

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



# คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th) และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

**คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป**

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

## คำชี้แจง

### การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

\*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

## การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

### ๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

### ๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

### ๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



### ๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม  
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



## สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ต

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ตัวเรา

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ

๑๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

๓๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

๔๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

๕๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร

๗๔

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

๘๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา

๑๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

๑๑๖

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ตัวเรา

๑๒๙

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๓๐

	หน้า
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย รักษ์เขารักษ์เรา</b>	<b>๑๓๑</b>
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว	๑๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น	๑๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)	๑๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)	๑๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน	๑๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก	๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน	๒๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง	๒๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม	๒๔๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง	๒๕๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	๒๖๗
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษ์เขารักษ์เรา	๒๗๙
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๘๐
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>๒๘๑</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๒๘๒
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๒๘๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	๒๙๗
ภาคผนวก ง	๓๐๖
<b>คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)</b>	<b>๓๑๙</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)</b>	<b>๓๒๒</b>
<b>คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)</b>	<b>๓๒๔</b>

## คำชี้แจง

### รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

#### ๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว



## ๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็ม ตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของจัดการกระบวนการ เรียนรู้ ได้รับความรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

### ๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อ การนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

### ๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้

เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไประยะ ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ครูจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียน อย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผึกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยการใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)

- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษา คั่นคว่าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect- Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรมการปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) **ขั้นนำ** เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) **ขั้นสอน** เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์

- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ที่จำ เป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่ เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่ เหมาะสมกับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ตามจุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจ คลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) **ขั้นสรุป** เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู

- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic organizer

- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect- Connect – Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น

- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

### ๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

**สื่อการจัดการเรียนรู้** เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

**แหล่งเรียนรู้** เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

#### ๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวม ที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของผู้เรียน แต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบหรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

#### การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

### ๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้หรือไม่และในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้หรือไม่

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

#### (๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการ**ทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพ ระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

#### ๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะคุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิติคุณภาพ (rubric score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

#### ๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

##### ๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ [www.dltv.ac.th](http://www.dltv.ac.th)

## ๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

## ๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

## ๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

## ๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาหน้าที่และวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ บทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว ศึกษาความสำคัญของเพื่อน และพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน ความภาคภูมิใจ ในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ศึกษาการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้อุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่อาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ตลอดจน การปฏิบัติตามกฎ กติกาและข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่มศึกษาการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ที่ดี มีสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การหลีกเลี่ยงของใช้ และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและบาดเจ็บ การปฐมพยาบาลเบื้องต้นจาก อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ง่าย รวมถึงศึกษาการป้องกันตนเองจากโรคติดต่อต่าง ๆ ยาสามัญประจำบ้าน และการใช้ ยาตามคำแนะนำอย่างถูกต้อง สารอันตรายใกล้ตัว สารเสพติดที่เป็นปัญหาสำคัญ การป้องกันตนเองจากโทษ และอันตรายจากสารเสพติด มีความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวัน การเดินทางทางบก ทางน้ำ และทางเท้า อันตรายที่เกิดจากอัคคีภัย การหนีไฟ สัญลักษณ์และป้ายเตือนสิ่งของหรือสถานที่อันตราย

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรม การอธิบายประกอบสื่อ การเปรียบเทียบ การใช้กระบวนการกลุ่ม ในการเรียนรู้ การสาธิต การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอ หน้าชั้นเรียน

เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย และเห็นคุณค่าในการนำความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

### ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓

พ ๒.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔

พ ๓.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๓.๒ ป.๒/๑, ป.๒/๒

พ ๔.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

พ ๕.๑ ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๒/๕

รวมทั้งหมด ๒๒ ตัวชี้วัด



## มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑๐ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

## สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

## ตัวชี้วัด

- พ ๑.๑ ป.๒/๑ อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน  
พ ๑.๑ ป.๒/๒ อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน  
พ ๑.๑ ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

## สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

## ตัวชี้วัด

- พ ๒.๑ ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว  
พ ๒.๑ ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน  
พ ๒.๑ ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ  
พ ๒.๑ ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

## โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
๑	หน่วยที่ ๑ ตัวเรา	มฐ. พ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ส่วนต่าง ๆ ของอวัยวะในร่างกาย มีลักษณะหน้าที่แตกต่างกัน ซึ่ง การดูแลรักษาร่างกายให้ดีส่งผล ให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างปกติ และมีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิต ของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายในร่างกาย ๒. วิธีดูแลป้องกันอวัยวะภายใน ร่างกาย ๓. ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่ เกิดจนตาย	๙	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	อวัยวะภายใน คือ อวัยวะที่อยู่ ภายในร่างกายของมนุษย์ ซึ่ง ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อทำให้ร่างกายดำรงชีวิต ได้อย่างเป็นปกติ	๑. อวัยวะภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ตับและไต ๒. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ตับและไต	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง สมอง	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	สมอง เป็นอวัยวะภายใน บรรจุอยู่ ภายในกะโหลกศีรษะ มีลักษณะ เป็นก้อน ผิวของเนื้อสมองจะเป็น ลูกคลื่นหรือรอยหยัก ทำหน้าที่ ควบคุมการทำงานของร่างกาย และมีหน้าที่ในการรับรู้ความรู้สึก	๑. ลักษณะและหน้าที่ของสมอง ๒. วิธีการดูแลสมอง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อารมณ์ ความจำ ความคิดและ การเรียนรู้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	หัวใจ เป็นอวัยวะสำคัญที่อยู่ ในทรวงอก มีขนาดเท่ากำปั้นของ เจ้าของ ทำหน้าที่สูบฉีดเลือด ไปเลี้ยงร่างกาย การดูแลรักษา อย่างถูกวิธีจะทำให้หัวใจทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ ๒. วิธีการดูแลหัวใจ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง ปอด	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ปอด เป็นอวัยวะที่อยู่ภายในทรวงอก มี ๒ ข้าง ซึ่งมีหน้าที่ฟอกเลือดเสีย ให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้ สูบฉีดไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ทั่วร่างกาย การดูแลรักษาอย่าง ถูกวิธีจะทำให้ปอดทำงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของปอด ๒. วิธีการดูแลปอด	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	ตับ และ ไต เป็นอวัยวะภายในร่างกาย ที่สำคัญ มีลักษณะ หน้าที่และ วิธีการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาตับและไตอย่าง ถูกวิธีจะทำให้สามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของตับ และไต ๒. วิธีการดูแลตับและไต	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง กระเพาะอาหาร	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	กระเพาะอาหารเป็นอวัยวะ ภายในร่างกายที่สำคัญ มีหน้าที่ และวิธีดูแลรักษาที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้ ให้กระเพาะอาหารทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของ กระเพาะอาหาร ๒. วิธีการดูแลกระเพาะอาหาร	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและ ลำไส้ใหญ่	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	ลำไส้ เป็นอวัยวะภายในร่างกาย ที่สำคัญ มีลักษณะ หน้าที่ และ วิธีการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้ ลำไส้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของลำไส้ ๒. วิธีการดูแลลำไส้	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	อวัยวะภายในร่างกาย คือ อวัยวะที่ ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ในร่างกาย มีลักษณะและหน้าที่การทำงานที่ แตกต่างกันแต่มีความสัมพันธ์กัน การดูแลรักษาอวัยวะภายใน อย่างถูกวิธี ทำให้อวัยวะทุกส่วน สามารถทำงานได้เป็นปกติ	๑. อวัยวะภายใน ๒. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะ ภายใน ๓. วิธีการดูแลรักษาอวัยวะ ภายใน	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโต ในแต่ละช่วงวัย	มฐ.พ ๑.๑ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การเกิด แก่ เจ็บ ตาย คือ วัฏจักร ของชีวิตมนุษย์ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เราสามารถดูแลสุขภาพของเรา ให้ดำรงชีวิตอย่างปกติและ เจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์	๑. ช่วงวัยของมนุษย์ ๒. ปัจจัยการเจริญเติบโต ของมนุษย์ ๓. วัฏจักรของชีวิตมนุษย์	๑	
๒	หน่วยที่ ๒ รักษารักษารักษา	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓) ความสามารถ ในการคิด (๒.๑) ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต	บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ทั้งเพศหญิง และเพศชายในสังคมปัจจุบันที่มี ความหลากหลายทางเพศ การเห็น คุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่า ของผู้อื่น ก่อให้เกิดการแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะส่งผล ให้เราใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข	๑. บทบาทหน้าที่ของตนเอง และ สมาชิกในครอบครัว ๒. ความสำคัญของเพื่อน ๓. พฤติกรรมที่เหมาะสมในการ อยู่ร่วมกับผู้อื่น ๔. ความภาคภูมิใจในตนเองและ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น	๑๑	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง สมาชิก ในครอบครัว	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของ สังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มี ความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ลำดับความสัมพันธ์ของ เครือญาติ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑/๑.๓)	ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม เพื่อส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี กับสมาชิกในครอบครัว	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ลำดับความสัมพันธ์ของ เครือญาติ ๓. วิธีการสร้างความผูกพัน ในครอบครัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติ ตนตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	๑. บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. การปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๑	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	การรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติ ตามหน้าที่ เป็นสิ่งที่ทุกคนควรรู้ และปฏิบัติ การใช้ชีวิตที่บ้าน และโรงเรียนจะมีบทบาทหน้าที่ ที่แตกต่างกัน การปฏิบัติตนตาม บทบาทหน้าที่ของตนเองทำให้ ครอบครัวมีความสุข	๑. บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. การปฏิบัติตนตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพื่อน คือ บุคคลที่มีความสำคัญ ในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อน มีหลากหลายเพศ ดังนั้นการ ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้ เรายู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. ความหมายของเพื่อน ๒. ความสำคัญของเพื่อน ๓. การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๒	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพื่อน คือ บุคคลที่มีความสำคัญ ในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อน มีหลากหลายเพศ ดังนั้นการ ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้ เรายู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. ความหมายของเพื่อน ๒. ความสำคัญของเพื่อน ๓. การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพื่อน คือ บุคคลที่มีความสำคัญ ในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อน มีหลากหลายเพศ ดังนั้นการ ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้ เรายู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๒. การวางตัวให้เหมาะสมต่อ เพศตรงข้าม	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง เพศชาย และเพศหญิง	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ความสามารถ ในการสื่อสาร (๑.๑)	เพศชายและเพศหญิง มีความ แตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการ แสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น ควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้ เกิดความขัดแย้งขึ้น	๑. ลักษณะของเพศชายและ เพศหญิง ๒. ความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อ เพศตรงข้าม	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต	เพศชายและเพศหญิง มีความ แตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการ แสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น ควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้ เกิดความขัดแย้งขึ้น	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๒. การวางตัวให้เหมาะสมต่อ เพศตรงข้าม	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจ ในตนเอง	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๓ ป.๒/๔	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและ เป็นคนดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจ ในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม	๑. มารยาททางสังคม ๒. ความภาคภูมิใจในตนเอง	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	มฐ.พ ๒.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	ความสามารถ ในการคิด (๒.๑)	บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ทั้งเพศหญิง และเพศชายในสังคมปัจจุบันที่มี ความหลากหลายทางเพศ การเห็น คุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่า ของผู้อื่น ก่อให้เกิดการแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะส่งผล ให้เราใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข	๑. บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. การปฏิบัติพฤติกรรมที่ เหมาะสม	๑	
<b>รวมตลอดภาคเรียน</b>						<b>๒๐</b>	<b>๕๐</b>

วิทยาลัยทางไกลผ่านดาว  
ในพระบรมราชูปถัมภ์



# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

## ตัวเรา



<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑</b>		
<b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา</b>		
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๙ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

#### ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
พ ๑.๑ ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
พ ๑.๑ ป.๒/๓	อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายในร่างกายมีลักษณะ หน้าที่การทำงานอย่างสัมพันธ์กันในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย และมีการทำงานสัมพันธ์ร่วมกับอวัยวะภายนอก การดูแลรักษาในร่างกายเพื่อให้มีสุขภาพที่ดี มีอวัยวะทั้งภายนอกและภายในที่ทำงานได้อย่างปกติต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายลักษณะและหน้าที่ ของอวัยวะภายใน
- ๒) อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน
- ๓) อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก
- ๒) การปฏิบัติวิธีการดูแลรักษาอวัยวะในร่างกาย
- ๓) สังเกตธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

#### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นคุณค่าในการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี
- ๒) เห็นความสำคัญของการรักษาความสะอาดร่างกาย

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดและเขียน ระบุอวัยวะภายใน อธิบายหน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในให้ทำงานอย่างปกติ

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอ

๓) กิจกรรม ใจของฉัน ไม่ใช่ของใคร

๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด

๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต

๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง กระเพาะอาหาร

๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

๘) สมุดภาพอวัยวะภายใน

๙) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ลักษณะ และรูปร่าง ของอวัยวะ ภายใน	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้องเหมือนกับ อวัยวะจริง มีความ ชัดเจน เข้าใจ ความหมายง่าย	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้องเหมือนกับ อวัยวะจริง แต่ยังขาด ความชัดเจน	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ถูกต้อง แต่ยังไม่ เหมือนกับอวัยวะ จริง	มีลักษณะและรูปร่าง ที่ไม่ถูกต้อง
๒. อธิบาย หน้าที่ของ อวัยวะภายใน	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๓. อธิบาย วิธีการดูแล รักษาอวัยวะ ภายในให้ทำงาน อย่างปกติ	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะภายใน ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการดูแล รักษาอวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่า ในการมี พฤติกรรม สุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้ และ นำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของการ มีสุขภาพที่ดี
๕. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และได้รับ การยอมรับจาก สมาชิกในห้องเรียน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน</b>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายใน คือ อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายของมนุษย์ ซึ่งทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ร่างกายดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ อวัยวะภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ตับและไต  
 ๓.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ได้แก่ สมอง หัวใจ ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ตับและไต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
 บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน  
 ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
 วาดภาพอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกที่สำคัญพร้อมบอกหน้าที่การทำงานของอวัยวะ  
 ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
 เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน จากประสบการณ์ของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้  
 ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน จากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> วาดภาพอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกที่สำคัญพร้อมบอกหน้าที่การทำงานของอวัยวะ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูสอนนักเรียนร้องเพลงอวัยวะ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลงอวัยวะ พร้อมแสดงท่าทางประกอบตามเพลง</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากเพลง อวัยวะ มีอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนได้จับ</li> <li>- อวัยวะใดบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นและจับต้องได้ และอวัยวะใดที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็นและไม่สัมผัสได้</li> <li>- ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้ที่ประเภท อะไรบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนฝึกร้องเพลงอวัยวะตามที่ครูสอน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมร้องเพลงอวัยวะกับครูพร้อมแสดงท่าทางประกอบตามเพลง</p> <p>๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากเพลง อวัยวะ มีอวัยวะใดบ้างที่นักเรียนได้จับ (แนวคำตอบ : เอว ขา เข่า หัว มือ แขน ไหล่ หู)</li> <li>- อวัยวะใดบ้างที่นักเรียนสามารถมองเห็นและจับต้องได้ และอวัยวะใดที่นักเรียนไม่สามารถมองเห็น (แนวคำตอบ : มองเห็นและสัมผัสได้ เช่น ตา หู จมูก ปาก เท้า ฯลฯ มองไม่เห็นและไม่สามารถสัมผัสได้ เช่น หัวใจ สมอง ลำไส้ ปอด ตับ ไต ฯลฯ )</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายใน</p> <p>๒. ทุนจำลองอวัยวะภายใน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน</p> <p>๔. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูรวบรวมคำตอบจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนและนำมาร่วมสนทนากับนักเรียน โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้ที่ประเภทใดบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูนำเสนอภาพอวัยวะภายในไปที่ละส่วน โดยใช้สื่อ PowerPoint</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในแต่ละส่วน และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านักเรียนมีวิธีการอย่างไร ให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นโดยตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเราจะแบ่งประเภทของอวัยวะ นักเรียนคิดว่าสามารถจัดได้ที่ประเภทใดบ้าง (แนวคำตอบ : แบ่งได้ ๒ ประเภท ได้แก่ อวัยวะภายนอกที่สามารถมองเห็นและสัมผัสได้ แต่อวัยวะภายในไม่สามารถมองเห็นและไม่สามารถสัมผัสได้)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะภายนอกพร้อมร่วมกันบอกชื่ออวัยวะภายนอก</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในแต่ละส่วน และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านักเรียนมีวิธีการอย่างไร ให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ในตัวเรามีอะไร?            โดยครูใช้หุ่นจำลองอวัยวะภายใน เพื่อให้ นักเรียน            สังเกตลักษณะและตำแหน่งของอวัยวะภายใน</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของ            อวัยวะภายในจากสื่อ power point เรื่อง อวัยวะภายใน</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน            และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติม            กับนักเรียน</p>	<p>(แนวคำตอบ : ะมัดระวัง ป้องกันไม่ให้            อวัยวะภายในไม่ได้รับการกระทบกระเทือน            ฯลฯ )</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ในตัวเรามีอะไร?            โดยนักเรียนสังเกตลักษณะและตำแหน่งของ            อวัยวะภายในจากหุ่นจำลอง</p> <p>๕. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษา            ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน            อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง            พร้อมบอกเหตุผล</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่า อวัยวะภายในหรืออวัยวะภายนอกมีความสำคัญมากกว่ากัน”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อวัยวะภายใน คือ อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายของมนุษย์ ซึ่งทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ร่างกายดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่า อวัยวะภายในหรืออวัยวะภายนอกมีความสำคัญมากกว่ากัน”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อวัยวะภายใน คือ อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายของมนุษย์ ซึ่งทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ร่างกายดำรงชีวิตได้อย่างเป็นปกติ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อวัยวะภายใน
- ๔) หุ่นจำลองอวัยวะภายใน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกชื่อและตำแหน่งของอวัยวะภายใน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> วาดภาพอวัยวะภายในและอวัยวะภายนอกที่สำคัญพร้อมบอกหน้าที่การทำงานของอวัยวะ	การตอบคำถามจากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน จากประสบการณ์ของตนเอง	การบอกเหตุผลในการเลือกอวัยวะที่คิดว่ามีความสำคัญที่สุด	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง อวัยวะภายใน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกชื่อและตำแหน่ง ของอวัยวะได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกชื่อและตำแหน่ง ของอวัยวะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกชื่อและตำแหน่ง ของอวัยวะได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกชื่อและตำแหน่ง ของอวัยวะได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																																รวม				
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๗ - ๒๔	หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

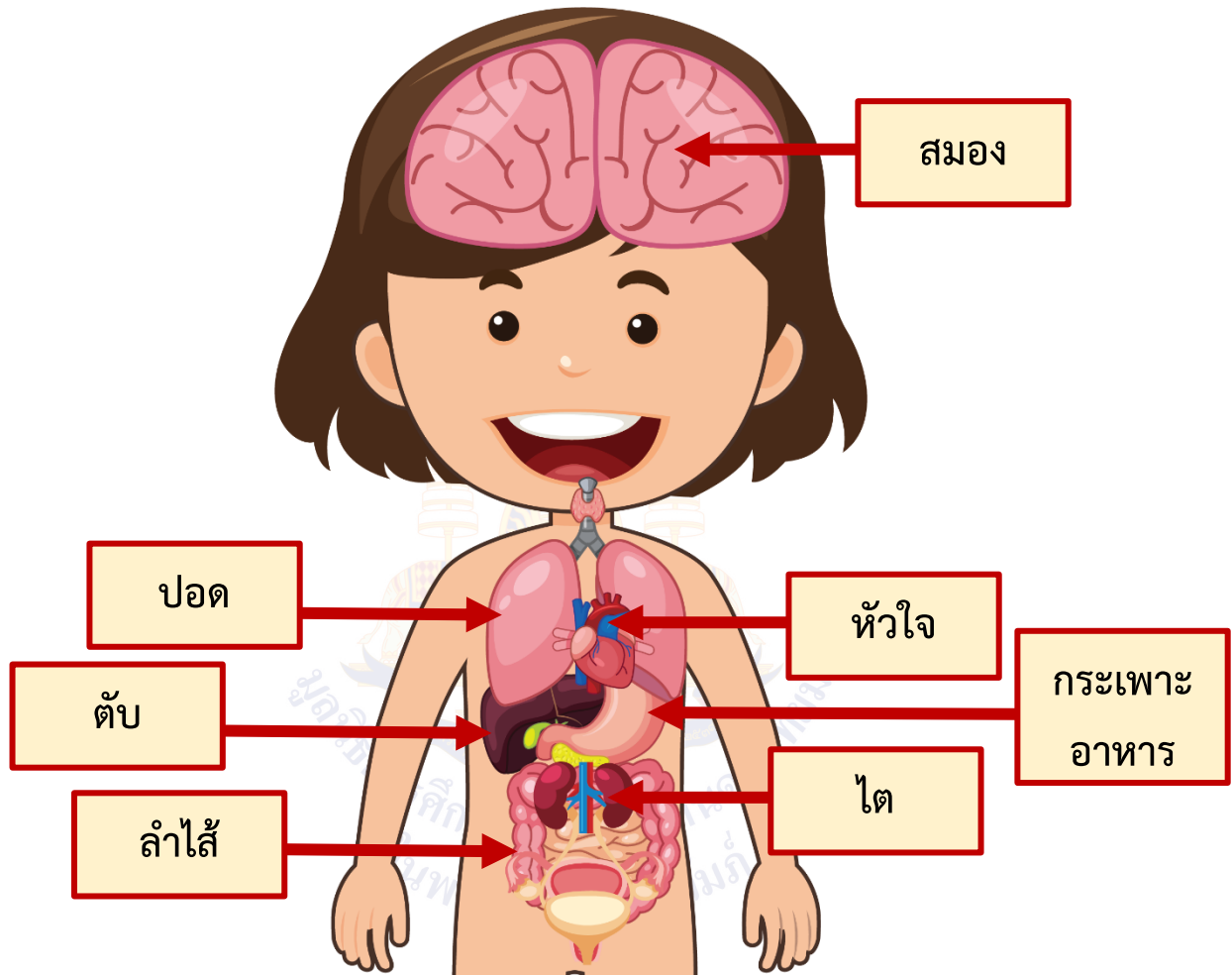
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒




อวัยวะภายนอก เราสามารถมองเห็นและสัมผัสได้  
 อวัยวะภายในไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่าเพราะอยู่ภายในร่างกาย

อวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน  
 ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบเพื่อให้ร่างกายของเรามีชีวิต  
 และทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน อย่างละ ๑ ส่วน  
 ที่นักเรียนคิดว่าจะมีความสำคัญมากที่สุด ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะ พร้อมบอก  
 เหตุผลของนักเรียนที่คิดว่าจะมีความสำคัญมากที่สุด

**อวัยวะภายนอก**



**อวัยวะส่วนนี้ คือ**

.....

**มีหน้าที่**

.....

.....

.....

.....

**อวัยวะส่วนนี้ คือ**

.....

**มีหน้าที่**

.....

.....

.....

.....

**อวัยวะภายใน**

ชื่อ.....

ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อวัยวะภายใน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน อย่างละ ๑ ส่วน  
 ที่นักเรียนคิดว่ามีความสำคัญมากที่สุด ระบุชื่อและหน้าที่ของอวัยวะ พร้อมบอก  
 เหตุผลของนักเรียนที่คิดว่ามีความสำคัญมากที่สุด **ตัวอย่างการทำใบงาน**



อวัยวะส่วนนี้ คือ  
 ..... ดวงตา .....  
 มีหน้าที่  
 ..... ดวงตาทำให้เรามองเห็นสิ่งต่าง ๆ .....  
 .....  
 .....

อวัยวะส่วนนี้ คือ  
 ..... สมอง .....  
 มีหน้าที่  
 ..... สมองมีไว้สั่งการร่างกาย .....  
 ..... คิดและเรียนรู้ จดจำ .....  
 ..... เรื่องราวต่าง ๆ .....  
 .....



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา		
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที	

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมอ เป็นอวัยวะภายใน บรรจุอยู่ภายในกะโหลกศีรษะ มีลักษณะเป็นก้อน ผิวของเนื้อสมองจะเป็นลูกคลื่นหรือรอยหยัก ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของร่างกายและมีหน้าที่ในการรับรู้ความรู้สึก อารมณ์ ความจำ ความคิดและการเรียนรู้

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของสมอง
- ๓.๒ วิธีการดูแลสมอง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะและหน้าที่ของสมอง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอวิธีการดูแลรักษาสมอง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของสมอง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลสมอง จากประสบการณ์ของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมออง หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน</b> พุดถ่ายทอดความคิด เกี่ยวกับลักษณะ หน้าที และวิธีการดูแลสมอง จาก ประสบการณ์ของตนเอง <b>ด้านความรู้</b> บอกลักษณะและหน้าที่ ของสมอง <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เสนอวิธีการดูแลรักษาสมอง <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของสมอง	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนประเภทของอวัยวะ <ul style="list-style-type: none"> <li>● อวัยวะแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) อวัยวะภายนอก</li> <li>๒) อวัยวะภายใน</li> </ol> </li> </ul> ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง</li> <li>- อวัยวะใดในร่างกายทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนประเภทของอวัยวะ <ul style="list-style-type: none"> <li>● อวัยวะแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท               <ol style="list-style-type: none"> <li>๑) อวัยวะภายนอก</li> <li>๒) อวัยวะภายใน</li> </ol> </li> </ul> ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- อวัยวะที่อยู่ภายในร่างกายที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : หัวใจ สมอง ลำไส้ ปอด ตับ ไต ฯลฯ )</li> <li>- อวัยวะใดในร่างกายทำหน้าที่เกี่ยวกับการคิด (แนวคำตอบ : สมอง)</li> </ul>	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมอง ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอง ๓. ใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง สมอง	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอง	๑. แบบประเมิน ใบงาน ๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนอภาพสมอ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง สมอ และนักเรียนสนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - จากภาพนี้คืออวัยวะอะไร - อยู่บริเวณใดของร่างกาย - อวัยวะดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร - หน้าที่ของสมอคืออะไร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของสมอ จากสื่อ power point เรื่อง สมอ ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในแต่ละส่วน และตอบคำถามต่อไปนี้	๑. นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะสมอจากสื่อ power point และตอบคำถามต่อไปนี้ - จากภาพคืออวัยวะอะไร (แนวคำตอบ : สมอ) - อยู่บริเวณใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : ในกะโหลกศีรษะ) - อวัยวะดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : มีลักษณะเป็นก้อน มีรอยหยัก) - หน้าที่ของสมอคืออะไร (แนวคำตอบ : คัด ควบคุมร่างกาย ใช้เรียนหนังสือ) ๒. นักเรียนฟังที่ครูอธิบายเพิ่มเติมและศึกษา ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ ๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในแต่ละส่วน และตอบคำถามต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมออง หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูนำเสนอภาพเด็กวิ่งชนศีรษะกระแทกจากสื่อ power point และถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเกิดเหตุการณ์นี้กับตัวเองหรือไม่</li> <li>- สาเหตุของเหตุการณ์นี้เกิดจากอะไรได้บ้าง</li> </ul> <p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ “ถ้าสมอองได้รับการกระทบกระเทือนจะเกิดผลอย่างไรต่อสมออง”</p>	<p>- นักเรียนมีวิธีการอย่างไร ให้อวัยวะภายในทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แนวคำตอบ : ระมัดระวัง ป้องกันไม่ให้ อวัยวะภายใน ไม่ได้รับการกระทบกระเทือน ฯลฯ )</p> <p>๔. นักเรียนสังเกตภาพเด็กวิ่งชนศีรษะกระแทกจากสื่อ power point และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยเกิดเหตุการณ์นี้กับตัวเองหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)</li> <li>- สาเหตุของเหตุการณ์นี้เกิดจากอะไรได้บ้าง (แนวคำตอบ : เล่นอย่างไม่ระมัดระวัง วิ่งเร็วเกินไป ประมาณ ฯลฯ)</li> </ul> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ “ถ้าสมอองได้รับการกระทบกระเทือนจะเกิดผลอย่างไรต่อสมออง” (แนวคำตอบ : ทำให้บาดเจ็บและอาจเสียชีวิต)</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งเสนอแนวทางการดูแลป้องกันสมอในสื่อ power point เรื่อง สมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กินอาหารเข้าทุกวันจะช่วยบำรุงสมอ</li> <li>● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>● นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ</li> <li>● ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๖-๘ แก้ว</li> <li>● ระวังการเกิดอุบัติเหตุ</li> </ul> <p>และครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารบำรุงสมอ</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมนักเรียน</p>	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งเสนอแนวทางการดูแลป้องกันสมอในสื่อ power point เรื่อง สมอ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กินอาหารเข้าทุกวันจะช่วยบำรุงสมอ</li> <li>● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>● นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ</li> <li>● ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อยวันละ ๖-๘ แก้ว</li> <li>● ระวังการเกิดอุบัติเหตุ</li> </ul> <p>และครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารบำรุงสมอ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมบริหารสมอง</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สมอ เป็น            อวัยวะภายใน บรรจุอยู่ในกะโหลกศีรษะ มี            ลักษณะเป็นก้อน ผิวของเนื้อสมองจะเป็นลูกคลื่น            หรือรอยหยัก ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของร่างกาย            และมีหน้าที่ในการรับรู้ความรู้สึก อารมณ์ ความจำ            ความคิดและการเรียนรู้</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมบริหารสมอง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ สมอ เป็น            อวัยวะภายใน บรรจุอยู่ในกะโหลกศีรษะ            มีลักษณะเป็นก้อน ผิวของเนื้อสมองจะเป็นลูกคลื่น            หรือรอยหยัก ทำหน้าที่ควบคุมการทำงานของร่างกาย            และมีหน้าที่ในการรับรู้ความรู้สึก            อารมณ์ ความจำ ความคิดและการเรียนรู้</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมอ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะและหน้าที่ของสมอ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาสมอ	การตอบคำถาม จากใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของสมอ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล สมอ จากประสบการณ์ของ ตนเอง	การบอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล สมอ	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สมอ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุชื่อเมนูอาหารเข้า ที่ตนเองรับประทาน ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุชื่อเมนูอาหารเข้า ที่ตนเองรับประทาน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุชื่อเมนูอาหารเข้า ที่ตนเองรับประทาน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุชื่อเมนูอาหารเข้า ที่ตนเองรับประทาน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะ ของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเองเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สมอเป็นอวัยวะภายใน  
 ที่บรรจุอยู่ในกะโหลกศีรษะ

ทำหน้าที่ควบคุมร่างกายและจิตใจ  
 รวมถึงการจำและการเรียนรู้

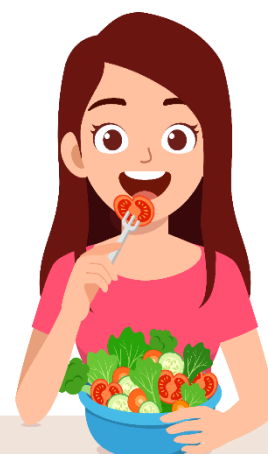
สมอเป็นอวัยวะที่สำคัญ ดังนั้น เราควรดูแลรักษาอย่างดี

● รับประทานอาหารเข้าทุกวันจะช่วยบำรุงสมอง

● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ

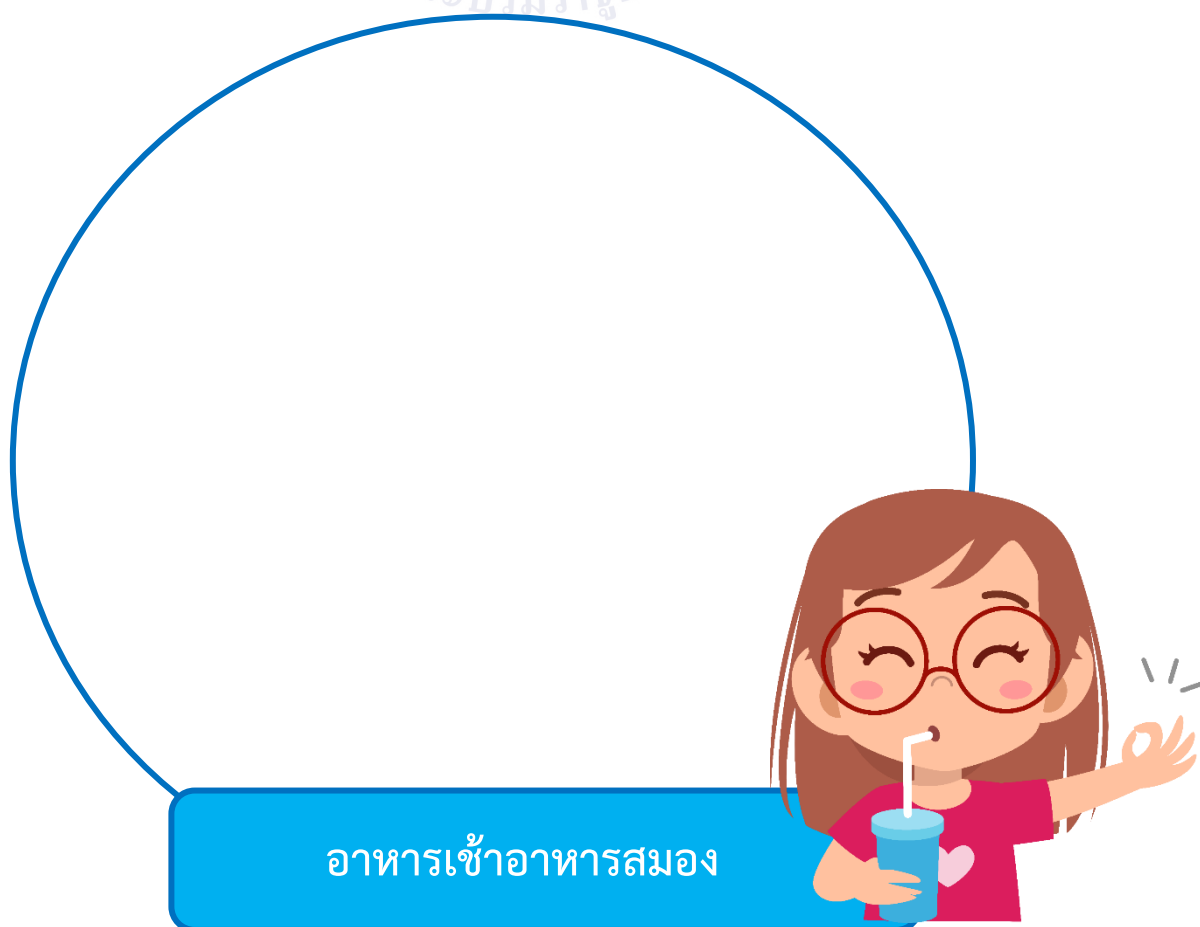
● นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ

● ระวังการเกิดอุบัติเหตุ



ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารเช้าที่นักเรียนรับประทานในมือเช้า  
 ระบายสีให้สวยงาม และระบุชื่อเมนูอาหาร



อาหารเช้าของฉัน คือ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมอง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอาหารเข้าที่นักเรียนรับประทานในมือเช้า  
 ระบายสีให้สวยงาม และระบุชื่อเมนูอาหาร

