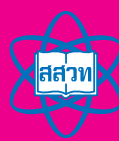




เฉลิมพระเกียรติ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ชื่อ/สกุล เลขที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ โรงเรียน

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เทคโนโลยี

ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑



จัดทำโดย

สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชุดเอกสารสื่อ ๒๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
ลิขสิทธิ์ของ สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สงวนลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์



สารบัญ

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑
เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และปลอดภัย	๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การใช้งานซอฟต์แวร์	๑๓
เรื่อง การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น	๑๕
เรื่อง การสร้างงานเอกสาร	๒๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การแก้ปัญหา	๒๙
เรื่อง การแก้ปัญหอย่างเป็นลำดับ	๓๑
เรื่อง การคิดอย่างเป็นระบบ	๓๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การเขียนโปรแกรม	๔๔
เรื่อง การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม	๔๖
เรื่อง โปรแกรมแบบมีเงื่อนไข	๕๘

หน้า

แบบทดสอบ

๗๑

บรรณานุกรม

๗๗

คณะผู้จัดทำ

๗๘



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงาน

หน่วยที่ ๑ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และปลอดภัย



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

จุดประสงค์

๑. บอกลักษณะการจัดทำน้่งในการใช้งานคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม
๒. บอกวิธีดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
๓. ยกตัวอย่างและบอกวิธีปกป้องข้อมูลส่วนตัว
๔. บอกวิธีใช้คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม

วัสดุ-อุปกรณ์

- เครื่องคอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊ก

วิธีทำ

๑. พูดคุยเกี่ยวกับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่รู้จัก
๒. อภิปรายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในกิจกรรมต่าง ๆ
๓. ทำใบงาน ๑-๓ และอภิปรายแนวคิด
๔. ร่วมกันทำความสะอาดอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ
๕. อภิปรายสรุปความรู้

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

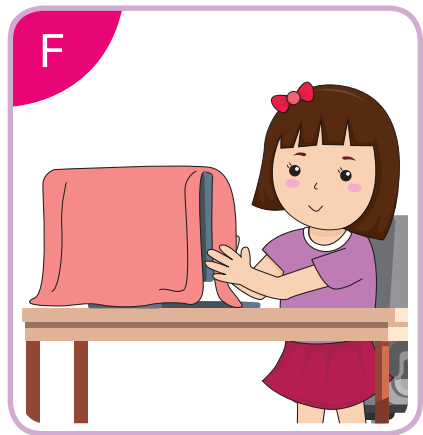
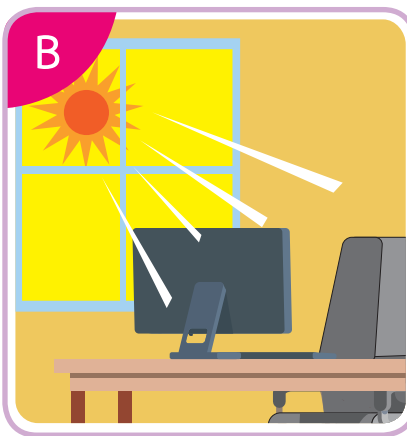
๑. ให้นักเรียนวงกลมภาพการนั่งใช้งานคอมพิวเตอร์ที่ถูกต้อง



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒. ให้นักเรียนพิจารณารูปภาพ แล้วเลือกว่าข้อใดเป็นการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ถูกต้องวิธี



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒ : ข้อมูลส่วนตัว

ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ○ หน้าข้อความตามข้อกำหนด
ของแต่ละข้อต่อไปนี้

๑. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

อาหารโปรดของคุณแม่

ที่อยู่ของนักเรียน

ชื่อคุณพ่อ

หมายเลขโทรศัพท์
โรงเรียน

ชื่อนายกรัฐมนตรี

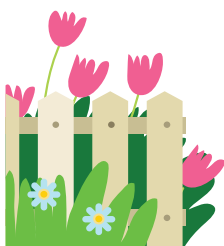
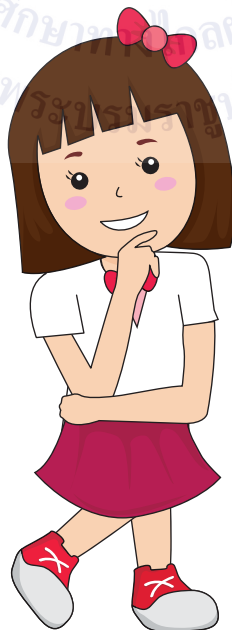
นักร้องที่ครูชอบ

วันเดือนปีเกิด
นักเรียน

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒. ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนจากข้อ ๑ สามารถบอกใครได้บ้าง



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. ให้นักเรียนพิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้ แล้วพิจารณาเลือกคำตอบที่เหมาะสม

๑) มีคนโทรศัพท์มาที่เครื่องคุณแม่ นักเรียนช่วยรับโทรศัพท์ คนนั้นถามนักเรียนว่าชื่ออะไรและอยู่โรงเรียนอะไร

บอก

ไม่บอก

๒) นักเรียนหลงทาง เมื่อเดินไปพบคุณตำรวจ คุณตำรวจสอบถามที่อยู่ของนักเรียน

บอกที่อยู่

ไม่บอกที่อยู่

๓) มีคนติดต่อนักเรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต และขอรูปภาพของนักเรียน

ส่งภาพให้ดู

ไม่ส่งภาพให้ดู

๔) นักเรียนไปเที่ยวที่แห่งหนึ่ง พบนักท่องเที่ยวมาจากต่างประเทศขอถ่ายภาพนักเรียน

ยอมถ่ายภาพด้วย

ปฏิเสธอย่างสุภาพ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำถามหลังทำกิจกรรม

๑. การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมสามารถทำได้อย่างไรบ้าง

๒. การไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวมีข้อดีอย่างไร

๓. กิจกรรมนี้สรุปได้ว่า

การดูแลรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ควรทำอย่างสม่ำเสมอ ระวังไม่ทำให้อุปกรณ์เสียหายหรือหล่นลงพื้น ไม่ให้ถูกความร้อน และไม่นำน้ำหรืออาหารมารับประทานใกล้ ๆ

ข้อมูลส่วนตัว คือรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับตัวเรา เช่น วัน/เดือน/ปีเกิด ที่อยู่ หมายเลขโทรศัพท์ การบอกข้อมูลส่วนตัวให้กับผู้อื่นอาจไม่ปลอดภัย ควรระมัดระวังโดยบอกข้อมูลส่วนตัวในสถานการณ์ที่จำเป็น



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัดเรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และปลอดภัย

ให้กากบาท X ทับภาพที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียน

๑. รับประทานอาหารขณะใช้คอมพิวเตอร์



ควรทำ



ไม่ควรทำ

๒. กดแป้นคีย์บอร์ดแรง ๆ ขณะเล่นเกม



ควรทำ



ไม่ควรทำ

๓. เก็บคีย์บอร์ดและเมาส์ให้เข้าที่หลังการใช้งาน



ควรทำ



ไม่ควรทำ

๔. นอนเล่นคอมพิวเตอร์



ควรทำ



ไม่ควรทำ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๕. บอกหมายเลขโทรศัพท์ของผู้ปกครองเมื่อคุณครูต้องการติดต่อขอเยี่ยมบ้าน



ควรทำ



ไม่ควรทำ

๖. บอกที่อยู่ให้กับผู้ปกครองของเพื่อนที่อยากรู้จักครอบครัวนักเรียน



ควรทำ



ไม่ควรทำ

๗. บอกคนที่ไม่รู้จักว่าผู้ปกครองออกไปซื้อของ และนักเรียนอยู่บ้านคนเดียว



ควรทำ



ไม่ควรทำ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

การใช้งานซอฟต์แวร์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงาน

หน่วยที่ ๒ การใช้งานซอฟต์แวร์

เรื่อง การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

จุดประสงค์

๑. บอกวิธีการเข้าใช้งานโปรแกรมประมวลคำได้
๒. ใช้โปรแกรมสร้างงานเอกสารเบื้องต้น

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. คอมพิวเตอร์
๒. เกมฝึกพิมพ์
๓. โปรแกรมเพนต์

วิธีทำ

๑. ฝึกทักษะการใช้คีย์บอร์ด
๒. ทบทวนเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมเพนต์
๓. ฝึกปฏิบัติในการใช้โปรแกรมประมวลคำ
๔. ทำใบงาน ๑-๓ และอภิปรายแนวคิด
๕. อภิปรายสรุปความรู้

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : การเข้าและออกจากโปรแกรม

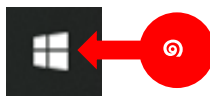
ให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนต่อไปนี้ และตอบคำถาม

๑. การเข้าใช้งานโปรแกรม Microsoft Word ทำได้ ๒ วิธี ให้นักเรียนเลือกวิธีใดวิธีหนึ่ง

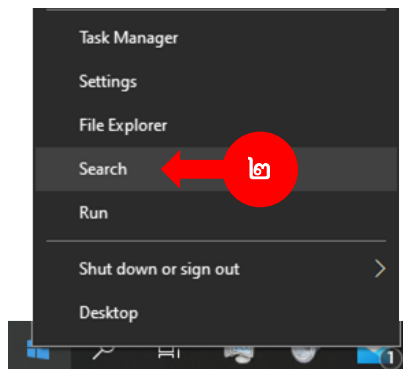
วิธีที่ ๑ ดับเบิลคลิกที่ไอคอน  บนหน้าจอ Desktop จะสามารถเปิดใช้งานได้ทันที

