



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

ท

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ธ

โครงสร้างรายวิชาการงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อหน่วย ครอบครัวยุคสันติ

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๑)

๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๒)

๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน

๓๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

๔๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดงาน ชาม ช้อนส้อม

๖๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

๘๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน

๑๐๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน

๑๑๗

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

๑๓๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๑๔๕

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

๑๖๑

บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

๑๖๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วย เสื้อผ้าหน้าใส

๑๖๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน

๑๖๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๑๘๓

	หน้า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส	๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า	๒๓๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	๒๕๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย สารพันงานครัว	๒๕๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้	๒๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้	๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร	๒๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบ	๓๐๗
ในการประกอบอาหาร	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ	๓๒๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	๓๔๑
บันทึกการเรียนรู้ (Learning log)	๓๔๒
บรรณานุกรม	๓๔๓
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๓๔๔
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก	๓๕๓
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผล	๓๖๓
หลังการสอนสำหรับครู	
ภาคผนวก ง ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๖๙
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓๘๒
ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓๘๕
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๓๘๗
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)	

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV

- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

- ๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
- ๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม
- ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างมีความรับผิดชอบริเริ่มคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล

เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้

มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอน ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพระดับชั้นประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียน เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวเข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสูบทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาอันเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่

๑) การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และส่วนรวม เช่น บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน การแต่งกายการเก็บของใช้ การหยิบจับและใช้ของใช้ส่วนตัว การจัดโต๊ะ/ตู้/ ชั้น การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การทำความสะอาดรองเท้า กระเป๋านักเรียน การกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถู บ้านเรือน การทำความสะอาดห้องเรียน

๒) การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย เช่น การทำความสะอาดคั่นเคย การใช้เครื่องมือ การปลูกผักสวนครัว การปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับ การรดน้ำต้นไม้ การถอนและเก็บวัชพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลพันธุ์พืช การเลือกเลี้ยงสัตว์เลี้ยง การประยุกต์วัสดุสิ่งของเป็นของใช้ของตกแต่ง การบำรุงรักษาของเล่น การซ่อมแซมของใช้ส่วนตัว การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้วัสดุในท้องถิ่น การซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ

๓) มารยาทต่าง ๆ ในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เช่น การต้อนรับในโอกาสต่าง ๆ การรับประทานอาหาร การใช้ห้องเรียน/ห้องน้ำ/ห้องส้วม

๔) การจัดการในการทำงาน และทักษะการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีต

๕) มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าสามารถนำไปประกอบอาชีพที่สุจริตเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

- ๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
- ๒) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
- ๓) สถานการณ์สมมุติ
- ๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

- ๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- ๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชน ล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

- ๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์
 - สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
 - กระทรวงวัฒนธรรม

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมินให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียนมีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทรูปนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะและ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้และยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติงาน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข ดังนี้

๑. อธิบายเหตุผลการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
๒. ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานเป็นขั้นตอน อย่างเป็นระบบ ประณีต และมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยความขยัน อดทนรับผิดชอบและซื่อสัตย์
๓. ปฏิบัติตัวอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว
๔. มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการสื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง ๑๒๑๐๑

วิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน วิธีการและประโยชน์ของการกวาดบ้าน การแต่งกายให้เหมาะสม การจัดวางเสื้อผ้า การเก็บเสื้อผ้า การเก็บรองเท้า การช่วยครอบครัวเตรียมอาหาร และการจัดบ้านให้น่าอยู่ การเพาะเมล็ด ดูแลแปลง เพาะกล้า การถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติ การใช้อุปกรณ์เครื่องมือให้ถูกต้องและปลอดภัยจนเป็นลักษณะนิสัยการทำของเล่นและประดิษฐ์ของใช้ส่วนตัวตามกระบวนการอย่างมีระบบขั้นตอนจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดีของการทำงาน

ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนการจัดการกระบวนการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน การแสวงหาความรู้ การจำแนก การแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้และทักษะในการทำงานมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานมีมารยาท ขยัน อดทน รับผิดชอบและซื่อสัตย์ มีความสามารถในการตัดสินใจ ประหยัด และปลอดภัยในการทำงานตลอดจนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ป.๒/๑

ป.๒/๒

ป.๒/๓

รวมทั้งหมด ๓ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

ป. ๒/๑

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

ป. ๒/๒

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด

ป. ๒/๓

ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ครอบครัวสุขสันต์			บทบาทหน้าที่ของคนแต่ละคนไม่เหมือนกันทุกคนควรช่วยกันทำงานบ้าน เพื่อให้บ้านน่าอยู่เป็นการฝึกความรับผิดชอบและยังสร้างความรักและความสามัคคีในครอบครัว		๑๐	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกใน ครอบครัว (๑)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกัน	บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๑)	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกใน ครอบครัว(๒)	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีบทบาทหน้าที่ต่างกันในการช่วยให้บ้านสะอาดน่าอยู่	บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๒)	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ ของงานบ้าน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	งานบ้านเป็นงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดน่าอยู่และการบริการบุคคลในบ้าน	ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การช่วยเหลืองานบ้านเป็นงานที่สมาชิกในบ้านทำได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล	การทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้าน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การช่วยพ่อแม่ล้างจาน ชาม ช้อนส้อมเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ในการทำงานบ้าน	การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การทำความสะอาดบ้าน เป็นงานที่ต้องทำทุกวัน เพื่อให้บ้านสะอาดถูกสุขลักษณะ	การทำความสะอาดบ้าน	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓) ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๒)	การทำความสะอาดเครื่องเรือนแต่ละประเภทอย่างถูกวิธีจะช่วยยืดอายุการใช้งานให้ยาวนาน	การทำความสะอาดเครื่องเรือน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ห้องต่าง ๆ ในบ้านจะมีการใช้งานและการดูแลรักษาที่แตกต่างกัน	การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	อุปกรณ์การเรียนเมื่อใช้งานเสร็จแล้วควรจัดเก็บให้เหมาะสมเพื่อความสะอาดในการใช้งาน	การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเราควรดูแลรักษาให้สะอาดอยู่ตลอดเวลา	การใช้ของใช้ส่วนตัว	๑	๓
๒	เสื้อผ้าหน้าใส			การแต่งกายควรให้เหมาะสมกับเพศ วัยและโอกาส และควรจัดเก็บจัดวางเสื้อผ้ารองเท้าให้เป็นระเบียบเพื่อสะดวกในการหยิบใช้		๕	๑๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เราสวมใส่ทุกวัน โดยเฉพาะชุดนักเรียนต้องแต่งตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนด	การแต่งกายชุดนักเรียนตามกฎระเบียบของโรงเรียนเป็นการแสดงออกถึงความมีวินัย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ แก้ปัญหา(๓.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เสื้อผ้าที่เราสวมใส่อยู่เป็นประจำ ควรดูแลในขณะที่สวมใส่เพื่อรักษา สภาพของเสื้อผ้าให้สะอาด เรียบร้อย	เราควรดูแลรักษาเสื้อผ้าที่สวม ใส่อยู่เป็นประจำ เพื่อให้ เสื้อผ้าสะอาดและช่วยยืดอายุ การใช้งานได้เป็นอย่างดี	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	เสื้อผ้าที่ใช้อยู่ทุกวันควรจัดวาง และเก็บให้เป็นที่เป็นที่เพื่อสะดวกต่อ การหยิบใช้งาน	การจัดวางและการเก็บเสื้อผ้า	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับ โอกาส	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการ แก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าควรเลือก ให้เหมาะสมกับโอกาสที่ใช้ เพื่อให้ถูกกาลเทศะ	การแต่งกายให้เหมาะสมกับ โอกาส	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและการเก็บ รองเท้า	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การจัดเก็บรองเท้าให้เรียบร้อยทำให้สะดวกต่อการใช้งานและสามารถยืดอายุการใช้งานของรองเท้าได้เป็นอย่างดี	การจัดวางและการเก็บรองเท้า	๑	๓
๓	สารพันงานครัว			การจัดเตรียมวัตถุดิบที่ดีและการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดความสะดวกในการประกอบอาหาร		๕	๑๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การล้างผักและผลไม้เป็นการล้างเอาเศษดินฝุ่นละอองหรือยาฆ่าแมลงเกาะติดอยู่ให้หลุดออกเพื่อให้สามารถนำมารับประทานได้อย่างปลอดภัย	การล้างผักและผลไม้	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การจัดเตรียมผักและผลไม้ช่วยให้สะดวกต่อการประกอบอาหารและทำให้ผักผลไม้รับประทานได้อย่างปลอดภัย	การจัดเตรียมผักและผลไม้	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบ อาหาร	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การเลือกใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารที่ถูกประเภทจะทำให้การทำงานได้สะดวกขึ้น	อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร	๑	๓
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบ ในการประกอบอาหาร	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมและประกอบอาหารเป็นงานที่นักเรียนสามารถทำได้โดยง่าย	การช่วยเหลือผู้ปกครองการเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบ ง่ายๆ	มาตรฐาน ง ๑.๑ ป.๒/๑ ป.๒/๒ ป.๒/๓	๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา(๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้จะเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้	การประกอบอาหารแบบง่ายๆ	๑	๒
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ครอบครัวสุขสันต์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวสุขสันต์

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ป.๒/๑ | บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว |
| ป.๒/๒ | ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด |
| ป.๒/๓ | ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บทบาทหน้าที่ของคนแต่ละคนไม่เหมือนกันทุกคนควรช่วยกันทำงานบ้าน เพื่อให้บ้านน่าอยู่ เป็นการฝึกความรับผิดชอบและยังสร้างความรักและความสามัคคีในครอบครัว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้
- ๒) สามารถจำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้
- ๓) สามารถอธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้
- ๔) สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้
- ๕) สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะดวกได้
- ๖) สามารถอธิบายความหมายวิธีการดูแลรักษาเครื่องเรือนประเภทต่าง ๆ ได้
- ๗) สามารถอธิบายการใช้งานห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- ๘) สามารถอธิบายสิ่งของที่เป็นอุปกรณ์การเรียนและชื่อได้ถูกต้อง
- ๙) สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถนำเสนอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้
- ๒) สามารถเขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสม

- ๓) สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อมได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธี
- ๔) สามารถปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือการทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธี
- ๕) สามารถปฏิบัติการดูแลรักษาเครื่องเรือนได้อย่างถูกวิธี
- ๖) สามารถปฏิบัติการจัดห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม
- ๗) สามารถปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว
- ๘) สามารถปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญในการทำงานเพื่อครอบครัว
- ๒) เห็นความสำคัญในการทำงาน
- ๓) เห็นคุณค่าการทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๔) เห็นความสำคัญของการดูแลห้องต่าง ๆ ในบ้าน
- ๕) เห็นความสำคัญของการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๖) เห็นความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัว

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

- ๑) บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (๑.๑)
- ๒) เขียนบทบาทของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (๑.๑)
- ๓) บอกประเภทและประโยชน์ของการทำงานบ้านได้ (๑.๑)
- ๔) อธิบายวิธีการทำงานบ้านอย่างง่าย ๆ ได้ (๑.๑)
- ๕) บอกขั้นตอนการทำความสะอาดจาน ชาม ช้อนส้อมได้อย่างถูกวิธี (๑.๑)
- ๖) บอกชื่อเครื่องมือและขั้นตอนที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) จำแนกรายละเอียดและบอกวิธีการใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้านได้ (๒.๑)

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) ระบุรายละเอียดของปัญหาที่พบในการทำงานในครอบครัวได้ (๓.๑)
- ๒) บอกปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้ (๓.๑)
- ๓) บอกปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายได้ (๓.๑)
- ๔) ระบุปัญหาที่พบในการทำความสะอาดบ้านและวิธีแก้ไขปัญหาค้นหาได้ (๓.๑)
- ๕) บอกปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหาคleaningเครื่องเรือนประเภทต่าง ๆ ได้ (๓.๑)
- ๖) ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้ (๓.๑)
- ๗) จำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ (๓.๑)

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)
- ๒) สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)
- ๓) ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข (๔.๓)
- ๔) ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข (๔.๓)

- ๕) ให้ข้อเสนอแนะในการทำมาสะอาดจาน ชาม ซ้อนส้อมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ (๔.๓)
 - ๖) นำเสนอวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำมาสะอาดบ้านให้กับสมาชิกในห้องได้ (๔.๓)
 - ๗) ดูแลรักษาความสะอาดของเครื่องเรือนอย่างมีความสุข (๔.๓)
 - ๘) นำเสนอวิธีการดูแลห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเองแก่สมาชิกในห้องได้ (๔.๓)
 - ๙) จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ (๔.๓)
 - ๑๐) สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- ๑) เลือกเครื่องใช้ที่เหมาะสมในการนำมาทำความสะอาดเครื่องเรือน (๕.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
- ๒) การนำเสนอบทบาทของสมาชิกในครอบครัว
- ๓) การทำงานบ้านของตนเองลงในสมุด
- ๔) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
- ๕) ปฏิบัติการล้างจาน
- ๖) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
- ๗) กิจกรรมผังความคิด การทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๘) กิจกรรมผังความคิด การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน
- ๙) วาดภาพอุปกรณ์การเรียน
- ๑๐) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความมี คุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
สมรรถนะ การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้	แก้ปัญหาการทำงานได้ แต่ต้องแนะนำ	แก้ปัญหาการทำงาน ไม่ได้
สมรรถนะ ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

- ๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 ๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี
 ๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้
 ๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้อย่าง ละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตาม หน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิก บางคน ให้ความ ร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ ให้ความร่วมมือ ทำแต่ ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อ เวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรง เวลาบางครั้ง ควบคุม ตัวเองในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสายไม่ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลา เรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานต่อตนเองและ เพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานบางครั้งเห็นแก่ ตนเองช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญในการทำงานเพื่อครอบครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระบุรายละเอียดของปัญหาที่พบในการทำงานในครอบครัวได้ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว (๑)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง รวมถึงบอกผลของปัญหาที่พบในการทำงานในครอบครัว และสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแนะนำบทเรียนและหน่วยการเรียนรู้ ๒. ครูถามนักเรียนอยู่ที่บ้านนักเรียนว่าเคยช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง ๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประเภทต่าง ๆ ของงานบ้านที่นักเรียนรู้จัก ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำมาให้ดู(ภาพการล้างจาน)พร้อมถามนักเรียนว่างานในภาพที่นักเรียนเห็นควรเป็นหน้าที่ของใคร(อาจถามว่า น.ร.เคยช่วยล้างจานไหม) ๒. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint และอธิบายเพิ่มเติมการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๓. ครูมอบใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ให้นักเรียนไปศึกษาเป็นกลุ่ม ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติใบงานที่ ๑ บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว	๑. นักเรียนรับทราบหน่วยการเรียนรู้ ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับงานบ้านที่เคยช่วยทำ ๓. นักเรียนบอกชื่องานบ้านที่นักเรียนรู้จัก ๑. นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่เห็น ๒. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (เดี่ยว) ๕. นักเรียนนำเสนอผลงาน	๑) ภาพการทำงานบ้าน ประเภทต่าง ๆ ๒) สื่อ PowerPoint การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	ใบงานที่ ๑ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.ด้านความรู้ บอกบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัวได้ ๒.ด้านทักษะกระบวนการ การเขียนบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในครอบครัว ๓.ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการ ทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนนำเสนอผลงาน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ ที่ได้จากการเรียน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว	๕. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และบอก ประโยชน์ที่ได้จากการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่องบทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) การบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	การสัมภาษณ์	แบบการสัมภาษณ์	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) การเขียนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	การประเมินใบงาน	แบบประเมินใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๑)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	การบอกบทบาท หน้าที่ของสมาชิก ในครอบครัว (๔)	การเขียน บทบาทหน้าที่ ของสมาชิกใน ครอบครัว (๔)	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (๔)	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม (๔)	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย (๔)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	อธิบายชนิดของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายชนิดของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ถูกต้อง	อธิบายชนิดของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายชนิดของการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
การเขียนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	เขียนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้านได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้านได้ดี	เขียนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้านได้บางส่วน	เขียนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้านได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุรายละเอียดของปัญหาที่พบในการทำงานในครอบครัวได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๑) นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

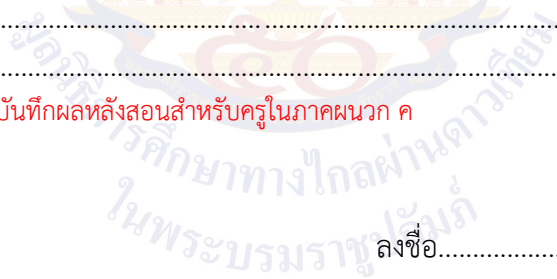
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา ภายในบ้านมีสมาชิกหลายคนแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน

พ่อ เป็นหัวหน้าครอบครัว ต้องออกไปทำงานนอกบ้านเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก

แม่ บางครอบครัวแม่ทำงานนอกบ้านหาเงินเลี้ยงครอบครัว บางครอบครัวแม่ไม่ได้ทำงานนอกบ้านก็จะทำงานในบ้าน ดูแลความเป็นอยู่ของสมาชิกในครอบครัว ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหารและอบรมดูแลลูก

ลูก ถ้ายังเป็นเด็ก มีหน้าที่ไปโรงเรียน ตั้งใจเรียนหนังสือ และช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ นอกจากนี้ควรทำตนให้เป็นเด็กดีด้วยการปฏิบัติ ดังนี้

- เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่เถียงผู้ใหญ่ ไม่พูดโกหก
- ต้องช่วยทำงานบ้านเท่าที่ทำได้ เช่น ถูบ้าน ล้างถ้วย ชาม รดน้ำต้นไม้ เลี้ยงน้อง เก็บของเล่นให้เรียบร้อยปฏิบัติตนเป็นคนดีมีมารยาทรู้จักการสวัสดี พูดคำสุภาพ เช่น ขอโทษ ขอขอบคุณไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
- ต้องรู้จักช่วยพ่อแม่ประหยัดเรื่องการใช้จ่าย เช่น เก็บเงินใส่กระปุกออมสิน ซื้อแต่ของที่มีประโยชน์
- รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ หมั่นออกกำลังกาย

การอยู่ร่วมกันในครอบครัว นอกจากสมาชิกทุกคนมีหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ในฐานะสมาชิกครอบครัวแล้ว สมาชิกแต่ละคนยังมีกิจกรรมส่วนตัวที่แตกต่างกัน เป็นกิจกรรมที่สมาชิกมีเสรีภาพในการเลือกกระทำได้ตามความสนใจของตนเอง

ต้องไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่น บางเวลาเมื่อสมาชิกทุกคนในครอบครัวได้พบปะกันพร้อมหน้า ทำให้สมาชิกได้มีการพูดคุย ซักถาม หรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ได้ และเมื่อมีความคิดเห็นขัดแย้งกันก็ต้องร่วมกันแก้ไขปัญหาการที่สมาชิกในครอบครัว ต่างทำหน้าที่ของตนเองจะทำให้ครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน



ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป เรื่องบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี
 ของครอบครัว



พ่อ มีหน้าที่.....

แม่ มีหน้าที่.....



ลูก มีหน้าที่.....



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป เรื่องบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี
 ของครอบครัว



พ่อ มีหน้าที่ เป็นหัวหน้าครอบครัวทำงานนอก
 บ้านเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก

แม่ มีหน้าที่ ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร และอบรม
 ดูแลลูก



ลูก มีหน้าที่ ไปโรงเรียนตั้งใจเรียน ช่วยเหลืองานบ้านพ่อ
 แม่..เล็กๆ..น้อยๆ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมาชิกทุกคนในครอบครัวมีบทบาทหน้าที่ต่างกันเพื่อช่วยทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่

๓. สาระการเรียนรู้

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้

๔.๒ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

เขียนบทบาทของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว (๒)

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของตนเอง รวมถึงบอกผลของปัญหาที่พบในการทำงานในครอบครัว และสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนในช่วงที่ที่แล้ว ๒. ครูตั้งคำถาม ถาถามนักเรียนว่า - ถ้าสมาชิกในครอบครัวไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ จะเกิดผลเสียอย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่เคยทำตอนอยู่โรงเรียน ๒. ครูอธิบายเชื่อมโยงไปถึงหน้าที่ต่าง ๆ ภายในบ้าน ที่ต้องมีผู้รับผิดชอบแตกต่างกัน	๑. นักเรียนตอบสิ่งที่นักเรียนได้รับความรู้จากประสบการณ์ในการเรียนในช่วงที่ที่แล้ว ๒. นักเรียนตอบคำถาม ตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ๑. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ที่เคยทำตอนอยู่โรงเรียน พร้อมบอกเหตุผลในการทำหน้าที่นั้น ๆ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย	ผลงานการทำ ใบงานที่ ๑ เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวของนักเรียน	ใบงานที่ ๑ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๑. แบบประเมินใบงานที่ ๑ เรื่องบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑.ด้านทักษะ/กระบวนการ นำเสนอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวได้ ๒.ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยแต่ละเด็กตามความสามารถ ศึกษา ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวที่ได้ทำมาในชั่วโมงที่แล้ว ๒. ครูแจกกระดาษโน้ตสีให้นักเรียนช่วยกันเขียน บทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัวที่พบในใบงาน และที่เคยปฏิบัติมา แผ่นละ ๑ งาน ๓. ครูให้นักเรียนนำกระดาษโน้ตที่สรุปจากใบงานที่ทำในชั่วโมงที่แล้วมาจัดแยกประเภทของการทำงานว่าจัดอยู่ในหัวข้อใดบนกระดาน ที่จำแนกเป็นหน้าที่ของพ่อ หน้าที่ของแม่ หน้าที่ของลูก ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษา ใบงาน เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวที่ได้ทำมาในชั่วโมงที่แล้ว ๒. นักเรียนเขียนบทบาทหน้าที่ต่าง ๆ ของสมาชิกในครอบครัวที่พบในใบงาน และที่เคยปฏิบัติมาในกระดาษโน้ตสีที่ครูแจกให้ แผ่นละ ๑ งาน ไม่ให้ซ้ำกัน ๓. ตัวแทนกลุ่มนำกระดาษโน้ตสีที่สรุปนำมาติดที่กระดานให้ตรงกับหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการทำงานที่ครูติดไว้บนกระดาน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒. กระดาษโน้ตสี ๓. บัตรคำ หน้าที่ของพ่อ หน้าที่ของแม่ หน้าที่ของลูก	การร่วมกิจกรรมการจำแนกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	๑. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัวที่นักเรียนทำมาในช่วงเวลาที่แล้ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

การนำเสนอบทบาทของสมาชิกในครอบครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) การนำเสนอบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	การประเมินจากการร่วมกิจกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) การเห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจ ในการเรียน	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดง ความคิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร เขียนบทบาทของสมาชิกในครอบครัวของตนเองได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ตัวอย่างใบงานที่นักเรียนทำแล้ว

ใบงานที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บทบาทหน้าที่สมาชิกในครอบครัว
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุป เรื่องบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี
 ของครอบครัว



พ่อ มีหน้าที่ เป็นหัวหน้าครอบครัวทำงานนอก
 บ้านเพื่อหาเงินมาเลี้ยงครอบครัวและอบรมดูแลลูก

แม่ มีหน้าที่ ทำงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร
 และอบรมดูแลลูก



ลูก มีหน้าที่ ไปโรงเรียนตั้งใจเรียน ช่วยเหลืองานบ้านพ่อ..แม่
 ..เล็กๆ..น้อยๆ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานบ้านเป็นงานเกี่ยวกับการดูแลรักษาบ้านให้สะอาดเรียบร้อยซึ่งทุกคนจะต้องช่วยกันทำงานตามกำลังและความสามารถของแต่ละคน