### ตัวอย่างการทำใบงาน



อาหารเช้าอาหารสมอง

อาหารเช้าของฉัน คือ ..... **ขนมปังไข่ดาวกับนม** .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หัวใจ เป็นอวัยวะสำคัญที่อยู่ในทรวงอก มีขนาดเท่ากำปั้นของเจ้าของ ทำหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงร่างกาย การดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้หัวใจทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ
- ๓.๒ วิธีการดูแลหัวใจ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอวิธีการดูแลรักษาหัวใจ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของหัวใจ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลหัวใจ จากประสบการณ์ของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดถ่ายถอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที และวิธีการดูแลหัวใจ จากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            เสนอวิธีการดูแลรักษาหัวใจ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของหัวใจ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนใช้มือสัมผัสบริเวณหน้าอกของตนเอง ทั้งด้านขวาและด้านซ้าย แล้วให้นักเรียนสังเกตความเคลื่อนไหว</p> <p>๒. จากนั้นให้นักเรียนใช้นิ้วชี้และนิ้วกลางจับเส้นเลือดบริเวณข้อมือของตนเองสังเกตความแตกต่างว่าเกิดอะไรขึ้น</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้            - เพราะเหตุใดจึงมีสิ่งที่เคลื่อนไหวบริเวณหน้าอกข้างซ้ายและบริเวณข้อมือ</p>	<p>๑. นักเรียนใช้มือสัมผัสบริเวณหน้าอกของตนเอง ทั้งด้านขวาและด้านซ้าย แล้วให้สังเกตความเคลื่อนไหว</p> <p>๒. นักเรียนใช้นิ้วชี้และนิ้วกลางจับเส้นเลือดบริเวณข้อมือของตนเองสังเกตความแตกต่างว่าเกิดอะไรขึ้น</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้            - เพราะเหตุใดจึงมีสิ่งที่เคลื่อนไหวบริเวณหน้าอกข้างซ้ายและบริเวณข้อมือ            (แนวคำตอบ : เพราะหัวใจกำลังทำงาน ส่งผลให้ชีพจรบริเวณข้อมือมีการเคลื่อนไหว)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หัวใจ</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ</p> <p>๓. วิดีโอสอนการพับหัวใจจากกระดาษ</p> <p>๔. กระดาษสำหรับพับหัวใจ</p>	<p>กิจกรรมใจของฉันไม่ใช่ของใคร</p>	<p>๑. แบบประเมินชิ้นงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูนำเสนอภาพหัวใจ โดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จากคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวเป็นสัญลักษณ์ของอวัยวะใด - อวัยวะดังกล่าว อยู่ส่วนใดของร่างกาย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของหัวใจ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ โดยใช้สื่อ power point เรื่อง หัวใจ <ul style="list-style-type: none"> <li>● หัวใจ เป็นอวัยวะที่อยู่ภายในทรวงอกด้านซ้าย มีขนาดประมาณกำปั้นของเจ้าของหัวใจ</li> <li>● มีหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</li> </ul>	๑. นักเรียนสังเกตภาพหัวใจและตอบคำถาม - นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวเป็นสัญลักษณ์ของอวัยวะใด (แนวคำตอบ : หัวใจ) - อวัยวะดังกล่าวอยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : อยู่ภายในทรวงอกด้านซ้าย) ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับหน้าที่ของหัวใจ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ โดยใช้สื่อ power point และนักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นอันตรายกับหัวใจ</p> <p>๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลรักษาป้องกันหัวใจ</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติม การดูแลป้องกันหัวใจ จากสื่อ power point เรื่อง หัวใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> <li>● หากรู้สึกเหนื่อยหรือเจ็บที่หัวใจผิดปกติ ให้รีบไปพบแพทย์</li> <li>● ระมัดระวังการกระทบบริเวณหน้าอก</li> <li>● รับประทานอาหารผักและผลไม้ช่วยบำรุงหัวใจ</li> </ul>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นอันตรายกับหัวใจ (แนวคำตอบ : เล่นกันรุนแรง ออกกำลังกายหนักเกินไป ฯลฯ)</p> <p>๕. นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลรักษาป้องกันหัวใจ (แนวคำตอบ : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ออกกำลังกายอย่างเหมาะสม ไม่เล่นรุนแรง ฯลฯ)</p> <p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งเสนอแนวทางการดูแลป้องกันหัวใจ ในสื่อ power point เรื่อง หัวใจ</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ร่างกายของเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. กิจกรรม ใจของฉันไม่ใช่ของใคร ครูนำเสนอวิดีโอ สอนการพับหัวใจจากกระดาษ แล้วให้นักเรียนลงมือ พับหัวใจของตนเอง เมื่อพับเสร็จแล้วให้นักเรียนเขียน วิธีการดูแลรักษาหัวใจของตนเองลงในหัวใจที่พับจาก กระดาษ และตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติม กับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม <b>ตอบคำถาม ปัญหาหัวใจ</b></p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ หัวใจ เป็น อวัยวะภายในที่อยู่บริเวณทรวงอก มีขนาดประมาณ กำปั้นของเจ้าของ โดยหัวใจจะมีหน้าที่สูบฉีดเลือด ไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p>	<p>๑. กิจกรรม ใจของฉันไม่ใช่ของใครนักเรียน ดูวิดีโอสอนการพับหัวใจจากกระดาษ แล้วลงมือ พับหัวใจของตนเอง เมื่อพับเสร็จแล้วให้นักเรียน เขียนวิธีการดูแลรักษาหัวใจของตนเองลงในหัวใจ ที่พับจากกระดาษและตกแต่งให้สวยงาม</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอก เหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม <b>ตอบคำถาม ปัญหาหัวใจ</b></p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ หัวใจ เป็นอวัยวะ ภายในที่อยู่บริเวณทรวงอก มีขนาดประมาณ กำปั้นของเจ้าของ โดยหัวใจจะมีหน้าที่สูบฉีด เลือดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง หัวใจ
- ๓) วิดีโอสอนการพับหัวใจจากกระดาษ
- ๔) กระดาษสำหรับพับหัวใจ

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ชิ้นงานจากกิจกรรม ใจของฉันไม่ใช่ของใคร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะและหน้าที่ของหัวใจ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาหัวใจ	ชิ้นงานจากกิจกรรม ใจของฉันไม่ใช่ของใคร	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของหัวใจ	ชิ้นงานจากกิจกรรม ใจของฉันไม่ใช่ของใคร	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล หัวใจ จากประสบการณ์ของตนเอง	การบอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล หัวใจ	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรม ใจของฉันไม่ใช่ของใคร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความสมบูรณ์ ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความ สมบูรณ์ ตกแต่ง อย่างสวยงาม และสร้างสรรค์ แสดงออกถึง ความตั้งใจในการทำ	ชิ้นงานมีความ สมบูรณ์ ตกแต่ง อย่างสวยงาม แสดงออกถึง ความตั้งใจ ในการทำ	ชิ้นงานมีความ สมบูรณ์ แต่ขาด การตกแต่ง	ชิ้นงานยังไม่ สมบูรณ์
๒. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	เขียนวิธีการดูแล รักษาหัวใจให้ทำงาน ได้อย่างปกติ อย่าง ถูกต้องครบถ้วน มีการอ้างอิงจาก ความเป็นจริง	เขียนวิธีการดูแล รักษาหัวใจให้ทำงาน ได้อย่างปกติ อย่างถูกต้อง	เขียนวิธีการดูแล รักษาหัวใจให้ทำงาน ได้อย่างปกติได้ แต่ต้องมีคนชี้แนะ	เขียนวิธีการดูแล รักษาหัวใจให้ทำงาน ได้อย่างปกติได้ แต่ต้องดูตัวอย่าง จากคนอื่น
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียน คำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูด หรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอด ความคิดจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม																			
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔					แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔			

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

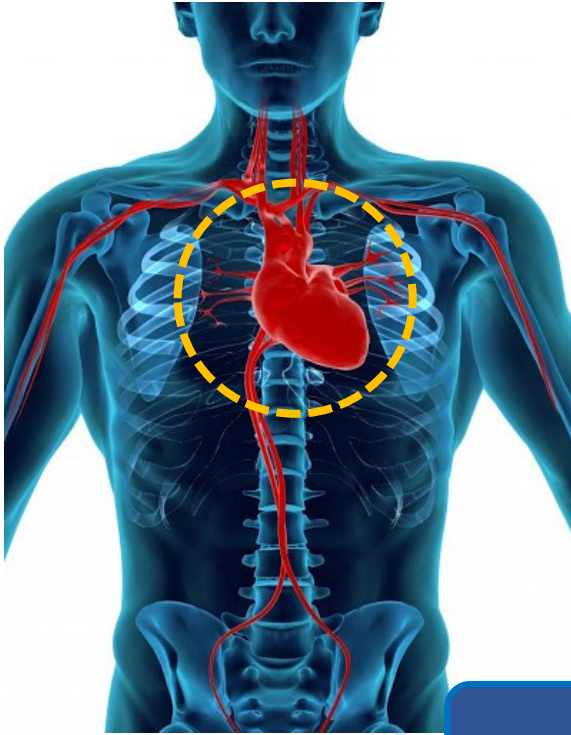
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

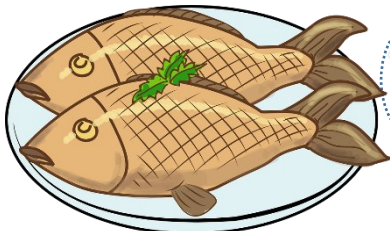
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



หัวใจ เป็นอวัยวะภายในที่อยู่บริเวณทรวงอก  
 มีขนาดประมาณกำปั้นของเจ้าของ

โดยหัวใจจะมีหน้าที่สูบฉีดเลือดไปเลี้ยง  
 ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

### อาหารบำรุงหัวใจ



ปลา



ผักใบเขียว

มะเขือเทศ



กระเทียม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปอด เป็นอวัยวะที่อยู่ภายในทรวงอก มี ๒ ข้าง ซึ่งมีหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ทั่วร่างกาย การดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้ปอดทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของปอด
- ๓.๒ วิธีการดูแลปอด

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะและหน้าที่ของปอด
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอวิธีการดูแลรักษาปอด
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของปอด

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลปอด จากประสบการณ์ของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดถ่ายถอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าทีและวิธีการดูแลปอด จากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกลักษณะและหน้าที่ของปอด</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            เสนอวิธีการดูแลรักษาปอด</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของปอด</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดเพลง <b>ดั่งดอกไม้บาน</b> ให้นักเรียนฟังและทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อนักเรียนหายใจเข้า ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร</li> <li>- เมื่อนักเรียนหายใจออก ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร</li> <li>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เราใช้อวัยวะใดในการหายใจ</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนฟังเพลง <b>ดั่งดอกไม้บาน</b> และทำท่าทางประกอบเพลง</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อนักเรียนหายใจเข้า ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ท้องป่อง)</li> <li>- เมื่อนักเรียนหายใจออก ท้องของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ท้องแฟบ)</li> <li>- นักเรียนทราบหรือไม่ว่า เราใช้อวัยวะใดในการหายใจ (แนวคำตอบ : จมูก)</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ปอด</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด</p> <p>๔. เพลง ดั่งดอกไม้บาน</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพ “ปอด” และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพคืออวัยวะอะไร มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- ปอดอยู่ส่วนใดของร่างกาย</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการหายใจ ลักษณะตำแหน่งและหน้าที่ของปอดและความสำคัญของปอด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ปอด เป็นอวัยวะที่อยู่ภายในทรวงอก มี ๒ ข้าง</li> <li>● ทำหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพ “ปอด” และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพคืออวัยวะอะไร มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : ปอด มีลักษณะเป็นก้อนเนื้อ มีสีแดง/ชมพู)</li> <li>- ปอดอยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : อยู่ภายในทรวงอก)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการหายใจ ลักษณะตำแหน่งและหน้าที่ของปอดและความสำคัญของปอดโดยใช้สื่อ power point และนักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำเสนอภาพวันรณงค์ โดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าวมีอันตรายหรือไม่ ส่งผลกระทบต่ออวัยวะใดได้บ้าง</li> <li>- ให้นักเรียนยกตัวอย่างอันตรายที่เกิดขึ้นกับปอด</li> </ul> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลป้องกันปอด</p> <p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติม การดูแลป้องกันปอด จากสื่อ power point เรื่อง ปอด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ออกกำลังกายสม่ำเสมอ</li> </ul>	<p>๓. นักเรียนสังเกตภาพวันรณงค์ จากสื่อ PowerPoint และร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้านักเรียนอยู่ในสถานการณ์ดังกล่าว มีอันตรายหรือไม่ ส่งผลกระทบต่ออวัยวะใดได้บ้าง (แนวคำตอบ : มีอันตราย ส่งผลกระทบต่อจมูก ปอด และอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย)</li> <li>- ให้นักเรียนยกตัวอย่างอันตรายที่เกิดขึ้นกับปอด (แนวคำตอบ : โรคเกี่ยวกับปอด เช่น มะเร็งปอด ปอดอักเสบ ฯลฯ)</li> </ul> <p>๔. นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการดูแลป้องกันปอด (แนวคำตอบ : หายใจในอากาศที่บริสุทธิ์ ไม่สูดดมควันพิษ ฯลฯ)</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งเสนอแนวทางการดูแลป้องกันปอด ในสื่อ power point เรื่อง ปอด</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สูดอากาศบริสุทธิ์</li> <li>● ไม่สูดดมสารเสพติดหรือสารพิษที่อันตราย</li> <li>● ไม่อยู่ในที่มีฝุ่นละอองหรือควันพิษมาก</li> <li>● สวมหน้ากากอนามัยเมื่อไม่สบายหรือเมื่อไปในที่ที่มีผู้คนมาก</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “หากปอดของนักเรียนเกิดความผิดปกติ จะมีผลต่ออวัยวะอื่น ๆ อย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปอด เป็นอวัยวะที่ภายในทรวงอก มี ๒ ข้าง ซึ่งมีหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ทั่วร่างกาย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “หากปอดของนักเรียนเกิดความผิดปกติ จะมีผลต่ออวัยวะอื่น ๆ อย่างไร”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ปอด เป็นอวัยวะที่ภายในทรวงอก มี ๒ ข้าง ซึ่งมีหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีดไปเลี้ยงอวัยวะต่าง ๆ ทั่วร่างกาย</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปอด
- ๔) เพลง ดั่งดอกไม้บาน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะและหน้าที่ของปอด	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาปอด	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของปอด	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลปอด จาก ประสบการณ์ของตนเอง	การบอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล ปอด	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ปอด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกสิ่งที่มีผล เกี่ยวข้องกับปอด ได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล และบอก ความสำคัญของปอด ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกสิ่งที่มีผล เกี่ยวข้องกับปอด ได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล และบอก ความสำคัญของปอด ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกสิ่งที่มีผล เกี่ยวข้องกับปอด ได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล และบอก ความสำคัญของปอด ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกสิ่งที่มีผล เกี่ยวข้องกับปอด ได้อย่างเป็นเหตุ เป็นผล และบอก ความสำคัญของปอด ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																												รวม												
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗					แผนฯที่ ๘											
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔								

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๑๗ - ๒๔	หมายถึง ดี
คะแนน ๙ - ๑๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

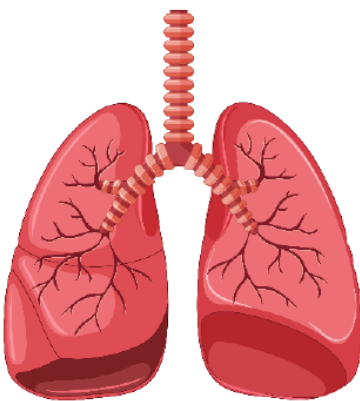
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ปอด เป็นอวัยวะที่อยู่  
 ภายในทรวงอกทั้ง ๒ ข้าง

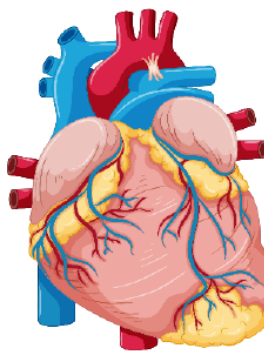
ทำหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี  
 เพื่อให้หัวใจใช้สูบฉีด  
 ไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย



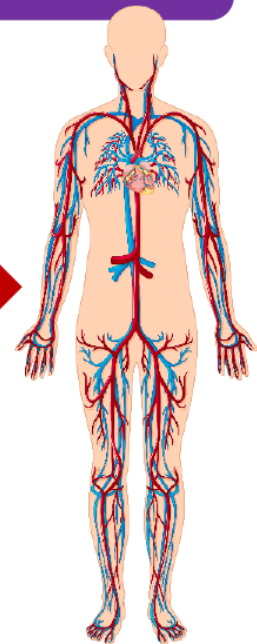
## การเดินทางของเลือด



ปอด



หัวใจ



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดูแลปอดจากภาพ  
 ที่ครูกำหนด พร้อมอธิบายสั้น ๆ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

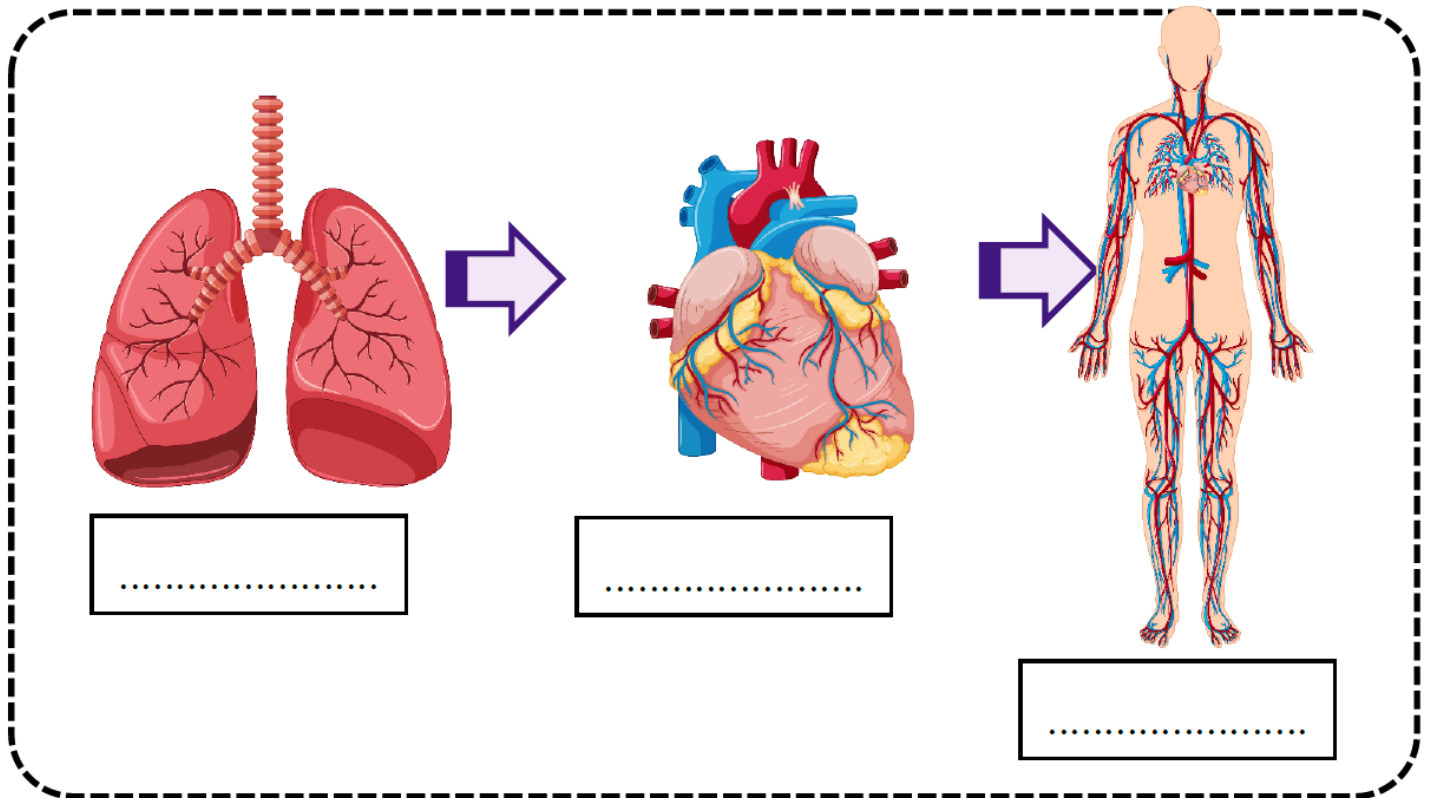
.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ในการทำงานของหัวใจ  
 และปอด ตามที่นักเรียนเข้าใจ



.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการดูแลปอดจากภาพ  
 ที่ครูกำหนด พร้อมอธิบายสั้น ๆ



.....  
 หน้ากากอนามัย.....  
 ใช้สวมใส่เมื่อไม่สบาย.....  
 หรือไปในที่มีผู้คนมาก.....  
 เพื่อป้องกันการรับ.....  
 เชื้อโรคและการแพร่กระจาย.....  
 เชื้อโรค.....

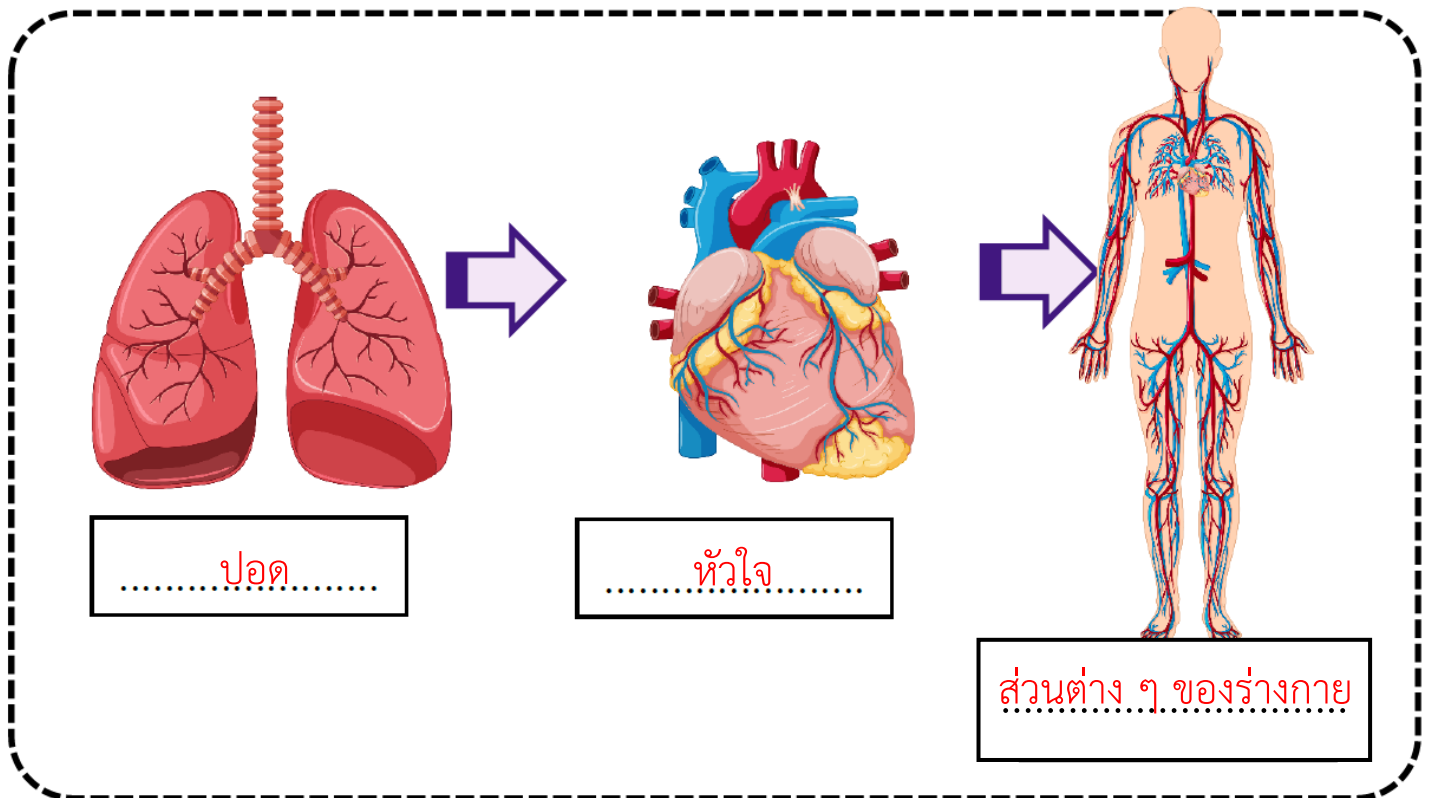


.....  
 บุหรี่.....  
 เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงเพราะ.....  
 อาจทำให้เกิดโรคมะเร็งปอด.....  
 .....  
 .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ปอด  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปอด  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความสัมพันธ์ในการทำงานของหัวใจและปอด ตามที่นักเรียนเข้าใจ



ปอดทำหน้าที่ฟอกเลือดเสียให้เป็นเลือดดี  
 แล้วส่งต่อให้หัวใจสูบฉีดไปเลี้ยงส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ตับ และ ไต เป็นอวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญ มีลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาตับและไตอย่างถูกวิธีจะทำให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของตับและไต
- ๓.๒ วิธีการดูแลตับและไต

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะและหน้าที่ของตับและไต
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอวิธีการดูแลรักษาตับและไต
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของตับและไต

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลตับและไต จากประสบการณ์ของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่และวิธีการดูแลตับและไตจากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกลักษณะและหน้าที่ของตับและไต</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            เสนอวิธีการดูแลรักษาตับและไต</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของตับและไต</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพการดื่มน้ำอัดลม แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องดื่มนี้มีประโยชน์และอันตรายต่อร่างกายหรือไม่</li> <li>- เมื่อดื่มแล้วมีผลต่ออวัยวะใด</li> </ul> <p>๒. ครูนำเสนอภาพการรับประทานยาจำนวนมาก แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยามีประโยชน์อย่างไร</li> <li>- ยามีโทษหรือไม่ อย่างไร</li> <li>- หากเรารับประทานยามาก ๆ จะส่งผลกับอวัยวะใดได้บ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพการดื่มน้ำอัดลม แล้วตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เครื่องดื่มนี้มีประโยชน์และอันตรายต่อร่างกายหรือไม่ (แนวคำตอบ : ไม่มีประโยชน์)</li> <li>- เมื่อดื่มแล้วมีผลต่ออวัยวะใด (แนวคำตอบ : กระเพาะอาหาร ตับและไต)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพการรับประทานยาจำนวนมาก แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ยามีประโยชน์อย่างไร (แนวคำตอบ : ใช้รักษาโรคและอาการเจ็บป่วย)</li> <li>- ยามีโทษหรือไม่ อย่างไร (แนวคำตอบ : มี เพราะ หากรับประทานมาก ๆ ทำให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย)</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตับและไต</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะตับจากสื่อ power point แล้วให้นักเรียนบอกลักษณะ ตำแหน่งของอวัยวะภายในร่างกาย และหน้าที่ของตับ  ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของตับจากสื่อ power point เรื่อง ตับและไต <ul style="list-style-type: none"> <li>● ตับ เป็นอวัยวะภายในที่สำคัญและใหญ่ที่สุดในช่องท้อง</li> <li>● มีหน้าที่สร้างน้ำดี ซึ่งมีความสำคัญในการย่อยอาหาร</li> <li>● ตับ ช่วยขับหรือกำจัดสารพิษที่สะสมอยู่ในร่างกายและเป็นแหล่งที่สะสมแร่ธาตุวิตามินต่าง ๆ</li> </ul>	- หากเรารับประทานยามาก ๆ จะส่งผลกับอวัยวะใดได้บ้าง (แนวคำตอบ : ตับและไต)  ๑. นักเรียนสังเกตภาพ ตับจากสื่อ power point แล้วให้นักเรียนบอกลักษณะ ตำแหน่งของอวัยวะภายในร่างกาย และหน้าที่ของตับ  ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของตับ จากสื่อ power point เรื่อง ตับและไต และศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ การดื่มน้ำอัดลม อีกครั้งหนึ่ง และถามคำถามนักเรียนว่า จากภาพการดื่มน้ำอัดลม นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะเกิดผลเสียกับอวัยวะอื่น ๆ อะไรอีกบ้าง</p> <p>๔. ครูนำเสนอภาพการรับประทานยาจำนวนมาก อีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับประทานยาจำนวนมากมีผลเสียอย่างไร</li> <li>- การรับประทานยาจำนวนมาก ส่งผลต่ออวัยวะใดบ้าง</li> </ul>	<p>๓. นักเรียนสังเกตภาพ การดื่มน้ำอัดลม อีกครั้งหนึ่งและตอบคำถามว่า จากภาพการดื่มน้ำอัดลม นักเรียนคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะเกิดผลเสียกับอวัยวะอื่น ๆ อะไรอีกบ้าง (แนวคำตอบ : การดื่มน้ำอัดลมทำให้เกิดผลเสียกับกระเพาะอาหารและทำให้เกิดโรคอ้วน)</p> <p>๔. นักเรียนสังเกตภาพการรับประทานยาจำนวนมาก อีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับประทานยาจำนวนมากมีผลเสียอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้อวัยวะในร่างกายเสื่อมลง)</li> <li>- การรับประทานยาจำนวนมาก ส่งผลต่ออวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : มีผลต่อตับและไต)</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาจากประสบการณ์ว่าใครเคยกลืนปัสสาวะนาน ๆ บ้าง ปัสสาวะมีสีอะไร จากนั้นครูถามต่อว่าการกลืนปัสสาวะมีผลต่ออวัยวะใด</p> <p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของไต จากสื่อ power point เรื่อง ตับและไต และให้นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะหน้าที่ของไต</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ไต เป็นอวัยวะภายใน มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่ว อยู่ภายในช่องท้อง</li> <li>● ไต มี ๒ ข้าง ซึ่งอยู่ด้านซ้ายและด้านขวาของกระดูกสันหลัง</li> <li>● ทำหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือดและขับออกมาในรูปของปัสสาวะ</li> </ul>	<p>๕. นักเรียนร่วมกันสนทนาจากประสบการณ์ว่าใครเคยกลืนปัสสาวะนาน ๆ บ้าง ปัสสาวะมีสีอะไร จากนั้นครูถามต่อว่าการกลืนปัสสาวะมีผลต่ออวัยวะใด (แนวคำตอบ : กระเพาะปัสสาวะและไต)</p> <p>๖. นักเรียนสังเกตภาพอวัยวะไต จากสื่อ power point แล้วบอกลักษณะหน้าที่ของไต</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถาม “อวัยวะตับและไตมีลักษณะหน้าที่แตกต่างกันหรือไม่” จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมว่าตับและไตจะมีความสัมพันธ์กันในการขับของเสีย</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “จากที่ได้เรียนรู้ว่า ยา มีผลเสียต่อตับและไต นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร หากจำเป็นต้องรับประทานยา”</p>	<p>๗. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถาม “อวัยวะตับและไตมีลักษณะหน้าที่แตกต่างกันหรือไม่” (แนวคำตอบ : แตกต่าง/ไม่แตกต่าง)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “จากที่ได้เรียนรู้ว่า ยา มีผลเสียต่อตับและไต นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร หากจำเป็นต้องรับประทานยา”</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้  <b>ตับ</b> เป็นอวัยวะภายในที่ใหญ่ที่สุด อยู่ภายในช่องท้อง            ทำหน้าที่สร้างน้ำดีและช่วยกำจัดสารพิษในร่างกาย  <b>ไต</b> เป็นอวัยวะภายในที่มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่วแดง            มีหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือดและขับออกมา            ในรูปของปัสสาวะ</p>	<p>(แนวคำตอบ : รับประทานยาเท่าที่จำเป็น            ระมัดระวังการรับประทานยา ไม่รับประทาน            ยาเอง ต้องให้แพทย์สั่งเท่านั้น ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้  <b>ตับ</b> เป็นอวัยวะภายในที่ใหญ่ที่สุด อยู่ภายใน            ช่องท้อง ทำหน้าที่สร้างน้ำดีและช่วยกำจัด            สารพิษในร่างกาย  <b>ไต</b> เป็นอวัยวะภายในที่มีลักษณะคล้ายเมล็ด            ถั่วแดง มีหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือด            และขับออกมาในรูปของปัสสาวะ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตับและไต

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะและหน้าที่ ของตับและไต	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาตับและไต	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของตับและไต	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับ ลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล ตับและไต จากประสบการณ์ ของตนเอง	การบอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล ตับและไต	แบบประเมิน ผลสมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ตับและไต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแล รักษาตับและไต ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการ ดูแลรักษาตับ และไต ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแลรักษา ตับและไตได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการ ดูแลรักษาตับ และไตได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานและมี การตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานแต่ขาดการ ตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

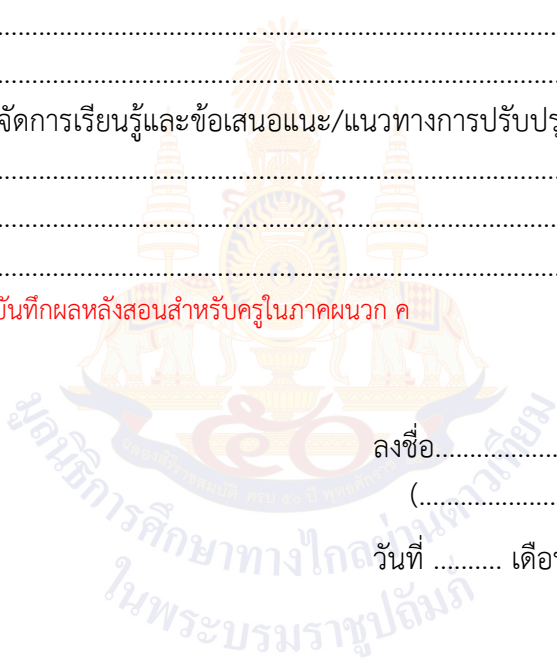
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

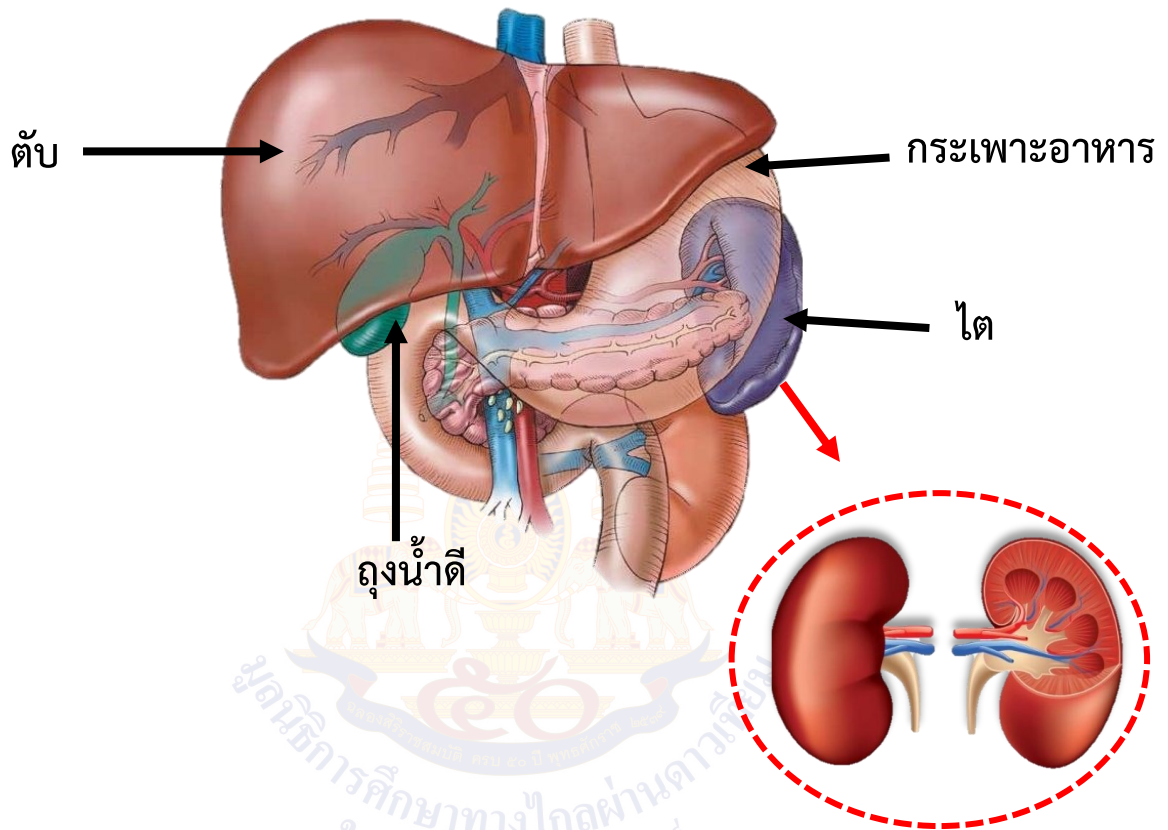
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ตับมีหน้าที่สร้างน้ำดี  
 ซึ่งมีความสำคัญในการย่อยอาหาร  
 นอกจากนี้ ตับยังช่วยขับหรือกำจัดสารพิษที่สะสม  
 อยู่ในร่างกายและเป็นแหล่งที่สะสมแร่ธาตุ วิตามินต่าง ๆ

ไต มี ๒ ข้าง มีลักษณะคล้ายเมล็ดถั่ว อยู่ภายในช่องท้อง  
 ซึ่งอยู่ด้านหลังและด้านขวาของกระดูกสันหลัง  
 ทำหน้าที่กรองของเสียออกจากเลือด  
 และขับออกมาในรูปของปัสสาวะ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนระบุชื่ออวัยวะจากภาพที่ครูกำหนด และเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะนั้น ใส่ด้านล่างของภาพ

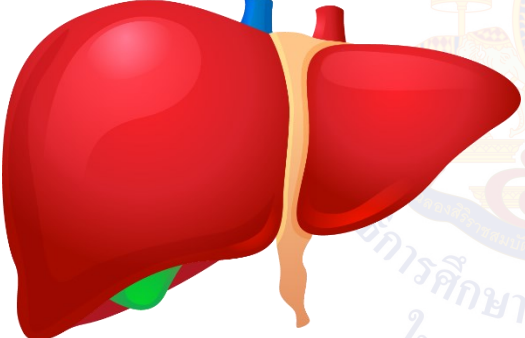
มีลักษณะคล้ายกับเมล็ดถั่ว

ขับของเสียออกมาเป็นปัสสาวะ

สร้างน้ำดี

เป็นแหล่งสะสมแร่ธาตุและวิตามิน

ไม่กลั่นปัสสาวะนาน ๆ



.....

