



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทย ให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บ



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกล
ผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่
๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า
มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย คู่มือครูและ
แผนการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ
จากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครู
และแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตน
สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ
โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา
คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อัตนสื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา
ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อัตนระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้
ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	ข
สารบัญ	ค
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	จ
คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ช
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ฅ
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ฉ
โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ	ด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ร่วมด้วยช่วยกันทำ	๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน	๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน	๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน	๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน	๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน	๑๑๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๑๓๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เลือเสื้อผ้าของหนู	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	๑๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	๑๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	๑๗๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๑๙๔
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๑๙๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย อาหารและโภชนาการ	๑๙๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)	๒๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)	๒๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเลือกซื้ออาหาร	๓๔๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร	๒๖๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๒๗๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน	๓๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เครื่องมือช่าง	๒๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง	๒๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง	๓๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)	๓๓๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒)	๓๔๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๓๕๙
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๓๖๐
บรรณานุกรม	๓๖๑
ภาคผนวก	๓๖๒
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๖๒
ภาคผนวก ข แผนผังความคิด (Graphic Organizers)	๓๗๑
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)	๓๘๑
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๙๐
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๔๐๓
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๔๐๗
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับประถมศึกษา คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	๔๐๙

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนานาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ด้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ

กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันยาวนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครั้ว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคุ่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยทำให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

- (๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์
- (๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/ การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

- (๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)
- (๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint
- (๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม
- (๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

- (๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ
- (๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน
- (๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

- (๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์
- (๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ
- (๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ชื่อวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์ของการจัดเตรียมอุปกรณ์ การช่วยเหลือตนเอง การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว การปิด กวาด เช็ด ถู บ้านเรือน การกรอกน้ำใส่ขวด การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม การเลือกซื้ออาหาร การปลูกผักสวนครัว ในภาชนะ การบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุ ในท้องถิ่น การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำ กลับมาใช้ซ้ำ

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการกลุ่ม ทักษะการจำแนก ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะแสวงหา ความรู้ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำงานและนำ ความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการตัดสินใจ มีจริยธรรม คุณธรรม และ ค่านิยมที่เหมาะสม ในสาระการเรียนรู้และกระบวนการทักษะในการทำงาน ประโยชน์ของการทำงาน อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีความกระตือรือร้น มีนิสัยรักการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและมีจิต สาธารณะ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตลอดจนนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป ๓/๑ ป ๓/๒ ป ๓/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ร่วมด้วยช่วยกันทำ						๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ	การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์ การเรียน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาด กระเป๋านักเรียน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทำความสะอาดกระเป๋า นักเรียนเป็นการดูแลของใช้ ในการเรียน ให้สะอาด และพร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา	การทำความสะอาดกระเป๋า นักเรียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาด รองเท้านักเรียน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การทำความสะอาดรองเท้า เป็นการทำความสะอาด หลังสวมใส่ เพื่อให้มีรองเท้า ที่สะอาด และใช้งานได้นาน	การทำความสะอาดรองเท้า นักเรียน	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแล อุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้และการดูแลอุปกรณ์ ในการทำความสะอาดบ้าน จะช่วยให้อุปกรณ์เหล่านั้นใช้งาน ได้นาน	การใช้และการดูแลอุปกรณ์ ในการทำงานบ้าน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาด บ้านเรือน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การทำความสะอาดบ้าน เป็นการทำให้บ้านน่าอยู่อาศัย และถูกสุขลักษณะ	การทำความสะอาดบ้านเรือน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาด ห้องเรียน	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การทำความสะอาดห้องเรียน เพื่อให้มีบรรยากาศที่เหมาะสม แก่การเรียนรู้	การทำความสะอาดห้องเรียน	๑	
๒	เสื้อผ้าของหนู						๑๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับรูปร่างและ วัย	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเลือกใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับ รูปร่างและวัย ช่วยส่งเสริม บุคลิกภาพให้ดูดี	การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับรูปร่างและวัย	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับโอกาส	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา	การเลือกใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับ โอกาส จะช่วยเสริมสร้าง บุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี มีสง่า เหมาะสมกับกิจกรรมและสถานที่ นั้น ๆ	การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสม กับโอกาส	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเลือกใช้เสื้อผ้าเหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบาย ส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี	การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	๑	
๓	อาหารและโภชนาการ						๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ	ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ	วิธีการประกอบอาหาร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ	วิธีการประกอบอาหาร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเลือกซื้ออาหาร	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเลือกซื้ออาหารทุกชนิด ในทุกครั้ง ควรคำนึงถึงหลัก ๓ ป. คือ ปลอดภัย ประโยชน์ ประหยัด	การเลือกซื้ออาหาร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การเตรียมวัตถุดิบในการประกอบอาหาร อย่างถูกวิธีจะทำให้ประหยัดเวลาในการประกอบอาหารได้เป็นอย่างดี	การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร	๑	
	เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน					๕	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	งานช่างพื้นฐาน ควรเลือกใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับงาน	เครื่องมือช่าง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษา และจัดเก็บเครื่องมือช่าง	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ในการทำงานช่าง เราต้องรู้จัก วิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างให้ ถูกวิธี เพราะจะทำให้สามารถยืด อายุการใช้งานของเครื่องมือ นั้น ๆ ให้นานยิ่งขึ้น	วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ เครื่องมือช่าง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของ การทำงานช่าง	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ประโยชน์ของงานช่าง คือ สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ สอยได้อย่างถูกต้อง เข้าใจ คุณสมบัติของวัสดุ ช่วยทำให้เกิด ความประหยัด ทำให้ยืดอายุการ ใช้งานของเครื่องมือ	ประโยชน์ของการทำงานช่าง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมของเล่น (๑)	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การบำรุงรักษาและการซ่อมแซม ของเล่น อย่างถูกวิธีจะช่วยยืด อายุการใช้งานจึงทำให้ประหยัด ค่าใช้จ่าย	การบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่น	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบำรุงรักษา และการซ่อมแซมของเล่น (๒)	ง ๑.๑ ป.๓/๑ ป.๓/๒ ป.๓/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร(๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การบำรุงรักษาและการซ่อมแซม ของเล่น อย่างถูกวิธีจะช่วยยืด อายุการใช้งานจึงทำให้ประหยัด ค่าใช้จ่าย	การบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่น	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
	สอบปลายภาค						๑๐
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ร่วมด้วยช่วยกันทำ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้มีประสิทธิภาพ และได้ผลงานที่มีคุณภาพ ต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด รอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้
- ๒) สามารถอธิบายขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้
- ๓) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าได้
- ๕) สามารถอธิบายวิธีการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านได้
- ๖) สามารถอธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้
- ๗) สามารถอธิบายวิธีการและขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้
- ๒) สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้
- ๓) สามารถทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้
- ๔) สามารถทำความสะอาดรองเท้าได้
- ๕) สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานความสะอาดได้
- ๖) สามารถทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
- ๗) สามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียนอย่างคล่องแคล่ว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ๒) เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเอง
- ๓) ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
- ๔) มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้า
- ๕) เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
- ๖) ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน
- ๗) เห็นประโยชน์ของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) เล่าประสบการณ์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ (๑.๑)
- ๒) พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋าของตนเองได้ (๑.๑)
- ๓) ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)
- ๔) อธิบายวิธีการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้ (๑.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)
- ๒) วางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน (๓.๓)
- ๓) ระบุปัญหาที่พบในการทำความสะอาดกระเป๋า และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๓)
- ๔) การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหาของการทำความสะอาดรองเท้า (๓.๓)
- ๕) ระบุปัญหาที่พบในขณะที่ใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน และวิธีแก้ไขปัญหา (๓.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)
- ๒) เสนอแนะแนวทางในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประหยัดเวลา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในชั้นเรียนได้ (๔.๓)
- ๓) ให้ข้อเสนอแนะในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านแก่สมาชิกในห้องได้ (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ๓) ฝึกปฏิบัติการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
- ๕) ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
- ๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
- ๗) ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดรองเท้า
- ๘) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
- ๙) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
- ๑๐) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปรายร่วมกัน	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการอภิปราย และปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ไม่เป็นไปตามขั้นตอน ควรปรับปรุง การร่วมอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความ รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ส่งงานไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงามถูกต้อง ตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะที่ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของ งาน	เห็นประโยชน์ ของการทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึก ในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงานเพื่อให้งานประสบความสำเร็จและมีคุณภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่า ประสบการณ์ในการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว พร้อมระบุปัญหาที่พบ ในขณะทำงานบ้าน ที่ได้รับมอบหมาย และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ตนเองและครอบครัวได้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายวิธีการและ ประโยชน์ของการทำงาน</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมให้นักเรียน ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยปฏิบัติหรือพบ เห็นในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม โดยใช้คำถาม - เคยทำอะไรบ้าง - เมื่อทำแล้วรู้สึกอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และ ส่วนรวม เช่น ภาพการทำความสะอาดรองเท้า ภาพการทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะที่ทำงานบ้านที่ได้รับ มอบหมาย และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและส่วนรวม แล้วตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint เรื่อง การ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ๒. นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>๑. บัตรภาพ การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๑. PowerPoint เรื่อง การ ทำงานเพื่อ ช่วยเหลือ</p>		<p>วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ไปงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ไปงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ เขียนทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญ ของการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์</p>	<p>และภาพการทำความสะดวกสบาย ภาพเหล่านี้ เป็นการทำงาน เพื่อช่วยเหลือใคร (แนวคำตอบ เช่น การทำความสะอาดบ้าน เป็นการทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ฯลฯ)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายกระบวนการ ทำงานและประโยชน์ของการทำงาน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๓. ครูแจกใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม แล้วอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกระบวนการทำงาน และประโยชน์ของการทำงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๔. นักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ ๑ เรื่อง การ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม แล้วฟังครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้ จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติ		ใบงานที่ ๑ เรื่อง การ ทำงานเพื่อ ช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ๓) บัตรภาพการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการและประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๕) ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง กระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกประโยชน์ของการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	เขียนขั้นตอนการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรงต่อ เวลาและครบถ้วน สมบูรณ์ของ ใบงาน	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	บอกประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ถูกต้อง	บอกประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้	เขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ดี	เขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมได้ บางส่วน	เขียนขั้นตอนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและครบถ้วนสมบูรณ์ของใบงาน	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรก ของงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิต ชีวิตประจำวัน ที่นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น เช่น การจัดเก็บและบำรุงรักษาของเล่นของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า

การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดูแลรักษาความสะอาดภายในบ้าน เครื่องใช้ในบ้านและบริเวณบ้านให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยด้วยการ ปัด กวาด เช็ด ถู รวมถึงการบริการสมาชิกในครอบครัว เช่น การกรอกน้ำใส่ขวด การบริการ น้ำดื่ม การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ การประกอบอาหาร การล้างจาน

การทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาความสะอาดวัสดุ อุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้และสาธารณะ ซึ่งทุกคนในสังคมใช้ร่วมกัน เช่น การทำความสะอาดห้องเรียน การเก็บขยะในบริเวณในโรงเรียน การเก็บขยะในสวนสาธารณะ

กระบวนการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เป็นกิจกรรมที่ทำแล้วมี ประโยชน์งานบางอย่างมีประโยชน์ต่อตนเอง บางอย่างมีประโยชน์ต่อครอบครัว และงาน บางอย่างมีประโยชน์ต่อส่วนรวม การทำงานควรทำด้วยความเอาใจใส่ และทำอย่างถูกวิธี เพื่อให้ได้ผลงานที่ดี และมีคุณภาพ การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม ให้มีประสิทธิภาพและได้ผลงานที่มีคุณภาพ ควรทำตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือ ขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการ หรือ ขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน ด้วย ความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

๓. การประเมินผลงานเป็นการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น เช่น ลดเวลา ในการทำงาน เลือกใช้วัสดุในท้องถิ่นเข้ามาพัฒนางานเพื่อให้ผลงานดีขึ้น

บัตรภาพ
การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้ตรงกับภาพ

๑).....



● ช่วยเหลือตนเอง

๒).....



● ช่วยเหลือครอบครัว

๓).....



● ช่วยเหลือส่วนรวม

๔).....



● ช่วยเหลือตนเอง
และครอบครัว

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกชื่อภาพและโยงเส้นจับคู่การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวมให้ตรงกับภาพ

๑) จัดชั้นวางหนังสือ



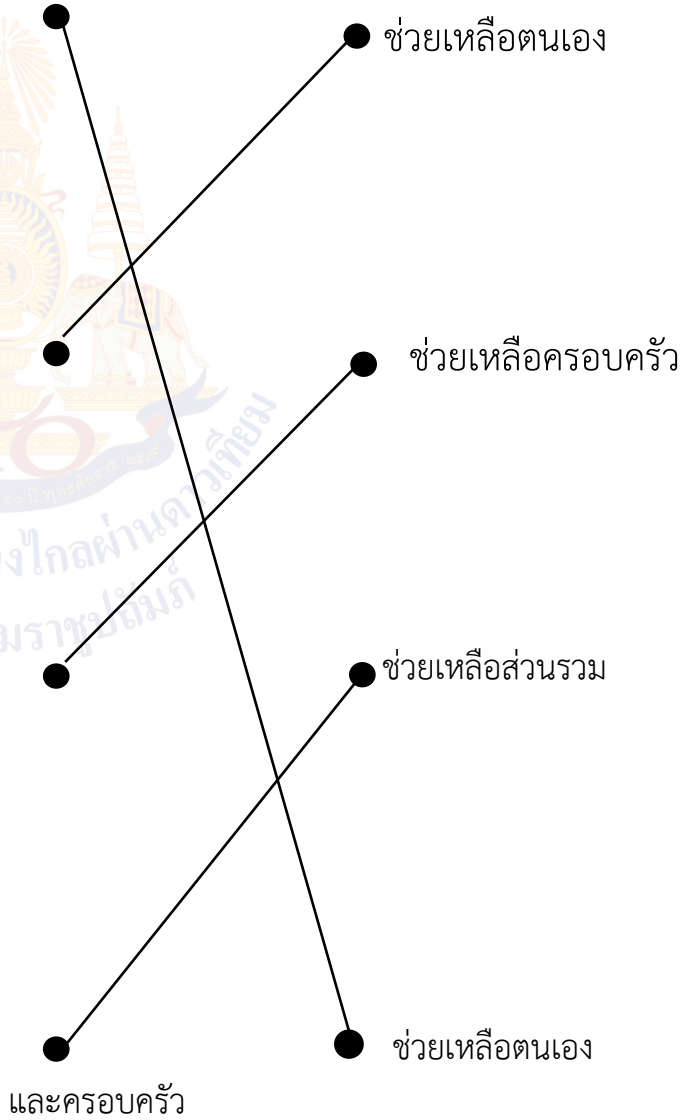
๒) ซักกรองเท้า



๓) ล้างจาน



๔) ทำความสะอาดห้องเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	
รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเป็นการจัดเตรียมให้เป็นระเบียบและพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (S)
สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้เป็นระเบียบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เสนอแนะแนวทางในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประหยัดเวลา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในชั้นเรียนได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้เป็นระเบียบ ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง และร่วมเสนอแนะแนวในการทำงานร่วมกับสมาชิกในชั้นเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ บอกขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนเคยปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน ๓. ครูนำกระเป๋านักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนกระจัดกระจายมาให้ให้นักเรียนดูและเปรียบเทียบ ๔. ครูสุ่มนักเรียนตัวแทนตอบคำถามว่าในกระเป๋าคือเป็นอย่างไร และควรแก้ไขอย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint เปรียบเทียบภาพ	๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน ๓. นักเรียนสังเกตกระเป๋านักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนกระจัดกระจายมาให้ให้นักเรียนดูและเปรียบเทียบ ๔. นักเรียนตอบคำถามว่าในกระเป๋าคือเป็นอย่างไร และควรแก้ไขอย่างไร ๑. นักเรียนดูภาพจาก PowerPoint และเปรียบเทียบกระเป๋าคือมีระเบียบและไม่มีระเบียบ	๑. สื่อของจริง ได้แก่ กระเป๋านักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียน		วิธีวัด ๑. การสังเกตพฤติกรรม ๒. การตรวจใบงาน/ผลงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน/ผลงาน ๓. แบบประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ จัดเตรียมอุปกรณ์การ เรียนเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>กระเป่าที่มีระเบียบและไม่มี ระเบียบ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนตาม กระบวนการทำงาน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์และ ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การ จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันลำดับ ขั้นตอนจากการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน</p> <p>๕. ครูสาธิตการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนให้นักเรียนดู</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน โดยนำ</p>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน ตามกระบวนการทำงาน</p> <p>๓. นักเรียนดูสื่อสไลด์ศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันลำดับขั้นตอนจากการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๕. นักเรียนดูสาธิตการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน</p> <p>๑. นักเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน โดยนำอุปกรณ์การเรียน ออกมาจากกระเป่าแล้วนำมาจัดเรียงใหม่</p>	<p>เรื่อง การ จัดเตรียม อุปกรณ์การ เรียน</p> <p>๒. ใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียม อุปกรณ์การ เรียน</p>	๑. ใบงาน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกันทำ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>อุปกรณ์การเรียนออกมาจาก กระเป๋าแล้วนำมาจัดเรียงใหม่</p> <p>๒. ครูสุ่มให้นักเรียนนำกระเป๋า ที่จัดเสร็จมานำเสนอหน้า ชั้นเรียน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกัน ประเมินผลงานและให้ ข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหาที่พบ ขณะปฏิบัติงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติ</p>	<p>๒. นักเรียนนำกระเป่าที่จัดเสร็จมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันประเมินผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก้ไขปัญหา ที่พบขณะปฏิบัติงาน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ</p>		<p>ที่ ๒ เรื่อง การ จัดเตรียม อุปกรณ์การ เรียน</p> <p>๓. ผลงาน การ จัดเตรียม อุปกรณ์การ เรียน</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ๔) สื่อของจริง ได้แก่ กระเป๋านักเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือ ตนเองได้	การประเมินจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินจากผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกขั้นตอนการจัดเตรียม อุปกรณ์การเรียน เพื่อช่วยเหลือตนเองได้	จัดเตรียมอุปกรณ์การ เรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	การนำวิธีการไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกขั้นตอนการ จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนเพื่อ ช่วยเหลือตนเองได้	บอกขั้นตอนการ จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียน เพื่อช่วยเหลือ ตนเองได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนการ จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียน เพื่อช่วยเหลือ ตนเองได้ถูกต้อง	บอกขั้นตอนการ จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนเพื่อ ช่วยเหลือตนเองได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	บอกขั้นตอนการ จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนเพื่อ ช่วยเหลือตนเองได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนได้อย่าง คล่องแคล่ว	จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนได้อย่าง คล่องแคล่วอย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนได้อย่าง คล่องแคล่วดี	จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนได้อย่าง คล่องแคล่ว บางส่วน	จัดเตรียมอุปกรณ์ การเรียนไม่ คล่องแคล่วไม่ได้ เลย
การนำวิธีการไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำวิธีการ ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำวิธีการ ไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน ได้	สามารถนำวิธีการ ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำ วิธีการไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเองเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนเพื่อช่วยเหลือตนเอง
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา วางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้เป็นระเบียบ เพื่อความสะดวกในการใช้งาน (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิต
 ชีวิตประจำวันที่นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น เช่น
 การจัดเก็บและบำรุงรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำ
 ความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการ
 หรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

- เพื่อความเป็นระเบียบ
- เพื่อป้องกันการสูญหาย
- เพื่อหยิบใช้งานได้ง่ายและสะดวก

๑.๒ กำหนดวิธีการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

- รวบรวมอุปกรณ์การเรียนที่กระจัดกระจายมาไว้ที่เดียวกัน
- แยกประเภทเครื่องเขียนและสมุด หนังสือ
- เก็บเครื่องเขียนไว้ในกล่องสมุด หนังสือเก็บไว้ในกระเป๋าโดยจัด

ตามตารางเรียนแต่ละวัน หรือเก็บไว้บนโต๊ะเขียนหนังสือ

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือ
 ขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานด้วย
 ความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงาน
 อย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตาม
 เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

บัตรภาพ
การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน



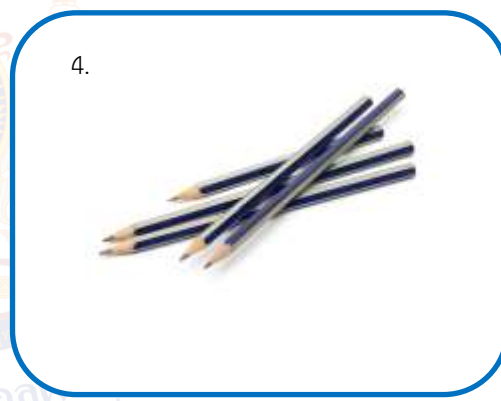
สมุด



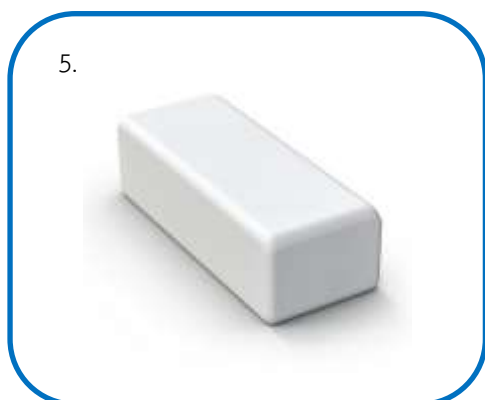
หนังสือ



กระเป๋านักเรียน



ดินสอ



ยางลบ



ไม้บรรทัด

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

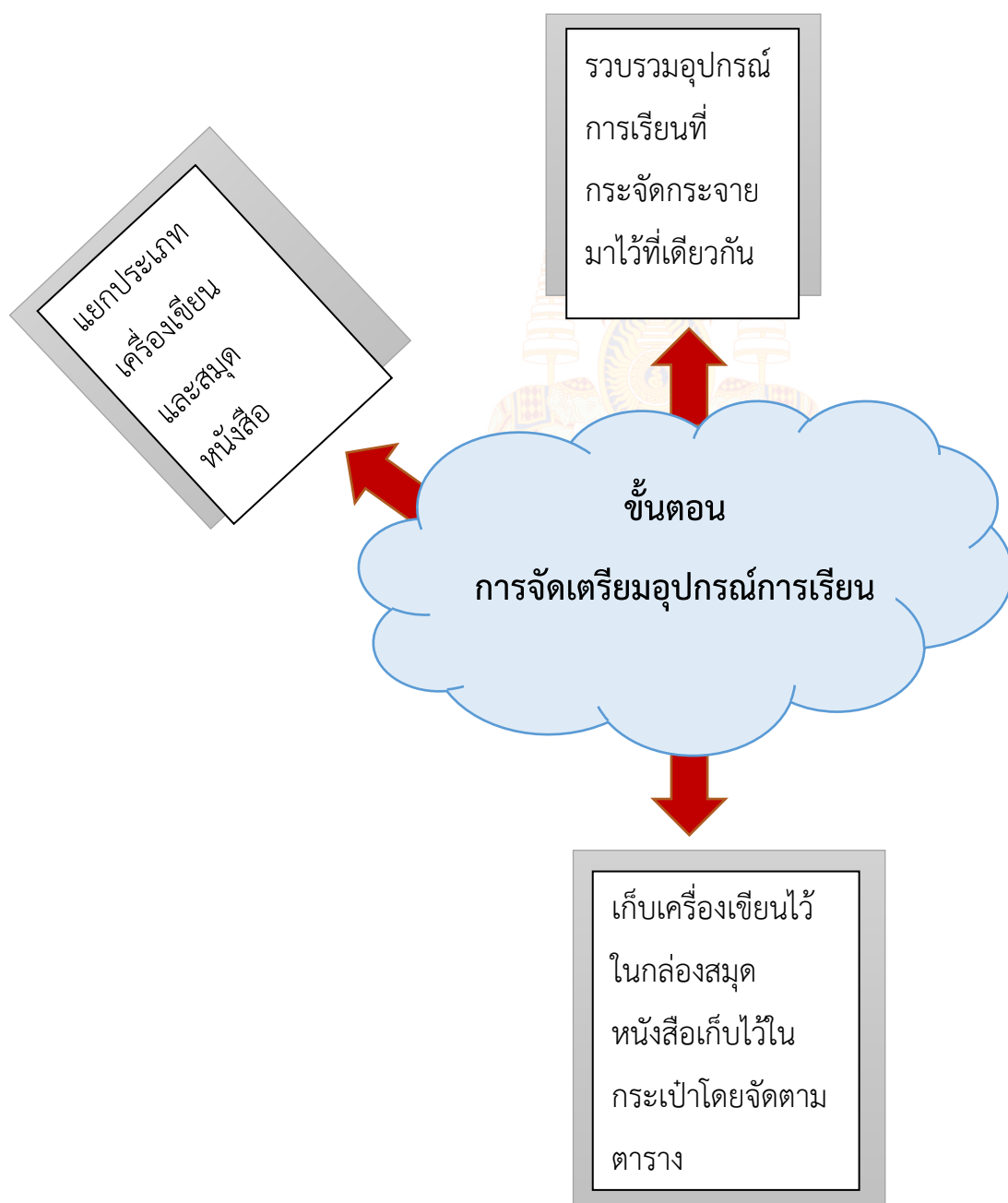
คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบผังความคิดขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบผังความคิดขั้นตอนการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	
รหัสวิชา ๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนเป็นการดูแลของใช้ในการเรียน ให้สะอาดและพร้อมใช้งาน อยู่ตลอดเวลา

