



ใบกิจกรรม 7 : แก้ปัญหาได้ด้วยสถิติ

ชื่อ—สกุล _____ ชั้น ม.2/ _____ เลขที่ _____
 ชื่อ—สกุล _____ ชั้น ม.2/ _____ เลขที่ _____

.....

ตอนที่ 1



วางแผนงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการเก็บรวบรวมและนำเสนอข้อมูล

สถานการณ์ :

ข้อมูลที่จะเก็บรวบรวม คือ _____

หน่วยของข้อมูลที่เก็บรวบรวม คือ _____

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ _____

รูปแบบการนำเสนอข้อมูล คือ _____

- แผนภูมิรูปภาพ
- แผนภูมิแท่ง
- กราฟเส้น
- แผนภูมิรูปวงกลม
- แผนภาพจุด
- แผนภาพตั้ง—ใบ
- อิส్ตైแกรม

- แผนภูมิรูปภาพ
- แผนภูมิแท่ง
- แผนภูมิรูปวงกลม
- แผนภาพจุด
- แผนภาพตั้ง—ใบ
- อิส్ตైแกรม





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ความในใจของข้อมูล

ตอนที่ 2 ตะลุยเก็บข้อมูล

คำชี้แจง ให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วบันทึกผลการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ลงในตารางให้สมบูรณ์ พร้อมทั้งนำเสนอด้วยรูปแบบที่ได้วางแผนไว้ในตอนที่ 1