.....

.....

.....

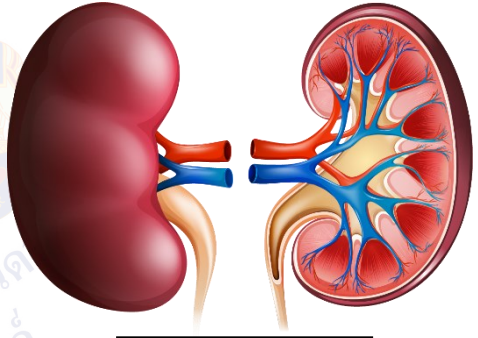
.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ตับและไต  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตับและไต  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุชื่ออวัยวะจากภาพที่ครูกำหนด และเลือกข้อความที่เกี่ยวข้องกับอวัยวะนั้น ใส่ด้านล่างของภาพ

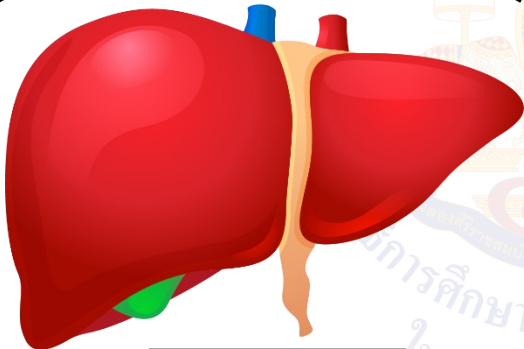
มีลักษณะคล้ายกับเมล็ดถั่ว

ขับของเสียออกมาเป็นปัสสาวะ

สร้างน้ำดี

เป็นแหล่งสะสมแร่ธาตุและวิตามิน

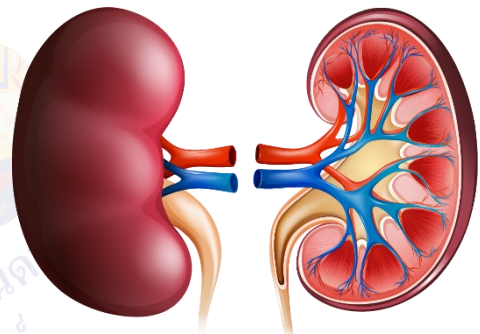
ไม่กลั้นปัสสาวะนาน ๆ



..... ตับ .....

..... สร้างน้ำดี .....

..... เป็นแหล่งสะสมแร่ธาตุและวิตามิน .....



..... ไต .....

..... มีลักษณะคล้ายกับเมล็ดถั่ว .....

..... ขับของเสียออกมาเป็นปัสสาวะ .....

..... ไม่กลั้นปัสสาวะนาน ๆ .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร</b>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาวะอาหารเป็นอวัยวะในร่างกายที่สำคัญ มีหน้าที่และวิธีดูแลรักษาที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้ภาวะอาหารทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของภาวะอาหาร
- ๓.๒ วิธีการดูแลภาวะอาหาร

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะและหน้าที่ของภาวะอาหาร
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอวิธีการดูแลรักษาภาวะอาหาร
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของภาวะอาหาร

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับเมนูอาหารจานโปรดของตนเอง โดยวิเคราะห์ประโยชน์จากเมนูอาหารจากโปรดของตนเองจากประสบการณ์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลภาวะอาหารจากประสบการณ์ของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกลักษณะและหน้าที่ของภาวะอาหาร</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เสนอวิธีการดูแลรักษาภาวะอาหาร</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพคนปวดท้อง และร่วมสนทนากับนักเรียน ด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยมีอาการแบบนี้หรือไม่</li> <li>- สาเหตุที่ทำให้ปวดท้องมีอะไรบ้าง</li> <li>- การปวดท้องเกี่ยวกับอวัยวะใดบ้าง</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยร่วมกันสนทนาจากภาพ คนดื่มน้ำอัดลม และตอบคำถาม จากพฤติกรรมดั่งภาพ จะส่งผลเสียกับอวัยวะใดได้บ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพคนปวดท้อง และร่วมสนทนากับนักเรียน ด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนเคยมีอาการแบบนี้หรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)</li> <li>- สาเหตุที่ทำให้ปวดท้องมีอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ท้องเสีย อาหารเป็นพิษ รับประทานอาหารไม่ตรงเวลา ฯลฯ)</li> <li>- การปวดท้องเกี่ยวกับอวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : ภาวะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยร่วมกันสนทนาจากภาพ คนดื่มน้ำอัดลม และตอบคำถาม จากพฤติกรรมดั่งภาพ จะส่งผลเสียกับอวัยวะใดได้บ้าง (แนวคำตอบ : ไต ภาวะอาหาร)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาวะอาหาร</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร</p> <p>๔. วิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญ            ของภาวะอาหาร</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>            ๑. ใฝ่เรียนรู้            ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเดินทางของอาหารผ่านอวัยวะใดบ้าง</li> <li>- เมื่อเรากินอาหารเข้าไป อาหารจะถูกเก็บไว้ที่อวัยวะใด</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของภาวะอาหาร จากสื่อ power point เรื่อง ภาวะอาหาร จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะ และหน้าที่ของภาวะอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ภาวะอาหาร มีลักษณะเป็นลูกกลมเนื้อ มีความเหนียวและยืดหดตัวได้</li> <li>● ทำหน้าที่เป็นที่พักอาหารและย่อยอาหารให้เล็กลง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเดินทางของอาหารผ่านอวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : ปาก ฟัน ลิ้น หลอดอาหาร ภาวะอาหาร)</li> <li>- เมื่อเรากินอาหารเข้าไป อาหารจะถูกเก็บไว้ที่อวัยวะใด (แนวคำตอบ : ภาวะอาหาร)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของภาวะอาหาร จากสื่อ power point เรื่อง ภาวะอาหาร และศึกษาใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง โรคภาวะอาหาร คืออะไร จากสื่อ power point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● อาการของแผลที่เกิดในเยื่อบุภาวะอาหาร ทำให้เกิดอาการปวดท้อง เนื่องจากกระคายเคืองภาวะอาหาร</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษาภาวะอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน</li> <li>● ไม่รับประทานอาหารที่มีรสจัด เพื่อไม่ให้เกิดการระคายเคืองภาวะอาหาร</li> <li>● รับประทานอาหารให้ตรงเวลา</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง โรคภาวะอาหาร คืออะไร จากสื่อ power point</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษาภาวะอาหาร</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภาวะอาหาร

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “อาหารที่เราเลือกรับประทานมีผลต่อภาวะอาหารอย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ภาวะอาหาร เป็นอวัยวะภายในที่อยู่ในช่องท้อง ทำหน้าที่พักอาหาร และย่อยอาหารให้เล็กลง</p>	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “อาหารที่เราเลือกรับประทานมีผลต่อภาวะอาหารอย่างไร” (แนวคำตอบ : อาหารที่เราเลือกรับประทานมีผลต่อภาวะอาหาร เช่น หากเรารับประทานอาหารที่เผ็ด อาจทำให้เกิดการระคายเคืองภาวะอาหาร ฯลฯ และอาหารที่เรารับประทานเข้าไปยังส่งผลต่ออวัยวะส่วนอื่น ๆ ด้วย)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ภาวะอาหาร เป็นอวัยวะภายในที่อยู่ในช่องท้อง ทำหน้าที่พักอาหารและย่อยอาหารให้เล็กลง</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาวะอาหาร
- ๔) วิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกลักษณะและหน้าที่ของภาวะอาหาร	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เสนอวิธีการดูแลรักษาภาวะอาหาร	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นความสำคัญของภาวะอาหาร	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดถ่ายทอดความคิดเกี่ยวกับเมนูอาหารจานโปรดของตนเอง โดยวิเคราะห์ประโยชน์จากเมนูอาหารจานโปรดของตนเองจากประสบการณ์	การบอกเมนูอาหารจานโปรดของตนเอง โดยวิเคราะห์ประโยชน์จากเมนูอาหารจานโปรดของตนเอง	แบบประเมินผลสมรรถนะด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินในงาน เรื่อง กระเพาะอาหาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกเมนูอาหาร งานโปรดของตนเอง และสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของเมนู ได้ถูกต้องทั้งหมด	บอกเมนูอาหาร งานโปรดของตนเอง และสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของเมนู ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกเมนูอาหาร งานโปรดของตนเอง และสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของเมนู ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกเมนูอาหาร งานโปรดของตนเอง และสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของเมนู ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**  
**คำชี้แจง** ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม																							
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔					แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘										
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔							

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

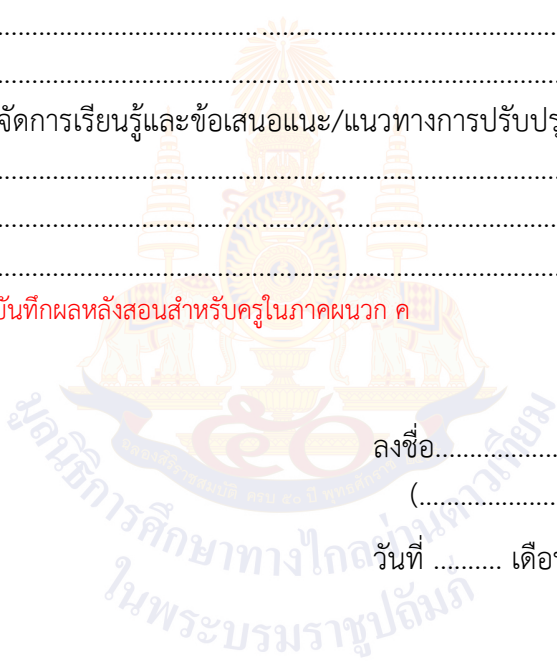
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

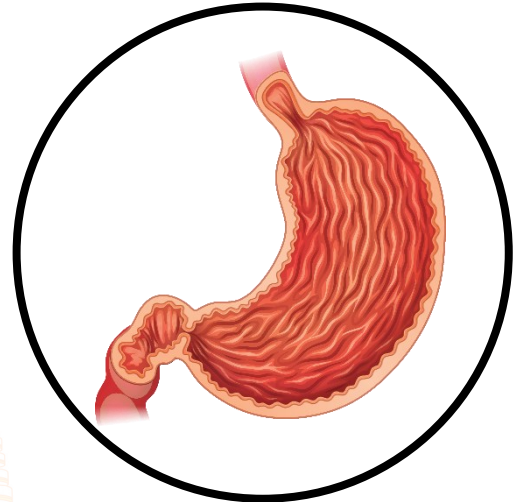
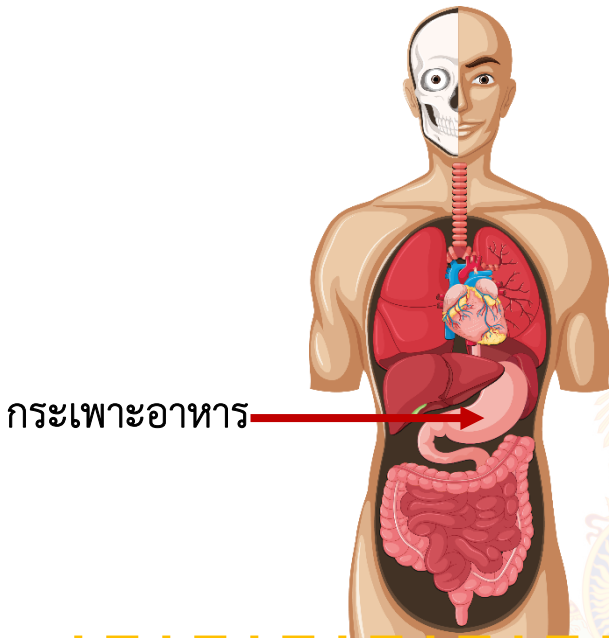
๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง กระเพาะอาหาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กระเพาะอาหาร  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กระเพาะอาหาร มีลักษณะเป็นถุงกล้ามเนื้อ  
 มีความเหนียวและยืดหดตัวได้

ทำหน้าที่เป็นที่พัก  
 อาหารและย่อยอาหาร  
 ให้เล็กลง

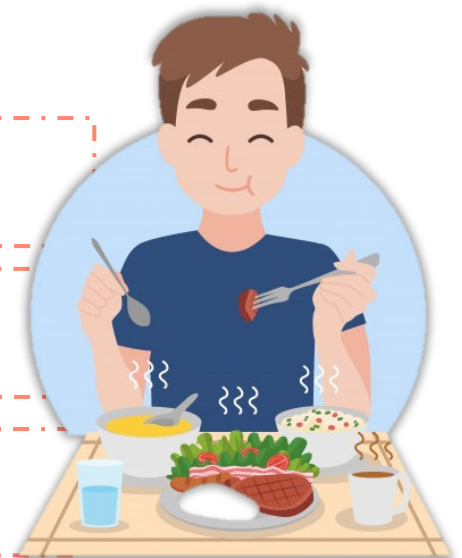


## การดูแลรักษา

เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน

ไม่รับประทานอาหารที่มีรสจัด

รับประทานอาหารให้ตรงเวลา



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีเมนูอาหารที่ช่วยให้ภาวะอาหารทำงานได้อย่างปกติ โดยระบุชื่อเมนู และวิเคราะห์ว่าอาหารเมนูโปรดของนักเรียนมีประโยชน์หรือไม่ พร้อมบอกเล่าเหตุผล



เมนูโปรดของฉัน คือ .....

มีประโยชน์

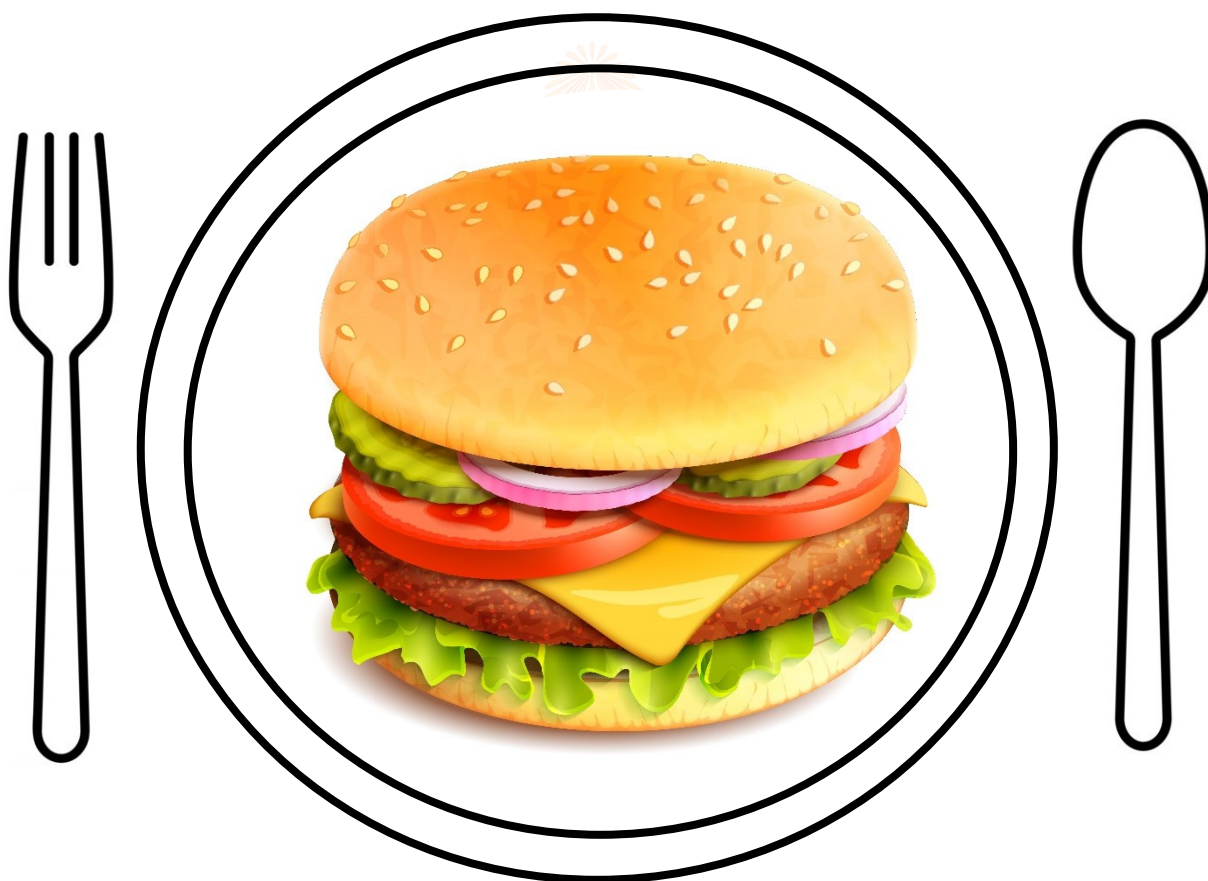
ไม่มีประโยชน์

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาวะอาหาร  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาวะอาหาร  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายเมนูอาหารที่ช่วยให้ภาวะอาหารทำงาน  
 ได้อย่างปกติ โดยระบุชื่อเมนู และวิเคราะห์ว่าอาหารเมนูโปรดของนักเรียนมี  
 ประโยชน์หรือไม่ พร้อมบอกเล่าเหตุผล

ตัวอย่างการทำใบงาน



เมนูโปรดของฉัน คือ ..... แฮมเบอร์เกอร์ .....

มีประโยชน์



ไม่มีประโยชน์

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลำไส้ เป็นอวัยวะภายในร่างกายที่สำคัญ มีลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน การดูแลรักษาอย่างถูกวิธีจะทำให้ลำไส้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะและหน้าที่ของลำไส้
- ๓.๒ วิธีการดูแลลำไส้

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะและหน้าที่ของลำไส้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอวิธีการดูแลรักษาลำไส้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของลำไส้

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดอธิบายความคิดและความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาลำไส้

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดอธิบายความคิดและความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ หน้าทีและวิธีการดูแลรักษาลำไส้</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            บอกลักษณะและหน้าที่ของลำไส้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            เสนอวิธีการดูแลรักษาลำไส้</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของลำไส้</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงอวัยวะที่ทำหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเดินทางของอาหารผ่านอวัยวะใดบ้าง</li> <li>- ภาวะอาหาร มีความสำคัญกับระบบย่อยอาหารอย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร เพื่อทบทวนความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนถึงอวัยวะที่ทำหน้าที่ในระบบย่อยอาหาร โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเดินทางของอาหารผ่านอวัยวะใดบ้าง (แนวคำตอบ : ปาก ฟัน ลิ้น หลอดอาหาร ภาวะอาหาร ลำไส้)</li> <li>- ภาวะอาหาร มีความสำคัญกับระบบย่อยอาหารอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นหนึ่งในอวัยวะที่ใช้ในการย่อยอาหาร และพักอาหารและย่อยอาหารให้เล็กลง)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนชมวิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร เพื่อทบทวนความรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p> <p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p> <p>๔. วิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร</p> <p>๕. ป้ายเครื่องหมาย ถูกและผิด ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพจำลองส่วนต่าง ๆ ของลำไส้ให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันตอบคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพจำลองดังกล่าวคืออะไร</li> <li>- มีลักษณะอย่างไร</li> <li>- อวัยวะนี้อยู่ส่วนใดของร่างกาย</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของกระเพาะอาหารและลำไส้ที่มีการทำงานสัมพันธ์กันในระบบย่อยอาหาร โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กระเพาะอาหารเป็นส่วนหนึ่งในอวัยวะที่ใช้ในระบบย่อยอาหาร เมื่อรับประทานอาหารเข้าไปแล้วเดินทางมายังกระเพาะอาหาร ซึ่งทำ</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพจำลองส่วนต่าง ๆ ของลำไส้และร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพจำลองดังกล่าวคืออะไร (แนวคำตอบ : ลำไส้)</li> <li>- มีลักษณะอย่างไร (แนวคำตอบ : เป็นท่อยาวขดไปมา)</li> <li>- อวัยวะนี้อยู่ส่วนใดของร่างกาย (แนวคำตอบ : อยู่ในช่องท้อง)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ของกระเพาะอาหารและลำไส้ที่มีการทำงานสัมพันธ์กันในระบบย่อยอาหาร โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่และศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>หน้าที่พักอาหารและย่อยให้เล็กลง จากนั้นจึงส่งต่อไปยังลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่ตามลำดับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ลำไ้เล็ก ทำหน้าที่ย่อยอาหารและดูดซึมสารอาหารให้ร่างกาย</li> <li>● ลำไ้ใหญ่ ทำหน้าที่ดูดซึมน้ำและสารอาหารจากเส้นใยอาหาร และขับถ่ายออกมาเป็นอุจจาระทางทวารหนัก</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษาลำไ้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เลือกรับประทาน เนื้อปลา นม ไข่ เพราะย่อยและดูดซึมง่าย</li> <li>● เคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน</li> <li>● รับประทานอาหารที่มีเส้นใย เช่น ผักและผลไม้</li> <li>● ไม่รับประทานอาหารที่มีรสจัด</li> <li>● ขับถ่ายให้เป็นเวลา</li> </ul>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันเสนอแนะเพิ่มเติมถึงวิธีการดูแลรักษาลำไ้</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเกม Yes or No ? ใช่ หรือ ไม่ใช่ ? โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ครูแจกป้ายเครื่องหมายถูกและเครื่องหมายผิด เมื่อครูอ่านข้อความหน้าที่ของอวัยวะใดให้ยกป้ายนั้นนั้น กลุ่มใดยกป้ายเร็วและถูกต้องได้คะแนน (คำถามจะแสดงบน PowerPoint)</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่ และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเกม Yes or No ? ใช่ หรือ ไม่ใช่ ?</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่ อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ลำไส้ เป็นท่อ กลวงยาว อยู่ภายในช่องท้อง ลำไส้เล็ก ทำหน้าที่ ดูดซึมสารอาหาร โปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต และ ลำไส้ใหญ่ ทำหน้าที่ ดูดน้ำ วิตามินและเกลือแร่ แล้วขับถ่ายกากอาหารเป็นอุจจาระ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ลำไส้ เป็นท่อ กลวงยาว อยู่ภายในช่องท้อง ลำไส้เล็ก ทำหน้าที่ ดูดซึมสารอาหาร โปรตีน ไขมัน คาร์โบไฮเดรต และ ลำไส้ใหญ่ ทำหน้าที่ ดูดน้ำ วิตามินและเกลือแร่ แล้วขับถ่ายกากอาหารเป็นอุจจาระ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่
- ๔) วิดีโอ เรื่อง การเดินทางของอาหาร
- ๕) ป้ายเครื่องหมายถูกและผิด ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะและหน้าที่ของลำไ้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอวิธีการดูแลรักษาลำไ้	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของลำไ้	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดอธิบายความคิดและความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการ ดูแลรักษาลำไ้	การอธิบายความคิด และความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล รักษาลำไ้	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	บอกลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแลรักษา ลำไ้ได้ถูกต้อง ทั้งหมด	บอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการ ดูแลรักษาลำไ้ได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	บอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการ ดูแลรักษาลำไ้ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	บอกลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแล รักษาลำไ้ ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงาน แต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																																รวม					
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘									
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |       |                   |         |          |
|-------|-------------------|---------|----------|
| คะแนน | ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๑๗ - ๒๔           | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๙ - ๑๖            | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ตั้งแต่ ๘ ลงมา    | หมายถึง | ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

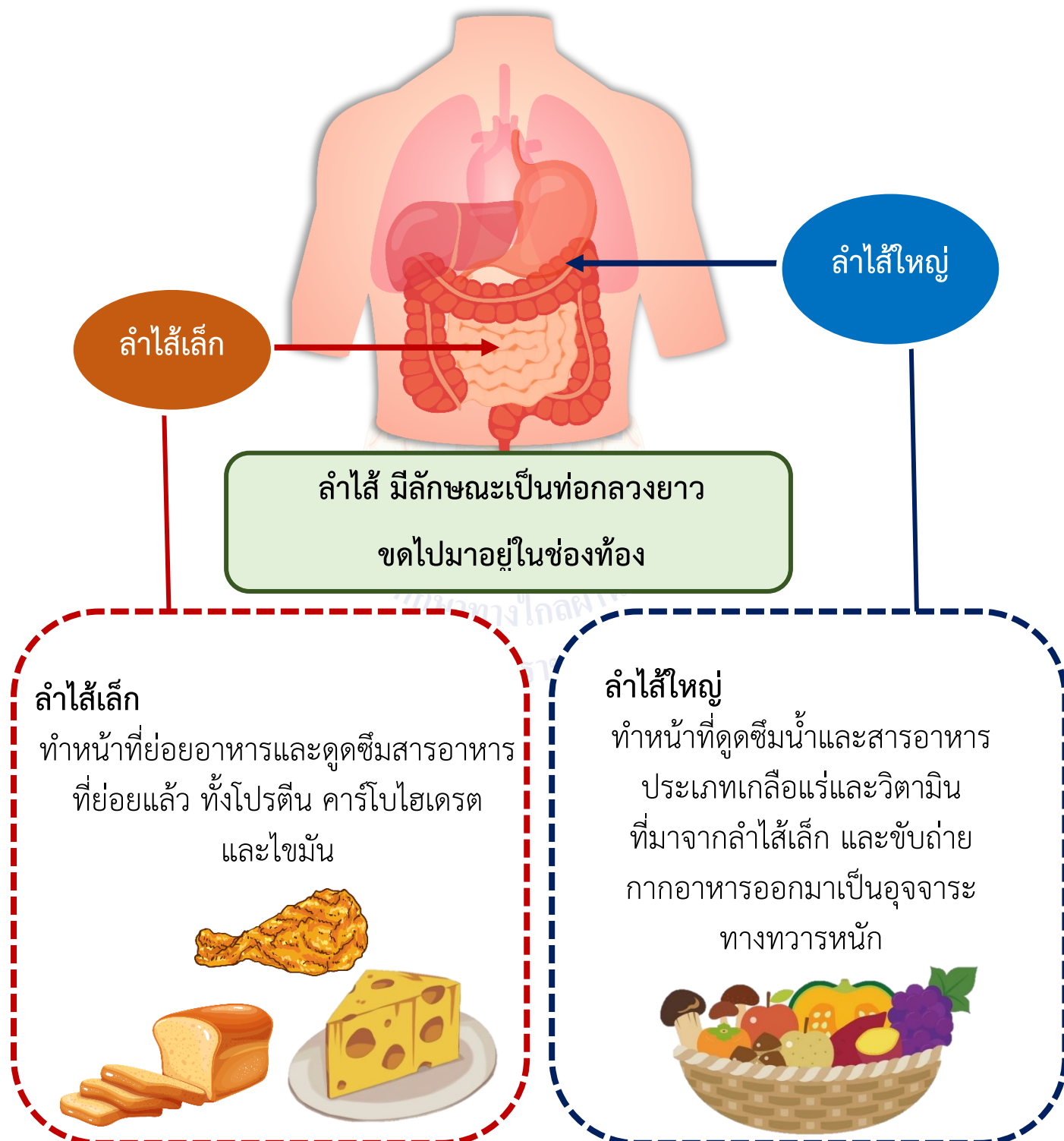
.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

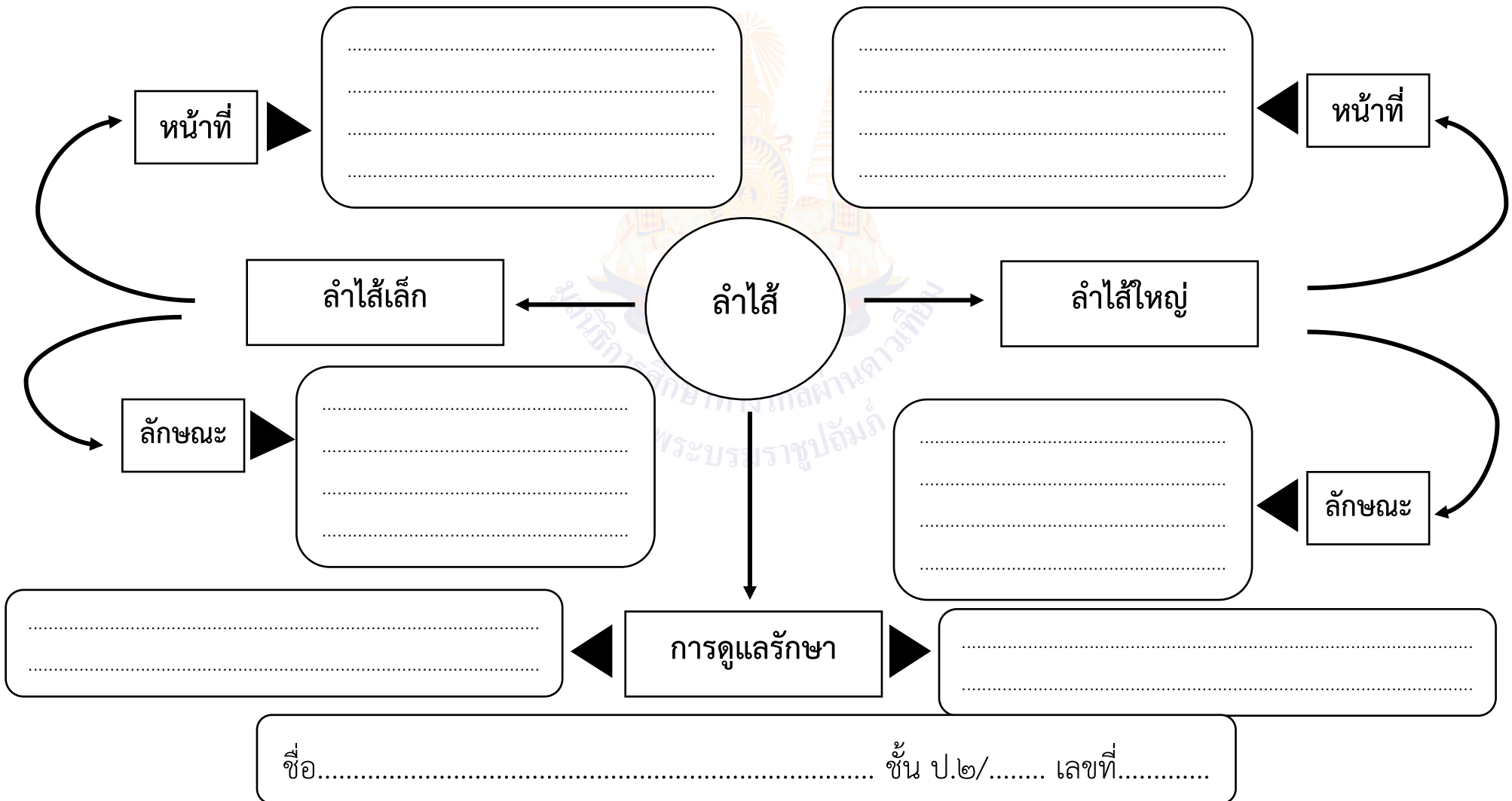
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



