โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญามีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรม และบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ข

สารบัญ ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ช

ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา ๑

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ๑๑

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๑๓

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ๑๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก ๑๘

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑ ๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒ ๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน ๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ ๖๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก ๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก ๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง ๑๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ๑๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย ๑๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย ๑๓๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ๑๔๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข **๑๔๖**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑ ๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒ ๑๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓ ๑๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักธรรมนำสุข ๑๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑) ๑๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒) ๒๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓) ๒๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๒๒๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ ๒๓๔
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ๒๔๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน **๒๔๖**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑) ๒๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒) ๒๖๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน ๒๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ๒๘๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๑ ๓๐๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๒ ๓๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓ ๓๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ ๓๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง ๓๕๒
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ๓๖๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค) ๓๖๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ **๓๖๓**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑ ๓๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๒ ๓๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓ ๓๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔ ๔๐๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ๔๑๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย **๔๑๒**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ๔๑๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ ๔๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔๓๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง ๔๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก ๔๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก ๔๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ ๔๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ๔๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑ ๔๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒ ๕๑๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓ ๕๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑ ๕๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒ ๕๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓ ๕๖๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ๕๗๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ **๕๗๒**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย ๕๗๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย ๕๘๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว ๕๙๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ ๖๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม ๖๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า ๖๓๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ๖๔๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม **๖๔๓**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม ๖๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๖๕๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๖๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ๖๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ๖๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๖๙๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ๗๐๙
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ปลายภาค) ๗๑๐

บรรณานุกรม **๗๑๑**

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา) ๗๑๒

ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ **๗๒๔**

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ **๗๒๕**

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ **๗๓๔**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **๗๓๕**

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ **๗๓๖**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) **๗๓๔**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ๗๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๗๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๗๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ๗๘๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ๗๙๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น ๘๐๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ๘๒๐
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ๘๓๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) **๘๓๔**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๘๓๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑ ๘๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒ ๘๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๘๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ๘๙๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม ๙๐๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ๙๑๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค) ๙๑๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) **๙๑๗**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ๙๒๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ๙๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙) ๙๔๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙) ๙๖๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๙๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ๙๘๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม ๙๙๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ๑๐๑๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ปลายภาค) ๑๐๑๒

บรรณานุกรม **๑๐๑๓**
ภาคผนวก
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์) ๑๐๑๕
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก (Graphic Organizers) ๑๐๒๗
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้และแนวคำถามบันทึกผลหลังสอนของครู ๑๐๓๗

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา **๑๐๔๓**
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) **๑๐๔๒**

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐- ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก- การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม

เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วย การเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองและถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าโรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิดตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลย และช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือ แบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนด และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีสถานภาพ บทบาทสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครองครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด)ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิดเรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙
ส ๑.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔
ส ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕
ส ๒.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

ส ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓
ส ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒
ส ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒
ส ๕.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธ ศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด

ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป

ป.๖/๙ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ป.๖/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ป.๖/๔ แสดงตนเป็นพุทธมามะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒
รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๖	**พุทธศาสดาและสาวก**	ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕ ส ๑.๒ ป.๖/๑	คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาจึงถือเป็นรากฐาน เอกลักษณ์ศูนย์รวมของจิตใจและเป็นหลักในการพัฒนาชาติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธเจ้าพุทธสาวกและชาดกทำให้ได้ความรู้ เกิดความจรรโลงใจได้แนวทางในการปฏิบัติตน แลเป็นการเสริมสร้างศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา	๑๑	๑๐
๗	**หลักธรรมนำสุข**	ส ๑.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๗ ป.๖/๘	หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต	๙	๗
๘	**พุทธศาสนิกชน**	ส ๑.๑ ป.๖/๖ ป.๖/๙ ส ๑.๒ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๔	การบริหารจิตเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมจิตใจให้เข็มแข็งไม่ฟุ้งซ่าน ทำให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาและปฏิบัติหน้าที่การงานต่าง ๆ ได้ดี	๑๐	๘

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นเหตุการณ์สำคัญสมัยพุทธกาล ชาวพุทธจึงควรรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้น		
๙	**เครื่องมือภูมิศาสตร์**	ส ๕.๑ ป.๖/๑	ประเทศไทยแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลความรู้ได้จากเครื่องมือภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ภาพถ่าย เป็นต้น	๔	๔
๑๐	**ภูมิศาสตร์ประเทศไทย**	ส ๕.๑ ป ๖/๑	การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย ตลอดจนสามารถวางแผนการใช้ทรัพยากร ให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑๔	๑๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๑	**ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ**	ส ๕.๑ ป.๖/๒	ภัยพิบัติ เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่มและโคลนถล่ม ก่อให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในหลายด้าน การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์จะช่วยลดผลกระทบจากภัยพิบัติ	๖	๕
๑๒	**มนุษย์และสิ่งแวดล้อม**	ส ๕.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓	สิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ชีวิตมนุษย์ทุกด้าน โดยเฉพาะด้านกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม มนุษย์ควรศึกษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๖	๕
รวมตลอดภาคเรียน				**๖๐**	**๕๐**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
พุทธศาสดาและสาวก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาจึงถือเป็นรากฐาน เอกลักษณ์ ศูนย์รวมของจิตใจและเป็นหลักในการพัฒนาชาติ พระพุทธเจ้าเผยแผ่ศาสนาเป็นเวลา ๔๕ ปีจึงทรงปลงพระชนมายุสังขาร การศึกษาเกี่ยวกับพุทธสาวก ชาดก ทำให้ได้ความรู้ เกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) พุทธประวัติ ตอน ประสูติ วัยเยาว์การศึกษา ออกผนวช ตรัสรู้ ปลงอายุสังขาร การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

๓) สังเวชนียสถาน

๔) พุทธสาวก พระราธะ

๓) ทีฆีติโกสลชาดก สัพพทาฐิชาดก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) วิเคราะห์คุณธรรมของพุทธสาวก พระราธะ

๔) แยกแยะประเภทของสังเวชนียสถาน

๒) วิเคราะห์คุณธรรมของทีฆีติโกสลชาดก สัพพทาฐิชาดก

๓.๓ เจตคติ

๑) เห็นคุณค่าความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) เห็นความสำคัญคุณค่าคุณธรรมของพุทธสาวก พระราธะ

๓) เห็นคุณค่าความสำคัญคุณธรรมของทีฆีติโกสลชาดก สัพพทาฐิชาดก

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก
๗) ใบงานที ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก
๘) ใบงานที ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง
๙) ใบงานที ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
๑๐) ใบงานที ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย
๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับสังคมไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในสังคม และเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมายาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญของการศึกษาเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย เช่น ๑) ภาพการทำบุญตักบาตร ๒) วัดพระแก้ว ๓) ภาพพระพุทธรูป ๒. ครูใช้คำถามดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร ๒) ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร ๓) ภาพที่ ๓ คือภาพอะไร ๔) ภาพที่ ๑ – ๓ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาใดอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาในสังคมไทย เช่น ๑) ภาพการทำบุญตักบาตร ๒) วัดพระแก้ว ๓) ภาพพระพุทธรูป ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพพระพุทธศาสนาในสังคมไทยที่ครูนำเสนอ ดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ คำตอบ คือ การทำบุญตักบาตร ๒) ภาพที่ ๒ คำตอบ คือ วัดพระแก้ว ๓) ภาพที่ ๓ คำตอบ คือ พระพุทธรูป	๑. ภาพการทำบุญตักบาตร ๒. วัดพระแก้ว ๓. ภาพพระพุทธรูป	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา (พระพุทธศาสนามีความเกี่ยวข้องกับชีวิตคนไทยจำนวนมากมาเป็นเวลายาวนาน และมีอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศในหลายด้าน)			
๒.	๑. อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูสำรวจข้อมูลการนับถือศาสนาของนักเรียนในห้องโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีศาสนาที่ตนนับถือหรือไม่ - นักเรียนนับถือศาสนาใด ๒. ครูใช้ประเด็นคำถามดังนี้ - ศาสนามีความสำคัญอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนบอกศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธและศาสนาอื่น ๆ) ๒. นักเรียนบอกความสำคัญของศาสนา (เป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ฯลฯ)		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง			๓. ครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทยอย่างไร - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของชาติไทยอย่างไร - พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยอย่างไร - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องอย่างไรกับการพัฒนาสังคมไทย ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	๓. นักเรียนร่วมกันอภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย คือ - เป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมของไทย - เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของชาติไทย - เป็นศูนย์รวมจิตใจ - เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย) ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง ๓. อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญของการศึกษาเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. ครูใช้ประเด็นคำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงจำเป็นต้องศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนา (พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยจำนวนมากนับถือมาเป็นระยะเวลายาวนาน และอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศในหลายด้าน ตลอดจนเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน การศึกษาเรื่องดังกล่าว จึงเป็นการสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา ฯลฯ)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. ครูใช้คำถาม ดังนี้ - พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรบ้างต่อสังคมไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็น - พระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรบ้างต่อสังคมไทย (พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในสังคม และเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมายาวนาน หล่อหลอมให้คนไทยมีคุณธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย (คุณธรรม))		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๘.๓ ภาพการทำบุญตักบาตร ภาพวัดพระแก้ว ภาพพระพุทธรูป

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	-วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญของการศึกษาเรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนาได้อย่างมีเหตุผล	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	* - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	* - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิดแสดงความสำคัญของพระพุทธศาสนาตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑.พระพุทธศาสนากับเอกลักษณ์ของชาติไทย

.....

.....

.....

๒.พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย

.....

.....

.....

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

๓.พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ

.....

.....

.....

.....

๔.พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างแผนผังความคิดแสดงความสำคัญของพระพุทธศาสนาตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑.พระพุทธศาสนากับเอกลักษณ์ของชาติไทย

เอกลักษณ์ของชาติไทยได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนาในหลายด้าน เช่น ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของผู้คนในชาติ

๒.พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย

วัฒนธรรม และประเพณีของไทยหลายอย่างมีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา เช่น ประเพณีวันเข้าพรรษา ออกพรรษา ฯลฯ ซึ่งก่อให้เกิดมรดกของชาติที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

๓.พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ

พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของพุทธศาสนิกชน โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมทางศาสนา มีพระสงฆ์เป็นผู้ทำหน้าที่เผยแผ่หลักธรรมคำสอนและการปฏิบัติตนทางศาสนา เพื่อพัฒนาจิตใจและลักษณะนิสัยของ

๔.พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนาช่วยขัดเกลาส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนทางสังคมให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องดีงาม จนกลายเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องพุทธประวัติ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือ ประวัติถูกต้อง ยึดมั่นและศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติของศาสดา ย่อมทำให้ศาสนิกชนมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และสามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพานจากก่อนไปหลังได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติได้ถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพพระพุทธเจ้ามาให้นักเรียนดู ๒. ครูใช้คำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนเคยเห็นภาพนี้หรือไม่ อย่างไร ๒) นักเรียนเคยเห็นภาพนี้จากสถานที่ใดบ้าง ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับบุคคลใด ๔) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเรื่องราวของบุคคลดังกล่าวมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พุทธประวัติ (ตั้งแต่ปลงสังขารถึงปรินิพพาน)	๑. นักเรียนดูภาพพระพุทธเจ้า ๒. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ๑) เคยเห็น/ไม่เคยเห็น ๒) ฝาผนังวัด, หนังสือ, ภาพยนตร์, การ์ตูน ฯลฯ ๓) ทราบ/ไม่ทราบ, ภาพดังกล่าวเกี่ยวของกับพระพุทธเจ้า ๔) เป็นศาสดาของพระพุทธศาสนา ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพพระพุทธเจ้า	๑. การตอบคำถาม ๒. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง พุทธประวัติ (ตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน) จากนั้นซักถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) วีดิทัศน์ที่ได้รับชมเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลใด ๒) เรื่องราวที่ได้รับชมในวีดิทัศน์มีรายละเอียดอย่างไร	๑. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง พุทธประวัติ และตอบคำถามดังนี้ ๑) พระพุทธเจ้า ๒) เป็นเรื่องราวของพระพุทธเจ้านับตั้งแต่ปลงสังขารจนถึงปรินิพพาน ฯลฯ	- วิดิทัศน์ เรื่อง พระพุทธเจ้า	
๓.	๒. เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพานจากก่อนไปหลังได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐	๑. ครูชี้แจงกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ” โดยครูสุ่มแจกรูปภาพเหตุการณ์ในพุทธประวัติตั้งแต่ปลงสังขารจนถึงปรินิพพานให้นักเรียนในชั้นจำนวน ๓ – ๕ คน คนละ ๑ รูปภาพ เช่น - ภาพปลงอายุสังขาร - ภาพปัจฉิมสาวก - ภาพปรินิพพาน ฯลฯ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ”	๑.ภาพปลงอายุสังขาร ๒.ภาพปัจฉิมสาวก ๓. ภาพปรินิพพาน	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับรูปภาพถือรูปภาพออกมาหน้าชั้นเรียน สุ่มให้นักเรียนที่เหลือในชั้นเรียนสลับที่ยืนของเพื่อนหน้าชั้นเรียน จนเป็นเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่ปลงสังขารถึงปรินิพพานที่เรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อนไปหลัง ๒. ครูสุ่มนักเรียนในห้องให้อธิบายรายละเอียดของรูปภาพในกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ” และอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑	๒. นักเรียนอธิบายรายละเอียดของรูปภาพในกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ” ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติได้ถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องพุทธประวัติ ๑ ๒. ครูตั้งประเด็นการอภิปรายดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ - การศึกษาพุทธประวัติมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวของศาสดาของพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาสากลของโลก และเป็นศาสนาที่คนไทยจำนวนมากเคารพนับถือ - การศึกษาประวัติของศาสดาย่อมทำให้ศาสนิกชนมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และสามารถนำแนวคิดวิธีปฏิบัติตน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑

๘.๒ ภาพพุทธประวัติตั้งแต่ปลงสังขารจนถึงปรินิพพาน

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติ ๑

๘.๔ วีดิทัศน์ เรื่อง พุทธประวัติ (ตั้งแต่ปลงสังขารจนถึงปรินิพพาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพานจากก่อนไปหลัง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

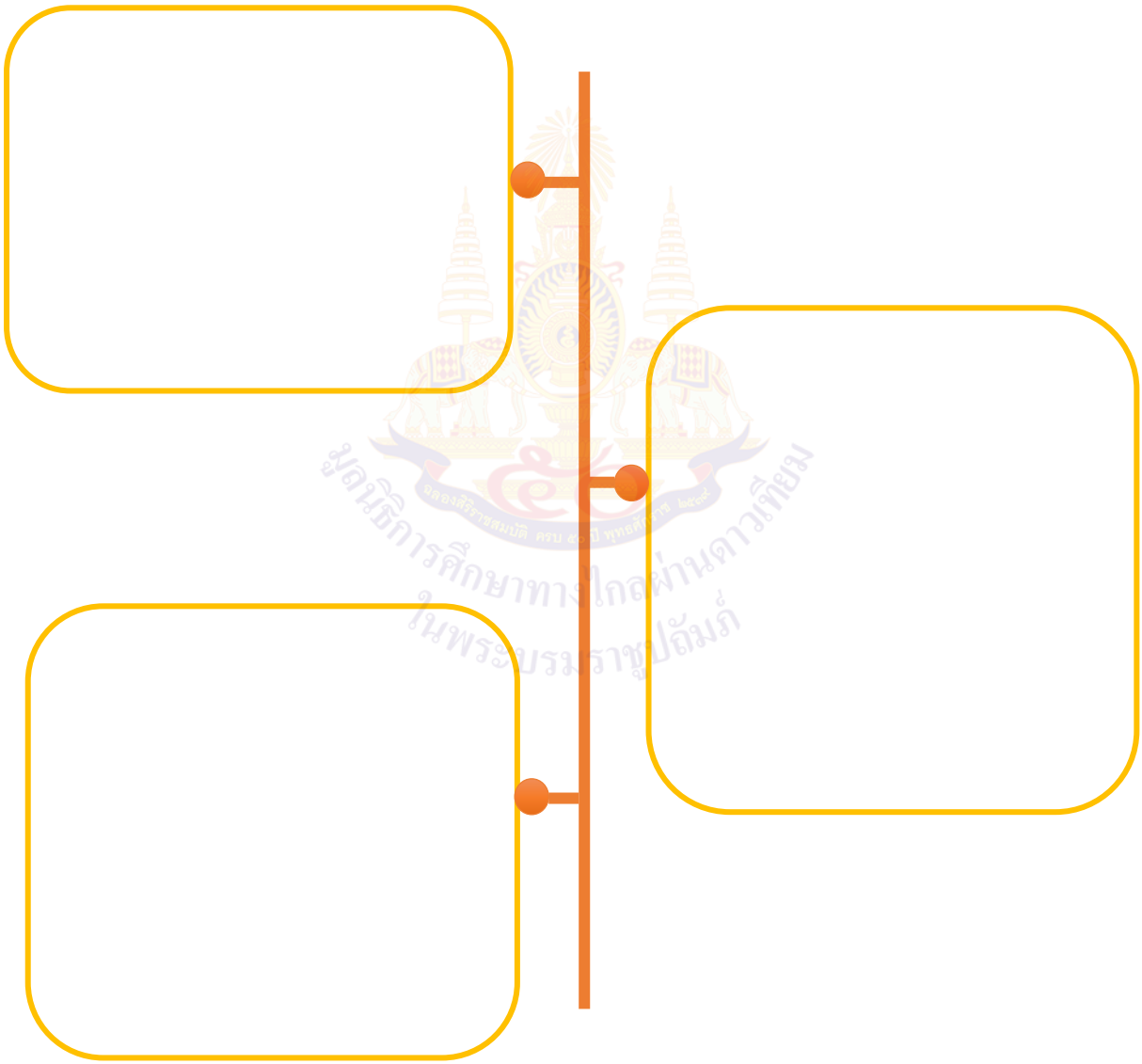
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับ



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธประวัติ ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับ

ปลงอายุสังขาร

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หรือในวันมาฆบูชา ในพรรษาที่ ๔๕ พญามาร ได้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพานพระองค์ทรงรับและตรัสว่า "ต่อจากนี้อีก ๓ เดือน

ปัจฉิมสาวก

สุภัททปริพาชก ทราบข่าวว่าพระพุทธเจ้าจะปรินิพพานจึงได้ไปขอฟังเข้าเฝ้าและได้รับฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า จึงเกิดความเลื่อมใส ขออุปสมบท และเป็นสาวกองค์สุดท้ายที่ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า

ตอนปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธเจ้าทรงสถาปนาพระพุทธศาสนาจนมั่นคงดีแล้ว พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยานของเจ้ามัลลกษัตริย์เมืองกุสินารา เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

หมายเหตุ สามารถเพิ่มเติมข้อมูลเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องพุทธประวัติ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติของศาสดา ย่อมทำให้ศาสนิกชนมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และสามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตั้งแต่ตอนถวายพระเพลิงได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิงได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติได้ถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธประวัติตอนถวายพระเพลิง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมสารีริกธาตุ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพดังกล่าวคือภาพอะไร ๒) นักเรียนเคยสักการะพระบรมสารีริกธาตุหรือไม่ อย่างไร ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าพระบรมสารีริกธาตุคืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่องพุทธประวัติ ตอน ถวายพระเพลิง	๑. นักเรียนดูภาพพระบรมสารีริกธาตุ ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ ๑) พระบรมสารีริกธาตุ/ไม่ทราบ ฯลฯ ๒) เคย/ไม่เคย ฯลฯ ๓) อัฐิของพระพุทธเจ้า ฯลฯ/ไม่ทราบ	- ภาพพระบรมสารีริกธาตุ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตั้งแต่ตอนถวายพระเพลิงได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง พุทธประวัติ ตอน ถวายพระเพลิง โดยใช้สื่อ PowerPoint ๒. ครูซักถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) เรื่องราวที่ครูอธิบายเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ๒) รายละเอียดที่นักเรียนสรุปได้จากการฟังครูอธิบายคืออะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง พุทธประวัติ ตอน ถวายพระเพลิง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) พุทธประวัติ ตอน ถวายพระเพลิง ๒) หลังจากถวายพระเพลิงพุทธสรีระแล้ว ได้เกิดการแย่งชิงพระบรมสารีริกธาตุ แต่ “โทณพราหมณ์” ได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกัน และทำการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้อัญเชิญไปสักการะโดยทั่วถึงกัน ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิงได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูชี้แจงกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ” โดยครูสุ่มแจกป้ายข้อความเหตุการณ์ในพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิง ให้นักเรียนในชั้นจำนวน ๓ – ๕ คน คนละ ๑ ป้าย เช่น - เจ้ามัลลกษัตริย์เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน - กษัตริย์จาก ๗ พระนครแต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลกษัตริย์ - โทณพราหมณ์ได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกัน ฯลฯ	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเรียงร้อยพุทธประวัติ	- ใบงานที่ ๓ เรื่องพุทธประวัติ ๒	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นให้นักเรียนที่ได้รับป้ายข้อความถือป้ายออกมาหน้าชั้นเรียน สุ่มให้นักเรียนที่เหลือในชั้นเรียนสลับที่ยืนของเพื่อนหน้าชั้นเรียนจนเป็นเรื่องราวพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิงที่เรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อนไปหลัง ๒. ครูสุ่มนักเรียนในห้องให้อธิบายรายละเอียดของรูปภาพในกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ” และอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	๒. นักเรียนอธิบายรายละเอียดของรูปภาพในกิจกรรม “เรียงร้อยพุทธประวัติ” ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติได้ถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องพุทธประวัติ ๒ ๒. ครูตั้งประเด็นการอภิปรายดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ - การศึกษาพุทธประวัติมีประโยชน์อย่างไรบ้าง (คุณธรรม)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายดังนี้ - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวของศาสดาของพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาสากลของโลก และเป็นศาสนาที่คนไทยจำนวนมากเคารพนับถือ - การศึกษาประวัติของศาสดาย่อมทำให้ศาสนิกชนมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และสามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตนตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้ (คุณธรรม)		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒

๘.๒ ภาพพระบรมสารีริกธาตุ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่องพุทธประวัติ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตั้งแต่ตอนถวายพระเพลิง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติถูกต้องและมีเหตุผลเหมาะสม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

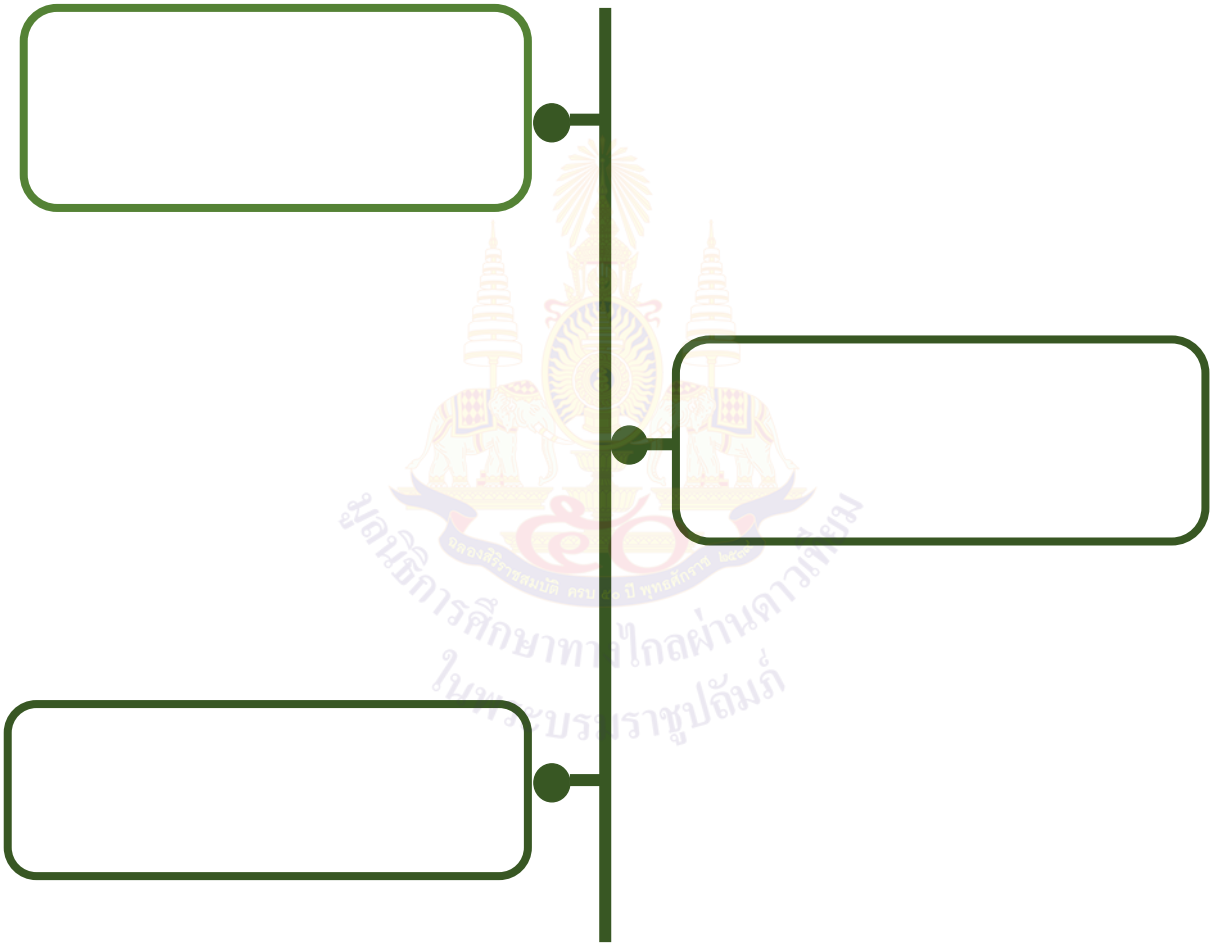
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิง โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับ



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติตอนถวายพระเพลิง โดยเรียงเหตุการณ์ตามลำดับ

- เจ้ามัลลกษัตริย์ เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน

- กษัตริย์จาก ๗ พระนคร แต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลกษัตริย์

- โทณพราหมณ์ได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกัน

หมายเหตุ สามารถเพิ่มเติมข้อมูลเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือ ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติของศาสดา ย่อมทำให้ศาสนิกชนมีความเข้าใจในศาสนามากขึ้น และสามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายรายละเอียดของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสำคัญของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาเรื่องสังเวชนียสถานได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- สังเวชนียสถาน ๔

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอแผนที่ประเทศอินเดีย ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าแผนที่ดังกล่าวคือแผนที่ประเทศใด ๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศดังกล่าว มีสถานที่สำคัญอะไรบ้างที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศอินเดีย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) ประเทศอินเดียว/ไม่ทราบ ๒) เป็นแหล่งกำเนิดพระพุทธศาสนา ฯลฯ ๓) มีสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้า/ไม่ทราบ ฯลฯ	- แผนที่ประเทศอินเดีย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายรายละเอียดของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับสังเวชนียสถาน ๔ โดยใช้สื่อ PowerPoint ประกอบการซักถาม โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) สังเวชนียสถานที่เกี่ยวข้องกับการประสูติของพระพุทธเจ้าคือที่ใด และสถานที่ดังกล่าวมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง ๒) สังเวชนียสถานที่เกี่ยวข้องกับการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้าคือที่ใด และสถานที่ดังกล่าวมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง ๓) สังเวชนียสถานที่เกี่ยวข้องกับการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้าคือที่ใด และสถานที่ดังกล่าวมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสังเวชนียสถาน ๔ และตอบคำถาม ดังนี้ ๑) ลุมพินีวันเป็นสถานที่ประสูติของพระพุทธเจ้า มีเสาหินที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าอโศกมหาราชเป็นสัญลักษณ์ มีชื่อเรียกว่า รุมมินเด ปัจจุบันตั้งอยู่ในประเทศเนปาล ๒) พุทธคยา เป็นสถานที่ที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ มีเจดีย์พุทธคยาสร้างขึ้นเป็นสัญลักษณ์ เมื่อพ.ศ.๖๔๗ ปัจจุบันอยู่ที่จังหวัดพุทธคยา รัฐพิหาร ประเทศอินเดีย ๓) ธัมเมกขสถูป เป็นสถานที่ที่พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนาครั้งแรกแก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ปัจจุบันตั้งอยู่ที่สารนาถ รัฐพิหาร ประเทศอินเดีย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) สังเวชนียสถานที่เกี่ยวข้องกับการปรินิพพานของพระพุทธเจ้าคือที่ใดและสถานที่ดังกล่าวมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง	๔) สาลวโนทยาน เป็นสถานที่ที่พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน ปัจจุบันอยู่ที่เมืองกุสินารา รัฐอุตตรประเทศ ประเทศอินเดีย		
๓.	๑. อธิบายรายละเอียดของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่สังเวชนียสถาน” โดยชี้แจงกิจกรรม ดังนี้ - ครูนำเสนอรูปภาพและชื่อสถานที่สังเวชนียสถานทั้ง ๔ - สุ่มเรียกนักเรียนให้จับคู่ภาพและชื่อสถานที่สังเวชนียสถานให้ถูกต้อง ๒. ครูซักถามนักเรียนโดยใช้คำถาม “สังเวชนียสถานทั้ง ๔ มีความสำคัญอย่างไร” ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่สังเวชนียสถาน”	- รูปภาพสังเวชนียสถานทั้ง ๔ แห่ง	- การตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาเรื่องสังเวชนียสถานได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องสังเวชนียสถาน ๒. ครูกำหนดประเด็นการอภิปรายเพื่อสรุปความรู้ ดังนี้ ๑) สังเวชนียสถานทั้ง ๔ มีความสำคัญอย่างไร ๒) การศึกษาเรื่องสังเวชนียสถานทั้ง ๔ มีความสำคัญอย่างไร (คุณธรรม)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) เป็นสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าซึ่งเป็นศาสดาของศาสนาพุทธที่มีคนไทยจำนวนมากนับถือ ๒) การศึกษาเรื่องสังเวชนียสถาน ทำให้ศาสนิกชนมีความเข้าใจในประวัติความเป็นมาและเรื่องราวเกี่ยวกับศาสนาพุทธมากขึ้น สามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตนตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้ (คุณธรรม)		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน

๘.๒ แผนที่ประเทศอินเดียว

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง สังเวชนียสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - อธิบายรายละเอียดของสังเวชนียสถาน	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ความสำคัญของสังเวชนียสถาน	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาเรื่องสังเวชนียสถานอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

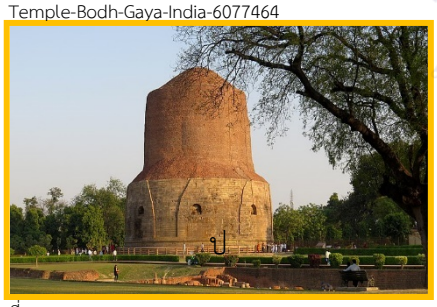
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพและชื่อสังเวชนียสถานให้ถูกต้อง พร้อมอธิบายรายละเอียดของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งพอสังเขป

รูปภาพสังเวชนียสถาน	ชื่อสังเวชนียสถาน
ที่มา https://www.watthailumbini-th.org/2625/	**สาลวโนทยาน** ....
ที่มา https://www.maxpixel.net/Building-Bihar-Buddha-Temple-Bodh-Gaya-India-6077464	**ธัมเมกขสถูป** ....
 ที่มา https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dhamek_Stupa_at_Sarnath.jpg	**ลุมพินีวัน** ....
ที่มา http://buddhismarticles.com/?p=175	**พุทธคยา** ....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

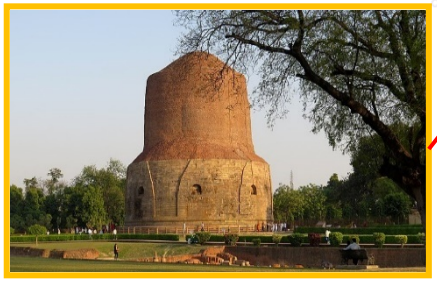
เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สังเวชนียสถาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่ภาพและชื่อสังเวชนียสถานให้ถูกต้อง พร้อมอธิบายรายละเอียดของสังเวชนียสถานแต่ละแห่งพอสังเขป

รูปภาพสังเวชนียสถาน

ที่มา https://www.watthailumbini-th.org/2625/

ที่มา https://www.maxpixel.net/Building-Bihar-Buddha-Temple-Bodh-Gaya-India-6077464



ที่มา https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dhamek_Stupa_at_Sarnath.jpg

ที่มา http://buddhismarticles.com/?p=175

ชื่อสังเวชนียสถาน

สาลวโนทยาน
เป็นสถานที่พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน ตั้งอยู่ที่เมืองกุสินารา รัฐอุตตรประเทศ ประเทศอินเดีย

ธัมเมกขสถูป
เป็นสถานที่ที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา ตั้งอยู่ที่สารนาถ รัฐอุตตรประเทศ ประเทศอินเดีย

ลุมพินีวัน
เป็นสถานที่ประสูติของพระพุทธเจ้า อยู่ระหว่างกรุงกบิลพัศดุ์และกรุงเทวทหะ ปัจจุบันอยู่ในประเทศ

พุทธคยา
เป็นสถานที่ตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ปัจจุบันอยู่ด้านตะวันตกของจังหวัดพุทธคยา รัฐพิหาร ประเทศอินเดีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ย่อมทำให้ได้รับความรู้ แนวคิด แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายประวัติพระราธะได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ข้อคิดจากประวัติพระราธะได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาประวัติพระราธะได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธสาวก พระราธะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี ๑) ภาพดังกล่าวคือภาพเหตุการณ์ใด และมีรายละเอียดอย่างไร ๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลที่อยู่ในภาพคือใครบ้าง ๓) บุคคลที่อยู่ในภาพเป็นพุทธสาวกหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔) นักเรียนรู้จักพุทธสาวกท่านใดอีกบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) ภาพพระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนาโปรดปัจวัคคีย์/ไม่ทราบ ฯลฯ ๒) ปัญจวัคคีย์ ฯลฯ ๓) เป็น เนื่องจากเป็นสาวกของพระพุทธเจ้า ฯลฯ ๔) พระอานนท์ พระสารีบุตร องคุลีมาล ฯลฯ	- ภาพการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายประวัติพระราธะได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายประวัติของพระราธะ เกี่ยวกับชาติกำเนิด และสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ชาติกำเนิดของพระราธะเป็นอย่างไร ๒. ครูอธิบายประวัติของพระราธะ เกี่ยวกับสาเหตุการอุปสมบทและสอบถามนักเรียนดังนี้ - สาเหตุการอุปสมบทของพระราธะคืออะไร ๓. ครูอธิบายประวัติของพระราธะ เกี่ยวกับลักษณะการอุปสมบทและสอบถามนักเรียนดังนี้ - ลักษณะการอุปสมบทของพระราธะ เป็นอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายประวัติของพระราธะ เกี่ยวกับชาติกำเนิด และตอบคำถาม - ราธะ เกิดในตระกูลพราหมณ์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายประวัติของ พระราธะ เกี่ยวกับสาเหตุการอุปสมบท และตอบคำถามดังนี้ - เกิดทุกข์ยากในยามชราเพราะว่าลูกๆ ได้ทอดทิ้ง ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายประวัติของ พระราธะ เกี่ยวกับ ลักษณะการอุปสมบท และตอบคำถามดังนี้ - วิธีญัตติจตุถกรรมอุปสัมปทา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ข้อคิดจากประวัติพระราชะได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...?” ตามขั้นตอน ดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม - แจกใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราชะ ให้นักเรียนทุกคน - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดเพื่อตอบคำถามว่า “นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากการศึกษาเรื่องพระราชะ และข้อคิดดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร” พร้อมบันทึกคำตอบที่ได้ลงในใบงานที่ ๕ - สุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอคำตอบที่ได้ - สรุปความรู้ร่วมกัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรื่องนี้สอนให้รู้ว่า...?”	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราชะ	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาประวัติพระราธะได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๒) การศึกษาเรื่องพระราธะมีประโยชน์อย่างไรบ้างกับนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ เป็นพุทธสาวกที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการเคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ ๒) การศึกษาเรื่องพระราธะทำให้ได้แบบอย่างในการดำเนินชีวิต ตลอดจนได้ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ

๘.๒ ภาพการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - อธิบายประวัติพระราธะ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์ข้อคิดจากประวัติพระราธะ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาประวัติพระราธะอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ชาติกำเนิด

.....
.....
.....

สาเหตุอุปสมบท

.....
.....
.....

พระราธะ

ลักษณะการอุปสมบท

.....
.....
.....

คุณลักษณะที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

.....
.....
.....

นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จาก การศึกษาเรื่องพระราธะ	ข้อคิดดังกล่าวสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พุทธสาวก พระราธะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ชาติกำเนิด

ราธะ เกิดในตระกูลพราหมณ์ อยู่ที่กรุงราชคฤห์ เป็นเศรษฐีที่มีอันจะกิน มีทรัพย์สินเงินทองมาก

สาเหตุอุปสมบท

ถูกลูกๆ ได้ทอดทิ้งในยามชรา ทำให้กลายเป็นคนยากจน จนต้องไปขออาศัยอยู่กับพระภิกษุที่เวฬุวันมหาวิหาร และเกิดศรัทธาในพระพุทธศาสนา

พระราธะ

ลักษณะการอุปสมบท

วิธีญัตติจตุถกรรมอุปสัมปทา คือ การใช้มติของสงฆ์ในการรับเข้าอุปสมบท

คุณลักษณะที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้ว่าง่าย สอนง่าย

นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง จากการศึกษาเรื่องพระราธะ	ข้อคิดดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
๑. ความกตัญญูเป็นสิ่งที่ทุกคนควรมี ๒. ควรมีความพยายามให้การทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ๓. ควรเคารพครูอาจารย์ ๔. ควรหมั่นทำความดี ฯลฯ	๑. กตัญญูต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ๒. พยายามตั้งใจเรียน และตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ ๓. ให้ความเคารพครูอาจารย์และผู้ใหญ่ ๔. หมั่นทำความดีทุกครั้งที่มีโอกาส ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ย่อมทำให้ได้รับความรู้ แนวคิด แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายรายละเอียดของเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-ทีฆีติโกสลชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนชาดกที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้บัตรคำแสดงคุณลักษณะของชาดก ให้นักเรียนทบทวนว่าเป็นชาดกเรื่องใด พร้อมอภิปรายข้อคิดของชาดกเรื่องนั้น ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ชาดกนี้เรื่องอะไร - ชาดกเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไร	๑. นักเรียนดูบัตรคำ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - มโหสถชาดก - ปัญญาอันล้ำเลิศนั้นย่อมทำคุณให้แก่บุคคลยิ่งกว่ามีทรัพย์นับแสน แม้มิมีปัญญาดั่งปราชญ์ แต่ถ้าเป็นผู้รู้จักคิดให้รอบคอบก่อนก็ย่อมเป็นผู้มีปัญญาและประพฤติชอบแล้ว	- บัตรคำ	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายรายละเอียดของเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายทีฆีติโกสลชาดก และข้อคิดและซักถามนักเรียนดังนี้ - เหตุใดพระเจ้าทีฆีติโกสลจึงถูกประหารชีวิต - พระเจ้าทีฆีติโกสลสอนให้พระโอรสเป็นคนอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายทีฆีติโกสลชาดก และตอบคำถาม - เพราะพระเจ้าพรหมทัตแห่งกรุงพาราณสีต้องการขยายอำนาจ จึงต้องกำจัดพระเจ้าทีฆีติโกสล - ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง มีความรอบคอบและไม่พยาบาทอาฆาตผู้อื่น		- การตอบคำถาม
๓.	๑. วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๑. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญขอการศึกษาเรื่องทีฆีติโกสลชาดกได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องทีฆีติโกสลชาดก ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่องฆีติโกสลชาดก มีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นเรื่องการบำเพ็ญความดีของพระพุทธเจ้าและพุทธสาวกในอดีตชาติที่แสดงให้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก

๘.๒ บัตรคำ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายรายละเอียดของเรื่องทีฆีติโกสลชาดก	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องทีฆีติโกสลชาดก	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องทีฆีติโกสลชาดกอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๖.๒ มีวินัย ๖.๓ ใฝ่เรียนรู้ ๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๕ รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

.....

จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของทีฆาวุกุมารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก”

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

ในอดีตกาล พระเจ้าพรหมทัตไปชิงเอาราชสมบัติของพระเจ้าทีฆีติโกสลและฆ่าพระเจ้าทีฆีติโกสลซึ่งเป็นพระบิดาของทีฆาวุกุมาร ภายหลังทีฆาวุกุมารมีโอกาสแก้แค้นพระเจ้าพรหมทัต แต่เลือกที่จะไม่แก้แค้น และให้อภัยพระเจ้าพรหมทัต

จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของทีฆาวุกุมารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง มีความรอบคอบ และไม่พยาบาทอาฆาตผู้อื่น

จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก”

เป็นแบบอย่างของการรู้จักการให้อภัย มีเมตตากรุณาต่อกัน รู้จักกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความละอายในการทำบาป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับพุทธสาวก พุทธสาวิกา ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ย่อมทำให้ได้รับความรู้ แนวคิด แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายรายละเอียดของเรื่องสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องสัพพทาฐิชาดกได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- สัพพทาฐิชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนชาดกที่นักเรียนเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยใช้บัตรคำแสดงคุณลักษณะของชาดกให้นักเรียนทบทวนว่าเป็นชาดกเรื่องใด พร้อมอภิปรายข้อคิดของชาดกเรื่องนั้น ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ชาดกนี้เรื่องอะไร - ชาดกเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไร	๑. นักเรียนอ่านบัตรคำตามที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ทีฆีติโกสลชาดก - เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร การมีสติ การให้อภัย ฯลฯ	- บัตรคำ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายรายละเอียดของเรื่องสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายสัพพทาฐิชาดกและข้อคิดและซักถามนักเรียนดังนี้ ๑) สัพพทาฐะ คือใคร ๒) สุนัขจิ้งจอกสัพพทาฐะตายเพราะสาเหตุใด ๓) ชาดกเรื่อง สัพพทาฐิชาดกให้ข้อคิดอย่างไร นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายสัพพทาฐิชาดก และข้อคิดและซักถามนักเรียนดังนี้และตอบคำถาม ๑) สุนัขจิ้งจอกผู้แอบเรียนมนตร์ปฐวีวิชัย ซึ่งเป็นมนตร์กล่อมใจให้ผู้ฟังหลงใหลเชื่อฟังคำสั่ง ๒) ความโลภ มัวเมาอำนาจไม่พอใจในสิ่งที่ตนเองมี ๓) ไม่เป็นคนดื้อรั้น พอใจในสิ่งที่ตนมี อย่าทำอะไรเกินตัว นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เช่น การใช้จ่ายให้เหมาะกับรายรับของนักเรียน		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่อง สัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก	- ใบงานที่ ๗ เรื่องและสัพพทาฐิชาดก	- ตรวจใบงาน
๔.	๑. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาสัพพทาฐิชาดกได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่องสัพพทาฐิชาดก มีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นเรื่องการบำเพ็ญความดีของพระพุทธเจ้าและพุทธสาวกในอดีตชาติที่แสดงให้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก

๘.๒ บัตรคำ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง สัพพทาฐิชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายรายละเอียดของเรื่องสัพพทาฐิชาดก	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อคิดจากเรื่องสัพพทาฐิชาดก	- ใบงานที่ ๗ เรื่องสัพพทาฐิชาดก	- ใบงานที่ ๗ เรื่องสัพพทาฐิชาดก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องสัพพทาฐิชาดกอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่<u>ไม่ดี</u>ของสุนัขจิ้งจอกในเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

.....