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกประเภทและประโยชน์ของการทำงานบ้านได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
บอกปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทำงานบ้านและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเหมาะสมและทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในบ้านอย่างมีความสุข มอบหมายและแก้ปัญหาที่พบในการทำงานได้ (๓.๑) จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ๒. ครูแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง “ข้าวหอม จอมเหวี่ยง” แล้วอ่านให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้ ☞ ในนิทานมีใครช่วยเหลืองานบ้านบ้าง ☞ งานบ้านที่ข้าวหอมช่วยแม่ทำอะไรบ้าง ☞ นักเรียนคิดว่าจะทำอย่างข้าวหอมในตอนแรกหรือตอนท้าย เพราะอะไร ☞ นักเรียนรู้สึกร้อยอย่างไรที่ได้ช่วยงานบ้าน ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้านและอธิบายเพิ่มเติมพร้อมซักถามความคิดเห็นของนักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๒. ครูวางบัตรคำ ๗ ใบ แล้วครูกับนักเรียนร่วมกันอ่านบัตรคำที่ละใบจนครบ จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่ม จำแนกบัตรคำตามประเภทของงานบ้าน	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๒. นักเรียนรับแจกใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ข้าวหอมจอมเหวี่ยงจากครู พร้อมอ่านตามกันไปพร้อมกัน ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากนิทานที่ครูเล่า ๑. นักเรียนดูสื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน ฟังครูอธิบายและร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. นักเรียนอ่านบัตรคำที่ครูเตรียมมา พร้อมแบ่งกลุ่ม จำแนกบัตรคำตามประเภท	๑) ใบความรู้ที่ ๒ นิทานเรื่อง “ข้าวหอม จอมเหวี่ยง” ๒) สื่อ PowerPoint ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน	ใบงานที่ ๒ การทำงานบ้านของตนเอง (ทำลงในสมุด)	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนขั้นตอนการทำงาน บ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการ ทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ได้แก่ งานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเองและงานบ้าน เพื่อช่วยเหลือครอบครัวนำมาติดลงในแผนภาพ บนกระดาน กลุ่มใดทำได้ถูกต้องและเสร็จก่อนจะเป็น ผู้ชนะ ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การทำงานบ้านของตนเอง ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนนำเสนอผลงาน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการ ทำงานบ้านร่วมกัน	ของงานบ้าน และแข่งขันกัน นำไปติดบน กระดาน ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เขียนการทำงาน บ้านของตนเองลงในสมุด ๔. นักเรียนนำเสนอการทำงานบ้านของ ตนเองลงในสมุด ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และ บอกประโยชน์ในการทำงานบ้าน เพื่อการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓) บัตรคำ ประเภทของงาน บ้าน		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ นิทาน เรื่อง “ข้าวหอม จอมเหวี่ยง”
- ๒) สมุด
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน
- ๔) สื่อการสอน ได้แก่ บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ การทำงานบ้านของตนเองลงในสมุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) จำแนกประเภทของงานบ้านและ บอกประโยชน์ของการทำงานได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	การทำใบงานที่ ๓ เรื่องการทำงานบ้าน ของตนเองลงในสมุด	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต(๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	จำแนกประเภท ของงานบ้านและ บอกประโยชน์ ของการทำงานได้	เขียนขั้นตอน การทำงานบ้าน อย่างถูกต้อง เหมาะสม	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้	จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้ถูกต้อง	จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	จำแนกประเภทของงานบ้านและบอกประโยชน์ของการทำงานได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสม	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมอย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมดี	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้

- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกประเภทและประโยชน์ของการทำงานบ้านได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายและแก้ปัญหาที่พบ ในการทำงานได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข(๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

นิทานเรื่อง ข้าวหอมจอมเหวี่ยง

เด็กหญิงข้าวหอมมีฉายาว่า “ข้าวหอมจอมเหวี่ยง” เพราะเวลากลับจากโรงเรียน ข้าวหอมก็เหวี่ยงกระเป๋านักเรียนไป...ว๊บ ! เหวี่ยงถุงเท้าไป...ว๊บ ! เวลาที่เล่นเปื้อแล้ว ข้าวหอมก็เหวี่ยงของเล่นไป...ว๊บ ! ขนาดอยู่ที่โรงเรียนข้าวหอมยังชอบเล่นเหวี่ยงแขนเลย ตามปกติข้าวหอมเป็นเด็กเรียนดี เขามักจะตอบคำถามคุณครูได้ทุกคำถาม แต่วันนี้คุณครูถามว่า “เด็ก ๆ เคยช่วยคุณแม่ทำอะไรกันบ้างคะ” หนูปีนนั้นยกมือขึ้นก่อนใครจึงได้ตอบคุณครูเป็นคนแรก “หนูปีช่วยคุณแม่เช็ดจานคะ” ออโด้บอกว่า “ออโด้เคยช่วยคุณแม่ถูบ้านครับ” ก๊อบก็ตอบคุณครูเสียงดังฟังชัด “ก๊อบเคยช่วยคุณแม่ให้อาหารแมวครับ” ส่วนข้าวหอมอยากตอบคุณครูบ้างแต่ก็นึกอะไรไม่ออกเลยเพราะสิ่งที่เคยทำก็มีแต่ เหวี่ยง ! เหวี่ยง ! แล้วก็เหวี่ยง ! เมื่อกลับถึงบ้าน เหตุการณ์จึงเปลี่ยนแปลงไป ข้าวหอมเก็บกระเป๋านักเรียนอย่างรีบร้อน ถอดถุงเท้าออกแล้วก็นำไปใส่ไว้ในตะกร้า...อย่างรีบร้อน เล่นของเล่นแล้วก็เก็บเข้าที่...อย่างรีบร้อนเมื่อคุณแม่กลับมาถึงบ้านจึงแปลกใจมาก “โอ้โฮ..วันนี้บ้านดูเป็นระเบียบดีจัง” ข้าวหอมจึงเข้าไปกอดคุณแม่และกล่าวอย่างภาคภูมิใจว่า “ข้าวหอมอยากช่วยคุณแม่เก็บของให้รีบร้อน เพราะข้าวหอมรักคุณแม่ครับ

บัตรคำ

การจัดเก็บของเล่น

การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

การกวาดบ้าน

การจัดเก็บของใช้ส่วนตัว

การประกอบอาหาร

การกรอกน้ำใส่ขวด

การเช็ดถูบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลืองานบ้านเป็นงานที่สมาชิกในบ้านทำได้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล

๓. สาระการเรียนรู้

การช่วยเหลืองานบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถอธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถเขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
อธิบายวิธีการทำงานบ้านอย่างง่าย ๆ ได้ (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา
บอกปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับมอบหมายได้ (๓.๑)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน					
หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน นักเรียนสามารถอธิบายวิธี ทำงานบ้านอย่างง่าย ๆ ได้ พร้อมบอกวิธีแก้ปัญหที่พบ ในการทำงานบ้านของ ตนเองและทำงานร่วมกับ สมาชิกในบ้านอย่างมีความสุข	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียน ๒. ครูถามนักเรียนว่างานบ้านอะไรที่นักเรียน ชอบทำมากที่สุด เพราะอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวน ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับงานบ้าน ที่นักเรียนชอบทำ		ใบงานที่ ๓ เรื่อง การ ช่วยเหลือ งานบ้าน	๑. การประเมิน พฤติกรรมการ เรียน ๒. แบบ ประเมินผลงาน ๓.แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ จำแนกประเภทของงานบ้าน และบอกประโยชน์ของการ ทำงานได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน และบอกความแตกต่างของงานบ้านเพื่อช่วยเหลือ ตนเองและครอบครัว	๑. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การช่วยเหลืองาน บ้าน		
จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนขั้นตอนการทำงานบ้าน อย่างถูกต้อง เหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คนโดยคละ ความสามารถร่วมกัน เปรียบเทียบความเหมือนและ ความแตกต่างของงานบ้านเพื่อช่วยเหลือตนเองและ งานบ้านเพื่อช่วยเหลือครอบครัว (การเสิร์ฟน้ำให้ผู้ใหญ่) ๓. ครูให้นักเรียนโดยส่งตัวแทนมาแสดงบทบาทสมมุติ การเสิร์ฟน้ำให้ผู้ใหญ่	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มละ ๔ คนโดยคละ ความสามารถร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือน และ ความแตกต่างของงานบ้านเพื่อ ช่วยเหลือตนเองและงานบ้านเพื่อช่วยเหลือ ครอบครัว (การเสิร์ฟน้ำให้ผู้ใหญ่) ๓. ตัวแทนนักเรียนแสดงบทบาทสมมุติการ เสิร์ฟน้ำให้ผู้ใหญ่	๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลือ งานบ้าน ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพการ ทำงานบ้าน/ อุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด ผ้าเช็ด		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการ ช่วยเหลืองานบ้านร่วมกัน	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และ บอกประโยชน์ในการช่วยเหลืองานบ้าน ร่วมกันเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพการทำงานบ้าน/อุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด ผ้าเช็ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการทำงาน เพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้	การตอบคำถาม	แบบประเมิน พฤติกรรมกรเรียน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเขียนขั้นตอนการทำงาน บ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสม	การทำใบงานที่ ๓ การช่วยเหลืองานบ้าน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต(๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย การทำงาน เพื่อช่วยเหลือ งานบ้านได้	เขียนขั้นตอน การทำงานบ้าน อย่างถูกต้อง เหมาะสม	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้	อธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้ถูกต้อง	อธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายการทำงานเพื่อช่วยเหลืองานบ้านได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสม	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมได้ดี	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมได้บางส่วน	เขียนขั้นตอนการทำงานบ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถนำไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม ตามประเด็น ที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำ กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน		
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร อธิบายวิธีการทำงานบ้านอย่างง่าย ๆ ได้ (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหาที่พบในการทำงานบ้านที่ได้รับ มอบหมายได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานบ้านร่วมกับสมาชิกในครอบครัวได้อย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

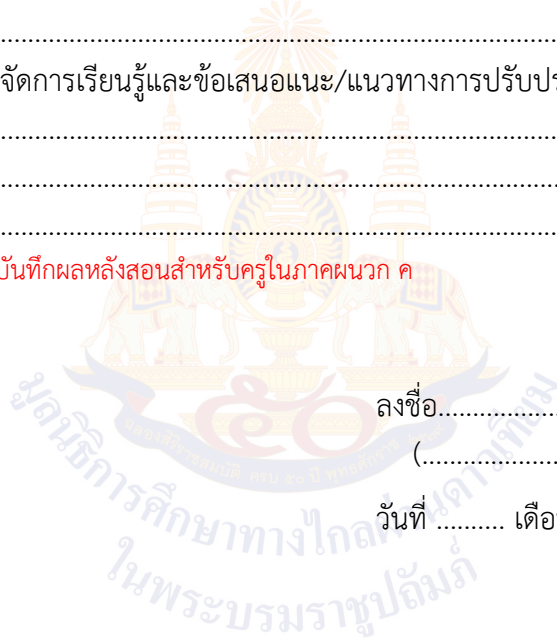
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเรา ภายในบ้านมีสมาชิกหลายคนแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน สมาชิกทุกคนที่อยู่บ้านเดียวกัน ควรช่วยกันทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การเสิร์ฟน้ำให้ผู้ใหญ่ ช่วยรดน้ำต้นไม้ ช่วยล้างแก้ว ช่วยกรอกน้ำใส่ขวด เป็นต้น

การล้างแก้ว

๑. เก็บแก้วน้ำมารวมกัน เทน้ำในแก้วออกผสมน้ำยาล้างจานในกะละมัง ที่มีน้ำใช้ฟองน้ำถูภายในและภายนอกขอบแก้วให้สะอาด
๒. นำแก้วมาล้างน้ำสะอาดจนหมดกลิ่น และคราบน้ำยาล้างจาน
๓. นำแก้วที่ล้างเสร็จคว่ำผึ่งแดดให้แห้ง
๔. นำแก้วที่แห้งแล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

การกรอกน้ำใส่ภาชนะ

๑. วางขวดน้ำใส่กะละมังเสียบกรวยลงในขวด
๒. เทน้ำลงในกรวยจนถึงค่อนปากขวด
๓. เช็ดขวดให้แห้ง ปิดฝาขวดให้แน่น แล้วนำไปใส่ตู้เย็น

การเสิร์ฟน้ำให้ผู้ใหญ่

การเสิร์ฟขณะที่ผู้ใหญ่ยืน เราควรยื่นส่งแก้วน้ำให้

ผู้ใหญ่นั่งเก้าอี้ เราต้องนั่งคุกเข่า แล้วส่งแก้วน้ำให้ทางขวามือ

การถือแก้วน้ำ ควรถือสองมือและจับตรงส่วนล่างของแก้วไม่ควร

จับปากแก้วเพราะจะทำให้แก้วสกปรกเชื้อโรคเข้า

สู่ร่างกายได้

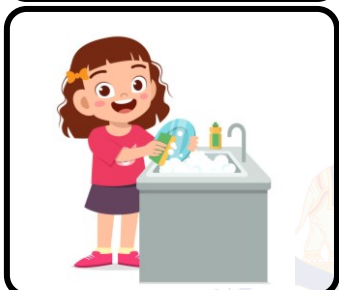
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนเขียนชื่อ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
 การช่วยเหลืองานบ้าน

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลืองานบ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

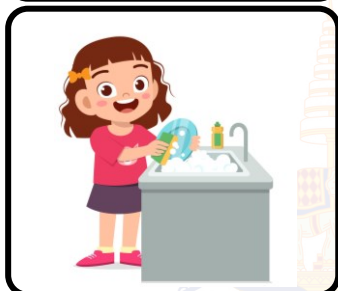
คำชี้แจง จากภาพให้นักเรียนเขียนชื่อ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
การช่วยเหลืองานบ้าน

๑.



กวาดบ้าน

๒.



ล้างจาน

๓.



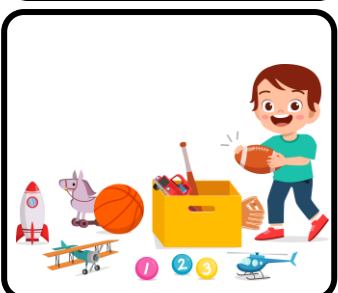
ถูบ้าน

๔.



รดน้ำต้นไม้

๕.



จัดของเล่น

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดงาน ชาม ซ้อน ส้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การช่วยพ่อแม่ล้างจาน ชาม ซ้อน ส้อมเป็นการแบ่งเบาภาระหน้าที่ในการทำงานบ้านและมีความรับผิดชอบ

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดงาน ชาม ซ้อน ส้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการล้างจาน ชาม ซ้อน ส้อม ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการล้างจาน ชาม ซ้อน ส้อมได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธี
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
บอกขั้นตอนการทำความสะอาดงาน ชาม ซ้อน ส้อมได้อย่างถูกวิธี (๑.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ให้ข้อเสนอแนะในการทำมาสะอาดงาน ชาม ซ้อน ส้อมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการทำความสะอาดจาน ชาม ช้อนส้อมและให้ข้อเสนอแนะในการทำงานให้แก่ผู้อื่นได้อย่างมั่นใจ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการทำงาน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียน ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม ในการรับประทานอาหารเช้าให้นักเรียนร่วมตอบคำถามดังนี้ - เมื่อเรารับประทานอาหารเสร็จแล้ว เราควรทำอะไร - ใครช่วยคุณพ่อ คุณแม่ล้างจานได้บ้าง ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน ๑ คน ที่เคยช่วยผู้ปกครองล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ออกมาเล่าวิธีการทำงานให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อนส้อม	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนที่เรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ในการล้างจาน ชามที่บ้าน ๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสบการณ์ในการล้างจาน ชามที่บ้าน ๒. นักเรียนศึกษาความรู้จากสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อนส้อม	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อนส้อม ๒) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อบัตรคำการทำมาสะอาดจาน ชาม	ปฏิบัติการล้างจาน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมวัสดุภัณฑ์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านแถบเนื้อหาเกี่ยวกับการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม จากสื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม ซึ่งได้แก่ ๑) ใช้ช้อนกวาดเศษอาหารออกจากจาน ชาม ถ้วย ๒) ล้างจาน ชาม ถ้วยและช้อนในน้ำสะอาด ๓) ผสมน้ำยาล้างจานกับน้ำสะอาดในถ้วยหรืออ่างล้างหรือกะละมัง ๔) ใช้ฟองน้ำหรือแผ่นขัดชุบน้ำยาล้างจาน แล้วถูจาน ชาม ถ้วย ช้อน ทั้งภายในและภายนอก ด้านหน้าและด้านหลัง ๕) ล้างจาน ชาม และช้อนในน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง จนหมดฟองและไม่ลื่น ๖) นำจาน ชาม และช้อน ส้อมไปคว่ำหรือผึ่งแดดให้แห้ง ๗) เก็บจาน ชาม เข้าตู้ ช้อนเข้าที่เก็บ ถ้าไม่เก็บ ควรใช้ผ้าขาวคลุมป้องกันฝุ่นละออง และแมลงต่าง ๆ	๓. นักเรียนร่วมกันอ่านแถบประโยค	ช้อนส้อม/ อุปกรณ์จริง เช่น จาน ชาม ช้อน แก้ว/ อุปกรณ์ในการทำ การทำความสะอาด เช่น ฟองน้ำ น้ำยาล้างจาน ๓) บัตรคำ		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูติดแถบประโยคหรือเขียนขั้นตอนการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ไว้บนกระดาน จากนั้นวางหมายเลข ๑-๗ ไว้หน้าห้องให้นักเรียนช่วยกันติดหน้าแถบประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กันดังตัวอย่างให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นการลำดับขั้นตอนการล้างทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม ๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาปฏิบัติการล้างจานตามขั้นตอนที่ได้เรียนมา ๖. ครูซักถามนักเรียน ถ้าเราล้างจาน ชาม ไม่สะอาดจะเกิดผลอย่างไร ๗. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อควรระวังในขณะล้างจาน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนและประสบการณ์ที่ได้จากการทำงานบ้านร่วมกัน	๔. นักเรียนทำกิจกรรมติดแถบประโยคขั้นตอนการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ไว้บนกระดาน จากนั้นวางหมายเลข ๑-๗ ให้ตรงกับขั้นตอน ๕. นักเรียนปฏิบัติการล้างจาน ๖. นักเรียนตอบคำถาม ๗. นักเรียนช่วยกันบอกข้อควรระวังในขณะล้างจาน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และบอกประโยชน์ในการทำงานบ้านเพื่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดงาน ชาม ช้อนส้อม
- ๒) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อบัตรคำการทำความสะอาดงาน ชาม ช้อนส้อม/ อุปกรณ์จริง เช่น จาน ชาม ช้อน แก้ว /อุปกรณ์ในการทำความสะอาด เช่น ฟองน้ำ น้ำยาล้างจาน
- ๓) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ปฏิบัติการล้างจาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถเรียงลำดับขั้นตอนการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการล้างจาน ชาม ช้อน ส้อมได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดงาน ชาม ช้อน ส้อม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	เรียงลำดับ ขั้นตอนการล้าง งาน ชาม ช้อน ส้อม ได้	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการ ล้างงาน ชาม ช้อน ส้อมได้อย่าง คล่องแคล่ว ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
เรียงลำดับขั้นตอน การล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้	เรียงลำดับขั้นตอน การล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	เรียงลำดับขั้นตอน การล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้ถูกต้อง	เรียงลำดับขั้นตอน การล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	เรียงลำดับขั้นตอน การล้างจาน ชาม ช้อน ส้อม ได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการล้าง จาน ชาม ช้อน ส้อม ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธี	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการล้าง จาน ชาม ช้อน ส้อม ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธีอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการล้าง จาน ชาม ช้อน ส้อม ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธีดี	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการล้าง จาน ชาม ช้อน ส้อม ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธีบางส่วน	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการล้าง จาน ชาม ช้อน ส้อม ได้อย่างคล่องแคล่ว ถูกวิธีน้อยหรือไม่ได้ เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดงความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การทำความสะอาดงาน ขาม ซ้อน ส้อม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกขั้นตอนการทำความสะอาดจาน ชาม ซ้อนส้อมได้อย่างถูกวิธี(๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ให้ข้อเสนอแนะในการทำมาหาความสะอาดงาน ชาม ซ้อนส้อมร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมั่นใจ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อน ส้อม นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

บัตรคำ

๑. ใช้ช้อนกวาดเศษอาหารออกจาก จาน ชาม

๒. ล้างจาน ชาม และช้อนในน้ำสะอาด

๓. ผสมน้ำยาล้างจานกับน้ำสะอาดในถ้วยหรือ
กะละมัง

๔. ใช้ฟองน้ำชุบน้ำยาล้างจาน ชาม ช้อน
ทั้งภายในและภายนอก ด้านหน้าและด้านหลัง

๕. ล้างจาน ชาม ช้อนในน้ำสะอาด ๒-๓ ครั้ง
จนหมดฟองและไม่ลื่นมือ

๖. นำจาน ชาม ช้อนไปคว่ำหรือผึ่งแดดให้แห้ง

**๗. เก็บจาน ชาม ช้อนเข้าตู้หรือใช้ผ้าคลุมป้องกัน
ฝุ่นละอองและแมลง**



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดบ้าน เป็นงานที่ต้องทำทุกวัน เพื่อให้บ้านสะอาดถูกสุขลักษณะ

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะอาดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือการทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑)

บอกชื่อเครื่องมือและขั้นตอนที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้อง (๑.๑)

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑)

ระบุปัญหาที่พบในการทำความสะอาดบ้านและวิธีแก้ไขได้ (๓.๑)

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)

นำเสนอวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำความสะอาดบ้านให้กับสมาชิกในห้องได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกชื่อเครื่องมือและขั้นตอนที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้าน พร้อมระบุปัญหาที่พบในขณะที่ทำความสะอาดบ้าน พร้อมวิธีแก้ไขปัญหาและนำเสนอวิธีแก้ไขปัญหาที่พบในขณะที่ทำความสะอาดบ้าน ให้แก่สมาชิกในห้องได้ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถบอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำ ความสะอาดได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูทบทวนประสบการณ์เดิมของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับการทำความสะอาดบ้าน - นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ใดในการกวาดบ้านถูบ้าน - พื้นบ้านของนักเรียนมีลักษณะเป็นอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน และ ดูอุปกรณ์ที่ใช้ในการกวาดบ้าน ถูบ้านที่ครูนำมา และช่วยกันบอกชื่อเรียกและการใช้อุปกรณ์เหล่านั้น ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกขั้นตอนการทำ ความสะอาดบ้าน การกวาดบ้าน ถูบ้าน ที่ถูกวิธี ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาสาธิตวิธีการใช้เครื่องมือที่ถูกวิธี ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)	๑. นักเรียนทราบความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามประสบการณ์เดิมในการทำความสะอาดบ้าน ๑. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน ๒. นักเรียนบอกขั้นตอนการทำ ความสะอาดบ้านการกวาดบ้าน ถูบ้าน ๓. ตัวแทนนักเรียนปฏิบัติการใช้เครื่องมือ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่ออุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือการทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน ๕. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานและแสดงการกวาดบ้าน ถูบ้านที่ถูกวิธี ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติงาน	๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน ๕. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติงาน	ผ้าเช็ดตัว ที่ตักผง ไม้ถูพื้น		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพการทำงานบ้าน/อุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด ผ้าเช็ดที่ตักผง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอน ในการทำความสะอาดได้	การสอบถาม	คำถาม (คำถามที่ใช้ถาม ในชั่วโมง)	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการทำความสะอาดบ้าน ตลอดการใช้เครื่องมือการทำความสะอาด และเก็บรักษาได้อย่างถูกต้องวิธี	การประเมินใบงาน	แบบการประเมิน ใบงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต(๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกชื่อเครื่องมือ ที่ใช้และขั้นตอน ในการทำ ความสะอาดได้	ปฏิบัติการทำ ความสะอาดบ้าน ตลอดการใช้ เครื่องมือการทำ ความสะอาดและ เก็บรักษาได้อย่าง ถูกวิธี	การนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงานมี ความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะอาดได้	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะอาดได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะอาดได้ถูกต้อง	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะอาดได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกชื่อเครื่องมือที่ใช้และขั้นตอนในการทำความสะอาดได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธี	ปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธี ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธี ได้ดี	ปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธี ได้บางส่วน	ปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านตลอดการใช้เครื่องมือทำความสะอาดและเก็บรักษาได้อย่างถูกวิธีได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละบุคคลและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	ความตั้งใจใน การเรียนรู้	การตอบคำถาม ตรงประเด็น	การแสดงความ คิดเห็น	การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (รายบุคคล)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อย ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกัน ในขณะเรียน เป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกัน ในขณะเรียน
การตอบคำถาม ตรงประเด็น	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบอย่าง ตรงประเด็นคำถาม ถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม และตอบคำถาม ส่วนมากถูกต้อง	ร่วมตอบคำถาม ในเรื่องที่ครูถาม เป็นบางครั้งและ ตอบคำถามถูก เป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถามตาม ประเด็นที่กำหนดให้
การแสดง ความคิดเห็น	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน อย่างสม่ำเสมอ	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน เป็นส่วนใหญ่	เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน เป็นบางครั้ง	ไม่เห็นความสำคัญ ของงานบ้าน
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน เป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อน ในการทำกิจกรรม เป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลข ร.บ.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติงานที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการสื่อสาร บอกชื่อเครื่องมือและขั้นตอนที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้อย่าง ถูกต้อง (๑.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ระบุปัญหาที่พบในการทำมาความสะอาดบ้านและวิธีแก้ไขปัญหาคิดได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีแก้ปัญหาที่พบในการทำมาค้าขายให้สมาชิกในท้องถิ่น ได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

