



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาครเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สือ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ	I
หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	II
สารบัญ	III
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	VI
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	VIII
คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	III
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	III
โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1	III
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย Self	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You	35
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	57
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me	58
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	82
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body	83
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)	116
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)	145
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	163
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More	164

สารบัญ

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?	187
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	211
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes	212
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes	241
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes	267
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colours Are They?	293
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?	314
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	336
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	337
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย Family	338
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family	344
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members	361
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)	380
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)	398
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Appearance	416
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	436
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)	437
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)	456
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Places	468
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be	482
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	501
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home	502
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog	520
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black (1)	539
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black (2)	552
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	566
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	567

สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วย School	568
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom	575
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers	609
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?	647
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)	670
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)	693
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	730
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)	731
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)	759
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language	787
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time	808
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	831
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)	832
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)	856
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week	872
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)	896
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)	914
แบบประเมินตนเอง (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	933
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	934
บรรณานุกรม	935
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	938
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	959
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล หลังการสอนสำหรับครู	969
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)	974
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)	977
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 3 พ.ศ. 2566)	980

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
 โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔
 โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕
๒. สถาบันวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘
 โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑
 web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
 dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐
 โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัด การเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อน และเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียนรู้ ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ช่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึกและสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเองและค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นนำเสนอ ชั้นสอน/ชั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกันเพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ที่ เกี่ยว ข้อง กับ แก่น เรื่อง (Theme) ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & Drinks แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around Me แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free Time แก่นเรื่อง เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่องกิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แฉบบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1	แผนการจัดการเรียนรู้	13 แผน	รวม	13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2	แผนการจัดการเรียนรู้	13 แผน	รวม	13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3	แผนการจัดการเรียนรู้	14 แผน	รวม	14 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4	แผนการจัดการเรียนรู้	13 แผน	รวม	13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้	13 แผน	รวม	13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6	แผนการจัดการเรียนรู้	14 แผน	รวม	14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย
2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สารระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สารระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละชั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แดบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกการเรียนรู้ (My Learning Log) เพื่อให้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แดบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแดบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แดบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษขาวสำหรับติดบัตรคำบัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แดบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสี่ประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้ เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

7. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้ คือ การช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบัน ก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกกุล, 2555; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, 2558)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกกุล, 2555)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

1) วิธีการประเมิน

(1) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(2) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(2.1) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(2.2) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(2.3) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(3) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผนเป็น การพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อ ตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(4) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อ พัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียน ได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่าง แบบบันทึกการเรียนรู้ คุณาคนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วย การเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถาม และจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำ ร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและ ช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

2) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครอง ร่วมประเมิน

8. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

1) ชั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(1) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(2) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(3) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(4) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(5) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(6) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

2) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(1) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(2) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(3) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(4) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(5) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

3) ชั้นการปฏิบัติ

(1) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(2) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(3) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(4) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

4) ชั้นสรุป

(1) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(2) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็น การบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(3) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

5) การบันทึกผลหลังสอน

(1) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(2) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยอาจเลือกใช้คำถามที่ให้ไว้ในแบบบันทึกสอนเป็นแนวทางตามบริบท ในการจัดการเรียนรู้ของชั่วโมงนั้น ๆ และของโรงเรียน (หากเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรง)

(3) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้ เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทางและประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว เข้าใจ คำ กลุ่มคำ และประโยคการถ่ายโอนเป็นภาพ และสัญลักษณ์ง่าย ๆ เข้าใจบทสนทนา เรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม และการใช้ถ้อยสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักถ้อยคำที่ใช้ในเทศกาลขนบธรรมเนียม ประเพณี เข้าใจความหมาย และ ความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศ กับภาษาไทยในเรื่องเสียง พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และ ข้อความง่าย ๆ ระหว่างวัฒนธรรมทางภาษาของเจ้าของภาษาและภาษาไทย การออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเนื้อหา ใช้ภาษาสั้นและง่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ เพื่อนำเสนอ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว เช่นอาชีพ ด้วยท่าทาง ภาษา คำ ข้อความสั้น ๆ ง่าย ๆ เหมาะกับวัย และบอกความหมายของคำ กลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศง่าย ๆ เพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานด้วยความสนุกสนาน และเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

สาระที่ 1

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 1.3 ป.2/1

สาระที่ 2

ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

สาระที่ 3

ต 3.1 ป.2/1

สาระที่ 4

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
- ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
- ป.2/3 บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
- ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
- ป.2/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.2/1

ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.2/1

บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด

ป.2/1

ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.2/1

ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 รวมเวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 2 หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
1 Self	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1), (2.2) 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.2)	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การตกทาย เรื่องราว ที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกาย ของเรา เพื่อน และเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริม ให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่ จะสามารถนำไปใช้สื่อสาร เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ตนเองและบุคคลรอบข้างใน ชีวิตประจำวันได้	ความรู้ 1. บอกความรู้สึกของบุคคลได้ 2. ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการตกทายได้ 3. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียนได้ 4. อ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะต่าง ๆ ได้ 5. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 6. บอกคำคุณศัพท์ได้ 7. เข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ จำนวน และ ลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย 8. บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้ 9. ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง 10. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่อง แต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 11. ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	13	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐาน ต 2.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1			12. บอกคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับบัสและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 13. บอกคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับบัสและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 14. ระบุสีของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้ 15. บอกการแต่งกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่อง แต่งกายได้ ทักษะ 1. พูดทักทายถามทุกข์สุขได้ 2. พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่ และ ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของ เจ้าของ ภาษา 3. พูดบอกอายุตนเอง และถามอายุเพื่อนได้ 4. ตอบคำถามง่ายๆ เพื่อระบุวัยวะส่วน ต่างๆ ของร่างกายได้ 5. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ 6. ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้ 7. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>8. พูดขอ และให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้</p> <p>9. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>10. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>11. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>12. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>13. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>เจตคติ</p> <p>1. มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. มีมารยาทในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					3. มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการร่วม กิจกรรมถาม-ตอบกับเพื่อน 4. มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการบอก ลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประหลาด 5. มีมารยาทในการถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น 6. มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการพูดขอ และบอกข้อมูลเพื่อแนะนำเพื่อนให้ผู้อื่นฟัง 7. มีความเพร็ดเพลินในการบอกสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย 8. มีความเพร็ดเพลินในการขอ และการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย 9. เพร็ดเพลินในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการ แต่งกายของเพื่อน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Hello! How Are You?	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/4	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การทักทาย การพูดถามทุกข์ สุข และการกล่าวลาเป็น วัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็น สากล ดังนั้นนักเรียนควร เรียนรู้การพูด ถามตอบ การ ทักทายและการกล่าวลาที่ ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมี	คำศัพท์ทบทวน Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening คำศัพท์ใหม่ well, great, good, OK, fine, Good bye. See you again. หน้าที่ทางภาษา การทักทาย การถามทุกข์ สุข (Greetings) และการกล่าวลา (Leave taking)	13	10

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และสอดคล้องกับวัฒนธรรม การใช้ภาษาของเจ้าของ ภาษา</p>	<p>โครงสร้างบททวน A: Hello, my name is _____. What's your name? B: My name's _____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Hello! (name) How are you? B: Hello! (name) I'm fine. Thank you. /Thanks. And you? A: I'm fine. Thank you. /Thanks. B: Good bye. See you again.</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Nice to Meet You</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.4)</p>	<p>การทักทาย การแนะนำตัว และการทำความรู้จักเพื่อน ใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้อง สื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความ เข้าใจที่ตรงกันและถูกต้อง</p>	<p>คำศัพท์บททวน Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening หน้าที่ทางภาษา การทักทาย (Greeting) และการถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information) โครงสร้างบททวน</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เหมาะสมตามวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	A: Hello! My name is _____. What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Know about Me!	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2,1.4)	การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของ ตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญ ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่ สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความ เข้าใจตรงกันและเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของ การ สื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้อง ตามโครงสร้างทางภาษา และ สอดคล้องกับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	คำศัพท์ทบทวน Number One-Ten คำศัพท์ใหม่ Number Eleven – Twenty หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบเพื่อบอกอายุ (Asking and Answering about Age) โครงสร้างทบทวน S1: What is this number? S2: Number _____. โครงสร้างใหม่ S1: How old are you? S2: I'm _____ years old. การออกเสียง Word stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Parts of Your Body</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)</p>	<p>การพูดขอและให้ข้อมูล คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจน ทำให้ผู้พูดและผู้ฟัง มีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน และปฏิบัติตามคำสั่งได้ ถูกต้องช่วยให้การสื่อสาร บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน face, ear, mouth, eye, nose, hair, cheek คำศัพท์ใหม่ head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย (Asking and answering about parts of the body)</p> <p>โครงสร้างทบทวน Touch your ____ please. โครงสร้างใหม่ A: What's this? B: It's a/an ____. การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Monster's Body (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1)</p>	<p>การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วย ให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth, monster, One - Five คำศัพท์ใหม่ big, small, short, long, tall</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง และช่วยให้การ สื่อสารบรรลุตาม วัตถุประสงค์	<p>หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย (Giving information about parts of the body)</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>- The monster has got (<u>จำนวน + คำศัพท์อวัยวะ</u>).</p> <p>- The monster has got <u>two ears</u>.</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Monster's Body (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)</p>	<p>การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ เรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของ ร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วย ให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจ ถูกต้อง สามารถปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง และช่วยให้การ สื่อสารบรรลุตาม วัตถุประสงค์</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน One – Five, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth, monster, big, small, short, long, tall</p> <p>หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่างๆ ของร่างกาย (Giving information about parts of the body)</p> <p>โครงสร้างทบทวน</p> <p>The monster has got (<u>จำนวน + คำศัพท์อวัยวะ</u>).</p> <p>The monster has got two ears.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>The monster has got + <u>จำนวน+ big/ small/short/long + parts of body.</u> (คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>It has got + <u>จำนวน+ big/ small/short/long + parts of body.</u> (คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Tell Me More</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป. 2/1</p>	<p>1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.2) 4. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต(4.2)</p>	<p>การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้า มาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควร เรียนรู้ทั้งด้านภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อสร้างความ เข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาว ไทยและชาวต่างชาติ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน One - Ten คำศัพท์ใหม่ She, He หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับอายุ (Asking and answering about age) โครงสร้างทบทวน A: How old are you? B: I'm ____ years old. โครงสร้างใหม่ A: How old is she/he? B: She/He is ____ years old. การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Who Is This?	มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/4 มาตรฐาน ต1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)	การใช้ภาษาในการพูด แนะนำและบอกชื่อเพื่อน บอกอายุ ของผู้อื่น เป็นการ ฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ ภาษาในการสื่อสาร ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน your, my คำศัพท์ใหม่ his, her หน้าที่ทางภาษา การขอข้อมูล (Giving one's information) โครงสร้างทบทวน A: How old is she/he? B: She/He is _____ years old. โครงสร้างใหม่ A: Who is this/that? B: This/That is my friend. B: His /Her name is ____. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 My Clothes	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทบทวน red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes) โครงสร้างทบทวน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>A: What is it? B: It is a ____.</p> <p>A: What colour is it? B: It is + colour.</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What colour is it? B: It is a + colour + noun.</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 My Colourful Clothes</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)</p>	<p>เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag คำศัพท์ใหม่ pajamas, scarf, jacket, dress, belt, T-shirt หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>โครงสร้างบททวน</p> <p>A: What is this?</p> <p>B: It is a /an (colour)+(noun).</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11</p> <p>My Beautiful Clothes</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2</p> <p>มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)</p>	<p>เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะ ทำให้นักเรียนมีความรู้และ สามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>คำศัพท์บททวน red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag, pajamas, scarf, jacket, dress, belt, T-shirt</p> <p>คำศัพท์ใหม่ socks, shorts, shoes, boots</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การขอและการให้ข้อมูล เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)</p> <p>โครงสร้างบททวน</p> <p>A: What colour is it?</p> <p>B: It is a /an (colour)+(noun).</p> <p>โครงสร้างใหม่</p> <p>A: What are these?</p> <p>B: They are (colour) + (noun)s.</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	
					การออกเสียง Word stress			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 What Colours Are They?	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และ สีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่ง กายของบุคคลที่เหมือนและ แตกต่างกัน และรู้จัก การจำแนกการแต่งกายที่ เหมือนและแตกต่างกันของ บุคคล จะทำให้นักเรียนมี ความรู้และสามารถนำสิ่ง ใกล้ตัว ไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง	เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และ สีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่ง กายของบุคคลที่เหมือนและ แตกต่างกัน และรู้จัก การจำแนกการแต่งกายที่ เหมือนและแตกต่างกันของ บุคคล จะทำให้นักเรียนมี ความรู้และสามารถนำสิ่ง ใกล้ตัว ไปใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง	คำศัพท์ทบทวน red, black, orange, yellow, white, green, blue, pink, purple, brown, shirt, skirt, hat, cap, bag, socks, shorts, shoes, boots หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Giving information about colours and clothes) โครงสร้างทบทวน A: What colour is it? B: It is a /an (colour)+(noun). โครงสร้างใหม่ - A: What colors are they? (กรณีเสื้อผ้ามีสีหลากหลาย) B: They are (colour) and (colour). - It's a/an (colour)+(noun). - They're (colour)+(noun)s.		
					การออกเสียง Word stress			

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 What Are You Wearing?</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4)</p>	<p>เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิด และ สีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่ง กายของบุคคลที่เหมือนและ แตกต่างกัน และรู้จักการ จำแนกการแต่งกายที่เหมือน และแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้เด็กนักเรียนมีความรู้ และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไป ใช้ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน shoes, boots คำศัพท์ใหม่ pants, earrings, swimsuit, sandals หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและ เสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Giving information about colours and clothes) โครงสร้างใหม่ A: What are you wearing? B: I am wearing a/an (noun). I am wearing (noun)s. การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2 Family	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ สมาชิกและจำนวนสมาชิกใน ครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำ สมาชิกในครอบครัว การพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว การพูด และเขียนบรรยายลักษณะ ของสมาชิกในครอบครัวการ เขียนบรรยายข้อมูลบุคคลใน ครอบครัว คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงานและ การทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัว	ความรู้ 1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพได้ 2. บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยาย ข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้ 3. บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ 4. ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงานและ สถานที่ทำงาน ความหมายคำศัพท์ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน 5. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน ของบุคคลในครอบครัวได้ ทักษะ/กระบวนการ 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงได้ 2. อ่านบทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงแล้วตอบคำถามได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	13	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>4. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>5. พูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงในภาพที่เห็นได้</p> <p>6. พูดให้ข้อมูลสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ได้</p> <p>7. พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>เจตคติ</p> <p>1. มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ทราบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว</p> <p>3. มีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>4. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 My Family</p>	<p>มาตรฐาน ต1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน father, mother คำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about self and family)</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>สมาชิกในครอบครัว การพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว การพูด และเขียนบรรยายลักษณะ ของสมาชิกในครอบครัว การ เขียนบรรยายข้อมูลบุคคลใน ครอบครัวคำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงานและ การทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือ ญาติ การพูดขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว การสนทนา เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว การพูดบรรยาย เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่</p>	<p>โครงสร้างทบทวน A: Who is this? B: This is _____. โครงสร้างใหม่ This is my grandfather / grandmother. His name is _____. Her name is _____. การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Family Members	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1),	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิก ในครอบครัว และการพูด ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me คำศัพท์ใหม่ tall, short, fat, thin, sister, brother หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว (Giving information about self and family) โครงสร้างทบทวน This is my <u>father / mother</u> . He/ She is my <u>father / mother</u> . โครงสร้างใหม่ This is my _____ . She/He is <u>tall</u> . การออกเสียง Word stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 Happy Family (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว การพูด แนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูล บุคคลในครอบครัวและ การพูดบรรยายบุคลิก ลักษณะของสมาชิกใน ครอบครัวทำให้นักเรียน ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และครอบครัว (Giving information about self and family) โครงสร้างทบทวน This is my <u>father</u> / <u>mother</u> . He/ She is my <u>father</u> / <u>mother</u> . โครงสร้างใหม่ His/ Her name is <u>Bob</u> / <u>Penny</u> .		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Happy Family (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3	1. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) 2. ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัว การพูด แนะนำบุคคล ในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับ	คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1		สมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว และการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	<p>หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about self and family)</p> <p>โครงสร้างทบทวน This is my <u>mother</u>. He/ She is my grandpa / grandma His/ Her name is Alan / Kate</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 Appearance</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถในการสื่อสาร (1.1), (1.2)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวการพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน long, thin, short, fat, tall, hair, brown, black คำศัพท์ใหม่ gray หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about self and family)</p> <p>โครงสร้างใหม่ Ann is <u>tall</u>. She has got <u>short black hair</u>. การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 My Job (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำและประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ สถานที่ทำงาน และ การทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือ ญาติ การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของคุณใน ครอบครัว และการสนทนา เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของคุณใน ครอบครัว ทำให้นักเรียนได้	คำศัพท์ทบทวน teacher, farmer, doctor, pilot, chef, dentist คำศัพท์ใหม่ firefighter หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับงาน (Talking about job) โครงสร้างใหม่ A: What does he/she do? B: He / She is a <u>teacher</u> . การออกเสียง Word stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 My Job (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ ทำงาน และการทำงานของ ตนเอง สมาชิกในครอบครัว และเครือญาติ การพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานของบุคคลใน ครอบครัวและการสนทนา เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลใน	คำศัพท์ทบทวน teacher, farmer, doctor, pilot, chef, dentist หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับงาน (Talking about job) โครงสร้างใหม่ This is my <u>father</u> . He is a <u>chef</u> .		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม</p>			
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Work Places</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยค เกี่ยวกับอาชีพและ การสนทนาพูดคุยให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพของบุคคลใน ครอบครัวการพูดบรรยาย เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลใน ครอบครัว การพูดขอและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและ สถานที่ทำงานของบุคคลใน</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน school, farm, hospital, fire station, restaurant หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับ สถานที่ทำงาน (Talking about job places) โครงสร้างใหม่ John is a <u>farmer</u>. He works on a <u>farm</u>.</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>ครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม</p>			
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 I Want to Be...</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ และ สถานที่ทำงานของสมาชิกใน ครอบครัวและเครือญาติ การ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพตนเองใน อนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึก</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน farmer, teacher, pilot, doctor, dentist, firefighter, chef หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของ ตนเอง (Speaking about jobs) โครงสร้างใหม่ A: What do you want to be? B: I want to be a <u>chef</u>. การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใช้ภาษาในสถานการณ์ใน ห้องเรียน และสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 Animal at Home	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2./2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2)	การเรียนรู้ คำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของ สัตว์เลี้ยง การใช้คำ บุพบท การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ ต่าง ๆ และการเขียนบรรยาย สัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึก	คำศัพท์ทบทวน fish, cat, dog, bird คำศัพท์ใหม่ hamster, rabbit, in, on, under, grass หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของ ตนเอง (Speaking about jobs) โครงสร้างใหม่ There is a <u>cat</u> on the <u>chair</u> . There is a <u>rabbit</u> on the <u>grass</u> .		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างเหมาะสม	การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 Tom's Pet Is a Dog	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การ ใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงใน สถานที่ต่างๆ และการพูด บรรยายเรื่องราวที่เกี่ยวกับ	คำศัพท์ทบทวน hamster, rabbit, cat, fish, dog, in, on, under คำศัพท์ใหม่ rooster, turtle, yard, table หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว (Speaking about self- information)		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	<p>โครงสร้างบททวน There is a ____ in the ____.</p> <p>โครงสร้างใหม่ There are two <u>rabbits</u> on the <u>table</u>.</p> <p>การออกเสียงWord stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 My Cat Is Black (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3</p> <p>มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1</p> <p>มาตรฐาน ต 4.2 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.2)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์บททวน hamster, rabbit, cat , bird, fish, dog, in, on, under, rooster, turtle, yard, table</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Speaking about self-information)</p> <p>โครงสร้างใหม่ A: Do you have any pets? B: Yes, I do. / No, I don't.</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 My Cat Is Black (2)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3</p>	<p>ความสามารถใน การคิด (2.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์</p>	<p>คำศัพท์บททวน hamster, rabbit, cat , bird, fish, dog, in, on, under, rooster, turtle, yard, table</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>เสียง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>คำศัพท์ใหม่ red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, gray</p> <p>หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Speaking about self-information)</p> <p>โครงสร้างบททวน I have a <u>cat</u>.</p> <p>โครงสร้างใหม่ I have a cat. My <u>cat</u> is <u>black</u>.</p> <p>การออกเสียง Word stress</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3 School	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 3.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1), (1.2), (1.4) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1) 3.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1), (4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียนและ อุปกรณ์การเรียน การพูด ออกคำสั่ง คำขอร้องใน ห้องเรียน การถามและให้ ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชา เรียน กิจกรรมที่ทำใน โรงเรียน และการให้ข้อมูล เกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริง ซึ่งสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่าง มั่นใจและมีประสิทธิภาพ	ความรู้ 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียนได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ จำนวน One to Thirty ได้ 3. พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-30 วัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียนได้ 4. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ คำกริยา และอุปกรณ์การเรียนได้ 5. บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้ 6. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้ 7. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ เวลาได้ 8. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชา ที่เรียนได้ 9. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวัน และเวลาเรียนได้ 10. บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	14	20

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>11. บอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณ โรงเรียนของตนเองได้</p> <p>ทักษะ/กระบวนการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของใน ห้องเรียนได้ 2. พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของใน ห้องเรียนได้ 3. พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ One to Thirty ได้ 4. พูดเข้าจังหวะ (Chant) ได้ 5. ทำท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้ 6. พูดบอกการแสดงกริยาต่าง ๆ โดยใช้ อุปกรณ์การเรียนได้ 7. ทำท่าทางประกอบกิจกรรมการพูดได้ 8. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ 9. พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาได้ 		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>10. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้</p> <p>11. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน และเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้</p> <p>12. อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p> <p>13. ถ้าม-ตอบเกี่ยวกับสัญลักษณ์ในบริเวณสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนได้</p> <p>เจตคติ</p> <p>1. เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>2. เพลิดเพลินในการนับ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>3. เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>4. สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมตามบทพูดเข้าจังหวะ</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					<p>5. เพลิดเพลินในการพูด และแสดงท่าทางต่างๆ โดยใช้อุปกรณ์การเรียนประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ</p> <p>6. มีมารยาทในการพูดประโยคขอร้องเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง</p> <p>7. มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 Things in the Classroom</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 ป.2/4 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/1 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.4) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสิ่งของใน ห้องเรียน การพูดให้ข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูล เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา ในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน bag, ball, eraser, notebook, in, on, under คำศัพท์ใหม่ box, picture, clock, chair, floor, wall, next to หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เรื่องใกล้ตัว (Speaking about self- information) โครงสร้างทบทวน A: What is <u>this/that</u>? B: It's a /an _____. โครงสร้างใหม่ A: Where is the _____?</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					B: It's _____ (on, in, under, near, next to) the _____. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 Numbers	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1) คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) 3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.2)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับ จำนวน one to thirty การ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของ ในห้องเรียน จำนวนสิ่งของ ในห้องเรียน การบรรยาย เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของใน ห้องเรียน การอ่านและเขียน เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของใน ห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ จริงในห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน จำนวน One to Twenty, book, bag, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler คำศัพท์ใหม่ จำนวน Twenty-One to Thirty, crayon หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวน (Giving information about numbers) โครงสร้างใหม่ A: How many _____ are there? B: There is a/one _____. There are (numbers)+(noun)s. การออกเสียง Word stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 How Many?	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1- 50 การถาม-ตอบ การพูดขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวน เขียน บรรยายเกี่ยวกับสิ่งของ ตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ภาษาในสถานการณ์จริงใน ห้องเรียนและสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ	คำศัพท์ทบทวน จำนวน One to Thirty, eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers) โครงสร้างใหม่ A: How many (จำนวน) are there in the picture? B: There is a/one (สิ่งของ) in the picture. There are (จำนวน) + (สิ่งของ)s in the picture. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 Get Ready! (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการ อุปกรณ์การเรียนการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การ เรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยาย	คำศัพท์ทบทวน hands, feet คำศัพท์ใหม่ clap, twist, stomp, hips หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน (Giving information about school objects) โครงสร้างใหม่		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	3. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1)	การพูดโต้ตอบด้วยประโยค สั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	<ul style="list-style-type: none"> - I'm ready for school. - My hands are ready clap, clap, clap. - My hips are ready twist, twist, twist. - My feet are ready stomp, stomp, stomp. - Yes, I'm ready, ready for school - I'm ready, ready for school. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 Get Ready! (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.1) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1) 3.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการ อุปกรณ์การเรียนการพูดให้ ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การ เรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยาย การพูดโต้ตอบด้วยประโยค สั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ	คำศัพท์ทบทวน book, pencil, eraser, crayon, notebook, ruler, pencil sharpener, pencil case คำศัพท์ใหม่ read, write, erase, glue, scissors หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน (Giving information about school objects) โครงสร้างทบทวน I'm ready, ready for school. โครงสร้างใหม่ To (กริยา). I have a/an (สิ่งของ).		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างมั่นใจ	I'm ready to (กริยา). I have a/an (สิ่งของ). การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 Class Rules (1)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/2	2. ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1) 4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.2)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่ง ที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำใ้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างเหมาะสม	คำศัพท์ใหม่ light, fan, television, radio, CD player, turn on, turn off หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียน (Giving information about school objects) โครงสร้างทบทวน This is a _____. โครงสร้างใหม่ Turn on the _____, please. Turn off the _____, please. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 Class Rules (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/2	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2) 2.ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่ง ที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่ง ง่าย ๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำ	คำศัพท์ทบทวน turn on, turn off, fan คำศัพท์ใหม่ computer, laptop, unplug, plugin หน้าที่ทางภาษา การขอร้อง/การสั่งและการ ปฏิบัติตามคำสั่ง (Requesting and		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			4.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.2)	ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างเหมาะสม	commanding and following the instructions) โครงสร้างทบทวน This is a _____. Turn on the _____, please. Turn off the _____, please. โครงสร้างใหม่ Shut down the _____, please. Unplug the _____, please. Plug in the _____, please. การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 Classroom Language	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.2 ป.2/2	1.ความสามารถ ในการคิด (2.1)	การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูด คำสั่ง คำขอร้อง การออก เสียงคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การบอก ความหมายคำศัพท์ การ ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การ ใช้ประโยคคำสั่ง และการ ขอร้องให้ตนเองและผู้อื่น	คำศัพท์ทบทวน in, on, under, notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag, box, true, false คำศัพท์ใหม่ put หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำ ขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง และใช้คำสั่งและคำ ขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง (following the		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปฏิบัติตาม การเขียนประโยค คำสั่งตามที่กำหนด การระบุ ภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรง ตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน สถานการณ์ในห้องเรียนและ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้ อย่างเหมาะสม	instructions correctly and giving or requesting the instructions correctly) โครงสร้างใหม่ Put the ___ in/on/under the ____, please.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9 Time	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยค เกี่ยวกับเวลา การ บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับเวลาและ ช่วงเวลาการอ่านเวลาย่างๆ แบบไม่มีเศษนาทียและมีเศษ เป็นนาทีย การถามตอบให้ ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา ช่วงเวลา ทำกิจกรรมการถาม-ตอบ เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลา	คำศัพท์ทบทวน eight o'clock – seven o'clock – twelve o'clock – ten o'clock four o'clock คำศัพท์ใหม่ get up หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำ ขอร้องง่ายๆ ที่ฟัง และใช้คำสั่งและคำขอร้อง ง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง (following the instructions correctly and giving or requesting the instructions correctly) โครงสร้างทบทวน		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>การถามตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่มีเศษเป็นนาที การฟังบทสนทนาและการให้ข้อมูลการอ่านและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>What time is it? โครงสร้างใหม่ When do you get up? การออกเสียง Word stress</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10 School Subjects (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา เรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การ ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน study, maths, science, art, music, English, Thai, PE (physical education) คำศัพท์ใหม่ social studies หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ เรียน (Giving information about Subjects) โครงสร้างใหม่ A: Do you like English? B: Yes, I do. / No, I don't. I like art.</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 11 School Subjects (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1 มาตรฐาน ต 2.1 ป.2/1 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชา เรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การ ถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่ เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การ เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่	คำศัพท์ทบทวน study, maths, science, art, music, English, Thai, PE physical education, social studies หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ เรียน (Giving information about Subjects) โครงสร้างทบทวน A: Do you like <u>English</u> ? B: Yes, I do. / No, I don't. I like <u>art</u> . โครงสร้างใหม่ A: What is your favourite subject?		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เรียน การอ่านข้อความและ ระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียน ได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ และ สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างเหมาะสม	B: My favourite subject is <u>English</u> . การออกเสียง Word stress		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 12 Days in a Week	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 ป.2/3 มาตรฐาน ต 4.1 ป.2/1	1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2)	การเรียนรู้คำศัพท์ และ ประโยค เกี่ยวกับวัน การ บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และ วิชาที่เรียน การให้ข้อมูล เกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญ ของแต่ละเดือน การถาม- ตอบเกี่ยวกับวัน การระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จาก ตารางเรียน การอ่านเรื่อง แล้วสามารถเขียนระบุชื่อ	คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, PE, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, morning, afternoon, evening, night หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน (Talking about days, time and subjects) โครงสร้างทบทวน A: What day is today? B: Today is _____.		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>เดือนลงในตารางที่กำหนดให้ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันเวลา และวิชาที่เรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>โครงสร้างใหม่ A: When do you study <u>English</u>? B: I study ____ on ____ at ____ o'clock.</p>		
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 13 Around School (1)</p>	<p>มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1</p>	<p>1.ความสามารถ ในการสื่อสาร (1.2)</p>	<p>การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ</p>	<p>คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, PE, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, morning, afternoon, evening, night หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school) โครงสร้างทบทวน Hello! My name is ____.</p>		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับ โรงเรียนของตนเอง ทำให้ นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาใน ห้องเรียนและยังสามารถ นำไปใช้ในการสื่อสารกับ บุคคลภายนอกได้อย่าง เหมาะสม	โครงสร้างใหม่ (บทอ่าน) This is my school. It is Wang Klai Kang Won School. I study ___ and ___.		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 14 Around School (2)	มาตรฐาน ต 1.1 ป.2/2 มาตรฐาน ต 1.3 ป.2/1	1. ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต (4.1)	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การ เขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ โรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของ ตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ	คำศัพท์ใหม่ symbol, canteen, toilet, take off your shoes, library หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school) โครงสร้างใหม่ A: Where can you see the sign? B: I can see the sign at the _____. การออกเสียง Word stress		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
				เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การอ่านสัญลักษณ์ที่ควรรู้ใน โรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึก ใช้ภาษาในห้องเรียนและยัง สามารถนำไปใช้ในการ สื่อสารกับบุคคลภายนอกได้ อย่างเหมาะสม			
						40	50



หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

Self



รหัสวิชา อ12101	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self	เวลา 13 ชั่วโมง
	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	
	ภาคเรียนที่ 1	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/3	บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.2/2	บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.2/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
- ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับตัวเราในด้านต่าง ๆ เช่น การทักทาย เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเราเอง ร่างกายของเรา เพื่อน และเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่จะสามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบุคคลรอบข้างในชีวิตประจำวันได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้ (K)

- 1) บอกความรู้สึกของบุคคลได้
- 2) ระบุนำคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้
- 3) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 4) อ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ได้
- 5) บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 6) บอกคำคุณศัพท์ได้
- 7) เข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ จำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- 8) บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้
- 9) ระบุนำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง
- 10) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- 11) ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง
- 12) บอกคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 13) บอกคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 14) ระบุสีของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้
- 15) บอกการแต่งกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) พูดทักทายถามทุกข์สุขได้
- 2) พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 3) พูดบอกอายุตนเอง และถามอายุเพื่อนได้
- 4) ตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 5) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 6) ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้
- 7) พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้
- 8) พูดขอ และให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้
- 9) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 10) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 11) อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 12) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 13) อ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 14) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- 1) มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน
- 2) มีมารยาทในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน
- 3) มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการร่วมกิจกรรมถาม-ตอบกับเพื่อน
- 4) มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการบอกลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประเภท
- 5) มีมารยาทในการถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น
- 6) มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการพูดขอ และบอกข้อมูลเพื่อแนะนำเพื่อนให้ผู้อื่นฟัง
- 7) มีความเพร็ดเพลินในการบอกสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 8) มีความเพร็ดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 9) เพร็ดเพลินในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของเพื่อน

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. มีความรู้ ความเข้าใจในการกล่าวทักทาย กล่าวแนะนำตนเอง และถามทุกข์ สุขกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการกล่าวทักทาย กล่าวแนะนำตนเองกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
3. บอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายได้
4. เข้าใจคำคุณศัพท์ในการบอกขนาด และจำนวนของอวัยวะของร่างกาย และสิ่งของใกล้ตัวได้

5. ความเข้าใจโครงสร้างในการถามตอบเกี่ยวกับอายุ ของตนเองและของผู้อื่นว่าพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไรสามารถนำไป ถาม-ตอบ กับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ที่พบเพื่อนและต้องการแนะนำและให้ข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนกันอย่างมีความสุข
6. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้คำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของ และการแนะนำชื่อของบุคคลที่ 3 ให้ผู้อื่นรู้จักโดยการพูดแสดงความเป็นเจ้าของสิ่งของหรือชื่อของผู้อื่นได้ทั้งสามารถพูดแนะนำชื่อของบุคคลที่ 3 ให้ผู้อื่นรู้จักได้ทั้งเพศหญิง และเพศชาย
7. มีความรู้ในเรื่องของสีของสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว เช่น เสื้อผ้า และของใช้ใกล้ตัวของนักเรียน และสามารถบอก และ ถาม ตอบ สีของสิ่งของ หรือเสื้อผ้าของนักเรียนเองได้อย่างถูกต้อง
8. เข้าใจ รู้ว่าสีต่าง ๆ ของสิ่งของเครื่องใช้ใกล้ตัวนักเรียนรวมทั้งเสื้อผ้าที่มีอยู่มีสีอะไรบ้าง รวมทั้งสามารถบอก สีของสิ่งของ หรือเสื้อผ้าได้อีกด้วย มีความสุขในการบอกสีเสื้อผ้าที่สวมใส่
9. มีความรู้เรื่องสี และ คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า สามารถบอก ถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าของตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในการทำกิจกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ
10. สามารถระบุสีเสื้อผ้าได้ รู้คำศัพท์ของเสื้อผ้า สิ่งของ สี นักเรียนสามารถบอกสีของสิ่งของและเสื้อผ้าได้ อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ ได้ สามารถ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสีของสิ่งของและเสื้อผ้าได้ ร่วมทำและเล่นกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษอย่างสนุกและมีความสุข
11. เรียนรู้เรื่อง คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้มากขึ้น สามารถแยกแยะได้ว่ามี 1 ตัวหรือมากกว่า 1 ตัวในคำภาษาอังกฤษ และ นักเรียนสามารถพูด และเขียนได้ ในรูปแบบค่านามเอกพจน์ และพหูพจน์ สามารถถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ได้

4.2 ความสามารถในการคิด

1. พูดได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่ครูจำลองให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมติได้ถูกต้อง
2. สามารถปฏิบัติในการพูดทักทายและแนะนำตัวเองกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนอย่างสนุกสนาน
3. เข้าใจ รูปแบบโครงสร้างประโยคในการถามเรื่องอายุ และตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ
4. สามารถตอบคำถาม อายุของตนเองได้ และบอกจำนวนสิ่งของ หรือของใช้ที่ตนเองมีได้ถูกต้อง
5. คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษ และสามารถบอกชื่ออวัยวะต่างๆของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง เล่นเกมและร้องเพลงได้ถูกต้อง
6. สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่ลักษณะของสัตว์ประเภทได้
7. พูดบรรยายขนาด และจำนวนสิ่งของใกล้ตัวและอวัยวะได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนและมีความสนใจและสนุกในการบอกลักษณะของ Monster ที่ครูนำเสนอ

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Hello!
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling About My Monster
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing?



6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 0 - 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การพูดถามทุกข์สุข และการกล่าวลาเป็นวัฒนธรรมการใช้ภาษาที่เป็นสากล ดังนั้นนักเรียนควรเรียนรู้การพูด ถาม-ตอบ การทักทาย และการกล่าวลาที่ถูกต้องเพื่อให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและสอดคล้องกับวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ well, great, good, OK, fine, Good bye. See you again.
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การทักทาย การถามทุกข์สุข (Greetings) และการกล่าวลา (Leave taking)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: Hello, my name is _____. What's your name?
B: My name's _____.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ A: Hello! (name). How are you?
B: Hello! (name) I'm fine. Thank you. /Thanks. And you?
A: I'm fine. Thank you. /Thanks.
B: Good bye. See you again.
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความรู้สึกของบุคคลได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- พูดทักทายถามทุกข์สุขได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการกล่าวทักทาย กล่าวแนะนำตนเอง และถาม ทักซุขกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ มีความรู้ว่าควรกล่าวอย่างไร เวลาไหน ในสถานการณ์ใด และนักเรียนสามารถปฏิบัติในการพูดทักทายและแนะนำตัวเอง และถาม-ตอบทักซุข กับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ เวลาที่แตกต่างกัน พูดได้ถูกต้องตามสถานการณ์ที่ครูจำลองให้นักเรียนเล่นบทบาทสมมุติได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการกล่าวทักทาย กล่าว แนะนำตนเอง และถาม ทัก สุขกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมตามกาลเทศะมี ความรู้ว่าควรกล่าวอย่างไร เวลาไหน ในสถานการณ์ใด และนักเรียนสามารถปฏิบัติใน การพูดทักทายและแนะนำ ตัวเอง และถาม ตอบทัก สุข กับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ เวลาที่แตกต่างกัน พูดได้ ถูกต้องตามสถานการณ์ที่ครู จำลองให้นักเรียนเล่นบทบาท สมมุติได้ถูกต้อง (1.1, 1.4, 2.1, 4.2)	ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที) 1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูและนักเรียนร่วมร้องเพลง Hello! how are you? และทำท่าประกอบเพลง อย่างอิสระเพลง Hello, how are you? (ทำนองเพลง London Bridge) 3. ครูสอนการทักทาย ได้แก่ Good morning Good afternoon และ Good evening 4. ครูถามนักเรียนว่าจำได้ไหมว่าเขาพูดว่า อย่างไรตอนเช้า ตอนบ่าย ตอนเย็น จากนั้น ครูให้นักเรียนทักทายเพื่อนที่นั่งอยู่ข้างๆ ตน ตามเวลาที่เป็นจริงขณะที่เรียน 5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน เมื่อเรียนจบนักเรียนจะปฏิบัติ ตามสมรรถนะข้อที่ 1 และ 2 ได้	1. นักเรียนร่วมร้องเพลงและทำท่าประกอบ เพลง 2. นักเรียนดู PPT การทักทายและฝึกพูด ทักทายตามช่วงเวลาต่าง ๆ 3. นักเรียนตอบและฝึกพูดทักทายกับเพื่อนที่ นั่งอยู่ข้างๆ	1. PPT 2. บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Time		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความรู้สึกของบุคคลได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดทักทายถามทุกข์สุขได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (25 นาที) 1. คุณครูทักทายนักเรียน สอนการตอบโดยการนำเสนอภาพต่าง ๆ ในการตอบ เช่น well, great, good, OK, fine 2. ครูสอนประโยคคำถามทุกข์-สุข T: Good morning class, how are you? T: I'm very well. 3. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ จากนั้นครูทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยประโยค T: Good <u>morning</u> class, how are you? T: I'm very well. 4. ครูให้ชูบัตรภาพคำศัพท์ นักเรียนแต่ละแถว/กลุ่ม แล้วถามนักเรียนว่า How are you? ให้นักเรียนแต่ละแถว/กลุ่ม ตอบตามภาพที่เห็น ได้แก่ I'm good. I'm very well. I'm OK. และ I'm great.	1. นักเรียนตอบตามภาพที่ถาม เช่น well, great, good, OK, fine Ss: I'm <u>fine</u> . Thank you, and you? 2. นักเรียนตอบ Ss: I'm <u>fine</u> . Thank you, and you? 3. นักเรียนตอบคำถามครูตามบัตรภาพที่ครูถาม Ss: I'm <u> </u> . Thank you, and you? 4. นักเรียนสังเกตและฝึกตอบตามภาพที่ครูแสดง Ss: I'm <u> </u> .	1. PPT 2. บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Greeting		1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ฝึกถามตอบกัน ครูเดินดูและสังเกตการณ์ถาม-ตอบของนักเรียนขณะทำกิจกรรม จากนั้นครูบันทึกกิจกรรมขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>2. ครูชี้แจงให้นักเรียนทำใบงานที่ 1-2 (ใบงานที่ 2 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน)</p> <p>3. ครูสังเกตและประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p>	<p>1. นักเรียนทุกคนฝึกการสนทนาโดยสลับกันถามตอบตามความรู้สึกรจริง</p> <p>S1: Hello! (name). How are you? S2: Hello! (name) I'm <u>fine</u>. Thank you. /Thanks. And you? S1: I'm <u>fine</u>. Thank you. /Thanks. S2: Good bye. See you again.</p> <p>2. นักเรียนฟังคำชี้แจงในการทำใบงานที่ 1, 2 และทำใบงานที่ 1 เรื่อง How are you?</p>	<p>1. บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Greeting</p> <p>2. Mapped Dialog</p>	<p>1. ใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?</p> <p>2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Hello!</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (10 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Hello, how are you? ร่วมกันครูชูภาพ I'm very well. เพื่อให้นักเรียนเปลี่ยนเนื้อร้องจาก I'm fine, thank you เป็น I'm very well, thank you.</p> <p>2. ครูสรุปบทเรียนโดยใช้ Mapped Dialog ในการสรุป</p> <p>3. ครูตั้งประโยคคำถามแล้วให้นักเรียนตอบรายบุคคล (ให้ตอบตามความรู้สึกจริง ๆ)</p> <p>T: How are you? Ss: I'm very well.</p> <p>4. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>5. ครูสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน เพื่อประเมินคุณลักษณะ เจตคติ และค่านิยม</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง</p> <p>2. นักเรียนฟังคำอธิบายการทำ Mapped Dialog ในการสรุป</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันทำ Mapped Dialog</p> <p>4. นักเรียนตอบตามความรู้สึกจริง ๆ</p> <p>Ss: I'm _____.</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Hello!
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Hello! How Are You?
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 How Are You?
- 2) ใบงานที่ 2 Hello!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความรู้สึกของบุคคลได้	- ประเมินความเข้าใจในการทักทาย และการถามทุกข์สุข	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You? 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Hello!	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดทักทายถามทุกข์สุขได้	- ตรวจสอบความถูกต้องของการบอกความรู้สึกของบุคคล	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Hello! How Are You?	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถเขียนถ่ายทอดความรู้สึกของตนเองได้ 2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา	1. ประเมินการเขียนคำศัพท์เพื่อบอกความรู้สึกให้ตรงกับภาพ 2. ประเมินการใช้ภาษา เสียง และการ	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ภาพ เสียง สัญลักษณ์ และท่าทาง เพื่อบอกความรู้สึกได้ 3. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถจำแนกความรู้สึกได้	แสดงท่าทางในการ สนทนากับเพื่อน 3.ประเมินการพูด ถาม-ตอบเกี่ยวกับ ความรู้สึก		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Hello! How Are You?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วงๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วงๆหลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงทราความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน	
		การสื่อสาร			การคิด (คิดวิเคราะห์)
		1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะ ของตนเอง ด้วยการ พูดและการเขียน	1.4 เลือกใช้ วิธีการ สื่อสาร		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

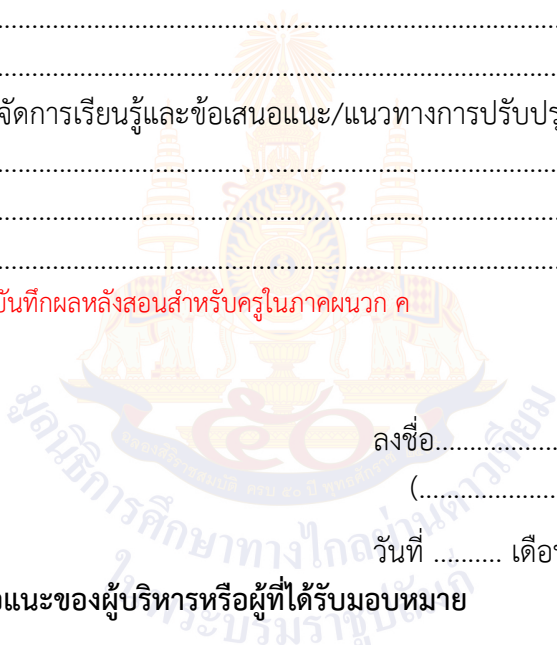
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello, How Are You?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks.

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนเป็นประโยคแสดงความหมายของภาพ
 ให้ถูกต้อง (ดูตัวอย่างข้อ 1)

very

OK

good

great

1.



I'm very well.

2.



I'm _____.

3.



I'm _____.

4.



I'm _____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Hello!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Complete the conversation.

คำสั่ง : เติมบทสนทนาให้ได้ใจความสมบูรณ์

S1: Hello! My name is _____ . (ชื่อนักเรียน)

What's your name?

S2: My name is _____

(ชื่อเพื่อนของนักเรียน)

very well

OK

good

great

S1: How are you?

S2: I'm _____. Thank you, and you?

S1: I'm _____. Thank you.

S2: Good bye. See you again.



Hello! How are you?

I'm great. Thank you.



เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง How Are You?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks.

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนเป็นประโยคแสดงความหมายของภาพ
 ให้ถูกต้อง (ดูตัวอย่างข้อ 1)

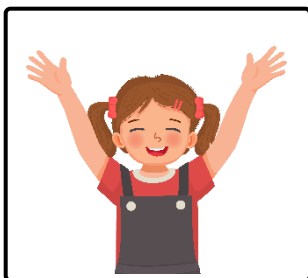
very

OK

good

great

1.



I'm very well.

2.



I'm great.

3.



I'm good.

4.



I'm OK.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Hello!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Complete the conversation.

คำสั่ง : เติมบทสนทนาให้ได้ใจความสมบูรณ์

very well

OK

good

great

S1: Hello! My name is _____. (ชื่อนักเรียน)

What's your name?

S2: My name is _____. (ชื่อเพื่อนของนักเรียน)

S1: How are you?

S2: I'm _____. Thank you, and you?

S1: I'm _____. Thank you.

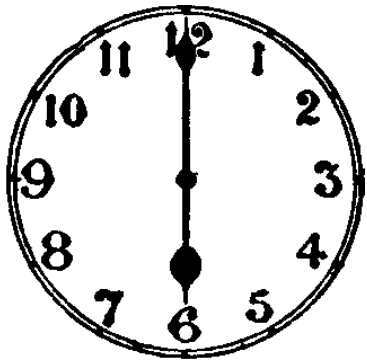
S2: Good bye. See you again.

Hello! How are you?

I'm great. Thank you.

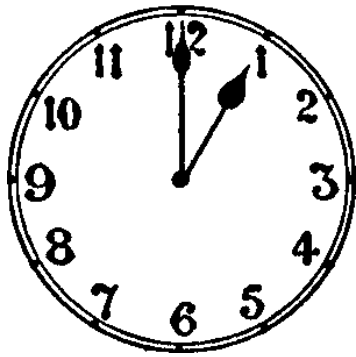
คำตอบขึ้นอยู่กับความรู้สึกรักของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



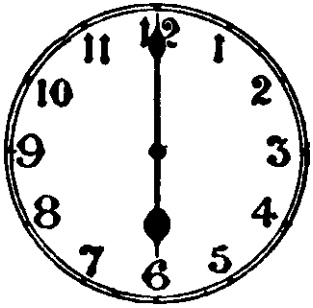
Good morning

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Good afternoon

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



Good evening

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

How are you?



สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I'm very well.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I'm great.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I'm good.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I'm fine.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Greeting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Hello! How Are You?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I'm OK.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทักทาย การแนะนำตัวและการทำความรู้จักเพื่อนใหม่ มีความสำคัญที่ผู้พูดและผู้ฟังจำเป็นต้องสื่อสารให้ถูกต้อง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันและถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening

3.2 หน้าที่ทางภาษา การทักทาย (Greeting) และการถามข้อมูลส่วนบุคคล (Asking for personal information)

3.3 โครงสร้างบททวน A: Hello! My name is _____.

What's your name?

B: My name is _____.

A: Nice to meet you.

B: Nice to meet you, too.

3.4 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่ และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการกล่าวทักทาย กล่าวแนะนำตนเองกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ และนักเรียนสามารถปฏิบัติในการพูดทักทายและแนะนำตัวเองกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนอย่างสนุกสนาน (1.1, 1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน									
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการกล่าวทักทาย กล่าวแนะนำตนเองกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ และนักเรียนสามารถปฏิบัติในการพูดทักทายและแนะนำตัวเองกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์จำลองในห้องเรียนอย่างสนุกสนาน (1.1, 1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูใช้ตุ๊กตาหุ่นมือสองตัว เป็น A และ B</p> <p>T. A: Hello, my name is Mary.</p> <p>What's your name?</p> <p>T.B: My name's Tom. Nice to meet you.</p> <p>T.A: Nice to meet you too.</p> <p>3. ครูถามนักเรียนว่าหุ่น 2 ตัวนี้เขารู้จักกันมาก่อนไหมคะ ฟังครูอีกครั้งนะคะครูพูดอีกครั้งแล้วให้นักเรียนตอบว่า เขารู้จักกันมาก่อนหรือไม่เมื่อนักเรียนตอบถูก ให้ปรบมือให้ตัวเอง ถ้าตอบไม่ถูกครูสามารถชี้แนะให้ตอบอีกครั้งให้ถูกต้อง</p> <p>4. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อเรียนจบนักเรียนจะปฏิบัติตามสมรรถนะข้อที่ 1 ได้</p>	<p>1.นักเรียน A และนักเรียน B ตามที่ฝึกมาดังต่อไปนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเอง แล้วถามชื่อเพื่อน</td> <td>กล่าวทักทาย และบอกชื่อ ตนเอง</td> </tr> <tr> <td>กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก เหมือนกัน</td> <td>กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก</td> </tr> </tbody> </table> <p>A และ B จับมือทักทายกัน</p>	A	B	กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเอง แล้วถามชื่อเพื่อน	กล่าวทักทาย และบอกชื่อ ตนเอง	กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก เหมือนกัน	กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก	<p>1. PPT</p> <p>2. (Chant)</p> <p>What's Your Name?</p> <p>3. ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือหน้าดารา</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง</p>
A	B										
กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเอง แล้วถามชื่อเพื่อน	กล่าวทักทาย และบอกชื่อ ตนเอง										
กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก เหมือนกัน	กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นสอน (25 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูสวมตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือรูปดาราคาที่นิ้วชี้ซ้ายแล้วเดินทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello! My name is <u>Yaya</u>. What is your name? ครูกลับมายืนที่หน้าห้องแล้วเรียกนักเรียน 1-2 คน มายืนที่หน้าชั้นครูทักทายเพื่อนใหม่ให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง T: Hello! My name is Yaya. What is your name? T: Nice to meet you. (ครูพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือทักทายกับนักเรียน) ครูทำเช่นเดียวกันกับนักเรียนคนที่ 2 เพื่อสาธิตเป็นตัวอย่างให้นักเรียนทุกคนสังเกต ครูเรียกนักเรียนออกมา 2 คน แล้วให้นักเรียนพูดแนะนำตนเอง S1: Hello! My name is _____. What is your name? S1: Nice to meet you. 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำถามว่า My name is _____. นักเรียนคนที่ 1 ตอบคำถาม S1: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง) S1: Nice to meet you, too. (นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับครู) นักเรียนออกมา 2 คน ออกมาสนทนากับครู S2: My name is _____. (นักเรียนพูดชื่อตัวเอง) S2: Nice to meet you, too. 	<ol style="list-style-type: none"> PPT ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือหน้าดาราคา 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที													
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน											
	(นักเรียนพูดพร้อมยื่นมือขวาไปจับมือ ทักทายกับนักเรียนอีกคน) 4. ครูทำเช่นเดียวกันกับนักเรียนคู่ถัดไปโดย ครูให้เปลี่ยนคำพูดเพื่อทบทวนคำทักทาย Good morning. Good afternoon และ Good evening ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาทนักเรียน A และนักเรียน B ตามที่ฝึกมา ดังต่อไปนี้ <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">A</th> <th style="width: 50%;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเองแล้วถามชื่อเพื่อน</td> <td>กล่าวทักทายและบอกชื่อตนเอง กล่าวแสดงความยินดีที่ได้รู้จัก</td> </tr> <tr> <td>กล่าวแสดงความยินดีที่ได้รู้จักเหมือนกัน</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">A และ B จับมือทักทายกัน</td> </tr> </tbody> </table> ครูประเมินการพูดของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม	A	B	กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเองแล้วถามชื่อเพื่อน	กล่าวทักทายและบอกชื่อตนเอง กล่าวแสดงความยินดีที่ได้รู้จัก	กล่าวแสดงความยินดีที่ได้รู้จักเหมือนกัน		A และ B จับมือทักทายกัน		(นักเรียนยื่นมือขวามาจับมือทักทายกับนักเรียนอีกคน) 4. นักเรียนคู่ถัดไปออกมาสนทนากันหน้าชั้นเรียน 1. นักเรียนจับคู่สนทนาแสดงบทบาทนักเรียน A และนักเรียน B A: Good _____, my name is _____. What's your name? B: Good _____. My name is _____. A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.	- PPT	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You	
A	B												
กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเองแล้วถามชื่อเพื่อน	กล่าวทักทายและบอกชื่อตนเอง กล่าวแสดงความยินดีที่ได้รู้จัก												
กล่าวแสดงความยินดีที่ได้รู้จักเหมือนกัน													
A และ B จับมือทักทายกัน													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 3-4 โดยใบงานที่ 3 ให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน 3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ ประโยคในบทเรียนและยกตัวอย่างให้นักเรียนดูก่อนทำใบงาน 4. ครูสังเกตและประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนบอกคำทักทายตามช่วงเวลา โดยครูให้นักเรียนดูภาพและบอกครู 2. ครูให้นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา ดังนี้	2. นักเรียนสลับกันเป็น A และ B 3. นักเรียนสรุปสำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการถามทุกข์สุขและการกล่าวลา 4. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You 1. นักเรียนบอกคำทักทายตามช่วงเวลา 2. นักเรียนร่วมกันพูดประโยคให้เป็นจังหวะ	1. PPT 2. แผนผังความคิด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที													
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">A</th> <th style="width: 50%;">B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเองแล้ว ถามชื่อเพื่อน</td> <td>กล่าวทักทายและ บอกชื่อตนเอง กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก</td> </tr> <tr> <td>กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก เหมือนกัน</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">A และ B จับมือทักทายกัน</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ครูให้นักเรียนอภิปรายสรุปเกี่ยวกับ สำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่และการ ถามทุกข์สุขโดยใช้แผนผังความคิด โดยครูขึ้น กล่าวทักทายตามช่วงเวลา บอก ประโยคที่ได้เรียนกันในคาบเรียนนี้ Ss: Good _____. Ss: My name is _____. Ss: what is your name? Ss: My name is _____.</p>	A	B	กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเองแล้ว ถามชื่อเพื่อน	กล่าวทักทายและ บอกชื่อตนเอง กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก	กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก เหมือนกัน		A และ B จับมือทักทายกัน		 <p>3. นักเรียนร่วมกันสนทนา การถามทุกข์สุข เพื่อสรุปบทเรียนตาม Mapped Dialog</p> <p>S1: Good _____, my name is <u>Tom</u>. What's your name? S2: Good _____, my name is <u>Sarah</u>. S1: Nice to meet you.</p>			
A	B												
กล่าวทักทาย บอกชื่อตนเองแล้ว ถามชื่อเพื่อน	กล่าวทักทายและ บอกชื่อตนเอง กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก												
กล่าวแสดงความ ยินดีที่ได้รู้จัก เหมือนกัน													
A และ B จับมือทักทายกัน													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	Ss: Nice to meet you. Ss: Nice to meet you, too. 4. ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติมถ้านักเรียนตอบไม่ได้ 5. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 6. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	S2: Nice to meet you, too. 4. นักเรียนบอกจำนวนที่ใช้ในการทักทายเพื่อนใหม่โดยร่วมกันทำแผนผังความคิด 5. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Nice to Meet You
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Nice to Meet You
- 5) ตุ๊กตาหุ่นนิ้วมือ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุคำศัพท์ที่ใช้ในการทักทายได้	- ประเมินความเข้าใจ การพูดทักทาย และการแสดงความยินดี เมื่อได้รู้จักกัน	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดทักทายเพื่อทำความรู้จักเพื่อนใหม่และปฏิบัติได้อย่างเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	- ประเมินการพูดโต้ตอบ ทักทาย และการแสดงความยินดี เมื่อได้รู้จักกัน ตามสถานการณ์	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Nice to Meet You	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) สามารถเขียนทักทายตามช่วงเวลา และเขียนประโยคแสดงความรู้จักได้เมื่อเจอเพื่อนใหม่ได้	1. ประเมินการเขียนคำศัพท์เพื่อทักทายตามช่วงเวลาและเขียนประโยคแสดง	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทางเพื่อ สนทนากับเพื่อนใหม่ได้	ความรู้จักได้เมื่อเจอ เพื่อนใหม่ 2.ประเมินการใช้ ภาษา เสียง และการ แสดงท่าทางในการ สนทนากับเพื่อนใหม่ เมื่อได้รู้จักกันครั้งแรก		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Nice to Meet You

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียง	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	ประกอบการพูด (4)		

เกณฑ์การประเมิน

11 - 12 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 - 10 คะแนน	ระดับคุณภาพ ดี
6 - 8 คะแนน	ระดับคุณภาพ พอใช้
1 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดได้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดได้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคเหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดได้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดได้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้างน้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบน้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย				
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอด ความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทัศนะของตนเอง ด้วยการ พูดและการเขียน	1.4 เลือกใช้วิธีการ สื่อสาร	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

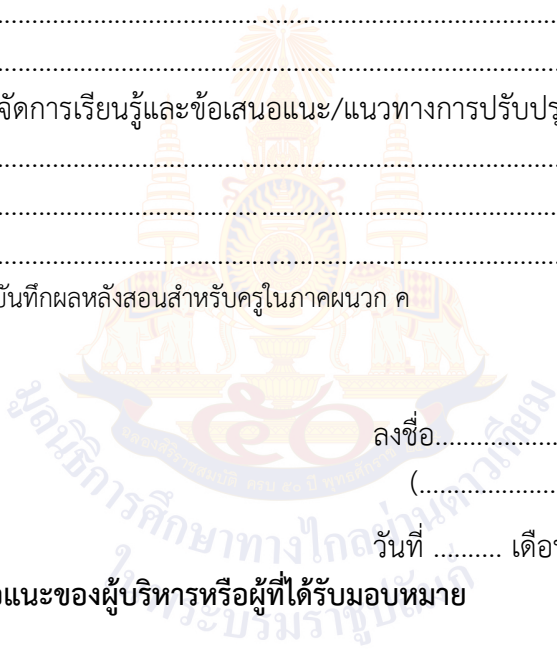
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and write the words.

คำสั่ง : ดูภาพ และนำคำในกล่องข้อความไปเขียนเพื่อแสดงความหมาย
 ของภาพให้ถูกต้อง

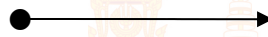
morning

evening

afternoon

Hello!

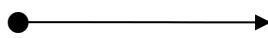
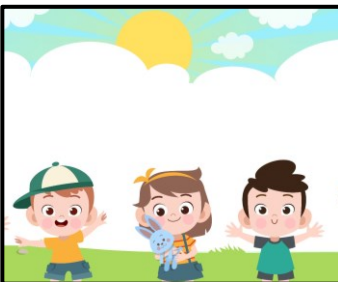
1.



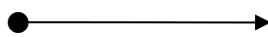
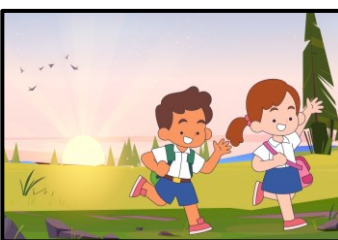
2.



3.



4.



ใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and write the sentences.

คำสั่ง : ดูภาพ ฝึกสนทนากับเพื่อน และเขียนประโยคแสดงความหมาย
 ของภาพให้ถูกต้อง

Nice to meet you

Nice to meet you, too.



Hello! My name is _____.

(ชื่อนักเรียน)

What's your name?

My name is _____.

(ชื่อเพื่อนของนักเรียน)



_____.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Greetings
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and write the words.

คำสั่ง : ดูภาพ และนำคำในกล่องข้อความไปเขียนเพื่อแสดงความหมาย
 ของภาพให้ถูกต้อง

morning

evening

afternoon

Hello!

1.



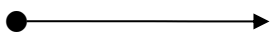
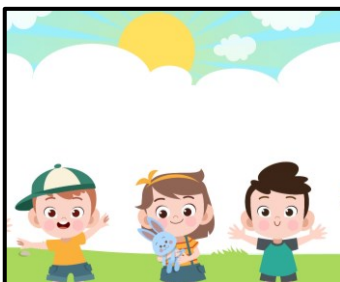
Hello!

2.



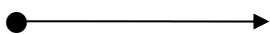
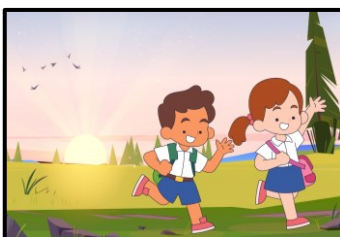
morning

3.



afternoon

4.



evening

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Nice to Meet You
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Nice to Meet You
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and write the sentences.

คำสั่ง : ดูภาพ ฝึกสนทนากับเพื่อน และเขียนประโยคแสดงความหมาย
 ของภาพให้ถูกต้อง

Nice to meet you

Nice to meet you, too.



Hello! My name is (ชื่อนักเรียน).
What's your name?

My name is (ชื่อเพื่อนของนักเรียน).
Nice to meet you.



Nice to meet you, too.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Nice to meet you.



สื่อสำหรับครู เรื่อง Hello!
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Nice to Meet You
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Nice to Meet You
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Nice to meet you, too.





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. พูดแนะนำตนเองได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. พูดทักทายทักทายตามช่วงเวลาได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดทักทายถามทุกข์สุข และบอกความรู้สึกของตนเองได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. ใช้สำนวน Nice to meet you. เมื่อรู้จักเพื่อนใหม่ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถามตอบและให้ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ สกุล อายุ ของตนเองและผู้อื่น มีความสำคัญในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างผู้พูดและผู้ฟังที่สื่อสารได้ชัดเจนทำให้มีความเข้าใจตรงกันและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ สื่อสาร การใช้ภาษาถูกต้องตามโครงสร้างทางภาษา และสอดคล้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน Number One-Ten

3.2 คำศัพท์ใหม่ Number Eleven-Twenty

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบเพื่อบอกอายุ (Asking and Answering about Age)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: What is this number?

B: Number _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ A: How old are you?

B: I'm _____ years old.

3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดบอกอายุตนเอง และถามอายุเพื่อนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจรูปแบบโครงสร้างประโยคในการถามเรื่องอายุและตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ และสามารถตอบคำถามอายุของตนเองได้ และบอกจำนวนสิ่งของ หรือของใช้ที่ตนเองมีได้ถูกต้อง (1.2 ,1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>เข้าใจรูปแบบโครงสร้างประโยคในการถามเรื่องอายุและตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ และสามารถตอบคำถามอายุของตนเองได้ และบอกจำนวนสิ่งของ หรือของใช้ที่ตนเองมีได้ถูกต้อง (1.2 ,1.4)</p> <p>ด้านความรู้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนแล้วชวนนักเรียนนับเลขเริ่มจาก one two three ถึง ten เริ่ม ช้า และ เร็ว เพื่อให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียน</p> <p>2. ครูนำเสนอบัตรภาพชุดตัวเลขอีกครั้งครูชูบัตรภาพ ชุด ตัวเลข 1-10 ครั้งละ 1 ตัวเลข ทีละบัตรภาพแล้วถามนักเรียนโดยใช้ประโยค “What is this number?” ให้นักเรียนออกเสียงคำที่เป็นตัวเลขนั้นพร้อมกันทั้งห้องหรือสุ่มถามเป็นรายบุคคล หากนักเรียนออกเสียงใดไม่ชัดเจน ครูช่วยแก้ไข ให้นักเรียนออกเสียงตามเมื่อนักเรียนออกเสียงได้สลับกันให้นักเรียนออกเสียงตามบัตรภาพที่เห็น แล้วครูนำบัตรภาพ เลข 1 ถึง 10 ติดบนกระดาน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่าเมื่อเรียนแล้วนักเรียนจะความสามารถในการสื่อสารเรื่องการถามอายุได้</p>	<p>1. นักเรียนตอบรับการทักทายและพูดตามครูเรื่องตัวเลข</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงตัวเลขที่ครูชูให้ดู Ss: Number _____.</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันนับตัวเลข 1-10 - นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>4. นักเรียนจับคู่ผลัดกันออกเสียงตามภาพ เช่น 1 = number one 2 = number two</p>	<p>1. บัตรภาพชุด Numbers 1- 10</p> <p>2. PPT</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินตนเอง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me! หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของตนเองและผู้อื่นในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูแสดงบัตรภาพตัวเลขที่ละตัวตั้งแต่ 11 – 20 ออกเสียงตามหลาย ๆ ครั้ง ให้นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง เน้นการออกเสียงหนัก Stressให้ถูกต้อง แก้ไขทันทีที่นักเรียนออกเสียงตัวเลขไม่ถูกต้อง ฝึกทั้งกลุ่มใหญ่ และ รายบุคคล 2. จากนั้นเล่นเกมทายตัวเลข โดยครูค่อยเปิดตัวเลขทีละนิต เปิดมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยครูถามว่า What is this number? นักเรียนตอบ It's ...(จำนวนเลข).... ครูพูด No, ...ครูถามต่อไปเรื่อย ๆ T: What is this number? โดยครูเปิดภาพทีละนิตไปเรื่อย ๆ จนกว่านักเรียนจะตอบถูก ครูพูด Yes ครูเปลี่ยนตัวเลขไปเรื่อย ๆ 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคถาม - ตอบอายุ A: How old are you? B: I'm ___ years old. โดยแสดงแถบประโยคบนกระดาน ครูพูดประโยคคำถาม แล้วหยิบบัตรตัวเลขติดบนกระดาน 1 บัตรแล้วตอบคำถามตามเลขในบัตร	1. นักเรียนออกเสียงตัวเลข 11-20 ตามครู 2. นักเรียนเล่นเกมทายตัวเลข นักเรียนตอบ Ss: Number _____ 3. นักเรียนสังเกต	1. บัตรภาพชุด Numbers 11-20 2. PTT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>นั้น (ให้นักเรียนเห็นบัตรตัวเลขนั้นด้วย) ครูถาม-ตอบ 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนบอกความหมายของประโยคที่ครูพูด</p> <p>4. ครูพูดประโยคให้นักเรียนฝึกพูดตามครู</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูอธิบายการฝึกพูดประโยคโดยใช้เทคนิค Whispering/Shouting Drill และครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อฝึกพูด</p> <p>2. ครูอธิบายการเล่นบอร์ดเกมเพื่อฝึกทักษะการพูด พร้อมทั้งอธิบายวิธีการเล่น</p> <p>3. ครูแจกอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมคู่ ฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยใช้บอร์ดเกม</p> <p>4. นักเรียนจับคู่พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ ให้ครูฟังนอกเวลาเรียนเพื่อประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 โดยนักเรียนออกมาเป็นคู่ แล้วผลัดกันถาม อายุและตอบ เป็นการฝึกให้</p>	<p>4. นักเรียนบอกความหมายของประโยค</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดประโยค</p> <p>Ss: How old are you?</p> <p>Ss: I'm _____ years old.</p> <p>1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดประโยค</p> <p>S1: How old are you?</p> <p>S2: I'm _____ years old.</p> <p>2. นักเรียนจับคู่เล่นบอร์ดเกม และฝึกพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุ โดยใช้บอร์ดเกม</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. อุปกรณ์สำหรับเล่นบอร์ดเกม</p> <p>3. ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Whispering/Shouting Drill</p>	<p>- ใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>นักเรียนในการ ถาม ตอบ หากนักเรียนบอกไม่ได้ ให้ครูออกเสียงแล้วนักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน สลับกัน ถามตอบเรื่องอายุแล้วนำข้อมูลไปทำในใบงาน</p> <p>6. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบ ประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทุกคนนับเลข 1-20 จากนั้นครู สุ่มถามรายคน</p> <p>2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการนำประโยคที่ เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวันอย่างไร</p> <p>3. ครูให้นักเรียนถามอายุ และตอบคำถาม</p> <p>4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน ที่ 9 และ 10</p> <p>5. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนการนับเลข 1-20 และตอบคำถามครู</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยคที่เรียน และ ออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อนฟัง หน้าห้องเรียน</p> <p>3. นักเรียนถามอายุ และตอบคำถามให้ครูฟัง</p> <p>4. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Board Games</p> <p>5. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บัตรตัวเลข สำหรับกิจกรรม Board Games</p> <p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพชุด Numbers 1- 20</p>		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Board Games
- 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บัตรตัวเลข สำหรับกิจกรรม Board Game
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Know about Me!
- 5) ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Whispering/Shouting Drill
- 6) บัตรภาพชุด Numbers

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้าง ประโยคที่เรียนได้	- ประเมินการให้ข้อมูล เกี่ยวกับอายุตาม โครงสร้างประโยค	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You? 2. กิจกรรม Board Game	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดบอกอายุตนเองและถามอายุ เพื่อนได้	- ประเมินการบอกอายุ ตนเองและถามอายุเพื่อน	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องส่วนตัวของตนเองและ ผู้อื่นในชีวิตประจำวัน	- สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมเรื่อง Know about Me!	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) สามารถพูด และเขียน ถาม-ตอบอายุของผู้อื่นได้ 2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทางเพื่อ ถาม-ตอบเรื่องอายุได้	1. ประเมินการพูดและ เขียนถาม-ตอบอายุของ ผู้อื่น 2. ประเมินการใช้น้ำเสียง และการแสดงท่าทางใน การสนทนากับเพื่อนเพื่อ ถาม-ตอบเรื่องอายุ	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

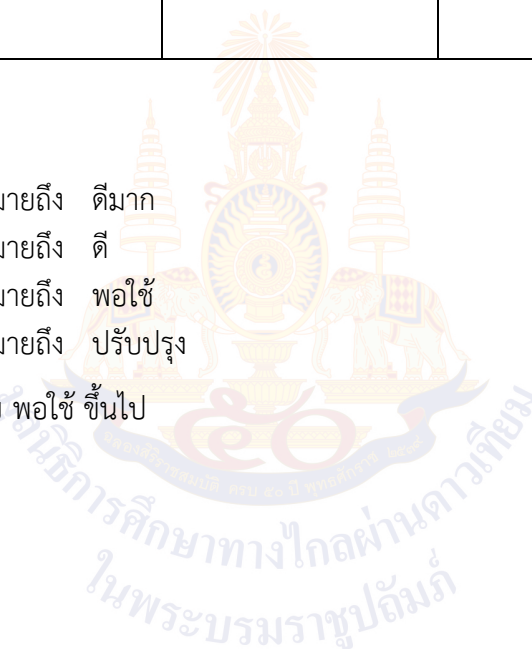
เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Know about Me!

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยคถูกต้อง ตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

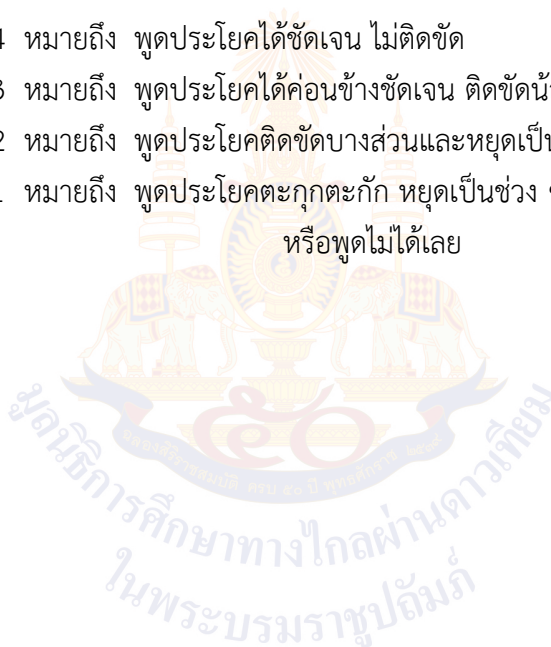
เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.2 พุดขอความช่วยเหลือหรือพุดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสารใช้สื่อใกล้ตัวใช้สื่อใกล้ตัวและเลือกวิธีการสื่อสารโดยให้เหมาะสมกับข้อมูล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

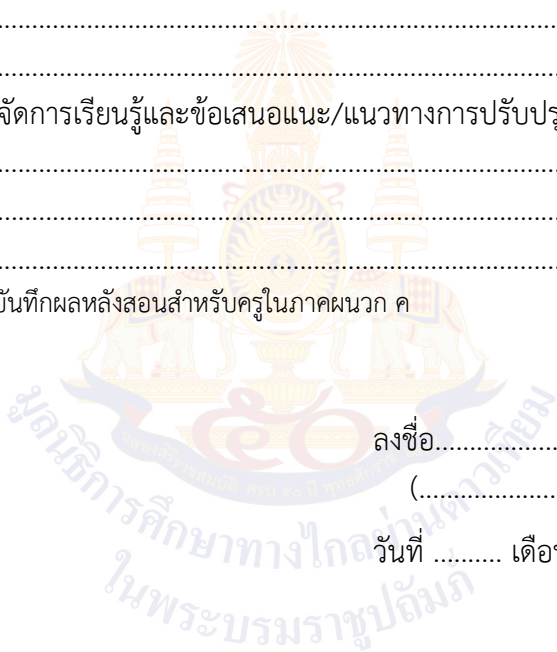
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ (สำหรับครู) ที่ 1 เรื่อง Whispering/Shouting Drill
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Know about Me
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การ Drill เป็นเทคนิคที่ใช้เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการฝึกซ้ำ ๆ จนจำได้ ซึ่งการ Drill มีหลากหลายรูปแบบ Whispering/Shouting Drill หรือเทคนิคถามดัง ๆ ตอบดัง ๆ ถามเบา ๆ ตอบเบา ๆ เป็นเทคนิคการ Drill อย่างหนึ่งที่เหมาะสมกับเด็กเล็ก ๆ เนื่องจากเด็กเล็ก ๆ ชอบที่จะทำเสียงแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กที่ขาดความมั่นใจในตนเอง ในครั้งแรก ๆ ของการฝึกพูดอาจจะยังไม่กล้าพูดออกเสียงดัง การให้เริ่มฝึกพูดจากการกระซิบเสียงเบา ๆ ก่อน จะเป็นการกระตุ้นให้เด็กค่อย ๆ กล้าพูด มีความมั่นใจมากขึ้น และกล้าพูดตะโกนเสียงดังตามเพื่อนในที่สุด

6. Whispering/Shouting Drill

Get your students to say words in very soft and then very loud voices. Young learners like using their voices in different ways. When they are less confident students like to say the words softly first. (เทคนิคถามดังๆ ตอบดังๆ ถามเบาๆ ตอบเบาๆ)

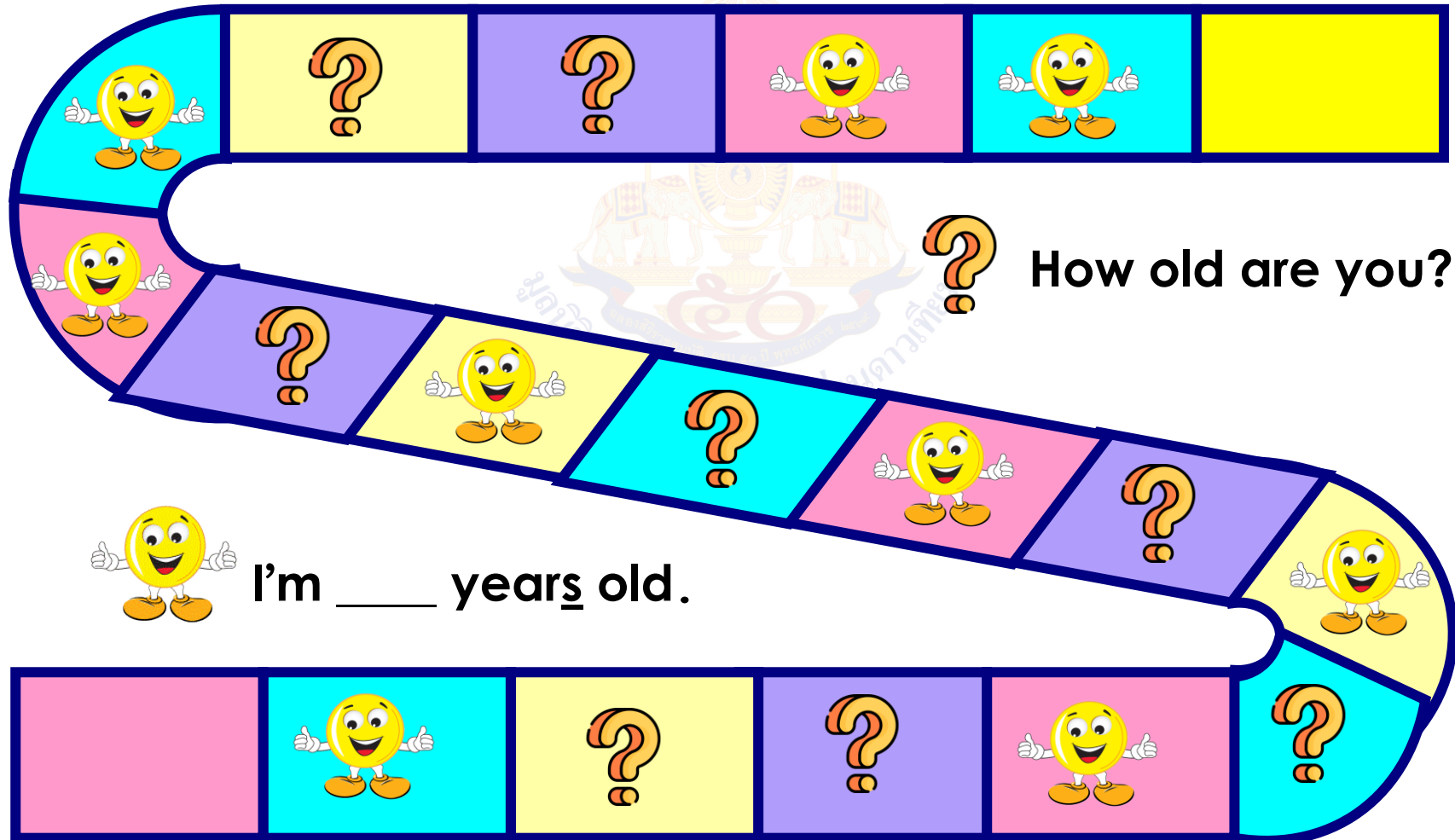
T: How old are you?

SS: I'm 7 years old.