.....

จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สัพพทาฐิชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัตผู้ครองเมืองพาราณสีเป็นผู้ชำนาญมนต์วิเศษกลับใจให้หลง วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกชื่อ สัพพทาฐิ ได้ยินปุโรหิตท่องมนต์จึงจำมนต์ได้แล้วนำไปร่ายมนต์ให้ราชสีห์ ช้าง และสัตว์ทั้งหลายให้อยู่ใต้อำนาจของตน ด้วยความโลภและหลงในอำนาจ สุนัขจิ้งจอกคิดชิงสมบัติจากพระเจ้าพรหมทัต โดยจะให้ราชสีห์เปล่งสีหนาทจนชาวเมืองหูแตกสิ้นชีวิต ปุโรหิตจึงออกอุบายให้ชาวเมืองเอาแป้งมาอุดหู เมื่อราชสีห์เปล่งสีหนาท ชาวเมืองจึงไม่ได้ยิน แต่เหล่าบริวารของสุนัขจิ้งจอกต่างตกใจกลัวและแตกตื่นวิ่งหนี ทำให้สุนัขจิ้งจอกตกจากหลังช้าง และถูกช้างเหยียบตาย

จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่<u>ไม่ดี</u>ของสุนัชจิ้งจอกในเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

ดื้อรั้น ไม่พอใจในสิ่งที่ตนมี โลภมาก

จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

ไม่ควรโลภมาก และพอใจในสิ่งที่ตนมี ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ย่อมทำให้ได้รับความรู้ แนวคิด แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธาต่อศาสนา

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่า และความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บุคคลปริศนา” โดยครูนำเสนอแผ่นป้ายข้อความจำนวน ๓ แผ่นป้าย ดังนี้ - เป็นพระมหากษัตริย์ไทยสมัยสุโขทัยที่ได้รับการยกย่องให้เป็นมหาราช - ผู้ประดิษฐ์คิดค้นอักษรไทย - มีความเกี่ยวข้องกับศิลาจารึกสมัยสุโขทัยหลักที่ ๑ ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าข้อความดังกล่าวเกี่ยวข้องกับบุคคลท่านใด ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามว่า นักเรียนคิดว่า พ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “บุคคลปริศนา” โดยเลือกเปิดแผ่นป้ายข้อความให้ครบและตอบคำถามว่า บุคคลในข้อความคือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช/ไม่ทราบ ฯลฯ ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพบัตรคำคุณลักษณะของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒. ครูอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ในประเด็นดังนี้ - ด้านการปกครอง - ด้านสังคมและวัฒนธรรม - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) พระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ในประเด็นดังนี้ - ด้านการปกครอง - ด้านสังคมและวัฒนธรรม - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) ทรงขจัดอิทธิพลของเขมรออกไปจากกรุงสุโขทัย ปกครองของกษัตริย์สุโขทัยได้ใช้ระบบปิตุราชาธิปไตยหรือ พ่อปกครองลูก ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) พระราชกรณียกิจด้านสังคมและวัฒนธรรมของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง ๓) พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง ๔) พระราชกรณียกิจด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง	๒) ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิม เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ เรียกว่า “ลายสือไทย” ฯลฯ ๓) โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทำให้มีน้ำสำหรับใช้ในการเพาะปลูกและอุปโภคบริโภคในยามที่บ้านเมืองขาดแคลนน้ำ ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน ๔) การใช้ความสัมพันธ์ทางด้านการทูตและความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรมโดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาแทนการทำสงคราม ทำให้สุโขทัยมีความสงบร่มเย็น ฯลฯ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ ๑) พ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง อภิปรายคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒) “พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงเป็นชาวพุทธตัวอย่าง” นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ๓) จากการศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช นักเรียนคิดว่า ทรงมีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) นับถือพระพุทธศาสนา/ ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา/ ใช้พระพุทธศาสนาในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ฯลฯ ๒) เห็นด้วย เนื่องจากทรงเป็นผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา และยึดแนวทางคำสอนของพระพุทธศาสนาในการปฏิบัติตนและการบริหารบ้านเมือง ฯลฯ ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีปัญญา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ฯลฯ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง	- ตรวจใบงาน
๔.	๑. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง ๒. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายดังนี้ ๑) พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชส่งผลให้ชาติไทยเจริญรุ่งเรืองอย่างไรบ้าง ๒) การศึกษาเรื่องราวของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ ๑) ทรงประดิษฐ์อักษรไทย ทำให้ชาติไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ทรงนำพระพุทธศาสนาเข้ามาเผยแพร่ ทำให้มีประเพณีและวัฒนธรรมที่สวยงาม มีคุณค่าควรอนุรักษ์ ทรงใช้หลักทศพิธราชธรรมในการปกครอง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่พระมหากษัตริย์องค์ต่อ ๆ มา ๒) ทำให้ทราบถึงพระราชกรณียกิจที่ส่งผลต่อความเจริญของประเทศไทยตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง

๘.๒ ป้ายข้อความในกิจกรรม “บุคคลปริศนา”

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่างพ่อขุนรามคำแหง	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่างพ่อขุนรามคำแหง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และยกพระราชกรณียกิจที่เป็นแบบอย่าง

ด้านการเมืองการปกครอง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านเศรษฐกิจ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และยกพระราชกรณียกิจที่เป็นแบบอย่าง

ด้านการเมืองการปกครอง

ทรงขจัดอิทธิพลของเขมรออกไปจากกรุงสุโขทัย ปกครองของกษัตริย์สุโขทัยได้ใช้ระบบปิตุราชาธิปไตยหรือ พ่อปกครองลูก

ด้านเศรษฐกิจ

โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า "สรีดภงส์" เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทำให้มีน้ำสำหรับใช้ในการเพาะปลูกและอุปโภคบริโภคในยามที่บ้านเมืองขาดแคลนน้ำ ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน

พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิม เมื่อ พ.ศ. 1826 เรียกว่า "ลายสือไทย"

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

ทรงใช้ความสัมพันธ์ทางด้านการทูตและความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาแทนการทำสงคราม ทำให้สุโขทัยมีมีความสงบร่มเย็น ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ย่อมทำให้ได้รับความรู้ แนวคิด แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธา

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติความเป็นมาของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณธรรมที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าประวัติของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรสได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพปริศนา” โดยให้นักเรียนเลือกเปิดแผ่นป้ายจำนวน ๔ ป้าย และตอบคำถามว่ารูปภาพหลังแผ่นป้ายทั้ง ๔ คือรูปภาพของบุคคลท่านใด ๒. ครูทบทวนเรื่องพ่อขุนรามคำแหงมหาราชที่เรียนในคาบเรียนก่อนหน้าโดยใช้คำถาม ดังนี้ - พระราชกรณียกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ที่มีต่อพระพุทธศาสนา มีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพปริศนา” โดยเลือกเปิดแผ่นป้ายแล้วตอบคำถามซึ่งบุคคลในภาพปริศนาคือพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ทรงอันเชิญพระพุทธศาสนา ลัทธิลังกาวงศ์จากเมืองนครศรีธรรมราชมาประดิษฐานที่เมืองสุโขทัย	- ภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และกิจกรรมภาพปริศนาในสื่อ PowerPoint	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายประวัติความเป็นมาของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ๒. วิเคราะห์คุณธรรมที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าประวัติของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ในประเด็นดังนี้ - ประวัติวัยเยาว์ - ตำแหน่งที่ทรงได้รับ - ผลงาน - คุณธรรมแบบอย่าง ๒. ครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายให้นักเรียน ดังนี้ ๑) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส จัดเป็นชาวพุทธตัวอย่างหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒) คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส คืออะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายประวัติความเป็นมาของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ในประเด็นดังนี้ - ประวัติวัยเยาว์ - ตำแหน่งที่ทรงได้รับ - ผลงาน - คุณธรรมแบบอย่าง ๒. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) เป็นเพราะเป็นบุคคลที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชาวพุทธจำนวนมาก ๒) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักปราชญ์ผู้มีความรู้และสร้างผลงานอันทรงคุณค่าให้กับสังคมไทยจำนวนมาก ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. อธิบายประวัติความเป็นมาของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ๔. วิเคราะห์คุณธรรมที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าประวัติของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง	- ตรวจใบงาน
๔.	๕. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น “การศึกษาเรื่องราวของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร”	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้“เรื่องสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ทรงเป็นพุทธศาสนิกชนตัวอย่างที่ทำคุณประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติ นักเรียนทุกคนควรยกย่องและนำแบบอย่างที่ดีมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน”		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

๘.๒ ภาพพ่อขุนรามคำแหง มหาราช

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติความเป็นมาของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณธรรมที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าประวัติของพุทธศาสนิกชนตัวอย่างสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่องพุทธศาสนิกชนตัวอย่างสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	- ใบงานที่ ๙ เรื่องพุทธศาสนิกชนตัวอย่างสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ชื่นชมการทำความดีตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส และสรุปข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ประวัติวัยเยาว์	ตำแหน่งที่ทรงได้รับ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า
กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

ผลงาน	คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙
เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติของสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส และสรุปข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ประวัติวัยเยาว์

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส เป็นพระราชโอรสองค์ที่ ๒๘ ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ประสูติแต่เจ้าจอมมารดาจุ้ย (ต่อมาได้เลื่อนยศเป็นท้าวทรงกันดาล) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๓๓๓ มีพระนามว่า พระเจ้าลูกยาเธอ พระองค์เจ้าวาสุกรี ฯลฯ

ตำแหน่งที่ทรงได้รับ

- ดำรงตำแหน่งสกลมหาสังฆปริณายก ณ วันศุกร์ ขึ้น ๔ ค่ำ เดือน ๙ ปีกุน จุลศักราช ๑๒๑๓ (พ.ศ.๒๓๙๔)
- พ.ศ.๒๕๓๒ องค์การยูเนสโก ประกาศยกย่องสมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรสเป็นบุคคลผู้มีผลงานดีเด่นทางด้านวัฒนธรรมระดับโลก

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า
กรมพระปรมานุชิตชิโนรส

ผลงาน

สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส มีพระอัจฉริยภาพหลายด้านในทางอักษรศาสตร์ มีผลงานเขียนที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา และงานเขียนที่เป็นผลงานอันทรงคุณค่าต่อสังคมไทย จำนวนมาก ฯลฯ

คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นนักปราชญ์ ผู้มีความรู้และสร้างผลงานอันทรงคุณค่าให้กับสังคมไทยจำนวนมาก ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา ศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีงาม และสามารถนำคุณธรรมของบุคคลที่เป็นแบบอย่างไปปฏิบัติในชีวิตได้ ย่อมทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในทางที่ดีงาม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกชื่อพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนตามแบบอย่างปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑.บอกชื่อพุทธสาวกชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอแผ่นป้ายจำนวน ๕ แผ่นในโปรแกรม PowerPoint โดยด้านหลังแผ่นป้ายเป็นภาพของบุคคล ดังนี้ ๑) พระราธะ ๒) ทีฆาวุกุมาร ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่อง สัพพทาฐิชาดก) ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส เมื่อเปิดแผ่นป้าย ให้ครูสอบถามนักเรียนว่า บุคคลดังกล่าวคือใครหรือเกี่ยวข้องกับชาดกเรื่องใด ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนดังนี้ “บุคคลดังกล่าวมีคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ดังที่ได้เรียนไปแล้วในคาบก่อนหน้า วันนี้เราจะนำคุณธรรมแบบอย่างมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน”	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ ๒) ทีฆาวุกุมาร ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่อง สัพพทาฐิชาดก) ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- รูปภาพ ดังนี้ ๑) พระราธะ ๒) ทีฆาวุกุมาร ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่อง สัพพทาฐิชาดก) ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวกชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๒) ทีฆาวุกุมาร มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่อง สัพพทาฐิชาดก) มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๕) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย ฯลฯ ๒) ทีฆาวุกุมาร เป็นผู้ที่รู้จักใช้สติ รอบคอบ และให้อภัย ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต จากเรื่อง สัพพทาฐิชาดก เป็นผู้มีสติปัญญา และใช้สติปัญญาในทางที่ถูกต้องเป็นประโยชน์กับผู้อื่น ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นนักปกครองที่ดี สร้างผลงานอันมีคุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและอาณาจักร ๕) สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระปรมานุชิตชิโนรส มีความขยันหมั่นเพียรและสร้างสรรค์ผลงานอันทรงคุณค่าไว้ให้สังคมไทยจำนวนมาก		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจตนเอง ตามประเด็นดังนี้ - คุณลักษณะที่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - คุณลักษณะที่ไม่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะจำคุณธรรมหรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการสำรวจตนเองลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย	๑. นักเรียนสำรวจตนเองตามประเด็น ดังนี้ - คุณลักษณะที่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - คุณลักษณะที่ไม่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะจำคุณธรรมหรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการสำรวจตนเองลงในใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่องสาวกตัวน้อย	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ “เพราะเหตุใดเราจึงจำเป็นต้องศึกษา เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง”	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ “การศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ทำให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติตน ตลอดจนข้อคิดที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน”		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย

๘.๒ ภาพพุทธสาวก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง สาวกตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกชื่อพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าของการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต หรือข้อคิดที่ได้จากประวัติพุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

สิ่งที่ฉันภูมิใจในตัวเองคือ	สิ่งที่ฉันคิดว่ายังทำได้ไม่ดีคือ
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สาวกตัวน้อย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

สิ่งที่ฉันภูมิใจในตัวเองคือ

๑. ช่วยทำงานบ้าน
๒. แบ่งปันขนมให้เพื่อน
๓. ส่งการบ้านตรงเวลา
๔. เลี้ยงและให้อาหารแมว
๕. แข่งวิ่งได้เหรียญทอง

สิ่งที่ฉันคิดว่ายังทำได้ไม่ดีคือ

๑. ไม่ชอบอ่านหนังสือ
๒. เรียนคณิตศาสตร์ยังไม่เข้าใจ
๓. ปั่นจักรยานไม่เก่ง

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง?

๑. ตัวอย่างการใฝ่รู้ ขยัน ของกรมพระปรมานุชิตชิโนรส

: ขยันอ่านหนังสือ ทำแบบฝึกหัด จะได้เรียนคณิตศาสตร์เก่งขึ้น

๒. ฝึกปั่นจักรยานบ่อยๆ จะได้ปั่นจักรยานเก่งๆ

(คำตอบของนักเรียนเพิ่มเติมตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา พระพุทธศาสนาจึงถือเป็นรากฐาน เอกลักษณ์ ศูนย์รวมของจิตใจและเป็นหลักในการพัฒนาชาติมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- สืบค้นและอธิบายข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธของคนไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ข้อมูลการนับถือพระพุทธศาสนาในสังคมไทย และอิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทยและการพัฒนาสังคมไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก จำนวน ๑๑ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนนับถือศาสนาอะไร ๒) ครูนับจำนวนนักเรียนและสรุปข้อมูลการนับถือศาสนาของนักเรียนในชั้นเรียน ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ - ประเทศไทยมีศาสนาที่ประชากรนับถือหลายศาสนา ทุกศาสนาล้วนสั่งสอนให้คนเป็นคนดี และมีคนไทยจำนวนมากที่นับถือศาสนาพุทธ ดังนั้นวันนี้เราจะมาศึกษา เรื่อง ศาสนาพุทธกับสังคมไทย	๑. นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าตนเองนับถือศาสนาอะไร ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน		- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สืบค้นและอธิบายข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธของคนไทยได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม และมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลในประเด็น “ข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทย” และสรุปข้อมูลที่สืบค้นได้ลงในกระดาษในรูปแบบของแผนผังความคิด ให้เวลาในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๕ นาที ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอแผนผังความคิด เรื่อง ข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทย	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่ครูกำหนด และสืบค้นข้อมูลในประเด็น “ข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทย” แล้วสรุปข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษในรูปแบบของแผนผังความคิดตามความเหมาะสมของข้อมูลที่สืบค้นได้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอแผนผังความคิด เรื่อง ข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอภิปรายข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทยเพิ่มเติมให้ครบถ้วนตามประเด็น ดังนี้ - ผู้คนส่วนใหญ่ในดินแดนประเทศไทยนับถือพุทธศาสนามาตั้งแต่สมัยทวารวดี ราวพุทธศตวรรษที่ ๑๑ – ๑๖ พระพุทธศาสนาฝ่ายเถรวาทประดิษฐานอย่างมั่นคงเป็นศาสนาหลักของบ้านเมืองสืบมาในสมัยสุโขทัย อยุธยา จนปัจจุบัน - ปัจจุบันชาวไทยส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ ๙๐ นับถือศาสนาพุทธฝ่ายเถรวาทจนปัจจุบัน กล่าวได้ว่า ศาสนาพุทธเป็นศาสนาประจำชาติของชาวไทยมาช้านาน จึงมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตวัฒนธรรมประเพณีของชาวไทยเป็นอันมาก (https://www.dra.go.th/upload/eknowledgecenter/eknowledge-434-E-Book%20Religion%20in%20Thailand.pdf)	๓. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเกี่ยวกับข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทย		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายตามประเด็นดังนี้ - ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันศาสนาพุทธมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของคนไทยอย่างไรบ้าง - ศาสนาพุทธมีอิทธิพลอย่างไรบ้างต่อการพัฒนาสังคมไทย โดยให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายลงในกระดาษและสรุปเป็นผังกราฟิกในใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนดดังนี้ - ศาสนาพุทธมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยตั้งแต่เกิดจนตายในหลายด้าน เช่น ด้านการประพฤติปฏิบัติตน, ด้านศิลปะ, ด้านวัฒนธรรมประเพณี ฯลฯ - ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข, ก่อให้เกิดการพัฒนาศิลปะ วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติ, ช่วยสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยในสังคม ฯลฯ - ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย ๒. นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายในกลุ่ม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) ศาสนาพุทธมีความสำคัญต่อชาวไทยและสังคมไทยอย่างไร ๒) การศึกษาเรื่องพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทยมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ ๑) ศาสนาพุทธมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตชาวไทยจำนวนมากตั้งแต่เกิดจนตาย และมีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทยในหลายด้าน ฯลฯ ๒) การศึกษา เรื่องพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย ทำให้ทราบถึงอิทธิพลและประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อชีวิตชาวไทยและการพัฒนาชาติไทย เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของพุทธศาสนามากขึ้น		- การสรุปความรู้ของนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๙.๑ การอภิปรายอิทธิพลของพุทธศาสนาที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทย

๙.๒ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สืบค้นและอธิบายข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธของคนไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทย	- ตรวจแผนผังความคิดสรุปข้อมูลการนับถือศาสนาพุทธในประเทศไทยและการอภิปรายอิทธิพลของพระพุทธศาสนาที่มีต่อวิถีชีวิตคนไทยและการพัฒนาชาติไทย	- เกณฑ์การให้คะแนนแผนผังความคิดและการอภิปราย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิด เรื่อง พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทย แล้วสรุปเขียนในรูปแบบแผนผังกราฟิก

พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ระดมความคิด เรื่อง พระพุทธศาสนามีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตคนไทย และการพัฒนาชาติไทย แล้วสรุปเขียนในรูปแบบแผนผังกราฟิก

พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชาติไทย

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา					
๒	วิเคราะห์พุทธประวัติ ตอนปลงอายุสังขารได้					
๓	วิเคราะห์คุณธรรมของพุทธสาวก พระราธะ					
๔	วิเคราะห์คุณธรรมของทีฆีติโกสลชาดก สัพพทาฐิชาดก					
๕	แยกแยะประเภทของสังเวชนียสถาน					
๖	นำคุณธรรมตัวอย่างของพุทธศาสนิกชนตัวอย่างมาประยุกต์ใช้ได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
หลักธรรมนำสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๙ ชั่วโม

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด

ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พระรัตนตรัย : พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

๒) หลักไตรสิกขา

๓) เบญจศีล อบายมุข ๖ อกุศลมูล

๔) โอวาท ๓

๕) พุทธศาสนสุภาษิต

๓.๒ทักษะ/กระบวนการ

๑) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

๒) จำแนกหลักไตรสิกขา

๓) ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๔) จำแนกหลักโอวาท ๓

๕) รวบรวมพุทธศาสนสุภาษิตจากสื่อต่าง ๆ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัย

๒) เห็นความสำคัญของหลักไตรสิกขา

๓) เห็นความสำคัญของหลักโอวาท ๓

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๕.๗ รักความเป็นไทย

๕.๘ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑)ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของ “พระพุทธ” ในพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระพุทธ” ในหลักพระรัตนตรัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-พระพุทธ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและนั่งสงบนิ่ง ทำจิตให้เกิดสมาธิประมาณ ๒-๓ นาที ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ขณะนักเรียนกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย นักเรียนระลึกถึงการเคารพบูชาสิ่งใด	๑. นักเรียนร่วมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและนั่งสงบนิ่ง ทำจิตให้เกิดสมาธิประมาณ ๒-๓ นาที ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ระลึกถึง คุณพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์	- หนังสือสวดมนต์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของ “พระพุทธ” ในรัตนตรัยได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่อง พระรัตนตรัย ในประเด็นพระพุทธ ดังนี้ - พระพุทธ หมายถึงอะไร - พระพุทธเจ้า มีความสำคัญอย่างไร - พุทธกิจของพระพุทธเจ้า ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - พุทธกิจประจำวันของพระพุทธเจ้ามีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครู เรื่อง พระรัตนตรัย และตอบคำถามในประเด็นดังนี้ - พระพุทธเจ้า - เป็นศาสดาของพุทธศาสนา, เป็นผู้เผยแผ่แนวทางการปฏิบัติตน และหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ฯลฯ - พุทธกิจของพระพุทธเจ้า ๒. นักเรียนตอบคำถามครู (เวลาเช้าเสด็จบิณฑบาตเวลาเย็นทรงแสดงธรรมเวลาค่ำประทานโอวาทแก่เหล่าภิกษุเที่ยงคืนทรงตอบปัญหาเทวดาจวนสว่าง ทรงตรวจพิจารณาสัตว์ที่สามารถและที่ยังไม่สามารถบรรลุธรรมอันควรจะเสด็จไปโปรดหรือไม่)		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระพุทธ” ในหลักพระรัตนตรัยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง พระพุทธ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ “การศึกษาเรื่องพระพุทธในพระรัตนตรัย มีความสำคัญอย่างไร”	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง พระรัตนตรัย ๑ โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ “พระรัตนตรัยเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้องตามหลักธรรมคำสอน และการศึกษาเรื่อง พระพุทธ ทำให้เราทราบถึงการปฏิบัติตนของพระพุทธเจ้า ซึ่งเป็นศาสดาของศาสนาพุทธ เพื่อระลึกถึง และน้อมนำหลักคำสอนมาปฏิบัติตาม”		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑

๘.๒ หนังสือสวดมนต์ (บทบูชาพระรัตนตรัย)

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของ “พระพุทธ” ในพระรัตนตรัย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระพุทธ” ในหลักพระรัตนตรัย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายพุทธกิจของพระพุทธเจ้า ทั้ง ๕ ช่วงเวลา และตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

จงอธิบายว่า “พระพุทธ” ในหลักพระรัตนตรัยหมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายพุทธกิจของพระพุทธเจ้า ทั้ง ๕ ช่วงเวลา และตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

พุทธกิจประการที่ ๑ เวลาเช้าเสด็จออกบิณฑบาต เพื่อเป็นการโปรดสัตว์โลก

พุทธกิจประการที่ ๕ ในเวลาใกล้รุ่ง ทรงตรวจดูสัตว์โลกที่อาจจะรู้ธรรมซึ่งพระองค์ทรงแสดงแล้วได้รับผลตามสมควร แก่อุปนิสัยบารมีของคนเหล่านั้น

พุทธกิจประการที่ ๒ ในเวลาเย็นทรงแสดงธรรมแก่คนผู้สนใจในการฟังธรรม

พุทธกิจประการที่ ๔ ในเวลาเที่ยงคืน ทรงแสดงธรรมและตอบปัญหาแก่เทวดาทั้งหลาย

พุทธกิจประการที่ ๓ ในเวลาค่ำ ทรงประทานพระโอวาทให้กรรมฐานแก่ภิกษุทั้งหลาย

จงอธิบายว่า “พระพุทธ” ในหลักพระรัตนตรัยหมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร

“พระพุทธ” ในพระรัตนตรัย หมายถึง พระพุทธเจ้า มีความสำคัญคือ เป็นศาสดาผู้ก่อตั้งพระพุทธศาสนา การศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธ ทำให้เราทราบถึงการปฏิบัติตนของพระพุทธเจ้า ได้ระลึกถึงพระพุทธคุณ และน้อมนำหลักคำสอนของพระองค์มาปฏิบัติตาม”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของ “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- พระธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการบิณฑบาตของพระพุทธเจ้า จากนั้นสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพดังกล่าวจัดเป็น พุทธกิจช่วงเวลาใด ๒. ครูทบทวนบทเรียนเรื่อง “พระพุทธ” ในหลักพระรัตนตรัย และพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “พระธรรม”	๑. นักเรียนการบิณฑบาตของพระพุทธเจ้า จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นพุทธกิจในช่วงเช้า ทรงออกบิณฑบาต โปรดสัตว์และสนทนาธรรม ๒. นักเรียนตอบคำถามทบทวน เรื่อง พระพุทธในหลักพระรัตนตรัย และฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “พระธรรม”	- ภาพการบิณฑบาตของพระพุทธเจ้า	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของ “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - พระธรรม หมายถึงอะไร - นักเรียนรู้จักหลักธรรมใดบ้างในพระพุทธศาสนา ๒. ครูอธิบายเรื่อง “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัย ตามประเด็น ดังนี้ - อริยสัจ ๔ - หลักกรรม ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - อริยสัจ ๔ คืออะไร - อริยสัจ ๔ ประกอบด้วยอะไรบ้าง - กรรม หมายถึงอะไร - กุศลกรรมและอกุศลกรรมแตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - พระธรรม หมายถึง หลักคำสอนของพระพุทธเจ้า - ตัวอย่างหลักธรรม เช่น ศีล ๕, พรหมวิหาร ๔ ฯลฯ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง “พระธรรม” ในหลัก พระรัตนตรัยตามประเด็น ดังนี้ - อริยสัจ ๔ - หลักกรรม ๒. นักเรียนตอบคำถามครู - อริยสัจ ๔ คือ หลักธรรมที่เป็นความจริงอันประเสริฐที่ทำให้ผู้รู้แจ้งพ้นจากกิเลสและความทุกข์ - ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค - กรรม หมายถึง การกระทำ - กุศลกรรม หมายถึง กรรมดี อกุศลกรรม หมายถึง กรรมชั่ว		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ “พระธรรมมีความสำคัญอย่างไร” ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ “พระธรรม เป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า มีความสำคัญคือเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในหลายด้าน ช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ฯลฯ” ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปความรู้เรื่องพระธรรม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ “การศึกษาเรื่องพระธรรมในหลักพระรัตนตรัย มีความสำคัญอย่างไร”	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง พระรัตนตรัย ๒ โดยนักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ “พระธรรม เป็นหลักคำสอนที่พระพุทธเจ้าได้ทรงเผยแผ่เพื่อเป็นแนวทางให้พุทธศาสนิกชนได้ยึดถือปฏิบัติตาม การศึกษาเกี่ยวกับพระธรรม ทำให้เข้าใจถึงหลักคำสอน และปฏิบัติตนในฐานะพุทธศาสนิกชนได้ถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต”	- สื่อ PowerPoint	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒

๘.๒ ภาพการบิณฑบาตของพระพุทธเจา

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของ "พระธรรม" ในหลักพระรัตนตรัย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของ "พระธรรม" ในหลักพระรัตนตรัย	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. “พระธรรม” หมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร

.....

๒. จงอธิบายความแตกต่างของคำว่า “กุศลกรรม” และ “อกุศลกรรม”

.....

๓. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ คือ

.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัย ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. “พระธรรม” หมายถึงอะไร และมีความสำคัญอย่างไร

“พระธรรม เป็นหลักคำสอนของพระพุทธเจ้า มีความสำคัญคือเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน ตลอดจนเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในหลายด้าน ช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข ฯลฯ

๒. จงอธิบายความแตกต่างของคำว่า “กุศลกรรม” และ “อกุศลกรรม”

กุศลกรรม คือ กรรมดี ส่วน อกุศลกรรม คือ กรรมชั่ว

๓. หลักธรรมที่พระพุทธเจ้าตรัสรู้ คือ อริยสัจ ๔

ซึ่งมีองค์ประกอบและรายละเอียด ดังนี้

ทุกข์ คือ ความไม่สบายกาย ไม่สบายใจ ความทุกข์จึงเกิดขึ้นกับใครก็ได้ทุกขณะ เราจึงไม่ควรประมาทและพร้อมที่จะเผชิญหน้ากับความจริงของทุกข์นั้นๆ

สมุทัย คือ สาเหตุแห่งความทุกข์ เพราะความทุกข์หรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีสาเหตุเกิดจากอะไรบางอย่าง ไม่ได้เกิดขึ้นลอยๆ โดยไม่มีเหตุ

อริยสัจ ๔

นิโรธ คือ ความดับทุกข์หรือดับปัญหาต่าง ๆ พุทธศาสนามีหลักคำสอนเกี่ยวกับเรื่องความสุขมากมาย จุดหมายสูงสุด คือ นิพพาน เป็นบรมสุขที่สูงสุด

มรรค คือ ข้อปฏิบัติที่ทำให้พ้นจากความทุกข์หรือปัญหาต่าง ๆ ข้อปฏิบัติให้ลุถึงความดับทุกข์ ซึ่งมีองค์ประกอบ ๘ ประการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ เคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- พระสงฆ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายความหมายของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง	**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมสวดบทสังฆคุณ เพื่อระลึกถึงคุณพระสงฆ์ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - เนื้อหาในบทสวดมนต์กล่าวถึงบุคคลกลุ่มใด - พระสงฆ์ หมายถึงอะไร พระสงฆ์เป็นเนื้อนาบุญของโลก นักเรียนคิดว่ามีความหมายว่าอย่างไร	๑. นักเรียนสวดบทสังฆคุณ เพื่อระลึกถึงคุณพระสงฆ์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พระสงฆ์ - นักบวชในพระพุทธศาสนา - พระสงฆ์เป็นบุคคลที่ช่วยทำให้บุญนั้นแผ่ขยายกว้างขวาง ดุจนาดีที่หว่านเมล็ดข้าวลงไปแม้ไม่กี่เมล็ด ก็กลายเป็นต้นข้าวที่ออกรวงมากมาย ฯลฯ	-หนังสือสวดมนต์	- การตอบคำถาม
๒.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัยได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่อง พระรัตนตรัย ในประเด็นพระสงฆ์ ดังนี้ - ความสำคัญของพะสงฆ์ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - พระสงฆ์มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอภิปราย เรื่อง พระรัตนตรัย ในประเด็นพระสงฆ์ ดังนี้ - ความสำคัญของพะสงฆ์ ๒. นักเรียนตอบคำถามครู - สืบทอดพระพุทธศาสนา เป็นแบบอย่างที่ดีในทางศีลธรรม		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓	- ตรวจใบงาน
๔.	๓.อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง “พระสงฆ์” และ “พระรัตนตรัย” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง พระสงฆ์ ในพระรัตนตรัย มีความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่อง พระรัตนตรัยมีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง “พระสงฆ์” และ “พระรัตนตรัย” โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ทำให้ทราบถึงความสำคัญของพระสงฆ์ และเห็นความสำคัญของพระสงฆ์ซึ่งถือเป็นเนื้อนาบุญของพระพุทธศาสนา - ทำให้ตระหนักถึงสิ่งสำคัญในพระพุทธศาสนา ทราบแนวทางในการปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนา ฯลฯ		- การสรุปความรู้ของนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓

๘.๒ หนังสือสวดมนต์

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัย ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของ “พระสงฆ์” ในหลักพระรัตนตรัย	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระสงฆ์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความสำคัญของ
พระสงฆ์

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระรัตนตรัย ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความสำคัญของพระสงฆ์ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เป็นผู้ประพฤติดีปฏิบัติชอบตามพระธรรมวินัย

เป็นตัวอย่างที่ดีในทางศีลธรรมและนำให้ประพฤติดีตาม

ความสำคัญของพระสงฆ์

เรียนรู้พระธรรมวินัยแล้วนำมาสอนให้บุคคลทั่วไปรู้ตามและประพฤติปฏิบัติตาม

เป็นผู้ที่ทำหน้าที่สืบต่ออายุของพระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักไตรสิกขา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดในภาพ - กิจกรรมในภาพเกิดขึ้นที่ใด - บุคคลในภาพปฏิบัติตนอย่างไร - นักเรียนเคยปฏิบัติกิจกรรมดังภาพหรือไม่	๑. นักเรียนภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - มีคนมารวมกลุ่มเพื่อปฏิบัติธรรมโดยการนั่งสมาธิ - ในวัด บริเวณที่มีความสงบเงียบ - แต่งกายสุภาพเรียบร้อย แต่งชุดขาว ไม่พูดคุยกัน - เคยปฏิบัติกิจกรรมการทำสมาธิ	- ภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ไตรสิกขา ในประเด็นดังนี้ - ไตรสิกขา หมายถึง ๓ สิ่งที่ควรศึกษา ประกอบด้วย ศีล สมาธิ ปัญญา - ความหมายของ ศีล - ความหมายของ สมาธิ - ความหมายของ ปัญญา ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ศีล คืออะไร - สมาธิ คืออะไร - ปัญญา คืออะไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายเรื่องไตรสิกขา และองค์ประกอบของไตรีสิกขา ๒. นักเรียนตอบคำถามครู - ศีล คือ การปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบ วินัย สำรวมกาย วาจา ใจ หมายถึง การละเว้นการทำความชั่ว - สมาธิ คือ การพัฒนาใจให้มีความตั้งมั่น มีสติสัมปชัญญะ หมายถึง การทำความดี - ปัญญา คือ การพัฒนาความรู้ให้เกิดการรู้แจ้งตามหลักความจริงมีเหตุมีผล		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒.ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ - แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา ทำได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องไตรสิกขา	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องไตรสิกขา	- ใบงานที่ ๔ เรื่องไตรสิกขา	- ตรวจใบงาน
๔.	๓.อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องไตรสิกขา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่องไตรสิกขา โดยครูใช้คำถามดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ไตรสิกขา มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ไตรสิกขา ดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ไตรสิกขา คือ หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หลักไตรสิกขาจึงเป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่องไตรสิกขา

๘.๒ ภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชน

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่องไตรสิกขา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่องไตรสิกขา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาให้ถูกต้อง

ศีล (แนวปฏิบัติ)	สมาธิ (แนวปฏิบัติ)	ปัญญา (แนวปฏิบัติ)

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาให้ถูกต้อง

ศีล (แนวปฏิบัติ)	สมาธิ (แนวปฏิบัติ)	ปัญญา (แนวปฏิบัติ)
- ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์ - ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น - ไม่แย่งชิงของคนอื่น - ไม่พูดโกหก - ไม่ดื่มสุรา	- สวดมนต์ไหว้พระ - ฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม เขียน - ฝึกกำหนดความรู้สึก - ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ	- หมั่นศึกษาเล่าเรียน - คิดไตร่ตรองจนเกิดความเข้าใจ - ฝึกอบรมเจริญปัญญาให้รู้เท่าทันสิ่งต่าง ๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓) ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓) ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล อบายมุข ๖ อกุศลมูล)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันดูภาพพระสงฆ์มาประชุมกันในวันมาฆบูชา ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับวันสำคัญใดทางพระพุทธศาสนา ๒) วันดังกล่าว พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเรื่องใด (นักเรียนได้เรียนข้อมูลนี้มาแล้วในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖) ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าหลักธรรมดังกล่าวมีสาระสำคัญว่าอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพพระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) วันมาฆบูชา ๒) โอวาทปาติโมกข์ ๓) การทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์	- ภาพพระสงฆ์มาประชุมกันในวันมาฆบูชา	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓) ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสมาทานศีล ๕ พร้อมกัน จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - สาระสำคัญของศีล ๕ กล่าวถึงเรื่องใดบ้าง ๒. ครูพูดเชื่อมโยง ศีล ๕ เข้าเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ และอธิบายหลักธรรมตามประเด็น ดังนี้ - เบญจศีล - อบายมุข ๖ - อกุศลมูล ๓	๑. นักเรียนสมาทานศีล ๕ พร้อมกันเป็นภาษาบาลี และตอบคำถาม ดังนี้ - ศีล ๕ ข้อ ประกอบไปด้วย ห้ามฆ่าสัตว์, ห้ามลักทรัพย์, ห้ามประพฤติผิดในกาม, ห้ามพูดเท็จ, ห้ามดื่มสุราและเครื่องดื่มมึนเมา ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาทในประเด็น ดังนี้ - เบญจศีล - อบายมุข ๖ - อกุศลมูล ๓	- หนังสือสวดมนต์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เบญจศีล หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง - อบายมุข ๖ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง - อกุศลมูล ๓ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เบญจศีล, อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร	๓. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - เบญจศีล คือ หลักธรรมที่เจตนาที่จะควบคุมกาย และวาจาให้เป็นปกติ ๕ ข้อ ได้แก่ ห้ามฆ่าสัตว์, ห้ามลักทรัพย์, ห้ามประพฤติผิดในกาม, ห้ามพูดเท็จ, ห้ามดื่มสุราและเครื่องดื่มมึนเมา - อบายมุข ๖ คือ หนทางแห่งความเสื่อม ได้แก่ การดื่มน้ำเมา, การเที่ยวกลางคืน, การเที่ยวดูการละเล่น, การเป็นนักเลงพนัน, การเกียจคร้าน และการคบคนชั่วเป็นมิตร - อกุศลมูล ๓ คือ รากเหง้าแห่งความชั่วทั้งปวง ได้แก่ โลภ โกรธ หลง ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เกี่ยวข้องกับการการไม่ทำชั่วในหลักโอวาท ๓		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓) ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปใช้แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - การศึกษาเรื่อง โอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทำให้ทราบถึงหลักธรรมที่เป็นหลักสำคัญของพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ตามแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม ฯลฯ	-สื่อ PowerPoint	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)

๘.๒ ภาพพระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา

๘.๓ สื่อ PowerPoint

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ๐	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓)	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล, อบายมุข ๖, อกุศลมูล ๓)	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. เบญจศีล คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงเรื่องใด และมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๒. อบายมุข ๖ คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงเรื่องใด และมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

๓. อกุศลมูล ๓ คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงเรื่องใด และมีความสำคัญอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (๑)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในช่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. เบญจศีล คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงเรื่องใด และมีความสำคัญอย่างไร

เบญจศีล เป็นการรักษาเจตนาที่จะควบคุมกาย และวาจาให้เป็นปกติ คือ ไม่ทำบาป โดยการละเว้นการทำบาป ๕ ประการ ได้แก่ ละเว้นจากการฆ่าสัตว์ ละเว้นจากการลักขโมย ละเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ละเว้นจากการพูดปด ละเว้นจากการเสพสุรา

๒. อบายมุข ๖ คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงเรื่องใด และมีความสำคัญอย่างไร

อบายมุข ๖ เป็นหลักธรรมที่สอนให้ระมัดระวังตนไม่ให้ตกไปสู่ความเสื่อม ๖ ประการ ได้แก่ การดื่มน้ำเมา, การเที่ยวกลางคืน, การเที่ยวดูการละเล่น, การเป็นนักเลงพนัน, การเกียจคร้าน และการคบคนชั่วเป็นมิตร ผู้ใดที่สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมนี้อย่างเคร่งครัด ก็จะสามารถครองตนเป็นคนดี ไม่ลุ่มหลงในอบายมุขและสิ่งเสพติดทั้งปวง

๓. อกุศลมูล ๓ คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงเรื่องใด และมีความสำคัญอย่างไร