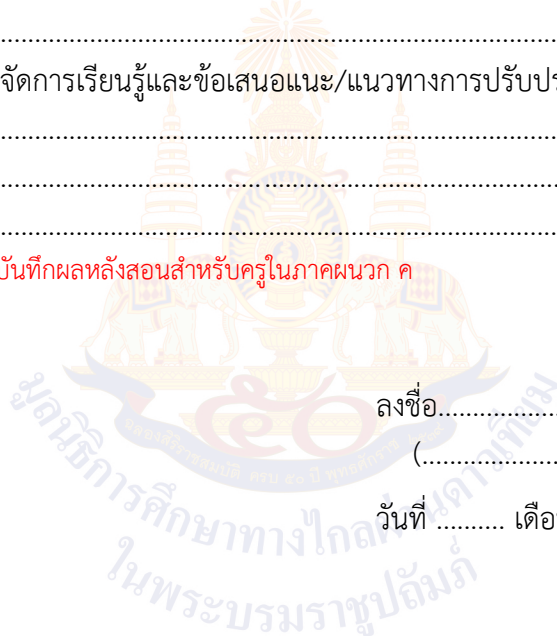
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การกวาดบ้าน เป็นงานที่ทำให้พื้นบ้านสะอาดปราศจากฝุ่นละอองและ
 เศษผงไม่เป็นที่อยู่ของหนู มด และแมลง

วิธีกวาดบ้าน

การกวาดบ้านที่ถูกต้องมีวิธีการกวาดบ้านตามชนิดของพื้น

๑. การกวาดพื้นไม้ พื้นกระเบื้อง และพื้นปูนซีเมนต์ ขัดเรียบภายในบ้านมี
 ขั้นตอน ดังนี้

๑.๑ ใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดฝุ่นผงโดยเริ่มจากมุมห้องหรือใต้โต๊ะก่อน

๑.๒ กวาดฝุ่นผงไปในทางเดียวกันรวมเป็นกองเดียว ถ้าเป็นพื้นไม้ให้
 กวาดตามแนวยาวของไม้โดยกวาดไปทางเดียวกัน

๑.๓ กวาดกองฝุ่นผงใส่ในที่ตักผงนำไปทิ้งในถังขยะ

๒. การกวาดพื้นปูนซีเมนต์ขัดหยาบ ภายนอกบ้านมีขั้นตอนดังนี้

๒.๑ กวาดฝุ่นผงและใบไม้บนพื้นปูนซีเมนต์ขัดหยาบด้วยไม้กวาด
 ทางมะพร้าวไปในทางเดียวกันแล้วกวาดรวมฝุ่นผงให้เป็นกองเดียว

๒.๒ ใช้ไม้กวาดทางมะพร้าวกวาดฝุ่นผงและใบไม้ ใส่ในที่ตักผงแล้ว
 นำไปทิ้งในถังขยะ

วิธีการถูพื้น

เป็นการทำความสะอาดบริเวณพื้นบ้านหลังจากกวาดพื้นเรียบร้อยแล้วมีขั้นตอน
 ดังนี้

๑. วิธีถูพื้นโดยใช้ผ้าถูพื้นไม่มีด้าม ใช้ถูพื้นไม้หรือถูพื้นซีเมนต์ พื้นปูน
 กระเบื้องที่มีบริเวณแคบ

๒. วิธีถูพื้นโดยใช้ไม้ถูพื้น จะใช้ถูพื้นไม้ พื้นซีเมนต์ พื้นกระเบื้องที่มีบริเวณกว้าง

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการกวาดบ้านดูบ้านต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ หน้าข้อความ

- ๑. การกวาดพื้นห้องที่ถูกวิธี คือ ต้องเริ่มกวาดฝุ่นผงจากมุมห้องก่อน
- ๒. ไม่กวาดทางมะพร้าวใช้กวาดพื้นปูนซีเมนต์ขัดเรียบ
- ๓. ถ้าพื้นบ้านสะอาด มด แมลง และหนูจะมาอาศัยอยู่ด้วย
- ๔. ขณะกวาดน้ำที่ขังอยู่ ควรสับปลายไม้กวาดแรงๆ
- ๕. เราควรกวาดและถูพื้นบ้านทุกวัน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับการกวาดบ้านดูบ้านต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ หรือ ✕ หน้าข้อความ

- ...✓..... ๑. การกวาดพื้นห้องที่ถูกวิธี คือ ต้องเริ่มกวาดฝุ่นผงจากมุมห้องก่อน
- ✕... ๒. ไม่กวาดทางมะพร้าวใช้กวาดพื้นปูนซีเมนต์ขัดเรียบ
-✕... ๓. ถ้าพื้นบ้านสะอาด มด แมลง และหนูจะมาอาศัยอยู่ด้วย
-✕.... ๔. ขณะกวาดน้ำที่ขังอยู่ ควรสับดปลายไม้กวาดแรงๆ
-✓.. ๕. เราควรกวาดและถูพื้นบ้านทุกวัน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความสะอาดเครื่องเรือนต้องทำให้ถูกประเภทจะช่วยยืดอายุการใช้งานให้ยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

การทำความสะอาดเครื่องเรือน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถอธิบายความหมายวิธีการดูแลรักษาเครื่องเรือนประเภทต่าง ๆ ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถปฏิบัติการดูแลรักษาเครื่องเรือนได้อย่างถูกต้องวิธี
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นคุณค่าการทำความสะอาดเครื่องเรือน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
บอกปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหาคาดูแลรักษาเครื่องเรือนประเภทต่าง ๆ ได้ (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ดูแลรักษาความสะอาดของเครื่องเรือนอย่างมีความสุข (๔.๓)
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
เลือกเครื่องใช้ที่เหมาะสมในการนำมาทำความสะอาดเครื่องเรือน (๕.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถดูแลรักษาเครื่องเรือนแต่ละประเภทพร้อมบอกวิธีการแก้ปัญหาตลอดจนเลือกใช้เครื่องมือในการดูแลรักษาเครื่องเรือนได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายความหมายวิธีการดูแลรักษาเครื่องเรือนประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการดูแลรักษาเครื่องเรือนได้อย่างถูกวิธี	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูนำภาพตัวอย่างเครื่องเรือนมาให้ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ - ที่บ้านของนักเรียนมีอะไรบ้างที่มีลักษณะเป็นเครื่องเรือน - นักเรียนมีวิธีการทำความสะอาดเครื่องเรือนที่บ้านอย่างไร ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint หรือ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตภาพบ้าน และสิ่งของที่อยู่ภายในบ้านมีชื่อเรียกว่าอะไรและช่วยกันแยกประเภทของเครื่องเรือน	๑. นักเรียนทราบความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเครื่องเรือนที่รู้จัก ๑. นักเรียนศึกษาสื่อ PowerPoint และ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน ๒. นักเรียนตอบข้อสงสัยของที่อยู่ในภาพแล้วช่วยกันแยกประเภทของเครื่องเรือน	๑) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพการทำงานบ้าน/ภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ/อุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด ผ้าเช็ดที่ตักผง ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน	กิจกรรม ผังความคิด การทำ ความ สะอาด เครื่อง เรือน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน

หน่วยที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมวัสดุ

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาดเครื่องเรือน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๓. ครูแบ่งกลุ่มเป็น ๕ คน คละความสามารถ แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมผังความคิด การทำความสะอาดเครื่องเรือน ๔. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนและการปฏิบัติงาน	๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมผังความคิด การทำความสะอาดเครื่องเรือน ๔. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการลงมือปฏิบัติงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพการทำงานบ้าน/ภาพเครื่องเรือนต่าง ๆ/อุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด
ผ้าเช็ดที่ตักผง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมฝึังความคิด การทำความสะอาดเครื่องเรือน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายวิธีการดูแล รักษาเครื่องเรือนประเภทต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการดูแลรักษา เครื่องเรือนได้อย่างถูกวิธี	การประเมินชิ้นงาน ฝึังความคิด	แบบการประเมิน ชิ้นงาน ฝึังความคิด	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าการทำความสะอาด เครื่องเรือน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓) ๓. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี (๕.๒)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความหมาย วิธีการดูแลรักษา เครื่องเรือน ประเภทต่าง ๆ ได้	ปฏิบัติการดูแล รักษาเครื่องเรือน ได้อย่างถูกวิธี	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความหมาย วิธีการดูแลรักษา เครื่องเรือนประเภท ต่าง ๆ ได้	อธิบายความหมาย วิธีการดูแลรักษา เครื่องเรือนประเภท ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความหมาย วิธีการดูแลรักษา เครื่องเรือนประเภท ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	อธิบายความหมาย วิธีการดูแลรักษา เครื่องเรือนประเภท ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายความหมาย วิธีการดูแลรักษา เครื่องเรือนประเภท ต่าง ๆ ได้น้อยหรือ ไม่ได้และไม่เกิด ความเข้าใจ
ปฏิบัติการดูแลรักษา เครื่องเรือนได้อย่าง ถูกวิธี	ปฏิบัติการดูแล รักษาเครื่องเรือน ได้อย่างถูกวิธีอย่าง ถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการดูแล รักษาเครื่องเรือน ได้อย่างถูกวิธีดี	ปฏิบัติการดูแล รักษาเครื่องเรือน ได้อย่างถูกวิธี บางส่วน	ปฏิบัติการดูแล รักษาเครื่องเรือน ได้อย่างถูกวิธีน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน																	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน									
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย								
															</				

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกปัญหาที่พบและวิธีการแก้ปัญหาคือการดูแลรักษาเครื่องเรือนประเภท ต่าง ๆ ได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดูแลรักษาความสะอาดของเครื่องเรือนอย่างมีความสุข (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกเครื่องใช้ที่เหมาะสมในการนำมาทำความสะอาดเครื่องเรือน (๕.๒)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

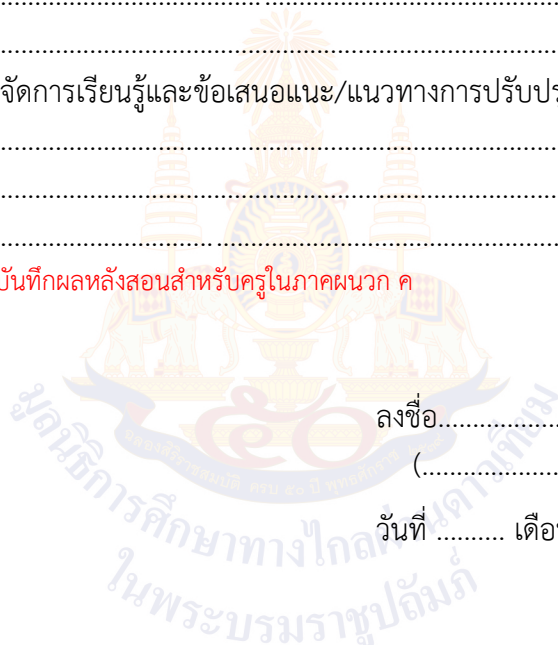
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การทำความสะอาดเครื่องเรือน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เครื่องเรือน หมายถึง วัตถุสิ่งของที่สามารถเคลื่อนย้ายได้และใช้ตกแต่ง
 บ้านเรือนให้ดูสวยงาม

ประเภทของเครื่องเรือน ได้แก่

๑. เครื่องเรือนที่ทำด้วยพลาสติก เช่น ชั้นพลาสติก เก้าอี้ โต๊ะพลาสติก
๒. เครื่องเรือนที่ทำด้วยไม้ เช่น เติ่งนอน ชั้นวางของ ตู้ เก้าอี้ โต๊ะ
๓. เครื่องเรือนที่ทำด้วยหนัง เช่น เก้าอี้ โซฟา
๔. เครื่องเรือนที่ทำด้วยกระจก เช่น กระจกเงา โต๊ะเครื่องแป้ง

ขั้นตอนการทำความสะอาดเครื่องเรือน

๑. ใช้ไม้กวาดขนไก่ ปิดฝุ่นตามตู้ โต๊ะ เก้าอี้ และชั้นวางของ
๒. ใช้ไม้กวาดดอกหญ้ากวาดพื้นบ้านให้สะอาด
๓. ใช้ผ้าชุบน้ำบิดหมาด ๆ เช็ดถูตามเครื่องเรือนให้ทั่ว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ห้องต่าง ๆ ในบ้านจะมีการใช้งานที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถอธิบายการใช้งานห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถปฏิบัติการจัดห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญของการดูแลห้องต่าง ๆ ในบ้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการคิด
จำแนกรายละเอียดและบอกวิธีการใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้านได้ (๒.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
นำเสนอวิธีการดูแลห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเองแก่สมาชิกในห้องได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถจำแนกรายละเอียดและการใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้านพร้อมนำเสนอวิธีการดูแลรักษาห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเองได้ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายการใช้งานห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการจัดห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของนักเรียนว่า - ที่บ้านนักเรียน คุณแม่ทำอาหารที่ไหน - ถ้ามีคนมาที่บ้านนักเรียน นักเรียนควรพาไปที่ห้องใด - ทุกคนในบ้านของนักเรียนนอนกันที่ใด ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน และฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องการใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการใช้งานของห้องต่าง ๆ ภายในบ้านโดยแบ่งกลุ่มละ ๔ คน	๑. นักเรียนทราบความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเอง ๑. นักเรียนศึกษา PowerPoint และใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน ๒. นักเรียนทำกิจกรรมผังความคิดแสดงการทำงานห้องที่นักเรียนชอบ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้งาน	กิจกรรมผังความคิด การทำงานห้องที่นักเรียนชอบ	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการดูแลห้องต่าง ๆ ในบ้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	โดยคณะได้จัดทำตามความสามารถทำเขียนผังความคิด แสดงการทำงานห้องที่นักเรียนชอบ ๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนและการปฏิบัติงาน	๓. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการลงมือ ปฏิบัติงาน	ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่ออุปกรณ์จริง เช่น ไม้กวาด ผ้าเช็ดที่ตักผง ไม้ถูพื้น		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพห้องต่าง ๆ ในบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมผังความคิด การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการจัดห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้อย่างเหมาะสม	การประเมินชิ้นงาน ผังความคิด	แบบการประเมิน ชิ้นงานผังความคิด	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการดูแลห้อง ต่าง ๆ ในบ้าน	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆในบ้าน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	ปฏิบัติการจัด ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้อย่าง เหมาะสม	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้านได้	อธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้ถูกต้อง	อธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายการใช้งาน ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการจัดห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติการจัดห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้อย่างเหมาะสม อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการจัดห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้อย่างเหมาะสมดี	ปฏิบัติการจัดห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้อย่างเหมาะสม บางส่วน	ปฏิบัติการจัดห้อง ต่าง ๆ ภายในบ้าน ได้อย่างเหมาะสม น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการคิด จำแนกรายละเอียดและบอกวิธีการใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้านได้ (๒.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำเสนอวิธีการดูแลห้องต่าง ๆ ภายในบ้านของตนเองแก่สมาชิก ในห้องได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้งานห้องต่าง ๆ ในบ้าน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

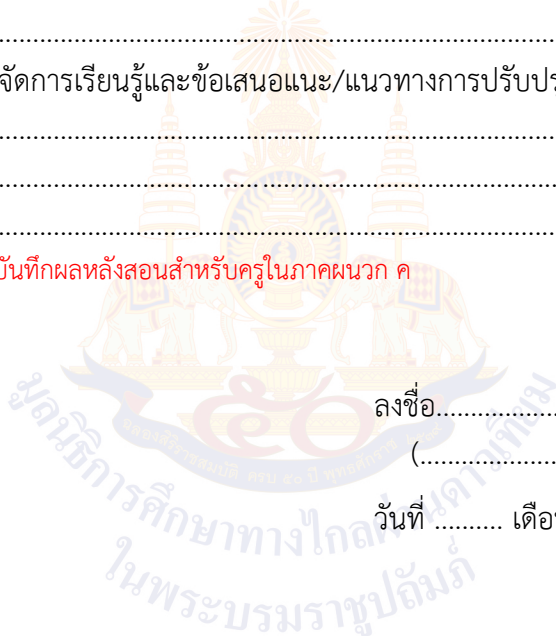
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้งานของส่วนต่าง ๆ ในบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การใช้งานของส่วนต่างๆในบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

บ้านเป็นที่อยู่อาศัยของเราภายในบ้านมีสมาชิกหลายคนแต่ละคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่างกัน บางครอบครัวจะเป็นครอบครัวเล็ก บางครอบครัวจะเป็นครอบครัวใหญ่

ภายในบ้านจะมีห้องแบ่งออกเป็น

๑. ห้องนอน จะมีเตียงนอน หมอน ผ้าห่ม ตู้เสื้อผ้า เป็นต้น
๒. ห้องรับแขก จะมีโต๊ะวางของเก้าอี้รับแขก แจกันดอกไม้ โทรทัศน์ เป็นต้น
๓. ห้องครัว จะมีโต๊ะในการเตรียมอาหาร เตาในการประกอบอาหาร ที่ล้างจาน เป็นต้น
๔. ห้องน้ำ จะเป็นห้องที่ใช้ในการชำระล้างร่างกาย ขับถ่าย เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์การเรียนเมื่อใช้งานเสร็จแล้วควรจัดเก็บให้เหมาะสมเพื่อสะดวกต่อการใช้งาน

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถอธิบายสิ่งของที่เป็นอุปกรณ์การเรียนและชื่อได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญของการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้ (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมครัวสุสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน นักเรียนสามารถจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียนได้อย่าง สม่ำเสมอ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ สามารถอธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียนและชื่อ ได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียนได้อย่าง ถูกต้องคล่องแคล่ว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมแยกประเภทสิ่งของ ที่อยู่ในภาพ (สิ่งของมีหลายประเภท) ว่าสิ่งของใดเป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนหนังสือ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนที่นักเรียน ใช้แล้วนักเรียนควรนำไปเก็บอย่างไร และถ้าไม่เก็บ จะเกิดผลอย่างไร ๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติกับการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ด้วยการแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยแต่ละเด็ก ตามความสามารถ	๑. นักเรียนทราบความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนเล่นเกมแยกประเภทสิ่งของ ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียนและแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ การเก็บอุปกรณ์การเรียน ๓. ตัวแทนนักเรียนปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์ การเรียน	๑) สื่อ PowerPoint การจัดเก็บอุปกรณ์ การเรียน ๒) ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง การจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพสิ่งของ หลายๆแบบ/อุปกรณ์ การเรียนของจริง	วาดภาพ อุปกรณ์ การเรียน ลงในสมุด	๑. การ ประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน อย่างสม่ำเสมอ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๔. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม วาดภาพอุปกรณ์ การเรียนลงในสมุด ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนและการปฏิบัติงาน	๔. นักเรียนทำกิจกรรม วาดภาพอุปกรณ์ การเรียนลงในสมุด ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการลงมือปฏิบัติงาน	ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด กบเหลา กล่องดินสอ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๘ การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพสิ่งของหลาย ๆ แบบ/อุปกรณ์การเรียนของจริง เช่น ไม้บรรทัด

กบเหลา กล้องดินสอ ดินสอ ยางลบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

วาดภาพอุปกรณ์การเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียนและชื่อได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายสิ่งของ ที่เป็นอุปกรณ์ การเรียนและชื่อ ได้ถูกต้อง	ปฏิบัติการ จัดเก็บอุปกรณ์ การเรียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียน และชื่อได้ถูกต้อง	อธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียน และชื่อได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียน และชื่อได้ถูกต้อง	อธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียน และชื่อได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายสิ่งของที่เป็น อุปกรณ์การเรียน และชื่อได้ถูกต้อง น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	ปฏิบัติการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วดีเยี่ยม	ปฏิบัติการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วดี	ปฏิบัติการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วบางส่วน	ปฏิบัติการจัดเก็บ อุปกรณ์การเรียน ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่วได้น้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ปฏิบัติการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

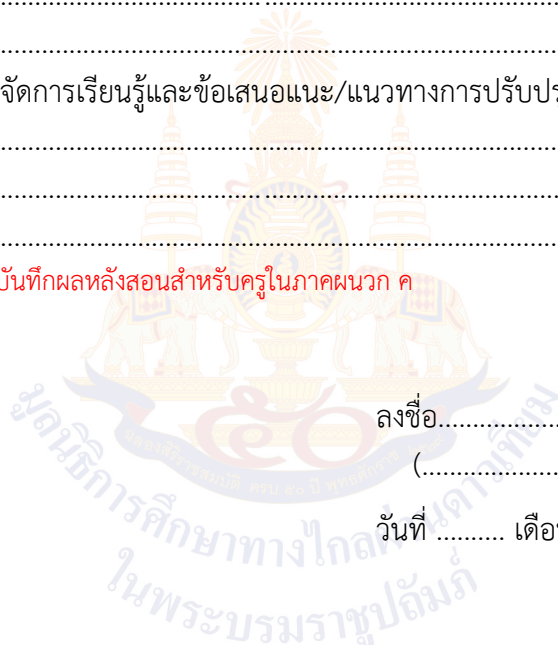
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์การเรียน คือ สิ่งที่ใช้ในการเรียนหนังสือ เช่น ดินสอ ยางลบ สี ไม้บรรทัด กบเหลาดินสอ เมื่อเราใช้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ เช่น ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เสร็จแล้วควรเก็บอุปกรณ์ การเรียนให้เรียบร้อย

ขั้นตอนการเก็บอุปกรณ์การเรียน

๑. เก็บดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัดไว้ในกล่องใส่ดินสอหรือที่ใส่ดินสอ
๒. หนังสือที่ใช้เป็นประจำควรจัดวางตั้งโดยเรียงตามขนาดของหนังสือไว้บนโต๊ะ และใช้ที่กั้นหนังสือกั้นไว้เพื่อไม่ให้หนังสือล้ม
๓. เก็บกรรไกรใส่กล่อง แล้วเก็บใส่ลิ้นชักให้เรียบร้อย

วิธีการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน

๑. รวบรวมอุปกรณ์การเรียน ที่กระจัดกระจายมาเก็บไว้ในบริเวณเดียวกัน
๒. แยกประเภทเครื่องเขียนและสมุด หนังสือ
๓. เก็บเครื่องเขียนในกล่องใส่เครื่องเขียน เก็บสมุด หนังสือไว้ในกระเป๋านักเรียน หรือบนโต๊ะเขียนหนังสือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	๑๐	เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
 ป. ๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
 ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งที่ของที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น เราควรดูแลรักษาให้สะอาดอยู่ตลอดเวลา

