง โดยสามารถเล่ารายละเอียดบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถามตอบคำถาม พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พูดแนะนำตนเอง พูดแนะนำสถานที่ ในโรงเรียนและในชุมชน พูดแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน พูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น ขอร้อง ทักทาย ขอขอบคุณ ขอโทษ ปฏิเสธ ชักถาม และมีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาในประโยค แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ ประโยคคำถาม ประโยคขอร้อง ประโยคคำสั่ง แต่งคำคล้องจองและ คำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น และท่องจำ บทอาขยาน ตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการทางการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการฟัง กระบวนการพูด และการดู การคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ชักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย รักความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต มีความสามัคคี อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนได้อย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาไทย อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ท ๑.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖, ป.๓/๗, ป.๓/๘, ป.๓/๙

ท ๒.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๓.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔, ป.๓/๕, ป.๓/๖

ท ๕.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓, ป.๓/๔

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๑๐๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ
- ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
- ป.๓/๙ มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
- ป.๓/๓ เขียนบันทึกประจำวัน
- ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู
- ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ป.๓/๖ มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

- ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๓/๔ พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ป.๓/๕ พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์
- ป.๓/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ
- ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค
- ป.๓/๓ ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ
- ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ
- ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
- ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน
- ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รวมเวลา ๙๕ ชั่วโมง จำนวน ๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑) ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒) ความสามารถ ในการคิด ๓) ความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี	การพูดแนะนำตัวเอง เป็น การพูดเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่น รู้จักแรกพบ เมื่อรู้จักการแนะนำ ตนเองหรือการพูดในที่สาธารณะ ก็จะสามารถนำไปปรับใช้กับการ นำเสนองานเชิงวิชาการอื่น ๆ ได้ เช่น การนำเสนอข้อมูลของการ หาความหมายของคำจาก พจนานุกรม การอ่านออกเสียง ในเรื่องต่าง ๆ และส่งเสริมทักษะ ด้านการด้านการออกเสียง นำไปสู่การท่องบทอาขยาน อย่างเพลิดเพลิน ทั้งยังส่งเสริม การเขียนบทอาขยานเพื่อให้ ท่องจำได้ดีขึ้นอีกด้วย ดังนั้นเมื่อ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ในการเรียนการจดบันทึก เรื่องราวของตนในชีวิตประจำวัน	๑) การพูดแนะนำตนเอง ๒) การใช้พจนานุกรม ๓) บทอาขยานเด็กน้อย ๔) บทอาขยานวิชาหนาเจ้า ๕) การคัดลายมือ ๖) การเขียนบันทึกประจำวัน ๗) การเลือกอ่านหนังสือที่มี ประโยชน์ ๘) มารยาทในการอ่าน ๙) มารยาทในการเขียน ๑๐) มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑๒	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ก็จะสะท้อนให้เห็นของการรู้ คุณค่าในบทเรียนภาษาไทย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูด แนะนำตนเอง (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแนะนำตัว เป็นการสื่อ ที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้พูดในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำ ตัวจะสร้างความประทับใจ และเป็นที่ยอมรับ	๑. ความหมายของการพูด แนะนำตนเอง ๒. หลักการพูดแนะนำตนเอง ๓. มารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูด แนะนำตนเอง (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแนะนำตัว เป็นการสื่อ ที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับผู้ พูดในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำ ตัวจะสร้างความประทับใจ และเป็นที่ยอมรับ	๑. หลักการพูดแนะนำตนเอง ๒. พูดแนะนำตนเอง ๓. มารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	พจนานุกรม เป็นหนังสือ รวบรวมคำที่มีใช้ในภาษาไทย และกำหนดอักษรวิธี การอ่าน ความหมาย รวมทั้งประวัติที่มา ของคำ การเขียนคำให้ถูกต้อง ตามพจนานุกรมเป็นการรักษา มาตรฐานทางภาษา การใช้ พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจน	๑. ความหมายของ พจนานุกรม ๒. วิธีการใช้พจนานุกรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถในการใช้ภาษาที่ดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยาน เด็กน้อย (๑)	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	-	<p>บทอาขยาน เด็กน้อย มุ่งให้เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งมีประโยชน์ต่อชีวิต ทุกคนต้องอดทน ขยันหมั่นเพียร ศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จ</p> <p>การท่องบทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและความงามทางภาษา ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วยกล่อมเกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม</p>	<p>๑. บทอาขยานเด็กน้อย</p> <p>๒. การหาความหมายของคำ โดยใช้พจนานุกรม</p> <p>๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน</p>	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยาน เด็กน้อย (๒)	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	-	<p>บทอาขยาน เด็กน้อย มุ่งให้เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งมีประโยชน์ต่อชีวิต ทุกคนต้องอดทน ขยันหมั่นเพียร ศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จ</p> <p>การท่องบทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและความงามทางภาษา</p>	<p>๑. บทอาขยานเด็กน้อย</p> <p>๒. การท่องจำบทอาขยาน</p> <p>๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน</p>	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วยกลมเกลोजิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า (๑)	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	-	<p>บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ของการเรียน และความขยันหมั่นเพียร การเรียนทำให้เรามีความรู้ อ่านออกเขียนได้ เพื่อนำความรู้นั้นไปประกอบอาชีพในอนาคต</p> <p>การท่องเที่ยวบทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและความงามทางภาษา</p> <p>ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วยกลมเกลोजิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม</p>	๑. บทอาขยานวิชาหนาเจ้า ๒. การหาความหมายของคำโดยใช้พจนานุกรม ๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า (๒)	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	-	<p>บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ของการเรียน และความขยันหมั่นเพียร การเรียน</p>	๑. บทอาขยานเด็กน้อย ๒. การท่องจำบทอาขยาน ๓. มารยาทในการอ่านและการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทำให้เรามีความรู้ อ่านออกเขียน ได้ เพื่อนำความรู้นั้นไปประกอบ อาชีพในอนาคต			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การคัดลายมือเป็นการเขียน ตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบ อักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่ การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็น ระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมี ความภูมิใจในความเป็นชาติไทย ที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง	๑. ความหมายการคัดลายมือ ๒. หลักการของการคัด ลายมือ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การคัดลายมือเป็นการเขียน ตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบ อักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่ การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็น ระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมี ความภูมิใจในความเป็นชาติไทย ที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง	๑. ความหมายการคัดลายมือ ๒. หลักการของการคัด ลายมือ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียน บันทึกประจำวัน	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการ คิด (๒.๒)	การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์ สำคัญหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับ ตนเองในแต่ละวัน มีลักษณะเป็น บันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็น	๑. ความหมายของบันทึก ประจำวัน ๒. หลักการเขียนบันทึก ประจำวัน ๓. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทางการ ใช้คำที่ไม่ก่อให้เกิด ความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอ โดยจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ให้เกิดเป็นนิสัย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดี มีประโยชน์ (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๖	- ความสามารถในการคิด (๒.๒)	หนังสือดี ควรมีเนื้อหาหรือ แนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่า เชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษา ถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือก อ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่าแก่การอ่านของตนเอง มากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนา ให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้ เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และ สร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	๑. ความหมายของหนังสือดี มีประโยชน์ ๒. หลักการเลือกหนังสือ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หนังสือดี มีประโยชน์ (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๖	-	ลักษณะของหนังสือที่ดีและมี ประโยชน์ต่อผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่าน รู้จักวิธีการเลือกอ่านหนังสือที่ดี ให้คุณค่าต่อตัวเองและสังคม	๑. ความหมายของหนังสือดี มีประโยชน์ ๒. หลักการเลือกหนังสือ ๓. มารยาทในการพูด	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด	การรู้ความหมายของคำ ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น หากรู้ความหมายและ อ่าน คำได้ จะ ส่งผลให้ มี พัฒนาการทางด้านการเขียนใน ลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียน บรรยายลักษณะของคน สิ่งของ และสัตว์ต่าง ๆ ได้ รวมทั้งการ อ่านออกเสียงของคำได้อย่าง ถูกต้องมากยิ่งขึ้น	๑) การอ่านเรื่องกระท่าย ต้นตุม ๒) การอ่านจับใจความ ๓) การเขียนบรรยาย ๔) การเขียนบรรยายสัตว์ ๕) หน่วยเสียงในภาษาไทย ๖) สระเดี่ยว ๗) สระประสม ๘) สระที่มีเสียงพยัญชนะ ท้าย ๙) การอ่านจับใจความและ การเขียนข้อคิดจากเรื่อง	๑๒	๔
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระท่ายต้นตุม (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การหา คำ และ บอก ความหมายของคำ เป็นการหา ความหมายและขยายความของ คำศัพท์ในเรื่องกระท่ายต้นตุม เพื่อให้ นักเรียนได้รู้ความหมาย จะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้ อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วแล้ว เกิดความสนุกสนาน	๑. การอ่านคำจากเรื่อง กระท่ายต้นตุม ๒. การบอกความหมาย ของคำ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระท่ายต้นตุม (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านออกเสียง เป็นการ อ่านข้อความโดยการเปล่งเสียง	๑. หลักการอ่านออกเสียง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ออกมา เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ เรื่องราว ดังนั้นการอ่านออก เสียงแล้วรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ ถูกต้องก็จะทำให้นำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ความสุข	๒. การอ่านออกเสียงเรื่อง กระต่ายตื่นตูม ๓. มารยาทในการอ่าน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับ นกกระสา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ใจความคือส่วนสำคัญของ เรื่อง การอ่านจับใจความระดับ ต้นประกอบด้วย ชั้นรู้-จำ (ตัว ละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง และคำสำคัญในเรื่อง) ชั้นเข้าใจ (เล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ ย่อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่อง)	๑. ความหมายของการอ่าน จับใจความ ๒. หลักการอ่านจับใจความ ๓. มารยาทในการพูด และการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยาย	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนบรรยาย เป็นการ เขียนบรรยาย เป็นการเขียน บรรยายเหตุการณ์ใดเหตุการณ์ หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็น ภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคลทำให้อ่านเข้าใจ อารมณ์ความรู้สึกของตัวละคร เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอ ให้เกิดเป็นนิสัย	๑. ความหมายของการเขียน บรรยาย ๒. หลักการเขียนบรรยาย เหตุการณ์ ๓. การฝึกเขียนบรรยาย เหตุการณ์ ๔. มารยาทในการเขียน และนิสัยรักการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสัตว์ที่รู้จัก เป็นการเขียนบรรยายเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพของสัตว์ เข้าใจลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เราควรฝึกเขียนให้สม่าเสมอให้เกิดเป็นนิสัย	๑. หลักการเขียนบรรยายสัตว์ ๓. มารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	หน่วยเสียงในภาษาไทยได้แก่ เสียงสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์ การที่เราเข้าใจวิธีการเปล่งเสียงที่ถูกต้อง ช่วยนำไปใช้ในการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง	๑. หน่วยเสียงในภาษาไทย ๒. มารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	สระเดี่ยว เป็นสระที่ออกเสียงโดยใช้อวัยวะในช่องปากอยู่ในตำแหน่งเดียวกันตลอดเสียง การออกเสียงสระในภาษาไทยได้ถูกต้องช่วยนำไปใช้ในการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง	๑. หน่วยเสียงในภาษาไทย ๒. สระเดี่ยว	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	สระประสม ออกเสียงโดยใช้อวัยวะในช่องปากอยู่ในตำแหน่ง	๑. หน่วยเสียงในภาษาไทย ๒. สระประสม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มากกว่า ๑ ตำแหน่ง ทำให้เสียง สระเปลี่ยนไป การออกเสียงสระ ในภาษาไทยได้ถูกต้องช่วยนำไป ใช้ในการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย เป็นสระที่มีเสียงพยัญชนะ สอดแทรกอยู่ท้ายเสียง ทำให้ เสียงของคำแตกต่างกัน	๑. หน่วยเสียงในภาษาไทย ๒. สระที่มีเสียงพยัญชนะ ท้าย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจาก การอ่านเรื่องกระท่าย สามพี่น้อง	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	ใจความคือส่วนสำคัญของ เรื่อง การอ่านจับใจความระดับ ต้นประกอบด้วย ชั้นรู้-จำ (ตัว ละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง และคำสำคัญในเรื่อง) ชั้นเข้าใจ (เล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ ย่อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่อง)	๑. ความหมายของการอ่าน จับใจความ ๒. หลักการอ่านจับใจความ และการเขียนข้อคิดจากเรื่อง ๓. มารยาทในการเขียน และการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) -ความสามารถใน การคิด (๒.๑)	การนำเสนอผลงานจากการ เลือก อ่านนิทานที่สนใจ ในรูปแบบที่หลากหลาย แสดงความสามารถ ในการ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะ เขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อสื่อถึง ผู้อื่นได้รับรู้ความคิด	๑. การเลือกนิทาน ๒. การใช้พจนานุกรม ๓. เสียงสระในภาษาไทย ๔. การระบุข้อคิดที่ได้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การนำเสนอผลงานจากการเลือก อ่านนิทานที่สนใจในรูปแบบที่หลากหลาย แสดงความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะเขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อสื่อถึงผู้อื่นได้รับรู้ความคิด	๑. การนำเสนอผลการเลือกนิทาน ๒. การใช้พจนานุกรม ๓. เสี่ยงสระในภาษาไทย ๔. การระบุข้อคิดที่ได้ ๕. การพูดสื่อสาร	๑	
๓	สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ ป.๓/๖ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร	การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร ช่วยให้ อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ หากเข้าใจวิธีการจะสามารถพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ต้องฟังหรือดูอย่างตั้งใจให้จับเรื่องและนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้การรู้ความหมายของคำ ประโยค	๑) การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ๒) การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญและแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากสื่อที่ดูและฟัง ๓) การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๔) การระบุข้อคิดจากการอ่าน ๕) สำนวน ๖) การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๗) สระคงรูป ๘) สระเปลี่ยนรูป	๑๒	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทำให้รู้จักสระในภาษาที่ ก่อให้เกิดคำ ประโยค เรื่องราว หรือสำนวนต่าง ๆ หากฝึกฝนให้ เกิดความชำนาญจะส่งผลให้การ เขียนเรื่องตามจินตนาการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๙) สระลดรูป ๑๐) สระในภาษาไทย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผล (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๖	-	การตั้งคำถามและตอบ คำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่ อ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและ จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	๑. ความหมายของการตั้ง คำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผล ๒. หลักการตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓. มีมารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถาม และตอบคำถาม เชิงเหตุผล (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	-	การตั้งคำถามและตอบ คำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถามเชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่ อ่าน ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและ จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้	๑. ความสำคัญของการตั้ง คำถามนำทางและตอบ คำถามในขณะที่อ่าน ๒. หลักการตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล ๓. มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าและบอก สาระสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญ ข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน จากการฟังและการดู ต้องฟังหรือดูอย่างตั้งใจให้จบเรื่อง แล้วสรุปให้ได้ว่า “เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไม” การพูดเล่าสาระสำคัญได้เป็นทักษะการคิดและการนำข้อคิดจากเหตุการณ์มาใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	๑. หลักการพูดจากสื่อที่ฟังและดู ๒. หลักการพูดเล่าและบอกสาระสำคัญ และแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากสื่อที่ดูและฟัง ๓. มีมารยาทในการดู การฟังและการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน	๑. ความหมายของการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๒. หลักการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก ๓. มีมารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๑	-	การพูดและการเขียนข้อคิดหรือคติสอนใจจากนิทานที่อ่าน นอกจากจะได้ความบันเทิงแล้วผู้อ่านสามารถนำข้อคิดจากเรื่อง	๑. ความหมายของการระบุข้อคิดจากการอ่าน ๒. หลักการระบุข้อคิดจากการอ่าน ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๒.๑)	<p>มาเป็นแนวทางใช้ในชีวิตจริงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข</p> <p>การรู้ความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากบริบท เป็นกุญแจสำคัญในการเข้าใจ เรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และ สร้างความเพลิดเพลินในการอ่านอีกด้วย</p> <p>เราควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่านออกเสียง หาความหมายของคำ ประโยค และสำนวน และนำสำนวนมาใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. ความหมายของสำนวน</p> <p>๒. หลักการบอกความหมาย คำในสำนวน</p> <p>๓. มีมารยาทในการพูดและการเขียน</p>	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	<p>การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่า</p>	<p>๑. ความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๓. มีมารยาทในการเขียน</p>	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึก จรรรโลงความดีงาม และมองโลก ในแง่ดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียน เรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำ และสามารถใช้คำในการเขียนจะ ทำให้งานเขียนน่าสนใจ มี ชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรรรโลง ความดีงาม และมองโลกในแง่ดี	๑. ความหมายของการเขียน เรื่องตามจินตนาการ ๒. หลักการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๓. มีมารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	สระ ใน ภาษา ไทย มี ความสำคัญต่อการอ่านออกเสียง และทำให้คำนั้น ๆ มีความหมาย ขึ้นมา ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของ คนไทย ที่เราภูมิใจที่มีภาษาของ ตนเอง	๑. ความหมายสระคงรูป ๒. วิธีการใช้สระคงรูป	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	สระเป็นส่วนประกอบหนึ่ง ของการประสมอักษร มีวิธีการ ใช้ที่แตกต่างกัน สระเปลี่ยนรูป	๑. ความหมายสระเปลี่ยนรูป ๒. วิธีการใช้สระเปลี่ยนรูป	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				คือเปลี่ยนจากสระหนึ่งให้เป็นอีก สระหนึ่ง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	สระลดรูป เป็นการเขียนรูป สระให้ปรากฏ หรือปรากฏ บางส่วนแต่ยังคงต้องออกเสียง ให้ตรงกับรูปสระที่ลดนั้น การลด รูปมี ๒ วิธี คือ ลดรูปทั้งหมดและ ลดรูปบางส่วน	๑. ความหมายสระลดรูป ๒. วิธีใช้สระลดรูป	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	สระในภาษาไทยมีความสำคัญ ต่อการอ่านออกเสียงและทำให้ คำนั้น ๆ มีความหมายขึ้นมา ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของ คนไทย ที่เราภูมิใจที่มีภาษาของ ตนเอง สระเป็นส่วนประกอบ หนึ่งของการประสมอักษร มีวิธีการ ใช้ที่แตกต่างกัน ทั้งสระ คงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลด รูป การรู้ ความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากบริบท	๑. ความหมายของสระ ในภาษาไทย ๒. ความหมายของสำนวน ไทย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เป็นกุญแจสำคัญในการเข้าใจ เรื่องทีอ่านได้อย่างรวดเร็ว และสร้างความเพลิดเพลิน			
๔	มาตราในภาษาไทย พาเพลิน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๓	๑) ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒) ความสามารถ ในการคิด	ภาษาเป็นเครื่องมือของการ คิดซึ่งจะช่วยให้เรามีความคิด แตกฉาน รู้จักการพิจารณา สิ่งที อ่าน และควรพูดหรือเขียนอย่าง มีมารยาท โดยนำความรู้หรือ ความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ภาษายังมีมาตราในภาษาไทยที่ ช่วยให้ออกเสียงได้ถูกต้องและ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น และยังสามาร ใช้ศิลป์ของภาษาสู่การพูดเชิ ชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ย ทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตาม แนวทางของผู้พูด การพูดเพื่ โน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร ประโยชน์ต่อสังคมเป็นการ สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และ เสริมสร้างทัศนคติของคน ในสังคมให้ดีขึ้น	๑. การใช้พจนานุกรม ๒. การอ่านออกเสียง ๓. การเขียนสรุปความรู้และ ข้อคิด ๔. การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๕. มาตราในภาษาไทย ๖. การแสดงความคิดเห็น ๗. การพูดเชิญชวน	๑๒	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	-	การรู้ค่าและบอกความหมาย ของคำ ในบริบท เพื่อให้ผู้อ่าน สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่าง เข้าใจอย่างรวดเร็วถูกต้อง คล่องแคล่วสร้างประสบการณ์ใน การอ่านให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน	๑. ความหมายของคำ ๒. การใช้พจนานุกรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	-	การอ่านออกเสียงข้อความ สั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรรู้จักหลักการอ่านและ มารยาทในการอ่าน และนำไปใช้ ในชีวิตจริงจนเกิดเป็นนิสัย รักการอ่าน	๑. ความหมายของการอ่าน ออกเสียง ๒. การอ่านออกเสียง ๓. มารยาทในการอ่าน ๔. นิสัยรักการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้ จากเรื่องป่าชายเลน	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุป เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียน ช่วยให้ เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือ ความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ความหมายการสรุป ความรู้และข้อคิด ๒. หลักการเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด ๓. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จาก เรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุป เป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยรักการเขียน ช่วยให้ เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่อง ที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือ ความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ความหมายของการสรุป ความรู้และข้อคิด ๒. หลักการเขียนสรุปความรู้ และข้อคิด ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียน เรื่องตามจินตนาการ	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียน เรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำ และสามารถใช้คำในการเขียนจะ ทำให้งานเขียนน่าสนใจ มี ชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโลง ความดีงาม และมองโลกในแง่ดี	๑. ความหมายของการเขียน เรื่องตามจินตนาการ ๒. หลักการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่ เกย แม่เกอว)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	มาตราตัวสะกดมีความสำคัญ ต่อการกำหนดเสียงและความ หมายของคำให้แตกต่างกัน เราต้องการเขียนและการอ่านคำ ให้ตรงตามมาตราตัวสะกด	๑. มาตราในภาษาไทย ๒. มาตราตัวสะกดที่ใช้ พยัญชนะสะกดเพียงตัวเดียว และตรงตามมาตรา - พยัญชนะ+สระ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงความหมาย	- แม่ กง - แม่ กม - แม่ เกย - แม่ เกอว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	มาตรา กก เป็นตัวสะกด หลายตัวทั้งตรงมาตรา และไม่ ตรงมาตรา ดังนี้ ก ข ค ฌ การ เขียนและการอ่านคำ ตามมาตรา ตัวสะกดช่วยให้สื่อความหมายได้ ถูกต้องตรงความหมาย	๑. มาตราตัวสะกดที่ใช้ พยัญชนะเป็นตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตรงตามมาตรา และ ออกเสียงเหมือนตัวสะกด เหล่านั้น ๒. มาตรา กก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	มาตรา กบ มีตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตรงมาตรา และที่ไม่ตรง มาตรา ดังนี้ บ ป พ ฟ ภ การเขียนและการอ่านคำ ตามมาตราตัวสะกดช่วยให้สื่อ ความหมายได้ ถูก ต ้อง ตรงความหมาย	๑. มาตราตัวสะกดที่ใช้ พยัญชนะเป็นตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตรงตามมาตรา และออกเสียงเหมือน ตัวสะกด เหล่านั้น ๒. มาตรา กบ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	มาตรา กน มีตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตัวสะกดตรงมาตราและไม่ ตรงมาตรา ดังนี้ ญ ณ น ร ล พ	- มาตราตัวสะกดที่ใช้ พยัญชนะเป็นตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตรงตามมาตรา และ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การเขียนและการอ่านคำ ตาม มาตราตัวสะกดช่วยให้สื่อความ หมายได้ถูกต้องตรงความหมาย	ออกเสียงเหมือนตัวสะกด เหล่านั้น - มาตรา กน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กต	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	มาตรา กต มีตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ ตรงมาตรา ดังนี้ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ธ ศ ษ ส การเขียนและการอ่านคำ ตามมาตราตัวสะกด ช่วยให้สื่อความหมายได้ถูกต้อง ตรงความหมาย	๑. มาตราตัวสะกดที่ใช้ พยัญชนะเป็นตัวสะกดหลาย ตัวทั้งตรงตามมาตรา และ ออกเสียงเหมือนตัวสะกด เหล่านั้น ๒. มาตรา กต	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวรรณคดี	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ภาษาเป็นเครื่องมือของการ คิด การแสดงความคิดเห็นจาก การอ่าน จะช่วยให้เรามีความคิด แตกฉาน รู้จักการพิจารณา สิ่ง ที่อ่าน เราควรแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และควรพูดหรือ เขียนอย่างมีมารยาท	๑. ความหมายของการแสดง ความคิดเห็น ๒. หลักการแสดง ความคิดเห็น ๓. มารยาทในการพูดและ เขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การพูดเชิญชวน เป็นการพูด จงใจจะเปลี่ยน ทัศนคติของผู้ฟัง ให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด	๑. ความหมายของการพูด เชิญชวน ๒. หลักการพูดเชิญชวน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คน ร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคม เป็นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนใน สังคมให้ดีขึ้น	๓. มารยาทในการพูด		
๕	วจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓ ป.๓/๔ ป.๓/๘ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕ ป.๓/๘ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	๑) ความสามารถ ในการคิด ๒) ความสามารถ ในการสื่อสาร	การอ่านเป็นกระบวนการที่ ต้องใช้ความคิดเป็นเครื่องมือใน การสื่อสาร เช่น การอ่านจับ ใจความสำคัญ การอ่านเพื่อ คาดคะเนเหตุการณ์ การอ่าน ภาพ หรือแผนภาพ การอ่าน ข้อมูลจากแผนที่ หรือการอ่าน ข้อมูลจากแผนภูมิ และจำเป็นใช้ สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความ ที่อ่าน และนำแก่นความคิดหลัก ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยการสื่อสารให้ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษาไทย เกี่ยวกับเสียงของอักษรหมู่ต่าง ๆ และเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งจะ นำไปสู่การพูดสื่อสารที่ผู้พูดต้อง มีทักษะในการเลือกใช้คำ และ	๑) การอ่านจับใจความ ๒) การอ่านเพื่อคาดคะเน เหตุการณ์ ๓) การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ ๔) การอ่านข้อมูลจากแผนที่ ๕) การอ่านข้อมูลจากแผนที่ ๖) การพูดในโอกาสต่าง ๆ ๗) ไตรยางศ์ ๘) การผันวรรณยุกต์ ๙) คำที่ประวิสรรชนีย์ ๑๐) คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑๒	๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				วิธีการพูดที่ดีสร้างมิตรระหว่าง ผู้พูดและผู้ฟัง และการพูดมี หลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขอเรื่อง การพูดปฏิเสธ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญมุ่ง ค้นหาสาระของเรื่อง หรือของ หนังสือแต่ละเล่ม การอ่านเป็นกระบวนการที่ ต้องใช้ความคิด ผู้อ่านต้องมีเจต คติที่ดีต่อการอ่าน และใช้สมาธิ เพื่อทำความเข้าใจข้อความที่ อ่าน และนำแก่นความคิดหลัก ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. การสร้างเจตคติที่ดีต่อการ อ่าน ๒. ความหมายและหลักการ อ่านจับใจความ ๓. การฝึกอ่านจับใจความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ๔. มารยาทในการอ่าน ๕. นิสัยรักการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน เพื่อคาดคะเนเหตุการณ์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การอ่านเพื่อคาดคะเน เหตุการณ์ เป็นการจำแนก แยกแยะ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูล จากเรื่องหรือประสบการณ์เดิม มาร่วมพิจารณา	๑. การสร้างเจตคติที่ดีต่อ การอ่าน ๒. ความหมายและหลักการ อ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ ๓. การเขียนคาดคะเนจาก เรื่องที่อ่าน ๔. การฝึกอ่านจับใจความ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เราควรฝึกฝนการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ในสถานการณ์ใหม่และเรื่องใหม่ ๕. มารยาทในการอ่านและการเขียน ๖. นิสัยรักการอ่านและการเขียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูล จากภาพ และแผนภาพ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเรียนรู้การอ่านภาพ หรือแผนภาพ คู่กับการอ่านข้อความในหนังสือ เป็นเทคนิคการอ่านที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาสาระได้รวดเร็วชัดเจน และศึกษาเรียนรู้วิชาการเรื่องยากได้อย่างสมบูรณ์	๑. ความหมายของการอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ ๒. หลักการอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูล จากแผนที่	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านข้อมูลจากแผนที่ เป็นการอ่านสัญลักษณ์และรูปภาพที่แสดงที่ตั้งของสถานที่ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ เส้นทางคมนาคมการอ่านแผนที่ช่วยให้เราเข้าใจภูมิประเทศที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตของคน	๑. ความหมายของการอ่านข้อมูลจากแผนที่ ๒. หลักการอ่านข้อมูลจากแผนที่	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูล	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๘	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	แผนภูมิคือแผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่อง	๑. ความหมายของการอ่านข้อมูลจากแผนที่	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	จากแผนภูมิ			ให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และ ช่วยพัฒนาเราให้มีวิธีการเก็บ รวบรวมและการจำแนกข้อมูลได้	๒. หลักการอ่านข้อมูลจาก แผนที่		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่คือการพูด วิธีการพูดใน แต่ละโอกาสมีความแตกต่างกัน ทักษะการพูดจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ ต้องฝึกฝนให้สามารถพูดได้อย่าง แคล่วคล่องในทุกสถานการณ์	๑. ความหมายการพูดใน โอกาสต่าง ๆ ๒. หลักการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๒)	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ส่วนใหญ่คือการพูด วิธีการพูดใน แต่ละโอกาสมีความแตกต่างกัน ทักษะการพูดจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ ต้องฝึกฝนให้สามารถพูดได้อย่าง คล่องแคล่วในทุกสถานการณ์	๑. ความหมายการพูดใน โอกาสต่าง ๆ ๒. หลักการพูดในโอกาส ต่าง ๆ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรสามหมู่ คือระบบการจัด หมวดหมู่ อักษรไทย (เฉพาะรูป พยัญชนะ) ตามลักษณะ การผัน วรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละ หมวด อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ฃ ฉ ฐ ฎ ฬ ศ ส ษ ห	๑. ความหมายอักษรสูง ๒. การผันวรรณยุกต์ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	ไตรยางศ์ เป็นอักษรสามหมู่ คือ ระเบียบการจัดหมวดหมู่ อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะ การผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด อักษรกลาง มี ๙ ตัวคือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ	๑. ความหมายอักษรกลาง ๒. การผันวรรณยุกต์ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรต่ำเดี่ยว เป็นอักษรต่ำ ที่ไม่มีอักษรสูงเป็นคู่เสียง มี ๑๐ ตัว	๑. ความหมายอักษรต่ำเดี่ยว ๒. การผันวรรณยุกต์ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรต่ำคู่ เป็นอักษรต่ำที่มี อักษรสูงเป็นคู่เสียง	๑. ความหมายอักษรต่ำคู่ ๒. การผันวรรณยุกต์ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	วิสรรชนีย์ คือคำที่มีรูปสระอะ คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ออก เสียงสระอะ มีรูปสระอะ กำกับ หลังพยัญชนะจะอ่านออกเสียง อะ เต็มเสียงอยู่ที่พยางค์หน้าให้ ออกเสียง อะ กิ่งเสียง คำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ ะ กำกับประสม	๑. คำที่ประวิสรรชนีย์ ๒. คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สระ อะ เวลาอ่านออกเสียงคำ อะ กิ่งเสียง			
๖	ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๖ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	๑) ความสามารถ ในการสื่อสาร ๒) ความสามารถ ในการคิด	ภาษาไทยมาตรฐานเป็น ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่าง เป็นทางการของคนไทย แต่ละ ภูมิภาคของไทยก็มีภาษาถิ่นที่มี ความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และ สัญลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเรียนรู้การอ่านคำและรู้ ความหมายของคำทั้งภาษาไทย มาตรฐานและภาษาถิ่นจะทำให้ สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่าง ถูกต้องเข้าใจทำให้สามารถสรุป ความรู้และข้อคิดการอ่านออก เสียงข้อความสั้น ๆ นำไปสู่การ เขียนเรื่องตามจินตนาการแบบ อิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หาก ผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้ คำในการเขียนจะทำให้งานเขียน น่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่า ทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึก	๑) การใช้พจนานุกรม ๒) การอ่านออกเสียง ๓) มารยาทการอ่าน ๔) การสรุปความรู้ ๕) ภาษาถิ่นได้ ๖) ภาษาถิ่นเหนือ ๗) ภาษาถิ่นอีสาน ๘) คำพ้องรูป ๑๐) คำพ้องเสียง ๑๑) การแสดงความคิดเห็น และการแสดงความรู้สึก ๑๒) การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	๑๒	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จรรโลงความดีงาม และมองโลก ในแง่ดี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๑)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	-	การอ่านคำและรู้ความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้ สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่าง ถูกต้องเข้าใจ และช่วยให้มีความ คล่องแคล่วในการอ่านอย่าง สนุกสนาน	๑. ความหมายของคำ ๒. การใช้พจนานุกรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	-	การอ่านออกเสียงข้อความ สั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรรู้จักหลักการอ่านและ มารยาทในการอ่าน และนำไปใช้ ในชีวิตจริงจนเกิดเป็นนิสัย รักการอ่าน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. หลักการอ่านออกเสียง ๓. มารยาทการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องภูมิใจ ภาษาไทยของเรา	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การสรุปความรู้ และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน เป็นประโยคหรือ ข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยช่วย ให้เราจดจำประเด็นสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้ หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำ ให้เราจดจำเรื่องราวได้ถาวรและ	๑. ความหมายของการสรุป ความรู้ ๒. หลักการสรุปความรู้ ๓. บทอ่านเรื่องภูมิใจ ภาษาไทยของเรา	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นำสิ่งที่ประโยชน์ไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลก นี้มีอะไรเป็นไทยแท้	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๓)	การท่องบทอาขยาน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งเห็น คุณค่าและความงามทางภาษา ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วยกลมกล่อมจิตใจ นำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	๑. ความหมายของบท อาขยาน ๒. บทอ่านเรื่องภูมิใจ ภาษาไทยของเรา ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่นใต้	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๖	-	ภาษาไทยมาตรฐาน คือภาษา ที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการ ของคนไทย ภาษาถิ่น คือภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่นที่มี ความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และ สัญลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ความหมายของภาษาไทย ถิ่น ๒. ภาษาถิ่นใต้ ๓. มีมารยาทในการฟังและดู ๔. รักและภูมิใจในภาษาไทย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่นเหนือ	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๖	-	ภาษาไทยมาตรฐาน คือภาษา ที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการ ของคนไทย ภาษาถิ่น คือภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่นที่มี ความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และ สัญลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ความหมายของภาษาไทย ถิ่น ๒. ภาษาถิ่นเหนือ ๓. มีมารยาทในการฟังและดู ๔. รักและภูมิใจในภาษาไทย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาถิ่นอีสาน	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๖	-	ภาษาไทยมาตรฐาน คือภาษา ที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการ ของคนไทย ภาษาถิ่น คือภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่นที่มี ความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และ สัญลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ความหมายของภาษาไทย ถิ่น ๒. ภาษาถิ่นอีสาน ๓. มีมารยาทในการฟังและดู ๔. รักและภูมิใจในภาษาไทย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำพ้องรูป คือ คำที่เขียน เหมือนกันแต่ออกเสียงต่างกัน และมีความหมายต่างกัน ในการ อ่านจึงต้องระมัดระวังการอ่าน คำพ้องรูปได้ถูกต้องและสื่อ ความหมายได้ตามเจตนา ของสารต้องอาศัยบริบท	๑. ความหมายของคำพ้องรูป ๒. ประเภทของคำพ้องและ ลักษณะของคำพ้องรูป ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	คำพ้องเสียง คือ คำที่ออกเสียง เหมือนกันแต่เขียนต่างกันและมี ความหมายต่างกัน การอ่านคำ พ้องเสียงได้ถูกต้องและเข้าใจ ความหมายช่วยให้การสื่อสารได้ ตามวัตถุประสงค์	๑. ความหมายของคำพ้อง เสียง ๒. ประเภทของคำพ้องและ ลักษณะของคำพ้องเสียง ๓. มีมารยาทในการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๔	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การพูดแสดงความคิดเห็น ต่อ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควร ประกอบด้วยข้อมูลอันเป็น	๑. ความหมายของการแสดง ความคิดเห็นและการแสดง ความรู้สึก	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง การแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟัง และดู			ข้อเท็จจริง และมี เหตุ ผล ประกอบการเพื่อให้มีความ น่าเชื่อถือ	๒. มีมารยาทในการพูด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ (๑)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องทีมาจาก ความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน ของผู้เขียนเอง เป็นการเขียน แบบอิสระ ผู้เขียนควรมีความคิด สร้างสรรค์และช่างสังเกต ดังนั้น การเขียนเรื่องตามจินตนาการจะ ทำให้เรียบเรียงความคิดของ ตนเองออกมาเป็นเรื่องราวได้ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	๑. ความหมายของการเขียน เรื่องตามจินตนาการ ๒. หลักการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตาม จินตนาการ (๒)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องทีมาจาก ความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน ของผู้เขียนเอง เป็นการเขียน แบบอิสระ ผู้เขียนควรมีความคิด สร้างสรรค์และช่างสังเกต ดังนั้น การเขียนเรื่องตามจินตนาการจะ ทำให้เรียบเรียงความคิดของ	๑. ความหมายของการเขียน เรื่องตามจินตนาการ ๒. หลักการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ตนเองออกมาเป็นเรื่องราวได้ อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์			
๗	อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑ มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๒	๑) ความสามารถ ในการคิด ๒) ความสามารถ ในการสื่อสาร	อักษรนำ เป็นพยัญชนะสอง ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามี อิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของ พยัญชนะที่ตามมา การอ่านออก เสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้ง หลักเกณฑ์ การสังเกต และ ความจำ ซึ่งการอ่านอักษรนำ สามารถนำไปสู่การอ่านคำอักษร ควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมี ความสำคัญในการเพิ่มเสียงและ ความหมายของคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ซึ่งการเขียนตาม เรื่องต่าง ๆ การอ่านจับใจความ สำคัญ หรือการพูดในเรื่องต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ทักษะของการอ่าน และเขียนคำให้ถูกต้องจึงจะ สามารถสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑) การใช้พจนานุกรม ๒) การอ่านออกเสียง ๓) การเขียนบรรยาย ๔) การอ่านจับใจความ ๕) เพลงกล่อมเด็ก ๖) การเล่าประสบการณ์ ๗) อักษรนำ ๘) คำควบกล้ำ ๙) มารยาทในการอ่าน ๑๐) มารยาทในการเขียน ๑๑) มารยาทในการฟัง การดู และการพูด	๑๒	๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านคำและรู้ความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้	๑. ความหมายของคำ ๒. การใช้พจนานุกรม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	และสำเพ็ง (๑)			สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ และช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการอ่านอย่างสนุกสนาน			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	-	การอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรรู้จักหลักการอ่านและมารยาทในการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรจริงจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. หลักการอ่านออกเสียง ๓. มารยาทการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยาย สถานที่	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การเขียนบรรยายสถานที่ เพื่อให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่ รวมทั้งการบรรยายความรู้สึกเมื่อได้มาสถานที่นั้น ได้อย่างชัดเจน	๑. ความหมายของการเขียนบรรยาย ๒. หลักการเขียนบรรยาย ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๓	- ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง การอ่านจับใจความระดับต้นประกอบด้วย ขั้นรู้-จำ (ตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง และคำสำคัญในเรื่อง) ชั้นเข้าใจ	๑. ความหมายของการอ่านจับใจความ ๒. หลักการอ่านจับใจความ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				(เล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ ย่อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่อง)			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค	มาตรฐาน ท ๕.๑ ป.๓/๒	-	เพลงกล่อมเด็กหรือเพลง กล่อมลูก เป็นวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่สะท้อนภาพสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม ความคิด และความเชื่อ ของคนในท้องถิ่นต่างๆ ที่มี คุณค่า แฝงข้อคิด คติสอนใจ	๑. ความหมายของเพลง กล่อมเด็ก ๒. บทเพลงกล่อมเด็ก ๓. มารยาทในการฟัง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐาน ท ๓.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การพูดเล่าประสบการณ์ที่เกิด ขึ้นกับตนเองหรือจากการอ่าน เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและ ประทับใจผู้เล่ามากพอที่จะ ถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟัง	๑. ความหมายของการเล่า ประสบการณ์ ๒. หลักการเล่าเรื่อง ๓. มารยาทในการพูด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรนำคือพยัญชนะสองตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามี อิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของ พยัญชนะที่ตามมา การอ่านออก เสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้ง หลักเกณฑ์ การสังเกต และ ความจำ	๑. ความหมายของอักษรนำ ๒. การอ่านคำที่มีอักษรนำ ๓. มารยาทในการอ่านและ เขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรนำคือพยัญชนะสองตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามี	๑. ความหมายของอักษรนำ ๒. การอ่านคำที่มีอักษรนำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของ พยัญชนะที่ตามมา การอ่านออก เสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้ง หลักเกณฑ์ การสังเกต และ ความจำ	๓. มารยาทในการอ่านและ เขียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรนำคือพยัญชนะสองตัว เรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามี อิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของ พยัญชนะที่ตามมา การอ่านออก เสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้ง หลักเกณฑ์ การสังเกต และ ความจำ	๑. ความหมายของอักษรนำ ๒. การอ่านคำที่มีอักษรนำ ๓. มารยาทในการอ่านและ เขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบ กล้ำมีความสำคัญในการเพิ่ม เสียงและความหมายของคำที่ใช้ ในชีวิตประจำวัน ให้มีความ หลากหลาย	๑. ความหมายของคำควบ กล้ำ ๒. การอ่านคำควบกล้ำ ๓. การเขียนคำควบกล้ำ ๔. มารยาทในการอ่านและ เขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียง และความหมายของคำที่ใช้ใน	๑. ความหมายของคำควบ กล้ำ ๒. การอ่านคำควบกล้ำ ๓. การเขียนคำควบกล้ำ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ชีวิตประจำวัน ให้มีความ หลากหลาย	๔. มารยาทในการอ่านและ เขียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๑	-	อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำ มีความสำคัญในการเพิ่มเสียง และความหมายของคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ให้มีความ หลากหลาย	๑. ความหมายของคำควบ กล้ำ ๒. การอ่านคำควบกล้ำ ๓. การเขียนคำควบกล้ำ ๓. มารยาทในการอ่านและ เขียน	๑	
๘	อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๗ มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒ มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	- ความสามารถในการสื่อสาร	คำคล้องจอง เป็นคำที่ประสม ด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วย ตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ทำให้ เกิดเสียงสัมผัส ซึ่งการเรียนรู้คำ คล้องจองได้อย่างถูกต้อง สามารถนำไปปรับใช้ในการ เรียนรู้เรื่องคำขวัญได้ ซึ่งมี ลักษณะสำคัญ คือเป็นข้อความที่ จูงใจใช้คำกะทัดรัด มีความหมาย ตรงตามความต้องการ มีคติ สอนใจเตือนใจในเรื่องใดเรื่อง หนึ่ง ใช้สอนหรือชี้ให้เห็นสิ่งที่ ถูกต้องดีงาม ซึ่งนำไปสู่การอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบาย และ	๑) การใช้พจนานุกรม ๒) การอ่านออกเสียง ๓) คำคล้องจอง ๔) คำขวัญ ๕) เขียนบรรยายบุคคล สัตว์ สิ่งของ ๖) การเขียนเชิงอธิบาย ๗) การอ่านข้อมูลจาก สัญลักษณ์ ๘) มารยาทการอ่าน ๙) มารยาทในการเขียน	๑๑	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สัญลักษณ์ เป็นการอ่านเพื่อ ค้นคว้าข้อมูลความรู้ อย่าง ละเอียดและถูกต้องจากอินโฟ กราฟิกและสัญลักษณ์ต่าง ๆ จะ ทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)	มาตรฐาน ท๑.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านคำและรู้ความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้ สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่าง ถูกต้องเข้าใจ และช่วยให้มีความ คล่องแคล่วในการอ่านอย่าง สนุกสนาน	๑. ความหมายของคำ ๒. การใช้พจนานุกรม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๑	- ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)	การอ่านคำและรู้ความหมาย ของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้ สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่าง ถูกต้องเข้าใจ และช่วยให้มีความ คล่องแคล่วในการอ่านอย่าง สนุกสนาน	๑. การอ่านออกเสียง ๒. หลักการอ่านออกเสียง ๓. มารยาทการอ่าน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระ หรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามี ตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำ คล้องจองช่วยให้มีจังหวะและ	๑. ความหมายของคำคล้อง จอง ๒. หลักการแต่งคำคล้องจอง ๓. มารยาทในการเขียน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความ ไพเราะและจดจำง่าย			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือ พยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามี ตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและ เสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความ ไพเราะและจดจำง่าย	๑. ความหมายของคำคล้อง จอง ๒. หลักการแต่งคำคล้องจอง ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจอง (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำคล้องจอง คือ คำที่ใช้สระหรือ พยัญชนะเสียงเดียวกัน ถ้ามี ตัวสะกดในมาตราเดียวกัน คำคล้องจองช่วยให้มีจังหวะและ เสียงที่สัมผัสกัน ทำให้เกิดความ ไพเราะและจดจำง่าย	๑. ความหมายของคำคล้อง จอง ๒. หลักการแต่งคำคล้องจอง ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำขวัญ เป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็น สิริมงคล คำขวัญเป็นการเขียน สื่อสารที่ช่วยจรรโลงจิตใจให้ ดำรงชีวิตได้อย่างมีสติและปฏิบัติ ตนในทางที่ดี	๑. ความหมายของคำขวัญ ๒. หลักการแต่งคำขวัญ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำขวัญ เป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็นสิริ	๑. ความหมายของคำขวัญ ๒. หลักการแต่งคำขวัญ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มงคล คำขวัญเป็นการเขียน สื่อสารที่ช่วยจรรโลงจิตใจให้ ดำรงชีวิตได้อย่างมีสติและปฏิบัติ ตนในทางที่ดี	๓. มารยาทในการเขียน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)	มาตรฐาน ท ๔.๑ ป.๓/๕	-	คำขวัญ เป็นถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเตือนใจหรือเพื่อเป็น สิริมงคล คำขวัญเป็นการเขียน สื่อสารที่ช่วยจรรโลงจิตใจให้ ดำรงชีวิตได้อย่างมีสติและปฏิบัติ ตนในทางที่ดี	๑. ความหมายของคำขวัญ ๒. หลักการแต่งคำขวัญ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของ เครื่องใช้)	มาตรฐาน ท ๒.๑ ป.๓/๒	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑)	การเขียนบรรยาย เพื่อเล่า ความรู้ ความคิด อาจเป็นเรื่อง จากประสบการณ์ ลักษณะคน สัตว์ สถานที่และสิ่งของ	๑. การเขียนบรรยาย ๒. หลักการเขียนบรรยาย บุคคล สัตว์ สิ่งของ ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียน เชิงอธิบาย	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๓)	การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูล ความรู้ ผู้อ่านควรอ่านอย่างมี สมาธิและควรจดบันทึกเพื่อนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ความหมายของการเขียน เชิงอธิบาย ๒. หลักการเขียนเชิงอธิบาย ๓. มารยาทในการเขียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจาก สัญลักษณ์	มาตรฐาน ท ๑.๑ ป.๓/๗	- ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๓)	สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ใช้บอกความหมายแทน อีกสิ่งหนึ่ง การอ่านข้อมูลจาก	๑. ความหมายของสัญลักษณ์ ๒. การอ่านข้อมูลจาก สัญลักษณ์	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				สัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้อง จะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้			
รวมตลอดภาคเรียน						๙๕	๓๕





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสสุขใจ ภาษาไทยของเรา

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๖

อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๗

มีมารยาทในการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ป.๓/๓

เขียนบันทึกประจำวัน

ป.๓/๖

มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

ป.๓/๖

มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษามิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓

ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๔

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตัวเอง เป็นการพูดเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นรู้จักแรกพบ เมื่อรู้จักการแนะนำตนเองหรือการพูดในที่สาธารณะก็จะสามารถนำไปปรับใช้กับการนำเสนองานเชิงวิชาการอื่น ๆ ได้ เช่น การนำเสนอข้อมูลของการหาความหมายของคำจากพจนานุกรม การอ่านออกเสียงในเรื่องต่าง ๆ และส่งเสริมทักษะด้านการด้านการออกเสียงนำไปสู่การท่องบทอาขยาน อย่างเพลิดเพลิน ทั้งยังส่งเสริมการเขียนบทอาขยานเพื่อให้ท่องจำได้ดีขึ้นอีกด้วย ดังนั้นเมื่อเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนการจดบันทึกเรื่องราวของตนในชีวิตประจำวันก็จะสะท้อนให้เห็นของการรู้คุณค่าในบทเรียนภาษาไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้
- ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้
- ๓) บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้
- ๔) อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้
- ๕) อธิบายวิธีการใช้พจนานุกรมได้
- ๖) บอกความหมายของบทอาขยานเด็กน้อยได้
- ๗) บอกความหมายของบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
- ๘) บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๙) บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้
- ๑๐) บอกลักษณะของหนังสือที่ตีพิมพ์ประโยชน์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเองได้
- ๒) พูดแนะนำตนเองได้
- ๓) ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
- ๔) ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานได้
- ๕) อ่านบทอาขยานได้เล็กน้อย
- ๖) ท่องจำบทอาขยานได้เล็กน้อย
- ๗) ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานได้
- ๘) อ่านบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
- ๙) ท่องจำบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
- ๑๐) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๑๑) เขียนบันทึกประจำวันได้
- ๑๒) เลือกรหัสที่มีประโยชน์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการเขียน
- ๒) มีมารยาทในการพูด
- ๓) เห็นความสำคัญของพจนานุกรม
- ๔) เห็นความสำคัญของบทอาขยานเล็กน้อย
- ๕) เห็นความสำคัญของบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
- ๖) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ
- ๗) มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน
- ๘) เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน
- ๙) มีนิสัยรักการเขียน
- ๑๐) เห็นความสำคัญของหนังสือ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ข้อ ๑.๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน

๒. ความสามารถในการคิด ข้อ ๒.๒ คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมอย่างเหมาะสม

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรมและหาความหมายของคำ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานเด็กน้อย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานเด็กน้อย
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำกล่าว ทักทาย	เขียนคำทักทายได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับ ตนเอง	เขียนคำทักทายไม่ถูกต้อง แต่เหมาะสมกับตนเอง หรือ เขียนคำทักทายได้ถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสมกับตนเอง	ไม่เขียนคำทักทาย
๒. เขียนคำสรรพนาม แทนตนเอง	เขียนคำสรรพนามได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับ ตนเอง	เขียนคำสรรพนามไม่ถูกต้อง แต่เหมาะสมกับตนเอง หรือ เขียนคำสรรพนามได้ถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสมกับตนเอง	ไม่เขียนคำสรรพนาม
๓. เขียนบอก รายละเอียดหรือข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง	เขียนบอกรายละเอียด หรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองได้ มากกว่า ๑ ประเด็น	เขียนบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง ได้ ๑ ประเด็น	เขียนบอกรายละเอียด หรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองไม่ได้
๔. พุดกล่าวคำทักทาย		พุดกล่าวคำทักทาย	ไม่พุดกล่าวคำทักทาย
๕. พุดคำสรรพนาม แทนตนเองถูกต้อง		พุดคำสรรพนามได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับตนเอง	พุดคำสรรพนาม ไม่เหมาะสมกับตนเอง
๖. พุดรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองพอสมควร	พุดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองได้มากกว่า ๑ ประเด็น	พุดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง ได้ ๑ ประเด็น	พุดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองไม่ได้
๗. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา หรือเอามือ ล้วงกระเป๋	ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋	ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋ เป็นส่วนน้อย	ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋ เป็นส่วนใหญ่
๘. ออกเสียงคำควบ กล้ำถูกต้อง	ออกเสียงคำควบกล้ำได้ ถูกต้อง	ออกเสียงคำควบกล้ำได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	ออกเสียงคำควบกล้ำ ไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙. พุดเสียงดั่งฟังชัด ได้ยินทั่วถึง	พุดเสียงดั่งฟังชัด พอดี ได้ยินทั่วถึง	พุดเสียงดั่งบ้าง เบาบ้างฟัง ชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	พุดเสียงไม่ดั่ง ฟังไม่ชัด ได้ยินไม่ทั่วถึง
๑๐. มองผู้ฟังขณะพุด	มองผู้ฟังขณะพุด ทุกขณะ	มองผู้ฟังขณะพุดบ้างเป็น บางครั้ง ก้มหน้าบ้าง	ไม่มองผู้ฟังขณะพุด เขิน ปิดตัวไปมา
๑๑. เรียงคำได้ถูกต้อง	เรียงคำได้ถูกต้องทุกคำ	เรียงคำได้ผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	เรียงคำได้ผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๑๒. หาความหมายได้ ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๑๓. หาความหมาย ของคำได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๑๔. มารยาทในการ เขียน	มีมารยาทในการเขียน		ไม่มีมารยาทในการเขียน
๑๕. เติมคำได้ถูกต้อง	เติมคำได้ถูกต้องทุกคำ	เติมคำผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	เติมคำผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๑๖. คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	คัดลายมือตามหลักการ ทุกขั้นตอน	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่อง อย่างน้อย ๕ ตำแหน่ง	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่อง มากกว่า ๕ ตำแหน่ง
๑๗. บอกหลักการการ เขียนบันทึกประจำวัน ได้	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ ทุกขั้นตอน	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ อย่างน้อย ๕ ข้อ	บอกหลักการการเขียน บันทึกประจำวันได้ น้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๘. เขียนบันทึก ประจำวันได้	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๑๖. สรุปความรู้เรื่อง หนังสือที่มีประโยชน์	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๑๗. เลือกหนังสือได้ ถูกต้องตามหลักการ เลือกหนังสือที่ดี	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือกหนังสือ ที่ดีเป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย
๑๘. อธิบายเหตุผล ในการเลือกหนังสือได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการ เลือกหนังสือได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่างสมเหตุสมผล เป็นส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลในการ เลือกหนังสือได้ อย่างสมเหตุสมผล เป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๑-๕๔	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๒๘-๔๐	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๕-๒๗	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตัว เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับผู้พูดในเบื้องต้น การมีหลักการและมีมารยาทในการพูดแนะนำตัวจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำตนเอง

๓.๒ หลักการพูดแนะนำตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้

๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ๑. บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้ ๒. อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการพูดและการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวสวัสดิทักทายนักเรียนแล้วนำเสนอภาพ (ภาพนักเรียน/ภาพคุณครู/ภาพนักเรียนกำลังไหว้ครู/ภาพโรงเรียน/ภาพคุณพ่อคุณแม่/ภาพนักเรียนกำลังไหว้คุณพ่อคุณแม่/ภาพบ้าน/ภาพการทักทายในสถานที่ต่าง ๆ ด้วยการไหว้สวัสดิ) แล้วให้นักเรียนสังเกตภาพ และตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง - ในแต่ละภาพคาดว่าเป็นเหตุการณ์ที่ไหน - คนในแต่ละเหตุการณ์ กำลังทำอะไร <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ก่อนเราออกจากบ้านมาโรงเรียน นักเรียนทำอะไรบ้าง - นักเรียนพูดอย่างไรกับพ่อแม่ (สวัสดิครับ/ค่ะ) - นักเรียนมาถึงโรงเรียน และพบเพื่อนจะพูดอย่างไรกับเพื่อน ๆ (สวัสดิครับ/ค่ะ) - นักเรียนพบคุณครู นักเรียนพูดอย่างไรกับคุณครู (สวัสดิครับ/ค่ะ) 	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ เช่น <i>นักเรียน/คุณครู/นักเรียนกำลังไหว้ครู/โรงเรียน/คุณพ่อคุณแม่/นักเรียนกำลังไหว้คุณพ่อคุณแม่/บ้าน/การทักทายด้วยการไหว้</i></p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครูจากประสบการณ์เดิม</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้สึกดี/สบายใจ/ดีใจ/อยากคบหา/อยากเล่นด้วย ฯลฯ - กล้า เพราะเป็นสิ่งที่ดีงาม ไม่มีใครได้รับความเดือดร้อนจากการทักทายด้วยมารยาทที่ดี - ไม่กล้า เพราะ เขินอาย/กลัว 	- บัตรภาพ	- การพูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเอง	<p>วิธีวัด ๑. ตรวจสอบผลการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเอง ๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>-นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อมีเพื่อนมากล่าวทักทายเรา</p> <p>-ถ้าหากนักเรียนอยู่สถานที่อื่นที่ไม่ใช่โรงเรียน นักเรียนจะกล่าวทักทายเพื่อนใหม่ ญาติพี่น้อง หรือคนที่อาวุโสกว่าเราหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูสนทนาเกี่ยวกับเพื่อนใหม่ พร้อมทบทวนการมีมารยาทในการฟังกับนักเรียนก่อนเล่าเรื่อง “กิต้าร์น่ารัก”</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพฤติกรรมของกิต้าร์</p> <p>ขั้นสอน (๒๐นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด</p> <p>- ถ้านักเรียนเป็นกิต้าร์ต้องแนะนำตัวเองให้คนอื่นรู้จักจะต้องพูดอะไรบ้าง</p> <p>-กิต้าร์ควรมีกริยาท่าทางอย่างไรเมื่อต้องทักทายผู้อื่น</p> <p>-ถ้านักเรียนเป็นกิต้าร์เวลาพูดแนะนำตนเองจะทำตัวอย่างไร (ครูพูดโน้มน้าวให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการพูดให้มากขึ้น)</p>	<p>๓. นักเรียนทบทวนมารยาทในการฟังและเตรียมพร้อมในการมีสมาธิฟังเรื่อง “กิต้าร์น่ารัก”</p> <p>๔. นักเรียนบอกพฤติกรรมของกิต้าร์จากเรื่องที่ฟัง โดยมีแนวคำตอบดังนี้</p> <p>-พูดจาไพเราะ เชื่อฟังผู้ใหญ่</p> <p>อ่อนน้อมถ่อมตน ใจดีสวย</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม มีแนวคำตอบดังนี้</p> <p>- ชื่อจริง/นามสกุล/ชื่อเล่น/อายุ/สิ่งที่ชื่นชอบ ฯลฯ</p> <p>- ยิ้มแย้ม/สดใส/ยกมือไหว้/ไม่เขินอาย</p> <p>- กล้าพูด / สบตาผู้ฟัง / พูดเสียงดังชัดเจน</p>	- บทอ่าน เรื่อง “กิต้าร์น่ารัก”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูเขียนคำตอบบนกระดานดำ แล้วนำประเด็นที่นักเรียนตอบ มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญหลักการพูดแนะนำตัวเอง ครูสอดแทรกมารยาทในการเขียนให้สะอาด และการภาษาได้ถูกต้อง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตัวเองลงในกระดาษ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดของตนเอง แลกเปลี่ยนรู้เพื่อเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และลดความเขินอายเพราะเป็นวันแรกที่ได้เจอกัน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทำกิจกรรมจากเพลง “สวัสดี”</p>	<p>๒. นักเรียนสังเกตคำตอบที่ครูเขียนบนกระดานดำ และสรุปหลักการพูดแนะนำตนเอง ลงสมุดของแต่ละคน</p> <p>๑. นักเรียนเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเองลงในสมุดของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านโครงร่างการพูดแนะนำตนเองกับเพื่อน</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมจากเพลง “สวัสดี” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้องเพลงสวัสดี - แสดงท่าทางประกอบ - สลับคู่ทักทาย 	<p>- สมุดวิชาภาษาไทย</p> <p>- บทเพลง สวัสดี</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนไปฝึกพูดแนะนำตัวเองที่บ้านให้ผู้ปกครองฟังหรือหน้ากระจก แล้วให้มาพูดแนะนำตนเองในชั่วโมงถัดไป	๒. นักเรียนได้ทำความรู้จักเพื่อนใหม่ รวมทั้งนำวิธีการพูดที่ได้เรียนรวมทั้งพฤติกรรมที่ดีในการทักทายผู้อื่นมาปรับใช้ในสถานการณ์สั้น ๆ จากบทเพลง			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง เพลงสวัสดี
- ๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้ ๒. อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้	การถามตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดและเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเองได้	การพูดและการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินการพูดและการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดและการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (โดยใช้กิจกรรมการพูดแนะนำตนเอง)	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดและการเขียนโครงร่างการพูดแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดและเขียนคำ กล่าวทักทาย	พูดและเขียนคำทักทาย ได้ถูกต้องและเหมาะสม กับตนเอง	พูดและเขียนคำทักทาย ได้ แต่ไม่เหมาะสมกับ ตนเอง	พูดและเขียนคำทักทาย ไม่ถูกต้อง
๒. พูดและเขียนคำ สรรพนามแทนตนเอง	พูดและเขียนคำสรรพ นามได้ถูกต้องและ เหมาะสมกับตนเอง	พูดและเขียนคำ สรรพนามได้ถูกต้องแต่ ไม่เหมาะสมกับตนเอง	พูดและเขียนคำสรรพนาม ไม่ถูกต้อง
๓. พูดและเขียนบอก รายละเอียดหรือข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง	พูดและเขียนบอก รายละเอียดหรือข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองได้ มากกว่า ๓ ประเด็น	พูดและเขียนบอก รายละเอียดหรือข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองได้ ๒ ประเด็น	พูดและเขียนบอก รายละเอียดหรือข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองได้ ๑ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ในวันหนึ่ง ๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตาและแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด

การพูด หมายถึง การถ่ายทอดความต้องการ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ และอื่น ๆ จากผู้พูดไปถึงผู้ฟังผ่านถ้อยคำโดยมีน้ำเสียง สีหน้า แววตา หรือกิริยาท่าทางที่ประกอบการพูดด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนองได้ตรงจุดประสงค์ที่ผู้พูดต้องการ

ประเภทของการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ประเภทของการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันที่นักเรียนควรฝึกฝนมีดังนี้

๑. การแนะนำตนเอง
๒. การแนะนำสถานที่
๓. การแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ
๔. การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
๕. การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น โอกาสที่เพื่อนได้รับรางวัลเรียนดี ในโอกาสได้รับเลือกเป็นหัวหน้านักเรียน

สวัสดีค่ะ

สวัสดีครับ



๑. การแนะนำตนเอง

การพูดแนะนำตนเองต้องใช้คำพูดที่สุภาพใช้ประโยคสื่อสารที่กระชับชัดเจน เหมาะสมกับผู้ฟัง

หลักการพูดแนะนำตนเอง

๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดีค่ะ สำหรับผู้หญิง สวัสดีครับ สำหรับผู้ชาย
๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง
ผู้ชาย ใช้คำว่า ผม กระผม
ผู้หญิง ใช้คำว่า ฉัน ดิฉัน

บางครั้งอาจใช้สรรพนามแทนตัว เช่น ชื่อเล่น หรือคำว่า “หนู” ได้ในโอกาสแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ

๓. บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองพอสมควร

มารยาทในการพูดแนะนำตนเอง

๑. ยืนตัวตรง หน้าตายิ้มแย้ม ไม่แคะ แกะ เกา ล้วงกระเป๋าขณะพูด
๒. ทักทายผู้ฟังก่อนพูด พูดดังชัดเจนพอให้ฟังได้ทั่วถึง
๓. ใช้คำสุภาพ ไม่พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๔. พูดออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง พูดออกเสียง ร ล ให้ชัดเจนถูกต้อง
๕. มองผู้ฟังขณะพูด

ตัวอย่างการพูดแนะนำตนเอง

สวัสดีครับ ผมชื่อเด็กชายอนุชา อินทร์พ่วง ชื่อเล่นกันต์ ผมกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผมชอบเรียนวิชาภาษาไทยและชอบฟังครูเล่านิทานมาก ๆ เลยครับ สิ่งที่ผมดีใจ ประทับใจ และภูมิใจที่สุดคือ ได้เป็นตัวแทนนักเรียนถือพานไหว้ครู และนำร้องเพลงเนื่องในวันไหว้ครูประจำปีการศึกษาของโรงเรียนครับ

บทอ่าน เรื่อง กีตาร์น่ารัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กีตาร์น่ารัก

กีตาร์เป็นเด็กดีมีมือไม้อ่อนไหว้ผู้ใหญ่ทุกครั้งทีเจอ คุณครูสอนว่าการไหว้เป็นการแสดงความเคารพต่อผู้ที่มีอาวุโสกว่า คนไทยแสดงออกด้วยการไหว้เพื่อทักทายเวลาพบปะ หรือเวลาจากกัน และเป็นการแสดงออกถึงการมีมารยาทที่ดีงาม การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน การขอบคุณ การขอโทษและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน การไหว้เป็นการแสดงมิตรภาพมิตรไมตรีที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นวัฒนธรรมที่งดงาม เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย

คุณแม่สอนให้กีตาร์รู้จักวิธีการไหว้อย่างถูกต้อง โดยฝึกให้ไหว้สวยและทำให้ดูเป็นตัวอย่าง กีตาร์จึงไหว้ได้อย่างสวยงาม คุณพ่อคุณแม่ปลุกฝังให้กีตาร์รู้จักการไหว้โดยที่ไม่ต้องมีคนคอยสั่งจนเป็นนิสัย กีตาร์ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ทุกครั้งทีเจอหน้า ทุกครั้งทีได้รับของ และทุกครั้งทีลา กีตาร์เป็นเด็กทีมีนิสัยนอบน้อมและมีมารยาท ผู้ใหญ่ทีพบเห็นมักจะชมทุกครั้ง ทีกีตาร์ยกมือไหว้ และให้ความเมตตาเอ็นดู ทุกคนต่างชื่นชมในความน่ารัก น่าเอ็นดูของกีตาร์

สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลง สวัสดี

สวัสดี สวัสดี สวัสดี

วันนี้เรามาพบกัน

เธอและฉันพบกันแล้วสวัสดี

(ซ้ำ ๒ รอบ)





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์





ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณและพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแนะนำตัว เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังรู้จักข้อมูลเกี่ยวกับผู้พูดในเบื้องต้น การมีหลักการ และมีมารยาทในการพูดแนะนำตัวจะสร้างความประทับใจและเป็นที่ยอมรับ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายของการพูดแนะนำตนเอง
- ๓.๒ หลักการพูดแนะนำตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้
 - ๒) อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดแนะนำตนเองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนทนาภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้</p> <p>๒. อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- พูดแนะนำตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวสวัสดีทักทายนักเรียนด้วยเพลง สวัสดี</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จากชั่วโมงที่แล้วนักเรียนนำเรื่องการทักทายไปใช้อย่างไรบ้าง</p> <p>- ฝึกพูดแนะนำตนเองด้วยวิธีการใดบ้าง</p> <p>- เราใช้การทักทายในโอกาสใดบ้าง</p> <p>- ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่ตอบได้ดี และกล่าวปลุกขวัญสร้างกำลังใจว่าการทักทายเป็นสิ่งที่ดี ไม่จำเป็นต้องเขินอายยิ่งทำบ่อย ๆ ก็จะทำให้ผู้อื่นเอ็นดูและเมตตาเหมือนกับกิตาร์ จากเรื่อง “กิตาร์น่ารัก”</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนหลักในการพูดแนะนำตนเอง โดยใช้กิจกรรม “เลือกให้ถูกหลัก” มีวิธีการดังนี้ ให้เลือกแผ่นป้ายต่อไปนี้ว่าแผ่นป้ายใดเป็นหลักการพูดแนะนำตนเอง ดังนี้</p> <p>- กล่าวทักทาย (ถูก)</p>	<p>๑. นักเรียนร้องเพลงสวัสดี เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู</p> <p>- นำไปทักทายผู้ปกครอง/คุณครู/เพื่อน</p> <p>- พูดหน้ากระจก/พูดให้ผู้อื่นฟัง</p> <p>- ได้ทุกโอกาส</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เลือกให้ถูกหลัก” โดยเลือกแผ่นป้ายที่ตรงกับหลักการพูดแนะนำตนเอง</p> <p><u>ตัวเลือกที่ถูก</u></p> <p>- กล่าวทักทาย</p>	<p>- บทเพลงสวัสดี</p>	<p>- การพูดแนะนำตนเอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูด</p> <p>๒. การตอบคำถาม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการพูดแนะนำตนเอง</p> <p>๒. แบบสังเกตการพูดและการตอบคำถาม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสสนสุโขทัย ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> -กระผม ผม ดิฉัน ฉันทัน หนู (ถูก) -บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง (ถูก) -บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่ (ผิด) -ยืนตัวตรง (ถูก) -หน้าตายิ้มแย้ม (ถูก) -หน้าตาบึ้งตึง (ผิด) -ไม่แคะ แกะ เกา (ถูก) -ล้วงกระเป๋าขณะพูด (ผิด) -ไม่ล้วงกระเป๋าขณะพูด (ถูก) -ไม่ต้องทักทายผู้ฟังก่อนพูด (ผิด) - ทักทายผู้ฟังก่อนพูด (ถูก) -พูดให้ดังชัดเจนพอให้ฟังได้ทั่วถึง (ถูก) -ใช้คำสุภาพ (ถูก) -พูดเร็วมาก(ผิด) -พูดให้พอดี ไม่เร็วหรือช้าเกินไป (ถูก) -พูดออกเสียง ร ล ชัด (ถูก) -ไม่ต้องมองผู้ฟังขณะพูด (ผิด) 	<ul style="list-style-type: none"> -กระผม ผม ดิฉัน ฉันทัน หนู -บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเอง -ยืนตัวตรง -หน้าตายิ้มแย้ม -ไม่แคะ แกะ เกา -ไม่ล้วงกระเป๋าขณะพูด -ทักทายผู้ฟังก่อนพูด -พูดให้ดังชัดเจนพอให้ฟังได้ทั่วถึง -ใช้คำสุภาพ พูดให้พอดี ไม่เร็วหรือช้าเกินไป พูดออกเสียง ร ล ชัด มองผู้ฟังขณะพูด <u>ตัวเลือกที่ผิด</u> 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสสนสุโขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>-มองผู้ฟังขณะพูด (ถูก)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้อ่านบทพจนนหลักการพูดแนะนำตนเองอีกครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนเตรียมตัวพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่มือฝึกพูดแนะนำตนเอง</p> <p>๒. ครูเดินไปสังเกตการณ์พูดของนักเรียนแต่ละคู่พร้อมให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ก่อนหมดเวลา ๑๐ นาที ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียน ๓ คู่ และให้เพื่อน ๆ สังเกตวิธีการพูดแนะนำตัวเองของแต่ละคู่</p> <p>๔. ครูให้คำแนะนำ กล่าวคำชื่นชม รวมทั้งให้กำลังใจในการพัฒนาดตนเองต่อไป</p>	<p>-บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานที่</p> <p>-หน้าตาบึ้งตึง</p> <p>-ล้วงกระเป๋าขณะพูด</p> <p>-ไม่ต้องทักทายผู้ฟังก่อนพูด</p> <p>-พูดเร็วมาก</p> <p>-ไม่ต้องมองผู้ฟังขณะพูด</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคู่มือฝึกพูดแนะนำตนเอง และเตรียมตัวออกมาพูดแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียน ๓ คู่ออกมาพูดแนะนำตนเอง เพื่อน ๆ ตั้งใจฟังเพื่อนอย่างมีมารยาท และสังเกตวิธีการพูด</p>	<p>-กระดาษ/สมุด</p> <p>-สีไม้/สีเทียน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการพูดแนะนำตนเองโดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเตรียมพจนานุกรมในชั่วโมงต่อไป</p>	<p>- นักเรียนเขียนสรุปความรู้เรื่อง หลักการพูดแนะนำตนเองเป็นแผนผังความคิด</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
- ๓) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ ๑ เรื่อง เพลงสวัสดี
- ๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแนะนำตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของการพูดแนะนำตนเองได้ ๒. อธิบายหลักการพูดแนะนำตนเองได้	การถามตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดแนะนำตนเองได้	การพูดแนะนำตนเอง	แบบประเมินพูดแนะนำตนเอง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการพูด สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดกล่าวคำทักทาย	พูดคำทักทายได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับตนเอง	พูดคำทักทายได้ แต่ไม่เหมาะสมกับตนเอง	พูดคำทักทาย ไม่ถูกต้อง
๒. พูดคำสรรพนาม แทนตนเองถูกต้อง	พูดคำสรรพนามได้ ถูกต้องและเหมาะสมกับ ตนเอง	พูดคำสรรพนามได้และ แต่ไม่เหมาะสมกับตนเอง	พูดคำสรรพนามไม่ถูกต้อง
๓. พูดรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองพอสมควร	พูดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองได้มากกว่า ๓ ประเด็น	พูดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองได้ ๒ ประเด็น	พูดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ ตนเองได้ ๑ ประเด็น
๔. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุก ขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋บางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิตตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๕. น้ำเสียงการพูด	- ออกเสียงคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง - พูดเสียงดังฟังชัด พอดี ได้ยินทั่วถึง	- ออกเสียงคำควบกล้ำ ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย - พูดเสียงดังบ้าง เบา บ้างฟังชัดบ้าง ไม่ชัดบ้าง	- ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - พูดเสียงไม่ดัง ฟังไม่ชัด ได้ยินไม่ทั่วถึง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ในวันหนึ่ง ๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตาและแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด

การพูด หมายถึง การถ่ายทอดความต้องการ ความรู้ ความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ และอื่น ๆ จากผู้พูดไปถึงผู้ฟังผ่านถ้อยคำโดยมีน้ำเสียง สีหน้า แววตา หรือกิริยาท่าทางที่ประกอบการพูดด้วยก็ได้ เพื่อให้ผู้ฟังรับรู้และเกิดการตอบสนองได้ตรงจุดประสงค์ที่ผู้พูดต้องการ

ประเภทของการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ประเภทของการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันที่นักเรียนควรฝึกฝนมีดังนี้

๑. การแนะนำตนเอง
๒. การแนะนำสถานที่
๓. การแนะนำเชิญชวนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในด้านต่าง ๆ
๔. การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
๕. การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น โอกาสที่เพื่อนได้รับรางวัลเรียนดี ในโอกาสได้รับเลือกเป็นหัวหน้านักเรียน

สวัสดีค่ะ

สวัสดีครับ



๑. การแนะนำตนเอง

การพูดแนะนำตนเองต้องใช้คำพูดที่สุภาพใช้ประโยคสื่อสารที่กระชับชัดเจน เหมาะสมกับผู้ฟัง

หลักการพูดแนะนำตนเอง

๑. กล่าวทักทายด้วยคำว่า สวัสดีค่ะ สำหรับผู้หญิง สวัสดีครับ สำหรับผู้ชาย
๒. ใช้คำสรรพนามแทนตนเอง
ผู้ชาย ใช้คำว่า ผม กระผม
ผู้หญิง ใช้คำว่า ฉัน ดิฉัน

บางครั้งอาจใช้สรรพนามแทนตัว เช่น ชื่อเล่น หรือคำว่า “หนู” ได้ในโอกาสแนะนำตนเองอย่างไม่เป็นทางการ

๓. บอกรายละเอียดหรือข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับตนเองพอสมควร

มารยาทในการพูดแนะนำตนเอง

๑. ยืนตัวตรง หน้าตายิ้มแย้ม ไม่แคะ แกะ เกา ล้วงกระเป๋าขณะพูด
๒. ทักทายผู้ฟังก่อนพูด พูดดังชัดเจนพอให้ฟังได้ทั่วถึง
๓. ใช้คำสุภาพ ไม่พูดเร็ว หรือช้าเกินไป
๔. พูดออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้อง พูดออกเสียง ร ล ให้ชัดเจนถูกต้อง
๕. มองผู้ฟังขณะพูด

ตัวอย่างการพูดแนะนำตนเอง

สวัสดีครับ ผมชื่อเด็กชายอนุชา อินทร์พ่วง ชื่อเล่นกันต์ ผมกำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ผมชอบเรียนวิชาภาษาไทยและชอบฟังครูเล่านิทานมาก ๆ เลยครับ สิ่งที่ผมดีใจ ประทับใจ และภูมิใจที่สุดคือ ได้เป็นตัวแทนนักเรียนถือพานไหว้ครู และนำร้องเพลงเนื่องในวันไหว้ครูประจำปีการศึกษาของโรงเรียนครับ

บทอ่าน เรื่อง กีตาร์น่ารัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กีตาร์น่ารัก

กีตาร์เป็นเด็กดีมีมือไม้อ่อนไหว้ผู้ใหญ่ทุกครั้งที่เจอ คุณครูสอนว่าการไหว้เป็นการแสดงความเคารพต่อผู้ที่มีอาวุโสกว่า คนไทยแสดงออกด้วยการไหว้เพื่อทักทายเวลาพบปะ หรือเวลาจากกัน และเป็นการแสดงออกถึงการมีมารยาทที่ดีงาม การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน การขอบคุณ การขอโทษและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน การไหว้เป็นการแสดงมิตรภาพมิตรไมตรีที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นวัฒนธรรมที่งดงาม เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย

คุณแม่สอนให้กีตาร์รู้จักวิธีการไหว้อย่างถูกต้อง โดยฝึกให้ไหว้สวยและทำให้ดูเป็นตัวอย่าง กีตาร์จึงไหว้ได้อย่างสวยงาม คุณพ่อคุณแม่ปลุกฝังให้กีตาร์รู้จักการไหว้โดยที่ไม่ต้องมีคนคอยสั่งจนเป็นนิสัย กีตาร์ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ทุกครั้งที่เจอหน้า ทุกครั้งที่ได้รับของ และทุกครั้งที่มา กีตาร์เป็นเด็กที่มีนิสัยนอบน้อมและมีมารยาท ผู้ใหญ่ที่พบเห็นมักจะชมทุกครั้ง ที่กีตาร์ยกมือไหว้ และให้ความเมตตาเอ็นดู ทุกคนต่างชื่นชมในความน่ารัก น่าเอ็นดูของกีตาร์

สื่อสำหรับครู เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลง สวัสดี

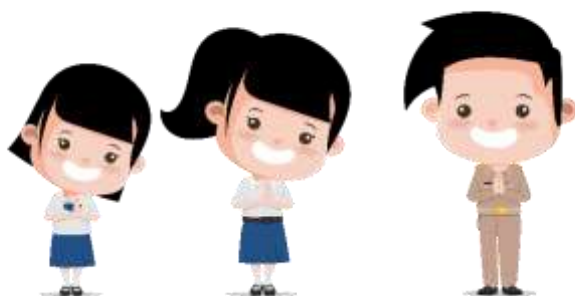
สวัสดี สวัสดี สวัสดี

วันนี้เรามาพบกัน

เธอและฉันพบกันแล้วสวัสดี

(ซ้ำ ๒ รอบ)





มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์





ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๓	ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พจนานุกรม เป็นหนังสือรวบรวมคำที่มีใช้ในภาษาไทย และกำหนดอักขรวิธี การอ่าน ความหมาย รวมทั้งประวัติที่มาของคำ การเขียนคำให้ถูกต้องตามพจนานุกรมเป็นการรักษามาตรฐานทางภาษา การใช้พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถในการใช้ภาษาที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายของพจนานุกรม
- ๓.๒ หลักการใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายวิธีการใช้พจนานุกรมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของพจนานุกรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสนุก ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายวิธีการใช้พจนานุกรมได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของพจนานุกรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบทอ่านบางช่วงเรื่อง “กีตาร์น่ารัก” มาให้นักเรียนอ่านแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนไม่รู้จักรักความหมายของคำใดบ้าง</p> <p>- นักเรียนสามารถหาความหมายของคำได้จากพจนานุกรม</p> <p>๒. ครูพานักเรียนเล่น “เกมคำตรงข้าม” เพื่อให้เห็นว่า ในพจนานุกรมคำตรงข้ามให้อ่าน มีความสนุก น่าค้นหา</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายวิธีการใช้พจนานุกรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แสนสนุก สุขใจ เมื่อใช้พจนานุกรม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูให้นักเรียนเรียงลำดับคำที่ครูกำหนดให้ตามพจนานุกรม</p> <p>- ครูให้นักเรียนแข่งกันหาความหมายของคำ</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านเรื่อง “กีตาร์น่ารัก” ที่ครูนำมาให้อ่าน แล้วตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- รู้จัก/ไม่รู้จักรัก ยกตัวอย่างคำ</p> <p>- รู้ว่าควรหาความหมายของคำจากพจนานุกรม</p> <p>๑. นักเรียนเรียนรู้การใช้พจนานุกรมในการหาความหมายของคำ</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “แสนสนุก สุขใจ เมื่อใช้พจนานุกรม” ดังนี้</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับคำที่มา ก่อน-หลังตามวิธีการใช้พจนานุกรม</p>	<p>- บทอ่านเรื่อง “กีตาร์น่ารัก”</p> <p>- ใบความรู้เรื่องพจนานุกรม และหาความหมายของคำ</p> <p>- ใบความรู้เรื่องพจนานุกรม</p>	<p>- ใบงานเรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรม และหาความหมายของคำ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเรียงลำดับคำตามพจนานุกรม และหาความหมาย</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำงาน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการเรียงคำตามพจนานุกรม และหาความหมายของคำ</p> <p>๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการทำใบงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนพูดสรุปความรู้เรื่องประโยชน์ของพจนานุกรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเตรียมพจนานุกรมมาด้วยทุกชั่วโมง</p>	<p>๑. นักเรียนหาความหมายของคำได้ก่อนให้ยกธง แล้วบอกหน้า บอกชนิดของคำ บอกความหมาย</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลการทำใบงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้พจนานุกรม
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรมและหาความหมายของคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรมและหาความหมายของคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการใช้พจนานุกรมได้	การถามตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมาย ของคำได้	การทำใบงาน เรื่อง การเรียงคำตาม พจนานุกรมและหา ความหมายของคำ	แบบประเมินการทำใบ งาน เรื่อง การเรียงคำ ตามพจนานุกรมและหา ความหมายของคำ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของพจนานุกรม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรมและหาความหมายของคำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เรียงคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	เรียงคำได้ถูกต้องทุกคำ	เรียงคำได้ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	เรียงคำได้ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. หาความหมายของคำได้ถูกต้องตามพจนานุกรม	หาความหมายของคำได้ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำได้ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำได้ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การใช้พจนานุกรม

พจนานุกรม คือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับคำและวลีเรียงเรียงไว้ตามลำดับอักษร ให้ตัวสะกดที่ถูกต้อง การอ่านออกเสียง ชนิดของคำ ความหมาย หรือคำจำกัดความของคำ ประวัติของคำ วิธีใช้คำ ตัวอย่าง คำเหมือน คำพ้อง คำที่มีความหมายตรงข้าม นอกจากนี้คำบางคำอาจมีแผนภูมิตาราง หรือภาพประกอบเพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของคำได้ดียิ่งขึ้น

ลักษณะของพจนานุกรม

พจนานุกรมเป็นหนังสืออ้างอิงที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ “คำ” รวบรวมคำต่าง ๆ เรียงตามลำดับอักษร แต่ละคำจะอธิบายให้ทราบถึงสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) ตัวสะกดที่ถูกต้อง
- ๒) การอ่านออกเสียง
- ๓) ความหมายของคำ คำจำกัดความ
- ๔) ชนิดของคำ เช่น คำนาม สรรพนาม กริยาฯลฯ
- ๕) ประวัติที่มาของคำ รากศัพท์ เช่น เป็นคำที่มีรากศัพท์มาจากภาษาใด
- ๖) การใช้คำ ตัวอย่างการแต่งประโยค
- ๗) คำพ้อง คำตรงข้าม
- ๘) ตัวอย่างต่าง ๆ
- ๙) บางเล่มมีประวัติบุคคลสำคัญด้วย
- ๑๐) มีภาพประกอบตามความจำเป็น

วิธีการใช้พจนานุกรม

๑. การเรียงลำดับพยัญชนะ

๑.๑ เรียงพยัญชนะจาก ก – ฮ

๑.๒ พยัญชนะต้นที่เป็นอักษรควบและอักษรนำ ถ้าจะค้นหาคำให้ดูที่พยัญชนะตัวแรกของคำเป็นหลัก

๑.๓. คำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะตามด้วยสระ จะอยู่หลังคำที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะแล้วตามด้วยพยัญชนะ

๑.๔. คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปวรรณยุกต์

๑.๕. คำที่อยู่ในหมวดอักษรเดียวกันให้พิจารณาพยัญชนะตัวถัดไป

๒. การเรียงลำดับสระ

๒.๑. คำที่ไม่มีรูปสระกำกับจะอยู่ก่อนคำที่มีรูปสระ

๒.๒. รูปสระต่าง ๆ จะเรียงลำดับ

๓. บัญชีอักษรย่อ

๓.๑. อักษรย่อในวงเล็บจะบอกที่มาของคำ

๓.๒. อักษรย่อหน้าบทนิยามจะบอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์ เช่น

ก. = คำกริยา

น. = คำนาม

๓.๓. อักษรย่อในวงเล็บหน้าบทนิยามจะบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง

๔. การเรียงลำดับคำที่เป็นนามย่อจะจัดเรียงไว้ตามหมวดอักษร เช่น ดูก เป็นนามย่อของปลา จัดเรียงไว้ในหมวดอักษร ด

๕. ประวัติของคำ จะบอกไว้ท้ายคำนั้น ๆ โดยเขียนอักษรย่อไว้ในวงเล็บ เช่น กรีธา (ส) มาจากภาษาสันสกฤต

๖. การอ่านออกเสียงของคำในพจนานุกรมจะบอกคำอ่านไว้ในวงเล็บเหลี่ยมท้ายคำนั้น ๆ เช่น

เกษตร [กะเสด] น. ที่ดิน ทุ่งนา ไร่ในวันหนึ่ง ๆ เราต้องติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นมากหน้าหลายตาและแตกต่างกันไป การสื่อสารส่วนใหญ่ที่ใช้จะเน้นการสื่อสารด้วยการพูด

แผนผังความคิด การใช้พจนานุกรม

๑. เปิดพจนานุกรมหมวดอักษร
ที่เป็นพยัญชนะต้นของคำ

๖. คำมีพยัญชนะต้น
รูปสระและตัวสะกด
เหมือนกัน ให้ดูที่
วรรณยุกต์ เช่น บาง
ปาง บ้าง

๒. พจนานุกรม
เรียง ลำดับตาม
ตัวอักษร ก - ฮ



การใช้พจนานุกรม

๓. พจนานุกรม
เรียงลำดับตามรูปสระ

๕. คำมีพยัญชนะ
และรูปสระ
เหมือนกัน ให้ดูที่
ตัวสะกด เช่น
ช่าง ชาญ ชาย

๔. คำที่มีพยัญชนะต้น
เหมือนกัน แต่รูปสระ
ต่างกัน ให้ดูการเรียง
ลำดับรูปสระ

บทอ่าน เรื่อง กีตาร์น่ารัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กีตาร์น่ารัก

กีตาร์เป็นเด็กดีมีมือไม่อ่อนไหวผู้ใหญ่ทุกครั้งที่เจอ คุณครูสอนว่าการไหว้เป็นการแสดงความเคารพต่อผู้ที่มีอาวุโสกว่า คนไทยแสดงออกด้วยการไหว้เพื่อทักทายเวลาพบปะ หรือเวลาจากกัน และเป็นการแสดงออกถึงการมีมารยาทที่ดีงาม การมีสัมมาคารวะ การอ่อนน้อมถ่อมตน การขอบคุณ การขอโทษและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน การไหว้เป็นการแสดงมิตรภาพมิตรไมตรีที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีเป็นวัฒนธรรมที่งดงาม เป็นเอกลักษณ์ของคนไทย

คุณแม่สอนให้กีตาร์รู้จักวิธีการไหว้อย่างถูกต้อง โดยฝึกให้ไหว้สวยและทำให้ดูเป็นตัวอย่าง กีตาร์จึงไหว้ได้อย่างสวยงาม คุณพ่อคุณแม่ปลุกฝังให้กีตาร์รู้จักการไหว้โดยไม่ต้องมีคนคอยสั่งจนเป็นนิสัย กีตาร์ยกมือไหว้ผู้ใหญ่ทุกครั้งที่เจอหน้า ทุกครั้งที่ได้รับของ และทุกครั้งที่ลา กีตาร์เป็นเด็กที่มีนิสัยนอบน้อมและมีมารยาท ผู้ใหญ่ที่พบเห็นมักจะชมทุกครั้ง ที่กีตาร์ยกมือไหว้ และให้ความเมตตาเอ็นดู ทุกคนต่างชื่นชมในความน่ารัก น่าเอ็นดูของกีตาร์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรมและหาความหมายของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เรียงคำต่อไปนี้ตามหลักการใช้พจนานุกรม และหาความหมายของคำ

	นำเอ็นดู	ถ่อมตน	
	อาวุธ	ขนบธรรมเนียม	มิตรภาพ
๑. กี่ตัวร	ความเคารพ
๒.	ทักทาย	มารยาท
๓. ประเพณี	วัฒนธรรม
๔. นอบน้อม	น่ารัก	.....
๕.	เอกลักษณ์	.....

๑. ขนบธรรมเนียม ความหมาย

.....

๒. ถ่อมตน ความหมาย

.....

๓. มิตรภาพ ความหมาย

.....

๔. นำเอ็นดู ความหมาย

.....

๕. อาวุโส ความหมาย

.....

คำชี้แจง ให้เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมแล้วเขียนความหมาย

พิจารณา	ชี้ขาด	ถกเถียง	โอกาส	ใจถึง
ขัดแย้ง	ลดหลั่น	วินัย	คัดค้าน	เสมอภาค

๑.ความหมาย
๒.ความหมาย
๓.ความหมาย
๔.ความหมาย
๕.ความหมาย
๖.ความหมาย
๗.ความหมาย
๘.ความหมาย
๙.ความหมาย
๑๐.ความหมาย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเรียงคำตามพจนานุกรมและหาความหมายของคำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้พจนานุกรม
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เรียงคำต่อไปนี้ตามหลักการใช้พจนานุกรม และหาความหมายของคำ

	นำเอ็นดู	ถ่อมตน	
อาวุโส	ขนบธรรมเนียม	มิตรภาพ	มิตรภาพ
๖. กี่ตำร์	....ขนบธรรมเนียม		ความเคารพ
๗. ถ่อมตน	ทักทาย		มารยาท
๘. ประเพณี	.....มิตรภาพ		วัฒนธรรม
๙. นอบน้อม	น่ารัก		.....นำเอ็นดู
๑๐. อาวุโส	เอกลักษณ์		

๑. ขนบธรรมเนียม ความหมาย **แบบอย่างที่ยึดกันมา**
๒. ถ่อมตน ความหมาย **พูดแสดงความรู้ความสามารถหรือฐานะในลักษณะที่ต่ำกว่าที่เป็นจริง**
๓. มิตรภาพ ความหมาย **ความเป็นเพื่อน**
๔. นำเอ็นดู ความหมาย **มีใจรักใคร่, ปรานี**
๕. อาวุโส ความหมาย **ความมีอายุมากกว่าหรือมีประสบการณ์ในอาชีพมากกว่า**

คำชี้แจง เลือกรคำมาเติมในช่องว่างตามลำดับการเรียงคำตามพจนานุกรม

มังกุฎ	วัน	บาท	คล้อง	อธิบาย	ง่วง	สักการะ
--------	-----	-----	-------	--------	------	---------

- | | | | | | | |
|---------|-----|---------------------------|--------------------------|--------|-------------------------|------------------------|
| ๑. แก้ม | ขวด | | คล้อง | | | คล้าย |
| ๒. นอน | | บาท | | ผลิ | | ภูมิ |
| ๓. งก | งง | | | งบ | ง่วง | |
| ๔. ฤกษ์ | ฤชา | | | ฤดู | | วัน |
| ๕. อคติ | | อธิบาย | | อธิการ | | อธิบดี |

คำชี้แจง ให้เรียงลำดับคำตามพจนานุกรมแล้วเขียนความหมาย

พิจารณา	ชี้ขาด	ถกเถียง	โอกาส	ใจถึง
ขัดแย้ง	ลดหลั่น	วินัย	คัดค้าน	เสมอภาค

๑. **ขัดแย้ง** ความหมาย **ไม่ลงรอยกัน**
๒. **คัดค้าน** ความหมาย **แสดงอาการไม่เห็นด้วย**
๓. **ใจถึง** ความหมาย **กล้าทำ**
๔. **ชี้ขาด** ความหมาย **สั่งเด็ดขาด**
๕. **ถกเถียง** ความหมาย **ยกเอาขึ้นมาพูดโต้แย้งกัน**
๖. **พิจารณา** ความหมาย **ตรวจตรา ตริตรอง สอบสวน**
๗. **ลดหลั่น** ความหมาย **ต่ำลงไปเป็นชั้น ๆ**
๘. **วินัย** ความหมาย **ระเบียบแบบแผนและข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ**
๙. **เสมอภาค** ความหมาย **มีส่วนเท่ากัน เท่าเทียมกัน**
๑๐. **โอกาส** ความหมาย **ช่อง ทาง เวลาที่เหมาะสม จังหวะ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ
สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน เด็กน้อย มุ่งให้เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษา เล่าเรียน ซึ่งมีประโยชน์ต่อชีวิต ทุกคน
ต้องอดทน ขยันหมั่นเพียรศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จ การท่องบทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง
เห็นคุณค่าและความงามทางภาษา ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วย
กล่อมเกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยานเด็กน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาขยานเด็กน้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานจากพจนานุกรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของบทอาขยานเด็กน้อย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะ
ของตนเอง ด้วยการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ - บอกความหมายของบทอาขยานเด็กน้อยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานจาก พจนานุกรมได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของบทอาขยานเด็กน้อย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพหน้าปกบทเรียนวรรณคดีลำนำ บทที่ ๓ เรื่องเด็กน้อยมาให้ให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในภาพนักเรียนเห็นอะไรบ้าง - เด็ก ๆ ในภาพกำลังทำอะไร - คิดว่าเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด - จากภาพนักเรียนคิดว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร - ทำไมจึงคิดว่าเป็นเรื่องนั้น <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยครูเป็นผู้เล่าเรื่อง เรื่องเด็กน้อยถึงบทอาขยานเด็กน้อย</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพหน้าปกบทเรียนวรรณคดีลำนำ บทที่ ๓ เรื่องเด็กน้อยแล้วร่วมกันพิจารณาภาพและตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เด็ก/นักเรียน/หนังสือ/บ้าน/ต้นไม้ - เด็ก ๆ กำลังอ่านหนังสือ/ดูหนังสือ/ล้อมวงกันดูหนังสืออย่างมีความสุข (สังเกตจากสีหน้าที่ยิ้มแย้ม) - ลานหญ้า/ลานไม้/สวนสาธารณะ/บริเวณบ้าน - น่าจะเป็นเรื่องการเล่นสนุกของเด็ก ๆ เพราะเด็กในภาพหน้าตาสนุกสนาน - น่าจะเป็นเรื่องการอ่านนิทานแสนสนุก เพราะในภาพเด็กหลายคนหยิบหนังสือนิทาน 	<p>- ภาพประกอบการเล่าเรื่อง</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรมการฟังและการพูด</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการทำใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนใจสุใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเตรียมความพร้อมในการฟังและมารยาทในการพูด แล้วจึงเล่านิทานเรื่องเด็กน้อย โดยใช้ภาพประกอบและแบ่งตอนการสอนถึงช่วงบทอาขยานเด็กน้อย โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้เล่าเรื่องประกอบภาพ แล้วจบด้วยบทอาขยานเด็กน้อย</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยอ่านประโยค/ข้อความสั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถามว่ามีความคิดเห็นอย่างไรต่อประโยค/ข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง ดังนี้</p> <p>- “ของเล่นมีไว้ให้เล่น หนังสือมีไว้ให้อ่าน ใครอยากอ่านหนังสือ เขียวเร่เข้ามา เร่เข้ามา”</p> <p>- “เรามีหนังสือหลายประเภท หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทานของเด็ก ๆ หนังสือความรู้รอบตัว อยากรู้ได้เล่มไหนก็ลองอ่านดู ไม่อ่านไม่รู้ ไม่ดูไม่เห็น ไม่ซื้อไม่หาไม่ว่าอะไร”</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนมารยาทในการฟังและการพูด ครูเล่านิทานเรื่องเด็กน้อย โดยใช้ภาพประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบดังนี้</p> <p>- ของทุกสิ่งมีหน้าที่ของมัน ของเล่นก็มีเอาไว้เล่น หนังสือก็เอาไว้อ่าน ยิ่งเล่นยิ่งอ่านก็จะทำให้เกิดจินตนาการและความเพลิดเพลิน</p> <p>- หนังสือในโลกมีหลายประเภท ไม่จำเป็นต้องเป็นหนังสือเรียนเท่านั้น ยังไม่นิทาน การ์ตูน สารคดี ฯลฯ อีกมากมาย</p>	-บทอ่าน เรื่องบทอาขยานเด็กน้อย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนใจสุใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>-“หนังสือคือเพื่อนของเรา หนังสือดี ๆ มีไว้ให้อ่าน ไม่อ่านไม่รู้ ไม่ดูไม่เห็น ไม่ซื้อไม่หา ไม่ว่าจะอะไร” (เพิ่มเติมให้รู้จักหนังสือ ๑๐๐ เล่มที่คนไทยควรอ่านว่า เป็นหนังสือที่ดี)</p> <p>๓. ครูทบทวนบทอาขยาน เด็กน้อย และตั้งคำถาม</p> <p>- จากบทอาขยาน เด็กน้อย นักเรียนคิดว่าเข้าใจ ความหมายของตัวบทหรือไม่ เพราะอะไร</p> <p>- หากเราไม่รู้ความหมายของคำ ควรทำอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันขีดเส้นใต้คำที่ยังไม่เข้าใจ หรืออ่านไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายของคำ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคู่ลงมือหาความหมายของคำ</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอคำที่หาความหมายได้แล้ว</p>	<p>- หนังสือสามารถเป็นเพื่อนของเราได้ เพราะ เรามีหนังสืออยู่ข้างกายเสมอ หากไม่รู้เรื่อง ใดสามารถหาคำตอบได้จากหนังสือ และ หนังสือมีทั้งหนังสือที่ดี และไม่ดี ให้ลองมา อ่านแล้วพิจารณาดูก่อน ไม่ซื้อก็ไม่ว่า ขอเคย ได้เปิดอ่านก่อน)</p> <p>๓. นักเรียนทบทวนบทอาขยาน และตอบคำถาม</p> <p>- เข้าใจ เพราะ.../ไม่เข้าใจ เพราะ(ถอดคำ ประพันธ์ไม่ได้/อ่านไม่ออก/ไม่รู้ความหมาย ของคำ)</p> <p>- เปิดหาความหมายจากพจนานุกรม</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันขีดเส้นใต้คำที่ยังไม่รู้ ความหมาย</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคู่หาความหมายของคำ</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอคำที่หาความหมายได้ แล้ว</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาความหมายของ คำจากบทอาขยาน เด็กน้อย</p>	<p>- ใบงาน เรื่อง หา ความหมาย ของคำจาก บท</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันถอดความหมายจากบทอาขยานเด็กน้อย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามสรุปความรู้นักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าบทอาขยานเด็กน้อยมีคุณค่าต่อตัวเราอย่างไร</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนกลับไปท่องและทบทวนบทอาขยานเด็กน้อย และจัดเวลาให้นักเรียนแต่ละคนมาท่องบทอาขยาน เด็กน้อยกับครูเป็นรายบุคคล</p>	<p>๔. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันถอดความหมายจากบทอาขยานเด็กน้อย (เด็ก ๆ ทุกคนต้องอ่านหนังสือ เพราะจะได้มีวิชาความรู้ เรายังเป็นเด็ก เราก็ต้องขยันเรียนหนังสือเราจะได้อ่านหนังสือออก พอเราอ่านหนังสือออก เราจะอ่านหนังสือได้ทุกเล่ม แล้วก็จะสามารถหาความรู้ที่ได้จากการอ่านหนังสือไปใช้ในการเรียนให้สูงขึ้น หรือนำไปประกอบอาชีพได้)</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามและซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับบทอาขยาน เด็กน้อย</p> <p>- ให้ข้อคิดในการหมั่นอ่านหนังสือเป็นประจำ การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การทำหน้าที่ของเด็กให้ดี</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนไปฝึกท่องบทอาขยานเด็กน้อย และมาท่องให้ครูฟังเป็นรายบุคคล</p>		อาขยานเด็กน้อย	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อย
- ๒) บทอ่าน เรื่อง บทอาชยาน เด็กน้อย
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาชยานเด็กน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาชยานเด็กน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของบทอาชยานเด็กน้อยได้	การถามตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ค้นหาความหมายของคำในบทอาชยานได้	การทำใบงาน เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาชยานเด็กน้อย	แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาชยานเด็กน้อย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของบทอาชยานเด็กน้อย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานเด็กน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาความหมายของ คำได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทในการฟัง	- ตั้งใจฟังจนจบเรื่อง - ไม่พูดสอดแทรกขณะ ฟัง - ไม่พูดส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น	- ฟังเรื่องจนจบเรื่อง - พูดคุยกับเพื่อนบาง เวลา	- ไม่ตั้งใจฟังและฟังไม่จบ เรื่อง - พูดสอดแทรกและ รบกวนผู้อื่น
๓. มารยาทในการพูด	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น - เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น - ไม่พูดเยาะเย้ยเสียดสี ผู้อื่นหรือยกตนข่มท่าน	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น บางส่วน - เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น	- ใช้คำพูดไม่สุภาพและ ไม่เหมาะสมกาลเทศะ - พูดไม่ตรงประเด็น - ไม่เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๖-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

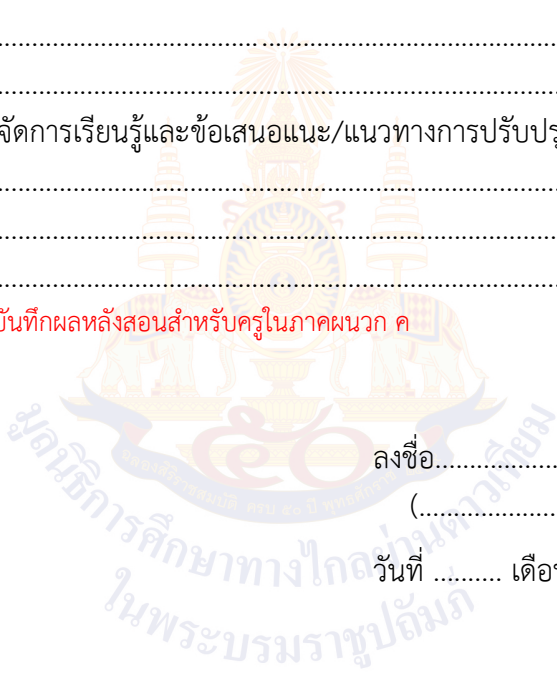
ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทอาขยานเด็กน้อย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
 จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย



(ดอกสร้อยสุภาวดี, กระทรวงศึกษาธิการ.)
 บทอาขยาน บทหลัก

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานเด็กน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้

๑. ด้อย ความหมาย

.....

๒. เร่ง ความหมาย

.....

๓. ศึกษา ความหมาย

.....

๔. เลี้ยงชีพ ความหมาย

.....

๕. สถาน ความหมาย

.....

๖. พากเพียร ความหมาย

.....

๗. ผล ความหมาย

.....

๘. ลำบาก ความหมาย

.....

๙. ตรากตรำ ความหมาย

.....

๑๐. หมั่น ความหมาย

.....



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานเด็กน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

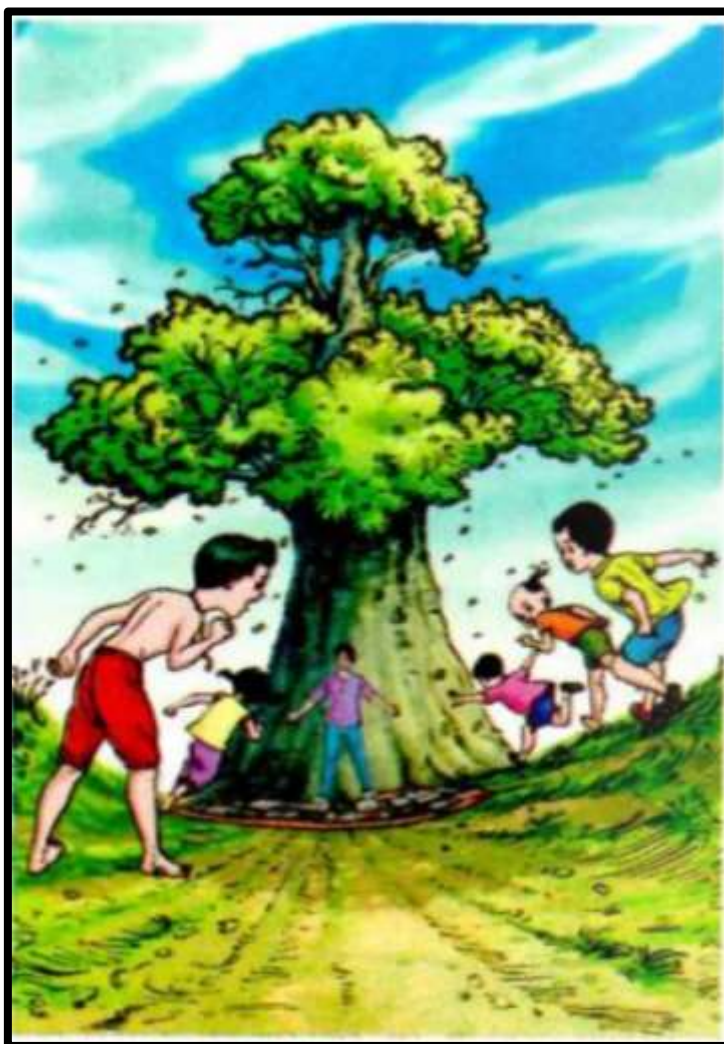
คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้

๑. ด้อย ความหมาย **ต่ำกว่าโดยคุณสมบัตินี้ รูปสมบัติ หรือตำแหน่งหน้าที่**
๒. เร่ง ความหมาย **ทำให้เร็วขึ้นกว่าปกติ**
๓. ศึกษา ความหมาย **การเล่าเรียน ฟังฝน และอบรม**
๔. เลี้ยงชีพ ความหมาย **เลี้ยงตัว, ทำมาหากินเพื่อให้ชีวิตดำรงอยู่ได้**
๕. สถาน ความหมาย **ประการ**
๖. พากเพียร ความหมาย **บากบั่น, พยายาม, มุ่งทำไม่ทอดย**
๗. ผล ความหมาย **สิ่งที่เกิดจากการกระทำ**
๘. ลำบาก ความหมาย **เดือดร้อนเพราะถูกทรมานกายหรือใจ**
๙. ตรากตรำ ความหมาย **ทำงานด้วยความยากลำบาก, ทนทำงานด้วยความ**
ยากลำบาก
๑๐. หมั่น ความหมาย **ขยัน, ทำหรือประพฤติบ่อย ๆ เป็นปกติสม่ำเสมอ**

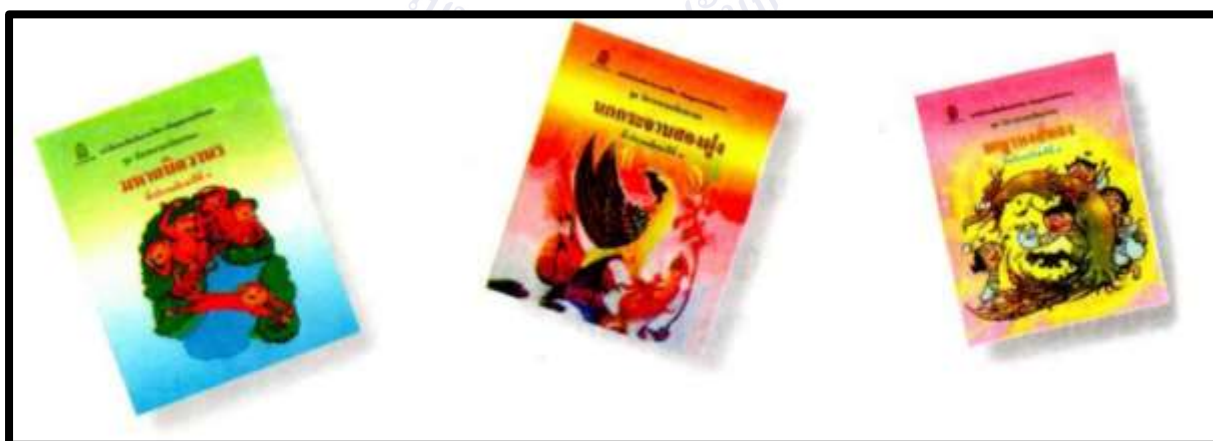
สื่อสำหรับครู เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อย (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนานา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

การศึกษานานาชาติ
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนำ ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔
ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ
สนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน เด็กน้อย มุ่งให้เด็กเห็นความสำคัญของการศึกษา เล่าเรียน ซึ่งมีประโยชน์ต่อชีวิต ทุกคน
ต้องอดทน ขยันหมั่นเพียรศึกษาเล่าเรียนให้สำเร็จ การท่องบทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้ง
เห็นคุณค่าและความงามทางภาษา ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วย
กล่อมเกล่าจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยานเด็กน้อย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาขยานเด็กน้อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อ่านบทอาขยานเด็กน้อยได้

๒) ท่องจำบทอาขยานเด็กน้อยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของบทอาขยานเด็กน้อย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ
ตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของบทอาขยานเด็กน้อยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. อ่านบทอาขยานเด็กน้อยได้</p> <p>๒. ท่องจำบทอาขยานเด็กน้อยได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนบอกข้อดีของการเรียนเขียนข้อดีของการเรียนบนกระดานดำ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เพราะเหตุใด เราจึงต้องเรียนเรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อย ๑ รอบ พร้อมกัน แล้วทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไปจากบทอาขยานเด็กน้อย</p> <p>- ครูเปลี่ยนตำแหน่งคำให้เติมไปเรื่อย ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนระดมความคิดบอกข้อดีของการเรียน เช่น</p> <p>- มีความรู้/อ่านหนังสือออก/เพลิดเพลิน/สนุกสนาน</p> <p>๒. นักเรียนตอบแสดงความคิดเห็น เช่น</p> <p>- เพราะเป็นบทอาขยานบทหลัก/มีคุณค่าและให้ข้อคิดเป็นสติเตือนใจให้รักการเรียนหมั่นอ่านหนังสือบ่อย ๆ</p> <p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทอาขยานเด็กน้อย ๑ รอบ แล้วทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” ตามที่ครูกำหนด พร้อมตรวจสอบการเติมคำที่หายไป</p>	- บทอาขยานเด็กน้อย		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจใบงาน</p> <p>๒. สังเกต</p> <p>พฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการทำใบงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อย (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกสนาน ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของบทอาชยานเด็กน้อย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอาชยานเด็กน้อย โดยทบทวนวิธีการอ่านและการมีมารยาทในการอ่านแก่นักเรียน แล้วให้ทำใบงาน เรื่องเติมคำจากบทอาชยานเด็กน้อย</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการอ่านในใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสังเกตการทำใบงานและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเรื่องความสำคัญของการท่องบทอาชยาน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามการนำข้อคิดจากบทอาชยานไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนเขียนข้อคิดลงในสมุด</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านในใจบทอาชยานเด็กน้อย โดยทบทวนวิธีการอ่านและการมีมารยาทในการอ่านแก่นักเรียน แล้วให้ทำใบงาน เรื่องเติมคำจากบทอาชยานเด็กน้อย</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนตรวจสอบการเติมคำจากบทอาชยาน พร้อมแก้ไขให้ถูกต้อง</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่องเติมคำจากบทอาชยานเด็กน้อย</p>	<p>- ใบงานเรื่องเติมคำจากบทอาชยานเด็กน้อย</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อย
- ๒) บทอ่าน เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อย
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานเด็กน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานเด็กน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของบทอาชยานเด็กน้อยได้	การถามตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านบทอาชยานเด็กน้อยได้ ๒. ท่องจำบทอาชยานเด็กน้อยได้	การทำใบงาน เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานเด็กน้อย	แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานเด็กน้อย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของบทอาชยานเด็กน้อย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการพูดสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานเด็กน้อย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำได้ถูกต้อง	เต็มคำได้ถูกต้องทุกคำ	เต็มคำผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	เต็มคำผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทในการพูด	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น - เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น - ไม่พูดเยาะเย้ยเสียดสี ผู้อื่นหรือยกตนข่มท่าน	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น บางส่วน - เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น	- ใช้คำพูดไม่สุภาพ และไม่เหมาะสมกาลเทศะ - พูดไม่ตรงประเด็น - ไม่เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น
๓. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องบทอาขยานเด็กน้อย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
 จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย



(ดอกสร้อยสุภาวดี, กระทรวงศึกษาธิการ.)

บทอาขยาน บทหลัก

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานเด็กน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เอ๋ย	ด้อย	เลี้ยงชีพ	ประโยชน์
การเรียน	พากเพียร	ตรากตรำ	ขยัน

บทอาขยานเด็กน้อย

เด็ก.....เด็กน้อย

ความรู้เรายัง.....เร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหา.....สำหรับตน

ได้.....หลายสถานเพราะ.....

จง.....ไปเถิดจะเกิดผล

ถึงลำบาก.....ก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่น.....เอ๋ย

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานเด็กน้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

เอ๋ย	ด้อย	เลี้ยงชีพ	ประโยชน์
การเรียนรู้	พากเพียร	ตรากตรำ	ขยัน

บทอาขยานเด็กน้อย

เด็ก.....**เอ๋ย**.....เด็กน้อย

ความรู้เรายัง.....**ด้อย**.....เร่งศึกษา

เมื่อเติบโตใหญ่เราจะได้มีวิชา

เป็นเครื่องหา.....**เลี้ยงชีพ**.....สำหรับตน

ได้.....**ประโยชน์**.....หลายสถานเพราะ.....**การเรียนรู้**.....

จง.....**พากเพียร**.....ไปเถิดจะเกิดผล

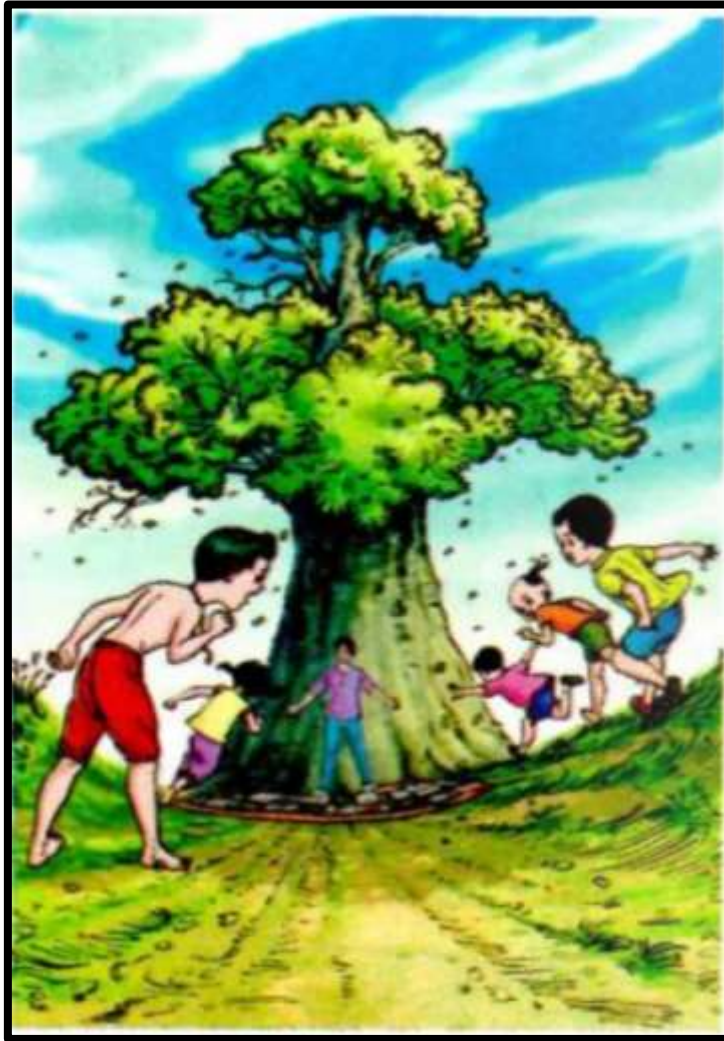
ถึงลำบาก.....**ตรากตรำ**.....ก็จำทน

เกิดเป็นคนควรหมั่น.....**ขยัน**.....เอ๋ย

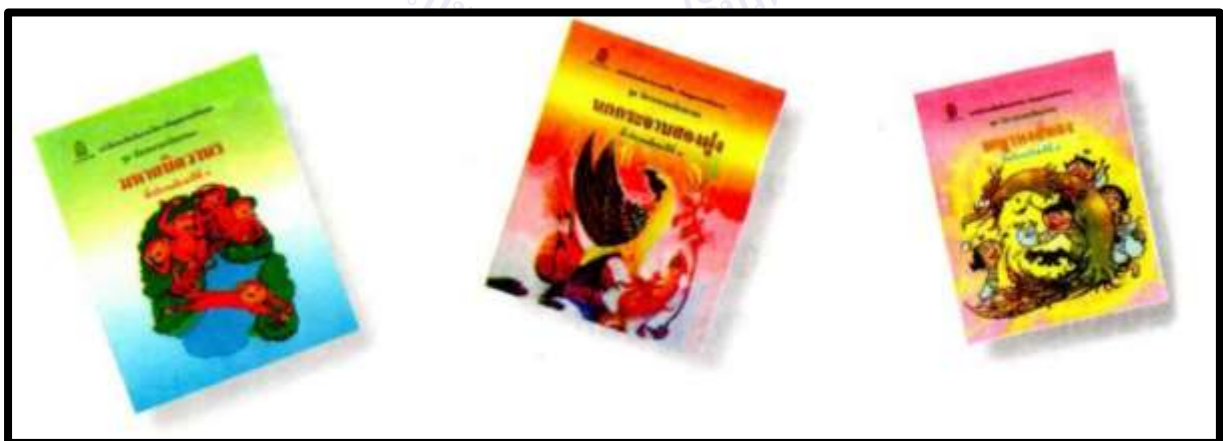
สื่อสำหรับครู เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทอาขยานเด็กน้อย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๔
ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า
ตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ของการเรียน และความขยันหมั่นเพียร
การเรียนทำให้เรามีความรู้ อ่านออกเขียนได้ เพื่อนำความรู้นั้นไปประกอบอาชีพในอนาคต การท่องบทอาขยาน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและความงามทางภาษา ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์
ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วยกล่อมเกลาคจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยานวิชาหนาเจ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานโดยใช้พจนานุกรมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นความสำคัญของบทอาขยานวิชาหนาเจ้า

๒) เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะ
ของตนเอง ด้วยการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานโดยใช้พจนานุกรมได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นและทบทวนเรื่องเด็กน้อยกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เรื่องราวตอนสุดท้ายที่ครูเล่าให้ฟังเป็นอย่างไร อย่างไร</p> <p>- คาดว่าเรื่องจะเป็นอย่างไร (ให้นักเรียนคาดคะเนเรื่อง) เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเตรียมความพร้อมการฟังและมารยาทการเขียนก่อนเล่นิทานภาคต่อเรื่องเด็กน้อยให้นักเรียนฟัง เริ่มหน้า ๕๕ ย่อนหน้าที่ ๔</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงเรื่อง ดังนี้</p> <p>- เรื่องเด็กน้อยกับวิชาหนาเจ้ามีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกัน ต่างกัน หรือ สัมพันธ์กัน</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนเรื่องเด็กน้อย</p> <p>- คนขายหนังสือเร่เลือกหนังสือมา ๑ เล่ม เรื่องเด็กน้อย แล้วเริ่มอ่านให้เด็กชายฟัง</p> <p>- นักเรียนคาดคะเนเรื่องตามจินตนาการ หรือจากการอ่านของแต่ละคน ตอบได้หลาย แนวเรื่อง</p> <p>๑. นักเรียนมีสมาธิในการฟังนิทานเรื่อง วิชาหนาเจ้า</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- เหมือนกัน เรื่องทั้งสองให้ข้อคิดเรื่อง การตั้งใจเรียน อ่านหนังสือและการเรียน จะทำให้เรามีความรู้ไปประกอบอาชีพ ในอนาคต</p>	<p>- ภาพ ประกอบการเล่า เรื่อง</p> <p>- บทอ่าน เรื่องบท อาขยานวิชาหนา เจ้า</p>		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการหา ความหมายของ คำจากบท อาขยานวิชาหนา เจ้า</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การทำใบงาน</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- จากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า นักเรียนชอบความในตอนที่ใด เพราะอะไร</p> <p>- หากเราไม่รู้ความหมายของคำ ควรทำอย่างไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการหาความหมายจากพจนานุกรม</p> <p>๒. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๑) ชัดเส้นใต้คำที่ยังไม่เข้าใจหรืออ่านไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒) เปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำ</p> <p>๓) จดบันทึกคำและความหมายลงสมุดบันทึก</p>	<p>- ไม่ต่างกัน เพราะกล่าวถึงความขยันหมั่นเพียร ประโยชน์และความสำคัญของการเรียน</p> <p>- มีความสัมพันธ์กันในเรื่องการเรียนของเด็ก ๆ จะทำให้ทุกคนมีความรู้เพื่อการทำงานในอนาคต</p> <p>- นักเรียนตอบอย่างอิสระ</p> <p>- เปิดหาความหมายจากพจนานุกรม</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ฝึกปฏิบัติ ดังนี้</p> <p>๑) ชัดเส้นใต้คำที่ยังไม่เข้าใจหรืออ่านไม่ได้หรือไม่รู้ความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒) เปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำ</p> <p>๓) จดบันทึกคำและความหมายลงสมุดบันทึก</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่องหาความหมายของคำและการถอดความบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p>		<p>- ใบงานเรื่องหาความหมายของคำและถอดความบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔) ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๕) ร่วมกันถอดความหมายจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามสรุปความรู้นักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าบทอาขยานวิชาหนาเจ้ามีคุณค่าต่อตัวเราอย่างไร</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนท่องและทบทวนบทอาขยานวิชาหนาเจ้า เพื่อนัดหมายมาท่องให้ครูฟังเป็นรายบุคคล</p>	<p>๔) ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๕) ร่วมกันถอดความหมายจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า (ประโยชน์ของการเรียน ถ้าเราไม่รู้หนังสือ หรืออ่านไม่ออกคนอื่นจะหัวเราะเยาะเราได้)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุปและจดบันทึกคุณค่าของบทอาขยานในสมุดของแต่ละคน</p> <p>- ให้ข้อคิดในการหมั่นอ่านหนังสือเป็นประจำ การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน การทำหน้าที่ของเด็กให้ดี</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนกลับไปท่องบทอาขยานวิชาหนาเจ้าและนัดหมายท่องให้ครูฟังนอกเวลา</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า
- ๒) บทอ่าน เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำและถอดความบทอาชยานวิชาหนาเจ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำและถอดความบทอาชยานวิชาหนาเจ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของบทอาชยานวิชาหนาเจ้าได้	การถอดความหมายบทอาชยาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ค้นหาความหมายของคำในบทอาชยานโดยใช้พจนานุกรมได้	การทำใบงาน เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาชยาน	แบบประเมินการหาความหมายของคำจากบทอาชยาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. เห็นความสำคัญของบทอาชยานวิชาหนาเจ้า ๒. เห็นความสำคัญของการใช้พจนานุกรม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการเขียน (๑.๑)	การฟังและการเขียน	แบบประเมินความสามารถในการพูดและการเขียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง หาความหมายของคำและการถอดความบทอาขยานวิชาภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาความหมายของ คำได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทในการฟัง	- ตั้งใจฟังจนจบเรื่อง - ไม่พูดสอดแทรกขณะ ฟัง - ไม่พูดส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น	- ฟังเรื่องจนจบเรื่อง - พูดคุยกับเพื่อนบาง เวลา	- ไม่ตั้งใจฟังและฟังไม่จบ เรื่อง - พูดสอดแทรกและ รบกวนผู้อื่น
๓. มารยาทในการ เขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. การถอดความบท อาขยาน	เขียนสรุปความคิด ความรู้สึกบทอาขยานได้ ถูกต้องและครอบคลุม เนื้อหา	เขียนสรุปความคิด ความรู้สึกบทอาขยานได้ ถูกต้องและตรงเนื้อหา เป็นบางส่วน	เขียนสรุปความคิด ความรู้สึกบทอาขยาน ไม่ได้และไม่ตรงเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาหนาเจ้า

หนังสือเป็นต้น	เกิดมาเป็นคน
ถ้ามันไม่รู้	วิชาหนาเจ้า
เพื่อนฝูงเยาะเย้า	อดสูายเขา
	ว่าเง่าว่าโง่
ไม่รู้วิชา	लगคนเกิดมา
ไปเป็นข้าเขา	เคอะอยู่จนโต
บ้างเป็นคนโซ	เพราะเง่าเพราะโง่
	เที่ยวขอกก็มี
ประเสริฐหนักหนา	ถ้ารู้วิชา
จะไปแห่งใด	ชูหน้าราศี
ยากไร้ไม่มี	มีคนปรานี
	สวัสดิ์มงคล

(ประณม ก กา, ฉบับหอสมุดแห่งชาติ.)

บทอาขยาน บทหลัก

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำและการถอดความบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยานวิชาหน้าเจ้า (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้

๑. คนโซ่ ความหมาย
๒. เคอะ ความหมาย
๓. เง่า ความหมาย
๔. ประเสริฐ ความหมาย
๕. ปราณี้ ความหมาย
๖. มงคล ความหมาย
๗. ราศี ความหมาย
๘. ลางคน ความหมาย
๙. สวัสดิ์ ความหมาย
๑๐. อดสู ความหมาย

๒. ถอดความบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

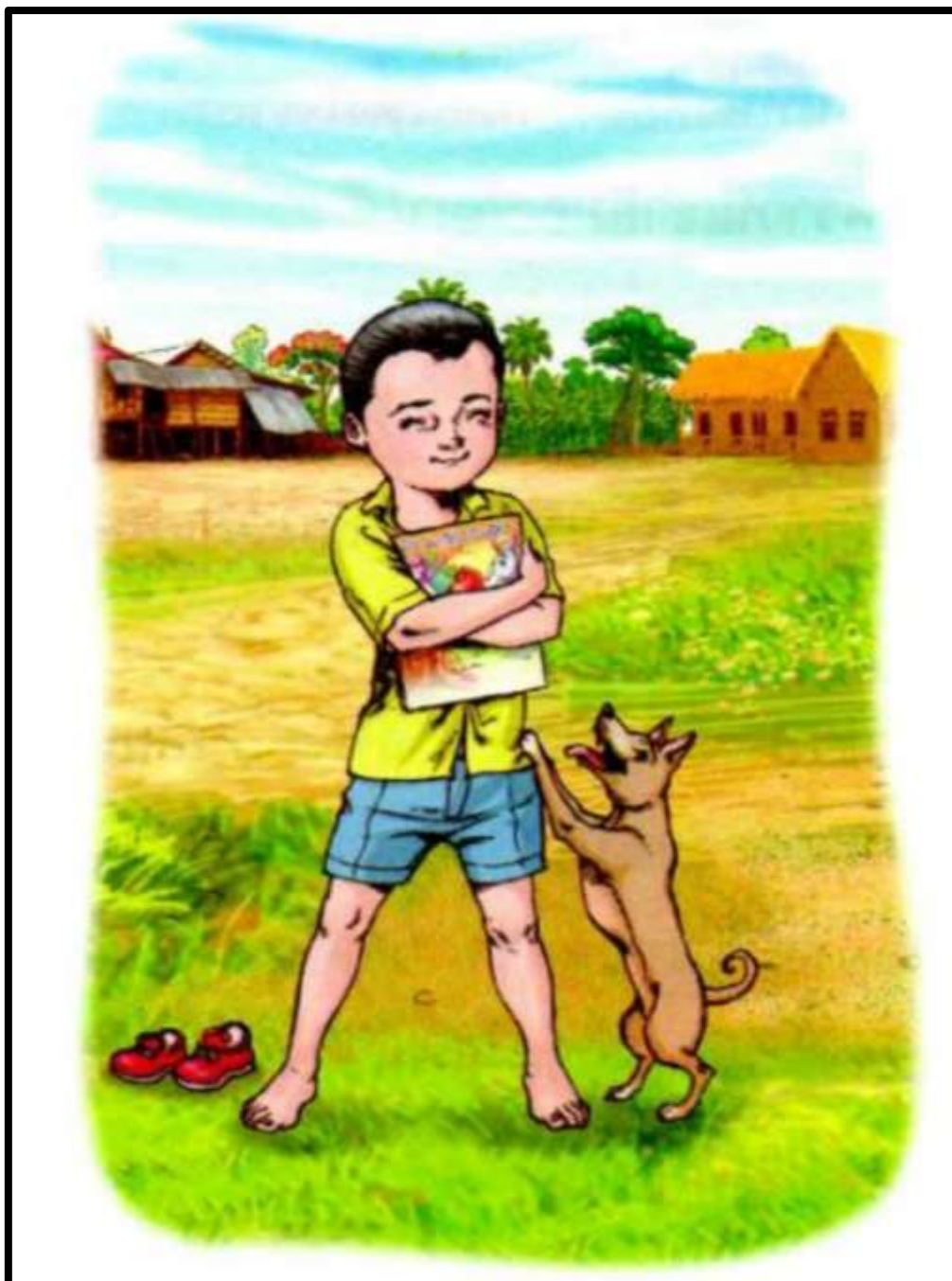
๑. คำชี้แจง หาความหมายของคำต่อไปนี้

๑. คนโซ่ ความหมาย ผู้ที่อดอยาก, ยากจน
๒. เคอะ ความหมาย เก้อเขิน, กระจากอาย
๓. เง่า ความหมาย โง่ มักใช้พูดคู่กับคำว่า โง่ เป็น โง่เง่า
๔. ประเสริฐ ความหมาย วิเศษ, ดีเลิศ, ดีที่สุด
๕. ปราณี้ ความหมาย เอ็นดูด้วยความสงสาร
๖. มงคล ความหมาย สิ่งซึ่งถือว่าเป็นสิริและความเจริญมาสู่และป้องกันไม่ให้
 สิ่งที่ไม่ดีร้ายมากลักลาย
๗. ราศี ความหมาย ความสง่างาม ลักษณะความดีงามของคน
๘. ลางคน ความหมาย บางคน
๙. สวัสดิ์ดี ความหมาย ความดี, ความงาม, ความเจริญรุ่งเรือง
๑๐. อดสู ความหมาย ละอายใจ, อับอาย

๒. ถอดบทความบทอาขยาน วิชาหนาเจ้า

ประโยชน์ของการเรียน ถ้าเราไม่รู้หนังสือ หรืออ่านไม่ออก คนอื่นจะหัวเราะเยาะเราได้

สื่อสำหรับครู เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า (๑)
หน่วยการเรยนรูที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรยนรูที่ ๖ เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรยนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำนำ ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทอาขยาน วิชาหนาเจ้า มีเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ของการเรียน และความขยัน หมั่นเพียร การเรียนทำให้เรามีความรู้ อ่านออกเขียนได้ เพื่อนำความรู้นั้นไปประกอบอาชีพในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยานวิชาหนาเจ้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
 - ๒) ท่องจำบทอาขยานวิชาหนาเจ้าได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 - ๒) เห็นคุณค่าและภูมิใจในภาษาไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง ด้วยการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยานวิชาหน้าเจ้า (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกละเอียดของตนเอง ด้วยการพูด (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของบท อาขยานวิชาหน้าเจ้าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. อ่านบทอาขยานวิชาหน้า เจ้าได้</p> <p>๒. ท่องจำบทอาขยานวิชา หน้าเจ้าได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นและเชื่อมโยงบทอาขยาน</p> <p>- จากข้อความ“นักเรียนควรมีวิชาความรู้” นักเรียน เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- ถ้าเรามีความรู้ แต่ไม่มีคุณธรรมจะส่งผลต่อตนเอง อย่างไร</p> <p>- นักเรียนรู้สึกอย่างไรหลังจากเรียนเรื่อง บทอาขยาน วิชาหน้าเจ้า</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า ๑ รอบ แล้วทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูให้นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไปจากบทอาขยาน วิชาหน้าเจ้า</p> <p>- ครูเปลี่ยนตำแหน่งคำให้เติมไปเรื่อย ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังคำถามและคิดเชื่อมโยง เพื่อตอบคำถาม มีแนวคำตอบดังนี้</p> <p>- เห็นด้วย เพราะมีความรู้เพื่อนำไปประกอบ อาชีพได้ /ไม่เห็นด้วย เพราะ..... (ตอบอย่างอิสระ)</p> <p>- เป็นคนที่ทำงานได้ แต่อาจจะนำความรู้ไป ใช้ทางที่ไม่ดี เช่น ไม่ซื่อสัตย์ คดโกงคนอื่น</p> <p>- ให้ข้อคิดเป็นสติเตือนใจให้รักการเรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน หนังสือ</p> <p>๑. นักเรียนอ่านบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า ๑ รอบ แล้วทำกิจกรรม “เติมฉันทน์” โดยมีวิธีทำ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนช่วยกันเติมคำที่หายไปจากบท อาขยานวิชาหน้าเจ้า</p>	- บทอาขยานวิชา หน้าเจ้า		<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการเติม คำจากบท อาขยานวิชาหน้า เจ้า</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การทำใบงาน</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. เห็นความสำคัญของบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภาษาไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเตรียมความพร้อมเรื่องการอ่านและมารยาทในการเขียนแก่นักเรียนก่อนทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการท่องบทอาขยานและความภาคภูมิใจในภาษาไทย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้สึกต่อการท่องบทอาขยานโดยการวาดภาพประกอบคำพูด ลงในสมุดของแต่ละคน</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านบทอาขยานและทบทวนมารยาทในการเขียน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p> <p>๑. นักเรียนบอกความรู้สึกต่อการท่องบทอาขยาน และความภาคภูมิใจในภาษาไทย</p> <p>๒. นักเรียนสรุปความรู้สึกต่อการท่องบทอาขยานโดยการวาดภาพประกอบคำพูด ลงในสมุดของแต่ละคน</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p>	<p>- ใบงานเรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า
- ๒) บทอ่าน เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานวิชาหนาเจ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานวิชาหนาเจ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของบทอาชยานวิชาหนาเจ้าได้	การถามตอบ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านบทอาชยานวิชาหนาเจ้าได้ ๒. ท่องจำบทอาชยานวิชาหนาเจ้าได้	การทำใบงาน เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานวิชาหนาเจ้า	แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง เต็มคำจากบทอาชยานวิชาหนาเจ้า	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. เห็นความสำคัญของบทอาชยานวิชาหนาเจ้า ๒. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภาษาไทย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกรของตนเอง ด้วยการพูด (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการพูดสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เต็มคำจากบทอาขยานวิชาหน้าเจ้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เต็มคำได้ถูกต้อง	เต็มคำได้ถูกต้องทุกคำ	เต็มคำผิดพลาด อย่างน้อย ๕ คำ	เต็มคำผิดพลาด มากกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทในการพูด	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น - เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น - ไม่พูดเยาะเย้ยเสียดสี ผู้อื่นหรือยกตนข่มท่าน	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น บางส่วน - เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น	- ใช้คำพูดไม่สุภาพ และไม่เหมาะสมกาลเทศะ - พูดไม่ตรงประเด็น - ไม่เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

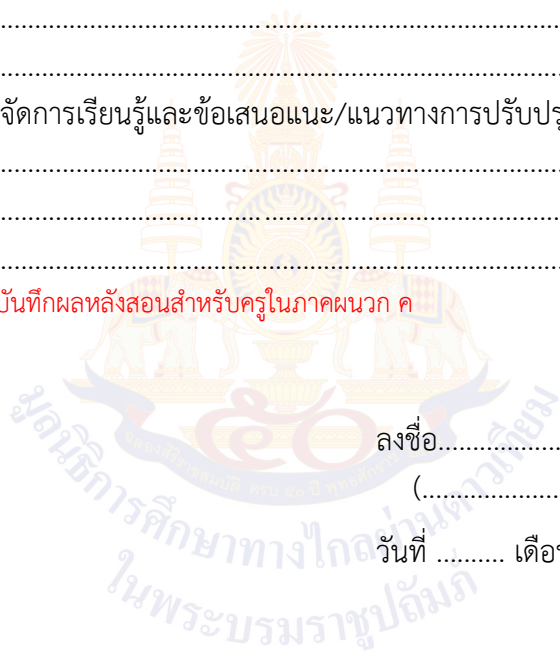
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องบทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชาหนาเจ้า

หนังสือเป็นต้น	เกิดมาเป็นคน
ถ้ามันไม่รู้	วิชาหนาเจ้า
เพื่อนฝูงเยาะเย้า	อดสูายเขา
	ว่าเง่าว่าโง่
ไม่รู้วิชา	लगคนเกิดมา
ไปเป็นข้าเขา	เคอะอยู่จนโต
บ้างเป็นคนโซ	เพราะเง่าเพราะโง่
	เที่ยวขอกก็มี
ประเสริฐหนักหนา	ถ้ารู้วิชา
จะไปแห่งใด	ชูหน้าราศี
ยากไร้ไม่มี	มีคนปรานี
	สวัสดิ์มงคล

(ประณม ก กา, ฉบับหอสมุดแห่งชาติ.)