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Board Games
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง ครูพิมพ์หรือถ่ายเอกสารบอร์ดเกม (หรือวาดบนกระดาษ) ตามจำนวนคู่ของผู้เล่น (2 คน/1 บอร์ด)



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง กิจกรรม Board Games (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know About Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วัตถุประสงค์ เพื่อใช้ฝึกทักษะการฟังและพูดโครงสร้างประโยคที่เรียน

อุปกรณ์

1. แผ่นบอร์ดเกม ที่ครูพิมพ์หรือวาด (ตามตัวอย่าง) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น
2. บัตรตัวเลข 1-12
3. เงินเหรียญ (เหรียญ 1, 5 หรือ 10 บาท ก็ได้) จำนวนขึ้นอยู่กับจำนวนคู่ของผู้เล่น
4. วัตถุเล็ก ๆ เช่น ยางลบ เม็ดกระดุมที่ไม่ใช่แล้ว เป็นต้น สำหรับใช้เป็นตัวเดิน 1 ชิ้น ต่อผู้เล่น 1 คน

วิธีการเล่น

1. นักเรียนจับคู่ นั่งหันหน้าเข้าหากัน มีโต๊ะเรียนคั่นกลาง วางบอร์ดเกมและอุปกรณ์การเล่นทั้งหมดบนโต๊ะ (วางบัตรตัวเลขตั้งเป็นกองคว่ำไว้บนโต๊ะ)
2. ผู้เล่นแต่ละคนวางตัวเดินของตนไว้ที่จุดเริ่มต้น (start) บนบอร์ดเกม เลือกหัว (head) หรือ ก้อย (tail) ก่อนโยนเหรียญเพื่อหาผู้เล่นที่จะได้เริ่มเล่นก่อน
3. ผู้เล่นผลัดกันเล่น โดยการโยนเหรียญ หากออกหัว (head) ได้เดิน 1 ช่อง หากได้ก้อย (tail) ได้เดิน 2 ช่อง
4. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องเครื่องหมายคำถาม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นฝ่ายตั้งคำถาม “How old are you?” ผู้เล่นอีกฝ่ายจะต้องตอบโดยการหยิบบัตรตัวเลขจากกองที่คว่ำไว้ 1 ใบ แล้วตอบคำถาม “I’m ___ years old.” โดยเติมตัวเลขตามบัตรที่จับได้ เมื่อตอบแล้วให้คว่ำบัตรตัวเลขนั้นไว้ด้านล่างสุดของกอง
5. ถ้าผู้เล่นคนใดเดินไปตกที่ช่องรูปหน้ายิ้ม ผู้เล่นคนนั้นจะต้องเป็นคนตอบ และให้ผู้เล่นอีกฝ่ายเป็นคนถามคำถาม
6. ผู้เล่นคนใดที่เดินถึงเส้นชัย (finish) ก่อน เป็นผู้ชนะ

หมายเหตุ

1. ก่อนเล่น ครูต้องนำเสนอโครงสร้างประโยคที่เรียนให้นักเรียนเข้าใจและออกเสียงได้ก่อน
2. ระหว่างเล่น ครูควรเดินสังเกตการเล่น คอยกระตุ้นให้นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างประโยคที่เรียน และคอยชี้แนะนักเรียนที่ยังไม่สามารถออกเสียงได้ถูกต้อง
3. ครูสามารถเน้นย้ำให้นักเรียนช่วยเหลือกันและกันในระหว่างเล่นได้ ในเรื่องของการถาม-ตอบ หรือการออกเสียง และบอร์ดเกมนี้สามารถปรับใช้กับโครงสร้างประโยคอื่น ๆ ได้

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บัตรตัวเลข สำหรับกิจกรรม Board Games (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

ใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and write the answers.

คำสั่ง : ดูภาพ ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน และเขียนตอบเพื่อบอกอายุ

ten

seven

eight

nine

1.



A: How old are you?

B: I'm _____ years.

2.



A: How old are you?

B: I'm _____ old.

3.



A: How old are you?

B: I'm _____.

4.



A: How old are you?

B: _____.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง How Old Are You?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and write the answers.

คำสั่ง : ดูภาพ ฝึกถาม-ตอบกับเพื่อน และเขียนตอบเพื่อบอกอายุ

ten

seven

eight

nine

1.



A: How old are you?

B: I'm seven years.

2.



A: How old are you?

B: I'm nine years old.

3.



A: How old are you?

B: I'm ten years old.

4.



A: How old are you?

B: I'm eight years old.

สื่อสำหรับครู เรื่อง About Me!
บัตรภาพชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง About Me!
บัตรภาพชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง About Me!
บัตรภาพชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง About Me!
บัตรภาพชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง About Me!
บัตรภาพชุด Numbers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Know about Me!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. นับ One-Twenty ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. พูดขอข้อมูลเกี่ยวกับอายุตามโครงสร้างประโยคที่เรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดบอกอายุตนเองและถามอายุเพื่อนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนทำให้ผู้พูดและผู้ฟังมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน face, ear, mouth, eye, nose, hair, cheek
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
(Asking and answering about parts of the body)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน Touch your _____ please.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ A: What's this?
B: It's a/an _____.
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- 1) อ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ได้
 - 2) บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาท และเพ็ดลิตพอลินในการร่วมกิจกรรมตาม-ตอบกับเพื่อน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษ และสามารถชี้บอกอวัยวะต่างๆ ของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง เล่นเกมและร้องเพลงได้ถูกต้อง (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษ และสามารถชี้บอกอวัยวะต่างๆของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง เล่นเกมและร้องเพลงได้ถูกต้อง (1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. อ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่างๆได้</p> <p>2. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนแล้วชวนนักเรียนเคลื่อนไหวร่างกาย โดยพูด up and down ครูแสดงท่าทางประกอบนักเรียนทำตาม พูดตามและ Left and Right โดยครูยื่นแขนไปตามคำศัพท์ที่ครูพูด แล้วพูดหลาย ๆ ครั้ง นักเรียนทำ พูดเร็วขึ้น</p> <p>2. ครูใช้มือแตะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและตั้งคำถามถามนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือรายบุคคลว่า What is this? (โดยแตะที่อวัยวะที่เป็นคำศัพท์ทบทวน) ครูออกเสียงคำศัพท์นักเรียนพูดตาม ครูเน้นการ เน้นเสียงหนัก เบา Stressให้ถูกต้องถ้านักเรียนตอบผิด หรือ ออกเสียงไม่ถูกต้องหรือออกเสียงไม่ชัดเจนครูแก้ไขให้พูดตามให้ถูกต้องทันที จากนั้นฝึกร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ครั้งแรก ๆ จะร้องช้าแล้วค่อยเร่งจังหวะเร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพื่อนำ</p>	<p>1. นักเรียนตอบรับการทักทายและเคลื่อนไหวร่างกายตามครู</p> <p>2. นักเรียนทุกคน/รายบุคคล ตอบครู It's a/an _____ . (ตอบตามอวัยวะที่ครูแตะ)</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. Chart เพลง Head, Shoulders, Knees and Toes</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ตอบคำถามง่ายๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาท และเพ็ดลิตเพลินในการร่วมกิจกรรมถาม-ตอบกับเพื่อน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>นักเรียนเข้าสู่การเรียนรู้เรื่องของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายจากนั้นครูออกคำสั่ง</p> <p>T: Touch your _____ please.</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้เมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนต้องบอกส่วนประกอบต่าง ๆ ของร่างกายเป็นภาษาอังกฤษได้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูแจกบัตรภาพและบัตรคำชุด Body (2) (head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth) ไว้ให้นักเรียน ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า นักเรียนใช้อวัยวะอะไรเกี่ยวข้องกับอาหารครูนำเสนอคำศัพท์บัตรภาพฟันแล้วออกเสียง tooth ให้นักเรียนออกเสียงตาม ถ้านักเรียนออกเสียงผิดหรือไม่ชัดเจน <p>ครูแก้ไขทันที ครูตั้งคำถามนำเช่นนี้ทุกภาพ</p>	<p>3. นักเรียนร้องเพลงฝึกทำท่าทางตามครู</p> <p>4. นักเรียนจับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายของตนเอง</p> <p>1. นักเรียนรับบัตรภาพและบัตรคำชุด Body</p> <p>2. นักเรียนตอบ ฟัน เป็นภาษาไทยและออกเสียงตามครู</p>	<p>1. บัตรภาพชุด Body</p> <p>2. บัตรคำชุด Body</p> <p>3. PPT</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>คำศัพท์ใหม่ที่ครูต้องสอนนักเรียนตอบแล้วครูจึงสอนคำศัพท์ให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบ ทุกคำ แก้ไขทุกครั้งทีนักเรียนออกเสียงผิดหรือไม่ชัดเจน ให้นักเรียนพูดให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์โดยฟังและออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละคำขณะที่ฟังเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนดูภาพเพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์และความหมายพร้อมกับออกเสียงตาม</p> <p>4. ครูนำเสนอภาพพร้อมกับออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่องและครบทุกบัตรภาพครูนำบัตรภาพติดไว้บนกระดาน</p> <p>5. ครูให้นักเรียนฝึกสะกดและออกเสียงคำศัพท์ตามครู ขออาสาสมัคร 1 คนนำบัตรคำไปติดให้ตรงกับบัตรภาพบนกระดาน ทำเช่นนี้ให้ครบทุกบัตรคำครูชี้ที่บัตรภาพและบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอีกครั้ง</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามของครูและออกเสียงตามครูจนครบทุกคำ</p> <p>4. นักเรียนฝึกสะกดคำตามครู</p> <p>5. นักเรียนคำศัพท์ไปติดให้ตรงกับบัตรภาพบนกระดานและฝึกออกเสียงคำศัพท์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>6. ครูเขียนโครงสร้างประโยค What's this? It's a/an ... (คำศัพท์อวัยวะ)..... พูดเป็นตัวอย่างและฝึกให้นักเรียนถาม-ตอบ</p> <p>7. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ a หรือ an หน้าคำนามเอกพจน์ โดยที่ a นำหน้านามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ และ an นำหน้านามเอกพจน์ที่ขึ้นต้นด้วยสระ</p> <p>8. ครูชี้ที่อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พร้อมกับตั้งคำถาม What's this? ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน และสุ่มนักเรียนตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>สังเกตการใช้ a และ an ครูแก้ไขเมื่อนักเรียนใช้ a และ an ไม่ถูกต้อง</p> <p>9. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้าง</p>	<p>6. นักเรียนพูดถาม-ตอบ และชี้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบจนครบคำศัพท์เอกพจน์ทุกคำ</p> <p>7. นักเรียนสังเกตการณ์ใช้ a/an นำหน้าคำนาม</p> <p>8. นักเรียนตอบพร้อมกัน นักเรียนสังเกตการณ์ ใช้ a/an นำหน้าคำนาม</p> <p>9. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้าง</p>	- PPT	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนบอกอวัยวะต่างๆของร่างกายและครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคโดยชี้ที่ร่างกายของตนเองหรือเพื่อน ครูประเมินการพูดของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนบอกอวัยวะต่างๆของร่างกาย นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้างประโยคโดยชี้ที่ร่างกายของตนเองหรือเพื่อน นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch 	<ol style="list-style-type: none"> PPT ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงานที่ 6 Touch Touch และให้นักเรียนร่วมกันบอกอวัยวะต่างๆที่ได้เรียนมา</p> <p>2. ครูให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes ร้องซ้ำ ๆ แล้วค่อยเร่งจังหวะ เร็วขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพื่อทบทวนและเน้นย้ำคำศัพท์เรื่องของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย</p> <p>3. ครูให้นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การรักษาความ สะอาดฟัน การตัดเล็บให้สั้น การล้างมือก่อนรับประทานอาหารต่าง ๆ</p> <p>4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนตรวจใบงาน และร่วมกันบอกอวัยวะต่างๆที่ได้เรียนมา</p> <p>2. นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าทางประกอบเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes</p> <p>3. นักเรียนบอกวิธีการรักษาความสะอาดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Parts of Your Body
- 3) แผนภูมิเพลงสื่อสำหรับครู เรื่อง Parts of Your Body
- 4) บัตรคำศัพท์ชุด Body
- 5) บัตรภาพชุด Body

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อ่านและสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ได้ 2. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	- ประเมินความถูกต้องของการระบุคำศัพท์ การอ่านออกเสียง และสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อระบุอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	- ประเมินการบอกพูดประโยคตามโครงสร้าง	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาท และพลัดพลินในการร่วมกิจกรรมถาม-ตอบกับเพื่อน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Parts of Your Body	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาพ เสียง เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Parts of Your Body

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจนติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

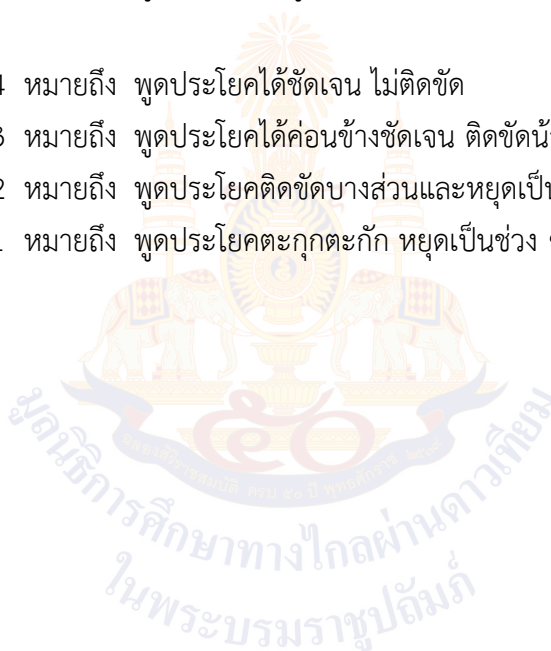
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Say the words aloud to your friend and write
 the words.

คำสั่ง : ฝึกออกเสียงกับเพื่อน และเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

hand

arm

stomach

tooth

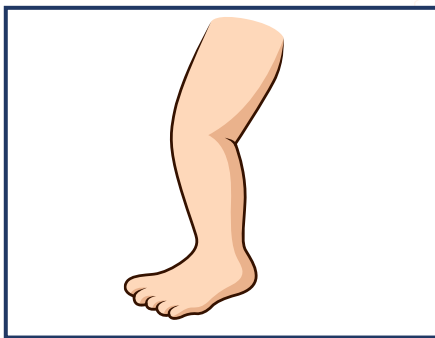
head

foot

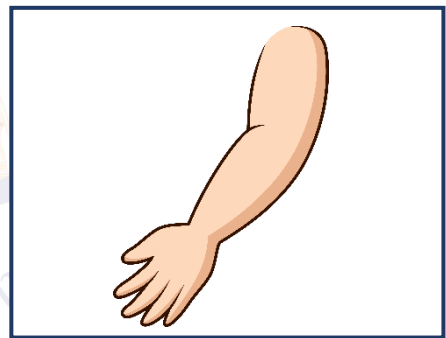
back

leg

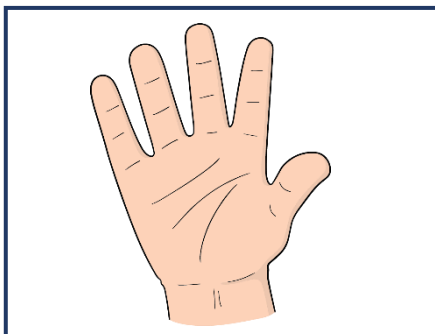
1.



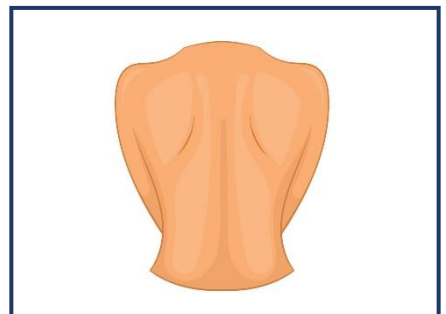
2.



3.



4.



hand

arm

stomach

tooth

head

foot

back

leg

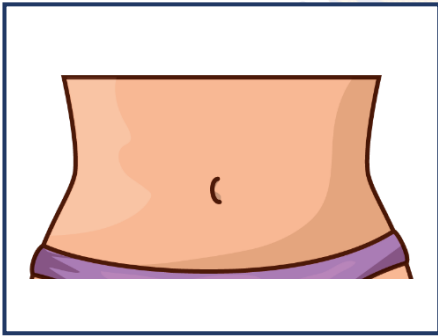
5.



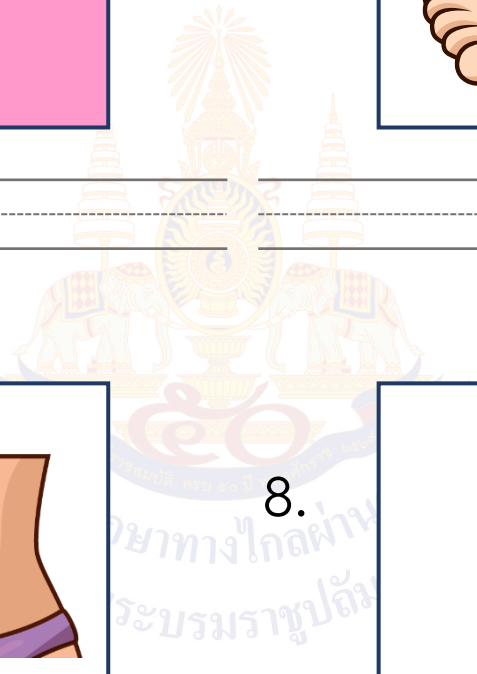
6.



7.



8.



เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Touch Touch
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Say the words aloud to your friend and write the words.

คำสั่ง : ฝึกออกเสียงกับเพื่อน และเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับภาพ

hand

arm

stomach

tooth

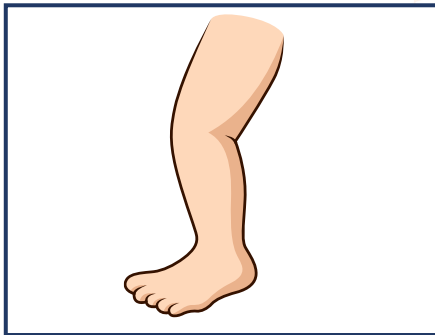
head

foot

back

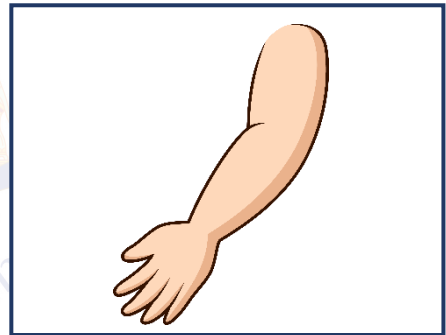
leg

1.



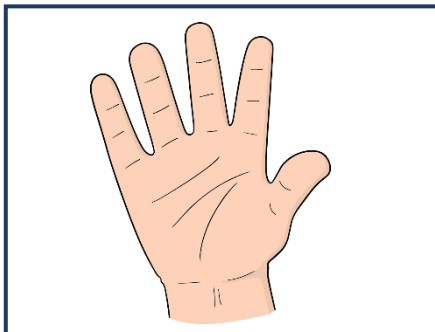
leg

2.



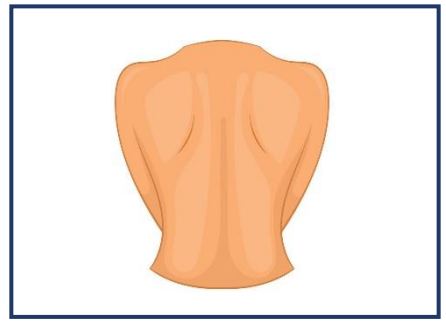
arm

3.



hand

4.



back

hand

arm

stomach

tooth

head

foot

back

leg

5.



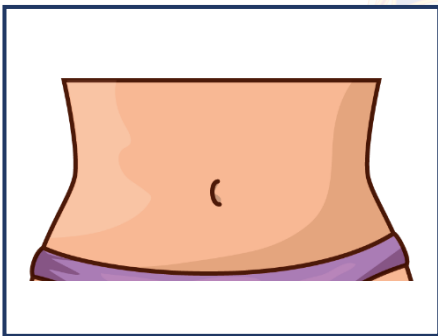
6.



tooth

foot

7.



8.



stomach

head

แผนภูมิเพลงสื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Head, Shoulders, Knees and Toes

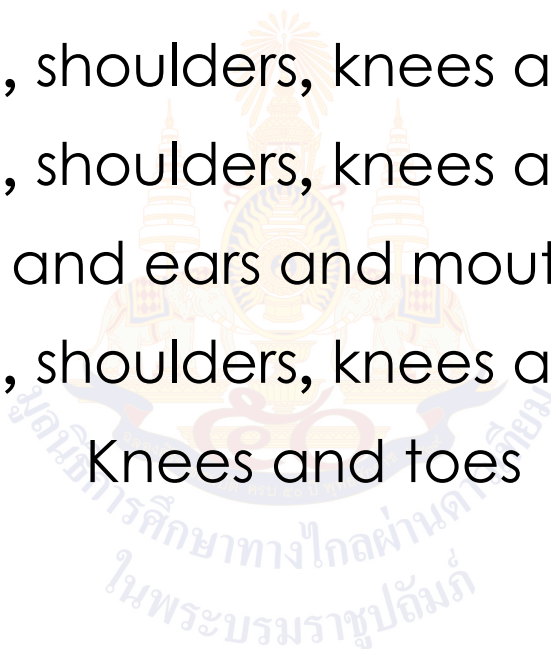
Head, shoulders, knees and toes

Head, shoulders, knees and toes

And eyes and ears and mouth and nose

Head, shoulders, knees and toes

Knees and toes



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรคำศัพท์ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



head

arm(s)

leg(s)

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรคำศัพท์ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



stomach

foot

back

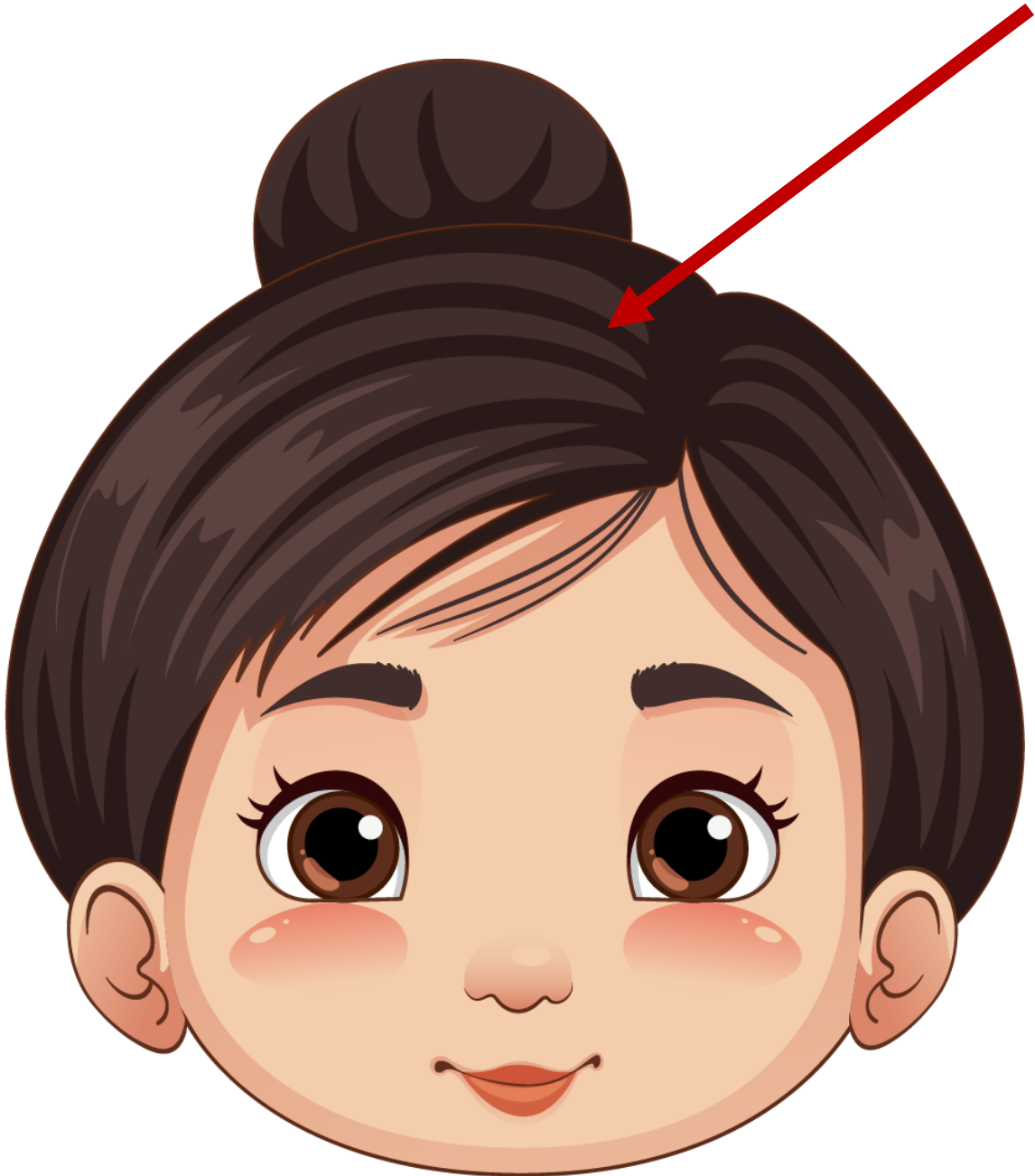
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรคำศัพท์ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



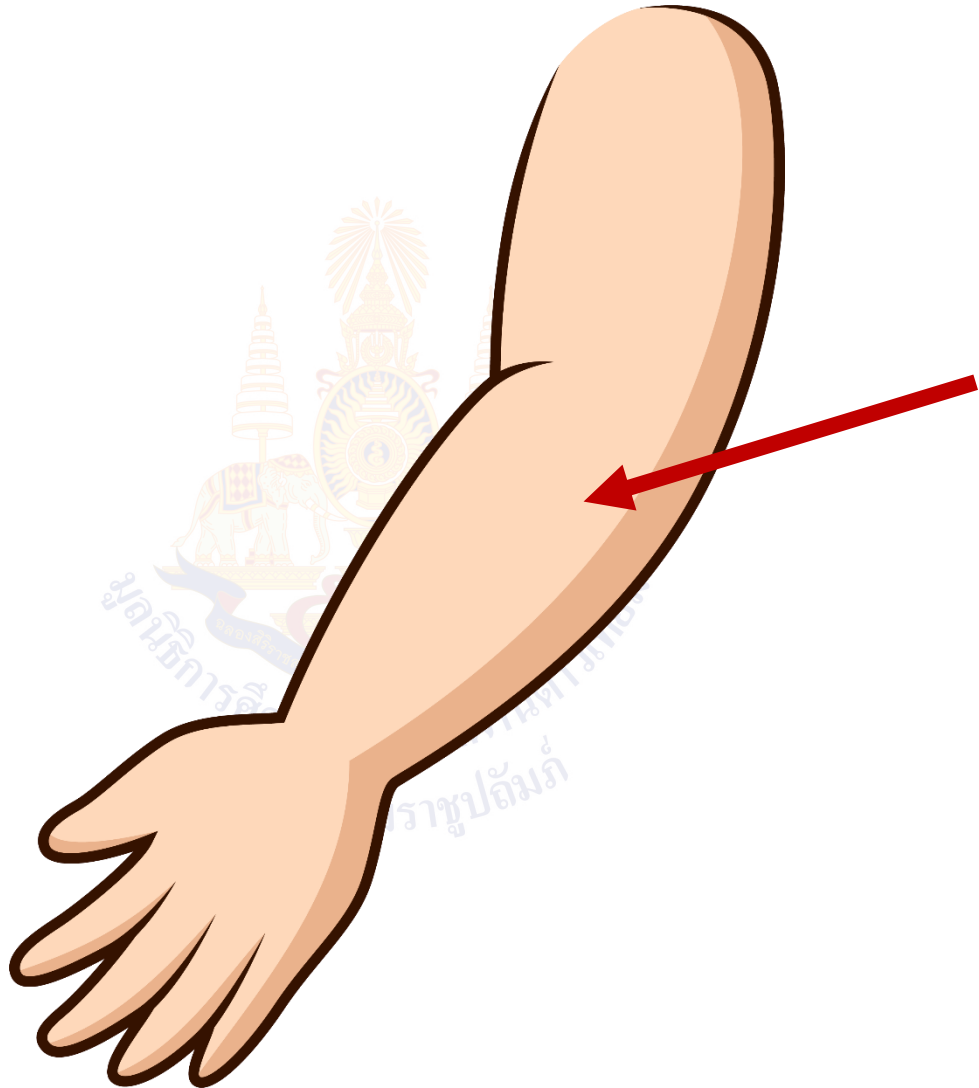
tooth

hand(s)

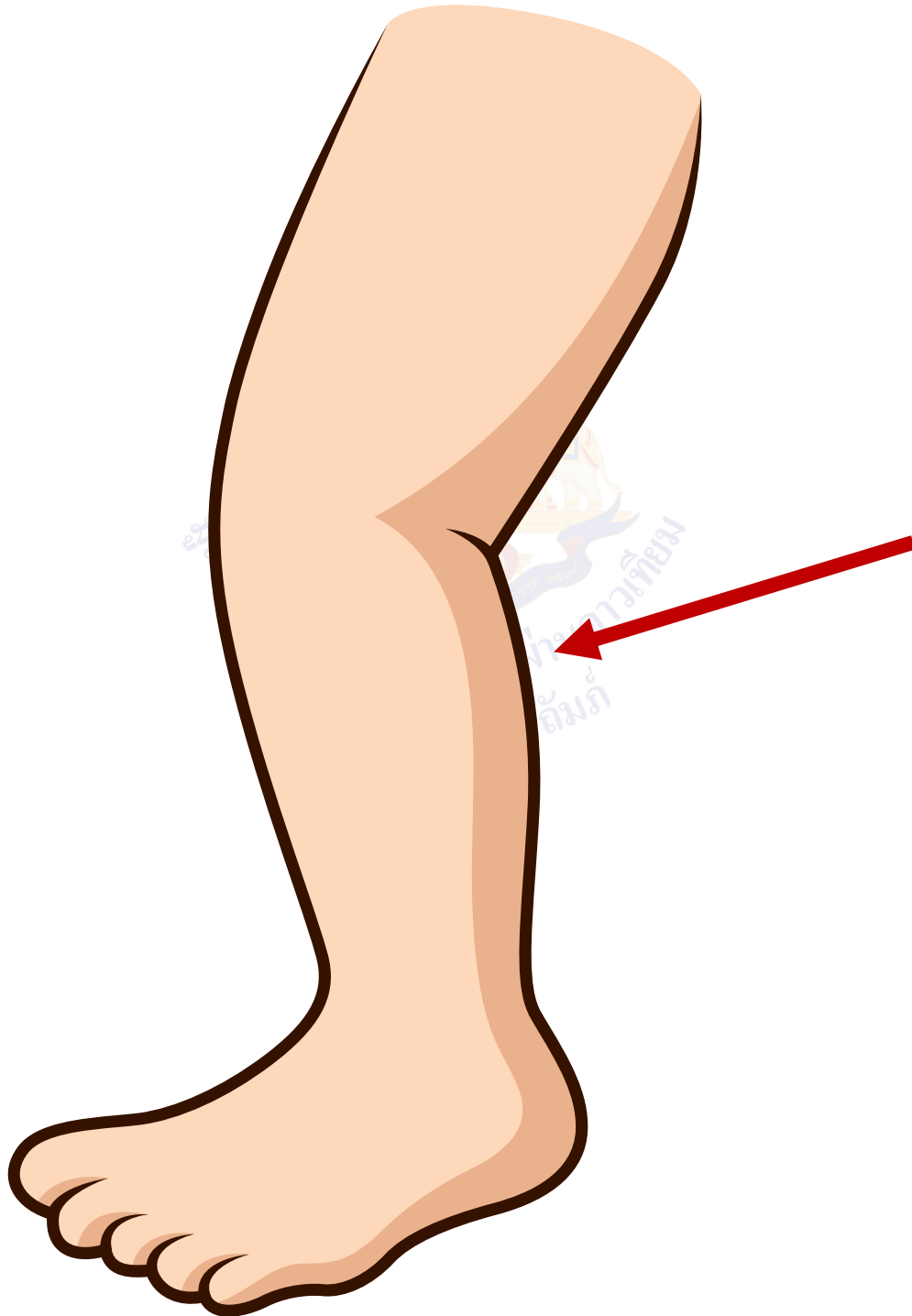
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



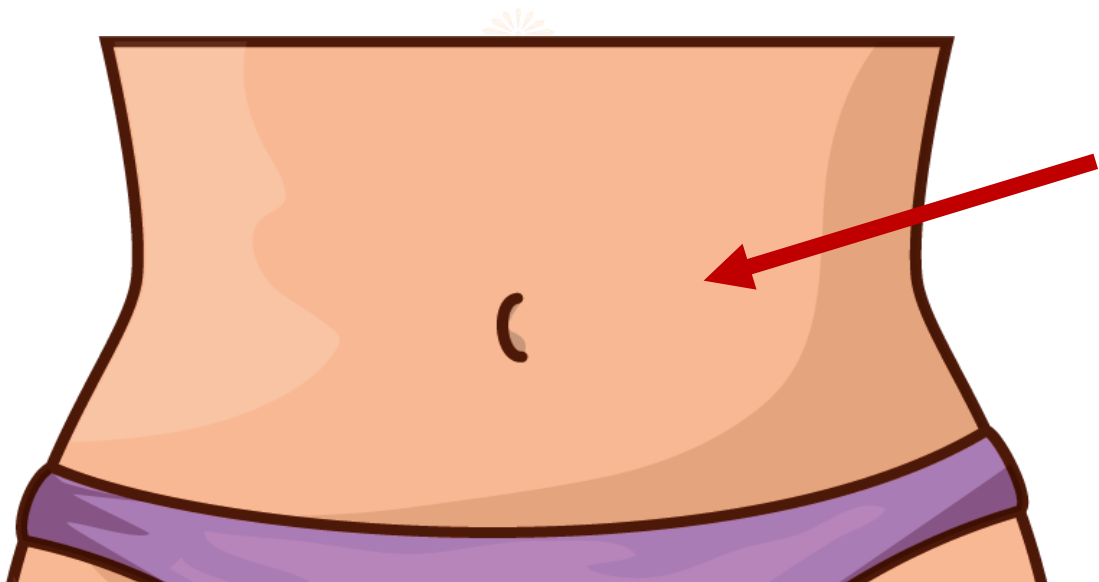
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

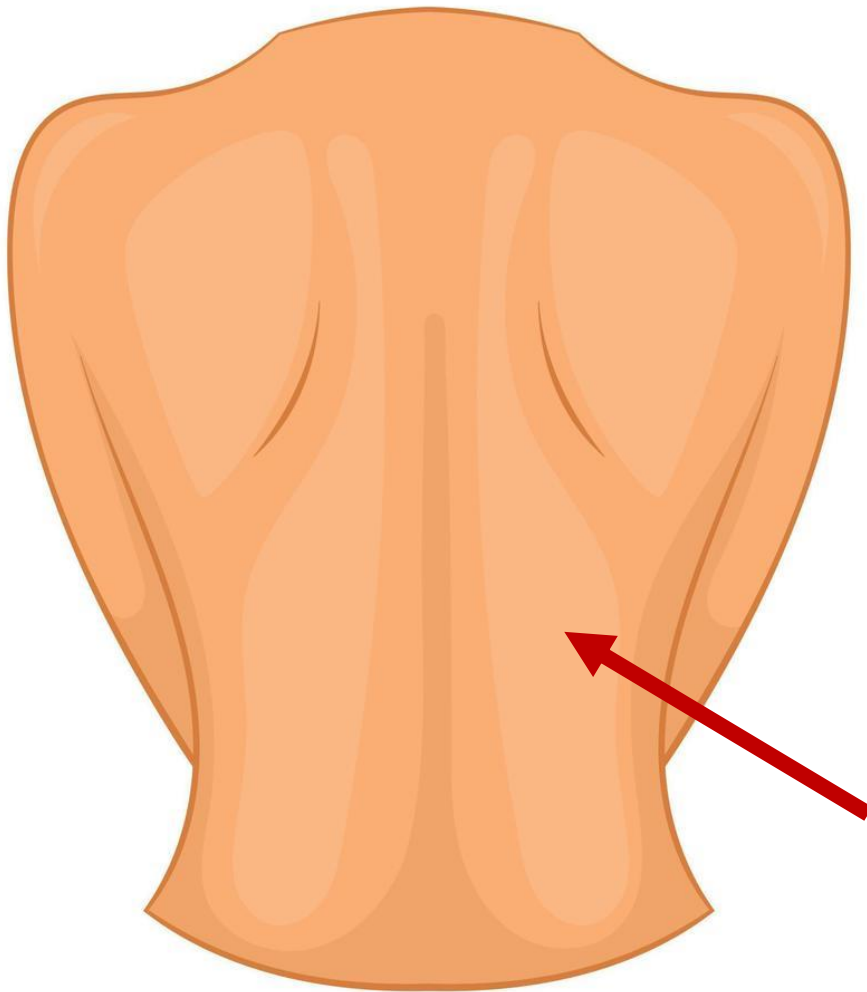


พระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



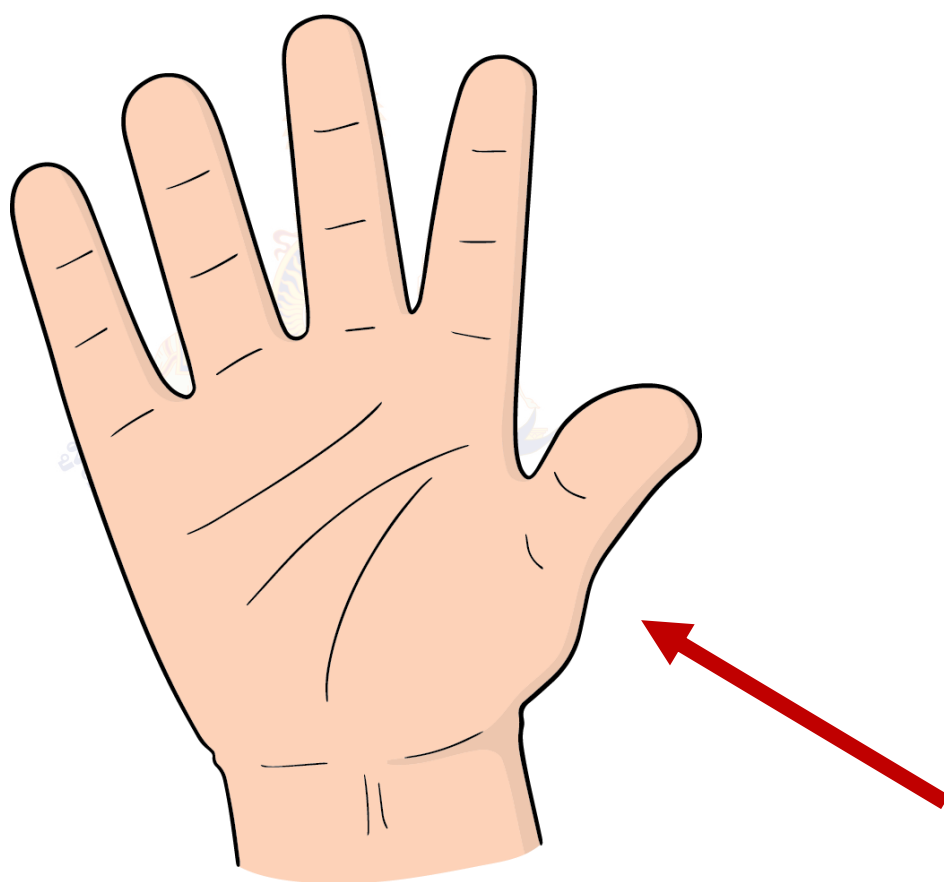
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Body
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parts of Your Body
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.2/3 | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth, monster, One - Five |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | big, small, short, long, tall |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (Giving information about parts of the body) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | The monster has got (จำนวน + คำศัพท์อวัยวะ).
The monster has got <u>two</u> ears. |
| 3.5 การออกเสียง | Word stress |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) | - บอกคำคุณศัพท์ได้ |
| 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) | - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ |
| 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) | - มีมารยาท และเพลิดเพลินในการบอกลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประหลาด |

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวเพื่อบอกเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ประหลาดได้ สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่ลักษณะของสัตว์ประหลาดได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ2101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวเพื่อบอกเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ประเภทใดก็ได้ สามารถจำแนกจัดหมวดหมู่ลักษณะของสัตว์ประเภทใดก็ได้ (1.4, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้ บอกคำคุณศัพท์ที่ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน และ ออกคำสั่งให้นักเรียนจับอวัยวะของใบหน้า Touch your ears, touch your eyes โดยเพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อย ๆ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนฟังและร้องเพลง Head, Shoulders, Knees and Toes และเล่นเกม Simon Say</p> <p>3. ครูชูบัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายเพื่อทบทวน คำศัพท์อวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายนักเรียนทีละชั้นเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>4. ครูชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเมื่อเรียนจบแล้วนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้านความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิดได้</p>	<p>1. นักเรียนตอบรับการทักทาย และปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้เป็นการกระตุ้นนักเรียนในการเล่นเกมน</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพและบัตรคำ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาท และเพ็ดลิตเพลินในการบอกลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประเภท</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ชั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพูดประโยคให้นักเรียนคิดและต่อประโยคให้สมบูรณ์ I can see with my _____. I can eat with my _____. I can smell with my _____. I can touch with my _____. 2. ครูนำภาพ ตาโต กับ ตาเล็ก ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า สองภาพนี้แตกต่างกันอย่างไร ครูสอน big - small และพูดตามภาพ T: big eyes, small eyes นักเรียนพูดตามครูให้นักเรียน พูดและทำท่าทางคำว่า big-small 3. ครูนำดินสอ แท่งสั้น และแท่งยาวแต่สีเดียวกันทั้งสองแท่ง ให้นักเรียนดูแล้วถามว่าดินสอ 2 แท่งนี้แตกต่างกันอย่างไรจากนั้น ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Adjective ครูออกเสียงนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตอบ eyes mouth nose hands 2. นักเรียนตอบคำถาม Ss: นักเรียนตอบ ตาโต กับ ตาเล็ก - นักเรียนทำท่าตามคำที่ครูพูดและพูดตามครู Ss: big-small 3. นักเรียนตอบ สั้น - ยาว - นักเรียนทำท่าตามคำที่ครูพูดและพูดตามครู short - long 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. บัตรภาพ ชุด Body จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 3. ภาพตาเล็ก กับ ตาโต 4. ภาพ จมูกเล็ก ใหญ่ 5. ดินสอสีเดียวกัน 2 แท่ง สั้นกับยาว 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>อ่านออกเสียงตามครู short, long พร้อมกับบอกความหมาย และทำท่าทางประกอบ</p> <p>4. ครูนำลูกบอลมา 2 ลูก ลูกเล็กกับลูกใหญ่ให้นักเรียนดูแล้วถามว่าลูกบอล 2 ลูกนี้นอกจากสีของลูกบอลที่แตกต่างแล้วนักเรียนเห็นอะไรที่แตกต่างกัน จากนั้นครูนำบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังนักเรียนออกเสียงตามครู big, small พร้อมกับบอกความหมาย และทำท่าทางประกอบ</p> <p>5. ครูสอนเพิ่มเติม tall ให้นักเรียนพูดและทำท่าทางประกอบ</p> <p>6. ครูนำภาพ Monsters 3 ตัว ครูพูดให้นักเรียนฟังจากนั้นครูนำเสนอประโยค</p> <p>ตัวที่ 1: The monster has got two ears. ตัวที่ 2: The monster has got two arms. ตัวที่ 3: The monster has got three legs.</p>	<p>4. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามครู Ss: big, small</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามครู และทำท่าทางประกอบ Ss: tall</p> <p>6. นักเรียนสังเกตภาพและพูดตามครูสังเกตประโยคและพูดตามครูจนพูดได้คล่อง</p>	<p>6. ลูกบอล 2 ลูก ใหญ่ กับเล็ก</p> <p>7. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1)</p> <p>8. บัตรภาพ ชุด Monster</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>7. ครูอ่านทวนประโยคจากคำหลังสุดมาคำหน้าสุดให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำท่าตามคำที่ครูพูด เช่น ครูพูดว่า long ครูกางแขน 2 ข้างออกแสดงถึงความยาว ครูหดแขนเข้ามาแล้วพูดว่า short ครูวาดมือ 2 ข้างลงมาเป็นวงกลมใหญ่พร้อมพูดว่า big และวาดมือเป็นวงกลมเล็ก ๆ พร้อมพูดว่า small ให้นักเรียนพูดและปฏิบัติตามแต่ละคำ จากนั้นครูพูดคำว่า long, short, big, small, tall ให้นักเรียนทำท่าเอง ครูพูดสลับคำให้นักเรียนปฏิบัติตาม สังเกตความถูกต้องของการปฏิบัติ</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูด และทำท่าทางประกอบ คำศัพท์ long, short, big, small, tall โดยจับคู่กับเพื่อนทำท่าทางและให้เพื่อนทายท่าทางที่นักเรียนทำจากนั้นครูให้นักเรียนดู</p>	<p>7. นักเรียนฝึกอ่านประโยคตามครู</p> <p>1. นักเรียนทำท่าตามคำที่ครูพูด</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์จากการทายท่าทางของเพื่อน และฝึกพูดตามโครงสร้างที่ครูสอน โดยดูจากภาพและพูดประโยค The monster has got (จำนวน + คำศัพท์อวัยวะ).</p>	1. PPT	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ภาพ Monster และให้นักเรียนบอกครูตามโครงสร้างประโยคที่ครูสอน</p> <p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small</p> <p>4. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียง คำศัพท์และแบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ big, small, short, long, tall และบอกประโยคอธิบายภาพ Monster แบบต่างๆ</p> <p>3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน</p> <p>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ และบอกประโยคอธิบายภาพ Monster แบบต่าง ๆ ที่ครูให้นักเรียนดูภาพ</p>	<p>1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ชุด Adjective (1)</p>		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Monster's Body (1)
- 3) บัตรคำศัพท์ ชุด Adjective (1)
- 4) บัตรภาพชุด Monster

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำคุณศัพท์ได้	- ประเมินความถูกต้องของการบอกคำคุณศัพท์ได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Big or Small	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาท และเพิลิตเพลินในการบอกลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประเภท	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Monster's Body (1)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะรูปร่างของสัตว์ประเภทได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) สามารถจำแนกลักษณะของสัตว์ประเภทได้	1.ประเมินการบอกลักษณะของสัตว์ประเภท 2.ประเมินการจำแนกลักษณะของสัตว์ประเภท	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Monster's Body (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
2. การพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน	ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

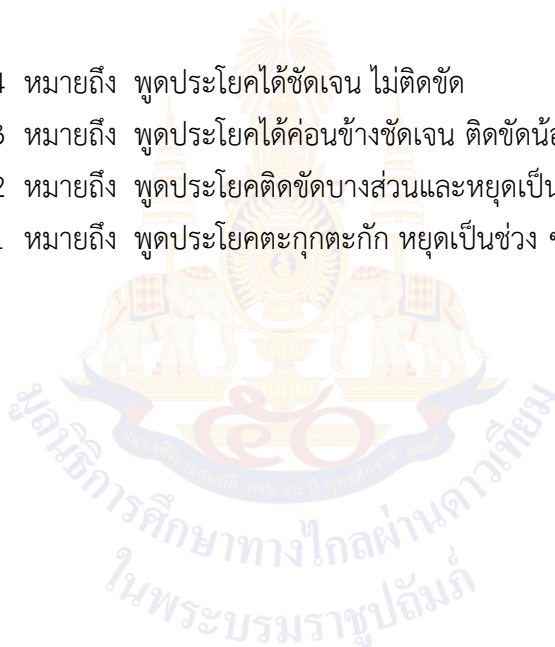
เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
- 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
- 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อบาปกระทัดรัด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้อย่างหลากหลายจากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

วันที่ _____ ผู้ประเมิน _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการ สื่อสาร	ความสามารถในการ คิด	
		1.4 เลือกใช้วิธีการ สื่อสาร	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

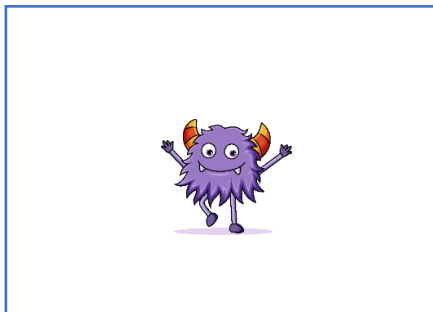
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Match the pictures with the words.

คำสั่ง : จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

1.

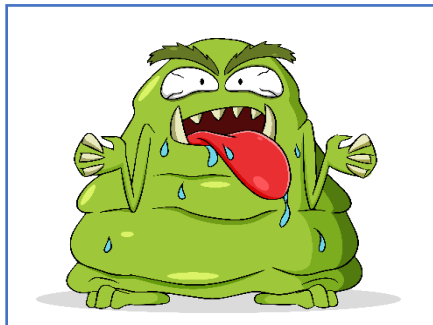


■

■

big

2.

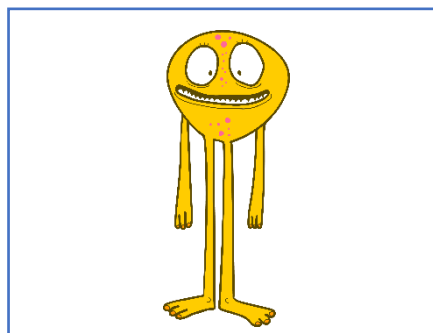


■

■

small

3.



■

■

short

4.



■

■

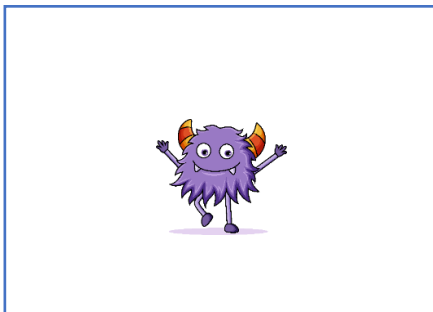
tall

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Big or Small
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Match the pictures with the words.

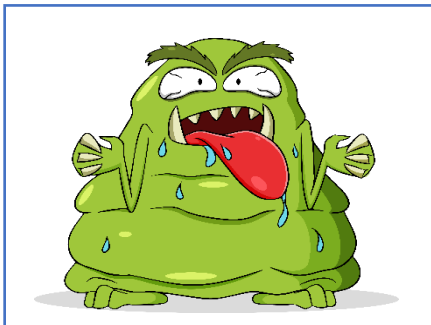
คำสั่ง : จับคู่รูปภาพกับคำศัพท์

1.



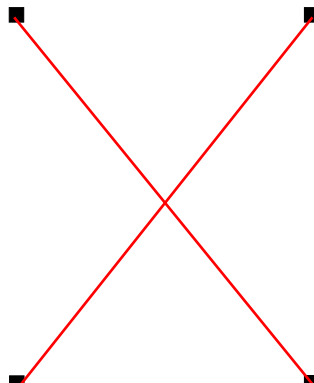
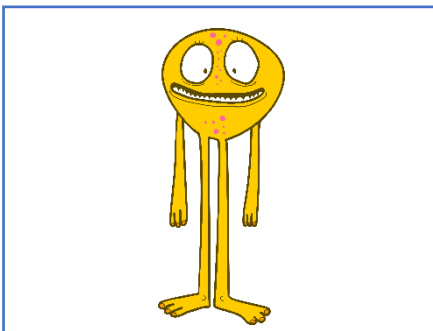
big

2.



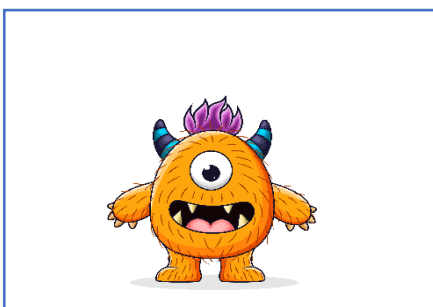
small

3.



short

4.



tall

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรคำศัพท์ ชุด Adjective (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



big

small

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรคำศัพท์ ชุด Adjective (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



short

long

tall

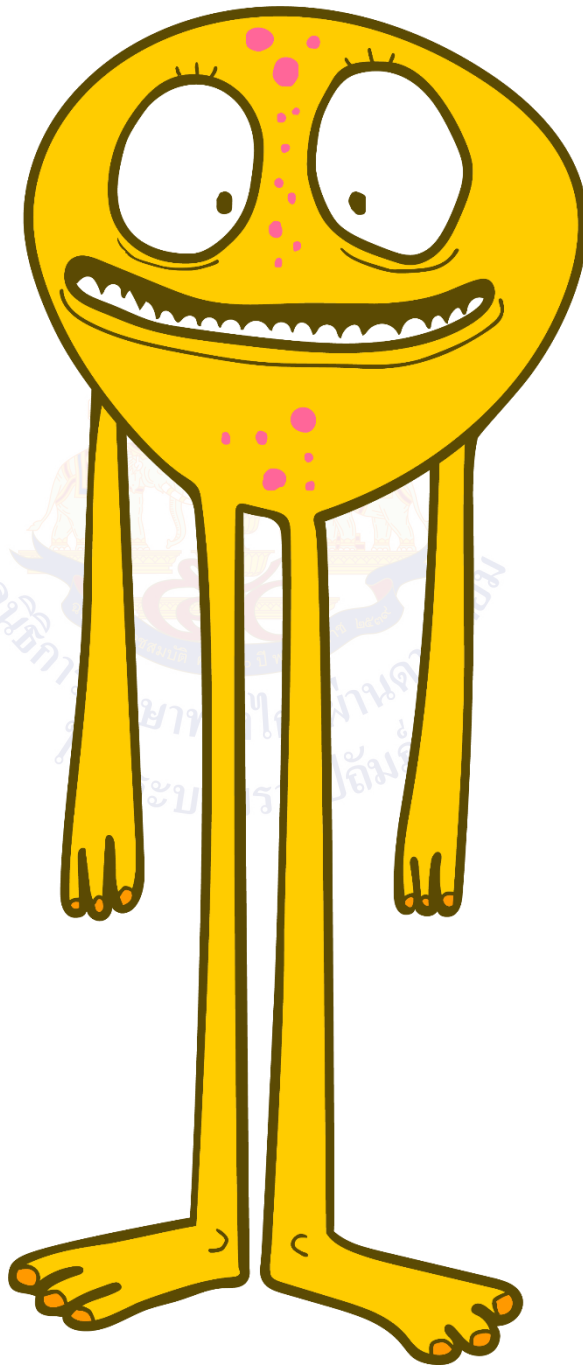
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Adjective (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Adjective (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



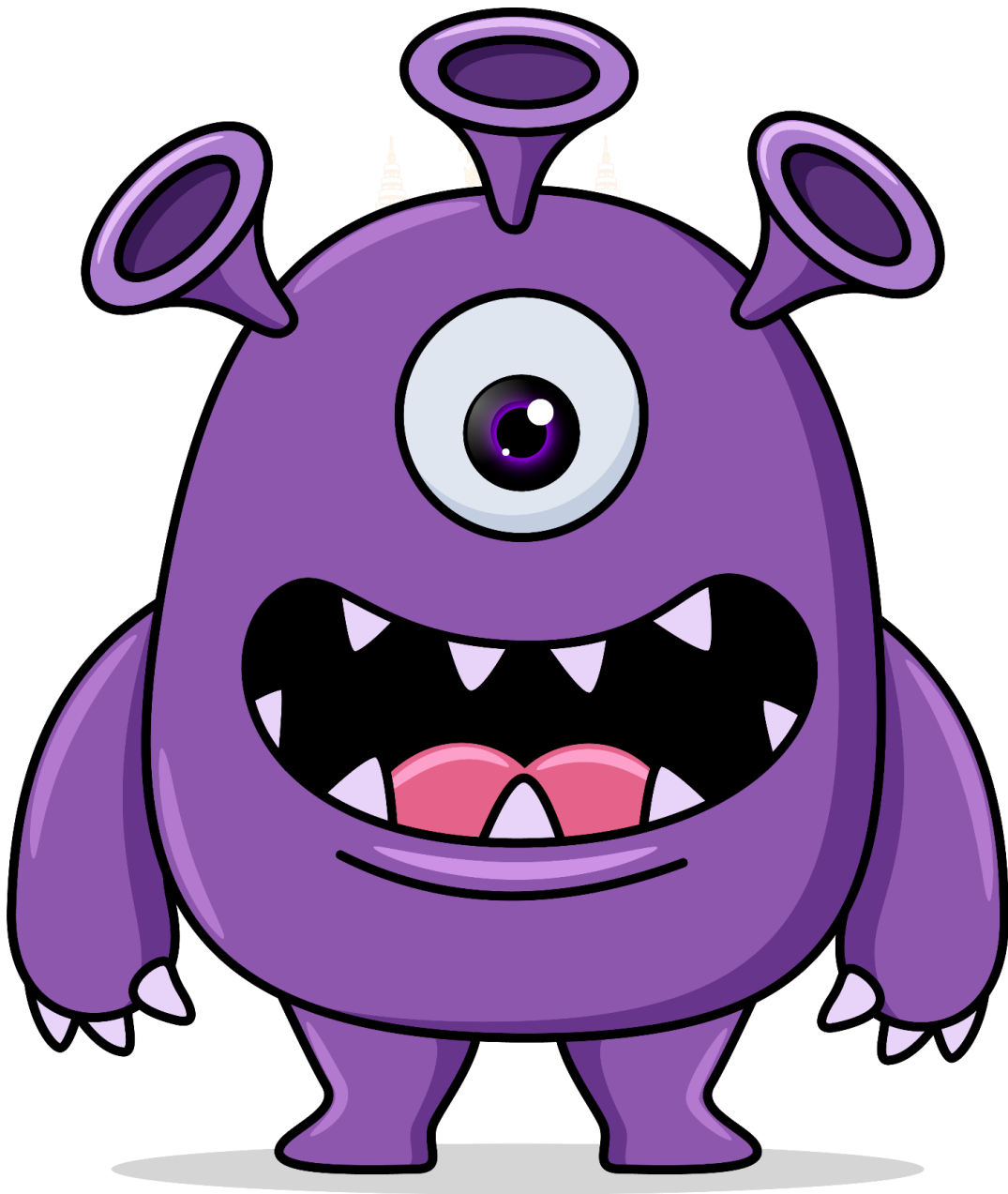
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Adjective (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Adjective (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



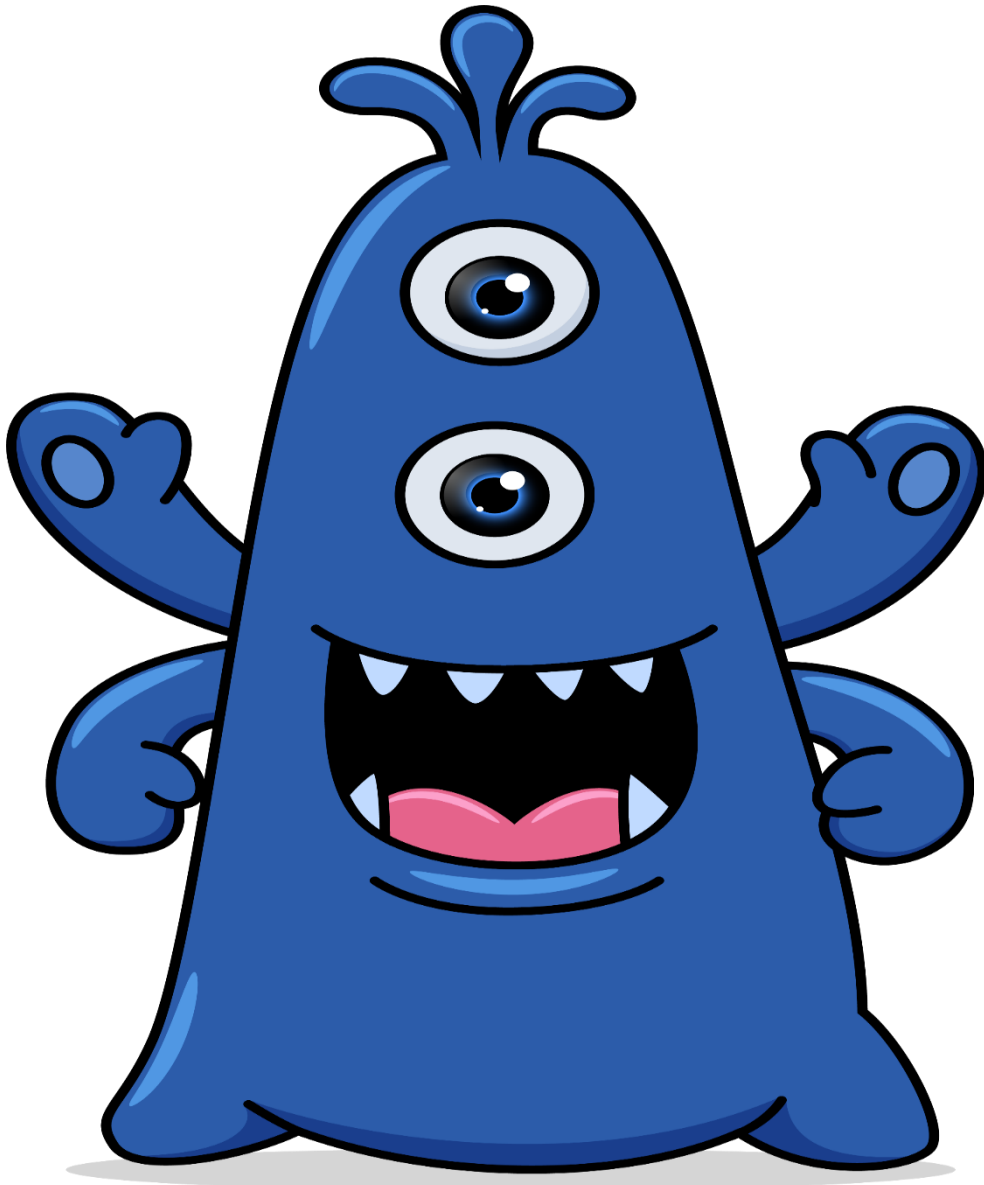
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



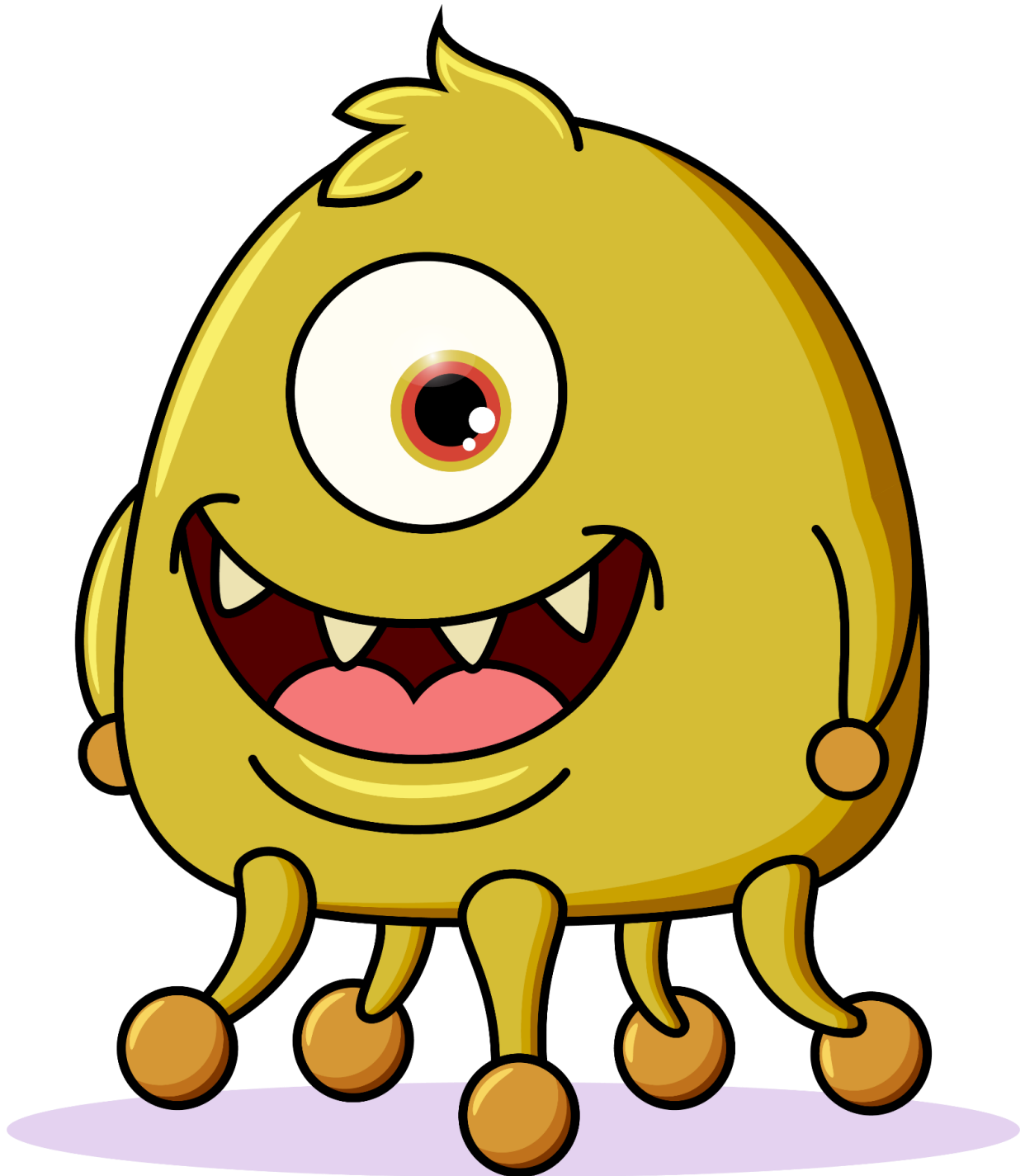
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Body
บัตรภาพ ชุด Monster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียกชื่ออวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ที่ถูกต้องชัดเจนช่วยให้ผู้พูดและผู้ฟังเข้าใจถูกต้อง สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง และช่วยให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	One – Five, head, arm, leg, stomach, hand, foot, back, tooth, monster, big, small, short, long, tall
3.2 หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (Giving information about parts of the body)
3.3 โครงสร้างทบทวน	The monster has got (จำนวน + คำศัพท์อวัยวะ). The monster has got <u>two ears</u> .
3.4 โครงสร้างใหม่	The monster has got + จำนวน+ big/ small/short/long + parts of <u>body</u> . (คำศัพท์อวัยวะ) It has got + จำนวน+ big/ small/short/long + parts of <u>body</u> . (คำศัพท์อวัยวะ)
3.5 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ จำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาท และเพ็ดลิตเพลินในการบอกลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประเภท

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ผู้เรียนเข้าใจคำคุณศัพท์ในการบอกลักษณะ จำนวนของอวัยวะของร่างกาย และสิ่งของใกล้ตัวได้ พูดบรรยายลักษณะ จำนวนสิ่งของใกล้ตัว และอวัยวะได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีความสนใจและสนุกในการบอกลักษณะของ Monster ที่ครูนำเสนอ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนเข้าใจคำคุณศัพท์ในการบอกลักษณะ จำนวนของอวัยวะของร่างกาย และสิ่งของใกล้ตัวได้ พูดบรรยายลักษณะ จำนวนสิ่งของใกล้ตัวและอวัยวะได้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน มีความสนใจและสนุกในการบอกลักษณะของ Monster ที่ครูนำเสนอ (1.4, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>เข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์จำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน และร้องเพลง Head and shoulder ประกอบท่าทาง</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยให้นักเรียนดูลักษณะของดินสอและลูกบอล เช่น ครูเตรียมดินสอสั้น และให้นักเรียนพูด A short pencil เป็นต้น</p> <p>3. ครูตั้งคำถามโดยครูเลือกนักเรียนหญิงมาหน้าชั้น 1 คนและถามนักเรียนว่า Has she got short hair or long hair?</p> <p>4. ครูเลือกนักเรียนออกมาอีก 1 คนแล้วถามนักเรียนว่า Has she/he got big eyes or small eyes?</p> <p>5. ครูนำนักเรียนเล่นเกม Simon says ให้นักเรียนยืนขึ้น นักเรียนฟังครู - ถ้าครูพูดว่า Simon says "Touch your (คำศัพท์อวัยวะ)." ให้นักเรียนเอามือแตะ</p>	<p>1. นักเรียนตอบรับการทักทาย และร้องเพลง Head and shoulder ประกอบท่าทาง</p> <p>2. นักเรียนทบทวนคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ Adjective โดย นักเรียนพูดว่า short สำหรับดินสอแท่งสั้น ส่วนดินสอแท่งยาว นักเรียนพูดว่า long ลูกบอลลูกใหญ่ นักเรียนพูดว่า big และลูกเล็กนักเรียนพูดว่า small</p> <p>3. นักเรียนตอบ (ตามความจริงที่นักเรียนเห็น) Ss: She has got _____ hair.</p> <p>4. นักเรียนตอบ She/He has got big/small eyes. (ตอบตามจริงที่นักเรียนเห็น)</p> <p>5. นักเรียนเล่นเกม Simon says</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. ดินสอสี่เดียวกัน 2 แท่ง สั้นกับยาว</p> <p>3. ลูกบอล 2 ลูก ใหญ่กับเล็ก</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาท และเพ็ดลิตเพลินใน การบอกลักษณะ และส่วน ต่าง ๆ ของสัตว์ประเภท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ที่อวัยวะนั้น เช่น Simon says“Touch your <u>head</u>”. นักเรียนเอามือแตะศีรษะ แต่ถ้าครูสั่งว่า Touch your head. ไม่มี คำว่า Simon says นักเรียนไม่ต้องปฏิบัติ ตามคำสั่ง ครูเปลี่ยนคำพูดสลับไปมา ถ้าใคร ปฏิบัติไม่ถูกต้องให้นั่งลง จนเหลือคนสุดท้าย ที่ยืนอยู่เป็นผู้ชนะ</p> <p>6. ครูชี้แจงจุดประสงค์ และกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เมื่อนักเรียนเรียนจบนักเรียนจะต้อง เข้าใจและพูดบอกขนาดและจำนวนอวัยวะ ของร่างกายเราหรือสิ่งของใกล้ตัวนักเรียนได้</p> <p>ชั้นสอน (20 นาที) 1. ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Adjective (1) โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p>	 <p>1. นักเรียนทวนคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ Adjective โดย นักเรียนพูดว่า short สำหรับดินสอด่แท่งสั้น ส่วนดินสอด่แท่งยาว นักเรียนพูดว่า long ลูกบอลลูกใหญ่ นักเรียนพูดว่า big และลูกเล็กนักเรียนพูดว่า small</p>	<p>1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Adjective (1) 3. บัตรภาพชุด Monster</p>	<p>5. แบบประเมิน ตนเอง</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ Monster จากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster สอนการบอกลักษณะโดยครูให้นักเรียนดูภาพ และบอกลักษณะของสัตว์ประหลาด เช่น</p> <p>T: The monster has got + จำนวน + big/ small/short/long + parts of body. (คำศัพท์อวัยวะ)</p> <p>3. ครูชี้ที่ขาสัตว์ประหลาดพูดว่า</p> <p>-The monster has got two short legs.</p> <p>ครูชี้ที่ตาสัตว์ประหลาดพูดว่า</p> <p>- It has got two small eyes. พร้อมให้นักเรียนบอกความหมาย</p> <p>4. ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน พร้อมกับอธิบาย จากนั้นครูชี้ที่ตาและปากของสัตว์ประหลาดตัวหนึ่งแล้วพูดว่า</p> <p>The monster has got one big eye.</p> <p>It has got one big mouth.</p> <p>5. ครูแสดงภาพ monster เพื่อให้นักเรียนช่วยกันบรรยาย</p>	<p>2. นักเรียนพูดตามครู</p> <p>Ss: The monster has got two short legs.</p> <p>Ss: It has got two small eyes.</p> <p>นักเรียนบอกความหมาย</p> <p>Ss: The monster has got one big eye.</p> <p>Ss: It has got one big mouth.</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบรรยายลักษณะของ Monster (ตามความจริงที่นักเรียนเห็น) เช่น</p> <p>Ss: The monster has got two big mouths.</p> <p>Ss: It has got three small eyes.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูใช้บัตรภาพจากบัตรภาพคำศัพท์ชุด Monster ให้นักเรียนพูดประโยคบรรยายสัตว์ประหลาดตามที่ครูชี้จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนพูดบรรยายทีละคน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูใบงานที่ 8 แล้วครูให้นักเรียนฝึกพูดจากภาพในใบงานโดยให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คนแล้วให้สลับกันพูดบอกลักษณะของตัวสัตว์ประหลาด</p> <p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เติมคำบอกจำนวนและคำบอกลักษณะของอวัยวะที่กำหนดให้ โดยครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง 1 ข้อ</p> <p>4. ครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดตามโครงสร้าง</p>	<p>1. นักเรียนพูดบรรยายตามภาพที่ครูกำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อพูดบรรยายตามภาพในใบงาน</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Telling about My Monster เติมคำบอกจำนวนและคำบอกลักษณะของอวัยวะที่กำหนดให้</p> <p>4. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Telling about My Monster</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด Monster</p>	<p>1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling about My Monster</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 8 ฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกัน ให้นักเรียนไปฝึกอ่าน ครูนัดหมายนักเรียนให้มาพูดบรรยายลักษณะ ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ ครูนำเสนอรูปภาพ monster และให้นักเรียนช่วยกันพูดบรรยายเป็นกลุ่มๆ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ครูสอนสอดแทรกความคิดเกี่ยวกับความแตกต่างรูปลักษณ์ภายนอกและร่างกายของบุคคล 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนร่วมกันพูดบรรยายลักษณะของสัตว์ประหลาดจนครบทุกข้อ นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มดูรูปภาพ monster และช่วยกันพูดบรรยายเป็นกลุ่มๆ นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 	1. PPT	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling About My Monster	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling about My Monster
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Monster's Body (2)
- 3) บัตรคำศัพท์ชุด Adjective (1) จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)
- 4) บัตรภาพชุด Monster จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Monster's Body (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling about My Monster

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ จำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	- ประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ จำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยการพูดตามโครงสร้าง	1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling about My Monster 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	- แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาท และเพร็ดเพลินในการบอกลักษณะ และส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ประหลาด	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Monster's Body (2)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) สามารถสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ทำทาง เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะของสัตว์ประหลาดได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) พูดบรรยายลักษณะ และจำนวนอวัยวะได้	1. ประเมินการบอกลักษณะและจำนวนอวัยวะของสัตว์ประหลาด 2. ประเมินการพูดบรรยายลักษณะ และจำนวนอวัยวะได้	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ชื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Monster's Body (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. การพูดบรรยายตาม สถานการณ์ที่กำหนดให้	ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง บางส่วน	ออกเสียงคำและ ประโยคไม่ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ทำ ให้สื่อสารไม่ได้
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____
วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
 - 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
 - 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
 - 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
 - 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
- การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
 - 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
 - 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
 - 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเมตตาแก่ผู้ร่วมงานที่ผิด 2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย
รวมคะแนน					
คะแนนเฉลี่ย					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการ สื่อสาร	ความสามารถในการ คิด	
		1.4 เลือกใช้วิธีการ สื่อสาร	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Telling About My Monster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Write the words in the blank.

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

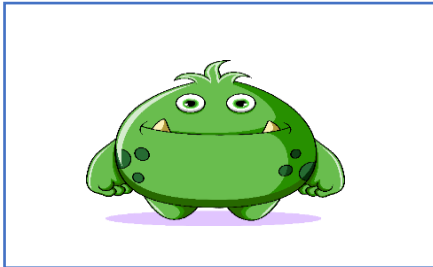
big

small

short

long

1.



The monster has got two
 _____ eyes.

2.



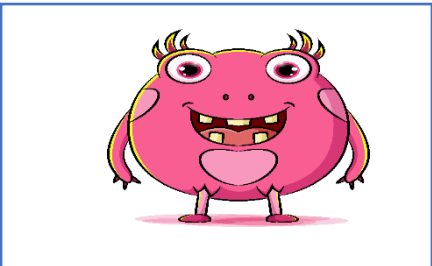
It has got three _____
 eyes.

3.



It has got two _____
 arms.

4.



It has got two _____
 legs.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Telling About My Monster
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Monster's Body (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Write the words in the blank.

คำสั่ง : เขียนคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

big

small

short

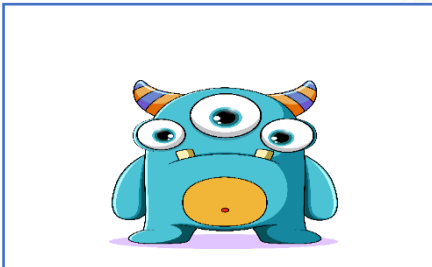
long

1.



The monster has got two small eyes.

2.



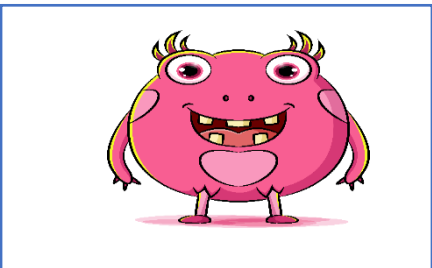
It has got three big eyes.

3.



It has got two long arms.

4.



