



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้(สำหรับนักเรียน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ **๒**

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

“การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ”

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทย มีคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการ ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
๓. มีอาชีพ มีงานทำ
๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

พระราชทานแก่คณะองคมนตรี

เมื่อวันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๐

ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต

คำชี้แจง

การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาควิชาปีที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนปลายทางได้ศึกษา/ทบทวนเอกสาร ใบความรู้ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และใช้ในการฝึกทักษะ /ปฏิบัติงานจากใบงาน หรือแบบฝึกหัด ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้ นั้น ๆ ทุกท้ายหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เมื่อครูปลายทางได้ตรวจผลการทำใบงานในรายชั่วโมง สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และประมวลผลการประเมินตนเองของนักเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ แล้วจะได้นำผลไปส่งเสริมหรือจัดการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน	ก
สารบัญ	ข
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ทบทวนชวนทำ	๑
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะไทย	๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวเลขไทย	๓
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระคงรูป	๔
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สระคงรูป	๕
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๖
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป	๗
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระลดรูป	๘
ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระลดรูป	๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง	๑๐
ใบงานที่ ๗ เรื่อง จดจำอักษรสูง	๑๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน	๑๓
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การผันวรรณยุกต์	๑๔
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ขวนผันอักษรกลาง	๑๕
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น	๑๖
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง	๑๗
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรสูงขวนผัน	๑๘
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑๙
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๒๐
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ขวนผันอักษรต่ำ	๒๑
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ย่ำทวนอักษรต่ำ	๒๒
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง รูปวรรณยุกต์อักษรสามหมู่	๒๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	๒๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย สนุกกับมาตราตัวสะกด	๒๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง มาตราตัวสะกด	๒๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง มาตราคม	๒๗
ใบงานที่ ๒ เรื่อง มาตรากง	๒๘
ใบงานที่ ๓ เรื่อง หนูฝ้ายกับคุณยายสาย	๒๙
ใบงานที่ ๔ เรื่อง มาตราเกย	๓๐
ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนูแจ้วขายว้าว	๓๑
ใบงานที่ ๖ เรื่อง มาตราเกอว	๓๒
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง มาตรากก	๓๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง มาตรากก	๓๔

ใบงานที่ ๘ เรื่อง มาตรการบ	๓๕
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้อยกรองกนิลมขมสวน	๓๗
ใบงานที่ ๙ เรื่อง มาตรการบ	๓๘
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง บทร้อยกรองตัวสะกด มาตรการด	๔๐
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง มาตรการด	๔๑
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง มาตรการด	๔๓
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ดอกไม้มาตรการด	๔๔
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รอบรู้มาตรการตัวสะกด	๔๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๔๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ควบ นำ จำไปใช้	๔๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบแท้ (ร)	๔๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนตามคำบอก	๔๙
ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำควบแท้ (ล)	๕๑
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เติมคำ จำควบแท้	๕๒
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบไม่แท้	๕๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ควบแท้หรือไม่ ระบายให้ดี	๕๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทร เปลี่ยนไป	๕๕
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ	๕๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห นำ กับคำตรงกันข้าม	๕๗
ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ นำ จำให้ดี	๕๘
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ	๕๙
ใบงานที่ ๘ เรื่อง สูง นำ ต่ำเดียว	๖๑
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ	๖๒
ใบงานที่ ๙ เรื่อง แยกให้ดี มีคำตอบ	๖๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๖๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย หลักภาษาพาสุขใจ	๖๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้อยกรองสระ ใ- (ไม้้วน)	๖๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง คำที่ประสมสระ ใ- (ไม้้วน)	๖๗
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้อยกรองสระ ใ- (ไม้ลาย)	๖๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เติมคำสระ ใ- หรือ ใ-	๖๙
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทร้องเล่นสระอำ	๗๐
ใบงานที่ ๓ เรื่อง คำที่ออกเสียงสระอำ	๗๑
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ไม้ยมก	๗๒
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ชมดอกไม้	๗๓
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำไม้ยมก	๗๔
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ตัวการ์นต์และไม้ทัณฑฆาต	๗๖
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง บทร้องเล่นตัวการ์นต์	๗๘

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ตัวการ์ตูน	๓๙
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การ์ตูนธรรมชาติ	๘๐
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน)	๘๒
ใบงานที่ ๗ เรื่อง คำที่มี รร (ร หัน)	๘๔
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง คำที่มี รร (ร หัน)	๘๕
ใบงานที่ ๘ เรื่อง จำแนกคำที่มี รร (ร หัน)	๘๗
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เติมคำที่มี รร (ร หัน)	๘๙
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง บทร้อยกรอง คำบัน	๙๑
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง คำที่ใช้บัน	๙๒
ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่อง บทร้อยกรองคำ บรร	๙๔
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง บันและบรร	๙๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๙๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย ไพเราะ เสนาะเสียง	๙๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กลอนดอกสร้อย	๙๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานกาดำ	๑๐๐
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทดอกสร้อย ไก่แจ้ ไก่แก้ว	๑๐๑
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง	๑๐๒
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทดอกสร้อยนภระจาบ	๑๐๔
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่านิทาน	๑๐๕
ใบงานที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก	๑๐๖
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่องสั้น	๑๐๗
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชาวกับดำ	๑๐๘
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	๑๐๙
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การแสดงความคิดเห็น	๑๑๒
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง	๑๑๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง นี่คือนักเรียน	๑๑๔
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตัว	๑๑๕
ใบงานที่ ๗ เรื่อง พูดดีเป็นศรีแก่ตัว	๑๑๖
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ขอขอบคุณเป็น ขอโทษได้	๑๑๗
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ขอขอบคุณเป็น ขอโทษได้	๑๑๘
ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พูดดีมีชัย	๑๑๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	๑๒๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๑๒๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย เรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร	๑๒๒
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ประโยค	๑๒๓
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค	๑๒๕
ใบงานที่ ๒ เรื่อง แต่งประโยค	๑๒๗
ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียงประโยคเป็นข้อความ	๑๒๙
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำคล้องจอง	๑๓๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คำคล้องจอง ๑ พยางค์	๑๓๓
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	๑๓๔
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ข้อคิดจากใจ	๑๓๖
ใบงานที่ ๖ เรื่อง คำถามจากครีวป่า	๑๓๘
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน	๑๔๐
ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักสำรวจตัวน้อย	๑๔๒
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ฝึกอ่านคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน	๑๔๓
ใบงานที่ ๘ เรื่อง คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน	๑๔๔
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู	๑๔๕
ใบงานที่ ๙ เรื่อง แสดงความคิดเห็นจากรูปภาพ	๑๔๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	๑๔๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย อ่านได้ ใช้เป็น	๑๔๘
ใบงานที่ ๑ เรื่อง พูดอย่างไรให้น่าฟัง	๑๔๙
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา	๑๕๐
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถาม	๑๕๑
นิทาน เรื่อง พรานเฒ่ากับราชสีห์	๑๕๒
ใบงานที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านนิทาน	๑๕๔
บทอ่าน เรื่อง ผักบุ้งไทย	๑๕๕
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน	๑๕๖
ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด	๑๕๗
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว	๑๕๘
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์	๑๕๙
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สัญลักษณ์นี้ที่รู้จัก	๑๖๑
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย	๑๖๓
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทำได้ทำดี	๑๖๔
ใบงานที่ ๙ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น	๑๖๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๖๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย อ่านได้ ใช้เป็น	๑๖๗
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ข่าวน่าสนใจและเหตุการณ์สำคัญ (๑)	๑๖๘
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวน่าสนใจและเหตุการณ์สำคัญ (๒)	๑๗๐
ใบงานที่ ๑ เรื่อง สรุปลักษณะสำคัญจากข่าว	๑๗๒

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม	๑๗๓
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น	๑๗๔
ใบงานที่ ๒ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น	๑๗๕
ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้อยกรองบัวตอง โบทัน แบ่งปันน้ำใจ	๑๗๖
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง	๑๗๘
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แผ่นดินนี้มีค่า	๑๘๐
ใบงานที่ ๔ เรื่อง แผ่นผังความคิด	๑๘๑
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร	๑๘๒
ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนและลำดับเหตุการณ์	๑๘๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ	๑๘๔
ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู	๑๘๘
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ฟัง ดู รู้สาระ	๑๙๑
ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ชุมชนของเรา	๑๙๒
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของเรา	๑๙๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘	๑๙๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ร้อง เล่น คิดเห็นได้	๑๙๕
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่นไทย	๑๙๖
ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่นที่ฉันชอบ	๑๙๗
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่นการละเล่นไทย	๑๙๘
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การละเล่นไทย	๑๙๙
ใบงานที่ ๓ เรื่อง คิดเห็นเช่นไร	๒๐๑
ใบงานที่ ๔ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากชายชรากับลาแก่	๒๐๒
ใบงานที่ ๕ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเพชรกับพลอย	๒๐๓
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากภาพวาดของสี่เทียน	๒๐๕
ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำรักษาป่า	๒๐๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๒๐๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ท่องไปในโลกนิทาน	๒๐๘
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น	๒๐๙
ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ร เรือ หรือ ล ลิง”	๒๑๑
ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน	๒๑๒
ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน	๒๑๓
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชาหุ้ม้า	๒๑๔
ใบงานที่ ๔ เรื่อง รักษาโลกด้วยมือเรา	๒๑๖
ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง โด่งผู้ซื่อสัตย์	๒๑๗
ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำถามจากโด่ง	๒๑๙
ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เหมียวน้อยและเพื่อน	๒๒๐
ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมียวน้อยและเพื่อน	๒๒๒

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ	๒๒๓
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ	๒๒๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐	๒๒๗
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๒๒๘



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ทบทวนชวนทำ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะและตัวเลขไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนพยัญชนะไทยให้ครบถ้วนทั้ง ๔๔ ตัว ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด



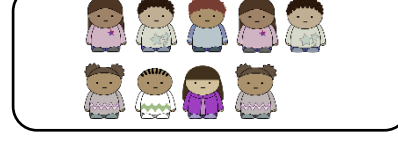
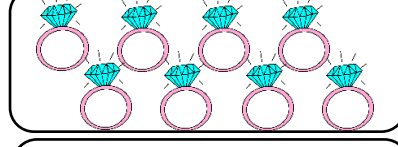
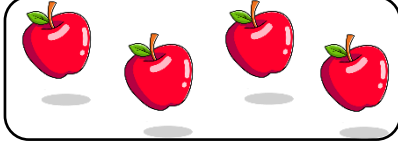
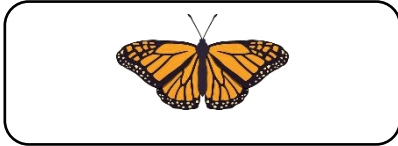
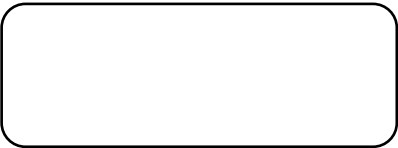
ภาษาไทย

ภาษาไทย

ภาษาไทย

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ตัวเลขไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พยัญชนะและตัวเลขไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีให้ตรงกับจำนวนตัวเลข และเขียนตัวเลขไทย ตั้งแต่ ๐-๙ ด้วยลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด



๐

๑

๒

๓

๔

๕

๖

๗

๘

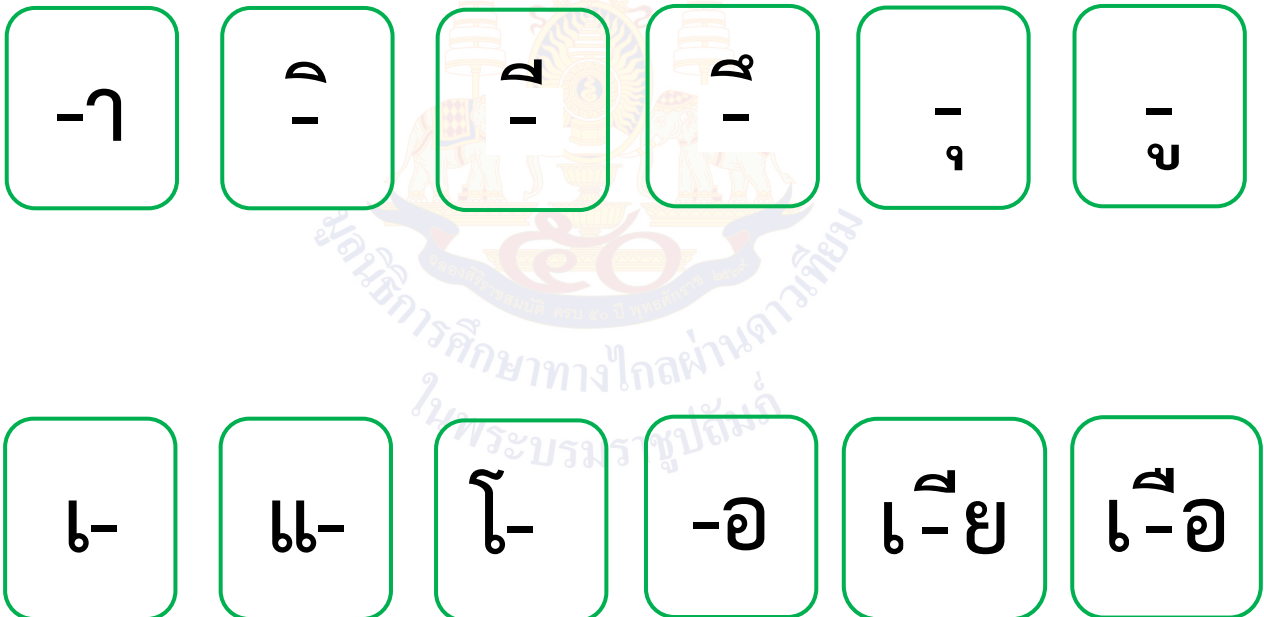
๙



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คงรูปไว้ไม่เปลี่ยนแปลง (สระคงรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระคงรูป

สระคงรูป คือสระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วยังปรากฏรูปสระให้เห็นอยู่ ได้แก่



ใบงานที่ ๓ เรื่อง สระคงรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คงรูปไว้ไม่เปลี่ยนแปลง (สระคงรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมสระคงรูปให้ถูกต้อง

ก

ค

ช

ฉ

ง

ซ

ญ

ญ

เ

อ

เ-ย

เ-อ

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วปรากฏ
 รูปสระเป็นรูปอื่น

แ-ะ เช่น แฉิ่ง

เ-ะ เช่น เก็บ

เ-าะ เช่น ล็อก

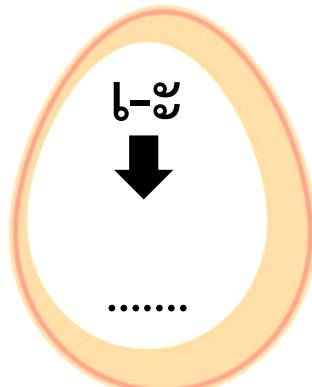
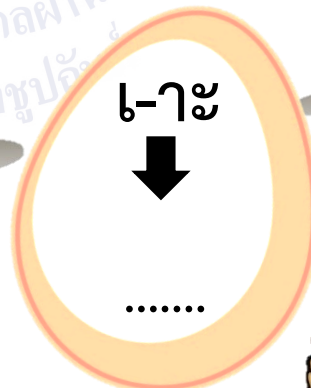
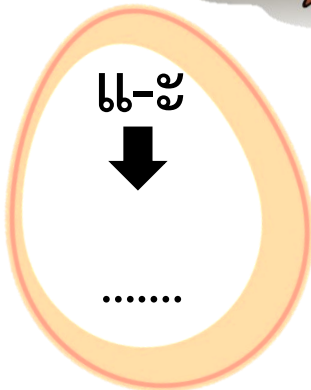
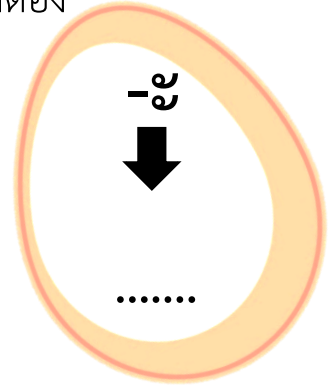
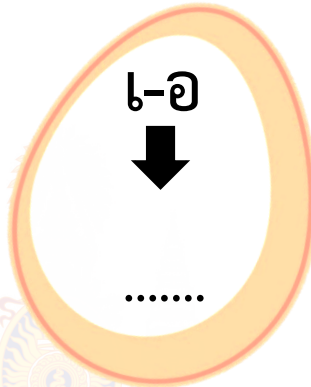
-ะ เช่น จับ

เ-อ เช่น เดิน



ใบงานที่ ๔ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สระเปลี่ยนไป (สระเปลี่ยนรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

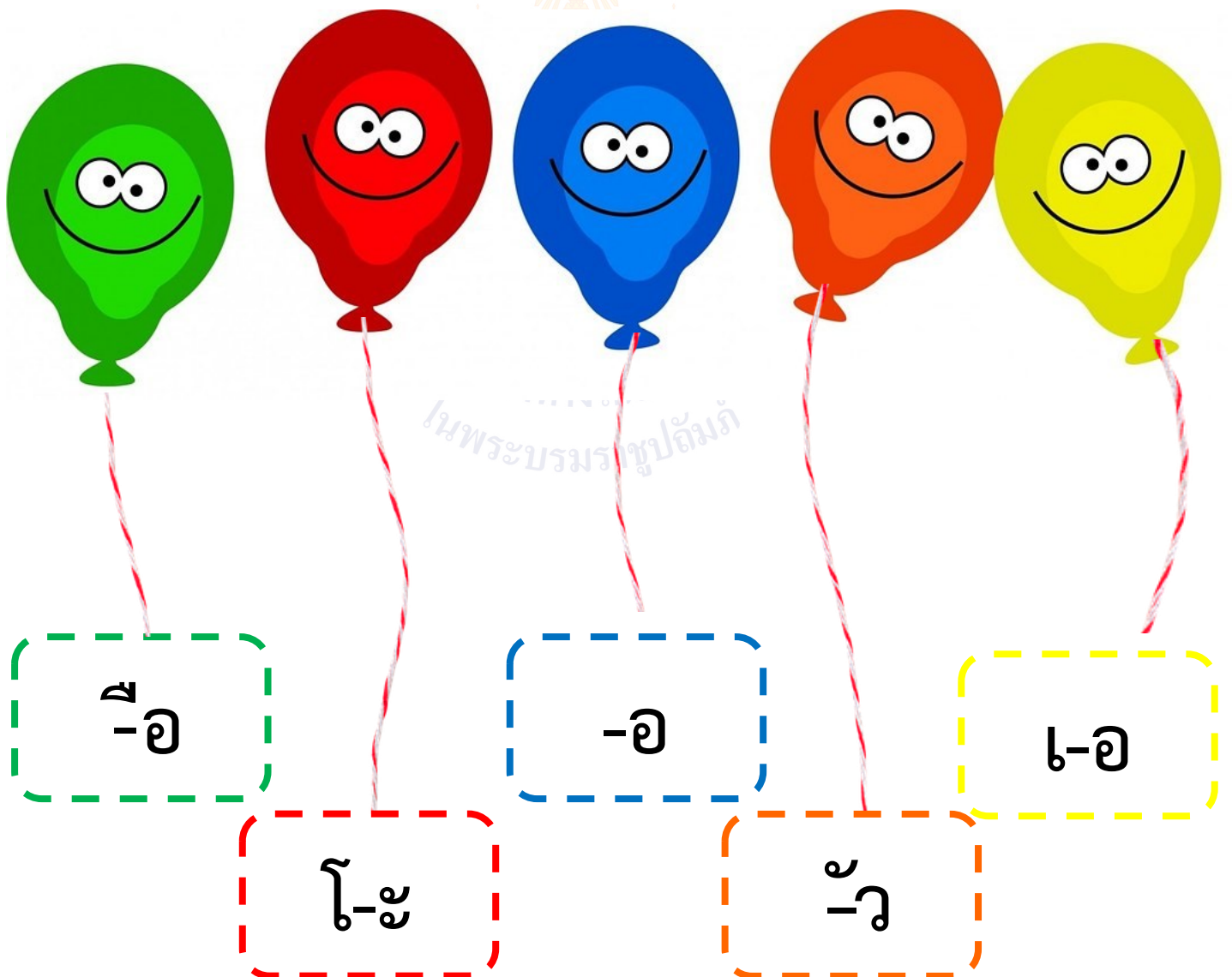
คำชี้แจง จับคู่ “คำ” กับ “สระเปลี่ยนรูป” โดยเขียนรูปสระเปลี่ยนรูปและคำศัพท์ที่ประสมสระเปลี่ยนรูป พร้อมทั้งระบายสีเดียวกันให้ถูกต้อง



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สระลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

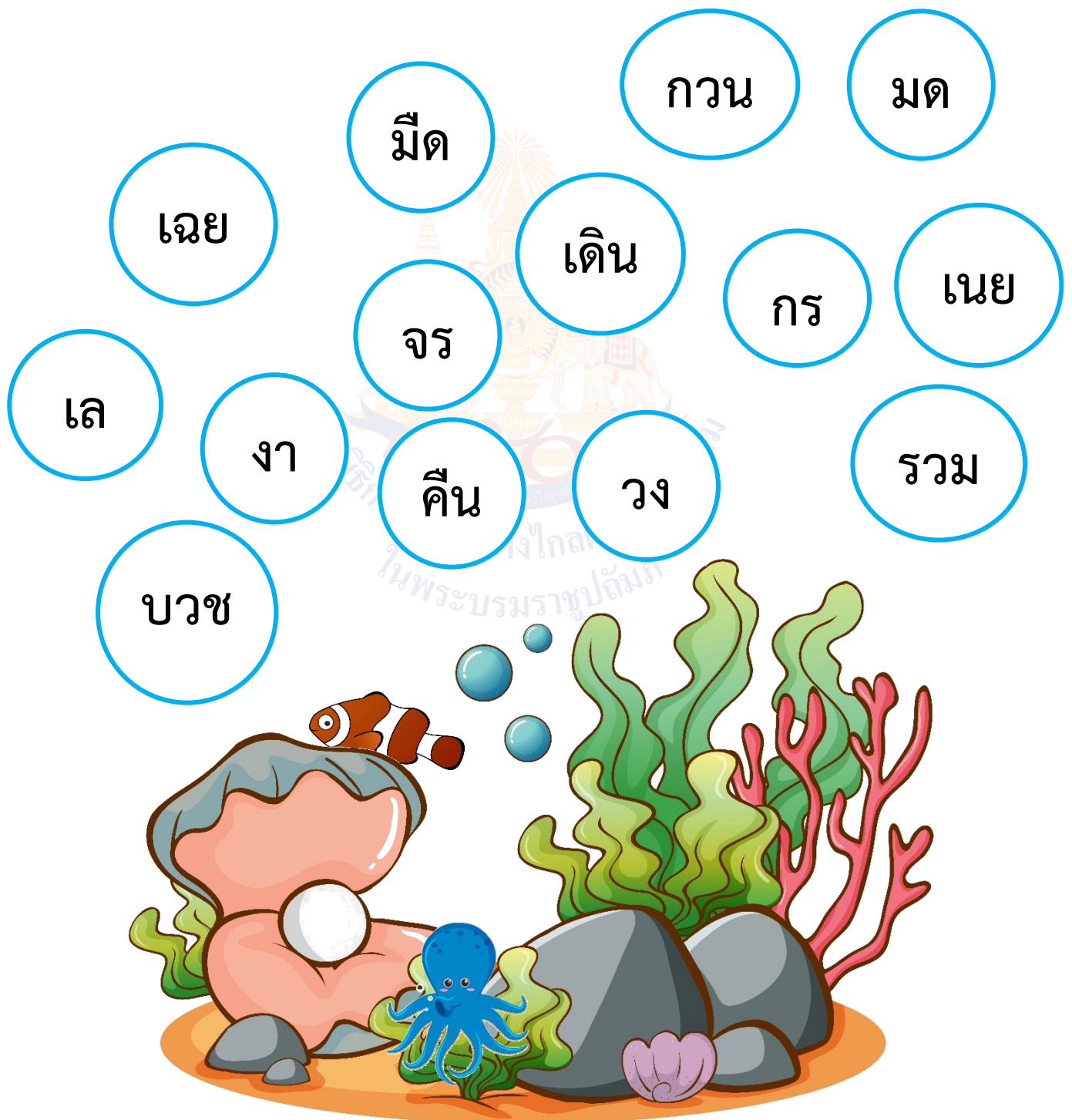
สระลดรูป

สระลดรูป คือ สระที่ประสมกับคำที่มีตัวสะกดแล้วไม่ปรากฏรูปสระให้เห็น



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สระลดรูป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลดรูปหายไป (สระลดรูป)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีคำที่ประสมกับสระลดรูป



ใบงานที่ ๖ เรื่อง สำนวนคำอักษรกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รู้จำอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านนิทานที่กำหนด แล้วหาคำที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

เรื่อง แกะดำ

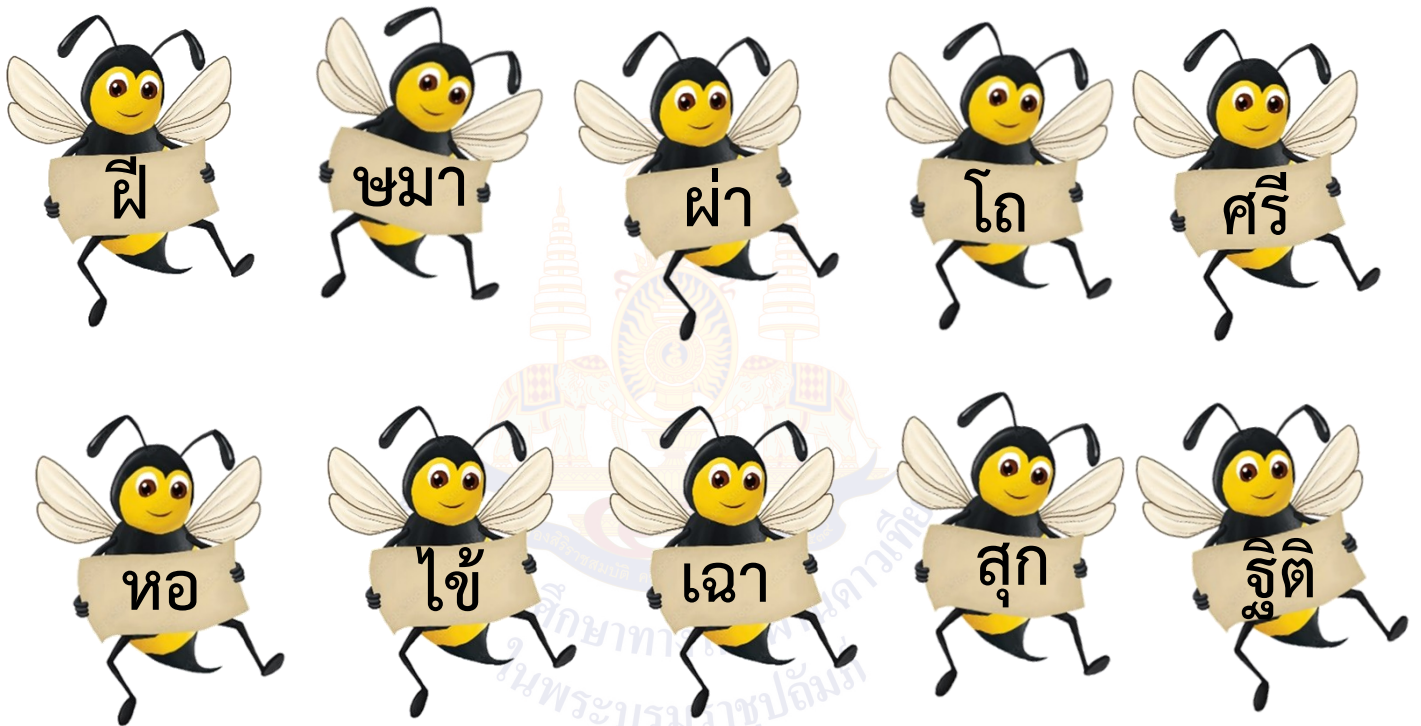
บ้านของป้าใจมีแกะทั้งหมด ๑๒ ตัว เป็นแกะสีขาว ๑๑ ตัว และเป็นแกะสีดำอีก ๑ ตัว ทุก ๆ วันป้าใจจะพาฝูงแกะของเขาออกไปหากินบริเวณทุ่งหญ้า แกะสีขาวทั้ง ๑๑ ตัว จะหากินโดยเกาะกลุ่มกันเป็นฝูง แต่แกะตัวสีดำชอบแยกตัวออกไปหากินเพียงลำพัง เมื่อเจอหญ้าที่เขียวขจีหรืออุดมสมบูรณ์ก็มักจะไปแอบกินเพียงลำพัง ไม่แบ่งปันหรือเผื่อแผ่ให้แกะตัวอื่น ห่างจากทุ่งหญ้าไปไม่ไกล ก็จะเป็นป่าใหญ่ที่มีสัตว์ต่าง ๆ อาศัยอยู่ เจ้าหมาป่าหิวโซตัวหนึ่งเดินผ่านมาเห็นฝูงแกะ ก็คิดแผนการที่จะกินแกะเป็นอาหารจึงได้เฝ้าสังเกตการณ์อยู่เป็นเวลาหลายวัน ก็รู้ว่าแกะตัวสีดำชอบออกมาหากินเพียงลำพัง ในคืนนั้นแกะสีขาวที่อายุมากที่สุด ได้ตักเตือนแกะดำว่า “เจ้าควรมาหากินอยู่กับแกะตัวอื่น ๆ เพราะอาจจะเกิดอันตราย โดนสัตว์อื่นทำร้ายหรือจ้องจะกินเราได้” แต่แกะดำตอบกลับไปว่า “ข้าก็เดินออกหากินแบบนี้มาตั้งนานแล้ว ไม่เห็นจะมีอะไรเลย ท่านอย่าตื่นตระหนกไปเลย” แกะขาวจึงเตือนอีกว่า “เจ้าอย่าประมาทนักเลยอะไรก็เกิดขึ้นได้” เมื่อเห็นแล้วว่าพูดไปแกะดำก็ไม่เชื่อฟัง จึงยุติการสนทนา แต่เพียงเท่านั้น วันรุ่งขึ้นเหตุการณ์ก็ดำเนินไปอย่างเช่นทุกวัน แต่เย็นวันนี้ป้าใจมีแกะสีขาวกลับบ้านเพียง ๑๑ ตัว ไร้ซึ่งแกะดำ เพราะเจ้าหมาป่าได้ทำแผนการของมันสำเร็จ

ผู้แต่ง ชนนรัตน์ บุญคง



ใบงานที่ ๗ เรื่อง จดจำอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จดจำอักษรกลาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

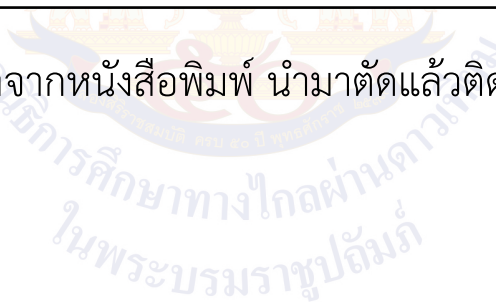
คำชี้แจง พาผึ้งน้อยที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูงไปหาเกสรดอกไม้ให้ถูกต้อง
 โดยลากเส้นประไปตามพยัญชนะ





ใบงานที่ ๘ เรื่อง อักษรต่ำในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง จดจำอักษรกลาง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง หาคำอักษรต่ำจากหนังสือพิมพ์ นำมาตัดแล้วติดลงในใบงาน



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การผันวรรณยุกต์
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชวนผันอักษรกลาง
 รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันวรรณยุกต์

การผันวรรณยุกต์ คำจะผันวรรณยุกต์แตกต่างกันไปตามหมู่อักษร คือ
 อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ ดังนี้

อักษรสูง ได้แก่ ข ช ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษรกลาง ได้แก่ ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรต่ำ ได้แก่ ค ฅ ฌ ง ซ ฌ ญ ๗ ฒ ณ ท ธ น

พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

การผันวรรณยุกต์กับอักษรกลาง (คำเป็น) ผันได้ ๕ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ	ไก่อ
เจออ	เจออ	เจออ	เจออ	เจออ	เจออ
คู	คู	คู	คู	คู	คู
ตี	ตี	ตี	ตี	ตี	ตี
โบ	โบ	โบ	โบ	โบ	โบ
ป่า	ป่า	ป่า	ป่า	ป่า	ป่า
ออม	ออม	ออม	ออม	ออม	ออม

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ชวนผันอักษรกลาง
 หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รอบรู้ผันวรรณยุกต์
 รายวิชา พื้นฐานภาษาไทย รหัส ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนรูปและเสียงวรรณยุกต์ของคำต่อไปนี้

คำ	รูปวรรณยุกต์	เสียงวรรณยุกต์
๑. ปู่ย	_____	_____
๒. จ้า	_____	_____
๓. บั๊วย	_____	_____
๔. ดู	_____	_____
๕. ตี	_____	_____
๖. ป่า	_____	_____
๗. อ้อ	_____	_____
๘. เกี้ยว	_____	_____
๙. โบ	_____	_____
๑๐. เจื่อ	_____	_____

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชวนผันอักษรสูง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น

การผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น สามารถผันได้ ๓ เสียง รูปกับเสียงของวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็นตรงกัน คือ