๓. สาระการเรียนรู้

การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

จำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบคลุมครุฑสุสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอก ความสำคัญของการใช้ของใช้ ส่วนตัวของใช้ส่วนรวม ตลอดถึงจำแนกของใช้ ส่วนตัวของใช้ส่วนรวม และ สามารถทำงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้ สามารถอธิบายความสำคัญ ของการใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวมได้ ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้มาให้ให้นักเรียนศึกษา (หน้ากากอนามัย แก้วน้ำ หวี แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า ดินสอ) จากนั้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อต่อไปนี้ - สิ่งของใดที่นักเรียนเคยใช้ร่วมกับผู้อื่น - สิ่งของใดที่นักเรียนไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น - เพราะเหตุใดจึงไม่ควรใช้ของร่วมกับผู้อื่น ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือ ศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและ ของใช้ส่วนรวม ๒. ครูสนทนาเกี่ยวกับการใช้ของใช้ส่วนตัว นักเรียนว่า จะใช้ร่วมกับเพื่อนหรือผู้อื่นได้หรือไม่	๑. นักเรียนทราบความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความ คิดเห็น แนวคำตอบ - ไม่กวาด ยาสีฟัน - หน้ากากอนามัย หวี แก้วน้ำ - แปรงสีฟัน - ป้องกันโรคติดต่อ ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ของใช้ ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมพร้อมร่วมแสดง ความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	๑) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพ สิ่งของใช้ต่าง ๆ และสื่อของจริง เช่น หวี ๒) สื่อ PowerPoint การ ใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ ส่วนรวม	ใบงานที่ ๔ การใช้ของ ใช้ส่วนตัว และของใช้ ส่วนรวม	๑. การ ประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกต กระบวนการ ทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ครอบครัวสุขสันต์ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการจำแนก ของใช้ส่วนตัวของใช้ ส่วนรวมได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการ ทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยคัดเลือกตาม ความสามารถและให้ตัวแทนนักเรียนออกมาแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติกับการใช้ของใช้ ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๔. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ตามหัวข้อต่อไปนี้ - ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวจะเกิดผลเสีย อย่างไร - ถ้ามีเพื่อนมาขอยืมของใช้ส่วนตัวของนักเรียน นักเรียนจะอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ การใช้ของใช้ส่วนตัว และของใช้ส่วนรวม ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จาก การเรียนรู้และการปฏิบัติ (ถ้าเราไม่ดูแลรักษา ของใช้ส่วนตัวจะเกิดผลเสียต่อสุขภาพและอาจเสีย ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ดังนั้น เราจึงควรดูแลรักษาของใช้ ส่วนตัวเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า)	๓. ตัวแทนนักเรียนปฏิบัติการจัดเก็บและ ใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม อย่างถูกวิธี ๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิด (ของใช้สกปรก ไม่น่าใช้และถ้าใช้อาจจะ ส่งผลเสียต่อสุขภาพได้) ๕. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม ๑. นักเรียนและครูรวมกันสรุปความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการ ลงมือปฏิบัติงาน	๓) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ของใช้ ส่วนตัวและของใช้ ส่วนรวม		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๙ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพสิ่งของใช้ต่าง ๆ และสื่อของจริง เช่น หวี ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายความสำคัญ ของการใช้ของใช้ ส่วนตัวและของ ใช้ส่วนรวม ได้ถูกต้อง	ปฏิบัติกาจำแนก ของใช้ส่วนตัว ของใช้ส่วนรวม ได้ถูกต้อง	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	อธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	อธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายความสำคัญของการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้อง	ปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องคล่องแคล่วดีเยี่ยม	ปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องคล่องแคล่วดี	ปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องคล่องแคล่วบางส่วน	ปฏิบัติการจำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงามถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงาน รับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกของใช้ส่วนตัวของใช้ส่วนรวมได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

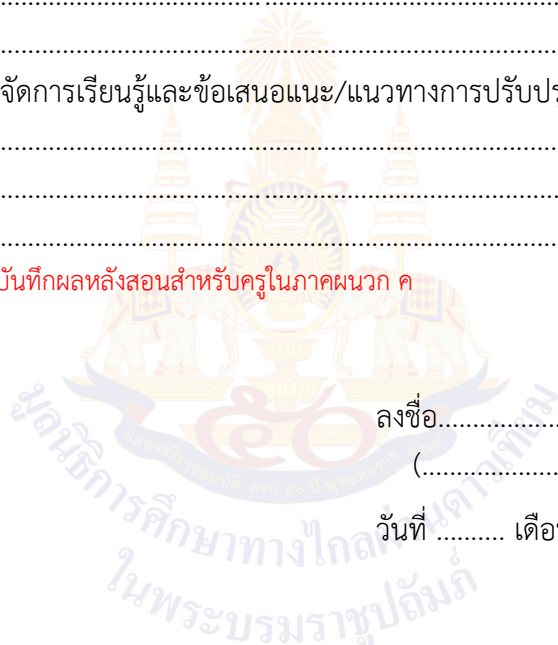
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพของใช้ส่วนตัว แล้วขีด ✓ ลงในที่ตรงกับ

พฤติกรรมของเด็กในภาพ



๑. เด็กในภาพปฏิบัติได้

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม



๒. เด็กในภาพปฏิบัติได้

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม



๓. เด็กในภาพปฏิบัติได้

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม



๔. เด็กในภาพปฏิบัติได้

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม



๕. เด็กในภาพปฏิบัติได้

☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสม

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวสุขสันต์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพของใช้ส่วนตัว แล้วขีด ✓ ลงในที่ตรงกับ

พฤติกรรมของเด็กในภาพ



๑. เด็กในภาพปฏิบัติได้



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม



๒. เด็กในภาพปฏิบัติได้



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม



๓. เด็กในภาพปฏิบัติได้



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม



๔. เด็กในภาพปฏิบัติได้



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม



๕. เด็กในภาพปฏิบัติได้



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง _____ ครอบครัวสุขสันต์ _____

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว	☆☆☆	□
๒. ความหมายและประโยชน์ของงานบ้าน	☆☆☆	□
๓. การช่วยเหลืองานบ้าน	☆☆☆	□
๔. การทำความสะอาดจาน ชาม ช้อนส้อม	☆☆☆	□
๕. การทำความสะอาดบ้าน	☆☆☆	□
๖. การทำความสะอาดเครื่องเรือน	☆☆☆	□
๗. การใช้ห้องต่าง ๆ ในบ้าน	☆☆☆	□
๘. การจัดเก็บอุปกรณ์การเรียน	☆☆☆	□
๙. การใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑-๓ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เสือผ่านป่า



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เสื้อผ้าหน้าใส

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--|
| ป.๒/๑ | บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว |
| ป.๒/๒ | ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด |
| ป.๒/๓ | ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแต่งกายควรให้เหมาะสมกับเพศ วัยและโอกาส และควรจัดเก็บจัดวางเสื้อผ้ารองเท้าให้เป็นระเบียบเพื่อสะดวกในการหยิบใช้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้อง
- ๒) สามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกวิธี
- ๓) สามารถอธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง
- ๔) สามารถอธิบายวิธีการการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง
- ๕) สามารถอธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
- ๒) สามารถปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๓) สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี
- ๔) สามารถปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้
- ๕) สามารถแสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นความสำคัญในการทำงานเพื่อครอบครัว
- ๒) เห็นความสำคัญในการทำงาน

- ๓) เห็นความสำคัญของการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) เห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
- ๕) เห็นประโยชน์ของการจัดวางและการเก็บรองเท้า

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) จำแนกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนได้ (๓.๑)
- ๒) ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๑)
- ๓) ปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๔) ปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๕) จัดวางและเก็บรองเท้าได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม(๓.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)
- ๒) ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างอย่างสม่ำเสมอ (๔.๓)
- ๓) จัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ (๔.๓)
- ๔) แต่งกายได้ตามโอกาสต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)
- ๕) นำวิธีการจัดเก็บและดูแลรักษารองเท้าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) เรื่อง วาดภาพการแต่งกายชุดนักเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๑ การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) ใบงานที่ ๒ การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
- ๕) การปฏิบัติงานจัดเรียงรองเท้า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมากอธิบาย เหตุผลได้ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงานขาดความ ชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็น ขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็น กลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุงความมี คุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
สมรรถนะ การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้อย่าง เหมาะสม	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้	แก้ปัญหการทำงาน ได้ แต่ต้องแนะนำ	แก้ปัญหการทำงาน ไม่ได้
สมรรถนะ ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมใน การทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้อย่าง ละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตาม หน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิก บางคน ให้ความ ร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ ให้ความร่วมมือ ทำแต่ ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อ เวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรง เวลาบางครั้ง ควบคุม ตัวเองในการทำงาน ได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสายไม่ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลา เรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานต่อตนเองและ เพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานบางครั้งเห็นแก่ ตนเองช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายเป็นสิ่งที่เราสวมใส่ทุกวัน โดยเฉพาะชุดนักเรียนต้องแต่งตามกฎระเบียบที่โรงเรียนกำหนด

๓. สาระการเรียนรู้

การแต่งกายชุดนักเรียน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถบอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญการแต่งกายชุดนักเรียน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา (K)
จำแนกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนได้(๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (S)
สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียน และสามารถแต่งกายชุดนักเรียนด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถบอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ สามารถลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนมา ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการแต่งกายชุดนักเรียนชาย-หญิง ที่เรียบร้อยและไม่เรียบร้อย - เด็กในภาพแต่งกายด้วยชุดใด - ชุดนักเรียนที่นักเรียนสวมใส่อยู่ มีอะไรบ้าง ๓. ครูซักถามนักเรียนว่าเราควรแต่งกายชุดนักเรียนแบบใด เพราะอะไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน ๒. ครูสนทนาโดยครูใช้คำถาม - ถ้านักเรียนมาโรงเรียนควรสวมเสื้อแบบใด - ถ้านักเรียนไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียน นักเรียนจะแต่งตัวอย่างไรให้เหมาะสม	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนดูภาพที่ครูเตรียมมาให้ดู (ชุดที่เรียบร้อยและไม่เรียบร้อย) ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียนพร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนที่เรียบร้อยและไม่เรียบร้อย ๒) สื่อ PowerPoint การแต่งกายชุดนักเรียน ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง แต่งกายชุดนักเรียน ๔) .บัตรคำ	วาดภาพการแต่งกายชุดนักเรียน	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญการแต่งกายชุดนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ การจำแนกเครื่องแต่งตัวชุดนักเรียนและไม่ใช่เครื่องแต่งตัวชุดนักเรียนจากบัตรคำ ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรม วาดภาพระบายสีการแต่งตัวชุดนักเรียน ที่สวมใส่ด้วยตนเองมาคนละ ๑ ภาพ ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการแต่งกายชุดนักเรียนที่ถูกต้องเหมาะสม	๓. นักเรียนจำแนกบัตรคำเครื่องแต่งตัวชุดนักเรียนและไม่ใช่เครื่องแต่งตัวชุดนักเรียน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม วาดภาพการแต่งกายชุดนักเรียน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการแต่งกายชุดนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน

๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนที่เรียบร้อยและไม่เรียบร้อย

๔) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง วาดภาพ การแต่งกายชุดนักเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญการแต่งกายชุดนักเรียน	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกผลดีของการ แต่งกายชุดนักเรียน ได้ถูกต้อง	ลำดับขั้นตอน ของการแต่งกาย ชุดนักเรียน ได้อย่างถูกต้อง	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้อง	บอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้อง	บอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกผลดีของการแต่งกายชุดนักเรียนได้ถูกต้องน้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	ลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	ลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้บางส่วน	ลำดับขั้นตอนของการแต่งกายชุดนักเรียนได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่ แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่ แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายชุดนักเรียนได้ (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

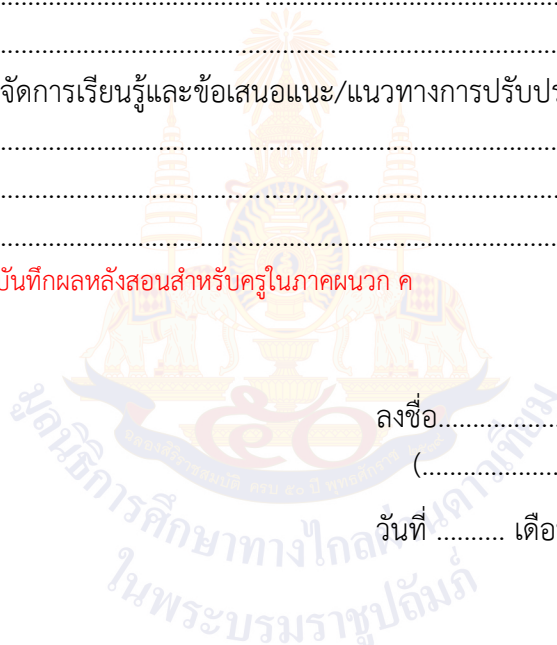
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การแต่งกายชุดนักเรียน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การแต่งกายชุดนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราควรดูแลรักษาเสื้อผ้าที่สวมใส่อยู่เป็นประจำ เพื่อให้เสื้อผ้าสะอาดและช่วยยืดอายุการใช้งานได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
สามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
สามารถปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญในการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม(๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างอย่างสม่ำเสมอ(๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย และสามารถทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้อย่างถูกวิธี ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนมา ๒. ครูให้นักเรียนสังเกตการแต่งกายชุดนักเรียนชาย-หญิง สำนวนการแต่งกายของตัวแทนเพื่อนร่วมชั้นเรียน ตลอดจนสังเกตเสื้อที่สกปรกและไม่สกปรกที่ครูนำมาให้ดูเป็นตัวอย่าง ๓. ครูซักถามนักเรียนสังเกตชุดที่เพื่อนใส่แล้วเห็นเป็นอย่างไร ๔. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ว่าควรมีวิธีดูแลอย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันจำแนกประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและการดูแลเสื้อผ้าขณะสวมใส่	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนดูชุดที่ตัวแทนออกมาให้เพื่อนสังเกต ๓. นักเรียนตอบคำถามจากการสังเกตจากชุดที่เห็น ๔. นักเรียนตอบคำถามวิธีดูแลเสื้อผ้า ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายพร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม	๑) เสื้อผ้าที่สะอาดและเสื้อผ้าที่สกปรก สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพเครื่องแต่งกายต่าง ๆ ๒) สื่อ PowerPoint การแต่งกายชุดนักเรียน	ใบงานที่ ๑ การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สามารถปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๔ คน โดยแต่ละเด็กตามความสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติกับการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เคยปฏิบัติมาและให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาแสดงความคิดเห็น ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๔. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนจำแนกประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายและวิธีการดูแลรักษา ๓. ตัวแทนนักเรียนแสดงความคิดเห็น ๔. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๓) เสื้อผ้าที่สะอาดและเสื้อผ้าที่สกปรก ๔) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพเครื่องแต่งกายต่าง ๆ
- ๔) เสื้อผ้าที่สะอาดและเสื้อผ้าที่สกปรก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติกรดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญในการทำงาน	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบาย ความสำคัญของการ ดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้อย่างถูกวิธี	ปฏิบัติการดูแล รักษาเสื้อผ้าและ เครื่องแต่งกาย ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง เหมาะสม	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง	อธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง ถูกต้อง	อธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง แต่ยัง ไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายความสำคัญของการดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดี	ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ได้บางส่วน	ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ- สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิทยากรที่ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ปฏิบัติการดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ดูแลรักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

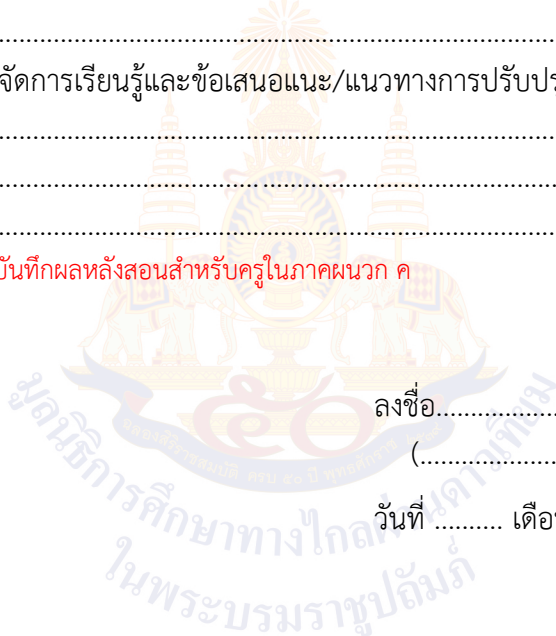
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การดูแลรักษาเสื้อผ้า

๑. ขณะเดิน ถ้าพบแอ่งน้ำเปียกให้เดินเลี่ยง
๒. ก่อนนั่งเก้าอี้ ควรสำรวจดูก่อนว่าสกปรกหรือไม่ ถ้าสกปรกให้ใช้กระดาษหรือผ้าเช็ดเก้าอี้ให้สะอาดก่อนนั่ง
๓. รับประทานอาหารด้วยความระมัดระวัง ไม่ทำอาหารหกใส่เสื้อผ้า
๔. ใช้ผ้าเช็ดหน้าเช็ดปากแทนเสื้อผ้า
๕. ดื่มน้ำด้วยความระมัดระวัง
๖. ไม่ขีดเขียนลงบนเสื้อผ้าหรือเล่นขว้างปากันด้วยสิ่งสกปรก
๗. ไม่ควรเล่นกันด้วยความรุนแรง เช่น ดึงหรือกระชากเสื้อผ้าเพราะอาจทำให้เสื้อผ้าฉีกขาดได้
๘. ขณะทำงานเกษตร ช่วยคุณแม่ประกอบอาหาร หรือทำงานศิลปะควรใช้ผ้ากันเปื้อนหรือมีชุดไว้เปลี่ยนสำหรับทำงานโดยเฉพาะ
๙. เมื่อกลับถึงบ้าน ควรเปลี่ยนเสื้อผ้าเป็นชุดอยู่บ้านก่อนออกไปเล่น
๑๐. ถ้าเสื้อผ้าเปียกน้ำควรถอดออกแล้วนำไปแขวนหรือผึ่งลมไว้

การดูแลรักษาเครื่องแต่งกาย

๑. นำรองเท้ามาจัดเก็บไว้เป็นคู่บนชั้นวางรองเท้า
๒. ถอดเข็มขัดแล้วแขวนไว้หรือเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย
๓. ถูรองเท้าจัดเก็บเป็นคู่



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าหน้าใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วขีด ✓ ลงใน○ และเขียนบอกเหตุผลประกอบ

๑.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

.....

.....

๒.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

.....

.....

๓.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

.....

.....

๔.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนดูภาพแล้วขีด ✓ ลงใน○และเขียนบอกเหตุผลประกอบ

๑.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

พับผ้าเป็นระเบียบ

๒.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

ขณะรับประทานอาหารไม่ควรเล่น

๓.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

รับประทานอาหารอย่างเป็นระเบียบ

๔.



เหมาะสม



ไม่เหมาะสม

เพราะ

ไม่เก็บเสื้อผ้าให้เรียบร้อย

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เสื้อผ้านำใส่

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

ป. ๒/๒

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

ป. ๒/๓

ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เสื้อผ้าที่ใช้อยู่ทุกวันเราควรจัดวางและเก็บให้เป็นระเบียบและถูกวิธีเพื่อสะดวกในการนำมาใช้และเพื่อช่วยยืดอายุการใช้งานให้นานขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สามารถอธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าหน้าใส รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกวิธีจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างถูกต้อง พร้อมแสดงวิธีการจัดเก็บตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และจัดเก็บเสื้อผ้าของตนเองให้เรียบร้อยอยู่เสมอ จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถอธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนมา ๒. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนสังเกตการแต่งกายชุดนักเรียน ชาย-หญิง สำนวนการแต่งกายของตัวแทนเพื่อนร่วมชั้นเรียนตลอดจนสังเกตเสื้อที่ยับและไม่ยับ ๓. ครูซักถามนักเรียนสังเกตชุดที่เพื่อนใส่แล้วเห็นเป็นอย่างไร ๔. ครูถามนักเรียนว่าเรามีวิธีดูแลและจัดเก็บเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ให้ดูดีได้อย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาวางภาพบนกระดานเกี่ยวกับสิ่งของที่อยู่ในตู้เสื้อผ้าแล้วให้เพื่อน ๆ ทายว่าเพื่อนวางภาพอะไรบนกระดาน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนดูชุดที่ตัวแทนออกมาให้เพื่อนสังเกต (เสื้อที่รีดแล้วและเสื้อที่ยับ) ๓. นักเรียนตอบคำถามจากการสังเกตจากชุดที่เห็น ๔. นักเรียนตอบคำถามวิธีดูแลและการจัดเก็บเสื้อผ้า ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายพร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. นักเรียนติดภาพบนกระดาน	๑) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพเครื่องแต่งกาย/เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของจริง ๒) สื่อ PowerPoint การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๓) .บัตรภาพ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	๑. การประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.อยู่อย่างพอเพียง ๓.มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมา ๒ คน แล้วถามนักเรียนแต่ละคน ดังนี้ - เวลานั้นนักเรียนถอดเสื้อผ้าที่ใช้แล้ว นักเรียนนำเสื้อผ้าไปไว้ที่ใด - เวลานั้นนักเรียนเก็บเสื้อผ้าที่ซักแล้ว นักเรียนจะเก็บไว้ที่ใด - ถ้าไม่ทำดังกล่าวจะเกิดผลเสียแก่เสื้อผ้าอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. ตัวแทนนักเรียนแสดงความคิดเห็น ๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าหน้าใส รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพเครื่องแต่งกาย/เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของจริง
- ๔) บัตรภาพ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน
เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ จัดวางและการ เก็บเสื้อผ้า ได้อย่างถูกต้อง	สามารถ ปฏิบัติการ จัดวางและการ เก็บเสื้อผ้า ได้อย่าง คล่องแคล่ว และถูกวิธี	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง	อธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง	อธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายวิธีการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างถูกต้อง ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี	สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี ครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี ได้เหมาะสมดี	สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่วและถูกวิธี ได้เหมาะสมบางส่วน	สามารถปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธี ได้เหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย น้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ชื่อ- สัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ปฏิบัติการจัดวางและการเก็บเสื้อผ้าตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ อย่างเหมาะสม(๓.๑) (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเองได้เป็นระเบียบเรียบร้อย อยู่เสมอ (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

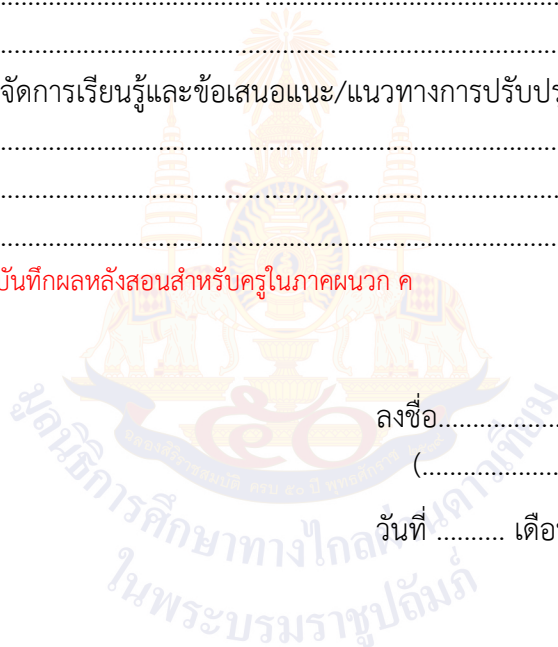
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดเก็บรักษาเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