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้และส่วนรวมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋าของตนเองได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำความสะอาดกระเป๋า และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๓)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต รับฟังและร่วมให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงผลงานการทำงาน

สะอาดกระเป๋านักเรียนได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถสำรวจและแก้ปัญหาการทำ ความสะอาดกระเป๋า นักเรียนและทำงาน ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดกระเป๋า นักเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ๓. ครูซักถามเกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋า นักเรียนและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋านักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (๒๓ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของ กระเป๋านักเรียนสองใบที่ครูนำมาแสดงแล้วร่วมกัน วางแผนเกี่ยวกับการทำความสะอาดกระเป๋า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint /ใบความรู้ ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋า และลำดับ ขั้นตอนการทำ ความสะอาดกระเป๋าโดยมีครูอธิบาย ประกอบ</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองที่นักเรียนเคยปฏิบัติ ๓. นักเรียนกล่าวถึงปัญหาที่พบในการใช้ กระเป๋าและวิธีการแก้ปัญหาของนักเรียน ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาที่พบในการใช้กระเป๋านักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของ กระเป๋านักเรียนสองใบที่ครูนำมาแสดงแล้ว ร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับการทำความสะอาด กระเป๋า ๒. นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint เรื่อง การทำ ความสะอาดกระเป๋า และลำดับขั้นตอนการทำ ความสะอาดกระเป๋าโดยมีครูอธิบายประกอบ</p>	<p>๑. สื่อภาพ กระเป๋านักเรียน ที่สะอาดและไม่ สะอาด</p> <p>๒. PowerPoint เรื่อง การทำ ความสะอาด กระเป๋านักเรียน</p>	<p>๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ใบงาน/ผลงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน/ผลงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือทำความสะอาดกระเป๋าของตนเองและตรวจสอบความสะอาดกระเป๋าของตนเองและเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจสอบ ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๑. นักเรียนทำความสะอาดกระเป๋าของตนเองและตรวจสอบความสะอาดกระเป๋าของตนเองและเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจสอบ ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๓. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋า นักเรียน ๒. ผลงานนักเรียน การทำความสะอาดสะอาดกระเป๋า นักเรียน</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป่านักเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดกระเป่านักเรียน
- ๓) สื่อภาพกระเป่านักเรียนที่สะอาดและไม่สะอาด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป่านักเรียน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดกระเป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป่านักเรียนได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถทำความสะอาดกระเป่านักเรียนได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดกระเป่านักเรียน	การสังเกต	แบบสังเกตทักษะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดกระเป่านักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดกระเป่า นักเรียนได้	สามารถทำความสะอาด กระเป่า นักเรียนได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ ครบถ้วน สมบูรณ์ของ ใบงาน	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้	อธิบายขั้นตอน ทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอน ทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอน ทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดกระเป๋านักเรียนได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
สามารถทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้	สามารถทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้ดี	สามารถทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้บางส่วน	สามารถทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและครบถ้วน สมบูรณ์ของใบงาน	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรก ของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาด ระเบียบนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาด ระเบียบนักเรียนเป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญของการทำความสะอาด ระเบียบนักเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญของการทำความสะอาด ระเบียบนักเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร พูดและเขียนอธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดกระเป๋าของตนเองได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำความสะอาดกระเป๋า และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รัชส์วิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง หมายถึง การทำงานเกี่ยวกับ การดำเนินชีวิต
 ชีวิตประจำวันที่นักเรียนสามารถดูแลช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระของผู้อื่น เช่น
 การจัดเก็บและบำรุงรักษาของเล่น ของใช้ส่วนตัว การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า

การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน ควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการ
 หรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

- เพื่อให้กระเป๋าสะอาด ดูใหม่อยู่เสมอ
- เพื่อให้กระเป๋าไม่ชำรุด

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

- เก็บสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋า
- คว่ำกระเป๋าและเคาะเอาฝุ่นออกเบา ๆ
- ใช้ผ้าขนหนูผืนเล็กชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดภายในและภายนอก

กระเป๋า

- ใช้ผ้าขนหนูแห้งเช็ดกระเป๋าให้แห้งแล้วจึงนำกลับมาใช้ใหม่

๒. การงานทำงานตามแผน เป็นการทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือ
 ขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานด้วย
 ความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่าง
 ถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- ทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตาม
 เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับและตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

.....เก็บสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋า

.....ใช้ผ้าขนหนูผืนเล็กชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดภายในและภายนอกกระเป๋า

.....คว่ำกระเป๋าและเคาะเอาฝุ่นออกเบา ๆ

.....ใช้ผ้าขนหนูแห้งเช็ดกระเป๋าให้แห้งแล้วจึงนำกลับมาใช้ใหม่

๑. ทำไมจึงต้องกำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

ตอบ

.....

.....

.....

.....

๒. ประโยชน์ที่ได้จากการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

ตอบ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียนให้ถูกต้อง

.....๑.....เก็บสิ่งของทุกอย่างออกจากกระเป๋า

.....๓.....ใช้ผ้าขนหนูผืนเล็กชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดภายในและภายนอกกระเป๋า

.....๒.....คว่ำกระเป๋าและเคาะเอาฝุ่นออกเบา ๆ

.....๔.....ใช้ผ้าขนหนูแห้งเช็ดกระเป๋าให้แห้งแล้วจึงนำกลับมาใช้ใหม่

๑. ทำไมจึงต้องกำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

ตอบ - เพื่อให้กระเป๋าสะอาด ดูใหม่อยู่เสมอ

- เพื่อให้กระเป๋าไม่ชำรุด

๒. ประโยชน์ที่ได้จากการทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน

ตอบ - เพื่อให้กระเป๋าสะอาด น่าใช้งาน

- ประหยัด

- ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดห้องนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน	
รหัสวิชา ๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดห้อง เป็นการทำความสะอาดหลังสวมใส่ เพื่อให้มีห้องที่สะอาด และใช้งานได้นาน

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องนักเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายวิธีการทำความสะอาดห้องได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถทำความสะอาดห้องได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดห้อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหาของการทำความสะอาดห้อง (๓.๓)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบาย การทำความสะอาด รองเท้าพร้อมระบุปัญหา ที่พบในขณะทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย และบอกวิธีแก้ปัญหาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายวิธีการทำความสะอาด รองเท้าได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถทำความสะอาด รองเท้าได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์ของนักเรียนเกี่ยวกับการ ทำความสะอาดรองเท้า ๓. ครูนำรองเท้านักเรียนที่เปอะเปื้อนมา ให้นักเรียนดู ๔. ครูถามนักเรียนว่า จะทำอย่างไร เมื่อรองเท้านักเรียนเปอะเปื้อน</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้ดู PowerPoint และศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า แล้วฟังครู อธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด รองเท้าที่ครูนำมาแสดง ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันลำดับขั้นตอนการทำความสะอาด รองเท้า</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการ การ ทำ ความสะอาดรองเท้านักเรียนที่นักเรียนเคย ปฏิบัติ ๓. นักเรียนสังเกตรองเท้าที่เปอะเปื้อน ๔. นักเรียนตั้งใจฟังคำถาม จะทำอย่างไร เมื่อรองเท้านักเรียนเปอะเปื้อน</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint เรื่อง การ ทำ ความสะอาดรองเท้า และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนช่วยกันบอกชื่ออุปกรณ์ทำความสะอาด รองเท้าที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนร่วมกันลำดับขั้นตอนการ ทำ ความ สะอาดรองเท้า</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การ ทำ ความสะอาด รองเท้านักเรียน ๒. สื่อของจริง ได้แก่ รองเท้า หนึ่ง และ รองเท้าผ้าใบ ฯลฯ</p> <p>๑. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การ ทำ ความสะอาด รองเท้า ๒. สื่อวัสดุ อุปกรณ์ทำความสะอาด รองเท้า</p>	<p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p>	<p>วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>มีความรับผิดชอบในการทำความสะอาดรองเท้า</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๔. ครูสาธิตการทำความสะอาดรองเท้าให้นักเรียนดู</p> <p>๕. ครูสุ่มเลือกนักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาทำความสะอาดรองเท้า ที่นำมาจัดวางไว้หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดรองเท้าของตนเอง แล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๔. นักเรียนดูครูสาธิตการทำความสะอาดรองเท้า</p> <p>๕. นักเรียนตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาทำความสะอาดรองเท้า ที่นำมาจัดวางไว้หน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนทำความสะอาดรองเท้าของตนเอง และตรวจสอบความสะอาดรองเท้าของตนเอง และเพื่อน โดยเปลี่ยนกันตรวจสอบแล้วออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>เช่น กะละมัง แปรง ผ้าเช็ด น้ำยาซักผ้าขาว</p>	<p>๑. ผลงานนักเรียน การทำความสะอาดรองเท้า นักเรียน</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาด รองเท้า</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน
- ๓) สื่อของจริง ได้แก่ รองเท้าหนัง และรองเท้าผ้าใบ ฯลฯ
- ๔) สื่อวัสดุอุปกรณ์ทำความสะอาดรองเท้า เช่น กะละมัง แปรง ผ้าเช็ดजू น้ำยาซักผ้าขาว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการทำทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถทำความสะอาดรองเท้าได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบในการทำสะอาดรองเท้า	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้านักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาด รองเท้าได้	ทำความสะอาด รองเท้าได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ ครบถ้วนสมบูรณ์ ของใบงาน	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการทำ ทำความสะอาด กระเป๋านักเรียนได้	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาด รองเท้าได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาด รองเท้าได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาด รองเท้าได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวิธีการทำ ความสะอาด รองเท้าได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ทำความสะอาด รองเท้าได้	ทำความสะอาด รองเท้าได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ทำความสะอาด รองเท้าได้ดี	ทำความสะอาด รองเท้าได้บางส่วน	ทำความสะอาด รองเท้าไม่ได้เลย
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและครบถ้วน สมบูรณ์ของใบงาน	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลา เป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็น บางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้า
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเองด้วยการพูดและเขียน (๑.๑)		
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา ของการทำความสะอาดรองเท้า (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอบสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดรองเท้า

- เพื่อให้รองเท้าสะอาด และใช้งานได้นาน

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดรองเท้า

- เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำความสะอาด
- เคาะฝุ่นออกจากรองเท้า ใช้แปรงขนอ่อนปัดฝุ่นที่เกาะติดรองเท้าออกให้หมด ถ้ามีคราบสกปรกติดแน่น ให้ใช้เศษผ้าชุบน้ำอุ่นบิดหมาดหรือน้ำผงซักฟอกเช็ดถูแล้วใช้ผ้าแห้งเช็ดอีกครั้ง

- ขัดรองเท้าให้เงางาม โดยใช้ผ้าแห้งหรือแปรงขนอ่อนป้ายครีมขัดรองเท้าแล้วขัดถูจนเงา ถ้าใช้น้ำยาทารองเท้าให้ทาจนทั่ว ผึ่งลมให้แห้งแล้วจึงเก็บเข้า

๒. การทำงานตามแผน เป็นการทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานด้วยความรอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งานให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- ทำความสะอาดรองเท้าตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

การทำมาสะอาดรองเท้า

รองเท้าเป็นเครื่องแต่งกายที่ควรดูแลรักษาและทำความสะอาด ทุกครั้งหลังจากการใช้ เพื่อป้องกันไม่ให้รองเท้าสกปรก เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค นำโรคมารสู่ผู้สวมใส่และทำให้เท้า มีกลิ่นเหม็นการทำมาสะอาดรองเท้าหนึ่ง มีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์

๑. ถ้าวางรองเท้าเปื้อนฝุ่น ใช้แปรงขนอ่อน ปิดฝุ่นออก ถ้าวางรองเท้าเปื้อนโคลน ให้นำผ้าชุบน้ำบิดหมาดเช็ดโคลนออกให้หมด

๒. ใช้ผ้าแห้งเช็ดน้ำออกให้หมดและนำไปผึ่งให้แห้ง

๓. ใช้ผ้าหรือแปรงขัดรองเท้าตะยาขัดทำให้ทั่วรองเท้า ปล่อยทิ้งไว้สักครู่ แล้วใช้ผ้าแห้งขัดรองเท้าจนขึ้นเงา

การเก็บรองเท้า

๑. เมื่อรองเท้าที่ทำความสะอาดแห้งหรือขึ้นเงาดีแล้ว ควรเก็บใส่กล่องรองเท้า หรือจัดวางบนชั้นวางรองเท้า เพื่อความสะดวกในการหยิบมาสวมใส่ การทำความสะอาดรองเท้าผ้าใบ มีวิธีการทำความสะอาด ดังนี้

การเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษชำระ ผงซักฟอก น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาว แปรงขนอ่อน และแปรงถูผ้า

๑. ถ้าวางรองเท้าเปื้อนโคลน ปล่อยทิ้งไว้ให้โคลนแห้ง จากนั้นเคาะเศษดินออก ใช้แปรงขนอ่อนปัดรอยเปื้อนและฝุ่น แล้วแกะเชือกผูกรองเท้าออก

๒. นำไปซักในน้ำเปล่า ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเปื้อนที่รองเท้าและเชือกผูกรองเท้าออก

๓. นำไปแช่ในน้ำผสมผงซักฟอกประมาณ ๒๐ นาที ใช้แปรงถูผ้าขัดรอยเปื้อนออกให้หมดทั้งภายในและภายนอก

๔. ล้างน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง สบัดน้ำออก ถ้าเป็นรองเท้าสีขาว ควรใช้น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาวทำให้ทั่วแล้วนำไปผึ่งแดด หรือใช้กระดาษชำระแปะบนรองเท้าให้ทั่ว จะช่วยป้องกันไม่ให้รองเท้าเกิดรอยต่างสีเหลือง

๕. การตากรองเท้าผ้าใบ ควรยกหัวรองเท้าตั้งให้สูงขึ้นเพื่อให้น้ำไหลมาที่ส่วนรองเท้า ซึ่งจะช่วยให้แห้งเร็วขึ้น

๖. ซักเชือกผูกรองเท้าให้สะอาด แล้วนำไปตากไว้ที่ราวตากผ้า ใกล้เคียง ๆ กับที่ตากรองเท้า เพื่อความสะดวกในการเก็บ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีและอธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าที่กำหนดให้ถูกต้อง



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดรองเท้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

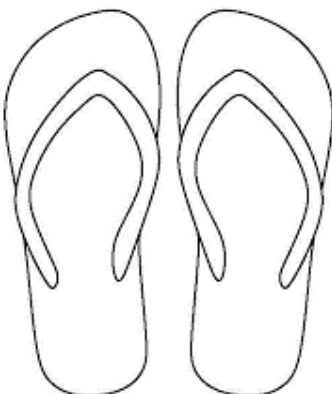
คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีและอธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าที่กำหนดให้ถูกต้อง



ล้างน้ำสะอาด ๒ - ๓ ครั้ง สบด้วยน้ำออก... ควรใช้น้ำยาเคลือบผ้าใบสีขาวทาให้ทั่วแล้วนำไปผึ่งแดด หรือใช้กระดาษชำระแปะบนรองเท้าจะช่วยป้องกันไม่ให้รองเท้าเกิดรอยด่างสีเหลืองและซีกเชือกผูก



ผ้าหรือแปรงขัดรองเท้า แต่ใช้ผืนขัดรองเท้า ทาให้ทั่วรองเท้า ปล่อยให้แห้งสักครู่ แล้วใช้ผ้าแห้งขัดรองเท้าจนขึ้นเงา



นำไปล้างและแปรงให้สะอาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
รหัสวิชา ๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
 ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
 ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน จะช่วยให้อุปกรณ์เหล่านั้นใช้งานได้นาน

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้าน
 ได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในขณะที่ใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน และวิธีแก้ไข
 ปัญหา (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ให้ข้อเสนอแนะในการใช้งานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ใน
 การทำความสะอาดบ้านแก่สมาชิกใน household (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้กับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบาย วิธีการใช้และการดูแล รักษาอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน ระบุ ปัญหาที่พบในขณะที่ใช้ งานพร้อมวิธีแก้ปัญหา ที่ใช้ และให้ข้อเสนอแนะ ในการใช้งานและดูแล รักษาอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดให้แก่ สมาชิกในห้องได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายวิธีการใช้และการ ดูแลอุปกรณ์ในการ ทำงานบ้านได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านที่ครูนำมาแสดง ๓. ครูถามนักเรียนว่าหลังการใช้อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านเสร็จแล้วนักเรียน มีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือนั้นอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๑๗ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน ๓. ครูให้นักเรียนฝึกใช้อุปกรณ์สำหรับทำงานบ้าน</p>	<p>๑. นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนร่วมกันดูอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านที่ครูนำมาแสดง ๓. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลังการใช้ อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านเสร็จแล้ว มีวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือนั้นอย่างไร</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint /ศึกษาใบความรู้ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน ๓. นักเรียนฝึกใช้อุปกรณ์สำหรับทำงานบ้าน</p>	<p>๑. สื่อของจริง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้ถูพื้น ที่กวาดขนไก่ เป็นต้น</p> <p>๑. PowerPoint เรื่อง การใช้และ การดูแลอุปกรณ์ ในการทำความสะอาด บ้าน ๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และ การดูแลอุปกรณ์</p>		<p>วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ไปงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ไปงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานความสะอาดได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๘ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน</p> <p>๓. นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้และการดูแล อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ในการทำ ความสะอาดบ้าน</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน</p> <p>๒. ผลงานการฝึกปฏิบัติการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำ ความสะอาด บ้าน</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
- ๓) สื่อของจริงอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้ถูพื้น ที่กวาดขนไก่ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการใช้และการดูแล อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถใช้และดูแลอุปกรณ์ในการ ทำความสะอาดบ้าน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการใช้และการดูแล อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธี การใช้และ การดูแลอุปกรณ์ ในการทำความสะอาด สะอาดบ้าน	สามารถใช้และดูแล อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ ครบถ้วนสมบูรณ์ ของใบงาน	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ถูกต้อง	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	ใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ดี	ใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน บางส่วน	ใช้และดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงาน กลุ่มอย่างมี ความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มเป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและไม่มี การแบ่งหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ หน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ของตนเอง อย่าง รับผิดชอบเต็ม ความสามารถ	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคน ร่วมแสดงความคิดเห็น ประโยชน์ ของการใช้และดูแล อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น ประโยชน์ของการใช้ และดูแลอุปกรณ์ใน การทำความสะอาด บ้าน	สมาชิกมากกว่า ครึ่งร่วมแสดง ความคิดเห็น ประโยชน์ของการใช้ และดูแลอุปกรณ์ใน การทำความสะอาด บ้าน	สมาชิกไม่ให้ความ ร่วมมือในการแสดง ความคิดเห็น ประโยชน์ ของการใช้และดูแล อุปกรณ์ในการทำ ความสะอาดบ้าน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของ กลุ่มร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่ กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....
 คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในขณะที่ใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน และวิธีแก้ไขปัญหา (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการทำงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ให้ข้อเสนอแนะในการทำงานและการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำ สะอาดบ้านแก่สมาชิกในห้องได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รัชส์วิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน

๑. ไม้กวาดดอกหญ้า



ไม้กวาดดอกหญ้าหรือไม้กวาดอ่อน ที่มีตัวไม้กวาดควรทำจากดอกหญ้าที่อ่อนนุ่ม ผูกติดกันแน่น ด้ามเรียบไม่ขรุขระ จับถนัดมือ นำหนักเบา และมีความยาวพอเหมาะกับผู้ใช้ สามารถยึนกวาดได้สบาย ไม่ต้องก้มหลัง ไม้กวาดดอกหญ้าเหมาะสำหรับ กวาดฝุ่นละอองหรือเศษขยะชิ้นเล็ก ๆ บนพื้นที่แห้ง เช่น พื้นไม้ธรรมชาติ พื้นปาร์เกต์ พื้นซีเมนต์เรียบ ๆ พื้นหินอ่อน หินขัด

กระเบื้อง หรือฝาผนังเรียบ ๆ เป็นต้น เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรเก็บโดยเจาะ รูที่ปลายด้ามแล้วแขวนไว้ ซึ่งไม้กวาดดอกหญ้า ที่ขายในปัจจุบันมักทำที่แขวนสำเร็จไว้แล้ว หรืออาจเก็บ โดยฟิงฝาผนังเอาด้ามลงก็ได้ ถ้าตัวไม้

กวาดเปียกชื้นควรนำไปตากแดดให้แห้ง

๒. ไม้กวาดก้านมะพร้าว



ไม้กวาดก้านมะพร้าว ทำจากก้านของทางมะพร้าวแห้งที่ดีจะต้องมัดแน่นและใช้ก้านมะพร้าวยาวพอสมควร เหมาะสำหรับกวาดขยะชิ้นใหญ่ ๆ กวาดน้ำบนพื้นซีเมนต์ หรือกวาดทางระบายน้ำ เมื่อใช้เสร็จแล้ว ควรวางให้สะอาดผึ่งแดดให้แห้งแล้วนำไปเก็บโดยแขวนให้ปลายห้อยลงหรือฟิงฝาผนังโดยใช้โคนตั้งกับพื้น

