



รายวิชา ประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอนของ

วิธีการทางประวัติศาสตร์

ครูผู้สอน ครูจรงค์ แสนแอ่น

ครูชิวภากร จวบรัมย์





เรื่อง ความสำคัญและขั้นตอน
ของวิธีการทางประวัติศาสตร์



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้



๑. อธิบายขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ได้
๒. อธิบายความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านทักษะกระบวนการ



๑. วิเคราะห์การใช้ขั้นตอน
ของวิธีการทางประวัติศาสตร์
ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์



๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน



จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านคุณลักษณะ

คุณลักษณะเฉพาะ

๑. เห็นความสำคัญของการใช้
วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการ
ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่นได้

๒. เห็นคุณค่าของการนำกระบวนการวิเคราะห์ของวิธีการ
ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



คำถาม



๑.

ถ้านักเรียนต้องการศึกษาประวัติของตนเอง
นักเรียนจะสืบค้นเรื่องราวได้อย่างไรบ้าง



- สืบค้น
- ทะเบียนบ้าน
- สอบถามจากบุคคลในครอบครัว



คำถาม



๒.

ถ้านักเรียนต้องการศึกษาเรื่องราวความเป็นมาของท้องถิ่นตนเอง นักเรียนจะสืบค้นเรื่องราวได้อย่างไรบ้าง

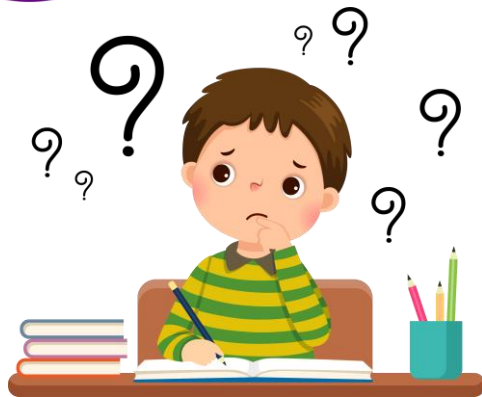


สืบค้นจากหลักฐานลายลักษณ์อักษรและ
ไม่เป็นลายลักษณ์อักษรในท้องถิ่น

- พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

- สัมภาษณ์ปราชญ์ท้องถิ่น

การศึกษาประวัติศาสตร์โดยใช้ ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์



นักเรียนคิดว่า ขั้นตอนในการศึกษา
ประวัติศาสตร์ มีกี่ขั้นตอน และ
แต่ละขั้นตอนมีวิธีการอย่างไร



วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา
๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ
๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและการตีความหลักฐาน
๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา
๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ
๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและการตีความหลักฐาน
๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา



ให้ชัดเจนว่าต้องการ

- ศึกษาอะไร
- ที่ไหน
- เมื่อไหร่



๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ

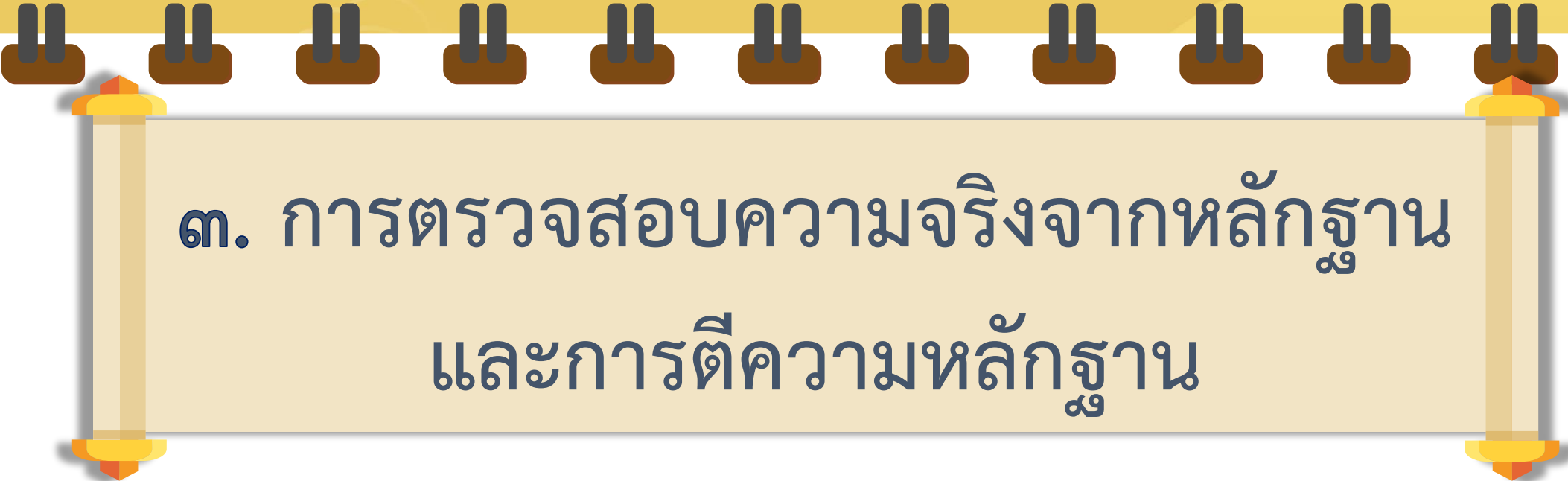
วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา
๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ
๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและการตีความหลักฐาน
๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา



ที่เกี่ยวข้อง

- การสอบถามผู้รู้
- อ่านจากเอกสาร
- ศึกษาหลักฐานต่าง ๆ



๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐาน และการตีความหลักฐาน

การตรวจสอบหลักฐานสามารถทำได้ ๒ ทาง คือ

๑. การตรวจสอบภายนอก (เพื่อประเมินว่าหลักฐานนั้นเป็นของแท้)
๒. การตรวจสอบภายใน (การพิจารณาข้อมูลเนื้อหาที่มีอยู่ในหลักฐานนั้นว่ามีความหมายที่แท้จริงอย่างไร มีความน่าเชื่อถือเพียงใด)

๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา
๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ
๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและการตีความหลักฐาน
๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา



การเลือกสรรข้อเท็จจริงที่ผ่านการ
ตรวจสอบวิเคราะห์และตีความมาแล้ว
มาพิจารณาว่าข้อเท็จจริงต่าง ๆ นั้น
มีความสัมพันธ์กันอย่างไร

๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา

วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา
๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ
๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและการตีความหลักฐาน
๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา



อธิบายได้อย่างสมเหตุสมผล

- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
- มีความต่อเนื่อง
- น่าสนใจ





กิจกรรมกลุ่ม



ใบงาน

เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอน
ของวิธีการทางประวัติศาสตร์



ใบความรู้

เรื่อง ใครคือแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอด
เป็นคนแรกในประเทศไทย

ใบงาน กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้เรื่องราวท้องถิ่นของเรา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ความสำคัญและขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ศ ๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม..... เลขที่.....
 ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น ม..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความวิชาการทางประวัติศาสตร์ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาในประเด็นต่อไปนี้

- ชื่อบทความ.....
- ผู้แต่ง.....
- ในบทความดังกล่าวมีประเด็นคำถามที่ผู้เขียนต้องการหาคำตอบอะไรบ้าง

๔. หลักฐานในบทความ

ชื่อหลักฐาน	เป็นหลักฐานชั้นใด	ผู้ส่งผู้รับหลักฐาน

๕. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนบทความใช้หลักฐานได้อย่างไรเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเนื้อหาในบทความที่มีการวิเคราะห์ และ/หรือ อธิบายหลักฐาน มาอย่างน้อย ๒ ข้อความ

๑)

.....