It has got two short legs.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกคำศัพท์อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. เข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์ จำนวน และลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิทยาลัย
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขอข้อมูลส่วนตัวของผู้อื่น เช่น อายุ รูปร่างของบุคคล และการแนะนำบุคคลที่ 3 จะมีเรื่องของวัฒนธรรมเข้ามาเกี่ยวข้อง นักเรียนจึงควรเรียนรู้ทั้งด้านภาษา และวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างชาวไทยและชาวต่างชาติ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน One - Ten
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ She, He
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับอายุ (Asking and answering about age)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน A: How old are you?
B: I'm _____ years old.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ A: How old is she/he?
B: She/He is _____ years old.
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- มีมารยาทในการถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของตนเอง และของผู้อื่น สามารถนำไปถาม-ตอบกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และต้องการแนะนำและให้ข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนกันอย่างมีความสุข (1.1, 1.2, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในโครงสร้างการถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของตนเอง และของผู้อื่น สามารถนำไปถาม-ตอบกับผู้อื่นได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ และต้องการแนะนำและให้ข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนกันอย่างมีความสุข (1.1, 1.2, 4.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียนแล้วครูชวนนักเรียนนับจำนวน 1 -10 โดยครูให้นักเรียนนับลูกบอลที่ครูนำมา ขออาสาสมัครนักเรียนจำนวน 10 คน ออกมาหน้าห้อง ให้นักเรียนกระโดดออกมาทีละคนและให้นักเรียนที่เหลือช่วยกันนับว่ามีนักเรียนจำนวนกี่คน ครูให้นักเรียนดูมือของครูและถามว่า What is this? ครูให้นักเรียนดูนิ้วทั้ง 10 นิ้วแล้วถามว่า T: What are they? Ss: They are fingers. ครูถามนักเรียนว่า How many fingers are there? ครูให้นักเรียนนับนิ้วของตนเองแล้วตอบ 10 ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่านักเรียนต้องถาม ตอบ แนะนำเพื่อนให้ผู้อื่นรู้จักได้ และบอกอายุของผู้อื่นได้ 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู และนับลูกบอล 1 – 10 นักเรียนอาสาสมัครจำนวน 10 คน ออกมาหน้าห้องนักเรียนคนอื่นช่วยกันนับ นักเรียนตอบ It's a hand. นักเรียนตอบ Ss: They are fingers. นักเรียนลองนับนิ้วของตนเองแล้วตอบ There are 10 fingers. 	<ol style="list-style-type: none"> PPT ลูกบอลขนาดเล็ก 		<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการถาม-ตอบ อายุของบุคคลอื่น</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูถามอายุของนักเรียน A: How old are you? B: I'm ___ years old. จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและสลับกันถามอายุ 2. ครูนำภาพเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงให้นักเรียนดู และพูด He / She ตามภาพที่นำให้นักเรียนดู ซ้ำๆ นักเรียนพูดตาม 3. ครูสอนการถาม-ตอบอายุของบุคคลที่สาม โดยครูบอกอายุของตนเอง เช่น T: I am 20 years old. (หรือตามอายุจริงของครู) - ครูเรียกนักเรียนออกไปหน้าห้อง 1 คน และครูถามอายุของนักเรียนหญิงคนนั้นว่า T: How old are you? - ครูพูดใหม่ว่า She is 8 years old. พร้อมกับฉายมือไปที่นักเรียนหญิงคนที่ตอบให้นักเรียนทุกคนพูดตาม - ครูเรียกนักเรียนคนที่ 2 ออกไปหน้าห้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตอบครู Ss: I'm ___ years old. 2. นักเรียนฝึก ถาม-ตอบอายุ โดยนักเรียนจับคู่กับเพื่อน และสลับกันถาม-ตอบ 3. นักเรียนฝึกพูดการใช้ He / She 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Different Ages 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูถามคำถามเดิมกับนักเรียนหญิงคนที่ 2 เมื่อแล้วครูถามให้นักเรียนคนที่ 2 ตอบ T: How old are you? - ครูพามือไปที่นักเรียนคนที่ 2 แล้วให้นักเรียนทุกคนพูดใหม่ว่า She is _ years old. - ครูพามือไปที่นักเรียนคนที่ 2 แล้วถามนักเรียนทุกคนว่า T: How old is she? และให้นักเรียนทุกคนพูดตาม ครูพูดนำ T: She is ___ years old. 4. ครูเปลี่ยนเป็นถามอายุเด็กนักเรียนชาย เมื่อได้คำตอบแล้ว ครูถาม How old is he? ครูพูดนำว่า He is ___ years old. ครูดำเนินกิจกรรมเดิมกับเด็กนักเรียนคนต่อไปสลับชายและหญิง โดยให้นักเรียนพูดด้วยตัวเอง</p>	<p>4. นักเรียนตัวแทนออกไปหน้าห้องเรียนและตอบคำถาม เช่น S1: I am 8 years old. - นักเรียนทุกคนพูดตามครู Ss: She is 8 years old. - นักเรียนคนที่ 2 ออกไปหน้าชั้นเรียนและตอบคำถาม S2: I am 8 years old. Ss: She is ___ years old.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูใช้รูปภาพเด็กแต่ละวัยให้นักเรียนถือคนละ 1 ภาพ สมมติให้นักเรียนมีอายุเท่าเด็กในภาพ ครูฉายมือไปที่นักเรียนหญิงคนหนึ่ง แล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า</p> <p>ครู: How old is she?</p> <p>ครูเน้นให้นักเรียนออกเสียง s ทำยคำว่าเป็น year ครูฉายมือไปที่นักเรียนชายแล้วถามนักเรียนทั้งชั้นว่า ครู: How old is he?</p> <p>6. ครูสลับภาพ ให้นักเรียนถาม-ตอบร่วมกันทั้งชั้นเรียน</p>	<p>- นักเรียนทุกคนร่วมพูดตอบครู</p> <p>Ss: How old is she?</p> <p>Ss: She is ___ years old.</p> <p>5. นักเรียนฝึกพูดตามครู</p> <p>Ss: How old is he?</p> <p>Ss: He is ___ years old.</p> <p>- นักเรียนฝึกพูด</p> <p>6. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบ</p> <p>Ss: She is ___ years old.</p> <p>Ss: He is ___ years old.</p> <p>7. นักเรียนทั้งชั้นเรียนช่วยกันถาม-ตอบ</p> <p>Ss: How old is he/she?</p> <p>Ss: He/She is ___ years old.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนใช้ใบกิจกรรม (สำหรับครูและนักเรียน) ที่ 1 กิจกรรมโยนบอลถามอายุ มาทำกิจกรรมโยนบอลถามอายุ โดยยืนเป็นวงกลม ครูติดภาพเด็กที่มีอายุต่างกันในหน้าอกของนักเรียนแต่ละคน นักเรียนคนที่ถือลูกบอลพูดว่า How old is she/he? แล้วโยนบอลให้เพื่อนคนหนึ่ง นักเรียนที่เหลือตอบคำถามตามอายุที่ติดไว้ที่หน้าอกของคนที่รับบอล คนที่รับบอลถามคำถาม ทำเช่นนี้ไปจนครบคน ครูประเมินการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับอายุของบุคคลอื่นโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>2. ครูให้นักเรียนดูภาพตามใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She? แล้วลองฝึกถามตอบกับเพื่อนที่นั่งใกล้กันอีกครั้งเพื่อทบทวน</p> <p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She? โดยเติมคำในประโยคสนทนาแล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดตาม</p>	<p>1. นักเรียนยืนเป็นวงกลม และเล่นเกมโยนบอล แล้วถามอายุจากภาพ</p> <p>2. นักเรียนภาพตามใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She? และจับคู่ทบทวนประโยคอีกครั้ง</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. ใบกิจกรรม (สำหรับนักเรียน) ที่ 1 กิจกรรมโยนบอลถามอายุ เรื่อง My New Friend</p>	<p>1. ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>บทสนทนาเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She สุ่มนักเรียนครั้งละ 2 คน ยืนขึ้นพูดบทสนทนาตามใบงาน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถามอายุผู้อื่น ถ้าถามถึงอายุของผู้ชายให้ถาม How old is he? และคำตอบคือ He is ___ years old. ถ้าถามถึงอายุของผู้หญิงให้ถาม How old is she? และคำตอบคือ She is ___ years old. ครูอธิบายเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาตามมารยาทจะไม่ถามอายุของผู้อื่น</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?</p> <p>2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการถามอายุผู้อื่น</p>	1. PPT	- ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tell Me More
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages
- 4) ใบกิจกรรม (สำหรับครู) ที่ 1 กิจกรรมโยนบอลถามอายุ เรื่อง My New Friend
- 5) ใบกิจกรรม (สำหรับนักเรียน) ที่ 1 กิจกรรมโยนบอลถามอายุ เรื่อง My New Friend

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้	- ประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับการบอกอายุตามโครงสร้างประโยค	- ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ถามและตอบอายุของบุคคลอื่นได้	- ประเมินการพูดถามและตอบอายุของบุคคลอื่น	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Tell Me More	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ความสามารถในการเขียน ถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่นได้ 2. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) ความสามารถในการพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้อื่นได้	1. ประเมินการเขียน ถาม-ตอบอายุของบุคคลอื่น 2. ประเมินการพูดแสดงความต้องการของตนเองในการถามอายุของผู้อื่น 3. ประเมินการถาม-ตอบเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอายุของเพื่อนในห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tell Me More

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนัก คำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
 - 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
 - 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน											
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย										

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
 คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ ครูผู้สอน สังเกต พฤติกรรม ของ นักเรียน แล้วใส่ คะแนนใน ช่อง รายการ ประเมิน เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถใน การสื่อสาร	ความสามารถใน การคิด	ความสามารถใน การใช้ทักษะ ชีวิต	
		1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกร และ ทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและ การเขียน	1.2 พุดเจรจา ต่อรอง	4.2 เรียนรู้ด้วย ตนเองและ เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Complete each dialogue.

คำสั่ง : เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง

ten

six

seven

eight

she/She

he/He

he/He

she/She

1.



A: How old is _____?

B: _____ is _____ years old.

2.



A: How old is _____?

B: _____ is _____ years old.

3.



A: How old is _____?

B: _____ is _____ years old.

4.



A: How old is _____?

B: _____ is _____ years old.

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง How Old Is He/She?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Complete each dialogue.

คำสั่ง : เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้อง

ten	six	seven	eight
she/She	he/He	he/He	she/She

1.



A: How old is he?

B: He is six years old.

2.



A: How old is she?

B: She is seven years old.

3.



A: How old is she?

B: She is ten years old.

4.

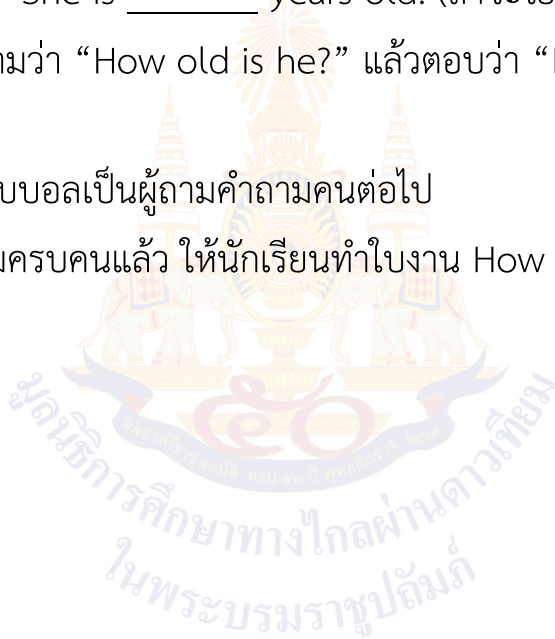


A: How old is he?

B: He is eight years old.

ใบกิจกรรม (สำหรับครู) ที่ 1 กิจกรรมโยนบอลถามอายุ เรื่อง My New Friend
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. นักเรียนยืนเป็นวงกลม ตัดบัตรภาพเด็กที่มีอายุต่างกันไว้ที่หน้าอกแต่ละคน
2. นักเรียนคนที่ถือบอลถามคำถาม “How old is she?” แล้วโยนบอลให้เพื่อน
 ผู้หญิง นักเรียนที่เหลือตอบคำถามโดยบอกอายุตามภาพที่ติดไว้ที่หน้าอกของคน
 ที่รับบอล เช่น “She is _____ years old. (ถ้าจะโยนบอลให้เพื่อนผู้ชาย
 นักเรียนต้องถามว่า “How old is he?” แล้วตอบว่า “He is _____
 years old.)
3. นักเรียนคนที่รับบอลเป็นผู้ถามคำถามคนต่อไป
4. เมื่อทำกิจกรรมครบคนแล้ว ให้นักเรียนทำใบงาน How Old Is He/She?



ใบกิจกรรม (สำหรับนักเรียน) ที่ 1 กิจกรรมโยนบอลถามอายุ เรื่อง My New Friend
 บัตรภาพคำศัพท์ชุด กิจกรรมโยนบอลถามอายุ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I am 6 years old.



I am 7 years old.



I am 8 years old.



I am 10 years old.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I am 6 years old.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I am 7 years old.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I am 8 years old.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Tell Me More
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I am 10 years old

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/4	พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ภาษาในการพูดแนะนำและบอกชื่อเพื่อน บอกอายุ ของผู้อื่น เป็นการฝึกประสบการณ์ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	your, my
3.2 คำศัพท์ใหม่	his, her
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอข้อมูล (Giving one's information)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: How old is she/he? B: She/He is _____ years old.
3.5 โครงสร้างใหม่	A: Who is this/that? B: This/That is my friend. B: His /Her name is _____.
3.6 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาท และเพ็ดลิตเพลินในการพูดขอ และบอกข้อมูลเพื่อนำเพื่อนให้ผู้อื่นฟัง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้คำบุพบทแสดงความเป็นเจ้าของ และการแนะนำชื่อของบุคคลที่ 3 ให้ผู้อื่นรู้จักโดยการพูดแสดงความเป็นเจ้าของสิ่งของหรือชื่อของผู้อื่นได้ทั้งสามารถพูดแนะนำชื่อของบุคคลที่ 3 ให้ผู้อื่นรู้จักได้ทั้งเพศหญิง และเพศชาย (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการใช้คำบุพบทแสดงความ เป็นเจ้าของ และการแนะนำ ชื่อของบุคคลที่ 3 ให้ผู้อื่นรู้จัก โดยการพูดแสดงความเป็น ของสิ่งของหรือชื่อของผู้อื่นได้ ทั้งสามารถพูดแนะนำชื่อของ บุคคลที่ 3 ให้ผู้อื่นรู้จักได้ทั้ง เพศหญิง และเพศชาย (1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุคำ his, her ในประโยค ได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยค สั้น ๆ ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนแล้วทบทวนความรู้เดิม อีกครั้งคือ my และ your โดย ถือลูกบอล แล้วพูดว่า T: This is <u>my</u> ball. แล้วนำลูกบอลให้ นักเรียนคนหนึ่งถือ แล้วครูพูดกับคนที่ถือลูก บอล ว่า This is <u>your</u> ball.</p> <p>2. ครูทบทวนประโยคแสดงความเป็นเจ้าของ โดยครูให้นักเรียนออกมา 2 คนแล้วผลัดกัน ถือลูกบอล และพูดประโยค This is <u>my</u> ball. และ That is <u>your</u> ball.เพื่อทบทวน ความรู้เดิม</p> <p>3. ครูทบทวนประโยคคำถาม T: Who is this? T: She/He is my friend. ครูนำภาพเด็กชายให้ดูครูนำเด็กชาย หรือ เด็กหญิงคนหนึ่งออกมาหน้าห้อง แล้วถามว่า T: Who is this? Ss: She/He is my friend.</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู และทำกิจกรรม ทบทวนการใช้ my, your</p> <p>2. นักเรียนออกมาแสดงการถาม-ตอบเพื่อ ทบทวนการใช้ my, your</p> <p>3. นักเรียน ฟัง ดูครูทบทวนการถาม Who is this? และตอบคำถามของครู</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. ลูกบอล</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการ พูดประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมิน ตนเอง</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาท และเพ็ดลิตเพลินในการพูดขอ และบอกข้อมูล เพื่อแนะนำเพื่อนให้ผู้อื่นฟัง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>4. ครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้นเรียนแล้วพูดกับนักเรียนว่าสมมุติว่าเราเพิ่งจะพบกันครั้งแรก ครูแนะนำตนเองว่า T: Hello! My name is (ชื่อครู). What's your name? - ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำว่า my, your</p> <p>5. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ His / Her โดยนำบัตรภาพเด็กชายให้นักเรียนดู และพูดว่า T: This is my friend. His name is ____ . และบัตรภาพเด็กหญิง แล้วพูดว่า T: This is my friend. Her name is ____ . เน้นให้นักเรียนดูคำว่า His/ Her แล้วถามนักเรียนว่า มีความหมายแตกต่างกันอย่างไร</p>	<p>4. นักเรียนตอบคำถาม Ss: My name is ____ .</p> <p>- นักเรียนเดาความหมายของคำว่า my, your</p> <p>1. นักเรียนพูดตามครู และเดาความหมายเพื่อบอกความแตกต่างของคำว่า His/ Her</p>	<p>1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Different Ages</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>2. ครูเชื่อมโยงการแนะนำเพื่อนที่อยู่ใกล้และไกลโดยใช้ประโยค This/ That is ____ . He/ She is my friend. โดยครูเขียนประโยคบนกระดานแล้วสุ่มนักเรียนพูดแนะนำเพื่อนอีกครั้ง</p> <p>3. ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์แนะนำเด็กผู้หญิง (Jane) ให้นักเรียนรู้จักว่า This is my friend. Her name is Jane. She is 11 years old. ให้นักเรียนพูดตามครูและช่วยกันบอกความหมาย ครูถามนักเรียนทีละคนว่า How old are you? เมื่อนักเรียนตอบครบแล้วให้แนะนำเพื่อน โดยครูชี้ที่เด็กผู้หญิงที่อยู่ใกล้ๆ แล้วถามว่า Who is this? ครูนำให้นักเรียนตอบ This is my friend. <u>Her</u> name is (ชื่อ). <u>She</u> is (อายุ) years old. ให้นักเรียนพูดตามถ้านักเรียนพูดไม่ได้ ครูช่วยให้นักเรียนพูดประโยคได้อย่างถูกต้องโดยครูถามคำถามเดิมให้นักเรียนฝึกพร้อม ๆ กันอีก 2 – 3 ครั้ง จากนั้น ครูใช้</p>	<p>2. นักเรียนสังเกตและฝึกพูดตามครู Ss: This/That is ____ . He/She is my friend.</p> <p>3. นักเรียนพูดตามบอกความหมาย Ss: This is my friend. Ss: Her name is Jane. Ss: She is 11 years old. - นักเรียนตอบครู Ss: I am ____ years old. - นักเรียนตอบครู Ss: This is my friend. <u>Her</u> name is (ชื่อ). <u>She</u> is (อายุ) years old - นักเรียนพูดตามครู Ss: This is my friend. <u>His</u> name is Jim. <u>He</u> is 10 years old. - นักเรียนบอกความแตกต่าง (ผู้หญิงใช้ her ผู้ชายใช้ his)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>บัตรภาพเด็กผู้ชาย (Jim) แล้วพูดกับนักเรียนว่า This is my friend. His name is Jim. He is 10 years old. ให้นักเรียนพูดตาม แล้วถามนักเรียนว่าประโยคนี้แตกต่างจากประโยคเดิม ตรงไหน (ผู้หญิงใช้ her ผู้ชายใช้ his) ครูชี้ไปที่นักเรียนชายที่นั่งอยู่ไกลจากครู แล้วพุดนำให้นักเรียนทั้งชั้นพูดตาม</p> <p>That is my friend. His name is _____ (ชื่อนักเรียนชาย).</p> <p>He is ___ years old. ครูให้นักเรียนทั้งหมดฝึกพูดพร้อม ๆ กัน</p> <p>That is my friend.</p> <p>His name is _____.</p> <p>He is ___ years old.</p> <p>ครูชี้ไปที่นักเรียนหญิงที่อยู่ใกล้ตัว และใกล้ตัว</p> <p>ให้นักเรียนฝึกพูดว่า This/That is my friend. Her name is _____. She is ___ years old.</p>	<p>- นักเรียนพูดพร้อมกัน</p> <p>Ss: That is my friend.</p> <p>Ss: His name is (ชื่อนักเรียนชาย).</p> <p>Ss: He is ___ years old.</p> <p>Ss: This/That is my friend.</p> <p>Ss: Her name is _____.</p> <p>Ss: She is ___ years old.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูทบทวนการแนะนำเพื่อนโดยครูชี้เด็กผู้หญิงที่อยู่ใกล้แล้วถามว่า Who is she? ครูชี้เด็กผู้ชายที่อยู่ไกลแล้วถามว่า Who is he? นักเรียนช่วยกันตอบ</p> <p>4. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรมให้นักเรียนทำกิจกรรม ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน และครูแจกบัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยคและสาธิตให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างและให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>5. ครูนำเสนอภาพให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนเรียงคำในประโยคให้เข้ากับภาพ</p>	<p>3. นักเรียนตอบ This is my friend. Her name is (ชื่อ). She is (อายุ) years old.</p> <p>4. นักเรียนฝึกพร้อม ๆ กันอีก 2 – 3 ครั้ง -This is my friend. Her name is _____. She is ____ years old. -That is my friend. His name is _____. He is ____ years old. - นักเรียนแบ่งกลุ่มและทำกิจกรรมโดยช่วยกันเรียงประโยค -นักเรียนรับบัตรคำไปติดบนกระดาน โดยเรียงคำให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามโครงสร้าง นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน</p>	<p>1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This? เติมคำลงในบทสนทนาเสร็จแล้วจับคู่กับเพื่อนฝึกพูดสนทนาตามใบงาน นักเรียนรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้อง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนฝึกแนะนำเพื่อนโดยแนะนำเพื่อนนักเรียนชาย 1 คน หรือเพื่อนนักเรียนหญิง 1 คน โดยใช้โครงสร้างประโยค This is my friend. His/Her name is _____. He/She is ____ years old. พร้อมทั้งวาดภาพประกอบลงในกระดาษที่ครูแจก</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนฝึกแนะนำเพื่อน</p> <p>3. นักเรียนวาดภาพเพื่อน 1 คนและฝึกพูดแนะนำกับเพื่อน</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. เพลง Old McDonald</p>	<p>1. ใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานหลังห้องให้ทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคแนะนำเพื่อนในภาพ</p> <p>2. ครูร่วมกันร้องเพลง Old McDonald ให้นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อนไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง ครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดแนะนำเพื่อนว่า His หรือ Her name is (ชื่อนักเรียนคนที่ครูชี้). โดยใช้ His หรือ Her ให้ถูกต้องตามเพศ ครูเปิดเพลงต่อ นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อนต่อเมื่อเพลงหยุด นักเรียนที่ถือลูกบอลต้องแนะนำเพื่อนที่ครูชี้ ทำเช่นนี้ 4-5 รอบ ครูประเมินการพูดของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>	<p>1. นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดและทุกคนเดินชมผลงาน และพูดประโยคแนะนำเพื่อนในภาพ</p> <p>2. นักเรียนส่งลูกบอลให้เพื่อนไปเรื่อย ๆ เมื่อครูหยุดเพลง เมื่อครูชี้ไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วให้นักเรียนที่ถือลูกบอลพูดแนะนำเพื่อนว่า His หรือ Her name is (ชื่อนักเรียนคนที่ครูชี้). โดยใช้ His หรือ Her ให้ถูกต้องตามเพศ</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p>		1. ผลงานการวาดภาพของนักเรียน	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Who Is This?
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Different Ages จาก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Tell Me More
- 4) บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง	- ประเมินความเข้าใจเกี่ยวกับคำคุณศัพท์จำนวน และลักษณะส่วนต่างๆ ของร่างกาย	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้นๆ ได้	- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนและลักษณะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาท และเพลิตเพลินในการพูดขอ และบอกข้อมูลเพื่อแนะนำเพื่อนให้ผู้อื่นฟัง	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Who Is This?	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้ภาษาบอกคำบุพบทและประโยคเพื่อแนะนำชื่อของบุคคลที่ 3 ได้	- ประเมินการบอกคำบุพบทและประโยคเพื่อแนะนำบุคคลที่ 3	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ชื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Who Is This?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

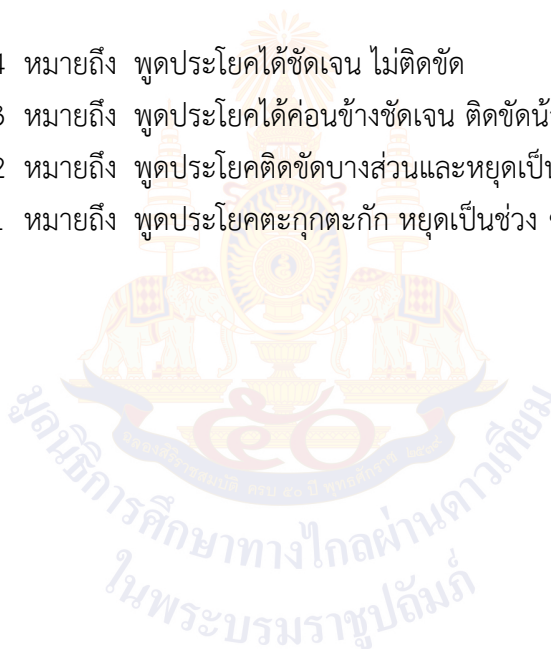
- | | | |
|-----------|-------------|----------|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงคุณลักษณะอันดีและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวม คะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks. Find a partner. Then take turns reading the sentences aloud.

คำสั่ง : เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้องและจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงกับเพื่อน

She	Her	This	she	she
He	His	That	he	he

1.



A: Who is _____?

B: _____ is my friend.

B: _____ name is Jinny.

A: How old is _____?

B: _____ is 9 years old.

2.



A: Who is _____?

B: _____ is my friend.

B: _____ name is John.

A: How old is _____?

B: _____ is 8 years old.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Who Is This?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks. Find a partner. Then take turns reading the sentences aloud.

คำสั่ง : เติมคำลงในบทสนทนาให้ถูกต้องและจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงกับเพื่อน

She	Her	This	she	she
He	His	That	he	he

1.



A: Who is she?

B: This is my friend.

B: Her name is Jinny.

A: How old is she?

B: She is 9 years old.

2.



A: Who is he?

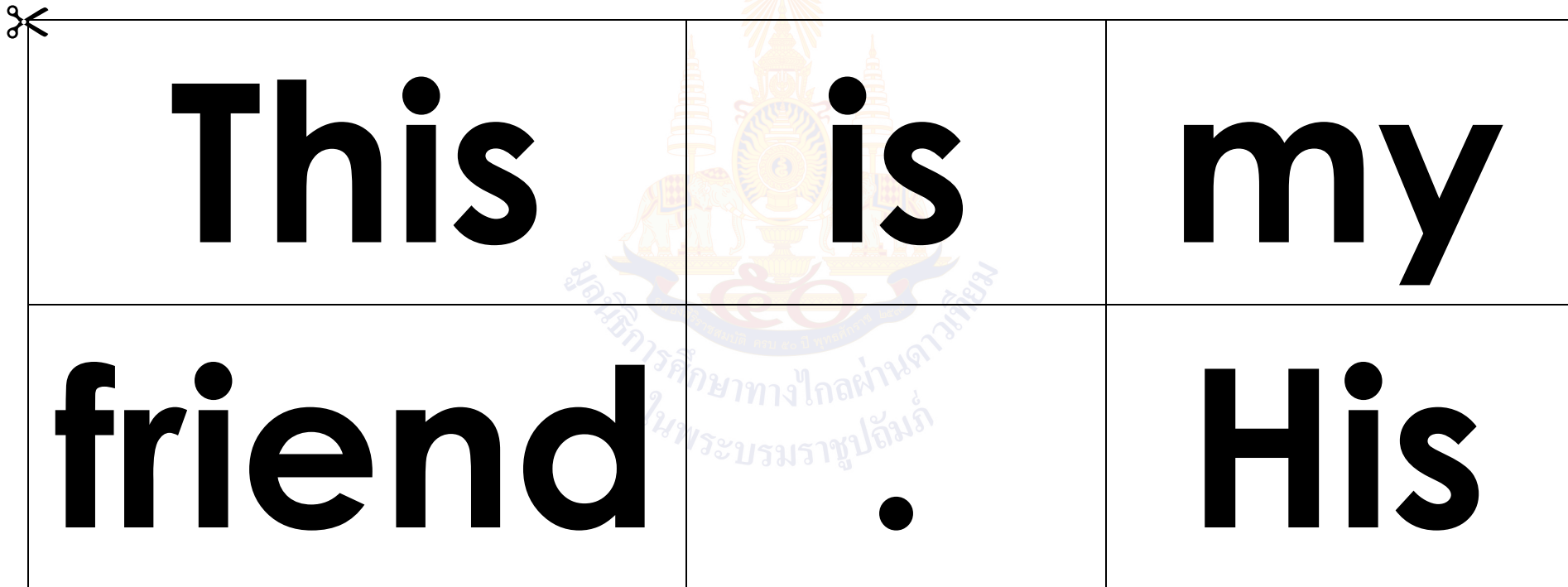
B: That is my friend.

B: His name is John.

A: How old is he?

B: He is 8 years old.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
 บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
 บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



name	is	John
He	is	8

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

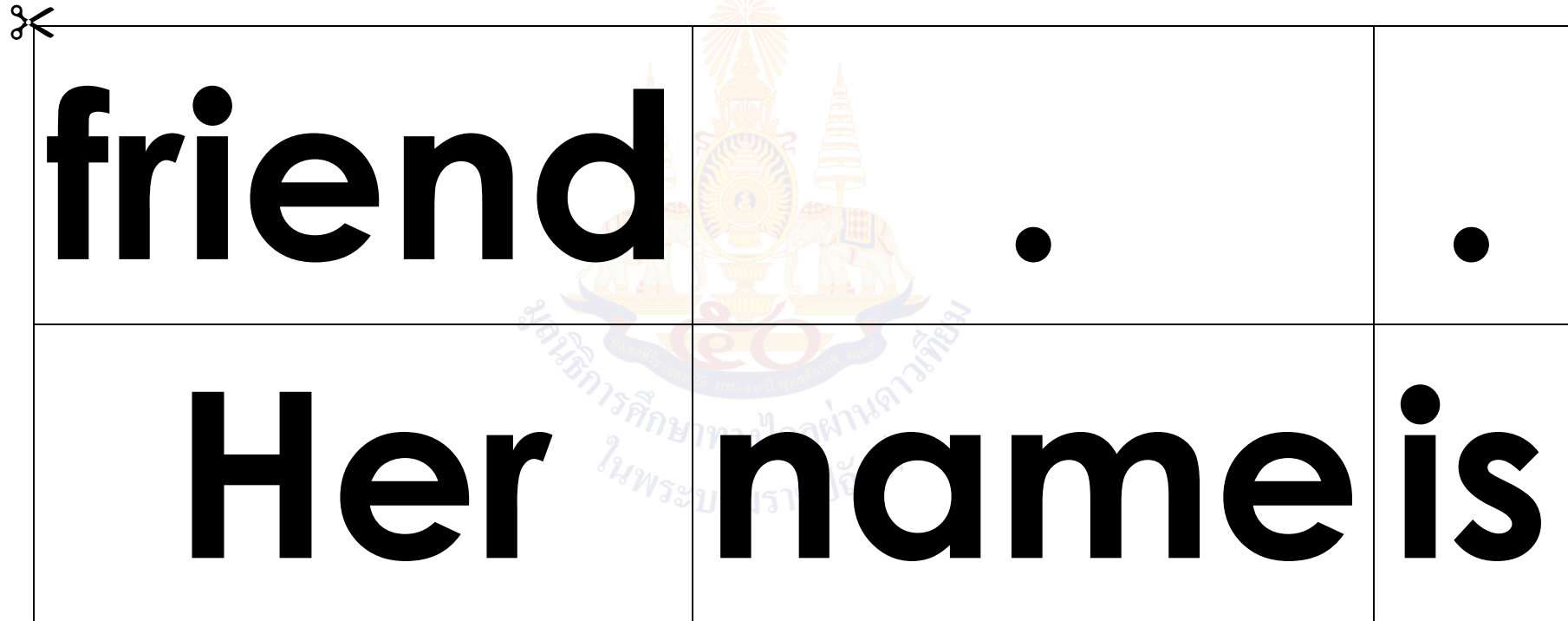
สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
 บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



years	old	.
That	is	my

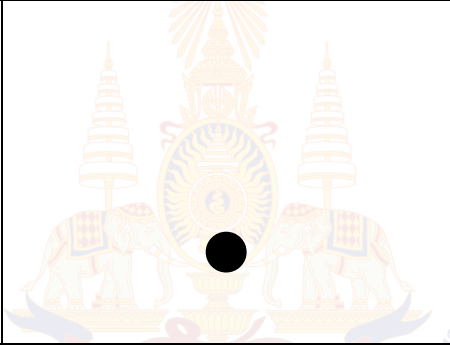
หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
 บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
 บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

✂ Jinny		She
is	9	years

หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน

สื่อสำหรับครู เรื่อง My New Friend
บัตรคำชุด Put Them in Order สำหรับกิจกรรมเรียงคำเป็นประโยค (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Who Is This?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



หมายเหตุ ครูตัดบัตรคำทั้งชุดออกจากกัน เตรียมจำนวนเท่ากับจำนวนกลุ่มของนักเรียน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกอายุตามโครงสร้างประโยคที่ถูกต้องได้	☆☆☆	□
2. ถาม และตอบอายุของบุคคลอื่นได้	☆☆☆	□
3. ระบุคำ his, her ในประโยคได้ถูกต้อง	☆☆☆	□
4. พูดแนะนำเพื่อนด้วยประโยคสั้น ๆ ได้	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)
3.3 โครงสร้างทบทวน	A: What is it? B: It is a ____. A: What colour is it? B: It is + colour.
3.4 โครงสร้างใหม่	A: What colour is it? B: It is a + colour + noun.
3.5 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
2. ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดขอ และให้ข้อมูลเรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการบอกสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของสีของสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว เช่น เสื้อผ้า และของใช้ใกล้ตัวของนักเรียน และสามารถบอก และ ถาม-ตอบ สีของสิ่งของ หรือเสื้อผ้าของนักเรียนเองได้อย่างถูกต้อง (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ในเรื่องของสีของสิ่งของที่อยู่ใกล้ตัว เช่น เสื้อผ้า และของใช้ใกล้ตัวของนักเรียน และสามารถบอกและ ถาม ตอบ สีของสิ่งของหรือเสื้อผ้าของนักเรียนเองได้อย่างถูกต้อง (1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>2. ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า นักเรียนสบายดีไหม และนำแท่งสีต่าง ๆ ให้นักเรียนบอกสี ครูให้นักเรียนดูสี และครูถามว่า</p> <p>T: What colour is it?</p> <p>2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง Colours</p> <p>3. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูแล้วตั้งคำถามที่ละภาพครูถาม</p> <p>T: What is it? (ภาพหมวกแก๊ป)</p> <p>- ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ถามทบทวนทุกภาพเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเมื่อนักเรียนเรียนจบ บทเรียนนักเรียนสามารถบอกสีสิ่งของรอบตัวเองหรือเสื้อผ้าของนักเรียนได้</p>	<p>1. นักเรียนตอบครู และทำกิจกรรมบอกสีตามแท่งสีที่ครูนำเสนอ</p> <p>นักเรียนตอบครูเพื่อบอกสี</p> <p>Ss: It is _____.</p> <p>2. นักเรียนรวมกลุ่มกันเพื่อทำกิจกรรมฝึกร้องเพลง Colours</p> <p>3. นักเรียนตอบ It's a cap.</p> <p>4. นักเรียนตอบทุกภาพ</p> <p>Ss: It is _____.</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. เพลง Colours</p> <p>3. แท่งสี 12 สี</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดขอ และให้ข้อมูลเรื่อง เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการบอก สีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย โดยใช้บัตรภาพนำเสนอให้นักเรียนดูทีละภาพ และออกเสียงให้นักเรียนพูดตามทีละภาพ และ เน้นการออกเสียงหนัก (Stress) ถ้ามีมากกว่า 1 พยางค์ หรือ final sound ด้วย แก้วไขทั้นที่ถ้า นักเรียนออกไม่ถูกต้อง ด้วยคำศัพท์ ชุด My Clothes ได้แก่ skirt, shirt, hat, cap, bag, ring</p> <p>2. ครูให้นักเรียนผู้หญิงออกมาหน้าชั้น 1 คน และชี้ที่กระโปรงครูพูดว่า It is a blue skirt. ออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม เน้น หนัก เบาสูง ต่ำในประโยคแต่ละประโยคด้วยพร้อมให้ นักเรียนบอกความหมายว่ามันคือกระโปรงสีน้ำ เงิน และให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>3. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูทีละภาพ เช่น ภาพกระเป๋าสีมชมพู ครูพูดว่า It is a pink bag.</p> <p>4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ฝึกให้นักเรียนพูดทุก ภาพ</p>	<p>1. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูทุก ภาพที่ครูออกเสียงประกอบของจริงหรือ รูปภาพ</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงตามครู Ss: skirt, shirt, hat, cap, bag, ring</p> <p>3. นักเรียนผู้หญิงออกมา นักเรียนทุกคน พูดตามครู Ss: It is a blue skirt.</p> <p>4. นักเรียนพูดตามจนครบทุกภาพ</p>	<p>1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูถามนักเรียน โดยให้ดูภาพกระเป๋าสีชมพู แล้วถามว่า T: What colour is this? ครูตอบให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง T: It is a pink bag. ครูเปลี่ยนภาพเป็นหมวกสีแดง ถามว่า T: What colour is this ?</p> <p>6. ครูสอนโครงสร้างคำถามและคำตอบโดยใช้ แถบประโยค A: What colour is this? B: It is a blue shirt.</p> <p>7. ครูเปลี่ยนภาพเพื่อถามนักเรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูสุ่มนักเรียนออกเสียงคำศัพท์ทีละคนแล้ว ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้แบบ ประเมินที่ 1</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน แล้วใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด My Clothes ฝึกถาม-ตอบสลับกัน โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาแล้วจนคล่อง นักเรียนและครูช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค</p>	<p>5. นักเรียนตอบ Ss: It is a pink bag.</p> <p>6. นักเรียนฝึกพูด ถาม-ตอบ Ss: It is a red cap.</p> <p>7. นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามภาพที่ครู นำเสนอ</p> <p>1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กันและฝึกถาม-ตอบตาม โครงสร้าง</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes</p>	<p>1. ใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes</p> <p>2. ใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูประเมินการพูดถาม-ตอบ โดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>4. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes เป็นการบ้าน</p> <p>5. ครูสาธิตการพูดบรรยายภาพในใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes ให้นักเรียนฟัง โดยครูจะเลือกสีตามที่ตนเองต้องการให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อดูใบงานที่ 12 พร้อมกันช่วยกันพูดประโยคเพื่อบอกสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย</p> <p>6. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนความรู้ในใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes โดยให้นักเรียนเติมประโยคที่ถูกต้องลงในช่องว่างให้ตรงตามภาพของแต่ละข้อ เช่น It's a green shirt. เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการระบุสีเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p>	<p>3. นักเรียนเขียนโน้ตการบ้านลงในใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes ทำเป็นการบ้าน</p> <p>4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อช่วยกันพูดบรรยายสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายตามใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes โดยบอกสีตามที่ตนเองต้องการก่อนจะทำใบงาน</p> <p>5. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมถาม-ตอบ โดยให้นักเรียนเข้าแถวเพื่อเล่นเกมถาม-ตอบโดยใช้บัตรภาพประกอบคำถามคำถามตามโครงสร้างทางภาษาที่ได้เรียนไปแล้ว</p> <p>A: What is it?</p> <p>B: It is a + colour +noun.</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนมา</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนเล่นเกมถาม-ตอบ</p> <p>2. นักเรียนบอกคำศัพท์และประโยคที่ได้เรียนมา</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes</p>		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Clothes
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสีได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 2. ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	- ประเมินออกเสียงคำศัพท์เรื่องเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายหลากสี	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ถูกต้อง	- ประเมินการระบุสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการบอกสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My Clothes	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้ภาษาในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสี เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินการพูด/เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสี เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Clothes

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
3. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

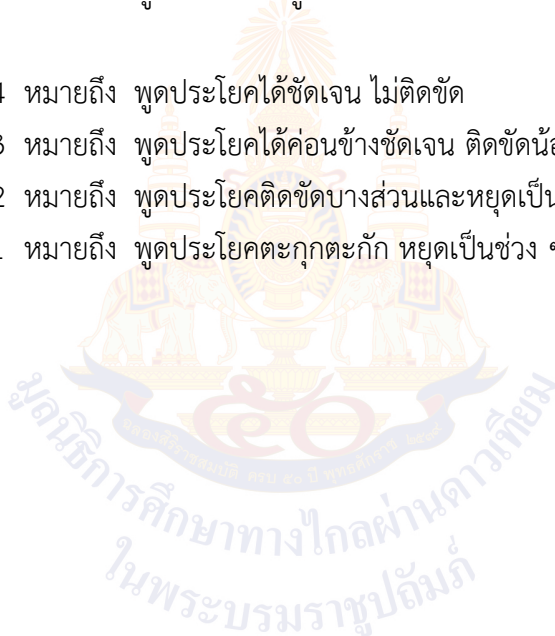
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครูโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวม คะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks.

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง

hat cap ring bag shirt

1.



2.



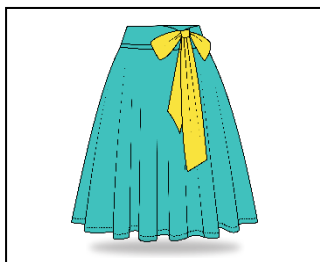
3.



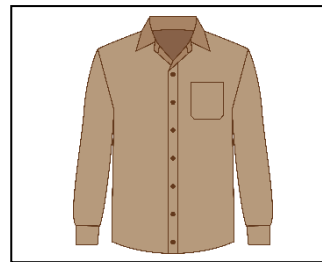
4.



5.



6.



ใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Write the correct sentences.

คำสั่ง : เขียนประโยคให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

pink red orange yellow green
 yellow blue purple white black

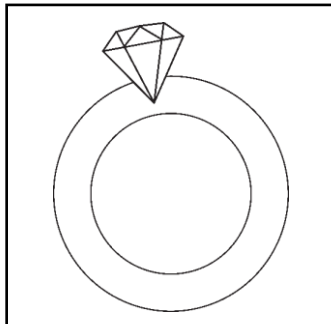
hat cap ring bag shirt skirt

Ex.



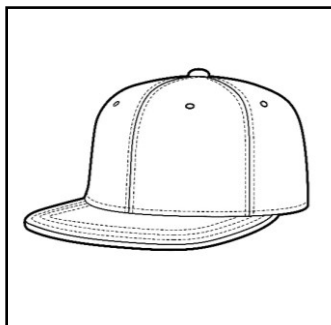
It's a black shirt.

1.



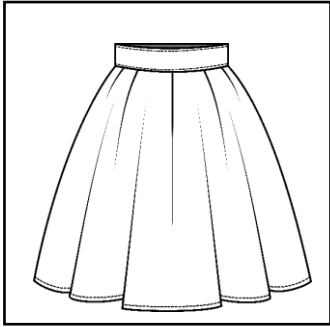
It's a _____.

2.

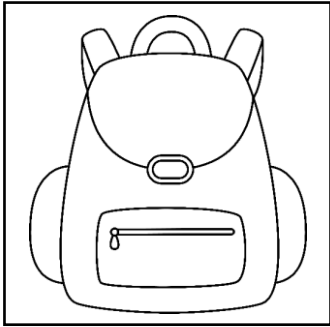


It's a _____.

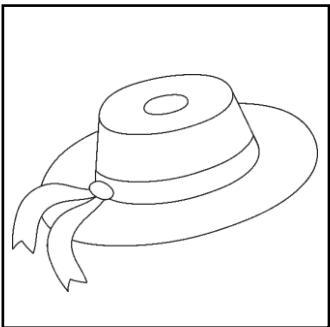
3.



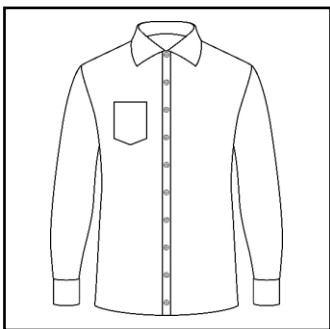
4.

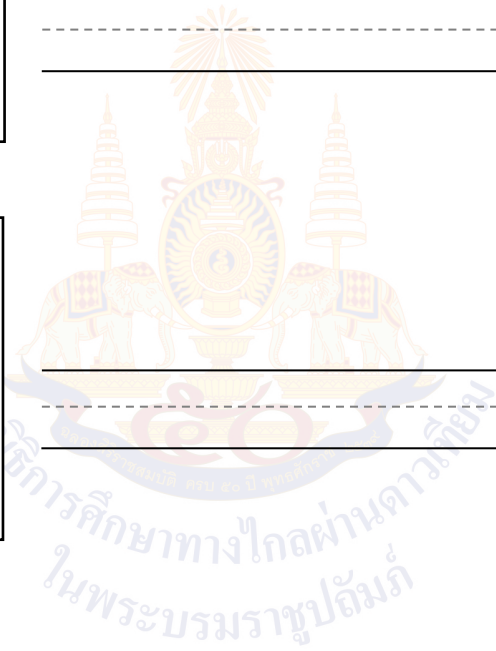


5.



6.





เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง My Lovely Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks.

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง

hat cap ring bag shirt skirt

1.



ring

2.



hat

3.



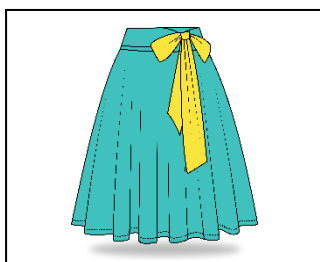
cap

4.



bag

5.



skirt

6.



shirt

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Write the correct sentences.

คำสั่ง : เขียนประโยคให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้

pink red orange yellow green
 yellow blue purple white black

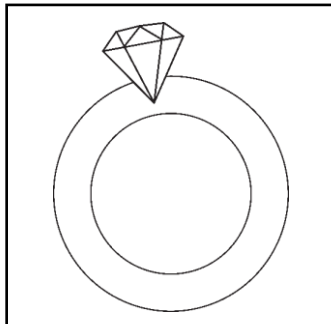
hat cap ring bag shirt skirt

Ex.



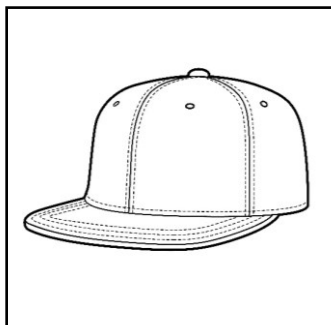
It's a black shirt.

1.



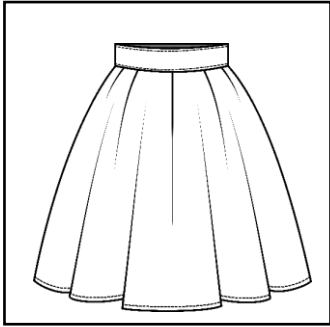
It's a (colour) ring .

2.



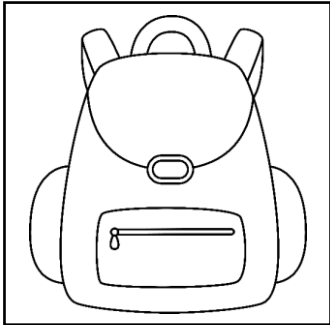
It's a (colour) cap .

3.



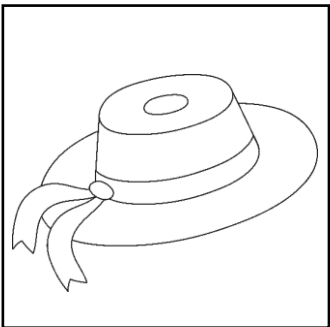
It's a (colour) skirt.

4.



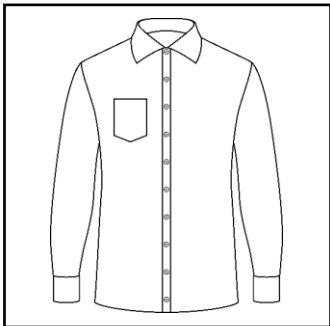
It's a (colour) bag.

5.



It's a (colour) hat.

6.



It's a (colour) shirt.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
 แผนภูมิเพลง เรื่อง Colors
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนภูมิเพลง **Colours**

Red, yellow, blue and green stand up

Red, yellow, blue and green

turn around

And stretch up high above your head

Red, yellow, blue and green sit down

Pink, purple, brown and tan stand up

Pink, purple, brown and tan

turn around

And stretch up high above your head

Pink, purple, brown and tan sit down.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



shirt

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



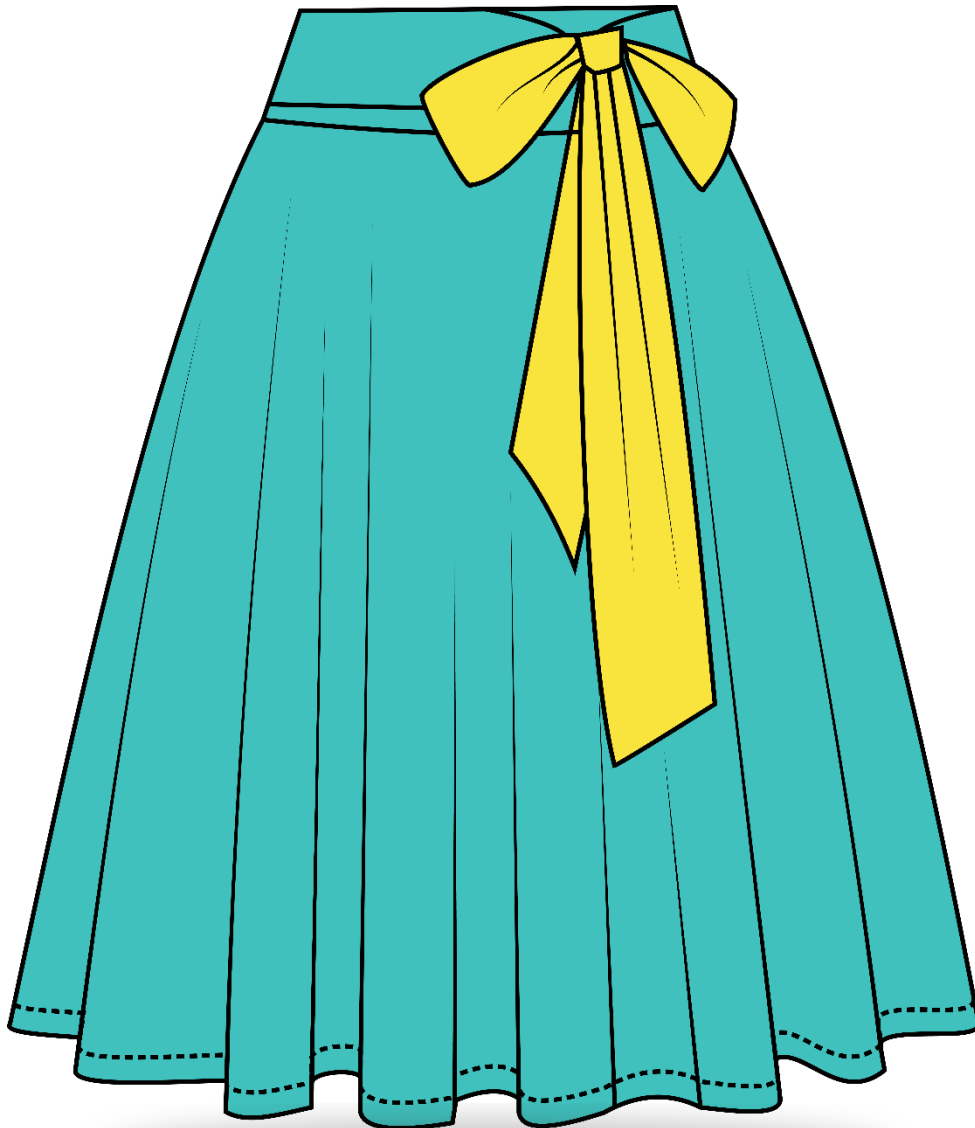
cap

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ring

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



skirt

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



bag

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง My Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



hat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.2/2 | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | pajamas, scarf, jacket, dress, belt, T-Shirt |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Asking for and giving information about colours and clothes) |
| 3.4 โครงสร้างทบทวน | A: What is this?
B: It is a /an (colour)+(noun). |
| 3.5 การออกเสียง | Word stress |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความเพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเข้าใจ รู้ว่าสีต่าง ๆ ของสิ่งของเครื่องใช้ใกล้ตัวนักเรียนรวมทั้งเสื้อผ้าที่มีอยู่มีสีอะไรบ้าง รวมทั้งสามารถบอก สีของสิ่งของ หรือเสื้อผ้าได้ มีความสุขในการบอกสีเสื้อผ้าที่สวมใส่ (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเข้าใจ รู้ว่าสีต่าง ๆ ของสิ่งของเครื่องใช้ใกล้ตัว</p> <p>นักเรียนรวมทั้งเสื้อผ้าที่มีอยู่มีสีอะไรบ้าง รวมทั้งสามารถบอก สีของสิ่งของ หรือเสื้อผ้าได้ มีความสุขในการบอกสีเสื้อผ้าที่สวมใส่ (1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูพูด ถามนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างสบายดีไหม และวันนี้ใครมีของใช้ใหม่ ๆ มาให้ครูและเพื่อน ๆ ดูกันบ้าง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกม fly swatter โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 โดยครูติดบัตรภาพทั้งหมดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนทั้ง 2 ทีมเข้าแถวแบบตอนลึกเพื่อรอฟังวลีที่ครูจะพูด จากนั้นครูพูดวลีที่สัมพันธ์กับบัตรภาพที่ติดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนคนแรกของทั้ง 2 ทีมแข่งกันวิ่งไปแตะที่บัตรภาพซึ่งสัมพันธ์กับคำที่ครูพูด นักเรียนตัวแทนทีมใดที่สามารถแตะภาพได้เร็วกว่า ทีมนั้นก็จะได้ 1 คะแนน หลังจากนั้นวิ่งกลับไปต่อท้ายแถวเพื่อให้ผู้เล่นคู่ต่อไปของทั้งสองทีมเป็นผู้เล่นเกมเป็นลำดับถัดไป เล่นแบบนี้จนกว่าจะครบจำนวน</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามครูนักเรียนบางคนอาจมีของใช้ใหม่ ๆ ตอบครูได้ว่าเป็นอะไรและนำมาแสดงให้เพื่อน ๆ ดู</p> <p>2. นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม</p> <p>- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม และร่วมกันเล่นเกม</p> <p>- นักเรียนใช้ไม้ตีแมลงวันแข่งกันไปตีคำศัพท์หน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9</p> <p>3. ตารางสะสมคะแนน</p> <p>4. ไม้ตีแมลงวัน</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10</p> <p>แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความเพลิดเพลินในการขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>บัตรภาพที่มี กลุ่มใดทำคะแนนได้มากกว่าถือว่าชนะ</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่านักเรียนจะสามารถบอกสีสิ่งของเครื่องใช้ และเสื้อผ้าของตนเองกับผู้อื่นได้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำบัตรภาพชุด My Colourful Clothes โดยมีคำศัพท์ใหม่ ดังนี้ pajamas, scarf, jacket, dress, belt, T-shirt มานำเสนอให้นักเรียนดู และออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนพูดตาม หลาย ๆ ครั้งจนสามารถออกเสียงได้คล่อง</p> <p>2. ครูนำภาพมาเสนอเพื่อให้นักเรียนออกเสียงให้ครูฟังด้วยตัวของนักเรียนเอง</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนให้ออกเสียง และครูประเมินการอ่านออกเสียงประโยคของนักเรียนนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p>	<p>1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนทุกคนออกเสียงให้ครูฟัง</p> <p>3. นักเรียนออกเสียงรายคน</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำ ชุด My Colourful Clothes (pajamas, scarf, jacket, dress, belt, T-Shirt)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูใช้บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes ทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ เช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เสื้อยืดแล้วถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>A: What is this? B: It is a white T-shirt.</p> <p>5. ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์เป็นเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอื่น ๆ ถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้องหรือเป็นรายบุคคลหรือสุ่มให้นักเรียนถาม-ตอบกันเอง</p> <p>6. ครูใช้แถบประโยคนำเสนอโครงสร้างคำถามและคำตอบของ</p> <p>A: What is this? B: It is + colour + noun.</p>	<p>4. นักเรียนทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ</p> <p>5. นักเรียนฝึกถามตอบตามโครงสร้าง</p> <p>A: What is this? B: It is + colour + noun.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูถาม และให้นักเรียนตอบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจนคล่อง ครูสุ่มนักเรียนสนทนาทีละ 1 คู่</p> <p>2. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. ครูอธิบายวิธีการทำใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1 โดยครูให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน ซึ่งครูยกตัวอย่างให้ดู 1 ข้อ</p> <p>4. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2</p>	<p>1. นักเรียนฝึกถามตอบตามโครงสร้าง A: What is this? B: It is + colour + noun.</p> <p>2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes</p>	<p>1. ใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1</p> <p>2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2</p>	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Colour Clothes ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้างประโยคของ ดังนี้</p> <p>A: What is this?</p> <p>B: It is + colour + noun.</p> <p>เช่น ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ขึ้นมา ถามคำถามตามโครงสร้าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่มที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>-นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูถาม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถามเพื่อสะสมคะแนน</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes</p> <p>3. ตารางสะสมคะแนน</p>		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Colourful Clothes
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
- 5) บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	- ประเมินอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ - ประเมินการพูดย่อ-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความเพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My Colourful Clothes	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้ภาษาในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสีเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินการพูด/เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสี เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Colourful Clothes

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่ง ของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)		

เกณฑ์การประเมิน

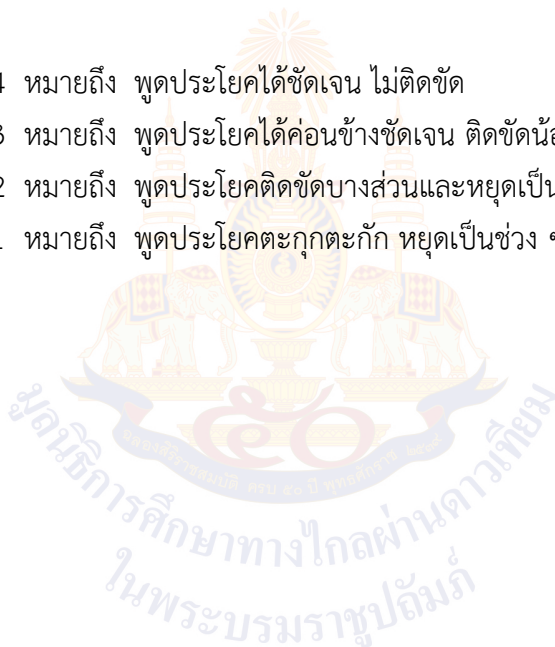
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

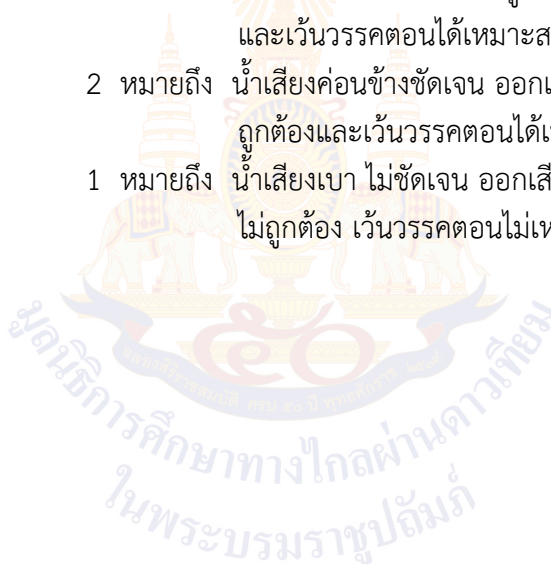
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

- | | |
|-------------------------|--|
| ความถูกต้องในการอ่าน | <p>4 หมายถึง อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด</p> <p>3 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด</p> <p>1 หมายถึง อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด</p> |
| น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน | <p>4 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม</p> <p>3 หมายถึง น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้จักแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวม คะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks. Read the words aloud.

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง

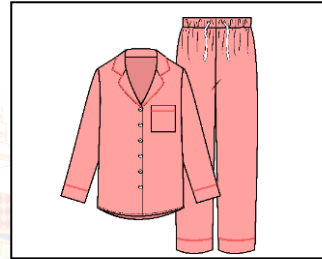
และอ่านออกเสียง

pajamas scarf jacket dress belt T-Shirt

1.



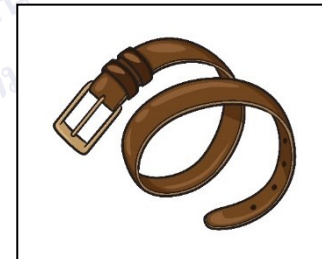
2.



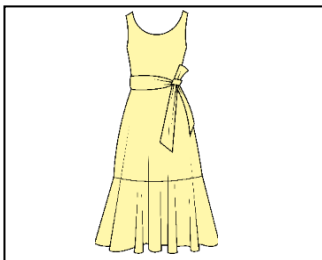
3.



4.



5.



6.



ใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw a picture and colour it. Talk with your friend and make the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ ระบายสี นำภาพไปถามเพื่อนและเขียน ตอบในประโยคให้สมบูรณ์

pink red orange yellow green
 yellow blue purple white black

pajamas scarf jacket dress belt T-Shirt

A: _____

B: _____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง My Colourful Clothes 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes

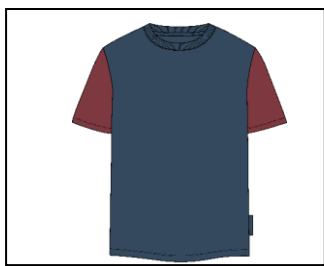
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks. Read the words aloud.

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนแสดงความหมายของภาพให้ถูกต้อง
และอ่านออกเสียง

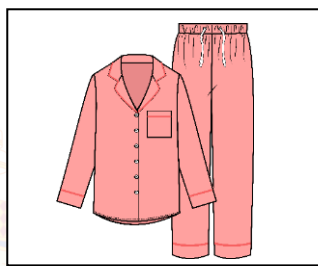
pajamas scarf jacket dress belt T-Shirt

1.



T-shirt

2.



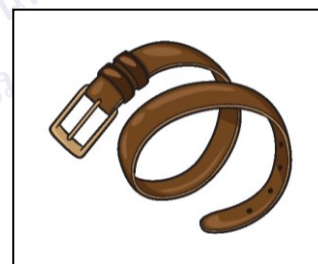
pajamas

3.



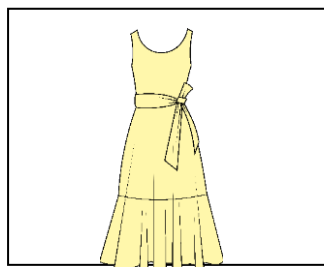
jacket

4.



belt

5.



dress

6.



scarf

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Colourful Clothes 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw a picture and colour it. Talk with your friend and make the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ ระบายสี นำภาพไปถามเพื่อนและเขียน ตอบในประโยคให้สมบูรณ์

pink red orange yellow green
yellow blue purple white black

pajamas scarf jacket dress belt T-Shirt

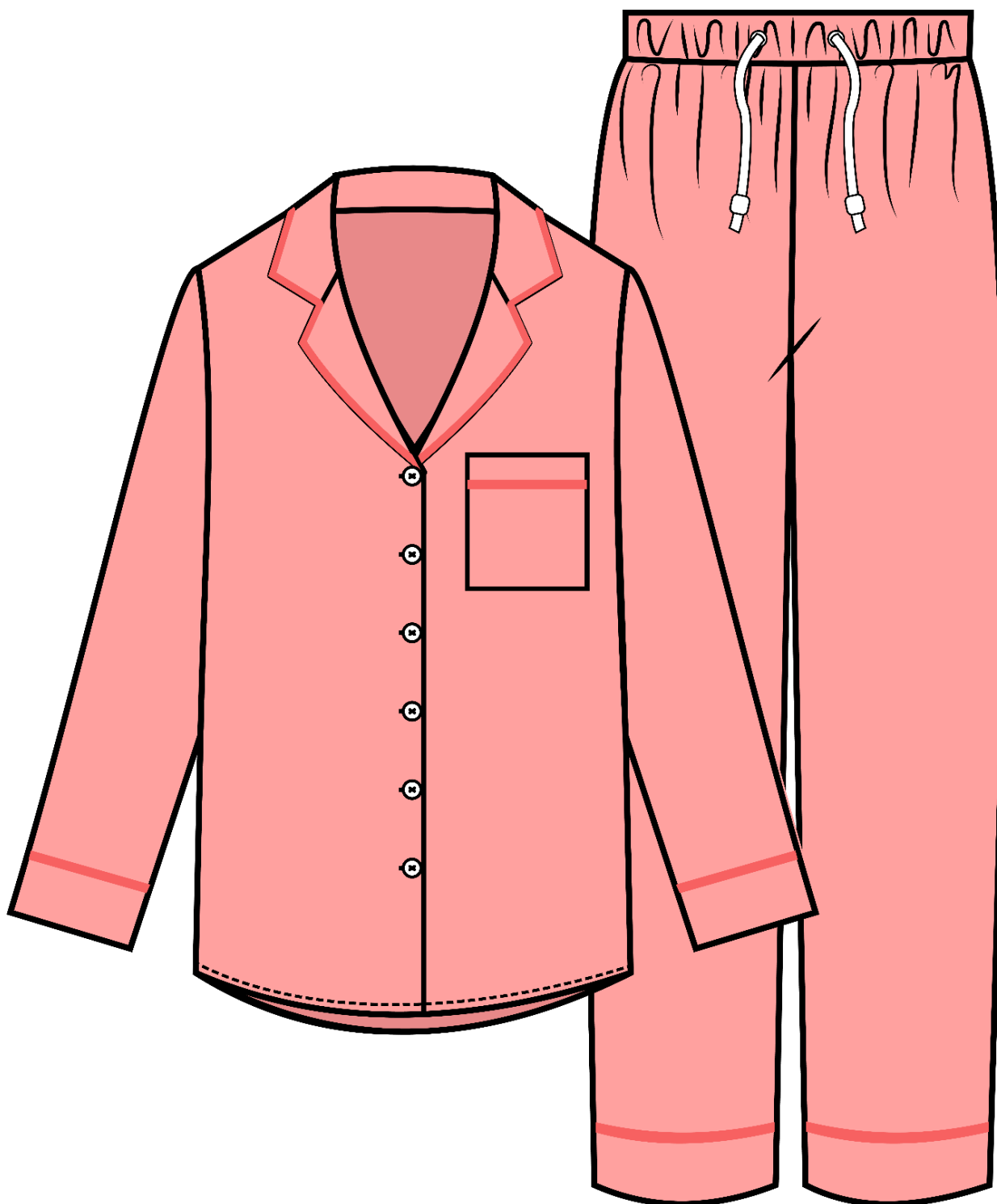
นักเรียนวาดภาพ ตามที่ตัวเองสนใจ

A: What is this?

B: It is a/an +(colour)+noun.

นักเรียนตอบให้ตรงกับภาพที่นักเรียนวาด

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพชุด My Colourful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



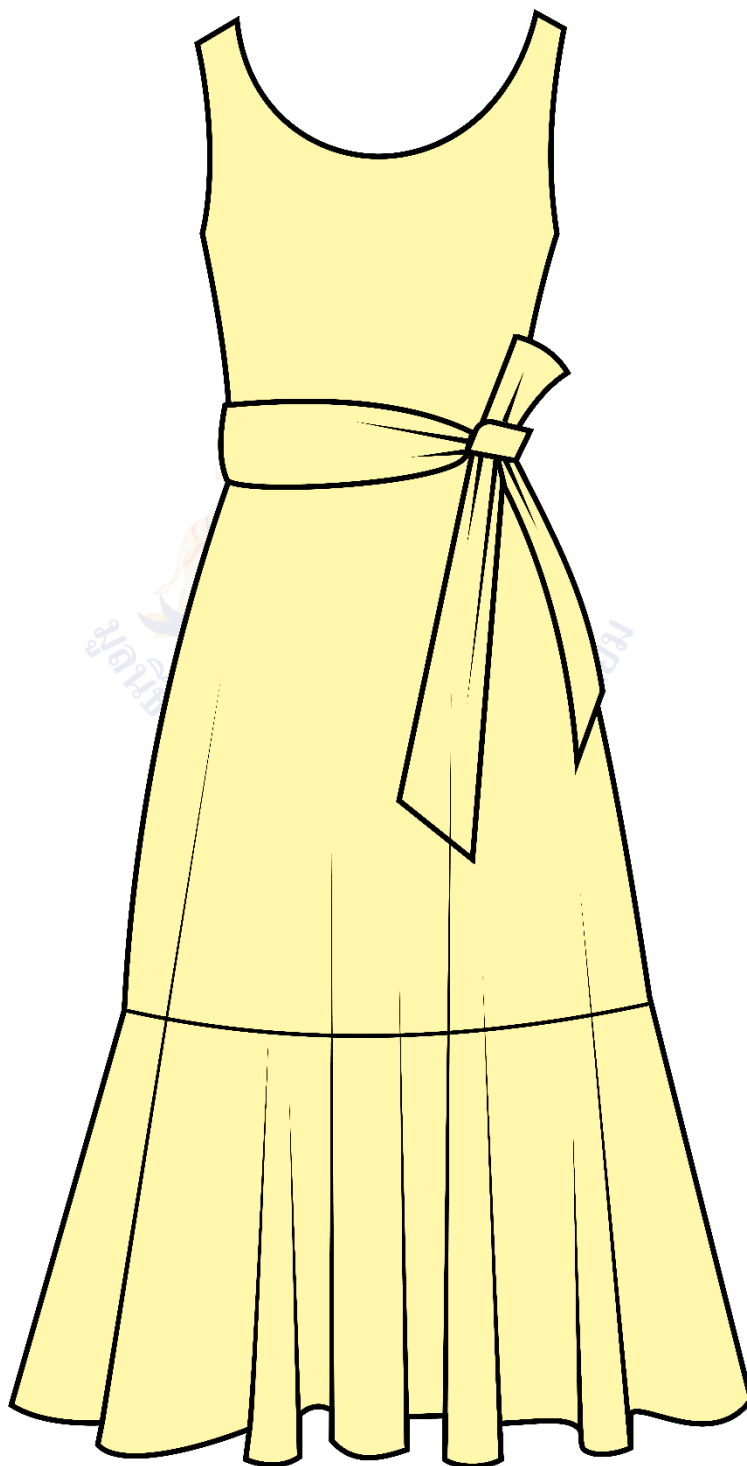
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพชุด My Colourful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ2101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



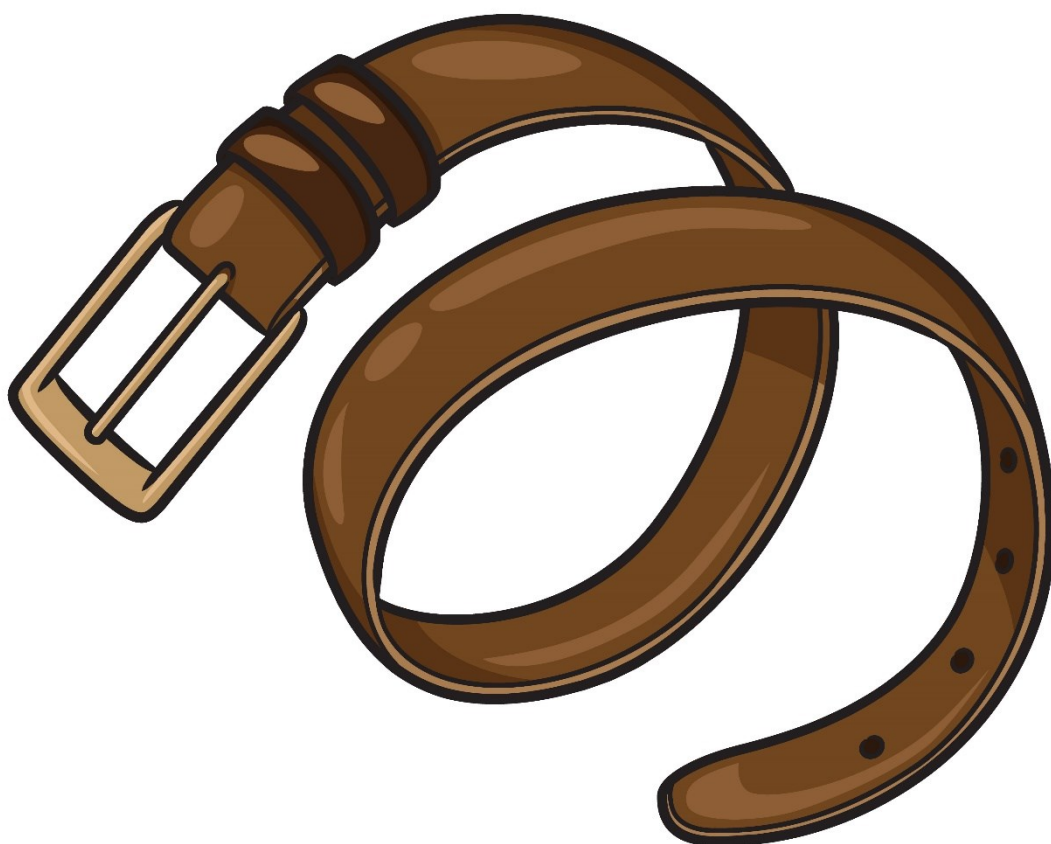
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพชุด My Colourful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพชุด My Colourful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพชุด My Colourful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพชุด My Colourful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง My Colourful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, shirt, ring hat, cap, bag, pajamas, scarf, jacket, dress, belt, T-shirt
3.2 คำศัพท์ใหม่	socks, shorts, shoes, boots
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What is this? B: It is a /an (colour)+(noun).
3.5 โครงสร้างใหม่	A: What are these? B: They are (colour)+(noun)s.
3.6 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K)
- บอกคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้เรื่องสี และคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า สามารถพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าของตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในการทำกิจกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
6.2 มีวินัย
6.3 ใฝ่เรียนรู้
6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้เรื่องสีและคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า สามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าของตนเองและผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และมีความสุขในการทำกิจกรรมในการเรียนภาษาอังกฤษ (1.4) ด้านความรู้</p> <p>บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวกับนักเรียนว่าดีใจที่มาพบนักเรียน อีกถามนักเรียนว่านักเรียนกล่าวสวัสดิ์เวลานี้ว่าอย่างไรให้นักเรียนพูด Good _____. ตามเวลาจริง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม วังผลัดสะกดคำ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม (จำนวนอาจเท่ากันหรือไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนทั้งหมด) แข่งกัน วังผลัดสะกดคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเครื่องแต่งกายที่ได้เรียนมาแล้ว โดย</p> <p>2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอน ลึกหันหน้าเข้าหาครู ห่างจากครูประมาณ 4-5 ก้าว (ปรับได้ตามความเหมาะสมของพื้นที่)</p> <p>2.2 ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูทีละภาพ (ใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10) โดยครูปิดคำศัพท์ไว้ให้นักเรียนเห็นแต่ภาพ</p>	<p>1. นักเรียนตอบครู และกล่าว Good ____.</p> <p>2. นักเรียนรวมกลุ่มกันทำกิจกรรม - นักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกหันหน้าเข้าหาครูเพื่อทำกิจกรรม</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)</p> <p>3. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Colourful Clothes จาก (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2.3 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนคนแรกของแฉวงไปสะกด และออกเสียงคำศัพท์นั้นที่ครูเฉลยโดยเปิดคำศัพท์ให้นักเรียนดู ตัวแทนกลุ่มใดสะกดและออกเสียงคำศัพท์ถูกต้องก่อนได้ 1 คะแนน</p> <p>2.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนสะกดและออกเสียงคำศัพท์จนครบตามเวลาที่กำหนด กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนครูบอกนักเรียนว่านักเรียนจะสามารถบอกสีเสื้อผ้าของนักเรียนได้เพิ่มขึ้นอีก</p>	 <p>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันแล้วส่งตัวแทนคนแรกของแฉวงไปสะกดและออกเสียงคำศัพท์นั้น</p> <p>- นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนสะกดและออกเสียงคำศัพท์จนครบตามเวลา</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes เพิ่มคำศัพท์ใหม่ socks, shorts, shoes, boots มานำเสนอให้นักเรียนดู</p> <p>2. ครูนำบัตรภาพถุงเท้าให้นักเรียนดู โดยปิดอีกข้างไว้ก่อนและพูดว่า a sock. แล้วเปิดภาพถุงเท้า 2 ข้างให้ดูและพูดว่า socks - ครูนำภาพรองเท้าให้นักเรียนดูอีกโดยปิดรองเท้าไว้ข้างหนึ่งก่อนแล้วพูดว่า a shoe แล้วเปิดทั้ง 2 ข้างพูดว่า shoes - ครูสอนนักเรียนเรื่องเอกพจน์และพหูพจน์</p> <p>3. ครูทำเช่นนี้หลาย ๆ ภาพ (อาจนำขึ้นจอทีละข้าง แล้วรวมเป็นคู่)</p> <p>4. ครูประเมินการอ่านออกเสียงด้วยแบบประเมินที่ 5 แบบประเมิน</p>	<p>1. นักเรียนพูดตามครู เช่น a sock และ socks</p> <p>2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตามครูจนคล่อง</p> <p>3. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงด้วยตนเองตามครู</p> <p>4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes เพิ่มคำศัพท์ใหม่ socks, shorts, shoes, boots</p> <p>2. PPT</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>5. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย ได้แก่ socks, shorts, shoes, boots โดยครูชูบัตรภาพ ชุด My Beautiful Clothes ครูให้นักเรียนออกเสียงให้นักเรียนด้วยตนเอง</p> <p>6. ครูสุ่มใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) และบัตรภาพ ชุด My Beautiful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10) ทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ เช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์เสื้อเชิ้ต แล้วถามให้นักเรียนตอบ</p> <p>A: What is this? B: It is a white shirt.</p> <p>7. ครูเปลี่ยนบัตรภาพคำศัพท์เป็นเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายอื่น ๆ ถามให้นักเรียนตอบพร้อมกันทั้งห้องหรือเป็นรายบุคคลหรือสุ่มให้นักเรียนถาม-ตอบกันเอง</p>	<p>5. นักเรียนทบทวนโครงสร้างคำถามและคำตอบ</p> <p>A: What is this? B: It is a <u>white</u> shirt.</p> <p>6. นักเรียนพูดถาม-ตอบตามบัตรภาพ</p> <p>7. นักเรียนฝึกถามตอบตามโครงสร้างใหม่</p> <p>S1: What are these? S2: They're + colour + nouns.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>8. ครูใช้แถบประโยคนำเสนอโครงสร้างคำถามและคำตอบของ</p> <p>A: What are these?</p> <p>B: They're + colour + nouns.</p> <p>9. ครูนำเสนอภาพ และให้นักเรียนร่วมกันถามตอบโดยครูให้นักเรียนถามตอบเป็นกลุ่มที่นักเรียนนั่ง</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูถามและให้นักเรียนตอบกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและเป็นรายบุคคล ให้นักเรียนฝึกถามและตอบจนคล่อง</p> <p>2. ครูอธิบายให้นักเรียนจับคู่กัน 2 คน จากนั้นครูนำเสนอภาพบนกระดาน ครูจะเรียนให้นักเรียนคนที่ 1 ถามและให้นักเรียนคนที่ 2 ตอบ จากนั้นสลับกันให้คนที่ 2 ถามและให้คนที่ 1 จากนั้นครูสุ่มนักเรียนมาสนทนาทีละ 1 คู่ ประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>8. นักเรียน ถาม-ตอบตามกลุ่มที่นักเรียนนั่งโดยสลับกันให้ทุกกลุ่มมีโอกาสในการถาม-ตอบ</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามตามกลุ่มที่ครูกำหนดให้</p> <p>2. นักเรียนฟังคำอธิบายของครู จับคู่กันและสลับการถาม-ตอบตามภาพที่ครูนำเสนอ</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes</p> <p>3. ตารางสะสมคะแนน</p>	<p>1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search</p> <p>2. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูอธิบายให้ในใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search เป็นการบ้านโดยให้ค้นหาคำศัพท์ในตารางและ ระบายสีรูปภาพที่กำหนดให้สวยงาม</p> <p>4. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแยกเครื่องแต่งกายเป็นกลุ่มเอกพจน์และพหูพจน์</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Colour Clothes ทำกิจกรรม Yes/No โดยครูชูบัตรภาพคำศัพท์ 1 ภาพ แล้วถามคำถามตามโครงสร้างประโยคของ ดังนี้</p> <p>A: What are these?</p> <p>B: They are + color + noun(s).</p> <p>เช่น ครูใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes ถามคำถามตาม</p>	<p>3. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องโครงสร้างประโยคที่เรียนมาโดยทำใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันแยกประเภทคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม</p> <p>-นักเรียนตอบคำถามตามภาพที่ครูถาม โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถามเพื่อสะสมคะแนน</p>	<p>1. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Colour Clothes</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>โครงสร้าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันยกมือเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบ นักเรียนกลุ่มที่เหลือตรวจคำตอบ ถ้าคำตอบผิดจากภาพให้พูดว่า No แต่ถ้าคำตอบถูกให้พูดว่า Yes กลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ</p> <p>3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 10</p>				

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Beautiful Clothes
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
- 5) บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)
- 6) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Colourful Clothes

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	1. ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 16 เรื่อง What Are These?	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	- ประเมินอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ - ประเมินการพูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง My Beautiful Clothes	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ประเมินการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสีเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	- ประเมินการพูด/เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสีเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Beautiful Clothes

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่ง ของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยค ทั้งหมด
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

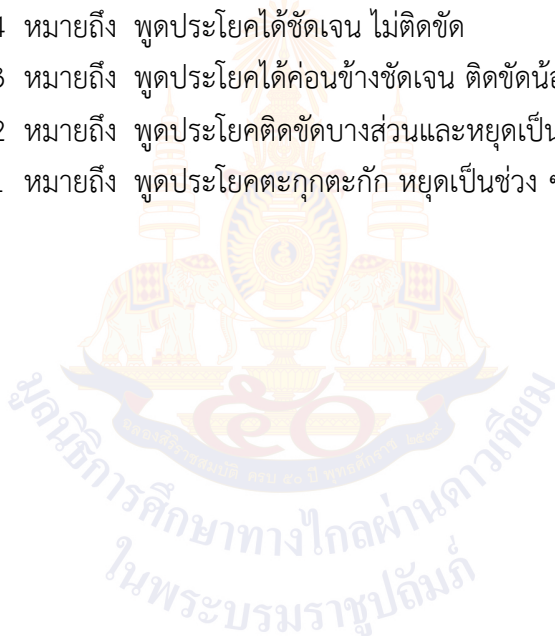
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน ประโยค	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน									
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.		
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้จักแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวม คะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search

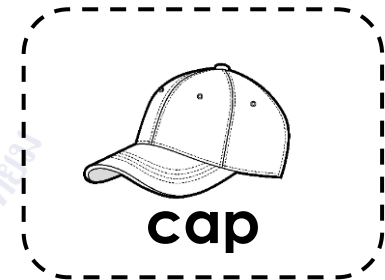
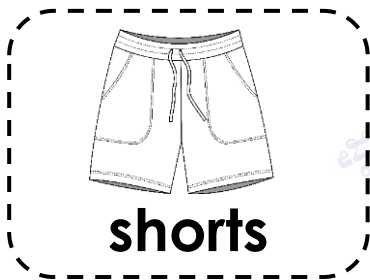
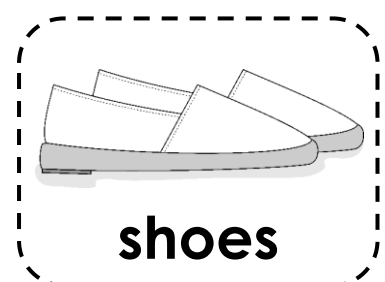
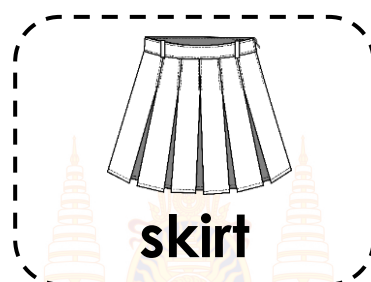
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Search the words in the table and color the pictures. Read the words aloud.

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงรอบคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง ระบายสีรูปที่กำหนดให้สวยงาม และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์



s	o	s	k	s	c
o	h	h	s	h	a
c	k	o	s	o	p
k	s	e	k	r	o
s	a	s	i	t	r
b	s	o	r	s	s
b	o	o	t	s	e
o	c	t	k	c	p

ใบงานที่ 16 เรื่อง My What Are These?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Make the sentences below and match the sentences with the correct pictures. Then read them aloud with a friend.

คำสั่ง : เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน และจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยค เสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครู

pink red orange yellow green
 yellow blue purple white black

What are these?