บทอาขยาน บทหลัก

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หนังสือ อตสู ลางคน เคอะ คนโซ ราศี ปราณีสวัสดิ์

บทอาขยานวิชาหนาเจ้า

.....เป็นคน
วิชาหนาเจ้า
 ถ้าแม่นไม่รู้อายุเขา
 เพื่อนฝูงเยาะเย้าว่าเง่าว่าโง่
เกิดมา
 ไม่รู้วิชาอยู่จนโต
 ไปเป็นข้าเขาเพราะเง่าเพราะโง่
 บางเป็น..... เทียวขอกี้มี
ถ้ารู้วิชา
 ประเสริฐหนักหนาชูหน้า.....
 จะไปแห่งใดมีคน.....
 ยากไร้ไม่มีมงคล

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง หาความหมายของคำจากบทอาขยานวิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บทอาขยานวิชาหนาเจ้า (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

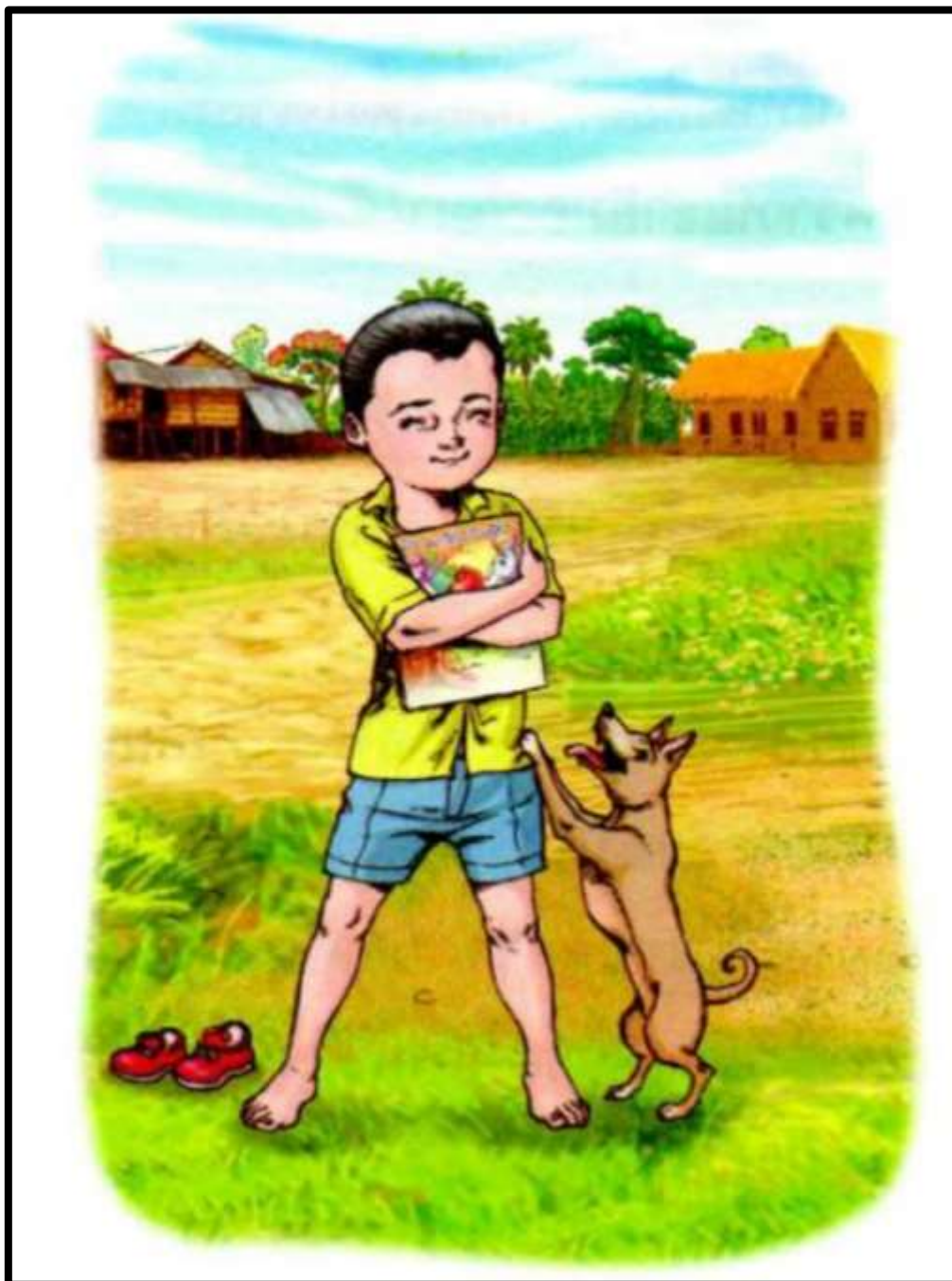
คำชี้แจง อ่านคำต่อไปนี้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

หนังสือ อตลุต ลางคน เคอะ คนโซราตี ปรานี สวัสตี

บทอาขยานวิชาหนาเจ้า

.....หนังสือ.....เป็นต้น	เกิดมาเป็นคน
ถ้าแม่นไม่รู้	วิชาหนาเจ้า
เพื่อนฝูงเวยะเฝ้า	.....อตลุต.....อายเขา
ไม่รู้วิชา	ว่าเง่าว่าโง่
ไปเป็นข้าเขา	.....ลางคน.....เกิดมา
บางเป็น.....คนโซ.....	.....เคอะ.....อยู่จนโต
ประเสริฐหนักหนา	เพราะเง่าเพราะโง่
จะไปแห่งใด	เที่ยวขอกี้มี
ยากไร้ไม่มี	ถ้ารู้วิชา
	ชูหน้า.....ราตี.....
	มีคน.....ปรานี.....
	.....สวัสตี.....มงคล

สื่อสำหรับครู เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า (๒)
หน่วยการเรยนรูที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรยนรูที่ ๗ เรื่อง บทอาชยานวิชาหนาเจ้า (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรยนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำนำ ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำน่าน ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แसनสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการคัดลายมือได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างการคัดลายมือที่เขียนตัวบรรจงสวยงามและลายมือไม่สวยงาม มาให้ช่วยกันพิจารณา</p> <p>๒. ครูใช้คำถามเกี่ยวกับลายมือ ดังนี้</p> <p>- มีงานเขียน ๒ เรื่อง เล่มหนึ่งเขียนด้วยลายมือตัวบรรจงสวยงาม อีกเล่มหนึ่งเขียนด้วยลายมือตัวไม่บรรจงสวยงาม นักเรียนจะเลือกหยิบงานเขียนเล่มใดขึ้นมาอ่านเป็นอันดับแรก เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเป็นจังหวะธรรมชาติตามครู พร้อมกันดังนี้</p> <p>“เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอดปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาบพุ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตตัวอย่างงานเขียนพร้อมบอกลักษณะลายมือตามความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบดังนี้</p> <p>- เลื่องงานเขียนที่เขียนด้วยลายมือบรรจงสวยงาม เพราะ อ่านง่าย/ดูเรียบร้อย</p> <p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองพร้อมกัน</p>	<p>- ตัวอย่างการคัดลายมือลายมือ</p> <p>- บทร้อยกรอง</p>	<p>- การคัดลายมือ</p> <p>พยัญชนะไทย สระด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>อย่างถูกต้องตามหลักการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการคัดลายมือ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการคัดลายมือ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แसनสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ตั้งใจแน่วมีระเบียบเรียบร้อย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้ - บทหรือกรอนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง</p> <p>๓. ครูอธิบายหลักการคัดลายมือ โดยให้นักเรียนปฏิบัติ ตามที่ละขั้นตอนลงในสมุดของนักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกคัดลายมือพยัญชนะไทย สระ และประโยคต่าง ๆ ๒. ในขณะที่นักเรียนฝึกคัดลายมือ ครูสังเกตวิธีการคัด ลายมือนักเรียนเป็นรายบุคคล และแนะนำนักเรียน ที่ต้องการความช่วยเหลือ</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม - <i>แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่งการจับดินสอ ปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระ และ เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิ ตั้งใจคัดลายมือ</i></p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้หลักการของการคัด ลายมือแล้วปฏิบัติตามที่ละขั้นตอนพร้อมครู</p> <p>- นักเรียนฝึกคัดลายมือพยัญชนะไทย สระ และประโยคต่าง ๆ ลงในสมุดของนักเรียน</p>	- สมุดเขียน แบบมีเส้น		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนใจสุใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการคัดลายมือกับเพื่อน ๆ หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและความภูมิใจในอักษรไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการตัดลายมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทร้อยกรอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตัดลายมือพยัญชนะ สระ และประโยคต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการตัดลายมือได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตัดลายมือตามหลักการของการตัด ลายมือได้	การตัดลายมือ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการตัดลายมือ และภูมิใจในอักษรไทย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตัดลายมือพยัญชนะ สระ และประโยคต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	คัดลายมือตามหลักการ ทุกขั้นตอน	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่องอย่างน้อย ๕ ตำแหน่ง	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่องมากกว่า ๕ ตำแหน่ง
๒. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

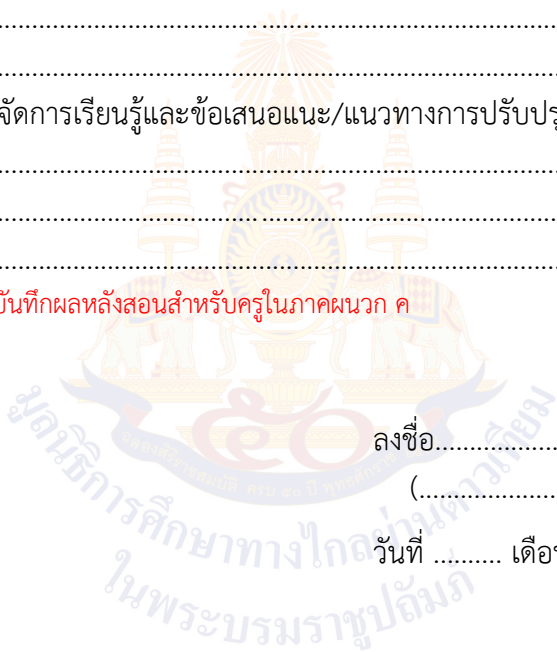
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการของการคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การคัดลายมือ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือ

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

ลักษณะการนั่งที่ถูกต้อง

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน
๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ฅ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
๒. ขนาดของตัวอักษรโดยทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น ข ข ข ข กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกัน ได้แก่ ฅ ญ ฒ ณ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. คัดตัวบรรจบเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และความเป็นผู้มีศิลปะ

การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ

ซ ช จ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ

ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป

ผ ผ พ ฟ ภ ม ย ร ล

ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line, providing a guide for letter height and placement.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การคัดลายมือเป็นการเขียนตัวอักษรไทยให้ถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นพื้นฐานนำไปสู่การเขียนได้อย่างสวยงาม เป็นระเบียบ เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการคัดลายมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการคัดลายมือได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการคัดลายมือ และภูมิใจในอักษรไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนทนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการคัดลายมือได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำบทประพันธ์ที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือมาให้ให้นักเรียนอ่าน ดังนี้</p> <p>“เขียนลายมือมีหลักรู้จักนั่ง ตัวต้องตั้งตรงแนบถูกแบบอย่าง จับดินสอปากกาถูกท่าทาง สมุดวางพลาฟ่งแล้วเล็งแล ค่อยเขียนไปให้งามตามส่วนสัด ช่องไฟจัดวัดกะระยะแน่ สระหรือเครื่องหมายอย่าย้ายแปร ตั้งใจแนมีระเบียบเรียบร้อยเอ๋ย” (ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>ขั้นสอน (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์หลักการคัดลายมือจากบทประพันธ์ที่ครูกำหนดให้</p>	<p>- นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงบทประพันธ์อย่างพร้อมเพรียงกัน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสังเคราะห์หลักการคัดลายมือ โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>แนวคำตอบ : ลายมือ การนั่งการจับดินสอปากกา การเขียนจัดเว้นระยะ การเขียนสระและ เครื่องหมายให้ถูกต้อง และการมีสมาธิตั้งใจคัดลายมือ</p>	<p>- บทอ่านเกี่ยวกับการคัดลายมือ</p>	<p>- การคัดลายมือจากบทอาขยานเรื่องเด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการคัดลายมือ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการคัดลายมือ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูนำเสนอบทอาขยานบทหลัก เรื่องเด็กน้อย กับวิชาหนาเจ้า ให้นักเรียนได้อ่านพร้อมกัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนคัดลายจากบทอาขยานเรื่องเด็กน้อย กับวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒. ครูให้ความคิดสะท้อนกลับเกี่ยวกับผลการเขียนคัดลายมือของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนและครูอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือ และความภูมิใจในอักษรไทย</p>	<p>๒. นักเรียนอ่านบทอาขยานบทหลัก เรื่องเด็กน้อย กับวิชาหนาเจ้า</p> <p>๑. นักเรียนคัดลายจากบทอาขยานเรื่อง เด็กน้อย กับวิชาหนาเจ้า</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนคัดลายมือ</p> <p>- นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการคัดลายมือและความภูมิใจในอักษรไทย</p>	- สมุดเขียนแบบมีเส้น		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการของการคัดลายมือ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การคัดลายมือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การคัดลายมือจากบทอาขยานเรื่องเต็กน้อย และวิชาหนาเจ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการคัดลายมือได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) คัดลายมือตามหลักการของการคัดลายมือได้	การคัดลายมือ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการคัดลายมือและภูมิใจในอักษรไทย	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คัดลายมือจากบทอาขยานเรื่องเด็กน้อย และวิชาหนาเจ้า

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คัดลายมือตาม หลักการของการคัด ลายมือ	คัดลายมือตามหลักการ ทุกขั้นตอน	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่อง อย่างน้อย ๕ ตำแหน่ง	คัดลายมือตามหลักการ บกพร่อง มากกว่า ๕ ตำแหน่ง
๒. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

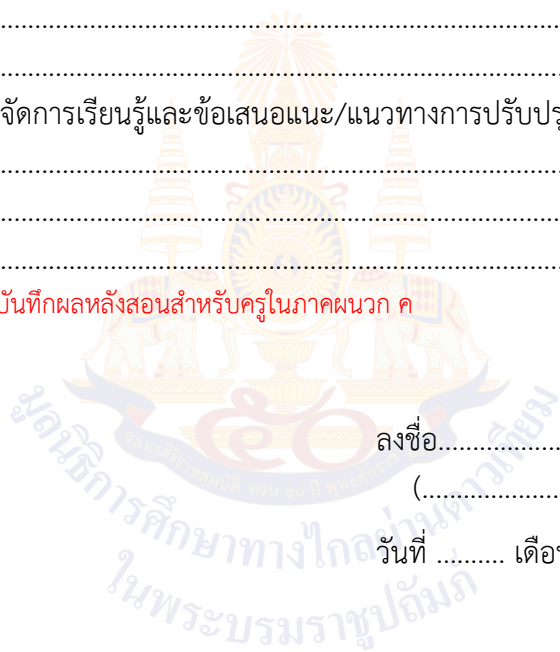
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการของการคัดลายมือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักการของการคัดลายมือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การคัดลายมือ

การคัดลายมือให้ถูกต้องตามหลักการเขียนคำไทย คือ เขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง อ่านง่าย มีช่องไฟ มีวรรคตอน ตัวอักษรเสมอกัน วางพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง ตัวสะกดการันต์ถูกต้อง และลายมือสวยงาม

ลักษณะการนั่งที่ถูกต้อง

๑. หันหน้าเข้าหาโต๊ะ การนั่งเอียงอาจทำให้หลังคด
๒. แขนทั้ง ๒ ข้างวางอยู่บนโต๊ะ ประมาณ ๓ ใน ๔ ของความยาวระหว่างศอกกับข้อมือพาดไว้กับขอบโต๊ะ ข้อศอกต้องไม่กางออกหรือแนบตัวมากเกินไป
๓. กระดาษต้องวางให้ตรงไว้หน้าผู้เขียน
๔. จับดินสอหรือปากกาพอเหมาะ ไม่แน่นเกินไป นิ้วชี้กับนิ้วหัวแม่มือจะประคองดินสอ หรือปากการ่วมกับนิ้วกลาง มือจะพักอยู่บนนิ้วนางและนิ้วก้อย
๕. ขณะคัดลายมือ แขน มือ และนิ้วมือจะต้องเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กัน

หลักการคัดลายมือ

๑. เขียนตัวอักษรให้ถูกส่วน ตัวอักษรตั้งตรง การเขียนพยัญชนะไทยทุกตัวต้องเริ่มเขียนหัวก่อน ยกเว้น ก และ ฅ ซึ่งไม่มีหัว เว้นช่องไฟและวรรคตอนให้พองาม และวางเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามตำแหน่ง
๒. ขนาดของตัวอักษรโดยทั่วไปมีความกว้างเป็นครึ่งหนึ่งของความสูงไม่รวมหางและเชิง ยกเว้น ข ข ข ข กว้างเป็นครึ่งหนึ่งของตัวอื่น ๆ และตัวอักษรที่เหมือน ๒ ตัวติดกัน ได้แก่ ฅ ญ ฒ ณ ตัวหน้ากว้างครึ่งหนึ่งของความสูง ตัวหลังกว้างครึ่งหนึ่งของตัวหน้า

วิธีการคัดลายมือ

๑. อ่านข้อความที่จะคัดให้จบก่อนคัด เพื่อทำความเข้าใจข้อความ
๒. คัดตัวบรรจงเต็มบรรทัด หัวอักษรต้องสัมผัสเส้นบรรทัดบนและล่าง ถ้าคัดลายมือครึ่งบรรทัด ขนาดความสูงของตัวอักษรต้องสูงเท่ากันโดยตลอด
๓. คัดตัวอักษรและข้อความด้วยตัวตรงเสมอแนวเดียวกัน ตัวอักษรไม่เอนเอียง โย้ไปข้างหน้าหรือหลัง
๔. เว้นระยะช่องไฟระหว่างตัวอักษรให้ห่างเสมอกัน
๕. ถ้าเขียนผิดหรือจำเป็นต้องลบ ต้องระมัดระวังเรื่องความสะอาด ก่อนเขียนใหม่ต้องลบรอยเก่าให้สะอาดเรียบร้อยเสียก่อน
๖. สระและวรรณยุกต์ต้องวางให้ถูกที่
๗. ขนาดความกว้างความสูงของตัวอักษรและสระต้องตรงตามแบบ
๘. ควรควบคุมอัตราความเร็วในการเขียน อย่าเขียนเร็วเกินไป
๙. ต้องระมัดระวังอย่าคัดให้ตกหล่น การเว้นวรรคตอนต้องถูกต้อง
๑๐. เมื่อคัดจบต้องอ่านทบทวนและตรวจสอบอีกครั้ง

ความสำคัญของการคัดลายมือ

การคัดลายมือเป็นการฝึกสมาธิและความตั้งใจ ฝึกความเป็นระเบียบ และความเป็นผู้มีศิลปะ

การคัดลายมือถูกต้องตามแบบอักษรไทย เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยที่มีตัวอักษรเป็นของเราเอง



ตัวอักษรแบบกระทรวงศึกษาธิการ

พยัญชนะ

ก ข ฃ ค ฅ ฉ ง จ ฉ

ซ ซ จ ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ

ณ ด ต ถ ท ธ น บ ป

ผ ผ พ ฟ ภ ม ย ร ล

ว ศ ษ ส ห ฬ อ ฮ

บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บทอ่าน เรื่อง บทอาชยานเด็กน้อยและวิชาหนาเจ้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การคัดลายมือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เด็กน้อย

เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

ความรู้เรายังด้อยเร่งศึกษา
 เมื่อเติบโตใหญ่เราจะ得有วิชา
 เป็นเครื่องหาเลี้ยงชีพสำหรับตน
 ได้ประโยชน์หลายสถานเพราะการเรียน
 จงพากเพียรไปเถิดจะเกิดผล
 ถึงลำบากตรากตรำก็จำทน
 เกิดเป็นคนควรหมั่นขยันเอ๋ย



(ดอกสร้อยสุภาวดี, กระทรวงศึกษาธิการ.)

บทอาชยาน บทหลัก

วิชาหนาเข้า

หนังสือเป็นต้น	เกิดมาเป็นคน
ถ้ามันไม่รู้	วิชาหนาเจ้า
เพื่อนฝูงเขาเข้า	อดสูอายเขา
	ว่าเง่าว่าโง่
ไม่รู้วิชา	กลางคนเกิดมา
ไปเป็นข้าเขา	เคอะอยู่จนโต
บ้างเป็นคนโซ	เพราะเง่าเพราะโง่
	เที่ยวชอกก็มี
ประเสริฐหนักหนา	ถ้ารู้วิชา
จะไปแห่งใด	ชูหน้าราศี
ยากไร้ไม่มี	มีคนปรานี
	สวัสดิ์มงคล

(ประถม ก กา, ฉบับทอสมุดแห่งชาติ.)
บทอาชยาน บทหลัก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๓	เขียนบันทึกประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนบันทึกเหตุการณ์สำคัญหรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน มีลักษณะเป็นบันทึกขนาดสั้น ๆ ไม่เป็นทางการ ใช้คำที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ที่กล่าวถึง เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอโดยจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบันทึกประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนบันทึกประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน
 - ๒) เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนบันทึกประจำวันถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนทนาภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเขียนบันทึกประจำวันถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้ <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนบันทึกประจำวันได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูนำเสนอเรื่องราวการเขียนบันทึกประจำวันของเราในวันที่มีเนื้อหาในหลายสถานการณ์และมีความสนุกสนาน ๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดเพื่อให้นักเรียนบอกรายละเอียดของการบันทึกเรา ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - จากการฟังเรื่องบันทึกประจำวันของเด็กหญิงเรไร นักเรียนรู้อะไร - เด็กหญิงเรไรเขียนอะไรลงไปบันทึกประจำวันบ้าง <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการเขียนบันทึกประจำวันจากการฟังบันทึกประจำวันของเด็กหญิงเรไร โดยครูเขียนความคิดของนักเรียนบนกระดานดำ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนฟังและคิดเกี่ยวกับรายละเอียดเนื้อหาจากการเขียนบันทึกประจำวันของเราในวัน ๒. นักเรียนทบทวนและเรียบเรียงความคิดก่อนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ฟังเรื่องบันทึกประจำวันของเราแล้วรู้สึกสนุก/ เพลิดเพลิน/ตลก/(ตอบอย่างอิสระ) - วันที่ที่เขียนบันทึกประจำวัน /รายละเอียดของเหตุการณ์ประจำวันที่สำคัญ/วาดรูป ตกแต่งบันทึกสวยงาม/ ๑. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับการเขียนบันทึกประจำวันของเด็กหญิงเรไร แนวคำตอบ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - เขียนวัน เดือน ปี - บันทึกด้วยภาษาของตนเอง - เขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง 	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกประจำวันของเด็กหญิงเรไร <p>- PPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบันทึกประจำวัน 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบบันทึกประจำวัน <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสอดแทรกให้นักเรียนรู้ว่า การจะเขียนได้นักเรียนควรเป็นนักอ่าน เพราะการอ่านมากจะช่วยให้เรามีความคิดใหม่ ๆ แล้วนำมาใช้ในการเขียนงานของตนเองได้ดีขึ้น ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง โดยให้เขียนเรื่องราวของเมื่อวานนี้ ๒. ในขณะที่นักเรียนเขียนบันทึก ครูสังเกตและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนอยากเขียน ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านบันทึกประจำวันและขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอบันทึกประจำของตนเอง	- บันทึกแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนความจริง - บันทึกตามลำดับเหตุการณ์ - บันทึกเฉพาะสาระ หรือสิ่งที่สำคัญ - เขียนบันทึกให้ยาวพอดี - สรุปจบบันทึกแต่ละวันหรือแต่ละเรื่องด้วยการทิ้งท้ายความคิด ๒. นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเขียนบนกระดานดำ และเขียนสรุปวิธีการเขียนบันทึกในสมุดของแต่ละคน ๑. นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง โดยเขียนเรื่องราวของเมื่อวาน ๒. นักเรียนจับคู่อ่านบันทึกประจำวันและอาสาสมัครนำเสนอบันทึกประจำของตนเอง	- สมุดบันทึกประจำวัน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนมาร่วมกันอภิปรายการเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน โดยครูจะติดตามผลงานการเขียนบันทึกประจำวันตลอดภาคเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนมาร่วมกันอภิปรายการเขียนบันทึกประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนเขียนบันทึกในสมุดบันทึกประจำวัน เพื่อให้เขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน ตลอดภาคเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเขียนบันทึกประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการการเขียนบันทึกประจำวันได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบันทึกประจำวันได้	การเขียนบันทึกประจำวัน	แบบประเมินการเขียนบันทึกประจำวัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน ๒. เห็นความสำคัญของการเขียนบันทึกประจำวัน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนบันทึกประจำวัน ถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน จนเกิดเป็นนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร (โดยใช้กิจกรรมการเขียนบันทึกประจำวัน)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการ เขียนบันทึกประจำวัน ได้	บอกลักษณะการเขียน บันทึกประจำวันได้ ทุกขั้นตอน	บอกลักษณะการเขียน บันทึกประจำวันได้ อย่างน้อย ๕ ข้อ	บอกลักษณะการเขียน บันทึกประจำวันได้ น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. เขียนบันทึก ประจำวันได้	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนใหญ่	เขียนบันทึกประจำวันได้ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

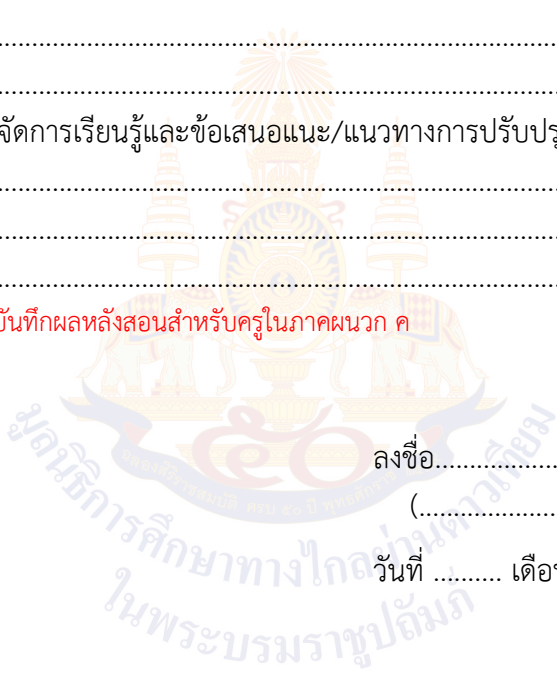
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบันทึกประจำวัน

การเขียนบันทึกประจำวัน เป็นการเขียนเล่าเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองในแต่ละวัน ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ประทับใจ แล้วนำมาเขียนบันทึก เพื่อเตือนความจำหรือเก็บไว้เป็นความทรงจำ หรือบรรยายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งที่ได้พบ

หลักการเขียนบันทึกประจำวัน มีดังนี้

๑. เขียนวัน เดือน ปี ที่เขียนบันทึกไว้ส่วนบนขวาของกระดาษ
๒. บันทึกด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ถ้อยคำและประโยคที่อ่านง่ายกระชับรัดกุม
๓. เขียนโดยใช้สรรพนามบุรุษที่หนึ่ง เขียนคำว่า “ฉัน” “ตัวฉัน” “ของฉัน” เนื่องจากเป็นการเล่าเรื่องจากมุมมองของตัวเอง
๔. บันทึกแต่สิ่งที่เป็นความจริง ไม่บิดเบือนความจริง ได้แก่ เหตุการณ์ที่ประทับใจ น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ไม่ควรบันทึกกิจกรรมประจำวันที่ซ้ำซาก เช่น ตื่นนอน อาบน้ำ แปรงฟัน กิจวัตรเหล่านี้ไม่น่าสนใจ เว้นแต่จะมีเหตุการณ์พิเศษเกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรมเหล่านั้น
๕. บันทึกตามลำดับเหตุการณ์
๖. บันทึกเฉพาะสาระ หรือสิ่งสำคัญว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” โดยเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์นั้น ๆ
๗. เขียนบันทึกให้ยาวพอดี ถ้าระบุว่าต้องเขียนยาวก็บรรทัดก็เขียนให้ได้ตามนั้น
๘. สรุปจบบันทึกแต่ละวันหรือแต่ละเรื่องด้วยการทิ้งท้ายความคิด จะเป็นการเขียนที่ดี ตัวอย่างเช่น “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากวันนี้ก็คือ.....” “ฉันอยากจะใช้เวลาคิดเรื่อง.....ให้มากขึ้น”

ตัวอย่างที่ ๑ บันทึกประจำวัน



๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

สวัสดีเช้าวันอังคาร ฉันรู้สึกสดชื่นเพราะท้องฟ้าสดใส แดดออกตอนช่วงสายทำให้ฉันรู้สึกร้อน ๆ วันนี้ฉันไปโรงเรียนทั้ง ๆ ที่รู้สึกขี้เกียจบ้าง แต่ก็ยังมีความรับผิดชอบในการเรียน ตอนเลิกเรียนแม่ของฉันซื้อน้ำแข็งไสมาให้ฉันกิน ฉันรู้สึกเย็นสดชื่นกินอ้มก็เปลี่ยนเสื้อผ้าแล้วไปเล่นบาสเกตบอลกับเพื่อน ๆ ฉันเล่นกับเพื่อน ๑ ชั่วโมงก็กลับบ้าน มาอาบน้ำ กินข้าว ทำการบ้าน แล้วเข้านอน วันนี้ฉันได้รู้ว่าไปโรงเรียนทำให้ฉันได้พบเพื่อนและได้เรียนเรื่องการคัดแยกขยะ เป็นเรื่องที่ดีมาก



ตัวอย่างที่ ๒ บันทึกประจำวัน



๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๐๖.๕๔ น. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุงที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุงที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของตัวเอง

๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูกันต์ ครูสอนเรื่องสำนวน คุณครูกันต์ให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวนมา ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับสายปาน และยกตัวอย่างสำนวนว่า "เป็นปิ่นเป็นไฟ" ซึ่งหมายถึง อาการโกรธอย่างรุนแรง เพื่อนๆ ก็หัวเราะและล้อฉันว่าฉันคงโกรธเป็นปิ่นเป็นไฟ ถ้าหากใครไปทำให้แปลงผักบุงเสียหาย ฉันยิ้มรับและหัวเราะ

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้ในวันนี้คือ ความภูมิใจในการปลูกผัก





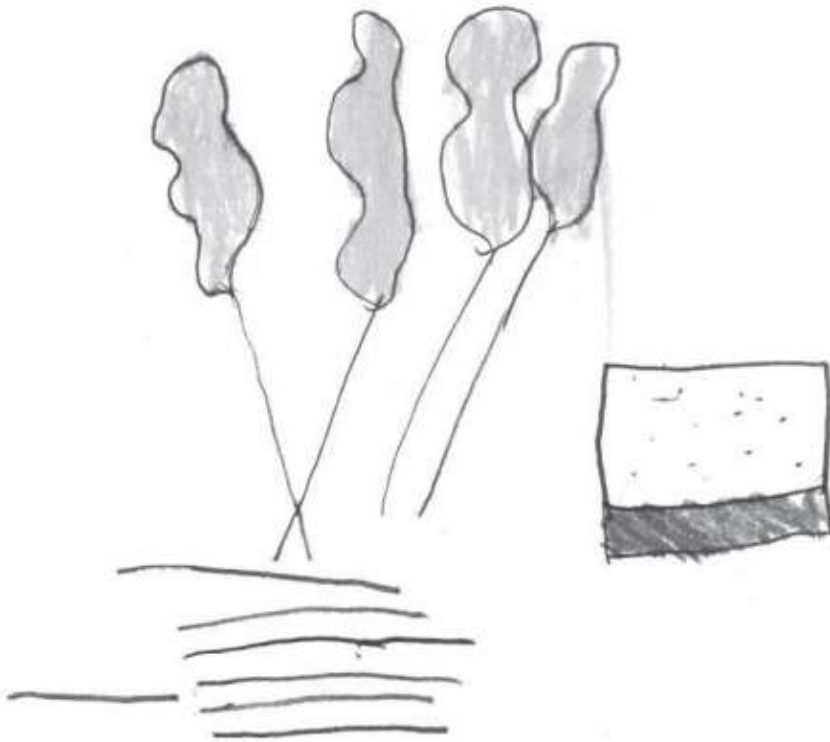
บทอ่าน เรื่อง ตัวอย่างบันทึกประจำวัน จากเพลงไรรายวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเขียนบันทึกประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วันอาทิตย์ที่ 26 กรกฎาคม ค.ศ. 2558

ตอนเที่ยงรถกระบะของคุณหมอม
 มาขับมาแม่บอกให้จอด ให้ฉีดยาให้
 พี่หวาน คุณหมอมยื่นนอกบ้าน
 เอาเข็มฉีดสะโพก 3 เข็มจากนอก
 รั้ว พี่หวาน เก่งมากไม่ร้องฉันทน
 เข้าบอกยายว่ามีหมอมาน่าจะฉีดให้
 หนูด้วยยายหัวเราะ



วันเสาร์ที่ 1 สิงหาคม พศ 2558
 วันนี้ฉันกินหมูสะเต๊ะฉันกินเป็นเพราะ
 คุณตา ของฉันสอนให้กินรสชาติมัน
 เหมือนหมูปิ้ง ต้องจิ้มน้ำจิ้มเผ็ดๆหวานๆ
 วันนี้นักกินมากที่สุด 11ไม้กับขนมปัง
 26แผ่น ก่อนฉันไปเรียน Kumon

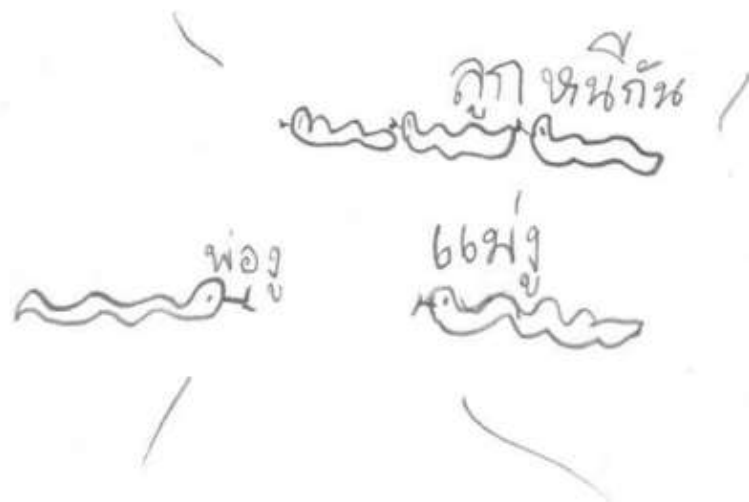


วันพุธที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
 ฉันดีใจมากที่สุดในวันนี้จะได้ไปบ้านใต้
 ได้ไปทะเลกับพี่ๆ และน้องได้เล่นตักทราย
 บ้านใต้ของฉันอยู่ลิซลบางที่ฉันนั่งรถ
 ไปบางวันนั้นนั่ง นกแอร์ ฉันชอบกินขนม
 จืด ภายนี้ทำให้กิน แม่บอกว่าอีก ๑๕ วัน
 จะได้ไป



วันพฤหัสบดีที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉันหัดอ่าน แม่จ๋อเอ๋ยกินน้ำบ่อไหน
 วิชาภาษาไทย วันนี้ครูรตพาฉันกับเพื่อน
 ลงไปเล่น แม่จ๋อเอ๋ยที่สนามหญ้าฉันไม่ได้
 เป็นแม่จ๋อ ฉันเป็นลูกงอยที่หาง ฉันวิ่งไว
 มาก พ่อจ๋อจับฉันไม่ได้เลย ฉันชอบให้กินน้ำ
 บ่อไหนมีน สະหฺนฺกิตตอณทำทาบิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่านเป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลินบันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์
๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน
 - ๒) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด รู้จักการเลือกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกและอ่านหนังสือให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่ตนเองจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนุกสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด รู้จักการเลือกวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อเลือกและอ่าน หนังสือให้เกิดประโยชน์และ คุณค่าแก่ตนเองจนเกิดเป็น นิสัยรักการอ่าน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะของหนังสือ ที่ดีมีประโยชน์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีนิสัยรักการเขียน ๒. เห็นความสำคัญของ หนังสือ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำตัวอย่างหนังสือประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนดู พร้อมอ่านชื่อหนังสือ เพื่อถามประสบการณ์การอ่าน ของนักเรียนในชั้นเรียน และใช้คำถามกระตุ้นความคิด นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคยเห็นหนังสือเล่มใดบ้าง - หน้าปกหนังสือแต่ละเล่มมีความเหมือน หรือ แตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง - หนังสือเล่มล่าสุดที่นักเรียนอ่านชื่ออะไร เป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไรบ้าง - นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด <p>๒. ครูเล่าเกี่ยวกับหนังสือที่ครูชอบ และบอกเหตุผล ที่ชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสังเกตหน้าปก ชื่อหนังสือและ รายละเอียดของหนังสือ แล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้ - ตอบตามความจริงของนักเรียน - เหมือนกันมีชื่อเรื่อง/มีรูปภาพ/ชื่อผู้แต่ง/ ชื่อสำนักพิมพ์/ อื่น ๆ - ไม่เหมือนกัน ชื่อเรื่องต่างกัน/บางเล่มมี ภาพบางเล่มไม่มีภาพ/อื่น ๆ - ตอบตามความจริงของนักเรียน - หนังสือนิทาน/หนังสือพิมพ์/นิตยสาร/ หนังสือนิยาย/หนังสือแบบเรียน/หนังสือสาร คดี/หนังสือการ์ตูน - ตอบตามความสนใจ แต่ให้ระบุเหตุผล ประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างหนังสือ ประเภทต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียน แผนผัง สรุป ความรู้ หนังสือดีมี ประโยชน์ 	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการ เขียนแผนผังสรุป ความรู้ หนังสือดี มีประโยชน์</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การเขียนแผนผัง สรุปความรู้</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกหนังสือให้นักเรียนคู่ละ ๑ เล่ม เพื่อให้ นักเรียนสำรวจส่วนประกอบของหนังสือ หลังจากนั้น ครูอธิบายส่วนประกอบของหนังสือเพิ่มเติม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่เลือกอ่านหนังสือที่ครูจัดเป็น นิทรรศการหน้าห้อง มีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเล่าเรื่องราวของหนังสือที่อ่านให้เพื่อนฟัง พอสังเขป - นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ <p>๓. ครูรวบรวมประโยชน์ของหนังสือและนำข้อมูล ที่นักเรียนบอกมาสังเคราะห์ประโยชน์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ความรู้วิชาการ - ให้ความบันเทิง สนุกสนาน - ช่วยบันทึกเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ 	<p>๑. นักเรียนจับคู่สำรวจส่วนประกอบของ หนังสือ</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคู่เลือกอ่านหนังสือที่ครู จัดเป็นนิทรรศการหน้าห้อง ทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเล่าเรื่องราวของหนังสือที่อ่านให้ เพื่อนฟัง พอสังเขป - นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ <p>๓. นักเรียนจดสรุปประโยชน์ของหนังสือ ลงสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังสรุปความรู้ โดยมีหัวข้อดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่หนูชอบอ่านที่สุด พร้อมระบุเหตุผล - ประโยชน์ของหนังสือที่ฉันอ่าน <p>๒. ในขณะที่นักเรียนเขียนสรุปความรู้ ครูสังเกตและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งกำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนักเรียนนำเสนอผลงานและร่วมกันอภิปรายความรู้หลักการเลือกหนังสือ 	<p>- นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนผังสรุปความรู้ตามหัวข้อที่กำหนดลงสมุด</p> <p>- นักเรียนนำเสนอผลงานและอภิปรายความรู้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเขียนแผนผังสรุปความรู้หนังสือดีมีประโยชน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้	การเลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีนิสัยรักการเขียน ๒. เห็นความสำคัญของหนังสือ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด รู้จักการเลือกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกและอ่านหนังสือให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่าแก่ตนเองจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน (๒.๑)	การใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกหนังสือ	แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนผังสรุปความรู้หนังสือดีมีประโยชน์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สรุปความรู้เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

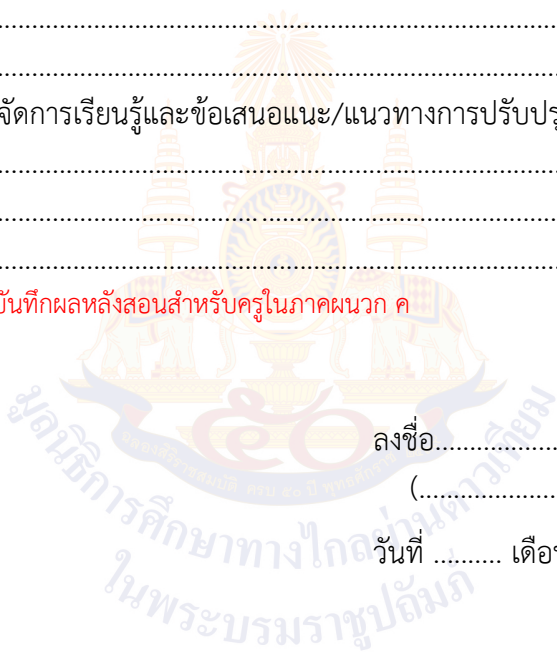
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ เป็นการรับรู้ที่ผู้เขียนคิดอะไรและพูดอะไร โดยเริ่มต้นทำความเข้าใจถ้อยคำแต่ละคำ เข้าใจวลีเข้าใจประโยค ซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า เข้าใจแต่ละย่อหน้า ซึ่งรวมเป็นเรื่องราวเดียวกัน

หลักการเลือกหนังสือ

การเลือกหนังสือ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน และต้องสัมพันธ์กับการเลือกใช้น้ำหนัก หรือวัสดุในห้องสมุด ได้แก่

๑. การอ่านเพื่อความรู้ เช่น ตำราวิชาการ หนังสือเรียน ความรู้ในสาระการเรียนรู้
๒. การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ เช่น นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น
๓. การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจเสริมสร้างปัญญา เช่น หนังสือจิตวิทยา หนังสือธรรมะ
๔. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การทำอาหาร การทำงานอดิเรก

หนังสือที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. เลือกหนังสือที่มีสาระเรื่องราวตรงกับความต้องการ หรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน
๒. เนื้อหาถูกต้อง มาจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ ได้แก่
 - ๒.๑ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าดี
 - ๒.๒ มีการตรวจสอบหรือวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวางว่าดี
 - ๒.๓ ได้รับรางวัลสำคัญ ๆ ในการประกวดขององค์กรที่มีคุณภาพ
 - ๒.๔ เขียนโดยนักเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของแวดวงนักอ่าน
 - ๒.๕ มีคุณค่าดีพร้อมทุกด้าน ได้แก่ เนื้อหา ความคิด ทางภาษา รูปแบบการนำเสนอ
 - ๒.๖ ได้รับการยอมรับให้ศึกษาสืบทอดกันมาทุกยุคทุกสมัย

๒.๗ เนื้อหาไม่โน้มนำไปในทางเสื่อม หรือสร้างความแตกแยกทางสังคม
วัฒนธรรม

การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน

๑. สถานที่เหมาะกับการอ่าน ควรมีความเงียบสงบ มีอุณหภูมิและแสงสว่างที่เหมาะสมโต๊ะที่มีความสูงพอเหมาะและเก้าอี้ที่นั่งสบายไม่นุ่มหรือแข็งจนเกินไป

๒. จัดท่าทางในการอ่าน ตำแหน่งของหนังสือควรอยู่ห่างประมาณ ๓๕-๔๕ เซนติเมตรหน้าหนังสือต้องตรงอยู่กลางสายตา ควรนั่งหลังตรงไม่ควรนอนอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้สมองได้รับเลือดไปหล่อเลี้ยงอย่างเต็มที่ที่จะทำให้เกิดการตื่นตัวต่อการรับรู้จดจำ และอ่านได้นาน

๓. จัดอุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เช่น กระจดาสำหรับบันทึกดินสอ ปากกา ดินสอสี

๔. จัดเวลาที่เหมาะสม หากต้องการทบทวนบทเรียน ควรอ่านในช่วงที่ไม่ดีึกมาก เนื่องจากร่างกายยังไม่อ่อนล้าเกินไปนัก หรืออ่านในตอนเช้า ๕.๐๐-๖.๓๐ น. หลังจากทีร่างกายได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ อ่านแต่ละครั้งไม่ควรเกิน ๓๐ - ๕๐ นาทีและให้เปลี่ยนแปลงอิริยาบถสัก ๑๐ นาที ก่อนลงมืออ่านต่อไป

๕. เตรียมตนเอง ได้แก่ ทำจิตใจให้แจ่มใส มุ่งมั่น ตั้งใจ และมีสมาธิในการอ่าน นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ มีสุขภาพสายตาที่ดีแบ่งเวลาให้ถูกต้อง และมีวินัยในชีวิต โดยให้เวลาแต่ละวันฝึกอ่านหนังสือ และพยายามฝึกทักษะใหม่ๆ ในการอ่าน เช่น ทักษะการอ่านเร็วอย่างเข้าใจ เป็นต้น



ภาพจาก freepik



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง แส่นสุขใจ ภาษาไทยของเรา	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หนังสือดีควรมีเนื้อหาหรือแนวคิดที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับว่าเชื่อถือได้ และใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้อง
ผู้อ่านต้องรู้จักการเลือกอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่การอ่านของตนเองมากที่สุด การอ่าน
เป็นกิจกรรมพัฒนาให้เรา มีความฉลาดรอบรู้ ทำให้เกิดความคิด เกิดสติปัญญา และสร้างความเพลิดเพลิน
บันเทิงใจ นำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของหนังสือดีมีประโยชน์
๒. หลักการเลือกหนังสือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เลือกหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีนิสัยรักการอ่าน
 - ๒) มีมารยาทในการอ่าน และการพูด
 - ๓) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านหนังสือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด รู้จักการเลือกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกและอ่านหนังสือให้เกิดประโยชน์
และคุณค่าแก่ตนเองจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สนทนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด รู้จักการเลือกวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อเลือกและอ่าน หนังสือให้เกิดประโยชน์และ คุ่มค่าแก่ตนเองจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกลักษณะของหนังสือที่ดีมีประโยชน์ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>ครูใช้คำถามเชื่อมโยงหลักการเลือกหนังสือและหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือเล่มล่าสุดที่นักเรียนอ่านชื่ออะไร เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรบ้าง - นักเรียนชอบอ่านหนังสือประเภทไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด - ถ้าเราอ่านหนังสือที่ดีจะเกิดประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับการเลือกอ่านหนังสือที่ดี โดยมีประเด็นในการทบทวน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกประเภทของหนังสือต่าง ๆ - นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ 	<p>นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตอบตามความจริงของนักเรียน - ตอบตามความจริงของนักเรียน - ได้รับความรู้/ความบันเทิง <p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับการเลือกอ่านหนังสือที่ดี โดยมีประเด็นในการทบทวน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกประเภทของหนังสือต่าง ๆ - นักเรียนบอกประโยชน์ของหนังสือที่อ่าน - บอกวิธีการดูแลรักษาหนังสือ 	<p>หนังสือประเภทต่าง ๆ</p>	<p>- การเลือกหนังสือที่ดีพร้อมพูดอธิบายเหตุผล</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการเลือกหนังสือที่ดีพร้อมพูดอธิบายเหตุผล</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเลือกหนังสือที่ดีพร้อมพูดอธิบายเหตุผล</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๒. มีมารยาทในการอ่าน และการพูด</p> <p>๓. เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของการอ่าน หนังสือ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือจากหนังสือ ที่ครูจัดนิทรรศการหน้าชั้นเรียนพร้อมเตรียมการพูด นำเสนออธิบายเหตุผล (ใช้เวลาในการเลือกและอ่าน หนังสือประมาณ ๑๕ นาที)</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลการเลือกหนังสือและพูด อธิบายเหตุผลของการเลือกหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้จากการ เลือกอ่านหนังสือ</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทุกคนเลือกอ่านหนังสือ พร้อมจดบันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในสมุด รักการอ่าน เพื่อครูติดตามความสม่ำเสมอการอ่าน ของนักเรียนทุกคน</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือพร้อม เตรียมการพูดนำเสนออธิบายเหตุผล โดยใช้ เวลาในการเลือกหนังสือ อ่านและเตรียม การพูด ประมาณ ๑๕ นาที</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลการเลือกหนังสือและ พูดอธิบายเหตุผลของการเลือกหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ จากการเลือกอ่านหนังสือ</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนเลือกอ่านหนังสือพร้อมจด บันทึกการอ่านสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ในสมุดรัก การอ่าน เพื่อส่งให้ครูติดตามการอ่านของ นักเรียน</p>	- สมุดบันทึกรัก การอ่าน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเลือกหนังสือที่ดีพร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของหนังสือที่ดี มีประโยชน์ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกหนังสือที่มีประโยชน์ได้	การเลือกหนังสือ ที่มีประโยชน์	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีนิสัยรักการอ่าน ๒. มีมารยาทในการอ่าน และการพูด ๓. เห็นความสำคัญและประโยชน์ ของการอ่านหนังสือ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด รู้จักการ เลือกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกและ อ่านหนังสือให้เกิดประโยชน์และ คุ้มค่าแก่ตนเองจนเกิดเป็นนิสัย รักการอ่าน (๒.๑)	การใช้วิจารณ์ญาณใน การเลือกหนังสือ	แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกหนังสือที่ดีพร้อมพูดอธิบายเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เลือกหนังสือได้ ถูกต้องตามหลักการ เลือกหนังสือที่ดี	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือกหนังสือ ที่ดีเป็นส่วนน้อย
๒. อธิบายเหตุผล ในการเลือกหนังสือได้ อย่างสมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการ เลือกหนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผล	อธิบายเหตุผลในการ เลือกหนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผลเป็นส่วนใหญ่	อธิบายเหตุผลในการเลือก หนังสือได้อย่าง สมเหตุสมผลเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุก ขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน ปิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

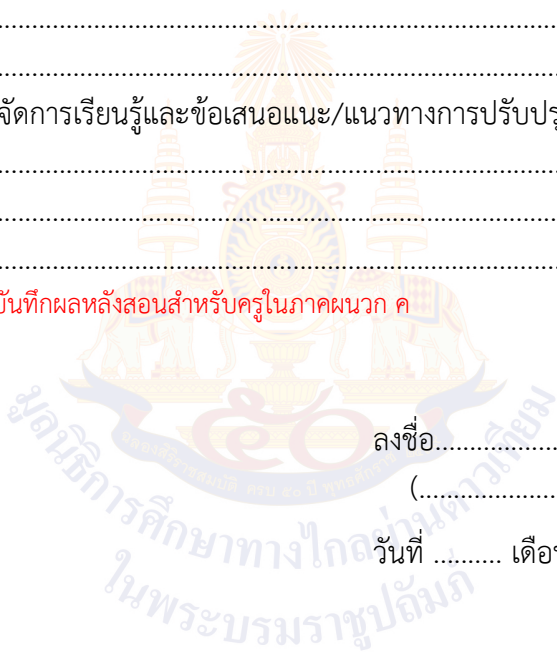
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง หนังสือดีมีประโยชน์ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่าน คือ การรับรู้ความหมายจากถ้อยคำที่ตีพิมพ์อยู่ในสิ่งพิมพ์หรือในหนังสือ เป็นการรับรู้ว่าคุณเขียนคิดอะไรและพูดอะไร โดยเริ่มต้นทำความเข้าใจถ้อยคำแต่ละคำ เข้าใจวลีเข้าใจประโยค ซึ่งรวมอยู่ในย่อหน้า เข้าใจแต่ละย่อหน้า ซึ่งรวมเป็นเรื่องราวเดียวกัน

หลักการเลือกหนังสือ

การเลือกหนังสือ ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของการอ่าน และต้องสัมพันธ์กับการเลือกใช้หนังสือ หรือวัสดุในห้องสมุด ได้แก่

๑. การอ่านเพื่อความรู้อื่น ตำราวิชาการ หนังสือเรียน ความรู้ในสาระการเรียนรู้
๒. การอ่านเพื่อความบันเทิงใจ เช่น นวนิยาย การ์ตูน เรื่องสั้น
๓. การอ่านเพื่อเป็นกำลังใจ เสริมสร้างปัญญา เช่น หนังสือจิตวิทยา หนังสือธรรมะ
๔. การอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เช่น การทำอาหาร การทำงานอดิเรก

หนังสือที่ดี ควรมีลักษณะ ดังนี้

๑. เลือกหนังสือที่มีสาระเรื่องราวตรงกับความต้องการ หรือวัตถุประสงค์ในการอ่าน
๒. เนื้อหาถูกต้อง มาจากแหล่งอ้างอิงที่เชื่อถือได้ได้แก่
 - ๒.๑ เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปแล้วว่าดี
 - ๒.๒ มีการตรวจสอบหรือวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวางว่าดี
 - ๒.๓ ได้รับรางวัลสำคัญ ๆ ในการประกวดขององค์กรที่มีคุณภาพ
 - ๒.๔ เขียนโดยนักเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของแวดวงนักอ่าน
 - ๒.๕ มีคุณค่าดีพร้อมทุกด้าน ได้แก่ เนื้อหา ความคิด ทางภาษา รูปแบบการนำเสนอ
 - ๒.๖ ได้รับการยอมรับให้ศึกษาสืบทอดกันมาทุกยุคทุกสมัย

๒.๗ เนื้อหาไม่โน้มนำไปในทางเสื่อม หรือสร้างความแตกแยกทางสังคม
วัฒนธรรม

การเตรียมพร้อมเพื่อการอ่าน

๑. สถานที่เหมาะกับการอ่าน ควรมีความเงียบสงบ มีอุณหภูมิและแสงสว่างที่เหมาะสมโต๊ะที่มีความสูงพอเหมาะและเก้าอี้ที่นั่งสบายไม่นุ่มหรือแข็งจนเกินไป

๒. จัดท่าทางในการอ่าน ตำแหน่งของหนังสือควรอยู่ห่างประมาณ ๓๕-๔๕ เซนติเมตรหน้าหนังสือต้องตรงอยู่กลางสายตา ควรนั่งหลังตรงไม่ควรนอนอ่าน ทั้งนี้เพื่อให้สมองได้รับเลือดไปหล่อเลี้ยงอย่างเต็มที่ที่จะทำให้เกิดการตื่นตัวต่อการรับรู้จดจำ และอ่านได้นาน

๓. จัดอุปกรณ์ช่วยในการอ่าน เช่น กระจดาสำหรับบันทึกดินสอ ปากกา ดินสอสี

๔. จัดเวลาที่เหมาะสม หากต้องการทบทวนบทเรียน ควรอ่านในช่วงที่ไม่ดีึกมาก เนื่องจากร่างกายยังไม่อ่อนล้าเกินไปนัก หรืออ่านในตอนเช้า ๕.๐๐-๖.๓๐ น. หลังจากทีร่างกายได้รับการพักผ่อนอย่างเพียงพอ อ่านแต่ละครั้งไม่ควรเกิน ๓๐ - ๕๐ นาทีและให้เปลี่ยนแปลงอิริยาบถสัก ๑๐ นาที ก่อนลงมืออ่านต่อไป

๕. เตรียมตนเอง ได้แก่ ทำจิตใจให้แจ่มใส มุ่งมั่น ตั้งใจ และมีสมาธิในการอ่าน นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ มีสุขภาพสายตาที่ดีแบ่งเวลาให้ถูกต้อง และมีวินัยในชีวิต โดยให้เวลาแต่ละวันฝึกอ่านหนังสือ และพยายามฝึกทักษะใหม่ๆ ในการอ่าน เช่น ทักษะการอ่านเร็วอย่างเข้าใจ เป็นต้น



ภาพจาก freepik



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แสนสุขใจ ภาษาไทยของเรา

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ภาษาพูดและเขียนข้อมูลของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. เขียนบันทึกประจำวันถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. รู้จักการเลือกวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกและอ่านหนังสือให้เกิดประโยชน์และคุณค่าแก่ตนเอง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

- ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้อย่างสนุกสนานต้องอาศัยทักษะการอ่าน การเขียน การฟังดูและพูด รวมถึงวิธีการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในหลักคิด หรือแนวคิดของเรื่องนั้น ๆ เมื่อฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่องประกอบกับการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ รวมถึงการนำข้อคิดจากการเรียนมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดการองค์ความรู้อย่างถาวรและมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) ความหมายของการอ่านจับใจความได้
- ๔) หลักการอ่านจับใจความ
- ๕) บอกความหมายของการเขียนบรรยายภาพได้
- ๖) บอกหลักการของการเขียนบรรยายภาพได้
- ๗) บอกความหมายของการเขียนบรรยายภาพได้
- ๘) บอกหลักการของการเขียนบรรยายภาพได้
- ๙) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๑๐) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้
- ๑๑) บอกที่มาของหน่วยเสียงในภาษาไทยได้
- ๑๒) บอกความหมายของสระเดี่ยวได้
- ๑๓) บอกความหมายของสระประสมได้
- ๑๔) บอกความหมายของสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้
- ๑๕) บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้
- ๑๖) บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔) จับใจความจากนิทานที่อ่านได้
- ๕) ฝึกเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้
- ๖) ฝึกเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้
- ๗) เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
- ๘) ออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ได้
- ๙) จำแนกเสียงสระในภาษาไทยได้
- ๑๐) ออกเสียงสระเดี่ยวได้
- ๑๑) วิเคราะห์สระเดี่ยวในนิทานได้
- ๑๒) ออกเสียงสระประสมได้
- ๑๓) วิเคราะห์สระประสมในนิทานได้
- ๑๔) ออกเสียงคำที่มีสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้
- ๑๕) วิเคราะห์สระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายในนิทานได้
- ๑๖) อ่านจับใจความสำคัญได้
- ๑๗) ระบุข้อคิดจากนิทานได้
- ๑๘) ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้
- ๑๘) จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้
- ๑๙) นำเสนอผลงานจากการค้นคว้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีนิสัยรักการเขียน
- ๕) มีมารยาทในการอ่าน
- ๖) มีมารยาทในการพูด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ตัวละคร เหตุการณ์และบอกใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (๒.๑)
๓. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจมีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๔. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระ ในภาษาไทย (๒.๑)

๕. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดและเขียนใจความสำคัญและระบุข้อคิดจากการอ่าน ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)

๖. ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดข้อมูลจากการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับนิทานที่สนใจ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หม่าป้ากับนกกระสา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ จากนิทานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ภาพที่ ๑ จากนิทานเรื่อง ไก่ฟ้าไข ผู้แต่ง ศักดิ์สิทธิ์ มีสมสืบ ภาพวาด สุดไพฑ เมืองไทย ภาพที่ ๒ จากนิทานเรื่อง อีเล้ง-เค็งเค็ง ลุยน้ำท่วม ผู้แต่ง -ภาพวาด ครูชีวัน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระประสมจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากนิทาน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมายได้	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี เป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย
๒. การทำแผนผัง ความคิดสรุปความรู้	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่ม ได้เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/ สัญลักษณ์สอดคล้องกับ เนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทใน การเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดใน การเขียน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. นิสัยรักการอ่าน	- มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. อ่านออกเสียงเรื่อง ที่กำหนดให้ได้	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ - ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ - อ่านจบในเวลาที่กำหนด - อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ - อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป - อ่านจบในเวลาที่กำหนด - อ่านติดบางคำ แต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ - อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป - อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด - อ่านติดบ่อยๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๗. มีมารยาท ในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๘. มีนิสัยรักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า - ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ
๙. เขียนใจความสำคัญของเรื่อง	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ทุกประเด็น/ ทั้ง ๓ ย่อหน้า	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ส่วนใหญ่/ ๒ ย่อหน้า	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ส่วนน้อย ๑ ย่อหน้า
๑๐. มารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. มารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๒. เขียนบรรยาย ภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ - ความยาวของเรื่องตามที่กำหนด - ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ - ใช้คำถูกต้องประโยคสื่อความหมายได้ดี 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๑๓. มารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบชัดเจน - ไม่รับผิดชอบต่องานเขียนของตนเอง
๑๔. นิสัยรักการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จัดบันทึกประจำวันเรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๕. เขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด - เขียนถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	- ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อความหมาย ได้ดี - เขียนสะกดคำถูกต้อง		
๑๖. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๑๗. เติมพยัญชนะ ในช่องว่างได้ถูกต้อง	เติมพยัญชนะในช่องว่าง ได้ถูกต้องทุกตัว	เติมพยัญชนะในช่องว่าง ผิดพลาดน้อยกว่า ๕ ตัว	เติมพยัญชนะในช่องว่าง มากกว่า ๕ ตัว
๑๘. เติมสระใน ช่องว่างได้ถูกต้อง	เติมสระในช่องว่างได้ ถูกต้องทุกตัว	เติมสระในช่องว่างผิดพลาด น้อยกว่า ๕ ตัว	เติมสระในช่องว่าง มากกว่า ๕ ตัว
๑๙. เติมวรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	เติมวรรณยุกต์ในช่องว่าง ได้ถูกต้องทุกตัว	เติมวรรณยุกต์ในช่องว่าง ผิดพลาดน้อยกว่า ๕ ตัว	เติมวรรณยุกต์ในช่องว่าง มากกว่า ๕ ตัว
๒๐. หาคำที่ประสม ด้วยสระเดียวได้	หาคำที่ประสมด้วยสระ เดียวได้ถูกต้อง ๒๐ คำ หรือมากกว่า ๒๐ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระเดียว ได้ถูกต้องมากกว่า ๑๕ คำ แต่ไม่ถึง ๒๐ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระ เดียวได้ถูกต้องมากกว่า ๑๐ คำ แต่ไม่ถึง ๑๕ คำ หรือน้อยกว่า ๑๐ คำ
๒๑. หาคำที่ประสม ด้วยสระประสมได้	หาคำที่ประสมด้วยสระ เดียวได้ถูกต้อง มากกว่า ๖ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระเดียว ได้ถูกต้องมากกว่า ๓-๖ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระ เดียวได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๓ คำ
๒๒. หาคำที่ประสม ด้วยสระที่มีเสียง พยัญชนะท้ายได้	หาคำที่ประสมด้วยสระที่ มีเสียงพยัญชนะท้ายได้ ถูกต้องมากกว่า ๑๐ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระที่มี เสียงพยัญชนะท้ายได้ ถูกต้อง ๕-๙ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระที่ มีเสียงพยัญชนะท้ายได้ ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒๓. ระบุข้อคิดจาก เรื่องได้	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง บางส่วน	ระบุข้อคิดจากเรื่องไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของผู้แต่ง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๔. บอกรเหตุผลประกอบการเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้	บอกรเหตุผลประกอบกรเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และสมเหตุสมผลตามหลักการเลือกนิทาน	บอกรเหตุผลประกอบกรเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผลตามหลักการเลือกนิทาน	บอกรเหตุผลประกอบกรเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนน้อย แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผลตามหลักการเลือกนิทาน
๒๕. ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้	ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้มากกว่า ๑๙ คำ	ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้ ๑๐-๑๕ คำ	ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒๖. จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้	จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้	จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้ ๑๐-๑๕ คำ	จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒๗. ระบุง้อคิดจากนิทานได้	ระบุง้อคิดจากนิทานได้	ระบุง้อคิดจากนิทานได้เล็กน้อย	ระบุง้อคิดจากนิทานไม่ได้
๒๘. ผลงาน มีความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบคำผิดหรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาดมากกว่า ๕ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๘-๘๔	หมายถึง ดี
คะแนน ๒๙-๕๗	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๒๘	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจายต้นตอ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ และช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการอ่านการใช้พจนานุกรมอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยช่วยสร้างความสามารถในการใช้ภาษาที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำจากเรื่อง กระจายต้นตอ
๒. การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่อง กระจายต้นตอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้
 - ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจายต้นตอ (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. เขียนและบอกความหมายของคำ และข้อความได้</p> <p>๒. อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องกระจายต้นตอ แล้วใช้คำถามเพื่อเตรียมการอ่านภาพ สำนวความเข้าใจในการอ่านภาพ และกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร</p> <p>- จากภาพ นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่ามาจากเรื่องอะไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน โดยบอกกับนักเรียนว่า “การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่ทำให้อ่านเรื่องยาวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ”</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้เวลานักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องกระจายต้นตอ ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- ภาพกระจาย/ข้าง/กว้าง/เสือ/แรด/ลูกตาล/ต้นตาล</p> <p>- ลูกตาลตกจากต้น/กระจายตกใจ/กระจายคุยกับสัตว์ตัวอื่น ๆ</p> <p>- กระจายต้นตอ</p> <p>๑. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์จากเรื่องกระจายต้นตอ ที่ตนเองยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ</p>	<p>- ภาพจากนิทานเรื่องกระจายต้นตอ</p>	<p>- การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องกระจายต้นตอ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตรวจแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องกระจายต้นตอ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจการจดบันทึกการอ่าน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องกระจายต้นตอ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจายต้นตอ (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จากการเรียนผ่านมา เมื่อนักเรียนอ่านแล้วพบ คำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใดบ้าง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ ไปสร้างแผนผังความคิด เพื่อเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์จากเรื่อง กระจายต้นตอ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนมานำเสนอผลงานการเขียน แผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- เปิดพจนานุกรม / ค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต/ ถามครู/ อื่น ๆ ตามประสบการณ์เดิม</p> <p>๑. นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ ไปสร้างแผนผังความคิด เพื่อเขียนสรุป ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง กระจายต้นตอ (ใช้เวลาประมาณ ๒๐ นาที)</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานที่ตนเอง เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์</p>	- สมุดบันทึก การอ่าน		๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจายต้นตอ (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้โดยสรุปจากผลงานแผนผังความคิดของนักเรียน</p> <p>๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือและการจัดบันทึกการอ่านของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปความเข้าใจจากผลงานแผนผังความคิดของนักเรียน</p> <p>๒. นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือ จัดบันทึกการอ่านอย่างสม่ำเสมอ และส่งสมุดบันทึกการอ่านตามเวลาที่ครูกำหนด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง กระจายตื่นตูม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจายตื่นตูม (๑)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องกระจายตื่นตูม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง กระจายตื่นตูม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการหาความหมายของคำและข้อความได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนและบอกความหมายของคำและข้อความได้ ๒. อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้ได้	การอ่านและเขียนความหมายของคำและข้อความ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมายได้	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือกหนังสือ ที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย
๒. การทำแผนผัง ความคิดสรุปความรู้	- เนื้อหาครบถ้วนจัดกลุ่มได้ เข้าใจง่าย - มีภาพ/เครื่องหมาย/ สัญลักษณ์สอดคล้องกับ เนื้อหา - ออกแบบได้แปลกใหม่ สอดคล้องกับเนื้อหา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. นิสัยรักการอ่าน	- มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับ รัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน ๖-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๕	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

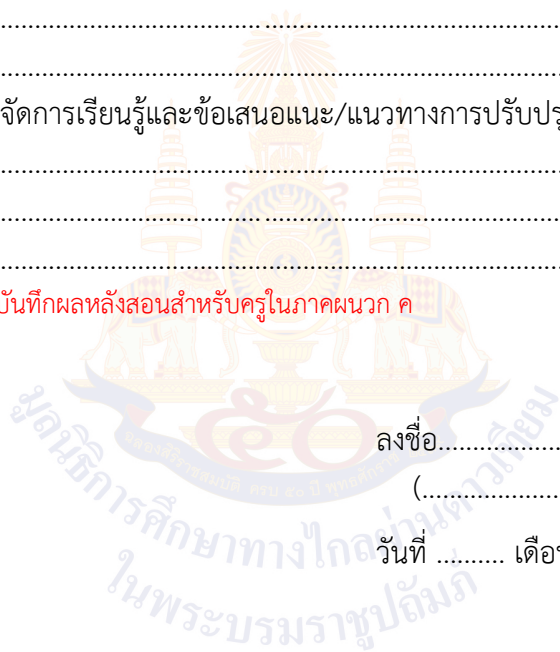
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง กระจ่ายตื่นตูม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง กระจ่ายตื่นตูม (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระจ่ายตื่นตูม



ครั้งหนึ่ง กระจ่ายตัวหนึ่งนอนหลับ
 อยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระจ่ายหลับ
 อยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาล
 บนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดิน เกือบถูก
 กระจ่าย กระจ่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่า
 ฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ตริตรอง ลูกขึ้นได้ก็วิ่ง
 ไปโดยสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทRAY แรด และสัตว์อื่นอีกหลาย
จำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมาโดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่าย
ว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความพลางว่า
“ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง
สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกล้ม ซากหัก
แข้งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็
พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำเนา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง เป็นต้น พวกมันวิ่งมาไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ! เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายจะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระต่ายสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาตริตรอง ก็พากันหลงเชื่อกระต่าย วิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาตริตรองมิได้

(พระประกาศวุฒิสาร [สุน บุนโยประการ],
นิทานสุภายิต, กระทรวงศึกษาธิการ.)

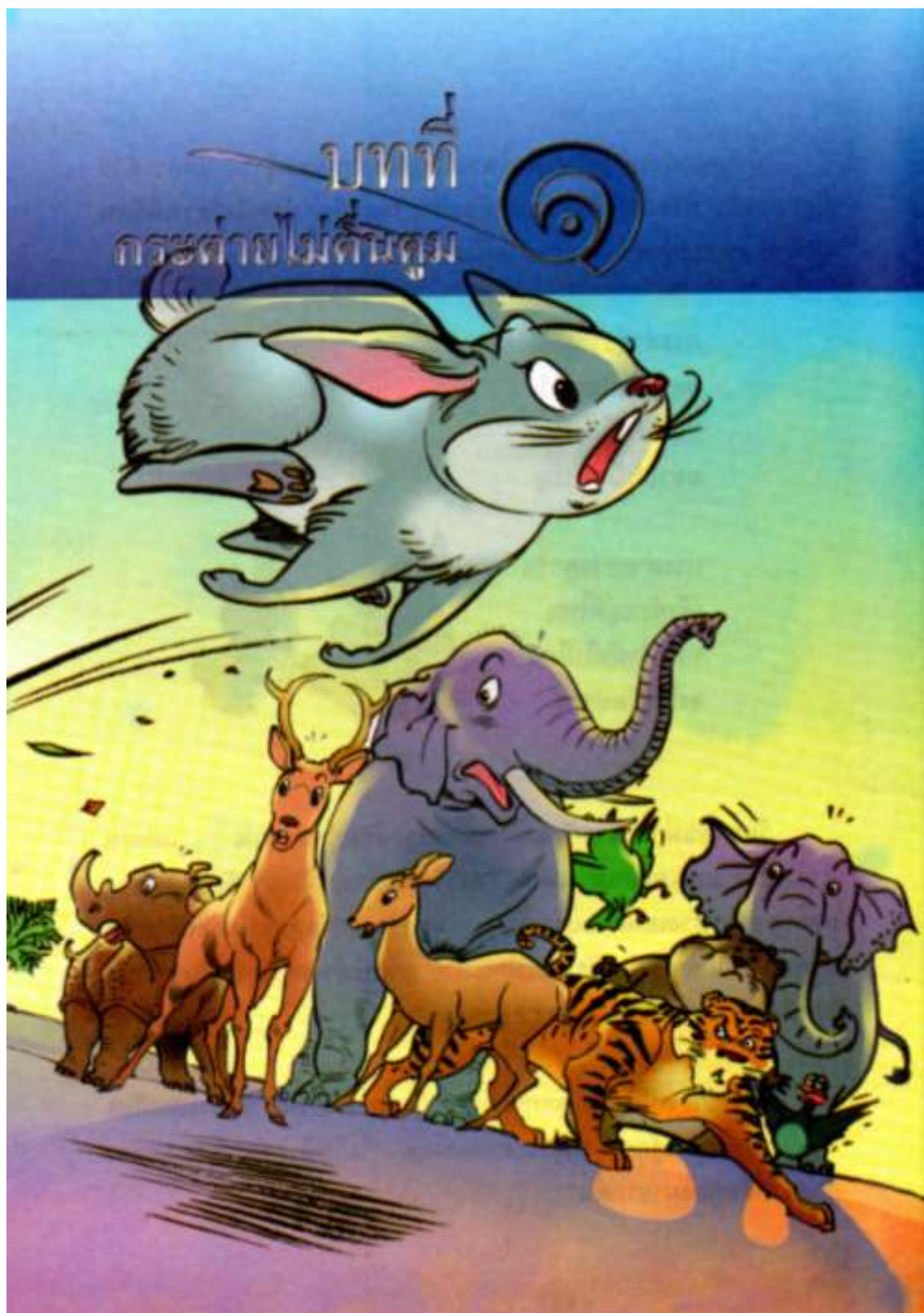
ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนานา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

สื่อสำหรับครู เรื่อง กระจายดินตุม (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กระจายดินตุม (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



“กระจายไม่ดินตุม” สบุดสนวน
 จาก “กระจายดินตุม” ดินเดินควัน

เป็นนิทานแต่งใหม่ชวนสนุกสนาน
 สัตว์แตกตื่นหนีตายพ่นเพียงคำเดียว



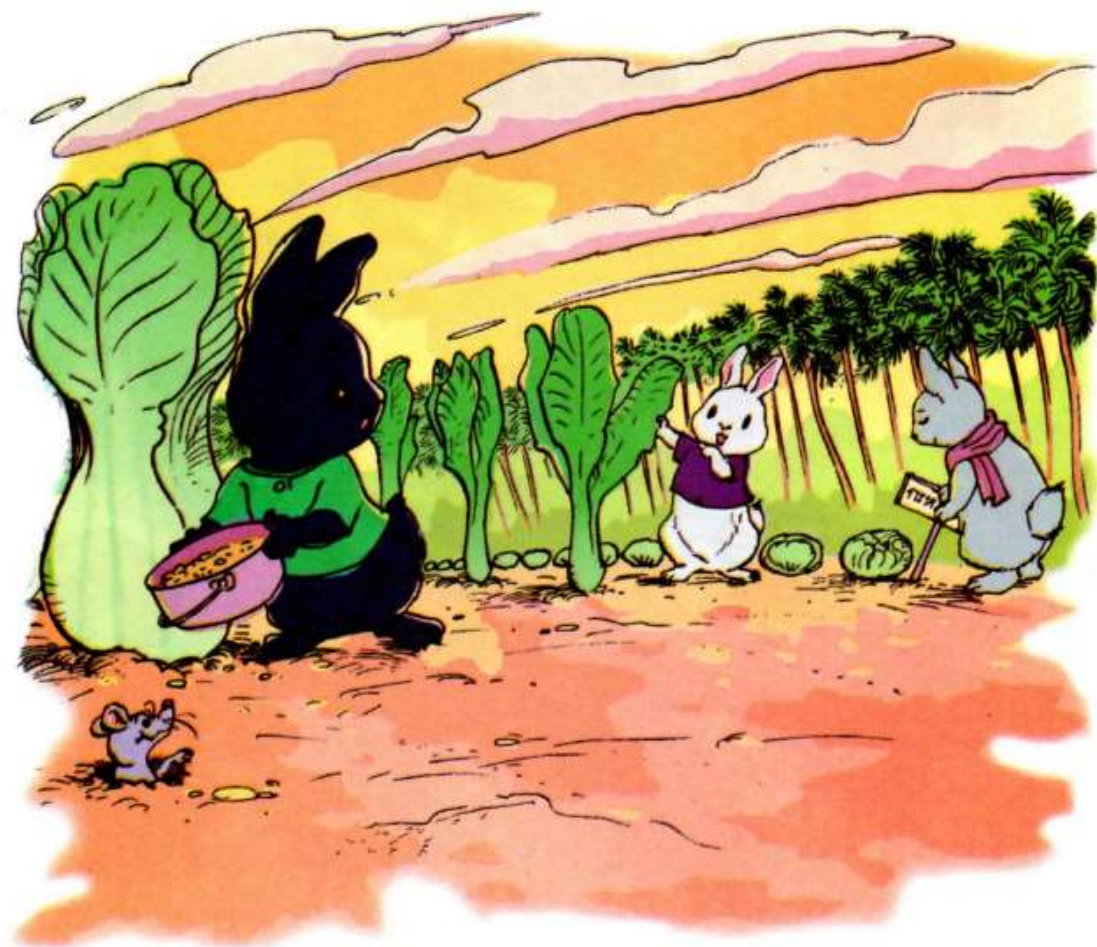
ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

วงศิศวดี งาม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายต้นตอ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงเรื่องหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ถูกต้อง การอ่านเรื่องที่สนุกสนาน ช่วยผ่อนคลายความเครียดรวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่าน เรื่อง กระจายต้นตอ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายต้นตอ (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้ - บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ - อ่านออกเสียงเรื่องกระจายต้นตอได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องกระจายต้นตอมาให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น โดยตั้งคำถามเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่อง ดังนี้ - ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์จากภาพ - ตัวละครในเรื่องที่ช่วยคลี่คลายความตลกใจแก่กระจายคือใคร เพราะเหตุใด - ต้นเหตุของเรื่องคืออะไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงว่าในวันนี้เราจะมาเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง และการอ่านเข้าใจเรื่อง</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านแก่นักเรียน ดังนี้ - นักเรียนจะอ่านหนังสือเรื่อง จะต้องทำอย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูสรุปวิธีการอ่านร่วมกับนักเรียน</p>	<p>- นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครูนำเสนอแล้วสนทนากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง</p> <p>- นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์จากความจำของแต่ละคน</p> <p>- นักเรียนตอบจากความคิดเห็นของแต่ละคนพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>- ลูกตาลหล่นและความตลกใจกลัวเสียงของกระจาย</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านโดยตอบคำถาม มีแนวคำตอบดังนี้ - ต้องมีสมาธิ รัศมีพท์มาก ๆ ฝึกอ่านให้คล่อง - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมสรุปวิธีการอ่านกับครู</p>	<p>- ภาพจากนิทานเรื่องกระจายต้นตอ</p>	<p>- การอ่านเรื่องกระจายต้นตอ</p>	<p>วิธีวัด ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียง และมารยาทในการอ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายต้นตอ (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาหุ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องกระจายต้นตอตามครู ๑ ย่อหน้า</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเรื่องกระจายต้นตอด้วยตนเอง โดยครูกำหนดเวลาในการอ่านไม่เกิน ๑๐ นาที</p> <p>๓. ครูสังเกตการณ์การอ่านของนักเรียน พร้อมเข้าไปให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. เมื่อครบเวลา ๑๐ นาที ครูสังเกตว่ามีนักเรียนคนใดที่อ่านไม่จบเรื่องในเวลา เพื่อบันทึกให้ความช่วยเหลือ</p> <p>๕. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดความรู้สึกในการฝึกอ่านออกเสียง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านพร้อมให้นักเรียนประเมินตนเองว่าในช่วงเวลานี้ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกระจายต้นตอตามครู</p> <p>๒. นักเรียนฝึกอ่านเรื่องกระจายต้นตอด้วยตนเอง โดยอ่านเสียงเบา ๆ ในเวลาไม่เกิน ๑๐ นาที</p> <p>๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอ่านออกเสียงและความรู้สึกในขณะที่อ่านออกเสียง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. นักเรียนประเมินตนเองว่าในช่วงเวลานี้ นักเรียนมีมารยาทในการอ่านในระดับใด</p>	- บทอ่านเรื่องกระจายต้นตอ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง กระจายตื่นตูม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจายตื่นตูม (๒)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องกระจายตื่นตูม

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การอ่านเรื่องกระจายตื่นตูม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านออกเสียงเรื่องที่กำหนดให้ได้	การอ่านเรื่องกระจายตื่นตูม	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจ ในจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง มารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง เรื่องที่กำหนดให้ได้	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธีทุกคำ - ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ - อ่านจบในเวลาที่กำหนด - อ่านได้อย่างคล่องแคล่วสามารถแก้ไขการอ่านให้ถูกต้องได้รวดเร็ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๕ - ๖ คำ - อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ ๓ แห่ง ขึ้นไป - อ่านจบในเวลาที่กำหนด - อ่านติดบางคำแต่สามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้เร็ว 	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงไม่ถูกต้องตามอักขรวิธีเกิน ๑๐ คำ - อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำเกิน ๕ แห่ง ขึ้นไป - อ่านไม่จบในเวลาที่กำหนด - อ่านติดบ่อย ๆ แก้ไขให้ถูกต้องได้ช้า ต้องให้ผู้อื่นบอก
๒. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มีนิสัยรักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้าลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี	
คะแนน ๕-๖	หมายถึง พอใช้	
คะแนน ๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง	

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

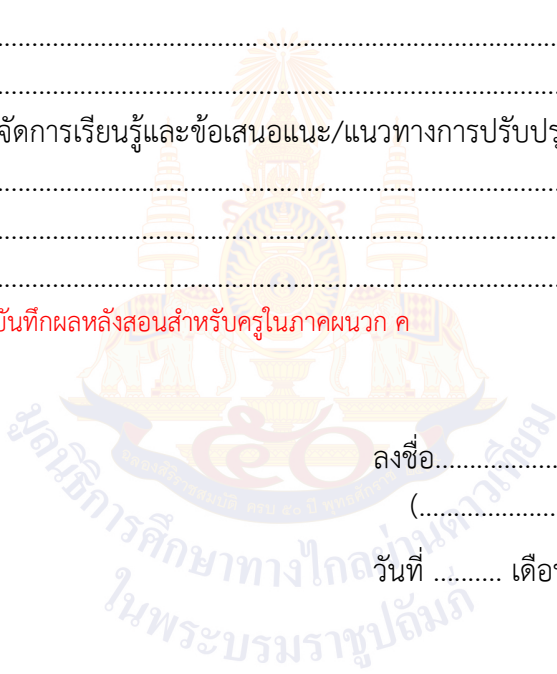
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่อง กระต่ายตื่นตูม (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระต่ายตื่นตูม



ครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับ
 อยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระต่ายหลับ
 อยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาล
 บนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดิน เกือบถูก
 กระต่าย กระต่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่า
 ฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ตรึงตรอง ลุกขึ้นได้ก็วิ่ง
 ไปโดยสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย



ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทRAY แรด และสัตว์อื่นอีกหลาย
จำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมาโดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่าย
ว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความพลางว่า
“ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง
สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกล้ม ซากหัก
แข้งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็
พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำเนา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

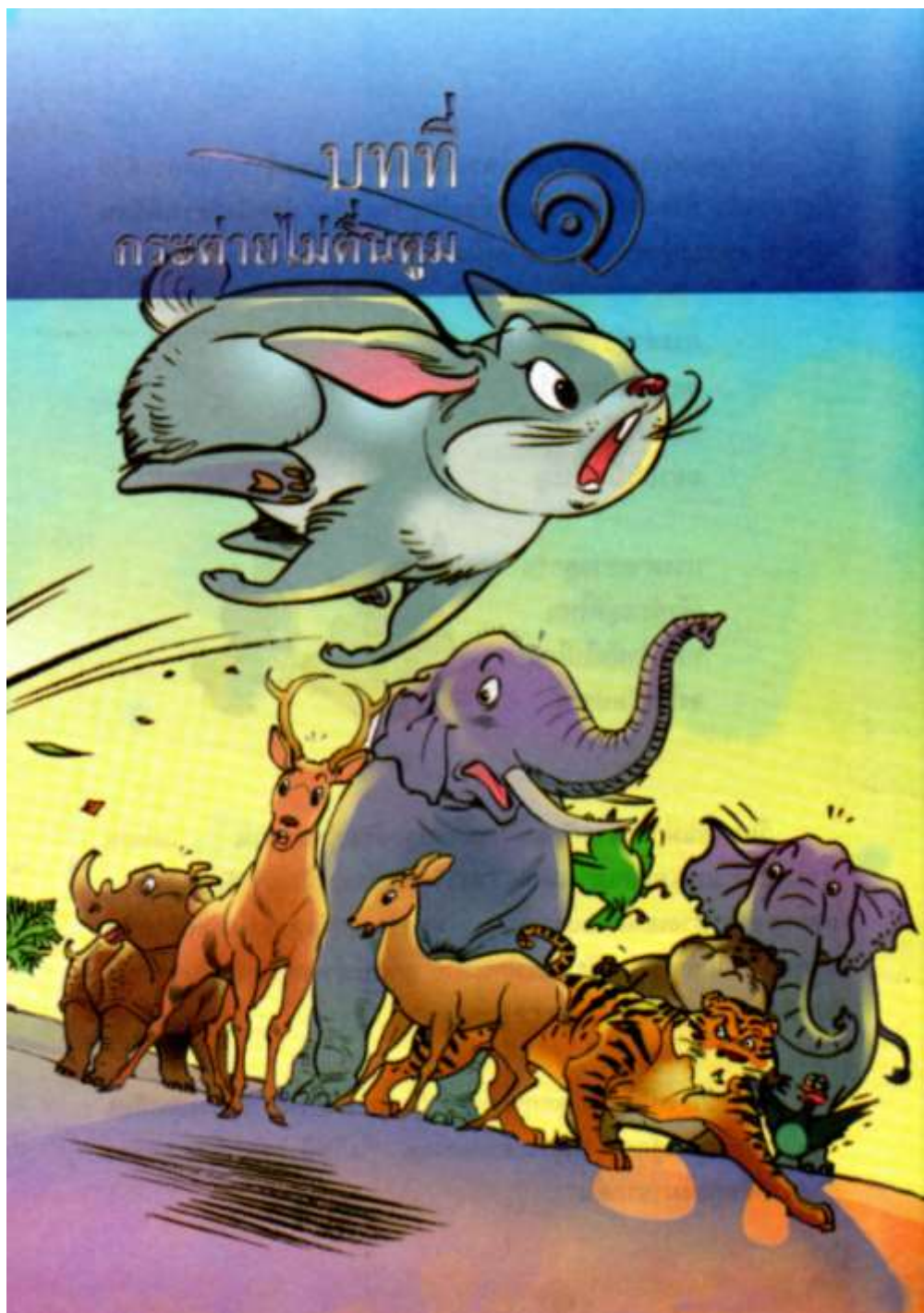
พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง เป็นต้น พวกมันวิ่งมาไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ! เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระต่ายสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาตริตรอง ก็พากันหลงเชื่อกระต่าย วิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาตริตรองมิได้

(พระประกาศวุฒิสาร [สุน บุนโยประการ],
นิทานสุภายิต, กระทรวงศึกษาธิการ.)

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนานา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

สื่อสำหรับครู เรื่อง กระจายดินตุม (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กระจายดินตุม (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





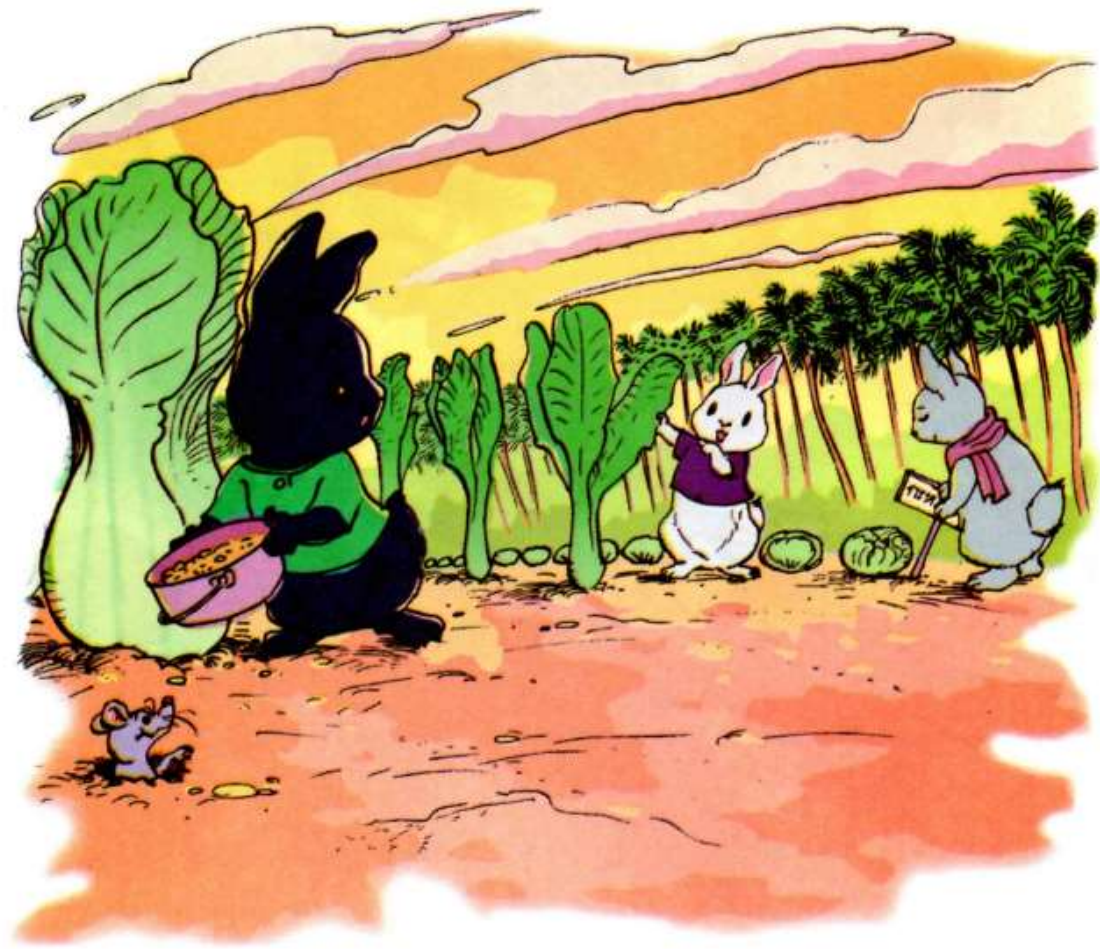
ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>



ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำเนา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

วงศิศ งามนัง
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู		
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชา ภาษาไทย		กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑		เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ใจความ คือ ส่วนสำคัญของเรื่อง การอ่านจับใจความระดับต้นประกอบด้วย ชั้นรู้-จำ (ตัวละคร
สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง และคำสำคัญในเรื่อง) ชั้นเข้าใจ (เล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ ย่อเรื่อง บอกข้อคิด
ของเรื่อง)

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) ความหมายของการอ่านจับใจความได้
 - ๒) หลักการอ่านจับใจความ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จับใจความจากนิทานที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ตัวละคร เหตุการณ์และบอกใจความ
สำคัญเรื่องที่อ่านได้ มีมารยาทในการอ่านและการเขียน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่องหมาป่ากับนกกระสา
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ตัวละคร เหตุการณ์และบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ความหมายของการอ่านจับใจความได้</p> <p>๒. หลักการอ่านจับใจความ</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- จับใจความจากนิทานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จากการอ่านนิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูมนักเรียนจะบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านให้ผู้อื่นรู้เรื่องได้อย่างไรอย่างชัดเจนได้อย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : จำเรื่องได้/ มีตัวละครอะไรบ้าง/ เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงทักษะการฟังอย่างมีสมาธิกับการเข้าใจเรื่องที่ฟัง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอ่านนิทานเรื่อง “ผึ่งกับนกพิราบ” ให้นักเรียนฟังทีละย่อหน้า และตั้งคำถามเพื่อการคิดและตอบคำถามร่วมกันดังนี้</p> <p>ย่อหน้าที่ ๑</p> <p>- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง</p> <p>- ตัวละครทำอะไรบ้าง</p> <p>- ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร</p> <p>- ใจความสำคัญที่ได้</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู จากประสบการณ์ของแต่ละคน</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนการฟังอย่างมีสมาธิเพื่อเตรียมพร้อมในการเรียน</p> <p>๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ผึ่งกับนกพิราบ ทีละย่อหน้าแล้วตอบคำถามร่วมกันทั้งชั้น ดังนี้</p> <p>ย่อหน้าที่ ๑</p> <p>- ผึ่ง กับ นกพิราบ</p> <p>- ผึ่งหล่นน้ำ นกพิราบคาบไปไม่ให้ผึ่งไต่ขึ้นจากน้ำ</p> <p>- ผึ่งรอดตาย</p> <p>- นกพิราบช่วยชีวิตผึ่งจากการจมน้ำ</p>	- บทอ่านเรื่องผึ่งกับนกพิราบ	- การอ่านและเขียนใจความสำคัญของเรื่อง	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านและการเขียนใจความสำคัญของเรื่อง</p> <p>๓. สมุดบันทึกการอ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่องหมาป่ากับนกกระสา
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ย่อหน้าที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีตัวละครในตอนนี้ใคร - ตัวละครในเรื่องทำอะไรบ้าง - ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร - ใจความสำคัญที่ได้ - นำใจความสำคัญทั้ง ๒ ย่อหน้ามาเรียบเรียง 	<p>ย่อหน้าที่ ๒</p> <ul style="list-style-type: none"> - นกพิราบ นายพราน ผึ้ง - นายพรานจะยิงนกพิราบ - ผึ้งเห็นนายพราน - ผึ้งบินไปต่อยมีोनายพราน - ผึ้งต่อนายพราน ทำให้นกพิราบรอดตาย - ผึ้งตอบแทนบุญคุณช่วยชีวิตนกพิราบ <p>จากการยิงของนายพราน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ย่อหน้าที่ ๑ นกพิราบช่วยชีวิตผึ้งจากการจมน้ำ - ย่อหน้าที่ ๒ ผึ้งตอบแทนบุญคุณช่วยชีวิตนกพิราบจากการยิงของนายพราน <p>ใจความสำคัญของเรื่องคือ นกพิราบช่วยผึ้งช่วยชีวิตจากการจมน้ำ ผึ้งตอบแทนบุญคุณช่วยชีวิตนกพิราบจากการยิงของนายพราน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่องหมาป่ากับนกกระสา
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทานเรื่องหมาป่ากับนกกระสาและครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียนเพื่อให้นักเรียนลองจับใจความ ตามหลักการจับใจความ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - ตัวละครทำอะไรบ้าง - ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร - ใจความสำคัญที่ได้ในแต่ละย่อหน้า - เรียบเรียงใจความสำคัญของย่อหน้าทั้งหมด <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการจับใจความเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานและตอบคำถามตามหลักการจับใจความ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - ตัวละครทำอะไรบ้าง - ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร - ใจความสำคัญที่ได้ในแต่ละย่อหน้า - เรียบเรียงใจความสำคัญของย่อหน้าทั้งหมด <p>๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนใจความสำคัญในใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา แล้วตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ภาพจากนิทานเรื่องหมาป่ากับนกกระสา - บทเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา - สมุดบันทึกรักการอ่าน 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่องหมาป่ากับนกกระสา
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่าจะนำการอ่านจับใจความสำคัญในวันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและมอบหมายให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือแล้วจดบันทึกในสมุดรักการอ่านอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามการนำบทเรียนในวันนี้ไปใช้ประโยชน์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไปฝึกอ่านจับใจความที่บ้าน - นำข้อคิดไปใช้ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> ๑) อย่าหลงเชื่ออะไรโดยไม่มีเหตุผล ก่อนจะเชื่ออะไรควรพิจารณาให้รอบคอบ ๒) อย่าคาดหวังผลตอบแทนจาก การรับใช้คนพาล 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
- ๓) บทอ่าน เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
- ๕) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ความหมายของการอ่านจับใจความได้ ๒. หลักการอ่านจับใจความ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จับใจความจากการอ่านนิทานได้	การตรวจใบงาน	แบบประเมินการเขียนจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ตัวละคร เหตุการณ์และบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน (๒.๑)	การบอกและเขียนใจความสำคัญ	แบบประเมินความสามารถในการเขียนใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนใจความสำคัญของเรื่อง	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ทุกประเด็น/ ทั้ง ๓ ย่อหน้า	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ส่วนใหญ่/ ๒ ย่อหน้า	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ส่วนน้อย ๑ ย่อหน้า
๒. มารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

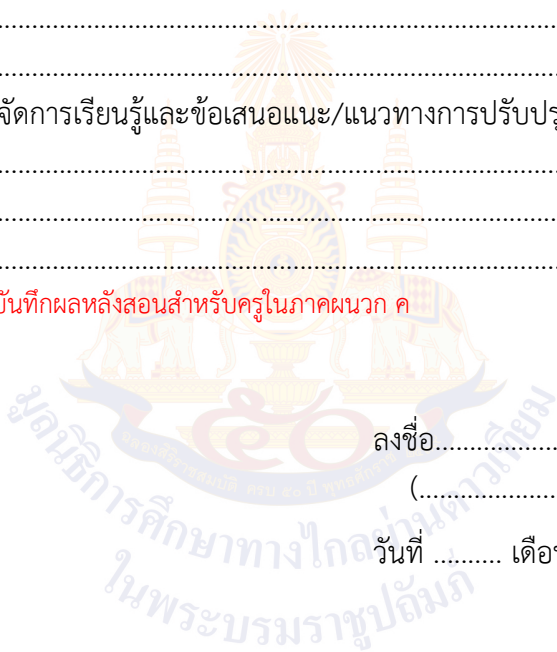
ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด

ส่วนขยายใจความสำคัญ เป็นประโยคหรือข้อความที่ขยายเนื้อหาสำคัญให้ชัดเจนขึ้น เช่น การอธิบายความหมาย การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ เป็นต้น

ประโยคใจความสำคัญมี ๒ ลักษณะ

๑. ประโยคใจความสำคัญที่เขียนไว้อย่างชัดเจน

ได้แก่ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า และอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า

ตัวอย่างที่ ๑

ในการบันเทิงและการกีฬา **ไม้ไผ่มีส่วนสำคัญร่วมอยู่ด้วยเป็นอันมาก** โดยเฉพาะในการทำเครื่องดนตรี อันได้แก่ลูกระนาด อังกะลุง ขลุ่ย เกราะ และส่วนประกอบต่าง ๆ ของการแสดง การเต้นรำ เช่น รำกระทบไม้ รำต่าง ๆ ที่ต้องใช้เครื่องมือทำจากไม้ไผ่ ทำให้การเต้นรำนั้น ๆ งดงามน่าดูเป็นอันมาก สำหรับการกีฬาไม้ไผ่ใช้ทำโครงว่าวได้ดี

(จาก ความรู้เรื่องไม้ไผ่ ของกรมป่าไม้)

ตัวอย่างที่ ๒

ในป่าที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมากขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นนั้น ยังเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้งนก แมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งมองไม่เห็นด้วยตาเปล่าเรียกว่า จุลินทรีย์ พืชและสัตว์ในป่าต้องพึ่งพิงอาศัยกันและกัน **ป่าจึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมากมาย**

(จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทรัพยากรที่มีค่าของเรา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวอย่างที่ ๓

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนต้องถือว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญมากกว่างานอื่น ๆ เพราะวัยนักเรียนจะต้องแสวงหาความรู้เพื่อเตรียมสำหรับชีวิตในวัยผู้ใหญ่ การอ่านหนังสือจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง การอ่านมากทำให้มีความรู้มาก ทำให้สติปัญญาเฉียบแหลม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทำให้ชีวิตประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้การอ่านหนังสือยังทำให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ **ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนรอบรู้ ก็ต้องเป็นนักอ่าน**

๒. ประโยคใจความสำคัญที่ไม่ได้เขียนไว้อย่างชัดเจน

การหาใจความสำคัญจะต้องหาคำสำคัญหรือคำหลัก โดยการตั้งคำถามแล้วตอบคำถามว่า ข้อความในย่อหน้านั้น “ **ตัวละครมีใครบ้าง ใครทำอะไร และผลเป็นอย่างไร** ” จากนั้นนำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญ

วิธีการหาใจความสำคัญจากนิทาน

๑. อ่านโดยตลอดทั้งเรื่อง เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

๒. อ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน

๓. ตั้งคำถามหาคำสำคัญ หรือ คำหลัก ของแต่ละย่อหน้า ดังนี้

- ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
- ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
- ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

๔. นำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง ผีกับนกพิราบ

ครั้งหนึ่งผีตัวหนึ่งหล่นลงไปใต้น้ำ และคงจะจมน้ำตายเป็นแน่ ถ้านกพิราบตัวหนึ่งมองไม่เห็นเสียก่อน นกพิราบคาบใบไม้ยื่นให้ผีได้ขึ้นมาได้

วันต่อมาขณะที่นกพิราบกำลังเกาะอยู่บนกิ่งไม้ นายพรานคนหนึ่งเข้ามาในป่า และเอาปืนจ้องจะยิงมัน แต่ผีเห็นเสียก่อน จึงบินไปตอยมือของนายพราน ทำให้มือของนายพรานสั่น กระสุนห่างเป้าไปมาก นกพิราบไม่เป็นอันตราย

(จากเรื่อง ผีกับนกพิราบ ของ ทองสุก เกตุโรจน์ ในหนังสือ สาวเจ้าปัญญา)

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	ฝั่ง กับ นกพิราบ
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	ฝั่งหล่นน้ำ
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบเห็นจึงคาบไปไม่ยื่นให้ ฝั่งไต่ขึ้นมาได้

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

นกพิราบเห็นฝั่งหล่นน้ำจึงคาบไปไม่ให้ฝั่งไต่ขึ้นมาได้

ย่อหน้าที่ ๒

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	นกพิราบ นายพราน ฝั่ง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นายพรานจะยิงนกพิราบ ฝั่งเห็นนายพราน ฝั่งบินไปต่อมือนายพราน
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบไม่เป็นอันตราย

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

ฝั่งเห็นนายพรานจะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อมือนอกพิราบไม่เป็นอันตราย

๓. ใจความสำคัญนิทานเรื่องฝั่งกับนกพิราบ

นำสิ่งที่สรุปทั้ง ๒ ย่อหน้า มาเรียงเรียงเป็นใจความสำคัญใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

**นกพิราบเห็นฝั่งหล่นน้ำจึงคาบไปไม่ให้ฝั่งไต่ขึ้นมาได้ ต่อมาฝั่งเห็นนายพราน
จะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อมือนอกพิราบไม่เป็นอันตราย**

บทอ่าน เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

หมาป่าตัวหนึ่งสวาปามอาหารอย่างตะกละตะกลามจนก้างติดขวางคอของมัน จะกลืนก็ไม่เข้าจะคายก็ไม่ออก มันจะกินอะไรอย่างอื่นก็ไม่ได้ นั่นคือสถานการณ์สุดเลวร้ายสำหรับเจ้าหมาป่าจอมตะกละ มันจึงรีบวิ่งแจ้นไปหานกกระสา มันมั่นใจว่า ด้วยคอและจะงอยปากอันยาวของนกกระสา คงพอที่จะล้วงลงไปคีบ ก้างออกมาได้อย่างง่ายดาย

หมาป่าบอกนกกระสาว่า "ข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างงามเลยทีเดียว หากเจ้าดึง ก้างออกมาให้ข้าได้" เจ้านกกระสาลำบากใจมากกับการมุดหัวเข้าไปในคอหมาป่า แต่มันเป็นสัตว์ที่มีความละโมภโดยธรรมชาติ มันจึงทำตามที่หมาป่าขอร้อง

พอหมาป่ารู้สึกวก้างชิ้นนั้นหลุดออกมาแล้ว มันก็เดินจากไป "แล้วรางวัลของ ข้าล่ะ" เจ้านกกระสาร้องเรียกด้วยน้ำเสียงร้อรรน "ว่าไงนะ" เจ้าหมาป่าคำราม พร้อมกับเดินไปเดินมา "เจ้ายังไม่ได้มันไปอีกหรือไง ยังไม่พออีกหรือที่ข้าปล่อยให้ เจ้ามุดหัวลงไปปากของข้า โดยที่ข้าไม่จับคอของเจ้าเสียล่ะ"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้คนพาล

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามแล้วเขียนใจความสำคัญจากนิทานหมาป่ากับนกกระสา

๑. จากย่อหน้าที่ ๑ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๑

.....

.....

๒. จากย่อหน้าที่ ๒ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๒

.....

.....

๓. จากย่อหน้าที่ ๓ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๓

.....

.....

นำประโยคจากข้อ ๑ - ๓ มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานและวาดภาพ

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง หม่าป๋ากับนกกระสา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หม่าป๋ากับนกกระสา
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้ตอบคำถามแล้วเขียนใจความสำคัญจากนิทานหม่าป๋ากับนกกระสา

๑. จากย่อหน้าที่ ๑ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หม่าป๋า
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หม่าป๋ากินอาหารอย่างตะกระตะกราม
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	ก้างติดคอหม่าป๋า

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๑ **หม่าป๋ากินอาหารจนก้างติดคอ**

๒. จากย่อหน้าที่ ๒ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หม่าป๋ากับนกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หม่าป๋าไปขอให้นกกระสาช่วย และบอกว่าจะให้รางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกกระสาช่วยเพราะอยากได้รางวัล

ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๒ **หม่าป๋าให้นกกระสาช่วยและบอกว่าจะให้รางวัล**

๓. จากย่อหน้าที่ ๓ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นกกระสาคาบก้างออกมาและทวงรางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกระสา นกกระสาต้องหนีไป

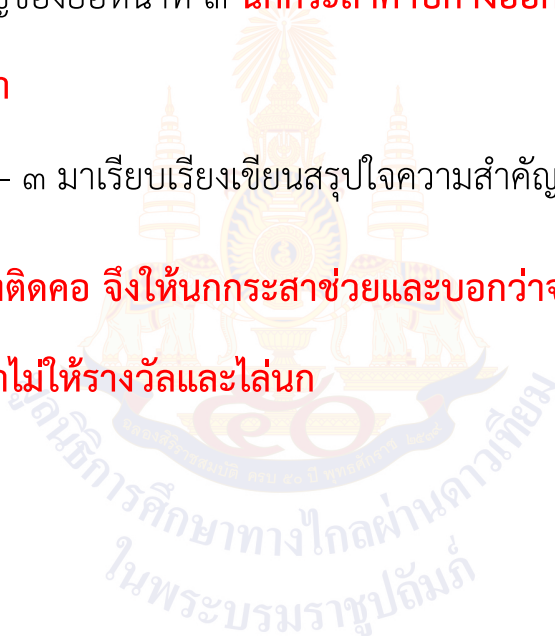
ประโยคใจความสำคัญของย่อหน้าที่ ๓ **นกกระสาคาบก้างออกมาและทวงรางวัล หมาป่า**

ไม่ให้และไล่นกกระสา

นำประโยคจากข้อ ๑ - ๓ มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญนิทานและวาดภาพ

หมาป่ากินอาหารก้างติดคอ จึงให้นกกระสาช่วยและบอกว่าจะให้รางวัล นกกระสาคาบ

ก้างออกมาแต่หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นก



สื่อสำหรับครู เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







ภาพจากหนังสือนิทานเรื่อง นกกระสากับหมาจิ้งจอก ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนบรรยายเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ทำให้ผู้อ่านเข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตัวละคร เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) ความหมายของการเขียนบรรยายภาพ
- ๒) หลักการเขียนบรรยายภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายภาพได้
 - ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายภาพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ฝึกเขียนบรรยายเหตุการณ์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจมีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียน ถ่ายทอดบรรยายเหตุการณ์ ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจมีมารยาทในการเขียน และนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกความหมายของการเขียนบรรยายภาพได้</p> <p>๒. บอกหลักการของการเขียนบรรยายภาพได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนบรรยายเหตุการณ์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>- มีนิสัยรักการเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้ภาพในการสนทนาและตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการดูภาพ ๑ ภาพ นักเรียนคิดว่าภาพนั้นบอกเรื่องราวอะไรแก่นักเรียนได้บ้าง <p>๒. ครูนำภาพธรรมชาติมาให้นักเรียนสังเกตภาพ และตั้งคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเห็นอะไรในภาพนี้บ้าง - ภาพนี้บอกอะไรกับนักเรียนบ้าง - นักเรียนเห็นภาพนี้แล้วมีความรู้สึกอย่างไร - ให้นักเรียนตั้งชื่อภาพ <p>๓. ครูนำคำตอบของนักเรียนมาเรียบเรียง เพื่อเล่าบรรยายเกี่ยวกับภาพนั้นให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฟังครูพูดบรรยายภาพแล้วรู้สึกอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนดูภาพและสังเกตรายละเอียดภาพ เพื่อคิดและตอบคำถามอย่างอิสระตามประสบการณ์และการมองดูภาพของแต่ละคน แนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกว่าเป็นภาพอะไรน่าจะมีเรื่องราวเกี่ยวกับ..... - ภาพทำให้มีความรู้สึก <p>๒. นักเรียนสังเกตรายละเอียดภาพธรรมชาติ แล้วตอบคำถาม อย่างอิสระ</p> <p>๓. นักเรียนบอกความรู้สึกหลังจากฟังการเล่าบรรยายภาพของครู</p>	<p>- ภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>- การเขียนบรรยาย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผลงานการเขียนบรรยายภาพ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนบรรยายภาพเหตุ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. ครูชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจว่าการเขียนบรรยายภาพเพื่อสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจนั้นผู้เขียนต้องเข้าใจหลักการเขียนบรรยายภาพจึงจะทำให้เขียนได้ดี</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการเขียนบรรยายภาพแล้วใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นดังนี้</p> <p>- ถ้านักเรียนมองดูภาพ มีวิธีการสังเกตภาพนั้นอย่างไร (แนวคำตอบ : สังเกตรายละเอียดของภาพอย่างถี่ถ้วนจนเข้าใจชัดเจน / ดูภาพว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร / ภาพนั้นมีใคร - ทำอะไร - ที่ไหน-อย่างไร)</p> <p>- ถ้าให้ดูภาพ แล้วตั้งชื่อภาพนั้น มีวิธีการตั้งชื่ออย่างไร (แนวคำตอบ : ตั้งชื่อตามรายละเอียดของภาพ/ ตั้งชื่อโดยคิดคำสั้น ๆ / ตั้งชื่อให้น่าสนใจ/ตั้งชื่อให้กระชับเข้าใจง่าย)</p> <p>- ทำอย่างไรจะเล่าหรือเขียนบรรยายให้เรื่องสนุกสนาน (แนวคำตอบ :</p> <p>๑) การวางแผน หรือคิดเรื่องที่จะเขียน</p> <p>๒) การวางโครงเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามตามประสบการณ์ ของแต่ละคน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) การใช้ภาษาที่ถูกต้อง สละสลวย และเข้าใจง่าย ๔) การอ่านทบทวนสิ่งที่เขียน และปรับปรุงแก้ไข) ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม ร่วมกัน ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการเขียนบรรยายภาพ ศึกษาตัวอย่างการเขียนบรรยายภาพ โดยแต่ละกลุ่ม ร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับหลักการเขียนบรรยาย และสรุปประเด็นความรู้ ดังนี้ ๑) การวางแผน หรือคิดเรื่องที่จะเขียน ๒) การวางโครงเรื่อง และเรียงลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง ๓) การใช้ภาษาที่ถูกต้อง สละสลวย และเข้าใจง่าย ๔) การอ่านทบทวนสิ่งที่เขียน และปรับปรุงแก้ไข ๕) มารยาทในการเขียน ๓. ครูทบทวนความเข้าใจว่า หลักการเขียนบรรยาย ภาพ จะต้องอาศัยการสังเกต และการเก็บรายละเอียด สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ในภาพ จึงจะสามารถเขียนบรรยายได้ สอดคล้องกับภาพ	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ และศึกษา ตัวอย่างการเขียนบรรยายภาพและอภิปราย หลักการเขียนบรรยาย สรุป ดังนี้ - สังเกตภาพและพิจารณาภาพ - คิดเรื่องที่จะเขียน - วางโครงเรื่องที่จะเขียน - ลงมือเขียน - ปรับปรุงผลงาน - มารยาทในการเขียน ๓. นักเรียนทบทวนความเข้าใจหลักการ เขียนบรรยายภาพ	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียน บรรยายภาพ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูมอบภาระงานให้นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๒ เรื่องการเขียนบรรยายภาพ ตามขั้นตอนการเขียนบรรยายภาพ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการการเขียนบรรยายภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตภาพและพิจารณาภาพ - คิดเรื่องที่จะเขียน - วางโครงเรื่องที่จะเขียน - ลงมือเขียน - ปรับปรุงผลงาน <p>๒. ในขณะที่นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์เขียนบรรยาย ครูสังเกตและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน พร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนอยากเขียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๒ เรื่องการเขียนบรรยายภาพ</p> <p>๒. ตัวแทนออกมานำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ เรื่องการเขียนบรรยายภาพ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -การฝึกเขียนบรรยายภาพอยู่เสมอ ก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร - การเขียนบรรยายภาพต้องมีมารยาทในการเขียนหรือไม่ เพราะเหตุใด - นักเรียนจะพัฒนาการเขียนบรรยายภาพของตนให้ดีขึ้นได้อย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนบรรยายภาพ โดยการทำแผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้ความรู้ความเข้าใจหลักการเขียนบรรยาย มาเชื่อมโยงตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนทำแผนผังสรุปความรู้ลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	- สมุดวิชาภาษาไทย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ จากนิทานของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ภาพที่ ๑ จากนิทานเรื่อง ไก่ฟ้าไข ผู้แต่ง ศักดิ์ศิริ มีสมสืบ ภาพวาด สูดไฟท เมืองไทย ภาพที่ ๒ จากนิทานเรื่อง อีเล้ง-เค็งโคง ลุยน้ำท่วม ผู้แต่ง -ภาพวาด ครูชีวัน

๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบรรยายภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของการเขียนบรรยายภาพได้ ๒. บอกหลักการของการเขียนบรรยายภาพได้	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกเขียนบรรยายภาพได้	ตรวจผลงานเขียนบรรยายภาพ	แบบประเมินการเขียนบรรยายภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. มีนิสัยรักการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจมีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบรรยายภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามีความสัมพันธ์กับภาพ - ความยาวของเรื่องตามที่กำหนด - ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ - ใช้คำถูกต้องประโยคสื่อความหมายได้ดี 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดๆ - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน- เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรื่อง การเขียนบรรยาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายภาพ

การเขียนบรรยายภาพ คือ การเขียนถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับภาพโดยใช้
 ประสบการณ์เดิม

การเขียนบรรยายภาพ มีขั้นตอนดังนี้

๑. การสังเกตภาพ

ต้องสังเกตรายละเอียดของภาพอย่างถี่ถ้วนจนเข้าใจชัดเจน

๒. การเชื่อมโยงเรื่องราว มีวิธีการต่าง ๆ ดังนี้

๑) เชื่อมโยงด้วยคำที่เกี่ยวข้องกัน เช่น

ธรรมชาติ – น้ำ ทะเล ดิน ภูเขา ลม ก้อนเมฆ

คนนั่ง – เหน็ดเหนื่อย สบาย เพลิดเพลิน พักผ่อน

ม้า – ว่องไว ปราดเปรียว แข็งแรง

๒) แต่งประโยคให้สอดคล้องกับภาพ โดยใช้คำที่รวบรวมไว้ซึ่งประโยคเหล่านั้น
 สามารถตอบคำถามได้ว่า “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม”

๓) การเรียบเรียงความคิด โดยนำประโยคที่แต่งมาเรียบเรียงใหม่ให้ต่อเนื่องกัน

๓. การตั้งชื่อ

ควรตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพและข้อความที่เขียนบรรยาย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรื่อง การเขียนบรรยายภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนบรรยายภาพ ความยาว ๕ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อ



ขอขอบคุณ หนังสือชุดเรื่องเต๋นเล่นอ่านสรรคสร้างจินตนาการสู่ภาษาชุดที่ ๑ เรื่อง "ไก่ฟักไข่" จากเว็บไซต์ <https://resourcecenter.thaihealth.or.th/media-webview/xGjr>

เรื่อง.....

.....

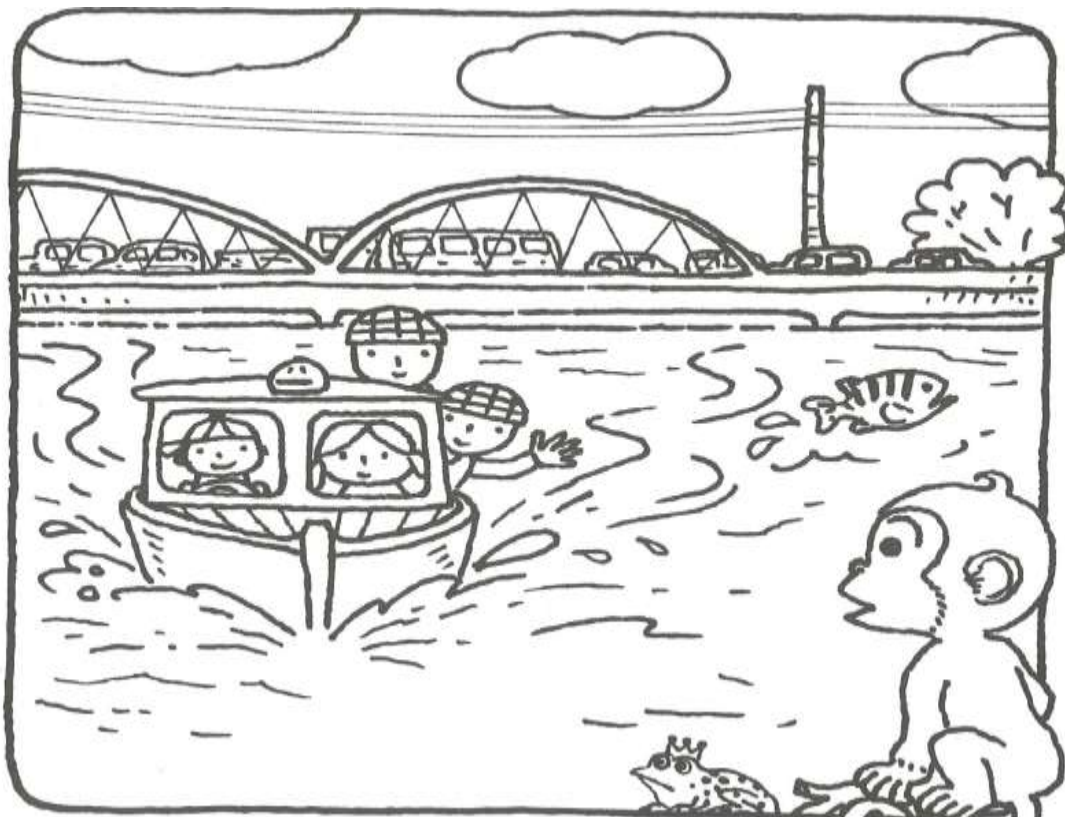
.....

.....

.....

.....

.....



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ เป็นการเขียนบรรยาย เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพของสัตว์ เข้าใจลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน เราควรฝึกเขียนให้สม่ำเสมอให้เกิดเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการเขียนบรรยาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
 - ๒) บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยมีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจโดยมีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้</p> <p>๒. บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้ เพลง ช้าง นำการเรียนรู้โดยรวมร้องเพลงพร้อมกัน แล้วถามคำถามเกี่ยวกับเพลงช้าง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากบทเพลงนี้กล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ - ช้างเป็นสัตว์ประเภทใด - ในเนื้อร้องเพลงกล่าวถึงช้างในเรื่องใดบ้าง - ช้างว่ามีลักษณะรูปร่าง เป็นอย่างไร - ช้างกินอะไรเป็นอาหาร - ช้างอาศัยอยู่ที่ใด <p>๒. ครูนำเสนอภาพสัตว์อื่น ๆ เช่น ไก่ แมว ปลา วัว แล้วให้ใช้คำถามให้บอกลักษณะสัตว์ จากการดูภาพและจากประสบการณ์เดิมของแต่ละคน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้ภาพสัตว์ แมว มาให้นักเรียนดูอย่างละเอียด เพื่อให้ให้นักเรียนบอกลักษณะของแมว ตามหัวข้อและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะ รูปร่างของแมว - แมวเป็นสัตว์ประเภทใด 	<p>๑. นักเรียนร่วมกันฟังและร้องเพลง เพลง ช้าง แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับช้าง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช้าง - สัตว์บก - ตัวหนัก/จมูกยาว/มีวง/มีเขี้ยว/มีงา/มีหู/มีตา/หางยาว - กินผลไม้ เช่น กล้วย อ้อย หญ้า เป็นต้น - ในป่า/ในฟาร์ม/ที่บ้าน <p>๒. นักเรียนพิจารณาภาพสัตว์ แล้วตอบคำถามจากการดูภาพและจากประสบการณ์เดิมของแต่ละคน</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนดูภาพแมวอย่างละเอียด และพูดบอกลักษณะแมว ตามหัวข้อที่ครูถาม นักเรียนคิดตั้ง ๆ เพื่อช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะแมว</p>	- ภาพสัตว์ต่าง ๆ	- การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผลงานการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนบรรยายภาพเหตุ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการเขียน</p> <p>๒. มีนิสัยรักการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- อาหารที่แมวกิน</p> <p>- ที่อยู่อาศัยของแมว</p> <p>- ความสามารถ/ประโยชน์/ของแมว</p> <p>ขณะที่นักเรียนระดมความคิดถึงลักษณะแมว นักเรียนเขียนคำอธิบายรอบ ๆ รูปภาพแมว</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ว่าแต่ละคนมีความคิดเกี่ยวกับสัตว์แต่ละชนิดไม่เหมือนกัน และลักษณะของสัตว์ที่เรามองเห็นอาจไม่เป็นจริงเสมอไป</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนคิดตั้ง ๆ ร่วมกัน และช่วยกันเขียนบรรยายแมวบนกระดานดำร่วมกันทั้งชั้น เพื่อเป็นตัวอย่างการเขียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ในใบงานที่ ๓</p> <p>๒. ในขณะที่นักเรียนแต่ละคู่วิเคราะห์เขียนบรรยายลักษณะสัตว์ ครูสังเกตและให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนพร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนอยากเขียน</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน</p>	<p>๒. นักเรียนนำลักษณะแมวจากการระดมความคิดนั้น มาจดบันทึกและบอกความรู้สึกที่มีต่อแมว</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่เขียนบรรยายลักษณะสัตว์ในใบงานที่ ๓</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์</p> <p>- ใบงานที่ ๓ เรื่องการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายข้อสรุปและวิธีการบรรยายลักษณะของสัตว์</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมแล้วบอกเคล็ดลับในการเขียนบรรยายได้ดี เช่น การอ่านและรู้ความหมายคำศัพท์ เยอะ ๆ / การอ่านนิทานเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ / การดูสารคดี เป็นต้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปหลักการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์</p> <p>๒. นักเรียนเรียนสรุปเคล็ดลับการเขียนบรรยายลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	- สมุดวิชา ภาษาไทย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้ ๒. บอกหลักการของการเขียนบรรยายได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์	ตรวจสอบผลงาน การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์	แบบประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการเขียน ๒. มีนิสัยรักการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยมีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนบรรยาย ลักษณะของสัตว์	<ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหามีความยาวตามที่กำหนด - เขียนถึงสัตว์แต่ละชนิดในเรื่อง ลักษณะของสัตว์ ประโยชน์ ความสามารถ - ใช้คำได้ถูกต้อง ประโยคสื่อความหมายได้ดี - เขียนสะกดคำถูกต้อง 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. มารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ - ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบชัดเจน - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

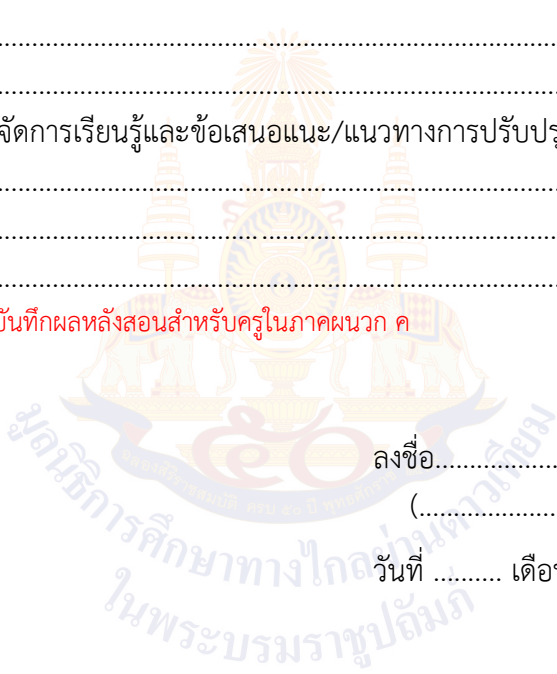
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

หลักการเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์

๑. บอกประเภทของสัตว์ เช่น สัตว์บก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
๒. บอกลักษณะของสัตว์ ได้แก่ เพศ รูปร่าง (ใบหนา จมูก หูขา หาง)
๓. บอกอาหารของสัตว์ เช่น กินพืช กินเนื้อ
๔. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ เช่น บนบก ในน้ำ บนต้นไม้ ในรู
๕. บอกความสามารถของสัตว์ เช่น วิ่งเร็ว บินได้ จับปลา



ตัวอย่าง การเขียนบรรยายลักษณะของแมว

แมว เป็นสัตว์มีลักษณะน่ารัก มีขนนุ่ม นิสัยขี้อ้อน ขี้เซาและรักอิสระ แมวเป็นสัตว์ที่สะอาดขับถ่ายเป็นที่เป็นทาง แมวส่วนใหญ่ชอบกินเนื้อเป็นอาหาร แมวเป็นสัตว์ที่วิ่งได้รวดเร็ว ประโยชน์ของแมวเป็นเพื่อนเล่นให้ความเพลิดเพลิน แมวจะดีใจเมื่อเห็นเจ้าของโดยการแกว่งหาง เอียงคอมอง และส่งเสียงร้อง ชอบให้คนลูบตัว



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพให้เขียนบรรยายลักษณะของ สัตว์ ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด

 <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำรูปภาพหรือวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ชื่นชอบ
แล้วเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์ ความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จากภาพให้เขียนบรรยายลักษณะของ สัตว์ ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด



.....กระต่าย.....

กระต่ายเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีหูยาว ตามีขนาดใหญ่โปนออกมานอกเบ้าตา ปากของมันมีลักษณะเล็ก หนวดของกระต่ายเป็นเส้นยาว ขนหนานุ่ม ปุกปุย กระต่ายมีขาหน้าสั้น ขาหลังยาว และแข็งแรงมาก มันจะใช้ขาหลังกระโดดหรือกระโจนอย่างรวดเร็ว มีหางสั้น ใช้หางส่งสัญญาณต่าง ๆ ระหว่างกระต่ายด้วยกัน กระต่ายชอบกินผัก ผลไม้ และอาศัยอยู่ทั่วไปในประเทศไทย และอยู่แทบทุกที่ทั่วโลก



.....เป็ด.....

เป็ดเป็นสัตว์ปีก ปากแบน ตีนแบน ตัวเล็กกว่าห่าน ว่ายน้ำเก่ง กินปลา หอย ฟีชีน้ำและสัตว์เล็ก ๆ ตัวมีหลายสี เช่นขาว น้ำตาล เขียว ลูกเป็ดมีขนสีเหลืองนูนน่ารัก เป็ดเป็นสัตว์เลี้ยงที่อยู่ใกล้ชิดกับคน ประโยชน์ของเป็ด เรานำเนื้อและไข่เป็ดมาทำเป็นอาหาร และนำขนมาทำเป็นเครื่องใช้เครื่องประดับ

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบเกี่ยวกับสัตว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง การเขียนบรรยายลักษณะของสัตว์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยเสียงในภาษาไทยได้แก่ เสียงสระ เสียงพยัญชนะ และเสียงวรรณยุกต์ การที่เราเข้าใจวิธีการเปล่งเสียงที่ถูกต้อง ช่วยนำไปใช้ในการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- หน่วยเสียงในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกที่มาของหน่วยเสียงในภาษาไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ได้

๒) จำแนกเสียงสระในภาษาไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกที่มาของหน่วยเสียงในภาษาไทยได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>๑. ออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ได้</p> <p>๒. จำแนกเสียงสระในภาษาไทยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนมารยาทในการฟัง แล้วเล่านิทาน เรื่อง ครอบครัวยุบย่น ให้นักเรียนฟัง แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- จากนิทานที่ครูเล่า นักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับเรื่องอะไร ในภาษาไทย เพราะเหตุใด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียงพยัญชนะไทย ทั้ง ๔๔ ตัวพร้อมกัน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาคำถาม ต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าจากการอ่านนิทานหลายเรื่องที่ผ่านมา ทำไมเราถึงรู้เรื่องราวความเป็นมา</p> <p>- นักเรียนคิดว่าส่วนประกอบของคำ ๑ คำ มีอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทาน เรื่อง ครอบครัวยุบย่น อย่างมีสมาธิและมีมารยาท แล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- พยัญชนะไทย เพราะเรื่องราวกล่าวถึงตัวละครพยัญชนะไทย ก-ซ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนการออกเสียงพยัญชนะไทยทั้ง ๔๔ ตัว</p> <p>๑. นักเรียนฟังคำถามแล้วคิดตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- เพราะมีคำ มาสื่อความหมายต่าง ๆ ให้เราเข้าใจ</p> <p>- พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนเรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์</p>	<p>- แผนภูมิ พยัญชนะไทย</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หน่วยเสียง ในภาษาไทย</p>	<p>- การทำ กิจกรรม เติมฉันทน์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำกิจกรรมเติมฉันทน์</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับเรื่องหน่วยเสียงในภาษาไทย โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเติมสิ่งที่หายไปในช่วงว่าง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องหน่วยเสียงในภาษาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เติมฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- เติมสิ่งที่หายไปในช่วงว่าง (พยัญชนะ สระ)</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องหน่วยเสียงในภาษาไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง แผนภูมิพยัญชนะไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำกิจกรรม “เติมฉันทน์”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกรายชื่อของหน่วยเสียงในภาษาไทยได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ออกเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ได้ ๒. จำแนกเสียงสระในภาษาไทยได้	- การทำกิจกรรม “เติมฉันทน์”	- แบบประเมินการทำกิจกรรม “เติมฉันทน์”	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการอ่าน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำกิจกรรม “เติมฉัน”

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เติมพยัญชนะ ในช่องว่างได้ถูกต้อง	เติมพยัญชนะในช่องว่าง ได้ถูกต้องทุกตัว	เติมพยัญชนะในช่องว่าง ผิดพลาดน้อยกว่า ๕ ตัว	เติมพยัญชนะในช่องว่าง มากกว่า ๕ ตัว
๒. เติมสระในช่องว่าง ได้ถูกต้อง	เติมสระในช่องว่างได้ ถูกต้องทุกตัว	เติมสระในช่องว่าง ผิดพลาดน้อยกว่า ๕ ตัว	เติมสระในช่องว่าง มากกว่า ๕ ตัว
๓. เติมวรรณยุกต์ได้ ถูกต้อง	เติมวรรณยุกต์ในช่องว่าง ได้ถูกต้องทุกตัว	เติมวรรณยุกต์ในช่องว่าง ผิดพลาดน้อยกว่า ๕ ตัว	เติมวรรณยุกต์ในช่องว่าง มากกว่า ๕ ตัว
๔. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

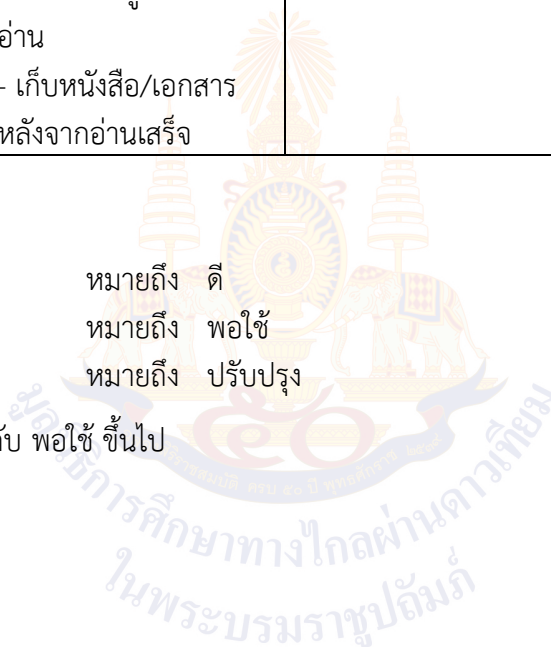
คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยเสียงในภาษาไทย

พยัญชนะในภาษาไทย ๔๔ ตัว ๒๑ หน่วยเสียง

แผนภูมิพยัญชนะไทย



ก	ข	ช	ค	ศ	ฆ
ง	จ	ฉ	ช	ซ	ฌ
ญ	ฎ	ฏ	ฐ	ฑ	ฒ
ณ	ด	ต	ถ	ท	ธ
น	บ	ป	ผ	ฝ	พ
ฟ	ภ	ม	ย	ร	ล
ว	ศ	ษ	ส	ห	ฬ
อ	ฮ				

เสียงพยัญชนะ	รูปพยัญชนะ
/ก/	ก
/ค/	ข ฃ ค ฅ ฌ
/ง/	ง
/จ/	จ
/ช/	ฉ ช ฌ
/ซ/	ซ ศ ษ ส

/ค/	ค ฏ
/ค/	ค ฎ
/ท/	ท ฐ ท ฑ ท ฒ ฒ ฐ
/น/	น ฌ
/บ/	บ
/ป/	ป
/พ/	ผ พ ภ

/ฟ/	ฝ ฟ
/ม/	ม
/ย/	ย ญ
/ร/	ร
/ล/	ล พ
/ว/	ว
/อ/	อ
/ฮ/	ห ฮ

สระในภาษาไทย ๒๑ รูป ๒๑ เสียง

เสียงสระเดี่ยว คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ในตำแหน่งเดียวตลอด มี ๑๘ เสียง ได้แก่

สระอะ	-ะ	สระอา	-า
สระอิ	-	สระอี	-
สระึ	-	สระือ	-
สระอุ	-	สระู	-
สระเอะ	-ะ	สระเอ	-
สระแอะ	-แะ	สระแอ	-แ-
สระโอะ	-โอะ	สระโอ	-โ-
สระเอะ	-เอะ	สระออ	-อ
สระเออะ	-เออะ	สระเออ	-เอ

เสียงสระประสม คือ เป็นการออกเสียงที่ใช้ลิ้นส่วนหน้า ลิ้นส่วนกลาง และลิ้นส่วนหลังทำหน้าที่ออกเสียงร่วมกัน เสียงที่เกิดขึ้นจะมีลักษณะเป็นเสียงประสม (คือ มีเสียงสระแท้ ๒ เสียง)

สระเอีย - ย (อี + อา)

สระเอือ - อ (อีอ + อา)

สระอัว - ัว (อุ + อา)

วรรณยุกต์ในภาษาไทย มี ๔ รูป ๕ เสียง

รูป	ไม่มีรูป				
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา

สื่อสำหรับครู เรื่อง นิทานครอบครัวอบอุ่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

ครอบครัวหนึ่งมีสมาชิก ๕ คน มีคุณแม่ชื่อ ก ไก่ คุณพ่อชื่อ ข ไข่ มีลูกหนึ่งคนชื่อน้อง ช ขวด น้อง ช ขวดเป็นเด็กดี น่ารัก ตั้งใจเรียน ขยันทำการบ้านที่ครูมอบหมาย วันหนึ่ง เมื่อทำการบ้านเสร็จแล้ว ทั้งสามคนพ่อ แม่ ลูก ออกไปหาคุณปู่ชื่อ ค คน และคุณย่าชื่อ ม ระฆัง ซึ่งกำลังเลี้ยง ค ควาย อยู่ในสวนหลังบ้าน น้อง ช ขวดเกรงว่าคุณปู่ คุณย่าจะหิว จึงจัดเตรียมผลไม้ใส่ จ จาน ไปฝากระหว่างทางเห็น ง งู เลื้อยผ่านไป พ่อสอนว่างูเป็นสัตว์มีพิษอย่าเข้าใกล้ จะเป็นอันตรายได้ เมื่อไปถึงสวนหลังบ้าน หลานยกจานผลไม้ให้คุณปู่และคุณย่า ทั้งสองชอบใจหลานที่เป็นเด็กดี มีน้ำใจ ขณะที่นั่งรับประทานผลไม้อยู่นั้น คุณปู่นึกสนุกจึงเอ่ยถามหลานว่า “หลานรู้ไหมว่า ข ไข่ กลัวอะไร” หลานบอกว่า “ก็กลัว ข ไข่ นั่นซิคะ” คุณปู่ก็หัวเราะอย่างอารมณ์ขันแล้วบอกหลานว่า “ข ไข่ ต้องกลัว ฉ ฉิ่ง ซิ เพราะ ฉ ฉิ่งตีดัง ข ไข่ วิ่งหนี”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเดี่ยว เป็นสระที่ออกเสียงโดยใช้อวัยวะในช่องปากอยู่ในตำแหน่งเดียวกันตลอดเสียง การออกเสียงสระในภาษาไทยได้ถูกต้องช่วยนำไปใช้ในการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) หน่วยเสียงในภาษาไทย
- ๒) เสียงสระเดี่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของสระเดี่ยวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ออกเสียงสระเดี่ยวได้
 - ๒) วิเคราะห์สระเดี่ยวในนิทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คำจากการอ่านนิทานและเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของสระเดี่ยวได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ออกเสียงสระเดี่ยวได้ ๒. วิเคราะห์สระเดี่ยวในนิทานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนสระเดี่ยวโดยเล่นเกมการเรียนรู้ “ฉันทคือสระใด” โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพ - นักเรียนพิจารณาคำจากภาพ - นักเรียนวิเคราะห์สระจากคำ <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูมเพียงบางช่วง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากนิทานบางช่วงที่อ่าน (ย่อหน้าที่ ๑-๒)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>- ครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวช่วงที่เหลือ (ย่อหน้าสุดท้าย)</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้แผนผังความคิด</p>	<p>นักเรียนทบทวนสระเดี่ยวโดยเล่นเกมการเรียนรู้ “ฉันทคือสระใด” โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพ - นักเรียนพิจารณาคำจากภาพ - นักเรียนวิเคราะห์สระจากคำ <p>๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูมเพียงบางช่วง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากนิทานบางช่วงที่อ่าน</p> <p>- นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวช่วงที่เหลือ</p> <p>-นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้แผนผังความคิด</p>	<p>- นิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูม</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย</p>	<p>- การหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระต่ายตื่นตูม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตการเล่นเกมนิทาน</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระต่ายตื่นตูม</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระเดี่ยวได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ออกเสียงสระเดี่ยวได้ ๒. วิเคราะห์สระเดี่ยวในนิทานได้	การทำใบงานการหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม	แบบประเมินใบงานการหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คำจากการอ่านนิทานและเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)	การวิเคราะห์คำจากการอ่านเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม	แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

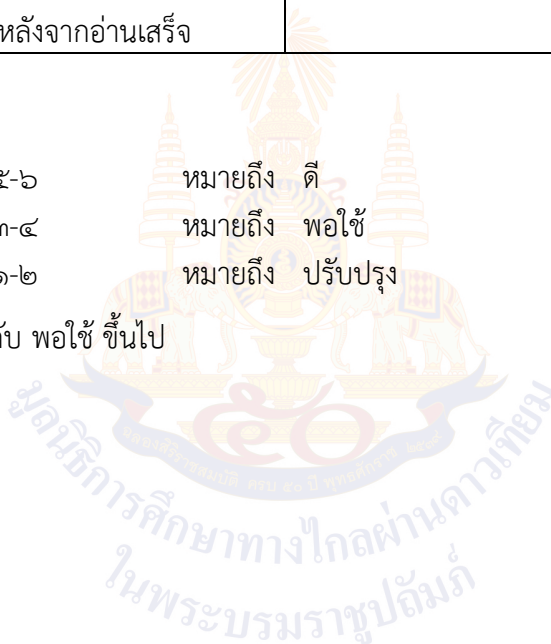
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ้ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้	หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ถูกต้อง ๒๐ คำ หรือมากกว่า ๒๐ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ถูกต้องมากกว่า ๑๕ คำ แต่ไม่ถึง ๒๐ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ถูกต้องมากกว่า ๑๐ คำ แต่ไม่ถึง ๑๕ คำ หรือน้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

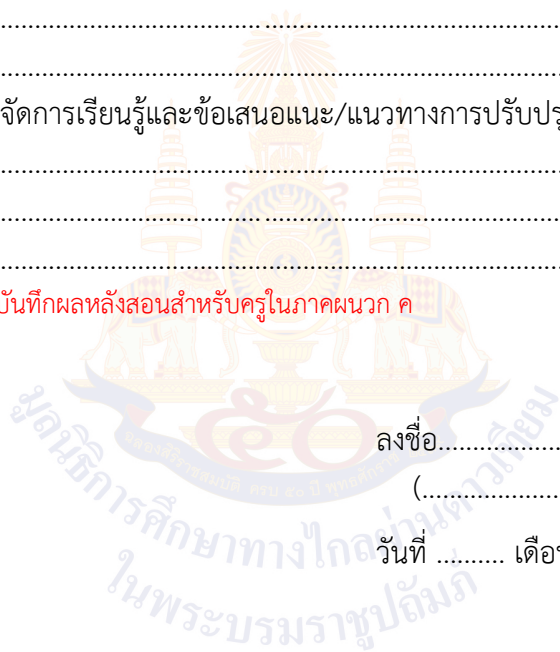
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยเสียงในภาษาไทย

สระในภาษาไทย ๒๑ รูป ๒๑ เสียง

เสียงสระเดี่ยว คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ในตำแหน่งเดียวตลอด มี ๑๘ เสียง ได้แก่

สระอะ	-ะ	สระอา	-า
สระอิ	-	สระอี	-
สระอี	-	สระเอือ	-
สระอุ	-	สระอู	-
สระเอะ	-ะ	สระเอ	-เ
สระแอะ	-แะ	สระแอ	-แ-
สระโอะ	-โอะ	สระโอ	-โ-
สระเออะ	-เอะ	สระออ	-อ
สระเออะ	-เอะ	สระเออ	-เ-อ

เสียงสระประสม คือ เป็นการออกเสียงที่ใช้ลิ้นส่วนหน้า ลิ้นส่วนกลาง และลิ้นส่วนหลังทำหน้าที่ออกเสียงร่วมกัน เสียงที่เกิดขึ้นจะมีลักษณะเป็นเสียงประสม

คือ มีเสียงสระแท้ ๒ เสียง

สระเอีย	เ-ย (อี + อา)
สระเอือ	เ-อ (เอือ + อา)
สระอัว	-ัว (อู + อา)

บทอ่าน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระต่ายตื่นตูม



ครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับ
 อยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระต่ายหลับ
 อยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาล
 บนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดิน เกือบถูก
 กระต่าย กระต่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่า
 ฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ไตรตรอง ลุกขึ้นได้ก็วิ่ง
 ไปโดยสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย



ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทRAY แรด และสัตว์อื่นอีกหลาย
จำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมาโดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่าย
ว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความพลางว่า
“ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง
สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกล้ม ซากหัก
แข่งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็
พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำเนา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง เป็นต้น พวกมันวิ่งมาไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ! เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระต่ายสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาตริตรอง ก็พากันหลงเชื่อกระต่าย วิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาตริตรองมิได้

(พระประกาศวุฒิสาร [สุน บุนโยประการ],
นิทานสุภายิต, กระทรวงศึกษาธิการ.)

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ทั้งเสียงสั้นและเสียงยาว
 จากเรื่องกระต่ายตื่นตูม อย่างน้อย ๒๐ คำ

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
<u>ตัวอย่าง</u> พระ	-ะ	✓	
๑).....			
๒).....			
๓).....			
๔).....			
๕).....			
๖).....			
๗).....			
๘).....			
๙).....			
๑๐).....			

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
๑๑).....			
๑๒).....			
๑๓).....			
๑๔).....			
๑๕).....			
๑๖).....			
๑๗).....			
๑๘).....			
๑๙).....			
๒๐).....			
๒๑).....			
๒๒).....			
๒๓).....			
๒๔).....			
๒๕).....			

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวจากเรื่องกระท่ายตีนตุ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว ทั้งเสียงสั้นและเสียงยาว
 จากเรื่องกระท่ายตีนตุ้ม อย่างน้อย ๒๐ คำ

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
<u>ตัวอย่าง</u> พระยาราชสีห์	-ะ	✓	
๑) พระย <u>า</u> ราชสีห์	-า		✓
๒) พระย <u>า</u> ราชสีห์	-า		✓
๓) พระย <u>า</u> ราช <u>สี</u> ห์	-ี		✓
๔) หนึ่ง	-ึ	✓	
๕) เป็น	-ะ	✓	
๖) สัตว์	-ะ	✓	
๗) มี	-ี		✓
๘) ปัญญา	-ะ	✓	
๙) ปัญญา	-า		✓
๑๐) เห็น	-ะ	✓	
๑๑) ทั้ <u>ง</u> หลาย	-ะ	✓	
๑๒) ทั้ <u>ง</u> หลาย	-า		✓
๑๓) ช้าง	-า		✓
๑๔) เป็น <u>ต้</u> น	-โ-ะ	✓	
๑๕) พา	-า		✓
๑๖) กั <u>น</u>	-ะ	✓	
๑๗) รั <u>ง</u>	-ึ	✓	
๑๘) มา	-า		✓
๑๙) หยุ <u>ด</u>	-ึ	✓	
๒๐) หย <u>่อ</u> น	-อ		✓

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
๒๑) จิง	-	✓	
๒๒) ร้อง	-อ		✓
๒๓) ถาม	-า		✓
๒๔) ว่า	-า		✓
๒๕) เอ๊ะ	-ะ	✓	
๒๖) เหตุ	-เ		✓
๒๗) ท่าน	-า		✓
๒๘) จน	โ-ะ	✓	
๒๙) โดน	โ-		✓
๓๐) ล้มตาย	โ-ะ	✓	
๓๑) ล้ม <u>ต</u> าย	-า		✓
๓๒) <u>ฉ</u> ะนี้	-ะ	✓	
๓๓) ฉะ <u>นี้</u>	-		✓
๓๔) บอก	-อ		✓
๓๕) ทราบ	-า		✓
๓๖) ประ <u>เด</u> ี่ยว	-ะ	✓	
๓๗) ก้อน	-อ		✓
๓๘) <u>อ</u> ำนาจ	-า		✓
๓๙) ก็	-เาะ	✓	
๔๐) <u>ต</u> ้อง	-อ		✓
๔๑) แล <u>ะ</u>	-ะ	✓	
๔๒) ความ	-า		✓
๔๓) ที่	-		✓
๔๔) <u>ก</u> ระ <u>ต</u> ่าย	-ะ	✓	
๔๕) ก <u>ระ</u> ต่าย	-า		✓
๔๖) แจ้ <u>ง</u>	-แ		✓
๔๗) แก่	-แ		✓
๔๘) <u>ต</u> น	โ-ะ	✓	

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
๔๙) ฟิง	-ะ	✓	
๕๐) <u>ทันที</u>	-ะ	✓	
๕๑) <u>ทันที</u>	-า		✓
๕๒) คง	โ-ะ	✓	
๕๓) จะ	-ะ	✓	
๕๔) <u>ตื้น</u>	-า		✓
๕๕) อะไร	-ะ	✓	
๕๖) สัก	-ะ	✓	
๕๗) อย่าง	-า		✓
๕๘) ต่อ	-อ		✓
๕๙) ฟ้ำ	-า		✓
๖๐) <u>ถล่ม</u>	-ะ	✓	
๖๑) <u>ถล่ม</u>	โ-ะ	✓	
๖๒) <u>ตรงไหน</u>	โ-ะ	✓	
๖๓) จง	โ-ะ	✓	
๖๔) พา	-า		✓
๖๕) ดู	-อ		✓
๖๖) <u>สั้น</u>	-ะ	✓	
๖๗) แต่	แ-		✓
๖๘) ขัด	-ะ	✓	
๖๙) พอ	-อ		✓
๗๐) ถึง	-ิ	✓	
๗๑) <u>ต้นตาล</u>	โ-ะ	✓	
๗๒) <u>ต้นตาล</u>	-า		✓
๗๓) นอน	-อ		✓
๗๔) <u>พิเคราะห์</u>	-ิ	✓	
๗๕) <u>พิเคราะห์</u>	เ-าะ	✓	
๗๖) <u>ลูกตาล</u>	-ิ		✓

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
๗๗) ลุก <u>ตา</u> ล	-า		✓
๗๘) ตก	โ-ะ	✓	
๗๙) โคน	โ-		✓
๘๐) ผล <u>ตา</u> ล	โ-ะ	✓	
๘๑) ผล <u>ตา</u> ล	-า		✓
๘๒) นั <u>น</u>	-ะ	✓	
๘๓) หล่ <u>น</u>	โ-ะ	✓	
๘๔) ล <u>ง</u> มา	โ-ะ	✓	
๘๕) ล <u>ง</u> มา	-า		✓
๘๖) สำ <u>คั</u> ญ	-ะ	✓	
๘๗) <u>ตริ</u> ต <u>ร</u> อง	-ิ	✓	
๘๘) <u>ตริ</u> ต <u>ร</u> อง	-อ		✓
๘๙) หล <u>ง</u>	โ-ะ	✓	
๙๐) เชื้อ	เ-ือ		✓
๙๑) เต <u>ล</u> ิด	-ะ	✓	
๙๒) เต <u>ล</u> ิด	เ-อ		✓
๙๓) ข <u>า</u> ห้ <u>ก</u>	-า		✓
๙๔) ข <u>า</u> ห้ <u>ก</u>	-ะ	✓	
๙๕) ค <u>อ</u> ห้ <u>ก</u>	-อ		✓
๙๖) ค <u>อ</u> ห้ <u>ก</u>	-ะ	✓	
๙๗) ต <u>ก</u> ห <u>เ</u> ว	โ-ะ	✓	
๙๘) ต <u>ก</u> ห <u>เ</u> ว	เ-		✓
๙๙) รั <u>บ</u>	-ะ	✓	
๑๐๐) <u>ทุ</u> ก <u>ข</u> เว <u>ท</u> นา	-ิ	✓	
๑๐๑) <u>ทุ</u> ก <u>ข</u> เว <u>ท</u> นา	-ะ	✓	
๑๐๒) <u>ทุ</u> ก <u>ข</u> เว <u>ท</u> นา	เ-		✓
๑๐๓) <u>ทุ</u> ก <u>ข</u> เว <u>ท</u> นา	-ะ	✓	
๑๐๔) <u>ทุ</u> ก <u>ข</u> เว <u>ท</u> นา	-า		✓

คำ	รูปสระเดี่ยว	สระเดี่ยว	
		เสียงสั้น	เสียงยาว
๑๐๕) เพราะ	เ-าะ	✓	
๑๐๖) ผู้	ุ-		✓
๑๐๗) ขลาด	-า		✓
๑๐๘) มิได้	-ิ-	✓	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระประสม ออกเสียงโดยใช้อวัยวะในช่องปากอยู่ในตำแหน่งมากกว่า ๑ ตำแหน่ง ทำให้เสียงสระเปลี่ยนไป การออกเสียงสระในภาษาไทยได้ถูกต้องช่วยนำไป ใช้ในการพูดสื่อสารได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) หน่วยเสียงในภาษาไทย
- ๒) เสียงสระประสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของสระประสมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ออกเสียงสระประสมได้
 - ๒) วิเคราะห์สระประสมในนิทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของสระประสมได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ออกเสียงสระประสมได้</p> <p>๒. วิเคราะห์สระประสมในนิทานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทบทวนสระประสมโดยเล่นเกมการเรียนรู้ “ฉันทคือสระใด” โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพ (มะเขือ/บัว/เขียร์) - นักเรียนพิจารณาคำจากภาพ - นักเรียนวิเคราะห์สระประสมจากคำ <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เสียงสระประสม เอีย เอือ อัว เกิดขึ้นได้อย่างไร - นักเรียนฝีกออกเสียงการประสมเสียงของสระเดี่ยวให้กลายเป็นสระประสม <p>สระเอีย - - ย (อี + อา)</p> <p>สระเอือ - - อ (อีอ + อา)</p> <p>สระเอือ - - ย (อุ + อา)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนสระประสมโดยเล่นเกมการเรียนรู้ “ฉันทคือสระใด” โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพ - นักเรียนพิจารณาคำจากภาพ - นักเรียนวิเคราะห์สระจากคำ <p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกิดจากการประสมเสียงสระเดี่ยว ๒ เสียง - นักเรียนฝีกออกเสียงการประสมเสียงของสระเดี่ยว ให้กลายเป็นสระประสม <p>สระเอีย - - ย (อี + อา)</p> <p>สระเอือ - - อ (อีอ + อา)</p> <p>สระเอือ - - ย (อุ + อา)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นิทานสระเอีย - นิทานสระเอือ - นิทานสระอัว - นิทานเรื่องกระต่ายตื่นตูม <p>- ใบความรู้เรื่องหน่วยเสียงในภาษาไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การหาคำที่ประสมด้วยสระประสมจากเรื่องกระต่ายตื่นตูม 	<p>วิธีวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการเล่นเกม ๒. การสังเกตพฤติกรรม <p>เครื่องมือวัด</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการหาคำสระประสมจากนิทาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านนิทานเพื่อการเรียนรู้ เรื่องสระเสียงใส เล่ม ๒ โดยมีชื่อนิทาน ดังนี้ - นิทานสระเอีย - นิทานสระเอือ - นิทานสระอัว ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) - ครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระประสม จากนิทานเรื่อง กระจายต้นตุม ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้แผนผัง ความคิด	๒. นักเรียนร่วมกันอ่านนิทานเพื่อการเรียนรู้ เรื่องสระเสียงใส เล่ม ๒ โดยมีชื่อนิทาน ดังนี้ - นิทานสระเอีย - นิทานสระเอือ - นิทานสระอัว - นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระประสมจาก นิทานเรื่อง กระจายต้นตุม -นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การหาค่าที่ประสมด้วยสระประสมจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การหาค่าที่ประสมด้วยสระประสมจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระประสมได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ออกเสียงสระประสมได้ ๒. วิเคราะห์สระประสม ในนิทานได้	การทำใบงานการหาค่าที่ประสมด้วยสระประสมจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม	แบบประเมินการทำใบงานการหาค่าที่ประสมด้วยสระประสมจากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)	การวิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน	แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

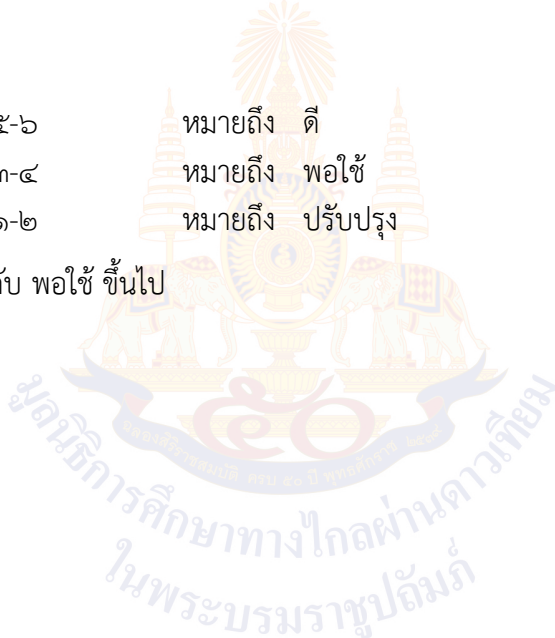
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระประสมจากนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำที่ประสมด้วยสระประสมได้	หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ถูกต้องมากกว่า ๖ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ถูกต้องมากกว่า ๓-๖ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวได้ถูกต้องน้อยกว่า ๓ คำ
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

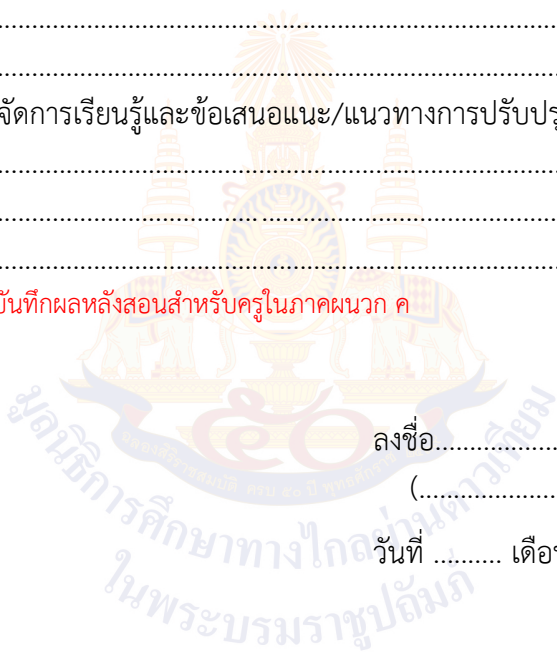
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง หน่วยเสียงในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หน่วยเสียงในภาษาไทย

สระในภาษาไทย ๒๑ รูป ๒๑ เสียง

เสียงสระเดี่ยว คือ สระที่ออกเสียงโดยอวัยวะในช่องปาก อยู่ในตำแหน่งเดียวตลอด มี ๑๘ เสียง ได้แก่

สระอะ	-ะ	สระอา	-า
สระอิ	-	สระอี	-
สระอี	-	สระเอือ	-
สระอุ	-	สระอู	-
สระเอะ	-ะ	สระเอ	-
สระแอะ	-แะ	สระแอ	-แ-
สระโอะ	-โอะ	สระโอ	-โ-
สระเออะ	-เอะ	สระออ	-อ
สระเออะ	-เอะ	สระเออ	-เอ

เสียงสระประสม คือ เป็นการออกเสียงที่ใช้ลิ้นส่วนหน้า ลิ้นส่วนกลาง และลิ้นส่วนหลังทำหน้าที่ออกเสียงร่วมกัน เสียงที่เกิดขึ้นจะมีลักษณะเป็นเสียงประสม

คือ มีเสียงสระแท้ ๒ เสียง

สระเอีย	เ - ย (อี + อา)
สระเอือ	เ - อ (เอือ + อา)
สระอัว	-ัว (อู + อา)

บทอ่าน เรื่อง กระต่ายตื่นตูม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระต่ายตื่นตูม



ครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับ
 อยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระต่ายหลับ
 อยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาล
 บนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดิน เกือบถูก
 กระต่าย กระต่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่า
 ฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ไตรตรอง ลูกขึ้นได้ก็วิ่ง
 ไปโดยสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย



ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทRAY แรด และสัตว์อื่นอีกหลาย
จำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมาโดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่าย
ว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความพลางว่า
“ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง
สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกล้ม ซากหัก
แข่งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็
พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

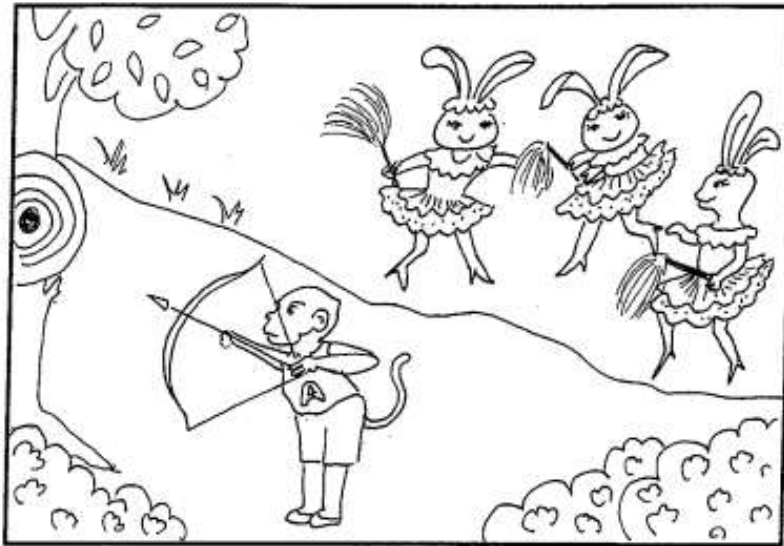
ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีสำเนา ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง เป็นต้น พวกมันวิ่งมาไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ! เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัว อำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตน ให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่น อะโรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัด อำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่ กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระต่ายสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาตริตรอง ก็พากัน หลงเชื่อกระต่าย วิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหว ตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะ เป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาตริตรองมิได้

(พระประกาศวุฒิสาร [สุน บุนโยประการ],
นิทานสุภายิต, กระทรวงศึกษาธิการ.)