วิธีที่ ๒ คลิกขวาที่ Start > Search > พิมพ์ word > คลิกที่ไอคอนโปรแกรม MS word


๑) คลิกขวาที่ Start



๒) คลิก Search

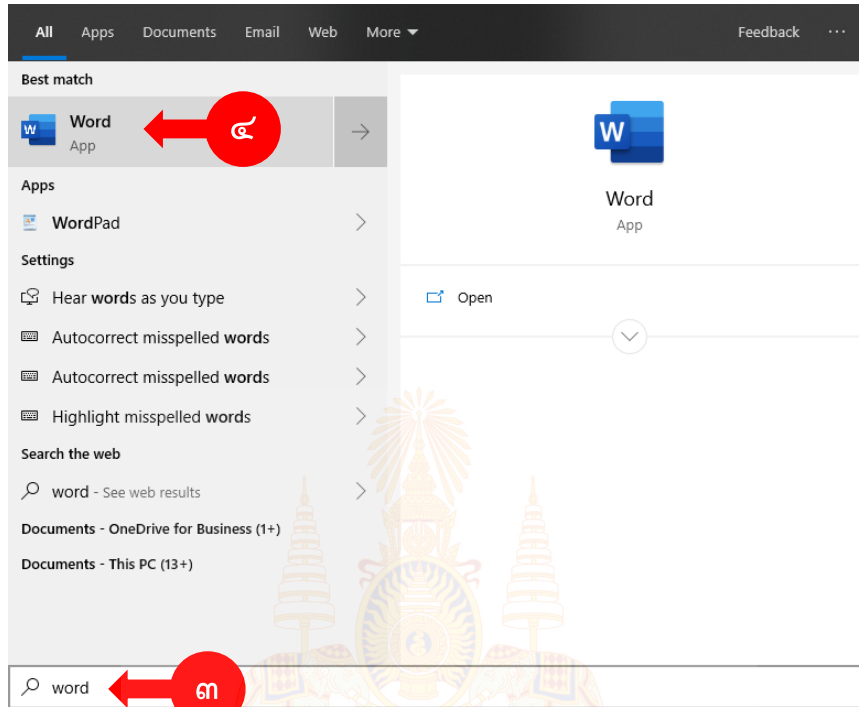


๓) พิมพ์ Word ลงในช่องว่าง จะพบไอคอน 

๔) คลิกที่ไอคอน  จะสามารถเปิดใช้งานได้ทันที

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.



๒. นักเรียนมีวิธีอื่นในการเปิดโปรแกรมอีกหรือไม่ ถ้ามีนักเรียนทำอย่างไร

.....

.....

.....

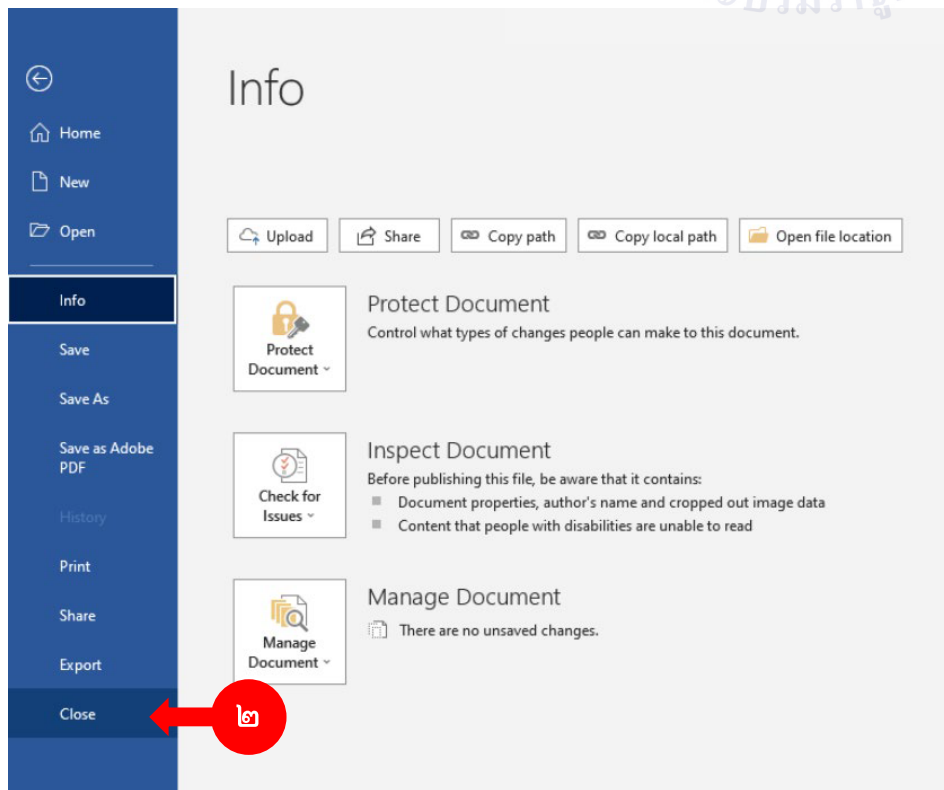
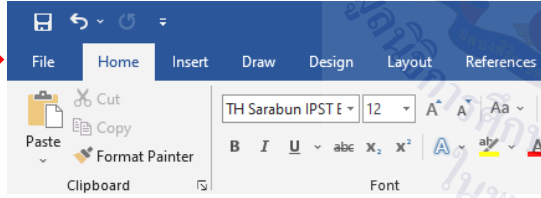
.....


๓. การออกจากโปรแกรม ทำได้ ๒ วิธี ให้นักเรียนเลือกทำ ๑ วิธี

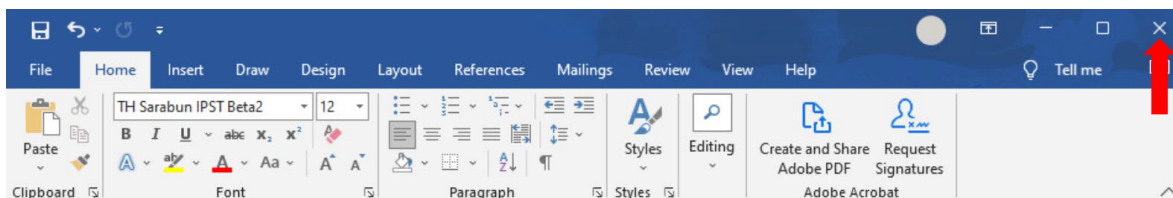
วิธีที่ ๑

File > Close

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
วันที่ เดือน พ.ศ.



วิธีที่ ๒ กดปุ่ม  มุมขวาบน เพื่อปิดการใช้งานโปรแกรม




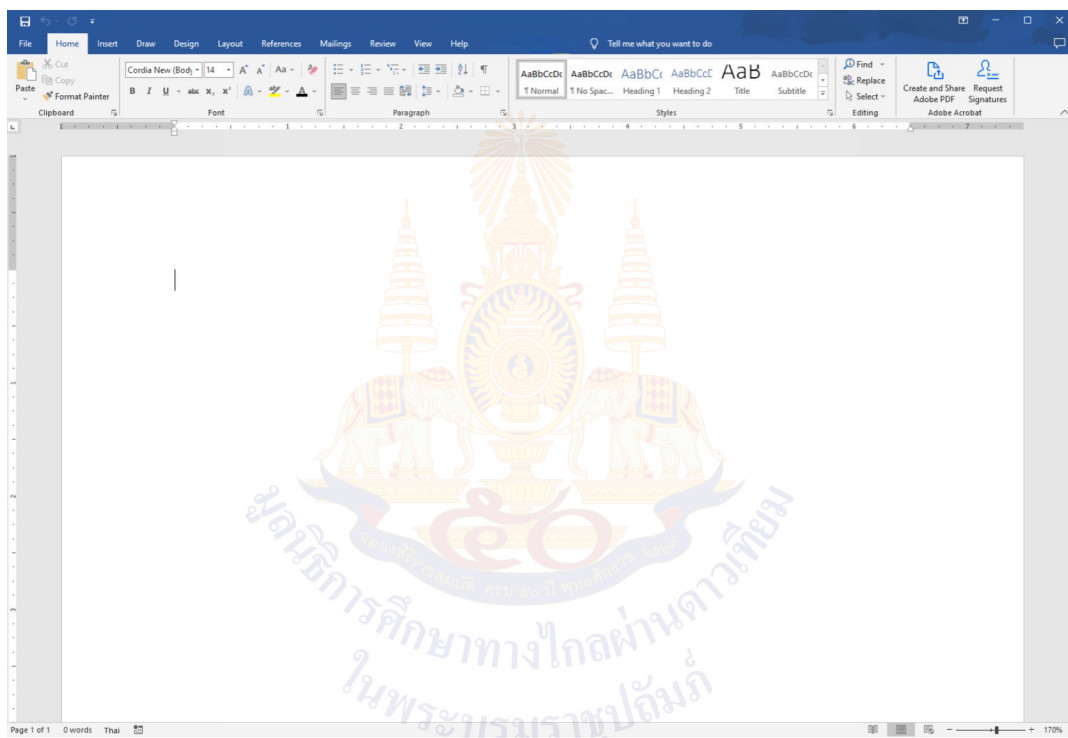
ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒ : การพิมพ์เอกสาร

ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ดับเบิลคลิกที่ไอคอน  เพื่อเข้าใช้งานโปรแกรม Microsoft Word



๒. ให้นักเรียน

๒.๑ พิมพ์ชื่อ และนามสกุลของนักเรียนคนที่ ๑ แล้วกดแป้น Enter

๒.๒ พิมพ์ชื่อ และนามสกุลของนักเรียนคนที่ ๒ แล้วกดแป้น Enter

๒.๓ พิมพ์ชื่อโรงเรียนของนักเรียน แล้วกดแป้น Enter

(ถ้าพิมพ์ผิด และต้องการแก้ไข ให้กดแป้น Backspace เพื่อลบ
ตัวอักษรที่อยู่ก่อนหน้า Cursor)