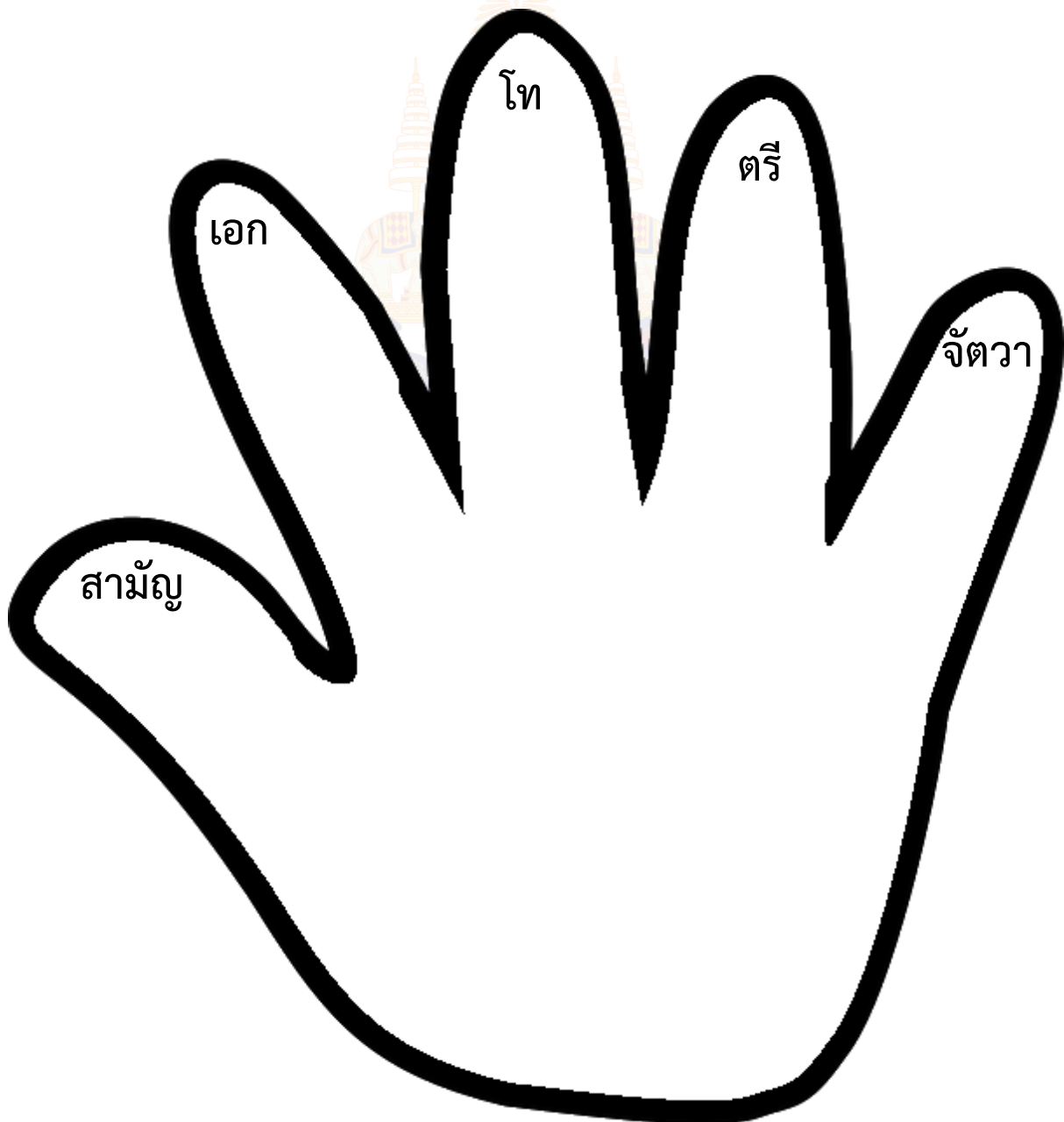
- ◆ เสียงวรรณยุกต์เอกตรงกับรูปวรรณยุกต์ไม้เอก
- ◆ เสียงวรรณยุกต์โทตรงกับรูปวรรณยุกต์ไม้โท
- ◆ เสียงวรรณยุกต์จัตวา ไม่มีรูป

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขาว	-	ข่าว	ข้าว	-	ขาว
ไข่	-	ไข่	ไข่	-	ไข่
เถา	-	เถ่า	เถ้า	-	เถา
ผ้า	-	ผ่า	ผ้า	-	ผ้า
ผึ้ง	-	ผึ้ง	ผึ้ง	-	ผึ้ง
ฝ้าย	-	ฝ้าย	ฝ้าย	-	ฝ้าย
สู้	-	สู้	สู้	-	สู้
เสื่อ	-	เสื่อ	เสื่อ	-	เสื่อ
ห้าม	-	ห้าม	ห้าม	-	ห้าม
หาว	-	ห่าว	ห้าว	-	หาว
แห	-	แห่	แห้	-	แห
ห้อย	-	ห่อย	ห้อย	-	หอย

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขวนผันอักษรสูง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เขียนในเส้นมีอวรรณยุกต์ให้ถูกต้องตามหลักการ
 ผันเสียงวรรณยุกต์อักษรสูง คำเป็น

สวย หิ้ว ผืน ฉิ่ง ผุง ลี เข้า ถ่าน ห้าม



ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง อักษรสูงชวนฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนฝันอักษรสูง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ระบายสีนิ้วมือที่ตรงกับเสียงของวรรณยุกต์จากคำศัพท์ที่กำหนดให้

๑. ไช้		๗. เสื่อ	
๒. เฉา		๘. ไท	
๓. ถ้ำ		๙. แขน	
๔. ผ่า		๑๐. สู้	
๕. ฝึ		๑๑. ผ่อน	
๖. ศร		๑๒. ฝัน	

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ผันวรรณยุกต์อักษรสูง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ชวนผันอักษรสูง (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่เป็นอักษรสูงลงในช่องว่างให้ได้ใจความที่สมบูรณ์

๑. คุณพ่อใส่.....สีดำลาย.....ไปซื้อ.....มาไว้นั่งเล่นที่บ้าน

(เสื่อ เสื่อ เสื่อ)

๒.รับวิ่ง.....ไปในโรงเรียน จึงทำให้ล้ม หัว.....ถลอก

(เข่า เข่า เข่า)

๓. คุณพ่อเป็นโรค.....สันหลังอักเสบ ตัวร้อนและมี.....ฉับจึงดูแล

และทำข้าวต้มหมูใส่.....ให้คุณพ่อรับประทาน

(ไข ไข ไข)

๔. ภู.....เดินไปเก็บ.....ที่หลังบ้าน แต่ตกใจเสียงฟ้า.....

จึงรีบวิ่งเข้าบ้าน

(ผา ผ่า ผ่า)

๕.เก่งมากที่เดินทางมา.....เมืองของเราได้ แม้ว่าจะต้อง

ต่อ.....กับอุปสรรคมากมาย

(ภู ภู ภู)

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชวนผันอักษรต่ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเป็นคำเป็น ผันได้ ๓ เสียง เช่น

คำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ค่า	คา	-	ค่า	ค้ำ	-
ชี	ชี้	-	ชี้	ชี้้	-
ทอ	ทอ	-	ท้อ	ท้อ	-
น้อง	นอง	-	น้อง	น้อง	-
น้ำ	นา	-	น้ำ	น้ำ	-
นำ	นำ	-	นำ	นำ	-
แพง	แพง	-	แพ่ง	แพ้ง	-
มือ	มือ	-	มือ	มือ	-
แม่	แม	-	แม่	แม่	-
ย่า	ยา	-	ย่า	ย่า	-
แย	แย	-	แย	แย	-
รอง	รอง	-	ร๋อง	ร้อ	-
ร้อย	รอย	-	ร๋อย	ร้อ	-

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ขวณผันอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ขวณผันอักษรต่ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนเสียงวรรณยุกต์จากคำที่กำหนด



๑. งวง เสียง

๒. ฟ่อ เสียง

๓. นึ่ง เสียง

๔. ค้อน เสียง

๕. ร้ว เสียง

๖. ฟัน เสียง

๗. เว่า เสียง

๘. ทิ้ง เสียง

๙. มุ่มง เสียง

๑๐. ซื่อ เสียง

๑๑. ชาม เสียง

๑๒. โล่ง เสียง

๑๓. ย่าง เสียง



๑๑. ร้ว เสียง

๑๒. ฟัน เสียง

๑๓. เว่า เสียง

๑๔. ทิ้ง เสียง

๑๕. มุ่มง เสียง

๑๖. ซื่อ เสียง

๑๗. ชาม เสียง

๑๘. โล่ง เสียง

๑๙. ย่าง เสียง



๑๖. มุ่มง เสียง

๑๗. ซื่อ เสียง

๑๘. ชาม เสียง

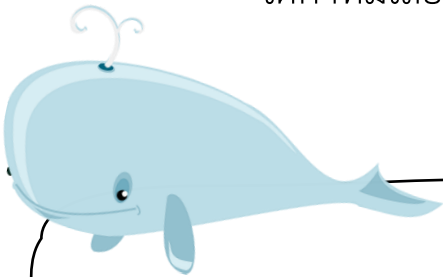
๑๙. โล่ง เสียง

๒๐. ย่าง เสียง

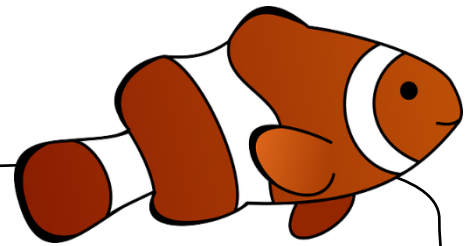


ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ย้ำทวนอักษรต่ำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชวนผันอักษรต่ำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ขีดเส้นใต้ ๑ ขีด ใต้คำที่มีเสียงวรรณยุกต์โท และขีดเส้นใต้ ๒ ขีด
 ใต้คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ตรี



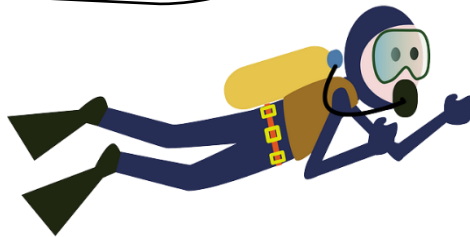
๑. วั่น คำ โง่ ซ้ำ



๒. เขียว ชุ่ม แท้ มั่ง



๓. แน่น เพ้อ ฟ้ำ เฒ่า



๔. เมื่อย ยั่ว เลี้ยว รัว

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง รูปวรรณยุกต์อักษรสามหมู่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง รู้จำ นำไปใช้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มรูปวรรณยุกต์บนคำจากประโยคต่อไปนี้ให้ได้ใจความ

ตัวอย่าง

แม่ของเธอแต่งตัวเก๋



๑. นองทองบทอาชยานเพราะจะสอบพรุ่งนี้



๒. พอซอมโตะ เกาอี และตุ ใหญ่ปา



๓. ยาไซสอมจิมมะละกอ



๔. ลุงจายคาซาบานไปเมื่อวาน



๕. ตามีร่างกายที่แข็งแรง



๖. นองสวมเสื้อกันหนาวไปเยี่ยมครู



๗. พี่ทำไขตุนในหนองกิน



๘. แกวซื้อขนมเค้กในราคายี่สิบบาท



๙. เขากินกวยจั๊บและกวยเตี๋ยว



ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ทบทวนชวนทำ

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. เขียนพยัญชนะ สระ และตัวเลขไทยได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. เขียนสระคงรูป เปลี่ยนรูป ลดรูปได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. จำแนกพยัญชนะอักษรสามหมู่ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ผันวรรณยุกต์คำอักษรหมู่ต่าง ๆ ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ สนุกกับมาตราตัวสะกด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องมาตราตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาชมมาตรากรม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราตัวสะกด

มาตราตัวสะกด คือคำที่มีตัวสะกด มาตราตัวสะกดมี ๘ มาตรา แบ่งเป็นตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ดังนี้

ตัวสะกดตรงตามมาตรา		
มาตรา	พยัญชนะสะกด	ตัวอย่างคำ
มาตรากรง	ง	เลี้ยง ลิง นุ่ง กางเกง
มาตรากรม	ม	ยิ้ม ตุ่ม ห้าม ร่ม ส้ม
มาตราเกย	ย	ง่าย ถ้วย คุย เฉย ท้ายทอย เฉยเมย สายสร้อย
มาตราเกอว	ว	ดาว แว่ว นิ้ว หิวข้าว เตียวเตียว
ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา		
มาตรากก	ก	จาก บอก ฉีก สุก ลูก
	ข ค ฃ	เลข โรค เมฆ
มาตรากด	ด	ขาด มีด หัด โดด
	จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส	อาจ พี่ช ก้าช กฏ ปราบฏ อุฐ ครูฑ วัฒนา จิต รถ บาท พุธ อากาศ พิษ โอกาส
มาตรากน	น	นาน กิน ปีน อื่น เขียน
	ณ ญ ร ล ฬ	คุณ กัฬาญ หาร เณร อนุบาล ก้านล วาฬ พยาบาล
มาตรากบ	บ	ราบ สิบ รีบ กับ ตอบ
	ป พ ฟ ภ	รูปภาพ ยีราฟ ลาก

ใบงานที่ ๑ เรื่องมาตราบกม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องมาชมมาตราบกม
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วงกลมล้อมรอบคำมาตราบกม และนำมาเขียนในช่อง

Tree 1 words: สาม, เลื่อม, ชิม, ดิม, เมล็ด, โลก, เข้ม

Tree 2 words: ออม, มอง, เพิ่ม, ฉลาม, ตุ่ม, เมือง, นม

Illustration: A garden scene with two children, one watering a plant and one holding a watering can. Below the trees are nine empty boxes for writing, arranged in a 3x3 grid.

ใบงานที่ ๒ เรื่องมาตราบาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องตามหามาตราบาง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตราบาง เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. น้องมีเสื้อสี _____
๒. คุณแม่ซื้อ _____ ให้ใหม่ตอนเปิดเทอม
๓. _____ เป็นสัตว์บกที่มีขนาดใหญ่
๔. _____ เป็นผลไม้ที่มีรสหวาน มีสีแดงหรือ
สีเหลือง
๕. นักเรียนเข้าแถว _____ ซาติทุกเช้า
๖. _____ กินน้ำมีเจ็ดสี
๗. ต้น _____ งานทุกครั้งหลังรับประทานอาหาร
๘. ฉันรับประทานผัก _____ ไฟแดง
๙. คุณพ่อมีสุขภาพร่างกายที่ _____
๑๐. เมื่อฝนเริ่มตก ก้อยต้องรีบไปปิด _____



ใบงานที่ ๓ เรื่องหนุ่ฝ้ายกับคุณยายสาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องใส่ใจมาตราเกย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องและขีดเส้นใต้คำมาตราเกย

น้องฝ้ายกับคุณยายสาย

น้องฝ้ายเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ ทุกวันศุกร์สุดท้ายของเดือน น้องฝ้ายจะเป็น ‘ครูพี่ฝ้าย’ ฝึกสอนการว่ายน้ำแก่น้อง ๆ ทั้งชายและหญิงที่สนใจ โดยให้ความรู้ว่าการว่ายน้ำจะช่วยทำให้ร่างกายแข็งแรง ไม่เจ็บป่วยได้ง่าย

ตอนบ่ายน้องฝ้ายแวะไปที่ร้าน ‘กล้วย กล้วย’ สวรรค์ดีและทักทายคุณยายสาย เจ้าของร้าน คุณยายสายเป็นหญิงสูงวัยที่ขยับเขยื้อนแข็ง ยิ้มแย้มแจ่มใส ไม่เคยนอนตื่นสายและแต่งตัวสวยอยู่เสมอ

ที่ร้านของคุณยายสายมีสารพัดกล้วย กล้วยหักมุก กล้วยน้ำว้า กล้วยไข่ กล้วยหอม ทั้งสุก ห่าม และดิบ มีกล้วยแปรรูปจำนวนมากมาย กล้วยทอด กล้วยแขก กล้วยตาก กล้วยฉาบ กล้วยกวน กล้วยเชื่อม แม้กระทั่งขนมกล้วย ซึ่งเป็นฝีมือของคุณยายทั้งนั้น

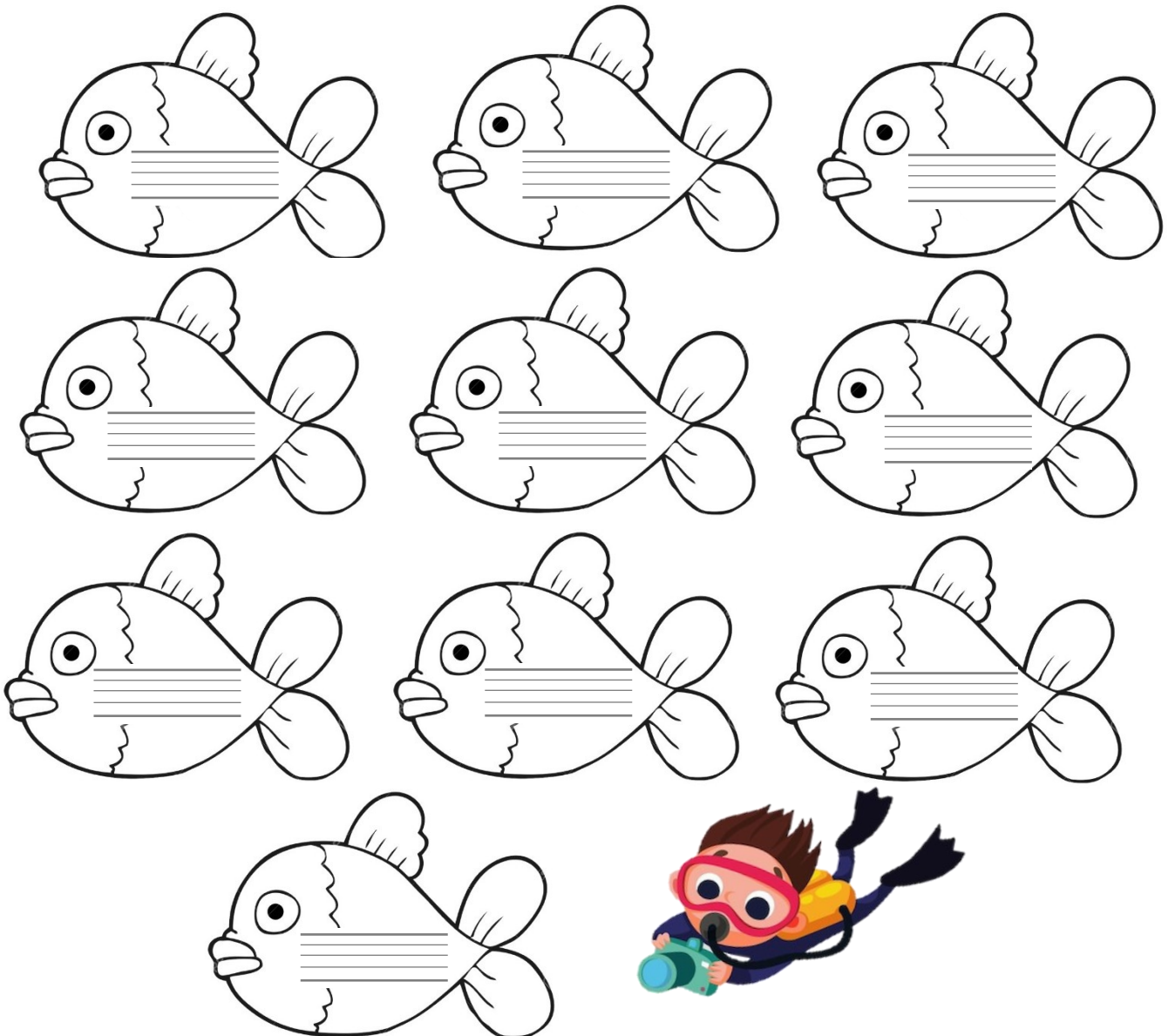
น้องฝ้ายวางเบาะที่สะพานและช่วยคุณยายขายของ คุณยายมองหลาน นึกชมอยู่ในใจว่า หลานฝ้ายของยายน่ารักมีน้ำใจ และไม่ทิ้งดูตาย



ใบงานที่ ๔ เรื่องมาตราเกย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องใส่ใจมาตราเกย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่มีตัวสะกดมาตราเกยที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง

เตี้ย	สวย	เพรี้ย	คุย	คล้าย	เฉย
จ่าย	เสี่ย	เพรี้ย	ถ้าย	โซย	เปี้ย
เขย	เขี้ยว	อ้อย	เดี้ยว	เตี้ย	เปื่อย

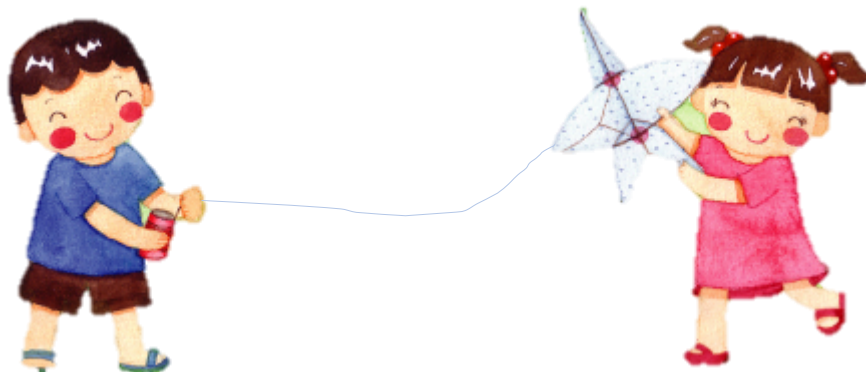


ใบงานที่ ๕ เรื่องหนูแจ้วขยว่ว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทมาตราเกอว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านบทร้อยกรองหนูแจ้วขยว่วและขีดเส้นใต้คำมาตราเกอว

หนูแจ้วขยว่ว

หนูแจ้วขยว่ว	เชือกสาวหลากสี
ขาวเขียวฟ้ามี	ที่ชอบซ้อกัน
แก้วเกาะเอวพ่อ	ขอว่าวขavnั้
ซ้าคองหมตพลัน	ไม่ทันใครใคร
พ่อบอกลูกเอ้ย	ฟังเอ้ยขavnไ
เด็กขยเล่นได้	ว่วไทยดีแท้
พ่อจะหาซ้อ	ตุ้กตาคล้ายแม่
กระโปรงฝ้าแพร	งอแงไม่ดี
แก้วยืมพุดแจ้ว	ผ่องแผ้วเต็มที
พ่อจำซ้อที	ลูกนี้ชอบคุณ



ใบงานที่ ๖ เรื่องมาตราเกอว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบทบาทมาตราเกอว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่มีตัวสะกดมาตราเกอวที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง

รวย	ว้ว	เร็ว	หว่า	หนาว	แห้ว
บัว	เบี้ยว	คาว	ถั่ว	เทียว	นิ้ว
แถว	เว้า	ร้ว	คิ้ว	แนว	ท้ว

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องมาตรากก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเรียนรู้มาตรากก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตรากก

มาตราตัวสะกดมาตรากก คือคำที่มีตัว ก เป็นสะกด ซึ่งเรียกว่าเป็น
 ตัวสะกดตรงตามมาตรา และมีพยัญชนะอื่นที่ออกเสียงเหมือน ก เป็นตัวสะกด
 ซึ่งเรียกว่าตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ตัวสะกด ในมาตรากก มี ๔ ตัว คือ

- | | | | | | | |
|---|-------------|------|-----|--------|-------|-----|
| ก | เป็นตัวสะกด | เช่น | นก | เลือก | รัก | ลอก |
| ข | เป็นตัวสะกด | เช่น | สุข | เลข | สุนัข | |
| ค | เป็นตัวสะกด | เช่น | โรค | ภาค | วรรค | ยุค |
| ฅ | เป็นตัวสะกด | เช่น | เมฆ | มีฆวาน | | |

นอกจากนี้ยังมีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกันเป็นตัวสะกด แต่ออกเสียงเหมือน
 ก สะกด คือ กร, คร เช่น ในคำว่า จักร สมัคร เป็นต้น

ตัวอย่าง การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรากก

- | | | | | |
|------|---------|--------------------|---|------|
| ผัก | อ่านว่า | ผอ - อะ - กอ | → | ผัก |
| ปาก | อ่านว่า | ปอ - อา - กอ | → | ปาก |
| หมวก | อ่านว่า | หอ - มอ - อัว - กอ | → | หมวก |
| ครก | อ่านว่า | คอ - รอ - โอะ - กอ | → | ครก |



ใบงานที่ ๗ เรื่องมาตรากก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องเรียนรู้มาตรากก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวสะกดในมาตรากก (ก ข ค ฉ) ลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

โร _____ ภัย ความสุ _____
 ลูกโล _____ บุ _____ คล หยา _____ ไย

ประมุ _____ ข้อศอ _____ เล _____ คณิต จมู _____ บริจา _____

สาม _____ คี สกปร _____ ก้อนเม _____ สุ _____ ภาพ สุนั _____

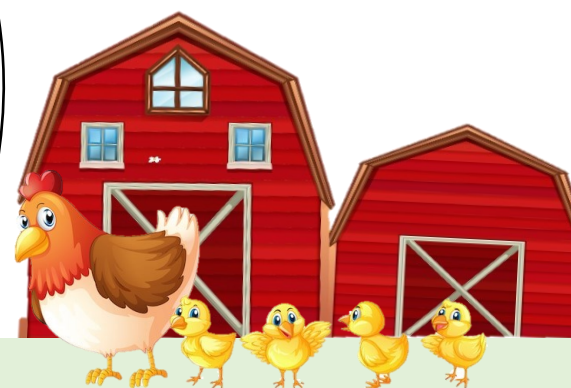
วิท _____

มีโซ _____

พรร _____ พวก

ประโย _____

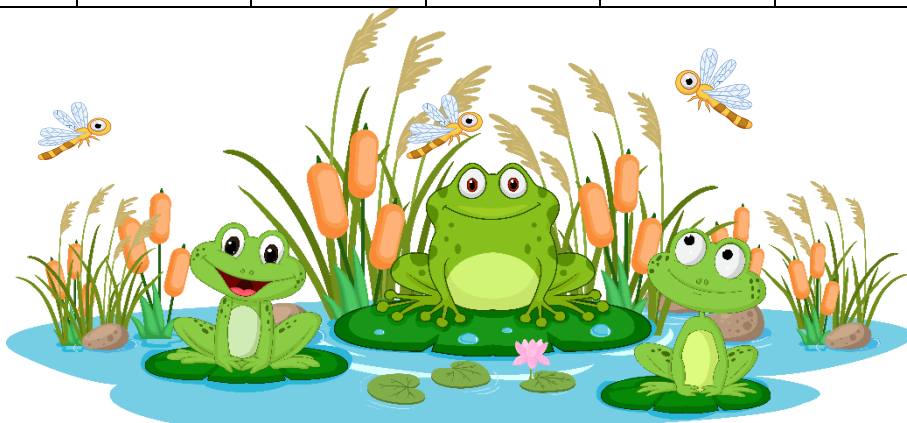
ภา _____ ใต้



ใบงานที่ ๘ เรื่องมาตราบกบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องแอบกระซิบมาตราบกบ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

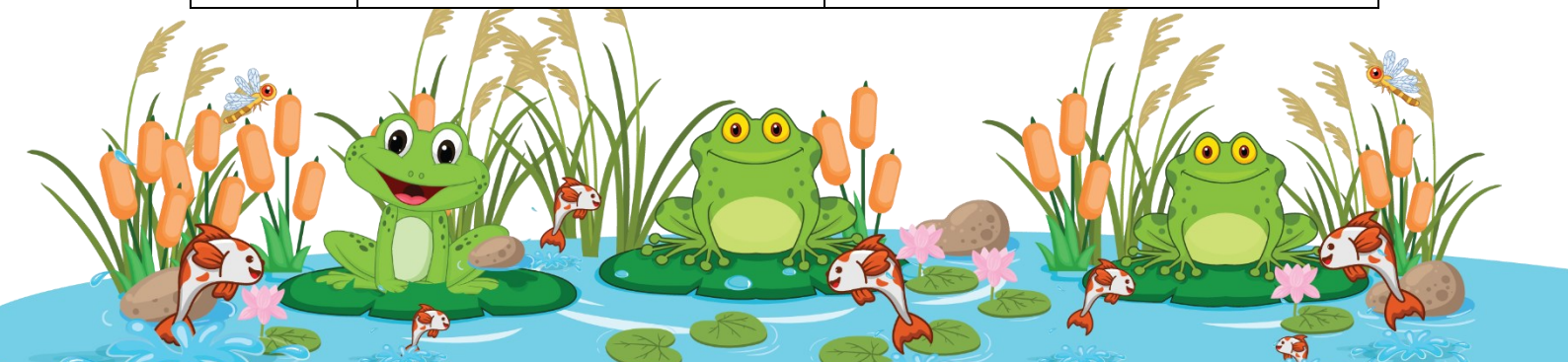
คำชี้แจง วงกลมคำมาตราบกบในตาราง นำมาเขียนคำและเขียนคำอ่าน

ฟ	ห	ลั	บ	ต	า	ต
ห	ฟ	แ	ใ	ว	ล	อ
ชู	ชี	พ	บ	ข	ะ	บ
ค	เ	ต	ไ	แ	ข	ล
เ	ห	ยี่	บ	อ	ต	ต
ค	อ	แ	ะ	บ	จ	ะ
า	ย	ล	ก	ห	เ	ข
ร	ก	ทั	พ	พื	ค	า
พ	อ	บ	ค	อ	บ	บ
ด	ส	ะ	โ	ล	ภ	ร
บ	า	ป	ข	า	ถ	ถ
เ	น	ฐ	ป	ย	ล	ะ



คำมาตราจบ

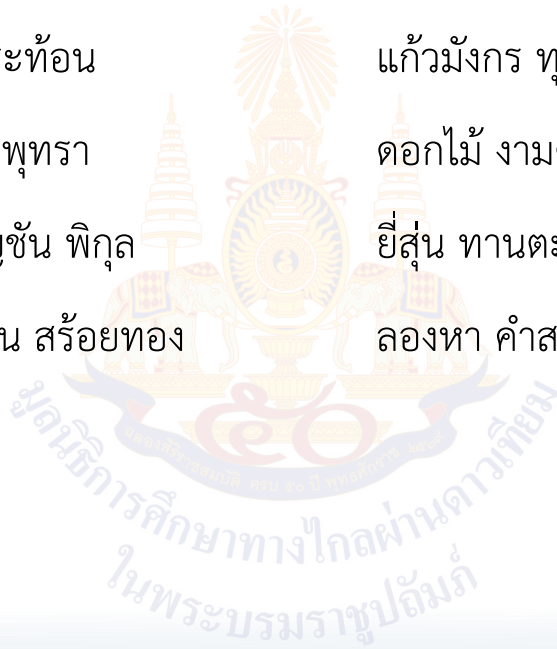
ที่	คำ	คำอ่าน
	ตัวอย่าง อาชีพ	อา-ชีพ
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====
=====	=====	=====



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องบทร้อยกรองกนิมชมสวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องมาตรากรก สนใจจำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กนิมชมสวน

หนูนวล น้ำเพ็ญ อาเด่น	เดินเล่น กนิม ชมสวน
ผ่านเขื่อน ท้ายย่าน บ้านญวน	ชวนชม ผลไม้ ลายตา
อุงุ่น ขนุน กระท้อน	แก้วมังกร ทูเรียน หนามหนา
จันอิน จันโอ พุทรา	ดอกไม้ งามตา นามอง
ช่อนกลีน อัญชัน พิกุล	ยี่สุ่น ทานตะวัน ทั้งผอง
มณฑา ลำดวน สร้อยทอง	ลองหา คำสะกด แม่กน



หมวดของใช้		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
หมวดสัตว์		
รูปภาพ	คำ	คำอ่าน
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องบทร้อยกรองตัวสะกด มาตรากด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องเที่ยวเมืองมาตรากด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวสะกดมาตรากด

ด เด็ก โอ้อวดว่า	มีเพื่อนอายุมากมาย
พวกเราเป็นเพื่อนตาย	รวมกันได้สิบกว่าตัว
มี จ จาน สวยงามยิ่ง	ซ ซ่าง วังนำเวียนหัว
ซ โซ่ ใหญ่่น่ากลัว	ไว้ล่ามรั้วอย่าเผลอ
ฎ ชฎา ฎ ปฎัก	คล้ายกันนักอย่าเขียนเผลอ
ฐ ฐาน ฒ ผู้เฒ่าเจอ	อยู่ใกล้ไกล ๗ มณฑล
ต เต่า ใน ถ ถุง	มันแสนยุงน่าโมโห
ท ทหาร ตัวใหญ่โต	แต่งตัวโก้ถือ ๘ ธง
ศ ศาลา ช่างใหญ่เหลือ	มี ส เสือ นอนหมอบลง
ษ ฤษี แสนงวยง	จึงนั่งลงพักเหนื่อยกาย
หนูจำจำได้ไหม	ที่กล่าวไว้มีหลายสหาย
สะกดเป็นคำท้าย	ในมาตรากดเอ๋ย



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องมาตราด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องเที่ยวเมืองมาตราด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มาตราด

มาตราด คือ คำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือนมี ด เป็นตัวสะกดและคำหรือพยางค์ที่ออกเสียงเหมือน ด เป็นตัวสะกด ได้แก่ คำหรือพยางค์ที่มี จ ช ซ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ต ถ ท ธ ศ ษ ส เป็นตัวสะกด คำที่สะกดด้วยมาตราด มีดังนี้

ด	เป็นตัวสะกด	เช่น	มด จัด เฝ็ด
จ	เป็นตัวสะกด	เช่น	สำเร็จ ปิศาจ ตำรวจ
ช	เป็นตัวสะกด	เช่น	บวช ราชการ คชสาร นุช
ซ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ก้าซ
ฎ	เป็นตัวสะกด	เช่น	กฎหมาย
ฏ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ปรากฏ นาฏศิลป์
ฐ	เป็นตัวสะกด	เช่น	อิฐ รัฐบาล ประเสริฐ อุฐ
ฑ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ครุฑ
ฒ	เป็นตัวสะกด	เช่น	วัฒนธรรม พัฒนา อัฒจันทร์
ต	เป็นตัวสะกด	เช่น	สุภาชิต อนาคต เพชฌฆาต

ถ	เป็นตัวสะกด	เช่น	รถ อุโบสถ
ท	เป็นตัวสะกด	เช่น	บทบาท ฤทธิ์ โจทย์
ธ	เป็นตัวสะกด	เช่น	โกรธ พุฒ อาวุธ อาพาธ
ศ	เป็นตัวสะกด	เช่น	ทิศ เลิศ อากาศ
ษ	เป็นตัวสะกด	เช่น	เศษผง กระดาษ พิษ
ส	เป็นตัวสะกด	เช่น	โอกาส รส พัสต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