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

บทอ่าน เรื่อง นิทานสระเอีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



วันนี้ประชุมจัดงานกีฬาที่สนามหญ้าเขียว ผุงสัตว์พากันมาสมัครเป็นนักกีฬา เปีย เขียว และเคียว เป็นเชียร์ริคเตอร์ กีฬาที่จัดแข่งขันมี ฟุตบอล วอลเลย์บอล ฟันดาบ วิ่ง ยิงธนู ยูโด เหลืออีกเพียงสองวัน นักกีฬาไม่อ่อนเพลียยังคงซ้อมหนัก นักกีฬาที่ดีต้อง อดทน ขยัน มีน้ำใจ รู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย กรรมการต้องไม่ลำเอียง มือเที่ยงกินข้าวห่อกับน้ำ เย็นเจี๊ยบ ทั้งป่าได้ยินเสียงหัวเราะกับเสียงเพลง กีฬาๆ เป็นขาวพิเศษ...ตะละล่า...ฮ้าฮ้อๆ

เปีย เขียว และ เคียว ฟีกอ่าน คำที่สะกดด้วย สระ เอีย

เปีย เขียว เคียว เขียว เฟลีย

คำที่สะกดด้วย สระ เอีย มีตัวสะกด

เขียว เขียว เอียง เขียง เจี๊ยบ เสียง

บทอ่าน เรื่อง นิทานสระเอือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แม่กระต่ายพายเรือไปตลาดน้ำหน้าเมือง ซื้อขนมจีนทำแกงเขียวหวานและเผือก
 เชื่อม เลี้ยงเพื่อน ๆ ของลูก แม่เลือกของใหม่สดใส่ในถุงผ้ามีมะเขือ ถลึง กะทิ เนื้อไก่
 โหระพา แม่ตำเครื่องแกงใส่ หอม กระเทียม ข่า ตะไคร้ พริกเขียว พริกแดงและกะปิ
 แม่ใส่ผงผักชี ยี่หว่าคั่ว หอมไปทั้งบ้าน เกือบเที่ยงลูกกระต่ายไปบ้านปู่ขอดอกเอื้องคำ
 มาจัดแจกัน ก่อนกลับเพื่อน ๆ ร้องเพลงอวยพรวันเกิดและไหว้ขอบคุณแม่กระต่ายใจดี

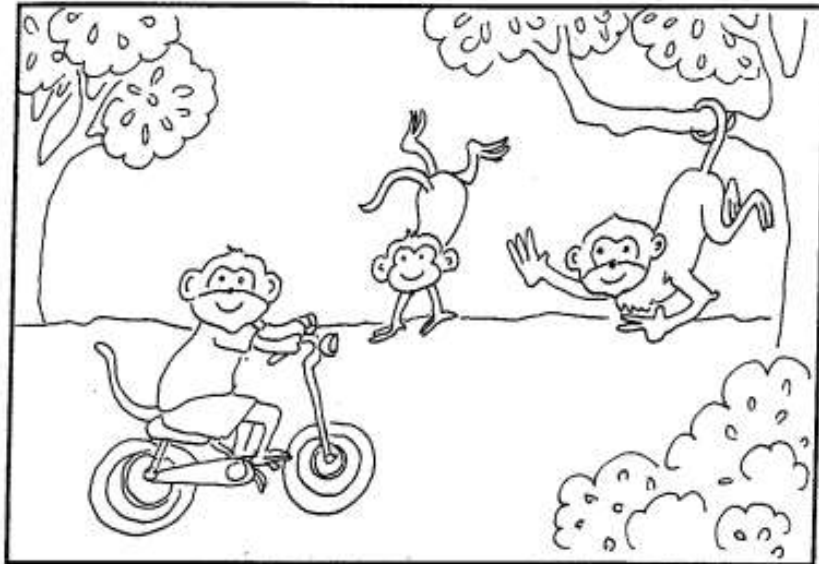
อ่านไม่เบื่อ อ่านคำที่สะกดด้วย สระ เอือ

เรือ เชื้อ ถลึง เนื้อ

คำที่สะกดด้วย สระ เอือ มีตัวสะกด

เมือง เผือก เชื่อม เพื่อน
 เลือก เครื่อง เกือบ เอื้อง

บทอ่าน เรื่อง นิทานสระอัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ละครถึงคณะบัวควงรับแสดงทั้งงานบวช งานวัดและงานทั่วไป ละครคณะนี้
 ชนะการประกวดได้ด้วยรางวัลมากมาย สูงช่วงกับป้าตวงสองผิวเมียเป็นครูฝึกถึง
 เจ้าจ้อทำได้หลายอย่าง ห้อยหัวตีลังกา ทวงกระบองไฟ ฟินคาบและขี่จักรยาน
 ก่อนแสดงป้าแต่งตัวให้เจ้าจ้อ ทาแป้ง ทาปากสวย ๆ วันเด็กปีนี้สูงกับป้าใจดีแสดง
 ให้เด็กดูฟรีที่สวนสัตว์ ไม่ต้องซื้อตั๋ว เด็กๆสนุกหัวเราะชอบใจให้ลิงกินกล้วยฟรี ๆ

คำที่สะกดด้วย สระ อัว อ่านไม่ยาก ไม่ต้องกลัว

บัว หัว ผิว หัว ตัว ตัว

คำที่สะกดด้วย สระ อัว มีตัวสะกด

ตวง บวช ทวง ด้วย ช่วง ตวง

ควง สวย สวน กล้วย

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระประสมจากนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระประสม จากเรื่องกระต่ายตื่นตูม

คำ	รูปสระประสม
<u>ตัวอย่าง</u> ตัว	ะ
๑).....	
๒).....	
๓).....	
๔).....	
๕).....	
๖).....	
๗).....	
๘).....	
๙).....	
๑๐).....	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระประสมจากนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระประสม จากเรื่องกระท่ายตีนตุ่ม

คำ	รูปสระประสม
<u>ตัวอย่าง</u> ตัว	- ๒
๑) เมื่อ	เ-อ
๒) เกือบ	เ-อ
๓) กลัว	- ๒
๔) เสื่อ	เ-อ
๕) พวก	- ๒
๖) เหลือ	เ-อ
๗) ประเดี๋ย <u>ว</u>	เ-ย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย เป็นสระที่มีเสียงพยัญชนะสอดแทรกอยู่ท้ายเสียง ทำให้เสียงของคำแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) หน่วยเสียงในภาษาไทย
- ๒) สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ออกเสียงคำที่มีสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้
 - ๒) วิเคราะห์สระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายในนิทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ค่าจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ออกเสียงสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้</p> <p>๒. วิเคราะห์สระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายในนิทานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอบัตรภาพสระในภาษาไทย แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเรียนรู้สระอะไรไปแล้วบ้าง พร้อมออกเสียงสระนั้น (ยังเหลือสระ อำ ไอ โอ เอ)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เหตุใด สระอำ ไอ โอ เอ จึงได้ชื่อว่าเป็นสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาคำบัตรภาพสระในภาษาไทย ตอบคำถามโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- สระอะ อา อี อี อือ อู อุ เอะ เอ แอะ แอ โอะ โอ เอาะ ออ เอาะ เออ</p> <p>- เหลือบัตรภาพสระ อำ ไอ โอ เอ</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- เพราะเวลาออกเสียงจะมีเสียงพยัญชนะอยู่ท้ายเสียง ดังนี้</p> <p>สระอำ เป็นเสียงสระอะ ที่มีเสียง ม อยู่ท้าย</p> <p>สระไอ เป็นเสียงสระอะ ที่มีเสียง ย อยู่ท้าย</p> <p>สระโอะ เป็นเสียงสระอะ ที่มีเสียง ุ อยู่ท้าย</p> <p>สระเอา เป็นเสียงสระอะ ที่มีเสียง ว อยู่ท้าย</p>	<p>- นิทานสระอำ ไอ โอ เอ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย</p>	<p>- การหาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากเรื่อง กระต่ายตื่นตูม</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การอ่านออกเสียงสระ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการหาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านนิทานเพื่อการเรียนรู้ เรื่องสระเสียงใส โดยมีชื่อนิทาน ดังนี้ - นิทานสระอำ ไอ โ อ เอ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) - ครูให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียง พยัญชนะท้ายจากนิทานเรื่อง กระจายตื่นตูม ขั้นสรุป (๕ นาที) - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยใช้แผนผัง ความคิด	๒. นักเรียนร่วมกันอ่านนิทานเพื่อการเรียนรู้ เรื่องสระเสียงใส เล่ม ๒ โดยมีชื่อนิทาน ดังนี้ - นิทานสระอำ ไอ โ อ เอ - นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียง พยัญชนะท้ายจากนิทานเรื่อง กระจายตื่นตูม -นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้แผนผังความคิด			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การหาค่าที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากนิทาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การหาค่าที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ออกเสียงสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้ ๒. วิเคราะห์สระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายในนิทานได้	การทำใบงานการหาค่าที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากเรื่องกระต่ายตื่นตูม	แบบประเมินการทำใบงานการหาค่าที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากเรื่องกระต่ายตื่นตูม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย (๒.๑)	การวิเคราะห์คำจากการอ่านเรื่องกระต่ายตื่นตูม	แบบประเมินความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

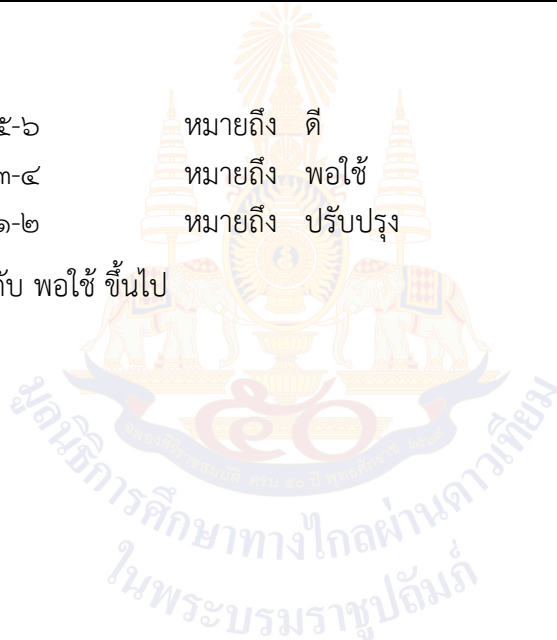
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้	หาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้ถูกต้องมากกว่า ๑๐ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้ถูกต้อง ๕-๙ คำ	หาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายได้ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

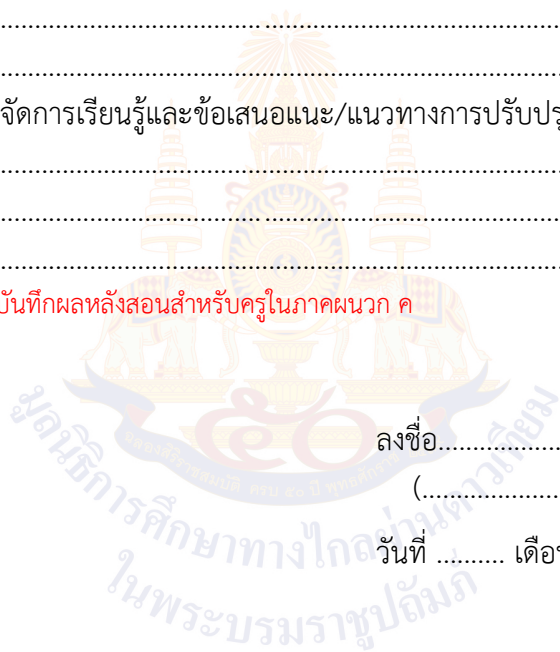
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย

สระเกิน (เสียง สระอะ ที่มีเสียงพยัญชนะท้าย) คือสระที่มีเสียงซ้ำกับสระเดี่ยว
 ต่างกันที่สระเกินจะมีเสียงพยัญชนะประสมหรือสะกดอยู่ด้วย มี ๘ เสียง ได้แก่

สระอะที่มีเสียง พยัญชนะท้าย



ขอขอบคุณ สื่อการสอน by บ้านปิ่นสื่อ จากเว็บไซต์ <https://www.facebook.com/๓๐๕๙๕๕๘๐๙๕๓๙๘๖๗/posts/๒๐๓๙๕๙๖๙๙๒๘๔๒๓๙๘/>

๑. สระอำ ประสมจากสระอะ และพยัญชนะ ม สะกด (อัม) เช่น จำ ระบาย ตำรา น้ำ
๒. สระไอ ประสมจากสระอะ และพยัญชนะ ย สะกด (อัย) เช่น ใส่ใจ สดใส ได้
๓. สระไอ ประสมจากสระอะ และพยัญชนะ ย สะกด (อัย) เช่น ไหม้ เส้นไหม ไม้
๔. สระเอา ประสมจากสระเอา และพยัญชนะ ว สะกด (เอา) เช่น เขา เกาเหลา แก้ว



ฤ อ่านว่า รี ประสมจากพยัญชนะที่มี ร และสระอี เช่น ฤกษ์ บางครั้งเปลี่ยนเสียงเป็น รี เช่น ฤกษ์ หรือ เรอ เช่น ฤกษ์



ฤ อ่านว่า รือ ประสมจากพยัญชนะที่มี ร และสระ อือ





ภ อ่านว่า ลี ประสมจากพยัญชนะที่มี ล และสระอี



ภ อ่านว่า ลีอ ประสมจากพยัญชนะที่มี ล และสระ อีอ

สระในภาษาไทย

บางตำราถือว่าภาษาไทยมี ๒๑ เสียง คือไม่รวมสระเกินทั้ง ๘ เสียง เนื่องจากถือว่าเป็นพยางค์ ซึ่งมีหน่วยเสียงในตนเองสมบูรณ์อยู่แล้ว และไม่รวมสระประสมเสียงสั้น ทั้ง ๓ เสียง คือ เอียะ เอือะ อัวะ เนื่องจากมีใช้ในภาษาน้อยมาก และส่วนใหญ่เป็นคำเลียนเสียงซึ่งไม่ได้ใช้สื่อความหมายอื่น เช่น เพียะ เปียะ ผัวะ เป็นต้น

บทอ่าน เรื่อง กระจ่ายตื่นตูม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระจ่ายตื่นตูม



ครั้งหนึ่ง กระจ่ายตัวหนึ่งนอนหลับ
 อยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระจ่ายหลับ
 อยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาล
 บนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดิน เกือบถูก
 กระจ่าย กระจ่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่า
 ฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ไตรตรอง ลูกขึ้นได้ก็วิ่ง
 ไปโดยสุดกำลัง เพราะกลัวความตาย



ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทRAY แรด และสัตว์อื่นอีกหลาย
 จำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมาโดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่าย
 ว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความพลางว่า
 “ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันไตรตรอง
 สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกล้ม ซากหัก
 แข็งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็
 พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง เป็นต้น พวกมันวิ่งมาไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ! เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระต่ายสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาตริตrong ก็พากันหลงเชื่อกระต่าย วิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาตริตrongมิได้

(พระประกาศวุฒิสาร [สุน บุนโยประการ],
นิทานสุภายิต, กระทรวงศึกษาธิการ.)

ขอขอบคุณ หนังสือออนไลน์ “วรรณคดีลำนํ้า ป.๓” จากเว็บไซต์ <https://anyflip.com/qdcwd/ezcx>

บทอ่าน เรื่อง นิทานสระอำ ไอ ไอ เอา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๕๖ สระเสียงใส

นิทาน สระอำ สระไอ สระเอ

ผึ้งน้อยชื่อ คำ อยู่กับแม่ใกล้บึงบัวใหญ่ที่เชิงเขาไม่ไกลจากน้ำตก
 ทุกเช้าผึ้งน้อยใส่เสื้อใหม่ บินไปหาน้ำหวานมาใส่ไห เก็บไว้ได้ต้นไม้ที่มี
 ใบสีทอง โคร ๆ ก็ชมว่าผึ้งน้อยขยัน แม่ของผึ้งน้อยเฝ้าดูแลเอาใจใส่
 และทำอาหารให้ผึ้งน้อยกิน แม่สอนว่า “ถ้าไปไหนแล้วจำทางกลับบ้านไม่ได้
 ให้ดูเงาของใบบัว” ใกล้ค่ำฝนตกพรวด ๆ ทำให้ไม่เห็นเงาใบบัว ผึ้งน้อยหลงทาง
 แต่ไม่ร้องไห้ บินไปตามทางลุงเต่าในน้ำใส ผึ้งน้อยคิดใจบินไปตามทาง
 ที่ลุงเต่าบอก “ไชโย ๆ พบแล้วบ้านเรา”

ดูซิว่า คำใดสะกดด้วย สระ -ำ -ไ -เอ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย จากเรื่อง
 กระต่ายตื่นตูม

คำ	รูปสระประสม
<u>ตัวอย่าง</u> ใต้	ใ-
๑).....	
๒).....	
๓).....	
๔).....	
๕).....	
๖).....	
๗).....	
๘).....	
๙).....	
๑๐).....	
๑๑).....	

๑๒).....	
๑๓).....	
๑๔).....	
๑๕).....	
๑๖).....	
๑๗).....	
๑๘).....	
๑๙).....	
๒๐).....	

ชื่อ สกุน ชั้น เลขที่

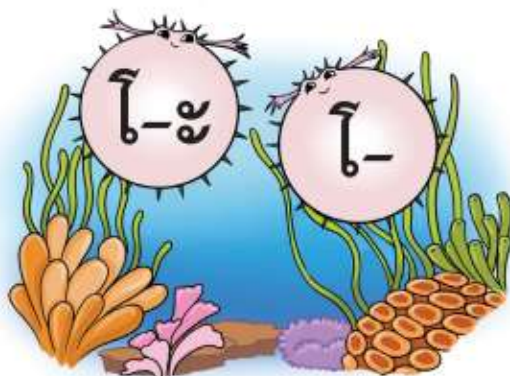
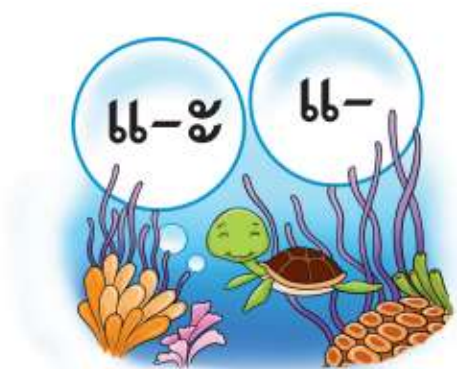
เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การหาคำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายจากเรื่องกระท่ายตีนตุ้ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

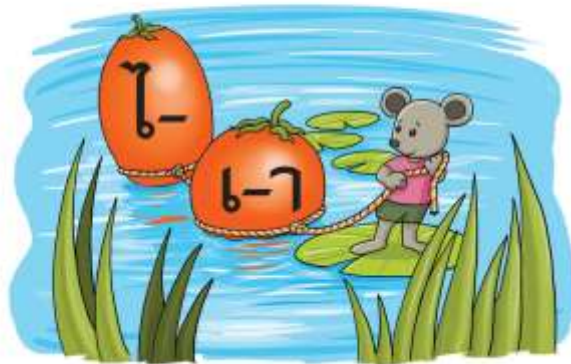
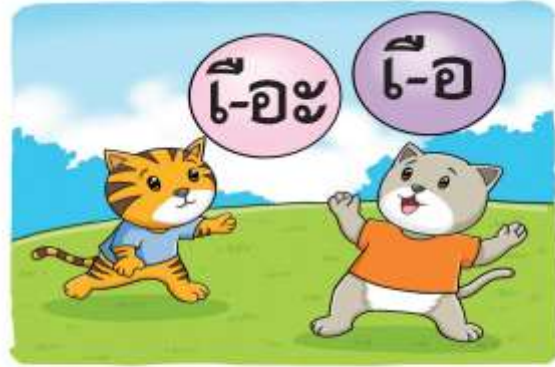
คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์คำที่ประสมด้วยสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย จากเรื่อง
 กระท่ายตีนตุ้ม

คำ	รูปสระประสม
<u>ตัวอย่าง</u> ใต้	ไ-
๑) ใหญ่	ไ-
๒) ตกใจ	ไ-
๓) ไม่	ไ-
๔) ได้	ไ-
๕) <u>เหล่านั้</u>	เ-า
๖) เรา	เ-า
๗) เล่า	เ-า
๘) ไป	ไ-
๙) อะไร	ไ-
๑๐) <u>ต้นไม้</u>	ไ-
๑๑) ให้	ไ-
๑๒) เข้าใจ	ไ-
๑๓) ต่อไป	ไ-
๑๔) <u>ตรงไหน</u>	ไ-
๑๕) <u>ขลาดเขลา</u>	เ-า

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพสระในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เรื่อง เสียงในภาษาไทย (๔)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจายสามพี่น้อง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ใจความคือส่วนสำคัญของเรื่อง การอ่านจับใจความระดับต้นประกอบด้วย ชั้นรู้-จำ (ตัวละคร สถานที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง และคำสำคัญในเรื่อง) ชั้นเข้าใจ (เล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ ย่อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่อง)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) ความหมายของการอ่านจับใจความ
- ๒) หลักการอ่านจับใจความและการเขียนข้อคิดจากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อ่านจับใจความสำคัญได้
 - ๒) ระบุข้อคิดจากนิทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดและเขียนใจความสำคัญและระบุข้อคิดจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัด และ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดและเขียน ใจความสำคัญและระบุ ข้อคิดจากการอ่าน ให้ผู้อื่น เข้าใจ และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการระบุข้อคิด จากการอ่านได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. อ่านจับใจความสำคัญได้ ๒. ระบุข้อคิดจากนิทานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- เราสามารถเรียนรู้ข้อคิดได้จากสถานการณ์ใดบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง ลุงเต่าใจอารี และค่างคาว เลือกพวก</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง ลุงเต่าใจอารี และค่างคาวเลือกพวก</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- การทำสิ่งที่ผิดพลาด เช่น การไม่ตั้งใจเรียน แล้วได้คะแนนไม่ดี/การเกิดอุบัติเหตุ ในโรงเรียนจากความประมาทของตนเอง เป็นต้น</p> <p>๑. นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลุงเต่าใจอารี และค่างคาวเลือกพวก</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจากนิทานที่อ่าน</p> <p>๓. นักเรียนระบุข้อคิดจากการอ่านนิทาน เรื่อง ลุงเต่าใจอารี และค่างคาวเลือกพวก</p>	<p>สื่อบัตรภาพเรื่อง ลุงเต่าใจอารี และค่างคาวเลือกพวก</p> <p>สื่อบัตรภาพเรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง</p> <p>สื่อบัตรภาพเรื่อง นิทานเรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง</p> <p>สื่อบัตรภาพเรื่อง นิทานเรื่อง ลุงเต่าใจอารี และค่างคาวเลือกพวก</p> <p>สื่อบัตรภาพเรื่อง นิทานเรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง</p>	<p>- การระบุ ข้อคิดจาก นิทานเรื่อง กระจ่าง สามพี่น้อง</p> <p>- บทอ่านเรื่อง ลุง เต่าใจอารี</p> <p>- บทอ่านเรื่อง ค่างคาวเลือกพวก</p> <p>- นิทานเรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการ อ่าน</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การระบุข้อคิด จากการอ่าน นิทาน</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระท่ายสามพี่น้อง
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านและระบุข้อคิดจากนิทานเรื่อง กระท่ายสามพี่น้อง ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องกระท่ายสามพี่น้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องกระท่ายสามพี่น้อง ๔. ครูให้ข้อคิดเพิ่มเติมจากนิทานเกี่ยวกับการปลูกหญ้าแฝกมีประโยชน์อย่างไร เชื่อมโยงกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เราได้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานและระบุข้อคิดจากนิทานเรื่อง กระท่ายสามพี่น้อง ๒. นักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องกระท่ายสามพี่น้อง ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องกระท่ายสามพี่น้อง ๔. นักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ของการปลูกหญ้าแฝก ๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - การอ่านบันทึกประจำวันสามารถได้ข้อคิดจากเหตุการณ์ในอดีต - การดูข่าว - เหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องการระบุข้อคิดจากการอ่าน
- ๒) บทอ่าน เรื่อง กระจายสามพี่น้อง
- ๓) บทอ่าน เรื่อง ลุงเต่าใจอารี
- ๔) บทอ่าน เรื่อง ค้างคาวเลือกพวก
- ๕) สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจายสามพี่น้อง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจายสามพี่น้อง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการระบุข้อคิดจากการอ่านได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านจับใจความสำคัญได้ ๒. ระบุข้อคิดจากนิทานได้	การระบุข้อคิดจากการอ่าน	แบบประเมินการระบุข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดและเขียนใจความสำคัญและระบุข้อคิดจากการอ่าน ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่านนิทาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ระบุข้อคิดจากเรื่อง ได้	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ ถูกต้องสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของผู้แต่ง บางส่วน	ระบุข้อคิดจากเรื่องไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของผู้แต่ง
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

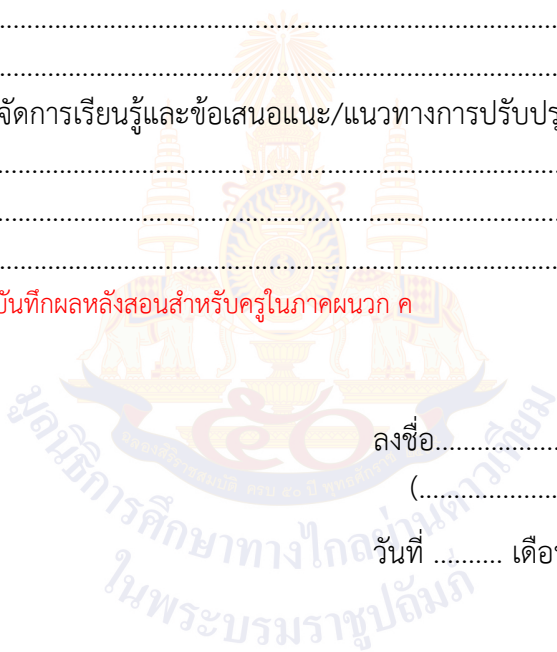
ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระท่ายสามพี่น้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิด คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่าเรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

ส่วนของข้อคิดในนิทานส่วนใหญ่มักจะมีคำว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า” “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง” หรือ “ข้อคิด”

บทอ่าน เรื่อง ลุงเต่าใจอารี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระท่ายสามพี่น้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ลุงเต่าใจอารี

ในป่าใหญ่แห่งหนึ่งมีความสงบเงียบและสวยงาม ใกล้เคียงกันนั้นมีหนองน้ำที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยพืชน้ำ ไม้ใต้นานาชนิดขึ้นอยู่เรียงรายชื่นฉ่ำใจ และยังเป็นแหล่งที่อยู่ของสัตว์น้ำหลายชนิด เช่น กุ้งน้อย ปลา ปู หอย และลุงเต่าผู้ใจอารีและเป็นที่รักของบรรดาสัตว์ทุกตัว สัตว์ทุกตัวอยู่รวมกันด้วยความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ฤดูกาลเปลี่ยนผันไป ปีนี้ความแห้งแล้งมาเร็วกว่าที่คิด น้ำในหนองน้ำเริ่มเหือดแห้งลง สัตว์น้ำทุกตัวเริ่มกังวลใจ ลุงเต่าผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าอาวุโสที่สุดจึงเรียกประชุมสัตว์น้ำทุกตัว เพื่อหาหนทางแก้ไขเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สัตว์ทุกตัวร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าพวกเราควรหาที่อยู่แห่งใหม่ให้เร็วที่สุด ก่อนที่น้ำจะแห้งจนหมดหนองน้ำ ลุงเต่าจึงบอกกับสัตว์ทุกตัวว่าพวกเราต้องรีบอพยพไปยังฝั่งอีกด้านของหนองน้ำ เพราะเคยไปบริเวณนั้นมาก่อนเคยเห็นว่ายังมีหนองน้ำอีกแห่งหนึ่งน่าจะเป็นที่อยู่ใหม่ของเราได้ กุ้งน้อย ปลา ปู และหอยต่างตื่นตระหนกว่าพวกตนจะไปได้อย่างไร ลุงเต่าจึงพูดขึ้นว่า “ไม่ต้องกังวลพวกเราต้องไปด้วยกัน ฉันจะเป็นผู้พาไปเอง”

ลุงเต่าออกนำหน้าตามมาด้วยปู หอย ส่วนปลาตะเกียบตะกายตามมา ดูแล้วช่างเป็นภาพที่ทรมานใจเหลือเกิน ในที่สุดลุงเต่าตัดสินใจให้ปลาคาบหางของตนส่วนปูก็นำหางของลุงเต่าด้วย ส่วนกุ้งน้อยนั้นลุงเต่าใช้ปากคาบเอาไว้ และคลานตัวมเตี้ยมไปด้วยกัน โดยมีเจ้าหอยตามมาติดๆ

ในที่สุดความหวังก็เป็นจริง ลุงเต่าสามารถนำสัตว์ทั้งหลายเดินข้ามมายังอีกฝั่งได้สำเร็จ และได้พบหนองน้ำแห่งใหม่ที่อุดมสมบูรณ์จริงๆ สัตว์ทุกตัวต่างเรีงรำมีความสุข เพราะลุงเต่าผู้ใจอารีช่วยเหลือสัตว์ทุกตัวเอาไว้นั่นเอง

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทอ่าน เรื่อง ค้างคาวเลือกพวก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจ่างสามพี่น้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ค้างคาวเลือกพวก

ค้างคาวนั้นถือว่าตนมีปีกเหมือนนก และก็มีหูเหมือนสัตว์ อื่นต่างๆ ไป
 ดังนั้นเมื่อนกยกพวกไปต่อสู้กับสัตว์อื่นๆ ค้างคาวก็ขอตัวไม่เข้าข้างฝ่ายใดโดยทำตัว
 เป็นกลาง แต่เมื่อพวกของนกมีท่าทีว่าจะชนะ ค้างคาวก็ประกาศตัว ไปเข้ากับฝ่ายนก
 ต่อมาพวกนกจะพลาดท่าเสียทีแก่สัตว์อื่นๆ ค้างคาวก็ผลัดจากนกไปเข้าพวก
 กับสัตว์อื่นๆ ต่อมากันต่อสู้จนใกล้จะได้ชัยชนะ ค้างคาวก็กลับมาอยู่ข้างฝ่ายพวกนกอีก
 เหมือนกับสัตว์อื่นๆ ทำสัญญาสงบศึกและเป็นมิตรต่อกัน ทั้งสองต่างก็ขับไล่ค้างคาว
 ไม่ยอมให้เข้าพวกด้วย ค้างคาวอับอายจึงไปซ่อนตัวอยู่ในถ้ำ จะออกจากถ้ำไปหาอาหาร
 ในเวลากลางคืนเท่านั้น

โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา
 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



บทอ่าน เรื่อง กระจ่ายสามพี่น้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระจ่ายสามพี่น้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระจ่ายสามพี่น้อง

ชนพู่ หุยาบ ขาวนวล สามพี่น้องอาศัยอยู่กับพ่อและแม่ที่ชายป่าแห่งหนึ่ง ครอบครัวกระจ่ายอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข สามพี่น้องโตวันโตคืน ป่ายวันหนึ่งขณะที่สามพี่น้องนั่งพักผ่อนใต้ร่มไม้ ชนพู่พูดว่า “เราทั้งสามก็โตแล้ว ควรไปหาที่อยู่ใหม่กันใหม่” หุยาบบอกว่า “น้องชอบที่เดิมเพราะคุ้นเคยกับแถบนี้” ขาวนวลพูดว่า “หนูไม่อยากไปที่อื่น หนูอยากอยู่กับพ่อแม่” ชนพู่จึงชวนน้อง ๆ ไปหากิ่งไม้ใบหญ้ามาต่อเติมบ้าน ชนพู่ออกไปหากิ่งไม้ ขาวนวลตามไปด้วย พบลูงหมี ๆ มาช่วยหักกิ่งไม้ให้

วันต่อมา ขาวนวลตามหุยาบไปหาหญ้าแห้ง พบพีกวาง ๆ มาช่วย ทุกวันชนพู่และหุยาบไปชนกิ่งไม้และหญ้าแห้งกลับบ้าน โดยมีขาวนวลช่วยหอบของเดินตามหลังอย่างทุลักทุเล เมื่อได้กิ่งไม้ใบหญ้ามากพอแล้ว ชนพู่และหุยาบเริ่มต่อเติมบ้าน โดยมีขาวนวลวิ่งไปวิ่งมาพยายามช่วยงาน ขาวนวลอยากช่วยพี่ ๆ ต่อเติมบ้าน แต่ขาวนวลก็ทำได้ไม่ดีจึงรู้สึกเศร้า แต่นกมาปลอบใจว่าให้ช่วยงานตามกำลัง ขาวนวลเดินไปนั่งเล่นที่ริมน้ำและพบหญ้าแฝกบนคันดิน จึงคิดจะนำหญ้าแฝกไปปลูกเป็นรั้วบ้าน ทุกวันขาวนวลไปชนหญ้าแฝกมาปลูกโดยมีป่าเต่าช่วย

สองเดือนต่อมางานต่อเติมบ้านเสร็จเรียบร้อย หญ้าแฝกงอกงามเป็นแนวล้อมบ้าน แม่กระจ่ายคิดจะชวนเพื่อนสัตว์มางานเลี้ยงที่บ้าน คินนั้นฝนตกหนักมากแต่ครอบครัวกระจ่ายก็นอนหลับอย่างสบายในบ้าน เช้าวันรุ่งขึ้นพ่อกระจ่ายออกไปนอกรั้วบ้านก็ตกใจมาก เห็นแปลงผักพังทลายพืชผักเสียหาย

ตอนสายสัตว์ต่าง ๆ ททยอยมาเยี่ยมครอบครัวกระจ่ายด้วยความเป็นห่วง เพราะทั้งป่าดินพัง ดินถล่มเสียหายมากมาย แต่บ้านของครอบครัวกระจ่ายไม่เป็นอะไร ป่าเต่าบอกว่า “เพราะรั้วหญ้าแฝกนะสิ ที่ช่วยยึดดินไว้” สัตว์ทั้งหลายต่างโล่งใจที่ครอบครัวกระจ่ายปลอดภัย ชนพู่กล่าวชมขาวนวลที่สร้างรั้วจากหญ้าแฝก พ่อกระจ่ายชมว่าลูกทั้งสามรักใคร่สามัคคีกัน ขยันขันแข็งช่วยกันทำงาน แม่กระจ่ายปลื้มใจที่ลูก ๆ เป็นเด็กดี

(นิทานเรื่องกระจ่ายสามพี่น้อง จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ)

สื่อสำหรับครู ภาพประกอบเรื่อง กระต่ายสามพี่น้อง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน เรื่อง กระต่ายสามพี่น้อง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระต่ายสามพี่น้อง/>



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระดาษสามพี่น้อง/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระดาษสามพี่น้อง/>

การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระดาษสามพี่น้อง/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



โดยมีป่าเต่าคอยช่วยทุกวัน



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระดาษสามพี่น้อง/>

กระทรวงศึกษาธิการ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สองเดือนผ่านไป งานต่อเติมบ้านเสร็จเรียบร้อย
หญ้าแฝกอกงามเป็นแนวล้อมบ้าน ดอกไม้หน้าบ้านเริ่มบาน
“บ้านเราสวยมาก” พ่อกระต่ายชม
“เรามาจัดงานเลี้ยงขอบคุณเพื่อนบ้าน
ที่มาช่วยงานกันดีกว่า” แม่กระต่ายแนะ



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระต่ายสามพี่น้อง/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระต่ายสามพี่น้อง/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระต่ายสามพี่น้อง/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระต่ายสามพี่น้อง/>

การศึกษาทางไกลสำหรับเด็ก
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ป้าเต่าอธิบายว่า
 “เพราะรึ้นหญ้าแฝกนะสิ
 พวกเรารู้ไหม รากของหญ้าแฝกนี้แหละ
 ที่ช่วยยึดดินไว้ได้มาก”

สัตว์ทั้งหลายใส่ใจที่ครอบครัวกระต่ายปลอดภัย
 ต่างพากันชื่นชมกระต่ายสามพี่น้อง
 และรับปากว่าจะมางานเลี้ยง
 ตามที่แม่กระต่ายชวน

ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระต่ายสามพี่น้อง/>

ในพระบรมราชูปถัมภ์



ขอขอบคุณ ธนาคารหนังสือเพื่อเด็กปฐมวัยออนไลน์ จากเว็บไซต์ <https://childhoodbookbank.com/ebookกระดาษสามพี่น้อง/>

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอผลงานจากการเลือก อ่านนิทานที่สนใจ ในรูปแบบที่หลากหลาย แสดงความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อสื่อถึงผู้อื่นได้รับความคิด

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การกำหนดประเด็นในการเขียนอย่างอิสระ
- ๒) การเลือกนิทาน
- ๓) การใช้พจนานุกรม
- ๔) เสียงสระในภาษาไทย
- ๕) การระบุดูข้อคิดที่ได้มารยาทในการพูด และการเขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้
 - ๒) จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้
 - ๓) ระบุดูข้อคิดจากนิทานได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูดและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นและข้อคิดที่ได้จากการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และวางแผนการทำงานร่วมกันในกลุ่ม (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดและเขียนประเด็นและข้อคิดที่ได้จากการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และวางแผนการทำงานร่วมกันในกลุ่ม (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้</p> <p>๒. จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้</p> <p>๓. ระบุข้อคิดจากนิทานได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเลือกหนังสือจากห้องสมุด โดยมีคำถามก่อนการเลือกหนังสือ ดังนี้</p> <p>- ประเภทของหนังสือที่นักเรียนเลือกคืออะไร</p> <p>แนวคำตอบ : นิทาน/นิยาย/สารคดี เป็นต้น (ครูแนะนำให้เลือกเฉพาะนิทาน เพราะเหมาะสมกับนักเรียน)</p> <p>- หนังสือที่เลือกมีคุณสมบัติเป็นหนังสือดีมีประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง เพราะเหตุใดจึงเลือก</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการเลือกหนังสือ และมารยาทในการอ่านและมารยาทในการใช้ห้องสมุด</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมโดยตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- หลักการเลือกหนังสือดีมีประโยชน์</p> <p>- เสียงสระในภาษาไทย</p> <p>- การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนเลือกหนังสือจากห้องสมุด โดยมีคำถามก่อนการเลือกหนังสือ และตอบตามประสบการณ์เดิม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการเลือกหนังสือ และมารยาทในการอ่านและมารยาทในการใช้ห้องสมุด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เดิมและตอบคำถาม</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง หลักการเลือกหนังสือ</p> <p>- ใบความรู้ ๙ เรื่อง เสียงสระในภาษาไทย</p>	<p>- การค้นคว้านิทานอิสระ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการค้นคว้านิทานอิสระ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการค้นคว้านิทานอิสระ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการพูดและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายวิธีการทำผลงานการค้นคว้านิทานอิสระ โดยนักเรียนมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนอ่านหนังสือดีมีประโยชน์ที่เลือกอย่างละเอียด และรอบคอบ</p> <p>- นักเรียนร่วมกันพูดคุยรายละเอียดของเรื่องโดยใช้หลักการสรุปใจความสำคัญ คือ</p> <p>๑. ใคร</p> <p>๒. ทำอะไร</p> <p>๓. ที่ไหน</p> <p>๔. เมื่อไร</p> <p>๕. อย่างไร</p> <p>๖. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>- นักเรียนร่วมกันคัดเลือกคำจากเรื่องมาอย่างน้อย ๒๐ คำเพื่อจำแนกเสียงสระของคำนั้น ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำงานกลุ่มของตนเอง ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนลงมือทำผลงานการค้นคว้านิทานอิสระ โดยนักเรียนมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนอ่านหนังสือดีมีประโยชน์ที่เลือกอย่างละเอียด และรอบคอบ</p> <p>- นักเรียนร่วมกันพูดคุยรายละเอียดของเรื่องโดยใช้หลักการสรุปใจความสำคัญ คือ</p> <p>๑. ใคร</p> <p>๒. ทำอะไร</p> <p>๓. ที่ไหน</p> <p>๔. เมื่อไร</p> <p>๕. อย่างไร</p> <p>๖. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง</p> <p>- นักเรียนร่วมกันคัดเลือกคำจากเรื่องมาอย่างน้อย ๒๐ คำเพื่อจำแนกเสียงสระของคำนั้น ๆ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำงานกลุ่มของตนเอง ดังนี้</p>	<p>- ใบความรู้ ๑๐ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญและการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนทำอะไรจึงทำให้งานกลุ่มประสบผลสำเร็จ</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการปฏิบัติงานในวันนี้ว่าควรปรับปรุงการทำงานอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ครูแนะนำให้นักเรียนทบทวนองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ต้องใช้เพื่อนำมาปรับใช้ในการทำงานในครั้งต่อไป</p>	<p>- การทำงานกลุ่มให้ประสบความสำเร็จคือการมีความสามัคคี/แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ/มีความมุ่งมั่น เป็นต้น</p> <p>- นักเรียนร่วมกันทบทวนการปฏิบัติงานในวันนี้ว่าควรปรับปรุงการทำงานอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานแสนสนุก (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นคว้านิทานอีสระ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเหตุผลประกอบการเลือก นิทานที่มีประโยชน์	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ค้นหาความหมายของคำ ในนิทานที่เลือก ๒. จำแนกเสียงสระของคำ จากนิทาน ๓. ระบุนิยามจากนิทาน	การค้นคว้านิทาน อีสระ	แบบประเมินการค้นคว้านิทาน อีสระ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด และการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนประเด็นและข้อคิด ที่ได้จากการค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ และวางแผน การทำงานร่วมกันในกลุ่ม (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นคว้านิทานอีสระ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกเหตุผลประกอบกรเลือกนิทาน	บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานได้อย่างถูกต้องชัดเจน และสมเหตุสมผล	บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผล	บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานได้เป็นส่วนน้อย ไม่สมเหตุสมผล
๒. ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือก	ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้ มากกว่า ๑๙ คำ	ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้ ๑๐ - ๑๕ คำ	ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๓. จำแนกเสียงสระของคำจากนิทาน	จำแนกเสียงสระของคำได้ทุกคำ	จำแนกเสียงสระของคำได้ ๑๐ - ๑๕ คำ	จำแนกเสียงสระของคำได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๔. ระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง	ระบุข้อคิดจากเรื่องได้ตรงประเด็นสำคัญของเรื่องเป็นบางส่วน	ระบุข้อคิดจากเรื่องไม่ตรงประเด็นสำคัญของเรื่อง
๕. มีมารยาทในพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า บางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็นบางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ
๖. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

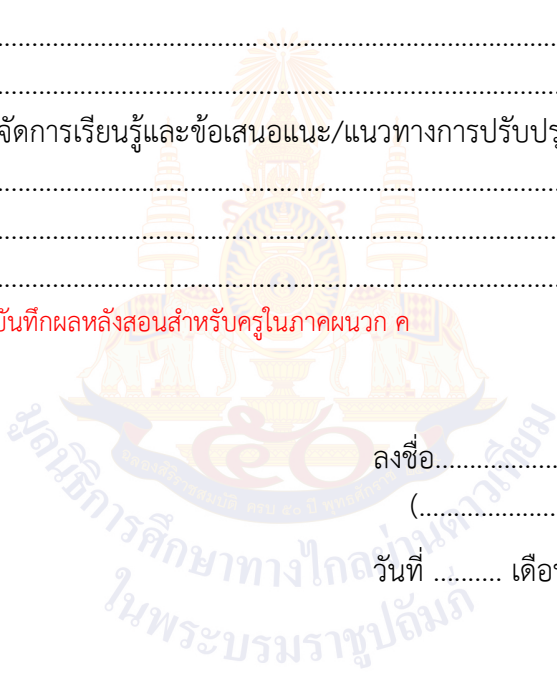
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๕	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอผลงานจากการเลือก อ่านนิทานที่สนใจ ในรูปแบบที่หลากหลาย แสดงความสามารถ ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่เขียนได้อย่างชัดเจน เพื่อสื่อถึงผู้อื่นได้รับรู้ความคิด

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การกำหนดประเด็นในการเขียนอย่างอิสระ
- ๒) การเลือกนิทาน
- ๓) การใช้พจนานุกรม
- ๔) เสียงสระในภาษาไทย
- ๕) การระบุข้อคิดที่ได้มารยาทในการพูด และการเขียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกเหตุผลประกอบการเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้
 - ๒) จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้
 - ๓) ระบุข้อคิดจากนิทานได้
 - ๔) นำเสนอผลงานจากการค้นคว้าได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดข้อมูลจากการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับนิทานที่สนใจ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดข้อมูลจากการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับนิทานที่สนใจ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกเหตุผลประกอบ การเลือกนิทานที่มีประโยชน์ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ค้นหาความหมายของคำในนิทานที่เลือกได้</p> <p>๒. จำแนกเสียงสระของคำจากนิทานได้</p> <p>๓. ระบุข้อคิดจากนิทานได้</p> <p>๔. นำเสนอผลงานจากการค้นคว้าได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนทบทวนองค์ความรู้สำคัญที่นักเรียนต้องตระหนักรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการใช้ห้องสมุด - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและยกตัวอย่างนักเรียนที่มีมารยาทในชีวิตประจำวัน</p> <p>ขั้นสอนและปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า โดยมีหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตนเอง - นิทานที่เลือกคือเรื่องอะไร - นิทานที่เลือกประเภทใด - เล่าเรื่องโดยสังเขป (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร) - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง - เพื่อนนักเรียน และครูร่วมกันถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านเพิ่มเติม (ถ้ามี) 	<p>๑. นักเรียนทบทวนองค์ความรู้สำคัญที่นักเรียนต้องตระหนักรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - มารยาทในการใช้ห้องสมุด - มารยาทในการฟัง การดู และการพูด <p>๒. นักเรียนยกตัวอย่างเพื่อนในห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างของคนดีมีมารยาท</p> <p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการศึกษาค้นคว้า โดยมีหัวข้อ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนะนำตนเอง - นิทานที่เลือกคือเรื่องอะไร - นิทานที่เลือกประเภทใด - เล่าเรื่องโดยสังเขป (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร) - ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง - เพื่อนนักเรียน และครูร่วมกันถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านเพิ่มเติม (ถ้ามี) 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง หลักการเลือกหนังสือ - ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง เสียงสระในภาษาไทย - ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญและการระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอค้นคว้านิทานอิสระ 	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการนำเสนอค้นคว้านิทานอิสระ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินการนำเสนอค้นคว้านิทานอิสระ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทานแสนสนุก (๒)
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการพูด และการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการปฏิบัติงาน ในวันนี้ว่าควรปรับปรุงการทำงานอย่างไร ให้มีประสิทธิภาพ ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อมูลสะท้อนกลับต่อ นักเรียน	๑. ตอบตามประสบการณ์เดิม ๒. นักเรียนนำข้อมูลสะท้อนกลับไปปรับใช้ใ การทำงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง นิทานแสนสนุก (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การนำเสนอผลการค้นคว้านิทานอีสระ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเหตุผลประกอบการเลือก นิทานที่มีประโยชน์	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ค้นหาความหมายของคำ ในนิทานที่เลือก ๒. จำแนกเสียงสระของคำ จากนิทาน ๓. ระบุดูข้อคิดจากนิทานได้ ๔. นำเสนอผลงานจากการค้นคว้า	การนำเสนอผลค้นคว้า นิทานอีสระ	แบบประเมินการ นำเสนอผลค้นคว้า นิทานอีสระ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด และการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดข้อมูลจากการค้นคว้า อีสระเกี่ยวกับนิทานที่สนใจ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การนำเสนอผลการค้นคว้างานอิสระ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกรเหตุผลประกอบ การเลือก นิทาน	บอกรเหตุผลประกอบ การเลือกนิทานได้อย่าง ถูกต้อง ชัดเจน และสมเหตุสมผล	บอกรเหตุผลประกอบ การเลือกนิทานได้อย่าง ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ค่อยสมเหตุสมผล	บอกรเหตุผลประกอบ การเลือกนิทานได้เป็น ส่วนน้อย ไม่สมเหตุสมผล
๒. ค้นหาความหมาย ของคำในนิทานที่เลือก	ค้นหาความหมายของคำ ในนิทานที่เลือกได้ มากกว่า ๑๙ คำ	ค้นหาความหมายของคำ ในนิทานที่เลือกได้ ๑๐ - ๑๕ คำ	ค้นหาความหมายของคำ ในนิทานที่เลือกได้น้อย กว่า ๑๐ คำ
๓. จำแนกเสียงสระ ของคำจากนิทาน	จำแนกเสียงสระของคำ ได้ทุกคำ	จำแนกเสียงสระของคำ ได้ ๑๐ - ๑๕ คำ	จำแนกเสียงสระของคำได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๔. ระบุงู้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	ระบุงู้อคิดจากเรื่องได้ ตรงประเด็นสำคัญของ เรื่อง	ระบุงู้อคิดจากเรื่องได้ ตรงประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นบางส่วน	ระบุงู้อคิดจากเรื่องไม่ตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง
๕. มีมารยาทในพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุก ขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๖. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชีต ฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

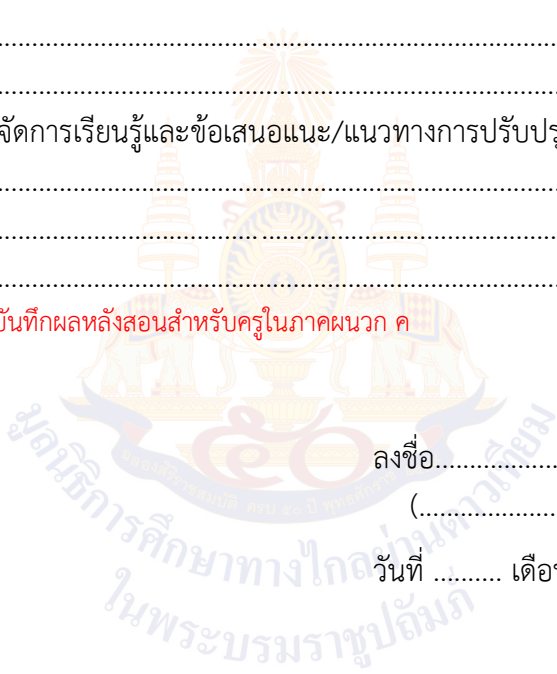
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสียงในภาษาไทย ไพเราะเสนาะหู

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ภาษาถ่ายทอดความเข้าใจจากการอ่านเรื่องสั้น ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. วิเคราะห์เรื่อง เชื่อมโยงความสัมพันธ์ตัวละคร เหตุการณ์ และบอกใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดบรรยายเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์คำจากการอ่านนิทาน เกี่ยวกับเสียงสระในภาษาไทย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. ใช้ภาษาในการพูดและเขียนใจความสำคัญและระบุข้อคิดจากการอ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. พูดถ่ายทอดข้อมูลจากการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับนิทานที่สนใจให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง

ป.๓/๒

บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

ป.๓/๔

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร ช่วยให้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ หากเข้าใจวิธีการจะสามารถพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดูต้องฟังหรือดูอย่างตั้งใจให้จบเรื่องและนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้การรู้ความหมายของคำ ประโยค ทำให้รู้จักสระในภาษาที่ก่อให้เกิดคำ ประโยค เรื่องราว หรือสำนวนต่าง ๆ หากฝึกฝนให้เกิดความชำนาญจะส่งผลให้การเขียนเรื่องตามจินตนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- ๑) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๒) บอกคำสำคัญในการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๓) บอกหลักการของการพูดและบอกสาระสำคัญจากสื่อที่ฟังและดูได้
- ๔) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๕) บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้
- ๖) บอกความหมายของสำนวนไทยได้
- ๗) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๘) บอกความหมายของสระคงรูปได้
- ๙) บอกความหมายของสระเปลี่ยนรูปได้
- ๑๐) บอกความหมายของสระลดรูปได้
- ๑๑) บอกความหมายของสระในภาษาไทยและสำนวนไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๒) พุดเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๓) พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้
- ๔) เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้
- ๕) ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้
- ๖) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๗) สรรครูปได้
- ๘) จับคู่ชื่อเรียกของสระในภาษาไทยได้
- ๙) อ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้
- ๑๐) อ่านและเขียนคำที่มีสระลดรูปได้
- ๑๑) วิเคราะห์สระในภาษาไทยได้
- ๑๒) วิเคราะห์ความหมายของสำนวนไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๔) มีมารยาทในการเขียน
- ๕) เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย
- ๖) มีนิสัยรักการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)
๒. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่างมีมารยาทในการพูด (๑.๑)
๓. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง จากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)
๔. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และเขียนระบุข้อคิดจากการอ่านมาใช้ในชีวิตจริง และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน (๑.๑)
๕. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สำนวนไทยได้เหมาะสมในการสื่อสารและนำสำนวนไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๑.๔)
๖. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจจริงใจ ความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล นิทานเรื่องทำไมเต่าจึงมีกระดอง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล นิทานเรื่องทำไมค้างคาวจึงห้อยหัว
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “ขอแม่เม็กให้ลูกนก”
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนคำที่มีสระคงรูป
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระลดรูป

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ ครบถ้วนและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้อย่างถูกต้อง และตรงประเด็นสำคัญของ เรื่องเป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้เป็น ส่วนน้อย และไม่ตรงประเด็น สำคัญของเรื่อง
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. นิสัยรักการอ่าน	- มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน		
๔. พูดเล่าและบอก สาระสำคัญของเรื่องที่ ฟังและดู	เล่าและบอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดู ถูกต้องครบถ้วน	เล่าและบอกใจความสำคัญ จากเรื่องที่ฟังและดู ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เล่าและบอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดู ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๕. มารยาทในการฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๖. มารยาทในการดู	<ul style="list-style-type: none"> - ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๗. มารยาทในการพูด	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๘. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง พุดเรียบเรียงดี	พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่อง เป็นบางส่วน พุดเรียบเรียงดี	พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ พุดวกวน
๙. ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้องทุกสำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ๕-๖ สำนวน	ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้น้อยกว่า ๔ สำนวน
๑๐. เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารได้บ้างกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน
๑๑. เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจ และความดีงาม - มีจินตนาการแสดงความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร - ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยคต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจ และความดีงาม - มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษา เรียบเรียงประโยค ต้องปรับปรุงบางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ - จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษาผิดพลาดหลายแห่ง และเขียนด้วยประโยคสั้น ๆ เท่านั้น
๑๒. นิสัยรักการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้นในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟังอย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๓. เขียนคำที่มีสระคงรูป	เขียนคำที่มีสระคงรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำที่มีสระคงรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีสระคงรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
๑๔. จับคู่รูปสระกับชื่อเรียก	จับคู่รูปสระกับชื่อเรียกได้ถูกต้องมากกว่า ๑๕ คู่	จับคู่รูปสระกับชื่อเรียกได้ ๑๐-๑๕ คู่	จับคู่รูปสระกับชื่อเรียกได้น้อยกว่า ๑๐ คู่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๕. แต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค ๔ ประโยค	แต่งประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค
๑๖. หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๗. เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๘. อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๑๙. เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ผิดพลาด ๑-๒ คำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ผิดพลาดมากกว่า ๒ คำ
๒๐. หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้	หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒๑. หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้	หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒๒. เขียนคำที่มีสระลดรูปได้	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒๓. อ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปได้	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีสระลดรูป ผิดพลาด ๑-๒ คำ	เขียนคำที่มีสระลดรูป ผิดพลาดมากกว่า ๒ คำ
๒๔. เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูปได้	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูปได้ทุกคำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูป ผิดพลาด ๑-๒ คำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูป ผิดพลาด ๑-๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕๐-๗๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๒๕-๔๙

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สรรพากร คู่ควรสำนวนไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถาม
เชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพ ๓ ภาพให้นักเรียนดู และให้ทุกคนสังเกตที่ละภาพว่าในภาพมีรายละเอียดอะไรบ้าง และให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพ โดยครูจดคำถามของแต่ละภาพบนกระดานดำ</p> <p>ภาพที่ ๑ ภาพธรรมชาติ</p> <p>ภาพที่ ๒ ภาพฝูงช้างในป่า</p>	<p>๑. นักเรียนดูและสังเกตรายละเอียดที่ละภาพว่าในภาพมีรายละเอียดอะไรบ้าง และระดมความคิดตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพ แนวนคำถามและคำตอบ ดังนี้</p> <p>๑) คำถามและคำตอบ ภาพที่ ๑</p> <p>- เป็นภาพอะไร (ภาพป่าและถนนในป่า)</p> <p>-ทำไมจึงมีต้นไม้มากมายสองข้างถนน (เพราะคนรักษาต้นไม้ไม่ตัดทำลาย /เพราะคนปลูก)</p> <p>-เราปลูกต้นไม้เพื่ออะไร (เพื่อสร้างความชุ่มชื้น และช่วยป้องกันสภาวะโลกร้อน)</p> <p>-ดูภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร(สบายตา สบายใจ)</p> <p>๒) คำถามและคำตอบ ภาพที่ ๒</p> <p>-ในภาพมีช้างกี่ตัว (๗ ตัว)</p> <p>-ฝูงช้างมาทำอะไร (มากินน้ำที่หนองน้ำ)</p> <p>-ภาพนี้เป็นช้างไทยหรือไม่ เพราะอะไร (ไม่ใช่ช้างไทย เพราะหูใหญ่กว่า)</p>	- ภาพ ๓ ภาพ	- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจการเขียนในใบงานที่ ๑</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ภาพที่ ๓ ภาพการก่อเจดีย์ทราย	-ดูภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร (ความรักในฝูงสัตว์ /ความอุดมสมบูรณ์ของป่า/เราควรให้ความเมตตาต่อสัตว์) ๓) คำถามและคำตอบ ภาพที่ ๓ -ในภาพมีใครบ้าง(เด็กชาย หญิงจำนวนมาก) -คนในภาพกำลังทำอะไร(ก่อเจดีย์ทรายและเล่นน้ำสงกรานต์) -ภาพนี้เกิดที่ไหน (ที่ลานวัด หรือลานในชุมชน) -ทำไมต้องก่อเจดีย์ทราย (ประเพณีการก่อเจดีย์ทรายเป็นความเชื่อว่า เมื่อเราเข้าวัดทำบุญ หรือประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในวัดหลังจากออกจากวัดจะมีเศษหินเศษดินติดรองเท้าออกมาด้วย การก่อเจดีย์ทรายถวายวัดจึงเพื่อนำเศษดินทรายมาคืนวัดในรูปเจดีย์และเพื่อถวายเป็นพุทธบูชา) -ดูภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร (สนุกสนาน/อยากไปเล่นน้ำสงกรานต์/รักและภูมิใจในเทศกาล)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงการอ่านภาพและตั้งคำถามจากภาพจะช่วยให้เราเข้าใจและเห็นส่วนสำคัญของภาพ เป็นทักษะเบื้องต้นในการจับประเด็นสำคัญจากภาพ ในชีวิตจริงเราอ่านทั้งภาพและอ่านเรื่อง</p> <p>ความสามารถในการตั้งคำถามและตอบคำถามจากภาพเป็นทักษะพื้นฐานของการจับใจความ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเพิ่มเติมแก่นักเรียน</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง - มีกี่เหตุการณ์ - แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร” - ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร - ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น <p>๓. ครูสรุปความรู้ร่วมกับนักเรียนและทบทวนมารยาทในการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปหลักการของการตั้งคำถามและการตอบคำถามเชิงเหตุผลจากใบความรู้ที่ ๑</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล พร้อมทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรนำรัฐ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทานและช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านในใบงานที่ ๑</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนแต่ละคู่อ่านและตั้งคำถาม และให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนพร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนรักการอ่าน</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คู่ มาเสนอการคำถามจากใบงานที่ ๑</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งคำถามและตอบคำถาม คืออะไร - บอกวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล - บอกประโยชน์ของการตั้งคำถามและตอบคำถาม <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานและช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่อ่าน ในใบงานที่ ๑</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานเกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากใบงานที่ ๑</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>	<p>- บทอ่านเรื่อง ทำไมแต่จิ้งมี กระดอง</p> <p>-ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิง เหตุผลจากเรื่อง</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๒) บทอ่าน เรื่อง ทำไมแต่่าจึงมีกระดอง
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล นิทานเรื่อง ทำไมแต่่าจึงมีกระดอง
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ตรวจใบงานที่ ๑ การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ ครบถ้วนและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย และไม่ตรงประเด็นสำคัญ ของเรื่อง
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. นิสัยรักการอ่าน	- มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

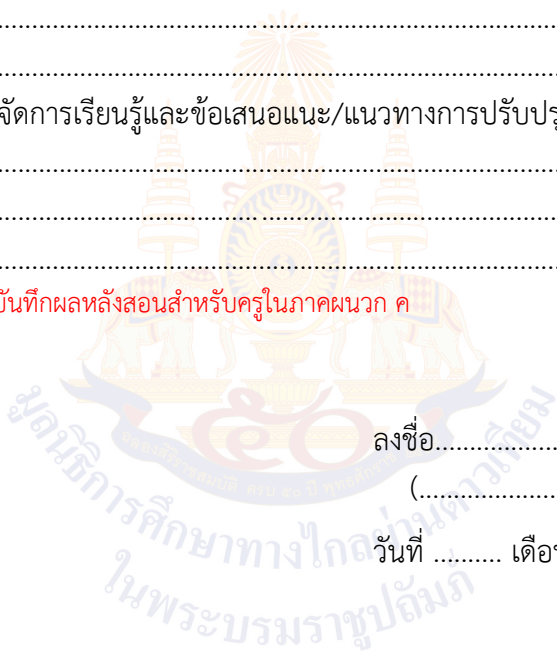
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรพากรู้ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างอ่าน ในเรื่องที่น่าสนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** ตัวอย่าง **ทำไม**แต่่าจึงมีกระดอง
๒. **อะไร** ตัวอย่าง **แต่่ามีความต้องการอะไร** จึงขอร้องให้นักกระสาช่วย
๓. **เพราะเหตุใด** ตัวอย่าง **เพราะเหตุใด**นักกระสาจึงยอมช่วยแต่่า
๔. **อย่างไร** ตัวอย่าง **ผลสุดท้ายเรื่องเป็นอย่างไร**

บทอ่าน เรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเชิงเหตุผลเรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว สมัยที่สัตว์ยังพูดภาษามนุษย์ได้ เต่าตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำใหญ่ในป่าแห่งหนึ่งที่อุดมสมบูรณ์ นกต่าง ๆ จึงมาหากินบริเวณนี้มากมาย เต่าเห็นนกบินมากินนกในหนองน้ำทุกวัน มันอยากจะบินได้ จึงพูดกับนกว่า “สวัสดิ์จะพ่อนกสบายดีหรือเปล่า” นกตอบว่า “ดีจ้ะ แลวันนี้มีปลาชุกชุม” เต่าจึงบ่นว่า “ใช่ที่หนองน้ำนี้อุดมสมบูรณ์ แต่ฉันไม่มีความสุขเลย”

พอนกซักถามเต่าว่าทำไมจึงไม่มีความสุข เต่าจึงเล่าถึงความทุกข์ใจของมันที่อยากบินได้เหมือนนก พอนกหัวเราะด้วยความขบขันแล้วพูดว่า “มีที่ไหนกันที่เต่าจะบินได้” เต่าก็บอกว่าเป็นความอยากบินได้จะได้บินไปชมสวรรค์ และขอร้องให้นกช่วยโดยสัญญาว่าจะหาปลามาให้กินเป็นการตอบแทน แล้วเต่าก็คลานตอมเตี้ยมลงในน้ำไปจับปลามาให้กิน พอนกกินปลาอย่างเอร็ดอร่อย แล้วก็บินจากไป โดยไม่ช่วยเหลือเต่าเลย

อยู่มาวันหนึ่งมีนกกกระสาตัวหนึ่งบินมาที่หนองน้ำ เต่าเห็นนกกกระสาก็เดินเข้ามาพูดว่า “เจ้ามาทำอะไรที่นี่” นกกกระสาบอกว่ามันมาจับปลาเป็นอาหาร แต่เต่าไม่ให้นกกกระสาจับปลา เพราะมันเป็นใหญ่และเป็นผู้คุมหนองน้ำ นกกกระสาหลงเชื่อจึงอ้อนวอนและบอกว่าถ้าได้กินปลาเต่าต้องการอะไรก็จะทำตาม เต่ารีบบอกว่า “ฉันอยากบินได้จะได้ไปเที่ยวบนท้องฟ้า เจ้าพาฉันไปได้ไหม”

นกกกระสาจึงให้เต่าใช้ปากคาบขามันจะได้พาบินไปเที่ยว แต่มีข้อแม้ว่าห้ามอ้าปากพูด เต่ารับปากว่าจะไม่พูดแล้วก็คาบขานกกระสา นกกกระสาบินพาเต่าขึ้นไปบนท้องฟ้าผ่านภูเขา ต้นไม้ และดอกไม้สวยงาม จนนกกกระสาถามเต่าว่าสนุกไหม เต่าไม่ยอมพูด ต่อมาไม่นานเต่ารู้สึกเมื่อยปากมันจึงกัดขานกกระสาเต็มแรง นกกกระสาเจ็บจึงสลัดขาทำให้เต่าร่วงตกลงพื้นดิน บังเอิญบริเวณที่ตกเป็นก้อนหิน จึงทำให้กระดูกของเต่ากระเด็นออกมา นอกเหนือ เต่าร้องด้วยความเจ็บปวด

ตั้งแต่นั้นมาจนบัดนี้ กระดูกของเต่าก็ยังอยู่นอกเหนือ ที่เราเรียกว่า “กระดอง” นั้นเอง

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล นิทานเรื่องทำไมเต่าจึงมีกระดอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่านนิทาน

เรื่อง ทำไมเต่าจึงมีกระดอง

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

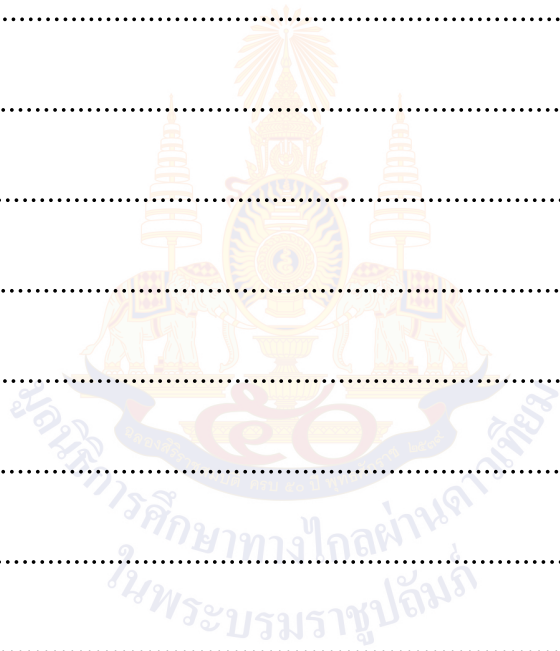
.....

๔. คำถาม

.....

คำตอบ

.....



๕. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบในการเล่านิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แหล่งที่มาภาพ : โดย Amber, who will one day จาก Pixabay



แหล่งที่มาภาพ : โดย Capri ๒๓ จาก Pixabay

ภาพธรรมชาติ



แหล่งที่มาภาพ : โดย Peter จาก Pixabay

ภาพฝูงช้างในป่า



แหล่งที่มาภาพ : โดย Michael Siebert จาก Pixabay

ภาพการก่อเจดีย์ทราย



พระเจดีย์ทราย

แหล่งที่มาภาพ : จากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สรรพากรู้ คู่ควรสำนวนไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งคำถามและตอบคำถามที่เกี่ยวกับ อะไร เหตุไร หรือ ทำไม และ อย่างไร เป็นการตั้งคำถาม
เชิงเหตุผล การตั้งคำถามนำทางในขณะที่อ่าน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องและจับประเด็นสำคัญของเรื่องได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกคำสำคัญในการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานะน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกคำสำคัญในการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจกกระดาษโพสอิท (Post it) ให้นักเรียนแต่ละคน และให้นักเรียนเขียนคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับภาษาไทย</p> <p>๒. ครูสุ่มคำถามเชิงเหตุผลของนักเรียนมาตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่านนิทานเรื่องทำไมเต่าจึงมีกระดอง มาถอดความรู้จากการทำงานเมื่อชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. สรุปลงค์ความรู้เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ดังนี้</p> <p>- หลักการหรือวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม</p> <p>- คำสำคัญในการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>๓. ครูนำเสนอนิทานเรื่อง ทำไมกระต่ายจึงหางสั้น และจระเข้ไม่มีลิ้น แล้วนักเรียนร่วมกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>	<p>- นักเรียนแต่ละคนรับกระดาษโพสอิท (Post- it) แล้วตั้งคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับภาษาไทย</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนหลักการของการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลงค์ความรู้เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>๓. นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องทำไมกระต่ายจึงหางสั้น และจระเข้ไม่มีลิ้น</p>	<p>-กระดาษโพสอิท (Post-it)</p> <p>- บทอ่านเรื่อง ทำไมกระต่ายหางสั้นและจระเข้ไม่มีลิ้น</p> <p>- บทอ่านเรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว</p> <p>-ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>	<p>- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนในใบงานที่ ๒</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านนิทานและช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องทีอ่านในใบงานที่ ๒</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนแต่ละคู่อ่านและตั้งคำถาม และให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนพร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนรักการอ่าน</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียน ๒ - ๓ คู่ มาเสนอการคำถามจากใบงานที่ ๑</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตั้งคำถามและตอบคำถาม คืออะไร - บอกวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล - บอกประโยชน์ของการตั้งคำถามและตอบคำถาม <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลลงในสมุดวิชาภาษาไทยของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านนิทานและช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องทีอ่าน ในใบงานที่ ๒</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนเสนอผลงานเกี่ยวกับการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากใบงานที่ ๒</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามหลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล โดยการทำแผนผังความคิดเรื่องการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บทอ่านเรื่อง ทำให้ค่างควาจิ้งห้อยหัว - ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่อง 		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
- ๒) บทอ่าน เรื่อง ทำไมแต่่าจึงมีกระดอง
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล นิทานเรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำสำคัญในการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้	ตรวจการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากใบงานที่ ๒	แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดและการเขียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งคำถามและ ตอบคำถามเชิงเหตุผล	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ ครบถ้วนและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลได้ อย่างถูกต้องและตรง ประเด็นสำคัญของเรื่อง เป็นส่วนใหญ่	ตั้งคำถามและตอบคำถาม เชิงเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย และไม่ตรงประเด็นสำคัญ ของเรื่อง
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. นิสัยรักการอ่าน	- มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

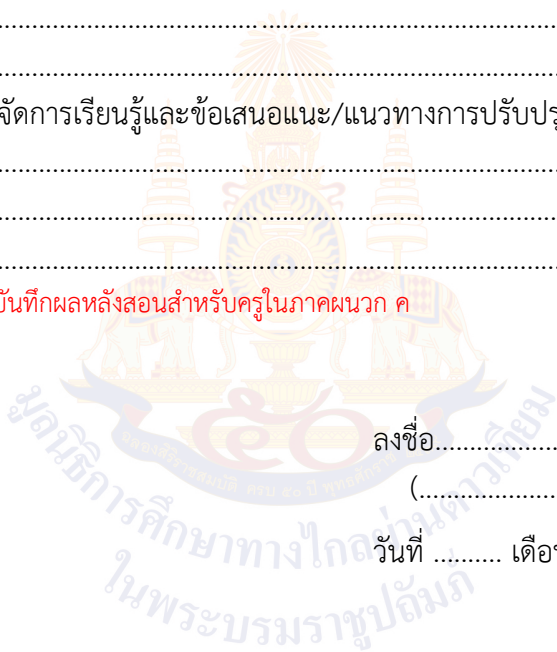
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรพากรู้ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถาม ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างอ่าน ในเรื่องที่น่าสนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็น ไม่กำกวม เหมาะสม ถูกกาลเทศะ ดังนี้
 - ๑) ตัวละครในนิทานมีใครบ้าง หรือ เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
 - ๒) มีกี่เหตุการณ์
 - ๓) แต่ละเหตุการณ์ “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร”
 - ๔) ผลสุดท้ายเรื่องจบอย่างไร
 - ๕) ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
๕. เขียนคำถามและคำตอบโดยใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๖. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลายแนวคิด
๗. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

คำสำคัญที่นำมาใช้ในการถาม/ตอบเชิงเหตุผล

๑. **ทำไม** ตัวอย่าง **ทำไม**แต่่าจึงมีกระดอง
๒. **อะไร** ตัวอย่าง **แต่่ามีความต้องการอะไร** จึงขอร้องให้นกกระสาช่วย
๓. **เพราะเหตุใด** ตัวอย่าง **เพราะเหตุใด**นกกระสาจึงยอมช่วยแต่่า
๔. **อย่างไร** ตัวอย่าง **ผลสุดท้ายเรื่องเป็นอย่างไร**

บทอ่าน เรื่อง ทำไมกระต่ายหางสั้น และจระเข้ไม่มีลิ้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนารู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเชิงเหตุผลเรื่อง ทำไมกระต่ายหางสั้น และจระเข้ไม่มีลิ้น

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ตั้งแต่สัตว์ยังพูดภาษามนุษย์ได้ มีกระต่ายตัวหนึ่ง
 ประพฤติตัวเหมือนกระต่ายอื่น ๆ ในเวลานั้น คือกินผักกินหญ้าเป็นอาหาร แล้วลงไป
 กินน้ำตามแม่น้ำลำคลองหรือหนองบึง

อยู่มาวันหนึ่ง กระต่ายลงไปกินน้ำที่ท่าน้ำโดยไม่ได้ระวังตัว จึงถูกจระเข้ซุบ
 กระต่ายไว้ในปาก แล้วพาวายน้ำจะเอาไปกินเป็นอาหาร ขณะพาวายน้ำไปนั้นจระเข้ได้
 ร้องคำรามขู่กระต่ายไปตลอดทางว่า“ฮือ ๆ ข้าจะกินเอ็ง เจ้ากระต่ายหน้าโง่เอ๋ย”

ฝ่ายกระต่ายได้ยินจระเข้ร้องขู่ดังนั้นก็รู้สึกกลัวมาก แต่ก็ได้พยายามแข็งใจ
 ช่มความกลัวนั้นไว้ พร้อมคิดหาอุบายเพื่อให้รอดพ้นจากปากของจระเข้ เมื่อคิดได้
 แล้วจึงร้องตอบจระเข้ออกไปว่า“เพื่อนเอ๋ย เอ็งอย่ามาขู่ข้าเสียให้ยากเลย ร้องฮือ ๆ
 อย่างนี้ข้าไม่มีวันกลัวเอ็งหรอก จะขู่ทั้งทีก็ขู่ให้ข้ากลัวซี” จระเข้ได้ยินกระต่ายว่าดัง
 นั้นจึงถามว่า“ถ้าอย่างนั้นเอ็งกลัวเสียงอย่างไร ข้าร้องเสียงไหนก็ได้ทั้งนั้นแหละ
 บอกมาข้าจะทำให้เอ็งกลัวข้าให้ได้”

กระต่ายได้ยินดังนั้นก็นึกกระหยิ่มอยู่ในใจ มองเห็นทางรอดแน่จึงตอบไปว่า
 “ข้ากลัวเสียงดัง ๆ เสียงครางฮือ ๆ อยู่ในลำคออย่างนี้ไม่กลัว ต้องให้เสียงดังลั่น
 จึงจะกลัว ไหนเอ็งลองร้องฮา ๆ ให้ดังเต็มที่ดูสักทีซิ ข้ากลัวเสียงอย่างนั้นแหละ”

จระเข้อยากให้กระต่ายกลัว จึงอ้าปากร้อง “อ่า ๆ” ดังสนั่นอย่างที่กระต่ายแฉะ โดยที่ไม่ทันนึกว่าเวลาร้องอ่า ๆ ดัง ๆ นั้นต้องอ้าปากกว้าง เป็นโอกาสให้กระต่าย ได้ที่กระโดดหนีออกจากปากจระเข้ไป

จระเข้เห็นดังนั้นจึงรีบฮุบปากทันที แต่ไม่ทัน คงได้แต่หางกระต่ายขาดติดปาก จระเข้อยู่

ส่วนกระต่ายนั้นตั้งตารอเวลาหนีมานานด้วยความดีใจรีบผ่นออกจากปากจระเข้ จึงเอาเท้าถีบเต็มแรง เล็บกระต่ายแหลมคมจึงตัดเอาลิ้นจระเข้ขาดไป

ตั้งแต่นั้นมากระต่ายก็หางสั้น และจระเข้ก็ไม่มีลิ้น และกระต่ายก็ไม่ไปกินน้ำ ในลำคลองอีกเลย กินแต่น้ำค้างบนใบหญ้าเท่านั้น

ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้

๑. เมื่อตกอยู่ในภาวะคับขัน ให้ตั้งสติไว้ให้มั่นแล้วใช้สติปัญญาหาทางแก้ปัญหา นั้นด้วยความรอบคอบ ก็จะสามารถแก้ปัญหา นั้นได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. ผู้มีสติปัญญา ย่อมให้ความเฉลียวฉลาดแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ฉะนั้นเราจึง ควรหาวิชาความรู้ใส่ตนไว้ตั้งแต่ต้น เพื่อจะได้เป็นคนมีสติปัญญา

๓. ผู้โง่เขลาเบาปัญญา ย่อมถูกผู้ฉลาดกว่าหลอกหลวงได้ ดังคำกล่าวที่ว่า “คนโง่ ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด” นั่นเอง

(จากหนังสือนิทานพื้นบ้าน ชุดอธิบายเหตุผล เรียบเรียงโดย รศ.วิเชียร เกษประทุม)

บทอ่าน เรื่อง ทำไม้ค้ำคาวจิ้งห้อยหัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนารัฐ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทานเชิงเหตุผลเรื่อง ทำไม้ค้ำคาวจิ้งห้อยหัว

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ในสมัยที่สัตว์สามารถพูดคุยได้ สัตว์ทั้งหลายต่างพึ่งพาอาศัยกัน มีความสามัคคีปรองดองกัน ไม่เคยทะเลาะเบาะแว้งกัน ทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

อยู่มาวันหนึ่งหมูเระตัวหนึ่ง ไปวิ่งเล่นบนยอดไม้และเห็นรังนกที่มีไข่หลายฟอง จึงเข้าไปกินไข่จนหมด จากนั้นมาเจ้าหมูเระก็เที่ยวออกไปขโมยไข่นกมากินเป็นอาหารสร้างความโกรธแค้นแก่ฝูงนก เพราะไม่รู้ว่าหมูตัวไหนเป็นขโมย

วันหนึ่งฝูงนกประชุมกันเพื่อหาทางจัดการกับหมูจอมขโมย และตกลงกันว่า หากพบหมูที่ไหน ให้นำทุกตัวไล่จิก ไล่ตีได้ โดยไม่ไว้หน้าใครใด ๆ ทั้งสิ้น จึงเกิดสงครามระหว่างนกกับหมู ทำให้ทั้งสองฝ่ายไม่มีเวลาทำมาหากิน เพราะคอยแต่จะสู้กัน และต่างก็ระวังตัวกลัวตาย

ฝ่ายค่างคาวซึ่งเป็นสัตว์ที่มีหูเหมือนหมู มีปีกเหมือนนก เมื่อไปพบหมูค่างคาวจะหุบปีกและกางหูออกแล้วบอกว่าเป็นพวกเดียวกับหมู เมื่อไปพบนกค่างคาวจะหุบหูลงแลกางปีกออกแล้วบอกว่าเป็นพวกเดียวกับนก ทำให้มันรอดจากการต่อสู้ระหว่างนกกับหมู

นกกับหมูต่อสู้กันเป็นเวลานาน วันหนึ่งทั้งสองฝ่ายจึงนัดมาเจรจาสงบศึกกัน โดยหัวหน้าหมูกล่าวว่า “นกเอ๋ย พวกเราได้ต่อสู้กันมานาน ต่างฝ่ายต่างก็ล้มตายทั้งคู่ เราจะมาต่อสู้กันทำไม สู้มาเจรจาสงบศึกกันดีกว่า” หัวหน้านกกล่าวว่า “ก็ดีเหมือนกัน แต่เราต้องการให้ท่านจัดการกับหมูที่มาขโมยกินไข่ของพวกเราก่อน เพราะเป็นต้นเหตุของการทำสงคราม จะได้ไหม”

“อ้อ แน่นอนที่สุด เพราะบัดนี้เราได้สืบทราบว่าเจ้าหมูเระที่ไปขโมยกินไข่ของพวกท่านนั้นเป็นใคร เราจะลงโทษอย่างหนักและไล่ออกจากฝูงเรา ขอให้พวกท่านสบายใจได้เลย” หัวหน้าหมูรับปาก

“เราขอบคุณท่านที่จะจัดการเรื่องนี้ แต่มีอีกพวกหนึ่งที่จะต้องพิจารณา
ลงโทษอีกเหมือนกัน” หัวหน้านักพูด

“ใครละ ท่านจงบอกมาหน่อยซิ” หัวหน้าหนุถาม

“ก็พวกค่างควาง ที่ทำตัวเป็นทั้งสองฝ่ายเพื่อเอาตัวรอด มาอยู่กับเราก็อ่ามีปีก
ไม่มีหู ครั้นไปอยู่กับพวกท่านก็อ่ามีหูไม่มีปีก เรียกว่าเป็นสัตว์สับปลั้กลับกลอก
จึงสมควรได้รับโทษ” หัวหน้านักบอก

“จริงอย่างท่านพูด แล้วท่านเห็นว่าควรลงโทษพวกค่างควางอย่างไร” หัวหน้า
หนุถาม

“เราเห็นว่าควรลงโทษค่างควางทั้งหมด โดยให้พวกค่างควางเวลานอนให้ห้อย
หัวลง และอนุญาตให้ออกหากินเฉพาะในเวลากลางคืนเท่านั้น ท่านว่าอย่างไร” หัวหน้า
นักเสนอวิธีลงโทษ

“ก็ดีเหมือนกัน เพราะเป็นการลงโทษแต่เพียงสถานเบาเท่านั้น” หัวหน้าหนุ
เห็นด้วย

ต่อจากนั้นหัวหน้านักก็เรียกพวกค่างความาพบ และแจ้งถึงโทษที่ได้รับซึ่งค่างควา
ทั้งหลายต่างก็ยอมรับโทษทัณฑ์แต่โดยดี

นับจากนั้นจนวันนี้ พวกค่างควาจึงนอนห้อยหัวลง และออกหากินเฉพาะในเวลา
กลางคืน

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า

๑. ผู้ที่ทำให้คนอื่นเดือดร้อน ในที่สุดก็จะได้รับผลของการกระทำนั้น ซึ่งเป็นไป
ตามกฎแห่งกรรม

๒. อย่าทำตัวเป็นนกสองหัว คือ ทำตัวฝักใฝ่เข้าด้วยกัน ทั้งสองฝ่ายที่ไม่เป็น
มิตรกัน โดยหวังประโยชน์ของตน

(จากหนังสือนิทานพื้นบ้าน ชุดอธิบายเหตุผล เรียบเรียงโดย รศ.วิเชียร เกษประทุม)

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล นิทานเรื่องทำไมค่างควาจึงห้อยหัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรพนาฏ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากการอ่านนิทาน

เรื่อง ทำไมค่างควาจึงห้อยหัว

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๔. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

.....
๕. คำถาม

.....
คำตอบ

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่



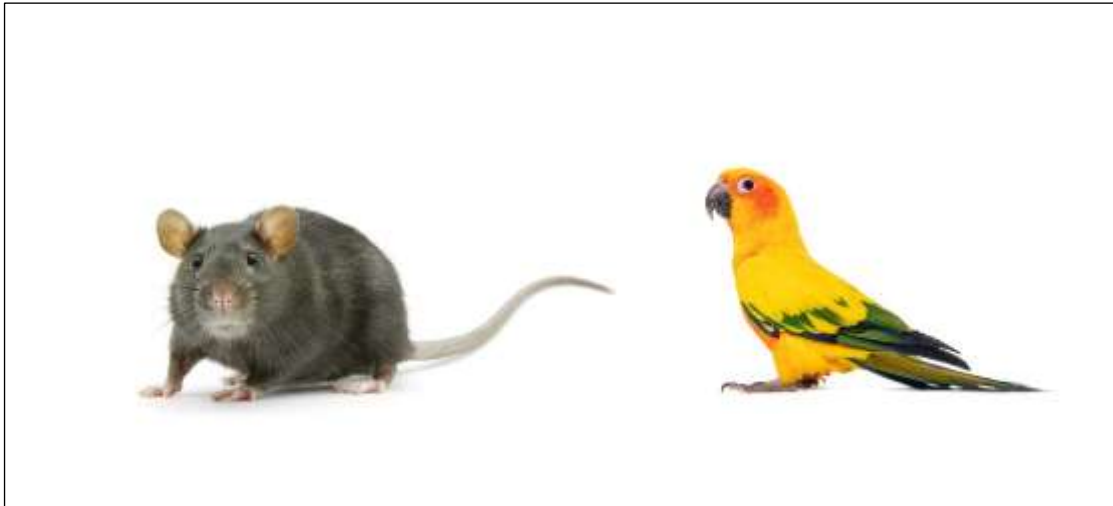
สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบในการเล่านิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ขอขอบคุณ freepik จากเว็บไซต์ https://www.freepik.com/free-photo/gray-rabbit-ground_๑๓๑๔๓๐๓๕.htm#page=๘&query=short%๒๐tail%๒๐rabbit&position=๑๕&from_view=search&track=ais



ขอขอบคุณ freepik จากเว็บไซต์ https://www.freepik.com/premium-photo/wildlife-crocodile-white-with-clipping-path_๑๒๕๙๔๒๒๕.htm#query=The%๒๐crocodile%๒๐opened%๒๐its%๒๐mouth%๒๐without%๒๐a%๒๐tongue&position=๙&from_view=search&track=ais



๑. ขอขอบคุณ freepik จากเว็บไซต์ https://www.freepik.com/premium-photo/wildlife-crocodile-white-with-clipping-path_๑๒๕๙๔๒๒๕.htm#query=The%๒๐crocodile%๒๐opened%๒๐its%๒๐mouth%๒๐without%๒๐a%๒๐tongue&position=๙&from_view=search&track=ais
๒. ขอขอบคุณ freepik จากเว็บไซต์ https://www.freepik.com/premium-photo/sun-parakeet-bird-aratinga-solstitialis-isolated-white_๓๐๗๕๒๕๖๔.htm#page=๓&query=bird&position=๕&from_view=search&track=sph



ขอขอบคุณ freepik จากเว็บไซต์ https://www.freepik.com/premium-photo/bat-flying-isolated-white-background_๓๕๕๘๙๗๓๑.htm#query=bat&position=๓๘&from_view=search&track=sph

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้ และความบันเทิง

ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู ต้องฟังหรือดูอย่างตั้งใจให้จบเรื่อง แล้วสรุปให้ได้ว่า “เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และทำไม” การพูดเล่าสาระสำคัญได้เป็นทักษะการคิด และการนำข้อคิด จากเหตุการณ์มาใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากสื่อที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดและบอกสาระสำคัญจากสื่อที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่างมีมารยาทในการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรนำรัฐ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอดสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่างมีมารยาทในการพูด (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการของการพูดและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- พูดเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในชุมชนของนักเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- ในโรงเรียนของเรามีเรื่องราวอะไรบ้าง ที่น่าสนใจ</p> <p>- ในหมู่บ้าน หรือชุมชนที่นักเรียนอยู่ มีเหตุการณ์อะไรบ้างที่มีผลต่อการเป็นอยู่ของนักเรียน</p> <p>- นักเรียนจะติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายหลักการ “การเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องจากเรื่องที่ฟังและดู”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้</p> <p>- ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร</p> <p>- ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้</p> <p>-สรุปประเด็นสำคัญเรื่องที่ฟังและดู คือ.....</p> <p>๓. ครูสอดแทรกมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและในชุมชน ตามความเป็นจริงและตามประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละคน</p> <p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้</p> <p>- ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร</p> <p>- ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้</p> <p>-สรุปประเด็นสำคัญเรื่องที่ฟังและดู คือ.....</p>	<p>- วีดิทัศน์เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และในชุมชน</p> <p>- วีดิทัศน์เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และในชุมชน</p>	<p>- การเล่าและบอกสาระสำคัญจากการฟังและดู</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การเล่าและบอกสาระสำคัญจากการฟังและดู</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเล่าและบอกสาระสำคัญจากการฟังและดู</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฟังและดูข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน แล้วให้นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร - ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ <p>-สรุปประเด็นสำคัญเรื่องที่ฟังและดู คือ.....</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเล่าประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องการเล่าประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู (Mind Map)</p> <p>๒. ครูใช้คำถามเชื่อมโยงการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกจับประเด็นสำคัญจากการฟังและดู มีประโยชน์ต่อนักเรียนในเรื่องใดบ้าง - ทำไมเราต้องรู้เรื่องราวเหตุการณ์ประจำวัน หรือเหตุการณ์บ้านเมือง ให้บอกเหตุผล 	<p>๑. นักเรียนฟังและดูข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวัน และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนเล่าประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการเล่าประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู (Mind Map)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	-แผนผังความคิด		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ข่าวดูและเหตุการณ์ประจำวันทั้งความรู้และความบันเทิง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการของการพูดและบอก สาระสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดูได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดเล่าและบอกสาระสำคัญ ของเรื่องที่ฟัง และดูได้	การพูดเล่าและบอก สาระสำคัญของเรื่องที่ ฟัง และดู	แบบประเมินการพูดเล่า และบอกสาระสำคัญ ของเรื่องที่ฟัง และดู	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดถ่ายทอด สาระสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ อย่างมีมารยาท ในการพูด (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถ ในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พูดเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดเล่าและบอก สาระสำคัญของเรื่อง ที่ฟังและดู	เล่าและบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดู ถูกต้องครบถ้วน	เล่าและบอกใจความ สำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดู ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เล่าและบอก ใจความสำคัญจาก เรื่องที่ฟังและดู ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. มารยาท ในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาท ในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญ ให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่าง สำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำ ขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

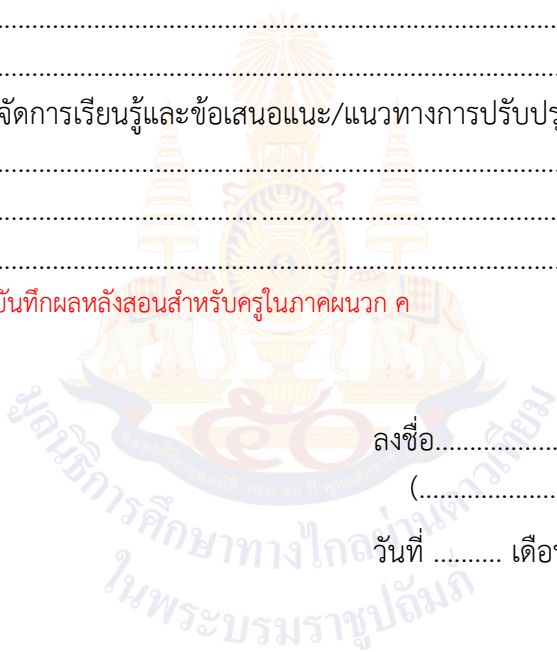
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนารัฐ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญจากสื่อที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเล่าและบอกประเด็นสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

การเล่าและบอกประเด็นสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู ผู้เล่าต้องจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยฟังหรือดูอย่างตั้งใจให้จบเรื่อง แล้วสรุปเป็นคำพูดของตนเอง หลักการตั้งคำถามเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง มีดังนี้

๑. ใคร (ผู้ดำเนินเรื่อง)
๒. ทำอะไร (การกระทำหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น)
๓. กับใคร (ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้ถูกกระทำ)
๔. ที่ไหน (สถานที่เกิดเหตุการณ์)
๕. อย่างไร (ผลที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร)

มารยาทในการฟัง ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ฟังอย่างตั้งใจ ตามองผู้พูด ไม่คุยหรือเล่นในขณะที่ฟัง
๒. ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น กระทบเท้า เป่าปากให้
๓. พรบมือให้เกียรติผู้พูด ก่อนที่ผู้พูดจะพูด และหลังจากที่ผู้พูดพูดจบแล้ว

มารยาทในการพูด ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. เตรียมตัวให้พร้อมก่อนพูด โดยการหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด
๒. ใช้น้ำเสียงที่นุ่มนวล ไม่กระโชกโฮกฮาก และใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม
๓. พูดเสียงดังฟังชัด และมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
๔. กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการยกย่อง ชมเชย

มารยาทในการดู ควรปฏิบัติ ดังนี้

๑. ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยเล่นในขณะที่ดู
๒. ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น
๓. เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นที่กำลังดูให้เดินอย่างสำรวม และระมัดระวังมิให้กระทบผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๔ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล โดยใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นทักษะการสื่อสารที่จำเป็นในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและทักษะของตนเอง จากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามโดยกำหนดหัวเรื่องและใช้ภาพประกอบการถามตอบกับนักเรียน ดังนี้</p> <p>๑) คำถามในหัวข้อที่กำหนดเรื่อง “สภาพอากาศ”</p> <p>-วันนี้อากาศเป็นอย่างไร (ร้อน/ชื้น/อบอ้าว/เย็น)</p> <p>-สภาพอากาศของเมืองไทยเป็นอย่างไร (ปัจจุบันอากาศร้อนชื้น แต่ในภาคใต้อากาศไม่ร้อนเพราะฝนตกตลอดปี)</p> <p>-ช่วงเวลาใดเหมาะสมสำหรับการไปท่องเที่ยวเมืองไทย เพราะอะไร (ช่วงฤดูหนาว เพราะอากาศเย็นสบาย และมีเทศกาลงานประเพณี)</p> <p>-รู้สึกอย่างไรเวลาฝนตก (รู้สึกดีใจ เพราะไม่ต้องรดน้ำต้นไม้ /รู้สึกเหงา เปื่อ เพราะออกจากบ้านไม่ได้)</p> <p>๒) คำถามจากภาพ</p> <p>-จากภาพนี้บอกเรื่องราวหรือให้ความคิดอะไรแก่เราบ้าง</p> <p>-มองภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างอิสระและตามประสบการณ์เดิมของแต่ละคน</p>	<p>-ภาพสภาพอากาศและภาพฝนตก</p>	<p>- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. การสังเกต</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากภาพต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพที่ ๑ นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ภาพที่ ๒ คนช่วยเก็บขยะริมชายหาด - ภาพที่ ๓ คนช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน <p>๓. ครูสาธิตการเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและสาธิตการพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูด พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในหัวข้อเรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ</p> <p>๒. ครูให้ข้อเสนอแนะและคำแนะนำในการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกรวมทั้งสอดแทรกการสอนมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>๑. นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากการเรียนรู้เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่อภาพทั้ง ๓ ภาพ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกกับครูเพื่อใช้เป็นตัวอย่างและชมการพูดแสดงความคิดเห็นจากตัวอย่าง</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ฝึกการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในหัวข้อเรื่องการลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ</p> <p>๒. นักเรียนรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (Feed Back) เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการพูด</p>	<p>-Power point เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก</p> <p>-ภาพ ๓ ภาพ</p> <p>-ภาพการทำกระทงจากวัสดุธรรมชาติ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงบันดาลใจในการกล้าแสดงออกในการพูด</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง - มารยาท/กาลเทศะ/คุณธรรมจริยธรรม 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
- ๒) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ข่าวดังและเหตุการณ์ประจำวันทั้งความรู้และความบันเทิง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูได้	การพูดเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู	แบบประเมินการพูดเล่าและบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟัง และดู	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากเรื่องที่ฟังและดู ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกจาก เรื่องที่ฟังและดูได้	พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่อง พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องเป็น บางส่วน พูดเรียบเรียงดี	พูดแสดงความคิดเห็นและความ รู้สึก แต่ไม่แสดง เหตุผลประกอบ พูดวามวน
๒. มารยาท ในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่นในขณะ ที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือแสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม - พรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและ หลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาท ในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญ ให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่าง สำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้เกี่ยวกับ เรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำ ขอบคุณเมื่อได้รับการชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๘-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๗	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

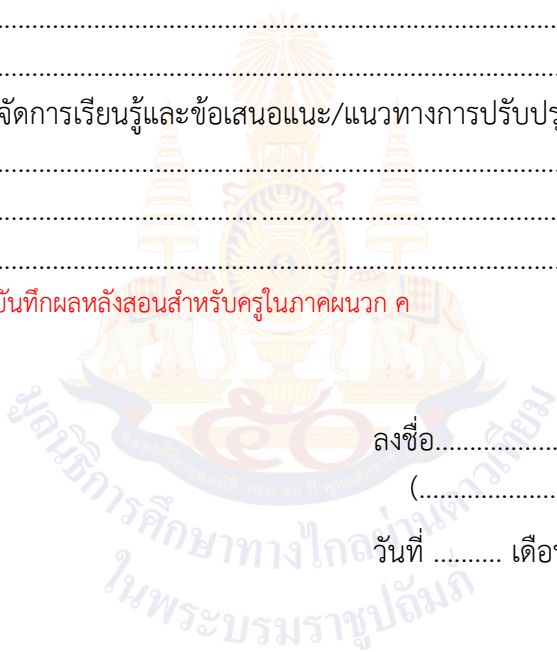
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรสารู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล ผู้พูดต้องมีความคิด มีเรื่องราวที่จะพูด และต้องจัดลำดับความคิดหรือเรื่องราวที่จะพูดไม่ให้สับสน เพื่อให้ผู้ฟังจะได้เกิดความเข้าใจชัดเจน ผู้พูดต้องพูดให้ชัดเจนใช้ภาษาที่ถูกต้อง การพูดแสดงความคิดเห็นอาจเป็นการพูดระหว่างบุคคลหรือพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การประชุม การให้สัมภาษณ์

การพูดแสดงความรู้สึก หมายถึง การแสดงความรู้สึกนึกคิดของเราต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรมีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสนอความคิดใหม่ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ
๕. การใช้คำกะทัดรัดชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ไม่ก้าวร้าว ไม่พูดเสียดสี ในการแสดงความคิดเห็น และต้องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น

“สวัสดีค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - ๒.๑ เรื่องที่จะพูดคือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ สารสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง

๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

ตัวอย่าง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เรื่อง การลอยกระทง ด้วยวัสดุธรรมชาติ

๑. **เรื่องที่จะพูด** การลอยกระทงในปัจจุบันใช้ทั้งโฟมและวัสดุธรรมชาติ

๒. **สาระสำคัญของเรื่อง** ประเพณีการลอยกระทง เพื่อขอขมาแม่ น้ำ

๓. **เรื่องนี้มีผลกระทบต่อใคร** กระทงที่ทำจากโฟมทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า

๔. **ข้อคิด** ควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาด และช่วยให้สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไป

ตัวอย่าง

ร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก เรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ
สวัสดีครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

ผม เด็กชายวิรัตน์ มีสุข มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ เพราะในปัจจุบันกระทงทำจากโฟมเป็นจำนวนมากทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า เราควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาดและช่วยให้สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไปครับ ผมจะรู้สึกดีใจและมีความสุขหากพวกเราใช้วัสดุจากธรรมชาติมากยิ่งขึ้น



ภาพจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณคดี คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดและการเขียนข้อคิดหรือคติสอนใจจากนิทานที่อ่าน นอกจากจะได้รับความบันเทิงแล้วผู้อ่านสามารถนำข้อคิดจากเรื่องมาเป็นแนวทางใช้ในชีวิตจริงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

- การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และเขียนระบุข้อคิดจากการอ่านมาใช้ในชีวิตจริง และมีมารยาทในการอ่านและการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรสำนึก คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอด ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและเขียนระบุ ข้อคิดจากการอ่านมาใช้ใน ชีวิตจริง และมีมารยาท ในการอ่านและการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนข้อคิด จากการอ่านได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนระบุข้อคิดจาก การอ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามสนทนาเกี่ยวกับการหาข้อคิดจาก นิทานที่อ่านมาแล้ว คือ เรื่อง ลุงเต่าใจอารี ค้างคาว เลือกพวก และกระต่ายน้อยสามพี่น้อง ดังนี้</p> <p>- นักเรียนสามารถบอกข้อคิดจากการอ่านนิทานทั้ง ๓ เรื่องได้อย่างไร (แนวคำตอบ : การมีความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือผู้อื่นทำให้เราอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข/การ ไม่โกหกหลอกลวงใคร ทำให้ทุกคนไว้วางใจกัน /ความรัก สามัคคีของพี่น้องทำให้ครอบครัวมีความสุข)</p> <p>- ข้อคิดจากการฟังข่าวเหตุการณ์และการอ่านใน ชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ในเรื่องใดบ้าง (แนวคำตอบ : การไม่ประมาทและมีสติ /การไม่โมโหต่อเพื่อน)</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการเขียนข้อคิด จากการอ่าน โดยให้นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการหาข้อคิดจาก การอ่านนิทานเรื่องลุงเต่าใจอารี ค้างคาว เลือกพวก และกระต่ายน้อยสามพี่น้อง ครั้งก่อน ดังนี้</p> <p>- <i>นักเรียนตอบหลักการเขียนข้อคิดจาก นิทานตามความคิดเห็นของแต่ละคน</i></p> <p>- <i>การฟังข่าวแล้วนำข้อคิดไปใช้/เมื่อผ่าน เหตุการณ์ต่าง ๆ นำข้อคิดจากเหตุการณ์นั้น มาใช้ เป็นต้น</i></p> <p>๑. นักเรียนทบทวนหลักการของการเขียน ข้อคิดจากการอ่าน และอ่านใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการเขียนข้อคิดจากการอ่าน</p>	- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการเขียน ข้อคิดจากการอ่าน	- การเขียน ข้อคิดจาก นิทานเรื่อง ขอแม่ให้ ลูกนก	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การบอก ข้อคิดจากการ อ่าน</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมิน การระบุข้อคิด จากนิทานเรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรนำรัฐ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูทบทวนมารยาทในการอ่านและการเขียนก่อนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติอ่านเพื่อสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง และข้อคิดจากเรื่อง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ นิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก” จากบทอ่านในเวลาที่กำหนด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันทำความเข้าใจเรื่อง โดยตั้งคำถามและตอบคำถามหลังจากการอ่านในใบงานที่ ๓ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน จากนิทานเรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก</p> <p>๓. ครูสังเกตพฤติกรรมในขณะที่นักเรียนแต่ละคู่ตั้งคำถามและทำใบงานที่ ๓ และให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียน พร้อมให้กำลังใจและเสริมแรงให้นักเรียนทำงานให้สำเร็จ</p> <p>๔. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่องขอแม่ให้ลูกนก</p> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องขอแม่ให้ลูกนก</p>	<p>๒. นักเรียนทบทวนมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจ นิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก” ในเวลาที่กำหนด</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำความเข้าใจเรื่อง โดยตั้งคำถามและตอบคำถามหลังจากการอ่านในใบงานที่ ๓ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน จากนิทานเรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานขอแม่ให้ลูกนก</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องและข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่องขอแม่ให้ลูกนก</p>	<p>- บทอ่าน เรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก</p> <p>-ใบงานที่ ๓ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน จากนิทานเรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรสำนึก คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เราได้ข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก” ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ในเรื่องใด และทำอย่างไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก” ในการดำเนินชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่านนิทาน
- ๒) บทอ่าน เรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่านนิทานเรื่อง “ขอแม่มาให้ลูกนก”
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเขียนข้อคิด จากการอ่านได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านได้	การเขียนระบุข้อคิด จากการอ่าน	แบบประเมินการเขียน ระบุข้อคิดจากการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและ การเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและ เขียนระบุข้อคิดจากการอ่านมาใช้ ในชีวิตจริง และมีมารยาทใน การอ่านและการเขียน (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนข้อคิดจากการอ่านได้	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรงประเด็นครบถ้วน เสนอข้อคิดด้วยเหตุผลและเป็นประโยชน์	เขียนข้อคิดได้ถูกต้องตรงประเด็นแต่ไม่ต่อเนื่อง เสนอความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	เขียนข้อคิดได้บ้างแต่กววน เสนอความคิดเห็นแต่ไม่แสดงเหตุผล
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

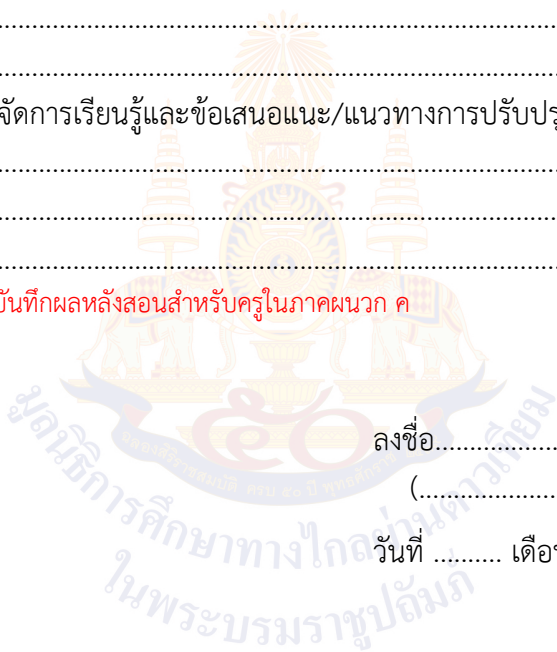
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การระบุข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรพนาฏ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การหาข้อคิดจากการอ่าน

การหาข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน คือการหาข้อคิดหรือคติสอนใจจากเรื่องที่อ่านว่า เรื่องนั้น ๆ ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์อะไรบ้าง แล้วจึงนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านนิทาน บทความ สารคดี

หลักการหาข้อคิด

๑. ควรอ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง
๒. ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
๓. จับใจความสำคัญ หรือประเด็นสำคัญ
๔. วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่ต้องการให้ข้อคิดกับผู้อ่าน

การเขียนสรุปข้อคิดจากการอ่าน ผู้เขียนข้อคิดอาจเขียนเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน และสามารถนำข้อคิดนั้นมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ส่วนของข้อคิดในนิทานส่วนใหญ่มักจะมีคำว่า “นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า” “ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง” หรือ “ข้อคิด”

คุณค่าของการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ คือการนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง ผู้อ่านต้องวิเคราะห์ด้วยตนเอง ซึ่งแต่ละคนอาจมีข้อคิดที่แตกต่างกันตาม ประสบการณ์ และมุมมองของแต่ละบุคคล เรื่องที่อ่านบางเรื่องให้ข้อคิดคำสอนหรือศีลธรรม บางเรื่อง แฝงข้อคิดผ่านพฤติกรรมและผลลัพธ์ของตัวละคร

บทอ่าน เรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ละครนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก

สมคิดอยากมีของเล่น เขาจึงหาไม้มาทำปืนหนังสติ๊ก เขานำปืนหนังสติ๊กไปยิงเล่นอย่างสนุกสนาน เขายังปืนลูกนก นกถูกยิงตกลงมาที่พื้น สมคิดตกใจมาก เขาวิ่งมาจับนกแต่นกตายแล้ว เขาวางนกลงและรู้สึกไม่สบายใจ นกถูกยิงตายเพราะเขา ๆ จะทำอย่างไรดี

พ่อเดินมาพบและเห็นว่าสมคิดมีสีหน้าไม่สบาย พ่อบอกว่า “พ่อพบลูกนก ๔ ตัว ลูกนกไม่มีแม่ มันกำลังหิวและร้องหาแม่” สมคิดทำตาโตเขานึกถึงนกที่เขายิงตาย “ฉันจะช่วยลูกนก” สมคิดช่วยพ่อหาที่อยู่ให้ลูกนกอยู่ เขาหาหนอนมาให้ลูกนก ลูกนกทั้ง ๔ ตัวร้องหาแม่ ลูกนกตัวที่หนึ่งไม่กินหนอน ไม่ซำมันก็ตาย ลูกนก ๓ ตัวยังอยู่ต่อไป ลูกนกอยู่ไม่ถึง ๓ วัน ตัวที่สองก็ตาย สมคิดบอกพ่อว่า “นกตายอีกตัว มีนกเป็นเป็นอยู่อีก ๒ ตัวเท่านั้น”

พ่อบอกว่า “ลูกนกที่เหลืออยู่ถ้ามันแข็งแรงมันคงไม่ตาย” สมคิดเฝ้าดูแลลูกนก เขาให้หนอน ให้น้ำ ให้ข้าว แต่ลูกนกไม่กิน เช้าวันต่อมาลูกนกตัวที่ ๓ ก็ตาย สมคิดเสียใจมากเขานั่งหน้าเศร้า ลูกนกตายเพราะมันไม่มีแม่

ลูกนกยังเล็กมันต้องการอยู่กับแม่ ลูกนกเหลืออยู่ตัวเดียวมันคิดถึงแม่ มันร้องแล้วร้องอีก ลูกนกเสียใจที่แม่ไม่มา “ลูกนกตัวนี้แข็งแรงมันเหลืออยู่ตัวเดียว ฉันไม่อยากให้มันตาย ลูกนกกินหนอนแล้ว มันคงไม่ตาย” สมคิดบอกพ่อ พ่อบอกว่า “ถ้าลูกนกแข็งแรง มันก็อยู่ได้”

แต่ลูกนกตัวที่สี่อยู่ได้ไม่ถึงวัน มันก็หมดแรงและตายตามกันไป สมคิดบอกพ่อว่า “พ่อจำ ลูกนกตายแล้ว ฉันเป็นคนยิงแม่มันตาย ทำให้ลูกนกไม่มีแม่” พ่อพูดอย่างอ่อนโยนว่า “ลูกรักของพ่อ พ่อเห็นและรู้ว่าลูกยิงนก เราไม่ควรไปรังแกสัตว์ ลูกนกต้องการแม่เมื่อมันยังเล็กอยู่” สมคิดเสียใจต่อการกระทำของเขามาก เขาเดินไปในสวน และคิดในใจว่าปืนหนังสติ๊กนี้ไม่ดีทำให้นกตาย ฉันจะไม่เล่นปืนหนังสติ๊กอีกต่อไป

(จากนิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก” กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน “ขอแม่ให้ลูกนก”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก”

๑. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๒. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

๓. คำถาม

.....

คำตอบ

.....

ข้อคิดจากนิทานเรื่อง “ขอแม่ให้ลูกนก”

.....

.....

.....

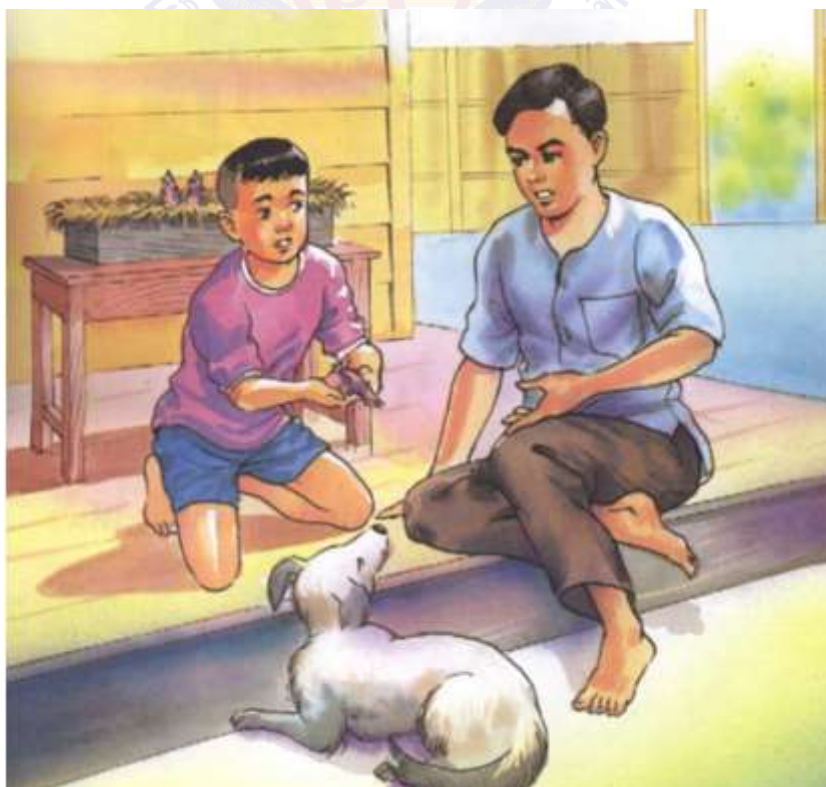
.....

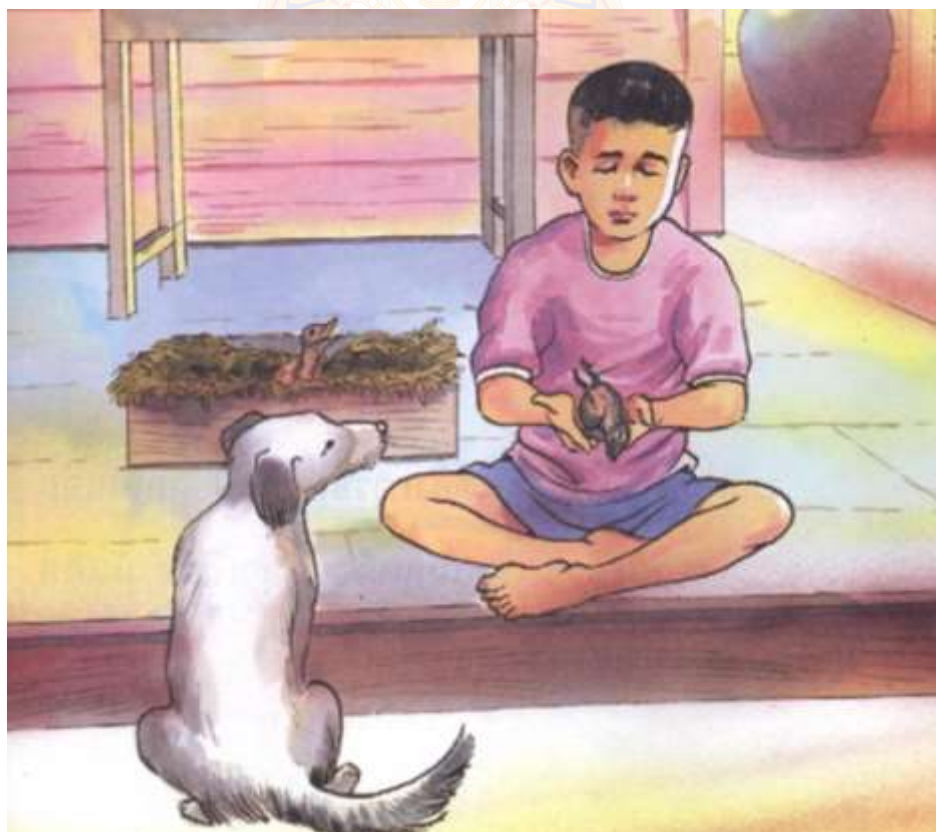
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบในการเล่านิทานเรื่อง ขอแม่ให้ลูกนก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

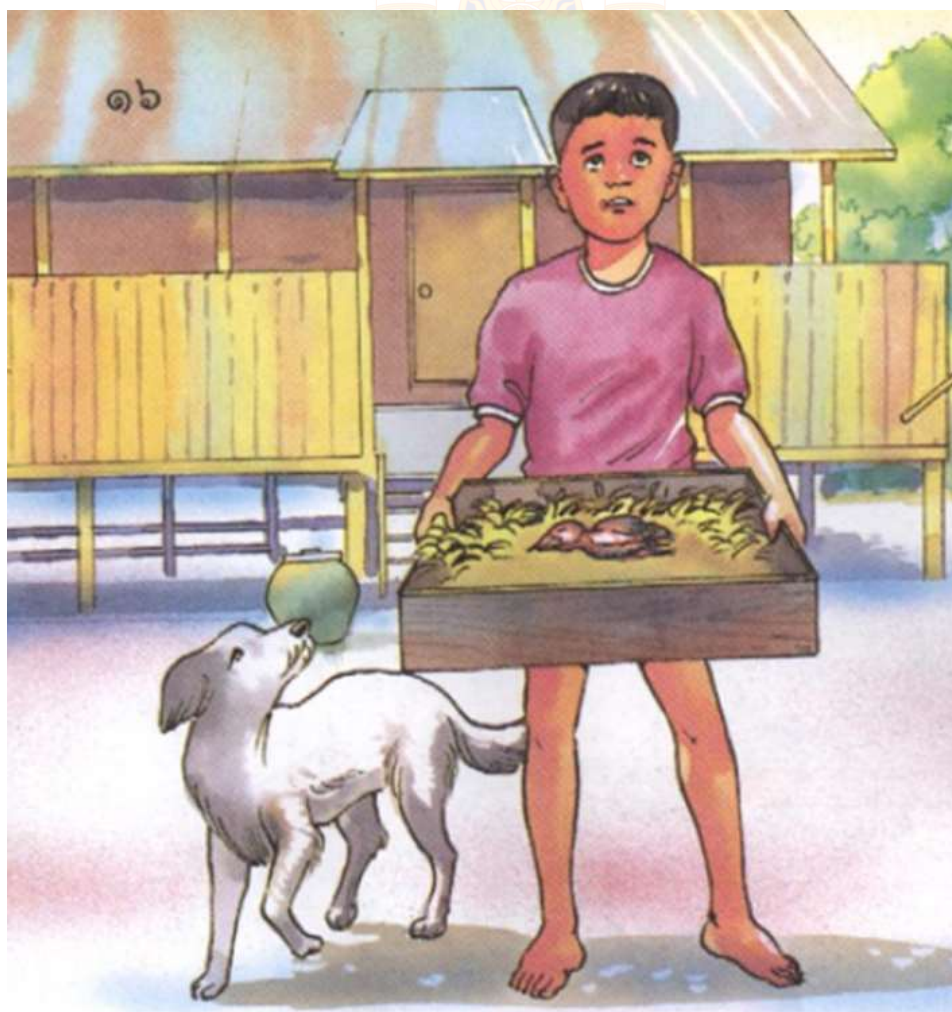
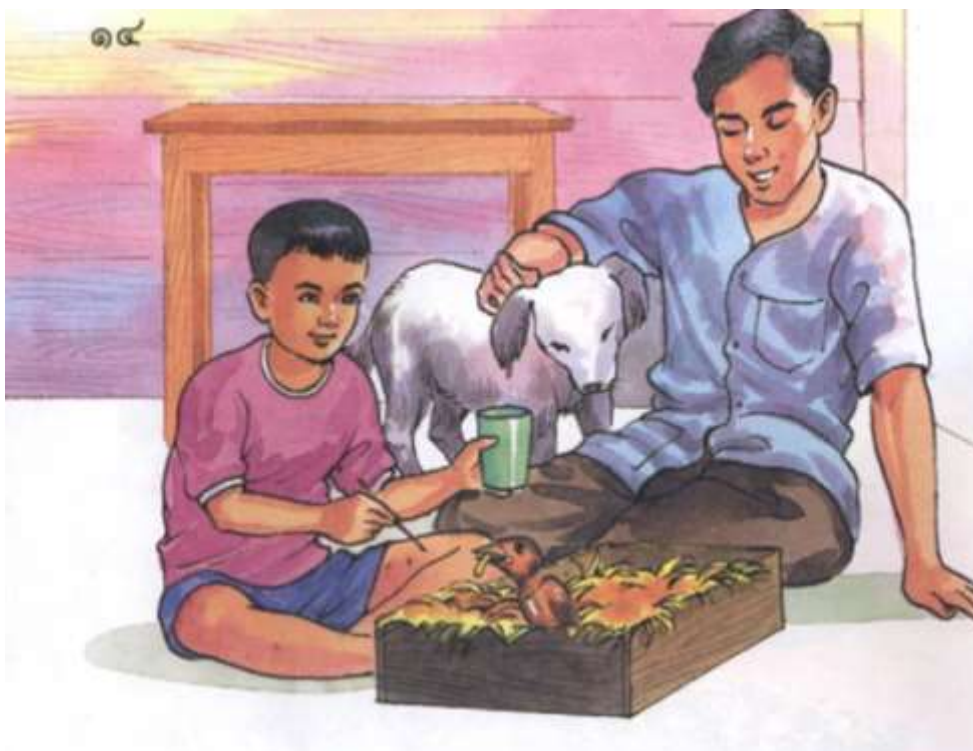




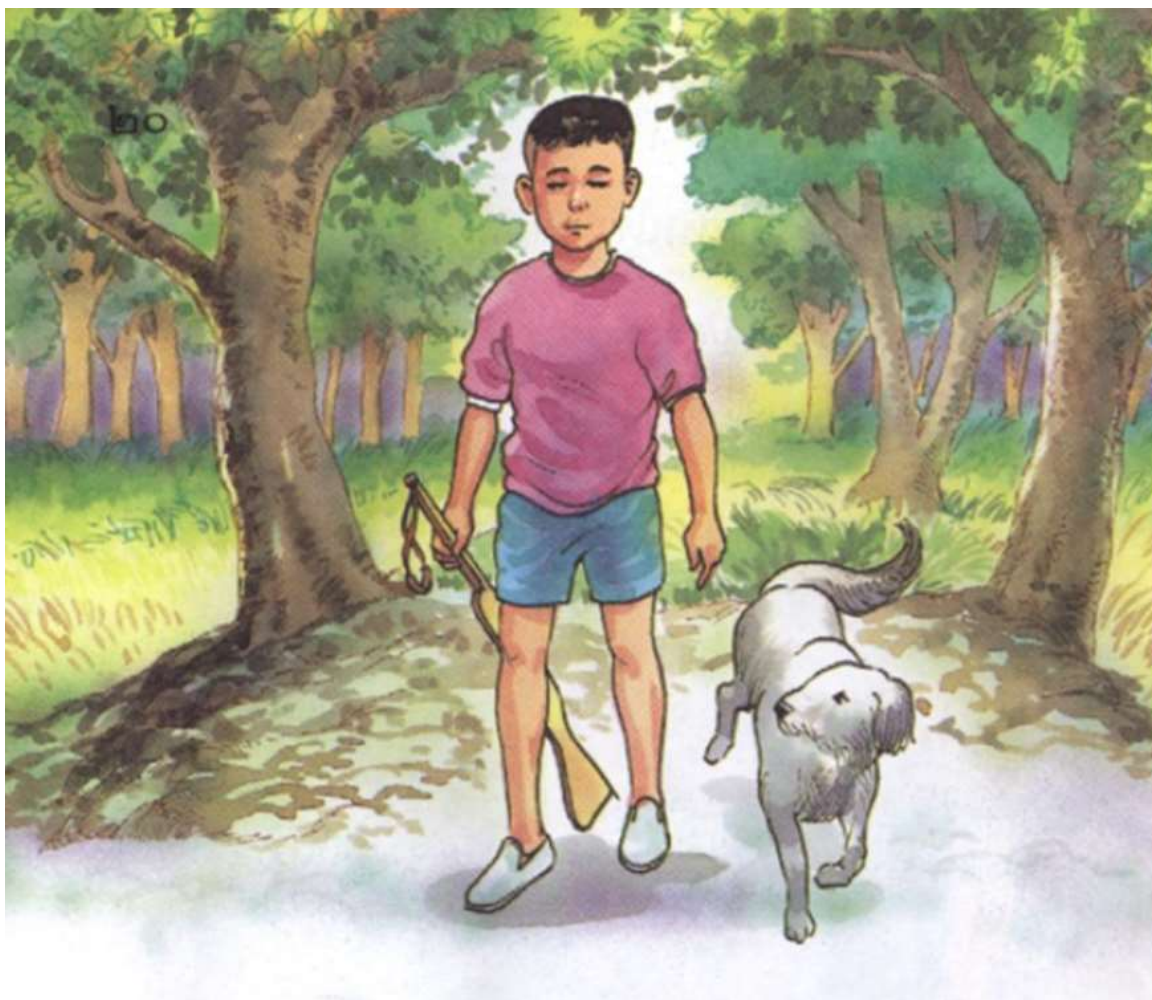












โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรพนาฏ คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
 ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้ความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากบริบท เป็นกุญแจสำคัญในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน
 ได้อย่างรวดเร็ว และสร้างความเพลิดเพลินในการอ่านอีกด้วย เราควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการอ่าน
 ออกเสียง หาความหมายของคำ ประโยคและสำนวน และนำสำนวนมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- สำนวนไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของสำนวนไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 ๑) เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย
 ๒) มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สำนวนไทยได้เหมาะสมในการสื่อสารและนำสำนวนไทยไปปรับ
 ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเลือกใช้สำนวนไทยได้เหมาะสมในการสื่อ และนำสำนวนไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๑.๔)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของสำนวนไทยได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- ค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้สำนวนไทย</p> <p>- มีมารยาทในการพูด</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อสำนวนไทยเพื่อทบทวนบทเรียน โดยครูขึ้นต้นสำนวนแล้วให้นักเรียนช่วยกันต่อสำนวนให้สมบูรณ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชีข้าง... - น้ำขึ้น.... - สีขอ.... - เห็นข้างชี... <p>๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สามารถต่อสำนวนไทยจากเรื่องเล่นคำทายได้ถูกต้อง</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจว่าสำนวนไทยยังมีอีกมากมายถ้าเราจะนำสำนวนมาใช้ในการพูดหรือการเขียนเราต้องรู้ความหมายของสำนวนจึงจะนำมาใช้ได้ถูกต้อง</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งคำถามเพื่อจุดประกายความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนรู้จักสำนวนไทยอะไรอีกบ้าง - นักเรียนเข้าใจความหมายของสำนวนเหล่านี้หรือไม่ 	<p>๑. นักเรียนเล่นเกมต่อสำนวนไทยเพื่อทบทวน บทเรียน นักเรียนช่วยกันต่อสำนวนให้สมบูรณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จับตักแตน - ให้รีบตัก - ให้ควายฟัง - ชีตามข้าง <p>๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสำนวนที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนตอบอิสระ - ตอบคำถามตามความเข้าใจของนักเรียน 	<p>- ภาพประกอบสำนวนไทย</p>	<p>- การค้นหาความหมายของสำนวนไทย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการเล่นและการพูดอธิบายความหมายสำนวนไทย</p> <p>๒. สังเกตการทำงานกลุ่ม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการค้นหาความหมายของสำนวนไทย</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรสำนวนไทย ครูศรีวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- นักเรียนเคยพบเจอสำนวนเหล่านี้จากที่ใด ๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่มหยิบภาพสำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพ แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มของตนเอง ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อประเมินความรู้ของนักเรียนในกลุ่มนั้น ๆ ดังนี้ - สำนวนที่นักเรียนได้นั้นคืออะไร มีความหมายอะไร - สำนวนไทยมีที่มาจากเรื่องใดบ้าง ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องสำนวนไทยตามประเด็นต่อไปนี้ - ความหมายของสำนวนไทย - ลักษณะของสำนวนไทย ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม”เปิดป้ายทายสำนวน” โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นภาพแล้วช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นตรงกับสำนวนไทยอะไร จากนั้นให้นักเรียนแข่งขันหาความหมายของสำนวนจากพจนานุกรม	- อ่านในหนังสือ/ เคยได้ยินผู้ปกครอง คุณครู พูดให้ฟัง ๒. ตัวแทนกลุ่มหยิบภาพสำนวนกลุ่มละ ๒ ภาพ แล้วสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ถ้อยคำที่เรียบเรียงด้วยความคมคาย สละสลวย มีความหมายเป็นนัย - จากอวัยวะในร่างกาย สภาพแวดล้อม การกระทำของธรรมชาติ พฤติกรรมของคน หรือสัตว์ วิถีชีวิตความเป็นอยู่ประเพณี ๔. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่องสำนวนไทย ประกอบการอธิบายของครู ๕. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดป้ายทายสำนวน และหาความหมายของสำนวนจากพจนานุกรม	-ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องสำนวนไทย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ภาพสำนวน ดินพอกหางหมู ๒. ภาพสำนวน ช้างตายทั้งตัวเอาใบบัวมาปิด ๓. ภาพสำนวน กบในกะลาครอบ ๔. ภาพสำนวน มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ ๕. ภาพสำนวน จับปลาสองมือ ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ค้นหาสำนวนไทย คนละ ๓ สำนวน โดยมีรายละเอียดงาน ดังนี้ - หาความหมายของสำนวนไทย - วาดภาพ/หาภาพประกอบสำนวนไทย ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- งานหรือหนังสือเป็นต้นที่คั่งค้างพอกพูนขึ้น เรื่อย ๆ จนทำให้ต้องลำบากหรือยุ่งยาก เดือดร้อน - ความชั่วหรือความผิดร้ายแรงที่คนรู้จักกัน ทัวแล้วจะปิดอย่างไรก็ไม่มิด - ผู้มีความรู้และประสบการณ์น้อยแต่สำคัญ ตนว่ามีควมรู้มาก - ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงานของ ผู้อื่น - จะเอาให้ได้ทั้ง ๒ อย่าง, เสี่ยงการทำ ๒ อย่างพร้อม ๆ กัน ซึ่งอาจไม่สำเร็จทั้งสอง อย่าง ๑. นักเรียนแต่ละคนค้นหาสำนวนไทยคนละ ๓ สำนวน โดยมีรายละเอียดงาน ดังนี้ - หาความหมายของสำนวนไทย - วาดภาพ/หาภาพประกอบสำนวนไทย ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้คำแนะนำและพูดสะท้อนผลงานร่วมกับเพื่อน เพื่อปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความรู้เรื่องสำนวน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนวนไทยสะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมไทยอย่างไร - นักเรียนมีหลักในการเลือกใช้สำนวนไทยในการ สื่อสารอย่างไร - ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเรื่องสำนวนไทยคืออะไร - นักเรียนจะนำความรู้เรื่องสำนวนไทยไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างไร <p>๒. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องสำนวนไทย เป็นผังความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง สำนวน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิถีชีวิตความเป็นอยู่/สภาพสังคมในอดีต - ต้องศึกษาความหมายของสำนวนให้เข้าใจ ก่อนนำไปใช้ - ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนได้ดียิ่งขึ้น - ใช้ในการพูด /ใช้ประกอบงานเขียนต่าง ๆ <p>๒. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องสำนวนไทย เป็นผังความคิดลงในสมุดวิชาภาษาไทย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย
- ๒) สื่อสำหรับครู เรื่อง สำนวนไทย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การค้นหาความหมายของสำนวนไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสำนวนไทยได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ค้นหาความหมายของคำ ในสำนวนไทยได้	การค้นหาความหมาย ของคำ ในสำนวน ไทย	แบบประเมินการค้นหา ความหมาย ของคำใน สำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. เห็นความสำคัญของการใช้ สำนวนไทย ๒. มีมารยาทในการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เลือกใช้สำนวนไทยได้เหมาะสมใน การสื่อ และนำสำนวนไทยไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม (๑.๔)	การสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้นหาความหมายของคำในสำนวนไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ค้นหาความหมายของคำ ในสำนวนไทยได้	ค้นหาความหมายของคำ ในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ทุกสำนวน	ค้นหาความหมายของคำ ในสำนวนไทยได้ถูกต้อง ๕-๖ สำนวน	ค้นหาความหมายของคำ ในสำนวนไทยได้น้อยกว่า ๔ สำนวน
๒. เห็นความสำคัญของการ ใช้สำนวนไทย	ใช้สำนวนในการสื่อสาร ได้เหมาะกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสาร ได้บ้างกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	ใช้สำนวนในการสื่อสารไม่ เหมาะสมกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน
๓. มารยาทในการพูด	<ul style="list-style-type: none"> - เตรียมตัวก่อนพูด - มีความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด - มองผู้ฟังอย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูด ผิด กล่าวคำขอบคุณ เมื่อได้รับการชมเชย 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

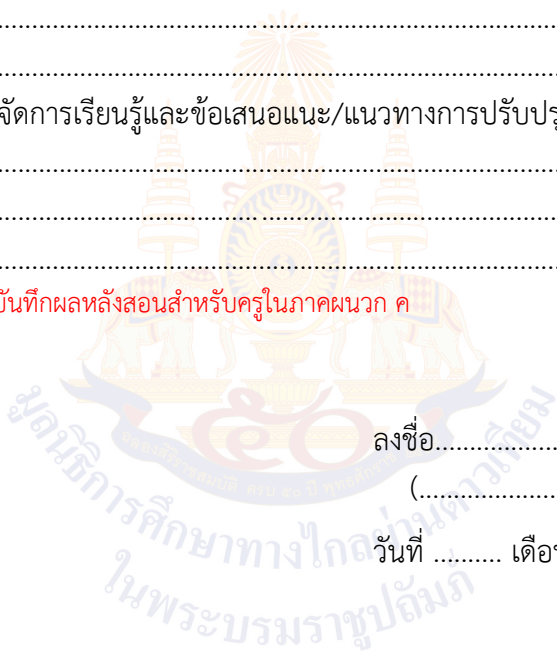
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง สำนวนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ละครนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สำนวนไทยนำรู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สำนวน

สำนวน หรือสำนวนโวหารเป็นถ้อยคำหรือข้อความที่มีความหมายในเชิงเปรียบเทียบ ให้ข้อคิดเตือนใจ และใช้สืบทอดกันมาช้านาน เช่น

สำนวน	ความหมาย
ยกเมฆ	กุเรื่องขึ้น คาดเอา เดาเอาเองโดยไม่มีหลักฐาน
ตาขาว	ซื่อฉลาด กลัว ไม่กล้าสู้
ไก่ได้พลอย	ได้สิ่งที่มีค่าแต่ไม่รู้คุณค่าของสิ่งนั้น
กระต่ายตื่นตูม	อาการตื่นตกใจง่าย โดยไม่ทันพิจารณาให้รอบคอบ
คางคกขึ้นวอ	คนที่มีฐานะต่ำต้อยพอได้ดิบได้ดีก็มักแสดงกริยาอวดดีลืมตัว
ดินพอกหางหมู	งานหรือหนี้สินเป็นต้นที่คั่งค้างพอกพูนขึ้นเรื่อย ๆ จนทำให้ต้องลำบากหรือยุ่งยากเดือดร้อน
ขี่ช้างจับตั๊กแตน	ลงทุนมากแต่ไม่ผลน้อย
น้ำขึ้นให้รีบตัก	มีโอกาสก็ควรรีบทำ
ลืขอให้ควายฟัง	สั่งสอนแนะนำคนที่ไม่สนใจมักไม่ได้ผล
เห็นช้างขี้ขี้ตามช้าง	ทำเลียนแบบผคนใหญ่คนโต หรือคนมั่งมี ทั้ง ๆ ที่ตนไม่มีกำลัง
กบในกะลาครอบ	ผู้มีความรู้และประสบการณ์น้อยแต่สำคัญตนว่ามีความรู้มาก
มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ	ไม่ช่วยทำแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น
ความรู้ท่วมหัวเอาตัวไม่รอด	มีความรู้มากแต่เมื่อก็ไม่มีปัญญาแก้ไขให้รอดพ้นได้
ช้างตายทั้งตัวเอาใบบัวมาปิด	ความชั่วหรือความผิดร้ายแรงที่คนรู้จักกันทั่วแล้วจะปิดอย่างไรก็ไม่มิด

สื่อสำหรับครู เรื่อง สำนวนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนารู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนไทยน่ารู้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



คางคกขึ้นวอ



คนที่มีฐานะต่ำต้อย พอได้ดิบได้ดีก็มักแสดงกิริยาอวดดีลิ้มตัว
 เขาจึงเปรียบคางคกกับคนที่ตัวต้อยยากจน ซึ่งขึ้นวอหรือคานหามขึ้นเป็นพาหนะอันรับขุนนางผู้มียศถาบรรดาศักดิ์



น้ำขึ้นให้รีบตัก



เมื่อมีโอกาสดีมาถึง ควรรีบทำ
 เมื่อตอนที่คนจะใช้น้ำจากแม่น้ำลำคลอง ฮาน กิม และบูรพาธาร เวลานั้น น้ำจะเบียดมาถึง โขดทราย
 ผู้คนจะตักน้ำมาได้ดูมเห็นเป็นไว้ไว้ แต่เมื่อน้ำลง น้ำจะซุนและตักได้ยาก





เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง



ทำเลียนแบบคนใหญ่คนโตหรือคนมั่งมี ทั่วๆ ที่ดินไม่มีกำลังทรัพย์หรือความสามารถพอ
ช้างเป็นสัตว์ตัวใหญ่ เวลาช้างขี้จึงมีปริมาณมาก ส่วนวน "เห็นช้างขี้ ขี้ตามช้าง" จึงหมายถึงการใช้ทรัพย์สินมากเกินไป

มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ



เวลาทำงานไม่ช่วย แล้วยังขีดขวางทำให้งานล่าช้าไม่ก้าวหน้า
 การเอาเท้าลงไปแช่ในน้ำขณะพายเรือ เท้าจะราน้ำ คือ ต้านน้ำไว้ เรือจึงวิ่งได้ช้าลง คนพายจะเหนื่อยมากขึ้น

รำไม่ดี โทษปีโทษกลอง



ทำไม่ดีหรือทำผิดแล้วไม่รับผิด กลับโทษคนอื่น
 การรำรำจะมีปีกลองให้จังหวะ บางคนเมื่อรำไม่ถูกจังหวะ กลับโทษปีกลองว่าเข้าตีผิดจังหวะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณคดี คู่ควรวรรณไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวา และมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระนารี คู่ควรวรรณไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหาให้คุณค่าทางจิตใจรรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑) มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนพูดเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการโดยมีวิธีการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค - คนต่อไปพูดต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน <p>๓. ครูเขียนประโยคที่นักเรียนแต่ละคนพูดบนกระดาน</p> <p>๔. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องที่ช่วยกันแต่งเป็นอย่างไร ชอบหรือไม่เพราะอะไร - มีส่วนใดที่อยากปรับปรุงหรือเปลี่ยนประโยคในเรื่อง - เราจะเขียนเรื่องจากจินตนาการให้ดีได้อย่างไร <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่องการเขียนตามจินตนาการและสาธิตการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ (ภาพจากสื่อสำหรับครู) ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. นักเรียนพูดเล่าเรื่องจากภาพตามจินตนาการ โดยวิธีการดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดเรื่องราวจากภาพคนละ ๑ ประโยค - คนต่อไปพูดต่ออีกคนละ ๑ ประโยค ให้เป็นเรื่องราวที่สอดคล้องและต่อเนื่องกัน <p>๓. นักเรียนพิจารณาและช่วยกันอ่านประโยคบนกระดาน</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถามและตรวจสอบเรื่องที่ช่วยกันแต่งตามประสบการณ์และความคิด</p>	<p>- ตัวอย่างภาพในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูดเล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>๒. สังเกตการทำงานกลุ่มในการเขียนเรื่อง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระนารี คู่ควรวรรณไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

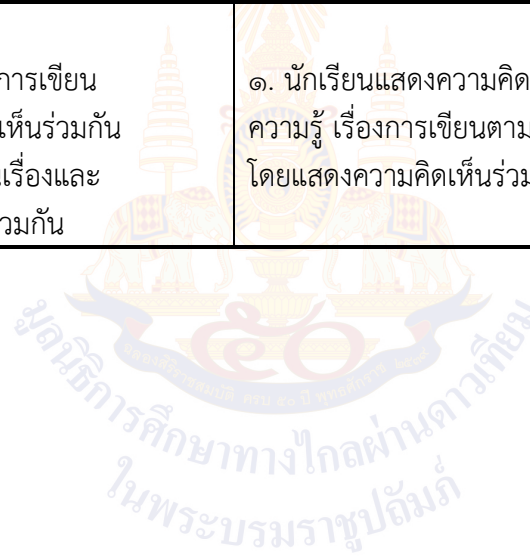
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มีนิสัยรักการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	- จากภาพนี้ ให้นักเรียนคิดตอบคำถามตามลำดับ ต่อไปนี้ (ครูเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบบนกระดาน) ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน ๔) เรื่องเกิดในเวลาใด ๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร ๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร ๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง ๘) บอกความรู้สึกของตัวละคร ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง	๑) เด็กหญิง สัตว์เลี้ยง มีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะ ปลุกข้าวและเลี้ยงสัตว์ ๒) การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลือ ภาระงาน ๓) ที่บ้าน/ในชนบท ๔) เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน ๕) เด็กกำลังให้อาหารไก่ และออกมาดูแล สัตว์เลี้ยง ๖) นักเรียนตอบอิสระ ๗) การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วย งานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข ๘) เด็กหญิงมีความสุข จิตใจเบิกบาน ท่ามกลางธรรมชาติ ในการใช้ชีวิตในชนบท หนูนิตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลุกข้าวเลี้ยง สัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๙) คนดีรู้หน้าที่และความรับผิดชอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระนารี คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร</p> <p>๑๑) ครูและนักเรียนร่วมกันนำคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องบนกระดาน และตั้งคำถามดังนี้</p> <p>- หากครูจะเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพให้น่าอ่านนักเรียนมีหลักในการเขียนอย่างไร</p> <p>๑๒) ครูให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยให้นักเรียนจับคู่ ช่วยกันแต่งเรื่อง และครูอธิบายเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในขณะปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลในขณะปฏิบัติ</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ก่อนนำเสนองานครูทบทวนเรื่องมารยาทในการเขียน</p> <p>- เราควรมีมารยาทในการเขียนอะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้แรงเสริมในการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้ดี</p>	<p>๑๐) นักเรียนตอบอิสระ</p> <p>๑๑) นักเรียนร่วมกันนำคำตอบทั้ง ๑๐ ข้อแล้วนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องบนกระดาน และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- สังเกตรายละเอียด ของภาพ คิดว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร แล้วตั้งคำถาม</p> <p>๑๒) ครูให้นักเรียนเรียนรู้หลักการเขียนเรื่องตาม</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p> <p>๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ เรื่องการเขียนตามจินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจรโรลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียน และเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตาม จินตนาการได้	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจ และความดีงาม - มีจินตนาการแสดง ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร - ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยค ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจ และความดีงาม - มีจินตนาการ โดยดัดแปลงจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษา เรียบเรียง ประโยคต้องปรับปรุง บางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ - จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษาผิดพลาดหลาย แห่ง และเขียนด้วย ประโยคสั้น ๆ เท่านั้น
๒. มารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๓. นิัยรักการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้น ในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

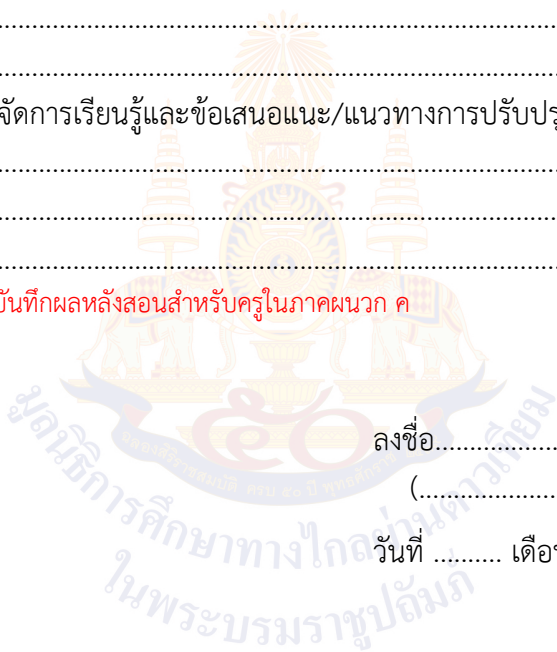
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ละครนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

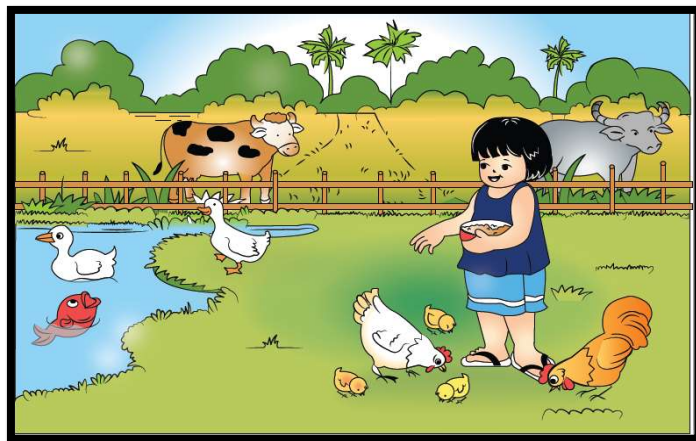
๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
 - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน
 - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
 - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
 - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
 - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
 - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน

๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

- ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์
- ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน
- ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท
- ๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน
- ๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง
- ๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....
- ๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข
- ๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบาน ท่ามกลางธรรมชาติ/นึกฝันว่าในอนาคตต่อบากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่
และมีความรับผิดชอบ
- ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ**

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

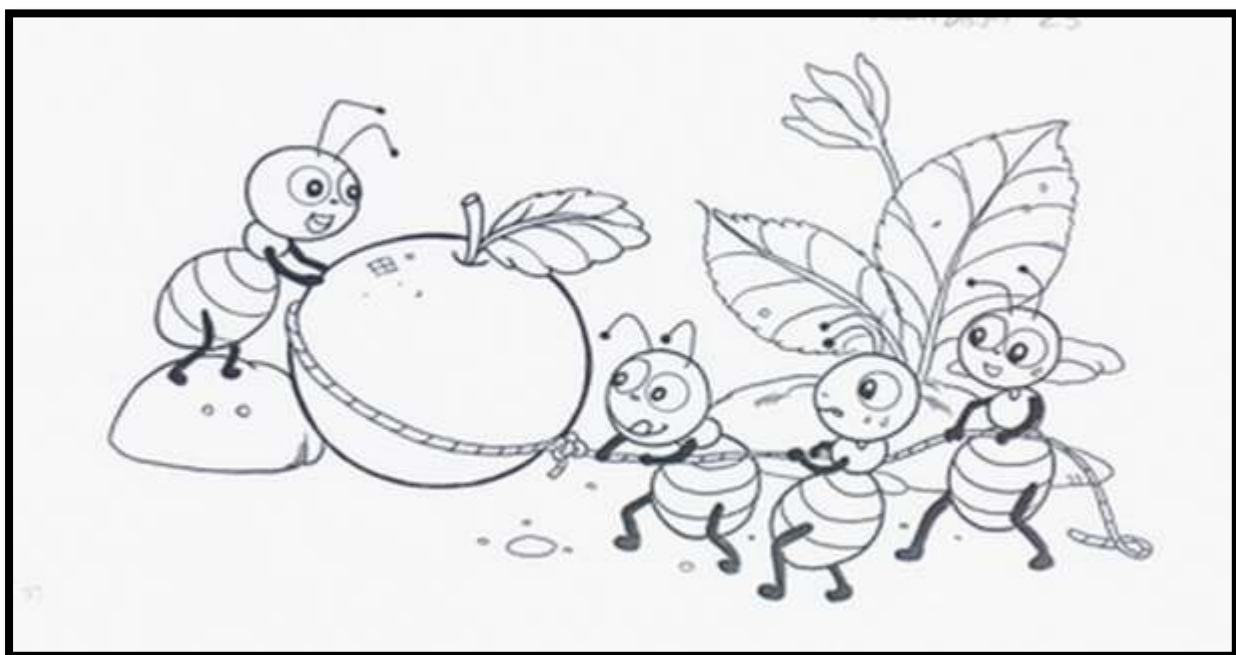
ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของ
หนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอ
จะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่
ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ
เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และ
มีความรับผิดชอบ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ และตั้งชื่อเรื่อง

ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....
.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....
.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....
.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

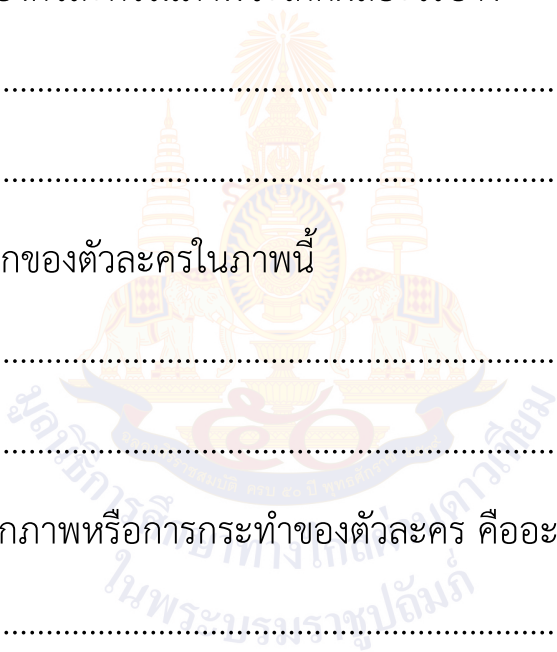
.....
.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

.....
.....