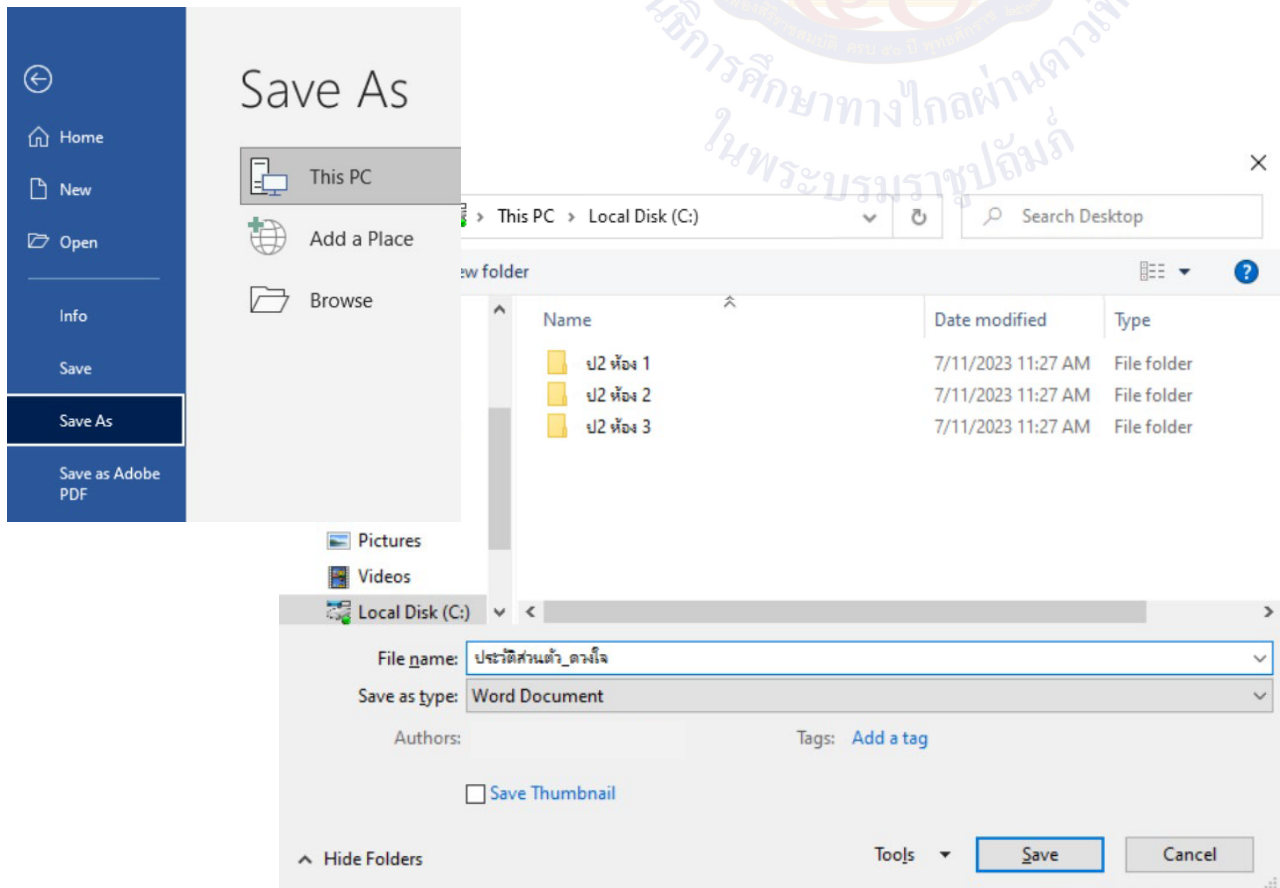


ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒.๔ จัดเก็บไฟล์เอกสารในชื่อไฟล์ “ประวัติส่วนตัว_ชื่อนักเรียน” โดยเลือกเมนู

File > Save As



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

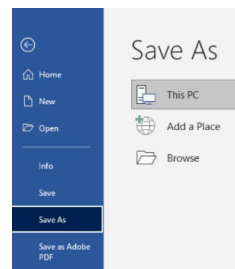
คำถามหลังทำกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจับคู่คำสั่งและผลลัพธ์ที่ตรงกัน

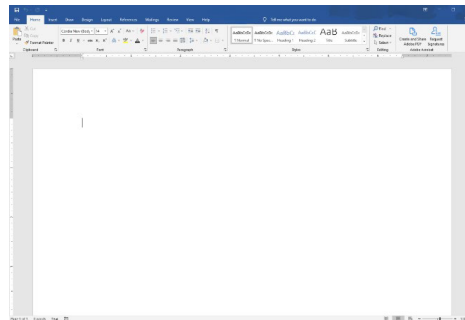
คำสั่ง

ผลลัพธ์


ดับเบิลคลิกที่ไอคอน 




File > Save as



๒. จากกิจกรรมนี้สรุปได้ว่า

ไอคอน  คือโปรแกรม เพนต์ / ไมโครซอฟต์เวิร์ด

การเข้าและออกจากโปรแกรม  มีลักษณะ ต่างกัน / คล้ายกัน
กับโปรแกรมเพนต์

นักเรียนใช้โปรแกรม  เพื่อ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัดเรื่อง การเข้าและออกจากโปรแกรม

๑. ให้บันทึกไฟล์ และตกแต่งเอกสารให้สวยงาม
๒. ทบทวนและทดสอบการเข้าและออกจากโปรแกรม เปิดไฟล์เดิมโดยค้นหาจากโฟลเดอร์ที่บันทึกไว้

ใบงาน

หน่วยที่ ๒ การใช้งานซอฟต์แวร์

เรื่อง การสร้างงานเอกสาร



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๒ การสร้างงานเอกสาร

จุดประสงค์

๑. ออกแบบชิ้นงานเอกสารตามวัตถุประสงค์
๒. สร้างและตกแต่งชิ้นงานเอกสารตามวัตถุประสงค์

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. คอมพิวเตอร์
๒. โปรแกรมประมวลคำ
๓. ตัวอย่างชิ้นงานป้ายประกาศ ป้ายบอกทาง ป้ายคำคม

วิธีทำ

๑. อภิปรายแนวทางในการสร้างชิ้นงาน
๒. ทำใบงาน ๑ ข้อที่ ๑ และนำเสนอผลงานที่ออกแบบ
๓. ทำใบงาน ๑ ข้อ ๒-๔ และอภิปรายแนวคิดและวิธีการ
๔. ทำใบงานที่ ๒ ตกแต่งเอกสาร ทบทวนการนำเสนอ
๕. นำเสนอผลงานและทำใบงาน ๓
๖. อภิปรายสรุปความรู้

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : สร้างเอกสาร

๑. ให้นักเรียนเขียนคำคมหรือข้อความบอกทางที่ตนเองสนใจ



๒. เข้าสู่โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดพิมพ์ข้อความและตกแต่งให้สวยงาม

๓. พิมพ์ชื่อและเลขที่ของนักเรียนไว้ด้านล่าง

๔. บันทึกไฟล์โดยใช้เลขที่ของนักเรียนเช่น เลขที่ ๑๑ และ ๑๒

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒: ตกแต่งเอกสาร

๑. ให้นักเรียนเปิดไฟล์ที่สร้างไว้ในชั่วโมงที่แล้ว
๒. ตกแต่งชิ้นงานเพิ่มเติมให้สมบูรณ์
๓. บันทึกไฟล์โดยใช้เลขที่ของนักเรียนเช่น เลขที่ ๑๑ และ ๑๒

คำถามหลังทำกิจกรรม

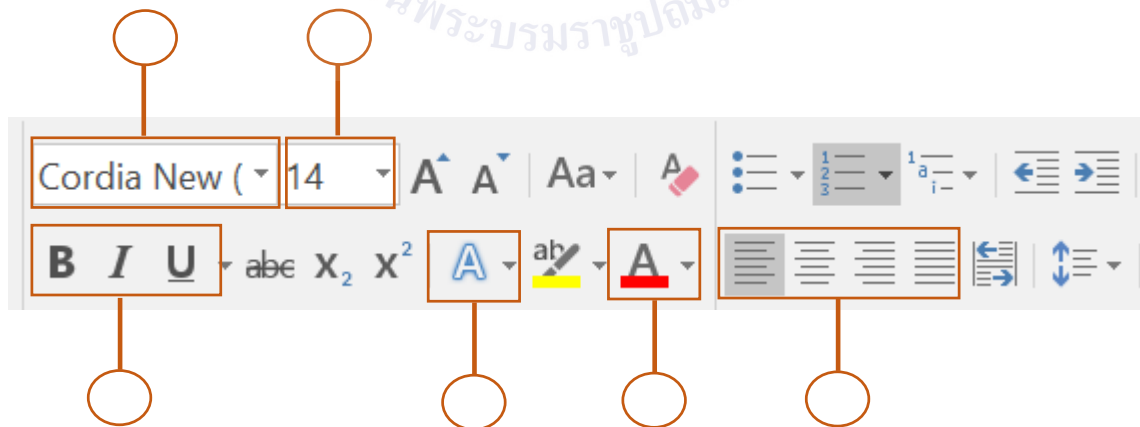
๑. นักเรียนบันทึกไฟล์ไว้ที่ฟลอปเตอร์ใด นักเรียนสามารถค้นหาไฟล์ของตนเองได้หรือไม่ อย่างไร
๒. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า
 - โปรแกรมไมโครซอฟต์เวิร์ดใช้สร้างงานเอกสาร
 - เอกสารที่บันทึกไว้สามารถเรียกกลับมาแก้ไขได้ โดยต้องค้นหาจากฟลอปเตอร์ที่เคยบันทึกไฟล์ไว้
 - สามารถตกแต่งเอกสารให้สวยงามโดยใช้วิธีการต่าง ๆ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัด การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

๑. ให้นักเรียนนำตัวเลขหน้าข้อความมาใส่ใน ที่สอดคล้องกับการทำงานของกลุ่มสัญลักษณ์ต่าง ๆ