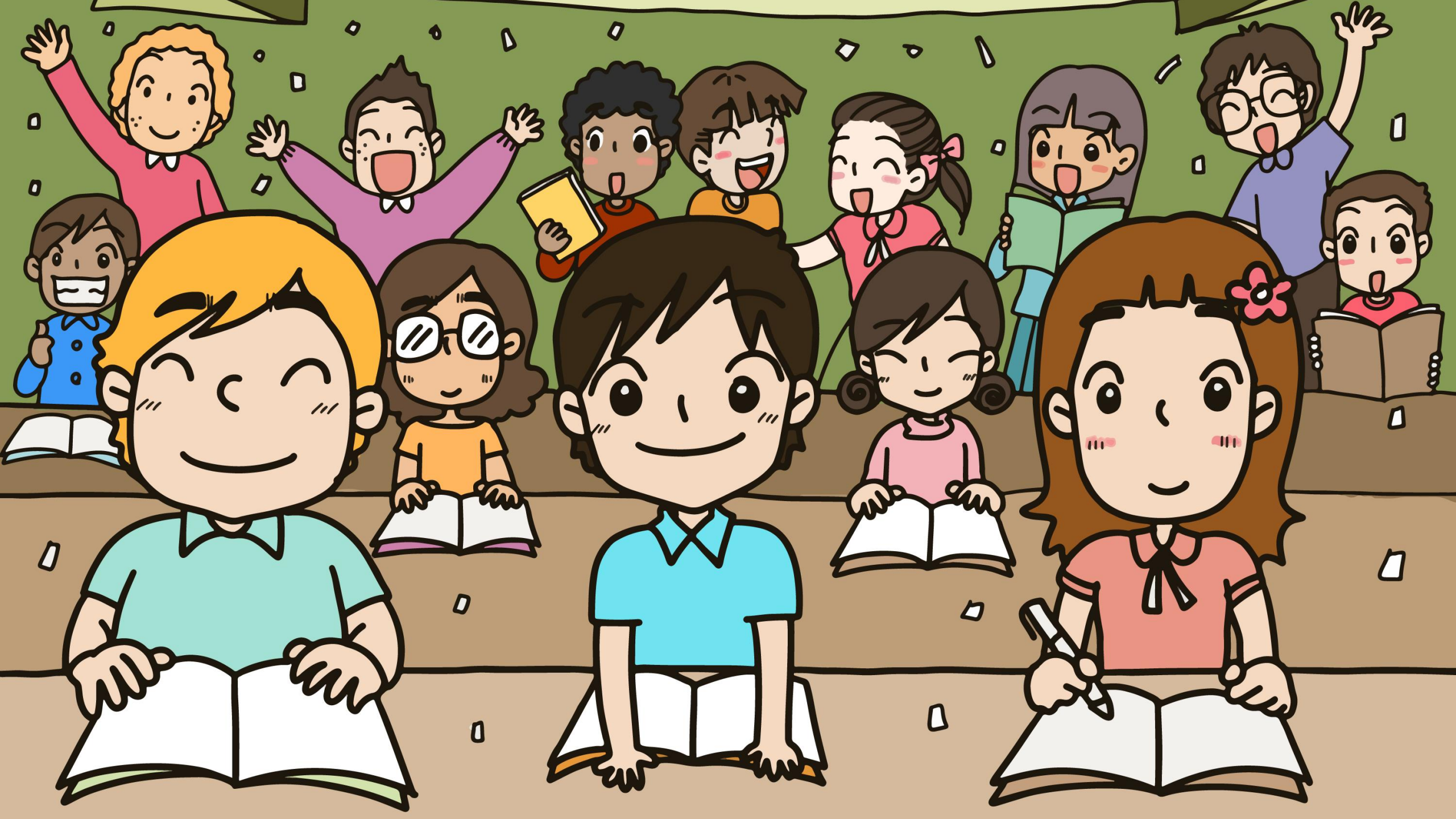
๒)

.....

๗. บทความนี้มีข้อสรุปหรือคำตอบในประเด็นที่สงสัยอะไรบ้าง

.....







เฉลย ใบงาน

เรื่อง วิเคราะห์การใช้ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๑. ช้อบบทความ



ใครคือแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอด
เป็นคนแรกในประเทศไทย

๒. ผู้แต่ง



รศ. นพ. เอกชัย โคควาวิสารัช



๓. ในบทความดังกล่าวมีประเด็นคำถามที่ผู้เขียนต้องการ
หาคำตอบอะไรบ้าง



ผู้เขียนต้องการทราบว่า
ใครเป็นผู้ผ่าท้องทำคลอดเป็นคนแรก
ในประเทศไทย ระหว่าง หลวงไวทยะศรานุรักษ์
และ นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรักษ์



๔. หลักฐานในบทความ

ชื่อหลักฐาน	เป็นหลักฐานชั้นใด	ผู้แต่ง/ผู้สร้างหลักฐาน
๑. บทความทางการแพทย์ ตีพิมพ์ ในจดหมายเหตุทางแพทย์ ตีพิมพ์ เมื่อเดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑	หลักฐานชั้นต้น	นายพันโท หลวง ศักดิ์อาภรณ์รักษ์
๒. บทความเรื่อง “ประวัติการสุติ ศาสตร์และนรีเวชวิทยาของเมืองไทย”	หลักฐานชั้นรอง	ศ. นพ. ธีระ สุขวัจน์