เสื้อผ้าที่สวมใส่แล้วควรปฏิบัติ คือ

๑. ผึ่งเสื้อผ้าที่ใส่แล้วไว้ที่ราวให้แห้งก่อนแล้วจึงนำมาใส่ตะกร้าเพื่อรอซัก
๒. นำเสื้อผ้าไปซักให้สะอาด และนำไปตาก
๓. จัดเก็บเสื้อผ้าที่แห้งแล้ว ใส่ตะกร้า

การจัดเก็บเสื้อผ้ามี ๒ ประเภท

๑. เสื้อผ้าที่ไม่ต้องรีด

๒. เสื้อผ้าที่ต้องรีด

๑. เสื้อผ้าที่ไม่ต้องรีด เช่น เสื้อยืดกางเกงขาสั้น ผ้าเช็ดตัว ถุงเท้า ชุดชั้นใน

- พับเก็บแล้วแยกแต่ละประเภท

๒. เสื้อผ้าที่ต้องรีด เช่น ชุดนักเรียนเสื้อเชิ้ต กระโปรง

- เมื่อรีดเสร็จแล้วควรใส่ไม้แขวนแล้วนำไปแขวนไว้ในตู้เสื้อผ้า

๑. เข็มขัด

นำเข็มขัดไปพาดไว้ที่ราวแขวน ไว้ที่ขอ หรือม้วนเก็บไว้ในตู้

๒. รองเท้า

นำรองเท้าจัดเก็บไว้เป็นคู่ ๆ บนชั้นวางรองเท้า

๓. ถุงเท้า

ถุงเท้าให้นำมาจัดเก็บเข้าคู่กันแล้วนำมาพับซ้อนกันให้เป็นระเบียบ

๔. กิ๊บติดผม

เก็บใส่กล่อง หรือลิ้นชักให้เป็นระเบียบ โดยจัดแยกเป็นประเภทให้เรียบร้อย



ใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่ปฏิบัติถูกต้อง และกา × หน้าข้อความ ที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง

- ๑. ข้าวหอมใส่เสื้อยืดและกางเกงขาสั้นเมื่ออยู่บ้าน
- ๒. ตันน้ำพับเสื้อที่ใส่แล้วเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
- ๓. ฝ่ายแยกถุงเท้าและเสื้อที่ใส่แล้วไว้คนละตะกร้า
- ๔. กู้กใช้แปรงซักผ้าแปรงรอยเปื้อนที่เสื้ออย่างแรงจนเสื้อเป็นขุย
- ๕. รูดพับเสื้อเชิ้ตที่รีดแล้วเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
- ๖. โยพับผ้าเช็ดตัวที่ซักแล้วเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
- ๗. เกดเก็บโบผูกผมไว้ในกล่องเดียวกับเข็มขัด
- ๘. ตั้มนำถุงเท้าคู่เดียวกันมาพับซ้อนกัน เรียงไว้ในลิ้นชักตู้เสื้อผ้า
- ๙. เดือนแขวนเข็มขัดไว้ที่ตะขอ
- ๑๐. หยิงแขวนชุดนักเรียนที่รีดแล้วไว้ในตู้เสื้อผ้า

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๐๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีด ✓ หน้าข้อความที่ปฏิบัติถูกต้อง และกา × หน้าข้อความ ที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง

-✓..... ๑. ข้าวหอมใส่เสื้อยืดและกางเกงขาสั้นเมื่ออยู่บ้าน
-×..... ๒. ตันน้ำพับเสื้อที่ใส่แล้วเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
-✓..... ๓. ผ้ายแยกถุงเท้าและเสื้อที่ใส่แล้วไว้คนละตะกร้า
-×..... ๔. กู้กใช้แปรงซักผ้าแปรงรอยเปื้อนที่เสื้ออย่างแรงจนเสื้อเป็นขุย
-×..... ๕. รูดพับเสื้อเชิ้ตที่รีดแล้วเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
-✓..... ๖. โยพับผ้าเช็ดตัวที่ซักแล้วเก็บไว้ในตู้เสื้อผ้า
-×..... ๗. เกดเก็บโบผูกผมไว้ในกล่องเดียวกับเข็มขัด
-✓..... ๘. ตั้มนำถุงเท้าคู่เดียวกันมาพับซ้อนกัน เรียงไว้ในลิ้นชักตู้เสื้อผ้า
-✓..... ๙. เดือนแขวนเข็มขัดไว้ที่ตะขอ
-✓..... ๑๐. หยึ่งแขวนชุดนักเรียนที่รีดแล้วไว้ในตู้เสื้อผ้า

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เลื่อนผ่านใส่	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกสวมใส่เสื้อผ้าควรเลือกให้เหมาะสมกับโอกาสที่ใช้ เพื่อให้ถูกกาลเทศะ

๓. สาระการเรียนรู้

การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายวิธีการการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

แต่งกายได้ตามโอกาสต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ อธิบายวิธีการ การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนโดยให้นักเรียนสังเกตการแต่งกายชุดนักเรียน ชาย-หญิง ว่าคือชุดอะไร ๒. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนเวลาที่นักเรียนสวมใส่เสื้อผ้านั้น นักเรียนเลือกเองหรือให้ผู้ปกครองเลือกให้ ๓. ครูถามนักเรียน ถ้าเราจะไปในสถานที่ต่างกัน เราจะสวมใส่เสื้อผ้าเหมือนกันหรือไม่ เพราะอะไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส	๑. นักเรียนสังเกตชุดที่ตัวเองสวมใส่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสพร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มจับฉลาก	๑) สื่อ PowerPoint การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันเลือกเสื้อผ้าที่เตรียมไว้ในโอกาสต่าง ๆ โดยให้นักเรียนจับฉลากตามโอกาส เช่น ไปทำบุญ ไปทะเล ไปเที่ยวสวนสัตว์ ไปงานศพ ๓. ครูให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมเลือกเสื้อผ้าการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสตามที่นักเรียนได้จับฉลากได้ ๔. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงาน ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส ๒. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนเลือกเสื้อผ้าตามที่จับฉลากได้ ๔. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๑. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒) ฉลาก ๓) เสื้อผ้าแบบต่าง ๆ ที่เป็นของจริง ๔) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
- ๒) สื่อ PowerPoint การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ เสื้อผ้าของจริงที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ
- ๔) ฉลาก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการ การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสได้ถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายวิธีการ การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสได้ถูกต้อง	สามารถ ปฏิบัติกรแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายวิธีการ การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายวิธีการ การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสได้ถูกต้อง	อธิบายวิธีการ การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายวิธีการ การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสได้ถูกต้อง ได้น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้	ปฏิบัติการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธีครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธี ได้เหมาะสมดี	ปฏิบัติการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธี ได้เหมาะสมบางส่วน	ปฏิบัติการแต่งกาย ให้เหมาะสมกับ โอกาสต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธี ได้เหมาะสมน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	นำไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	นำไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งงาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้เพียงเล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้อง ตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา ปฏิบัติการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แต่งกายได้ตามโอกาสต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าหน้าใส
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส

เสื้อผ้าที่สวมใส่ตามโอกาสควรปฏิบัติ คือ

๑. ชุดใ้อยู่บ้าน ควรแต่งกายตามสบาย เลือกสวมใส่เสื้อผ้าที่สวมใ้ง่าย เช่น เสื้อยืด กางเกงขาสั้น
๒. ชุดใ้ไปนอกบ้าน ควรแต่งกายให้เหมาะกับสถานที่ที่ไป
๓. ชุดไปโรงเรียน ควรแต่งชุดนักเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด
๔. ชุดกีฬา ควรเป็นเสื้อผ้าขนาดพอดีตัวไม่คับหรือหลวมจนเกินไป
๕. ชุดไปเที่ยวควรเป็นชุดที่สวยงามและคล่องตัวในการเดินทาง
๖. ชุดไปวัดควรใ้เสื้อผ้าที่สุภาพเรียบร้อย ไม่ควรนุ่งกางเกงหรือกระโปรงสั้นจนเกินไป
๗. ชุดไปงานศพ ควรเป็นเสื้อผ้าสีขาวดำเพื่อแสดงความเสียใจแก่เจ้าภาพ

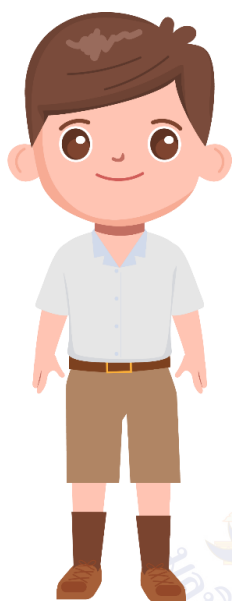
เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับอากาศควรปฏิบัติ คือ

๑. อากาศร้อน ควรสวมใ้เสื้อผ้าเนื้อบาง ชับเหงื่อและระบายความร้อนได้ดี
๒. ฝนตก ควรสวมใ้เสื้อหรือชุดกันฝนที่ทำจากพลาสติกหรือกางร่มเพื่อไม่ให้เปียกฝน
๓. อากาศเย็น ควรสวมใ้เสื้อผ้านหนาหรือสวมเสื้อกันหนาวเพื่อให้ร่างกายอบอุ่น

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือkf้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพการแต่งกาย แล้วตอบคำถาม

๑

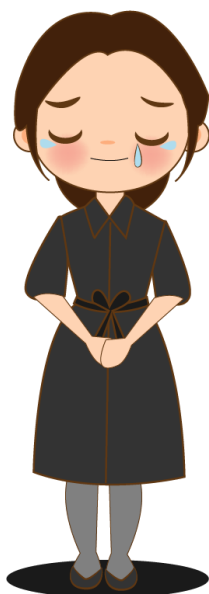


การแต่งกายนี้ ควรใส่เมื่อ.....

เพราะ.....

.....

๒



การแต่งกายนี้ ควรใส่เมื่อ.....

เพราะ.....

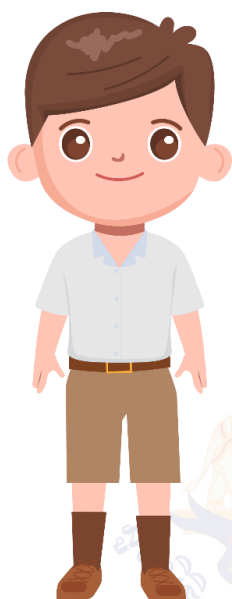
.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพการแต่งกาย แล้วตอบคำถาม

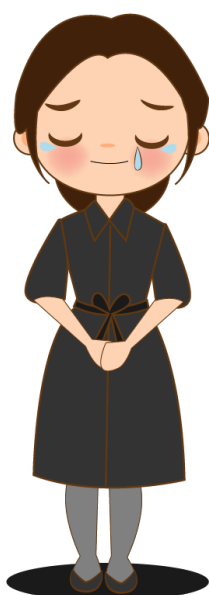
๑



การแต่งกายนี้ ควรใส่เมื่อ...**ไปโรงเรียน..**

เพราะ...**เป็นเครื่องแบบนักเรียน**

๒



การแต่งกายนี้ ควรใส่เมื่อ...**ไปงานศพ**

เพราะ...**เป็นการแสดงความเสียใจ**

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง เลื่อนผ่านใส่	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเก็บรองเท้าให้เรียบร้อยทำให้สะดวกต่อการใช้งานและสามารถยืดอายุการใช้งานของรองเท้าได้เป็นอย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดวางและเก็บรองเท้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้อย่างคล่องแคล่วเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นประโยชน์ของการจัดวางและการเก็บรองเท้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
จัดวางและเก็บรองเท้าได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
นำวิธีการจัดเก็บและดูแลรักษารองเท้าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถดูแลและจัดเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนนักเรียนถึงการแต่งกายในที่ต่าง ๆ ๒. ครูนำรูปรองเท้าประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน ☞ ที่บ้านของนักเรียนมีรองเท้าอะไรบ้าง ☞ นักเรียนเก็บรองเท้าไว้ที่ไหน ☞ ทำไมต้องเก็บรองเท้าไว้เป็นที่ด้วย ☞ ถ้าเราเก็บรองเท้าไม่เป็นที่และดูแลรักษารองเท้าไม่ถูกวิธีจะเกิดผลเสียอย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า ๒. ครูให้นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมแล้วร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บรองเท้าที่บ้าน	๑. นักเรียนสังเกตชุดที่ตัวเองสวมใส่ ๒. นักเรียนดูรูปรองเท้าที่ครูเตรียมมาให้ ๓. นักเรียนตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม	๑) รองเท้าฟองน้ำ รองเท้านักเรียน รองเท้าผ้าใบ ๒) สื่อ PowerPoint การจัดวางและเก็บรองเท้า	การ ปฏิบัติการ จัดเรียง รองเท้า	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการจัดวางและการเก็บรองเท้า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน	ของแต่ละคน (เช่น วางเรียงกับพื้น ใส่ตู้รองเท้า ใส่กล่องพลาสติก) ซึ่งแตกต่างกันไป ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกปฏิบัติการจัดเรียงรองเท้า ของนักเรียนเองด้วยการแข่งขันกันเป็นกลุ่ม ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมหลังนักเรียนนำเสนอผลงาน ๓. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมปฏิบัติ การแข่งขันจัดเรียงรองเท้าของนักเรียนเอง ๒. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการจัดวาง และเก็บรองเท้า เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวาง และเก็บรองเท้า		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้เสื้อผ้าน่าใส่ รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า
- ๒) สื่อ PowerPoint การจัดวางและเก็บรองเท้า
- ๓) สื่อการสอน ได้แก่ รองเท้าฟองน้ำ รองเท้านักเรียน รองเท้าผ้าใบ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

การปฏิบัติงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถอธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถแสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการจัดวางและการเก็บรองเท้า	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายการจัดวาง และการเก็บ รองเท้าได้อย่าง ถูกต้อง	แสดงวิธีจัดวาง และเก็บรองเท้า ได้เหมาะสม	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง	อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง	อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	อธิบายการจัดวางและการเก็บรองเท้าได้อย่างถูกต้อง ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม	แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธีครบถ้วน ดีเยี่ยม	แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธีได้เหมาะสม ดี	แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธีได้เหมาะสม บางส่วน	แสดงวิธีจัดวางและเก็บรองเท้าได้เหมาะสม ได้อย่างคล่องแคล่ว และถูกวิธีได้เหมาะสมน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน			๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา จัดวางและเก็บรองเท้าได้จากประสบการณ์ของตนเอง และตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำวิธีการจัดเก็บและดูแลรักษาของเก่าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม(๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าน่าใส่
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดวางและเก็บรองเท้า
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดวางและเก็บรองเท้า

ประเภทของรองเท้า

๑. รองเท้ายางหรือรองเท้าฟองน้ำ
๒. รองเท้าผ้าใบ
๓. รองเท้าหนัง



การจัดวางและเก็บรองเท้าควรปฏิบัติ คือ

๑. เคาะรองเท้าเพื่อให้สิ่งสกปรกออก
๒. เช็ดทำความสะอาดและจัดเก็บรองเท้าไว้เป็นคู่เดียวกัน
๓. นำรองเท้าใส่กล่องถ้ามีกล่องใส่รองเท้า
๔. นำรองเท้าวางไว้บนชั้นวางรองเท้าโดยแยกประเภท เช่น รองเท้าของแม่ รองเท้าของพ่อ รองเท้าผ้าใบ รองเท้าแตะ และรองเท้าที่ใส่ในบ้าน



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง _____ เสื้อผ้าน่าใส่ _____

สิ่งที่ฉันทำได้

☆☆☆ ฉันทำได้ดี

☆☆ ฉันทำได้บ้าง

☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การแต่งกายชุดนักเรียน	☆☆☆	□
๒. การดูแลเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	☆☆☆	□
๓. การจัดเก็บเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	☆☆☆	□
๔. การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาส	☆☆☆	□
๕. การจัดวางและเก็บรองเท้า	☆☆☆	□

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

สารพันงานครัว



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว

รหัสวิชา ๑๒๑๐๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาการงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ป.๒/๑ บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป.๒/๒ ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป.๒/๓ ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเตรียมวัตถุดิบที่ดีและการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมจะทำให้เกิดความสะดวกในการประกอบอาหาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) สามารถบอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้
- ๒) สามารถบอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง
- ๓) สามารถบอกชื่อและวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง
- ๔) สามารถบอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้
- ๕) สามารถอธิบายและจำแนกของการประกอบอาหารแบบง่ายได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๒) สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว
- ๓) สามารถใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๔) สามารถวาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้
- ๕) สามารถเขียนชื่อและบอกประเภทการประกอบอาหารอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

- ๑) เห็นประโยชน์ของการล้างผักและผลไม้
- ๒) เห็นประโยชน์ของการจัดเตรียมผักและผลไม้
- ๓) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารที่ถูกต้อง

- ๔) เห็นความสำคัญการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหาร
- ๕) เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ได้

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๔.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

- ๑) บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๒) บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๓) บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๔) เสนอแนะวิธีประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- ๑) ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)
- ๒) จัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)
- ๓) นำวิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)
- ๔) นำวิธีการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)
- ๕) นำวิธีการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ มีวินัย
- ๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
- ๒) บันทึกการจับคู่การเตรียมผักและผลไม้
- ๓) ใบงานที่ ๒ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
- ๔) วาดภาพระบายสีเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนช่วยผู้ปกครอง
- ๕) ใบงานที่ ๓ การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์ริเริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบาย เหตุผลการทำงาน ไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงาน เป็นขั้นตอนดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอนการทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม ต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่น ในการทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า สูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นใน การทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมี คุณธรรมใช้ทรัพยากร คุ้มค่าต้องปรับปรุง
สมรรถนะ การแก้ปัญหา	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงาน ได้อย่างเหมาะสม	สามารถแก้ปัญหา ในการทำงานได้	แก้ปัญหาการทำงานได้ แต่ต้องแนะนำ	แก้ปัญหาการทำงาน ไม่ได้
สมรรถนะ ความสามารถ ในการใช้ทักษะ ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรม ในการทำงาน ไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

๑๑-๑๕ คะแนน หมายถึง ดี

๖-๑๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

๑-๕ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา ถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้อย่าง ละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดีมาก สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงานมีภาวะ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจใน การปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิก ให้ความร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงานตาม หน้าที่รับผิดชอบ พอสมควรสมาชิก บางคน ให้ความ ร่วมมือในการทำงาน	ไม่สนใจทำงานสมาชิก เห็นแก่ตัวไม่ให้ ความร่วมมือ ทำแต่ ประโยชน์ส่วนตัว มากกว่างานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบต่อ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลา บางครั้ง ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้พอ สมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียนตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน ต่อตนเองและเพื่อน ร่วมงาน เอื้อเพื่อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงาน บางครั้งเห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก
๓ คะแนน หมายถึง ดี

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สารพันงานครัว	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การล้างผักและผลไม้เป็นการล้างเอาเศษดินฝุ่นละอองหรือยาฆ่าแมลงเกาะติดอยู่ให้หลุดออกเพื่อรับประทานได้อย่างปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

การล้างผักและผลไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นประโยชน์ของการล้างผักและผลไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพืชนางานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกวิธีการและปฏิบัติการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้ ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนมา ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพ ผักและผลไม้ของไทยและร่วมกันสนทนากับรูปภาพที่เห็น โดยครูใช้ปริศนา คำทาย ดังนี้ อะไรเอ๋ย . . . ต้นเท่าครก ใบปรกดิน (ตัวอย่างคำตอบ ต้นตะไคร้) อะไรเอ๋ย . . . ต้นเท่าขา ใบวาเดียว (ตัวอย่างคำตอบ กล้วย) อะไรเอ๋ย . . . ผักอยู่ที่วัด (ตัวอย่างคำตอบ ผักชี) อะไรเอ๋ย . . . ใบหยัก ๆ ลูกรักเต็มคอ (ตัวอย่างคำตอบ มะละกอ) อะไรเอ๋ย . . . เมื่อเด็กนุ่งขาว เมื่อสาวนุ่งเขียว แก่ทีเดียวนุ่งผ้าแดง (ตัวอย่างคำตอบ พริก) อะไรเอ๋ย . . . เรือนปั้นหยา ทาสีเขียว เด็กดำนอนคนเดียวในมุ้งขาว (ตัวอย่างคำตอบ น้อยหน่า)	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามปริศนา คำทาย	๑) สื่อภาพผักและผลไม้ต่าง ๆ /ผักผลไม้ของจริง - ผัก/ผลไม้ของจริง/กะละมัง/ถาด	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการล้างผักและผลไม้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ผักและผลไม้เป็นอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพราะมีวิตามินและเกลือแร่ ช่วยเสริมสร้างร่างกายให้แข็งแรง ช่วยให้ขับถ่ายสะดวก และป้องกันอาการท้องผูกได้ ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “ถ้าเราไม่ล้างผักผลไม้ก่อนรับประทานจะส่งผลอย่างไร” ๓. ครูให้นักเรียน ออกมาแยกกลุ่มผักและผลไม้ ลงในแผนภาพบนกระดาน ๔. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ในการล้างผักและผลไม้ พร้อมสาธิตขั้นตอนการล้างผักให้นักเรียนดู ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการล้างผักและผลไม้ โดยครูอ่านบัตรคำขั้นตอนการล้างผักและผลไม้ แบบไม่ต้องเรียนลำดับที่ละแผ่นแล้วให้นักเรียนอ่านตาม	๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๓. นักเรียนแยกภาพผักและผลไม้ (หรือผักและผลไม้จากของจริง) ๔. นักเรียนดูครูสาธิต ๑. นักเรียนฟังครูอ่านบัตรคำขั้นตอนการล้างผักและผลไม้แล้วอ่านตามที่ละแผ่น	๒) สื่อ PowerPoint การล้างผักและผลไม้ ๓) บัตรคำ ผัก และ ผลไม้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูนำบัตรคำที่นักเรียนอ่านแล้วไปติดบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับใหม่ให้ถูกต้อง ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เขียนชื่อผักและผลไม้ ๔. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒. นักเรียนเรียงลำดับขั้นตอนการล้างผักและผลไม้ ๓. นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ ๑ เขียนชื่อผักและผลไม้ ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้การล้างผักและผลไม้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔) บัตรคำขั้นตอนการล้างผัก ๕) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
- ๒) สื่อ PowerPoint การล้างผักและผลไม้
- ๓) สื่อภาพผักและผลไม้ต่างๆ/ผัก ผลไม้ของจริงผัก/ผลไม้ของจริง/กะละมัง/ถาด
- ๔) บัตรคำ ผัก และ ผลไม้
- ๕) บัตรคำขั้นตอนการล้างผัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการล้างผักและผลไม้ แต่ละชนิดได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการล้างผัก และผลไม้	การสังเกตทักษะ กระบวนการทำงาน	แบบการสังเกต ทักษะกระบวนการ ทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การล้างผักและผลไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการล้าง ผักและผลไม้ แต่ละชนิดได้	ปฏิบัติการล้าง ผักและผลไม้ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้	บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้ถูกต้อง	บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้ถูกต้อง ได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมครบถ้วน ดีเยี่ยม	ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมได้ดี	ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบางส่วน	ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การล้างผักและผลไม้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีการล้างผักและผลไม้แต่ละชนิดได้จากประสบการณ์ของตนเอง และตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปฏิบัติการล้างผักและผลไม้ได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การล้างผักและผลไม้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