๑. เลือกขนาดตัวอักษร
๒. เลือกแบบตัวอักษร
๓. เลือกจัดชิดซ้าย กึ่งกลาง ชิดขวา กระจาย
๔. เลือกตัวอักษรแบบหนา เอียง ชิดเส้นใต้
๕. เลือกสีตัวอักษร
๖. ใส่เทคนิคให้ตัวอักษร

๒. นักเรียนจะใช้โปรแกรมนี้ในการสร้างงานเอกสารอะไรบ้าง

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

การแก้ปัญหา



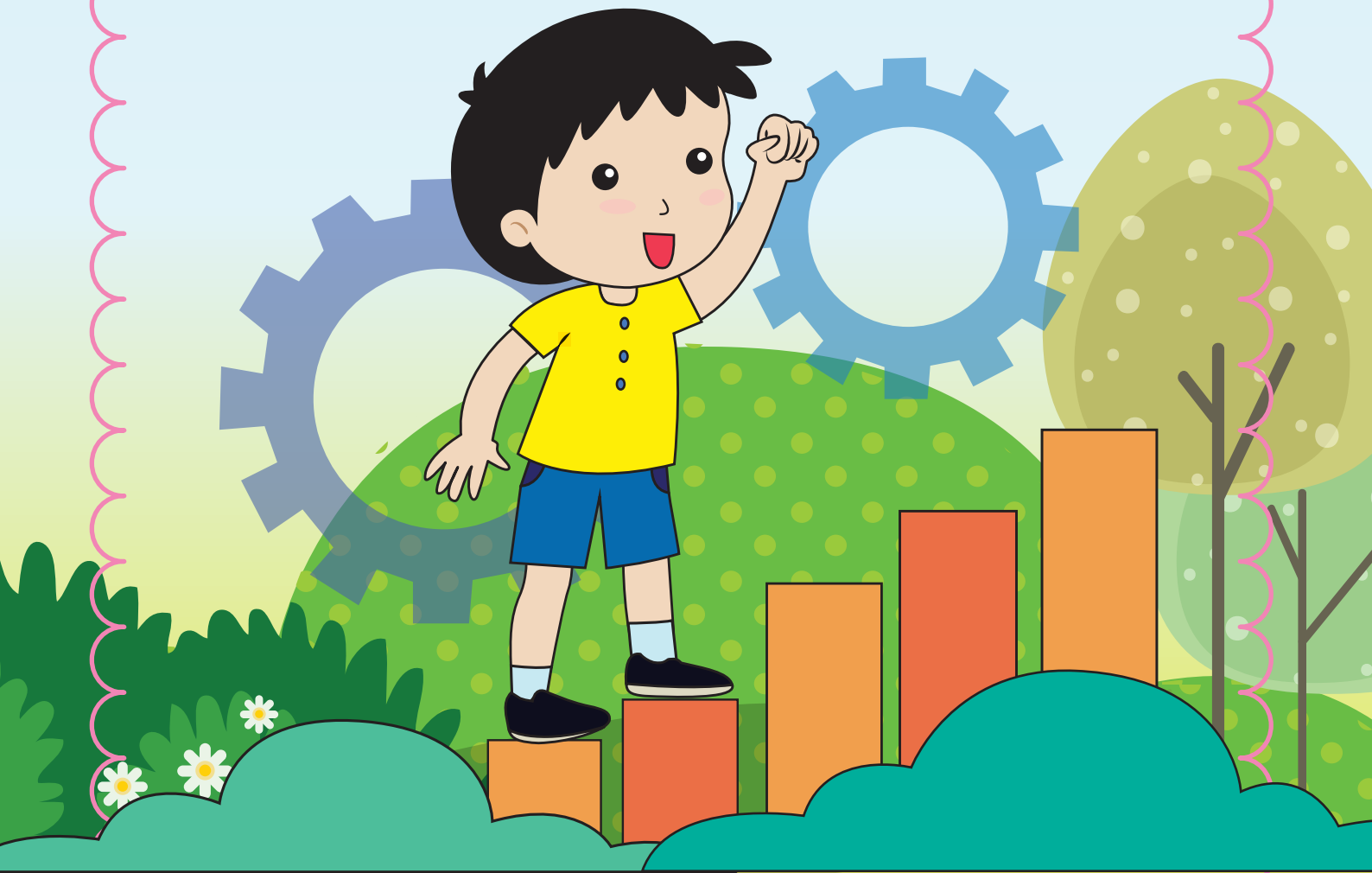
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงาน

หน่วยที่ ๓ การแก้ปัญหา

เรื่อง การแก้ปัญหาย่างเป็นลำดับ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับ

จุดประสงค์

๑. แก้ปัญหาโดยเรียงลำดับขั้นตอนการกิจกรรมต่าง ๆ

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำในบ้าน
๒. ทำใบงาน ๑ เพื่อจัดลำดับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว
๓. พูดคุยเกี่ยวกับการซื้อของ
๔. ทำใบงาน ๒-๓ และอภิปรายแนวคิดในการจัดลำดับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
๕. ร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : กิจกรรมที่บ้าน

ให้พิจารณาขั้นตอนการทำกิจกรรมต่อไปนี้ แล้วนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างด้านขวาตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม

๑. แต่งตัว

A : ใส่รองเท้า

B : ใส่เสื้อผ้า

C : หวีผม

เริ่มต้น
จบ



๒. ทำความสะอาดบ้าน

A : กวาดพื้น

B : ถูพื้น

C : กวาดหยากไย่

เริ่มต้น
จบ



๓. ล้างรถ

A : เช็ดให้แห้ง

B : ล้างน้ำยาออก

C : ล้างด้วยน้ำยาล้างรถ

D : ล้างฝุ่นออก

เริ่มต้น
จบ



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๔. ดูแลต้นไม้ ให้บอกมา ๒ วิธี

- A : รดน้ำต้นไม้
- B : ใส่ปุ๋ยคอก
- C : ถอนหญ้า
- D : พรวนดิน

วิธีที่ ๑	วิธีที่ ๒
เริ่มต้น	เริ่มต้น
จบ	จบ



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๕๐ ปี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒ : ซื้อสินค้า

๑. พิจารณาขั้นตอนการชื้อนม แล้วนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม



- ก. จ่ายเงิน
- ข. เลือกสินค้า
- ค. รอรับเงินทอน
- ง. ดูราคา
- จ. เดินไปที่ชั้นวางสินค้า
- ฉ. หยิบสินค้า

๑) เริ่มต้น	๒)	๓)	๔)
๕)	๖)	๗)	๘) จบ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำถามหลังทำกิจกรรม

๑. นักเรียนมีขั้นตอนอื่นเพิ่มเติมจาก ก-จ ในข้อ ๑ หรือไม่ ขั้นตอนนั้นคืออะไร และเขียนขั้นตอนใหม่ได้อย่างไร

ขั้นตอนนั้นคือ

ลำดับขั้นตอนใหม่เป็นดังนี้

๑).....๒).....๓).....

๔).....๕).....๖).....

๗).....๘).....๙).....

๑๐).....๑๑).....๑๒).....

๒. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

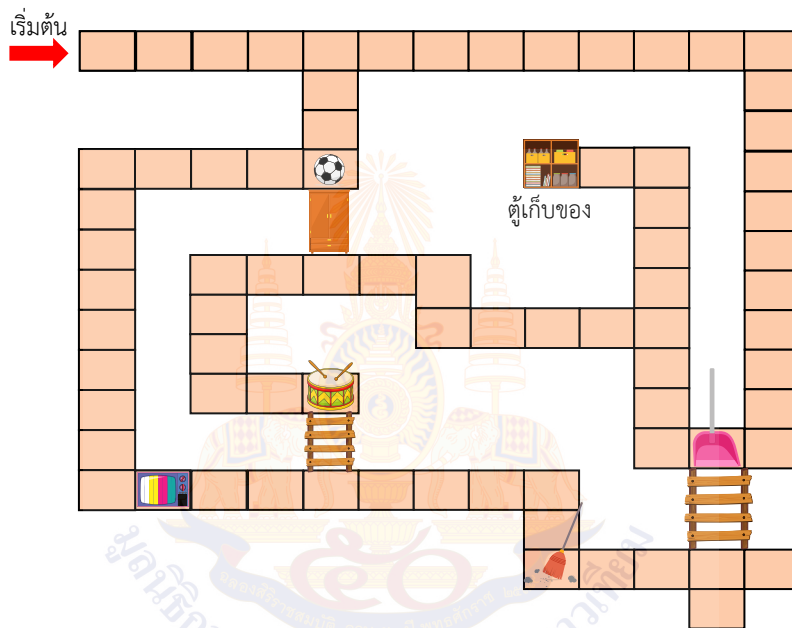
การแก้ปัญหาสามารถทำได้ตามลำดับขั้นตอน โดยทำงานครบทุกขั้นตอน หรือเพิ่มเติมขั้นตอนบางอย่างได้ บางปัญหาสามารถสลับขั้นตอน และได้ผลลัพธ์เช่นเดียวกัน

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัดเรื่อง การแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับ

พิจารณาเส้นทางและตำแหน่งสิ่งของต่าง ๆ ในภาพ และลากเส้นทางเพื่อเดินเก็บ
สิ่งของทั้งหมดเข้าตู้เก็บของ