อกุศลมูล ๓ คือ หลักธรรมที่กล่าวถึงรากเหง้าหรือต้นตอของความชั่วทั้งปวง มี ๓ ประการ คือ
๑. โลภะ คือ ความอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน อยากให้ตนมีเหมือนคนอื่น
๒. โทสะ คือ ความคิดประทุษร้าย ได้แก่ การอยากฆ่า การอยากทำลายผู้อื่น ๆ
๓. โมหะ คือ ความหลงไม่รู้จริง ได้แก่ ความไม่รู้ไม่เข้าใจ ความมัวเมา ความประมาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔) ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔) ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูเล่านิทานชาดกเรื่องพระมหาชนกให้นักเรียนฟัง เพื่อวิเคราะห์หลักธรรมการทำความดีที่มีในนิทานชาดก ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - พระมหาชนก เป็นผู้มีคุณธรรมใดบ้าง ๓. ครูพูดเชื่อมโยงคุณธรรมของพระมหาชนกเข้าสู่บทเรียน เรื่อง โอวาท ๓	๑. นักเรียนฟังนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พระมหาชนก เป็นผู้มีความเพียรพยายาม ว่ายน้ำอยู่ในมหาสมุทรถึง ๗ วัน โดยไม่ยอมแพ้ เป็นผู้มีสติสัมปชัญญะรู้ตัวอยู่เสมอ มีการออมแรงเพื่อให้สามารถว่ายน้ำได้ทนนาน เป็นผู้ประกอบสัมมาอาชีวะ ประกอบอาชีพค้าขายด้วยความสุจริต เป็นผู้มีความเมตตากรุณา อภัยให้กับผู้ที่คิดร้ายต่อพระองค์และพระบิดามารดา)	- ภาพชาดก เรื่องพระมหาชนก	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔) ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายเรื่อง โอวาท การไม่ทำชั่ว ในประเด็นดังนี้ - เบญจธรรม - กุศลมูล ๓ - พละ ๔ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - เบญจธรรม หมายถึงอะไร และมีองค์ประกอบอะไรบ้าง - กุศลมูล ๓ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง - พละ ๔ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังเรื่อง โอวาท การไม่ทำชั่ว ในประเด็นดังนี้ - เบญจธรรม - กุศลมูล ๓ - พละ ๔ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้ - เบญจธรรม คือ ข้อพึงปฏิบัติห้าประการตามคำสอนในพุทธศาสนา ประกอบด้วย เมตตา กรุณา, สัมมาอาชีวะ, กามสังวร, สัจจะ และสติสัมปชัญญะ - กุศลมูล ๓ รากเหง้าหรือต้นตอของความดี ประกอบด้วย อโลภะ, อโทสะ และ อโมหะ - พละ ๔ คือ พลังคุณธรรม ๔ ประการ ประกอบด้วย ปัญญา, ความเพียร, การงานไม่มีโทษ และการสงเคราะห์	- หนังสือสวดมนต์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔) ได้ถูกต้อง			๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การทำความดีของพระมหาชนกสอดคล้องกับเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ อย่างไร ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และ พละ ๔ เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร	๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การทำความดีของพระมหาชนกสอดคล้องกับเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และตอบคำถาม - เบญจธรรม พระมหาชนกประกอบอาชีพพ่อค้าเป็นอาชีพสุจริต - กุศลมูล ๓ พระมหาชนกไม่อาฆาตพยาบาทผู้ลอบปลงใช้หลักเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร - พละ ๔ พระมหาชนกใช้สติปัญญา ความมานะพยายามในการช่วยเหลือตนเอง ว่ายอยู่ในมหาสมุทร ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เกี่ยวข้องกับการทำความดีและในหลักโอวาท ๓		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔) ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง - นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปใช้แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)	- ตรวจใบงาน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง โอวาท ๓ (๒) ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง โอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทำให้ทราบถึงหลักธรรมที่เป็นหลักสำคัญของพุทธศาสนา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ตามแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม ฯลฯ		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๒

๘.๒ ภาพชาดก เรื่อง พระมหาชนก

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง โอวาท ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔)	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ - ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และพละ ๔)	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านเจตคติ - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และ พละ ๔

หลักธรรม	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม
๑. เบญจธรรม	
๒.กุศลมูล ๓	
๓. พละ ๔	

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอวาท ๓ (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการปฏิบัติตนตามหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔

หลักธรรม	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม
๑. เบญจธรรม	-มีความเมตตาต่อผู้ต่อผู้อื่น มีความคิดปรารถนา จะให้ผู้อื่นเป็นสุขและปราศจากทุกข์ -ประกอบอาชีพสุจริต -พอใจในคู่ครองของตน -มีวาจาสัตย์ พูดความจริง และพูดจาไพเราะสุภาพ - การมีสติ รู้ตัวอยู่เสมอ กระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
๒.กุศลมูล ๓	-เป็นบุคลที่ไม่โลภ พอใจในสิ่งที่ตัวเองมี รู้จักการให้ และแบ่งปันผู้อื่น -เป็นบุคคลที่มีความเมตตา ปรารถนาที่จะเห็นคนอื่น สัตว์อื่น อยู่อย่างไม่มีเวร ไม่มีภัย ไม่เบียดเบียนกัน -เป็นบุคคลที่รู้จักเหตุ รู้จักผล รู้จักบาปบุญคุณโทษ รู้จักคุณของพ่อแม่ ของครูบาอาจารย์
๓. พละ ๔	ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดกลัวภัยต่าง ๆ ได้แก่ กำลังปัญญา กำลังความเพียร การกระทำที่ไม่มีโทษ กำลังการสงเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- อภิปรายถึงแนวทางการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- การทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชนมาเพื่ออภิปรายนำไปสู่การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หรือจิตใจสงบด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจให้อยู่นิ่งไม่คิดฟุ้งซ่าน ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - การทำสมาธิ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง - นอกจากการทำสมาธิแล้วการทำใจให้บริสุทธิ์ทำได้ด้วยวิธีการใดอีก ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา)	๑. นักเรียนดูภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชน ๒. นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้ - เกิดสติ ปัญญา ฯลฯ - เดินจงกรม ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชน	- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง ๒.อภิปรายถึงแนวทางการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสวดมนต์ไหว้พระ แผ่เมตตา และนั่งสมาธิ ๒ นาที ๒. ครูอภิปรายเรื่องการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ โดยมีประเด็นดังนี้ - การทำจิตใจให้บริสุทธิ์คืออะไร - วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ทำได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - การทำจิตใจให้บริสุทธิ์เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร	๑. นักเรียนสวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา และนั่งสมาธิ ๒ นาที ๒. นักเรียนตอบคำถาม - การพัฒนาจิตใจให้สงบปราศจากความโลภ ความโกรธ ความหลง - สวดมนต์ ไหว้พระแผ่เมตตา ศึกษาธรรมอย่างเข้าใจและมีศรัทธา เจริญสติด้วยการทำสมาธิ เพื่อให้จิตสงบเกิดปัญญา ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เกี่ยวข้องกับการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ในหลักโอวาท ๓	- หนังสือสวดมนต์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง ๒. อภิปรายถึงแนวทางการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง โอวาท ๓ ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง โอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทำให้ทราบถึงหลักธรรมที่เป็นหลักสำคัญของพุทธศาสนาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ตามแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม ฯลฯ		- การสรุปความรู้ของนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)

๘.๒ ภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชน

๘.๓ หนังสือสวดมนต์

๘.๔ สื่อ PowerPoint เรื่อง โอวาท ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อภิปรายถึงแนวทางการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง โอวาท ๓ อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง โอวาท ๓ (๓)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์

สวดมนต์ ไหว้พระ
แผ่เมตตา

เจริญสติด้วยการทำสมาธิ
เพื่อให้จิตสงบเกิดปัญญา

วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์

ใช้หลักธรรม เบญจศีล เบญจธรรม
ในการควบคุม กาย วาจา ใจ

ศึกษาธรรมอย่างเข้าใจและมีศรัทธา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่โมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต

๔. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต :

- สจฺเจน กิติ ปปฺโปติ คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ
- ยถาวาที ตถาการี พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแข่งขันจับคู่พุทธศาสนสุภาษิตกับความหมายที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๕ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย แจกบัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต และความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต ฝ่ายละเท่า ๆ กัน จับเวลาว่าฝ่ายใดเรียงพุทธศาสนสุภาษิตและความหมายได้ถูกต้องตรงกันใช้เวลาน้อยที่สุด ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะ พุทธศาสนสุภาษิต	๑. นักเรียนแข่งขันจับคู่พุทธศาสนสุภาษิตกับความหมายที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๕ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย แจกบัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต และความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต ฝ่ายละเท่า ๆ กัน จับเวลาว่าฝ่ายใดเรียงพุทธศาสนสุภาษิตและความหมายได้ถูกต้องตรงกันใช้เวลาน้อยที่สุด ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะ พุทธศาสนสุภาษิต	- บัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายวิธีการอ่านภาษาบาลีที่ถูกต้อง ๒. ครูอภิปรายเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้ - สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ - ยถาวาที ตถาการี ๓. ครูสอบถามนักเรียนประเด็นดังนี้ - พุทธศาสนสุภาษิตคืออะไร - สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ หมายความว่าอะไร - ยถาวาที ตถาการี หมายความว่าอะไร	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการอ่านภาษาบาลีที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนฟังครูอภิปรายเรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้ - สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ - ยถาวาที ตถาการี ๓. นักเรียนตอบคำถาม - หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่มีความหมายเป็นคติเตือนใจ - คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ - พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น		- ตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒.วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ตรวจใบงาน
๔.	๓.อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยครูกำหนดประเด็นการอภิปราย ดังนี้ “การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตมีคุณค่าและประโยชน์อย่างไรบ้าง”	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยนักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - พุทธศาสนสุภาษิตเป็นข้อความที่พระพุทธเจ้าและพุทธสาวก กล่าวไว้เป็นข้อคิดข้อเตือนใจให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต		- การสรุปความรู้ของนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๘.๒ บัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนด	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนด	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ

คำอ่าน สัด เจ นะ กิด ตึง ปัป โป ติ
คำแปล คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ
แนวทางการปฏิบัติตน
คนจะมีชื่อเสียง มีเกียรติยศ เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปนั้น จะต้องเป็นคนมีสัจจะ ไม่มีบุคคลใด ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนมีเกียรติเพราะพูดจาเหลวไหล

ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน ยะ ถา วา ที ตะ ถา กา รี
คำแปล พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น
แนวทางการปฏิบัติตน
เป็นคนซื่อสัตย์ รักษาคำพูด รักษาคำมั่นสัญญา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้คนนับถือ เคารพ ยกย่อง และสรรเสริญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างของหลักธรรมในพระพุทธศาสนากับศาสนาอื่นได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมในศาสนาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักธรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องหลักธรรมนำสุข จำนวน ๙ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่าง ๆ ได้แก่ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์ มาให้นักเรียนดู และร่วมกันสนทนากัน ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับศาสนาใด - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าหลักคำสอนของศาสนาดังกล่าวพูดถึงเรื่องใดบ้าง ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	๑. นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาต่าง ๆ ที่ครูนำเสนอ ได้แก่ ศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู ซิกข์ ๒. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู และซิกข์ - ทราบ/ ไม่ทราบ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักคำสอนของศาสนาต่าง ๆ	- ภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู และซิกข์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ ดังนี้ - บัญญัติ ๑๐ ประการ - ปฏิบัติ ๕ ศรัทธา ๖ - หลักอาศรม ๔ - หลักความสุขอันแท้จริง ๒. ครูสอบถามนักเรียนประเด็นดังนี้ - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาคริสต์ คืออะไร มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาอิสลาม คืออะไร มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาฮินดู คืออะไร มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาซิกข์ คืออะไร มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ ดังนี้ - บัญญัติ ๑๐ ประการ - ปฏิบัติ ๕ ศรัทธา ๖ - หลักธรรม ๑๐ ประการ - หลักความสุขอันแท้จริง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาคริสต์ คือ บัญญัติ ๑๐ ประการ ฯลฯ - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาอิสลาม คือ ปฏิบัติ ๕ ศรัทธา ๖ ฯลฯ - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาฮินดู คือ หลักอาศรม ๔ ฯลฯ - หลักธรรมที่สำคัญของศาสนาซิกข์ คือ หลักความสุขอันแท้จริง ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างของหลักธรรมในพระพุทธศาสนากับศาสนาอื่นได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ "หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับหลักคำสอนของศาสนาพุทธอย่างไรบ้าง" ๒. ครูให้นักเรียนสรุปความสอดคล้องของหลักคำสอนในศาสนาต่าง ๆ กับหลักคำสอนของศาสนาพุทธลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมในศาสนาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - หลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ ดังนี้ - หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต แม้ประชากรส่วนใหญ่ในประเทศไทยจะนับถือศาสนาพุทธ แต่ก็มีประชากรที่นับถือศาสนาอื่นด้วย เราจึงควรเรียนรู้หลักธรรมของศาสนาอื่น ๆ ด้วย ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

๘.๒ ภาพที่เกี่ยวข้องกับศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู และซิกข์

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู และศาสนาซิกข์	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างของหลักธรรมในพระพุทธศาสนากับศาสนาอื่น	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของหลักธรรมในศาสนาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความ “ความสอดคล้องระหว่างศาสนาพุทธกับหลักคำสอนในศาสนาอื่น ๆ”

ความสอดคล้องระหว่างหลักคำสอนใน
ศาสนาพุทธกับศาสนาอื่น ๆ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความ “ความสอดคล้องระหว่างศาสนาพุทธกับหลักคำสอนในศาสนาอื่น ๆ”

ความสอดคล้องระหว่างหลักคำสอนใน
ศาสนาพุทธกับศาสนาอื่น ๆ

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้					
๒	ปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง					
๓	ปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓					
๔	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
พุทธศาสนิกชน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญศาสดาหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๙ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธีพิธีกรรมและกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ป.๖/๔ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมจิตใจให้เข็มแข็ง ไม่ฟุ้งซ่าน ทำให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การงานต่าง ๆ ได้ดี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นเหตุการณ์สำคัญสมัยพุทธกาล ชาวพุทธจึงควรรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) บทสวดมนต์ พุทธคุณ บทธรรมคุณ บทสังฆคุณ บทแผ่เมตตา

๒) บทอารธนาศีล อารธนาธรรม อารธนาพระปริตร

๓) ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา วิธีปฏิบัติตนในการบริหารจิตและเจริญปัญญา

๔) มรรยาทชาวพุทธ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและกล่าวคำแผ่เมตตา

๒) ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำอารธนาศีล อารธนาธรรม อารธนาพระปริตรได้

๓) วิเคราะห์ผลที่ได้จาการบริหารจิต

๔) ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้มีมรรยาทดี

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ชื่นชมต่อผู้ปฏิบัติตนเป็นผู้มีสติสัมปชัญญะ

๒) ตระหนักและเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย

๓) เห็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๕.๗ รักความเป็นไทย

๕.๘ มุ่งมั่นในการทำงาน

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๒

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมจิตใจให้เข็มแข็ง ไม่ฟุ้งซ่าน ทำให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา การทำงาน และการดำเนินชีวิตประจำวัน

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและกล่าวคำแผ่เมตตาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา ได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา การพัฒนาจิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูเปิดเพลงเกี่ยวกับการทำสมาธิให้นักเรียนฟังประมาณ ๓ – ๕ นาที ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เพลงดังกล่าว มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด - นักเรียนเคยทำสมาธิหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา	๑. นักเรียนฟังเพลงเกี่ยวกับการทำสมาธิ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - การทำสมาธิ - เคย/ ไม่เคย ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา	- เพลงเกี่ยวกับการทำสมาธิ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาได้ ๒.ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและกล่าวคำแผ่เมตตาได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนนำสวดมนต์นมัสการพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ๒. ครูให้นักเรียนทำสมาธิ ๕ นาที โดยนั่งตั้งกายให้ตรง มือขวาทับมือซ้ายประสานไว้บนตัก หลับตา มีสติรู้ตัวว่านั่งอยู่ คิดในใจตามลมหายใจเข้าออกว่า พุทโธ พุทโธ หรือ นั่งหนอ นั่งหนอ	๑. นักเรียนสวดมนต์นมัสการพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ๒. นักเรียนทำสมาธิ ๕ นาที โดยนั่งตั้งกายให้ตรง มือขวาทับมือซ้ายประสานไว้บนตัก หลับตา มีสติรู้ตัวว่านั่งอยู่ คิดในใจตามลมหายใจเข้าออกว่า พุทโธ พุทโธ หรือ นั่งหนอ นั่งหนอ		- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายหลังการสวดมนต์ทำสมาธิ ดังนี้ - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อได้สวดมนต์ นั่งทำสมาธิ - เวลาใดบ้างที่ควรทำสมาธิ - การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย การแผ่เมตตา และการทำสมาธิมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนฝึกทำสมาธิในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ	๓. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - มีความสงบเกิดขึ้น - เวลาเช้าก่อนเข้าเรียน ก่อนนอน และก่อนการทำสมาธิ และเวลาอื่น ๆ - ทำให้นักเรียนมีจิตใจสงบ เกิดสมาธิในการเรียน และการดำเนินชีวิต ๔. นักเรียนฝึกทำสมาธิในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. บอกประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา (๑)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา (๑)	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเรื่องการบริหารจิต เจริญปัญญา ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา ๒. ครูและนักเรียนสรุปความรู้ร่วมกัน โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนสรุปความรู้ร่วมกับครู โดยตอบคำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา ทำให้ทราบถึงแนวทางในการทำสมาธิ การพัฒนาคุณภาพของจิตและพัฒนาปัญญา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในทุกด้าน ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)

๘.๒ หนังสือสวดมนต์

๘.๓ สื่อ PowerPoint การบริหารจิต เจริญปัญญา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประโยชน์ของการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและกล่าวคำแผ่เมตตา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา ได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และการบริหารจิตเจริญปัญญา

ประโยชน์ของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และการบริหารจิต เจริญปัญญา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และการบริหารจิตเจริญปัญญา

ประโยชน์ของการสวดมนต์ แผ่เมตตา และการบริหารจิต เจริญปัญญา

๑. ทำให้มีสมาธิ ไม่ฟุ้งซ่าน ใจจึงจดจ่ออยู่กับการเรียนหรือการทำงานต่าง ๆ
๒. สุขภาพดี เพราะจิตใจผ่องใสเบิกบาน ร่างกายก็จะสดชื่นไปด้วย
๓. บุคลิกภาพดี เนื่องจากจิตใจปลอดโปร่งผ่องใสจะส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี

ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิต ตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตเป็นการพัฒนาตนเองด้วยการฝึกอบรมจิตใจให้เข็มแข็ง ไม่ฟุ้งซ่าน ทำให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา และปฏิบัติหน้าที่การงานต่าง ๆ ได้ดี วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นเหตุการณ์สำคัญสมัยพุทธกาล ชาวพุทธจึงควรรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้น

๓.จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา และประโยชน์ของการบริหารจิต เจริญปัญญาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลที่ได้จากการบริหารจิต เจริญปัญญาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติตนในการบริหารจิตและเจริญปัญญา

๔. สาระการเรียนรู้

- ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา และวิธีปฏิบัติตนในการบริหารจิตและเจริญปัญญา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากเมาแล้วขับมา จากนั้นสอบถามนักเรียนโดยชี้คำถามดังนี้ - บุคคลในข่าวเกิดอุบัติเหตุเนื่องจากสาเหตุใด - หากจะป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์เหมือนในข่าว ต้องทำอย่างไร ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา	๑. นักเรียนดูภาพข่าวอุบัติเหตุที่เกิดจากเมาแล้วขับ และตอบคำถามครู ดังนี้ - เพราะดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ - มีสติ รอบคอบ และระมัดระวังในการขับขี่ยานพาหนะ ไม่ดื่มสุราแล้วขับขี่ยานพาหนะ ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพข่าวอุบัติเหตุ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา และประโยชน์ของการบริหารจิตเจริญปัญญาได้ ๒.วิเคราะห์ผลที่ได้จากการบริหารจิตเจริญปัญญาได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูขออาสาสมัครให้นักเรียนเล่าพฤติกรรรมของตนเองที่แสดงออกไปเมื่อขาดสติ สัมปชัญญะ และให้วิเคราะห์ผลการขาดสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ๒. ครูอภิปรายเกี่ยวกับสติสัมปชัญญะสมาธิและปัญญา และสอบถามนักเรียนดังนี้ - การฝึกบริหารจิตทำอย่างไร - การบริหารจิต เจริญปัญญาทำให้เกิดผลอย่างไรกับจิตใจ -นักเรียนจะใช้การบริหารจิตเจริญปัญญากับตนเองเมื่อใด	๑. นักเรียนออกมาเล่าพฤติกรรรมของตนเองที่แสดงออกไปเมื่อขาดสติสัมปชัญญะและให้วิเคราะห์ผลการขาดสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา และเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ๒. นักเรียนฟังครูอภิปรายเกี่ยวกับสติสัมปชัญญะสมาธิและปัญญา และตอบคำถามดังนี้ - การตั้งจิตจดจ่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยความเอาใจใส่มุ่งมั่นทำให้สำเร็จ - จิตใจสงบ เกิดสมาธิ เกิดความรอบรู้ เกิดปัญญา - ใช้ตลอดเวลาการมีความตั้งใจจดจ่อกับเนื้อหาบทเรียนที่ฟังหรืออ่าน จะทำให้เกิดความเข้าใจจดจำได้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. บอกความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา และประโยชน์ของการบริหารจิตเจริญปัญญาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา (๒)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา (๒)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา (๒)	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติตนในการบริหารจิตและเจริญปัญญา	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การบริหารจิตเจริญปัญญา โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การบริหารจิต เจริญปัญญา มีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การบริหารจิตเจริญปัญญาทำให้จิตใจสงบ เกิดสมาธิ ปัญญา สามารถแก้ปัญหาให้กับตนเองได้		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)

๘.๒ หนังสือสวดมนต์

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ ปัญญา และประโยชน์ของการบริหารจิต เจริญปัญญา	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลที่ได้จากการบริหารจิต เจริญปัญญา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญและประโยชน์ของการปฏิบัติตนในการบริหารจิตและเจริญปัญญา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้

สติ	**สัมปชัญญะ**	**สมาธิ**	**ปัญญา**

๑. ข้ามถนนเมื่อสัญญาณไฟจราจรสีแดงให้รถหยุด.....

๒. อ่านหนังสือเตรียมสอบในห้องที่มีความเงียบสงบ.....

๓. ทำข้อสอบพระพุทธศาสนาได้คะแนนเต็ม.....

๔. ใช้มีดปอกผลไม้ด้วยความระมัดระวัง.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิต เจริญปัญญา (๒)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้ต่อไปนี้ เติมลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับข้อความที่กำหนดให้

สติ	**สัมปชัญญะ**	**สมาธิ**	**ปัญญา**

๑. ข้ามถนนเมื่อสัญญาณไฟจราจรสีแดงให้รถหยุด *สัมปชัญญะ*

๒. อ่านหนังสือเตรียมสอบในห้องที่มีความเงียบสงบ *สมาธิ*

๓. ทำข้อสอบพระพุทธศาสนาได้คะแนนเต็ม *ปัญญา*

๔. ใช้มีดปอกผลไม้ด้วยความระมัดระวัง *สติ*

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนสถาน เป็นสิ่งที่ศาสนิกชนควรช่วยกันทำนุบำรุงให้คงอยู่คู่กับศาสนา และควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล และอภิปรายแนวทางการทำนุบำรุงศาสนสถานได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธสถาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูนำรูปภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัดให้นักเรียนดูและร่วมสนทนากับนักเรียน ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนเคยไปวัดหรือไม่ -นักเรียนสังเกตเห็นสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างใดในวัดบ้าง ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง พุทธศาสนสถาน	๑. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เคยไปวัด/ไม่เคยไปวัด - เห็นพระพุทธรูป เจดีย์ ศาลาวัด อุโบสถ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-รูปภาพสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาส ได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูกำหนดประเด็นในนักเรียนอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้ - เขตพุทธสถาน หมายถึงอะไร ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ในบริเวณพุทธสถานมักประกอบด้วยสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างใดบ้าง ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ภายในพุทธศาสนสถานตามประเด็นดังนี้ - เขตพุทธาวาส - เขตสังฆาวาส	๑. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - พุทธศาสนสถาน หมายถึง สถานที่ หรือสิ่งก่อสร้าง ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อใช้ในกิจการ หรือเกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เจดีย์หรือสถูป มณฑป อุโบสถ วิหาร หอระฆัง ศาลา ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ภายในพุทธศาสนสถานตามประเด็นดังนี้ - เขตพุทธาวาส - เขตสังฆาวาส		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - เขตพุทธาวาสกับเขตสังฆาวาส แตกต่างกันอย่างไร - การปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในบริเวณวัด ควรทำอย่างไรบ้าง ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสนาอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสนาพุทธมีศาสนสถานหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนาอื่น ๆ มีศาสนสถาน เช่น โบสถ์ของศาสนาคริสต์, มัสยิดของศาสนาอิสลาม ฯลฯ ๓. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผลและอภิปรายแนวทางการทำนุบำรุงศาสนสถานได้	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสถาน โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนสถาน มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร - แนวทางการทำนุบำรุงศาสนสถานทำได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสถาน โดยอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ศาสนสถาน เป็นสถานที่ที่ศาสนิกชนใช้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา เป็นแหล่งการเรียนรู้และเป็นมรดกทางสังคม ฯลฯ - แนวทางการทำนุบำรุงศาสนา เช่น การช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด การบริจาคทรัพย์เพื่อซ่อมแซม ศาสนสถาน การเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของศาสนสถาน ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน

๘.๒ ภาพสถานที่ภายในวัด

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาส	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานถูกต้องเหมาะสม	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล และอภิปรายแนวทางการทำนุบำรุงศาสนสถาน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

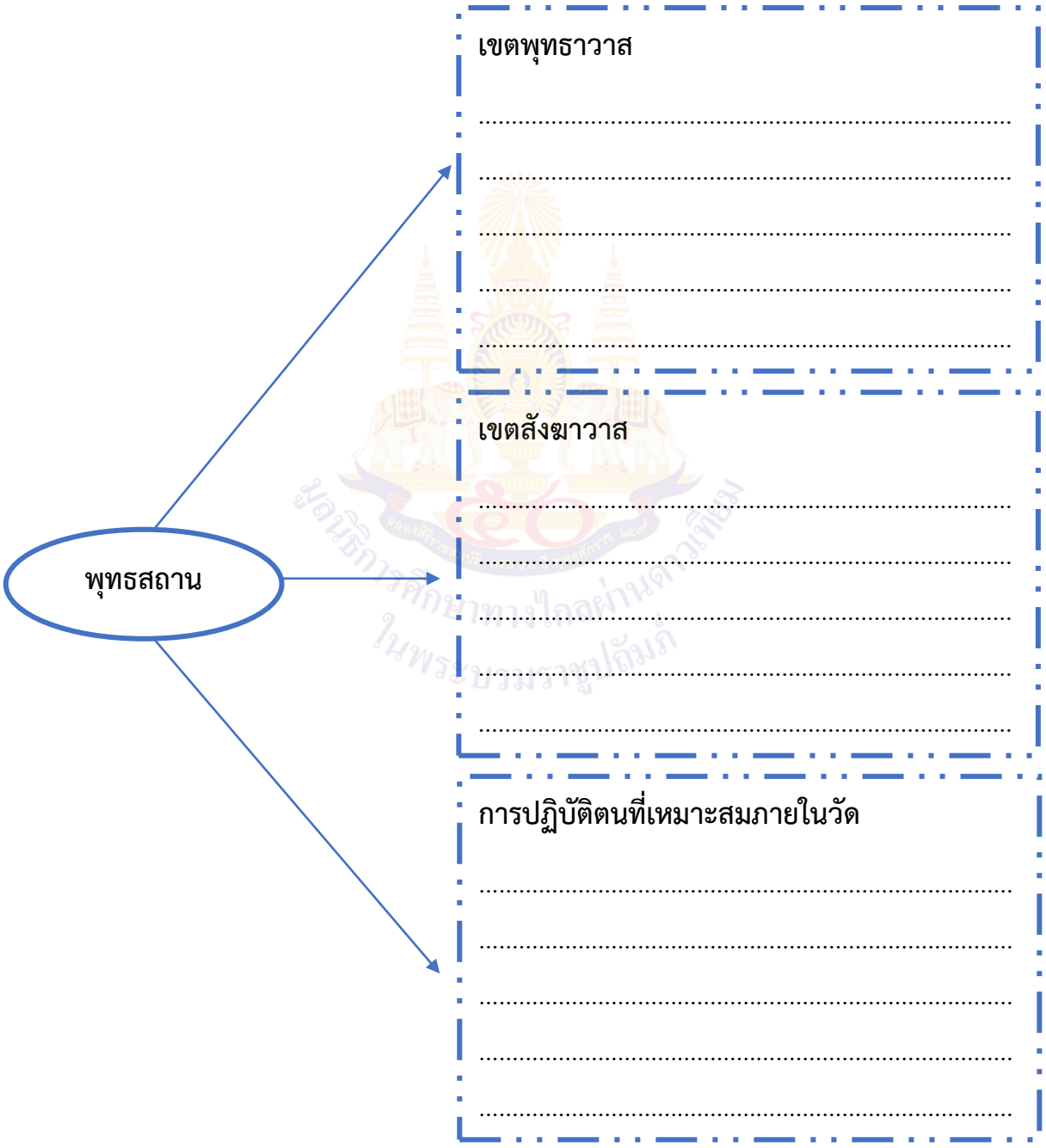
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธสถาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน

พุทธสถาน

เขตพุทธาวาส

หมายถึง ขอบเขตที่กำหนดไว้สำหรับให้พระสงฆ์ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ประกอบด้วย เจดีย์หรือสถูป มณฑป อุโบสถ วิหาร หอระฆัง ศาลา

เขตสังฆาวาส

หมายถึง พื้นที่สำหรับพระสงฆ์ใช้เป็นที่อยู่อาศัยและปฏิบัติภารกิจส่วนตัวที่ไม่เกี่ยวกับพิธีการทางศาสนาโดยตรง เช่น กุฏิ หอฉัน วัจจกุฎี ศาลาการเปรียญ หอไตร ศาลาท่าน้ำ

การปฏิบัติตนที่เหมาะสมภายในวัด

๑. สำรวมกาย วาจา ใจ ให้สงบเรียบร้อย
๒. งดสูบบุหรี่
๓. ควรนั่งให้เป็นระเบียบในสถานที่ที่กำหนดไว้
๔. ในการประกอบศาสนพิธี ควรปฏิบัติด้วยความตั้งใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตนระเบียบการปฏิบัติที่สังคมกำหนดไว้เป็นทั้งการแสดงออกทางกายและทางวาจาในรูปด้านต่าง ๆ ตามคำสอนของศาสนาได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของมรรยาทชาวพุทธได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ และประโยชน์ของการศึกษาเรื่องมรรยาทชาวพุทธได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- มรรยาทชาวพุทธ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพการแต่งกาย ๒ ภาพ (แบบสุภาพเรียบร้อยกับไม่สุภาพเรียบร้อย) ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - บุคคลในภาพใดแต่งกายไม่เหมาะสมกับการไปวัด - การแต่งกายที่ไม่สุภาพเรียบร้อยของบุคคลในภาพได้แก่อะไรบ้าง ๒. ครูพูดเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ	๑. นักเรียนดูภาพการแต่งกาย ๒ ภาพที่ครูนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพการแต่งกายแบบสุภาพกับแบบไม่สุภาพ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของมรรยาทชาวพุทธได้	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ - มรรยาทชาวพุทธ หมายถึงอะไร ๒. ครูอธิบาย เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ในประเด็นดังนี้ - การนั่งฟังธรรม - การถวายของแด่พระภิกษุ - ประโยชน์ต่อการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่ามรรยาทชาวพุทธ ดังนี้ - มรรยาทชาวพุทธ คือ ระเบียบการปฏิบัติที่สังคมกำหนดไว้เป็นแนวทางการแสดงออกทางกายและทางวาจาอย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ในประเด็นดังนี้ - การนั่งฟังธรรม - การถวายของแด่พระภิกษุ - ประโยชน์ต่อการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ชาวพุทธตัวน้อย” ดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มจำนวน ๔ กลุ่ม - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัตินั่งฟังธรรม และถวายของแด่พระภิกษุร่วมกัน - ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตการนั่งฟังธรรมและการถวายของแด่พระภิกษุ โดยให้เพื่อนกลุ่มที่เหลือในชั้นเรียนช่วยกันอภิปรายว่ากลุ่มสาธิตปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธเป็นการบ้าน	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “ชาวพุทธตัวน้อย” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ และประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง มรรยาทชาวพุทธได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การปฏิบัติตนตามมารยาทชาวพุทธ มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างไร - การศึกษา เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ เป็นการปฏิบัติตนตามค่านิยมที่ดีงาม เป็นวัฒนธรรมไทยที่ควรรักษาสืบทอด ฯลฯ - การศึกษา เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ ช่วยให้พุทธศาสนิกชนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

๘.๒ ภาพการแต่งกายแบบสุภาพกับแบบไม่สุภาพ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของมรรยาทชาวพุทธ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ และประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง มรรยาทชาวพุทธอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม

๑. นักเรียนเคยถวายของแด่พระภิกษุหรือไม่

◯ เคยถวายของแด่พระภิกษุ ◯ ไม่เคยถวายของแด่พระภิกษุ

๒. จงอธิบายวิธีการประเคนของพระสงฆ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วตอบคำถาม

๑. นักเรียนเคยถวายของแด่พระภิกษุหรือไม่

◯ เคยถวายของแด่พระภิกษุ ◯ ไม่เคยถวายของแด่พระภิกษุ

๒. จงอธิบายวิธีการประเคนของพระสงฆ์

นั่งหรือยืนห่างจากพระประมาณ ๑ ศอก จับของที่จะประเคนด้วยมือทั้งสองหรือมือเดียวก็ได้ ยกให้สูงพ้นพื้นเล็กน้อยแล้วน้อมประเคนด้วยความเคารพ ถ้าเป็นบุรุษ พระจะรับด้วยมือทั้งสอง ถ้าเป็นสตรี พระจะทอดผ้าสำหรับประเคนออกมารับ พึงวางของบนผ้านั้นแล้วปล่อยมือ เมื่อประเคนเสร็จแล้วพึงกราบหรือไหว้แล้วแต่กรณี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นการสืบทอดการปฏิบัติบัติที่ดีงามในสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาระสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการศึกษาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันวิชาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันธรรมสวนะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ได้แก่ - ภาพการตักบาตร - ภาพการเวียนเทียน - ภาพการฟังธรรม ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยทำกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร - กิจกรรมดังกล่าวมักทำในวันใดบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนดูภาพวันสำคัญทางศาสนามาให้นักเรียนดูและบอกว่าเป็นเหตุการณ์ในวันสำคัญใดของพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เคย / ไม่เคย ฯลฯ - วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพระ, วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา, วันอาสาฬหบูชา ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพการตักบาตร การเวียนเทียน การฟังธรรม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒. ครูอธิบาย เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาดังนี้ - วันมาฆบูชา - วันอาษาหบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอัฐมีบูชา - วันธรรมสวนะ	๑. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒. นักเรียนฟังครูอภิปรายวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาดังนี้ - วันมาฆบูชา - วันอาษาหบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอัฐมีบูชา - วันธรรมสวนะ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. อธิบายสาระสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ ๒. วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo วันสำคัญทางพุทธศาสนา” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ให้นักเรียนสร้างตาราง ๓*๓ ลงในกระดาษ - ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ ใส่ลงไปในตารางช่องละ ๑ คำ โดยเรียงลำดับอย่างไรก็ได้ (คำศัพท์ ได้แก่ วิสาขบูชา, มาฆบูชา,อาสาฬหบูชา, อัฐมีบูชา, ธรรมสวนะ, ตักบาตร, เวียนเทียน, ฟังธรรม, รักษาศีล) - สุ่มนักเรียนในชั้นเรียนให้จับฉลากคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของคำศัพท์ที่จับฉลากขึ้นมาได้	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo วันสำคัญทางพุทธศาสนา” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- หากคำศัพท์ที่จับฉลากได้มีอยู่ในตาราง ๓*๓ ของนักเรียนคนใด ให้ทำเครื่องหมายกากบาททับคำศัพท์ในตาราง - นักเรียนคนใดทำเครื่องหมายกากบาททับคำศัพท์ในตารางเรียงเป็นเส้นตรงติดกันได้ครบ ๓ ช่อง เป็นคนแรก ถือเป็นผู้ชนะในกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาเป็นการบ้าน	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและการศึกษาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนามีประโยชน์อย่างไร - การศึกษา เรื่อง วันสำคัญทางศาสนามีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เข้าใจความเป็นมาและหลักคำสอนของศาสนา ตลอดจนได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านกาย วาจา ใจ ฯลฯ - การศึกษาเรื่องวันสำคัญทางศาสนา มีประโยชน์คือ ทำให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาระสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และการศึกษาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายสาระสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรงกันวัน	เหตุการณ์สำคัญ	การปฏิบัติตน
วันมาฆบูชา	....	....	....
วันอาสาฬหบูชา	....	....	....
วันวิสาขบูชา	....	....	....
วันอัฐมีบูชา	....	....	....
วันธรรมสวนะ	....	....	....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายสาระสำคัญของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ตรงกันวัน	เหตุการณ์สำคัญ	การปฏิบัติตน
วันมาฆบูชา	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓	๑. เป็นวันเพ็ญเดือนมาฆะ ๒. พระสงฆ์ ๑,๒๕๐ รูป ประชุมโดยไม่นัด ๓. พระสงฆ์ล้วนเป็นพระอรหันต์ ๔. พระสงฆ์ล้วนบวชกับพระพุทธเจ้าที่เรียกว่า เอหิภิกขุอุปสัมปทา	๑. การทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัดในตอนเช้า ๒. การไปนมัสการ ไหว้พระสวดมนต์ ๓. การฟังพระธรรมเทศนาและปฏิบัติสมาธิภาวนา
วันอาสาฬหบูชา	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘	๑. เป็นวันที่พระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา เรียกว่า ธัมมจักกัปปวัตนสูตร ๒. เป็นวันที่พระสงฆ์สาวกเกิดขึ้นครั้งแรก คือ โกณฑัญญะ ๓. เป็นวันที่พระรัตนตรัยเกิดขึ้นในโลกบริบูรณ์	๑. การทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัดในตอนเช้า ๒. การไปนมัสการ ไหว้พระสวดมนต์ ๓. การฟังพระธรรมเทศนาและปฏิบัติสมาธิภาวนา
วันวิสาขบูชา	วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖	๑. เป็นวันประสูติของพระพุทธเจ้า ๒. เป็นวันตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ๓. เป็นวันปรินิพพานของพระพุทธเจ้า	๑. การทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัดในตอนเช้า ๒. การไปนมัสการ ไหว้พระสวดมนต์ ๓. การฟังพระธรรมเทศนาและปฏิบัติสมาธิภาวนา
วันอัฐมีบูชา	วันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖	วันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า	๑. การทำบุญตักบาตรที่บ้านหรือที่วัดในตอนเช้า ๒. การไปนมัสการ ไหว้พระสวดมนต์ ๓. การฟังพระธรรมเทศนาและปฏิบัติสมาธิภาวนา
วันธรรมสวนะ	วันแรม ๘ ค่ำ และวันขึ้น ๘ ค่ำ วันแรม ๑๕ ค่ำ และวันขึ้น ๑๕ ค่ำ	วันที่ชาวพุทธเข้าวัดทำบุญตักบาตร รักษาศีล เจริญภาวนาและฟังธรรมเทศนา	๑. การไปนมัสการ ไหว้พระสวดมนต์ ๒. การฟังพระธรรมเทศนา และปฏิบัติสมาธิภาวนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตรได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ประยุกต์ใช้การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตรในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการทำบุญตักบาตรที่วัดในวันพระ ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยไปทำบุญตักบาตรที่วัดหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ในกิจกรรมดังกล่าว มีการสวดมนต์บทอะไรบ้าง - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบทสวดมนต์ดังกล่าว มีความหมายว่าอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร	๑. นักเรียนดูภาพการทำบุญตักบาตรที่วัดในวันพระ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - อาราธนาศีล, อาราธนาธรรม, ไม่ทราบ ฯลฯ - ทราบ/ไม่ทราบ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพการทำบุญตักบาตร	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตรได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกัน สวดมนต์ ดังนี้ - บทอาราธนาศีล - บทอาราธนาธรรม - บทอาราธนาพระปริตร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปความหมายของบทสวดมนต์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินบทสวดมนต์ดังกล่าวจากมาก่อนหรือไม่อย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบทสวดมนต์ดังกล่าวมีความหมายว่าอย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบทสวดมนต์ดังกล่าว ใช้ในพิธีใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสวดมนต์ ดังนี้ - บทอาราธนาศีล - บทอาราธนาธรรม - บทอาราธนาพระปริตร ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - การอาราธนาศีล คือ การเชื้อเชิญพระสงฆ์ในพิธีให้ศีล, การอาราธนาธรรม คือ การเชื้อเชิญพระสงฆ์ในพิธีให้แสดงธรรม, การอาราธนาพระปริตร คือ การเชื้อเชิญพระสงฆ์ในพิธีให้สวดมนต์ ฯลฯ - พุทธศาสนพิธีส่วนใหญ่ใช้บทสวดมนต์ดังกล่าว ฯลฯ		- การตอบคำถาม - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ประยุกต์ใช้การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตรในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มัคคนายกตัวน้อย” ตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำเสนอแผ่นป้ายจำนวน ๓ แผ่นป้าย ซึ่งแต่ละแผ่นป้ายเมื่อเปิดจะมีข้อความดังนี้ ป้ายที่ ๑ “หากต้องการให้พระสงฆ์ให้ศีล นักเรียนควรกล่าวข้อความใด” ป้ายที่ ๒ “หากต้องการให้พระสงฆ์แสดงธรรม นักเรียนควรกล่าวข้อความใด” ป้ายที่ ๓ “หากต้องการให้พระสงฆ์สวดพระปริตรนักเรียนควรกล่าวข้อความใด” - ครูสุ่มนักเรียนให้เปิดแผ่นป้ายและปฏิบัติตามคำสั่งในแผ่นป้าย	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มัคคนายกตัวน้อย” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด	- กิจกรรม “มัคคนายกตัวน้อย”	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนพิธีต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็นการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไปพุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “มัคคนายกตัวน้อย”

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตร	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ประยุกต์ใช้การอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และการอาราธนาพระปริตรในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	- การตอบคำถามในกิจกรรม “มัคคนายกตัวน้อย”	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่ากับพิธีทอดกฐินได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าและพิธีทอดผ้ากฐินได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- พิธีทอดผ้าป่าและพิธีทอดกฐิน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพพิธีทอดผ้าป่าและทอดกฐิน มาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีทอดผ้าป่าหรือพิธีทอดกฐินหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าพิธีทอดผ้าป่ากับพิธีทอดกฐินมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พิธีทอดผ้าป่าและพิธีทอดกฐิน	๑. นักเรียนดูภาพพิธีทอดผ้าป่าและทอดกฐิน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - ทราบ/ ไม่ทราบ, แตกต่างกันที่เวลาในการพิธี คือ การทอดกฐินนั้นทำในช่วงเวลาไม่เกิน ๑ เดือนหลังออกพรรษา ส่วนการทอดผ้าป่านั้น จะทำเมื่อไหร่ก็ได้ตามสะดวกของเจ้าภาพ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพพิธีทอดผ้าป่าและทอดกฐิน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่ากับพิธีทอดกฐินได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายพิธีทอดผ้าป่าให้นักเรียนฟัง โดยมีประเด็นดังนี้ - ความหมายและความสำคัญของการทอดผ้าป่า - ประวัติการทอดผ้าป่า - ขั้นตอนการทอดผ้าป่า - คำถวายทอดผ้าป่า ๒. ครูอธิบายพิธีทอดกฐินให้นักเรียนฟัง โดยมีประเด็นดังนี้ - ประวัติการทอดกฐิน - ขั้นตอนการทอดกฐิน - คำถวายผ้ากฐิน	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายพิธีทอดผ้าป่า โดยมีประเด็นดังนี้ - ความหมายและความสำคัญของการทอดผ้าป่า - ประวัติการทอดผ้าป่า - ขั้นตอนการทอดผ้าป่า - คำถวายทอดผ้าป่า ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายพิธีทอดกฐินให้นักเรียนฟัง โดยมีประเด็นดังนี้ - ประวัติการทอดกฐิน - ขั้นตอนการทอดกฐิน - คำถวายผ้ากฐิน		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าและพิธีทอดผ้ากฐินได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “มัคคนายกน้อย ๒” ตามขั้นตอนดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายในประเด็น “ขั้นตอนในพิธีการทอดผ้าป่าและพิธีการทอดกฐินมีอะไรบ้าง” และบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒) - นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนที่สรุปได้ - ครูสุ่มนักเรียน ๑ – ๒ กลุ่ม ออกมาสาธิตการปฏิบัติตนในพิธีทอดผ้าป่าและพิธีทอดกฐินหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในห้องเรียนร่วมกันอภิปรายว่ากลุ่มที่นำเสนอปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “มัคคนายกน้อย ๒” ตามขั้นตอนที่ครูชี้แจง	- กิจกรรม “มัคคนายกน้อย ๒”	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๑. อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธี ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนพิธีต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็นการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไปพุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีค่านิยมที่ดีงามสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒)

๘.๒ ภาพพิธีทอดผ้าป่า และทอดกฐิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่ากับพิธีทอดกฐิน	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าและพิธีทอดผ้ากฐินอย่างถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า กฐิน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

พิธีทอดผ้าป่า

๑. ประวัติทอดผ้าป่า

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนการทอดผ้าป่า

.....

