

รายวิชา ภาษาไทย

รหัสวิชา ท๒๒๑๐๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เรื่อง โวหารวรรณศิลป์ (๒)

ครูผู้สอน ครูฟาริเตอร์ เบญญาภาจ

ครูแรมเดือน บุญชู



โหวหารวรรณศิลป์ (๒)

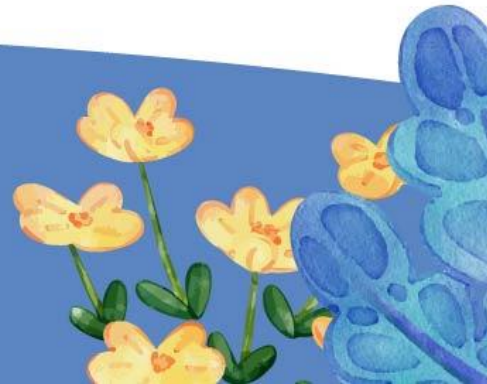




ทนายสีดอกไม้อะไร



ดอกกราชพฤกษ์





ทายชื่อดอกไม้อะไร



ดอกดาวเรือง

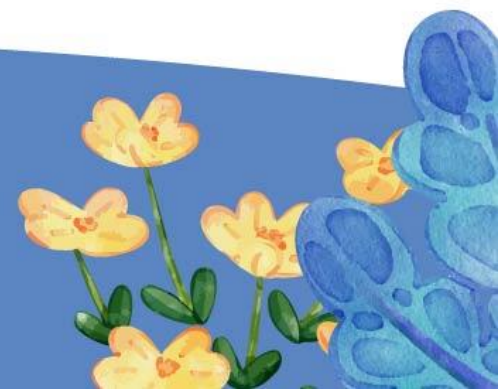




คำถามชวนคิด

การอธิบายดังกล่าว
เป็นการอธิบาย
รูปแบบใด

การพรรณนาถึง
ลักษณะของดอกไม้





คำถามชวนคิด

การพรรณนา
แตกต่างกัน
การบรรยายหรือไม่





ความแตกต่างของการบรรยายและการพรรณนา

การบรรยาย คือ การแสดงเหตุการณ์โดยการเล่าว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร เพื่ออะไร และผลที่ตามมาเป็นอย่างไร





ความแตกต่างของการบรรยายและการพรรณนา

การพรรณนา คือ แสดงให้เห็นภาพ อารมณ์
ความรู้สึกอย่างละเอียดเพื่อสร้างความประทับใจ





โหวหารวรรณศิลป์

เรียนรู้เรื่อง การเขียนพรรณนา





ศึกษาใบความรู้

เรื่อง การเขียนพรรณนา



รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ ๔ - ๕ คน
๒. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง การเขียนพรรณนา
๓. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายแสดงความคิดเห็น
ในกลุ่ม





ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนพรรณนา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเกตสื่อบันทึกสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โวหารวรรณศิลป์ (๒)
 รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



การเขียนพรรณนา

การเล่าเรื่องโดยสอดแทรกอารมณ์ ความรู้สึกของผู้เขียน หรืออธิบายให้รายละเอียดของสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ เกิดจินตนาการ เห็นความเคลื่อนไหว จำนวน สี ขนาด และได้ยินเสียง นิยมเล่นคำ เล่นเสียง เพื่อโน้มน้าวให้อ่านเกิดภาพพจน์ เกิดอารมณ์คล้อยตาม และเกิดความประทับใจ

ประเภทของเรื่องที่ใช้เขียนพรรณนา

๑. การพรรณนาบุคคล สังเกตรูปร่าง หน้าตา ลักษณะท่าทาง
๒. การพรรณนาสถานที่ สังเกตลักษณะของสถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง เหตุการณ์ที่ทำให้ประทับใจ ลำดับความให้เหมาะสม
๓. การพรรณนาธรรมชาติ สังเกตทิศทาง บรรยากาศ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตโดยรอบ ใช้ถ้อยคำที่เร้าความรู้สึก ให้อ่านรู้สึกสัมผัสได้
๔. การพรรณนาเหตุการณ์ สังเกตลักษณะเด่นของเหตุการณ์ เช่น ความสำคัญ ความประทับใจ ใช้การบรรยายประกอบ

หลักการเขียนพรรณนา

๑. วิเคราะห์สิ่งที่จะพรรณนาทั้งภาพรวมและรายละเอียด
๒. กล่าวถึงลักษณะเด่นตามลำดับความสำคัญ
๓. กล่าวถึงลักษณะประกอบของสิ่งที่พรรณนาให้สอดคล้องกับลักษณะเด่น
๔. เลือกใช้ถ้อยคำที่ภาพชัดเจน โดดเด่นทั้งความหมายและเสียง
๕. เลือกใช้คำหรือกลุ่มคำที่เรียกว่า ภาษาภาพพจน์ ให้อ่านมองเห็นภาพและเร้าอารมณ์ ความรู้สึกให้คล้อยตามไปกับเรื่องราว



ใบความรู้

เรื่อง การเขียนพรรณนา



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





อภิปรายความรู้

เรื่อง การเขียนพรรณนา





อภิปรายความรู้

การเขียนพรรณนา
มีความหมายว่าอย่างไร





การเขียนพรรณนา

คือ การเล่าเรื่องโดยสอดแทรกอารมณ์
ความรู้สึกของผู้เขียน อธิบายรายละเอียดของ
สิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ เกิดจินตภาพ
เห็นความเคลื่อนไหว จำนวน สี ขนาด และ
ได้ยินเสียง





อภิปรายความรู้

ประเภทของเรื่องที่ใช้

เขียนพรรณนา

มีอะไรบ้าง





ประเภทของเรื่องที่ใช้เขียนพรรณนา



๑. การพรรณนาบุคคล

พรรณนารูปร่าง หน้าตา

ลักษณะท่าทาง การแต่งกาย



ประเภทของเรื่องที่ใช้เขียนพรรณนา



๒. การพรรณนาสถานที่
พรรณนาลักษณะของ
สถานที่ ตำแหน่งที่ตั้ง
เหตุการณ์ที่ทำให้ประทับใจ



ประเภทของเรื่องที่ใช้เขียนพรรณนา



ภาพจาก : <https://travel.mthai.com>.

๓. การพรรณนาธรรมชาติ
พรรณนาบรรยากาศ
ทิวทัศน์ สิ่งมีชีวิตและไม่มี
ชีวิตที่อยู่รอบ ๆ



ประเภทของเรื่องที่ใช้เขียนพรรณนา



๔. การพรรณนาเหตุการณ์

พรรณนาลักษณะเด่นของเหตุการณ์
เช่น ความสำคัญ ความประทับใจ
ใช้การบรรยายประกอบ



อภิปรายความรู้

หลักการเขียนพรรณนา ประกอบด้วย





หลักการเขียนพรรณนา

๑. วิเคราะห์สิ่งที่จะพรรณนาโดยภาพรวม

๒. กล่าวถึงลักษณะเด่นตามลำดับความสำคัญ

๓. กล่าวถึงลักษณะองค์ประกอบของสิ่งที่พรรณนา



หลักการเขียนพรรณนา

๔. เลือกใช้ถ้อยคำที่ให้ภาพชัดเจน

๕. เลือกใช้คำที่เรียกว่า **ภาษาภาพพจน์**
เพื่อให้ผู้อ่านเห็นภาพ และเกิดความรู้สึกร่วมด้วย



ศึกษาตัวอย่าง

งานเขียนพรรณนา





ตัวอย่าง

อากาศในยามเช้าตรู่ต้นฤดูหนาวนั้นค่อนข้างเยือกเย็น จนบังเกิดหมอกควันปกคลุมไปทั่ว น้ำในแม่น้ำเจ้าพระยาเจิ่งล้นเพราะเป็นฤดูน้ำหลาก เรือแพที่กำลังแล่นขึ้นล่องเห็นภาพเพียงเงาสลัว ๆ อยู่ในหมอกแล้วก็ลับหายไป บ้านเรือนทั้งสองฟากถูกปกคลุมด้วยหมอกควันจาง ๆ จนเป็นเงาตะคุ่ม ๆ



ตัวอย่าง

เสียงน้ำแตกกระจาย ขณะที่ร่างร่างหนึ่งดำมาไพล่ขึ้นโดย
กะทันหัน ผมเปียกลีบยาวรุงรัง ใบหน้าขาวซีด ริมฝีปากเขียว
เพราะความหนาว จนกระทั่งเมื่อห่อปากพ่นลมออกมา
กลายเป็นควันสีขาวเป็นทางยาว



กิจกรรม

พรรณนาสร้างจินตนาการ



รูปแบบกิจกรรม

๑. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๔ - ๕ คน
๒. ให้นักเรียนเขียนพรรณนาเรื่องราวจากภาพ
ใบงานที่ ๒ เรื่อง พรรณนาสร้างจินตนาการ





ใบงานที่ ๒ เรื่อง พรรณนาสร้างจินตนาการ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเกตสื่อบันทึกสาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง โวหารวรรณศิลป์ (๒)

รายวิชา ภาษาไทย รหัสวิชา ท ๒๒๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒



คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่นักเรียนพบเจอหรือประทับใจ คนละ ๑ เหตุการณ์
 ความยาวไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



เรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....



ใบงานที่ ๒

เรื่อง พรรณนาสร้างจินตนาการ



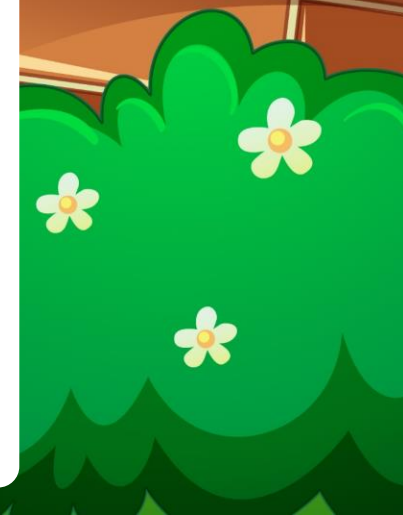
(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)





กิจกรรม

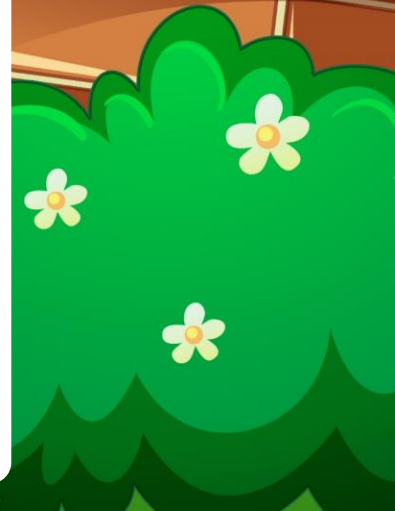
พรรณนาสร้างจินตนาการ





กิจกรรม

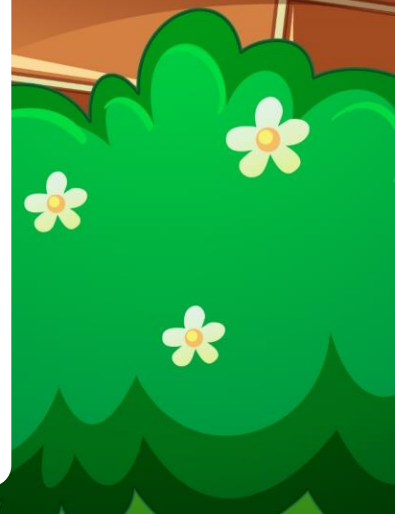
พรรณนาสร้างจินตนาการ





กิจกรรม

พรรณนาสร้างจินตนาการ





กิจกรรมนำเสนอ

พรรณนาสร้างจินตนาการ





กิจกรรมนำเสนอ

พรรณนาสร้างจินตนาการ





กิจกรรมนำเสนอ

พรรณนาสร้างจินตนาการ





กิจกรรมนำเสนอ

พรรณนาสร้างจินตนาการ



สรุปความรู้

การพรรณนา คือ การเล่าเรื่องโดยสอดแทรกอารมณ์
ความรู้สึกของผู้เขียน อธิบายรายละเอียดของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
โดยใช้ภาษาที่เป็นถ้อยคำสละสลวย ลึกซึ้งกินใจเพื่อให้ผู้อ่าน
เห็นภาพและเกิดความรู้สึกคล้อยตามได้อย่างชัดเจน เข้าใจ
ได้อย่างถูกต้องตรงตามที่คุณส่งสารต้องการสื่อ เมื่อผู้เรียน
เรียนรู้แล้วจะทำให้ มีทักษะและวรรณศิลป์ในการเรียบเรียง
ข้อความให้เกิดความไพเราะ





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง

โวหารวรรณศิลป์ (๓)





สิ่งที่ต้องเตรียม

๑. หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
๒. ใบความรู้เรื่อง การบรรยายและการพรรณนา
๓. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การบรรยายและการพรรณนา
ในสังเกตสื่อบันทึกสาร



(สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th)