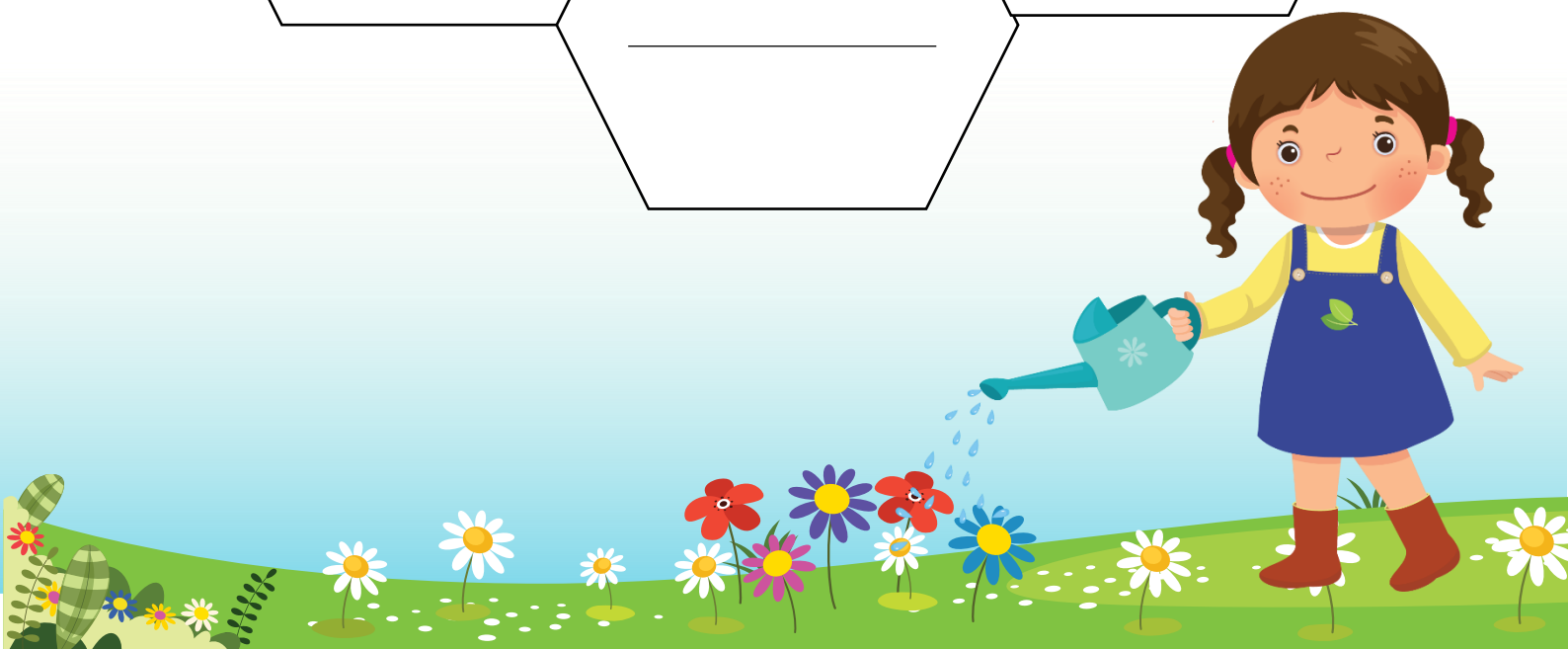
ใบงานที่ ๑๐ เรื่องมาตราด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องเที่ยวเมืองมาตราด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำมาตราดและแยกส่วนประกอบของคำ

คำ	พยัญชนะต้น	เสียงสระ	ตัวสะกด	วรรณยุกต์	คำอ่าน
ตัวอย่าง บวช	บ	อัว	ช	-	บวด
ก้าช	=====	=====	=====	=====	=====
บาท	=====	=====	=====	=====	=====
พุธ	=====	=====	=====	=====	=====
พีช	=====	=====	=====	=====	=====
รส	=====	=====	=====	=====	=====
เศษ	=====	=====	=====	=====	=====
กฏ	=====	=====	=====	=====	=====
อุฐ	=====	=====	=====	=====	=====

ใบงานที่ ๑๑ เรื่องดอกไม้มาตรฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องเที่ยวเมืองมาตรฐาน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำมาตรฐานลงในช่องว่างพร้อมทั้งระบายสีให้สวยงาม



ใบงานที่ ๑๒ เรื่องรอบรู้มาตราตัวสะกด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องสนุกกับมาตราตัวสะกด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องรอบรู้มาตราตัวสะกด
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำและจำแนกคำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา
 พร้อมทั้งเขียนท้ายคำในวงเล็บว่าเป็นคำในมาตราใด

สุข	แข็ง	พุธ	ภาค	เกี่ยว
ผม	โลก	นั่ง	สาม	คุณ

คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา	คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
ตัวอย่าง อ่าง (มาตรากง)	พาล (มาตรากน)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับมาตราตัวสะกด

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะมาตราตัวสะกดมาตราต่าง ๆ ได้	☆☆☆	□
๒. ยกตัวอย่างคำมาตราต่าง ๆ ได้	☆☆☆	□
๓. อ่านและเขียนคำมาตราต่าง ๆ ได้	☆☆☆	□
๔. ค้นหาคำมาตราต่าง ๆ จากเรื่องที่กำหนดให้ได้	☆☆☆	□
๕. แยกตัวสะกดมาตราต่าง ๆ กับสระได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ควบ นำ จำไปใช้



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้งสองตัวพร้อมกัน พยัญชนะตัวควมมี ๓ ตัว คือ ร ล ว

๑. คำควบแท้

คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังเป็น ร ล ว ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะออกเสียงพยัญชนะ ทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๑.๑. พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ต ป พ ควบกับตัว ร เช่น กรอบ ขรุขระ ครู เตรียม ปรับปรุง แพรวพราว

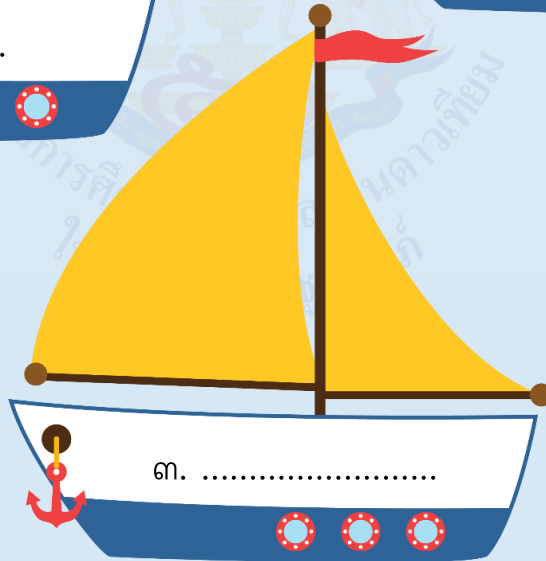
๑.๒. พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ป ผ พ ควบกับตัว ล เช่น กลอง หล่ย คลาน ปลอมแปลก ปลาต ผลีผลาม

๑.๓. พยัญชนะตัวหน้า คือ ตัว ก ข ค ควบกับตัว ว เช่น กวาง ขวาน ควาย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนตามคำบอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะควบกับตัว (ร) ตามคำบอก



ใบงานที่ ๑ เรื่อง เขียนตามคำบอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คำควบแท้ (ร)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะควบกับตัว (ร) ตามคำบอก



ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำควบแท้ (ล)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบแท้ (ล)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มีพยัญชนะควบกับตัว (ล) จากความหมายที่กำหนด

๑.

รู้สึกไม่อยากประสพสิ่งที่ไม่ดีแก่ตัว

๒.

เป็นปุ่มเป็นแ่ง, ไม่เรียบราบ

๓.

ทางน้ำหรือลำน้ำที่เกิดขึ้นเองหรือเชื่อมกับแม่น้ำหรือทะเล

๔.

เอาออก (ใช้แก่สิ่งที่เกี่ยวอยู่ แหวนอยู่ คล้องอยู่ หรือขัดอยู่ เป็นต้น)

๕.

ดอกไม้เพลิงชนิดหนึ่ง บรรจุน้ำมันในกระบอกไม้ไผ่ เมื่อจุดมีเสียงระเบิดดังคล้ายเสียงปืน

๖.

ปรากฏหรือทำให้ปรากฏพ้นจากสิ่งที่บังอยู่

๗.

คน สัตว์ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่รวมกันเป็นหมู่ ๆ หรือเป็นกลุ่มก้อน

๘.

เคลื่อนไปด้วยมือและเข่าอย่างเด็ก

๙.

ลอยตามลม, ถูกลมพัด

๑๐.

หินที่มีเนื้อใสสีต่าง ๆ ใช้ทำเป็นเครื่องประดับมีหัวแหวน เป็นต้น



ใบงานที่ ๓ เรื่อง เต็มคำ จำควบแท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คำควบแท้ (ว)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำที่มีพยัญชนะควบ (ว) ลงในประโยค



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำควบไม่แท้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คำควบไม่แท้ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำควบไม่แท้

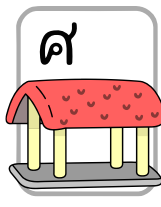
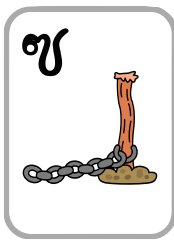
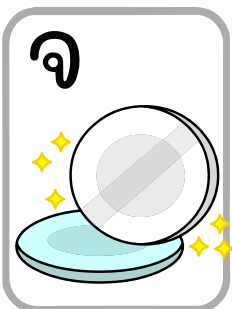
คือ คำที่พยัญชนะต้นควบกับตัว ร แต่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเพียงตัวเดียว หรือออกเสียงเปลี่ยนไปเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่นแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ พยัญชนะตัวหน้าเป็น จ ช ศ ส ควบกับตัว ร จะออกเป็นเสียง พยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ออกเสียง ร ควบ เช่น

จร	จริง	อ่านว่า	จิง
ชร	ไชรี้	อ่านว่า	ไช้
ศร	เศร้า	อ่านว่า	เส้า
สร	สร้อย	อ่านว่า	ส้อย

๒.๒ พยัญชนะตัวหน้าเป็นตัว ท ควบกับตัว ร จะออกเสียงเป็น ซ เช่น

ทร	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
ทร	ไทร	อ่านว่า	ไซ
ทร	อินทรี	อ่านว่า	อิน – ซี่
ทร	พุทรา	อ่านว่า	พุด – ซา



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทร เปลี่ยนไป
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คำควบไม่แท้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำให้สัมพันธ์กับความหมายและเขียนคำอ่าน

ทราย อินทรีย์ ไทร ทรง ทราบ ทรวดโทรม อินทรีย์ พุทรา นนทรี ฉะเชิงเทรา

คำ	คำอ่าน	ความหมาย
๑. _____	_____	รูปร่าง
๒. _____	_____	ชื่อต้นไม้
๓. _____	_____	รู้ (ใช้ในความสุภาพ)
๔. _____	_____	ชื่อนกขนาดใหญ่หลายชนิด
๕. _____	_____	วัตถุที่เป็นเศษหินขนาดเล็ก มีลักษณะซุย ร่วนไม่เกาะกัน มีหลายชนิด
๖. _____	_____	ร่างกายและจิตใจ
๗. _____	_____	ชื่อไม้ต้น กิ่งมีหนาม ผลมีทั้งกลมและรี
๘. _____	_____	เสื่อมไปเพราะร่วงโรย
๙. _____	_____	ชื่อจังหวัดของอำเภอแปดริ้ว
๑๐. _____	_____	ชื่อปลาน้ำเค็มชนิดหนึ่ง

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรนำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ คือ พยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกันประสมสระเดียวกัน ตัวหน้าทำให้พยัญชนะตัวที่ตามมาออกเสียงวรรณยุกต์เหมือนตัวนำ ตัวหน้าจะเป็นอักษรสูงหรืออักษรกลาง ตัวที่ตามมาเป็นอักษรต่ำเดียวกันนั้น ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงพยางค์เดียว และออกเสียง ๒ พยางค์

อักษรนำที่ออกเสียงพยางค์เดียว (ห นำอักษรต่ำเดียว และ อ นำ ย)

คำที่มี ห นำ พยัญชนะตัวหลัง ง ญ น ม ย ร ล ว เสียงวรรณยุกต์ของพยางค์ จะออกเสียงตามพยัญชนะ ห เช่น

ห นำ ง เช่น หจิก แหงน หงาย หงอก หงอยเหงา

ญ เช่น หลึง ใหญ่ หล้า

น เช่น หนู หนา หนาม หนอง หน้า หนักหนา

ม เช่น หมอ หมี่ หม่า หมาย หมอง หมักหมม

ย เช่น หยิก หยุด หยัก หยอก หยาม หยี

ร เช่น หรือ ทรู ทร่า ทรี่ ทรอก

ล เช่น หลาน หลอก หลับ หลุด หลงไหล

ว เช่น หวาน แหวน แหวก ไหว้ หวี

คำที่มี **อ นำ ย** มี ๔ คำ คือ อย่า อยู่ อย่าง อยากร



ใบงานที่ ๖ เรื่อง ห นำ กับคำตรงกันข้าม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง อักษรนำ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่มี ห นำ เติมลงในช่องว่างซึ่งเป็นคำตรงข้ามให้ถูกต้อง

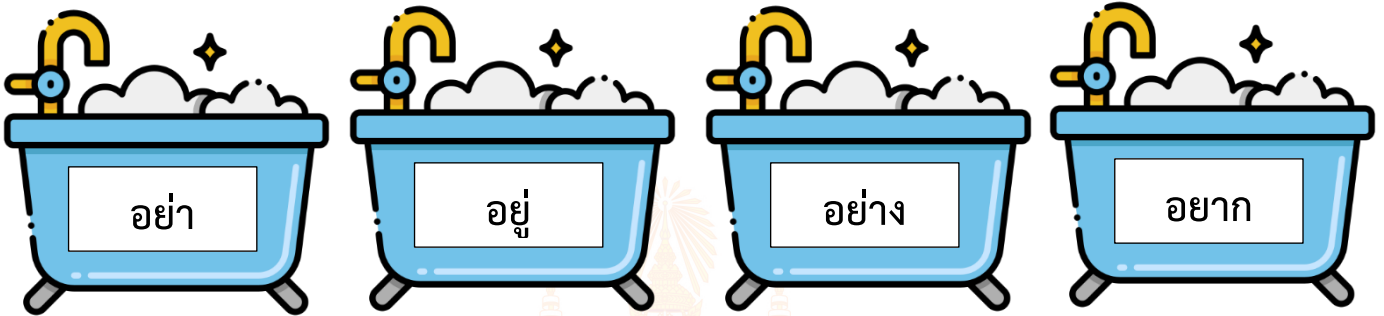


คำศัพท์	คำ ห นำ
๑. เก่า	_____
๒. หอม	_____
๓. บาง	_____
๔. ก่อน	_____
๕. คว่ำ	_____

คำศัพท์	คำ ห นำ
๖. เปรี๊ยะ	_____
๗. เปา	_____
๘. เล็ก	_____
๙. ละเอียด	_____
๑๐. ตื้น	_____

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อ นำ จำให้ดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อักษรนำ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์



๑. ฉัน _____ ไปเที่ยวเกาะสมุย
๒. พี่ห้ามฉันว่า _____ ส่งเสียงดัง
๓. เราควรดูแบบ _____ ของคนดี
๔. สุดาเห็นลิง _____ ในกรง
๕. ตลาดนัดคลองถมมีสินค้ามากมายหลาย _____
๖. _____ เปิดโทรทัศน์ขณะที่ฝนตก
๗. _____ เดินลัดสนาม
๘. คุณแม่ _____ ให้ฉันเป็นคนดี
๙. คุณพ่อทำงาน _____ ในห้อง
๑๐. _____ หมายถึง ความต้องการ

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ (อักษรสูงนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะตัวที่หนึ่งที่น่ามา เช่น

ผ นำ ง
 เช่น ผงก

ผ นำ น
 เช่น ผนวช

ผ นำ ย
 เช่น ผยอง

ผ นำ ว
 เช่น ผวา

ผ นำ ล
 เช่น ผลิต

ผ นำ ร
 เช่น ผรั่ง

ถ นำ ง
 เช่น ถงัน

ถ นำ น
 เช่น ถนอม

ถ นำ ว
 เช่น ถวิล

ถ นำ ล
 เช่น ถลก

ข นำ น
 เช่น ขนาค

ข นำ ย
 เช่น ขยะ

ข นำ ณ
 เช่น ขณะ

ข นำ ม
 เช่น เขมน

ส นำ ง
 เช่น สง่า

ส นำ น
เช่น สนุก

ส นำ ย
เช่น สยาม

ส นำ ร
เช่น โสร่ง

ส นำ ว
เช่น สวิง

ส นำ ม
เช่น เสมอ

ส นำ ล
เช่น สลบ

ฉ นำ ง
เช่น ฉงน

ฉ นำ น
เช่น ฉนวน

ฉ นำ ว
เช่น ฉวี

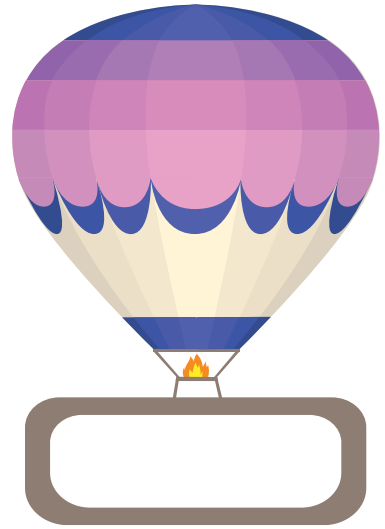
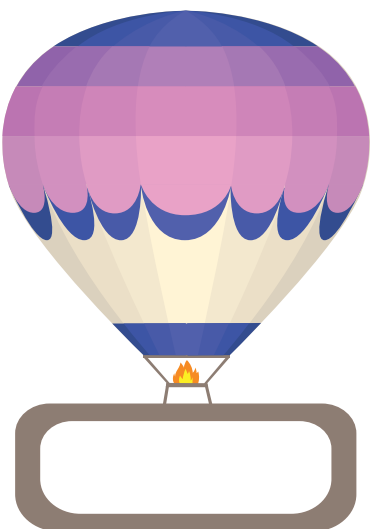
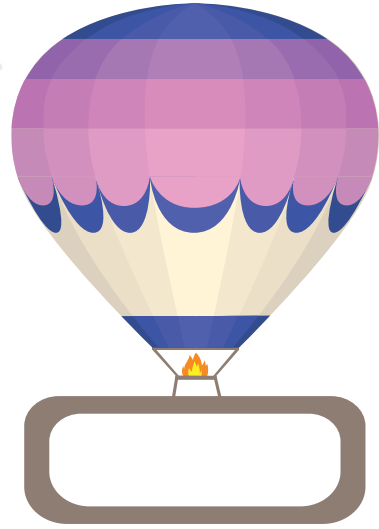
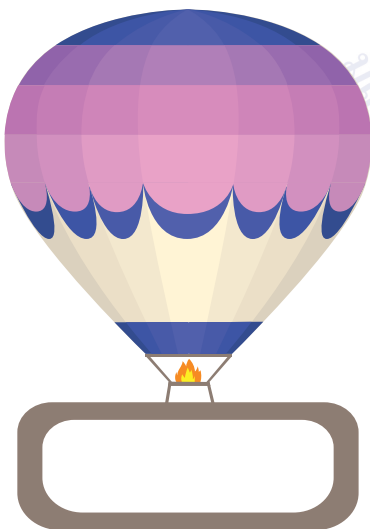
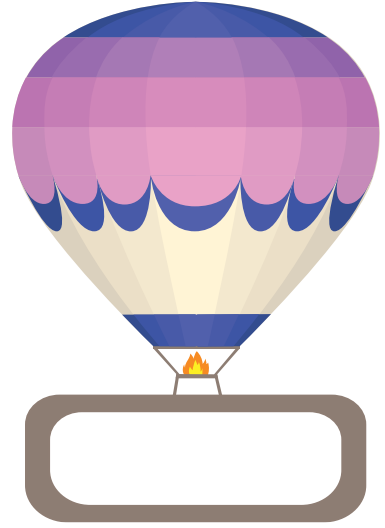
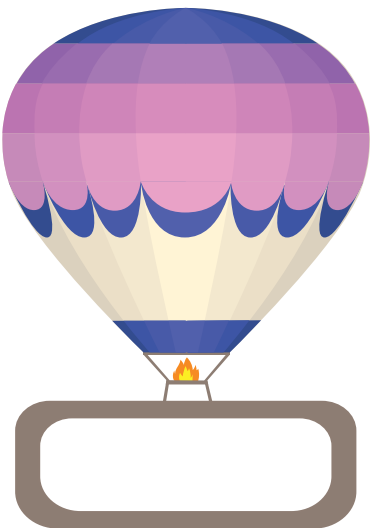
ฉ นำ ม
เช่น ฉมวก

ฉ นำ ล
เช่น ฉลาด

* ยกเว้น ขมา ขโมย ขมำ สมา สماعม สมिति สโมสร สลัม
ไม่ออกเสียงตามตัวนำ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สูง นำ ต่ำ เตี้ย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อักษรนำ (๓)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำศัพท์และคำอ่านคำที่มีอักษรสูงนำอักษรต่ำเตี้ย



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง อักษรนำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง อักษรนำ (๔)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อักษรนำ

อักษรนำ (อักษรกลางนำอักษรต่ำเดี่ยว) อ่านออกเสียงเป็นสองพยางค์ พยางค์หน้าออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งประสมกับสระอะ พยางค์หลังออกเสียงพยัญชนะต้นตัวที่สองประสมกับสระและพยัญชนะสะกดตามที่ปรากฏ ส่วนเสียงวรรณยุกต์ออกเสียงตามพยัญชนะต้นตัวที่หนึ่งที่น่ามา เช่น

ก นำ น
 เช่น กนก

จ นำ ร
 เช่น จรด

จ นำ ม
 เช่น จมูก

ต นำ น
 เช่น ตนุ

ต นำ ว
 เช่น ตवाद

ต นำ ล
 เช่น ตลาด

อ นำ ง
 เช่น องุ่น

อ นำ น
 เช่น อนาถ

อ นำ ร
 เช่น อร่อย

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ควบ นำ จำไปใช้

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกลักษณะคำควบแท้และไม่แท้ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. ยกตัวอย่างคำควบแท้และไม่แท้ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. บอกลักษณะอักษรนำได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. ยกตัวอย่างคำอักษรนำได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ หลักภาษาพาสุขใจ



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องบทร้อยกรองสระ ใ- (ไม้ม้วน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องยี่สิบไม้ม้วน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



สระใ- (ไม้ม้วน)



ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่

ให้สะใภ้ใช้คล้องคอ

ไฝใจเอาใส่ห่อ

มิหลงไหลใครขอดู

จะใคร่ลงเรือใบ

ดูน้ำใสและปลาปู

สิ่งใดอยู่ในตู้

มิใช่อยู่ใต้เตียง

บ่าใบถี่โยยบัว

หูดามัวมาใกล้เคียง

เล่าท่องอย่าละเลียง

ยี่สิบม้วนจำจงดี



พระยาผดุงวิทยาเสริม (กำจัด พลาญกูร)



ใบงานที่ ๑ เรื่องคำที่ประสมสระ ใ- (ไม้ม้วน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องยี่สิบไม้ม้วนชวนมอง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ประสมด้วยสระ ใ- (ไม้ม้วน) พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

ห้ว _____

เรือ _____

_____ ฐ _____

_____ แมงมุม _____

_____ เคียง _____

_____ โต๊ะ _____

_____ ห่อ _____

_____ ของ _____

ยี่สิบไม้ม้วน

_____ เรียน _____

ผ้า _____

ไม้ _____

คน _____

_____ หง _____

_____ คน _____

_____ น้ำ _____

_____ ครูวญ _____

_____ ผู้ _____

_____ ลิ่ง _____

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องทร้อยกรงสระ ใ- (ไม้้มลาย)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรงไม้้มลาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

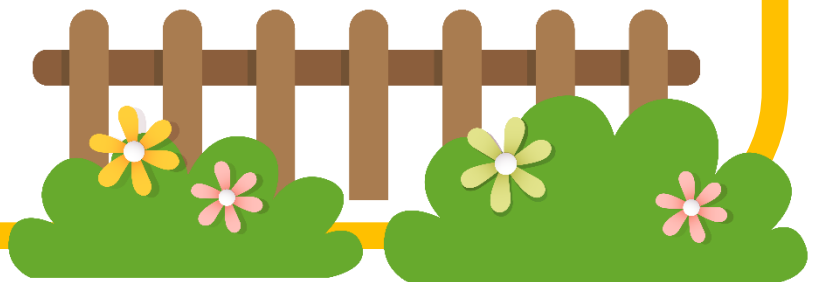


สระไอ (ไม้้มลาย)

ช่างไม้ ไสไม้ไผ่
 ทำไร่ และไถนา
 หนูไฟ เก็บมะไฟ
 ลำไย รสน่าลอง

จุดเทียนไข ไฟลุกจ้า
 ไก่ไข่มา ได้ห้าฟอง
 ช้างต้นไผ่ ไกลลำคลอง
 หนูช่วยมอง หาคำไอ

ผศ.ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์



ใบงานที่ ๒ เรื่องเติมคำสระ ใ- หรือ ไ-
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบทร้อยกรองไม่มลาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ไ- เติมในข้อความให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----|---------------|-----|-----|
| ๑. | มีน้ำ _____ | ใจ | ใจ |
| ๒. | ด้ายสอง _____ | ใจ | ใจ |
| ๓. | น้ำทะเล _____ | ใส | ใส |
| ๔. | น้ำแข็ง _____ | ใส | ใส |
| ๕. | _____ ไม่มา | ไย | ไย |
| ๖. | มีเยื่อ _____ | ไย | ไย |
| ๗. | _____ ราววัล | ให้ | ให้ |
| ๘. | ฉันท้อง _____ | ให้ | ให้ |
| ๙. | _____ จุดไฟ | ไต้ | ไต้ |
| ๑๐. | _____ บันได | ไต้ | ไต้ |

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องบทร้องเล่นสรรอ่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเสียงสรรอ่า จำให้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้องเล่น

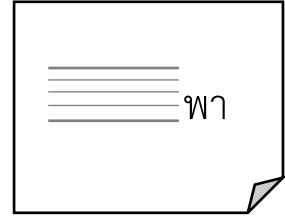
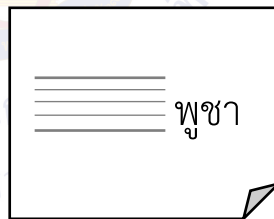
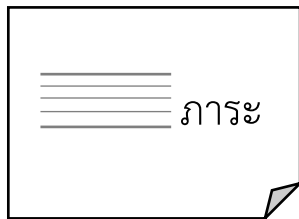
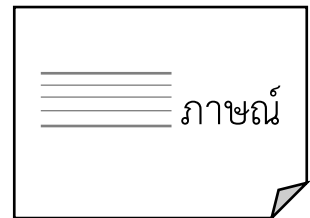
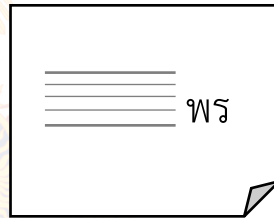
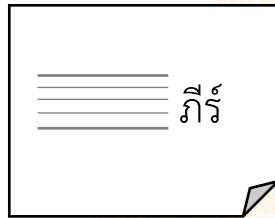
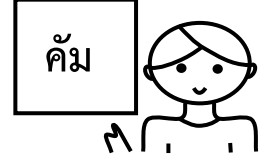
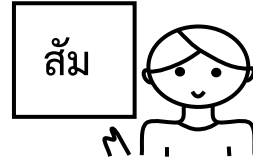
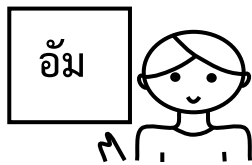
สรร อ่า

จับปุดำ	ขยำปูนา
จับปุม้า	คว่ำปูทะเล
สนุกจริงเอ๋ย	แล้วเลยนอนเปล
ชะโอะละเห่	นอนเปลหลับไป
กินส้มตำ	และย่าแตงกวา
หวานนำหน้า	น้ำตาลตังเม
สนุกจริงเอ๋ย	แล้วเลยนอนเปล
ชะโอะละเห่	นอนเปลหลับไป
ดูระบำ	และรำชาวา
ค้ำเต้นม้า	และร้องลิเก
สนุกจริงเอ๋ย	แล้วเลยนอนเปล
ชะโอะละเห่	นอนเปลหลับไป

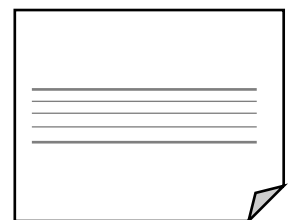
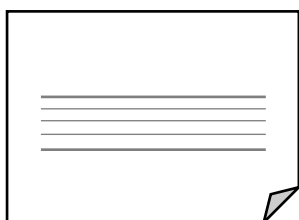


ใบงานที่ ๓ เรื่องคำที่ออกเสียงสระอำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเสียงสระอำ จำให้ดี
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ออกเสียงสระอำ และฝึกอ่านให้ถูกต้อง



เติมคำสระอำ



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องไม่ยมก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องใช้ไม่พลาตไม่ยมก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การใช้ไม่ยมก ๆ

เครื่องหมายไม่ยมก ๆ ใช้เขียนหลังคำ วลี หรือประโยคเพื่อออกเสียงซ้ำคำซ้ำคำเดียว เช่น เดินดี ๆ (เดินดีดี) พุดน้อย ๆ (พุดน้อยน้อย)

ทำมาก ๆ (ทำมากมาก) มาบ่อย ๆ (มาบ่อยบ่อย)

ซ้ำ ๒ คำ เช่น คนหนึ่ง ๆ (คนหนึ่งคนหนึ่ง) ปีหนึ่ง ๆ (ปีหนึ่งปีหนึ่ง)

วันหนึ่ง ๆ (วันหนึ่งวันหนึ่ง)

ซ้ำทั้งประโยค เช่น ฝนตกแล้ว ๆ (ฝนตกแล้ว ฝนตกแล้ว) ไฟไหม้ ๆ (ไฟไหม้ ไฟไหม้)

พระอาทิตย์ขึ้นแล้ว ๆ (พระอาทิตย์ขึ้นแล้ว พระอาทิตย์ขึ้นแล้ว)

ข้อห้ามในการใช้ไม่ยมก

๑. ไม่ใช่ในการเขียนบทร้อยกรอง เช่น

แมลงตัวดำดำ คูซ้าซ้ามันนอนหงาย

เรื่อยเรื่อยมาเรียงเรียง

๒. ไม่ใช่กับคำต่างชนิดกัน เช่น

นายดำ ๆ นา ให้ใช้ว่า นายดำดำนา

เขาไปซื้อที่ ๆ สุพรรณบุรี ให้ใช้คำว่า เขาไปซื้อที่ที่สุพรรณบุรี

๓. ไม่ใช่กับคำภาษาต่างประเทศที่ออกเสียงซ้ำ เช่น

นานา (คำภาษาบาลีสันสกฤต)

ชิงชิง (ชื่อหมีแพนด้า)



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องชมดอกไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องใช้ไม้พลาตไม้ยมก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชมดอกไม้

ลู่วันชวนเด็กเด็ก	ตัวเล็กเล็กชมดอกไม้
สวยสวยสีสดใส	งามจับใจเสียจริงจริง
แดงแดงดอกขาวขาว	เหลืองเหลืองยาวมาถึงกิ่ง
เตือนไว้อ่าเด็ดทิ้ง	ดูนิ่งนิ่งอย่าทำลาย
แมลงตัวดำดำ	ดูซ้ำซ้ำมันนอนหงาย
ค่อยค่อยพุงกาย	บินลับหายไปไวเอย

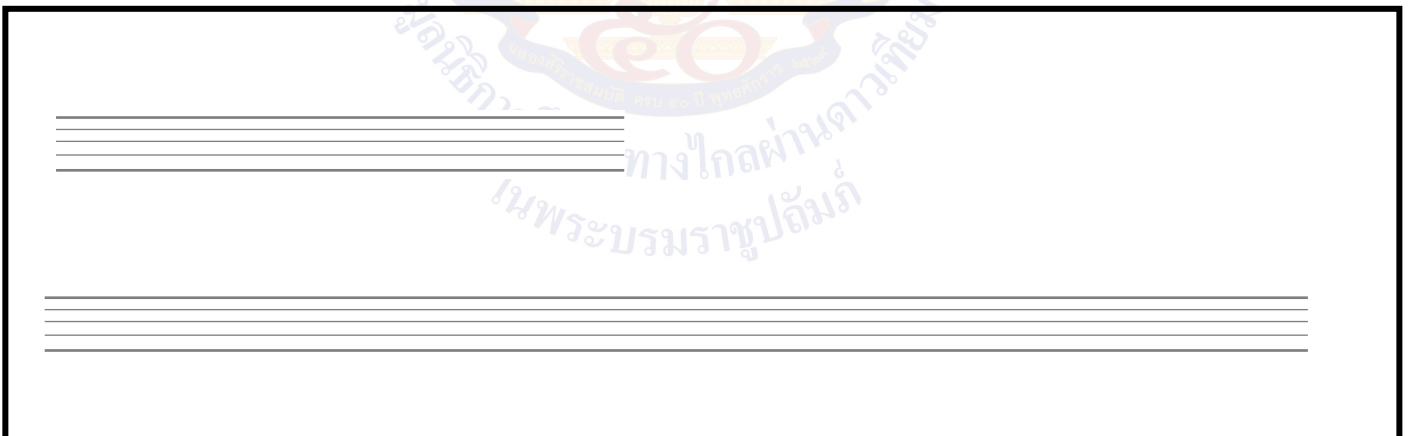


ใบงานที่ ๔ เรื่องคำไม้ยมก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องใช้ไม้พลาตไม้ยมก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

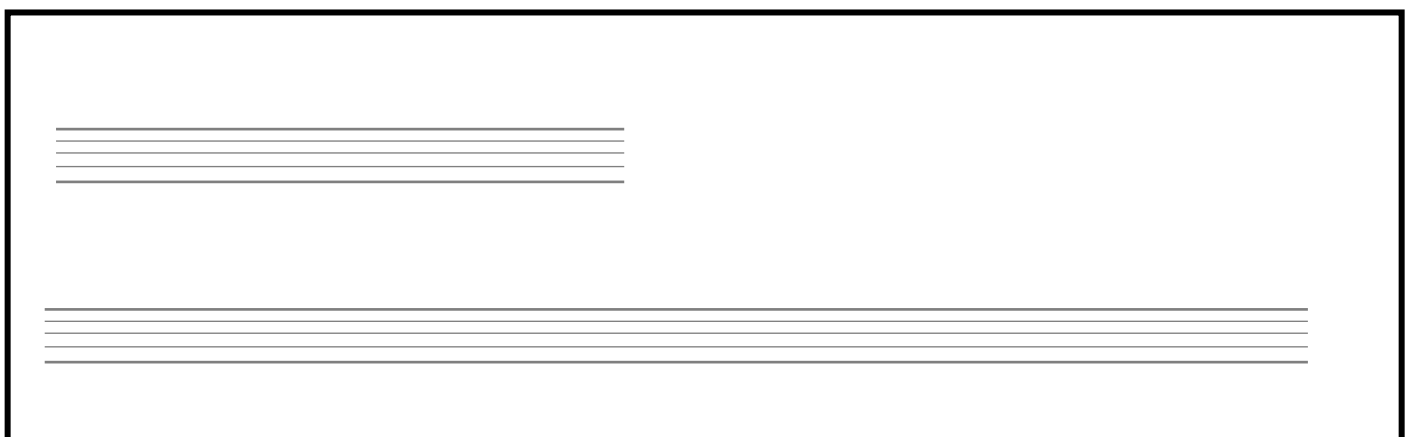
คำชี้แจง นำคำที่ใช้ไม้ยมกจากหนังสือพิมพ์มาเขียนคำและเขียนคำอ่าน



Handwriting practice box with a faint watermark of the Thai national emblem and the text "มูลนิธิภาษาไทย" and "ทางไกลผ่านดาวเทียม". The box contains several sets of horizontal lines for writing.