สิ่งของที่ต้องเก็บเข้าตู้	จุดที่ไม่สามารถเดินผ่านได้	จุดที่เดินผ่านได้
   	 	
ลูกบอล กลอง ไม้กวาด ที่ตักขยะ	โทรทัศน์ ตู้เสื้อผ้า	บันได

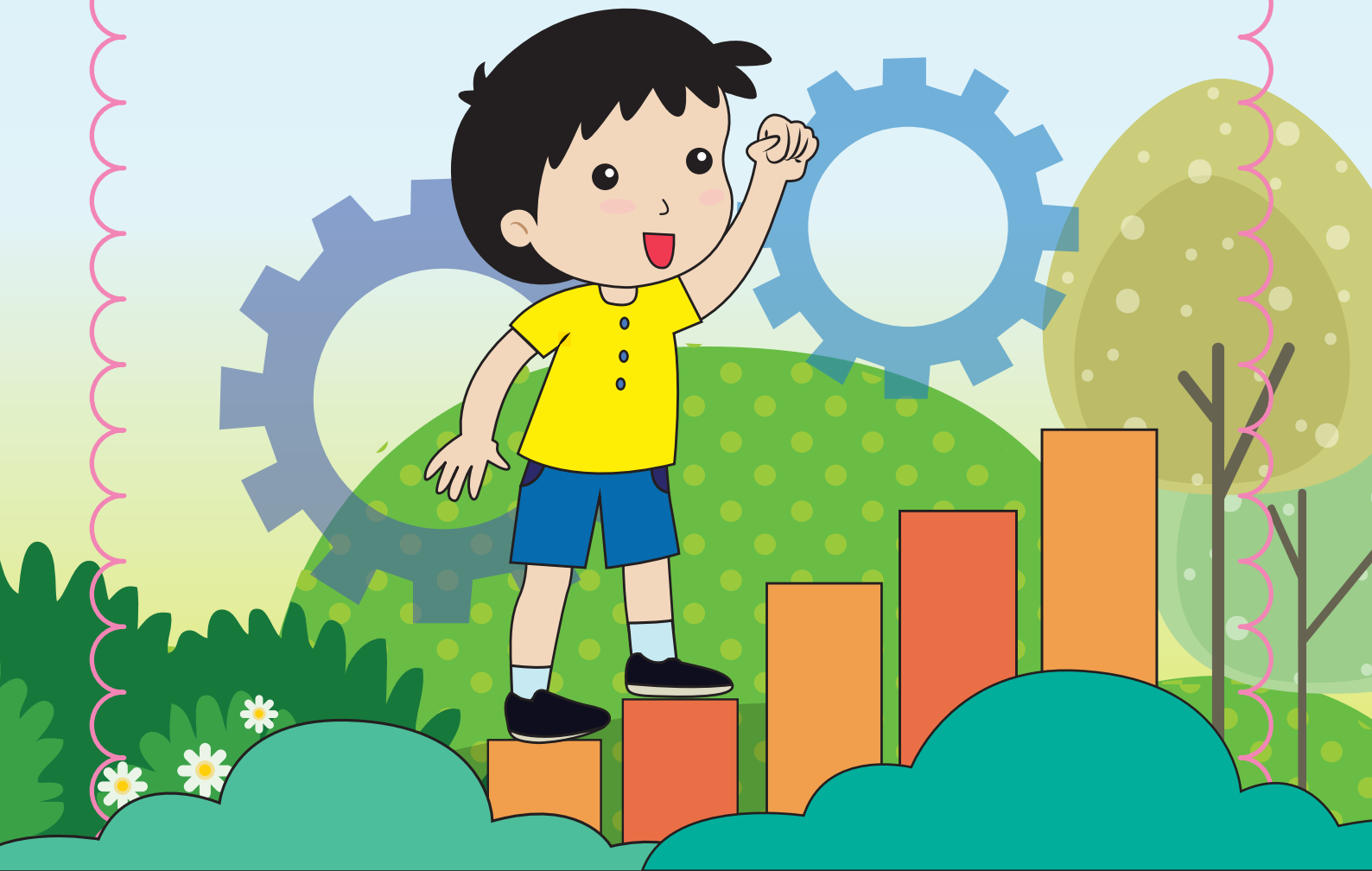
เขียนลำดับของสิ่งของที่เดินเก็บลงในตารางด้านล่างตามลำดับ

๑) เริ่มต้น	๒)	๓)
๔)	๕)	๖) จบ

ใบงาน

หน่วยที่ ๓ การแก้ปัญหา

เรื่อง การคิดอย่างเป็นระบบ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๒ การคิดอย่างเป็นระบบ

จุดประสงค์

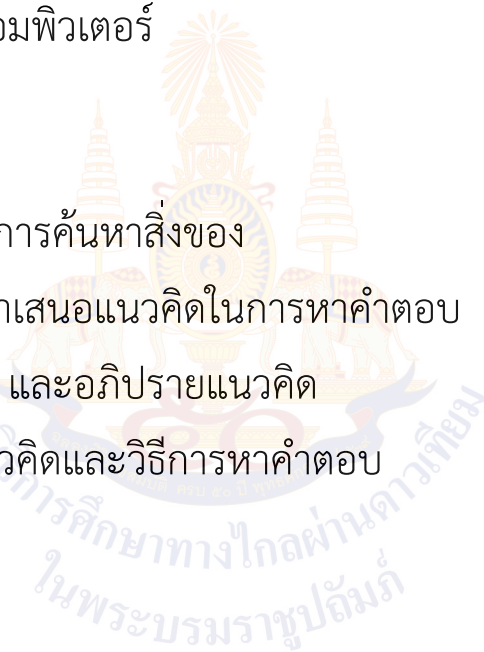
๑. บอกแนวทางการค้นหาอย่างเป็นระบบได้
๒. แก้ปัญหาโดยการค้นหาอย่างเป็นระบบ และเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. คอมพิวเตอร์
๒. เกมค้นหาในคอมพิวเตอร์

วิธีทำ

๑. พูดคุยเกี่ยวกับการค้นหาสิ่งของ
๒. ทำใบงาน ๑ นำเสนอแนวคิดในการหาคำตอบ
๓. ทำใบงาน ๒-๓ และอภิปรายแนวคิด
๔. ร่วมกันสรุปแนวคิดและวิธีการหาคำตอบ



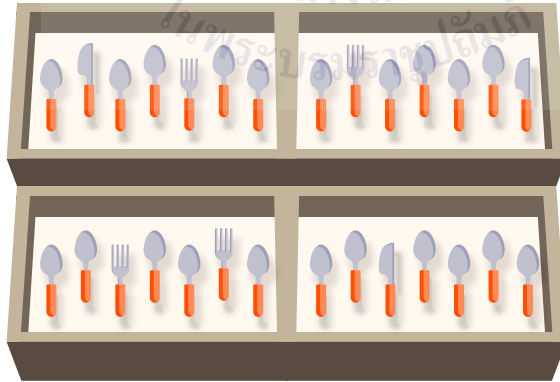
ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : ค้นหาสิ่งของ

ค้นหาและนับจำนวนสิ่งของต่อไปนี้

๑.



มีมีด ทั้งหมดจำนวน เล่ม

มีส้อม ทั้งหมดจำนวน คัน

๒.



มีหมึก ทั้งหมดจำนวน ตัว

มีปู ทั้งหมดจำนวน ตัว

มีม้าน้ำ ทั้งหมดจำนวน ตัว

๓. ถ้าสัตว์ในข้อ ๒ มีการเคลื่อนที่อยู่ตลอดเวลา นักเรียนจะมีวิธีการนับ
อย่างไรให้มั่นใจว่านับได้ครบ

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒ : คู่เส้นชัย



จากข้อมูลการวิ่งของเพื่อนทั้ง ๔ คน เป็นดังนี้
ก๊ก ถึงเส้นชัยก่อน ต่อม
นพ ถึงเส้นชัยช้ากว่า ก๊ก
หนุ่ม ถึงเส้นชัยเป็นคนสุดท้าย
ต่อม ถึงเส้นชัยช้ากว่า นพ

เขียนชื่อเพื่อนทั้ง ๔ คน ที่วิ่งเข้าเส้นชัยตามลำดับ ๑ ถึง ๔

ลำดับที่ ๑	ลำดับที่ ๒	ลำดับที่ ๓	ลำดับที่ ๔
.....

นักเรียนเขียนชื่อใครลงในตารางเป็นคนแรก เพราะอะไร

.....
.....

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำถามหลังทำกิจกรรม

๑. จากใบงาน ๑ นักเรียนมีวิธีการค้นหาอย่างไรให้ครบทุกพื้นที่

.....
.....

๒. จากใบงาน ๒ นักเรียนมีวิธีการหาคำตอบอย่างไร ให้เล่าหรือวาดภาพแสดงวิธีการหาคำตอบ



๓ . จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า
การค้นหาสิ่งของให้ครบทุกพื้นที่ ทำได้โดยแบ่งพื้นที่เป็นส่วน ๆ และค้นหา
ในแต่ละส่วนให้ทั่ว การคิดอย่างเป็นระบบจะช่วยให้แก้ปัญหาได้สำเร็จ



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : แบบฝึกหัด คิดอย่างเป็นระบบ

๑. จากข้อมูลต่อไปนี้ ให้หาคำตอบว่ากีฬาที่นิวชอบคืออะไร



คำถามที่ ๑ : วิ่งแข่ง หรือ ตะกร้อ	ถูก ๑ อย่าง
คำถามที่ ๒ : ฟุตบอล หรือ ตะกร้อ	ผิดทั้ง ๒ อย่าง
คำถามที่ ๓ : ฟุตบอล หรือ วิ่งแข่ง	ถูก ๑ อย่าง



กีฬาที่นิวชอบคือ

๒. นักเรียนมีวิธีในการหาคำตอบอย่างไร ให้วาดภาพหรือเล่าวิธีการในการหาคำตอบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

การเขียนโปรแกรม



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



ใบงาน

หน่วยที่ ๔ การเขียนโปรแกรม

เรื่อง

การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กิจกรรมที่ ๑ การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม

จุดประสงค์

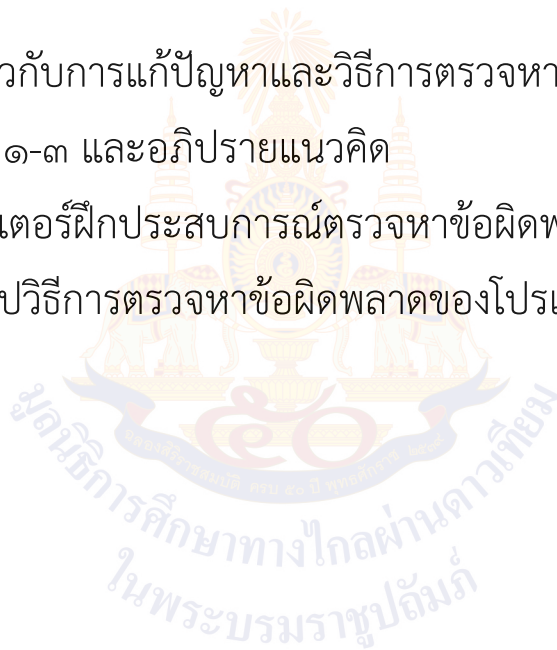
๑. แก้ไขข้อผิดพลาดของปัญหาหรือโปรแกรมได้อย่างถูกต้อง

วัสดุ-อุปกรณ์

๑. คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิธีทำ

๑. พูดคุยเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและวิธีการตรวจหาข้อผิดพลาด
๒. ทำใบงาน ๑-๓ และอภิปรายแนวคิด
๓. ใช้คอมพิวเตอร์ฝึกประสบการณ์ตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม
๔. ร่วมกันสรุปวิธีการตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรมและการแก้ไข



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : ไปโรงอาหาร

พิจารณาแผนผังโรงเรียนต่อไปนี้



ผู้ปกครองของนักเรียนยืนอยู่ที่หน้าอาคาร ๑ ต้องการไปซื้ออาหารที่โรงอาหารของโรงเรียน นักเรียนช่วยบอกทางไปดังนี้

๑. เดินไปทางขวา ➡
๒. เมื่อเห็นแยกให้เลี้ยวซ้าย ↶
๓. เดินตรงไป
๔. เมื่อเห็นแยกให้เลี้ยวขวา ↷
๕. เดินตรงไป

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

นักเรียนคิดว่าเส้นทางในข้อ ๑-๕ สามารถไปยังร้านอาหารได้หรือไม่ หากไม่ได้
ให้เขียนลำดับเส้นทางใหม่

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒ : โลมหาอาหาร

พิจารณาสถานการณ์ ตอบคำถาม และเขียนโปรแกรมตามเงื่อนไข ต่อไปนี้



๑. ทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในกล่องสี่เหลี่ยม หน้าชื่อสิ่งทีโลมาสามารถกินได้
และทำเครื่องหมายกากบาท ✗ หน้าชื่อสิ่งทีโลมากินไม่ได้

- ปลาตัวเล็ก
- ขวดพลาสติก
- ปู
- ถุงพลาสติก
- ตาข่าย
- กุ้ง









ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒. โลมาว่ายไปยังจุดต่าง ๆ เพื่อกินอาหารตามเส้นทางในบัตรคำสั่ง ต่อไปนี้

หมายเหตุ

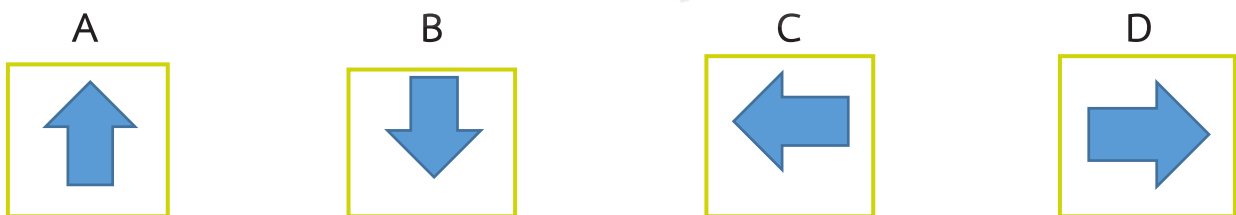
เมื่อโลมาว่ายผ่านจุดใดจะกินสิ่งที่พบในช่องนั้นโดยอัตโนมัติ

๑) 	๒) 	๓) 	๔) 
๕) 	๖) 	๗) 	๘) 

๓. จากโปรแกรมในข้อ ๒ โลมากินอาหารที่กินได้ทั้งหมดหรือไม่ เกิดข้อผิดพลาดในคำสั่งที่เท่าไร

.....

๔. แก้ไขโปรแกรมเส้นทางว่ายน้ำของโลมาเพื่อให้กินอาหารได้ถูกต้องครบทั้งหมด โดยเขียนตัวอักษรแทนบัตรคำสั่งลงในตารางด้านล่าง









๑)	๒)	๓)	๔)
๕)	๖)	๗)	๘)

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๕. นักประดาน้ำต้องการช่วยเก็บขยะในทะเล จึงดำน้ำตามบัตรคำสั่ง ดังนี้

๑) 	๒) 	๓) 	๔) <input type="text" value="เก็บขยะ"/>
๕) 	๖) 	๗) 	๘) <input type="text" value="เก็บขยะ"/>

๖. จากโปรแกรมในข้อ ๕ นักประดาน้ำเก็บขยะได้ครบทั้งหมดหรือไม่ ถ้าไม่ครบให้นักเรียนเขียนโปรแกรมเพื่อช่วยนักประดาน้ำเก็บขยะให้ครบทั้งหมด

A  B  C  D  E

๑)	๒)	๓)	๔)
๕)	๖)	๗)	๘)
๙)	๑๐)	๑๑)	๑๒)
















ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : สับปะรดจ๋า ๆ

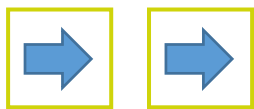
อ่านสถานการณ์ ตอบคำถามและเขียนโปรแกรมให้หุ่นยนต์ช่วยเก็บสับปะรด
ในสวนตามจำนวนที่กำหนด

เริ่มต้น →

๑. ลูกค้าต้องการซื้อสับปะรดจำนวน ๙ ผล

๒. ถ้าเขียนคำสั่งดังนี้ จะเก็บสับปะรดได้ที่ผล โดยการเดินผ่าน ๑ ช่อง ให้ถือว่าเป็นการเก็บสับปะรดโดยอัตโนมัติ



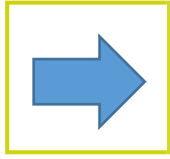

เก็บสับปะรดได้จำนวน ผล

ต้องเก็บเพิ่มอีก ผล


ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่
















วันที่ เดือน พ.ศ.

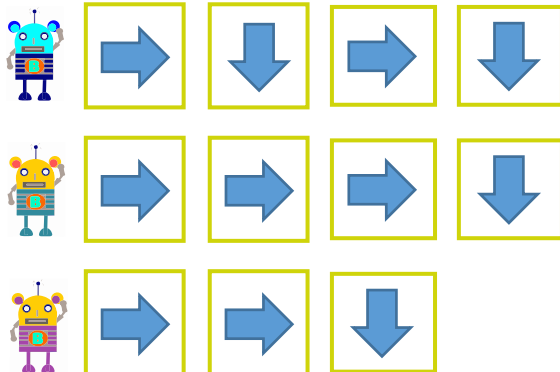
๓. เขียนคำสั่งเพิ่มเติมเพื่อเก็บสับปะรดให้ครบ ๙ ผล

๑) 	๒) 	๓)
๔)	๕)	๖)

๔. วงกลมล้อมรอบรูปหุ่นยนต์ที่เก็บสับปะรดไม่ถูกต้องตามจำนวนที่กำหนด

เริ่มต้น 



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๕. แก้ไขหรือเพิ่มเติมคำสั่งของหุ่นยนต์ในข้อ ๔. ให้สามารถเก็บสับปะรดได้ ๙ ผล

๑)	๒)	๓)
๔)	๕)	๖)



















ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำถามหลังทำกิจกรรม

๑. เขียนโปรแกรมเพื่อเก็บสับปะรดที่อยู่ในสวนอื่นให้ลูกค้าจำนวน ๑๒ ผล

เริ่มต้น →

๑)	๒)	๓)
๔)	๕)	๖)

๒. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

การตรวจสอบสถานการณ์และข้อมูลที่กำหนดจะช่วยเขียนโปรแกรมได้ตามผลลัพธ์ที่ต้องการ เมื่อโปรแกรมเกิดข้อผิดพลาดทำให้ผลลัพธ์ไม่เป็นตามต้องการให้ตรวจสอบการทำงานที่ละคำสั่งและแก้ไขให้ถูกต้อง













ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

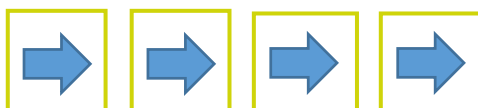
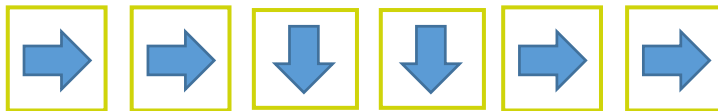
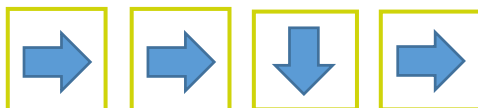
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๔ : แบบฝึกหัดเรื่อง การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม

๑. ต้องการเขียนโปรแกรมให้หุ่นยนต์เก็บสับปะรด จำนวน ๘ ผล วงกลมล้อมรอบรูปหุ่นยนต์ที่เก็บสับปะรดไม่ถูกต้องตามจำนวนที่กำหนด และกากบาททับคำสั่งที่ผิด และปรับปรุงโปรแกรมให้ถูกต้อง

เริ่มต้น →



ใบงาน

หน่วยที่ ๔ การเขียนโปรแกรม

เรื่อง โปรแกรมแบบมีเงื่อนไข



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กิจกรรมที่ ๒ โปรแกรมแบบมีเงื่อนไข

จุดประสงค์

๑. ระบุเงื่อนไขและผลลัพธ์ได้
๒. เขียนลำดับเงื่อนไขสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
๓. ตรวจสอบเงื่อนไขและระบุผลลัพธ์ของสถานการณ์หรือโปรแกรมที่กำหนดให้ได้
๔. เขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขได้

วัสดุ-อุปกรณ์

-

วิธีทำ

๑. อภิปรายเกี่ยวกับเงื่อนไขในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน
๒. ทำใบงาน ๑-๒ นำเสนอและอภิปรายแนวคิด
๓. อภิปรายเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข
๔. ทำใบงาน ๓-๔ นำเสนอและอภิปรายแนวคิด
๕. สรุปความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๑ : เงื่อนไขในห้องเรียน



๑. ทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงใน หน้าเงื่อนไขที่สอดคล้องกับภาพด้านบน

- ก. ใครมีแก้วใส่น้ำใส่วางบนโต๊ะให้ยกมือขึ้น
- ข. ใครใส่เสื้อสีเขียวให้ยกมือขึ้น
- ค. ใครใส่แว่นให้ยกมือขึ้น

๒. ใครบ้างที่ต้องทำตามเงื่อนไขนี้

๑) ถ้ากำลังถือปากกาด้วยมือขวาให้ออกมานำเสนองานหน้าห้อง

.....