ตารางบันทึกผลการเก็บรวบรวมข้อมูล

ชื่อ	



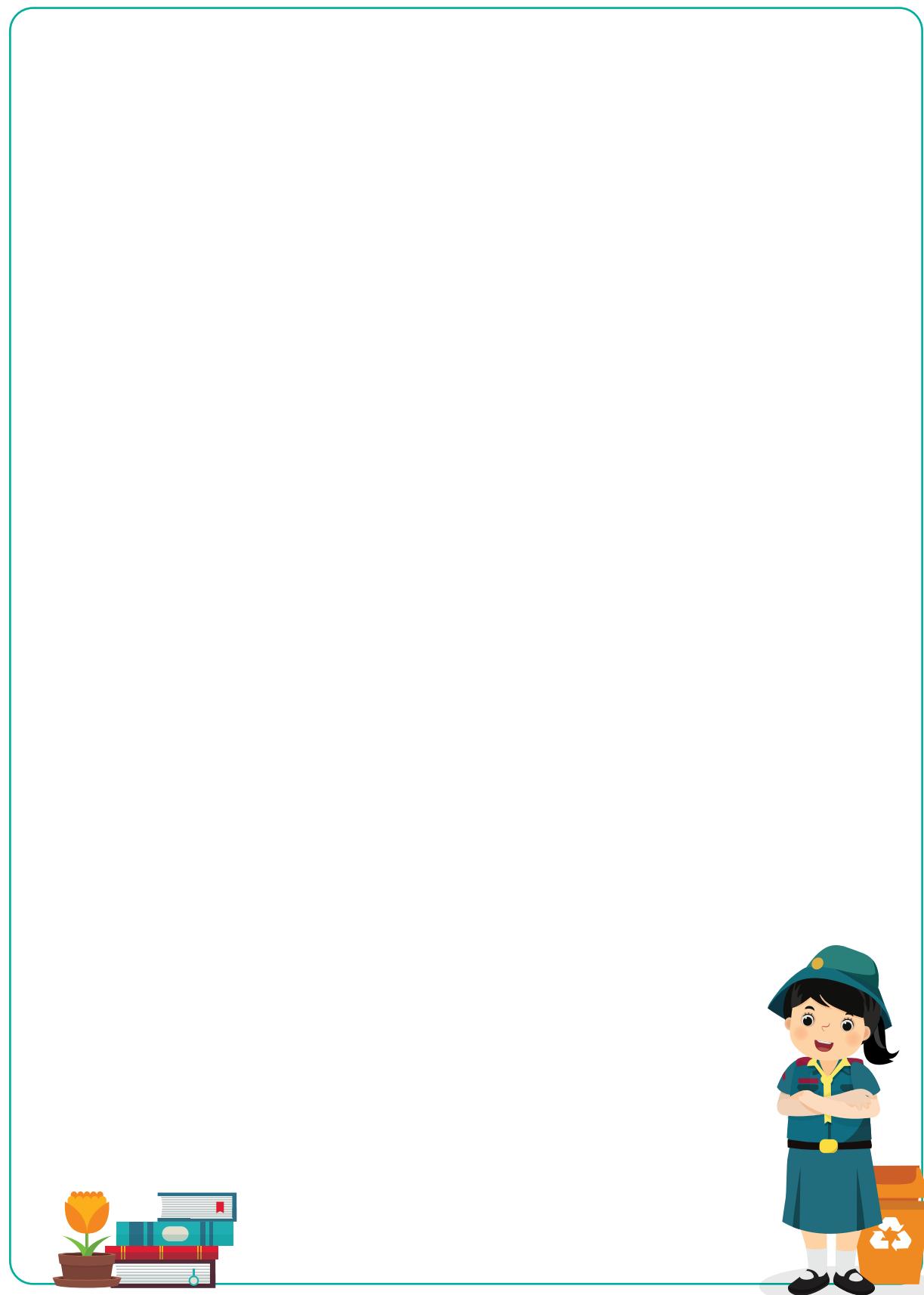


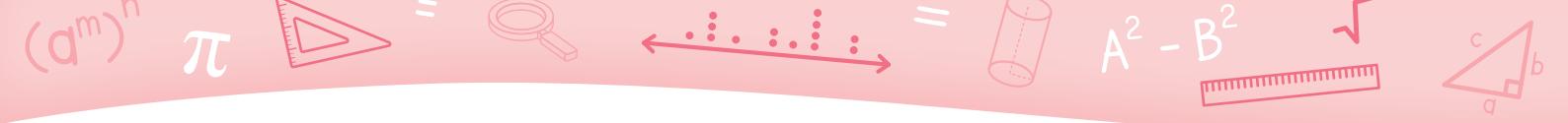
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ความในใจของข้อมูล

นำเสนอด้วย

ได้ดังนี้





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ความไม่ใช้ของข้อมูล

ตอนที่ 3

ตอบคำถาม ขยายกรอบความคิด

คำชี้แจง จากข้อมูลที่แต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมได้และแผนภาพ/แผนภูมิที่นำเสนอในตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามต่อไปนี้ ตามสถานการณ์ที่ได้รับ

สถานการณ์ : ของขวัญปีใหม่



- ความยาวรอบข้อมือที่ยาวที่สุดมากกว่า 1 เมตร

ตอบ _____

- นักเรียนที่มีความยาวรอบข้อมือเท่ากันมากที่สุดมีกี่คน และมีความยาวเท่าไร

ตอบ _____

- ความยาวรอบข้อมือโดยเฉลี่ยยาวกว่า 1 เมตร

ตอบ _____

- มัธยฐานของความยาวรอบข้อมือเป็นเท่าใด

ตอบ _____

- ถ้านักเรียนเป็นploy จะใช้ค่ากลางใดเป็นตัวแทนของความยาวรอบข้อมือของนักเรียน เพราะเหตุใด

ตอบ _____



สถานการณ์ : กระโดดตอบ



1. นักเรียนกระโดดตอบได้มากที่สุดกี่ครั้ง

ตอบ _____

2. นักเรียนที่กระโดดตอบได้จำนวนครั้งเท่ากันมากที่สุดมีกี่คน และกระโดดตอบได้กี่ครั้ง