.....

.....

.....

.....

๓. คำถวายผ้าป่า

.....

.....

.....

.....

.....

พิธีทอดกฐิน

๑. ประวัติทอดกฐิน

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ขั้นตอนการทอดกฐิน

.....

.....

.....

.....

.....

๓. คำถวายกฐิน

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนพิธี (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า กฐิน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

พิธีทอดผ้าป่า

๑. ประวัติทอดผ้าป่า

แต่เดิมพระพุทธเจ้ายังไม่อนุญาตให้พระภิกษุรับจีวรที่ชาวบ้านนำมาถวายแต่จะอนุญาตให้ใช้ผ้าบังสุกุลจีวรเท่านั้น ผ้าบังสุกุล คือ ผ้าที่ไม่มีเจ้าของ เป็นผ้าที่ทิ้งแล้ว เช่น ผ้าห่อศพ เศษผ้า นำมาเย็บรวมกัน แล้วนำไปย้อมด้วยน้ำฝาด (น้ำจากเปลือกไม้) ตัดเย็บเป็นสบง จีวร สังฆาฏิ เมื่อชาวบ้านเห็นจึงต้องการถวายผ้าแต่ไม่มีพุทธานุญาต จึงนำผ้าไปทิ้งไว้ ณ ที่ต่าง ๆ เช่น ในป่า หรือป่าช้า เมื่อพระภิกษุมาพบเห็นว่าเป็นผ้าที่เจ้าของไม่เอาแล้วจึงนำมาทำเป็นสบง จีวร ต่อมาหมอชีวกโกมารภัจจ์แพทย์ประจำพระองค์ของพระพุทธเจ้าได้ขออนุญาตต่อพระพุทธเจ้าให้พระภิกษุสามารถรับผ้าจีวรที่ชาวบ้านถวายได้

๒. ขั้นตอนการทอดผ้าป่า

ให้นำผ้าป่าไปวางต่อหน้าพระภิกษุ กล่าวคำถวายผ้าป่า จากนั้นพระภิกษุรูปใดรูปหนึ่งได้รับฉันทานุมัติจากหมู่สงฆ์ ถือตาลปัตรมาชักผ้าบังสุกุล ต่อจากนั้นพระสงฆ์สวดอนุโมทนา เจ้าภาพกรวดน้ำอุทิศส่วนกุศลเป็นอันเสร็จพิธี

๓. คำถวายผ้าป่า

อิมานิ มะยัง ภันเต บังสุกุละจีวะรานิ สะปะริวารานิ ภิกขุสังฆัสสะ โอโณชะยามะสาธุ โน ภันเต ภิกขุสังโฆ อิมานิ บังสุกุละจีวะรานิ สะปะริวารานิ ปะฏิคคัณหาตุ อัมหากัง ทีฆะรัตตัง หิตายะสุขายะ

พิธีทอดกฐิน

๑. ประวัติทอดกฐิน

ในครั้งพุทธกาล มีพระภิกษุชาวเมืองปาฐาประมาณ ๓๐ รูป เป็นผู้ปฏิบัติถือธุดงค์ทั้งสิ้น เช่น ถือการอยู่ป่า ใช้ผ้า ๓ ผืน พระภิกษุเหล่านี้ประสงค์จะมาเฝ้าพระพุทธเจ้าที่เชตวัน แต่มาไม่ทันเข้าพรรษา จึงพักจำพรรษาระหว่างทางที่เมืองสาเกต เมื่อออกพรรษาจึงเดินทางต่อ ลุยน้ำ ลุยโคลนมาเพื่อเฝ้าพระพุทธเจ้า ผ้าเปียกขาดวิ่น จะรับผ้าใหม่ก็ไม่มีอนุญาตไว้ พระพุทธเจ้าเห็นความลำบากนั้นจึงมีพุทธานุญาตให้พระภิกษุทั้งหลายรับผ้ากฐิน หลังจากออกพรรษาได้ จึงถือเป็นประเพณีมาจนทุกวันนี้

๒. ขั้นตอนการทอดกฐิน

ผู้มีศรัทธาจะจัดทอดโดยทำเป็นกฐินสามัคคี หรือจะทอดคนเดียวก็ได้เมื่อถึงวันพิธี เจ้าภาพก็นำผ้ากฐินไปวัด พระสงฆ์จะลงประชุมสงฆ์รับกฐินในอุโบสถ เมื่อพระสงฆ์ลงประชุมพร้อมกันแล้วก็เริ่มทำพิธีถวาย เจ้าภาพจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัยก่อน จึงประคองผ้ากฐินขึ้น ประนมมือแล้วกล่าวคำถวายผ้ากฐิน

๓. คำถวายกฐิน

อิมัง ภันเต สะปะริวารัง กะฐินะทุสสัง สังฆัสสะ โอโณชะยามะ สาธุโนภันเต สังโฆ อิมัง สะปะริวารัง กะฐินะทุสสัง ปะฏิคคัณหาตุ ปะฏิคคะเหตะวา จะ อิมินา ทุสเสนะ กะฐินัง อัตถะระตุ อัมหากัง ทีฆะรัตตัง หิตายะ สุขายะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะและระเบียบพิธีในงานทำบุญอวมงคลได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการปฏิบัติตนตามระเบียบพิธีงานอวมงคลได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และระเบียบพิธีในงานทำบุญอวมงคล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูสนทนาสอบถามถึงสัดส่วนการนับถือศาสนาในห้องเรียนและสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนที่นับถือศาสนาพุทธว่าเคยเข้าแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือไม่ (หรือนักเรียนที่นับถือศาสนอื่น มีพิธีการแสดงตนเพื่อนับถือศาสนาหรือไม่อย่างไร) ๓. ครูนำภาพพิธีงานอวมงคลสนทนาสอบถามว่านักเรียนเคยเข้าร่วมหรือไม่	๑. นักเรียนตอบศาสนาที่ตนเองนับถือ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคย/ไม่เคยเข้าแสดงตนเป็นพุทธมามกะ) ๓. นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม (เคย/ไม่เคยพิธีงานอวมงคล)		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะและระเบียบพิธีในงานทำบุญอวมงคลได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูอภิปรายพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ให้นักเรียนฟัง โดยมีประเด็นดังนี้ - วัตถุประสงค์การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ขั้นตอนการแสดงตน ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โดยใช้คำถามดังนี้ - วัตถุประสงค์การแสดงตนเป็นพุทธมามกะเพื่ออะไร ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับงาน “อวมงคล” ตามประเด็นดังนี้ - ความหมายของงานอวมงคล - ตัวอย่างงานอวมงคล - งานศพ - งานทำบุญอัฐิ	๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายพิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ โดยมีประเด็นดังนี้ - วัตถุประสงค์การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - ขั้นตอนการแสดงตน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพื่อให้มีจิตใจมั่นคงต่อหลักธรรมคำสอน เพื่อเป็นการช่วยปลูกฝังนิสัยชาวพุทธที่ดีแก่เด็กๆ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับงาน “อวมงคล” ตามประเด็นดังนี้ - ความหมายของงานอวมงคล - ตัวอย่างงานอวมงคล - งานศพ - งานทำบุญอัฐิ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ และการปฏิบัติตนตามระเบียบพิธีงานอวมงคลได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และมอบหมายประเด็นให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กลุ่มที่ ๒ งานศพ กลุ่มที่ ๓ งานทำบุญอัฐิ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบบทบาทสมมติให้สอดคล้องกับประเด็นที่ได้รับมอบหมาย (กลุ่มละไม่เกิน ๓ นาที) ๓. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติ และให้เพื่อนนักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปราย ว่ากลุ่มที่ออกมาแสดงบทบาทสมมติปฏิบัติได้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้องอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มออกแบบบทบาทสมมติให้สอดคล้องกับประเด็นที่ได้รับมอบหมาย ๓. นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและร่วมอภิปราย ตามประเด็นที่ครูกำหนด		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนพิธีต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓ เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็นการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไป พุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนทำทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓ เป็นการบ้าน		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓

๘.๒ ภาพงานอวมงคล

๘.๓ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ระเบียบพิธีงานอวมงคล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ระเบียบพิธีงานอวมงคล	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์และความสำคัญของศาสนพิธี	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ระเบียบพิธีงานอวมงคล ขั้นตอน แล้วอธิบายให้ถูกต้อง

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง

.....

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

.....

.....

.....

.....

ระเบียบพิธีงานอวมงคล

๑. การทำบุญงานอวมงคล หมายถึง

.....

.....

.....

๒. ระเบียบพิธีงานอวมงคล มีดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนพิธี ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ระเบียบพิธีงานอวมงคล ขั้นตอน แล้วอธิบายให้ถูกต้อง

การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑. การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ หมายถึง

การประกาศตนของผู้แสดงว่าเป็นผู้นับถือพระพุทธศาสนา คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ เป็นสิ่งสูงสุดและเป็นที่พึ่งที่ระลึกของตน

๒. วัตถุประสงค์ของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑) เพื่อให้เด็กและเยาวชนสืบความเป็นชาวพุทธตามวงศ์ตระกูลต่อไป
๒) เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รำลึกอยู่เสมอว่าตนเป็นพุทธศาสนิกชน
๓) เพื่อปลูกฝังนิสัยเด็กและเยาวชนให้มั่นคงในพระพุทธศาสนา

๓. คำขอแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

เอเต มะยัง ภันเต, สุจิระปะรินิพพุตัมปิ, ตัง ภะคะวันตัง สะระณัง คัจฉามะ, ธัมมัญจะ สังฆัญจะ, พุทธะมามะกาติ โน,สังโฆ ธาเรตุ

ข้าแต่พระสงฆ์ผู้เจริญ ข้าพเจ้าทั้งหลาย ขอถึงผู้มีพระภาคเจ้าพระองค์นั้น แม้เสด็จปรินิพพานแล้ว ทั้งพระธรรม และพระสงฆ์เป็นสรณะที่ระลึกนับถือ ขอพระสงฆ์จงจำข้าพเจ้าทั้งหลายไว้ว่าเป็นพุทธมามกะ เป็นผู้รับเอาพระพุทธเจ้าเป็นของตน คือผู้นับถือพระพุทธเจ้า

ระเบียบพิธีงานอวมงคล

๑. การทำบุญงานอวมงคล หมายถึง

หมายถึง การทำบุญเกี่ยวกับเรื่องการตาย คือพิธีทำบุญหน้าศพ เรียกว่า ทำบุญ ๗ วัน ๕๐ วัน ๑๐๐ วัน หรือทำบุญปลงศพและทำบุญอัฐิ ในงานบุญอวมงคล

๒. ระเบียบพิธีงานอวมงคล มีดังนี้

๑. นิมนต์พระสงฆ์มาเป็นเลขคู่ เช่น ๔ รูป ๘ รูป ๑๐ รูป หรือมากกว่านั้น ตามวันเวลาที่กำหนด

๒. ไม่ต้องตั้งภาชนะทำน้ำพระพุทธมนต์ และไม่วงด้ายสายสิญจน์

๓. เตรียมภูษาโยง (แถบผ้าที่โยงจากหีบศพ) ต่อจากศพ เพื่อให้พระสงฆ์พิจารณาผ้าบังสุกุล

๔. เมื่อพระสงฆ์มาถึง เจ้าภาพประเคนเครื่องรับรองที่จัดไว้

๕. อาราธนาพระสงฆ์สวดพระพุทธมนต์ และนั่งฟังด้วยความตั้งใจ จากนั้นเตรียมภูษาโยง หน้าพระสงฆ์ เพื่อให้พระสงฆ์พิจารณาและชักผ้าบังสุกุลเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนพิธีของในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ศาสนาพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์จากละครหรือซีรีย์ ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยพบเห็นหรือเข้าร่วมพิธีดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร - การแต่งงานที่เห็นในคลิปวิดีโอ เป็นรูปแบบพิธีแต่งงานของศาสนาใด ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนเรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์จากละครหรือซีรีย์ที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - พิธีการแต่งงานของศาสนาคริสต์ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- คลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบายศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ โดยมีประเด็นดังนี้ - พิธีศีลล้างบาป - พิธีศีลกำลัง - พิธีศีลแก้บาป - พิธีศีลมหาสนิท - พิธีศีลเจิมคนไข้ - พิธีศีลอนุกรม - พิธีศีลสมรส ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - จงยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ - ผู้นำในการประกอบพิธีของศาสนาคริสต์คือใคร - เมื่อชาวคริสต์ทำผิดจะมีการสารภาพบาปกับบาทหลวงทำให้ไม่มีบาปติดตัวพิธีกรรมนี้อยู่ในศีลใด	๑. นักเรียนฟังอธิบายศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ โดยมีประเด็นดังนี้ - พิธีศีลล้างบาป - พิธีศีลกำลัง - พิธีศีลแก้บาป - พิธีศีลมหาสนิท - พิธีศีลเจิมคนไข้ - พิธีศีลอนุกรม - พิธีศีลสมรส ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พิธีสมรส พิธีเจิมคนไข้ พิธีศีลล้างบาป ฯลฯ - บาทหลวง - ศีลแก้บาป		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
			๒๕ นาที	๓. ครูอธิบายศาสนพิธีของศาสนาอิสลาม โดยมีประเด็นดังนี้ - การละหมาด - พิธีศีลอด - พิธีฮัจญ์ ๔. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - จงยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ - การละหมาดคืออะไร - พิธีฮัจญ์ มีความสำคัญต่อชาวมุสลิมอย่างไร	๓. นักเรียนฟังอธิบายศาสนพิธีของศาสนาอิสลาม โดยมีประเด็นดังนี้ - การละหมาด - พิธีศีลอด - พิธีฮัจญ์ ๔. นักเรียนตอบคำถาม - การละหมาด, พิธีศีลอด พิธีฮัจญ์ - การแสดงความเคารพและขอพรจากพระเจ้าวันละ ๕ เวลา - เป็นการได้บุญสูงสุด ถ้าครั้งหนึ่งในชีวิตชาวมุสลิมได้เดินทางไปแสวงบุญที่ เมืองมักกะห์ ประเทศซาอุดีอาระเบีย		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนพิธีของในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลามได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - ศาสนพิธีต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่องศาสนพิธีในศาสนาอื่น ๆ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็นการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไปพุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ มีระเบียบพิธีปฏิบัติที่แตกต่างกันทุกศาสนา การเรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนพิธีและหลักธรรมที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเป็นมิตรและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ

๘.๒ คลิปวิดีโอรูปแบบการแต่งงานของศาสนาคริสต์

๘.๓ PowerPoint เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายศาสนาพิธีของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แก่นศาสนาพิธีของศาสนาคริสต์ อิสลาม ฮินดู	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าศาสนาพิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงศาสนพิธีของศาสนาใดก็ได้ตนสนใจ ๑ ศาสนพิธี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงศาสนพิธีของศาสนาใดก็ได้ตนสนใจ ๑ ศาสนพิธี

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีองบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับศาสนิกชนตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ย่อมทำให้ได้รับความรู้ แนวคิด แนวทางแก้ปัญหาที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนเกิดความจรรโลงใจและมีศรัทธาต่อศาสนา

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดีตามหลักศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีงามตามหลักศาสนาจากบุคคลตัวอย่างได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าของการชื่นชมการทำความดีของบุคคลตามหลักศาสนาได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ตัวอย่างบุคคลที่ทำความดีตามหลักศาสนาและแนวปฏิบัติที่ดีงามตามหลักศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนมีบุคคลที่ชื่นชมหรือไม่ ถ้ามีบุคคลที่นักเรียนชื่นชมคือใครบ้าง - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชื่นชมบุคคลดังกล่าว - บุคคลดังกล่าวมีอิทธิพลอย่างไรบ้างต่อชีวิตของนักเรียน ๒. ครูพูดเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ดังนี้ “การชื่นชมผู้อื่น จะทำให้เรามีแรงบันดาลใจ มีแนวทางที่จะพัฒนาตนเองให้เหมือนบุคคลที่เราชื่นชม ในสังคมมีบุคคลหลายท่านที่เป็นแบบอย่างของการเป็นศาสนิกชนที่ดี ซึ่งควรศึกษาและนำมาเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน ”	๑. นักเรียนตอบคำถามของครูดังนี้ - มี/ ไม่มี และบอกชื่อบุคคลที่ชื่นชม - ชื่นชมเพราะบุคคลดังกล่าวเป็นคนเก่ง คนดี ฯลฯ - ทำให้อยากเป็นคนเก่ง เป็นคนดี หรือมีความสามารถเหมือนคนที่ตนเองชื่นชม ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		**ขั้นสอน**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - ศาสนิกชนตัวอย่าง หมายถึงอะไร - ศาสนิกชนตัวอย่าง ควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด - ศาสนิกชนตัวอย่าง หมายถึงบุคคลที่ปฏิบัติตนตามหลักคำสอนของศาสนาจนสามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้ ฯลฯ - ศาสนิกชนตัวอย่าง ควรเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความดีงามในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ฯลฯ		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดีตามหลักศาสนาได้ ๒. วิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีงามตามหลักศาสนาจากบุคคลตัวอย่างได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คนดีที่หนูชื่นชม” ตามขั้นตอนดังนี้ - ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม - ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดีตามศาสนาที่ตนเองชื่นชม และเล่าถึงบุคคลดังกล่าวให้เพื่อนในกลุ่มฟัง - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบุคคลตัวอย่าง ๑ คน จากเรื่องที่เพื่อนในกลุ่มเล่า เพื่อนำมาอภิปรายในประเด็น “บุคคลดังกล่าวมีพฤติกรรมใดบ้างที่เป็นการทำความดีตามหลักศาสนา” ๒. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายในกลุ่ม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คนดีที่หนูชื่นชม” ๒. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปรายในกลุ่ม		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าของการชื่นชมการทำความดีของบุคคลตามหลักศาสนาได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็น ดังนี้ "การชื่นชมการทำความดีของผู้อื่น มีคุณค่าและมีประโยชน์อย่างไร"	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ "การชื่นชมผู้อื่น ทำให้เกิดแรงบันดาลใจและมีแบบอย่างในการทำความดี มีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองให้มีความดีงามเหมือนแบบอย่าง ฯลฯ"		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

- สื่อ PowerPoint เรื่อง ศาสนิกชนตัวอย่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การอภิปรายการทำความดีของบุคคลตามหลักศาสนา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ยกตัวอย่างบุคคลที่ทำความดีตามหลักศาสนา	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์แนวปฏิบัติที่ดีงามตามหลักศาสนาจากบุคคลตัวอย่าง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าของการชื่นชมการทำความดีของบุคคลตามหลักศาสนาได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและกล่าวคำแผ่เมตตา					
๒	ฝึกปฏิบัติการสวดมนต์ไหว้พระกล่าวคำอารธนาศีล อารธนาธรรม อารธนาพระปริตรได้					
๓	วิเคราะห์ผลที่ได้จาการบริหารจิตได้					
๔	ฝึกปฏิบัติการเป็นผู้มีมรรยาทดีได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
เครื่องมือภูมิศาสตร์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เครื่องมือภูมิศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลความรู้ได้จากเครื่องมือภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ภาพถ่าย เป็นต้น

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) แผนที่ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ

๒) ภาพถ่ายดาวเทียม

๓) ภาพถ่ายทางอากาศ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) มีทักษะการใช้แผนที่ระบุลักษณะทางกายภาพ

๒) มีทักษะการใช้ภาพถ่ายดาวเทียมได้

๓) มีทักษะการใช้ภาพถ่ายทางอากาศได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของการใช้แผนที่ระบุลักษณะทางกายภาพ

๒) มีความสนใจ และเห็นความสำคัญในการศึกษาเรียนรู้ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕.๒ ซื่อสัตย์
๕.๓ มีวินัย
๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
๕.๖ มีจิตสาธารณะ
๕.๗ มุ่งมั่นในการทำงาน
๕.๘ รักความเป็นไทย

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหา ตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษา อย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลา ที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลา ที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลความรู้ได้จากเครื่องมือภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของแผนที่ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล

๔.สาระการเรียนรู้

- แผนที่ระบุลักษณะสำคัญทางกายภาพ

๕.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และให้นักเรียนช่วยกันหาตำแหน่งปัจจุบันของตนเองในแผนที่ ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร - เพราะเหตุใดแต่ละพื้นที่ในแผนที่จึงมีสีแตกต่างกัน - สีที่ปรากฏในแผนที่บ่งบอกถึงลักษณะภูมิประเทศอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และช่วยกันหาตำแหน่งปัจจุบันของตนเองในแผนที่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพแผนที่ประเทศไทย - มีลักษณะทางกายภาพแตกต่างกัน/ไม่ทราบ - สีเขียว คือที่ราบ, สีเหลือง คือ ที่ราบสูง, สีน้ำตาลคือภูเขา ฯลฯ	- ภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของแผนที่ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - แผนที่ที่ครูนำเสนอเป็นแผนที่ประเภทใด - นอกจากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพแล้ว นักเรียนรู้จักแผนที่ชนิดใดอีก ๒. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ “แผนที่หมายถึงอะไร” ๓. ครูนำเสนอแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย แล้วสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จากแผนที่ นักเรียนคิดว่าภาคใดในประเทศไทยมีพื้นที่ภูเขามากที่สุด เพราะเหตุใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ - แผนทีรัฐกิจ, แผนที่เศรษฐกิจ, แผนที่เฉพาะกิจ ฯลฯ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ “แผนที่ คือ การย่อสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบนพื้นโลกลงบนแผ่นราบตามมาตราส่วนที่ต้องการ” ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคเหนือ เพราะดูจากแผนที่มีพื้นที่สีน้ำตาลมากที่สุด ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบาย เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๑ ตามประเด็น ดังนี้ - สัญลักษณ์ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ๕. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - สีเขียว ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึงอะไร - สีเหลือง ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึงอะไร - น้ำตาล ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึงอะไร - สีฟ้า ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึงอะไร ฯลฯ	๔. นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง สีและสัญลักษณ์ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ที่ราบ - ที่ราบสูง - ภูเขา - น้ำ ฯลฯ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge” ตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำเสนอข้อความต่อไปนี้ทีละข้อความ ข้อความที่ ๑ “A ต้องการไปท่องเที่ยวบนภูเขาสูงที่อากาศเย็นตลอดปี” ข้อความที่ ๒ “B ต้องการไปท่องเที่ยวดำน้ำที่ทะเล” ข้อความที่ ๓ “C ต้องการทำสวนผักบนที่ราบลุ่มแม่น้ำขนาดใหญ่” - ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยที่สอดคล้องกับข้อความ - ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าว่า เห็นด้วยกับเพื่อนที่ออกมาชี้แผนที่หรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓ .อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - แผนที่ มีความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ - ช่วยในการวางแผนหรือดำเนินงานต่าง ๆ ของมนุษย์ - เครื่องมือภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิต ตลอดจนวางแผนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑

๘.๒ ภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของแผนที่	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

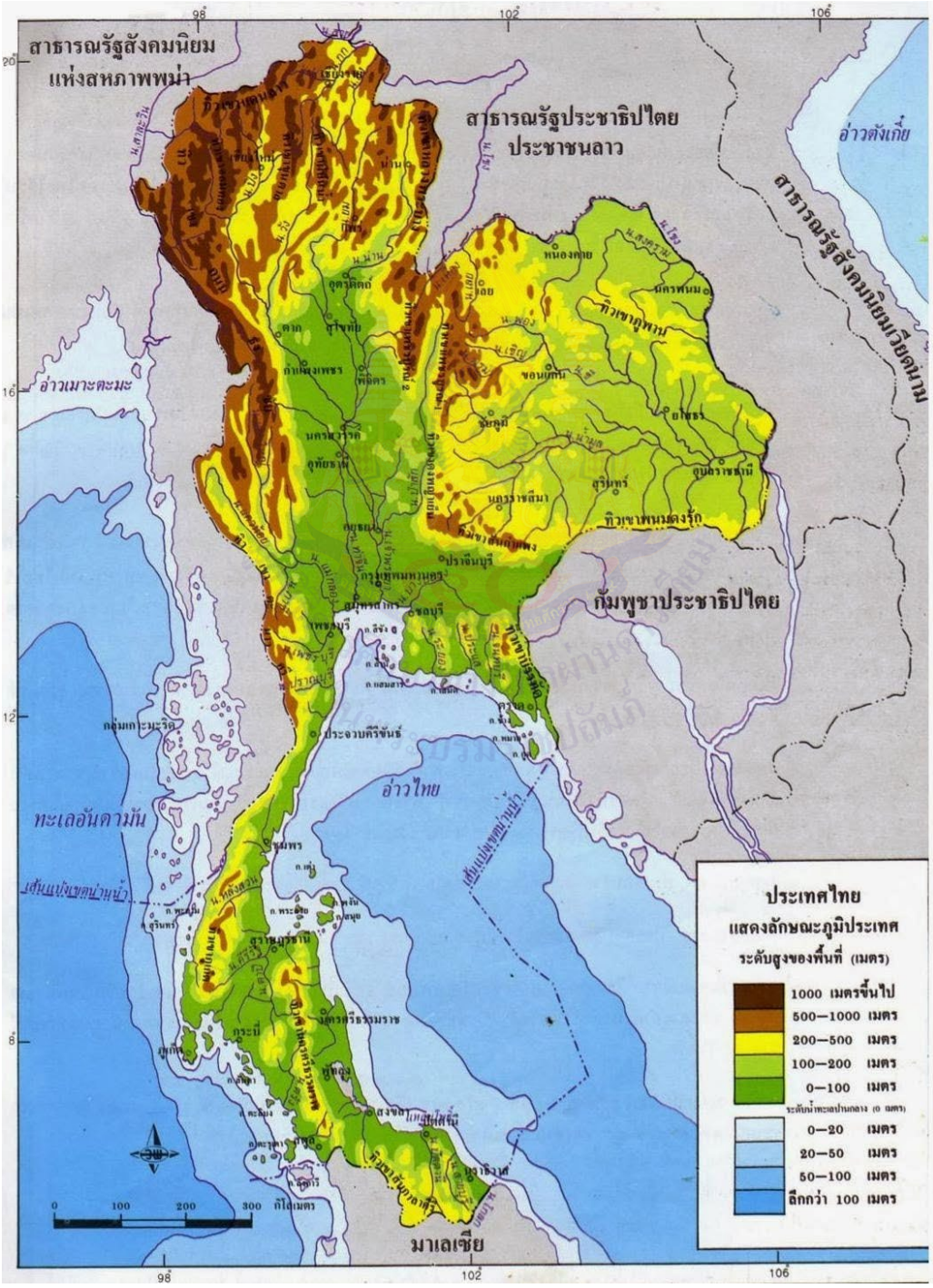
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ แล้วตอบคำถาม



๑. แผนที่ข้างต้นให้ข้อมูลอะไรบ้าง

.....

๒. บริเวณภาคกลางของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร

.....

๓. เทือกเขาที่สำคัญของภาคใต้ มีเทือกเขาอะไรบ้าง

.....

๔. เกาะสำคัญของภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูแผนที่ แล้วตอบคำถาม

๑. แผนที่ที่นี้ให้ข้อมูลอะไร

ลักษณะภูมิประเทศของประเทศไทย

๒. บริเวณภาคกลางของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นอย่างไร

พื้นที่ลักษณะทั่วไปเป็นพื้นที่ราบลุ่ม

๓. เทือกเขาที่สำคัญของภาคใต้ มีเทือกเขาอะไรบ้าง

เทือกเขานครศรีธรรมราช เทือกเขาภูเก็ต

๔. เกาะสำคัญของภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

เกาะภูเก็ต เกาะเต่า เกาะสมุย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลความรู้ได้จากเครื่องมือภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุตำแหน่งของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย บนแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. ระบุตำแหน่งของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย บนแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ทางกายภาพของประเทศไทย เพื่อทบทวนความรู้เดิม และสุ่มนักเรียน ๒-๓ คนออกมาชี้แผนที่ตามตำแหน่งที่ครูระบุ ดังนี้ - ภาคเหนือ - ภาคใต้ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออก - ภาคตะวันตก ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆในประเทศไทย	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ทางกายภาพของประเทศไทย เพื่อทบทวนความรู้เดิม และช่วยกันระบุตำแหน่งของภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย ตามที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพแผนที่ทางกายภาพของประเทศไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ๒. ครูแจกแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และมอบหมายประเด็นในการศึกษาดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคใต้ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคตะวันออก กลุ่มที่ ๕ ภาคตะวันตก ๓. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ใช้แผนที่อภิปรายร่วมกันตามประเด็น ดังนี้ - ภูมิภาคที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมายมีลักษณะทางกายอย่างไรบ้าง - ภูมิภาคที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย เป็นที่ตั้งของแม่น้ำและภูเขาใดบ้าง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนศึกษาตามประเด็นที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย กลุ่มละไม่เกิน ๒ นาที ๕. ครูและนักเรียนในชั้นช่วยกันเพิ่มเติมข้อมูลตามประเด็นที่แต่ละกลุ่มนำเสนอให้สมบูรณ์	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายเพิ่มเติมในประเด็นที่เพื่อนนำเสนอ		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสร้างแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย	- แผนผังความคิด	- ตรวจแผนผังความคิด

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - แผนที่ มีความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ - ช่วยในการวางแผนหรือดำเนินงานต่าง ๆ ของมนุษย์ - เครื่องมือภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิต ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ภาพแผนที่ทางกายภาพของประเทศไทย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การสร้างแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุตำแหน่งของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยบนแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย	- การสร้างแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทย	-เกณฑ์การให้คะแนนแผนผังความคิด	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลความรู้ได้จากเครื่องมือภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของภาพถ่ายจากดาวเทียมได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากภาพถ่ายดาวเทียมได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียมได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาพถ่ายดาวเทียม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพถ่ายดาวเทียมประเทศไทยมาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนา ๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ภาพดังกล่าวแสดงพื้นที่ประเทศใด - นักเรียนเคยเห็นภาพถ่ายลักษณะนี้หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวถ่ายจากอุปกรณ์ใด - ภาพดังกล่าว แตกต่างจากแผนที่อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพถ่ายดาวเทียมประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ประเทศไทย - เคย/ไม่เคย - ภาพถ่ายดาวเทียม/ไม่ทราบ - ภาพดังกล่าวเป็นภาพถ่ายส่วนแผนที่เป็นสิ่งที่มนุษย์เขียนขึ้นโดยสัญลักษณ์ต่าง ๆแทนสิ่งที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก/ไม่ทราบ ฯลฯ	- ภาพถ่ายดาวเทียมประเทศไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของภาพถ่ายจากดาวเทียมได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอธิบาย เรื่อง ภาพถ่ายดาวเทียม ตามประเด็นดังนี้ - ความหมายของภาพถ่ายดาวเทียม - ประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียม - ตัวอย่างดาวเทียมของไทย ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ภาพถ่ายดาวเทียมคืออะไร - ประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียม - ยกตัวอย่างดาวเทียมของไทย	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายภาพถ่ายดาวเทียม ตามประเด็นดังนี้ - ความหมายของภาพถ่าย - ประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียม - ตัวอย่างดาวเทียมของไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เป็นภาพถ่ายจากยานที่โคจรนอกพื้นโลก ซึ่งสามารถเก็บภาพข้อมูลพื้นผิวโลกได้ละเอียดเป็นภาพกว้าง ข้อมูลทันสมัย - การสำรวจแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ การสำรวจการไหลของกระแสน้ำ - ดาวเทียมไทยคม ดาวเทียมธีออส		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากภาพถ่ายดาวเทียมได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทย และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยที่เห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม มีลักษณะอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓	๑. นักเรียนดูภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยและร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียมได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ภาพถ่ายดาวเทียมมีความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ดังนี้ - ช่วยในการวางแผนหรือดำเนินงานต่าง ๆ ของมนุษย์ - เครื่องมือภูมิศาสตร์เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓

๘.๒ ภาพถ่ายดาวเทียม

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของภาพถ่ายจากดาวเทียม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากภาพถ่ายดาวเทียม	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียมอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพถ่ายดาวเทียม ดังนี้

ที่มา https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka_satellite_map.jpg

ภาพถ่ายดาวเทียมคืออะไร

.....

.....

.....

.....

ประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียม

.....

.....

.....

.....

ยกตัวอย่างดาวเทียมของไทย

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพถ่ายดาวเทียม ดังนี้

ที่มา https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka_satellite_map.jpg

ภาพถ่ายดาวเทียมคืออะไร

เป็นภาพถ่ายจากยานที่โคจรนอกพื้นโลก ซึ่งสามารถเก็บภาพข้อมูลพื้นผิวโลกได้ละเอียดเป็นภาพกว้าง ข้อมูลทันสมัย

ประโยชน์ของภาพถ่ายดาวเทียม

การสำรวจแหล่งทรัพยากรธรรมชาติ
การสำรวจการไหลของกระแสน้ำ

ยกตัวอย่างดาวเทียมของไทย

ดาวเทียมไทยคม
ดาวเทียมธีออส

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันทั้งลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสามารถศึกษาข้อมูลความรู้ได้จากเครื่องมือภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่า ความสำคัญและประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภาพถ่ายทางอากาศ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ จำนวน ๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพถ่ายทางอากาศ มาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนา ๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นภาพถ่ายลักษณะนี้หรือไม่ อย่างไร - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวถ่ายจากอุปกรณ์ใด - ภาพดังกล่าว แตกต่างจากแผนที่อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพถ่ายทางอากาศ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - บอลลูน/เครื่องบิน/โดรน/ไม่ทราบ - ภาพดังกล่าวเป็นภาพถ่ายส่วนแผนที่เป็นสิ่งที่มนุษย์เขียนขึ้นโดยสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนสิ่งที่ปรากฏบนพื้นผิวโลก/ไม่ทราบ ฯลฯ	-ภาพถ่ายทางอากาศ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายภาพถ่ายทางอากาศ โดยมีประเด็นดังนี้ - ความหมายของภาพถ่ายทางอากาศ - ประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศ ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - ภาพถ่ายทางอากาศแสดงอะไรบ้าง - ภาพถ่ายทางอากาศกับภาพถ่ายดาวเทียม ต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนฟังครูอภิปรายภาพถ่ายทางอากาศ โดยมีประเด็นดังนี้ - ความหมายของภาพถ่ายทางอากาศ - ประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - แสดงสิ่งต่าง ๆที่ปรากฏบนพื้นผิวโลกมุมกว้าง - อุปกรณ์ที่ใช้ในการถ่ายภาพ, ขนาดพื้นที่ที่แสดงบนภาพถ่าย, ความคมชัดของภาพถ่าย ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพถ่ายทางอากาศบริเวณพื้นที่ประเทศไทยจำนวน ๔ ภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - จากภาพที่เห็น บริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔	๑. นักเรียนดูภาพถ่ายทางอากาศที่ครูนำเสนอ และร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถามดังนี้ - ภาพถ่ายทางอากาศมีความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ดังนี้ - ช่วยในการวางแผนหรือดำเนินงานต่าง ๆ ของมนุษย์ - เครื่องมือภูมิศาสตร์เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิต ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔

๘.๒ ภาพถ่ายดาวเทียม

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของภาพถ่ายทางอากาศ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยจากภาพถ่ายทางอากาศ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพถ่ายทางอากาศ ดังนี้

ที่มา https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aerial_photography_of_Thamizhpparithi.jpg

ภาพถ่ายทางอากาศ คืออะไร

.....

.....

.....

.....