๓. ไม้กวาดหยากไย่



ไม้กวาดหยากไย่หรือไม้กวาดเสี้ยนตาล
เหมาะสำหรับกวาดหยากไย่บนเพดาน เมื่อใช้เสร็จ
แล้ว ควรกำจัดหยากไย่ออกจากไม้กวาดให้หมด แล้ว
นำไปเก็บโดยวางด้ามลงตั้งพิงกับฝาผนัง
หรือวางราบกับพื้นให้ซิดฝาผนัง

๔. ไม้กวาดขนไก่



ไม้กวาดขนไก่ ทำจากขนของไก่ ไม้กวาดขนไก่ที่ดีขนหนาและผูก
ติดกันแน่น ขนไม่หลุดร่วงง่าย แต่เดิมทำจากขนไก่ ปัจจุบันมักทำ
จากขนไก่ที่สังเคราะห์ขึ้น เนื่องจากความต้องการไม้กวาดขนไก่มี
มากขึ้นและใช้งานได้คงทนกว่า ไม้กวาดขนไก่ใช้สำหรับปัดฝุ่น
ตามชั้นวางของ หลังตู้ หรือเฟอร์นิเจอร์ต่าง ๆ
วิธีการดูแล หลังการใช้งาน ควรแขวนไว้ที่ผนังห้องและไม่ควร
ให้เปียกน้ำ

๕. ไม้ถูพื้น



ไม้ถูพื้น ช่วยให้การถูพื้นสะดวกรวดเร็วกว่าการถูด้วย
ผ้าขี้ริ้วแต่เหมาะสำหรับการถูพื้นที่กว้าง ๆ ไม่มีซอกมุม ไม้
ถูพื้นมีทั้งชนิดที่ใช้ไม้ถูเปียกและชนิดที่ใช้ถูแห้ง ชนิดถูเปียก
มักทำด้วยฟองน้ำ ผ้ากระสอบหรือผ้าหนา ๆ เมื่อใช้เสร็จ
แล้วควรซักหรือล้างให้สะอาด แล้วนำไปตากแห้ง ส่วนชนิด
ถูแห้งมักทำด้วยเส้นด้าย เหมาะสำหรับถูพื้นไม้ขัดมัน หรือ
พื้นปาร์เกต์ วิธีการดูแล หลังการใช้งาน ให้สะบัดฝุ่นละออง
ออก หากเปียกชื้นควรผึ่งให้แห้งก่อนนำไปเก็บ การเก็บให้
วางด้ามลงพียงกับฝาผนัง

๕. แปรงถูพื้น



แปรงถูพื้น ที่ใช้ทำความสะอาดบ้านมีรูปแบบแตกต่างกัน และ
ทำจากวัสดุหลายชนิดให้เหมาะแก่การใช้งาน เช่น แปรงลวด
แปรงพลาสติก แปรงเสี้ยนตาล แปรงเหล่านี้ ใช้สำหรับขัดพื้น
และสิ่งของต่าง ๆ แปรงลวด และแปรงพลาสติกเหมาะสำหรับ
ขัดพื้นไม้และพื้นซีเมนต์ ส่วนแปรงเสี้ยนตาลนอกจากจะใช้ขัด
พื้นได้แล้ว ยังใช้ขัดโถส้วม โถ่งน้ำ หรือสิ่งของอื่น ๆ ได้ด้วย
แปรงที่มีด้ามจะช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วขึ้น เนื่องจากขัดได้ใน
ระยะที่กว้างกว่าแปรงที่ไม่มีด้าม วิธีการดูแล หลังการใช้งาน
แล้วควรล้างให้สะอาดตากให้แห้ง แล้วนำไปเก็บเข้าที่

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการทำความสะอาดรองเท้าที่นักเรียนสนใจ

อุปกรณ์	ลักษณะการใช้งาน	วิธีการดูแล หลังการใช้งาน
๑. ไม้กวาดดอกหญ้า 
๒. ไม้กวาดหยากไย่ 
๓. ไม้ถูพื้น 

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รัชต์วิภา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้านที่ถูกต้อง

อุปกรณ์	ลักษณะการใช้งาน	วิธีการดูแลหลังการใช้งาน
๑. ไม้กวาดดอกหญ้า 	ไม้กวาดดอกหญ้าเหมาะสำหรับกวาดฝุ่นละอองหรือเศษขยะชิ้นเล็ก ๆ บนพื้นที่แห้ง เช่น พื้นไม้ธรรมชาติ พื้นปาร์เก้ต์ พื้นซีเมนต์เรียบ ๆ พื้นหินอ่อน หินขัด กระเบื้อง หรือฝาผนังเรียบ ๆ เป็นต้น	เมื่อใช้เสร็จแล้วควรเก็บโดยเจาะรูที่ปลายด้ามแล้วแขวนไว้ ซึ่งไม้กวาดดอกหญ้าที่ขายในปัจจุบันมักทำที่แขวนสำเร็จไว้แล้วหรืออาจเก็บ โดยพิงฝาผนังเอาด้ามลงก็ได้ ถ้าตัวไม้กวาดเปียกชื้นควรนำไปตากแดดให้แห้ง
๒. ไม้กวาดหยากไย่ 	ไม้กวาดหยากไย่หรือไม้กวาดเสี้ยนตาลเหมาะสำหรับกวาดหยากไย่บนเพดาน	เมื่อใช้เสร็จแล้วควรกำจัดหยากไย่ออกจากไม้กวาดให้หมดแล้วนำไปเก็บโดยวางด้ามลงตั้งพิงกับฝาผนัง หรือวางราบกับพื้นให้ชิดฝาผนัง
๓. ไม้ถูพื้น 	ไม้ถูพื้น ช่วยให้การถูพื้นสะดวกรวดเร็วกว่าการถูด้วยผ้าขี้ริ้วแต่เหมาะสำหรับการถูพื้นที่กว้าง ๆ ไม่มีซอกมุม	เมื่อใช้เสร็จแล้ว ให้สะบัดฝุ่นละอองออก หากเปียกชื้นควรผึ่งให้แห้ง ก่อนนำไปเก็บ การเก็บให้วางด้ามลงพิงกับฝาผนัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดบ้าน เป็นการทำให้บ้านน่าอยู่อาศัยและถูกสุขลักษณะ

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดบ้านเรือน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการทำความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเขียนวิธีการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการการทำความสะอาดบ้านเรือนได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถเล่าประสบการณ์ในการทำ ความสะอาดบ้านเรือน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะทำงานที่ได้รับมอบหมาย และบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>อธิบายการทำ ความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูนำนักเรียนร้องเพลง พรบมือ ๕ ครั้ง</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดูภาพบ้านลักษณะต่าง ๆ</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพบ้านที่สะอาดและบ้านที่ไม่สะอาด</p> <p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูอุปกรณ์อุปกรณ์ในการทำงานในบ้าน</p> <p>๒. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ในการทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ การปัด กวาด เช็ด ถู</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint วิดีโอ และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน โดยมีครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมร้องเพลง พรบมือ ๕ ครั้ง</p> <p>๓. นักเรียนดูภาพบ้านลักษณะต่าง ๆ</p> <p>๔. นักเรียนเปรียบเทียบภาพบ้านที่สะอาดและบ้านที่ไม่สะอาด</p> <p>๑. นักเรียนดูอุปกรณ์อุปกรณ์ในการทำงานในบ้าน</p> <p>๒. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวิธีการต่าง ๆ ในการทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ การปัด กวาด เช็ด ถู</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint วิดีโอและศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน โดยครูอธิบายเพิ่มเติม</p>	<p>๑. ภาพบ้านที่สะอาดและบ้านที่ไม่สะอาด</p> <p>๑. PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน</p> <p>๒. สื่อของจริง อุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาดที่ตักผง ไม้ถูพื้น</p>	<p>ภาระงาน /ชิ้นงาน</p>	<p>วิธีวัด</p> <p>๑. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การตรวจใบงาน</p> <p>๓. การประเมินสมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๓. แบบประเมินสมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนวิธีการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำงานบ้าน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ การทำความสะอาดบ้านเรือน ๒. นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดบ้านในสถานการณ์จำลอง ๓. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน	ที่กวาดขนไก่ เป็นต้น ๓. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาด บ้านเรือน	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาด บ้านเรือน	
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
- ๓) สื่อของจริงอุปกรณ์ทำความสะอาดบ้าน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้ถูพื้น ที่กวาดขนไก่ เป็นต้น
- ๔) ภาพบ้านที่สะอาดและบ้านที่ไม่สะอาด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการทำทำความสะอาดบ้านเรือน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัวได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนวิธีการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือครอบครัวได้	เขียนวิธีการทำความสะอาด สะอาดบ้านได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ ครบถ้วน สมบูรณ์ ของใบงาน	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวได้	อธิบายขั้นตอนการ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายขั้นตอนการ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวได้ถูกต้อง	อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือครอบครัวได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดบ้านเพื่อ ช่วยเหลือครอบครัวได้ น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เขียนวิธีการทำความสะอาด บ้านได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน	เขียนวิธีการทำความสะอาด บ้านได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการทำความสะอาด บ้านได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอนดี	เขียนวิธีการทำความสะอาด บ้านได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอน บางส่วน	เขียนวิธีการทำความสะอาด บ้านได้อย่าง ถูกต้องตามขั้นตอนไม่ได้ เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและครบถ้วน สมบูรณ์ของใบงาน	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบใบงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และส่ง งานไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความ สะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็น บางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้าอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้าเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้าเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาด รongเท้า
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำความสะอาดบ้านเรือน ควรมีกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดบ้านเรือน

- เพื่อให้เพดาน ผนัง พื้นบ้าน และเครื่องเรือนในบ้านสะอาด ไม่มีฝุ่นละออง

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดบ้านเรือน

- วิธีปัด กวาด เช็ดถูบ้านเรือน



๑. ปัดฝุ่นแล้วจัดเก็บของที่วางไว้ หากมีเฟอร์นิเจอร์ให้คลุมตู้ โต๊ะ เก้าอี้โซฟาด้วยผ้าหรือพลาสติกแผ่นใหญ่



๒. ใช้ไม้กวาดหยากไย่ กวาดหยากไย่บนเพดานและผนังห้อง



๓. ถ้าไม่ได้ใช้ผ้าคลุมเครื่องเรือนไว้ ให้ใช้ไม้ปิด
ชนไก่ปิดฝุ่น แล้วใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ
เช็ดให้สะอาด



๔. ใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดฝุ่นผงที่อยู่บนพื้น
ห้องมาองรวมกัน เพื่อกวาดฝุ่นผงใส่ในที่ตัก
ผง แล้วนำไปทิ้งลงถังขยะ



๕. ถูพื้นห้องโดยใช้ไม้ถูพื้นหรือผ้าขี้ริ้ว

๒. การทำงานตามแผน เป็นขั้นตอนที่สำคัญ

- ทำความสะอาดบ้านเรือนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าผลงานหรือการทำงานสำเร็จตรงตาม
เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดบ้านที่ถูกต้อง



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีोन้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้านเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายการทำความสะอาดบ้านให้สอดคล้องกับภาพ



จัดเก็บของที่วางไว้ เกะกะ คลุมตู้ โต๊ะ
 แก้วไอซ์พาดด้วยผ้า หรือพลาสติกแผ่นใหญ่



ใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดฝุ่นผงที่อยู่บนพื้น
 ห้อง มากองรวมกัน เพื่อกวาดฝุ่นผงใส่
 ในที่ตักผง แล้วนำไปทิ้งลงถังขยะ



ถูพื้นห้องโดยใช้ไม้ถูพื้นหรือผ้าซีริ้ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ร่วมด้วยช่วยกัน

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดห้องเรียนที่ถูกวิธี จะทำให้ห้องเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ และมีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดห้องเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการการทำความสะอาดห้องเรียน (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)

๕.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่า ประสบการณ์ในการทำ ความสะอาดห้องเรียน พร้อมระบุปัญหาที่พบ ในขณะทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และบอกวิธี แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อช่วยเหลือส่วนรวมที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา ๓. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพการทำความสะอาด สะอาดห้องเรียนที่มีสมาชิกในห้องช่วยกันทำ และภาพห้องที่ไม่ทำเคยทำความสะอาด ภาพใด มีบรรยากาศน่านั่งเรียนมากกว่า ภาพไหนแสดงให้เห็น ถึงการช่วยเหลือส่วนรวมมากกว่า</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติ เกี่ยวกับการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๓. นักเรียนเปรียบเทียบการทำความสะอาด ห้องเรียนที่สะอาดและไม่สะอาด</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การทำ ความสะอาด ห้องเรียน</p>		<p>วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการทำ ความสะอาดห้องเรียนได้ ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint/ศึกษา ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม</p>	<p>๑. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับการทำงาน เพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ๒. นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint และศึกษา ใบความรู้ ที่ ๗ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวม ๓. นักเรียนร่วมทำความสะอาดห้องเรียน</p>	<p>๑. PowerPoint เรื่อง การทำ ความสะอาด ห้องเรียน ๒. ใบความรู้ที่ ๗</p>		<p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่วมด้วยช่วยกัน รหัสวิชา ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>เขียนวิธีการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการทำความสะอาดบ้านอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน ๒. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ๓. นักเรียนร่วมทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติ</p>	<p>การทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๓. สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดสะอาดห้องเรียน ได้แก่ ไม้กวาดที่ตักผง ไม้กวาดขนไก่ ฯลฯ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน</p> <p>๒. ฝึกปฏิบัติการทำความสะอาดห้องเรียน</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
- ๓) สื่ออุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาดห้องเรียน ได้แก่ ไม้กวาด ที่ตักผง ไม้กวาดขนไก่ ฯลฯ
- ๔) สื่อภาพสไลด์ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
- ๒) ฝึกปฏิบัติการทำทำความสะอาดห้องเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการทำความสะอาดห้องเรียนได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวมได้	นักเรียนสามารถใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำ ความสะอาดห้องเรียน ได้อย่างคล่องแคล่ว	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การ ทำงานมี ความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายขั้นตอนการ ทำความสะอาดบ้าน เพื่อช่วยเหลือ ครอบครัวได้	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ ส่วนรวมได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือส่วนรวมได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวิธีการและ ประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือส่วนรวม ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่ เกิดความเข้าใจ
ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่ว ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่วดี	ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาดห้องเรียน ได้อย่างคล่องแคล่ว บางส่วน	ใช้ อุปกรณ์ เครื่องมือ ทำความสะอาด ห้องเรียนได้ อย่างคล่องแคล่วเลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	งานที่ได้รับมอบหมาย ได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	งานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความ สะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการการทำความสะอาดห้องเรียน (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด ระบุสาเหตุของปัญหาที่พบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำงานที่พบได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๕)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การทำความสะอาดห้องเรียนตามกระบวนการ ดังนี้

๑. การวางแผนการทำงาน เป็นการกำหนดเป้าหมายของการทำงาน กำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการทำงาน การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงาน

๑.๑ กำหนดเป้าหมายในการทำความสะอาดห้องเรียน

- เพื่อให้ห้องเรียนสะอาด ไม่มีฝุ่นละออง

๑.๒ กำหนดวิธีการทำความสะอาดห้องเรียน

- แบ่งงานกันทำ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดห้องเรียนที่ใช้ร่วมกันโดยกำหนดผู้รับผิดชอบในงานแต่ละอย่าง เช่น เก็บหนังสือ ยกเก้าอี้พาดโต๊ะ กวาดหยากไย่ ปิดกวาดเช็ดถูหน้าต่าง พื้น ทำความสะอาดกระดาน และแปรงลบกระดาน นำขยะไปทิ้ง

๑) จัดเก็บหนังสือเรียน กระเป๋านักเรียนไว้ในโต๊ะเรียนหรือชั้นวาง ที่แต่ละห้องเรียน จัดไว้แล้วยกเก้าอี้พาดไว้บนโต๊ะ

๒) ใช้ไม้กวาดหยากไย่ กวาดหยากไย่บนเพดานและผนังห้องเรียน

๓) ใช้ไม้กวาดขนไก่ ปิดฝุ่นบนหลังตู้ โต๊ะ และเก้าอี้

๔) ทำความสะอาดประตู หน้าต่าง โดยใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดตามซอกมุมต่าง ๆ

๕) ทำความสะอาดกระดานโดยใช้แปรงลบกระดานเช็ดข้อความ และภาพออกให้หมด จากนั้นใช้ผ้าชุบน้ำ บิดหมาด ๆ เช็ดให้ทั่ว

๖) ทำความสะอาดแปรงลบกระดาน โดยเคาะฝุ่นชอล์กลงในถังขยะ เพื่อป้องกันฝุ่นฟุ้งกระจายแล้วนำไปเก็บเข้าที่

๗) ใช้ไม้กวาดดอกหญ้า กวาดฝุ่นผงบนพื้นห้องเรียนมากองรวมกันไว้ แล้วกวาดใส่ที่ตักผงนำไปทิ้งถังขยะ

๘) ถูพื้นห้องเรียนโดยใช้ไม้ถูพื้นหรือผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ

๒. การทำงานตามแผน เป็นการทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยใช้วิธีการหรือขั้นตอนการทำงานที่กำหนดไว้ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือให้ตรงกับลักษณะงานด้วยความ

รอบคอบ เพื่อความปลอดภัยในการทำงาน ดูแลรักษาอุปกรณ์ในการทำงานอย่างถูกวิธี เพื่อยืดอายุการใช้งาน ให้ยาวนานและประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่

- ทำความสะอาดห้องเรียนตามแผนที่วางไว้

๓. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจดูว่าบริเวณต่าง ๆ ในห้องเรียนสะอาดแล้วหรือไม่ ถ้าไม่สะอาด ให้ทำความสะอาดใหม่อีกครั้ง

ประโยชน์ของการทำความสะอาดห้องเรียน

๑. ช่วยให้ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่ ไม่มีเชื้อโรค ทำให้เรียนอย่างมีความสุข
๒. เป็นการสร้างความสามัคคีกันในกลุ่มนักเรียน เพราะการทำความสะอาดต้องช่วยกันคนละไม้คนละมือ
๓. ช่วยลดอุบัติเหตุ เพราะมีการจัดโต๊ะเก้าอี้ เป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. เป็นการฝึกความรับผิดชอบและความมีวินัยของนักเรียน ทำให้รู้จักรักในการทำงานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ฝึกนิสัยที่ดีในการรู้จักเสียสละเพื่อผู้อื่น

สร้างความรักและความสามัคคีกับผู้อื่นที่ทำงานร่วมกัน

ประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือส่วนรวม

สิ่งแวดล้อมดีเพราะทุกคนช่วยกันดูแลรักษา

สังคมน่าอยู่เพราะผู้คนรู้จักช่วยเหลือและพึ่งพาอาศัยกัน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดห้องเรียนที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับภาพที่กำหนดให้

๑.



.....

.....

.....

.....

๒.



.....

.....

.....

.....

๓.



.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มีน้อยช่วยกันทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดห้องเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการทำความสะอาดห้องเรียนที่ถูกต้อง เรียงตามลำดับภาพที่กำหนดให้

๑.



๑. จัดเก็บเก้าอี้ จัดเก็บหนังสือเรียน กระเป๋า
 นักเรียนไว้บนโต๊ะ หรือชั้นวางที่แต่ละห้องเรียนจัดไว้
 แล้วยกเก้าอี้พาด

๒.



๒. ใช้ไม้กวาดหยากไย่ปิดหยากไย่ ใช้ไม้กวาด
 ขนไก่ ปิดฝุ่นผงบนหลัง...ตู้ โต๊ะ เก้าอี้และ ใช้ไม้กวาด

๓.



๓. ถูพื้นห้องเรียน ทำความสะอาดประตู
 หน้าต่าง โดยผ้าขี้ริ้วเช็ดตามซอกมุม ทำความสะอาด
 กระจกหน้าต่าง แปรงลบกระจกโดยเคาะฝุ่นซอกในถึงขยะ
 เพื่อป้องกันฝุ่นฟุ้งกระจาย นำถังขยะไปทิ้ง



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง _____ ร่วมด้วยช่วยกัน _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. การทำความสะอาดกระเป๋านักเรียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. การทำความสะอาดรองเท้า	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. การใช้และการดูแลอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๖. การทำความสะอาดบ้านเรือน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๗. การทำความสะอาดห้องเรียน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เสื้อผ้าของหนู



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยสภาพอากาศ จะทำให้ร่างกายของเราแต่งกายได้เหมาะสม นามอง ทำให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบายความสภาพอากาศ และการสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับโอกาส เป็นการแสดงมารยาทที่ดีเป็นการแสดงมารยาทที่ดี ทำให้ตนเองเกิดความมั่นใจและเป็นที่ยอมรับของผู้พบเห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถอธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒) สามารถอธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้
- ๓) สามารถอธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒) สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส
- ๓) สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒) เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส
- ๓) เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๑) เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๑) บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหาที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑) นำเสนอวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้สมาชิกในห้องฟังได้ (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงานไม่ ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปรายร่วมกัน	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย และปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ไม่เป็นไปตามขั้นตอน ควรปรับปรุงการร่วม อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้

การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบต่อในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบบาง/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบบาง/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ของงาน	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและส่วนรวม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนด เวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู		
รหัสวิชา ๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน จิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ช่วยส่งเสริมบุคลิกภาพให้ดูดี

๓. สาระการเรียนรู้

การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหาที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้สมาชิกในห้องฟังได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สามารถเล่า ประสบการณ์ในการ เลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ระบุปัญหาที่พบพร้อม นำเสนอวิธีแก้ปัญหา ให้แก่สมาชิกในชั้นเรียน ได้อย่างมั่นใจ</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายการเลือกใส่ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ รูปร่างและวัย</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมให้นักเรียนทราบ เกี่ยวกับการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย ๓. ครูนำเสื้อผ้ามาให้ให้นักเรียนดู ๔. ครูถามนักเรียนว่าเสื้อผ้าเหล่านี้ เหมาะสมกับรูปร่างและวัยใด</p> <p>ขั้นสอน (๑๘ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint/ศึกษาใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือก ใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่เสื้อผ้าเหมาะสม กับรูปร่างและวัยที่ครูเตรียมมา ตามสถานการณ์ที่ครู กำหนด</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ ๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติ เกี่ยวกับการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย ๓. นักเรียนสังเกตเสื้อผ้า ๔. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันดู PowerPoint และศึกษา ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๒. นักเรียนร่วมกันสวมใส่เสื้อผ้าเหมาะสม กับรูปร่างและวัยที่ครูเตรียมมา ๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือก ใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย</p>	<p>๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ รูปร่างและวัย</p> <p>๑. PowerPoint เรื่อง การเลือก ใส่เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ รูปร่างและวัย ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือก</p>		<p>วิธีวัด ๑. การสังเกต พฤติกรรม ๒. การตรวจ ใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน ๓. แบบประเมิน สมรรถนะ</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใส่เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญ ของการเลือกใส่เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๒. นักเรียนร่วมกันเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๓. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ใส่เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ รูปร่างและวัย</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ๒. ผลงานการฝึกปฏิบัติการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย</p>	