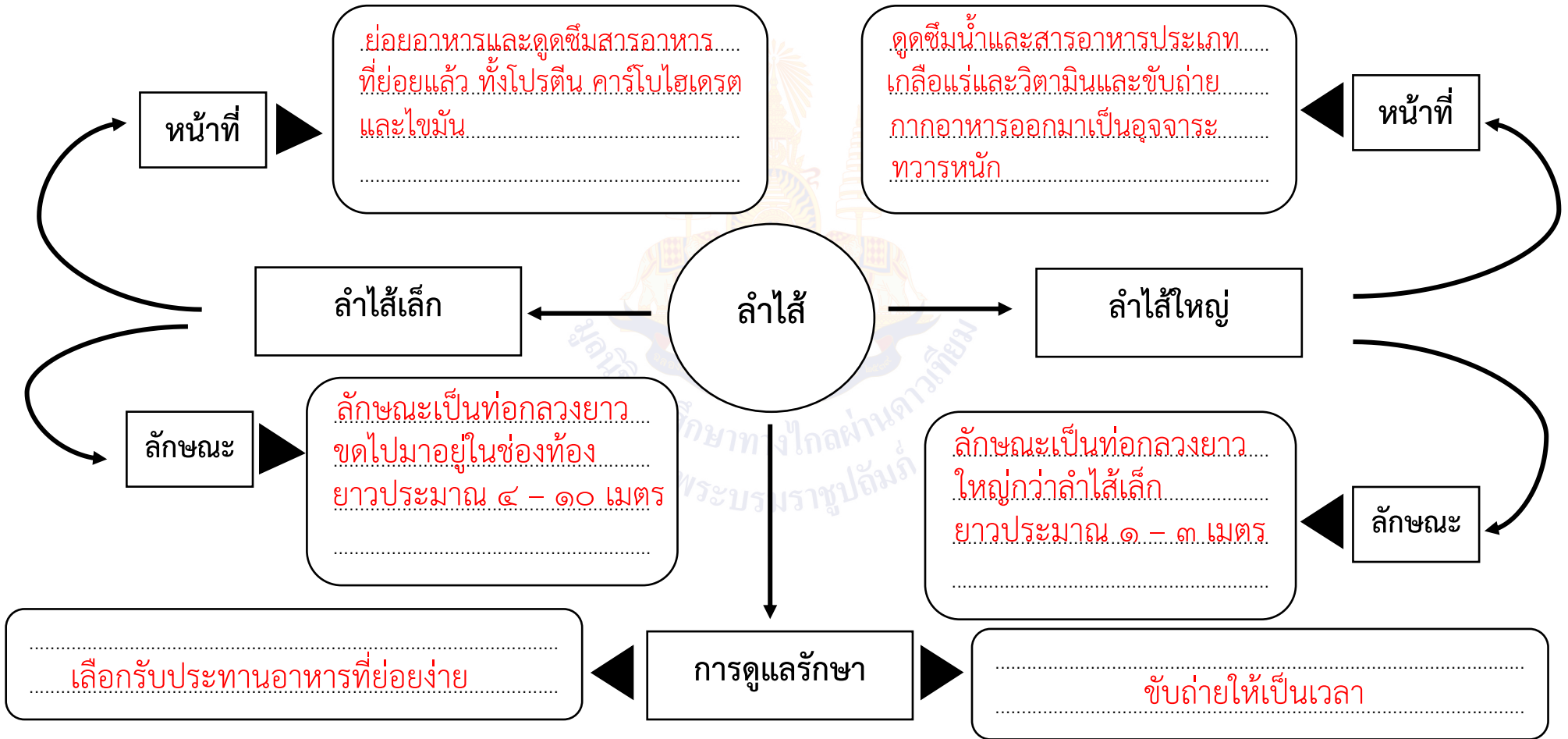
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไ้เล็กและลำไ้ใหญ่  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ลำไ้ ตกแต่งให้สวยงาม และอธิบายความเข้าใจของตนเอง



เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลำไส้เล็กและลำไส้ใหญ่  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ลำไส้ ตกแต่งให้สวยงาม และอธิบายความเข้าใจของตนเอง



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
ป.๒/๒	อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อวัยวะภายในร่างกาย คือ อวัยวะที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ในร่างกาย มีลักษณะและหน้าที่การทำงานที่ต่างจากกันแต่มีความสัมพันธ์กัน การดูแลรักษาอวัยวะภายในอย่างถูกวิธี ทำให้อวัยวะทุกส่วนสามารถทำงานได้เป็นปกติ

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ อวัยวะภายใน
- ๓.๒ ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน
- ๓.๓ วิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
บอกลักษณะหน้าที่และแนวทางดูแลรักษาอวัยวะภายใน
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะ หน้าที่และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในร่างกายแต่ละส่วน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดหรือเขียนอธิบาย ลักษณะ หน้าทีและวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายในร่างกายแต่ละส่วน</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>บอกลักษณะหน้าที่และแนวทางดูแลรักษาอวัยวะภายใน</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เสนอแนวทางการดูแลรักษาอวัยวะภายใน</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงประเภทของอวัยวะ โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อวัยวะในร่างกายของมนุษย์แบ่งออกเป็นกี่ประเภท</li> <li>- นักเรียนสามารถแบ่งประเภทของอวัยวะได้อย่างไร</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนถึงอวัยวะภายในที่สำคัญของร่างกาย โดยใช้โมเดลจำลองอวัยวะในร่างกาย</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนถึงประเภทของอวัยวะ โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อวัยวะในร่างกายของมนุษย์แบ่งออกเป็นกี่ประเภท (แนวคำตอบ : ๒ ประเภท คือ อวัยวะภายใน และ อวัยวะภายนอก)</li> <li>- นักเรียนสามารถแบ่งประเภทของอวัยวะได้อย่างไร (แนวคำตอบ : อวัยวะภายในอยู่ในร่างกายของเรา ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตาเปล่า แต่อวัยวะภายนอกเป็นอวัยวะที่มองเห็นได้และสัมผัสได้)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนถึงอวัยวะภายในที่สำคัญของร่างกาย โดยสังเกตจากโมเดลจำลองอวัยวะในร่างกาย</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวเรา</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา</p> <p>๓. โมเดลจำลองอวัยวะภายในร่างกาย</p> <p>๔. บัตรภาพอวัยวะ (ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน)</p>	<p>สมุดภาพอวัยวะภายใน</p>	<p>๑. แบบประเมินชิ้นงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของอวัยวะ ภายใน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ด้วยประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่า ระหว่างอวัยวะ ภายนอกกับอวัยวะภายใน อวัยวะประเภทใด สำคัญกว่ากัน เพราะเหตุใด”  ๒. ครูประมวลคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับความสำคัญของอวัยวะภายนอกและอวัยวะ ภายใน โดยใช้สื่อ Power Point <ul style="list-style-type: none"> <li>● อวัยวะภายในและอวัยวะภายนอก ทำงานร่วมกัน                อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ร่างกายของเรามีชีวิต                และทำกิจกรรมต่าง ๆ</li> </ul> ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม <b>ตัวเรา</b> โดยให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม (ตามความเหมาะสมของห้องเรียน) ครูแจกรูปภาพอวัยวะทั้งภายในและภายนอก ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนอ่านข้อความ	๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ด้วยประเด็นคำถาม “นักเรียนคิดว่า ระหว่างอวัยวะภายนอกกับอวัยวะภายใน อวัยวะประเภทใดสำคัญกว่ากัน เพราะเหตุใด” (แนวคำตอบ : สำคัญเท่ากัน)  ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความสำคัญของอวัยวะภายนอกและอวัยวะ ภายใน โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง <b>ตัวเรา</b> และศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง <b>ตัวเรา</b>  ๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม <b>ตัวเรา</b> โดย นักเรียนแบ่งกลุ่ม (ตามความเหมาะสมของ ห้องเรียน) และรับรูปภาพอวัยวะทั้งภายใน และภายนอกจากครู เมื่อนักเรียนอ่านข้อความ บน PowerPoint ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา					
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา					
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บน PowerPoint ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าเกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง แล้วให้รูปภาพอวัยวะที่คิดว่าเกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอวิธีการดูแลป้องกันอวัยวะของร่างกาย และครูอธิบายเพิ่มเติมจากสื่อ Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● รับประทานอาหารที่มีประโยชน์</li> <li>● ดื่มน้ำสะอาดอย่างน้อย ๖-๘ แก้ว</li> <li>● นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ</li> <li>● ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ</li> <li>● ซักถ่ายให้เป็นเวลา</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงชิ้นงาน สมุดภาพอวัยวะภายใน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>เกี่ยวข้องกับอวัยวะใดบ้าง แล้วให้รูปภาพอวัยวะที่คิดว่าเกี่ยวข้อง</p> <p>๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอวิธีการดูแลป้องกันอวัยวะของร่างกาย</p> <p>๑. นักเรียนสมุดภาพอวัยวะภายใน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “เพราะเหตุใด ทั้งอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายใน จึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อวัยวะภายในร่างกาย คือ อวัยวะที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ภายในร่างกาย มีลักษณะและหน้าที่การทำงานที่แตกต่างกันแต่มีความสัมพันธ์กัน การดูแลรักษาอวัยวะภายในอย่างถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะทุกส่วนสามารถทำงานได้เป็นปกติ</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “เพราะเหตุใด ทั้งอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในจึงมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต” (แนวคำตอบ : เพราะทั้งอวัยวะภายนอกและอวัยวะภายในมีหน้าที่การทำงานสัมพันธ์กันในระบบต่าง ๆ ของร่างกาย)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ อวัยวะภายในร่างกาย คือ อวัยวะที่ไม่สามารถมองเห็นได้ อยู่ภายในร่างกาย มีลักษณะและหน้าที่การทำงานที่แตกต่างกัน แต่มีความสัมพันธ์กัน การดูแลรักษาอวัยวะภายในอย่างถูกวิธี เพื่อให้อวัยวะทุกส่วนสามารถทำงานได้เป็นปกติ</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตัวเรา
- ๓) โมเดลจำลองอวัยวะภายในร่างกาย
- ๔) บัตรภาพอวัยวะ (ตามจำนวนกลุ่มของนักเรียน)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน  
สมุดภาพอวัยวะภายใน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> บอกลักษณะหน้าที่และแนวทาง ดูแลรักษาอวัยวะภายใน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> เสนอแนวทางการดูแลรักษา อวัยวะภายใน	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นความสำคัญของอวัยวะภายใน	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะหน้าที่ และวิธีการดูแลรักษาอวัยวะ ภายในร่างกายแต่ละส่วน	อธิบายลักษณะ หน้าที่ และวิธีการดูแลรักษา อวัยวะภายในร่างกาย แต่ละส่วน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน สมุดภาพอวัยวะภายใน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบาย ลักษณะและ หน้าที่ของ อวัยวะภายใน	อธิบายลักษณะ และหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายในได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายในได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายลักษณะและ หน้าที่ของอวัยวะ ภายในได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. อธิบายวิธี ดูแลรักษา อวัยวะภายใน	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายหน้าที่ของ อวัยวะภายใน ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๓. เห็นคุณค่า ในการมี พฤติกรรม สุขภาพที่ดี	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้ และ นำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี สามารถถ่ายทอด ให้กับผู้อื่นได้	บอกประโยชน์ของ การมีสุขภาพที่ดี	ไม่สามารถบอก ประโยชน์ของการ มีสุขภาพที่ดี
๔. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และได้รับ การยอมรับจาก สมาชิกในห้องเรียน	ชิ้นงานมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด
๕. การอธิบาย ประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ครบถ้วน ทุกประเด็น มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผลชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถ นำไปปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																																รวม				
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

- เกณฑ์การตัดสิน
- คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป                                  หมายถึง ดีมาก
  - คะแนน ๑๗ - ๒๔                                                หมายถึง ดี
  - คะแนน ๙ - ๑๖                                                  หมายถึง พอใช้
  - คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา                                            หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

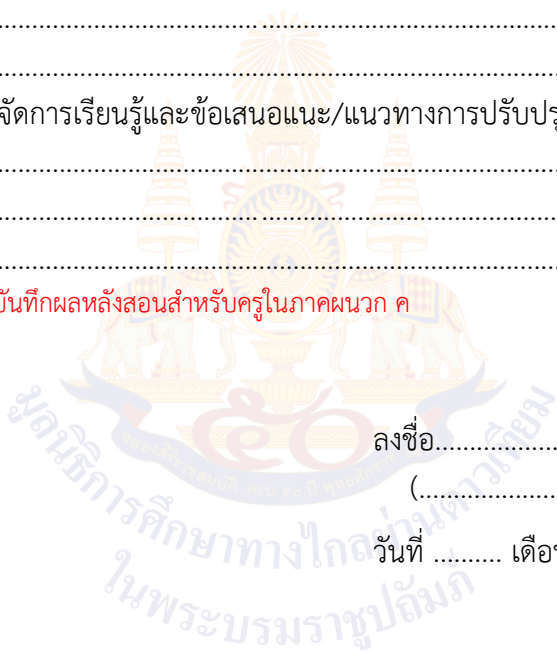
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

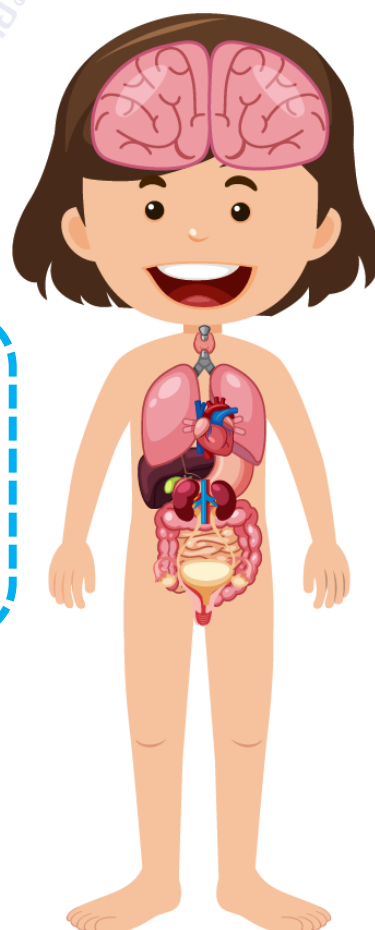
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



อวัยวะภายในและอวัยวะภายนอก  
 ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ  
 ทำให้ร่างกายของเรามีชีวิต



การดูแลรักษาสุขภาพ  
 เป็นเรื่องที่เราควรให้ความสำคัญ  
 เพื่อให้อวัยวะของร่างกายทำงานได้อย่างเป็นปกติ



สื่อสำหรับครู เรื่อง ตัวเรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการทำชิ้นงาน สมุดภาพอวัยวะภายใน



สมอง

ลักษณะ..... เป็นก้อน ๆ มีรอยหยัก.....

หน้าที่ ..... ควบคุมร่างกายและจิตใจ รวมถึงการจำและการเรียนรู้.....

วิธีการดูแลรักษา

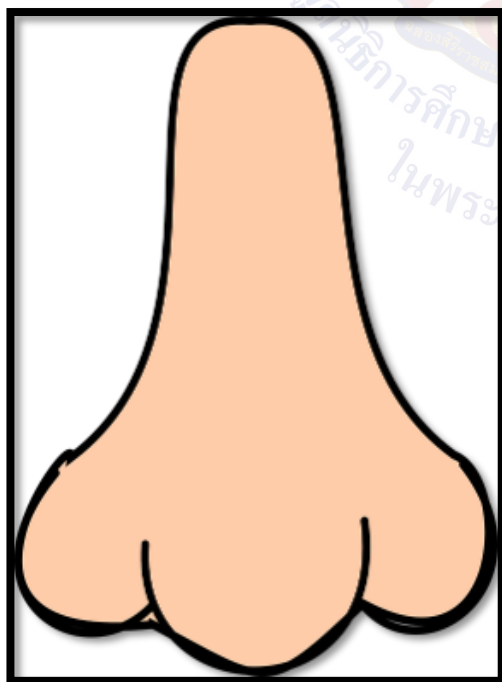
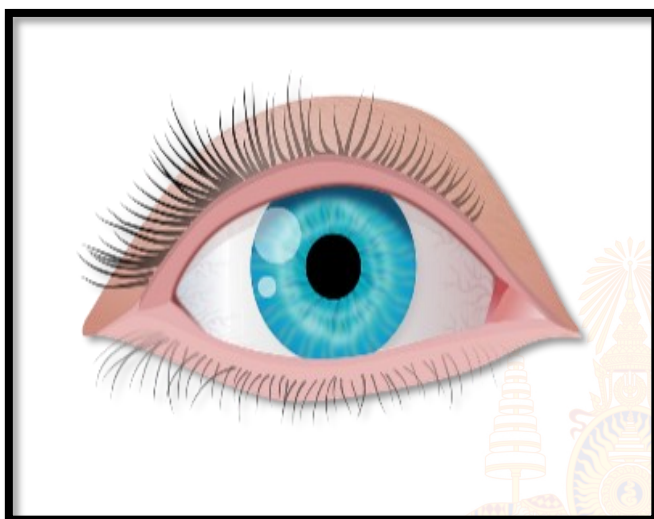
.....  
 ๓. กินอาหารเข้าทุกวันจะช่วยบำรุงสมอง.....

.....  
 ๑. นอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ.....

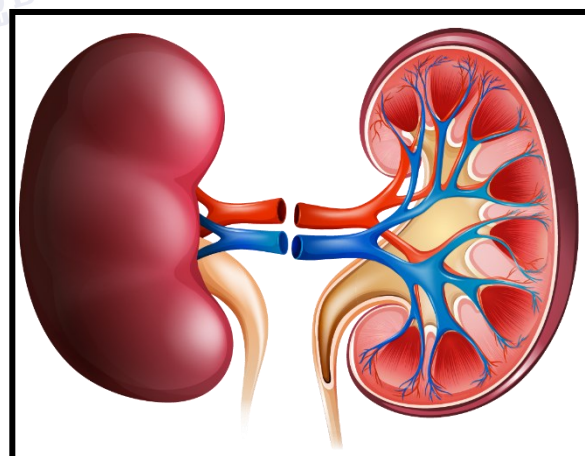
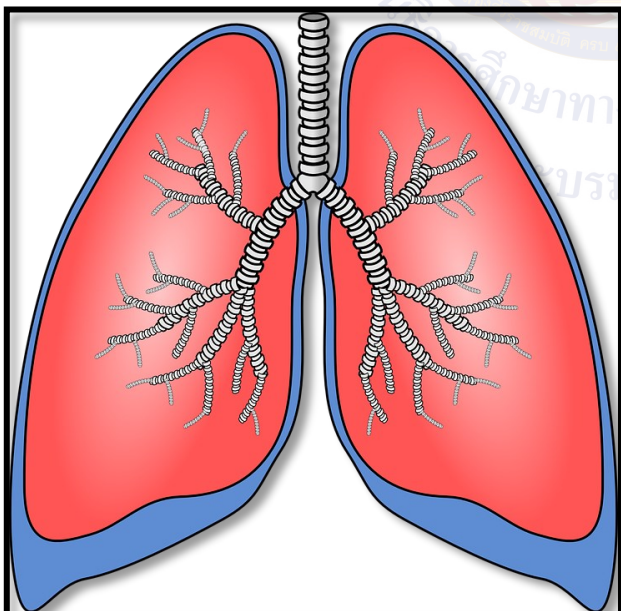
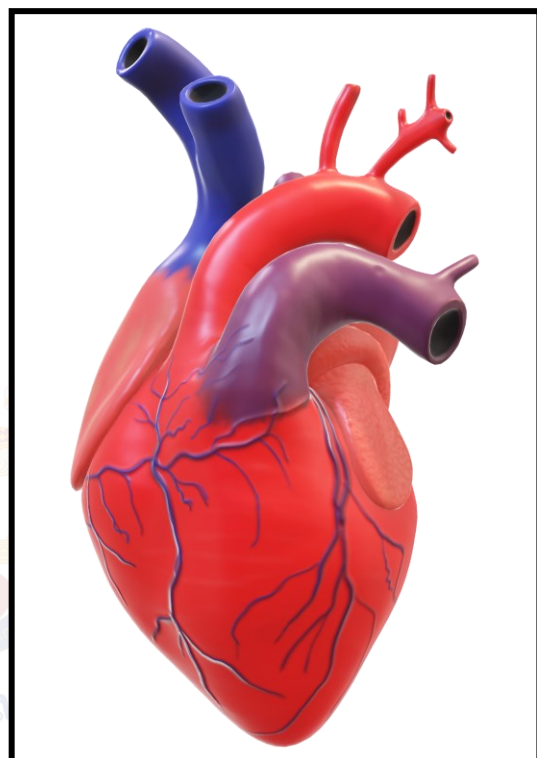
.....  
 ๒. ระวังการเกิดอุบัติเหตุ.....



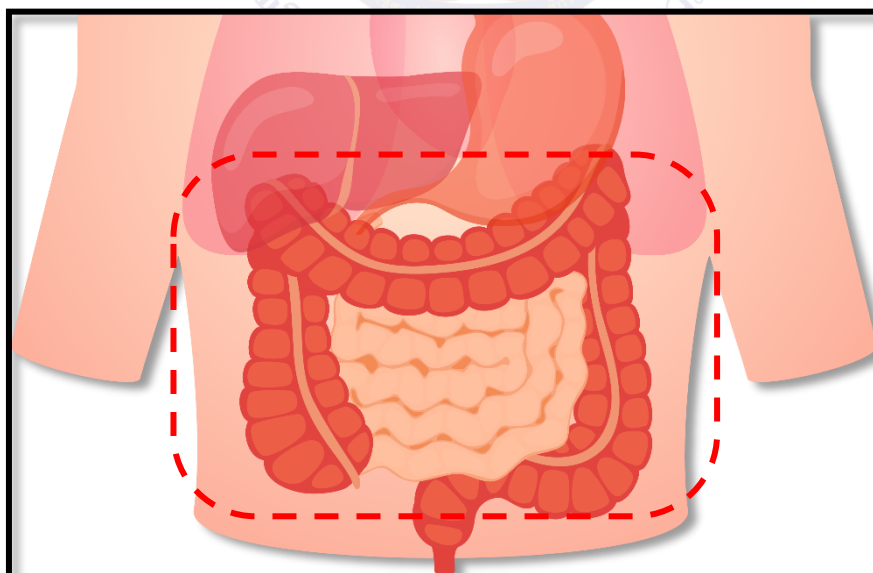
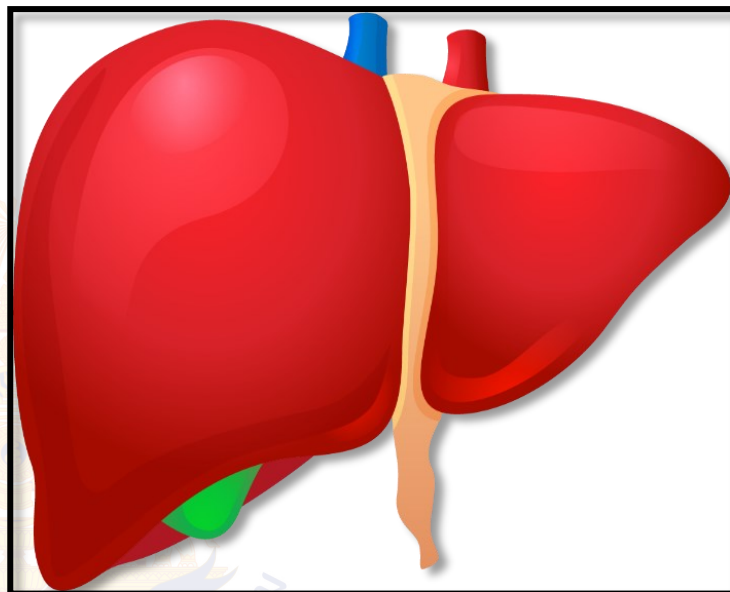
สื่อสำหรับครู เรื่อง ตัวเรา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ตัวเรา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สื่อสำหรับครู เรื่อง ตัวเรา  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตัวเรา  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ตัวเรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์  
ตัวชี้วัด ป.๒/๓ อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิด แก่ เจ็บ ตาย คือ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เราสามารถดูแลสุขภาพของเราให้ดำรงชีวิตอย่างปกติและเจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ช่วงวัยของมนุษย์
- ๓.๒ ปัจจัยการเจริญเติบโตของมนุษย์
- ๓.๓ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
สังเกตการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดวิเคราะห์ลักษณะเด่นในการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>คิดวิเคราะห์ลักษณะเด่นในการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ได้</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>สังเกตการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย</p>	<p><b>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนสำรวจสภาพร่างกายของตนเอง สังเกตความสะอาดของร่างกาย และสุขภาพการเจ็บป่วยในร่างกาย</p> <p>๒. ครูนำตุ๊กตาเด็กทารกออกมา แล้วชวนนักเรียนสังเกตและตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนว่าเคยเป็นเด็กทารกมาหรือไม่</li> <li>- บุคคลรอบ ๆ ตัวหรือในครอบครัวของนักเรียน มีเด็กทารกหรือไม่</li> <li>- เด็กทารกมีลักษณะเด่นอะไรบ้าง</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนสำรวจสภาพร่างกายของตนเอง สังเกตความสะอาดของร่างกาย และสุขภาพการเจ็บป่วยในร่างกาย</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตตุ๊กตาเด็กทารกที่ครูนำออกมา และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนว่าเคยเป็นเด็กทารกมาหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย)</li> <li>- บุคคลรอบ ๆ ตัวหรือในครอบครัวของนักเรียนมีเด็กทารกหรือไม่ (แนวคำตอบ : มี/ไม่มี)</li> <li>- เด็กทารกมีลักษณะเด่นอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ตัวเล็ก ขอบร้องไห้ ยังเดินไม่ได้ พูดไม่ได้ ฯลฯ)</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p>๔. ตุ๊กตาเด็กทารก</p>	<p>ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพช่วงวัยต่าง ๆ จากสื่อ Power Point และร่วมกันสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ช่วงวัยใด</li> <li>- นักเรียนผ่านช่วงวัยใดมาแล้ว</li> <li>- นักเรียนกำลังเข้าสู่ช่วงวัยใด</li> </ul> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมในช่วงวัยต่าง ๆ และการเจริญเติบโตของร่างกายในแต่ละช่วงวัย จากสื่อ power point เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพช่วงวัยต่าง ๆ จากสื่อ Power Point และร่วมกันสนทนาด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนอยู่ช่วงวัยใด (แนวคำตอบ : วัยเรียน)</li> <li>- นักเรียนผ่านช่วงวัยใดมาแล้ว (แนวคำตอบ : วัยทารก วัยก่อนเรียน)</li> <li>- นักเรียนกำลังเข้าสู่ช่วงวัยใด (แนวคำตอบ : วัยรุ่น)</li> </ul> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมในช่วงวัยต่าง ๆ และการเจริญเติบโตของร่างกายในแต่ละช่วงวัย จากสื่อ power point เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัยและศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูนำเสนอภาพเหตุการณ์ ๔ เหตุการณ์ ได้แก่ การเกิด การแก่ การเจ็บและการตาย จากสื่อ power point</p> <p>๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของภาพ เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมถึง เหตุการณ์ทั้ง ๔ เหตุการณ์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น</p> <p>๕. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในการดูแลสุขภาพด้วย หลัก ๖ อ.</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโต ในแต่ละช่วงวัย และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตภาพเหตุการณ์ ๔ เหตุการณ์ ได้แก่ การเกิด การแก่ การเจ็บและการตาย จากสื่อ power point</p> <p>๔. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของภาพ เหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์</p> <p>๕. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติม ในการดูแลสุขภาพด้วย หลัก ๖ อ.</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโต ในแต่ละช่วงวัย อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูล ในการทำใบงาน</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ตัวเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การเจริญเติบโตในช่วงวัยของนักเรียน มีปัจจัยอะไรที่สำคัญบ้าง”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเกิด แก่ เจ็บ ตาย คือ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เราสามารถดูแลสุขภาพของเราให้ดำรงชีวิตอย่างปกติ และเจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์</p>	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การเจริญเติบโตในช่วงวัยของนักเรียน มีปัจจัยอะไรที่สำคัญบ้าง” (แนวคำตอบ : อาหารการกิน ครอบครั้ว สภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การเกิด แก่ เจ็บ ตาย คือ วัฏจักรของชีวิตมนุษย์ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ แต่เราสามารถดูแลสุขภาพของเราให้ดำรงชีวิตอย่างปกติและเจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย
- ๔) ตุ๊กตาเด็กทารก

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายลักษณะการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ได้	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> สังเกตการเจริญเติบโตแต่ละช่วงวัย	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ	อธิบายวิธีการดูแลสุขภาพของตนเองเพื่อการเจริญเติบโตตามธรรมชาติ	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายลักษณะ การเจริญเติบโตตาม ธรรมชาติของมนุษย์ ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายลักษณะ การเจริญเติบโต ตามธรรมชาติของ มนุษย์ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายลักษณะ การเจริญเติบโตตาม ธรรมชาติของมนุษย์ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายลักษณะ การเจริญเติบโต ตามธรรมชาติของ มนุษย์ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
จำแนกข้อมูลจัด หมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของ ข้อมูลและ เปรียบเทียบข้อมูล ในบริบทที่เป็นสิ่ง ใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบเรียงลำดับ</u> <u>ความเหมือนและ</u> <u>ความแตกต่าง</u> ของ ข้อมูลที่ใกล้ตัวตาม ที่กำหนด พร้อมทั้ง ระบุรายละเอียด ของข้อมูล	<u>เปรียบเทียบเรียงลำดับ</u> <u>ความเหมือนและ</u> <u>ความแตกต่าง</u> ของ ข้อมูลที่ใกล้ตัวตาม ที่กำหนด	<u>เปรียบเทียบ</u> <u>ความเหมือนและ</u> <u>ความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัว ตามที่กำหนด	<u>ไม่เปรียบเทียบ</u> <u>ความเหมือนและ</u> <u>ความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ ตัวตามที่กำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (4 คะแนน)
		4	3	2	1	

### เกณฑ์การตัดสิน

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๑๗ - ๒๔           | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๙ - ๑๖            | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา    | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

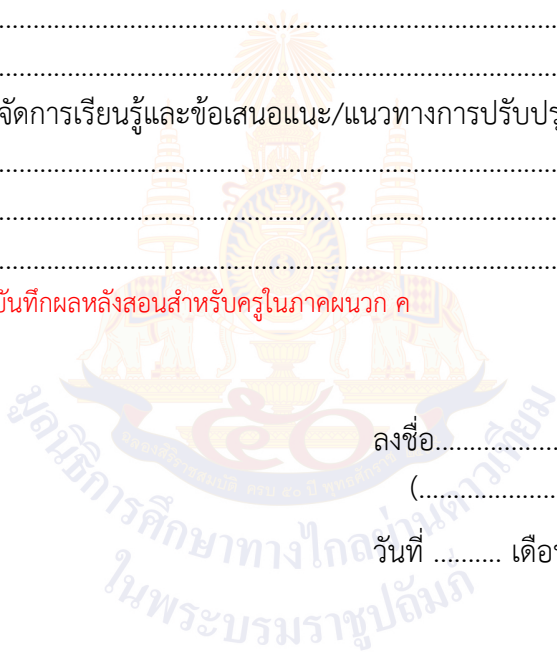
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ช่วงวัยต่าง ๆ ของมนุษย์



การเกิด

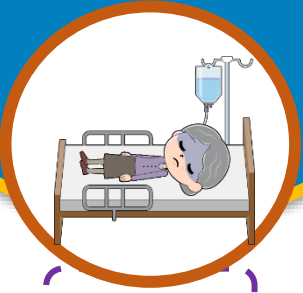


การตาย

วัฏจักรของชีวิตมนุษย์



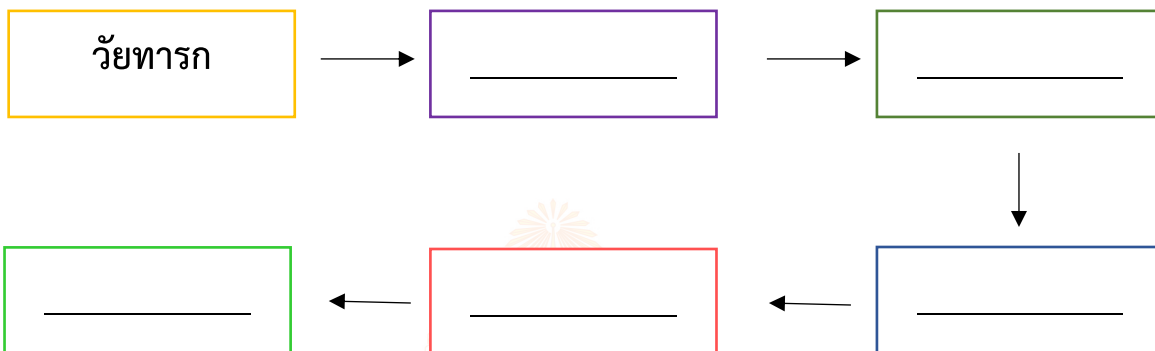
การแก่



การเจ็บ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

**ตอนที่ ๑ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนช่วงวัยของชีวิตมนุษย์จากแผนภาพที่กำหนด



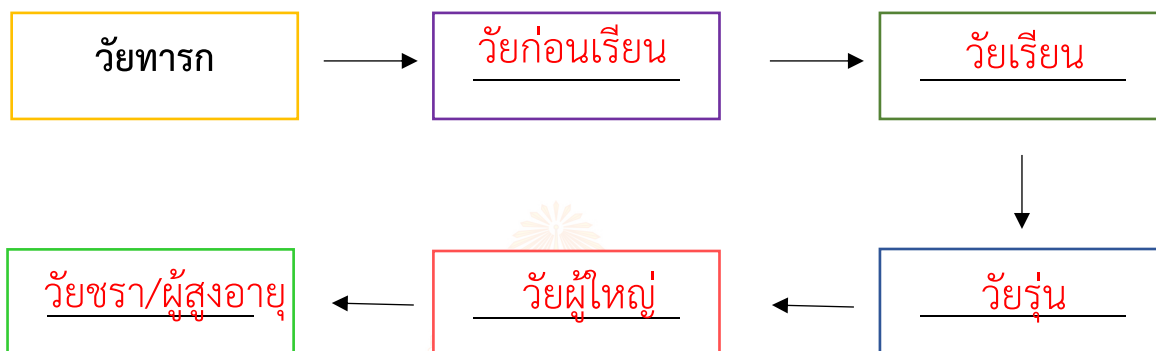
**ตอนที่ ๒ คำชี้แจง** ให้นักเรียนเติมข้อความให้สัมพันธ์กันในแต่ละข้อ

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             _____         </div>	<div style="font-size: 2em;">➔</div>	<p style="text-align: center;">ช่วงอายุตั้งแต่แรกเกิดถึง ๓ ปี</p> <p style="text-align: center;">ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้ ต้องดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             วัยเรียน         </div>	<div style="font-size: 2em;">➔</div>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             _____         </div>	<div style="font-size: 2em;">➔</div>	<p style="text-align: center;">ช่วงอายุ ๒๑ – ๖๐ ปี</p> <p style="text-align: center;">การเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ มีความรับผิดชอบ</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">             วัยชรา         </div>	<div style="font-size: 2em;">➔</div>	<p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