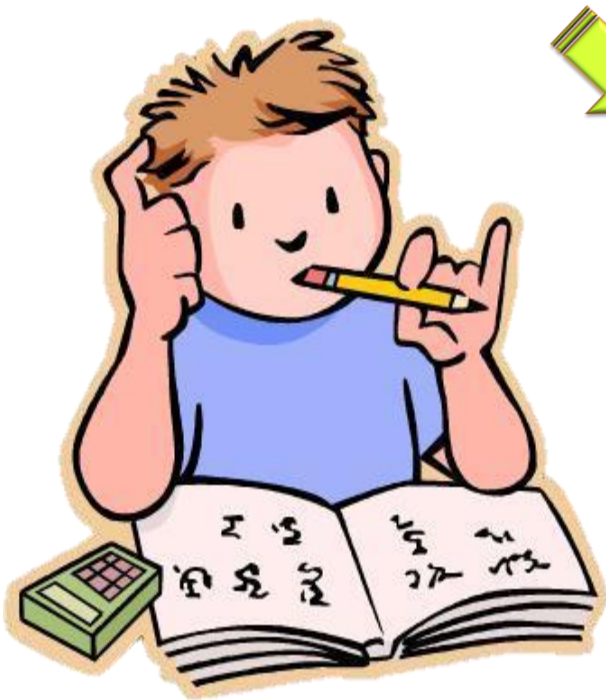
๔. หลักฐานในบทความ

ชื่อหลักฐาน	เป็นหลักฐานชั้นใด	ผู้แต่ง/ผู้สร้างหลักฐาน
๓. บทความเรื่อง “ประวัติของการสูตินารีเวชศาสตร์ไทย (บางส่วน)”	หลักฐานชั้นรอง	พล.ท. ผ่อง มีคุณเอี่ยม
๔. หนังสือประกอบการประชุมของการประชุมวิชาการครั้งที่ ๒๕ และการประชุมสามัญประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๓	หลักฐานชั้นรอง	ราชวิทยาลัย สูตินรีแพทย์ แห่งประเทศไทย



๕. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนบทความ

ใช้หลักฐานได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด



เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

เพราะ.....



๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเนื้อหาในบทความที่มีการวิเคราะห์ และ/หรือ ตีความหลักฐาน มาอย่างน้อย ๒ ข้อความ



๑) พิจารณาจากทาง นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรัักษ์ก่อน ก็พบว่า ท่านได้เขียน เอกสารเป็นบทความทางการแพทย์ที่ได้ลงตีพิมพ์ในจดหมายเหตุทางแพทย์ซึ่งเป็น วารสารที่เป็นทางการของแพทย์สมาคมแห่งประเทศไทย โดยได้รับการตีพิมพ์เมื่อ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๑ ว่า ท่านได้ผ่าตัดทำคลอดเมื่อเวลา ๑๐ นาฬิกาของ เช้าวันที่ ๑๕ กันยายน (พ.ศ. ๒๔๖๑ - ผู้เขียน) ซึ่งหลักฐานฉบับนี้มีความเชื่อถือ ได้สูงมาก เนื่องจากมีการตีพิมพ์เผยแพร่เป็นกิจจะลักษณะต่อประชาชนทั่วไป



๖. ให้นักเรียนยกตัวอย่างเนื้อหาในบทความที่มีการวิเคราะห์
และ/หรือ ตีความหลักฐาน มาอย่างน้อย ๒ ข้อความ



๒) แต่หากพิจารณาตามช่วงเวลาของการผ่าท้องทำคลอดที่อ้างถึงนี้
ก็น่าจะหลังจาก พ.ท. หลวงศักดาพลรัักษ์ ซึ่งผ่าท้องทำคลอด เมื่อ
วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๔๖๑ เพราะหลวงไวทยะศราภรณ์เดินทางกลับ
จากการศึกษาที่ประเทศอังกฤษมาถึงประเทศไทยราว พ.ศ. ๒๔๖๒

๗. บทความนี้มีข้อสรุปหรือ
คำตอบในประเด็นที่สงสัยอย่างไร



จากเอกสารหลักฐานที่มีอยู่ในปัจจุบันนี้
เป็นที่น่าเชื่อว่า นายพันโท หลวงศักดิ์ดาพลรักษ์
(ชั้น พุทธิแพทย์) เป็นแพทย์ผู้ผ่าท้องทำคลอด
เป็นคนแรกในประเทศไทย





วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๕ ขั้นตอน

๑. การกำหนดประเด็นศึกษา
๒. การค้นคว้ารวบรวมข้อมูลหลักฐานต่าง ๆ
๓. การตรวจสอบความจริงจากหลักฐานและการตีความหลักฐาน
๔. การสรุปข้อเท็จจริงเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๕. การนำเสนอเรื่องที่ศึกษา



สรุป

ถ้านำวิธีการทางประวัติศาสตร์ใช้ในการศึกษา
เรื่องราวในท้องถิ่นจะมีประโยชน์อย่างไร

ทำให้ข้อมูลประวัติศาสตร์ท้องถิ่นมีความน่าเชื่อถือ

ส่งผลให้เกิดความรัก ความผูกพัน และ
ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง





สรุป

นักเรียนจะนำวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

นำขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์
มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร
ในชีวิตประจำวันได้



บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง การกำหนดประเด็น สืบค้นและ
รวบรวมข้อมูลท้องถิ่นของเรา

สิ่งที่ต้องเตรียม

ใบงาน เรื่อง การกำหนดประเด็นสืบค้นและ
รวบรวมข้อมูลท้องถิ่นของเรา

สามารถดาวน์โหลดใบความรู้และใบงานได้ที่

www.dltv.ac.th