๒) ถ้าวันนี้นักเรียนมดดมให้ช่วยเดินไปปิดหน้าต่างหลังห้องเรียน

.....

๓) ถ้าวันนี้ใส่เสื้อสีเทาให้ช่วยครูเก็บสมุดแบบฝึกหัดหลังเลิกเรียน

.....

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. จากภาพต่อไปนี้ ต้องกำหนดเงื่อนไขอย่างไร จึงจะได้ผลลัพธ์ตามภาพ
เลือกคำที่กำหนดให้ไปเติมในช่องว่าง



เป็นเด็กชาย เป็นเด็กหญิง ยืนหน้าห้องและจับมือกัน นั่งประจำที่

ถ้า..... ให้

ถ้า..... ให้

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๒ : เจื่อนใจในชีวิตประจำวัน

๑. พิจารณาเหตุการณ์และขีดเส้นใต้ตามสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือข้อตกลงกับผู้ปกครอง
ตัวอย่าง

ถ้า เกือบของได้ในโรงเรียน ให้ หยิบใส่กระเป๋านักเรียน/แจ้งคุณครู

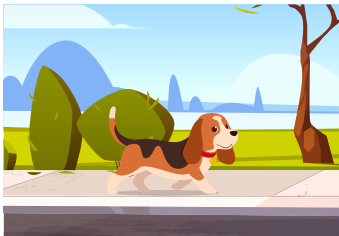
๑) ถ้า ตื่นนอนตอนเช้าแล้ว ให้ ล้างหน้าแปรงฟัน/กินข้าว

๒) ถ้า อยู่ที่บ้านและรู้สึกไม่สบาย ให้ บอกผู้ปกครอง/หยิบยากิน

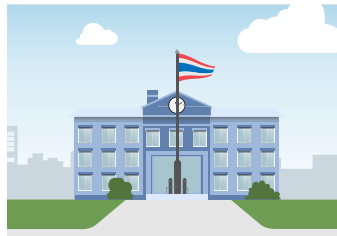
๓) ถ้า มีคนแปลกหน้ามาถามที่อยู่ ให้ เดินหนี/บอกที่อยู่ทันที

๒. เลือกเหตุการณ์ ๑ เหตุการณ์ และเติมข้อความที่ต้องการทำต่อไป

ถ้า



เดินไปเจอลูกสุนัขข้างถนน



หกล้มที่โรงเรียน



วันนี้เป็นวันเกิด

ให้ (ถ้าเกิดเหตุการณ์ตามทีเลือก นักเรียนจะทำอะไรต่อไป ให้เขียนข้อความ
บอกเล่าสิ่งที่ต้องการทำ)

.....
.....

๓. ถ้า เป็นซูเปอร์ฮีโร่ ให้ (ทำอะไร)

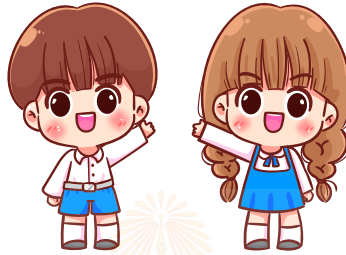
.....
.....

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๐๓ : ตรวจสอบเงื่อนไข

๑. เอและบี เป็นพี่น้องกัน หลังเลิกเรียนเมื่อกลับบ้าน เอและบี มีโปรแกรมที่ต้องทำ ดังนี้



- | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------|-----------|------------|----------|---|------------------------------------|
| ๑ | เริ่มต้น | ๒ | กินขนม | ๓ | วิ่งเล่น | ๔ | ถ้าเธอคือ เอ
ให้ตอนเปิดเข้าแล้ว |
| ๕ | ถ้าเธอคือ บี
ให้รดน้ำต้นไม้ | ๖ | ทำการบ้าน | ๗ | อาบน้ำ | ๘ | กินข้าว |
| | ๙ | แปรงฟัน
และเข้านอน | ๑๐ | จบการทำงาน | | | |

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ทำเครื่องหมายถูก✓ลงในกล่องสี่เหลี่ยม หน้าข้อความ หน้าสิ่งที่เอและบีต้องทำ

สิ่งที่ เอ ต้องทำ 	สิ่งที่ บี ต้องทำ 
<input type="checkbox"/> กินขนม	<input type="checkbox"/> กินขนม
<input type="checkbox"/> วิ่งเล่น	<input type="checkbox"/> วิ่งเล่น
<input type="checkbox"/> ต้อนเปิดเข้าแล้ว	<input type="checkbox"/> ต้อนเปิดเข้าแล้ว
<input type="checkbox"/> รดน้ำต้นไม้	<input type="checkbox"/> รดน้ำต้นไม้
<input type="checkbox"/> ทำการบ้าน	<input type="checkbox"/> ทำการบ้าน
<input type="checkbox"/> อาบน้ำ	<input type="checkbox"/> อาบน้ำ
<input type="checkbox"/> กินข้าว	<input type="checkbox"/> กินข้าว
<input type="checkbox"/> แปรงฟันและเข้านอน	<input type="checkbox"/> แปรงฟันและเข้านอน

๒. จากโปรแกรมในข้อ ๑ นักเรียนคิดว่า เอและบี ทำกิจกรรมเหมือนกันทุกอย่างหรือไม่ กิจกรรมใดที่ทำเหมือนกัน กิจกรรมใดที่ไม่เหมือนกัน เขียนหมายเลขคำสั่งที่ เอและบี ทำกิจกรรมต่างกัน

.....

๓. จากโปรแกรมในข้อ ๑ เมื่อทั้ง ๒ คน ทำตามโปรแกรมแล้ว ได้ผลลัพธ์เหมือนกันหรือไม่ เพราะอะไร เลือกคำ ๒ คำ แล้วเติมลงในช่องว่างด้านล่าง

เหมือนกัน ไม่เหมือนกัน ลำดับ เงื่อนไข

ผลลัพธ์ เพราะมี เป็นตัวกำหนด

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๔. ถ้าพบซองคำสั่งต่อไปนี้ใครจะเป็นคนเปิดซอง เขียนตัวอักษรแทนชื่อคนที่ต้องเปิดซอง



ก



ข



ค



ง



จ

ถ้าใส่ผ้าคลุมให้เปิดซอง
และทำตามคำสั่งในซอง

๑. คนที่ต้องเปิดซอง คือ

.....

ถ้าใส่แว่นให้เปิดซอง
และทำตามคำสั่งในซอง

๒. คนที่ต้องเปิดซอง คือ

.....

ถ้าคาดผมให้เปิดซอง
และทำตามคำสั่งในซอง

๓. คนที่ต้องเปิดซอง คือ

.....

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

คำถามหลังทำกิจกรรม

๑. โปรแกรมที่บัวทำหลังเลิกเรียนระหว่างรอผู้ปกครองมารับกลับบ้าน มีดังต่อไปนี้



๒. เมื่อผู้ปกครองไปถึงโรงเรียนเพื่อรับบัวกลับบ้าน เห็นบัวดังภาพต่อไปนี้ ให้เขียนสิ่งที่บัวรู้สึกจากภาพ ๓ ภาพด้านล่าง

ก. 
ข. 
ค. 

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า
โปรแกรมที่มีเงื่อนไขสามารถทำงานตามลำดับคำสั่งที่แตกต่างกันและอาจได้ผลลัพธ์แตกต่างกัน

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน ๔ : แบบฝึกหัดเรื่อง โปรแกรมแบบมีเงื่อนไข

- กิจกรรมเข้าวันเสาร์ของบัวมีดังนี้
 - เริ่มต้น
 - ตื่นนอน
 - ถ้าตื่นเช้า ให้เดินออกกำลังกายกับผู้ปกครอง
 - ทำความสะอาดห้องนอน
 - จบ

เขียนโปรแกรมตามกิจกรรมเข้าวันเสาร์ของบัวโดยเขียนหมายเลข ๑-๕ ลงใน ★ ตามลำดับ

The diagram illustrates a sequence of activities for a Saturday program. It features a central envelope icon with a yellow star on its top flap. The envelope contains the text: "เดินออกกำลังกายกับผู้ปกครอง" (Exercise with parents) and "ถ้าตื่นเช้า ให้ทำตามคำสั่งในช่อง" (If you wake up early, follow the instructions in the box). Below the envelope are five numbered boxes, each with a yellow star in its top-left corner. The boxes are arranged as follows: Box 1 (left) contains "จบ" (End); Box 2 (middle) contains "ถ้าตื่นเช้า ให้ทำตามคำสั่งในช่อง" (If you wake up early, follow the instructions in the box); Box 3 (right) contains "ทำความสะอาดห้องนอน" (Clean the bedroom); Box 4 (bottom left) contains "ตื่นนอน" (Wake up); Box 5 (bottom right) contains "เริ่มต้น" (Start).