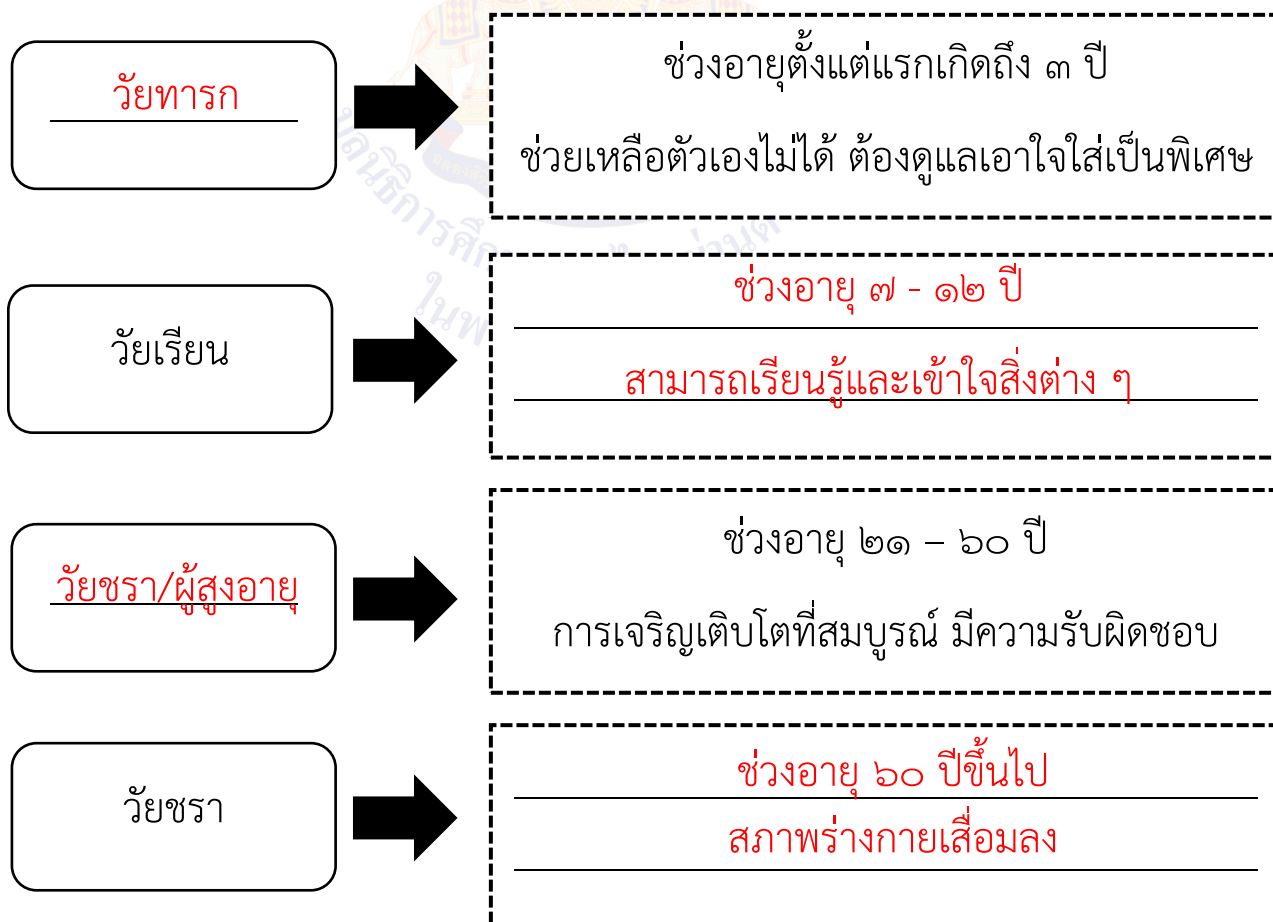
ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การเจริญเติบโตในแต่ละช่วงวัย  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนช่วงวัยของชีวิตมนุษย์จากแผนภาพที่กำหนด



ตอนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความให้สัมพันธ์กันในแต่ละข้อ



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตัวเรา

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถดูแลรักษาสมองได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. นักเรียนสามารถดูแลรักษาปอดได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. นักเรียนสามารถดูแลรักษาหัวใจได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. นักเรียนสามารถดูแลรักษากระเพาะอาหารและลำไส้ได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. นักเรียนสามารถดูแลรักษาตับและไตได้อย่างถูกวิธี	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๒ **กลางภาค**



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

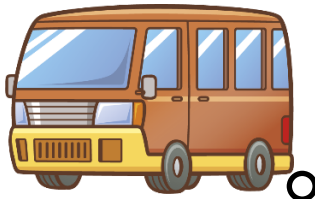


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

# หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ รักษ์เขารักษ์เรา



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๙ ชั่วโมง

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

#### ตัวชี้วัด

พ ๒.๑ ป.๒/๑	ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
พ ๒.๑ ป.๒/๒	บอกความสำคัญของเพื่อน
พ ๒.๑ ป.๒/๓	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
พ ๒.๑ ป.๒/๔	อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ทั้งเพศหญิงและเพศชายในสังคมปัจจุบันที่มีความหลากหลายทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่น ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะส่งผลให้เราใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

#### ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
- ๒) อธิบายความสำคัญของเพื่อน
- ๓) อธิบายพฤติกรรมที่เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ๔) อธิบายความภาคภูมิใจในตนเองและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น

#### ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สังเกตบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน
- ๒) ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

#### ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและบุคคลรอบตัว

### ๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญของคนรอบตัวและเสนอวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

## ๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

## ๖. การประเมินผลรวบยอด

### ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
- ๕) ชิ้นงานกลุ่ม แผนผังความคิดเรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี
- ๖) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก
- ๗) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน
- ๘) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๙) การแสดงบทบาทสมมติ
- ๑๐) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๑๑) การเขียนจดหมายถึงบุคคลสำคัญรอบตัว



## ๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความ เหมาะสม ของเนื้อหา	เขียนข้อความ สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย ใช้ถ้อยคำได้อย่าง สุภาพเหมาะสม เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนข้อความ สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย ใช้ถ้อยคำได้อย่าง สุภาพเหมาะสม เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เขียนข้อความ สื่อความหมาย ได้ยังไม่ชัดเจน ต้องชี้แนะเพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจง่าย	เขียนข้อความ สื่อความหมาย ได้ยังไม่ชัดเจน และยังเขียนคำศัพท์ ง่าย ๆ ไม่ได้
๒. อธิบาย ความสำคัญ ของบุคคล รอบตัว	อธิบายความสำคัญ ของบุคคลรอบตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด โดยใช้ ถ้อยคำที่สุภาพ แสดง ถึงการให้เกียรติผู้อื่น	อธิบายความสำคัญ ของบุคคลรอบตัว ได้ถูกต้องทั้งหมด แต่ยังใช้ถ้อยคำ ไม่สุภาพ	อธิบายความสำคัญ ของบุคคลรอบตัว ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายความสำคัญ ของบุคคลรอบตัว ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๓. เสนอวิธีการ ปฏิบัติตน ให้เหมาะสม ในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตน ให้เหมาะสม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตน ให้เหมาะสม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตน ให้ เหมาะสมในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้ ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการ ปฏิบัติตนให้เหมาะสม ในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้ถูกต้อง น้อย กว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่า และความสำคัญ ของตนเอง และบุคคล รอบตัว	บอกสิ่งดี ๆ หรือ ความประทับใจต่อ บุคคลสำคัญรอบตัว โดยถ่ายทอดผ่าน จดหมาย และสามารถ สร้างความสัมพันธ์ ที่ดีได้	บอกสิ่งดี ๆ หรือ ความประทับใจต่อ บุคคลสำคัญรอบตัว โดยถ่ายทอดผ่าน จดหมายได้	บอกสิ่งดี ๆ หรือ ความประทับใจต่อ บุคคลสำคัญรอบตัว โดยถ่ายทอดผ่าน จดหมายได้ แต่ต้อง ได้รับการชี้แนะ เพิ่มเติม	ไม่สามารถบอกสิ่งดี ๆ หรือความประทับใจ ต่อบุคคลสำคัญ รอบตัว
๕. ความ สวยงามและ ความคิด สร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความ สวยงาม มีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ และได้รับ การยอมรับจาก สมาชิกในห้องเรียน	ชิ้นงานมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ ในการออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิด สร้างสรรค์ในการ ออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับ หัวข้อที่ครูกำหนด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือด รวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สมาชิกในครอบครัว

๓.๒ ลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสมาชิกในครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เรียงลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายลำดับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายลำดับความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ระบุสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เรียงลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของครอบครัว</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทายลำดับเครือญาติในครอบครัวของหนูนิด ประกอบไปด้วยคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พ่อของพ่อ เรียกว่าอะไร</li> <li>- แม่ของพ่อ เรียกว่าอะไร</li> <li>- แม่ของแม่ เรียกว่าอะไร</li> <li>- พ่อของแม่ เรียกว่าอะไร</li> <li>- น้องสาวของแม่ เรียกว่าอะไร</li> <li>- พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร</li> <li>- น้องชายของพ่อ เรียกว่าอะไร</li> <li>- พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่าอะไร</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสมาชิกในครอบครัวของหนูนิดว่ามีใครบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ทายลำดับเครือญาติในครอบครัวของหนูนิด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พ่อของพ่อ เรียกว่า ปู่</li> <li>- แม่ของพ่อ เรียกว่า ย่า</li> <li>- แม่ของแม่ เรียกว่า ตา</li> <li>- พ่อของแม่ เรียกว่า ยาย</li> <li>- น้องสาวของแม่ เรียกว่า น้ำ</li> <li>- พี่สาวของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ป้า</li> <li>- น้องชายของพ่อ เรียกว่า อา</li> <li>- พี่ชายของพ่อหรือแม่ เรียกว่า ลุง</li> </ul> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมาชิกในครอบครัวของหนูนิดว่ามีใครบ้าง (แนวคำตอบ : ปู่ ย่า ตา ยาย น้ำ ป้า อา ลุง )</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว</p> <p>๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนช่วยกันอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และเรียงลำดับของบุคคลในครอบครัว ในแผนผังต้นไม้</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกคนในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน มีใครบ้าง</li> <li>- บุคคลใดเป็นหัวหน้าครอบครัวของนักเรียน</li> </ul> <p>๓. ครูเสนอภาพครอบครัวจากสื่อ power point</p>	<p>๑. นักเรียนช่วยกันอธิบายความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว และเรียงลำดับของบุคคลในครอบครัว ในแผนผังต้นไม้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สมาชิกคนในครอบครัวของนักเรียนมีกี่คน มีใครบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : คำตอบปลายเปิด ขึ้นอยู่กับจำนวนสมาชิกครอบครัวของนักเรียน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลใดเป็นหัวหน้าครอบครัวของนักเรียน</li> </ul> <p>๓. นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวจากสื่อ power point</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๔. ครูเสนอภาพอีกหนึ่งภาพ จากสื่อ power point ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเองจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพ ทั้ง ๒ ภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพทั้ง ๒ ภาพแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>- ครอบครัวของนักเรียนเหมือนครอบครัวภาพใด</li> <li>- จำนวนสมาชิกของทั้ง ๒ ครอบครัวส่งผลต่อการเลี้ยงดูหรือไม่</li> <li>- ครอบครัวทั้ง ๒ ครอบครัว สามารถมีความสุขได้เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๔. นักเรียนสังเกตภาพอีกหนึ่งภาพ จากสื่อ power point ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเองจากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากภาพ ทั้ง ๒ ภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพทั้ง ๒ ภาพแตกต่างกันอย่างไร</li> <li>- ครอบครัวของนักเรียนเหมือนครอบครัวภาพใด</li> <li>- จำนวนสมาชิกของทั้ง ๒ ครอบครัวส่งผลต่อการเลี้ยงดูหรือไม่</li> <li>- ครอบครัวทั้ง ๒ ครอบครัวสามารถมีความสุขได้เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร</li> </ul> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักเขารักเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “จำนวนสมาชิกในครอบครัวมีผลต่อความสุขในครอบครัวหรือไม่ อย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือดรวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “จำนวนสมาชิกในครอบครัวมีผลต่อความสุขในครอบครัวหรือไม่ อย่างไร” (แนวคำตอบ : ไม่มี เพราะความสุขของครอบครัวขึ้นอยู่กับความรัก ความผูกพันในครอบครัว)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ครอบครัว คือ สถาบันพื้นฐานของสังคมที่ประกอบด้วยบุคคลที่มีความสัมพันธ์ทางสายเลือดรวมถึงบุคคลที่แต่งงานกัน</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสมาชิกในครอบครัว	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับความสัมพันธ์ ของเครือญาติ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายลำดับ ความสัมพันธ์ของสมาชิก ในครอบครัวตนเอง	อธิบายลำดับ ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ตนเอง	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง สมาชิกในครอบครัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุสมาชิก ในครอบครัว และอธิบายลำดับ เครือญาติในครอบครัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุสมาชิก ในครอบครัว และอธิบายลำดับ เครือญาติในครอบครัว ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุสมาชิก ในครอบครัว และอธิบายลำดับ เครือญาติในครอบครัว ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุสมาชิก ในครอบครัว และอธิบายลำดับ เครือญาติในครอบครัว ได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงานและ มีการตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานและ มีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเองเพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																																รวม							
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘											
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔								

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



**ครอบครัว** คือ การอยู่ร่วมกันของกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิกในบ้าน  
 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันผูกพันกัน เช่น ความสัมพันธ์ทางสายเลือด หรือการรับ  
 เป็นบุตรบุญธรรม สมาชิกที่มีความสัมพันธ์กันและมีบทบาทและหน้าที่  
 แตกต่างกัน เช่น เป็นบิดา เป็นมารดา เป็นสามีหรือภรรยา หรือเป็นบุตร ฯลฯ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสมาชิกในครอบครัวของตนเอง  
 และระบุสมาชิกในครอบครัวของตนเอง



สมาชิกในครอบครัวของฉัน

.....

.....

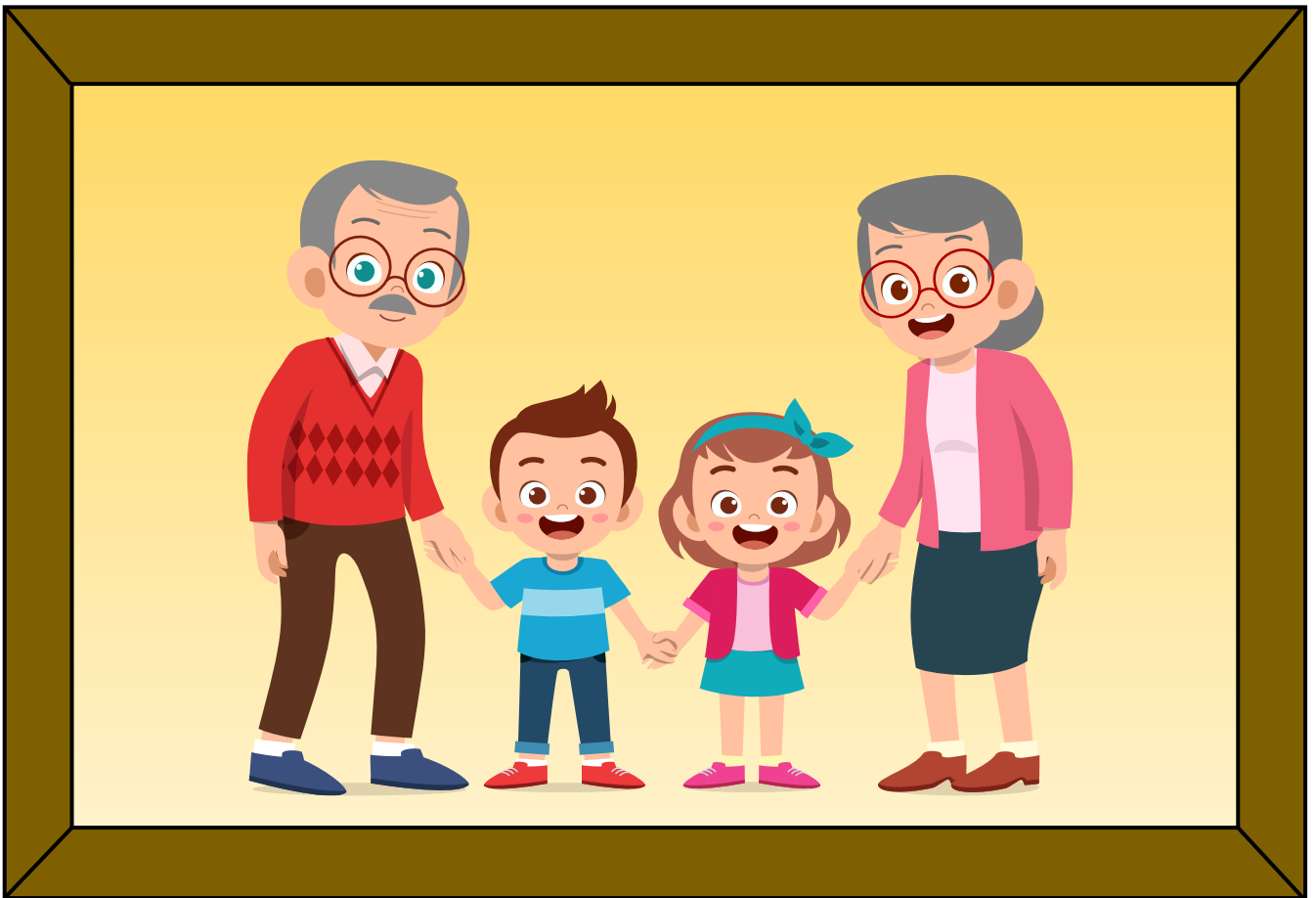
.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีสมาชิกในครอบครัวของตนเอง  
 และระบุสมาชิกในครอบครัวของตนเอง



สมาชิกในครอบครัวของฉัน

.....  
 ครอบครัวของฉันมี คุณตา คุณยาย พี่ชายและตัวฉัน  
 .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น</b>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม เพื่อส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สมาชิกในครอบครัว

๓.๒ ลำดับความสัมพันธ์ของเครือญาติ

๓.๓ วิธีการสร้างความผูกพันในครอบครัว

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสมาชิกในครอบครัว

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของตนเอง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของตนเอง</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ระบุสมาชิกในครอบครัว</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> เสนอแนวทางการสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของครอบครัว</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว จากชั่วโมงที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอผลงาน</p> <p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพกิจกรรมของครอบครัว แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมร่วมกันเหมือนในภาพหรือไม่</li> <li>- การทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัวเหมือนในภาพจะส่งผลอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมาชิกในครอบครัว จากชั่วโมงที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอผลงาน</p> <p>๑. นักเรียนสังเกตภาพกิจกรรมของครอบครัว แล้วให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนและครอบครัวเคยทำกิจกรรมร่วมกัน เหมือนในภาพหรือไม่ (แนวคำตอบ : เคย/ไม่เคย)</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัว อบอุ่น</p> <p>๒. ใบความรู้ ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัว อบอุ่น</p> <p>๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัว อบอุ่น</p>	<p>ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัว อบอุ่น</p>	<p>๑. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>- นักเรียนและครอบครัวมักทำกิจกรรมใดร่วมกัน ในวันหยุดและนักเรียนรู้สึกอย่างไร จากการทำกิจกรรม นั้น</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงกิจกรรมในครอบครัว ที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับครอบครัว จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สมาชิกในครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคี ไม่ทะเลาะกัน</li> <li>● สมาชิกในครอบครัวได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน</li> </ul>	<p>- การทำกิจกรรมร่วมกับคนในครอบครัว เหมือนในภาพจะส่งผลอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้ได้ใช้เวลาด้วยกัน ฯลฯ)</p> <p>- นักเรียนและครอบครัวมักทำกิจกรรมใด ร่วมกันในวันหยุดและนักเรียนรู้สึกอย่างไร จากการทำกิจกรรมนั้น (แนวคำตอบ : อ่านหนังสือด้วยกัน รู้สึกสนุก และมีความสุข ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงกิจกรรม ในครอบครัวที่สร้างความสัมพันธ์อันดีให้กับ ครอบครัว จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น และศึกษาเพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● สมาชิกในครอบครัวให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเรื่องต่าง ๆ</li> <li>● สมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมตามความเหมาะสม</li> <li>● พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย อบรมสั่งสอนลูกหลานให้เป็นคนดี</li> <li>● พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่ด้านการศึกษาของลูก</li> </ul> <p>๓. ครูนำเสนอภาพครอบครัวจากสื่อ power point ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร</p>	<p>๓. นักเรียนสังเกตภาพครอบครัวจากสื่อ power point ซึ่งในสมาชิกครอบครัวประกอบด้วย แม่ ตา ยาย น้องสาวและตัวเอง</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่าครอบครัวในรูปภาพนี้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขหรือไม่ นักเรียนสังเกตจากอะไร (แนวคำตอบ : มีความสุข สังเกตจากรอยยิ้มของคนในครอบครัว)</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัว แสนอบอุ่น และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูล เพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม “นักเรียนคิดว่า ทุกครอบครัวมีความรัก ความอบอุ่นหรือไม่”</p> <p>๒. ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ความรุนแรงในครอบครัว และแนวทางการขอความช่วยเหลือ</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัว แสนอบอุ่น อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูล ในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้ คำถาม “นักเรียนคิดว่า ทุกครอบครัวมีความรัก ความอบอุ่นหรือไม่” (แนวคำตอบ : มี/ไม่มี)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง ความรุนแรงในครอบครัวและแนวทาง การขอความช่วยเหลือ</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครอบครัวจะอบอุ่น และมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม	๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครอบครัว จะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัว ต้องปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสมาชิกในครอบครัว	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายความสัมพันธ์ ภายในครอบครัวของตนเอง	อธิบายลำดับ ความสัมพันธ์ของ สมาชิกในครอบครัว ตนเอง	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายเสนอ แนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ในครอบครัว ได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายเสนอ แนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ในครอบครัว ได้ถูกต้องร้อยละ ๘๐	อธิบายเสนอ แนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ในครอบครัว ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายเสนอ แนวทางการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี ในครอบครัวได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงานและมีการ ตกแต่งใบงานอย่าง สร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาดการ ตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

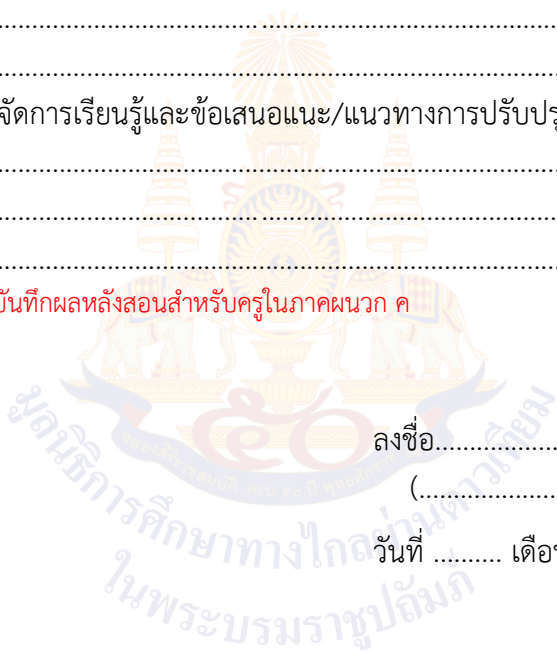
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความรักความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว

สมาชิกในครอบครัวมีความรักใคร่สามัคคี  
 ไม่ทะเลาะกัน

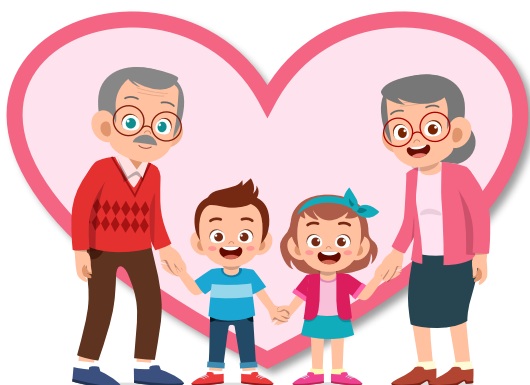
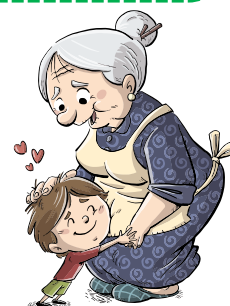


สมาชิกในครอบครัวได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

สมาชิกในครอบครัวให้ความช่วยเหลือ  
 ซึ่งกันและกันในเรื่องต่าง ๆ

สมาชิกในครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม  
 ตามความเหมาะสม

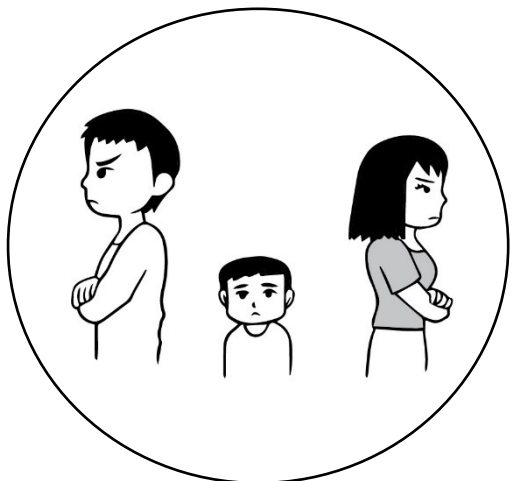
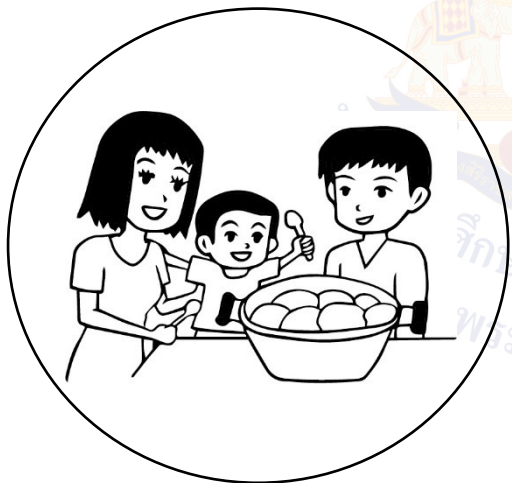
พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย  
 อบรมสั่งสอนลูกหลานให้เป็นคนดี



พ่อแม่ผู้ปกครองเอาใจใส่  
 ด้านการศึกษาของลูก

ใบบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว

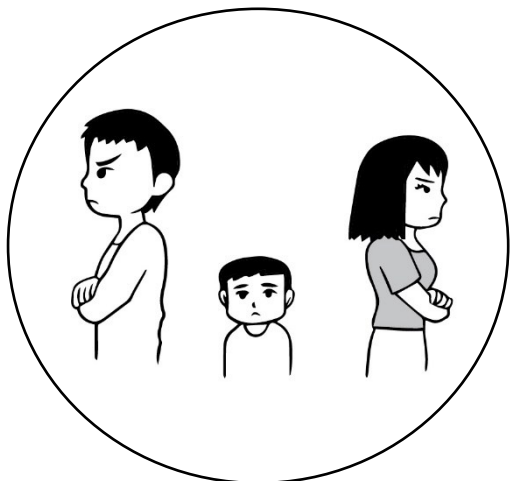
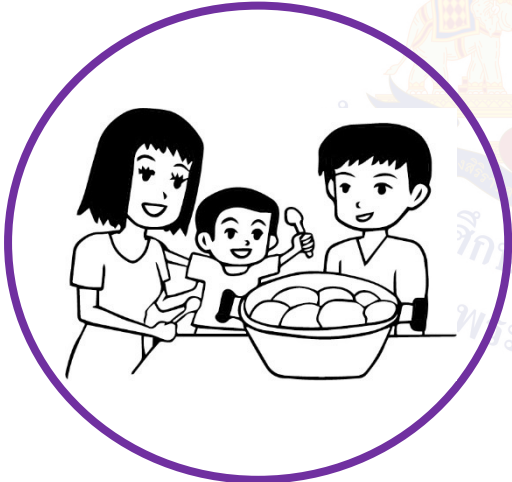


ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวอบอุ่น  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

	<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</b>	
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

#### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

#### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม

#### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๒ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของครอบครัว

#### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติต่อคนในครอบครัว

#### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

#### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติต่อคนในครอบครัว</p> <p><b>ด้านความรู้</b> ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นความสำคัญของครอบครัว</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนนำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น จากชั่วโมงที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. ครูและนักเรียนชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอผลงาน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนได้รับมอบหมายหน้าที่อะไรบ้าง - สมาชิกในบ้านของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง</p>	<p>๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ใบงานที่ ๒ เรื่อง ครอบครัวแสนอบอุ่น จากชั่วโมงที่ผ่านมาหน้าชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนชื่นชมตัวแทนนักเรียนที่นำเสนอผลงาน</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาโดยตอบคำถามต่อไปนี้ - เมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนได้รับมอบหมายหน้าที่อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ ทิ้งขยะ กรอกน้ำ เลี้ยงน้อง ฯลฯ) - สมาชิกในบ้านของนักเรียนมีหน้าที่อะไรบ้าง</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</p> <p>๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</p> <p>๔. วีดีโอ ประกอบการสอน เรื่อง บทบาทหน้าที่ในครอบครัว</p>	<p>ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอประกอบการสอนเรื่อง บทบาทหน้าที่ในครอบครัว  ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากที่ได้รับชมวิดีโอ โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทำไมทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน - นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ครอบครัวถึงจะมีความสุข	(แนวคำตอบ : พ่อ มีหน้าที่ทำงานหาเงิน แม่ มีหน้าที่ทำกับข้าว ฯลฯ)  ๑. นักเรียนชมวิดีโอประกอบการสอนเรื่อง บทบาทในครอบครัว  ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากที่ได้รับชมวิดีโอ โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - ทำไมทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน (แนวคำตอบ : เพราะความรับผิดชอบในแต่ละวัยแตกต่างกัน) - นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ครอบครัวถึงจะมีความสุข (แนวคำตอบ : ปฏิบัติหน้าที่ที่บ้านตามที่ได้รับมอบหมาย หรือช่วยงานที่พอจะทำได้ ตั้งใจเรียน ฯลฯ)			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักเจ้ารักภรรยา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูอธิบายการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัว จากสื่อ power point เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● หน้าทีของพ่อแม่ และผู้ปกครอง</li> <li>● หน้าทีของพี่น้อง</li> <li>● หน้าทีของญาติ</li> <li>● หน้าทีของตนเอง</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถามว่า นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายที่บ้านหรือไม่</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมนักเรียน</p>	<p>๓. นักเรียนฟังครูอธิบายการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีของครอบครัวจากสื่อ power point เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถามว่า นักเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายที่บ้านหรือไม่ (แนวคำตอบ : ปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ)</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑) อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๑๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง จะทำให้อยู่ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวอย่างมีความสุขได้อย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง จะทำให้อยู่ร่วมกับสมาชิกในครอบครัวอย่างมีความสุขได้อย่างไร” (แนวคำตอบ : เพราะจะทำให้เรารู้จักรับผิดชอบที่บ้าน ทำให้ไม่เกิดการทะเลาะกันในครอบครัว ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุข สมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างเหมาะสม</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)
- ๔) วิดีโอประกอบการสอน เรื่อง บทบาทหน้าที่ในครอบครัว

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของครอบครัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายบทบาท หน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติต่อคน ในครอบครัว	อธิบายบทบาทหน้าที่ ของตนเองที่ปฏิบัติ ต่อคนในครอบครัว	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงานและ มีการตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานและ มีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม								
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖					แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘			
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔				

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

**เกณฑ์การตัดสิน**

- |       |                   |         |          |
|-------|-------------------|---------|----------|
| คะแนน | ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป | หมายถึง | ดีมาก    |
| คะแนน | ๑๗ - ๒๔           | หมายถึง | ดี       |
| คะแนน | ๙ - ๑๖            | หมายถึง | พอใช้    |
| คะแนน | ตั้งแต่ ๘ ลงมา    | หมายถึง | ปรับปรุง |

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

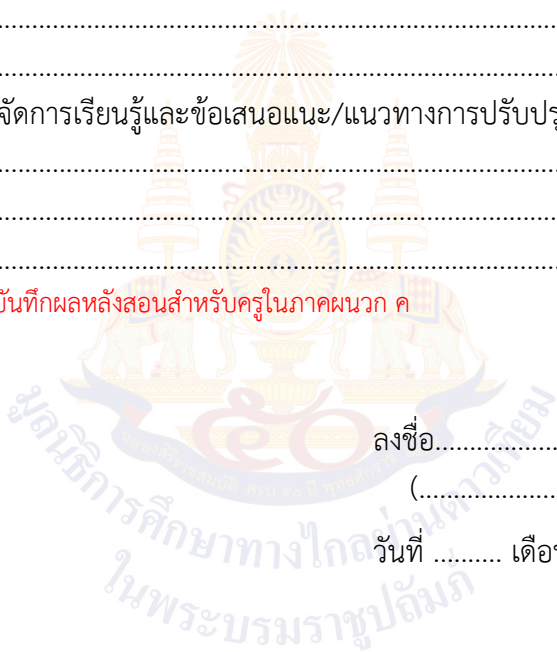
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## หน้าที่ของเด็กดีในครอบครัว



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนภาพแสดง บทบาทหน้าที่ของเด็กดีในครอบครัว พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

.....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....