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

.....
.....



รวบรวมการตอบคำถามเป็นเรื่องราว

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

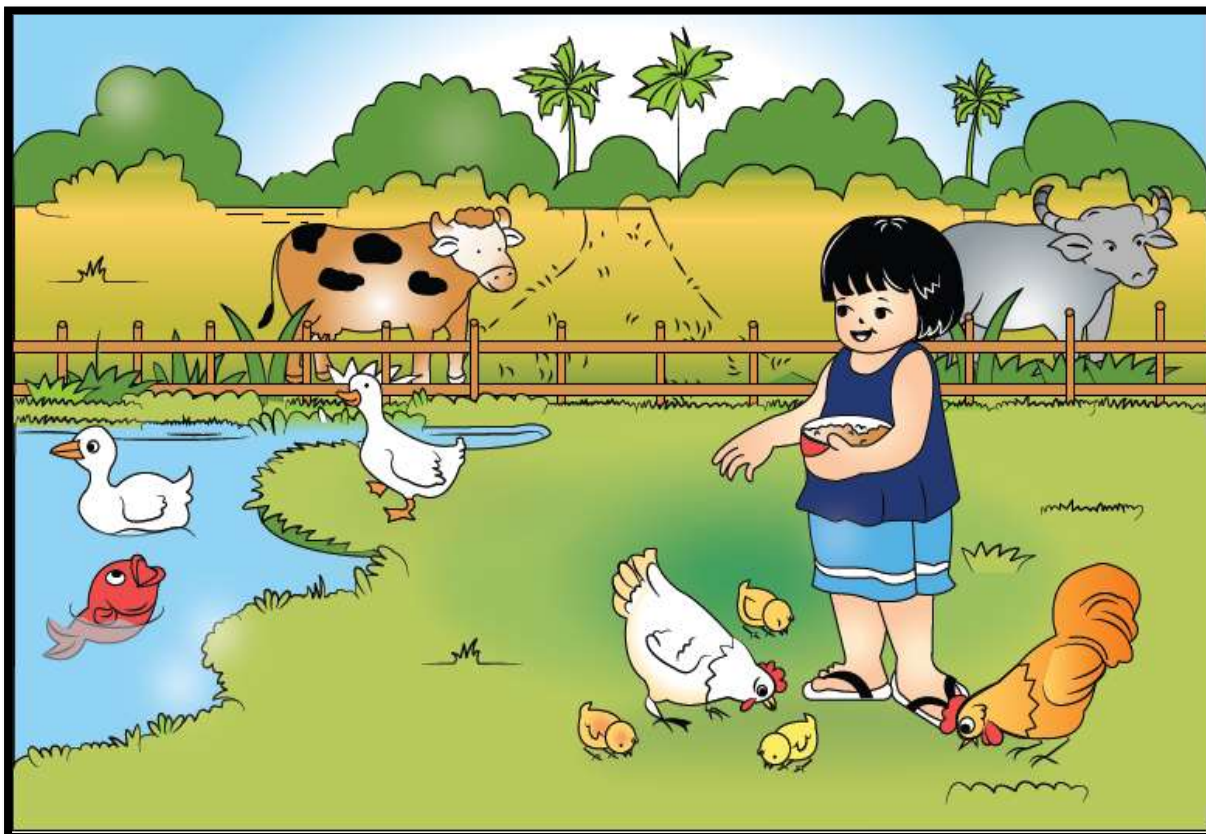
.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนารู้ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วรรณคดี คู่ควรวรรณไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สรณารัฐ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหาให้คุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงามเราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าเราจะเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดี มีวิธีการอย่างไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ดังนี้</p> <p>๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง</p> <p>๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน</p> <p>๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง</p> <p>๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ</p> <p>๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง</p> <p>๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- อ่านหนังสือเยอะ ๆ /ดูการ์ตูนหรือสื่อที่สร้างสรรค์</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ ดังนี้</p> <p>๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง</p> <p>๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน</p> <p>๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร</p> <p>๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง</p> <p>๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ</p> <p>๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง</p> <p>๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร</p>	<p>- ตัวอย่างภาพในการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูดเล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>๒. สังเกตการทำงานกลุ่มในการเขียนเรื่อง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเชิงบวก ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตาม จินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่อง และการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกัน	๑. นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ จากภาพที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเชิงบวก - นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องการเขียนตาม จินตนาการโดยแสดงความคิดเห็นร่วมกัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจจริงใจ ความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตาม จินตนาการได้	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจ และความดีงาม - มีจินตนาการแสดง ความคิดสร้างสรรค์ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร - ใช้ภาษาถูกต้องดี เรียบเรียงประโยค ต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องสัมพันธ์กับภาพ เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจ และความดีงาม - มีจินตนาการ โดย ดัดแปลงจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษา เรียบเรียง ประโยคต้องปรับปรุง บางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพ - จินตนาการไม่เหมาะสม คัดลอกมาจากเรื่องอื่น - ใช้ภาษาผิดพลาด หลายแห่ง และเขียนด้วย ประโยคสั้น ๆ เท่านั้น
๒. มารยาท ในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิด เป็นส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๓. นิสัยรักการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - มีความกระตือรือร้น ในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

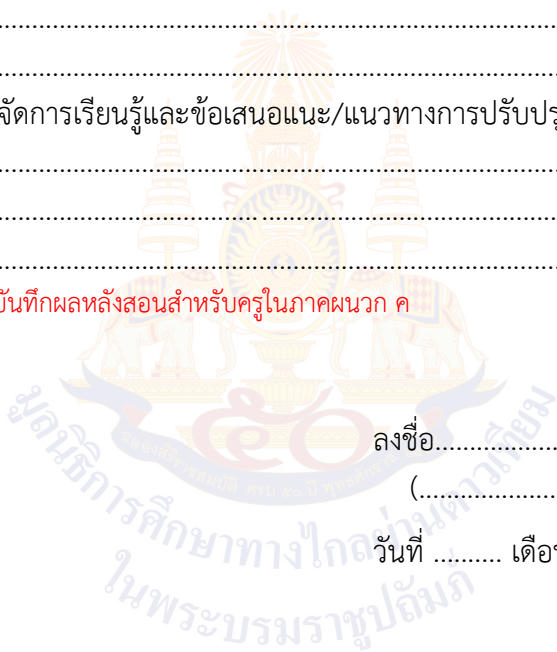
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรสาร คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
 - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน
 - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
 - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
 - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
 - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
 - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน

๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์

๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา การช่วยเหลืองาน

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท

๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน

๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง

๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....

๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข

๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบาน ท่ามกลางธรรมชาติ/นึกฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ
- ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ**

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

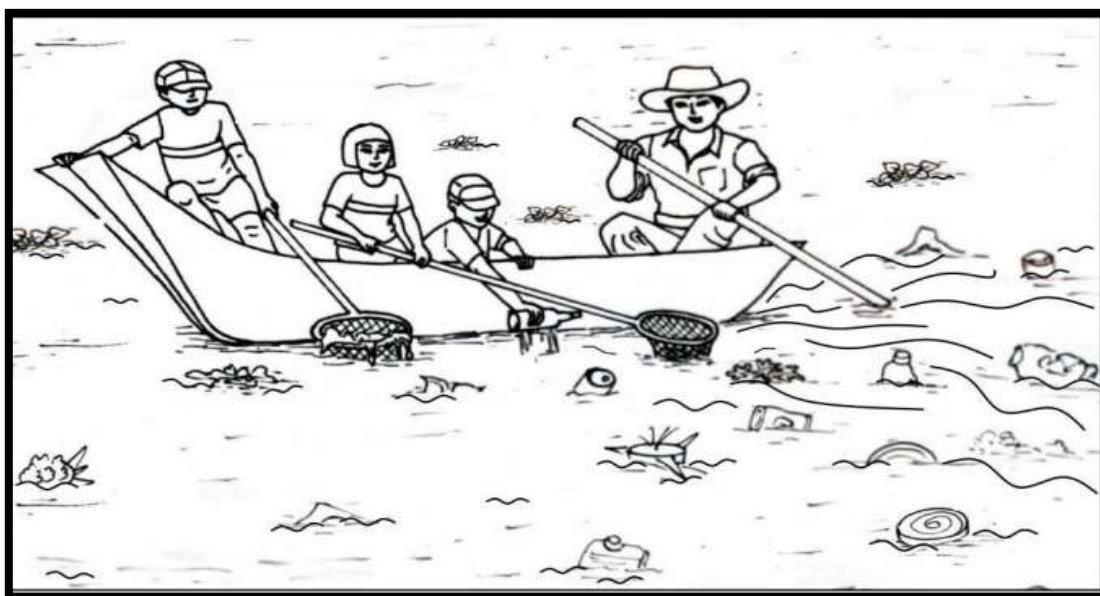
ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ



ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ละครนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพและตั้งชื่อเรื่อง
 ความยาวไม่น้อยกว่า ๗ บรรทัด

ภาพที่ ๑



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

.....

.....

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

.....

.....

รวบรวมการตอบคำถามเป็นเรื่องราว

เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

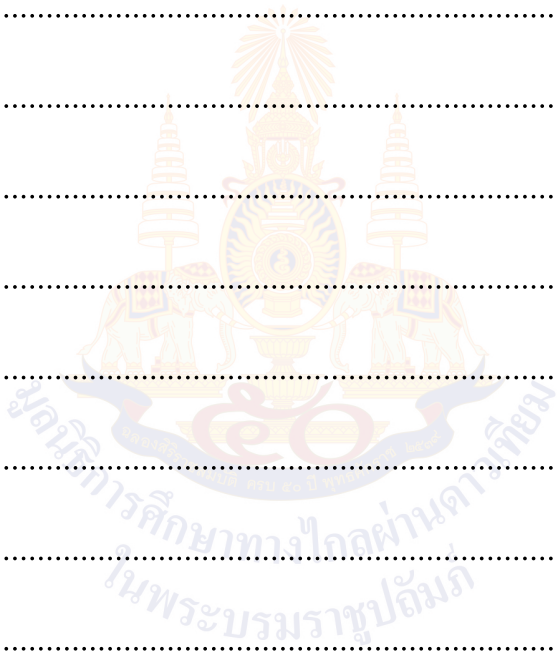
.....

.....

.....

.....

.....



ภาพที่ ๒



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑. จากภาพเห็นอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ภาพนี้ น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๓. สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน

.....

.....

๔. ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร

.....

.....

๕. การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง

.....

.....

๖. บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพนี้

.....

.....

๗. ข้อคิดที่ได้จากภาพหรือการกระทำของตัวละคร คืออะไรบ้าง

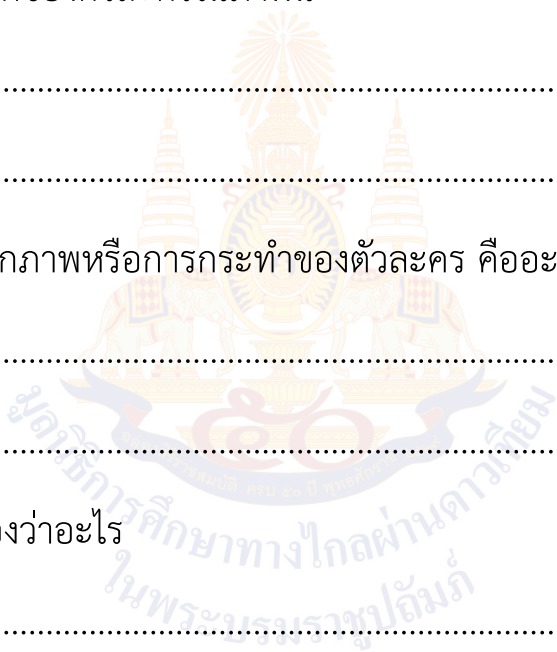
.....

.....

๘. ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

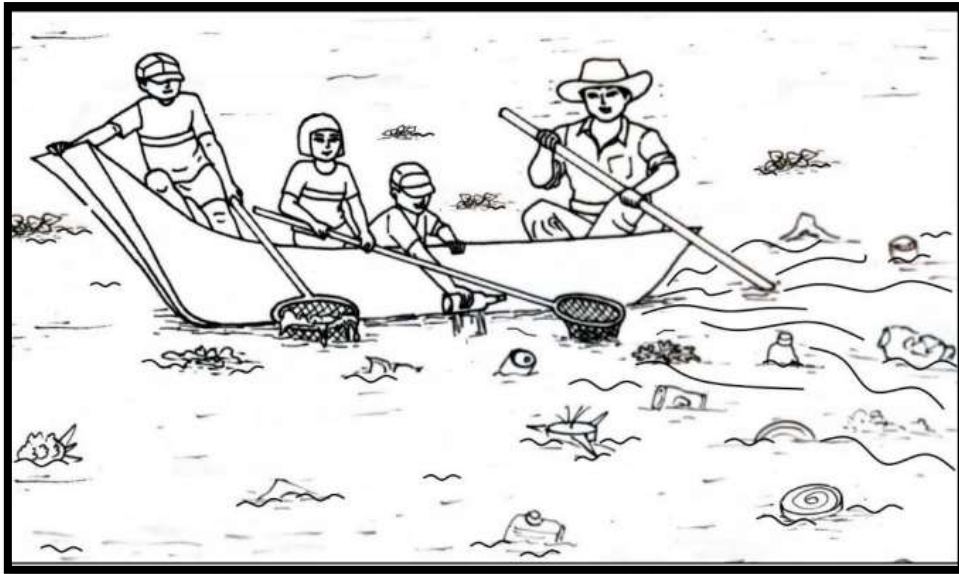
.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ละครน้ำรั้ว คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพที่ ๑



คำสำคัญที่สอดคล้องกับสาระสำคัญของภาพ ได้แก่

- ทำความดี / จิตอาสา / จิตสาธารณะ / บำเพ็ญประโยชน์ / เสียสละ / ฯลฯ
- ช่วยกัน / ร่วมมือกัน / ความสามัคคี / ฯลฯ
- ขยะ / ขวดพลาสติก / ขวดน้ำ / สวะ / กระถาง / ฯลฯ
- มีความสุข / สนุกสนาน / ภูมิใจ / ฯลฯ
- สิ่งแวดล้อม / อนุรักษ์ / รักษา / ความสะอาด / ฯลฯ
- แม่น้ำ / คลอง / ทะเล / ฯลฯ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	คะแนน	รายละเอียดการให้คะแนน
1. การตั้งชื่อเรื่อง	1	มีการตั้งชื่อเรื่องที่สอดคล้องกับภาพ เช่น ร่วมด้วยช่วยกัน/ ความสามัคคี / จิตอาสา/ รักษ์สิ่งแวดล้อม/ แม่น้ำสะอาด
	0	มีการตั้งชื่อเรื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง
2. การเขียนเรื่อง	4	เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้สอดคล้องสัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ มีคำสำคัญที่กำหนดให้จำนวน 5 คำ และใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
	3	เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ มีคำสำคัญที่กำหนดให้จำนวน 5 คำ แต่ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษาพูดคำไม่สุภาพ เป็นต้น หรือมีคำสำคัญที่กำหนดให้จำนวน 3 - 4 คำ แต่ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
	2	เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ มีคำสำคัญที่กำหนดให้จำนวน 3 - 4 คำ แต่ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษาพูดคำไม่สุภาพ เป็นต้น หรือมีคำสำคัญที่กำหนดให้จำนวน 1 - 2 คำ แต่ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
	1	เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ มีคำสำคัญที่กำหนดให้จำนวน 1 - 2 คำ แต่ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษาพูดคำไม่สุภาพ เป็นต้น
	0	เขียนเรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง

ประเด็น	คะแนน	รายละเอียดการให้คะแนน
3. การสะกตคำ	1	เขียนสะกตคำผิดไม่เกิน 2 คำ
	0	เขียนสะกตคำผิดมากกว่า 2 คำ ขึ้นไป
4. จำนวนบรรทัด	1	เขียนเรื่องได้สอดคล้องกับชื่อเรื่องหรือภาพความยาวอย่างน้อย 5 บรรทัด และไม่เกิน 7 บรรทัด
	0	เขียนเรื่องไม่ถึง 5 บรรทัด หรือเกิน 7 บรรทัด

หมายเหตุ : กรณีที่นักเรียนเขียนเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง ไม่ตรวจให้คะแนน

ภาพที่ ๒



คำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของภาพ ได้แก่

- ทำความดี / จิตอาสา / จิตสาธารณะ /บำเพ็ญประโยชน์ / เสียสละ
- ช่วยกัน / ร่วมมือกัน / ความสามัคคี
- ชยะ / ถุงพลาสติก / ขวดน้ำ / ขยะ
- มีความสุข / สนุกสนาน / ภูมิใจ
- สิ่งแวดล้อม / อนุรักษ์ / รักษา / ความสะอาด

นพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนน

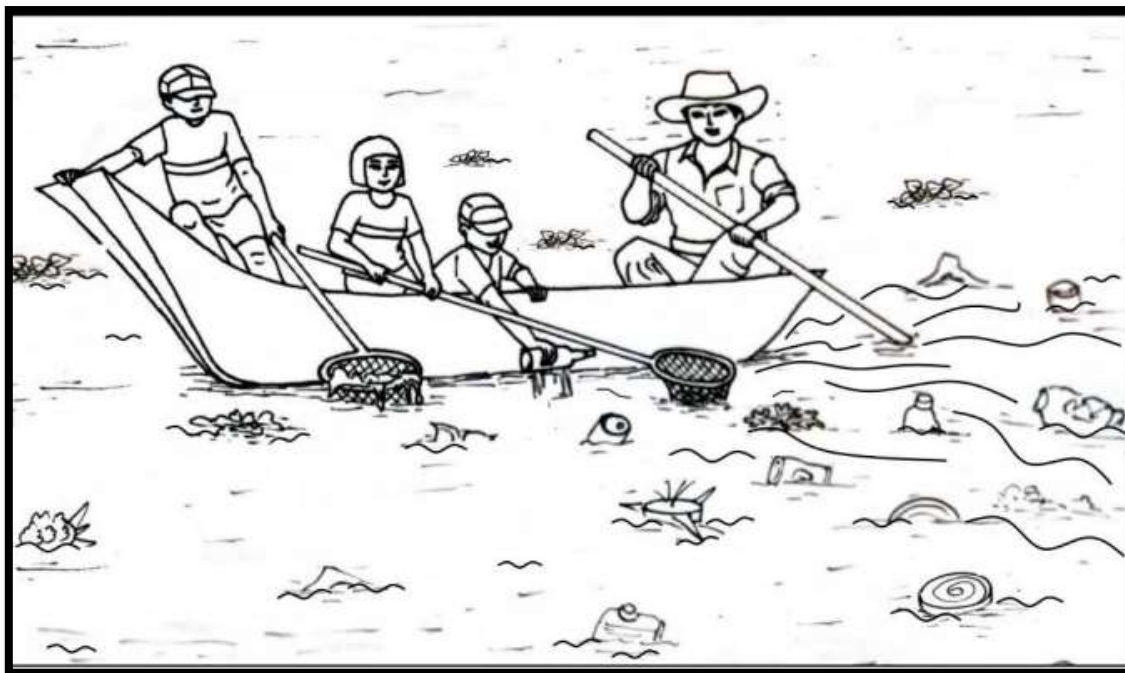
การตั้งชื่อเรื่อง (เต็ม 1 คะแนน)	การเขียนเรื่อง (เต็ม 4 คะแนน)	การสะกตคำ (เต็ม 1 คะแนน)	จำนวนบรรทัด (เต็ม 1 คะแนน)
ได้ 1 คะแนน เมื่อมีการตั้งชื่อเรื่องที่ สอดคล้องกับภาพ เช่น การทำความดี/การมี จิตอาสา/จิตสาธารณะ/ การบำเพ็ญประโยชน์/ การรักษาความสะอาด ริมชายหาด	ได้ 4 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์ กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของ ภาพจำนวน 5 คำ 4) ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	ได้ 1 คะแนน เมื่อเขียนสะกตคำ ผิดไม่เกิน 2 คำ	ได้ 1 คะแนน เมื่อเขียนเรื่องได้ สอดคล้องกับ ชื่อเรื่องและภาพ ความยาวอย่างน้อย 5 บรรทัด
ได้ 0 คะแนน มีการตั้งชื่อเรื่อง แต่ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือไม่มีการตั้งชื่อเรื่อง	ได้ 3 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์ กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของ ภาพจำนวน 3 - 4 คำ 4) ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษา	ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียนสะกตคำ ผิดเกิน 2 คำขึ้นไป	ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียนเรื่อง ไม่ถึง 5 บรรทัด
	ได้ 2 คะแนน เมื่อ 1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์ กับชื่อเรื่องและภาพ 2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่าง สร้างสรรค์ 3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของ ภาพจำนวน 2 คำ 4) ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลัก การใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษาพูด คำไม่สุภาพ เป็นต้น		

การตั้งชื่อเรื่อง (เต็ม 1 คะแนน)	การเขียนเรื่อง (เต็ม 4 คะแนน)	การสะกดคำ (เต็ม 1 คะแนน)	จำนวนบรรทัด (เต็ม 1 คะแนน)
	<p>ได้ 1 คะแนน เมื่อ</p> <p>1) เขียนเรื่องได้สอดคล้อง สัมพันธ์กับชื่อเรื่องและภาพ</p> <p>2) เขียนเรื่องจากจินตนาการอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีคำสำคัญที่ได้จากสาระสำคัญของภาพจำนวน 1 คำ</p> <p>4) ใช้ภาษาไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เช่น ใช้ภาษาพูด คำไม่สุภาพ เป็นต้น</p>		
	<p>ได้ 0 คะแนน เมื่อเขียนเรื่องไม่สัมพันธ์กับภาพและชื่อเรื่อง</p>		

หมายเหตุ : กรณีที่นักเรียนเขียนเรื่องไม่สอดคล้องกับภาพและชื่อเรื่อง ไม่ตรวจให้คะแนน



สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระน้ำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระในภาษาไทยมีความสำคัญต่อการอ่านออกเสียงและทำให้คำนั้น ๆ มีความหมายขึ้นมา และภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย ที่เราภูมิใจที่มีภาษาของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๑) ความหมายสระคงรูป

๒) วิธีการใช้สระคงรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสระคงรูปได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนสระคงรูปได้

๒) จับคู่ชื่อเรียกของสระในภาษาไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ด้านความรู้ - บอกความหมายของสระคงรูปได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑) เขียนสระคงรูปได้ ๒) จับคู่ชื่อเรียกของสระในภาษาไทยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอคำแล้วให้นักเรียนพิจารณา โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าคำที่ครูนำเสนอประสมด้วยสระใด - นักเรียนบอกชื่อเรียกของรูปสระนั้น <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่าสระในภาษาไทยมีความสำคัญต่อการอ่านออกเสียงและทำให้คำนั้น ๆ มีความหมายขึ้นมา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายการเรียกชื่อของสระในภาษาไทย และสอนวิธีการใช้สระเหล่านั้น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แยกได้ให้รางวัล” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูกำหนดคำให้นักเรียน - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแยกรูปสระที่ประสมอยู่ในคำนั้น - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแยกชื่อเรียกสระนั้น - ครูให้รางวัลกลุ่มที่แยกได้ถูกต้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพิจารณาคำ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับคำและการประสมคำโดยตอบจากความรู้เดิม <p>๑. นักเรียนเรียนรู้การเรียกชื่อของสระในภาษาไทยและสอนวิธีการใช้สระเหล่านั้น</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “แยกได้ให้รางวัล” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนพิจารณาคำที่ครูกำหนดให้ - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแยกรูปสระที่ประสมอยู่ในคำนั้น - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันแยกชื่อเรียกสระนั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำ <p>- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องสระในภาษาไทย (สระคงรูป)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเขียนคำที่มีสระคงรูปแล้วแต่งประโยค 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบการอ่านและจำแนกการประสมคำ ๒. ตรวจสอบใบงาน ๓. สังเกตพฤติกรรม <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินการเขียนคำที่มีสระคงรูปแล้วแต่งประโยค ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน้ำรู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนสระคงรูปและนำไปแต่งประโยค</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงาน แล้วถามคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อเรียกของรูปสระในคำที่เลือกมาแต่งประโยค</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องสระคงรูปตามความเข้าใจของตนเอง</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะในการทำงานเป็นทีม</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกเขียนสระคงรูปและนำไปแต่งประโยค</p> <p>๒. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องสระคงรูปตามความเข้าใจของตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การเขียนคำที่มีสระคงรูป
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การเขียนคำที่มีสระคงรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การเขียนคำที่มีสระคงรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระคงรูปได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนสระคงรูปได้ ๒. จับคู่ชื่อเรียกของสระ ในภาษาไทยได้	การเขียนคำ ที่มีสระคงรูป	แบบประเมินการเขียน คำที่มีสระคงรูป	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	ในพระบรมราชูปถัมภ์	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนคำที่มีสระคงรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่มีสระคงรูป	เขียนคำที่มีสระคงรูปได้ ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำที่มีสระคงรูปได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีสระคงรูปได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. จับคู่รูปสระกับชื่อเรียก	จับคู่รูปสระกับชื่อเรียก ได้ถูกต้องมากกว่า ๑๕ คู่	จับคู่รูปสระกับชื่อเรียก ได้ ๑๐-๑๕ คู่	จับคู่รูปสระกับชื่อเรียกได้ น้อยกว่า ๑๐ คู่
๓. แต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างของ ประโยค ๕ ประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างของประโยค ๔ ประโยค	แต่งประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างของประโยค
๔. มีมารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สระในภาษาไทย

รูปสระ คือ ส่วนประกอบของเครื่องหมายที่ใช้เขียนแทนเสียงสระ มีทั้งหมด

๒๑ รูป ซึ่งมีชื่อเรียกดังนี้

- | | | | | |
|-----|--------|----|----------|-----------------------|
| ๑) | รูปสระ | -ะ | เรียกว่า | วิสรรชนีย์ |
| ๒) | รูปสระ | -า | เรียกว่า | ลากข้าง |
| ๓) | รูปสระ | -ิ | เรียกว่า | พินทุอิ |
| ๔) | รูปสระ | - | เรียกว่า | ฝนทอง |
| ๕) | รูปสระ | " | เรียกว่า | พินหนู |
| ๖) | รูปสระ | ° | เรียกว่า | หยาดน้ำค้างหรือนฤคหิต |
| ๗) | รูปสระ | -็ | เรียกว่า | ไม้ไตคู้ |
| ๘) | รูปสระ | - | เรียกว่า | ไม้หันอากาศ |
| ๙) | รูปสระ | -ุ | เรียกว่า | ตีนเหยียด |
| ๑๐) | รูปสระ | -ู | เรียกว่า | ตีนคู้ |
| ๑๑) | รูปสระ | -เ | เรียกว่า | ไม้หน้า |
| ๑๒) | รูปสระ | -เ | เรียกว่า | ไม้ม้วน |
| ๑๓) | รูปสระ | -เ | เรียกว่า | ไม้มลาย |
| ๑๔) | รูปสระ | -โ | เรียกว่า | ไม้โ |

- | | | | | |
|-----|--------|---|----------|--------|
| ๑๕) | รูปสระ | ฤ | เรียกว่า | ตัวรี |
| ๑๖) | รูปสระ | ฦ | เรียกว่า | ตัวรือ |
| ๑๗) | รูปสระ | ฦ | เรียกว่า | ตัวลี |
| ๑๘) | รูปสระ | ฦ | เรียกว่า | ตัวลือ |
| ๑๙) | รูปสระ | อ | เรียกว่า | ตัวออ |
| ๒๐) | รูปสระ | ย | เรียกว่า | ตัวยอ |
| ๒๑) | รูปสระ | ว | เรียกว่า | ตัววอ |

สระคงรูป คือ การเขียนสระตามรูปเดิมไม่มีการเปลี่ยนแปลงรูปเมื่อประสมอักษร
เช่น กะ เตะ โปะ เคาะ กอ กำ หัว เป็นต้น



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนาฏ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง เขียนเส้นจับคู่รูปสระกับชื่อเรียกให้ถูกต้อง

- | | |
|--------------------------|---|
| -ะ <input type="radio"/> | <input type="radio"/> วิสรรชนีย์ |
| -า <input type="radio"/> | <input type="radio"/> พินทุอิ |
| -ิ <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ลากข้าง |
| - <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ฝนทอง |
| " <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ตีนคู้ |
| ° <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ไม้หันอากาศ |
| -็ <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ตีนเหยียด |
| - <input type="radio"/> | <input type="radio"/> หยาดน้ำค้างหรือนฤคหิต |
| - <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ไม้ไต้คู้ |
| - <input type="radio"/> | <input type="radio"/> ฟันหนู |

- ๕- ○ ○ ตั้วอ
- ๖- ○ ○ ไม้มลาย
- ๗- ○ ○ ไม้ม้วน
- ๘- ○ ○ ไม้โ
- ๙ ○ ○ ตั้วรือ
- ๑๐ ○ ○ ตั้วรี
- ๑๑ ○ ○ ตั้วลี
- ๑๒ ○ ○ ตั้วยอ
- ๑๓ ○ ○ ตั้วอ
- ๑๔ ○ ○ ตั้วลือ
- ๑๕ ○ ○ ไม้หน้า



คำชี้แจง เลือกคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งประโยคให้ถูกต้อง

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

๕.

.....

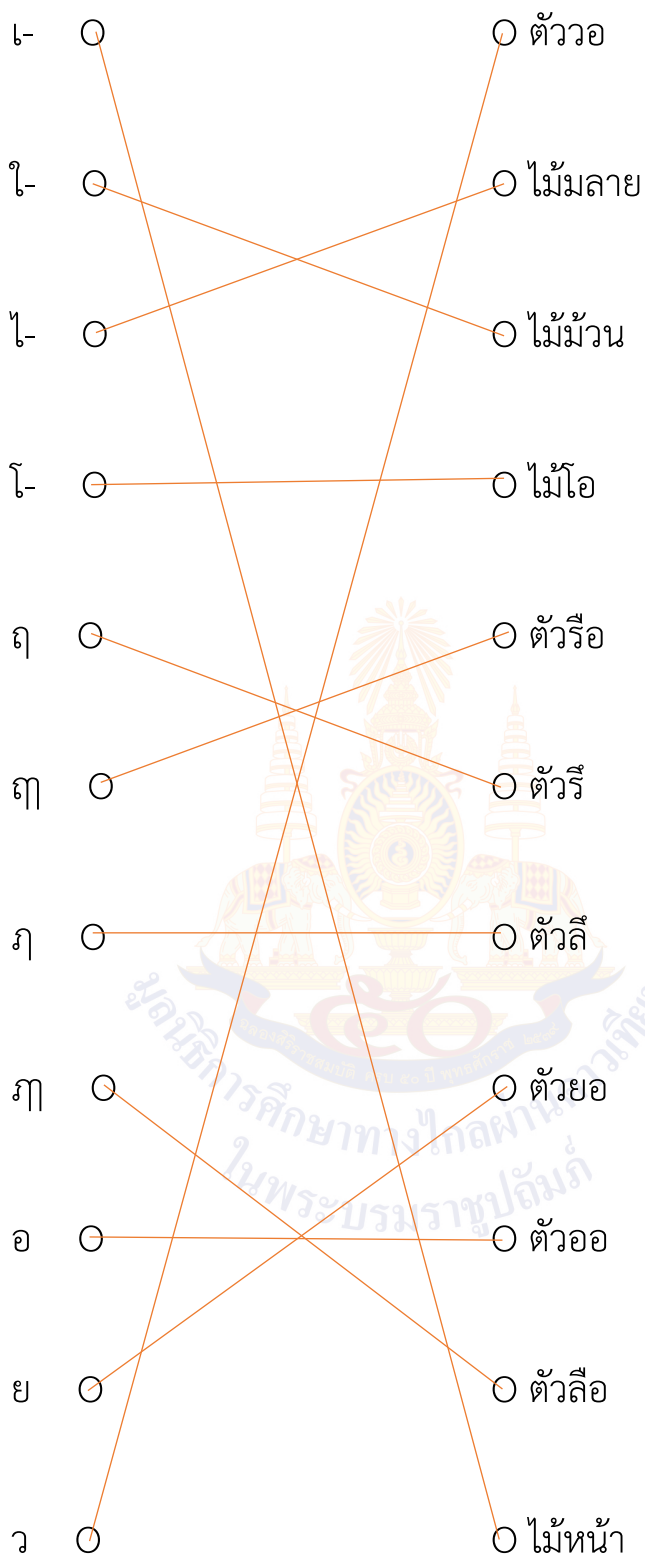
ชื่อ สกูล ชั้น เลขที่



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระคงรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนเส้นจับคู่รูปสระกับชื่อเรียกให้ถูกต้อง





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระน้ำรู้ คู่ควรสำนวนไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการประสมอักษร มีวิธีการใช้ที่แตกต่างกัน สระเปลี่ยนรูป คือเปลี่ยนจากสระหนึ่งให้เป็นอีกสระหนึ่ง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) สระเปลี่ยนรูป
- ๒) วิธีการใช้สระเปลี่ยนรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของสระเปลี่ยนรูปได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของสระเปลี่ยนรูปได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p> <p>๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอคำว่า “กัน” ให้นักเรียนพิจารณาแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนลองสะกดคำ - นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดที่แตกต่างในคำ <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ว่าสระเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการประสมอักษร มีวิธีการ ใช้ที่แตกต่างกัน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ อะ เปลี่ยนรูปเป็น ไม้หันอากาศ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า กับ ฉันท - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป - นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ เอะ เปลี่ยนรูปเป็น เอไม้ไตคู่ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า เจ็บ เป็ด - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป 	<p>๑. นักเรียนพิจารณาคำ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กอ-อะ-นอ-กัน - ในคำมีเสียงสระอะที่ไม่ตรงกับรูป <p>๑. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ อะ เปลี่ยนรูปเป็น ไม้หันอากาศและตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ เอะ เปลี่ยนรูปเป็น เอไม้ไต</p>	<p>- บัตรคำ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่องสระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)</p>	<p>- การหาคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>- การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>- การเขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านสะกดคำ</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการหาคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>๓. แบบประเมินอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน่ารู้ คู่ควรวรรณไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ แอะ เปลี่ยนรูปเป็น แอไม้ไต๋คู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า แฉิ่ง - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป - นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ <p>๔. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ เออ เปลี่ยนรูปเป็น เออิ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า เกิด เขิน - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป - นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ <p>* คำว่า เงิน ออกเสียงอย่างไร (งอ+เออะ+นอ-เงิน หรือ งอ+เออ+นอ-เงิน) สับสนเสียงที่เปล่งออกมา</p>	<p>๓. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ แอะ เปลี่ยนรูปเป็น แอไม้ไต๋คู้</p> <p>๔. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ เออ เปลี่ยนรูปเป็น เออิ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน้ำรู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนหาคำและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป และฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องคำที่มีสระเปลี่ยนรูป โดยใช้แผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนหาคำและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป และฝึกอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>๒. นักเรียนเขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องคำที่มีสระเปลี่ยนรูป โดยใช้แผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การหาคำที่มีสระเปลี่ยนรูป
- การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป
- การอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป
- การเขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระเปลี่ยนรูปได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	การอ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป	แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีสระเปลี่ยนรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หาคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกคำ	อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔. เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูปได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ผิดพลาด ๑-๒ คำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ผิดพลาดมากกว่า ๒ คำ
๕. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๖. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๘	หมายถึง	ดี
คะแนน	๗-๑๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

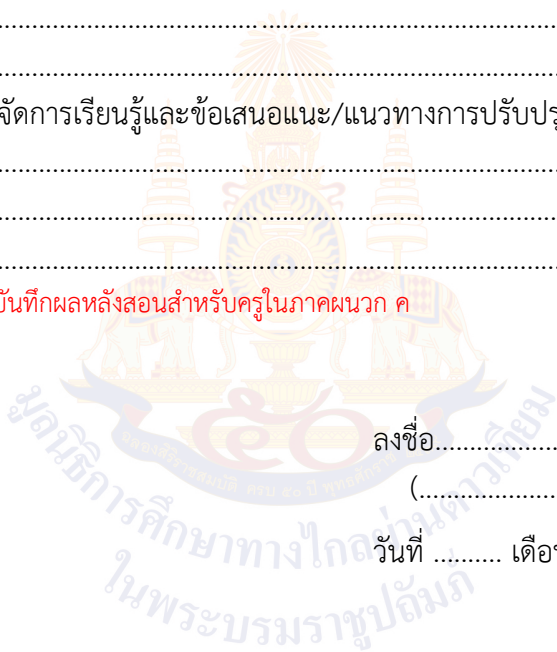
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สระเปลี่ยนรูป

๑. สระอะ (-ะ) เปลี่ยนรูปเป็น ไไม้หันอากาศ (-)

- ะ เรียกว่า สระอะ ใช้เขียนหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น จะ
นะ คะ ปะ ละ

- ั เรียกว่า ไไม้หันอากาศ ถ้าพยัญชนะประสมสระอะ (-ะ) และมีตัวสะกด
ต้องเปลี่ยนรูปสระอะ (- ะ) เป็นไไม้หันอากาศ (-) เช่น บัง ปัก ตัด จับ ดั่ง กัก

๑. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๑. -ะ เปลี่ยนรูปเป็น - ั เรียกว่า ไไม้หันอากาศ

กอ	อะ	บอ	กั
จอ	อะ	นอ	จัน

สระ -ะ



พอ-อะ-ดอ พัด

ฝึกอ่าน

จับ	ตัก	ดั่ง	คั้น
ฟัง	รัก	ขับ	หัด

๒. สระเอะ (เ-ะ) เปลี่ยนรูปเป็น เอไม้ไต่คู้ (เ-)

เ-ะ เรียกว่า สระเอะ ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เกะ เปะ และ เฟะ

เ- เรียกว่า เอไม้ไต่คู้ ถ้าพยางค์ประสมสระเอะ (เ-ะ) และ ขมีตัวสะกดต้องเปลี่ยนรูปสระเอะ (เ-ะ) เป็น เอไม้ไต่คู้ (เ-) เช่น เป็น เค้ม

๒. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๒. เ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น เ- เรียกว่า เอ ไม้ไต่คู้

จ	เอะ	บ	เจ็บ
ผ	เอะ	ด	ผิด

สระ เ-ะ



ดอ-เอะ-กอ เด็ก

ฝึกอ่าน

แก้ง	เต็ม	เร็ว	เล็ก
เย็น	เค้ม	เข็น	เห็น

๓. สระแอะ (แ-ะ) เปลี่ยนรูปเป็น แอไม้ไต๋คู่ (แ -)

แ- ะ เรียกว่า สระแอะ ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น
แกะ แพะ และ แคระ

แ - เรียกว่า แอไม้ไต๋คู่ ถ้าพยัญชนะประสมสระแอะ (แ - ะ) และ
มีตัวสะกดต้องเปลี่ยนรูปสระแอะ (แ-ะ) เป็น แอไม้ไต๋คู่ (แ -) เช่น แข็ง แกรีน

๓. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๓. แ-ะ เปลี่ยนรูปเป็น แ- เรียกว่า แอ ไม้ไต๋คู่

ขอ

แอะ

งอ

แข็ง

สระ แ-ะ



ขอ-แอะ-งอ แข็ง

ฝึกอ่าน

แ่ว็บ
แบบ็บ
แกรีน
แผล็็บ



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒๐

๔. สระเออ (เอ-อ) เปลี่ยนรูปเป็น เออิ (เ -)

เอ-อ เรียกว่า สระเออ ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น
เธอ เจอ ผลอ เพ้อ ละเมอ

เ - เรียกว่า เออิ ถ้าพยัญชนะประสมสระเออ (เอ-อ) และมีตัวสะกดต้อง
เปลี่ยนรูปสระเออ (เอ - อ) เป็น เออิ (เ -) เช่น เจิม เดิน เมิน

๔. รู้จักสระเปลี่ยนรูป

๔. เอ-อ เปลี่ยนรูปเป็น เอิ

กอ	เออ	ดอ	เกิด
งอ	เออ	นอ	เงิน

สระ เอ-อ



ขอ-เออ-นอ เอิน

ฝึกอ่าน

เกิน	เบิก	เปิด	เต็ม
เดิน	เลิก	เฟิง	เหิน



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒๑

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

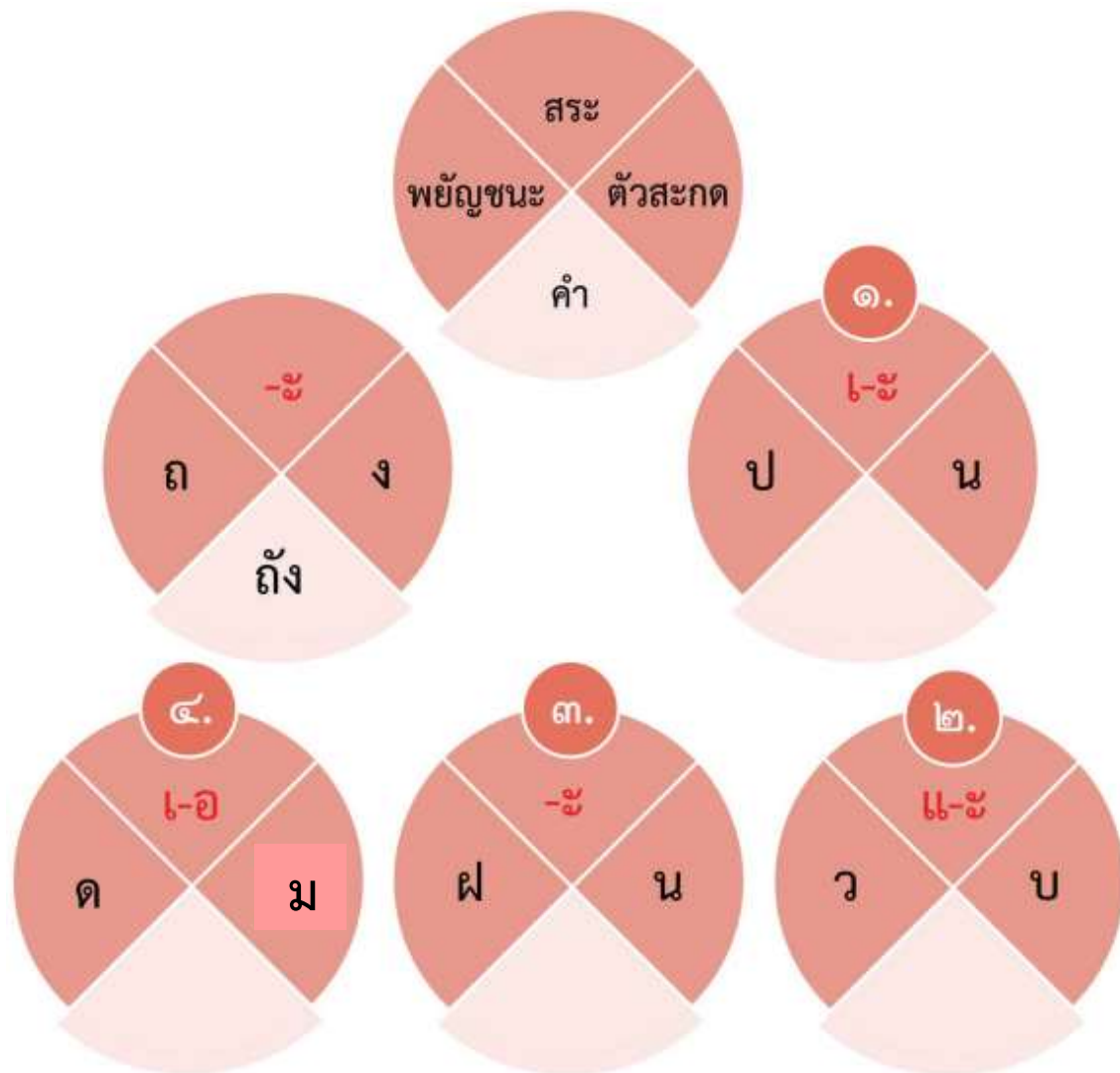
คำชี้แจง หาและอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

เกิน เด็ก เต็ม เงิน พัน
 นับ วัง เข็ม แข็ง หัน



ห้	น	แ	แ	เ
ก	ว	ช้	พ้	จ
เ	ง	เ	ก	น
ช	ด	เ	ด้	ก
เ	ช้	ม	น้	บ

คำชี้แจง เขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป



คำชี้แจง อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปต่อไปนี้

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

รัก

ฝัน

เร็ว

เต็ม

แฉับ

ขับ

เย็น

เข้มน

เผ็ด

เย็น

เกิด

เลิก



คำชี้แจง เขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป

แบบทดสอบ

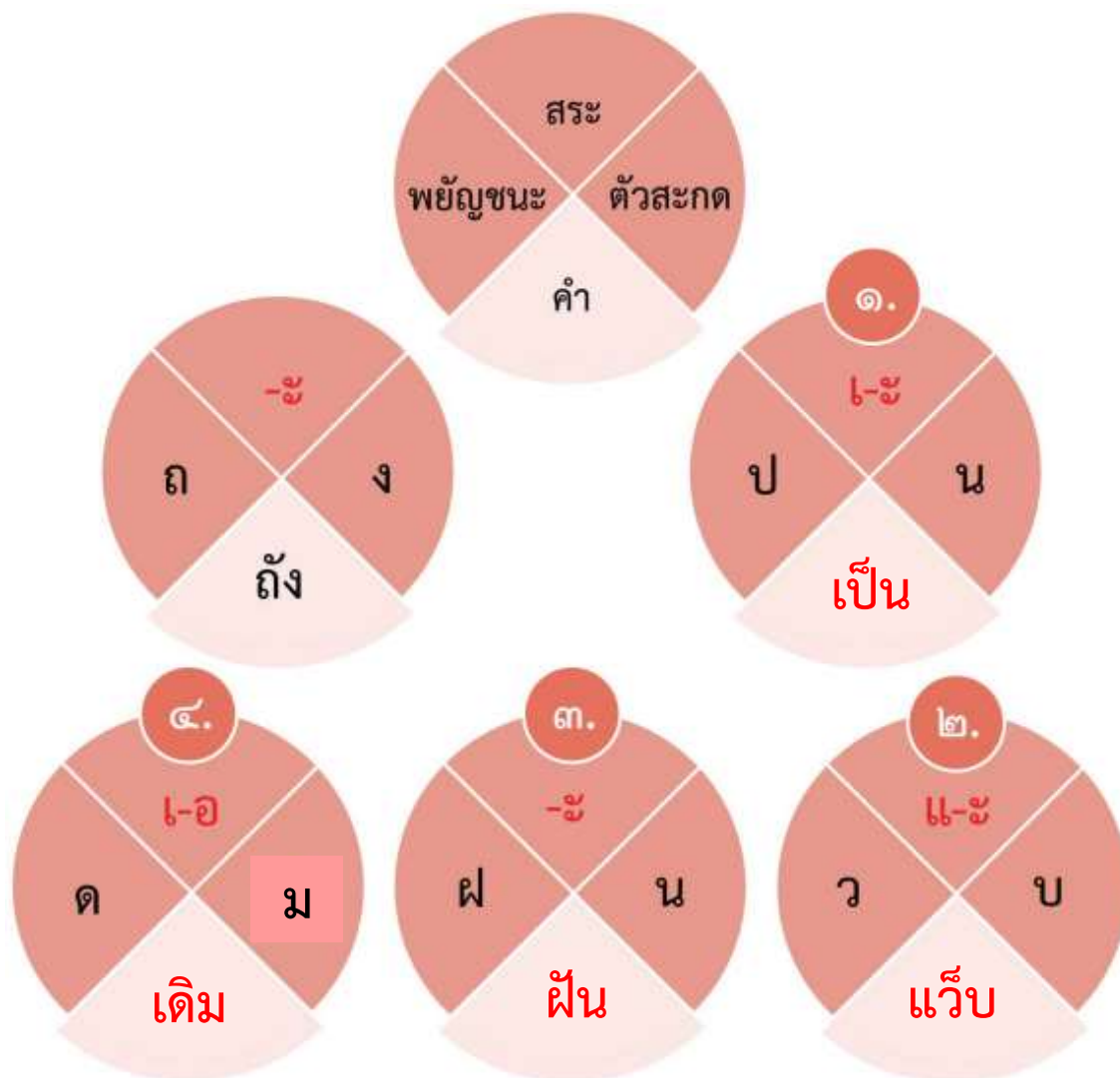
๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #f0c0c0; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #e67e22; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f0c0c0; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #e67e22; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f0c0c0; width: 100%; height: 40px;"></div> </div>	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="background-color: #f0c0c0; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #e67e22; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f0c0c0; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #e67e22; width: 100%; height: 40px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="background-color: #f0c0c0; width: 100%; height: 40px;"></div> </div>
--	--

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระน้ำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ห้	น	แ	แ	เ
ก	วะ	ชี	พิ	ง
เ	ง	เ	กิ	น
ช	ติ	เ	ดี	ก
เ	ชี	ม	น้	บ



ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรวรรณไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย**

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระลดรูป เป็นการเขียนรูปสระให้ปรากฏ หรือปรากฏบางส่วนแต่ยังคงต้องออกเสียงให้ตรงกับรูปสระที่ลดนั้น การลดรูปมี ๒ วิธี คือ ลดรูปทั้งหมดและลดรูปบางส่วน

๓. สาระการเรียนรู้

๑) สระลดรูป

๒) วิธีการใช้สระลดรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสระลดรูปได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำที่มีสระลดรูปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลครูป)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน่ารู้ คู่ควรวรรณไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ด้านความรู้ - บอกความหมายของสระลครูปได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านและเขียนคำที่มีสระลครูปได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑) มีวินัย ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอคำว่า “รถ” ให้นักเรียนพิจารณาแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนลองสะกดคำ - นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดที่แตกต่างในคำ <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ โอะ ลครูป หายไปเมื่อมีตัวสะกด</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า ผม ลด - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป - นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ อัว ลครูป เหลือแต่ตัว วอ เมื่อมีตัวสะกด</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า บวก นวด - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป - นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ 	<p>๑. นักเรียนพิจารณาคำ แล้วตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รอ-โอะ-ถอ-รถ - ในคำมีเสียงสระโอะแต่ไม่ปรากฏรูป <p>๑. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ โอะ ลครูป หายไปเมื่อมีตัวสะกด</p> <p>๒. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ อัว ลครูป เหลือแต่ตัว วอ เมื่อมีตัวสะกด</p>	<p>- บัตรคำ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องสระในภาษาไทย (สระลครูป)</p>	<p>- การหาคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>- การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>- การอ่านออกเสียงคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p> <p>- การเขียนตามคำบอกคำที่มีสระเปลี่ยนรูป</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านสะกดคำ</p> <p>๒. ตรวจใบงาน</p> <p>๓. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการหาคำที่มีสระลครูป</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนคำที่มีสระลครูป</p> <p>๓. แบบประเมินอ่านออกเสียงคำที่มีสระลครูป</p> <p>๔. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลครูป)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระนำรู้ คู่ควรวรรณไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ เออ ลครูปเป็น -ย เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำว่า เหยย เหยย - สังเกตคำที่อ่านว่ามีสิ่งใดที่แตกต่างออกไป - ครูสรุปว่า เป็นการอ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป - นักเรียนฝึกอ่านคำอื่น ๆ <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนหาคู่ แล้วอ่านและเขียนคำที่มีสระลครูป</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีสระลครูป</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องคำที่มีสระลครูป โดยใช้แผนผังความคิด</p>	<p>๓. นักเรียนฝึกออกเสียงคำสระ เออ ลครูป เป็น -ย เมื่อมี ย เป็นตัวสะกด</p> <p>๑. นักเรียนหาคู่ แล้วอ่านและเขียนคำที่มีสระ ลครูป</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีสระลครูป</p> <p>๓. นักเรียนเขียนตามคำบอก</p> <p>นักเรียนสรุปความรู้ เรื่องคำที่มีสระลครูป โดยใช้แผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระลดรูป
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระลดรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) การหาและอ่านคำที่มีสระลดรูป
- ๒) การหาและอ่านคำที่มีสระลดรูป
- ๓) การเขียนคำที่มีสระลดรูป
- ๔) การอ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูป
- ๕) การเขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระลดรูปได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำที่มีสระลดรูปได้	การอ่านและเขียนคำที่มีสระลดรูป	แบบประเมินการอ่านและเขียนคำที่มีสระลดรูป	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำที่มีสระลดรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้	หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้	หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกข้อ	หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	หาและอ่านคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. เขียนคำที่มีสระลดรูปได้	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔. อ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปได้	เขียนคำที่มีสระลดรูปได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำที่มีสระลดรูปผิดพลาด ๑-๒ คำ	เขียนคำที่มีสระลดรูปผิดพลาดมากกว่า ๒ คำ
๕. เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูปได้	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูปได้ทุกคำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูปผิดพลาด ๑-๒ คำ	เขียนตามคำบอกคำที่มีสระลดรูปผิดพลาด ๑-๒ คำ
๖. มีมารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง
๗. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๕-๒๑	หมายถึง	ดี
คะแนน	๘-๑๔	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๗	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

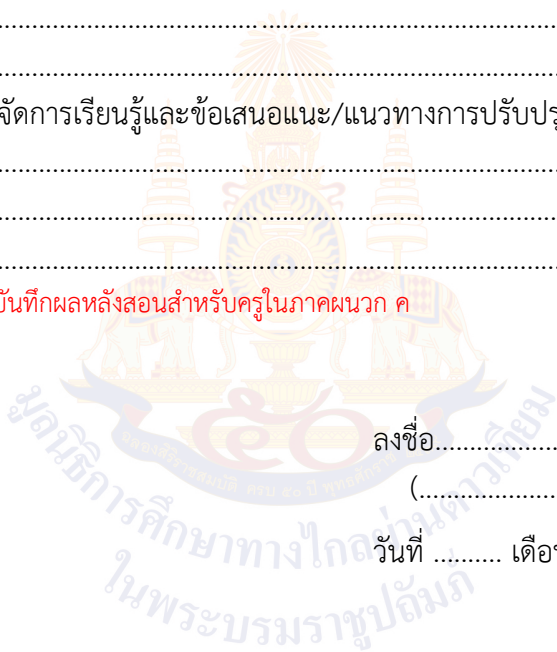
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สระลดรูป

๑. สระโอะ (โ-ะ) ลดรูปหายไป

โ-ะ เรียกว่า สระโอะ ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น โต้ะ โปะะ โล๊ะ


ถ้าคำที่มีตัวสะกด สระโอะ (โ-ะ) จะหายไป เรียกว่า สระโอะลดรูป เช่น ลด คด บด ดง ชน ขน ต้น ผม

๑. รู้จักสระลดรูป


๑. รูป โ-ะ หายไป เมื่อมีตัวสะกด

ผอ	โอะ	มอ	ผม
ลอ	โอะ	ดอ	ลด

สระ โ-ะ




กอ-โอะ-บอ กบ



มอ-โอะ-ดอ มด

ฝึกอ่าน

ตก	จบ	ปน	คน
ลบ	นม	สด	หก



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๖

๒. สระอัว (- ว) ลดรูป

- ว เรียกว่า สระอัว ใช้เขียนบนและหลังพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น กลัว บัว ครัว


ถ้าคำที่มีตัวสะกดจะลดรูป เหลือเพียงตัวอ (-ว) เรียกว่า สระอัวลดรูป เช่น ลวด กวน ดวง บวบ สวย

๒. รู้จักสระลดรูป


๒. -ว ลดรูป เหลือ ว เมื่อมีตัวสะกด

บอ	อัว	กอ	บวก
นอ	อัว	ดอ	นวด

สระ -ว




ขอ-อัว-ดอ ขวด



สอ-อัว-ยอ สวย

ฝึกอ่าน

กวน	ดวง	ปวด	รอย
รวม	लग	สวน	หวง



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๗

๓. สระเออ (เอ-อ) ลดรูป

เอ-อ เรียกว่า สระเออ ใช้เขียนคร่อมพยัญชนะ และไม่มีตัวสะกด เช่น เจอ
เบลอ เผลอ เกลือ


ถ้าคำที่มีตัวสะกดเป็นตัวยอ (-ย) สระเออ (เอ-อ) จะหายไปบางส่วน เหลือเพียงไม้
หน้า (-) และมีตัวยอเป็นตัวสะกด (-ย) เรียกว่า สระเออลดรูป เช่น เกย เตย เขย
เลย เนย ฉุย

๓. รู้จักสระลดรูป


๓. ถ้า ย เป็นตัวสะกด เอ-อ ลดรูปเป็น เ - และ ย สะกด

ฉอ	เออ	ยอ	ฉุย
สอ	เออ	ยอ	เสย

สระ เอ-อ




นอ-เออ-ยอ เนย



ตอ-เออ-ยอ เตย

ฝึกอ่าน

เกย	เคย	เจย	เขย
เขย	ผุย	เลย	เสย

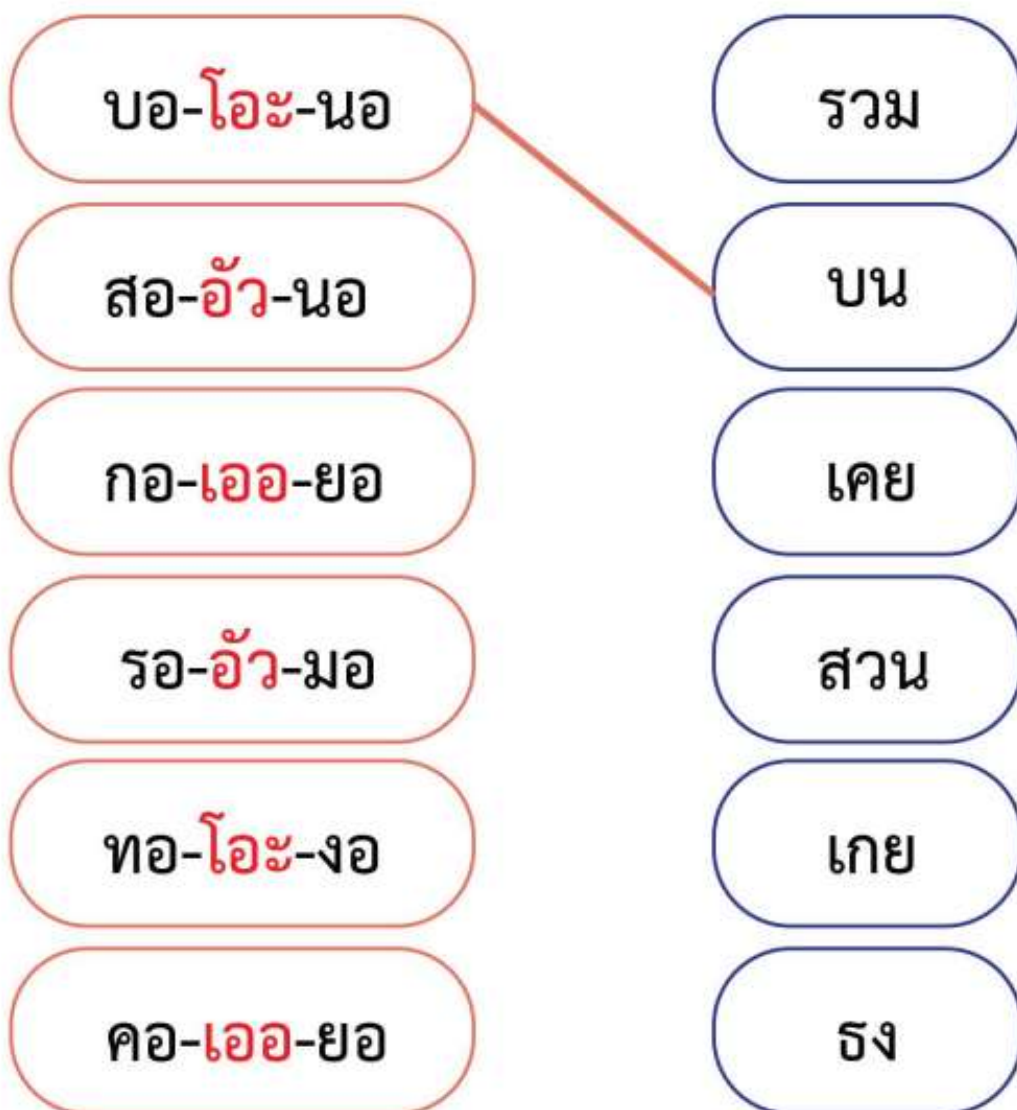


สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๘

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูป



คำชี้แจง หาคำและอ่านคำที่มีสระลดรูป

กบ ตก คน ลง บวม
งวง รวย เตย ผุย สวย



ก	บ	ล	เ	ร
ง	ว	ง	ต	ว
เ	ม	ย	บ	ย
ช	ต	ก	ค	ผ
ส	ว	ย	น	เ

คำชี้แจง เขียนคำที่มีสระลดรูป

	พยัญชนะ	+	สระ	+	ตัวสะกด	➔	คำ
	ก	+	เ-ว	+	น	➔	กวน
๑.	น	+	โ-ะ	+	ก	➔	
๒.	จ	+	เอ	+	ย	➔	
๓.	ร	+	เ-ว	+	ม	➔	
๔.	ผ	+	โ-ะ	+	ง	➔	

คำชี้แจง อ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

นก

ปวด



ลบ

สวย

สด

บวก

ผม

เผย

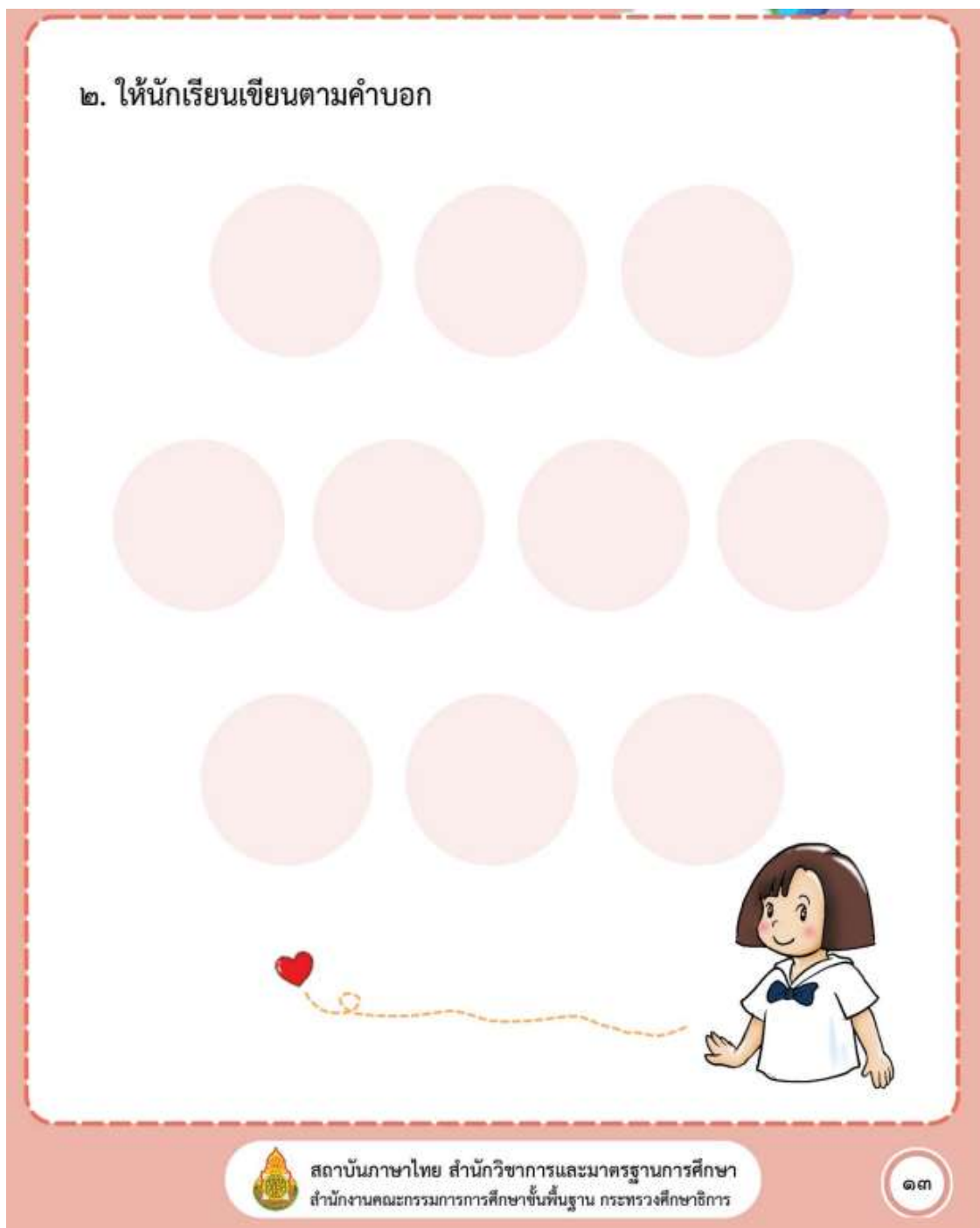
เตย

เลย



คำชี้แจง เขียนตามคำบอกจากคำที่ครูกำหนดให้

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



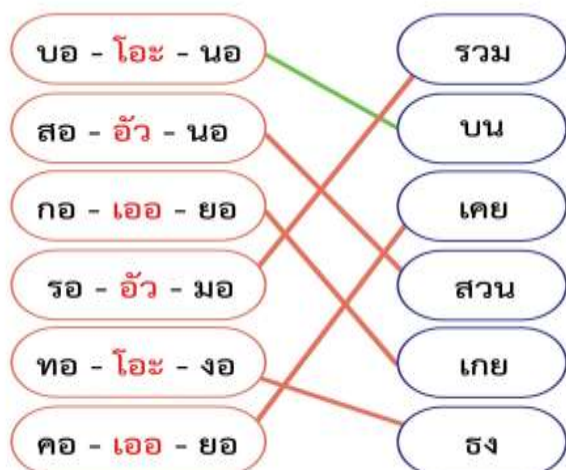
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๓

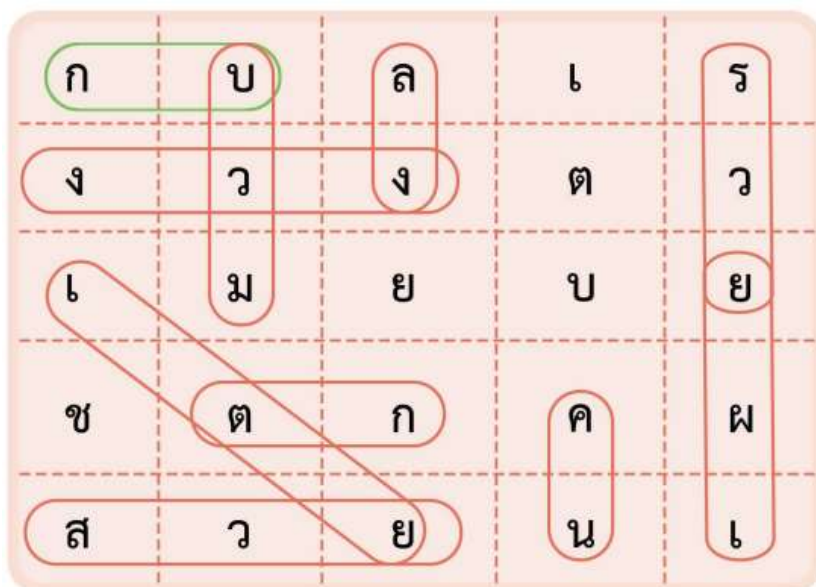
ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สระในภาษาไทย (สระลดรูป)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง หาคู่และอ่านคำที่มีสระลดรูป



คำชี้แจง หาคำและอ่านคำที่มีสระลดรูป



คำชี้แจง เขียนคำที่มีสระลดรูป

	พยัญชนะ	+	สระ	+	ตัวสะกด	➔	คำ
	ก	+	ัว	+	น	➔	กวน
๑.	น	+	โอะ	+	ก	➔	
๒.	ฉ	+	เอ	+	ย	➔	
๓.	ร	+	ัว	+	ม	➔	
๔.	ผ	+	โอะ	+	ง	➔	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรวรรณไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สระในภาษาไทยมีความสำคัญต่อการอ่านออกเสียงและทำให้คำนั้น ๆ มีความหมายขึ้นมา ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของคนไทย ที่เราภูมิใจที่มีภาษาของตนเอง สระเป็นส่วนประกอบหนึ่งของการประสมอักษร มีวิธีการใช้ที่แตกต่างกันทั้งสระคงรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูป

การรู้ความหมายของคำ ประโยคและสำนวน จากบริบท เป็นกุญแจสำคัญในการเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว และสร้างความเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

๑) สระในภาษาไทย

๒) สำนวนไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสระในภาษาไทยและสำนวนไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์สระในภาษาไทยได้

๒) วิเคราะห์ความหมายของสำนวนไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สระน่ารู้ คู่ควรร้านนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของสระในภาษาไทยและสำนวนไทยได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑) วิเคราะห์สระในภาษาไทยได้</p> <p>๒) วิเคราะห์ความหมายของสำนวนไทยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑) มีวินัย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเกมการเรียนรู้ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- แบ่งกลุ่มนักเรียนมีทั้ง เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน</p> <p>- อธิบายกฎ และกติกาในการทำกิจกรรมร่วมกัน ให้ประสบความสำเร็จและมีความสุข</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย</p> <p>๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ ภาษาไทย เกม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่นเกม</p> <p>- ครูใช้คำถามเกี่ยวกับเรื่องสระและสำนวนไทย</p> <p>- จับเวลา ๒๐ วินาที</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมเกมการเรียนรู้ โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่มมีทั้ง เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน</p> <p>- เรียนรู้กฎ และกติกาในการทำกิจกรรมร่วมกันให้ประสบความสำเร็จและมีความสุข</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับเรื่องสระในภาษาไทย และสำนวนไทย</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “๔ ต่อ ๔ ภาษาไทย เกม” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเล่นเกม</p> <p>- วิเคราะห์คำถามเกี่ยวกับเรื่องสระและสำนวนไทย</p> <p>- นักเรียนคนใดตอบได้ถูกต้องก่อน</p>	<p>- บัตรคำ/บัตรภาพ</p> <p>- ใบความรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย</p>	<p>- การเล่นเกมการเรียนรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการทำกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเล่นเกมการเรียนรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระน่ารู้ คู่ควรสำนวนไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒) มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>- นักเรียนคนใดตอบได้ถูกต้องก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>๒. ครูอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามและช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ผ่านมาแล้ว</p>	<p>เป็นผู้ชนะ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตั้งคำถามและช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนรู้ผ่านมาแล้ว</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อสำหรับครู เรื่อง สระในภาษาไทย และสำนวนไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทบทวนชวนสนุก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเล่นเกมการเรียนรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของสระในภาษาไทยและสำนวนไทยได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์สระในภาษาไทยได้ ๒. วิเคราะห์ความหมายของสำนวนไทยได้	การเล่นเกมการเรียนรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย	แบบประเมินการเล่นเกมการเรียนรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเล่นเกมการเรียนรู้เรื่องสระในภาษาไทยและสำนวนไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. วิเคราะห์สระ ในภาษาไทยได้	วิเคราะห์สระในภาษาไทยได้ ถูกต้องทุกข้อ	วิเคราะห์สระ ในภาษาไทยได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์สระในภาษาไทย ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. วิเคราะห์สำนวน ไทยได้	วิเคราะห์สำนวนไทยได้ถูกต้อง ทุกข้อ	วิเคราะห์สำนวนไทยได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์สำนวนไทยได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. มารยาท ในการฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่น ในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่นหรือ แสดง กิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาท ในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความ รำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดิน อย่างสำรวจ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. มารยาทในการพูด	- เตรียมตัวก่อนพูด มีความรู้ เกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด - น้ำเสียงที่นุ่มนวล ใช้ถ้อยคำ ที่สุภาพเหมาะสม - พูดเสียงดังฟังชัด มองผู้ฟัง อย่างทั่วถึง - กล่าวคำขอโทษเมื่อพูดผิด กล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับการ ชมเชย	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง ดี
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

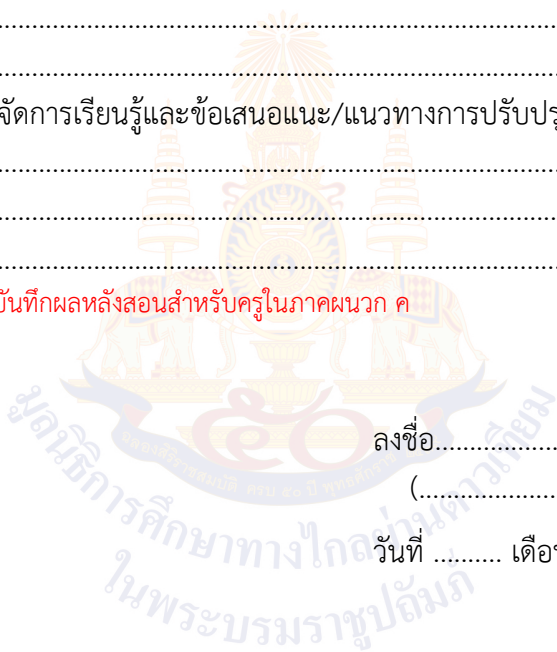
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง สระในภาษาไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนำรู้ คู่ควรวรรณไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวอย่างคำถามที่ใช้ในเกมการเรียนรู้ “๔ ต่อ ๔ ภาษาไทยเกม”

๑. รูปสระ -ะ มีชื่อเรียกว่าอะไร คำตอบ วิสรรชนีย์
๒. รูปสระ โ- มีชื่อเรียกว่าอะไร คำตอบ ไม้อะ
๓. คำว่า “ครูกันต์” ประสมด้วยเสียงสระอะไรบ้าง คำตอบ สระอุ/สระอะ
๔. คำว่า “ภาษาไทย” มีสระที่มีเสียงพยัญชนะท้ายหรือไม่ อย่างไร คำตอบ มี/คำว่า
ไทย ประสมเสียงสระ ไอ
๕. คำว่า “ไทย” ที่มีสระ ไอ เป็นสระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย คือเสียงพยัญชนะใด
คำตอบ เสียง ยอ ยักษ์
๖. คำถามอื่น ๆ

ตัวอย่างบัตรคำ เพื่อใช้ในรูปแบบเกมการประสมคำ ดังนี้

ตอ+เออ+ยอ

คำตอบ เตย

มอ+เอะ+ดอ

คำตอบ เม็ด

หออ+เออ+นอ

คำตอบ เหิน



คำตอบ มด/สระโอะ ลดรูป



คำตอบ สวย/สระอัว ลดรูป

สื่อสำหรับครู เรื่อง สำนวนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระนารู้ คู่ควรสำนวนไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ทบทวนชวนสนุก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตัวอย่างภาพสำนวนที่ใช้ในเกมการเรียนรู้ “๔ ต่อ ๔ ภาษาไทยเกม”



คำตอบ จับปูใส่กระดัง



คำตอบ รำไม่ดีโทษปี่โทษกลอง

ตัวอย่างความหมายของสำนวนใช้ในเกมการเรียนรู้ “๔ ต่อ ๔ ภาษาไทยเกม”

โดยใช้คำถามนำว่า “ความหมายต่อไปนี้หมายถึงสำนวนไทยใด”

๑. เมื่อมีโอกาสดีมาถึง ควรรีบทำ

คำตอบ น้ำขึ้นในรีบตัก

๒. เป็นเรื่องง่าย ๆ ทำได้สะดวก

คำตอบ ปอกกล้วยเข้าปาก

๓. เวลาทำงานไม่ช่วย แล้วยังขัดขวางทำให้งานล่าช้าไม่ก้าวหน้า

คำตอบ มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ

๔. แลกกันโดยต่างฝ่ายต่างให้และรับในเวลาเดียวกัน

คำตอบ ยื่นหมื่อยื่นแมว

๕. ไม่มีความอดทนที่จะทำการงาน เกียจคร้านต่อการทำงานทุกชนิด

คำตอบ หนักไม่เอาเบาไม่สู้

ฯลฯ

หมายเหตุ สามารถใช้ความหมายอื่น ๆ หรือเล่นเปิดแผ่นป้ายภาพสำนวน
เพื่อทายชื่อสำนวน

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สรรพากรู้ คู่ควรสำนวนไทย

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ใช้ภาษาในการพูดและการเขียนเพื่อตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลได้อย่างเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ใช้ภาษาในการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ใช้ภาษาในการพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ใช้ภาษาในการถ่ายทอดความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และเขียนระบุข้อคิดจากการอ่านมาใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. เลือกใช้สำนวนไทยได้เหมาะสมในการสื่อสาร	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาเป็นเครื่องมือของการคิด การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน จะช่วยให้เรามีความคิดแตกฉาน รู้จักการพิจารณา สิ่งที่เราควรแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และควรพูดหรือเขียนอย่างมีมารยาท โดยการอ่านหนังสือได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วจะช่วยสรุปความรู้และข้อคิด และนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ภาษายังมีมาตราในภาษาไทยที่ช่วยให้ออกเสียงได้ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น และยังสามารถใช้ศิลป์ของภาษาสู่การพูดเชิงชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๔) บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๕) บอกความหมายของมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
- ๖) อธิบายความหมายมาตรา กก ได้
- ๗) อธิบายความหมายมาตรา กบ ได้
- ๘) อธิบายความหมายมาตรา กน ได้
- ๙) อธิบายความหมายมาตรา กด ได้
- ๑๐) บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้
- ๑๑) บอกหลักการพูดเชิงชวนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องป้าชายเลนได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องป้าชายเลนได้
- ๔) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้
- ๕) สรุปความรู้จากเรื่องที่ได้
- ๖) เขียนเรื่องตามจินตนาการได้

- ๗) อ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
- ๘) เขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
- ๙) เขียนคำในมาตรา กก ได้
- ๑๐) เขียนคำในมาตรา กบ ได้
- ๑๑) เขียนคำในมาตรา กน ได้
- ๑๒) เขียนคำในมาตรา กต ได้
- ๑๓) พุดแสดงความคิดเห็นได้
- ๑๔) พุดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน
- ๔) มีมารยาทในการเขียน
- ๕) มีมารยาทในการพุด

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)
๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ความสำคัญจากการอ่านเรื่อง เขียนสรุปความรู้ความคิด และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (๒.๑)
๓. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการ ให้ผู้อ่านสนุกสนาน จรรโลงความดีงาม มองโลกในแง่ดี และรักการอ่าน (๑.๑)
๔. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องในวรรณคดี แล้วพุดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการพุด (๒.๑)
๕. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพุดเชิญชวนคนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคม ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีความคิดเห็นเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น และมีมารยาทในการพุด (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนผังคำศัพท์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิด

- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
 ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ มาตราในภาษาไทย
 ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กก
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กบ
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กน
 ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี เป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนน้อย
๒. จัดทำแผนผัง คำศัพท์	-นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตามหัวข้อ -เขียนข้อความถูกต้อง ทุกข้อ -ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ ในแผนผังได้เหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่าน ตามเวลาที่กำหนด ๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญและ ข้อคิด	-เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญและข้อคิด	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ชัดเจน ถูกต้องตามเรื่อง ที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย - บอกแหล่งที่มา		
๖. มารยาทในการ เขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ขีดฆ่า -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๗. อ่านคำในมาตรา ภาษาไทย	อ่านคำในมาตรา ภาษาไทยถูกต้องทุกคำ	อ่านคำในมาตราภาษาไทย ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านคำในมาตรา ภาษาไทยถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๘. เขียนคำในมาตรา แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอว	เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอวได้ถูกต้อง ๘-๙ คำ	เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่ เกอวได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอวได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๙. อ่านคำในมาตรา ภาษาไทย	อ่านคำในมาตรา ภาษาไทยถูกต้องทุกคำ	อ่านคำในมาตราภาษาไทย ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อ่านคำในมาตรา ภาษาไทยถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๑๐. เขียนคำในมาตรา กก	- เขียนคำในมาตราแม่ กกได้มากกว่า ๒๐ คำ	- เขียนคำในมาตรา แม่กกได้ ๑๑-๑๕ คำ	- เขียนคำในมาตราแม่ กกได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๑๑. ผลงานการเขียน	- ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน - ไม่มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม	- ลายมือสวยงามบางส่วน ไม่มีหัว เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน - มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสีบางส่วน	- ลายมือไม่สวยงาม ไม่มีหัว เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน - มีรอยลบคำผิดมาก - ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี
๑๒. เขียนคำในมาตรา กบ	- เขียนคำในมาตรา กบ ได้มากกว่า ๒๐ คำ	- เขียนคำในมาตรา กบได้ ๑๑-๑๕ คำ	- เขียนคำในมาตรากบได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๓. เขียนคำในมาตรา กน	- เขียนคำในมาตรา กน ได้มากกว่า ๒๐ คำ	- เขียนคำในมาตรา กนได้ ๑๑-๑๕ คำ	- เขียนคำในมาตรา กนได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๑๔. เขียนคำในมาตรา กค	- เขียนคำในมาตรา กค ได้มากกว่า ๒๐ คำ	- เขียนคำในมาตรา กคได้ ๑๑-๑๕ คำ	- เขียนคำในมาตรา กคได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๑๕. พุดแสดงความคิด เห็นจากเรื่องที่ฟัง และดู	แสดงความคิดเห็นอย่าง ไม่มีอคติ แสดงเหตุผล ประกอบสอดคล้องกับ เรื่องที่พูดทุกประเด็น ใช้ ภาษาที่ถูกต้องสุภาพ	แสดงความคิดเห็น แสดง เหตุผลประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่พูดเป็นบางส่วน ใช้ภาษาได้เหมาะสม	แสดงความคิดเห็น แต่ไม่ แสดงเหตุผลประกอบ ใช้ภาษาวกวน
๑๖. บอกหลักการพูด เชิญชวน	บอกหลักการพูดแนะนำ เชิญชวนได้ถูกต้องตาม หลักการ	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญ ชวนได้ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการพูดแนะนำ เชิญชวนได้ไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๑๗. เขียนร่างการพูด เชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อ และปฏิบัติตามได้	เขียนร่างพูดเชิญชวนให้ ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตาม ได้ถูกต้องตามหัวเรื่อง ที่กำหนด	เขียนร่างพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น เชื่อและปฏิบัติตามได้ ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนด บางส่วน	เขียนร่างพูดเชิญชวนให้ ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตาม ไม่ถูกต้องตามหัวเรื่อง ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๕-๕๑	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๗-๓๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำและบอกความหมายของคำในบริบท เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างเข้าใจ
อย่างรวดเร็วถูกต้องคล่องแคล่ว สร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
 - ๒) อ่านคำจากเรื่องป่าชายเลนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เขียนและบอกความหมายของคำ</p> <p>๒. อ่านคำจากเรื่องป่าชายเลนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องป่าชายเลน ให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดของภาพ แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนบอกรายละเอียดภาพ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพ ดังนี้</p> <p>- ภาพที่ครูนำเสนอ เป็นภาพอะไร</p> <p>- ภาพนี้น่าจะอยู่ที่ใด</p> <p>- ใครเคยไปป่าชายเลนบ้าง ไปกับใคร ไปทำอะไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอ่านเรื่อง “ป่าชายเลน” ๑ รอบ</p> <p>๒. ครูให้เวลานักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p> <p>๓. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- จากการเรียนในหน่วยที่ผ่านมา เมื่อนักเรียนเจอคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ แล้วบอกรายละเอียดของภาพ และตอบคำถาม แนวนคำตอบ ดังนี้</p> <p>- ภาพต้นไม้/ต้นโกงกาง/ต้นลำพู/ปลาตีน/ ปู แสม/ต้นแสม/หิ่งห้อย</p> <p>- ป่าชายเลน</p> <p>- ตอบตามประสบการณ์จริง</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจบทอ่านเรื่อง “ป่าชายเลน” ๑ รอบ</p> <p>๒. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- เปิดพจนานุกรม หรือค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต</p>	<p>- ภาพ</p> <p>- ภาพป่าชายเลน</p> <p>- บทอ่านเรื่องป่าชายเลน</p>	<p>- การทำแผนผังเกี่ยวกับคำศัพท์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านและมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. ตรวจสอบการทำแผนผังคำศัพท์</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินแผนผังคำศัพท์</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูสรุปความสำคัญของการรู้คำและบอก ความหมายของคำในบริบท จะให้นักเรียนสามารถ อ่านเรื่องราวได้อย่างเข้าใจอย่างรวดเร็วถูกต้อง คล่องแคล่ว สร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ก่อนให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ ครูทบทวนมารยาท ในการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไป จัดทำแผนผังคำศัพท์จากเรื่อง ป่าชายเลนในใบงาน ที่ ๑</p> <p>๓. ครูเดินสังเกตการทำแผนผังคำศัพท์เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๔. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น ครูให้คำชมเชยและข้อเสนอแนะผลงานนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำ แผนผังคำศัพท์ และการนำความรู้ไปใช้ในการบันทึก การอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนมารยาทในการอ่าน และการเขียน</p> <p>๒. นักเรียนทำแผนผังคำศัพท์จากเรื่อง ป่าชายเลนในใบงานที่ ๑</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนแล้วนำเสนอผลงาน หน้าชั้น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำ แผนผังคำศัพท์ และการนำความรู้ไปใช้ใน การบันทึกการอ่าน</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนผังคำศัพท์จาก เรื่องที่อ่าน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการอ่านนอกเวลา อย่างสม่ำเสมอ และส่งบันทึกการอ่านตามเวลา ที่กำหนด	๒. นักเรียนบันทึกการอ่านนอกเวลาอย่าง สม่ำเสมอ และส่งบันทึกการอ่านตามเวลา ที่กำหนด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนผังคำศัพท์
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องป่าชายเลน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การทำแผนผังคำศัพท์เรื่อง ป่าชายเลน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการหาความหมาย ของคำได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนและบอกความหมาย ของคำ ๒. อ่านคำจากเรื่องป่าชายเลนได้	การอ่านและเขียน ความหมายของคำ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมาย	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีทุกประเด็น	เลือกหนังสือได้ถูกต้อง ตามหลักการเลือก หนังสือที่ดีเป็นส่วนใหญ่	เลือกหนังสือได้ถูกต้องตาม หลักการเลือกหนังสือที่ดี เป็นส่วนน้อย
๒. จัดทำแผนผังคำศัพท์	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตามหัวข้อ - เขียนข้อความถูกต้อง ทุกข้อ - ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ ในแผนผังได้เหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๓. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	- มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่าน ตามเวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่พูดคุยหรือเล่นในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจทุกครั้ง และกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจบางครั้ง และกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามที่ครูถามและตอบถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามที่ครูถามและตอบถูกเป็นจำนวนมาก	ไม่ตอบคำถาม ต้องให้ครูกระตุ้นให้ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนเสร็จงาน	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนน้อยในการทำกิจกรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



อ่านเสริม

ป่าชายเลน



ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้ไม่ผลัดใบอยู่ตามชายฝั่งทะเล บริเวณปากแม่น้ำ ปากอ่าว ทะเลสาบ และเกาะ มีดินเป็นเลนเพราะเป็นบริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึง พบมากในแถบเขตร้อน เช่น แถบเอเชีย

ป่าชายเลนในประเทศไทย อยู่แถบฝั่งทะเลภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคใต้ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก

พันธุ์ไม้ที่สำคัญในป่าชายเลน เช่น โกงกาง ลำพู แสม ฯลฯ ส่วนสัตว์ที่มีมาก เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา งู ลิง นก ฯลฯ

ประโยชน์ที่สำคัญของป่าชายเลน

๑. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ พวกเศษไม้ ใบไม้ที่ร่วงลงมาจะย่อยสลายเป็นอาหารของสัตว์เล็ก เช่น หอย ปู ส่วนสัตว์น้ำที่ใหญ่กว่าก็มาคอยจับสัตว์เล็กๆ เหล่านี้กินเป็นอาหารอีกทอดหนึ่ง

๒. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำในระยะตัวอ่อน จึงเป็นแหล่งเพาะเลี้ยงตัวอ่อน เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา และสัตว์น้ำอื่นๆ

๓. เป็นที่กำบังลดความรุนแรงของคลื่นลม ป้องกันการพังทลายของดินชายฝั่ง มิให้เกิดความเสียหายต่อที่อยู่อาศัยของชาวบ้านที่อยู่ใกล้ป่าชายเลน

๔. ช่วยกรองของเสีย เช่น ชยะ ไม้ให้ไหลลงสู่ทะเล อันอาจเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำ

จะเห็นได้ว่า ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเรามาก เราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้มิให้เสื่อมโทรม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำแผนผังคำศัพท์จากเรื่องป่าชายเลน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง นำคำที่ได้จากการอ่านเรื่อง ป่าชายเลน ไปจัดทำแผนผังคำศัพท์

พร้อมบอกความหมายคำ

คำที่ค้นคว้า.....



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง ป่าชายเลน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรการในภาษาไทยพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ศึกษาเรื่องป่าโกงกาง
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ป่าโกงกาง



ต้นโกงกาง



ป่าชายเลน (ภาพจาก animal ๒ you.com)



ปลาตีน (ภาพจาก animal ๒ you.com)



ปูแสม (ภาพจาก animal ๒ you.com)



ลิง (ภาพจาก animal ๒ you.com)



นกตัวแร้ว (ภาพจาก animal ๒ you.com)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเรื่อง ป่าชายเลน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรรู้จักหลักการอ่านและมารยาท
ในการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตจริงจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ป่าชายเลน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงเรื่องป่าชายเลนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเรื่อง ป่าชายเลน (๒)

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านออกเสียงเรื่องป่าชายเลนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำรูปภาพที่เกี่ยวกับเรื่องป่าชายเลนมาให้ดู และให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพและคาดเดาน่าจะมีเรื่องราวอะไรบ้างที่เกิดขึ้นโดยใช้ความเข้าใจจากบทอ่านป่าชายเลนในช่วงที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นนักเรียน ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนต้องการอ่านหนังสือให้เข้าใจเรื่อง จะมีวิธีการอย่างไร</p> <p>๒. ครูสรุปให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน ดังนั้นการอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรรู้จักหลักการอ่านและมารยาทในการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตรจริงจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องป่าชายเลนตามครู</p>	<p>- นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครูนำเสนอ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพและคาดเดาน่าจะมีเรื่องราวอะไรบ้างที่เกิดขึ้นโดยใช้ความเข้าใจจากบทอ่านป่าชายเลนในช่วงที่ผ่านมา</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามวิธีการอ่านให้เข้าใจ และรู้เรื่อง ดังนี้</p> <p>- ต้องมีสมาธิ/รู้ศัพท์มาก ๆ /ฝึกอ่านให้คล่อง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องป่าชายเลน</p>	<p>- ภาพเกี่ยวกับป่าชายเลน</p>	<p>- การอ่านเรื่องป่าชายเลน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านในใจ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการอ่านในใจ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเรื่อง ป่าชายเลน (๒)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการอ่านออกเสียงและมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านออกเสียงเรื่องป่าชายเลนด้วยตนเอง</p> <p>๓. ครูเดินสังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคลในขณะที่อ่าน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน และการมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนหลักการอ่านออกเสียงและมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคนฝึกอ่านออกเสียงเรื่อง ป่าชายเลนด้วยตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้กับครู</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านและการมีนิสัยรักการอ่าน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๒)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องป่าชายเลน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การอ่านเรื่องป่าชายเลน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านออกเสียงเรื่องป่าชายเลนได้	การอ่านเรื่องป่าชายเลน	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านออกเสียง	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านได้ถูกต้องทั้งเรื่อง - อ่านเว้นวรรคตอน ใช้ น้ำเสียงสื่อความรู้สึกของ เรื่องที่อ่านได้ดี - มีความมั่นใจในการ อ่านและการใช้ภาษา 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. นิสัยรักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึง ความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตาม เวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗- ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



อ่านเสริม

ป่าชายเลน



ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้ไม่ผลัดใบอยู่ตามชายฝั่งทะเล บริเวณปากแม่น้ำ ปากอ่าว ทะเลสาบ และเกาะ มีดินเป็นเลนเพราะเป็นบริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึง พบมากในแถบเขตร้อน เช่น แถบเอเชีย

ป่าชายเลนในประเทศไทย อยู่แถบฝั่งทะเลภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคใต้ทั้งฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก

พันธุ์ไม้ที่สำคัญในป่าชายเลน เช่น โกงกาง ลำพู แสม ฯลฯ ส่วนสัตว์ที่มีมาก เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา ฐ ลิง นก ฯลฯ

ประโยชน์ที่สำคัญของป่าชายเลน

๑. เป็นแหล่งอาหารของสัตว์น้ำ พวกเศษไม้ ใบไม้ที่ร่วงลงมาจะย่อยสลายเป็นอาหารของสัตว์เล็ก เช่น หอย ปู ส่วนสัตว์น้ำที่ใหญ่กว่าก็มาคอยจับสัตว์เล็กๆ เหล่านี้กินเป็นอาหารอีกทอดหนึ่ง

๒. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำในระยะตัวอ่อน จึงเป็นแหล่งเพาะเลี้ยงตัวอ่อน เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา และสัตว์น้ำอื่นๆ

๓. เป็นที่กักบังลดความรุนแรงของคลื่นลม ป้องกันการพังทลายของดินชายฝั่ง มิให้เกิดความเสียหายต่อที่อยู่อาศัยของชาวบ้านที่อยู่ใกล้ป่าชายเลน

๔. ช่วยกรองของเสีย เช่น ชยะ ไม้ให้ไหลลงสู่ทะเล อันอาจเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำ

จะเห็นได้ว่า ป่าชายเลนมีประโยชน์ต่อเรามาก เราจึงควรช่วยกันอนุรักษ์ไว้มิให้เสื่อมโทรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัย
รักการเขียน ช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์
ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสรุปความรู้และข้อคิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น
เข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่น เข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ทำอย่างไรนักเรียนจะอ่านแล้วจำเนื้อหาความรู้ หนังสือเรียนที่มีหลายเล่มนี้ได้ (ครูนำหนังสือเรียนหลาย ๆ วิชามาแสดงประกอบการสนทนา)</p> <p>๒. ครูพูดเชิญชวนนักเรียนให้เห็นความสำคัญของการเขียนสรุปความรู้</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูสาธิตและอธิบายวิธีการสรุปความรู้จากการอ่านเรื่อง นกนางนวล โดยให้นักเรียนทำไปพร้อม ๆ กับครู ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย</p> <p>- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร</p> <p>- ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”</p> <p>- สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียน และปัญหาในการเรียน ดังนี้</p> <p>- ตอบจากความคิดเห็นของแต่ละคน</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมการสรุปความรู้ตามขั้นตอนทั้ง ๖ พร้อม ๆ กับครู ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่อง นกนางนวล อย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย</p> <p>- สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร</p> <p>- ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”</p> <p>- สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร</p>	<p>- หนังสือเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องป่าชายเลน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องป่าชายเลน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นระหว่างทำ กิจกรรมทุกขั้นตอน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปความรู้ โดยทำตามขั้นตอน ที่ ๑ - ๖	ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวม ข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความ สมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ระหว่างทำกิจกรรมทุกขั้นตอน ๑. นักเรียนเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอน ที่ ๑-๖ ดังนี้ ๑. อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ ๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ที่เป็นความรู้ ๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวม ข้อความอย่างย่อ ๆ ๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน</p> <p>๓. ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้และความรู้สึกของนักเรียนในขณะอ่านและเขียน ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด จากการทำกิจกรรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้</p>	<p>๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>๖. เขียนบอกที่มาของความรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้และความรู้สึกในขณะอ่านและเขียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการทำกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ของการเขียนสรุปความรู้</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิด
- ๓) บทอ่าน เรื่อง ป่าชายเลน
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ป่าชายเลน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องป่าชายเลน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนสรุป ความรู้ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้	การเขียนสรุปความรู้	แบบประเมินการเขียน สรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เขียนสรุปความรู้และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการ เขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้และ ใจความสำคัญของเรื่อง	- เขียนสรุปความรู้และ ใจความสำคัญชัดเจน ถูกต้องตามเรื่องที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกระชับรัด และสละสลวย - บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบใน งานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้ในการเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ

เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวล เป็นนกที่ อยู่ตามชายทะเล เป็นนกที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวล มีสีขาวนวลทั้งตัว หรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ขนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ในฤดูร้อน ราวเดือนเมษายนมัน จะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยอีก ในฤดูหนาว ราวเดือน พฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีก

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมันมาก คล้ายขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มัก หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ แถบแม่ น้ำเจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบไปโฉบมา จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

(จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล

มีสีขาวนวลทั้งตัว

ในฤดูร้อนจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว

หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวนวลทั้งตัว ฤดูร้อนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต และบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว มันหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเป็นอาหาร

จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่อง ป่าชายเลน แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว

ร่างการเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง ป่าชายเลน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านเรื่อง ป่าชายเลน แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอนที่เรียนมาแล้ว

ร่างการเขียนสรุปความรู้

๑. ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้อยู่ตามชายฝั่งทะเล
๒. มีดินเป็นเลน
๓. พบมากในแถบเขตร้อน
๔. พันธุ์ไม้ที่สำคัญ เช่น โกงกาง ลำพู
๕. สัตว์ที่มีมาก เช่น กุ้ง หอย ปลา ปู

เรื่อง ป่าชายเลน

ป่าชายเลนเป็นป่าที่มีต้นไม้อยู่ตามชายฝั่งทะเล มีดินเป็นเลน พบมากในแถบเขตร้อน โดยมีพันธุ์ไม้ที่สำคัญ เช่น โกงกาง ลำพู และ สัตว์ที่มีมากในป่าชายเลน เช่น กุ้ง หอย ปลา ปู เป็นต้น

ที่มา จากเรื่องป่าชายเลน ในหนังสือภาษาพาที ชุดภาษาเพื่อชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนสรุปเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัย
รักการเขียนช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดที่เป็นประโยชน์
ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสรุปความรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ความสำคัญจากการอ่านเรื่อง เขียนสรุปความรู้ความคิด
และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความสำคัญจากการอ่านเรื่อง เขียนสรุปความรู้ความคิด และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำอย่างไรเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจ - นักเรียนอ่านหนังสือเรียนที่เป็นความรู้บ่อยไหม - นักเรียนจะสรุปความรู้จากการอ่านเพียงครั้งเดียวได้หรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ได้ เพราะการสรุปความรู้ต้องทำบ่อย ๆ จนเกิดเป็นนิสัย จะทำให้ความรู้ อยู่ในความจำอย่างถาวร) <p>๒. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่านและการเขียนสรุปความรู้ในสมุดบันทึกประจำวันทุกวัน</p> <p>ขั้นสอน (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนวิธีการสรุปความรู้จากการอ่าน โดยให้นักเรียนฝึกอ่านทำไปพร้อม ๆ กับครู ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชิดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร 	<p>๑. นักเรียนสนทนาความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการอ่าน และความเข้าใจในการอ่าน จากประสบการณ์และหลักการอ่านที่เคยเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการสรุปความรู้จากการอ่าน ตามขั้นตอนทั้ง ๒ พร้อม ๆ ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชิดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร 		<p>- การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจการเขียนสรุปความรู้และข้อคิด</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ชั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ชั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ชั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบด้วยลายมือสวยงาม ชั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องแล้วเขียนสรุปความรู้ โดยทำตามขั้นตอนที่ฝึกมา ในใบงานที่ ๓ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนฝึกอ่านและเขียนสรุปความรู้	- ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร ชั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด ชั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ชั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบด้วยลายมือสวยงาม ชั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้ ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นหลังฝึกการเขียนสรุปความรู้จากการอ่าน ๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องแล้วเขียนสรุปความรู้ตามขั้นตอนที่ฝึกมา ในใบงานที่ ๓ ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกในขณะที่อ่านและเขียน	- บทความเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ - ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูร่วมอภิปรายเกี่ยวกับการเขียนสรุปความรู้ และความรู้สึกของนักเรียนในขณะที่อ่านและเขียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียน สรุปความรู้และข้อคิด จากการทำกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ ของการเขียนสรุปความรู้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการเขียน สรุปความรู้และข้อคิดจากการทำกิจกรรม ๒. นักเรียนระดมความคิดบอกประโยชน์ ของการเขียนสรุปความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
- ๓) บทอ่าน เรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่องการวิ่งเพื่อสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน	การเขียนสรุปความรู้	แบบประเมินการเขียนสรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ความสำคัญจากการอ่านเรื่องเขียนสรุปความรู้ความคิด และมีมารยาทในการอ่านการเขียน (๒.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญและข้อคิด	- เขียนสรุปความรู้ ใจความสำคัญและข้อคิด ชัดเจน ถูกต้องตามเรื่อง ที่อ่าน - ใช้ภาษาง่ายกะทัดรัด และสละสลวย - บอกแหล่งที่มา	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้การเรียนรู้ วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



ตัวอย่าง การเขียนสรุปความรู้จากการอ่านหนังสือ

เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวล เป็นนกที่ อยู่ตามชายทะเล เป็นนกที่ท่องเที่ยวมาในฤดูหนาว นกนางนวล มีสีขาวนวลทั้งตัว หรือสีเทาอ่อน ราวปลายเดือนกุมภาพันธ์หรือมีนาคม ขนที่หัวและหน้าผากจะเปลี่ยนเป็นสีดำแกมน้ำตาล ในฤดูร้อน ราวเดือนเมษายนมัน จะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยอีก ในฤดูหนาว ราวเดือนพฤศจิกายน ช่วงเวลานั้นสีดำที่หัวก็จะเปลี่ยนเป็นสีขาวอีก

อาหารของนกนางนวลส่วนมากเป็นปลา มันมีเท้าคล้ายเป็ด ขนมีน้ำมันมาก คล้ายขนเป็ด ลอยน้ำและว่ายน้ำได้ มัก หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ แลพบแม่ น้ำเจ้าพระยาก็มี มันจะบินโฉบไปโฉบมา จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

(จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ)

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล

มีสีขาวนวลทั้งตัว

ในฤดูร้อนจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต แล้วบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว

หากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเล็กปลาน้อยเป็นอาหาร

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่อง นกนางนวล

นกนางนวลอยู่ตามชายทะเล มีสีขาวนวลทั้งตัว ฤดูร้อนมันจะบินกลับไปวางไข่ในทิเบต และบินกลับมาเมืองไทยในฤดูหนาว มันหากินตามริมฝั่งทะเลเป็นฝูง ๆ จับปลาเป็นอาหาร

จากเรื่อง สัตว์สวยปางาม ในหนังสือแบบเรียนภาษาไทย เล่ม ๑ ของ
กระทรวงศึกษาธิการ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรการในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอน

ร่างการเขียนสรุปความรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรการในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ แล้วเขียนสรุปความรู้ ตามขั้นตอน

ร่างการเขียนสรุปความรู้

๑. การวิ่งเป็นการออกกำลังกาย
๒. ช่วยให้โลหิตไหลเวียนดีขึ้น
๓. หัวใจและหลอดเลือดแข็งแรง
๔. รูปร่างสวยงามดีขึ้น
๕. จิตใจและอารมณ์แจ่มใส
๖. ผู้วิ่งควรดื่มน้ำ ก่อนวิ่ง ระหว่างวิ่ง และหลังการวิ่ง
๗. ควรวิ่งอย่างเหยาะ ๆ ช้า ๆ สลับกับการเดินเร็ว

สรุปความรู้จากการอ่าน เรื่องการวิ่งเพื่อสุขภาพ

การวิ่งเป็นการออกกำลังกายทำให้เลือดไหลเวียน หัวใจและหลอดเลือดแข็งแรง รูปร่างสวยงามดีขึ้น และทำให้จิตใจและอารมณ์แจ่มใส ผู้วิ่งควรดื่มน้ำก่อนวิ่ง ระหว่างวิ่ง และหลังการวิ่ง ควรวิ่งอย่างเหยาะ ๆ ช้า ๆ สลับกับการเดินเร็ว

ที่มา จากหนังสือ คู่มือวิ่งเพื่อสุขภาพ ผู้เขียน นายแพทย์ กฤษดา บานชื่น

บทอ่าน เรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรการในภาษาไทยพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การสรุปความรู้จากเรื่อง การวิ่งเพื่อสุขภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การวิ่งเพื่อสุขภาพ

การวิ่งเป็นการออกกำลังกายอย่างหนึ่ง ที่ได้รับความนิยมมาก ปัจจุบันมีการพูดถึงการวิ่งเพื่อสุขภาพกันมาก เพราะการวิ่งเป็นการช่วยให้โลหิตไหลเวียนดีขึ้น ทำให้หัวใจและหลอดเลือดแข็งแรงขึ้น รูปร่างและทรวดทรงก็สวยงามดีขึ้น การวิ่งยังช่วยให้จิตใจและอารมณ์แจ่มใส อย่างไรก็ตามการวิ่งทำให้ร่างกายเสียเหงื่อ ฉะนั้นผู้วิ่งควรดื่มน้ำก่อนวิ่ง ระหว่างวิ่ง และหลังการวิ่ง เพื่อทดแทน

การเสียน้ำจากร่างกาย น้ำดื่มควรเป็นน้ำเย็นไม่ควรดื่มน้ำที่ผสมน้ำตาล สำหรับผู้ไม่เคยวิ่งมาก่อน ไม่ควรวิ่งอย่างหักโหม ควรวิ่งอย่างเหยาะ ๆ ช้า ๆ ประมาณห้านาทีสลับกับการเดินเร็ว ๆ ห้านาที มิฉะนั้นจะเกิดตามกล้ามเนื้อการปวดเมื่อย

(จากหนังสือ คู่มือวิ่งเพื่อสุขภาพ ผู้เขียน นายแพทย์ กฤษดา บานชื่น)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการ ให้ผู้อ่านสนุกสนาน จรรโลงความดีงาม มองโลกในแง่ดี และรักการอ่าน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการ ให้ผู้อ่านสนุกสนานจรดใจความดีงามมองโลกในแง่ดี และรักการอ่าน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูเล่านิทานจินตนาการเพื่อจุดประกายความคิดของนักเรียน</p> <p>๒. ครูนำผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนที่ผ่านมามาอภิปรายข้อสังเกตและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนวิธีเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จินตนาการของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูพูดแต่งประโยคตามจินตนาการ โดยครูตั้งต้นประโยคให้นักเรียน</p> <p>- นักเรียนพูดแต่งเรื่องตามจินตนาการต่อไปเรื่อย ๆ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังนิทานจากครู</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันตั้งข้อสังเกตและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับผลงานของตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จินตนาการของฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูพูดแต่งประโยคตามจินตนาการ โดยครูตั้งต้นประโยคให้นักเรียน</p> <p>- นักเรียนพูดแต่งเรื่องตามจินตนาการต่อไปเรื่อย ๆ</p>	<p>- บทอ่านนิทานตามจินตนาการ</p>	<p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการตามความสนใจของตนเอง ๓. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแสดงความรู้สึกลังการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ๒. ครูชื่นชมในความพยายามเขียนเรื่องและการช่วยเหลือเพื่อนในการทำงานร่วมกันและเชิญชวนให้นักเรียนแต่งเรื่องตามจินตนาการ	๒. นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องตามจินตนาการตามความสนใจของตนเอง - นักเรียนแสดงความรู้สึกลังการเขียนเรื่องตามจินตนาการ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเรื่องตามจินตนาการ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอด เรื่องตามจินตนาการ ให้ผู้อ่านสนุกสนาน จรรโลงความดีงาม มองโลกในแง่ดี และรักการอ่าน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนเรื่องตาม จินตนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งชื่อเรื่องสื่อ ความหมายสอดคล้อง กับเรื่อง - เนื้อเรื่องลำดับต่อเนื่อง นำเสนอความคิดใหม่ น่าสนใจ แปลกใหม่ ไม่ซ้ำใคร - ใช้ภาษาสื่อความหมาย ใช้คำได้สละสลวย 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งชื่อเรื่องสอดคล้อง กับเรื่องบางส่วน - เนื้อเรื่องลำดับต่อเนื่อง นำเสนอความคิด น่าสนใจ - ใช้ภาษาสื่อความหมาย ใช้คำได้เหมาะสม เป็นส่วนใหญ่ 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งชื่อเรื่องไม่สอดคล้อง กับเรื่อง - เนื้อเรื่องไม่มีลำดับความ นำเสนอความคิดโดยลอก เลียนจากเรื่องอื่น ๆ - ใช้ภาษาสื่อความหมาย ใช้คำได้เหมาะสม เป็นส่วนน้อย
๒. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดข ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรื่องตามความรู้สึก นึกคิดของผู้เขียน เป็นการเขียนอิสระ การดำเนินเรื่อง ต้องมีตัวละคร สถานที่หรือเหตุการณ์เรื่องราวที่จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ให้ต่อเนื่อง ใช้ภาษาและเรียบเรียงประโยคแล้วถ่ายทอดออกมาเป็นตัวอักษร เรื่องที่เขียนตามจินตนาการ เช่น นิทาน

จินตนาการ หมายถึง การสร้างภาพขึ้นในจิตใจ

ขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๑. คิดแนวเรื่องที่ต้องการจะเขียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบ การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การช่วยเหลือคนที่เดือดร้อน
๒. ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในเรื่องที่จะเขียน
๓. คิดเรื่องตามจินตนาการของผู้เขียนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน ผลเป็นอย่างไร
๔. ตั้งคำถามจากการสังเกตภาพ ดังนี้
 - ๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง
 - ๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
 - ๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน
 - ๔) ตัวละครในภาพกำลังทำอะไร
 - ๕) การกระทำของตัวละครในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง
 - ๖) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ
 - ๗) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง
 - ๘) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

๕. วางโครงเรื่อง ลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง เรียบเรียงเรื่องราวให้ต่อเนื่องกัน

๖. ตั้งชื่อเรื่องให้น่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

๗. เขียนด้วยลายมือบรรจง เรียบร้อย รักษาความสะอาดในการเขียน เลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ถูกกาลเทศะเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง เรื่องตามจินตนาการจากภาพที่กำหนดให้



คำถามชวนคิดก่อนเขียนเรื่อง

๑) จากภาพเห็นอะไรบ้าง **ตอบ** เด็กหญิง สัตว์เลี้ยงมีพ่อไก่ แม่ไก่ ลูกไก่ เป็ด วัว

และควาย ครอบครัวน่าจะปลูกข้าวและเลี้ยงสัตว์

๒) ภาพนี้น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร **ตอบ** การเลี้ยงสัตว์ ความเมตตา

การช่วยเหลืองาน

๓) สถานที่เกิดเหตุของเรื่องนี้ คือที่ไหน **ตอบ** ที่บ้านในชนบท

๔) เรื่องเกิดในเวลาใด **ตอบ** เวลาเช้าตรู่ หรือ กลางวัน

๕) เด็กในภาพกำลังทำอะไร **ตอบ** เด็กกำลังให้อาหารไก่และออกมาดูแลสัตว์เลี้ยง

๖) ถ้าจะตั้งชื่อเด็กในภาพจะให้ชื่ออะไร **ตอบ**.....(หนูนิด).....

๗) การกระทำของเด็กในภาพจะเกิดผลอะไรบ้าง **ตอบ** การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่ม มีความสุข

๘) บอกความรู้สึกของตัวละครในภาพ **ตอบ** หนูนิดมีความสุข จิตใจเบิกบาน

ท่ามกลางธรรมชาติ/นิดฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ๙) ข้อคิดที่ได้จากภาพคืออะไรบ้าง **ตอบ** การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ
- ๑๐) ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร **ตอบ**

เรื่อง หนูนิดพอเพียง

ทุกเช้าตรู่ในวันหยุด หนูนิดจะตื่นแต่เช้าเพื่อมาช่วยงานบ้าน พ่อแม่ของหนูนิดเลี้ยงสัตว์หลายชนิด ได้แก่ ไก่ เป็ด วัว และควาย และปลูกข้าว ทุกวันเธอจะให้อาหารไก่และสัตว์เลี้ยงทุกตัว การให้อาหารสัตว์เป็นการช่วยเหลืองานพ่อแม่ ทำให้สัตว์เลี้ยงกินอิ่มมีความสุข เธอมีความสุข จิตใจเบิกบานท่ามกลางธรรมชาติ เธอฝันว่าในอนาคตอยากเป็นเกษตรกรที่ปลูกข้าวเลี้ยงสัตว์ ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หนูนิดเป็นตัวอย่างของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนเรื่องตามจินตนาการตามความสนใจ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพหุพจน์	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตราตัวสะกดมีความสำคัญต่อการกำหนดเสียงและความหมายของคำให้แตกต่างกัน เราต้องการเขียนและการอ่านคำ ให้ตรงตามมาตราตัวสะกด เพื่อสื่อความหมายได้ถูกต้องตรงความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตราในภาษาไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) อ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
 - ๒) เขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. อ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้</p> <p>๒. เขียนคำที่มีมาตราตัวสะกดในภาษาไทยได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูขออาสาสมัครนักเรียนที่ละ ๒ คน คนหนึ่งทำท่าทางอีกคนเขียนตามคำที่ครูกำหนดให้ (คำในมาตราแม่ ก ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)</p> <p>- ครูบอกคำ จุง (แม่กง) ล้ม (แม่กม) ต่อย (แม่เกย) เกเร (แม่ ก กา) หิวข้าว (แม่เกอว) เต็ง (แม่กง) ตะลุย (แม่เกย) หนาว (แม่เกอว) เหาะ (แม่ ก กา)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำที่เพื่อนทำท่าทางและคำที่เขียนบนกระดานดำ</p> <p>- เรามาช่วยกันวิเคราะห์คำที่เพื่อน ๆ ทำท่าทางและคำที่เขียนบนกระดาน ว่าแต่ละคำมีลักษณะอย่างไร เป็นคำในมาตราตัวสะกดใดบ้าง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูนำคำมาให้ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <p>- คำต่อไปนี้เป็นคำในมาตราตัวสะกดใดบ้าง (เสียง โครงเครง เชื่อม กลุ่ม ขโมย เป็อย เคี้ยว ว่าว)</p>	<p>๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมาทีละ ๒ คน คนหนึ่งทำท่าทางอีกคนเขียนตามคำที่ครูกำหนด (จุง ล้ม ต่อย เกเร หิวข้าว เต็ง ตะลุย หนาว)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คำนักเรียน</p> <p>- แนวคำตอบ เป็นคำในมาตราแม่ ก ก กา ก ก ม เกย และเกอว</p> <p>- นักเรียนวิเคราะห์คำและตอบคำถามโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>มาตรา กง - เสียง โครงเครง</p> <p>มาตรา กม - เชื่อม กลุ่ม</p> <p>มาตรา เกย - ขโมย เป็อย</p> <p>มาตรา เกอว - เคี้ยว ว่าว</p>			<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำ</p> <p>๒. การเล่นเกม บิงโก</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านและการเขียนคำในมาตราภาษาไทย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- คำแต่ละคำมีลักษณะที่เหมือนและแตกต่างกัน อย่างไร (แนวคำตอบ : คำทั้งหมดแตกต่างกันตรงที่ พยัญชนะตัวท้ายมีทั้ง ง ม ย และ ว ปะปนกัน สิ่ง ที่เหมือนคือ เมื่อจัดเป็นหมวดหมู่จะได้หมวดหมู่ของคำ ที่เป็น ง ม ย และ ว ซึ่งทุกคำในหมวดหมู่นั้นก็มีเฉพาะ พยัญชนะที่เป็น ง ม ย และ ว เป็นตัวสะกดท้ายคำ)</p> <p>๒. ครูอธิบายมาตราแม่ ก กา กง กม เกย และเกอว โดยให้นักเรียนทราบว่ามาตราแม่ กง กม เกย เกอว เป็นมาตราตัวสะกดตรงมาตรา</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดและเขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่ ก กา กง กม เกย และเกอว แล้วจดลง สมุดของแต่ละคน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบความถูกต้อง ในการเขียนคำจากพจนานุกรม</p> <p>๓. ครูอธิบายวิธีการเล่นและสร้างเกมบิงโก ดังนี้</p> <p>๑) วิธีการเล่นเกมบิงโก</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่ช่วยกันคิดและเขียนคำ ในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กม เกย และเกอว แล้วจดลงสมุดของแต่ละคน</p> <p>๒. นักเรียนแต่ละคู่ตรวจสอบความถูกต้อง ในการเขียนคำจากพจนานุกรม</p> <p>๓. เล่นและสร้างเกมบิงโก ดังนี้</p> <p>๑) วิธีการเล่นเกมบิงโก</p> <p>๒) นำคำจากสมุดที่ให้นักเรียนเขียนมาเล่น เกมการเรียนรู้บิงโก (Bingo) เรื่องคำ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องมาตรา ในภาษาไทย</p> <p>- เกมบิงโก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒) นำคำจากสมุดที่ให้นักเรียนเขียนมาเล่นเกม การเรียนรู้บิงโก (Bingo) เรื่องคำในมาตราแม่ กง กม เกย และเกอว</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความเข้าใจและการวิเคราะห์คำ ในมาตราแม่ ก กา กม กง กม เกย และเกอว โดยทาย ปริศนาคำทายนักเรียน</p> <p>๒. ครูจะทายปริศนา คำตอบจะเป็นคำในมาตรา ตัวสะกด ในแม่ใด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์นี้คนไทย เลี้ยงไว้ไถนา มีเขาสีขา หนูจำตอไขว่ (ควาย : มาตราแม่เกย) - อยู่ทะเลกินนม แต่คนงมมันขึ้นมากิน (หอย : มาตราแม่เกย) - ฉันทืออะไร เอาไว้เย็บผ้า ปลายแหลมนักหนา หนูจำลองทาย (เข็ม : มาตราแม่กม) - ฉันทืออะไร เห็นได้บนหัว เส้นคลุมไปทั่ว ไม่กลัวร้อนเลย 	<p>ในมาตราแม่ กง กม เกย และเกอว</p> <p>๑. นักเรียนทายปริศนาคำทาย</p> <p>๒. นักเรียนจะทายปริศนา คำตอบจะเป็น คำในมาตราตัวสะกด ในแม่ใด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สัตว์นี้คนไทย เลี้ยงไว้ไถนา มีเขาสีขา หนูจำตอไขว่ (ควาย : มาตราแม่เกย) - อยู่ทะเลกินนม แต่คนงมมันขึ้นมากิน (หอย : มาตราแม่เกย) - ฉันทืออะไร เอาไว้เย็บผ้า ปลายแหลมนักหนา หนูจำลองทาย (เข็ม : มาตราแม่กม) - ฉันทืออะไร เห็นได้บนหัว เส้นคลุมไปทั่ว ไม่กลัวร้อนเลย 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(เส้นผม : มาตราแม่กม) - อะไรเอ่ยตอนเช้าเชิญขึ้น ตอนเย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง (ธงชาติ : มาตราแม่กง) - อะไรเอ่ยชื่ออยู่บนฟ้า ตัวอยู่ในน้ำ (ปลาตาว : มาตราแม่เกอว) ๒. ครูกล่าวชมเชยนักเรียน	(เส้นผม : มาตราแม่กม) - อะไรเอ่ยตอนเช้าเชิญขึ้น ตอนเย็นเชิญลง ผู้คนยืนตรง (ธงชาติ : มาตราแม่กง) - อะไรเอ่ยชื่ออยู่บนฟ้า ตัวอยู่ในน้ำ (ปลาตาว : มาตราแม่เกอว)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราในภาษาไทย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ มาตราในภาษาไทย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตราในภาษาไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชั้นงานหรือภาระงาน
- บึงโกมาตราในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของมาตรา ตัวสะกดในภาษาไทย	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำที่มีมาตราตัวสะกด ในภาษาไทย ๒. เขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด ในภาษาไทย	การอ่านและเขียน มาตราตัวสะกด ในภาษาไทย	แบบประเมินการอ่าน และเขียนมาตรา ตัวสะกดในภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและการเขียนคำ มาตราในภาษาไทย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านคำในมาตรา ภาษาไทย	อ่านคำในมาตรา ภาษาไทยถูกต้องทุกคำ	อ่านคำในมาตรา ภาษาไทยถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อ่านคำในมาตราภาษาไทย ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอว	เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และแม่เกอวได้ถูกต้อง ๘-๙ คำ	เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และ แม่เกอวได้ถูกต้อง ๔-๕ คำ	เขียนคำในมาตราแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย และ แม่เกอวได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง ดี
คะแนน	๓-๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑-๒	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพหุเพลिन
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรา ก กา

มาตรา ก กา คือ คำที่ประสมพยัญชนะและสระไม่มีตัวสะกด จะเป็นสระเสียงสั้นหรือ สระเสียงยาวก็ได้ เช่น ตัวอย่างคำในมาตรา กง

แม่	กา	ตา	อยู่	มี	ปลา
อารี	ท่าที	ผู้ดี	โลเล	เกเร	เวลา
เฮฮา	อาสา	ธรรมา	สาขา	ดารา	นาที่
คูหุ	สูสี	มีตา	ยาดี	สีดำ	จำได้
ตะกร้า	พ่อครัว	ต่อแยะ	ถือตัว	มือถือ	แม่ค้า
ใครมา	หาเงาะ	เหลาะแหละ		หาแพะ	แะมา

มาตรา กง

มาตรา กง คือ คำที่มี ง เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้นและสระเสียงยาว ตัวอย่างคำในมาตรา กง

เหวี่ยง	ตลิ่ง	เขย่ง	เปลื้อง	ระวัง
ผ้าถุง	ทดลอง	เจ้าหญิง	นกยูง	ตาราง
ตัวอย่าง	ถั่วเหลือง	รถแก่ง	ปิดทอง	พลเมือง
ต่อรอง	ไก่โต้ง	หลังคา	ห้องฉุกเฉิน	ลงมือ
เกรงใจ	ยางพารา	ฟองน้ำ	แต่งไทย	น้องสาว
เตียงนอน	เชิงเขา	ยางพารา	พลเมือง	ต้นขงโค
ต้นเฟืองฟ้า	ต้นมะปริง	ต้นมะปราง	ส่องแสง	แสงสว่าง
รุ่งเรือง	เครื่องแกง	เครื่องปรุง	ยางพารา	วังไกลกังวล

มาตรา กม

มาตรา กม คือ คำที่มี ม เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ตัวอย่างคำในมาตรา กม

ก้าม	กล้าม	แก้ม	กล่อม	กลุ่ม	คุม
โคม	จอม	จาม	ซ้อม	นวม	นุ่ม
ปลอม	ป้อม	ปลื้ม	พรม	ผอม	ลุ่ม
ล้อม	ล้าม	หนาม	หอม	เหลียม	เสริม
เสียม	กระท่อม	งดงาม	ซ่าหริ่ม	ทับทิม	น้ำท่วม
รวบรวม	ลูกอม	ถ่ม	ผสม	พนม	มัธยม
สงคราม					

มาตรา เกย

มาตรา เกย คือคำที่มี ย เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ตัวอย่างคำในมาตรา เกย

ก่าย	ข่าย	ค้าย	ดอย	เดื่อย
ทอย	เนย	ฝอย	ย้อย	สอย
หวย	อาย	สวย	ปลาย	โดย
คุณยาย	เครื่องหมาย	จดหมาย	พริกไทย	ทนาย
ระบาย	ขโมย	ไบเตย	ง่ายตาย	เจ้านาย
ใจร้าย	เฉลย	ขนมบัวลอย	พังทลาย	
เครื่องแต่งกาย	ทะเลทราย			

มาตรา เกอว

มาตรา เกอว คือคำที่มี ว เป็นตัวสะกด มีทั้งคำที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว ตัวอย่างคำในมาตรา เกอว

เลว	หาว	ค้ำคาว	ต้นข้าว
เรื่องราว	วังเปี้ยว	อบ้าว	เกลียว
ปลิว	พลั่ว	เหลว	เหลียว
ดินเหนียว	มะพร้าว	รถสองแถว	หนาว

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านและเขียนคำ मात्रาในภาษาไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง मात्रาในภาษาไทยพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง मात्रาในภาษาไทย (แม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำใน मात्रา ก กา मात्रา กง मात्रา กม मात्रา เกย และ मात्रา เกอว
ลงในตารางแล้วนำมาเล่นเกมบิงโก

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาเขตขอนแก่น
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาเขตขอนแก่น
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
วิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่กก เป็นตัวสะกดหลายตัวทั้งตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา ดังนี้ ก ข ค ฉ การเขียนและการอ่านคำตามมาตราตัวสะกดช่วยให้สื่อความหมายได้ถูกต้องตรงความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายมาตรา กก ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำในมาตรา กก ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายมาตรา กก ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนคำในมาตรา กก ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนชมรูปภาพต่อไปนี้แล้ว ช่วยหาคำคำตอบรูปแบบเพื่อนคู่คิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพ และคิดคำจากภาพแล้วเขียนคำลงในสมุด</p> <p>- ครูแสดงบัตรภาพ หรือแสดงภาพในสื่อ Power point ได้แก่ รูปกระจก รูปหมวก รูปกระตัก รูปนก รูปทาก</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำจากภาพ แล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- คำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน หรือความต่างกันอย่างไร คำที่ได้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน</p> <p>- กอ ไก่ ที่อยู่ท้ายคำทำหน้าที่ใด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “ปริศนาภาพ” โดยใช้รูปแบบเกมการเรียนรู้ (Game) ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่คิดคำจากภาพ และตอบคำถามโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด</p> <p>- ดูภาพและเขียนคำจากภาพ</p> <p>แนวคำตอบ : กระจก หมวก กระตัก นก ทาก</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- แนวคำตอบ : คำทั้ง ๕ คำ ต่างกันที่คำและความหมาย เหมือนกันที่เป็นคำที่มีกอ ไก่ อยู่ท้ายคำเหมือนกัน</p> <p>- แนวคำตอบ : เป็นตัวสะกด</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “ปริศนาภาพ” โดยใช้รูปแบบเกมการเรียนรู้ (Game) ดังนี้</p>	<p>- ภาพในสื่อ Power point ได้แก่ รูปกระจก รูปหมวก รูปกระตัก รูปนก รูปทาก</p>	<p>- การเขียนคำ มาตรา กก</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนคำในใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการสำรวจคำในมาตรา กก</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละ ความสามารถให้หลากหลาย</p> <p>- ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนา ภาพ ๑ แผ่นป้าย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นคือคำว่า อะไร</p> <p>- ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใด ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กก ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจมาตรา กก” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ให้แต่ละคู่ สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามี สิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กก เขียนคำลงในใบงาน ที่ ๖ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>- คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- ให้นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ</p>	<p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละ ความสามารถให้หลากหลาย</p> <p>- ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้าย ปริศนาภาพ ๑ แผ่นป้าย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้น คือคำว่าอะไร</p> <p>- ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่าย ชนะ</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กก</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจ มาตรา กก” ดังนี้</p> <p>- สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามี สิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กก เขียนคำลงใน ใบงานที่ ๖ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>- คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กก และเขียนแผนผังความคิดเรื่องมาตรา กก</p>	<p>๒. นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>- นักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กก และสรุปความรู้ด้วยการเขียน แผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กก)
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กก
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- สำนวนคำในมาตรา กก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายมาตรา กก	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำในมาตรา กก	การสำนวนมาตรา กก	แบบประเมินการสำนวน คำในมาตรา กก	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำในมาตรา กก	เขียนคำในมาตราแม่ กก ได้มากกว่า ๒๐ คำ	เขียนคำในมาตรา แม่ กก ได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำในมาตราแม่ กก ได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ผลงานการเขียน	- ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน - ไม่มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม	- ลายมือสวยงาม บางส่วน ไม่มีหัว เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน - มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี บางส่วน	- ลายมือไม่สวยงาม ไม่มีหัว เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน - มีรอยลบคำผิดมาก - ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี
๓. มีมารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะ อ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

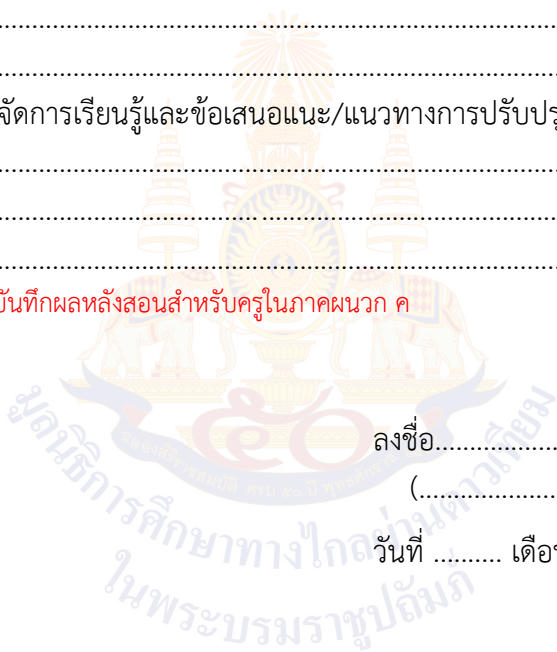
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กก)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรา กก

มาตรา กก คือคำที่มี ก เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ ข ค ฅ เป็นตัวสะกด
 ไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด

ตัวอย่างคำในมาตรา กก

กระตัก	กระแทก	กระบอก	กาก
คอก	ฉก	ฉีก	บันทึก
เฟือก	ฝัก	โยก	ระลึก
ลวก	ลึก	โลก	ข้าศึก
ต้นมะกอก	ต้นสัก	นกกระจอก	สุก
ขนมครก	กลัก	หมก	หยัก
ความรัก	ทุกข์สุข	เพาะปลูก	หูหนวก
ความสุข	ตัวเลข	เชื้อโรค	เมฆ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรา กก
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตรา กก ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กบ มีตัวสะกดหลายตัวทั้งตรงมาตรา และที่ไม่ตรงมาตรา ดังนี้ บ ป พ ฟ ภ การเขียนและการอ่านคำ ตามมาตราตัวสะกดช่วยให้สื่อความหมายได้ถูกต้องตรงความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายมาตรา กบ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำในมาตรา กบ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายมาตรา กบ ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนคำในมาตรา กบ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ดูรูปภาพแล้วช่วยหาคำตอบแบบเพื่อนคู่คิด ดังนี้</p> <p>- ดูภาพ และคิดคำจากภาพแล้วเขียนคำลงในสมุด</p> <p>- ครูแสดงบัตรภาพ หรือแสดงภาพในสื่อ PowerPoint ได้แก่ รูปตะเกียบ รูปยางลบ รูปจุก รูปกระสอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำจากภาพแล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- คำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน หรือความต่างกันอย่างไร คำที่ได้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน</p> <p>แนวคำตอบ : คำทั้ง ๕ คำ ต่างกันที่คำและความหมาย เหมือนกันที่เป็นคำที่มีบอ ไบไม้ อยู่ท้ายคำเหมือนกัน</p> <p>- บอ ไบไม้ ที่อยู่ท้ายคำทำหน้าที่ใด</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นตัวสะกด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “ปริศนาภาพ” โดยใช้รูปแบบเกมการเรียนรู้ (Game) ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่คิดคำจากภาพ และตอบคำถามโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด ดังนี้</p> <p>- ดูภาพและเขียนคำ</p> <p>แนวคำตอบ : ตะเกียบ ยางลบ จุก กระสอบ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู จากประสบการณ์เดิม</p>	<p>- ภาพในสื่อ Power point ได้แก่ รูปตะเกียบ รูปยางลบ รูปจุก รูปกระสอบ</p> <p>- เกมปริศนาภาพ</p>	<p>- สำรอง มาตรา กบ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนคำในใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการสำรวจคำในมาตรา กบ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละ ความสามารถให้หลากหลาย</p> <p>- ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนา ภาพ ๑ แผ่นป้าย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นคือคำว่า อะไร</p> <p>- ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใด ได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กบ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจมาตรา กบ” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ให้แต่ละคู่ สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามี สิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กบ เขียนคำลงในใบงาน ที่ ๑ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>- คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- ให้นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ</p>	<p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละ ความสามารถให้หลากหลาย</p> <p>- ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้าย ปริศนาภาพ ๑ แผ่นป้าย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้น คือคำว่าอะไร</p> <p>- ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่าย ชนะ</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กบ</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจ มาตรา กบ” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามี สิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กบ เขียนคำลงใน ใบงานที่ ๑ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>- คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ</p>	<p>- บทอ่านมาตรา กบ</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรา กบ</p> <p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สำรวจคำในมาตรา กบ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กบ และเขียนแผนผังความคิดเรื่องมาตรา กบ</p>	<p>๒. นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>- นักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กบ และสรุปความรู้ด้วยการเขียน แผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กบ)
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กบ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กบ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- สำนวนคำในมาตรา กบ ในภาษาไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายมาตรา กบ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำในมาตรา กบ	การสำนวนมาตรา กบ	แบบประเมินการ สำนวนคำ ในมาตรา กบ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตำรวจคำในมาตรา กบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำในมาตรา กบ	เขียนคำในมาตรา กบได้ มากกว่า ๒๐ คำ	เขียนคำในมาตรา กบได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำในมาตรา กบได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ผลงานการเขียน	- ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน - ไม่มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม	- ลายมือสวยงาม บางส่วน ไม่มีหัว เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน - มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี บางส่วน	- ลายมือไม่สวยงาม ไม่มีหัว เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน - มีรอยลบคำผิดมาก - ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี
๓. มีมารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

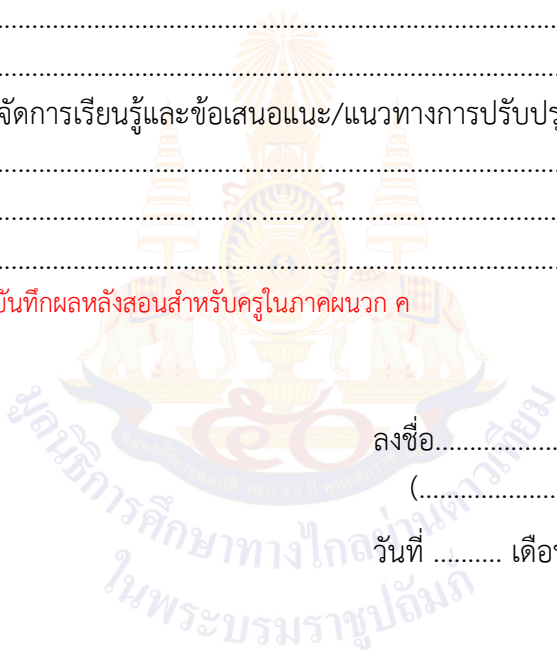
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กบ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรา กบ

มาตรา กบ คือคำที่มี บ เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา ป พ ฟ ภ เป็นตัวสะกด
 ไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน บ เป็นตัวสะกด