Handwriting practice box with a faint watermark of the Thai national emblem and the text "มูลนิธิภาษาไทย" and "ทางไกลผ่านดาวเทียม". The box contains several sets of horizontal lines for writing.



Handwriting practice box with a faint watermark of the Thai national emblem and the text "มูลนิธิภาษาไทย" and "ทางไกลผ่านดาวเทียม". The box contains several sets of horizontal lines for writing.

Blank writing area with two sets of horizontal lines for text entry.

Blank writing area with two sets of horizontal lines for text entry, featuring a faint background watermark of a traditional Burmese stupa.



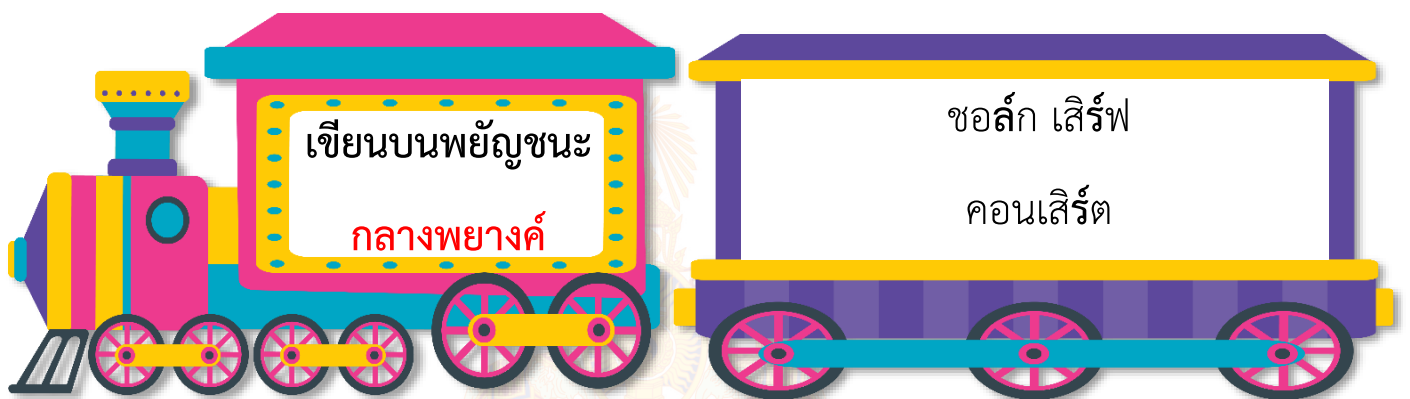
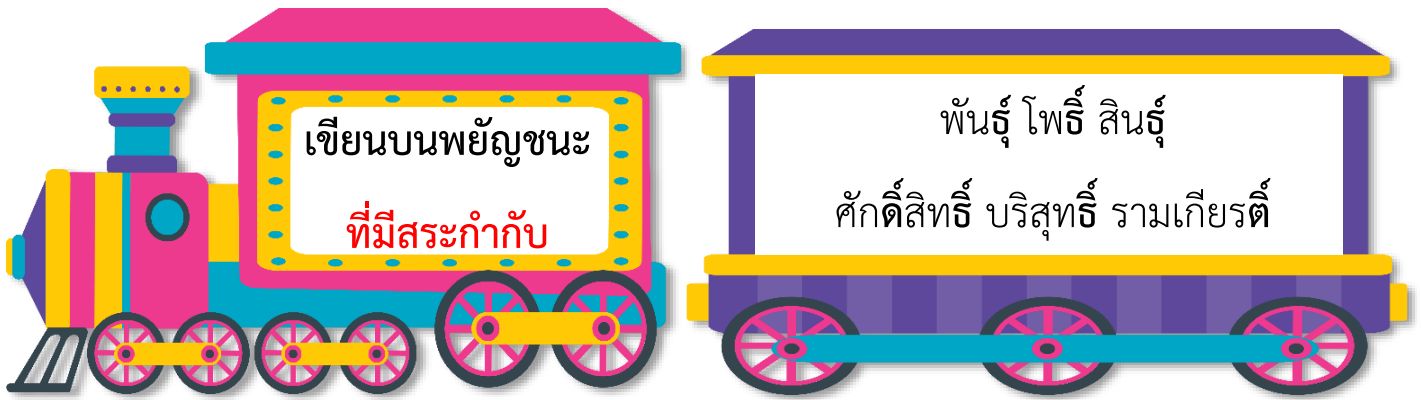
ใบความรู้ที่ ๖ เรื่องตัวการ์นต์และไม้ทัณฑฆาต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการ์นต์ ทัณฑฆาต (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวการ์นต์ - ไม้ทัณฑฆาต

ตัวการ์นต์ คือ ตัวอักษรที่ไม่ออกเสียง ซึ่งมีไม้ทัณฑฆาตกำกับไว้ เช่น
 วันศุกร์ ร์ อ่านว่า รอ การ์นต์

- เรียกว่า ไม้ทัณฑฆาต เป็นเครื่องหมายใช้เขียนบนตัวอักษรที่ไม่ต้องการ
 ออกเสียง ถ้ามีพยัญชนะที่ไม่ใช่ตัวสะกดอยู่ข้างหน้าหรือมีสระกำกับอยู่
 ที่พยัญชนะ ก็ไม่ออกเสียงพยัญชนะและสระนั้นด้วย





ใบความรู้ที่ ๗ เรื่องบทร้องเล่นตัวการ์นต์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการ์นต์ ทักษะ (๑)
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตัวการ์นต์

วันศุกร์เอากระปุกใส่กระเป่า
วันเสาร์เอากระเป่าใส่กระปุก
วันอาทิตย์ สนุก สนุก
วันจันทร์เป็นสุขไปโรงเรียน
วันอังคารขึ้นบ้านพันธุไม้
วันพุธสบายใจอ่านเขียน
วันพฤหัสบดีมีขนมรามเกียรติ์
ทุกวันพากเพียรตัวการ์นต์



ใบงานที่ ๕ เรื่องตัวการ์ตูน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุนัขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการ์ตูน ทัศนธาตุ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำและเขียนคำอ่านที่กำหนดให้

ตัวอย่าง สัปดาห์ อ่านว่า สับ-ดา

๑. สัตว์ อ่านว่า _____

๒. ยักษ์ อ่านว่า _____

๓. มนุษย์ อ่านว่า _____

๔. โป๊ะ อ่านว่า _____

๕. สายสัญญาณ อ่านว่า _____

๖. พระลักษมณ์ อ่านว่า _____

๗. พันธุ์ไม้ อ่านว่า _____

๘. สตางค์ อ่านว่า _____

๙. มหัศจรรย์ อ่านว่า _____

๑๐. ปาฏิหาริย์ อ่านว่า _____



ใบงานที่ ๖ เรื่องการันต์พระราชา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการันต์ ทัศนธาตุ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมตัวการันต์ลงในช่องว่างและเขียนคำอ่านให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนดให้

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
๑. สัต _____	_____	ความจริง
๒. สัต _____	_____	สิ่งมีชีวิตซึ่งแตกต่างไปจากพรรณไม้ ส่วนมากมีความรู้สึกและสามารถ เคลื่อนไหวย้ายที่ไปได้เอง
๓. รถยน _____	_____	พานพาหนะที่ขับเคลื่อนด้วย เครื่องยนต์ ตามปรกติมี ๔ ล้อ
๔. ภาพยน _____	_____	ภาพถ่ายด้วยเครื่องทำให้เห็นเป็น ภาพเคลื่อนไหวได้, หนังฉาย
๕. สัมพันธ์ _____	_____	ผูกพัน, เกี่ยวข้อง

คำศัพท์	คำอ่าน	ความหมาย
๖. พัน 		พวกพ้อง, เชื้อสาย, เชื้อ
๗. วันจัน 		ชื่อวันที่ ๒ ของสัปดาห์
๘. ดอกจัน 		เยื่อหุ้มเมล็ดจันทน์เทศ
๙. บริสุท 		แท้, ไม่มีอะไรเจือปน
๑๐. เปรมปรี 		อímอกอímใจ, ปลาบปลímใจ



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรค์สร้างความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รร (ร หัน)

รร (ร หัน) เป็นตัวอักษรที่แผลงมาจาก ร (รอ-เร-ระ) ในภาษาสันสกฤต ในภาษาไทย รร ออกเป็นเสียงสระ -ะ (อะ) หรือ สระ -ะ + น (อัน) ดังนี้

๑. รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็น ตัวสะกด (รร = อะ + พยัญชนะสะกด) เช่น

กรรม	กอ + อะ + มอ	อ่านว่า	กำ
ธรรม	ทอ + อะ + มอ	อ่านว่า	ทำ
มรรค	มอ + อะ + คอ	อ่านว่า	มัก
วรรค	วอ + อะ + คอ	อ่านว่า	วิก
สรรพ	สอ + อะ + พอ	อ่านว่า	สับ

๒. รร ออกเสียงเป็น อัน (รร = อะ + นอ) เช่น

กรรไกร	กอ + อะ + นอ	อ่านว่า	กัน	กัน+ไกร
จรรยา	จอ + อะ + นอ	อ่านว่า	จัน	จัน + ยา
บรรดา	บอ + อะ + นอ	อ่านว่า	บัน	บัน + ดา
สรรหา	สอ + อะ + นอ	อ่านว่า	สัน	สัน + หา

๓. รร ออกเสียงได้ ๒ แบบ คือ ออกเสียงเป็น อัน และออกเสียงเป็น อัน มีเสียง ระ ตรงกลางคำ เช่น

ภรรยา	พอ + อะ + นอ	อ่านว่า	พัน	พัน-ยา
		อ่านว่า	พัน-ระ	พัน-ระ-ยา
สรรเสริญ	สอ + อะ + นอ	อ่านว่า	สัน	สัน-เสิน
		อ่านว่า	สัน-ระ	สัน-ระ-เสิน

๔. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกดและพยัญชนะนั้น เป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระที่กำกับอยู่ของพยางค์ต่อไป เช่น

กรรมมาชีพ กอ + อะ + มอ อ่านว่า กำ กำ-มา-ชีพ

กอ + อะ + นอ อ่านว่า กั่น กั่น-มา-ชีพ

๕. รร ออกเสียงเป็น อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด ถ้ามีพยางค์ ตามมาให้ ออกเสียงพยัญชนะสะกดประสมกับ สระ -ะ เป็นครึ่งเสียง และจึงออกเสียงพยางค์ต่อไป เช่น

พรรณนา พอ + อะ + นอ ออกเสียงว่า พัน + นะ

อ่านว่า พัน-นะ-นา

สรรพนาม สอ + อะ + พอ ออกเสียงว่า สับ + พะ

อ่านว่า สับ-พะ-นาม

ยกเว้นบางคำอ่านออกเสียงได้ ๒ แบบ เช่น

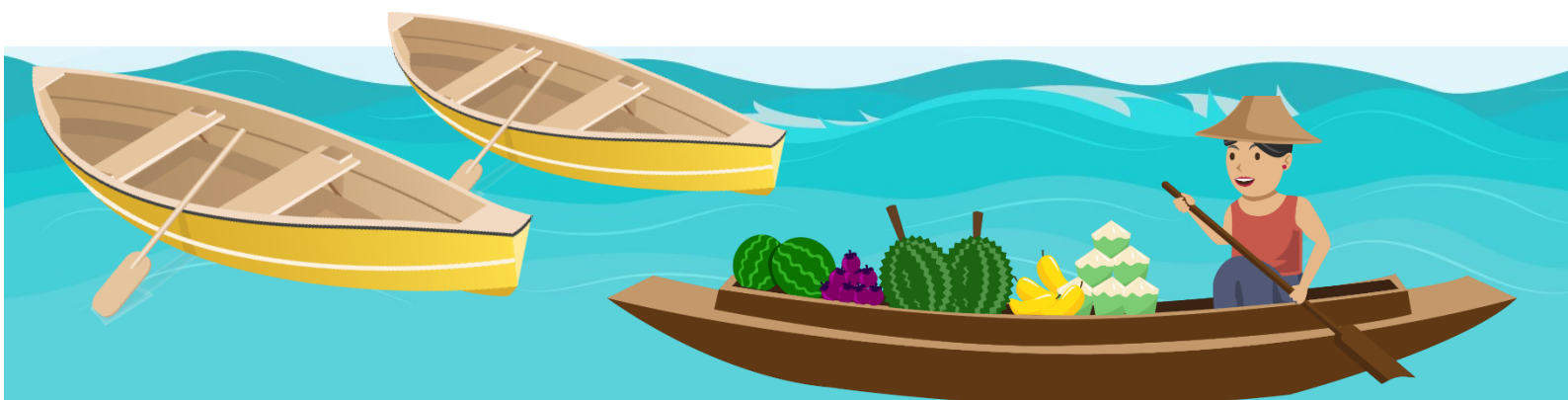
บรรพชา อ่านว่า บัน-พะ-ชา, บับ-พะ-ชา

สรรพสามิต อ่านว่า สัน-พะ-สา-มิต, สับ-พะ-สา-มิต

และยกเว้นบางคำนิยมอ่านออกเสียง อัน เพียงเสียงเดียว เช่น

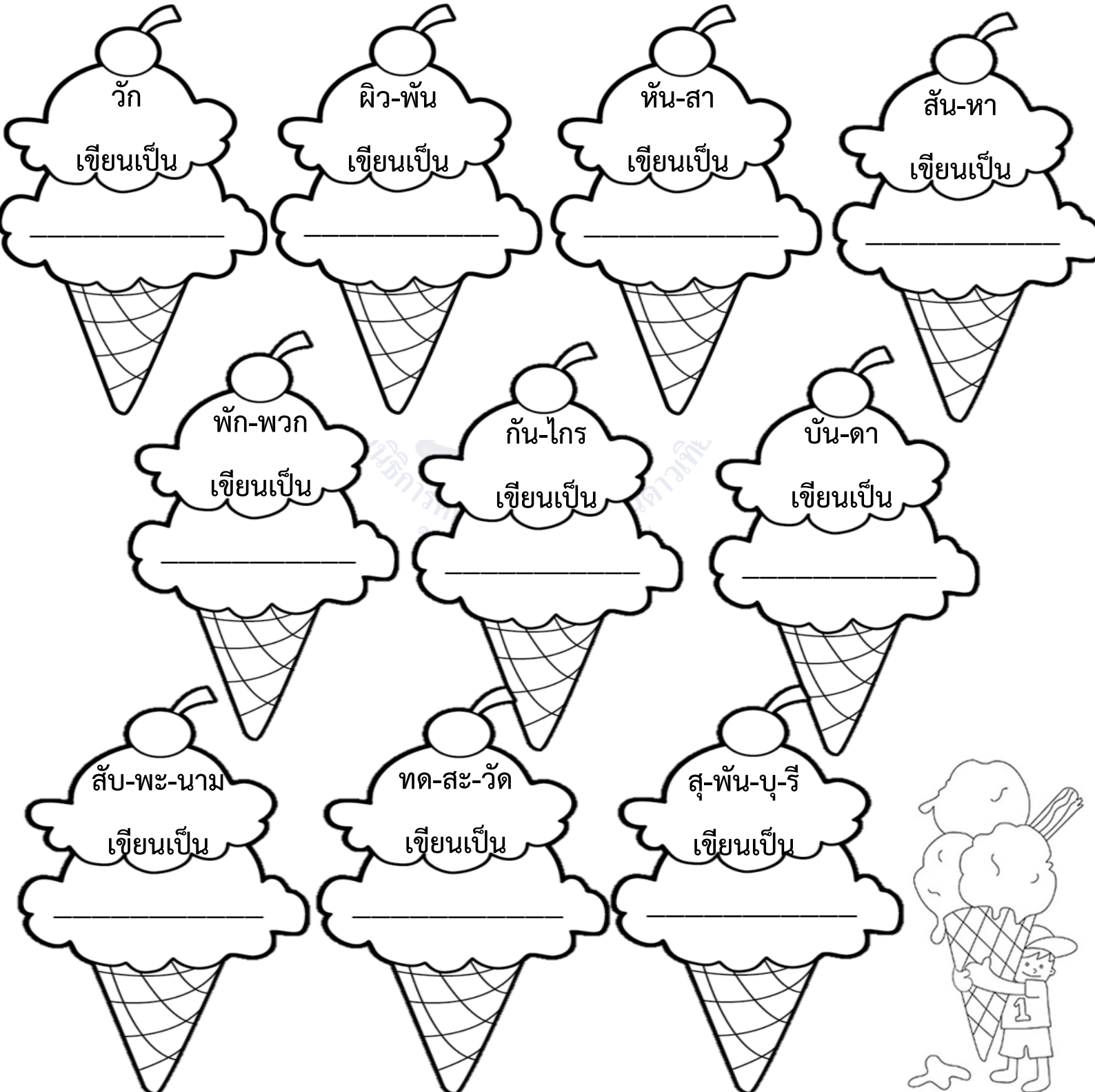
บรรพบุรุษ อ่านว่า บัน-พะ-บุ-หฺรุด

บรรพชิต อ่านว่า บัน-พะ-ชิต



ใบงานที่ ๗ เรื่องคำที่มี รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รร (ร หัน) สรรค์สร้างความรู้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านคำและเขียนคำที่มี รร (ร หัน) จากคำอ่าน



ใบความรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่มี รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรค์สร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กรรแสง



กรรมกร



กรรุมการ



กรรโชก



กรรณ



พระขรรค์



ครรรภ์



จรรยา



ตรรกะ



ทรรศนะ



ธรรมะ



ธรรมดา



บรรรยา



บรรดา



พรรคพวก



พรรณนา



มรรค



วรรณคดี



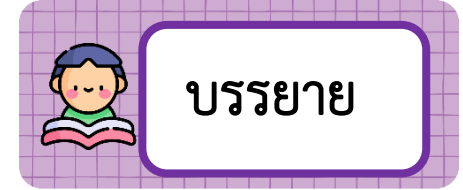
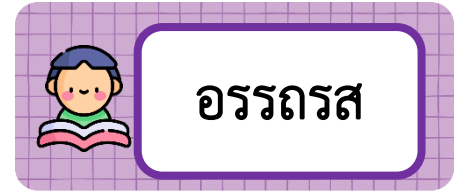
ทศวรรษ



สรรพคุณ



สรรพสิ่ง



ใบงานที่ ๘ เรื่องจำแนกคำที่มี รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรค์สร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง พิจารณาหลักการอ่านคำที่มี รร ตามกลุ่มคำต่อไปนี้ แล้วเลือกคำที่

กำหนด จัดว่าอยู่ในหลักการอ่านกลุ่มคำใด

คำ	อ่านว่า
กรรไกร	กัน - ไกร
วรรณ	วัค
กรรม	กำ
บรรดา	บัน - ดา
สรรพนาม	สับ - พะ - นาม
ธรรม	ท่า
พรรณนา	พัน - นะ - นา
ครรรภ์	คัน





กลุ่มที่ ๑ รร ออกเสียงเป็น อะ และพยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด

กลุ่มที่ ๒ รร ออกเสียง อัน (อะ + น)

กลุ่มที่ ๓ รร ออกเสียง อะ พยัญชนะที่ตามมาเป็นตัวสะกด

และเป็นพยัญชนะต้นประสมกับสระของพยางค์ต่อไป

ใบงานที่ ๙ เรื่องเติมคำที่มี รร (ร หัน)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รร (ร หัน) สรรค์สร้างความรู้ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำที่กำหนดเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรม	นิทรรศการ	วรรณค	วิสรรชนี	พรรษา
กรรไกร	ทศวรรษ	ธรรมชาติ	พรรค	สวรรคต

๑. ครูกิตติศักดิ์มี _____ สนุก ๆ ให้เด็ก ๆ ทำเสมอ

๒. การคัดลายมือจะต้องเว้นช่องไฟ และเว้น _____ ตอนให้ถูกต้อง

๓. _____ ของกา คือ หากินกันเป็นฝูง และรู้จักแบ่งปัน
ให้พวกพ้อง

๔. วันที่โรงเรียนมีการจัด _____ ผลงานทางวิทยาศาสตร์ของ
นักเรียน

๕. คุณอุทุมยินดีที่จะได้เป็นสมาชิก _____ การเมืองใหญ่

๖. วันเข้า _____ ตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘

๗. คำว่า “ _____ ” หมายถึง เวลา ๑๐ ปี

๘. แม่ใช้ _____ ตัดผมให้ลูกสาว

๙. คำว่า “ตาย” หากเป็นคำราชาศัพท์จะใช้ว่า “_____”

๑๐. รูปของสระอะ เรียกว่า “_____”



ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่องบทร้อยกรอง คำบัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่ใช้บัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง บัน

บันที่กระลึกไว้

สุขสันต์ร่วมบันเทิง

บันได้ไต่ระวัง

เขียนบันต่างบรรดา

บันดาลให้ใจรื่นเรียง

บันลือเลื่องเรื่องมายา

หากพลาดพลั้งอาจเจ็บขา

อีกบัญญัติควรระวัง



ใบงานที่ ๑๐ เรื่องคำที่ใช้บัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพาสุขใจ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่ใช้บัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่ใช้บันให้สัมพันธ์กับความหมายที่กำหนดให้



สิ่งที่ทำเป็นชั้น ๆ สำหรับก้าวขึ้นลง



โต้งต้ง, เลื่องลือ, เปล่งเสียงดังก้อง



ให้เกิดมีขึ้นเป็นชั้นด้วยแรงอำนาจของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง



จดข้อความเพื่อช่วยความทรงจำหรือเพื่อเป็นหลักฐาน



เบิกบาน, รื่นเริง



เหาะไป, บินไป



ทำให้เกิดขึ้น



ใบความรู้ที่ ๑๑ เรื่องบทร้อยกรองคำ บร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องตามหาคำ บร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

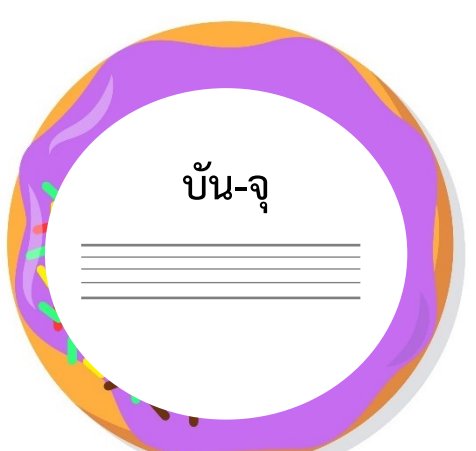
บทร้อยกรอง บร

บรจงบรจู้ใส่	บรทุกไว้บรตามมี
บรเลงบรลู้ที่	บรตัดดีสุดบรยาย
บรพตกำหนดแน	บรหารแท้รู้ความหมาย
คำบรมีมากมาย	เลือกมาใช้ให้เหมาะสมความ



ใบงานที่ ๑๑ เรื่องบ้านและบรร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องหลักภาษาพยางค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องตามหาคำ บรร
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่ใช้ บ้าน และบรร จากคำอ่าน พร้อมทั้งฝึกอ่านออกเสียงคำ





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักภาษาพาสุขใจ

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

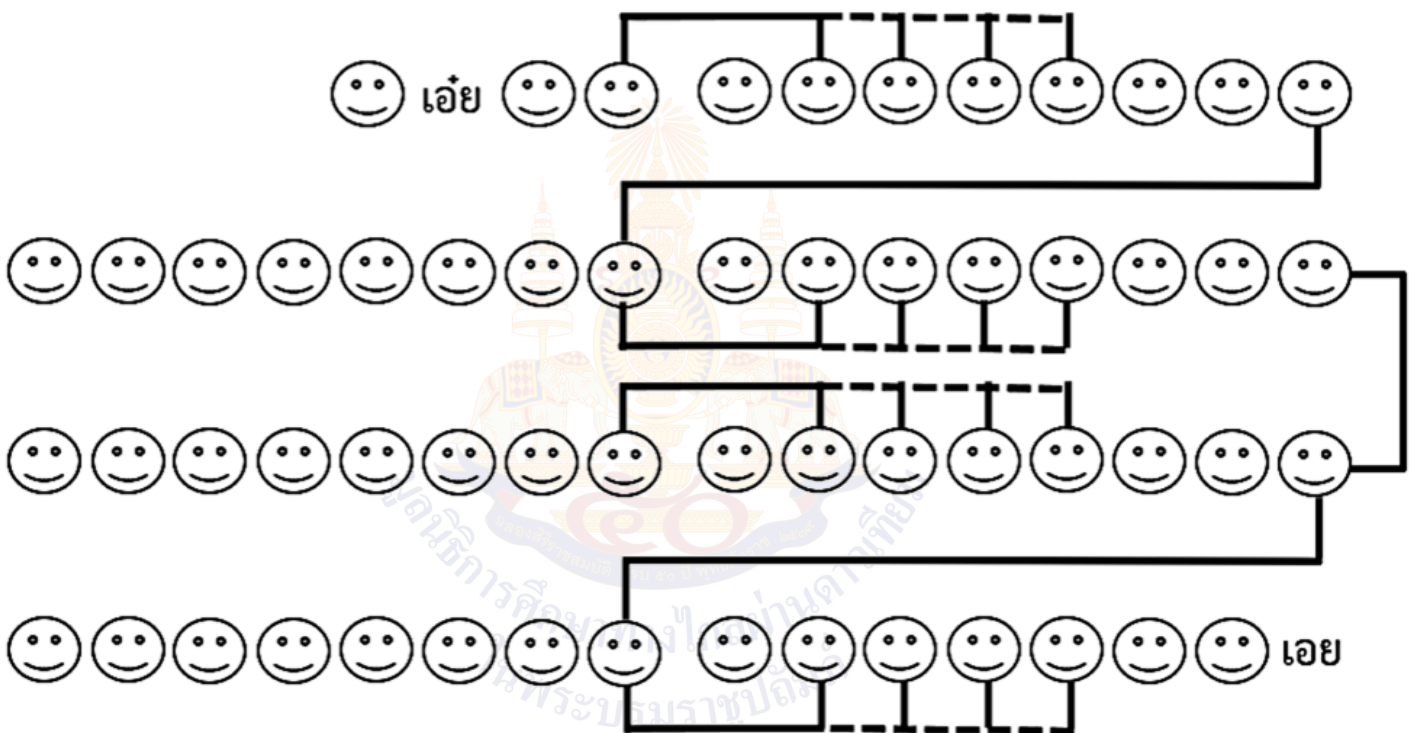
สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จำแนกคำที่ใช้สระ ใ- (ไม้้วน) และสระ ใ- ไม้ลายได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. จำแนกคำที่แกเสียงสระอำได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. ยกตัวอย่างคำการันต์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. จำแนกการอ่านออกเสียง รร (ร หัน)	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๕. เขียนคำบัน และบรรได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
ไพอาระ เสนาะเสียง

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง กลอนดอกสร้อย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลอนดอกสร้อย



ตัวอย่าง

ความรู้

ความเอ๋ยความรู้
 เห็นสิ่งใดใช้สมองลองปัญญา
 อันความรู้เรียนเท่าไรก็ไม่จบ
 ใช้ความรู้ผิตทางสร้างทุกข์ภัย

ทุกอย่างอาจเป็นครูหากศึกษา
 ใคร่ครวญหาเหตุผลจนแจ้งใจ
 ยิ่งค้นพบก็ยิ่งมีที่สงสัย
 รู้จักใช้ทำประโยชน์สุขไสต์ถ์เอ๋ย

(ดอกสร้อยร้อยแปด : ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

๑. กลอนดอกสร้อยบทหนึ่งมี ๔ คำกลอนหรือ ๘ วรรค วรรคหนึ่งใช้คำ ๖ ถึง ๘ คำ

๒. วรรคแรกที่ขึ้นต้น โดยมากมี ๔ คำหรืออาจมี ๕ คำ ก็ได้ คำที่ ๑ กับคำที่ ๓ ต้องซ้ำคำเดียวกัน คำที่ ๒ เป็นคำว่า “เอ๋ย” ส่วนคำที่ ๔ เป็นคำอื่นที่รับกัน เช่น นักเอ๋ยนักเรียน, ความเอ๋ยความรู้, นกเอ๋ยนกกระจาบ, ว่างเอ๋ยว่างเวง

๓. กลอนดอกสร้อยจะต้องลงท้ายด้วยคำว่า “เอ๋ย” เสมอ

บทอาขยาน

กาเอ๋ยกาดำ
 รู้จำรู้จักรักเพื่อน
 ได้เหยื่อเผื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน
 รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา
 เกลื่อนกลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพรัก
 น่ารักน้ำใจกระไรหนา
 การเผื่อแม่แนะพ่อหนูจงดูกา
 มั่นโอบอารีรักตีนักเอ๋ย



ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทอาขยานกาดำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กาดำ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำข้อความในแต่ละวรรคเติมลงในบทร้อยกรอง กาดำ ให้ถูกต้อง



มันโอบอารีรักดีนักเอย

รีบเตือนพวกพ้องร้องเรียกมา

รู้จำรู้จักรักเพื่อน

น่ารักน้ำใจกระไรหนา

บทดอกสร้อย กาดำ

กาเอ๋ยกาดำ

.....
 ได้เหยื่อเพื่อแม่ไม่แซ่เขื่อน

.....
 เกลื่อนกลุ่มรุ่มล้อมพร้อมพริก

.....
 การเพื่อแม่แน่พอหญิงดูกา

.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทดอกสร้อย ไก่แจ้ ไก่แก้ว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทดอกสร้อย ไก่แจ้

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

ถึงยามขันขันแซ่กระชั้นเสียง

โคงคออเรียร้องซ้องสำเนียง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก

ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

(หม่อมเจ้าประภากร, ดอกสร้อยสุภาซิต, กระทรวงศึกษาธิการ.)