1. They are _____ boots. ▪



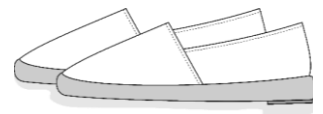
2. They are _____ socks. ▪



3. They are _____ shoes. ▪



4. They are _____ shorts. ▪



เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Word Search

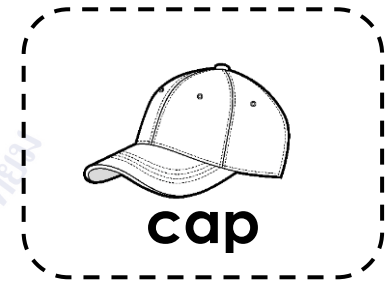
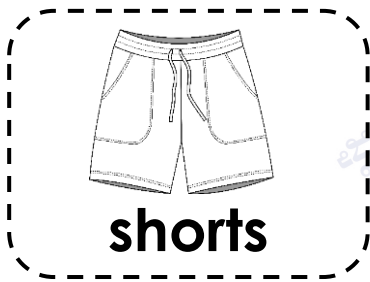
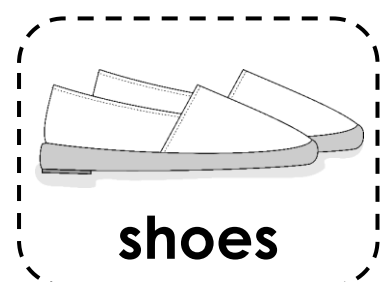
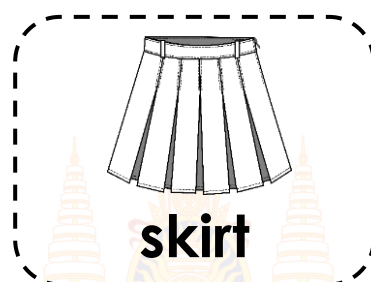
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Search the words in the table and color the pictures. Read the words aloud.

คำสั่ง : ให้นักเรียนวงรอบคำศัพท์ที่ซ่อนอยู่ในตาราง ระบายสีรูปที่กำหนดให้สวยงาม และฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์



s	o	s	k	s	c
o	h	h	s	h	a
c	k	o	s	o	p
k	s	e	k	r	o
s	a	s	i	t	r
b	s	o	r	s	s
b	o	o	t	s	e
o	c	t	k	c	p

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง My What Are These?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Make the sentences below and match the sentences with the correct pictures. Then read them aloud with a friend.

คำสั่ง : เขียนประโยคตามรอยประให้สวยงามและถูกต้อง โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน และจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงประโยคเสร็จแล้วรวบรวมใบงานส่งครู

pink red orange yellow green
yellow blue purple white black

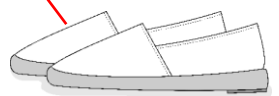
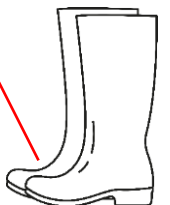
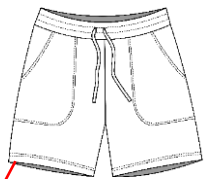
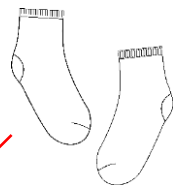
What are these?

1. They are _____ boots.

2. They are _____ socks.

3. They are _____ shoes.

4. They are _____ shorts.



คำตอบขึ้นอยู่กับสีที่นักเรียนระบาย

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



socks

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



boots

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



shorts

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด My Beautiful Clothes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง My Beautiful Clothes
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



shoes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colours Are They?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกัน และรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, skirt, cap, dress, socks, shorts, shoes, boots
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Asking for and giving information about colours and clothes)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน A: What colour is it?
B: It is a /an (colour)+(noun).
- 3.4 โครงสร้างใหม่ - A: What colors are they? (กรณีเสื้อผ้ามีสีหลากหลาย)
B: They are (colour) and (colour).
- It's a/an (colour)+(noun).
- They're (colour)+(noun)s.
- 3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุสีของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้
2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถระบุสีเสื้อผ้าได้ รู้คำศัพท์ของเสื้อผ้า สิ่งของ สี นักเรียนสามารถบอกสีของสิ่งของและเสื้อผ้าได้ อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ ได้ สามารถ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสีของสิ่งของและเสื้อผ้าได้ ร่วมทำและเล่นกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษอย่างสนุกและมีความสุข (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถระบุสีเสื้อผ้าได้ รู้คำศัพท์ของเสื้อผ้าสิ่งของ สี นักเรียนสามารถบอกสีของสิ่งของและเสื้อผ้าได้ อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ ได้ สามารถ ถาม-ตอบ เกี่ยวกับสีของสิ่งของและเสื้อผ้าได้ ร่วมทำและเล่นกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษอย่างสนุกและมีความสุข (1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ระบุสีของเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูพูดคุยกับนักเรียน กล่าว Good _____.กับนักเรียนก่อนให้นักเรียนตอบ และถาม How are you ?</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีเล่นเกมแก่นักเรียนว่า ถ้าครูพูดประโยค The wind blows a blue shirt. (ลมพัดเสื้อเข้ดสีฟ้า) ให้นักเรียนที่มีภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน ครูจะพูดประโยค The wind blows _____. โดยเปลี่ยนคำว่า blue shirt เป็นคำอื่นตามภาพที่นักเรียนถืออยู่ นักเรียนที่มีภาพตามที่ครูพูดต้องลุกขึ้นวิ่งเปลี่ยนที่กัน ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง 2-3 ประโยค</p> <p>3. ครูทบทวนคำศัพท์ โดยพูดชื่อเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย เช่น a blue shirt ใครที่มีบัตรภาพ ตรงกับที่ครูพูด ให้ชูขึ้นทุกคนพูดตามพร้อมกัน</p>	<p>1. นักเรียน กล่าว Good _____. ตอบครู และตอบ I am _____.เมื่อครูถาม How are you?</p> <p>2. นักเรียนฟังคำอธิบายการเล่นเกม</p> <p>3. นักเรียนรวมกลุ่มกันเล่นเกมโดยเล่นเกมลมพัด (The Wind Blows)</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Beautiful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)</p> <p>5. ตารางสะสมคะแนน</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. อ่านออกเสียงประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. ครูสุ่มแจกบัตรภาพจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-11 ให้นักเรียนคนละ 2-3 ภาพ (ถ้าจำนวนนักเรียนน้อยอาจเพิ่มจำนวนบัตรภาพที่แจกเป็นคนละ 3-4 ภาพ) นักเรียนบางคนต้องได้รับบัตรภาพเหมือนกันบ้าง เช่น กระโปรงสีชมพู 3 คน หมวกสีเขียว 5 คน เสื้อสีน้ำตาล 4 คน เป็นต้น</p> <p>5. เริ่มเล่นเกม โดยครูยืนอยู่กลางวง และพูดว่า “The wind blows a green hat” เมื่อครูพูดจบ ให้นักเรียนที่มีบัตรภาพตรงกับที่ครูพูดวิ่งเปลี่ยนที่นั่งกัน</p> <p>6. นักเรียนเล่นเกมลมพัด ลมพัด (The Wind Blows) แบบดัดแปลงโดยครูและนักเรียน ช่วยกันจัดเก้าอี้ตามจำนวนนักเรียน เป็นวงกลมวงเดียว นักเรียนทุกคนนั่งบนเก้าอี้ที่จัดไว้</p> <p>7. ครูเปลี่ยนคำศัพท์เป็นเครื่องแต่งกายชนิดอื่นๆ ให้นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่งอีก 2-3 ครั้ง เมื่อเล่นครั้งต่อไปให้ครูวิ่งไปแย่งที่นั่งของนักเรียนที่ถูกลมพัดนักเรียนที่ไม่มี ที่นั่ง ต้อง</p>	<p>4. นักเรียนเตรียมตัวเล่นเกม</p> <p>5. นักเรียนพูดตามครู</p> <p>6. นักเรียนเริ่มเล่นเกม</p> <p>7. นักเรียนวิ่งเปลี่ยนที่นั่ง (นักเรียนอาจนั่งใกล้ ๆ กัน ในที่นั่งปกติ แล้วแลกกันเฉพาะบัตรภาพโดยไม่ต้องลุกจากที่ถ้าสถานที่จำกัดในการเล่น)</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ออกมายืนกลางวงเป็นผู้ออกคำสั่งว่า ลมพัด อะไร และต้องพยายามวิ่งหาที่นั่งเพื่อให้ นักเรียนคนอื่น ๆ ออกมาเป็นผู้ออกคำสั่งบ้าง ข้อเสนอแนะ สำหรับนักเรียนที่ไม่สามารถ พูดประโยคยาว ๆ ได้ อาจปรับให้พูดเป็น กลุ่มคำสั้น ๆ เช่น a shirt, a pink skirt, a green hat เป็นต้น</p> <p>8. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่านักเรียน จะสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับสีได้ทั้ง เอกพจน์ และ พหูพจน์</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูสอนทบทวนคำศัพท์เครื่องแต่งกาย ได้แก่ skirt, cap, dress, socks, shorts, shoes, boots ถ้านักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้องครูจะพูดแก้ไขให้นักเรียนทันที เน้นการ Stress เสียง Final sound.</p> <p>2. ครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <p>3. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคบรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพ เสื้อสีเขียว 1 ตัว</p> <p>- ครูชี้ที่ภาพเสื้อแล้วถามให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้างประโยค</p> <p>T: What is this? Ss: It's <u>a</u> shirt. T: What colour is it? Ss: It is a /an (colour)+(noun).</p>	<p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>2. นักเรียนทบทวนสร้างประโยคบรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์</p> <p>- นักเรียนตอบคำถาม 2-3 ครั้งจนคล่อง</p> <p>3. นักเรียนพูดบรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นเอกพจน์</p> <p>Ss: It's <u>a</u> shirt. - นักเรียนตอบครู Ss: It is a /an (colour)+(noun). - นักเรียนฝึกพูดถาม-ตอบ S1: What colour is it? S2: It is a /an (colour)+(noun).</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Beautiful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูทบทวนโครงสร้างประโยคบรรยาย เครื่องแต่งกายที่เป็นพหูพจน์ โดยให้นักเรียน ดูบัตรภาพ เสื้อสีเขียว 2 ตัว 2 สี ครุ่นำภาพ เสื้อให้นักเรียนดูและพูดว่า</p> <p>T: What are they? Ss: They are shirts.</p> <p>T: What colors are they? Ss: They are green and pink.</p> <p>5. ครูเปลี่ยนภาพโดยติดบัตรภาพบน กระดานและให้นักเรียนทั้งห้องร่วมกันถาม ตอบโดยแบ่งเป็นฝั่ง A (ผู้ถาม) และฝั่ง B (ผู้ตอบ) ฝึกให้นักเรียนถาม-ตอบ จากนั้น สลับบทบาทกัน</p> <p>6. ครูติดบัตรภาพและแถบประโยคบน กระดาน สรุปให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับนามเอกพจน์และ พหูพจน์</p>	<p>4. นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค บรรยายเครื่องแต่งกายที่เป็นพหูพจน์ - นักเรียน ฝึกถามตอบ 2-3 ครั้ง จนคล่อง</p> <p>S1: What are they? S2: They are shirts. S1: What colors are they? S2: They are green and pink.</p> <p>5. นักเรียนฝึกถาม-ตอบตามภาพบนกระดาน</p> <p>6. นักเรียนแบ่งประเภทคำนามเอกพจน์และ พหูพจน์</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	7. เมื่อนักเรียนเข้าใจการถามตอบแล้ว ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายสิ่งของด้วยตนเอง เช่น - It's a/an (colour)+(noun). - They're (colour)+(noun)s. 8. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง	7. นักเรียนพูดบรรยายสิ่งของโดยพูดในลักษณะการใช้รูปย่อ เช่น - It's a/an (colour)+(noun). - They're (colour)+(noun)s.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They?

หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพูดบรรยาย สิ่งของโดยครูแจกบัตรภาพคำศัพท์ให้ นักเรียนคนละ 2 ใบ จากนั้นให้นักเรียน สลับกันบรรยายภาพให้เพื่อนฟัง</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดบรรยายเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายให้เพื่อนฟัง</p> <p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour</p>	<p>1. นักเรียนพูดบรรยายให้เพื่อนฟัง เช่น Ss: It's a/an (colour)+(noun). Ss: They're (colour)+(noun)s.</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคตาม โครงสร้างที่ตนเรียนมา และพูดให้นักเรียน ทั้งหมดฟัง</p> <p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 9)</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes (จาก แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 10)</p> <p>4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Beautiful Clothes (จาก แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ 11)</p>	<p>1. ใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colour Are They? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแยกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นคำศัพท์ที่เป็นเอกพจน์และพหูพจน์ 2. ครูให้นักเรียนถาม-ตอบจากภาพที่ครูแสดง 3. ครูให้นักเรียนดูภาพและให้นักเรียนพูดบรรยายภาพให้ครูฟัง 4. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	1. นักเรียนแยกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายตามที่ครูกำหนด 2. นักเรียนถาม-ตอบจากภาพที่ครูแสดง 3. นักเรียนพูดบรรยายภาพให้ครูฟัง	1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) 3. บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10) 4. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Beautiful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Colours Are They?
- 3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)
- 4) บัตรภาพ ชุด My Colourful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10)
- 5) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Beautiful Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสี และเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ 2. พูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนได้	- ประเมินอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายได้ - ประเมินการพูดยกถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง What Colours Are They?	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้ภาษาในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสีเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินการพูด/เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสีเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Colour Are They?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำในประโยค ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องไม่น้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องน้อยกว่า ครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง ดี
คะแนน 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน ประโยค	4	หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3	หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ทั้งหมด
	2	หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวน คำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
	1	หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4	หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3	หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2	หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้าง ถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1	หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยค ไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์ สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้			มุ่งมั่นใน การทำงาน
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน			1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวม คะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร		
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colours Are They?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Choose the correct sentences to match the pictures and colour.

คำสั่ง : เลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนบรรยายภาพพร้อมระบายสี
 เครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

It's a pink skirt.

They're red socks.

They're green shorts.

It's a blue cap.

They're brown shoes.

1.



2.



3.



4.



5.



เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Match and Colour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colours Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Choose the correct sentences to match the pictures and colour.

คำสั่ง : เลือกประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เขียนบรรยายภาพพร้อมระบายสีเครื่องแต่งกายให้ถูกต้อง

It's a pink skirt.

They're red socks.

They're green shorts.

It's a blue cap.

They're brown shoes.

1.



They're red socks.

หมายเหตุ 1. ภาพถุงเท้าสีแดง

2.



It's a blue cap.

หมายเหตุ 2. ภาพหมวกสีฟ้าหรือน้ำเงิน

3.



They're green shorts.

หมายเหตุ 3. ภาพกางเกงสีเขียว

4.



It's a pink skirt.

หมายเหตุ 4. ภาพกระโปรงสีชมพู

5.



They're brown shoes.

หมายเหตุ 5. ภาพรองเท้าสีน้ำตาล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง Self	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.2/2 | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน การเรียนรู้เกี่ยวกับชนิดและสีของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย บรรยายความชอบในการแต่งกายของบุคคลที่เหมือนและแตกต่างกัน และรู้จักการจำแนกการแต่งกายที่เหมือนและแตกต่างกันของบุคคล จะทำให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำสิ่งใกล้ตัวไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | shoes, boots |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | pants, earrings, swimsuit, sandals |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การขอ และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสีและเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
(Asking for and giving information about colours and clothes) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | A: What are you wearing?
B: I am wearing a/an (<u>noun</u>).
I am wearing (<u>nouns</u>). |
| 3.5 การออกเสียง | Word stress |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกการแต่งกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เพลิดเพลินในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของเพื่อน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้มากขึ้น สามารถแยกได้ว่ามี 1 ตัวหรือมากกว่า 1 ตัว ในคำภาษาอังกฤษ และนักเรียนสามารถพูด และเขียนได้ในรูปแบบคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์สามารถถามตอบคำถามเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ได้ (1.4)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing? หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเรียนรู้เรื่องคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้มากขึ้น สามารถแยกได้ว่ามี 1 ตัวหรือมากกว่า 1 ตัวในคำภาษาอังกฤษ และนักเรียนสามารถพูด และเขียนได้ในรูปแบบคำนามเอกพจน์ และพหูพจน์สามารถถาม ตอบ คำถามเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ได้ (1.4)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกการแต่งกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวทักทายและถามทุกข์ สุขของนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ shoes, boots โดยครูอธิบายวิธีการเล่นเกม</p> <p>- ครูให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน ทีละ 1 คน หยิบบัตรภาพคำศัพท์ โดยไม่ให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนดู แล้วให้นักเรียนคนที่ออกมาหน้าชั้นเรียนพูดบรรยายลักษณะของสิ่งของ และให้เพื่อนๆ ในชั้นเรียนทายว่าเป็นอะไรถ้าใครสามารถทายได้ถูกต้องครูจะให้เพื่อนคนนั้นออกมาหยิบบัตรภาพคำศัพท์ และทายเพื่อนๆ ในห้องต่อไป</p> <p>- ครูให้นักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์อีกครั้ง</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถถาม-ตอบเกี่ยวกับการสวมใส่เสื้อผ้าของนักเรียนได้</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามทักทายของครู</p> <p>2. นักเรียนฟังคำอธิบายการเล่นเกมและส่งตัวแทนออกมาเล่นเกม</p> <p>3. นักเรียนร่วมกันออกเสียงคำศัพท์ที่ครูแสดง</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด What Are You Wearing?</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <p>5. แบบประเมินตนเอง</p> <p>6. แบบบันทึกการเรียนรู้</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เพลิดเพลินในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของเพื่อน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูนำเสนอคำศัพท์เครื่องแต่งกาย ได้แก่ pants, earrings, swimsuit, sandals 2. ครูให้นักเรียนดูภาพ และบอกคำศัพท์โดย <p>ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกครั้งครูสังเกต และแก้ไขการออกเสียงให้นักเรียนทุกครั้งเรื่องการออกเสียง final sound. จากนั้นครูประเมินการอ่านออกเสียงนอกเวลาเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. ครูให้นักเรียนดูภาพ ครูใช้ปากกาวงกลม เสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกายที่ต้องการถามนักเรียนครูนำเสนอประโยคเพื่อถามนักเรียน <p>A: What are you wearing? และให้นักเรียนพูดตามครู</p> <p>B: I am wearing a/an (noun). I am wearing (noun)s.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และฝึกออกเสียงจนสามารถออกเสียงได้ตรงกับครู 3. นักเรียนสังเกตสิ่งที่ครูวงกลมเพื่อถามเพื่อน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9) 3. บัตรภาพ ชุด What Are You Wearing? 		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูนำนักเรียนตอบคำถามโดยครูพูดประโยคนำ และให้นักเรียนเติมคำตอบที่ครูวงกลมในภาพเพื่อถามนักเรียน เช่น T: I am wearing ____.</p> <p>Ss: I am wearing shoes.</p> <p>5. ครูนำเสนอภาพ และวงกลมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายเพื่อถามนักเรียน</p> <p>6. ครูนำเสนอบัตรภาพ คำศัพท์มาให้ นักเรียนได้ฝึกด้วย เช่น pants, earrings, swimsuit, sandals และให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม (ทีม A และ ทีม B) ให้แต่ละทีมสลับกันถาม-ตอบโดยครูเป็นคนวงกลมภาพเพื่อให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบ</p>	<p>4. นักเรียนพูดประโยคคำถามพร้อมกันและฝึกตอบคำถาม Ss: What are you wearing? Ss: I am wearing ____.</p> <p>5. นักเรียนตอบคำถาม Ss: I am wearing shoes.</p> <p>6. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบจนสามารถถาม-ตอบได้คล่องแคล่วโดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ pants, earrings, swimsuit, sandals A: What are you wearing? B: I am wearing ____.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?					
หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนฝึกการถาม-ตอบโดยครูอธิบายวิธีการฝึกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ดูการสาธิตของครู พูดตามครู และครูแจกบัตรภาพให้นักเรียน ค่ะภาพเพื่อสลับกัน ถาม-ตอบ และครูจะให้สัญญาณสลับบัตรภาพกับเพื่อนคู่ที่อยู่ใกล้เคียงกัน</p> <p>3. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>4. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing?</p>	<p>1. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบาย</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กัน ดูการสาธิตของครู พูดตามครู</p> <p>3. นักเรียนเริ่มฝึกถาม-ตอบ</p> <p>4. นักเรียนสลับบัตรภาพกันเพื่อฝึกถาม-ตอบ โดยทั้งสองคนจะมีโอกาสเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบเท่าๆกัน</p> <p>5. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing?</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพคำศัพท์ ชุด My Clothes (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด What Are You Wearing?</p>	- ใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing?	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?
 หน่วยที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Self รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนมา</p> <p>2. ครูให้นักเรียนนำไปงานที่ 18 ของตนเอง มานำเสนอหน้าชั้นเรียนและให้เพื่อนๆ ใน ห้องร่วมกันถามว่า</p> <p>Ss: What are you wearing? และให้ผู้นำเสนอเป็นผู้ตอบ</p> <p>Ss: I am wearing _____.</p> <p>3. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและ แบบบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>1. นักเรียนบอกคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนนำไปงานของตนเองมานำเสนอ และตอบคำถามเพื่อน ๆ</p> <p>3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบ บันทึกการเรียนรู้</p>	1. PPT		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing?
- 2) สื่อ PowerPoint เรื่อง What Are You Wearing?
- 3) บัตรภาพ ชุด What Are You Wearing?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกการแต่งกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินการบอกการแต่งกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	1. ใบงานที่ 18 เรื่อง What Are You Wearing? 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายได้	- ประเมินพุดถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายของเพื่อน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง What Are You Wearing?	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) ใช้ภาษาในการบอกข้อมูลเกี่ยวกับสี เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	- ประเมินการพูด/เขียนบอกข้อมูลเกี่ยวกับสี เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง What Are You Wearing?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. การอ่านออกเสียง	อ่านออกเสียง คำศัพท์/ประโยคได้ ถูกต้องทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ ถูกต้องเกิน ครึ่งหนึ่งของ จำนวนคำศัพท์/ ประโยค ทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด	อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของ จำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

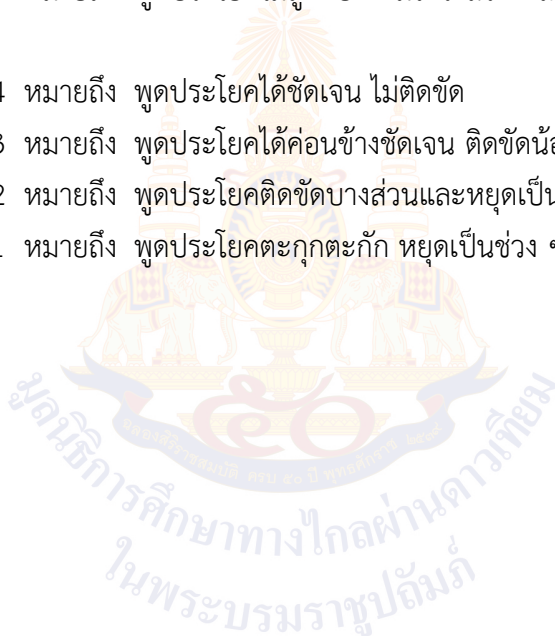
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	มุ่งมั่นในการ ทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกาปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เที่ยรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวม คะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 18 เรื่อง Match and Colour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colours Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw a picture colours it, circle thing that you want to ask your friend and make the sentences.

shoes

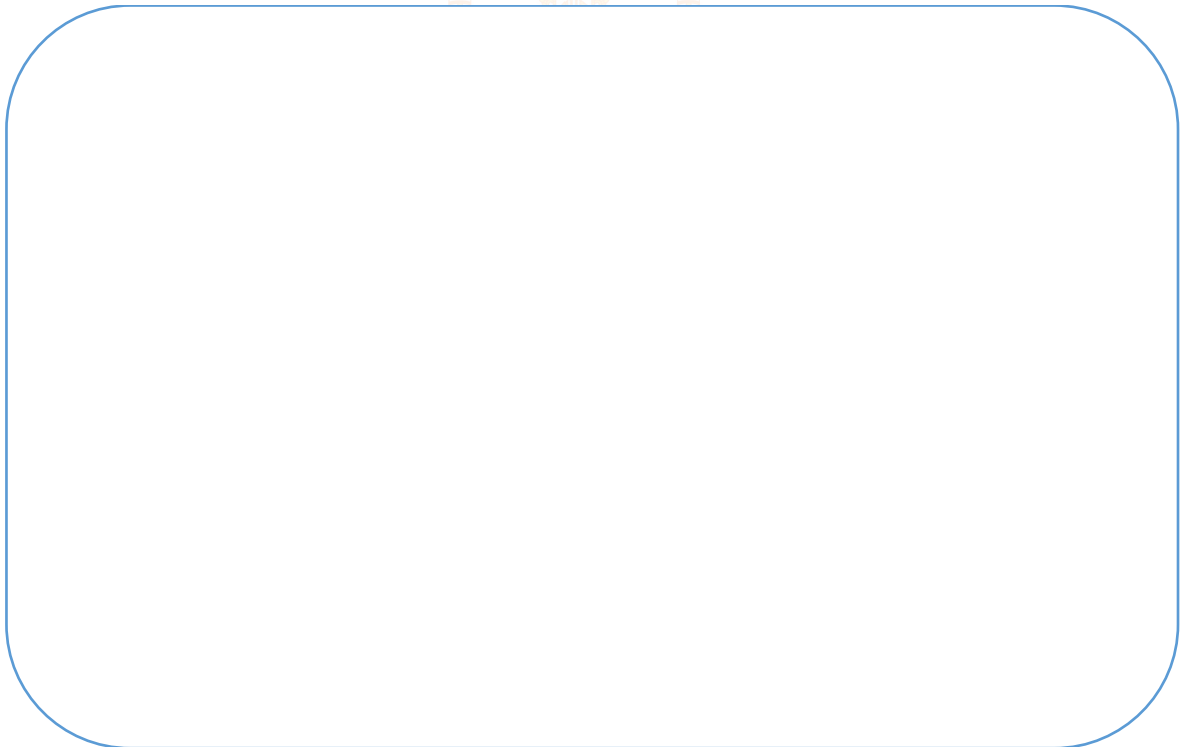
boots

pants

earring

sandals

swimsuit



A:

B:

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Match and Colour

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง What Colours Are They?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw a picture colours it, circle thing that you want to ask your friend and make the sentences.

shoes

boots

pants

earring

sandals

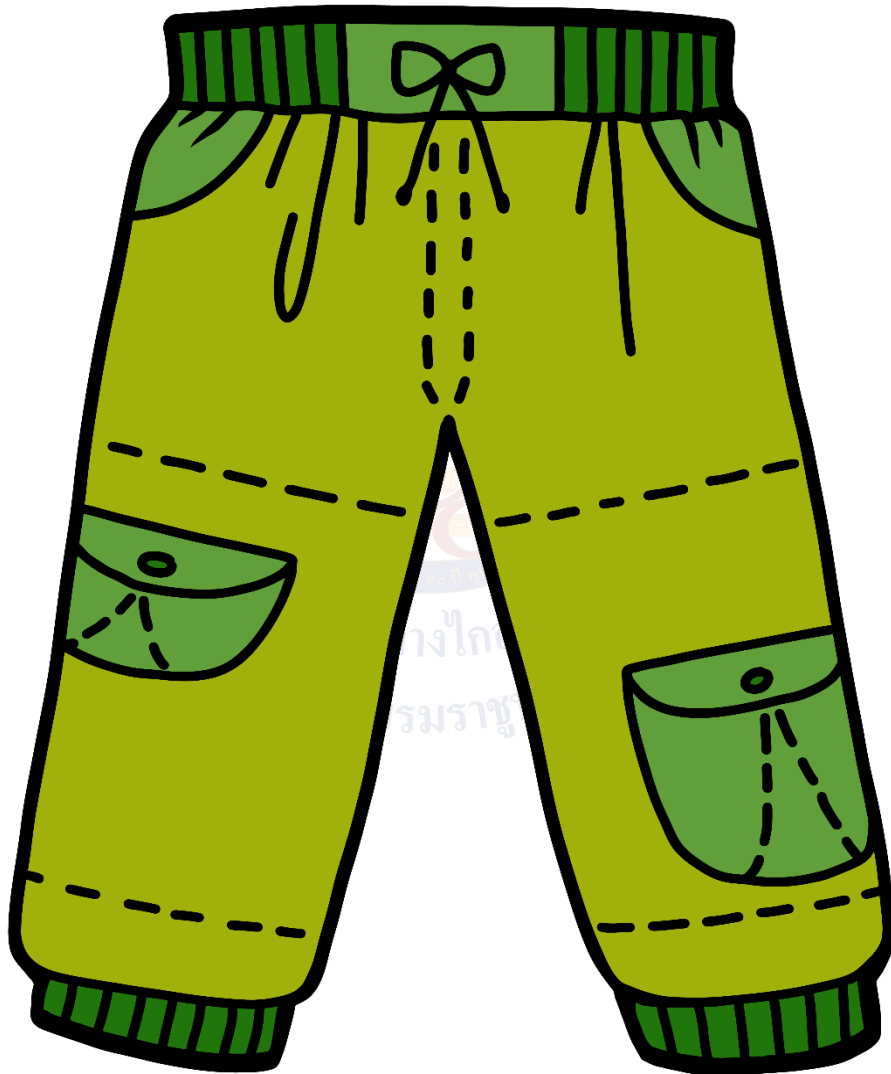
swimsuit

นักเรียนวาดภาพเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย
ที่นักเรียนอยากสวมใส่ 1 อย่างพร้อมตั้งคำถาม และ
ตอบคำถามให้ตรงกับภาพที่วาด

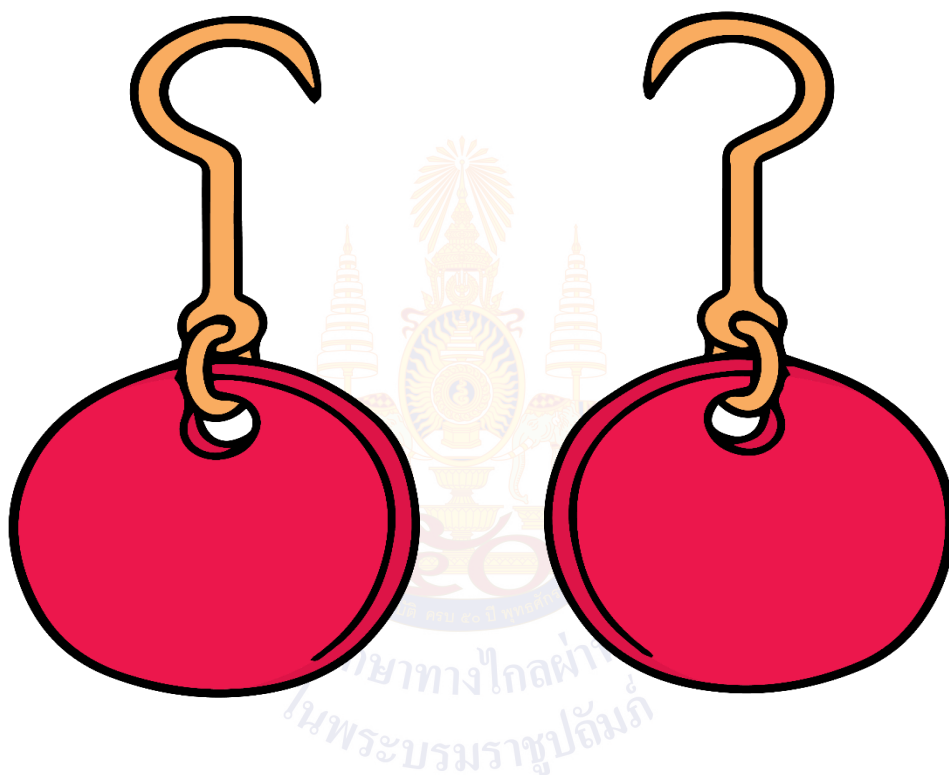
A: What are you wearing?

B: I am wearing _____.

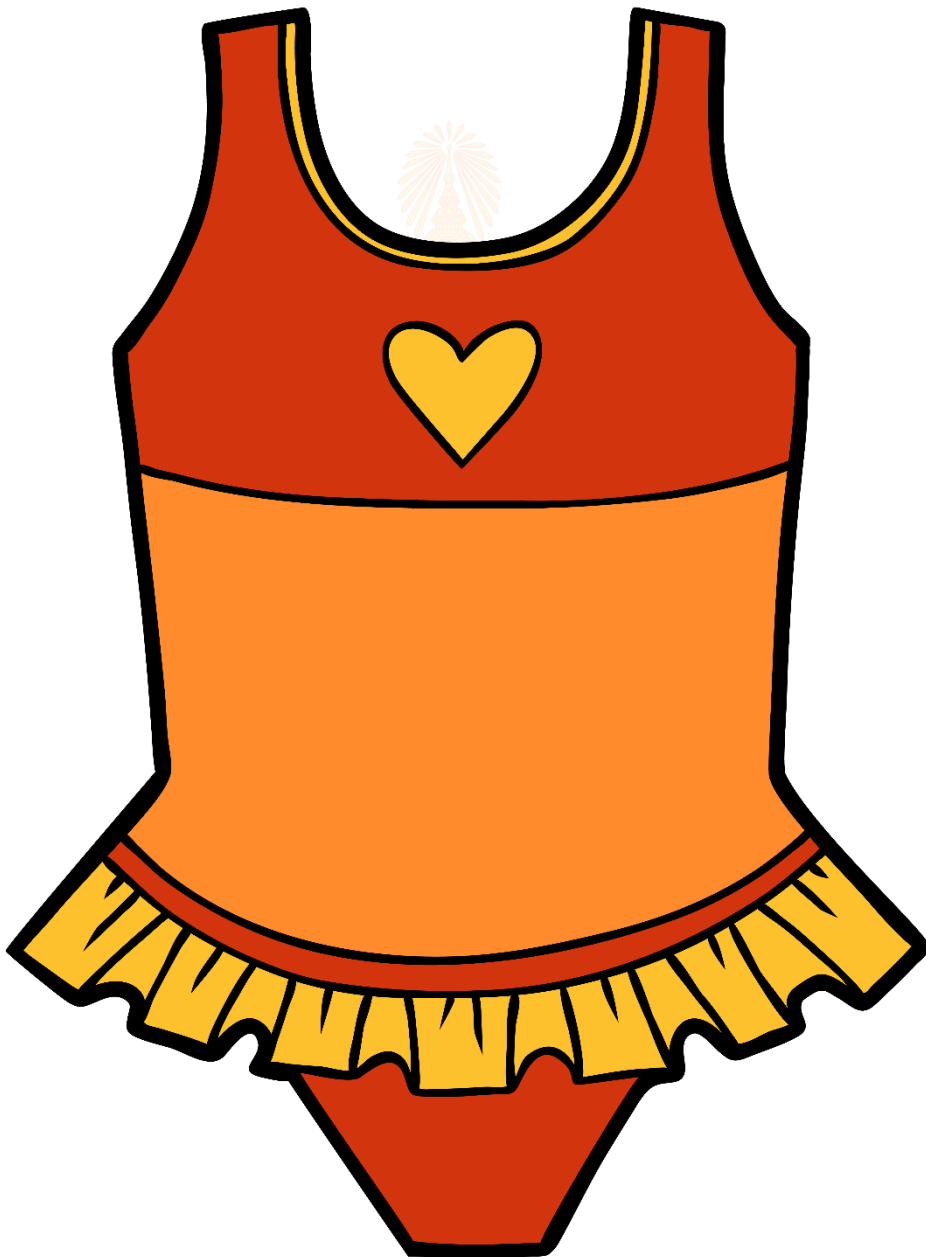
สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What Are You Wearing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What Are You Wearing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What Are You Wearing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง My Clothes
บัตรภาพคำศัพท์ชุด What Are You Wearing?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Self
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง What Are You Wearing?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. ระบุสีของเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับสีของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับการแต่งกายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

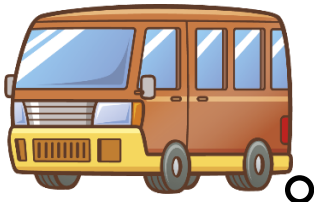


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

Family



	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2		
	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family		
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 13 ชั่วโมง	

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
- ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัด.ป.2/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- ตัวชี้วัด.ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
- ตัวชี้วัด.ป.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสมาชิกและจำนวนสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวคำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงานและการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณในครอบครัว การสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณในครอบครัว การพูดบรรยายเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การพูดและเขียนบรรยายเรื่องราวสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้

- 1) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพได้
- 2) บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้
- 3) บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4) ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ การทำงานและสถานที่ทำงาน ความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงาน
- 5) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณในครอบครัวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงได้
- 2) อ่านบทอ่านสั้นๆเกี่ยวกับครอบครัว อาชีพ และสัตว์เลี้ยงแล้วตอบคำถามได้
- 3) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 4) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว อาชีพ และข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้
- 5) พูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงในภาพที่เห็นได้
- 6) พูดให้ข้อมูลสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ได้
- 7) พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- 1) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม
- 2) ทราบบถึงมารยาทในการถามเรื่องส่วนตัว
- 3) มีความสุขในการทำกิจกรรมและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 4) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู ยา ตา ยาย โดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
2. นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ พูดประโยคสมาชิกในครอบครัวโดยการพูดบรรยายได้และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
3. ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร
4. ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล
5. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ โดยพูดถาม – ตอบถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ
6. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล
7. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม

4.2 ความสามารถในการคิด

1. นักเรียนเรียนรู้ระบุคำศัพท์ สามารถพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง 8 Reorder
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Jobs and Places
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Pet Story



6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือก ภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง	ดี
ร้อยละ 60 - 79	หมายถึง	พอใช้
ร้อยละ 0 - 59	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว พ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย และการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน father, mother

3.2 คำศัพท์ใหม่ grandfather, grandmother

3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about self and family)

3.4 โครงสร้างทบทวน A: Who is this?

B: This is _____.

3.5 โครงสร้างใหม่ This is my grandfather / grandmother.

His name is _____.

Her name is _____.

3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับครอบครัวโดยถามนักเรียนว่านักเรียนอยู่กับใครที่บ้านบ้าง</p> <p style="padding-left: 20px;">- ครูเสริมภาษาอังกฤษพร้อมนำบัตรภาพคำศัพท์ทบทวน father – mother ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ แล้วถามนักเรียนว่า Who is this? นักเรียนตอบ</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูถามนักเรียนว่าในบ้านนักเรียนคนไหนมี ปู่ หรือ ตา ย่า หรือ ยาย อยู่ด้วยอีกหรือไม่ ครูบอกว่าเรามาเรียนรู้คำศัพท์ ปู่ ย่า ตา ยาย กันดีกว่า แล้วครูนำบัตรภาพคำศัพท์ให้นักเรียนดูพูดให้นักเรียนพูดตาม หลาย ๆ ครั้ง</p> <p>2. ครูชี้ภาพแล้วให้นักเรียนแข่งขันกันออกเสียงคำนั้น</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบครูตามความจริง</p> <p style="padding-left: 20px;">- นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>This is my father.</p> <p>This is my mother.</p> <p>1. นักเรียนตอบมีบ้าง ไม่มีบ้างตามความจริง</p> <p>2. นักเรียนแต่ละคนดูภาพแล้วออกเสียงคำศัพท์ตามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>My Family</p>	<p>ตอบคำถามเกี่ยวกับครอบครัว</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูนำแถบประโยค - This is her/his grandfather. - This her/his grandmother - His name is John. และ - Her name is Ann. ครูพูดให้นักเรียนพูดตาม 4. ครูให้นักเรียนออกมาถือบัตรภาพ grandfather แล้วครูพูดว่า This is her grandfather. His name is John. - ครูให้นักเรียนชายออกมาถือรูป grandmother แล้วพูดว่า This is his grandmother. Her name is Ann.	3. นักเรียนคนใดสามารถออกเสียงคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วที่สุดจะได้รับคำชมเชย และปรบมือ 4. นักเรียนพูดออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง 5. นักเรียนในห้องแล้วพูดตาม 6. นักเรียนพูด This is her grandfather.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้ทำกิจกรรม My Family ตัวแทนนักเรียนชายมายืนหน้าห้องกับครู 1 คน แล้วพูดแนะนำชื่อ</p> <p>His name is <u>ชื่อของนักเรียน</u> ครูให้ตัวแทนนักเรียนหญิงมา 1 คน แล้วพูดแนะนำชื่อ</p> <p>Her name is <u>ชื่อของนักเรียน</u></p> <p>This is my _____. / His/her name is _____.</p> <p>2. ครูนำบัตรภาพ grandfather และ grandmother ให้นักเรียนมาแสดงบทบาทสมมติแนะนำ</p> <p>This is my _____. / His/her name is _____.</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่ฝึกแนะนำกันเองตามรูปแบบประโยคที่ได้เรียนมา</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนฝึกปฏิบัติแนะนำสมาชิกในครอบครัว</p>	- PPT My Family	พูดแนะนำบุคคลในครอบครัวตามบทบาทสมมติ	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์เกี่ยวกับคำทักทายต่าง ๆ ที่เรียนไป โดยนักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์และครูนำเสนอ PPT Word Web 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบประเมินและสรุปความรู้ร่วมกันกับครูโดยการตอบคำถาม 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Family
- 5) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- พุดแนะนำบุคคลในครอบครัวตามบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค Family Tree	ภาพ Family Tree	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พุดเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย ได้	1. ประเมินการออกเสียงตัวอักษร/คำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพุดแนะนำพ่อ แม่ ปู่ ย่า ตา ยาย	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการพุด	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยพุดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ประเมินบอกความหมายคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยพุดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Family

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้ บ้าง แต่ติดข้ดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดข้ดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูด ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครุภัณฑ์นักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของ ตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

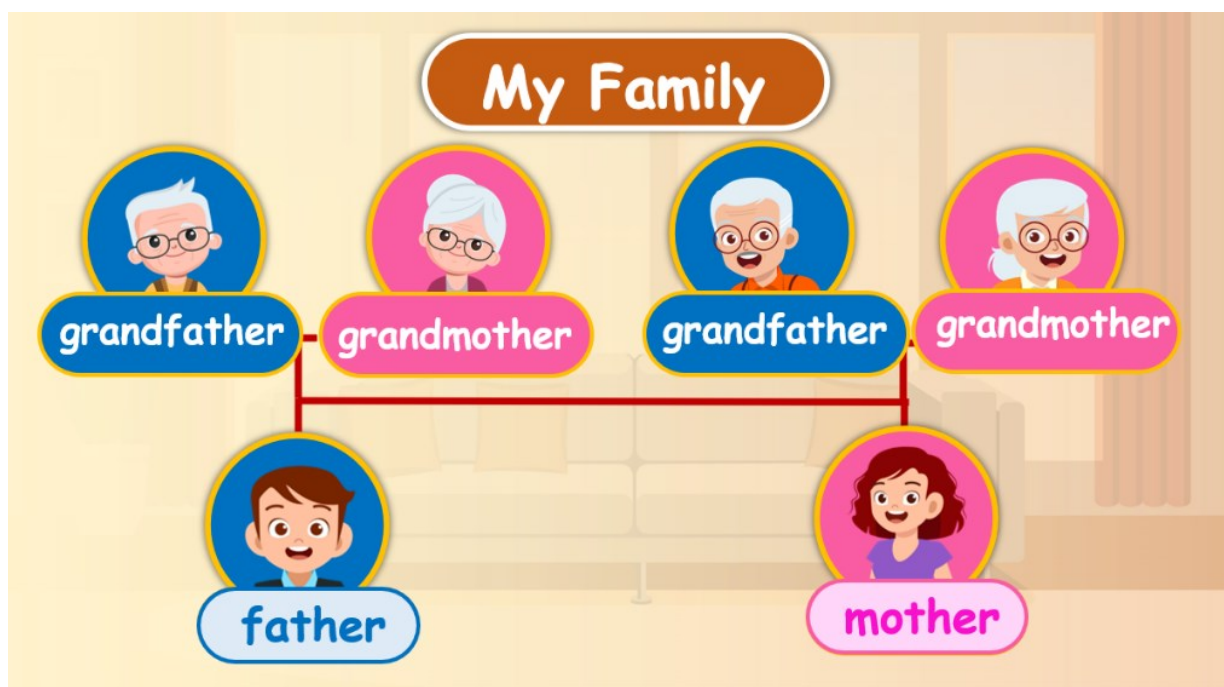
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

สื่อสำหรับครู เรื่อง My Family
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



บริการศึกษาทางไกลผ่านดาว
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัดป.2/1	ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับพ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย การพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว และการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ tall, short, fat, thin, sister, brother
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about self and family)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน This is my father / mother. He/ She is my father / mother.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ This is my _____ .
She/He is tall.
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกประโยชน์พื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน


7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนบอกความหมาย คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยพูดถ่าย ทอดความคิดต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูนำไม้บรรทัดสั้น ยาวมาให้นักเรียนดูและถามถึงความแตกต่างนักเรียนตอบว่ายาว กับสั้น ครูบอกนักเรียนถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูถามนักเรียนว่าใครมีพี่ชายหรือน้องชายบ้าง แล้วครูนำบัตรภาพเด็กผู้ชายให้นักเรียนดูและพูดว่า brother นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง ครูนำบัตรภาพเด็กผู้หญิงให้นักเรียนดูและพูดว่า sister นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง ครูนำบัตรภาพคำศัพท์เด็กผู้ชายสูงกับเด็กผู้ชายเตี้ยให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามนักเรียน ว่าบัตรภาพคนสูง เรียกว่า He is tall. นักเรียนพูดตาม 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนตอบสั้น-ยาว <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนพูดตาม brother นักเรียนพูดตาม sister นักเรียนพูดตาม He is tall. นักเรียนพูดตาม He is short. นักเรียนพูดตาม 	<p>- ไม้บรรทัดของจริงแบบสั้น และยาว</p> <p>- บัตรภาพ คำศัพท์สมาชิกในครอบครัว</p>	<p>ตอบคำถามเกี่ยวกับความสั้นยาวของไม้บรรทัด</p> <p>โครงสร้าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูนำภาพเด็กชายเตี้ยให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า He is short. นักเรียนพูดตาม 4. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์เด็กผู้หญิงอ้วนกับเด็กผู้หญิงผอมให้นักเรียนดู แล้วสนทนาซักถามนักเรียน ว่าบัตรภาพคนอ้วน เรียกว่า She is fat. นักเรียนพูดตาม ครูนำภาพเด็กหญิงผอมให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า She is thin. นักเรียนพูดตาม 5. สนทนาซักถามนักเรียนทบทวนเกี่ยวกับ father นำภาพให้นักเรียนดู  พูดว่า This is my father. His name is James. He is tall.	She is fat. - นักเรียนพูดตาม She is thin. 2. นักเรียนพูดบทสนทนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูนำแถบข้อความให้นักเรียนดู และอธิบายการใช้แถบประโยคกับใบงานกิจกรรม โดยเลือกแถบประโยคให้ตรงกับภาพแล้วเลือกชื่อ และลักษณะของคนในภาพให้ตรงกับภาพในใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family</p> <p>2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มรับบัตรภาพ Kate's Family ประกอบด้วยภาพบุคคล 3 คน คือ James Marry และ Susan</p> <p>3. ครูติดแถบข้อความที่ตัดเป็นริ้วไว้บนกระดานให้สมาชิกในกลุ่มผลัดกันไปเลือกฉีกแถบข้อความที่บอกลักษณะบุคคลมาติดใต้ภาพแต่ละภาพของกลุ่มตนให้ถูกต้อง จำนวนภาพละ 3 ข้อความ เช่น This is my sister. Her name is Mary. She is thin.</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กันแต่ - นักเรียนในกลุ่มผลัดกันไปเลือกฉีกแถบข้อความที่บอกลักษณะบุคคลมาติดใต้ภาพแต่ละภาพของกลุ่มตนให้ถูกต้อง จำนวนภาพละ 3 ข้อความ</p> <p>2. แต่ละกลุ่มวางเรียงภาพสมาชิกครอบครัวของ Kate พร้อมข้อความที่บรรยายลักษณะบุคคลไว้บนโต๊ะ</p> <p>3. นักเรียนจับคู่พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัวโดยใช้เกม People to People โดยให้นักเรียนจับคู่ตามความสนใจเมื่อครูให้สัญญาณเริ่มให้นักเรียนผลัดกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัวตามตัวอย่างครูพูดคำว่า People to People เพื่อให้ให้นักเรียนเปลี่ยนคู่และผลัดกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัว ปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าวจนครูเห็นว่านักเรียนสามารถแนะนำได้อย่างคล่องแคล่ว</p>	<p>- แถบข้อความ</p> <p>- แถบประโยค</p> <p>การแนะนำสมาชิกจาก Kate's family</p>	<p>ใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family Members
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ครูติดตามประเมินผล เผลยไปกิจกรรมที่นักเรียนทำงานกลุ่ม การแนะนำสมาชิกจาก Kate's family บนกระดาน This is my father. His name is James. He is tall. และสรุปร่วมกับนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบประเมินและร่วมสรุปการให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อ แลรูปร่างของสมาชิกในครอบครัว 	- เผลยไปงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Family Members
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว
3. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยคพื้นฐานที่ใช้ในการบรรยายข้อมูลบุคคลได้ในครอบครัวได้	ตรวจใบงานกิจกรรม Kate's Family	- ภาพกิจกรรม Kate's Family - ใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	กิจกรรม Kate's Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน - ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยายโดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ประเมินบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ ปู่ ย่า ตา ยายโดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Family Members

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครุณัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลา
เรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

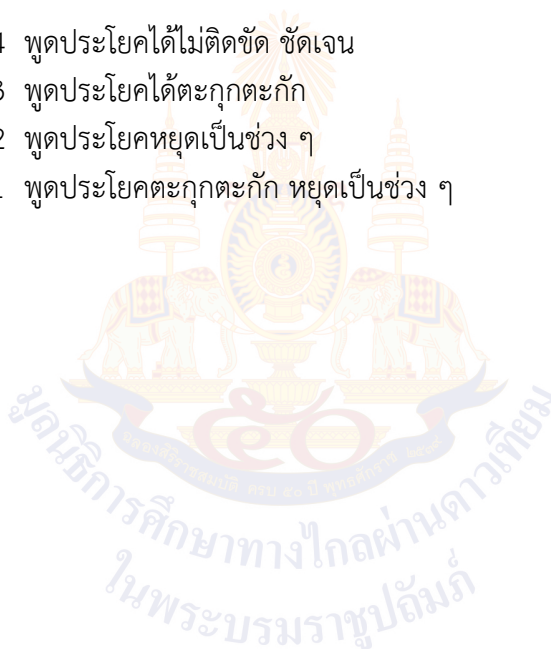
..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครุหนดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------------|--|
| ความถูกต้อง
เสียง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ |



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Break into group of 4

- คำสั่ง: 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
2. ช่วยกันสังเกตรูปภาพและตัดใบงานที่ 1 ตามรอยประทั้ง 4 ข้อ ให้แบ่งกันคนละ 1 ข้อ
3. ตัดแถบประโยคสำหรับใบงานที่ 1 ช่วยกันติดแถบประโยคลงในใบงานที่ 1
4. สลับกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัวโดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องแนะนำภาพสมาชิกในข้อ1-4 ให้ครบทั้ง 4 ภาพ (สลับกันพูดแนะนำ คนละ 4 ภาพ)

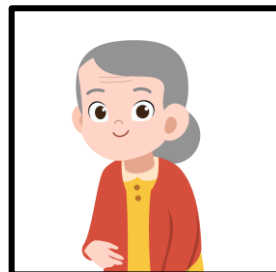
1.



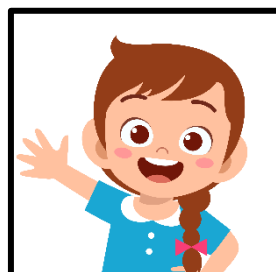
2.



3.



4.



แถบประโยคสำหรับใบงานที่ 1 กิจกรรม Kate's family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Break into group of 4

- คำสั่ง :
1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
 2. ช่วยกันสังเกตรูปภาพและตัดใบงานที่ 1 ตามรอยประทั้ง 4 ข้อ ให้แบ่งกันคนละ 1 ข้อ
 3. ตัดแถบประโยคสำหรับใบงานที่ 1 ช่วยกันติดแถบประโยคลงในใบงานที่ 1
 4. สลับกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัวโดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องแนะนำภาพสมาชิกในข้อ 1-4 ให้ครบทั้ง 4 ภาพ (สลับกันพูดแนะนำ คนละ 4 ภาพ)

✂	This is my father.
	This is my sister.
	This is my grandmother.
	This is my grandfather.
	He is tall.
	She is thin.
	He is fat.
	She is short.
	✂

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Kate's Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 Family Members
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Break into group of 4

- คำสั่ง: 1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน
 2. ช่วยกันสังเกตรูปภาพและตัดใบงานที่ 1 ตามรอยประทั้ง 4 ข้อ ให้แบ่งกันคนละ 1 ข้อ
 3. ตัดแถบประโยคสำหรับใบงานที่ 1 ช่วยกันติดแถบประโยคลงในใบงานที่ 1
 4. สลับกันแนะนำภาพสมาชิกในครอบครัวโดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องแนะนำภาพสมาชิกในข้อ1-4 ให้ครบทั้ง 4 ภาพ (สลับกันพูดแนะนำ คนละ 4 ภาพ)

1.



This is my father.
 He is tall



2.



This is my grandfather.
 He is fat



3.



This is my grandmother.
 She is thin.



4.



This is my sister.
 She is short.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวและการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว (Giving information about self and family)
- 3.3 โครงสร้างทบทวน This is my father / mother. He/ She is my father / mother.
- 3.4 โครงสร้างใหม่ His/ Her name is Bob / Penny.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวโดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวโดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน ครูถามนักเรียนว่านักเรียนอาศัยอยู่กับใครบ้างในครอบครัว ครูนำเสนอภาพหุ่นครอบครัวนิ้วมือแล้วถามนักเรียนว่าเห็นใครบ้างตามความคิดของนักเรียน <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำเสนอคำศัพท์บุคคลในครอบครัวเรา โดยร้องเพลงตามครูที่ละวรรคร่วมทำท่าทางประกอบด้วยสมมุตินิ้วมือเป็นบุคคลในครอบครัวของเรา ครูถามนักเรียนว่าจากเพลงที่ร้องนักเรียนได้ยินคำศัพท์ใครบ้าง <p>ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ที่ละคำตามที่นักเรียนตอบจนครบทุกคำที่มีในเพลง</p>	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนตอบคำถามครูว่าอาศัยอยู่กับใครที่บ้าน <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร้องเพลงตามครู นักเรียนพูดตาม <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนตอบคำศัพท์จากที่ร้องเพลงสมาชิกในครอบครัว 	<p>- บัตรภาพคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว</p> <p>- เพลง I Love Family Song</p> <p>- PPT เรื่อง Happy Family (1)</p>	<p>ตอบคำถามเกี่ยวกับการอาศัยอยู่กับใครที่บ้าน</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	3. T: This is my father. และ He is my father. His name is Bob. ครูอธิบายถึงความหมายว่า นี้คือพ่อของฉัน / เขาคือพ่อของฉัน ชื่อของเขาคือ Bob ครูนำภาพบุคคลอื่น ๆ ให้ดูอีกนักเรียนพูดตาม ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ 1 อัน 2. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวของแต่ละคนให้เพื่อนฟัง 3. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และให้คะแนน 4. ครูให้การบ้านใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search	3. นักเรียนพูดตามบัตรภาพและบัตรคำศัพท์และประโยค 1. นักเรียนประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ 1 อัน และจับกลุ่มเพื่อร่วมกันพูดให้ข้อมูลตามที่ตนเองได้รับตามที่ครูมอบหมาย 2. นักเรียนได้ใบงานที่ 2 เป็นการบ้าน		- ประดิษฐ์หุ่นนิ้วมือ 1 อัน - ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family (1)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปพร้อมกัน แล้วให้นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับครอบครัวที่ได้เรียนมา โดยเลือกเพลงตามความชอบ หรือครูกำหนดเพลงที่เหมาะสม เช่น เพลง I Love Family และแสดงท่าทางประกอบ</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ร่วมกับครูผ่านการร้องเพลง</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Family (1)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
- 4) หุ่นนิ้วมือ สมาชิกในครอบครัว
- 5) เพลง I Love Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์สมาชิกในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว
3. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ พ่อ แม่ พี่ชาย น้องชาย พี่สาว น้องสาว ปู่ ย่า ตา ยาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	ตรวจกิจกรรม หุ่นนิ้วมือสมาชิกในครอบครัว	- หุ่นนิ้วมือ สมาชิกในครอบครัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	- เพลง I Love Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวโดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ประเมินการบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับ สมาชิกในครอบครัวโดยพูดถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Family (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำในประโยค พูดติดขัดบางส่วน และหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครุภัณฑ์หมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนภูมิเพลง I Love Family Song
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Family Members (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



I Love Family Song



Daddy finger daddy finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Mommy finger mommy finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Brother finger brother finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Sister finger sister finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Baby finger baby finger, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Grandfather, grandfather, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

Grandmother, grandmother, where are you ?

Here I am. Here I am, how do you do?

.....



ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Circle the words about family and write them down.

คำสั่ง : 1. ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากตัวอักษรในตาราง วงกลมรอบ

คำศัพท์ที่พบในแนวนอน → แนวตั้ง ↓ และเขียนคำลงในช่องว่าง

2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

a	s	i	n	m	u	n	d	a	l	o
t	i	n	g	g	m	g	o	b	o	n
e	s	t	i	r	o	a	s	i	s	e
s	t	r	d	a	d	s	f	a	i	l
o	e	j	o	n	o	t	a	p	e	b
g	r	a	n	d	f	a	t	h	e	r
s	u	m	i	m	e	f	h	e	l	o
u	n	t	s	o	u	p	e	l	o	t
n	t	m	o	t	h	e	r	s	i	h
e	o	z	o	h	u	a	c	l	e	e
i	l	m	w	e	n	c	e	n	t	r
o	t	h	e	r	e	e	o	u	o	e

Across → _____

Down ↓ _____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Circle the words about family and write them down.

- คำสั่ง : 1. ค้นหาคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัวจากตัวอักษรในตาราง วงกลมรอบคำศัพท์ที่พบในแนวนอน → แนวตั้ง ↓ และเขียนคำลงในช่องว่าง
2. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

a	s	i	n	m	u	n	d	a	l	o
t	i	n	g	g	m	g	o	b	o	n
e	s	t	i	r	o	a	s	i	s	e
s	t	r	d	a	d	s	f	a	i	l
o	e	j	o	n	o	t	a	p	e	b
g	r	a	n	d	f	a	t	h	e	r
s	u	m	i	m	e	f	h	e	l	o
u	n	t	s	o	u	p	e	l	o	t
n	t	m	o	t	h	e	r	s	i	h
e	o	z	o	h	u	a	c	l	e	e
i	l	m	w	e	n	c	e	n	t	r
o	t	h	e	r	e	e	o	u	o	e

Across → grandfather, mother

Down ↓ sister, grandmother, father, brother

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น
ตัวชี้วัดป.2/1	ในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การพูดแนะนำบุคคลในครอบครัว การพูดขอให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว การเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวและการพูดบรรยายบุคลิกลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother, me

3.2 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
(Giving information about self and family)

3.3 โครงสร้างทบทวน This is my mother.
He/ She is my grandpa / grandma
His/ Her name is Alan / Kate

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ พูดประโยคสมาชิกในครอบครัวโดยการพูดบรรยายได้และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน



7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถบอกคำศัพท์ พุดประโยคสมาชิกในครอบครัวโดยการพูดบรรยายได้และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษ (1.1, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนทบทวนคำศัพท์บุคคลในครอบครัวโดยร้องเพลง I Love Family และแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูถามนักเรียน How many people are there in your family? ครูแปลให้นักเรียนฟังว่า ครูถามนักเรียนว่าที่บ้านมีสมาชิกกี่คนให้นักเรียนตอบ</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่ใช้แนะนำสมาชิกในครอบครัว โดยนำภาพสมาชิกในครอบครัวคือ Grandfather ให้ดูและแนะนำว่า This is my grandfather หรือ This is my grandpa. ครูอธิบาย ว่า grandpa คือใช้เรียกชื่อ คุณปู่ หรือ ตา</p>	<p>1. นักเรียนร้องเพลง I Love family และแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>1. นักเรียนเรียนตอบว่ามีกี่คนเช่น four, three</p> <p>2. นักเรียนตอบ</p> <p>Ss: He is my grandpa.</p> <p>-นักเรียนตอบ</p> <p>Ss: His name 's Alan.</p> <p>-Yes, he is /No, he isn't</p>	<p>- เพลง I Love Family</p> <p>- เพลง I Love Family Song</p> <p>- PPT เรื่อง Happy Family (1)</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>


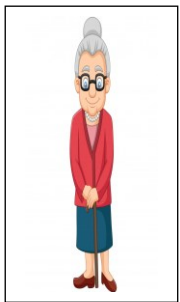
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความเพลิดเพลินในการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>- และนำภาพสมาชิกในครอบครัวอีภาพคือ grandmother ครูพูดว่า This is my grandmother หรือ This is my grandma ซึ่งเราใช้เรียกคุณย่า หรือ คุณยายก็ได้</p> <p>3. ครูนำภาพ grandpa ให้นักเรียนดูอีกครั้ง แล้ว บรรยายภาพดังนี้</p>  <p>ครูถามว่า T: Who is this ? นักเรียนตอบ T: What is his name ? T: Is he tall ? นักเรียนตอบตามความจริงที่เห็น ภาพ</p>			<p>- ประดิษฐ์ หุ่นนิ้วมือ 1 อัน</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Word Search</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family (Part A) วาดแผนภูมิครอบครัวของตนเอง ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ผลิตกันพูดแนะนำบุคคลในครอบครัวของตนเอง ตัวแทนนักเรียนพูดแนะนำครอบครัวของตนเอง โดยครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ครูให้นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลในครอบครัวได้แผนภูมิในใบงานที่ 1 เรื่อง This Is My Family (Part B) <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 6 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ตัวแทนพูดแนะนำครอบครัวตนเอง นักเรียนเขียนบรรยายบุคคลในครอบครัว <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบประเมินและร่วมกันสรุปความรู้ และเล่นเกม Hot Potato 	<ul style="list-style-type: none"> -ลูกบอล -เพลง My Family and Me, Happy Family 	- ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hot Potato นักเรียนทุกคนออกมายืนเป็นวงกลม ครูส่งลูกบอลให้นักเรียนคนใดคนหนึ่ง นักเรียนคนดังกล่าวจะต้องส่งลูกบอลต่อกันไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินเสียงเพลงเกี่ยวกับครอบครัวที่ครูเปิด เช่น เพลง I Love Family (หรือเพลงอื่น ๆ ก็ได้) ครูหยุดเพลง นักเรียนที่มีลูกบอลอยู่ในมือแนะนำสมาชิกในครอบครัวตามบัตรภาพที่ครูชูให้ดู บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Happy Family ตัวอย่าง เช่น</p> <p>This is my grandma..</p> <p>Her name is <u>Nana</u></p> <p>She is <u>tall</u>.</p>				
					

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Family (2)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 3 This Is My Family
- 4) หุ่นนิ้วมือ สมาชิกในครอบครัว
- 5) เพลง I Love Family

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว
2. การบอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว
3. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 3 เรื่อง This Is My Family	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดบรรยายให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการพูดขอและให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว 2. ประเมินการเขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัว	แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	พูดแนะนำสมาชิกในครอบครัว	- เกม Hot Potato	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) บอกคำศัพท์ พูดประโยคสมาชิกในครอบครัวโดยการพูดบรรยายได้ ความสามารถในการสื่อสาร (2.1) สนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	ประเมินการบอกคำศัพท์ พูดประโยคสมาชิกในครอบครัวโดยการพูดบรรยายได้ และสนุกกับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Happy Family (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยายประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน
- ใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

- | | |
|-------------------|--|
| การใช้ภาษา | <p>4 หมายถึง สกศดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สกศดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สกศดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สกศดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p> |
| เนื้อหา
ที่สุด | <p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา ไม่ครบถ้วนสอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา น้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดหรือมีรายละเอียดเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p> |

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	2.1 เรียบเรียงจำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบรายละเอียดยของข้อมูล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

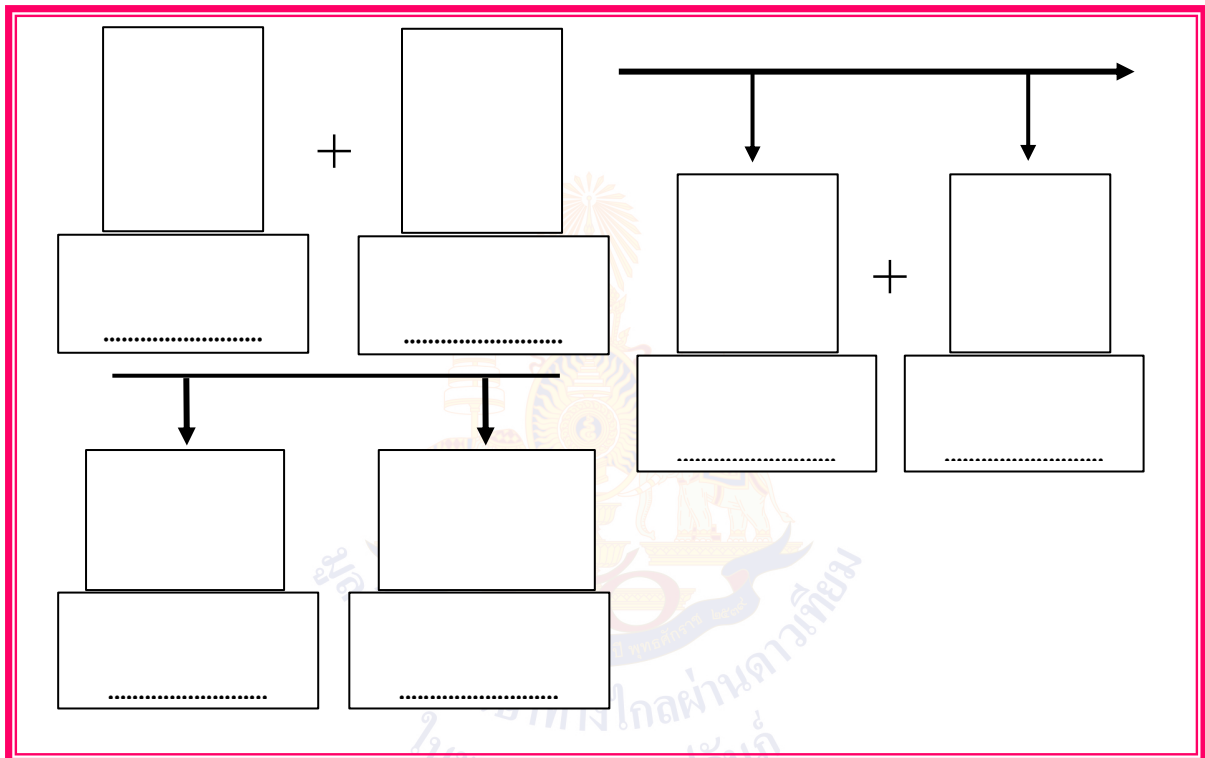
ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง This is My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw and color your Family Tree.

คำสั่ง : วาดแผนภูมิครอบครัวของตนเอง และระบายสีให้สวยงาม



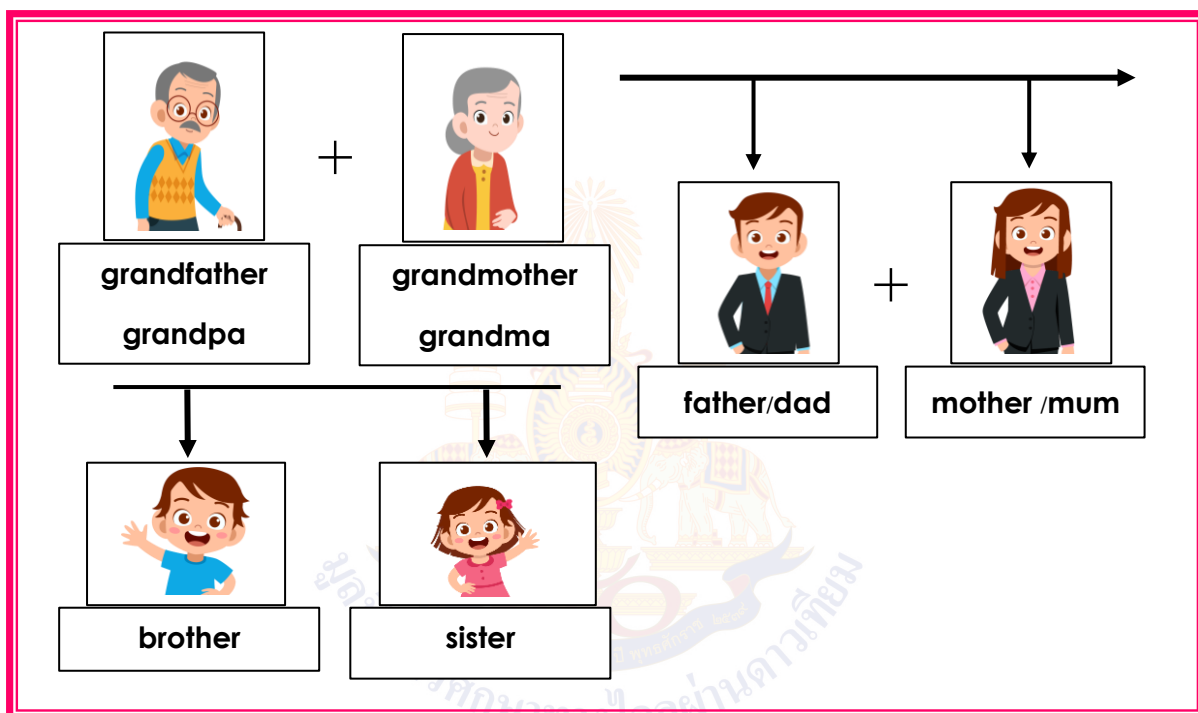
Instructions B : Describe your family tree.

คำสั่ง : เขียนประโยคบรรยายบุคคลในครอบครัว

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง This is My Family
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw and color your Family Tree.

คำสั่ง : วาดแผนภูมิครอบครัวของตนเอง และระบายสีให้สวยงาม



Instructions B : Describe your family tree.

คำสั่ง : เขียนประโยคบรรยายบุคคลในครอบครัว

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในตุลยพินิจของผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Appearance

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวการพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวง่าย ๆ การพูดและเขียนบรรยายลักษณะของสมาชิกในครอบครัวทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ที่ทบทวน long, thin, short, fat, tall, hair, brown, black
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ gray
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว
(Giving information about self and family)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ Ann is tall.
She has got short black hair.
- 3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

5.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

5.2 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.2 มีวินัย


6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>1.1 ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p> <p>1.2 ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว ให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยครูใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์ short hair, long hair, big nose, small nose, black eyes, blue eyes และนักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ให้คล่องแคล่วและบอกความหมายให้ถูกต้อง</p> <p>3. ครูบอกนักเรียนถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบนักเรียนจะปฏิบัติตามสมรรถนะข้อที่ 1.1, 1.4 ได้</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ gray hair, brown hair โดยใช้บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์ ออกเสียงให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน</p> 	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่</p>	<p>- PPT ภาพและคำศัพท์ ทบทวน</p> <p>- PPT เรื่อง Appearance</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับสมาชิก ครอบครัวได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิก ในครอบครัวได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>T: Look at this man! What color is his hair? SS: _____ . (นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษตาม ภาพที่เห็น)</p> <p>T: Listen, (ครูพูดพร้อมกับชี้ที่ใบหน้าตนเอง) gray hair, gray hair, gray hair</p> <p>T: Now, listen and repeat, gray hair. SS: Gray hair.</p> <p>T: He has got gray hair. SS: He has got gray hair.</p> <p>ทำกิจกรรมลักษณะเดียวกันนี้กับคำศัพท์ brown hair จากนั้น นักเรียนสะกดคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์และ บอกความหมายคำศัพท์จากสื่อที่ครูนำเสนอ</p> <p>2. ครูสอนโครงสร้างใหม่โดยใช้แถบประโยคตาม โครงสร้างและฝึกถามตอบโดยใช้ภาพประกอบ จนนักเรียนสามารถพูดบรรยายได้ถูกต้อง</p> <p>T: What is Lizzie like? Ss: She has got black hair.</p>	<p>2. นักเรียนตอบคำถามจากรูปภาพ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูสาธิตการจับฉลากแล้วได้ชื่อใครให้บรรยายลักษณะเจ้าของชื่อจนกว่าเพื่อนจะทายได้ ตัวแทนนักเรียน 1 คนจับฉลากชื่อเพื่อนที่ครูเขียนใส่ไว้ในกล่อง นักเรียนที่มีชื่อในฉลากยื่นขึ้นครูถามนักเรียนที่เป็นคนจับฉลากพูดบรรยายลักษณะของเพื่อนที่จับชื่อได้เช่นสุดาจับได้ชื่อสุวิทย์</p> <p>T: Suda, what is Suwit like?</p> <p>Suda: He has got short hair.</p> <p>สุวิทย์จับฉลากได้ชื่อ ดารา</p> <p>Suda: Suwit, what is Dara like?</p> <p>Suwit: She has got black eyes.</p> <p>ดาราจับได้ชื่อ วิมล</p> <p>Suwit: Dara, what is Wimon like?</p> <p>Dara: She has got a small nose.</p> <p>นักเรียนทำกิจกรรมเช่นนี้ไปจนครบทุกคน โดยครูคอยให้ความช่วยเหลือ ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p>	<p>3. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคใหม่</p> <p>4. นักเรียนร่วมเล่นเกมตัวอย่างกับครู</p> <p>5. ตัวแทนนักเรียนจับฉลากที่มีชื่อเพื่อน</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Happy Family (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ทำใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรม Reorder เรียงคำให้เป็นประโยค โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับแถบประโยคบรรยายบุคคล 5 คนที่ตัดเป็นชิ้น ๆ ไว้แล้ว</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนอผลงานของตนเอง หน้าชั้นเรียน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยคร่วมกัน จากกิจกรรม Reorder</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 3 คน</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันทำแบบประเมินและสรุปความรู้กับครู</p>		- ใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรม Reorder	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Appearance
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรม Reorder

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสมาชิกครอบครัวได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 4 กิจกรรม Reorder	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์/ประโยค 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัว	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	พูดประโยคสมาชิกในครอบครัว	- ใบงานที่ 4 กิจกรรม Reorder	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1) 2. ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์	ประเมินการใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นจาก	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร (1.2)</p>	<p>ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร</p>		
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แบบประเมินที่ 9</p>	<p>ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Appearance

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนี้ัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรม Reorder (เรียงคำให้เป็นประโยค)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Appearance
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instruction : Put the following words/phrases into the correct order.

คำสั่ง : ครูตัดแถบประโยคออก ให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเรียงประโยคให้ถูกต้อง
 (กลุ่มละ 1 ชุด 5 ประโยค)

✂

1.	1.	1.	1.	1.
Dan is	fat.	He has got	short gray	hair.

✂

2.	2.	2.	2.
Tom is	short.	He has got	short hair

✂

2.
and big ears.

✂

3.	3.	3.	3.	3.
Mary is	thin.	She has got	short brown	hair.

ใบงานที่ 4 เรื่อง กิจกรรม Reorder (เรียงคำให้เป็นประโยค)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Appearance
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



4.	4.	4.	4.	4.
Susan is	short.	She has got	short gray	hair



5.	5.	5.	5.	5.
Lizzie is	tall.	She has got	long black	hair.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายคำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. บอกประโยคที่ใช้ให้ข้อมูลสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. เขียนบรรยายข้อมูลบุคคลในครอบครัวได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
5. นักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Jobs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เรื่อง Family รายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 50 นาที
---	---	--

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.2/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว และการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่พบ teacher, farmer, doctor, pilot, chef, dentist

3.2 คำศัพท์ใหม่ firefighter

3.3 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับงาน (Talking about job)

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What does he/she do?

B: He / She is a teacher.

3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้</p> <p>ความเข้าใจ ความคิด</p> <p>ความรู้สึกละแวกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนจากนั้นครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3-4 คน ให้นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 1) พร้อมกันนักเรียนฝึกพูดทีละกลุ่ม จากนั้นครูสุ่มชี้ให้พูดเป็นกลุ่ม</p> <p>Chant: Jobs 1</p> <p>Doctor, farmer, chef (twice)</p> <p>Doctor, farmer (twice)</p> <p>Doctor, farmer, chef</p> <p>2. ครูบอกนักเรียนถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบนักเรียนจะปฏิบัติตามสมรรถนะข้อที่ 1.1 ได้</p>	<p>1. นักเรียนฟังและฝึกพูดเข้าจังหวะ (Chant: Jobs 1)</p>	<p>- PPT ภาพและคำศัพท์ทบทวน</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>3. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ออกเสียงคำศัพท์และ ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าถ้านักเรียนโตขึ้นต้องการทำงานอะไร 2. ครูถามนักเรียนว่าในโรงเรียนเรามีหลายอาชีพ เรา มาเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ เหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกัน 3. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์อาชีพให้นักเรียนดูทีละภาพ แล้วพูดให้นักเรียนพูดตามหลาย ๆ ครั้ง 4. ครูนำบัตรภาพอาชีพให้นักเรียนดูทีละภาพแล้วถามว่า T:What does he/she do? ครูนำแถบประโยคให้นักเรียนพูดตามและครูตอบให้ นักเรียนดูเช่นครูให้ครูผู้ชายเป็นหมอครูก็ตอบว่า He is a doctor. 5. ครูนำบัตรภาพใหม่ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า What does he/she do? ให้นักเรียนตอบ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่มและรายบุคคล หลายๆครั้ง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนตอบหลากหลาย 2. นักเรียนดูภาพแล้วพูดตามครูหลายๆ ครั้ง 3. นักเรียนตอบ He / She is a _____. (นักเรียนตอบตามภาพ) 	- PPT เรื่อง My Job (1)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search ครูอธิบายให้นักเรียนหาคำศัพท์จากตารางที่ครูแจกให้นักเรียนทุกคน แต่เวลาทำให้นักเรียนช่วยกันหาเป็นกลุ่มละ 3 คนเมื่อหาได้ครบแล้วให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ทุกคำด้วยพร้อม ๆ กันในกลุ่ม</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่พบทวนเกี่ยวกับอาชีพจากใบงาน ครูเขียนบนกระดาน (student, teacher, farmer, doctor, nurse) นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search</p> <p>2. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่พบทวนเกี่ยวกับอาชีพ</p>		- ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job (1)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ครูให้นักเรียนออกแบบ Chant เป็นกลุ่ม ๆ (กลุ่มเดิม) โดยฟังตัวอย่างจาก Chant นักเรียนสามารถนำคำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวและคำศัพท์ทบทวนเกี่ยวกับอาชีพมาใช้ในการออกแบบ Chant ครูสังเกตนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มและคอยคำแนะนำช่วยเหลือเมื่อสมบูรณ์แล้ว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกพูดให้คล่องแคล่วเพื่อออกมาหน้าชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบประเมินออกแบบ Chant เป็นกลุ่ม ๆ (กลุ่มเดิม) 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Job (1)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้
2. พูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพได้	ตรวจใบงาน	ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์และประโยค	แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	พูดประโยคอาชีพ	กิจกรรมการพูดเข้าจังหวะ (Chant)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูด และการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	ประเมินการใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูด และเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Job (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Circle 8 words about jobs.

คำสั่ง : วงกลมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 8 คำ (แนวนอน/แนวตั้ง/แนวทแยง)

Teacher	farmer	doctor	chef
singer	pilot	fire fighter	

f	b	c	a	r	e	t	u	d	p	l
i	a	x	p	i	l	o	t	e	y	u
r	q	r	g	o	x	r	s	n	w	m
e	w	o	m	j	z	a	e	t	q	q
f	e	c	h	e	f	d	w	i	t	a
i	r	p	j	s	r	c	v	s	o	s
g	t	a	k	n	w	s	b	t	p	i
h	y	s	l	b	e	g	n	x	k	n
t	e	a	c	h	e	r	j	c	h	g
e	u	d	z	v	p	k	l	v	f	e
r	i	f	x	c	d	o	c	t	o	r

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Happy Family
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Circle 8 words about jobs.

คำสั่ง : วงกลมรอบคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ 8 คำ (แนวนอน/แนวตั้ง/แนวทแยง)

Teacher	farmer	doctor	chef
singer	pilot	fire fighter	

f	b	c	a	r	e	t	u	d	p	l
i	a	x	p	i	l	o	t	e	y	u
r	q	r	g	o	x	r	s	n	w	m
e	w	o	m	j	z	a	e	t	q	q
f	e	c	h	e	f	d	w	i	t	a
i	r	p	j	s	r	c	v	s	o	s
g	t	a	k	n	w	s	b	t	p	i
h	y	s	l	b	e	g	n	x	k	n
t	e	a	c	h	e	r	j	c	h	g
e	u	d	z	v	p	k	l	v	f	e
r	i	f	x	c	d	o	c	t	o	r

บัตรภาพเรื่อง My Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



บัตรภาพเรื่อง My Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



บัตรภาพเรื่อง My Job
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Job
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Jobs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เรื่อง Family รายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 50 นาที
---	---	--

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.2/2 | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.2/3 | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัวและการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่บทวน teacher, farmer, doctor, pilot, chef, dentist

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับงาน (Talking about job)

3.3 โครงสร้างใหม่ This is my father.