ตัวอย่างคำในมาตรา กบ

กระ <u>เจี</u> ยบ	ขอบ	ควบ	เจี ย
จ ู บ	ดิ บ	แ บ	ทุ บ
ประ ก อบ	แ ส บ	ชื่ ใ ้ ล ีบ	คำ ต อบ
ท ด ส อ บ	ยา ส ู บ	แ ก ล บ	เป ร ี ย บ
ทะ ล เ ส า บ	ลา บ	บา บ	สร ู บ
เสี ร ์ ฟ	เคา ร ฟ	วา ด ร ู บ	สุ ข ภ า ฟ
อ้ ก เส บ	ลู ก ส ู บ	ส ภ า ฟ	โซ ค ล า ภ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง มาตรา กบ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตรา กบ ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม่กน มีตัวสะกดหลายตัวทั้งตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา ดังนี้ ญ ฎ ณ ร ล ฬ การเขียนและการอ่านคำ ตามมาตราตัวสะกดช่วยให้สื่อความหมายได้ถูกต้องตรงความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายมาตรา กน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำในมาตรา กน ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายมาตรา กน ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- เขียนคำในมาตรา กน ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ดูรูปภาพ แล้ว ช่วยหาคำตอบแบบเพื่อนคู่คิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนแต่ละคู่ดูภาพ และคิดคำจากภาพแล้วเขียนคำลงในสมุด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำจากภาพแล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- คำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน หรือความต่างกันอย่างไร คำที่ได้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน</p> <p>แนวคำตอบ : คำทั้ง ๕ คำ ต่างกันที่คำและความหมายเหมือนกันที่เป็นคำที่มี นอ หนู อยู่ท้ายคำเหมือนกัน</p> <p>- นอ หนู ที่อยู่ท้ายคำทำหน้าที่ใด</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นตัวสะกด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “ปริศนาภาพ” โดยใช้รูปแบบเกมการเรียนรู้ (Game) ดังนี้</p> <p>- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยละความสามารถให้หลากหลาย</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่ดูรูปภาพ แล้วคิดคำจากภาพ</p> <p>- ดูภาพและเขียนคำจากภาพ</p> <p>แนวคำตอบ : ฟัน หนอน นอน เทียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยการสังเกตการเขียนคำ และการอ่านคำ</p>	<p>- ภาพในสื่อ PowerPoint ได้แก่ รูปฟัน รูปหนอน รูปนอน รูปเทียน</p>	<p>- สำรวจมาตรา กน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนคำในใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการสำรวจคำในมาตรา กน</p>
		<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “ปริศนาภาพ” โดยใช้รูปแบบเกมการเรียนรู้ (Game) ดังนี้</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยละความสามารถให้หลากหลาย</p>	<p>- บทอ่านมาตรา กน</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาภาพ ๑ แผ่นป้าย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นคือคำว่าอะไร</p> <p>- ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจมาตรา กน” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ให้แต่ละคู่ สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กน เขียนคำลงในใบงานที่ ๑ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>- คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- ให้นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ</p>	<p>- ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาภาพ ๑ แผ่นป้าย</p> <p>- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นคือคำว่าอะไร</p> <p>- ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กน</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจมาตรา กน” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ให้แต่ละคู่ สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กน เขียนคำลงในใบงานที่ ๑ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>- คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>- ให้นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กน และเขียนแผนผังความคิดเรื่องมาตรา กน</p>	<p>๒. นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>- นักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กน และสรุปความรู้ด้วยการเขียน แผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตรการในภาษาไทย (มาตรา กน)
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรการในภาษาไทย (มาตรา กน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชั้นงานหรือภาระงาน
- สำนวนคำในมาตรา กน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายมาตรา กน	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำในมาตรา กน	การสำนวนมาตรา กน	แบบประเมินการสำนวน มาตรา กน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตำรวจคำในมาตรา กน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำในมาตรา กน	เขียนคำในมาตรา กนได้ มากกว่า ๒๐ คำ	เขียนคำในมาตรา กนได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำในมาตรา กนได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ผลงานการเขียน	- ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน - ไม่มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม	- ลายมือสวยงาม บางส่วน ไม่มีหัว เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน - มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี บางส่วน	- ลายมือไม่สวยงาม ไม่มีหัว เว้นระยะห่างไม่ เท่ากัน - มีรอยลบคำผิดมาก - ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี
๓. มีมารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน

๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน

๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน

๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

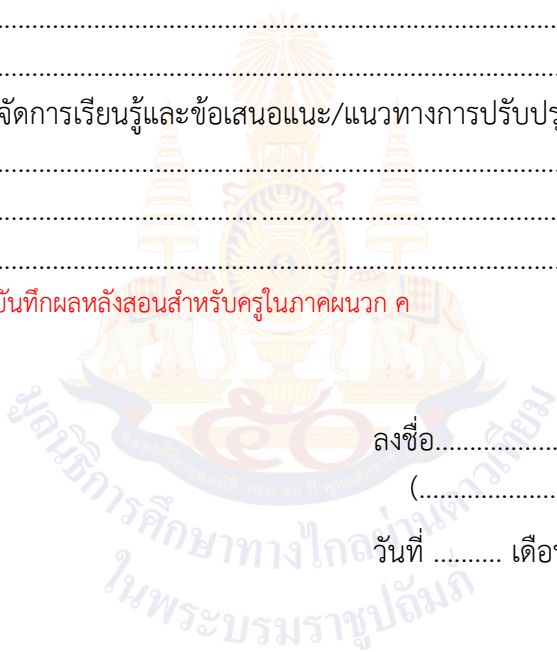
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง มาตรา กน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรา กน

มาตรา กน คือคำที่มี น เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ ญ ณ ร ล พ เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราซึ่งออกเสียงเหมือน น สะกด

ตัวอย่างคำในมาตรา กน

กั <u>น</u>	กั <u>น</u>	กั <u>น</u>	กั <u>น</u> ัน
แก <u>น</u>	โก <u>น</u> สน	ชว <u>น</u>	คะ <u>น</u> แน
โค <u>น</u>	จุ <u>ก</u> ฉ <u>น</u>	ดำ <u>น</u> ิน	เต <u>อ</u> น
ชั <u>น</u> ตอน	แผ <u>น</u> ดิน	ยา <u>ส</u> ี <u>ฟ</u> ัน	ชา <u>ด</u> แ <u>ค</u> ล <u>น</u>
การ <u>บ</u> ้าน	ป <u>ฎ</u> ิ <u>ท</u> ิน	จั <u>ก</u> ร <u>ย</u> าน	อ <u>อ</u> น <u>ห</u> วาน
พระ <u>ค</u> ุ <u>ณ</u>	บุ <u>ญ</u> ค <u>ุ</u> ณ	สุ <u>ต</u> ร <u>ค</u> ุ <u>ณ</u>	ถ <u>วิ</u> ล
บอล	น <u>ค</u> ร	กั <u>น</u> ด <u>าร</u>	ลำ <u>ธ</u> าร
สาร	เห <u>ร</u> ีย <u>ญ</u>	บ <u>ำ</u> เพ <u>็</u> ญ	ก <u>ิ</u> จ <u>ก</u> าร
ข <u>ำ</u> ว <u>ส</u> าร	ข <u>อง</u> ข <u>ว</u> ั <u>ญ</u>		

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มาตรา กน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตรา กน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตรา กน ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มาตรา กด มีตัวสะกดหลายตัวทั้งตัวสะกดตรงมาตรา และไม่ตรงมาตรา ดังนี้ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ด ต ถ ท ษ ศ ษ ส การเขียนและการอ่านคำ ตามมาตราตัวสะกดช่วยให้สื่อความหมายได้ถูกต้องตรงความหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

- มาตรา กด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายมาตรา กด ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนคำในมาตรา กด ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ด้านความรู้ - อธิบายความหมายมาตรา กด ได้</p> <p>- ด้านทักษะ/กระบวนการ - เขียนคำในมาตรา กด ได้</p> <p>- ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ดูรูปภาพ แล้วช่วยหาคำตอบรูปแบบเพื่อนคู่คิด ดังนี้</p> <p>- แต่ละคู่ดูภาพ คิดคำจากภาพ แล้วเขียนคำลงในสมุด</p> <p>- ครูแสดงบัตรภาพ หรือแสดงภาพในสื่อ PowerPoint ได้แก่ รูปไม้กวาด รูปสลัด รูปประทัด รูปแรด รูปพัด</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำจากภาพแล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- คำทั้ง ๕ คำ มีความเหมือน หรือความต่างกันอย่างไร คำที่ได้มีสิ่งใดที่เหมือนกัน</p> <p>แนวคำตอบ : คำทั้ง ๕ คำ ต่างกันที่คำและความหมาย เหมือนกันที่เป็นคำที่มี นอ หนู อยู่ท้ายคำเหมือนกัน</p> <p>- นอ หนู ที่อยู่ท้ายคำทำหน้าที่ใด</p> <p>แนวคำตอบ : เป็นตัวสะกด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม “ปริศนาภาพ” โดยใช้รูปแบบเกมการเรียนรู้ (Game) ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่คิดคำจากภาพ และตอบคำถามโดยการเรียนรู้แบบเพื่อนคู่คิด</p> <p>- ดูภาพและเขียนคำจากภาพ</p> <p>แนวคำตอบ : ไม้กวาด สลัด ประทัด แรด พัด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยการสังเกต การเขียนคำ และการอ่านคำ</p>	<p>- ภาพในสื่อ PowerPoint ได้แก่ รูปไม้กวาด รูปสลัด รูปประทัด รูปแรด รูปพัด</p> <p>- เกมปริศนาภาพ</p>	<p>- สำรอง มาตรา กด</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการเขียนคำในใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการสำรวจคำในมาตรา กด</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถให้หลากหลาย - ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาภาพ ๑ แผ่นป้าย - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นคือคำว่าอะไร - ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจมาตรา กด” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละคู่ สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กด เขียนคำลงในใบงานที่ ๑ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม - คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ - ให้นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔ คน โดยคละความสามารถให้หลากหลาย - ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเปิดแผ่นป้ายปริศนาภาพ ๑ แผ่นป้าย - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันพิจารณาว่าภาพนั้นคือคำว่าอะไร - ถ้าบอกชื่อของภาพถูกต้อง ได้รับ ๑ คะแนน กลุ่มใดได้รับคะแนนสูงสุดเป็นฝ่ายชนะ <p>๒. ให้นักเรียนศึกษามาตรา กด</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “นักสำรวจมาตรา กด” มีวิธีทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้แต่ละคู่ สำรวจชื่อสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็นคำในมาตรา กด เขียนคำลงในใบงานที่ ๑ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม - คู่ไหนสำรวจได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ - นักเรียนอ่านคำที่สำรวจ 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องมาตรา กด - ใบงานที่ ๙ เรื่องสำรวจคำในมาตรา กด 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กด และเขียนแผนผังความคิดเรื่องมาตรา กด</p>	<p>๒. นักเรียนที่ได้คำมากที่สุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทบทวนเรื่องมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน</p> <p>- นักเรียนอภิปรายนักเรียนเพิ่มเติม เรื่อง มาตรา กด และสรุปความรู้ด้วยการเขียน แผนผังความคิด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตรการในภาษาไทย (มาตรา กด)
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาตรการในภาษาไทย (มาตรา กด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- สำนวนคำในมาตรา กด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายมาตรา กด	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำในมาตรา กด	การสำนวนมาตรา กด	แบบประเมินการสำนวน มาตรา กด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สำรวจคำในมาตรา กต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำในมาตรา กต	เขียนคำในมาตรา กตได้ มากกว่า ๒๐ คำ	เขียนคำในมาตรา กตได้ ๑๑-๑๕ คำ	เขียนคำในมาตรา กตได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. ผลงานการเขียน	- ลายมือสวยงาม สม่ำเสมอ มีหัว เว้นระยะห่างเท่ากัน - ไม่มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี สวยงาม	- ลายมือสวยงาม บางส่วน ไม่มีหัว เว้น ระยะห่างไม่เท่ากัน - มีรอยลบคำผิด - ตกแต่ง ระบายสี บางส่วน	- ลายมือไม่สวยงาม ไม่มีหัว เว้นระยะห่าง ไม่เท่ากัน - มีรอยลบคำผิดมาก - ไม่ตกแต่ง ไม่ระบายสี
๓. มีมารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน

๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน

๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน

๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง มาตราในภาษาไทย (มาตรา กด)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

มาตรา กด

มาตรา กด คือคำที่มี ด เป็นตัวสะกดตรงตามมาตรา และ จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต
 ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด มีทั้ง
 คำ ที่ประสมด้วยสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว

ตัวอย่างคำในมาตรา กด

กระ <u>จ</u> าด	ช <u>ู</u> ด	ช <u>ี</u> ียด	ช <u>ั</u> ด
เชื่ <u>อ</u> ด	ด <u>ั</u> ด	ท <u>ว</u> ด	น <u>ว</u> ด
บ <u>ู</u> ด	เต <u>า</u> ร <u>ี</u> ด	ด <u>อ</u> ก <u>พ</u> ุด	ป <u>ระ</u> ท <u>ัด</u>
ร <u>ะ</u> เบ <u>ิ</u> ด	ร <u>แ</u> ด	ร <u>อ</u> ด	ส <u>ะ</u> ด <u>ู</u> ด
ว <u>ั</u> น <u>เก</u> ิ <u>ด</u>	เก <u>ล</u> ี <u>ด</u>	ร <u>ถ</u>	ส <u>เ</u> ด <u>็</u> จ
ต <u>ำ</u> ร <u>ว</u> จ	ล <u>ู</u> ก <u>น</u> ิ <u>ม</u> ิ <u>ด</u>	ป <u>เ</u> ร <u>ด</u>	ผ <u>ล</u> ิ <u>ด</u>
ส <u>ั</u> ง <u>เก</u> ต	ร <u>า</u> ช <u>ภ</u> ั <u>ฏ</u>	ส <u>า</u> ห <u>เ</u> ต <u>ุ</u>	อ <u>ุ</u> ท <u>ิ</u> ศ
อ <u>า</u> ว <u>ุ</u> ธ	ก <u>ระ</u> ด <u>า</u> ษ	ส <u>เ</u> ษ	ข <u>อ</u> ท <u>ุ</u> ษ

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนคำในมาตรา กด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง มาตรา กด
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง เขียนคำในมาตรา กด ในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด แล้วฝึกอ่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 ตัวชี้วัด ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาเป็นเครื่องมือของการคิด การแสดงความคิดเห็นจากการอ่าน จะช่วยให้เรามีความคิดแตกฉาน
 รู้จักการพิจารณา สิ่งที่อ่าน เราควรแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และควรพูดหรือเขียนอย่างมีมารยาท

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้
 ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดแสดงความคิดเห็นได้
 ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องในวรรณคดี แล้วพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
 มีมารยาทในการพูด (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องในวรรณคดี แล้วพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการพูด (๒.๑) <p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกหลักการของการพูดแสดงความคิดเห็นได้ <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดแสดงความคิดเห็นได้ <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีมารยาทในการพูด <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูให้นักเรียนดูผลงานต่าง ๆ สื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ แล้วพูดแสดงความคิดเห็น ๒. ครูรวบรวมความคิดเห็นต่าง ๆ แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน ๆ เป็นอย่างไร <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ภาพคนช่วยเก็บขยะริมชายหาด - ภาพคนช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน - ผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็นก่อนหน้านี้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนดูผลงานต่าง ๆ สื่อวีดิทัศน์ต่าง ๆ แล้วพูดแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนตอบคำถามครูจากประสบการณ์เดิม <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากภาพต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ภาพนักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน - ภาพคนช่วยเก็บขยะริมชายหาด - ภาพคนช่วยผู้สูงอายุข้ามถนน - ผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็นก่อนหน้านี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - วีดิทัศน์ความรู้และความบันเทิง <ul style="list-style-type: none"> - ภาพและผลงานการเขียนของนักเรียน - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - การพูดแสดงความคิดเห็น 	<p>วิธีวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ตรวจสอบร่างการพูดแสดงความคิดเห็น <p>เครื่องมือวัด</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นให้นักเรียนในหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดได้บ้าง - นักเรียนแสดงความคิดเห็นเรื่องใดก็ได้ แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้แรงบันดาลใจในการกล้าแสดงออกในการพูด</p>	<p>๑. นักเรียนเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็นให้นักเรียนในหัวข้อที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แสดงความคิดเห็นได้ทุกเรื่อง - มารยาท/กาลเทศะ/คุณธรรมจริยธรรม 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การแสดงความคิดเห็น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการของการแสดงความคิดเห็น	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบทพูดแสดงความคิดเห็น	การเขียนแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ข้อมูลจากเรื่องในวรรณคดี แล้วพูด แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการพูด (๒.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	แสดงความคิดเห็นอย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่พูดทุกประเด็น ใช้ภาษาที่ถูกต้องสุภาพ	แสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่พูด เป็นบางส่วน ใช้ภาษาได้เหมาะสม	แสดงความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผลประกอบ ใช้ภาษากวน
๒. มารยาทในการฟัง	- ตั้งใจฟังจนจบเรื่อง - ไม่พูดสอดแทรกขณะฟัง - ไม่พูดส่งเสียงรบกวนผู้อื่น	- ฟังเรื่องจนจบเรื่อง - พูดคุยกับเพื่อน บางเวลา	- ไม่ตั้งใจฟังและฟังไม่จบเรื่อง - พูดสอดแทรกและรบกวนผู้อื่น
๓. มารยาทในการดู	- ดูด้วยความตั้งใจ ไม่คุยในขณะที่ดู - ไม่ส่งเสียงดัง หรือทำความรำคาญให้กับผู้อื่น - เมื่อต้องเดินผ่านผู้อื่นให้เดินอย่างสำรวม	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

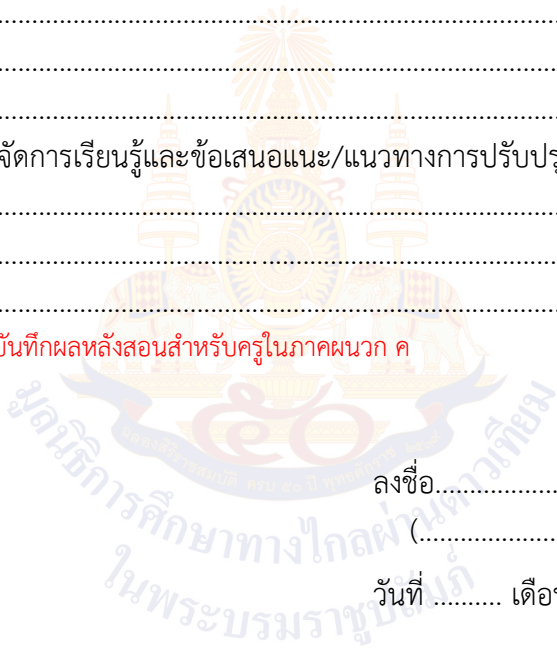
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดี
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. การแสดงความคิดเห็นใด ๆ ก็ตาม ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น
 “ สวัสดีค่ะ /ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - ๒.๑ เรื่องที่จะพูดคือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ สารสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - ๒.๓ เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง
 - ๒.๔ เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

ตัวอย่าง การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ

๑. **เรื่องที่จะพูด** การลอยกระทงในปัจจุบันใช้ทั้งโคมและวัสดุธรรมชาติ
๒. **สาระสำคัญของเรื่อง** ประเพณีการลอยกระทง เพื่อขอขมาแม่ น้ำ
๓. **เรื่องนี้มีผลกระทบต่อใคร** กระทงที่ทำจากโคมทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า
๔. **ข้อคิด** ควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาด และช่วยให้สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไป

ตัวอย่าง

ร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ
สวัสดีครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

ผม เด็กชายวิรัตน์ มีสุข มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ เพราะในปัจจุบันกระทงทำจากโคมเป็นจำนวนมากทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า เราควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาดและช่วยให้สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไปครับ



ภาพจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิงชวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๕	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเชิงชวน เป็นการพูดจูงใจจะเปลี่ยน ทศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด การพูดเพื่อโน้มน้าวจิตใจให้คนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคมเป็นการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดเชิงชวน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการพูดเชิงชวนได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดเชิงชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดเชิงชวนคนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคม ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีความคิดเห็นเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดเชิญชวน คนร่วมกันสร้างประโยชน์ ต่อสังคม ให้ผู้อื่นเข้าใจและ มีความคิดเห็นเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการพูดเชิญชวนได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- พูดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการพูด</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องการพูดโดยครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยพูดเชิญชวนให้เพื่อนทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือไม่ แล้วเพื่อนทำตามที่เราเชิญชวนหรือไม่ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเพื่อนจึงทำตาม/ไม่ทำตาม สิ่งที่เราพูดเชิญชวน - นักเรียนเคยเห็นการพูดเชิญชวนในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูติดแถบบทเพลงบนกระดาน ดังนี้</p> <p style="text-align: center;">“ตี๋ม ตี๋ม ตี๋ม เรามาตี๋มตี๋มนมกันเถอะ ตี๋มแล้วอย่าทำเลอะเทอะ ตี๋มแล้วอย่าทำเลอะเทอะ ตี๋มนมเยอะๆร่างกายแข็งแรง”</p> <p>๒. ครูถามนักเรียนว่า มีใครร้องเพลงนี้ได้บ้าง ให้ร้องนำให้เพื่อนๆ ฟัง หรือครูร้องนำให้นักเรียนร้องตามจนคล่อง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคย/ไม่เคย เรื่องอะไรบ้าง - ตอบตามประสบการณ์เดิม - โฆษณาในสื่อต่าง ๆ การขายสินค้าตามสถานที่ต่าง ๆ <p>๑. นักเรียนอ่านเนื้อเพลง “ตี๋มนม”</p> <p>๒. นักเรียนร้องเพลง “ตี๋มนม”</p>	<p>- วัสดุทัศนเพลง ตี๋มนม</p> <p>- ตัวอย่างการพูดเชิญชวน</p>	<p>- การเขียนร่างเชิญชวน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบร่างการพูดเชิญชวน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการเขียนร่างเชิญชวน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียนดังนี้ ครู : นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคย เคยได้ยิน จากที่ใด - ในบทเพลงแนะนำให้นักเรียนทำอะไร - นักเรียนจะปฏิบัติตามคำแนะนำในบทเพลงหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่องการพูดแนะนำเชิญ ชวนจากประเด็นคำถามต่อไปนี้ - บุคลิกภาพที่ดีในการพูด แนะนำเชิญชวนคืออะไร - ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะอย่างไร - ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ๕. ครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญชวนให้นักเรียน ดูเป็นตัวอย่าง	๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด - เคย /ไม่เคย - แนะนำให้ตีมนม - ปฏิบัติตาม เพราะการตีมนมทำให้ร่างกาย แข็งแรง ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเรื่อง การพูดแนะนำเชิญชวนจากประเด็นคำถาม ต่อไปนี้ - บุคลิกภาพที่ดีในการพูด แนะนำเชิญชวนคืออะไร - ผู้พูดที่ทำให้ผู้ฟังประทับใจต้องมีลักษณะ อย่างไร - ผู้พูดและผู้ฟังที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างไร ๕. นักเรียนฟังครูสาธิตการพูดแนะนำเชิญ ชวนให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตราในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม การพูดแนะนำเชิญชวน โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนร่างคำพูดแนะนำเชิญชวน - ฝึกพูดแนะนำเชิญชวน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพูดแนะนำเชิญชวนคืออะไร <p>- หลักการพูดแนะนำเชิญชวนมีอะไรบ้าง</p>	<p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม การพูดแนะนำเชิญชวน โดยวิธีการ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขียนร่างคำพูดแนะนำเชิญชวน - ฝึกพูดแนะนำเชิญชวน <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ การพูดเชิญชวนเป็นการพูดเพื่อเผยแพร่ความรู้ ชักชวนให้ผู้ฟังเห็นประโยชน์ ในสิ่งที่พูดและเกิดความรู้สึกคล้อยตามมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะนำไปใช้ใน การติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน - แนวคำตอบ <p>๑. พูดด้วยวาจาสุภาพ</p> <p>๒. ใช้คำพูดที่น่าสนใจ</p> <p>๓. เตรียมความพร้อมในเรื่องที่จะพูด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มาตรฐานในภาษาไทยพาเพลิน รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการพูด แนะนำเชิญชวน โดยการทำแผนผังความคิดเรื่อง หลักการพูดแนะนำเชิญชวนลงในสมุดวิชาภาษาไทย ของนักเรียน	๔. คำนึงถึงความถูกต้องในสิ่งที่พูด ๕. แสดงใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส ๒. นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่อง หลักการพูดแนะนำเชิญชวนลงในสมุดวิชา ภาษาไทยของนักเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดเชิญชวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนร่างการพูดเชิญชวน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการพูดเชิญชวน	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อ และปฏิบัติตาม	การเขียนร่างการพูด เชิญชวน	แบบประเมินการเขียน ร่างการพูดเชิญชวน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาพูดเชิญชวนคนร่วมกัน สร้างประโยชน์ต่อสังคม ให้ผู้อื่น เข้าใจและมีความคิดเห็นเสริมสร้าง ทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น และมีมารยาทในการพูด (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเชิญชวน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการพูดเชิญชวน	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ถูกต้องตามหลักการ	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ถูกต้องตามหลักการเป็นส่วนใหญ่	บอกหลักการพูดแนะนำเชิญชวนได้ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. เขียนร่างการพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้	เขียนร่างพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนด	เขียนร่างพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามได้ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนดบางส่วน	เขียนร่างพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นเชื่อและปฏิบัติตามไม่ถูกต้องตามหัวเรื่องที่กำหนด
๓. มีมารยาทในการพูด	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าบางครั้ง - มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็นบางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสมกาลเทศะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๓	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

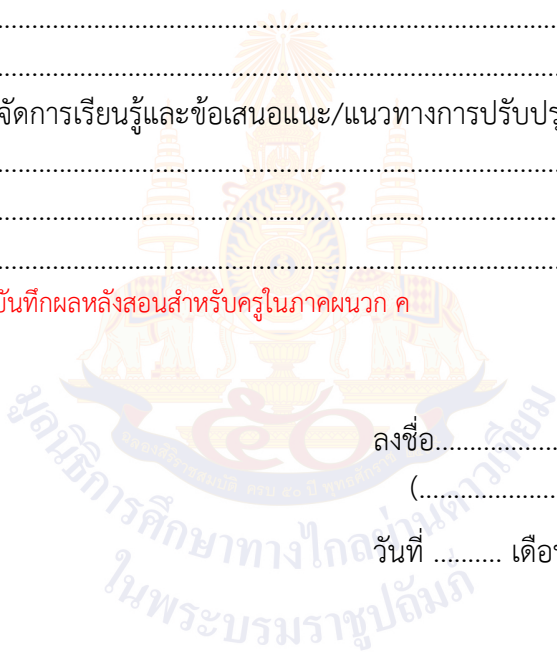
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การพูดเชิญชวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การพูดเชิญชวน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแนะนำเชิญชวน

การพูดเชิญชวน เป็นการพูดจูงใจที่มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อเปลี่ยนทัศนคติของผู้ฟังให้เป็นไปตามแนวทางของผู้พูด

หลักการพูดเชิญชวน

๑. เลือกใช้ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมกับสถานการณ์
๒. ใช้เหตุผลประกอบการพูดเชิญชวนเพื่อความน่าเชื่อถือ
๓. พูดเสนอแนะข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติโดยให้ผู้อ่านหรือผู้ฟังพิจารณาด้วยตนเอง
๔. พูดยกย่องผู้ฟังหรือผู้อ่าน
๕. ใช้ภาษาที่ให้ความรู้สึกข้อความร่วมมือ ไม่ควรใช้ภาษาที่ให้ความรู้สึกบังคับ





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มาตราในภาษาไทยพาเพลิน

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เขียนสรุปความรู้และข้อคิด เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ และมีมารยาทในการเขียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. คิด วิเคราะห์ความสำคัญจากการอ่านเรื่อง เขียนสรุปความรู้ ความคิด และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ใช้ภาษาในการเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการ ให้ผู้อ่าน สนุกสนานจรรโลงความดีงาม มองโลกในแง่ดี และรักการอ่าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. วิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องในวรรณคดี แล้วพูดแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการพูด	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. ใช้ภาษาพูดเชิญชวนคนร่วมกันสร้างประโยชน์ต่อสังคม ให้ผู้อื่นเข้าใจและมีความคิดเห็นเสริมสร้างทัศนคติของคนในสังคมให้ดีขึ้น และมีมารยาทในการพูด	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....




สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
ราชาไพเราะ
เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.๓/๔

ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.๓/๘

อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิดเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เช่น การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ การอ่านภาพ หรือแผนภาพ การอ่านข้อมูลจากแผนที่ หรือการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ และจำเป็นใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน และนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยอาศัยการสื่อสารให้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทยเกี่ยวกับเสียงของอักษรหมู่ต่าง ๆ และเสียงของวรรณยุกต์ ซึ่งจะนำไปสู่การพูดสื่อสารที่ผู้พูดต้องมีทักษะในการเลือกใช้คำ และวิธีการพูดที่ดีสร้างมิตรระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง และการพูดมีหลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขอเรื่อง การพูดปฏิเสธ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความได้
- ๒) บอกหลักการของการอ่านจับใจความได้
- ๓) อธิบายความหมายของการคาดคะเนเหตุการณ์ได้
- ๔) บอกหลักการของการคาดคะเนเหตุการณ์ได้
- ๕) หลักการอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
- ๖) บอกความหมายของแผนภาพได้
- ๗) บอกความหมายของแผนที่ได้
- ๘) บอกความหมายของแผนภูมิได้
- ๙) บอกวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๑๐) อธิบายความหมายของอักษรสามหมู่ได้
- ๑๑) อธิบายความหมายของอักษรกลางได้
- ๑๒) อธิบายความหมายของอักษรต่ำเดี่ยวได้
- ๑๓) อธิบายความหมายของอักษรต่ำคู่ได้
- ๑๔) ความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๑๕) อธิบายความหมายคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) อ่านและจับใจความสำคัญเรื่องได้
- ๒) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้
- ๓) อ่านข้อมูลจากแผนภาพได้
- ๔) อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้
- ๕) อ่านข้อมูลจากแผนภูมิได้
- ๖) เลือกใช้คำและวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๗) พูดและเขียนประโยคในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๘) พูดขอเรื่องได้
- ๙) พูดปฏิเสธได้

- ๑๐) เขียนคำอักษรสูงได้
- ๑๑) เขียนคำอักษรกลางได้
- ๑๒) เขียนคำอักษรต่ำเดี่ยวได้
- ๑๓) เขียนคำอักษรต่ำคู่ได้
- ๑๔) เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๑๕) เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการพูดและการอ่าน
- ๔) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๕) เห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ
- ๖) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ค้นหาสาระของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๒. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คาดคะเนเหตุการณ์ จำแนกแยกแยะ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่องหรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา มีนิสัยรัก การอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๓. ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการหรือเรื่องราว ที่ยากได้อย่างเข้าใจ (๑.๑)

๔. ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนที่ เพื่อช่วยให้เราเข้าใจภูมิประเทศที่เกี่ยวข้อง ในการดำรงชีวิตของคน (๑.๑)

๕. ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแผนภูมิที่แสดงประกอบเรื่องให้ เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และช่วยพัฒนาวิธีการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลในการดำรงชีวิตของคน (๑.๑)

๖. ความสามารถในการสื่อสาร พูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและปรับใช้การพูด ในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์อย่างมีมารยาท (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจับใจความสำคัญ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนใจความสำคัญของเรื่อง	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ทุกประเด็นทั้งเรื่อง	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้เป็นส่วนน้อย
๒. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาดในการเขียน -มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	๑. มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน ๒. มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน ๓. ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๔. เล่าเรื่องที่อ่านได้ กระชับรัดกุม ชัดเจน		
๕. คาดคะเนเหตุการณ์	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ มีเหตุผลและ สอดคล้องกับเรื่องเดิม	เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ สอดคล้องกับเรื่องเดิม บางส่วน	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ ไม่มีเหตุผล และไม่สอดคล้องกับเรื่อง เดิม
๖. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูดทุก ขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า บางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็น บางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๗. บอกความหมาย ของแผนภาพ	บอกความหมายของ แผนภาพถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมายของ แผนภาพถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของ แผนภาพไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๘. อ่านข้อมูล จากแผนที่ภาพ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๙. บอกความหมาย ของแผนที่	บอกความหมายของแผนที่ ที่ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของแผนที่ ถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนน้อย	บอกความหมายของแผนที่ ที่ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๑๐. อ่านข้อมูล จากแผนที่	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนที่ตามหัวข้อที่ กำหนดถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๑๑. บอกความหมาย ของแผนภูมิ	บอกความหมายของ แผนภูมิถูกต้องตาม หลักการครบถ้วน	บอกความหมายของแผนภูมิ ถูกต้องตามหลักการเป็น ส่วนน้อย	บอกความหมายของ แผนภูมิไม่ถูกต้องตาม หลักการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒. อ่านข้อมูล จากแผนภูมิ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนภูมิ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนภูมิตามหัวข้อที่ กำหนดถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนภูมิ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องร้อยละ ๔๐
๑๓. พุดทักทายได้	พุดทักทายได้ถูกต้อง - มีคำเกริ่นนำ สวัสดี ครับ/สวัสดีค่ะ - ยิ้มแย้มแจ่มใส	พุดทักทายได้ ๑ ประเด็น	พุดทักทายได้ น้อยกว่า ๑ ประเด็น
๑๔. การพุดขอเรื่อง	พุดขอเรื่องได้ถูกต้อง - มีคำสำคัญ ช่วย วาน หน้อย สิ เป็นต้น - การใช้หางเสียง ครับ/ ค่ะ	พุดขอเรื่องได้ ๑ ประเด็น	พุดขอเรื่องได้ น้อยกว่า ๑ ประเด็น
๑๕. การพุดปฏิเสธ	พุดปฏิเสธได้ถูกต้อง - มีคำสำคัญ ไม่ ไม่ได้ ไม่ให้ ไม่ไป ไม่ รับประทาน เป็นต้น - การใช้หางเสียง ครับ/ ค่ะ	พุดปฏิเสธได้ ๑ ประเด็น	พุดปฏิเสธได้ น้อยกว่า ๑ ประเด็น
๑๖. เขียนวิเคราะห์คำ ที่มีอักษรสูงได้	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรสูงได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ทุกคำ	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษร สูงได้อย่างถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	เขียนวิเคราะห์คำ ที่มีอักษรสูงไม่ได้
๑๗. เขียนคำที่ประ วิสรรชนีย์ และไม่ประ วิสรรชนีย์	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ทุกคำ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ได้ อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๕-๕๑	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๗-๓๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑	ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.๓/๓	ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญมุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่ม การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิด ผู้อ่านต้องมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน และนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การอ่านจับใจความสำคัญ
- ๒) การอ่านในใจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความได้
 - ๒) บอกหลักการของการอ่านจับใจความได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและจับใจความสำคัญเรื่องได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ค้นหาสาระของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ค้นหาสาระของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความได้ ๒. บอกหลักการของการอ่านจับใจความได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนอ่านจับใจความว่าหลายครั้งแล้ว รู้สึกอย่างไรต่อการอ่านจับใจความ - ครูให้กำลังใจและบอกประโยชน์หากเราอ่านจับใจความจนเกิดความชำนาญ</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิด ผู้อ่านต้องมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน และใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน เข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูทบทวนวิธีการอ่านในใจและการอ่านจับใจความ ดังนี้ - อ่านทีละย่อหน้า - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - ตัวละครทำอะไรบ้าง - ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร - ใจความสำคัญที่ได้ในแต่ละย่อหน้า - เรียบเรียงใจความสำคัญของย่อหน้าทั้งหมด</p>	<p>นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - นักเรียนตอบตามความรู้สึกลับ</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านในใจและการอ่านจับใจความ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑ การอ่านจับใจความสำคัญ - บทอ่าน เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ</p>	<p>- การเขียนจับใจความสำคัญ</p>	<p>วิธีวัด ๑. สังเกตการอ่านและมารยาทในการอ่าน ๒. ตรวจสอบการทําใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการเขียนใจความสำคัญ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้เวลานักเรียนอ่านทบทวนความรู้ จากใบความรู้ที่ ๑ การจับใจความสำคัญ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจและอ่านจับใจความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพด้วยตนเอง และเขียนใจความสำคัญในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพด้วยตนเอง ๒. ครูเดินสังเกตการอ่านในใจและเขียนใจความสำคัญ เป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการจับใจความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ๒. ครูตั้งคำถามว่าจะนำการเรียนรู้ในวันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง	๒. นักเรียนอ่านทบทวนความรู้จากใบความรู้ที่ ๑ ๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจและอ่านจับใจความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพด้วยตนเอง และเขียนใจความสำคัญในใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพด้วยตนเอง ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการจับใจความ เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด ๒. นักเรียนตอบคำถามการนำบทเรียนในวันนี้ไปใช้ประโยชน์ เช่น - ไปฝึกอ่านจับใจความที่บ้าน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ ด้วยตนเอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- นำข้อคิดไปใช้ได้แก่ ๑) อย่าหลงเชื่ออะไรโดยไม่มีเหตุผล ก่อนจะเชื่ออะไรควรพิจารณาให้รอบคอบ ๒) อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับ ใช้คนพาล			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การจับใจความสำคัญ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การจับใจความสำคัญ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
- ๓) บทอ่าน เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนจับใจความสำคัญ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมายของการอ่านจับใจความ ๒. บอกหลักการของการอ่านจับใจความ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและจับใจความสำคัญเรื่อง	การตรวจใบงาน	แบบประเมินการเขียนจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มารยาทในการอ่านและการเขียน ๒. นิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน ค้นหาสาระของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๒.๑)	การบอกและเขียนใจความสำคัญ	แบบประเมินการเขียนจับใจความสำคัญ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านและการเขียนใจความสำคัญของเรื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนใจความสำคัญของเรื่อง	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้ทุกประเด็นทั้งเรื่อง	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้เป็นส่วนใหญ่	เขียนใจความสำคัญจากเรื่องได้เป็นส่วนน้อย
๒. มารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อ ตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเรื่องนั้นทั้งหมด

ส่วนขยายใจความสำคัญ เป็นประโยคหรือข้อความที่ขยายเนื้อหาสำคัญให้ชัดเจนขึ้น เช่น การอธิบายความหมาย การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ เป็นต้น

ประโยคใจความสำคัญมี ๒ ลักษณะ

๑. ประโยคใจความสำคัญที่เขียนไว้อย่างชัดเจน

ได้แก่ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า และอยู่ทั้งตอนต้น และตอนท้ายย่อหน้า

ตัวอย่างที่ ๑

ในการบันเทิงและการกีฬา ไม้ไผ่มีส่วนสำคัญร่วมอยู่ด้วยเป็นอันมาก โดยเฉพาะในการทำเครื่องดนตรี อันได้แก่ลูกระนาด อังกะลุง ขลุ่ย เกราะ และส่วนประกอบต่าง ๆ ของการแสดง การเต้นรำ เช่น รำกระทบไม้ รำต่าง ๆ ที่ต้องใช้เครื่องมือทำจากไม้ไผ่ ทำให้การเต้นรำนั้น ๆ งดงามน่าดูเป็นอันมาก สำหรับการกีฬา ไม้ไผ่ใช้ทำโครงว่าวได้ดี

(จาก ความรู้เรื่องไม้ไผ่ ของกรมป่าไม้)

ตัวอย่างที่ ๒

ในป่าที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมากขึ้นอยู่อย่างหนาแน่นนั้น ยังเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้งนก แมลง และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กซึ่งมองไม่เห็นด้วยตาเปล่าเรียกว่า จุลินทรีย์ พืชและสัตว์ในป่าต้องพึ่งพิงอาศัยกันและกัน **ป่าจึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมากมาย**

(จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทรัพยากรที่มีค่าของเรา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวอย่างที่ ๓

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนต้องถือว่าการอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญมากกว่างานอื่น ๆ เพราะวัยนักเรียนจะต้องแสวงหาความรู้เพื่อเตรียมสำหรับชีวิตในวัยผู้ใหญ่ การอ่านหนังสือจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง การอ่านมากทำให้มีความรู้มาก ทำให้สติปัญญาเฉียบแหลม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทำให้ชีวิตประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้การอ่านหนังสือยังทำให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ **ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนรอบรู้ ก็ต้องเป็นนักอ่าน**

๒. ประโยคใจความสำคัญที่ไม่ได้เขียนไว้อย่างชัดเจน

การหาใจความสำคัญจะต้องหาคำสำคัญหรือคำหลัก โดยการตั้งคำถามแล้วตอบคำถามว่า ข้อความในย่อหน้านั้น “ **ตัวละครมีใครบ้าง ใครทำอะไร และผลเป็นอย่างไร**” จากนั้นนำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญ

วิธีการหาใจความสำคัญจากนิทาน

๑. อ่านโดยตลอดทั้งเรื่อง เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง

๒. อ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน

๓. ตั้งคำถามหาคำสำคัญ หรือ คำหลัก ของแต่ละย่อหน้า ดังนี้

- ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
- ตัวละครในย่อหน้าี้ทำอะไร
- ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

๔. นำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญของแต่ละ

ย่อหน้า

ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง ผีกับนกพิราบ

ครั้งหนึ่งผีตัวหนึ่งหล่นลงไปใต้น้ำ และคงจะจมน้ำตายเป็นแน่ ถ้านกพิราบตัวหนึ่งมองไม่เห็นเสียก่อน นกพิราบคาบไปไม้ยื่นให้ผีไต่ขึ้นมาได้

วันต่อมาขณะที่นกพิราบกำลังเกาะอยู่บนกิ่งไม้ นายพรานคนหนึ่งเข้ามาในป่าและเอาปืนจ้องจะยิงมัน แต่ผีเห็นเสียก่อน จึงบินไปตอยมือของนายพราน ทำให้มือของนายพรานสั่น กระสุนห่างเป้าไปมาก นกพิราบไม่เป็นอันตราย

(จากเรื่อง ผีกับนกพิราบ ของ ทองสุก เกตุโรจน์ ในหนังสือ สาวเจ้าปัญญา)

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	ผึ้ง กับ นกพิราบ
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	ผึ้งหล่นน้ำ
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบเห็นจึงคาบใบไม้ยื่นให้ ผึ้งได้ขึ้นมาได้

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

นกพิราบเห็นผึ้งหล่นน้ำจึงคาบใบไม้ให้ผึ้งได้ขึ้นมาได้

ย่อหน้าที่ ๒

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	นกพิราบ นายพราน ผึ้ง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นายพรานจะยิงนกพิราบ ผึ้งเห็นนายพราน ผึ้งบินไปต่อยมือนายพราน
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบไม่เป็นอันตราย

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

ผึ้งเห็นนายพรานจะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อยมือนายพราน นกพิราบไม่เป็นอันตราย

๓. ใจความสำคัญนิทานเรื่องผึ้งกับนกพิราบ

นำสิ่งที่สรุปทั้ง ๒ ย่อหน้า มาเรียงเรียงเป็นใจความสำคัญใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

นกพิราบเห็นผึ้งหล่นน้ำจึงคาบใบไม้ให้ผึ้งได้ขึ้นมาได้ ต่อมาผึ้งเห็นนายพรานจะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อยมือนายพราน นกพิราบไม่เป็นอันตราย

ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

หมาป่าตัวหนึ่งสวาปามอาหารอย่างตะกละตะกลามจนก้างติดขวางคอหอยของมัน จะกลืนก็ไม่เข้าจะคายก็ไม่ออก มันจะกินอะไรอย่างอื่นก็ไม่ได้ นั่นคือสถานการณ์สุดเลวร้ายสำหรับเจ้าหมาป่าจอมตะกละ มันจึงรีบวิ่งแจ้นไปหานกกระสา มันมั่นใจว่าด้วยคอและจะงอยปากอันยาวของนกกระสา คงพอที่จะล้วงลงไปคีบก้างออกมาได้อย่างง่ายดาย

หมาป่าบอกนกกระสาว่า “ข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างงามเลยทีเดียว หากเจ้าดึงก้างออกมาให้ข้าได้” เจ้านกกระสาลำบากใจมากกับการมุดหัวเข้าไปในคอหอยหมาป่า แต่มันเป็นสัตว์ที่มีความละโมภโดยธรรมชาติ มันจึงทำตามที่หมาป่าขอร้อง

พอหมาป่ารู้สึกวก้างชิ้นนั้นหลุดออกมาแล้ว มันก็เดินจากไป “แล้วรางวัลของข้าล่ะ” เจ้านกกระสาร้องเรียกด้วยน้ำเสียงร้อร่น “ว่าไงนะ” เจ้าหมาป่าคำรามพร้อมกับเดินไปเดินมา “เจ้ายังไม่ได้มันไปอีกหรือไง ยังไม่พออีกหรือที่ข้าปล่อยให้เจ้า มุดหัวลงไปปากของข้า โดยที่ข้าไม่จับคอของเจ้าเสียล่ะ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้คนพาล

ย่อหน้าที่ ๑

๓. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่า
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หมาป่ากินอาหารอย่างตะกละตะกลาม
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	ก้างติดคอหมาป่า

๔. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

หมาป่ากินอาหารจนกระดุกติดคอ

ย่อหน้าที่ ๒

๒. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หมาป่าไปขอให้นกกระสาช่วย และจะให้รางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกกระสาช่วยเพราะอยากได้รางวัล

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

หมาป่าให้นกกระสาช่วยและจะให้รางวัล

ย่อหน้าที่ ๓

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นกกระสาคาบแก๊งออกมา และทวง รางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกระสา นกกระสาต้องหนีไป

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

นกกระสาคาบแก๊งออกมาและทวงรางวัล หมาป่าไม่ให้และไล่นกกระสา

๓. ใจความสำคัญนิทานเรื่องผึ่งกับนกพิราบ

นำสิ่งที่สรุปทั้ง ๓ ย่อหน้า มาเรียงเรียงเป็นใจความสำคัญใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

**หมาป่ากินอาหารแก๊งติดคอ จึงให้นกกระสาช่วยและจะให้รางวัล
นกกระสาคาบแก๊งออกมาแต่หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกระสา**

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้เขียนใจความสำคัญจากเรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

๑. จากย่อหน้าที่ ๑ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๒. จากย่อหน้าที่ ๒ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๓. จากย่อหน้าที่ ๓ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๔. จากย่อหน้าที่ ๔ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๕. จากย่อหน้าที่ ๕ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๖. จากย่อหน้าที่ ๖ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๗. จากย่อหน้าที่ ๗ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

๘. จากย่อหน้าที่ ๘ ตอบคำถามและเขียนประโยคใจความสำคัญ

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
ใจความสำคัญอยู่ย่อหน้าใด
.....
.....
.....
.....

นำประโยคจากข้อ ๑ - ๘ มาเรียบเรียงเขียนสรุปใจความสำคัญและวาดภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



[Large rounded rectangular box for drawing]

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง การอ่านจับใจความ เรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



อาหารเพื่อสุขภาพ

ปัจจุบันการกินอาหารของคนไทยส่วนมาก ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอต่อร่างกาย หรือมากเกินไป ทำให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ เช่น โรคหัวใจและหลอดเลือด เบาหวาน ความดันโลหิตสูง มะเร็ง และโรคอ้วน ดังนั้น ถ้ารู้จักเลือกอาหารที่มีคุณค่า จะช่วยให้มีสุขภาพดี ไม่เจ็บป่วย การกินอาหารเพื่อสุขภาพที่ดีทุกมื้อควรมีผัก ถ้าเป็นเนื้อสัตว์ต้องมีไขมันต่ำ เช่น ปลา และเนื้อไม่ติดมัน



การปรุงอาหารควรใช้วัตถุดิบที่สะอาด ปลอดภัยจากสารพิษ รสชาติไม่มันจัด เค็มจัด หรือหวานจัด เน้นการต้ม นึ่ง ย่าง ยำ อบ และทำเป็นน้ำพริก ถ้าเป็นผัดและแกงก็ใส่น้ำมันและกะทิแต่พอควร

กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบ่งกลุ่มอาหารเป็น ๔ กลุ่ม ตามสารอาหารซึ่งคนไทยยังกินไม่เพียงพอ หรือกินมากเกินไป จนทำให้เกิดปัญหาสุขภาพได้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่ให้ใยอาหารสูง ช่วยให้ขับถ่ายสะดวกขึ้น ป้องกันโรคท้องผูกและริดสีดวงทวาร เช่น ข้าวซ้อมมือ ข้าวกล้อง น้ำพริก

ต่าง ๆ โจ๊กข้าวกล้อง ข้าวกล้องผัดรวมมิตร ขนมจีนน้ำยาป่า ขนมจีนแกงป่า ฯลฯ

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่ให้แคลเซียมสูง ช่วยให้กระดูกและฟันแข็งแรง ป้องกันโรคกระดูกพรุน เช่น น้ำพริกกะปิ ปลาหู ยำยอดคะน้า ลาบเต้าหู้ น้ำพริกปลาร้า ก๋วยเตี๋ยวราดหน้า ฯลฯ

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ให้วิตามินเอและธาตุเหล็กสูง ช่วยให้ดวงตาสดใส เพิ่มความต้านทานโรค เจริญเติบโตเร็ว เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น เกาเหลาเลือดหมู แกงจืดตำลึง ซุปฟักทอง ซุปข้าวโพด ขนมจีนน้ำเงี้ยว ข้าวผัดรวมมิตร ก๋วยเตี๋ยวต้มยำ ฯลฯ

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีไขมันต่ำ ช่วยป้องกันโรคหัวใจและหลอดเลือด โรคอ้วน โรคเบาหวาน เช่น ปลากระพงลวกจิ้ม ปลาช่อนเผา ส้มตำสุกน้ำ ต้มยำกุ้ง ลาบปลา ก๋วยเตี๋ยวปลา ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์ เป็นการจำแนกแยกแยะ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่องหรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา

การอ่านและการเขียนเป็นกระบวนการที่ต้องใช้ความคิด เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร เราควรฝึกฝนการอ่านและการเขียนอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) การคาดคะเนเหตุการณ์
- ๒) การอ่านในใจและการคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายของการคาดคะเนเหตุการณ์ได้
 - ๒) บอกหลักการของการคาดคะเนเหตุการณ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการพูดและการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์คาดคะเนเหตุการณ์ จำแนกแยกแยะ ข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่องหรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา มีนิสัยรักการอ่านและนำเสนอความคิดเห็นหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คาดคะเนเหตุการณ์ จำแนกแยกแยะข้อเท็จจริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่องหรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา มีนิสัยรักการอ่านและนำแกนความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายของการคาดคะเนเหตุการณ์ได้ ๒. บอกหลักการของการคาดคะเนเหตุการณ์ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสนทนาการมีสมาธิในการฟังและการอ่าน ๒. ครูใช้เรื่องเล่าประกอบภาพกระตุ้นการฟังและการคิดวิเคราะห์เรื่องที่ฟัง ดังนี้ - ให้นักเรียนทุกคนดูภาพและฟังเรื่องอย่างมีสมาธิและตอบคำถาม (ครูเล่าเรื่องประกอบภาพ โดยเล่าจากวันสงกรานต์ วันลอยกระทง และวันปีใหม่) ๑) เรื่องที่เล่าเกี่ยวกับอะไร แนวคำตอบ : เหตุการณ์ที่ ๑ คือวันขึ้นปีใหม่ เพราะจัดในเดือนมกราคม เหตุการณ์ที่ ๒ คือ วันสงกรานต์ เพราะจัดในเดือนเมษายน เหตุการณ์ที่ ๓ คือ วันลอยกระทง เพราะจัดในเดือนพฤศจิกายน ตามลำดับเดือนของปฏิทิน ๒) ถ้าจัดลำดับเหตุการณ์ทั้ง ๓ ภาพให้ต่อเนื่องกัน ภาพใดควรเป็นเหตุการณ์ที่ ๑ เพราะอะไร แนวคำตอบ : ทั้ง ๓ วันเป็นวันที่ทุกคนในครอบครัวมาทำกิจกรรมร่วมกัน แสดงออกถึงความรักในครอบครัว หรือ เป็นเวลาที่มีความสุขได้จัดงานเลี้ยง ทำบุญ และไปกราบผู้มีพระคุณ</p>	<p>๑. นักเรียนฟังและดูภาพประกอบที่ครูเล่า โดยฟังคำถามของครูก่อนเล่าเรื่อง และมีสมาธิในการฟัง - วันสงกรานต์ วันลอยกระทง และวันปีใหม่ - ตอบและให้เหตุผลจากความคิดเห็น - วันสำคัญในเทศกาลต่างๆของไทย คือ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ และวันลอยกระทง</p>	<p>- ภาพประกอบ การเล่าเรื่อง</p>	<p>- การพูด คาดคะเน เหตุการณ์</p>	<p>วิธีวัด ๑. สังเกตการพูดและมารยาทในการอ่าน ๒. ตรวจสอบการทําใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการอ่านคาดคะเนเหตุการณ์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านในใจและอ่านคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการพูดและการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันสำคัญทั้ง ๓ นี้ให้ข้อคิดอะไรแก่เราบ้าง - นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับภาพทั้ง ๓ ภาพตามลำดับเหตุการณ์ <p>๓. ครูเกริ่นนำความสำคัญของการรู้จักการจัดลำดับเหตุการณ์ และการคาดคะเน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมี การลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าจะต้องทำอะไรก่อนหลัง - เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ - วันนี้เราจะมาฝึกการจัดลำดับเวลาและคาดคะเนเหตุการณ์กัน <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูดี” จากแถบประโยค แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลัง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ฉันอาบน้ำถูสบู่ทุกเช้า แล้วใส่ชุดนักเรียนที่สะอาด ฉันพับผ้าห่มและเก็บที่นอนเรียบร้อย ฉันตื่นแต่เช้าทุกวัน 	<p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง - ตอบตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน <p>๑. นักเรียนอ่านเรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูดี” จากแถบประโยคและเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง (แนวคำตอบ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ...๑... ฉันตื่นแต่เช้าทุกวัน ...๒... ฉันพับผ้าห่มและเก็บที่นอนเรียบร้อย 	- บทอ่านเรื่อง “กิจวัตรประจำวันของหนูดี”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>..... ฉันรับประทานอาหารเช้ากับพ่อและแม่</p> <p>..... ฉันไปโรงเรียนและตั้งใจเรียน</p> <p>..... ฉันไหว้คุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียนทุกวัน</p> <p>๒. ครูถามความรู้สึกหลังจากทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์จากแถบประโยค</p> <p>- ถ้านักเรียนเป็นหนูดี ให้นักเรียนคาดการณ์ว่าเหตุการณ์ต่อไป หนูดีจะทำอะไร เพราะเหตุใด</p> <p>๓. ครูอธิบายเรื่องการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการคาดคะเนเหตุการณ์ ดังนี้</p> <p>- ให้อ่านเรื่อง</p>	<p>...๓... ฉันอาบน้ำถูสบู่ทุกเช้า แล้วใส่ชุดนักเรียนที่สะอาด</p> <p>...๔. ฉันรับประทานอาหารเช้ากับพ่อและแม่</p> <p>...๕... ฉันไหว้คุณพ่อคุณแม่ก่อนไปโรงเรียนทุกวัน</p> <p>...๖... ฉันไปโรงเรียนและตั้งใจเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบความรู้สึกหลังจากทำกิจกรรมเรียงลำดับเหตุการณ์ และตอบคาดคะเนเหตุการณ์ พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>- หนูดีกินข้าวเที่ยงและพักกลางวันโดยไปช่วยครูชายของที่สหกรณ์</p> <p>- หนูดีกลับบ้านไปช่วยแม่รดน้ำผักในตอนเย็นทุกวัน</p> <p>๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์</p> <p>- ให้อ่านเรื่อง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ให้อุภาพเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์</p> <p>๒. ครูอ่านเรื่องผิงสารพัด และเรื่องยักษ์กินน้ำตาแล้วถามคำถามในใบงานที่ ๒ เพื่อให้ให้นักเรียนเขียนคาดคะเนเหตุการณ์</p> <p>๓. ครูเฉลยคำตอบและสรุปการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคาดคะเนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย</p>	<p>- ให้อุภาพเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์</p> <p>๒. ครูเฉลยคำตอบและสรุปการทำกิจกรรม</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคาดคะเนเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์
- ๓) บทอ่าน เรื่อง ผึ้งสารพัดนึก
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การพูดคาดคะเนเหตุการณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมายของการคาดคะเนเหตุการณ์ ๒. บอกหลักการของการคาดคะเนเหตุการณ์	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง	การคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง อาหารเพื่อสุขภาพ	๑. แบบประเมินการ คาดคะเนเหตุการณ์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คาดคะเนเหตุการณ์ จำแนกแยกแยะ ข้อ เท็จ จริง เปรียบเทียบข้อมูล นำไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ที่อาศัยข้อมูลจากเรื่อง หรือประสบการณ์เดิมมาร่วมพิจารณา มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิด หลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)	-	-	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คาดคะเนเหตุการณ์	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ มีเหตุผลและ สอดคล้องกับเรื่องเดิม	เขียนคาดคะเน เหตุการณ์ สอดคล้องกับ เรื่องเดิมบางส่วน	เขียนคาดคะเนเหตุการณ์ ไม่มีเหตุผลและไม่ สอดคล้องกับเรื่องเดิม
๒. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุก ขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เดิน บิตตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๓. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗- ๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

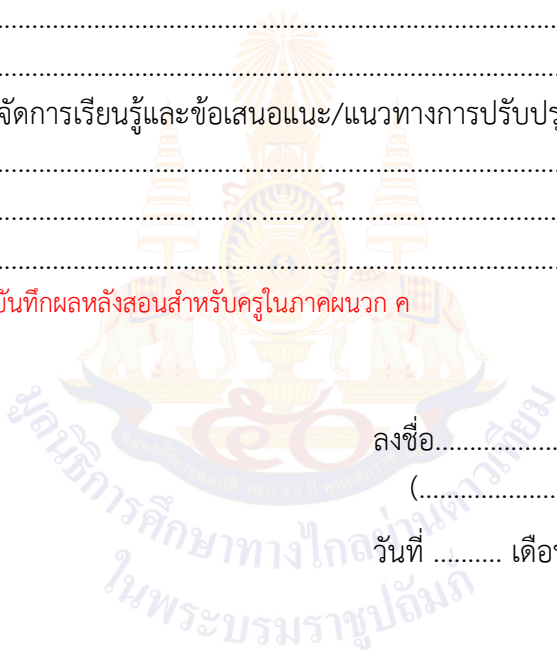
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ

การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

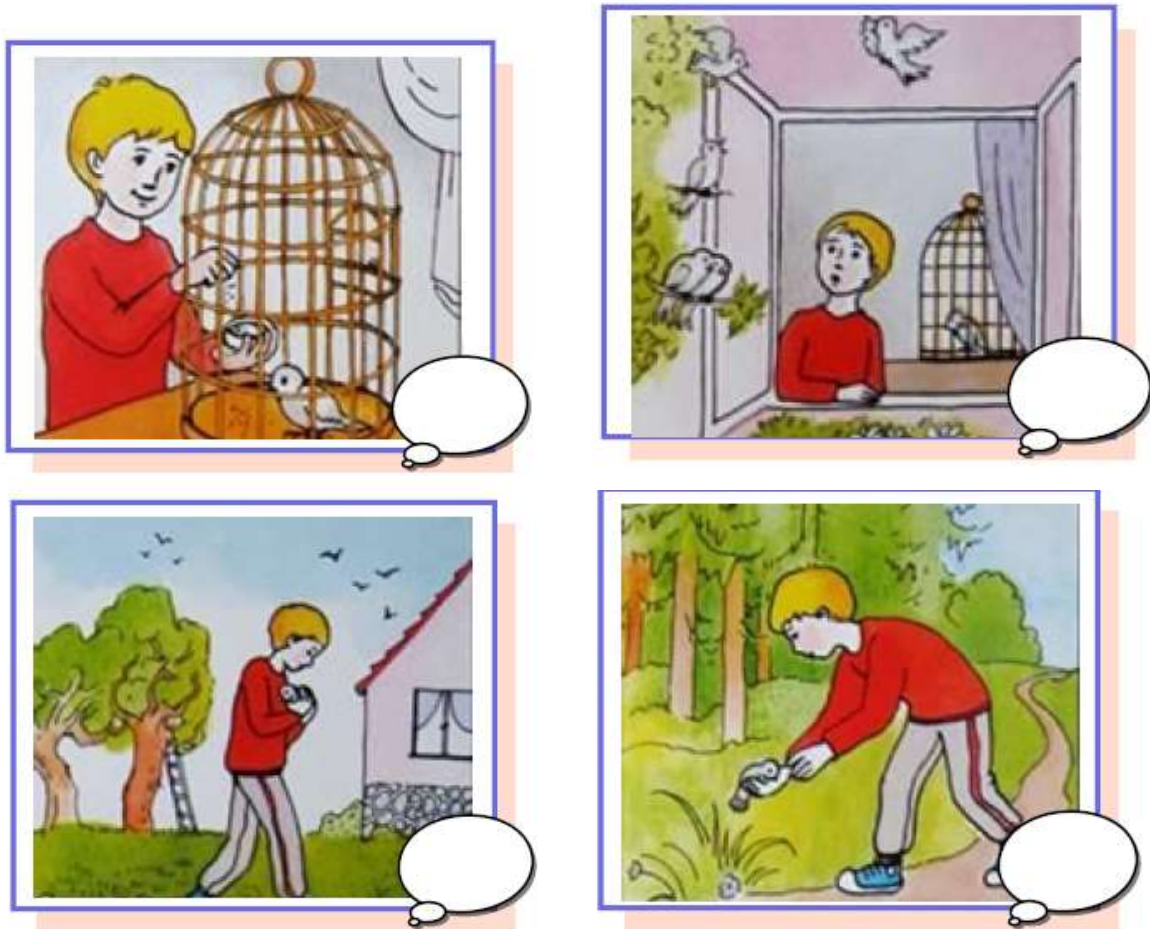
๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร ทำเมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังตามลำดับ เช่น
 - ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
 - ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
 - ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ

การคาดคะเนเหตุการณ์

การคาดคะเนเหตุการณ์ หมายถึง การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ที่ต้องอาศัยเหตุผลสนับสนุน

การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่เราได้อ่านนั้น ต้องอาศัยการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อให้เราสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่สำคัญของเรื่องได้ และทำให้เราสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ หรือมีความแม่นยำ

ตัวอย่าง การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์



วิธีคิด

๑. ให้นักเรียนดูภาพทั้ง ๔ ภาพ แล้วจินตนาการตามภาพ ว่าเหตุการณ์ใดน่าจะเกิดก่อนหลัง แล้วใส่หมายเลขเรียงลำดับภาพ ๑ ๒ ๓ และ ๔
๒. ให้เขียนประโยคสั้น ๆ บรรยายภาพตามเหตุการณ์
๓. คาดคะเนเหตุการณ์โดยใช้คำถามว่า “หลังจากนี้จะเกิด....” เหตุการณ์ในอนาคตอะไร
๔. ในการคาดคะเนเหตุการณ์ควรแสดงเหตุผลประกอบ ว่า “ทำไม หรือ เพราะเหตุใด”

สื่อสำหรับครู เรื่อง ผึ้งสารพัดนึก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

นิทาน สระ -
 เรื่อง ผึ้งสารพัดนึก



เช้า วัน หนึ่ง

หมี ใหญ่ ออก มา เดิน เล่น
 ที่ ริม บึง

หมี ใหญ่ ดีใจ ได้ เจอ รังผึ้ง
 หมี ใหญ่ หัวเราะ หิ หิ

นิทาน สระ -
 เรื่อง ผึ้งสารพัดนึก

น้ำผึ้ง อร่อย นึก แค นึก ก็ รู้สึก คึกคัก
 หัวใจ หมี ใหญ่ เต็ม ดัง ตึก ตึก
 ก่อน ปีน ขึ้น ต้นไม้
 มัน ออกกำลังกาย ยึกยัก

ฮีบ ฮีบ ฮีบ





หึ่ง หึ่ง

ผึ้ง น้อย รีบ บิน มา

“โปรด อย่า ทำลาย บ้าน ของ ฉัน
แล้ว ฉัน จะ ให้ พร วิเศษ กับ ท่าน
ฉัน เป็น ผึ้ง สารพัด นึก”



“เจ้า ผึ้ง น้อย
ถ้า เช่น นั้น ฉัน ขอ ขนม รังผึ้ง
วาง ซ้อน กัน จน สูง เท่า ตึก”
ผึ้ง น้อย หัวเราะ ที ที
“โอม มะลิกกักกี้ย กักกี้ย กักกี้ย หึ่ง หึ่ง”
ชั่ว อึด ใจ
ได้ ต้นไม้ ใหญ่ มี ขนม รังผึ้ง สูง เท่า ตึก





หมีใหญ่ ดีใจ เต็มยิก ยัก
 “ไชโย ขนมรังผึ้ง ขนมรังผึ้ง
 สูงจน ใคร ใคร ก็ปีนขึ้นไม่ถึง”

หมี ใหญ่ กิน ขนม รังผึ้ง แสน อร่อย

“ขอบใจ นะ ผึ้ง น้อย ฉันทแบ่ง ให้ เธอ ครั้ง หนึ่ง”



เด็ก เด็ก คง นึก ไม่ ถึง
 แล้ว หมี กับ ผึ้ง

ก็ กลาย เป็น เพื่อน รัก กัน ที่ หนึ่ง





อ้อมขวัญ เวชยชัย (เรื่อง) จิตติมา มาทบสุข (ภาพประกอบ)



สื่อสำหรับครู เรื่อง ยักษ์กินน้ำตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ยักษ์กินน้ำตา



เรื่องและภาพ
เปี้ยก ชวลิต

เจ้ายักษ์ตัวโต
ตาแดงเหมือนไฟ

พุงโย้เขี้ยวใหญ่
เดินไปเดินมา

โฮะ โฮะ ฮ่า ฮ่า
โฮะ โฮะ ฮ่า ฮ่า



อยู่ไหน อยู่ไหน
เด็กร้องไห้จ้า

ยักษ์ใหญ่มองหา
ยักษ์มาทันที

โฮะ โฮะ ฮ่า ฮ่า
โฮะ โฮะ ฮ่า ฮ่า



น้ำตาใครไหล
ในขวดโบนี

ยักษ์ใหญ่บอก "ดี"
มีน้ำตาใคร

โหะ โหะ ฮ่า ฮ่า
โหะ โหะ ฮ่า ฮ่า



มันช่างอรรอย
กลมกล่อมดูใจ

ซิมล็กหน้อยโหม
ร้องไห้ดั่งดั่ง

โหะ โหะ ฮ่า ฮ่า
โหะ โหะ ฮ่า ฮ่า



ร้องไห้เยอะเยอะ
เจ้ายักษ์ร้องลั่น

ร้องเถอะชอบฟัง
"จงหลังน้ำตา"

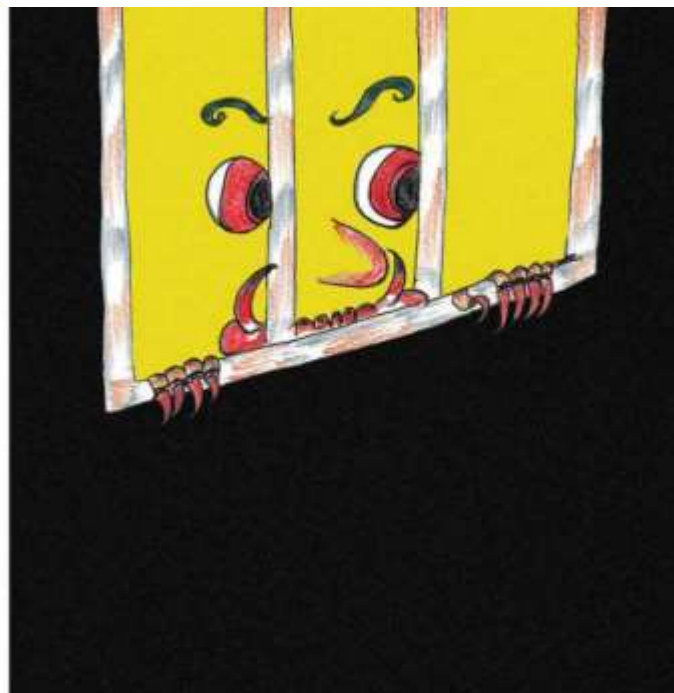
โหะ โหะ ฮ่า ฮ่า
โหะ โหะ ฮ่า ฮ่า



เอ๊ะ! เสียงอะไร
ไซ่ยักษ์โหมหนา

มีใครเดินมา
แจ่มผ้าแอบดู

จจจจ
จจจจ



รีบเข้าน้ำตา
หลับเกิดหนูหนู

อย่าให้ยักษ์รู้
แม่อยู่ตรงนี้



มาเล่นกันเถอะ

โเฮะ โเฮะ
ฮ่า ฮ่า
โเฮะ โเฮะ
ฮ่า ฮ่า

เด็ก ๆ จะช่วยปลดอบใจได้อย่างไร



ชวนเด็ก ๆ ทิวเราะให้ดังกว่ายักษ์

โเฮะ โเฮะ ฮ่า ฮ่า

เด็ก ๆ คิดว่า ยักษ์จะเดินไปหาใคร



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ผีงสารพัดนึก

๑. ครูอ่านเรื่องผีงสารพัดนึก หน้า ๑-๒ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม

นักเรียนคิดว่าถ้าหมี่ปิ่นตันไม้จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ครูอ่านเรื่องผีงสารพัดนึก หน้า ๓ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม

นักเรียนคิดว่าหมี่ใหญ่จะขอพรอะไรจากผีน้อย

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ยักษ์กินน้ำตา

๑. ครูอ่านเรื่องยักษ์กินน้ำตา หน้า ๑ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม

นักเรียนคิดว่ายักษ์จะเดินไปหาใคร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ครูอ่านเรื่องยักษ์กินน้ำตา หน้า ๒-๖ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม

นักเรียนคิดว่ามีใครเดินมา

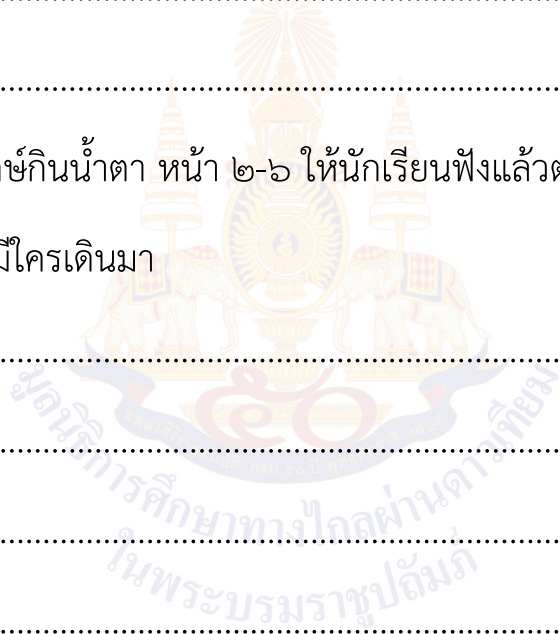
.....

.....

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่อง การอ่านเพื่อคาดคะเนเหตุการณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ผึ้งสารพัดนึก

๑. ครูอ่านเรื่องผึ้งสารพัดนึก หน้า ๑-๒ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถามนักเรียนคิดว่า
 ถ้าหมีปีนต้นไม้จะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น

มีหลายคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้ตรวจ เช่น หมีจะพลัดตกต้นไม้/หมีได้กิน
 รังผึ้ง เป็นต้น

๒. ครูอ่านเรื่องผึ้งสารพัดนึก หน้า ๓ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม
 นักเรียนคิดว่าหมีใหญ่จะขอพรอะไรจากผึ้งน้อย

มีหลายคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้ตรวจ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง ยักษ์กินน้ำตา

๑. ครูอ่านเรื่องยักษ์กินน้ำตา หน้า ๑ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม
 นักเรียนคิดว่ายักษ์จะเดินไปหาใคร

มีหลายคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้ตรวจ

๒. ครูอ่านเรื่องยักษ์กินน้ำตา หน้า ๒-๖ ให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม
 นักเรียนคิดว่ามีใครเดินมา

มีหลายคำตอบอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้ตรวจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
 ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้การอ่านภาพ หรือแผนภาพ คู่กับการอ่านข้อความในหนังสือ เป็นเทคนิคการอ่าน ที่ช่วยให้
 เข้าใจเนื้อหาสาระได้รวดเร็วชัดเจน และศึกษาเรียนรู้วิชาการเรื่องยากได้อย่างสมบูรณ์

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของแผนภาพได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านข้อมูลจากแผนภาพได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูดและการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการหรือเรื่องราว
 ที่ยากได้อย่างเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดและอ่านข้อมูลจากแผนภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการหรือเรื่องราวที่ยากได้อย่างเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของแผนภาพได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านข้อมูลจากแผนภาพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการพูดและการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้า และให้นักเรียนบอกวิธีการประหยัดไฟฟ้า</p> <p>๒. ครูนำวิธีการประหยัดไฟฟ้ามาสร้างเป็นแผนภาพ</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงการเรียนรู้การอ่านภาพ หรือแผนภาพคู่กับการอ่านข้อความในหนังสือ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนภาพพรรษา” ดังนี้</p> <p>- ครูนำธนบัตรมาให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วสอดแทรกเรื่องภาพบนธนบัตร “ภาพคุณยายตุ้ม จันทนิตย์”</p> <p>๒. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพ และสอนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านและเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการอ่านและเขียนแผนภาพ และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าและบอกวิธีการประหยัดไฟฟ้า</p> <p>๒. นักเรียนจดแผนภาพการประหยัดไฟฟ้างในสมุดวิชาภาษาไทย</p> <p>๑. ครูนักเรียนทำกิจกรรม “แผนภาพพรรษา” ดังนี้</p> <p>- นักเรียนอ่านข้อมูล เรื่องภาพบนธนบัตร “ภาพคุณยายตุ้ม จันทนิตย์”</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนแผนภาพ และสอนอ่านข้อมูลจากแผนภาพ</p> <p>๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านและเขียนแผนภาพจากหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องการอ่านและเขียนแผนภาพ</p>	<p>- ตัวอย่างธนบัตร</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๓</p> <p>เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ</p>	<p>- การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านและมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. ตรวจสอบการทำใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการอ่าน และเขียนแผนภาพ ๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - แผนภาพคือ คืออะไร - แผนภาพมีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพหรือเค้าโครงที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการ อธิบายเรื่องราวให้เป็นระบบและเข้าใจ ชัดเจนยิ่งขึ้น - ช่วยให้จัดความคิดและความรู้ได้เป็นระบบ มากยิ่งขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของแผนภาพ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านข้อมูลจากแผนภาพ	การตรวจใบงาน การ อ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ	แบบประเมินการอ่าน ข้อมูลจากภาพและ แผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดและ การอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนภาพ เพื่อการเรียนรู้วิชาการหรือ เรื่องราวที่ยากได้อย่างเข้าใจ (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพและแผนภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมายของ แผนภาพ	บอกความหมายของ แผนภาพถูกต้องตาม หลักการ	บอกความหมายของ แผนภาพถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของ แผนภาพไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. อ่านข้อมูลจาก แผนภาพ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนภาพ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนภาพ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนภาพตาม หัวข้อที่กำหนดถูกต้อง ร้อยละ ๔๐
๓. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด ทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

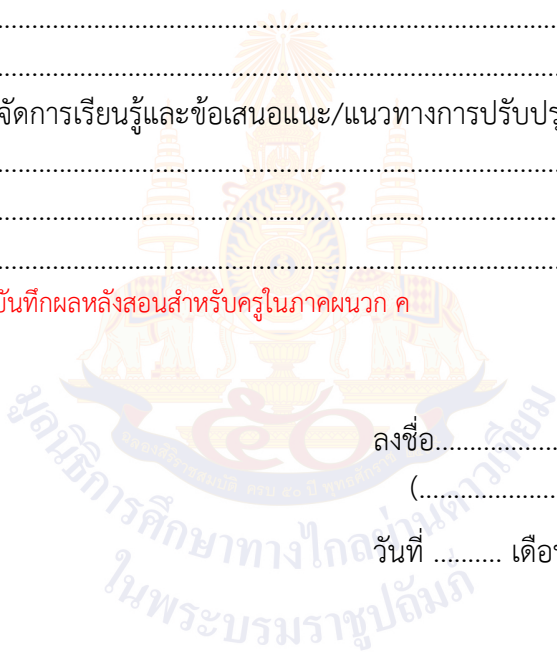
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ

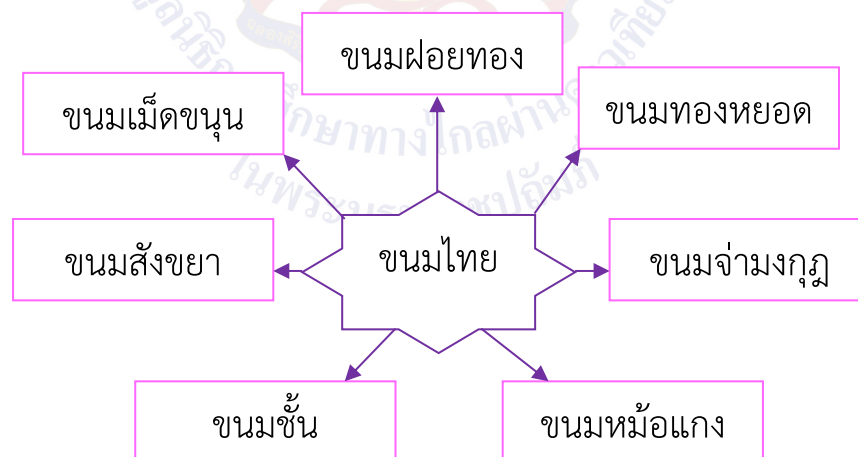
การอ่านและการเขียนแผนภาพ

แผนภาพ คือ ภาพหรือเค้าโครงที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยอธิบายเรื่องราวให้เป็นระบบและเข้าใจมากยิ่งขึ้น แผนภาพมีหลายรูปแบบที่นักเรียนควรศึกษาเพื่อนำไปใช้ประโยชน์มีดังนี้

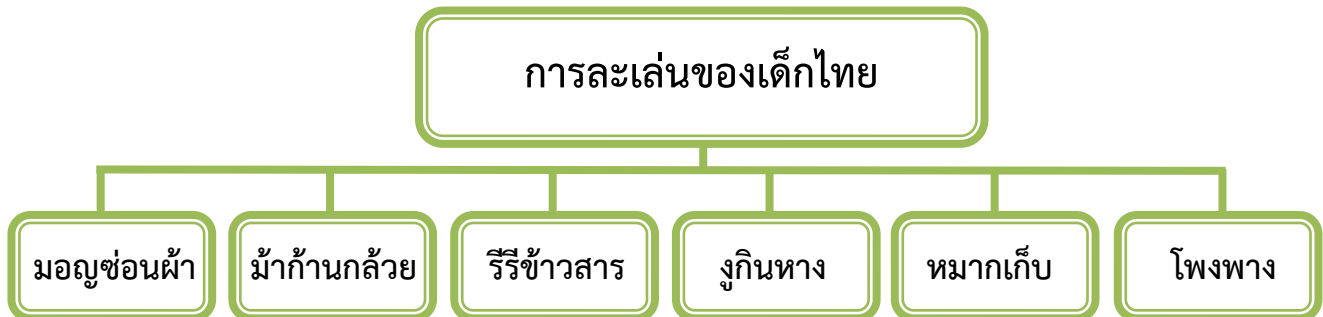
๑. แผนภาพแบบใยแมงมุม
๒. แผนภาพแบบโครงสร้าง
๓. แผนภาพแบบขั้นบันได

ตัวอย่างแผนภาพ

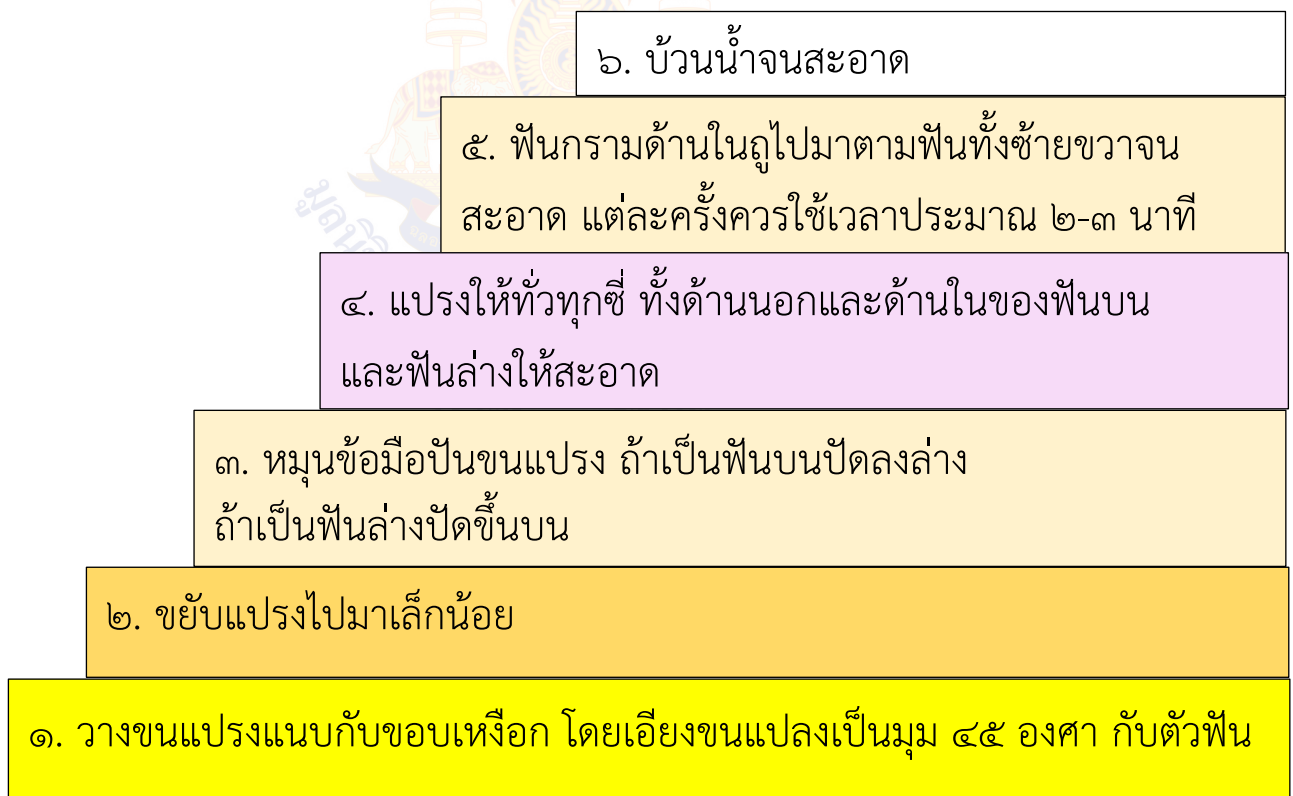
๑. แผนภาพแบบใยแมงมุม ใช้สำหรับแสดงข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันระหว่างหัวข้อใหญ่ และหัวข้อย่อยเป็นการแสดงรายละเอียดต่าง ๆ



๒. แผนภาพแบบโครงสร้าง ใช้สำหรับจัดข้อมูลเพื่อแสดงส่วนประกอบย่อยของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



๓. แผนภาพแบบขั้นบันได ใช้ในการจัดข้อมูลที่ต้องเรียงลำดับขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนแรกจะอยู่ชั้นล่างสุด เรียงลำดับขึ้นไปจนถึงขั้นสุดท้ายที่อยู่ชั้นบนสุด



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความและอ่านแผนภาพแล้วตอบคำถาม

แจ้งเตือน พายุฤดูร้อน
 บริเวณภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

มีฝนฟ้าคะนอง

22 เมษายน 2563

บริเวณจังหวัด
 กาฬสินธุ์ สกลนคร นครพนม มหาสารคาม

23-24 เมษายน 2563

บริเวณจังหวัด
 ขอนแก่น จุฬาราชมนตรี
 หนองคาย บึงกาฬ
 กาฬสินธุ์ สกลนคร นครพนม
 มหาสารคาม เลย ชัยภูมิ หนองบัวลำภู

25 เมษายน 2563

มหาสารคาม เลย ขอนแก่น
 ชัยภูมิ หนองบัวลำภู

ควรปฏิบัติ
 ไม่อยู่ในที่โล่งแจ้ง
 ใต้ต้นไม้ใหญ่ สิ่งปลูกสร้าง
 และป้ายโฆษณาที่ไม่แข็งแรง

ป้องกันและระวัง
 ความเสียหายต่อบ้านเรือน
 ผลผลิตทางการเกษตร

ติดต่อข่าวสารตามที่
เพจใหม่
 ศูนย์อุตุนิยมวิทยา
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 ตอนบน New

ลม
กระโชกแรง
และมีลูกเห็บตก
บางแห่ง

ส่วนพยากรณ์อากาศ
 ศูนย์อุตุนิยมวิทยาภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน

แผนภาพนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

.....

.....

คำถาม ข้อใดคือสาระสำคัญที่ได้จากภาพน้อยที่สุด

- ก. ลักษณะของการเกิดพายุ
- ข. บริเวณจังหวัดที่เกิดพายุฤดูร้อน
- ค. ข้อควรปฏิบัติและวิธีป้องกันเมื่อเกิดพายุฤดูร้อน
- ง. ภาพสัญลักษณ์ของหน่วยงานที่แจ้งเตือนพายุฤดูร้อน



คำถาม คำถามในข้อใดที่สามารถหาคำตอบได้จากภาพนี้

- ก. นักเรียนควรทำอะไรบ้าง
- ข. เด็กกลุ่มนี้มีลักษณะอย่างไร
- ค. เก็บกวาดอย่างไรจึงจะให้ห้องสะอาด
- ง. การกระทำของใครที่แสดงถึงความขยัน อดทน

ตั้งชื่อเรื่องจากภาพ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การอ่านข้อมูลจากภาพ และแผนภาพ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนอ่านข้อความและอ่านแผนภาพแล้วตอบคำถาม



แผนภาพนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรเป็นสำคัญ **ลักษณะการเกิดพายุฤดูร้อน**

คำถาม ข้อใดคือสาระสำคัญที่ได้จากภาพน้อยที่สุด

- ๑) ลักษณะของการเกิดพายุ
- ๒) บริเวณจังหวัดที่เกิดพายุฤดูร้อน
- ๓) ข้อควรปฏิบัติและวิธีป้องกันเมื่อเกิดพายุฤดูร้อน
- ๔) ภาพสัญลักษณ์ของหน่วยงานที่แจ้งเตือนพายุฤดูร้อน

เฉลย 4) ถูก เพราะ ภาพสัญลักษณ์ของหน่วยงานที่แจ้งเตือนการเกิดพายุฤดูร้อนเป็นเพียงส่วนหนึ่งของข้อมูลในภาพ แต่ไม่ใช่สาระสำคัญที่สุดของข้อมูลที่ได้จากภาพ

ตัวลวง 1) ผิด เพราะ ลักษณะของการเกิดพายุฤดูร้อน เป็นสาระสำคัญที่ได้จากภาพ
 2) ผิด เพราะ บริเวณจังหวัดที่จะเกิดพายุฤดูร้อน เป็นสาระสำคัญที่ได้จากภาพ
 3) ผิด เพราะ ข้อควรปฏิบัติและวิธีป้องกันเมื่อเกิดพายุฤดูร้อน เป็นสาระสำคัญที่ได้จากภาพ



คำถาม คำถามในข้อใดที่สามารถหาคำตอบได้จากภาพนี้

- ๑) นักเรียนควรทำอะไรบ้าง
- ๒) เด็กกลุ่มนี้มีลักษณะอย่างไร
- ๓) เก็บกวาดอย่างไรจึงจะให้ห้องสะอาด
- ๔) การกระทำของใครที่แสดงถึงความขยัน อดทน

เฉลย 2) ถูก เพราะ จากการสนทนาในภาพแสดงให้เห็นว่าลักษณะนิสัยของเด็กกลุ่มนี้ มีความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันทำกิจกรรม ซึ่งเป็นคำตอบที่สามารถตอบคำถามที่ว่า “เด็กกลุ่มนี้มีลักษณะนิสัยอย่างไร”

ตัวลวง 1) 3) และ 4) ผิด เพราะ เป็นคำถามที่ไม่สามารถหาคำตอบได้จากภาพอย่างชัดเจน

ตั้งชื่อเรื่องจากภาพ **แนวการตั้งชื่อเรื่อง เช่น จิตอาสา สามัคคี เรารักความสะอาด**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อมูลจากแผนที่ เป็นการอ่านสัญลักษณ์และรูปภาพ ที่แสดงที่ตั้งของสถานที่ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ เส้นทางคมนาคม การอ่านแผนที่ช่วยให้เราเข้าใจภูมิประเทศที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตของคน

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการอ่านข้อมูลจากแผนที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของแผนที่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูดและการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนที่ เพื่อช่วยให้เราเข้าใจภูมิประเทศที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตของคน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนที่ เพื่อช่วยให้เราเข้าใจภูมิประเทศที่เกี่ยวข้องในการ ดำรงชีวิตของคน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของแผนที่ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านข้อมูลจากแผนที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการพูดและการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ และใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ถ้านักเรียนอยากจะไปเที่ยวสถานที่เหล่านี้ แต่ไม่รู้เส้นทางและตำแหน่งที่ตั้งเราจะหาข้อมูลได้จากที่ใด</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงการอ่านข้อมูลจากแผนที่ เป็นการอ่านสัญลักษณ์และรูปภาพ ที่แสดงที่ตั้งของสถานที่ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ เส้นทางคมนาคม เข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนที่หรรษา” ดังนี้</p> <p>- ครูวาดแผนที่ในโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันบอกทางไปโรงอาหาร</p> <p>- ครูวาดแผนที่จากโรงเรียนไปสถานีรถไฟหัวหินแล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกเส้นทาง</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยวของจังหวัดต่าง ๆ และตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนที่หรรษา”</p> <p>- นักเรียนดูจากสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนแผนที่ ทำให้เดินทางไปถึงจุดหมายได้</p>	<p>- แผนที่แสดงสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่</p> <p>- แผนที่ประเทศไทย</p>	<p>- การอ่านข้อมูลจากแผนที่</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านและมารยาทในการพูดและการอ่าน</p> <p>๒. ตรวจสอบการทำใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากแผนที่</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนเดินทางไปที่ต่าง ๆ ตามที่ครูบอกได้ เพราะ สังเกตอะไรจากแผนที่</p> <p>- ครูนำชื่อผลไม้ที่ได้มาเขียนแผนภาพ</p> <p>๓. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การเขียนแผนที่ และให้ นักเรียนฝึกอ่านข้อมูลจากแผนที่</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำอ่านข้อมูลแผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนด</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการอ่านและเขียนแผนที่ และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการอ่าน ข้อมูลจากแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๔. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน of นักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนที่คือ คืออะไร - แผนที่มิประโยชน์อย่างไร 	<p>๓. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านข้อมูล จากแผนที่ และฝึกอ่านข้อมูลจากแผนที่</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมเขียนแผนที่จากหัวข้อ ที่ครูหนดให้</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับเกี่ยวกับการ การอ่านข้อมูลจากแผนที่ตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ - ช่วยให้ผู้รู้ตำแหน่งต่าง ๆ ของโลก 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่าน ข้อมูลจากแผนที่ โดยการทำแผนผังความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่ โดยการทำแผนผัง ความคิด			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การอ่านข้อมูลจากแผนที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของแผนที่	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านข้อมูลจากแผนที่	การตรวจใบงาน การ อ่านข้อมูลจากแผนที่	๑. แบบประเมินการ อ่านข้อมูลจากแผนที่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดและ การอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลจากแผนที่ เพื่อช่วยให้เราเข้าใจภูมิประเทศ ที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตของคน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของแผนที่	บอกความหมายของแผนที่ ที่ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของแผนที่ ที่ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของแผนที่ ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. อ่านข้อมูล จากแผนที่	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบ คำถามเกี่ยวกับแผนที่ ตามหัวข้อที่กำหนด ถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนที่ตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มีมารยาท ในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด ทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋างานขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิตตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อมูลจากแผนที่

แผนที่ คือ แบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ

การอ่านแผนที่ เป็นแบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ
 การอ่านแผนที่ เป็นการอ่านสัญลักษณ์และรูปภาพเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของพื้นที่
 ใดพื้นที่หนึ่ง แผนที่ที่นักเรียนมักพบและใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ แผนที่ประเทศไทย
 แผนที่การเดินทาง เป็นต้น

แผนที่ประเทศไทย



ใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย แล้วตอบคำถาม

๑. บอกอาณาเขตติดต่อของจังหวัดศรีสะเกษ

ทิศเหนือ ติดต่อกับ.....

ทิศใต้ ติดต่อกับ.....

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ.....

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ.....

๒. จังหวัดน่านอยู่ภาคใดของประเทศใด

ตอบ.....

๓. จงบอกชื่อจังหวัดที่อยู่เหนือสุดและใต้สุดของประเทศไทย

จังหวัดที่อยู่เหนือสุดของประเทศไทย

ตอบ.....

จังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย

ตอบ.....

๔. จงบอกชื่อจังหวัดที่ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเล ๕ จังหวัด

ตอบ.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน



ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



คำถาม จากแผนที่ เพื่อน ๆ นัดเจอกันที่มัสยิด เพื่อทำกิจกรรมจิตอาสาเวลาเที่ยงตรง ถ้าต้องเดินไปตามถนน คิดว่าใครต้องใช้เวลาเดินทางนานที่สุด

- ๑) ปรียาอยู่หมู่บ้านสุขใจ
- ๒) สมศรีอยู่สถานีตำรวจ
- ๓) เจนภพอยู่โรงพยาบาล
- ๔) นิสายู่ร้านขายหนังสือ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนที่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจงให้อ่านข้อมูลจากแผนที่ประเทศไทย แล้วตอบคำถาม

๑. จังหวัดศรีสะเกษมีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใดบ้าง

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ จังหวัดยโสธร และจังหวัดร้อยเอ็ด
ทิศใต้	ติดต่อกับ ประเทศกัมพูชา
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ จังหวัดสุรินทร์

๒. จังหวัดน่านอยู่ภาคใดของประเทศใด

ตอบ ภาคเหนือ

๓. จงบอกชื่อจังหวัดที่อยู่เหนือสุดและใต้สุดของประเทศไทย

๓.๑ จังหวัดที่อยู่เหนือสุดของประเทศไทย

ตอบ จังหวัดเชียงราย

๓.๒ จังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย

ตอบ จังหวัดยะลา

๔. จงบอกชื่อจังหวัดที่ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเล อย่างน้อย ๕ จังหวัด

ตอบ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดชลบุรี จังหวัดตราด จังหวัดภูเก็ต จังหวัดพังงา เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนแผนที่จากโรงเรียนไปบ้านของนักเรียน



ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



คำถาม จากแผนที่ เพื่อน ๆ นัดเจอกันที่มัสยิด เพื่อทำกิจกรรมจิตอาสาเวลาเที่ยงตรง ถ้าต้องเดินไปตามถนน คิดว่าใครต้องใช้เวลาเดินทางนานที่สุด

- ๑) ปรียาอยู่หมู่บ้านสุขใจ
- ๒) สมศรีอยู่สถานีตำรวจ
- ๓) เจนภพอยู่โรงพยาบาล
- ๔) นิสายู่ร้านขายหนังสือ

เฉลย 1) ถูก เพราะ หมู่บ้านสุขใจมีระยะทางห่างจากวัดมากเป็นลำดับแรก จึงต้องใช้เวลาในการเดินทางมากกว่าคนอื่น

- ตัวลง 2) ผิด เพราะ สถานีตำรวจมีระยะทางห่างจากวัดเป็นลำดับที่สาม
 3) ผิด เพราะ โรงพยาบาลมีระยะทางห่างจากวัดเป็นลำดับที่สอง
 4) ผิด เพราะ ร้านขายหนังสือมีระยะทางใกล้วัดมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนภูมิ คือแผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และช่วยพัฒนาเราให้มีวิธีการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลได้

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของแผนภูมิได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านข้อมูลจากแผนภูมิได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูดและการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแผนภูมิที่แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และช่วยพัฒนาวิธีการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลในการดำรงชีวิตของคน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดและอ่านข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแผนภูมิที่แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และช่วยพัฒนาวิธีการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูลใน การดำรงชีวิตของคน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของแผนภูมิได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- อ่านข้อมูลจากแผนภูมิได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ “แผนภาพ แผนที่ ” ที่แสดงข้อมูลต่าง ๆ และใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ภาพที่ดูเป็นแผนประเภทใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : แผนภาพ แผนที่</p> <p>- ภาพ ๓ ภาพนี้มีความเหมือนและต่างกันอย่างไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ :</p> <p>๑) แผนภาพ เป็นเค้าโครงที่สร้างขึ้นเพื่อช่วยอธิบายเรื่องราวให้เป็นระบบและเข้าใจมากยิ่งขึ้น</p> <p>๒) แผนที่ คือ แบบที่เขียนย่อจากพื้นดิน บอกแม่น้ำ ฝั่งทะเล และอื่น ๆ เป็นการอ่านสัญลักษณ์ และรูปภาพเพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง</p> <p>ทั้งแผนภาพและแผนที่มีความเหมือนกันที่เป็นการแสดงข้อมูลที่อธิบายอย่างเป็นระบบทำให้เราอ่านแล้วเข้าใจเรื่องได้ง่าย</p> <p>มีความแตกต่างกันในรายละเอียดของข้อมูล แผนที่ จะแสดงข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสถานที่ ลักษณะภูมิ</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพ “แผนภาพ แผนที่ ” และตอบคำถาม จากความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>- แผนภาพ และแผนที่</p>	<p>- การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านและมารยาทในการพูดและการอ่าน</p> <p>๒. ตรวจสอบการทำใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเทศ ภูมิอากาศ พืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ เส้นทางคมนาคม ๒. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่านและการเขียน แผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ ว่าการที่เราสามารถพูด และอ่านข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแผนภูมิ ที่แสดง ประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และช่วยพัฒนา วิธีการเก็บรวบรวมและการจำแนกข้อมูล ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิและให้ นักเรียนจับคู่ศึกษาตัวอย่างแผนภูมิจากใบความรู้ที่ ๕ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนที่พระราช” โดยตั้ง คำถามดังนี้ - นักเรียนในชั้น ป.๓ ของโรงเรียนเราทั้งหมดมีสมาชิก กี่คน และแบ่งเป็นกี่ห้อง แนวคำตอบ : ๑๐๗ คน แบ่งเป็น ๓ ห้อง ได้แก่ ห้อง ป.๓/๑ ป.๓/๒ และ ป.๓/๓ - จากข้อมูลนักเรียนชั้น ป.๓ จะนำมาเขียนแผนภาพ แผนที่ หรือแผนภูมิ แบบใดจะเหมาะสมมากกว่ากัน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมินักเรียน ชั้น ป.๓	๒. นักเรียนจับคู่ศึกษาตัวอย่างแผนภูมิ ต่างของแผนภาพ และแผนที่ลงในสมุด วิชาภาษาไทย ๑. นักเรียนจับคู่ศึกษาตัวอย่างแผนภูมิ จากใบความรู้ที่ ๕ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนภูมิพระราช” โดยตอบคำถาม ๓. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิชั้น ป.๓ และอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ	- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องการอ่านข้อมูล จากแผนภูมิ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านและเขียนแผนภูมิตามหัวข้อที่กำหนด</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการอ่านและเขียนแผนภาพและช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนแผนภูมิ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภูมิคือ คืออะไร - แผนภูมิมีประโยชน์อย่างไร <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการอ่านและเขียนแผนภูมิ โดยการทำแผนผังความคิด</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่องการอ่านและเขียนแผนภูมิในใบงานที่ ๕</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับข้อสังเกตจากการอ่านและการเขียนแผนภูมิ</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจเรื่องง่ายขึ้น - ช่วยให้เข้าใจข้อมูลได้ง่ายขึ้น <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอ่านและเขียนแผนภูมิ โดยการทำแผนผังความคิด</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่องการอ่านและเขียนแผนภูมิ</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของแผนภูมิ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ	การอ่านข้อมูล จากแผนภูมิ	๑. แบบประเมินการ อ่านข้อมูลจากแผนภูมิ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด และการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารพูด และอ่านข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจาก แผนภูมิที่แสดงประกอบเรื่องให้ เข้าใจเรื่องราวง่ายขึ้น และช่วย พัฒนาวิธีการเก็บรวบรวมและ การจำแนกข้อมูลในการดำรงชีวิต ของคน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของแผนภูมิ	บอกความหมายของแผนภูมิ ถูกต้องตามหลักการครบถ้วน	บอกความหมายของ แผนภูมิถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของ แผนภูมิไม่ถูกต้องตาม หลักการ
๒. อ่านข้อมูล จากแผนภูมิ	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนภูมิตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้องทุกข้อ	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนภูมิตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้องร้อยละ ๖๐	อ่านข้อมูลและตอบคำถาม เกี่ยวกับแผนภูมิตามหัวข้อ ที่กำหนดถูกต้องร้อยละ ๔๐
๓. มีมารยาท ในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลัง จากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกครั้ง - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า บางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้างเป็น บางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็นบางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เดิน บิตตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

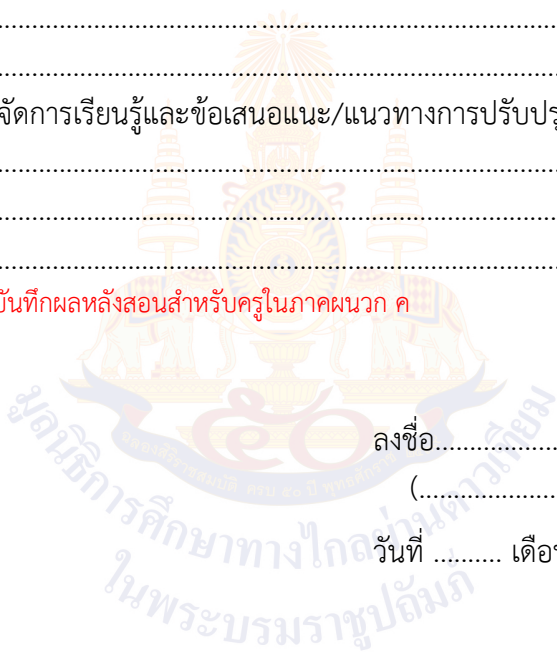
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.





ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ

แผนภูมิ คือแผนภาพอย่างหนึ่งที่ทำขึ้นเพื่อใช้แสดงประกอบเรื่องให้เข้าใจ
 เรื่องราวง่ายขึ้น แผนภูมิที่นักเรียนควรรู้จัก ได้แก่ แผนภูมิรูปภาพ และแผนภูมิแท่ง

ตัวอย่าง แผนภูมิรูปภาพ

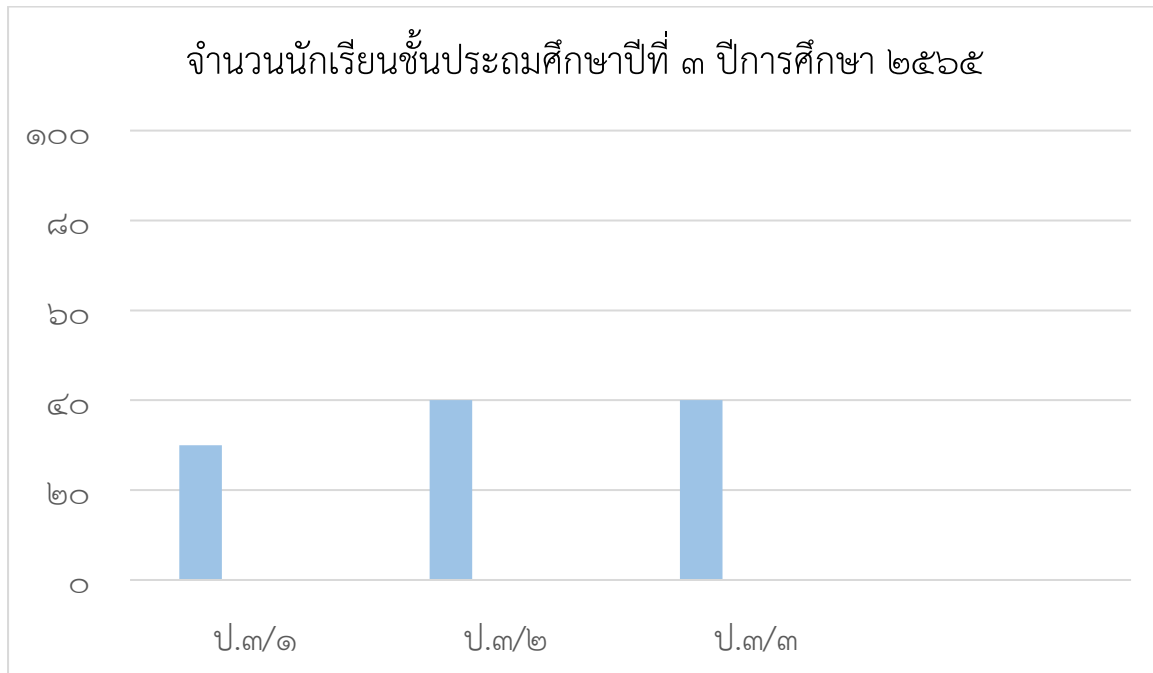
แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนผลไม้ที่เด็กหญิงกวางรับประทานภายใน ๑ สัปดาห์

กล้วยหอม	
มังคุด	
ทุเรียน	
ลิ้นจี่	

กำหนดให้รูปผลไม้ ๑ รูป แทนจำนวนผลไม้ ๑ ผล

ตัวอย่าง แผนภูมิแท่ง

แผนภูมิแท่งแสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๐ คน แบ่งตามห้องเรียน ๓ ห้อง


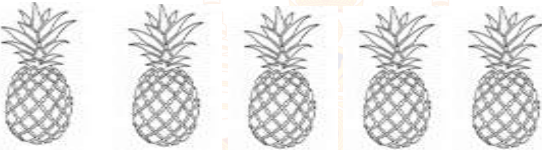
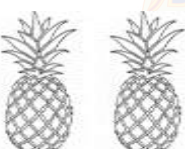

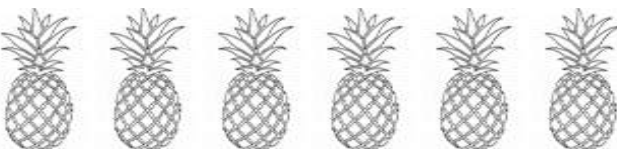
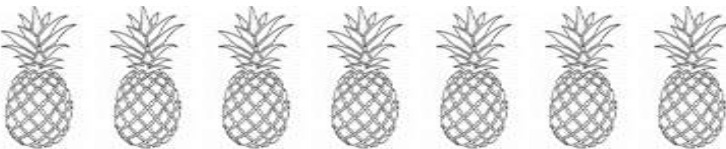
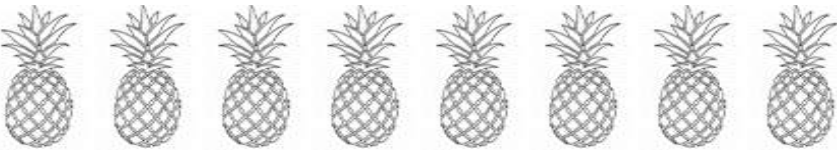



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนสับปะรดที่ขายในแต่ละวัน

วันอาทิตย์	
วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	
วันเสาร์	

กำหนดให้รูป  ๑ รูป แทนจำนวนสับปะรด ๒ ผล

๑. วันใดขายสับปะรดได้มากที่สุด

ตอบ

๒. วันใดขายสับปะรดได้น้อยที่สุด

ตอบ

๓. วันใดขายสับปะรดได้เท่ากัน

ตอบ

๔. วันเสาร์ขายสับปะรดได้ที่ผล

ตอบ

๕. วันที่ขายสับปะรดได้มากเป็นอันดับสอง ขายได้ที่ผล

ตอบ

๖. สับปะรดที่ขายในวันจันทร์และวันอังคารรวมกันได้กี่ผล

ตอบ

๗. วันเสาร์ขายสับปะรดได้มากกว่าวันอังคารกี่ผล

ตอบ

๘. วันอังคารขายสับปะรดได้น้อยกว่าวันพุธกี่ผล

ตอบ

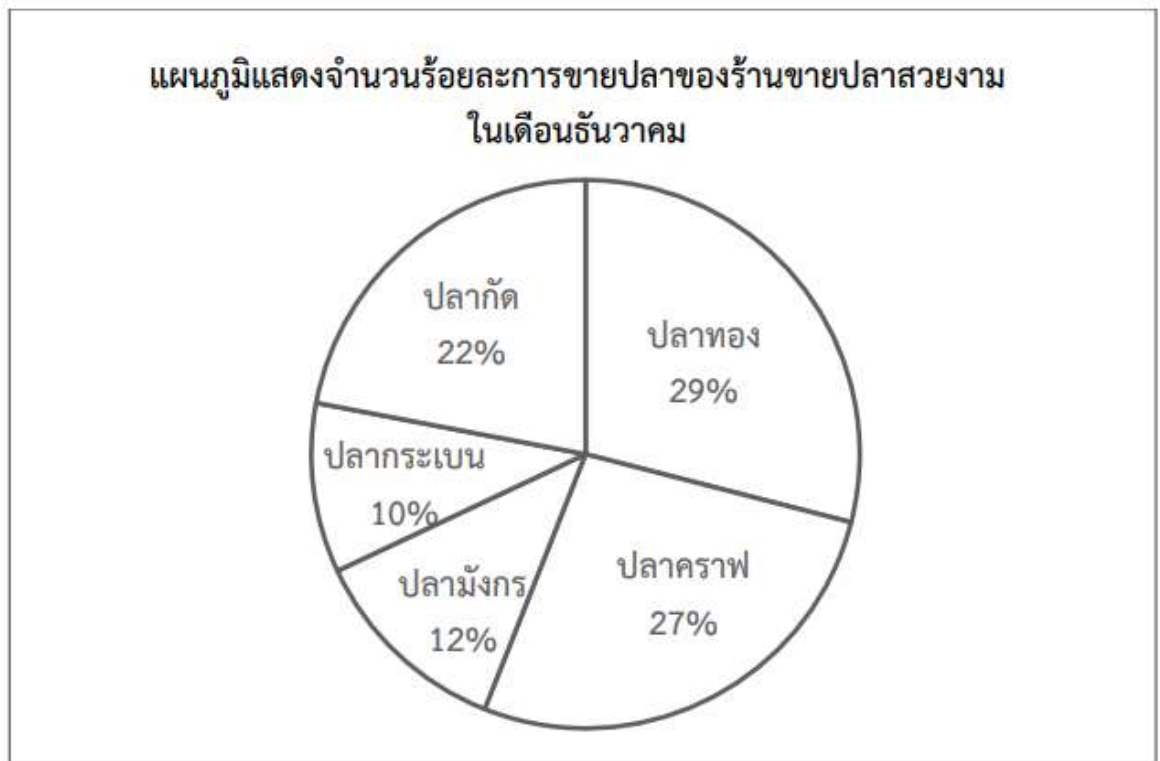
๙. วันที่ขายสับปะรดได้มากที่สุด ขายได้มากกว่าวันที่ขายสับปะรดได้น้อยที่สุดกี่ผล

ตอบ

๑๐. รวมแล้วใน ๑ สัปดาห์ ขายสับปะรดได้ที่ผล

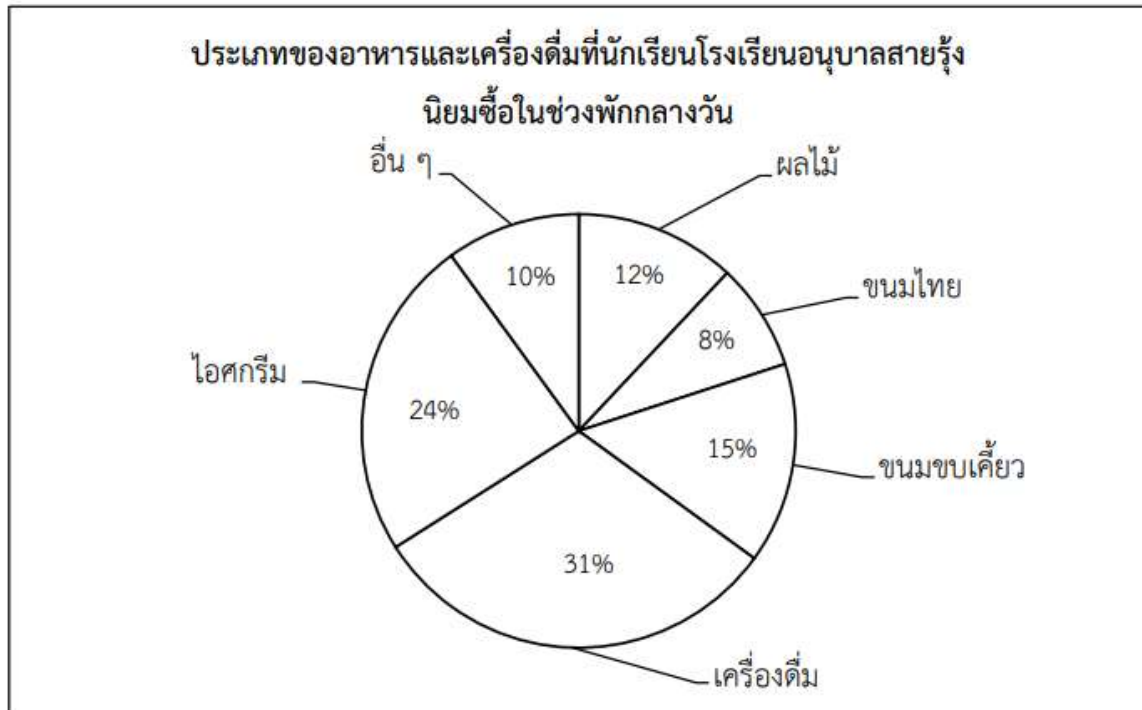
ตอบ

คำชี้แจง ให้อ่านข้อมูลจากแผนภูมิที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม



คำถาม จากแผนภูมิ เจ้าของร้านควรสั่งปลาชนิดใดมาขายเพิ่ม

- ๑) ปลากัด และปลากราฟ
- ๒) ปลากระเบน และปลาทอง
- ๓) ปลามังกร และปลากระเบน
- ๔) ปลาทอง และปลากราฟ



คำถาม จากแผนภูมิ รายค้าในข้อใดที่มีการขายสินค้ามากที่สุด







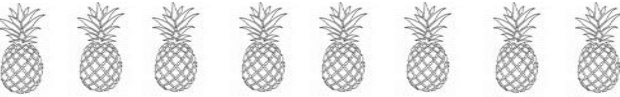
- ๑) ร้านขายตาลขายลอดช่อง
- ๒) ร้านลุงตันขายไอศกรีมหลายรส
- ๓) ร้านพี่เต้ขายมะม่วงและสับปะรด
- ๔) ร้านป้าแตนขายน้ำลำไยและน้ำส้มคั้น


ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภูมิ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้อ่านข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

แผนภูมิรูปภาพแสดงจำนวนสับปะรดที่ขายในแต่ละวัน

วันอาทิตย์	
วันจันทร์	
วันอังคาร	
วันพุธ	
วันพฤหัสบดี	
วันศุกร์	
วันเสาร์	

กำหนดให้รูป  ๑ รูป แทนจำนวนสับปะรด ๒ ผล

- วันใดขายสับปะรดได้มากที่สุด
ตอบ วันเสาร์
- วันใดขายสับปะรดได้น้อยที่สุด และขายได้กี่ผล
ตอบ วันอังคาร ขายได้ ๔ ผล
- วันใดขายสับปะรดได้เท่ากัน

ตอบ วันอาทิตย์ และวันพุธ

๔. วันเสาร์ขายสับปะรดได้กี่ผล

ตอบ ขายได้ ๑๖ ผล

๕. วันที่ขายสับปะรดได้มากเป็นอันดับสอง ขายได้กี่ผล

ตอบ วันศุกร์ ขายได้ ๑๔ ผล

๖. สับปะรดที่ขายในวันจันทร์และวันอังคารรวมกันได้กี่ผล

ตอบ ๑๔ ผล

๗. วันเสาร์ขายสับปะรดได้มากกว่าวันอังคารกี่ผล

ตอบ ๑๒ ผล

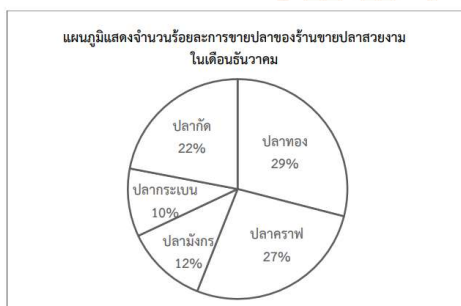
๘. วันอังคารขายสับปะรดได้น้อยกว่าวันพุธกี่ผล

ตอบ ๒ ผล

๙. วันที่ขายสับปะรดได้มากที่สุด ขายได้มากกว่าวันที่ขายสับปะรดได้น้อยที่สุดกี่ผล

ตอบ ๑๒ ผล

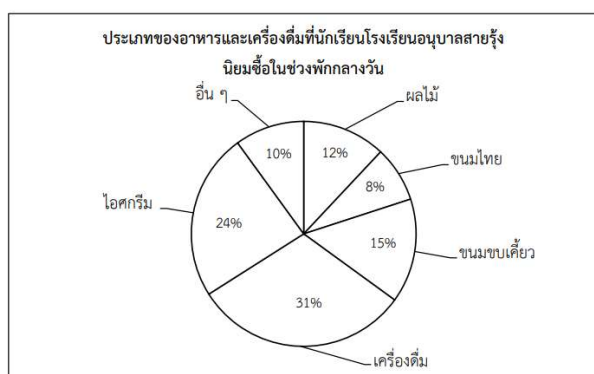
๑๐. รวมแล้วใน ๑ สัปดาห์ ขายสับปะรดได้กี่ผล

ตอบ ๖๘ ผล**คำชี้แจง**ให้อ่านข้อมูลจากแผนภูมิที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม**คำถาม** จากแผนภูมิ เจ้าของร้านควรสั่งปลาชนิดใดมาขายเพิ่ม

- ๑) ปลากัด และปลาคราฟ
- ๒) ปลากระเบน และปลาทอง
- ๓) ปลามังกร และปลากระเบน
- ๔) ปลาทอง และปลาคราฟ

เฉลย 4) ถูก เพราะ จากแผนภูมิ การขายปลาทองได้ 29% และ ปลาคราฟ 27% ซึ่งเป็นจำนวนที่ขายปลาได้มาก แสดงว่าผู้ซื้อต้องการปลาทั้ง 2 ชนิดนี้มากกว่าปลาชนิดอื่น

- ตัวลวง 1) ผิด เพราะ** ปลากราฟ ขายได้ 27% แต่ปลากัดขายได้เพียง 22%
ซึ่งแสดงว่าขายไม่ดีเท่าปลากราฟและปลาทอง
- 2) ผิด เพราะ** ปลาทอง ขายได้ 29% แต่ปลากระเบนขายได้เพียง 10%
ซึ่งแสดงว่าปลากระเบนมีคนที่ต้องการน้อย
- 3) ผิด เพราะ** ปลามังกร ขายได้ 12% และปลากระเบนขายได้ 10%
ซึ่งแสดงว่ามีคนที่ต้องการปลาทั้ง 2 ชนิดนี้น้อย



คำถาม จากแผนภูมิ รายค้าในข้อใดที่มีการขายสินค้ามากที่สุด

- ๑) ร้านขายตาลขายลอดช่อง
- ๒) ร้านลุงตันขายไอศกรีมหลายรส
- ๓) ร้านพี่เต้ขายมะม่วงและสับปะรด
- ๔) ร้านป้าแตนขายน้ำลำไยและน้ำส้มคั้น

เฉลย 4) ถูก เพราะ ร้านขายเครื่องดื่มเป็นร้านที่ได้รับความนิยมจากนักเรียนมากที่สุด
ซึ่งน้ำลำไยและน้ำส้มคั้นเป็นเครื่องดื่มชนิดหนึ่ง

- ตัวลวง 1) ผิด เพราะ** ลอดช่องเป็นสินค้าที่ขายในร้านขายขนมไทยและไม่ใช่ร้านที่ได้รับความนิยมมากที่สุด
- 2) ผิด เพราะ** ร้านขายไอศกรีมไม่ใช่ร้านที่ได้รับความนิยมมากที่สุด
- 3) ผิด เพราะ** มะม่วงและสับปะรดเป็นสินค้าที่ขายในร้านขายผลไม้และไม่ใช่ร้านที่ได้รับความนิยมมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดสื่อสารผู้พูดต้องมีทักษะในการเลือกใช้คำ และวิธีการพูดที่ดีสร้างไมตรีระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง การพูดมีหลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขอเรื่อง การพูดปฏิเสธ เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดในโอกาสต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกใช้คำและวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้

๒) พูดและเขียนประโยคในโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและปรับใช้การพูดในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์อย่างมีมารยาท (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการและปรับใช้การพูดในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์อย่างมีมารยาท (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เลือกใช้คำและวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้</p> <p>๒. พูดและเขียนประโยคในโอกาสต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการพูดในชีวิตประจำวันของเราต้องเริ่มต้นพูดด้วยประโยคอะไรบ้าง - หากนักเรียนต้องการให้คนอื่นรู้จักเรา ต้องทำอย่างไร <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าการพูดให้มีความสุขมากยิ่งขึ้นควรต้องคำนึงถึงสิ่งใด <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์การพูดทักทายและการพูดแนะนำตนเอง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำทักทาย (สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ) - แนะนำตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก (ชื่อ/นามสกุล/ชื่อเล่น/อายุ เป็นต้น) <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - พูดด้วยเสียงที่นุ่มนวล ชัดเจน เสียงไม่ดังหรือเบาจนเกินไป พูดมีหางเสียง ครับ/ค่ะ <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์การพูดทักทายและการพูดแนะนำตนเอง</p>	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องการพูดในโอกาสต่าง ๆ	- การพูดในโอกาสต่าง ๆ	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการพูดในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการพูด สื่อสารในโอกาสต่าง ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดได้แก่</p> <p>สถานการณ์ที่ ๑ เป็นตัวแทนนักเรียน พูดแนะนำโรงเรียนแก่ผู้มาเยี่ยมชม</p> <p>สถานการณ์ที่ ๒ เป็นตัวแทนนักเรียน กล่าวขอบคุณผู้ปกครองที่นำอาหารกลางวันมาเลี้ยงที่โรงเรียน</p> <p>๒. ครูเดินไปสังเกตการณ์พูดของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมาพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียนทีละคู่</p> <p>๔. ครูให้คำแนะนำและกล่าวชื่นชมความสามารถในการพูดของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าการพูดทักทายและการพูดแนะนำตนเองมีประโยชน์อย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดในสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมาพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าชั้นเรียนทีละคู่</p> <p>- นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์เดิม ความรู้ที่เรียนในชั่วโมง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนจะนำการพูดทักทายและการแนะนำ ตนเองในชีวิตประจำวันอย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจแก่นักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เลือกใช้คำและวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ ๒. พูดและเขียนประโยคในโอกาสต่าง ๆ ได้	การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ	๑. แบบประเมินการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและปรับใช้การพูดในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์อย่างมีมารยาท (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดชักทายได้	พูดชักทายได้ถูกต้อง - มีคำเกริ่นนำ สวัสดี ครึบ/สวัสดีค่ะ - ยิ้มแย้มแจ่มใส	พูดชักทายได้ ๑ ประเด็น	พูดชักทายได้น้อยกว่า ๑ ประเด็น
๒. มีมารยาทในการพูด	- ตั้งใจพูดตลอดเวลา - ไม่เสียงดังหรือเบา เกินไป - สบตาผู้ฟัง - ใช้ท่าทางประกอบ การพูดอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒-๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. พูดได้เหมาะสมกับ สถานการณ์	พูดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ สถานการณ์ได้มากกว่า ๓ ประเด็น	พูดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับ สถานการณ์ได้ ๒ ประเด็น	พูดบอกรายละเอียดหรือ ข้อมูลต่าง ๆ สถานการณ์ ได้ ๑ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

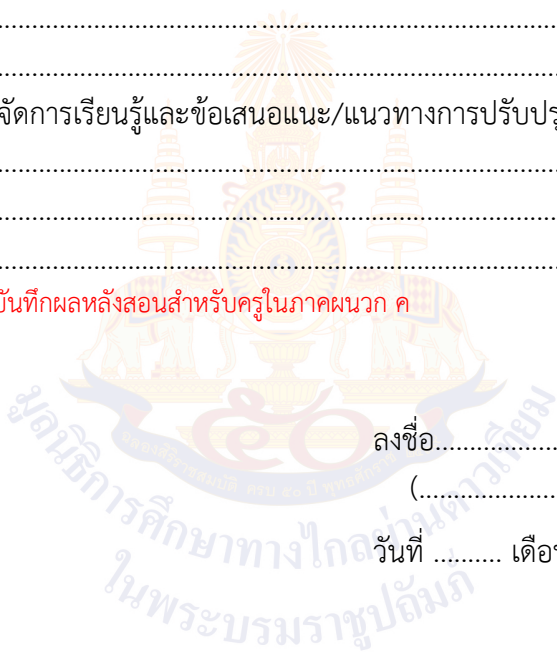
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดในโอกาสต่าง ๆ

๑.การทักทายปราศรัย มีหลักในการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ดังนี้

- ๑.ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๒.กล่าวทักทายอย่างสุภาพ
- ๓.แสดงกิริยาอาการประกอบการทักทายให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคล
๔. หลีกเลี่ยงการใช้คำพูดที่ทำให้ผู้อื่นไม่สบายใจ

๒. การแนะนำตนเอง การแนะนำตนเองต่อบุคคลเป็นการพูดแนะนำอย่างกว้าง ๆ เมื่อได้พบกับบุคคลที่ได้เคยรู้จักกันมาก่อน มักจะมีการสนทนาหรือพูดจาเล็กน้อยนำมาก่อน แล้วจึงมีการแนะนำตนเองขึ้น

๑. การแนะนำตนเองในงานเลี้ยง มักจะเริ่มด้วยสื่อน้ำทำทางแสดงความเป็นมิตร การให้ความช่วยเหลือ การให้บริการซึ่งกันและกันก่อน แล้วจึงแนะนำตนเอง ควรบอกเพียงชื่อ นามสกุล และความเกี่ยวข้องกับเจ้าของงาน
๒. การแนะนำตนเองในที่สาธารณะ เริ่มด้วยการสนทนาสั้น ๆ เมื่อมีการพูดคุยได้ตอบแล้วจึงค่อยแนะนำตัว
๓. การแนะนำตนเองในการทำธุระ ควรมีการนัดหมายล่วงหน้า และไปให้ตรงเวลา แต่งกายให้เรียบร้อย เมื่อพบผู้ที่นัดควรบอกชื่อ นามสกุล ให้ชัดเจนด้วยน้ำเสียงและกิริยาที่สุภาพ หรือ อาจบอกตำแหน่ง การงาน หน่วยงานที่สังกัด แล้วจึงแจ้งกิจธุระนั้น ๆ
๔. การแนะนำตนเองในกลุ่ม บอกชื่อ นามสกุล สถาบันที่ตนสังกัด ด้วยเสียงชัดเจน

๓. การกล่าวทักทายผู้ฟัง

- สวัสดี / เรียน / กราบเรียน
- เรียกตำแหน่งแทนการใช้ “กราบเรียน”
- เรียน/กราบเรียนและตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑	สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์
ตัวชี้วัด ป.๓/๕	พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดสื่อสารผู้พูดต้องมีทักษะในการเลือกใช้คำ และวิธีการพูดที่ดีสร้างไมตรีระหว่างผู้พูดและผู้ฟัง การพูดมีหลายโอกาส เช่น การพูดทักทาย การพูดแนะนำตัว การพูดขอเรื่อง การพูดปฏิเสธ เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

- การพูดในโอกาสต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) พูดขอเรื่องได้
 - ๒) พูดปฏิเสธได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและปรับใช้การพูดในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์อย่างมีมารยาท (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๒) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและ ปรับใช้การพูดในโอกาส ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ ตามสถานการณ์อย่างมี มารยาท (๑.๑) ด้านความรู้ - บอกวิธีการสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะ/กระบวนการ ๑. พูดขอเรื่องได้ ๒. พูดปฏิเสธได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ อย่งไร - นักเรียนเคยปฏิเสธสิ่งใดจากผู้อื่นหรือไม่ อย่งไร ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดในโอกาส ต่าง ๆ ๒. ครูให้นักเรียนดูสถานการณ์การขอเรื่องและการพูด ปฏิเสธ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสื่อสารการพูดขอเรื่อง และการพูดปฏิเสธ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่สื่อสาร อย่างสร้างสรรค์” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ กัน - ครูให้นักเรียนเขียนสถานการณ์ในการขอเรื่อง	๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - เคย/ไม่เคย พูดตามประสบการณ์เดิม - เคย/ไม่เคย พูดตามประสบการณ์เดิม ๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูด ในโอกาสต่าง ๆ ๒. นักเรียนดูสถานการณ์การขอเรื่อง และการพูดปฏิเสธ ๑. นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสื่อสารการพูดขอเรื่อง และการพูดปฏิเสธ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่สื่อสารอย่าง สร้างสรรค์” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้ - นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ กัน	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องการพูดใน โอกาสต่าง ๆ	- การพูด ในโอกาส ต่าง ๆ	วิธีวัด ๑. สังเกตการพูด ในโอกาสต่าง ๆ ๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมิน การพูดในโอกาส ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๒) หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นความสำคัญของการ พูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	และปฏิเสธ - นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ - ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการพูดขอเรื่องและการพูดปฏิเสธ มีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	- นักเรียนเขียนสถานการณ์ในการขอเรื่อง และปฏิเสธ - นักเรียนฝึกพูดกับเพื่อนอย่างสร้างสรรค์ - ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอ หน้าชั้นเรียน ๑. นักเรียน ตอบคำถาม ดังนี้ - การพูดปฏิเสธ (หากเจอคนแปลกหน้า ชักชวนหรือให้ของสามารถปฏิเสธได้ หรือปฏิเสธคนได้อย่างมีมารยาท) - การพูดขอเรื่อง (เมื่อต้องการความช่วยเหลือ หรือความร่วมมือในการทำงาน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เลือกใช้คำและวิธีการสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. พูดขอร้อง ๒. พูดปฏิเสธ	การพูดในสถานการณ์ ต่าง ๆ	๑. แบบประเมินการพูด ในสถานการณ์ต่าง ๆ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการพูดสื่อสาร ในโอกาสต่าง ๆ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการและปรับใช้ การพูดในโอกาสต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์ อย่างมีมารยาท (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การพูดขอร้อง	พูดขอร้องได้ถูกต้อง - มีคำสำคัญ ช่วย วาน หน้อย สี เป็นต้น - การใช้หางเสียง ครับ/ คะ	พูดขอร้องได้ ๑ ประเด็น	พูดขอร้องได้ น้อยกว่า ๑ ประเด็น
๒. การพูดปฏิเสธ	พูดปฏิเสธได้ถูกต้อง - มีคำสำคัญ ไม่ ไม่ได้ ไม่ให้ ไม่ไป ไม่ รับประทาน เป็นต้น - การใช้หางเสียง ครับ/ คะ	พูดปฏิเสธได้ ๑ ประเด็น	พูดปฏิเสธได้ น้อยกว่า ๑ ประเด็น
๓. มีมารยาทในการพูด	- ตั้งใจพูดตลอดเวลา - ไม่เสียงดังหรือเบา เกินไป - สบตาผู้ฟัง - ใช้ท่าทางประกอบการ พูดอย่างเหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๒-๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

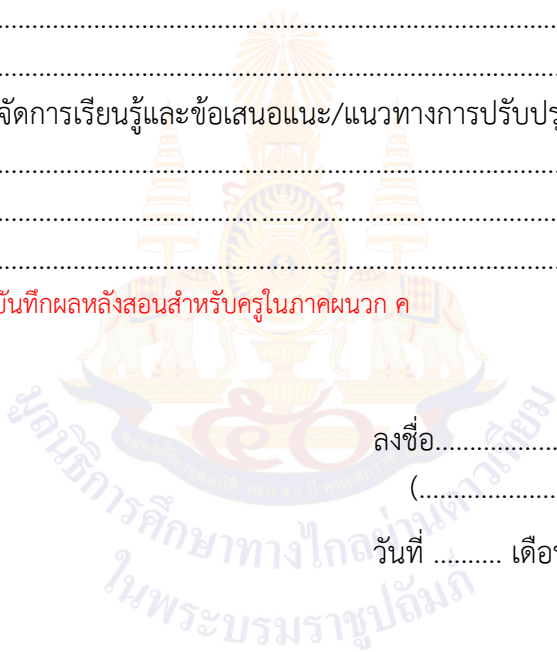
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดในโอกาสต่าง ๆ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดในโอกาสต่าง ๆ

การพูดแนะนำ

การพบปะบุคคลซึ่งเคยรู้จักกันมาก่อน และบุคคลอื่นซึ่งไม่เคยรู้จักกันมาก่อน ก่อนที่จะรู้จักกัน ย่อมจะต้องมีการแนะนำให้รู้จักกันเพื่อคุยเรื่องอื่นต่อไป การแนะนำให้รู้จักการมีทั้งการแนะนำตนเอง และแนะนำผู้อื่น

การแนะนำตนเองคือการกล่าวถึงตนเองให้ผู้อื่นรู้จัก

การพูดแนะนำ

โอกาสในการแนะนำตนเองมีต่าง ๆ ดังนี้

1. ในการติดต่อกัน
2. ในการประชุมชุมนุมพิเศษหรืองานเลี้ยงต่าง ๆ
3. ในฐานะเป็นสมาชิกใหม่ของชุมชนหรือสถาบัน
4. ในการเข้าสอบสัมภาษณ์
5. ในการไปติดต่อขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

การพูดขอโทษ

การพูดขอโทษ เช่น สถานการณ์ตอนที่มาประชุมสาย แทนที่จะพูดว่า “ขอโทษ ค่ะ รถไฟมาช้า” ให้พูดว่า “จะไม่ให้เกิดเหตุการณ์แบบนี้เป็นครั้งที่สอง ครึ่งหน้าจะระวังให้มากขึ้นค่ะ” การขอโทษไม่ใช่เป็นสิ่งที่จะทำให้อีกฝ่ายรู้สึกประทับใจแต่ยังสามารถแก้ไขสถานการณ์ให้ดีขึ้นได้ด้วย

ข้อควรระวัง

๑. เลือกเวลาที่เหมาะสมควรหลีกเลี่ยงการออกไปข้างนอกทันทีหลังกล่าวคำขอโทษ
๒. เลือกใช้คำให้เหมาะสมกับความผิด ใช้คำให้เหมาะสมตามความใกล้ชิดและความรุนแรงของความผิด หากพูดขอโทษยาวเกินไปกับรุ่นพี่ที่สนิทก็อาจทำให้ดูมากเกินไป
๓. บอกความจริงโดยไม่โกหก เมื่อทำผิดให้บอกความจริง ๑-๒ ประโยคสั้น ๆ อย่างชัดเจน ถ้ามีแต่อ้อมค้อมอาจทำให้ยิ่งเข้าใจผิดได้

การพูดขอร้อง

การพูดขอร้องที่ดีสามารถเพิ่มคุณภาพในการทำงานเป็นทีมได้ หากอีกฝ่ายได้ยินคำขอร้องอย่าง “งานนี้ต้องเป็นคุณเท่านั้น” ก็จะรู้สึกดี รู้สึกว่าตนเองเป็นที่ยอมรับ มีความสามารถมากกว่าคนอื่น ๆ

ข้อควรระวัง

๑. ไม่พูดขอร้องซ้ำ ๆ เลือกที่จะพูดขอร้องสั้น ๆ ง่าย ๆ เพื่อไม่ให้อีกฝ่ายรู้สึกรำคาญ พูดไปเลยว่าจะให้อีกฝ่ายทำอะไร เมื่อไร และอย่างไร
๒. สร้างความประทับใจในตอนท้าย ถ้าในตอนท้ายพูดแค่เพียง “ขอบคุณนะครับ” อีกฝ่ายจะรู้สึกว่าการช่วยเหลือครั้งนี้ไม่มีความหมาย แต่หากเปลี่ยนมาพูดว่า “ขอบคุณที่ให้คำปรึกษานะครับ” อาจทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีได้
๓. บอกความจริงโดยไม่โกหก เมื่อทำผิดให้บอกความจริง ๑-๒ ประโยคสั้น ๆ อย่างชัดเจน ถ้ามีแต่อ้อมค้อมอาจทำให้ยิ่งเข้าใจผิดได้

การพูดปฏิเสธ

หากถูกขอร้องในสิ่งที่ไม่สามารถทำได้ให้ปฏิเสธออกไปตรง ๆ เพื่อให้อีกฝ่ายวางแผนงานใหม่ได้เร็วขึ้น การปฏิเสธเป็นสิ่งที่พูดยากแต่หลายครั้งก็มีความจำเป็นที่ต้องพูด ดังนั้นสิ่งที่สำคัญคือจะปฏิเสธอย่างไรให้ตรงไปตรงมาแต่ไม่ไร้เยื่อใยเกินไปดี

ข้อควรระวัง

๑. ไม่ปฏิเสธแบบตัดบทสนทนาแต่ให้เหตุผลที่ทำให้ต้องปฏิเสธ และยื่นข้อเสนอหรือทางเลือกอื่นเพื่อให้อีกฝ่ายนำไปตัดสินใจ
๒. ไม่อ้อมค้อมเกินไป พูดสั้น ๆ ง่าย ๆ เช่น “ถ้ามีเวลาจะทำให้นะคะ” ไม่พูดข้อแก้ตัวที่ไม่จำเป็นเพราะอาจทำให้อีกฝ่ายเกิดความคาดหวัง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรสามหมู่ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะการผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด อักษรสูง มี ๑๑ ตัว คือ ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ส ษ ห

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)
- ๒) อักษรสูง
- ๓) การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของอักษรสามหมู่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำอักษรสูงได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรสามหมู่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนคำอักษรสูงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามทบทวนเรื่องพยัญชนะไทย เสียงของพยัญชนะไทยและกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- พยัญชนะในภาษาไทยมีกี่ตัว</p> <p>แนวคำตอบ : ๔๔ ตัว</p> <p>- นักเรียนคิดว่าลักษณะเสียงของพยัญชนะที่เราเปล่งออกมาแต่ละตัวเป็นอย่างไร มีความเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร</p> <p>- เสียงของพยัญชนะไทย มีความแตกต่างกัน คือบางเสียงมีโทนเสียงที่สูง บางโทนเสียงต่ำ</p> <p>- ให้นักเรียนฟังคำต่อไปนี้แล้วสังเกตว่าออกเสียงเป็นอย่างไร (ครูอ่านออกเสียงทีละคำ ดังนี้ หู แขน ขา ฝา สี ผี ไถ แสง)</p> <p>- เสียงของพยัญชนะไทย มีความแตกต่างกัน คือบางเสียงมีโทนเสียงที่สูง บางโทนเสียงต่ำ</p> <p>ทุกคำจะมีเสียงสูง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามและทบทวนความรู้เดิมเรื่องพยัญชนะไทย</p>		<p>- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องอักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์) และให้นักเรียนอ่านทบทวนความรู้ เรื่องอักษรสามหมู่ พร้อมซักถาม</p> <p>- ให้นักเรียนคัดลบบัตรท่องจำอักษรสูง (ผีเศรษฐ์ฎีกฎข่าวสารให้ฉั่น)</p> <p>- อักษรสูงมีอะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : ผ ศ ฐ ฝ ถ ข ส ห ฉ ข ษ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉั่นคืออักษรสูงหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) ครูเลือกคำมาให้ให้นักเรียนพิจารณา</p> <p>๒) นักเรียนพิจารณาคำนั้นเป็นอักษรสูงหรือไม่</p> <p>๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย</p> <p>- จากชุดคำต่อไปนี้ คำใด เป็นอักษรสูง</p> <p>ครูอ่านชุดคำทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>ข้อที่ ๑ : บัว ของ</p> <p>ข้อที่ ๒ : สี่ ดี</p> <p>ข้อที่ ๓ : น้ำ ฤก</p> <p>ข้อที่ ๔ : หู ตา</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านทบทวนความรู้ เรื่องอักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์) และตอบคำถาม</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉั่นคืออักษรสูงหรือไม่”</p> <p>- พิจารณาคำทีละข้อ</p> <p>- คำที่เป็นอักษรสูง</p> <p>ข้อ ๑ - ของ</p> <p>ข้อ ๒ - สี่</p> <p>ข้อ ๓ - ฤก</p> <p>ข้อ ๔ - หู</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องอักษรสูง และการผันวรรณยุกต์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ข้อที่ ๕ : เฉา เทา</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและ บทร้อยกรอง “มดแดง” แล้วตอบคำถาม “การศึกษาเป็นอาวุธที่ทรงพลังที่สุด ที่เราจะนำมาใช้ ในการเปลี่ยนแปลงโลก”</p> <p>- ประโยคดังกล่าวมีคำที่เป็นอักษรสูงกี่ตัว อะไรบ้าง เขียนคำในสมุด</p> <p style="text-align: center;">มดเอยมดแดง เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพुरुกรูกันมาพันที่ สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอย</p> <p>- บทดอกสร้อย “มดแดง” มีคำที่เป็นอักษรสูงกี่ตัว อะไรบ้าง</p>	<p>ข้อ ๕ – เฉา</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและบท ร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม</p> <p>- เขียนตอบ ๓ ตัว ได้แก่ ศ ษ ส คำได้แก่ ศึกษา, สูด</p> <p>- เขียนตอบ ๔ ตัว คือ ข ถ ส ห คำได้แก่ แข็งขยัน, ถึง, สู้, สาหัส, เหมือน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำอักษรสูงในประโยคและบทร้อยกรอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง เขียนคำอักษรสูงพร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องเขียนคำอักษรสูง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรสูงด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำการปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนของนักเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนตรวจคำอักษรสูงในประโยคและบทร้อยกรอง</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง เขียนคำอักษรสูง พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องเขียนคำอักษรสูง</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรสูงด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
- ๒) บทอ่าน เรื่อง มดแดง
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและ การผันวรรณยุกต์
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษร สามหมู่	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำอักษรสูง	ตรวจการวิเคราะห์คำ ที่มีอักษรสูงและการ ผันวรรณยุกต์	๑. แบบประเมิน การวิเคราะห์คำที่มี อักษรสูงและการผัน วรรณยุกต์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนวิเคราะห์คำ ที่มีอักษรสูงได้	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรสูงได้อย่างถูกต้อง และสมบูรณ์ทุกคำ	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรสูงได้อย่างถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษร สูงไม่ได้
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบต่องาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

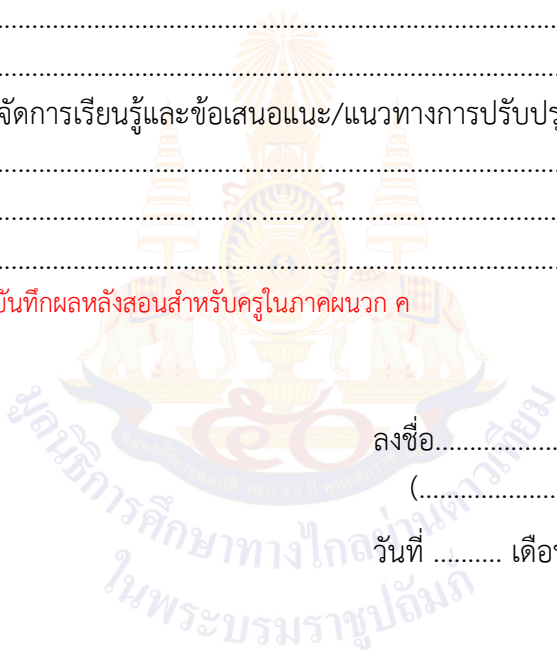
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรสามหมู่ (ไตรยางค์)

อักษรสามหมู่ หรือไตรยางค์ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) คำว่า ไตรยางค์ มาจากคำในภาษาสันสกฤตว่า “ไตร” ซึ่งแปลว่า สาม รวมกับ “องค์” ซึ่งแปลว่า ส่วน ดังนั้น ไตรยางค์ จึงแปลรวมกันได้ว่า สามส่วน

ไตรยางค์ เป็นการจัดหมวดหมู่เพื่อแบ่งพยัญชนะไทยออกเป็น ๓ ประเภท คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

ตัวอย่างคำ

ขอบ	ถอด	หอบ	ฝอย	ขบ	ฉาก
โศกเศร้า	สูญหาย	ขอบเขต	ฉาบฉวย	ธาโถม	ผ่อนผัน

เคล็ดลับให้ท่องจำแม่น คือ **ผีเศรษฐีฝากถุงข้าวสารให้ฉัน**

ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ได้ **ผ ศ ฐ ฝ ถ ข ส ห ฉ (แล้วเพิ่ม ฃ ษ)**

บทอ่าน เรื่อง มดแดง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ใบงานที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่องอักษรสูงต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง แล้วเขียนคำด้วยตัว

บรรจง

<p>๑</p> <p>เท้า</p> <p>มือ</p> <p>ถุง</p> <p>ผ้า</p> <p>เงิน</p>	<p>๒</p> <p>บุง</p> <p>เหี่ยว</p> <p>ฉีก</p> <p>ชี</p> <p>กาด</p>
<p>๓</p> <p>เขี้ยว</p> <p>เทา</p> <p>ฉม</p> <p>ฟ้า</p> <p>แดง</p>	<p>๔</p> <p>ผัน</p> <p>คลาย</p> <p>ฉ่อน</p> <p>ดอก</p> <p>งาน</p>
<p>๕</p> <p>กีฬา</p> <p>ผ้า</p> <p>เสื่อ</p> <p>ชมพู่</p> <p>ยึด</p>	<p>๖</p> <p>เปลือก</p> <p>เหนียว</p> <p>ข้าว</p> <p>สาร</p> <p>เจ้า</p>
<p>๗</p> <p>ฝั่ง</p> <p>ที่</p> <p>แผน</p> <p>ภูมิ</p> <p>การ</p>	<p>๘</p> <p>ประตู</p> <p>หน้าต่าง</p> <p>ขอบ</p> <p>ใจ</p> <p>เขต</p>

- ๑.
-
- ๒.
-
- ๓.
-
- ๔.
-
- ๕.
-
- ๖.
-
- ๗.
-
- ๘.
-

ตอนที่ ๒ เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ไส	ฝน	หาย	ขาย	เสริญ	สมาธิ	ศาสนา
สรร.....			ซัด.....		สด.....	
	.....อิสลาม		ใจ.....		ฝึก.....	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรสูงและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรสูง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่องอักษรสูงต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง แล้วเขียนคำด้วยตัว
 บรรจง

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๑. ถุง <u>ผ้า</u> | ๕. เสื้อ <u>ผ้า</u> |
| ๒. ผัก <u>เหี่ยว</u> | ๖. ข้าว <u>สาร</u> |
| ๔. ผ่อน <u>ผัน</u> | ๗. แฝน <u>ฝ้ง</u> |
| ๔. ผ่อน <u>ผัน</u> | ๘. ขอบ <u>เขต</u> |

ตอนที่ ๒ เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ใส	ฝน	หาย	เสริญ	สมาธิ	ศาสนา
	สรร <u>เสริญ</u>		ขัด <u>ใจ</u>		สด <u>ใส</u>
	<u>ศาสนา</u> อิสลาม		ใจ <u>หาย</u>		ฝึก <u>ฝน</u>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ		
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรยางศ์ คือ อักษรสามหมู่ เป็นการแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ คือระบบการจัดหมวดหมู่ อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะ การผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด

อักษรกลาง มี ๙ ตัวคือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ เคล็ดลับให้ท่องจำแมน คือ ไก่จิกเด็กตายบนปากโอ่ง ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ได้ ก จ ด ต บ ป อ (แล้วเพิ่ม ฎ ฏ)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)
- ๒) อักษรกลาง
- ๓) การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของอักษรกลางได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำอักษรกลางได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรกลางได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนคำอักษรกลางได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบระดับเสียงของพยัญชนะแล้วถามคำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้ (ครูยกบัตรพยัญชนะ ข และ ก ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน)</p> <p>- นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของเสียงอย่างไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : เสียง ขอ ไข่ มีระดับเสียงที่สูงกว่า กอไก่ มีระดับเสียงที่ต่ำกว่า)</p> <p>- นักเรียนออกเสียงพยัญชนะต่อไปนี้ (ครูยกบัตรพยัญชนะ ข ก และ ง ให้นักเรียนออกเสียงพร้อมกัน)</p> <p>- นักเรียนสังเกตเห็นความแตกต่างของเสียงอย่างไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ : เสียง ขอ ไข่ มีระดับเสียงที่สูงที่สุด กอไก่ มีระดับเสียงตรงกลาง และ งอ งู มีระดับเสียงต่ำสุด)</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องอักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์) และให้นักเรียนอ่านบททวนความรู้ เรื่องอักษรกลาง</p>	<p>- นักเรียนฟังและออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันตามบัตรพยัญชนะ และตอบคำถามจากการฟังเปรียบเทียบเสียงพยัญชนะ</p> <p>๑. นักเรียนอ่านบททวนความรู้เรื่องอักษรกลาง และตอบคำถาม</p>	<p>- บัตรพยัญชนะ</p>	<p>- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>พร้อมซักถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้อ่านและคัดลอกคำที่ให้อักษรกลาง - อักษรกลางมีพยัญชนะตัวใดอะไรบ้าง <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออักษรกลางหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูเลือกคำมาให้ให้นักเรียนพิจารณา ๒) นักเรียนพิจารณาว่าคำนั้นเป็นอักษรกลางหรือไม่ ๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย <p>- ชุดคำต่อไปนี้คำใดเป็นอักษรกลาง</p> <p>ครูอ่านชุดคำทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>ข้อที่ ๑ : ตา ราวี</p> <p>ข้อที่ ๒ : มด ป่า</p> <p>ข้อที่ ๓ : จำ สะอาด</p> <p>ข้อที่ ๔ : ฟน ไอ</p> <p>ข้อที่ ๕ : เพาะ ดี</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและบทร้อยกรอง “มดแดง” ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ : ไก่จิกเด็กตายบนปากโอ่ง - แนวคำตอบ : ก จ ต บ ป อ ฎ ฏ <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออักษรกลางหรือไม่” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑) ครูเลือกคำมาให้ให้นักเรียนพิจารณา ๒) นักเรียนพิจารณาว่าคำนั้นเป็นอักษรกลางหรือไม่ ๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย <p>- พิจารณาคำที่ละข้อ (แนวคำตอบ : คำที่เป็นอักษรสูง</p> <p>ข้อ ๑ - ตา</p> <p>ข้อ ๒ - ป่า</p> <p>ข้อ ๓ - จำ</p> <p>ข้อ ๔ - ไอ</p> <p>ข้อ ๕ - ดี</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม</p> <p>- แนวคำตอบ : ๔ ตัว ได้แก่ ก จ ป อ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่องอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>“การศึกษาเป็นอาวุธที่ทรงพลังที่สุด ที่เราจะนำมาใช้ ในการเปลี่ยนแปลงโลก”</p> <p>ครู : ประโยคดังกล่าวมีคำที่เป็นอักษรกลางกี่ตัว อะไรบ้าง เขียนคำในสมุด</p> <p style="text-align: center;">มดเอ๋ยมดแดง เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพुरुกรูกันมาทันที สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย</p> <p>- บทดอกสร้อย “มดแดง” มีคำที่เป็นอักษรกลางกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำอักษรกลาง ในประโยคและบทร้อยกรอง</p>	<p>(การ, เป็นอาวุธ, จะ, การ, เปลี่ยน, แปลง)</p> <p>- แนวคำตอบ ๔ ตัว คือ ก จ ป ต คือคำ ว่า กล้ากลาย, กรูใจ, ปากกัด, กันต่อ, ต่อตี</p> <p>๔. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนตรวจสอบคำอักษรกลาง ในประโยคและบทร้อยกรอง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่องเขียนคำอักษรกลาง พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามเรื่องเขียนคำอักษรกลาง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรกลาง ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำ การปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่องเขียนคำอักษรกลาง</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เรื่องเขียนคำอักษรกลาง</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรกลาง ด้วยแผนผังความคิด (Mind Map)</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
- ๒) บทอ่าน เรื่อง มดแดง
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของ อักษรกลาง	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำอักษรกลาง	การวิเคราะห์คำ ที่มีอักษรกลางและ การผันวรรณยุกต์	๑. แบบประเมิน การวิเคราะห์คำที่มี อักษรกลางและการผัน วรรณยุกต์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลาง	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ทุกคำ	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางไม่ได้
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชีตฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

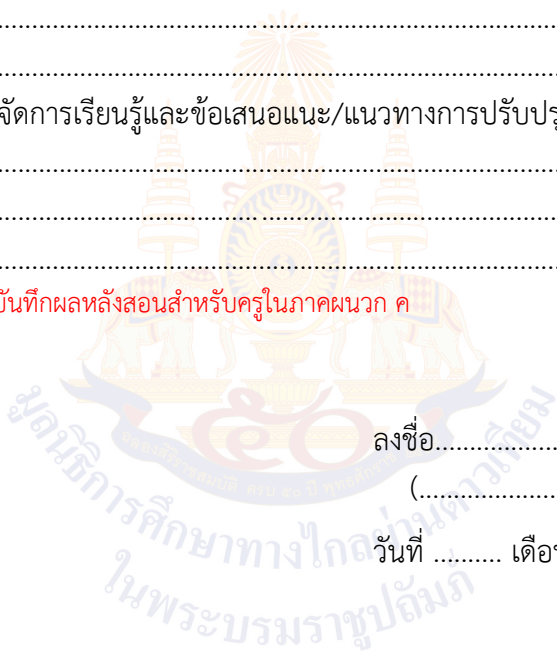
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรกลาง

อักษรกลาง คือพยัญชนะกลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงกลางทั้งหมดซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยัญชนะเท่านั้น อักษรกลาง มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

การวิเคราะห์อักษรกลางจากคำต่อไปนี้

๑. **ต้องการ** ต เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำ

ดังนั้นคำว่า ต้องการ อยู่ในหมู่อักษรกลาง

๒. **แต่งตัว** ต เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำ

ดังนั้นคำว่า แต่งตัว อยู่ในหมู่อักษรกลาง

๓. **แดดออก** ด เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำ

ดังนั้นคำว่า แดดออก อยู่ในหมู่อักษรกลาง

๔. **ออกพรรษา** พ เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำ

ดังนั้นคำว่า ออกพรรษา อยู่ในหมู่อักษรกลาง

๕. **เจ็บไข้** จ เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำ

ดังนั้นคำว่า เจ็บไข้ อยู่ในหมู่อักษรกลาง

ตัวอย่างคำ

ปาก	กีด	กรู	จอบ	บอด
ปม	อาน	กั้น	ต้อย	เอน
เปรย	ต้อ	ต้อตี	โกงาง	เบาบาง
ตาโต	เจนจบ	ตบตา	อบอวล	ใจบาป
เต่าดำ	ตาบอด	ต้นอ้อย	ตักเตือน	กล้ำกลาย

เคล็ดลับให้ท่องจำแม่น คือ **ไก้จิกเด็กตายบนปากโอ่ง**

ถอดพยัญชนะตั้งแต่ละพยางค์ได้ **ก จ ด ต บ ป อ (แล้วเพิ่ม ฎ ฏ)**

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่องอักษรกลางต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง แล้วเขียนคำด้วยตัว

บรรจง

<p>๑</p> <p>เสียด ร้าย</p> <p>หื่น บาบ</p> <p>ใจ</p>	<p>๒</p> <p>คลาน นา</p> <p>ทอง ต่ำ</p> <p>เต่า</p>
<p>๓</p> <p>ลาย บอด</p> <p>สวย ยิ้ม</p> <p>ตา</p>	<p>๔</p> <p>นวด หวาน</p> <p>อวล เนย</p> <p>อบ</p>
<p>๕</p> <p>กาศ พฤติ</p> <p>โลม มาณ</p> <p>ประ</p>	<p>๖</p> <p>พร้อม ตัว</p> <p>นอน เรียน</p> <p>เตรียม</p>
<p>๗</p> <p>วัตร ชุระ</p> <p>กิจ กรรม</p>	<p>๘</p> <p>อาย ฉะ</p> <p>อับ สปอร์</p>

๑.