บทอาขยาน บทเลือก



ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไก่แจ้แซ่เสียง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนลำดับข้อความแต่ละวรรคในบทดอกสร้อยไก่แจ้ที่กำหนดให้ แล้วนำมา
 เขียนเรียงเป็นบทดอกสร้อยไก่แจ้ให้ถูกต้อง

ถึงยามชั้นชั้นแซ่กระชั้นเสียง

คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

ไก่เอ๋ยไก่แจ้

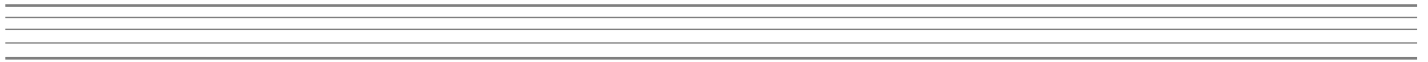
ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง

ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง

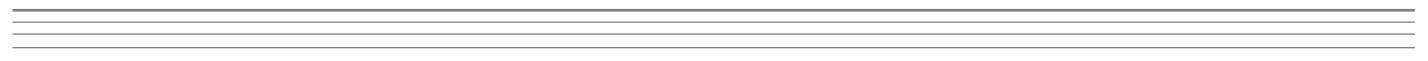
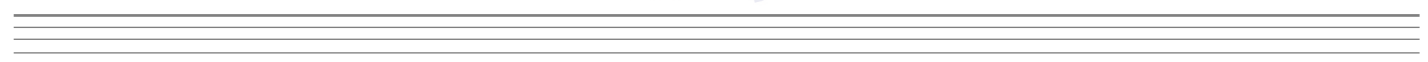
ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง

โค้งคอเรื่อร้องซ้องสำเนียง

ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก



ในพระบรมราชูปถัมภ์



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง บทดอกสร้อยนกกกระจาบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไก่แจ้แจ้เสียง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทดอกสร้อย นกกกระจาบ

นกเอี้ยงนกกกระจาบ
มาทอดสอยด้วยจะงอยปากของตน
ช่างละเอียดเสียดสลักออกซับซ้อน
แม้ทำการหมั่นพินิจคิดระวัง

เห็นใบพงลงคาบค้อยเพียรขน
ราวกับคนช่างพินิจคิดทำรัง
อยู่พักร้อนนอนนรมได้สมหวัง
ให้ได้ดังนกกกระจาบไม่หยาบเอย

นายทัต เปรียญ
ดอกสร้อยสุภาสิต กระทรวงศึกษาธิการ



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การเล่านิทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟัง ดู ความรู้และความบันเทิง
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของนิทาน

นิทาน หมายถึง เรื่องราวที่เล่าสืบต่อกันมาเป็นทอด ๆ จนถึงปัจจุบัน นิทานอาจเป็นเรื่องที่อิงความจริงหรือมีการเล่าเสริมต่อให้สนุกสนาน ตื่นเต้น ลึกซึ้ง หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นมาจากจินตนาการของผู้เล่าเองก็ได้ และอาจสอดแทรกคติเตือนใจ หรือแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องในการดำรงชีวิตด้วย

หลักการเล่านิทาน

ผู้เล่านิทานต้องมีศิลปะในการเล่าเรื่อง จึงจะสร้างความสนุกสนานแก่ผู้ฟัง เพราะคุณค่าของการฟังนิทานที่นอกเหนือจากความบันเทิงแล้ว ยังมีข้อคิด คติธรรมบางอย่างที่แทรกอยู่ในนิทาน ผู้เล่านิทานควรมีหลักการเล่า ดังนี้

- ๑) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเล่า
- ๒) เลือกใช้คำง่าย ๆ ในการสื่อสาร
- ๓) เนื้อหาที่มีบทสนทนา ผู้เล่าควรใช้บทสนทนาในการเล่า
- ๔) ควรมีวิธีการเริ่มต้นหรือการนำเรื่องที่ดีเพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้ฟัง

ขั้นตอนการเล่านิทาน

- ๑) บอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง (ถ้ามี) และบอกที่มาของนิทาน
- ๒) เล่าเรื่องอย่างมีชีวิตชีวา โดยดำเนินเรื่องตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใช้น้ำเสียงที่สอดคล้องกับเรื่องราว
- ๓) สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ฟังเพื่อสรุปเรื่อง
- ๔) สรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานและเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามข้อคิดอย่างเหมาะสม

ใบงานที่ ๓ เรื่อง นิทานแสนสนุก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฟัง ดู ความรู้และความบันเทิง
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่อง ดาวลูกไก่

๑) ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒) คุณตากับคุณยายทำอะไร

๓) เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

๔) ทำไมคุณตาและคุณยายจึงทำเช่นนั้น

๕) ผลของเหตุการณ์เป็นอย่างไร

๖) ข้อคิดที่ได้คืออะไร

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่องสั้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่องสั้นพรรษา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ บันทึกร้อยแก้วรูปแบบหนึ่ง หมายถึง เรื่องแต่งที่มีขนาดสั้น มีโครงเรื่อง ฉาก ตัวละคร แก่นเรื่อง ด้วยเหตุนี้เรื่องสั้นจะถูกบังคับให้มีตัวละครจำนวนไม่มากและไม่สามารถเขียนพรรณนาละเอียดลอบได้ ส่วนเด่นสุดของเรื่องสั้นคือ แก่นเรื่อง การดำเนินเรื่องจะมุ่งเข้าสู่ประเด็นหลักอย่างรวดเร็ว ส่วนองค์ประกอบอื่นเป็นส่วนรอง ตัวละครบางตัวอาจไม่ปรากฏภูมิหลังหรือไม่ปรากฏชื่อเสียด้วยซ้ำ

หลักการเล่าเรื่อง

- ๑) ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่จะเล่า
- ๒) เลือกใช้คำง่าย ๆ ในการสื่อสาร
- ๓) เนื้อหาที่มีบทสนทนา ผู้เล่าควรใช้บทสนทนาในการเล่า
- ๔) ควรมีวิธีการเริ่มต้นหรือการนำเรื่องที่ดีเพื่อดึงดูดความสนใจจากผู้ฟัง

ขั้นตอนการเล่าเรื่อง

- ๑) บอกชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง (ถ้ามี) และบอกที่มา
- ๒) เล่าเรื่องอย่างมีชีวิตชีวา โดยดำเนินเรื่องตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ใช้น้ำเสียงที่สอดคล้องกับเรื่องราว
- ๓) สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ฟังเพื่อสรุปเรื่อง
- ๔) สรุปข้อคิดที่ได้และเสนอแนวทางการปฏิบัติตนตามข้อคิดอย่างเหมาะสม

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ขาวกับดำ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรื่องสั้น พรรษา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากการฟังเรื่องสั้น “ขาวกับดำ”

๑) ใคร

๒) ทำอะไร

๓) ที่ไหน

๔) เมื่อไร

๕) ทำไม

๖) ผลเป็นอย่างไร

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ฟังให้รู้ ดูให้ดี มีสาระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ความหมายของการพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น คือ การพูดในเชิงอธิบายเหตุผล ข้อเท็จจริง หลักการหรือแนวความคิดเห็นของผู้พูด เพื่อให้ผู้ฟังคล้อยตาม เชื่อถือ ยอมรับ หรือเห็นด้วยกับผู้พูดและสามารถแนวคิดเหล่านั้นไปวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไปได้

ลักษณะของการแสดงความคิดเห็น

- ๑) ความคิดเห็นในทางบวก
- ๒) ความคิดเห็นในทางลบ

ประเภทของการพูดแสดงความคิดเห็น

การพูดแสดงความคิดเห็น เกิดขึ้นได้ในหลายโอกาส มีความแตกต่างทั้งด้านลักษณะและสามารถแบ่งแยกประเภทออกได้ ดังนี้

- ๑) ความคิดเห็นเชิงสนับสนุน
- ๒) ความคิดเห็นเชิงขัดแย้ง
- ๓) ความคิดเห็นเชิงวิจารณ์
- ๔) ความคิดเห็นเชิงแนะนำ
- ๕) ความคิดเห็นเชิงตั้งข้อสังเกต

หลักการพูดแสดงความคิดเห็น

- ๑) เลือกใช้ถ้อยคำให้เหมาะสมแก่กาลเทศะ
- ๒) มีข้อมูลหลักฐานประกอบที่สมเหตุสมผล
- ๓) ใช้คำสรรพนามแทนตัวให้เหมาะสมกับโอกาส
- ๔) พูดด้วยถ้อยคำที่สุภาพและมีมารยาทในการพูด
- ๕) แสดงความคิดเห็นโดยยึดหลักประโยชน์ส่วนรวม
- ๖) พูดโดยปราศจากอคติหรือความลำเอียง

มารยาทในการแสดงความคิดเห็น

- ๑) ก่อนพูดแสดงความคิดเห็นควรกล่าวคำขออนุญาตพูด
- ๒) ไม่ใช่คำพูดเสียดสีหรือพาดพิงให้ผู้อื่นเสียหาย
- ๓) ไม่ผูกขาดการพูดเสนอความเห็นไว้เพียงคนเดียว
- ๔) ใช้เวลาในการเสนอความเห็นอย่างเหมาะสม
- ๕) เคารพกฎกติกาหรือมติของที่ประชุมชน
- ๖) แสดงกิริยาวาจาสื่อสุภาพ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล

การใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น

ภาษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่คนเราจะสามารถใช้แสดงออกในการแสดงความคิดเห็น ฉะนั้นในการแสดงความคิดเห็นผู้พูดจะต้องรู้จักวิธีการใช้ภาษา ดังนี้

- ๑) ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่กำกวม
- ๒) พูดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ
- ๓) ใช้สรรพนามบุรุษที่ ๑ ประกอบกับคำกริยาแสดงการเสนอ

แนวคิด

- ๔) ใช้ถ้อยคำที่บ่งชี้ว่าเป็นการตั้งข้อสังเกต
- ๕) ใช้ถ้อยคำที่เชื่อมโยงในการอ้างความคิดเห็นที่มีผู้เสนอมาก่อน

แล้ว

- ๖) ใช้ถ้อยคำเชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดผลดี
- ๗) ใช้ภาษาให้เหมาะสมแก่กาลเทศะและบุคคล

ข้อควรระวังในการพูดเสนอความเห็น

- ๑) ไม่พูดจาวกวน ออกนอกเรื่อง ทำให้เสียเวลา
- ๒) ไม่ใช้ความเห็นส่วนตัวเป็นเกณฑ์ในการแสดงความคิดเห็น
- ๓) ไม่โอ้อวด ยกตนข่มท่าน หรืออวดว่าเป็นผู้รู้
- ๔) ไม่ใช้อคติหรืออารมณ์ส่วนตัวมาประกอบการแสดงความคิดเห็น
- ๕) ไม่กล่าวตำหนิ หรือทำให้ผู้อื่นเกิดความเสื่อมเสีย
- ๖) ไม่ประชดประชัน ไม่พูดก้าวร้าวเสียดสี หรือมีเจตนาไม่ดี



ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การพูดแนะนำตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การพูดแนะนำตนเอง

- ☑ ใช้คำพูดที่สุภาพ
- ☑ ใช้คำแทนตนเองว่า ผม หรือ ดิฉัน
- ☑ ใช้ถ้อยคำที่เป็นภาษาเขียนมากกว่าภาษาพูด
- ☑ ใช้ประโยคสื่อสารที่ชัดเจน กระชับ เหมาะสมกับผู้ฟัง
- ☑ พูดแนะนำตนเองด้วยสีหน้ายิ้มแย้ม เป็นกันเอง ไม่เคร่งเครียด
- ☑ อ่อนน้อมกับผู้ฟังที่เป็นผู้ใหญ่
- ☑ ให้เกียรติผู้ฟังด้วยท่าทางที่สุภาพ เรียบร้อย
- ☑ แสดงความมั่นใจในตนเอง



ใบงานที่ ๖ เรื่อง นี้คือตัวฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไฟเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักฉัน รู้จักเธอ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแนะนำตนเองตามหัวข้อที่กำหนดให้



ชื่อและนามสกุล

.....



รายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษา

.....

.....



ที่อยู่ปัจจุบัน และภูมิลำเนาเดิม

.....

.....



ความสามารถพิเศษ

.....

.....



ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุดดีเป็นศรีแก่ตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การพูดขอความช่วยเหลือ และการพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ

การพูดขอความช่วยเหลือหรือการพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ ควรใช้ถ้อยคำและกิริยาท่าทางสุภาพ อ่อนน้อม ควรมีคำว่า **โปรด กรุณา ช่วย** เพื่อให้ฟังสุภาพ นุ่มนวลยิ่งขึ้น ให้เกียรติผู้ฟังมากขึ้น มักใช้การพูดขอร้องผู้อื่นในโอกาสต่าง ๆ เช่น

โปรดรักษาความสะอาด
 โปรดเจียบนะจ๊ะคุณยายกำลังนอนอยู่จ๊ะ
 โปรดวางรองเท้าที่ชั้นวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ
 โปรดแต่งกายสุภาพเรียบร้อย



กรุณาช่วยเหลือเขาด้วยนะคะ
 กรุณายกโทษให้ผมสักครั้งเถอะครับ
 กรุณาวางสิ่งของที่นำมาบริจาคไว้ตรงนี้ค่ะ



ช่วยพาผมไปห้องพยาบาลหน่อยนะครับ
 ช่วยบอกให้นิดมาหาพี่หน่อยจ๊ะ



การเลือกใช้คำที่สุภาพอ่อนโยนให้เกียรติผู้ฟัง และมีท่าทางสุภาพจริงใจ ย่อมได้รับความช่วยเหลือ หรือความร่วมมือจากผู้ที่เราขอร้องได้ไม่ยากนัก

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธิเป็นศรีแก่ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธิเป็นศรีแก่ตัว
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนประโยคพูดขอความช่วยเหลือ และพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ

◆ สถานการณ์ที่ ๑

หากนักเรียนมาโรงเรียนแล้วรู้สึกไม่สบาย นักเรียนจะพูดกับใคร ว่าอย่างไร

.....

.....

◆ สถานการณ์ที่ ๒

หากนักเรียนไม่ได้นำหนังสือเรียนมา นักเรียนจะพูดกับใคร ว่าอย่างไร

.....

.....

◆ สถานการณ์ที่ ๓

หากนักเรียนต้องการให้ชุมชนของนักเรียนสะอาด น่าอยู่ นักเรียนจะเขียน
 ป้ายประชาสัมพันธ์อย่างไร

.....

.....



ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ขอบคุณเป็น ขอโทษได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขอบคุณเป็น ขอโทษได้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เมื่อได้รับการช่วยเหลือ ความเอื้อเฟื้อจากผู้ใดก็ตาม ผู้มีมารยาทดีงามต้องไม่ลืมกล่าวคำ **ขอบใจ ขอบคุณ ขอบพระคุณ** เพื่อแสดงถึงความรู้คุณของผู้นั้น

ตัวอย่างที่ ๑

ต๋อง : “ฉันท่านหนังสือมาคืนจะ สนุกจังเลย ขอบใจมากนะต๊ว”

ต๊ว : “ไม่เป็นไรจะ ดีใจที่ต้องขอบนะ”

ตัวอย่างที่ ๒

ลุง : “ลุงมีต้นไม้สวย ๆ เป็นรางวัลให้เด็กดีผู้ขยันเรียน บ๊องชอบไหม”

บ๊อง : (ก้มศีรษะลงไหว้) “ขอบพระคุณครับคุณลุง ผมชอบมากเลยครับ ผมจะดูแลอย่างดีเลยครับ”

ข้อสังเกต การกล่าวคำ ขอบคุณ ต้องใช้ให้เหมาะสมกับบุคคล ดังนี้

ขอบใจ	ใช้กับผู้ที่มีอายุน้อยกว่า
ขอบคุณ	ใช้กับผู้ที่มีอายุมากกว่า หรือ ระดับเดียวกัน
ขอบพระคุณ	ใช้กับผู้ที่มีอายุมากกว่าและผู้เคารพนับถือ
กราบขอบพระคุณ	ใช้กับผู้ที่มีพระคุณต่อผู้พูดมาก ๆ เช่น พ่อแม่ ปู่ ย่า ตา ยาย ครู อาจารย์ เป็นต้น

เมื่อทำผิดพลาดจนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนผู้มีมารยาทดีงามต้องไม่ลืมกล่าวคำ **ขอโทษ** ทันทีอย่างรู้สำนึกผิด

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ขอบคุณเป็น ขอโทษได้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ขอบคุณเป็น ขอโทษได้
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วาดรูป 😊 ลงในช่องหน้าสถานการณ์ที่ใช้คำพูดได้ถูกต้อง
 วาดรูป 😞 ลงในช่องหน้าสถานการณ์ที่ใช้คำพูดไม่ถูกต้อง

๑. “แพรวา ช่วยขยับไปข้างหน้าอีกหน่อยได้ไหมจ๊ะ”
๒. “ขอบใจมากนะข้าวหอม ที่แบ่งขนมให้เรา”
๓. “นี่ ! พวกเธอไปอ่านหนังสือไกล ๆ เลยไป ฉันจะนอน”
๔. “มิลิน เราขอโทษที่เดินเหยียบเท้าเธอด้วยนะ เราไม่ได้ตั้งใจจ๊ะ”
๕. “ไออุ่น เธอมาเดินเกะกะทำไม ออกไปเดี๋ยวเลยนะ ฉันจะวิ่งเล่น”
๖. “ต้นน้ำ ขอโทษที่เตะลูกฟุตบอลมาโดน ใครใช้ให้มานั่งตรงนี้ล่ะ”
๗. “ขอบพระคุณคุณตามากนะคะ ที่ให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง”
๘. “ขอโทษนะจ๊ะโอ้ เธอสลับกระเป๋าให้นักเรียนกับเราจ๊ะ”
๙. “ชมพู่ ดินสอที่เธอให้เราืมใช้ ไม่เห็นสวยเหมือนของน้อยหน้าเลย”

ใบความรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุดดีมีชัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ไพเราะ เสนาะเสียง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง เรื่องเล่าจากประสบการณ์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

มารยาทในการพูด

มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกัน เพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นรับรู้ ทักษะหนึ่งที่ใช้ในการสื่อสาร คือ การพูด ซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จึงจำเป็นต้องอาศัยจรรยาบรรณมารยาท และคุณธรรมในการพูด การพูดโดยมีจรรยาบรรณมารยาทและคุณธรรมในการพูด จึงเป็นการจรรโลงสังคมได้อีกทางหนึ่ง

มารยาทในการพูด หมายถึง ผู้พูดที่มีกิริยาวาจาเรียบร้อย ท่าทางสง่างาม อ่อนโยน สุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ไม่ใช่ท่าทางประกอบคำพูดให้มากจนเกินไป ย่อมช่วยเสริมสร้างให้ผู้ฟังเกิดความเชื่อถือเลื่อมใสผู้พูดได้เป็นอันมาก

มารยาทในการพูดที่ดี มีดังนี้

๑. พุดจาไพเราะ
๒. ไม่แย่งกันพูด
๓. พุดด้วยคำสุภาพไม่หยาบคาย
๔. พุดด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล
๕. ไม่พุดแทรกจังหวะผู้อื่น
๖. พุดด้วยหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส
๗. ใช้ความดังของเสียงให้พอเหมาะ ไม่เสียงเบาหรือดังเกินไป
๘. ไม่พุดนินทาว่าร้ายผู้อื่น
๙. เปิดโอกาสให้ผู้ฟังซักถามหรือแสดงความคิดเห็น





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องไพเราะ เสนาะเสียง

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. อ่านบทดอกสร้อยกาดำได้	☆☆☆	□
๒. อ่านบทดอกสร้อยไก่แจ้ได้	☆☆☆	□
๓. อ่านบทดอกสร้อยนกกระจาบได้	☆☆☆	□
๔. สรุปความรู้จากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□
๕. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้ฟัง	☆☆☆	□
๖. พูดกล่าวขอบคุณและขอโทษได้เหมาะสม	☆☆☆	□



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่องประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

วลี คือ กลุ่มคำตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไปเรียงกันอย่างเป็นระเบียบ แต่ไม่ได้ใจความสมบูรณ์ วลีอาจเป็นเพียงภาคประธานหรือภาคแสดงก็ได้ เช่น แมวสีขาว, คุณย่าของฉัน

ประโยค คือ คำหรือกลุ่มคำต่าง ๆ มาเรียบเรียงแล้วได้ใจความที่สมบูรณ์

ส่วนประกอบของประโยค ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ นามวลี ทำหน้าที่ประธาน กับกริยาวลี ทำหน้าที่ ภาคแสดง

๑. ประธาน คือ ผู้กระทำหรือแสดงกริยาอาการต่าง ๆ เป็นคำนามหรือคำสรรพนาม

๒. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกริยาและกรรม ภาคกริยาเป็นคำที่แสดงการกระทำและสภาพของคน สัตว์ สิ่งของ ส่วนกรรมเป็นผู้ถูกกระทำ

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
เด็ก ๆ เล่นชิงช้า	เด็ก ๆ	เล่นชิงช้า
น้องใส่เสื้อพละ	น้อง	ใส่เสื้อพละ
สุดาล้างจาน	สุดา	ล้างจาน
คุณครูอ่านหนังสือ	คุณครู	อ่านหนังสือ

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
แม่เย็บผ้า	แม่	เย็บผ้า
นกบิน	นก	บิน
อ้อมร้องเพลง	อ้อม	ร้องเพลง
หญิงร้องไห้	หญิง	ร้องไห้
สมใจนอนหลับ	สมใจ	นอนหลับ



ใบงานที่ ๑ เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องส่วนประกอบของประโยค
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนจำแนกส่วนประกอบของประโยคในช่องว่าง

ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๑. หนูนารับประทานส้มตำ	_____	_____
๒. ส้มซื้อผลไม้	_____	_____
๓. คุณแม่ทอดปลา	_____	_____
๔. เปิดตัดกระดาษ	_____	_____
๕. พ่อปลูกผักบุ้ง	_____	_____
๖. ลุงมีสร้างบ้าน	_____	_____
๗. กานดาเห็นนก	_____	_____
๘. ป้าแหวไปตลาด	_____	_____

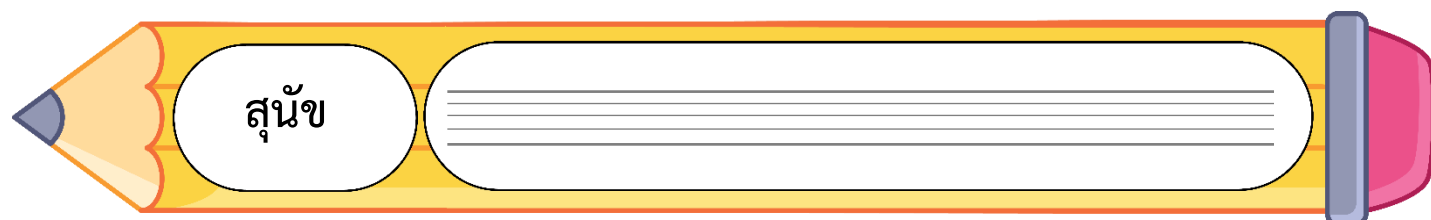
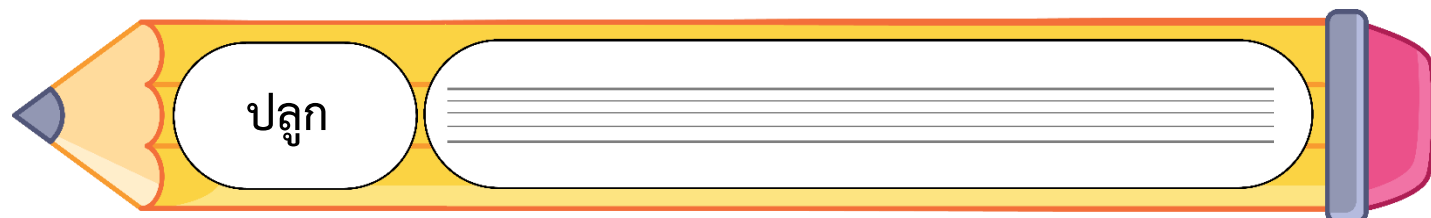
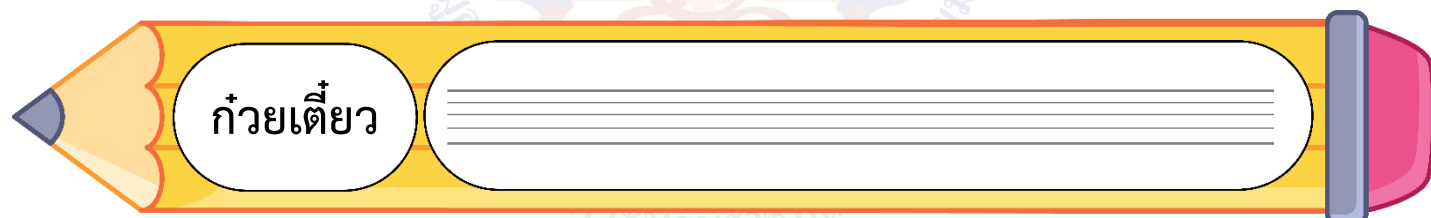
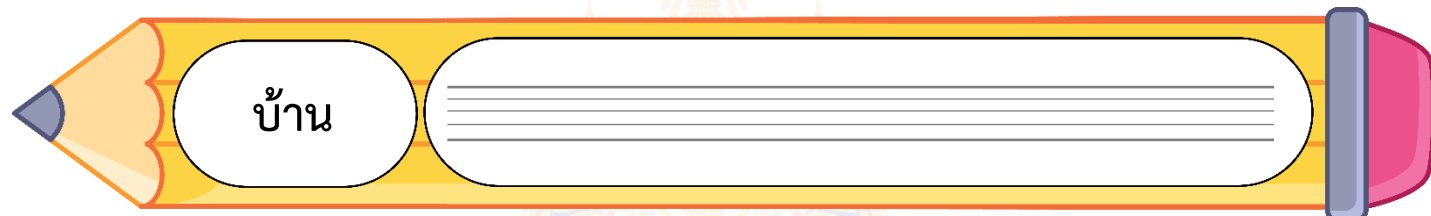
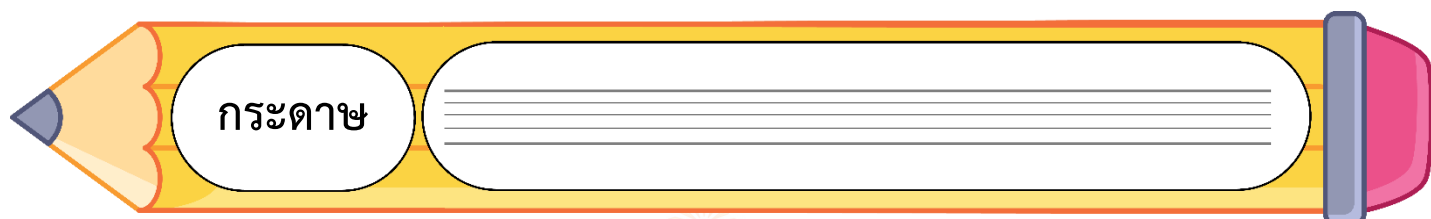
ประโยค	ประธาน	ภาคแสดง
๙. เขานอนหลับ	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
๑๐. ลุงดำซ่อมรถ	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

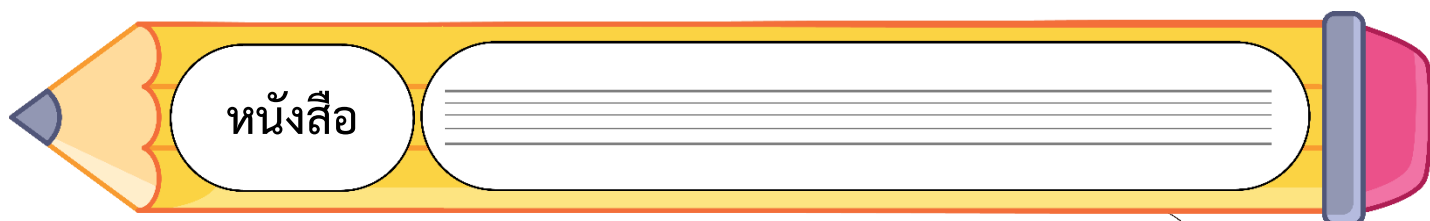
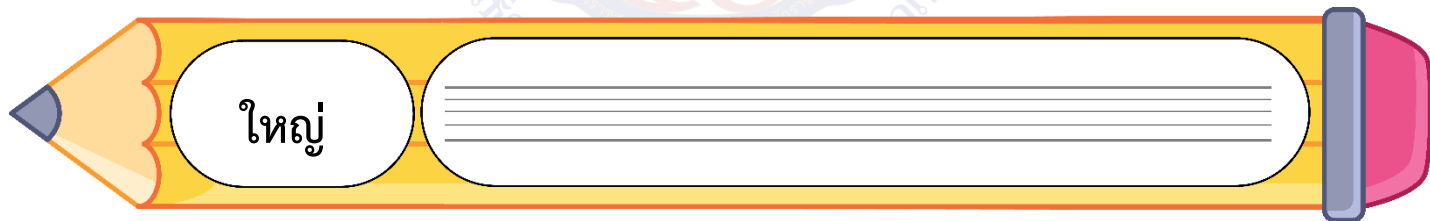
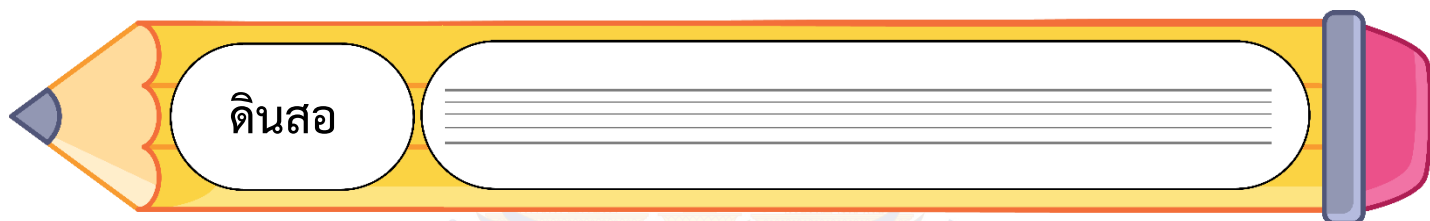
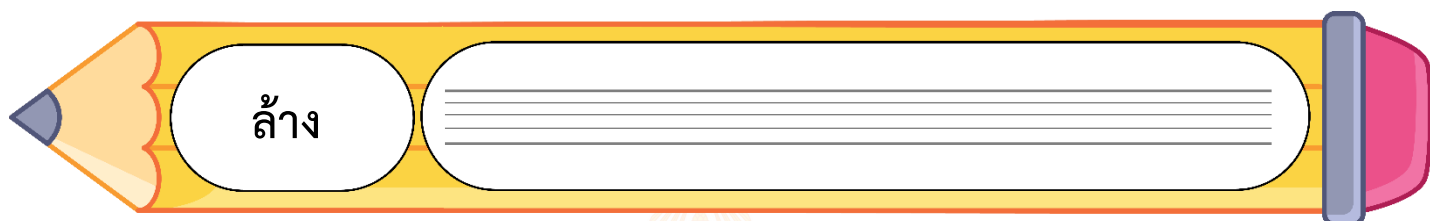
ในพระบรมราชูปถัมภ์



ใบงานที่ ๒ เรื่องแต่งประโยค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องประโยคนำรู้
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์





ใบงานที่ ๓ เรื่องเรียงประโยคเป็นข้อความ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับภาพ และเรียบเรียงเป็นข้อความ

อย่างน้อยภาพละ ๒-๓ ประโยค

๑.



၆.



Handwriting practice lines for the first section. It consists of two sets of four horizontal lines. The first set has a small sun icon centered above the lines. The second set has three small icons (a bell, a house, and a bell) centered above the lines.

၈.



Handwriting practice lines for the second section. It consists of two sets of four horizontal lines.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องคำคล้องจอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องรักภาษาคำคล้องจอง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำคล้องจอง

คำคล้องจอง เป็นคำที่มีเสียงสัมผัสกัน มีเสียงสระเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดจะอยู่ในมาตราเดียวกัน ต่างกันที่พยัญชนะต้นและวรรณยุกต์ เช่น มี - ปี่, จันทร - ฉั่น, การ - บาน

คำคล้องจองหรือคำที่มีเสียงสัมผัสกันนั้น คำสุดท้ายจะส่งสัมผัสไปยังคำแรกหรือคำที่สองของกลุ่มคำต่อไป



คำคล้องจอง ๑ พยางค์

จำ รำ ขำ ซ้ำ กำ ถ้ำ ย้ำ ล้ำ

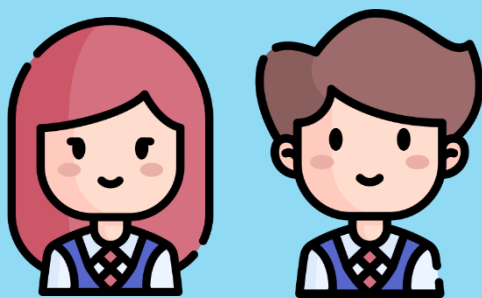
สี ดิ พิ ที ลี ปี ตี ริ

แม่ แต่ แน่ แปล แตร แห แก่ แยม

มา ป่า จำ ซ้ำ ล้ำ ว่า งา ฝา

เรา ฝ้า เล้า เก้า เงา เส้า เท้า เป้า

ไก่ ไข่ ไข่ ไม้ ใคร ใจ ไล่ ฝៃ



คำคล้องจอง ๒ พยางค์

เจ็บไข้	ได้ป่วย	ถ้ายชาม	ถามหา
มาไหว้	ใส่เสื้อ	เกลือเค็ม	เต็มถัง
มั่งคุด	สุดสวย	กล้วยหอม	ดอมดม
ส้มโอ	โบราณ	ตาลเฉาะ	เดาะบอล
ตอนเย็น	เป็นห่วง	ล่องเลย	เคยตัว

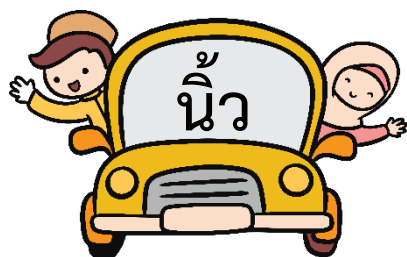
ทุกคน	สนใจ	ได้เรียน	เขียนอ่าน
การบ้าน	ขานรับ	นับเลข	เอกโท
โต้ตอบ	นอบน้อม	พร้อมเพรียง	เยี่ยงอย่าง
ช่างคิด	ติดตาม	ถามไถ่	ไฝ่รู้
ดูแล	แท้จริง	ยิ่งใหญ่	ใกล้ตัว



ใบงานที่ ๔ เรื่องคำคล้องจอง ๑ พยางค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องรักภาษา คำคล้องจอง (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำคล้องจองจากคำคล้องจองที่กำหนดให้











ใบความรู้ที่ ๓ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเซตแล้ว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านเพื่อจับใจความความคิดหลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่ครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้

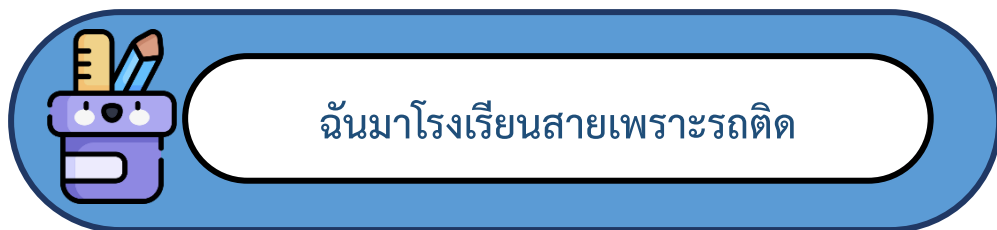
หลักการอ่านจับใจความ

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน
๒. อ่านเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๓. เมื่ออ่านจบให้ตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่าน มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม
๔. นำสิ่งที่สรุปได้มาเรียบเรียงใจความสำคัญใหม่ด้วยสำนวนของตนเอง เพื่อให้เกิดความสละสลวย

วิธีการอ่านจับใจความ

๑. อ่านพิจารณาเนื้อหาที่ละย่อหน้า และค้นหาประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
๒. ตัดส่วนที่เป็นรายละเอียดออก เช่น ตัวอย่าง ตัวเลข คำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยาย
๓. สรุปใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง ให้เข้าใจให้มากที่สุด เพื่อให้เนื้อหากระชับ