He is a chef.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้

2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียน ครูให้นักเรียนออกมาพูด จังหวะchant ที่นักเรียนทำงานกลุ่มในบทสรุป ชั่วโมงที่แล้ว</p> <p>3.ครูถามนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนโตขึ้นต้องการจะมีอาชีพอะไรให้นักเรียนตอบรายบุคคล เมื่อนักเรียนตอบหลากหลายอาชีพ</p> <p>2. ครูบอกนักเรียนถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบนักเรียนจะปฏิบัติตามสมรรถนะข้อที่ 1.1 ได้</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่ โดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ที่ละภาพ นักเรียนออกเสียงตามครู</p> <p>2.ครูนำบัตรภาพ chef ให้นักเรียนดูแล้วบอกนักเรียนว่าถ้าจะแนะนำว่า นี่คือพ่อของฉัน และเขามีอาชีพเป็นเชฟ ให้นักเรียนพูดตาม This is my father. He is a chef.</p>	<p>1. นักเรียนออกมาพูดเข้าจังหวะ Chant</p> <p>2. นักเรียนตอบตามนักเรียนคิดต้องการจะเป็น (อาจตอบเป็นภาษาไทย)</p> <p>1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับสถานที่</p> <p>2. นักเรียนออกเสียงตามครู</p>	<p>- PPT อาชีพ</p> <p>- PPT เรื่อง My Job (2)</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูด ประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง My Job (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์ สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Reorder</p> <p>2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม โดยเรียงลำดับคำให้เป็นประโยค และจับคู่ฝึกพูดให้ข้อมูลจากรูปภาพและประโยค</p> <p>3. ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. ครูร่วมสรุปความรู้กับนักเรียนโดยสุ่มคำศัพท์แล้วให้นักเรียนนำไปเติมให้สัมพันธ์กับประโยคที่เรียนมา</p>	<p>1. นักเรียนทำกิจกรรม Reorder</p> <p>- เรียงลำดับคำให้เป็นประโยคที่ต้องการ</p> <p>- จับคู่ฝึกพูดให้ข้อมูลจากรูปภาพและประโยค</p> <p>1. นักเรียนทำแบบประเมินและสรุปความรู้ร่วมกับครู</p> <p>2. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่พบทวนเกี่ยวกับอาชีพ</p>	-PPT กิจกรรม Reorder	กิจกรรม Reorder	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Job (2)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาชีพได้
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ตรวจคำศัพท์	คำศัพท์เรื่อง My Job (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้	ประเมินการพูดประโยค	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	พูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	กิจกรรม Reorder	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	ประเมินการใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียนพูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Job (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้่น้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้่น้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับอาชีพ สถานที่ทำงาน และการทำงานของตนเอง สมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณในครอบครัวและการสนทนาเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณในครอบครัว ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ที่ทบทวน school, farm, hospital, fire station, restaurant
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับสถานที่ทำงาน (Talking about job places)
- 3.3 โครงสร้างใหม่ John is a farmer.
He works on a farm.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของคุณได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกเรียนรู้คำศัพท์พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และสถานที่ทำงานของบุคคลได้ (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Places
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกเรียนรู้คำศัพท์พูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลได้ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้ รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน และทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพที่ได้เรียนไปในครั้งที่แล้ว ครูบอกนักเรียนถึงจุดประสงค์การเรียนรู้เมื่อเรียนจบนักเรียนจะปฏิบัติตามสมรรถนะข้อที่ 1.1 ได้ <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนเล่นเกมคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ โดยครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์ที่ละภาพ นักเรียนออกเสียงตามครู ครูสุ่มอาชีพและให้นักเรียนทาย จากนั้นครูสอนประโยคตามคำศัพท์ต่างๆ เช่น He is a farmer. He is on a farm. <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Jobs and Places ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Let's Talk ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทบทวนคำศัพท์และพูดคำตามที่ครูถาม นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพสถานที่ นักเรียนออกเสียงตามครู นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Jobs and Places นักเรียนทำกิจกรรม Let's Talk หากมีข้อสงสัยให้ยกมือขึ้นเพื่อสอบถามครู 	<p>- PPT อาชีพ</p> <p>-PPT เรื่อง Work Places</p>	<p>-ใบงานที่ 6 เรื่อง Job and Places</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้างแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Places
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 4. ครูร่วมสรุปความรู้กับนักเรียนโดยสุ่มคำศัพท์แล้วให้ นักเรียนตอบให้ถูกต้อง	1. นักเรียนทำแบบประเมินและสรุปความรู้ ร่วมกับครู 2. นักเรียนบอกคำศัพท์ทบทวนเกี่ยวกับ อาชีพ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Work Places
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 6 เรื่อง Jobs and Places

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับอาชีพได้
2. การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ได้	ตรวจคำศัพท์	คำศัพท์เรื่อง My Job (2)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลได้	ประเมินการพูดประโยค	แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	พูดประโยคเกี่ยวกับ อาชีพ	กิจกรรม Let's Talk	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกเรียนรู้คำศัพท์พูด ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ ทำงานของบุคคลได้	ประเมินการใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจ ความคิด ความรู้สึกเรียนรู้คำศัพท์ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ อาชีพและสถานที่ทำงาน ของบุคคลได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Work Places

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดบรรยาย ประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขั้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1- 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 1

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

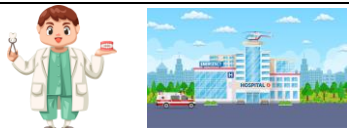
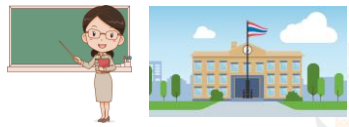
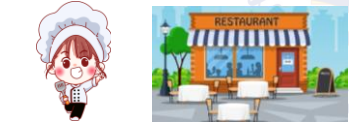

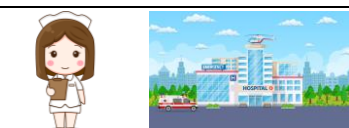

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบบงานที่ 6 Jobs and Places
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Places
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and fill in the blanks.













- คำสั่ง :
1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ดูภาพอาชีพและสถานที่ทำงาน
 2. เติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพลงในช่องว่าง
 3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

1.		He is a _____. He works in a _____.
2.		She is a _____. She works at _____.
3.		She is a _____. She works at a _____.
4.		He is a _____. He works at a _____.
5.		She is a _____. She works in a _____.
6.		He is a _____. He works on a _____.

เฉลยใบงานที่ 6 Jobs and Places
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Work Places
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look at the pictures and fill in the blanks.

- คำสั่ง : 1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ดูภาพอาชีพและสถานที่ทำงาน
 2. เติมคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับภาพลงในช่องว่าง
 3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยที่ครูเตรียมไว้

1.			He is a ___ dentist ____. He works in a ___ hospital ____.
2.			She is a ___ teacher ____. She works at ___ school ____.
3.			She is a ___ chef ____. She works at a ___ restaurant ____.
4.			He is a ___ firefighter ____. He works at a ___ fire station ____.
5.			She is a ___ doctor ____. She works in a ___ hospital ____.
6.			He is a ___ farmer ____. He works on a ___ farm ____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เรื่อง Family รายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 50 นาที
---	---	--

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของสมาชิกในครอบครัวและเครือญาติ การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเองและบุคคลอื่นง่าย ๆ และการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพตนเองในอนาคต ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	farmer, teacher, pilot, doctor, dentist, firefighter, chef
3.2 หน้าที่ทางภาษา	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Speaking about jobs)
3.3 โครงสร้างใหม่	A: What do you want to be? B: I want to be a <u>chef</u> .
3.4 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
รู้และออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นในอนาคตได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ โดยพูดถาม - ตอบถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)


6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้




แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ โดยพูดถาม - ตอบถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>รู้และออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นในอนาคตได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนและครูชูบัตรภาพคำศัพท์อาชีพต่าง ๆ พร้อมกับแนะนำอาชีพโดยครูแก้มักพูดถูกบ้างผิดบ้าง และทำความตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูพูดผิดให้นักเรียนส่ายหน้า ถ้าครูพูดถูกให้นักเรียนยกขาขึ้นแล้วร้องว่า Yeah!</p> <p>ตัวอย่างเช่น</p>  <p>She is a doctor. (ส่ายหน้า) She is a teacher. (ส่ายหน้า) He is a singer. (ส่ายหน้า) She is a singer. (Yeah!!!!)</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และทำกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน</p>	<p>- PPT</p> <p>I Want to Be...</p>	<p>ตอบคำถามเกี่ยวกับอาชีพ</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์โดยใช้เกมเปิดบัตรคำและบัตรภาพ (matching) ที่ประกอบด้วยอาชีพ singer, chef, pilot, doctor, และ dentist บัตรคำศัพท์ บัตรภาพขนาด A4</p> <div style="text-align: center;"> <p>□□□□ □□□□</p> <p>↔ ↔ ↔</p> <p>😊 😊 😊</p> <p>เส้นที่กำหนด</p> </div> <p>กลุ่ม 1 กลุ่ม 2 กลุ่ม 3 การเตรียม : วางบัตรคำแยกออกจากบัตรภาพ วิธีการเล่น</p> <p>2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มเท่าๆ กัน แต่ละกลุ่มให้มีคนเก่ง ปานกลาง และอ่อนคละกัน 3. ยืนเป็นแถวตอนลึก ให้แต่กลุ่มยืนหลังเส้นที่กำหนด</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำศัพท์</p> <p>3. นักเรียนเรียนรู้ประโยคและตอบคำถามครูเกี่ยวกับอาชีพที่อยากเป็นในอนาคต</p>	<p>- เกมเปิดบัตรคำและบัตรภาพ (matching) - PPT คำศัพท์และประโยค</p>	<p>พุดถาม - ตอบคำศัพท์และประโยค</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูสอนประโยค A: What do you want to be? B: I want to be a <u>chef</u> . 5. นักเรียนพูดประโยคตามครู โดยครูสอบถาม อาชีพที่นักเรียนอยากเป็นในอนาคต ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job - เขียนคำศัพท์อาชีพให้สัมพันธ์กับรูปภาพ - เขียนประโยคให้ถูกต้องและสมบูรณ์ ตามโครงสร้าง - จับคู่เพื่อฝึกถาม-ตอบ เกี่ยวกับอาชีพ	 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job 2. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน 3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกถาม-ตอบเกี่ยวกับ อาชีพ 4. ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม	- ใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job	-นักเรียนทำ ใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...

หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ที่เรียนร่วมกันโดยช่วยกันเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบประเมินและสรุปความรู้ร่วมกันกับครูโดยการช่วยกันเติมคำศัพท์และออกเสียงให้ถูกต้อง 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง I Want to Be...
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

พูดแนะนำบุคคลในครอบครัวตามบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้และออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	ตรวจคำศัพท์และประโยคเรื่องอาชีพ	ใบงานที่ 7 เรื่อง My Dream Job	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นในอนาคตได้	1. ประเมินการพูดประโยคเกี่ยวกับอาชีพ	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) ออกเสียงคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ โดยพูดถาม - ตอบถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ประโยคเกี่ยวกับอาชีพ โดยพูดถาม - ตอบถ่ายทอดความคิดต่อสารที่ได้รับเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง I Want to Be...

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้ บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูด ตะกุกตะกัก หยุดเป็น ช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	<ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	<ol style="list-style-type: none"> 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

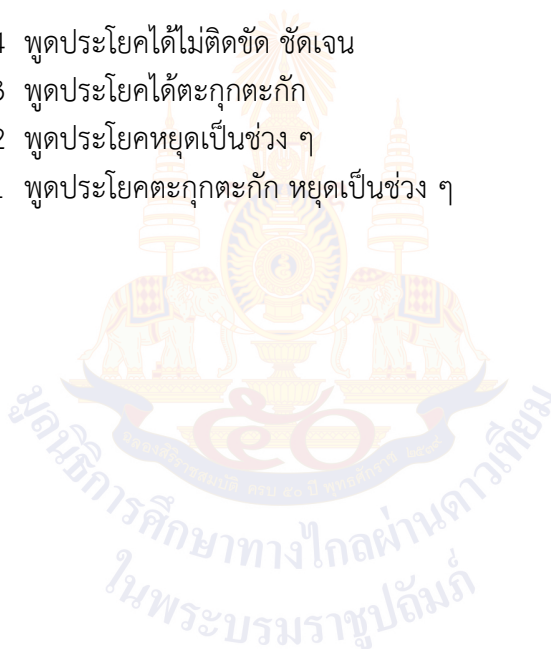
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

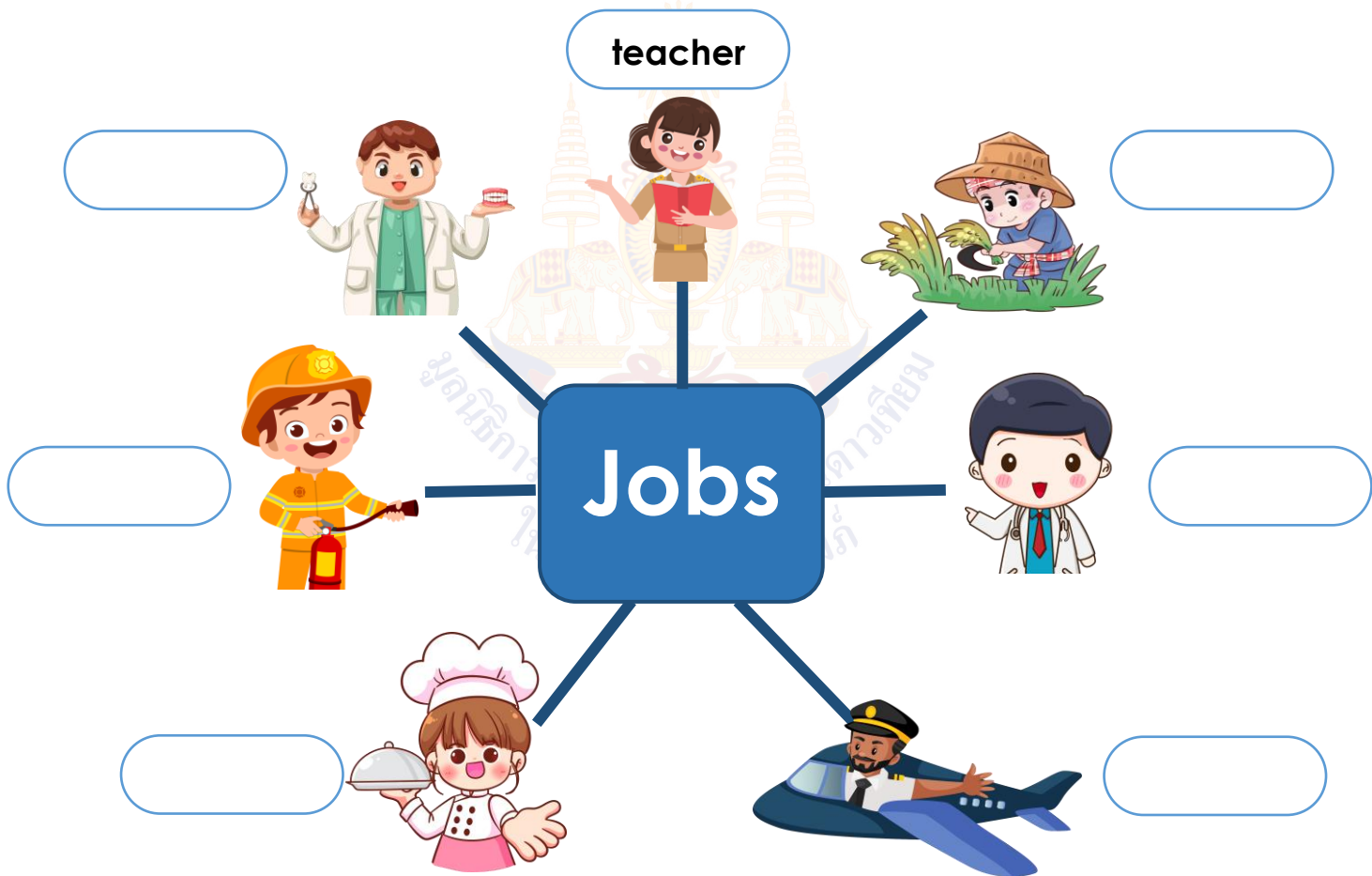
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 7 My Dream Job
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : 1. Write the words in the boxes.
 2. Complete the sentences.

คำสั่ง : จงเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างและทำประโยคให้สมบูรณ์

dentist	farmer	doctor	firefighter
pilot	chef	teacher	



A: What ___ you ___ to ___?

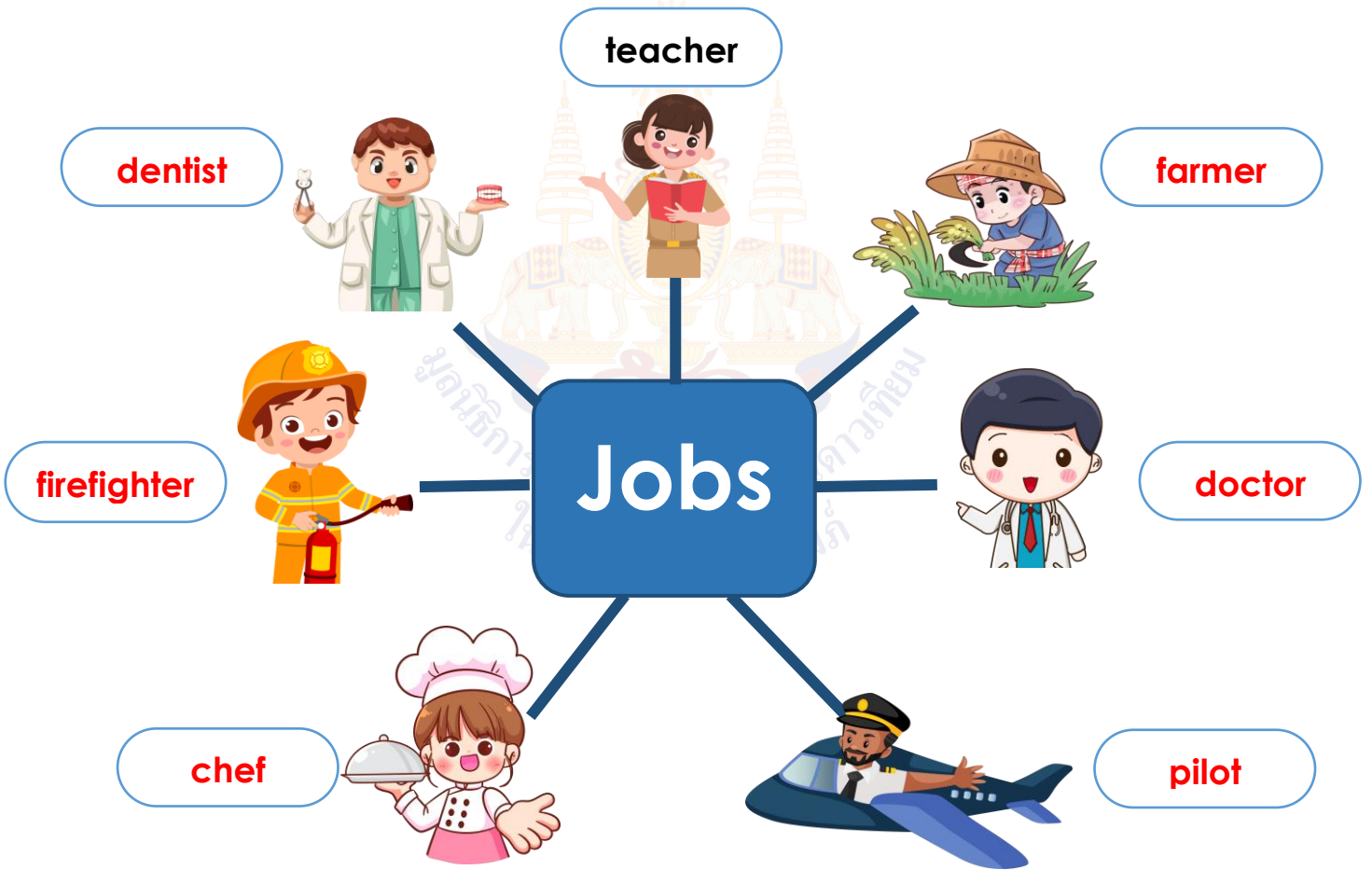
B: I _____.

เฉลยใบงานที่ 7 My Dream Job
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I Want to Be...
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : 1. Write the words in the boxes.
 2. Complete the sentences.

คำสั่ง : จงเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างและทำประโยคให้สมบูรณ์

dentist	farmer	doctor	firefighter
pilot	chef	teacher	



A: What ___ you ___ to ___?

B: I _____.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด I Want to Be...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง I want to be...

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



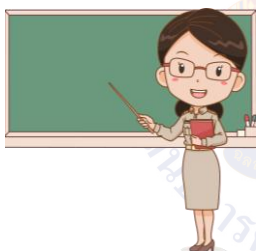
pilot



chef



farmer



teacher



doctor



student



fire fighter



policeman



dentist



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. รู้และออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับอาชีพได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. รู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองอยากจะเป็นในอนาคตได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและสถานที่ทำงานของบุคคลได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการบอกชื่อและลักษณะของสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบท การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่างๆ และการเขียนบรรยายสัตว์เลี้ยงทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน fish, cat, dog, bird
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ hamster, rabbit, in, on, under, grass
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพของตนเอง (Speaking about jobs)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
There is a cat on the chair.
There is a rabbit on the grass.
- 3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงในภาพที่เห็นได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล (1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และ พุทธประโยชน์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล (1.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยชน์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยงในภาพที่เห็นได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Animal Sound Game โดยให้นักเรียนฟังเสียงสัตว์และทายว่าเป็นสัตว์ชนิดใด</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำเสนอคำศัพท์ fish, cat, dog, bird, hamster, rabbit, in, on, under, grass</p> <p>2. ครูสนทนาซักถามนักเรียนถึงเสียงร้องของสัตว์ต่างๆ เช่น</p> <p>What does the dog say? (โห้ง โห้ง) เป็นต้น</p> <p>3. ครูสอนประโยค There is a <u>cat</u> on the <u>chair</u>.</p> <p>โดยให้นักเรียนดูภาพก่อน แล้วถามว่าเห็นสิ่งใดในภาพบ้าง จากนั้นให้ดูภาพถัดไปแล้วให้นักเรียนลองพูดประโยคเองแล้วครูคอยช่วยเหลือและให้คำแนะนำ</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนฟังเสียงสัตว์แล้วตอบคำถามครู</p>	<p>- PPT</p> <p>Animals at Home</p>	<p>- ตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match 2. นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง 3. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน 4. จับคู่ฝึกพูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ร่วมกันโดยครูชูบัตรภาพแล้วให้นักเรียนพูดประโยคที่ได้เรียนรู้	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match 2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม โดยนำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคแล้วโยงเส้นจับคู่กับภาพให้ถูกต้อง 3. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อฝึกพูด 4. ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม 1. นักเรียนร่วมกันพูดประโยคและตอบคำถามครู		- ใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match พุดถาม - ตอบคำศัพท์ และประโยค	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animal at Home
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

พูดแนะนำบุคคลในครอบครัวตามบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ตรวจคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงและคำบุพ บทได้	ใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง ในภาพที่เห็นได้	ประเมินการพูด ประโยคคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วม กิจกรรม	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) รู้คำศัพท์ และพูดประโยคเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอก ตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมี เหตุผล	ประเมินคำศัพท์ และ พูดประโยคเกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพ บทบอกตำแหน่งให้กับ ผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่ เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Animals at Home

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออก เสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้ บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง และออก เสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ |



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



cat



fish



dog



chicken



hamster

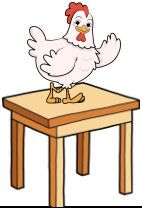







rabbit

ใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Put the words in the correct order and draw a line to the correct picture.

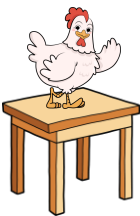





- คำสั่ง : 1. นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
 2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน

1		There is a _____. (the / fish/ bowl / in)
2		There is a _____. (in / grass / rabbit / the)
3		There is a _____. (the / chair / hamster / on)
4		There is a _____. (the / chicken / on / table)
5		There is a _____. (the / chair / dog / under)
6		There is a _____. the / cat / on / chair)

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Order and Match
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Put the words in the correct order and draw a line to the correct picture.

- คำสั่ง : 1. นำคำที่กำหนดให้ในวงเล็บมาเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
 2. โยงเส้นจับคู่ประโยคกับภาพที่มีความหมายตรงกัน

1		There is a fish in the bowl. (the / fish/ bowl / in)
2		There is a rabbit in the grass. (in / grass / rabbit / the)
3		There is a hamster on the chair. (the / chair / hamster / on)
4		There is a <u>chicken on the table.</u> (the / chicken / on / table)
5		There is a dog under the chair. (the / chair / dog / under)
6		There is a cat on the chair. (the / cat / on / chair)

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Animals at Home

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Animals at Home

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



cat



fish



dog



chicken



hamster



rabbit

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัดป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง การใช้คำบุพบทบอกสถานที่เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงในสถานที่ต่าง ๆ และการพูดบรรยายเรื่องราวเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน hamster, rabbit, cat, fish, dog, in, on, under
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ rooster, turtle, yard, table
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Speaking about self-information)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน There is a ____ in the ____.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ There are two rabbits on the table.
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดให้ข้อมูลสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล (1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล (1.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดให้ข้อมูลสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกสถานที่ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนและให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ที่ได้เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมาโดยการทายภาพสัตว์ต่าง ๆ</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูนำทบทวนโดยการนำเสนอคำศัพท์อีกครั้ง จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู</p> <p>2. ครูนำเสนอบทเรียนใหม่โดยครูติดบัตรภาพบนกระดานแล้วให้นักเรียนดูภาพและครูถามนักเรียน จากภาพ There is a rabbit in the yard. และยกตัวอย่างประโยคอื่น ๆ เพื่อทบทวนนักเรียน</p> <p>3. ครูนำเสนอประโยคใหม่</p> <p>There are two rabbits on the table.</p> <p>4. ครูให้นักเรียนฝึกพูดบรรยายภาพสัตว์ชนิดต่างๆ จากบัตรภาพที่ครูชูให้ดูโดยครูปิดแถบประโยคใต้ภาพเพื่อให้นักเรียนช่วยกันพูดบรรยาย จากนั้นจึงให้ดูประโยคใต้ภาพจนครบทุกภาพ</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูภาพสัตว์แล้วตอบคำถามครู</p> <p>1. นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และพูดตามครู</p> <p>2. นักเรียนพูดประโยคตามภาพที่ครูกำหนดให้</p>	<p>- PPT</p> <p>Tom's Pet Is a Dog</p>	<p>ตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets 2. นักเรียนทำกิจกรรม Drawing for Fun ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ร่วมกันและให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เป็นการบ้าน	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Drawing for Fun 3. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม 4. ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม 1. นักเรียนทำแบบประเมินและร่วมกันพูดประโยคและตอบคำถามครู 2. นักเรียนรับ ใบงานที่ 10 เรื่อง A Pet Story ไปทำเป็นการบ้าน		1. ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets พุดถาม - ตอบคำศัพท์และประโยค 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง A Pet Story	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
- 4) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Pet Story

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

พูดแนะนำบุคคลในครอบครัวตามบทบาทสมมติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ตรวจคำศัพท์เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงและคำบุพบทได้	ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดบอกตำแหน่งที่อยู่ของสัตว์เลี้ยง ในภาพที่เห็นได้	ประเมินการพูด ประโยคคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วม กิจกรรม	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) รู้คำศัพท์ พูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล	ประเมินการรู้คำศัพท์ และพูดประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงโดยใช้คำบุพบทบอกตำแหน่งให้กับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Tom's Pet Is a Dog

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนำหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
 - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
 - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.2 พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

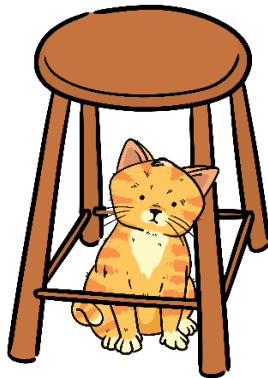
วันที่ เดือน พ.ศ.

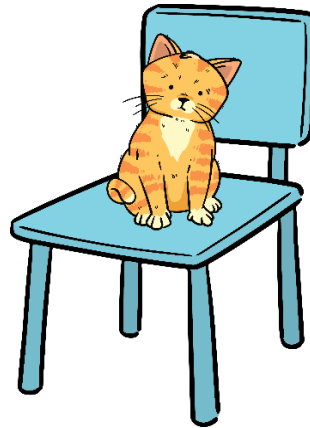
ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Listen and choose the correct picture.

คำสั่ง : จงใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างใต้ภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

1.





2.

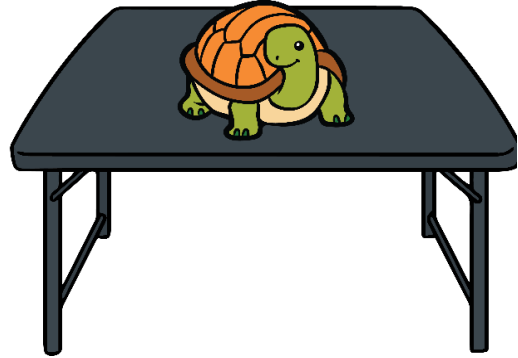
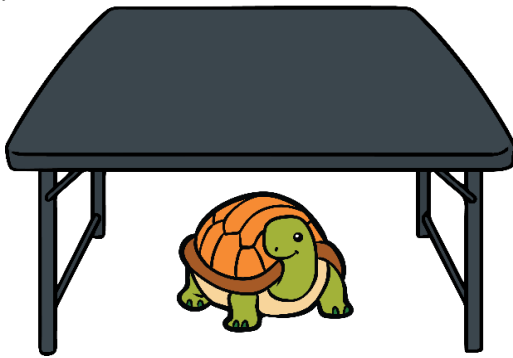




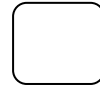
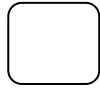
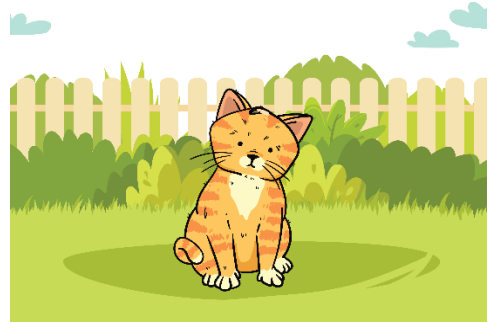
3.



4.



5.



ใบงานที่ 10 A Pet Story
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Write the words to complete the story.

- คำสั่ง : 1. เขียนเรื่อง A Pet Story ให้สมบูรณ์ โดยเขียนคำศัพท์แทนรูปภาพที่กำหนดให้
 2. ตรวจสอบคำตอบร่วมกับครู และฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

A Pet Story

There is a  _____ in the house.

There are  _____ and

 a _____ on the table. A  _____ is in the bowl.

There are  _____ .

There is a  _____ and

 _____ in the yard.

เฉลยใบงานที่ 10 A Pet Story
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Tom's Pet Is a Dog
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Write the words to complete the story.

- คำสั่ง : 1. เขียนเรื่อง A Pet Story ให้สมบูรณ์ โดยเขียนคำศัพท์แทนรูปภาพที่กำหนดให้
 2. ตรวจสอบคำตอบร่วมกับครู และฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน

A Pet Story

There is a  dog in the house.

There are  two cats and

 a chicken on the table. A  fish is in the bowl.

There are  three turtles .

There is a  hamster and

 five rabbits in the yard.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
ตัวชี้วัด ป.2/1	บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2	ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัดป.2/1	ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน hamster, rabbit, cat , bird, fish, dog, in, on, under, rooster, turtle, yard, table
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Speaking about self-information)
- 3.3 โครงสร้างใหม่ A: Do you have any pets?
B: Yes, I do. / No, I don't.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (1.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black (1)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ และพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้และสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสม (1.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกความหมายคำศัพท์คำบุพพท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์เลี้ยงได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความแตกต่างของแต่ละกับกระต่ายโดยให้นักเรียนดูภาพ เต่าและกระต่าย แล้วร่วมกันบอกความแตกต่าง ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูนำบทวนคำศัพท์พื้นฐานในบทเรียน โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออกเสียง 3-4 รอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม ครูสอบถามนักเรียนว่านักเรียนมีสัตว์เลี้ยงที่เลี้ยงที่บ้านหรือไม่ ครูให้นักเรียนดูประโยค A: Do you have any pets? B: Yes, I do. แล้วให้นักเรียนพูดตาม 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทักทายครู นักเรียนดูภาพสัตว์แล้วตอบคำถามครู <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 3-4 รอบจนคล่อง นักเรียนตอบ Yes / No เกี่ยวกับการมีสัตว์เลี้ยง นักเรียนพูดตามครู และฝึกตอบให้สอดคล้องกับประโยค 	- PPT My Cat Is Black (1)	นักเรียนตอบ คำถาม	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์ แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black (1)
หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Asking for Fun โดยให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถาม-ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Drawing for Fun 3. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม เดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ร่วมกันและสุ่มถามนักเรียนว่ามีสัตว์เลี้ยงที่บ้านหรือไม่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำกิจกรรม Asking for Fun ถาม-ตอบกับเพื่อน เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงจำนวน 5 คน 2. นักเรียนทำกิจกรรม Drawing for Fun โดยวาดรูปประกอบและแต่งประโยคให้ถูกต้อง 	<p>- PPT กิจกรรม</p>	<p>- กิจกรรม Asking for Fun กิจกรรม Drawing for Fun</p>	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนร่วมกันพูดประโยคและตอบคำถามครู 2. นักเรียนตอบคำถาม 	<p>- PPT สรุป ความรู้</p>		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Cat Is Black (1)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) กิจกรรม Asking for Fun

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ตรวจคำศัพท์และ ประโยค	กิจกรรม Asking for Fun	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลของสัตว์ เลี้ยงได้	ประเมินการพูด ประโยคคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) รู้คำศัพท์ และพูดประโยคถาม-ตอบ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้และสามารถสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม	ประเมินการรู้คำศัพท์ และพูดประโยคถาม- ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง ได้และสามารถสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และ ความมุ่งมั่นในการ ทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Cat Is Black (1)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน												
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน						
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายน และตรงต่อต่อภาระหน้าที่	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในภาระหน้าที่ที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....



ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

กิจกรรม Asking for Fun
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Family
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Cat Is Black (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Activity: Asking for Fun

Instructions: Ask your friends and put a mark (✓) in the box.

Nickname	 Yes, I do.	 No, I do not. (No, I don't.)

A: Do you have any pets?

B: Yes, I do.

A: Do you have any pets?

B: No, I do not. / No, I don't.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	เรื่อง Family	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดถามตอบสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงการพูดบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน และยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน hamster, rabbit, cat , bird, fish, dog, in, on, under, rooster, turtle, yard, table
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white, gray
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Speaking about self-information)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน I have a cat.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ I have a cat. My cat is black.
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนระบุคำศัพท์ สามารถพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด นักเรียนเรียนระบุคำศัพท์ สามารถพูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2.1)</p> <p>ด้านความรู้ บอกความหมายคำศัพท์ คำ บุพบท และประโยค เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับ สัตว์เลี้ยงได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการ ร่วมกิจกรรม</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายและทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง สี และสอบถามนักเรียนว่ารู้จักสีใดบ้าง</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงที่สอนใน คาบที่ผ่านมา โดยถ้านักเรียนตอบได้ให้ยกมือ ตอบคำศัพท์</p> <p>2. ครูชวนนักเรียนคิดว่า นักเรียนมีสัตว์เลี้ยงเป็น อะไร และสัตว์เลี้ยงของนักเรียนมีสีอะไร</p> <p>3. ครูสอนประโยคใหม่ I have a cat. My <u>cat</u> is <u>black</u>. แล้วให้ นักเรียนพูดตามที่ละประโยค</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนดูภาพสีและตอบคำถามครู</p> <p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์และยกมือตอบ คำศัพท์ตามที่ครูสอน</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง</p> <p>3. นักเรียนพูดประโยคใหม่ตามครู</p>	<p>- PPT เรื่องสี</p>	<p>นักเรียนตอบ คำถาม</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Cat Is Black (2)
 หน่วยที่ 2 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Family รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My Pet 2. ครูอธิบายวิธีการทำกิจกรรม 3. ครูเดินดูนักเรียนและให้คำแนะนำเพิ่มเติม ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ร่วมกันและกับครู	1. นักเรียนทำกิจกรรม My Pet - วาดภาพและระบายสัตว์เลี้ยงของตนเอง - เติมคำศัพท์ให้ประโยคสมบูรณ์และสัมพันธ์กับรูปภาพ - จับคู่เพื่อฝึกอ่านออกเสียงและให้ข้อมูล 1. นักเรียนร่วมกันพูดประโยคและตอบคำถามครู	- PPT กิจกรรม	กิจกรรม My Pet	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Cat Is Black (2)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 9 เรื่อง My Pets
- 4) ใบงานที่ 10 เรื่อง A Pet Story

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์ คำบุพบท และ ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ตรวจคำศัพท์และ ประโยค	กิจกรรม My Pet	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	ประเมินการพูด ประโยคคำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (2.1) นักเรียนระบุคำศัพท์ สามารถพูดให้ ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินการระบุ คำศัพท์ สามารถพูด ให้ข้อมูลสั้น ๆ เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่ เรียนรู้ และความ มุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง My Cat Is Black (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียง คำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้ บ้าง แต่ติดขัดเป็น ส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง และออก เสียงคำไม่ได้ และ ตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูด ติดขัดบางส่วนและ หยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือ พูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ |



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการคิด	
		2.1 เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆	□
2. บอกประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆	□
3. ออกเสียงคำศัพท์/ประโยคเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆	□
4. พุดบรรยายสั้นๆเกี่ยวกับเรื่องสัตว์เลี้ยงได้	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

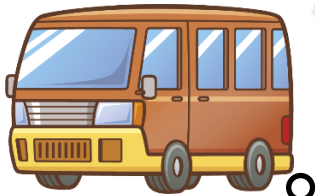
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



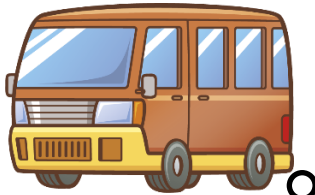
สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

School



หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School

รหัสวิชา อ12101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา ภาษาอังกฤษ
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
เวลา 14 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.2/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัด ป.2/2 ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.2/1 พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตัวชี้วัด ป.2/2 บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสำคัญของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.2/1 บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียน การพูดออกคำสั่ง คำขอร้องในห้องเรียน การถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา วิชาเรียน กิจกรรมที่ทำในโรงเรียน และการให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ความรู้

- 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน One to Thirty ได้
- 3) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน 1-30 วัน เวลา วิชาที่เรียน และข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนได้
- 4) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำกริยา และอุปกรณ์การเรียนได้
- 5) บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้
- 6) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้
- 7) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 8) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 9) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้
- 10) บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 11) บอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

- 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้
- 2) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้
- 3) พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ One to Thirty ได้
- 4) พูดเข้าจังหวะ (Chant) ได้
- 5) ทำท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้
- 6) พูดบอกการแสดงกริยาต่าง ๆ โดยใช้อุปกรณ์การเรียนได้
- 7) ทำท่าทางประกอบกิจกรรมการพูดได้
- 8) พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้
- 9) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาได้
- 10) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้
- 11) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน และเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้
- 12) อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 13) ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัญลักษณ์ในบริเวณสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- 1) เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน
- 2) เพลิดเพลินในการนับ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน
- 3) เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน

- 4) สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมตามบทพูดเข้าจังหวะ
- 5) เพลิดเพลินในการพูด และแสดงท่าทางต่าง ๆ โดยใช้อุปกรณ์การเรียนประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ
- 6) มีมารยาทในการพูดประโยคขอร้องเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง
- 7) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

1. ความรู้ ความเข้าใจการออกเสียงคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียน
2. มีความรู้ เข้าใจจำนวนนับตั้งแต่ 1 – 30 เป็นภาษาอังกฤษได้
3. คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการ และ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant)
4. มีความรู้ ความเข้าใจการออกเสียงคำศัพท์ ความหมายของคำกริยา เข้าใจรูปแบบหรือโครงสร้างประโยคและสามารถค้นคว้าหาความหมายของคำใหม่จาก internet ได้
5. มีความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับวิชา วัน เวลาเช้า กลางวัน เย็น กลางคืนและสามารถออกเสียงคำศัพท์ตอบคำถามเกี่ยวกับวัน เวลาและบอกประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียน ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4.2 ความสามารถในการคิด

1. สามารถแยกแยะสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ และสามารถพูด บอก และอ่านคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้ถูกต้องรวมทั้ง ถาม-ตอบตำแหน่งที่สิ่งของนั้นวางอยู่ได้
2. สามารถให้ข้อมูลจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ใกล้ตัวได้สามารถถามและตอบคำถามที่ต้องบอกจำนวนได้เหมาะสมตามวัยและชั้นเรียนของนักเรียน สามารถสืบสอบถามราคาสินค้า เช่น ดินสอ ยางลบ ได้จากร้านค้าในโรงเรียน
3. จำแนกสิ่งของตามจำนวนและสามารถ พูดขอร้องในการขอสิ่งของตามจำนวนที่ตนเองต้องการได้รวมทั้งสามารถ ถาม ตอบจำนวนคน สัตว์หรือสิ่งของที่ต้องการทราบได้เป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลขได้สนุกและมีความสุขกับเพื่อน ๆ ตามกิจกรรมที่ครูจัดให้
4. เขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
5. สามารถพูดหรือบอกความหมายคำกริยาได้ หรือแสดงท่าทางตามคำกริยาที่ได้ยินได้
6. พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ
7. เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล
8. รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน อ่านหรือฟังเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับวิชา วัน เวลาง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ พูดง่าย ๆ เพื่อนำเสนอเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. ได้ฝึกการพูดภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจและมีความสุข
2. สามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน

3. สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้
4. เข้าใจวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และสามารถออกเสียงคำศัพท์เก่าและใหม่ได้ดีและถูกต้อง และนำไปพูดถามตอบโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. รู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และเข้าใจในการถามวิชาที่ชอบมาก และสามารถออกเสียงคำศัพท์ และนำไปพูดถามตอบวิชาที่ตนเองชอบ ถึงชอบมากที่สุดโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. เรียนรู้ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็น และสามารถบอกได้ว่าสัญลักษณ์นั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไรเราต้องปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญลักษณ์เหล่านั้นปรากฏในที่ ที่เราไปพบเห็นเริ่มต้นจากสัญลักษณ์ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองและตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน (4.1)

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 5.3 ใฝ่เรียนรู้
- 5.4 มุ่งมั่นในการทำงาน



6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw
- 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers
- 4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers
- 5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
- 6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write
- 7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags!
- 8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School
- 9) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1)
- 10) ใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2)
- 11) ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint
- 12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)
- 13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint
- 14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2)
- 15) ใบงานที่ 15 เรื่อง True or False
- 16) ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It
- 17) ใบงานที่ 17 เรื่อง What Time Is It?
- 18) ใบงานที่ 18 เรื่อง What's The Time?
- 19) ใบงานที่ 19 เรื่อง When Do You Play Football?
- 20) ใบงานที่ 20 เรื่อง School Subjects
- 21) ใบงานที่ 21 เรื่อง Class Survey
- 22) ใบงานที่ 22 เรื่อง Make a Graph
- 23) ใบงานที่ 23 เรื่อง Fill in the Blanks
- 24) ใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)
- 25) ใบงานที่ 25 เรื่อง My School
- 26) ใบงานที่ 26 เรื่อง Around School

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 1-59%
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้นเลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1-59%

เกณฑ์การตัดสิน

ร้อยละ 80	หมายถึง ดี
ร้อยละ 60 - 79	หมายถึง พอใช้
ร้อยละ 0 - 59	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/4	ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน และการพูดบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	bag, ball, eraser, notebook, in, on, under
3.2 คำศัพท์ใหม่	box, picture, clock, chair, floor, wall, next to
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน (Asking for and giving information about things in the classroom)
3.4 โครงสร้างทบทวน	A: What is this/that ? B: It's a /an _____.
3.5 โครงสร้างใหม่	A: Where is the _____ ? B: It's (on, in, under, near, next to) the _____.
3.6 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้
2. พูดยถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการออกเสียงคำศัพท์สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียน และสามารถแยกแยะสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ และสามารถพูดบอก และอ่านคำศัพท์สิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้ถูกต้องรวมทั้ง ถาม-ตอบตำแหน่งที่สิ่งของนั้นวางอยู่ได้ (1.4, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้




แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom					
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ การออกเสียงคำศัพท์สิ่งของ เครื่องใช้ภายในห้องเรียน และสามารถแยกแยะสิ่งของ เป็นหมวดหมู่ได้ และสามารถ พูด บอก และอ่านคำศัพท์ สิ่งของต่าง ๆ ภายในห้องเรียนได้ ถูกต้องรวมทั้ง ถ้าม-ตอบ ตำแหน่งที่สิ่งของนั้นวางอยู่ได้ (1.4, 2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ สิ่งของในห้องเรียนได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และถามความรู้สึกของนักเรียน</p> <p>2. ครูเตรียมของจริง เช่น bag, ball, eraser, notebook ฯลฯ ใส่ถุงผ้าที่นักเรียนมองไม่เห็นข้างในแล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากรู้ไหมว่าวันนี้ครูนำอะไรมาให้ให้นักเรียนดูครูขออาสาสมัครออกมาหน้าชั้น 1 คนแล้วให้นักเรียนที่ออกมาหน้าชั้นล้วงมือลงไปในถุง แล้วคลำดู แล้วบอกครูเป็นภาษาอังกฤษว่าคืออะไร</p> <p>ครูถามว่าแน่ใจไหม ถ้านักเรียนคนนั้นแน่ใจให้นักเรียนหยิบขึ้นมาจากในถุงเฉลยให้ทุกคนในห้องดูว่าถูกต้องไหม ถ้าถูกต้องครูตั้งคำถามว่า What is this ? นักเรียนตอบ</p> <p>ถ้านักเรียนคนที่ออกมาหยิบบอกผิดครูต้องแก้ไขให้ถูกต้องแล้วจึงตั้งคำถาม แล้วขออาสาสมัครคนต่อไปอีก ประมาณ 3-4 คน เป็นการทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้วทำจนครบคำศัพท์ที่ต้องการทบทวน</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวทักทายครู และตอบครู</p> <p>2. นักเรียนตอบครู</p> <p>3. นักเรียนคลำดูในถุงแล้วบอกครูเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>4. นักเรียนตอบตามสิ่งของที่เห็น</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. ของจริงที่ใช้ในห้องเรียน</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมิน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>1. พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเมื่อนักเรียน เรียนจบบทเรียนนี้แล้ว นักเรียนจะรู้คำศัพท์เพิ่มและสามารถบอกตำแหน่งของนั้นอยู่ตรงไหนได้ด้วย</p> <p>ชั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูสอนศัพท์ใหม่ box, picture, clock, chair, floor, wall, next to</p> <p>ครูนำภาพให้ดูและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนพุดตามทีละคำ</p> <p>เช่น ภาพกล่อง T: box จนครบคำศัพท์ทุกคำ</p> <p>2. ครูถามให้นักเรียนตอบอีกครั้งให้ดูทีละภาพ ตั้งคำถาม T: What is it?</p> <p>ครูให้ดูบัตรภาพคำศัพท์ใหม่ ครูถามนักเรียนตอบรายบุคคล และกลุ่ม</p> <p>3. ครูนำภาพคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ box, picture, clock, chair, floor, wall, next to โดยใช้ภาพ หรือของจริง จากนั้นครูนำสิ่งของวางในตำแหน่งต่าง ๆ พร้อมกับพุดบรรยายตำแหน่งของสิ่งของต่าง ๆ หรือใช้</p>	<p>1. นักเรียนพุดตามทีละคำ</p> <p>Ss: box, picture, clock, chair, floor, wall, next to</p> <p>2. นักเรียนตอบ</p> <p>Ss: It's a/an _____.</p> <p>(ตามภาพที่เห็น)</p> <p>3. นักเรียนพุดตามครู</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. สื่อของจริง</p> <p>3. บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Things in the Classroom</p> <p>4. บัตรภาพชุด Things in the Classroom</p>		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>บัตรภาพที่วางลูกบอลกับกล่องโดยสอน in, on, under, near, and, next to เช่น</p> <p>A pen is <u>on</u> the book.</p> <p>A ball is <u>in</u> the box.</p> <p>A bag is <u>under</u> the desk.</p> <p>A ruler is <u>near</u> the notebook.</p> <p>A pencil sharpener is <u>next to</u> the book</p> <p>แล้วให้นักเรียนพูดตามครู จากนั้นครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 1</p> <p>4. ครูวางสิ่งของในตำแหน่งต่าง ๆ และถามให้นักเรียนตอบ หรืออาจคิดเอง เช่น</p> <p>ครูถาม Where is a ball?</p> <p>ดูภาพลูกบอลอยู่ในกล่อง</p> <p>ครูถาม Where is a ball.</p> <p>ดูภาพลูกบอลอยู่ใต้เก้าอี้</p> <p>5. ครูเปลี่ยนสิ่งของในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนดูจากนั้นให้นักเรียนสลับกันถาม-ตอบเป็นแถว ๆ</p>	<p>4. นักเรียนตอบคำถาม</p> <p>Ss: A ball is in the box.</p> <p>Ss: A ball is under the chair.</p> <p>5. นักเรียนสลับกันถาม-ตอบกันเป็นแถวๆ</p> <p>S1: Where is the ____?</p> <p>S2: A/An ____ is ____ the ____.</p>			

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters เป็นการบ้าน (เรียงตัวอักษรให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง) แล้วกลับมาเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่มือในใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw อ่านข้อความบรรยายสิ่งของในห้องเรียนแล้ววาดภาพให้ตรงกับข้อความที่อ่านพร้อมระบายสี</p> <p>3. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อน และตรวจคำตอบ และครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Where is ____? โดยการสุ่มนักเรียนวางสิ่งของตามคำศัพท์ที่ได้เรียนไปตามที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน เพื่อช่วยกันถาม - ตอบว่าสิ่งของแต่ละอย่างอยู่ที่ใด เช่น</p>	<p>1. นักเรียนฟังคำอธิบาย ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กัน และทำใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw</p> <p>3. นักเรียนเปรียบเทียบผลงานกับเพื่อนและตรวจคำตอบ</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. สื่อของจริง</p> <p>3. บัตรภาพ คำศัพท์ ชุด Things in the Classroom</p> <p>4. บัตรภาพชุด Things in the Classroom</p>	<p>- ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters</p> <p>- ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw</p>	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom</p> <p style="text-align: center;">หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ</p> <p style="text-align: center;">กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: Where is the ball?</p> <p>Ss: It's in the box.</p> <p>2. ครูสุ่มนักเรียนให้วางปากกา โดยนักเรียนนำไปวางไว้บนหนังสือ</p> <p>T: Where is the pen?</p> <p>Ss: It's on the book.</p> <p>3. ครูเปลี่ยนสิ่งของและให้นักเรียนถาม-ตอบ จากนั้นครูประเมินด้วยแบบประเมินที่ 9, 10</p> <p>4. ครูให้นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานในห้องเรียนให้ทุกคนชื่นชมผลงานและพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ ตามภาพที่นักเรียนวาด</p>	<p>Ss: Where is _____? </p> <p>Ss: It's in the box.</p> <p>2. นักเรียนพูดตามครู</p> <p>3. นักเรียนออกมาทำกิจกรรมกับครูโดยการสลับกันถาม-ตอบ</p> <p>4. นักเรียนนำผลงานของตนเองไปติดบอร์ดแสดงผลงานในห้องเรียนให้ทุกคนชื่นชมผลงานและพูดประโยคบรรยายภาพต่าง ๆ ตามภาพที่นักเรียนวาดโดยมีครูเดินดูและแนะนำให้นักเรียนฝึกพูด</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Things in the Classroom
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
- 5) บัตรภาพ ชุด Things in the Classroom

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters
- 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้	- ประเมินให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Things in the Classroom	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.4) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เขียนประโยคบอกตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้	1. ประเมินการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียนได้ 2. ประเมินการเขียนประโยคบอกตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Things in the Classroom

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง
2. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำใน ประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง ดี

คะแนน 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน		รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)		

เกณฑ์การประเมิน

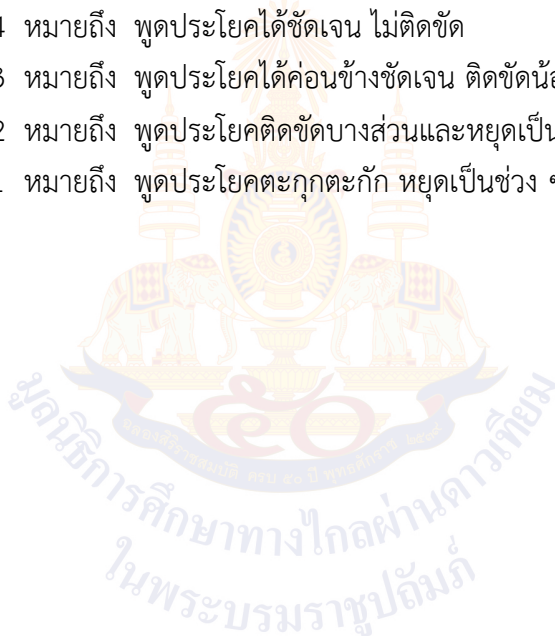
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงคุณธรรมถูกต้องและเอกราชต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสดงความรู้ออกจากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และไม่ไปใช้ในวิธีที่ประจักษ์วันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2







Instructions : Unscramble the letters.

คำสั่ง : เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

box
notebook

chair
picture

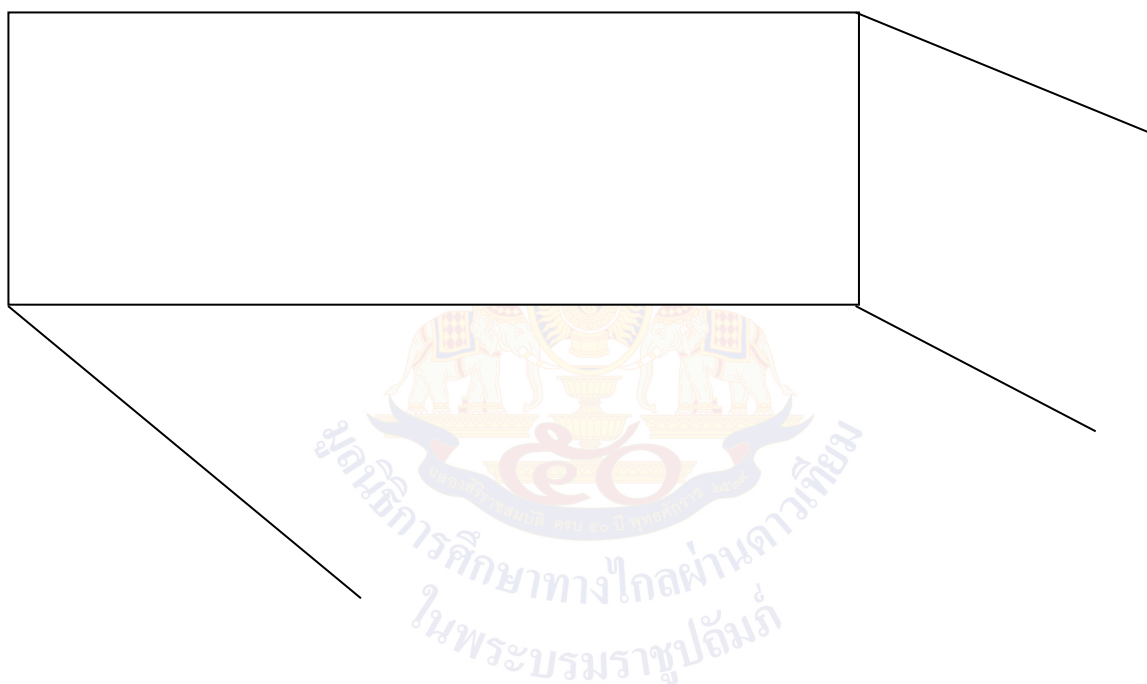
eraser
clock

	oxb	_____
	teonookb	_____
	euiptrc	_____
	olckc	_____
	rearse	_____
	irahc	_____

ใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Read and draw.

- คำสั่ง :
1. จับคู่อ่าน ทำความเข้าใจข้อความ
 2. วาดภาพและระบายสีห้องเรียนสิ่งของในห้องเรียนตามข้อความที่อ่าน และนำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ









My name is Jane. This is my classroom.
 A picture is on a wall. A clock is under the
 picture. My bag is on the chair.
 A box is on the floor. A ball is in the box.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Unscramble Letters
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Unscramble the letters.

คำสั่ง : เรียงตัวอักษรให้เป็นคำที่มีความหมายตรงกับภาพ

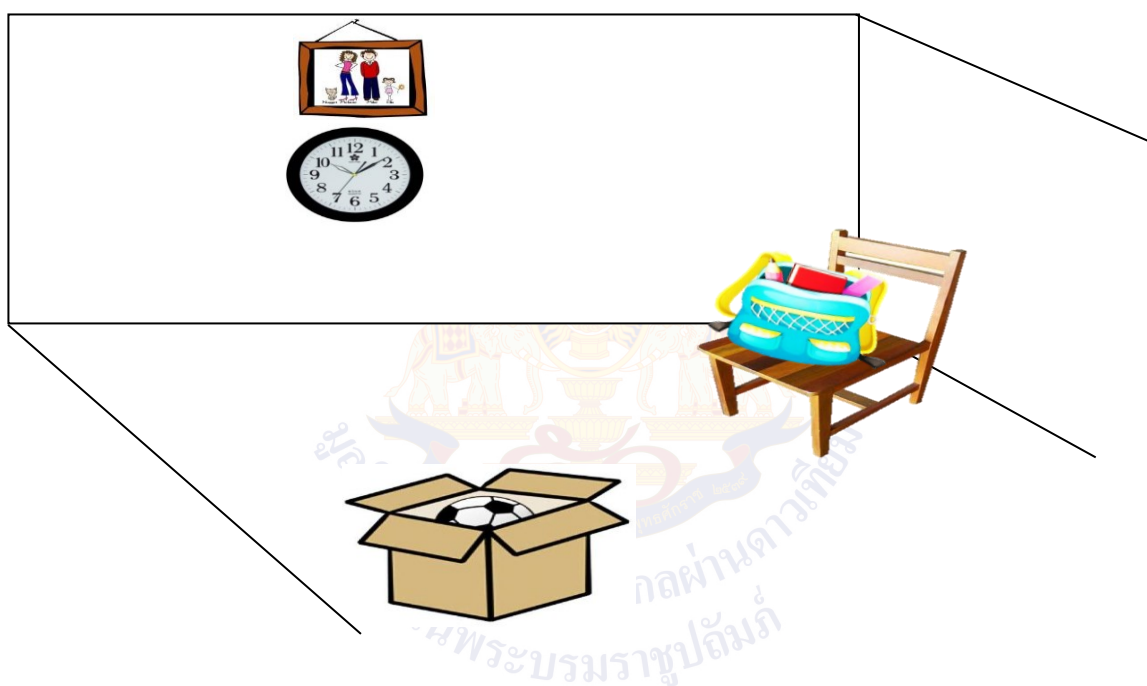
box **chair** **eraser**
notebook **picture** **clock**

	oxb	box
	teonookb	notebook
	euiptrc	picture
	olckc	clock
	rearse	eraser
	irahc	chair

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Read and Draw
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Read and draw.

- คำสั่ง : 1. จับคู่อ่าน ทำความเข้าใจข้อความ
 2. วาดภาพและระบายสีห้องเรียนสิ่งของในห้องเรียนตามข้อความ
 ที่อ่าน และนำผลงานติดแสดงที่ป้ายนิเทศ



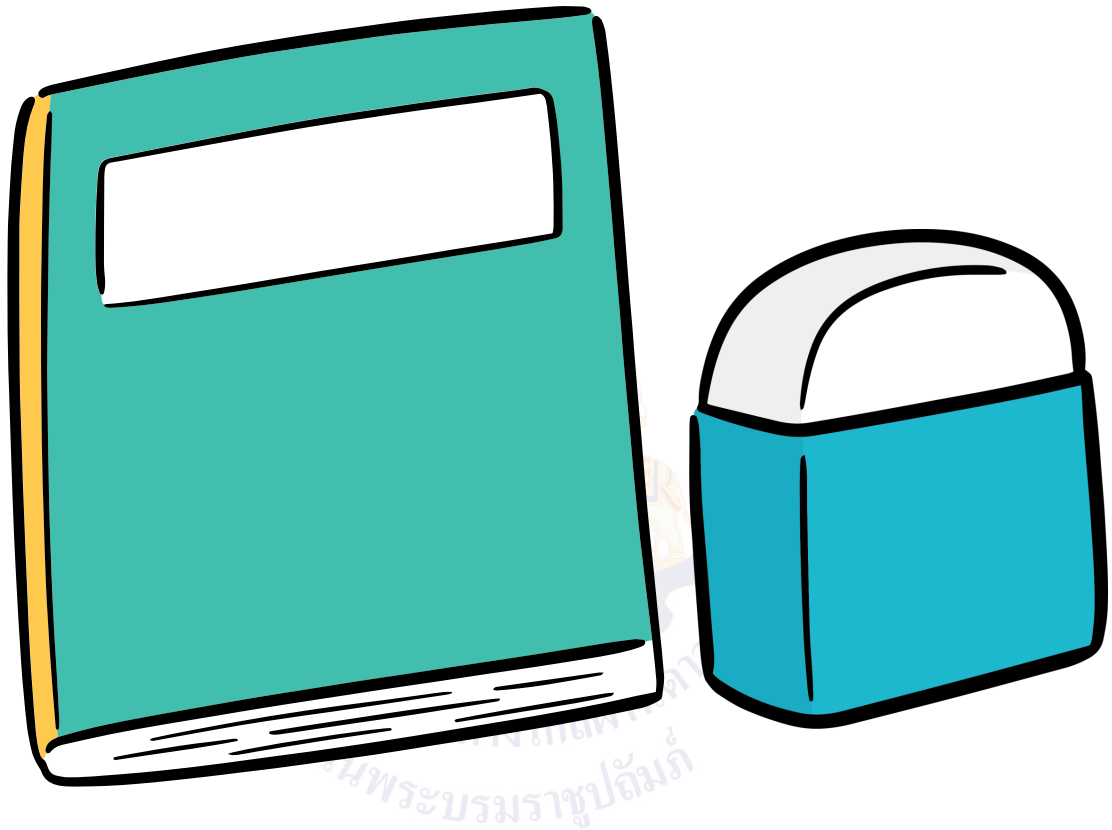
My name is Jane. This is my classroom.
 A picture is on a wall. A clock is under the
 picture. My bag is on the chair.
 A box is on the floor. A ball is in the box.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



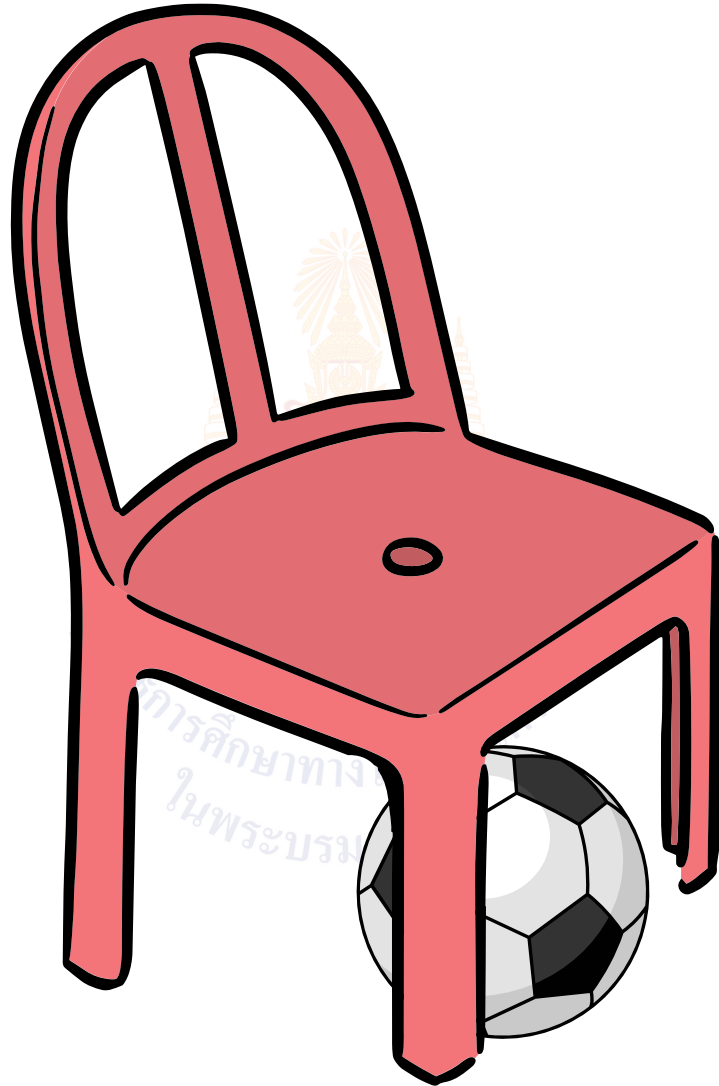
next to

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



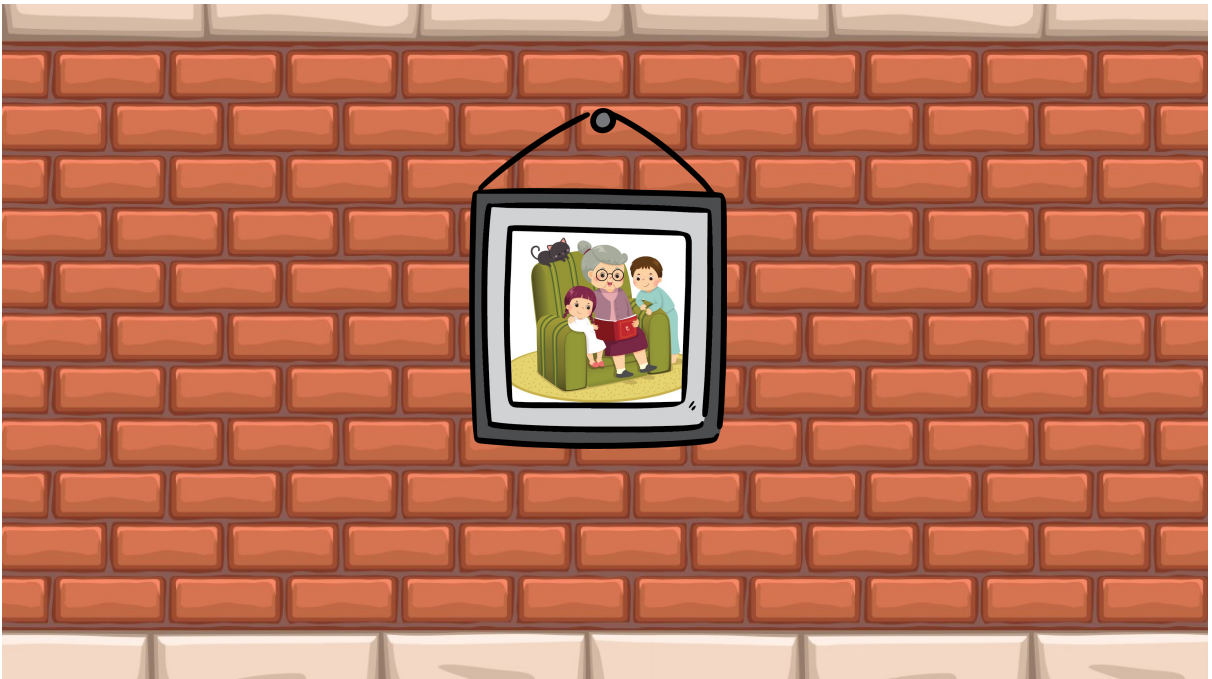
near

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



under

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ในพระบรมราชูปถัมภ์

on

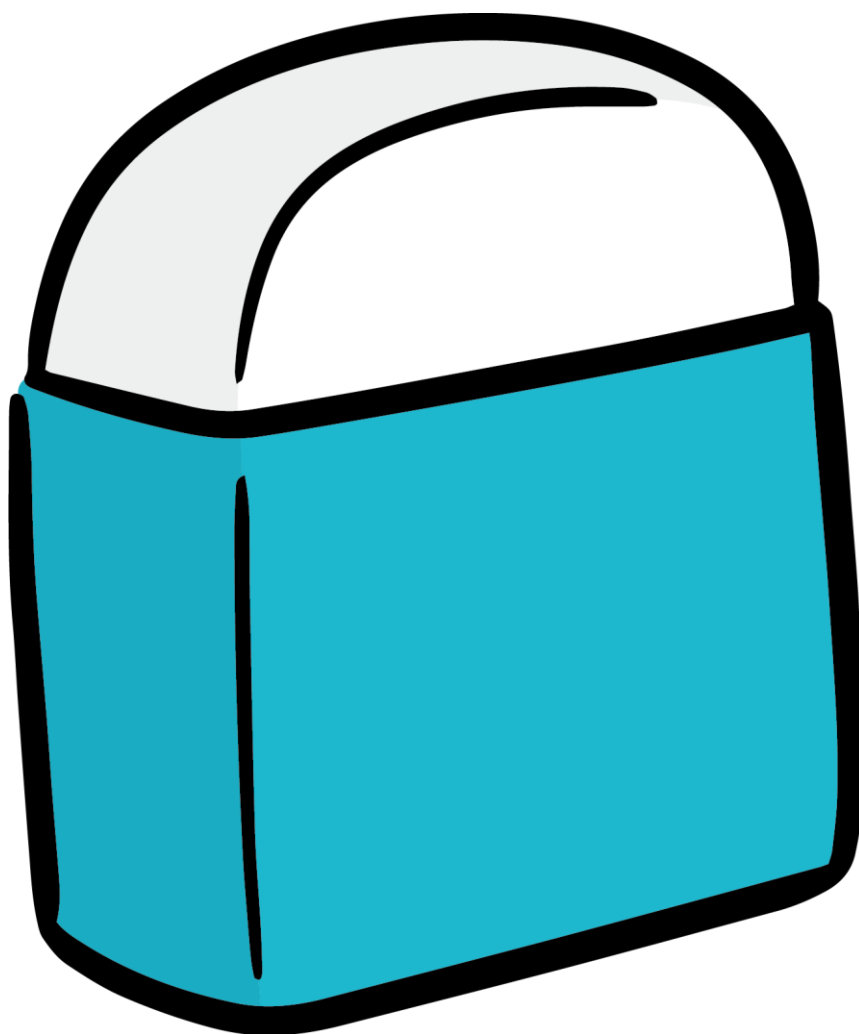
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



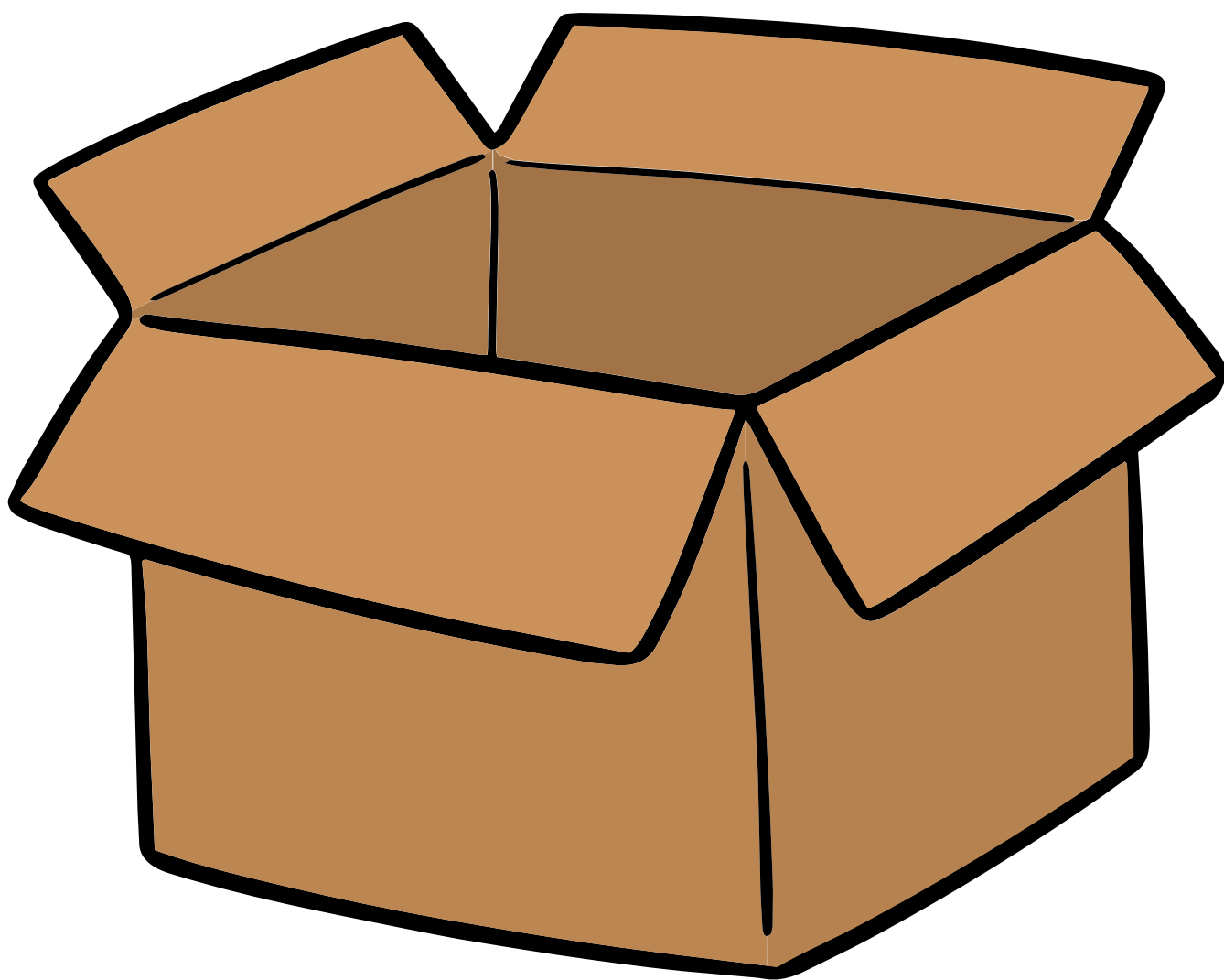
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



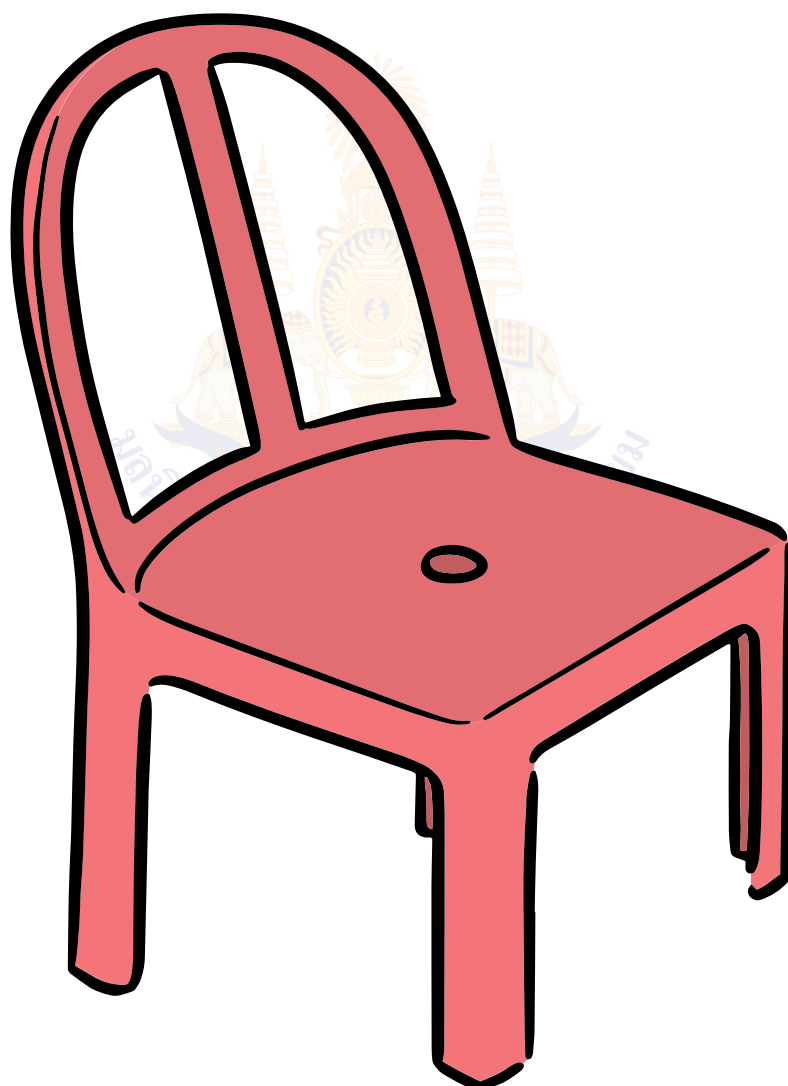
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

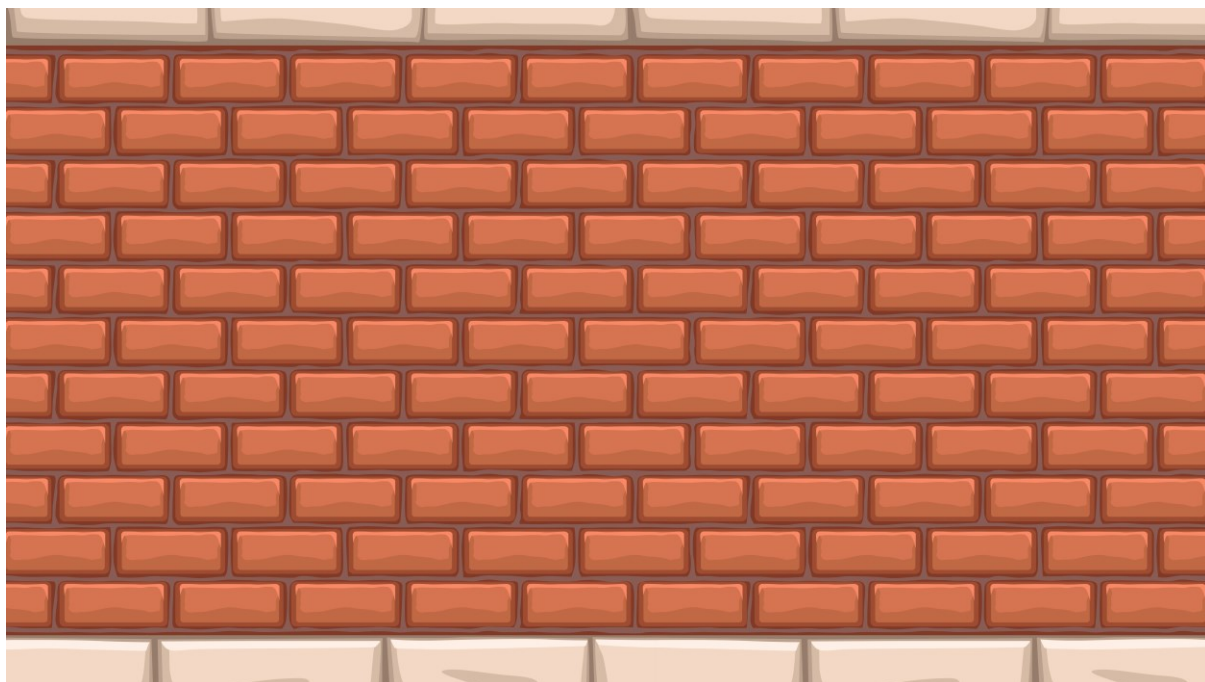


สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ศึกษาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพชุด Things in the Classroom
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Things in the Classroom
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



พระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.2/2 | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.2/3 | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับจำนวน One to Thirty การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของในห้องเรียน จำนวนสิ่งของในห้องเรียน การบรรยายเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน การอ่านและเขียนเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของในห้องเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- | | |
|--------------------|--|
| 3.1 คำศัพท์ทบทวน | จำนวน One to Twenty, book, bag, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler |
| 3.2 คำศัพท์ใหม่ | จำนวน Twenty-One to Thirty, crayon |
| 3.3 หน้าที่ทางภาษา | การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers) |
| 3.4 โครงสร้างใหม่ | A: How many _____ are there?
B: There is a/one _____.
There are (numbers)+(noun)s. |
| 3.5 การออกเสียง | Word stress |

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์ One - Thirty ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน One - Thirty ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เพลิดเพลินในการนับ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ เข้าใจจำนวนนับตั้งแต่ 1 – 30 เป็นภาษาอังกฤษ และสามารถให้ข้อมูลจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ใกล้ตัวได้สามารถ ถาม-ตอบคำถามที่ต้องบอกจำนวนได้เหมาะสมตามวัยและชั้นเรียนของนักเรียนสามารถสืบสอบถามราคาสินค้า เช่น ดินสอ ยางลบ ได้จากร้านค้าในโรงเรียน (1.2, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้




แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ จำนวนนับตั้งแต่ 1 – 30 เป็นภาษาอังกฤษ และสามารถให้ข้อมูลจำนวนสิ่งของต่าง ๆ ไกลตัวได้สามารถ ถาม-ตอบ คำถามที่ต้องบอกจำนวนได้เหมาะสมตามวัยและชั้นเรียนของนักเรียนสามารถสืบสอบถามราคาสินค้า เช่น ดินสอ ยางลบ ได้จากร้านค้า ในโรงเรียน (1.2, 2.1, 4.2)</p> <p>ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ One - Thirty ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน One - Thirty ได้</p>	<p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนตามเวลา ถามนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้างรายบุคคล</p> <p>2. ครูนำนักเรียนร่วมกันร้องเพลงเกี่ยวกับตัวเลข เพลง Numbers 1-20 ทำนอง Twinkle Twinkle Little Stars 1-2-3-4-5-6-7, 8 - 9 - 10 - 11, 12, 13 ,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 20, 20, 20</p> <p>Now Let's count from 1 to 20</p> <p>ครูให้นักเรียนทำท่าเคลื่อนไหวให้เข้าหะตามที่นักเรียนต้องการทำ</p> <p>3. ครูทบทวนตัวเลขที่เรียนมาโดยให้นักเรียนบอกตัวเลขที่เป็นผลลัพธ์จากตัวเลขที่ครูพูด เช่น ครูพูด 5 plus 2 are 7 ครูตอบ seven ครูถาม 8 plus 3 are _____. ให้นักเรียนตอบ</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวตอบครู</p> <p>2. นักเรียนร้องเพลงการนับตัวเลขพร้อมครู พร้อมนักเรียนคิดท่าทางประกอบตามความสามารถหรือรูปแบบของตนเอง</p> <p>3. นักเรียนตอบ eleven</p>	<p>1. แผนภูมิเพลง Numbers Count</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ชุด Numbers</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมิน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9</p> <p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ผลิตเพลีนในการนับ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ถ้านักเรียนตอบถูกครูกล่าวชมเชย ถ้าไม่ถูกก็แนะนำ แก้ไข ทำเช่นนี้ให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม หรือตอบเดี่ยวเพื่อเป็นการทบทวน</p> <p>One - Twenty</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนักเรียนจะสามารถนับตัวเลขได้ถึง 30 และสามารถถามตอบ จำนวนสิ่งของต่าง ๆ ได้</p> <p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทบทวนนับเลข 1 to 20 ครูแจกบัตรตัวเลข 1 ถึง 20 ให้นักเรียนคนละเลข หากนักเรียนไม่ถึง 20 คน บางคนได้ให้ 2 ตัวเลข แล้วให้นักเรียนฟัง ครูสุ่มตัวเลข เช่น ครูพูด ten นักเรียนที่มีเลข 10 ต้องรีบยื่นขึ้นแล้วพูด ten โดยเร็วตามครู และสะกดคำว่า T-E-N เท็น 10 ด้วยเพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนได้สะกดคำศัพท์ครูเน้นย้ำเสียง Final sound หรือ</p>	 <p>1. นักเรียนเล่นเกมทบทวน 1 to 20 และนับทวนหลายๆรอบจนสามารถนับได้คล่อง</p>	3. PPT		
			1. บัตรคำศัพท์ชุด Numbers		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>การออกเสียง Phonics ด้วยเดียวกันทำเช่นนี้หลาย ๆ ครั้ง เร็วขึ้นเรื่อย ๆ นักเรียนต้องระวังตัวตลอดเวลา อาจเปลี่ยนสลับเลขกันบ้าง</p> <p>2. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ Twenty-One –Thirty (21-30) โดยครูนำบัตรคำตัวเลขตั้งแต่ 21 ถึง 30 ให้นักเรียนดู ครูออกเสียงตัวเลขให้นักเรียนฟังทีละภาพตามตัวเลขในภาพนั้น ๆ ครูเน้น Stress คำด้วยคำศัพท์ที่มีมากกว่า 1 พยางค์ ครูแก้ไขการออกเสียงให้นักเรียนในการออกเสียงตามถ้านักเรียนออกเสียงผิดต้องปรับแก้ให้ออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน</p> <p>3. จากนั้น ครูทำบัตรตัวเลข 2 จำนวน 2 ตัว เลข 3 จำนวน 2 ตัว และ เลข 0 จำนวน 2 ตัว แจกนักเรียน คนละตัว เริ่มต้น ครูเรียกนักเรียนคนที่ถือ เลข 2 ออกมา 1 คนและคนที่ถือเลข 0 ออกมายืนคู่กัน ครูพูดว่า T: Twenty</p>	<p>2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู และสะกดคำศัพท์ตัวเลข 21- 30</p> <p>3. นักเรียนพูดว่า Ss: Twenty - นักเรียนสังเกตการ Stress คำของครู และออกเสียงตามครู</p>	2. บัตรภาพ ชุด Stationery		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ครูชูบัตรตัวเลข 20 แล้วติดไว้บนกระดาน แล้วครูให้นักเรียนคนที่ถือเลข 0 เข้าไปนั่ง เรียนคนที่ถือเลข 1 ออกมายืนคู่กับนักเรียนคนเดิมที่ถือเลข 2 เป็น 21 ครูบอกนักเรียนว่า $20 + 1 = 21$ พร้อมชูบัตรตัวเลข 21 แล้วพูดว่า</p> <p>T: twenty – one S: twenty – one</p> <p>ครูเปลี่ยนเช่นนี้โดย เรียก คนที่ถือ เลข 2 ออกมา แล้วให้เลข 1 กลับไป จนครบจำนวนเลขสุดท้ายคือคนที่ถือเลข 3 และเลข 0 ครูพูดและนักเรียนพูดตาม ครูชี้จำนวนเลขให้นักเรียนพูดตามตัวเลขที่ครูชี้บนกระดานตั้งแต่ 20-30 โดยชี้สลับไปมา</p> <p>4. ครูนำเสนอสิ่งของในห้องเรียนและครูถาม A: How many _____ are there? B: There is a/one _____. There are (numbers)+(noun)s.</p>	<p>4. นักเรียนพูดว่า Ss: Twenty -one - นักเรียนพูดตามตัวเลขที่ครูชี้บนกระดานตั้งแต่ 20-30</p> <p>5. นักเรียนสังเกตและฝึกถาม-ตอบ Ss1: How many _____ are there? Ss2: There is a/one _____. There are (numbers)+(noun)s.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มให้ตัวแทนนักเรียนหนึ่งครูชูบัตรคำ Numbers ที่ละบัตร โดยไม่เรียงตามลำดับตัวเลข 21-30 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในกลุ่ม เช่น ตัวแทนนักเรียนชูบัตรคำ นักเรียนในกลุ่มแข่งขันตอบโดยตัวแทนนักเรียนที่ชูบัตรนับ one, two, three ให้นักเรียนในกลุ่มยกมือนักเรียนคนใดยกมือก่อนมีสิทธิ์ตอบก่อนหากตอบถูกต้องได้รับคะแนน 1 คะแนนและได้รับบัตรคำ Numbers นั้นไป นักเรียนคนใดได้บัตรคำ Numbers มากที่สุดถือว่าเป็นผู้ชนะ (สามารถสลับนักเรียนในกลุ่มที่เป็นตัวแทนชูบัตรคำ Numbers ได้)</p> <p>2. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อสลับกันถามตอบโดยใช้อุปกรณ์การเรียนของนักเรียน เช่น book, bag, pen, pencil, pencil case, pencil sharpener, ruler, crayon</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>-นักเรียนส่งตัวแทนมาชูบัตรภาพ โดยไม่เรียงตามลำดับ</p> <p>-นักเรียนยกมือเพื่อใช้สิทธิ์ตอบ</p> <p>2. นักเรียนฝึกถาม-ตอบ</p> <p>Ss1: How many _____ are there?</p> <p>Ss2: There is a/one _____.</p> <p>There are (numbers)+(noun)s.</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรคำศัพท์ชุด Numbers</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด Stationery</p>	<p>1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers</p> <p>2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers ครูยกตัวอย่างให้ดู 1 ข้อ และครูให้ทำเป็นการบ้าน</p> <p>4. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers โดยให้วาดภาพและพูดถาม-ตอบกับเพื่อน</p> <p>5. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1.ครูให้นักเรียนเล่นเกม Make a group of ___!!!! หากโดยครูพูดว่า Make a group of 5 นักเรียนจับกลุ่ม 5 คนแล้วพูดว่า 5 hey! แล้วนั่งลง ครูเปลี่ยนจำนวนไปเรื่อย ๆ เพื่อให้นักเรียน ทบทวนตัวเลขถูกต้องและคล่องแคล่ว</p> <p>2. ครูให้ตัวแทนนักเรียน เลือกอุปกรณ์การเรียน มาตามจำนวนที่มีจากนั้นถามเพื่อให้นักเรียนคนอื่น ๆ ตอบคำถาม</p> <p>3. ครูสังเกตนักเรียนเพื่อทำแบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers และพูดถาม-ตอบกับเพื่อน</p> <p>1. นักเรียนเล่นเกม</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันถาม-ตอบ</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด Stationery</p>		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Numbers
- 4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Numbers
- 5) บัตรภาพ ชุด Stationery
- 6) แผนภูมิเพลง Numbers Count

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers
- 2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ one - thirty ได้	- ประเมินการออกออกเสียงคำศัพท์ One - Thirty	1. ใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers 2. ใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers 3. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน one – thirty ได้	- ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน One – Thirty	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการนับ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Numbers	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ประเมินการเขียนประโยค ทาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนได้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) พุดสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนได้	1. ประเมินการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวนนับ 2. ประเมินการเขียนประโยค ทาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน 3. ประเมินการพุดสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Numbers

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
			(4)	(4)	(8)	

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

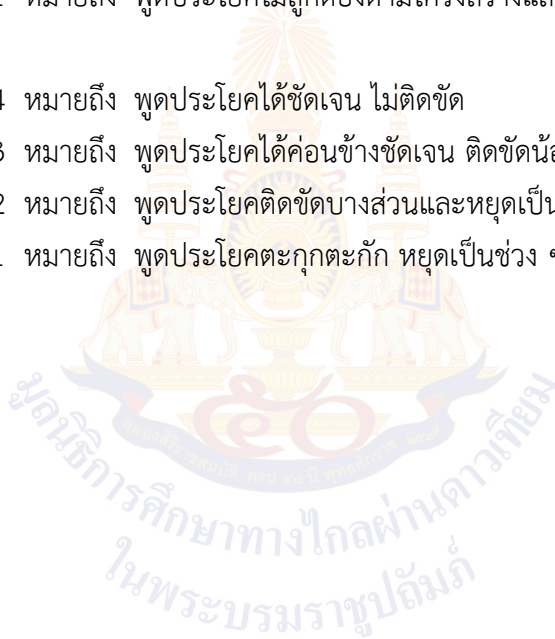
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p>
ความคล่องแคล่ว	<p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p>



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	4.2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part A

Instructions : Order the numbers

คำสั่ง:

1. เขียนคำศัพท์บอกจำนวนที่กำหนดให้ลงในช่องตัวเลข เริ่มจากน้อยไปมาก
2. จับคู่กับเพื่อนพูดตัวเลขเป็นภาษาไทย และคำศัพท์บอกจำนวนภาษาอังกฤษ

twelve

twenty - one

thirteen

twenty - four

twenty - five

twenty - two

twenty - six

twenty - nine

thirty

twenty

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Part B**Instructions :** Fill in the missing numbers.