 ๒.

 ๓.

 ๔.

 ๕.

 ๖.

 ๗.

 ๘.

ตอนที่ ๒ เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ต้น	ดอก	กอบ	กร้อ	กำลังกาย	การ
.....อ้อย	.....แก้ว	.....	.....	.....	.....
ตะ.....	ออก.....	.....	.....	.....	.....ป้องกัน

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรกลางและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรกลาง และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมเรื่องอักษรกลางต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ จับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง แล้วเขียนคำด้วยตัว
 บรรจง

๑. ใจ**บ**าบ

๕. ประ**ก**าศ

๒. เต่า**ด**ำ

๖. เต**ร**ียม**ด**ำ

๔. ตา**บ**อด

๗. ก**ิ**จ**จ**ร**ร**ม

๔. อ**บ**อวล

๘. อ**บ**อ**ย**

ตอนที่ ๒ เติมคำในช่องว่างให้ถูกต้อง

ต้น	ดอก	กอบ	กร้อ	กำลังกาย	การ
ต้น อ ้อย			ดอก ก ้าว		ประ ก อบ
ตะ ก ร้อ			ออก ก ำลังกาย		ก ารป้องกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษามิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรยางศ์ คือ อักษรสามหมู่ เป็นการแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะ การผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด

อักษรต่ำเดี่ยว เป็นอักษรต่ำที่ไม่มีอักษรสูงเป็นคู่เสียง มี ๑๐ ตัว เคล็ดให้ท่องจำแมน คือ งูใหญ่นอนรออยู่ ณ วัดโมฬีโลก ถอดพยัญชนะต้นแต่ละพยางค์ ได้ ง ู น ร ย ณ ว ม พ ล

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)
- ๒) อักษรต่ำ
- ๓) การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของอักษรต่ำเดี่ยวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำอักษรต่ำเดี่ยวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรต่ำเดี่ยวได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนคำอักษรต่ำเดี่ยวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- อักษรสูง มีกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>- อักษรกลาง มีกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูแผนผังพยัญชนะ ๔๔ ตัว แล้วสุ่มนักเรียนออกมาวงกลมพยัญชนะที่เป็นอักษรสูงและอักษรกลาง หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่เหลืออยู่ (อักษรต่ำ) และให้นักเรียนออกเสียงอักษรต่ำ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องอักษรต่ำ และให้นักเรียนอ่าน ทบทวนความรู้ เรื่องอักษรต่ำเดี่ยว พร้อมซักถาม</p> <p>- ให้ท่องเคล็ดลับการจำอักษรต่ำเดี่ยว</p> <p>- อักษรต่ำเดี่ยวมีพยัญชนะตัวอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันท้ออักษรต่ำเดี่ยวหรือไม่” ดังนี้</p> <p>๑) ครูเลือกคำมาให้ให้นักเรียนพิจารณา</p> <p>๒) นักเรียนพิจารณาว่าคำนั้นเป็นอักษรกลางหรือไม่</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- อักษรสูง มี ๑๑ ตัว ได้แก่ ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห</p> <p>- อักษรกลางมี ๙ ตัว ได้แก่ ก จ ด ต ถ ฎ ฏ บ ป อ</p> <p>๒. นักเรียนดูแผนผังพยัญชนะ ๔๔ ตัว แล้วนักเรียนออกมาวงกลมพยัญชนะที่เป็นอักษรสูง และอักษรกลาง หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนสังเกตพยัญชนะและอ่านออกเสียงพยัญชนะที่เหลือ</p> <p>๑. นักเรียนอ่านเรื่องอักษรต่ำเดี่ยว และตอบคำถาม</p> <p>- งูใหญ่นอนรออยู่ ณ วัดโมฬีโลก</p> <p>- ง ญ น ร ย ณ ว ม พ ล</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันท้ออักษรต่ำเดี่ยวหรือไม่”</p>	<p>- แผนผังพยัญชนะ ๔๔ ตัว</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องอักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์</p>	<p>- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย</p> <p>- ชุดคำต่อไปนี้คำใดเป็นอักษรต่ำ ครูอ่านชุดคำทั้ง ๕ ข้อ ดังนี้</p> <p>ข้อที่ ๑ : งู ดาว</p> <p>ข้อที่ ๒ : ฟน น้ำ</p> <p>ข้อที่ ๓ : รอย แตก</p> <p>ข้อที่ ๔ : ปลา วุ่น</p> <p>ข้อที่ ๕ : นวด มะระ</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและบทร้อยกรอง “มดแดง” ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม</p> <p>“การศึกษาเป็นอาวุธที่ทรงพลังที่สุดที่เราจะนำมาใช้ในการเปลี่ยนแปลงโลก”</p> <p>- ประโยคดังกล่าวมีคำที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยวกี่ตัว อะไรบ้าง เขียนคำลงในสมุด</p> <p style="text-align: center;">มดเอ๋ยมดแดง เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพुरुกรูกันมาทันที สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส ปากกัดกันต่ออย่าถอยหนี ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี</p>	<p>- พิจารณาคำที่ละข้อ โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>ข้อ ๑ - งู</p> <p>ข้อ ๒ - น้ำ</p> <p>ข้อ ๓ - รอย</p> <p>ข้อ ๔ - วุ่น</p> <p>ข้อ ๕ - นวด</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและบทร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม</p> <p>- เขียนตอบ แนวคำตอบ ได้แก่ เรา, นำ, มา, ใน, โลก</p> <p>- เขียนตอบคำว่า มด, เล็ก, เรียวแรง, ร้าย, รัง, มัน, ราวี)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><i>ต้องต่อตี तरहเหมือนมดเอย</i></p> <p>- บทดอกสร้อย “มดแดง” มีคำที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว ก็ตัว อะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำอักษรต่ำเดี่ยว ในประโยคและบทร้อยกรอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่องเขียนคำอักษรต่ำเดี่ยว พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามเรื่องเขียนคำอักษร ต่ำเดี่ยว</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรต่ำ เดี่ยวด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำ การปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนของนักเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนตรวจคำอักษรต่ำ เดี่ยวในประโยคและบทร้อยกรอง</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม เรื่องเขียนคำ อักษรต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. นักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรต่ำ เดี่ยวด้วยการเขียนแผนผังความคิด</p>	<p>- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์คำ อักษรต่ำเดี่ยวและ การผันวรรณยุกต์</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
- ๒) บทอ่าน เรื่อง มดแดง
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยว และการผันวรรณยุกต์
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรต่ำเดี่ยว	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำอักษรต่ำเดี่ยว	ตรวจการวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์	๑. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดียว และการผันวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนวิเคราะห์คำ ที่มีอักษรต่ำเดียวได้	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรต่ำเดียวได้อย่าง ถูกต้อง สมบูรณ์ ทุกคำ	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรต่ำเดียวได้อย่าง ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษร ต่ำเดียวไม่ได้
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบต่องาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

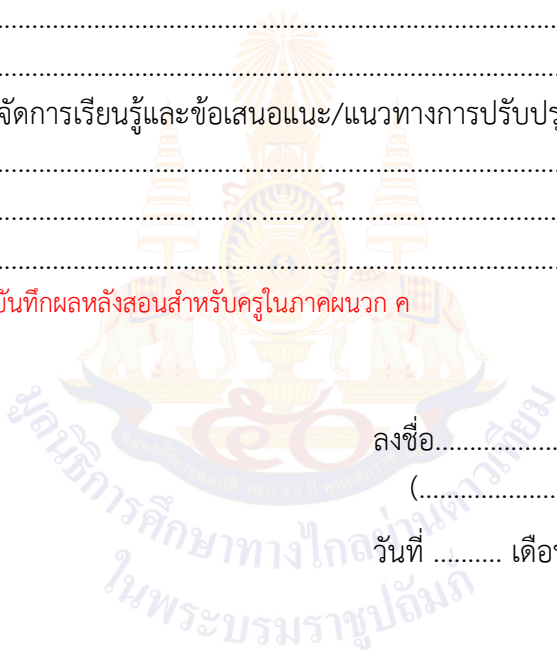
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรต่ำ

อักษรต่ำ หมายถึง พยางค์กลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงต่ำทั้งหมดซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยางค์เท่านั้น

อักษรต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ศ ฆ ง ช ซ ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษรต่ำ มี ๒ ประเภท ได้แก่ อักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่

อักษรต่ำเดี่ยว

อักษรต่ำเดี่ยว คืออักษรต่ำที่ไม่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งสิ้น ๑๐ ตัว ได้แก่ ง ญ ณ น ม ย ร ล ว ฬ

ตัวอย่างคำ

วอน	ลาด	นวล	ญาณ
ณร	ราดหน้า	งอแง	โยกเยก
แมวมอง	โมเม	งมงาย	โวยวาย
ลวดลาย	ลอยนวล	นอนใจ	รายนาม

เคล็ดลับให้ท่องจำแม่น คือ *งูใหญ่นอนอยู่ ณ ริมวัดโมฬีโลก*

ถอดพยางค์ตั้งแต่ละพยางค์ได้ดังนี้ *ง ญ น ร ย ณ ว ม ฬ ล*

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำเดี่ยว

แล้วเขียนคำด้วยตัวบรรจง

๑	ข้าว	(รด)	หน้า	๒	ยุง	(นก)	เขา
		แกง			จาก		ต่อ
๓	บิน	(รก)	ข้าง	๔	กลม	(วง)	จร
	ฟ้า		ราก		เงิน		แขน

๑.

๒.

๓.

๔.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำเดี่ยวและการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง แล้วเขียน
 คำด้วยตัวบรรจง

๑. ราวหน้า

๒. นกยูง

๔. รกราก

๔. วงเงิน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรยางศ์ คือ อักษรสามหมู่ เป็นการแบ่งพยัญชนะออกเป็น ๓ หมู่ คือระบบการจัดหมวดหมู่อักษรไทย (เฉพาะรูปพยัญชนะ) ตามลักษณะ การผันวรรณยุกต์ ของพยัญชนะแต่ละหมวด

อักษรต่ำคู่ หมายถึง อักษรต่ำที่มีอักษรสูงเป็นคู่เสียง เคล็ดลับให้ท่องจำแนม คือ โขฅ ฎ โช พุ ใ ไฮไฟ ถอดพยัญชนะโดยตัดสระออกทั้งหมด จะได้ ๑๔ ตัว คือ ช ค ฎ ช พ ท ฐ ฮ ฟ (แล้วเติม ค ฃ ฌ ฑ ฒ)

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) อักษรสามหมู่ (ไตรยางศ์)
- ๒) อักษรต่ำคู่
- ๓) การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำคู่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของอักษรต่ำคู่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เขียนคำอักษรต่ำคู่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรต่ำคู่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนคำอักษรต่ำคู่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนผังพยัญชนะ ๔๔ ตัว แล้วสุ่มนักเรียนออกมาวางกลมพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่เหลืออยู่ (อักษรต่ำคู่) และให้นักเรียนออกเสียงอักษรต่ำ</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องอักษรต่ำคู่ และให้นักเรียนอ่านทบทวนความรู้ เรื่องอักษรต่ำคู่ พร้อมซักถาม</p> <p>- ให้ท่องเคล็ดลับการจำอักษรต่ำคู่</p> <p>- อักษรต่ำคู่มีพยัญชนะตัวอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออักษรต่ำคู่หรือไม่” ดังนี้</p> <p>๑) ครูเลือกคำมาให้ให้นักเรียนพิจารณา</p> <p>๒) นักเรียนพิจารณาว่าคำนั้นเป็นอักษรกลางหรือไม่</p> <p>๓) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย</p> <p>- ชุดคำต่อไปนี้คำใดเป็นอักษรต่ำ ครูอ่านชุดคำทั้ง ๓ ข้อ ดังนี้</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาแผนผังพยัญชนะ ๔๔ ตัว แล้วสุ่มนักเรียนออกมาวางกลมพยัญชนะที่เป็นอักษรต่ำเดี่ยว หน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตพยัญชนะที่เหลืออยู่ (อักษรต่ำคู่) และให้นักเรียนออกเสียงอักษรต่ำ</p> <p>๑. นักเรียนอ่านเรื่องอักษรต่ำคู่ และตอบคำถาม</p> <p>- โชคกุโช พุทโธ ไฮไฟ</p> <p>- ช ค ก ข พ ท ธ ฮ ฟ (ค ฆ ฉ ช ฒ)</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ฉันคืออักษรต่ำคู่หรือไม่”</p> <p>- พิจารณาคำที่ละข้อ โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p>	<p>- แผนผังพยัญชนะ ๔๔ ตัว</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องอักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์</p>	<p>- การวิเคราะห์ คำที่มีอักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำคู่และการผันวรรณยุกต์</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ข้อที่ ๑ : เพาะ ต่อย ข้อที่ ๒ : เฒ่า เต็ก ข้อที่ ๓ : เรือพาย พ่อค้า</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยค และบทร้อยกรอง “มดแดง” ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม “การศึกษาเป็นอาวุธที่ทรงพลังที่สุดที่เราจะนำมาใช้ในการ การเปลี่ยนแปลงโลก” - ประโยคดังกล่าวมีคำที่เป็นอักษรต่ำคู่กี่ตัว อะไรบ้าง เขียนคำลงในสมุด</p> <p style="text-align: center;">มดเอ๋ยมดแดง เล็กเล็กเรียวแรงแข็งขยัน ใครกล้ากรายทำร้ายถึงรังมัน ก็วิ่งพुरुกรูกันมาทันที สู้ได้หรือมิได้ใจสาหัส ปากกัดกันต้อยไม่ถอยหนี ถ้ารังเราใครกล้ามาราวี ต้องต่อตีทรหดเหมือนมดเอ๋ย</p> <p>- บทดอกสร้อย “มดแดง” มีคำที่เป็นอักษรต่ำคู่กี่ตัว อะไรบ้าง</p>	<p>ข้อ ๑ – เพาะ ข้อ ๒ – เฒ่า ข้อ ๓ – พ่อค้า</p> <p>๓. นักเรียนจับคู่พิจารณาประโยคและบท ร้อยกรอง แล้วตอบคำถาม - เขียนตอบ แนวคำตอบ ได้แก่ อาวุธ, ที่, ทรง, พลัง, ใช้, ใน - เขียนตอบคำว่า ใคร, ทำร้าย, ทันที, ต่อย, ต่อตี, ทรหด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์

หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำอักษรต่ำคู่ ในประโยคและบทร้อยกรอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่องเขียนคำอักษรต่ำคู่พร้อม ชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามเรื่องเขียนคำอักษร ต่ำคู่</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรต่ำคู่ ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำ การปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนตรวจคำอักษรคู่ ในประโยคและบทร้อยกรอง</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม เรื่องเขียนคำ อักษรต่ำคู่</p> <p>๒. นักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรต่ำคู่ ด้วยการเขียนแผนผังความคิด</p>	<p>- ใบงานที่ ๙ เรื่อง อักษรต่ำคู่และ การผันวรรณยุกต์</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรตัวคู่ และการผันวรรณยุกต์
- ๒) บทอ่าน เรื่อง มดแดง
- ๓) ใบงานที่ ๙ เรื่องอักษรตัวคู่ และการผันวรรณยุกต์
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรตัวคู่และการผันวรรณยุกต์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์คำที่มีอักษรตัวคู่และการผันวรรณยุกต์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรตัวคู่ ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำอักษรตัวคู่ได้	การวิเคราะห์คำที่มี อักษรตัวคู่และการผัน วรรณยุกต์	๑. แบบประเมิน การวิเคราะห์คำที่มี อักษรตัวคู่และการผัน วรรณยุกต์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำคู่ และการผันวรรณยุกต์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรต่ำคู่ได้	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรต่ำคู่ได้อย่าง ถูกต้อง สมบูรณ์ทุกข้อ	เขียนวิเคราะห์คำที่มี อักษรต่ำคู่ได้อย่าง ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนวิเคราะห์คำที่มีอักษร ต่ำคู่ไม่ได้
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชีตฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

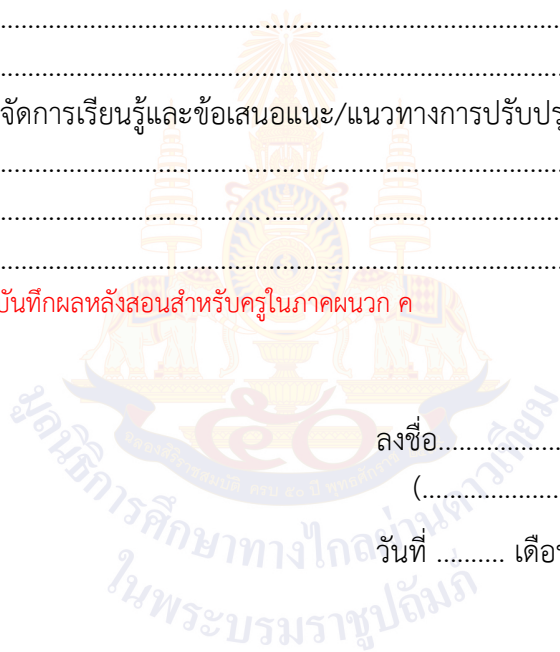
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อักษรต่ำคู่และการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรต่ำ

อักษรต่ำ หมายถึง พยัญชนะกลุ่มหนึ่งที่มีรูปปกติเป็นเสียงต่ำทั้งหมดซึ่งเป็นการพิจารณาเฉพาะรูปพยัญชนะเท่านั้น

อักษรต่ำ มีทั้งหมด ๒๔ ตัว ได้แก่ ค ฅ ฌ ง ช ฌ ฎ ญ ๗ ณ ด ๗ ถ น น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษรต่ำ มี ๒ ประเภท ได้แก่ อักษรต่ำเดี่ยว และอักษรต่ำคู่

อักษรต่ำคู่

อักษรต่ำคู่ คืออักษรต่ำที่มีเสียงคู่กับอักษรสูง มีทั้งสิ้น ๑๔ ตัว ๗ คู่เสียง

อักษรต่ำคู่	อักษรสูง
ค, ฅ, ฌ	ข, ฃ
ช, ฌ	ฉ
ซ	ศ, ษ, ส
๗, ณ, ๗, ถ	ถ, ฐ
พ, ภ	ผ
ฟ	ฝ
ฮ	

ตัวอย่างคำ

ครวญ	ประเภท	เขาวน	เทศน์	รสชาติ	มณฑป
คมคาย	ชบเซา	ทบทวน	ฮวบฮาบ	ชมเชย	โลเล
โสกฮาก	ชอบพอ	ชลธาร	ธรรมชาติ	ยกเมฆ	

เคล็ดลับให้ท่องจำแม่น คือ โซคภูโซ พุทโธ ไฮไฟ

ถอดพยัญชนะโดยตัดสระออก จะได้ ๑๔ ตัว คือ ช ค ฅ ฌ ๗ ถ ๗ น น พ ฟ ฬ ฮ

(แล้วเติม ค ฅ ฌ ๗ ถ)

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรตัวคู่และการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรตัวคู่และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนจับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรตัวคู่

แล้วเขียนคำด้วยตัวบรรจง

๑	ไทย จีน ชาติ เขมร	อังกฤษ	๒	ตา แม่ ยาย จัน	แก่ จัน
๓	ใบ พาย เรือ แข่ง	แจว	๔	อากาศ ศาลา ยก	ใบ เมฆ

๑.

.....

๒.

.....

๓.

.....

๔.

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ช่วยลากเส้นพาส์ตัวไปหาอาหาร โดยมีกติกาดังนี้

ลิงต้องเดินผ่านคำที่เป็น อักษรสูง

กระต่ายเดินผ่านคำที่เป็น อักษรกลาง

ไก่เดินผ่านคำที่เป็น อักษรต่ำ



	ฝึกฝน	กระต่าย	ตั้งแต่	ทำบุญ
ฝึกนุ่ง	บัวบาน	สะอาด	อากาศ	
อบอวล	ขาดแคลน	ควนไฟ	ข้าวต้ม	
เร้วรี	ชีวิต	สมควร	ขนม	



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่มีอักษรต่ำคู่และการผันวรรณยุกต์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง อักษรต่ำคู่และการผันวรรณยุกต์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่คำในวงกลมไปหาคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำคู่แล้วเขียน
 คำด้วยตัวบรรจง

- ๑.ชาติไทย ๔. เรือพาย
 ๒. ยายเฒ่า ๕. ยกเมฆ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ช่วยลากเส้นพาสัตว์ไปหาอาหาร โดยมีกติกาดังนี้

ลิงต้องเดินผ่านคำที่เป็น อักษรสูง
 กระต่ายเดินผ่านคำที่เป็น อักษรกลาง
 ไก่เดินผ่านคำที่เป็น อักษรต่ำ



	ฝึกฝน	กระต่าย	ตั้งแต่	ทำบุญ
ผักบุ้ง	บัวบาน	สะอาด	อากาศ	
อบอวล	ขาดแคลน	ควนไฟ	ข้าวต้ม	
เงี้ยว	ชีวิต	สมควร	ขนม	



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑	เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
ตัวชี้วัด ป.๓/๑	เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิสรรชนีย์ คือคำที่มีรูปสระอะ คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ออกเสียงสระอะ มีรูปสระอะ กำกับหลังพยัญชนะจะอ่านออกเสียง อะ เต็มเสียงอยู่ที่พยางค์หน้าให้ออกเสียง อะ กิ่งเสียง คำที่ไม่มีประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระอะ กำกับประสมสระ อะ เวลาอ่านออกเสียงคำ อะ กิ่งเสียง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๑) คำที่ประวิสรรชนีย์
- ๒) คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) ความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้
 - ๒) อธิบายความหมายคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้
 - ๒) เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้</p> <p>๒. อธิบายความหมายคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้</p> <p>๒. เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่อง สระอะ (- ะ) โดยตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ให้สังเกตคำต่อไปนี้ ว่าประสมด้วยสระใด (ครูแสดงคำบนกระดานดำที่ละชุดคำ)</p> <p>๑) กะทิ กะปิ กะลา</p> <p>๒) กระทบ กระเบะ กระต่าย</p> <p>๓) ตะเกียง ตะกร้า ตะโกน</p> <p>๔) มะม่วง มะนาว มะละกอ</p> <p>- นักเรียนพิจารณาคำต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม</p> <p>๑) ทะเลาะ สงบ ผวา พะโล้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคำต่อไปนี้มีความเหมือนและแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการอ่านคำและการประสมสระอะกับการเรียนรู้เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง สระอะ (- ะ) โดยตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ให้สังเกตคำต่อไปนี้ ว่าประสมด้วยสระใด (ครูแสดงคำบนกระดานดำที่ละชุดคำ)</p> <p>๑) กะทิ กะปิ กะลา</p> <p>๒) กระทบ กระเบะ กระต่าย</p> <p>๓) ตะเกียง ตะกร้า ตะโกน</p> <p>๔) มะม่วง มะนาว มะละกอ</p> <p>- นักเรียนพิจารณาคำต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม</p> <p>๑) ทะเลาะ สงบ ผวา พะโล้</p> <p>- สงบ ผวา/ออกเสียง อะ เหมือนกัน แต่สิ่งที่ต่างกันคือรูปวิสรรชนีย์</p>		<p>- การวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และตั้งคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <p>- คำที่ประวิสรรชนีย์จะเป็นคำที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คน ให้อ่านชุดคำ ๓ ข้อ แล้วบอกว่าคำใดเป็นคำประวิสรรชนีย์ (ครูแสดงทีละชุดคำบนกระดานดำ)</p> <p>๑) พะไล้ ขนาด</p> <p>๒) ชนิด ชะนี</p> <p>๓) บะหมี่ ตลาด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และช่วยกันเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คู่ละ ๕ คำลงในสมุด</p> <p>๑) ขนุน</p> <p>๒) จรวด</p> <p>๓) ฉลาม</p>	<p>๑. นักเรียนอธิบายเรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และตั้งคำถาม นักเรียน ดังนี้</p> <p>- คำที่ประวิสรรชนีย์จะเป็นคำที่มีลักษณะอย่างไร</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียน ๓ คน ให้อ่านชุดคำ ๓ ข้อ แล้วบอกว่าคำใดเป็นคำประวิสรรชนีย์ (ครูแสดงทีละชุดคำบนกระดานดำ)</p> <p>๑) พะไล้ ขนาด</p> <p>๒) ชนิด ชะนี</p> <p>๓) บะหมี่ ตลาด</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ และช่วยกันเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คู่ละ ๕ คำลงในสมุด</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - รู้ตัวอย่างไรว่าเป็นคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ - คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ มีคำประเภทใด <p>๔. ครูให้นักเรียนหาคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง อ่านและเขียนคำประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วตรวจสอบความถูกต้องการอ่านและเขียนคำประวิสรรชนีย์ไม่ประวิสรรชนีย์ และซักถามการทำงานรวมทั้งเรื่องมารยาทในการเขียน</p> <p>๓. ครูเพิ่มเติมในการเขียนทุกครั้งเราต้องมีมารยาทในการเขียนอย่างไรบ้าง ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เป็นคำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กิ่งเสียง) <ul style="list-style-type: none"> - คำพวกอักษรนำ (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) - คำที่พยางค์หน้าออกเสียง ออ เอ โอ - คำที่ออกเสียง อะ ที่ตัว สะกด - คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมเรื่อง อ่านและเขียนคำประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำ การปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน	๒. นักเรียนเสนอผลงาน แล้วร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง และตอบคำถาม เกี่ยวกับมารยาทในการเขียน ดังนี้ - ตอบจากประสบการณ์ แนวคำตอบ ดังนี้ มารยาทในการเขียน เช่น เขียนด้วยลายมือ บรรจง อ่านง่าย เป็นระเบียบ ไม่ขีดขีดทิ้ง ใช้คำสุภาพ เขียนสิ่งที่เป็นความจริง และรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน - นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คำประ วิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ด้วย การเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ความหมายของคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ ๒. อธิบายความหมายคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ได้ ๒. เขียนคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ได้	การวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์	๑. แบบประเมินการวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ทุกคำ	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ได้อย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เขียนคำที่ประวิสรรชนีย์และไม่ประวิสรรชนีย์ไม่ได้
๒. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

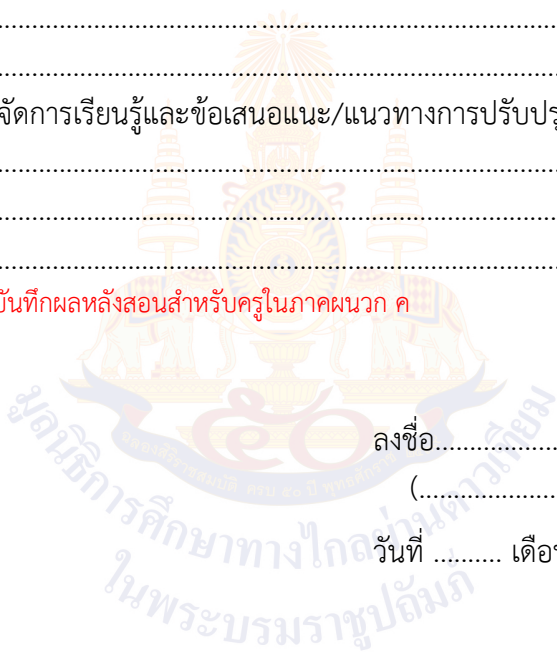
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำที่ประวิสรรชนีย์

วิสรรชนีย์ คือรูปสระวิสรรชนีย์ (-ะ) เป็นรูปที่ใช้เขียนแทนสระ อะ และ ใช้สระประสมกับรูปสระอื่น เพื่อแสดงความเป็นสระเสียงสั้น เช่น ะ- แะ- าะ- อัวะ

คำที่ประวิสรรชนีย์

คำที่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่รูปสระ -ะ ประสมอยู่ และอ่านออกเสียง อะ คำที่ประวิสรรชนีย์ มี ๒ ลักษณะ คือ

๑. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หน้า เช่น กะทิ กระทะ คะน้ำ ตะกร้า ทะเล ประปา มะม่วง ะบำ สะพาน

๒. คำประวิสรรชนีย์ที่พยางค์หลัง เช่น ธุระ ชากุระ ซาบะ จังหะ ะยะ หิมะ

คำที่ประวิสรรชนีย์ มักเป็นคำไทยแท้ เช่น มะระ มะลิ ชะงัก และคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น บะหมี่ แป๊ะชะ ชากุระ

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ คือ คำที่ไม่มีรูปสระ (-ะ) ประสม แต่ออกเสียง อะ กิ่งเสียง คำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ ได้แก่

๑. คำพยางค์หน้า (ยกเว้น อ นำ และ ห นำ) เช่น

ฉลอง อ่านว่า ฉะ - หลอง

ถลอก อ่านว่า ถะ - หลอก

๒. คำที่พยางค์หน้าออกเสียง ออ เอ โอ เช่น

ทรชน อ่านว่า ทอ - ระ - ชน

เทวดา อ่านว่า เท - วะ - ดา

โทรศัพท์ อ่านว่า โท - ระ - สับ

๓. คำที่ออกเสียง อะ ที่ตัวสะกด เช่น

สกปรก อ่านว่า สก - กะ - ปรก

กิจการ อ่านว่า กิด - จะ - กาน

จ๊กจั่น อ่านว่า จัก - กะ - จั่น
 ๔. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น

สกี อ่านว่า สะ - กี

แอสมบี้ อ่านว่า สะ - แตม

หลักการอ่านออกเสียงคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์

ชุดที่ ๑ ออกเสียง อะ ที่พยางค์หน้าในคำ เช่น

ขนม อ่านว่า ขะ - นนม

ถนน อ่านว่า ถะ - นนน

ตลอด อ่านว่า ตะ - หลอด

ทลาย อ่านว่า ทะ - ลาย

ทหาร อ่านว่า ทะ - หาน

อธิบาย อ่านว่า อะ - ที - บาย

อนามัย อ่านว่า อะ - นา - มัย

อร่อย อ่านว่า อะ - หร่อย

ชุดที่ ๒ ออกเสียง อะ ที่พยางค์กลางในคำ เช่น

คุณภาพ อ่านว่า คุณ - นะ - พาบ

จักรยาน อ่านว่า จัก - กระจะ - ยาน

ธนบัตร อ่านว่า ทะ - นะ - บัด

ผลิตรภัณฑ์ อ่านว่า ผะ - หลิด - ตะ - พัน

วรรณยุกต์ อ่านว่า วัน - นะ - ยุก

สุขภาพ อ่านว่า สุข - ขะ - พาบ

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำ ๕ คำนำมาแต่งประโยค

 <p>๑.....</p>	 <p>๒.....</p>	 <p>๓.....</p>
 <p>๔.....</p>	 <p>๕.....</p>	 <p>๖.....</p>
 <p>๗.....</p>	 <p>๘.....</p>	 <p>๙.....</p>

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การวิเคราะห์คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง อ่านออกเสียงและเขียนจัดกลุ่มคำที่ประวิสรรชนีย์ ตามประเภทที่กำหนดให้

ระซัง	คะน้ำ	มะกอก	กระทะ	ตะกร้า
มะกรูด	มะไฟ	กะเพรา	มะพร้าว	มะเขือ
ระกำ	มะม่วง	ตะไคร้	มะขาม	ตะเกียบ
กระบุง	สระระแห่น	กะละมัง	กระถิน	กระถาง

แนวคำตอบ

๑. ผัก **คะน้ำ มะกรูด ตะไคร้ มะเขือ กะเพรา สระระแห่น กระถิน**

๒. ผลไม้ **มะกอก มะไฟ มะพร้าว ระกำ มะม่วง มะขาม**

๓. ของใช้ **ระซัง ตะกร้า กระทะ ตะเกียบ กระบุง กะละมังกระถาง**

คำชี้แจง เขียนคำให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ แล้วเลือกคำ ๕ คำนำมาแต่งประโยค

แนวคำตอบ

๑. ขนุน

๒. จรวด

๓. ขนม

๔. ขโมย

๕. ฉลาม

๖. ถนน

๗. เมล็ด

๘. ทหาร

๙. ไอศกรีม



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วาจาไพเราะ เสนาะเสียงอักษรสูง กลาง ต่ำ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. คาดคะเนเหตุการณ์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. พุดและอ่านข้อมูลจากแผนภาพได้อย่างเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. พุดและอ่านข้อมูลจากแผนที่ ทำให้เราเข้าใจภูมิประเทศ ที่เกี่ยวข้องในการดำรงชีวิตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. พุดและอ่านข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแผนภูมิที่แสดง ได้อย่างเข้าใจ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. พุดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและปรับ ใช้การพุดในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ตามสถานการณ์ อย่างมีมารยาท	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาลิ้น

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๕

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

เขียนเรื่องตามจินตนาการ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๓

พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

ป.๓/๖

เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๔

ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการของคนไทย แต่ละภูมิภาคของไทยก็มีภาษาถิ่นที่มีความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ของภูมิภาคท้องถิ่น โดยเรียนรู้การอ่านคำและรู้ความหมายของคำทั้งภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจทำให้สามารถสรุปความรู้และข้อคิดการอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ นำไปสู่การเขียนเรื่องตามจินตนาการแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๔) บอกความหมายของบทอาขยานได้
- ๕) บอกความหมายของภาษาถิ่นใต้ได้
- ๖) บอกความหมายของภาษาถิ่นเหนือได้
- ๗) บอกความหมายของภาษาถิ่นอีสานได้
- ๘) บอกความหมายของคำพ้องรูปได้
- ๙) บอกความหมายของคำพ้องเสียงได้
- ๑๐) บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นได้
- ๑๑) บอกความหมายการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๑๒) บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องภูมิไจภาษาไทยของเราได้
- ๓) อ่านออกเสียงเรื่องภูมิไจภาษาไทยของเราได้
- ๔) สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้
- ๕) ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานได้

- ๖) อ่านบทอาขยานได้
- ๗) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ได้
- ๘) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้
- ๙) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสานได้
- ๑๐) อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้
- ๑๑) อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
- ๑๒) พูดแสดงความคิดเห็นได้
- ๑๓) เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้
- ๑๔) เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
- ๒) มีนิสัยรักการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน
- ๔) เห็นความสำคัญของบทอาขยาน
- ๕) มีมารยาทในการฟัง และการพูด
- ๖) ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง
- ๗) ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง
- ๘) มีมารยาทในการพูด
- ๙) มีมารยาทในการเขียน
- ๑๐) มีนิสัยรักการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน สรุปความรู้ของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๒. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลที่น่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งช่วยกล่อมเกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม (๑.๓)

๓. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเองอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการพูดและการเขียน (๑.๑)

๔. ความสามารถในการสื่อสาร เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องรูป
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องเสียง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมายได้	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ มากกว่า ๒๐ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ ๑๐-๒๐ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. มารยาท ในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูด ทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า บางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๔. เขียนสรุปความรู้ได้ ใจความสำคัญชัดเจน และบอกแหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ได้ ใจความสำคัญชัดเจน และบอกแหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ได้บางส่วน บอกแหล่งที่มาไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ ไม่ชัดเจน ไม่บอก แหล่งที่มา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. การค้นหา ความหมายของคำ ในบทอาขยาน	ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานได้ถูกต้อง ทุกคำ	ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานได้ผิดพลาด ไม่ตรงกับความหมาย เป็นส่วนน้อย	ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานได้ ผิดพลาดไม่ตรงกับ ความหมายเป็นส่วนใหญ่
๗. การจำแนก ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นใต้	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นใต้ได้ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นใต้ได้ ๑๐-๑๕ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นใต้ได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๘. มารยาทในฟัง	-ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุย หรือเล่นในขณะที่ฟัง -ไม่ทำความรำคาญ แก่ผู้อื่น หรือแสดงกิริยา ที่ไม่เหมาะสม -ปรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๙. การจำแนก ภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นเหนือ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นเหนือได้ถูกต้อง ทุกข้อ	จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นเหนือได้ ๑๐-๑๕ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นเหนือได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๑๐. การจำแนก ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นอีสาน	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นอีสาน ได้ถูกต้อง ทุกข้อ	จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นอีสาน ได้ ๑๐-๑๕ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นอีสาน ได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๑๑. อ่านและเขียน คำพ้องรูป	อ่านและเขียนคำพ้องรูป ได้ถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้ ๕-๗ ข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องรูป ได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
๑๒. อ่านและเขียนคำ พ้องเสียง	อ่านและเขียนคำพ้อง เสียงได้ถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องเสียง ได้ ๕-๗ ข้อ	อ่านและเขียนคำพ้อง เสียงได้น้อยกว่า ๕ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๓. พุดแสดงความคิดเห็น	พุดแสดงความคิดเห็น อย่างไม่มีอคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่พุด ทุกประเด็น ใช้ภาษา ที่ถูกต้องสุภาพ	พุดแสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่พุด เป็นบางส่วน ใช้ภาษาได้ เหมาะสม	พุดแสดงความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล ประกอบ ใช้ภาษาวกวน
๑๔. บอกความหมาย ของการเขียนเรื่องตาม จินตนาการ	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ เป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่ถูกต้อง ตามหลักการ
๑๕. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพ	-เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ ภาพทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่อง แปลกใหม่ มีความ ต่อเนื่อง -ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	-เขียนเรื่องตามจินตนา สอดคล้องกับภาพบางส่วน -สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง -ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	-เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่สอดคล้อง กับภาพ -เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง -ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๑๖. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากหัวข้อ ที่กำหนดให้	-เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้อง กับหัวข้อทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่อง แปลกใหม่ มีความ ต่อเนื่อง -ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	-เขียนเรื่องตามจินตนา สอดคล้องกับหัวข้อบางส่วน -สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง -ชื่อเรื่องสอดคล้องกับเนื้อ เรื่อง	-เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่สอดคล้อง กับหัวข้อ -เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง -ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๕-๔๘	หมายถึง ดี
คะแนน ๑๗-๓๔	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๑๖	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ภาคภูมิไวยาภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ
และช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการอ่านอย่างสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำจากเรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา
๒. การอ่านเรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
 - ๒) อ่านคำจากเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไวยาภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เขียนและบอกความหมายของคำ</p> <p>๒. อ่านคำจากเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราแล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร - นักเรียนคิดว่าตัวละครในภาพกำลังทำอะไรอยู่ - นักเรียนคิดว่ามาจากเรื่องอะไร <p>๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่ทำให้อ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้เวลานักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตัวเองยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการเรียนในหน่วยที่ผ่านมา เมื่อนักเรียนเจอคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำสามารถหาความหมายได้จากที่ใด 	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอแล้วตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพเด็ก ๆ/นักเรียน/ป้ายนิเทศวันภาษาไทย/ระบายสี/พูดคุย - ช่วยกันจัดป้ายนิเทศและเตรียมงานวันภาษาไทยแห่งชาติ - ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา <p>๑. นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตนเองยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดพจนานุกรม หรือค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต 	<p>- ภาพจากเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเรา</p>	<p>- การทำแผนผังความคิด</p> <p>- สรุปลความรู้อยู่เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเรา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. ตรวจสอบการทําใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการทําแผนผังความคิด</p> <p>- สรุปลความรู้อยู่เกี่ยวกับคำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปสร้างแผนผังความคิด เพื่อเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการทำแผนผังความคิดเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูตั้งคำถามว่าจะนำการเรียนในวันนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดแล้วนำเสนอผลงานที่ตนเองค้นคว้า</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดยสรุปในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามการนำบทเรียนในวันนี้ไปใช้ประโยชน์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ภูมิไจภาษาไทยของเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิไจภาษาไทยของเรา (๑)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องภูมิไจภาษาไทยของเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง ภูมิไจภาษาไทยของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการหาความหมายของคำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำจากเรื่องภูมิไจภาษาไทยของเรา ๒. เขียนและบอกความหมายของคำ	การอ่านและเขียนความหมายของคำ	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมายได้	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ มากกว่า ๒๐ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ๑๐-๒๐ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด ทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋างานขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิตตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา(๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



รัฐบาลประกาศให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ โรงเรียนของน้ำผึ้ง มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เหมือนเช่นทุกปี เช่น การโต้วาที การประกวดแต่งเรียงความ และ คำประพันธ์ การทายปัญหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การแข่งขันอ่านออกเสียง การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

เด็กๆ มาช่วยกันเตรียมงานล่วงหน้าในวันหยุด น้ำผึ้งและเพื่อน ๆ กลุ่มหนึ่ง ซึ่งรับหน้าที่จัดป้ายนิเทศ พวกกันมาแต่เช้า

“เอ๊ะ! ป้ายนี้ทำไมดูไม่มาลัทธิ เห็นว่าจะไปซื้อ
ไส้กรอกปังแล้วหายไปเลย”



“มาโน่นแล้ว เป็นอะไรดูหน้ามู๋
เลย แล้วไส้กรอกล่ะ”

คู่หูไส้กรอกให้เพื่อนดู พร้อมกับ
พูดด้วยน้ำเสียงหงุดหงิด “ดูซิ เรา
บอกแม่ค้าว่า เอาไส้กรอกไม่ไหม้
๖ ไหม แต่แม่ค้าเอาไส้กรอกไหม้ๆ
มาให้เราทั้งนั้นเลย ขอเปลี่ยนก็
ไม่ยอม แม่ค้าบอกว่าก็เราสั่ง

อย่างนี้ก็ต้องเอาอย่างนี้ไป”

เพื่อน ๆ งดไปชั่วคราว แต่แล้วก็หัวเราะกันจนแทบกลิ้ง “ไม่ไหม้”
กับ “ไหม้ไหม้” เสียงเดียวกันนี่นา

ขณะที่เด็กๆ กำลังตัดตัวอักษรเตรียมจัดป้าย เสียงใครคนหนึ่ง
บ่นดั่งๆ “สระโอหายไปไหน เมื่อกี้ยังเห็นอยู่เลย”

เป็งได้ยินแว่วๆ รีบหันมาตอบทันที “โอไปตักน้ำที่สระ”

จบคำพูดของเป็ง เพื่อน ๆ หัวเราะกันดังอ้ออีก “สระโอจะเดินไป
สระน้ำได้อย่างไรเป็ง เราถามหาตัวสระ ไม่ได้ถามหานายโอ”



ถึงวันงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม
วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน
ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

แก้วตาสนใจการแต่งเรื่อง จึงเดิน
ไปดูป้ายที่จัดแสดงผลงาน มีเรื่อง
หนึ่งที่แก้วตาชอบ คือ เรื่องคุณย่า
ของฉัน ผู้เขียนนำคำที่ออกเสียง
เหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน
มาแต่งเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

คุณย่าของฉัน

คุณย่าเกิดวันพุธ ท่านชอบไปวัดทุกวันศุกร์ เอาดอกพุท
ลีขาวกลิ่นหอม ไปบูชาพระพุทธรูปองค์ใหญ่ คุณย่าบอกว่า
มีความสุขที่ได้ทำอย่างนั้น ถ้าตรงกับวันพระ จะมีการแสดง
พระธรรมเทศนา คุณย่าบอกว่าได้ฟังที่ไรเหมือนได้รับรางวัล
เพราะพระธรรมจะช่วยให้มีปัญญา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
คุณย่าจะถ่ายทอดความรู้นี้ให้แก่ลูกหลานด้วย

พอลบจากวัด คุณย่าบอกพ่อว่า วันเสาร์นี้ถ้ามีเวลาว่าง
ให้ช่วยตัดหญ้าบริเวณเสาไฟฟ้า ใกล้ต้นหว้าที่ท่าน้ำหน้าบ้าน
ด้วย มันรกมากไม่น่าดู คุณย่าสงสัยว่าบริเวณนั้น นอกจาก
จะเป็นที่อยู่อาศัยของพวกสัตว์มีพิษแล้ว ยังอาจเป็นที่หลบซ่อน
ของคนเกเรไม่ซื่อสัตย์และติดยาเสพติดอีกด้วย

ทุกคนมีคุณค่า ไม่ควรเป็นข้าของยาเสพติด เพราะมัน
จะฆ่าเราในภายหลัง

คู่กับโอ มีความแม่นยำเรื่องการอ่านออกเสียง ไม่ว่าจะป็นคำ
ควบกล้ำ และคำที่มี ร ล ทั้งสองคนนี้จะได้รับคำชมอยู่เสมอ ดังนั้น
คู่กับโอจึงสนใจสมัครแข่งขันอ่านออกเสียง

คู่ได้ใบอ่านดังนี้

ปักเป้าว่าวลอยคว้าง	ดูเบื้องล่างปลาปักเป้า
ตุ่มรดเรียกว่าเพลลา	ช่างเจียบเหงาเพลลาเย็น
กรีตามควาญไป	กรีกุ้งใหญ่แหลมแลเห็น
พลีชีพเกียรติสูงเด่น	พลีกรรมนำสุโขใจ

โอได้ใบอ่านดังนี้

ไต้ต้นเสลาใกล้เสลาก้อนใหญ่ มีเด็ก ๆ มากมายแห่แหนมา
แข่งขันความหาจอกทองคำที่อยู่ในบ่อน้ำ ซึ่งมีจอกแทนเต็มไปหมด

ผลปรากฏว่า ทั้งคู่และโอได้รับรางวัลทั้งคู่ มีนักเรียนหลายคน
ที่มาสมัครอ่าน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต่างมารุมซักถามทั้งคู่ว่าอ่านอย่างไร
เพราะมีบางคำที่สะกดเหมือนกัน คู่และโอจึงบอกวิธี
สังเกตความข้างเคียงและฝึกอ่านในใจก่อนที่จะ

อ่านออกเสียงคำนั้น เด็ก ๆ ได้ฟังก็พอใจ

เด็ก ๆ พูดกันว่า กิจกรรมภาษาไทย
นี้สนุกดี ไม่น่าจะมีเฉพาะวันภาษาไทยแห่ง
ชาติเท่านั้น น่าจะมีทุกวัน เพราะภาษาไทย
เป็นภาษาของเรา เป็นศักดิ์ศรีของชาติที่
คนไทยทุกคนควรภูมิใจ



สื่อสำหรับครู เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านออกเสียงข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้เรื่องราว ผู้อ่านควรรู้จักหลักการอ่านและมารยาท
ในการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตจริงจนเกิดเป็นนิสัยรักการอ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านออกเสียงเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านออกเสียงเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเราได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการอ่าน
 - ๒) มีนิสัยรักการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิไวยาภาษาไทยของเรา (๒)

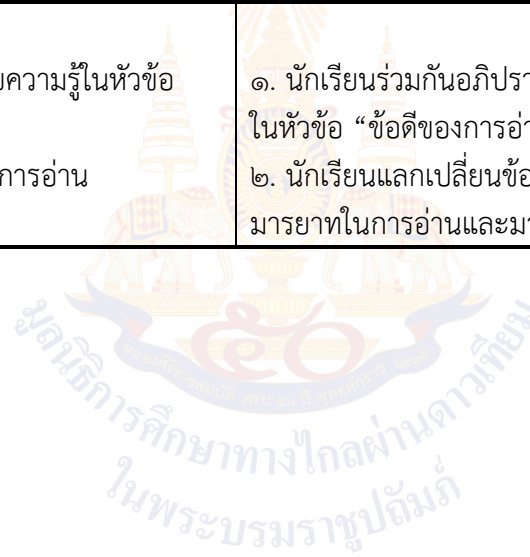
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไวยาภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านออกเสียงเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>๒. มีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนจะอ่านหนังสือรู้เรื่อง จะต้องวิธีการอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราตามครู</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่าน และให้นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูเดินสังเกตการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือแนะนำนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>- นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครูนำเสนอแล้วสนทนากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามวิธีอ่านของแต่ละคน เช่น</p> <p>- ต้องมีสมาธิ/รู้ศัพท์มาก ๆ /ฝึกอ่านให้คล่อง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราตามครู</p> <p>- นักเรียนแต่ละคนอ่านเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเราด้วยตนเอง โดยมีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>- ภาพจากนิทานเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเรา</p> <p>- บทอ่านเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเรา</p>	<p>- การอ่านเรื่องภูมิไวยาภาษาไทยของเรา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. สังเกตการอ่านออกเสียง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน และมารยาทของผู้ฟัง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้กับครู ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ มารยาทในการอ่านและมารยาทของผู้ฟัง</p>			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการอ่านออกเสียง	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านออกเสียงเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา	การอ่านเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีนิสัยรักการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านออกเสียง	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี คล่องแคล่ว - เว้นวรรคตอนหรือจังหวะถูกต้องเหมาะสม - ไม่อ่านเพิ่มคำหรือข้ามคำ - ใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. การรู้ความหมายคำ	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เกือบทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ใหม่สามารถเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทได้เล็กน้อย
๓. มารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. นิสัยรักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - มีสมาธิ มีท่าทีที่จดจ่อตั้งใจในการอ่าน - มีรอยยิ้มบนใบหน้า - ลักษณะที่บ่งบอกถึงความสุขในการอ่าน - ใช้เวลาในการอ่านตามเวลาที่กำหนด - เล่าเรื่องที่อ่านได้กระชับรัดกุม ชัดเจน 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙- ๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

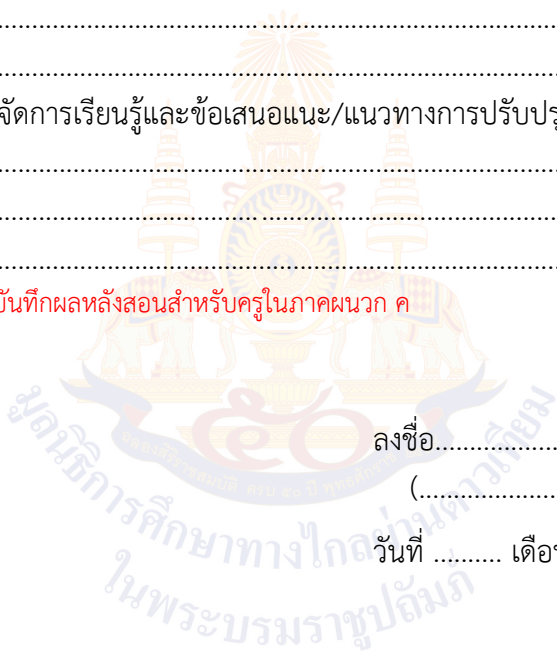
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



บทนี้ใช้คุณค่า
เรามีภาษาใช้
พ้องรูปและพ้องเสียง
บางคำก็คล้ายกัน

เรื่องภาษาน่าภูมิใจ
คู่ชาติไทยมาเนิ่นนาน
อีกสำเนียงคำพื้นบ้าน
แม้เห็นเรื่องเคียงกันมา

รัฐบาลประกาศให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ โรงเรียนของน้ำผึ้ง มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เหมือนเช่นทุกปี เช่น การโต้วาที การประกวดแต่งเรียงความ และ คำประพันธ์ การทายปัญหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การแข่งขันอ่านออกเสียง การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

เด็กๆ มาช่วยกันเตรียมงานล่วงหน้าในวันหยุด น้ำผึ้งและเพื่อน ๆ กลุ่มหนึ่ง ซึ่งรับหน้าที่จัดป้ายนิเทศ พวกกันมาแต่เช้า

“เอ๊ะ! ป้ายนี้ทำไมดูไม่มาลัทธิ เห็นว่าจะไปซื้อ
ไส้กรอกปังแล้วหายไปเลย”



“มาโน่นแล้ว เป็นอะไรดูหน้ามู๋
เลย แล้วไส้กรอกล่ะ”

คู่หูไส้กรอกให้เพื่อนดู พร้อมกับ
พูดด้วยน้ำเสียงหงุดหงิด “ดูซิ เรา
บอกแม่ค้าว่า เอาไส้กรอกไม่ไหม้
๖ ไหม แต่แม่ค้าเอาไส้กรอกไหม้ๆ
มาให้เราทั้งนั้นเลย ขอเปลี่ยนก็
ไม่ยอม แม่ค้าบอกว่าก็เราสั่ง

อย่างนี้ก็ต้องเอาอย่างนี้ไป”

เพื่อน ๆ งดไปชั่วคราว แต่แล้วก็หัวเราะกันจนแทบกลิ้ง “ไม่ไหม้”
กับ “ไหม้ไหม้” เสียงเดียวกันนี่นา

ขณะที่เด็กๆ กำลังตัดตัวอักษรเตรียมจัดป้าย เสียงใครคนหนึ่ง
บ่นดั่งๆ “สระโอหายไปไหน เมื่อกี้ยังเห็นอยู่เลย”

เป้งได้ยินแว่วๆ รีบหันมาตอบทันที “โอไปตักน้ำที่สระ”

จบคำพูดของเป้ง เพื่อน ๆ หัวเราะกันดังอ้ออีก “สระโอจะเดินไป
สระน้ำได้อย่างไรเป้ง เราถามหาตัวสระ ไม่ได้ถามหานายโอ”



ถึงวันงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม
วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน
ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

แก้วตาสนใจการแต่งเรื่อง จึงเดิน
ไปดูป้ายที่จัดแสดงผลงาน มีเรื่อง
หนึ่งที่แก้วตาชอบ คือ เรื่องคุณย่า
ของฉัน ผู้เขียนนำคำที่ออกเสียง
เหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน
มาแต่งเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

คุณย่าของฉัน

คุณย่าเกิดวันพุธ ท่านชอบไปวัดทุกวันศุกร์ เอาดอกพุท
ลีขาวกลิ่นหอม ไปบูชาพระพุทธรูปองค์ใหญ่ คุณย่าบอกว่า
มีความสุขที่ได้ทำอย่างนั้น ถ้าตรงกับวันพระ จะมีการแสดง
พระธรรมเทศนา คุณย่าบอกว่าได้ฟังที่ไรเหมือนได้รับรางวัล
เพราะพระธรรมจะช่วยให้มีปัญญา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
คุณย่าจะถ่ายทอดความรู้นี้ให้แก่ลูกหลานด้วย

พอกลับจากวัด คุณย่าบอกพ่อว่า วันเสาร์นี้ถ้ามีเวลาว่าง
ให้ช่วยตัดหญ้าบริเวณเสาไฟฟ้า ใกล้ต้นหว้าที่ท่าน้ำหน้าบ้าน
ด้วย มันรกมากไม่น่าดู คุณย่าสงสัยว่าบริเวณนั้น นอกจาก
จะเป็นที่อยู่อาศัยของพวกสัตว์มีพิษแล้ว ยังอาจเป็นที่หลบซ่อน
ของคนเกเรไม่ซื่อสัตย์และติดยาเสพติดอีกด้วย

ทุกคนมีคุณค่า ไม่ควรเป็นซ้ำของยาเสพติด เพราะมัน
จะฆ่าเราในภายหลัง

คู่กับโอ มีความแม่นยำเรื่องการอ่านออกเสียง ไม่ว่าจะป็นคำ
ควบกล้ำ และคำที่มี ร ล ทั้งสองคนนี้จะได้รับคำชมอยู่เสมอ ดังนั้น
คู่กับโอจึงสนใจสมัครแข่งขันอ่านออกเสียง

คู่ได้ใบอ่านดังนี้

ปักเป้าว่าวลอยคว้าง	ดูเบื้องล่างปลาปักเป้า
ตุ้มตุ๋นเรียกว่าเพลลา	ช่างเจียบเหงาเพลลาเย็น
กรีตามความญไป	กรีกุ้งใหญ่แหลมแลเห็น
พลีชีพเกียรติสูงเด่น	พลีกรรมนำสุโขใจ

โอได้ใบอ่านดังนี้

ไต้ต้นเสลาใกล้เสลาก้อนใหญ่ มีเด็ก ๆ มากมายแห่แหนมา
แข่งขันความหาจอกทองคำที่อยู่ในบ่อน้ำ ซึ่งมีจอกแทนเต็มไปหมด

ผลปรากฏว่า ทั้งคู่และโอได้รับรางวัลทั้งคู่ มีนักเรียนหลายคน
ที่มาสมัครอ่าน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต่างมารุมซักถามทั้งคู่ว่าอ่านอย่างไร
เพราะมีบางคำที่สะกดเหมือนกัน คู่และโอจึงบอกวิธี
สังเกตความข้างเคียงและฝึกอ่านในใจก่อนที่จะ

อ่านออกเสียงคำนั้น เด็ก ๆ ได้ฟังก็พอใจ

เด็ก ๆ พูดกันว่า กิจกรรมภาษาไทย
นี้สนุกดี ไม่น่าจะมีเฉพาะวันภาษาไทยแห่ง
ชาติเท่านั้น น่าจะมีทุกวัน เพราะภาษาไทย
เป็นภาษาของเรา เป็นศักดิ์ศรีของชาติที่
คนไทยทุกคนควรภูมิใจ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา	เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องทีอ่านเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จนเป็นนิสัยช่วยให้เราจดจำประเด็นสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถาวรและนำความรู้หรือความคิดทีเป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้จะทำให้เราจดจำเรื่องราวได้ถาวรและนำสิ่งทีเป็นประโยชน์ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านสรุปความรู้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สรุปความรู้จากเรื่องทีอ่านได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะทีต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความทีอ่าน สรุปความรู้ของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน สรุปความรู้ของเรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการเขียนสรุปความรู้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่านได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนบอกประสบการณ์และบอกความสามารถในการสรุปความรู้ของตนเองจากเรื่องที่ผ่านมา</p> <p>- นักเรียนบอกข้อดีของการสรุปความรู้จากเรื่องที่เรียนในทุก ๆ วัน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเกี่ยวกับการอ่านเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน และการเขียนสรุปความรู้ของเรื่อง</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนอ่านเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเราอย่างละเอียดหรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>- เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบแล้ว หากไม่เข้าใจ นักเรียนทำอย่างไร</p> <p>- หากอ่านจบแล้วควรทำอย่างไรต่อไป</p>	<p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียน โดยตอบตามประสบการณ์เดิม</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามโดยตอบตามประสบการณ์เดิมและความคิดจากการอ่านเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา เช่น</p> <p>- อ่านซ้ำอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจอย่างชัดเจน</p> <p>- ชีตเส้นใต้/สรุปความรู้ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p>	<p>- ภาพจากนิทานเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา</p>	<p>- การสรุปความรู้เรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการสรุปความรู้เรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการสรุปความรู้เรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูทบทวนวิธีการสรุปความรู้จากการอ่าน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ที่เป็นความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร <p>ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความ อย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด</p> <p>ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น</p>	<p>๒. นักเรียนทบทวนวิธีการสรุปความรู้ จากการอ่าน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ ๑ อ่านเรื่องอย่างรอบคอบ</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชีตเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญ ที่เป็นความรู้ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร - ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร” - สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร <p>ขั้นที่ ๓ นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวม ข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด</p> <p>ขั้นที่ ๔ เรียบเรียงข้อความให้ได้ความ สมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๕ เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม</p> <p>ขั้นที่ ๖ เขียนบอกที่มาของความรู้นั้น</p> <p>๓. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น</p>	<p>- บทอ่านเรื่อง ภูมิใจภาษาไทย ของเรา</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องภูมิใจภาษาไทยของเราด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้มา</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนคิดว่าเรื่องราวของเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเราเกี่ยวกับเรื่องอะไร - หลักจากที่อ่านเรื่องภูมิใจภาษาไทยของเรา นักเรียนเห็นความสำคัญของเรื่องใด - นักเรียนมีวิธีอนุรักษ์ภาษาไทยอย่างไร <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและเชิญชวนให้อนุรักษ์ภาษาไทย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านและมารยาทของผู้ฟัง</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องภูมิใจภาษาไทยของเราด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้มา</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้ภาษาไทย และการร่วมกันอนุรักษ์ภาษาไทย - การเขียน และการพูดภาษาไทยให้ถูกต้อง เช่น การใช้คำว่า นะคะ ค่ะ การออกเสียง ร ให้ชัดเจน รวมทั้งคำควบกล้ำ <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก” โดยตอบจากประสบการณ์เดิม</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนสรุป ความรู้ได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สรุปความรู้จากเรื่องที่อ่าน	การอ่านเรื่องภูมิใจ ภาษาไทยของเรา	แบบประเมินการอ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความที่อ่าน สรุปความรู้ของ เรื่อง มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่น ความคิดหลักไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๒.๑)	การเขียนสรุปความรู้	แบบประเมิน ความสามารถใน การเขียนสรุปความรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เขียนสรุปความรู้ได้ ใจความสำคัญชัดเจน และบอกแหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ได้ ใจความสำคัญชัดเจน และบอกแหล่งที่มา	เขียนสรุปความรู้ได้ บางส่วน บอกแหล่งที่มา ไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปความรู้ไม่ชัดเจน ไม่บอกแหล่งที่มา
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗- ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

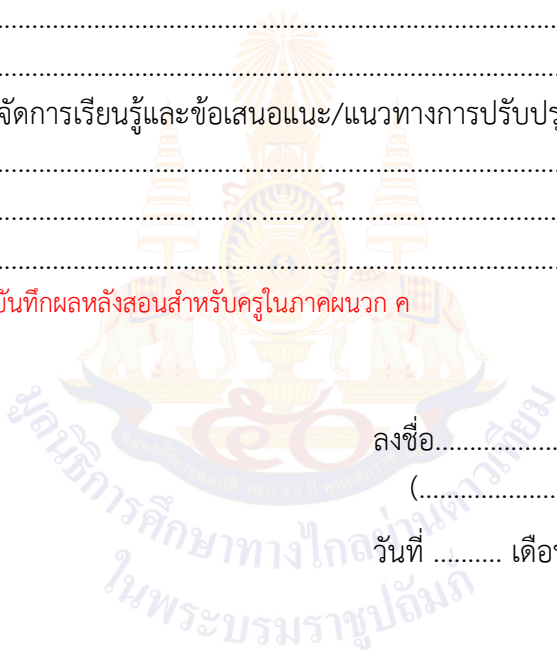
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



บทนี้ใช้คุณค่า
 เรามีภาษาใช้
 พ้องรูปและพ้องเสียง
 บางคำก็คล้องจอง

เรื่องภาษาน่าภูมิใจ
 คู่ชาติไทยมาเนิ่นนาน
 อีกสำเนียงคำพื้นบ้าน
 แม้เห็นเรื่องเคียงกันมา

รัฐบาลประกาศให้วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ โรงเรียนของน้ำผึ้ง มีการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ เหมือนเช่นทุกปี เช่น การโต้วาที การประกวดแต่งเรียงความ และ คำประพันธ์ การทายปัญหาคำศัพท์จากพจนานุกรม การแข่งขันอ่านออกเสียง การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียน

เด็กๆ มาช่วยกันเตรียมงานล่วงหน้าในวันหยุด น้ำผึ้งและเพื่อน ๆ กลุ่มหนึ่ง ซึ่งรับหน้าที่จัดป้ายนิเทศ พวกกันมาแต่เช้า

“เอ๊ะ! ป้ายนี้ทำไมดูไม่มาลัทธิ เห็นว่าจะไปซื้อ
ไส้กรอกปังแล้วหายไปเลย”



“มาโน่นแล้ว เป็นอะไรดูหน้ามู๋
เลย แล้วไส้กรอกล่ะ”

คู่หูไส้กรอกให้เพื่อนดู พร้อมกับ
พูดด้วยน้ำเสียงหงุดหงิด “ดูซิ เรา
บอกแม่ค้าว่า เอาไส้กรอกไม่ไหม้
๖ ไหม แต่แม่ค้าเอาไส้กรอกไหม้ๆ
มาให้เราทั้งนั้นเลย ขอเปลี่ยนก็
ไม่ยอม แม่ค้าบอกว่าก็เราสั่ง

อย่างนี้ก็ต้องเอาอย่างนี้ไป”

เพื่อน ๆ งดไปชั่วคราว แต่แล้วก็หัวเราะกันจนแทบกลิ้ง “ไม่ไหม้”
กับ “ไหม้ไหม้” เสียงเดียวกันนี่นา

ขณะที่เด็กๆ กำลังตัดตัวอักษรเตรียมจัดป้าย เสียงใครคนหนึ่ง
บ่นดั่งๆ “สระโอหายไปไหน เมื่อกี้ยังเห็นอยู่เลย”

เป็งได้ยินแว่วๆ รีบหันมาตอบทันที “โอไปตักน้ำที่สระ”

จบคำพูดของเป็ง เพื่อน ๆ หัวเราะกันดังอ้ออีก “สระโอจะเดินไป
สระน้ำได้อย่างไรเป็ง เราถามหาตัวสระ ไม่ได้ถามหานายโอ”



ถึงวันงาน โรงเรียนจัดกิจกรรม
วันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อให้นักเรียน
ร่วมกิจกรรมตามความสนใจ

แก้วตาสนใจการแต่งเรื่อง จึงเดิน
ไปดูป้ายที่จัดแสดงผลงาน มีเรื่อง
หนึ่งที่แก้วตาชอบ คือ เรื่องคุณย่า
ของฉัน ผู้เขียนนำคำที่ออกเสียง
เหมือนกัน แต่เขียนไม่เหมือนกัน
มาแต่งเรื่องได้อย่างน่าสนใจ

คุณย่าของฉัน

คุณย่าเกิดวันพุธ ท่านชอบไปวัดทุกวันศุกร์ เอาดอกพุท
สีขาวกลิ่นหอม ไปบูชาพระพุทธรูปองค์ใหญ่ คุณย่าบอกว่า
มีความสุขที่ได้ทำอย่างนั้น ถ้าตรงกับวันพระ จะมีการแสดง
พระธรรมเทศนา คุณย่าบอกว่าได้ฟังที่ไรเหมือนได้รับรางวัล
เพราะพระธรรมจะช่วยให้มีปัญญา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น
คุณย่าจะถ่ายทอดความรู้นี้ให้แก่ลูกหลานด้วย

พอกลับจากวัด คุณย่าบอกพ่อว่า วันเสาร์นี้ถ้ามีเวลาว่าง
ให้ช่วยตัดหญ้าบริเวณเสาไฟฟ้า ใกล้ต้นหว้าที่ท่าน้ำหน้าบ้าน
ด้วย มันรกมากไม่น่าดู คุณย่าสงสัยว่าบริเวณนั้น นอกจาก
จะเป็นที่อยู่อาศัยของพวกสัตว์มีพิษแล้ว ยังอาจเป็นที่หลบซ่อน
ของคนแกลไม่ซื่อสัตย์และติดยาเสพติดอีกด้วย

ทุกคนมีคุณค่า ไม่ควรเป็นซ้ำของยาเสพติด เพราะมัน
จะฆ่าเราในภายหลัง

คู่กับโอ มีความแม่นยำเรื่องการอ่านออกเสียง ไม่ว่าจะป็นคำ
ควบกล้ำ และคำที่มี ร ล ทั้งสองคนนี้จะได้รับคำชมอยู่เสมอ ดังนั้น
คู่กับโอจึงสนใจสมัครแข่งขันอ่านออกเสียง

คู่ได้ใบอ่านดังนี้

ปักเป้าว่าวลอยคว้าง	ดูเบื้องล่างปลาปักเป้า
ตุ่มรดเรียกว่าเพลลา	ช่างเจียบเหงาเพลลาเย็น
กรีตามควาญไป	กรีกุ้งใหญ่แหลมแลเห็น
พลีชีพเกียรติสูงเด่น	พลีกรรมนำสุโขใจ

โอได้ใบอ่านดังนี้

ไต้ต้นเสลาใกล้เสลาก้อนใหญ่ มีเด็ก ๆ มากมายแห่แหนมา
แข่งขันความหาจอกทองคำที่อยู่ในบ่อน้ำ ซึ่งมีจอกแทนเต็มไปหมด

ผลปรากฏว่า ทั้งคู่และโอได้รับรางวัลทั้งคู่ มีนักเรียนหลายคน
ที่มาสมัครอ่าน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ ต่างมารุมซักถามทั้งคู่ว่าอ่านอย่างไร
เพราะมีบางคำที่สะกดเหมือนกัน คู่และโอจึงบอกวิธี
สังเกตความข้างเคียงและฝึกอ่านในใจก่อนที่จะ

อ่านออกเสียงคำนั้น เด็ก ๆ ได้ฟังก็พอใจ

เด็ก ๆ พูดกันว่า กิจกรรมภาษาไทย
นี้สนุกดี ไม่น่าจะมีเฉพาะวันภาษาไทยแห่ง
ชาติเท่านั้น น่าจะมีทุกวัน เพราะภาษาไทย
เป็นภาษาของเรา เป็นศักดิ์ศรีของชาติที่
คนไทยทุกคนควรภูมิใจ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนสรุปความรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิภาษาไทยของเรา (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้

การเขียนสรุปความรู้ เป็นการสรุปเรื่องราวจากการอ่านหนังสือ หรือจากการฟัง การชมสิ่งใดสิ่งหนึ่งและเป็นความรู้ที่ควรจดจำ หากไม่จดหรือเขียนสรุปอาจลืมได้

การเขียนสรุปความรู้โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนจะช่วยให้การเรียนรู้วิชาต่าง ๆ ช่วยเตือนความจำ และใช้ในการทบทวนความรู้

วิธีการเขียนสรุปความรู้

๑. อ่านเรื่อง หรือข้อความอย่างรอบคอบ
๒. ขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นสาระสำคัญที่เป็นความรู้ มีหลักในการขีดเส้นใต้ ดังนี้
 - ๒.๑ สังเกตชื่อเรื่องที่อ่าน คือเรื่องอะไร
 - ๒.๒ ตั้งคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร”
 - ๒.๓ สาระสำคัญที่เป็นความรู้ คืออะไร
๓. นำข้อความที่ขีดเส้นใต้ มารวมข้อความอย่างย่อ ๆ ไม่ต้องเขียนรายละเอียด
๔. เรียบเรียงข้อความให้ได้ความสมบูรณ์ ด้วยสำนวนภาษาของตนเอง
๕. เขียนสรุปความรู้อย่างเป็นระเบียบ ด้วยลายมือสวยงาม
๖. บอกที่มาของความรู้ นั้น เช่น
 - มาจากหนังสือเรื่องใด ใครแต่ง
 - จากการดู หรือชมสถานที่ใด เมื่อใด (บอกวัน เดือน ปี ที่บันทึก)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้	เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
 อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
 ตัวชี้วัด ป.๓/๔ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า
 ตามความสนใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การท่องบทอาขยาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งเห็นคุณค่าและความงามทางภาษา ได้แนวปฏิบัติและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งช่วยกล่อมเกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

- บทอาขยานเรื่อง ในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของบทอาขยานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานได้

๒) อ่านบทอาขยานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของบทอาขยาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งช่วยกล่อมเกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไภษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเลือกรับข้อมูลที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งช่วยกล่อมเกลาคิดใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม (๑.๓)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของบทอาขยานในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ค้นหาความหมายของคำในบทอาขยานในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้ได้</p> <p>๒. อ่านบทอาขยานในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาและใช้คำถามสำรวจความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากการอ่านเรื่องในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้ นักเรียนคิดว่าเรื่องราวต้องการจะสื่อสารกับเราในเรื่องใด - ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการอนุรักษ์ภาษาไทย <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอ่านบทอ่านเสริม เรื่องในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออก - แลกเปลี่ยนคำที่อ่านไม่ออกกับเพื่อนภายในกลุ่ม - นักเรียนที่อ่านคำใดที่เพื่อนอ่านไม่ออกได้ ให้สอนเพื่อนอ่าน และสะกด - ครูอ่านคำที่นักเรียนอ่านไม่ออกให้นักเรียนฟังแล้วอ่านตาม 	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามโดนที่มีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในเรื่องภูมิไภษาไทย สื่อสารในเรื่องของการอนุรักษ์ภาษาไทย -นักเรียนร่วมกันช่วยกันบอกวิธีและแนวทางการอนุรักษ์ภาษาไทย <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่อ่านไม่ออก - แลกเปลี่ยนคำที่อ่านไม่ออกกับเพื่อนภายในกลุ่ม - นักเรียนที่อ่านคำใดที่เพื่อนอ่านไม่ออกได้ ให้สอนเพื่อนอ่าน และสะกด - นักเรียนอ่านคำที่อ่านไม่ออกตามครู 	<p>- บทอาขยานในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้</p>	<p>- การอ่านเรื่องในโลกลี้มีอะไรเป็นไทยแท้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. สังเกตการอ่านออกเสียง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกลนี้มิอะไรเป็นไทยแท้
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไภษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของบทอาขยานในโลกลนี้มิอะไรเป็นไทยแท้</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ในโลกลนี้มิอะไรเป็นไทยแท้ ตามครู ๑ รอบ</p> <p>- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ในโลกลนี้มิอะไรเป็นไทยแท้ ด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นี่คือประเทศไทย” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าประเทศไทยมีสิ่งใดที่เป็นเอกลักษณ์</p> <p>๒. ครูเชิญชวนให้อนุรักษ์ความเป็นไทย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาไทย”</p> <p>- ครูสอดแทรกเรื่องการเมืองที่มีน้ำใจ เช่น การแบ่งปันอาหารกับเพื่อนบ้าน เป็นต้น ช่วยเหลือซึ่งกันและกันของคนไทย</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านและมารยาทของผู้ฟัง</p>	<p>- นักเรียนอ่านเรื่อง ในโลกลนี้มิอะไรเป็นไทยแท้ ตามครู ๑ รอบ</p> <p>- นักเรียนอ่านเรื่อง ในโลกลนี้มิอะไรเป็นไทยแท้ด้วยตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “นี่คือประเทศไทย” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- ภาษาไทย/การไหว้/อาหารไทย เป็นต้น</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาไทย”</p> <p>- นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การอ่านเรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของบทอาขยาน	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยาน ๒. อ่านบทอาขยาน	๑. การค้นหา ความหมายของคำ ในบทอาขยาน ๒. การอ่านบท อาขยาน	๑. แบบประเมินการ ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยาน ๒. แบบประเมินการ อ่าน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของบทอาขยาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลที่น่าไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันรวมทั้งช่วยกล่อม เกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิต ที่ดีงาม (๑.๓)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านบทอาขยาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การค้นหา ความหมายของคำ ในบทอาขยาน	ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานได้ถูกต้อง ทุกคำ	ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานได้ ผิดพลาดไม่ตรงกับ ความหมายเป็นส่วนน้อย	ค้นหาความหมายของคำ ในบทอาขยานได้ผิดพลาด ไม่ตรงกับความหมายเป็น ส่วนใหญ่
๒. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕- ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเมินครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

คำชี้แจง ประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในการอ่านออกเสียงและให้คะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรม
เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมิน ต้องได้คะแนนรวมร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การจับหนังสือ/พลิกหนังสือ /ท่าทางในการอ่านถูกต้อง	อ่านถูกต้องตามอักขรวิธี	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	น้ำเสียงเหมาะสมกับเรื่องที่ อ่าน	ไม่อ่านข้าม/อ่านเพิ่ม/ดูคำ	อ่านเสียงดังเหมาะสม	รวม	สรุปผล การประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓		๑๘	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										
๑๐										

ผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ต้องได้คะแนนตั้งแต่ ๑๔ คะแนน ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓(ดี)	๒(พอใช้)	๑(ปรับปรุง)
๑. การจับหนังสือ และท่าทางในการ อ่าน	ลักษณะท่าทางจับ หนังสือ / พลิกหนังสือ ถูกต้องตลอดการอ่าน	ลักษณะท่าทางจับ หนังสือ / พลิกหนังสือ ถูกต้องเกือบตลอด การอ่าน	ลักษณะท่าทางจับหนังสือ / พลิกหนังสือ ไม่ถูกต้อง ตลอดการอ่าน
๒. อ่านออกเสียง ตามอักขรวิธี	ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำถูกต้องชัดเจน ทุกคำ	ออกเสียง ร ล และคำ ควบกล้ำถูกต้องชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง ร ล และคำควบ กล้ำไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
๓. การเว้นวรรคตอน	เว้นวรรคตอนถูกต้องทั้ง เรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	เว้นวรรคตอนถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ ตั้งแต่ต้น จนจบ	เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
๔. การใช้น้ำเสียง	ออกเสียง และใช้น้ำเสียง ได้เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องทั้งเรื่อง	ออกเสียง และใช้น้ำเสียง ได้เหมาะสม สอดคล้อง กับเรื่องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียง และใช้น้ำเสียง ไม่เหมาะสม ไม่สอดคล้อง กับเรื่อง
๕. อ่านข้ามคำ อ่าน เพิ่มคำ อ่านตุ่่คำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจนบางคำ มีการข้าม คำ อ่านเพิ่ม	อ่านออกเสียงไม่ชัดเจน มีการข้ามคำ อ่านเพิ่ม และอ่านตุ่่คำ
๖. เสียงดัง	เสียงดัง ชัดเจน ได้ยิน ทั่วถึงทั้งห้อง	เสียงดังบ้างเป็นบางครั้ง	เสียงเบา ได้ยินไม่ทั่วถึง

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

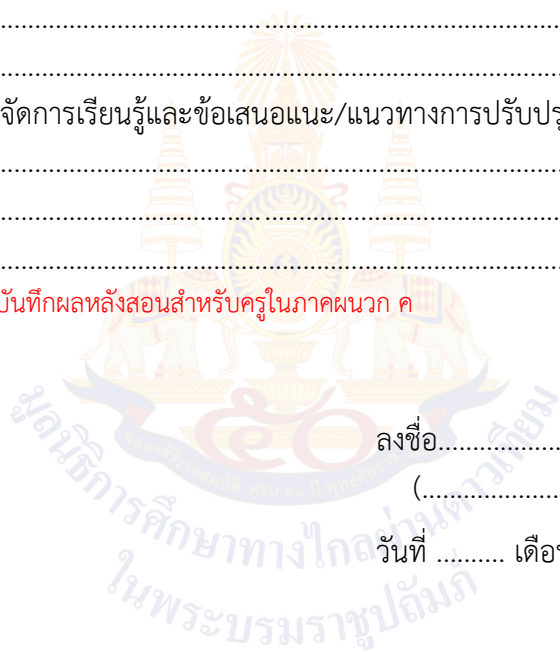
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.


๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



อ่านเสริม

ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

<p>ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ทั้งคนมีคนจนแต่ต้นมา เด็กตะโกนก็ก้องร้องเรียกแม่ ไม่มีต่างภาษามาปะปน แม่อยากให้ลูกรักได้พักผ่อน สำเนียงกล่อมร่ายร้องทำนองไทย พอโตขึ้นส่งเจ้าเข้าโรงเรียน ภาษาไทยนั้นได้พัฒนา บ้างชอบอ่านถ้อยคำทำนองเสนาะ มีเสียงวรรณยุกต์ทุกทุกชั้น ฉะนั้นหรือจะไม่ให้รักเจ้า เกิดเป็นไทยคนหนึ่งเราจึงมี</p>	<p>ของไทยแน่นั้นหรือคือภาษา ใช้ภาษาไทยทั่วทุกตัวคน เริ่มใช้คำไทยแท้มาแต่ต้น ทุกทุกคนก็สุขสบายใจ ก็ไกวเปลให้นอนจนหลับไหล ตีตทุแต่สมัยโบราณมา ได้เริ่มอ่านเริ่มเขียนเรียนภาษา เป็นภาษาขีดเขียนให้เรียนกัน ภาษาไทยไพเราะไม่แปรผัน ชับร้องกันได้ง่ายคล้ายดนตรี ภาษาไทยของเรามีศักดิ์ศรี ของดีดีชื่อว่า “ภาษาไทย”</p>
---	---

(หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล, ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยมาตรฐาน คือภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการของคนไทย ภาษาถิ่น คือภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ที่มีความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่นใต้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของภาษาถิ่นใต้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการฟัง และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของภาษาถิ่นใต้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟังและการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนชมภาพของตัวละครในวีดิทัศน์ คิดว่าบุคคลใดที่มาจากภาคใดของประเทศไทย เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนคนใดเป็นเป็นคนภาคใต้บ้าง เพราะอะไร</p> <p>- นักเรียนเข้าใจภาษาถิ่นในเรื่องที่ดูหรือไม่</p> <p>ในสถานการณ์ดังกล่าวคิดว่าเรื่องนี้กล่าวถึงอะไรที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แหล่งใต้ใต้คำ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นใต้และภาษาถิ่นอื่น</p> <p>- นักเรียนเลือกมาคำใดเป็นภาษาถิ่นใต้</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่าน และเรียนรู้ความหมายของคำ</p>	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน โดยตอบตามประสบการณ์เดิม</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แหล่งใต้ใต้คำ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- พิจารณาคำภาษาถิ่นใต้และภาษาถิ่นอื่นที่ครูนำเสนอ</p> <p>- นักเรียนเลือกมาคำใดเป็นภาษาถิ่นใต้</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่าน และหาความหมายของคำ</p>	<p>- วีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้</p>	<p>- การวิเคราะห์คำภาษาถิ่นใต้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การวิเคราะห์คำภาษาถิ่นใต้</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำภาษาถิ่นใต้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนฝึกการนำคำไปพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่นใต้</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการพูด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์คำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาถิ่นใต้</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาถิ่นและประโยชน์ของภาษาถิ่น”</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการพูดและมารยาทการฟัง</p>	<p>- นักเรียนฝึกการนำคำไปพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่นใต้</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์คำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาถิ่นใต้</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาถิ่น และประโยชน์ของภาษาถิ่น”</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการพูด และมารยาทการฟัง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง บทอาขยานเรื่องในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การจำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของภาษาถิ่นใต้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นใต้	การจำแนกภาษาไทย มาตรฐานและภาษา ถิ่นใต้	แบบประเมินการจำแนก ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง และการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจำแนก ภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นใต้	จำแนกภาษาไทยมาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นใต้ได้ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นใต้ได้ ๑๐-๑๕ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาไทยถิ่นใต้ได้น้อย กว่า ๑๐ ข้อ
๒. มารยาทในฟัง	<ul style="list-style-type: none"> - ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือเล่น ในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - พรบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อน และหลังการพูดจบ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาท ในการพูด	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และ ไม่เอามือล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วน ใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูด ไม่เหมาะสมกาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗- ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

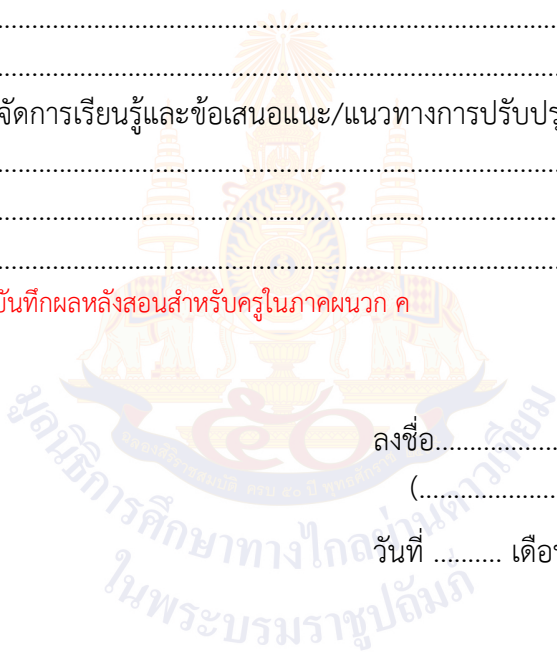
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาถิ่นใต้

ภาษาถิ่นใต้ เป็นภาษาที่มีสำเนียงที่รวดเร็ว มักจะเป็นคำพูดห้วน ๆ สั้น ๆ และมักลงท้ายประโยคด้วยคำว่า หา เล่า ตะ เทอ

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
โกปี้	กาแฟ	โตน	น้ำตาล
ชีฮก	โกหก	ต่อเข้า	พรงนี้
หรอย	อร่อย	ดีปลี, ลูกเผ็ด	เผ็ด
ลอกอ	มะละกอ	ลาต้า	อาการบ้ำจี้
ยานัด	สับปะรด	สัมนาว	มะนาว
คง	ข้าวโพด	หยบ	ช่อน, แอบ
แตงจิ้น	แตงโม	หวังเหวิด	กังวล, เป็นห่วง
พุงปลา	ไตปลา	หวิบ	โกรธ
หลบบ้าน	กลับบ้าน	ແหลง	พูด
เคย	กะปิ	ยิก	ไล่
ชีซิด	ชีเหนียว	ແแซบ	รีบ
แต่ว่า	เมื่อวาน	หวันมั่งมั่ง	โพล์เพล้
น้ำซุบ	น้ำพริก	หล่าว	อีกแล้ว
เนือย	หิว, อ่อนแรง	งูบองหลา	งูจงอาง



แนวคิดสำคัญ ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาไทยที่ใช้สื่อสารทางราชการและในการศึกษาทั่วประเทศ เราควรเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นและเรียนภาษาไทยมาตรฐานเพื่อใช้ให้ถูกต้องในโอกาสที่เหมาะสม

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นใต้

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
๑	ฝรั่ง	.....
๒	กังวล/เป็นห่วง	.....
๓	กะปิ	.....
๔	สบายดีไหม	.....
๕	โพล้เพล้	.....
๖	ดู/มอง	.....
๗	มะละกอ	.....
๘	พูดปิด	.....
๙	สับปะรด	.....
๑๐	กลับบ้าน	.....
๑๑	รีบ	.....
๑๒	น้ำพริก	.....
๑๓	แกงไตปลา	.....
๑๔	มะนาว	.....
๑๕	ช้อน/แอบ	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ พิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคที่เป็นภาษาถิ่นใต้ แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

๑. ฉัน กิน ขนมจีน ที่ ตลาด

คำตอบ

๒. แกง ไตปลา ถ้วยนี้ อร่อย จริง ๆ

คำตอบ

๓. ฉัน พูด ว่า กะละมัง อันนี้ใช้ได้ดี

คำตอบ

๔. ข้าว ยำร้านนี้ อร่อย จัง เลย

คำตอบ

๕. อย่า พูด โกหก นะ

คำตอบ



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภาษาถิ่นใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นใต้
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นใต้

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นใต้
๑	ฝรั่ง	ชมพู่
๒	กังวล/เป็นห่วง	หวังเหวิด
๓	กะปิ	เคย
๔	สบายดีไหม	บายดีหม้าย
๕	โพล้เพล้	หวันมั่งมั่ง
๖	ดู/มอง	แล
๗	มะละกอ	ลอกอ
๘	พูดปด	ซี้ฮก
๙	สับปะรด	ยานัด
๑๐	กลับบ้าน	หลบบ้าน
๑๑	รีบ	แซบ
๑๒	น้ำพริก	น้ำซุบ
๑๓	แกงไตปลา	แกงฟุงปลา
๑๔	มะนาว	ส้มนาว
๑๕	ช้อน/แอบ	หยบ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ พิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคที่เป็นภาษาถิ่นใต้ แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

๑. ฉัน กิน ขนมจีน ที่ ตลาด คำตอบ ฉานกินหนมจีนที่ตลาด
๒. แกง ไตปลา ถ้วยนี้ อร่อยจริง ๆ คำตอบ แกงฟุงปลาถ้วยนี้หรอยจั่งฮู้
๓. ฉัน พูด ว่า กะละมัง อันนี้ใช้ได้ดี คำตอบ ฉานแหล่งว่าโคมอันนี้ใช้ได้ดี
๔. ข้าวยำร้านนี้ อร่อยจิง เลย คำตอบ ข้าวยำร้านนี้หรอยจั่งฮู้
๕. อย่า พูด โกหก นะ คำตอบ อย่าแหล่งซี้ฮกนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยมาตรฐาน คือภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการของคนไทย ภาษาถิ่น คือภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ที่มีความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ของภูมิภาคท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่นเหนือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภาษาถิ่นเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไวยาภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของภาษาถิ่นเหนือได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>-นักเรียนชมภาพของตัวละครในวีดิทัศน์ คิดว่าบุคคลใดที่มาจากภาคใดของประเทศไทย เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนคนใดเป็นเป็นคนภาคเหนือบ้าง เพราะอะไร</p> <p>- นักเรียนเข้าใจภาษาถิ่นในเรื่องที่ดูหรือไม่ ในสถานการณ์ดังกล่าวคิดว่าเรื่องนี้จะกล่าวถึงอะไรที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำ อู้กำเมือง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นเหนือและภาษาถิ่นอื่น</p> <p>- นักเรียนเลือกมาคำใดเป็นภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่าน และเรียนรู้ความหมายของคำ</p>	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน โดยตอบตามประสบการณ์เดิม</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำ อู้กำเมือง” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- พิจารณาคำภาษาถิ่นเหนือและภาษาถิ่นอื่นที่ครูนำเสนอ</p> <p>- นักเรียนเลือกมาคำใดเป็นภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่าน และเรียนรู้ความหมาย</p>	<p>- วีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ</p>	<p>- การวิเคราะห์คำภาษาถิ่นเหนือ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การวิเคราะห์คำภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำภาษาถิ่นเหนือ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไวยาภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนฝึกนำไปใช้ในการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการพูด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์คำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาถิ่น”</p> <p>- นักเรียนบอกประโยชน์ของภาษาถิ่น</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการฟังและมารยาทการพูด</p>	<p>ของคำ</p> <p>- นักเรียนฝึกนำไปใช้ในการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์คำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๒. นักเรียนฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาถิ่นเหนือ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาถิ่น และประโยชน์ของภาษาถิ่น”</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง และมารยาทการพูด</p>	- ใบงานที่ ๒ ภาษาถิ่นเหนือ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การจำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของภาษาถิ่นเหนือ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นเหนือ	การจำแนกภาษาไทย มาตรฐานและภาษา ถิ่นเหนือ	แบบประเมินการจำแนก ภาษาไทยมาตรฐานและ ภาษาถิ่นเหนือ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง และการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจำแนก ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทย ถิ่นเหนือ	จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาไทยถิ่นเหนือ ได้ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทย ถิ่นเหนือได้ ๑๐-๑๕ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาไทยถิ่น เหนือได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. มารยาทในฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาท ในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกครั้ง - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋บางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗- ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

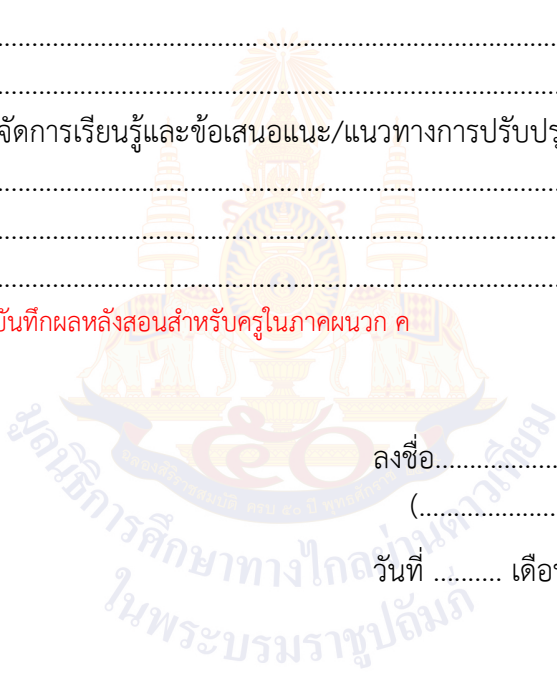
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาถิ่นเหนือ

ภาษาไทยมาตรฐาน หมายถึง ภาษาไทยที่ใช้พูด เขียน ติดต่อสื่อสารกันโดยทั่วไป เป็นภาษาประจำชาติที่คนส่วนใหญ่ในประเทศไทยใช้ในการศึกษาติดต่อกัน และใช้ในราชการ

ภาษาไทยถิ่น เป็นภาษาที่ใช้สื่อสารกันเฉพาะตามท้องถิ่นใดท้องถิ่นหนึ่งมีความแตกต่างกันตามท้องถิ่นที่อยู่บนแต่ละพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ภาษาถิ่นเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เราควรรักษาไว้ใช้ให้ถูกต้อง เพื่อเป็นมรดกของชาติต่อไป ภาษาไทยถิ่นจำแนกตามภาษาศาสตร์ได้ ๔ ประเภท คือ

ภาษาถิ่นเหนือ ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาถิ่นกลาง และภาษาถิ่นใต้ นิยมเรียกสั้น ๆ ว่า ภาษาเหนือ ภาษาอีสาน ภาษากลาง และภาษาใต้

ภาษาถิ่นกลาง เป็นภาษาที่ใช้ทั่วไปเป็นมาตรฐานเหมือนกันทั่วประเทศ นอกจากเป็นภาษาราชการของชาวกรุงเทพฯ

ภาษาถิ่นเหนือ เป็นภาษาที่มีสำเนียงการออกเสียงที่โดดเด่น เช่น คำที่ภาษาไทยมาตรฐานใช้ ร ภาษาถิ่นเหนือจะเป็น ฮ และมักลงท้ายประโยคพูดอย่างอ่อนหวานด้วยคำว่า “เจ้า”

ประโยชน์ของการศึกษาภาษาไทยถิ่น

ทำให้ทราบว่าภาษาที่ใช้ในการสื่อสารในประเทศไทยมีความหลากหลายเข้าใจความหมายของคำภาษาถิ่นต่าง ๆ และเป็นการอนุรักษ์ภาษาถิ่นให้คงอยู่ต่อไป

ตัวอย่างคำภาษาถิ่นเหนือ

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
อู้	พูด	กาด	ตลาด
ล่ำ/ล่ำขนาด	อ่อย/มาก	ง่าว	โง่
เป็น	ฉั้น	ป้อ	พ่อ
ขนมเส้น	ขนมจีน	แอ้ว	เที่ยว
บะก้วยเต็ด	มะละกอ	ตุง	ธง
ซี้จู้	พูดปด	เยี่ยะ	ทำ
ละอ่อน	เด็ก	ตุ้เจ้า	พระ
เตี้ยว	กางเกง	เมื่อย	เป็นไข้ไม่สบาย
ซ้าเจ้า	ฉั้น	จ้อง	รุ่ม
ม่วนแต่้ ๆ	สนุกมาก	ปี้	พี่
กั้น	กั้น	หมู่เฮา	พวกเรา

แนวคิดสำคัญ ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาไทยที่ใช้สื่อสารทางราชการและในการศึกษาทั่วประเทศ เราควรเรียนรู้เพื่อให้เข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นและเรียนภาษาไทยมาตรฐานเพื่อใช้ให้ถูกต้องในโอกาสที่เหมาะสม



แผนผังความคิด

สรุปความรู้เรื่องภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นเหนือ

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ
๑	ตลาด	.....
๒	กางเกง	.....
๓	อ้อย	.....
๔	รัก	.....
๕	ฉันทัน	.....
๖	มะละกอ	.....
๗	พระ	.....
๘	พูด	.....
๙	เที่ยว	.....
๑๐	ธง	.....
๑๑	พี่	.....
๑๒	สนุกมาก	.....
๑๓	ร่ม	.....
๑๔	โกหก	.....
๑๕	เด็ก	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ พิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคที่เป็นภาษาถิ่น
เหนือ แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

๑. วันนี้ ฉัน กางร่ม ไป เที่ยว ตลาด สนุก มาก

คำตอบ

๒. พ่อ ไป ซื้อ ขนม จีน

คำตอบ

๓. ขนม จีน อร่อย มาก

คำตอบ

๔. พี่ มาก กัน ก็ คน ครับ

คำตอบ

๕. พวก เรา มา กัน ๔ คน ค่ะ

คำตอบ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภาษาถิ่นเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นเหนือ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นเหนือ

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นเหนือ
๑	ตลาด	กาด
๒	ทางแกง	เตี้ยว
๓	อร่อย	ลำ
๔	รัก	ฮัก
๕	ฉัน	ข้าเจ้า
๖	มะละกอ	บะก้วยเต็ด
๗	พระ	ตุ้เจ้า
๘	พูด	อู้
๙	เที่ยว	แ่อ่ว
๑๐	ธง	ตุง
๑๑	พี่	ปี้
๑๒	สนุกมาก	ม่วนแต่
๑๓	รุ่ม	จ้อง
๑๔	โกหก	ซี้จู้
๑๕	เด็ก	ละอ่อน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ พิจารณาคำที่ขีดเส้นใต้ แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคที่เป็นภาษาถิ่นเหนือ
แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

๑. วันนี้ ฉัน ทางรุ่ม ไป เที่ยว ตลาด สนุกมาก คำตอบ วันนี้ข้าเจ้าทางจ้องไปแ่อวกาดม่วนแต่ ๆ
๒. พ่อ ไปซื้อ ขนมจีน คำตอบ ป้อไปซื้อขนมเส้น
๓. ขนมจีน อร่อยมาก คำตอบ ขนมเส้นลำขนาด
๔. พี่ มากันก็คนครับ คำตอบ ปี้มากันก็คนครับ
๕. พวกเรา มากัน ๔ คน คำตอบ หมู่เฮามากัน ๔ คนเจ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยมาตรฐาน คือภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างเป็นทางการของคนไทย ภาษาถิ่น คือภาษาที่ใช้ในแต่ละท้องถิ่น ที่มีความสำคัญเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาษาถิ่นอีสาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภาษาถิ่นอีสานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการอ่าน และการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของภาษาถิ่นอีสานได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสานได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟังและการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>-นักเรียนชมภาพของตัวละครในวีดิทัศน์ คิดว่าบุคคลใดที่มาจากภาคใดของประเทศไทย เพราะเหตุใด</p> <p>- นักเรียนคนใดเป็นเป็นคนภาคอีสานบ้าง เพราะอะไร</p> <p>- นักเรียนเข้าใจภาษาถิ่นในเรื่องที่ดูหรือไม่ ในสถานการณ์ดังกล่าวคิดว่าเรื่องนี้กล่าวถึงอะไรที่เป็นประเด็นสำคัญของเรื่อง</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เว้าอีสาน พาเพลิน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- ครูนำเสนอคำภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นอื่น</p> <p>- นักเรียนเลือกมาคำใดเป็นภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่าน และเรียนรู้ความหมายของคำ</p>	<p>๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน โดยตอบตามประสบการณ์เดิม</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เว้าอีสาน พาเพลิน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- พิจารณาคำภาษาถิ่นอีสาน และภาษาถิ่นอื่นที่ครูนำเสนอ</p> <p>- นักเรียนเลือกมาคำใดเป็นภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>- นักเรียนฝึกอ่าน และเรียนรู้ความหมายของคำ</p>	<p>- วีดิทัศน์เกี่ยวกับสถานการณ์ของคนหลากหลายพื้นที่มาพบกัน</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน</p>	<p>- การวิเคราะห์คำภาษาถิ่นอีสาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การวิเคราะห์คำภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการวิเคราะห์คำภาษาถิ่นอีสาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนฝึกนำไปใช้ในการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็นและการพูด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์คำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาถิ่น”</p> <p>- นักเรียนบอกประโยชน์ของภาษาถิ่น</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการฟังและมารยาทการพูด</p>	<p>- นักเรียนฝึกนำไปใช้ในการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรมการวิเคราะห์คำภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๒. นักเรียนฝึกสนทนาโดยใช้ภาษาถิ่นอีสาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ความสำคัญของภาษาถิ่น และประโยชน์ของภาษาถิ่น”</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการฟัง และมารยาทการพูด</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสาน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การจำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของภาษาถิ่นอีสาน	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสาน	การจำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสาน	แบบประเมินการจำแนกภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอีสาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการฟัง และการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจำแนก ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสาน	จำแนกภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่นอีสานได้ ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับ ภาษาถิ่นอีสาน ได้ ๑๐-๑๕ ข้อ	จำแนกภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่น อีสาน ได้น้อยกว่า ๑๐ ข้อ
๒. มารยาทในฟัง	- ฟังอย่างตั้งใจ ไม่คุยหรือ เล่นในขณะที่ฟัง - ไม่ทำความรำคาญแก่ผู้อื่น หรือแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม - ประบมือให้เกียรติผู้พูด ทั้งก่อนและหลังการพูดจบ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มารยาท ในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูดทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูด บ้างเป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เชน บิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗- ๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

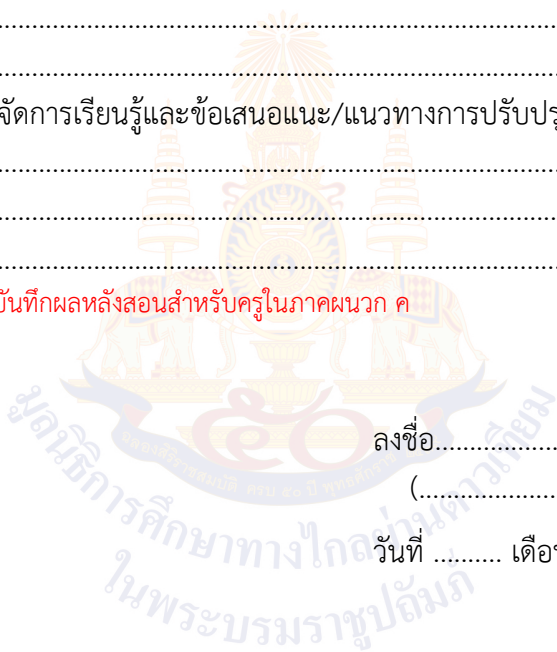
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาษาถิ่นอีสาน

ภาษาถิ่นอีสาน เป็นภาษาที่สำเนียงคั่นหูเป็นอย่างดี ใช้พูดกันนอกภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีลักษณะเฉพาะของตนเอง มักลงท้ายประโยคพูดว่า เต๋อ นอ แนน แมม ตัวอย่างคำภาษาถิ่นอีสาน

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
บักหุ่ง	มะละกอ	เว้า	พูด
บักนัด	สับปะรด	ย่าง	เดิน
บักสีดา	ฝรั่ง	แล่น	วิ่งหนี
กะปอม	กึ่งกำ	หนหวย	หงุดหงิด
อ้าย	พี่	หัว	หัวเราะ
ช่อย	ฉัน/ผม	คิดฮอด	คิดถึง
จอก	แก้วน้ำ	เลาะ	เที่ยว
เกิบ	รองเท้า	ฮัก	รัก
ผู้ใด	ใคร	ม่วน/ม่วนหลาย	สนุกมาก
จั่งซัน	อย่างนั้น	ซี้ตัว	โกหก
จั่งไต่	อย่างไร	โหด, สุน	โกรธ
แซบ	อร่อย	แมน	ใช่
เบ็ง	ดู	เมื่อบ้าน	กลับบ้าน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นอีสาน

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นอีสาน
๑	คิดถึง	.....
๒	รองเท้า	.....
๓	อร่อย	.....
๔	รัก	.....
๕	ฉั้น	.....
๖	มะละกอ	.....
๗	กึ่งก่า	.....
๘	พูด	.....
๙	เที่ยว	.....
๑๐	เดิน	.....
๑๑	พี่	.....
๑๒	สนุกมาก	.....
๑๓	โกรธ	.....
๑๔	โกหก	.....
๑๕	กลับบ้าน	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ พิจารณาประโยคภาษาอีสานต่อไปนี้ แล้วนำมาเขียนเป็นประโยค
ที่เป็นภาษาไทยมาตรฐาน แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

๑. ย่างจนเก็บขาดเปิดแล้ว

คำตอบ

๒. กินเข้าเหล่ายัง

คำตอบ

๓. ฟาว ๆ เตื่อ อ้ายถ่าโดนแล้ว

คำตอบ

๔. ไปเบิ่งหมอลำนำอ้ายบอมนี่

คำตอบ

๕. อ้ายถ่าอยู่เฮือนเตื่อ

คำตอบ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภาษาถิ่นอีสาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นอีสาน
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำภาษาไทยมาตรฐาน แล้วเขียนเป็นคำภาษาถิ่นอีสาน

ข้อ	ภาษาไทยมาตรฐาน	ภาษาถิ่นอีสาน
๑	คิดถึง	คิดฮอด
๒	รองเท้า	เกิบ
๓	อร่อย	แซ่บ
๔	รัก	ฮัก
๕	ฉันทัน	ช่อย
๖	มะละกอ	บั้งหุ่ง
๗	กึ่งกำ	กะปอม
๘	พูด	เว้า
๙	เที่ยว	เลาะ
๑๐	เดิน	ย่าง
๑๑	พี่	อ้าย
๑๒	สนุกมาก	ม่วนหลาย
๑๓	โกรธ	สุน, โขด
๑๔	โกหก	ซี้ตัว
๑๕	กลับบ้าน	เมื่อบ้าน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ พิจารณาประโยคภาษาอีสานต่อไปนี้ แล้วนำมาเขียนเป็นประโยคที่เป็นภาษาไทยมาตรฐาน แล้วฝึกพูดกับเพื่อน

๑. อย่างจนเกิบขาดเปิดแล้ว **คำตอบ** เดินจนรองเท้าขาดหมดแล้ว
๒. กินเช่าแหล่วยัง **คำตอบ** กินข้าวแล้วหรือยัง
๓. ฟ่าว ๆ เตื่อ อ้ายถ่าโดนแล้ว **คำตอบ** เร็ว ๆ หน่อยนะ พี่รอนานแล้ว
๔. ไปเบิ่งหมอลำนำอ้ายบอมม่อนี่ **คำตอบ** ไปดูหมอลำกับพี่ไหมวันนี้
๕. อ้ายถ่าอยู่เฮือนเดื่อ **คำตอบ** พี่รออยู่ที่บ้านนะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้อง คือคำที่มีลักษณะเหมือนกัน หรือซ้ำกัน แบ่งเป็น คำพ้องรูป คำพ้องเสียง และคำพ้องความหมาย คำพ้องรูป เป็นคำที่เขียนเหมือนกัน แต่อ่านออกเสียงต่างกันและความหมายก็ต่างกัน การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องควรดูข้อความอื่น ๆ ประกอบด้วยว่าคำพ้องรูปนั้นหมายถึงอะไรแล้วจึงอ่านให้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำพ้องรูป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำพ้องรูปได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำพ้องรูปได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูปให้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ๒ ภาพ และถามคำถาม ดังนี้</p> <p>- ภาพที่ ๑ (สระน้ำ) คืออะไร</p> <p>- ภาพที่ ๒ (สระต่าง ๆ ในภาษาไทย) คืออะไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนช่วยกันบอก คือ คำว่า “สระ” และถามคำถามดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าคำว่า “สระ” ทั้ง ๒ คำนี้มีอะไรบ้างที่เหมือนกัน</p> <p>- คำว่า “สระ” มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงคำในภาษาไทย ให้นักเรียนเห็นว่า คำลักษณะเช่นนี้เป็นคำพ้องรูปและแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เกี่ยวกับคำพ้องรูปให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักคำพ้องในภาษาไทยได้แก่</p> <p>- คำพ้องรูป</p> <p>- คำพ้องเสียง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพที่ครูเสนอและตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- สระน้ำ (อ่านออกเสียงว่า สระ)</p> <p>- สระในภาษาไทย (อ่านออกเสียงว่า สระ-หระ)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตการออกเสียงของคำทั้ง ๒ คำว่าแตกต่างกันอย่างไร และตอบคำถาม</p> <p>- เขียนเหมือนกัน</p> <p>- คำอ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องรูป จากประสบการณ์ที่เรียนมา</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำพ้องรูป และสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กับครู</p>	<p>- ภาพสระน้ำ และสระต่าง ๆ ในภาษาไทย</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องรูป</p>	<p>- การอ่านและเขียนคำพ้องรูป</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำพ้องรูป</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำพ้องรูป</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายและลักษณะของคำพ้องรูปจากข้อสังเกตของคำที่ครูยกตัวอย่าง</p> <p>๓. ครูยกตัวอย่างรูปภาพให้นักเรียนดู และช่วยกันบอกคำพ้องรูปจากภาพและช่วยกันอธิบายความหมายของคำ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำพ้องรูปที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนคำไว้บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำพ้อง</p> <p>๕. ครูเสนอประโยคและให้นักเรียนช่วยกันเติมคำพ้องรูปลงในประโยคให้สมบูรณ์และฝึกอ่านให้คล่องดังนี้</p> <p>๑) ฉันไปทัศนศึกษาพบซาก ___ หักพังและเจอ ___ ซ่อนอยู่ใต้ฐานพระพุทธรูป (ปรัก)</p> <p>๒) งานบวงสรวง ___ กรรม แก่ผู้ ___ ซิพเพื่อรักษาชาติบ้านเมือง (พลี)</p> <p>๓) ใน ___ นี้อรของน้ำ ___ หักจะต้องไปซ่อมก่อนจึงจะขับได้ (เพล)</p>	<p>๒. นักเรียนอธิบายความหมายและลักษณะของคำพ้องรูป</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพ บอกคำพ้องรูป และบอกความหมายของคำพ้องรูปจากภาพที่ครูยกตัวอย่าง</p> <p>๔. นักเรียนบอกคำพ้องรูปที่รู้จัก อ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมาย</p> <p>๕. นักเรียนอ่านประโยคที่ครูนำเสนอ และช่วยกันเติมคำพ้องรูปในประโยคให้สอดคล้อง และฝึกอ่านออกเสียงให้คล่องแคล่ว</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔) ที่ริมเชิง__มีต้นไม้มั้ที่แลดู__สร้างชวนมอง (เสลา)</p> <p>๕) ต้น__ขึ้นใกล้ ๆ โบสถ์ที่มี__ (เสมา)</p> <p>๖. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องคำพ้องรูปก่อน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่อง คำพ้องรูปนำรู้</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง คำพ้องรูปนำรู้ โดยค้นหาความหมายของคำ จากพจนานุกรม</p> <p>๓. ครูสังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง คำพ้องรูป นำรู้ให้นักเรียนช่วยกันอธิบายคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>๒. ครูถามคำถามสรุปความรู้ ดังนี้ - คำพ้องที่นักเรียนควรรู้จักมีกี่ประเภท</p>	<p>๖. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องคำพ้องรูปก่อน ปฏิบัติกิจกรรมในใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนฟังคำชี้แจงการทำใบงานเรื่อง คำพ้องรูปนำรู้ หากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง คำพ้องรูป นำรู้ โดยค้นหาความหมายของคำ จากพจนานุกรม</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่มอบหมาย ให้สำเร็จ</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเรื่อง คำพ้องรูปนำรู้และตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงานสลับกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ๒ ประเภท</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียน คำพ้องรูป</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - คำพ้องมีอะไรบ้าง - คำพ้องรูปคืออะไร - ทำไมต้องรู้จักคำพ้องรูป 	<ul style="list-style-type: none"> - คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง - คำที่เขียนเหมือนกัน อ่านต่างกัน และความหมายต่างกัน - เพราะจะช่วยให้อ่านคำ และใช้คำได้ ถูกต้องตามบริบทต่าง ๆ อีกทั้งช่วยให้เข้าใจ สารที่รับได้ง่าย เพราะถ้าไม่รู้จักคำพ้องก็อาจ ทำให้ตีความผิดได้ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องรูป
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องรูป
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านและเขียนคำพ้องรูป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำพ้องรูป	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำพ้องรูป	การอ่านและเขียน คำพ้องรูป	แบบประเมินการอ่าน และเขียนคำพ้องรูป	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงใช้คำพ้องรูป ให้ถูกต้อง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

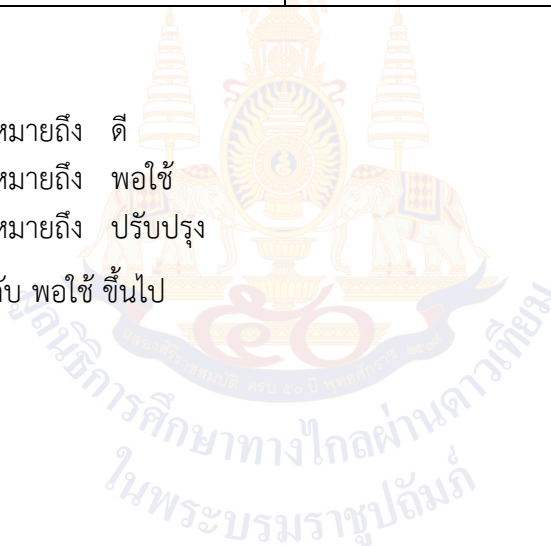
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องรูป

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียน คำพ้องรูป	อ่านและเขียนคำพ้องรูป ได้ถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องรูป ได้ ๕-๗ ข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องรูปได้ น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. มารยาท ในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชิดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

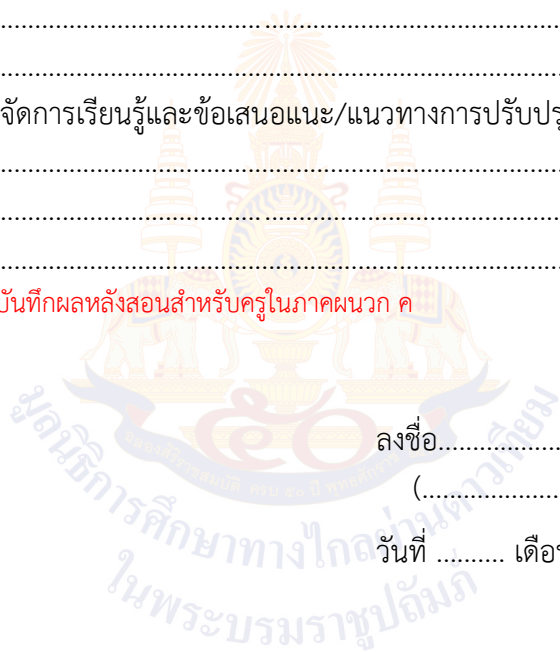
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำพ้อง

คำพ้อง คือคำที่มีการเขียนหรืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แบ่งเป็น ๒ ชนิดคือ คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

คำพ้องรูป คือ คำที่เขียนเหมือนกัน แต่ออกเสียงต่างกันและมีความหมายต่างกัน ในการอ่านจึงต้องระวัง การอ่านคำพ้องรูปให้ถูกต้องและสื่อความหมายได้ตรงตามเจตนาของสารต้องอาศัยบริบท

ลักษณะของคำพ้องรูป

- ๑) เขียนเหมือนกัน
- ๒) ออกเสียงต่างกัน
- ๓) ความหมายต่างกัน

ตัวอย่าง

๑) สระ	อ่านว่า	สระ	หมายถึง	แอ่งน้ำ
๒) สระ	อ่านว่า	สระ - หระ	หมายถึง	ตัวอักษรที่ใช้ประกอบกับพยัญชนะ
๓) เพลา	อ่านว่า	เพลา	หมายถึง	แกนสำหรับสอดในดุมรถ
๔) เพลา	อ่านว่า	เพ - ลา	หมายถึง	เวลา
๕) แخم	อ่านว่า	แخم	หมายถึง	ไม้ล้มลุกชนิดหนึ่ง
๖) แخم	อ่านว่า	ขะ - แม	หมายถึง	ชาวเขมร
๗) ปักเป้า	อ่านว่า	ปัก - เป้า	หมายถึง	วาวชนิดหนึ่ง
๘) ปักเป้า	อ่านว่า	ปัก - กะ - เป้า	หมายถึง	ปลาชนิดหนึ่ง

ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้จับคู่คำพ้องรูปกับความหมายให้ตรงกัน โดยนำอักษรที่กำกับ
 ความหมายมาเขียนลงในช่องว่างหน้าหมายเลขลำดับข้อให้ถูกต้อง

คำ	ความหมาย
๑. กวี (กะ - วี)	ก. ครู
๒. กวี (กรี)	ข. ชื่อปลาชนิดหนึ่ง
๓. แخم (แخم)	ค. ชื่อว่าวไทย
๔. แخم (ชะ - แม่)	ง. หล้า
๕. ปักเป้า (ปัก - เป้า)	จ. ภาชนะชนิดหนึ่งรูปกลม ๆ, ยาว
๖. ปักเป้า (ปัก-กะ-เป้า)	ฉ. เครื่องหมายบอกเขตโบสถ์
๗. เสมา (เส - มา)	ช. คนเขมร
๘. เสมา (สะ - เหมมา)	ซ. กระจุกแหลมที่หัวกุ้ง
๙. ครู (ครู)	ฅ. ชื่อพรรณไม้ชนิดหนึ่ง
๑๐. ครู (คะ - รุ)	ญ. ช้าง

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง คำพ้องรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำพ้องรูป
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้จับคู่คำพ้องรูปกับความหมายให้ตรงกัน โดยนำอักษรที่กำกับ
 ความหมายมาเขียนลงในช่องว่างหน้าหมายเลขลำดับข้อให้ถูกต้อง

คำ	ความหมาย
๑. ญ. กวี (กะ - วี)	ก. ครู
๒. ช. กวี (กรี)	ข. ชื่อปลาชนิดหนึ่ง
๓. ณ. แخم (แخم)	ค. ชื่อว่าวไทย
๔. ช. แخم (ขะ - แม่)	ง. หล้า
๕. ค. ปักเป้า (ปัก - เป้า)	จ. ภาชนะชนิดหนึ่งรูปกลม ๆ, ยาว
๖. ข. ปักเป้า (ปัก-กะ-เป้า)	ฉ. เครื่องหมายบอกเขตโบสถ์
๗. ณ. เสมา (เส - มา)	ช. คนเขมร
๘. ง. เสมา (สะ - เหมมา)	ซ. กระจุกแหลมที่หัวกุ่ม
๙. จ. ครู (ครู)	ณ. ชื่อพรรณไม้ชนิดหนึ่ง
๑๐. ก. ครู (คะ - รุ)	ญ. ช้าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษาปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำพ้องเสียง คือ คำที่ออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกันและมีความหมายต่างกัน การอ่านคำพ้องเสียงได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายช่วยให้การสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์การสื่อสารจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- คำพ้องเสียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำพ้องเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำพ้องเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองเพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องคำพ้องรูป และบอกคำพ้องรูปอ่านคำพ้องรูปที่ปรากฏในบทร้อยกรอง ดังนี้</p> <p style="text-align: center;"><i>กระบวนหนึ่งตัวเขียนไม่เปลี่ยนแปลง แต่อ่านแยกสองความตามวิถี วัดเขมาโกศเขมาเพลาก็มี แต่ที่นี้ไปถึงป่าเพลายืน ที่ริมเชิงเสลาภูผาใหญ่ ลวนกอไผ่ลำล้างเสลาเห็น หัดโบกปูนใบเสมากว่าจะเป็น หน้าไฮเต้ลปลุกเสมาดูเพราะตา</i></p> <p>๒. ครูเสนอคำคู่เปรียบเทียบให้นักเรียนอ่านและสังเกต ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรรค์ / สรร - ชัน / ชรรค์ - กานต์ / กาล - ค่า / ข้า - ครรรภ์ / คันธ 	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและบอกคำพ้องรูปที่ปรากฏในบทร้อยกรองได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - เขมา อ่านว่า เข-มา เขมา อ่านว่า เข-เหมา - เผลา อ่านว่า เผล-ลา เพลลา อ่านว่า เผล-ลา - เสลา อ่านว่า เส-ลา เสลา อ่านว่า เส-เหล่า - เสมมา อ่านว่า เสม-มา เสมมา อ่านว่า เสม-เหมา <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงและสังเกตคำเพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของคำ</p>	- บทร้อยกรอง	- การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำพ้องเสียง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากคำที่ครูเสนอแต่ละคู่มีอะไรบ้างที่เหมือนกัน - จากคำที่ครูเสนอแต่ละคู่มีอะไรบ้างที่แตกต่างกัน <p>๔. ครูแนะนำคำที่ยกตัวอย่างว่าลักษณะของคำเช่นนี้คือคำพ้องเสียง และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำพ้องเสียงให้นักเรียนทราบ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง คำพ้องเสียง และอภิปรายความรู้ร่วมกับครู</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำพ้องเสียงมีลักษณะอย่างไร <p>- คำพ้องเสียงต่างจากคำพ้องรูปอย่างไร</p>	<p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงเหมือนกัน - เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน <p>๔. นักเรียนร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียงโดยใช้ความรู้เดิมร่วมกับครู</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาเรื่อง คำพ้องเสียง และอภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำพ้องเสียงมีลักษณะสำคัญคือเป็นคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกัน แต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน - แตกต่างกัน คือ คำพ้องเสียงจะเน้นการสังเกตเสียงของคำที่เหมือนกัน ส่วนคำพ้องรูปจะเน้นการสังเกตคำที่มีรูปเหมือนกัน 	- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูจัดกิจกรรม “รู้เสียง ไม่รู้ใจ” มีขั้นตอน ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนเตรียมสมุด กระดาษสำหรับเขียนคำ</p> <p>๒) ครูกำหนดคำพ้องเสียงไว้ ๑ คำ และอ่านออกเสียงคำพ้องเสียง ๒ รอบ เช่น คำที่ออกเสียงว่า พัน (ภันท์) และให้นักเรียนเขียนคำตามเสียงที่ครูอ่าน (เช่น พันธุ์ พรรณ พัน พันธุ์ ภันท์)</p> <p>๓) ครูให้เวลานักเรียนเขียนคำตามเสียงที่ครูอ่าน จากนั้นเฉลยคำตอบว่านักเรียนคนใดเขียนคำพ้องเสียงตรงใจครู (ครูมอบรางวัลตามความเหมาะสม)</p> <p>๔) ครูปฏิบัติกิจกรรมไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนเข้าใจเรื่องคำพ้องเสียง และได้เรียนรู้คำพ้องเสียงหลาย ๆ คำ</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p>๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p>๓. ครูสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม “รู้เสียง ไม่รู้ใจ” และสรุปความรู้เกี่ยวกับคำพ้องเสียงร่วมกับครู</p> <p>๑. นักเรียนฟังชี้แจงการทำกิจกรรมเรื่อง คำพ้องเสียงหากมีข้อสงสัยให้ซักถาม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p>๓. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ</p>	<p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องเสียง</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง

หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p>๒. ครูถามคำถามนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง - คำพ้องเสียงคืออะไร - คำพ้องเสียงมีความสำคัญอย่างไร 	<p>๑. นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง คำพ้องเสียง</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำพ้องเสียง - คำพ้องเสียงคือคำที่อ่านออกเสียงเหมือนกันแต่เขียนต่างกันและความหมายต่างกัน - การเรียนเรื่องคำพ้องเสียงทำให้เห็นถึงความหลากหลายของคำ ถึงแม้จะมีเสียงเหมือนกันแต่ความหมายจะแตกต่างกัน และสามารถเลือกใช้คำให้ตรงกับบริบทได้ 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง คำพ้องเสียง
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องเสียง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำพ้องเสียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำพ้องเสียง	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	การอ่านและเขียนคำพ้องเสียง	แบบประเมินการอ่านและเขียนคำพ้องเสียง	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงใช้คำพ้องเสียงให้ถูกต้อง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อ่านและเขียนคำพ้องเสียง	อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ถูกต้องทุกข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้ ๕-๗ ข้อ	อ่านและเขียนคำพ้องเสียงได้น้อยกว่า ๕ ข้อ
๒. มารยาทในการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำถูกต้องแต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบบางส่วน - มีความรับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนสะกดคำผิดเป็นส่วนใหญ่ ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงานเขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
- คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

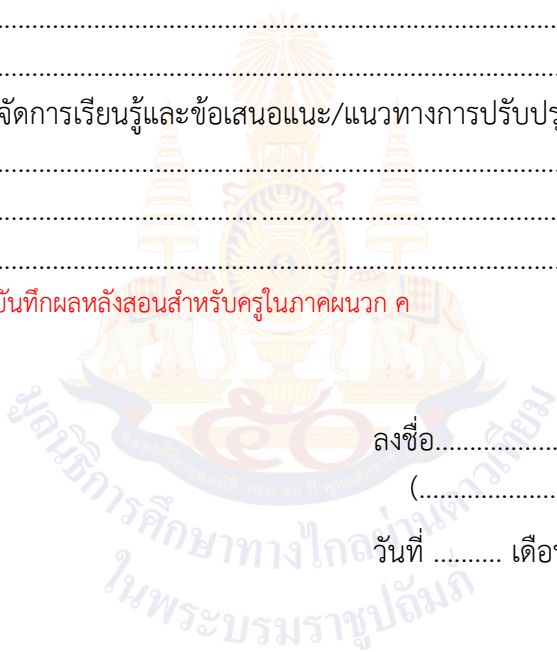
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำพ้อง

คำพ้อง คือคำที่มีการเขียนหรืออ่านออกเสียงเหมือนกัน แบ่งเป็น ๒ ชนิดคือ คำพ้องรูปและคำพ้องเสียง

คำพ้องเสียง คือ คำที่ออกเสียงเหมือนกัน เขียนต่างกัน และมีความหมายต่างกััน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. ที่อ่านออกเสียงว่า “กัน”

กัน	หมายถึง	บัง, ห้าม
กันต์	หมายถึง	โกน, ตัด
กรรม	หมายถึง	หุ
กันฐ์	หมายถึง	คอ
กัลป์	หมายถึง	ระยะเวลาอันยาวนาน
กันย์	หมายถึง	ชื่อราศีที่ ๖
กันท์	หมายถึง	ข้อความที่แต่งเป็น คำเทศน์เรื่องหนึ่ง ๆ

๒. คำที่อ่านออกเสียงว่า “กาน”

กาน	หมายถึง	ตัด, ราน
การ	หมายถึง	กิจ, ชุระ, งาน
กาล	หมายถึง	เวลา
กานท์	หมายถึง	บทกลอน
กาฬ	หมายถึง	ดำ
กานต์	หมายถึง	เป็นที่รัก
การณ	หมายถึง	เหตุ

๓. คำที่อ่านออกเสียงว่า “กุด”

กุด	หมายถึง	บึง, ลำน้ำ, ด่วน, เขียน
กุกฺกิ	หมายถึง	เรือนสำหรับพระภิกษุ, เณร
กุกฺกุ	หมายถึง	ยอด

๔. คำที่อ่านออกเสียงว่า “เกต”

เกต	หมายถึง	ชื่อต้นไม้, ปลาน้ำจืด, ลูกองุ่น
เกตุ	หมายถึง	ชื่อดาว, ธง
เกศ	หมายถึง	ผม

๕. ที่อ่านออกเสียงว่า “ขัน”

ขัน	หมายถึง	ภาชนะสำหรับตักน้ำ, ทำ ให้ตั้งโดยวิธีหมุน, แข็งแรง
ขันท์	หมายถึง	ภาค, ตอน, ส่วน, ท่อน,
ขันธุ์	หมายถึง	ตัว, หมู่, กอง, พวก
ขรรค์	หมายถึง	ศัตราวุธชนิดหนึ่ง

ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและเขียนคำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำพ้องเสียงตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้

๑. การงาน _____
๒. ถางหญ้า _____
๓. ชื่อสัตย์ _____
๔. เถ่าถ่าน _____
๕. ท่าทาง _____
๖. น่ารัก _____
๗. รดน้ำ _____
๘. วันศุกร์ _____
๙. พักผ่อน _____
๑๐. สีส้ม _____

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำพ้องเสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควิชาภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง คำพ้องเสียง
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำพ้องเสียงตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้

- | | |
|---------------------|-------------------------------|
| ๑. <u>การงาน</u> | กาล, การณ์, กាฬ, กานต์, กานท์ |
| ๒. <u>ถางหญ้า</u> | ย่า |
| ๓. <u>ชื่อสัตว์</u> | สัตว์, สัด, ศัตรู |
| ๔. <u>ถ้ำถ่าน</u> | เท่า, เต่า |
| ๕. <u>ท่าทาง</u> | ถ้า |
| ๖. <u>น่ารัก</u> | หน้า |
| ๗. <u>รดน้ำ</u> | รถ, รส |
| ๘. <u>วันศุกร์</u> | สุข, สุก |
| ๙. <u>พักผ่อน</u> | พรรค, ภัคดี |
| ๑๐. <u>สีเส้น</u> | สรรค์, สรร, ศัลย์ |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	เรื่อง ภาควมิจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๓ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

- การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความคิดเห็นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการพูดและการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาควิชาภาษาไทย ภาษานิพนธ์ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของ ตนเองอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการพูด และการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของ การแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- พูดแสดงความคิดเห็นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการพูดและ การเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูภาพและตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพคนช่วยเก็บขยะริมชายหาด - นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพที่ได้รับชม - นักเรียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับภาพที่ได้ชม <p>๒. ครูเชื่อมโยงทักษะการดูภาพ และการบอกประเด็น สำคัญของภาพ เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึก</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึก</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวประจำวัน หรือข่าวที่น่าสนใจของวันนี้ <p>๒. ครูสาธิตการเขียนร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการพูดแสดง</p>	<p>๑. นักเรียนดูภาพแล้วแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับภาพคนช่วยเก็บขยะริมชายหาด</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็นและความรู้สึก</p> <p>๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากสื่อต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สื่อข่าวที่น่าสนใจประจำวัน (สอดแทรก มารยาทในการพูด การฟัง ระหว่างแสดง ความคิดเห็น) <p>๒. นักเรียนสังเกตการเขียนร่างบทพูดแสดง ความคิดเห็นของครู และอ่านเพิ่มเติม</p>	<p>- ภาพคนช่วยกัน เก็บขยะริม ชายทะเล</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดง ความคิดเห็น - วิดีทัศน์เกี่ยวกับ ข่าวที่น่าสนใจ</p>	<p>- การพูด แสดง ความ คิดเห็น</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การพูดและ เขียนแสดง ความคิดเห็น</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกต พฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมิน การพูดและเขียน แสดง ความคิดเห็น</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ความคิดเห็นให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและให้นักเรียน อ่านเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม เรื่อง การร่างบทพูดแสดง ความคิดเห็นเรื่อง ข่าวที่น่าสนใจอื่น ๆ ในชีวิต ประจำวัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลงานที่ยกร่าง บทพูด</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามและให้คำแนะนำเพิ่มเติมเรื่องการใช้ ภาษาที่สุภาพในการพูดแสดงความคิดเห็น และมารยาทในการพูดในที่สาธารณะ</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- การแสดงความคิดเห็นคืออะไร</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านคำแจ้งวิธีการทำกิจกรรม การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น</p> <p>๒. นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการร่างบทพูด แสดงความคิดเห็นจากการทำใบงาน</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามเรื่องการใช้ภาษา ที่สุภาพในการพูดแสดงความคิดเห็น และมารยาทในการพูดในที่สาธารณะ</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อย่างมีเหตุผล</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องการแสดง ความคิดเห็นโดยใช้แผนผังความคิด ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจการแสดง กล่าวพูดแสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์	๒. นักเรียนให้ผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับการ การพูดแสดงความคิดเห็นของตนเองจาก หลาย ๆ ครั้งที่ผ่านมาว่าพัฒนาอย่างไร			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็น
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการแสดงความคิดเห็นได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดแสดงความคิดเห็นได้	การพูดแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง พุดแสดงความคิดเห็น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พุดแสดงความคิดเห็น	พุดแสดงความคิดเห็น อย่างไร้มื่อคติ แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่พุด ทุกประเด็น ใช้ภาษา ที่ถูกต้องสุภาพ	พุดแสดงความคิดเห็น แสดงเหตุผลประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่พุด เป็นบางส่วน ใช้ภาษาได้ เหมาะสม	พุดแสดงความคิดเห็น แต่ไม่แสดงเหตุผล ประกอบ ใช้ภาษาทวน
๒. มารยาทในการพุด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพุด ทุกขณะ - พุดตรงประเด็น - ใช้คำพุดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพุดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พุดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพุดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพุด เขิน ปิดตัวไปมา - พุดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพุดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗- ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

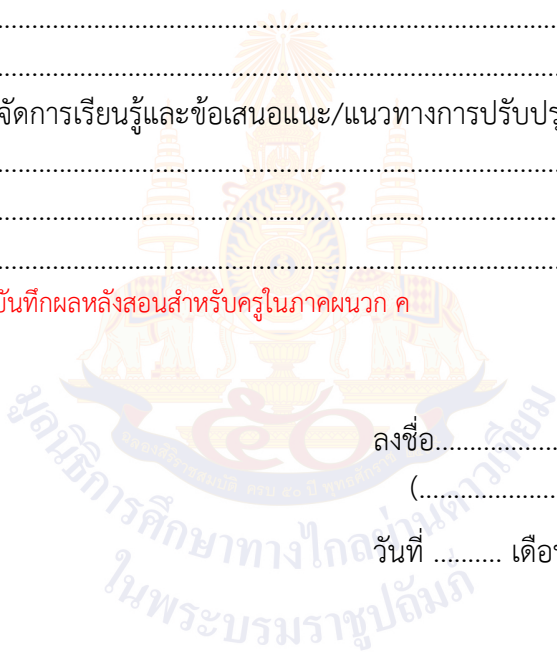
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น หมายถึง การพูดเพื่อแสดงความรู้สึก หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างมีเหตุผล

ลักษณะของผู้พูดแสดงความคิดเห็นที่ดี

๑. ผู้พูดจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่จะแสดงความคิดเห็นเป็นอย่างดี
๒. การแสดงความคิดเห็นในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีหลักการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ ไม่ลำเอียงเข้าข้างฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด
๓. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะสมกับโอกาส โดยเฉพาะการแสดงความคิดเห็นในเชิงขัดแย้งและเชิงวิจารณ์ เพื่อรักษาความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้พูดและผู้ฟัง
๔. การแสดงความคิดเห็นใด ๆ ก็ตาม ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมเป็นสำคัญ

การร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น

๑. แนะนำตัวเองก่อนพูด เช่น
 “สวัสดี ค่ะ/ครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน”
๒. ศึกษาเรื่องที่จะพูด โดยการอ่านคำสั่ง หรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะพูด เช่น
 - เรื่องที่จะพูดคือเรื่องอะไร
 - สาระสำคัญของเรื่องที่จะพูดคืออะไร
 - เรื่องนี้มีผลอย่างไรต่อใคร หรือมีผลต่ออะไรบ้าง
 - เหตุการณ์ / เรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไรบ้าง

ตัวอย่าง

ร่างบทพูดแสดงความคิดเห็น เรื่อง การลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ

สวัสดีครับ เพื่อน ๆ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน

ผมเด็กชายวิรัตน์ มีสุข มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการลอยกระทงด้วยวัสดุธรรมชาติ เพราะในปัจจุบันกระทงทำจากโฟมเป็นจำนวนมากทำให้น้ำเน่าเสีย สัตว์น้ำตาย น้ำเน่า เราควรใช้วัสดุจากธรรมชาติทำกระทง เป็นการรักษาความสะอาดและช่วยให้สัตว์น้ำไม่ตาย และรักษาธรรมชาติแก่ลูกหลานต่อไปครับ



ภาพจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	เรื่อง ภาควงุมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวา และมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรจโรงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจจรจโรงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิไวยาภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพจากนิทานมาให้ให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของภาพ - นักเรียนเล่าเรื่องราวจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน - ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องราวต่อกันไปเรื่อย ๆ ตามรายละเอียดที่นักเรียนบอกครูไว้ข้างต้น <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้โดยให้นักเรียนศึกษาเรื่องการเขียนเรื่องจากภาพ จากนั้นให้นักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการเขียนวิธีเขียน และมารยาทในการเขียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนฝึกแต่งเรื่องจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ เรื่องเขียนเรื่องจากภาพ โดยใช้วิธีการเขียน</p>	<p>๑. นักเรียนพิจารณาภาพจากนิทานแล้วบอกรายละเอียดต่าง ๆ ของภาพและเล่าเรื่องราวจากภาพตามจินตนาการของนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนเรื่องจากภาพ จากนั้นนักเรียนจับคู่สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกัน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการเขียนวิธีเขียน และมารยาทในการเขียน</p> <p>๑. นักเรียนฝึกแต่งเรื่องจากหัวข้อที่ครูกำหนดให้ เรื่อง เขียนเรื่องจากภาพ</p>	<p>- ภาพนิทาน</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>- ภาพต่าง ๆ</p> <p>- ภาพประกอบ การเขียนเรื่อง</p>	<p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูดเล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>๒. สังเกตการเขียนเรื่อง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบอิสระ ไม่มีการแบ่งเขียนตามขั้นตอน เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรื่องตามจินตนาการให้ชำนาญยิ่งขึ้น</p> <p>๒. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจและการคิดสร้างสรรค์ในการแต่งเรื่องตามจินตนาการจากคำของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูขออนักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูเสนอแนะจุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไขผลงานของนักเรียน ให้เพื่อนในชั้นเรียนเห็นและนำไปปรับปรุงพัฒนางานเขียนผลงานของตนเองให้ดีขึ้น</p> <p>๓. ครูถามคำถามสรุปบทเรียน ดังนี้</p> <p>- วันนี้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน</p> <p>๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามสรุปบทเรียน โดยพูดแสดงความคิดและความรู้สึกจากการฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจจรโรลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ถูกต้องตามหลักการ	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพ	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ ภาพทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่อง แปลกใหม่ มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ ภาพบางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่สอดคล้อง กับภาพ - เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๓. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากหัวข้อ ที่กำหนดให้	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ หัวข้อทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่อง แปลกใหม่ มีความต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตามจินตนา สอดคล้องกับหัวข้อ บางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่สอดคล้อง กับหัวข้อ - เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๔. มารยาท ในการเขียน	- เขียนด้วยลายมือตัว บรรจง สวยงาม ลายมือ สม่ำเสมอทั้งเรื่อง - ผลงานสะอาด ไม่มีรอยลบ ชีตฆ่า	- เขียนด้วยลายมือตัว บรรจง สวยงามบางส่วน ลายมือไม่สม่ำเสมอ - ผลงานสะอาด มีรอย ลบบางส่วน	- เขียนด้วยลายมือไม่ บรรจง ไม่สวยงาม - ผลงานไม่สะอาด มีรอย ลบ ชีตฆ่า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียน เรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ / หัวข้อ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ครอบคลุม รายละเอียดของภาพ / หัวข้อ ๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๒. เนื้อหา ของเรื่อง	๑. สอดคล้องกับภาพ/หัวข้อมีความ สัมพันธ์กัน ๒. ตรงประเด็น ๓. มีเนื้อหาที่แสดงจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ๔. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะกับงานเขียน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓. สาระของเรื่อง	๑. ได้สาระ ๒. มีความต่อเนื่อง ๓. มีความคิดเชิงบวก ๔. มีความเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔. การตั้งชื่อเรื่อง	๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ / หัวข้อ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ครอบคลุม รายละเอียดของภาพ/หัวข้อ ๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

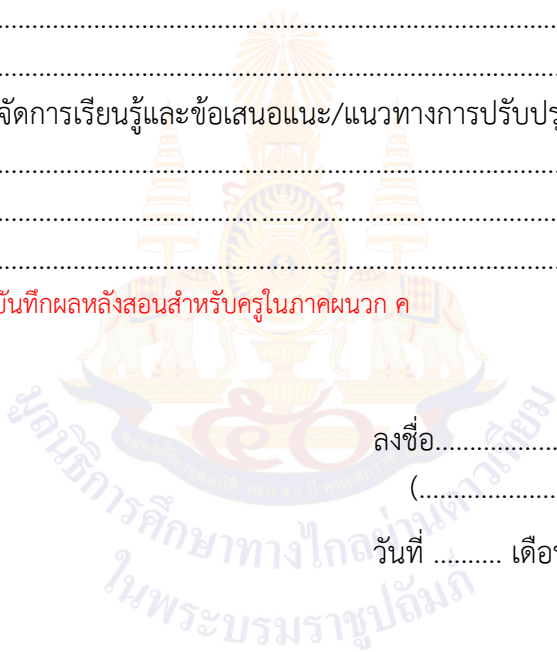
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการใช้ประสบการณ์ร่วมกับจินตนาการของแต่ละคน โดยดูรายละเอียดต่าง ๆ จากคำหรือจากภาพเป็นพื้นฐานในการจินตนาการเขียนเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจหรือสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้อ่าน การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากคำหรือจากภาพ ต้องเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ให้มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กัน

หลักการเขียนเรื่องจากภาพ

๑. ดูภาพ แล้วพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ ของภาพให้ครบถ้วน
๒. เขียนสิ่งที่เห็นในภาพนั้นให้มากที่สุด
๓. นำสิ่งที่เห็นในภาพมาเชื่อมโยงกับจินตนาการของตนเองแล้วผูกเรื่องราวเชื่อมโยงเหตุการณ์เข้าด้วยกัน
๔. แต่งประโยคเพื่อเรียบเรียงความนึกคิดโดยใช้ความเป็นจริงหรือเหตุการณ์ที่สมจริงเป็นพื้นฐาน
๕. ลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ
๖. เขียนเรื่องให้ข้อความต่อเนื่อง
๗. ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขเรื่องราวให้สมบูรณ์ และใช้ถ้อยคำให้ถูกต้อง
๘. ตั้งชื่อเรื่องที่น่าสนใจ
๙. เขียนลายมือให้สวยงาม ถูกต้อง อ่านง่าย และเว้นวรรคให้ถูกต้อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ภาควมูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนเรื่องตามจินตนาการเป็นการเขียนแบบอิสระที่ผู้เขียนเรียบเรียงความคิด ความรู้สึก ความใฝ่ฝัน หากผู้เขียนสะสมคำและสามารถใช้คำในการเขียนจะทำให้งานเขียนน่าสนใจ มีชีวิตชีวาและมีคุณค่าทางจิตใจ อ่านแล้วมีความรู้สึกจรโรลงความดีงาม และมองโลกในแง่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหามีคุณค่าทางจิตใจจรโรลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหาให้คุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนทั้งหมดที่เขียนผ่านมา มาวิเคราะห์พัฒนาการเขียนร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเขียนการเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหาให้คุณค่าทางจิตใจจรโลงความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียน</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้และชี้แนะจุดที่นักเรียนผิดพลาดบ่อย ๆ โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนวิธีเขียน และมารยาทในการเขียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการแบบอิสระ</p>	<p>- นักเรียนนำผลงานการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียนทั้งหมดที่เขียนผ่านมา มาวิเคราะห์พัฒนาการเขียนร่วมกันกับเพื่อนนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้และรับฟังคำชี้แนะจุดที่นักเรียนผิดพลาดบ่อย ๆ จากครู โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับครูและเพื่อนในชั้นเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนการเขียน วิธีเขียน และมารยาทในการเขียน</p> <p>๑. นักเรียนฝึกเขียนเรื่องตามจินตนาการแบบอิสระ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูดเล่าเรื่องจากภาพ</p> <p>๒. สังเกตการเขียนเรื่อง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การเขียนเรื่องตามจินตนาการ (๒)
หน่วยที่ ๖ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาคภูมิใจภาษาไทย ภาษาถิ่น รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูเสนอตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน ๓. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจและการคิดสร้างสรรค์ ในการเขียนเรื่องตามจินตนาการของนักเรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูขอให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนเสนอแนะจุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไข ผลงานของนักเรียน ให้เพื่อนในชั้นเรียนเห็นและนำไปปรับปรุงพัฒนางานเขียนผลงานของตนเองให้ดีขึ้น ๓. ครูกล่าวชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน	๒. นักเรียนเสนอตัวอย่างการเขียนเรื่องตามจินตนาการ และวิเคราะห์ผลการทำงานร่วมกัน ๑. นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้เพื่อนดูหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนวิเคราะห์และประเมินตนเองแล้ว นำเสนอแนะจุดเด่นและจุดที่ต้องแก้ไข ผลงานของนักเรียน ให้เพื่อนในชั้นเรียนเห็น และนำไปปรับปรุงพัฒนางานเขียนผลงานของตนเองให้ดีขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนเรื่องตามจินตนาการ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	การเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	แบบประเมินการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการที่เนื้อหา มีคุณค่าทางจิตใจจริงใจ ความดีงาม เราต้องมีความรับผิดชอบต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เขียนเรื่องตามจินตนาการจากภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการถูกต้อง ตามหลักการ	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตาม จินตนาการถูกต้องตาม หลักการเป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ ไม่ถูกต้องตามหลักการ
๒. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากภาพ	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้อง กับภาพทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่อง แปลกใหม่ มีความ ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ ภาพบางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่สอดคล้อง กับภาพ - เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องไม่สอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง
๓. เขียนเรื่องตาม จินตนาการจากหัวข้อ ที่กำหนดให้	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ หัวข้อทั้งหมด - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่อง แปลกใหม่ มีความ ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการสอดคล้องกับ หัวข้อบางส่วน - สร้างสรรค์ เนื้อเรื่องดี แต่ไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องสอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	- เขียนเรื่องตาม จินตนาการไม่สอดคล้อง กับหัวข้อ - เนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่อง - ชื่อเรื่องไม่สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง
๔. มารยาท ในการเขียน	- เขียนด้วยลายมือตัว บรรจง สวยงาม ลายมือ สม่ำเสมอทั้งเรื่อง - ผลงานสะอาด ไม่มีรอย ลบ ชีตฆ่า	- เขียนด้วยลายมือตัว บรรจง สวยงามบางส่วน ลายมือไม่สม่ำเสมอ - ผลงานสะอาด มีรอย ลบบางส่วน	- เขียนด้วยลายมือ ไม่บรรจง ไม่สวยงาม - ผลงานไม่สะอาด มีรอย ลบ ชีตฆ่า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียน เรื่องตามจินตนาการ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ / หัวข้อ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ครอบคลุม รายละเอียดของภาพ / หัวข้อ ๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๒. เนื้อหา ของเรื่อง	๑. สอดคล้องกับภาพ/หัวข้อมีความ สัมพันธ์กัน ๒. ตรงประเด็น ๓. มีเนื้อหาที่แสดงจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ แปลกใหม่ ๔. ใช้ภาษาสุภาพเหมาะกับงานเขียน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๓. สารของเรื่อง	๑. ได้สาระ ๒. มีความต่อเนื่อง ๓. มีความคิดเชิงบวก ๔. มีความเป็นไปได้	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ
๔. การตั้งชื่อเรื่อง	๑. ชื่อเรื่องสอดคล้องกับภาพ / หัวข้อ ๒. ชื่อเรื่องสื่อความหมายได้ครอบคลุม รายละเอียดของภาพ/หัวข้อ ๓. ข้อความ/ประโยค/วลีถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา ๔. ชื่อเรื่องน่าสนใจ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๙-๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

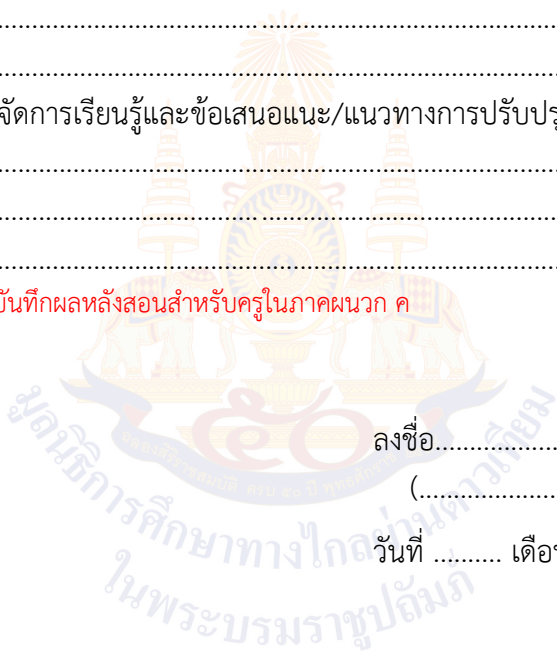
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาควมใจภาษาไทย ภาษาถิ่น

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. มีนิสัยรักการอ่านและนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เลือกรับข้อมูลที่น่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งช่วยกล่อมเกลาจิตใจนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่ดีงาม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองอย่างมีเหตุผล	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. เขียนถ่ายทอดเรื่องตามจินตนาการ และมีความรับผิดชอบ ต่องานเขียนและเขียนอย่างสม่ำเสมอจนมีนิสัยรักการเขียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยที่ ๗
อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรทรรษา พาสนุก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

ป.๓/๒

อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ป.๓/๓

ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑

ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑

สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑

เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษามีปัญหาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑

เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒

รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำ เป็นพยัญชนะสองตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของพยัญชนะที่ตามมา การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ ซึ่งการอ่านอักษรนำสามารถนำไปสู่การอ่านคำอักษรควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง โดยมีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งการเขียนตามเรื่องต่าง ๆ การอ่านจับใจความสำคัญ หรือการพูดในเรื่องต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้ทักษะของการอ่านและเขียนคำให้ถูกต้องจึงจะสามารถสื่อสารเรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้
- ๔) ความหมายของการอ่านจับใจความได้
- ๕) บอกความหมายเพลงกล่อมเด็กได้
- ๖) บอกหลักการเล่ารายละเอียดจากเรื่องได้
- ๗) อธิบายความหมายของอักษรนำได้
- ๘) อธิบายความหมายของอักษรนำได้
- ๙) อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำแท้ได้
- ๑๐) อธิบายความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดได้
- ๓) อ่านเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งได้
- ๔) เขียนบรรยายสถานที่ได้
- ๕) จับใจความสำคัญได้
- ๖) ตั้งคำถามและตอบคำถามได้
- ๗) ร้องเพลงกล่อมเด็กกาเหว่าได้
- ๘) จำแนกเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาคได้

- ๙) เล่ารายละเอียดของเรื่องได้
- ๑๐) เขียนคำอักษรนำพยางค์เดียวได้
- ๑๑) อ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์ได้
- ๑๒) อ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้
- ๑๓) อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้าได้
- ๑๔) อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการอ่านและการเขียน
- ๒) มีมารยาทในการอ่าน
- ๓) มีมารยาทในการเขียน
- ๔) มีนิสัยรักการเขียน
- ๕) เห็นคุณค่าของเพลงกล่อมเด็ก
- ๖) เห็นความสำคัญของภาษาถิ่น
- ๗) มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด
- ๘) มีมารยาทในการเขียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๑. ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)
- ๒. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่ และความรู้สึกต่อสถานที่นั้น ให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่ชัดเจน มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)
- ๓. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน และนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)
- ๔. ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริง และประทับใจให้ผู้ฟังเข้าใจ (๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ

- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ
 ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
 ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมายได้	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ มากกว่า ๒๐ คำ	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้ ๑๐-๒๐ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. เขียนแผนผังสรุป ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	-นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ -ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง -สื่อความถูกต้อง ทุกประเด็น -สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียน รู้ได้	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาท ในการเขียน	-เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย -รักษาความสะอาด ในการเขียน -มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบบางส่วน -มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	-เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย -งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน -ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๕. การอ่านออกเสียง	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธี -เว้นจังหวะวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-ไม่อ่านคำเพิ่มหรือข้าม คำ -ใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง		
๖. บอกหลักการ การเขียนบรรยาย สถานที่	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียนบรรยาย สถานที่ได้เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ ไม่ถูกต้อง
๗. เขียนบรรยาย สถานที่	-เขียนอธิบายตามหัวข้อ เรื่องได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่ ข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยค ถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๘. นิยักรการเขียน	-มีความกระตือรือร้น ในการเขียน -จดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ -มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๙. จับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ ถูกต้อง	จับใจความสำคัญได้ เป็นส่วนน้อย	จับใจความสำคัญ ได้ที่ไม่ถูกต้อง
๑๐. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้ถูกต้องทุกข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ เป็นส่วนน้อย	ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้เป็นส่วนใหญ่
๑๑. ร้องเพลงกล่อม เด็ก	ร้องเพลงกล่อมเด็ก ได้ถูกต้อง	ร้องเพลงกล่อมเด็ก ได้เป็นส่วนน้อย	ร้องเพลงกล่อมเด็ก ได้ที่ไม่ถูกต้อง
๑๒. จำแนกเพลง กล่อมเด็ก	จำแนกเพลงกล่อมเด็กได้ ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกเพลงกล่อมเด็กได้ เป็นส่วนน้อย	จำแนกเพลงกล่อมเด็กได้ เป็นส่วนใหญ่
๑๓. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟังจนจบ -ไม่พูดสอดแทรกขณะฟัง	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-ไม่ส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น		
๑๔. พูดเล่าเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	-เล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำ วันที่เกิดขึ้นจริงและ ประทับใจ ตรงประเด็น -เรียงลำดับเรื่องที่เล่าดี -ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๑๕. มารยาทในการพูด	๑. ยืนตัวตรง ไม่แคะ แคะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า ๒. มองผู้ฟังขณะพูด ทุกขณะ ๓. พูดตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า บางขณะ ๒. มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง ๓. พูดตรงประเด็นบางส่วน ๔. ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ	๑. ยืนไม่ตรง แคะ แคะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าเป็นส่วนใหญ่ ๒. ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน บิดตัวไปมา ๓. พูดไม่ตรงประเด็น ๔. ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ
๑๖. อธิบาย ความหมายของ อักษรนำ	อธิบายความหมาย ของอักษรนำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย ของอักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	อธิบายความหมาย ของอักษรนำไม่ได้
๑๗. เขียนคำอักษรนำ พยางค์เดียว	เขียนอักษรนำออกเสียง พยางค์เดียวได้ถูกต้อง ๑๒-๑๔ คำ	เขียนอักษรนำออกเสียง พยางค์เดียวได้ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนอักษรนำออกเสียง พยางค์เดียวได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๔ คำ
๑๘. เขียนคำอ่านอักษร สูงนำต่ำเดียว	เขียนอักษรสูงนำต่ำเดียว ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนอักษรสูงนำต่ำเดียวได้ ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนอักษรสูงนำต่ำเดียว ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๑๙. อธิบาย ความหมายของ คำควบกล้ำแท้	อธิบายความหมายของ คำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำแท้ได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของ คำควบกล้ำแท้ได้ บางส่วน
๒๐. เขียนคำควบกล้ำ ที่มี ร ล ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๒๑. การเขียนสรุป ความรู้ด้วยแผนผัง ความคิด	-นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง -สื่อความถูกต้อง ทุกประเด็น -สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียน รู้ได้		
๒๒. อธิบาย ความหมายของอักษร ควบกล้ำไม่แท้	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ เป็นส่วนน้อย
๒๓. เขียนคำควบกล้ำ ไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะ ตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๗-๖๙

หมายถึง ดี

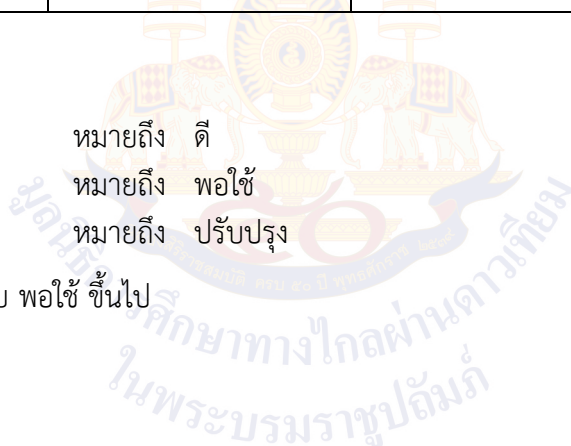
คะแนน ๒๓-๔๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว และลำเพ็ญ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อักษรทรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ
และช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการอ่านอย่างสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำจากเรื่อง วัดพระแก้ว และลำเพ็ญ
๒. การอ่านเรื่อง วัดพระแก้ว และลำเพ็ญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
 - ๒) อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่านและการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้อื่น
เข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรธรรมฯ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารพูดและเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เขียนและบอกความหมายของคำ</p> <p>๒. อ่านคำจากเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่านและการเขียน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งของเรา แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในภาพนี้นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - ภาพนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร <p>๒. ครูทบทวนการสังเกตภาพและการคาดคะเนเรื่องจากภาพ จะช่วยให้เราทำความเข้าใจในการอ่านได้เร็วขึ้น และเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้เวลานักเรียนอ่านสำรวจคำศัพท์จากบทอ่าน “วัดพระแก้วและสำเพ็ง” โดยให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตัวเองยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเจอคำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด 	<p>นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอแล้วตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภาพวัด/ภาพคน/ภาพพระมหากษัตริย์ <p>๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านสำรวจคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง “วัดพระแก้วและสำเพ็ง” โดยขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปิดพจนานุกรม หรือค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต 	<p>- ภาพจากเรื่องวัดพระแก้วและสำเพ็ง</p> <p>- บทอ่าน “วัดพระแก้วและสำเพ็ง”</p>	<p>- การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง วัดพระแก้วและสำเพ็ง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจแผนผังความคิด</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรธรรมฯ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูทบทวนหลักการเปิดพจนานุกรมและการค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเขียนแผนผังความคิดและการทำแผนผังความคิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปสร้างแผนผังความคิด เพื่อเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมและให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความสำคัญของการรู้ความหมายของคำ จะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ และช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการอ่านอย่างสนุกสนาน</p>	<p>๑. นักเรียนนำคำที่ค้นคว้าอิสระไปสร้างแผนผังความคิดเพื่อเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง</p> <p>๒. ตัวแทนนักเรียนแล้วนำเสนอผลงานที่ตนเองค้นคว้า</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความสำคัญของการรู้ความหมายของคำ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน และมารยาทการเขียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมารยาทในการอ่านและการเขียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการหาความหมาย ของคำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. อ่านคำจากเรื่อง ๒. เขียนและบอกความหมาย ของคำ	การอ่านและเขียน ความหมายของคำ จากเรื่องที่กำหนดให้	๑. แบบประเมินการ อ่านและเขียน ความหมายคำจากเรื่อง ที่กำหนด ให้ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการอ่าน ๒. มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับ คำศัพท์จากเรื่องที่ย่าน เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาคำและบอก ความหมายได้	หาคำและบอกความหมาย ของคำได้มากกว่า ๒๐ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ ๑๐-๒๐ คำ	หาคำและบอก ความหมายของคำได้ น้อยกว่า ๑๐ คำ
๒. เขียนแผนผังสรุปความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ - ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง - สื่อความถูกต้องทุกประเด็น - สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียนรู้ได้	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาดในการ เขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำ ถูกต้องแต่ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของ ตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ซีดฆ่า - ไม่รับผิดชอบต่อ งานเขียนของตนเอง
๔. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

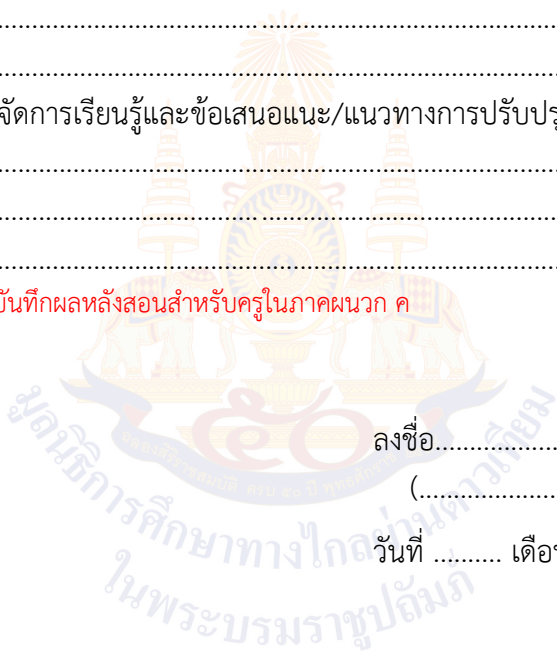
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อ่านเสริม เพิ่มความรู้

วัดพระแก้ว



วัดพระแก้ว มีชื่ออย่างเป็นทางการว่า วัดพระศรีรัตนศาสดาราม เป็นวัดที่มีความงดงามเป็นศรีสง่าคู่กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของพระบรมมหาราชวัง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโปรดเกล้าฯ ให้สร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๓๒๕ พร้อมกับการสร้างพระบรมมหาราชวังและกรุงรัตนโกสินทร์ วัดพระแก้วเป็นที่ประดิษฐานพระแก้วมรกตหรือพระพุทธรูปอัญมณีรัตนปฏิมากร บริเวณผนังด้านในพระระเบียงวัดพระศรีรัตนศาสดาราม มีภาพเขียนเรื่องรามเกียรติ์สวยงามมาก

พระบรมราชูปถัมภ์

สำเพ็ง

สำเพ็งเป็นถิ่นที่อยู่อาศัยของคนไทย
เชื้อสายจีนทั้งยังเป็นย่านการค้าที่สำคัญที่สุด
แห่งหนึ่งของกรุงเทพมหานครมาตั้งแต่อดีต



พระบาทสมเด็จพระ
จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ก่อนการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ สำเพ็งยังเป็นป่าหญ้าเปลี่ยวรก
อยู่นอกกำแพงพระนคร เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
โปรดเกล้าฯ ให้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี จึงโปรดเกล้าฯ ให้
พระยาราชเสนาธิบดีกับพรรคพวกชาวจีนซึ่งตั้งบ้านเรือนอยู่ ณ บริเวณที่มี
พระราชประสงค์จะสร้างพระบรมมหาราชวัง ย้ายไปอยู่ที่สำเพ็งตั้งแต่นั้น



สื่อสำหรับครู เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรธรรมษา พาสนุก แสนสุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



วัดพระแก้ว



พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ขอขอบคุณ Thai Talisman Amulet จากเว็บไซต์ <https://www.pinterest.com/pin/๖๗๖๙๔๗๓๘๗๗๑๗๑๐๔๒๐๘๕/>



พระแก้วมรกต

ขอขอบคุณ ลานธรรมจักร จากเว็บไซต์ <http://www.dhammajak.net/forums/viewtopic.php?f=๒๔&t=๑๙๓๐๖>



ตลาดสำเพ็ง

ขอขอบคุณ trueID จากเว็บไซต์ <https://travel.trueid.net/detail/zl๒dJQmBB๘๘>



ความเป็นอยู่ของคนจีนบริเวณตลาดสำเพ็ง

ขอขอบคุณ WONGNAI จากเว็บไซต์ <https://www.wongnai.com/trips/story-of-sampheng>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อักษรทรรษา พาสุนก แสนสุขใจ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านคำและรู้ความหมายของคำจากเรื่องที่อ่านจะทำให้สามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้องเข้าใจ
และช่วยให้มีความคล่องแคล่วในการอ่านอย่างสนุกสนาน

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านเรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อ่านเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรธรรมฯ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการอ่านออกเสียงได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็ง มาให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพเรื่องราวที่เกี่ยวข้องของภาพว่ามีความสัมพันธ์กับคนไทยในเรื่องใดบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : วัดพระแก้วมีความสัมพันธ์กับคนไทยคือเป็นวัดในพระบรมมหาราชวัง เป็นวัดคู่บ้านคู่เมืองของคนไทยและเป็นสถานที่ท่องเที่ยวอันดับหนึ่งของชาวต่างชาติ</p> <p>แนวคำตอบ : สำเพ็ง มีความสัมพันธ์กับคนไทย คือเป็นย่านชาวจีนและเป็นแหล่งค้าขายสำคัญของไทย</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนจะอ่านหนังสือให้รู้เรื่อง จะต้องมียุทธวิธีการอ่านอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งตามครู</p>	<p>- นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครูนำเสนอ แล้วสนทนาเกี่ยวกับภาพเรื่องราวที่เกี่ยวข้องของภาพว่ามีความสัมพันธ์กับคนไทยในเรื่องใดบ้าง โดยตอบจากความรู้เดิม หรือจากประสบการณ์เดิม</p> <p>๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการอ่านแนวคำตอบ เช่น</p> <p>- ต้องมีสมาธิ/รู้ศัพท์มาก ๆ /ฝึกอ่านให้คล่อง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็งตามครู</p>	<p>- ภาพจากเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็ง</p>	<p>- การอ่านเรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตวิธีอ่านออกเสียง</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรธรรมฯ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่องวัดพระแก้วและสำเพ็งด้วยตนเอง</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงและให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “หลักการอ่านออกเสียง” และ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. ครูให้ข้อคิดเกี่ยวกับมารยาทในการอ่าน และมารยาทของผู้ฟัง</p>	<p>- นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่องวัดพระแก้วและสำเพ็ง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อ “หลักการอ่านออกเสียง” และ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก”</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการอ่านและมารยาทของผู้ฟัง</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านเรื่อง วัดพระแก้ว และสำเพ็ง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการอ่านออกเสียงได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็ง ได้	การอ่านเรื่องวัด พระแก้ว และสำเพ็ง	๑. แบบประเมินการ อ่านเรื่องวัดพระแก้ว และสำเพ็ง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านออกเสียง	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม - ไม่อ่านคำเพิ่มหรือข้ามคำ - ใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. มารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี
 คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

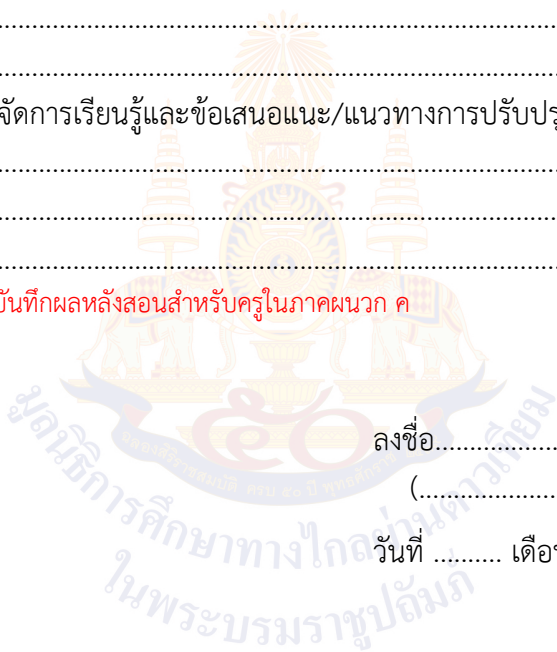
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	เรื่อง อักษรพจนานุกรม พจนานุกรม และสนธิ	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ เป็นการเขียนบรรยายเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่ รวมทั้งการบรรยายความรู้สึกเมื่อได้มาสถานที่นั้นที่เขียนบรรยาย ทำให้บุคคลเข้าใจลักษณะของสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยายสถานที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนบรรยายสถานที่ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีมารยาทในการเขียน
 - ๒) มีนิสัยรักการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่ และความรู้สึกต่อสถานที่นั้น ให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่ชัดเจน มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายสถานที่ และความรู้สึกต่อสถานที่นั้น ให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่ชัดเจน มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเขียนบรรยายสถานที่ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนบรรยายสถานที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียนและมีนิสัยรักการเขียน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ มาให้นักเรียนพิจารณารายละเอียดของภาพ โดยตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ในภาพนี้นักเรียนเห็นอะไรบ้าง - ภาพนี้น่าจะเกี่ยวข้องกับอะไร - ภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพอะไร <p>๒. ครูเชื่อมโยงการเขียนบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ เป็นการเขียนบรรยายเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนหลักการเขียนบรรยาย โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพสถานที่ที่ท่องเที่ยว เช่น ชายทะเล ภูเขา หุ่นเทียน ตะวัน หุ่นนา <p>๓. ครูและนักเรียนช่วยกันพูดและเขียนบรรยายภาพหุ่นนาบนกระดานดำ</p>	<p>- นักเรียนพิจารณาภาพสถานที่ต่าง ๆ เพื่อบอกรายละเอียดของภาพ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและทบทวนหลักการเขียนบรรยาย จากแผนผังความคิด</p> <p>๒. นักเรียนกิจกรรม “บรรยายฉัน” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนดูภาพสถานที่ที่ท่องเที่ยว เช่น ชายทะเล ภูเขา หุ่นเทียน ตะวัน หุ่นนา <p>๓. นักเรียนช่วยกันเขียนบรรยายภาพหุ่นนา โดยพูดบรรยายภาพให้ครูเขียนบนกระดานดำ</p>	<p>- ภาพสถานที่ต่าง ๆ และสถานที่ท่องเที่ยว เช่น ชายทะเล ภูเขา หุ่นเทียน ตะวัน หุ่นนา</p> <p>- แผนผังความคิด เรื่องหลักการเขียนบรรยาย</p>	<p>- การเขียนบรรยายสถานที่</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบผลงานการเขียนบรรยายสถานที่</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนบรรยายสถานที่</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูให้ข้อสังเกต ข้อแนะนำสำหรับการเขียน บรรยาย และให้นักเรียนอภิปรายความรู้สึกต่อ การทำกิจกรรมบรรยาย ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพตามภาพ ที่กำหนดให้ ๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน เขียนบรรยายภาพ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ของงานที่นักเรียนเขียนบรรยายตัวเอง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยายคน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายคนมีหลักการอย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้สึกต่อการทำ กิจกรรมบรรยาย ๑. นักเรียนเขียนบรรยายภาพตามภาพ ที่กำหนดให้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ของงานที่นักเรียนเขียนบรรยายตัวเอง ๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบรรยายคน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - นักเรียนตอบตามประสบการณ์เดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระ งาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อคิดการ พัฒนาการเขียนและประโยชน์ของการเขียน บรรยายสถานที่ไปใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
- ๔) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพ ชายทะเล ภูเขา ทุ่งทานตะวัน ทุ่งนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเขียนบรรยาย สถานที่	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนบรรยายสถานที่	การเขียนบรรยาย สถานที่	๑. แบบประเมินการ เขียนบรรยายสถานที่ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยาย สถานที่ และความรู้สึกรู้สึกต่อสถานที่ นั้น ให้ผู้อ่านได้ข้อมูลจนเห็นภาพ ของสถานที่ชัดเจน มีมารยาท ในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การพูดสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการ การเขียนบรรยาย สถานที่	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ถูกต้อง	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ได้เป็น ส่วนน้อย	บอกหลักการเขียน บรรยายสถานที่ไม่ ถูกต้อง
๒. เขียนบรรยายสถานที่	- เขียนอธิบายตามหัวข้อ เรื่องได้ชัดเจน - เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่ เป็น ข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน - โครงสร้างประโยค ถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือไม่ เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดเจน - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. นิสัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้น ในการเขียน - จัดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

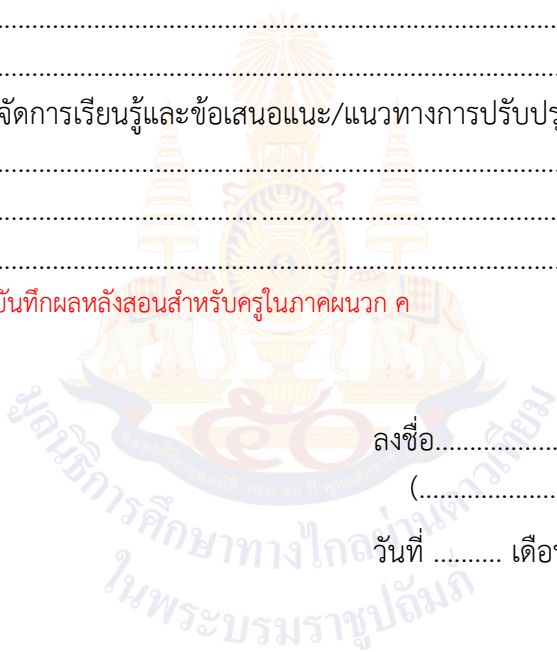
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยายสถานที่

หลักการเขียนบรรยาย

๑. บอกชื่อสถานที่ เช่น
 - อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งแรกของประเทศไทย
๒. บอกที่ตั้ง สถานที่อื่น ๆ ที่อยู่ข้างเคียง เช่น
 - ตั้งอยู่ในเทือกเขาพนมดงรัก
๓. บอกลักษณะภายนอกของสถานที่ เช่น
 - เป็นป่าที่มีต้นไม้สูงใหญ่
 - น้ำในลำธารใสจนเห็นกรวดทราย ปลาว่ายเวียน
๔. บอกลักษณะภายในของสถานที่ เช่น
 - มีสัตว์ป่านานาชนิดมากินน้ำที่ลำธาร
๕. บอกบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ เช่น
 - พี่ ๆ เจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาป่าและสัตว์ป่า
๖. บอกความรู้สึกและข้อเสนอแนะต่อสถานที่ เช่น
 - ฉันรู้สึกสบายใจและมีความสุขที่ได้มาที่เขาใหญ่ และขอเชิญชวนให้ทุกคนที่มาท่องเที่ยวไม่ทิ้งขยะ และไม่รบกวนสัตว์ป่า

ตัวอย่าง การเขียนบรรยายสถานที่

ฉันมาเที่ยวที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ซึ่งเป็นอุทยานแห่งแรกของไทย ตั้งอยู่ในเทือกเขาพนมดงรัก ที่มีต้นไม้สูงใหญ่ กิ่งก้านใบแน่นหนาและแผ่กว้าง แสงอาทิตย์ไม่อาจส่องลอดได้ เบื้องล่างจึงร่มรื่น น้ำในลำธารใสจนเห็นกรวดทราย ปลาว่ายเวียนทุกวันจะมีสัตว์ป่านานาชนิดมากินน้ำที่ลำธาร พี่ ๆ เจ้าหน้าที่คอยดูแลรักษาป่าและสัตว์ป่าฉันรู้สึกสบายใจและมีความสุขที่ได้มาที่เขาใหญ่ และขอเชิญชวนให้ทุกคนที่มาท่องเที่ยวไม่ทิ้งขยะ และไม่รบกวนสัตว์ป่า

แผนผังความคิดเรื่อง การเขียนบรรยาย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

Blank writing area with horizontal lines and a watermark of the Thai Ministry of Education logo.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยายสถานที่
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาพถ่ายทะเล



ភ្នំខោ



ทุ่งทานตะวัน หรือสวนดอกไม้



ทุ่งนา



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรพรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ใจความคือส่วนสำคัญของเรื่อง การอ่านจับใจความระดับต้นประกอบด้วย ชั้นรู้-จำ (ตัวละคร สถานที่
สำคัญที่เกี่ยวข้อง และคำสำคัญในเรื่อง) ชั้นเข้าใจ (เล่าเรื่องเรียงลำดับเหตุการณ์ ย่อเรื่อง บอกข้อคิดของเรื่อง

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านจับใจความสำคัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) ความหมายของการอ่านจับใจความได้
 - ๒) บอกหลักการอ่านจับใจความ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) จับใจความสำคัญได้
 - ๒) ตั้งคำถามและตอบคำถามได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้สมาธิเพื่อทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน
และนำแก่นความคิดหลักไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน (๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>๑. ความหมายของการอ่านจับใจความได้</p> <p>๒. บอกหลักการอ่านจับใจความ</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. จับใจความสำคัญได้</p> <p>๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถามได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนจะบอกรายละเอียดของเรื่องราวที่อ่านได้อย่างชัดเจนได้อย่างไร <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนวิธีการอ่านจับใจความจากเรื่อง ที่อ่าน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - ตัวละครทำอะไรบ้าง - ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร <ul style="list-style-type: none"> - ใจความสำคัญที่ได้ในแต่ละย่อหน้า - เรียบเรียงใจความสำคัญของย่อหน้าทั้งหมด <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตั้งคำถามเพื่อตอบคำถามเชิงเหตุผล</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านจับใจความสำคัญ <p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านจับใจความ จากเรื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง - ตัวละครทำอะไรบ้าง - ผลของการกระทำของตัวละครนั้น ๆ เป็นอย่างไร - ใจความสำคัญที่ได้ในแต่ละย่อหน้า - เรียบเรียงใจความสำคัญของย่อหน้าทั้งหมด <p>๑. นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องที่กำหนดให้ แล้วตั้งคำถามเพื่อตอบคำถามเชิงเหตุผล ลงในสมุดของนักเรียน</p>	<p>- ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ</p>	<p>- การเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบการเขียนใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการจับใจความ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ อ่านจับใจความสำคัญ ๒. ครูตั้งคำถามว่าจะนำการเรียนรู้ในวันนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง ๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน	๒. นักเรียนนำเสนอผลงานการจับใจความ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุป ในรูปแบบแผนผังความคิด ๒. นักเรียนตอบคำถามการนำบทเรียนในวันนี้ ไปใช้ประโยชน์ เช่น - ไปฝึกอ่านจับใจความที่บ้าน - นำข้อคิดไปใช้ได้แก่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจับใจความสำคัญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจับใจความสำคัญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ความหมายของการอ่านจับใจความได้ ๒. บอกหลักการอ่านจับใจความ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. จับใจความสำคัญได้ ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามได้	๑. การจับใจความสำคัญ ๒. การตั้งคำถามและตอบคำถาม	๑. แบบประเมินการจับใจความสำคัญ ๒. แบบประเมินการตั้งคำถามและตอบคำถาม ๓. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจับใจความสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. จับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญได้ ถูกต้อง	จับใจความสำคัญได้ เป็นส่วนน้อย	จับใจความสำคัญได้ ที่ไม่ถูกต้อง
๒. ตั้งคำถาม และตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้ถูกต้องทุกข้อ	ตั้งคำถามและตอบ คำถามได้เป็นส่วนน้อย	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ได้เป็นส่วนใหญ่
๓. มีมารยาท ในการเขียน	ตั้งใจเขียน ผลงาน สะอาดเรียบร้อยตลอด เสร็จทันเวลา	ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก ๓-๔ แห่ง แต่ก็เสร็จทันเวลา	ไม่ตั้งใจเขียน ผลงาน สกปรก มากกว่า ๔ แห่ง ไม่เสร็จทันเวลา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๗ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

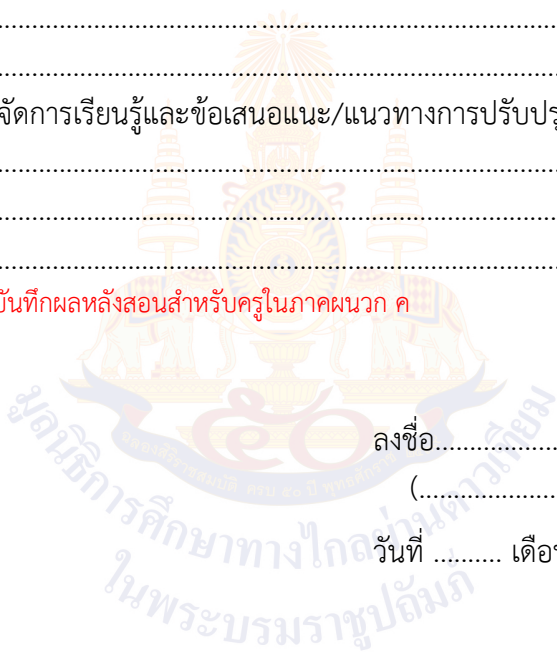
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจับใจความสำคัญ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจับใจความสำคัญ
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของเรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ข้อความที่มีสาระคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเรื่องนั้นทั้งหมด

ส่วนขยายใจความสำคัญ เป็นประโยคหรือข้อความที่ขยายเนื้อหาสำคัญให้ชัดเจนขึ้น เช่น การอธิบายความหมาย การยกตัวอย่าง การเปรียบเทียบ เป็นต้น

ประโยคใจความสำคัญมี ๒ ลักษณะ

๑. ประโยคใจความสำคัญที่เขียนไว้อย่างชัดเจน

ได้แก่ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า และอยู่ทั้งตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า

ตัวอย่างที่ ๑

ในการบันเทิงและการกีฬา ไม้ไผ่มีส่วนสำคัญร่วมอยู่ด้วยเป็นอันมาก โดยเฉพาะในการทำเครื่องดนตรี อันได้แก่ลูกระนาด อังกะลุง ขลุ่ย เกราะ และส่วนประกอบต่าง ๆ ของการแสดง การเต้นรำ เช่น รำกระทบไม้ รำต่าง ๆ ที่ต้องใช้เครื่องมือทำจากไม้ไผ่ ทำให้การเต้นรำนั้น ๆ งดงามน่าดูเป็นอันมาก สำหรับการกีฬา ไม้ไผ่ใช้ทำโครงขว้างได้ดี

(จาก ความรู้เรื่องไม้ไผ่ ของกรมป่าไม้)

ตัวอย่างที่ ๒

ในป่าที่มีพื้นที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากมีต้นไม้ใหญ่จำนวนมากขึ้นอยู่
อย่างหนาแน่นนั้น ยังเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่านานาชนิด รวมทั้งนก แมลง และสิ่งมีชีวิต
ขนาดเล็กซึ่งมองไม่เห็นด้วยตาเปล่าเรียกว่า จุลินทรีย์ พืชและสัตว์ในป่าต้องพึ่งพิงอาศัย
กันและกัน **ป่าจึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมากมาย**
(จากหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทรัพยากรที่มีค่าของเรา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

ตัวอย่างที่ ๓

การอ่านหนังสือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกคน โดยเฉพาะนักเรียนต้องถือว่
การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญมากกว่างานอื่น ๆ เพราะวัยนักเรียนจะต้องแสวงหา
ความรู้เพื่อเตรียมสำหรับชีวิตในวัยผู้ใหญ่ การอ่านหนังสือจะช่วยให้นักเรียนได้รับ
ความรู้กว้างขวาง การอ่านมากทำให้มีความรู้มาก ทำให้สติปัญญาเฉียบแหลม สามารถ
นำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจได้ถูกต้อง และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ทำให้ชีวิตประสบ
ผลสำเร็จ นอกจากนั้นการอ่านหนังสือยังทำให้นักเรียนได้รับความเพลิดเพลิน และใช้
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ **ถ้านักเรียนต้องการเป็นคนรอบรู้ ก็ต้องเป็นนักอ่าน**

๒. ประโยคใจความสำคัญที่ไม่ได้เขียนไว้อย่างชัดเจน

การหาใจความสำคัญจะต้องหาคำสำคัญหรือคำหลัก โดยการตั้งคำถามแล้ว
ตอบคำถามว่า ข้อความในย่อหน้านั้น “ **ตัวละครมีใครบ้าง ใครทำอะไร และผลเป็น
อย่างไร**” จากนั้นนำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญ
วิธีการหาใจความสำคัญจากนิทาน

๑. อ่านโดยตลอดทั้งเรื่อง เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร จุดใดเป็น
จุดสำคัญของเรื่อง
๒. อ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน
๓. ตั้งคำถามหาคำสำคัญ หรือ คำหลัก ของแต่ละย่อหน้า ดังนี้

- ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง
- ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร
- ผลของการกระทำเป็นอย่างไร

๔. นำคำสำคัญหรือคำหลักมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง ผีกับนกพิราบ

ครั้งหนึ่งผีตัวหนึ่งหล่นลงไปใต้น้ำ และคงจะจมน้ำตายเป็นแน่ ถ้านกพิราบตัวหนึ่งมองไม่เห็นเสียก่อน นกพิราบคาบใบไม้ยื่นให้ผีงัดขึ้นมาได้

วันต่อมาขณะที่นกพิราบกำลังเกาะอยู่บนกิ่งไม้ นายพรานคนหนึ่งเข้ามาในป่า และเอาปืนจ้องจะยิงมัน แต่ผีเห็นเสียก่อน จึงบินไปต่อยมือของนายพราน ทำให้มือของนายพรานสั่น กระสุนห่างเป้าไปมาก นกพิราบไม่เป็นอันตราย

(จากเรื่อง ผีกับนกพิราบ ของ ทองสุก เกตุโรจน์ ในหนังสือ สาวเจ้าปัญญา)

ย่อหน้าที่ ๑

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	ผี กับ นกพิราบ
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	ผีหล่นน้ำ
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบเห็นจึงคาบใบไม้ยื่นให้ ผีงัดขึ้นมาได้

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

นกพิราบเห็นผีหล่นน้ำจึงคาบใบไม้ให้ผีงัดขึ้นมาได้

ย่อหน้าที่ ๒

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	นกพิราบ นายพราน ผึ้ง
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นายพรานจะยิงนกพิราบ ผึ้งเห็นนายพราน ผึ้งบินไปต่อยมีोनายพราน
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกพิราบไม่เป็นอันตราย

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

ผึ้งเห็นนายพรานจะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อยมีोनายพราน นกพิราบไม่เป็น
อันตราย

๓. ใจความสำคัญนิทานเรื่องผึ้งกับนกพิราบ

นำสิ่งที่สรุปทั้ง ๒ ย่อหน้า มาเรียงเรียงเป็นใจความสำคัญใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

นกพิราบเห็นผึ้งหล่นน้ำจึงคาบไปไม่ให้ผึ้งไต่ขึ้นมาได้ ต่อมาผึ้งเห็นนายพราน
จะยิงนกพิราบ จึงบินไปต่อยมีोनายพราน นกพิราบไม่เป็นอันตราย

ตัวอย่าง

นิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

หมาป่าตัวหนึ่งสวาปามอาหารอย่างตะกละตะกลามจนก้างติดขวางคอหอยของมัน จะกลืนก็ไม่เข้าจะคายก็ไม่ออก มันจะกินอะไรอย่างอื่นก็ไม่ได้ นั่นคือสถานการณ์สุดเลวร้ายสำหรับเจ้าหมาป่าจอมตะกละ มันจึงรีบวิ่งแจ้นไปหานกกระสา มันมั่นใจว่าด้วยคอและจะงอยปากอันยาวของนกกระสา คงพอที่จะล้วงลงไปคีบก้างออกมาได้อย่างง่ายดาย

หมาป่าบอกนกกระสาว่า “ข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างงามเลยทีเดียว หากเจ้าดึงก้างออกมาให้ข้าได้” เจ้านกกระสาลำบากใจมากกับการมุดหัวเข้าไปในคอหอยหมาป่า แต่มันเป็นสัตว์ที่มีความละโมภโดยธรรมชาติ มันจึงทำตามที่หมาป่าขอร้อง

พอหมาป่ารู้สึกกก้างชิ้นนั้นหลุดออกมาแล้ว มันก็เดินจากไป “แล้วรางวัลของข้าล่ะ” เจ้านกกระสาร้องเรียกด้วยน้ำเสียงร้อนรน “ว่าไงนะ” เจ้าหมาป่าคำรามพร้อมกับเดินไปเดินมา เจ้ายังไม่ได้มันไปอีกหรือไง ยังไม่พออีกหรือที่ข้าปล่อยให้เจ้า มุดหัวลงไปปากของข้า โดยที่ข้าไม่จับคอของเจ้าเสียล่ะ”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้คนพาล

ย่อหน้าที่ ๑

๓. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่า
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หมาป่ากินอาหารอย่างตะกละตะกลาม
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	ก้างติดคอหมาป่า

๔. นำคำสำคัญมาเรียบเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

หมาป่ากินอาหารจนกระดุกติดคอ

ย่อหน้าที่ ๒

๒. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	หมาป่าไปขอให้นกกกระสาช่วย และจะให้รางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	นกกกระสาช่วยเพราะอยากได้รางวัล

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

หมาป่าให้นกกกระสาช่วยและจะให้รางวัล

ย่อหน้าที่ ๓

๑. ตั้งคำถามหาคำสำคัญหรือคำหลัก

คำถาม	คำสำคัญ หรือคำหลัก
๑. ตัวละครในย่อหน้านี้มีใครบ้าง	หมาป่ากับนกกกระสา
๒. ตัวละครในย่อหน้านี้ทำอะไร	นกกกระสาคาบกังออกมา และทวงรางวัล
๓. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร	หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกกระสา นกกกระสาต้องหนีไป

๒. นำคำสำคัญมาเรียงเรียงเป็นประโยคใจความสำคัญ

นกกกระสาคาบกังออกมาและทวงรางวัล หมาป่าไม่ให้และไล่นกกกระสา

๓. ใจความสำคัญนิทานเรื่องผึ่งกับนกพิราบ

นำสิ่งที่สรุปทั้ง ๓ ย่อหน้า มาเรียงเรียงเป็นใจความสำคัญใหม่ด้วยภาษาของตนเอง

**หมาป่ากินอาหารกังติดคอ จึงให้นกกกระสาช่วยและจะให้รางวัล
นกกกระสาคาบกังออกมาแต่หมาป่าไม่ให้รางวัลและไล่นกกกระสา**

การตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

การตั้งคำถาม เป็นการแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิด การตีความ การไตร่ตรอง การถ่ายทอดความคิด สามารถนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้

หลักการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล

๑. ก่อนที่จะมีการตั้งคำถามนั้นเราก้ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น ๆ
๒. มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่สนใจหรือมีข้อสงสัย
๓. จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
๔. ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็นไม่กำกวม
๕. ตั้งคำถามให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ
๖. ใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
๗. มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลาย
๘. ตอบคำถามด้วยความเป็นเหตุและเป็นผล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรราชา พาสุนัข แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย
อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ตัวชี้วัด ป.๓/๒ รู้จักเพลงพื้นบ้านและเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชม
วัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพลงกล่อมเด็กหรือเพลงกล่อมลูก เป็นวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สะท้อนภาพสังคม วัฒนธรรม ค่านิยม
ความคิด และความเชื่อของคนในท้องถิ่นต่าง ๆ ที่มีคุณค่า แฝงข้อคิด คติสอนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

- รู้จักเพลงกล่อมเด็กสี่ภาค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายเพลงกล่อมเด็กได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ร้องเพลงกล่อมเด็กกาเหว่าได้

๒) จำแนกเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาคได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของเพลงกล่อมเด็ก

๒) เห็นความสำคัญของภาษาถิ่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายเพลงกล่อมเด็กได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. ร้องเพลงกล่อมเด็กกาเหว่าได้</p> <p>๒. จำแนกเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาคได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. เห็นคุณค่าของเพลงกล่อมเด็ก</p> <p>๒. เห็นความสำคัญของภาษาถิ่น</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาระดับความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนอยากนอนหลับ โดยมีบทเพลงมากล่อมให้นอน นักเรียนคิดว่าเพลงจะต้องมีจังหวะและทำนองอย่างไร (ครูยกตัวอย่างทำนองเพลงที่หลากหลาย เช่น เพลงแร็ป เพลงจังหวะเร็ว ๆ เพลงจังหวะช้า ๆ เนิบ ๆ)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนมารยาทในการฟัง แล้วให้นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็ก โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคกลาง</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคใต้</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าเพลงที่ฟังเป็นของภาคอะไร เพราะอะไร</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนากับครู ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนอยากนอนหลับ โดยมีบทเพลงมากล่อมให้นอน นักเรียนคิดว่าเพลงจะต้องมีจังหวะและทำนองอย่างไร (ครูยกตัวอย่างทำนองเพลงที่หลากหลาย เช่น เพลงแร็ป เพลงจังหวะเร็ว ๆ เพลงจังหวะช้า ๆ เนิบ ๆ)</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็ก โดยมีรายละเอียด ดังนี้</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคกลาง</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กภาคใต้</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าเพลงที่ฟังเป็นของภาคอะไร เพราะอะไร</p>	<p>- เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค</p> <p>- เพลงกล่อมเด็กกาเหว่า</p> <p>- บทอ่าน เรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง</p>	<p>- การจำแนกเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาค</p> <p>- การร้องเพลงกล่อมเด็กกาเหว่า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การร้องเพลงกล่อมเด็กกาเหว่า</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบการจำแนกเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาค</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรพหุสัท พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนร้องเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เพลงกล่อมใจ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาค - นักเรียนพิจารณาเพลงที่ฟังว่าเป็นเพลงกล่อมเด็กของภาคใด <p>๒. ครูสนทนาเพื่อสร้างความตระหนักความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่น</p> <p>๓. ครูสอดแทรกความกตัญญูต่อแม่พ่อหรือผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเรามาจนเติบโต</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์เพลงกล่อมเด็ก</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนที่มีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี</p>	<p>๓. นักเรียนร้องเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่าแล้วฝึกร้องกับครู</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เพลงกล่อมใจ” โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนฟังเพลงกล่อมเด็กแต่ละภาค - นักเรียนพิจารณาเพลงที่ฟังว่าเป็นเพลงกล่อมเด็กของภาคใด <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการสร้างความตระหนักความสำคัญของการใช้ภาษาถิ่น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับความกตัญญูต่อแม่พ่อหรือผู้ปกครองที่เลี้ยงดูเรามาจนเติบโต</p> <p>- นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการอนุรักษ์เพลงกล่อมเด็ก</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายเพลงกล่อมเด็ก	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. ร้องเพลงกล่อมเด็กกาเหว่า ๒. จำแนกเพลงกล่อมเด็ก แต่ละภาค	๑. การร้องเพลงกล่อม เด็ก กาเหว่า ๒. การจำแนกเพลง กล่อมเด็กแต่ละภาค	๑. แบบประเมินการ ร้องเพลงกล่อมเด็ก กาเหว่า ๒. แบบประเมินการ จำแนกเพลงกล่อมเด็ก แต่ละภาค ๓. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. เห็นคุณค่าของเพลงกล่อมเด็ก ๒. เห็นความสำคัญของภาษาถิ่น	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

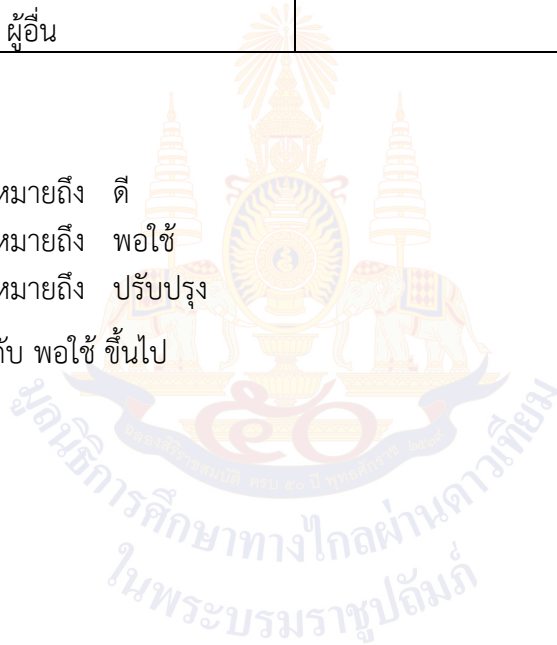
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ร้องเพลงกล่อมเด็ก	ร้องเพลงกล่อมเด็กได้ ถูกต้อง	ร้องเพลงกล่อมเด็กได้ เป็นส่วนน้อย	ร้องเพลงกล่อมเด็กได้ ที่ไม่ถูกต้อง
๒. จำแนกเพลงกล่อมเด็ก	จำแนกเพลงกล่อมเด็กได้ ถูกต้องทุกข้อ	จำแนกเพลงกล่อมเด็กได้ เป็นส่วนน้อย	จำแนกเพลงกล่อมเด็กได้ เป็นส่วนใหญ่
๓. มารยาทในการฟัง	- ตั้งใจฟังจนจบ - ไม่พูดสอดแทรก ขณะฟัง - ไม่ส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

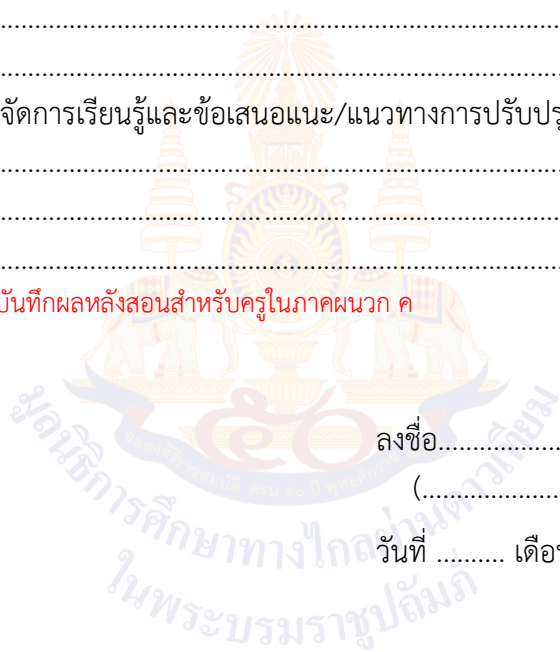
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เพลงกล่อมเด็กสี่ภาค

ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคกลาง

ลักษณะเนื้อหาของเพลงกล่อมเด็กภาคกลางโดยทั่วไปมีเนื้อร้องคล้ายบทร้อยกรองแต่ในวรรคแรกมักกล่าวถึง สิ่งที่น่ามาซบกล่อม และ ลงท้ายด้วยคำว่า “เอ๋ย” “เจ้านกเขาเอ๋ย” “เจ้านกเอี้ยงเอ๋ย” “เจ้ากอละเกตเอ๋ย” ฯลฯ เช่น

เพลง เจ้านกเอี้ยงเอ๋ย

นกเอี้ยงเอ๋ย	มาเลี้ยงความเฒ่า
ควายกินข้าว	นกเอี้ยงหัวโต
ไปจับต้นโพธิ์	หัวโตแล้วแล
จับต้นแค	เหลียวแลลงมา
จับต้นข่า	ขาด้าแม่ให้
จับต้นตะไคร้	ร้องให้หึง หึง
จับต้นขิง	เขายิ่งเอาตาย

ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคอีสาน

ลักษณะเนื้อหาของเพลงกล่อมเด็กภาคอีสานโดยทั่วไปมีเนื้อร้องคล้ายบทร้อยกรองแต่ถ้อยคำแสดงถึงลักษณะของท้องถิ่นเช่นเดียวกับเพลงกล่อมเด็กของท้องถิ่นอื่น ๆ เพลงกล่อมเด็กอีสานในบางท้องถิ่น เรียกว่า เพลงก่อม เพลงสอนสาเดื่อ เพลงกล่อมเด็กอีสานมักจะเริ่มต้นวรรคแรกด้วยคำว่า “นอนสาหล่า หลับตา แม่ซีก่อม นอนชะเดื่อ หล่านอนสา แม่สิก่อม” ฯลฯ เช่น

นอนสาหล่าหลับตาแม่มกลม	นอนตื่นแล้วจั่งหลุกกินนม
กินนมไฝ่ป่านนมแม่	กินนมแม่มันแซบมันหวาน
มันหวานลงหวานลงคือกล้วย	หวานจ้วยๆใส่ปากคำแพง
เอ้อ ฮะ เอ้อ ฮะ	เอ้อ ฮะ เอ้อ.....

ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือ

ลักษณะเนื้อหาของเพลงกล่อมเด็กภาคเหนือโดยทั่วไปเรียกว่า เพลงอื้อ เพลงกล่อมเด็ก ภาคเหนือมีลักษณะสัมผัสและจำนวนคำไม่แน่นอน ขึ้นอยู่กับผู้ร้อง กล่อม เนื้อหาของเพลงมักมี คำว่า “อื้อ...” หรือ “จา” แทรกอยู่ในวรรคแรกและวรรคสุดท้ายของเพลงกล่อมเด็ก เช่น

อื้อ อื้อ อื้อ จา จา	หลับสองตา
แม่มันไปนานอกบ้าน	ไปเก็บบ่าลูกสักมาใส่สา
มาเก็บบ่าเช้าม้ามาใส่กรวย	อื้อ อื้อ อื้อ จา จา

ลักษณะของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้

ลักษณะของเนื้อหาเพลงกล่อมเด็กภาคใต้โดยทั่วไปจะใช้ถ้อยคำง่าย ๆ มีเสียงคล้องจองกันแต่ไม่ได้บังคับลักษณะสัมผัส สามารถยืดหยุ่นได้ตามทำนองของผู้ขับกล่อม เพลงกล่อมเด็กภาคใต้ในแต่ละท้องถิ่นอาจเรียกชื่อแตกต่างกัน เช่น เพลงขาน้อง เพลงร้องเรือ หรือน้องนอน เพลงกล่อมเด็กภาคใต้โดยทั่วไป วรรคแรกของเพลงกล่อมเด็กภาคใต้โดยทั่วไป วรรคแรกของเพลงกล่อมเด็กมักขึ้นต้นด้วยคำว่า “ฮาเอื้อ” หรือ “ฮาเหอ” เช่น

เดือนหกเหอ	คางคกไถนา
นางเขียดถอนกล้า	นางแม่ชุนาหมันข้างดำ
หอยข้าวหอยโข่ง	โค้งโค้งจวมมายังคำ
แมงดาตาตำ	โหย้เรินข้างเลี้ยงน้องเหอ...

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรราชา พาสุนัข แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การฟัง การดูและการพูด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือจากการอ่าน เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจผู้เล่ามากพอที่จะถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟัง ผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่าเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมาใช้ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

- การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเล่ารายละเอียดจากเรื่องได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เล่ารายละเอียดของเรื่องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจให้ผู้ฟังเข้าใจ (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร พูดเล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจ ให้ผู้ฟังเข้าใจ (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกหลักการเล่า รายละเอียดจากเรื่องได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เล่ารายละเอียดของเรื่อง ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมช่วงเช้า ที่บ้านของนักเรียน โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้</p> <p>- เข้าวันนี้มีเหตุการณ์ที่น่าสนใจหรือเรื่อง ที่นักเรียนประทับใจอะไรบ้าง</p> <p>- เราจะติดตามข่าวสารบ้านเมืองได้อย่างไรบ้าง</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงเรื่องการพูดเล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิด ขึ้นกับตนเองหรือจากการอ่าน เป็นเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจผู้เล่ามากพอ ที่จะถ่ายทอดให้ผู้อื่นฟัง</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนเล่ารายละเอียดของเรื่องที่ดู โดยบอกว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร</p> <p>- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้</p>	<p>- นักเรียนตอบคำถามตามประสบการณ์จริง ของแต่ละคน</p> <p>๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าวและ เหตุการณ์ประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้ - (ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร)</p>	<p>- ภาพ เหตุการณ์ ต่าง ๆ ในปัจจุบัน</p> <p>- วีดิทัศน์ เกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์ ประจำวัน - ใบความรู้ที่ ๔</p>	<p>- การพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการพูด เล่าเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. สังเกต พฤติกรรม เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การพูดเล่า เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอธิบายหลักการการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะจับคู่พูดเล่าประสบการณ์และให้ความช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนอาสาพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมและให้ข้อสังเกตในการพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันในแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูใช้คำถามสรุปความรู้นักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถ้าเรารู้เรื่องราวข่าวสารของบ้านเมือง จะมีประโยชน์อย่างไร <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่พูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. นักเรียนอาสาออกมาพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน หน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนบอกข้อสังเกตในการพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องการพูดเล่าประสบการณ์ ในชีวิตประจำวันในแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รู้ทันข่าวสารบ้านเมือง 	<p>เรื่องการพูดเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน	การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	๑. แบบประเมินการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูด	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารพูดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นจริงและประทับใจให้ผู้ฟังเข้าใจ (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการพูดสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. พูดเล่าเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	- เล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำ วันที่เกิดขึ้นจริงและ ประทับใจ ตรงประเด็น - เรียงลำดับเรื่องที่เล่าดี - ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ใน ๓ ข้อ
๒. มารยาทในการพูด	- ยืนตัวตรง ไม่แคะ แกะ เกา และไม่เอามือ ล้วงกระเป๋า - มองผู้ฟังขณะพูด ทุกขณะ - พูดตรงประเด็น - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือ ล้วงกระเป๋าบางขณะ - มองผู้ฟังขณะพูดบ้าง เป็นบางครั้ง ก้มหน้าบ้าง - พูดตรงประเด็น บางส่วน - ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ	- ยืนไม่ตรง แคะ แกะ เกา และเอามือล้วงกระเป๋า เป็นส่วนใหญ่ - ไม่มองผู้ฟังขณะพูด เขิน ปิดตัวไปมา - พูดไม่ตรงประเด็น - ใช้คำพูดไม่เหมาะสม กาลเทศะ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

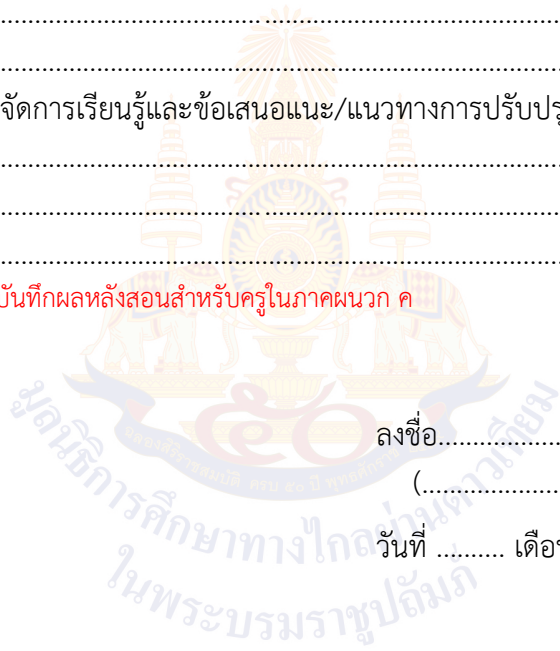
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน เป็นการเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นกับตนเองผู้พูดจะต้องเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักเรียงลำดับ ความสำคัญและสรุปความของเรื่องที่เล่า เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ ไม่พูดซ้ำวกวนไปมาใช้ ถ้อยคำสุภาพ ใช้คำแทนชื่อผู้ถูกกล่าวถึงให้ เหมาะสม เช่น ใช้คำว่า “ท่าน” แทนผู้ใหญ่ ใช้คำว่า “เขา” แทนเพื่อน และใช้ คำว่า “มัน” แทนสัตว์

วิธีการเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. เตรียมเนื้อเรื่อง

- เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่าเรื่องมากที่สุดเพียงเหตุการณ์ใด
- เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จนถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจ
- เตรียมภาษาให้เหมาะสม
- พิจารณาให้เหมาะสมกับเวลา
- ผึกซ้อมการเล่าหลาย ๆ ครั้ง เพราะสร้างความมั่นใจ

๒. วิธีการเล่า

- กล่าวคำทักทายผู้ฟังและแนะนำตนเองด้วยความสุภาพเรียบร้อย
- เกริ่นนำเรื่องเพื่อสร้างความสนใจ ไม่ควรเล่าแบบท่องจำ
- ขณะเล่า สายตาต้องมองผู้ฟังอย่างทั่วถึง
- ใช้ท่าทางการเล่าอย่างเป็นธรรมชาติ และสื่อความหมายสอดคล้อง
- จบการเล่าด้วยการสรุปข้อคิด และข้อเสนอแนะแก่ผู้ฟัง

มารยาทในการพูดเล่าเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑. พูดด้วยวาจา ท่าทางที่สุภาพ แสดงสีหน้ายิ้มแย้ม
๒. ไม่พูดอวดตนข่มผู้อื่น หรือพูดให้ผู้อื่นเสียหาย
๓. รักษาอารมณ์ขณะที่พูดให้เป็นปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำคือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของพยัญชนะที่ตามมา การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

๓. สาระการเรียนรู้

๑) ความหมายของอักษรนำ

๒) คำที่มี อ นำ และ ห นำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรนำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนคำอักษรนำพยางค์เดียวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรนำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนคำอักษรนำพยางค์เดียวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ และบอกคำให้ตรงกับภาพ โดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครูจะให้ดูภาพทีละภาพ นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพ (ครูแสดงภาพตามลำดับ ดังนี้ รูปหญ้า รูปหวี รูปแหวนรูปหนอน รูปหม้อ รูปผู้หญิง รูปคนหงายหลัง รูปใบไม้หงิก รูปหนู รูปหมี)</p> <p>๒. ครูจดคำศัพท์ทุกคำจากภาพ บนกระดานดำ แล้วตั้งคำถาม</p> <p>- นักเรียนสังเกตคำว่าทั้งหมดมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>- คำ หญ้า - หญิง</p> <p> หวี - แหวน</p> <p> หนอน - หนู</p> <p> หม้อ - หมี</p> <p> หงาย - หงิก</p> <p>มีความเหมือนกันอย่างไร</p> <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมวิธีการตอบคำถามของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบคำถามตามลำดับภาพ (แนวคำตอบ : หญ้า หวี แหวน หนอน หม้อ หญิง หงาย หงิก หนู หมี)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำศัพท์และตอบคำถามโดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- ตอบจากการวิเคราะห์คำ (แนวคำตอบ: มี หอ หีบ เป็นพยัญชนะตัวแรกของคำเหมือนกัน)</p> <p>- ตอบจากการวิเคราะห์คำ(แนวคำตอบ: มีความเหมือนกันที่ พยัญชนะต้น ตัวหอ หีบ นำ พยัญชนะ ญ ว น ม และง)</p>	<p>- ภาพหญ้า หวี แหวน หนอน หม้อ หญิง หงาย หงิก หนู หมี</p>	<p>- การทำใบงาน เรื่อง อักษรนำ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการทำใบงาน เรื่อง อักษรนำ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำใบงาน เรื่อง อักษรนำ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องอักษรนำ (ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว) และให้นักเรียนจับคู่อ่าน เรื่อง อักษรนำ (ห นำอักษรต่ำเดี่ยว) ขณะนักเรียนอ่าน ใบความรู้ ครูซักถามเรื่องมารยาทในการอ่าน</p> <p>- เวลาที่นักเรียนอ่านในใจ มีหลักในการอ่านและมารยาทในการอ่านอะไรบ้าง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ดังนี้</p> <p>๑) ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว</p> <p>๒) เลือกราย ๓ คำจากใบงานที่ ๒ มาแต่ง ประโยค ๓ ประโยค</p> <p>๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๓. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ก่อนการนำเสนอผลงานครูทบทวนเรื่องมารยาท ในการฟัง การพูด และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทำใบงาน และการแต่งประโยคของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านในใจ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ (ห นำอักษรต่ำเดี่ยว) และตอบคำถาม จากประสบการณ์เดิม</p> <p>(แนวคำตอบ : หลักการอ่านในใจ ได้แก่ นั่งตัว ตรงตามสบาย ไม่เกร็งตัว จับหนังสือหรือ ใบความรู้ในที่พร้อมอ่าน ไม่ทำปากขมุขมิบ ไม่ใช้นิ้วชี้ตามตัวหนังสือ)</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” เป็นรายบุคคล</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัยกับครูเป็นรายบุคคล ในขณะที่ทำใบงาน</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วอภิปราย เกี่ยวกับการทำใบงาน และการแต่งประโยค ของนักเรียน</p>	<p>-ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องอักษรนำ (ห นำอักษรต่ำ เดี่ยว)</p> <p>-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ห นำ อักษรต่ำเดี่ยว</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> - เวลาเพื่อนนำเสนอผลงาน นักเรียนเป็นผู้ฟัง ควรปฏิบัติตัวอย่างไร - เมื่อเราเป็นผู้นำเสนองานควรปฏิบัติตัวอย่างไร <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้โดยพูดคำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียว คนละ ๑ คำ ๒. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะที่เรียน ของนักเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ: ผู้ฟังควรมีมารยาท ไม่พูดคุย ขณะฟัง ตั้งใจฟัง ยกมือก่อนถาม เมื่อผู้พูดจบ แล้วจึงถาม ให้เกียรติแก่ผู้พูดโดยการปรบมือ) - ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ: มารยาทในการพูด ควรพูดให้ชัดเจน มองผู้ฟัง พูดให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ตะโกน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง ใช้อ้อยคำสุภาพ) <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนสรุปความรู้โดยพูดคำที่มี ห นำ อักษรต่ำเดียว คนละ ๑ คำ ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ (อ นำและ ห นำ)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรนำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนคำอักษรนำพยางค์เดียว	การเขียนคำอักษรนำ พยางค์เดียว	๑. แบบประเมินการ เขียนคำอักษรนำ พยางค์เดียว ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรนำ	อธิบายความหมาย ของอักษรนำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย	อธิบายความหมาย ของอักษรนำไม่ได้
๒. เขียนคำอักษรนำ พยางค์เดียว	เขียนอักษรนำออกเสียง พยางค์เดียวได้ถูกต้อง ๑๒-๑๔ คำ	เขียนอักษรนำออกเสียง พยางค์เดียวได้ถูกต้อง ๔-๗ คำ	เขียนอักษรนำออกเสียง พยางค์เดียวได้ถูกต้องน้อย กว่า ๔ คำ
๓. มารยาทใน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ คล่องแคล่ว ควบกล้ำ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำ ไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๖-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดียวกันเท่านั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห นำ ง เช่น หจิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา

ห นำ ญ เช่น หญิง ไหญ่ หญา

ห นำ น เช่น หนุ หนา หนาม หนอง หน้า หนักหนา

ห นำ ม เช่น หมอ หมี่ หม่า หมาย หมอง หมักหมม

ห นำ ย เช่น หยิก หยุต หยัก หยอก หยาม หยี่

ห นำ ร เช่น หรีอ หรุ หรา หรี หรอก

ห นำ ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล

ห นำ ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี

คำที่มี อ นำ ย มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรพรรษา พาสนุก แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว
 แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	อยาก
หรือ	หมอ	หยากไย่	หาย
อยู่	มหา	ให้	หนู
ตรา	หนาว	หมอก	เห็น
หวาน	หญิง	พร้อม	หวย
อย่า	กราบ	อย่าง	แหวน

Blank lined paper with a watermark logo in the center. The logo features a crown and the Thai text: "มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม" (Foundation for Distance Education via Satellite) and "ในพระบรมราชูปถัมภ์" (Under the Royal Patronage).

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรพรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมล้อมคำที่เป็นอักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว
 แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

คณิต	หลวง	อ่าน	อยาก
หรือ	หมอ	หยากไย่	หาย
อยู่	มหา	ให้	หนู
ตรา	หนาว	หมอก	เห็น
หวาน	หญิง	พร้อม	หวย
อย่า	กราบ	อย่าง	แหวน

แนวคำตอบ

- | | |
|------------|-----------|
| ๑. หลวง | ๘. หมอก |
| ๒. แหวน | ๙. หวาน |
| ๓. หรือ | ๑๐. หญิง |
| ๔. หมอ | ๑๑. อย่า |
| ๕. หยากไย่ | ๑๒. อยู่ |
| ๖. หนู | ๑๓. อย่าง |
| ๗. หนาว | ๑๔. อยาก |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำคือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของพยัญชนะที่ตามมา การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรนำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรพหุรศ พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>- ด้านความรู้ - อธิบายความหมายของอักษรนำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ - อ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง การจำแนกพยัญชนะตามไตรยางศ์ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ โดยตั้งคำถามและอักษรต่ำ โดยตั้งคำถาม</p> <p>- ภาษาไทยจัดกลุ่มพยัญชนะตามไตรยางศ์ได้กี่หมู่ อะไรบ้าง</p> <p>- อักษรสูง ตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงอะไร มีกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>- อักษรกลาง ตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงอะไร มีกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>- อักษรต่ำ ตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงอะไร มีกี่ตัว อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนเรื่อง ไตรยางศ์ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ</p> <p>- ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : พยัญชนะไทยจัดเป็น ๓ หมู่ คือ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ)</p> <p>- ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : อักษรสูงตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงจัตวา มี ๑๑ ตัว คือ ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห)</p> <p>- ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : อักษรกลางตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงสามัญ มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ด ต บ ป อ)</p> <p>- ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ : อักษรต่ำตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงสามัญ มี ๒๔ ตัว แบ่งเป็น อักษรต่ำคู่ มี ๑๔ ตัว คือ ค ฅ ฆ ฌ ช ฌ ท ฑ พ ภ ฟ ฮ อักษรต่ำเดี่ยว มี ๑๐ ตัว ง ญ ฎ น ม ย ร ล ว ฬ)</p>		<p>- การทำใบงานเรื่องเขียนคำอ่านอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการทำใบงานเรื่อง เขียนคำอ่านอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำใบงานเรื่องเขียนคำอ่านอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำแล้วตอบคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำเหล่านั้นมีกี่พยางค์ ขยับ ขยาย สงบ - ออกเสียงอย่างไร - พยัญชนะตัวแรกเป็นคำในอักษรหมู่ใด - พยัญชนะตัวสองเป็นคำในอักษรหมู่ใด <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องอักษรนำสองพยางค์ และให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้เรื่องอักษรนำสองพยางค์</p> <p>๒. ขณะนักเรียนอ่านใบความรู้ ครูซักถาม และทบทวนเรื่องมารยาทการอ่านในใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เวล่านักเรียนอ่านในใจ มีหลักในการอ่านและมารยาทในการอ่านอะไรบ้าง <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ดังนี้</p>	<p>๒. นักเรียนสังเกตคำแล้วตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ๒ พยางค์ - ออกเสียงเหมือนมี ห นำ - อักษรสูง - อักษรต่ำเดี่ยว <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้ เรื่องอักษรนำสองพยางค์</p> <p>๒. นักเรียนตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ : หลักการอ่านในใจ ได้แก่ นั่งตัวตรงตามสบาย ไม่เกร็งตัว จับหนังสือหรือใบความรู้ในท่าที่พร้อมอ่าน ไม่ทำปากขมุขมิบ ไม่ใช่ นิ้วชี้ตามตัวหนังสือ)</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง”</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องอักษรนำสองพยางค์</p> <p>- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เขียนคำอ่านอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๑) ให้นักเรียนจับคู่แล้วอ่านคำในใบงานที่ ๒ ทั้ง ๑๐ คำ พร้อมอธิบายความหมายร่วมกัน</p> <p>๒) ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนคำอ่านคำ ทั้ง ๑๐ คำ ในใบงานที่ ๒</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียน ๕ คู่ เฉลยการอ่านและการเขียนคำอ่านหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละคู่ออกมาเฉลย ๒ คำ</p> <p>- เวลาเพื่อนนำเสนอผลงาน นักเรียนเป็นผู้ฟัง ควรปฏิบัติตัวอย่างไร</p> <p>- เมื่อเราเป็นผู้นำเสนอผลงานควรปฏิบัติตัวอย่างไร</p>	<p>๒. นักเรียนที่ได้รับการสุ่มออกมาเฉลยการอ่านและการเขียนคำอ่านหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ : ผู้ฟังควรมีมารยาท ไม่พูดคุย ขณะฟัง ตั้งใจฟัง ยกมือก่อนถาม เมื่อผู้พูดจบแล้วจึงถาม ให้เกียรติแก่ผู้พูด โดยการปรบมือ)</p> <p>- ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ : มารยาทในการพูด ควรพูดให้ชัดเจน มองผู้ฟัง พูดให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ตะโกน ใช้น้ำเสียงน่าฟัง ใช้ถ้อยคำสุภาพ)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่องอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่องอักษรสูงนำต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรนำที่มีสองพยางค์
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรนำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์	การอ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์	๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำอักษรนำสองพยางค์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรนำ	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	อธิบายความหมายของ อักษรนำไม่ได้
๒. เขียนคำอ่านอักษร สูงนำคำเดี่ยว	เขียนอักษรสูงนำคำเดี่ยว ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนอักษรสูงนำคำเดี่ยว ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนอักษรสูงนำคำเดี่ยว ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทใน การฟัง การพูด การ อ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ คล่องแคล่ว ควบกล้ำ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำ ไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

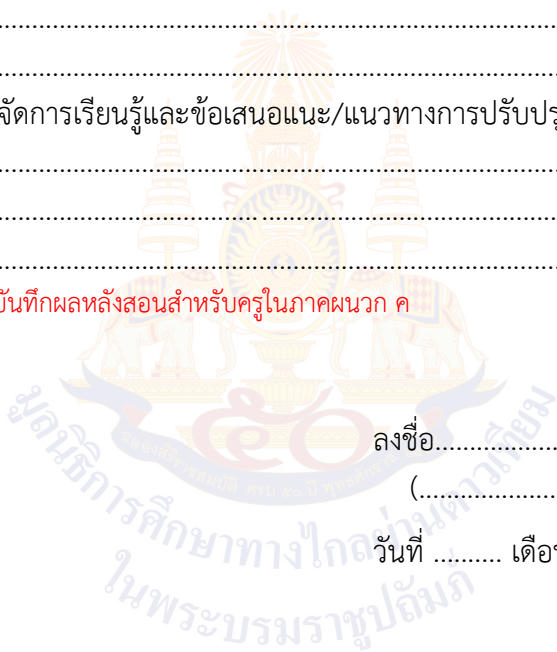
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อักษรนำ

พยัญชนะที่วางไว้ข้างหน้าตัวอื่นแล้วทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมามีเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

๑. อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น หมอ หนา หนักหนา เหยียดหยาม หล้า หงาย หยากไย หงอยเหงา หลวง หรุหรา หวาน หลงไหล หุดหวิด

คำที่มี อ นำ พยัญชนะตัวหลัง ย เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ อ มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยาก

๒. อักษรนำออกเสียงสองพยางค์

อักษรสูงนำต่ำเดี่ยว นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ย ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น สนุก สนาน สมาน สม่ัคร ขยะ ขยับ ฝรั่ง ฉลาด ผลิต สลบ

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน

สนุก อ่านว่า สะ-หนุก

ขยับ อ่านว่า ขะ-หยับ

ขยะ อ่านว่า ขะ-หยะ

อักษรกลางนำต่ำเดี่ยว นำพยัญชนะตัวหลัง ง น ม ร ล ว พยางค์หน้าออกเสียงคล้ายประสมสระอะ ครึ่งเสียง เช่น องุ่น ตุ่น จมูก จรวด อร์อย ตลาด ตวิต จริต

ตัวอย่างการเขียนคำอ่าน

องุ่น อ่านว่า อะ-หงุ่น

ตุ่น อ่านว่า ตะ-หนุ

อร์อย อ่านว่า อะ-หร่อย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร	ขยะ	ขยับ	ฉลาด	เผยอ
ผลิต	สลบ	ถวิล	ขนม	ฉลาม

๑. สมัคร อ่านว่า

๒. ขยะ อ่านว่า

๓. ขยับ อ่านว่า

๔. ฉลาด อ่านว่า

๕. เพยอ อ่านว่า

๖. พลิต อ่านว่า

๗. สลบ อ่านว่า

๘. ถวิล อ่านว่า

๙. ขนม อ่านว่า

๑๐. ฉลาม อ่านว่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรพรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

สมัคร	ขยะ	ขยับ	ฉลาด	เพยอ
ผลิต	สลับ	ถวิล	ขนม	ฉลาม

- | | | |
|----------|---------|---------|
| ๑. สมัคร | อ่านว่า | สะ-หมัก |
| ๒. ขยะ | อ่านว่า | ขะ-หยะ |
| ๓. ขยับ | อ่านว่า | ขะ-หยับ |
| ๔. ฉลาด | อ่านว่า | ฉะ-ฉลาด |
| ๕. เพยอ | อ่านว่า | พะ-เหยอ |
| ๖. ผลิต | อ่านว่า | พะ-หลิด |
| ๗. สลับ | อ่านว่า | สะ-หลบ |
| ๘. ถวิล | อ่านว่า | ถะ-หวิน |
| ๙. ขนม | อ่านว่า | ขะ-หนม |
| ๑๐. ฉลาม | อ่านว่า | ฉะ-หลาม |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑

รายวิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑

เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรนำคือพยัญชนะสองตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหน้ามีอิทธิพลนำเสียงวรรณยุกต์ของพยัญชนะที่ตามมา การอ่านออกเสียงคำในภาษาไทยต้องใช้ทั้งหลักเกณฑ์ การสังเกต และความจำ

๓. สาระการเรียนรู้

- อักษรนำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรนำได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำเดี่ยวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรพหุ พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรนำได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำเดี่ยวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่องอักษรกลาง โดยตั้งคำถาม</p> <p>- อักษรกลาง ตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงอะไร มีกี่ตัว อะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำแล้วตอบคำถาม</p> <p>- คำเหล่านั้นมีกี่พยางค์</p> <p>กนก ตลาด พรอท</p> <p>- ออกเสียงอย่างไร</p> <p>- พยัญชนะตัวแรกเป็นคำในอักษรหมู่ใด</p> <p>- พยัญชนะตัวสองเป็นคำในอักษรหมู่ใด</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องอักษรนำสองพยางค์ และให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ เรื่องอักษรนำสองพยางค์</p> <p>๒. ขณะนักเรียนอ่านใบความรู้ ครูซักถามและทบทวนเรื่องมารยาทการอ่านในใจ</p>	<p>๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนเรื่องอักษรกลาง</p> <p>- ตอบจากความรู้เดิม (แนวคำตอบ อักษรกลางตัวพยัญชนะมีพื้นเสียงสามัญ มี ๙ ตัว คือ ก จ ฎ ด ต บ ป อ)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำแล้วตอบคำถาม มีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- ๒ พยางค์</p> <p>- ออกเสียงเหมือนมี ห นำ</p> <p>- อักษรกลาง</p> <p>- อักษรต่ำเดี่ยว</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้เรื่องอักษรนำสองพยางค์</p>		<p>- การทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำเดี่ยว</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำเดี่ยว</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- เวล่านักเรียนอ่านในใจ มีหลักในการอ่านและมารยาทในการอ่านอะไรบ้าง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง” ดังนี้</p> <p>๑) ให้นักเรียนจับคู่แล้วอ่านคำในใบงาน ทั้ง ๑๐ คำ พร้อมอธิบายความหมายร่วมกัน</p> <p>๒) ให้นักเรียนแต่ละคู่ช่วยกันเขียนคำอ่านคำอ่านอักษรกลางนำตัวเดียวทั้ง ๑๐ คำ ในใบงาน</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียน ๕ คู่ เฉลยการอ่านและการเขียนคำอ่านหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละคู่ออกมาเฉลย ๒ คำ</p> <p>- เวลาเพื่อนนำเสนอผลงาน นักเรียนเป็นผู้ฟัง ควรปฏิบัติตัวอย่างไร</p>	<p>- ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบหลักการอ่านในใจ ได้แก่ นั่งตัวตรงตามสบาย ไม่เกร็งตัว จับหนังสือหรือใบความรู้ในท่าที่พร้อมอ่าน ไม่ทำปากขมขมบิบ ไม่ใช่ นิ้วชี้ตามตัวหนังสือ</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “ยิ่งคิดยิ่งเก่ง”</p> <p>๒. นักเรียนที่ได้รับการสุ่มออกมาเฉลยการอ่านและการเขียนคำอ่านหน้าชั้นเรียน</p> <p>- ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ ผู้ฟังควรมีมารยาท ไม่พูดคุยขณะฟัง ตั้งใจฟัง ยกมือก่อนถามเมื่อผู้พูดจบแล้วจึงถาม ให้เกียรติแก่ผู้พูดโดยการปรบมือ)</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำตัวเดียว</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>- เมื่อเราเป็นผู้นำเสนองานควรปฏิบัติตัวอย่างไร</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่องอักษรกลางนำคำเดียว</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน</p>	<p>- ตอบจากประสบการณ์เดิม (แนวคำตอบ มารยาทในการพูด ควรพูดให้ชัดเจน มองผู้ฟัง พูดให้ได้ยินทั่วถึง ไม่ตะโกนใช้น้ำเสียงนำฟัง ใช้ถ้อยคำสุภาพ)</p> <p>๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้โดยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่อง เรื่องอักษรกลางนำคำเดียว</p> <p>๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู</p>				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรนำที่มีสองพยางค์
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อักษรนำ (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรนำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำ เดี่ยว	การอ่านและเขียนคำ อักษรนำสองพยางค์	๑. แบบประเมินการ อ่านและเขียนคำ อักษรนำสองพยางค์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อักษรนำ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรนำ	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรนำได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	อธิบายความหมายของ อักษรนำไม่ได้
๒. เขียนคำอักษรกลาง นำต่ำเดี่ยวได้	เขียนคำอักษรกลางนำ ต่ำเดี่ยวได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำอักษรกลางนำ ต่ำเดี่ยวได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำอักษรกลางนำต่ำ เดี่ยวได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ คล่องแคล่ว ควบกล้ำ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำ ไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

กนก	ตลาด	ปรอท	จริต	อนาถ
ตनु	อร่อย	ตลิ่ง	จรัส	ตวาด

๑. กนก อ่านว่า

๒. ตลาด อ่านว่า

๓. ปรอท อ่านว่า

๔. จริต อ่านว่า

๕. อนาคต อ่านว่า

๖. ต้นุ อ่านว่า

๗. อร่อย อ่านว่า

๘. ตี๋ง อ่านว่า

๙. จรัส อ่านว่า

๑๐. ตวาด อ่านว่า

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้แล้วเขียนคำอ่าน

กนก	ตลาด	ปรอท	จรีต	อนาถ
ตनु	อร่อย	ตลิ่ง	จรัส	ตวาด

- | | | |
|----------|---------|-----------|
| ๑. กนก | อ่านว่า | กะ-หนก |
| ๒. ตลาด | อ่านว่า | ตะ-หลาด |
| ๓. ปรอท | อ่านว่า | ปะ-หรวด |
| ๔. จรีต | อ่านว่า | จะ-หริด |
| ๕. อนาถ | อ่านว่า | อะ-หนาด |
| ๖. ตनु | อ่านว่า | ตะ-หนุ |
| ๗. อร่อย | อ่านว่า | อะ-หรร่อย |
| ๘. ตลิ่ง | อ่านว่า | ตะ-หลิ่ง |
| ๙. จรัส | อ่านว่า | จะ-หรั๊ด |
| ๑๐. ตวาด | อ่านว่า | ตะ-หวาด |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำมีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำแท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำแท้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำแท้ได้</p> <p>- อ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ได้</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำอักษรกลางนำต่ำได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพตาม ลำดับ ดังนี้ รูปกรวย รูปกราบ รูปแปรง รูปพระ รูปพริก รูปครุ รูปตรา รูปวงกลม รูปคลื่น รูปปลา รูปปลวก รูปกลอง รูปคลอง รูปควาย รูปขวาน รูปคว้น รูปของขวัญ รูปกวาง โดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครูจะให้ดูภาพทีละภาพ นักเรียนบอกคำ ที่ตรงกับภาพ</p> <p>๒. ครูจดคำศัพท์ที่นักเรียนบอกทุกคำบน กระดานดำ แล้วตั้งคำถาม</p> <p>- นักเรียนสังเกตคำว่าทั้งหมดมีลักษณะ เป็นอย่างไร</p> <p>(แนวคำตอบ : ๑) แต่ละคำมีความหมายต่างกัน ๒) เขียนสะกดต่างกัน ๓) มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เหมือนกัน ๔) พยัญชนะต้นตัวที่ ๒ มี ร ล ว)</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเรื่องคำควบกล้ำมีความสำคัญ ในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพ แล้วตอบตามลำดับภาพ</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำบนกระดานดำและตอบ คำถามจากการสังเกตการเขียนและการอ่าน</p>	<p>- ภาพกรวย กราบ แปรง พระ พริก ครุ ตรา วงกลม คลื่น ปลา ปลวก กลอง คลอง ควาย ขวาน คว้น ของขวัญ กวาง</p>	<p>- การทำใบ งานเรื่องอ่าน และเขียนคำ ควบกล้ำแท้</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการ ทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียน คำควบกล้ำแท้</p> <p>๒. การสังเกต พฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมิน การทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียนคำ ควบกล้ำแท้</p> <p>๒. แบบสังเกต พฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่องอักษรควบกล้ำ และให้นักเรียนสังเกตส่วนประกอบของคำ จากตาราง (พยัญชนะต้น/สระ/ตัวสะกด/วรรณยุกต์)</p> <p>- ให้นักเรียนฝึกแยกส่วนประกอบของคำ ต่อไปนี้ (ชุดคำที่ให้ฝึกแยกคือ กรอง ขริม ใคร ปราด พระกลม คลื่น ปลา ควาย ขวาน ควัน)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรควบกล้ำแท้ และฝึกอ่านในบทอ่านคำควบกล้ำ</p> <p>๓. ครูตั้งคำถามตรวจสอบความเข้าใจ</p> <p>- ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำแท้ลงสมุด คนละ ๕-๑๐ คำ แล้วจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบคำควบกล้ำที่เขียน ถ้ามีคำที่เพื่อนเขียนไม่ตรงกับเรา ให้จดค่านั้นเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๕ เรื่องอักษรควบกล้ำแท้พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p>	<p>๑. นักเรียนฝึกการแยกส่วนประกอบของคำ พร้อมกับครูบนกระดานดำ</p> <p>๒. นักเรียนจับคู่อ่านใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรควบกล้ำแท้ และฝึกอ่านในบทอ่านคำควบกล้ำ</p> <p>๓. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำแท้จำนวน ๕-๑๐ คำ ลงในสมุด แล้วจับคู่กับเพื่อนแลกเปลี่ยนกันตรวจ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง อักษรควบกล้ำแท้</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องคำควบกล้ำแท้</p> <p>- ใบงานที่ ๕ เรื่อง อ่านและ</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามการทำใบงานเรื่องอักษรควบกล้ำแท้ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรควบกล้ำแท้ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) ๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำการปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน	๒. นักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทำใบงานเรื่องอักษรควบกล้ำแท้ ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรควบกล้ำแท้ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) ลงในสมุดของแต่ละคน ๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู	เขียนคำควบกล้ำแท้		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำแท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำแท้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้	การอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้	๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำควบกล้ำแท้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำแท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของคำควบกล้ำแท้	อธิบายความหมายของ คำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายความหมายของ คำควบกล้ำแท้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของคำ ควบกล้ำแท้ได้บางส่วน
๒. เขียนคำควบกล้ำ ที่มี ร ล ว ควบ	เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนคำควบกล้ำ ร ล ว ถูกต้องน้อยกว่า ๕ คำ
๓. การเขียนสรุป ความรู้ด้วยแผนผัง ความคิด	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ - ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง - สื่อความถูกต้องทุก ประเด็น - สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียน รู้ได้	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาท ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ คล่องแคล่ว ควบกล้ำ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำ ไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

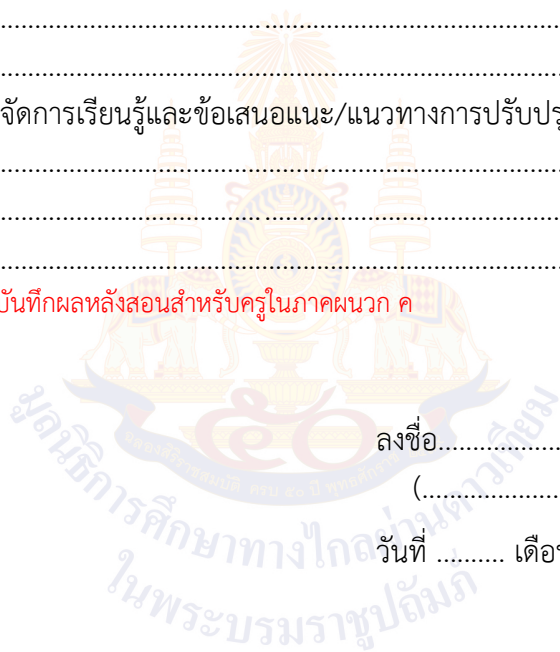
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำอักษรควบกล้ำ

คำอักษรควบกล้ำ หมายถึง คำที่มีพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงติดกันอยู่ต้นพยางค์ และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงกล้ำเป็นพยางค์เดียวกันเสียงวรรณยุกต์ของพยางค์นั้นจะเป็นไปตามเสียงพยัญชนะตัวหน้า

คำอักษรควบกล้ำมี ๒ ชนิด คือคำอักษรควบแท้ และคำอักษรควบไม่แท้

๑. คำอักษรควบแท้ เป็นคำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว ร่วมสระเดียวกัน และออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัว ได้แก่ พยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า

ตัวอย่าง ร ควบ

กร เช่น กรอง กรุง เกรง กรอก

ขร เช่น ขรุขระ ขริม ขริ้ว

คร เช่น ครีว ครู ไคร

ตร เช่น ตรอง ตรี ตรา

ปร เช่น โปรต เปรี้ยว ปราด

พร เช่น พร้อม พรีเม

ตัวอย่าง ล ควบ

กล เช่น กลม กลวง กลอก กลอง กล้อง กล้วย

ขล เช่น เขลา ขลาด ขลึง ขลุ่ย

คล เช่น คลอง คล่องแคล่ว คลอเคลีย

ปล เช่น แปลง ปลา ปลาย ปลวก ปลอม

ผล เช่น ผลอ แผลง ผลีผลาม แผล ผลอไพล

พล เช่น พลิก พลอย ปลาต เพลง พลุกพุล่าน

ตัวอย่าง ว ควบ

กว เช่น กว่า กวาง กวาด ไกว

ขว เช่น ขวัญ ขวา ขวาน ขวาง แขน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรพหุรูป พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ ร ควบ
 แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

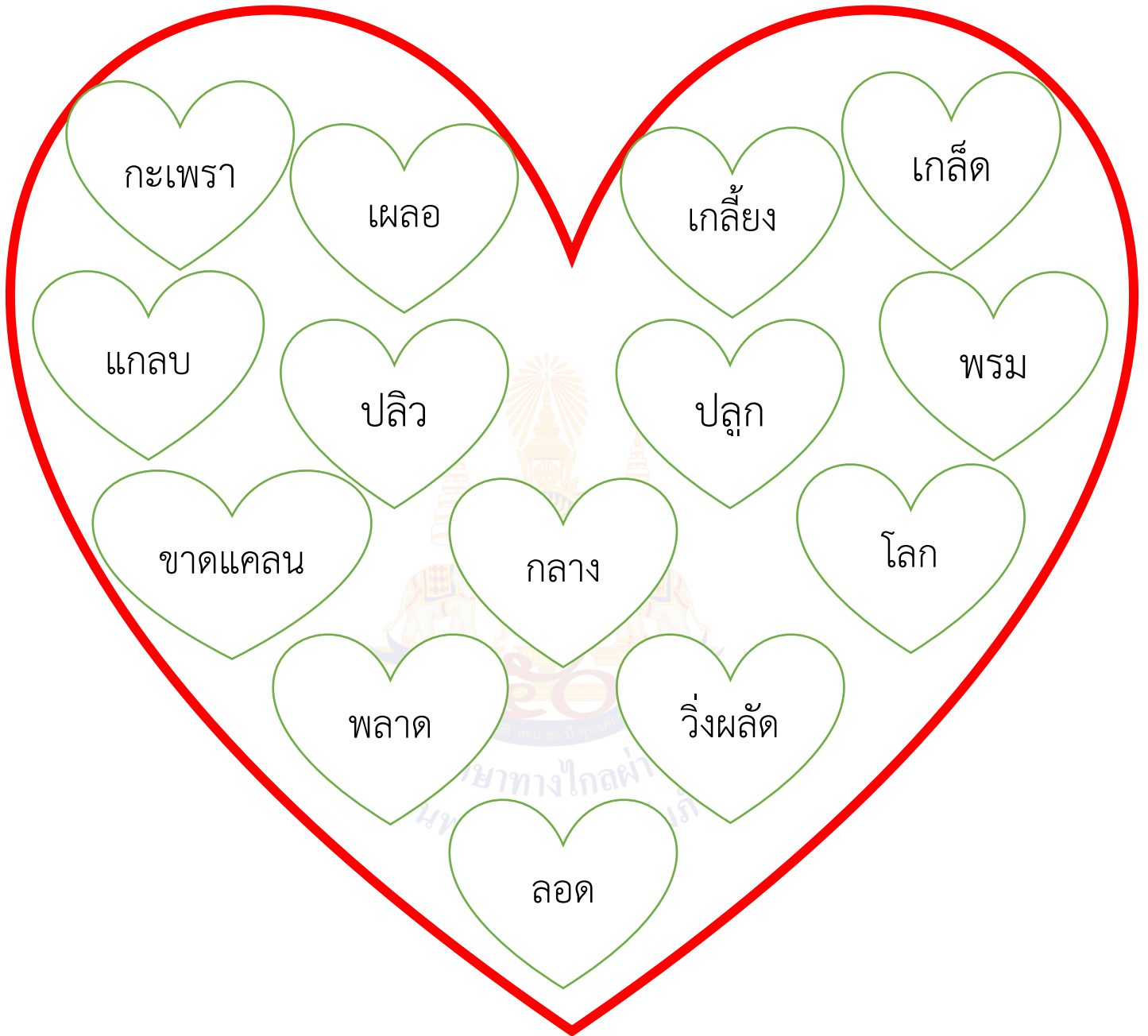


คัดลายมือแล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ร ควบ

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines (top, middle, bottom) for writing practice.



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ **ล ควบ**
แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

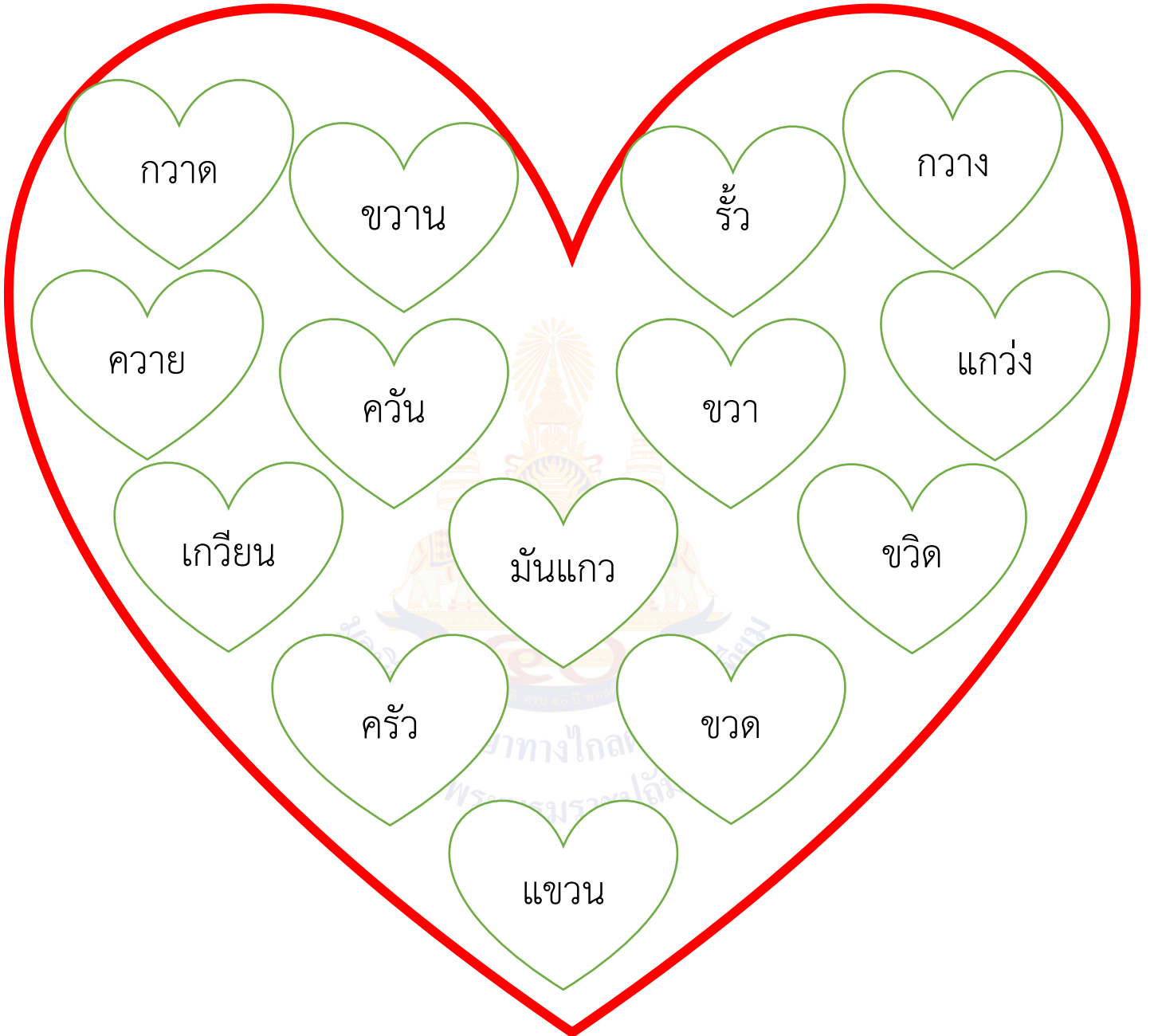


คัดลายมือแล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ล ควบ

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of four horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid, bottom solid) for writing practice.



คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ **ว ควบ**
แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด



คัดลายมือแล้วอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแท้ ๆ ควบ

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top, middle, bottom) for writing practice.



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง คำควบกล้ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง คำควบกล้ำ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ ร ควบ

แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

โกรธ ครวญ กรวย กิโลกรัม เปรด กะเพรา โปรด ขรัว ไมตรี ตะกร้อ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ ล ควบ

แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

เปลอ เกลี้ยง เกล็ด แกลบ ปลิว ปลุก กลาง ขาดแคลน พลาด วังผลัด

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนระบายสีคำที่มีอักษรควบกล้ำแท้ ว ควบ

แล้วคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

กวาด ขวาน กวาง ควาย ควัน ขวา แกว่ง ขวิด แขนว เกวียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
 ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำมีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้าได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำไม่แท้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้าได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพทีละภาพ และบอกคำให้ตรงกับภาพ โดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครูจะให้ดูภาพทีละภาพ นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพ (ครูแสดงภาพตามลำดับ ดังนี้ รูปคนเศร้า รูปก่อสร้าง รูปสร้อย)</p> <p>๒. ครูจุดคำศัพท์ที่นักเรียนบอกทุกคำบนกระดานดำ แล้วตั้งคำถาม</p> <p>- นักเรียนสังเกตคำว่าทั้งหมดมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>ตอบได้หลายคำตอบ แนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>๑) มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เหมือนกัน</p> <p>๒) มี รอ เรือ เป็นพยัญชนะตัวที่สอง เหมือนกัน</p> <p>๓) ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าหรือเปลี่ยนเสียงเป็นเสียงอื่น</p> <p>- คำว่า เศร้า สร้าง และสร้อย มีความเหมือนกันอย่างไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่าออกเสียงของคำเป็นอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพทีละภาพ แล้วตอบคำถาม (แนวคำตอบ เศร้า ก่อสร้าง สร้อย)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำบนกระดานดำและตอบคำถาม</p> <p>- ตอบจากการสังเกตคำ แนวคำตอบ คือ เหมือนกันที่มี รอ</p> <p>- เป็นพยัญชนะที่มี ร ควบอยู่ แต่ไม่ออกเสียง ร และเปลี่ยนเสียงเป็นเสียงอื่น</p>	<p>- ภาพคนเศร้า ภาพก่อสร้าง ภาพสร้อย</p>	<p>- การทำใบงานเรื่องอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการทำงานเรื่องอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำงานเรื่องอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรพยางค์ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้และให้นักเรียนวิเคราะห์คำอักษรควบกล้ำไม่แท้ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านสะกดคำคำว่า “จริง” - คำว่า “จริง” เป็นคำควบกล้ำหรือไม่ - คำว่า “จริง” เป็นคำควบกล้ำแท้หรือไม่แท้ <p>อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทวนความรู้จากใบความรู้ที่ ๘ เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๖ เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามการทำใบงานเรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์คำอักษรควบกล้ำไม่แท้ และตอบคำถามครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สะกด จอ-รอ-อิ-งอ-จริง เป็น - ควบกล้ำไม่แท้ เพราะพยัญชนะต้น ๒ ตัวไม่ได้ ออกเสียงกล้ำกัน แต่ออกเสียงเพียงพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว <p>๒. นักเรียนอ่านบทวนความรู้จากใบความรู้ที่ ๘ เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ ๖ เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p> <p>๒. นักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทำใบงานเรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ - ใบงานที่ ๖ เรื่อง อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำการปฏิบัติตัวในขณะเรียนของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะตัวหน้า</p> <p>๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของอักษรควบกล้ำแท้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า	๑. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัวหน้า ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรควบกล้ำ ไม่แท้	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องครบถ้วน	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ เป็นส่วนน้อย
๒. เขียนคำควบกล้ำ ไม่แท้ที่ออกเสียง เฉพาะตัวหน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ
๓. การเขียนสรุป ความรู้ด้วยแผนผัง ความคิด	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ - ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง - สื่อความถูกต้อง ทุกประเด็น - สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียน รู้ได้	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาท ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ คล่องแคล่ว ควบกล้ำ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำ ไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

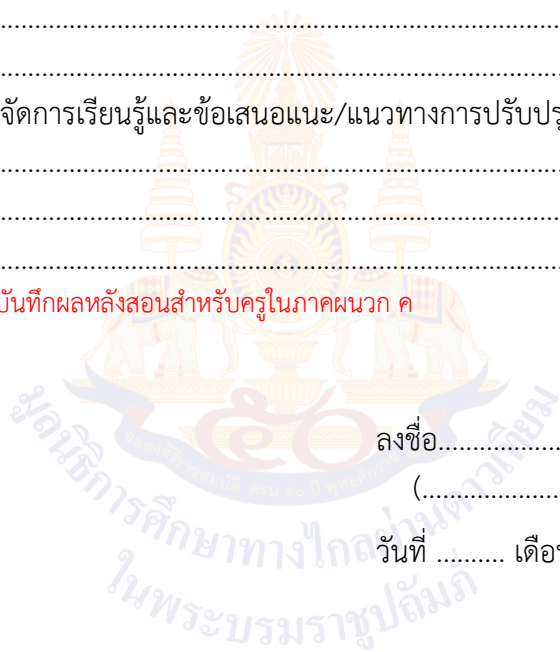
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ มีอยู่ ๒ ชนิด ได้แก่

๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

จริง อ่านว่า จิง เพราะ จร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

ไซร์ อ่านว่า ไซ้ เพราะ ชร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

เสร็จ อ่านว่า เส็ด เพราะ สร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

ปราศรัย อ่านว่า ปรา – ไส เพราะ ศร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ให้ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย อ่านว่า ซาย

ทรัพย์ อ่านว่า ซั๊บ

ทราบ อ่านว่า ซาบ

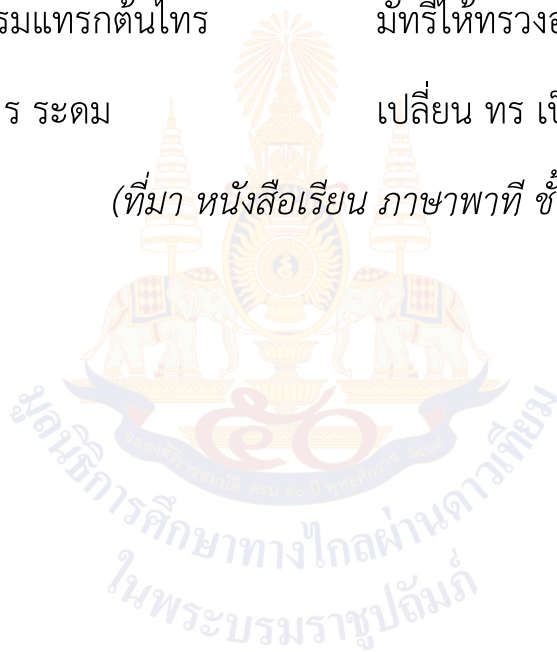
ทรุด อ่านว่า ซุด

นนทรี อ่านว่า นน – ซี่

บทอ่าน เรื่อง คำควบล้ำไม่แท้ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบล้ำ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รับทราบฉะเชิงเทรา	หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทราณี	ทรวดทรงไหนทราวม้วยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร	มัทรีให้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม	เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

(ที่มา หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของ
 กระทรวงศึกษาธิการ)



หาดทราย



ปลาอินทรี



ขอขอบคุณ วิกีพีเดีย จากเว็บไซต์ <https://th.wikipedia.org/wiki/ปลาอินทรี>

ทรัพย์สิน



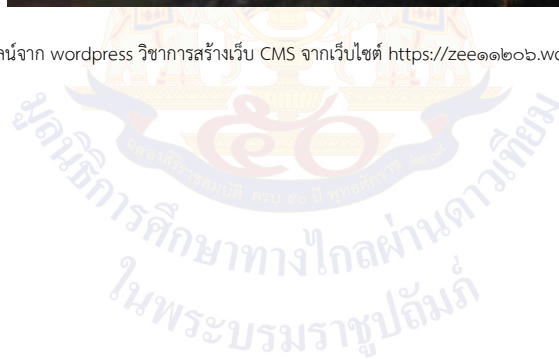
ทรุดโทรม



นางมัทรี

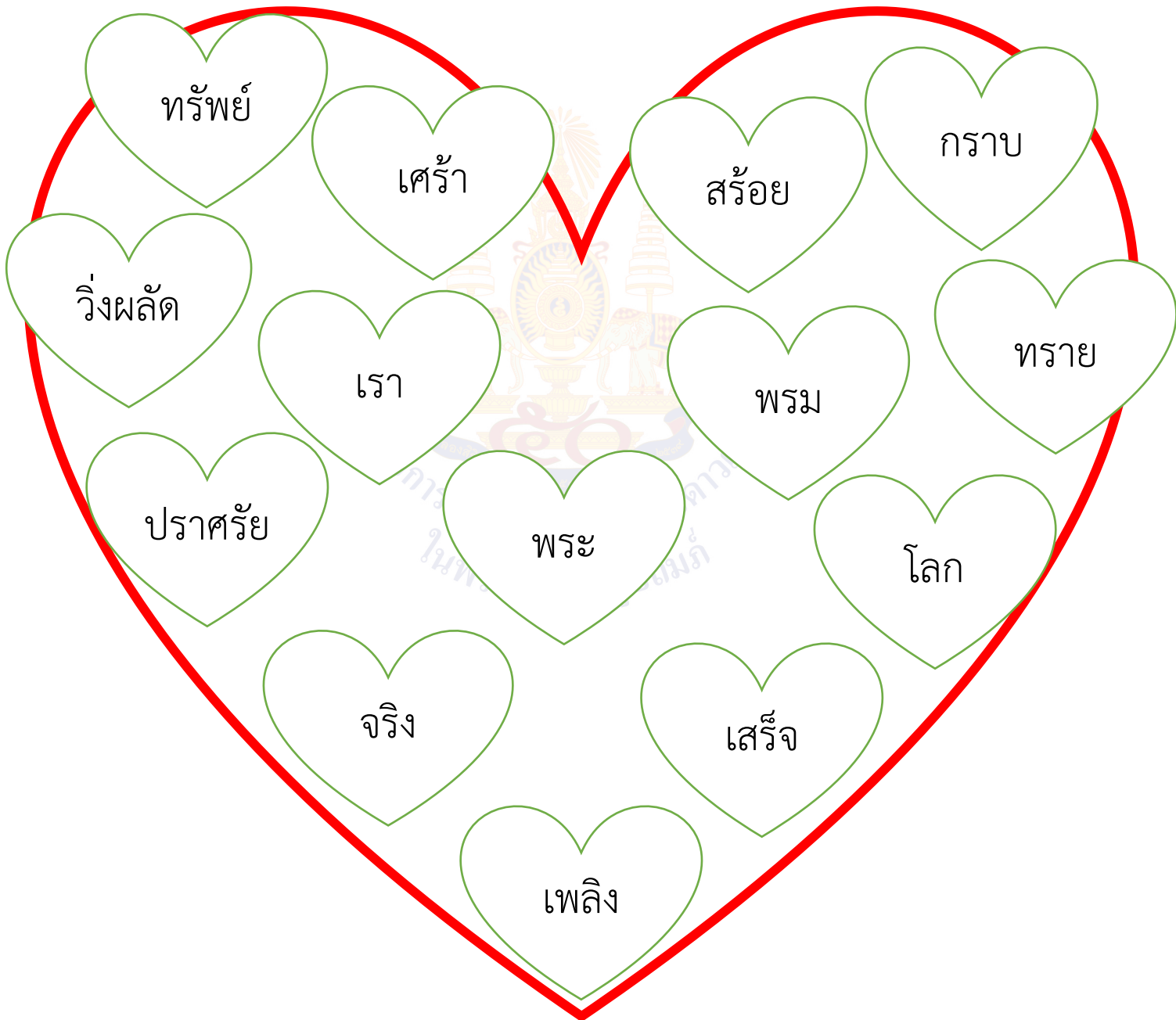


ขอขอบคุณ การสร้างบทเรียนออนไลน์จาก wordpress วิชาการสร้างเว็บ CMS จากเว็บไซต์ <https://zee๑๒๑๖.wordpress.com/>เกร็ดความรู้/วิชาภาษาไทย/



ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้น
 ตัวหน้า แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



คำควบล้ำไม้แท้ ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้นตัวหน้า

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing practice.



ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง คำควบกล้ำ (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีคำควบกล้ำไม่แท้ที่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะต้น
ตัวหน้า แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๑. เศร้า
๒. สร้อย
๓. เสรีจ
๔. จริง
๕. ปราศรัย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนก แสนสุขใจ

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา ภาษาไทย
 ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ
 ตัวชี้วัด ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อักษรควบกล้ำ หรือ คำควบกล้ำมีความสำคัญในการเพิ่มเสียงและความหมายของคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้มีความหลากหลาย ได้แก่ คำหรือกลุ่มคำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน ออกเสียงพยัญชนะพร้อมกันทั้ง ๒ ตัวหรือกล้ำกัน และออกเสียงร่วมเสียงสระและวรรณยุกต์

๓. สาระการเรียนรู้

- คำควบกล้ำไม่แท้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรพยางค์ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำ (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ละภาพ และบอกคำให้ตรงกับภาพ โดยตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- ครูจะให้ดูภาพที่ละภาพ นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพ (ครูแสดงภาพตาม ลำดับ ดังนี้ รูปทราย รูปทรุดโทรม รูปต้นไทร รูปปลาอินทรี)</p> <p>๒. ครูจุดคำศัพท์ที่นักเรียนบอกทุกคำบนกระดานดำ แล้วตั้งคำถาม</p> <p>- นักเรียนสังเกตคำว่าทั้งหมดมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>- ตอบได้หลายคำตอบ แนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>๑) แต่ละคำมีความหมายต่างกัน</p> <p>๒) เขียนสะกดต่างกัน</p> <p>๓) มีพยัญชนะต้น ๒ ตัว เหมือนกันคือ ทร</p> <p>- คำว่า ทราย ทรุดโทรม ไทร และปลาอินทรี มีความเหมือนกันอย่างไร</p> <p>- นักเรียนคิดว่า การออกเสียงของคำเป็นอย่างไร</p> <p>- คำเหล่านี้มี ทร เป็นพยัญชนะต้นเหมือนกันแล้ว ทร ออกเสียง ซอ</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพที่ละภาพ และแล้วตอบคำถาม</p> <p>- ทราย ทรุดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำบนกระดานดำ และตอบคำถาม</p> <p>- ตอบจากการสังเกตคำ แนวคำตอบ ดังนี้ เหมือนกันที่มี ทอ รอ</p> <p>- แนวคำตอบ พยัญชนะต้นทั้ง ๒ ตัว ออกเสียงพร้อมกัน</p>	<p>- ภาพทราย ทรุดโทรม ต้นไทร ปลาอินทรี</p>	<p>- การทำใบงานเรื่องอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำใบงานเรื่อง อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรพยางค์ พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบาย เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้และให้นักเรียนวิเคราะห์คำอักษรควบกล้ำ ไม่แท้ โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อ่านสะกดคำคำว่า “ทราย” - คำว่า “ทราย” เป็นคำควบกล้ำหรือไม่ - คำว่า “ทราย” เป็นคำควบกล้ำแท้หรือไม่แท้ <p>อย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมจากใบความรู้ที่ ๘ เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานงานที่ ๗ เรื่องอักษรควบกล้ำ ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ พร้อมชี้แจงเพิ่มเติมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูสุ่มนักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันซักถามการทำใบงานเรื่องอักษรควบกล้ำ ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ</p>	<p>๑. นักเรียนวิเคราะห์คำอักษรควบกล้ำไม่แท้ และตอบคำถามครู ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สะกด ทอ-รอ-อา-ยอ-ทราย - ตอบจากประสบการณ์ (แนวคำตอบ : เป็น) - ตอบจากประสบการณ์ (แนวคำตอบ : ไม่แท้ เพราะพยัญชนะต้น ๒ ตัวไม่ได้ออกเสียงกล้ำกัน แต่ออกเสียงเปลี่ยนเป็น ซ) <p>๒. นักเรียนอ่านบทพจนานุกรมจากใบความรู้ที่ ๘</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านบทอ่านและทำใบงานที่ ๗ เรื่องอักษรควบกล้ำ ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ</p> <p>๒. นักเรียนเสนองานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีการทำใบงานเรื่องอักษรควบกล้ำ ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๘ เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้</p> <p>- บทอ่านคำควบไม่แท้</p> <p>- ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)

หน่วยที่ ๗ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อักษรหรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอักษรควบกล้ำ ทรเปลี่ยนเสียงเป็น ซ ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map)</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมและให้คำแนะนำการปฏิบัติตัวในขณะที่เรียนของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้ด้วยการเขียนแผนผังความคิด (Mind Map) เรื่องอักษรควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็น ซ</p> <p>๒. นักเรียนกล่าวคำขอบคุณครู</p>	เปลี่ยนเป็น เสียง ซ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของคำควบกล้ำไม่แท้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ	๑. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเป็นเสียง ซ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย ของอักษรควบกล้ำ ไม่แท้	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	อธิบายความหมายของ อักษรควบกล้ำไม่แท้ไม่ได้
๒. เขียนคำควบกล้ำไม่ แท้ที่ออกเสียงเฉพาะตัว หน้า	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๕ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้อง ๓ คำ	เขียนคำควบกล้ำไม่แท้ ถูกต้องน้อยกว่า ๒ คำ
๓. การเขียนสรุป ความรู้ด้วยแผนผัง ความคิด	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ - ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง - สื่อความถูกต้องทุก ประเด็น - สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียน รู้ได้	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๔. มารยาท ในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	- ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ คล่องแคล่ว ควบกล้ำ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ สวยงามสม่ำเสมอ สะอาด	- ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด	- ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำไม่ ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ ค่อนข้างสวยงาม ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒

หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

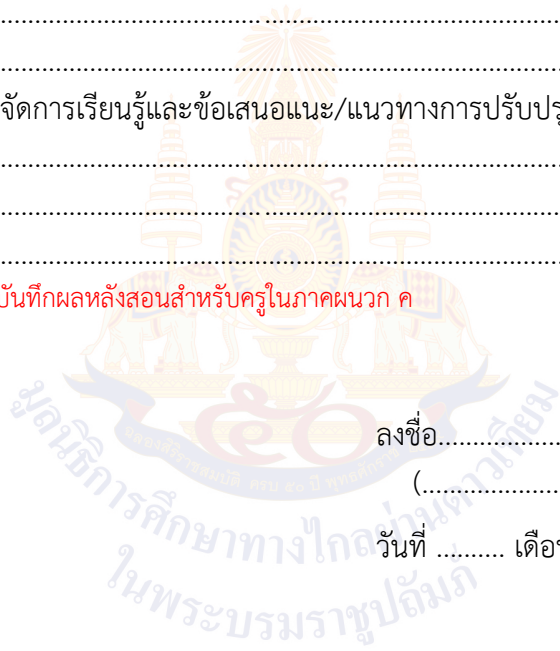
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ มีอยู่ ๒ ชนิด ได้แก่

๑. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส พยัญชนะตัว
 หลังเป็น ร ให้ออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า เช่น

จริง อ่านว่า จิง เพราะ จร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

ไซร์ อ่านว่า ไซ้ เพราะ ชร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

เสร็จ อ่านว่า เส็ด เพราะ สร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

ปราศรัย อ่านว่า ปรา – ไส เพราะ ศร เป็นอักษรควบไม่แท้ ร ไม่ออกเสียง

๒. คำควบกล้ำไม่แท้ ที่มีพยัญชนะตัวหน้าเป็น ท พยัญชนะตัวหลังเป็น ร
 ให้ออกเสียง ทร เป็นเสียง ซ เช่น

ทราย อ่านว่า ซาย

ทรัพย์ อ่านว่า ซั๊บ

ทราบ อ่านว่า ซาบ

ทรุด อ่านว่า ซุด

นนทรี อ่านว่า นน – ซี่

บทอ่าน เรื่อง คำควบกกล้าไม่แท้ (ทร เปลี่ยนเสียงเป็น ซ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรพรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกกล้า (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รับทราบฉะเชิงเทรา	หาดทรายเศร้าปลาอินทรี
ทรัพย์สินพุทราณี	ทรวดทรงไหนทรามวัยสม
ทรุดโทรมแทรกต้นไทร	มัทรีให้ทรวงอกตรม
ท ควบ ร ระดม	เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

ที่มา หนังสือเรียน ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 ของกระทรวงศึกษาธิการ



๑. ภาพหาดทราย



๒. ภาพปลาอินทรี



ภาพ วิกีพีเดีย เว็บไซต์ <https://th.wikipedia.org/wiki/ปลาอินทรี>

๓. ภาพทรัพย์สิน (กระเป๋า สมุด ดินสอ รองเท้า เงิน เป็นต้น)



๔. ภาพบ้านหรือสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรม



๕. ภาพนางมัทรี



ภาพ การสร้างทเรียนออนไลน์จาก wordpress วิชาการสร้างเว็บ CMS จากเว็บไซต์ <https://zee๑๒๐๖.wordpress.com/เกร็ดความรู้/วิชาภาษาไทย/>



ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ จากบทอ่านต่อไปนี้ แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

รับทราบฉะเชิงเทรา

หาดทรายเส้าปลาอินทรี

ทรัพย์สินพุทธามิ

ทรวดทรงไหนทราวม้วยสม

ทรุดโทรมแทรกต้นไทร

มัทรีให้ทรวงอกตรม

ท ควบ ร ระดม

เปลี่ยน ทร เป็นเสียง ซ

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสนุก แสนสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คำควบกล้ำ (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวงกลมคำที่เป็นคำควบกล้ำไม่แท้ ทร เปลี่ยนเสียงเป็นเสียง ซ จากบทอ่านต่อไปนี้ แล้วคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

๑. ทราบ

๒. ฉะเชิงเทรา

๓. หาดทราย

๔. ปลาอินทรี

๕. ทรัพย์สิน

๖. พุทรา

๗. ทรวดทรง

๘. ทรามวัย

๙. ทรุคโถม

๑๐. แทรก

๑๑. ต้นไทร

๑๒. มัทรี

๑๓. ทรวง

ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรรรษา พาสุนัข แสนสุขใจ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. พุดและเขียนสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๒. เขียนบรรยายสถานที่ และความรู้สึกต่อสถานที่นั้นให้ผู้อ่าน ได้ข้อมูลจนเห็นภาพของสถานที่ชัดเจน	☆☆☆	□
๓. มีนิสัยรักการอ่านได้	☆☆☆	□
๔. พุดเล่าประสบการณ์เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้น จริงได้	☆☆☆	□



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย

รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.๓/๑	อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
ป.๓/๒	อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
ป.๓/๗	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๒	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน
-------	---

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ป.๓/๕	แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ
-------	-------------------------

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง เป็นคำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัส ซึ่งการเรียนรู้คำคล้องจองได้อย่างถูกต้องสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้เรื่องคำขวัญได้ ซึ่งมีลักษณะสำคัญคือเป็นข้อความที่มุ่งใจใช้คำกะทัดรัด มีความหมายตรงตามความต้องการ มีคติสอนใจเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ใช้สอนหรือชี้ให้เห็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม ซึ่งนำไปสู่การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และสัญลักษณ์ เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ อย่างละเอียดและถูกต้องจากอินโฟกราฟฟิกและสัญลักษณ์ต่าง ๆ จะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๒) บอกวิธีการหาความหมายของการอ่านออกเสียงได้
- ๓) บอกความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔) บอกความหมายของคำขวัญได้
- ๕) บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๖) บอกความหมายของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๗) อธิบายความหมายสัญลักษณ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
- ๒) อ่านคำจากเรื่องพลังคือชีวิตได้
- ๓) อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔) แต่งคำคล้องจองได้
- ๕) แต่งคำขวัญได้
- ๖) เขียนบรรยายคนได้
- ๗) เขียนบรรยายสัตว์ได้
- ๘) เขียนบรรยายสิ่งของได้
- ๙) อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้
- ๑๐) เขียนความหมายสัญลักษณ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีมารยาทในการฟังและการพูด
- ๒) มีมารยาทในการอ่าน
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง
- ๔) เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ
- ๕) มีมารยาทในการเขียน
- ๖) เห็นความสำคัญของสัญลักษณ์

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็วถูกต้อง คล่องแคล่ว เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน (๑.๑)

๒. ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายและแสดงความคิด ความรู้สึก ให้ผู้อ่านได้ ข้อมูล เห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคลทำให้ผู้อ่านรู้เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกที่ชัดเจน มีมารยาท ในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๓. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ที่ให้ความรู้และความเข้าใจ เรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถืออย่างน้อยเพียงใด (๑.๓)

๔. ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลจากการอ่านสัญลักษณ์ ที่ให้ความรู้และความเข้าใจบริบท ในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถืออย่างน้อยเพียงใด (๑.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำขวัญเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งคำขวัญและวาดภาพประกอบ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยาย

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาความหมาย ของคำได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดอย่างน้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. เขียนแผนผังสรุป ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	-นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ -ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ แทนได้ถูกต้อง -สื่อความถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ทุกประเด็น -สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียน รู้ได้		
๓. มารยาทในการฟัง	-ตั้งใจฟังจนจบเรื่อง -ไม่พูดสอดแทรกขณะฟัง -ไม่พูดส่งเสียงรบกวน ผู้อื่น	-ฟังเรื่องจนจบเรื่อง -พูดคุยกับเพื่อนบางเวลา	-ไม่ตั้งใจฟังและฟังไม่จบ เรื่อง -พูดสอดแทรก และรบกวนผู้อื่น
๔. มารยาทในการพูด	-ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ -พูดตรงประเด็น -เคารพความคิดเห็นผู้อื่น -ไม่พูดเยาะเย้ยเสียดสี ผู้อื่นหรือยกตนข่มท่าน	-ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ -พูดตรงประเด็นบางส่วน -เคารพความคิดเห็นผู้อื่น	-ใช้คำพูดไม่สุภาพและไม่ เหมาะสมกาลเทศะ -พูดไม่ตรงประเด็น -ไม่เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น
๕. มารยาทในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๖. การอ่านออกเสียง	-อ่านออกเสียงถูกต้อง ตามอักขรวิธี -เว้นจังหวะวรรคตอน ถูกต้องเหมาะสม -ไม่อ่านคำเพิ่มหรือข้าม คำ -ใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ ได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๗. คำในการแต่งคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัส ถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีมีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง กับเรื่องที่แต่ง
๘. การคัดลายมือ	-เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย	-เขียนตัวอักษรมีหัวเว้น ช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ	-เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษรไม่มีหัว ไม่เว้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	อ่านง่าย สบายงาม สม่ำเสมอ	สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	ช่องไฟ มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๙. ความสะอาด	-ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือ ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบ คำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	-มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดไม่สะอาด มากกว่า ๕ จุด หรือ กระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ
๑๐. บอกความหมาย ของคำขวัญ	บอกความหมาย ของคำขวัญได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำขวัญ ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	บอกความหมายของคำ ขวัญไม่ถูกต้อง
๑๑. เขียนคำขวัญ เกี่ยวกับการรักษา ความสะอาด	เขียนคำขวัญเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำขวัญ เกี่ยวกับการ รักษาความสะอาดผิดพลาด ๓-๔ คำ	เขียนคำขวัญเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๑๒. เขียนบรรยาย	-เขียนอธิบายตามหัวข้อ เรื่องได้ชัดเจน -เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน -ให้ข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน -โครงสร้างประโยค ถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๑๓. บอกหลักการอ่าน ข้อมูลเชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูลเชิง อธิบายได้เป็นส่วนน้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๑๔. การอ่านข้อมูล จากอินโฟกราฟิก	-อ่านข้อมูลจากอินโฟ กราฟิกได้ถูกต้อง ครบถ้วน -ได้เนื้อเรื่องครบสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	-ให้ข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน		
๑๕. มีมารยาท ในการอ่าน	-ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง -ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน -เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๑๖. อธิบาย ความหมายป้าย สัญลักษณ์	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์ไม่ได้
๑๗. เขียนความหมาย ของป้ายสัญลักษณ์	เขียนความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนความหมายของป้าย สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ น้อยกว่า ๕ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓๕-๕๑

หมายถึง ดี

คะแนน ๒๓-๓๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๑๒

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์
วิทยาเขตขอนแก่น
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำและบอกความหมายของคำ ในบริบท เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างเข้าใจ
อย่างรวดเร็วถูกต้องคล้องแคล้วสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการหาความหมายของคำได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนและบอกความหมายของคำได้
 - ๒) อ่านคำจากเรื่องพลังคือชีวิตได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีมารยาทในการฟังและการพูด
 - ๒) มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็ว
ถูกต้องคล้องแคล้ว เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็วถูกต้อง คล่องแคล่ว เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เขียนและบอกความหมายของคำ</p> <p>๒. อ่านคำจากเรื่องพลังคือชีวิตได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจากเรื่องพลังงานคือชีวิต แล้วใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- นักเรียนคิดว่าภาพที่ครูนำเสนอ คือภาพเกี่ยวกับอะไร</p> <p>-ให้นักเรียนคาดคะเนจากภาพนี้ น่าจะเป็นเรื่องราวอะไร</p> <p>- นักเรียนดูภาพนี้แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ทำไมจึงรู้สึกเช่นนั้น</p> <p>๒. ครูทบทวนและเชื่อมโยงเรื่องการรู้คำและบอกความหมายของคำ ในบริบท เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างเข้าใจอย่างรวดเร็วถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนอ่านสำรวจ และให้เวลานักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตัวเองยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ หรือคำที่สนใจ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p>	<p>- นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูนำเสนอ แล้วตอบคำถาม โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- ภาพตลาด/ภาพครอบครัวเปิดโทรทัศน์ที่บ้าน/ภาพเด็กกอบน้ำ/ภาพเด็กแปรงฟัน/ต้นแสม/หิ่งห้อย</p> <p>- น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับ.....(ตอบอย่างอิสระ)....</p> <p>- ดูภาพนี้แล้วรู้สึก...(ตอบอย่างอิสระ).... เพราะ.....</p> <p>๑. นักเรียนอ่านสำรวจและขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตนเองยังอ่านไม่ได้ หรือยังไม่รู้ความหมายของคำ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามครู โดยมีแนวคำตอบดังนี้</p>	<p>- ภาพจากเรื่องพลังงานคือชีวิต</p> <p>-บทอ่านเรื่องพลังงานคือชีวิต</p>	<p>- การทำแผนผังความคิด</p> <p>สรูปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องพลังงานคือชีวิต</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจการทำแผนผังความคิด</p> <p>สรูปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการทำแผนผังความคิด</p> <p>สรูปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. มีมารยาทในการฟัง และการพูด</p> <p>๒. มีมารยาทในการอ่าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- จากการเรียนในหน่วยที่ผ่านมา เมื่อนักเรียนเจอ คำศัพท์ที่อ่านไม่ออกหรือไม่รู้ความหมายของคำ สามารถหาความหมายได้จากที่ใด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนเรื่องการเขียนแผนผังความคิด แล้วให้นักเรียนนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระไปสร้างแผนผังความคิด เพื่อเป็นการสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จากเรื่อง พลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมและทบทวนเรื่องการเขียน แผนผังความคิด พร้อมให้ความช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูขออาสาสมัครนักเรียนนำเสนอผลงานแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้</p>	<p>- เปิดพจนานุกรม หรือค้นคว้า ทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนเรื่องการเขียนแผนผังความคิด แล้วนำคำที่ได้จากการค้นคว้าอิสระ มาทำแผนผังความคิดจากการสรุปความรู้ เกี่ยวกับคำศัพท์ เรื่องพลังงานคือชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอผลงาน แผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนสรุปความรู้แล้วอภิปรายความรู้ ร่วมกัน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่อง พลังงานคือชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง พลังงานคือชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการหาความหมายของคำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนและบอกความหมายของคำ ๒. อ่านคำจากเรื่องที่กำหนดให้	๑. การอ่านและเขียนความหมายของคำ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการอ่านและเขียนความหมายของคำ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ๑. มีมารยาทในการฟังและการพูด ๒. มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็ว ถูกต้องคล่องแคล่ว เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. หาความหมาย ของคำได้ถูกต้อง	หาความหมายของคำได้ ถูกต้องทุกคำ	หาความหมายของ คำผิดพลาดอย่าง น้อย ๕ คำ	หาความหมายของคำ ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๒. เขียนแผนผังสรุป ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์	- นำเสนอเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามหัวข้อ - ใช้ภาพหรือสัญลักษณ์แทน ได้ถูกต้อง - สื่อความถูกต้องทุกประเด็น - สามารถนำข้อมูลจาก แผนผังไปใช้ในการเรียนรู้ได้	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๓. มารยาทในการฟัง	- ตั้งใจฟังจนจบเรื่อง - ไม่พูดสอดแทรกขณะฟัง - ไม่พูดส่งเสียงรบกวนผู้อื่น	- ฟังเรื่องจนจบเรื่อง - พูดคุยกับเพื่อน บางเวลา	- ไม่ตั้งใจฟังและฟังไม่จบ เรื่อง - พูดสอดแทรกและ รบกวนผู้อื่น
๔. มารยาทในการพูด	- ใช้คำพูดสุภาพเหมาะสม กาลเทศะ - พูดตรงประเด็น - เคารพความคิดเห็นผู้อื่น - ไม่พูดเยาะเย้ยเสียดสีผู้อื่น หรือยกตนข่มท่าน	- ใช้คำพูดสุภาพ เหมาะสมกาลเทศะ - พูดตรงประเด็น บางส่วน - เคารพความ คิดเห็นผู้อื่น	- ใช้คำพูดไม่สุภาพ และไม่เหมาะสมกาลเทศะ - พูดไม่ตรงประเด็น - ไม่เคารพความคิดเห็น ผู้อื่น
๕. มารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี
 คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



บทนี้มีความหมาย	ทั้งหญิงชายต้องช่วยเหลือ
ถนอมใช้พลังงานนั้น	ชีพสุสันต์สะดวกสบาย
อักษรนำจำจงดี	ควบกล้ำมีมากหลากหลาย
อ่านถูกอย่างแบายคาย	คำขวัญฉายแววเฉียบคม

ที่บ้าน

เสียงผู้ประกาศข่าวทางโทรทัศน์ดังชัดเจน “พรุ้งนี้ตั้งแต่ ๖ นาฬิกา ราคาน้ำมันจะขึ้นอีกลิตรละ ๔๐ สตางค์”

“โอโฮ! ขึ้นราคาอีกแล้วเหอ ต้องออกไปเติมน้ำมันรถส่งของ ก่อน” พ่อพูดและรีบคว้ากุญแจขับรถออกจากบ้านไปทันที

“โอ๊ย! แย่เลย ของต้องแพงขึ้น เงินไม่พอใช้แน่ๆ” แม่ร้องเสียงดัง ลุกๆ นั่งงง เกิดอะไรขึ้น ทำไมพ่อกับแม่จึงดูเดือดร้อน

ที่ตลาด

แม่ค้ายื่นถุงใส่ของให้ลูกค้า “ทั้งหมด ๓๒ บาทค่ะคุณ”

“๓๐ บาทถ้วนๆ ได้ไหมแม่ค้า สดราคาลงหน่อย”

“โถ! คุณ เห็นใจแม่ค้าเถอะ น้ำมันก็แพง แค่นี้ก็ขาดทุนแม่แล้วค่ะ” เสียงแม่ค้าโอดครวญอย่างน่าสงสาร



ที่ร้านอาหาร

เจ้าของร้านนั่งปรับทุกข์กับลูกจ้าง มีคนนั่งรับประทานอาหาร อย่างเอร็ดอร่อยอยู่ ๒-๓ คน



“น้ำมันขึ้นราคา แก๊สขึ้นราคา อาหารในร้านของเราก็ต้องขึ้นราคา ตาม ต่อไปจะมีใครเข้าร้านล่ะ”

“ถ้าเราต้องปิดร้าน แล้วเราจะไปทำอะไรกันดีล่ะครับลุง”

ที่โรงเรียน

“เป็นอะไรกันคะเด็กๆ ทำไมดูหน้าตาไม่ค่อยสดชื่นกันเลย เกิดอะไรขึ้น” ครูประจำชั้นทักทายนักเรียน



“คุณครูครับ แคน้ำมันขึ้นราคา พ่อกับแม่ก็ไม่พาผมไปเที่ยว ทั้งที่สัญญากันไว้แล้วด้วย”

“คุณครูซา หนูกินอาหารเมื่อเช้าไม่อิ่มเลย แม่ค้าตัดให้หนูนิดเดียว เขาบอกว่าน้ำมันแพง กินแค่นี้ก็แล้วกัน”