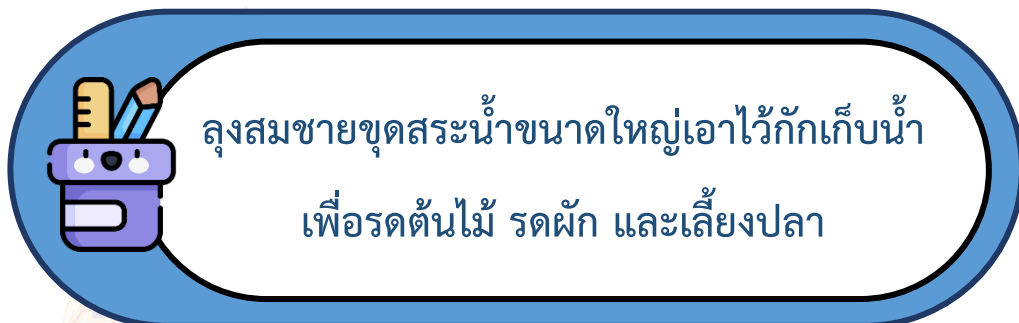
ข้อความ



ใจความสำคัญ



ข้อความ

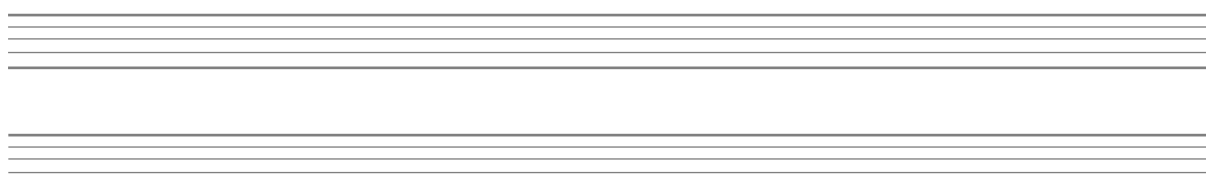
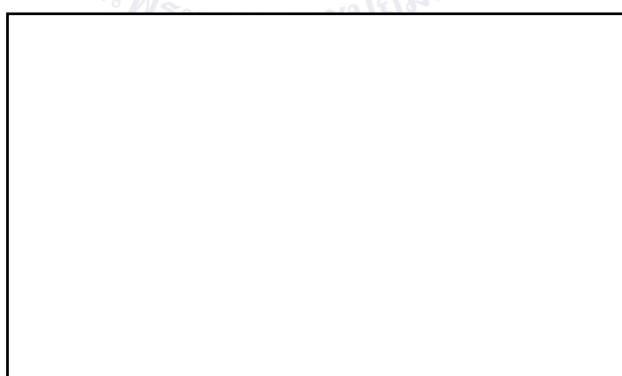
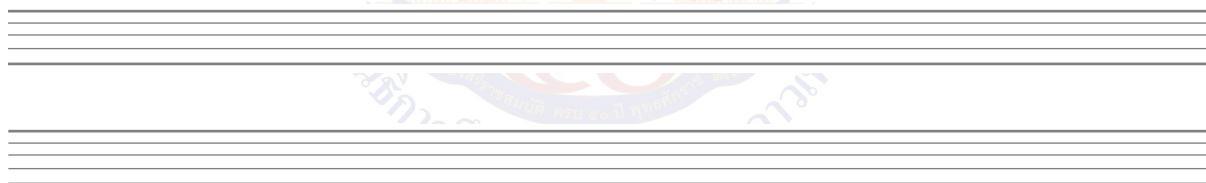


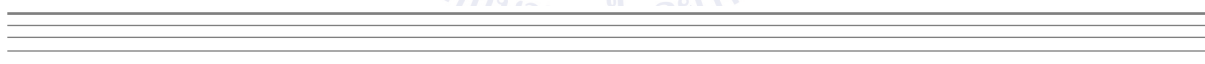
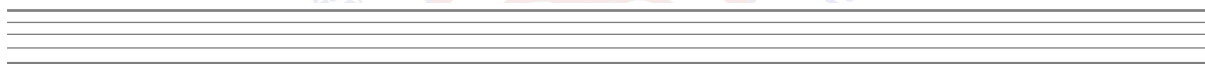
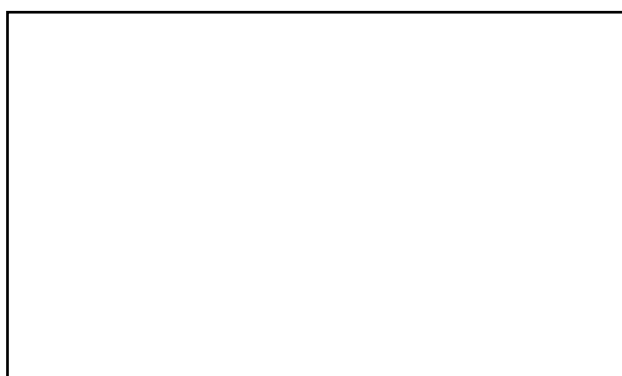
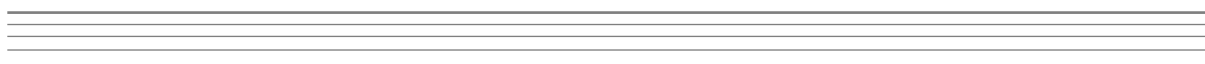
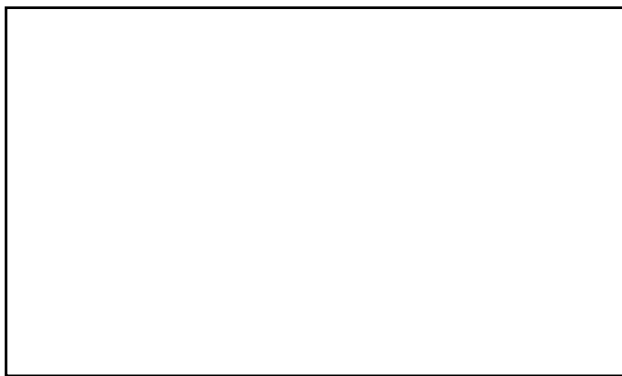
ใจความสำคัญ



ใบงานที่ ๕ เรื่องข้อคิดจากใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเข็ดแล้ว
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

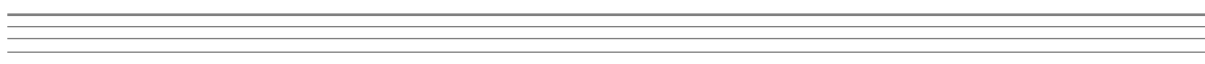
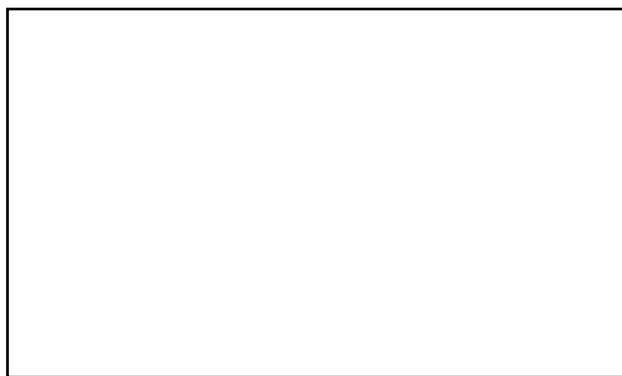
คำชี้แจง เขียนข้อคิดจากเรื่องเข็ดแล้ว พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ และระบายสี
ให้สวยงาม





โรงเรียนวัดบ้านด...

พระบรมราชา...



ใบงานที่ ๖ เรื่องคำถามจากครว์ป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องครว์ป่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องครว์ป่า



๑. บอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องครว์ป่า

๒. อาหารที่กลุ่มควาญช้างทำในป่าที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านมีอะไรบ้าง

๓. ยกตัวอย่างการกระทำที่แสดงถึงการช่วยเหลือกันจากเรื่องครว์ป่า

๔. วาดรูป ระบายสีการแสดงความช่วยเหลือผู้อื่น และเขียนคำอธิบาย



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่องคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
ดำ	สีอย่างสีเขม่าไฟจับกันหม้อ	ขาว	สีชนิดหนึ่งเหมือนสำลี
สั้น	ลักษณะส่วนหนึ่งของสิ่งใด ๆ มีกำหนดระยะยัดหรือยื่นเป็นเส้นตรงจากจุดหนึ่งถึงอีกจุดหนึ่งน้อยกว่าอีกสิ่งหนึ่งเมื่อมีการเปรียบเทียบกัน	ยาว	ลักษณะของสิ่งใด ๆ มีกำหนดระยะจากจุดหนึ่งถึงอีกจุดหนึ่งที่ขยายออกไปไม่ได้แล้ว
แพ้	สู้ไม่ได้, ทนไม่ได้	ชนะ	ทำให้อีกฝ่ายหนึ่งพ่ายแพ้
คว่ำ	พลิกเอาด้านบนลงล่าง	หงาย	พลิกเอาด้านหน้าขึ้น
ช้า	ค่อย ๆ เคลื่อนไป, ไม่เร็ว, ไม่ไว	เร็ว	ไว
แห้ง	ไม่มีน้ำ, หมดน้ำ	เปียก	มีน้ำชุ่มปนผสมอยู่หรือติดอยู่
เรียบ	ไม่ขรุขระ	ขรุขระ	เป็นปุ่มเป็นแ่ง, ไม่เรียบราบ
หยาบ	ไม่ละเอียด	ละเอียด	ไม่หยาบ
หนา	ส่วนสูงมากจากผิวพื้น	บาง	มีส่วนสูงน้อยจากผิวพื้น, ไม่หนา, มีความหนาน้อย
ง่าย	สะดวก, ไม่ยาก	ยาก	ความลำบาก
ใหญ่	โต	เล็ก	มีขนาดย่อมกว่าเมื่อเทียบกัน
ขึ้น	ไปสู่เบื้องบน เบื้องสูง	ลง	ไปสู่เบื้องต่ำ
สูง	มีระยะที่วัดตรงขึ้นไปตามแนวตั้งฉากกับพื้น	ต่ำ	ตรงข้ามกับสูง
อ้วน	มีเนื้อและมันมาก, โตอวบ	ผอม	ร่างกายมีเนื้อน้อย, ชุบ

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
ดึง	กิริยาที่ใช้มือหรืออุปกรณ์จับหรือผูกสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วออกแรงทำให้เคลื่อนเข้ามา	ผลัก	ใช้มือดันให้พันตัวหรือให้เคลื่อนที่ไปที่นั่นที่
ขยัน	ทำการงานอย่างแข็งขันไม่ปล่อยปละละเลย	ขี้เกียจ	มีนิสัยไม่ชอบทำงาน
ใกล้	จวน, เกือบ, เคียง, ไม่ห่าง	ไกล	ห่าง, ยืดยาว, นาน
หอม	มีกลิ่นดี	เหม็น	มีกลิ่นไม่ดี
ดัง	บังเกิดเสียงขึ้นหรือทำให้เสียงบังเกิดขึ้นอย่างแรง	เบา	ค่อย, ค่อย ๆ
ถูก	เหมาะสม	ผิด	ไม่ตรงกับความจริงหรือที่กำหนดนิยมไว้
กลัว	รู้สึกไม่ชอบหรือกลัวสิ่งที่ไม่ดีแก่ตัว	กล้า	ไม่กลัว
ซำย	ตรงข้ามกับ ขวา	ขวา	ตรงข้ามกับ ซำย
ดี	มีลักษณะที่เป็นไปในทางที่ต้องการ น่าปรารถนา น่าพอใจ	ชั่ว	เลว, ทรมาน, ร้าย
บน	ในที่ซึ่งอยู่สูงหรือเหนือ	ล่าง	อยู่ในที่หรือฐานะต่ำกว่าสิ่งที่อ้างอิงถึง
เกลียด	ชัง, รังเกียจมาก, ไม่ชอบจนรู้สึกไม่ชอบพบอยากเห็น	รัก	มีใจผูกพันด้วยความหวังใย



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่องฝึกอ่านคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีความหมายตรงข้ามกัน

ไฟสว่าง	หนทางมืด
ขึ้นบันได	ไต่ลงเขา
ไม่เกลียดกัน	ปั่นความรัก
รู้จักให้	ไม่รอรับ
ไม่ทำผิด	คิดให้ถูก

ประตูปิด	ถนนลื่น
สำลีเบา	กระเป๋านัก
อย่าช้านัก	รีบเร็วไว
เส้นคดงอ	นั้นไม่ตรง
คิดสร้างสรรค์	ไม่ทำลาย



ใบงานที่ ๘ เรื่องคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องคำที่มีความหมายตรงข้ามกัน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เติมคำที่มีความหมายตรงข้ามกันให้มีใจความที่สมบูรณ์ และฝึกอ่าน

๑. ปู่มีอายุ _____ แต่หลานมีอายุ _____

๒. การบ้านข้อนี้ _____ แต่อีกข้อมีโจทย์ที่ซับซ้อนจึง _____ กว่า

๓. น้องตัวใหญ่ขึ้นเสียจริง _____ ทั้งที่เมื่อก่อนเสียตัวนี้ _____

มาก

๔. เดือนเดินเข้าไปข้าง _____ ห้อง แต่ให้เพื่อนรออยู่ข้าง _____

๕. ลุงเป็นพ่อค้าที่ _____ ไม่เคย _____ ลูกค้า

๖. หนูดีทำความสะอาดห้องทุกวัน ห้องจึง _____ ต่างจากห้อง

ของไก่ที่ _____

๗. แม้เศรษฐีจะมีฐานะที่ _____ แต่เขาก็ไม่เคยดูถูกคนที่ _____

๘. ช้างเป็นสัตว์ที่ตัว _____ แตกต่างกับมดที่ตัว _____

๙. ต้น _____ ที่สอบผ่าน แต่โป่ง _____ ที่สอบตก

๑๐. ดินสออยู่ _____ โตะะ แต่ตกลงมาอยู่ข้าง _____

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่องการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

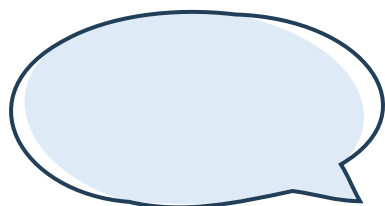
การแสดงความรู้สึก เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดที่มีอยู่ให้ผู้อื่นได้รับรู้ โดยการพูด ซึ่งสะท้อนจากความรู้สึกที่ได้พบเห็นภาพ เหตุการณ์ สถานที่ หรือสิ่งของต่าง ๆ ด้วยการพูดให้ผู้อื่นฟัง

การแสดงความคิดเห็น เป็นการขยายความจากเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอธิบาย หรือแสดงความคิดเห็นประกอบเรื่องนั้นอย่างมีเหตุผล

ดังนั้น การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น จึงเป็นการแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ ตรวจสอบข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ โดยใช้เหตุผลประกอบหรือ มีหลักฐานอ้างอิง และมีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น

หลักการพูดแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น

๑. ศึกษาเรื่องที่สนใจจะพูดให้เข้าใจ ชัดเจน แจ่มแจ้ง
๒. กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อน แล้วจึงกล่าวความรู้สึกหรือความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลหรือหลักฐานประกอบ
๓. ควรแสดงความคิดเห็นในเชิงสร้างสรรค์ และมีข้อเสนอแนะ
๔. มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น ด้วยภาษาที่สุภาพ ไม่ใช่ถ้อยคำรุนแรง





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้คำ นำไปสื่อสาร

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. แต่งประโยคได้	☆☆☆	□
๒. เรียบเรียงประโยคเป็นข้อความสั้น ๆ ได้	☆☆☆	□
๓. แต่งคำคล้องจอง ๑ พยางค์และ ๒ พยางค์ได้	☆☆☆	□
๔. จับใจความสำคัญจากเรื่องคร่าวๆ ได้	☆☆☆	□
๕. ยกตัวอย่างคำที่มีความหมายตรงข้ามได้	☆☆☆	□
๖. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดูได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

อ่านได้ ใช้เป็น

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พูดอย่างไรให้น่าฟัง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รื่นรสักวา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการพูดที่ดี

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เต็มบทสักวา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สักวาดาวจระเข้ก็เหหก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เต็มคำลงในช่องว่างให้ได้บทสักวาดาวจระเข้ก็เหหก ให้ถูกต้อง

วันแรม สกุนา หาง ขอลาเอย เหหก ฉ่อยฉิว
 แสงดาว กระทบหมอง น้ำค้าง สักวา หาว แสงทอง

บทสักวา ดาวจระเข้ก็เหหก

.....ดาวจระเข้ก็.....

ศิระตะกหัน.....ขึ้นกลาง.....

เป็น.....แจ่มแจ้งด้วย.....

.....พรารปรายไปรอยรอยละออง

ลมเรื่อยเรื่อย.....ต้องผิวเนื้อ

ความหนาวเหลือทานทน.....

.....กาดุเหว่าก็เร้าร้อง

ดู.....จับฟ้า.....



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การตั้งคำถาม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การตั้งคำถาม คืออะไร

การใช้คำถามเป็นเทคนิคสำคัญในการเสาะแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ การถามเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ กระบวนการถามจะช่วยขยายทักษะการคิดและทำความเข้าใจให้กระจ่างได้ ก่อให้เกิดการทบทวน การเชื่อมโยงระหว่างความคิดต่าง ๆ ส่งเสริมความอยากรู้อยากเห็น และเกิดความท้าทาย

การตั้งคำถามที่ดี ทำได้อย่างไร

- ๑) ก่อนที่จะมีการตั้งคำถามนั้นเราก็ควรตั้งใจอ่านทำความเข้าใจกับเรื่องนั้น
- ๒) มีการจดบันทึกระหว่างการอ่าน ในเรื่องที่น่าสนใจหรือมีข้อสงสัย
- ๓) จับใจความหรือประเด็นสำคัญของเรื่องให้อ่านให้ได้
- ๔) ตั้งคำถามที่ชัดเจนตรงประเด็นไม่กำกวม
- ๕) ตั้งคำถามให้เหมาะสม ถูกกาลเทศะ
- ๖) ใช้ภาษาที่สุภาพ เข้าใจง่าย และใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์หรืออคติ
- ๗) มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักคิดหลายแง่มุม เพื่อจะได้คำถามที่หลากหลาย

นิทาน เรื่อง พรานเฒ่ากับราชสีห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทาน เรื่อง พรานเฒ่ากับราชสีห์

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีพรานเฒ่าคนหนึ่งรอนแรมอยู่ในป่าจนร่างกายอ่อนล้า ทำให้ต้องนั่งพักผ่อนไ้ร่มไม้ เพื่อเก็บเรี่ยวแรงก่อนเดินทางกลับบ้าน แต่ในขณะนั้นเองมีราชสีห์หัวโชนตัวหนึ่งเกิดได้กลิ่นเนื้อมนุษย์ มันจึงย่องเข้ามาหาพรานเฒ่า โดยหมายที่จะขย้ำเหยื่อของมันกินเป็นอาหาร

เดชะบุญที่พรานเฒ่าได้ยินเสียงฝีเท้าของราชสีห์ เขาจึงรีบคว้าห่อผ้าสัมภาระ แล้วลุกขึ้นยืนเตรียมรับมือกับภัยที่กำลังย่างกรายเข้ามาหา เมื่อราชสีห์เห็นว่าเหยื่อของตนคือพรานเฒ่าซึ่งมีห่อผ้าคล้ายปืนอยู่ในมือ ราชสีห์ก็ตกใจจนเกือบกระโจนกลับเข้าป่า แต่เนื่องจากราชสีห์กลัวนายพรานจะถือโอกาสยิงมันจากด้านหลัง ราชสีห์จึงจำต้องยื่นเผชิญหน้ากับนายพราน โดยทำได้เพียงแต่คำรามขู่เพื่อคุมสถานการณ์เอาไว้เท่านั้น

ฝ่ายพรานเฒ่าเมื่อเห็นราชสีห์ยืนนิ่งไม่จู่โจมเข้าใส่ เขาจึงคาดเดาได้ว่าราชสีห์คงกลัวของในห่อผ้าจนไม่กล้าทำอะไรบู่มบ่าม จริง ๆ แล้วของในห่อผ้าไม่ใช่ปืนดังเช่นที่ราชสีห์คิด แต่มันเป็นเพียงกิ่งไม้ที่พรานเฒ่าเก็บมาทำยารักษาโรค ด้วยเหตุนี้พรานเฒ่าจึงได้แต่เฝ้ารอจังหวะเพื่อหาโอกาสตีตัวจากราชสีห์ที่จ้องมองเขาอยู่อย่างไม่วางตา

ในระหว่างที่ราชสีห์กับพรานเฒ่ายืนคุมเชิงกันอยู่นั้น มีหมาจิ้งจอกตัวหนึ่งบังเอิญเดินผ่านมาเห็นเหตุการณ์เข้า และด้วยเหตุที่หมาจิ้งจอกเป็นสัตว์จอมเจ้าเล่ห์ ดังนั้นมันจึงคิดที่จะหาประโยชน์จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

หลังจากที่หมาจิ้งจอกใคร่ครวญอยู่ครู่หนึ่ง ในที่สุด มันก็เลือกที่จะเข้าไปประจบประแจงราชสีห์ เพราะมันเห็นว่าราชสีห์แข็งแรงกว่าพรานเฒ่า ซึ่งหากมันสามารถยุให้ราชสีห์จัดการกับพรานเฒ่าได้สำเร็จ ราชสีห์ก็อาจจะแบ่งเนื้อของพรานเฒ่าให้มันกินด้วยก็เป็นได้

เจ้าหมาจึงจอกเริ่มแผนด้วยการเดินเข้าไปตีสนิทกับราชสีห์ จากนั้นมันก็พูดกับราชสีห์ว่า “ท่านเจ้าป่าที่เคารพ ข้าสงสัยเหลือเกินว่าเพราะเหตุใดผู้ยิ่งใหญ่อย่างท่าน จึงปล่อยให้มนุษย์ยืนหยามท่านอยู่เช่นนั้นได้เล่า ข้าคิดว่าท่านน่าจะจัดการมันให้รู้แล้วรู้รอดไปเสีย”

เมื่อราชสีห์ได้ฟังคำของหมาจึงจอกจึงตอบว่า “เจ้าไม่เห็นป็นของพรานผู้นั้นหรือ ? หากข้าผลิผลาม...มีหวังตัวของข้าคงเป็นรูโบ้ด้วยกระสุนปืนเป็นแน่”

ทันทีที่หมาจึงจอกได้ยินเรื่องป็น มันจึงเปลี่ยนท่าทีด้วยการพูดจาดูหมิ่นราชสีห์ต่าง ๆ นานา จากนั้นมันก็รีบเดินเข้าไปประจบพรานเฒ่า เพราะมันเชื่อว่าพรานเฒ่าน่าจะใช้ปืนจัดการกับราชสีห์ได้ไม่ยาก ซึ่งหากมันสามารถยู่ให้พรานเฒ่ายิงราชสีห์ได้สำเร็จ มันก็อาจจะได้เนื้อของราชสีห์เป็นรางวัล “ท่านพรานที่เคารพ ท่านจะปล่อยให้เจ้าสิงโตเง่าตัวนั้นเอาไว้ทำไมเล่า เอาปืนออกมายิงมันเสียเถิด สัตว์ป่าทั้งหลายจะได้มีชีวิตที่สงบสุขกันเสียที”

ราชสีห์โกรธมากที่เห็นความกะล่อนของหมาจึงจอกจอมเจ้าเล่ห์ ในขณะที่เดียวกัน พรานเฒ่าก็ค้นพบโอกาสที่เขาจะผละจากสถานการณ์อันคับขันเมื่อหมาจึงจอกแสดงให้เห็นว่ามันเป็นสัตว์ที่กลิ้งกลอก...คบไม่ได้ พรานเฒ่าจึงแกล้งมองหมาจึงจอกด้วยความระอาใจ จากนั้นเขาก็เปรยให้ราชสีห์ได้ยินว่า “ข้าไม่ยากยุ่งกับหมาจึงจอกที่มีนิสัยน่ารังเกียจเช่นนี้หรอก เขิญเจ้าจัดการกับมันเอาเองเถิด” เมื่อนายพรานพูดจบ เขาก็แกล้งส่ายหน้า แล้วเดินถอยห่างไปเหมือนเบื่อหน่ายอย่างที่สุด

หมาจึงจอกได้แต่ยืนงงเพราะไม่คิดว่าเหตุการณ์จะลงเอยเช่นนี้ และก่อนที่มันจะตั้งสติได้ ราชสีห์หิวโซซึ่งโกรธจัดก็กระโดดเข้าตระครุบตัวของมัน แล้วจัดการกินมันเป็นอาหาร

ในที่สุดพรานเฒ่าก็รอดพ้นจากคมเขี้ยวของราชสีห์ได้อย่างหวุดหวิด ส่วนหมาจึงจอกผู้ประสงค์ร้ายก็ได้รับผลกระทบไปอย่างที่ตัวมันเองก็คาดไม่ถึง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่านนิทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง นิทานอ่านสนุก
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง *พรานเฒ่ากับราชสีห์*

๑.	คำถาม	_____
	คำตอบ	_____
๒.	คำถาม	_____
	คำตอบ	_____
๓.	คำถาม	_____
	คำตอบ	_____

บทอ่าน เรื่อง ผักบุ้งไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขใจไปกับการอ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ผักบุ้งไทย

ผักบุ้งไทย เป็นไม้ล้มลุกพบได้บริเวณแม่น้ำลำคลองเพราะเจริญเติบโต
ในน้ำได้ดีกว่าบนดิน ลำต้นกลวงสีเขียว มักสานตัวเป็นกลุ่มและลอยอยู่บนผิวน้ำ
ชูส่วนยอดเพื่อสังเคราะห์แสง ดอกมีลักษณะเป็นช่อดอกทรงระฆัง โดยออกตาม
ซอกใบ กลีบดอกมีหลายสี ได้แก่ สีขาว สีม่วงแดงและสีชมพูกลีบม่วง สามารถ
ขยายพันธุ์ โดยนำเมล็ดพันธุ์ไปปลูกหรือแยกกิ่งแก่ไปปักชำได้เช่นกัน ผักบุ้งไทยมี
ประโยชน์มากมาย เช่น ส่วนรากมีสรรพคุณ แก้อาการร้อนในและบำรุงโลหิต รับประทาน
ไอรื้อรัง หากรับประทานสดช่วยแก้อาการร้อนในและบำรุงโลหิต รับประทาน
แบบสุกจะช่วยบำรุงสายตา เพิ่มน้ำหล่อเลี้ยงในดวงตา ทำให้ตาไม่แสบ
การรับประทานผักบุ้งเป็นประจำก็เป็นอีกทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างวิตามินเอ
ให้ร่างกาย เป็นการรับประทานอาหารเพื่อบำรุงสายตาโดยตรง



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สุขใจไปกับการอ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่อง “ผักบุ้งไทย” แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมการอ่าน SQ๔R พร้อม
 ทั้งบันทึกคำตอบลงในใบงาน

๑.	คำถาม	
๒.	บันทึก สาระสำคัญ	
๓.	คำตอบ	
๔.	ใจความ สำคัญ	

ใบงานที่ ๕ เรื่อง หนังสือเล่มโปรด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ ใช้เป็น
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สนใจใฝ่อ่าน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือ ๑ เรื่อง และเขียนอธิบายเหตุผลในการเลือกตามรายละเอียดต่อไปนี้

๑) ชื่อหนังสือ/ชื่อเรื่อง

๒) ประเภทของหนังสือ

๓) ผู้แต่ง

๔) เหตุผลในการเลือก

๕) สาระสำคัญหรือข้อคิดที่ได้

๖) ประโยชน์และคุณค่าของหนังสือ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปริศนาคำทาย ง่ายนิดเดียว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปริศนา พาฉงน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง แต่งปริศนาคำทายและคำตอบให้เชื่อมโยงและสัมพันธ์กัน

๑. อะไรเอ่ย.....

.....

ตอบ.....

๒. อะไรเอ่ย.....

.....

ตอบ.....

๓. อะไรเอ่ย.....

.....

ตอบ.....



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สัญลักษณ์

เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

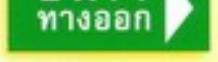
เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ประกอบด้วย

๑. เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒. เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย

ป้ายเครื่องหมายในอาคารสถานที่

◆ ป้ายเครื่องหมายห้องน้ำ ชาย - หญิง
 ซึ่งจะมีสัญลักษณ์รูปผู้ชายแทนห้องน้ำผู้ชาย และมีสัญลักษณ์รูปผู้หญิง
 แทนห้องน้ำหญิง



◆ ป้ายบอกทางออก  หมายถึง ขวามือมีทางออก
 ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

◆ ป้ายบอกทางออก  หมายถึง ซ้ายมือมีทางออก
 ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

◆ ป้ายบอกทางหนีไฟ  หมายถึง ขวามือมีทางหนีไฟ
ซึ่งจะมีคำหรือลูกศรบอกทิศทางการออกจากบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

◆ ป้ายบอกทางเข้า  หมายถึง ข้างหน้าเป็นทางเข้าซึ่งจะมีคำ
หรือลูกศรบอกทิศทางการเข้าไปบริเวณหรือสถานที่นั้น ๆ

◆ ป้ายบอกการขึ้นลงบันได  หมายถึง การขึ้น-ลง
ตึกหรืออาคารสถานที่นั้น ๆ ถ้าขึ้น - ลง ชั้นเดียวควรใช้บันได เพื่อการ
ประหยัดพลังงาน ไฟฟ้า และอุปกรณ์

◆ ป้ายบอกกรณีเกิดเพลิงไหม้  หมายถึง สัญลักษณ์
บอกกรณีเกิดเพลิงไหม้

◆ ป้ายห้ามใช้ลิฟต์  หมายถึง สัญลักษณ์ห้ามใช้ลิฟต์

และยังมีเครื่องหมายอีกมากมายในสถานที่หรืออาคารต่าง ๆ ที่
มักจะแสดงไว้ให้นักเรียนหรือคนทั่วไปให้ได้สังเกตพบเป็นแนวทางใน
การปฏิบัติเพื่ออำนวยความสะดวกหรือเป็นข้อควรระมัดระวังเป็นเบื้องต้น
ซึ่งควรทำความเข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง

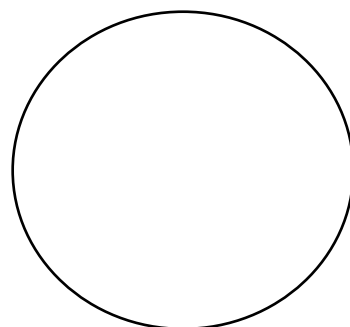
โครงการสื่อ ๖๐ พรรษา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

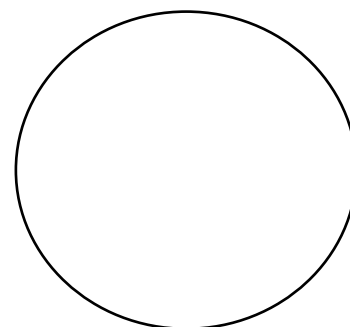
ใบงานที่ ๗ เรื่อง สัญลักษณ์นี้ที่รู้จัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัญลักษณ์นี้มีความหมาย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง วาดรูปป้ายสัญลักษณ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

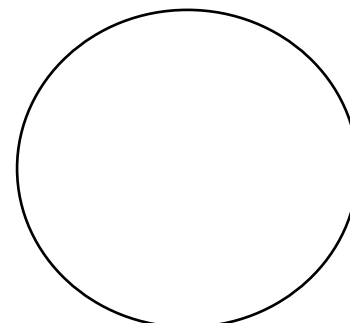
๑. คุณป้าพาฉันไปออกกำลังกายที่สวนสาธารณะ ฉันจึง
 พามะลิไปด้วย แต่เขาห้ามพาสัตว์เลี้ยงเข้าไปใน
 สวนสาธารณะ



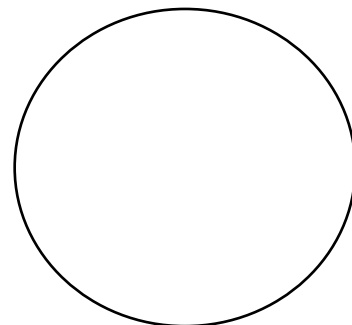
๒. คุณแม่พาฉันและน้องไปเที่ยวที่ห้างสรรพสินค้า
 แต่น้องต้องการเข้าห้องน้ำก่อนที่จะไปรับประทานอาหาร



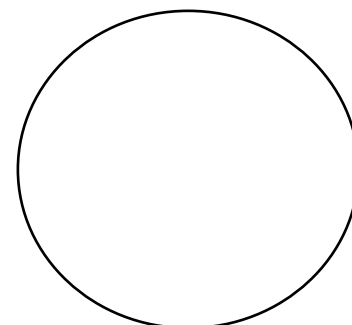
๓. คุณอาพาฟ้าใสไปเยี่ยมพี่ไฉนที่โรงพยาบาล ฟ้าใส
 กำลังจะหยิบโทรศัพท์ขึ้นมาถ่ายวิดีโอขณะที่คุณหมอ
 กำลังรักษาพี่ไฉน แต่คุณอาบอกว่าห้ามถ่ายรูปหรือวิดีโอ



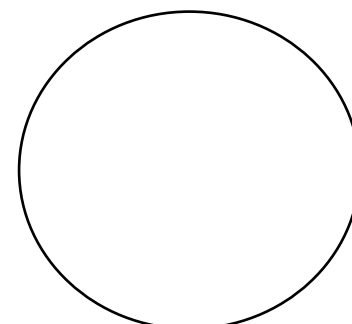
๔. ฉันทและครอบครัวกำลังจะเดินทางไปเที่ยวทะเลหมอกที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ คุณพ่อบอกว่าต้องเดินทางไกล จึงจะต้องแวะเติมน้ำมันก่อนออกเดินทาง



๕. เมื่อวันหยุดที่ผ่านมา คุณลุงพาฉันไปเที่ยวที่สวนสัตว์ซาฟารี ปาร์ค ที่จังหวัดกาญจนบุรี โดยนั่งรถและเดินชมสัตว์ต่าง ๆ เมื่อเดินไปถึงกรงเสือ เจ้าหน้าที่เตือนว่าอย่าเข้าไปใกล้และอย่านำมือยื่นเข้าไปในกรง



๖. ลูกแก้วกับลูกตาลวิ่งเล่นกันอยู่หน้าบ้าน แต่ลูกแก้วไม่ได้ใส่รองเท้า วิ่งไปเหยียบขวดแก้วที่แตก ทำให้บาดเจ็บและเลือดไหลไม่หยุด ลูกตาลจึงวิ่งไปบอกผู้ปกครองให้พาไปทำแผลที่โรงพยาบาล



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ความ ทำตามได้ (เครื่องใช้ในโรงเรียน)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย

ข้อเขียนเชิงอธิบาย เป็นข้อความที่แจ้งเรื่องราวต่าง ๆ เพื่ออธิบายและ
 แนะนำแนวทางการปฏิบัติให้ผู้อ่านทราบ เช่น การใช้สถานที่สาธารณะ การใช้
 เครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

ข้อควรปฏิบัติในการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย มีดังนี้

๑. อ่านรายละเอียดของข้อเขียน
๒. ทำความเข้าใจข้อเขียนที่อ่านว่า มีจุดประสงค์เพื่ออะไร เช่น เพื่อให้ปฏิบัติ
 ตาม เพื่อให้คำแนะนำ เป็นต้น
๓. ปฏิบัติตนตามข้อแนะนำหรือคำสั่งในงานเขียนนั้น ๆ

เมื่อนักเรียนเข้าไปในโรงเรียน นักเรียนจะเห็นข้อเขียนเชิงอธิบาย
 ติดอยู่เป็นระยะ ๆ เช่น

- ◆ กรุณาอย่าส่งเสียงดัง
- ◆ ห้ามวิ่งเล่นในห้องเรียน
- ◆ กรุณาทิ้งขยะลงในถังขยะ

ควรอ่านรายละเอียดของข้อเขียนดังกล่าวให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตาม
 ตามคำแนะนำของข้อเขียนนั้น ๆ

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ทำได้ทำดี
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านได้ใช้เป็น
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ความ ทำตามได้ (เครื่องใช้ในโรงเรียน)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ☑ หน้าข้อความที่ปฏิบัติตามข้อแนะนำได้ถูกต้อง
 ใส่เครื่องหมาย ☐ หน้าข้อความที่ปฏิบัติตามข้อแนะนำไม่ถูกต้อง

- เื่องฟ้ารับประทานอาหารและขนมในโรงอาหารเสร็จเรียบร้อยแล้วก่อนไปเล่นกับเพื่อน
- ไข่นุ้ยเสียบปลั๊กพัดลมทันทีหลังจากที่เพิ่งล้างมือมา
- น้ำฝนไปยืมหนังสือกับครูบรรณารักษ์ในห้องสมุด
- น้ำปั่นสำรวจตนเองและความเรียบร้อยทุกครั้งก่อนออกจากห้องน้ำ
- ส้มโกลางชิงช้าแรง และสูง เพราะต้องการให้เพื่อนชมว่าตนเองเก่ง
- ส้มโอนำขนมเข้าไปรับประทานในสนามหญ้าเทียมขณะเข้าไปดูฟี่ ๆ เล่นฟุตบอล
- ปิงปองไม่วิ่งและไม่ส่งเสียงดังในห้องเรียน
- ใบตองเปิด-ปิด คอมพิวเตอร์ตามขั้นตอนที่อยู่บนโต๊ะทุกครั้งที่ใช้งาน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องอ่านได้ ใช้เป็น

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	□
๒. อ่านบทสัปดาห์ที่กำหนดได้	☆☆☆	□
๓. เขียนปริศนาคำทายได้	☆☆☆	□
๔. บอกความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ได้	☆☆☆	□
๕. ปฏิบัติตามคำสั่งหรือคำแนะนำได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ สนุกสนานอ่านเขียน



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้าวและเหตุการณ์สำคัญ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องข้าวและเหตุการณ์สำคัญ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชายวัย ๗๔ ปวดท้องน้อยนานหลายเดือน ตรวจพบ “นิ่วยักษ์”
 หนักเกือบ ๑ กก.



โรงพยาบาลนครพิงค์ เผยเคสผู้ป่วยชายวัย ๗๔ ปี ปวดท้องน้อย ปัสสาวะ
 บ่อยกะปริบกะปรอย เอกซเรย์พบว่ามีนิ่วในกระเพาะปัสสาวะขนาดใหญ่มาก
 หนัก ๗๐๗.๖ กรัม

วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ แพทย์ โรงพยาบาลนครพิงค์ โพสต์ข้อความ
 ว่า ปวดท้องน้อยมาหลายเดือน ตรวจพบนิ่วในกระเพาะปัสสาวะขนาดยักษ์
 หนักกว่า ๗๐๐ กรัม ผู้ป่วยชายอายุ ๗๔ ปี มารับการตรวจที่โรงพยาบาล
 นครพิงค์ ด้วยอาการปวดท้องน้อย ปัสสาวะสีน้ำตาลอ่อน เป็น ๆ หาย ๆ ปัสสาวะ
 บ่อยกะปริบกะปรอย มาหลายเดือน ตรวจเอกซเรย์พบว่ามีนิ่วในกระเพาะ

ปัสสาวะขนาดใหญ่มาก วัดได้ ๑๐.๒ x ๘.๖ ซม. นอกจากนี้ ผู้ป่วยยังมีนิ่วในไต
ซ้ายขนาดใหญ่อีกด้วย

ศัลยแพทย์ระบบทางเดินปัสสาวะ โรงพยาบาลนครพิงค์ จึงได้ทำการผ่าตัดนิ่ว
ในกระเพาะปัสสาวะออก พบว่านิ่วมีน้ำหนักถึง ๗๐๗.๖ กรัม การผ่าตัดลุล่วง
ไปด้วยดี

<https://www.thairath.co.th/news/society/๒๖๙๖๔๙๓>



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข่าวดังและเหตุการณ์สำคัญ (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องข่าวดังและเหตุการณ์สำคัญ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อุทาหรณ์ชวนช็อกโซดาไฟราดตัว นอนรักษา รพ. ๒ เดือน หมดเกือบ ๒ ล้านบาท



เมื่อวันที่ ๒๓ พ.ค. ผู้สื่อข่าวได้รับแจ้ง มีหญิงสาวถูกโซดาไฟ ชนิดน้ำ กระจกเดินใส่ตัว ส่งผลให้เป็นแผลพุพอง ทั่วร่างกาย และต้องเข้ารับการรักษา โรงพยาบาล นานกว่า ๒ เดือน เสียค่าใช้จ่ายไปกว่า ๒ ล้านบาท จึงเดินทางไปยัง หมู่บ้านแห่งหนึ่งในพื้นที่หมู่ ๓ ต.สุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี พบ น.ส.อุ้ย อายุ ๓๓ ปี ผู้ได้รับบาดเจ็บจากโซดาไฟกระจกเดินใส่ตัวเอง จนได้รับบาดเจ็บสาหัส พร้อมได้โชว์ร่องรอยแผลหลังการรักษา ซึ่งยังคงเป็นแผลเป็นลักษณะรอยยาว ตั้งแต่บริเวณใบหน้า ไปจนถึงตามร่างกาย และขา

น.ส.อุ้ย กล่าวว่า เหตุการณ์ดังกล่าว เกิดขึ้นเมื่อเวลาประมาณ ๒๐.๐๐ น. วันที่ ๒๑ ก.พ. ๖๖ ที่ผ่านมา โดยตนได้ซื้อโซดาไฟ ชนิดน้ำ ในราคา ๖๕ บาท มาเพื่อทำการล้างท่อน้ำซิงค์ล้างจาน เนื่องจากท่ออุดตันจนมีน้ำเอ่อล้นขึ้นมา และจังหวะที่ตนได้เปิดฝาชวด โดยที่ไม่ทันได้ระมัดระวังนั้น ได้เกิดพลาด ทำชวดโซดาไฟหล่นกระแทกพื้น ส่งผลให้น้ำในชวดโซดาไฟ กระจกเดินออกมาจาก ชวด กระจกเดินเข้าไปที่บริเวณใบหน้าจำนวนมาก ก่อนที่จะไหลมาตามร่างกาย ทำให้ปวดแสบปวดร้อน และเจ็บอย่างมาก จากนั้นจึงได้รับวิ่งไปห้องน้ำ เพื่อนำน้ำมาล้างตัว แต่อาการไม่ดีขึ้น จึงตั้งสติก่อนวิ่งเข้าไปหีบยิบัตร์ประชาชน

และเดินทางไป รพ.สมิติเวช ศรีราชา โดยใช้เวลาเดินทางประมาณ ๕ นาทีก็ถึงโรงพยาบาล

น.ส.อุ้ย กล่าวต่อว่า หลังจากได้ทำการรักษาโรงพยาบาล ตั้งแต่วันที่ ๒๑ ก.พ. จนถึงวันที่ ๑๗ เม.ย. รวมระยะเวลาที่เข้ารักษาตัวในโรงพยาบาลทั้งหมด ๕๕ วัน โดยบาดแผลที่บริเวณข้อมือและข้อเท้า ยังคงต้องทำการรักษาอีกเยอะ เนื่องจากต้องนำผิวหนังที่บริเวณต้นขามาติด ส่วนค่าใช้จ่ายอยู่ที่ประมาณ ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท แต่ตนรู้สึกโชคดีมาก เพราะตนได้ทำประกันเอาไว้ จึงไม่ต้องสำรองเงิน และสามารถออกจากโรงพยาบาลกลับมารักษาตัวต่อที่บ้าน ใช้ชีวิตตามปกติ ในตอนนี้เริ่มทำใจได้แล้ว กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จึงอยากนำเรื่องนี้มาเตือนภัยให้ทุกคนระมัดระวังในการใช้โซเชียลไฟ ไม่ว่าจะแบบเก็ล็ดหรือแบบน้ำ

<https://www.dailynews.co.th/news/2362466/>



ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การตั้งคำถามและตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



การตั้งคำถาม

การตั้งคำถาม เป็นการตั้งประเด็นหรือข้อสงสัยเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดจากการอ่าน การดู การสังเกต การฟังหรือการรับรู้ แล้วตั้งคำถามเป็นข้อหรืออาจตั้งเป็นประโยค ซึ่งการตั้งคำถามที่ดีควรเป็นคำถามที่มีเหตุผล เพื่อให้ผู้ฟังเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา



วิธีการตั้งคำถาม

๑. กำหนดสิ่งที่ต้องการรู้ หรือสิ่งที่สงสัย
๒. ในคำถามมักจะมีคำว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่ และทำไม
๓. แทรกคำถามเกี่ยวกับข้อคิดที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย



วิธีการตอบคำถาม

๑. อ่านคำถามให้เข้าใจ หากไม่เข้าใจให้อ่านคำถามอีกครั้ง
๒. ตอบให้ตรงกับคำถาม
๓. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทานเรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

เช้าวันหนึ่งในฤดูฝน แต่แดดออกจัดดี มดง่ามพวกหนึ่งจึงช่วยกันขนเมล็ดข้าวที่หาไว้ได้ในฤดูร้อนออกตากแดด

ขณะนั้นมีจ๊กจั่นจอมเดินโซเซมาเห็นเข้าจึงแวะเข้าไปห้ามด แล้วพูดว่า

“ข้าพเจ้าอดอาหารมาหลายวันแล้ว หิวเต็มทน ขอรบกวนข้าวให้ข้าพเจ้ากินสักเมล็ดสองเมล็ดพอรอดตายจะได้หรือไม่”

มดถามว่า “ก็ในฤดูร้อนเป็นหน้าเกี่ยวข้าวมีอาหารอุดม ท่านไปทำอะไรเสีย จึงไม่หาอาหารเก็บเอาไว้เล่า”

จ๊กจั่นตอบว่า “ข้าพเจ้าหาเวลาว่างไม่ได้ เพราะฤดูแล้งเที่ยวร้องเพลงเล่นเพลินไปวันยังค่ำ ๆ จนสิ้นฤดู ครั้นถึงฤดูฝนตกข้าวก็งอกเสียหายหมดแล้ว”

มดจึงเหย้าไปว่า “อ้าวดีแล้วละเป็นไร ถ้าท่านร้องเพลงเพลินไปในฤดูร้อนทำไมจึงไม่หัดร่ำในฤดูฝนเล่า”

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า ขณะที่ยังดี ๆ อยู่ถ้าเราไม่อุตส่าห์ทำงานหาสมบัติเอาไว้แล้ว ในเมื่อถึงเวลาเจ็บไข้ได้ยาก เราก็จะได้ความลำบากยากแค้นเป็นอย่างยิ่ง

หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องนิทานอีสป ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



ใบงานที่ ๒ เรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องมดง่ามกับจ๊กจั่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น

๑. มดง่ามช่วยกันทำอะไร ในวันที่แดดออกจัด

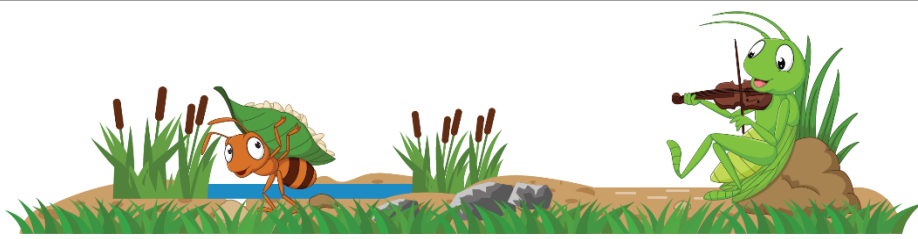
๒. ทำไมจ๊กจั่นจึงไม่มีอาหารกินในฤดูฝน

๓. มดง่ามมีนิสัยอย่างไร

๔. นักเรียนควรเอาอย่างมดง่ามหรือจ๊กจั่น เพราะอะไร

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง มดง่ามกับจ๊กจั่น



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง บทร้อยกรองบัวตอง โบทัน แบ่งปันน้ำใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องแบ่งปันน้ำใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้อยกรอง

บัวตอง โบทัน แบ่งปันน้ำใจ

ห้องเรียนของฉัน	อยู่ชั้นปอสอง
ต่างรีบจับจอง	ลองที่นั่งกัน
สาวน้อยจอมดี	ชื่อว่าโบทัน
นั่งกลางห้องนั้น	ไม่หวั่นผู้ใด
ทำสิ่งไม่ดี	ไม่มีน้ำใจ
เพื่อนยืมของใช้	ไม่ให้ใครเลย
คบเพื่อนสองคน	สายฝนนอบเชย
คนอื่นเมินเฉย	ไม่เคยสนใคร
บัวตองแสนดี	เธอมีน้ำใจ
รู้จักการให้	ฝึกใฝ่การเรียนรู้
วันไหนเพื่อนลืม	ให้ยืมเครื่องเขียน
ยางลบสีเทียน	แลกเปลี่ยนน้ำใจ
โบทันเหลียวมอง	บัวตองออกไป
ลักปิ่นโตไว้	ยังไม่กลับมา
โบทันจอมแสบ	เอาแอบหลบตา
บัวตองมาหา	พบว่าไม่มี



เพื่อนเกลอบัวตอง	ต่างมองทันที
เรียกเธอมานี้	เร่งรีบแบ่งปัน
ตักข้าวมาให้	ใส่ใจแก่กัน
ยิ้มแย้มแข็งขัน	สุขสันต์สำราญ
โบตันรีบวิ่ง	ทำสิ่งระราน
ถึงโรงอาหาร	ล้มคลานทั้งยืน
ปิ่นโตสีสด	หกหมดลงพื้น
ทุกคนแตกตื่น	กลัวลื่นอย่างเคย
อบเชยสายฝน	สองคนยืนเฉย
เดินผ่านเฉยเมย	ไม่เคยมามอง
แบ่งข้าวในมือ	ก็คือบัวตอง
ตักข้าวตักของ	ประคองขึ้นมา
โบตันซาบซึ้ง	เธोजึงเรียกหา
เพื่อนทุกคนมา	เห็นค่าบัวตอง
กล่าวคำขอโทษ	ไมโกรธเพื่อนผอง
รักใคร่ปรองดอง	เพื่อนพ้องของเรา
โบตันสำนึก	รู้สึกนึกเศร้า
ช่วยเพื่อนแบ่งเบา	ไม่เศร้าสุขใจ
โบตันบัวตอง	เพื่อนพ้องกันไว้
รู้จักการให้	น้ำใจแบ่งปัน



ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตอบคำถามจากบทร้อยกรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องแบ่งปันน้ำใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากบทร้อยกรองเรื่อง “บัวตอง โบทันแบ่งปันน้ำใจ”

๑. ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง

๒. บัวตองมีนิสัยอย่างไร

๓. โบทันมีนิสัยอย่างไร

๔. โบทันขโมยของสิ่งใดไปซ่อน

๕. เกิดเหตุการณ์ใด หลังจากที่โบทันนำของไปซ่อน

๖. เพื่อน ๆ ทำอย่างไร เมื่อรู้ว่าปืนโตของบัวตองหายไป

๗. หลังจากบัวตองช่วยประคองโบทันขึ้นมา โบทันทำอย่างไร

๘. บทร้อยกรองให้ข้อคิดเรื่องใด



ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แผ่นดินนี้มีค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องแผ่นดินผืนนี้มีค่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

แผ่นดินผืนนี้มีค่า

แผ่นดินผืนนี้มีค่า

ทำนาทำไร่ได้ผล

ทำสวนก็ได้ไม่จน

อดทนทำไร่ใช้กิน

ในน้ำมีกุงปูปลา

จับหามาได้ทั้งสิ้น

เมืองไทยมีทรัพย์ในดิน

ได้ยินเรื่องนี้มานาน

นึกถึงบุญคุณปู่ย่า

ช่วยกันรักษากล้าหาญ

พวกเราจึงได้เบิกบาน

อยู่บ้านเราได้อย่างดี

ต้องฝึกต้องเตรียมตัวไว้

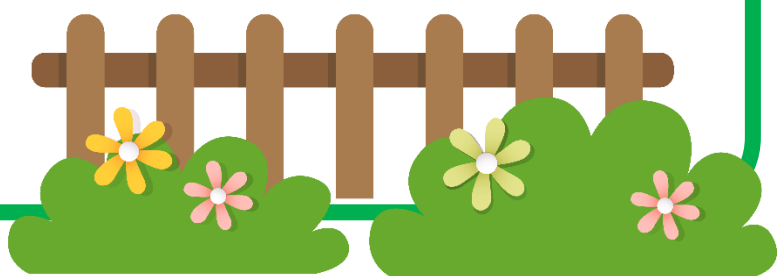
คนไทยย่อมรู้หน้าที่

ช่วยให้ไทยอยู่นานปี

ได้มีความสุขทุกคน

หนังสืออ่านเพิ่มเติม มานะ มานี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กระทรวงศึกษาธิการ



ใบงานที่ ๔ เรื่อง แผนผังความคิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานอ่านเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ตอบแทนพระคุณ
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนภาพความคิดเรื่องการตอบแทนพระคุณ



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ช้างเกเร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการคาดคะเนเหตุการณ์ (๑)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

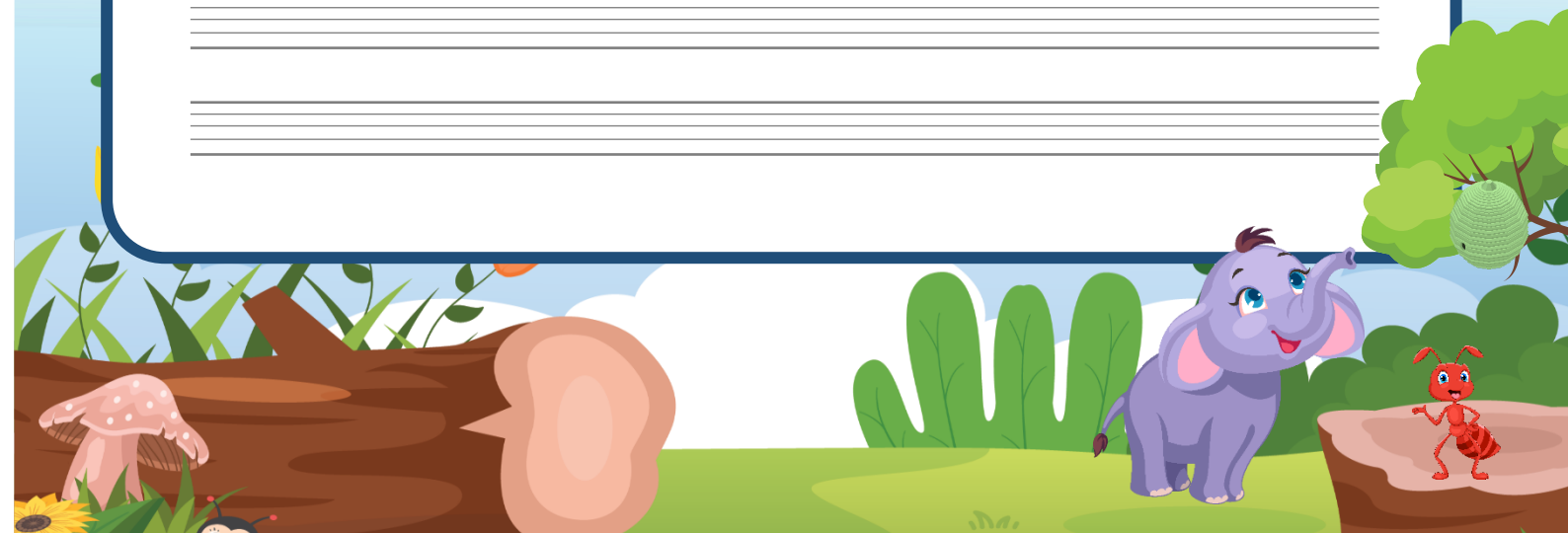
คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องช้างเกเร และเขียนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน

ช้างเกเร

ช้างพลายตัวหนึ่งอวดดีว่าร่างกายใหญ่โตไม่กลัวใคร ใครจะมากัดขวาง
 ไม่ได้ มันเที่ยวอาละวาดอยู่ในป่า ครั้นเจอรังมดแดงที่ติดอยู่กับกิ่งไม้จึงร้องทวาด
 ไปว่า “เจ้ามดตัวนิด เจ้าเกะกะขวางทางข้าอยู่นะ” ว่าแล้วก็แก้งเองวงพาดไป
 หมายถึงให้รังมดแดงหลุดออกมา...

คาดคะเนเหตุการณ์ต่อจากเรื่องที่ย่าน

ข้อคิดที่ได้จากนิทาน



ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง คาดคะเนและลำดับเหตุการณ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การคาดคะเนเหตุการณ์ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์

การเรียงลำดับเหตุการณ์

ในชีวิตประจำวันเราจะต้องมีการลำดับเหตุการณ์อยู่อย่างเสมอ ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเรียงลำดับชีวิตประจำวัน ว่าเราจะต้องทำอะไรก่อนหลัง เรียงลำดับภาระงานหรือการบ้านที่เราจะทำ

การฝึกเรียงลำดับเหตุการณ์และการคาดคะเนเหตุการณ์จะช่วยในการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตอย่างเป็นเหตุเป็นผล ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอีกด้วย

ขั้นตอนการเรียงลำดับเหตุการณ์

๑. อ่านจับใจความให้ทราบว่า “ใคร ทำอะไร ทำที่ไหน ทำอย่างไร เมื่อไร”
๒. เรียงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน-หลังตามลำดับ เช่น
 - ตอนแรก ต่อมา ตอนจบ
 - ตามช่วงเวลา เช้า สาย บ่าย เย็น
 - ตามฤดูกาล ตามปฏิทิน ปี พ.ศ

การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน

การคาดคะเนเหตุการณ์ หมายถึง การคาดการณ์ถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต ที่ต้องอาศัยเหตุผลสนับสนุน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านนั้น ต้องอาศัยการอ่านจับใจความ สำคัญเป็นพื้นฐาน เพื่อให้เราสามารถเชื่อมโยงข้อมูลที่สำคัญของเรื่องได้ และทำให้เราสามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไปได้อย่างสมเหตุสมผล น่าเชื่อถือ หรือมีความแม่นยำ



ใบงานที่ ๖ เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการคาดคะเนเหตุการณ์ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านนิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะ และเขียนตัวเลขลำดับเหตุการณ์

เด็กคนหนึ่งต้อนฝูงแกะออกไปกินหญ้าในทุ่งหญ้าส่วนตัว เขาเองก็นั่งเล่นอยู่ชายทุ่ง “เป็้อจริง ๆ” เด็กเลี้ยงแกะคิดว่าน่าจะหาเรื่องหลอกชาวบ้านเล่นคงจะสนุก เมื่อคิดได้แล้วจึงตะโกนออกไปว่า



“ช่วยด้วย ! ช่วยด้วย !”

เด็กเลี้ยงแกะวิ่งหน้าตื่นพลางร้องตะโกนให้คนช่วย

“หมาป่ากินแกะของผมหมดแล้ว ช่วยด้วยครับ”

ชาวบ้านได้ฟังดังนั้นก็ทิ้งงานที่ทำอยู่หยิบฉวยจอบบ้าง เสียมบ้าง ขวานบ้าง วิ่งออกมาถามเด็กเลี้ยงแกะ

“หมาป่ามันอยู่ที่ไหนหรือ”

“อยู่ในทุ่งหญ้าโน้นครับ” เด็กเลี้ยงแกะชี้ไปที่ทุ่งหญ้า

ชาวบ้านจึงพากันวิ่งไปตามทางที่เด็กบอก “ไม่เห็นมีหมาป่าสักตัวนี่” ชาวบ้านมองหน้ากันด้วยความสงสัย

“ฮะ ฮะ สนุกจริง ๆ ผมหลอกชาวบ้านได้หมดทั้งหมดหมู่บ้านเลย” เด็กเลี้ยงแกะชอบใจ พวกผู้ใหญ่ส่ายหน้าอย่างเอือมระอาและพูดว่า



“เจ้าเด็กเลี้ยงแกะคนนี้พูดจาเหลวไหล เชื่อไม่ได้”

จากนั้นเขาก็ยังแก้งהלอกแบบเดิมให้ชาวบ้านพากันวิ่งหน้าตื่นเข้ามาช่วยอีก ๒-๓ ครั้ง อยู่มาวันหนึ่ง หมาป่าหิวโซเดินผ่านมาในทุ่งหญ้าที่ใช้เลี้ยงแกะ หมาป่าคำรามจะกินแกะ



“หมาป่า !” เด็กเลี้ยงแกะอุทานด้วยความตกใจ เมื่อเห็นหมาป่ากำลังจะกินแกะของเขา

“ช่วยด้วย ! ช่วยด้วย !” เด็กเลี้ยงแกะวิ่งเข้าไปขอความช่วยเหลือที่หมู่บ้าน “หมาป่ากำลังกินแกะของผม ช่วยด้วย”

“ไอ้เด็กเลี้ยงแกะ” ชาวบ้านตะคอกใส่หน้า

“คราวนี้แกหลอกพวกข้าไม่ได้หรอก” ไม่มีชาวบ้านคนไหนเชื่อคนโกหกอีกต่อไป

ในที่สุดแกะก็ถูกหมาป่าไล่กินจนเกือบหมด เด็กเลี้ยงแกะนั่งร้องไห้โอดครวญด้วยน้ำตานองหน้า พลังพูดว่า

“ไม่ควรเลย...เพราะเราพูดโกหกเห็นเป็นเรื่องสนุก กว่าจะรู้ว่ามันไม่ดีก็สายไปเสียแล้ว ฮือ ๆ ๆ ๆ”



ชาวบ้านรีบวิ่งไปที่ทุ่งหญ้า แต่ไม่พบหมาป่า



แกะถูกหมาป่ากินจนเกือบหมด



ไม่มีชาวบ้านเชื่อเด็กเลี้ยงแกะอีกแล้ว



เด็กต้อนฝูงแกะไปกินหญ้า



ชาวบ้านที่งาน ถืออุปกรณ์จะมาช่วยไล่หมาป่า



หมาป่าหิวโซเดินผ่านทุ่งหญ้าที่ใช้เลี้ยงแกะ



เด็กเลี้ยงแกะเข้าไปขอความช่วยเหลือที่หมู่บ้านอีกครั้ง



เด็กเลี้ยงแกะร้องไห้เสียใจที่พูดโกหก และสำนึกได้ว่าเป็นสิ่งที่ไม่ดี



เด็กเลี้ยงแกะหลอกชาวบ้านอีกหลายครั้ง



เด็กเลี้ยงแกะหลอกชาวบ้านว่ามีหมาป่าจะกินแกะ

ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องสนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องฟัง ดู รู้สาระ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากการฟังและดู เป็นการจับใจความสำคัญหรือ
 ข้อคิด หรือความคิดหลักของเรื่อง ที่ฟังและดู โดยใจความสำคัญนั้น
 จะเป็นสิ่งที่ครอบคลุมเรื่องราวทั้งหมดที่ฟังและดู

หลักการจับใจความสำคัญจากการฟังและดู

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายในการฟังและดูให้ชัดเจน
๒. ฟังและดูเรื่องราวอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ และเก็บประเด็น
 ที่สำคัญ ๆ ของเรื่อง
๓. เมื่อฟังและดูจบให้ตั้งคำถามตนเองว่าเรื่องที่อ่านมี “ใคร ทำอะไร
 ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร”

จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดู

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและดู แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่
 อย่างสั้น ๆ เพื่อให้รู้ว่าเป็นเรื่องอะไร โดยมี “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร
 อย่างไร” จุดมุ่งหมายของการสรุปความจากการฟังและดูมีดังนี้



๑. เพื่อการนำไปใช้ เช่น เพื่อข้อมูลที่ได้มาเขียนเรียงความ เพื่อช่วยทบทวนความรู้ ความคิด และความจำ เพื่อนำใจความสำคัญไปใช้ในการติดต่อสื่อสาร ช่วยให้การฟังและการดูได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. เพื่อความเพลิดเพลิน ได้แก่ การรับสารเพื่อความสนุกสนาน ผ่อนคลาย ความตึงเครียด ไม่เน้นความสำคัญของเนื้อหาสาระ ไม่จำเป็นต้องมีสมาธิมากนัก ในการรับสาร

๓. เพื่อความจรรโลงใจ ได้แก่ การรับสารที่ก่อให้เกิดสติปัญญาหรือช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น ผู้รับสารต้องมีวิจารณญาณที่จะเชื่อหรือปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง

๔. เพื่อประเมินผลและวิจารณ์ ได้แก่ การรับสารที่ต้องอาศัยความรู้ อย่างละเอียด ถูกต้องในเรื่องที่จะประเมินหรือวิจารณ์ นอกจากนั้นต้องมีความเป็นธรรม ไม่มีอคติต่อผู้ส่งสารหรือตัวสาร

หลักการฟังและดูที่ดี

๑. ฟังและดูให้ตรงจุดประสงค์ คือ กำหนดจุดประสงค์ในการฟัง เช่น เพื่อเอาความรู้ เพื่อสรุปความรู้

๒. ฟังและดูด้วยความพร้อม คือ ต้องมีความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา

๓. ฟังและดูอย่างมีสมาธิ คือ มีความตั้งใจ จดจ่ออยู่กับเรื่องที่ฟังหรือดู ไม่ฟุ้งซ่านคิดถึงเรื่องอื่น

๔. ฟังและดูด้วยความกระตือรือร้น คือ มีความสนใจ เห็นประโยชน์หรือคุณค่าของเรื่องที่ฟัง

๕. ฟังและดูโดยไม่มีอคติ คือ ไม่มีความลำเอียง ซึ่งความลำเอียงเกิดจากความรัก ความโกรธ

๖. ฟังและดูโดยใช้วิจารณญาณ คือ นำสิ่งที่ฟังมาประเมินว่ามีประโยชน์หรือน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

มารยาทในการฟังและดู

๑. ฟังและดูด้วยความสงบ เพราะจะช่วยให้มีสมาธิมากขึ้น
๒. ฟังและดูด้วยความตั้งใจ และจดบันทึกประเด็นสำคัญ
๓. ประบมือแสดงอาการ เมื่อประทับใจ
๔. มองหน้าและสบตาของผู้พูด
๕. เมื่อมีข้อสงสัย ควรยกมือถามหลังผู้พูดเปิดโอกาสให้ถาม ไม่ควรถามแทรกขณะที่ผู้พูดกำลังพูดอยู่
๖. ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นขณะฟัง
๗. ไม่ควรแสดงท่าทาง สีหน้า เมื่อไม่พอใจผู้พูด
๘. ตั้งใจฟังและดูเรื่องราว ตั้งแต่ต้นจนจบ ไม่ควรลุกเดินหนีออกจากที่ประชุม
๙. ไม่ควรแสดงกิริยาที่ไม่เหมาะสม เช่น โห่ร้อง หัวเราะเสียงดัง พูดตะโกนถาม หรือนั่งกระดิกเท้า
๑๐. ไม่ควรเดินเข้าเดินออกขณะที่ผู้พูดกำลังพูด หากมีความจำเป็นควรทำความเคารพก่อน

ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง ชุมชนของเรา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานอ่านเขียน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ชุมชนของเรา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

“ชุมชนของเรา”

ชุมชนเป็นที่ที่คนมาอาศัยอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม ภายในชุมชน ประกอบด้วย คนที่มาจากครอบครัวหลาย ๆ ครอบครัว ผู้คนเหล่านี้มีการดำเนินชีวิต ความเชื่อ ภาษาและวัฒนธรรมที่คล้ายกัน เห็นได้จากการแต่งกาย อาหาร ชนิดต่าง ๆ บ้านเรือน และประเพณีของชุมชน บางครั้งชุมชนมีปัญหา เช่น ความแห้งแล้ง น้ำท่วม ความไม่ปลอดภัยในทรัพย์สิน คนในชุมชนจึงได้ ร่วมมือกันใช้ภูมิปัญญา ที่สั่งสมมาตั้งแต่บรรพบุรุษ เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น เช่น ขุดบ่อน้ำเพื่อเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้ง ช่วยกันขุดลอกคูคลองเพื่อระบายน้ำ ร่วมกันจัดเวรยามดูแลความปลอดภัยในชุมชนภายในชุมชนยังประกอบด้วย บ้านเรือนซึ่งเป็นที่อยู่อาศัย วัด โรงเรียน ตลาด ที่ประกอบอาชีพ ที่พักผ่อน และนอกจากนี้ชุมชนยังเป็นแหล่งวัฒนธรรมที่สำคัญ ชุมชนจึงมีความสำคัญ

ดังนั้น ถ้าชุมชนใดมีความรัก ความสามัคคีต่อกันก็จะทำให้ชุมชน มีความเข้มแข็ง สามารถรักษาสภาพแวดล้อมที่ดี รักษาวัฒนธรรมและภูมิปัญญา ไว้ได้ ส่งผลให้การดำรงชีวิตของคนในชุมชนมีความสุข



ใบงานที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานอ่านเขียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชุมชนของเรา
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน

ชั้น ป.๒ ภาคเรียนที่ ๑



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สนุกสนานอ่านเขียน

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□
๒. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง และดูได้	☆☆☆	□
๓. จับใจความสำคัญจากบทร้อยกรองได้	☆☆☆	□
๔. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้	☆☆☆	□



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ร้อง เล่น คิดเห็นได้

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทร้องเล่นไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง มารู้จักบทร้องเล่น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้องเล่น

บทร้องเล่น คือ บทเพลงที่ใช้ประกอบการละเล่นต่าง ๆ มีการแต่งให้สัมผัสคล้องจองเพื่อความไพเราะและมีจังหวะที่สนุกสนาน บทร้องเล่นบางบทอาจมีการละเล่นประกอบ

ตัวอย่างบทร้องเล่นที่ไม่มีการละเล่น

◆ โยกเยก

โยกเยกเอ๋ย น้ำท่วมเมฆ กระจายลอยคอ หมาหางอกอดคอโยกเยก

◆ ประถม ก กา

แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	ไข่ไข่มาสีห้าใบ
อีแม่ไก่มากี่มาไล่	อีแม่ไก่ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล
เต่านาแลเต่าดำ	อยู่ในน้ำกะจระเข้
ปลาทูอยู่ทะเล	ปลาซีเหร์ไม่สู้ดี

◆ จันทรเอ๋ยจันทรเจ้า

จันทรเอ๋ยจันทรเจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช่างขอม้าให้น้องข้าขี่	ขอเก้าอี้ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้งให้น้องข้านอน	ขอละครให้น้องข้าดู
ขอยายชู่เลี้ยงน้องข้าเถิด	ขอยายเกิดเลี้ยงตัวข้าเอง
ขอยายชู่เลี้ยงน้องข้าเถิด	ขอยายเกิดเลี้ยงตัวข้าเอง



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง บทร้องเล่นการละเล่นไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อง เล่น การละเล่นไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บทร้องเล่นที่มีการละเล่น

◆ รี่ร้อข้าวสาร

รี่ร้อข้าวสาร
 เลือกท้องโบลาน
 คดข้าวใส่จาน

สองทะนนานข้าวเปลือก
 เก็บเบี่ยใต้ถุนร้าน
 พานเอาคนข้างหลังไว้



◆ มอญซ่อนผ้า

มอญซ่อนผ้า
 ไว้นุ่นไว้นี้

ตุ๊กตาอยู่ข้างหลัง
 ฉันทักกันเธอ



◆ โพงพาง

โพงพางเอย
 ปลาตาบอด
 โพงพางเอย
 เสือปลาตาบอด

ปลาเข้าลอด
 เข้าลอดโพงพาง
 นกกระยางเข้าลอด
 เข้าลอดโพงพาง



ใบบงานที่ ๒ เรื่อง การละเล่นไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อง เล่น การละเล่นไทย
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนชื่อการละเล่นให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนดให้

























ใบงานที่ ๔ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากชายชราที่ลาแก่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่อง

นิทานเรื่อง ชายชราที่ลาแก่

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว มีชายชราคนหนึ่งเลี้ยงลาไว้ตัวหนึ่งซึ่งแก่มากแล้ว วันหนึ่งชายชราได้จูงเจ้าลาแก่ออกไปข้างนอก ด้วยความไม่ระมัดระวังของมัน จึงเดินตกลงไปในบ่อน้ำซึ่งแห้งขอด ไม่มีน้ำมาเป็นเวลานานแล้ว มันร้องครวญครางอยู่เป็นเวลานาน ชายชราเองก็พยายามใคร่ครวญคิดหาวิธีที่จะช่วยมันขึ้นมาให้ได้ ชายชราจึงไปขอแรงชาวบ้าน เพื่อมาช่วยลาแก่ ชาวบ้านใช้พลั่วตักดินสาดลงไปบ่อ เหมือนตักดินใส่ล้อเกวียนที่ติดหล่ม ครั้นเมื่อดินไปถูกหลังลาเข้ามันก็ตกใจร้องโหยหวนขึ้นมาอย่างน่าสงสาร สักพักหนึ่งทุกคนก็แปลกใจที่เสียงของเจ้าลาแก่เงียบไป หลังจากที่ชายชราและชาวบ้านช่วยกันตักดินใส่ไปในบ่อได้สักสองสามพลั่ว พวกเขาก็เหลือบมองลงไปบ่อ และก็ต้องประหลาดใจไปตาม ๆ กันเพราะ

.....