คำสั่ง : เติมคำศัพท์บอกจำนวนที่หายไปจาก 12-30

eleven 11	12	thirteen 13	fourteen 14	15
sixteen 16	17	18	nineteen 19	20
twenty- one 21	22	23	twenty- four 24	25
26	27	28	twenty- nine 29	30

ใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw things in the classroom and ask your friend.

คำสั่ง : วาดภาพสิ่งของในห้องเรียนและถาม-ตอบกับเพื่อน

book bag pen pencil ruler
 pencil case pencil sharpener



เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Ordering Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part A

Instructions : Order the numbers

คำสั่ง :

1. เขียนคำศัพท์บอกจำนวนที่กำหนดให้ลงในช่องตัวเลข เริ่มจากน้อยไปมาก
2. จับคู่กับเพื่อนพูดตัวเลขเป็นภาษาไทย และคำศัพท์บอกจำนวนภาษาอังกฤษ

twelve

twenty - one

thirteen

twenty - four

twenty - five

twenty - two

twenty - six

twenty - nine

thirty

twenty

1	twelve	6	twenty - four
2	thirteen	7	twenty - five
3	twenty	8	twenty - six
4	twenty - one	9	twenty - nine
5	twenty - two	10	thirty

Part B**Instructions :** Fill in the missing numbers.

คำสั่ง : เติมคำศัพท์บอกจำนวนที่หายไปจาก 12-30

eleven 11	twelve 12	thirteen 13	fourteen 14	fifteen 15
sixteen 16	seven teen 17	eighteen 18	nineteen 19	twenty 20
twenty- one 21	twenty- two 22	twenty- three 23	twenty-four 24	twenty- five 25
twenty- six 26	twenty- seven 27	twenty- eight 28	twenty- nine 29	thirty 30

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw things in the classroom and ask your friend.

คำสั่ง : วาดภาพสิ่งของในห้องเรียนและถาม-ตอบกับเพื่อน

book bag pen pencil ruler
 pencil case pencil sharpener

ภาพอุปกรณ์การเรียน 1 ชนิด
 วาดจำนวนเท่าไรก็ได้

A: How many _____ are there?

B: There _____.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
แผนภูมิเพลง Numbers Count
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ทำนอง: Twinkle Twinkle Little Stars

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7,

8 - 9 - 10 - 11,

12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,

20, 20, 20, 20,

Now Let's count from 1 to 20

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



1

one

2

two

3

three

4

four

5

five

6

six

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



7

seven

8

eight

9

nine

10

ten

11

eleven

12

twelve

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



<p>19 nineteen</p>	<p>20 twenty</p>
<p>21 twenty-one</p>	<p>22 twenty-two</p>
<p>23 twenty-three</p>	<p>24 twenty-four</p>

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
 บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Numbers
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



25
twenty-five

26
twenty-six

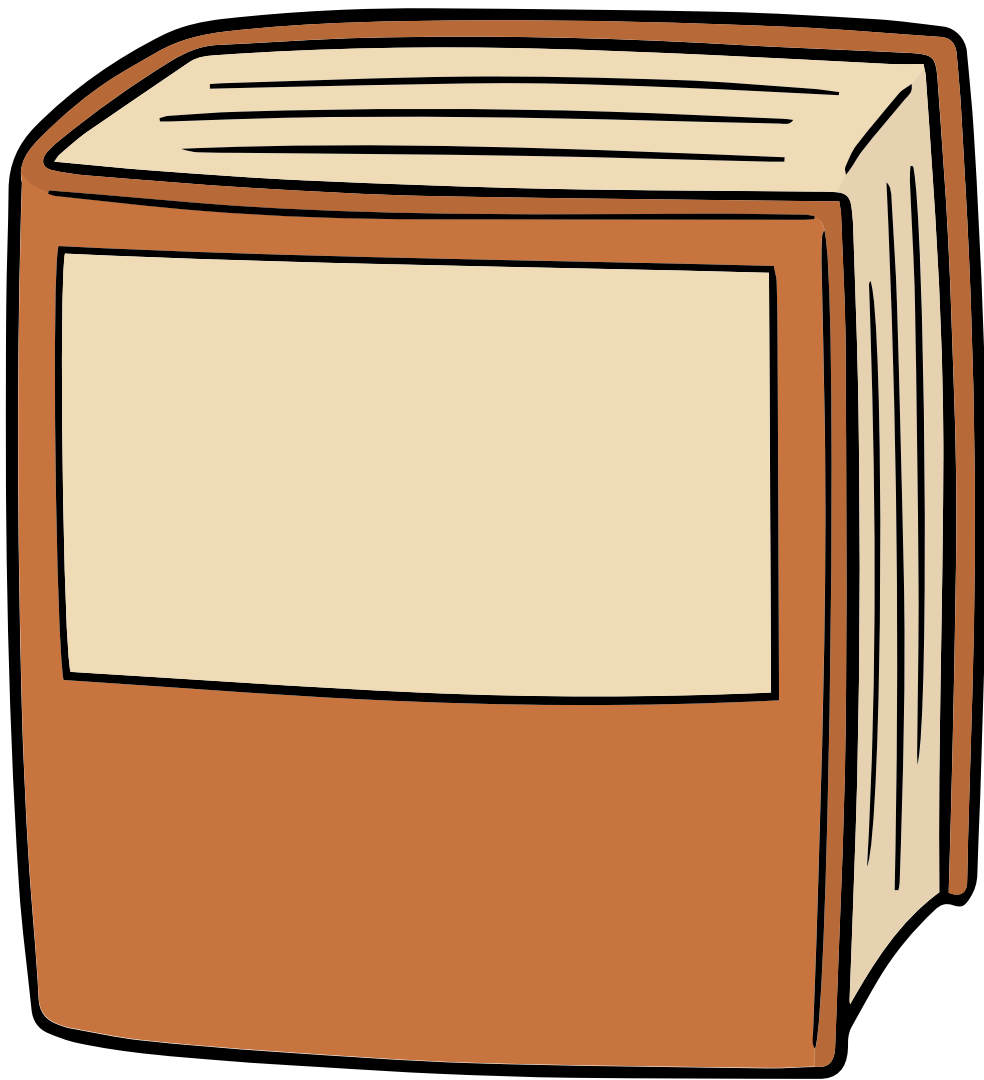
27
twenty-seven

28
twenty-eight

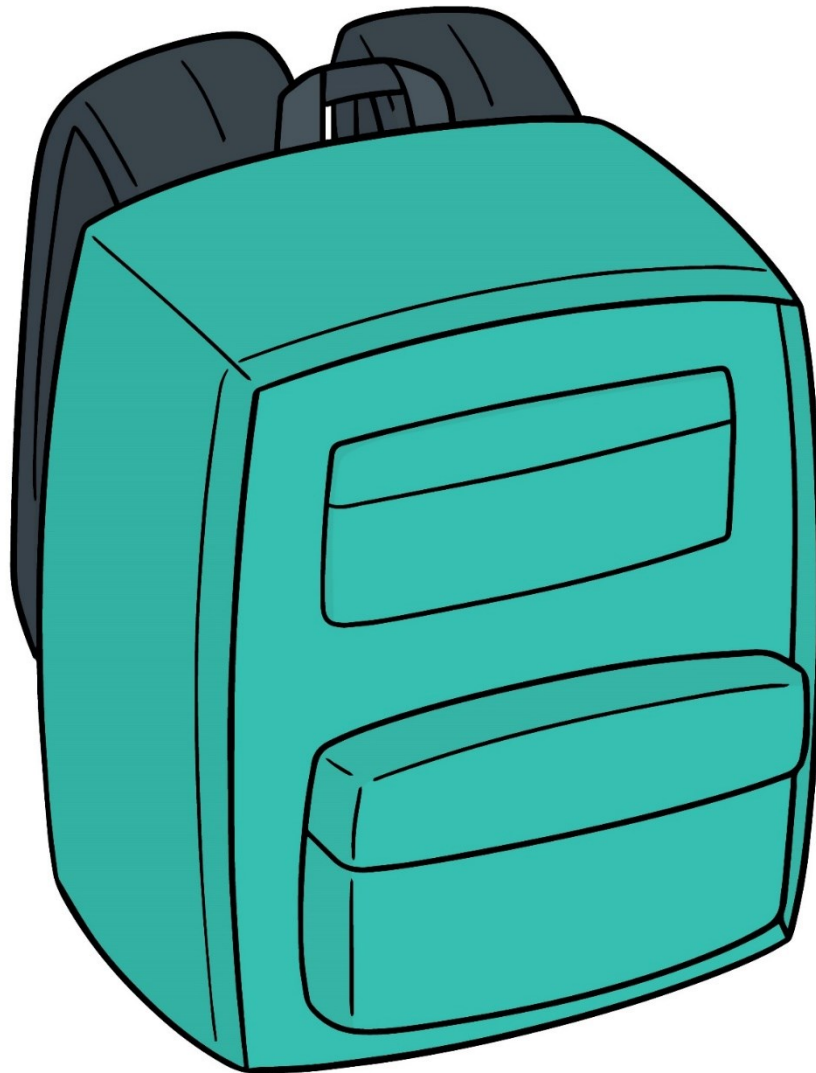
29
Twenty-nine

30
thirty

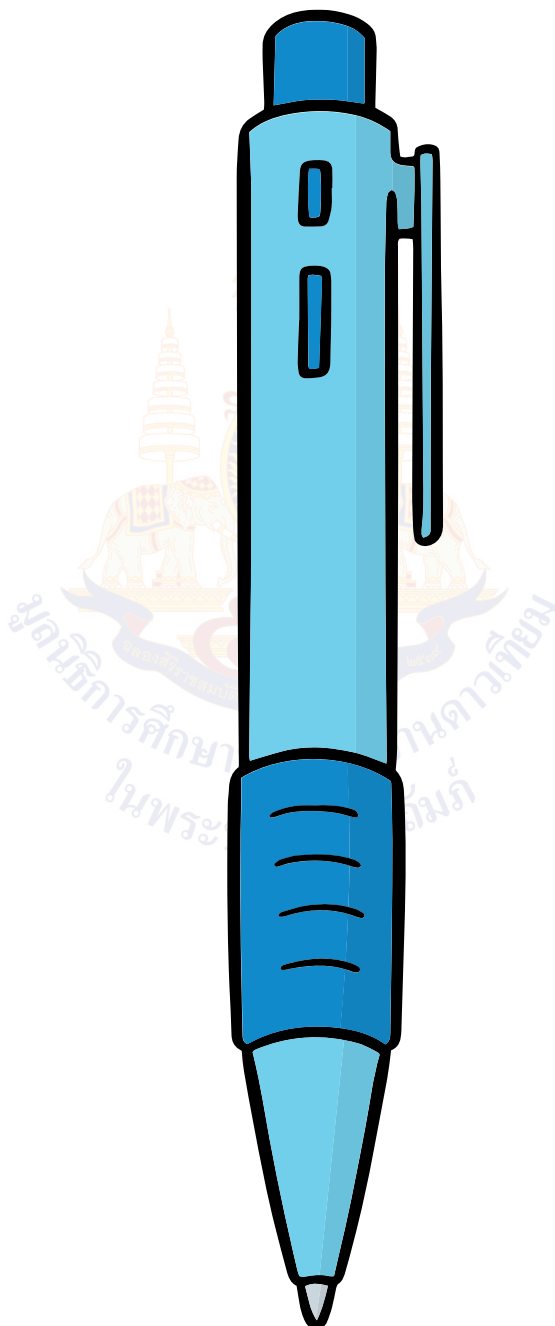
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



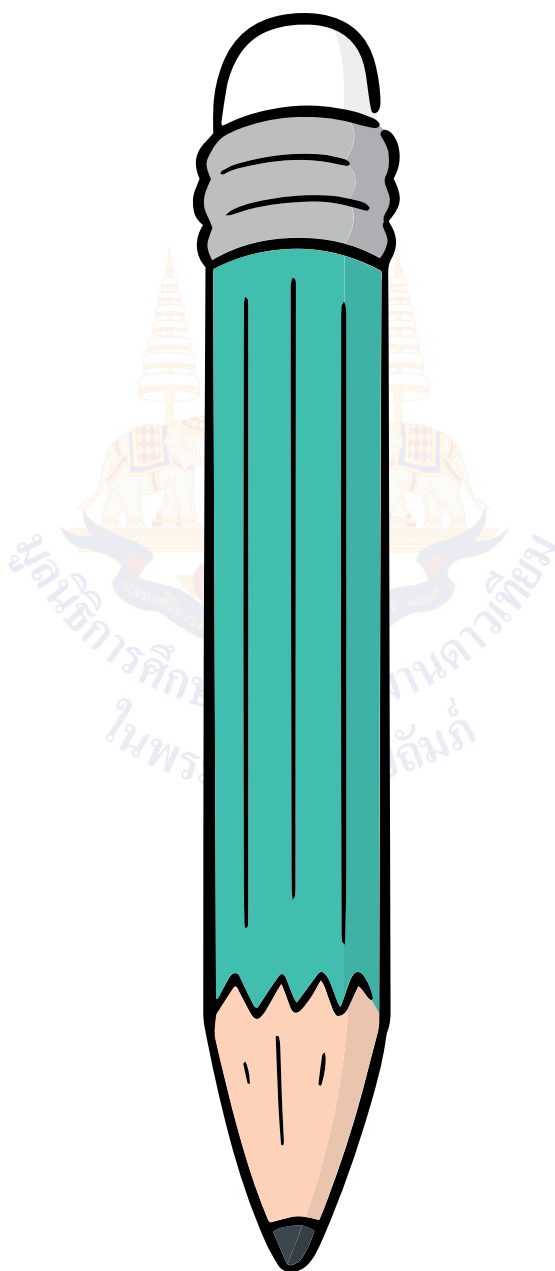
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



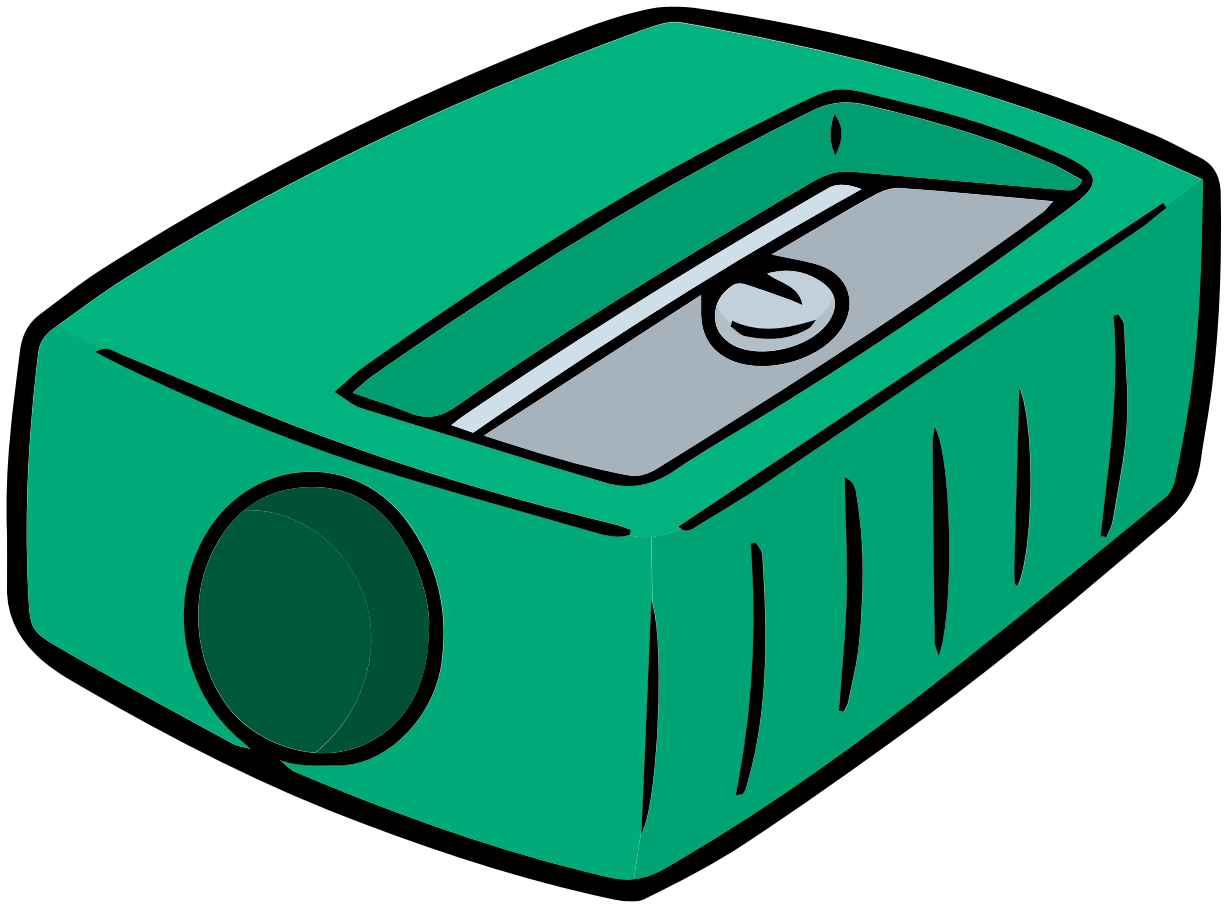
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



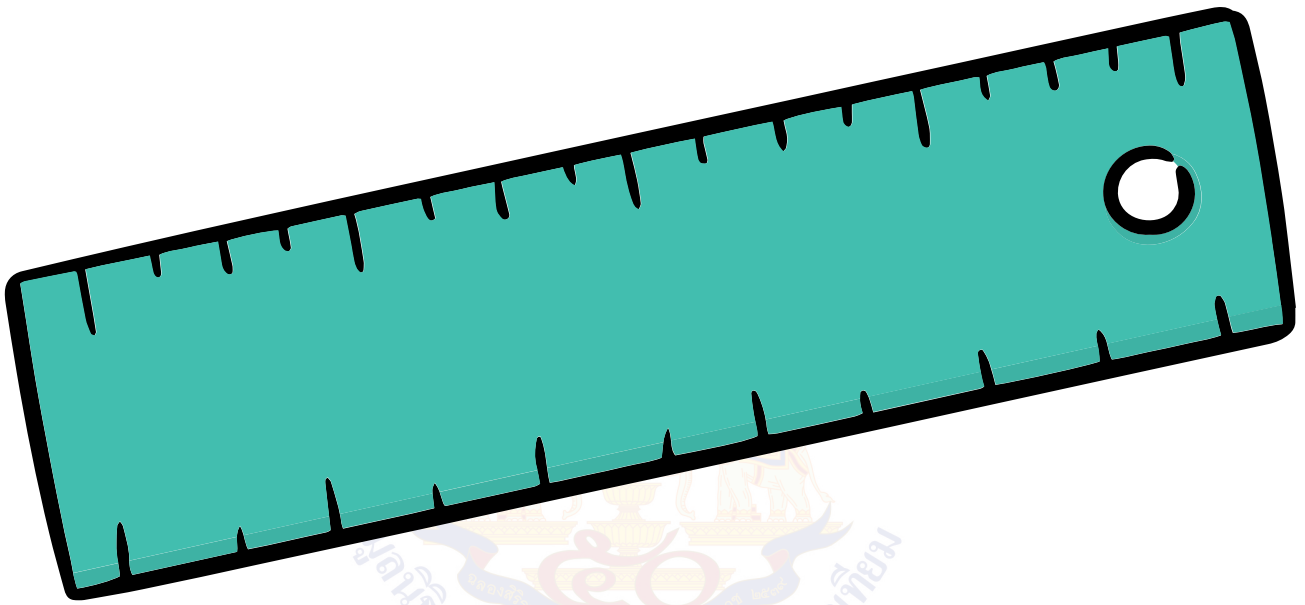
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

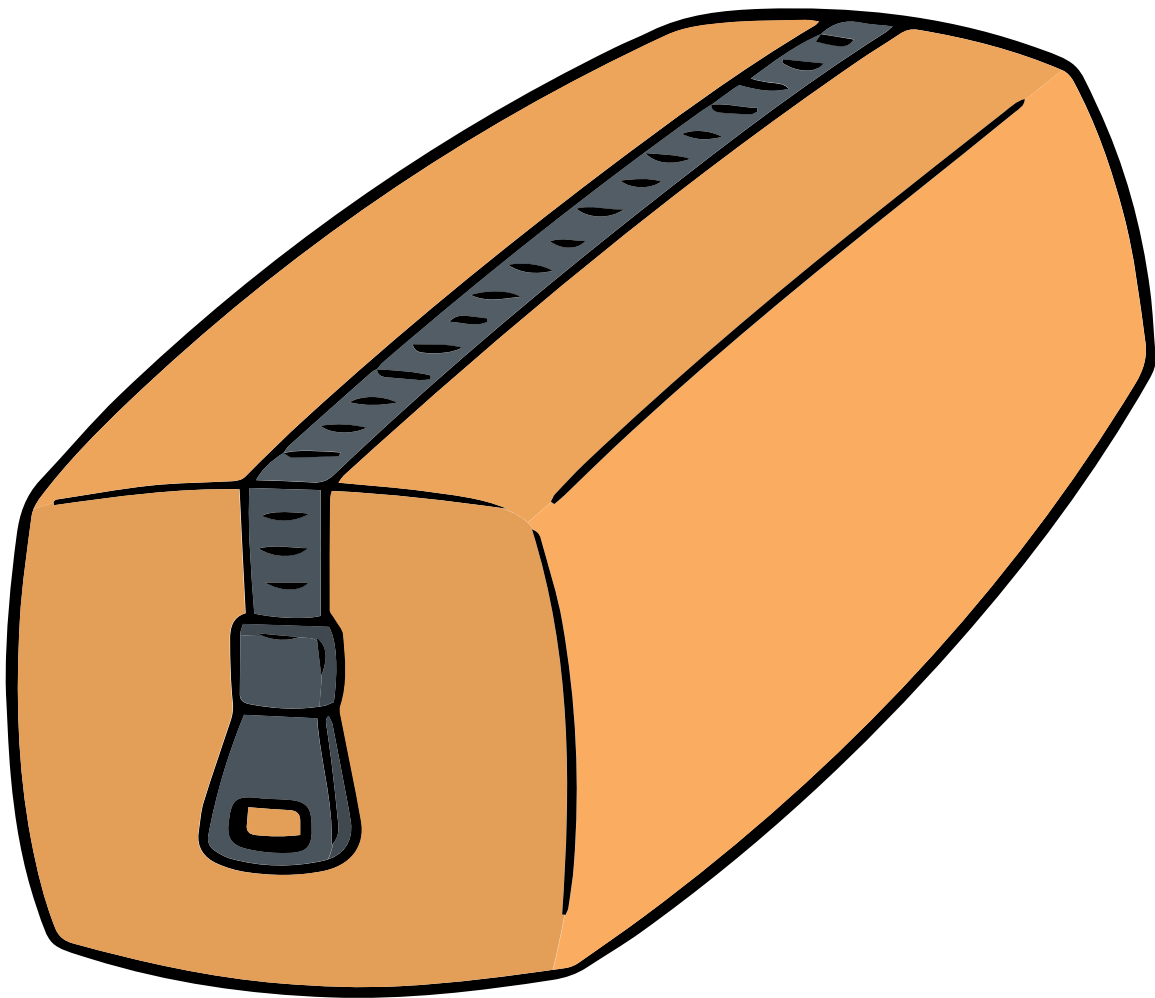


สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

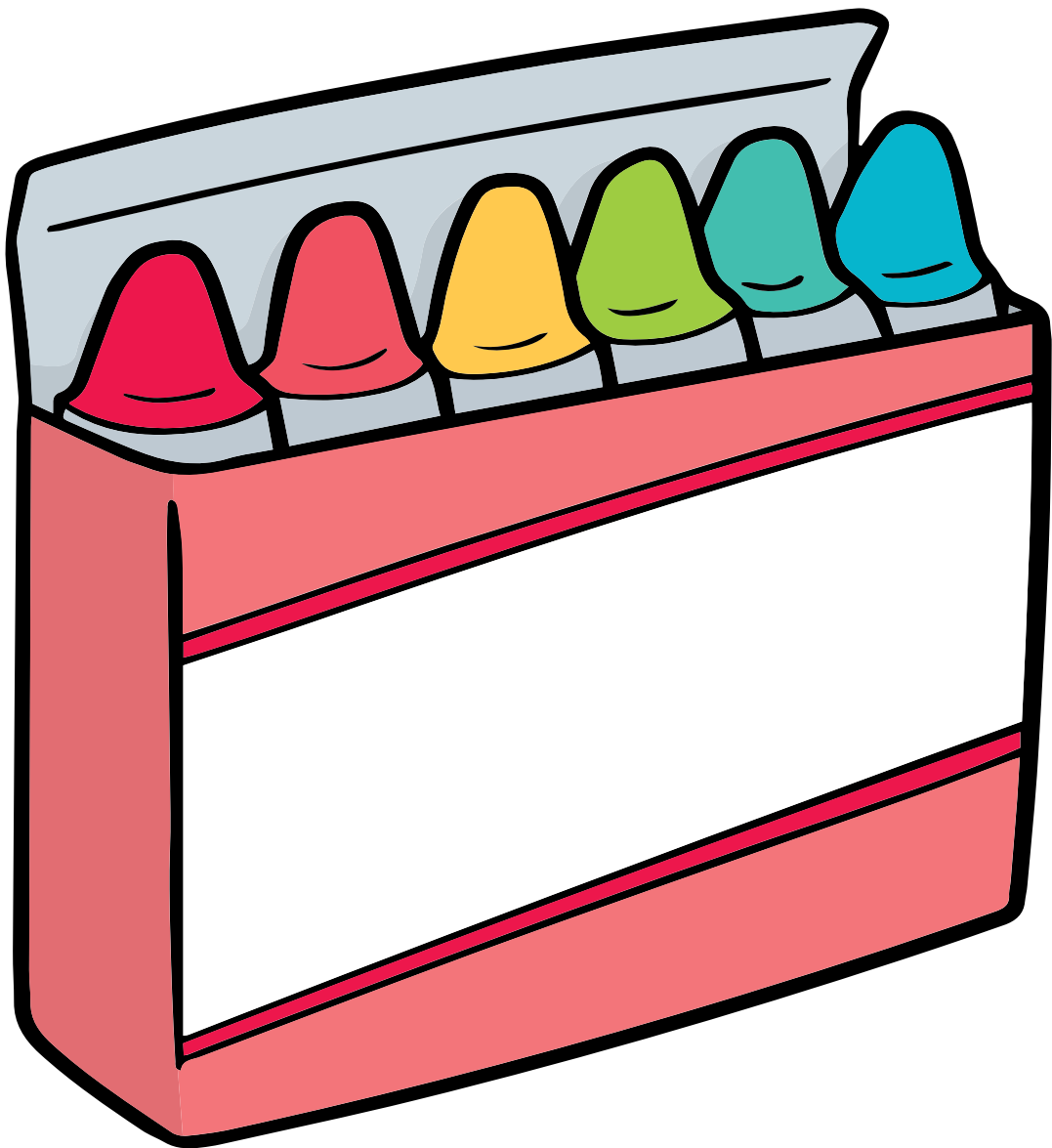


มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Stationery
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Numbers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับจำนวน 1-50 การถาม-ตอบ การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน การพูดและเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	จำนวน One to Thirty, eraser, pencil case, notebook, bag, pen, crayon, book
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวน (Giving information about numbers)
3.3 โครงสร้างใหม่	A: How many (จำนวน) are there in the picture? B: There is a/one (สิ่งของ) in the picture. There are (จำนวน) + (สิ่งของ)s in the picture.
3.4 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน One to Thirty ได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ One to Thirty ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนสามารถเข้าใจ หมายความว่าของจำนวนเลข One to Thirty ได้ดีขึ้นเรียนรู้การจำแนกสิ่งของตามจำนวนและสามารถ พูดขอร้องในการขอสิ่งของตามจำนวนที่ตนเองต้องการได้รวมทั้งสามารถ ถาม ตอบ จำนวนคน สัตว์หรือสิ่งของที่ต้องการทราบได้เป็นภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลขได้สนุกและมีความสุขกับเพื่อน ๆ ตามกิจกรรมที่ครูจัดให้ (1.2, 2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนสามารถเข้าใจ รู้ความหมายของจำนวนเลข 1-30 ได้ดีขึ้นเรียนรู้การ จำแนกสิ่งของ ตามจำนวน และสามารถ พูดขอร้องใน การขอสิ่งของตามจำนวนที่ ตนเองต้องการได้รวมทั้ง สามารถ ถาม ตอบจำนวนคน สัตว์หรือสิ่งของที่ต้องการ ทราบได้เป็นภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เล่นเกมเกี่ยวกับตัวเลขได้สนุก และมีความสุขกับเพื่อน ๆ ตามกิจกรรมที่ครูจัดให้ (1.2, 2.1)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับวันนี้พร้อมจะ เรียนรู้ไปกับครูหรือยัง แล้วกล่าว Good ____. ตามเวลา และ How are you ?</p> <p>2. ครูให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง How many pens?</p> <p>3. ครูทบทวนให้นักเรียนบอกสิ่งของที่อยู่ใน ห้องเรียน</p> <p>4. ครูหยิบอุปกรณ์สิ่งของในห้องเรียนแล้ว ทบทวนการถามจำนวน เช่น ครูหยิบปากกา หลาย ๆ ด้ามแล้วถามนักเรียนว่า T: How many pens are there? ครูให้นักเรียนนับปากกาในมือ 1,2,3,.....จนครบ ตามจำนวนปากกาในมือในมือครูแล้วตอบครู</p> <p>5. ครูแจ้งจุดประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ว่า เมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้แล้วนักเรียน สามารถถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับจำนวน สิ่งของโดยเพิ่มเติมว่าสิ่งของนั้น ๆ อยู่ตรงไหนอีก ด้วย</p>	<p>1. นักเรียนตอบคำถามครู และกล่าว ตอบครู Good ____ . ตอบ I'm ____ .</p> <p>2. นักเรียนร้องเพลง How many pens?</p> <p>3. นักเรียนตอบสิ่งของที่อยู่ในห้องเรียน</p> <p>4. นักเรียนนับปากกาที่ละด้ามที่อยู่ใน มือครู 1,2,3,..... - นักเรียนตอบ Ss: There are (จำนวน) pens.</p>	<p>1. แผนภูมิเพลง How Many Pens?</p> <p>1. PPT</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมิน</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูด ประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับจำนวน One to Thirty ได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูล เกี่ยวกับ One to Thirty ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินในการให้ข้อมูล เกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ ในห้องเรียน</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับจำนวน 21-30 โดยครูใช้บัตรคำศัพท์ นักเรียนอ่านออก เสียงคำศัพท์ ครูเน้นย้ำการออกเสียงให้ถูกต้อง ให้กับนักเรียน แก้ไขให้ถูกต้องทันทีเมื่อนักเรียน อ่านออกเสียงผิด</p> <p>2. ครูชูภาพอุปกรณ์การเรียนที่มีจำนวนแตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้าง โดยครู เขียนประโยคบนกระดาน A: How many (สิ่งของ) are there in the bag? B: There are (จำนวน) in the bag. นักเรียนฝึกพูดจนคล่อง</p> <p>3. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของบน PPT และถาม นักเรียน A: How many (สิ่งของ) are there in the picture? B: There is a/one (สิ่งของ) in the picture. There are numbers (สิ่งของ)s in the picture.</p>	<p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 21-30</p> <p>2. นักเรียนฝึกพูดตามโครงสร้าง Ss: How many (สิ่งของ) are there in the bag? Ss: There are (จำนวน) in the bag.</p> <p>3. นักเรียนดูภาพและฝึกตอบคำถามจน สามารถตอบได้คล่อง A: How many (สิ่งของ) are there in the picture? B: There is a/one (สิ่งของ) in the picture. There are numbers (สิ่งของ)s in the picture.</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด Stationery</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม และสลับกันถาม - ตอบ</p> <p>2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search เป็นการบ้านโดยให้นักเรียนวงกลมตัวอักษรต่างๆที่สามารถรวมตัวกันเป็นคำศัพท์ได้ ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดู 1 ข้อ</p> <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write เป็นการบ้านครูอธิบายให้เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ตรงกับจำนวนสิ่งของที่มีจำนวนรูปภาพกับตัวเลขไม่เกิน 30 ครูยกตัวอย่างให้นักเรียนดู 1 ข้อ</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ทีม และนักเรียนสลับกันถาม-ตอบ</p> <p>Ss: How many (สิ่งของ) are there in the picture?</p> <p>Ss: There is a/one (สิ่งของ) in the picture.</p> <p>Ss: There are numbers (สิ่งของ)s in the picture.</p> <p>2. นักเรียนจับคู่กัน เตรียมกระเป๋าามาเพื่อถาม-ตอบ ตามใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags! และบันทึกข้อลงในใบงาน</p>	<p>1. บัตรภาพ ชุด Stationery</p> <p>2. PPT</p>	<p>1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search</p> <p>2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write</p> <p>3. ใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags!</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่โดยครูอธิบายให้นักเรียนฟัง และให้ทำใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags! ไปด้วยกัน</p> <p>5. ครูสังเกต และประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 1,2</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนนักเรียนจับคู่กัน 2 คน และมานำไปงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags! มานำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้นักเรียนออกมาพูดถาม-ตอบให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนฟัง</p> <p>2. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่กันเพื่อออกมานำเสนอการทำใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags! ให้เพื่อน ๆ ดู เช่น นักเรียนนำใบงานมาแสดงกับเพื่อนและพูดว่า</p> <p>1. There are _____ books in our school bags. เป็นต้น</p>	1. PPT		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags!
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง How Many?
- 5) แผนภูมิเพลง How Many Pens?
- 6) บัตรภาพ ชุด Stationery (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
- 2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write
- 3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags!

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน One to Thirty ได้	- ประเมินการออกออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับจำนวน One to Thirty	1. ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search 2. ใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write 3. ใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags! 4. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ One to Thirty ได้	- ประเมินการพุดถาม-ตอบเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับ One to Thirty	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง How Many?	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) พุดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน 2. ความสามารถในการคิด (2.1) ประเมินการเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียนได้	1. ประเมินการพูดประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน 2. ประเมินการเขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของสิ่งของที่มีอยู่ในห้องเรียน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง How Many?

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. เมินการออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยค ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4	หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3	หมายถึง ดี
คะแนน 2	หมายถึง พอใช้
คะแนน 1	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในกรปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน		รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	
		1.2 พูดเจรจาต่อรอง	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Circle the words.

คำสั่ง : วงกลมคำศัพท์ในตาราง

ten eleven twelve thirteen
 fourteen fifteen nineteen thirty

n	t	h	i	r	t	y	t	e
i	y	t	f	f	f	t	e	n
n	l	e	n	i	t	t	v	e
e	t	h	f	f	w	w	n	t
t	h	i	r	t	e	e	n	h
e	l	e	v	e	n	l	h	i
e	l	f	r	e	t	v	e	r
n	i	e	i	n	y	e	y	t
f	o	u	r	t	e	e	n	e

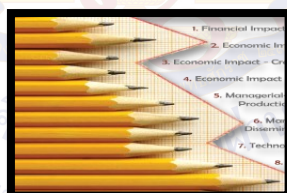
ใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks with the number of things in the pictures.

คำสั่ง : เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ถูกต้อง



There are _____ pens in the picture.



There are _____ pencils in the picture.





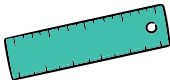





There are _____ books in the picture.

ใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look, find out and complete the sentences.

คำสั่ง : สำรวจสิ่งของในกระเป๋านักเรียนและของเพื่อนแล้วเขียนจำนวน
และประโยคลงในช่องว่าง

Things in the bag	My bag	Friend's bag	Total	Sentence
				There are _____ books in our school bags.
				There are _____ pencils in our school bags.
				There are _____ crayons in our school bags.
				There are _____ erasers in our school bags.
				There are _____ rulers in our school bags.
				There are _____ pens in our school bags.
				There are _____ pencil cases in our school bags.
				There are _____ notebooks in our school bags.

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Word Search
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Circle the words.

คำสั่ง : วงกลมคำศัพท์ในตาราง

ten eleven twelve thirteen
 fourteen fifteen nineteen thirty

n	t	h	i	r	t	y	t	e
i	y	t	f	f	f	t	e	n
n	l	e	n	i	t	t	v	e
e	t	h	f	f	w	w	n	t
t	h	i	r	t	e	e	n	h
e	l	e	v	e	n	l	h	i
e	l	f	r	e	t	v	e	r
n	i	e	i	n	y	e	y	t
f	o	u	r	t	e	e	n	e

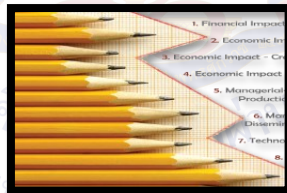
เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Count and Write
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks with the number of things in the pictures.

คำสั่ง : เติมคำศัพท์บอกจำนวนลงในประโยคใต้ภาพให้ถูกต้อง



There are six pens in the picture.



There are eleven pencils in the picture.





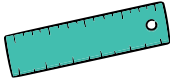
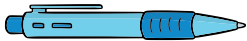




There are twelve books in the picture.

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Things in Our Bags!
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look, find out and complete the sentences.

คำสั่ง : สำรวจสิ่งของในกระเป๋านักเรียนและของเพื่อนแล้วเขียนจำนวน
 และประโยคลงในช่องว่าง

Things in the bag	My bag	Friend's bag	Total	Sentence
				There are _____ books in our school bags.
				There are _____ pencils in our school bags.
				There are _____ crayons in our school bags.
				There are _____ erasers in our school bags.
				There are _____ rulers in our school bags.
				There are _____ pens in our school bags.
				There are _____ pencil cases in our school bags.
				There are _____ notebooks in our school bags.

หมายเหตุ คำตอบอยู่ในคู่มือพินิจของผู้สอน

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
 แผนภูมิเพลง How Many Pens?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง How Many?
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

How Many Pen?



ทำนอง : Skip to my Lou

I have pens, oh! **yeah! yeah!**

I have pens, oh! **yeah! yeah!**

How many pens are there? Yeah!

How many pens are there? Yeah!

One, two, three, I have three pens.

I have three blue pens **yeah!**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง School

รหัสวิชา อ12101

รายวิชา ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| ตัวชี้วัด ป.2/2 | ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ตัวชี้วัด ป.2/3 | เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

- | | |
|--------------------------|--|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 | ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม |
| ตัวชี้วัด ป.2/1 | ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน |

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียน การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ที่ทบทวน hands, feet
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ clap, twist, stomp, hips
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
(Giving information about school objects)
- 3.4 โครงสร้างใหม่
- I'm ready for school.
 - My hands are ready clap, clap, clap.
 - My hips are ready twist, twist, twist.
 - My feet are ready stomp, stomp, stomp.
 - Yes, I'm ready, ready for school
 - I'm ready, ready for school.
- 3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. พูดเข้าจังหวะ (Chant) ได้
 2. ทำท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- สนุกสนาน และเพลิดเพลินในการทำกิจกรรมตามบทพูดเข้าจังหวะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการและ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน นักเรียนได้ฝึกการพูดภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจและมีความสุข (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการและ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยาย การพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน นักเรียนได้ฝึกการพูดภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจและมีความสุข (1.1, 2.1, 4.1)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวกับนักเรียนว่านักเรียนพร้อมจะเรียนแล้วหรือยัง Good _____. How are you?</p> <p>2. ครูพุดนำประโยค Chant และนำแถบประโยคติดบนกระดาน หรือนำขึ้นจอพร้อมครูพุดแต่ละประโยค</p> <p>- I'm ready for school. - My hands are ready clap, clap, clap. - My hips are ready twist, twist, twist. - My feet are ready stomp, stomp, stomp. - Yes, I'm ready, ready for school</p> <p>I'm ready, ready for school.</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้และบอกนักเรียนว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้วนักเรียนจะรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นและพุดประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ได้ มีความมั่นใจในการพุดภาษาอังกฤษมากขึ้น</p>	<p>1. นักเรียนตอบครู Good _____. I'm _____. 2. นักเรียน พุด chant ตามครู และพุดตามบทพุดด้วยตนเอง</p> <p>- I'm ready for school. - My hands are ready clap, clap, clap. - My hips are ready twist, twist, twist. - My feet are ready stomp, stomp, stomp. - Yes, I'm ready, ready for school</p> <p>I'm ready, ready for school.</p>	<p>1. PPT 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพุดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 4 แบบประเมินการพุดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคคำสั่งได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดเข้าจังหวะ (Chant) ได้ 2. ทำท่าทางประกอบ กิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนุกสนาน และเพลิดเพลินใน การทำกิจกรรมตามบทพูดเข้า จังหวะ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที) 1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ read (อ่าน), write (เขียน), eraser (ลบ), clap, twist (บิด), stomp (กระแทบเท้า) โดยให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากท่าทางของครู แล้วครูเฉลยทีละคำ โดยให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ เมื่อนักเรียนดูคำไหนก็ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบพร้อมออกเสียงคำศัพท์ครูนำภาพติดไว้บนกระดาน</p> <p>2. ครูขออาสาสมัครออกมาทีละคนให้ทำท่าทางตามภาพใดก็ได้ แล้วให้เพื่อน ๆ บอกว่าเป็นท่าทางอะไร ทีละคนจนครบทุกภาพ เมื่อนักเรียนคนไหนใบ้คำด้วยท่าทางรูปใดแล้วให้ครูนำภาพนั้นออกจากบนกระดานดำ</p> <p>3. ครูนำเสนอโครงสร้างจาก Chant: I'm Ready for School สอบถามความหมายกับนักเรียน</p> <p>เพื่อวัดความเข้าใจจาก chant ที่นักเรียนพูดตามครู และแก้ไขการออกเสียงของนักเรียนด้วยในขณะที่สอน</p>	<p>1. นักเรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรม พูด อ่าน ตามครูนำเสนอเรื่องคำศัพท์ใหม่ และทำท่าทางตามภาพ</p> <p>2. นักเรียนออกมาปฏิบัติตามกิจกรรมที่ครูให้นักเรียนทำ และให้เพื่อน ๆ บอกว่าเป็นท่าทางอะไร เช่น S1: ทำท่าอ่านหนังสือ Ss: ทายว่า read (อ่าน) - นักเรียนทายให้ครบทุกภาพ</p>	<p>1. PPT 2. บัตรภาพ ชุด Get Ready! (1) 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูให้นักเรียนอ่าน Chant: I'm Ready for School ในใบความรู้ Chant ตามครู ทำท่าประกอบเพื่อให้เข้าใจความหมายมากขึ้นแล้ว นักเรียนฝึกอ่านและทำท่าประกอบพร้อมกัน จนคล่อง ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 และ 4</p> <p>5. ครูนำเสนอโครงสร้างจาก Chant: I'm Ready for School</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมพูดประโยค My _____ are ready _____ . โดยครูจะให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 5 คน จากนั้นให้นักเรียนในกลุ่มออกมาแสดง กลุ่มละ 1 ประโยค และตอนจบจะให้ทุกกลุ่มแสดงพร้อมกันอีกครั้งโดยพูดตาม Chant: I'm Ready for School</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School</p>	<p>4. นักเรียนอ่าน chant ในใบความรู้และทำตามครู</p> <p>1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมพูดตามกลุ่มที่ครูแบ่งให้ Ss: My _____ are ready _____ . Ss: แสดงท่าทางประกอบ</p> <p>2. นักเรียนทุกกลุ่มพูดตามบทพูดและทำตามท่าทางประกอบ</p>	<p>1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School</p>	<p>1. ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)

หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียน และครูร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียน ครูสุ่มให้นักเรียนนำใบงานของตนเองมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูสังเกตนักเรียนเพื่อทำแบบประเมินที่ 9 และ 10 	<p>3. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนสรุปความรู้จากบทเรียน โดยบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนมา และทำท่าทางประกอบคำศัพท์ นักเรียนนำใบงานนำเสนอหน้าชั้นเรียน 			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School
- 2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Get Ready! (1)
- 4) บัตรภาพ ชุด Get Ready! (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค คำสั่งได้	1. ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค 2. ประเมินการบอกคำศัพท์ และประโยคที่ฟังได้	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดเข้าจังหวะ (Chant) ได้ 2. ทำท่าทางประกอบกิจกรรมพูด เข้าจังหวะได้	1. ประเมินการพูดเข้า จังหวะ (Chant) 2. ประเมินการทำท่าทาง ประกอบกิจกรรมพูดเข้า จังหวะ	1. แบบประเมินที่ 2 2. แบบประเมินที่ 4	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนุกสนาน และเพลิดเพลินใน การทำกิจกรรมตามบทพูดเข้า จังหวะ	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม เรื่อง Get Ready! (1)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับ อวัยวะ และท่าทางประกอบ กิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้	1. ประเมินการเขียน คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะและ ท่าทางประกอบกิจกรรมพูด เข้าจังหวะ	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>2. ความสามารถในการคิด (2.1) เขียนประโยค ถาม-ตอบเกี่ยวกับ อวัยวะและท่าทางประกอบ กิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) สร้างชิ้นงานโดยใช้ ความรู้และทักษะได้</p>	<p>2. ประเมินการเขียน ประโยคเกี่ยวกับอวัยวะและ ท่าทางประกอบกิจกรรมพูด เข้าจังหวะ</p> <p>3. ประเมินการสร้างชิ้นงาน โดยการนำความรู้ใน บทเรียนมาใช้</p>		
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	- ประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Get Ready! (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง
2. การพูดบรรยาย ตามสถานการณ์ที่ กำหนดให้	ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียงส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและ ประโยคได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง บางส่วน	ออกเสียงคำและ ประโยคไม่ถูกต้อง ตามหลักการออก เสียง ทำให้สื่อสาร ไม่ได้
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

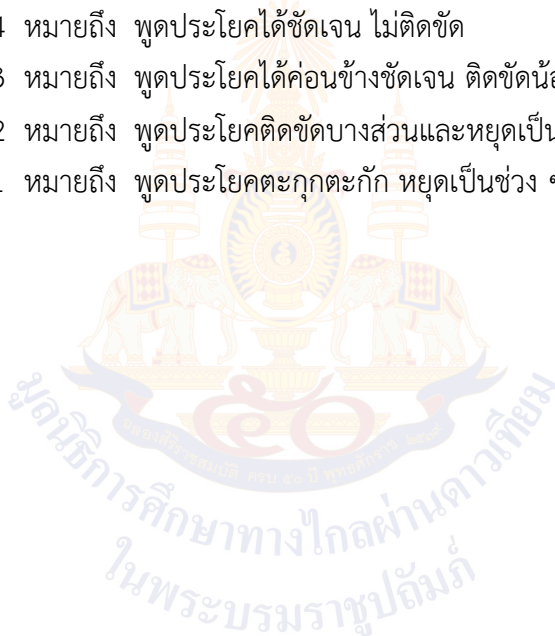
- | | | | |
|-----------|-------------|----------|--|
| 8 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดีมาก | |
| 6-7 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ดี | |
| 4-5 คะแนน | ระดับคุณภาพ | พอใช้ | |
| 1-3 คะแนน | ระดับคุณภาพ | ปรับปรุง | |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ถูกต้อง	ความ คล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวม คะแนน	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| ความถูกต้อง | 4 หมายถึง | ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ |
| | 3 หมายถึง | ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ |
| | 2 หมายถึง | ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน |
| | 1 หมายถึง | ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว | 4 หมายถึง | พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด |
| | 3 หมายถึง | พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง |
| | 2 หมายถึง | พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ |
| | 1 หมายถึง | พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | 4 หมายถึง | พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย |
| | 3 หมายถึง | พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง |
| | 2 หมายถึง | พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม |
| | 1 หมายถึง | พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |



แบบประเมินที่ 9

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อกฎเกณฑ์ผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วีดิทัศน์ ทรูจอสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะ	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Ready for School

Hello! I'm ready for school.

I'm ready, ready for school

I'm ready, I'm ready, ready for school.

My hands are ready clap, clap, clap

My hips are ready twist, twist, twist.

My feet are ready stomp, stomp, stomp

Yes, I'm ready, ready for school

I'm ready, ready for school.

ใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

My hands are ready clap, clap,

My hips are ready twist, twist,

My feet are ready stomp, stomp,

1.

2.

1. My _____ are ready _____.

2. My _____ are ready _____.

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Ready for School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

My hands are ready clap, clap,

My hips are ready twist, twist,

My feet are ready stomp, stomp,

1.

คำตอบขึ้นอยู่กับการวาดของนักเรียน

2.

คำตอบขึ้นอยู่กับการวาดของนักเรียน

1. My _____ are ready _____.

2. My _____ are ready _____.

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Ready for School

Hello! I'm ready for school.

I'm ready, ready for school

I'm ready, I'm ready, ready for school.

My hands are ready clap, clap, clap

My hips are ready twist, twist, twist.

My feet are ready stomp, stomp, stomp

Yes, I'm ready, ready for school

I'm ready, ready for school.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Get Ready! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคพื้นฐานเกี่ยวกับการอุปกรณ์การเรียนการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน การพูดเข้าจังหวะ (Chant) การเขียนบรรยายการพูดโต้ตอบด้วยประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน book, pencil, eraser, crayon, notebook, ruler, pencil sharpener, pencil case
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ read, write, erase, glue, scissors
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน
(Giving information about school objects)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน I'm ready, ready for school.
- 3.5 โครงสร้างใหม่ To (กริยา). I have a/an (สิ่งของ).
I'm ready to (กริยา). I have a/an (สิ่งของ).
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับคำกริยา และอุปกรณ์การเรียนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. พูดบอกการแสดงกริยาต่าง ๆ โดยใช้อุปกรณ์การเรียนได้
2. ทำท่าทางประกอบกิจกรรมการพูดได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เพลิดเพลินในการพูด และแสดงท่าทางต่าง ๆ โดยใช้อุปกรณ์การเรียนประกอบกิจกรรมเข้าจังหวะ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจการออกเสียงคำศัพท์ ความหมายของคำกริยา เข้าใจรูปแบบหรือโครงสร้างประโยค นักเรียนสามารถพูดหรือบอกความหมายคำกริยาได้ หรือแสดงท่าทางตามคำกริยาที่ได้ยินได้ และยังสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน (1.1, 2.1, 4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจการออกเสียงคำศัพท์ ความหมายของคำกริยา เข้าใจรูปแบบหรือโครงสร้างประโยค นักเรียนสามารถพูดหรือบอกความหมายคำกริยาได้ หรือแสดงท่าทางตามคำกริยาที่ได้ยินได้ และยังสามารถเขียนประโยคตามโครงสร้างง่าย ๆ ได้เหมาะสมตามวัยของนักเรียน (1.1, 2.1,4.1)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอากาศวันนี้แล้วกล่าว Good ____ . How are you?</p> <p>2. ครูทบทวนความรู้เดิมโดยให้นักเรียนอ่าน Chant: I'm Ready for School ใบความรู้ที่ 1 Chant ตามครู ทำท่าทางประกอบเพื่อให้เข้าใจความหมายมากขึ้นแล้วนักเรียนฝึกอ่านพร้อมกันจนคล่อง</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอท่าทางตามบทพูดที่ได้เรียนมาโดยนักเรียนออกมาเป็นกลุ่ม</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วนักเรียนจะเข้าใจและพูดเกี่ยวกับคำกริยา และการใช้ have, has</p>	<p>1. นักเรียนพูดตอบคำถามที่ครูถาม และทักทายครู Ss: Good ____ . I'm ____ .</p> <p>2. นักเรียนปฏิบัติตามครูและคิดท่าทางประกอบโดยพูดตาม Chant: I'm Ready for School</p> <p>3. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครู</p>	<p>1. PPT 2. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับคำกริยา และ อุปกรณ์การเรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ 1. พูดบอกการแสดงกริยา ต่าง ๆ โดยใช้อุปกรณ์การเรียน ได้</p> <p>2. ทำท่าทางประกอบ กิจกรรมการพูดได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เพลิดเพลินในการพูด และ แสดงท่าทางต่าง ๆ โดยใช้ อุปกรณ์การเรียนประกอบ กิจกรรมเข้าจังหวะ</p>	<p>ขั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนทำท่าทาง ประกอบกริยา clap, twist, stomp, read, write and eraser. โดยไม่เรียงลำดับ</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์ book, pencil, eraser, crayon, notebook, ruler, pencil sharpener, pencil case ครูนำเสนอบัตรภาพ แล้วนักเรียนบอกคำศัพท์ ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูให้พูดตามซ้ำจนกว่าจะจำได้</p> <p>3. ครูนำภาพคำศัพท์ใหม่มานำเสนอให้นักเรียน ทายคำศัพท์</p> <p>4. ครูออกเสียงคำศัพท์ glue, scissors, read, write, erase ให้นักเรียนฟังโดยคุณครูเน้นการ ออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักของการออกเสียง ของแต่ละคำ</p>	<p>1. นักเรียนทำท่าทางประกอบคำที่ได้ยิน จากครูและพูดคำศัพท์ตามครู</p> <p>2. นักเรียนพูดคำศัพท์ทบทวนตามที่ครู เสนอบัตรภาพ</p> <p>3. นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์</p> <p>4. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู</p>	<p>1. PPT 2. บัตรภาพชุด Get Ready! (2)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	5. ครูนำเสนอประโยค T: To (กริยา). I have a/an (สิ่งของ). โดยนำคำศัพท์ที่เรียนมาพูดให้เข้ากับประโยค เช่น - To read. I have a book. - To write. I have a pencil and a notebook. - To erase. I have an eraser. 6. ครูนำเสนอประโยค T: I'm ready to (กริยา). I have a/an (สิ่งของ). เช่น I'm ready to read. I have a book. I'm ready to write. I have a pencil and a notebook. I'm ready to erase. I have an eraser. 7. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2	5. นักเรียนพูดประโยคใหม่ที่ครูนำเสนอ หลาย ๆ ครั้ง Ss: To read. I have a book. Ss: To write. I have a pencil and a notebook. Ss: To erase. I have an eraser. 6. นักเรียนพูดตามครู Ss: I'm ready to read. I have a book. Ss: I'm ready to write. I have a pencil and a notebook. Ss: I'm ready to erase. I have an eraser.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกพูดตามโครงสร้าง I'm ready, ready for school. To (กริยา). I have a/an (สิ่งของ). I'm ready to (กริยา). I have a/an (สิ่งของ).</p> <p>2. ครูอธิบายให้นักเรียนทำกิจกรรมเดียว Cut and Paste ในใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1) ตัดภาพอุปกรณ์การเรียนมาติดให้ตรงกับคำศัพท์ในภาพกระเป๋า 1 และกระเป๋า 2 (Bag 1 และ Bag 2) โดยให้ทำการบ้าน</p> <p>3. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2) และให้นักเรียนนำผลงานออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. นักเรียนจับคู่กันและพูดตามโครงสร้าง Ss: I'm ready, ready for school. Ss: To (กริยา). I have a/an (สิ่งของ). Ss: I'm ready to (กริยา). Ss: I have a/an (สิ่งของ).</p> <p>2. นักเรียนฟังคำอธิบายและสอบถามครู</p> <p>3. นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1) และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. PPT</p>	<p>1. ใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1) 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้ทำกริยาท่าทางเกี่ยวกับคำกริยาและให้นักเรียนทายคำศัพท์</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์ลงในแผนผังความคิดเป็นภาพให้นักเรียนดูโดยให้นักเรียนบอกครูว่ามีคำศัพท์อะไรบ้างครูจะเรียกให้นักเรียนตอบเป็นรายบุคคล</p> <p>4. ครูให้นักเรียนนำเสนอท่าทางและบอกประโยค เช่น นักเรียนเตรียมดินสอและสมุดออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงท่าทางเขียนข้อความในสมุดและพูดว่า</p>	<p>1. นักเรียนทายคำกริยาที่ครูทำท่าทำให้ดู</p> <p>2. นักเรียนบอกคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันบอกคำกริยาที่เรียนที่เรียนมาเพื่อให้ครูทำเป็นแผนผังความคิด</p> <p>4. สุ่มนักเรียนออกมาแสดงท่าไม้คำให้เพื่อน ๆ ทาย</p> <p>เช่น นักเรียนเตรียมดินสอและสมุดออกมาหน้าชั้นเรียนแสดงท่าทางเขียนข้อความในสมุดและพูดว่า</p>	1. PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	Ss: I'm ready, ready for school. Ss: To write. I have a book and a pencil. Ss: I'm ready to write. I have a book and a pencil. 5. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10	Ss: I'm ready, ready for school. Ss: To write. I have a book and a pencil. Ss: I'm ready to write. I have a book and a pencil.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Chant: Ready for School จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
- 2) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1)
- 3) ใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2)
- 4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Get Ready! (2)
- 5) บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1)
- 2) ใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับคำกริยา และ อุปกรณ์การเรียนได้	-ประเมินการออกเสียง คำศัพท์ และประโยค	1. ใบงานที่ 10 เรื่อง I am Ready! (2) 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดบอกการแสดงกริยาต่าง ๆ โดยใช้ อุปกรณ์การเรียนได้ 2. ทำท่าทางประกอบกิจกรรม การพูดได้	1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการทำท่าทาง ประกอบกิจกรรม	1. ใบงานที่ 9 เรื่อง I am Ready! (1) 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เพลิดเพลินในการพูด และ แสดงท่าทางต่าง ๆ โดยใช้ อุปกรณ์การเรียนประกอบ กิจกรรมเข้าจังหวะ	- สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมเรื่อง I Am Ready! (2)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.1) เขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน และกิริยาท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เขียนบอกประโยคที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์การเรียน และกิริยาท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะได้ 3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (4.1) สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะได้	1. ประเมินการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน และกิริยาท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะ 2. ประเมินการเขียนประโยคเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน และกิริยาท่าทางประกอบกิจกรรมพูดเข้าจังหวะ 3. ประเมินการสร้างชิ้นงานโดยการนำความรู้ในบทเรียนมาใช้	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Get Ready! (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่างๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน _____

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และ ทักษะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	4.1 สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะ	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

Verb: read erase write

Noun: book eraser pencil notebook

I'm ready to _____.

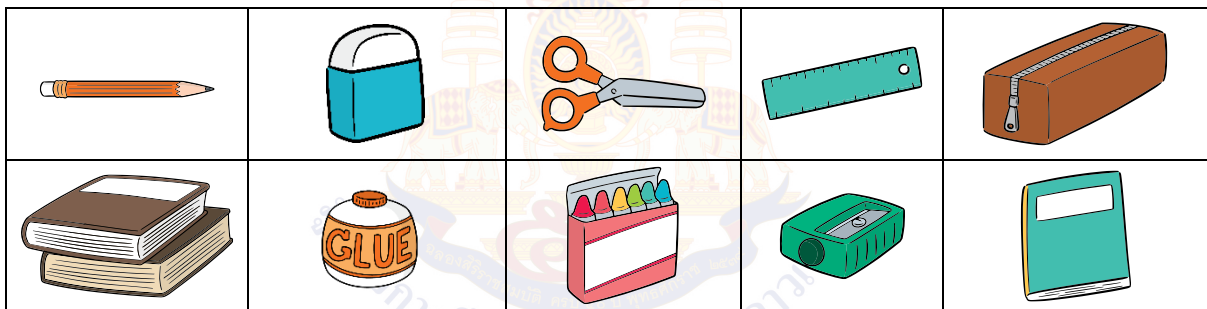
I have a/an _____.

ใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Cut and paste.



- คำสั่ง : 1. ตัดรูปภาพสิ่งของใน Part A
 2. ติดภาพลงในกระเป่าใน Part B ให้ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนด
 3. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Part: A



Instructions: Put the things in the bags.

Part: B

Bag 1		Bag 2	
			
books		crayons	
pencil		a notebook	
glue		sharpener	
scissors		ruler	
eraser		pencil case	

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง I Am Ready! (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

Verb: read erase write

Noun: book eraser pencil notebook

คำตอบขึ้นอยู่กับ การวาดของนักเรียน
 การตรวจเป็นดุลพินิจของคุณครู

I'm ready to _____.

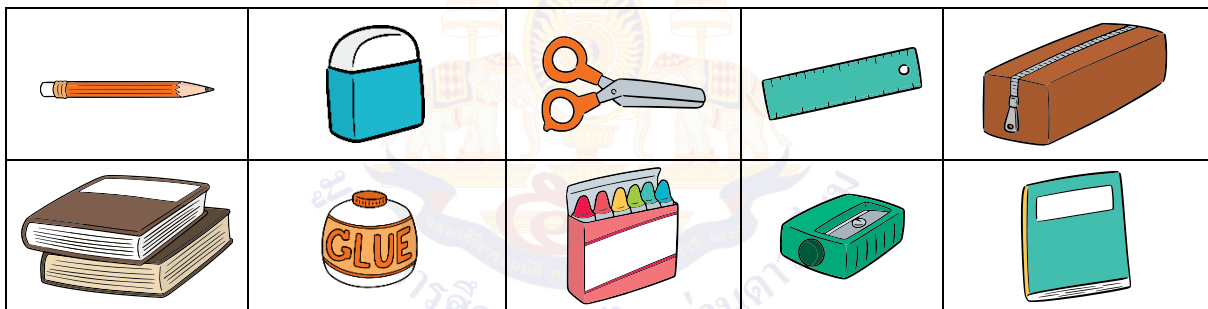
I have a/an _____.

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง I Am Ready! (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Cut and paste.








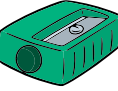

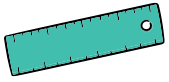

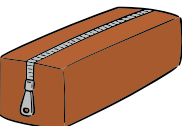
- คำสั่ง : 1. ตัดรูปภาพสิ่งของใน Part A
 2. ติดภาพลงในกระเป่าใน Part B ให้ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนด
 3. จับคู่อ่านออกเสียงคำศัพท์

Part: A

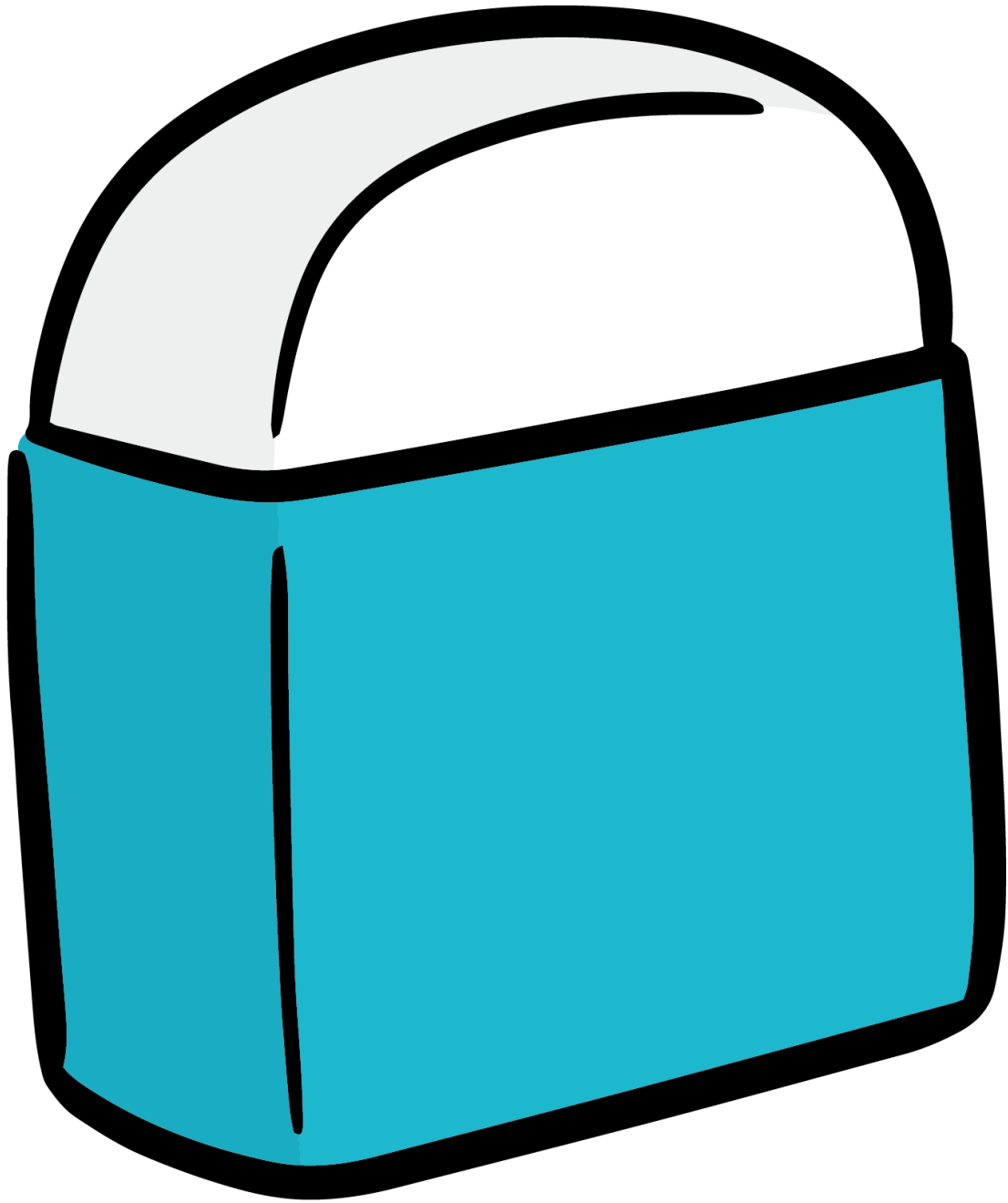


Instructions : Put the things in the bags.

Part : B

Bag 1		Bag 2	
			
books		crayons	
pencil		a notebook	
glue		sharpener	
scissors		ruler	
eraser		pencil case	

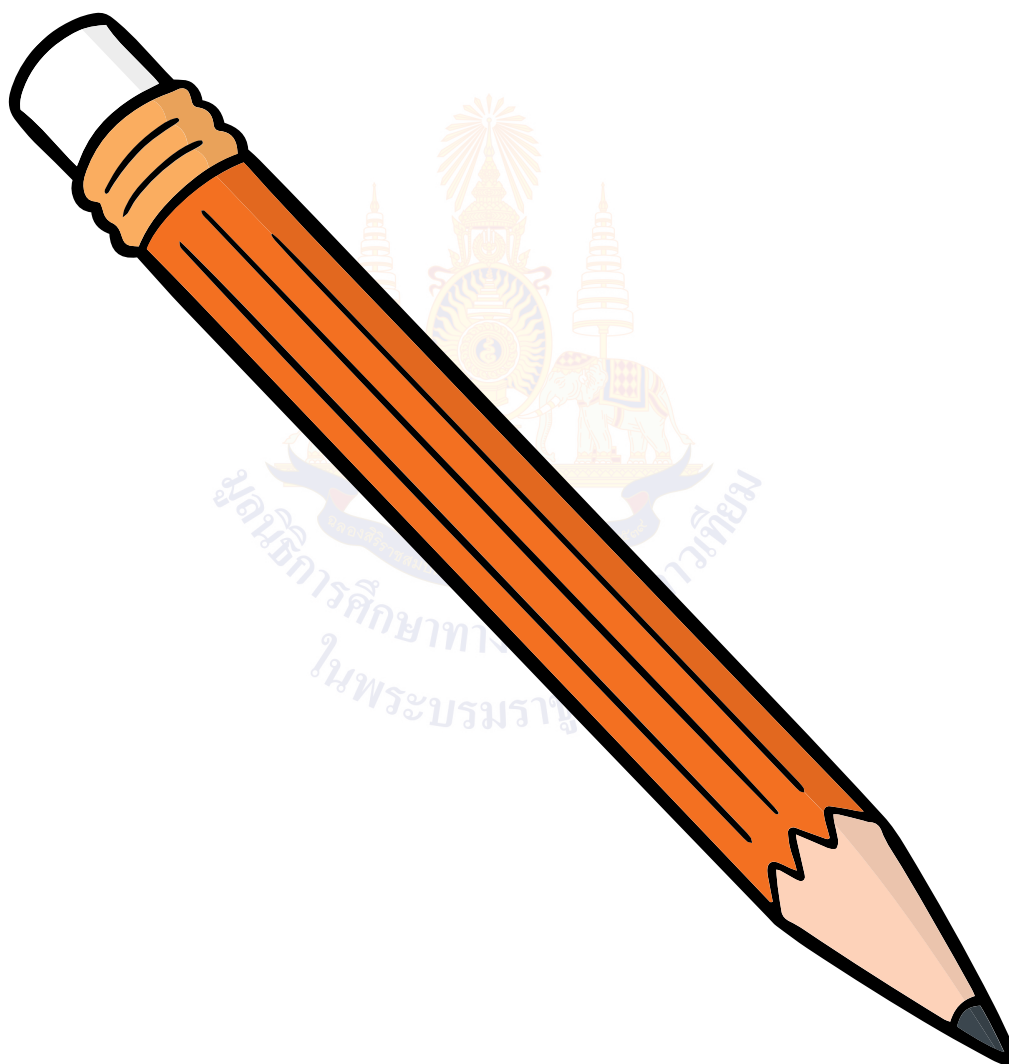
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



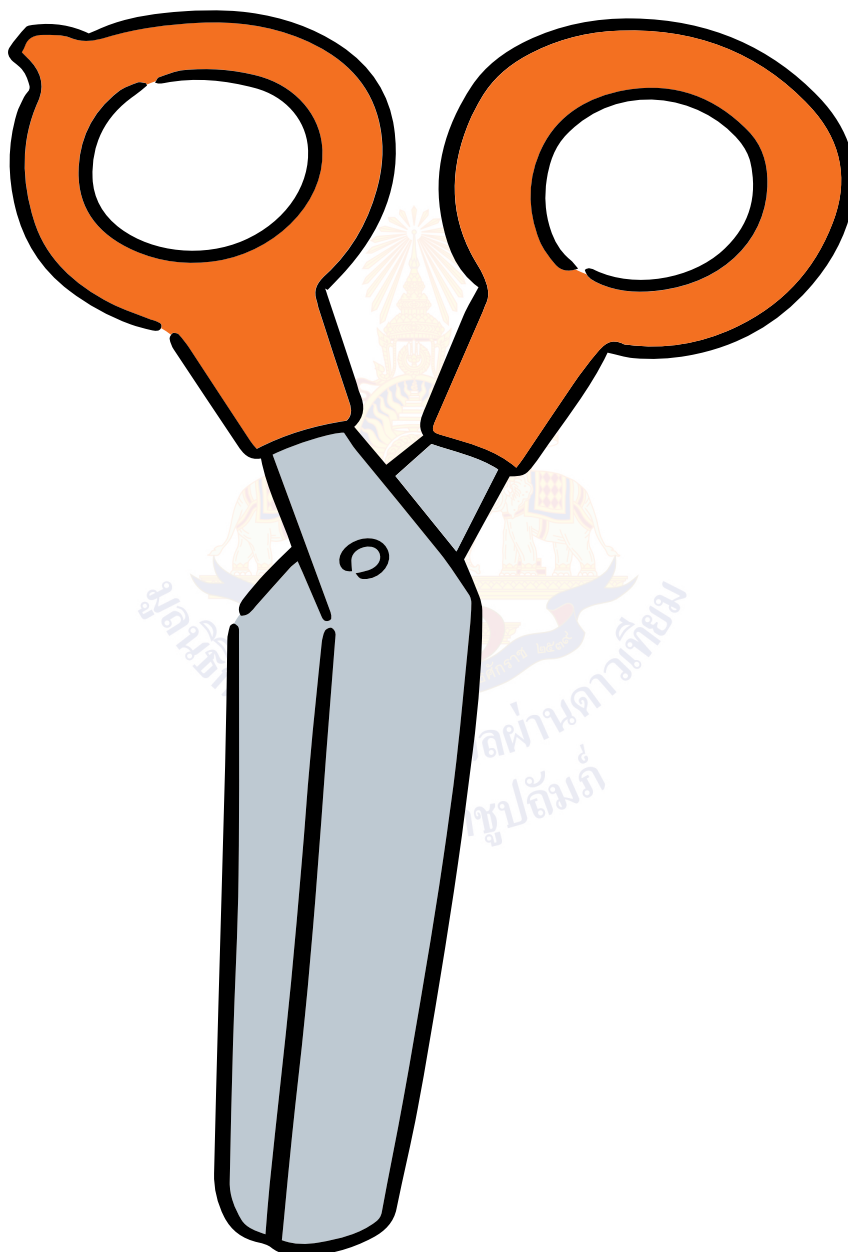
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



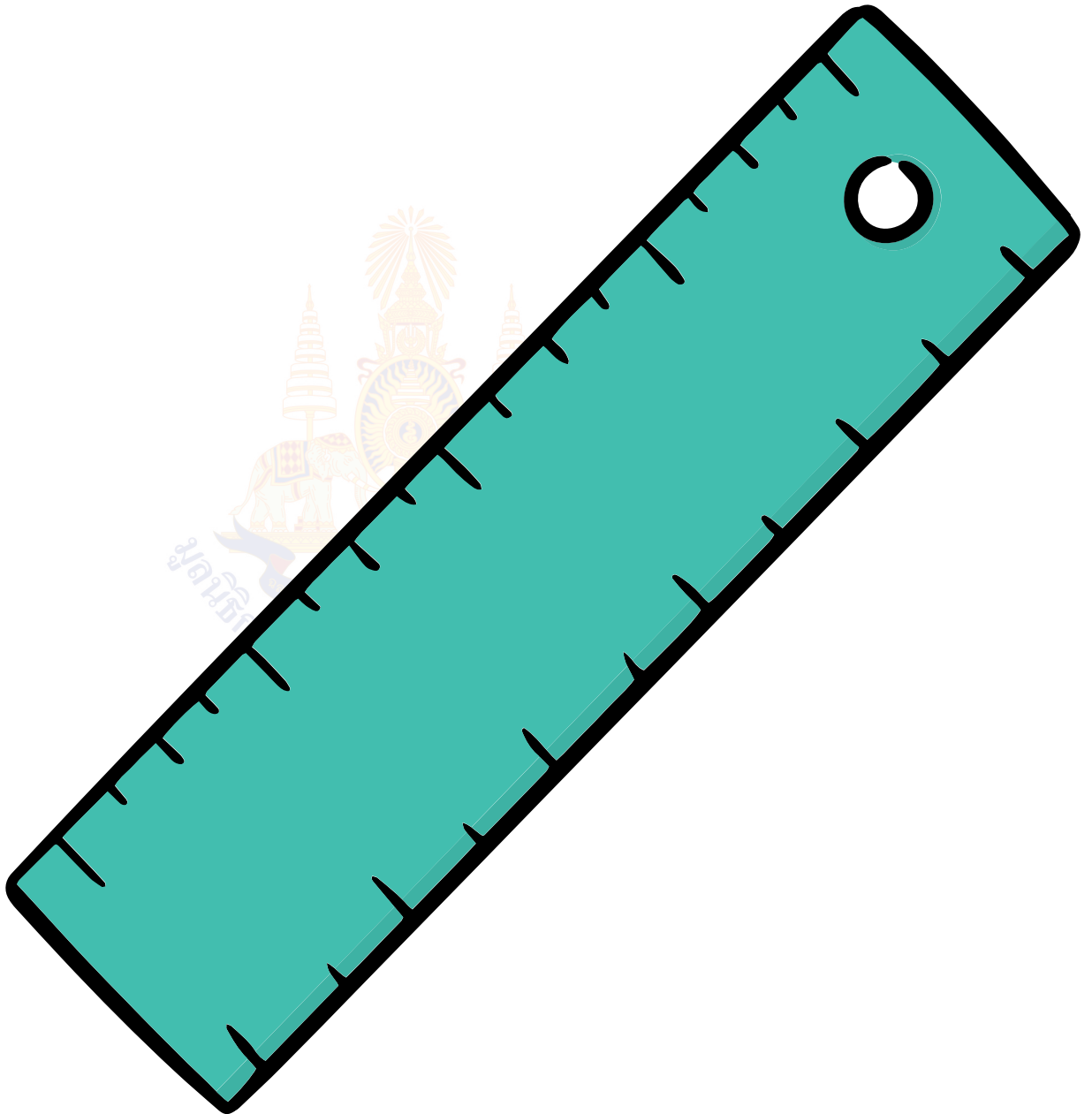
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



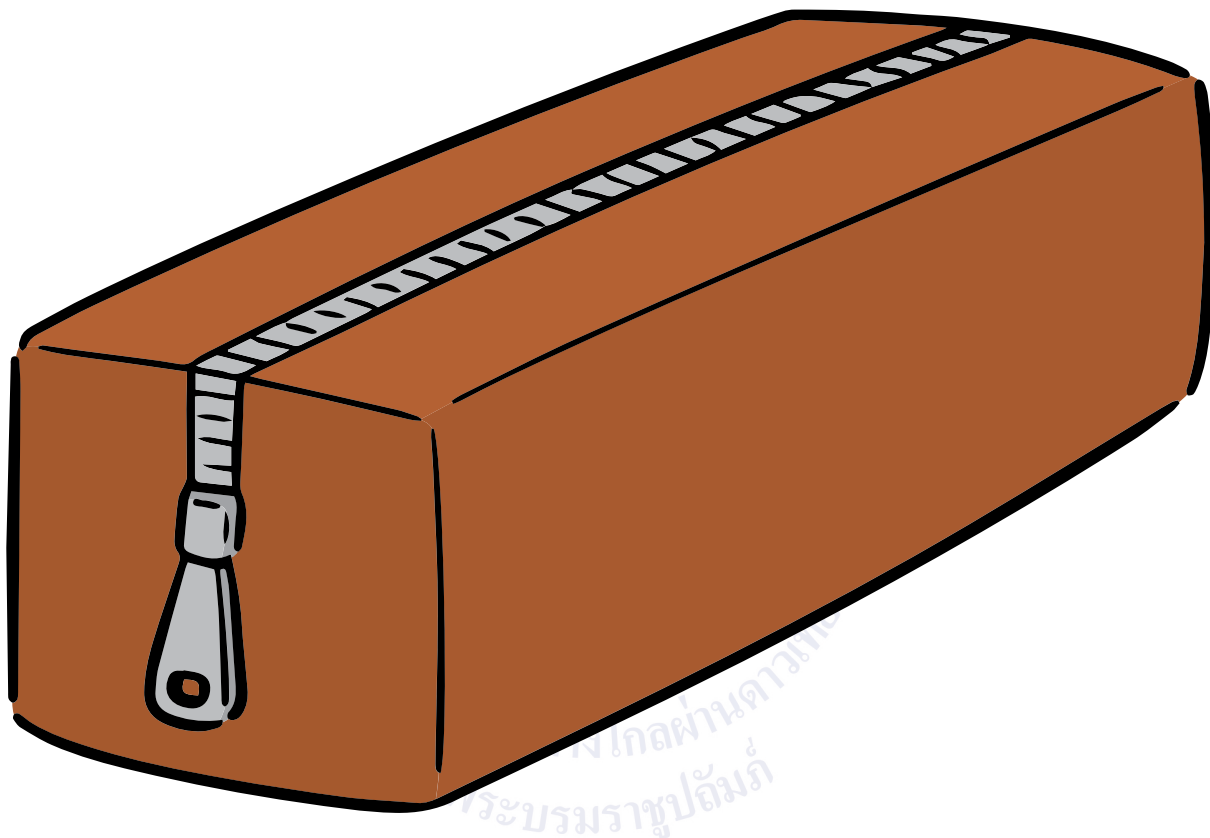
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



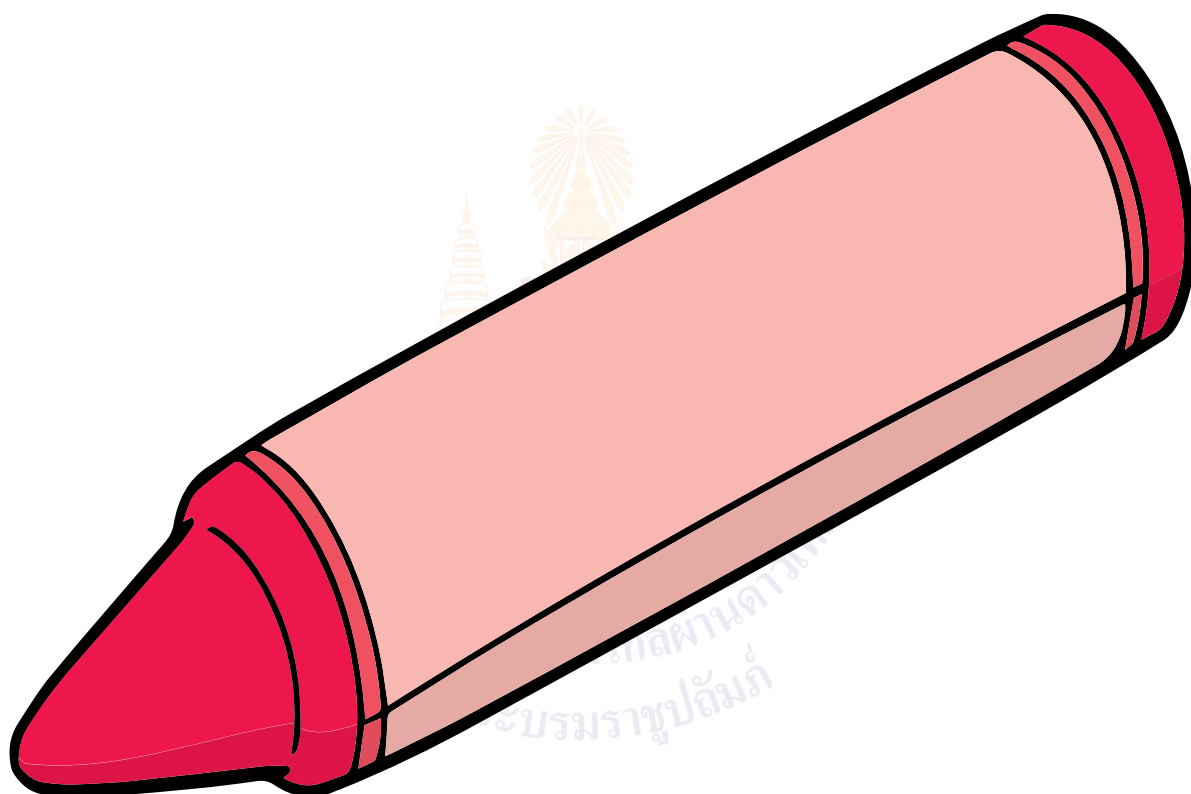
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



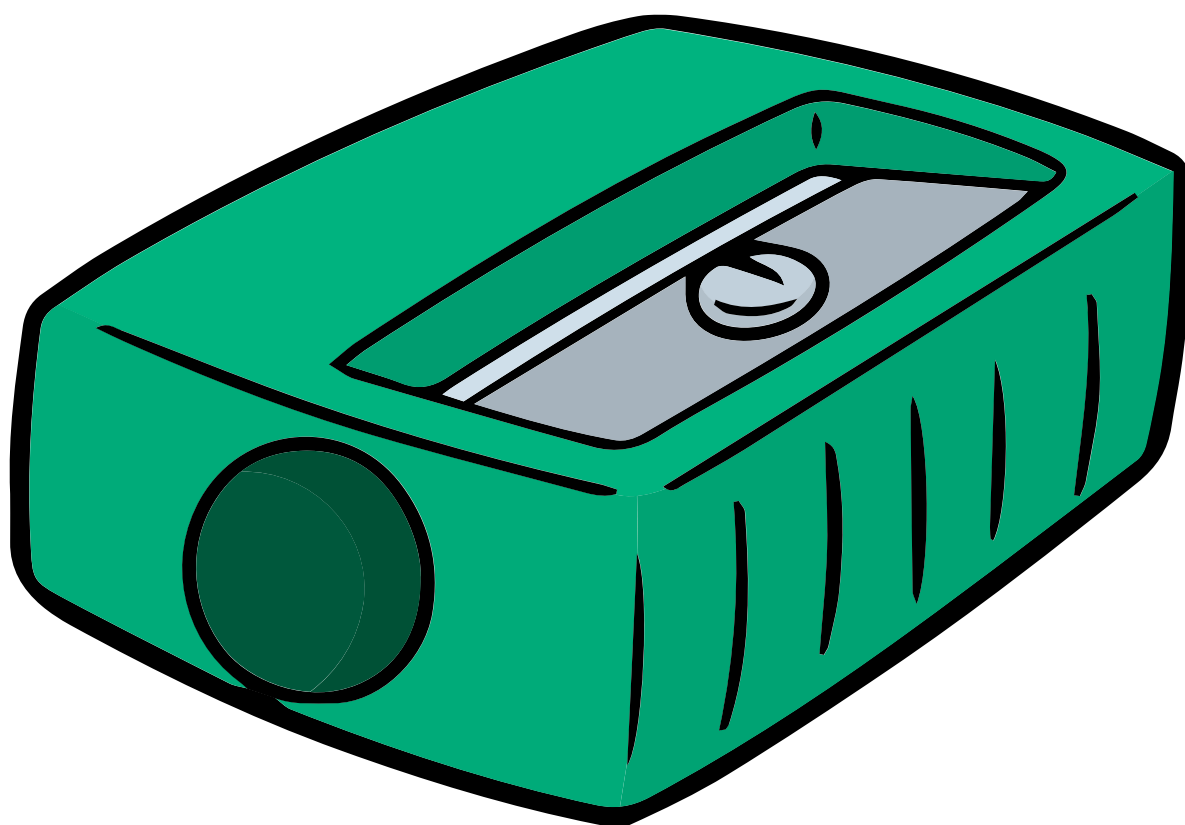
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



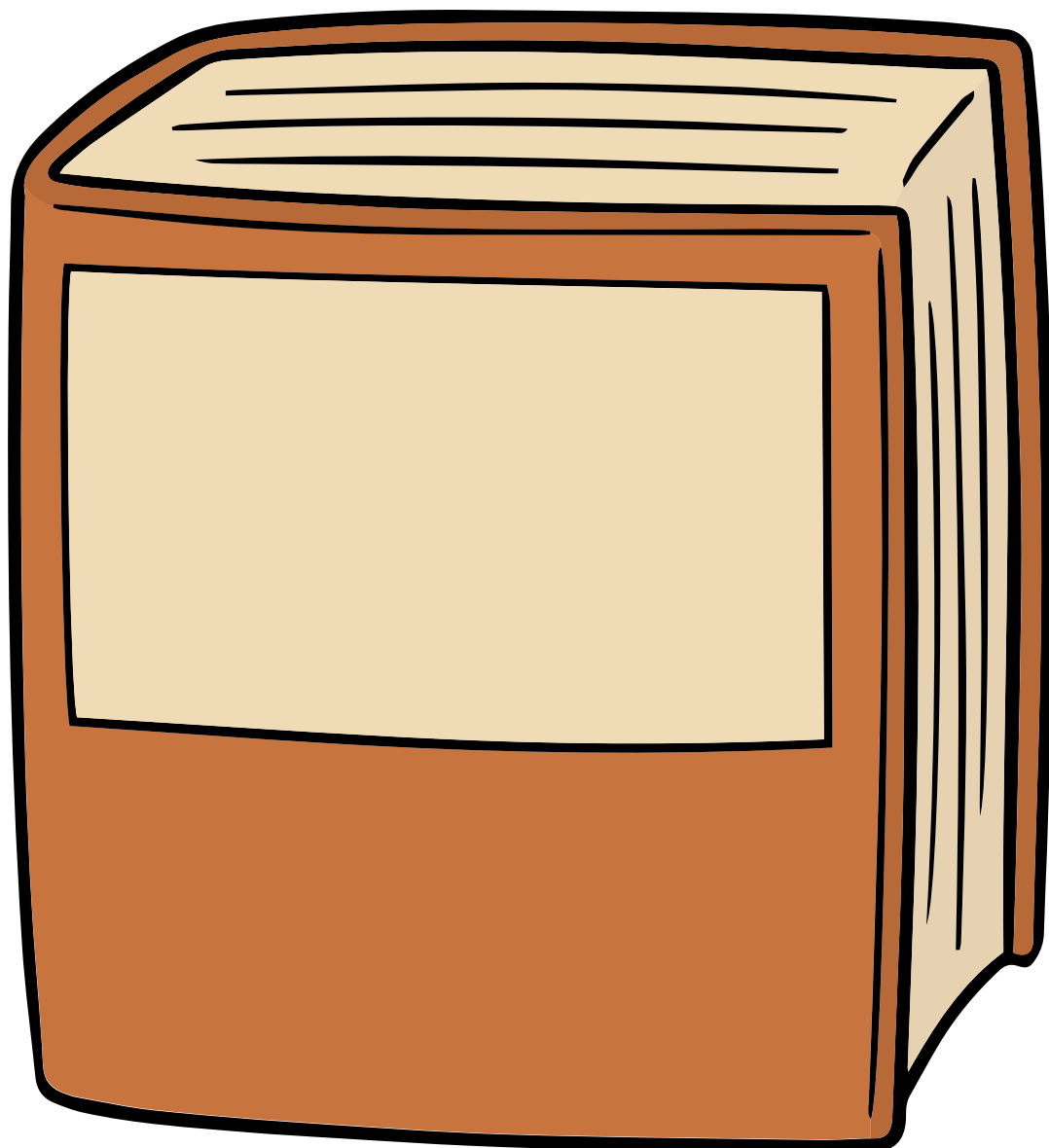
สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Back to School
บัตรภาพ ชุด Get Ready! (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Get Ready! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์ ประโยคและบอกคำศัพท์และประโยคที่ฟังได้	☆☆☆	□
2. ถ้าม-ตอบเกี่ยวกับจำนวน one-thirty ได้	☆☆☆	□
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งสิ่งของในห้องเรียนได้	☆☆☆	□
4. ฟังพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนได้	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/2	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ใหม่	light, television, radio, CD player, turn on, turn off
3.2 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (Giving information about school objects)
3.3 โครงสร้างทบทวน	This is a _____.
3.4 โครงสร้างใหม่	Turn on the _____, please. Turn off the _____, please.
3.5 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดประโยคขอขอร้องเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้จักคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคขอขอร้อง สามารถบอกคำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัวได้ สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคขอขอร้อง และปฏิบัติตามประโยคขอขอร้องของครู หรือเพื่อน ไปได้ สามารถสืบค้นข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยอย่างมีความสุข (1.2, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนรู้จักคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคขอร้อง สามารถบอก คำศัพท์ต่างๆที่เกี่ยวกับสิ่งของ ใกล้ตัวได้สามารถอ่านออกเสียง คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคขอร้อง และปฏิบัติตามประโยคขอร้อง ของครู หรือเพื่อน ๆ ได้</p> <p>สามารถสืบค้นข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนได้ด้วยตนเองและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยอย่างมีความสุข (1.2, 2.1, 4.2)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวกับนักเรียนว่า นักเรียนต้องการเล่นเกมใหม่ เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ครูถามนักเรียนกับนักเรียน Good _____. How are you?</p> <p>2. ครูให้นักเรียนเล่น Guessing Games โดยครูอธิบายลักษณะของสิ่งของจริง ได้แก่ พัดลม หลอดไฟ โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องเล่นซีดี โดยครูแสดงท่าทางประกอบหรือให้นักเรียนดูภาพแบบที่ไม่สมบูรณ์ แล้วถามนักเรียนว่า T: What is this? แล้วให้นักเรียนตอบ Ss: This is a _____.</p> <p>นักเรียนคนใดตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน</p> <p>3. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้วจะสามารถบอก คำศัพท์ได้มากขึ้น อ่านและเขียนประโยคได้ง่าย ๆ ได้</p>	<p>1. นักเรียนกล่าวตอบครู Ss: Good _____. I'm ____.</p> <p>2. นักเรียนเล่น Guessing Games</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)</p>		<p>1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>1. บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการพูดประโยคขอร้องเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิดอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ชื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. มีวินัย</p> <p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ชั้นสอน (20 นาที)</p> <p>1. จากการเล่นเกมหายสิ่งของเกี่ยวกับวิทยุโทรทัศน์ ครูตั้งคำถามว่าสิ่งของเหล่านี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้างในชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ครูแนะนำนักเรียนว่า เรามาเรียนรู้คำศัพท์สิ่งของเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษกันโดยครูนำภาพให้ดูและอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม 2-3 รอบ โดยครูอ่านออกเสียงตามหลักการอ่านออกเสียงของแต่ละคำ T: light, television, radio, CD player</p> <p>3. ครูสอนประโยค</p> <p>1. This is a television.</p> <p>2. This is a radio.</p> <p>3. This is a CD player.</p> <p>4. This is a light.</p>	<p>1. นักเรียนตอบประโยชน์ของสิ่งของที่ดีต่อนักเรียน</p> <p>2. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู Ss: light, television, radio, CD player, turn on, turn off</p> <p>3. นักเรียนฝึกพูด อ่านประโยคตามครูให้ถูกต้อง Ss: This is a television. Ss: This is a radio. Ss: This is a CD player. Ss: This is a light.</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. สื่อของจริง light, television, radio, CD player</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามจนคล่องแคล่ว และให้นักเรียนพูดตามครูเน้นเรื่อง การ Stress คำ และแก้ไขให้นักเรียนออกเสียงให้ถูกต้องก่อนผ่านคำศัพท์นั้นไป สอดแทรก เสียง Phonics ด้วยทุกครั้งที่มีโอกาส และเสียง final sound ด้วย</p> <p>4. ครูใช้บัตรภาพ ยกขึ้นมาแล้วสุ่มถามนักเรียน T: What is this? ครูให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม ๆ</p> <p>5. ครูนำเสนอบัตรภาพ turn on, turn off ให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>6. ครูนำเสนอประโยค และให้นักเรียนออกมาสาธิตให้เพื่อนๆ ดู Turn on the _____, please. Turn off the _____, please. ครูสาธิตให้นักเรียนดูโดยครูพูดประโยค และให้นักเรียนออกมาปฏิบัติตามคำขอร้องของครู</p>	<p>4. นักเรียนตอบคำถามเป็นกลุ่ม Ss: This is a _____.</p> <p>5. นักเรียนฝึกการพูด turn on, turn off ตามครู</p> <p>6. นักเรียนฝึกพูดประโยค Ss: Turn on the _____, please. Ss: Turn off the _____, please.</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>7. ครูให้นักเรียนจับคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนและหยิบบัตรภาพขึ้นมาเพื่อพูดออกคำขอร้องและอีกคนปฏิบัติตาม จากนั้นสลับกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>8. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดูภาพในใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint และชี้ภาพในใบงานให้คู่ของนักเรียนบอกคำศัพท์จากนั้นสลับกันบอกคำศัพท์</p> <p>2. ครูให้อธิบายและยกตัวอย่างให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Paint and Write โดยให้ทำเป็นกรบ้าน</p> <p>3. ครูให้อธิบาย และยกตัวอย่างให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)</p>	<p>7. นักเรียนจับคู่ออกมาฝึกปฏิบัติหน้าชั้นเรียนเพื่อพูดออกคำสั่งและอีกคนปฏิบัติตาม จากนั้นสลับกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม</p> <p>S1: Turn on the _____, please. S2: ปฏิบัติตามคำขอร้อง S2: Turn off the _____, please. S1: ปฏิบัติตามคำขอร้อง</p> <p>1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนดูภาพในใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint สลับกันบอกคำศัพท์ในใบงาน</p> <p>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามที่ครูให้ทำ และออกมารายงานหน้าชั้นเรียน</p>	<p>1. PPT 2. ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint</p>	<p>1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint 2. ใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>4. ครูให้ตัวแทนนักเรียนในกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ออกมานำเสนอใบงานและพูดออกเสียงประโยคให้เพื่อน ๆ ฟัง</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Simon Says โดยครูออกคำสั่งให้นักเรียนปฏิบัติและนักเรียนออกเสียงประโยคให้เพื่อนๆ ปฏิบัติเช่น</p> <p>T: - Simon says “Turn on the _____, please.” Simon says “Turn off the _____, please.”</p> <p>แต่ถ้าครูไม่พูดว่า Simon says นักเรียนต้องอยู่เฉยๆ ไม่ต้องปฏิบัติ เช่น</p> <p>“Turn on the _____, please.”</p> <p>Ss: นักเรียนไม่ต้องแสดงท่าทาง เพราะครูไม่ได้พูดว่า “Simon says”</p>	<p>1. นักเรียนเล่นเกม Simon say</p>	1. PPT		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ครูดูนักเรียนที่เล่นเกมและตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียนมา ครูนำคำศัพท์ที่นักเรียนบอกมาเขียนเป็นแผนผังความคิด และครูบอกเพิ่มเติม</p> <p>3. ครูให้นักเรียนบอกประโยคที่ได้เรียนมา และให้เพื่อนของนักเรียนแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>4. ครูตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>5. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>2. นักเรียนบอกคำศัพท์ครูและช่วยครูนำคำศัพท์มาเขียนผังความคิด</p> <p>3. นักเรียนจับคู่ออกมาหน้าชั้นเรียนบอกประโยคที่ได้เรียนมาและให้เพื่อนของนักเรียนแสดงท่าทางประกอบ</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Class Rules (1)
- 4) บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint
- 2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค คำสั่งได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค	1. ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้	1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1) 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดประโยคขอร้อง เพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม เรื่อง Class Rules (1)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) พุดขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เขียนคำศัพท์ประโยคขอร้องที่เกี่ยวข้องกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) พุดประโยคขอร้องที่เกี่ยวข้องกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆในชีวิตประจำวันได้	1. ประเมินการพูดเกี่ยวกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า 2. ประเมินการเขียนคำศัพท์ประโยคขอร้องการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า 3. ประเมินการพูดประโยคขอร้องที่เกี่ยวข้องกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่น ๆ ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”



เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Class Rules (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

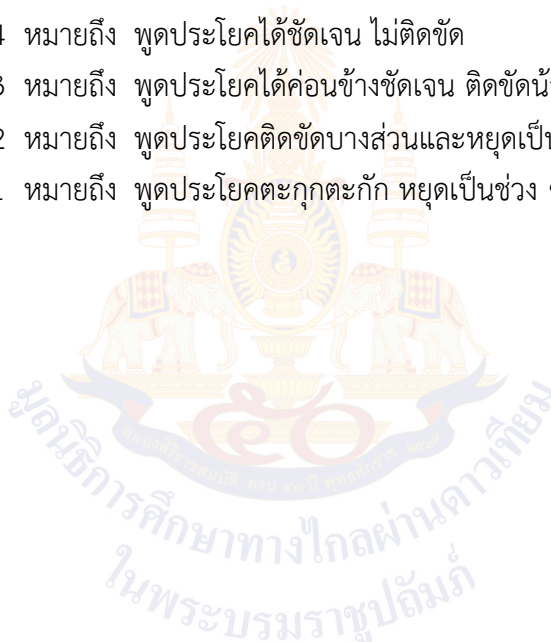
เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง</p> |
| ความคล่องแคล่ว | <p>4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด</p> <p>3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย</p> <p>2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ</p> <p>1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย</p> |



แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน			รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	
		1.2 พุดเจรจา ต่อรอง	2.1 คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์)	4.2 เรียนรู้ด้วย ตนเองและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

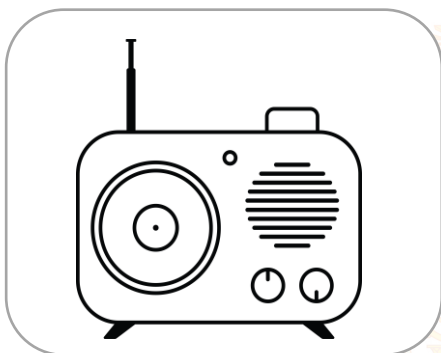
ใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks and paint

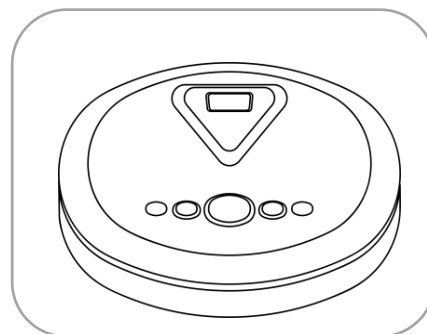
คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนให้ตรงกับภาพ และระบายสี

light television radio CD player

1.



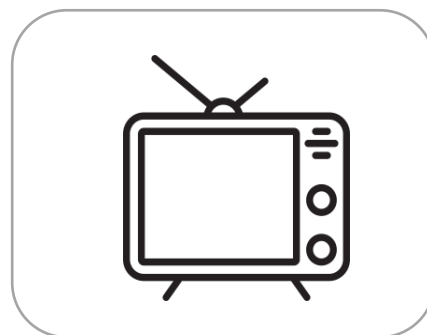
3.



2.



4.



ใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

Verb: Turn on Turn off

Noun: light television CD player radio

1.

2.

1. Turn _____ the _____, please.

2. Turn _____ the _____, _____.

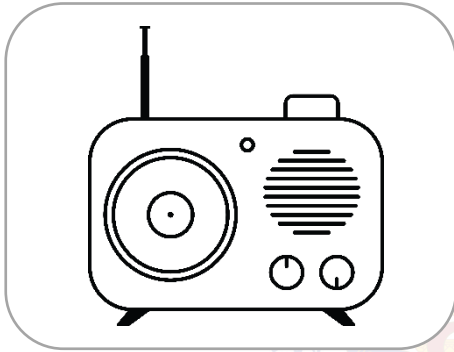
เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง Write and Paint
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks and paint

คำสั่ง : นำคำในกล่องข้อความมาเขียนให้ตรงกับภาพ และระบายสี

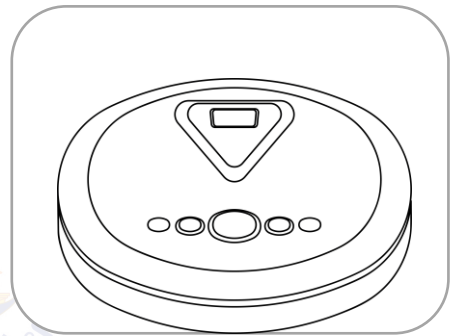
light television radio CD player

1.



radio

3.



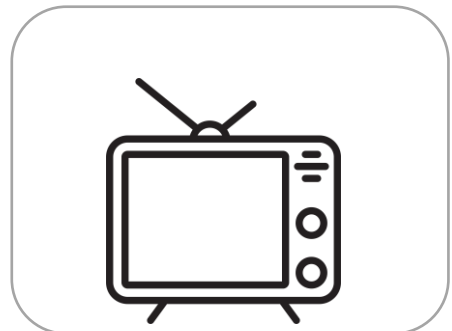
CD player

2.



light

4.



television

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Class Rules (1)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

Verb: Turn on Turn off

Noun: light television CD player radio

1.

2.

1. Turn _____ the _____, please.

2. Turn _____ the _____, _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับ การวาดภาพของนักเรียน
 การตรวจขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู

สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (1)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Class Rules (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชา ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/1	ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/2	ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค เกี่ยวกับการขอร้องและคำสั่งที่ใช้พูดในห้องเรียน พูดคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียน และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน	turn on, turn off, fan
3.2 คำศัพท์ใหม่	computer, laptop, unplug, plugin
3.3 หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน (Giving information about school objects)
3.4 โครงสร้างทบทวน	This is a _____. Turn on the _____, please. Turn off the _____, please.
3.5 โครงสร้างใหม่	Shut down the _____, please. Unplug the _____, please. Plugin the _____, please.
3.6 การออกเสียง	Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- 1) บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้
- 2) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีมารยาทในการพูดประโยคขออภัยเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง

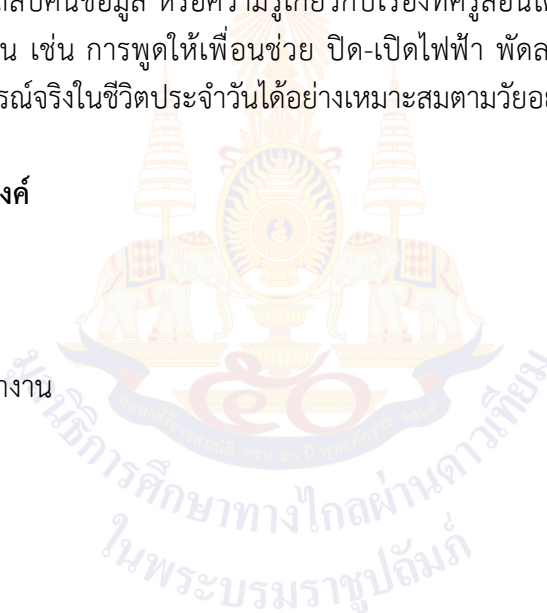
5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคขออภัย และสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของใกล้ตัวได้ อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ พูดและปฏิบัติตามประโยคขออภัยของครู หรือเพื่อน ๆ ได้ สามารถสืบค้นข้อมูล หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนได้ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในห้องเรียน เช่น การพูดให้เพื่อนช่วย ปิด-เปิดไฟฟ้า พัดลม ซึ่งเป็นกฎของห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยอย่างมีความสุข (1.2, 2.1, 4.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคขอร้อง และ สามารถบอกความหมายของ คำศัพท์ กลุ่มคำเกี่ยวกับสิ่งของ ใกล้ตัวได้ อ่านออกเสียงคำศัพท์ กลุ่มคำ พูดและปฏิบัติตาม ประโยคขอร้องของครู หรือเพื่อน ๆได้ สามารถสืบค้นข้อมูล หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ครูสอนได้ ด้วยตนเอง สามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์จริงในห้องเรียน เช่น การพูดให้เพื่อนช่วย ปิด-เปิด ไฟฟ้า พัดลม ซึ่งเป็นกฎของ ห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ใน สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ครูถามนักเรียน How are you today?</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนได้รู้ข่าวสาร จากช่องทางใดบ้างเมื่อนักเรียนตอบมาหลาย ช่องทางเป็นภาษาไทยครูบอกนักเรียนว่า จุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้เราจะมาเรียนรู้ คำศัพท์สิ่งของที่จำเป็นซึ่งอยู่รอบตัวนักเรียน</p> <p>3. ครูชวนนักเรียนพูดถึงคำศัพท์ในคาบเรียน ที่แล้วและครูบอกคำศัพท์เพิ่มเติมในกรณี นักเรียนบอกไม่ครบทุกคำ</p> <p>4. ครูอธิบายให้นักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down โดยใช้เพลง Down and up - ให้นักเรียนทุกคนแสดงท่าทางประกอบ เพลง - เมื่อเพลงจบครูจะเลือกนักเรียนอาสาสมัคร มา 1 คน ครูจะจับคู่กับนักเรียนอาสาสมัคร</p>	<p>1. นักเรียนพูด Good _____. I'm _____. 2. นักเรียนตอบตามความจริง เช่น จาก โทรทัศน์, วิทยุ, ไลน์ ฯลฯ</p> <p>3. นักเรียนบอกคำศัพท์ในคาบเรียนที่แล้วให้ ครูฟัง Ss: light, television, radio, CD player, turn on, turn off</p> <p>4. นักเรียนฟังเพลง Down and up ฟังเพลง Down and Up และแสดงท่าทาง ประกอบเพลง และนักเรียนเล่นเกม Stand up, sit down เมื่อเพลงจบลง</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)</p>		<p>1. แบบประเมิน ที่ 1 แบบประเมิน การออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมิน ที่ 2 แบบประเมิน การพูดประโยค ตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมิน ที่ 9 แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
<p>ได้อย่างเหมาะสมตามวัยอย่างมีความสุข (1.2, 2.1, 4.2)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>1. บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้</p> <p>2. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค คำสั่งได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการพูดประโยคขอร้องเพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง</p>	<p>- ครูจะพูดประโยคจากคาบเรียนที่แล้วโดยครู 1 คนอาสาสมัครจะฟังประโยคที่ครูพูดและจะแสดงท่าทางประกอบ</p> <p>เช่น T: Turn on the light, please. S1: เดินไปเปิดไฟ</p> <p>- นักเรียนคนอื่นๆในห้องสังเกตครูและเพื่อนคนที่ออกมาแสดงท่าทาง</p> <p>-นักเรียนคนอื่นๆจะต้องแสดงท่าทางตอบโต้จากการสังเกตว่าประโยคที่ฟังสอดคล้องกับการแสดงท่าทางหรือไม่</p> <p>- ถ้านักเรียนเห็นว่าประโยคที่ครูพูดและการแสดงท่าทางของนักเรียนอาสาสมัครนั้นสอดคล้องกันให้นักเรียนยืนขึ้น แต่ถ้านักเรียนเห็นว่าประโยคที่ครูพูดและการแสดงท่าทางของนักเรียนอาสาสมัครนั้นไม่สอดคล้องกับประโยคที่ครูพูดให้ยังคงนั่งอยู่กับที่</p>	<p>- ถ้านักเรียนเห็นว่าประโยคที่ครูพูดและการแสดงท่าทางของนักเรียนอาสาสมัครนั้นสอดคล้องกันให้นักเรียนยืนขึ้น</p> <p>- แต่ถ้านักเรียนเห็นว่าประโยคที่ครูพูดและการแสดงท่าทางของนักเรียนอาสาสมัครนั้นไม่สอดคล้องกับประโยคที่ครูพูดให้ยังคงนั่งอยู่กับที่</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ชั้นสอน (20 นาที) 1. ครูถามนักเรียนว่านอกจาก TV, Light, CD player, radio แล้วสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอนปัจจุบันนี้มีอะไรอีก 2. ครูนำบัตรภาพคำศัพท์ computer, laptop, fan, unplug, plugin, turn on ให้นักเรียนดูแล้วพูดออกเสียงให้นักเรียนฟังทีละภาพโดยครูเน้นการสอนการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักการอ่านของแต่ละคำ 3. ครูให้นักเรียนเดาความหมาย 4. ครูหยิบบัตรภาพคำศัพท์สิ่งของ เช่น computer, laptop, fan ขึ้นมาจากนั้นครูนำเสนอประโยค เช่น ครูหยิบได้ภาพคอมพิวเตอร์ - ครูถามนักเรียนว่าเมื่อใช้คอมพิวเตอร์เสร็จแล้วควรทำอย่างไรให้นักเรียนตอบ T: ครูชี้ไปที่คอมพิวเตอร์ และพูดว่า T: Shut down the computer, please.	1. นักเรียนตอบคำถามครูอาจมีหลายคำตอบหลากหลาย 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูทีละภาพ 3. นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์ 4. นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนตอบอาจเป็นภาษาไทยหรืออังกฤษ Ss: Shut down the computer, please. Ss: Shut down the laptop, please. Ss: Unplug the fan, please. Ss: Plugin the fan, please. - นักเรียนที่ครูสุ่มเรียกออกมาแสดงท่าทางตามพูดประโยคขอร้อง	1. PPT 2. สื่อของจริง computer, laptop, fan 3. บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ครูหยิบบัตรภาพอื่นและพูดเป็นประโยคให้นักเรียนฟัง</p> <p>T: Shut down the laptop, please.</p> <p>T: Unplug the fan, please.</p> <p>T: Plugin the fan, please.</p> <p>- ครูพูดใหม่อีกครั้งและส้อมให้นักเรียนมาแสดงท่าทางตามประโยคขอร้องที่ครูขอร้อง</p> <p>5. ครูแสดงบัตรภาพเพื่อให้นักเรียนออกคำสั่ง</p> <p>6. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (15 นาที)</p> <p>1. ครูพูดประโยคและให้นักเรียนปฏิบัติตามประโยคขอร้อง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนพูดประโยคและครูปฏิบัติตามประโยคขอร้อง</p>	<p>5. นักเรียนดูภาพและช่วยกันพูดประโยคขอร้อง</p> <p>1. นักเรียนปฏิบัติตามประโยคขอร้องที่ครูพูด</p> <p>2. นักเรียนพูดประโยคขอร้องให้ครูปฏิบัติ</p>	<p>1. PPT</p> <p>2. สื่อของจริง computer, laptop, fan,</p> <p>3. บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)</p>	<p>1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint</p> <p>2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2)</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนจับคู่กันและผลัดกันพูด ประโยคขอเรื่องและปฏิบัติตามประโยค ขอเรื่อง 4. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint ยกตัวอย่างให้นักเรียนดู 1 ข้อ และให้นักเรียนทำเป็นการบ้าน 5. ครูอธิบายให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2) ยกตัวอย่างให้ นักเรียนดู 1 ข้อ 6. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Shut down! Unplug! โดยครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม ครูชูบัตรภาพคำศัพท์แล้วให้นักเรียน แต่ละคู่ช่วยกันตอบว่าต้องพูดว่าอย่างไร ตัวอย่างเช่น ครูชูบัตรภาพคำศัพท์ laptop นักเรียนตอบ	3. นักเรียนจับคู่กัน ผลัดกันพูดประโยค ขอเรื่องและปฏิบัติตามประโยคขอเรื่อง 4. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2) 1. นักเรียนจับคู่กันเพื่อเล่นเกม Shut down! Unplug! เช่น Ss: Shut down the laptop, please. Ss: Plugin the laptop, please.	1. PPT 2. บัตรภาพ ชุด Class Rules (2) 3. สื่อของจริง computer, laptop, fan		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	<p>Ss: Shut down the laptop, please. Ss: Plug in the laptop, please. หากคุณใดตามถูกได้รับไป 1 คะแนน ครู เปลี่ยนครูชูปักรภาพคำศัพท์เล่นไปเรื่อย</p> <p>2. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ได้ เรียนในคาบเรียนนี้ครูนำมาเขียนเป็น แผนภาพความคิด</p> <p>3. ครูให้นักเรียนนำคำศัพท์ในแผนภาพ ความคิดมาพูดเป็นประโยค</p> <p>4. ครูตรวจสอบความถูกต้องและพูดแนะนำ นักเรียน</p> <p>5. ครูประเมินนักเรียนโดยใช้แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10</p>	<p>2. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไป ในคาบเรียนนี้และช่วยครูเขียนเป็นแผนภาพ ความคิด</p> <p>3. นักเรียนนำคำศัพท์จากแผนภาพความคิด มาพูดเป็นประโยคที่ได้เรียนมา</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2)
- 3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Class Rules (2)
- 4) บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint
- 2) ใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคคำสั่งได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค	1. ใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้	1. ประเมินการพูด 2. ประเมินการปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2) 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในการพูดประโยคขอร้อง เพื่อให้ผู้อื่นช่วยเปิด-ปิด อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าให้ตนเอง	- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเรื่อง Class Rules (2)	- แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) พูดขอความช่วยเหลือเกี่ยวกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ 2. ความสามารถในการคิด (2.1) เขียนคำศัพท์ประโยคขอร้องที่เกี่ยวข้องกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าได้ 3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.2) พูดประโยคขอร้องที่เกี่ยวข้องกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆในชีวิตประจำวันได้	1. ประเมินการพูดเกี่ยวกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า 2. ประเมินการเขียนคำศัพท์ประโยคขอร้องการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้า 3. ประเมินการพูดประโยคขอร้องที่เกี่ยวข้องกับการเปิด-ปิดเครื่องใช้ไฟฟ้าอื่นๆใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Class Rules (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การประเมินการ ออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง เป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ ผิดหลักการออก เสียง
2. การพูดประโยค ตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้าง เน้นหนัก คำในประโยค ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	พูดประโยคได้ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำ ในประโยค	พูดประโยคไม่ ถูกต้องตาม โครงสร้างและ หลักการออกเสียง
3. คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของ ผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ สม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและ บ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่ เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

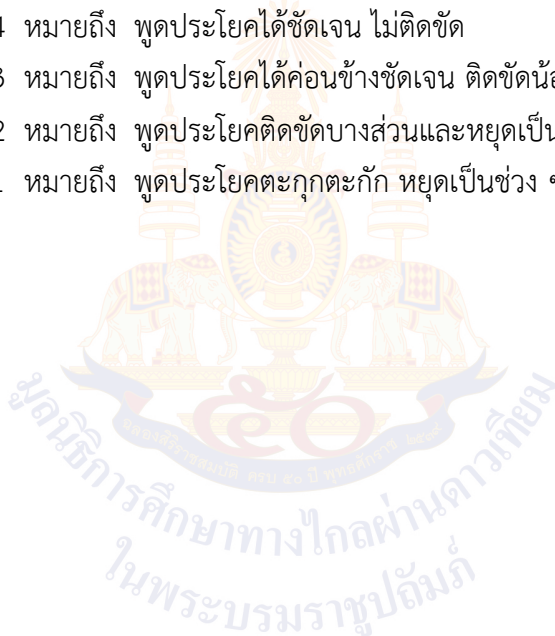
8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก	
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี	
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้	
1-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

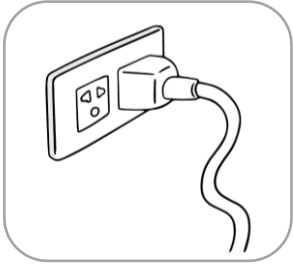

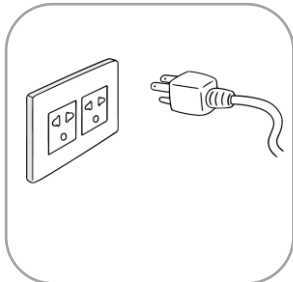


ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Match the words with the pictures and paint the Pictures

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและระบายสีภาพให้สวยงาม

1.		•	•	shut down
2.		•	•	plugin
3.		•	•	laptop
4.		•	•	computer
5.		•	•	unplug

ใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

Verb: Unplug Plugin Turn on

Noun: laptop computer fan

1.

2.

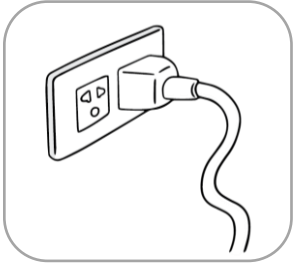

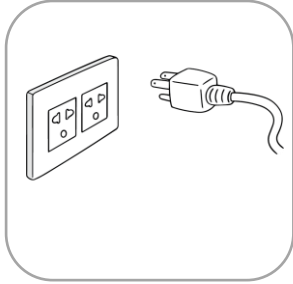


1. _____ the _____, please.

2. _____ the _____, _____.

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Match and Paint
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ21101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Match the words with the pictures and paint the Pictures

คำสั่ง : จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพและระบายสีภาพให้สวยงาม

1.     

shut down

plugin

laptop

computer

unplug

(Note: Red lines connect the images to the words as follows: 1. Power outlet with plug to unplug; 2. Desktop computer to computer; 3. Power outlet with plug to unplug; 4. Power button to shut down; 5. Laptop to laptop.)

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Class Rules (2)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Draw the pictures and explain with the sentences.

คำสั่ง : วาดภาพ และเขียนประโยคให้ตรงกับความหมาย

Verb: Unplug Plugin Turn on

Noun: laptop computer fan

1.

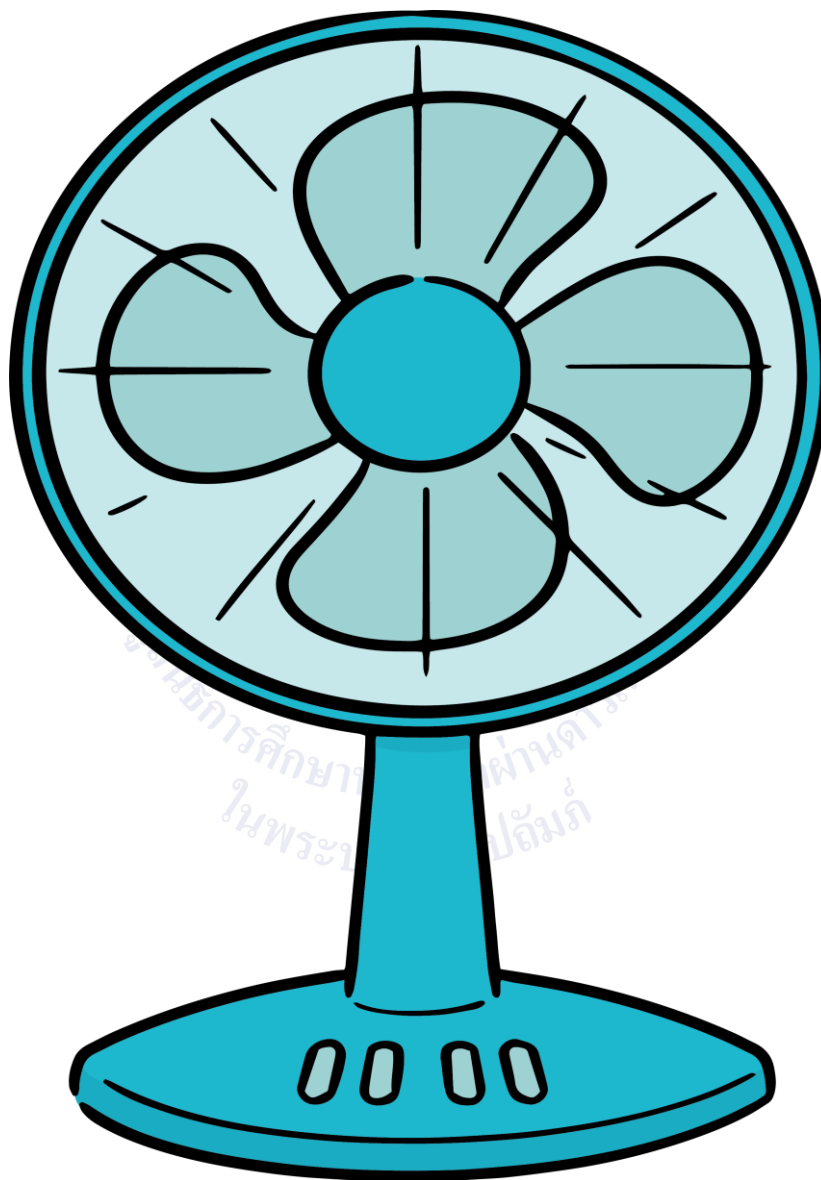
คำตอบขึ้นอยู่กับ
การวาดภาพของนักเรียน
การตรวจขึ้นอยู่กับดุลพินิจของครู

2.

1. _____ the _____, please.

2. _____ the _____, _____.

สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



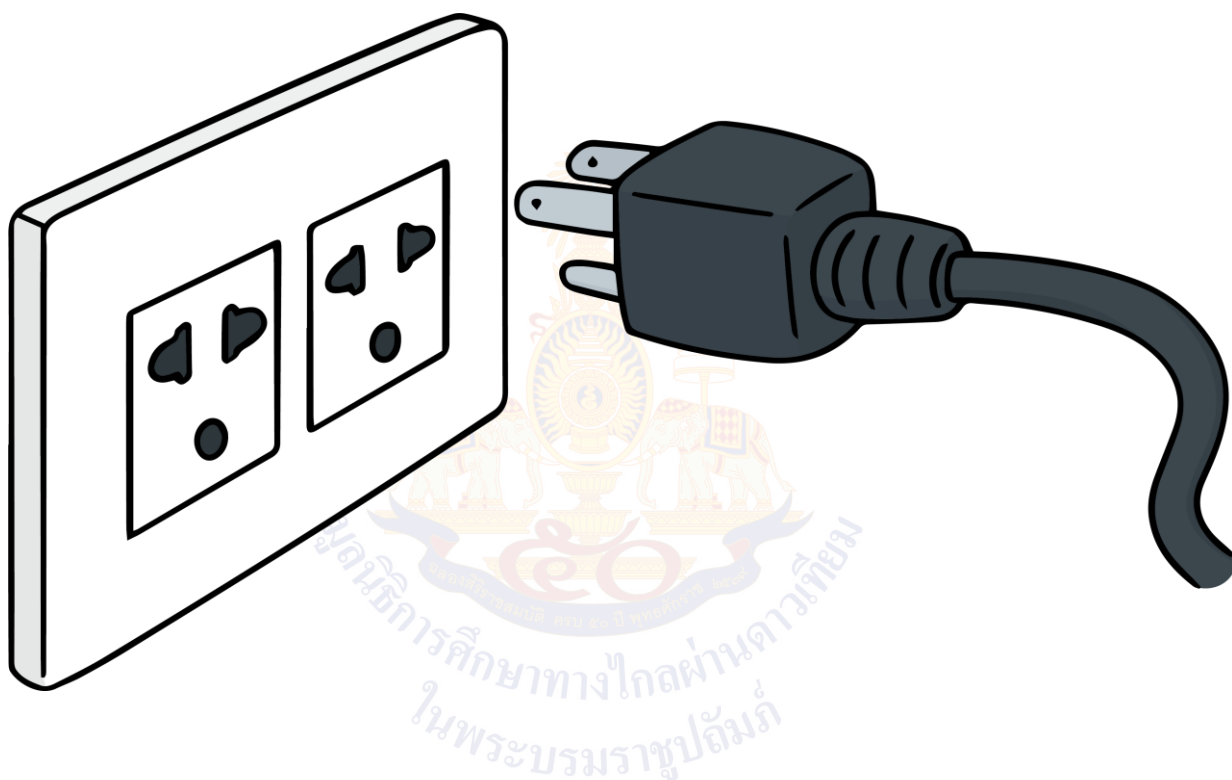
สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



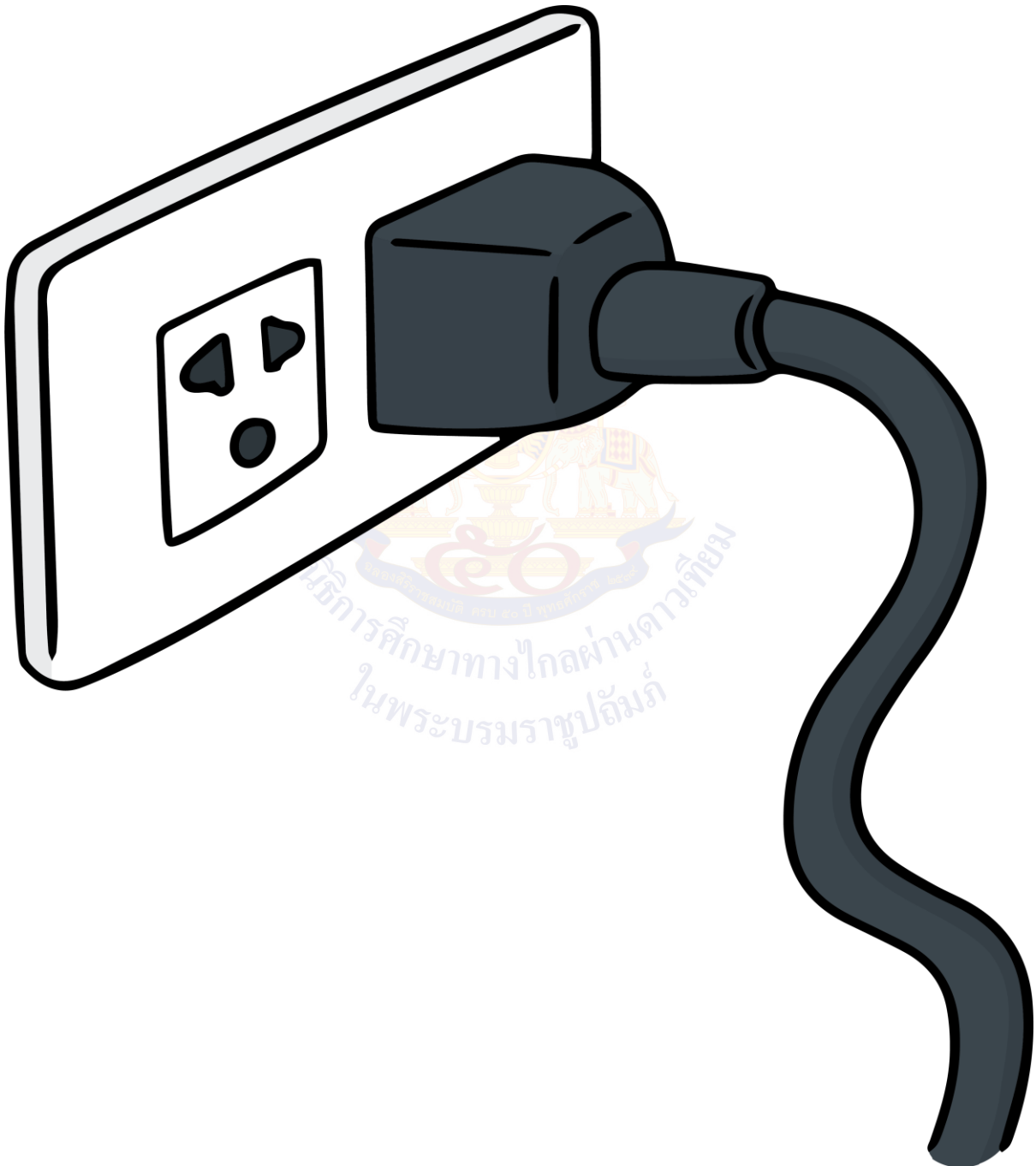
สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



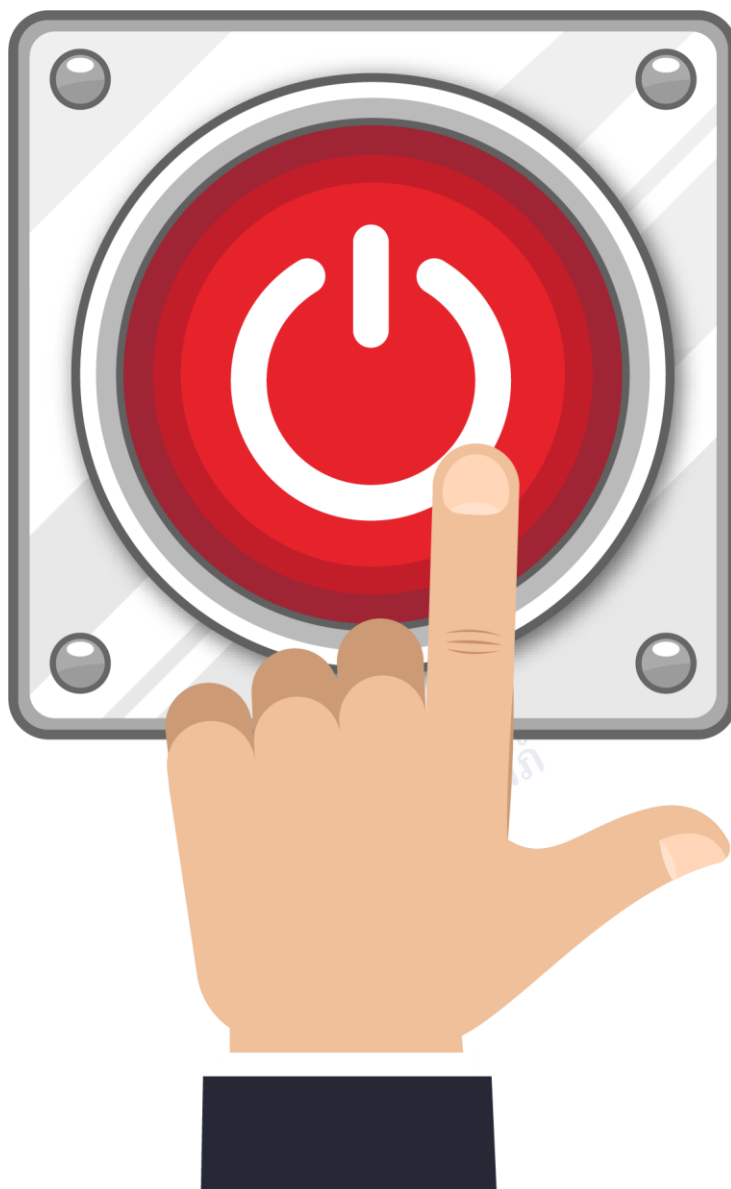
สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



สื่อสำหรับครู เรื่อง Classroom Rules
บัตรภาพ ชุด Class Rules (2)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Class Rules (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตาม การเขียนประโยคคำสั่งตามที่กำหนด การระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน in, on, under, notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag, box, true, false
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ put
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (following the instructions correctly and giving or requesting the instructions correctly)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ Put the ___ in/on/under the ___, please.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกคำศัพท์ และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องกับตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 5.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ความสามารถในการคิด</p> <p>นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค คำสั่ง คำขอร้อง การบอก ความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องกับตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม (2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกคำศัพท์ และประโยค คำสั่ง คำขอร้องได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายและทบทวนนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง in on under จากนั้นครูใช้ลูกบอล และกล่อง สอบถามคำศัพท์กับนักเรียน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> -นำลูกบอลใส่ในกล่อง (in) -นำลูกบอลวางบนกล่อง (on) - นำลูกบอลวางไว้ใต้กล่อง (under) <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเมื่อเรียนจบบทเรียนแล้ว นักเรียนจะสามารถปฏิบัติอะไรได้บ้าง</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์สิ่งของในห้องเรียนโดยใช้สื่อของจริง notebook, pen, ruler, pencil, eraser, pencil case, school bag, box ใส่ถุงผ้าแล้วเรียกนักเรียนมาล้วงมือหยิบทีละชิ้น แล้วขอให้เพื่อนตอบผลัดกันออกมาหยิบเพื่อ ทบทวนคำศัพท์เก่า</p>	<p>1. นักเรียนทักทายครู</p> <p>2. นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับคำ บัพพท in on under</p> <p>1. นักเรียนตอบคำศัพท์ตามของจริงที่เพื่อนหยิบขึ้นมา</p>	<p>- PPT</p> <p>เรื่อง in, on, under</p> <p>กล่องกระดาษ และลูกบอล</p>	<p>นักเรียนตอบ คำถาม</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตาม โครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความเพลิดเพลินในการ ร่วมกิจกรรม</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ Put โดยเขียนบน กระดานนักเรียนพูด และสะกดตามครู ครูบอก ความหมายโดยยกตัวอย่างประโยคแล้ว นักเรียน ครูช่วยกันสรุปว่า put มีความหมาย ว่าอย่างไร</p> <p>- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่เป็นประโยคคำสั่ง ต่าง ๆ ที่ใช้ในห้องเรียน</p> <p>Put the pen in the box, please. Put the pencil in the pencil case, please. Put the eraser on the notebook, please. Put the school bag under the table, please.</p>	<p>2. นักเรียนดูภาพและพูดประโยคคำสั่งต่าง ๆ ตามครู</p>	<p>- PPT คำศัพท์ และประโยค</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> แจกใบงานที่ 15 เรื่อง True or False และ ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It อธิบายขั้นตอนการทำใบงาน สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน เฉลยใบงาน ให้นักเรียนตรวจคำตอบ รวบรวมใบงาน และให้คะแนน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและ คำศัพท์ร่วมกันและกับครู 	<ol style="list-style-type: none"> อ่านขั้นตอนการทำ ใบงานที่ 15 เรื่อง True or False และ ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It ลงมือทำใบงาน จับคู่อ่านประโยค และปฏิบัติกับเพื่อน นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบประเมินและร่วมกันพูด ประโยคและตอบคำถามครู 	- PPT สรุป ความรู้	- ใบงานที่ 15 เรื่อง True or False และ ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Classroom Language
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 15 เรื่อง True or False
- 4) ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกคำศัพท์ และประโยคคำสั่ง คำขอร้องได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค	ใบงานที่ 15 และ 16	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้	ประเมินการพูดประโยค คำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียนได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (2.1) นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องกับตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม	ประเมินการเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการพูดคำสั่ง คำขอร้อง การออกเสียงคำศัพท์ ประโยคคำสั่ง คำขอร้อง การบอกความหมายคำศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องกับตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Classroom Language

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ นั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	3	หมายถึง	ดี
คะแนน	2	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|---|
| ความถูกต้อง | 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง |
| | 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ |
| | 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด |
| | 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ |
| | 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก |
| | 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

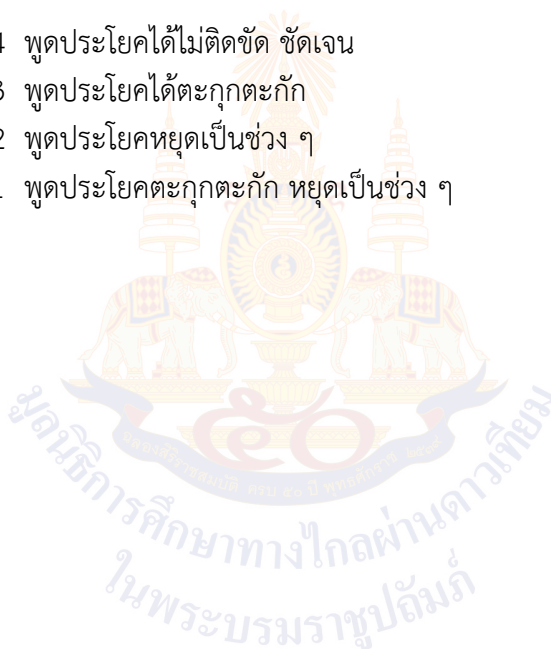
..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------------|--|
| ความถูกต้อง
เสียง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการคิด	
		2.1 เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 15 เรื่อง True or False
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look the picture and put 'True' or 'False' in the blanks.

- คำสั่ง : 1. ดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
 2. ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค



- ___ 1. The notebook is on the box.
 ___ 2. The pen is in the school bag.
 ___ 3. The eraser is under the notebook.
 ___ 4. The pencil case is in the box.
 ___ 5. The ruler is under the school bag.
 ___ 6. The pencil is on the notebook.

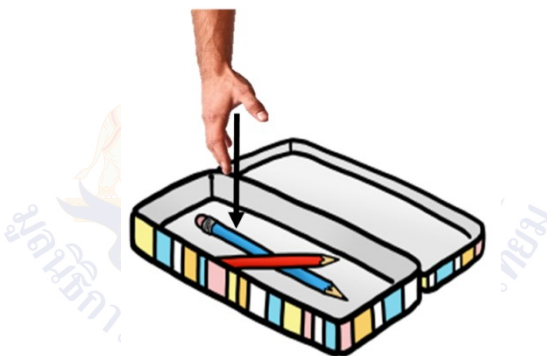
ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Choose the correct words to fill in the blanks.

คำสั่ง : จากรูปภาพจงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

in on under school bag
 pencil box eraser pencil case
 notebook pen

1.



Put the _____ the _____

2.



Put the _____ the _____

ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.



Put the _____ the _____

4.



Put the _____ the _____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง True or False
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Look the picture and put 'True' or 'False' in the blanks.

- คำสั่ง : 1. ดูรูปภาพแล้วพิจารณาว่าข้อความที่กำหนดให้ถูกหรือผิด
 2. ถ้าถูกเขียน True ถ้าผิดให้เขียน False ลงในช่องว่างหน้าประโยค



- True 1. The notebook is on the box.
False 2. The pen is in the school bag.
True 3. The eraser is under the notebook.
True 4. The pencil case is in the box.
False 5. The ruler is under the school bag.
False 6. The pencil is on the notebook.

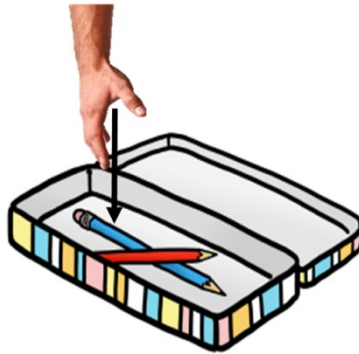
ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Choose the correct words to fill in the blanks.

คำสั่ง : จากรูปภาพจงเลือกคำศัพท์ที่กำหนดให้เติมลงในประโยคให้สมบูรณ์

in on under school bag
 pencil box eraser pencil case
 notebook pen

1.



Put the pencil in the pencil case.

2.



Put the eraser on the notebook.

ใบงานที่ 16 เรื่อง Describe It (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Classroom Language
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.



Put the pen in the box.

4.



Put the bag under the table.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ กลุ่มคำ และสัญลักษณ์ ในการบอกเวลา ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการบอกเวลาการปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ การใช้ประโยคคำสั่ง และการขอร้องให้ตนเองและผู้อื่นปฏิบัติตามหรือ กำหนดเวลาต่าง ๆ ในการบอกประโยคเกี่ยวกับเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่กำหนด การระบุภาพหรือสัญลักษณ์ได้ตรงตามความหมายที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ในห้องเรียนและสามารถนำไปใช้ในการสื่อสาร กับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน eight o'clock – seven o'clock – twelve o'clock – ten o'clock four o'clock
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ get up
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง และใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ตามแบบที่ฟัง (following the instructions correctly and giving or requesting the instructions correctly)
- 3.4 โครงสร้างทบทวน What time is it?
- 3.5 โครงสร้างใหม่ When do you get up?
- 3.6 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลา และช่วงเวลาได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องการบอกเวลา และจดจำการใช้จำนวนตัวเลข สามารถนำไปบอกเวลาอย่างง่าย ๆ สามารถบอกเวลาได้เหมาะสมกับวัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้ความรู้และทักษะในการเรียนเรื่องเวลาได้ดีขึ้น (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องการบอกเวลา และจดจำการใช้จำนวนตัวเลข สามารถนำไปบอกเวลาอย่างง่าย ๆ สามารถบอกเวลาได้เหมาะสมกับวัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้ความรู้และทักษะในการเรียนเรื่องเวลาได้ดีขึ้น (4.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับเวลาได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลาและช่วงเวลาได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายและเล่นเกม Stop Watch! ครูอธิบายวิธีการเล่น</p> <p>2. ครูนำบัตรคำเวลา eight o'clock – seven o'clock – twelve o'clock – ten o'clock four o'clock ติดบนกระดานที่ละบัตรคำ</p> <p>3. ครูจะมีบัตรภาพนาฬิกาที่มีเวลา หลาย ๆ ภาพ ครูหยิบทีละภาพให้นักเรียนดู ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่าขณะที่ครูนำภาพให้ดูนักเรียนทุกคนปรบมือเบา ๆ ไปเรื่อย ๆ ถ้าภาพไหนบอกเวลาตรงกับบัตรคำบนกระดานให้นักเรียนยกมือขึ้นแล้วพูดว่า Stop Watch! และให้นักเรียนอ่านเวลานั้นถ้าถูกต้องครูเปลี่ยนบัตรคำใหม่และทำเช่นนี้อีกเรื่อย ๆ</p> <p>4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียน</p>	<p>1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม Stop Watch!</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกับครู</p>	<p>- PPT เรื่อง Time</p> <p>-บัตรภาพ</p>	<p>- นักเรียน</p> <p>ตอบคำถาม</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูด ภาษาอังกฤษ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>แล้วจะมีความรู้ในเรื่องใดที่นำไปใช้พูด ภาษาอังกฤษได้ ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลข 11-20 โดยครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านออก เสียงตาม 2. ครูสอนให้นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่ไม่ มีเศษนาที โดยใช้นาฬิกา (สื่อของจริง) แสดง เวลา ครูถามให้นักเรียนตอบ T: What time is it? S: It's five o'clock. etc. 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ และ คำศัพท์ใหม่ get up อธิบาย โครงสร้างใหม่ T: When do you get up? ครูติดแถบประโยค บนกระดาน และอ่านให้นักเรียนอ่านตาม หลาย ๆ ครั้งแล้วครู ติดภาพคนตื่นนอนบนกระดาน สมมุติให้นักเรียนเป็นบุคคลในภาพครูถามว่า T: When do you get up?</p>	<p>1. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขตามครู 2. นักเรียนทบทวนการบอกเวลาที่ไม่มีเศษนาที เช่น S: It's five o'clock. etc. 3. นักเรียนตอบโดยใช้เวลาที่มีในภาพนั้น ๆ เช่น T: When do you get up? Ss: I get up at six o'clock. T: I get up at six o'clock in the morning. Ss: I get up at six o'clock in the morning.</p>	<p>- PPT คำศัพท์ และประโยค</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>บอกให้นักเรียนตอบว่า</p> <p>Ss: I get up at six o'clock.</p> <p>ครูอธิบายความหมายของคำถามและคำตอบ และให้นักเรียนดูภาพตื่นนอนเวลาเช้า และพูด ว่า</p> <p>T: I get up at six o'clock in the morning. นักเรียนพูดตาม</p> <p>Ss: I get up at six o'clock in the morning. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าต้องบอกว่า in the morning ต้องการบอกให้รู้ว่า ตื่นนอนตอนเช้า</p> <p>4. ครูเปลี่ยนภาพไปเรื่อย ๆ จนนักเรียนสามารถ ตอบคำถามได้คล่อง</p> <p>T: When do you ? Ss: I at o'clock. T: I at o'clock in the</p>	<p>4. นักเรียนพูดตามครู - นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามครูตามภาพที่ เห็น</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>Ss: I at o'clock in the </p> <p>5.ครูสุ่มนักเรียนถามตอบเกี่ยวกับเวลา และ ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2 ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูแจกใบงานที่ 18 เรื่อง What's the Time? ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>1. ดูภาพนาฬิกาบอกเวลา 2. ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ ตัวเลขที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง 3. จับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบ 4. ครูให้ทำใบงานที่ 19 เรื่อง When Do You Play Football? ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>- ฟังประโยคจากครู - เลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมายถูกบนภาพที่เลือก</p>	<p>1. อ่านขั้นตอนการทำใบงาน 2. ลงมือทำใบงาน 3. จับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบ 4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย</p>	<p>- PPT สรุป ความรู้</p>	<p>- ใบงานที่ 18 เรื่อง What's the Time? - ใบงานที่ 19 เรื่อง When Do You Play Football?</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>- ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ร่วมกันและกับครู ครูให้ใบงานที่ 17 เรื่อง Numbers เป็นการบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบประเมินและร่วมกันพูดประโยคและตอบคำถามครูและรับใบงานที่ 17 เรื่อง What time is it? เป็นการบ้าน 		- ใบงานที่ 17 เรื่อง What time is it?	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Time
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 17 เรื่อง What time is it?
- 4) ใบงานที่ 18 เรื่อง What's the Time?
- 5) ใบงานที่ 19 เรื่อง When Do You Play Football?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับช่วงเวลาได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับ เวลาได้	ตรวจคำศัพท์และ ประโยค	ใบงานที่ 17 และ 18	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดถาม-ตอบ เกี่ยวกับเวลา และ ช่วงเวลาได้	ประเมินการพูดประโยค คำศัพท์ที่ใช้บอกเวลาได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	ประเมินการเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) นักเรียนรู้และเข้าใจในเรื่องการบอกเวลา และจดจำการใช้จำนวนตัวเลข สามารถ นำไปบอกเวลาอย่างง่าย ๆ สามารถบอก เวลาได้เหมาะสมกับวัยและนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ใช้ความรู้และทักษะ ในการเรียนเรื่องเวลาได้ดีขึ้น	ประเมินการรู้และเข้าใจ ในเรื่องการบอกเวลา และจดจำการใช้จำนวน ตัวเลข สามารถนำไป บอกเวลาอย่างง่าย ๆ สามารถบอกเวลาได้ เหมาะสมกับวัยและ นำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้ ใช้ ความรู้และทักษะในการ เรียนเรื่องเวลาได้ดีขึ้น	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ความใฝ่ เรียนรู้ และความมุ่งมั่น ในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Time

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

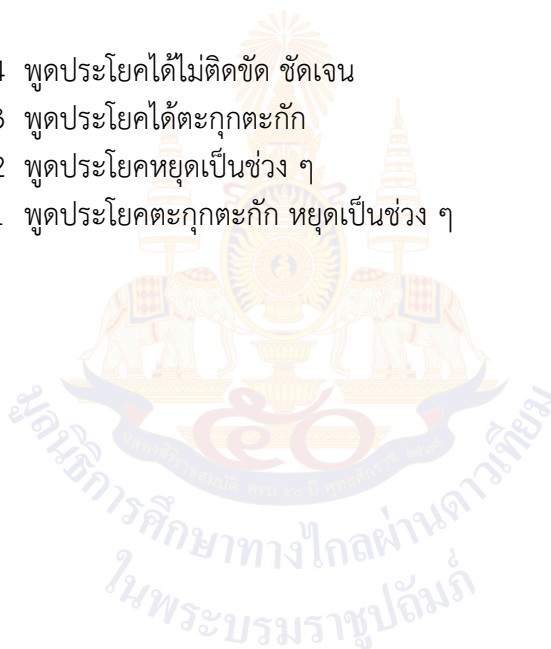
ใหญ่

ประโยค

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วน
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำใน
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	รายการประเมิน	รวมคะแนน
		ความสามารถในการสื่อสาร	
		1.1 พูดและเขียนถ่ายทอด ความคิด ความรู้สึกที่มี ต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นจาก ประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน
วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....


ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 17 เรื่อง What Time Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Match the time to the clocks.

คำสั่ง : จับคู่เวลา กับเวลาที่นาฬิกาให้ถูกต้อง

1.				twelve o' clock
2.				ten o' clock
3.				seven o' clock
4.				eight o' clock
5.				six o' clock

ใบงานที่ 18 เรื่อง What's The Time?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blank.

คำสั่ง : 1. ดูภาพนาฬิกาบอกเวลา

2. ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ตัวเลขที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

seven, eight, five, three, ~~one~~, ten, twelve, clock

What's the time?

It's _____ o'clock.

It's one o'clock.

It's _____ o'clock.

It's _____ o'clock.