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๓) สื่อของจริงเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
- ๒) ฝึกปฏิบัติการทำการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับรูปร่างและ วัยได้	สวมใส่เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับรูปร่าง และวัย	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ ถูกต้อง	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครบคลุมบางส่วน	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยดี	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยบางส่วน	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	งานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหา ที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้สมาชิกในห้องฟังได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมรูปร่างและวัย ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

****หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมรูปร่างและวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความเหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพ การเลือกซื้อเสื้อผ้าสวมใส่ ควรเลือกให้เหมาะสมกับรูปร่างและวัยและบุคลิกภาพของตนเอง ดังนี้

๑) วัยเด็ก เสื้อผ้าในวัยเด็ก ควรเป็นเสื้อผ้าที่มีสีสดใส รูปแบบ น่ารัก ไม่รุ่มร่าม เมื่อสวมใส่แล้วสามารถถอดออกง่าย ไม่คับหรือหลวมจนเกินไป



๒) วัยรุ่น เสื้อผ้าของวัยรุ่น ควรเป็นเสื้อผ้าที่มีสีสดใสหรือสีอ่อน ๆ แบบของเสื้อผ้าจะเป็นไปตามความนิยมของแต่ละบุคคล เช่น บางคนชอบแต่งตัวแบบน่ารัก ควรสวมกระโปรงและเสื้อผ้าสีหวาน ๆ เรียบร้อย บางคนแต่งกายแบบแคล่วคล่อง ว่องไว สะดวกต่อการทำงาน ควรสวมใส่กางเกง และเสื้อที่สุภาพ เป็นต้น แต่ควรเลือกแบบที่สุภาพและไม่รัดรูป หรือเน้นรูปร่างของผู้สวมใส่มากเกินไป



๓) วัยผู้ใหญ่ เสื้อผ้าของวัยนี้มักนิยมสวมใส่เสื้อผ้าที่มีสีสุภาพ เรียบร้อย เพื่อให้ดูสง่างาม เหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพของตนเอง ที่สวมใส่อยู่กับบ้าน ควรเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่สบาย มีการดูแลรักษาง่ายไม่ยุ่งยาก แต่เสื้อผ้าที่ใช้สำหรับไปเที่ยวควรเป็นเสื้อผ้าที่คล่องตัวทะมัดทะแมง



การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับรูปร่างและวัย

การเลือกใส่เสื้อผ้าให้เหมาะกับรูปร่างและวัยเป็นสิ่งสำคัญ เพราะรูปร่างของคนเราย่อมแตกต่างกัน บางคนอาจมีรูปร่างผอม บางคนอาจมีรูปร่างอ้วน และมีอายุ วัยต่างกัน ดังนั้นเราควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่างของตนเอง เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่างของผู้สวมใส่ มีวิธีเลือกดังนี้

๑. คนที่มีรูปร่างผอม ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่หลวมเล็กน้อย มีสีอ่อน ๆ เช่น ฟ้าอ่อน เหลืองอ่อน ชมพู เป็นต้น เพราะจะทำให้ดูตัวใหญ่ขึ้น ถ้าเสื้อผ้ามีลวดลาย ควรเลือกสวมใส่ผ้าลายดอกใหญ่หรือลายเส้นตามขวาง เพื่อให้ดูอ้วนขึ้น

๒. คนที่มีรูปร่างอ้วน ควรสวมใส่เสื้อผ้าที่พอดีตัว มีสีเข้ม ๆ เช่น น้ำเงิน น้ำตาล ฟ้าเข้ม เพราะจะทำให้ดูตัวเล็กลง ถ้าเสื้อผ้ามีลวดลายควรเลือกสวมใส่เสื้อผ้าลายดอกเล็ก ๆ หรือมีลายเส้นแนวตรง เพื่อให้ดูผอม และสูงขึ้น

การเลือกเสื้อผ้าให้เหมาะกับวัย ควรพิจารณา ดังนี้

๑. วัยเด็ก ควรเลือกเสื้อผ้าที่มีเนื้อผ้านุ่ม สวมใส่สบาย หนานาน ดูแลร์กซ่าง่ายเพราะเด็กยังไม่มีควมระมัดระวังเพียงพอ แบบของเสื้อผ้าควรเป็นแบบที่สวมใส่ได้ง่ายถอดง่าย ควรมีสีอ่อน ๆ เช่น สีเขียวอ่อน สีเหลืองอ่อน สีส้มอ่อน หรืออาจมีลวดลายการ์ตูนเป็นสีสดใส

๒. วัยรุ่น ควรเลือกเสื้อผ้าที่มีสีสันสดใส เช่น สีฟ้า สีเขียว สีแดง สีส้ม สีเหลือง รูปแบบเหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ที่จะไป

๓. วัยผู้ใหญ่ ควรเลือกเสื้อผ้าที่มีสีสัน และรูปแบบสุภาพ เรียบร้อย มองดูสง่างาม เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ที่จะไป

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้อง

เสื้อผ้า	ลักษณะของการสวมใส่เสื้อผ้า
<p>๑. เสื้อยืด</p> 	<p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับผู้มีรูปร่าง.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้มีสีผิว.....</p> <p>เสื้อผ้าแบบนี้เหมาะสำหรับวัย.....</p> <p>เสื้อผ้าแบบนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่.....</p>
<p>๒. เสื้อคลุมกันหนาว</p> 	<p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับผู้มีรูปร่าง.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้มีสีผิว.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่.....</p>
<p>๓. เสื้อสูท</p> 	<p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับผู้มีรูปร่าง.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้มีสีผิว.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....</p> <p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่.....</p>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับวัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัยได้ถูกต้อง

เสื้อผ้า	ลักษณะของการสวมใส่เสื้อผ้า
<p>๑. เสื้อยืด</p> 	<p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับผู้มีรูปร่าง...ผอม..อ้วน.. เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้มีผิว.....ขาว..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....วัยรุ่น..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่...อยู่บ้าน.....</p>
<p>๒.เสื้อคลุมกันหนาว</p> 	<p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับผู้มีรูปร่าง..ผอม..อ้วน..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้มีผิว.....ขาว..คล้ำ..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....เด็ก..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่....เที่ยว.....</p>
<p>๓. เสื้อสูท</p> 	<p>เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับผู้มีรูปร่าง.....ผอม..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับผู้มีผิว....ขาว...คล้ำ..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับวัย.....ทำงาน..... เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสำหรับใส่ไปที่..ทำงาน.....</p>

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เสื้อผ้าของหนู

รหัสวิชา ๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใส่เสื้อผ้าเหมาะสมกับโอกาส จะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเองให้ดูดี มีสง่า เหมาะสมกับกิจกรรมที่เราทำและสถานที่นั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหาที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๓)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้สมาชิกในห้องฟังได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่า ประสบการณ์ในการ เลือกใส่เสื้อผ้า ของตนเองได้ พร้อมทั้ง บอกปัญหาที่พบในการ เลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และนำเสนอวิธีการเลือก ใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้แก่สมาชิกในท้องฟ้ง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายการเลือกใส่ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ โอกาสได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๓. ครูถามนักเรียนว่า ถ้านักเรียนไปวัดจะสวมใส่ชุด แบบใดไป เพราะอะไรจึงควรสวมใส่ชุดดังกล่าว</p> <p>๔. ครูนำเสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ในโอกาสต่าง ๆ มาให้ นักเรียนดูและตอบคำถาม</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด แล้วตอบ คำถาม</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายการเลือกใส่เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint / ศึกษาใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p>	<p>๑. นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. นักเรียนเล่าประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติ เกี่ยวกับการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถามถ้านักเรียนไปวัดจะสวม ใส่ชุดใดไป เพราะอะไรจึงชอบสวมใส่ชุด ดังกล่าว</p> <p>๔. นักเรียนสังเกตเสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ในโอกาส ต่าง ๆ</p> <p>๕. นักเรียนระดมความคิดแล้วตอบคำถาม</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเลือกใส่ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ</p> <p>๒. นักเรียนดู PowerPoint และศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ โอกาส</p>	<p>๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้แก่ ไปวัด อยู่ บ้าน ไปงาน สังสรรค์ ไปเล่น กีฬา ฯลฯ</p> <p>๑. PowerPoint เรื่อง การเลือก ใส่เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ โอกาส</p>		<p>การสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>เลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เห็นประโยชน์ของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ เช่น ไปวัด อยู่บ้าน ไปงานสังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ตามที่ครูกำหนด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายชุดที่เพื่อนสวมใส่ว่าเหมาะสมหรือไม่เพราะอะไร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๘ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการแต่งกายโดยการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสพร้อมทั้งอภิปรายชุดที่เพื่อนสวมใส่</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยใบงาน</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ เช่น ไปวัด อยู่บ้าน ไปงานสังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ตามที่ครูกำหนด</p> <p>เหมาะสมกับรูปร่างและวัยที่ครูเตรียมมา</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการแต่งกายโดยการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสพร้อมทั้งอภิปรายชุดที่เพื่อนสวมใส่</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p>	<p>๒. ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสเหมาะสมกับโอกาส</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p> <p>๒. ผลงานการฝึกปฏิบัติการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส</p>	<p>แบบประเมินผลงาน</p> <p>การสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๓๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จากการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>			การสังเกต

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
- ๓) สื่อของจริงเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ ไปวัด อยู่บ้าน ไปงานสังสรรค์ ไปเล่นกีฬา ฯลฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
- ๒) ฝึกรูปปฏิบัติการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับโอกาสได้	สวมใส่เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับโอกาส	การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส ดี	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส บางส่วน	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมาก ถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาส
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหา ที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้สมาชิกในห้องฟังได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

****หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

คนเราไม่ได้ดำเนินชีวิตอยู่ในบ้านตลอดเวลา บางครั้งต้องออกไปทำกิจกรรมต่าง ๆ นอกบ้าน เช่น ไปโรงเรียน ไปสวนสัตว์ ไปออกกำลังกาย ไปเยี่ยมผู้ใหญ่ ไปร่วมงานเลี้ยงรื่นเริง หรือไปร่วมงานศพ เสื้อผ้าที่สวมใส่เพื่อทำกิจกรรมแต่ละประเภทจะแตกต่างกันตามกฎระเบียบ กติกา มารยาท วัฒนธรรม ประเพณีของสถานที่ที่เราไป การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับตนเองและเหมาะสมกับโอกาส จะช่วยเสริมสร้างบุคลิกภาพของตนเอง ให้ดูดี มีสง่า ดังนั้นเราจึงต้องรู้จักเลือกสวมใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสม ซึ่งมีวิธีปฏิบัติ ดังนี้



๑. ชุดที่ใส่อยู่บ้าน ควรแต่งกายตามสบาย เรียบง่าย สวมใส่สบายสะดวกต่อการลุกนั่ง เดิน หรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และควรมีเนื้อผ้าที่ทนทาน

- เสื้อผ้าสำหรับใส่นอน ควรเป็นเสื้อผ้าที่สวมใส่สบายตัว ไม่รัดแน่นจนเกินไป และถ้าอากาศหนาวควรสวมใส่เสื้อผ้าเนื้อหนา อากาศร้อนควรสวมใส่เสื้อผ้าเนื้อบาง

๒. ชุดที่ใส่ไปนอกบ้าน ควรแต่งกายให้เหมาะกับสถานที่ที่ไป เช่น

- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปโรงเรียน** ควรเป็นชุดนักเรียนที่ถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตัดเย็บจากผ้าที่ทนทานไปโรงเรียน ควรแต่งชุดนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดไว้
- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปวัด** ควรแต่งกายด้วยชุดสุภาพเรียบร้อย เด็กชายสวมกางเกงขายาว เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือเสื้อแขนยาว เด็กหญิงสวมกระโปรงหรือนุ่งผ้าถุง สวมเสื้อปิดคอ มีแขนและสีไม่ฉูดฉาด เช่น สีขาว สีฟ้า สีชมพู สีเหลืองอ่อน ไม่นุ่งสั้น หรือเสื้อผ้าบางเกินไป
- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปงานรื่นเริงสังสรรค์และงานมงคล** เสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ไปงานรื่นเริงสังสรรค์และงานมงคล เช่น งานวันเกิด งานขึ้นปีใหม่ งานแต่งงาน ควรเป็นชุดที่มีรูปแบบและลวดลายสวยงาม สีสดใส
- **เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปงานศพ** เสื้อผ้าที่ใช้สวมใส่ไปร่วมงานศพ ควรเป็นเสื้อผ้าสีขาว-ดำ เพื่อแสดงความเสียใจ ให้เกียรติกับเจ้าภาพงานศพ และผู้เสียชีวิต
- **เสื้อผ้าสำหรับใส่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย** ควรเป็นเสื้อผ้าขนาดพอดีตัว และมีความยืดหยุ่นไม่คับหรือหลวมจนเกินไป เพื่อให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหว นอกจากนี้เนื้อผ้าควรซับเหงื่อ และระบายความร้อนได้ดี

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง



ชุดใส่ไป.....

.....

ควรแต่งกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดใส่ไป.....

.....

ควรแต่งกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชุดใส่ไป.....

.....

ควรแต่งกายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง



ชุดที่ใส่อยู่บ้าน

ควรแต่งกายตามสบาย
 เรียบง่าย สวมใส่สบาย
 สะดวกต่อการลุก นั่ง
 เดิน หรือทำกิจกรรม
 ต่าง ๆ และควรมีเนื้อผ้า
 ที่ทนทาน



เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปโรงเรียน

ควรเป็นชุดนักเรียนที่
 ถูกต้องตามกฎระเบียบของ
 โรงเรียน ตัดเย็บจากผ้าที่
 ทนทานไปโรงเรียน
 ควรแต่งชุดนักเรียน
 ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้



เสื้อผ้าที่สวมใส่ไปวัด

ควรแต่งกายด้วยชุด
 สุภาพเรียบร้อย เด็กชาย
 สวมกางเกงขายาว
 เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือเสื้อ
 แขนยาว เด็กหญิงสวม
 กระโปรงหรือนุ่งผ้าถุง
 สวมเสื้อปิดคอ มีแขน
 และสีไม่ฉูดฉาด เช่น
 สีขาว สีฟ้า สีชมพู
 สีเหลืองอ่อน ไม้ฉูดฉาด
 หรือเสื้อผ้าบางเกินไป

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู		
รหัสวิชา ๑๓๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบและอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ช่วยให้ร่างกายอบอุ่นและเย็นสบาย ส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นประโยชน์ของการเลือกใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหาที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๓)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้สมาชิกในห้องฟังได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. อยู่อย่างพอเพียง
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเล่า ประสบการณ์ในการ เลือกใส่เสื้อผ้าของ ตนเองได้ พร้อมทั้งบอก ปัญหาที่พบในการเลือก ใส่เสื้อผ้าของตนเอง และนำเสนอวิธีการเลือก ใส่เสื้อผ้าของตนเอง ให้แก่สมาชิกในห้อง</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ อธิบายการเลือกใช้ เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับ สภาพอากาศได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๗ นาที)</p> <p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศ</p> <p>๓. ครูนำชุดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ มาให้นักเรียนช่วยกัน ทายว่า ชุดแบบนี้เหมาะสม กับอากาศแบบใด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดที่ครูนำมาแสดง</p> <p>ขั้นสอน (๒๓ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือก ใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดู PowerPoint และศึกษาใบความ รุที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศ</p>	<p>๑. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียน ทราบ</p> <p>๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศ</p> <p>๓. ครูนำชุดที่เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ มาให้นักเรียนช่วยกัน ทายว่า ชุดแบบนี้ เหมาะสมกับอากาศแบบใด</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดที่ครูนำมาแสดง</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือก ใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ</p> <p>๒. นักเรียนนักเรียนดู PowerPoint และศึกษา ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ</p>	<p>๑. สื่อของจริง เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ</p> <p>๑. PowerPoint เรื่อง การเลือก ใส่เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ</p>		<p>การสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าของหนู รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับสภาพ อากาศ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการ เลือกใช้เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับสภาพ อากาศ</p> <p>คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๑๘ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับสภาพอากาศต่าง ๆ เช่น ชุดในฤดูร้อน หนาว และฤดูฝน ตามที่ครูกำหนด ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๓.ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญที่ได้จาก การเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมจากใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมการแต่งกาย โดยการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส พร้อมทั้งอภิปรายชุดที่เพื่อนสวมใส่ ๓. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก เรียนรู้ และการลงมือปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือก ใส่เสื้อผ้าที่ เหมาะสมกับ สภาพอากาศ</p>	<p>๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การ เลือกใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับ สภาพอากาศ ๒. ผลงานการ ฝึกปฏิบัติการ เลือกใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับ สภาพอากาศ</p>	<p>แบบประเมินผล งานการสังเกต</p> <p>การสังเกต</p>

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- ๓) สื่อของจริง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
- ๒) ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	การประเมินจากผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการเลือกใช้เสื้อผ้า ที่เหมาะสมกับสภาพ อากาศได้	สวมใส่เสื้อผ้าได้ เหมาะสมกับสภาพ อากาศ	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และ เหมาะสม	การทำงาน มีความ สะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ ถูกต้อง	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศครบถ้วน ดีเยี่ยม	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศดี	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศบางส่วน	สวมใส่เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับสภาพอากาศไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ของการเลือกใช้เสื้อผ้าได้เหมาะสมกับอากาศ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เล่าประสบการณ์ในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเองได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการเลือกใส่เสื้อผ้าของตนเอง และวิธีแก้ปัญหา ที่เคยปฏิบัติมาได้ (๓.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

การจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส ดังนี้

ระดับดีมาก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับพอใช้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ระดับปรับปรุง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

****หมายเหตุ ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก**

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อผู้ตรวจ

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการเลือกใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ประโยชน์ในการใช้สอย ซื้อเพื่อสวมใส่ในโอกาสใด มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด
๒. ความสะดวกสบายในการสวมใส่ ควรเลือกที่สวมใส่สบาย เช่น สวมใส่อยู่กับบ้าน ต้องเป็นผ้าบางไม่รัดรูปสวมใส่สบายดูแลรักษาง่าย
๓. ความเหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพ วัยเลือกที่เหมาะสมกับวัยและบุคลิกภาพผู้สวมใส่
๔. รูปร่าง ควรเลือกที่เหมาะสมกับรูปร่าง เช่น คนที่มีรูปร่างอ้วนควรเลือกเสื้อผ้าที่มีสีเข้มเช่น สีดำ น้ำเงิน สีน้ำตาล รูปร่างผอมเลือกเสื้อผ้าสีอ่อน
๕. ราคา ก่อนเลือกซื้อเสื้อผ้าควรสำรวจราคาจากหลาย ๆ แหล่ง ก่อนตัดสินใจซื้อต้องมีคุณภาพดีและราคาถูก

การเลือกเสื้อผ้าตามฤดูกาล มีหลักในการเลือกดังนี้

๑. ฤดูร้อนนิยมใช้ผ้าสีสว่างสดใส ตามสภาพดินฟ้าอากาศ เนื้อผ้าบางโดยเฉพาะผ้าฝ้าย
๒. ฤดูฝนใช้สีค่อนข้างเข้ม ใส่เสื้อผ้าชุดกันฝนที่ทำจากพลาสติก หรือกางร่ม เนื้อผ้าไม่บางจนเกินไปเพราะเมื่อตากฝนจะอำพรางรูปร่าง
๓. ฤดูหนาวนิยมใช้สีหม่น สีเข้ม ผ้าเนื้อหนา เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้แก่ร่างกาย

การเลือกเสื้อผ้าตามสีผิวและบุคลิกภาพ มีหลักในการเลือกดังนี้

๑. ผู้ที่มีผิวขาวสามารถสวมใส่เสื้อผ้าได้ทุกสี
๒. ผู้ที่มีผิวคล้ำควรหลีกเลี่ยงเสื้อผ้าที่มีสีหม่น สีปนเทา และสีร้อนเพราะจะทำให้มองดู
๓. ผิวคล้ำมากขึ้นควรใช้สีอ่อนกว่าสีผิวเล็กน้อย

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศโดยสอดคล้องกับภาพ



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าของหนู
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ โดยสอดคล้องกับภาพ



เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับสภาพอากาศหนาวเย็น
 นิยมใช้สีหม่น สีเข้ม ผ้าเนื้อหนา
 เพื่อเพิ่มความอบอุ่นให้แก่ร่างกาย



เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะกับสภาพอากาศมีฝนตก
 นิยมใส่เสื้อผ้าชุดกันฝนที่ทำจากพลาสติก
 หรือกางร่ม ใช้สีค่อนข้างเข้ม เนื้อผ้าไม่บาง
 จนเกินไปเพราะเมื่อตากฝนจะอำพรารูปร่าง



เสื้อผ้าชุดนี้เหมาะสมกับสภาพอากาศร้อน
 นิยมใช้ผ้าสีสว่างสดใส ตามสภาพดินฟ้าอากาศ
 เนื้อผ้าบางโดยเฉพาะผ้าฝ้าย

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง _____ เสื้อผ้าของหนู _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างและวัย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. การเลือกใช้เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับโอกาส	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
อาหารและโภชนาการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหาร เป็นการปรุงอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม ผัด แกง ทอด เป็นต้น ส่วนการถนอมอาหารเป็นรักษาอาหารอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุอาหารให้นานขึ้น โดยผู้สัมผัสอาหารนั้นควรคำนึงถึงความสะอาด และใช้วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับลักษณะงาน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้

๑. บอกความหมายของการประกอบอาหาร
๒. บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้
๓. บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้
๔. บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้
๕. อธิบายการเตรียมวัตถุดิบแต่ละประเภทก่อนประกอบอาหารได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้
๒. แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้
๓. แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้
๔. บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง
๕. บอกขั้นตอนในการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารตามที่กำหนดได้อย่างถูกวิธี

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารเพื่อครอบครัว
๒. เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ
๓. เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ
๔. เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหาร
๕. เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๑) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับความหมายของการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๒) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๓) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๔) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเลือกซื้ออาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๑) เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๒) เห็นประโยชน์ของวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๓) เห็นประโยชน์ของวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๔) นำวิธีการเลือกซื้ออาหารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕) เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

- เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
- ใบงานที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)
- ใบงานที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)
- กิจกรรมการเลือกซื้อให้ดี ซีวีปลดภัย
- ออกแบบสรุปความรู้ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร ในรูปแบบแผนผังความคิด

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมากอธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุงการอธิบาย เหตุผลการทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการ อภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การ อภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควร ปรับปรุงการอภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่มต้อง ปรับปรุง
คุณนิสัยในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงานพอใช้ มี คุณธรรมใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มี คุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ให้เหตุผลในการทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการทำงานไม่ ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผลการทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะการ ใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมี คุณธรรมในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีคุณธรรมในการทำงาน ไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นต้อง ปรับปรุง และปรับปรุง คุณธรรมในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๑ - ๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี
๖ - ๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑ - ๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิกเห็นแก่ตัวไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัยรับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสายไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้งเห็นแก่ตนเองช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงานเอาเปรียบเพื่อนๆเห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

- ๓ คะแนน หมายถึง ดี
 ๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของการประกอบอาหาร

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารเพื่อครอบครัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับความหมายของการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับความหมายของการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องจากประสบการณ์ตนเอง และสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) บอกความหมายของการประกอบอาหาร</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเลือกใส่เสื้อผ้าให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ ๒. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยประกอบอาหารมาบ้าง ๓. ประกอบอาหารอะไร แล้วมีวิธีการประกอบอาหารอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ ๕ คน ๒. ครูแจกกระดาษชาร์ตและปากกาเคมี กลุ่มละ ๑ แผ่น ๑ แท่ง ๓. ครูให้นักเรียน ร่วมกันออกแบบและเขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เคย/ไม่เคย ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ไข่มต้ม วิธีการประกอบอาหารคือ ต้ม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร ๒. นักเรียนรับกระดาษชาร์ตและปากกาเคมี กลุ่มละ ๑ แผ่น ๑ แท่ง ๓. นักเรียน ร่วมกันออกแบบและเขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร ๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร ๓. กระดาษชาร์ต/ปากกาเคมี</p>	<p>- เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหารเพื่อครอบครัว</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
๓. กระดาษชาร์ต/ปากกาเคมี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารลงในกระดาษชาร์ตแผ่นใหญ่ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการประกอบอาหาร	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประกอบอาหาร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกความหมาย ของการประกอบ อาหาร	เขียนประโยชน์ ของการประกอบ อาหารได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกความหมายของการประกอบอาหาร	บอกความหมายของการประกอบอาหารได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกความหมายของการประกอบอาหารได้ถูกต้อง	บอกความหมายของการประกอบอาหารได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกความหมายของการประกอบอาหารได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้	เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้ถูกต้องครบถ้วนดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้ดี	เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการประกอบอาหารได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		ปฏิบัติตามค่านิยมความถูกต้อง ละอายน และการกล่าวต่อกรกระทำความผิด	ปฏิบัติตามผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

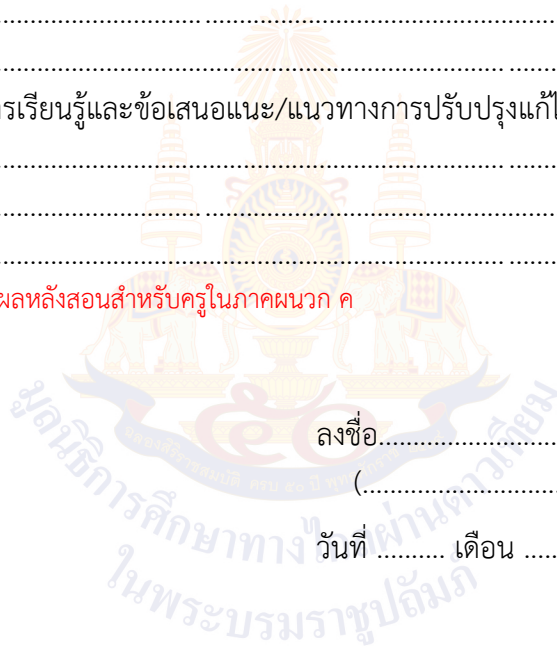
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของการประกอบอาหาร

การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ต้ม นึ่ง ผัด ทอด อบ ตุ่น ฯลฯ รวมถึงการปรุงอาหารให้มีรสชาติ กลิ่น สี ลักษณะต่าง ๆ เพื่อนำมารับประทาน

ประโยชน์ของการประกอบอาหาร มีดังนี้

๑. **ทำให้อาหารสุก สะอาด ปราศจากเชื้อโรค** อาหารที่สุกด้วยการปรุงผ่านความร้อนสูง และเป็นเวลานานพอสมควร เป็นที่แน่ใจว่า เชื้อโรคและพยาธิถูกทำลายไปแล้ว จึงจะสะอาดเพียงพอ สำหรับการรับประทานอาหารที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

๒. **สงวนคุณค่าทางโภชนาการของอาหาร** ส่วนมากสารอาหารที่มักจะสูญเสียไปในขั้นตอนการประกอบอาหารก็คือ วิตามิน โดยเฉพาะวิตามินที่ละลายในน้ำ ได้แก่ วิตามินบีและวิตามินซี ดังนั้นในระหว่างประกอบอาหารจึงต้องใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ เพื่อสงวนคุณค่าของอาหารไว้ให้มากที่สุด

๓. **ทำให้อาหารย่อยง่ายขึ้น** เครื่องปรุงรสที่ใช้ในการประกอบอาหาร และการทำให้อาหารสุกมีผลต่อความนุ่มและย่อยง่ายของอาหาร

๔. **ทำให้อาหารมีรสชาติและกลิ่นดีขึ้น** การประกอบอาหารด้วยวิธีต่าง ๆ ทำให้อาหารมีรสชาติและกลิ่นของอาหารเปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้นเมื่ออาหารสุก จึงทำให้รับประทานอาหารมากขึ้น

๕. **ป้องกันการเน่าเสีย** จึงทำให้เก็บอาหารได้นานขึ้น เอนไซม์และแบคทีเรียเป็นตัวการสำคัญที่ทำให้อาหารเน่าเสีย ดังนั้น เมื่อต้องการยับยั้งการทำงานของเอนไซม์และแบคทีเรีย และทำให้อาหารเก็บได้นานมากขึ้น ก็สามารถทำได้โดยประกอบอาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการประกอบอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดย่อยทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหาร ได้อย่างถูกต้องจากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑)
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเองและความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร ๒. ครูถามนักเรียนว่า ใครเคยประกอบอาหารมาบ้าง ๓. ประกอบอาหารอะไร แล้วมีวิธีการประกอบอาหารอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แยกให้ถูก ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ๒. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ ๒ ใบ จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรภาพมาหย่อนใส่ในกล่อง ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ให้ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียน ร่วมกันเฉลยกิจกรรม ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เคย/ไม่เคย ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ไข่ต้ม วิธีการประกอบอาหารคือ ต้ม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑) ๑. นักเรียนทำกิจกรรม แยกให้ถูก ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ๒. นักเรียนได้บัตรภาพคนละ ๒ ใบ จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรภาพมาหย่อนใส่ในกล่อง ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ให้ถูกต้อง ๓. นักเรียนและครู ร่วมกันเฉลยกิจกรรม ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑) ๒. บัตรภาพอาหารประกอบด้วย ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ๓. ใบความรู้ที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)</p>	<p>๑. นำบัตรภาพมาหย่อนใส่ในกล่อง ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ๒. ใบงานที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) แยกประเภทวิธีการ ประกอบอาหารด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ในสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การประกอบอาหาร ประเภทต่าง ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑)
๒. ใบความรู้ที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)
๓. บัตรภาพอาหารประกอบด้วย ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การประกอบอาหาร (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ ประกอบอาหารด้วย วิธีการต่างๆได้	แยกประเภท วิธีการประกอบ อาหารด้วย วิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ดี	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ บางส่วน	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประกอบอาหาร (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูจอสถอบ สรุปรูปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์จริง	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การประกอบอาหาร (๑)** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

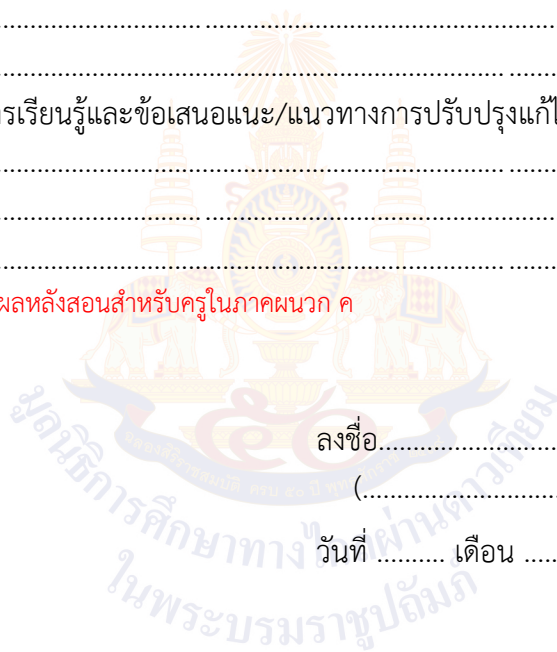
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การประกอบอาหาร (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการประกอบอาหาร

การประกอบอาหารให้สุกด้วยความร้อนมีหลายวิธี เช่น การต้ม นึ่ง ทอด ซึ่งทุกวิธีมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ ต้องทำให้อาหารสุก แต่จะมีคุณค่าต่อผู้บริโภคมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับชนิดของอาหารนั้น ๆ และวิธีการปรุง ซึ่งมีหลักปฏิบัติและข้อดีข้อเสีย ดังนี้

การปิ้ง หมายถึง การนำอาหารที่ต้องการทำให้สุกวางลงบนตะแกรงเหล็กสำหรับปิ้งบนเตาถ่านที่มีความร้อนไม่มาก ปิ้งกลับไปกลับมาในช่วงเวลาสั้น ๆ วิธีนี้มักใช้กับอาหารแห้ง เช่น ข้าวเกรียบ เนื้อเค็ม ปลาแห้ง

การต้ม หมายถึง การทำอาหารให้สุกด้วยน้ำเดือด เช่น ต้มพะโล้ ต้มข้าวไก่ แกงส้ม เป็นต้น การประกอบอาหารวิธีนี้จะสูญเสียคุณค่าทางโภชนาการได้ง่าย เนื่องจากสารอาหารจะละลายไปกับน้ำ ดังนั้นจึงควรรับประทานน้ำที่ต้มกับอาหารด้วย

การนึ่ง หมายถึง การทำอาหารให้สุกด้วยความร้อนจากไอน้ำโดยต้มน้ำให้เดือด นำอาหารที่จะนึ่งใส่ในหม้อหนึ่งหรือลึ่งถึง แล้วนำขึ้นตั้งบนหม้อน้ำเดือด นึ่งจนอาหารสุก ตัวอย่างอาหารที่ประกอบด้วยวิธีการนี้ เช่น ห่อหมก ขนมเทียน ปลานึ่ง เป็นต้น

การลวก หมายถึง การทำให้อาหารกึ่งสุกกึ่งดิบใช้กับอาหารประเภทผักเพื่อป้องกันการสูญเสียวิตามิน วิธีการลวก เริ่มต้นด้วยล้างผักให้สะอาดเรียบร้อย ต้มน้ำให้เดือดโดยใช้ไฟแรงเต็มเกลือเล็กน้อยก็ได้ ใส่ผักในเวลาอันรวดเร็ว จากนั้นตักขึ้น แช่น้ำเย็น ๑ - ๒ นาที แล้วตักขึ้นใส่จาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การประกอบอาหาร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การประกอบอาหาร (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารมา ๑ อย่าง พร้อมบอกชื่อและวิธีการประกอบอาหาร



ตอบคำถาม



ชื่อเมนูอาหาร

วิธีการประกอบอาหาร.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การประกอบอาหาร (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การประกอบอาหาร (๑)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารมา ๑ อย่าง พร้อมบอกชื่อและวิธีการประกอบอาหาร



ตอบคำถาม



ชื่อเมนูอาหาร ต้มยำไก่

วิธีการประกอบอาหาร..... ต้ม

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารเป็นการทำอาหารให้สุกด้วยวิธีการต่าง ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการประกอบอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๑)</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม แยกให้ลูก ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก ๒. ครูแจกบัตรภาพให้นักเรียนคนละ ๒ ใบ จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรภาพมาหย่อนใส่ในกล่อง ตุ่น ผัด ทอด อบ ให้ถูกต้อง ๓. ครูให้นักเรียน ร่วมกันเฉลยกิจกรรม ๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม แยกให้ลูก ปิ้ง ต้ม นึ่ง ลวก</p> <p>๒. นักเรียนได้บัตรภาพคนละ ๒ ใบ จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรภาพมาหย่อนใส่ในกล่อง ตุ่น ผัด ทอด อบ ให้ถูกต้อง</p> <p>๓. นักเรียนและครู ร่วมกันเฉลยกิจกรรม</p> <p>๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p> <p>๒. บัตรภาพ อาหารประกอบไปด้วย ตุ่น ผัด ทอด อบ</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p>	<p>๑. นำบัตรภาพมาหย่อนใส่ในกล่อง ตุ่น ผัด ทอด อบ</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p>	<p>วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) แยกประเภทวิธีการ ประกอบอาหารด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การประกอบอาหาร ประเภทต่าง ๆ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)
๒. ใบความรู้ที่ ๒ วิธีการประกอบอาหาร (๒)
๓. บัตรภาพอาหารประกอบไปด้วย ตุ่น ผัด ทอด อบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ วิธีการประกอบอาหาร (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประกอบอาหาร (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ ประกอบอาหาร ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	แยกประเภท วิธีการประกอบ อาหารด้วย วิธีการต่าง ๆ ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ดี	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้ บางส่วน	แยกประเภทวิธีการประกอบอาหารด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในการทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การประกอบอาหาร (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อกาติกรรมที่กีด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูจอสถอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหาร (๒) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

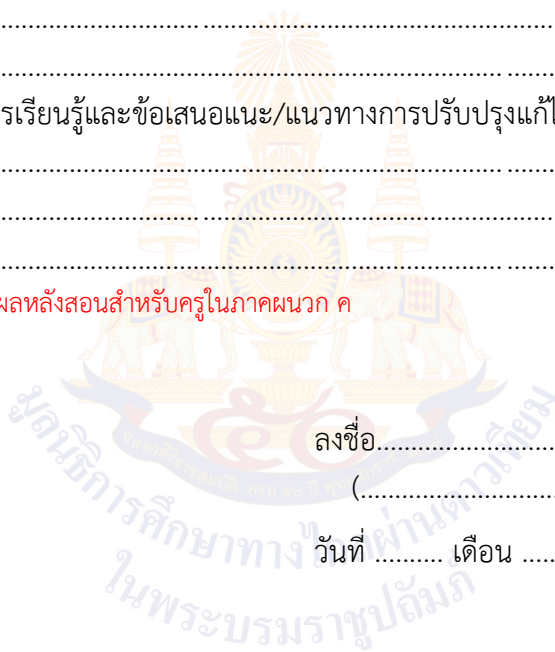
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหาร (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การประกอบอาหาร (๒)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการประกอบอาหาร

การตุ๋น หมายถึง เป็นวิธีการปรุงอาหาร โดยการต้ม เคี้ยว ในภาชนะปิด ใช้ไฟอ่อน เป็นเวลานาน เพื่อให้อาหารสุกอย่างช้า ๆ

การผัด หมายถึง การทำอาหารให้สุกโดยใช้น้ำมันน้อย ไฟแรง เพื่อให้สุกในระยะเวลาสั้น ในขณะที่ผัดควรใช้ตะหลิวคลุกอาหารไปมา เพื่อให้อาหารสุกอย่างทั่วถึงอาหารที่ประกอบด้วยวิธีการนี้ เช่น ผัดเปรี้ยวหวาน ผัดผักรวมมิตร และผัดผักคะน้าหมูกรอบ เป็นต้น

การทอด หมายถึง การทำอาหารให้สุกโดยใช้น้ำมัน มีทั้งการทอดโดยใช้น้ำมันน้อย เพื่อไม่ให้อาหารติดกระทะ เช่น ไข่ดาว หมูทอด และการทอดโดยใช้น้ำมันมากเพื่อให้อาหารเหลืองกรอบ เช่น ปลาทอด ปาท่องโก๋

การอบ หมายถึง การทำให้สุกโดยใช้ไอความร้อนจากเตาอบในอุณหภูมิและเทคนิควิธีที่แตกต่างกันตามประเภทของอาหาร เช่น การอบขนมปัง อบขนมเค้ก และการอบไก่ เป็นต้น



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การประกอบอาหาร (๒)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารมา ๑ อย่าง พร้อมบอกชื่อและวิธีการประกอบอาหาร



ตอบคำถาม



ชื่อเมนูอาหาร

วิธีการประกอบอาหาร.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การประกอบอาหาร (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การประกอบอาหาร (๒)
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารมา ๑ อย่าง พร้อมบอกชื่อและวิธีการประกอบอาหาร



ตอบคำถาม



ชื่อเมนูอาหาร **หมูทอด**

วิธีการประกอบอาหาร..... **ทอด**

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้ออาหารทุกชนิด ในทุกครั้ง ควรคำนึงถึงหลัก ๓ ป. คือ ปลอดภัย ประโยชน์ ประหยัด

๓. สาระการเรียนรู้

การเลือกซื้ออาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเลือกซื้ออาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำวิธีการเลือกซื้ออาหารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเลือกซื้ออาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วิธีการประกอบอาหาร (๒)</p> <p>๒. ครูถามคำถามต่อไปนี้ นักเรียนเคยเลือกซื้ออาหารสดใหม่ และมีวิธีการเลือกอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แจกบัตรภาพกิจกรรมการเลือกซื้อให้ดี ชีวีปลอดภัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันเขียนวิธีการเลือกซื้ออาหารแต่ละชนิดตามภาพที่ได้รับ</p> <p>๔. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม เคย/ไม่เคย มีวิธีการเลือกซื้ออาหารที่ สดใหม่</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>๑. นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แจกบัตรภาพกิจกรรมการเลือกซื้อให้ดี ชีวีปลอดภัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม</p> <p>๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น</p> <p>๓. นักเรียนในกลุ่มร่วมกันเขียนวิธีการเลือกซื้ออาหารแต่ละชนิดตามภาพที่ได้รับ</p> <p>๔. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>๓. บัตรภาพ กิจกรรมการเลือกซื้ออาหาร</p>	<p>- กิจกรรมการเลือกซื้อให้ดี ชีวีปลอดภัย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) บอกวิธีการเลือกซื้อ อาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
๒. ใบความรู้ที่ ๔ การเลือกซื้ออาหาร
๓. บัตรภาพกิจกรรมการเลือกซื้ออาหาร

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรมการเลือกซื้อให้ดี ซีวีปลดภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน การตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมิน ผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหาร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกหลักการ เลือกซื้ออาหารได้	บอกวิธีการเลือก ซื้ออาหารชนิด ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ ได้อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้	บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้ถูกต้อง	บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกหลักการเลือกซื้ออาหารได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้ดี	บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้บางส่วน	บอกวิธีการเลือกซื้ออาหารชนิดต่าง ๆ ที่กำหนดให้ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบใบงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **การเลือกซื้ออาหาร** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

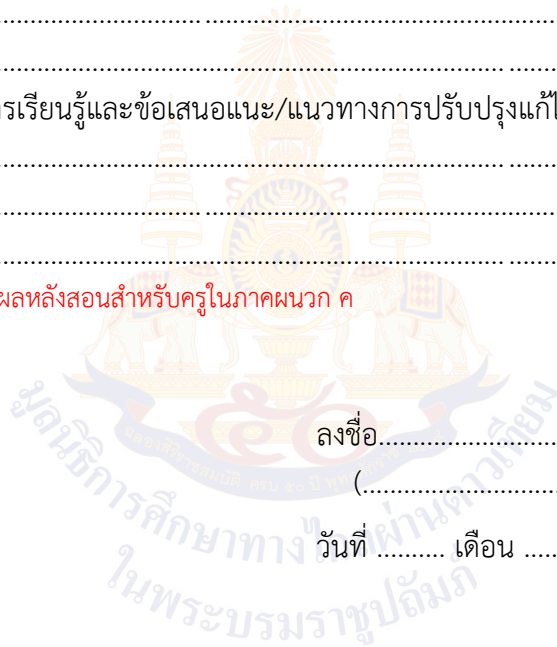
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การเลือกซื้ออาหาร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หลักการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะ

การเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง อาหารปรุงสำเร็จ เครื่องดื่ม น้ำดื่ม และผลิตภัณฑ์นม สารปรุงแต่งอาหาร ซึ่งมีหลักการในการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะ โดยคำนึงถึง หลัก ๓ ป. คือ ปลอดภัย ประโยชน์ ประหยัด

๑. ปลอดภัย คือ ต้องเลือกซื้ออาหารที่ได้มาตรฐาน สะอาด ปลอดภัย ผลิตจากแหล่งที่เชื่อถือได้ โดยมี ลักษณะ สี สัน กลิ่น รสชาติ ตามธรรมชาติ ในกรณีที่เป็นอาหารที่มีการควบคุมตามกฎหมาย จะต้องมีการเครื่องหมาย/สัญลักษณ์แสดงให้เห็น เช่น เครื่องหมาย ออย. เครื่องหมาย มอก. ที่สำคัญคือ จะต้องเลือกซื้อ อาหารที่ใหม่ สดโดยดูจากวันที่ผลิต หรือ วันหมดอายุบนฉลากบรรจุอาหารเป็นสำคัญ

๒. ประโยชน์ คือ ต้องเลือกซื้ออาหารที่มีคุณค่า คุณประโยชน์ทางโภชนาการ การเลือกซื้ออาหารบริโภค ต้องคำนึงถึงคุณค่าอาหารให้ครบถ้วน เหมาะสมกับความต้องการ

๓. ประหยัด คือ ต้องเลือกซื้ออาหารตามฤดูกาลที่ผลิตในท้องถิ่น เพื่อจะได้ อาหาร ที่มีคุณภาพดี ราคาถูก หาซื้อได้สะดวก

การเลือกซื้ออาหารประเภทเนื้อสัตว์

- เนื้อวัว เลือกที่มีสีแดง ไม่มีสีเขียวคล้ำ หากมีมันติดให้เลือกซื้อที่มีมันสีเหลือง
- เนื้อหมู เลือกที่มีหนังเกลี้ยง ขาว เนื้อมีสีชมพู มันสีขาว ไม่มีสีเขียวคล้ำ
- เนื้อเป็ด เนื้อหนา ไม่มีกลิ่น สีไม่ซีด ไม่มีสีเขียวคล้ำ
- เนื้อไก่ ส่วนเนื้อมีสีชมพู หนังสีขาว ไม่มีเมือกหรือรอยเขียวคล้ำ
- กุ้ง หัวต้องติดแน่นกับลำตัว เนื้อแน่น เปลือกแน่นแข็ง ไม่หลวมหลุดออกจากลำตัว
- หอย ไม่มีกลิ่นเหม็น ไม่มีเมือก หอยที่ยังสดและมีชีวิตหากวางทิ้งไว้จะปากอ้า
- ปูทะเล เนื้อแน่น กระดองแน่นกดไม่ลง ตาใส ตัวหนัก
- ปลา เลือกที่ตาใส ลำตัวไม่เป็นแผล เหงือกแดง

อาหารประเภทไข่

- ไข่เป็ด ไข่ไก่ ไข่สดจะมีสีนวล เปลือกไม่เป็นมัน ยกขึ้นส่องกับแสงสว่างจะเห็นเงาของไข่แดง

อาหารประเภทผัก

ผักมีหลายชนิดและประเภท ดังนั้นหลักในการเลือกซื้อผักโดยรวมให้พิจารณาเลือกซื้อตามฤดูกาล จะได้ผักที่ราคาถูกและสด เลือกที่อ่อน สด ไม่ช้ำ ไม่เหี่ยว

อาหารประเภทผลไม้

ผลไม้ก็มีหลายชนิดและหลายประเภทเช่นเดียวกันกับผัก หลักโดยรวมในการพิจารณาเลือกซื้อคือ ต้องดูผลไม้ที่สดใหม่ ไม่มีรอยช้ำบริเวณพื้นผิวของผลไม้ บางชนิดควรเลือกที่มีมดใต้บริเวณขั้ว กิ่งและผล เพราะแปลว่าไม่มีสารพิษตกค้าง

อาหารประเภทบรรจุภาชนะ

สิ่งที่ต้องพิจารณาเป็นอันดับแรกของอาหารบรรจุสำเร็จก็คือ ภาชนะ ควรปิดสนิท กรณีเป็นกระป๋องต้องไม่มีสนิมและรอยบุบต่าง ๆ ต้องมีฉลากแสดงชื่อและรายละเอียดต่าง ๆ ของสินค้าอย่างละเอียด ทั้งวันเดือนปีที่ผลิตและหมดอายุ สิ่งสำคัญที่สุดคือต้องมีเครื่องหมายมาตรฐานอุตสาหกรรม (อย. หรือ มอก.) เป็นรับรองคุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร

อาหารประเภทปรุงสำเร็จ

คือ อาหารที่ผ่านกระบวนการปรุงแล้วพร้อมที่จะรับประทาน เช่น ต้ม แกง เป็นต้น หากจะเลือกซื้ออาหารสำเร็จต้องเลือกที่มีกลิ่นและรสที่ไม่ผิดแปลกจากปกติ สีไม่คล้ำหรือสีจัดจ้านจนเกินไป สถานที่จัดเก็บและภาชนะต้องสะอาด ปิดมิดชิด ไม่มีแมลงวันตอม

หากเราเลือกซื้ออาหารตามหลักการเบื้องต้น รับรองว่าจะได้บริโภคอาหารดี มีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและคนที่เรารักอย่างแน่นอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเตรียมวัตถุดิบในการประกอบอาหาร อย่างถูกวิธีจะทำให้ประหยัดเวลาในการประกอบอาหารได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายการเตรียมวัตถุดิบแต่ละประเภทก่อนประกอบอาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

บอกขั้นตอนในการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารตามที่กำหนดได้อย่างถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง จากประสบการณ์ตนเอง และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร</p> <p>๒. ครูถามคำถามต่อไปนี้ เคยสังเกตหรือไม่ว่า เนื้อสัตว์หรือผักที่นักเรียนเคยเห็นในอาหารที่รับประทาน มีรูปร่างเปลี่ยนไปจากเดิมหรือไม่</p> <p>๓. ถ้ามีคิดว่าเป็นเพราะอะไร และทำไมถึงคิดเช่นนั้น</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามจากประสบการณ์เดิมที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ออกแบบสรุปความรู้ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารในรูปแบบแผนผังความคิด</p> <p>๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แจก</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม เคย เปลี่ยนไปจากเดิม</p> <p>๓. เพราะจะทำให้เราเคี้ยวอาหารได้ง่ายขึ้น</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร</p> <p>๒. นักเรียนและครูซักถามเพิ่มเติมจากประสบการณ์เดิมที่นักเรียนเคยปฏิบัติมา</p> <p>๑. นักเรียนทำกิจกรรม ออกแบบสรุปความรู้ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารในรูปแบบแผนผังความคิด</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร</p> <p>๓. กระดาษชาร์ท</p>	<p>- กิจกรรมการเลือกซื้อให้ดี ชีวิตปลอดภัย</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อาหารและโภชนาการ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายการเตรียมวัตถุดิบแต่ละประเภทก่อนประกอบอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ (P) บอกขั้นตอนในการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารตามที่กำหนดได้อย่างถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	กระจายชาร์ท แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๓. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)	๒. นักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน แจกกระจายชาร์ท แล้วให้นักเรียนลงมือปฏิบัติพร้อมตกแต่งให้สวยงาม ๓. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอกิจกรรม ๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร
๒. ใบความรู้ที่ ๕ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร
๓. กระดาษชาร์ท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ออกแบบสรุปความรู้ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร ในรูปแบบแผนผังความคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายการเตรียมวัตถุดิบแต่ละประเภทก่อนประกอบอาหารได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกขั้นตอนในการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหารตามที่กำหนดได้อย่างถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการ เตรียมวัตถุดิบ แต่ละประเภท ก่อนประกอบ อาหารได้	บอกขั้นตอน ในการเตรียม วัตถุดิบก่อน ประกอบอาหาร ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการเตรียม วัตถุดิบแต่ละ ประเภทก่อน ประกอบอาหารได้	อธิบายการเตรียม วัตถุดิบแต่ละ ประเภทก่อน ประกอบอาหารได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการเตรียม วัตถุดิบแต่ละ ประเภทก่อน ประกอบอาหารได้ ถูกต้อง	อธิบายการเตรียม วัตถุดิบแต่ละ ประเภทก่อน ประกอบอาหารได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการเตรียม วัตถุดิบแต่ละ ประเภทก่อน ประกอบอาหารได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
บอกขั้นตอนในการ เตรียมวัตถุดิบก่อน ประกอบอาหาร ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกวิธี	บอกขั้นตอนในการ เตรียมวัตถุดิบก่อน ประกอบอาหาร ตามที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	บอกขั้นตอนในการ เตรียมวัตถุดิบก่อน ประกอบอาหาร ตามที่กำหนดได้ดี	บอกขั้นตอนในการ เตรียมวัตถุดิบก่อน ประกอบอาหาร ตามที่กำหนดได้ บางส่วน	บอกขั้นตอนในการ เตรียมวัตถุดิบก่อน ประกอบอาหาร ตามที่กำหนดได้ น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

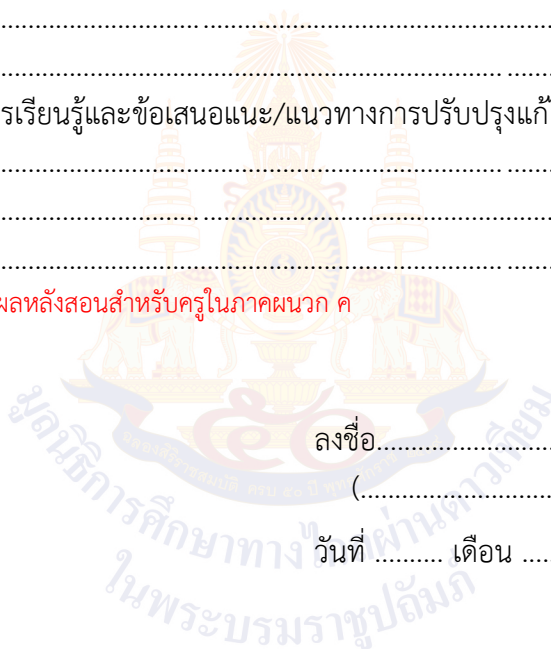
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารและโภชนาการ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร

การทำความสะอาดและเตรียมอาหารลักษณะต่าง ๆ เช่น

การล้าง เป็นการใช้น้ำทำให้อาหาร สะอาด โดยใช้มือช่วยถูผิว อาหารเบา ๆ เพื่อให้ ฝุ่น ละออง และสิ่งสกปรกหลุดออกไป

การหั่น เป็นการนำอาหารที่ต้อง การหั่นมาวางบนเขียง แล้ว ใช้มีดกดเลื่อนไปข้างหน้า ทำ ให้อาหารขาดออกจากกัน

การสับ เป็นการใช้มีดขนาดใหญ่ ทำให้อาหารขาดออกจากกัน เป็นชิ้น ๆ หรือละเอียด

การบุง เป็นการทำให้อาหาร พองหรือพองแตก

การปอก เป็นการใช้มีด หรือมือลอกเปลือก อาหารออกไป

การซอย เป็นการทำให้อาหาร เป็นชิ้นฝอย ๆ โดยมือหนึ่ง จับ อาหารวางบนเขียง อีกมือ หนึ่งกดมีดไปข้างหน้า นิดหน่อย ยกขึ้นถี่ ๆ เร็ว ๆ

การซั้งและการตวงเครื่องปรุงของอาหาร เช่น

เครื่องซ้าง ถ้วยตวง ช้อนตวง

วิทยาลัยทางไกลผ่าน
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ความหมายและประโยชน์ของการประกอบอาหาร	☆☆☆	□
๒. วิธีการประกอบอาหาร (๑)	☆☆☆	□
๓. วิธีการประกอบอาหาร (๑)	☆☆☆	□
๔. การเลือกซื้ออาหาร	☆☆☆	□
๕. การเตรียมวัตถุดิบการประกอบอาหาร	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน

รหัสวิชา ง๑๓๑๐๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัด การ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป. ๓/๑ อธิบายวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม
- ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน
- ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างพื้นฐาน ควรเลือกใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับงาน และการบำรุงรักษาของเล่นและซ่อมแซมของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธี จะช่วยยืดอายุการใช้งาน จึงประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของเล่นและของใช้ส่วนตัวใหม่ การนำสิ่งของที่ใช้แล้วนำกลับมาใช้ซ้ำเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและยังสร้างสรรค์ชิ้นงานให้เกิดประโยชน์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

ความรู้

๑. ยกตัวอย่างเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้
๓. ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้
๔. อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

ทักษะ/กระบวนการ

๑. เลือกใช้เครื่องมือช่างได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้
๒. เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน
๓. เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้อย่างถูกต้อง
๔. สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

เจตคติ

๑. เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน
๒. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้อง
๓. เห็นประโยชน์ของช่าง
๔. เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)
- ๒) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)
- ๓) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับประโยชน์ของการทำงานช่าง ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)
- ๔) พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๒) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๓) เห็นประโยชน์ของช่าง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)
- ๔) เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงาน ๑ เครื่องมือช่าง
- ใบงาน ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
- ใบงาน ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง
- ใบงาน ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น
- ปฏิบัติการซ่อมแซมของเล่นของตนเอง

การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผลการทำงาน ขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ชั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปรายร่วมกัน	มีขั้นตอนการ ทำงานดี มีการอภิปราย และปฏิบัติงาน เป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงานไม่ ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ไม่เป็นไปตามขั้นตอน ควรปรับปรุงการร่วม อภิปรายการ ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและใน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและ เหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความ รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ส่งงานไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบทุก ส่วน และส่งงานไม่ตรง เวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงามถูกต้อง ตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความ สะอาดเรียบร้อยน้อย มาก มีรอยลบและ ความสกปรกของงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การประเมินการสังเกต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความตั้งใจในการ เรียน	สนใจในการเรียนไม่ คุยหรือเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกัน และเล่นกันในขณะ เรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
การตอบคำถามตรง ประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและ ตอบอย่างตรง ประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามและตอบ คำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่อง ที่ครูถามเป็นบางครั้ง และตอบคำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
เห็นประโยชน์ ของงาน	เห็นประโยชน์ของ การทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม อย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของการ ทำงานเพื่อช่วยเหลือ ตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์ ของการทำงานเพื่อ ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและ ส่วนรวม
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรมเป็น อย่างดี	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้า กว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จ ไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทันตาม กำหนดเวลา

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานช่างพื้นฐาน ควรเลือกใช้เครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับงาน

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เลือกใช้เครื่องมือช่างได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนดให้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใช้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐานและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>ยกตัวอย่างเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง การเตรียมวัตถุดิบก่อนประกอบอาหาร</p> <p>๒. ครูถามคำถามต่อไปนี้ ทำไมเราต้องเลือกเครื่องมือช่างให้เหมาะสมกับงาน</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่เคยปฏิบัติมา</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายวิธีการเล่นบิงโกเครื่องมือช่าง</p> <p>๒. ครูแจกแผ่นป้ายบิงโกเครื่องมือช่างให้นักเรียน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ครูเป็นผู้อ่านเครื่องมือแต่ละชนิด นักเรียนคนไหนที่บิงโกก่อนถือเป็นผู้ชนะในกิจกรรมนี้</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม เพราะจะช่วยให้การทำงานเสร็จ และประหยัดเวลา</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อสไลด์หรือใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากประสบการณ์ที่เคยปฏิบัติมา</p> <p>๑. นักเรียนฟังวิธีการเล่นบิงโกเครื่องมือช่าง</p> <p>๒. นักเรียนรับแผ่นป้ายบิงโกเครื่องมือช่าง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม โดยมีครูเป็นผู้อ่านเครื่องมือแต่ละชนิด นักเรียนคนไหนที่บิงโกก่อนถือเป็นผู้ชนะในกิจกรรมนี้</p>	<p>๑. สื่อสไลด์ เรื่อง เครื่องมือช่าง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เครื่องมือช่าง</p> <p>๓. ป้ายบิงโก เครื่องมือช่าง</p>	<p>- ใบงานที่ ๑เครื่องมือช่าง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใช้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) เลือกใช้เครื่องมือช่างได้ เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่กำหนดให้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้ เครื่องมือช่างพื้นฐาน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง เครื่องมือช่าง
๒. ใบความรู้ที่ ๑ เครื่องมือช่าง
๓. บิงโกเครื่องมือช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน ๑ เครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างเครื่องมือช่างที่เคยใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้เครื่องมือช่างได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่กำหนดให้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผล งาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือช่างพื้นฐาน	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง เครื่องมือช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง เครื่องมือช่าง ที่เคยใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เลือกใช้ เครื่องมือช่างได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ ที่กำหนดให้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างเครื่องมือช่างที่เคยใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ยกตัวอย่าง เครื่องมือช่างที่เคย ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่าง เครื่องมือช่างที่เคย ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่าง เครื่องมือช่างที่เคย ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่าง เครื่องมือช่างที่เคย ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความ เข้าใจ
เลือกใช้เครื่องมือช่าง ได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่ กำหนดให้	เลือกใช้เครื่องมือ ช่างได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่ กำหนดให้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกใช้เครื่องมือ ช่างได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้ดี	เลือกใช้เครื่องมือ ช่างได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ ที่กำหนดให้ได้ บางส่วน	เลือกใช้เครื่องมือ ช่างได้เหมาะสมกับ สถานการณ์ที่ กำหนดให้ได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง เครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **เครื่องมือช่าง** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

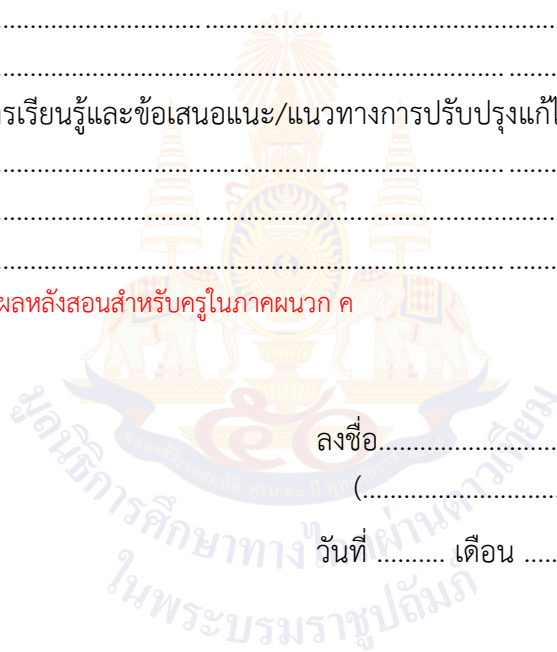
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เครื่องมือช่าง

เครื่องมือช่างสามารถแบ่งออกเป็น ๗ ประเภทด้วยกันตามลักษณะการใช้งาน ดังนี้

๑. **เครื่องมือวัด** เป็นเครื่องมืองานช่างที่ใช้สำหรับการวัดขนาดทั่วไปไม่ว่าจะเป็นความกว้าง ความยาว และความหนา เช่น บรรทัดเหล็ก และตลับเมตร เป็นต้น

๒. **เครื่องมือตอก** เป็นเครื่องมือสำหรับใช้ตอกหรือทุบ เช่น ค้อนหงอน ค้อนไม้ ค้อนหัวแบน และค้อนหัวกลม เป็นต้น

๓. **เครื่องมือตัด** ใช้สำหรับการตัดชิ้นงานให้แยกออกจากกัน เช่น เลื่อยตัดเหล็ก และเลื่อยตัดไม้ กรรไกร คัทเตอร์ และคีมตัดลวด เป็นต้น

๔. **เครื่องมือเจาะ** ใช้สำหรับเจาะชิ้นงาน ทั้งวัสดุไม้และโลหะ เช่น สิว และสว่าน เป็นต้น

๕. **เครื่องมือไขและขัน** ใช้สำหรับการไขหรือขันสกรูและนอต เช่น ไขควง และประแจ เป็นต้น

๖. **เครื่องมือไสและตกแต่ง** ใช้สำหรับการตกแต่งผิวหน้าของชิ้นงาน เช่น กบ และตะไบ เป็นต้น

๗. **เครื่องมือจับยึด** ใช้สำหรับจับ ยึด บีบ ดัด หรือตัดชิ้นงาน เช่น คีม ปากกาจับชิ้นงาน และปากการูปตัวซี เป็นต้น

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและประเภทของงานช่างให้ถูกต้อง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



เครื่องมือช่าง



ชื่อ.....
ประเภท.....

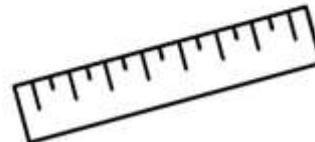


ชื่อ.....
ประเภท.....

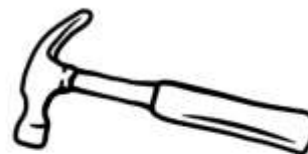
தாகาว



ชื่อ.....
ประเภท.....



ชื่อ.....
ประเภท.....



ชื่อ.....
ประเภท.....

ชื่อ-สกุล.....
ชั้น.....เลขที่.....

๑ เรื่อง

เฉลยใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนชื่อและประเภทของงานช่างให้ถูกต้อง พร้อมระบายสีให้สวยงาม



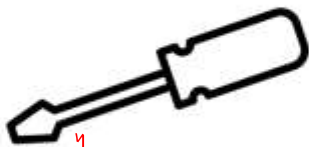
เครื่องมือช่าง



คีม

ชื่อ.....จับยึด.....

ประเภท.....



ไขควง

ชื่อ.....ไขและขัน.....

ประเภท.....

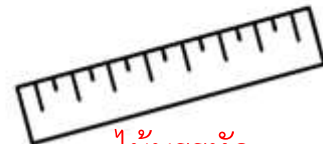
தாகาว



สว่าน

ชื่อ.....เจาะ.....

ประเภท.....



ไม้บรรทัด

ชื่อ.....วัด.....

ประเภท.....



ค้อน

ชื่อ.....ตอก.....

ประเภท.....

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการทำงานช่าง เราต้องรู้จักวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือช่างให้ถูกวิธี เพราะจะทำให้สามารถยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือชิ้น ๆ ให้นานยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างที่เคยใช้ในชีวิตประจำวันได้ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง เครื่องมือช่าง</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อภาพขนาดใหญ่ เลื่อย ค้อน และสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <p>๓. นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ครูถือนี้คืออะไร</p> <p>๔. นักเรียนคิดว่าเลื่อยกับค้อนสามารถทำอะไรได้บ้าง</p> <p>๕. นักเรียนเคยเห็นวิธีการเก็บรักษาเลื่อยและค้อนที่ใช้งานเสร็จแล้วหรือไม่ มีวิธีการเก็บรักษาอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม - (เลื่อย ค้อน)</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม - (เลื่อยมีไว้เลื่อยไม้ ส่วนค้อนมีไว้ตอกตะปู)</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม - (เคยเห็น /ใช้ทำความสะอาด ทาด้วยน้ำมัน)</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง</p>	<p>๑. ภาพเครื่องมือช่างขนาดใหญ่</p> <p>๒. สื่อ PowerPoint เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง</p> <p>๓. ใบความรู้ที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง</p> <p>๔. เครื่องมือช่าง (สำหรับใช้ติดศีรษะนักเรียน)</p> <p>๕. จิกซอว์ เครื่องมือช่าง</p>	<p>- ใบงานที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใช้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ (K) ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้อง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 	<p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและถามความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เครื่องมือหรรยาพาเพลิน ครูแจกที่คาดศีรษะเครื่องมือช่างให้นักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเข้ากลุ่ม ตามที่คาดศีรษะของตนเอง ครูแจกใบงานและจิกเซอร์เครื่องมือช่างให้แต่ละกลุ่ม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันต่อจิกเซอร์ และร่วมกันตอบคำถามในใบงานให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p>	<p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและถามความคิดเห็น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำกิจกรรม เครื่องมือหรรยาพาเพลิน นักเรียนได้รับที่คาดศีรษะเครื่องมือช่าง จากนั้นนักเรียนเข้ากลุ่ม ตามที่คาดศีรษะของตนเอง นักเรียนรับใบงานและจิกเซอร์เครื่องมือช่างของแต่ละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันต่อจิกเซอร์ และร่วมกันตอบคำถามในใบงานให้ถูกต้อง ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนและครูสรุปความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับ นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครู : นักเรียนทำกิจกรรมช่างต้นแล้วรู้สึอย่างไรบ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร (.....)	ที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)			



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. ภาพเครื่องมือช่างขนาดใหญ่
๒. สื่อสไลด์ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
๓. ใบความรู้ที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
๔. เครื่องมือช่าง(สำหรับใช้ติดศิรชนะนักเรียน)
๕. จิ๊กซอว์ เครื่องมือช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้อง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง วิธีการดูแลรักษา และจัดเก็บ เครื่องมือช่างได้	เขียนวิธีการดูแล รักษาและ จัดเก็บเครื่องมือ ช่างได้อย่าง ถูกต้องตาม ขั้นตอน	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้	ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้ถูกต้อง	ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้ดี	เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้บางส่วน	เขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงต่อเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

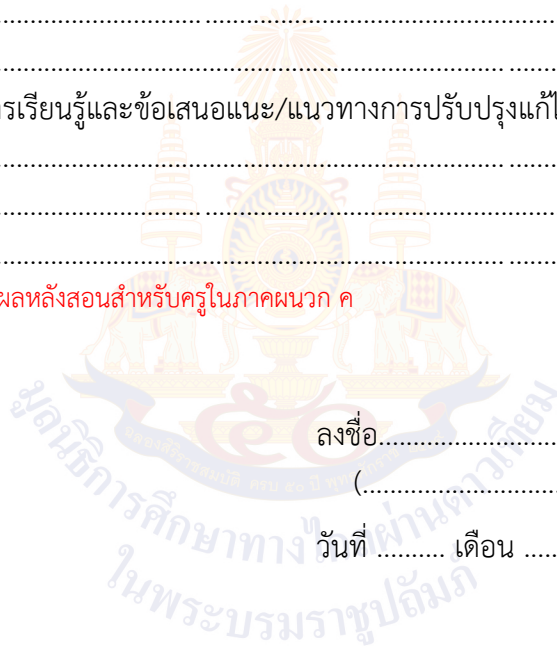
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง

ตลับเมตร วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ เมื่อใช้งานเสร็จให้เช็ดทำความสะอาดทุกครั้งและชโลมน้ำมันตรงชิ้นส่วนที่เป็นโลหะ ควรจัดเก็บตลับเมตรเข้าที่ให้เป็นระเบียบและพ้นจากพื้นที่ที่มีความร้อนสูง เพราะอาจทำให้เสื่อมสภาพเร็วขึ้นและอายุการใช้งานลดลงได้

ค้อน วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ เมื่อใช้งานเสร็จควรเช็ดทำความสะอาด แล้วทาน้ำมันที่หัวค้อนเพื่อป้องกันสนิม

เลื่อยตัดไม้ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ ใช้แปรงปัดทำความสะอาดทุกส่วน ทาด้วยน้ำมันแล้วเก็บไว้ในที่เก็บหลังการใช้งาน

สว่าน วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ ทำความสะอาดสว่านทุกครั้งหลังการใช้งาน เพื่อป้องกันไม่ให้เศษวัสดุต่าง ๆ มารบกวนการทำงานของมอเตอร์ ตรวจสอบสายของสว่านก่อนใช้งาน ว่าชำรุดหรือไม่ เพื่อป้องกันไฟฟ้ารั่วไหล หลังใช้งานควรถอดแยกอุปกรณ์ และใช้เช็ดทำความสะอาดด้วยน้ำมัน เพื่อป้องกันการเกิดสนิม

ไขควง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ หลังใช้งานเช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ

ประแจ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ หลังใช้งานเช็ดทำความสะอาด แล้วเก็บใส่กล่องเครื่องมือ

ตะไบ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ ทำความสะอาดตัวบโดยใช้แปรงปัดเศษไม้ ออก ชโลมน้ำมันใบบก่อนเก็บเข้าที่เก็บ ไม่ควรวางตะไบทับกันเพราะจะทำให้คมตะไบสึกหรอได้ง่าย

คีม วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ ไม่ควรบีบคีมแรงเกินไปเพราะจะทำให้คีมหัก เช็ดทำความสะอาด หยอดน้ำมันที่จุดหมุน แล้วชโลมน้ำมันหลังการใช้งาน

กรรไกร วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ หลังการใช้น้ำสะอาดและผ้าสะอาดเช็ด เก็บใส่กล่อง

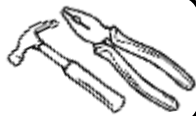
คัทเตอร์ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บ ทาน้ำมันชโลมใบมีดเอาไว้ เก็บเข้ากล่อง

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างให้ถูกต้อง

ภาพ จิ๊กซอว์

ตอบคำถาม



ชื่อเครื่องมือ

ประเภท.....

วิธีการดูแลรักษาและการจัดเก็บ.....

.....

.....

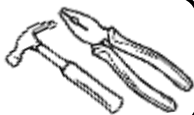
ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่างให้ถูกต้อง



ตอบคำถาม



ชื่อเครื่องมือ เลื่อย

ประเภท..... ตัด

วิธีการดูแลรักษาและการจัดเก็บ..... ใช้แปรงปัดทำความสะอาดทุกส่วน ทาด้วย
 น้ำมัน แล้วเก็บไว้ในที่เก็บหลังการใช้งาน.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประโยชน์ของงานช่าง คือ สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องใช้ สอยได้อย่างถูกต้อง เข้าใจคุณสมบัติของวัสดุ ช่วยทำให้เกิดความประหยัด ทำให้ยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือ

๓. สาระการเรียนรู้

ประโยชน์ของการทำงานช่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของช่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับประโยชน์ของการทำงานช่าง ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของช่าง และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับ ประโยชน์ของการทำงานช่าง ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้และ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของช่าง และสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง วิธีการดูแลรักษา และจัดเก็บเครื่องมือช่าง</p> <p>๒. ครูยกสถานการณ์ หลอดไฟเสีย นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้</p> <p>- นักเรียนจะอย่างไร หากหลอดไฟที่บ้านของนักเรียนเกิดเสียหายขึ้นมา</p> <p>- หากพ่อของนักเรียนสามารถซ่อมหลอดไฟที่เสีย นั้นได้เอง จะเกิดผลดีอย่างไร</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๖ คน ทำกิจกรรม ไขภาพปริศนาการทำงานช่าง</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม (ให้คุณพ่อมาซ่อม)</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และมีแสงสว่างเพียงพอ</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามความคิดเห็นของนักเรียน</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ทำกิจกรรม ไขภาพปริศนาการทำงานช่าง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง</p> <p>๓. บัตรภาพ การทำงานช่าง</p>	<p>- ใบงานที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ใช้งานช่างพื้นฐาน		รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑		รายวิชา การงานอาชีพ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที	
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมาได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของช่าง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. มีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูแจกภาพปริศนา แล้วให้นักเรียนระดมความคิดในกลุ่มว่าภาพที่ได้คือภาพของการทำงานช่างอะไร จากนั้นเมื่อนักเรียนไขปริศนาภาพได้แล้วให้เขียนประโยชน์ ของการทำงานช่าง</p> <p>๓. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมช่างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)</p>	<p>๒. นักเรียนรับภาพปริศนา แล้วระดมความคิดในกลุ่มว่าภาพที่ได้คือภาพของการทำงานช่างอะไร จากนั้นเมื่อนักเรียนไขปริศนาภาพได้แล้ว ให้เขียนประโยชน์ของการทำงานช่าง</p> <p>๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อสไลด์ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง
๒. ใบความรู้ที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง
๓. บัตรภาพ การทำงานช่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่าง ที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการ ตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจาก ประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผล งาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของช่าง	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหาที่มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหาไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ยกตัวอย่าง ประโยชน์ของ การทำงานช่างที่ เคยพบเห็นใน ชีวิตประจำวันได้	เขียนประโยชน์ ของการทำงาน ช่างจาก ประสบการณ์ที่ เคยเห็นมา ได้ อย่างถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้อง	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	ยกตัวอย่างประโยชน์ของการทำงานช่างที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้อย่างถูกต้อง	เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้ครบถ้วนดีเยี่ยม	เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้ดี	เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้บางส่วน	เขียนประโยชน์ของการทำงานช่างจากประสบการณ์ที่เคยเห็นมา ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายได้ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความคิด เห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง **ประโยชน์ของการทำงานช่าง** นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

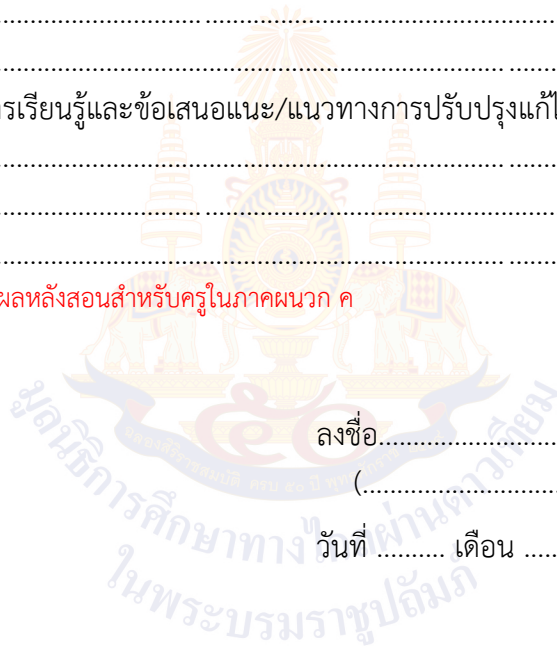
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ประโยชน์ของการทำงานช่าง

๑. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้
๒. ทำให้ใช้เครื่องมือถูกต้องและเหมาะสมกับงาน
๓. ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายในครอบครัว
๔. ฝึกให้รู้จักการวางแผนการทำงาน และช่วยเหลือตนเอง
๕. มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ
๖. ช่วยประหยัดทรัพยากรให้กับประเทศชาติ



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพงานช่างที่ฉันอยากทำ พร้อมเขียนประโยชน์ของงานช่างชนิดนั้น

ตอบคำถาม

ชื่องานช่าง

ประโยชน์ของงานช่าง.....

.....

.....

.....

เฉลยใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของการทำงานช่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ประโยชน์ของการทำงานช่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพงานช่างที่ฉันอยากทำ พร้อมเขียนประโยชน์ของงานช่างชนิดนั้น

วาดภาพ
 ซ่อมแซมโต๊ะเขียนหนังสือ

ตอบคำถาม

ชื่องานช่าง **ซ่อมแซมโต๊ะเขียนหนังสือ**

ประโยชน์ของงานช่าง..... **๑. ซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุดแล้ว ให้นำกลับมาใช้**

..... **๒. ช่วยลดค่าใช้จ่ายภายใต้ครอบครัว**

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น อย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานจึงทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K)</p> <p>อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนดูของเล่น ที่ครูนำมาแสดงแล้วช่วยกันบอกชื่อของเล่น</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนสำรวจดูว่าของเล่นนี้ ชำรุดตรงไหนบ้าง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนตัวแทนออกมาเลือกอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมให้ตรงกับลักษณะการซ่อมแซมของเล่น</p> <p>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามความคิดเห็นของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถาม ตึกตา</p> <p>๓. นักเรียนตอบคำถาม ตึกตาชำรุด แขนขาด</p> <p>๔. นักเรียนตอบคำถาม ไม่ได้เลือกอุปกรณ์ เพราะนำแขนตึกตาใส่ได้เลย</p> <p>๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint หรือใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมและซักถามความคิดเห็นของนักเรียน</p>	<p>๑. สื่อของจริง ได้แก่ ของเล่น ตึกตา ฯลฯ</p> <p>๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไขควง ฯลฯ</p> <p>๓. สื่อ PowerPoint เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)</p> <p>๔. ใบความรู้ที่ ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น</p>	<p>- ใบงานที่ ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>๑. การตอบคำถาม</p> <p>๒. การสังเกตพฤติกรรม</p> <p>๓. การตรวจใบงาน</p> <p>เครื่องมือวัด</p> <p>๑. แบบประเมินการตอบคำถาม</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกต</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ ๖ คน ทำ กิจกรรม สรุพอองค์ความรู้เรื่อง การบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่น ๒. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไร บ้าง ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหา อะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร (.....)	๑. นักเรียน กลุ่มละ ๖ คน ทำกิจกรรม สรุพอ องค์ความรู้เรื่อง การบำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่น ๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน ๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)	๕.กระดานชาร์ท/ ปากกาเคมี		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ ของเล่น ตุ๊กตา ฯลฯ
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไขควง ฯลฯ
๓. สื่อสไลด์ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)
๔. ใบความรู้ที่ ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)
๕. กระดาษชาร์ต/ปากกาเคมี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงาน ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซม ของเล่นได้	สามารถ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซม ของเล่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้ดี	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้บางส่วน	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

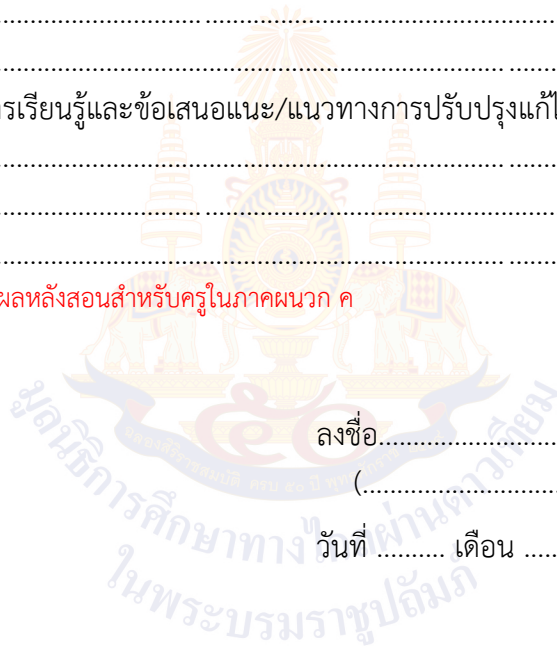
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ของเล่น เป็นสิ่งที่ให้ความสนุกสนานกับเรา เมื่อเลิกเล่น ของเล่นของเราควรจะถูกดูแล บำรุงรักษาโดยการทำความสะอาดและจัดเก็บของเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อจะได้เก็บไว้เล่นนาน ๆ

การดูแลรักษาของเล่น หมายถึง การดูแลทำความสะอาดของเล่นอย่างถูกวิธีและจัดเก็บ ให้เป็นระเบียบ เพื่อให้ของเล่นใหม่และสะอาดอยู่เสมอ และนำมาเล่นได้อยู่เสมอ หากของเล่น ชำรุดก็สามารถซ่อมแซมนำกลับมาเล่นใหม่ได้ ทำให้เกิดความปลอดภัยในการเล่นซึ่งวิธีการ บำรุงรักษาของเล่น สามารถทำได้ดังนี้

๑. เล่นอย่างถูกวิธี ของเล่นแต่ละชิ้นมีรูปแบบและวิธีการเล่นแตกต่างกันไป เราจึงควร ศึกษาวิธีการเล่นของเล่นแต่ละชิ้นเพื่อเล่นได้เหมาะสม การเล่นของเล่นอย่างถูกวิธีทำให้เกิด ความปลอดภัยและช่วยยืดอายุการใช้งานของ ของเล่นได้ด้วย

๒. ทำความสะอาดของเล่น เมื่อเลิกเล่นของเล่นแล้ว ก่อนนำไปเก็บ ควรใช้ผ้าสะอาดเช็ด ทำความสะอาด เพราะของเล่นบางชนิดมีเนื้อ เมื่อโดนเหงื่ออาจทำให้เกิดสนิมและทำให้ของเล่น ชำรุด

๓. จัดเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ เมื่อทำความสะอาดของเล่นเสร็จเรียบร้อยแล้ว ควรจัดเก็บ ของเล่นเข้าที่ให้เป็นระเบียบ ถ้ามีกล่องก็ใส่กล่อง และไม่ควรวางของเล่นแรง ๆ เพราะทำให้ของ เล่นแตกหักเสียหาย

๔. ซ่อมแซมของเล่น หากขณะที่เล่นของเกิดชำรุด แตกหักหรือขาดเราควรซ่อมแซม ของเล่นทันที หากของเล่นเป็นไม้ พลาสติก หรือวัสดุแข็ง อาจใช้กาวตะราช้างติดสมาน หากของเล่นเป็นผ้าฉีกขาดก็ซ่อมโดยการเย็บหรือปะ เป็นต้น

วิธีทำความสะอาดของเล่น

๑. ปิดฝุ่น ของเล่นที่เราเก็บไว้นานไม่ได้นำออกมาเล่น ควรนำออกมาทำความสะอาดด้วย ไม้กวาดขนไก่ หรือผ้าแห้ง เพื่อปิดฝุ่นที่เกาะติดกับของเล่น

๒. เช็ดถู ของเล่นที่มีรอยเปื้อนอาจใช้ผ้าชุบน้ำหมาด ๆ เช็ดรอยเปื้อนออก แล้วใช้ผ้าแห้ง เช็ดซ้ำอีกครั้ง

๓. ล้าง ของเล่นบางชนิดที่เล่นในสนามอาจเปื้อนโคลน เช่น ลูกบอล รถจักรยานยนต์ เป็นต้น ต้องใช้วิธีการล้างด้วยน้ำแล้วขึงเช็ดด้วยผ้าแห้งอีกครั้ง หรือนำออกมาผึ่งลมให้แห้ง

๔. การจัดเก็บของเล่น ควรจัดเก็บให้เป็นที่

การซ่อมแซมของเล่นตามกระบวนการทำงาน

การซ่อมแซมของเล่นที่หัก ของเล่นที่ทำด้วยพลาสติก หรือไม้ เมื่อเล่นไปอาจตกหล่น หรือชำรุดแตกหักได้ หากเกิดการชำรุดแตกหักไม่เสียหายมากนักก็สามารถซ่อมแซมของเล่นชิ้นนั้น ด้วยตนเองอย่างง่าย ๆ ดังนี้

วัสดุอุปกรณ์

กาว

ขั้นตอนการซ่อมแซมของเล่น

๑. วางแผน สำรวจรอยชำรุด เตรียมเศษวัสดุที่ชำรุดและอุปกรณ์ที่ใช้ซ่อมแซม และหาวิธีซ่อมแซม

๒. การปฏิบัติ เมื่อพบร่องรอยการประสานแล้ว นำกาวตราช่างแต่ละตรกรอยหัก ทั้งสอง ๒ ด้าน แล้วติดวัสดุที่หักให้เข้ากันตรงรอยประสาน

๓. ตรวจสอบความเรียบร้อยของผลงาน ว่าซ่อมแซมได้เหมือนเดิม หรือไม่ และสามารถนำกลับมาเล่นได้เหมือนเดิมหรือไม่

๔. ปรับปรุงแก้ไข หากพบว่าของเล่นยังติดกาวไม่สนิท ควรนำมาตรวจและติดกาวใหม่แล้วปล่อยให้แห้งก่อนจะนำไปเล่น

ข้อควรระวัง การใช้กาวตราช่าง ห้ามใช้มือสัมผัสกับกาวโดยตรงอาจเกิดอันตรายได้ ทางที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน ควรใส่ถุงมืออย่างก่อนทำงานจะช่วยป้องกันอันตรายได้

ประโยชน์ของการซ่อมแซมของเล่น

๑. ทำให้มีของเล่นไว้เล่นได้ยาวนาน ๆ
๒. ช่วยประหยัดเงินในการซื้อของเล่นใหม่
๓. ช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการเล่น
๔. ช่วยสร้างนิสัยที่ดีในการเล่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน เวลา ๑ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะ กระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๓/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว และส่วนรวม

ป. ๓/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือตรงกับลักษณะงาน

ป. ๓/๓ ทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงาน ด้วยความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น อย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานจึงทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

๓. สาระการเรียนรู้

การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร พุดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษา และการซ่อมแซมของเล่นที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร พูดถ่ายทอดความรู้ ความคิด เกี่ยวกับวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นที่เคยพบเห็นในชีวิตประจำวันได้ และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นและสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ (K) อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น ๒. ครูให้นักเรียนดูของเล่น ที่ครูนำมาแสดง แล้วช่วยกันบอกชื่อของเล่น ๓. ครูให้นักเรียนสำรวจดูว่าของเล่นนี้ ชำรุดตรงไหนบ้าง ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับของเล่นที่นักเรียนเตรียมมาดังนี้ - ของเล่นนี้มีอะไรชำรุด - จะมีวิธีการซ่อมแซมได้อย่างไร - ในการซ่อมแซมนี้ จะต้องใช้วัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง ๒. ครูให้สมาชิกในชั้นเรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ โดยมีครูคอยอธิบายเพิ่มเติม ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติการซ่อมแซมของเล่นของตนเอง ที่ได้เตรียมมา	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ตึกตา ๓. นักเรียนตอบคำถาม ตึกตาชำรุด แขนขาด ๑. นักเรียนตอบคำถาม ๒. เรียนร่วมกันให้ข้อเสนอแนะ โดยมีครูคอยอธิบายเพิ่มเติม ๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติการซ่อมแซมของเล่นของตนเอง ที่ได้เตรียมมา	๑. สื่อของจริง ได้แก่ ของเล่น ตึกตา ฯลฯ ๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไซควง ฯลฯ ๓. สื่อสไลด์ ทบทวน เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)	ปฏิบัติการซ่อมแซมของเล่นของตนเอง ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต	วิธีการวัด ๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรม ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินการตอบคำถาม ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบสังเกต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรียนรู้งานช่างพื้นฐาน รหัสวิชา ง ๑๓๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติงาน เช่น ถามนักเรียนว่า</p> <p>ครู : นักเรียนทำกิจกรรมข้างต้นแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>ครู : จากการทำกิจกรรมนักเรียนเจอปัญหาอะไรบ้าง และมีวิธีแก้ปัญหายังไง (.....)</p>	<p>๒. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>๑. นักเรียนและครูสรุปความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ</p> <p>๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับความรู้สึกที่ได้เรียนเรื่องนี้ (ตื่นเต้นและสนุกสนาน)</p>			

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อของจริง ได้แก่ ของเล่น ตุ๊กตา ฯลฯ
๒. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการซ่อมแซมของเล่น ได้แก่ เข็ม ด้าย กาว กรรไกร ไขควง ฯลฯ
๓. สื่อสไลด์ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑) (ทบทวน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ปฏิบัติการซ่อมแซมของเล่นของตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การตอบคำถาม	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านระดับ ๑ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่นได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น	การสังเกต	แบบการสังเกต	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. มีความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

การตอบคำถาม

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความถูกต้อง ชัดเจนของเนื้อหา					
๒	กล้าแสดงความคิดเห็น					
รวม						

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๖-๑๐	ดีมาก (๒)
๑-๕	พอใช้ (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม

รายการประเมิน	คะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
ความถูกต้องชัดเจนของเนื้อหา	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดีมาก	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนดี	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจน	เนื้อหา มีความถูกต้องชัดเจนบางส่วน	เนื้อหา ไม่ถูกต้อง
กล้าแสดงความคิดเห็น	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดีมาก	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบดี	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบ	นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยกมือตอบบางคำถาม	นักเรียนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและไม่ยกมือตอบ ต้องมีครูคอยกระตุ้น



แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซมของ เล่นได้	สามารถ บำรุงรักษาและ การซ่อมแซม ของเล่นได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการ บำรุงรักษาและการ ซ่อมแซมของเล่นได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้อย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดี เยี่ยม	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้ดี	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้บางส่วน	สามารถบำรุงรักษา และการซ่อมแซม ของเล่นได้น้อยหรือ ไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนและ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อ เวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามี ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง ถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมี ความเหมาะสมกับ เวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลาเป็น บางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็น ประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับดี มาก	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มี ความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมี ความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนคุยกันเล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียนคุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนคุยและเล่นกันในขณะเรียน
การตอบคำถามตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบอย่างตรงประเด็นคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความความคิดเห็น	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นส่วนใหญ่	เห็นประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหารเป็นบางครั้ง	ไม่เห็นประโยชน์การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพและเสร็จตามกำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพเสร็จช้ากว่าเวลาที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
วิชาการงานอาชีพ ง๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒)

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม และไม่เมิดสิทธิ์ของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่เดือน พ.ศ.

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒) นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

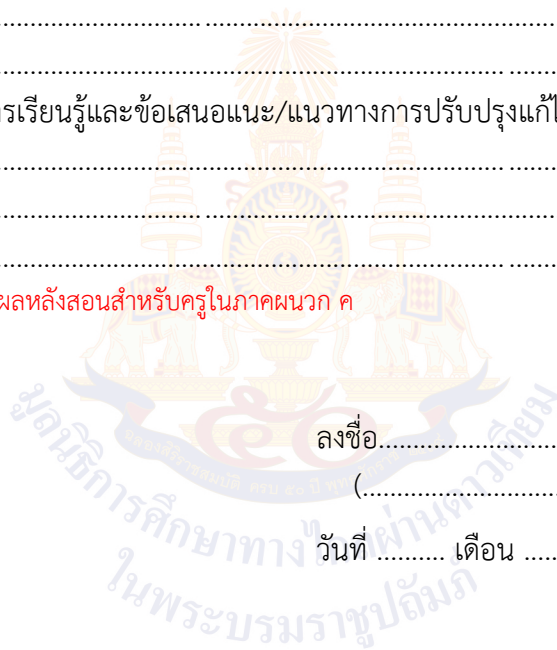
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชั้น ป.๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เครื่องมือช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. วิธีการดูแลรักษาและจัดเก็บเครื่องมือช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ประโยชน์ของการทำงานช่าง	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๑)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. การบำรุงรักษาและการซ่อมแซมของเล่น (๒)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๓ (๒๕๖๒).

กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๓ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

กรุงเทพฯ: บริษัทวัฒนาพานิช (วพ.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะการ ปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถใน การคิด	ให้เหตุผลในการ ทำงานอย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ได้	ให้เหตุผลในการ ทำงานไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจปฏิบัติ ไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้อย่างละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตามจุดประสงค์ที่กำหนดให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบายรายละเอียดของการทำงานได้
๒. ความตั้งใจในการทำงาน	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือในการทำงาน สมาชิกให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตามหน้าที่รับผิดชอบพอสมควร สมาชิกบางคน ให้ความร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเองในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน
๔. คุณธรรมในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัวมากกว่าส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผลการประเมิน	
		ร่วมมือในการทำกิจกรรม		กล้าออกมาแสดงความสามารถ		เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน			
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน
 ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
 ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอผลงานได้น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด (๒ คะแนน)

- เกณฑ์การประเมิน**
- คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก
 - คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี
 - คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้
 - คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะดวก ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป	ระดับ ดีมาก	๑๗-๒๑ คะแนน	ระดับ ดี
๑๒-๑๖ คะแนน	ระดับ พอใช้	น้อยกว่า ๑๒ คะแนน	ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ					สรุปผล การประเมิน	
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน		
							ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (.....)
 (...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 วิชาการงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....