ภาพถ่ายทางอากาศเป็นภาพถ่าย ที่ถ่ายจากอากาศยาน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

ประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์ ๔
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพถ่ายทางอากาศ ดังนี้

ภาพถ่ายทางอากาศ คืออะไร

ภาพที่ได้จากการถ่ายทางอากาศ โดยผ่านเลนส์กล้องและฟิล์ม หรือข้อมูลเชิงเลข ซึ่งถ่ายด้วยกล้องที่นำไปในอากาศยาน

ที่มา https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aerial_photography_of_Thamizhpparithi.jpg

ภาพถ่ายทางอากาศเป็นภาพถ่ายที่ถ่ายจากอากาศยาน อะไรบ้าง

บอลลูน เครื่องบิน โดรน

ประโยชน์ของภาพถ่ายทางอากาศ

๑. การสำรวจและทำแผนที่ภูมิประเทศ
๒. การใช้ในกิจการทหารและความมั่นคงของประเทศ
๓. การสำรวจและติดตามการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. การสำรวจและติดตามการเปลี่ยนแปลงพื้นที่การใช้ที่ดิน

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เครื่องมือภูมิศาสตร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	มีทักษะการใช้แผนที่ระบุลักษณะทางกายภาพ					
๒	มีทักษะการใช้ภาพถ่ายดาวเทียมได้					
๓	มีทักษะการใช้ภาพถ่ายทางอากาศได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ตำแหน่ง ที่ตั้งประเทศไทย

๒) ภูมิศาสตร์ภาคต่าง ๆ ของไทย

๓) ทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาค

๔) ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) จำแนกภูมิภาคของประเทศไทยได้

๒) วิเคราะห์ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม

๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาคได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๒) อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑

๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒

๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- ตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอแผนที่โลก และสุ่มตัวแทนนักเรียนให้ออกมาตำแหน่งของประเทศไทยบนแผนที่โลก ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ประเทศไทยตั้งอยู่บนภูมิภาคใดของโลก - ตำแหน่งพิกัดทางภูมิศาสตร์อยู่ที่ตำแหน่งใด	๑. นักเรียนดูแผนที่โลกและออกมาชี้ตำแหน่งประเทศไทยบนแผนที่โลก ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) (ตำแหน่งที่ละติจูด ๕ องศา ๓๗ ลิปดาเหนือ ถึง ๒๐ องศา ๒๘ ลิปดาเหนือ ตำแหน่งลองจิจูดที่ ๙๗ องศา ๒๑ ลิปดาตะวันออก ถึง ๑๐๕ องศา ๓๗ ลิปดาตะวันออก)	- แผนที่โลก	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะทั่วไปของประเทศไทยร่วมกับนักเรียน ตามประเด็น ดังนี้ - ที่ตั้ง - ขนาดของประเทศไทย - รูปร่างของประเทศไทย - อาณาเขตติดต่อ ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - จุดเหนือสุดของประเทศไทย อยู่ที่ใด - แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับสิ่งใด - ประเทศไทยมีขนาดพื้นที่เป็นอันดับที่เท่าไร ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑. นักเรียนอภิปรายลักษณะทั่วไปของประเทศไทยตามประเด็น ดังนี้ - ที่ตั้ง - ขนาดของประเทศไทย - รูปร่างของประเทศไทย - อาณาเขตติดต่อ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย - คล้ายกับขวาน - อันดับ ๓ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย มีรายละเอียดอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียน ร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทยตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทั่วไปของประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับขวานโบราณ ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ๔ ประเทศ คือ พม่า ลาว กัมพูชา และมาเลเซีย ฯลฯ - การศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงข้อมูลของประเทศที่อาศัยอยู่ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๘.๒ แผนที่โลก

๘.๓ สื่อ PowerPoint ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้านของประเทศไทยถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

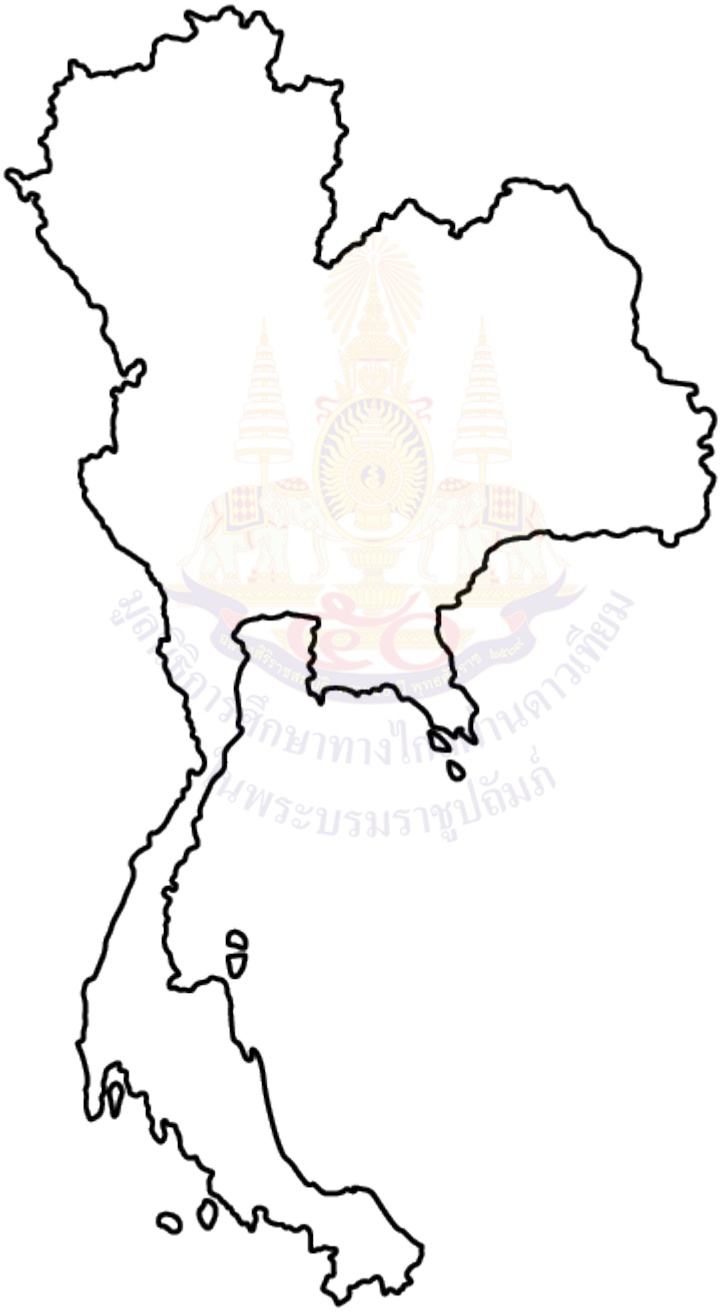
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแผนที่พร้อมระบุอาณาเขตของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และระบายสีแผนที่ให้สวยงาม



ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพแผนที่พร้อมระบุอาณาเขตของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน และระบายสีแผนที่ให้สวยงาม

ที่มา : https://sites.google.com/site/thiy5705202053/tha-lethi-t

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคเหนือได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำแผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - แผนที่ดังกล่าวแสดงพื้นที่ประเทศใด - ประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ภูมิภาค - แต่ละภูมิภาคเหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ประเทศไทย - ๖ ภูมิภาค ตามเกณฑ์การแบ่งภูมิศาสตร์ - แตกต่าง เช่น เรื่องของลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงคำตอบเข้าสู่บทเรียน	- แผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูนำภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอย ทะเลหมอกร่วมสนทนากับนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคเหนือ ๓. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคเหนือ - เทือกเขาในภาคเหนือ - ที่ราบในภาคเหนือ - แม่น้ำในภาคเหนือ ๔. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - เทือกเขาที่สำคัญของภาคเหนือมีอะไรบ้าง - แม่น้ำที่สำคัญของภาคเหนือมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอย ทะเลหมอก ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคเหนือ ๓. นักเรียนอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคเหนือ - เทือกเขาในภาคเหนือ - ที่ราบในภาคเหนือ - แม่น้ำในภาคเหนือ ๔. นักเรียนตอบคำถาม - เทือกเขาถนนธงชัย เทือกเขาหลวงพระบาง เทือกเขาผีปันน้ำ - แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน	- ภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอย ทะเลหมอก	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคเหนือได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคเหนือ” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี การแต่งกาย อาหาร หรือวิถีชีวิตอื่น ๆ ของผู้คนในภาคเหนือ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคเหนือ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคเหนือ” ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนในทุกด้าน เช่น อาหาร อาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย วัฒนธรรม ประเพณี เป็นต้น	- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับภาคเหนือของไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือของไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ - ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาสลับกับที่ราบหุบเขา เทือกเขาที่สำคัญคือ เทือกเขาหลวงพระบาง เทือกเขาแดนลาว เทือกเขาถนนธงชัย เทือกเขาผีปันน้ำ และเทือกเขา เพชรบูรณ์ และเป็นแหล่งกำเนิดของแม่น้ำปิง วัง ยม น่าน - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย เป็นการบ้าน		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๘.๒ ภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอย ทะเลหมอก

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคเหนือถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคเหนือของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Northern.aspx

๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคเหนือของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Northern.aspx

๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง

ภาคเหนือ มี ๙ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงราย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดน่าน จังหวัดพะเยา จังหวัดแพร่ จังหวัดแม่ฮ่องสอน จังหวัดลำปาง จังหวัดลำพูน จังหวัดอุตรดิตถ์

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

เทือกเขาหลวงพระบาง เทือกเขาแดนลาว เทือกเขาถนนธงชัย เทือกเขาผีปันน้ำ และเทือกเขาเพชรบูรณ์

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ภู โคก ดอน แอ่ง มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ภู โคก ดอน แอ่ง ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ทราบ/ไม่ทราบ	- ภาพลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ภู โคก ดอน แอ่ง	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.		**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - เทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ ๒.ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - เทือกเขาที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง - แม่น้ำที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอภิปรายเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - เทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เทือกเขาสันกำแพง เทือกเขาดงพญาเย็น เทือกเขาพนมดงรัก เทือกเขาเพชรบูรณ์ - แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขง		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี การแต่งกาย อาหาร หรือวิถีชีวิตของผู้คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนในทุกด้าน เช่น อาหาร อาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย วัฒนธรรม ประเพณี เป็นต้น	- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ - ภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและทิวเขา คือทิวเขาดงพญาเย็น, ทิวเขา เพชรบูรณ์ ,ทิวเขาพนมดงรัก, ทิวเขาสันกำแพง แม่น้ำชีและแม่น้ำมูลเป็นแม่น้ำสาย สำคัญจะไหลลงสู่แม่น้ำโขง - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยเป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘.๒ ทิวทัศน์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ภู โคก ดอน แอ่ง

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/NorthEastern.aspx

๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีเทือกเขาอะไรบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีแม่น้ำอะไรบ้าง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://skp.ac.th/ONet/๓๐๔/northeast/www/index.html

๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี ๒๐ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดขอนแก่น จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดสกลนคร จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดนครพนม จังหวัดเลย จังหวัดยโสธร จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดอำนาจเจริญ จังหวัดมุกดาหาร

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีเทือกเขาอะไรบ้าง

เทือกเขาเพชรบูรณ์ เทือกเขาสันกำแพง เทือกเขาพนมดงรัก เทือกเขาภูพาน

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีแม่น้ำอะไรบ้าง

แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคกลางได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคกลาง ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคกลาง ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคกลาง - ทราบ/ไม่ทราบ	- ทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศภาคกลางร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคกลาง - เทือกเขาในภาคกลาง - ที่ราบในภาคกลาง - แม่น้ำในภาคกลาง ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - เหตุใดภาคกลางจึงเหมาะแก่การเพาะปลูกมากกว่าภาคอื่น ๆ - แม่น้ำใดในภาคกลางที่เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของประเทศ	๑. นักเรียนอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคกลางตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคกลาง - เทือกเขาในภาคกลาง - ที่ราบในภาคกลาง - แม่น้ำในภาคกลาง ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การเพาะปลูก - แม่น้ำเจ้าพระยา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในของภาคกลางได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคกลาง” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี การแต่งกาย อาหาร หรือวิถีชีวิตของผู้คนในภาคกลาง จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคกลาง โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคกลางมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคกลาง” ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนในทุกด้าน เช่น อาหาร อาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย วัฒนธรรม ประเพณี ฯลฯ	- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับภาคกลางของไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง โดยครูกำหนดประเด็นการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางของไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยเป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง - เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ภาคกลางตอนบน ลักษณะภูมิประเทศสูง ๆ ต่ำ ๆ แบบลูกฟูกมีแม่น้ำปิง, แม่น้ำน่าน ไหลมาบรรจบที่ตำบล ปากน้ำโพ เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำเจ้าพระยา ภาคกลางตอนล่างเป็นที่ราบกว้าง เกิดจากดิน ตะกอน เหมาะแก่การเพาะปลูก - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง เป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง

๘.๒ ทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคกลางถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

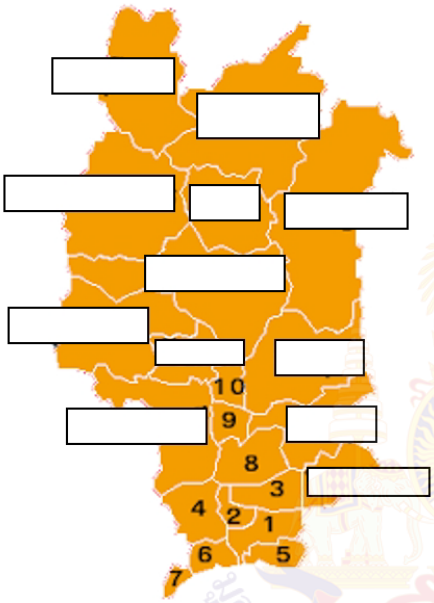
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคกลางของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์



๑.....
๒.....
๓.....
๔.....
๕.....
๖.....
๗.....
๘.....
๙.....
๑๐.....

ที่มา : http://dusitcenter.org/images/spacer.gif

๑. ภาคกลางมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคกลาง มีเทือกเขาอะไรบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง มีแม่น้ำอะไรบ้าง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคกลางของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://dusitcenter.org/images/spacer.gif

๑. ภาคกลางมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

ภาคกลาง มี ๒๒ จังหวัด ได้แก่ กรุงเทพมหานคร กำแพงเพชร ชัยนาท นครนายก นครปฐม นครสวรรค์ นนทบุรี ปทุมธานี พระนครศรีอยุธยา พิจิตร พิษณุโลก เพชรบูรณ์ ลพบุรี สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร สระบุรี สิงห์บุรี สุโขทัย สุพรรณบุรี อ่างทอง และอุทัยธานี

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคกลาง มีเทือกเขาอะไรบ้าง

เทือกเขาเพชรบูรณ์

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง มีแม่น้ำอะไรบ้าง

แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำท่าจีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓.จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคตะวันออกได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔.สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก

๕.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗.กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำทิวทัศน์ภาคตะวันออก ที่ราบ แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออก ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออก ที่ราบ แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออก ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันออก - ทราบ/ไม่ทราบ	- ทิวทัศน์ภาคตะวันออก ที่ราบ แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออก - เทือกเขาในภาคตะวันออก - ที่ราบในภาคตะวันออก - แม่น้ำในภาคตะวันออก ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - เทือกเขาที่อยู่ตอนกลางของภาคตะวันออก คือเทือกเขาใด - ภาคตะวันออก มีเกาะอะไรบ้างที่สำคัญ	๑. นักเรียนอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออก - เทือกเขาในภาคตะวันออก - ที่ราบในภาคตะวันออก - แม่น้ำในภาคตะวันออก ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เทือกเขาจันทบุรี - เกาะสีชัง เกาะล้าน เกาะช้าง เกาะเสม็ด		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในของภาคตะวันออกได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันออก” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี การแต่งกาย อาหาร หรือวิถีชีวิตของผู้คนในภาคตะวันออก จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันออก โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันออก” ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนในทุกด้าน เช่น อาหาร อาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย วัฒนธรรม ประเพณี ฯลฯ	- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันออกของไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกของไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทย เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก - ภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำและที่ราบชายฝั่งทะเล โดยมีทิวเขาบรรทัดและทิวเขาจันทบุรีอยู่บริเวณ ตอนกลางของภาค ชายฝั่งทะเลมีลักษณะไม่เว้าแหว่งมาก มีสภาพเป็นเกาะฯลฯ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทย เป็นการบ้าน		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก

๘.๒ ทิวทัศน์ภาคตะวันออก ที่ราบ แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทยถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในของภาคตะวันออกถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคตะวันออกของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ17dOBaEbwTWCYP7evImMaQdowSTrjLFN0QjM6Ay4oVDymKfEvJqYzUO9og84xChAKqtc&usqp=CAU

๑. ภาคตะวันออกมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันออก มีเทือกเขาอะไรบ้าง

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออก มีแม่น้ำอะไรบ้าง

.....

๔. เกาะที่สำคัญในภาคตะวันออก มีเกาะอะไรบ้าง

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคตะวันออกของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://lifestyleeastern.blogspot.com/2015/09/blog-post_41.html

๑. ภาคตะวันออกมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

ภาคตะวันออกมี ๗ จังหวัด ได้แก่ ปราจีนบุรี สระแก้ว ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันออก มีเทือกเขาอะไรบ้าง

เทือกเขาจันทบุรี เทือกเขาบรรทัด

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออก มีแม่น้ำอะไรบ้าง

แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำระยอง แม่น้ำประแสร์ แม่น้ำจันทบุรี

๔. เกาะที่สำคัญในภาคตะวันออก มีเกาะอะไรบ้าง

เกาะสีชัง เกาะช้าง เกาะล้าน เกาะเสม็ด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคตะวันตกได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล มาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันตก ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เทือกเขาตะนาวศรี บึงบัวสามร้อยยอด ทะเลหัวหิน แม่น้ำเพชรบุรี เขื่อนแกงกระจาน ๓. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันตก ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันตก - ทราบ/ไม่ทราบ	- ภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันตก - เทือกเขาในภาคตะวันตก - ที่ราบในภาคตะวันตก - แม่น้ำในภาคตะวันตก ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ในภาคตะวันตกจะมีเขาโดดซึ่งเป็นเทือกเขาหินปูนอยู่บริเวณจังหวัดใด - ภาคตะวันตก มีแม่น้ำอะไรบ้างที่สำคัญ	๑. นักเรียนอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันตก - เทือกเขาในภาคตะวันตก - ที่ราบในภาคตะวันตก - แม่น้ำในภาคตะวันตก ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ - แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเพชรบุรี		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคตะวันตกได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันตก” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี การแต่งกาย อาหาร หรือวิถีชีวิตของผู้คนในภาคตะวันตก จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันตก โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตกมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันตก” ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพ ส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนในทุกด้าน เช่น อาหาร อาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย วัฒนธรรม ประเพณี ฯลฯ	- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับภาคตะวันตกของไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันตกของไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทยมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทย เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก - ภูมิประเทศเป็นทิวเขาสลับที่ราบหุบเขาคล้ายกับภาคเหนือ มีบริเวณที่ติดต่อกับชายฝั่ง ฯลฯ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทย เป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

๘.๒ ภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทางกายภาพภูมิประเทศของภาคตะวันออก	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออก	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคตะวันตกของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา http://chchatmongkon.blogspot.com/2017/10/blog-post_47.html

๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก มีเทือกเขาอะไรบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก มีแม่น้ำอะไรบ้าง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคตะวันตกของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : http://ch-chatmongkon.blogspot.com/2017/10/blog-post_47.html

๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

ภาคตะวันตก มี ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดตาก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี จังหวัดราชบุรี

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก มีเทือกเขาอะไรบ้าง

เทือกเขาตะนาวศรี เทือกเขาถนนธงชัย

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก มีแม่น้ำอะไรบ้าง

แม่น้ำเพชรบุรี แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำแควใหญ่ แม่น้ำแควน้อย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคใต้ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗.กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล เกาะ มาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคใต้ ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล เกาะ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เขาหลวง แม่น้ำตาปี อ่าวนาง ทะเลสาบสงขลา เกาะสมุย ๓. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคใต้ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคใต้ - ทราบ/ไม่ทราบ	- ภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคใต้ - เทือกเขาในภาคใต้ - ที่ราบในภาคใต้ - แม่น้ำในภาคใต้ ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - เทือกเขาที่เป็นแหล่งแร่ดีบุกที่สำคัญของภาคใต้ คือเทือกเขาใด - ภาคใต้ มีแม่น้ำสำคัญอะไรบ้าง	๑. นักเรียนอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคใต้ - เทือกเขาในภาคใต้ - ที่ราบในภาคใต้ - แม่น้ำในภาคใต้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เทือกเขาภูเก็ต - แม่น้ำตาปี แม่น้ำสายบุรี		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของประชากรในของภาคใต้ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคใต้” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี การแต่งกาย อาหาร หรือวิถีชีวิตของผู้คนในภาคใต้ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคใต้ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคใต้มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของผู้คนที่อาศัยอยู่อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคใต้” -ภูมิประเทศเป็นทิวเขาสูงแนวยาวตามคาบสมุทร ทิวเขาที่สำคัญๆ เช่น ทิวเขานครศรีธรรมราช, ทิวเขาสันกาลาคีรี แม่น้ำส่วนใหญ่เป็นสายสั้นๆ สายยาวที่สุดคือแม่น้ำตาปี ฯลฯ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพส่งผลต่อวิถีชีวิตผู้คนในทุกด้าน เช่น อาหาร อาชีพ การสร้างที่อยู่อาศัย วัฒนธรรม ประเพณี ฯลฯ	- รูปภาพที่เกี่ยวข้องกับภาคใต้ของไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ของไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทย เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทย เป็นการบ้าน		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้

๘.๒ ภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อการวิถีชีวิตของประชากรในของภาคใต้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

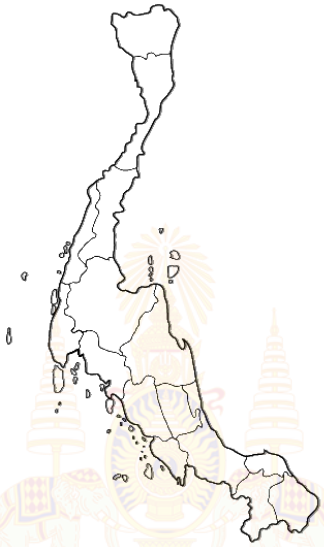
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคใต้ของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์



ที่มา : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/SouthEastern.aspx

๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคใต้ มีเทือกเขาอะไรบ้าง

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ มีแม่น้ำอะไรบ้าง

.....

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุตำแหน่งของจังหวัด แม่น้ำ และเทือกเขาในภาคใต้ของไทยลงในแผนที่ด้านล่าง พร้อมตอบคำถามที่กำหนดให้สมบูรณ์

ที่มา : https://www.novabizz.com/Map/Southern.htm

๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด อะไรบ้าง

ภาคใต้ มี ๑๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกระบี่ จังหวัดชุมพร จังหวัดตรัง จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดนราธิวาส จังหวัดปัตตานี จังหวัดพังงา จังหวัดพัทลุง จังหวัดภูเก็ต จังหวัดระนอง จังหวัดสตูล จังหวัดสงขลา จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดยะลา

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคใต้ มีเทือกเขาอะไรบ้าง

เทือกเขาภูเก็ต เทือกเขานครศรีธรรมราช เทือกเขาสันกาลาคีรี

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ มีแม่น้ำอะไรบ้าง

แม่น้ำตาปี แม่น้ำสายบุรี

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

เกาะสมุย เกาะภูเก็ต เกาะพงัน เกาะลันตา เกาะตะรุเตา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิอากาศของไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูนำเสนอข้อความ “ฝนแปดแดดสี่” และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าข้อความดังกล่าวหมายถึงภาคใดในประเทศไทย ๒. ครูอธิบายความหมายและที่มาของคำว่า “ฝนแปดแดดสี่” เพิ่มเติม ๓. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - เพราะเหตุใดบริเวณต่าง ๆ ในประเทศไทยจึงมีลักษณะภูมิอากาศต่างกัน ๔. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ฝนแปดแดดสี่ หมายถึงภาคใต้) ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายคำว่า ฝนแปดแดดสี่ ๓. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด - ลักษณะภูมิประเทศ ตำแหน่งที่ตั้ง แตกต่างกัน ๔. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะภูมิอากาศของไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดภูมิอากาศของไทยร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - ที่ตั้งละติจูด - ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล - ทิศทางของลมประจำถิ่น -อิทธิพลของพายุหมุน - การวางตัวของเทือกเขาสูง ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ลมประจำที่พัดผ่านประเทศไทยได้แก่ลมอะไร - พายุโซนร้อนและพายุดีเปรสชัน ที่เคลื่อนผ่านประเทศไทย จะก่อตัวบริเวณใดและพัดไปทิศทางใด	๑. นักเรียนอภิปรายปัจจัยที่ส่งผล ให้เกิดภูมิอากาศของไทยร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - ที่ตั้งละติจูด - ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล - ทิศทางของลมประจำถิ่น - อิทธิพลของพายุหมุน - การวางตัวของเทือกเขาสูง ๒. นักเรียนตอบคำถาม -ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ -ก่อตัวในทะเลจีนใต้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒.วิเคราะห์ลั กษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิอากาศของประเทศมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - ประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตร้อนใกล้เส้นศูนย์สูตร ทำให้ภูมิอากาศของประเทศมีลักษณะเป็นแบบร้อนชื้นหรือภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา ในขณะที่ภาคใต้และทางตะวันออกสุดของภาคตะวันออกเป็นเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ฯลฯ - ช่วยสามารถดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับลักษณะภูมิอากาศ ฯลฯ		- การสรุปความรู้ของนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๘.๒ ภาพฤดูกาลต่าง ๆ ในประเทศไทย

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะภูมิอากาศของไทย	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกภูมิอากาศของภูมิภาคต่าง ๆ ของไทย	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๘ เรื่องลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการศึกษาเรียนรู้ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๑.ที่ตั้งละติจูด

.....

.....

.....

๒.ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

.....

.....

.....

๓.ทิศทางของลม

.....

.....

.....

๔.อิทธิพลของพายุหมุน

.....

.....

.....

๕.การวางตัวของเทือกเขาสูง

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๑. ที่ตั้งละติจูด

ประเทศไทยตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร จึงจัดเป็นประเทศในเขตร้อน

๒.ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

พื้นที่ที่อยู่ใกล้ทะเลจะมีโอกาสได้รับความชื้นและมีฝนตกมากกว่าบริเวณที่ห่างไกลทะเลออกไป เช่น จังหวัดระนองและตราด อยู่ใกล้ทะเล และเป็นด้านรับลม จะมีปริมาณฝนตกมากกว่าจังหวัดที่ลึกเข้าไปในแผ่นดิน

๓. ทิศทางของลม

บริเวณที่ได้รับลมมรสุมจะมีฝนตกชุก แต่เมื่อลมเปลี่ยนทิศ ปริมาณน้ำฝนจะลดลงจนเห็นความแตกต่างชัดเจน

๔. อิทธิพลของพายุหมุน

ลมพายุที่พัดผ่านประเทศไทย จะนำฝนมาตกเป็นปริมาณสูงและมักเกิดอุทกภัยอยู่บ่อยครั้ง แต่บางปีที่มีพายุหมุนเข้าน้อยจะมีปริมาณน้ำฝนน้อย อาจถึงการขาดแคลนน้ำ โดยเฉพาะพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. การวางตัวของเทือกเขาสูง

การวางตัวของทิวเขาส่งผลต่อปริมาณฝนที่ตกในพื้นที่บริเวณหน้าเขา และหลังเขา มีปริมาณน้ำฝนแตกต่างกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำบัตรคำชื่อแม่น้ำของเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าแม่น้ำดังกล่าวอยู่ในภาคใดของประเทศไทย เช่น แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำโขง แม่น้ำยม แม่น้ำชี แม่น้ำน่าน ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนดูบัตรคำชื่อแม่น้ำในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้วตอบคำถามว่าแม่น้ำดังกล่าวอยู่ในภาคใด เช่น แม่น้ำปิง ภาคเหนือ แม่น้ำวัง ภาคเหนือ แม่น้ำโขง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แม่น้ำยม ภาคเหนือ แม่น้ำชี ตะวันออกเฉียงเหนือ แม่น้ำน่าน ภาคเหนือ ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- บัตรคำชื่อแม่น้ำในภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายทรัพยากรธรรมที่สำคัญของภาคเหนือ ร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - บึงน้ำจืดขนาดใหญ่ที่สุดในภาคเหนือ คือบึงอะไร - ไม้ชนิดใดของทางภาคเหนือที่เป็นไม้ที่มีมูลค่าสูง ๓. ครูอภิปรายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ	๑. นักเรียนอภิปราย เรื่อง ทรัพยากรธรรมที่สำคัญของภาคเหนือร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (กว๊านพะเยา) (ไม้สัก ไม้มะค่า) ๓. นักเรียนอภิปรายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไมภาตะวันออกเฉียงเหนือจึงได้ชื่อว่าเป็นภาคที่แห้งแล้ง - แม่น้ำสายยาวที่สุดในประเทศไทยอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือคือแม่น้ำใด - ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือคืออะไรบ้าง	๔. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินร่วนปนทราย อุ้มน้ำได้ไม่ดี - แม่น้ำชี - ทรัพยากรดิน ป่าไม้ แร่ธาตุ ฯลฯ		- การตอบคำถาม
๓.	๒. จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติทุกภูมิภาคของไทยมีความสมบูรณ์ทั้งแหล่งน้ำ พืชพรรณธรรมชาติ ป่าไม้ และดิน ซึ่งมีประโยชน์มหาศาลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น ใช้สร้างที่อยู่อาศัย ทำอาหาร เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑

๘.๒ บัตรคำเกี่ยวกับแหล่งน้ำทางธรรมชาติของภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะกระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะด้านเจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑.ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำ

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำ

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑.ทรัพยากรดิน

จะมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงต่ำ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่สูง มีความลาดชันมากและมีการตัดไม้ทำลายป่า จึงก่อให้เกิดการชะล้างและพังทลายหน้าดินได้ง่าย ดินที่พบตามลุ่มแม่น้ำต่าง ๆ คือ ดินอัลลูเวียนเหมาะในการทำนา และดินลานตะพักลำน้ำ เหมาะในการปลูกพืชไร่

๒. ทรัพยากรน้ำ

แม่น้ำในภาคเหนือเป็นแม่น้ำสายสั้น ๆ ประกอบด้วยหลายสาย เช่น แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่านและมีทะเลสาบน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดของภาคคือ กว๊านพะเยา

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์มากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นป่าดิบเขาและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้แดง และไม้ชิงชัน

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญของภาคเหนือมีหลายชนิด เนื่องจากโครงสร้างของหินเป็นหินยุคเก่า แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ ลิกไนต์ แร่ทังสเตน แร่แมงกานีส แร่ฟลูออไรต์ ดินขาว

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

ดินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นดินร่วนปนทราย อุ้มน้ำไม่ดี และขาดธาตุอาหาร ใต้ดินมีเกลือหินทำให้ดินเค็มและแห้ง ไม่เหมาะในการเพาะปลูกพืช และทำนา

๒. ทรัพยากรน้ำ

มีแม่น้ำสายสำคัญ คือ แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำสงคราม และเนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นดินปนทรายไม่สามารถอุ้มน้ำได้ จึงทำให้ขาดแคลนน้ำเป็นสำคัญ จึงต้องอาศัยการชลประทานเข้ามาช่วยมีการสร้างเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพื่อเก็บกักน้ำ

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีป่าไม้เหลือน้อยที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นป่าไม้ประเภทป่าแดง ป่าโคก ป่าแพะ หรือป่าเต็งรัง ถัดมาเป็นป่าเบญจพรรณและป่าทุ่ง

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแร่ธาตุน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับภาคอื่น ๆ แต่เป็นภาคที่มีเกลือหินมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคกลางและภาคตะวันออกได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในภาคกลางและภาคตะวันออกได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-ทรัพยากรธรรมชาติในภาคกลางและภาคตะวันออก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอบัตรคำชื่อแม่น้ำของภาคกลางและภาคตะวันออก ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าแม่น้ำดังกล่าวอยู่ในภาคใดของประเทศไทย เช่น แม่เจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำบางประกง แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำตราด ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนดูบัตรคำชื่อแม่น้ำในภาคกลาง ภาคตะวันออก แล้วตอบคำถามว่าแม่น้ำดังกล่าวอยู่ในภาคใด เช่น แม่เจ้าพระยา ภาคกลาง แม่น้ำป่าสัก ภาคกลาง แม่น้ำบางประกง ตะวันออก แม่น้ำจันทบุรี ภาคตะวันออก แม่น้ำท่าจีน ภาคกลาง แม่น้ำตราด ภาคตะวันออก ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-บัตรคำเกี่ยวกับแหล่งน้ำทางธรรมชาติของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคกลางและภาคตะวันออกได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคกลาง ร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไม พื้นที่ภาคกลาง จึงได้ชื่อว่าพื้นที่อู่ข้าว อู่น้ำ ๓. ครูอภิปรายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออกร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ	๑. นักเรียนอภิปรายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคกลาง ร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะดินภาคกลาง มีความอุดมสมบูรณ์เหมาะสมแก่การเพาะปลูก ๓. นักเรียนอภิปรายทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของภาคตะวันออก ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - แร่รัตนชาติ พบมากที่จังหวัดใด - ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือคืออะไรบ้าง	๔. นักเรียนตอบคำถาม - จังหวัดจันทบุรี จังหวัดตราด - ทรัพยากรดิน ป่าไม้ แร่ธาตุ ฯลฯ		
๓.	๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติภาคกลางภาคตะวันออกได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติทุกภูมิภาคของไทยมีความสมบูรณ์ ทั้งแหล่งน้ำ พืชพรรณธรรมชาติ ป่าไม้ และดิน ซึ่งมีประโยชน์มหาศาลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น ใช้สร้างที่อยู่อาศัย ทำอาหาร เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒

๘.๒ บัตรคำเกี่ยวกับแหล่งน้ำทางธรรมชาติของภาคกลาง ภาคตะวันออก

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคกลางและภาคตะวันออกถูกต้อง	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง ภาคตะวันออก	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ในภาคกลางและภาคตะวันออก

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรน้ำ

.....
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....
.....
.....
.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำ

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรธรรมชาติประเภทต่าง ๆ ในภาคกลางและภาคตะวันออก

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน
เป็นภาคที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุด เพราะดินตะกอนในที่ราบลุ่มแม่น้ำจึงเหมาะแก่การเพาะปลูก

๒. ทรัพยากรน้ำ
ประกอบแม่น้ำและลำคลองมากมากจึงเป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ ประกอบด้วยแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี

๓. ทรัพยากรป่าไม้
ภาคกลางมีพื้นที่ของป่าไม้น้อยมาก ส่วนใหญ่พบในภาคกลางตอนบนเป็นป่าเบญจพรรณและป่าดงดิบจังหวัดอุทัยธานีจะมีป่าไม้เหลืออยู่มากที่สุด

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ
ภาคกลางมีแร่ธาตุไม่มากนัก เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบ แร่ที่สำคัญคือ แร่โลหะ ได้แก่ ดีบุก เหล็ก แมงกานีส ตะกั่ว ทองคำ แร่อโลหะ ได้แก่ ยิปซัม หินอ่อน ดินมาร์ล หินปูน แร่เชื่อเพลิง พบน้ำมันดิบที่ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

ดินส่วนใหญ่ของภาคตะวันออกเป็นดินปนทราย ระบายน้ำได้ดี ไม่อุดมสมบูรณ์ บริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึงจะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว ส่วนดินที่เกิดจากการสลายตัวของหินบะซอลต์ หินปูนในบริเวณที่สูงเหมาะแก่การปลูกพืชสวน เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด

๒. ทรัพยากรน้ำ

มีแม่น้ำสายสั้นๆ คือ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำปราจีนบุรี แม่น้ำบางปะกง และแม่น้ำตราด

๓. ทรัพยากรป่าไม้

เป็นป่าดิบ ละป่าชายเลนบริเวณชายฝั่งทะเล

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

เหล็ก พบที่จังหวัดปราจีนบุรี ชลบุรี ฉะเชิงเทรา พลวง พบที่จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี แร่รัตนชาติ เช่น คอรันตัมบุษราคัม พบมากที่จังหวัดจันทบุรี และตราด, ทับทิม พบที่จังหวัดตราด แร่เชื้อเพลิง พบที่บริเวณอ่าวไทย บริเวณมาบตาพุด จังหวัดระยอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคตะวันตกและภาคใต้ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติในภาคตะวันตกและภาคใต้ได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-ทรัพยากรธรรมชาติในภาคตะวันตกและภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอบัตรคำชื่อแม่น้ำของภาคตะวันตกและภาคใต้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่าแม่น้ำดังกล่าวอยู่ในภาคใดของประเทศไทย เช่น แม่น้ำเพชรบุรี แม่น้ำตาปี แม่น้ำแควใหญ่ แม่น้ำสายบุรี แม่น้ำแม่กลอง ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนดูบัตรคำชื่อแม่น้ำในภาคตะวันตกและภาคใต้ แล้วตอบคำถามว่าแม่น้ำดังกล่าวอยู่ในภาคใด เช่น แม่น้ำเพชรบุรี แม่น้ำตาปี ภาคใต้ แม่น้ำแควใหญ่ ภาคตะวันตก แม่น้ำสายบุรี ภาคใต้ แม่น้ำแม่กลอง ภาคตะวันตก ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- บัตรคำเกี่ยวกับแหล่งน้ำทางธรรมชาติของภาคตะวันตก ภาคใต้	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติในภาคตะวันตกและภาคใต้ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายทรัพยากรธรรมที่สำคัญของภาคตะวันตกร่วมกับนักเรียน ตาม ประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - เขื่อนแก่งกระจานสร้างขึ้นกั้นแม่น้ำอะไร ๓. ครูอภิปรายทรัพยากรธรรมที่สำคัญของภาคใต้ร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ	๑. นักเรียนอภิปรายทรัพยากรธรรมที่สำคัญของภาคตะวันตกร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - แม่น้ำเพชรบุรี ๓. นักเรียนอภิปรายทรัพยากรธรรมที่สำคัญของภาคใต้ร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ป่าพรุ ที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในประเทศไทย อยู่ในภาคใต้ มีชื่อว่าอะไร - ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คืออะไรบ้าง	๔. นักเรียนตอบคำถาม - ป่าพรุโต๊ะแดง จังหวัดนราธิวาส - ทรัพยากรดิน ป่าไม้ แร่ธาตุ ฯลฯ		- การตอบคำถาม
๓.	๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก ภาคใต้ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓	- ตรวจใบงาน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติทุกภูมิภาคของไทยมีความสมบูรณ์ทั้งแหล่งน้ำ พืชพรรณธรรมชาติ ป่าไม้ และดิน ซึ่งมีประโยชน์มหาศาลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น ใช้สร้างที่อยู่อาศัย ทำอาหาร เครื่องนุ่งห่ม อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ ฯลฯ		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓

๘.๒ บัตรคำเกี่ยวกับแหล่งน้ำทางธรรมชาติของภาคตะวันตก ภาคใต้

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก ภาคใต้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก ภาคใต้	- ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติที่ควรแก่การอนุรักษ์	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ใน ภาคตะวันตก ภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำ

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำ

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ใน ภาคตะวันตก ภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

ภาคตะวันตกพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขาสูงและมีความลาดชัน ดินจึงมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำไม่เหมาะในการเพาะปลูก

๒. ทรัพยากรน้ำ

ภาคตะวันตกมีน้ำน้อย เพราะอยู่ในเขตอับฝน แม่น้ำเป็นสายสั้น ๆ และมีเขื่อนเก็บกักน้ำขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก , เขื่อนแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี , เขื่อนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ , เขื่อนศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคตะวันตกมีพื้นที่ป่าไม้มากเป็นอันดับ ๒ รองจากภาคเหนือ พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ และป่าเบญจพรรณ

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคตะวันตกมีแร่ธาตุหลายชนิด ที่สำคัญได้แก่ ดีบุก ทังสเตน เหล็ก ฟลูออไรด์ ฟอสเฟต หินอ่อน แร่รัตนชาติมีพลอย ไพลินที่กาญจนบุรี

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

ภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ ไม่เหมาะสำหรับการเพาะปลูก ส่วนบริเวณที่ราบลุ่มต่ำ (พรุ) มีน้ำท่วมขังไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ ส่วนที่ราบลุ่มแม่น้ำใช้ปลูกข้าว และสวนผลไม้ ส่วนดินบริเวณที่สูงเป็นดินเหนียวหรือดินลูกรัง เหมาะในการปลูกยางพาราและปาล์มน้ำมัน

๒. ทรัพยากรน้ำ

ภาคใต้มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี แต่มีปัญหาในการขาดแคลนน้ำเนื่องจากมีแม่น้ำสายสั้น ๆ เช่น แม่น้ำสายบุรีแม่น้ำตาปี

๓. ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่ในภาคใต้เป็นป่าดิบชื้นตามเทือกเขา และป่าชายเลนบริเวณชายฝั่ง

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคใต้มีแร่ธาตุหลายชนิด ดังนี้ แร่ดีบุก พบมากที่สุดในภาคใต้และของประเทศไทย ซึ่งถือว่าเป็นแร่ที่ทำรายได้ให้กับประเทศมากที่สุด แร่พลวง พบที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี แร่ทังสเตน พบที่จังหวัดนครศรีธรรมราชถ่านหิน พบมากที่กระบี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง

๓.๓ เจตคติ

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand ๒. นักเรียนฟังครูพูดเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- เกม Bingo Geography of Thailand	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ ของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ส่งผลต่อภูมิสังคม ร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - การประกอบอาชีพ - วัฒนธรรมประเพณี ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไมภาคเหนือต้องมีประเพณีบวชป่า - ทำไมประเพณีแห่นางแมวพบมากในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนอภิปรายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ ของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ส่งผลต่อภูมิสังคม ร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - การประกอบอาชีพ - วัฒนธรรมประเพณี ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะภาคเหนือเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำที่สำคัญของประเทศ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีภูมิอากาศอากาศแห้งแล้ง		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - เพราะเหตุใดภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยจึงมีภูมิสังคมที่แตกต่างกัน - การศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ประเทศไทย สามารถแบ่งภูมิภาคออกเป็น ๖ ภาค ตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จากลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมรวมทั้งสังคมที่แตกต่างกัน - เพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตในทุกด้านอย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑

๘.๒ เกม Bingo Geography of Thailand

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคเหนือ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๑
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคเหนือ

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๖/๑	วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓.จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลางและภาคตะวันออกของประเทศไทย ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคกลางและภาคตะวันออกได้ถูกต้อง

๓.๓ เจตคติ

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมภาคกลาง ภาคตะวันออก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของภาคกลาง ภาคตะวันออก เพื่อกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-เกม Bingo Geography of Thailand	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลางและภาคตะวันออกของประเทศไทย ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ ของภาคกลาง ภาคตะวันออกที่ส่งผลต่อภูมิสังคมร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - การประกอบอาชีพ - วัฒนธรรมประเพณี ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดภาคกลางจึงมีประเพณีแข่งเรือยาว	๑. นักเรียนอภิปรายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคกลาง ภาคตะวันออกที่ส่งผลต่อภูมิสังคมร่วมกับครูประเด็นดังนี้ - การประกอบอาชีพ - วัฒนธรรมประเพณี ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะภาคกลาง มีแม่น้ำหลายสาย		- การตอบคำถาม
๓.	๒. เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคกลางและภาคตะวันออกได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - เพราะเหตุใดภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยจึงมีภูมิสังคมที่แตกต่างกัน - การศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ประเทศไทย สามารถแบ่งภูมิภาคออกเป็น ๖ ภาค ตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จากลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมร่วมทั้งสังคมที่แตกต่างกัน - เพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตในทุกด้านอย่างเหมาะสม	- สื่อ POWERPOINT	- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒

๘.๒ เกม Bingo Geography of Thailand

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคกลางและภาคตะวันออก

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๒
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคกลางและภาคตะวันออก

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้ของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้ได้ถูกต้อง

๓.๓ เจตคติ

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้

๕.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพประเทศไทย จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของภาคตะวันตก ภาคใต้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ๒. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- เกม Bingo Geography of Thailand	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้ของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูอภิปรายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคตะวันตก ภาคใต้ที่ส่งผลต่อภูมิสังคมร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - การประกอบอาชีพ - วัฒนธรรมประเพณี ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - ทำไม ไม่พบประเพณีแห่นางแมวในทางภาคใต้	๑. นักเรียนอภิปรายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติของภาคตะวันตก ภาคใต้ที่ส่งผลต่อภูมิสังคมร่วมกับครูตามประเด็นดังนี้ - การประกอบอาชีพ - วัฒนธรรมประเพณี ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เพราะภาคใต้ เป็นภาคที่มีฝนตกชุก)		- การตอบคำถาม
๓.	๒. เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดภูมิภาคต่าง ๆ ในประเทศไทยจึงมีภูมิสังคมที่แตกต่างกัน - การศึกษาเรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ประเทศไทย สามารถแบ่งภูมิภาคออกเป็น ๖ ภาค ตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จากลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม รวมทั้งสังคมที่แตกต่างกัน - เพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตในทุกด้านอย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓

๘.๒ เกม Bingo Geography of Thailand

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแผนผังความคิดลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง ภาคตะวันออก	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม ๓
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของภาคตะวันตกและภาคใต้

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	จำแนกภูมิภาคของประเทศไทยได้					
๒	วิเคราะห์ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม					
๓	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาคได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติของประเทศไทย เช่น อุทกภัย แผ่นดินไหว วาตภัย สึนามิ ภัยแล้ง ดินถล่ม โคลนถล่ม และการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ภัยธรรมชาติ อุทกภัย
๒) ภัยธรรมชาติ วาตภัย
๓) ภัยธรรมชาติ แผ่นดินไหว
๔) ภัยธรรมชาติ สึนามิ
๕) ภัยธรรมชาติ ดินโคลนถล่ม
๖) ภัยธรรมชาติ ไฟป่า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดอุทกภัย
๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดวาตภัย
๓) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดแผ่นดินไหว
๔) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดสึนามิ
๕) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดดินโคลนถล่ม
๖) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดภัยธรรมชาติ ไฟป่า

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยธรรมชาติ อุทกภัย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยธรรมชาติ วาตภัย

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยธรรมชาติ แผ่นดินไหว

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยธรรมชาติ สึนามิ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยธรรมชาติ ดินโคลนถล่ม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติ ไฟป่า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติ คือ สิ่งที่ก่อความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการเกิดภัยพิบัติมีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพของประเทศ มนุษย์ควรศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอุทกภัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดอุทกภัยได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดอุทกภัยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภัยพิบัติ อุทกภัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูเล่าข่าวเกี่ยวกับอุทกภัยในโลกหรือในประเทศไทยให้นักเรียนฟังพร้อมนำเสนอภาพประกอบ ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ข่าวดังกล่าวเป็นภัยพิบัติหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนรู้จักภัยพิบัติประเภทใดอีกบ้าง	๑. นักเรียนฟังครูเล่าข่าวเกี่ยวกับอุทกภัย ในโลกหรือในประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นภัยพิบัติประเภทอุทกภัย - อุทกภัย วาตภัย ไฟไหม้ป่า ภูเขาไฟปะทุ แผ่นดินไหว คลื่นสึนามิ ภาวะโลกร้อน ฯลฯ	- ข่าวเกี่ยวกับอุทกภัยในโลกหรือในประเทศไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของอุทกภัยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของอุทกภัยโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่า “อุทกภัย”หมายความว่าอย่างไร ๒. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง อุทกภัย โดยมีประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดอุทกภัย - ผลกระทบของอุทกภัย - พื้นที่ที่มีโอกาสจะเกิดอุทกภัยในประเทศไทย ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - อุทกภัย หมายถึงอะไร - สาเหตุของอุทกภัย คืออะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่า “อุทกภัย” ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเรื่อง อุทกภัย ตามประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติอุทกภัย - ผลกระทบภัยพิบัติ อุทกภัย - พื้นที่ที่มีโอกาสเกิดภัยพิบัติอุทกภัยในประเทศไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ภัยที่มีสาเหตุจากน้ำ - ฝนตกหนัก พายุ ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดอุทกภัยได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดอุทกภัยได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้อุทกภัย” ตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับอุทกภัยจำนวน ๕ กรณี โดยสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดกรณีตัวอย่างจากแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint ทีละแผ่นป้าย - ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า กรณีตัวอย่างดังกล่าวจัดเป็นภัยพิบัติประเภทอุกภัยหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูนำเสนอแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น - บริเวณใดบ้างที่มีโอกาสเกิดอุทกภัย เพราะเหตุใด - สามารถป้องกันการเกิดอุกภัยในบริเวณดังกล่าวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้อุทกภัย” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด	- กรณีตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติประเภทอุกภัย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติและอุทกภัย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติและอุทกภัยมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติและอุทกภัย โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ อุทกภัย เป็นปรากฏการณ์ที่สร้างความสูญเสียแก่ชีวิตและทรัพย์สินของผู้คนเป็นจำนวนมาก การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและอุทกภัยทำให้ทราบสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ตลอดจนสามารถวางแผนป้องกันหรือเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอุทกภัยถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดอุทกภัยได้ถูกต้อง - วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดอุทกภัยถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุกภัยและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. อุทกภัย หมายถึงอะไร และมีสาเหตุการเกิดจากอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ประเทศไทยมักประสบอุทกภัย เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๓. พื้นที่ใดบ้างในประเทศไทย ที่มักประสบ อุกกภัย

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภัยพิบัติ อุทกภัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพอุกภัยและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. อุทกภัย หมายถึงอะไร และมีสาเหตุการเกิดจากอะไรบ้าง

อุทกภัย หมายถึง ภัยที่มีสาเหตุมาจากน้ำ มีสาเหตุการเกิดได้หลายประการ เช่น ฝนตกหนัก พายุเข้า น้ำทะเลหนุน การตัดไม้ทำลายป่า การสรางสิ่งก่อสร้างกีดขวางทางน้ำ การวางระบบระบายน้ำที่ไม่ดี การบริหารจัดการน้ำที่ไม่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น

๒. ประเทศไทยมักประสบอุทกภัย เพราะเหตุใด

เพราะประเทศตั้งอยู่ในภูมิอากาศแบบร้อนชื้น ซึ่งมีฝนตกชุก ทั้งภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่ม

๓. พื้นที่ใดบ้างในประเทศไทย ที่มักประสบ อุกกภัย

พื้นที่ราบลุ่มแม่น้ำต่าง ๆ เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาในภาคกลาง และพื้นที่ภาคใต้ที่มีฝนตกชุกในทุกๆปี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติ คือ สิ่งที่ก่อความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการเกิดภัยพิบัติมีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพของประเทศ มนุษย์ควรศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของวาตภัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดวาตภัยได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดวาตภัยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภัยพิบัติ วาตภัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าวพายุปาบึก ที่พัดผ่านประเทศไทยและสร้างความเสียหายกับประเทศ เมื่อปี ๒๕๖๒ ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินข่าวเกี่ยวกับพายุปาบึกหรือไม่ - พายุปาบึกได้สร้างความเสียหายบริเวณใด ของประเทศไทย	๑. นักเรียนดูภาพข่าวพายุปาบึกที่พัดผ่านประเทศไทยและสร้างความเสียหายกับประเทศเมื่อปี ๒๕๖๒ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคย/ไม่เคย) (ทางภาคใต้ของประเทศไทย)	- ภาพข่าวพายุปาบึก	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของวาตภัยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของวาตภัยโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่า “วาตภัย”หมายความว่าอย่างไร ๒. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง วาตภัย โดยมีประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดวาตภัย - ผลกระทบของวาตภัย - พื้นที่มีโอกาสเกิดวาตภัยในประเทศไทย ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - วาตภัย คืออะไร -พายุหมุนเขตร้อน มีกี่ประเภท	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่า “วาตภัย” ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเรื่อง วาตภัย ตามประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดวาตภัย - ผลกระทบของวาตภัย - พื้นที่มีโอกาสเกิดวาตภัยในประเทศไทย ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ภัยอันตรายที่เกิดจากพายุ - ดีเปรสชั่น พายุโซนร้อน พายุใต้ฝุ่น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดวาตภัยได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดวาตภัยได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้วาตภัย” ตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับวาตภัยจำนวน ๕ กรณี โดยสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดกรณีตัวอย่างจากแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint ทีละแผ่นป้าย - ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่ากรณีตัวอย่างดังกล่าวจัดเป็นภัยพิบัติประเภทวาตภัยหรือไม่อย่างไร ๒. ครูนำเสนอแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - บริเวณใดบ้างที่มีโอกาสเกิดวาตภัย เพราะเหตุใด - สามารถป้องกันภัยที่เกิดจากวาตภัยในบริเวณดังกล่าวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้วาตภัย” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด	- กรณีตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติประเภทวาตภัย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติและวาตภัย โดยครูใช้คำถามดังนี้ - การศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติ และวาตภัยมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติและวาตภัย โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและวาตภัยทำให้ทราบสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ตลอดจนสามารถวางแผนป้องกันหรือเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย เป็นการบ้าน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติวาตภัย	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย

๘.๒ ภาพข่าวพายุปาบึก

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของวาตภัยถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดวาตภัยได้ถูกต้อง - วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดวาตภัยได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวาตภัยและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. วาตภัยหมายถึงอะไร และมีสาเหตุการเกิดจากอะไรบ้าง

.....

.....

๒. วาตภัย ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง

.....

.....

๓. พื้นที่ใดบ้างในประเทศไทย ที่มีโอกาสเกิดวาตภัย เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภัยพิบัติ วาตภัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพวาตภัยและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. วาตภัยหมายถึงอะไร และมีสาเหตุการเกิดจากอะไรบ้าง

วาตภัย หมายถึง ภัยที่เกิดจากพายุลมแรง มีสาเหตุการเกิดหลายประการ เช่น

๑) พายุหมุนเขตร้อน ได้แก่ ดีเปรสชั่น พายุโซนร้อน พายุใต้ฝุ่น

๒) พายุฤดูร้อน

๓) ลมงวง (เทอร์นาโด)

๒. วาตภัย ก่อให้เกิดผลกระทบอย่างไรบ้าง

ทำให้เกิดอันตราย และความเสียหาย ดังนี้ บนบก ต้นไม้ถอนรากถอนโคนต้นไม้ทับบ้านเรือนพัง ผู้คนได้รับบาดเจ็บจนอาจถึงเสียชีวิต เรือกสวนไร่นาเสียหาย

๓. พื้นที่ใดบ้างในประเทศไทย ที่มีโอกาสเกิดวาตภัย เพราะเหตุใด

พื้นที่ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากเป็นพื้นที่ที่ได้รับอิทธิพลจากลมพายุค่อนข้างมาก ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติ คือ สิ่งที่ก่อความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการเกิดภัยพิบัติมีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพของประเทศ มนุษย์ควรศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพความเสียหายจากเหตุการณ์แผ่นดินไหว สนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเรื่องแผ่นดินไหว แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินข่าวแผ่นดินไหวในประเทศไทยหรือไม่ อย่างไร - นักเรียนคิดว่า เพราะเหตุใดบางประเทศจึงเกิดแผ่นดินไหวบ่อยๆ แต่บางประเทศไม่ค่อยเกิดแผ่นดินไหว - นักเรียนคิดว่าประเทศไทยมักประสบแผ่นดินไหว บริเวณใด	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทางธรรมชาติเรื่องแผ่นดินไหว ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - ที่ตั้งของประเทศแตกต่างกัน ฯลฯ - ทางภาคเหนือและภาคตะวันตก	- ภาพข่าวแผ่นดินไหว	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของแผ่นดินไหวโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่า “แผ่นดินไหว”หมายความว่าอย่างไร ๒. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - สาเหตุของ แผ่นดินไหว - ผลกระทบของ แผ่นดินไหว - พื้นที่โอกาสที่จะเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหว ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - แผ่นดินไหวเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ได้หรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่า “แผ่นดินไหว” ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเรื่อง แผ่นดินไหว ตามประเด็นดังนี้ - สาเหตุของ แผ่นดินไหว - ผลกระทบของ แผ่นดินไหว - พื้นที่โอกาสที่จะเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหว ๓. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็น ดังนี้ - เกิดขึ้นได้ เช่น การทดลองระเบิดปรมาณู แรงระเบิดจากการทำเหมืองแร่ ฯลฯ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้แผ่นดินไหว” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับแผ่นดินไหวจำนวน ๕ กรณี โดยสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดกรณีตัวอย่างจากแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint ทีละแผ่นป้าย - ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า กรณีตัวอย่างดังกล่าวจัดเป็นภัยพิบัติประเภทแผ่นดินไหวหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูนำเสนอแผนที่แสดงรอยเลื่อนในประเทศไทยให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็นดังนี้ - บริเวณใดบ้างที่มีโอกาสเกิดแผ่นดินไหว เพราะเหตุใด - สามารถป้องกันภัยที่เกิดแผ่นดินไหวในบริเวณดังกล่าวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้แผ่นดินไหว” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนดูแผนที่แสดงรอยเลื่อนในประเทศไทยและร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด	- กรณีตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติประเภทแผ่นดินไหว	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติและแผ่นดินไหว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติ และแผ่นดินไหวมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติและแผ่นดินไหว โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและแผ่นดินไหวทำให้ทราบสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ตลอดจนสามารถวางแผนป้องกันหรือเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว เป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว

๘.๒ ภาพผลกระทบจากเหตุการณ์แผ่นดินไหว

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของแผ่นดินไหวถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง - วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดแผ่นดินไหวได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติแผ่นดินไหว	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติแผ่นดินไหว	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์แผ่นดินไหวและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. สาเหตุการเกิดแผ่นดินไหวคืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

๓. พื้นที่ใดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหว (ใช้แผนที่ภัยพิบัติแผ่นดินไหวประเทศไทยที่แนบมาประกอบ)

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภัยพิบัติ แผ่นดินไหว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์แผ่นดินไหวและตอบคำถามลงในช่องว่างที่กำหนดให้

๑. สาเหตุการเกิดแผ่นดินไหวคืออะไรบ้าง

การเกิดแผ่นดินไหวมีสาเหตุมาจาก ๒ สาเหตุใหญ่ สาเหตุแรกเกิดจากการกระทำของมนุษย์ ได้แก่ การทดลองระเบิดปรมาณู การกักเก็บน้ำในเขื่อน และแรงระเบิดจากการทำเหมืองแร่ ส่วนสาเหตุที่สองเป็นสาเหตุหลักของการเกิดแผ่นดินไหว โดยเป็นการเกิดตามธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก

๒. แนวทางการปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ควรทำอย่างไร

๑. อย่าตื่นตกใจ พยายามควบคุมสติอยู่อย่างสงบสุข

๒. ถ้าอยู่ในบ้านให้ยืนหรือหมอบอยู่ในส่วนของบ้านที่มีโครงสร้างแข็งแรง ที่สามารถรับน้ำหนักได้มากและระเบียบและหน้าต่าง

๓. หากอยู่ในอาคารสูง ควรตั้งสติให้มั่น และรีบออกจากอาคารโดยเร็ว หนีให้ห่างงจากสิ่งที่จะล้มทับได้

๔. ถ้าอยู่ในที่โล่งแจ้ง ให้อยู่ห่างงจากเสาไฟฟ้าและสิ่งห้อยแขวนต่าง ๆ ที่ปลอดภัยภายนอก คือ ที่โล่งแจ้ง

๕. ถ้าท่านกำลังขับรถให้หยุดรถและอยู่ภายในรถ จนกระทั่งการสั่นสะเทือนหยุดลง

๓. พื้นที่ใดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดภัยพิบัติแผ่นดินไหว (ใช้แผนที่ภัยพิบัติแผ่นดินไหวประเทศไทยที่แนบมาประกอบ)

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติ คือ สิ่งที่ก่อความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการเกิดภัยพิบัติมีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพของประเทศ มนุษย์ควรศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของสึนามิได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดสึนามิได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดสึนามิได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ภัยพิบัติ สึนามิ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอคลิปภาพเหตุการณ์สึนามิในประเทศไทยให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยเห็นคลิปวิดีโอหรือเหตุการณ์ดังกล่าวหรือไม่ - เหตุการณ์ในคลิปวิดีโอ คือภัยพิบัติประเภทใด - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นบริเวณใดและเกิดเมื่อไหร่	๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเหตุการณ์สึนามิในประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - สึนามิ/ไม่ทราบ ฯลฯ - ทราบ/ไม่ทราบ ฯลฯ	- คลิปเหตุการณ์สึนามิในประเทศไทย	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของสึนามิได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของสึนามิโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ - จากข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่า “สึนามิ”หมายความว่าอย่างไร ๒. ครูอภิปราย เรื่อง สึนามิ ร่วมกับนักเรียน โดยมีประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดสึนามิ - ผลกระทบจากสึนามิ - พื้นที่ที่มีโอกาสเกิดสึนามิ ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - สึนามิ แปลว่าอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่า “สึนามิ” ๒. นักเรียนอภิปราย เรื่อง สึนามิ ร่วมกับครู โดยมีประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดสึนามิ - ผลกระทบจากสึนามิ - พื้นที่ที่มีโอกาสเกิดสึนามิ ๓. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นภาษาญี่ปุ่น แปลว่า คลื่นที่ท่าเรือ หรือ คลื่นชายฝั่ง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดสึนามิได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดสึนามิได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้สึนามิ ตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับสึนามิ จำนวน ๕ กรณี โดยสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดกรณีตัวอย่างจากแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint ทีละแผ่นป้าย - ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า กรณีตัวอย่างดังกล่าวจัดเป็นภัยพิบัติประเภทสึนามิหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูนำเสนอแผนที่ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็นดังนี้ - บริเวณใดบ้างที่มีโอกาสเกิดสึนามิ เพราะเหตุใด - สามารถป้องกันภัยที่เกิดสึนามิในบริเวณดังกล่าวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้สึนามิ” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด	- กรณีตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติประเภทสึนามิ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติ และสึนามิ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - สึนามิ คืออะไร - การศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติ และสึนามิมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติ และสึนามิ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - สึนามิ เป็นปรากฏการณ์คลื่นยักษ์ที่สร้างความสูญเสียแก่ชีวิต และทรัพย์สินของผู้คนเป็นจำนวนมาก - การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและสึนามิทำให้ทราบสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ตลอดจนสามารถวางแผนป้องกันหรือเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ เป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ

๘.๒ คลิปวิดีโอข่าวสึนามิ

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของสึนามิถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดสึนามิได้ถูกต้อง - วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดสึนามิได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม ชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์สึนามิ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

๑. จงบอกสาเหตุการเกิดสึนามิ

.....

.....

.....

๒. จงบอกผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ

.....

.....

.....

๓. พื้นที่ใดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดสึนามิ เพราะเหตุใด

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยพิบัติ สึนามิ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์สึนามิ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

๑. จงบอกสาเหตุการเกิดสึนามิ

สึนามิ เกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลกตามแนวรอยเลื่อนที่ก่อให้เกิดแผ่นดินไหวที่พื้นท้องทะเล การระบิดอย่างรุนแรงของภูเขาไฟใต้ทะเล และการทดลองระเบิดนิวเคลียร์ใต้ทะเล

๒. จงบอกผลกระทบที่เกิดจากสึนามิ

ทำให้สูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินต่าง ๆ เช่น บ้านเรือนเสียหาย ระบบสาธารณูปโภคถูกทำลาย ส่งผลกระทบต่อธุระกิจการท่องเที่ยว ทำให้นักท่องเที่ยวลดลง

๓. พื้นที่ใดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดสึนามิ เพราะเหตุใด

ภาคใต้ของประเทศไทย เนื่องจากมีพื้นที่ติดทะเลจำนวนมาก ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทย เพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติ คือ สิ่งที่ก่อความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการเกิดภัยพิบัติมีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพของประเทศ มนุษย์ควรศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

-ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพข่าวโคลนถล่มที่ตำบลกระทูน อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช ในอดีตของประเทศไทย มาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินภาพข่าวโคลนถล่ม นี้หรือไม่ - ในชุมชนของนักเรียน เคยมีข่าว ดินโคลนถล่ม หรือไม่อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพข่าวโคลนถล่มที่ตำบลกระทูน อำเภอพิปูน จังหวัดนครศรีธรรมราช ในอดีตของประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคย/ไม่เคย) (เคยมีข่าว/ไม่เคยมีข่าว)	- ภาพข่าวโคลนถล่ม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของดินโคลนถล่มโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่า "ดินโคลนถล่ม"หมายความว่าอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่า "ดินโคลนถล่ม"		- การตอบคำถาม
				๒. ครูอภิปรายลักษณะภัยพิบัติดินโคลนถล่มโดยมีประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดดินโคลนถล่ม - ผลกระทบจากดินโคลนถล่ม - พื้นที่เสี่ยงเกิดดินโคลนถล่ม	๒. นักเรียนอภิปราย เรื่อง ดินโคลนถล่มร่วมกับครู โดยมีประเด็นดังนี้ - สาเหตุการเกิดดินโคลนถล่ม - ผลกระทบจากดินโคลนถล่ม - พื้นที่เสี่ยงเกิดดินโคลนถล่ม		
				๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ดินโคลนถล่ม มักเกิดขึ้นในช่วงใด - การเฝ้าระวังดินโคลนถล่มสามารถสังเกตได้จากสิ่งใด	๓. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วงฤดูฝน - สังเกตสีของกระแสน้ำที่ไหลมาตามลำธาร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้ดินโคลนถล่ม ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับดินโคลนถล่ม จำนวน ๕ กรณี โดยสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดกรณีตัวอย่างจากแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint ทีละแผ่นป้าย - ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า กรณีตัวอย่างดังกล่าวจัดเป็นภัยพิบัติประเภทดินโคลนถล่มหรือไม่ อย่างไร ๒. ครูนำเสนอแผนที่ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็นดังนี้ - บริเวณใดบ้างที่มีโอกาสเกิดดินโคลนถล่ม เพราะเหตุใด - สามารถป้องกันภัยดินโคลนถล่มในบริเวณดังกล่าวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้ดินโคลนถล่ม” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด	- กรณีตัวอย่างเหตุการณ์ภัยพิบัติดินโคลนถล่ม	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติ และดินโคลนถล่ม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติ และดินโคลนถล่มมีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติ และดินโคลนถล่ม โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติและดินโคลนถล่มทำให้ทราบสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ตลอดจนสามารถวางแผนป้องกันหรือเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม เป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม

๘.๒ ภาพข่าวโคลนถล่ม

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของดินโคลนถล่มถูกต้อง	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง - วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดดินโคลนถล่มได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์สึนามิ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

๑. จงบอกสาเหตุการเกิดดินโคลนถล่ม

.....

.....

.....

๒. จงบอกผลกระทบที่เกิดจากดินโคลนถล่ม

.....

.....

.....

๓. พื้นที่ใดในประเทศไทยที่มีโอกาสเกิดดินโคลนถล่ม เพราะเหตุใด

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ภัยพิบัติ ดินโคลนถล่ม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์ดินโคลนถล่ม และตอบคำถามให้สมบูรณ์

๑. จงบอกสาเหตุการเกิดดินโคลนถล่ม

ฝนตกหนัก การเกิดดินถล่มในประเทศไทยส่วนใหญ่มักจะมีฝนเป็นปัจจัยเร่งที่สำคัญที่ทำให้เกิดดินโคลนถล่ม

๒. จงบอกผลกระทบที่เกิดจากดินโคลนถล่ม

ทำให้สูญเสียทั้งชีวิตและทรัพย์สินต่าง ๆ เช่น บ้านเรือนเสียหาย พื้นที่ทางการเกษตรเสียหาย

๓. พื้นแบบใดที่เสี่ยงต่อการเกิดดินโคลนถล่ม

พื้นที่ลาดชัน ที่เป็นเนินเขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยพิบัติ คือ สิ่งที่ก่อความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ ซึ่งการเกิดภัยพิบัติมีความสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพของประเทศ มนุษย์ควรศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของไฟป่าได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดไฟป่าได้ถูกต้อง
- วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดไฟป่าได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล

๔.สาระการเรียนรู้

- ภัยพิบัติ ไฟป่า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพข่าวไฟป่า มาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินข่าวไฟป่าหรือไม่ - ในชุมชนของนักเรียน เคยมีไฟป่า เกิดขึ้นหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพข่าวไฟป่า ๒. นักเรียนตอบคำถาม (เคย/ไม่เคย) (เคยมีข่าว/ไม่เคยมีข่าว)	- ภาพข่าวไฟป่า	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของไฟป่าได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนในชั้นร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของไฟป่าโดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - จากข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนคิดว่า “ไฟป่า”หมายความว่าอย่างไร ๒. ครูอภิปราย เรื่อง ไฟป่า ร่วมกับนักเรียน ตามประเด็น ดังนี้ - สาเหตุการเกิดไฟป่า - ผลกระทบจากไฟป่า - พื้นที่เสี่ยงเกิดไฟป่า ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ไฟป่า มักเกิดขึ้นในช่วงใด - ผลกระทบที่เกิดจากไฟป่ามีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่า “ไฟป่า” ๒.นักเรียนอภิปรายเรื่อง ไฟป่า ร่วมกับครู ตามประเด็น ดังนี้ - สาเหตุการเกิดไฟป่า - ผลกระทบจากไฟป่า - พื้นที่เสี่ยงเกิดไฟป่า ๓. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วงเดือน มีนาคม เมษายน ซึ่งเป็นฤดูร้อน - ฝุ่น ควัน มลพิษ ฯลฯ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดไฟป่าได้ถูกต้อง ๓. วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดไฟป่าได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้ไฟป่า ตามขั้นตอนดังนี้ - ครูนำเสนอกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับไฟป่า จำนวน ๕ กรณี โดยสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดกรณีตัวอย่างจากแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint ทีละแผ่นป้าย - ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า กรณีตัวอย่างดังกล่าวจัดเป็นภัยพิบัติประเภทไฟป่าหรือไม่อย่างไร ๒. ครูนำเสนอแผนที่ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยให้นักเรียนอภิปรายตามประเด็นดังนี้ - บริเวณใดบ้างที่มีโอกาสเกิดไฟป่าเพราะเหตุใด - สามารถป้องกันภัยที่เกิดไฟป่าในบริเวณดังกล่าวได้อย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้ สู้ไฟป่า” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และร่วมอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด	- กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับไฟป่า	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๔. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติไฟป่า โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติไฟป่ามีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า เป็นการบ้าน	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การศึกษาเกี่ยวกับภัยพิบัติไฟป่า ทำให้ทราบสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ตลอดจนสามารถวางแผนป้องกันหรือเอาตัวรอดเมื่อเกิดภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฯลฯ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า เป็นการบ้าน		- ตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า

๘.๒ ภาพข่าวไฟป่า

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของไฟป่า	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพของพื้นที่กับการเกิดไฟป่าถูกต้อง - วิเคราะห์แนวทางการป้องกันการเกิดไฟป่า	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่อง ภัยพิบัติอย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพไฟป่า และตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

๑. จงบอกสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ไฟป่า

.....

.....

.....

๒. จงบอกผลกระทบที่เกิดจากไฟป่า

.....

.....

.....

๓. จงบอกลักษณะของพื้นที่ที่เสี่ยงจะเกิดไฟป่า

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยพิบัติ ไฟป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพไฟป่า และตอบคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์

๑. จงบอกสาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ไฟป่า

ไฟป่าที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติเกิดขึ้นจากหลายสาเหตุ เช่นฟ้าผ่า กิ่งไม้เสียดสีกัน ภูเขาไฟระเบิด ก้อนหินกระทบกัน แสงแดดตกกระทบผลึกหิน แสงแดดส่องผ่านหยดน้ำ ปฏิกิริยาเคมีในดินป่าพรุ

๒. จงบอกผลกระทบที่เกิดจากไฟป่า

ทำให้สูญเสียผืนป่า สัตว์ป่า และอาจลุกลามพื้นที่ทางการเกษตรเสียหาย บ้านเรือนเสียหาย และก่อให้เกิดฝุ่น ควัน มลพิษทางอากาศ

๓. จงบอกลักษณะของพื้นที่ที่เสี่ยงจะเกิดไฟป่า

พื้นที่ที่มีอากาศแห้งแล้ง

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยธรรมชาติ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์พื้นที่โอกาสที่จะเกิดภัยธรรมชาติ อุทกภัย วาตภัยได้					
๒	วิเคราะห์พื้นที่โอกาสที่จะเกิดภัยธรรมชาติ แผ่นดินไหว สึนามิได้					
๓	วิเคราะห์พื้นที่โอกาสที่จะเกิดภัยธรรมชาติ ดินโคลนถล่ม ไฟป่าได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒
มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยจะส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
๒) ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้
๓) การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้
๔) แนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) จำแนกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้
๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้
๓) วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้
๔) เสนอแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ เจตคติ

๑. ตระหนักถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๒. ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

บัตรภาพ การมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ทรัพยากร

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้อง โดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ในหลายด้าน เช่น กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางสังคม เมื่อสิ่งแวดล้อมทางมีการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ด้วย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูสนทนากับนักเรียน โดยให้ยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนปัจจุบันให้นักเรียนฟังว่ามีอะไรบ้าง ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ในท้องถิ่นนักเรียนมีสิ่งแวดล้อมอะไรบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ทะเล ภูเขา เรือชาวประมง วัด แม่น้ำ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง สิ่งแวดล้อม		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่าสิ่งแวดล้อม ๒. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนเรื่อง ประเภทของสิ่งแวดล้อมตามประเด็น ดังนี้ - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางสังคม ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติคืออะไร - สิ่งแวดล้อมทางสังคมคืออะไร - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคมอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปความหมายของคำว่าสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูเรื่อง เรื่องประเภทของสิ่งแวดล้อมตามประเด็น ดังนี้ - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ - สิ่งแวดล้อมทางสังคม ๓. นักเรียนตอบคำถาม - สิ่งที่มีอยู่แล้วตามธรรมชาติที่เกิดขึ้นเอง - สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ การตั้งถิ่นฐาน ประเพณีและวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ - สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นปัจจัยให้เกิดสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น คนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณสภาพแวดล้อมที่เป็นที่ราบลุ่มก็จะประกอบอาชีพ ทำนา		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. จำแนกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จัดระเบียบสิ่งแวดล้อม” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอแผ่นป้ายในสื่อ PowerPoint จำนวน ๑๐ แผ่น ป้ายด้านหลังแผ่นป้ายเมื่อเปิดออกจะเป็นรูปหรือชื่อสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย - ครูสุ่มนักเรียนให้เลือกเปิดแผ่นป้ายทีละแผ่นป้าย - เมื่อเปิดแผ่นป้าย ให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ารูปภาพหรือชื่อสิ่งแวดล้อมที่เห็น เป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จัดระเบียบสิ่งแวดล้อม” ตามขั้นตอนที่ครูชี้แจง ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	- การตอบคำถาม - ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง สิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สิ่งแวดล้อม โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อม ทำให้ทราบถึงรายละเอียดและความสัมพันธ์ของสิ่งรอบตัว ซึ่งมีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๑ เรื่องสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเรื่องสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ปรากฏในประเทศไทย

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมทางสังคม
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่ปรากฏในประเทศไทย

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมทางสังคม
ทะเล ภูเขา แม่น้ำ น้ำตก ต้นไม้	วัด เจดีย์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ในหลายด้าน เช่น กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางสังคม เมื่อสิ่งแวดล้อมทางมีการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ด้วย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูนำบัตรภาพสิ่งแวดล้อมมาให้ดู และตอบคำถามว่าภาพดังกล่าวเป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด เพื่อทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สิ่งแวดล้อม ๒. ครูพูดเชื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่าภาพที่เห็นเป็นสิ่งแวดล้อมประเภทใด เพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่อง สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- บัตรภาพ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักเรียน ตามประเด็น ดังนี้ - การตั้งถิ่นฐานมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร - ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร - การประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - การตั้งถิ่นฐานของประชากรมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร	๑. นักเรียนอภิปราย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ตามประเด็นดังนี้ - การตั้งถิ่นฐานมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร - ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร - การประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ด้านเศรษฐกิจและสังคม ฯลฯ - มนุษย์ส่วนใหญ่จะเลือกแหล่งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่สมบูรณ์มาตั้งถิ่นฐาน เช่น สภาพดิน แหล่งน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ และสิ่งแวดล้อมจะมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงาน
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายร่วมกันดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม - ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐาน ประเพณีวัฒนธรรม การประกอบอาชีพ ตลอดจนวิถีชีวิตของมนุษย์ในสังคม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงภัยธรรมชาติ ภัยธรรมชาติ อุทกภัย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถาม ชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. การตั้งถิ่นฐานมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. การประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. การตั้งถิ่นฐานมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

มนุษย์ส่วนใหญ่จะเลือกแหล่งสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่สมบูรณ์มาตั้งถิ่นฐาน เช่น สภาพดิน แหล่งน้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ และสภาพแวดล้อมจะมีผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม

๒. ประเพณีและวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

การรับประทานอาหาร การสวมใส่เสื้อผ้า ขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ ล้วนมีความสัมพันธ์ หรือเกิดขึ้นเกี่ยวเนื่องกับสิ่งแวดล้อม ปัจจัยสิ่งแวดล้อมเป็นตัวกำหนด

๓. การประกอบอาชีพมีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติอย่างไร

มนุษย์จะเลือกประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เช่น ภูมิประเทศแบบเทือกเขา ก็จะมีการทำไร่ ปลูกพืชเมืองหนาว ภูมิประเทศแบบที่ราบลุ่มแม่น้ำ ก็จะมีการทำนาข้าว ภูมิประเทศที่ราบชายฝั่งทะเล ก็จะทำอาชีพประมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ในหลายด้าน เช่น กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางสังคม เมื่อสิ่งแวดล้อมทางมีการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ด้วย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพอาชีพในประเทศไทย เช่น เกษตรกรผู้ปลูกสตรอเบอรี่, ประมงในทะเล, ฯลฯ ครูนำบัตรภาพมาให้นักเรียนทายเพื่อทบทวนความรู้เดิมเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอาชีพใด - อาชีพดังกล่าวมักทำในบริเวณใด เพราะเหตุใด - เพราะเหตุใด แต่ละพื้นที่ในประเทศไทยจึงมีการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน	๑. นักเรียนดูภาพอาชีพในประเทศไทยที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังนี้ - เกษตรกรผู้ปลูกสตรอเบอรี่, ประมงในทะเล, ฯลฯ - บนภูเขาสูง, จังหวัดติดทะเล ฯลฯ - มีลักษณะภูมิประเทศและสิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ฯลฯ		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แผนการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม ร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - ด้านการย้ายถิ่น - ด้านปริมาณทรัพยากรธรรมชาติ - ด้านความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - การเพิ่มประชากรส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร	๑. นักเรียนอภิปราย เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อม ร่วมกับครู ตามประเด็น ดังนี้ - ด้านการย้ายถิ่น - ด้านปริมาณทรัพยากรธรรมชาติ - ด้านความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เมื่อจำนวนประชากรเพิ่มมากขึ้น ทำให้ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรลดน้อยลง เนื่องจากมนุษย์จะนำมาใช้ในการดำรงชีวิต	- สื่อ PowerPoint	- การตอบคำถาม
๓.	๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทำให้ทราบถึงผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เช่น ด้านการย้ายถิ่นด้านปริมาณทรัพยากรธรรมชาติ ด้านความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ และสามารถวางแผนการแก้ปัญหาตลอดจนดำเนินชีวิตให้เหมาะสมได้		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๓ เรื่องผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษาผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปปัญหาในประเด็น “เมื่อจำนวนประชากรเพิ่มสูงขึ้น จะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร”

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง ผลกระทบที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปปัญหาในประเด็น “เมื่อจำนวนประชากรเพิ่มสูงขึ้น จะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมอย่างไร”

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ในหลายด้าน เช่น กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางสังคม เมื่อสิ่งแวดล้อมทางมีการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ด้วย

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเสนอภาพพื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยในอดีตเปรียบเทียบกับภาพพื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยในปัจจุบัน ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพดังกล่าวแสดงข้อมูลใด - ภาพดังกล่าวมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง - นักเรียนคิดว่า สาเหตุใดบ้างที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในภาพบ้าง - นักเรียนคิดว่า ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน พื้นที่ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพพื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน - จำนวนพื้นที่ป่าไม้แตกต่างกัน ฯลฯ - การตัดไม้ทำลายป่า, ความแปรปรวนของสภาพอากาศ ฯลฯ - มีการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ทั้งจากการกระทำของธรรมชาติและมนุษย์	- ภาพพื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียนตามประเด็นดังนี้ - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากมนุษย์ ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - ตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพอย่างไรบ้าง -สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ส่งคืออะไรบ้าง	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครูตามประเด็น ดังนี้ - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากธรรมชาติ - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากมนุษย์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - สภาพแวดล้อม ลักษณะภูมิประเทศ สภาพภูมิอากาศ ฯลฯ - ธรรมชาติและมนุษย์		- การตอบคำถาม
๓.	๒. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในประเทศไทยคืออะไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในสังคมไทยมีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย - ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยมาจากปัจจัย ๒ ประการ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงตามธรรมชาติ และจากการกระทำของมนุษย์ - การศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในสังคมไทย ทำให้ทราบถึงสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมนุษย์สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับป้องกัน แก้ไข และวางแผนการดำเนินชีวิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม		- การสรุปความรู้ของนักเรียน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปข้อมูล เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย”

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด สรุปข้อมูล เรื่อง “สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย”

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบันและผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยจะส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้ถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และภาพที่เกิดการเปลี่ยนแปลงจากธรรมชาติให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - กระทำของมนุษย์มีผลกระทบต่อธรรมชาติได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ และภาพที่เกิดการเปลี่ยนแปลงจากธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป และเกิดความเสื่อมโทรม/ ทำให้ทรัพยากรได้รับการฟื้นฟู ฯลฯ	- ภาพการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติ	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	๑. อธิบายผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - ด้านประชากร - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านอาชีพ - ด้านวัฒนธรรม ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยส่งผลต่อชีวิตของประชากรอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง ผลของเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย โดย ตามประเด็นดังนี้ - ด้านประชากร - ด้านเศรษฐกิจ - ด้านสังคม - ด้านอาชีพ - ด้านวัฒนธรรม ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ส่งผลกระทบในทุกด้าน เช่น ด้านประชากร ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการประกอบอาชีพ ด้านวัฒนธรรม ฯลฯ		- การตอบคำถาม
๓.	๒. วิเคราะห์ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่องผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในประเทศไทยคืออะไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในสังคมไทย มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยตามประเด็น ดังนี้ - ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในประเทศไทยส่งผลให้การดำเนินชีวิตของประชากรในประเทศเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การประกอบอาชีพ วัฒนธรรม ฯลฯ - การศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในสังคมไทย ทำให้ทราบถึงสาเหตุและผลกระทบของการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมนุษย์สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับป้องกัน แก้ไข และวางแผนการดำเนินชีวิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม		- การตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๘.๒ สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลที่เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการศึกษา เรื่อง การเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ๑ ประเด็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพและอธิบายผลของการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทย ๑ ประเด็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

.....