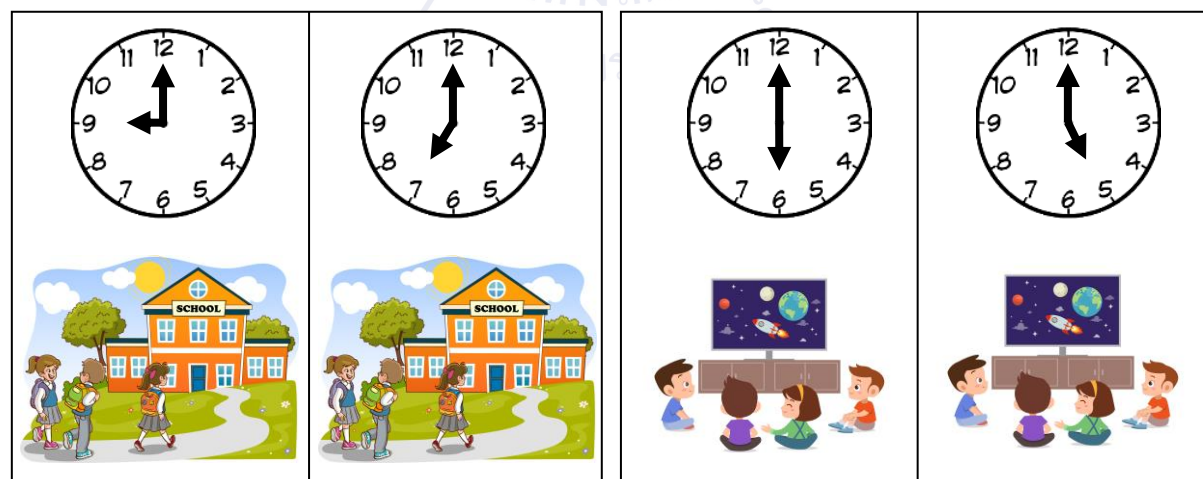
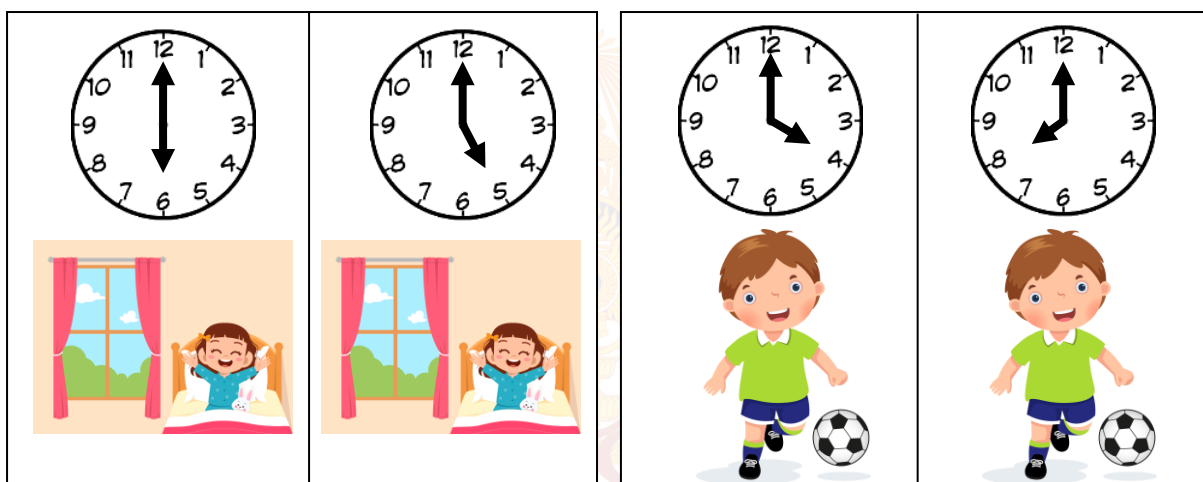
It's _____ o'clock.

It's _____ o'clock.

ใบงานที่ 19 เรื่อง When Do You Play Football?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Listen and choose and check.
















- คำสั่ง : 1. ฟังประโยคจากครู
 2. เลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมายถูกบนภาพที่เลือก
 3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย

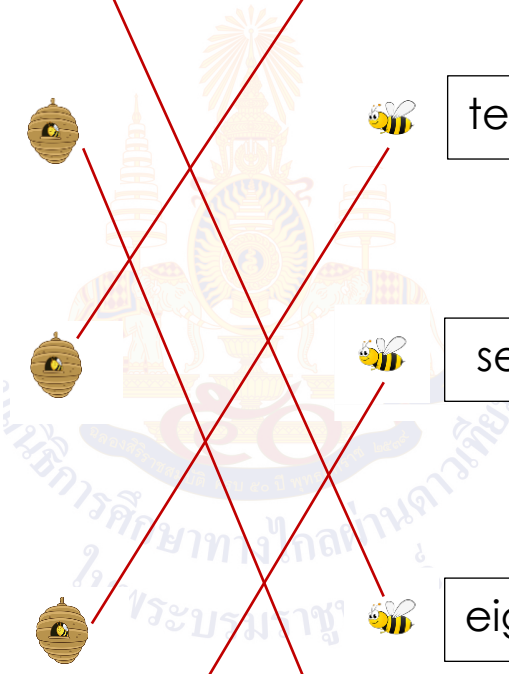


เฉลยใบงานที่ 17 What Time Is It?
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Match the time to the clocks.

คำสั่ง : จับคู่เวลา กับเวลาที่นาฬิกาให้ถูกต้อง

1.				twelve o' clock
2.				ten o' clock
3.				seven o' clock
4.				eight o' clock
5.				six o' clock



เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง What's The Time?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blank.

คำสั่ง : 1. ดูภาพนาฬิกาบอกเวลา

2. ตอบคำถามเรื่องเวลาโดยการเติมคำศัพท์ตัวเลขที่กำหนดให้ลงในช่องว่าง

seven, eight, five, three, ~~one~~, ten, twelve, clock

What's the time?

It's **ten** o'clock.



It's **one** o'clock.



It's **five** o'clock.



It's **three** o'clock.



It's **seven** o'clock.



It's **eight** o'clock.



เฉลยใบงานที่ 19 When Do You Play Football?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Time

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Listen and choose and check.

- คำสั่ง : 1. ฟังประโยคจากครู
2. เลือกภาพให้ตรงกับคำตอบในบทสนทนา โดยเขียนเครื่องหมายถูกบนภาพที่เลือก
3. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลย



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคคำสั่งได้	☆☆☆	□
2. บอกความหมายคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟังได้	☆☆☆	□
3. พูดออกคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ ตามแบบที่ฟังได้	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิทยาลัยเทคโนโลยี
 ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 รหัสวิชา อ12101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เรื่อง School รายวิชาภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ 1	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เวลา 50 นาที
---	---	--

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ตัวชี้วัด ป.2/2	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/3	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 ตัวชี้วัด ป.2/1	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 ตัวชี้วัด ป.2/1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
---	---

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ตัวชี้วัด ป.2/1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
---	--

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สารการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ทบทวน study, maths, science, art, music, English, Thai, PE (physical education)
- 3.2 คำศัพท์ใหม่ social studies
- 3.3 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Giving information about Subjects)
- 3.4 โครงสร้างใหม่ A: Do you like English? B: Yes, I do. / No, I don't. I like art.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ และไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนเข้าใจวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และสามารถออกเสียงคำศัพท์เก่าและใหม่ได้ดีและถูกต้อง และนำไปพูดถามตอบโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (1)
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนเข้าใจวิธีการออกเสียง คำศัพท์ที่ถูกต้อง และสามารถออกเสียงคำศัพท์เก่าและใหม่ได้ดีและถูกต้อง และนำไปพูดถามตอบโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ</p> <p>พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ และไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ที่เรียนในโรงเรียน และสอบถามความชอบในการเรียนแต่ละวิชา</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วจะได้มีความรู้ความสามารถในการพูด หรือถามตอบในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูทบทวนคำศัพท์และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ study, maths, science, art, music, English, Thai, PE (Physical Education) คำศัพท์ใหม่ social studies</p> <p>2. ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนชอบคิดคำนวณ นักเรียนควรจะชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด เมื่อนักเรียนตอบแล้วครูนำเสนอคำศัพท์ maths</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์</p> <p>2. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามกับครู</p> <p>1. นักเรียนตอบ maths ตามบัตรคำที่ครูนำเสนอเพื่อทบทวน</p> <p>2. นักเรียนคิด ว่าเป็นวิชาอะไรตามที่ครูตั้งคำถาม และตอบครูออกเสียงและจดประโยคลงสมุด</p>		- นักเรียนตอบคำถาม	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>3. ครูตั้งคำถามทบทวนถามนักเรียนว่าถ้า นักเรียนชอบสังเกต ชอบทดลองนักเรียนต้อง เรียนวิชาอะไร ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ ครูนำบัตร ภาพคำศัพท์ science ให้นักเรียนแล้วออกเสียง ตามครู และนำเสนอคำศัพท์วิชาอื่น ๆ ต่อไป โดยใช้คำถามกระตุ้นในแต่ละวิชาให้ตรงกับ เนื้อหาวิชานั้น ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด</p> <p>4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ Social Studies โดย พูดอธิบายว่าเป็นวิชาเกี่ยวกับอะไรแล้ว ใ้ นักเรียนตอบว่าภาษาไทยคือวิชาอะไร เมื่อ นักเรียนตอบแล้วครูนำเสนอคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ นักเรียนออกเสียงตาม</p> <p>5. ครูสอนประโยค A: Do you like English? B: Yes, I do. จากนั้นครูให้นักเรียนฝึกพูดตามและจดบันทึก ประโยคลงสมุด</p>	<p>3. นักเรียนตอบคำถามครู และพูดตามคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ใหม่</p> <p>4. นักเรียนฝึกพูดตาม ครู และเขียนลงสมุด</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูแจกใบงานที่ 21 เรื่อง Class Survey ให้กับนักเรียน</p> <p>2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน - ผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ - ทำรอยขีดในช่องวิชา 1 รอยขีดแทนเพื่อน 1 คน - เลือกใบงานจากกลุ่มมา กลุ่มละ 1 ใบ เพื่อสรุปข้อมูลโดยทุกคนในห้องเรียนช่วยกันสรุปข้อมูล - ดูการแบ่งกลุ่มของนักเรียน <p>3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 22 เรื่อง Make a Graph</p> <p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปข้อมูลการสำรวจวิชาที่ชอบจากใบงานที่ 21 	<p>1. นักเรียนอ่านขั้นตอนการทำใบงาน</p> <p>2. นักเรียนลงมือทำใบงาน</p> <p>3. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน สลับกันถาม-ตอบ</p>		<p>1. ใบงานที่ 20 เรื่อง School Subjects</p> <p>2. ใบงานที่ 21 เรื่อง Class Survey</p> <p>3. ใบงานที่ 22 เรื่อง Make a Graph</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subject (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ของทุกกลุ่มรวมกันลงในกราฟ</p> <p>- นำกราฟไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน</p> <p>4. ดูแลการทำกิจกรรม ถาม-ตอบของนักเรียน</p> <p>5. ช่วยสรุปข้อมูลร่วมกับนักเรียน</p> <p>6. รวบรวมใบงาน และให้คะแนน</p> <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยคและคำศัพท์ร่วมกันและกับครู</p> <p>2. ครูให้ใบงานที่ 20 เรื่อง School Subjects เป็นการบ้าน</p>	<p>4. นักเรียนตรวจคำตอบจากเฉลย</p> <p>5. นักเรียนช่วยสรุปข้อมูลร่วมกัน</p> <p>1. นักเรียนร่วมกันพูดประโยคและตอบคำถามครูและรับใบงานที่ 16 เรื่อง School Subjects เป็นการบ้าน</p>			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Subject (1)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 20 เรื่อง School Subjects
- 4) ใบงานที่ 21 เรื่อง Class Survey
- 5) ใบงานที่ 22 เรื่อง Make a Graph

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ และไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค	ใบงานที่ 17 และ 18	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ และไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้	ประเมินการพูดประโยคคำศัพท์ที่ใช้บอกวิชาได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) นักเรียนเข้าใจวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และสามารถออกเสียงคำศัพท์เก่าและใหม่ได้ดีและถูกต้อง และนำไปพูดถามตอบโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินความเข้าใจวิธีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และสามารถออกเสียงคำศัพท์เก่าและใหม่ได้ดีและถูกต้อง และนำไปพูดถามตอบโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Subject (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 3 หมายถึง ดี
- คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แบบประเมินที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครุภัณฑ์นักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ใบงานที่ 20 เรื่อง School Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2




Instructions : Unscramble the letters and match.

- คำสั่ง : 1. เรียงอักษรให้เป็นชื่อวิชา 5 วิชา
 2. อ่านออกเสียงชื่อวิชาทั้ง 5 วิชา

Subjects

a h T i

c s i u m

t r a

EP









h s i n E g l

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”

ใบงานที่ 21 เรื่อง Class Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Ask and tally.

- คำสั่ง : 1. นักเรียนแต่ละคนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ 1 วิชา
 2. ผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ข้างล่าง
 3. ทำรอยขีดในช่องวิชา 1 รอยขีดแทนเพื่อน 1 คน
 4. ทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลลงในใบงานที่ 3

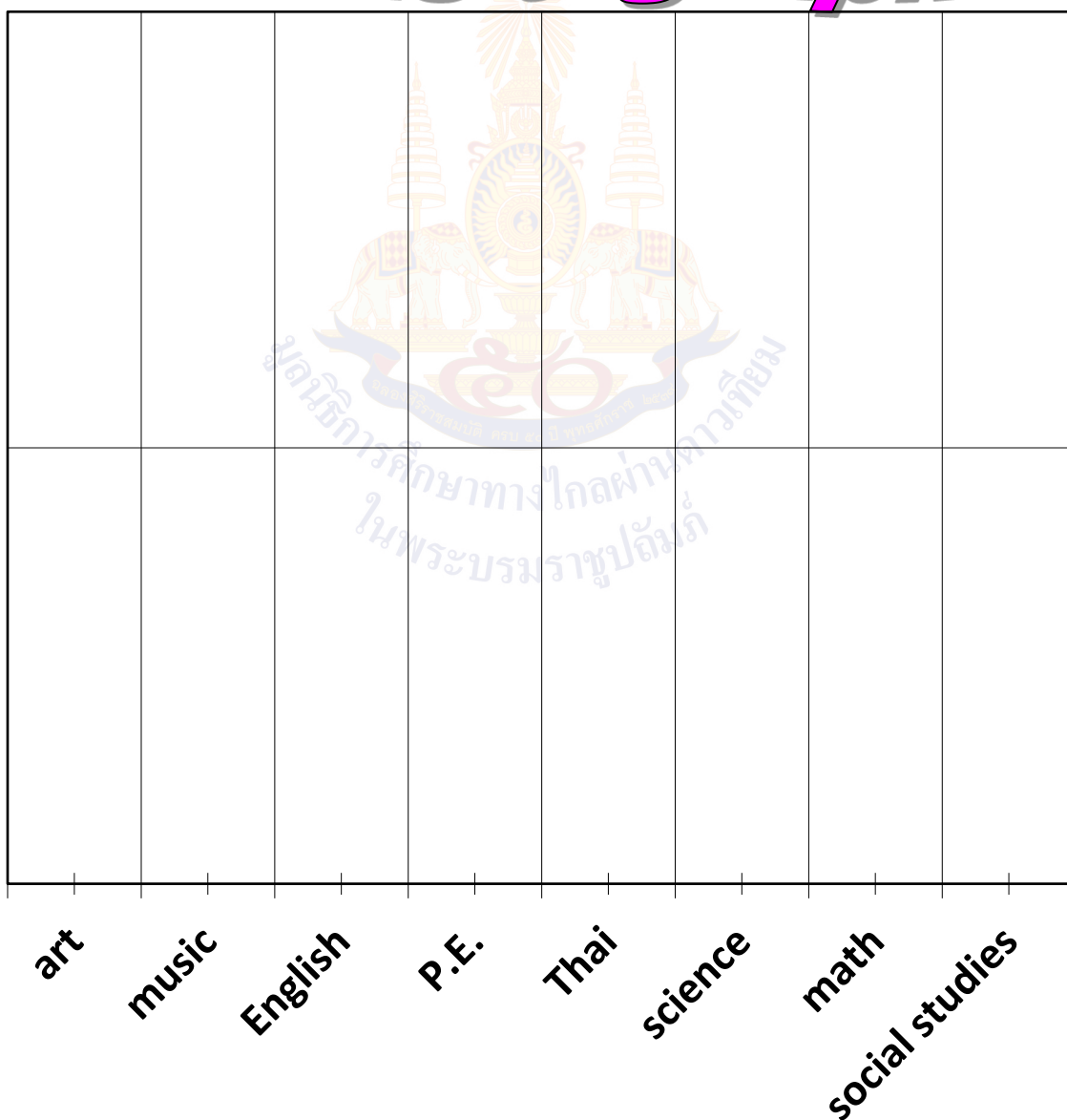
School Subjects	Numbers of your friends	Total
art 		
music 		
English 		
PE 		
Thai 		
science 		
maths 		
social studie 		

ใบงานที่ 22 เรื่อง เรื่อง Make a Graph
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Make a picture graph.

- คำสั่ง :
1. สรุปลข้อมูลการสำรวจวิชาที่ชอบ จากใบงานที่ 17 ของทุกกลุ่ม
รวมกัน ลงในกราฟ
 2. นำกราฟไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

Make a graph



เฉลยใบงานที่ 20 เรื่อง School Subjects
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Unscramble the letters and match.

- คำสั่ง : 1. เรียงอักษรให้เป็นชื่อวิชา 5 วิชา
 2. อ่านออกเสียงชื่อวิชาทั้ง 5 วิชา

Subjects

ahTi
Thai

csium
music

tra
art

EP
PE

hsinEgl
English

“แหล่งอ้างอิง: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โครงการสื่อ 60 พรรษาฯ สพฐ.”





เฉลยใบงานที่ 21 เรื่อง Class Survey
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





Instructions: Ask and tally.

- คำสั่ง :
1. นักเรียนแต่ละคนเลือกวิชาที่ต้องการสำรวจ 1 วิชา
 2. ผลัดกันถามเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ โดยใช้ประโยคที่กำหนดให้ข้างล่าง
 3. ทำรอยขีดในช่องวิชา 1 รอยขีดแทนเพื่อน 1 คน
 4. ทั้งชั้นช่วยกันสรุปข้อมูลลงในใบงานที่ 3

You: Do you like (art) ?

Your friend: Yes, I do./ No, I don't. I like music.

School Subjects	Numbers of your friends	Total
art 		5
music 		
English 		
PE 		

School Subjects	Numbers of your friends	Total
Thai 		
science 		
maths 		
social studie 		

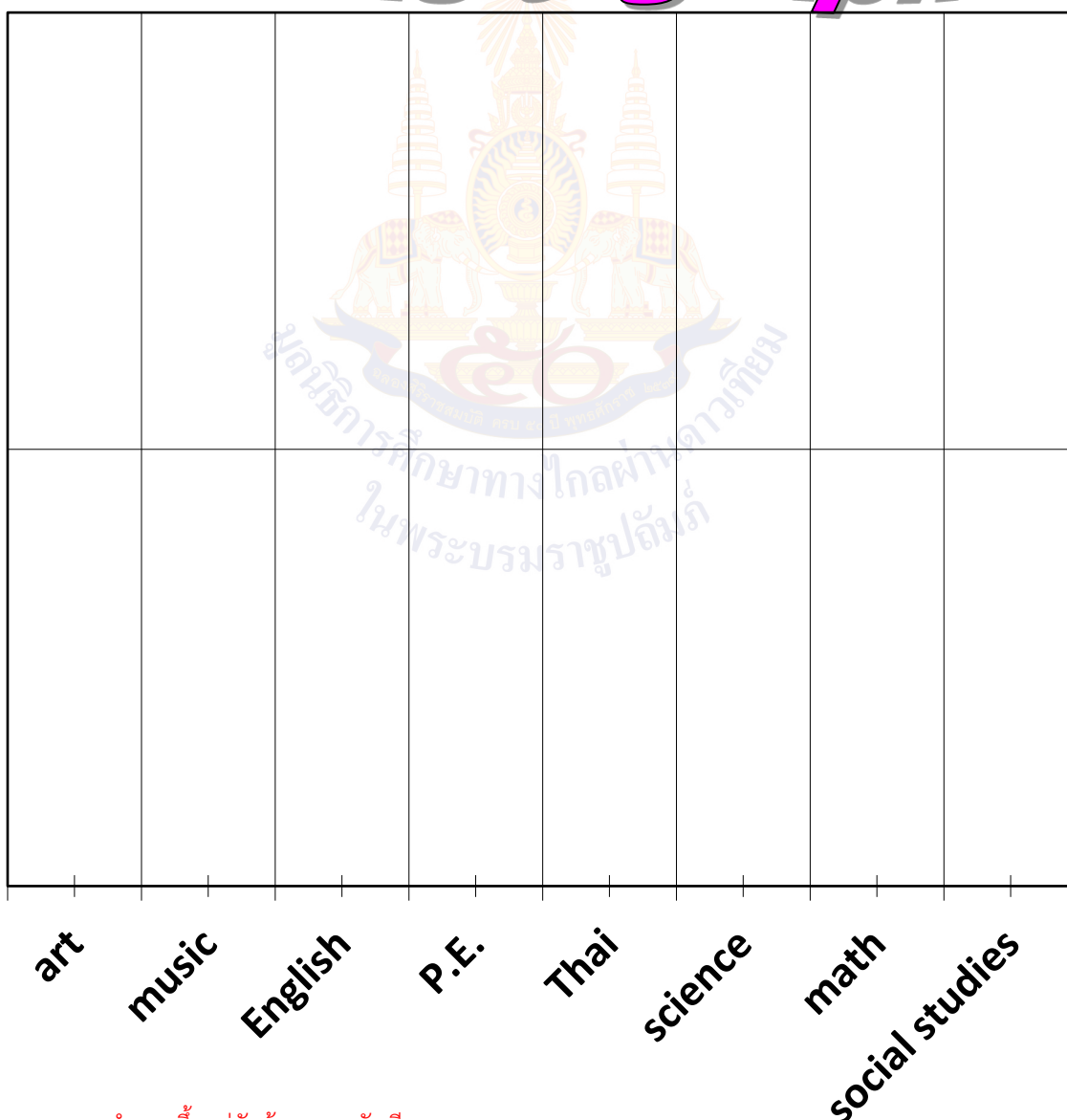


เฉลยใบงานที่ 22 เรื่อง Make a Graph
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง School Subjects (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Make a picture graph.

- คำสั่ง:
1. สรุปข้อมูลการสำรวจวิชาที่ชอบ จากใบงานที่ 17 ของทุกกลุ่ม
รวมกัน ลงในกราฟ
 2. นำกราฟไปติดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศของห้องเรียน

Make a graph



หมายเหตุ คำตอบขึ้นอยู่กับข้อมูลของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subjects (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ
ตัวชี้วัด ป.2/3	ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดและทำท่าทางประกอบตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาเรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบ/ไม่ชอบวิชาเรียน การถาม-ตอบให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ชอบ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวิชาที่เรียน การตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No การเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียน การอ่านข้อความและระบุข้อมูลได้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน study, maths, science, art, music, English, Thai, PE physical education, social studies

3.2 หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่เรียน (Giving information about Subjects)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: Do you like English?

B: Yes, I do. / No, I don't. I like art.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: What is your favourite subject?

B: My favourite subject is English.

3.5 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และเข้าใจในการถามวิชาที่ชอบมาก และสามารถออกเสียงคำศัพท์ และนำไปพูดถามตอบวิชาที่ตนเองชอบ ถึงชอบมากที่สุดโดยนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subject (2) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน นักเรียนรู้ความหมายของ คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และเข้าใจในการถามวิชาที่ ชอบมาก และสามารถออก เสียงคำศัพท์ และนำไปพูด ถามตอบวิชาที่ตนเองชอบ ถึงชอบมากที่สุดโดยนำไป ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (4.1) ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ และ ประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน ได้ ด้านทักษะกระบวนการ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ความชอบและไม่ชอบวิชาที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที) 1. ครูทักทายโดยถามความชอบ หรือไม่ชอบวิชาใด รายบุคคล เช่น T: Do you like English? S: Yes, I do. / No, I don't. ครูตั้งคำถาม ถามอีกหลาย ๆ คน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ว่า นักเรียน จะพูดอะไรได้บ้างเมื่อเรียนจบบทเรียน ชั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนคำศัพท์และนำเสนอคำศัพท์ใหม่ study, maths, science, art, music, English, Thai, PE (Physical Education), social studies โดยครูให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และบอกคำศัพท์วิชาต่าง ๆ 2. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่โดย พูดประโยคตัวอย่าง พร้อมนำเสนอตัวอย่างประโยคขึ้นกระดานด้วย A: What is your favourite subject? B: My favourite subject is <u>English</u> .	1. นักเรียนทบทวน ประโยคโดยตอบ คำถามครูรายบุคคล 1. นักเรียนทบทวนคำศัพท์วิชาต่าง ๆ และทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ เพื่อทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียนการถาม ตอบโดยใช้โครงสร้างใหม่ 2. นักเรียนพูดตามครู	- PPT คำศัพท์และ ประโยค	- นักเรียนเรียง ประโยค 1. แบบประเมิน ที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง 3. แบบประเมิน ที่ 9 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมิน ที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subject (2) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีมารยาทในการพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ยกตัวอย่างอย่างอีก 2-3 ตัวอย่างให้นักเรียนพูดตาม</p> <p>3. ครูนำเสนอคำว่า favourite นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู และครูบอกความหมายว่า หมายถึง ชอบมากที่สุด แล้วเขียนลงสมุด</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My Favourite Subject และอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 2. ดูผลการทำกิจกรรมของนักเรียน 3. ดูผลการพูดถาม-ตอบของนักเรียน 4. ให้นักเรียนออกมาสนทนากันหน้าชั้นเรียน 5. ให้คะแนนนักเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียนพูดตามและเขียนลงสมุด <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนวาดภาพและแต่งประโยค 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน 3. สลับกันถาม-ตอบ 4. ออกมาพูดถาม-ตอบกับเพื่อนหน้าชั้นเรียน <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบประเมินกิจกรรมและร่วมกันสรุปความรู้ 			
				- กิจกรรม My Favourite Subject	
			- PPT สรุป ความรู้		

<p style="text-align: center;">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง School Subject (2) หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที</p>					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนโดย ให้เลือกแผ่นป้ายหมายเลขซึ่งมีคำศัพท์วิชาต่าง ๆ ซ่อน อยู่ และร่วมกันสรุปประโยชน์ร่วมกัน				



8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Subject (2)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ตนเองชอบได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค	กิจกรรม My Favourite Subject	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนและตอบรับด้วย Yes ปฏิเสธด้วย No ได้	ประเมินการพูดประโยคคำศัพท์ที่ใช้บอกวิชาได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) รู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และเข้าใจในการถามวิชาที่ชอบมาก และสามารถออกเสียงคำศัพท์ และนำไปพูดถามตอบวิชาที่ตนเองชอบ ถึงชอบมากที่สุดโดยนำไปปรับใช้ใน	ประเมินการรู้ความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ และเข้าใจในการถามวิชาที่ชอบมาก และสามารถออกเสียงคำศัพท์ และนำไปพูดถามตอบวิชาที่ตนเองชอบ ถึงชอบมากที่สุดโดยนำไปปรับใช้ใน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง School Subject (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
	1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

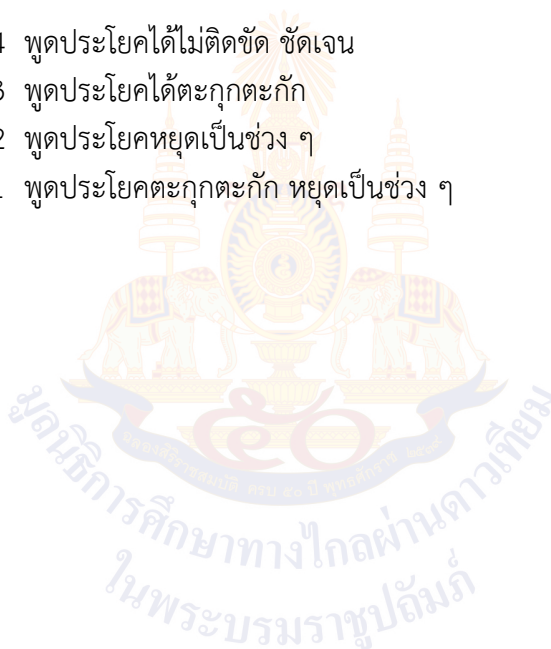
เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง
เสียง

- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
- 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
- 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
- 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว

- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
- 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
- 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
- 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.2/3	เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1	ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด ป.2/1	ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับวัน การบอกความหมายคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวัน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเดือนและวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน การระบุวัน เวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียน การอ่านเรื่องแล้วสามารถเขียนระบุชื่อเดือนลงในตารางที่กำหนดให้ การถาม-ตอบเกี่ยวกับวันสำคัญของแต่ละเดือน การถาม-ตอบเกี่ยวกับวัน เวลาและวิชาที่เรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, PE, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, morning, afternoon, evening, night

3.2 หน้าที่ทางภาษา การถามตอบเกี่ยวกับวัน เวลา และวิชาที่เรียน (Talking about days, time and subjects)

3.3 โครงสร้างทบทวน A: What day is today?

B: Today is _____.

3.4 โครงสร้างใหม่ A: When do you study English?

B: I study _____ on _____ at _____ o'clock.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน และเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีความเพลิดเพลินในการร่วมกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนมีความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับวิชา วัน เวลาเช้า กลางวัน เย็น กลางคืนและสามารถออกเสียงคำศัพท์ ตอบคำถามเกี่ยวกับวัน เวลาและบอกประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.2)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับ วิชา วัน เวลาเช้า กลางวัน เย็น กลางคืนและสามารถออกเสียง คำศัพท์ ตอบคำถามเกี่ยวกับวัน เวลาและบอกประโยคเกี่ยวกับวัน และเวลาเรียนซึ่งสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1.2)</p> <p>ด้านความรู้ ออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เกี่ยวกับวิชาที่เรียนได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ พุดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาที่ตนเอง ชอบได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ ภาษาอังกฤษ</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทาย และนักเรียนร่วมกันร้องเพลง Seven Days นักเรียนร้องเพลง ปรบมือ และตัวแทนชูบัตร คำภาษาไทยและอังกฤษในบัตรเดียวกัน</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Sunday = วันอาทิตย์</td> <td>Monday = วันจันทร์</td> </tr> <tr> <td>Wednesday = วันพุธ</td> <td>Tuesday = วันอังคาร</td> </tr> <tr> <td>Thursday = วันพฤหัสบดี</td> <td>Friday = วันศุกร์</td> </tr> <tr> <td>Saturday = วันเสาร์</td> <td></td> </tr> </table> <p>Seven Days Seven days in a week, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน</p>	Sunday = วันอาทิตย์	Monday = วันจันทร์	Wednesday = วันพุธ	Tuesday = วันอังคาร	Thursday = วันพฤหัสบดี	Friday = วันศุกร์	Saturday = วันเสาร์		<p>1. นักเรียนร้องเพลง Seven Days</p> <p>2. ตัวแทนนักเรียนชูบัตรคำศัพท์ ไทย อังกฤษ</p>	<p>- PPT กิจกรรมเรียง ประโยค - บัตรคำศัพท์ ไทย-อังกฤษ</p>	<p>- นักเรียนเรียง ประโยค</p>	<p>1. แบบประเมิน ที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์ 2. แบบประเมิน ที่ 2 การพูด ประโยคตาม โครงสร้าง 3. แบบประเมิน ที่ 9 คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน 4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน</p>
Sunday = วันอาทิตย์	Monday = วันจันทร์												
Wednesday = วันพุธ	Tuesday = วันอังคาร												
Thursday = วันพฤหัสบดี	Friday = วันศุกร์												
Saturday = วันเสาร์													

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูทบทวนโครงสร้าง T: What day is today? (ครูชี้ปฏิทินวันจันทร์) SS: <u>Monday</u> ถาถามนักเรียน ต่อ 2 ถึง 3 ครั้ง 2. ครูสอนโครงสร้างประโยคใหม่โดยนำเสนอให้นักเรียนดูปฏิทินและตารางเรียนที่ติดบนกระดาน โดยตั้งคำถาม และ ตอบ ว่า T: When do you study English? T: I study English <u>on Monday at nine o'clock.</u> ครูชี้ที่ตารางเรียนพูดซ้ำหลายๆ ครั้ง ว่า T: When do you study English? (ครูชูแถบประโยคแล้วติดบนกระดาน บอกความหมายของประโยคว่าหมายความว่าอย่างไรแล้วชี้ให้นักเรียนดูว่าต้องตอบวัน และเวลาดังนี้นักเรียนฟังและพูดตาม T: On Monday / at nine o'clock อธิบายให้นักเรียนฟังว่า วันจันทร์ เวลา 9 โมงเช้า ครูพูดว่า T: When do you study English?	1. ครูถาม นักเรียนตอบโยคทบทวน 2. นักเรียนตอบคำถามตามโครงสร้างประโยค และฟังครู และพูดตาม	- PPT คำศัพท์ และประโยค	กิจกรรม My Favourite Subject	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>T: I study English on Monday at nine o'clock. (ครูติดแถบประโยคบนกระดาน)นักเรียนพูดตาม</p> <p>SS:I study English on Monday at nine o'clock.</p> <p>3. ครูเปลี่ยนวิชา วัน เวลา เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกพูด ได้แก่ Thai, science, maths, social studies, art, music, PE และนักเรียนตอบคำถามโดยดูจากตาราง เรียนที่กำหนดให้</p> <p>T: When do you study Thai? SS: I study Thai on __วัน__ at __เวลา__ o'clock. ให้นักเรียนดูแถบประโยคและออกเสียงตามครูอีก ครั้งหนึ่ง</p> <p>4. ครูสุ่มถามคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบตามถ้า ตอบไม่ได้ครูบอกให้พูดตามโครงสร้างประโยคแล้ว ประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 2</p>	<p>3. นักเรียนฝึกพูดตามสถานการณ์ที่ครู กำหนด</p> <p>4.นักเรียนตอบหรือพูดตามครู</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B) อธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง - นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน - ดูแลให้นักเรียนจับคู่กัน - ให้นักเรียนทำกิจกรรมคู่กับเพื่อน - ให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องเรียน <p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <p>1. ครูให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ Word Web วันต่าง ๆ</p> <p>2. ครูให้ใบงานที่ 23 เรื่อง Fill in the Blanks เป็นการบ้าน โดยให้นำช่วงเวลาที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่าง ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B) และฟังคำแนะนำเพิ่มเติมจากครู</p> <p>2. จับคู่กับเพื่อน</p> <p>3. ถามข้อมูลเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนของเพื่อน</p> <p>4. นำข้อมูลที่ได้มาทำใบงาน</p> <p>5. นำข้อมูลของเพื่อนมานำเสนอหน้าห้องเรียน</p> <p>1. นักเรียนทำกิจกรรมและร่วมกันสรุปความรู้</p>	<p>- PPT สรุปความรู้</p>	<p>1. ใบงานที่ 23 เรื่อง Fill in the Blanks</p> <p>2. ใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)</p>	

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Subject (2)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 23 เรื่อง Fill in the Blanks
- 4) ใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน และเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค	ใบงานที่ 20 เรื่อง Information Gap (A/B)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน และเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้	ประเมินการพูดประโยคคำศัพท์ที่ใช้บอกวิชาได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร (1.2) มีความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับวิชา วัน เวลาเช้า กลางวัน เย็น กลางคืนและสามารถออกเสียงคำศัพท์ ตอบคำถามเกี่ยวกับวัน เวลาและบอกประโยคเกี่ยวกับวัน และเวลาเรียนซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินการมีความรู้ คำศัพท์เกี่ยวกับวิชา วัน เวลาเช้า กลางวัน เย็น กลางคืนและสามารถออกเสียงคำศัพท์ ตอบคำถามเกี่ยวกับวัน เวลาและบอกประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Days in a Week

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก
1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก |



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

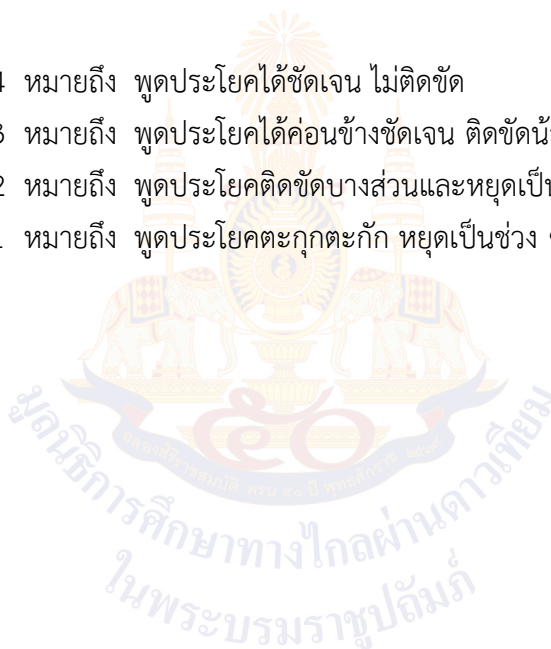
..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย









.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตารางเรียน เรื่อง My Weekly
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2






Timetable							
Time Day	9:00 – 10:00	10:00 – 11:00	11:00 – 12:00	12:00 – 1:00	1:00 – 2:00	2:00 – 3:00	
Monday			 social studies	Lunchime		 music	
Tuesday	 English				 art		
Wednesday		 science					
Thursday	 maths					 PE	
Friday			 Thai				

ใงานที่ 23 เรื่อง Fill in the Blanks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks with the words given.

คำสั่ง : นำช่วงเวลาที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ต้องการ

in the morning in the afternoon
 in the evening at night









<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">1</div>  <p>I do my homework _____.</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">2</div>  <p>I go home _____.</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">3</div>  <p>I get up _____.</p>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">4</div>  <p>I go to school _____.</p>
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">5</div>  <p>I go to bed _____.</p>	

ใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Ask your friend and report.

- คำสั่ง : 1. สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
 2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Student A

Timetable						
Time	9:00 -10:00	10:00 -11:00	11:00 -12:00	12:00	1:00 -2:00	2:00 -3:00
Day						
Monday			 Thai	Lunch time		
Tuesday		 English	 music			
Wednesday	 maths				 art	
Thursday			 science			
Friday		 social studies			 PE	

Student A: When do you study ____ (____) ____? (จนครบตามตาราง)

Student B: I study ____ (____) ____ on ____ (____) ____ at __nine__ o'clock.

Report: Pansa studies Thai on Monday at nine o'clock.









She studies _____

ใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Ask your friend and report.

- คำสั่ง : 1. สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
 2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Student B

Timetable						
Time	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00
Day	-	-	-	-	-	-
	10:00	11:00	12:00		2:00	3:00
Monday	 Thai			Lunch time		 music
Tuesday			 art			
Wednesday			 maths			
Thursday		 English				 PE
Friday	 social studies					 science

Student B: When do you study (_____)? (จนครบตามตาราง)

Student A: I study (_____) on (_____) at (_____) o'clock.

Report: Som studies Thai on Monday at nine o'clock.

She studies _____






เฉลยใบงานที่ 23 เรื่อง Fill in the Blanks
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill in the blanks with the words given.

คำสั่ง : นำช่วงเวลาที่กำหนดให้เขียนเติมลงในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ต้องการ

in the morning
 in the evening

in the afternoon
 at night









<p>1</p>  <p>I do my homework <u>in the afternoon/evening.</u></p>	<p>2</p>  <p>I go home <u>in the afternoon.</u></p>
<p>3</p>  <p>I get up <u>in the morning.</u></p>	<p>4</p>  <p>I go to school <u>in the morning.</u></p>
<p>5</p>  <p>I go to bed <u>at night.</u></p>	

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Ask your friend and report.

- คำสั่ง : 1. สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
 2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Student A

Timetable						
Time \ Day	9:00 -10:00	10:00 -11:00	11:00 -12:00	12:00	1:00 -2:00	2:00 -3:00
Monday			 Thai	Lunch time		
Tuesday		 English			 music	
Wednesday	 maths				 art	
Thursday			 science			
Friday		 social studies			 PE	

Student A: When do you study ___(Thai)___? (จนครบตามตาราง)

Student B: I study ___(Thai)___ on ___(Monday)___ at ___nine___ o'clock.

Report: Pansa studies Thai on Monday at nine o'clock.









She studies _____

เฉลยใบงานที่ 24 เรื่อง Information Gap (A/B)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Days in a Week
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Ask your friend and report.

- คำสั่ง : 1. สํารวจตารางเรียนของเพื่อนแล้วนำข้อมูลมาเติมในตาราง
 2. นำข้อมูลจากตารางเขียนรายงาน

Student B

Timetable						
Time \ Day	9:00 -	10:00 -	11:00 -	12:00	1:00 -	2:00 -
	10:00	11:00	12:00		2:00	3:00
Monday	 Thai			Lunch time		 music
Tuesday					 art	
Wednesday			 maths			
Thursday		 English				 PE
Friday	 social studies				 science	

Student B: When do you study (Thai)? (จนครบตามตาราง)

Student A: I study (Thai) on (Monday) at (eleven) o'clock.

Report: Som studies Thai on Monday at nine o'clock.

She studies _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ทบทวน English, Thai, maths, science, social studies, art, music, PE, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, morning, afternoon, evening, night

3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)

3.3 โครงสร้างทบทวน Hello! My name is ____.

3.4 โครงสร้างใหม่ (บทอ่าน) This is my school. It is Wang Klai Kang Won School.

I study ____ and ____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้
- 4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน อ่านหรือฟังเรื่อง สั้น ๆ เกี่ยวกับวิชา วันเวลาว่าง ๆ เหมาะสมกับวัยและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ พูดง่าย ๆ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้ (2.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน อ่านหรือฟังเรื่อง สั้น ๆ เกี่ยวกับวิชา วันเวลาย่าง ๆ เหมาะสมกับวัยและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ย่านหรือฟังได้ พูดง่าย ๆ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง เขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้ (2.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกสิ่งที่เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <p>1. ครูทักทายนักเรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับ</p> <p>T: What day is today?</p> <p>Ss: Today is</p> <p>T: Do you like Thai?</p> <p>Ss: Yes, I do / No, I don't. (ครูให้ตอบพร้อมกันตามความชอบของนักเรียน)</p> <p>2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ว่าเมื่อนักเรียนเรียนแล้วจะทำอะไรได้บ้าง</p> <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <p>1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียน และวิชาที่เรียนสำหรับวันนี้</p> <p>2. ครูให้นักเรียนพูดบทอ่านตามครูและให้อ่านออกเสียงตามที่ละประโยค</p> <p>3. ครูให้นักเรียนดูภาพวิชาที่เรียนและทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับวิชาที่เรียนมาแล้ว</p>	<p>1. นักเรียนทบทวนโดยการ ฟัง และตอบคำถามครู</p> <p>1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการเดินทางมาโรงเรียนและวิชาที่เรียน</p> <p>2. นักเรียนพูดบทอ่านตามครูตามที่ละประโยค</p>	<p>- PPT คำศัพท์</p> <p>- PPT คำศัพท์ และประโยค</p>	<p>นักเรียนตอบคำถาม</p>	<p>1. แบบประเมินที่ 1 การออกเสียงคำศัพท์</p> <p>2. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง</p> <p>3. แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>4. แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>4. ครูให้นักเรียนพูดบทอ่านและให้อ่านออกเสียงตามที่ละประโยคเกี่ยวกับวิชาที่เรียน</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 25 เรื่อง My School ดังนี้ - เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพวิชาต่างๆ - จับคู่กับเพื่อน - สลับกันพูดคำศัพท์ให้เพื่อนฟัง</p> <p>2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม This is My School - ให้นักเรียนวาดภาพและแต่งประโยค - ให้นักเรียนจับคู่กัน - ให้นักเรียนสลับกันพูดเรื่องตนเองให้เพื่อนฟัง - ให้นักเรียนออกมาพูดหน้าห้องเรียน</p>	<p>1. นักเรียนทำใบงานที่ 25 เรื่อง My School</p> <p>2. นักเรียนทำกิจกรรม This is My School</p>		<p>1. ใบงานที่ 25 เรื่อง My School</p> <p>2. กิจกรรม This is My School</p>	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้ Word Web และอ่านบทอ่าน Around School 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบประเมินและสรุปความรู้ คำศัพท์และบทอ่านร่วมกันกับครู 	- PPT สรุป ความรู้		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Around School (1)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 25 เรื่อง My School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การบอกสิ่งเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสิ่งเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค	ใบงานที่ 21 เรื่อง My School	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	ประเมินการพูดประโยคคำศัพท์ที่ใช้บอกเกี่ยวกับโรงเรียนได้	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการคิด (2.1) รู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน อ่านหรือฟังเรื่อง สั้น ๆ เกี่ยวกับวิชา วันเวลา ง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ พูดง่าย ๆ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง เขียนคำกลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	ประเมินการรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน สามารถพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน อ่านหรือฟังเรื่อง สั้น ๆ เกี่ยวกับวิชา วันเวลา ง่าย ๆ เหมาะสมกับวัยและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านหรือฟังได้ พูดง่าย ๆ เพื่อแนะนำเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง เขียนคำกลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Around School (1)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ และออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน และออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดข้ดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียงพูดได้ชัดเจน ไม่ติดข้ด	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ พูดได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค พูดติดข้ดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียงพูดตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล				

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก 2 พูดประโยคหยุด เป็นช่วง ๆ 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ |



แบบประเมินที่ 9

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 25 เรื่อง My School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill the missing alphabets in the blanks.

คำสั่ง : เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพวิชาต่าง ๆ

School Subjects

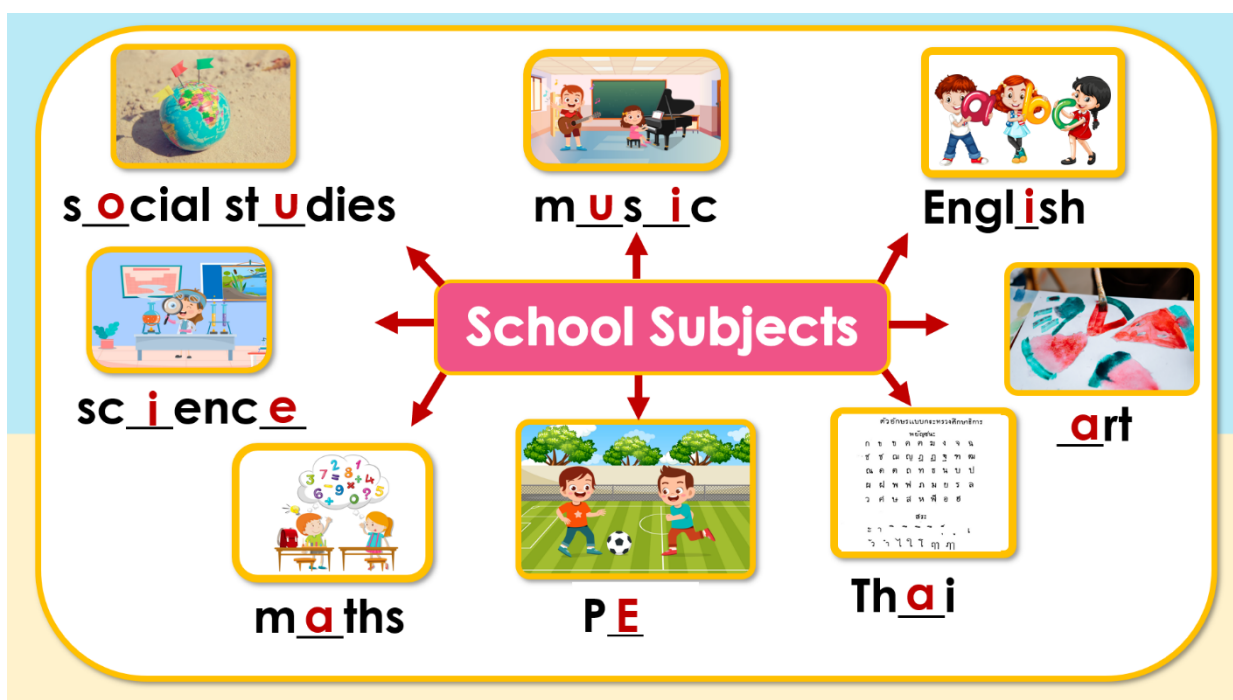
s__cial st__dies m__s__c Engl__sh
 sc__enc__ __rt
 m__ths P__ Th__i

ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 25 เรื่อง My School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Around School (1)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Instructions : Fill the missing alphabets in the blanks.

คำสั่ง : เติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้ตรงกับภาพวิชาต่าง ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	เรื่อง School	
รหัสวิชา อ12101	รายวิชาภาษาอังกฤษ	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	เวลา 50 นาที

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.2/2	ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.2/1	พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับโรงเรียน การพูดและเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การอ่านเรื่อง และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน การฟังและพูดง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนคำ กลุ่มคำ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเอง ทำให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียนและยังสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารกับบุคคลภายนอกได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

- 3.1 คำศัพท์ใหม่ symbol, canteen, toilet, take off your shoes, library
- 3.2 หน้าที่ทางภาษา การพูดเกี่ยวกับโรงเรียน (Talking about school)
- 3.3 โครงสร้างใหม่ A: Where can you see the sign?
B: I can see the sign at the _____.
- 3.4 การออกเสียง Word stress

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัญลักษณ์ในบริเวณสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นักเรียนรู้ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็น และสามารถบอกได้ว่าสัญลักษณ์นั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไรเราต้องปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญลักษณ์เหล่านั้นปรากฏในที่ ที่เราไปพบเห็นเริ่มต้นจากสัญลักษณ์ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองและตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน (4.1)

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ซื่อสัตย์สุจริต

6.2 มีวินัย

6.3 ใฝ่เรียนรู้

6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>นักเรียนรู้ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็น และสามารถบอกได้ว่าสัญลักษณ์นั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไรเราต้องปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญลักษณ์เหล่านั้นปรากฏในที่ที่เราไปพบเห็นเริ่มต้นจากสัญลักษณ์ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองและตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน (4.1)</p> <p>ด้านความรู้</p> <p>บอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนดูสัญลักษณ์ 2 สัญลักษณ์ ครูสอบถามนักเรียนเคยเห็นสัญลักษณ์นี้ที่ไหนได้บ้าง ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนว่าเมื่อนักเรียนเรียนจบบทเรียนนี้ นักเรียนจะสามารถอ่านและบอกความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้ว่าหมายความว่าอย่างไร <p>ขั้นสอน (15 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่สามารถเห็นได้บริเวณโรงเรียน ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าเคยเห็นที่ใดบ้าง และพร้อมทั้งสอนคำศัพท์ และวลีที่ใช้บอกสัญลักษณ์นั้น ครูให้นักเรียนพูดตาม และให้นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูสัญลักษณ์ และตอบคำถามครู <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ต่าง ๆ แล้วตอบครู นักเรียนพูดคำศัพท์และวลีที่ใช้เกี่ยวกับสัญลักษณ์นั้น นักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ลงในสมุด 	<p>- PPT ภาพสัญลักษณ์</p>	<p>- นักเรียน ตอบคำถาม</p>	<ol style="list-style-type: none"> แบบประเมินที่ 1 การออกเสียง คำศัพท์ แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง แบบประเมินที่ 9 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน แบบประเมินที่ 10 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะกระบวนการ ถาม-ตอบเกี่ยวกับสัญลักษณ์ ในบริเวณสถานที่ต่าง ๆ</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีมารยาทในการพูด ภาษาอังกฤษ</p> <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน 	<p>ขั้นปฏิบัติ (20 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 26 เรื่อง Around School 2. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรม 3. ครูช่วยนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 4. ครูให้ทุกคนเลือกวาดสัญลักษณ์ คนละ 1 สัญลักษณ์ 5. ให้สลับกันถาม - ตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 6. นำข้อมูลที่ได้มาตอบในใบงาน Part B <p>ขั้นตอนการทำกิจกรรม</p> <p>- ดูภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนบอกว่าสัญลักษณ์นั้นควรอยู่บริเวณไหนหรือห้องใดในโรงเรียน (นำความรู้จากการถามเพื่อนมาตอบ)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำใบงานที่ 26 เรื่อง Around School 2. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน 3. ให้แต่ละคนเลือกวาดสัญลักษณ์ คนละ 1 สัญลักษณ์ (สัญลักษณ์ไม่ซ้ำกันในกลุ่ม) 4. วาดสัญลักษณ์ลงในใบงาน Part A และเติมคำตอบในช่องว่างให้ถูกต้อง 5. สลับกันถาม - ตอบกับเพื่อนในกลุ่ม 6. นำข้อมูลที่ได้ไปตอบในใบงาน Part B 		- ใบงานที่ 26 เรื่อง Around School	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)
 หน่วยที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ School รหัสวิชา อ12101 รายวิชาภาษาอังกฤษ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/ เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>ขั้นสรุป (5 นาที)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ครูประเมินโดยใช้แบบประเมินที่ 1 และ 2 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และ 10 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยใช้แผนภาพสัญลักษณ์ และสรุปคำศัพท์และประโยคร่วมกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบประเมินและร่วมกันสรุปความรู้ที่เรียนในวันนี้และบอกถึงประโยคที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน 	- PPT สรุป ความรู้		

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1) สื่อ PowerPoint เรื่อง Around School (2)
- 2) บัตรภาพ/บัตรคำศัพท์
- 3) ใบงานที่ 22 เรื่อง Around School

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การบอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองได้	ตรวจคำศัพท์และประโยค	ใบงานที่ 22 เรื่อง Around School	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) บอกสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองได้	ประเมินการพูดประโยคคำศัพท์ที่ใช้บอกสัญลักษณ์ในโรงเรียน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีมารยาทในการพูดภาษาอังกฤษ	ประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (4.1) นักเรียนรู้ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็น และสามารถบอกได้ว่าสัญลักษณ์นั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไรเราต้องปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญลักษณ์เหล่านั้นปรากฏในที่ที่เราไปพบเห็นเริ่มต้นจากสัญลักษณ์ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองและตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	ประเมินการรู้ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็น และสามารถบอกได้ว่าสัญลักษณ์นั้น ๆ มีความหมายว่าอย่างไรเราต้องปฏิบัติอย่างไรเมื่อเห็นสัญลักษณ์เหล่านั้นปรากฏในที่ที่เราไปพบเห็นเริ่มต้นจากสัญลักษณ์ที่อยู่บริเวณโรงเรียนของตนเองและตามสถานที่ต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน	แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. มีวินัย 3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง Around School (2)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านออกเสียง คำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง และออก เสียงคำได้ชัดเจน ไม่ ติดขัด	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียงเป็นส่วน ใหญ่ และออกเสียงคำ ได้ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	ออกเสียงคำศัพท์ได้ ถูกต้องบางส่วนและ ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วน ใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิด หลักการออกเสียง และออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
2. การพูดประโยคตาม โครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง เน้นหนักคำใน ประโยคถูกต้องตาม หลักการออกเสียง พูดได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ เน้นหนักคำใน ประโยคได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ พูดได้ ค่อนข้างชัดเจน ติดข้ดน้อย	พูดประโยคได้ถูกต้อง ตามโครงสร้าง บางส่วน แต่ขาดการ เน้นหนักคำ ในประโยค พูดติดขัด บางส่วนและหยุดเป็น ช่วง ๆ	พูดประโยคไม่ถูกต้อง ตามโครงสร้างและ หลักการออกเสียง พูดตะกุกตะกัก หยุด เป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
3. คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ
4. สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติ บางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคย ปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน 4 หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 3 หมายถึง ดี
 คะแนน 2 หมายถึง พอใช้
 คะแนน 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่ 2 ออกเสียงคำได้ แต่ตะกุกตะกัก 1 ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก



แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน.....

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

- 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

..... ผู้ประเมิน

วันที่

หมายเหตุ กรณีครูไม่ได้อยู่กับนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม ให้ครูนัดหมายนักเรียนมารับการประเมินนอกเวลาเรียน

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- ความถูกต้อง
- 4 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง
 - 3 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
 - 2 พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
 - 1 พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
- ความคล่องแคล่ว
- 4 พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน
 - 3 พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก
 - 2 พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ
 - 1 พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ



เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



แบบประเมินที่ 10

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____



10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ 26 เรื่อง Around School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part A

Instructions : Draw the sign and ask your friends where you can see this sign.

คำสั่ง : วาดสัญลักษณ์ แล้วถามเพื่อนว่าสัญลักษณ์แบบนี้จะพบเห็นที่ไหนสถานที่ไหน

A: Where can you see the sign?

B: I can see the sign at the _____.

ชื่อ _____ สกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

ใบงานที่ 26 เรื่อง Around School (ต่อ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part B

Instructions : Look at the following symbols and write where the symbols should be in any area or any room in school.

คำสั่ง : ดูภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนบอกว่าสัญลักษณ์นั้นควรอยู่บริเวณไหนหรือห้องใดในโรงเรียน

1



.....

2



.....

3



.....

เฉลยใบงานที่ 26 เรื่อง Around School
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง School
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Around School (2)
 รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ12101 ภาคเรียนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Part B

Instructions : Look at the following symbols and write where the symbols should be in any area or any room in school.

คำสั่ง : ดูภาพสัญลักษณ์ต่อไปนี้แล้วเขียนบอกว่าสัญลักษณ์นั้นควรอยู่บริเวณไหนหรือห้องใดในโรงเรียน

1



..... **canteen**

2



..... **toilet**

3



..... **library**



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1. บอกสิ่งเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2. อ่านออกเสียงประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3. ออกเสียงคำศัพท์ และประโยคเกี่ยวกับวันและเวลาเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับวัน และเวลาที่เรียนวิชาต่าง ๆ จากตารางเรียนได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....
.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....
.....
.....
.....



บรรณานุกรม Bibliography

- กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จินตนา ไบกาชุย. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปะบรรณาการ.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2551). **การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.
- ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.
- วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี.
- วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก <http://english.obec.go.th/english/2013>
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กทม: โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.
- สุนทร ลินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคโนโลยีพริ้นติ้ง.
- สุมิตรา ฉัตรชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.
- สุวัจน์ พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์

การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23,
2018, from <http://dictionary.cambridge.org/english>

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners**. UK: Cambridge University Press.

Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983). “Schema Theory and ESL Reading Pedagogy”, In **TESOL
Quarterly**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000). “Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks
for Language Teachers**. UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement**. Englewood Cliffs,
New Jersey: Prentice-Hall..

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). “The Integration of Brain-Based Learning and Literacy
Acquisition” In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): 3884-A.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary**. (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK:
Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan
Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching**. UK: Cambridge
University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). “Graphic Organizers as Aids to Text Learning”, In **Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). “Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education” In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

Williams, Eddies. (1994). **Reading in the Language Classroom**. 8th ed. London: MacMillan.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

- | | |
|----------------|--|
| ความถูกต้อง | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค 1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง |
| ความคล่องแคล่ว | <ol style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย 2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ 1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย |



เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์ 3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์ 2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้ 1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด ที่ได้รับ	4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ 3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่ 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/ น้ำเสียงประกอบ การบรรยาย	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
	ชื่อ-สกุล	(4)	(4)	(4)	(12)	

เกณฑ์การประเมิน

- 11-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9-10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6-8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1-5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

- | | |
|---------------------------------------|--|
| ความถูกต้อง
ไม่ได้ | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์ 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่ 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้ |
| ความคล่องแคล่ว | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด |
| การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย | <ul style="list-style-type: none"> 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม |

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน (4)	น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้อง และเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6 - 7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4 - 5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
1 - 3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	<p>4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง</p> <p>3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย</p> <p>2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง</p> <p>1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน</p>
เนื้อหา ที่สุด	<p>4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมาก</p> <p>3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหา สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด</p> <p>2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน</p> <p>1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหาแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด</p>

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน	ความ ร่วมมือ (4)	การแสดง ความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวม คะแนน (12)	ระดับ คุณภาพ
	ชื่อ-สกุล					

เกณฑ์การประเมิน

- 11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
 9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
 6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
 1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครั้งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครั้งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง
รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียนอย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนน

- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก | คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี |
| คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ | คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง |

ผู้ประเมิน

วันที่ _____



เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0-59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 1-59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 1-59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้	หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ

หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60-79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ
หรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 1 - 59%



ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

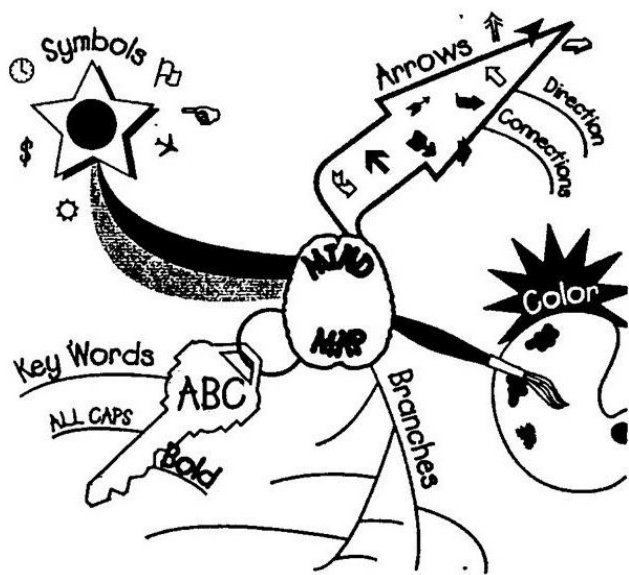


ผังกราฟิก

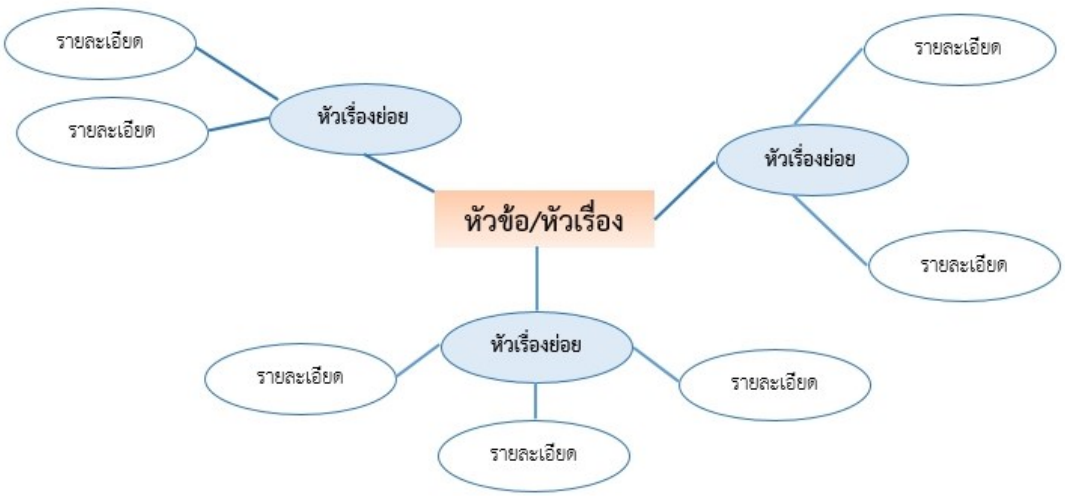
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

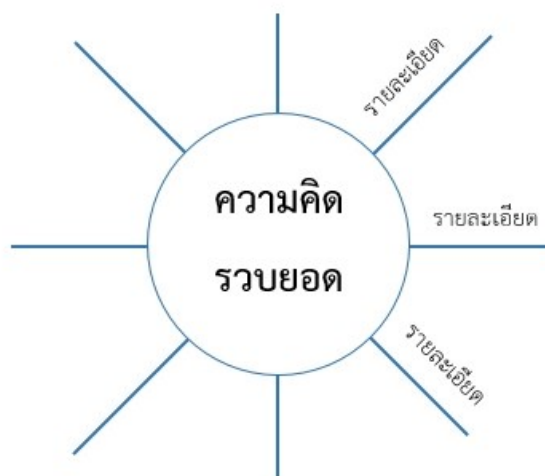
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

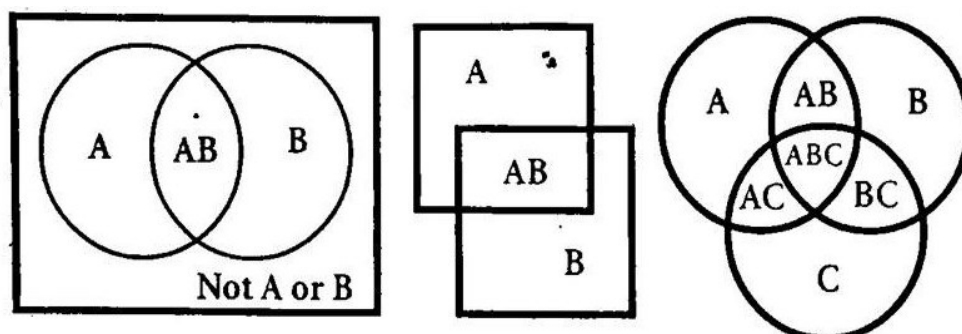
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

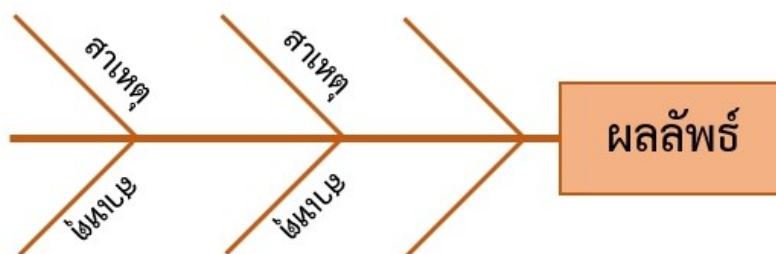
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

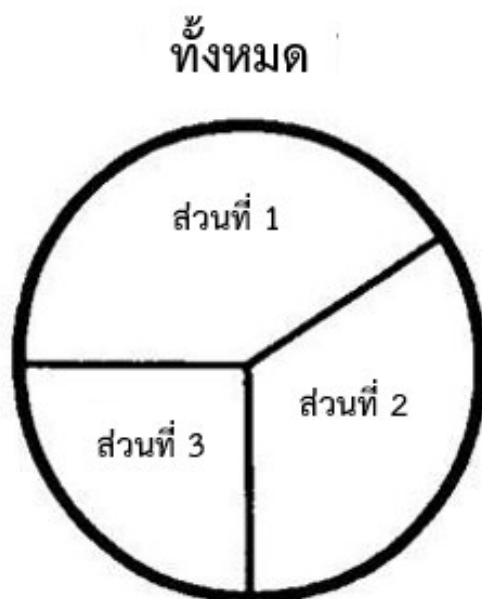
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

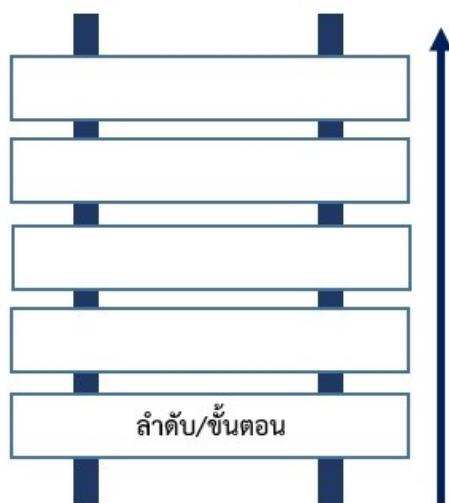


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

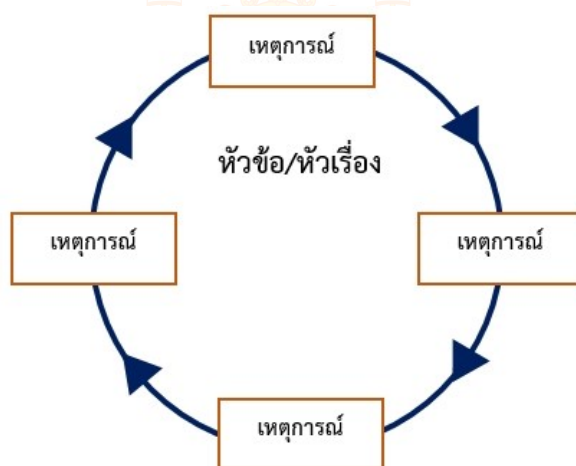
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



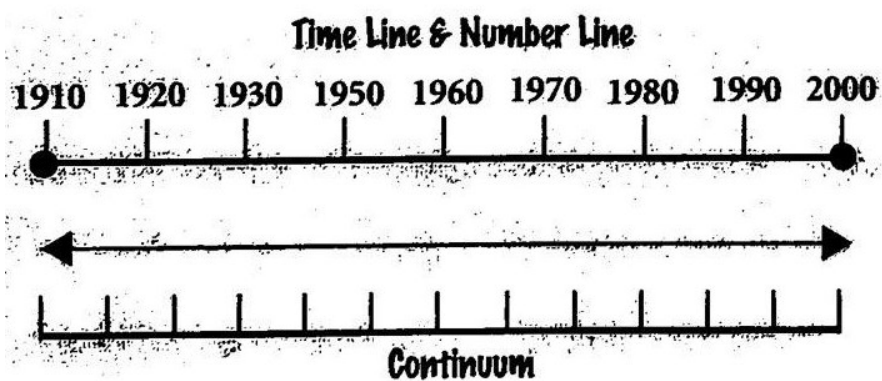
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



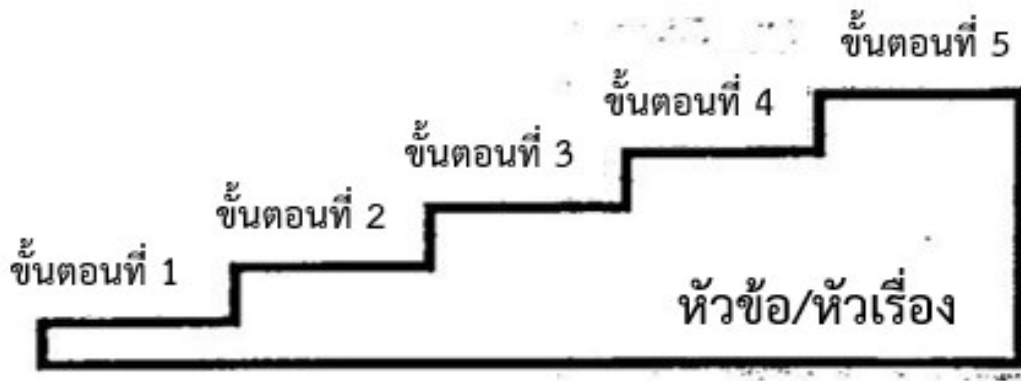
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

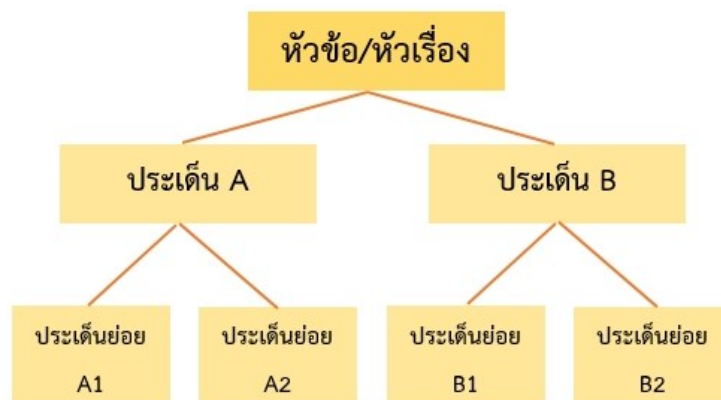


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

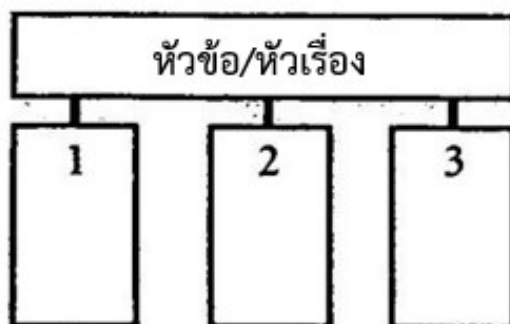


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

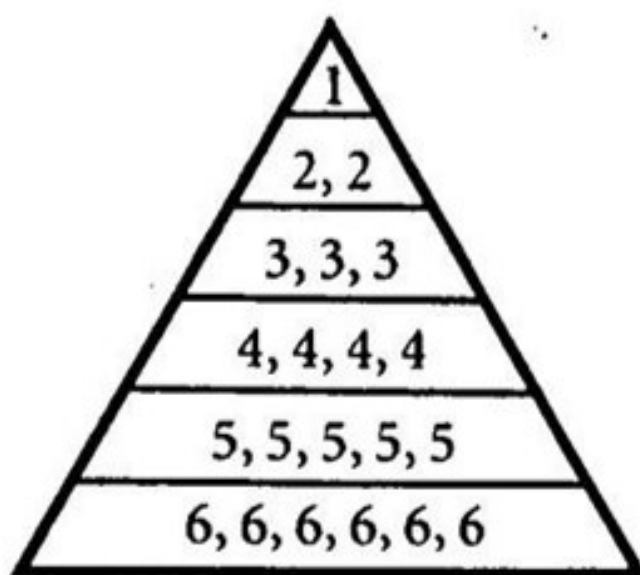
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

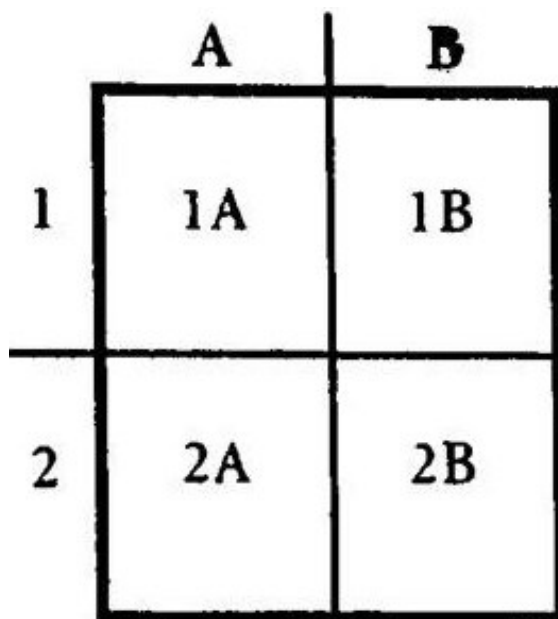


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

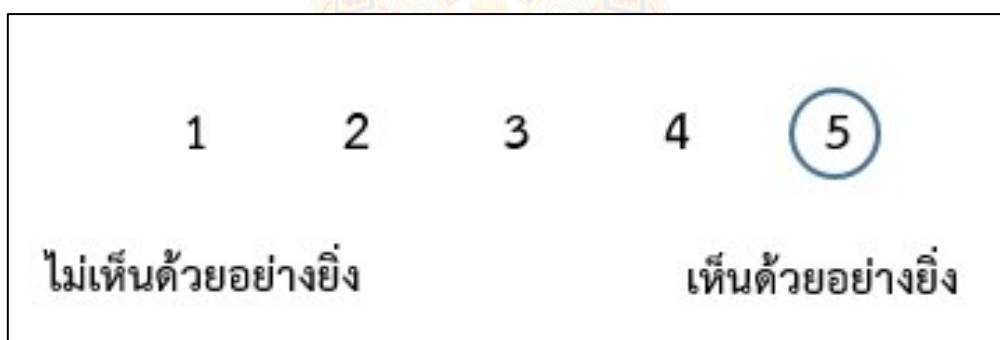
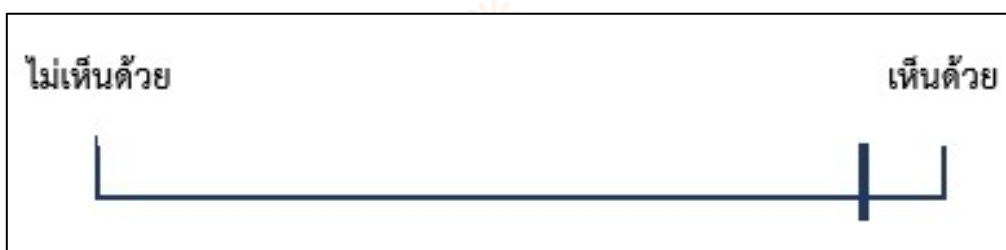
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

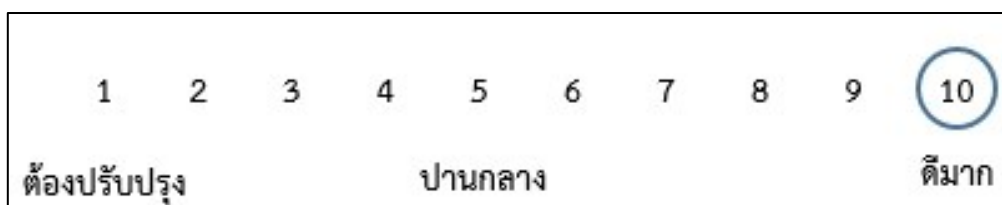
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____	สกุล : _____	ชั้น _____	เลขที่ _____
หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____			

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
1.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
2.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
3.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
4.	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ ภาคเรียนที่..... หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

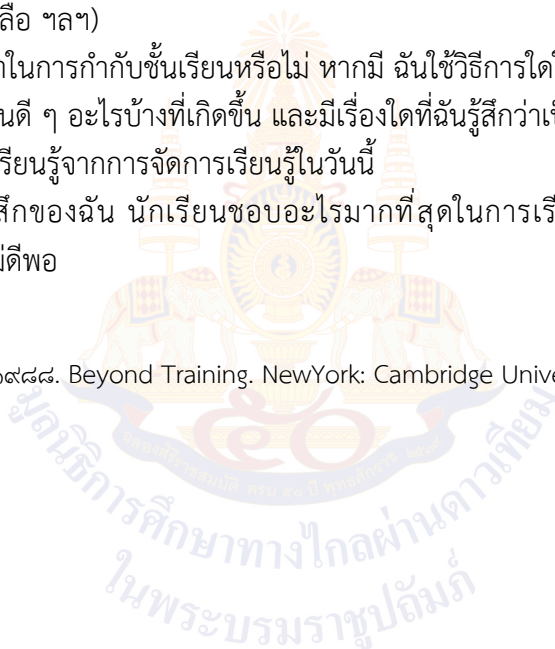
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือหรือรึ้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันทมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันทพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันทในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันทใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันท นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุดา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

7. นางสาวสุธีรา พลรัักษ์	ครูโรงเรียนสฤทธิเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทีนทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านปากอ่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทตล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ชุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลุกพะาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เพชร เขต 1
20. นายธนิต มุลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. เพชร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป.ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุภารัตน์ สุขสะอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฮ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรหมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป.ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาซ้อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นवलนกุล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัดคนอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านิลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธูวารณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุตรดิตถ์ เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทิว สีเคน	ครูโรงเรียนปราชญ์ราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสิตี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิดิพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหระ	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพันธ์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรหมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนค่านาค	ครูโรงเรียนสรรพพิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชาภัทร ภู่พุกัก	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาพิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวชิพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขานุกวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แต่งสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุกสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา
(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)**

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ศึกษานักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวิทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกษุรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
6. นางสาวศิรดา แจ่มศรี	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
7. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
8. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)**

1. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
2. นางสาวชานดา พิมพ์ศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
4. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
5. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
6. นางสาวกัญญิกา วังเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
7. นางสาวณัฐสินี ฐิติภัทรพลหาญ	ครูโรงเรียนวัดป่าแดง	สพป. เชียงใหม่ เขต 3
8. นางสาวรัตนฐาภัทร หุ่นงาม	ครูโรงเรียนบ้านลำโพง	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
9. นางสาวรัตนภา วงศ์เนร	ครูโรงเรียนบ้านดอนบ่อกลุ่ม	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
10. นางจันทร์เพ็ญ รักศรี	ครูโรงเรียนอนุบาลปราณบุรี (บ้านเมืองเก่า)	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
11. นางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก	ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคล	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นายคุณชัย ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
18. นางวิริยาณัฐ พลเดช	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
19. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
20. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
21. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
22. นายปฐมพร แจ่มใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมฝีมือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นางสาวฉันทนา พวงเดช	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
5. นางดุสิต สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. 9
6. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
7. นางสาวกัญญิกา วัจเปรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลด่านช้าง	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
8. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงค์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
9. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
10. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
11. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์ | อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว | อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ |
| ๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พวงกลิ่น | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นายวรุฒิ สดใส | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวประภัสสร ฐุปัญ | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๖. นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๗. นางสาวอัญชลิ สุวรรณบุตร | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

- | | |
|---|--|
| ๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๒. นางสุชาดา พิมพ์ศร | ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรัสศรี ศรีภิรมย์ | อาจารย์พิเศษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ เทพสุริวงศ์ | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษมาภรณ์ มณีขาว | อาจารย์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี |
| ๖. นางประยูร เหลืองประเสริฐ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ |

๗. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์
๘. นางสาวกมลทิพย์ จำปา
๙. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด
๑๐. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร
๑๑. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง
๑๒. นายคุณัญญ์ ไตรเรืองศักดิ์
๑๓. นางสาวศุภรัตน์ พวงกลิ่น
๑๔. นายวรวิทย์ สดใส
๑๕. นางสาวประภัสสร ฐูปออัน
๑๖. นายจักรกฤษณ์ แทนสูงเนิน
๑๗. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร
๑๘. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง

สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
- ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการิกคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทัก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวนิตาสล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นายไพศาล ตรีนิธิรัตน์ หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้า นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑๑. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนนา | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๒. นายสมพงษ์ ธรรมาภรณ์ชัย | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๓. นายมะลอชี ดอหล่อ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |
| ๑๔. นางพิมพ์ลัญช์ บำรุงวงศ์ | นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม |





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เณลินพระเกียรติ