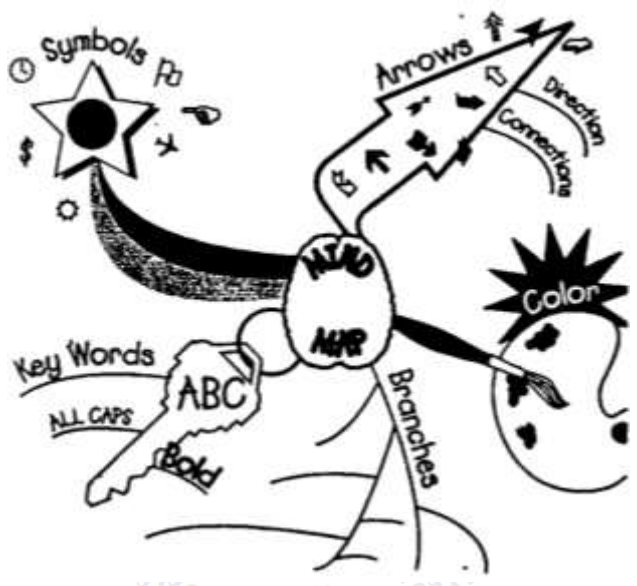
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

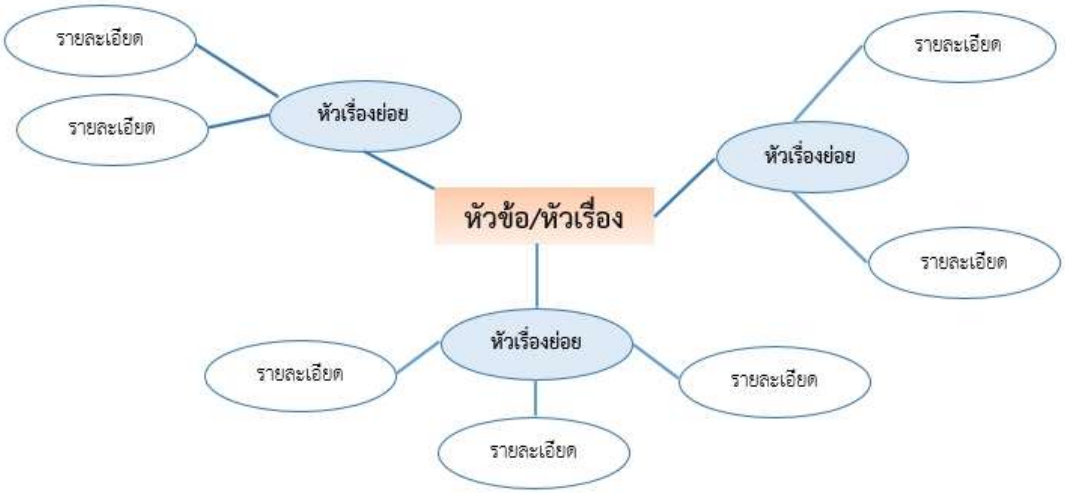
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

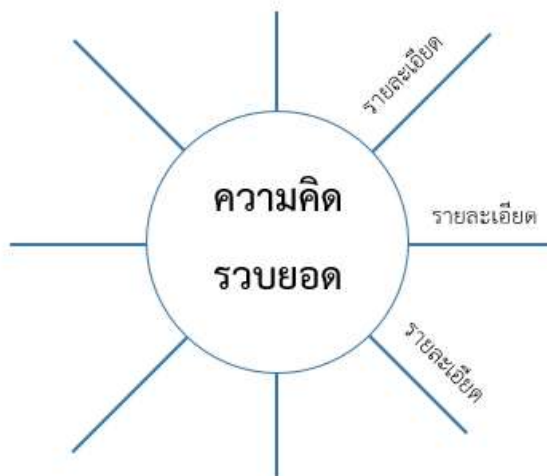
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

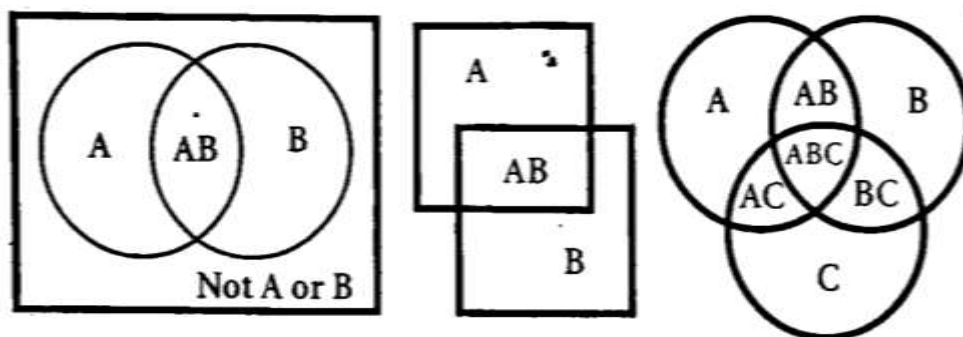
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

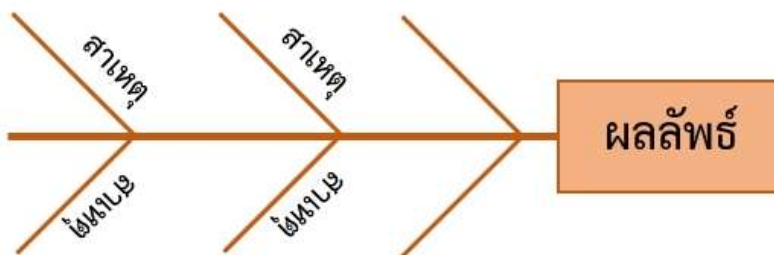
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

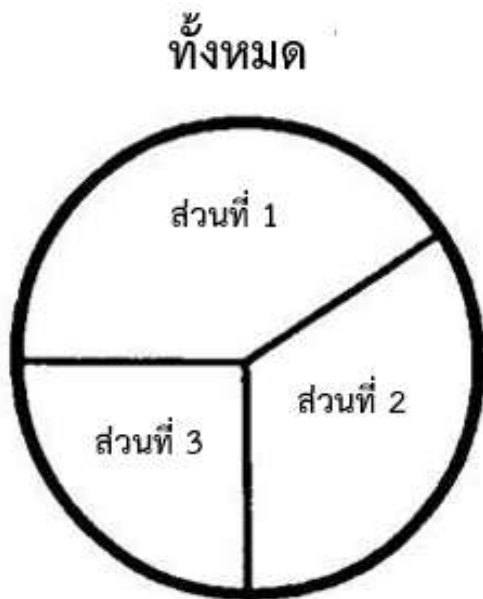
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

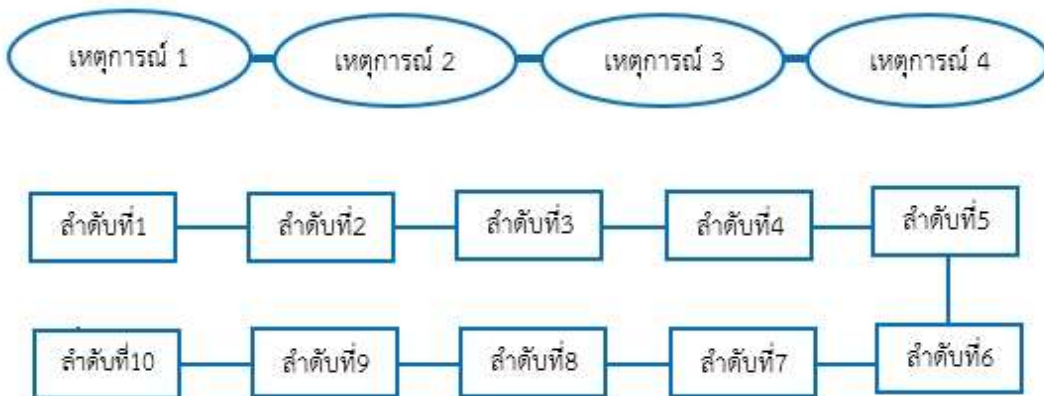


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

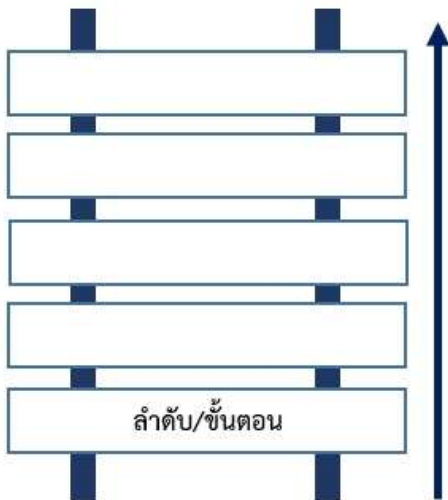


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

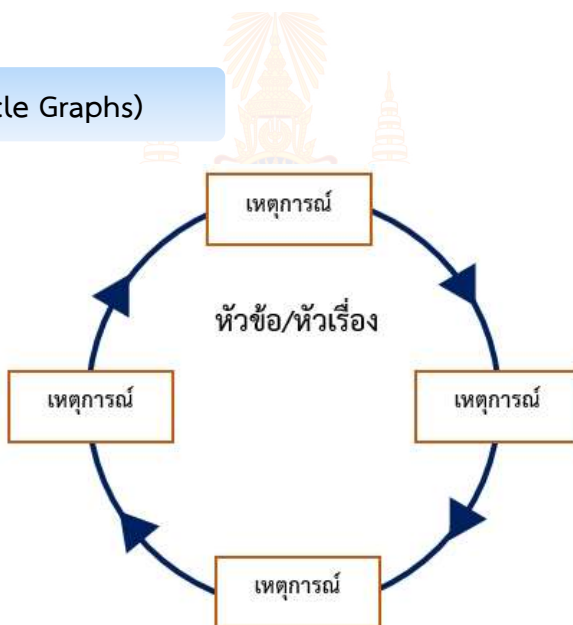
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



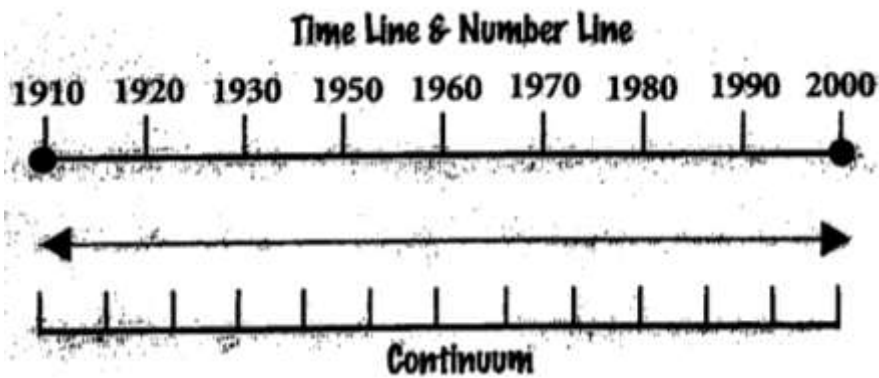
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



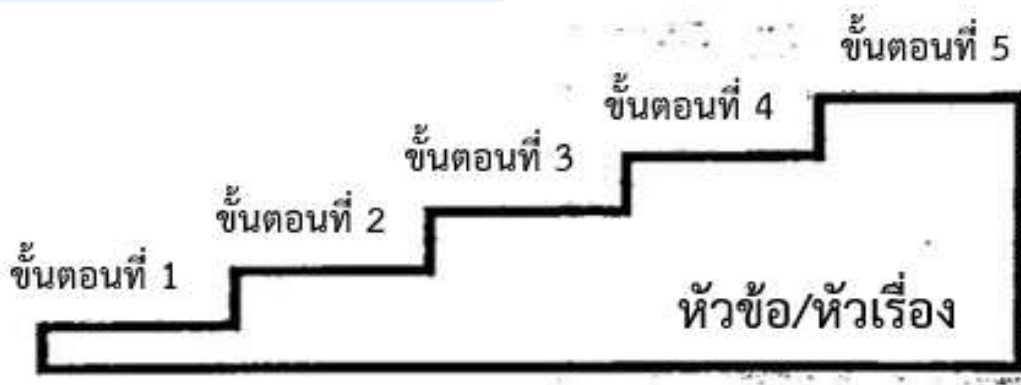
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

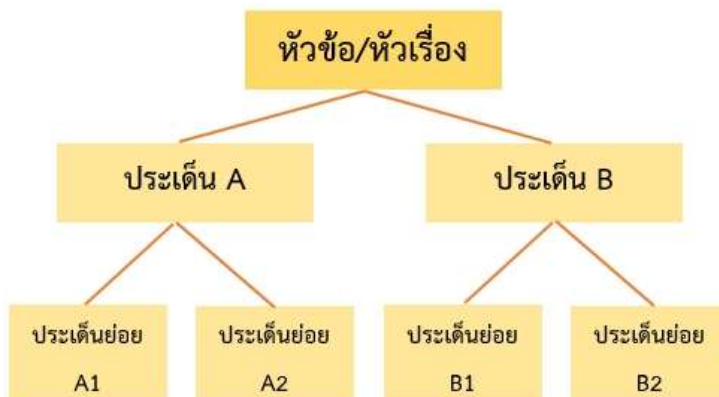


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

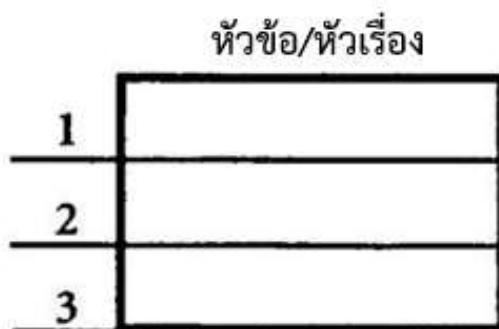
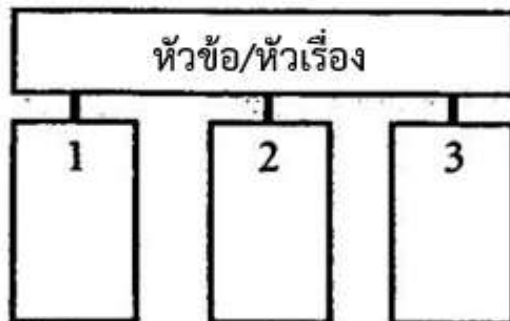
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

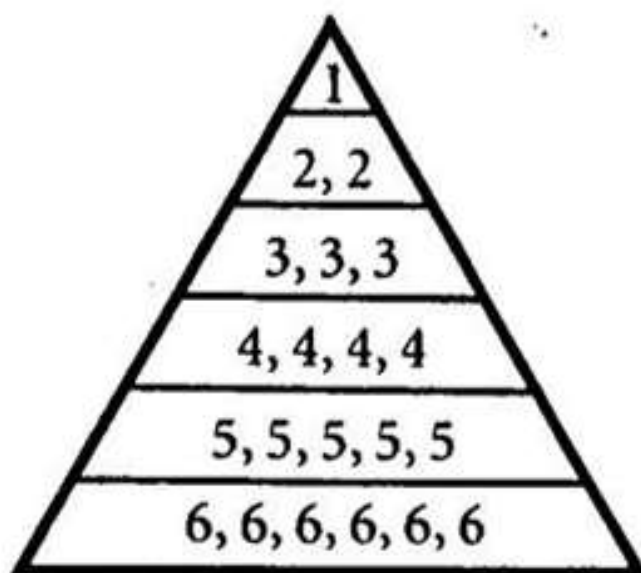
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

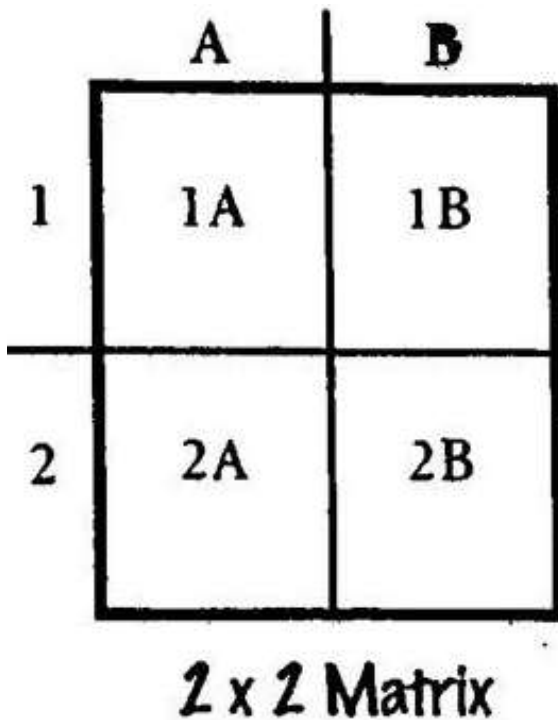


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

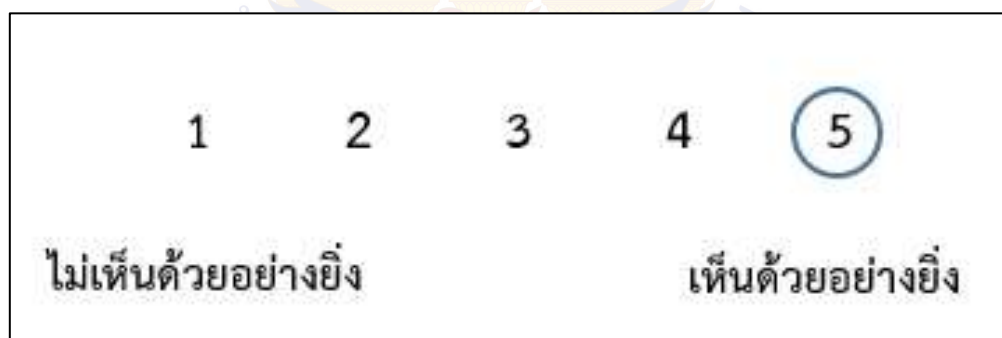
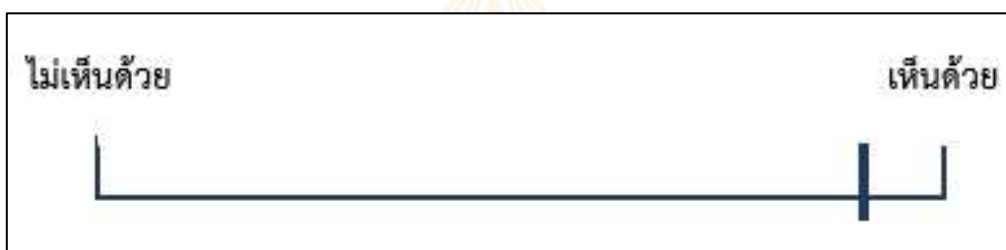
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart


★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales





ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
(Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____	สกุล : _____	ชั้น _____	เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____			

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....



ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....
.....

ชั้น ป.๔-๖ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

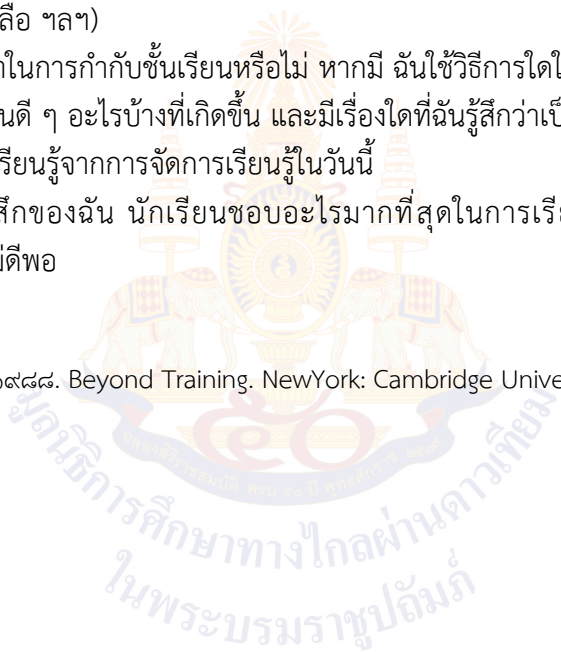
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u>) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และ</u> <u>ผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว 	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียง <u>ตัวตามที่กำหนด</u> พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ 	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดงความคิด</u>เห็นง่าย ๆ <u>รวบรวมข้อมูล</u> จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และหลายทิศทางจาก</u> สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน <u>เวลาจำกัด</u> <u>บอกเหตุผลความเข้าใจ</u> ของตนเองเกี่ยวกับ <u>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</u></p>	<p><u>และมีการตรวจสอบ</u> <u>ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง</u> <u>ได้ และสร้างชิ้นงาน</u> <u>คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา</u> <u>ด้วยการผสมผสานและ</u> <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u> <u>ในเวลาที่กำหนด</u> <u>และมี</u> <u>การตรวจสอบผลงานใน</u> <u>เบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่ง</u> <u>อื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจาก</u> <u>สถานการณ์ต่าง ๆ และ</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบ พร้อมแสดง</u> <u>การแปลความหมายข้อมูล</u> <u>เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ</u> <u>ของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผน ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา</u> <u>ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา</u> <u>ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ</u> <u>คิดแจจแจงรายละเอียด</u> <u>ของวิธีการ</u> <u>และมีการ</u> <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์</u> <u>ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> <u>เพียงคำตอบเดียว พร้อม</u> <u>ประเมินความเหมาะสม</u> <u>ของคำตอบพร้อมแปล</u> <u>ความหมายข้อมูล</u> <u>และ</u> <u>สามารถสรุปคำตอบได้</u> <u>อย่างถูกต้อง</u></p>

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหา <u>ในรูปแบบที่กำหนดให้ได้</u> อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่ <u>เข้าใจง่าย</u>	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่ <u>เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความ ถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและ คุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ <u>เหมาะสม โดยคำนึงถึง</u> <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับ</u> <u>ตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือ</u> <u>สิ่งแวดล้อม</u> และผ่าน <u>กระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการ รบ้านาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธีโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต ๑**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	ประธาน
นายปรีชา เตือนินิต	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวจรงค์รัช รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสายพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางรัตนารมณ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจางกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวปาริชาติ บุขบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางสาวยุวระธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางวานิตย์ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา

นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคณากร	สพป.พังงา
นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
นางสาววิมลสร่า ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นายภูริทัต ลิ่มจุ่มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
นางสายรุ้ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
นายไกรสร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
นางสาวสุทิสรา พุฒินศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางวารุณี กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมพูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓

นางสาววารารณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วตงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วตงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ



**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐทิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุนทรี สาธุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิทยา ปัญญาอิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐทิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุนทรี สาธุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิทยา ปัญญาอิน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุนทรี สาธุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสุนทรี สาธุภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิทยา ปัญญาเย็น	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายไพศาล ตรีนิริรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวอนุสรรา มลคล้า	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายสมพงษ์ ธรรมาภรณ์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ