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ในหลายด้าน เช่น กิจกรรมทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางสังคม เมื่อสิ่งแวดล้อมทางมีการเปลี่ยนแปลง ย่อมส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ด้วย ดังนั้น มนุษย์จึงควรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้สังคมเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. จุดประสงค์

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสนอแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าได้อย่างมีเหตุผล

๔. สาระการเรียนรู้

- แนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ อยู่อย่างพอเพียง

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ มีจิตสาธารณะ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพทรัพยากรในธรรมชาติที่แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัด และทรัพยากรที่มีอยู่ไม่จำกัด ให้นักเรียนช่วยกันจำแนกว่าภาพที่เห็นเป็นทรัพยากรประเภทใด ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัด ได้แก่อะไรบ้าง - หากทรัพยากรเหล่านั้นหมดสิ้นไป มนุษย์จะได้รับผลกระทบอย่างไร ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนดูภาพที่ครูนำเสนอและจำแนกประเภททรัพยากรออกเป็น ทรัพยากรที่มีจำกัดกับทรัพยากรที่มีอย่างไม่จำกัด ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ถ่านหิน แร่ธาตุ น้ำมัน ฯลฯ - ไม่สามารถดำเนินชีวิตอย่างสะดวกสบายได้เหมือนเดิม/ขาดแคลน ทรัพยากร ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- ภาพทรัพยากร	- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นสอน**	๑๕ นาที	๑. ครูอภิปราย เรื่องแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่วมกับนักเรียน ตามประเด็นดังนี้ - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางตรง - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางอ้อม ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางตรงสามารถทำได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนอภิปราย เรื่องแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมร่วมกับครู ตามประเด็นดังนี้ - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางตรง - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยทางอ้อม ๒. นักเรียนตอบคำถาม - การใช้อย่างประหยัด การนำกลับมาใช้ใหม่ การใช้สิ่งอื่นทดแทน		- การตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. เสนอแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๒๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักอนุรักษ์น้อย” ตามขั้นตอนดังนี้ - แบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม - ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งเพลง หรือคำคม หรือนำเสนอแนวทางการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามวิธีที่ตนเองถนัด ใช้เวลา - นักเรียนบันทึกรายละเอียดลงในใบงานที่ ๖ - ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอ กำหนดเวลากลุ่มละไม่เกิน ๒ นาที - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปแนวทางการใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติฯ	๑. นักเรียนกิจกรรม “นักอนุรักษ์น้อย”	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงาน

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวทางการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. อภิปรายถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทรัพยากรในธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด การรู้จักใช้ทรัพยากรควบคู่กับการอนุรักษ์และฟื้นฟูขึ้นทดแทนทำให้ชุมชนมีทรัพยากรใช้อย่างยั่งยืนตลอดไป		- การตอบคำถาม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ ใบงานที่ ๖ เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๘.๒ ภาพทรัพยากร

๘.๓ สื่อ PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เสนอแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - อภิปรายถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าได้อย่างมีเหตุผล	- สังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน✳

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

✳ หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งเพลง หรือคำคม หรือคำขวัญ หรือวาดภาพเกี่ยวกับแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่งเพลง หรือคำคม หรือคำขวัญ หรือวาดภาพเกี่ยวกับแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง มนุษย์และสิ่งแวดล้อม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	จำแนกประเภทสิ่งแวดล้อมในประเทศไทยได้					
๒	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมได้					
๓	วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติในประเทศไทยได้					
๔	เสนอแนวทางการใช้และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

บรรณานุกรม

ภาพพระพุทธเจ้า, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://bowwwyfb.blogspot.com/2010/08/blog-post_11.html

ภาพถวายของแด่พระสงฆ์ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=HlWkfpBy-mw

ภาพแผนที่ประเทศไทยกายภาค, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://sites.google.com/site/renukorn0903532716/1-1-phaenthi

ภาพแผนที่ประเทศไทยรัฐกิจ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : ที่มา : https://sites.google.com/site/thiy5705202053/tha-lethi-t

ภาพแผนที่ภาคเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : ที่มา : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Northern.aspx

ภาพแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/NorthEastern.aspx

ภาพแผนที่ภาคกลาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Central.aspx

ภาพแผนที่ภาคตะวันออก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Central.aspx

ภาพแผนที่ภาคตะวันตก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://chchatmongkon.blogspot.com/2017/10/blog-post_47.html

ภาพแผนที่ภาคใต้, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/SouthEastern.aspx

ภาพลุมพินีวัน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.watthailumbini-th.org/2625/

ภาพพุทธคยา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.maxpixel.net/Building-Bihar-Buddha-Temple-Bodh-Gaya-India-6077464

ภาพธัมเมกขสถูป, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dhamek_Stupa_at_Sarnath.jpg

ภาพสาลวโนทยาน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://buddhismarticles.com/?p=175

ภาพถ่าวดาวเทียม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Osaka_satellite_map.jpg

ภาพถ่ายทางอากาศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Aerial_photography_of_Thamizhpparithi.jpg

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๑ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๑ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลุกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ

เต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของ ระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวน การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับ

ข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต

๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมุติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเพราะการเรียนจะเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยกระบวนการวิธีการทางประวัติศาสตร์ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งประเด็นคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนขลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล
๒) บัตรภาพ
๓) เกม/เพลง/นิทาน
๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน
๕) สถานการณ์สมมุติ
๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินใน รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานสะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) **การวัดและประเมินก่อนเรียน** เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) **การวัดและประเมินระหว่างเรียน** ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) **การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) **ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้** ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/ อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านโดยสังเขปเพื่อให้เข้าใจสภาพปัจจุบันของประเทศเหล่านั้น สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยในปัจจุบันโดยสังเขป ตัวอย่างและความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม

โดยการบอก อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาการคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย และศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ในสมัยรัตนโกสินทร์

เพื่อฝึกฝนทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สร้างความรักชาติรักแผ่นดินเกิดตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้วยปลูกฝังจิตสำนึกหวงแหนมรดกของท้องถิ่น สามารถนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ที่มรดกภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืนและเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ตัวชี้วัด
ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒
ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑	อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป
ป.๖/๒	อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
ป.๖/๓	ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์
ป.๖/๔	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	**รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**	ส ๔.๓ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๓ ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญของกรุงรัตนโกสินทร์ - ปัจจัยด้านสภาพภูมิศาสตร์ - ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม - ปัจจัยด้านการเมือง ๒. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ (๑) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (๒) พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย (๓) พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ๓. มรดกภูมิปัญญาสำคัญที่ควรอนุรักษ์	๗ ชั่วโมง	๑๗
๔	**รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**	ส ๔.๓ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๓ ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ (๑) พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๓) พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๖ ชั่วโมง	๑๖

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			๒. มรดกภูมิปัญญาสำคัญที่ควรอนุรักษ์		
๕	**รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**	ส ๔.๓ ป.๖/๑ ส ๔.๓ ป.๖/๒ ส ๔.๓ ป.๖/๓ ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ (๑) พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล (๓) พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (๔) พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. มรดกภูมิปัญญาสำคัญที่ควรอนุรักษ์	๗ ชั่วโมง	๑๗
รวมตลอดภาคเรียน				**๒๐**	**๕๐**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑	อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป
ป.๖/๒	อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
ป.๖/๓	ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์
ป.๖/๔	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญของกรุงรัตนโกสินทร์ปัจจัยด้านสภาพภูมิศาสตร์ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านการเมือง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว และมรดกภูมิปัญญาสำคัญที่ควรอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์พอสังเขป
๒) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๓) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
๔) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕) พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
๖) ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
๗) สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
๒) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๓) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
๔) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)

๖) วิเคราะห์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
๗) วิเคราะห์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย
๒) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๓) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๔) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕) เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
๖) เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกสำคัญของชาติตลอดไป
๗) นำประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด
๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕.๒ มีวินัย
๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ทรงทำการปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ไทยแห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๓๒๕ พระองค์ได้ทรงสร้างเมืองหลวงใหม่ขึ้นทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ด้วยเห็นว่ากรุงธนบุรีมีพื้นที่คับแคบ ไม่สามารถขยายเมืองได้ เมืองหลวงใหม่นี้มีชื่อว่า “กรุงเทพมหานคร บวรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุทธยา มหาดิลกภพ นพรัตน์ราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศมหาสถาน อมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยะวิษณุกรรมประสิทธิ์”

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์พอสังเขปได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูนักเรียนสังเกตภาพแผนผังเมืองกรุงเทพมหานคร โดยใช้คำถาม ดังนี้ - สภาพแวดล้อมของกรุงเทพมหานครเหมาะต่อการตั้งถิ่นฐานหรือไม่ เพราะเหตุใด	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - สภาพแวดล้อมมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่าน เหมาะสำหรับทำการเกษตร และป้องกันข้าศึกได้	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. สื่อ PowerPoint 	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์พอสังเขปได้ (K) ๒. วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่องการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์เพื่อ อธิบายวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ ๒. นักเรียนสังเกตภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ พระองค์มีความสำคัญอย่างไรต่ออาณาจักรรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม ๒.๑ รู้จัก/ไม่รู้จักทรงสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	- ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “อาณาจักรรัตนโกสินทร์กำเนิดขึ้นมาได้อย่างไร” โดยใช้กระบวนการทำงานคู่ ๔. ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรรัตนโกสินทร์สถานที่ในภาพสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๕. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรรัตนโกสินทร์ถือกำเนิดขึ้น เช่น - สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน - ประชาการเพิ่มมากขึ้น - พระราชวังเดิมคับแคบ	๓. ระดมความคิดและเขียนปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรรัตนโกสินทร์ถือกำเนิดขึ้น ๔. สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้ และมีความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นโบราณสถานที่เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์ ๕. นักเรียนช่วยตอบครูจากการระดมความคิด		๓. ประเมินจากตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ๖.๑ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงเลือกตั้งถิ่นฐาน ณ บริเวณแม่น้ำเจ้าพระยาฝั่งตะวันออก ๖.๒ หากไม่มีอาณาจักรรัตนโกสินทร์ จะส่งผลอย่างไรต่อประเทศไทยในปัจจุบัน ๗. ให้นักเรียนวิพาษในหัวข้อประวัติศาสตร์สอนทุกอย่างแม้แต่อนาคต	๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม ๖.๑ ละโว้ (ลพบุรี) และสุพรรณภูมิ (สุพรรณบุรี) ๖.๒ ไม่ทราบถึงวัฒนธรรม ศิลปะอันเป็นอารธรรมอันสูงของมนุษย์ ๗. นักเรียนวิพาษในหัวข้อประวัติศาสตร์สอนทุกอย่างแม้แต่อนาคต		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามการศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยามีความสำคัญอย่างไรต่อตัวนักเรียน (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ตระหนักถึงชาติไทย ภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทย เข้าใจช่วงเวลาอดีต-ปัจจุบัน-อนาคต ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนจะหาความรู้เพิ่มเติม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๘.๒ แผนผังเมืองกรุงเทพมหานคร

๘.๓ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์พอสังเขป	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

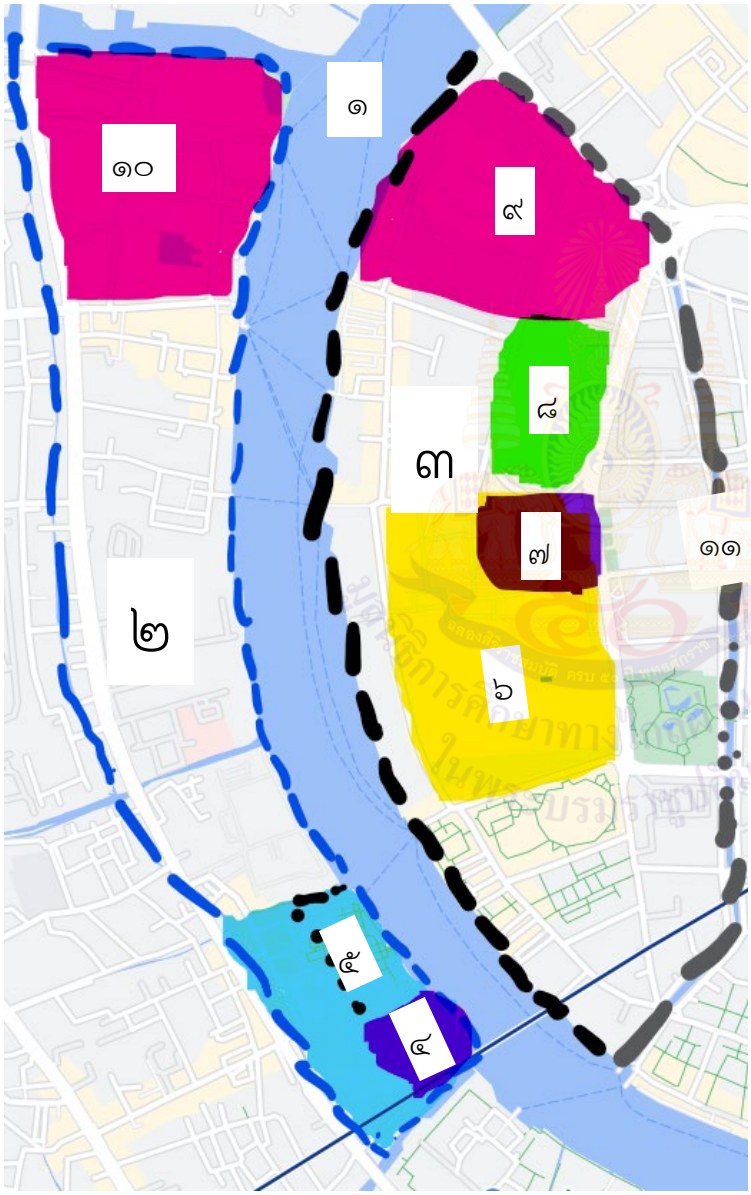
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

<u>ตอนที่ ๑</u> จงเติมชื่อสถานที่สำคัญในบริเวณกรุงรัตนโกสินทร์ ให้ตรงกับหมายเลข



แม่น้ำเจ้าพระยา สนามหลวง พระราชวังเดิม วังหน้า วังหลัง วัดพระแก้ว วัดอรุณราชวราราม พระบรมมหาราชวัง ฝั่งธนบุรี ฝั่งพระนคร คลองคูเมืองเดิม

๑.....

๒.....

๓.....

๔.....

๕.....

๖.....

๗.....

๘.....

๙.....

๑๐.....

๑๑.....

๑. วัดในวังของกรุงธนบุรี คือ วัด .....

๒. วัดในวังของกรุงรัตนโกสินทร์ คือ วัด .....

๓. เปรียบเทียบข้อดีข้อด้อยของทำเลอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

	เกาะเมืองอยุธยา	**เมืองธนบุรี**	**เกาะรัตนโกสินทร์**
ข้อดี	....	....	....
ข้อด้อย	....	....	....

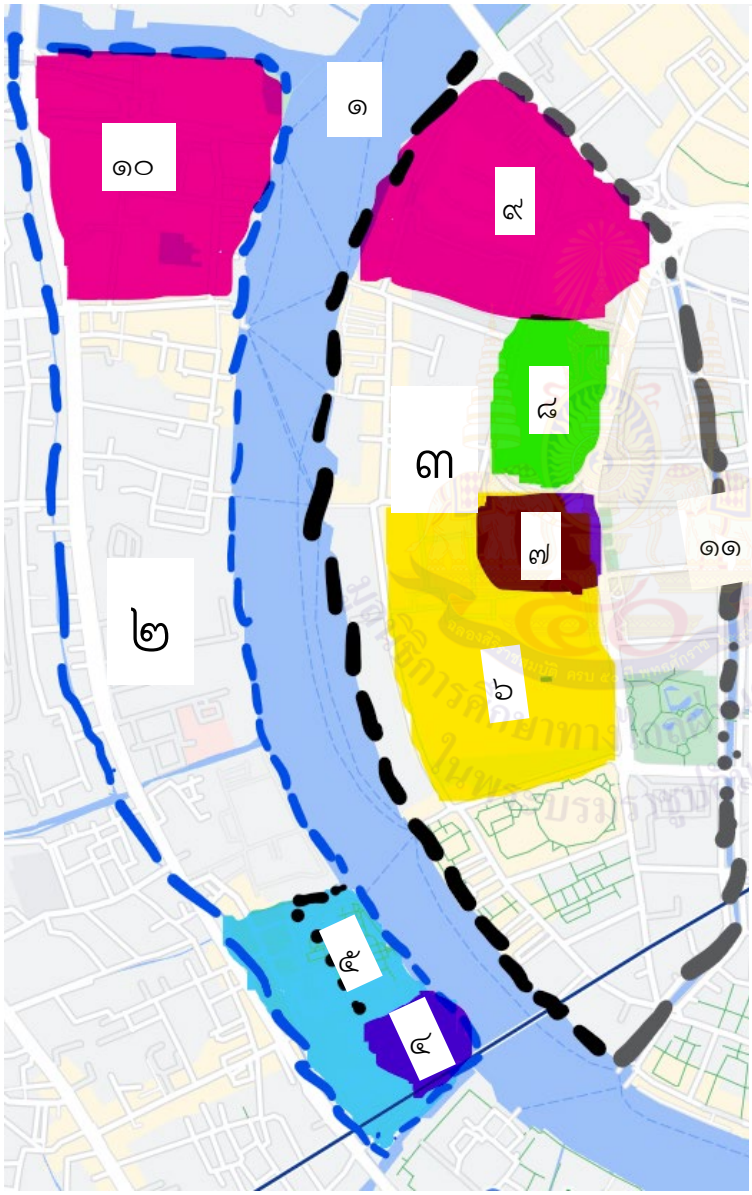
คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

C - (Connect) **ยกตัวอย่างโบราณสถานสำคัญในเกาะรัตนโกสินทร์มา ๓ แห่ง ที่นักเรียนอยากไปเที่ยวสักครั้ง**	A - (Applied) **เราจะอนุรักษ์เกาะรัตนโกสินทร์ได้อย่างไร**
๑) ..... ๒) ..... ๓)	....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

<u>ตอนที่ ๑</u> จงเติมชื่อสถานที่สำคัญในบริเวณกรุงรัตนโกสินทร์ ให้ตรงกับหมายเลข



แม่น้ำเจ้าพระยา สนามหลวง พระราชวังเดิม วังหน้า วังหลัง วัดพระแก้ว วัดอรุณราชวราราม พระบรมมหาราชวัง ฝั่งธนบุรี ฝั่งพระนคร คลองคูเมืองเดิม

(๑) แม่น้ำเจ้าพระยา
(๒) ฝั่งธนบุรี
(๓) ฝั่งพระนคร
(๔) พระราชวังเดิม
(๕) วัดอรุณราชวราราม
(๖) พระบรมมหาราชวัง
(๗) วัดพระแก้ว
(๘) สนามหลวง
(๙) วังหน้า
(๑๐) วังหลัง
(๑๑) คลองคูเมืองเดิม

๑. วัดในวังของกรุงธนบุรี คือ **วัดอรุณราชวราราม**

๒. วัดในวังของกรุงรัตนโกสินทร์ คือ **วัดพระแก้ว (วัดพระศรีรัตนศาสดาราม)**

๓. เปรียบเทียบข้อดีข้อด้อยของทำเลอยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์

	เกาะเมืองอยุธยา	**เมืองธนบุรี**	**เกาะรัตนโกสินทร์**
ข้อดี	เดินทางสะดวก ดินดี น้ำท่วมปีละหน ค้าขายได้	เดินทางสะดวก ดินดี น้ำท่วมปีละหน ค้าขายได้	เดินทางสะดวก ดินดี น้ำท่วมปีละหน ค้าขายได้
ข้อด้อย	ห่างทะเลเกินไป	ใกล้ทะเลกว่าอยุธยา แต่พัฒนาพื้นที่ลำบาก	เหมือนธนบุรี แต่พัฒนาพื้นที่ง่ายกว่ามาก

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

C - (Connect) **ยกตัวอย่างโบราณสถานสำคัญในเกาะรัตนโกสินทร์มา ๓ แห่ง ที่นักเรียนอยากไปเที่ยวสักครั้ง**	A - (Applied) **เราจะอนุรักษ์เกาะรัตนโกสินทร์ได้อย่างไร**
แล้วแต่ดุลพินิจครูผู้สอน แต่สถานที่นั้นต้องอยู่ในบริเวณเมืองเก่า คือ เกาะรัตนโกสินทร์	ภาครัฐวางผังเมืองเป็นโซนอนุรักษ์ ห้ามปรามไม่ให้มีการทุบทำลายโบราณสถานจนเสียรูป ภาคประชาชน ภาคเอกชน ร่วมด้วยช่วยกันเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป
ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ข
ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์ สร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูนักเรียนสังเกตภาพพระบรมมหาราชวังและวัดพระศรีรัตนศาสดาราม โดยใช้คำถาม ดังนี้ - สถานที่ดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไรต่อชาติไทย	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นความภาคภูมิใจของไทยเป็นสถานที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพพระบรมมหาราชวังและวัดพระศรีรัตนศาสดาราม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์กับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สัมพันธ์กันอย่างไร ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ซึ่งตั้งอยู่ทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา สร้างความปึกแผ่นให้แผ่นดิน ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	- วีดิทัศน์สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ (สพฐ.)	๓. ประเมินจากตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระเจ้าตากสินมหาราช ๖.๒ วันที่ ๖ เมษายนของทุกปีมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับราชวงศ์จักรี ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก เกิดก่อน - หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ พระยามหากษัตริย์ศึกเป็นขุนพลคู่พระทัยฝ่ายขวาของพระเจ้าตากสินมหาราช ๖.๒ รัชกาลที่ ๑ ทรงเสด็จปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	- สังเกต
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ความกล้าหาญ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๘.๒ ภาพพระบรมมหาราชวังและวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

๘.๓ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า : พระพุทธรูปสำคัญในพระอุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดารามที่นักเรียนควรจะรู้จัก

องค์แรก คือ พระพุทธมหามณีรัตนปฏิมากรณ์ หรือ พระแก้วมรกต	องค์ที่สอง คือ พระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก
สร้างที่เชียงราย ประดิษฐานในล้านนา สมัยอยุธยาถูกกษัตริย์ลาวอัญเชิญไปเวียงจันทร์ และรัชกาลที่ ๑ อัญเชิญมาที่กรุงเทพ ฯ จนถึงปัจจุบัน	นี่คือชื่อของพระพุทธรูปแทนพระองค์รัชกาลที่ ๑ ซึ่งคนรุ่นรัชกาลที่ ๓ ลงมาจะรู้จักรัชกาลที่ ๑ จากพระนามของพระพุทธรูปองค์นี้ *ก่อนหน้านั้น มีพระนามอื่น*

<u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ◯ หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

◯ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ◯ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

◯ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ◯ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก
และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

..... ๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำรัชกาลที่ ๑

..... ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้ง
กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง

..... ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย

..... ๔. สงคราม ๙ ทัพ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่ากับ
อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

..... ๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯ ให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

****

<u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

R - (Reflexion) กรุงรัตนโกสินทร์กับกรุงเทพมหานครเหมือนกันมั้ย?	C - (Connect) ทำไม คนจากจังหวัดต่าง ๆ จึงต้อง "เข้ากรุงเทพ"	A - (Applied) อนาคตนักเรียนอยากเข้าไปศึกษาต่อหรือทำงานในกรุงเทพบ้างหรือไม่
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ◯ หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

◯ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ◯ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

◯ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ● พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

.....✓..... ๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำรัชกาลที่ ๑

.....✓..... ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้งกรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง

.....✕..... ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงสร้างพระบรมมหาราชวังที่มีรูปแบบเหมือนสมัยสุโขทัย

.....✓..... ๔. สงคราม ๙ ทัพ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่ากับอาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์

.....✕..... ๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

<u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

R - (Reflexion) **กรุงรัตนโกสินทร์กับกรุงเทพมหานครเหมือนกันมั้ย?**	C - (Connect) **ทำไม คนจากจังหวัดต่าง ๆ จึงต้อง "เข้ากรุงเทพ"**	A - (Applied) **อนาคตนักเรียนอยากเข้าไปศึกษาต่อหรือทำงานในกรุงเทพบ้างหรือไม่ เพราะเหตุใด**
กรุงรัตนโกสินทร์คืออาณาจักร กรุงเทพ คือ เมืองที่เป็นศูนย์กลางของอาณาจักร	เพราะกรุงเทพ ฯ เป็นศูนย์กลางความเจริญของประเทศไทย ตั้งแต่สมัยที่ยังเป็นอาณาจักรรัตนโกสินทร์	แล้วแต่ดุลพินิจครูผู้สอน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยได้เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๒ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ ในยุคนี้ถือว่าเป็นยุคทองของวรรคดี เพราะมีความเจริญรุ่งเรืองมาก พระองค์ทรงส่งเสริมศิลปะทุกประเภท และทรงมีความปรีชาสามารถในงานวรรณกรรมและบทละครเป็นอย่างยิ่ง เช่น เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน (บางตอน) บทละครอิเหนา รามเกียรติ์ คาวี ไกรทอง เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูนักเรียนรับชมการแสดงชุด รจนาเสี่ยงพวงมาลัยโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ผู้ที่ทรงพระราชนิพนธ์บทเล่นละคร เรื่องสังข์ทอง คือ	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ทรงพระราชนิพนธ์บทเล่นละคร เรื่องสังข์ทอง	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. วีดิทัศน์การแสดงชุด รจนาเสี่ยงพวงมาลัย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย(P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ เพราะเหตุใดจึงเรียกช่วงสมัยรัชกาลที่ ๒ ว่าเป็นยุคทองวรรณคดีไทย ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - พระปรีชาญาณในด้านศิลปะและนาฏศิลป์ในด้านแขนงต่าง ๆ ที่สืบทอดภูมิปัญญามาจากยุคของรัชกาลที่ ๑ ทรงอุปถัมภ์บรรดาผู้มีความสามารถในเชิงกวีและช่าง อีกทั้งยังทรงพระราชนิพนธ์และทรงงานช่างด้วยพระองค์เอง ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	- วีดิทัศน์ งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านศิลปะการดนตรี ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเกิดก่อน -หลังและนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยเป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ๖.๒ ปรับปรุงกระบวนท่ารำให้ความสำคัญเครื่องดนตรี เช่น มโหรี ปี่พาทย์ และการขับร้อง ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยรูปแบบ Graphic Organizers ๓. เข้าใจและสนใจตระหนักถึงวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้	- ใบงานที่ ๓ เรื่องพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๘.๒ วีดิทัศน์การแสดงชุด รจนาเสี่ยงพวงมาลัย

๘.๓ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

๘.๔ วีดิทัศน์ งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่มการตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

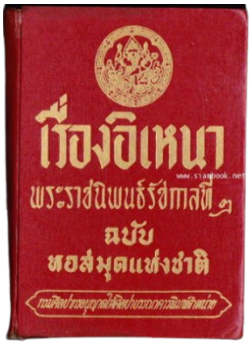
ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

<u>ตอนที่ ๑</u> จงทำเครื่องหมายกากบาทที่ตัวอักษรหน้าชื่องานศิลป์ที่เป็นผลงานฝีพระหัตถ์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ก. บานประตูพระวิหารหลวง วัดสุทัศน์เทพวราราม

ข. เศียรหุ่นพระยารักใหญ่ - รักน้อย

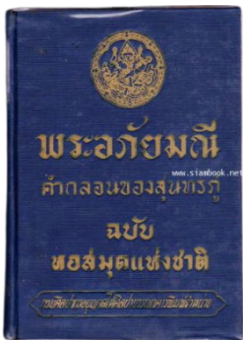
ค. เศียรพระพุทธธรรมิศรราช วัดอรุณราชวราราม



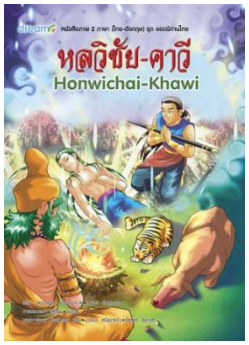
จ. อิเหนา

ฉ. บทพากย์รามเกียรติ์บางตอน

ช. สามก๊ก



ซ. พระอภัยมณี



ฌ. หลวิชัย - คาวี

ญ. สังข์ทอง

ฎ. ไกรทอง

ฏ.เพลงบุหลันลอยเลื่อน

ศิลปะเป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร

.....

.....

รู้ไว้ใช่ว่า...

พระบรมสาทิสลักษณ์ (วาดสมัยรัชกาลที่ ๕)

พระนามทางการนั้นมาจากนามพระพุทธเลิศหล้านภาลัยในพระอุโบสถวัดพระแก้ว

สมัยนี้มีการรื้อฟื้นการค้าทางทะเล จึงมีการปรับปรุงป้อมให้มั่นคงที่เมืองสมุทรปราการ

เจ้านายองค์สำคัญที่คอยช่วยเหลือร.๒ คือกรมหมื่นเจษฎาบดินทร์(ต่อมา คือ ร.๓)

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้อ่านข้อความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

"...ให้พระยานครศรีธรรมราชว่าราชการบ้านเมือง...จะพิจารณาพิพากษาอรรถคดีเนื้อความของทวยราษฎรทั้งปวง... อย่าให้กอปร (ประกอบ) ไปด้วยความอิจฉาริษยา ความโกรธ ความจองเวรด้วยภัยต่าง ๆ ความหลง อย่า...เห็นแก่หน้าบุคคลและอามิสสินจ้างสินบน เข้าด้วยฝ่ายโจทก์ฝ่ายจำเลย กลับเท็จเป็นจริง กลับจริงเป็นเท็จ ทำกลบเกลื่อนเนื้อความให้ฟั่นเฟือน ให้ทวยราษฎรทั้งปวงมีความยากแค้นเดือดร้อนผิด...แต่สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้"

****

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยโปรดให้ผู้มีอำนาจปกครองบ้านเมืองอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

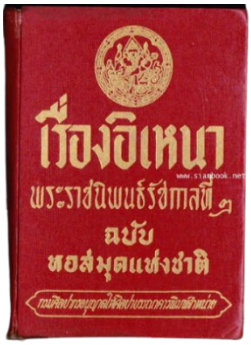
เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

<u>ตอนที่ ๑</u> จงทำเครื่องหมายกากบาทที่ตัวอักษรหน้าชื่องานศิลป์ที่เป็นผลงานฝีพระหัตถ์พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

ก. บานประตูพระวิหารหลวง วัดสุทัศน์เทพวราราม

ข. เศียรหุ่นพระยารักใหญ่ - รักน้อย

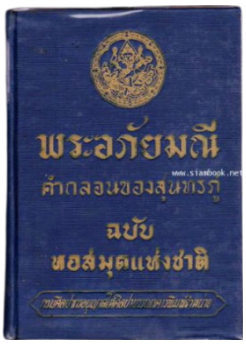
ค. เศียรพระพุทธธรรมิศรราช วัดอรุณราชวราราม



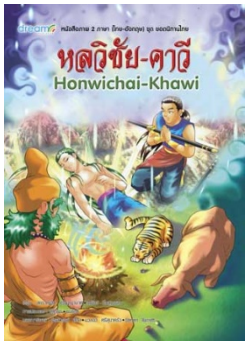
จ. อิเหนา

ฉ. บทพากย์รามเกียรติ์บางตอน

ช. สามก๊ก



ซ. พระอภัยมณี



ฌ. หลวิชัย - คาวี

ญ. สังข์ทอง

ฎ. ไกรทอง

ฏ.เพลงบุหลันลอยเลื่อน

ศิลปะเป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างไร

บ้านเมืองเพิ่งพ้นจากสงครามใหญ่สมัย การที่ทรงส่งเสริมศิลปะไทยจึงทำให้บรรยากาศของบ้านเมืองผ่อนคลายลง ทั้งนี้ การที่ทรงวางระบบราชการไว้ดีแล้ว จึงทำให้ผ่อนพระราชภาระและทรงใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด

รู้ไว้ใช่ว่า...

พระบรมสาทิสลักษณ์ (วาดสมัยรัชกาลที่ ๕)

พระนามทางการนั้นมาจากนามพระพุทธเลิศหล้านภาลัยในพระอุโบสถวัดพระแก้ว

สมัยนี้มีการรื้อฟื้นการค้าทางทะเล จึงมีการปรับปรุงป้อมให้มั่นคงที่เมืองสมุทรปราการ

เจ้านายองค์สำคัญที่คอยช่วยเหลือร.๒ คือกรมหมื่นเจษฎาบดินทร์(ต่อมา คือ ร.๓)

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้อ่านข้อความจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้

"...ให้พระยานครศรีธรรมราชว่าราชการบ้านเมือง...จะพิจารณาพิพากษาอรรถคดีเนื้อความของทวยราษฎรทั้งปวง... อย่าให้กอปร (ประกอบ) ไปด้วยความอิจฉาริษยา ความโกรธ ความจองเวรด้วยภัยต่าง ๆ ความหลง อย่า...เห็นแก่หน้าบุคคลและอามิสสินจ้างสินบน เข้าด้วยฝ่ายโจทก์ฝ่ายจำเลย กลับเท็จเป็นจริง กลับจริงเป็นเท็จ ทำกลบเกลื่อนเนื้อความให้ฟั่นเฟือน ให้ทวยราษฎรทั้งปวงมีความยากแค้นเดือดร้อนผิด...แต่สิ่งใดสิ่งหนึ่งได้"

****

พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยโปรดให้ผู้มีอำนาจปกครองบ้านเมืองอย่างไร

มีความยุติธรรม หนักแน่น ไม่หลงไหลไปด้วยกิเลสตัณหาต่าง ๆ จะทำให้พิพากษาคดีความได้อย่างเที่ยงธรรม ราษฎรไม่เดือดร้อน

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๓ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ รัชสมัยนี้ได้รับการยกย่องว่ามีความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและพระศาสนาเป็นอย่างมาก อีกทั้งยังโปรดให้คัดเลือกและจารึกตำราวิชาการต่าง ๆของไทยไว้ในแผ่นศิลาอ่อนประดับเสาและผนังศาลาราย รวมถึงรูปฤๅษีดัดตนเมื่อครั้งปฏิสังขรณ์วัดเชตุพนวิมลมังคลาม เพื่อเป็นการสงวนรักษาวิทยาการต่าง ๆของไทยได้เป็นอย่างดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพเจดีย์เรือสำเภาที่วัดยานนาวา โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องสำคัญอย่างไรต่อช่วงสมัยรัชกาลที่ ๓	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - มีการเปลี่ยนแปลงจากเรือสำเภาเป็นเรือกำปั่นจึงโปรดให้สร้างขึ้นเพื่อ เพื่อให้คนในอนาคตได้เห็นว่าสำเภาจีนหน้าตาเป็นอย่างไร	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพเจดีย์เรือสำเภาที่วัดยานนาวา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูเขียนคำว่า พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ เงินถุงแดงรักษาแผ่นดินให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์รัชกาลที่ ๓ ได้จึงช่วยเหลือปกป้องบ้านเมืองจากชาติตะวันตกอย่างไร ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เงินถุงแดงรักษาแผ่นดิน ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ทรงเล็งเห็นความเปลี่ยนแปลงในโลก ทรงวางแผนสำหรับความเสี่ยงของบ้านเมืองในอนาคตด้วยการออมพระราชทรัพย์บางส่วนไว้เป็นทุนสำรอง จนทำให้บ้านเมืองพ้นภัยตะวันตกในวิกฤตการปากน้ำ ร.ศ. ๑๑๒ ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์เงินถุงแดงรักษาแผ่นดิน	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัยมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ ผลงานอันโดดเด่นของพระองค์มีอะไรบ้าง ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระราชโอรสพระองค์ใหญ่ในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๖.๒ ทรงโปรดให้จารึกสรรพวิทยาการไว้โดยรอบศาลารายและระเบียงคด ทั้งนี้ เพื่อป้องกันมิให้ภูมิปัญญาไทยสูญหาย ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. เข้าใจและสนใจตระหนักถึงวัฒนธรรมไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๒ วีดิทัศน์การแสดงชุด รจนาเสี่ยงพวงมาลัย

๘.๓ ภาพเจดีย์เรือสำเภาที่วัดยานนาวา

๘.๔ วีดิทัศน์เงินถุงแดงรักษาแผ่นดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์กาประเมิน ระดับคณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

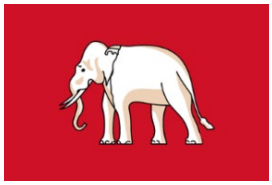
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พระบรมสาทิสลักษณ์
(วาดสมัยรัชกาลที่ ๕)

โปรดให้มี "นามแผ่นดิน" เป็นครั้งแรก เพื่อให้ง่ายแก่การออกพระนามกษัตริย์

ธงของสยามในสมัยของพระองค์ คือ ธงช้างเผือกบนพื้นแดง



สำหรับติดบนยอดเรือสำเภา

เพราะทรงทำการค้าได้กำไรดี
รัชกาลที่ ๒ ถึงกับทรงตั้งฉายาพระราชทานว่า "เจ้าสัว"

เงินออมของรัชกาลที่ ๓ ในถุงแดงยังได้ใช้กู้บ้านเมืองในรัชกาลที่ ๕

โปรดให้สร้างเรือสำเภาจีนจำลองไว้ที่วัดยานนาวา
เพราะทรงเกรงว่าต่อไปจะไม่มีเรือสำเภาให้ดูกันอีกแล้ว

โปรดศิลปะจีน ศิลปะตามวัดจำนวนมาก ในรัชกาลนี้จึงมีการตกแต่งแบบจีน

ในภาพคือที่วัดราชโอรสาราม

ตุ๊กตาจีน สมัย ร.๓ ->

วัดเก่าที่สำคัญในกรุงเทพ ล้วนแต่บูรณะในสมัยของพระองค์

โปรดให้ทำจารึกสรรพยาที่วัดโพธิ์
เพื่อราษฎรได้เรียนรู้ตำรับยา

ถ้าอ่านไม่ออก ก็ให้ดูรูปฤๅษีดัดตนนวดแก้ปวดเมื่อย

ก่อนจะเสด็จสวรรคต มีพระราชดำรัสว่า
"การศึกสงครามข้างญวน ข้างพม่า ก็เห็นจะไม่มีแล้ว จะมีอยู่แต่ข้างพวกฝรั่ง ให้ระวังให้ดี อย่าให้เสียทีแก่เขาได้ การงานสิ่งใดของเขาที่คิดไว้ ควรจะเรียนเอาไว้ก็เอาอย่างเขา แต่อย่าให้นับถือเลื่อมใสไปทีเดียว"

จากพระราชกรณียกิจทั้งหมด พระองค์มีนิสัยอย่างไร?

.....

.....

.....

.....

ด้วยพระปรีชาสามารถ ในปี พ.ศ.๒๕๔๑ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงได้ถวายพระราชสมัญญาว่า "พระมหาเจษฎาราชเจ้า" และใช้เป็นสร้อยพระนามมาจวบจนถึงปัจจุบัน

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้อ่านบางตอนจากกลอนเพลงยาวสรรเสริญพระเกียรติ รัชกาลที่ ๓ และวิเคราะห์

๏ ถ้าเกิดไฟไหม้บ้านชานเรือนราษฎร์ เรือนอำมาตย์สุริยวงษ์ในกรุงศรี ระทดในพระไทยแทนแสนทวี ก็กรูกรีพยุหะสละวัง... แห่สพรั่งคั่งคับไปดับเพลิง กำลังไฟได้ลมระดมไหม้ เสด็จไปลมสงัดไม่พัดเถลิง ไฟก็เหือดเผือดแสงไม่แรงเริง ก็สบเชิงคว้าขอตะกร้อน้ำ	**ในสถานการณ์วิกฤต พระองค์ทำอะไร?** ....
หวังประโยชน์โปรดราษฎร์ที่ขัดข้อง ให้ขุดคลองลัดล่ามทางสามเสน ออกปากน้ำโยทกาเสนาเกณฑ์ พวกจีนเจนขุดขนไปจนลุ พอแล้วคลองนองลั่นอรรณพ ฦๅตลบทั่วเมืองกระเดื่องปรุ ทั้งมนุษย์เทวาก็สาธุ ออกระบุพระนามตามกันมา	**นโยบายด้านการคมนาคมของพระองค์ คืออะไร?** ....
เรือไหหลำสำเภาเหล่ากำปั่น สมอทอดจอดเปนหลั่นจีนฝรั่ง แต่งบรรณามาถวายไม่วายครั้ง สิ่งของคั่งกันเข้าก็เยาว์ลง แพรผ้าลายขายถูกไปทุกสิ่ง พวกชายหญิงนิยมสมประสงค์ นุ่งลายอย่างกางเพลาะเที่ยวเหยาะยง จนนุ่งลงทำงานการนิคม	**นโยบายด้านเศรษฐกิจของพระองค์ คืออะไร?** ....

รัชกาลที่ ๓ เป็นผู้นำแบบใด.....

.....

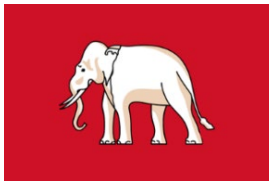
.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พระบรมสาทิสลักษณ์
(วาดสมัยรัชกาลที่ ๕)

โปรดให้มี "นามแผ่นดิน" เป็นครั้งแรก เพื่อให้ง่ายแก่การออกพระนามกษัตริย์

ธงของสยามในสมัยของพระองค์ คือ ธงช้างเผือกบนพื้นแดง



สำหรับติดบนยอดเรือสำเภา

เพราะทรงทำการค้าได้กำไรดี
รัชกาลที่ ๒ ถึงกับทรงตั้งฉายาพระราชทานว่า "เจ้าสัว"
เงินออมของรัชกาลที่ ๓ ในถุงแดงยังได้ใช้กู้บ้านเมืองในรัชกาลที่ ๕

โปรดให้สร้างเรือสำเภาจีนจำลองไว้ที่วัดยานนาวา
เพราะทรงเกรงว่าต่อไปจะไม่มีเรือสำเภาให้ดูกันอีกแล้ว

โปรดศิลปะจีน ศิลปะตามวัดจำนวนมาก ในรัชกาลนี้จึงมีการตกแต่งแบบจีน

ในภาพคือที่วัดราชโอรสาราม

ตุ๊กตาจีน สมัย ร.๓ ->

วัดเก่าที่สำคัญในกรุงเทพ ล้วนแต่บูรณะในสมัยของพระองค์

โปรดให้ทำจารึกสรรพยาที่วัดโพธิ์
เพื่อราษฎรได้เรียนรู้ตำรับยา

ถ้าอ่านไม่ออก ก็ให้ดูรูปฤๅษีดัดตน
นวดแก้ปวดเมื่อย

ก่อนจะเสด็จสวรรคต มีพระราชดำรัสว่า
"การศึกสงครามข้างญวน ข้างพม่า ก็เห็นจะไม่มีแล้ว จะมีอยู่แต่ข้างพวกฝรั่ง ให้ระวังให้ดี อย่าให้เสียทีแก่เขาได้ การงานสิ่งใดของเขาที่คิดไว้ ควรจะเรียนเอาไว้ก็เอาอย่างเขา แต่อย่าให้นับถือเลื่อมใสไปทีเดียว"

จากพระราชกรณียกิจทั้งหมด พระองค์มีนิสัยอย่างไร?