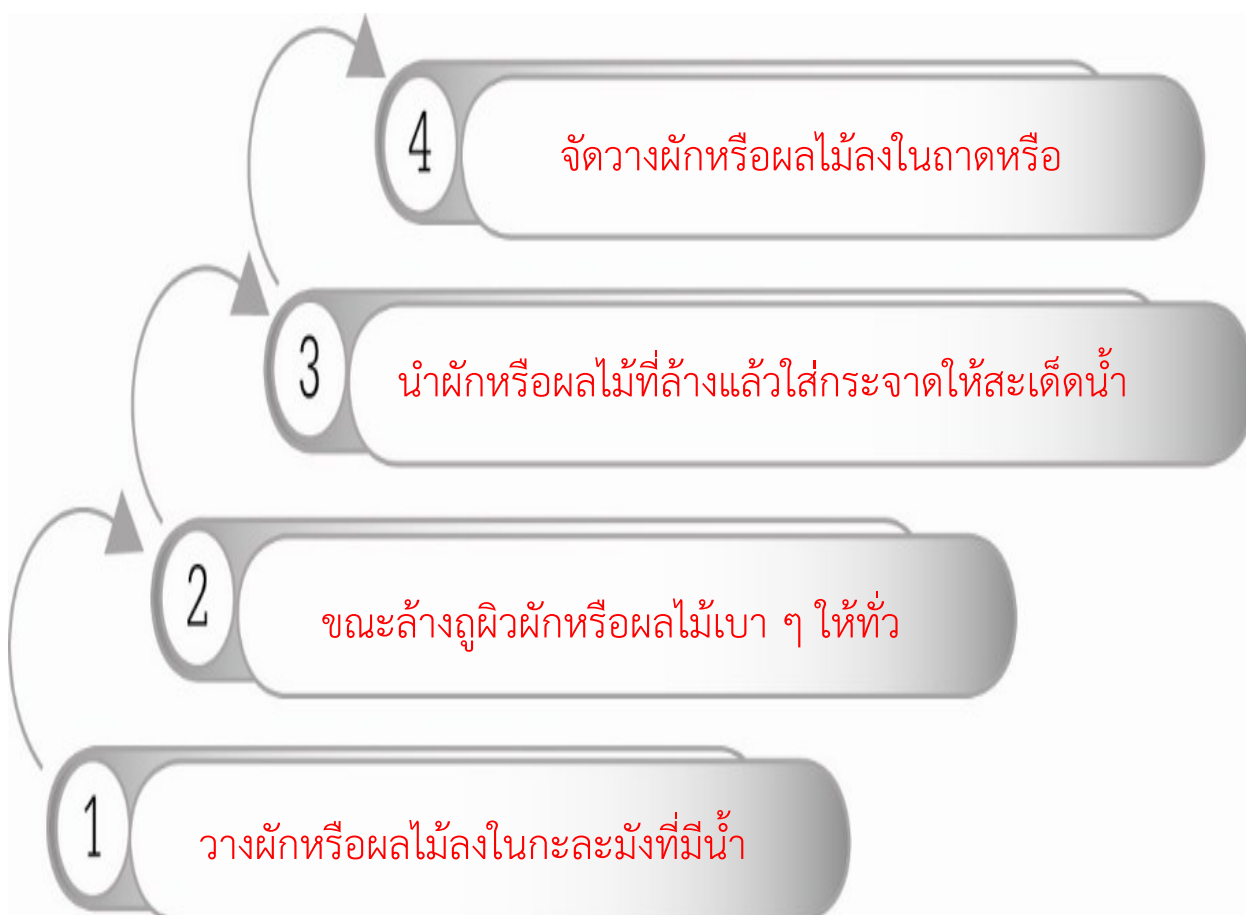
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

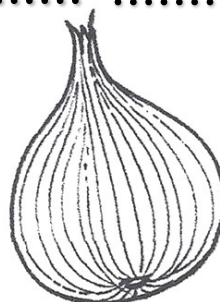
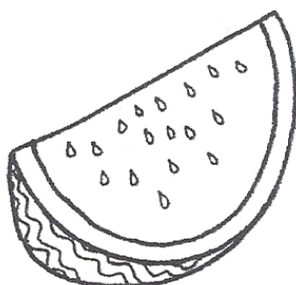
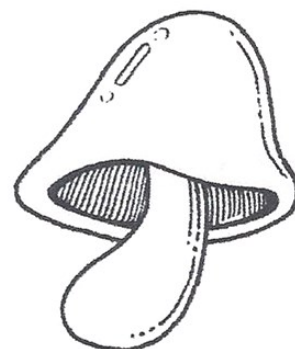
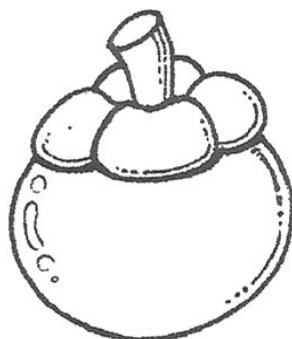
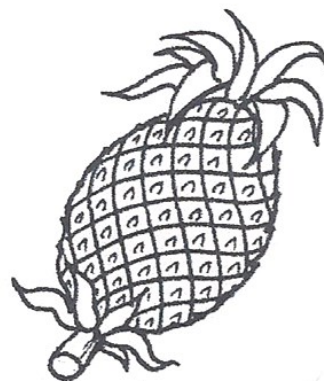
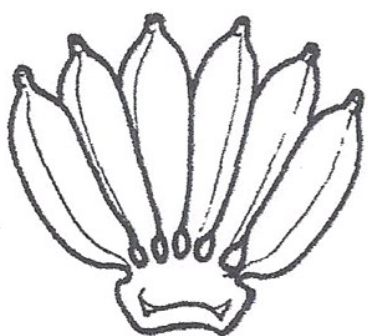
ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพิษงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การล้างผักและผลไม้



ใบงานที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

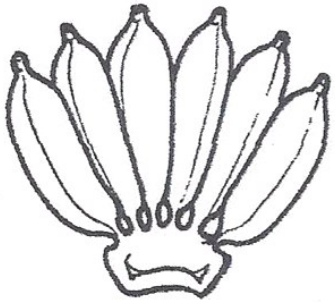
คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพผักและผลไม้พร้อมทั้งเขียนชื่อได้ภาพ



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การล้างผักและผลไม้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

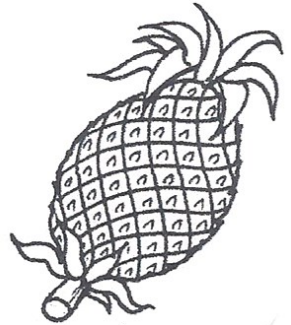
คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพผักและผลไม้พร้อมทั้งเขียนชื่อได้ภาพ



กล้วย



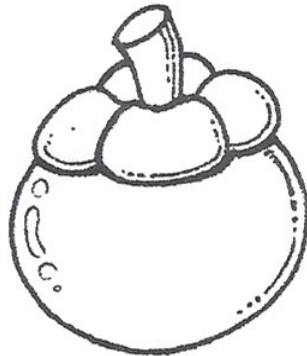
มะเขือ



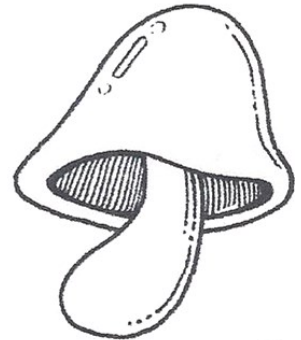
สับปะรด



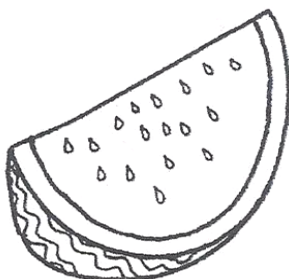
กะหล่ำปลี



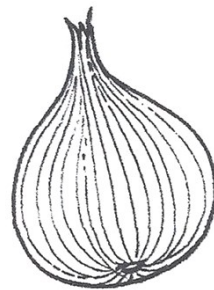
มะเขือเทศ



เห็ด



แตงโม



หัวหอม

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สารพันงานครัว

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว

ป. ๒/๒

ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

ป. ๒/๓

ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดเตรียมผักและผลไม้ช่วยให้สะดวกต่อการประกอบอาหาร ประหยัดเวลาและทำให้ผักผลไม้ น่ารับประทาน

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดเตรียมผักและผลไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นประโยชน์ของการจัดเตรียมผักและผลไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์

ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

จัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกวิธีการและปฏิบัติการจัดเตรียมผักและผลไม้แต่ละชนิดได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ จัดเตรียมผักและผลไม้ แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนสังเกตรูปภาพ ภาพผักที่จัดสวยงามและภาพผักที่ยังไม่จัด โดยครูใช้คำถาม ☞ ผักสดในภาพที่จัดสวยงามมีการจัดเตรียมอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ จัดเรียงแยกประเภทเป็นกลุ่ม ๆ โดยหันเป็นท่อนเป็นชิ้น) ☞ ผักสดในภาพที่ยังไม่จัดมีการจัดเตรียมอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ จัดเรียงแยกประเภทเป็นกลุ่ม ๆ โดยไม่ได้หัน) ☞ ถ้าต้องการเตรียมผักสดให้สะดวกต่อการรับประทาน นักเรียนจะปฏิบัติตามภาพใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาพผักที่จัดสวยงาม) ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำมาแสดงและร่วมกันตอบคำถาม	๑) สื่อภาพผักและผลไม้ต่าง ๆ /ผัก ผลไม้ของจริง - ผัก/ผลไม้ของจริง/กะละมัง/ถาด ๒) สื่อ PowerPoint	บันทึกกิจกรรมการจัดเตรียมผักและผลไม้	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นประโยชน์ของการจัดเตรียมผักและผลไม้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดเตรียมผักและผลไม้ พร้อมสาธิตขั้นตอนการจัดเตรียมผักและผลไม้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ผักซีมีวิธีการเตรียมอย่างไร - คะนํามีวิธีการเตรียมอย่างไร - ผักบุ้งมีวิธีการเตรียมอย่างไร - แดงกวามีวิธีการเตรียมอย่างไร - ผลไม้มีวิธีการจัดอย่างไร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรคำชนิดของผักและผลไม้ ให้เข้ากับบัตรคำวิธีการเตรียมบนกระดานแล้วบันทึกลงในสมุด ๒. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที)	๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้ ๒.นักเรียนดูครูสาธิตพร้อมตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๑. นักเรียนทำกิจกรรมการเตรียมผักและผลไม้ โดยการจับคู่บันทึกลงในสมุด	การจัดเตรียมผักและผลไม้ ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้ ๔) .บัตรคำการเตรียมผักและผลไม้ ๕) บัตรคำ ผักและ ผลไม้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้การล้างผักและผลไม้เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อภาพผักและผลไม้ต่าง ๆ /ผัก ผลไม้ของจริง/กะละมัง/ถาด
- ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้
- ๓) สื่อ PowerPoint การจัดเตรียมผักและผลไม้
- ๔) บัตรคำ ผัก และ ผลไม้
- ๕) บัตรคำการเตรียมผักและผลไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

บันทึกการจับคู่การเตรียมผักและผลไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถบอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการจัดเตรียมผักและผลไม้	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ จัดเตรียมผัก และผลไม้ได้อย่าง ถูกต้อง	สามารถ จัดเตรียมผัก และผลไม้ แบบง่ายได้อย่าง คล่องแคล่ว	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง	บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง	บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้องได้น้อย หรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่ว	สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่วดี	สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่วบางส่วน	สามารถจัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้อย่างคล่องแคล่วน้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย สร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทํา ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคน ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา บอกวิธีการจัดเตรียมผักและผลไม้ได้จากประสบการณ์ของตนเอง และตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้ นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

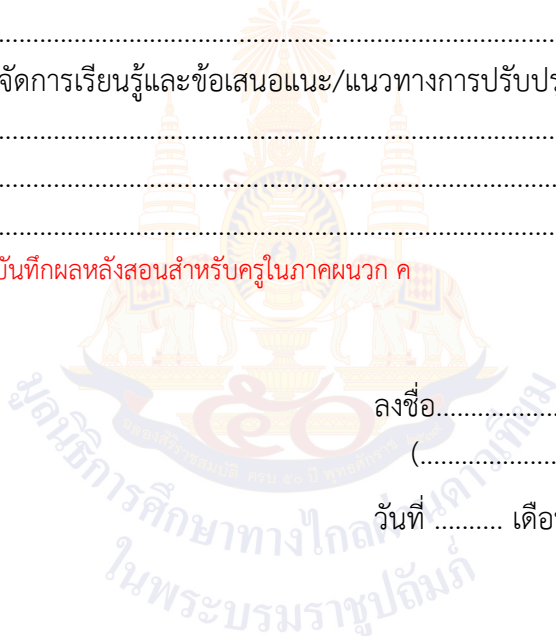
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดเตรียมผักและผลไม้
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดเตรียมผัก

การเตรียมผัก ควรปฏิบัติดังนี้

๑. ผักสดเมื่อซื้อแล้วยังไม่ได้ใช้ ให้เก็บในที่เย็น หรือพรมด้วยน้ำห่อด้วยใบตอง
๒. ก่อนล้างควรตัดส่วนที่ไม่ต้องการ เช่น รากและส่วนที่เน่าเข้าทิ้งไป
๓. ก่อนหั่นผักควรล้างน้ำหรือแช่ไม่ควรหั่นแล้วนำไปแช่น้ำ
๔. ในการปรุงอาหารประเภทผักควรใช้ไฟแรงและใช้ระยะเวลาสั้นในการปรุง

ผักชี

๑. เด็ดส่วนที่ไม่ต้องการออกเช่น ใบแก่ ใบเน่า เป็นต้น
๒. ล้างน้ำสะอาดหรือน้ำผสมด่างทับทิมแล้วตัดส่วนรากออก
๓. เด็ดใบหรือช่อเตรียมไว้โรยหน้าอาหาร

ค่น้ำ

๑. ตัดส่วนที่ไม่ต้องการออก เช่น ใบแก่ ใบเน่า เป็นต้น
๒. ล้างน้ำสะอาดหรือแช่ด้วยน้ำผสมด่างทับทิมประมาณ ๕-๑๐ นาที
แล้วล้างน้ำให้สะอาด
๓. ใช้มีดหั่นเป็นท่อน ๆ แล้วใส่ภาชนะเตรียมไว้ประกอบอาหาร

ผักบุ้ง

๑. ใช้มีดหั่นส่วนรากทิ้งตัดส่วนที่ไม่ต้องการออก เช่น ใบเน่า เป็นต้น
๒. ล้างน้ำสะอาด หรือแช่ด้วยน้ำผสมด่างทับทิมประมาณ ๕-๑๐ นาที
แล้วล้างออกด้วยน้ำสะอาด
๓. ตัดที่ละต้นให้ยาวพอประมาณ แล้วใส่ภาชนะเตรียมไว้ประกอบอาหาร
แล้วหั่นเป็นท่อน ๆ ละเท่า ๆ กันให้พอดีคำ

การจัดเตรียมผลไม้

การเตรียมผลไม้ ควรปฏิบัติดังนี้

๑. ก่อนรับประทานอาหารล้างผลไม้ให้สะอาดทั้งเปลือก
๒. ผลไม้ที่รับประทานทั้งเปลือกได้ควรรับประทาน
๓. ผลไม้ประเภทส้มควรรับประทานทั้งกากเพื่อจะช่วยระบายท้อง
๔. ล้างผลไม้ทั้งผลก่อนปอกเป็นชิ้น

ส้ม

๑. ล้างส้มที่ละผลในน้ำสะอาดโดยถูเปลือกส้มเบา ๆ ให้ทั่ว
๒. ผึ่งส้มให้สะเด็ดน้ำ
๓. จัดส้มใส่ถาดให้สวยงาม

บัตรคำ

ผักชี

เด็ดเป็นใบๆ

คะน้า

หั่นเป็นท่อน

ผักบุ้ง

เด็ดเป็นท่อน

แตงกวา

หั่นตามขวางเป็นท่อนๆ

ผลไม้

จัดเป็นกลุ่ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สารพันงานครัว

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

ป. ๒/๒

ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

ป. ๒/๓

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารมีหลายประเภทและการใช้งานก็แตกต่างกัน การเลือกใช้งาน ถูกประเภทจะทำให้ทำงานสะดวกขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารที่ถูกวิธี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นำวิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกชื่อและวิธีการใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารอย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ☞ ถ้านักเรียนจะใส่ขนมบัวลอยนักเรียนจะนำภาชนะชนิดใด (ตัวอย่างคำตอบ ถ้วย) ☞ อุปกรณ์ใดที่ต้องใช้คู่กัน (ตัวอย่างคำตอบ กระทะ:ตะหลิว, จาน:ช้อน, หม้อ:ทัพพี) ☞ ถ้าใช้อุปกรณ์ผิดประเภท เช่น หุงข้าวในกระทะกันแบนเกิดผลอย่างไร ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถามจากภาพที่เห็นและสื่ออุปกรณ์จริง หม้อ ทัพพี กระทะ ถ้วย จาน ช้อน มีด เขียง ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายพร้อมตอบคำถาม	๑) สื่อ PowerPoint อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารที่ถูกวิธี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ในการประกอบอาหาร ที่มีหลายประเภทและมีการใช้งานที่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้ประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร ๒. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ในการประกอบอาหารของตนเอง ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร ๓) สื่อภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารและของจริง เช่น มีด เขียง หม้อ ถ้วย จาน ชาม เป็นต้น		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
- ๒) สื่อ PowerPoint อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
- ๓) สื่อภาพอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารและของจริง เช่น มีด เขียง หม้อ ถ้วย จาน ชาม กระทะ ตะหลิว เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารที่ถูกต้อง	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกอุปกรณ์ที่ใช้ใน การประกอบอาหาร ได้อย่างถูกต้อง	ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ ในการประกอบอาหาร ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงานตรง ต่อเวลาและ เหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง	บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง	บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม บางส่วน	บอกอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้อง ได้น้อยหรือไม่ได้ และไม่เกิดความเข้าใจ
ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คล่องแคล่วและถูกต้องครบถ้วน ดีเยี่ยม	ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คล่องแคล่วดี	ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คล่องแคล่ว บางส่วน	ใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม คล่องแคล่วน้อย หรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมาย ไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่ กำหนดในระดับ ดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตาม ที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และไม่มีการแบ่ง หน้าที่ของสมาชิก ในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือ ในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรม กลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสม	๑. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำวิธีการเลือกใช้อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จัดเตรียมผักและผลไม้แบบง่ายได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

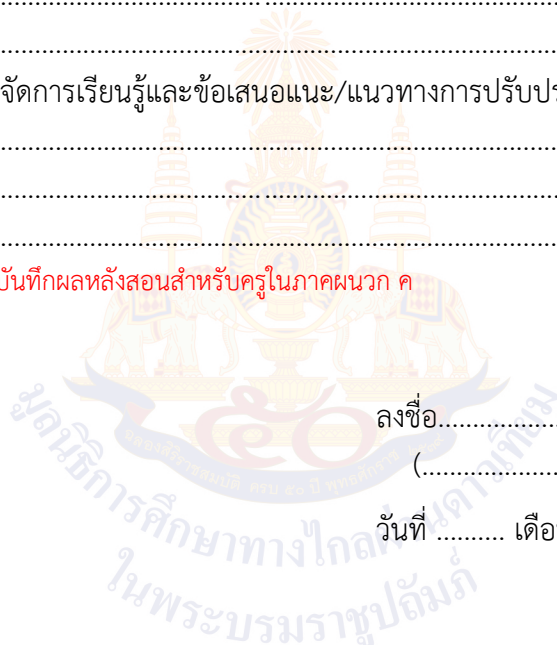
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร

การใช้อุปกรณ์ในการประกอบอาหารได้ถูกต้องเหมาะสมจะทำให้ทำงาน ได้สะดวก ปลอดภัย และประหยัดเวลา ในการประกอบอาหาร

ภาชนะที่ใช้ใส่อาหารมีหลายประเภท

๑. จาน ใช้ใส่ข้าว หรือใส่อาหารประเภทผัด ยำ ทอด หรืออาหารว่าง
๒. ชาม ใช้ใส่อาหารประเภทน้ำ เช่น แกงจืด เป็นต้น
๓. ถ้วย ใช้ใส่อาหารประเภทที่มีน้ำน้อย เช่น น้ำพริก เป็นต้น

อุปกรณ์ที่ใช้ตักอาหารมีหลายประเภท

๑. ช้อนและส้อม ใช้คู่กันในการตักอาหารต่าง ๆ
๒. ทัพพี ใช้ตักอาหารทั้งแห้งและน้ำ เช่น ข้าวแกง เป็นต้น

อุปกรณ์ที่ใช้ปรุงอาหารมีหลายประเภท

๑. กระทะใช้คู่กับตะหลิว ใช้ปรุงอาหารประเภทผัดหรือทอด
๒. หม้อ ใช้ปรุงอาหารประเภทต้ม
๓. ลังถึง ใช้นึ่งอาหาร

อุปกรณ์ที่ใช้เตรียมอาหารมีหลายประเภท

๑. มีดใช้คู่กับเขียงเพื่อใช้หั่น ปอก หรือสับอาหาร
๒. กะละมัง ใช้ล้างผัก ผลไม้ และเนื้อสัตว์ต่าง ๆ
๓. ครกใช้คู่กับไม้ตีพริก ใช้ตำอาหารให้แหลกหรือละเอียด
๔. เขียง ใช้คู่กับมีดเพื่อรองรับการสับ หรือหั่น

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมชื่ออุปกรณ์และภาชนะที่ใช้ประกอบอาหาร
 ซึ่งจัดเตรียมไว้เป็นคู่ ๆ ลงในช่องว่าง แล้ววาดภาพและระบายสีให้สวยงาม

.....คู่กับตะหลิว



.....คู่กับส้อม



.....คู่กับเขียง



ครกคู่กับ.....



ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบ ในการประกอบอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สารพันงานครัว

รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑

บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด

ป. ๒/๒

ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

ป. ๒/๓

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารเป็นงานอีกอย่างหนึ่งที่นักเรียนสามารถทำได้

๓. สาระการเรียนรู้

การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา

บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้จากประสบการณ์ของตนเองและตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)

๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

นำวิธีการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถบอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองในการประกอบอาหารอย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครอง เตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการช่วยครอบครัวเตรียมประกอบอาหาร โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ☞ ที่บ้านของนักเรียนทำอาหารรับประทานเองมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ เข้า/กลางวัน /เย็น) ☞ ใครเป็นคนประกอบอาหารที่บ้าน (ตัวอย่างคำตอบ พ่อ/แม่/ช่วยกัน) ☞ นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครองเตรียมหรือประกอบอาหารอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ล้างผัก) ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการช่วยผู้ปกครองในการเตรียมและประกอบอาหาร ว่าเป็นงานบ้านที่นักเรียน	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายพร้อมตอบคำถาม	๑) สื่อ PowerPoint การช่วยเหลือผู้ปกครองการเตรียมส่วนประกอบในการ	กิจกรรมวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครอง	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญการช่วย ผู้ปกครองเตรียม ส่วนประกอบอาหาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.มีวินัย ๒.มุ่งมั่นในการทำงาน	สามารถทำได้ ทั้งนี้เพื่อความสะดวกต่อการนำไป ประกอบอาหาร และประหยัดเวลา ๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความสำคัญของการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหาร โดยใช้คำถาม ดังนี้ ☞ การช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหาร มีความสำคัญอย่างไร ☞ จะเกิดอะไรขึ้นถ้าไม่มีใครช่วยเตรียมส่วนประกอบ อาหาร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับ อาหารที่นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครองเตรียมมาคนละ ๑ รูป ๒. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้ จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ ตอบคำถาม ๑. นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพระบายสี เกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครอง ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบ ในการประกอบอาหารเพื่อนำไปสู่การ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ประกอบ อาหาร ๒) ใบความรู้ ที่ ๔ เรื่อง การ ช่วยเหลือ ผู้ปกครอง การเตรียม ส่วนประกอบ ในการ ประกอบ อาหาร ๓) สื่อภาพ อาหารต่างๆ เป็นต้น		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร
- ๒) สื่อ PowerPoint การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร
- ๓) สื่อภาพอาหารต่าง ๆ เป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กิจกรรมวาดภาพระบายสีเกี่ยวกับอาหารที่นักเรียนเคยช่วยผู้ปกครอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหาร	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	บอกวิธีการ ช่วยเหลือ ผู้ปกครองเตรียม ส่วนประกอบ ในการประกอบ อาหารได้	วาดภาพระบายสี การเตรียมอาหาร เพื่อที่ช่วย ผู้ปกครอง ประกอบอาหาร ได้	การนำไป ประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้	บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้ถูกต้องครบถ้วนชัดเจน ดีเยี่ยม	บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้ถูกต้อง	บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมบางส่วน	บอกวิธีการช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหารได้น้อยหรือไม่ได้และไม่เกิดความเข้าใจ
วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้	วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้ดีเยี่ยม	วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้ดี	วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้บางส่วน	วาดภาพระบายสีการเตรียมอาหารเพื่อที่ช่วยผู้ปกครองประกอบอาหารได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนและในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ไม่สามารถไปปรับใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลาและเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลามีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายสร้างสรรค์งานได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายส่งงานตรงเวลาบางครั้ง แต่งานมีความเหมาะสมกับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เพียงเล็กน้อย บางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ครบทุกส่วน และส่งงานไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงานมีความสะอาดเรียบร้อย	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนดในระดับดี	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วนในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความสกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้ทำหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่น ในการทำงาน			
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง		๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อในการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกวิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
			</							

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำวิธีการช่วยผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบอาหาร ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครองเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร
นักเรียนมีผลการเรียนรู้ดังนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบในการประกอบอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การช่วยเหลือผู้ปกครอง การเตรียมส่วนประกอบ
 ในการประกอบอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๒๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การจัดเตรียมส่วนประกอบต่าง ๆ ของอาหารไว้ให้พร้อมก่อนการประกอบอาหาร
 ทำให้สะดวก ประหยัดเวลาในการประกอบอาหาร และอาหารได้รับการปรุง
 อย่างถูกวิธี

การเตรียมอาหารแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท

๑.การเตรียมอาหารประเภทเนื้อสัตว์ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท

สัตว์บก เช่น เนื้อหมู เนื้อวัว

วิธีการเตรียม ทำความสะอาดเนื้อหมู เนื้อวัวด้วยน้ำสะอาด จากนั้นหั่น
 แบ่งตามขวางชิ้นเนื้อให้มีขนาดสั้นลง โดยหั่นเป็นชิ้นพอดีคำ

สัตว์ปีก เช่น ไก่ เป็ด ห่าน

วิธีการเตรียม ทำความสะอาดเนื้อไก่ เนื้อเป็ด เนื้อห่าน ด้วยน้ำสะอาด
 ก่อนตัดแยกชิ้นส่วน เช่น อก น่อง สะโพก ปีก ปีกบน

สัตว์น้ำ เช่น ปลา หอย กุ้ง ปลาหมึก

วิธีการเตรียม

ปลาที่มีเกล็ด ขอดเกล็ดปลาก่อนล้างน้ำแล้วจึงควักเหงือกและไส้ออก

ปลาไม่มีเกล็ด นำปลาล้างน้ำ แล้วหาวัสดุที่มีผิวสากๆ ขูดเมือกออก จากนั้น
 ควักเหงือกและไส้

หอย ล้างหอยด้วยน้ำสะอาดใช้แปรงขัดหรือล้างน้ำหลายๆ ครั้ง หอยบาง
 ประเภทต้องนำมาแช่น้ำเกลือทิ้งไว้ เพื่อให้หอยคายโคลนออกมา

กุ้ง ล้างด้วยน้ำสะอาด ตัดหัวกุ้ง ปอกเปลือกให้เหลือส่วนหาง ใช้มีดผ่าหลัง กุ้งดึงเส้นดำออก

๒.การเตรียมอาหารประเภทผัก

๑. ใช้มีดตัดส่วนที่ซ้ำ เน่า หรือกินไม่ได้ออกก่อน
๒. ล้างผักให้สะอาด ผักประเภทใบ เช่น ผักกาด ควรเด็ดใบออกจากต้น ก่อนล้างน้ำ
๓. เด็ดใบ หั่น หรือปอกเปลือก ตามประเภทของผัก หรือความต้องการ ในการปรุง
๔. เมื่อล้างเสร็จแล้วนำไปวางไว้ในตะกร้าหรือตะแกรง เพื่อให้ผักสะเด็ดน้ำ ผักจะไม่ช้ำ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง สารพันงานครัว	
รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว
ตัวชี้วัด ป. ๒/๑	บอกวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว
ป. ๒/๒	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงาน และประหยัด
ป. ๒/๓	ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้จะเป็นการช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้

๓. สาระการเรียนรู้

การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
อธิบายและจำแนกของการประกอบอาหารแบบง่ายได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
เขียนชื่อและบอกประเภทการประกอบอาหารอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๕.๑ ความสามารถในการแก้ปัญหา
เสนอแนะวิธีประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม(๓.๑)
- ๕.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
นำวิธีการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม(๔.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ มีวินัย
- ๖.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นักเรียนสามารถเสนอแนะวิธีประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสมและนำวิธีการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ อธิบายและจำแนกของการประกอบอาหารแบบง่ายได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารชนิดต่าง ๆ ที่ครูนำมาพร้อมสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ☞ นักเรียนรู้จักชื่ออาหารที่ครูนำมาให้นักเรียนดูหรือไม่ มีชื่อเรียกว่าอะไร ☞ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพอาหารที่ครูนำมาให้ดูใช้วิธีการประกอบประเภทใด (ทอด ผัด แกง ต้ม นึ่ง) ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ๒. ครูให้นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการประกอบอาหารแบบง่าย ๆ และการจำแนกประเภทของการประกอบอาหาร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑. นักเรียนรับความรู้ผ่านสื่อ PowerPoint หรือศึกษาใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ พร้อมร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายพร้อมตอบคำถาม	๑) สื่อการสอน ได้แก่ สื่อภาพอาหาร ต้มจืด ปลาทอด ไข่เจียว ผัดผักบุ้ง เป็นต้น ๒) สื่อ PowerPoint การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ	วิธีการวัด ๑. การประเมินผลงานการสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงาน ๓. การตรวจใบงาน เครื่องมือวัด ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตกระบวนการทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สารพันงานครัว รหัสวิชา ง ๑๒๑๐๑ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียนชื่อและบอกประเภทการประกอบอาหารอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาหารแบบง่าย ๆ และการจำแนกประเภทของการประกอบอาหาร ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ โดยนำภาพอาหารที่นักเรียนเตรียมมาติดที่กระดาษพร้อมเขียนชื่ออาหารและประเภทการปรุง ๒. ครูเดินดูและให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ที่ได้จากการเรียนเพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและตอบคำถาม ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ๑. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๓) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ		

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
- ๒) สื่อ PowerPoint การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
- ๓) สื่อภาพอาหาร ต้มจืด ปลาทอด ไข่เจียว ผัดผักบุ้งเป็นต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายและจำแนกของการประกอบอาหารแบบง่ายได้	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนชื่อและประเภทการประกอบอาหารอย่างง่ายได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ	การประเมินผลงาน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการประกอบอาหารแบบง่าย ๆ ได้	การสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	แบบการสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน	ผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ๑. ความสามารถในการแก้ปัญหา (๓.๑) ๒. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓)	การประเมินสมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. อยู่อย่างพอเพียง ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินผลงาน/ใบงาน

เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

คำชี้แจง : ครูผู้สอนประเมินผลงาน/ใบงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	อธิบายและจำแนก ของการประกอบ อาหารแบบง่าย ได้	เขียนชื่อและ ประเภทการ ประกอบอาหาร อย่างง่ายได้ อย่างถูกต้อง และมั่นใจ	การนำ ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	การส่งงาน ตรงต่อเวลา และเหมาะสม	การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๘ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๔ - ๑๗	ดี (๓)
๑๐ - ๑๓	พอใช้ (๒)
ต่ำกว่า ๑๐	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินผลงาน/ใบงาน

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
อธิบายและจำแนก ของการประกอบ อาหารแบบง่ายได้	อธิบายและจำแนก ของการประกอบ อาหารแบบง่ายได้ ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน ดีเยี่ยม	อธิบายและจำแนก ของการประกอบ อาหารแบบง่ายได้ ถูกต้อง	อธิบายและจำแนก ของการประกอบ อาหารแบบง่ายได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ ครอบคลุมบางส่วน	อธิบายและจำแนก ของการประกอบ อาหารแบบง่ายได้ น้อยหรือไม่ได้และ ไม่เกิดความเข้าใจ
เขียนชื่อและประเภท การประกอบอาหาร อย่างง่ายได้อย่าง ถูกต้องและมั่นใจ	เขียนชื่อและ ประเภทการ ประกอบอาหาร อย่างง่ายได้อย่าง ถูกต้องและมั่นใจ ครบถ้วน ดีเยี่ยม	เขียนชื่อและ ประเภทการ ประกอบอาหาร อย่างง่ายได้อย่าง ถูกต้องและมั่นใจ ได้ดี	เขียนชื่อและ ประเภทการ ประกอบอาหาร อย่างง่ายได้อย่าง ถูกต้องและมั่นใจ ได้บางส่วน	เขียนชื่อและ ประเภทการ ประกอบอาหาร อย่างง่ายได้อย่าง ถูกต้องและมั่นใจ ได้น้อยหรือไม่ได้เลย
การนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอน และในชีวิตประจำวัน	สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน การเรียนการสอนได้	สามารถนำไปปรับ ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	ไม่สามารถไปปรับ ใช้ได้
การส่งงานตรงต่อเวลา และเหมาะสม	ส่งงานตรงเวลา มีความรับผิดชอบ ในงานที่ได้รับ มอบหมาย สร้างสรรค์งาน ได้อย่างถูกต้อง	รับผิดชอบในงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งงานตรงเวลา บางครั้ง แต่งาน มีความเหมาะสม กับเวลาที่ส่ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายได้เพียง เล็กน้อย บางส่วน ไม่ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ทำงานที่ได้รับ มอบหมายไม่ครบ ทุกส่วน และส่งงาน ไม่ตรงเวลาเป็นประจำ
การทำงาน มีความสะอาด เรียบร้อย	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดีมาก	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องตามที่กำหนด ในระดับดี	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ถูกต้องเป็นบางส่วน ในระดับพอใช้	ใบงาน/ผลงาน มีความสะอาด เรียบร้อยน้อยมาก มีรอยลบและความ สกปรกของงาน

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แต่ละกลุ่มและให้คะแนนลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	รายการประเมิน					รวม คะแนน (๒๐)	ระดับ คุณภาพ
	พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	การแสดง ความคิดเห็น	การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ความสำเร็จ ของผลงาน		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๖ - ๒๐	ดีมาก (๔)
๑๑ - ๑๕	ดี (๓)
๖ - ๑๐	พอใช้ (๒)
๑ - ๕	ปรับปรุง (๑)

เกณฑ์การสรุปผลการประเมินระดับคุณภาพ **พอใช้** ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)
วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน (กลุ่ม)

ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
พฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นส่วนใหญ่	มีการวางแผน อย่างเป็นระบบ และแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม เป็นบางครั้ง	ไม่มีการวางแผน อย่างเป็นระบบและ ไม่มีการแบ่งหน้าที่ ของสมาชิกในกลุ่ม
ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ ของตนเอง อย่างรับผิดชอบ เต็มความสามารถ	มีผู้หน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ ๑ คน	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๒ คนขึ้นไป	มีผู้หน้าที่แต่ไม่รับ ผิดชอบ ๓ คนขึ้นไป
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วม แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกมากกว่าครึ่ง ร่วมแสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน	สมาชิกไม่ให้ ความร่วมมือในการ แสดงความคิดเห็น เห็นคุณค่าการทำ ความสะอาด เครื่องเรือน
การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วม กิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๖๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๕๐ ของกลุ่ม ร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข
ความสำเร็จ ของผลงาน	ผลงานมีคุณภาพ และเสร็จตาม กำหนดเวลา	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จช้ากว่าเวลา ที่กำหนดเล็กน้อย	ผลงานมีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา	ผลงานไม่มีคุณภาพ เสร็จไม่ทัน ตามกำหนดเวลา

แบบสรุปผลการวัดและประเมินผล
รายวิชา การงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

เลขที่	ผลการประเมินผลงาน/ใบงาน			ผลการสังเกตพฤติกรรม			สรุป	
	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย		
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่น ในการทำงาน	
		๑. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	๑. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	๒. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติตามกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบต่อการทำงาน	๑. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	๒. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิทยากร ทรัพยากร สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม			๑. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติหน้าที่ที่ทำงาน	๒. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ
- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
- ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง
- ๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีมาก
- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี
- คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง พอใช้
- คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการแก้ปัญหา เสนอแนะวิธีประกอบอาหารอย่างง่าย ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนด ให้ได้อย่างเหมาะสม (๓.๑)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

วิชาการงานอาชีพ ง๑๒๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำวิธีการประกอบอาหารประเภทต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (๔.๓)		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

จากการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ นักเรียนมีผลการเรียนรู้อย่างนี้

ระดับดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับพอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

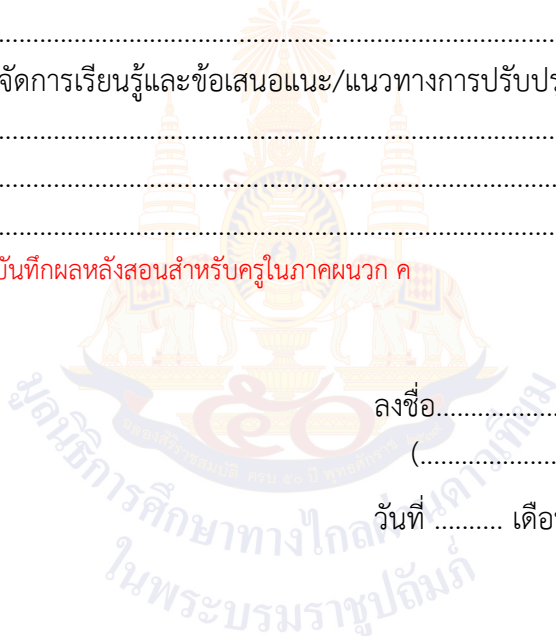
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ

การประกอบอาหาร คือ การทำวัตถุดิบต่างๆ เช่น ผัก เนื้อสัตว์สิ่งที่รับประทานได้ มาผ่านการฆ่าเชื้อโรค

ประเภทของการประกอบอาหาร

การหุง

เป็นการทำอาหารให้สุกใส่น้ำให้พอดีกับอาหาร เช่น หุงข้าว

การต้ม

ทำอาหารให้สุกโดยการต้มในน้ำ เช่น การต้มไข่ การต้มผัก การต้มจืด แกงส้ม

การลวก

ทำอาหารให้สุกโดยใช้น้ำเดือดแล้วนำอาหารขึ้น

จากน้ำเดือดโดยเร็วแล้วจึงนำขึ้น เช่น การลวกไข่ การลวกผัก การลวกเนื้อ/หมู

การนึ่ง

เป็นการนำอาหารใส่ไว้ในลังถึงแล้วใช้น้ำเดือดเพื่อทำให้อาหารสุกเช่น ไก่นึ่ง การนึ่งขนม การนึ่งข้าวเหนียว การนึ่งปลา

การทอด

ทำอาหารให้สุกโดยนำอาหารไปทอดในน้ำมันร้อน ๆ เช่น การทอดปลา การทอดไข่เจียว

การผัด

ทำอาหารให้สุกโดยนำอาหารใส่กระทะที่มีน้ำมันร้อนๆ หรือ น้ำเล็กน้อย ในปริมาณไม่มากนักพลิกอาหารกลับไปมาจนสุกเช่น ข้าวผัด การผัดผักต่างๆ และใช้เวลาไม่นาน

การปิ้ง

ทำอาหารให้สุกโดยวางอาหารบนตะแกรงเหนือไฟ เช่น การปิ้งหมู การปิ้งไก่ การปิ้งปลา

การอบ

ทำอาหารให้สุกอย่างช้า ๆ โดยใช้ความร้อนจากเตาอบ หรือเตาไมโครเวฟ เช่น การอบหมู การอบขนม



ใบงานที่ ๓ เรื่อง การประกอบแบบง่าย ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาภาพที่ปรุงด้วยวิธีการต่าง ๆ ติดลงในกระดาษแล้วเขียน
 ชื่อบอกว่าเป็นวิธีการปรุงอาหารวิธีใด

ชื่ออาหาร.....

ปรุงด้วยวิธี.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สารพันงานครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การประกอบอาหารแบบง่าย ๆ
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๑๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาภาพที่ปรุงด้วยวิธีการต่าง ๆ ตัดลงในกระดาษแล้วเขียน
 ชื่อบอกว่าเป็นวิธีการปรุงอาหารวิธีใด



ชื่ออาหาร.....ต้มยำกุ้ง.....

ปรุงด้วยวิธี.....ต้ม.....

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง _____ สารพันงานครัว _____

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันทำได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑. การล้างผักผลไม้	☆☆☆	□
๒. การจัดเตรียมผักและผลไม้	☆☆☆	□
๓. อุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหาร	☆☆☆	□
๔. การช่วยเหลือผู้ปกครองในการเตรียมและประกอบอาหาร	☆☆☆	□
๕. การประกอบอาหารแบบง่าย	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๑-๓ **ปลายภาค**



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



บรรณานุกรม

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๒ (๒๕๖๒).

กรุงเทพฯ: บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๒ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

กรุงเทพฯ: บริษัทอักษรเจริญทัศน์ (อจท.) จำกัด

หนังสือเรียนวิชาพื้นฐาน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ ๒ พิมพ์ครั้งที่ ๑ (๒๕๕๑).

กรุงเทพฯ: บริษัทวัฒนาพานิช (วพ.) จำกัด



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

การประเมินผลภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ผลงาน/ความรู้	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผล ได้ชัดเจน มีความคิด สร้างสรรค์เริ่มดี	ผลงานดีมาก อธิบายเหตุผลได้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ดี	ผลงานพอใช้ อธิบายเหตุผล การทำงานไม่ชัดเจน	ผลงานต้องปรับปรุง การอธิบายเหตุผล การทำงาน ขาดความชัดเจน
ทักษะ การปฏิบัติงาน	การทำงานเป็นขั้นตอน ดีมาก การปฏิบัติการ ทำงานเป็นกลุ่มดี มีการอภิปราย	มีขั้นตอน การทำงานดี มีการอภิปราย ปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	มีขั้นตอนการทำงาน การอภิปราย การปฏิบัติงาน ไม่ชัดเจน	ขั้นตอนการทำงาน ควรปรับปรุง การอภิปราย การปฏิบัติงาน เป็นกลุ่มต้องปรับปรุง
คุณนิสัย ในการทำงาน	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานดี มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากร คุ้มค่าสูงสุด	บอกถึงความเป็นเหตุ เป็นผล มุ่งมั่นในการ ทำงานพอใช้ มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน มีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ไม่ชัดเจน	ความเป็นเหตุเป็นผล มุ่งมั่นในการทำงาน ต้องปรับปรุง ความมีคุณธรรม ใช้ทรัพยากรคุ้มค่า ต้องปรับปรุง
สมรรถนะ ความสามารถ ในการคิด	ให้เหตุผล ในการทำงาน อย่างถูกต้อง ชัดเจน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผล ในการทำงานถูกต้อง เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติได้	ให้เหตุผล ในการทำงาน ไม่ชัดเจน เลือกตัดสินใจได้ แต่ต้องแนะนำ	ปรับปรุงเหตุผล การทำงาน เลือกตัดสินใจ ปฏิบัติไม่ได้
สมรรถนะ ทักษะ การใช้ชีวิต	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสม และมีคุณธรรม ในการทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานร่วมกัน	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีคุณธรรมในการ ทำงานไม่ชัดเจน	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ต้องปรับปรุง และ ปรับปรุงคุณธรรม ในการทำงาน

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๑๖-๒๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก	๖-๑๐	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
๑๑-๑๕	คะแนน	หมายถึง	ดี	๑-๕	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาถูกต้อง	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ถูกต้อง ชัดเจน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้อย่าง ละเอียด	ปฏิบัติงานตรงตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๘ ใน ๑๐ ส่วน ชัดเจน นักเรียน อธิบายรายละเอียด ของการทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๗ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้	ปฏิบัติงานตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ให้ ๖ ใน ๑๐ ส่วน นักเรียนอธิบาย รายละเอียดของ การทำงานได้
๒. ความตั้งใจ ในการทำงาน	มีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงานดีมาก สนใจให้ความร่วมมือ ในการทำงาน มีภาวะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	มีความตั้งใจในการ ปฏิบัติงานดี สนใจ ให้ความร่วมมือ ในการทำงาน สมาชิกให้ความ ร่วมมือ ๘๐%	การปฏิบัติงาน ตามหน้าที่รับผิดชอบ พอสมควร สมาชิก บางคนให้ความร่วมมือ ในการทำงาน	ไม่สนใจทำงาน สมาชิกเห็นแก่ตัว ไม่ให้ความร่วมมือ ทำแต่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า งานกลุ่ม
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	รู้จักหน้าที่ ตรงต่อเวลา ควบคุมตัวเอง ในการทำงานได้ดี	รู้จักหน้าที่ มาตรงเวลาบางครั้ง ควบคุมตัวเองในการ ทำงานได้พอสมควร	มาเข้าเรียนสาย ไม่รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบขั้นตอน ทำงานสลับขั้นตอน	ไม่เข้าเรียน ตามเวลาเรียน ขาดเรียน ขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ไม่มีสมาธิ ทำงานได้ไม่ครบ ขั้นตอน
๔. คุณธรรม ในการทำงาน	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงานต่อตนเอง และเพื่อนร่วมงาน เอื้อเฟื้อ เสียสละ	มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานบางครั้ง เห็นแก่ตนเอง ช่วยเหลือเพื่อน ร่วมงานบ้าง	มีความซื่อสัตย์ในการ ทำงาน พอสมควร เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนตัวมากกว่า ส่วนรวม	ขาดความซื่อสัตย์ ในการทำงาน เอาเปรียบเพื่อน ๆ เห็นแก่ตัว

การประเมินคุณภาพมีดังนี้

๔ คะแนน หมายถึง ดีมาก
๓ คะแนน หมายถึง ดี

๒ คะแนน หมายถึง พอใช้
๑ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

[illegible]

ผ่านตั้งแต่ ๒ รายการ ถือว่า ผ่าน
ผ่าน ๑ รายการ ถือว่า ไม่ผ่าน

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม
คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ				
		รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย (๒ คะแนน)	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น (๒ คะแนน)	นำเสนอ ผลงานได้ น่าสนใจ (๒ คะแนน)	มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ (๒ คะแนน)	ทำงานเสร็จ ตามเวลาที่ กำหนด (๒ คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๙-๑๐ ระดับ ดีมาก

คะแนน ๗-๘ ระดับ ดี

คะแนน ๕-๖ ระดับ พอใช้

คะแนน ๐-๔ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบตรวจผลงาน/ประเมินผลงาน

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนบันทึกคะแนนลงในช่องของแต่ละใบงาน โดยตรวจสอบจากรายการข้างล่างนี้
 ความสะอาด ๑ คะแนน ความสวยงาม ๑ คะแนน ถูกต้องตามเนื้อหา ๓ คะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่					รวม (๒๕)	ระดับ คุณภาพ
		๑ (๕)	๒ (๕)	๓ (๕)	๔ (๕)	๕ (๕)		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

๒๒ คะแนนขึ้นไป

๑๒-๑๖ คะแนน

ระดับ ดีมาก

ระดับ พอใช้

๑๗-๒๑ คะแนน

น้อยกว่า ๑๒ คะแนน

ระดับ ดี

ระดับ ปรับปรุง

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

(...../...../.....)

แบบสังเกตทักษะกระบวนการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						สรุปผล การประเมิน	
		วิเคราะห์งานและกำหนดวัตถุประสงค์	วางแผนการทำงาน	แบ่งงานตามความสามารถ	ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	ประเมินผลการทำงาน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(..... / /)

แบบสังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการที่นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ใบงานที่ ๐๑		ใบงานที่ ๐๒		ระดับ คุณภาพ
		ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน	ทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องแสดงพฤติกรรมทุกรายการจึงจะผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)
(...../...../.....)

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
วิชาการงานอาชีพ ง๑๕๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง : ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพฤติกรรม

เลขที่	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน		สรุปผล ระดับคุณภาพ
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑			
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
๗			
๘			
๙			
๑๐			
๑๑			
๑๒			
๑๓			
๑๔			
๑๕			

สรุปผลการประเมิน

นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

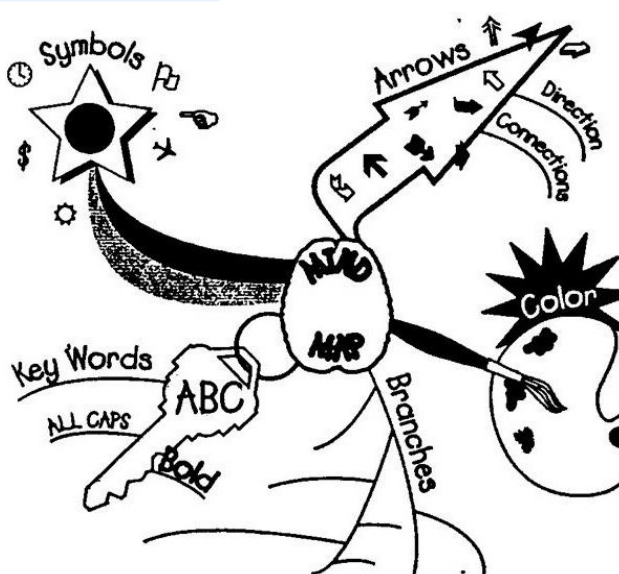


ผังกราฟิก

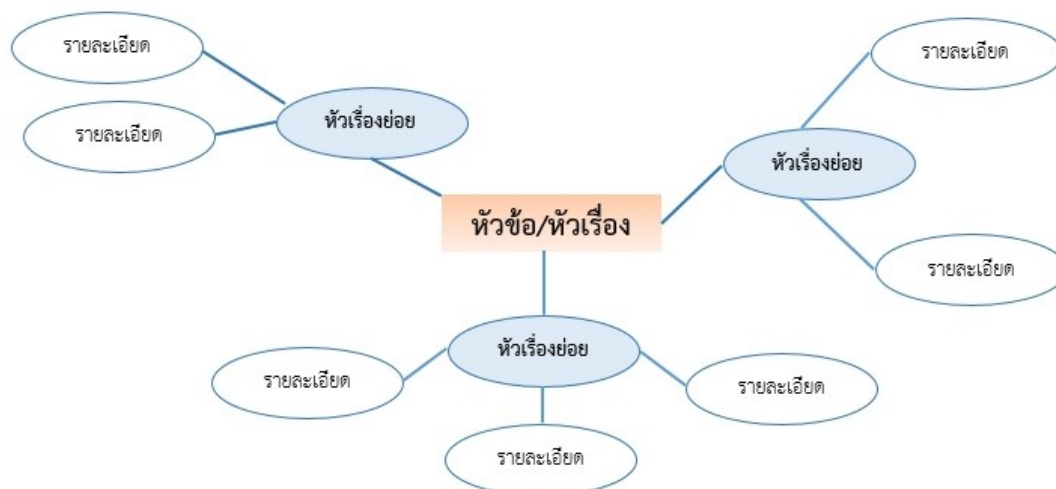
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

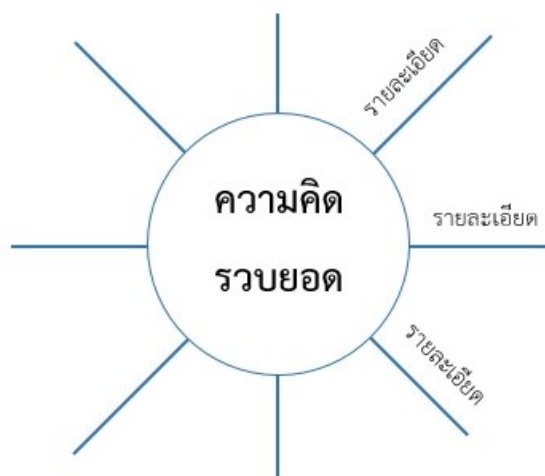
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

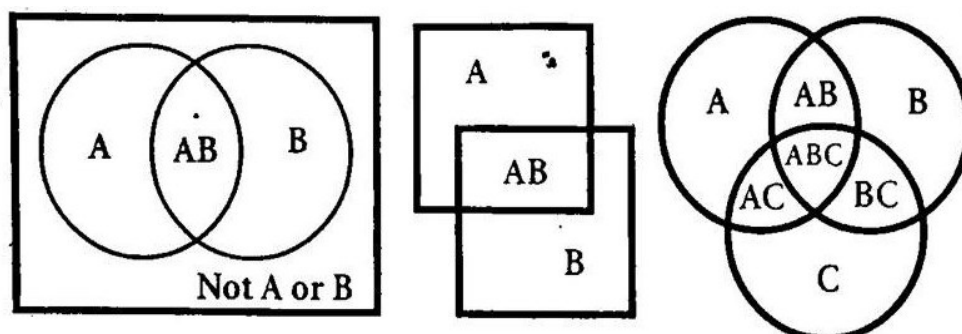
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

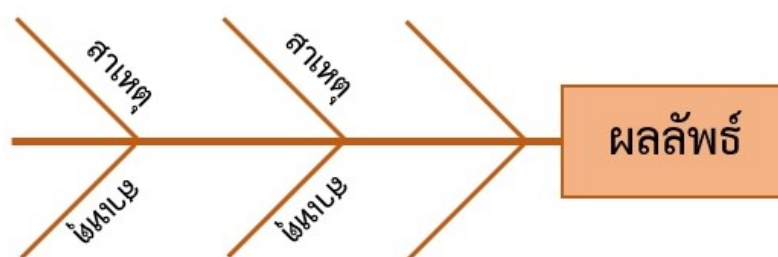
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

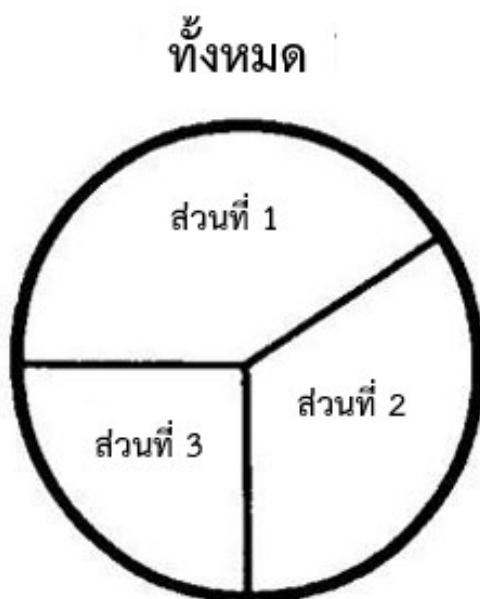
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

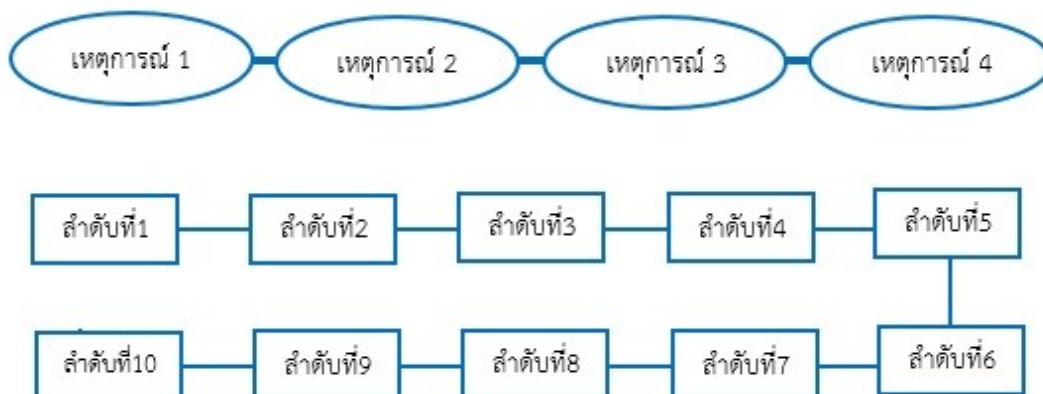


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

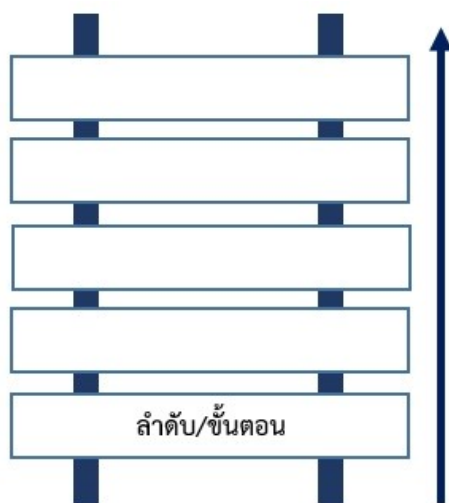


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

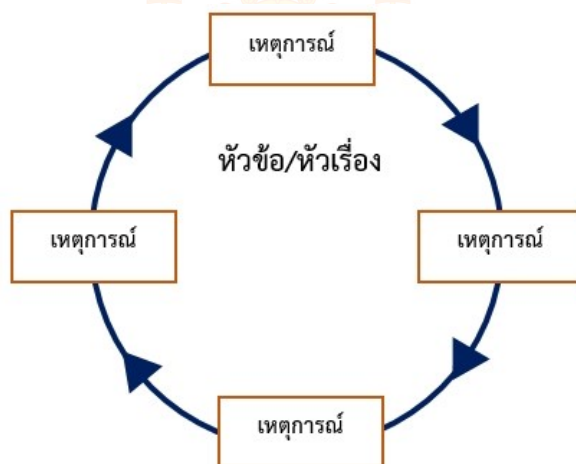
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



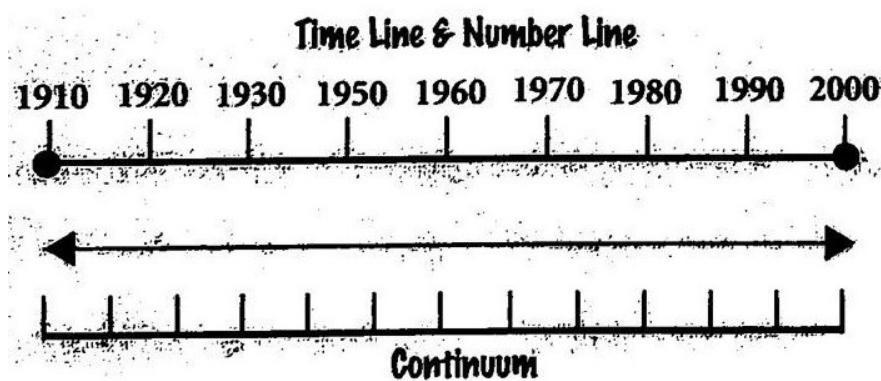
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



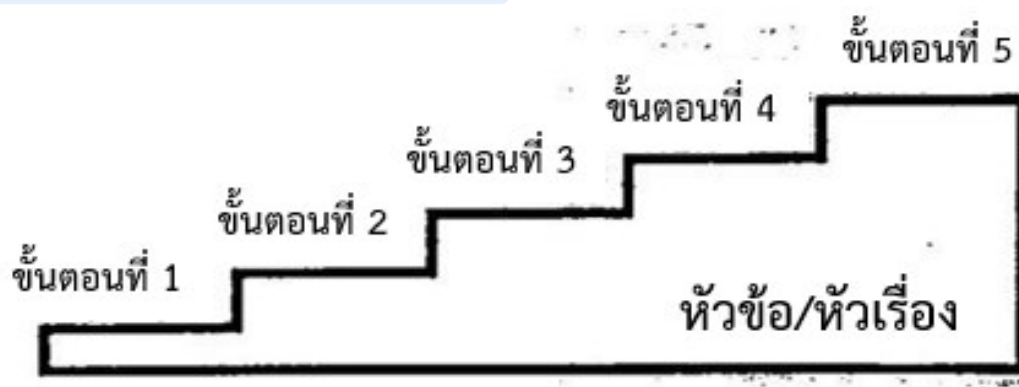
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

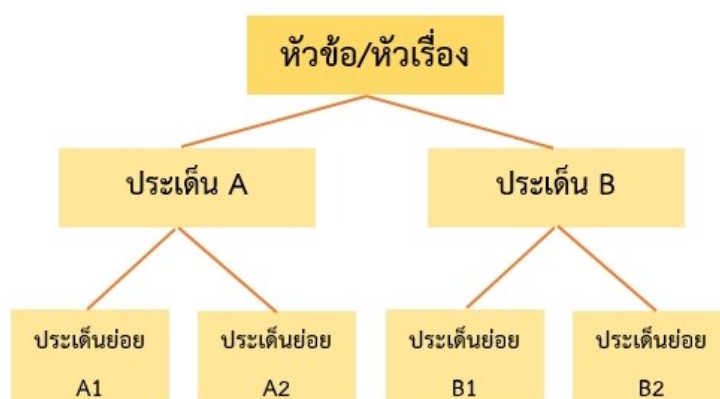


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

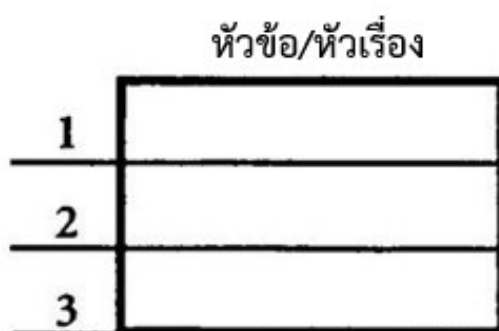


๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

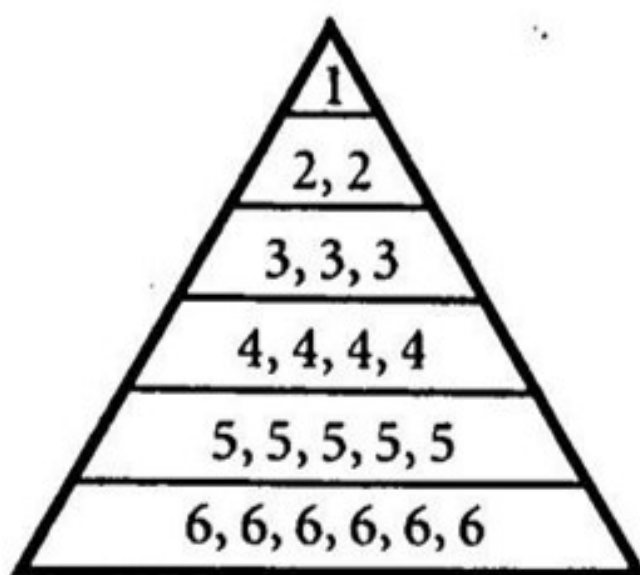
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

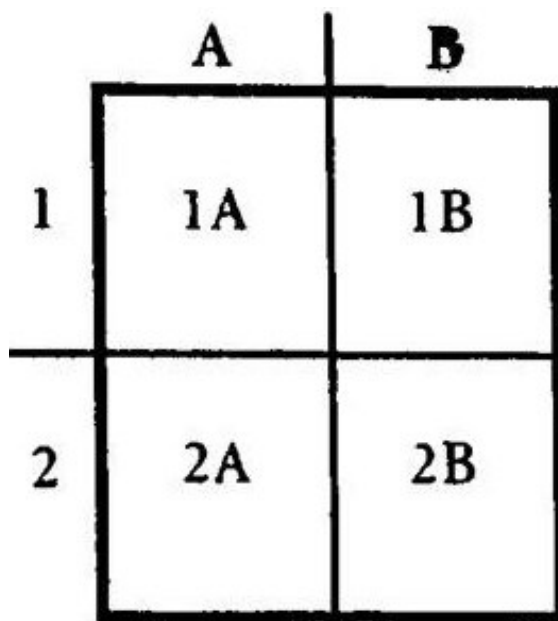


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

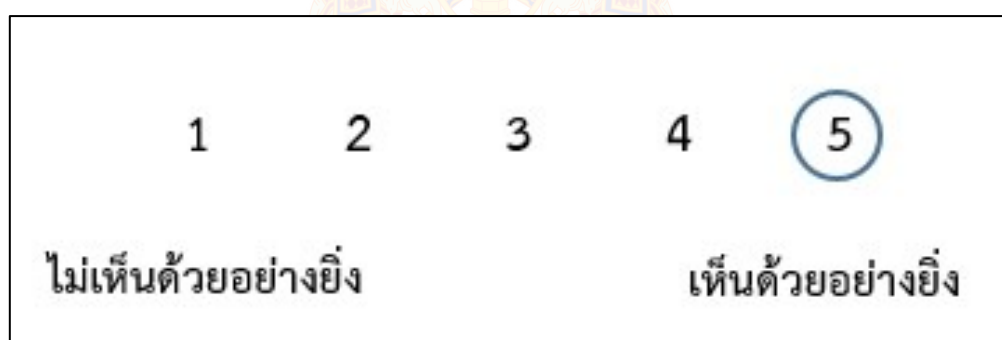
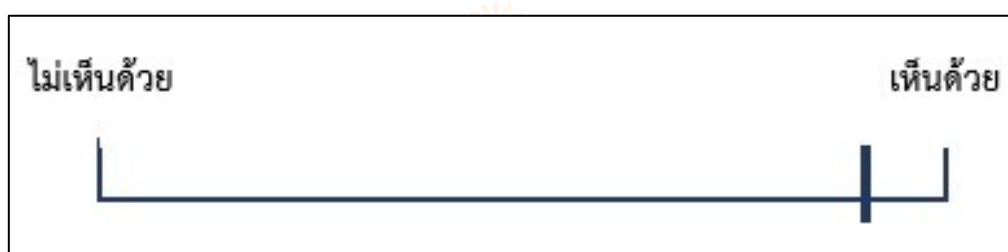
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

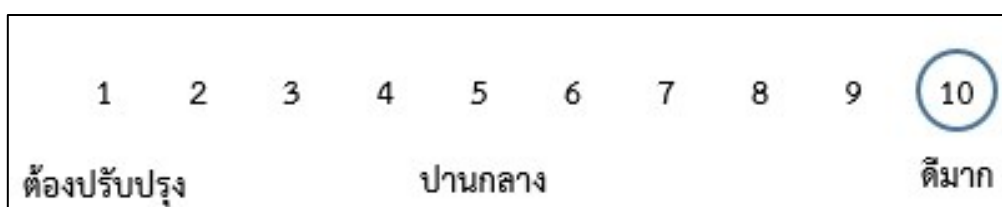


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้นักเรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ



ฉันทำได้ดี



ฉันทำได้บ้าง



ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

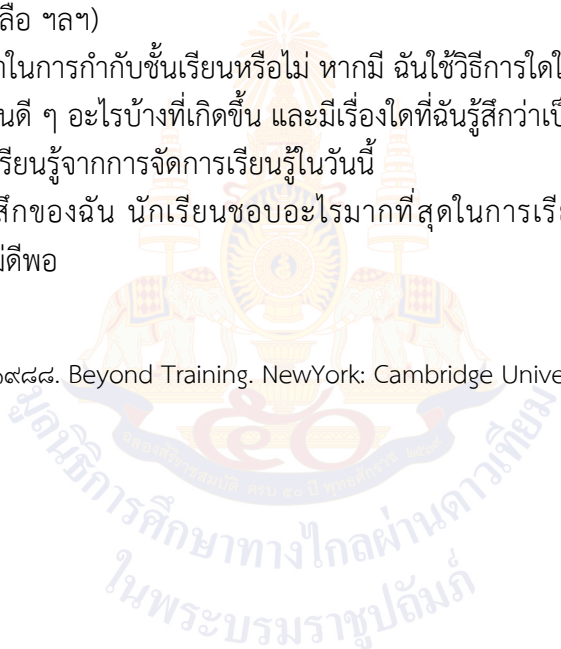
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันทือหรือรึ้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉันท่าน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้เคียง		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อนตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ <u>เปรียบเทียบ</u> ข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบ <u>ข้อมูลในชีวิตประจำวัน</u> ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลาย</u> และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภท และหลายทิศทางจาก	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือ สารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คัดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยใน เวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจ ของตนเองเกี่ยวกับ สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	<u>และมีการตรวจสอบ ผลงานเบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u>	<u>ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหา ด้วยการผสมผสานและ ดัดแปลงจากความคิดเดิม ในเวลาที่กำหนด และมี การตรวจสอบผลงานใน เบื้องต้น</u> <u>ตัดสินใจเลือกหลักฐาน เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง พร้อมแสดง การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u>	ประกอบการตัดสินใจที่ เกี่ยวกับตนเองได้ และ พัฒนาชิ้นงานหรือคิดหา วิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ บอกความเข้าใจที่ หลากหลายจาก สถานการณ์ต่าง ๆ และ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบ พร้อมแสดง การแปลความหมายข้อมูล เพื่อสนับสนุนความเข้าใจ ของตนเอง</u>	ประกอบการตัดสินใจที่ เกี่ยวกับตนเองและสังคม ได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือ คิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้ <u>หลากหลายในเวลา ที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมา ทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการ คิดแจกแจงรายละเอียด ของวิธีการ</u> และมีการ ประเมินผลงานจากเกณฑ์ ตัดสินใจเลือกคำตอบ เพียงคำตอบเดียว พร้อม ประเมินความเหมาะสม ของคำตอบพร้อมแปล ความหมายข้อมูล และ สามารถสรุปคำตอบได้ อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> <u>ของปัญหา</u> จากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> <u>สาเหตุ</u> ของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> <u>จัดลำดับความสำคัญ</u> ของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญ</u> ของ <u>ปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> <u>ได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	<u>เลือกใช้ข้อมูล</u> ที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุเหตุผล</u> ที่สอดคล้องกับ <u>บริบทของปัญหา</u>	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน</u> ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</u>	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหา</u> ได้หลายทางเลือก พร้อม <u>ระบุข้อดีและข้อเสีย</u> และ <u>ประเมิน</u> ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้</u> <u>แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล <u>การแก้ปัญหา</u> ปรับปรุง <u>วิธีการ</u> และเลือกใช้ <u>เทคโนโลยีในการ</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ</u>
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ สมเหตุสมผล</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา</u>

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง <u>ในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้</u> บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่มช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น และปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อนภายใต้การดูแล ของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ ติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง และลักษณะนิสัยด้าน วิชาการและกระตือรือร้น รวมทั้งเกาะติดกับงาน และการเรียนตนเอง



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสาร และนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



**คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา**

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณะแก้วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑. นางฉวี ฦ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรณ์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนทาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝูย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อัยฉ้าง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฦ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา

๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พิงถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธวัชรโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎรดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขาธิการ
๖๑. นายบรรพต แสงสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขาธิการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขาธิการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ.๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุดธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุดธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ที่ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพุดธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจรรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๘. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจตุรฤทัย แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบบริหารการเรียนรู้
	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันทุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางพุทธิยา พันแสง	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๒. นางจุรีรัตน์ สุพรรณโรจน์	ข้าราชการบำนาญ สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
๓. นางสาวอรอนงค์ สุดสาคร	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวศิริมา เนตรสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวณัฐธิยา เนียมสะอาด	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสุนทรี สารภาพ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายวิทยา ปัญญายืน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อบ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตันจุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจฬา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันท์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นายไพศาล ตรีนิจรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

๘. นางสาวอนุสรณ์ มลคล้ำ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๙. นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๐. นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๑. นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๒. นายมะลอชี ดอลอ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๑๓. นางพิมพ์ลักษณ์ บำรุงวงศ์ นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