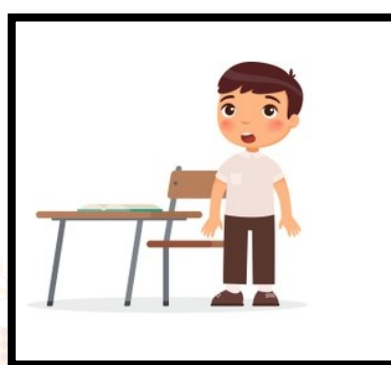
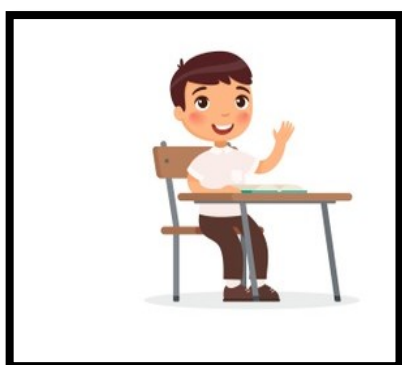
.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเพชรกับพลอย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นและคาดคะเน
 เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน



ณ โรงเรียนแห่งหนึ่ง มีฝาแฝดชื่อเพชรกับพลอย เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กสองคนนี้เป็นพี่น้องกัน มีหน้าตาและรูปร่างที่เหมือนกันทุกอย่าง ชอบและทำทุกอย่างเหมือนกัน ยกเว้นเวลาที่อยู่ในห้องเรียน เพชรจะตั้งใจเรียน และทำงานที่ครูมอบหมายได้สำเร็จทันเวลา เมื่อมีข้อสงสัยจะสอบถามครูทันที และทบทวนบทเรียนทุกครั้งที่บ้าน ตรงกันข้ามกับพลอยที่ไม่ตั้งใจเรียน ชอบเล่นและคุยในเวลาเรียนอยู่เสมอ ไม่ทำงานและไม่เคยทบทวนบทเรียน เมื่อถึงการสอบปลายภาคเรียน....

The image shows ten blank musical staves arranged vertically. A large, semi-transparent watermark is centered across the middle of the page. The watermark consists of a crown at the top, a central emblem with a sunburst, and Thai text below: 'โรงเรียนวัดศรี...' and 'พระบรมราชา...'. The watermark is oriented horizontally but appears to be rotated 90 degrees clockwise relative to the page's text.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ตอบคำถามจากภาพวาดของสีเทียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภาพวาดของสีเทียน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่อง รักษาป่า



๑. จากบทร้อยกรอง รักษาป่า กล่าวถึงสัตว์ชนิดใด

๒. ถ้าไม่มีป่า นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

๓. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองรักษาป่า กล่าวถึงสิ่งใด

๔. นักเรียนบอกประโยชน์ของการรักษาป่าและสิ่งแวดล้อม

ใบงานที่ ๗ เรื่อง เต็มคำรักษาป่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้อง เล่น คิดเห็นได้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รวมใจรักษาป่า
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง นำคำที่กำหนดให้เติมในบทร้อยกรองให้ถูกต้อง

นก น้อย ศรี ชาว อากาศ ทิศ ฟ้า ป่า
 ลำธาร ทดแทน โรค สำนวน สัตว์ ฟิ่ง รักษา ลิ่น

รักษาป่า

เอยนกน้อย.....	บินล่องลอยเป็นสุข.....
ชน.....ราวสำลีไม่มีภัย
ทุก.....เจ้าเที่ยวท่องสีทองอันสดใส
มี.....พาสุขใจ	มีต้นไม้มิ.....
ผู้คนไม่มี.....	นับเป็นโชคสุข.....
อากาศไร้พิษสารขึ้นบานดินชื่นใจ
คนสัตว์ได้.....ป่า	มา.....ป่าไม้ไทย
ลิ่นป่าเหมือน.....ใจ	ช่วยปลูกใหม่ไว้.....





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ร้องเล่น คิดเห็นได้

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. ร้องบทร้องเล่นที่กำหนดได้	☆☆☆	□
๒. เล่าเรื่องราวที่ฟังหรือดูได้	☆☆☆	□
๓. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	☆☆☆	□
๔. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	□
๕. อ่านบทอาขยานรักษาป่าได้	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ท่องไปในโลกนิทาน





ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น

ความหมายของ “พยัญชนะต้น”

พยัญชนะต้น คือ พยัญชนะตัวแรกที่ประสมกับสระทำให้อ่านออกเสียงแปรไปต่าง ๆ เช่น “โรงเรียน” พยัญชนะต้นของพยางค์แรก “โรง” คือ “ร เรือ” เป็นต้น

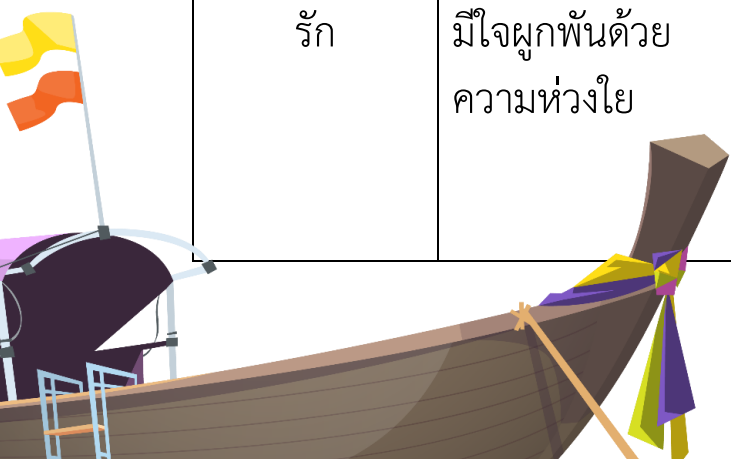
คำที่มี “ร” เป็นพยัญชนะต้น

การอ่านคำที่มี ร เรือเป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านออกเสียงจะกระดกลิ้น เช่น แร้ง รถ รัก รกร้าง รongรับ รุกราน รสชาติ เป็นต้น

คำที่มี “ล” เป็นพยัญชนะต้น

การอ่านคำที่มี ล เป็นพยัญชนะต้น เวลาอ่านให้อ่านปกติ ไม่กระดกลิ้น เช่น ลุง ล่ม ลอย ลูกโลก ไล่ล่า ลีลาศ เล็กน้อย เป็นต้น

“ร” เป็น พยัญชนะต้น	ความหมาย	“ล” เป็น พยัญชนะต้น	ความหมาย
รัก	มีใจผูกพันด้วย ความห่วงใย	ลัก	เอาสิ่งของที่เขาไม่ให้ไป ด้วยอาการซ่อนเร้น



“ร” เป็น พยัญชนะต้น	ความหมาย	“ล” เป็น พยัญชนะต้น	ความหมาย
รำ	การแสดงที่มีการ เคลื่อนไหวร่างกาย	ลำ	ตัวของคน สัตว์ หรือสิ่ง ต่าง ๆ ไม่นับส่วนที่เป็น แขนขาหรือกึ่งก้าน
เรียน	เข้ารับความรู้จากผู้สอน รับการฝึกฝนอบรม เพื่อให้เกิดความรู้ความ เข้าใจหรือความชำนาญ	เลียน	เอาอย่าง, ทำหรือ พยายามทำให้เหมือน หรือคล้ายคลึงกับ แบบอย่าง
รวด	ติดต่อกันหลายครั้ง	ลวด	สิ่งที่ทำเป็นเส้นยาว ๆ
รอง	รับรวมของเหลวหรือสิ่ง อื่นที่ไหลตกลงมา	ลอง	กระทำอย่างใดอย่าง หนึ่งเพื่อให้รู้ว่าเป็น อย่างไร
รับ	ยื่นมือออกถือเอาสิ่งของ ที่ผู้อื่นส่งให้	ลับ	ถูให้คม
ราว	แถว, แนว, เช่น ราวป่า	ลาว	ชื่อประเทศและชนชาติ ที่อยู่ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
ร่ม	บริเวณที่แดดส่องไม่ถึง	ลุ่ม	กิริยาที่ทรงตัวไม่อยู่ เอียงจนตะแคง คว่า หรือจม
ริน	ซึน, สบาย, เช่น ฟังเสียง รินหู	ลื่น	เคลื่อนที่ไปบนพื้นที่มี ความฝืดน้อยด้วย ความเร็วจนควบคุมหรือ ยั้งไม่ได้

ใบงานที่ ๑ เรื่อง “ร เรือ หรือ ล ลิง”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้องและฝึกอ่าน

๑. ฉันชอบ _____ วิชาภาษาไทย (เลียน / เรียน)
๒. สมหญิงชอบทำท่า _____ แบบนักแสดง (เลียน / เรียน)
๓. ใจดีซ่อมการแสดง _____ ไทยก่อนขึ้นเวที (รำ / ลำ)
๔. ชาวบ้านนำ _____ ต้นของอ้อยไปทำน้ำตาล (รำ / ลำ)
๕. ชาวนานั่งพักอยู่ที่ _____ ไม้ (ลุ่ม / ร่ม)
๖. เรือของชาวประมง _____ อยู่กลางทะเล (ลุ่ม / ร่ม)
๗. ก้อนเมฆ _____ ของขวัญจากคุณย่า (รับ / ลับ)
๘. พ่อ _____ มีดให้คมก่อนทำอาหาร (รับ / ลับ)
๙. ป่าสั้มใช้กะละมัง _____ น้ำฝน เพื่อน้ำมารดแปลงผัก (ลอง / รong)
๑๐. น้องแก้ว _____ เสื่อก่อนซื้อทุกครั้ง (ลอง / รong)



ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำที่มีความหมายเหมือนกัน

คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือซ้ำกัน คือ คำศัพท์หลายคำอาจจะมี
 ความหมายเหมือนกัน แต่แตกต่างกันที่การเขียนและการออกเสียง

ลำดับ	คำ	คำที่มีความหมายเหมือนกัน
๑.	พ่อ	บิดา ชนก บิดร ปีตุรงค์
๒.	แม่	มารดา มารดร ชนนี มาตุ มาตา
๓.	น้ำ/แม่น้ำ	คงคา วาริน ชลธิ์ ชลธาร ธารา วารี อุทก ชล ชลาลัย นที สาคร สมุทร
๔.	แผ่นดิน	พสุธา พิภพ ปฐพี หล้า ชาติรี ธรรา ไผท ธรณี ภูมิ
๕.	ไฟ	เพลิง อัคคี
๖.	ภูเขา	บรรพต คีรี สิงขร ภูผา ภู
๗.	ป่า	ไพร พนา พงพี ป่าดงพงพี พง ดง
๘.	ห้องฟ้า	เวหา อัมพร นภาลัย นภา ทิฆัมพร
๙.	พระอาทิตย์	ตะวัน ทินกร สุริยะะ สุริยา ระวี รวี ระพี
๑๐.	พระจันทร์	จันทร์รา ศศิธร ดวงจันทร์ รัชนีกร แฉง บุษัน เดือน ศศิ โสม นิศากร
๑๑.	ดอกไม้	มาลี ผกา บุปผา มาลา ผกา
๑๒.	ใจ	ฤทัย หฤทัย หทัย กมล มโน मन ฤดี ดวงใจ แด ดวงแด ดวงหทัย
๑๓.	นก	วิหค ปักษี ปักษา สกุนา

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คำที่มีความหมายเหมือนกัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องคำที่มีความหมายเหมือนกัน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนคำที่มีความหมายเหมือนกันจากคำที่กำหนดให้

บิดา	ไพโร	บุปผา	ฤดี	คงคา
วิหค	อัคคี	สุริยะ	นภา	มารดา



ดอกไม้



นก



พ่อ



แม่



ป่า



ไฟ



พระอาทิตย์



ใจ



แม่น้ำ



ห้องฟ้า



ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระราชาหุ้มา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องพระราชาหุ้มา
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง เขียนคำราชาศัพท์ที่พบในนิทานเรื่องพระราชาหุ้มาและเขียน
 ความหมาย

คำราชาศัพท์

ความหมาย

คำราชาศัพท์

ความหมาย

คำราชาศัพท์

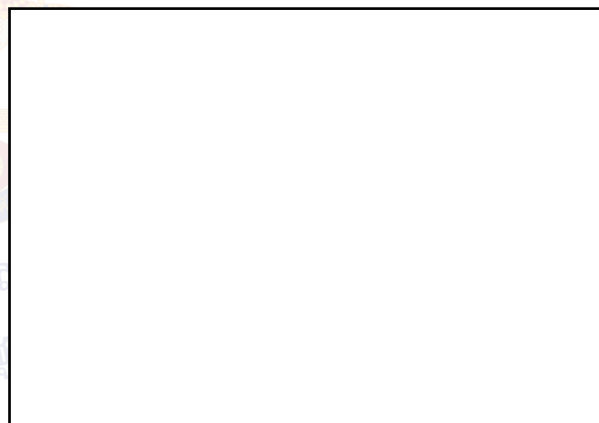
ความหมาย

คำราชาศัพท์

ความหมาย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง รักษ์โลกด้วยมือเรา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องรักษ์โลก ลดโลกร้อน
รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง เขียนวิธีลดภาวะโลกร้อน และวาดรูประบายสีตกแต่งให้สวยงาม

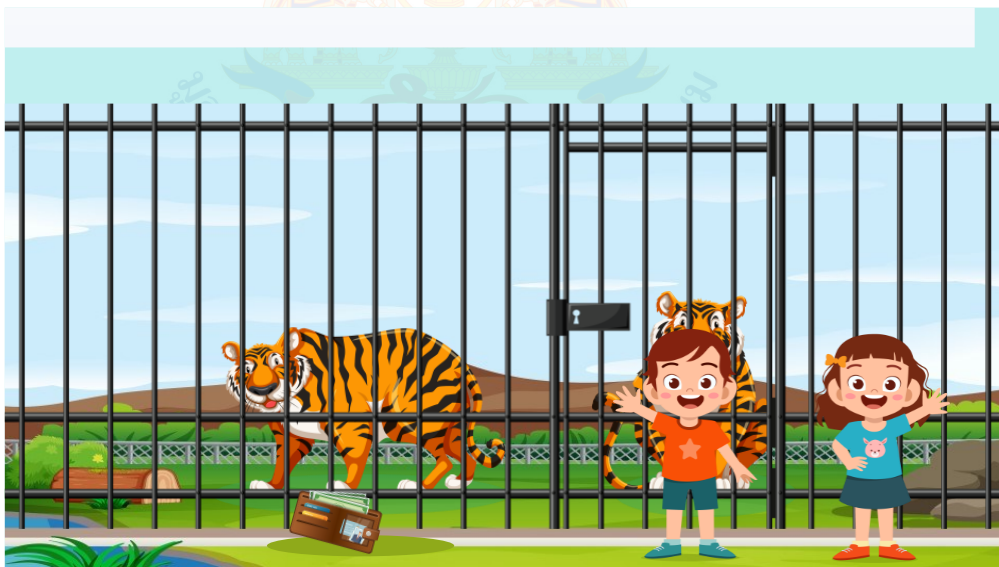


ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง โต้ังผู้ซื้อสัตว์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องโต้ังผู้ซื้อสัตว์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

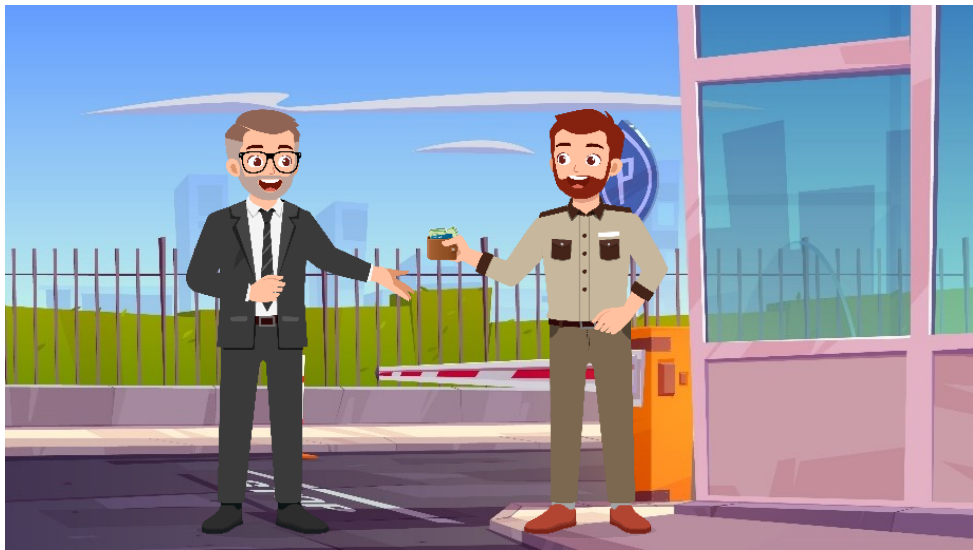
นิทานเรื่อง โต้ังผู้ซื้อสัตว์

วันนี้ครอบครัวของโต้ังกำลังคุยกัน เพื่อจะไปเที่ยวสวนสัตว์
 ณ สวนสัตว์แห่งหนึ่ง โต้ังและต้อยเดินดูสัตว์ด้วยความตื่นเต้น และมีความสุข
 โต้ังมองเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่บนถนนทางเดินหน้ากรงเสือ โต้ังและต้อย
 นำกระเป๋าเงินไปให้พ่อและแม่ตรวจสอบ

“เราจะเอาไปคืนเจ้าของได้อย่างไรครับ” โต้ังกล่าว



พ่อ โต้ัง และต้อย นำกระเป๋าไปให้เจ้าหน้าที่สวนสัตว์เพื่อประกาศ
 หาเจ้าของ มีชายร่างสูงใหญ่คนหนึ่งสวมแว่นตามาติดต่อเจ้าหน้าที่
 เพื่อขอรับกระเป๋าเงินคืน ชายคนนี้เป็นเจ้าของกระเป๋า เจ้าหน้าที่ได้ตรวจสอบ
 เอกสารแล้วจึงคืนให้เขาไป เขาขอบใจโต้ังและต้อยพร้อมมอบเงิน ๑,๐๐๐ บาท
 แต่เด็กทั้งสองคนไม่ได้รับเงินนั้น



วันรุ่งขึ้นครูเรียกโต้งและต้อยออกมาหน้าแถวนักเรียน เพื่อน ๆ ได้ฟัง การทำความดีของโต้งและต้อยจึงปรบมือให้เสียงดัง เพื่อน ๆ ต่างชมเชยโต้ง และต้อยที่ทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

“ถ้าพวกเรามีโอกาสก็จะทำความดีเหมือนกับโต้งและต้อยบ้าง”
โต้งและต้อยเล่าเรื่องที่เกิดขึ้นให้พ่อกับแม่ฟัง พ่อ และแม่ภาคภูมิใจ ในตัวลูกทั้งสองอย่างมากที่ลูกทั้งสองเป็นเด็กดี มีความซื่อสัตย์ และทำความดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน



ใบงานที่ ๕ เรื่อง คำถามจากโต้้ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องโต้้งผู้ซื่อสัตย์
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องโต้้งผู้ซื่อสัตย์

๑. โต้้งเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ที่ใด

๒. โต้้ง และต้อยทำอย่างไรเมื่อพบกระเป๋าเงิน

๓. ผู้ที่เป็นเจ้าของกระเป๋าเงินมีลักษณะอย่างไร

๔. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องโต้้งผู้ซื่อสัตย์คืออะไร

๕. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ ที่นักเรียนจะนำไปปฏิบัติ



ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เหมียวน้อยและเพื่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องไปในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเหมียวน้อยและเพื่อน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง เหมียวน้อยและเพื่อน

วันนี้ที่โรงเรียนของนนทา อารี และพอใจมีงานสัปดาห์ห้องสมุด ซึ่งทางห้องสมุดจัดแข่งขันตอบปัญหาเกี่ยวกับหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุด และมีการจำหน่ายหนังสือในราคาเยอด้วย นนทาและเพื่อน ๆ พากันเดินดูหนังสือ โดยนนทาซื้อหนังสือนิทานเล่มเล็ก ๆ มาเล่มหนึ่ง ชื่อเรื่องเหมียวน้อยและเพื่อน ซึ่งเนื้อเรื่องมีอยู่ว่า...

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีผู้คนและสัตว์ต่าง ๆ อาศัยอยู่มากมาย ทั้งคนและสัตว์ต่างพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันอย่างมีความสุขมาตลอด



ในบ้านหลังหนึ่ง เจ้าของบ้านเลี้ยงสัตว์ไว้หลายตัว ซึ่งสัตว์แต่ละตัวก็เป็นเพื่อนกัน เช่น เหมียวน้อยซึ่งเป็นแมวเป็นเพื่อนรักกับเจ้าตูบซึ่งเป็นสุนัข วันหนึ่งเหมียวน้อยชวนเจ้าตูบไปเดินเล่นที่ทุ่งนา ระหว่างที่สัตว์ทั้งสองกำลังเดินอยู่นั้นเหมียวน้อยพลตกลงไปในหลุมที่ชาวนาขุดไว้ซึ่งลึกและชันมาก เจ้าตูบพยายามช่วยเหมียวน้อยให้ขึ้นมาจากหลุมแต่ก็ไม่สำเร็จ มันจึงวิ่งกลับไปที่บ้าน บอกไก่และวัวให้มาช่วยเหมียวน้อย สัตว์ทั้งสามพยายามคิดหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหมียวน้อยขึ้นมาจากหลุมให้ได้

“ทำอย่างนี้ดีไหม” เจ้าตูบพูดขึ้น แล้วอธิบายให้วัวและไก่ฟังว่า จะทำอย่างไร

สัตว์ทั้งสามใช้วิธีต่อกัน โดยวัวใช้ปากคาบหางไก่ ไก่ใช้ปากจับหางเจ้าตูบซึ่งคาบกิ่งไม้ยาวไว้ให้เหมียวน้อย เมื่อเหมียวน้อยคาบกิ่งไม้ได้แล้ว สัตว์ทั้งสามก็ค่อย ๆ ดึงเหมียวน้อยขึ้นมา



สัตว์ทั้งสามดึง ดึง ดึง และดึง ในที่สุดเหมียวน้อยก็ขึ้นมาจากหลุมได้
ไชโย ! เหมียวน้อยขึ้นมาจากหลุมได้แล้ว สัตว์ทั้งสามตะโกน เหมียวน้อย
ยิ้มอย่างดีใจ แล้วสัตว์ทั้งสี่จึงไปนั่งพักเหนื่อยที่ใต้ต้นไม้ก่อนจะกลับบ้าน

ระหว่างทางเหมียวน้อยเล่าให้เจ้าตูบ ไก่ และวัว ฟังว่าตอนที่ตกลงไป
ในหลุมนั้น มันตกใจและรู้สึกกลัวมาก แต่พอเห็นเจ้าตูบไปตามไก่และวัวมาช่วย
ก็รู้สึกใจชื้นขึ้น เพราะคิดว่าเพื่อน ๆ จะต้องช่วยมันได้แน่ เจ้าตูบ ไก่ และวัว
ก็ช่วยเหมียวน้อยขึ้นมาจากหลุมได้จริง ๆ เหมียวน้อยขอบใจเพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือ
แล้วสัตว์ทั้งสี่ก็สัญญาว่าจะเป็นเพื่อนกัน คอยช่วยเหลือ และสามัคคีกันอย่างนี้
ตลอดไป

เรียบเรียงโดย มานพ สอนสิริ



ใบงานที่ ๖ เรื่อง เหมียวน้อยและเพื่อน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเหมียวน้อยและเพื่อน
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องเหมียวน้อยและเพื่อน

๑. เกิดเหตุการณ์ใดขณะที่เหมียวน้อยและเจ้าตูบไปเดินเล่นที่ทุ่งนา

๒. เจ้าตูบใช้วิธีใดช่วยเหมียวน้อย

๓. เหมียวน้อยรู้สึกอย่างไรเมื่อตกลงไปในหลุม

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๕. ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ จะใช้วิธีใดช่วยเหลือเหมียวน้อยให้ขึ้นมาจากหลุม



ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องของขวัญแทนใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ

เอ้ก อี้ เอ้ก เอ้ก ...

เสียงเจ้าโต้น้ำเจ็อยแจ้วทำให้เป็นหนึ่งตื่นขึ้น เมื่อบิดตัวไปมาสักครู่ เขาก็ลุกขึ้นนั่งบนเตียง มองไปนอกหน้าต่างเห็นดวงอาทิตย์ช่างสดใสสวยงาม

วันนี้เป็นวันหยุดเป็นหนึ่งจึงไม่ต้องไปโรงเรียน เขามองคูปฏิทินตรงกับวันเสาร์ที่ ๑๙ กันยายน เป็นหนึ่งพยายามนึกว่าวันนี้เป็นวันสำคัญอะไร แต่ก็นึกไม่ออก



เป็นหนึ่งเดินออกจากห้อง ก็เห็นคุณแม่กับคุณยายกำลังเดินเข้าไปในครัว
 “คุณแม่ครับ หนึ่งขออนุญาตไปเล่นกับหนูนงน๊ะครับ”

“ได้สิจ๊ะ แต่ลูกต้องทำการบ้านให้เสร็จเรียบร้อยเสียก่อนนะจ๊ะ แล้วก็ต้องรีบกลับมาก่อนที่คุณพ่อจะกลับบ้านด้วยนะ” คุณแม่อนุญาต

“ทำไมล่ะครับ” เป็นหนึ่งถาม คุณแม่กระซิบเบา ๆ ที่ข้างหูเป็นหนึ่ง

“วันนี้เป็นวันเกิดของคุณพ่อจ๊ะ วันนี้ตอนเย็นเราจะเลี้ยงฉลองวันเกิดให้คุณพ่อกัน”

ใช่แล้ว ! วันนี้เป็นวันเกิดคุณพ่อฉันเอง เป็นหนึ่งนีกออกแล้วว่าวันนี้สำคัญ
อย่างไร

หลังจากทำกิจกรรมส่วนตัว รับประทานอาหาร และทำการบ้านเรียบร้อยแล้ว เป็นหนึ่งก็เดินไปที่บ้านของหญิงหญิง เมื่อไปถึงทั้งคู่ก็ไปเล่นชิงช้าที่สวนหลัง
บ้าน

เป็นหนึ่งบอกหญิงหญิงว่า “วันนี้เป็นวันเกิดของคุณพ่อฉัน แต่ฉันยังไม่รู้ว่าจะให้
อะไรเป็นของขวัญคุณพ่อเลยละ หญิงหญิงช่วยฉันคิดหน่อยสิ”

“ถ้าจะซื้อของให้คุณพ่อแล้วเธอมีเงินไหมละ” หญิงหญิงถาม

“ไม่มีหรอก” เป็นหนึ่งตอบ

“แต่...เอ๊ะ ! เดียวก่อน ของขวัญไม่จำเป็นต้องซื้อก็ได้นี่นา” หญิงหญิงพูด

“เราสามารถทำของขวัญเองได้นะ หนึ่งลองคิดดูซิว่า หนึ่งจะทำอะไรดี”

“อืม... ขอคิดก่อนนะ หญิงหญิง ! ฉันคิดออกแล้ว ฉันจะทำบัตรอวยพรวันเกิด
ให้คุณพ่อดีไหม” เป็นหนึ่งแสดงความความคิดเห็น

“เป็นความคิดที่ดีมากเลยหนึ่ง ถ้าอย่างนั้นเราไปหาอุปกรณ์ในบ้านของฉัน
กันดีกว่า” หญิงหญิงพูด แล้วเด็กทั้งสองก็เข้าไปหาอุปกรณ์ทำบัตรอวยพรเมื่อได้
อุปกรณ์ครบแล้ว เป็นหนึ่งก็ลงมือทำบัตรอวยพรอย่างขะมักเขม้นโดยมีหญิงหญิง
คอยช่วย



เมื่อเด็กทั้งคู่ช่วยกันทำบัตรอวยพรเสร็จก็ได้เวลาที่เป็นหนึ่งจะกลับบ้านพอดี เมื่อเป็นหนึ่งกลับถึงบ้าน เขารับนำบัตรอวยพรที่ทำเสร็จแล้วไปเก็บไว้บนห้องนอน จากนั้นจึงลงมาข้างล่าง

“กลิ่นอะไรหอมจังเลยครับ” เป็นหนึ่งพูดพลางสูดจมูกฟุดฟิด

“กลิ่นอาหารที่ทำไว้ฉลองวันเกิดให้คุณพ่อไงจ๊ะ” คุณแม่ตอบ

“มา หนึ่งมาช่วยยกอาหารไปวางที่โต๊ะ คุณพ่อจะกลับมาถึงบ้านแล้ว”

“ครับคุณแม่” เป็นหนึ่งตอบพลางรับจานอาหารจากคุณแม่ มาแล้วนำไปวางที่โต๊ะอาหารอย่างเรียบร้อย

เมื่อคุณพ่อกลับมาถึงบ้าน คุณพ่อรีบอาบน้ำแล้วลงมารับประทานข้าว เมื่อรับประทานข้าวเสร็จ คุณแม่ก็เดินไปหยิบขนมเค้กมาวางที่โต๊ะ คุณยาย คุณแม่ และเป็นหนึ่งร่วมกันร้องเพลงอวยพรวันเกิดให้คุณพ่อ

คุณพ่อยิ้มแล้วขอบคุณทุกคนที่ไม่ลืมวันเกิดของตน เป็นหนึ่งยื่นบัตรอวยพรวันเกิดที่ทำเองให้กับคุณพ่อ

คุณพ่ออ่านข้อความอวยพรแล้วยิ้ม “ขอบใจมากนะหนึ่ง บัตรอวยพรใบนี้มีค่าต่อความรู้สึกของพ่อมากจริง ๆ ขอบใจที่หนึ่งตั้งใจทำให้พ่อนะ”

เป็นหนึ่งรู้สึกมีความสุขที่ได้ทำบัตรอวยพรวันเกิดให้คุณพ่อด้วยตนเอง เพราะนอกจากจะช่วยให้เขาประหยัดเงินแล้ว การทำบัตรอวยพรวันเกิดด้วยตนเองก็ทำให้คุณพ่อชอบมากด้วย ทุกคนในบ้านร่วมกันรับประทานเค้กอย่างมีความสุข



ใบงานที่ ๗ เรื่อง ของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องท่องเที่ยวในโลกนิทาน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องของขวัญแทนใจ
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ตอบคำถามจากเรื่องของขวัญแทนใจให้คุณพ่อ

๑. เป็นหนึ่งให้ของขวัญอะไรแก่คุณพ่อ

๒. ใครช่วยเป็นหนึ่งทำของขวัญให้คุณพ่อ

๓. คุณพ่อรู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับของขวัญ

๔. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องคืออะไร

๕. หากนักเรียนคือเป็นหนึ่ง จะให้ของขวัญอะไรแก่คุณพ่อหรือคนที่รัก





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทานอ่านสนุก

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บอกความหมายของคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๒. บอกความหมายของคำราชาศัพท์ได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๓. จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้	☆☆☆	<input type="checkbox"/>
๔. แสดงบทบาทสมมติจากข้อคิดที่ได้จากการอ่าน	☆☆☆	<input type="checkbox"/>

ชั้น ป.๒ ปลายภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค

ปลายภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....





สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๒๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