ตอบ _____

3. นักเรียนกระโดดตอบได้โดยเฉลี่ยกี่ครั้ง

ตอบ _____

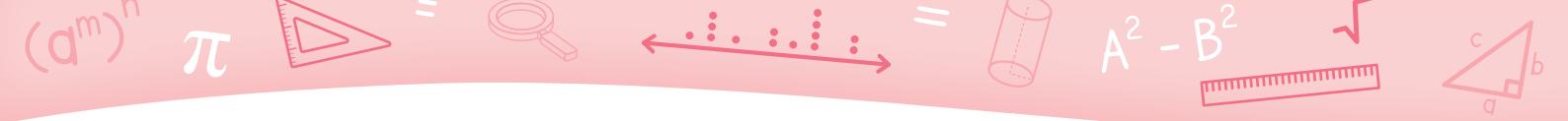
4. มัธยฐานของจำนวนครั้งในการกระโดดตอบเป็นเท่าใด

ตอบ _____

5. ถ้านักเรียนเป็นครูพอลศึกษา จะใช้ค่ากลางใดเป็นตัวแทนของจำนวนครั้งในการกระโดดตอบ เพราะเหตุใด

ตอบ _____





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ความในใจของข้อมูล

สถานการณ์ : อุณหภูมิของร่างกาย



1. นักเรียนที่มีอุณหภูมิของร่างกายสูงที่สุด มีอุณหภูมิก่อนศาส泽เลเซียล

ตอบ _____

2. นักเรียนที่มีอุณหภูมิของร่างกายเท่ากันมากที่สุดมีกี่คน และมีอุณหภูมิก่อนศาส泽เลเซียล

ตอบ _____

3. นักเรียนมีอุณหภูมิของร่างกายโดยเฉลี่ยก่อนศาส泽เลเซียล

ตอบ _____

4. มัธยฐานของอุณหภูมิของร่างกายของนักเรียนเป็นเท่าใด

ตอบ _____

5. ถ้านักเรียนเป็นครูสุขศึกษา จะใช้ค่ากลางใดเป็นตัวแทนของอุณหภูมิของร่างกาย เพราะเหตุใด

ตอบ _____



สถานการณ์ : กลั่นหายใจ



1. นักเรียนกลั่นหายใจได้นานที่สุดกี่วินาที

ตอบ _____

2. นักเรียนที่กลั่นหายใจได้นานเท่ากันมากที่สุดมีกี่คน และกลั่นหายใจได้นานกี่นาที

ตอบ _____

3. เวลาในการกลั่นหายใจโดยเฉลี่ยเท่ากับกี่วินาที

ตอบ _____

4. มัธยฐานของเวลาในการกลั่นหายใจเป็นเท่าใด

ตอบ _____

5. ถ้านักเรียนเป็นครูพลศึกษา จะใช้ค่ากลางใดเป็นตัวแทนของเวลาในการกลั่นหายใจ เพราะเหตุใด

ตอบ _____





หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ความในใจของข้อมูล

สถานการณ์ : เกมได้รางวัล

1. นักเรียนหอบลูกปัดได้มากที่สุดกี่ลูก

ตอบ _____

2. นักเรียนหอบลูกปัดได้น้อยที่สุดกี่ลูก

ตอบ _____

3. นักเรียนที่หอบลูกปัดได้เท่ากันมากที่สุดมีกี่คน และหอบได้จำนวนเท่าใด

ตอบ _____

4. มัธยฐานของจำนวนลูกปัดที่นักเรียนหอบได้เป็นเท่าใด

ตอบ _____

5. ถ้านักเรียนเป็นเพชร จะใช้ค่ากลางใดเป็นตัวแทนของจำนวนลูกปัดที่นักเรียนหอบได้ เพราะเหตุใด

ตอบ _____



สถานการณ์ : มาโรงเรียน



- นักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนนานที่สุดใช้เวลา กี่นาที

ตอบ

- นักเรียนที่ใช้เวลาเดินทางเท่ากันมากที่สุด มีกี่คน และใช้เวลา กี่นาที

ตอบ

- เวลาในการเดินทางมาโรงเรียนโดยเฉลี่ยเท่ากับ กี่นาที

ตอบ

- มัธยฐานของเวลาในการเดินทางมาโรงเรียนเป็นเท่าใด

ตอบ

- ถ้านักเรียนเป็นตัวตรวจจราจร จะใช้ค่ากลางใดเป็นตัวแทนของเวลาในการเดินทางมาโรงเรียน เพราะเหตุใด

ตอบ