“บ้านผมมืดไปเลย เพราะแม่บอกให้เปิดไฟเท่าที่จำเป็น ไฟดวงไหนไม่ใช้ต้องปิดทันที”

“หนูชอบอาบน้ำอุ่น ปากก็ไม่ตมน้ำให้ บอกว่าเปลืองแก๊ส”

“ผมอาบน้ำนานไปหน่อย พี่ก็ทว่าเล่นน้ำ ไม่ประหยัด อีกหน่อยจะไม่มีน้ำใช้”

เออหนอ...แค่น้ำมันขึ้นราคาอย่างเดียวกระทบไปถึงน้ำ ไฟฟ้า แก๊สทุงต้ม และการดำเนินชีวิตของทุกๆ คน

“ครูเข้าใจแล้วว่าเกิดอะไรขึ้น ปัญหาที่ทุกคนพบ มาจากพลังงานเพื่อชีวิตทั้งนั้น ไม่ว่าจะน้ำมัน แก๊ส ไฟฟ้าและน้ำ เอาละ มานั่งกันทางนี้ ครูมีอะไรจะเล่าให้ฟัง”

“ขณะนี้ พลังงานหลัก คือน้ำมันดิบ ทั่วทั้งโลกกำลังขาดแคลน และมีราคาสูง ส่วนใหญ่กลุ่มประเทศตะวันออกกลางเป็นผู้กำหนดราคาน้ำมัน และจะหมดเมื่อไรก็ไม่มีใครทราบ พอน้ำมันแพงก็มีผลกระทบต่อการค้า การขนส่ง การผลิตกระแสไฟฟ้า การผลิตน้ำประปา

การเดินทาง การประมง ฯลฯ เพราะฉะนั้นอย่าโกรธหรือเสียใจว่า ไม่ได้ไปเที่ยว ซื้อของแพง กินอาหารไม่อิ่ม เอาอย่างนี้ดีไหม ครูว่าเราหาวิธีคิดกันดีกว่าว่าจะใช้พลังงานให้ประหยัดอย่างไร เพื่อที่เราจะได้มีพลังงานไว้ใช้ได้นานๆ” เด็กๆ นิ่งไปสักครู่ แล้วผลัดกันพูดว่า

“ถ้าแสงยังสว่างพอมองเห็น ก็ไม่ควรเปิดไฟครับ”

“ไฟดวงไหนที่ไม่ใช้ก็ปิดค่ะ”

“อย่าเปิดน้ำทิ้งขณะถูสบู่ หรือแปรงฟัน ให้ปิดน้ำเสียก่อน แล้วค่อยเปิดใหม่ครับ”

“ขึ้นรถเมล์ หรือเดินบ้าง ไม่ต้องนั่งรถส่วนตัวตลอด”



“ก่อนออกจากห้อง ปิดไฟ ปิดพัดลมเสียก่อน”

“ถ้าขึ้นอาคารชั้นเดียว หรือสองชั้น ควรเดินขึ้นบันได ไม่ใช่ลิฟต์ จะได้ช่วยบริหารร่างกาย ทำให้หัวใจแข็งแรงด้วยครับ”

“ขี่จักรยานครับ ถ้าไประยะทางใกล้ๆ ไม่ใช่รถยนต์”

“ไปทางเดียวกัน นั่งรถรวมกันไป ผลัดกันขับคนละวันครับ”

“เวลาต้มน้ำ ต้องคอยดูครับ พอน้ำเดือด ปิดเตาทันที จะได้ไม่เปลืองแก๊ส”

“ต้องเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ เพราะช่วยประหยัดไฟครับ”

“เปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอดประหยัดค่ะ”



“อย่าเปิด ปิดตู้เย็นบ่อย หรือเปิดทิ้งไว้นานๆ ครับ”

“เตรียมผ้าที่จะรีดให้พร้อม แล้วรีดในคราวเดียวกัน”

นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องพลังงาน และเขียนบนกระดาน ดังนี้

“พลังงานคือชีวิต ถ้าเรามีวินัยในการใช้ โดยคิดให้รอบคอบก่อนใช้ทุกครั้ง เราจะมีพลังงานใช้ไปอีกนาน”

ก่อนหมดเวลา นักเรียนช่วยกันแต่งคำขวัญแล้วนำไปติดไว้หน้าห้อง

“ประหยัดไฟคนละนิด ช่วยเศรษฐกิจของบ้านเมือง”

“น้ำไฟมีคุณค่า โปรดอย่าใช้ให้สิ้นเปลือง”

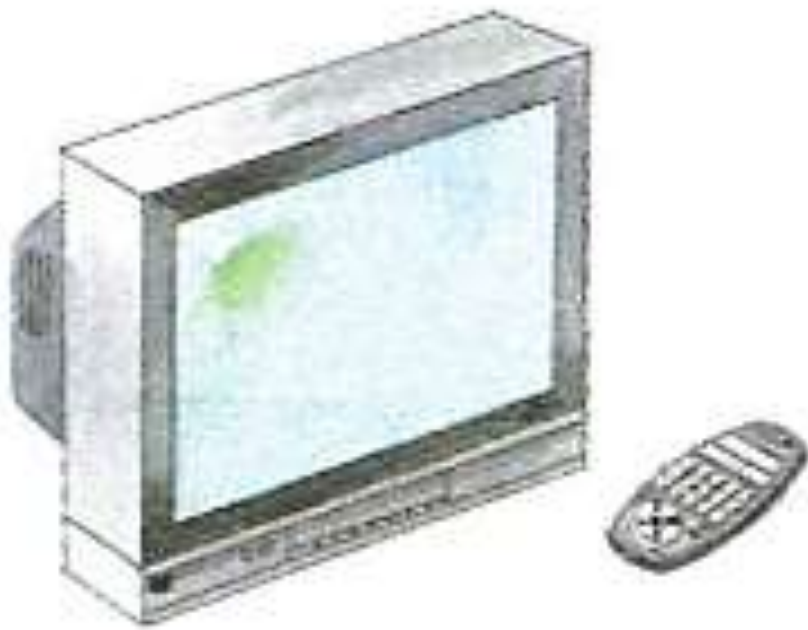
“ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ช่วยชาติไทยพัฒนา”

“พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า”

สื่อสำหรับครู เรื่อง พลังงานคือชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๑)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๑ อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล้องแคลว

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้คำและบอกความหมายของคำในบริบท เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างเข้าใจอย่างรวดเร็วถูกต้องคล้องแคลวสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของคำ
๒. การใช้พจนานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการหาความหมายของการอ่านออกเสียงได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการอ่าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็ว ถูกต้องคล้องแคลว เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็วถูกต้อง คล่องแคล่ว เพื่อสร้างประสบการณ์ในการอ่านให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกวิธีการหาความหมายของคำได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำรูปภาพเหตุการณ์ในเรื่องพลังงานคือชีวิต มาให้นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่เกิดขึ้น</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงความสำคัญของการรู้คำและบอกความหมายของคำ ในบริบท เพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างเข้าใจอย่างรวดเร็วถูกต้องคล่องแคล่ว</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- หากนักเรียนจะอ่านหนังสือรู้เรื่อง จะต้องมีการอ่านอย่างไร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงเรื่องพลังงานคือชีวิตตามครู</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่องพลังงานคือชีวิต และสนทนากับคู่เพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการอ่านออกเสียงของนักเรียนแต่ละคู่ พร้อมให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการอ่าน</p>	<p>- นักเรียนพิจารณารูปภาพที่ครูนำเสนอ แล้วสนทนากับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนวิธีการอ่านและตอบคำถาม ดังนี้</p> <p>- ต้องมีสมาธิ/รู้ศัพท์มาก ๆ /ฝึกอ่านให้คล่อง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่องพลังงานคือชีวิตตามครู</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านออกเสียงเรื่องพลังงานคือชีวิต และสนทนากับคู่เพื่อทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน</p>	<p>- ภาพจากเรื่องพลังงานคือชีวิต</p> <p>- บทอ่านเรื่องพลังงานคือชีวิต</p>	<p>- การอ่านเรื่องพลังงานคือชีวิต</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การอ่านออกเสียง</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออกและการนำข้อคิด จากเรื่องทีอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน” ๒. ครูให้ข้อคิดและทบทวนเรื่องมารยาทในการอ่าน และมารยาทของผู้ฟัง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้กับครู ในหัวข้อ “ข้อดีของการอ่านหนังสือออก และการนำข้อคิดจากเรื่องทีอ่านไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน” ๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับ มารยาทในการอ่านและมารยาทของผู้ฟัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บทอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)
- ๓) สื่อสำหรับครู เรื่อง ภาพประกอบการนำเสนอเรื่อง พลังงานคือชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- การทำอ่านเรื่อง พลังงานคือชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการหาความหมายของคำ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านเรื่องที่กำหนดให้	๑. การอ่านเรื่อง พลังงานคือชีวิต ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการ อ่านเรื่องพลังงานคือ ชีวิต ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการอ่าน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการถ่ายทอดเรื่องราว จากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็ว ถูกต้องคล่องแคล่ว เพื่อสร้าง ประสบการณ์ในการอ่านให้เกิด ความสนุกสนานเพลิดเพลิน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านออกเสียง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอ่านออกเสียง	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี - เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้องเหมาะสม - ไม่อ่านคำเพิ่มหรือข้ามคำ - ใช้น้ำเสียงแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง 	ปฏิบัติได้ ๓ ใน ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ
๒. มีมารยาทในการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่นขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสารหลังจากอ่านเสร็จ 	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕-๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

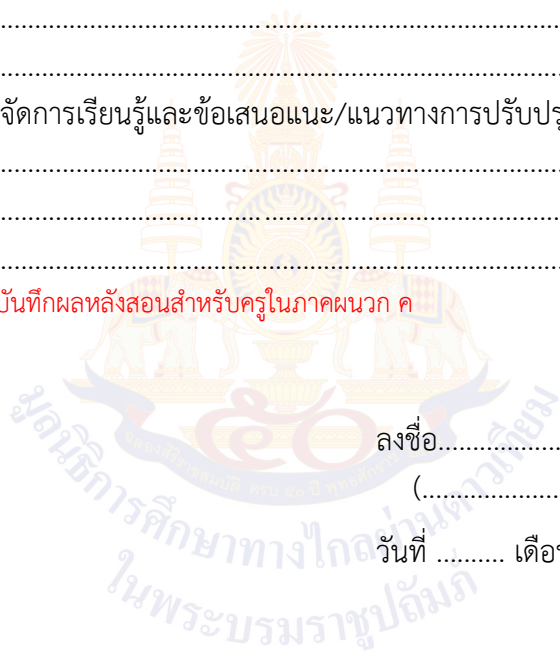
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บทอ่าน เรื่อง พลังงานคือชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ที่บ้าน

เสียงผู้ประกาศข่าวทางโทรทัศน์ดังชัดเจน “พรุ้งนี้ตั้งแต่ ๖ นาฬิกา
ราคาน้ำมันจะขึ้นอีกลิตรละ ๔๐ สตางค์”

“โอ้โฮ! ขึ้นราคาอีกแล้วเธอ ต้องออกไปเติมน้ำมันรถส่งของ
ก่อน” พ่อพูดและรีบคว้ากุญแจขั้วรถออกจากบ้านไปทันที

“โอ้ย! แย่เลย ของต้องแพงขึ้น เงินไม่พอใช้แน่ๆ” แม่ร้องเสียงดัง
ลูกๆ นั่งงง เกิดอะไรขึ้น ทำไมพ่อกับแม่จึงดูเดือดร้อน

ที่ตลาด

แม่ค้ายื่นถุงใส่ของให้ลูกค้า “ทั้งหมด ๓๒ บาทค่ะคุณ”

“๓๐ บาทถ้วนๆ ได้ไหมแม่ค้า

ลดราคาลงหน่อย”

“โอ! คุณ เห็นใจแม่ค้าเถอะ
น้ำมันก็แพง แคนี่ก็ขาดทุนแม่แล้วค่ะ”

เสียงแม่ค้าโอดครวญอย่างน่าสงสาร



ที่ร้านอาหาร

เจ้าของร้านนั่งปรับทุกข์กับลูกจ้าง มีคนนั่งรับประทานอาหาร
อย่างเอร็ดอร่อยอยู่ ๒-๓ คน



“น้ำมันขึ้นราคา แก๊สขึ้นราคา
อาหารในร้านของเราก็ต้องขึ้นราคา
ตาม ต่อไปจะมีใครเข้าร้านล่ะ”

“ถ้าเราต้องปิดร้าน แล้วเราจะ
ไปทำอะไรกันดีล่ะครับลุง”

ที่โรงเรียน

“เป็นอะไรกันคะเด็กๆ ทำไมดูหน้าตาไม่ค่อยสดชื่นกันเลย เกิดอะไรขึ้น” ครูประจำชั้นทักทายนักเรียน



“คุณครูครับ แคน้ำมันขึ้นราคา พ่อกับแม่ก็ไม่พาผมไปเที่ยว ทั้งที่สัญญากันไว้แล้วด้วย”

“คุณครูซา หนูกินอาหารเมื่อเช้าไม่อิ่มเลย แม่ค้าตัดให้หนูนิดเดียว เขาบอกว่าน้ำมันแพง กินแค่นี้ก็แล้วกัน”

“บ้านผมมืดไปเลย เพราะแม่บอกให้เปิดไฟเท่าที่จำเป็น ไฟดวงไหนไม่ใช้ต้องปิดทันที”

“หนูชอบอาบน้ำอุ่น ปากก็ไม่ตม้ำน้ำให้ บอกว่าเปลืองแก๊ส”

“ผมอาบน้ำนานไปหน่อย พี่ก็ทว่าเล่นน้ำ ไม่ประหยัด อีกหน่อยจะไม่มีน้ำใช้”

เออหนอ... แคน้ำมันขึ้นราคาอย่างเดียวกระทบไปถึงน้ำ ไฟฟ้า แก๊สทุงด้ม และการดำเนินชีวิตของทุกๆ คน

“ครูเข้าใจแล้วว่าเกิดอะไรขึ้น ปัญหาที่ทุกคนพบ มาจากพลังงานเพื่อชีวิตทั้งนั้น ไม่ว่าจะน้ำมัน แก๊ส ไฟฟ้าและน้ำ เอาละ มานั่งกันทางนี้ ครูมีอะไรจะเล่าให้ฟัง”

“ขณะนี้ พลังงานหลัก คือน้ำมันดิบ ทั่วทั้งโลกกำลังขาดแคลน และมีราคาสูง ส่วนใหญ่กลุ่มประเทศตะวันออกกลางเป็นผู้กำหนดราคาน้ำมัน และจะหมดเมื่อไรก็ไม่มีใครทราบ พอน้ำมันแพงก็มีผลกระทบต่อการคมนาคม การขนส่ง การผลิตกระแสไฟฟ้า การผลิตน้ำประปา

การเดินทางเร็ว การประมง ฯลฯ เพราะฉะนั้นอย่าโกรธหรือเสียใจว่า ไม่ได้ไปเที่ยว ซื้ของแพง กินอาหารไม่อิ่ม เอาอย่างนี้ดีไหม ครูว่าเรามาหาวิธีคิดกันดีกว่าว่าจะใช้พลังงานให้ประหยัดอย่างไร เพื่อที่เราจะได้มีพลังงานไว้ใช้ได้นานๆ” เด็กๆ นิ่งไปสักครู่ แล้วผลัดกันพูดว่า

“ถ้าแสงยังสว่างพอมองเห็น ก็ไม่ควรเปิดไฟครับ”

“ไฟดวงไหนที่ไม่ใช้ก็ปิดค่ะ”

“อย่าเปิดน้ำทิ้งขณะถูสบู่ หรือแปรงฟัน ให้ปิดน้ำเสียก่อน แล้วค่อยเปิดใหม่ครับ”

“ขึ้นรถเมล์ หรือเดินบ้าง ไม่ต้องนั่งรถส่วนตัวตลอด”



“ก่อนออกจากห้อง ปิดไฟ ปิดพัดลมเสียก่อน”

“ถ้าขึ้นอาคารชั้นเดียว หรือสองชั้น ควรเดินขึ้นบันได ไม่ใช่ลิฟต์ จะได้ช่วยบริหารร่างกาย ทำให้หัวใจแข็งแรงด้วยครับ”

“ขี่จักรยานครับ ถ้าไประยะทางไกลๆ ไม่ใช่รถยนต์”

“ไปทางเดียวกัน นั่งรถรวมกันไป ผลัดกันขับคนละวันครับ”

“เวลาต้มน้ำ ต้องคอยดูครับ พอน้ำเดือด ปิดเตาทันที จะได้ไม่เปลืองแก๊ส”

“ต้องเลือกซื้อเครื่องใช้ไฟฟ้าเบอร์ ๕ เพราะช่วยประหยัดไฟครับ”

“เปลี่ยนหลอดไฟเป็นหลอดประหยัดค่ะ”



“อย่าเปิด ปิดตู้เย็นบ่อย หรือเปิดทิ้งไว้นานๆ ครับ”

“เตรียมผ้าที่จะรีดให้พร้อม แล้วรีดในคราวเดียวกัน”

นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องพลังงาน และเขียนบนกระดาน ดังนี้

“พลังงานคือชีวิต ถ้าเรามีวินัยในการใช้ โดยคิดให้รอบคอบก่อนใช้ทุกครั้ง เราจะมีพลังงานใช้ไปอีกนาน”

ก่อนหมดเวลา นักเรียนช่วยกันแต่งคำขวัญแล้วนำไปติดไว้หน้าห้อง

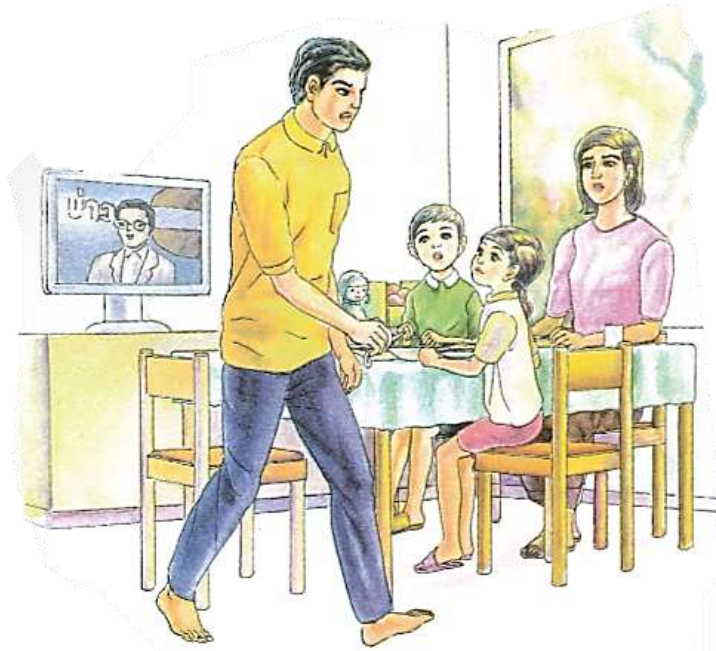
“ประหยัดไฟคนละนิด ช่วยเศรษฐกิจของบ้านเมือง”

“น้ำไฟมีคุณค่า โปรดอย่าใช้ให้สิ้นเปลือง”

“ประหยัดน้ำประหยัดไฟ ช่วยชาติไทยพัฒนา”

“พลังงานคือชีวิต รู้จักคิด รู้จักใช้ ได้คุณค่า”

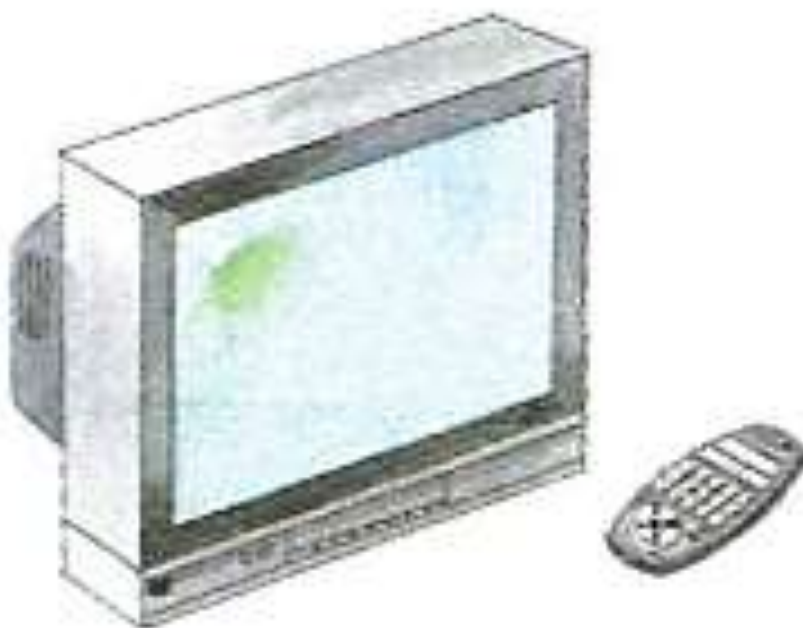
สื่อสำหรับครู เรื่อง พลังงานคือชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พลังงานคือชีวิต (๒)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



การศึกษาทางไกลผ่าน
ทีวี







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งคำคล้องจองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- แต่งคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาทักทายและให้นักเรียนเตรียมสมุดแล้วเขียนเลขไทย ๑ - ๕ เพื่อเขียนตามคำบอกเพื่อทบทวนกระตุ้นการเรียนรู้เรื่องพยางค์ และคำที่มีเสียงสัมผัสกัน</p> <p>- ให้นักเรียนทุกคนนำสมุดขึ้นมา แล้วเขียนเลขไทย ๑ ถึง ๕ ลงในแต่ละบรรทัด</p> <p>- ให้เตรียมตัวเขียนตามคำบอก ในวันนี้ครูจะให้เขียนข้อละ ๒ คำ โดยครูจะอ่านคำละ ๒ ครั้ง ดังนี้</p> <p>ข้อที่ ๑ บ้าน ร้าน</p> <p>ข้อที่ ๒ พานทอง ห้องเรียน</p> <p>ข้อที่ ๓ อ่อนน้อม ถ่อมตน</p> <p>ข้อที่ ๔ น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า</p> <p>ข้อที่ ๕ ช้างตายทั้งตัว เอาใบบัวปิด</p> <p>๒. ครูเฉลยการเขียนคำตามคำบอกบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำทั้ง ๕ ข้อพร้อมกันแล้วตั้งคำถาม ดังนี้</p> <p>- คำที่ให้เขียนในวันนี้แต่ละข้อมีกี่พยางค์</p>	<p>๑. นักเรียนเตรียมสมุดแล้วเขียนเลขไทย ๑ ถึง ๕ เพื่อเขียนตามคำบอก</p> <p>๒. นักเรียนตรวจสอบการเขียนสะกดคำและอ่านออกเสียงคำทั้ง ๕ ข้อ และตอบคำถาม</p> <p>- แนวคำตอบ</p> <p>คำในข้อ ๑ แต่ละคำมี ๑ พยางค์</p>		<p>- การแต่งคำคล้องจอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. ผลการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๕ ชุดและตั้งคำถาม - ให้นักเรียนสังเกตว่าคำทั้ง ๕ ชุด มีการอ่านออกเสียง เป็นอย่างไร</p> <p>๓. ครูชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำคล้องจอง ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายทบทวนความหมายของคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง” โดยทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>๑) อ่านเรื่อง ทำตือย่าหวันไหว ในเวลา ๕ นาที</p> <p>๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน</p>	<p>คำในข้อ ๒ แต่ละคำมี ๒ พยางค์ คำในข้อ ๓ แต่ละคำมี ๒ พยางค์ คำในข้อ ๔ แต่ละคำมี ๓ พยางค์ คำในข้อ ๕ แต่ละคำมี ๔ พยางค์</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตคำทั้ง ๕ ชุด แล้ววิเคราะห์ การออกเสียงคำทั้ง ๕ ชุด - คำมีเสียงสัมผัสกัน</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความหมาย ของคำคล้องจอง</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้คำรู้ความหมาย” ดังนี้</p> <p>๑) อ่านเรื่องเรื่อง ทำตือย่าหวันไหว ในเวลา ๕ นาที</p> <p>๒) ค้นหาคำคล้องจองจากเรื่องที่อ่าน</p>	- บทอ่าน เรื่อง ทำตือย่า หวันไหว		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”</p> <p>๔. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง พร้อมยกตัวอย่าง วิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>- ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “จับคู่คำคล้องจอง”</p> <p>๔. นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายและเฉลยใบงานร่วมกับครู</p> <p>- นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๓) บทอ่าน เรื่อง ทำตัวอย่างห้วนไหว
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การแต่งคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำคล้องจอง	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งคำคล้องจอง	๑. การแต่งคำคล้อง จอง ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการการ แต่งคำคล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้คำ คล้องจอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่งคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็น บางส่วน สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มี ความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. การคัดลายมือ	เขียนตัวอักษร มีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษร มีหัวเว้นช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ ออก ตัวอักษร ไม่มีหัว ไม่ เว้นช่องไฟ มี รอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอย ลบคำผิด หรือ ลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบ คำผิด หรือ ลบคำผิดไม่ สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษ ขาด หรือชำรุด และกระดาษ ยับหรือกระดาษ ไม่ขาด ชำรุด และ กระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบ คำผิด หรือ ลบคำผิดไม่ สะอาด มากกว่า ๕ จุด หรือ กระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษ ยับหรือ กระดาษไม่ ขาด ชำรุด และกระดาษ ไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

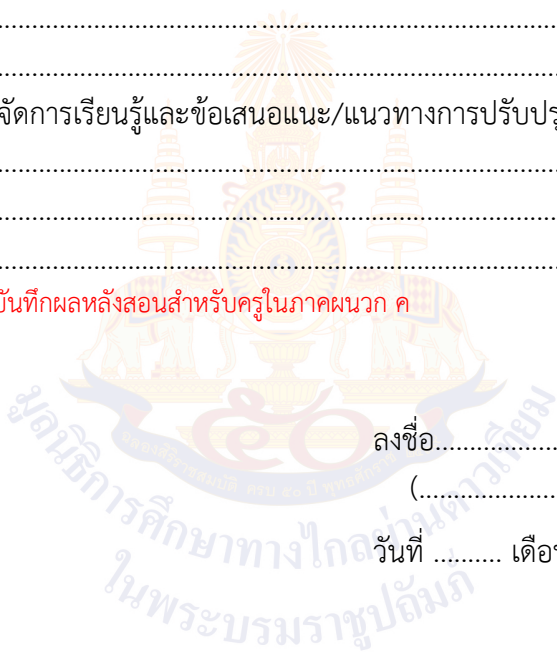
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำคล้องจอง

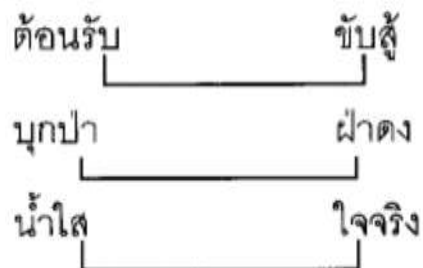
คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกด
 ในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

มา	คล้องจองกับ	นา	(มีสระเดียวกัน)
ดี	คล้องจองกับ	ปี	(มีสระเดียวกัน)
ฉันทัน	คล้องจองกับ	กัน	(มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)
คิด	คล้องจองกับ	พิษ	(มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของ
 กลุ่มหลัง เช่น



คำคล้องจอง ๓ พยางค์

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มหลัง เช่น

น้ำพึ่งเรือ	เสื่อพึ่งป่า
└──────────┘	
หนักไม่เอา	เบาไม่สู้
└──────────┘	
ตามใจปาก	ลำบากท้อง
└──────────┘	

คำคล้องจอง ๔ พยางค์

คำคล้องจอง ๔ คำ ให้คำที่สี่ของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่ง หรือคำที่สอง หรือคำที่สามของกลุ่มคำหลัง เช่น

ฟังไม่ได้ศัพท์	จับไปกระเดียด
└──────────┘	
รักดีห้ามจ้วง	รักชั่วห้ามเสลา
└──────────┘	
ช่างตายทั้งตัว	เอาใบบัวปิด
└──────────┘	

คำคล้องจอง บางครั้งใช้ในการเขียนคำขวัญ สุภาษิต คติเตือนใจต่างๆ หรือใช้ในการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนมากจะให้คำสุดท้ายของวรรคต้น สัมผัสกับคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อไป เช่น

รักชาติศาสน์กษัตริย์	เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย
└──────────┘	
เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ	เด็กฉลาดชาติเจริญ
└──────────┘	

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง จับคู่คำคล้องจองที่มีความหมายสอดคล้องกัน

- | | |
|--------------|--------------|
| ๑. ผลิดอก | ก. กรรมแต่ง |
| ๒. กว้างใหญ่ | ข. แดงแจ้ |
| ๓. บุญทำ | ค. เชื้อใจ |
| ๔. ยากเย็น | ง. ปลงใจ |
| ๕. บาปบุญ | จ. ไผ่ศาล |
| ๖. ตกลง | ฉ. ทับสิทธิ์ |
| ๗. ชื่อเสียง | ช. รามไห |
| ๘. นอนหลับ | ซ. คุณโทษ |
| ๙. แจ่มแจ้ | ณ. ออกผล |
| ๑๐. ถ้วยชาม | ญ. เรียงนาม |

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

บทอ่าน เรื่อง ทำดีอย่าหวังไหว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำคล้องจอง (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ทำดี...อย่าหวังไหว



บทนี้ครูอาสา
 เด็กน้อยฝึกเขียนอ่าน
 คล้องจองคำสัมผัส
 เรียงร้อยถ้อยจ้านรจ

ชวนกันมาเล่นนิทาน
 นำอาหารมาแบ่งปัน
 บรรจงจัดคัตค้านั้น
 สีส้าพลันเป็นบทกลอน

มาแล้ว! มาแล้ว!
 วันนี้วันเสาร์
 ครูแก้วมาคู่
 ถือถุงใบใหญ่
 จ้อย แดง แท่ง ไข่
 รีบถือกระบะ
 ถุงมีขนม
 หยิบออกมาดู
 มีผู้ใจบุญ
 ฝากของถุงใหญ่
 ครูแก้วใจดี
 นิทานก่อนเก่า
 ตัวเล็กนั่งหน้า
 ล้อมวงกันไป
 ดีครับ ค่ะครู
 เมื่อถึงวันเสาร์
 ครูเริ่มว่ามี
 เลี้ยงดูลูกชาย
 เมื่อลูกเป็นหนุ่ม
 รีบพาลูกไป
 วัดพ่อเคยบวช
 ให้ลูกพากเพียร
 ถวายอาหาร
 พระลูกเวียนหวน

ครูแก้วของเรา
 คอยเฝ้าด้วยใจ
 กับครูสดใส
 ใส่อะไรนะ
 วังไม่ลดละ
 จะไปช่วยครู
 ข้าว นม สบู่
 หนูหนูดีใจ
 เกือบหวนห่วงใย
 มาให้พวกเรา
 มีเรื่องมาแล้ว
 เอ้า! มาไวไว
 ถัดมาตัวใหญ่
 ดีไหมพวกเรา
 พวกหนูรอแล้ว
 คอยเฝ้าไม่คลาย
 เศรษฐีพ่อหม้าย
 เข้าสายห่วงใย
 ชุ่มชื่นหัวใจ
 ฝากให้บวชเรียน
 ท่องสวดอ่านเขียน
 ปรับเปลี่ยนฝึกตน
 คีลทานกุศล
 ท่องบ่นตำนานาน

เมื่อพ่อชรา
 อยากกลับไปบ้าน
 จึงลี้กจากพระ
 เลี้ยงพ่อยามแก่
 ลูกลี้กวันนี้
 ชีม้าเร็วไว
 ไปรับลูกยา
 เดินทางไม่คสอง
 ต่างฝ่ายต่างเกียง
 ตกลงกันได้
 ส่วนลูกจงเดิน
 ทญิงสาวผ่านมา
 เศรษฐีทำไม
 ให้ลูกเดินดิน

ลูกยาสงสาร
 ช่วยงานดูแล
 มานะแน่นแน่
 รักแท้ห่วงใย
 เศรษฐีดีใจ
 ไม่ทันไตร่ตรอง
 ม้าหนึ่งคนสอง
 ต้องทำอะไร
 ตกเตียงกันใหญ่
 ให้พ่อชีม้า
 เพลิดเพลินอุรา
 ว่าให้ได้ยิน
 ช่างใจร้ายสิ้น
 เหงื่อรินท่วมกาย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งคำคล้องจองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- แต่งคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนคำศัพท์ และตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำต่อไปนี้</p> <p>ชุดคำที่ ๑ นา พา อา</p> <p>ชุดคำที่ ๒ ปู ดู ชู</p> <p>ชุดคำที่ ๓ หาย ลาย ปลาย</p> <p>ชุดคำที่ ๔ ใจ ใส ให้</p> <p>ชุดคำที่ ๕ เกาะ เงาะ เพราะ</p> <p>- คำที่มีสระประสมอยู่เหมือนกัน เราเรียกคำเหล่านี้ว่าอะไร</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายทบทวนความหมายของคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด</p>	<p>๑. นักเรียนอ่านออกเสียงชุดคำและตอบคำถามครู</p> <p>- ตอบจากประสบการณ์ แนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>ชุดที่ ๑ คำว่า นา พา อา มีเสียงสระอา</p> <p>ชุดที่ ๒ คำว่า ปู ดู ชู มีเสียงสระอู</p> <p>ชุดที่ ๓ หาย ลาย ปลาย มีเสียงสระอา และมีมาตราตัวสะกด แม่ เกย</p> <p>ชุดที่ ๔ ใจ ใส ให้ มีเสียงสระไอ</p> <p>ชุดที่ ๕ เกาะ เงาะ เพราะ มีเสียงสระเอาะ</p> <p>- ตอบจากประสบการณ์</p> <p>(แนวคำตอบ : คำคล้องจอง หรือคำที่สัมผัสกัน)</p> <p>๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำคล้องจอง</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด</p>		<p>- การแต่งคำคล้องจอง</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียน ทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน - ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ครูเฉลยใบงานให้นักเรียนตรวจด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เกี่ยวกับ การแต่งคำคล้องจอง</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำ คล้องจอง</p>		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
- ๓) บทอ่าน เรื่อง ทำตัวอย่างห้วนไหว
- ๔) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การแต่งคำคล้องจอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำคล้องจอง	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งคำคล้องจอง	๑. การแต่งคำคล้อง จอง ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการการ แต่งคำคล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้คำ คล้องจอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่งคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็นบางส่วน สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง ได้ใจความเป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. การคัดลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัวเว้น ช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษร ไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มี รอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือ ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษ ยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด มากกว่า ๕ จุด หรือ กระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

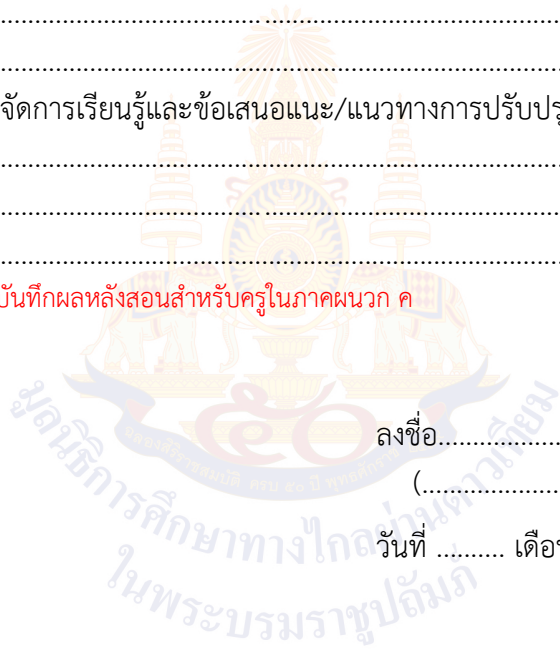
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง คือ คำที่มีเสียงสระเดียวกัน และตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่พยัญชนะต้นต่างกัน และอาจมีเสียงวรรณยุกต์ต่างกันได้ คำคล้องจองเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า คำสัมผัส เช่น

มา คล้องจองกับ นา (มีสระเดียวกัน)

ดี คล้องจองกับ ปี (มีสระเดียวกัน)

ฉัน คล้องจองกับ กัน (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คิด คล้องจองกับ พิช (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ คำหรือ ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของกลุ่มคำหลัง

เช่น ชั่วนา ตาปี (นา → ตา)

คอขาด บาดตาย (ขาด → บาด)

รู้มาก ยากนาน (มาก → ยาก)

ไวเนื้อ เชื่อใจ (เนื้อ → เชื่อ)

ตัวอย่าง ๑. มาลี สีสวย รวยริน กลิ่นหอม

๒. บ้านป่า กล้าหาญ ร้านค้า

คำคล้องจอง ๓ คำ

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สอง
ของกลุ่มคำหลัง เช่น ต่อความยาว สาวความยืด (ยาว → สาว)

ขิงก็รา ช่างก็แรง (รา → ช่าง)

ยิ้มด้วยปาก ถากด้วยตา (ปาก → ถาก)

ตัวอย่าง ๑. ตัดไม้ตาย ขายไม้ขาด

๒. นกมีหู หนูมีปีก

คำคล้องจอง ๑ พยางค์

มา คล้องจองกับ นา (มีสระเดียวกัน)

ดี คล้องจองกับ ปี (มีสระเดียวกัน)

ฉัน คล้องจองกับ กัน (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คิด คล้องจองกับ ทิช (มีสระเดียวกันและมีตัวสะกดมาตราเดียวกัน)

คำคล้องจอง ๒ พยางค์

คำคล้องจอง ๒ คำ ให้คำที่สองของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งของ
กลุ่มหลัง เช่น

ต้อนรับ	จับคู่
└──────────────────┘	
บุกป่า	ฝ่าดง
└──────────────────┘	
น้ำใส	ใจจริง
└──────────────────┘	

คำคล้องจอง ๓ พยางค์

คำคล้องจอง ๓ คำ ให้คำที่สามของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่งหรือคำที่สองของกลุ่มหลัง เช่น

น้ำพึ่งเรือ	เสื่อพึ่งป่า
└───┬───┘	
หนักไม่เอา	เบาไม่สู้
└───┬───┘	
ตามใจปาก	ลำบากท้อง
└───┬───┘	

คำคล้องจอง ๔ พยางค์

คำคล้องจอง ๔ คำ ให้คำที่สี่ของกลุ่มหน้าคล้องจองกับคำที่หนึ่ง หรือคำที่สอง หรือคำที่สามของกลุ่มคำหลัง เช่น

ฟังไม่ได้ศัพท์	จับไปกระเดียด
└───┬───┘	
รักดีห้ามจ้วง	รักชั่วห้ามเสลา
└───┬───┘	
ช่างตายทั้งตัว	เอาใบบัวปิด
└───┬───┘	

คำคล้องจอง บางครั้งใช้ในการเขียนคำขวัญ สุภาษิต คติเตือนใจต่างๆ หรือใช้ในการเล่นปริศนาคำทาย ส่วนมากจะให้คำสุดท้ายของวรรคต้น สัมผัสกับคำใดคำหนึ่งในวรรคต่อไป เช่น

รักชาติศาสน์กษัตริย์	เป็นคุณสมบัติของเด็กไทย
└───┬───┘	
เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ	เด็กฉลาดชาติเจริญ
└───┬───┘	

ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ได้คำคล้องจองกัน

จน	ผ่อน	ชั่ว	ท่า	ข้อง	กาย	ใจ
เราะ	กัด	เจาะ	งาน	หลับ	การ	


ห้วนไหว	.....หาย	.....หน้า
.....ที่	ดี.....	หัว.....
.....ฐ	งู.....	ขัด.....
ต้อง.....	.....หนัก	พัก.....
นอน.....	อับ.....	

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างให้ได้คำคล้องจองกัน

จน	ผ่อน	ชั่ว	ท่า	ข้อง	กาย	ใจ
เราะ	กัด	เจาะ	งาน	หลับ	การ	



ห้วนไหว	.....ใจ.....หาย	.....กาย.....หน้า
.....ท่า.....ที่	ดี.....ชั่ว.....	หัว.....เราะ.....
.....เจาะ.....รู	งู.....กัด.....	ขัด.....ข้อง.....
ต้อง.....การ....	.....งาน.....หนัก	พัก.....ผ่อน....
นอน.....หลับ.....	อับ.....จน.....	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจอง (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำคล้องจอง คือ คำที่ประสมด้วยสระเดียวกัน และสะกดด้วยตัวสะกดในมาตราเดียวกัน แต่มีพยัญชนะต้นต่างกัน ทำให้เกิดเสียงสัมผัสในบทร้อยกรอง

๓. สาระการเรียนรู้

- คำคล้องจอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของคำคล้องจองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - แต่งคำคล้องจองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจอง (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนโคลง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- แต่งคำคล้องจองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำคล้องจอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับผลงานการแต่งคำคล้องจองของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนพิจารณางานของตนเองแล้ววิเคราะห์ข้อดี และข้อบกพร่องรวมถึงปัญหาและอุปสรรคของตนเอง</p> <p>๓. ครูสรุปข้อคิดเห็นแล้วให้คำแนะนำสำหรับการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกแต่งคำคล้องจองจากภาพที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำชิ้นงานเรื่อง แต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับตัวฉัน</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับผลงานการแต่งคำคล้องจองของนักเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนพิจารณางานของตนเองแล้ววิเคราะห์ข้อดี และข้อบกพร่องรวมถึงปัญหาและอุปสรรคของตนเอง</p> <p>๓. ครูสรุปข้อคิดเห็นแล้วให้คำแนะนำสำหรับการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันฝึกแต่งคำคล้องจองจากภาพที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. นักเรียนทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>๑. นักเรียนทำชิ้นงานเรื่อง แต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับตัวฉัน</p>		- การแต่งคำคล้องจอง	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งคำคล้องจอง</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำคล้องจอง (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน - ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ให้นักเรียนตรวจผลงานของตนเอง แล้วออกมาแนะนำ และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p> <p>๕. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนและให้ข้อสังเกตในการนำคำคล้องจองไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๒. ให้นักเรียนตรวจผลงานของตนเอง แล้วออกมาแนะนำ และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำคล้องจอง</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน</p> <p>๒. นักเรียนขอบคุณครู</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำคล้องจอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำคล้องจอง (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำชิ้นงาน เรื่อง คำคล้องจองเกี่ยวกับตัวฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำคล้องจอง	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งคำคล้องจอง	๑. การแต่งคำคล้อง จอง ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการการ แต่งคำคล้องจอง ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้คำ คล้องจอง	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -		-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำคล้องจองเกี่ยวกับตัวฉัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. คำในการแต่งคำ คล้องจอง	บอกความหมายของคำ คล้องจองได้ถูกต้อง ทุกคำ	ใช้คำที่มีความหมาย สัมผัสถูกต้องเป็น บางส่วน สอดคล้องกับ เรื่องที่แต่ง ได้ใจความ เป็นบางส่วน	ใช้คำที่ไม่มีความหมาย สัมผัสไม่ถูกต้อง ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่แต่ง
๒. การคัดลายมือ	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ เว้นช่องไฟ ถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย อ่านง่าย สวยงาม สม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัวเว้น ช่องไฟ แต่ไม่สม่ำเสมอ สะอาด เขียนผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก ตัวอักษร ไม่มีหัว ไม่เว้นช่องไฟ มี รอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ
๓. ความสะอาด	ไม่มีร่องรอยลบคำผิด หรือลบคำผิดสะอาด กระดาษไม่ขาด หรือ ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด ๓-๔ จุด หรือกระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษ ยับหรือกระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ	มีร่องรอยลบคำผิด หรือ ลบคำผิดไม่สะอาด มากกว่า ๕ จุด หรือ กระดาษขาด หรือชำรุด และกระดาษยับหรือ กระดาษไม่ขาด ชำรุด และกระดาษไม่ยับ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

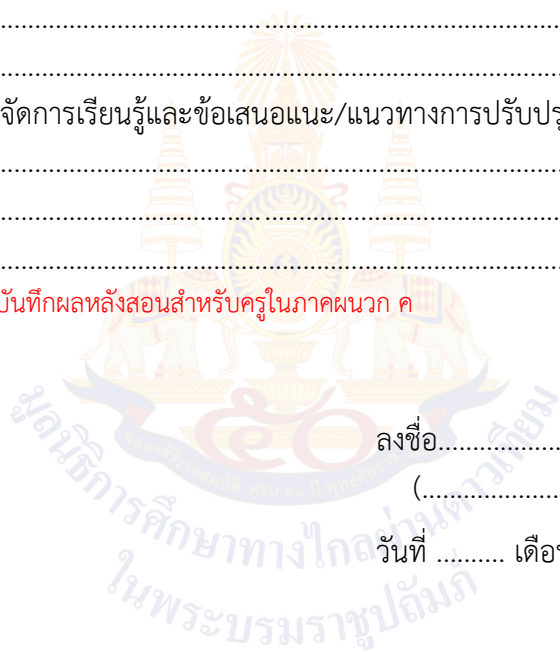
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ มีลักษณะสำคัญ คือเป็นข้อความที่มุ่งใจใช้คำกะทัดรัด มีความหมายตรงตามความต้องการ มีความคล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่ายเป็นถ้อยคำ หรือข้อความสั้น ๆ ที่แต่งขึ้น เป็นคติสอนใจเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ใช้สอนหรือชี้ให้เห็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เพื่อให้เกิดกำลังใจ หรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำขวัญได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- แต่งคำขวัญได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูยกตัวอย่างคำขวัญเนื่องในวันเด็กแห่งชาติให้นักเรียนฟัง แล้วตั้งคำถาม</p> <p>- ข้อความที่ครูอ่านให้ฟัง มีความหมายว่าอย่างไร</p> <p>- มีคำใดที่ไม่รู้ความหมายบ้าง</p> <p>- ฟังข้อความนี้แล้วรู้สึกอย่างไร</p> <p>๑) เด็กดีเป็นศรีแก่ชาติ เด็กฉลาดชาติเจริญ</p> <p>๒) เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย</p> <p>- นักเรียนคิดว่าข้อความที่ครูกล่าว เรียกลักษณะของข้อความประเภทนี้ว่าอะไร</p> <p>๒. ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียนว่าคำขวัญคืออะไร</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายความหมาย เรื่องคำขวัญ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำขวัญชวนคิด” ดังนี้</p> <p>๑) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน</p> <p>๒) ครูแจกแผ่นคำสำคัญ “ปลูกป่า” แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเป็นคำขวัญ</p> <p>๓) ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกัน</p>	<p>- นักเรียนฟังข้อความจากครูแล้วตอบคำถามบอกความหมายของข้อความตามประสบการณ์เดิมของนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่องคำขวัญ</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ทำกิจกรรม “คำขวัญชวนคิด”</p>		<p>- การแต่งคำขวัญ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านคำขวัญ เกี่ยวกับการปลูกป่า หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง คำขวัญ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด</p> <p>๒. ครูสังเกตพฤติกรรมและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขณะนักเรียนเขียนคำคล้องจอง ครูทบทวนมารยาทในการเขียน</p> <p>- นักเรียนควรมีมารยาทในการเขียนอย่างไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ มารยาทในการเขียน ได้แก่ เขียนตัวอักษรมีหัวถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย ตัวหนังสืออ่านง่าย สวยงาม</p> <p>๓. ครูให้สุ่มนักเรียนนำเสนอผลงานใบงานเรื่องคำขวัญ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง คำขวัญ</p> <p>๒. ให้นักเรียนนำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายผลงาน</p>	<p>๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานคำขวัญของกลุ่ม นักเรียนอภิปรายผลงานของกลุ่มและของเพื่อนร่วมกัน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องคำขวัญ เกี่ยวกับการรักษาความสะอาด</p> <p>๒. นักเรียน ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานเรื่องคำขวัญเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องคำขวัญ</p> <p>๒. นักเรียนตกแต่งผลงานแล้วนำไปติดไว้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนอ่านและชื่นชมผลงาน	ที่ป้ายผลงานในชั้นเรียน เพื่อให้เพื่อนอ่าน และชื่นชมผลงาน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำขวัญ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำขวัญเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ (๑)
- ๔) สื่อประกอบการสอน เรื่อง พลังงานคือชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานเรื่องการแต่งคำขวัญเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำขวัญ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งคำขวัญได้	๑. การแต่งคำขวัญ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการการ แต่งคำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

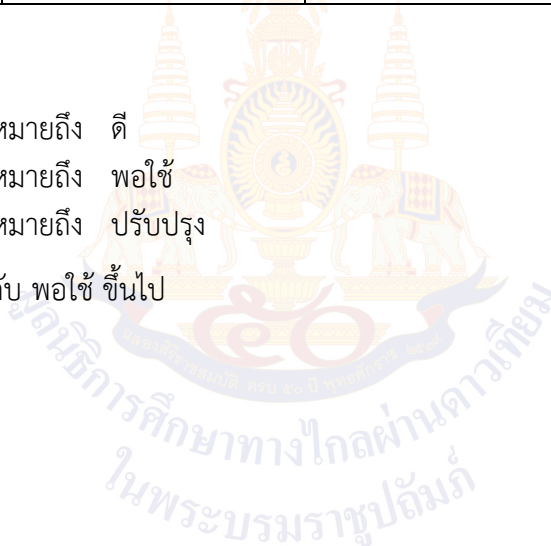
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกรความหมายของคำ ขวัญ	บอกรความหมาย ของคำขวัญได้ถูกต้อง	บอกรความหมายของคำ ขวัญได้ถูกต้องเป็นส่วน น้อย	บอกรความหมายของคำ ขวัญไม่ถูกต้อง
๒. เขียนคำขวัญ เกี่ยวกับการรักษาความ สะอาด	เขียนคำขวัญเกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด ได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนคำขวัญ เกี่ยวกับ การรักษาความสะอาด ผิดพลาด ๓-๔ คำ	เขียนคำขวัญเกี่ยวกับการ รักษาความสะอาด ผิดพลาดมากกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทในการเขียน	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ สะอาด เรียบร้อย อ่านง่าย สวยงามสม่าเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัวแต่ไม่ สม่าเสมอ สะอาด เขียน ผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

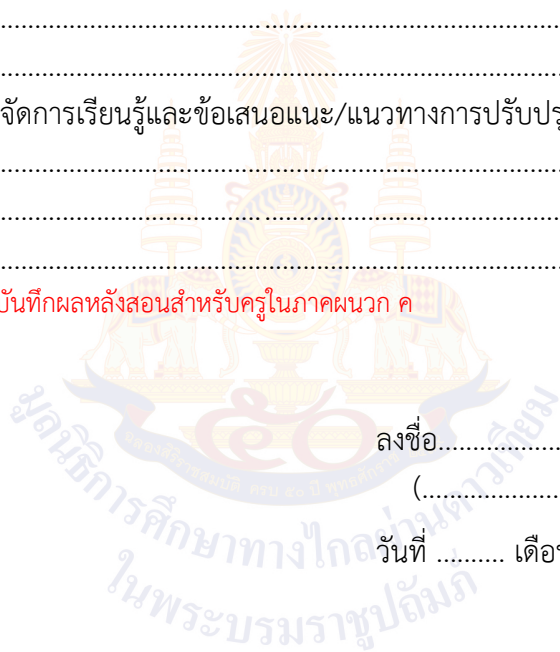
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำขวัญ

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเป็นคติเตือนใจ หรือใช้สั่งสอน เป็นสิริมงคล นอกจากนี้คำขวัญมักใช้ในการกล่าววาทในโอกาสต่าง ๆ เช่น การให้โอวาท การกล่าวคำปราศรัย การแสดงปาฐกถา หรือ การอภิปราย

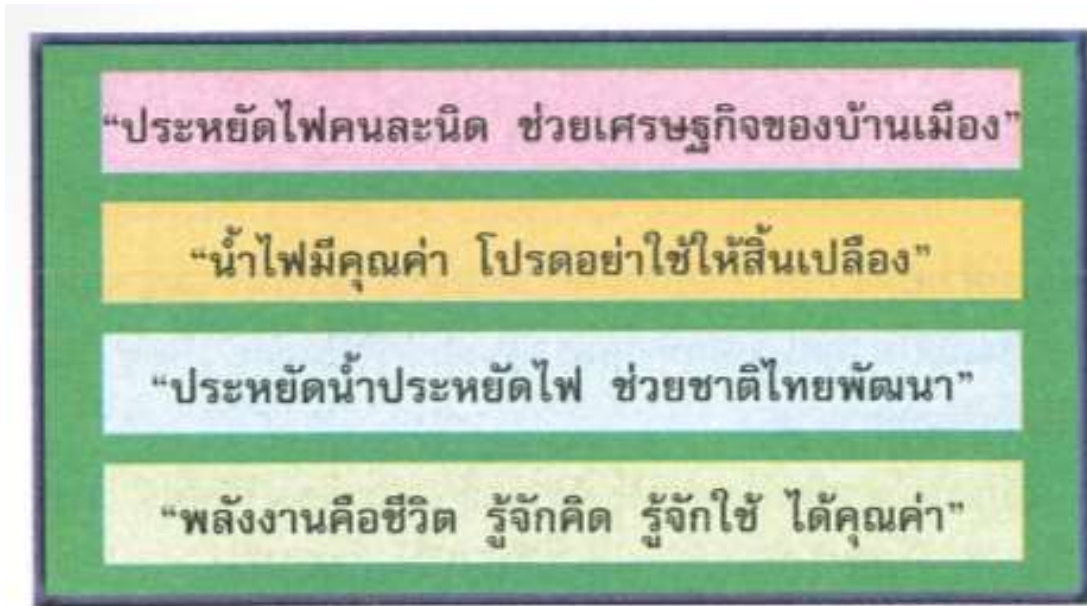
หลักการเขียนคำขวัญ

๑. เป็นข้อความสั้น ๆ
๒. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย แบ่งเป็นวรรคตอน ๒ – ๓ บรรทัด แต่ละวรรคมีคำ ๓ – ๖ คำ และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกันให้จดจำได้ง่าย
๓. ข้อความ ข้อคิดสอดคล้องกับโอกาส เช่น การต้อนรับนักเรียนใหม่ การรณรงค์ การปลูกฝังความคิด แต่ละโอกาสใช้คำขวัญแตกต่างกัน
๔. ใช้ข้อความและข้อคิดเหมาะสมแก่ฐานะของผู้ให้และผู้รับ

ตัวอย่างคำขวัญ

- ๑) โชคอยู่ที่การศึกษา วาสนาอยู่ที่ความพากเพียร
- ๒) ศรัทธาในธรรม นำทางชีวิต พิชิตกิเลส
- ๓) สภาพแวดล้อมสดชื่น สุขภาพจิตสดใส พละนามัยสมบูรณ์
- ๔) ประตุภาคใต้ ไหว้เสด็จในกรม ชมไร่กาแฟ แลหาดทรายรี
ดิกกล้วยเล็บมือ ขึ้นชื่อรังนก
- ๕) รอบรู้ สู้อชีวิต จิตมั่นคง ดำรงคุณธรรม
- ๖) ปลูกป่าไผ่ ช่วยให้ไทยอุดมสมบูรณ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง พลังงานคือชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง คำขวัญ (๑)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ มีลักษณะสำคัญ คือเป็นข้อความที่มุ่งใจใช้คำกะทัดรัด มีความหมายตรงตามความต้องการ มีความคล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่ายเป็นถ้อยคำ หรือข้อความสั้น ๆ ที่แต่งขึ้น เป็นคติสอนใจเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ใช้สอนหรือชี้ให้เห็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เพื่อให้เกิดกำลังใจ หรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำขวัญได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- แต่งคำขวัญได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนคัดเลือกนำผลงาน การเขียนคำขวัญเกี่ยวกับการรักษาความสะอาด ของนักเรียนมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>- นักเรียนคิดเห็นอย่างไรกับคำขวัญที่เพื่อนเลือก</p> <p>- นักเรียนชอบคำขวัญนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่องหลักการเขียนคำขวัญ โดยตั้งคำถาม</p> <p>- ลักษณะสำคัญของคำขวัญ มีอะไรบ้าง</p> <p>(แนวคำตอบ ดังนี้ เป็นถ้อยคำ หรือข้อความสั้น ๆ ที่แต่งขึ้น เป็นคติสอนใจ เตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ใช้สอนหรือชี้ให้เห็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม)</p> <p>- จากคำขวัญต่อไปนี้ แต่งขึ้นเพื่ออะไร</p> <p>๑) เมืองไทยจะรุ่งเรือง พลเมืองดีมีวินัย</p> <p>๒) ต้นไม้ควรรักษา หมั่นปลูกป่าเป็นประจำ</p> <p>๓) โรงเรียนจะสวย ต้องช่วยรักษาความสะอาด</p>	<p>- นักเรียนชมผลงานของเพื่อนแล้วอภิปรายผลงานและร่วมกับแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องหลักการเขียนคำขวัญ</p> <p>- ตอบจากความรู้ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>- นักเรียนตอบจากประสบการณ์เดิม</p>	<p>- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องคำขวัญ</p>	<p>- การแต่งคำขวัญและวาดภาพประกอบ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งคำขวัญตามหัวข้อต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ ขณะนักเรียนเขียนคำคล้องจอง ครูทบทวนมารยาทในการเขียน</p> <p>- นักเรียนควรมีมารยาทในการเขียนอย่างไรบ้าง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนคิดลายมือคำขวัญที่แต่ละคนแต่ง ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๔. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>๕. ครูแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำขวัญของนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องหลักการเขียนคำขวัญ โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนแต่งคำขวัญตามหัวข้อที่ตนเองเลือก</p> <p>๒. นักเรียนคิดลายมือคำขวัญที่แต่ละคนแต่งด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด</p> <p>๓. นักเรียนนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับผลงานตนเองและเพื่อนนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>- นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่องหลักการเขียนคำขวัญ โดยใช้แผนผังความคิด</p>	- ใบงานที่ ๔ เรื่องแต่งคำ ขวัญและวาด ภาพประกอบ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำขวัญ
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งคำขวัญและวาดภาพประกอบ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ (๑)
- ๔) สื่อประกอบการสอน เรื่อง พลังงานคือชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การทำใบงานเรื่องการแต่งคำขวัญและวาดภาพประกอบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำขวัญ	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งคำขวัญ	๑. การแต่งคำขวัญ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการการ แต่งคำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำขวัญ	บอกความหมาย ของคำขวัญได้ถูกต้อง	บอกความหมายของคำ ขวัญได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	บอกความหมายของคำ ขวัญไม่ถูกต้อง
๒. แต่งคำขวัญและ วาดภาพประกอบ	- ใช้คำสละสลวย กระชับเหมาะสมกับ เนื้อหา - คำคล้องจองกันและ มีความหมาย - ภาพประกอบมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา	- ใช้คำเหมาะสมกับ เนื้อหา - คำคล้องจองบางส่วน และมีความหมาย - ภาพประกอบมีความ สอดคล้องกับเนื้อหา	- ใช้คำไม่เหมาะสมกับ เนื้อหา - คำไม่คล้องจองและไม่มี ความหมาย - ภาพประกอบ ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
๓. มารยาท ในการเขียน	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ สะอาด เรียบร้อย อ่านง่าย สวยงามสม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัวแต่ไม่ สม่ำเสมอ สะอาด เขียน ผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

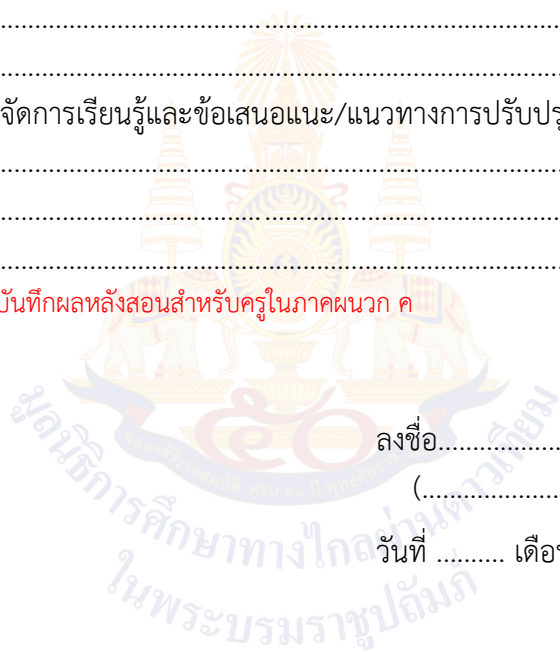
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำขวัญ

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเป็นคติเตือนใจ หรือใช้สั่งสอน เป็นสิริมงคล นอกจากนี้คำขวัญมักใช้ในการกล่าววาทในโอกาสต่าง ๆ เช่น การให้โอวาท การกล่าวคำปราศรัย การแสดงปาฐกถา หรือ การอภิปราย

หลักการเขียนคำขวัญ

๑. เป็นข้อความสั้น ๆ
๒. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย แบ่งเป็นวรรคตอน ๒ – ๓ บรรทัด แต่ละวรรคมีคำ ๓ – ๖ คำ และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกันให้จดจำได้ง่าย
๓. ข้อความ ข้อคิดสอดคล้องกับโอกาส เช่น การต้อนรับนักเรียนใหม่ การรณรงค์ การปลูกฝังความคิด แต่ละโอกาสใช้คำขวัญแตกต่างกัน
๔. ใช้ข้อความและข้อคิดเหมาะสมแก่ฐานะของผู้ให้และผู้รับ

ตัวอย่างคำขวัญ

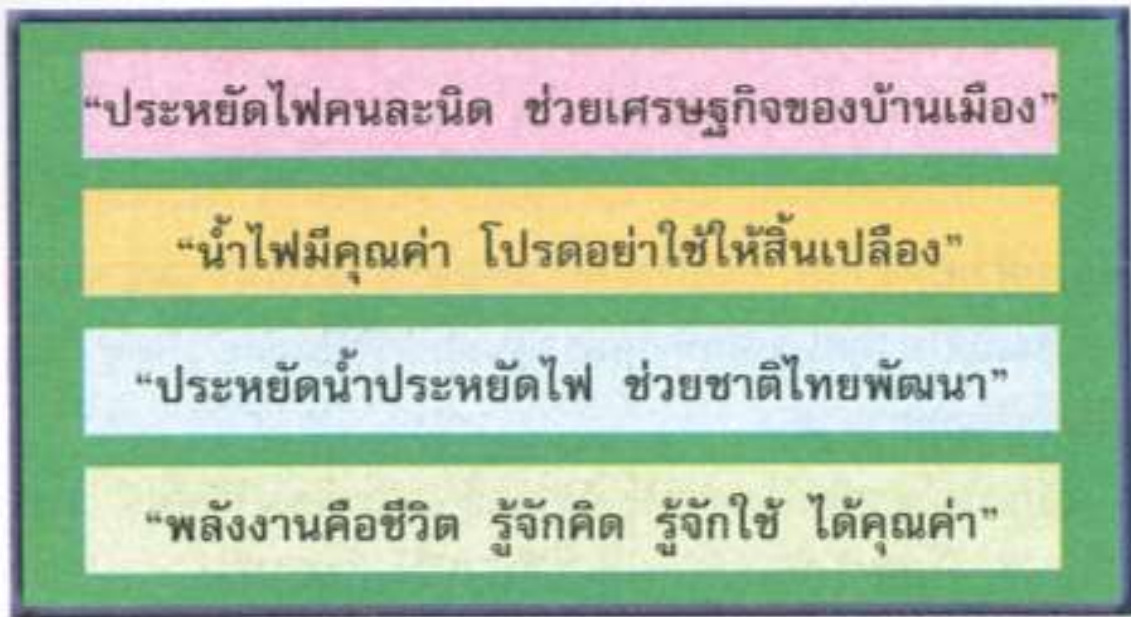
- ๑) โขคออยู่ที่การศึกษา วาสนาอยู่ที่ความพากเพียร
- ๒) ศรัทธาในธรรม นำทางชีวิต พิชิตกิเลส
- ๓) สภาพแวดล้อมสดชื่น สุขภาพจิตสดใส พลานามัยสมบูรณ์
- ๔) รอบรู้ สู้อชีวิต จิตมั่นคง ดำรงคุณธรรม
- ๕) ปลูกป่าไผ่ ช่วยให้ไทยอุดมสมบูรณ์
- ๖) ประตุภาคใต้ ไหว้เสด็จในกรม ชมไร่กาแฟ แลหาดทรายรี ดีกล้วยเล็บมือ ขึ้นชื่อรังนก

ใบงานที่ ๔ เรื่อง แต่งคำขวัญและวาดภาพประกอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งคำขวัญ พร้อมวาดรูปประกอบและระบายสีให้สวยงาม

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

สื่อสำหรับครู เรื่อง พลังงานคือชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง คำขวัญ (๒)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



ศูนย์บริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป.๓/๕

แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำขวัญ มีลักษณะสำคัญ คือเป็นข้อความที่มุ่งใจใช้คำกะทัดรัด มีความหมายตรงตามความต้องการ มีความคล้องจองกันเพื่อให้จำได้ง่ายเป็นถ้อยคำ หรือข้อความสั้น ๆ ที่แต่งขึ้น เป็นคติสอนใจเตือนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ใช้สอนหรือชี้ให้เห็นสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เพื่อให้เกิดกำลังใจ หรือเพื่อให้เป็นสิริมงคล

๓. สาระการเรียนรู้

- คำขวัญ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำขวัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แต่งคำขวัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

-

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>-</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของคำขวัญได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- แต่งคำขวัญได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูสนทนาและให้นักเรียนเกี่ยวกับคำขวัญที่เคยได้ยิน ได้อ่านหรือพบเห็นและตั้งคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเคยได้ยิน ได้อ่าน หรือพบเห็นคำขวัญอะไรบ้าง - คำขวัญ หมายถึงอะไร <p>๒. ครูเชื่อมโยงการแต่งคำคล้องจองกับคำขวัญ และแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้เรื่องคำขวัญ</p> <p>ขั้นสอน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมความหมายของคำขวัญ และนำแถบข้อความเกี่ยวกับคำขวัญให้นักเรียนอ่านออกเสียง คำขวัญ ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - สามัคคี คือพลัง - ลดโลกร้อน ด้วยชีวิตพอเพียง - เด็กไทย ใส่ใจศึกษา พาชาติมั่นคง 	<p>๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำขวัญที่เคยได้ยิน ได้อ่านหรือพบเห็นและตั้งคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ เช่น เคยท่องคำขวัญวันเด็ก คำขวัญวันแม่ - แนวคำตอบ คำขวัญ หมายถึงถ้อยคำหรือข้อความที่แต่งขึ้นเพื่อ เตือนใจให้เห็นประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ หรือเป็นคำให้กำลังใจ เป็นสิริมงคลแก่ผู้อ่าน <p>๑. นักเรียนทบทวนความหมายของคำขวัญ และอ่านประโยคคำขวัญ</p>	- ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องคำขวัญ	- การแต่งคำขวัญ	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจสอบการแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการแต่งคำขวัญ</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับคำขวัญ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำขวัญนั้น - ความรู้สึกหลังการอ่านคำขวัญ - ความไพเราะของคำขวัญ <p>๓. ครูเชิญชวนนักเรียนแต่งคำขวัญ เรื่อง การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก โดยครูเริ่มคำขึ้นต้น คำขวัญ ตัวอย่าง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนล่ำสโตไล ลดใช้ถุงพลาสติก - พวกเราทำดีด้วยหัวใจ งดใช้ถุงพลาสติก <p>๔. ครูทบทวนความเข้าใจเรื่อง คำขวัญ โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงวิธีการทำชิ้นงานเรื่อง แต่งคำขวัญ พร้อมยกตัวอย่างวิธีทำ ๑ ข้อ</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูสอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่</p>	<p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับคำขวัญ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแต่งคำขวัญร่วมกับครู โดยคิดคำคล้องจองที่มีความหมายเกี่ยวกับการใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก</p> <p>๔. นักเรียนเขียนสรุปความเข้าใจเรื่อง คำคล้องจอง โดยการเขียนเป็นแผนผังความคิด</p> <p>๑. นักเรียนทำชิ้นงานเรื่อง แต่งคำขวัญ</p> <p>๒. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับผลงานร่วมกับครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ของตนเอง ก่อนนักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>- ในการทำงานวันนี้ให้ทุกคนอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ พยายามทำงานด้วยตนเองให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน โดยให้นักเรียนตรวจ ด้วยตนเอง และร่วมกันสรุปความรู้เรื่องคำขวัญ ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องคำขวัญ โดยใช้แผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนสรุปความรู้เรื่องคำขวัญ โดยใช้ แผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำขวัญ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง คำขวัญ (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การสร้างชิ้นงานเรื่องการแต่งคำขวัญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำขวัญได้	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แต่งคำขวัญได้	๑. การแต่งคำขวัญ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการการ แต่งคำขวัญ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้คำขวัญ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน -	-	-	-
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การแต่งคำขวัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของคำขวัญ	บอกความหมายของ คำขวัญได้ถูกต้อง	บอกความหมายของ คำขวัญได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	บอกความหมายของคำ ขวัญไม่ถูกต้อง
๒. แต่งเขียนคำขวัญ	๑. ใช้คำสละสลวย กระชับเหมาะสมกับ เนื้อหา ๒. คำคล้องจองกัน และมีความหมาย	๑. ใช้คำเหมาะสมกับ เนื้อหา ๒. คำคล้องจองบางส่วน และมีความหมาย	๑. ใช้คำไม่เหมาะสมกับ เนื้อหา ๒. คำไม่คล้องจองและไม่มี ความหมาย
๓. มารยาท ในการเขียน	เขียนตัวอักษรมีหัว ถูกต้องทุกคำ สะอาด เรียบร้อย อ่านง่าย สวยงามสม่ำเสมอ	เขียนตัวอักษรมีหัวแต่ไม่ สม่ำเสมอ สะอาด เขียน ผิด ๔ - ๗ คำ อ่านง่าย	เขียนอ่านไม่ออก มีรอยสกปรก เขียนผิดเกิน ๗ คำ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

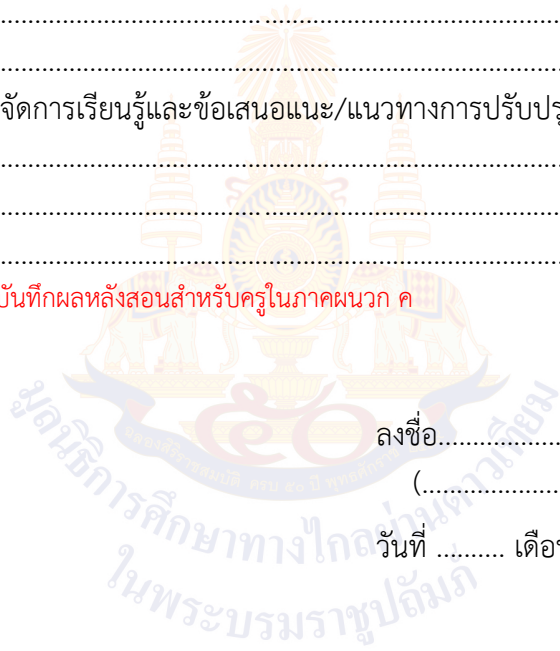
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง คำขวัญ (๓)
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำขวัญ

คำขวัญ คือ ถ้อยคำที่แต่งขึ้น เพื่อเป็นคติเตือนใจ หรือใช้สั่งสอน เป็นสิริมงคล นอกจากนี้คำขวัญมักใช้ในการกล่าวในโอกาสต่าง ๆ เช่น การให้โอวาท การกล่าวคำปราศรัย การแสดงปาฐกถา หรือ การอภิปราย

หลักการเขียนคำขวัญ

๑. เป็นข้อความสั้น ๆ
๒. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด สละสลวย แบ่งเป็นวรรคตอน ๒ - ๓ บรรทัด แต่ละวรรคมีคำ ๓ - ๖ คำ และมีเสียงสัมผัสคล้องจองกันให้จดจำได้ง่าย
๓. ข้อความ ข้อคิดสอดคล้องกับโอกาส เช่น การต้อนรับนักเรียนใหม่ การรณรงค์ การปลูกฝังความคิด แต่ละโอกาสใช้คำขวัญแตกต่างกัน
๔. ใช้ข้อความและข้อคิดเหมาะสมแก่ฐานะของผู้ให้และผู้รับ

ตัวอย่างคำขวัญ

- ๑) โชคอยู่ที่การศึกษา วาสนาอยู่ที่ความพากเพียร
- ๒) ศรัทธาในธรรม นำทางชีวิต พิชิตกิเลส
- ๓) สภาพแวดล้อมสดชื่น สุขภาพจิตสดใส พลานามัยสมบูรณ์
- ๔) รอบรู้ สู้อชีวิต จิตมั่นคง ดำรงคุณธรรม
- ๕) ปลูกป่าไผ่ ช่วยให้ไทยอุดมสมบูรณ์
- ๖) ประตุภาคใต้ ไหว้เสด็จในกรม ชมไร่กาแฟ แลหาดทรายรี ดีกล้วยเล็บมือ ขึ้นชื่อรังนก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๒.๑	ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.๓/๒	เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนบรรยาย เพื่อเล่าความรู้ ความคิด อาจเป็นเรื่องจากประสบการณ์ ลักษณะคน สัตว์ สถานที่ และสิ่งของ เป็นการเขียนบรรยาย เป็นการเขียนบรรยายเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคลทำให้ผู้อ่านรู้เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกของตัวละคร

๓. สาระการเรียนรู้

- การเขียนบรรยาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เขียนบรรยายคนได้
 - ๒) เขียนบรรยายสัตว์ได้
 - ๓) เขียนบรรยายสิ่งของได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยายและแสดงความคิด ความรู้สึก ให้ผู้อ่านได้ข้อมูล เห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคลทำให้ผู้อ่านรู้เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกที่ชัดเจน มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารใช้ภาษาในการเขียนบรรยาย และแสดงความคิดเห็นความรู้สึก ให้ผู้อ่านได้ข้อมูลเห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคลทำให้ผู้อ่านรู้เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกที่ชัดเจน</p> <p>มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการเขียนบรรยายได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>๑. เขียนบรรยายคนได้ ๒. เขียนบรรยายสัตว์ได้ ๓. เขียนบรรยายสิ่งของได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำภาพคนที่มีลักษณะแตกต่างกัน ๒ - ๓ ภาพให้นักเรียนสังเกตภาพ และให้ทำกิจกรรมบอกภาพที่เห็น ดังนี้</p> <p>- จากภาพที่ ๑ คนในภาพมีลักษณะอย่างไร (ครูจุดประโยคที่นักเรียนบรรยายภาพคน สัตว์ และสิ่งของบนกระดานดำ)</p> <p>- ในภาพที่ ๒ ให้บอกลักษณะของคน สัตว์และสิ่งของในภาพคนละประโยค</p> <p>๒. ครูเชื่อมโยงการพูดบรรยายภาพคน สัตว์ สิ่งของของนักเรียน สู่การเขียนบรรยายภาพคน สัตว์ และสิ่งของ เพราะการที่เราสามารถสังเกตรายละเอียดคนแล้วเขียนบรรยายได้ตรงกับความจริง เป็นทักษะสำคัญจำเป็นของการสื่อสารในปัจจุบัน</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง การเขียนบรรยาย และหลักการเขียนบรรยาย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนกิจกรรม “บรรยายฉัน”</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพและพูดบรรยายคน สัตว์ และสิ่งของในแต่ละภาพ ดังนี้</p> <p>- บอกลักษณะของคน เช่น ตัวสูง ผอมยาว สีดำ ตาโต จมูกโด่ง ปากบาง หน้าเรียวรูปไข่ เป็นต้น</p> <p>สัตว์ เช่น หูยาว หางสั้น คอยาว มีลายสีเหลือง เป็นต้น</p> <p>สิ่งของ เช่น สีเหลื่อม ใสของได้ เป็นต้น</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการพูดบรรยายภาพคน และการนำไปใช้ในชีวิต</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย</p> <p>๒. นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายฉัน”</p>	<p>- ใบความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย</p>	<p>- การเขียนบรรยายคน</p> <p>- การเขียนบรรยายสัตว์</p> <p>- การเขียนบรรยายสิ่งของ</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ผลการเขียนบรรยายคน</p> <p>๒. ผลการเขียนบรรยายสัตว์</p> <p>๓. ผลการเขียนบรรยายสิ่งของ</p> <p>๔. ผลการสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนดูภาพคน สัตว์ และสิ่งของที่ครูกำหนดให้</p> <p>- นักเรียนและครูร่วมกันเขียนบรรยายภาพคน สัตว์ สิ่งของ</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำกิจกรรม บรรยายฉัน ครูให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะสำหรับการเขียนบรรยาย</p> <p>๔. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ แล้วส่งกระดาษดูหน้าตนเอง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูภาพสัตว์ และสิ่งของแล้วเขียนบรรยาย</p> <p>๓. ครูชี้แจงการทำใบงานเรื่องบรรยายตัวฉัน</p> <p>๔. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือ และอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p>	<p>โดยมีวิธีการทำกิจกรรม ดังนี้</p> <p>- นักเรียนภาพคน สัตว์ และสิ่งของที่ครูกำหนดให้แล้วร่วมกันเขียนบรรยายภาพคน</p> <p>- นักเรียนดูภาพที่ครูกำหนดให้แล้วบรรยายภาพ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายการทำกิจกรรม บรรยายฉัน และรับฟังข้อเสนอแนะสำหรับการเขียนบรรยาย</p> <p>๑. นักเรียนนำกระดาษขึ้นมาคนละ ๑ ใบ แล้วให้ส่งกระดาษดูตนเอง</p> <p>๒. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการทำใบงานเรื่อง เขียนบรรยาย</p> <p>บทบาทนักเรียน</p> <p>- อ่านคำชี้แจงให้เข้าใจ</p> <p>- ใช้เวลาในการทำงาน ๑๕ นาที</p> <p>-บทบาทครูปลายทาง</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)
 หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจงคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียนบรรยาย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายมีหลักการอย่างไรบ้าง <p>๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน และให้ข้อคิดการทบทวนบทเรียนช่วยให้เรียนได้ดีขึ้น</p>	<p>๑. เตรียมใบความรู้และใบงานให้เด็ก</p> <p>๒. อธิบายเพิ่มเติมให้เด็กที่เรียนรู้ช้า</p> <p>๓. กำกับให้เด็กทำงานเสร็จตามเวลา</p> <p>๔. ให้กำลังใจและสังเกตพฤติกรรมเด็ก</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นของงานที่นักเรียนเขียนบรรยายตัวเอง</p> <p>๑. นักเรียนทำแผนผังความคิดสรุปความรู้เรื่อง การเขียนบรรยาย</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเขียนบรรยายคืออะไร - การเขียนบรรยายมีหลักการอย่างไรบ้าง 			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยาย
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยาย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การเขียนบรรยายคน สัตว์ และสิ่งของ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการเขียนบรรยาย	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑. เขียนบรรยายคน ๒. เขียนบรรยายสัตว์ ๓. เขียนบรรยายสิ่งของ	๑. การเขียนบรรยาย ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการเขียนบรรยาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาในการเขียนบรรยาย และแสดงความคิดความรู้สึก ให้ผู้อ่านได้ ข้อมูล เห็นภาพเหตุการณ์ลำดับเวลา สถานที่ บุคคลทำให้ผู้อ่านรู้เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกที่ชัดเจน มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน (๑.๑)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	-------------------	-------------------	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเขียนบรรยาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะการเขียน บรรยาย	บอกลักษณะการเขียน บรรยายถูกต้อง	บอกลักษณะการเขียน บรรยายได้เป็นส่วนน้อย	บอกลักษณะการเขียน บรรยายไม่ถูกต้อง
๒. เขียนบรรยาย	- เขียนอธิบายตามหัวข้อ เรื่องได้ชัดเจน - เนื้อเรื่องสมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่ เป็น ข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน - โครงสร้างประโยค ถูกต้อง ใช้ตัวสะกด ไวยากรณ์ ถูกต้อง	ปฏิบัติได้ ๒ เกณฑ์	ปฏิบัติได้ ๑ เกณฑ์
๓. มีมารยาทในการเขียน	- เขียนสะกดคำถูกต้อง ด้วยตัวบรรจงเรียบร้อย - รักษาความสะอาด ในการเขียน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำถูกต้อง แต่ลายมือไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ บางส่วน - มีความรับผิดชอบ ในงานเขียนของตนเอง	- เขียนสะกดคำผิดเป็น ส่วนใหญ่ ลายมือ ไม่เรียบร้อย - งานเขียนมีรอยลบ ชัดฆ่า - ไม่รับผิดชอบในงาน เขียนของตนเอง
๔. นิษัยรักการเขียน	- มีความกระตือรือร้นใน การเขียน - จัดบันทึกประจำวัน เรื่องราวที่ได้อ่านได้ฟัง อย่างสม่ำเสมอ - มีความสุขในการเขียน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๒ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๘ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๔ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

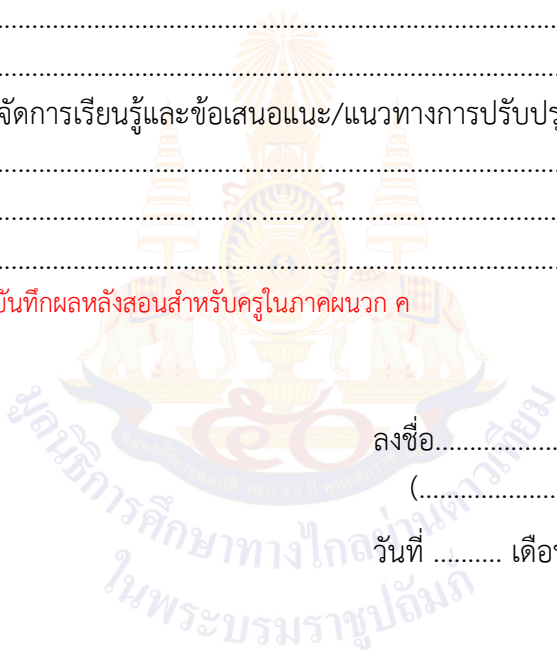
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเขียนบรรยาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องใจภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนบรรยาย

การเขียนบรรยาย เป็นการเขียนเล่าเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพเหตุการณ์ ลำดับเวลา สถานที่ บุคคล ผู้เขียนควรเขียนเหตุการณ์ให้ชัดเจน เล่าข้อเท็จจริงหรือรายละเอียดของเรื่องตามที่เป็นอยู่โดยคำนึงถึงความต่อเนื่อง

การเขียนบรรยายมีหลายรูปแบบ เช่น เล่าเรื่อง เล่าเหตุการณ์ การเขียนชีวประวัติ การเขียนบันทึก การให้ข้อมูล การรายงานข่าว เป็นต้น

หลักการเขียนบรรยาย

๑. ใช้ถ้อยคำกะทัดรัด อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีความหมายคมคาย
๒. บรรยายตามลำดับเหตุการณ์ บรรยายโดยไม่ทำให้ผู้อ่านสับสน
๓. จุดประทับใจควรมีเหตุการณ์หรือจุดสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านประทับใจ
๔. บรรยายต่อเนื่องอาจแทรก ข้อคิดเห็น ความรู้ เพื่อประโยชน์ของผู้อ่าน

หลักการเขียนบรรยายคน

๑. **บทนำ** เป็นการเขียนรายละเอียดย่อ ๆ ว่าคนนั้นเป็นใคร พบเห็นที่ไหน หรือเคยได้ยินเรื่องเกี่ยวกับคน ๆ นั้นมาอย่างไรบ้าง

๒. **เนื้อเรื่อง** ให้เขียนรายละเอียด ดังนี้

๒.๑ เขียนลักษณะภายนอก ได้แก่ เพศ อายุ สีส้ม สีตาจมูก ใบหน้า

ตัวอย่าง ชมพู่เป็นเด็กหญิงอายุ ๙ ปี มีผมดำ ดวงตาสีดำ จมูกโด่งใบหน้ากลม

๒.๒ เขียนลักษณะเด่นที่เห็นชัดเจนที่สุด ได้แก่ รูปร่าง สีผิว

ตัวอย่าง ชมพู่มีผิวเหลืองและสูง

๒.๓ เขียนพฤติกรรม ได้แก่ กิริยาท่าทางที่คน ๆ นั้นมักทำเสมอ

ตัวอย่าง ชมพู่เป็นเด็กมีน้ำใจ มาโรงเรียนแต่เช้าทุกวันและชอบวิ่งเล่น

๒.๔ เขียนบุคลิกภาพ ได้แก่ การแต่งกาย

ตัวอย่าง ชมพู่ชอบใส่เสื้อสีชมพู กางเกงขาสั้น และใส่นาฬิกาสีแดง

๒.๕ เขียนกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ อาชีพ หรือ งานอดิเรก ความฝัน

ตัวอย่าง ชมพู่ชอบวาดรูปในเวลาว่าง และเล่นกระโดดเชือกในตอนเย็น
โตขึ้นชมพู่อยากเป็นนักวาดรูป

๓. สรุปเขียนแทรกข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคนนั้น

ตัวอย่าง ชมพู่เป็นเพื่อนที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือและทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ทุกปี
ชมพู่จะได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียน เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน

ตัวอย่างการเขียนบรรยายคน

ชมพู่ นักเรียนตัวอย่าง

ชมพู่เป็นเด็กหญิงอายุ ๙ ปี มีผมดำ ดวงตาสีดำ จมูกโด่ง ใบหน้ากลม
ชมพู่มีผิวเหลืองและสูง เธอเป็นเด็กมีน้ำใจ มาโรงเรียนแต่เช้าทุกวันและชอบ
วิ่งเล่น ชมพู่ชอบใส่เสื้อสีชมพู กางเกงขาสั้น และใส่นาฬิกาสีแดง ในเวลาว่าง
ชมพู่ชอบวาดรูปและเล่นกระโดดเชือกในตอนเย็นโตขึ้นชมพู่อยากเป็นนัก
วาดรูป

ชมพู่เป็นเพื่อนที่ดี มีน้ำใจช่วยเหลือและทำงานกลุ่มอย่างตั้งใจ ทุกปี
ชมพู่จะได้รับทุนการศึกษาจากโรงเรียน เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทั้งโรงเรียน

หลักการเขียนบรรยายสัตว์

๑. บอกประเภทของสัตว์ เช่น สัตวบก สัตว์น้ำ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม
๒. บอกลักษณะของสัตว์ ไตแก เพศ รูปร่าง (ใบหนา จมูก หูขา หาง)
๓. บอกอาหารของสัตว์ เช่น กินพืช กินเนื้อ
๔. บอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ เช่น บนบก ในน้ำ บนต้นไม้ ในรู
๕. บอกความสามารถของสัตว์ เช่น วิ่งเร็ว บินได้ จับปลา

ตัวอย่าง การเขียนบรรยาย ยีราฟ

ยีราฟ สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมที่ตัวสูง ขาว ลำคอยาว มีเขา ๑ คู่ ตัวมีสีเหลืองและสีน้ำตาลเข้มปนลาย เป็นสัตว์บกที่มีสูงที่สุดในโลก อยู่รวมเป็นฝูงในทุ่งโล่งร่วมกับสัตว์กินพืชชนิดอื่น ๆ เช่น ม้าลาย หรือนกกระจอกเทศ เมื่อคลอดออกมาจะสามารถยืนและเดินได้ภายในเวลาไม่นาน และวิ่งได้ภายในเวลา ๒-๓ วัน

การเขียนบรรยายสิ่งของ

หลักการเขียนบรรยายสิ่งของ

๑. บอกชื่อสิ่งของให้ชัดเจน เช่น กระจุกอมสิน แก้วน้ำ
๒. บอกสีน้ำหนักสิ่งของ เช่น สีดำ สีขาวหนักเบา
๓. บอกลักษณะรูปร่างของสิ่งของ เช่น กลม ทรงกระบอก
๔. บอกขนาดสิ่งของ เช่น สูงประมาณ ๖ นิ้ว กว้างประมาณ ๗ นิ้ว
๕. บอกราคาสิ่งของ เช่น ราคา ๒๐ บาท
๖. บอกอายุการใช้งาน เช่น ใช้งานได้ ๑ ปี
๗. บอกวิธีการใช้งาน เช่น นำไปใส่เงิน
๘. บอกประโยชน์ใช้สอย เช่น ใส่อาหารร้อนได้
๙. บอกการดูแลรักษา เช่น ใช้น้ำเย็นทำความสะอาด

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเขียนบรรยาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องใจภาษาไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเขียนบรรยาย (บุคคล สัตว์ และสิ่งของเครื่องใช้)
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนติดรูปภาพหรือวาดภาพตนเอง แล้วเขียนบรรยายตนเอง
ความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal lines (top solid, middle dashed, bottom solid) for writing the student's description.

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกรูปภาพหรือวาดภาพสัตว์เลี้ยงที่ชื่นชอบ แล้วเขียนบรรยายความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

A series of horizontal lines for writing, consisting of solid top and bottom lines with a dotted midline. A faint watermark of the Thai national emblem is visible in the center of the page, overlaid on the writing lines.

ตอนที่ ๓ คำชี้แจง ให้นักเรียนตีรูปภาพหรือวาดภาพสิ่งของ แล้วเขียนบรรยาย
ความยาวไม่เกิน ๗ บรรทัด ด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด



Handwriting practice lines consisting of multiple sets of horizontal lines. Each set includes a solid top line, a dashed midline, and a solid bottom line. A faint watermark of a Thai university crest is visible in the background.

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องจงคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย เป็นการอ่านเพื่อค้นคว้าข้อมูลความรู้ เป็นการอ่านเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง ดังนั้นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้ถูกต้องจะทำให้ผู้อ่านควรอ่านอย่างมีสมาธิและควรจดบันทึกเพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการเขียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ที่ให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเลือกรับข้อมูลจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ที่ให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด (๑.๓)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- บอกความหมายของการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบายได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบายได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพอินโฟกราฟิกหลากหลายแบบให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาองค์ประกอบ</p> <p>๒. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้</p> <p>- ในภาพมีอะไรบ้าง</p> <p>แนวคำตอบ : สัญลักษณ์ กราฟ ลายเส้น สัญลักษณ์ ตาราง ข้อมูล เป็นต้น</p> <p>-เคยเห็นภาพและข้อความแบบนี้หรือไม่ ถ้าเคยเห็นจากที่ไหนบ้าง</p> <p>-บอกความรู้สึกจากการดูภาพและข้อความแบบนี้</p> <p>๓. ครูเชื่อมโยงเรื่องการอ่านข้อความที่มีภาพสัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้เราอ่านเรื่องที่เป็นความรู้ได้อย่างเข้าใจในเวลาสั้น ๆ</p> <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายเรื่อง การอ่านข้อมูลเชิงอธิบาย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาภาพอินโฟกราฟิกที่ครูนำเสนอ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามจากประสบการณ์เดิม และความรู้สึก</p> <p>๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการอ่าน</p>	<p>- ตัวอย่างแผนภาพอินโฟกราฟิก</p> <p>- ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องการอ่านแผนภาพอินโฟกราฟิก</p>	<p>- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. ตรวจการอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจงคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- มีมารยาทในการเขียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๒. ครูให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพอินโฟกราฟิกแล้วอ่านข้อความและภาพ และร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อ่าน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านข้อมูลจากอินโฟกราฟิกในใบงานที่ ๖ ที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. ครูชี้แจงบทบาทครูปลายทางให้ดูแลช่วยเหลือและอธิบายเพิ่มเติมรายบุคคลในระหว่างที่นักเรียนทำใบงาน</p> <p>๓. ครูขออนักเรียนอาสาสมัครนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. ครูให้ข้อเสนอแนะและกล่าวชมเชยนักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของแผนภาพอินโฟกราฟิก”</p> <p>๒. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียนและให้นักเรียนนำหลักการอ่านแผนภาพอินโฟกราฟิกไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒. นักเรียนพิจารณาอินโฟกราฟิกแล้วอ่านข้อความและภาพ และร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อ่าน</p> <p>๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายความรู้ร่วมกัน</p> <p>๑. นักเรียนจับคู่อ่านข้อมูลจากอินโฟกราฟิกในใบงานที่ ๖ ที่ครูกำหนดให้</p> <p>๒. นักเรียนพิจารณาองค์ประกอบของอินโฟกราฟิก</p> <p>๓. นักเรียนอาสาสมัครนำเสนอผลงาน</p> <p>นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้ในหัวข้อ “ข้อดีของแผนภาพอินโฟกราฟิก” โดยมีแนวคำตอบ ดังนี้</p> <p>- เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย</p>	<p>- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		<ul style="list-style-type: none"> - มีความน่าสนใจ - ทันทสมัย 			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการข้อเขียนเชิงอธิบาย	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย	๑. การอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการอ่านข้อมูลจากข้อเขียนเชิงอธิบาย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการเขียน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสารเลือกรับข้อมูลจากการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ที่ให้ความรู้และความเข้าใจเรื่องต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด (๑.๓)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถในการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
--	-------------------	-------------------	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการอ่าน ข้อมูลเชิงอธิบาย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายถูกต้อง	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายได้เป็นส่วน น้อย	บอกหลักการอ่านข้อมูล เชิงอธิบายไม่ถูกต้อง
๒. การอ่านข้อมูล จากอินโฟกราฟิก	- อ่านข้อมูลจากอินโฟ กราฟิกได้ถูกต้อง ครบถ้วน - ได้นื้อเรื่องครบ สมบูรณ์ สรุปได้ชัดเจน - ให้ข้อมูลที่เป็น ข้อเท็จจริง แสดงความ คิดเห็นได้น่าอ่าน	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๓. มีมารยาทในการอ่าน	- ตั้งใจอ่านจนจบเรื่อง - ไม่รบกวนผู้อื่น ขณะอ่าน - เก็บหนังสือ/เอกสาร หลังจากอ่านเสร็จ	ปฏิบัติได้ ๒ ใน ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

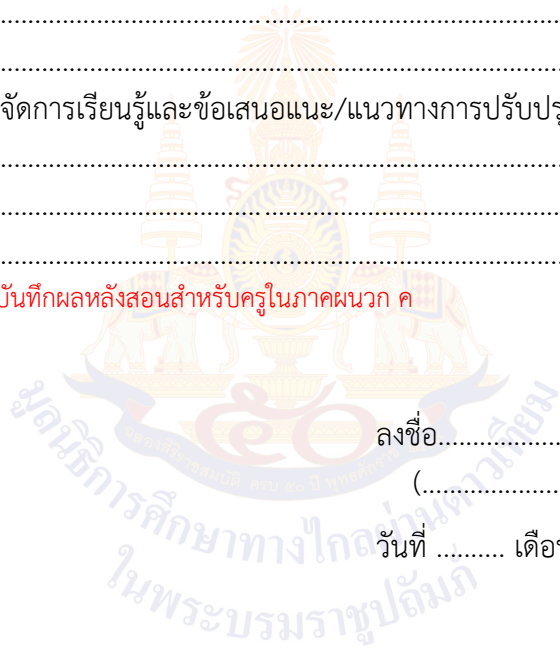
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องจงคำไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก

แผนภาพอินโฟกราฟิก คือ การผสมผสาน ระหว่างข้อมูล ภาพและตารางต่าง ๆ เนื้อหาจะประกอบข้อเท็จจริงและสาระสำคัญ ที่นำมาประกอบภาพเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจ ทำให้เกิดความสนุกสนานและเข้าใจได้ดีกว่าการแสดงด้วยข้อความธรรมดา โดยการแสดงภาพเป็นเรื่องราว มีลำดับขั้นตอน มีการเน้นประเด็นด้วยสีสันชนมอง สะดุดตาและเข้าใจง่าย

การนำข้อมูลหรือความรู้มาสรุปเป็นหัวข้อที่น่าสนใจด้วยภาพ สามารถเล่าเรื่องราวด้วยภาพวาด ซึ่งสามารถบอกและถ่ายทอดความรู้ได้เข้าใจง่ายในเวลารวดเร็ว และชัดเจน สามารถสื่อให้ ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อมูลทั้งหมดได้ในเวลาสั้น ๆ จดจำได้นาน ถึงแม้ว่าผู้อ่านจะไม่เคยอ่านมาก่อน ความรู้ที่ได้รับจากการดูภาพอ่านข้อความ และนำไปสู่การคิดวิเคราะห์จนได้ความรู้ด้วยตนเอง

หลักการอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก

๑. อ่านอย่างละเอียด อ่านทุกส่วนของเอกสาร
๒. ตั้งใจอ่าน อย่างมีสมาธิเพื่อเก็บรายละเอียดของภาพ ข้อความ
๓. ควรจดบันทึกประเด็นสำคัญ ของเรื่องที่อ่าน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก แล้วตอบคำถาม



๑. หัวเรื่องที่อ่านคือ.....
๒. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง.....
-
-

ชื่อ สกุล ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล้อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูลจากแผนภาพอินโฟกราฟิก แล้วตอบคำถาม



๑. หัวเรื่องี่อ่านคือ **๕ เทคนิคง่าย ๆ ขับรถไม่หวัรร้อน**
๒. สรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง การวางแผนการเดินทาง ตรวจสอบสภาพรถให้พร้อม สร้างบรรยากาศผ่อนคลาย สุภาพ มีสติ ขับรถตามกฎหมาย และมีน้ำใจต่อเพื่อนร่วมทาง เป็นเทคนิคช่วยให้ขับรถไม่หวัรร้อน

สื่อสำหรับครู เรื่อง แผนภาพอินโฟกราฟิก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องใจคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เปิดเทอม ๑ ชีวิตวิถีใหม่ ๗✓ 3✗

1 สวมหน้ากากทุกครั้งและล้างมือบ่อยๆ

2 พบแพทย์และหยุดเรียน หากมีไข้ ไอ จาม เป็นหวัด หายใจเหนื่อยหอบ

3 ดูแลสุขภาพให้แข็งแรง

4 รักษาระยะห่างในกิจกรรมต่างๆ อย่างน้อย 1 เมตร

5 อบน้ำกั้นก็หลีกเลี่ยงจากนอกบ้าน

6 เลือกกินอาหารปรุงสุกใหม่

7 มีอุปกรณ์เครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะบุคคล

8 หากมีอาการหวัด มีไข้ ไอ จาม มีน้ำมูก ให้อยู่บ้าน

9 **หลีกเลี่ยง** การใช้มือสัมผัส ใบหน้า ตา ปาก จมูก

10 **หลีกเลี่ยง** การเข้าไปในสถานที่แออัด หรือคนจำนวนมาก

ที่มา : คู่มือการจัดการโรงเรียน รับมือโควิด-19

หยุดสูญเสีย



หยุดรถ

ให้คนข้ามทางม้าลาย

#ความดีที่คุณทำได้



คณะกรรมการบูรณาการกู้ชีพฉุกเฉินและความปลอดภัย
ทางถนน วุฒิสภา สสส. และภาคีเครือข่าย



World Vision
มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก
World Vision Foundation of Thailand

ล้างมือให้บ่อยใน 1 วัน

เมื่อเข้าบ้าน และอยู่ในบ้าน
ป้องกันเชื้อโควิดที่อาจ มาติด คน/ของในบ้าน

ก่อนกิน
ป้องกันเชื้อโควิด ปนเปื้อนอาหาร และช้อนส้อมที่จับ

หลังกิน
ป้องกันการแพร่เชื้อ เมื่อไปทำอย่างอื่น

หลังจับ สิ่งของ
ป้องกันเชื้อโควิดที่ จะติดมาด้วย

หลังเข้า ห้องน้ำ
ป้องกันเชื้อโควิด จากการสัมผัส

เจลล้างมือ
ที่มีแอลกอฮอล์เข้มข้น 70% ขึ้นไป ทุให้ล้างมือแล้วปล่อยให้แห้ง

Alcohol 70%

ล้างมือให้สะอาดอย่างน้อย 20 วินาที

ฟันผู้สูงอายุ เสี่ยง! โรค

โรคเบาหวาน

โรคหลอดเลือดในสมองตีบตัน

โรคปอดอักเสบ

โรคหัวใจและหลอดเลือด

โรคมะเร็งช่องปาก

สสส. - ภาควิชาเครื่องมือช่วย ส่งเสริมขับเคลื่อนนโยบายสุขภาวะช่องปากของผู้สูงอายุ เพื่อเต็มเต็มคุณภาพชีวิตที่ดีในชีวิตประจำวัน

ที่มา : มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุ สนับสนุนโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย	
รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑	รายวิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การอ่าน

- มาตรฐานการเรียนรู้ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ คือ สิ่งที่กำหนดนิยามกันขึ้นเพื่อให้ใช้บอกหมายความแทนอีกสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีหลายรูปแบบ เช่น ป้ายสัญลักษณ์ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ เป็นต้น ดังนั้นการอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์ได้อย่างถูกต้องจะทำให้เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๓. สาระการเรียนรู้

- การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายสัญลักษณ์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เขียนความหมายสัญลักษณ์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของสัญลักษณ์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลจากการอ่านสัญลักษณ์ ที่ให้ความรู้และความเข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด (๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจงคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสารเลือกรับข้อมูลจากการอ่านสัญลักษณ์ ที่ให้ความรู้และความเข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด (๑.๓)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>- อธิบายความหมายสัญลักษณ์ได้</p> <p>ด้านทักษะ/กระบวนการ</p> <p>- เขียนความหมายสัญลักษณ์ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูใช้สถานการณ์จริงของนักเรียนกระตุ้นความคตินักเรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขอนักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมาบอกการเดินทางจากบ้านของนักเรียนมาถึงโรงเรียน - ในระหว่างการเดินทาง นักเรียนสังเกตข้างทางไหมเห็นอะไรบ้าง - นอกจากเห็นสิ่งต่าง ๆ แล้วเห็นว่ามียายอะไรบ้างไหม เป็นยายแสดงอะไรบ้าง <p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่อง ความรู้ นอกห้องเรียน และตั้งคำถามจากการอ่านเรื่อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จากเรื่อง เหตุการณ์ของเรื่องเกิดที่ใด - ยายในห้างสรรพสินค้ามีอะไรบ้าง 	<p>๑. นักเรียนอาสาสมัคร ๒ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน เล่าการเดินทางจากบ้านของนักเรียนมาถึงโรงเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - เล่าเกี่ยวกับการเดินทางจากบ้านมาโรงเรียนตามประสบการณ์ของแต่ละคน - บอกสิ่งที่เห็น รวมทั้งป้ายข้างทาง <p>๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านในใจเรื่อง ความรู้ นอกห้องเรียน และตอบตามความเข้าใจเรื่อง มีแนวคำตอบดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคำตอบ ห้างสรรพสินค้า - แนวคำตอบ แสดงห้องน้ำชาย หญิง ทางหนีไฟ ห้ามสูบบุหรี่ และทางออก 		- การอ่านสัญลักษณ์	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. สังเกตการอ่านสัญลักษณ์</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการอ่านสัญลักษณ์</p> <p>๒. แบบสังเกตพฤติกรรม</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>- เห็นความสำคัญของสัญลักษณ์</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- ป้ายสัญลักษณ์ มีประโยชน์อย่างไร</p> <p>๒. ครูอธิบายเรื่องสัญลักษณ์นำรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ ๗ เรื่องสัญลักษณ์ และครูชี้แจงเพิ่มเติมช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลระหว่างปฏิบัติ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความสำคัญของสัญลักษณ์</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้เกมการเรียนรู้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูชูแผ่นป้ายสัญลักษณ์ นักเรียนยกมือตอบ - กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ 	<p>- แนวคำตอบ ใช้เป็นจุดสังเกต และปฏิบัติตนให้ถูกต้อง เพื่อความสะดวกสบายและความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องสัญลักษณ์นำรู้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องสัญลักษณ์</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานและตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความสำคัญของสัญลักษณ์</p> <p>- นักเรียนสรุปความรู้ โดยใช้เกมการเรียนรู้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อ่านเขียนคล่อง คล่องจองคำไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ รายวิชาภาษาไทย
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกล่าวชื่นชมการปฏิบัติตัวในขณะเรียนของ นักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายสัญลักษณ์	๑. การถามตอบ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนความหมายสัญลักษณ์	๑. การอ่านข้อมูล จากสัญลักษณ์ ๒. การสังเกต พฤติกรรม	๑. แบบประเมินการ อ่านข้อมูลจาก สัญลักษณ์ ๒. แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของสัญลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร เลือกรับข้อมูลจากการอ่าน สัญลักษณ์ ที่ให้ความรู้และความ เข้าใจบริบทในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และตัดสินใจได้ว่ามีความน่าเชื่อถือ มากน้อยเพียงใด (๑.๓)	การพูดสื่อสาร	แบบประเมิน ความสามารถในการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
---	-------------------	-------------------	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์ได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	อธิบายความหมายป้าย สัญลักษณ์ไม่ได้
๒. เขียนความหมายของป้าย สัญลักษณ์	เขียนความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๙-๑๐ คำ	เขียนความหมายของ ป้ายสัญลักษณ์ได้ถูกต้อง ๕-๖ คำ	เขียนความหมายของป้าย สัญลักษณ์ น้อยกว่า ๕ คำ
๓. มารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟัง มีสมาธิ - สบตาผู้ฟังขณะพูด - พูดตรงทุกประเด็น - อ่านถูกต้อง และ - คล่องแคล่ว ควบกล้ำ - ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ - สวยงามสม่ำเสมอ - สะอาด 	<ul style="list-style-type: none"> - ตั้งใจฟังบางเวลา - สบตาผู้ฟังขณะพูด - พูดตรงบางประเด็น - อ่านถูกต้องน้อย - ควบกล้ำไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ - ค่อนข้างสวยงาม - ไม่สะอาด 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่ตั้งใจฟัง ไม่มีสมาธิ - ไม่สบตาผู้ฟังขณะพูด - พูดไม่ตรงประเด็น - อ่านได้บ้างควบกล้ำ - ไม่ชัดเจน - เขียนด้วยลายมือ - ค่อนข้างสวยงาม - ไม่สะอาด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

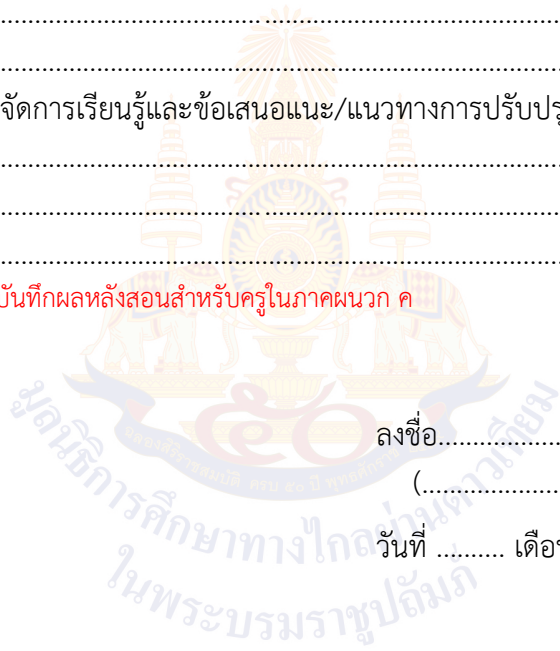
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สัญลักษณ์ในชีวิตประจำวัน

	<p>๑. ป้ายห้องน้ำ ชาย – หญิง ป้าย เครื่องหมายห้องน้ำชาย-หญิง จะมี สัญลักษณ์รูปผู้ชายแทนห้องน้ำผู้ชาย และมีสัญลักษณ์รูปผู้หญิง แทน ห้องน้ำหญิง</p>
	<p>๒. ป้ายบอกทางออก หมายถึง ขวามือมีทางออก ซึ่งจะมีคำหรือลูกศร บอกทิศทางในการออก</p>
	<p>๓. ป้ายบอกทางออก หมายถึง ซ้ายมือมีทางออก ซึ่งจะมีคำหรือลูกศร บอกทิศทางในการออกจาก บริเวณ หรือสถานที่นั้น ๆ</p>
	<p>๔. ห้ามสูบบุหรี่ หมายถึง ไม่สูบบุหรี่ ในบริเวณนี้สถานที่ห้ามสูบบุหรี่ เช่น โรงพยาบาล บนรถโดยสาร สนามบิน สถานที่ราชการ โรงเรียน วัด ห้างสรรพสินค้า</p>

	<p>๕. ป้ายบอกทางหนีไฟ หมายถึง ขวามือมีทางหนีไฟซึ่งจะมีคำหรือ ลูกศรบอกทิศทางการออกจาก บริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ</p>
	<p>๖. ป้ายบอกทางเข้า หมายถึง ข้างหน้าเป็นทางเข้าซึ่งจะมีคำหรือ ลูกศรบอกทิศทางการเข้าไปบริเวณ หรือสถานที่นั้น ๆ</p>
	<p>๗. ป้ายบอกการขึ้นลงบันได หมายถึง การขึ้น-ลงตึกหรืออาคารสถานที่นั้น ๆ ถ้าขึ้น - ลง ชั้นเดียวควรใช้บันได เพื่อ การประหยัดพลังงานไฟฟ้า และ อุปกรณ์</p>
	<p>๘. ป้ายบอกกรณีเกิดเพลิงไหม้ห้าม ใช้ลิฟต์ หมายถึงสัญลักษณ์บอกกรณี เกิดเพลิงไหม้ห้ามใช้ลิฟต์</p>

นอกจากนี้ยังมีเครื่องหมาย อีกมากมายในสถานที่หรืออาคารต่าง ๆ ที่มักจะแสดงไว้ให้นักเรียนหรือคนทั่วไปให้ได้สังเกตพบเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกหรือเป็นข้อควรระมัดระวังเป็นเบื้องต้น ซึ่งควรทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคถ่อง คล้องจองคำไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



๗.



๘.



ชื่อ สกุล..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคถ่อง คถ่องจถ่องคำไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความหมายของสัญลักษณ์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. บอทางออกด้านขวา
๒. บอทางออกด้านซ้าย
๓. ห้องน้ำ
๔. ทางเข้า
๕. ทางหนีไฟ
๖. บอการใช้บันได เมื่อขึ้นลงบันไดชั้นเดียว
๗. กรณีกเกิดเพลิงไหม้ห้ามใช้ลิฟต์
๘. ห้ามสูบบุหรี่

สื่อสำหรับครู บทอ่านเรื่อง สัตว์ลักษณะในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องใจภาษาไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การอ่านข้อมูลจากสัญลักษณ์
 รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง สัตว์ลักษณะนอกห้องเรียน

วันนี้เป็นวันหยุด มังกรและกวาง ไม่ต้องไปโรงเรียนทั้งสองคนทำการบ้านเสร็จเรียบร้อย คุณพ่อไผ่และคุณแม่กวางมังกรและกวางไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง มังกรและกวางดีใจมาก เมื่อมาถึงที่ห้าง มังกรเกิดปวดท้องอยากจะเข้าห้องน้ำ ทุกคนมองหว่าห้องน้ำอยู่ทางไหน คุณพ่อชี้ให้ทุกคนดูทางขวามือ

“โน่นห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิงอยู่ทางโน้นเห็นป้ายเครื่องหมายสัญลักษณ์ไหม”
 ทุกคนมองตามพร้อมเดินไปจุดนั้น

คุณแม่พูดว่า “แม่ขอเข้าห้องน้ำหญิงบ้าง กวางไปกับแม่ไหมลูก” เมื่อทุกคนเสร็จธุระจากห้องน้ำแล้วก็พากันไปซื้อของตามต้องการจนครบ และพร้อมที่จะกลับบ้าน กวางพูดว่า

“คุณพ่อคะทางออกอยู่ทางซ้ายมือคะ เห็นป้ายบอกไว้” ระหว่างทางที่ทุกคนเดินออกมา มังกรมองไปเห็นป้าย มังกรอ่านว่า “ทางหนีไฟ” และพูดขึ้นว่า “นี่ป้ายบอกทางหนีไฟไปทางขวามือครับ” ทุกคนมองตามที่มังกรพูด พ่อพูดว่า “อ่านเก่งมากลูก” มังกรยิ้ม

“พ่อ ๆ แม่ชอบห้างนี้มากนะดูสิเขาติดป้ายห้ามสูบบุหรี่หลายจุดเลยแสดงว่าเขาห่วงใยสุขภาพของคนที่ใช้บริการที่นี่” แม่พูดกับพ่อ

เมื่อถึงรถยนต์ทุกคนช่วยกันเก็บของจากรถขึ้นใส่ไว้ในรถ ทุกคนขึ้นรถพร้อมที่จะกลับบ้าน มังกรพูดกับพ่อว่า “คุณพ่อครับป้ายบอกว่าทางออก และมีลูกศรตรงไปข้างหน้าแสดงว่าเราต้องตรงไปก่อนใช่ไหมครับ”

“ใช่ครับ เราวิ่งตามลูกศรทางออกไปก็จะเจอทางออกกลับบ้านเราลูก” พ่อพูด
 เมื่อรถวิ่งออกจากห้างสรรพสินค้าสู่ถนนใหญ่เพื่อมุ่งหน้ากลับบ้าน น้องกวางพูดกับพี่มังกรว่า “พี่มังกรเมื่อวันพุธคุณครูกันต์สอนเรื่องสัญญาณไฟจราจรว่าเราต้องดู

สัญญาณไฟให้เป็นว่าไฟสีแดงให้รถหยุด ไฟสีเหลืองให้รถเตรียมหยุดหรือเตรียมไป ส่วนไฟเขียวให้รถไป แล้วเราต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัดจะทำให้เราขับซึ่รถได้อย่างปลอดภัยนะพี่มั่งกร”

“อู๊ย! คุณแม่หนูเห็นทางมาแล้ว ที่ให้คนเดินข้ามถนนอย่างที่คุณครูสอนมาเลย ค่ะ” กวางพูดกับแม่ แม่ยิ้มและพยักหน้ารับทราบ ทุกคนกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัย และมีความสุขในวันหยุดมาก



ชั้น ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านเขียนคล่อง คล่องใจภาษาไทย

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ถ่ายทอดเรื่องราวจากการอ่านได้อย่างเข้าใจ รวดเร็วถูกต้อง คล่องแคล่ว	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ที่ให้ความรู้และความเข้าใจเรื่อง ต่าง ๆ อย่างละเอียดและถูกต้อง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. อ่านสัญลักษณ์ ที่ให้ความรู้และความเข้าใจบริบทใน สถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และตัดสินใจได้ ว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุยี. (๒๕๔๓). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ
- ชวลิต ชูกำแพง. (๒๕๕๑). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (๒๕๔๒). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- วินัย รอดจ่าย. (๒๕๔๐). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (๒๕๕๑). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนันท์ สินธพานนท์. (๒๕๕๓). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต วรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้	ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓ ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒ ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑ พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑



เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓	ดีมาก	คะแนน ๑๒ - ๑๕	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒	ดี	คะแนน ๘ - ๑๑	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑	พอใช้	คะแนน ๔ - ๗	ระดับ ๑



หมายเหตุ

๑. เกณฑ์การประเมิน

- ๓ หมายถึง ดีมาก
- ๒ หมายถึง พอใช้/ปานกลาง
- ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

๒. ผลการประเมินแต่ละครั้ง ผู้เรียนต้องได้ระดับ ๒ ขึ้นไปทุกรายการจึงถือว่าผ่าน



เกณฑ์การประเมิน

- | | | |
|---|---------|---------------|
| ๔ | หมายถึง | ดีมาก |
| ๓ | หมายถึง | ดี |
| ๒ | หมายถึง | พอใช้/ปานกลาง |
| ๑ | หมายถึง | ควรปรับปรุง |



เกณฑ์การประเมินมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
เกณฑ์การประเมิน				
มารยาทในการฟัง การดูและการพูด	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูดอยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมินและปรับปรุงตนเองได้ รวมทั้งแนะนำให้ผู้อื่น ปฏิบัติด้วย	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด อยู่เสมอจนเป็นนิสัย สามารถประเมิน และปรับปรุงตนเอง ได้	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เกือบตลอดเวลาแต่ ไม่สามารถประเมิน ตนเองเพื่อปรับปรุง ข้อบกพร่องได้ต้อง ให้ผู้อื่นแนะนำ	มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เป็นบางเวลา และ รู้สึกตัวเมื่อมีผู้อื่น แนะนำ



แบบประเมินมารยาทในการเขียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนกที่.....
 ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ

ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	รายการประเมิน					รวม	ระดับคะแนน				
		เขียนหนังสือด้วยลายมืออ่านง่าย	เขียนถูกต้อง สะอาด ไม่ขีดฆ่าเมื่อเขียนผิดลบจนสะอาดแล้วจึงเขียนใหม่	ไม่ขีดเขียนเล่นตามโต๊ะ เก้าอี้ ฝาผนังหรือที่สาธารณะ	ใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับเวลา สถานที่และบุคคล	ไม่เขียนล้อเลียนผู้อื่นหรือทำให้ผู้อื่นเสียหาย		๙	๘	๗	๖	

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๑๖ - ๒๐	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๑ - ๑๕	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๖ - ๑๐	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๐ - ๕	ระดับ ๑

เกณฑ์การให้คะแนน

แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นประจำ	ระดับ ๔ ดีมาก	คะแนน ๒๐ - ๒๔	ระดับ ๔
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ระดับ ๓ ดี	คะแนน ๑๕ - ๑๙	ระดับ ๓
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อย	ระดับ ๒ พอใช้	คะแนน ๑๐ - ๑๔	ระดับ ๒
แสดงพฤติกรรม/ปฏิบัติน้อยมาก/ไม่เคย	ระดับ ๑ ปรับปรุง	คะแนน ๐ - ๙	ระดับ ๑



เกณฑ์การประเมินการอ่านในใจ

ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน	๔	๓	๒	๑
การวางการจับหนังสือ ถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการ วางและการจับ หนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทางการ วางและการจับ หนังสือถูกต้องเป็น ส่วนมาก	ลักษณะท่าทางการ วางและการจับ หนังสือถูกต้องเป็น ส่วนน้อย	ลักษณะท่าทางการ วางและการจับ หนังสือไม่ถูกต้อง
การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้าย ไปขวาได้ถูกต้อง สม่ำเสมอ และ รวดเร็ว	กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้องสม่ำเสมอ แต่ช้า	กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ถูกต้องสม่ำเสมอ แต่ช้ามาก	กวาดสายตาจาก ซ้ายไปขวาได้ ค่อนข้างถูกต้องไม่ สม่ำเสมอ และช้า มาก
ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตาม ตัวอักษรขณะที่อ่าน ในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร บ้างบางครั้งขณะที่ อ่านในใจตลอดทั้ง เรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร บ่อยครั้งขณะที่อ่าน ในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ตลอดเวลาขณะที่ อ่านในใจตั้งแต่ต้น จนจบเรื่อง
ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่ อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมา ในขณะที่อ่านในใจ ตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา บางครั้งขณะที่อ่าน ในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา บ่อยครั้งขณะที่อ่าน ในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา ตลอดเวลาขณะที่ อ่านในใจตั้งแต่ต้น จนจบเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

๑๕ - ๑๘ คะแนน ระดับ ๓ ดีมาก

๑๑ - ๑๔ คะแนน ระดับ ๒ ดี

๐ - ๑๐ คะแนน ระดับ ๑ พอใช้



รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ ๑ อย่าง	ขาดองค์ประกอบ ๒ อย่าง ขึ้นไป
๒. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	สมาชิกมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนจน สำเร็จทุกคน	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่ สำเร็จ เป็นบางคน	สมาชิกไม่มีความ รับผิดชอบ และปฏิบัติ หน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓. ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผน และพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้น ไปหรือไม่ชัดเจน
๔. ความร่วมมือ ในการทำงาน	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน และให้ความร่วมมือในการ ทำงานอย่างเต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมทุกคน แต่ มีบางคนให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่เต็มที่	สมาชิกมีส่วนร่วมเป็นบาง คนและให้ความร่วมมือใน การทำงานไม่ครบทุกคน
๕. การปฏิบัติงาน อย่างมีความสุข	สมาชิกร่วมกันปฏิบัติงาน อย่างมีความสุขทุกคน	สมาชิกบางคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน	สมาชิกทุกคนไม่มีความสุข ในการปฏิบัติงาน
๖. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลา และมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาแต่ทำงานมี คุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลาและงานไม่มี คุณภาพ



ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก

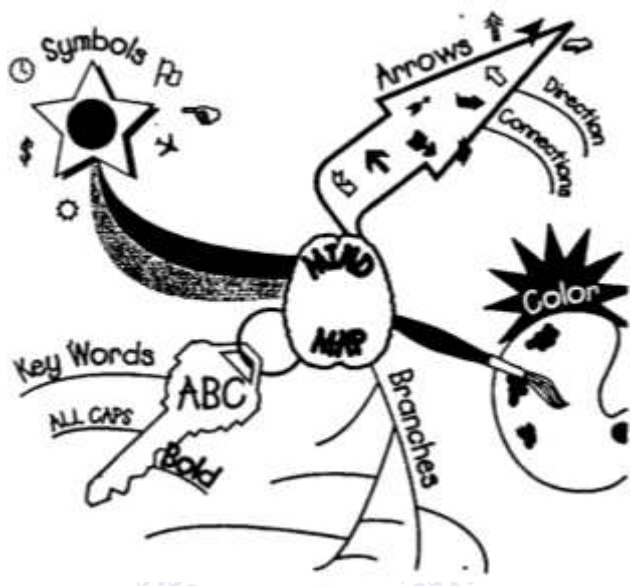
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

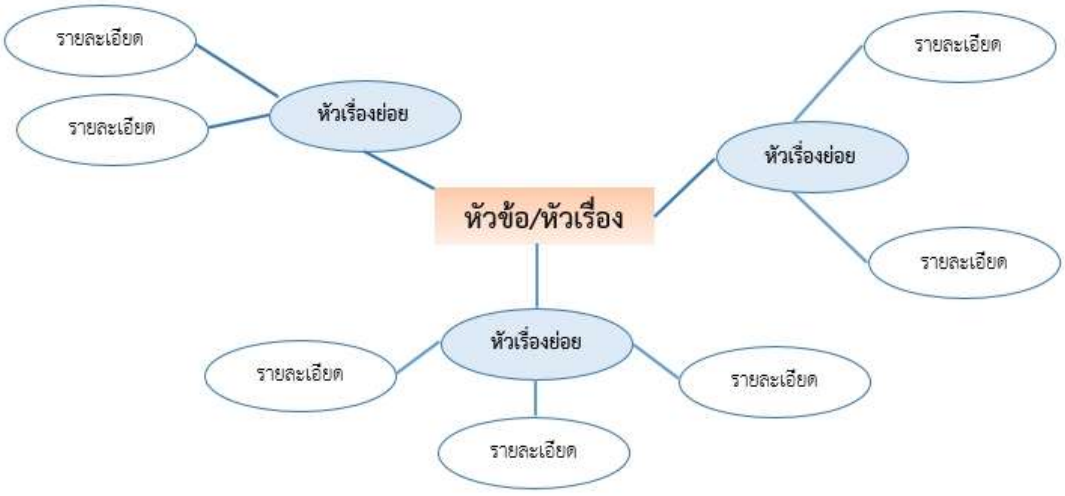
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

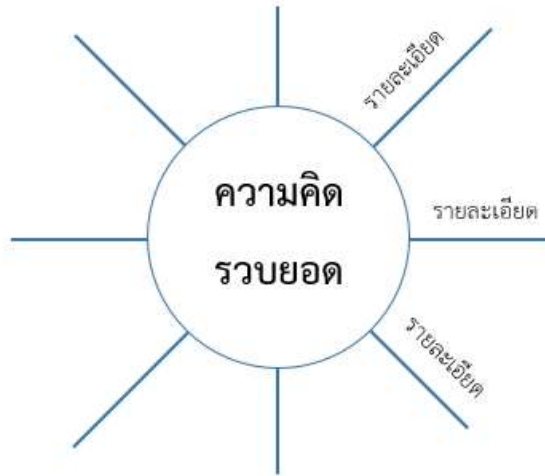
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

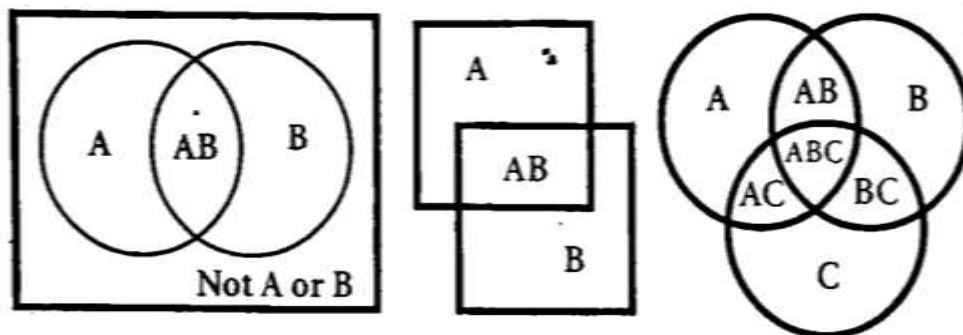
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

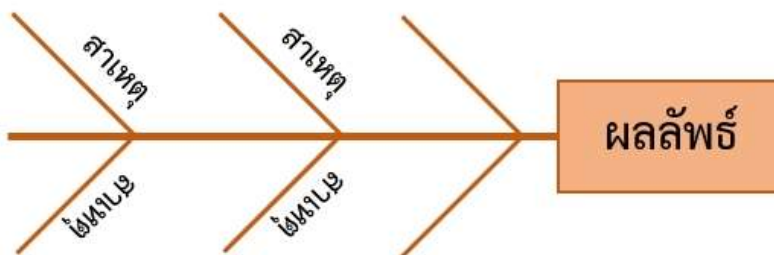
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

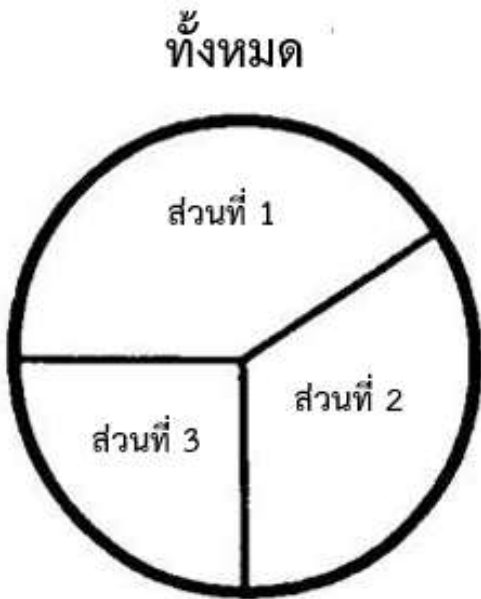
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

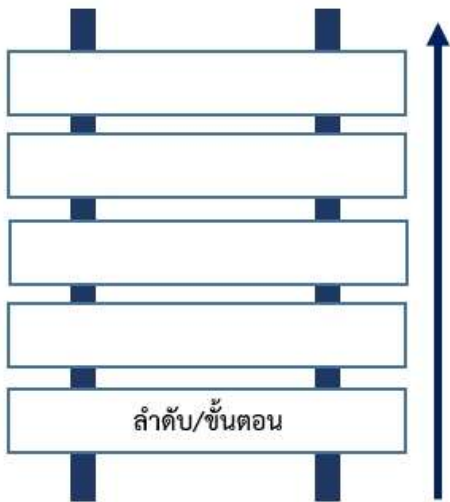


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

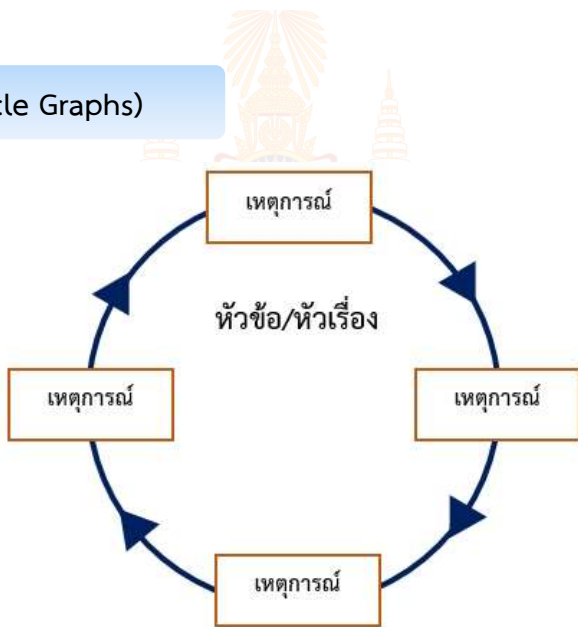
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



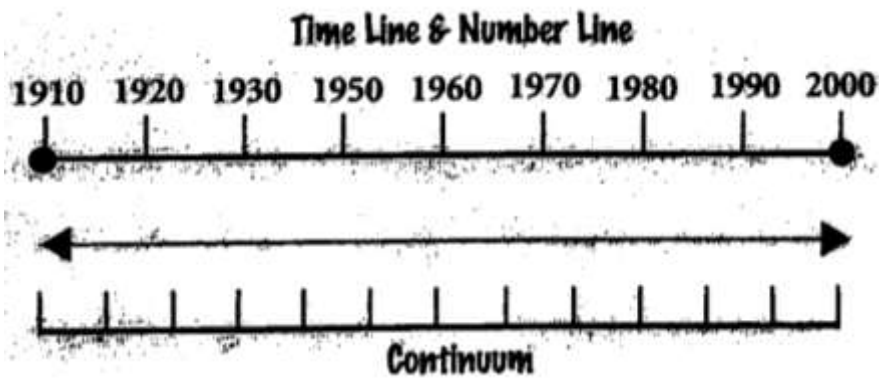
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



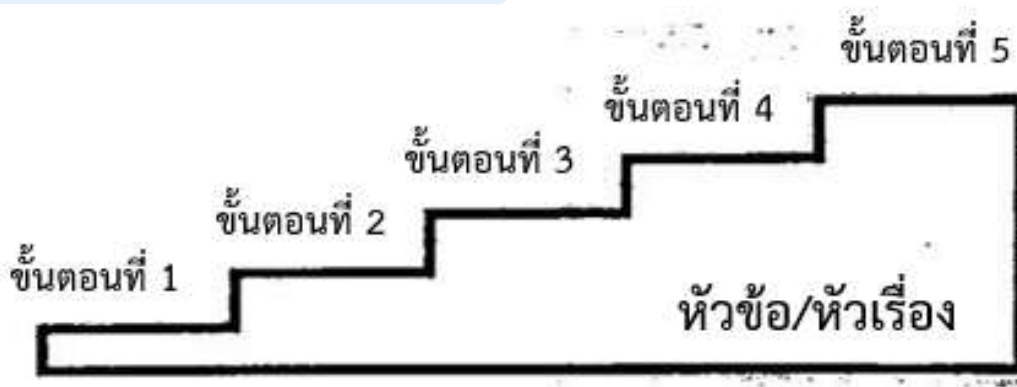
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

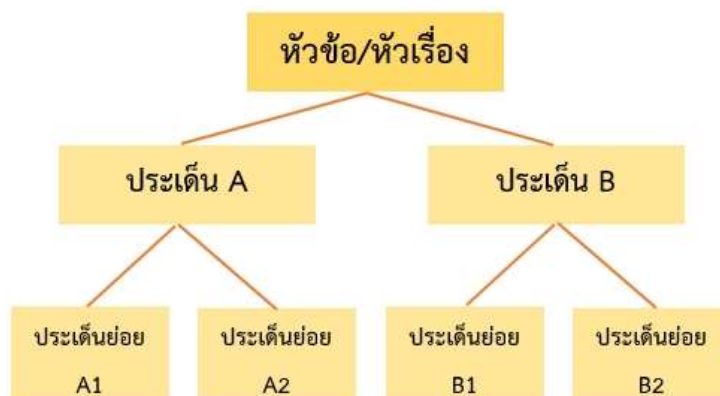


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

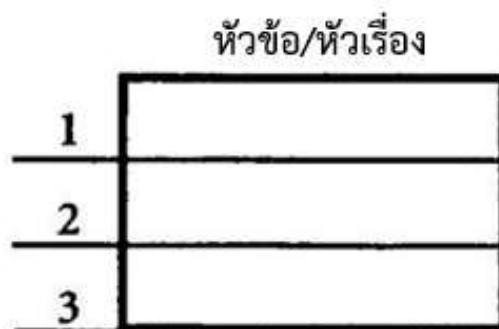


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

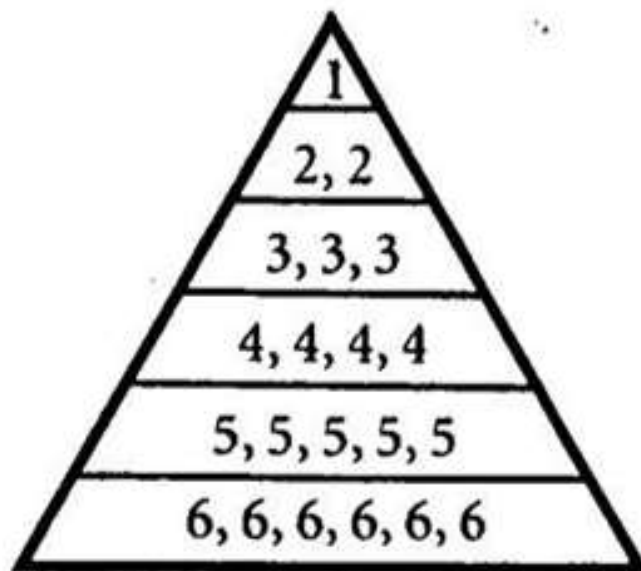
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

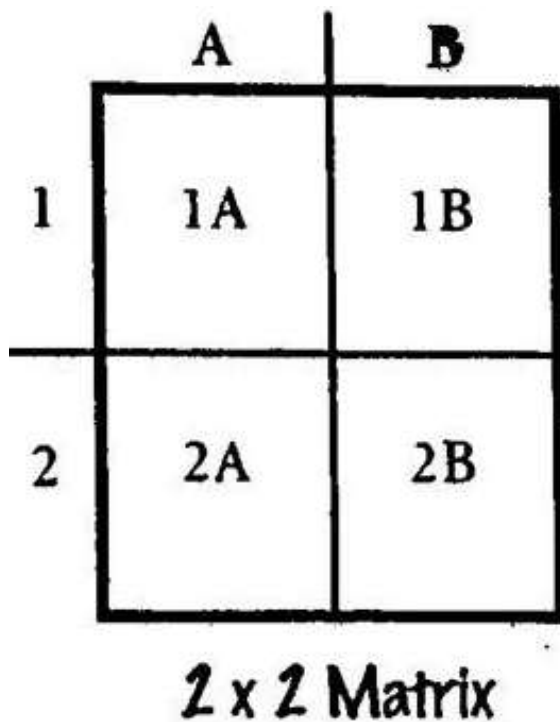


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales





ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
(Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จากเนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

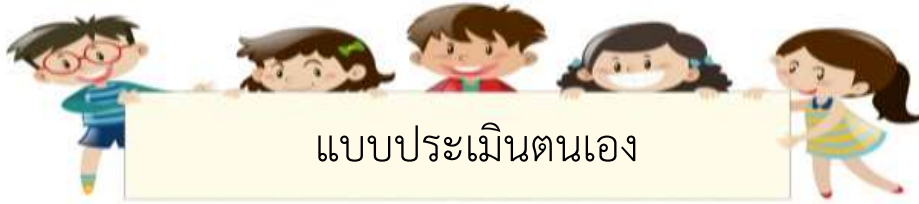
ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

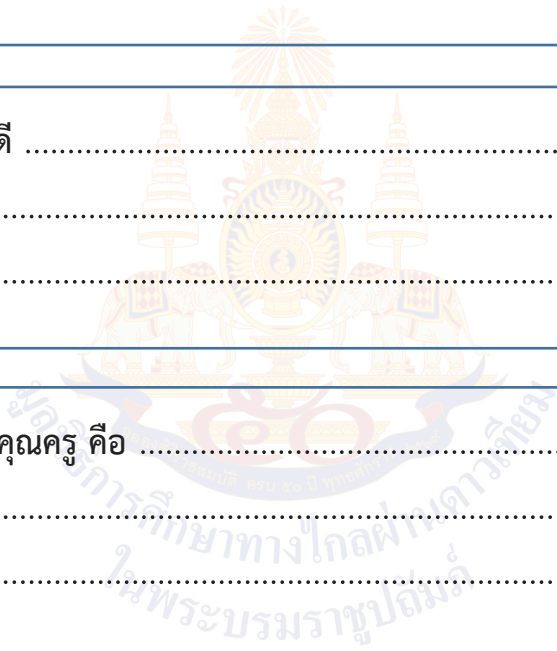
สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ
.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ
.....
.....

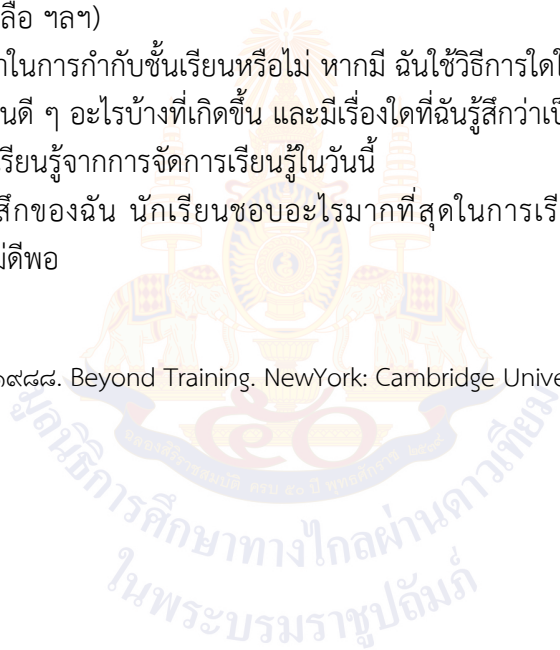
ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก
.....
.....



คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากความเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	-	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u>ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลตามที่กำหนดให้</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u>และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบได้หลายประเภท</u></p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและ <u>ไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิดเห็น</u>ง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำ <u>ข้อมูล</u>มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> ผลงานเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> ได้ <u>และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> ด้วยการผสมผสานและ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> ในเวลาที่กำหนด <u>และมีการ</u> ตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u> <u>พร้อมแสดง</u> การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว <u>พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u>ที่ <u>กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว <u>พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบพร้อมแปล</u> ความหมายข้อมูล <u>และ</u> สามารถสรุปคำตอบได้ <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้</u> หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้</u> แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผล <u>การแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางปราณี ปราบริปู	ข้าราชการบำนาญ
นางสาวละเอียด สดคมขำ	ข้าราชการบำนาญ
นางภารดี พรขจรกิจกุล	ข้าราชการบำนาญ
นายสมบูรณ์ ศรีวิชาสร้อย	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑
นายพิเชษฐ์ นนท์พละ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก
นายมนโน ชุนดี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
------------------	---

คณะทำงาน

นางนิรมล ตูจินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	ประธาน
นางสุรียรัตน์ ฤกษ์หรัาย	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
นางมาลินี พันธุ์เทพ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
นางสมพร ชัดขจร	ครูโรงเรียนวัดนิเทศคุณาราม	สพป.นครสวรรค์
นางสาวญาณิศา เบ้าเงิน	ครูโรงเรียนวัดบ้านมะเกลือ	สพป.นครสวรรค์
นางรุ่งทิพา เรือนไทย	ครูโรงเรียนวัดบางมะฝ่อ	สพป.นครสวรรค์
นายสมพร เรือนไทย	ครูโรงเรียนบ้านเนินเวียง	สพป.นครสวรรค์
นายเชต บุญมี	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
นางวันเพ็ญ จันทร์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.อ่างทอง
นางชะเอม ปรากฏผล	ครูโรงเรียนวัดหลักแก้ว	สพป.อ่างทอง
นางนิตยา จันพร	ครูโรงเรียนอนุบาลแสวงหา	สพป.อ่างทอง
นางสมจิตร เพชรสุวรรณ	ครูโรงเรียนวัดห้วยคันแหลน	สพป.อ่างทอง
นางสาวสุภาวดี รอดเสียงล้ำ	ครูโรงเรียนบ้านดอนดาวง	สพป.อ่างทอง
นางศรีนวล ศรีอ่ำ	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
นางวชิราภรณ์ ธรรมลี	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดนางใน	สพป.อ่างทอง
นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครนายก
นางธันติยา พรหมประเสริฐ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครนายก
นางสาวศิริรัตน์ หน่ยามี	ครูโรงเรียนวัดวังปลาจืด	สพป.นครนายก
นางมณฑนา บำรุงจิตต์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครนายก	สพป.นครนายก
นางอรัญญา สุธาสิโนบล	ครูโรงเรียนวัดสันตยาราม	สพป.นครนายก
นางวลาวัลย์ อุดมศิลป์	ครูโรงเรียนชุมชนวัดเขี้ยวโอสถ	สพป.นครนายก
นางเปรมจิตต์ วงศ์วีรานนท์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
นางสาวปุณณิศา แสงอุทัย	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	สพป.นครสวรรค์
นางเบญจา คุรุธรรมานนท์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
นางประจวบ กล้าชัย	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	สพป.นครสวรรค์
นางปรีดา สุขเสวี	เจ้าพนักงานพัสดุชำนาญงาน	สพป.นครสวรรค์
นางสาวธัญญพัทธ์ ศรีประพรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.นครสวรรค์
นางสาวธิดา ทองแฉล้ม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	สพป.นครสวรรค์
นางจรรยา เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สพป.นครสวรรค์ เขต ๑	เลขานุการ
นางจารุณี ปานเดช	ศึกษานิเทศก์ สพป.อ่างทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางวาสิรินทร์ รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ สพป.นครนายก	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นางมณีรัตน์ โหมละคร	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
นางอุมาพร กังแอ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวฉันทนา เกษทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวชุดิณันท์ พรหมสาร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวปณยาพร สีเมฆ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนันทริกา ชื่นชม	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวพรนภา ผามบน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางเกศวลี มะลิโชติ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววรรณรี วุฒนุรักษ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางพัชรินทร์ ฤชณะศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
นางสาวศิรินทิพย์ บุญเต็ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป.กทม.
นางอรชร กันภูมิ	ครู โรงเรียนอนุบาลปทุมราชวงศา	สพป.อำนาจเจริญ เขต ๑
นางสาวอมรทิพย์ พรหมไชย	ครู โรงเรียนบ้านปากบาง	สพป.สงขลา เขต ๓
นางวรรณิ์ จันทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวัดตุ่มหู	สพป.สิงห์บุรี
นางสาวกฤษณะ รับประยูร	ครู โรงเรียนวัดคงคาสวรรค์	สพป.สงขลา เขต ๓
นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.

นางสุพัตรา บัตรประโคน	ครู โรงเรียนบ้านโคกกลอย	สพป.บุรีรัมย์ เขต ๒
นางสาวปทุมยาพร สีเมฆ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางอุมาพร กังแฮ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวชนันรัตน์ บุญคง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวพรนภา ผามบน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุชา อินทร์พ่วง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล แก้วคำจันทร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายชลภักดิ์ คงกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางพัชรินทร์ ภูชนะศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกลุ่มมือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางกรรณิกา สุวรรณธาดา	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นางสาวศิรินทิพย์ บุญเต็ม	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนราชวินิตประถม	สพป.กทม.
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
นายวิบูลย์ ศรีโสภณ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.ลพบุรี เขต ๑
นางมยุรี เหลืองสินศิริ	ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐสุนทราศรัยฯ	สพป.กทม.
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกฤษลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นายวิบูลย์ ศรีโสภณ

นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์

นางวิภา ตันจุลพงษ์

นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์

นางอุมาพร กังแอ

นางสาวพัฒนิตา แก้วกระจ่าง

นางสาวชนันรัตน์ บุญคง

นางสาวพรนภา ผามบอน

นายอนุชา อินทร์พ่วง

นายธีระพล แก้วคำจันทร์

นางสาววาสนา โพธิวงศ์

นางสาวคณิตา หนูนอนันต์

นายชลภักดิ์ คงกำเนียด

นายปรเมษฐ ศรีกำเหนิด

ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑

ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นายวิบูลย์ ศรีโสภณ

นางสมบัติ ฤกษ์ขจรนามกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัมพร อังศรีพวง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ช่อนกลิ่น วิรัตน์โยสินทร์

นางวิภา ตันจุลพงษ์

นางสาววรรณรี วุ่นนุรักษ์

นางอุมาพร กังแอ

นางสาวพัฒนิตา แก้วกระจ่าง

นางสาวชนันรัตน์ บุญคง

นางสาวพรนภา ผามบอน

นายอนุชา อินทร์พ่วง

นายธีระพล แก้วคำจันทร์

ข้าราชการบำนาญ สพป.ลพบุรี เขต ๑

ข้าราชการบำนาญ สพป.กรุงเทพมหานคร

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววาสนา โพธิวงศ์
นางสาวคณิดา หนูนอนันต์
นายชลภัคดี คงกำเนิด
นายปรเมษฐ ศรีกำเนิด

ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางวิภา ตัญกุลพงษ์

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา

นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวนิสาชล แสงฟ้า

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววรรณุช ศรีอรัญ

นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายไพศาล ตรีนิริรัตน์

หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นางสาวอนุสรรา มลคล้ำ

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นายสมพงษ์ ธรรมภารินทร์ชัย

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นายมะลอชี่ ดอลอ

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

นางพิมพ์พัลลภ บำรุงวงศ์

นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินิมพระเกียรติ

