



รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓


เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิต

ของแต่ละศาสนา (4)

ครูผู้สอน ครูวิชิต ล้อยศ

ครูศิริพร สีนสมุทรไทย





เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนิน
ชีวิตของแต่ละศาสนา (4)



จุดประสงค์การเรียนรู้



(ด้านความรู้)

- นักเรียนสามารถอธิบายการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายทางศาสนาได้

(ด้านทักษะ กระบวนการ)

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงเหตุผลของการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายทางศาสนาได้

จุดประสงค์การเรียนรู้



(ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

- การสื่อสาร
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงานเป็นกลุ่ม

(คุณลักษณะเฉพาะ)

- มีทัศนคติที่ดีในการยอมรับความแตกต่างในการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ ผ่านการทำกิจกรรมได้

กิจกรรมก่อนบทเรียน



คำชี้แจง : ให้นักเรียนจัดกลุ่มจำนวนเท่า ๆ กัน หรือ ตามความเหมาะสมของจำนวนสมาชิกภายในห้อง (ครู/นักเรียนปลายทาง) จากนั้น ตอบคำถามต่อไปนี้ให้ครบถ้วน ถูกต้อง และว่องไว

กิจกรรมก่อนบทเรียน

คำชี้แจง (ต่อ) : โดยเขียนคำตอบลงในกระดาษสมุด หรือกระดาษ A๔ หากกลุ่มใดเขียนคำตอบได้ครบถ้วนก่อนให้ทั้งกลุ่มยกมือขึ้น พร้อมเปล่งเสียง “เฮ” พร้อมกัน หลังจากนั้นครูจะเดินไปตรวจคำตอบ

กิจกรรมก่อนบทเรียน



คำชี้แจง (ต่อ) : กลุ่มที่ตอบถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้รับ ๒ ดาว หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ตามความเหมาะสม (ครูปลายทาง) ส่วนกลุ่มถัด ๆ ไปจะได้รับ ๑ ดาว

หมายเหตุ : หากสะสมได้ทั้งหมด ๒๐ ดาว สามารถนำมาแลกเป็น ๑ คะแนนประจำหน่วยได้ทันที



กิจกรรมก่อนบทเรียน



คำถาม : นักเรียนคิดว่าในประเทศไทยมีชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านศาสนาและวัฒนธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด และถ้าหากมีชุมชนในลักษณะดังกล่าว การดำเนินชีวิตของผู้คนเป็นอย่างไร (ยกตัวอย่างชุมชน)

หมายเหตุ : ให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม โดยสามารถแสดงความคิดเห็นในประเด็นหรือคำถามดังกล่าวได้ตามความเข้าใจ และทัศนคติของนักเรียน

กิจกรรมประจำบทเรียน (๑)



กิจกรรมกลุ่ม :

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนร่วมกันแชร์ประสบการณ์ภายในกลุ่มโดยให้ผลัดกันเล่าเรื่องราวที่ตนเคยกระทำหรือประสบพบเจอหรือเคยเห็นจากเหตุการณ์ต่าง ๆ (จากใบงานที่ ๓๖) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกเหตุการณ์ของเพื่อนภายในกลุ่มที่ประทับใจมากที่สุด ๑ คน **นำเสนอหน้าห้องเรียน**

กิจกรรมประจำบทเรียน (๒)



กิจกรรมรายบุคคล :

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอความหลากหลายทางมรดกวัฒนธรรม
ในชุมชนกุฎีจีน จากนั้นตอบคำถามในประเด็น “เห็นอะไรบ้างจากในคลิป
วิดีโอ” หลังจากนั้นอธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ของชุมชนกุฎีจีน สถานที่
สำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๓๗

ตัวอย่างเอกสาร

ใบงานที่ ๓๗ เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)

ใบงานที่ ๓๗ เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมคลิปวิดีโอ ความหลากหลายทางมรดกวัฒนธรรมในชุมชนกุฎิจีน จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็น “เห็นอะไรบ้างจากในคลิปวิดีโอ” หลังจากนั้น อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ของชุมชนกุฎิจีน สถานที่สำคัญ และชีวิตความเป็นอยู่ในชุมชน และให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด (พร้อมนำเสนอง)

ชื่อเรื่อง :

รายละเอียดของเรื่อง :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ประเด็นคำถาม : นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดชุมชนกุฎิจีนถึงอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ทั้งที่บริเวณนั้นมีความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรมสูง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ - นามสกุล ชั้น เลขที่

ตัวอย่างเอกสาร

ใบความรู้ เรื่อง **เที่ยวชุมชนกุฎีจีน ย้อนเวลา เยือนย่านหลากวัฒนธรรม**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ **การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)**

ใบความรู้ เรื่อง **เที่ยวชุมชนกุฎีจีน ย้อนเวลา เยือนย่านหลากวัฒนธรรม**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ สร้างนครแห่งสันติสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๑
ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชุมชนกุฎีจีน หรือ “กะตี่จีน” เป็นอีกหนึ่งชุมชนต้นริมน้ำเจ้าพระยา มีประวัติความเป็นมายาวนานตั้งแต่สมัยพระเจ้ากรุงธนบุรีทรงก่อตั้งกรุงธนบุรี แม้จะเป็นเวลากว่า ๒๐๐ ปีแล้วที่ชาวไทยเชื้อสายโปรตุเกสได้ตั้งรกรากกันมา แต่เรื่องราวความเป็นมาของชุมชนได้ถูกส่งต่อผ่านลูกหลานรุ่นแล้วรุ่นเล่า ด้วยเอกลักษณ์ที่โดดเด่นทั้งในแง่ของวิถีชีวิตความเป็นอยู่ระหว่างชาวพุทธ ชาวคริสต์ และชาวอิสลาม รวมไปถึงวัฒนธรรมที่หลากหลายของชาวไทยและพ่อค้าชาวจีนที่อยู่ในละแวกเดียวกัน และด้วยความหลากหลายนี้เองที่ถือว่าเป็นเสน่ห์ของชุมชนกุฎีจีนที่ชวนให้ทุกคนมาสัมผัส มาเริ่มกันที่แรก “โบสถ์ซางตาครุส (วัดกุฎีจีน)” ซึ่ง ซางตาครุส เป็นภาษาโปรตุเกส แปลว่ากางเขนศักดิ์สิทธิ์ โบสถ์ซางตาครุสเป็นโบสถ์คาทอลิกเก่าแก่ที่ถูกสร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๓๓๓ โดยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้พระราชทานที่ดินเพื่อสร้างวัดแห่งนี้แก่ชาวโปรตุเกส แต่เดิมเป็นไม้สักทั้งหลังแต่ถูกไฟไหม้จึงได้รับการบูรณะใหม่โดยมีโครงสร้างเป็นปูน สถาปัตยกรรมเด่นของเป็นแบบเรอเนสซองส์ผสมนีโอคลาสสิก ส่วนยอดโดมสีแดงนั้นมีความเด่นเป็นสง่า มีรูปร่างคล้ายคลึงกับโดมของมหาวิหารฟลอเรนซ์ ประเทศอิตาลี



บริเวณ “ชุมชนกุฎีจีน” จะมีตรอกซอกซอยมากมายให้ได้เดินสำรวจ พร้อมลวดลายภาพวาดกราฟฟิตีบนผนังที่มีให้เห็นอยู่ตลอดทาง นอกจากนี้ระหว่างทางเราจะได้เห็นบ้านไม้เก่าสุดคลาสสิกอีกด้วยถัดมาก็คือ “พิพิธภัณฑ์บ้านกุฎีจีน” ที่เปิดให้เข้าชมฟรี ชั้นล่างเปิดเป็นคาเฟ่เล็กๆ ให้ได้นั่งพักผ่อนกัน ส่วนด้านบนจัดแสดงและบอกเล่าที่มาของชาวคาทอลิก ที่มีเชื้อสายโปรตุเกส ชาวจีน ชาวญวน หรือแม้แต่ฝรั่งชาติอื่นๆ ที่เข้ามาในสมัยรัชกาลที่ ๓ โดยเฉพาะบุคคลในประวัติศาสตร์ชื่อดังอย่าง หมอบรัดเลย์ จากอเมริกาก็เคยอาศัยอยู่ที่ชุมชนนี้ด้วย แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมผ่านข้าวของเครื่องใช้จริงที่มีอยู่ในยุคนั้นได้เป็นอย่างดี ใครอยากเห็นวิวกุฎีจีนและแม่น้ำเจ้าพระยาแนะนำให้ปีนขึ้นบนชั้นลอยเพื่อดื่มด่ำบรรยากาศกันให้เต็มคี่



ตัวอย่างเอกสาร (ต่อ)

ใบความรู้ เรื่อง **เที่ยวชุมชนกุฎีจีน** ย้อนเวลา เยือน
ย่านหลากวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **สร้างนครแห่งสันติสุข**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ **การยอมรับความ**

แตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)

“ศาลเจ้าเกียนอันเกง” ศาลเจ้าเกียนอันเกง เป็นศาลเจ้าจีนออกเทียนของชุมชนกุฎีจีนที่สร้างถวายเจ้าแม่กวนอิม ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเจ้าพระยา ถือเป็นศาลเจ้าที่เก่าแก่ที่สุดแห่งหนึ่งในเมืองธนบุรี ที่แม้จะมีความเก่าแก่ร่วมร้อยปี แต่ยังคงความสวยงามด้วยงานไม้แกะสลักที่แสนปราณีตและละเอียด รวมถึง



ภาพวาดที่ยังสมบูรณ์อยู่อีกด้วย จากนั้นมาไหว้พระขอพรกันที่ “วัดกัลยาณมิตรวรมหาวิหาร” เป็นพระอารามหลวง โดยเจ้าพระยาบดินทร์ สร้างถวายรัชกาลที่ ๓ ภายในวัดมี “พระพุทธรัดรัตนนายก” หรือที่คนจีนเรียกกันติดปากว่า “เจ้าปอคง” ซึ่งจำลองมาจากวัดพนัญเชิง อยู่อยุธยา



ภายในพระอุโบสถยังมีพระประธานที่เป็นพระพุทธรูปหล่อปางปาเลไลยก์ ซึ่งถือได้ว่าแปลกไปจากพระประธานทั่วไปที่มีนเป็นปางสมาธิหรือปางมารวิชัยนอกจากศาลเจ้าและวัดแล้ว อีกหนึ่งศาสนสถานที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวอิสลามในชุมชนกุฎีจีนก็คือ “มัสยิดบางหลวง” หรือ “กุฎีขาว” ที่มีจุดเด่นคือการออกแบบเป็นทรงไทยที่

หาไม่ได้จากมัสยิดที่อื่นๆ ปิดทริปก่อนกลับด้วยการแวะชิม “ขนมฝรั่งกุฎีจีน” ที่หากพลาดไปก็คงจะเรียกว่ามาไม่ถึง ขนมฝรั่งกุฎีจีนเป็นขนมลูกผสมระหว่างจีนกับฝรั่ง รสชาติคล้ายขนมไข่ ตัวขนมมันเป็นตำรับขนมโปตุเกส มีส่วนผสมของแป้งสาลี ไข่เป็ด และน้ำตาล ที่ผสมให้เข้ากันแล้วนำไปอบในเตาถ่าน ส่วนหน้าของขนมมีลูกเกด ลูกพลับ พริกเชือก และน้ำตาลทราย สดสีจีน โดยในบริเวณชุมชนมีบ้านที่ยังทำขนมอยู่ ๓ บ้าน ได้แก่ ร้านหลานแม่เป่า ร้านบุญสิงห์ และร้านป้าอำพัน



ขอบคุณวีดิทัศน์

เรื่อง ความหลากหลายทางมรดกวัฒนธรรมใน
ชุมชนกุฎีจีน

จาก : MFA Thailand Channel

Link : [https://www.youtube.com/watch?v=x](https://www.youtube.com/watch?v=xEu1tNP2rm4)

[Eu1tNP2rm4](https://www.youtube.com/watch?v=xEu1tNP2rm4)



ฝากถึงครูและนักเรียนปลายทาง

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)



เอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบในการเรียนการสอน รวมทั้งการรับชมเทป
บันทึกภาพการสอนย้อนหลัง คุณครูสามารถเข้าไปดาวน์โหลดและ
รับชมได้ที่ www.dltv.ac.th และหากมีข้อคิดเห็นเพิ่มเติมสามารถส่ง
ข้อความผ่านทางอินบ็อกซ์ของ Page Facebook มูลนิธิการศึกษาทาง
ไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



ฝากถึงครูและนักเรียนปลายทาง

เรื่อง การยอมรับความแตกต่างการดำเนินชีวิตของแต่ละศาสนา (๔)



บทเรียนครั้งต่อไปเรื่อง :

เรื่อง แนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ

สิ่งที่ต้องเตรียม : ใบงานที่ ๓๘ และใบกิจกรรม

สำหรับนักเรียน : ให้นักเรียนต้นทางและนักเรียนปลายทางไปศึกษาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับแนวทางการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือมาเบื้องต้นก่อนล่วงหน้า