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๒. กิจกรรมวันอาทิตย์ของบัวคือการช่วยคุณแม่ดูแลผักในสวน ซึ่งมีขั้นตอนต่อไปนี้

๑. เริ่มต้น
๒. รดน้ำผัก
๓. ถ้ามีหญ้าให้ถอนหญ้า
๔. ถ้ามีใบเหี่ยวให้เด็ดทิ้ง
๕. จบ

เขียนโปรแกรมตามกิจกรรมเข้าวันอาทิตย์ของบัวได้ดังต่อไปนี้

๑) <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #00a69a; color: white; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">เริ่มต้น</div>	๒)	๓)
๔)	๕) <div style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 15px; background-color: #00a69a; color: white; padding: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;">จบ</div>	

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. นักเรียนเขียนกิจกรรมที่ทำในวันหยุด และระบุเงื่อนไข้ออย่างน้อย ๑ เงื่อนไข

๑. เริ่มต้ัน

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

๗.....

๘.....

เขียนโปรแกรมตามกิจกรรมในวันหยุดของนักเรียนได้ดังนี้

๑) เริ่มต้น	๒)	๓)
๔)	๕)	๖)
๗)	๘)	๙)

แบบทดสอบ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โรงเรียน แบบทดสอบวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี
ภาคเรียนที่ ปีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

คำชี้แจง : แบบทดสอบมีทั้งหมด ๖ ข้อ เวลา ๔๐ นาที

คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน

ให้เขียนเครื่องหมาย **x** ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๓๐	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ขอให้นักเรียนตั้งใจทำแบบทดสอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริต



ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

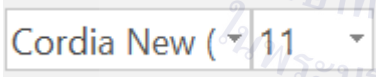


วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบทดสอบ

๑. ทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในกล่องสี่เหลี่ยม หน้าพฤติกรรมที่ใช้เทคโนโลยี
อย่างเหมาะสมและปลอดภัย (๕ คะแนน)

- ๑) ดูคลิปสอนพับกระดาษขณะเดินอยู่ข้างถนน
- ๒) กดแป้นคีย์บอร์ดอย่างระมัดระวัง เพื่อให้ใช้งานได้นาน ๆ
- ๓) ใช้สมาร์ทโฟนเล่นเกมเสียงดังในห้องสมุด
- ๔) บอกข้อมูลส่วนในเวลาที่จำเป็น เช่น เมื่อคุณตำรวจสอบถามชื่อ-ที่อยู่
ขณะหลงทาง
- ๕) ปิดชื่อและปฏิเสธอย่างสุภาพเมื่อมีคนแปลกหน้ามาขอถ่ายภาพ

๒. โยงเส้นจับคู่ไอคอนและการทำงานต่อไปนี้ (๓ คะแนน)

- | | ไอคอน | การทำงาน |
|----|---|------------------------------------|
| ๑) |  | บันทึกไฟล์ |
| ๒) |  | เลือกตัวอักษรและกำหนดขนาด |
| ๓) |  | เลือกแบบอักษร เช่น ตัวหนา ตัวเอียง |

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๓. ให้พิจารณาขั้นตอนการล้างจาน แล้วนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมลงในช่องว่างด้านขวาตามลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม (๕ คะแนน)

A : เช็ดให้แห้ง

B : ล้างเศษอาหารออก

C : ล้างน้ำสะอาด

D : นำไปเก็บที่ชั้นวาง

E : ล้างด้วยน้ำยาล้างจาน

เริ่มต้น
จบ



๔. จากข้อมูลต่อไปนี้ให้หาคำตอบว่าใครอายุน้อยที่สุด (๕ คะแนน)

๑) เอ ขม และนน ทั้งสามคนเป็นพี่น้องกัน

๒) เอ เรียก นน ว่า พี่

๓) ขม เรียก เอ ว่า พี่

ก. เอ

ข. ขม









ค. นน

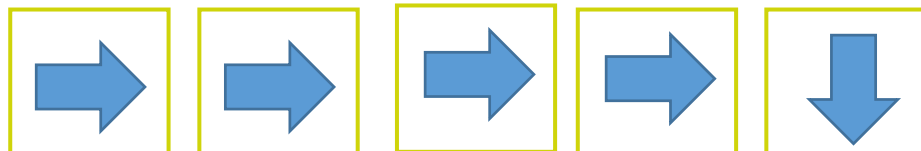
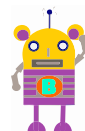
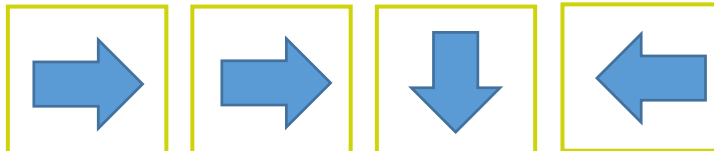
ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๕. ต้องการเขียนโปรแกรมให้หุ่นยนต์เก็บลูกบอลชายหาด จำนวน ๖ ลูก วงกลมล้อมรอบรูปหุ่นยนต์ที่เก็บไม่ถูกต้องตามจำนวนที่กำหนด และกากบาททับคำสั่งที่ผิด (๖ คะแนน)

เริ่มต้น →

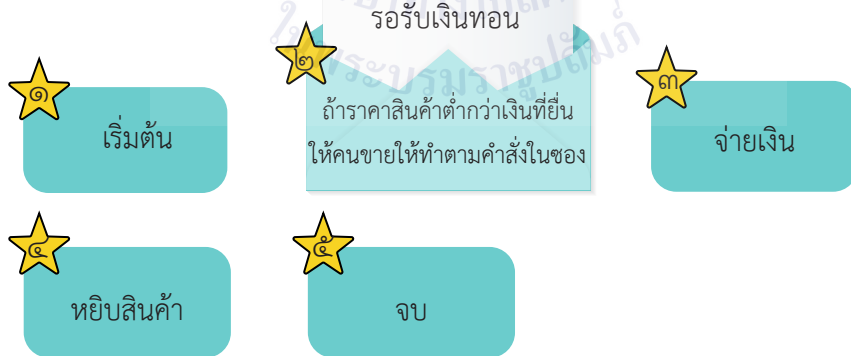


ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

วันที่ เดือน พ.ศ.

๖. ข้อใดคือโปรแกรมสำหรับซื้อสินค้า (๖ คะแนน)

ก.



ข.



ค.



บรรณานุกรม

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.

(๒๕๖๑). คู่มือการใช้หลักสูตรเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา. สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔, จาก <https://www.scimath.org/ebook-technology/item/8376-2560-2551>

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.

(๒๕๖๑). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.

(๒๕๖๒). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.

(๒๕๖๒). แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว.

**คณะกรรมการปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา**

คณะที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชูกิจ ลิมปิจำนงค์

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ดร.กุศลิน มุสิกกุล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะทำงาน

ดร.สุนันทา พุฒพันธ์

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านน้ำอ้อม จังหวัดยโสธร

ดร.พัชรพล ธรรมแสง

ครูชำนาญการ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์
จังหวัดนครราชสีมา

นายอุเทน ชวดนุช

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาล
วัดมณีสถิตกปิฎฐาราม จังหวัดอุทัยธานี

นางสาวพรพิมล ตั้งชัยสิน

ผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

คณะบรรณาธิการกิจ

ผศ. ดร.รวิวรรณ เทนอิสสระ

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นางสาวนารี วงศ์สิโรจน์กุล

ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นายพูนศักดิ์ สักกทัตติยกุล

ผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

นางสาวพรพิมล ตั้งชัยสิน

ผู้อำนวยการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยี

คณะกรรมการปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เทคโนโลยี
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดำรงพงษ์ รัตน์สุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษาสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล

ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์

รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี

ดร.กุศลีน มุสิกกุล

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล

ประธานคณะกรรมการ

กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

รองประธานกรรมการ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกกุล

คณะกรรมการ

กรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ

คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์

คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์

คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

นางสาวพรพิมล ตั้งชัยสิน

ผู้ชำนาญ สาขาเทคโนโลยี สสวท.

นางสาวจินดาพร หมวกหมื่นไวย

ผู้ชำนาญ สาขาเทคโนโลยี สสวท.

นางสาวทัศนีย์ กรองทอง

ผู้ชำนาญ สาขาเทคโนโลยี สสวท.

ดร.นิรมิข เพียรประเสริฐ

นักวิชาการ สาขาเทคโนโลยี สสวท.

นายสรารุช มีศรี

อาจารย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

นางสาวนารี วงศ์สีโรจน์กุล

นักวิชาการอิสระ

ผศ.ดร.รวิวรรณ เทนอิสสระ

นักวิชาการอิสระ

นายพูนศักดิ์ สักกทัตติยะกุล

ข้าราชการครูชำนาญ

นางสาวธิดารัตน์ จันทร์ชุกลิน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประถมศึกษา

นางสาวผกากรอง ขุนอักษร

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ระดับประถมศึกษา



คณะกรรมการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

นางสาวนารี วงศ์สีโรจน์กุล	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สสวท.
ผศ.ดร.รวิวรรณ เทนอิสสระ	ผู้เชี่ยวชาญพิเศษ สสวท.
นางสาวจินดาพร หมวกหมื่นไวย	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวพรพิมล ตั้งชัยสิน	ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สสวท.

คณะทำงานจัดทำ Artwork คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา

และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา

นางวิภา ตันทุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววรรณุช ศรีอรัญ	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายไพศาล ตรีนิจิรัตน์	หัวหน้าฝ่ายสื่อการสอน สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวอนุสรรา มลคล้ำ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวกัญฐมณี สำราญอินทร์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางสาวชิตพิรุณ กาญจนานา	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายสมพงษ์ ธรรมาภิรัตน์ชัย	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นายมะลอชี ดอลอ	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
นางพิมพ์วัลลภ บำรุงวงศ์	นักเทคโนโลยีการศึกษา สถาบันวิทยุการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา