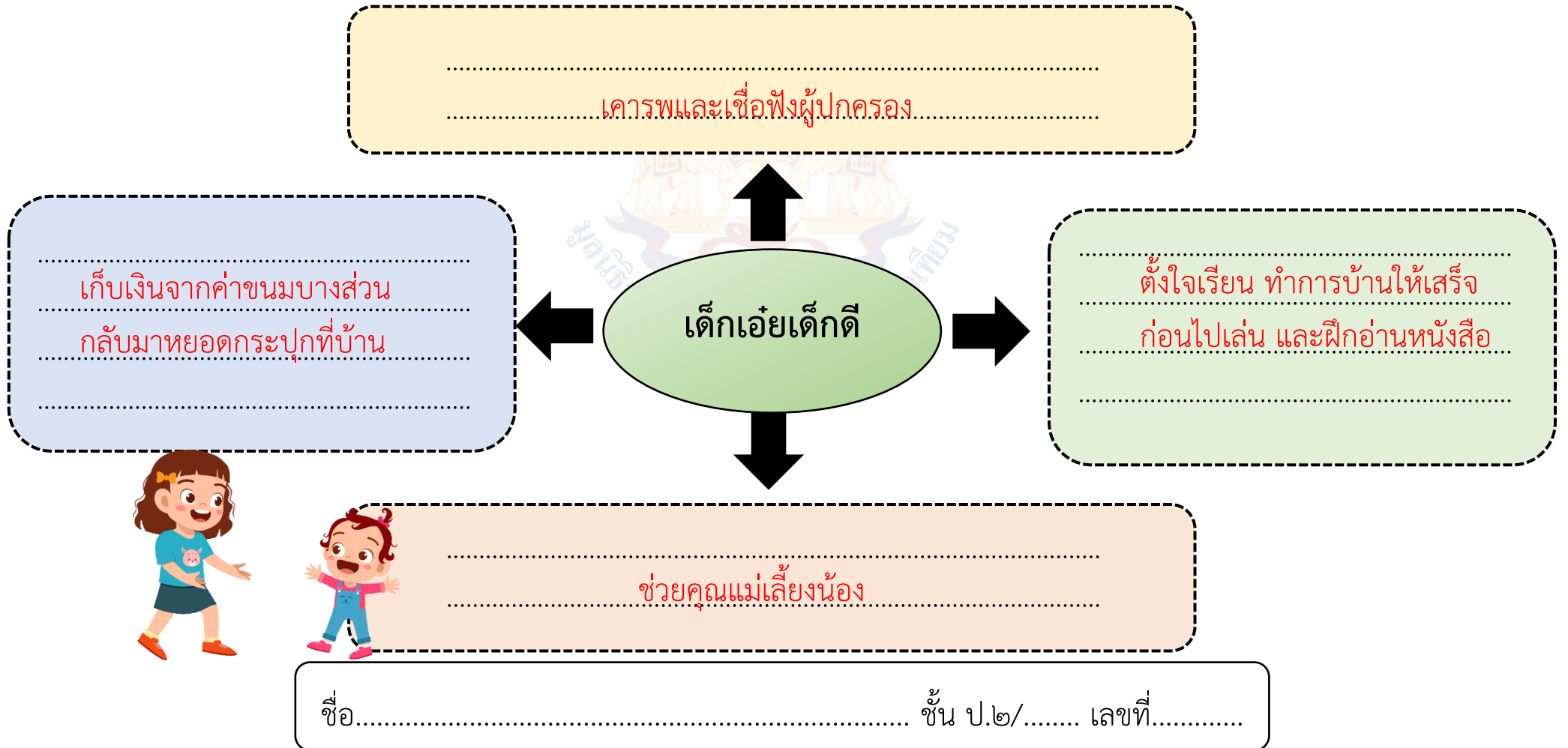
.....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๑)  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนภาพแสดง บทบาทหน้าที่ของเด็กดีในครอบครัว พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ เป็นสิ่งที่ทุกคนควรรู้และปฏิบัติ การใช้ชีวิตที่บ้านและโรงเรียนจะมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน การปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ของตนเองทำให้ครอบครัวมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๒ การปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตามตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามในหน้าที่ของตนเอง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติที่โรงเรียน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พูดหรือเขียนอธิบายบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ปฏิบัติที่โรงเรียน</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนในหน้าที่ของตนเอง</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถามว่า “เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และมีใครใหม่ที่ไม่ได้พูดคุยกับใครเลย”</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพ นักเรียนไหว้ครูหน้าโรงเรียน จากสื่อ power point และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์ในภาพคืออะไร</li> <li>- การกระทำในภาพแสดงถึงอะไร</li> <li>- นักเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนในภาพนี้หรือไม่</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นคำถามว่า “เมื่อนักเรียนมาโรงเรียน นักเรียนพูดคุยกับใครบ้าง และมีใครใหม่ที่ไม่ได้พูดคุยกับใครเลย”</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพ นักเรียนไหว้ครูหน้าโรงเรียน จากสื่อ power point และตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์ในภาพคืออะไร</li> <li>- การกระทำในภาพแสดงถึงอะไร</li> <li>- นักเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนในภาพนี้หรือไม่</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : การไหว้ทำความเคารพคุณครู)</p> <p>(แนวคำตอบ : การทำความเคารพผู้ใหญ่)</p> <p>- นักเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติเหมือนในภาพนี้หรือไม่</p> <p>(แนวคำตอบ : จำเป็น/ไม่จำเป็น)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p> <p>๒. ใบความรู้ ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p> <p>๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p>	<p>ใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนเข้ามาในโรงเรียน นักเรียนทำอะไรบ้าง - นักเรียนเข้ามาในโรงเรียน นักเรียนพบเจอใครบ้าง  ๒. ครูอธิบาย เรื่อง บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน จากสื่อ power point โดยนักเรียนเสนอความคิดเห็น เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน <ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณครู</li> <li>● บุคลากรและเจ้าหน้าที่</li> <li>● นักเรียน</li> </ul> ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน จากสื่อ power point เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนเข้ามาในโรงเรียน นักเรียนทำอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : เล่นกับเพื่อน เรียนหนังสือ ฯลฯ) - นักเรียนเข้ามาในโรงเรียน นักเรียนพบเจอใครบ้าง (แนวคำตอบ : คุณครู เพื่อน ฯลฯ)  ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่อง บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน จากสื่อ power point โดยนักเรียนเสนอความคิดเห็นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน  ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน จากสื่อ power point เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษะเรา รักษาเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● หน้าทีของคุณครู</li> <li>● หน้าทีของบุคลากรและเจ้าหน้าที่</li> <li>● หน้าทีของนักเรียน</li> </ul> <p>๔. ครูและนักเรียนทำกิจกรรม เด็กเอ๋ยเด็กดี โดยให้นักเรียนเลือกคำพูดที่เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ที่ครูกำหนด</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมนักเรียน</p>	<p>และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p> <p>๔. นักเรียนทำกิจกรรม เด็กเอ๋ยเด็กดี โดยให้นักเรียนเลือกคำพูดที่เหมาะสมกับบุคคล และสถานการณ์ที่ครูกำหนด</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒) อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง จะทำให้อยู่ร่วมกับทุกคนในโรงเรียนอย่างมีความสุขได้อย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ เป็นสิ่งที่ทุกคนควรรู้และปฏิบัติ ซึ่งการใช้ชีวิตที่บ้านและโรงเรียนจะมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การรู้จักหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง จะทำให้อยู่ร่วมกับทุกคนในโรงเรียนอย่างมีความสุขได้อย่างไร” (แนวคำตอบ : เพราะจะทำให้เรารู้จักรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การรู้หน้าที่ของตนเองและปฏิบัติตามหน้าที่ เป็นสิ่งที่ทุกคนควรรู้และปฏิบัติ ซึ่งการใช้ชีวิตที่บ้านและโรงเรียนจะมีบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกัน</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ ของตนเอง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน ในหน้าที่ของตนเอง	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายบทบาทหน้าที่ ของตนเองที่ปฏิบัติที่โรงเรียน	อธิบายบทบาทหน้าที่ ของตนเองที่ปฏิบัติที่ โรงเรียน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุบทบาทหน้าที่ ของตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																																รวม																		
		แผนกที่ ๑				แผนกที่ ๒				แผนกที่ ๓				แผนกที่ ๔				แผนกที่ ๕				แผนกที่ ๖				แผนกที่ ๗				แผนกที่ ๘																						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔																			

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
(แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

#### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๑๗ - ๒๔ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๙ - ๑๖ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

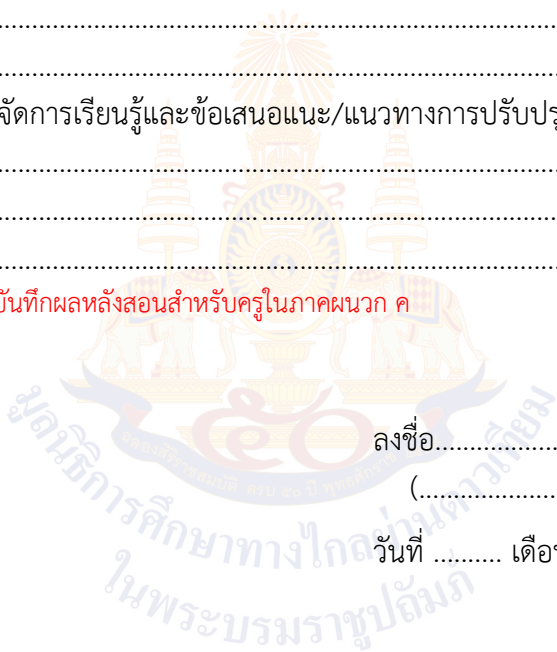
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## หน้าที่ของเด็กดีในโรงเรียน

เคารพ เชื่อฟังคุณครู

อาสาช่วยเหลือผู้อื่น  
เท่าที่เราทำได้

พูดจาไพเราะและไม่โกหก

ตั้งใจเรียน

ไม่รังแกหรือกลั่นแกล้งเพื่อน

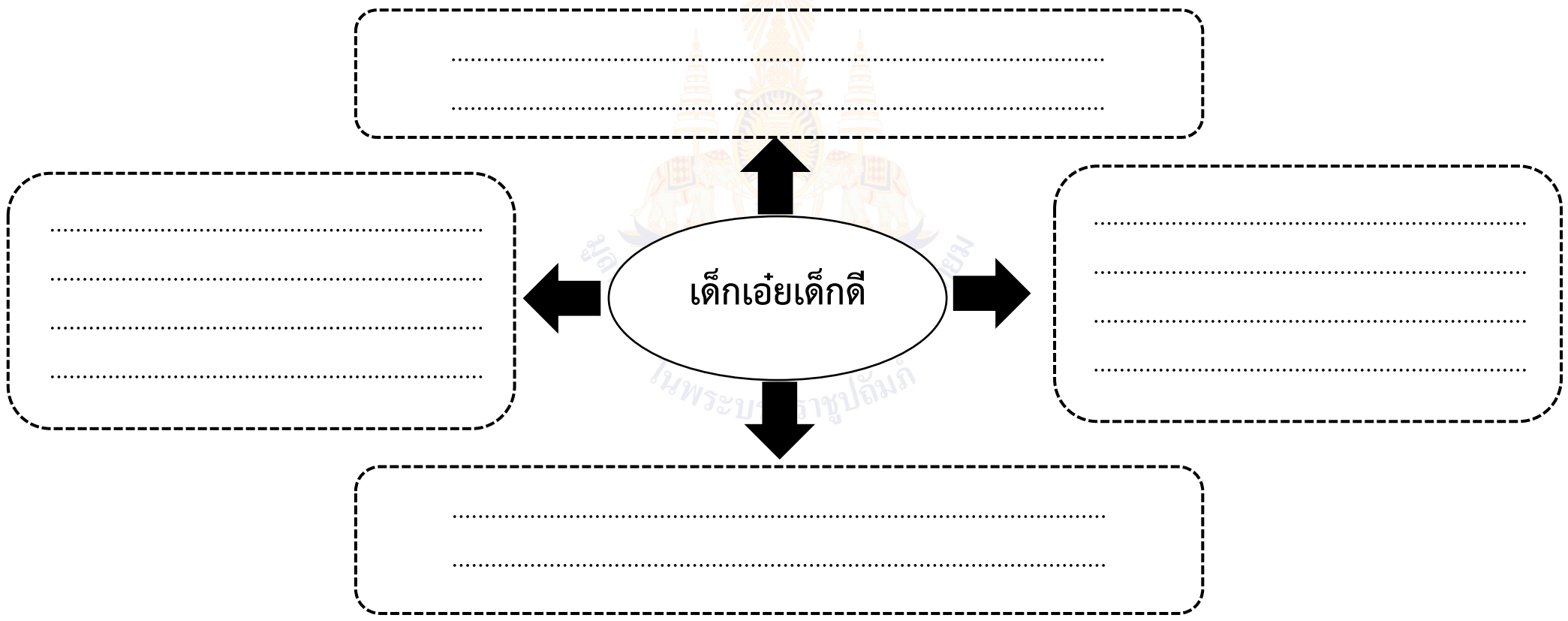
ส่งการบ้านอย่างตรงเวลา

ไม่ก่อความเดือดร้อน  
ให้กับผู้อื่น



ใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

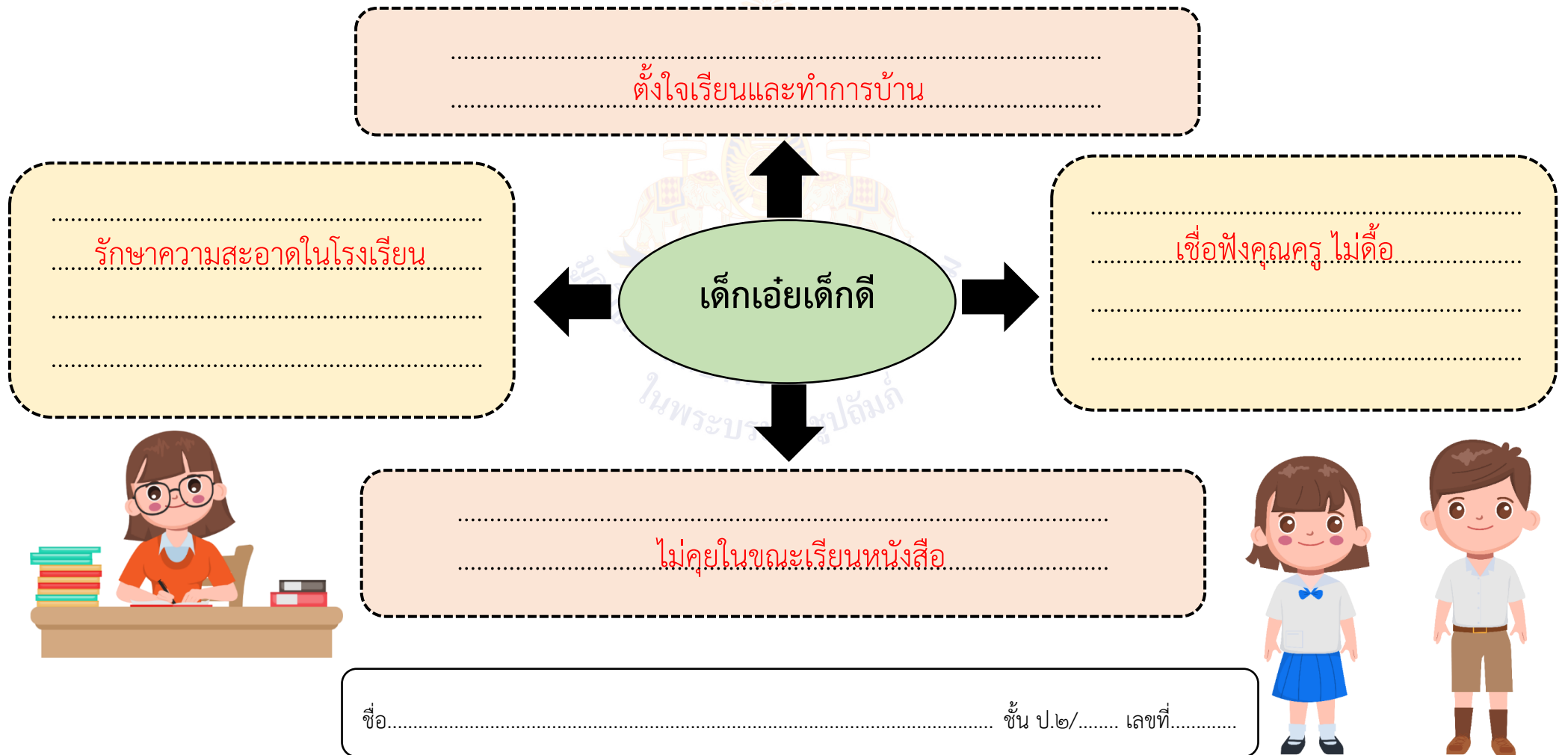
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงบทบาทหน้าที่ของเด็กดีในโรงเรียน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงบทบาทหน้าที่ของเด็กดีในโรงเรียน พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ บุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้นการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของเพื่อน

๓.๒ ความสำคัญของเพื่อน

๓.๓ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของเพื่อนที่ดี

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดี

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะของการเป็นเพื่อนที่ดี</p> <p><b>ด้านความรู้</b> บอกลักษณะของเพื่อนที่ดี</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยการนำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสมของห้องเรียน และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานกลุ่มนักเรียนสามารถทำคนเดียวได้หรือไม่</li> <li>- เพื่อนมีความสำคัญต่อการทำงานกลุ่มอย่างไร</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหาจากชั่วโมงที่แล้ว โดยการนำเสนอใบงานที่ ๔ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กดี (๒)</p> <p>๒. นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสมของห้องเรียน และร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทำงานกลุ่มนักเรียนสามารถทำคนเดียวได้หรือไม่ (แนวคำตอบ : ได้/ไม่ได้)</li> <li>- เพื่อนมีความสำคัญต่อการทำงานกลุ่มอย่างไร (แนวคำตอบ : ทำให้งานกลุ่มเสร็จเร็ว ได้ช่วยกันคิด ทำงานกลุ่มทำให้สนุกมากขึ้น ฯลฯ)</li> </ul>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน</p> <p>๓. กระดาษ Flip Chart หรือกระดาษที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม (แผนผังความคิด)</p>	<p>ชิ้นงานกลุ่ม</p> <p>แผนผังความคิดเรื่องลักษณะของเพื่อนที่ดี</p>	<p>๑. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูนำเสนอภาพ “การโต้เถียงกันในการทำงาน” และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพเกิดเหตุการณ์อะไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดมาจากสาเหตุใด</li> <li>- เหตุการณ์นั้นจะส่งผลต่อการทำงานอย่างไรบ้าง</li> <li>- ถ้าอยากให้การทำงานกลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จ นักเรียนหรือเพื่อนต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการทำงานกลุ่ม</li> </ul>	<p>๑. นักเรียนสังเกตภาพ “การโต้เถียงกันในการทำงาน” และให้ร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพเกิดเหตุการณ์อะไร</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : คนเถียงกัน ทะเลาะกัน)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดมาจากสาเหตุใด</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : เถียงกันตอนทำงานกลุ่ม)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เหตุการณ์นั้นจะส่งผลต่อการทำงานอย่างไรบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : อาจจะทำงานไม่เสร็จหรือเสร็จช้า ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าอยากให้การทำงานกลุ่มของนักเรียนประสบความสำเร็จ นักเรียนหรือเพื่อนต้องปฏิบัติตนอย่างไรในการทำงานกลุ่ม</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : ช่วยกันทำงาน แบ่งหน้าที่ให้สมาชิกในกลุ่ม และปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ฯลฯ)</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า นักเรียนต้องการมีเพื่อนลักษณะใด แล้วร่วมกันนิยามความหมายของเพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● เพื่อน คือ ผู้ที่กระทำความดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้ โดยไม่เลือกเพศวัย ความรู้ ชาติ ศาสนา</li> </ul> <p>๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี จากสื่อ power point เรื่อง เพื่อน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน</li> <li>● ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา</li> <li>● ใช้คำพูดสุภาพไพเราะ</li> <li>● ยิ้มแย้มและทักทายกัน</li> <li>● รู้จักหน้าที่ของตนเอง</li> <li>● ไม่เห็นแก่ตัว</li> <li>● ช่วยเหลือส่วนรวม</li> </ul>	<p>๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาว่า นักเรียนต้องการมีเพื่อนลักษณะใด (แนวคำตอบ : น่ารัก พุดเพราะ ไม่แก้งกัน มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ ฯลฯ)</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี จากสื่อ power point เรื่อง เพื่อน และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี ลงในกระดาษ Flip Chart และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงผลงานกลุ่ม แผนผังความคิด “ลักษณะของเพื่อนที่ดี”</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันแสดงผลงานกลุ่ม แผนผังความคิด “ลักษณะของเพื่อนที่ดี”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคม กับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตน เป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี ลงในกระดาษ Flip Chart อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงผลงานกลุ่ม แผนผังความคิด “ลักษณะของเพื่อนที่ดี”</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงผลงานกลุ่ม แผนผังความคิด “ลักษณะของเพื่อนที่ดี”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคม กับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>			



## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อน
- ๓) กระดาษ Flip Chart หรือกระดาษที่ใช้ในการทำงานกลุ่ม (แผนผังความคิด)

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ชิ้นงานกลุ่ม แผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของเพื่อนที่ดี	การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม	แบบประเมินการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	การปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม	แบบประเมินการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะ ของการเป็นเพื่อนที่ดี	อธิบายลักษณะของ การเป็นเพื่อนที่ดี	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือ	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จและไม่มี ความขัดแย้งเกิดขึ้นภายในกลุ่ม	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ แต่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นเล็กน้อย	สมาชิกภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จแต่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นครูต้องแนะนำการทำงานร่วมกัน	สมาชิกภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมทำให้ปฏิบัติงานไม่สำเร็จ
๒. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างหลากหลายและมีการยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างหลากหลายแต่ขาดการยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน	มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันแต่ไม่หลากหลาย	ไม่มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
๓. การตั้งใจทำงาน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำงานร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ครบถ้วนและแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำงานร่วมกันปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ครบถ้วน	สมาชิกในกลุ่มมีการวางแผนในการทำงานร่วมกันแต่ไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ครบถ้วน	สมาชิกในกลุ่มไม่มีการวางแผนในการทำงานร่วมกัน

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินการปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				รวม	
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย √ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม																					
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔					แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๗ - ๒๔

หมายถึง ดี

คะแนน ๙ - ๑๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

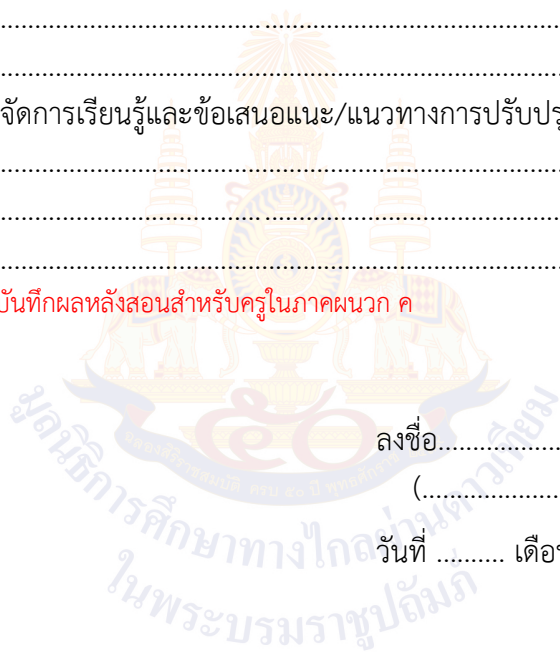
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



เพื่อน คือ ผู้ที่กระทำความดีต่อกัน เพื่อให้อยู่ร่วมกันได้  
 โดยไม่เลือกเพศวัย ความรู้ ชาติ ศาสนา

### ลักษณะของเพื่อนที่ดี

มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน

ช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา

ใช้คำพูดสุภาพไพเราะ

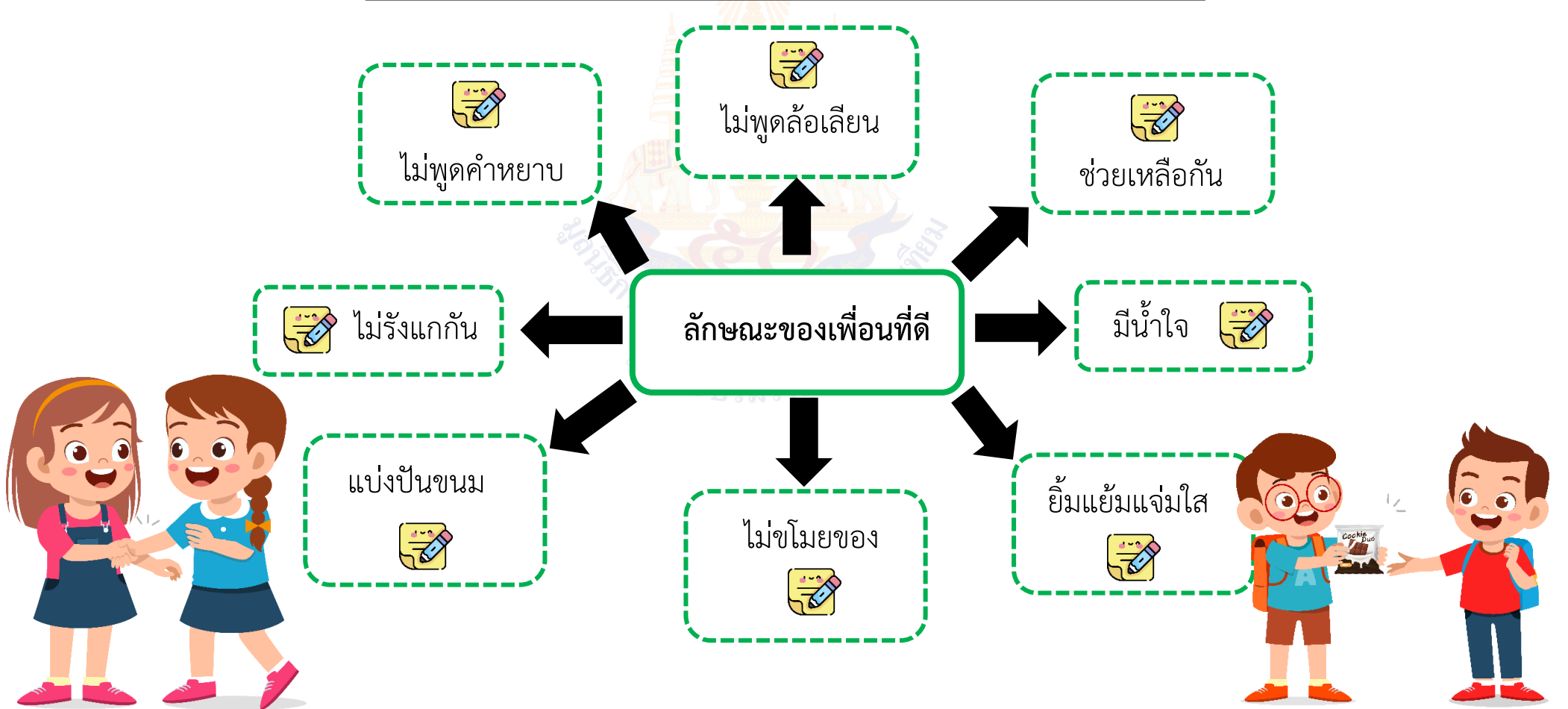
ไม่เห็นแก่ตัว

ยิ้มแย้มและทักทาย



สื่อสำหรับครู เรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เพื่อน  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แนวทางการทำชิ้นงานกลุ่ม แผนผังความคิด เรื่อง ลักษณะของเพื่อนที่ดี





## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

---

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ บุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมายของเพื่อน

๓.๒ ความสำคัญของเพื่อน

๓.๓ การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความสำคัญของเพื่อน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญของเพื่อน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>พูดหรือเขียนอธิบาย ความสำคัญของเพื่อน <b>ด้านความรู้</b> บอกความสำคัญของเพื่อน <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของเพื่อน <b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <p>๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนิทกับใครมากที่สุดในห้องเรียน</li> <li>- ทำไมถึงสนิทกับเพื่อนคนนี้</li> </ul> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โอิ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนสนิทกับใครมากที่สุดในห้องเรียน</li> <li>- ทำไมถึงสนิทกับเพื่อนคนนี้</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : เพราะเพื่อนนิสัยดี มีน้ำใจ เล่นด้วยแล้วสนุก ฯลฯ)</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง โอิ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ถึงลักษณะของเพื่อนที่ดี</p> <p>(แนวคำตอบ : น่ารัก พูดเพราะ ไม่แก้งกัน มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ ฯลฯ)</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก</p> <p>๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก</p> <p>๔. วิดีโอเกี่ยวกับ เพื่อน</p>	<p>ใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก</p>	<p>๑. แบบประเมิน ใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมิน สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเพื่อน</p> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาหลังจากดูวิดีโอ โดยใช้ถามคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าตัวละครในวิดีโอมีการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่</li> <li>- ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในวิดีโอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร</li> <li>- เพื่อนสนิทของนักเรียนมีลักษณะเหมือนกับในวิดีโอหรือไม่</li> </ul> <p>๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนเล่าให้ฟังถึงความประทับใจของเพื่อนสนิท</p>	<p>๒. นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับเพื่อนที่ครูนำเสนอ</p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาหลังจากดูวิดีโอ โดยใช้ถามคำถามดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนคิดว่าตัวละครในวิดีโอมีการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ (แนวคำตอบ : เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)</li> <li>- ถ้านักเรียนเป็นตัวละครในวิดีโอ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร (แนวคำตอบ : ปฏิบัติเหมือนกับตัวละคร ฯลฯ)</li> <li>- เพื่อนสนิทของนักเรียนมีลักษณะเหมือนกับในวิดีโอหรือไม่ (แนวคำตอบ : เหมือน/ไม่เหมือน)</li> </ul> <p>๔. ตัวแทนนักเรียนเล่าให้ฟังถึงความประทับใจของเพื่อนสนิท</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ลักษณะของเพื่อนที่ดี ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ใส่ใจและรู้จักกันและกัน</li> <li>● รับฟังปัญหาต่าง ๆ</li> <li>● แนะนำและชักชวนเพื่อนไปในทางที่ดี</li> <li>● จริงใจต่อกัน</li> </ul> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเพื่อนมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร”</p>	<p>๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ลักษณะของเพื่อนที่ดี ผ่านสื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเพื่อนมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร”</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตน เป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	(แนวคำตอบ : ทำให้มีคนอื่นเล่นด้วย มีคนช่วยเหลือเมื่อเกิดปัญหา ฯลฯ)  ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพื่อน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคม กับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เรา อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพื่อนรัก
- ๔) วิดีโอเกี่ยวกับเพื่อน

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสำคัญของเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญ ของเพื่อน	อธิบายความสำคัญ ของเพื่อน	แบบประเมินผล สมรรถนะ ด้านการสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เพื่อนรัก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายลักษณะของ เพื่อนสนิทของตนเอง ได้ถูกต้องทั้งหมด โดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพ เหมาะสม บ่งบอกถึง ลักษณะของเพื่อนที่ดี	อธิบายลักษณะของ เพื่อนสนิทของตนเอง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายลักษณะของ เพื่อนสนิทของตนเอง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายลักษณะของ เพื่อนสนิทของตนเอง ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของผลงานและ มีการตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานและ มีการตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อย ของใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



### แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																								รวม													
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔				แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖					แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘								
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๗ - ๒๔

หมายถึง ดี

คะแนน ๙ - ๑๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

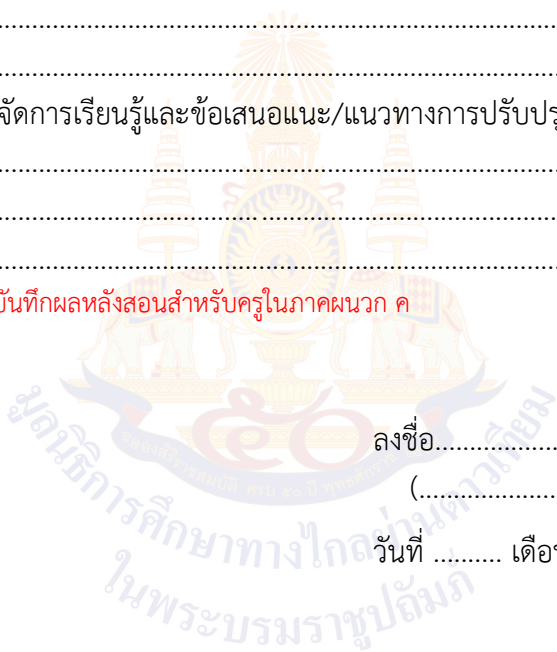
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เพื่อนรัก หรือ เพื่อนสนิท คือ คนที่รู้จักกัน เข้าใจกัน  
 ช่วยเหลือกันเมื่อเพื่อนมีปัญหา  
 ให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อนไปในทางที่ดี



เพื่อนรักของฉัน

ใส่ใจกันและกัน

รับฟังปัญหาต่าง ๆ

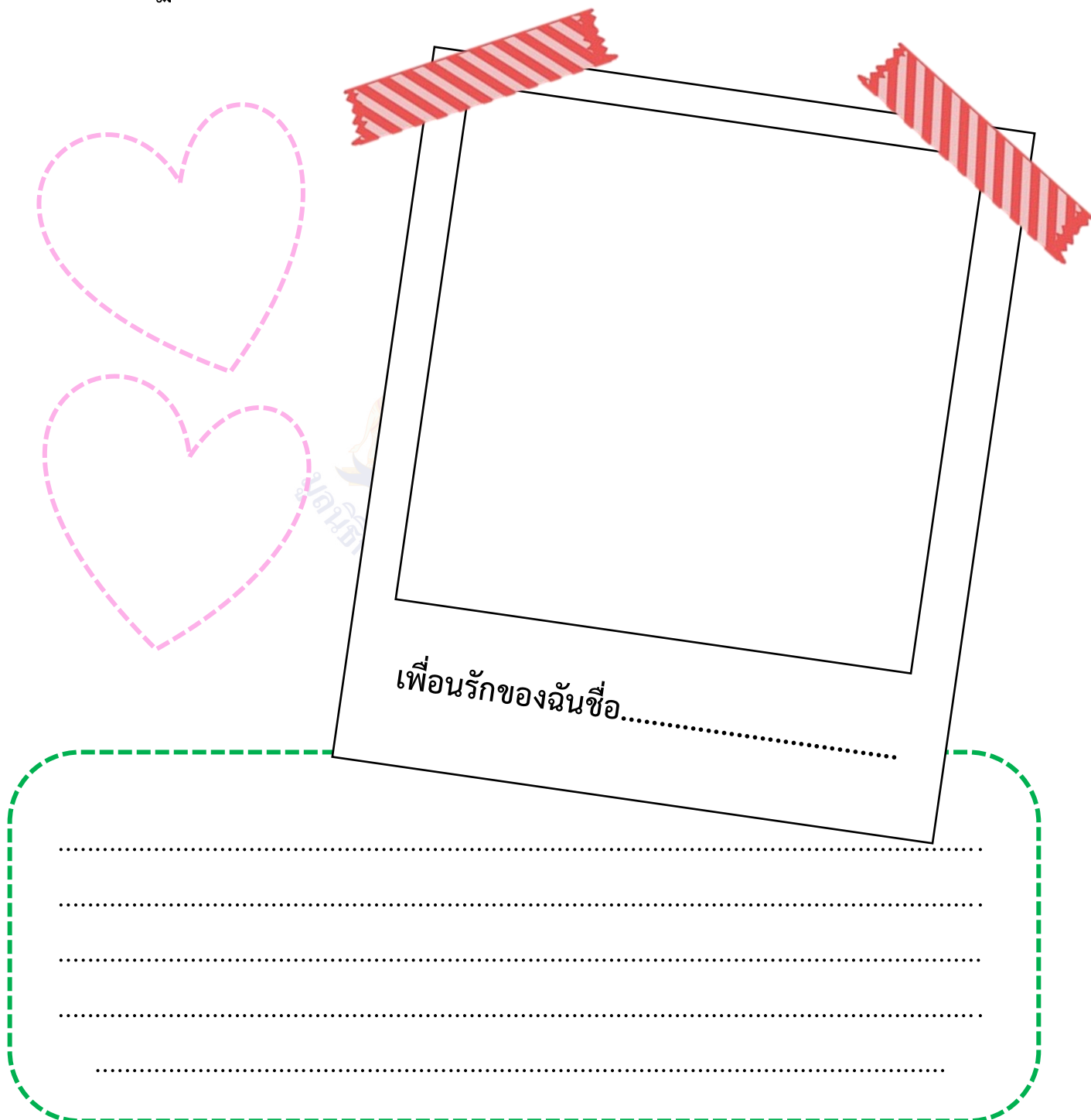
ชักชวนเพื่อนในทางที่ดี

จริงใจต่อกัน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี เพื่อนสนิทของตนเอง ระบุชื่อและบอก  
 วิธีการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีต่อเพื่อนสนิทของนักเรียน



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เพื่อนรัก  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เพื่อนรัก  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพ ระบายสี เพื่อนสนิทของตนเอง ระบุชื่อและบอก  
 วิธีการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีต่อเพื่อนสนิทของนักเรียน

ตัวอย่างการทำใบงาน



.....  
 ลูกแก้วเป็นเพื่อนรักของฉัน เราสองคนสนิทกันเพราะเป็นเพื่อนกันตั้งแต่

.....  
 ชั้นอนุบาล ๑ ลูกแก้วเป็นคนใจดี ชอบแบ่งขนมให้ฉันและเล่นด้วยกันทุกวัน

.....  
 ฉันจะเป็นเพื่อนที่ดีของลูกแก้ว จะมีน้ำใจและช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีปัญหา

.....  
 ไม่พูดคำหยาบคาย และจะพาลูกแก้วไปห้องสมุดทุกวัน

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉันทน์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๒ บอกความสำคัญของเพื่อน

ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพื่อน คือ บุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้นการปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๓.๒ การวางตัวให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญของการมีเพื่อนต่างเพศ

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักซ์เขารักซ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญของการมีเพื่อนต่างประเทศ</p> <p><b>ด้านความรู้</b>            ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b>            เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพื่อน</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b>            ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง โอ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. ครูและนักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเพื่อนที่ดี</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b>            ๑. ครูจับคู่ให้นักเรียนกับเพื่อนต่างประเทศโดยการสุ่ม</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน ใช้เวลา ๕ นาที</p> <p>๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้จากการสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง โอ้เพื่อนรัก และทำท่าทางประกอบ</p> <p>๒. นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะของเพื่อนที่ดี (แนวคำตอบ : น่ารัก พูดเพราะ ไม่แก้งกัน มีน้ำใจ ชอบช่วยเหลือ ฯลฯ)</p> <p>๑. นักเรียนกับเพื่อนต่างประเทศโดยการสุ่มจากครู</p> <p>๒. นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน ใช้เวลา ๕ นาที</p> <p>๓. นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่ได้จากการสำรวจความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับเพื่อน</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน</p> <p>๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน</p>	<p>ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉันทน์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความเหมือนและความแตกต่างของเพศหญิงและเพศชาย จากสื่อ PowerPoint  ๕. ครูนำเสนอรูปภาพและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ภาพ ๑ เด็กผู้ชายรังแกเด็กผู้หญิง</li> <li>▪ ภาพ ๒ เด็กผู้หญิงขว้างปาสิ่งของใส่เด็กผู้ชาย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพนักเรียนเห็นอะไร</li> <li>- นักเรียนเห็นแล้วรู้สึกอย่างไร</li> <li>- นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเป็นเด็กในภาพจะทำอย่างไร</li> </ul> </li> </ul>	๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงความเหมือนและความแตกต่างของเพศหญิงและเพศชาย จากสื่อ PowerPoint และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอเธอเพื่อนฉันทน์  ๕. นักเรียนสังเกตรูปภาพและร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากคำถาม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ภาพ ๑ เด็กผู้ชายรังแกเด็กผู้หญิง</li> <li>▪ ภาพ ๒ เด็กผู้หญิงขว้างปาสิ่งของใส่เด็กผู้ชาย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพนักเรียนเห็นอะไร (แนวคำตอบ : เด็ก ๆ ใช้ความรุนแรงต่อกัน)</li> <li>- นักเรียนเห็นแล้วรู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : รู้สึกไม่ดี ฯลฯ)</li> <li>- นักเรียนคิดว่าถ้านักเรียนเป็นเด็กในภาพจะทำอย่างไร (แนวความคิด : พุดกันดี ๆ ไม่ใช้ความรุนแรง ฯลฯ)</li> </ul> </li> </ul>			



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใส ใบหน้ายิ้มแย้ม ใช้คำพูดสุภาพ</li> <li>● มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักแบ่งปัน</li> <li>● รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย</li> <li>● ปฏิบัติตนกับเพื่อนอย่างเหมาะสม</li> <li>● ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแกและไม่ล้อเลียนเพื่อน</li> </ul> <p>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p>	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมบอกเหตุผล</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่านักเรียนจำเป็นต้องมีเพื่อนต่างเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด”</p> <p>๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในประเด็น <b>เพื่อนร่วมห้อง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ในห้องเรียนประกอบไปด้วยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ซึ่งทุกคนรู้จักกันและเป็นเพื่อนกัน เราเรียกว่า “<b>เพื่อนร่วมห้อง</b>”</li> </ul> <p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพื่อน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่านักเรียนจำเป็นต้องมีเพื่อนต่างเพศหรือไม่ เพราะเหตุใด” (แนวคำตอบ : จำเป็น เพราะในสังคมที่ครอบครัวห้องเรียน มีทั้งเพศชายและเพศหญิง รวมไปถึงเพศอื่น ๆ ทุก ๆ คนมีความสำคัญและบทบาทหน้าที่ในสังคม)</p> <p>๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมในประเด็น <b>เพื่อนร่วมห้อง</b></p> <p>๓. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เพื่อน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการเข้าสังคมกับผู้อื่น ซึ่งเพื่อนมีหลากหลายเพศ ดังนั้น การปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดีจะทำให้เราอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉันทน์
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉันทน์
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉันทน์

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันทน์เพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉันทน์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของเพื่อน	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญ ของการมีเพื่อนต่างเพศ	อธิบายความสำคัญ ของการมีเพื่อนต่าง เพศ	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เพื่อนรัก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	สัมภาษณ์เพื่อน ต่างเพศของตนเอง ตามประเด็นได้ถูกต้อง ทั้งหมด โดยใช้ถ้อยคำ ที่สุภาพเหมาะสม บ่งบอกถึงลักษณะ ของเพื่อนที่ดี	สัมภาษณ์เพื่อน ต่างเพศของตนเอง ตามประเด็น ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	สัมภาษณ์เพื่อน ต่างเพศของตนเอง ตามประเด็น ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	สัมภาษณ์เพื่อนต่าง เพศของตนเองตาม ประเด็นได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

**แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร**

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม																		
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔					แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษารักษาเรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

**เกณฑ์การตัดสิน**

- คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป      หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๑๗ - ๒๔            หมายถึง ดี
- คะแนน ๙ - ๑๖              หมายถึง พอใช้
- คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา        หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



## การปฏิบัติตนต่อเพื่อนต่างเพศ

พูดคุยกับเพื่อนด้วยอารมณ์แจ่มใส

มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ไม่พูดจาด้วยถ้อยคำหยาบคาย

ไม่เล่นรุนแรง ไม่รังแก  
และไม่ล้อเลียนเพื่อน

รู้จักขอโทษ รู้จักให้อภัย





ใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนต่างเพศด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ และวาดภาพเพื่อนที่นักเรียนสัมภาษณ์

บันทึกข้อมูลเพื่อนของฉัน

ชื่อเล่น : .....

วันเกิด : .....

สีที่ชอบ : .....

วิชาที่ชอบ : .....

กิจกรรมที่ชอบ : .....

เธอคิดว่าฉันมีนิสัยอย่างไร :

.....

.....

เพื่อนของฉันชื่อ.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉันเพื่อนเธอ เธอเพื่อนฉัน  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนต่างเพศด้วยประเด็นคำถามต่อไปนี้ และวาดภาพเพื่อนที่นักเรียนสัมภาษณ์

ตัวอย่างการทำใบงาน

บันทึกข้อมูลเพื่อนของฉัน

ชื่อเล่น : ..... **ข้าวตัง** .....

วันเกิด : ..... **วันเสาร์** .....

สีที่ชอบ : ..... **สีน้ำเงิน** .....

วิชาที่ชอบ : ..... **คณิตศาสตร์** .....

กิจกรรมที่ชอบ : ..... **เตะฟุตบอล** .....

เธอคิดว่าฉันเป็นอย่างไร :  
..... **เป็นผู้หญิงพูดจาไพเราะ เรียนเก่ง** .....

.....



เพื่อนของฉันชื่อ..... **ข้าวตัง** .....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑	เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต	
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	บอกความสำคัญของเพื่อน	
ป.๒/๓	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	
ป.๒/๔	อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย	

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะของเพศชายและเพศหญิง
- ๓.๒ ความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
ระบุลักษณะของเพศชายและเพศหญิง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะของเพศชายและเพศหญิง

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b>            พุดหรือเขียนอธิบาย            ลักษณะของเพศชาย            และเพศหญิง  <b>ด้านความรู้</b>            ระบุลักษณะของเพศชาย            และเพศหญิง  <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b>            ปฏิบัติตนให้เหมาะสม            กับเพศ  <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ            ค่านิยม</b>            เห็นคุณค่าและความสำคัญ            ของเพศ</p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b>            ๑. ครูเขียนคำว่า สวัสดิ์ครับ และ สวัสดิ์ค่ะ บนกระดาน            ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน            และตอบคำถามต่อไปนี้            - คำสองคำนี้แตกต่างกันอย่างไร            - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๕ นาที)</b>            ๑. ครูจับคู่นักเรียนกับเพื่อนต่างเพศ โดยเป็นคู่จาก            กิจกรรมในช่วงโมงที่ผ่านมา</p>	<p>๑. นักเรียนสังเกตคำว่า สวัสดิ์ครับ และ สวัสดิ์ค่ะ            บนกระดาน            ๒. หลังจากนักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูเขียนบนกระดาน            และตอบคำถามต่อไปนี้            - คำสองคำนี้แตกต่างกันอย่างไร            (แนวคำตอบ : ต่างกันตรงคำลงท้าย)            - คำสองคำนี้ใช้กับใคร และใช้อย่างไร            (แนวคำตอบ : ใช้ได้กับทุก ๆ คน ครับ ผู้ชาย            ใช้คำลงท้าย ครับ และ ผู้หญิง ใช้คำลงท้าย            ค่ะ/ค่ะ)</p> <p>๑. นักเรียนกับเพื่อนต่างเพศ โดยเป็นคู่จาก            กิจกรรมในช่วงโมงที่ผ่านมา</p>	<p>๑. สื่อ            PowerPoint            เรื่อง เพศชาย            และเพศหญิง            ๒. ใบความรู้            ที่ ๘ เรื่อง            เพศชายและ            เพศหญิง            ๓. ใบงานที่ ๗            เรื่อง เพศชาย            และเพศหญิง</p>	<p>ใบงานที่ ๗            เรื่อง เพศ            ชายและ            เพศหญิง</p>	<p>๑. แบบประเมิน            ใบงาน            ๒. แบบประเมิน            สมรรถนะ            ด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักสุขภาพเรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่าง ของตนเองกับเพื่อนและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม โดยแต่ละเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ ใช้เวลา ๕ นาที - สิ่งที่มีเพื่อนมีเหมือน/คล้ายกับนักเรียน - สิ่งที่นักเรียนชอบในตัวเพื่อน  ๓. ครูขอตัวแทนนักเรียน ๒ - ๓ คู่ ออกมานำเสนอ จากการทำสำรวจเพื่อน  ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะของเพศชายและ เพศหญิง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและ เพศหญิง <ul style="list-style-type: none"> <li>● ด้านร่างกาย</li> <li>● ด้านจิตใจ/อารมณ์</li> <li>● ด้านพฤติกรรม</li> </ul>	๒. นักเรียนสำรวจความเหมือนและความแตกต่าง ของตนเองกับเพื่อนและให้นักเรียนร่วมกัน ตอบคำถามโดยแต่ละเขียนลงในกระดาษ ที่ครูแจกให้ ใช้เวลา ๕ นาที - สิ่งที่มีเพื่อนมีเหมือน/คล้ายกับนักเรียน - สิ่งที่นักเรียนชอบในตัวเพื่อน  ๓. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอจากการ ที่สำรวจเพื่อน  ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะ ของเพศชายและเพศหญิง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิงและศึกษาเพิ่มเติม จากใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเพศของนักเรียนมีข้อดีอย่างไร”</p>	<p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “นักเรียนคิดว่าเพศของนักเรียนมีข้อดีอย่างไร”</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออก ที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น ควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งขึ้น	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออก ที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออก มานั้นควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความ ขัดแย้งขึ้น			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน  
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> ระบุลักษณะของเพศชาย และเพศหญิง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายลักษณะ ของเพศชายและเพศหญิง	อธิบายลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง เพื่อนรัก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง ได้ถูกต้องทั้งหมด	ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	ระบุลักษณะของ เพศชายและเพศหญิง ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ค ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูลถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ตั้งแต่ ๓ ลงมา หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของ ตนเอง ด้วยการพูด และการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง สามารถนำไป ปรับใช้ในชีวิต ประจำวันได้	พูดหรือเขียนคำสั้น ๆ เพื่อถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ของ ตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของ ตนเอง	พูดหรือเขียนคำ สั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ	ไม่สามารถพูดหรือ เขียนคำสั้น ๆ เพื่อ ถ่ายทอดความคิด จากประสบการณ์ ของตนเอง เพื่อให้ ผู้อื่น เข้าใจ

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-นามสกุล	คะแนนการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร																รวม																		
		แผนฯที่ ๑				แผนฯที่ ๒				แผนฯที่ ๓				แผนฯที่ ๔					แผนฯที่ ๕				แผนฯที่ ๖				แผนฯที่ ๗				แผนฯที่ ๘					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		

\*\*\*แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร ใช้สำหรับประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ - ๘)

### เกณฑ์การตัดสิน

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| คะแนน ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป | หมายถึง ดีมาก    |
| คะแนน ๑๗ - ๒๔           | หมายถึง ดี       |
| คะแนน ๙ - ๑๖            | หมายถึง พอใช้    |
| คะแนน ตั้งแต่ ๘ ลงมา    | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

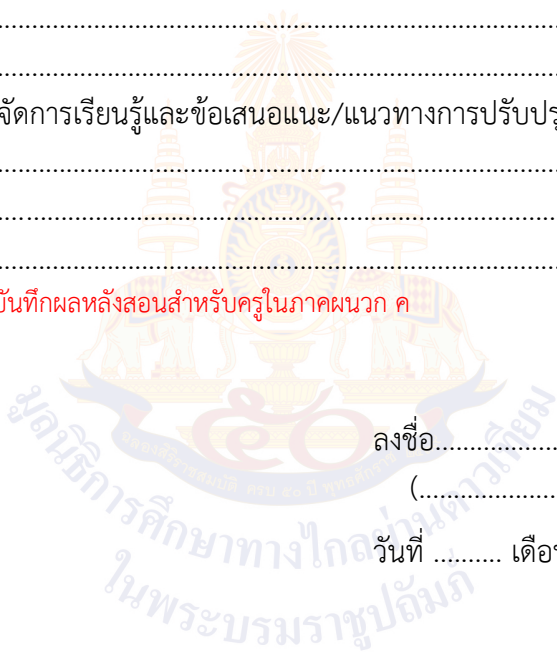
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

### นักเรียนหญิง



ใช้คำนำหน้าว่า เด็กหญิง

สวมใส่กระโปรง

มีผมยาวกว่านักเรียนชาย

มีคำพูดลงท้ายว่า **คะ/ค่ะ**

มีความใจเย็น เรียบร้อย

ละเอียดลออ

ชอบทำกิจกรรมที่ใช้พลังกำลังไม่มาก



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

นักเรียนชาย

ใช้คำนำหน้าว่า เด็กชาย

สวมใส่กางเกง

มีผมสั้นกว่านักเรียนหญิง

มีคำพูดลงท้ายว่า **ครับ**



เข้าใจในกฎกติกา ความแตกต่าง  
ระหว่างถูกและผิด

ชอบทำกิจกรรมที่ใช้พลังกำลังมาก



ใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

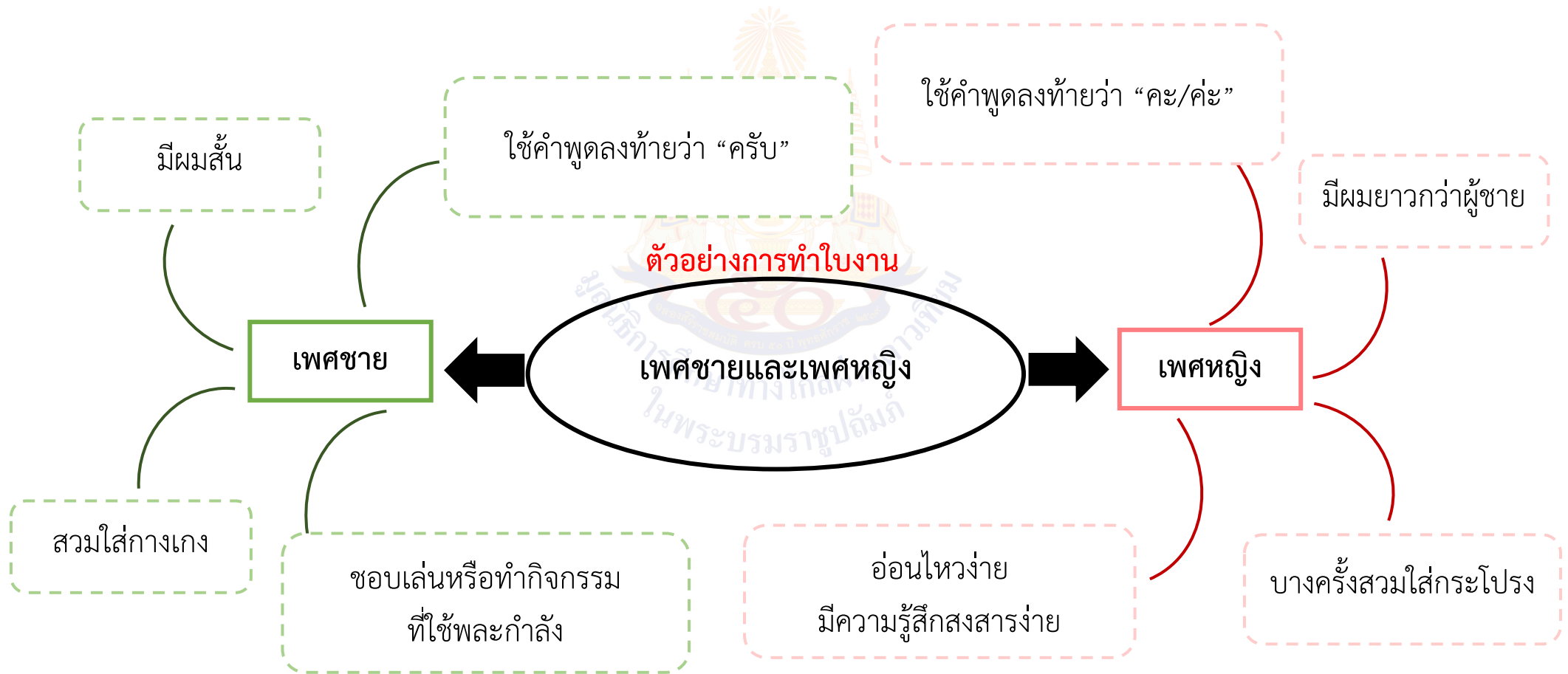
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด ลักษณะและความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เพศชายและเพศหญิง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด ลักษณะและความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม



ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑	เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด ป.๒/๒	บอกความสำคัญของเพื่อน
ป.๒/๓	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
ป.๒/๔	อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งขึ้น

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- ๓.๒ การวางตัวให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แสดงบทบาทสมมติให้เข้ากับสถานการณ์การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมที่ครูกำหนดให้ร่วมกับกลุ่มเพื่อน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> แสดงบทบาทสมมติให้เข้ากับสถานการณ์การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมที่ครูกำหนดให้ร่วมกับกลุ่มเพื่อน <b>ด้านความรู้</b> ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ <b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ <b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ	<b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิงโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนเล่นกับเพื่อน ๆ นักเรียนมีวิธีการเล่นอย่างไรบ้าง  <b>ขั้นสอน (๑๕ นาที)</b> ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยมีทั้งเพศชายและเพศหญิงภายในกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับเพศชายและเพศหญิงโดยให้นักเรียนช่วยกันบอกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามต่อไปนี้ - เมื่อนักเรียนเล่นกับเพื่อน ๆ นักเรียนมีวิธีการเล่นอย่างไรบ้าง (แนวคำตอบ : เล่นปิงปองไม้ เล่นชิงช้า เล่นฟุตบอล เล่นวิ่งไล่จับ ฯลฯ)  ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยมีทั้งเพศชายและเพศหญิงภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคม	๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๒. ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม ๓. วิดีโอ เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคม	การแสดงบทบาทสมมติ	๑. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ ๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หลังจากดูวิดีโอ ด้วยคำถาม “นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น” โดยให้นักเรียนตอบทีละกลุ่ม  ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามจากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม  <b>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</b> ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ การพบเห็นเพื่อนเมื่อถือของหนัก</li> <li>○ การเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร</li> <li>○ การเล่นกันในชั่วโมงพลศึกษา</li> </ul> โดยครูอาจจะกำหนดสถานการณ์อื่นที่เหมาะสมและให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หลังจากดูวิดีโอ ด้วยคำถาม “นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น” โดยให้นักเรียนตอบทีละกลุ่ม  ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้ามและศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม  นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติจากสถานการณ์ที่ครูกำหนดให้ <ul style="list-style-type: none"> <li>○ การพบเห็นเพื่อนเมื่อถือของหนัก</li> <li>○ การเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร</li> <li>○ การเล่นกันในชั่วโมงพลศึกษา</li> </ul>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักรักษารักษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การปฏิบัติตนโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีประโยชน์อย่างไรในการใช้ชีวิต”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น ควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งขึ้น</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “การปฏิบัติตนโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีประโยชน์อย่างไรในการใช้ชีวิต”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เพศชายและเพศหญิง มีความแตกต่างกันทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และการกระทำหรือการแสดงออกที่เรียกว่า พฤติกรรม ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้น ควรมีความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความขัดแย้งขึ้น</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม
- ๓) วิดีโอ เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคม

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การแสดงบทบาทสมมติ เรื่อง การปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ	การแสดงบทบาท สมมติ	แบบประเมิน การแสดงบทบาท สมมติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของเพศ	การแสดงบทบาท สมมติ	แบบประเมิน การแสดงบทบาท สมมติ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับเพศตรงข้าม	อธิบายการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับเพศ ตรงข้าม	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความร่วมมือ	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดี มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน และสามารถแก้ไขปัญหาภายในกลุ่มได้ดี	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมอย่างดี มีการแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม แต่การแบ่งหน้าที่กันที่ยังไม่ชัดเจน	สมาชิกในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ครุต้องชี้ให้คำชี้แนะ
๒. เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง	มีการแสดงออกของเนื้อหาในทุก ๆ ประเด็น ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด	มีการแสดงออกของเนื้อหาในทุก ๆ ประเด็น ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน แต่ยังขาดความเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด	มีการแสดงออกของเนื้อหาในแต่ละประเด็นถูกต้องบางส่วน	มีการแสดงออกของเนื้อหาที่ยังไม่ตรงประเด็น
๓. ความเหมาะสมของเวลา	การนำเสนอกิจกรรมอย่างครบถ้วน โดยใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ไม่เกินเวลาหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด	การนำเสนอกิจกรรมใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม ไม่เกินเวลาหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด แต่นำเสนอกิจกรรมไม่ครบถ้วน	การนำเสนอกิจกรรมเกินเวลาหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด ๒ - ๓ นาที	การนำเสนอกิจกรรมเกินเวลาหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด มากกว่า ๓ นาที
๔. การแสดงออกของตัวละคร	การแสดงออกของตัวละครมีความชัดเจนในบทบาท เสียงดังฟังชัด และมีการแสดงอย่างลื่นไหล	การแสดงออกของตัวละครมีความชัดเจนในบทบาท เสียงดังฟังชัด แต่การแสดงขาดความลื่นไหล	การแสดงออกของตัวละครมีความชัดเจนในบทบาท แต่เสียงค่อนข้างเบา และการแสดงขาดความลื่นไหล	การแสดงออกของตัวละครยังขาดความชัดเจนในบทบาท
๕. ความสมจริง	การแสดงมีความสมจริงเข้ากับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีความสร้างสรรค์ และแสดงถึงการมีเจตคติที่ดี	การแสดงมีความสมจริงเข้ากับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน มีความสร้างสรรค์	การแสดงมีความสมจริงเข้ากับสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน แต่ขาดความสร้างสรรค์	การแสดงขาดความสมจริงกับชีวิตประจำวัน

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	๑๖ - ๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง				รวม
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	



(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....



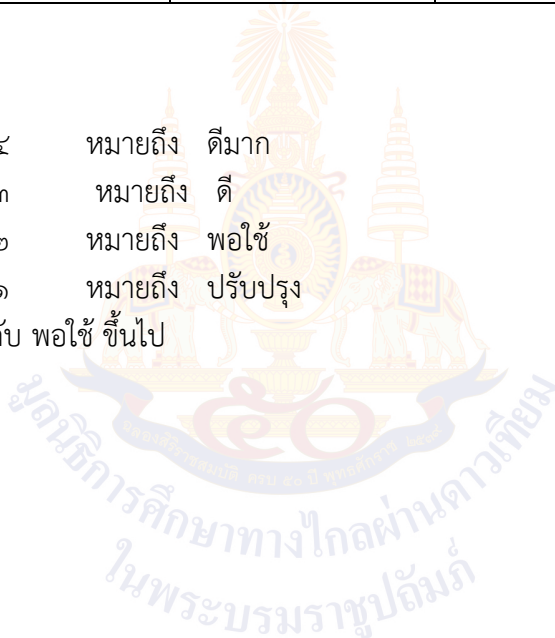
## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติตาม ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความ คิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและปฏิบัติตาม ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามตาม ที่ตนเองได้รับ มอบหมาย ได้บรรลุผลสำเร็จ ตามข้อตกลง	ไม่สามารถปฏิบัติตาม ตามที่ตนเองได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๒๕ ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๗ - ๒๔	หมายถึง	ดี
คะแนน	๙ - ๑๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๘ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

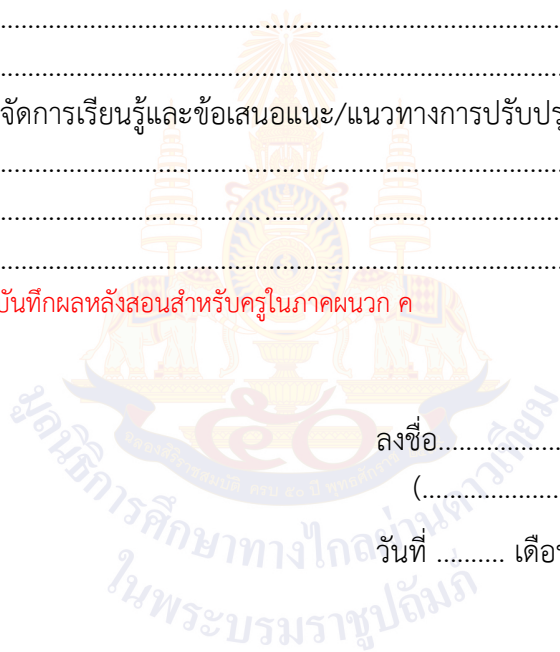
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

  
การพูด

พูดจาสุภาพ ไพเราะ  
อ่อนหวาน



  
กิริยาท่าทาง

สำรวมกิริยา  
ไม่แสดงกิริยาก้าวร้าว



  
การเล่น

ระวังอันตราย  
จากการเล่นที่คึกคะนอง



<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป.๒/๓ ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

ป.๒/๔ อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิง หรือเพศชาย

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นคนดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม

### ๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ มารยาททางสังคม

๓.๒ ความภาคภูมิใจในตนเอง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความภาคภูมิใจในตนเอง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดและอธิบายสิ่งที่ตนเองรู้สึกภาคภูมิใจจากประสบการณ์ของนักเรียน

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b> คิดและอธิบายสิ่งที่ตนเองรู้สึกภาคภูมิใจจากประสบการณ์ของนักเรียน</p> <p><b>ด้านความรู้</b> อธิบายความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b> ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b> เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ตัวอย่างที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p><b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า “พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ คือ การกระทำหรือการแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง มีความเป็นสุภาพชนและเหมาะสมกับกาลเทศะ <b>ไม่ว่าจะเป็นเพศไหนก็ตาม</b></li> </ul>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อเพศตรงข้าม</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ตัวอย่างที่นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมติในชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า “พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ”</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</p>	<p>ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</p>	<p>๑. แบบประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมในความหมายของคำว่า <b>สุภาพชน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>สุภาพชน หมายถึง ผู้ที่มีกิริยามารยาท                อ่อนโยน พุดจาเรียบร้อย รู้กาลเทศะ</li> </ul> ๓. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นสองทีม คือ ทีมเด็กชาย และทีมเด็กหญิง ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันคิดถึงสิ่งที่ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง หรือเหตุการณ์ที่ทำให้รู้สึก ภาคภูมิใจในตนเอง โดยใช้เวลา ๕ นาที ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละทีมนำเสนอสิ่งที่ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผลหรือ ความรู้สึกของตนเอง โดยครูกล่าวคำชื่นชมและ เสนอแนะเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	๒. นักเรียนฟังครูให้ความรู้เพิ่มเติมในความหมาย ของคำว่า <b>สุภาพชน</b> ๓. นักเรียนแบ่งออกเป็นสองทีม คือ ทีมเด็กชาย และทีมเด็กหญิง ๔. นักเรียนแต่ละทีมช่วยกันคิดถึงสิ่งที่ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง หรือเหตุการณ์ที่ทำให้ รู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง โดยใช้เวลา ๕ นาที ๕. นักเรียนแต่ละทีมนำเสนอสิ่งที่ทำให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง พร้อมอธิบายเหตุผล หรือความรู้สึกของตนเอง			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูอธิบายคำชี้แจงใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง และดูแลการทำกิจกรรมของนักเรียน</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมนักเรียน</p>	<p>๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง จากสื่อ PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง</p> <p>๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง อาจใช้ใบความรู้เป็นข้อมูลในการทำใบงาน</p> <p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p>			



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “เพศ มีผลต่อการสร้างความภาคภูมิใจในตนเองหรือไม่ อย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นคนดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “เพศ มีผลต่อการสร้างความภาคภูมิใจในตนเองหรือไม่ อย่างไร” (แนวคำตอบ : ไม่มีผล เพราะความภาคภูมิใจในตนเองขึ้นอยู่กับกระกระทำที่ตัวเองนั้นเห็นคุณค่าในตัวเอง ไม่ว่าจะเพศอะไรก็สามารถสร้างความภาคภูมิใจในตนเองได้</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมและเป็นคนดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง จะทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง และเป็นคนที่มีคุณค่าของสังคม</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความภาคภูมิใจในตนเอง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศ	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจ ในตนเอง	การทำใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พูดหรือเขียนอธิบายสิ่งที่ก่อให้เกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง จาก ประสบการณ์	อธิบายการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมกับ เพศตรงข้าม	แบบประเมินผล สมรรถนะด้าน การสื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

## เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	อธิบายความภาคภูมิใจ ในตนเองได้ถูกต้อง ทั้งหมด	อธิบายความภาคภูมิใจ ในตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายความภาคภูมิใจ ในตนเองได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายความภาคภูมิใจ ในตนเองได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๒. ความสวยงาม ของผลงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ผลงานและมีการ ตกแต่งใบงาน อย่างสร้างสรรค์	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานและมีการ ตกแต่งใบงาน	ความสมบูรณ์ ความเรียบร้อยของ ใบงานแต่ขาด การตกแต่งใบงาน	ขาดความสมบูรณ์ และความเรียบร้อย ของใบงาน
๓. การอธิบาย ประกอบเหตุผล	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น มีการยกตัวอย่าง ประกอบเหตุผล ชัดเจน	อธิบายข้อมูลถูกต้อง ร้อยละ ๘๐ มีการ ยกตัวอย่างประกอบ เหตุผล	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายข้อมูล ถูกต้อง น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๓ ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบท ที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว <u>รวดเร็ว</u> จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคยในเวลา จำกัด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก
- คะแนน ๓ หมายถึง ดี
- คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้
- คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....  
.....

ความสำเร็จ

.....  
.....

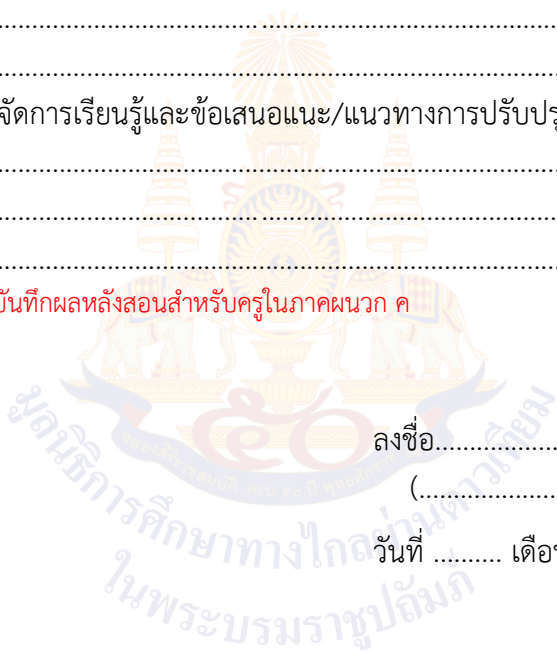
ปัญหาและอุปสรรค

.....  
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....  
.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....  
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## การสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง

สำรวจตนเอง

ว่าต้องการทำอะไร

ทำสิ่งที่ดีที่จะนำไปสู่

สิ่งที่ตนเองต้องการ

ทำสิ่งที่มีประโยชน์

เป็นประจำ จนติดเป็นนิสัย

ชักชวนเพื่อนให้ใช้

เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

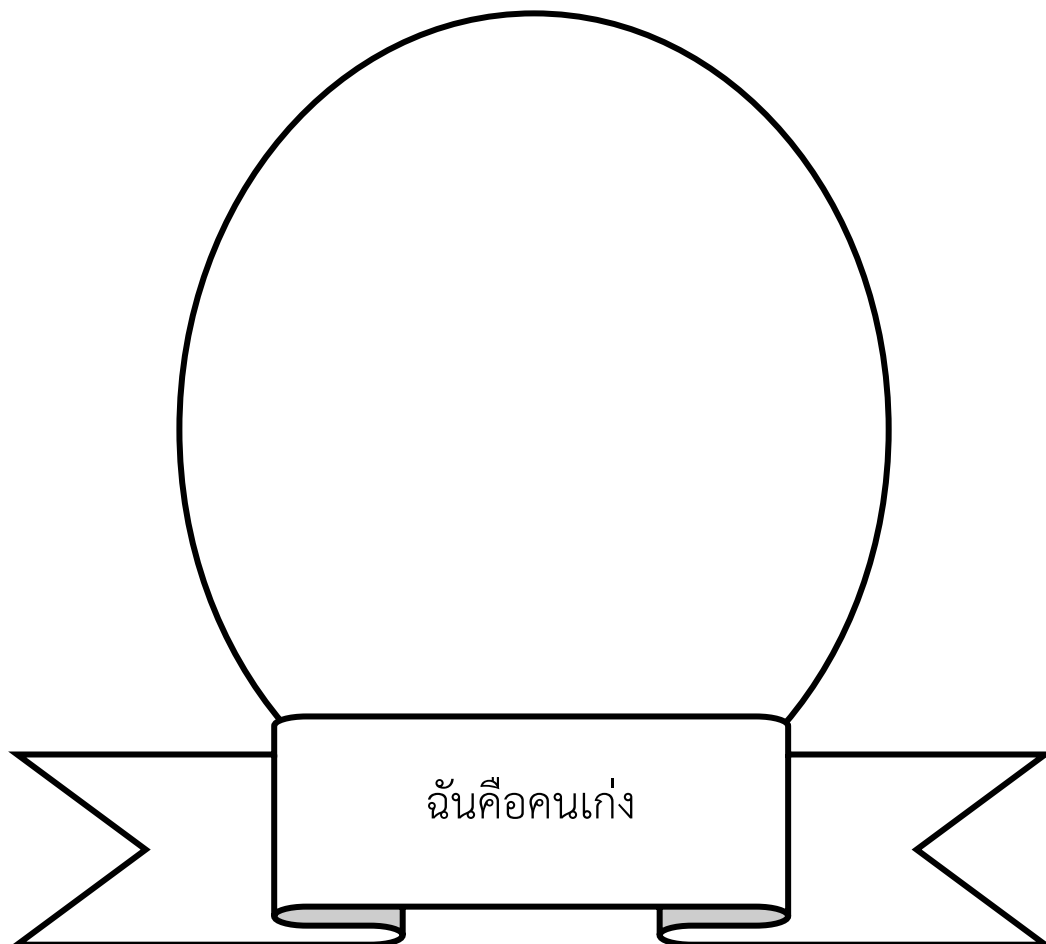
ปฏิบัติตนเป็นคนดี

ของสังคม



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเอง และอธิบายความภาคภูมิใจในตนเองสั้น ๆ



ความภาคภูมิใจของฉัน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....



เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง  
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความภาคภูมิใจในตนเอง  
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพตนเอง และอธิบายความภาคภูมิใจในตนเองสั้น ๆ

ตัวอย่างการทำใบงาน



ฉันคือคนเก่ง

ความภาคภูมิใจของฉัน

..ความภาคภูมิใจของฉัน คือ การที่ฉันอ่านหนังสือคล่อง.....  
..เพราะฉันชอบอ่านหนังสือที่ห้องสมุด และชอบสอนเพื่อน ๆ.....  
..อ่านหนังสือตอนพักกลางวัน.....  
.....

ชื่อ..... ชั้น ป.๒/..... เลขที่.....

<b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา</b>		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา	
รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑	รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

### ๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๒.๑	เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
ตัวชี้วัด ป.๒/๑	ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัว
ป.๒/๒	บอกความสำคัญของเพื่อน
ป.๒/๓	ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ

### ๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ทั้งเพศหญิงและเพศชายในสังคมปัจจุบันที่มีความหลากหลายทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่น ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะส่งผลให้เราใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

### ๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๓.๒ การปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)  
อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัว
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)  
เลือกการปฏิบัติตนให้เหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)  
เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและบุคคลรอบตัว

### ๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เสนอวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

### ๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๗. กิจกรรมการเรียนรู้

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p><b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</b></p> <p>เสนอวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัว</p> <p><b>ด้านทักษะกระบวนการ</b></p> <p>เลือกการปฏิบัติตนให้เหมาะสม</p> <p><b>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</b></p> <p>เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและบุคคลรอบตัว</p> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p>	<p><b>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งแต่ตื่นนอนมา นักเรียนพบเจอกับใครบ้าง</li> <li>- บุคคลเหล่านั้นมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร</li> <li>- หากไม่มีบุคคลเหล่านั้นนักเรียนจะสามารถใช้ชีวิตได้หรือไม่</li> </ul> <p>๒. ครูนำเสนอภาพ บุคคลในครอบครัว และ บุคคลในโรงเรียน และชวนนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า บุคคลเหล่านี้มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาด้วยประเด็นต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งแต่ตื่นนอนมา นักเรียนพบเจอกับใครบ้าง</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : พ่อ แม่ ครอบครั้ว เพื่อน คุณครู ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บุคคลเหล่านั้นมีความสำคัญกับนักเรียนอย่างไร</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : เป็นบุคคลที่ต้องเจอกันทุกคน และใช้ชีวิตร่วมกัน ฯลฯ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หากไม่มีบุคคลเหล่านั้นนักเรียนจะสามารถใช้ชีวิตได้หรือไม่</li> </ul> <p>(แนวคำตอบ : ได้/ไม่ได้)</p> <p>๒. นักเรียนสังเกตภาพ บุคคลในครอบครัว และ บุคคลในโรงเรียน และชวนนักเรียนร่วมกันสนทนาว่า บุคคลเหล่านี้มีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร</p>	<p>๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา</p> <p>๒. ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา</p>	<p>การเขียนจดหมายถึงบุคคลสำคัญรอบตัว</p>	<p>๑. แบบประเมินชิ้นงาน</p> <p>๒. แบบประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสาร</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	<b>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</b> ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า “สังคม” <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>สังคม</b> คือ การอยู่ร่วมกันของมนุษย์ โดยมีลักษณะความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน หลายรูปแบบ จะช่วยให้มนุษย์สามารถสร้าง และพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จได้</li> </ul> ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน ในสังคมจากสื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา <ul style="list-style-type: none"> <li>● รู้จักหน้าที่ของตนเอง</li> <li>● พูดจาสุภาพ ไม่พูดจาหยาบค้าย</li> <li>● กิริยามารยาทสุภาพให้เกียรติซึ่งกันและกัน</li> <li>● แต่งกายสุภาพ ตามกาลเทศะ</li> <li>● ไม่เอาเปรียบและไม่รังแกผู้อื่น</li> <li>● มีน้ำใจและรู้จักเสียสละ</li> <li>● ช่วยเหลืองานในครอบครัวอยู่เสมอ</li> </ul>	๑. นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่า “สังคม”  ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมถึงวิธีการ ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคมจากสื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์เขารักษ์เราและศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม รักษ์เขารักษ์เรา โดยให้นักเรียนเลือกภาพที่เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม และบอกถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมดังกล่าว</p> <p>๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม รักษ์เขารักษ์เรา “การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จำเป็นต้องรักษาความสัมพันธ์อันดีไว้ เพื่อให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข”</p> <p><b>ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที)</b></p> <p>๑. ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายถึงบุคคลในครอบครัว ๑ ฉบับและบุคคลที่โรงเรียน ๑ ฉบับ (หรืออาจมากกว่า ๑ ฉบับ) โดยเขียนถึงสิ่งดี ๆ ที่ต้องการจะบอกเล่าหรือความประทับใจในบุคคลที่จะเขียนถึง</p>	<p>๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม รักษ์เขารักษ์เรา โดยให้นักเรียนเลือกภาพที่เป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม และบอกถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากพฤติกรรมดังกล่าว</p> <p>๔. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม รักษ์เขารักษ์เรา</p> <p>๑. นักเรียนเขียนจดหมายถึงบุคคลในครอบครัว ๑ ฉบับและบุคคลที่โรงเรียน ๑ ฉบับ (หรืออาจมากกว่า ๑ ฉบับ) โดยเขียนถึงสิ่งดี ๆ ที่ต้องการจะบอกเล่าหรือความประทับใจในบุคคลที่จะเขียนถึง</p>			

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รักษ์เขารักษ์เรา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และให้ข้อมูลเพิ่มเติมกับนักเรียน</p> <p><b>ขั้นสรุป (๕ นาที)</b></p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “หากนักเรียนต้องใช้ชีวิตโดยไม่มีบุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว นักเรียนจะใช้ชีวิตอย่างไร”</p> <p>๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ทั้งเพศหญิงและเพศชายในสังคมปัจจุบันที่มีความหลากหลายทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่น ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะส่งผลให้เราใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>๒. นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองพร้อมบอกเหตุผล</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม “หากนักเรียนต้องใช้ชีวิตโดยไม่มีบุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว นักเรียนจะใช้ชีวิตอย่างไร”</p> <p>๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ บุคคลสำคัญรอบ ๆ ตัว ทั้งเพศหญิงและเพศชายในสังคมปัจจุบันที่มีความหลากหลายทางเพศ การเห็นคุณค่าในตนเองและเห็นคุณค่าของผู้อื่น ก่อให้เกิดการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมที่จะส่งผลให้เราใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>			

## ๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

## ๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การเขียนจดหมายถึงบุคคลสำคัญรอบตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<b>ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)</b> อธิบายความสำคัญของบุคคล รอบตัว	การตอบคำถาม	คำถาม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)</b> ปฏิบัติตนให้เหมาะสม	การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)</b> เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของตนเองและบุคคลรอบตัว	การทำชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
<b>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</b> พูดหรือเขียนอธิบายความสำคัญ ของคนรอบตัวและเสนอวิธีการ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	อธิบายความสำคัญ ของคนรอบตัวและ เสนอวิธีการปฏิบัติตน ให้เหมาะสมในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น	แบบประเมินผล สมรรถนะด้านการ สื่อสาร	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ พอใช้
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

### เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน การเขียนจดหมายถึงบุคคลสำคัญรอบตัว

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเหมาะสมของเนื้อหา	เขียนข้อความสื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย ใช้ถ้อยคำได้อย่างสุภาพ เหมาะสม เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้องทั้งหมด	เขียนข้อความสื่อความหมายได้ถูกต้อง เข้าใจง่าย ใช้ถ้อยคำได้อย่างสุภาพเหมาะสม เขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	เขียนข้อความสื่อความหมายได้ยังไม่ชัดเจน ต้องชี้แนะเพิ่มเติมเพื่อให้เข้าใจง่าย	เขียนข้อความสื่อความหมายได้ยังไม่ชัดเจน และยังเขียนคำศัพท์ง่าย ๆ ไม่ได้
๒. อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัว	อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัวได้ถูกต้องทั้งหมด โดยใช้ถ้อยคำที่สุภาพแสดงถึงการให้เกียรติผู้อื่น	อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัวได้ถูกต้องทั้งหมด แต่ยังไม่ใช้ถ้อยคำที่สุภาพ	อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัวได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายความสำคัญของบุคคลรอบตัวได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. เสนอวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้องทั้งหมด	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๘๐	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้อง ร้อยละ ๖๐	อธิบายวิธีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ถูกต้อง น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองและบุคคลรอบตัว	บอกสิ่งดี ๆ หรือความประทับใจต่อบุคคลสำคัญรอบตัว โดยถ่ายทอดผ่านจดหมาย และสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีได้	บอกสิ่งดี ๆ หรือความประทับใจต่อบุคคลสำคัญรอบตัว โดยถ่ายทอดผ่านจดหมายได้	บอกสิ่งดี ๆ หรือความประทับใจต่อบุคคลสำคัญรอบตัว โดยถ่ายทอดผ่านจดหมายได้ แต่ต้องได้รับการชี้แนะเพิ่มเติม	ไม่สามารถบอกสิ่งดี ๆ หรือความประทับใจต่อบุคคลสำคัญรอบตัว
๕. ความสวยงามและความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และได้รับการยอมรับจากสมาชิกในห้องเรียน	ชิ้นงานมีความสวยงาม มีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ชิ้นงานมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ชิ้นงานยังไม่ตรงกับหัวข้อที่ครูกำหนด



## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	ตั้งแต่ ๑๖	คะแนน	ขึ้นไป	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑ - ๑๕	คะแนน		หมายถึง	ดี
คะแนน	๖ - ๑๐	คะแนน		หมายถึง	พอใช้
คะแนน	ตั้งแต่ ๕	คะแนน	ลงมา	หมายถึง	ปรับปรุง

## เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการคิด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และ ความคิดรวบยอด ของข้อมูลต่างๆ ที่ พบเห็นในบริบทที่ เป็นสิ่งใกล้ตัว	เสนอความคิดอิสระ คิดคล่องแคล่ว รวดเร็ว จากสิ่งของ หรือสถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่ คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่ คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความ เข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เสนอความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่ คุ้นเคยในเวลาจำกัด	ไม่สามารถเสนอ ความคิดอิสระ จากสิ่งของหรือ สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน ที่ คุ้นเคยในเวลา จำกัด

## เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๔	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๓	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



## แบบประเมินสมรรถนะด้านการคิด

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	ประเด็นการประเมิน สมรรถนะด้านการคิด				รวมคะแนน (๔ คะแนน)
		๔	๓	๒	๑	

### เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๔ หมายถึง ดีมาก  
 คะแนน ๓ หมายถึง ดี  
 คะแนน ๒ หมายถึง พอใช้  
 คะแนน ๑ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

## ๑๐. บันทึกผลหลังสอน\*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

\*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

## ๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ  
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา  
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา รหัสวิชา พ๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

## การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม

การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม จำเป็นต้องรักษาความสัมพันธ์อันดีไว้  
 เพื่อให้เราสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

เข้าใจและยอมรับ  
 ในความแตกต่างของผู้อื่น

ปรับตัวเพื่อเข้ากับ  
 ผู้อื่นในสังคม

ปฏิบัติตนเป็นคนดี  
 ของสังคม





ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รักษ์เขารักษ์เรา

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว	☆☆☆	□
๒. นักเรียนแสดงออกและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	☆☆☆	□
๓. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับผู้อื่น	☆☆☆	□
๔. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	☆☆☆	□
๕. นักเรียนสามารถแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในตนเอง	☆☆☆	□

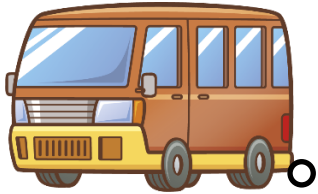
\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



### แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

### บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา**

**สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี** .ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ฉบับปรับปรุง).







# ภาคผนวก ก

## แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |   |          |         |                                         |
|---|---|----------|---------|-----------------------------------------|
| ๔ | = | ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = | ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |

## แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุง ผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
..... / ..... / .....

### เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- |   |   |          |         |                                         |
|---|---|----------|---------|-----------------------------------------|
| ๔ | = | ดีมาก    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด         |
| ๓ | = | ดี       | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด |
| ๒ | = | พอใช้    | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง         |
| ๑ | = | ปรับปรุง | หมายถึง | ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย            |

**แบบประเมินการแสดงผลบทรบทยุติ**

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ..... ผู้ประเมิน  
 ..... / ..... / .....

**เกณฑ์การประเมินและเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ**

- ๔ = ดีมาก            หมายถึง    ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี                หมายถึง    ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้            หมายถึง    ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง          หมายถึง    ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนเป็นบางครั้ง	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑

## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

**คำชี้แจง** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ  
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	ไม่ตั้งใจและไม่รับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	๓	๒	๑

### เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ระดับ ๓
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ระดับ ๒
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ระดับ ๑



ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

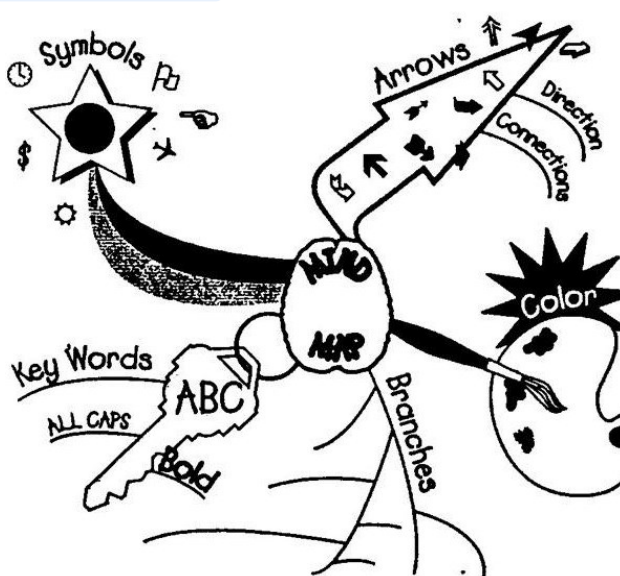
(Graphic Organizers)

# ผังกราฟิก

## (Graphic Organizers)

### ๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

#### ★ ผังความคิด (Mind Map)

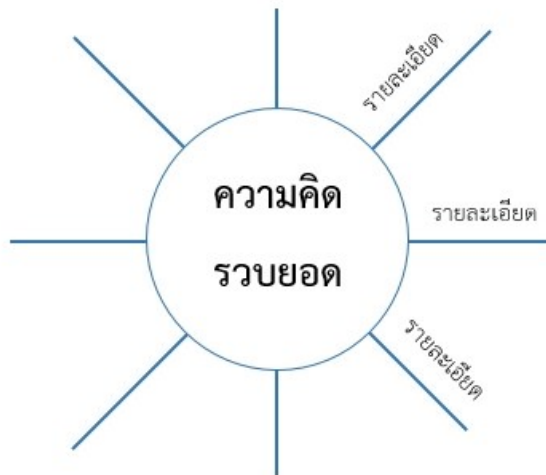


#### ★ ผัง Word Web





★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

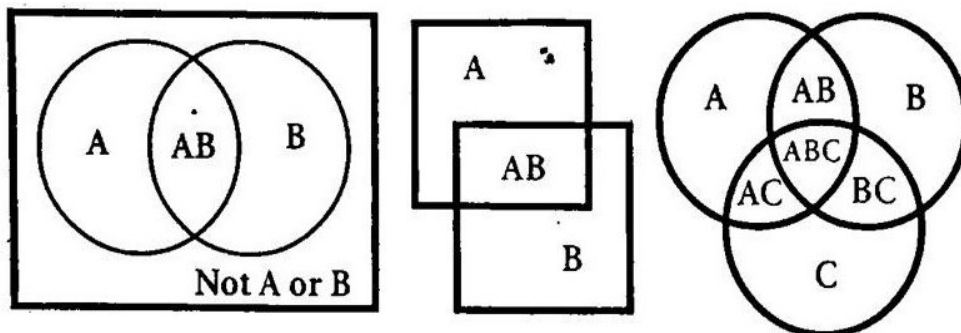
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้อยู่ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

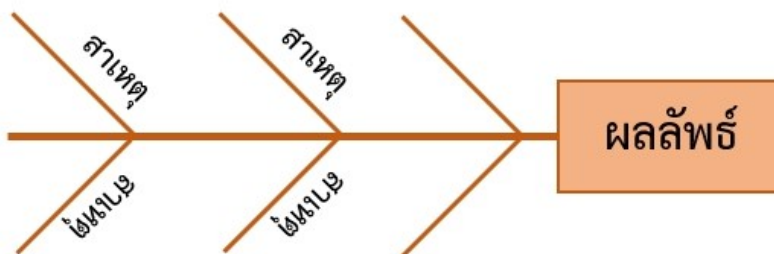
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

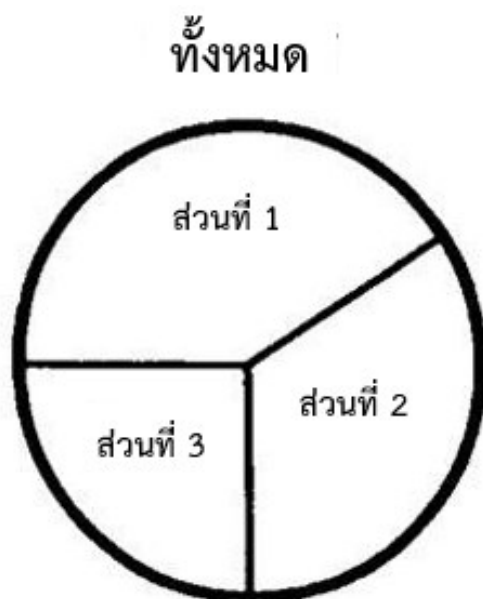
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

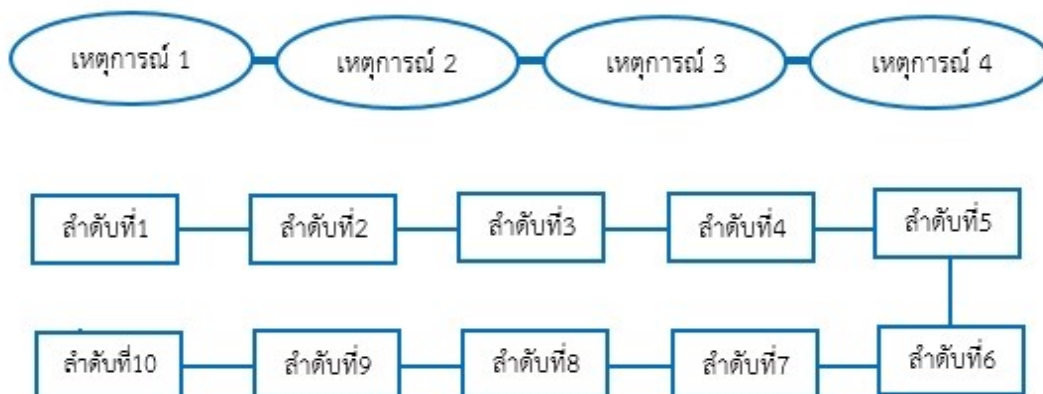


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

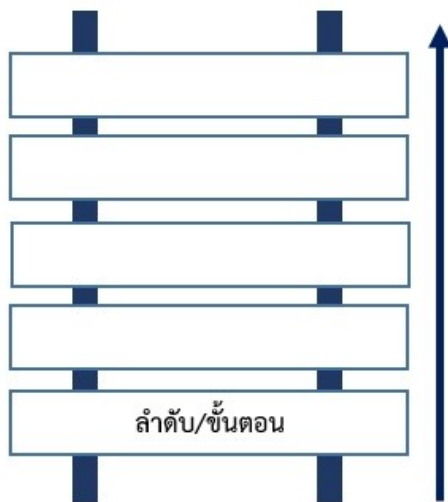


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

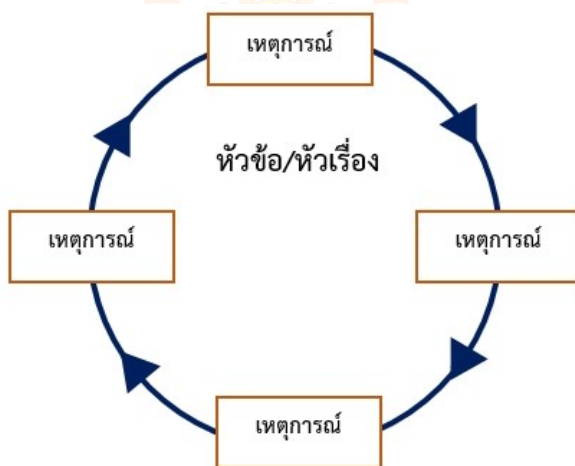
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



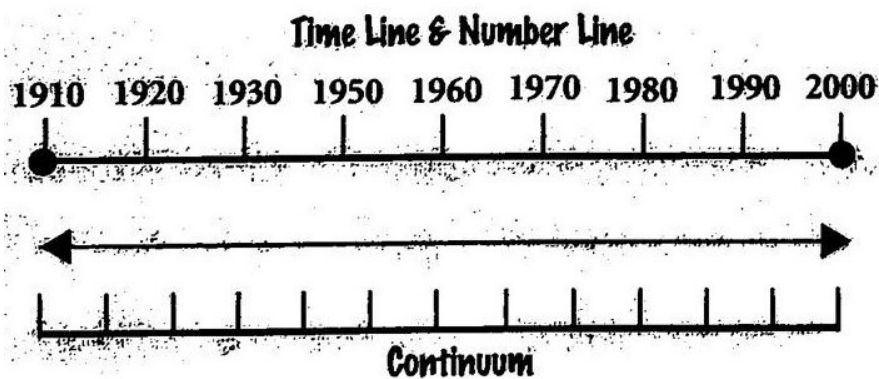
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



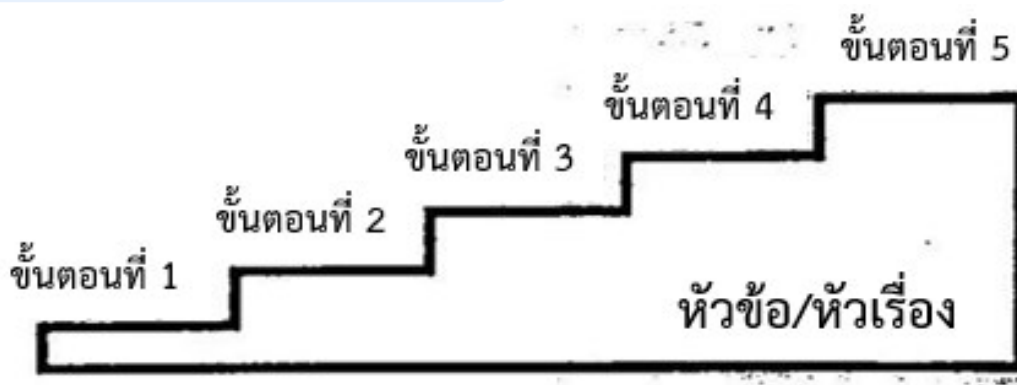
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

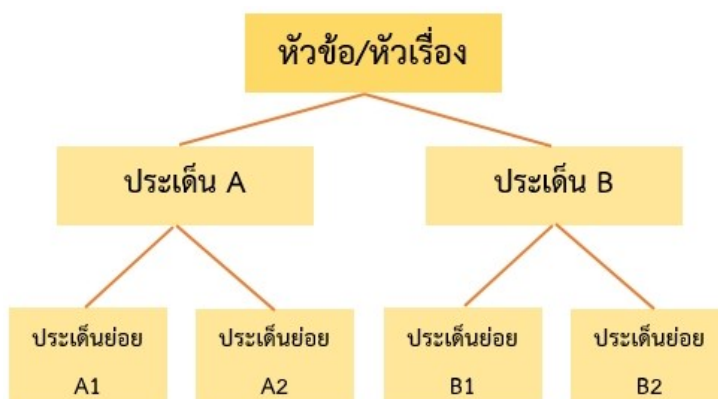


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

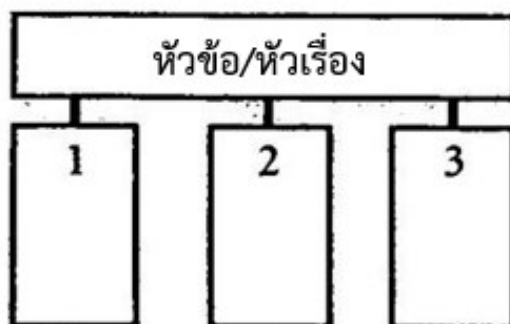


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท  
(Categorize/Classify Organizers)

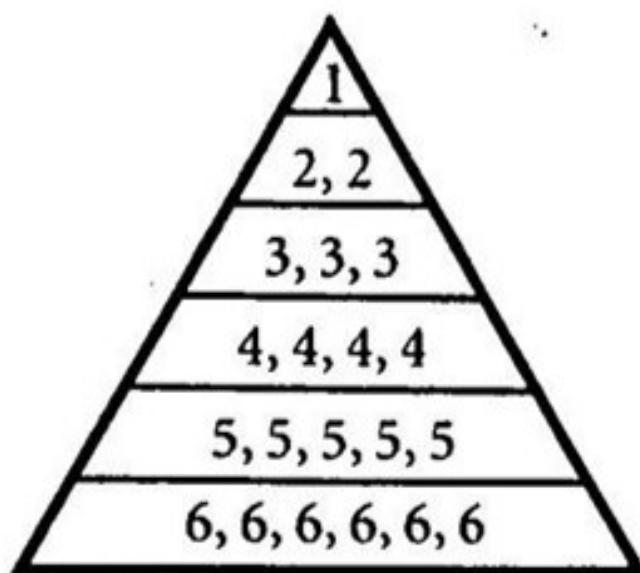
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

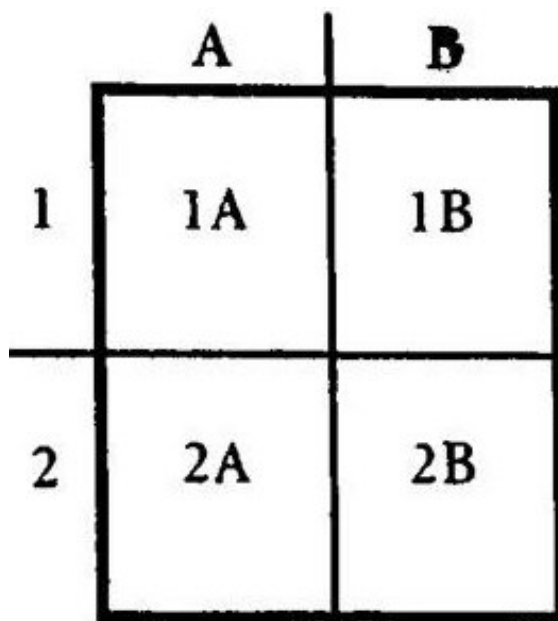


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



**2 x 2 Matrix**

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

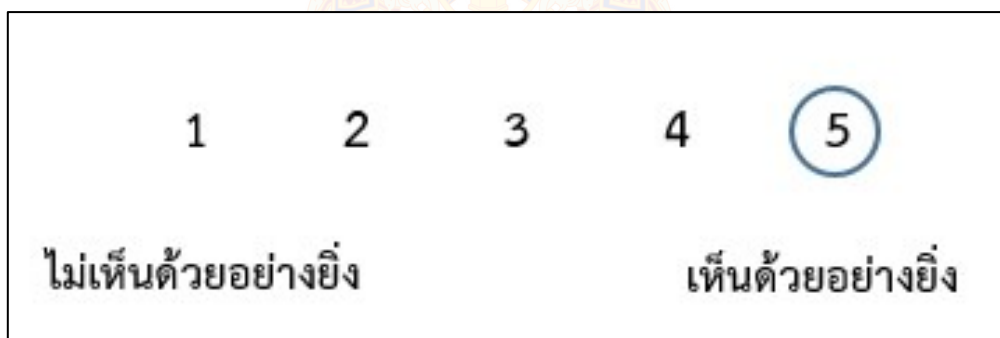
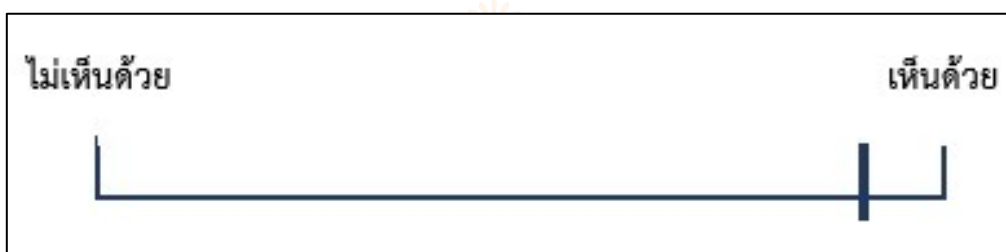
## - Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

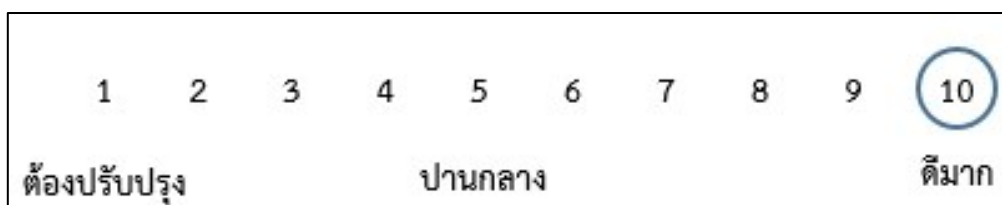
Plus/Minus T-Chart

## ★ Scales

## - Agreement Scales



## - Evaluation Scales





## ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

## การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

### แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ :	สกุล :	ชั้น	เลขที่
หน่วยการเรียนรู้ที่		เรื่อง	

### สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี      ☆☆ ฉันทำได้บ้าง      ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



## แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : \_\_\_\_\_ สกุล : \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ \_\_\_\_\_ เรื่อง \_\_\_\_\_

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

\*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค     ปลายภาค     หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....



## แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ :  กลางภาค       ปลายภาค       หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....  
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....  
.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....  
.....

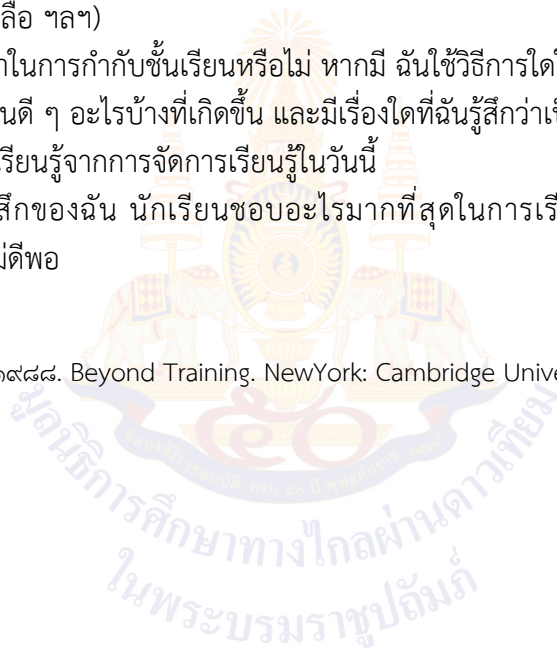


## คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

\*\*\*\*\*

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือหรือรันทือ กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันทือมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันทือพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันทือในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันทือใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้อันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันทือ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



## ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน  
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



**ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**  
**โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

**๑. ความสามารถในการสื่อสาร**

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u>	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม <u>วัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร</u> และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อ <u>ขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้ง</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรอง <u>อย่างเป็นเหตุเป็นผล</u> เพื่อ <u>บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้</u> ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	<u>ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น</u>	<u>บอกประโยชน์และโทษ</u> ของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	<u>แยกแยะระหว่าง</u> ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	<u>วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับ</u> ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	<u>ตรวจสอบและประเมิน</u> ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การ <u>ชิมรส</u> ) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดย <u>ระบุเหตุผลได้</u> <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ <u>ไม่มี</u> หลักฐานที่น่าเชื่อถือ <u>พร้อมให้เหตุผล</u> ในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้ <u>เหมาะสมกับข้อมูลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	<u>เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย</u> และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ <u>เหมาะสมกับบุคคลที่</u> <u>ต้องการสื่อสาร</u>	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถ <u>เลือกใช้สื่อและวิธีการ</u> <u>สื่อสารให้เหมาะสมกับ</u> ข้อมูล หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> เพื่อให้ <u>เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้</u>	<u>เลือกใช้สื่ออย่าง</u> <u>ระมัดระวัง</u> เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ <u>เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่</u> <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> มี <u>มารยาทในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u> กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่ <u>เหมาะสมกับข้อมูล</u> หรือบุคคลที่ <u>ต้องการสื่อสาร</u> มี <u>จริยธรรมในการสื่อสาร</u> เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง <u>และกลุ่ม</u>

## ๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</li> <li>- เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</li> <li>- ระบุรายละเอียด คุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว</li> </ul>	<p><u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล</p>	<p><u>วิเคราะห์</u> จัดลำดับ <u>ความสำคัญ</u> เปรียบเทียบ ข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอก และเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูล</u>ตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>	<p>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับ ความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้ อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอด ข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน</p>
<p>๒.๒ คิดขั้นสูง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ</li> </ul>	<p>เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ</p>	<p>เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา <u>คำตอบ</u>ได้หลายประเภท</p>	<p><u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงาน</u> หรือ<u>คิดหาวิธีการ</u>เพื่อ <u>แก้ปัญหา</u>อย่างง่ายและ <u>ไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลง</u>จากความคิดเดิม</p>	<p><u>แสดง</u>ความคิดเห็นง่าย ๆ <u>รวบรวม</u>ข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ</p>	<p>คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>- คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><u>และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p><u>ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่</u> <u>หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง</u></p>	<p>สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจจแจงรายละเอียดของวิธีการ</u> และมีการ <u>ประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบ</u> เพียงคำตอบเดียว พร้อม <u>ประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง</u></p>

## ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้</u> และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา <u>ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา <u>ปรับปรุงวิธีการ</u> และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และ รายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและ รายงานผลการแก้ปัญหา อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดย แสดงให้เห็นถึงการใช้ กระบวนการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่าน กระบวนการแก้ปัญหา



## ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



## ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
<p>๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p> <p>- การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น</p>	<p><u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด</u></p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม</p>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา**

**คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)**

**ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ**

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนธิ แยมเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ**

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

**ผู้รับผิดชอบโครงการ**

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนิวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจามกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัทธ์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดั่งบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองกลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ่มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒



๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิตา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเสา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณนิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทน์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้

สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายไพฑูรย์ อ่อนนิ่ม	ครู โรงเรียนอนุบาลสิงห์บุรี สพป.สิงห์บุรี
๒. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๓. นางสาวเอื้องฟ้า สุขเมือง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวจุฬิพร จุฬพันธ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กทม.
๓. นางสาวภัทรวรรณ เหมี่ยมสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวปริญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นางสาวลัดดาวัลย์ เตจ๊ะ	ครู โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
๒. นางสาวฤดีมาศ งามสง่า	ครู โรงเรียนสายน้ำทิพย์ สพป.กทม.
๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้  
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

**ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุพรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล	ข้าราชการบำนาญ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป.กรุงเทพมหานคร
นางสาวณิชารัศม์ วีรสนองศักดิ์	ครู โรงเรียนอุตรดิตถ์ สพม.พิษณุโลก อุตรดิตถ์
นางกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวภัทรวรรณ เหงี่ยมสุพรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวปฎิญา ประจันบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานา นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมมาภิรัตน์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอซี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี  
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ  
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