ทรงมองการณ์ไกล คาดการว่าจะเกิดอะไรขึ้นและตระเตรียมไว้ ทรงพระปรีชาด้านเศรษฐกิจมาก แต่ก็ทรงใจบุญมาก ทำให้บ้านเมืองดี

ด้วยพระปรีชาสามารถ ในปี พ.ศ.๒๕๔๑ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร จึงได้ถวายพระราชสมัญญาว่า "พระมหาเจษฎาราชเจ้า" และใช้เป็นสร้อยพระนามมาจวบจนถึงปัจจุบัน

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้อ่านบางตอนจากกลอนเพลงยาวสรรเสริญพระเกียรติ รัชกาลที่ ๓ และวิเคราะห์

๏ ถ้าเกิดไฟไหม้บ้านชานเรือนราษฎร์ เรือนอำมาตย์สุริยวงษ์ในกรุงศรี ระทดในพระไทยแทนแสนทวี ก็กรูกรีพยุหะสละวัง... แห่สพรั่งคั่งคับไปดับเพลิง กำลังไฟได้ลมระดมไหม้ เสด็จไปลมสงัดไม่พัดเถลิง ไฟก็เหือดเผือดแสงไม่แรงเริง ก็สบเชิงคว้าขอตะกร้อน้ำ	**ในสถานการณ์วิกฤต พระองค์ทำอะไร?** พระองค์เสด็จไปบัญชาการเหตุการณ์เอง ทำให้ผู้ติดตามต้องตั้งใจทำงาน แสดงให้เห็นว่าพระองค์เอาใจใส่ทุกคน
หวังประโยชน์โปรดราษฎร์ที่ขัดข้อง ให้ขุดคลองลัดล่ามทางสามเสน ออกปากน้ำโยทกาเสนาเกณฑ์ พวกจีนเจนขุดขนไปจนลุ พอแล้วคลองนองลั่นอรรณพ ฦๅตลบทั่วเมืองกระเดื่องปรุ ทั้งมนุษย์เทวาก็สาธุ ออกระบุพระนามตามกันมา	**นโยบายด้านการคมนาคมของพระองค์ คืออะไร?** ทรงขุดคลองเหมือนกับที่ในสมัยนี้ทำถนนหรือ ทำรถไฟ เพื่อให้การคมนาคมสะดวก ส่งผลให้การค้าเจริญรุ่งเรืองตามไปด้วย
เรือไหหลำสำเภาเหล่ากำปั่น สมอทอดจอดเปนหลั่นจีนฝรั่ง แต่งบรรณามาถวายไม่วายครั้ง สิ่งของคั่งกันเข้าก็เยาว์ลง แพรผ้าลายขายถูกไปทุกสิ่ง พวกชายหญิงนิยมสมประสงค์ นุ่งลายอย่างกางเพลาะเที่ยวเหยาะยง จนนุ่งลงทำงานการนิคม	**นโยบายด้านเศรษฐกิจของพระองค์ คืออะไร?** ทรงส่งเสริมให้มีการค้ากับต่างประเทศ ทำให้สินค้ามีราคาถูก ผู้คนมีความสุข เพราะได้จับจ่ายใช้สอยสินค้าอุปโภคบริโภค ตามที่ตนเองต้องการ

รัชกาลที่ ๓ เป็นผู้นำแบบใด เก่งกาจ เอาใจใส่ และเป็นใจกว้าง (ทั้งนี้ แล้วแต่ดุลพินิจของครูผู้สอน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) เป็นช่วงเวลาของการป้องกันประเทศ และฟื้นฟูบ้านเมืองให้เป็นระเบียบ การปกครองคล้ายกับอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี พระมหากษัตริย์ ทรงมีพระราชอำนาจในฐานะสมมติเทพ และใช้หลักทศพิธราชธรรมในการปกครอง เศรษฐกิจยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) เริ่มจากเศรษฐกิจแบบยั่งยืนและพัฒนามาสู่ ระบบเศรษฐกิจแบบเงินตรามีการติดต่อทำการค้ากับต่างชาติเป็นการค้าระบบผูกขาดโดยพระคลังสินค้า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑-๓ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์ทั้ง ๓ พระองค์หรือไม่	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้จัก / ไม่รู้จัก	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑-๓	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้ (K) ๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยใช้คำถาม ๒.๑ การปกครองในยุคมีลักษณะสำคัญอย่างไร ๒.๒ กฎหมายที่สำคัญที่ประกาศใช้ในยุคนี้	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๒.๑ มีรูปแบบคล้ายกับสมัยอยุธยาและธนบุรี คือ พระมหาษัตริย์มีพระราชอำนาจสูงสุดในฐานะสมมติเทพ ๒.๒ ตรา ๓ ดวง		๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครพูดคุยถึงระบบการเมืองการปกครองในยุครัตนโกสินทร์ตอนต้นในรูปแบบแผนผังความคิดให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นซักถามนักเรียน	๔. รับฟังและถาม-ตอบครู		๓. ประเมินจากการตอบคำถาม
				๔.๑ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองในยุคต่อมาอย่างไร	๔.๑ ทำให้เกิดรากฐานทางกฎหมาย การเมืองการปกครองที่แข็งแกร่ง		
				๔.๒ สมุหนายก,สมุหกลาโหม, กรมท่า เป็นตำแหน่งที่มีความสำคัญอย่างไรต่อการปกครองรัตนโกสินทร์	๔.๒ สมุหนายกปกครองหัวเมืองฝ่ายเหนือสมุหกลาโหมปกครองหัวเมืองฝ่ายเหนือกรมท่าปกครองหัวเมืองชายทะเลบริเวณอ่าวไทย		
				๔.๓ เมืองประเทศราช มีหน้าที่อย่างไรต่อรัตนโกสินทร์	๔.๓ ต้องแสดงความจงรักภักดีต่อเมืองหลวง โดยการถวายดอกไม้เงินดอกไม้ทอง และเครื่องราชบรรณาการ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูนำภาพจิตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์วิถีชีวิตกับสายน้ำของคนไทยในอดีต จากนั้นตั้งคำถามดังนี้ ๕.๑ ภาพดังกล่าวมีลักษณะอย่างไรบ้าง ๕.๒ ภาพดังกล่าวสะท้อนถึงวิถีชีวิตของผู้คนในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นอย่างไรบ้าง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจยุครัตนโกสินทร์ตอนต้นดังนี้ - การเกษตร - อุตสาหกรรม - การค้า	๕. นักเรียนดูจิตรกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์วิถีชีวิตกับสายน้ำของคนไทย ๕.๑ ภาพจิตรกรรมฝาผนังจำลองการค้าขายทางน้ำในอดีต ๕.๒ ในอดีตมีการพัฒนาเศรษฐกิจโดยการค้าขายผ่านเส้นทางน้ำ ทางการติดต่อค้าขายผ่านเรือสำเภา โดยพ่อค้ากับกรมพระคลังสินค้า ๖. นักเรียนร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงาน ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)ได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามระบบเศรษฐกิจมีความสำคัญต่ออาณาจักรรัตนโกสินทร์อย่างไร ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ทำให้เกิดการพัฒนาและมีการติดต่อค้าขาย อาณาจักรเกิดความเจริญรุ่งเรือง ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

๘.๒ พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๑-๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พัฒนา การด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)	- การสังเกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้	- การสังเกพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่มการตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

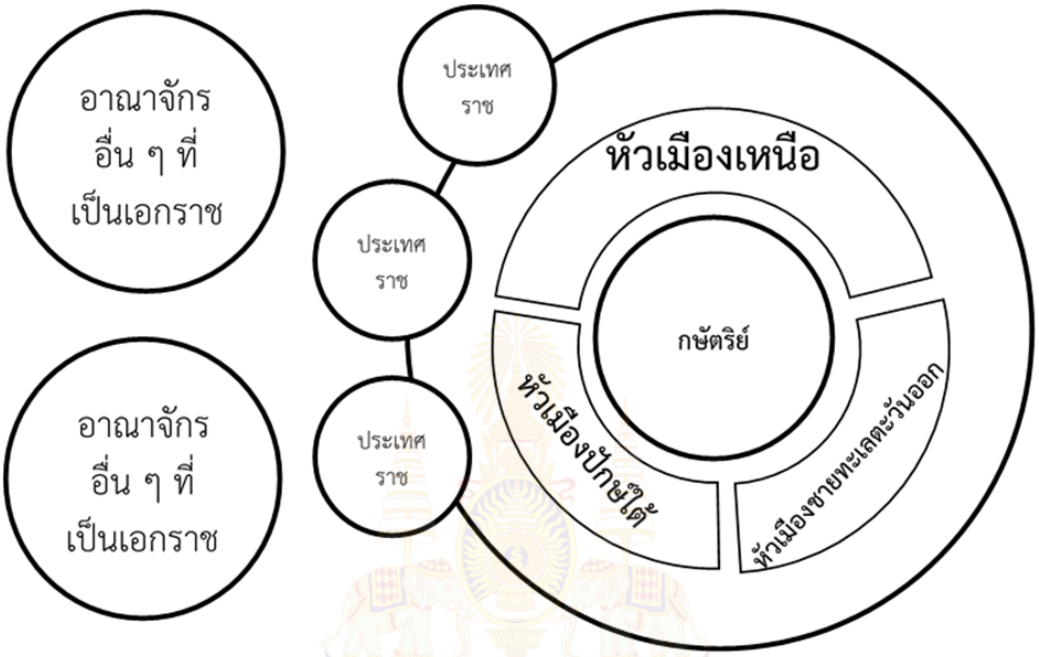
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



<u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์

๑. หัวเมืองชั้นในคืออะไร.....

๑) ใครกำกับดูแลหัวเมืองเหนือ.....

๒) ใครกำกับดูแลหัวเมืองปักษ์ใต้.....

๓) ใครกำกับดูแลหัวเมืองชายทะเลภาคตะวันออก.....

๒. ประเทศราช คืออะไร .....

๓. หน้าที่ของประเทศราช

๑) .....

๒) .....

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปกครองส่วนกลางสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์

กรมมหาดไทย

ตำแหน่งขุนนางผู้ควบคุม คือ

.....

หน้าที่หลัก คือ

.....

กรมพระกลาโหม

ตำแหน่งขุนนางผู้ควบคุม คือ

.....

หน้าที่หลัก คือ

.....

กรมจตุสดมภ์ (ในสังกัดกรมมหาดไทย)

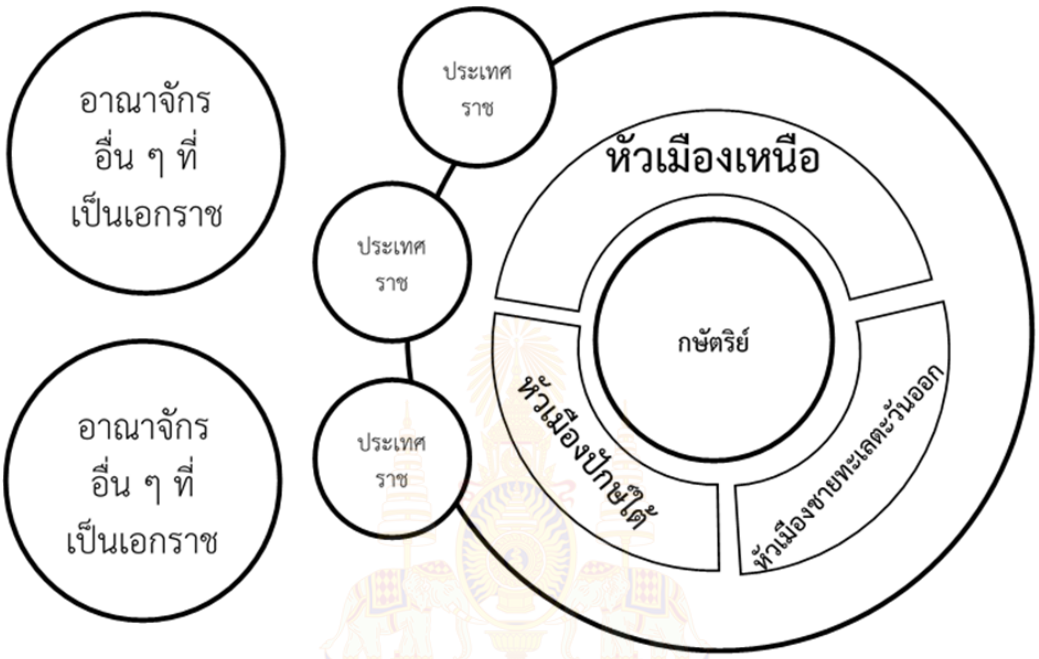
	กรมเวียง	**กรมวัง**	**กรมคลัง**	**กรมนา**
หน้าที่หลัก	....	....	....	....

<u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

R - (Reflexion) **ทำไมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จึงต้องหัวเมืองออกเป็นสามกลุ่ม**	C - (Connect) **ระบบการปกครองแบบรัตนโกสินทร์ตอนต้นเหมือนหรือต่างกับระบบการปกครองในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร**
....	....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



<u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปกครองส่วนภูมิภาคสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์

๔. หัวเมืองชั้นในคืออะไร หัวเมืองที่อยู่ในการปกครองของราชธานี

๑) ใครกำกับดูแลหัวเมืองเหนือ สมุหนายก

๒) ใครกำกับดูแลหัวเมืองปักษ์ใต้ สมุหพระกลาโหม

๓) ใครกำกับดูแลหัวเมืองชายทะเลภาคตะวันออก พระคลัง

๕. ประเทศราช คืออะไร อาณาจักรอื่นที่ยอมอ่อนน้อมต่อกรุง

๖. หน้าที่ของประเทศราช

๑) ถวายดอกไม้เงินดอกไม้ทองและบรรณาการแสดงความจงรักภักดี
๒) ให้ความร่วมมือกับทางกรุง เมื่อได้รับการร้องขอ

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการปกครองส่วนกลางสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์

กรมมหาดไทย

ตำแหน่งขุนนางผู้ควบคุม คือ

สมุหนายก

หน้าที่หลัก คือ

ปกครองบ้านเมืองให้สงบเรียบร้อย

กรมพระกลาโหม

ตำแหน่งขุนนางผู้ควบคุม คือ

สมุหพระกลาโหม

หน้าที่หลัก คือ

ป้องกันราชอาณาจักร

กรมจตุสดมภ์ (ในสังกัดกรมมหาดไทย)

	กรมเวียง	**กรมวัง**	**กรมคลัง**	**กรมนา**
หน้าที่หลัก	ดูแลความสงบเรียบร้อย	ดูแลราชสำนักและรับฎีการ้องทุกข์	ดูแลเศรษฐกิจและการทูต	ดูแลการเพาะปลูกข้าว

<u>ตอนที่ ๓</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

R - (Reflexion) **ทำไมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น จึงต้องหัวเมืองออกเป็นสามกลุ่ม**	C - (Connect) **ระบบการปกครองแบบรัตนโกสินทร์ตอนต้นเหมือนหรือต่างกับระบบการปกครองในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร**
เพื่อให้ราชสำนักสามารถใช้อำนาจปกครองหัวเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	● ต่างตรงที่ปัจจุบัน ไม่ได้มีการแบ่งเมืองออกให้ขุนนางผู้ใหญ่ดูแลแล้ว ● เหมือนตรงที่ ยังมีการวางระบบให้อำนาจอธิปไตยถ่วงดุลกันเป็น ๓ ส่วน คือ อำนาจบริหาร อำนาจนิติบัญญัติ และอำนาจตุลาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์เป็นมรดกความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์เพื่อการดำเนินชีวิต ซึ่งสืบทอดจากบรรพบุรุษ ภูมิปัญญาจึงเป็นมรดกความรู้ที่ทรงคุณค่า สถาปัตยกรรม เช่น พระบรมมหาราชวัง พระที่นั่งต่าง ๆที่สำคัญ วรรณกรรม เช่น เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน (บางตอน) บทละครอิเหนา รามเกียรติ์ คาวี ไกรทอง ซึ่งคนไทยทุกคนควรตระหนักถึงความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทยต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกสำคัญของชาติตลอดไป

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนรู้จักสถานที่ในภาพดังกล่าวหรือไม่ ตั้งอยู่ที่ใด	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้จัก / ไม่รู้จัก วัดพระศรีรัตนศาสดาราม อยู่ในเขตพระนคร กรุงเทพมหานคร	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้ (K) ๒. วิเคราะห์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) ได้ ๒. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดแล้วร่วมกันสนทนา ๒.๑ ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร ๒.๒ มีความเกี่ยวข้องอย่างไรต่ออาณาจักรรัตนโกสินทร์ ๒.๓ สถานที่ในภาพได้รับอิทธิพลจากที่ใดและเป็นภูมิปัญญาด้านใด	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๒.๑ พระบรมมหาราชวัง ๒.๒ เป็นพระบรมมหาราชวังแห่งราชวงศ์จักรีสร้างขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๑ ๒.๓ พระพุทธศาสนา	๔. ภาพพระบรมมหาราชวัง	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครพูดคุยกับนักเรียนถึงความหมายของว่า ภูมิปัญญา จากนั้นจำแนกประเภทของภูมิปัญญาไทย แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดและให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ จากนั้นซักถามนักเรียน	๔. รับฟังและถาม-ตอบครู		๓. ประเมินจากการตอบคำถาม
				๔.๑ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัชกาลที่ ๑ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์มีลักษณะอย่างไร	๔.๑ เป็นภูมิปัญญาที่เกิดการผสมผสานระหว่างภูมิปัญญาเดิมกับภูมิปัญญาต่างชาติ เช่น จีน		
				๔.๒ ภูมิปัญญาในด้านวรรณกรรมที่สำคัญ	๔.๒ เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน (บางตอน) บทละครอิเหนา รามเกียรติ์ คาวี ไกรทอง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนหาแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จากนั้นตั้งคำถามดังนี้ ๕.๑ แนวทางในการอนุรักษ์ที่นักเรียนสามารถกระทำได้ ๖. ครูพูดสรุปภูมิปัญญายุครัตนโกสินทร์ตอนต้นเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	๕. นักเรียนตอบคำถามครู แนวคำตอบดังนี้ ๕.๑ อนุรักษ์และสืบทอดโดยการนำไปใช้,เผยแพร่เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ,เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๖. นักเรียนสอบถามข้อสงสัย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น	- สังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกสำคัญของชาติตลอดไป (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้นรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ก่อให้เกิดคุณค่าอย่างไรต่อสังคม ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุด	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้นรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ส่งผลให้เกิดความเจริญในด้านต่าง ๆ ของประเทศ เป็นพื้นฐานของความเจริญที่มีการประยุกต์ความรู้ดั้งเดิมและความรู้จากภายนอก ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนเข้าใจมากที่สุด	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น

๘.๒ ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

๘.๓ ภาพพระบรมมหาราชวัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)	- การสังเกพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้เป็นมรดกสำคัญของชาติตลอดไป	- การสังเกพฤติกรรม	๑. แบบสังเกพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑการประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในหัวข้อ : ลักษณะภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิปัญญารัตนโกสินทร์ตอนต้น
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดในหัวข้อ : ลักษณะภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

ภาพจิตรกรรมฝาผนัง
เกี่ยวกับพุทธประวัติ

ประติมากรรมที่รับรูปแบบ
มาจากสมัยอยุธยา

ศิลปกรรม

การรับอิทธิพลของวัฒนธรรมจีน

ภูมิปัญญาไทยสมัย
รัตนโกสินทร์ตอนต้น

วรรณกรรม

รูปแบบวรรณกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวกับ
พระพุทธศาสนา

ฟื้นฟูวรรณกรรมจนถือเป็นยุคทอง
ของวรรณกรรมในสมัยรัชกาลที่ ๒

มีลักษณะการเขียนเป็นโคลง ฉันท์
กาพย์ กลอน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระนามเดิม บุญมา เป็นพระอนุชาธิราชร่วมพระชนกชนนีกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช โปรดให้อุปราชาภิเษกเป็นกรมพระราชวังบวรสถานมงคลพระองค์แรกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ พระปรีชาสามารถ และพระมหากรุณาธิคุณในสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ได้จารึกอยู่ในประวัติศาสตร์ของชาติเป็นที่แซ่ซ้องสดุดีเทิดทูนของพสกนิกรไทยตลอดมา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร โดยใช้คำถาม ดังนี้ - ภาพดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องสำคัญอย่างไรต่อสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นที่ประทับสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ (K)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท เพื่ออธิบายและวิเคราะห์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด		๑. สังเกต
	๒. วิเคราะห์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ (P)			๒. ครูเขียนคำว่า พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดาน พร้อมภาพพระบวรราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระองค์ท่านหรือไม่	๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก	๔. ภาพพระบวรราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๒. ประเมินจากการตอบคำถาม
				๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มีความสำคัญอย่างไรต่ออาณาจักรรัตนโกสินทร์ ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสมุทรสิงหนาถ และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ได้ทรงร่วมศึกสงครามขับไล่อริราชศัตรูปกป้องพระราชอาณาจักรตลอดพระชนมชีพของพระองค์ ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๖.๒ พระองค์มีพระนามเดิมว่า ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทเกิดก่อน - หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ เป็นพระอนุชาธิราชร่วมพระชนกชนนีกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๖.๒ บุญมา ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่องสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้(คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทรูปแบบ Graphic Organizers ๓. มีความกล้าหาญเสียสละ ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	- ใบงานที่ ๗ เรื่องสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๘.๒ ภาพวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร

๘.๓ วีดิทัศน์ สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	- การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำประวัติและผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า

สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีพระราชสมัญญาว่า "**วังหน้าพระยาเสือ**"เพราะบทบาทในการสู้รบของพระองค์ที่ได้ปกป้องแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่**ศึกอะแซหวุ่นกี้**ในกรุงธนบุรี จนถึง**สงครามเก้าทัพ**ในกรุงรัตนโกสินทร์

พระบวรราชานุสาวรีย์ ณ กองพลทหารราบที่ ๙ ค่ายสุรสีห์ จังหวัดกาญจนบุรี

พระบวรราชานุสาวรีย์ ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษดิ์ กทม.

<u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทแล้วบันทึกลงในแผน

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

.....

.....

.....

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของหน่วยงานสำคัญทางการทหารในจังหวัดกาญจนบุรี
....

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด.....

  .....

- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามีชื่อทางการว่า.....

  .....

- พื้นที่ของพระราชวังบวรสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ.....

  .....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า

สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีพระราชสมัญญาว่า "**วังหน้าพระยาเสือ**"เพราะบทบาทในการสู้รบของพระองค์ที่ได้ปกป้องแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่**ศึกอะแซหวุ่นกี้**ในกรุงธนบุรี จนถึง**สงครามเก้าทัพ**ในกรุงรัตนโกสินทร์

พระบวรราชานุสาวรีย์ ณ กองพลทหารราบที่ ๙ ค่ายสุรสีห์ จังหวัดกาญจนบุรี

พระบวรราชานุสาวรีย์ ณ วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษดิ์ กทม.

<u>ตอนที่ ๑</u> ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทแล้วบันทึกลงในแผน

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

เป็นเจ้านายที่มีศักดิ์สูงเป็นลำดับสองรองจากพระมหากษัตริย์ มักจะมีบทบาททางการทหารมาก ตำแหน่งนี้ถูกยกเลิกในรัชกาลที่ ๕ และแทนที่ด้วยตำแหน่งสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช สยามมกุฎราชกุมาร

๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

ทรงบัญชาการและวางแผนรบกับข้าศึกในสงครามเก้าทัพ ด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ ทรงเอาชนะในสมรภูมิที่ทุ่งลาดหญ้า กาญจนบุรีก่อน แล้วจึงยกทัพลงไปสนับสนุนท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทรที่ภูเก็ต และขับไล่ข้าศึกออกไป

<u>ตอนที่ ๒</u> ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของหน่วยงานสำคัญทางการทหารในจังหวัดกาญจนบุรี
ค่ายสุรสีห์สร้างบนพื้นที่สมรภูมิเก่าของพระองค์ คือ ทุ่งลาดหญ้า สถานที่ในค่ายปัจจุบันที่เป็นที่รู้จัก คือ เขาชนไก่

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด

  วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษดิ์

- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบวรราชเจ้ามีชื่อทางการว่า

  พระราชวังบวรสถานมงคล หรือพระบวรราชวัง

- พื้นที่ของพระราชวังบวรสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ

  พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ พระนคร

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รัตนโกสินทร์ตอนต้น (ยุคฟื้นฟู)

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์พอสังเขป					
๒	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช					
๓	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย					
๔	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว					
๕	พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รัตนโกสินทร์สมัยใหม่
(ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

จัดตั้งขึ้นเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจขอวพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวอพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มรดกภูมิปัญญาสำคัญที่ควรอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๓) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
๔) พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
๕) พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๓) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
๔) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
๕) วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒) นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๓) นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔) เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๕) เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ รัฐบาลไทยได้มีมติเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวว่า “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย” อีกทั้งพระองค์ได้รับการประกาศยกย่องพระเกียรติคุณให้พระองค์เป็นบุคคลสำคัญของโลก สาขาการศึกษา วัฒนธรรม สังคมศาสตร์ มานุษยวิทยา การพัฒนาสังคมและการสื่อสาร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร โดยใช้คำถาม ดังนี้ - วัดนี้มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นวัดประจำรัชกาล	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง (K)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด		๑. สังเกต
	๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้(P)			๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์ แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง	๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒. ประเมินจากการตอบคำถาม
				๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ป้องแผ่นดินพ้นภัยอาณานิคม ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงทำอย่างไรให้พ้นภัยจากเหล่าอาณานิคมได้ ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ป้องแผ่นดินพ้นภัยอาณานิคม ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ทรงทำสนธิสัญญากับชาติตะวันตก แม้ต้องเสียประโยชน์บ้างแต่ก็เพื่อรักษาไว้ซึ่งประโยชน์ส่วนใหญ่ ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ ป้องแผ่นดินพ้นภัยอาณานิคม	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย ๖.๒ การปรับปรุงบ้านเมืองให้มีความทันสมัยเพื่อพ้นภัยจากอาณานิคม จัดตั้งโรงกษาปณ์เพื่อใช้ทำเงินเหรียญแทนเงินพดด้วง ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- สังเกต
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ตั้งมั่นในพระพุทธศาสนา มีความใฝ่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๒ ภาพวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร

๘.๓ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๔ วีดิทัศน์ งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์

๘.๕ วีดิทัศน์ ป้องแผ่นดินพ้นภัยอาณานิคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า...

พระบรมฉายาลักษณ์
รัชกาลที่ ๔
เมืองไทยมีกล้องถ่ายรูปเข้ามาแล้ว!

พระราชลัญจกรของ
พระองค์เป็นตรามงกุฎ

และยังได้อัญเชิญไปเป็นตรามหาวิทยาลัยในพระนามของพระองค์ ถึง ๓ แห่ง!

ก่อนจะครองราชย์ผนวชเป็นพระภิกษุ ทรงพระนามว่า **พระภิกษุเจ้าฟ้ามงกุฎ** หรือ "วชิรญาณภิกขุ"

ทรงเป็นมิตรสหายกับ
บาทหลวงปาลเลอกัวส์
รัชกาลที่ ๔ จึงเป็นกษัตริย์องค์แรกในเอเชียที่ตรัสและเขียนภาษาอังกฤษได้!!

พระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว
พระอนุชาแท้ ๆ และเป็นวังหน้าของรัชกาลที่ ๔ ที่ได้รับการยกย่องเป็นพิเศษยิ่งกว่าสมเด็จพระบวรราชเจ้าพระองค์อื่น
ทรงพระปรีชาในกิจการทหารเรือและกิจการทหารปืนใหญ่มาก

สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ
กรมขุนพินิตประชานาถ
ต่อมา คือ รัชกาลที่ ๕ ทรงได้รับการศึกษาความรู้สมัยใหม่และศาสตร์แห่งการปกครองจากรัชกาลที่ ๔ ด้วยพระองค์เอง

ทรงคำนวณการเกิดสุริยุปราคาล่วงหน้า ๒ ปี ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสุริยุปราคาครั้งนั้น ณ ตำบลหว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แต่นั่นเป็นการเดินทางครั้งสุดท้ายของพระองค์ก่อนจะเสด็จสวรรคต
นักดาราศาสตร์เรียกสุริยุปราคาครั้งนั้นว่า King of Siam's Eclipseนักวิชาการไทยยกย่องพระองค์ให้เป็น **บิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย**

ด้วยผลแห่งพระราชกรณียกิจ ในปัจจุบันจึงมีการสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์ไว้ที่อุทยานราชภักดิ์ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถวายพระราชสมัญญาว่า **"สมเด็จพระสยามเทวมหามกฎวิทยมหาราช"**
(สม – เด็ด - พระ - สะ - หยาม - เท - วะ - มะ - หา - มะ - กุด - วิด - ทะ - ยะ - มะ - หา - ราด)

อย่าสับสนกับพระสยามเทวาธิราช เทวดาแห่งประเทศสยาม

<u>ตอนที่ ๒</u> จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน

ที่	ด้านการเมือง	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม
๑			
๒			
๓			

<u>ตอนที่ ๓</u> จงวิเคราะห์พระราชอัธยาศัยของรัชกาลที่ ๔ จากพระบรมราโชวาทที่กำหนดให้

แต่แผ่นดินก่อนมา พวกข้า ฯ ยังไม่ได้เป็นใหญ่ในราชการแผ่นดิน ...เห็นว่าอายุตัวยังหนุ่มอยู่จะอยู่ไปได้นานถึงคิดอ่านร่ำเรียนหนังสือและภาษาอังกฤษ รู้มาแต่ก่อนยังไม่ได้ว่าราชการแผ่นดินเพราะไว้ใจว่าภาษาที่รู้จะเป็นที่พึ่งคุ้มแต่ตัวเองได้อย่างหนึ่ง ไม่รู้ว่าอย่างไรต่ออย่างไร จะอยู่ที่นี่หรือจะนำไปข้างไหน ภาษากว้างดีกว่าภาษาแคบ	**รัชกาลที่ ๔ ทรงคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ** ....
สมเด็จพระปรเมนทรมหามกุฎ ... จะขอสั่งสอนผู้บุตรไว้ว่า ... อย่าสูบฝิ่นและอย่าเล่นผู้หญิงที่ชั่ว ... มีผัวมีเถิด แต่อย่าให้ปอกลอกเอาทรัพย์ของเจ้าไปได้นัก จงรักษาทุนของพ่อให้ไว้นี้เปนเกียรติยศชั่วลูกชั่วหลาน เอาแต่กำไรใช้สอย เจ้าจงอย่าเล่นเบี้ยเล่นโป เล่นหวยเลยเปนอันขาด และอย่าทำสุ่ยรุ่ยสุ่ยร่ายใช้เงินทองง่ายไม่คิดหน้าคิดหลัง จงคิดอ่านทำมาหากินตริตรองให้ดี อย่าให้นักเลงคนโกงมันหลอกลวงได้ จะเสียทรัพย์ด้วยอายเขาด้วย	**รัชกาลที่ ๔ ทรงสั่งสอนพระราชโอรสธิดาให้ประพฤติปฏิบัติตัวอย่างไร** ....
อย่าฟังหนังสือเล็กๆ น้อยๆ ของคนหูเบาๆ... เพราะฉะนั้น...พระราชทานช่องโอกาส... ให้เขียนเป็นเรื่องราวกราบทูลพระกรุณาว่าได้ฟังมาดังนี้ๆ การนั้นจะจริงหรือไม่จริงประการใดจะใคร่ทราบเกล้า ฯ ... ก็จะ...พระราชทานคำตอบสำแดงการที่แท้ที่จริงให้สิ้นสงสัย ... ถ้าความเรื่องนั้นเล่าฦๅกันแตกตื่นเปนความใหญ่โตมาก ควรจะให้มีหมายประกาศให้ทราบทั่วกัน ก็จะทำเปนคำประกาศตีพิมพ์แจกให้ทราบทั่วกัน	**รัชกาลที่ ๔ ทรงจัดการปัญหาเรื่องข่าวปลอม (Fake news) อย่างไร** ....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า...

พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๔
เมืองไทยมีกล้องถ่ายรูปเข้ามาแล้ว!

พระราชลัญจกรของพระองค์เป็นตรามงกุฎ

และยังได้อัญเชิญไปเป็นตรามหาวิทยาลัยในพระนามของพระองค์ ถึง ๓ แห่ง!

ก่อนจะครองราชย์ ผนวชเป็นพระภิกษุ ทรงพระนามว่า **พระภิกษุเจ้าฟ้ามงกุฎ** หรือ "วชิรญาณภิกขุ"

ทรงเป็นมิตรสหายกับบาทหลวงปาลเลอกัวส์ รัชกาลที่ ๔ จึงเป็นกษัตริย์องค์แรกในเอเชียที่ตรัสและเขียนภาษาอังกฤษได้!!

พระบาทสมเด็จพระปิ่นเกล้าเจ้าอยู่หัว
พระอนุชาแท้ ๆ และเป็นวังหน้าของรัชกาลที่ ๔ ที่ได้รับการยกย่องเป็นพิเศษยิ่งกว่าสมเด็จพระบวรราชเจ้าพระองค์อื่น ทรงพระปรีชาในกิจการทหารเรือและกิจการทหารปืนใหญ่มาก

สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอกรมขุนพินิตประชานาถ ต่อมา คือ รัชกาลที่ ๕ ทรงได้รับการศึกษาความรู้สมัยใหม่และศาสตร์แห่งการปกครองจากรัชกาลที่ ๔ ด้วยพระองค์เอง

ทรงคำนวณการเกิดสุริยุปราคาล่วงหน้า ๒ ปี ได้เสด็จพระราชดำเนินไปทอดพระเนตรสุริยุปราคาครั้งนั้น ณ ตำบลหว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แต่นั่นเป็นการเดินทางครั้งสุดท้ายของพระองค์ก่อนจะเสด็จสวรรคต
นักดาราศาสตร์เรียกสุริยุปราคาครั้งนั้นว่า King of Siam's Eclipseนักวิชาการไทยยกย่องพระองค์ให้เป็น **บิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย**

ด้วยผลแห่งพระราชกรณียกิจ ในปัจจุบันจึงมีการสร้างพระบรมราชานุสาวรีย์ไว้ที่อุทยานราชภักดิ์ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถวายพระราชสมัญญาว่า **"สมเด็จพระสยามเทวมหามกฎวิทยมหาราช"**
(สม – เด็ด - พระ - สะ - หยาม - เท - วะ - มะ - หา - มะ - กุด - วิด - ทะ - ยะ - มะ - หา - ราด)

อย่าสับสนกับพระสยามเทวาธิราช เทวดาแห่งประเทศสยาม

ตอนที่ ๒ จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน

ที่	ด้านการเมือง	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านสังคม
๑	ทรงทำสนธิสัญญาบาวริง	การสร้างถนนเจริญกรุง	ทรงคำนวณการเกิดสุริยุปราคา
๒	ทรงส่งคณะทูตไปฝรั่งเศส	ตั้งโรงกษาปณ์ในพระบรมมหาราชวัง	ให้มีการสอนภาษาในพระบรมมหาราชวัง
๓	ทรงออกราชกิจจานุเบกษา	โปรดให้ใช้หมายแทนเงินตรา	ให้ขุนนางสวมเสื้อ
เพิ่มเติมได้ตามดุลพินิจครูผู้สอน			

ตอนที่ ๓ จงวิเคราะห์พระราชอัธยาศัยของรัชกาลที่ ๔ จากพระบรมราโชวาทที่กำหนดให้

แต่แผ่นดินก่อนมา พวกข้า ฯ ยังไม่ได้เป็นใหญ่ในราชการแผ่นดิน ...เห็นว่าอายุตัวยังหนุ่มอยู่จะอยู่ไปได้นานถึงคิดอ่านร่ำเรียนหนังสือและภาษาอังกฤษ รู้มาแต่ก่อนยังไม่ได้ว่าราชการแผ่นดินเพราะไว้ใจว่าภาษาที่รู้จะเป็นที่พึ่งคุ้มแต่ตัวเองได้อย่างหนึ่ง ไม่รู้ว่าอย่างไรต่ออย่างไร จะอยู่ที่นี่หรือจะนำไปข้างไหน ภาษากว้างดีกว่าภาษาแคบ	**รัชกาลที่ ๔ ทรงคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ** ภาษากว้างดีกว่าภาษาแคบ รู้ภาษาย่อมดีกว่าไม่รู้เลย รู้หลายภาษาดีกว่ารู้ภาษาเดียว เราจึงควรเรียนภาษาอังกฤษให้แตกฉาน
สมเด็จพระปรเมนทรมหามกุฎ ... จะขอสั่งสอนผู้บุตรไว้ว่า ... อย่าสูบฝิ่นและอย่าเล่นผู้หญิงที่ชั่ว ... มีผัวมีเถิด แต่อย่าให้ปอกลอกเอาทรัพย์ของเจ้าไปได้นัก จงรักษาทุนของพ่อให้ไว้นี้เปนเกียรติยศชั่วลูกชั่วหลาน เอาแต่กำไรใช้สอย เจ้าจงอย่าเล่นเบี้ยเล่นโปเล่นหวยเลยเปนอันขาด และอย่าทำสุ่ยรุ่ยสุ่ยร่ายใช้เงินทองง่ายไม่คิดหน้าคิดหลัง จงคิดอ่านทำมาหากินตริตรองให้ดี อย่าให้นักเลงคนโกงมันหลอกลวงได้ จะเสียทรัพย์ด้วยอายเขาด้วย	**รัชกาลที่ ๔ ทรงสั่งสอนพระราชโอรสธิดาให้ประพฤติปฏิบัติตัวอย่างไร** ควรหลีกเลี่ยงอบายมุข ทั้งการพนัน การใช้เงินฟุ่มเฟือย คบเพื่อนไม่ดี ฯลฯ
อย่าฟังหนังสือเล็กๆ น้อยๆ ของคนหูเบาๆ... เพราะฉะนั้น...พระราชทานช่องโอกาส... ให้เขียนเป็นเรื่องราวกราบทูลพระกรุณาว่าได้ฟังมาดังนี้ๆ การนั้นจะจริงหรือไม่จริงประการใดจะใคร่ทราบเกล้า ฯ ... ก็จะ...พระราชทานคำตอบสำแดงการที่แท้ที่จริงให้สิ้นสงสัย ... ถ้าความเรื่องนั้นเล่าฦๅกันแตกตื่นเปนความใหญ่โตมาก ควรจะให้มีหมายประกาศให้ทราบทั่วกันก็จะทำเปนคำประกาศตีพิมพ์แจกให้ทราบทั่วกัน	**รัชกาลที่ ๔ ทรงจัดการปัญหาเรื่องข่าวปลอม (Fake news) อย่างไร** ทรงทำให้ข้อมูลมีความโปร่งใส ทุกคนจึงเกิดความกระจ่างขึ้น
เพิ่มเติมได้ตามดุลพินิจครูผู้สอน	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๕ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ ตลอดระยะเวลา ๔๒ ปี แห่งรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการปฏิรูปครั้งสำคัญในหลายด้าน ส่งผลให้บ้านเมืองเกิดการพัฒนาเจริญก้าวหน้าจนเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศและสามารถรักษาอธิปไตยของสยามมาได้จนถึงทุกวันนี้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนรับชมและฟังเพลงพระปิยะมหาราช โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ เมื่อนักเรียนฟังแล้วมีความรู้สึกอย่างไรบ้าง ๒.๒ จากเนื้อเพลงกล่าวถึงพระมหากษัตริย์พระองค์	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ ประทับใจ สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ๒.๒ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. เพลงพระปิยะมหาราช	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง (K)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเพื่อวิเคราะห์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด		๑. สังเกต
	๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (P)			๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียนมีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง	๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๒. ประเมินจากการตอบคำถาม
				๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ปฏิรูปประเทศสู่สากลสมัย ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงพัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ทันสมัย ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ปฏิรูปประเทศสู่สากลสมัย ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เพื่อให้ยอมรับของนานาอารยประเทศ ด้วยการปฏิรูปประเทศให้ทันสมัย ในทุก ๆ ด้าน ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ปฏิรูปประเทศสู่สากลสมัย	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสมัยใหม่ ทำให้เมืองพร้อมรับความเจริญในอนาคตพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการพระราชทานการจัดการศึกษาและการสาธารณสุขที่ทั่วถึง ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑	- สังเกต
๔.	๓. นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวรูปแบบ Graphic Organizers ๓. สุขุมรอบคอบ มีความระมัดระวังในการดำรงชีวิต ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑

๘.๒ เพลงพระปิยะมหาราช

๘.๓ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๔ วีดิทัศน์ ปฏิรูปประเทศสู่สากลสมัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://www.bkk monument.com/rama_5

๑) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๑ แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://www.bkk monument.com/rama_5

๑) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

ทรงสานต่องานของพระราชบิดา ในการพัฒนาการปกครองแผ่นดินให้ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับของนานาอารยประเทศ ด้วยการปฏิรูปประเทศให้ทันสมัย ในทุก ๆ ด้าน

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

นำชาติไทยพ้นภัยจากอาณานิคม

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๕ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ ตลอดระยะเวลา ๔๒ ปี แห่งรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้มีการปฏิรูปครั้งสำคัญในหลายด้าน ส่งผลให้บ้านเมืองเกิดการพัฒนาเจริญก้าวหน้าจนเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศและสามารถรักษาอธิปไตยของสยามมาได้จนถึงทุกวันนี้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพจิตรกรรมฝาผนังเกี่ยวกับการเลิกทาสโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ วันที่ ๑ เมษายนของทุกวันมีความสำคัญอย่างไร ๒.๒ นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรบ้างเมื่อได้ดู	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ วันเลิกทาส ๒.๒ ประทับใจในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ทรงการยกเลิกระบบ ไพร่ ทาส	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพจิตรกรรมฝาผนังเกี่ยวกับการเลิกทาส	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ๒. ครูเขียนคำว่า ทาส ไว้บนกระดานแล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก คำนี้บ้างหมายความว่าอย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก บ่าวทั่วไป, ผู้ที่ขายตัวหรือถูกบังคับลงเป็นคนรับใช้ ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง		๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ จากทาสสู่ไท : แรกลมหายใจของเสรีชน ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงยกเลิกระบบทาสไพร่ ในประเทศไทย ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชม วีดิทัศน์ จากทาสสู่ไท : แรกลมหายใจของเสรีชน ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เพื่อให้ประชาชนไทยทั้งประเทศได้มีอิสรภาพและเท่าเทียมกัน และเป็นการแสดงให้นานาอารยประเทศเห็นว่าสยามมีความเจริญ ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ จากทาสสู่ไท : แรกลมหายใจของเสรีชน	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระราชกรณียกิจระบบสาธารณูปโภค ๖.๒ พระราชกรณียกิจการศึกษาและการแพทย์ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ วางโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศให้ทันสมัย ๖.๒ มีการสร้างระบบการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรสำหรับรองรับการเปลี่ยนแปลง ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒	- ใบงานที่ ๓เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร(คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ความตั้งใจ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีภูมิคุ้มกันในตนเองที่ดี วางแผนอนาคต ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒

๘.๒ ภาพจิตรกรรมฝาผนังเกี่ยวกับการเลิกทาส

๘.๓ วีดิทัศน์ จากทาสสู่ไท: แรกลมหายใจของเสรีชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ปฏิรูปประเทศ

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
ของพระบาทสมเด็จ
พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

นโยบายต่างประเทศ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

การวางระบบสาธารณูปโภค
สร้างถนน สร้างทางรถไฟ

มีการสร้างระบบการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรสำหรับ
รองรับการเปลี่ยนแปลงมี
โรงเรียนแห่งแรก

ปฏิรูปประเทศ

สร้างโรงพยาบาลศิริราช

พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
ของพระบาทสมเด็จ
พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ดำเนินนโยบายผ่อนปรนกับต่างชาติ เพื่อรักษาเอกราช

นโยบายต่างประเทศ

เจริญสัมพันธไมตรีกับชาติตะวันตก เพื่อถ่วงดุลอำนาจ
ฝรั่งเศส อังกฤษ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๖ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ พระองค์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกที่ได้รับการศึกษาจากต่างประเทศ พระองค์มีพระราชปณิธานที่จะปรับปรุงขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของประเทศให้สอดคล้องกับสังคมโลก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพลูกเสือในประเทศไทยโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ โรงเรียนของนักเรียนมีการเรียนการสอนวิชาลูกเสือหรือไม่ ๒.๒ มีความสำคัญอย่างไร	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ มี/ไม่มี ๒.๒ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพลูกเสือในประเทศไทย	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ ต้นกำเนิดลูกเสือไทย ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงให้มีการจัดตั้งลูกเสือขึ้นในประเทศไทย ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ต้นกำเนิดลูกเสือไทย ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - วิชาลูกเสือช่วยปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นพลเมืองของชาติแก่เยาวชน ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ ต้นกำเนิดลูกเสือไทย	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระราชกรณียกิจด้านการสงคราม ๖.๒ พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ เข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ ตัดสินพระทัยของรัชกาลที่ ๖ แสดงเกียรติภูมิของชาติไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับโลก ๖.๒ มีการจัดตั้งธนาคารสำหรับประชาชน เพื่อปลูกฝังนิสัยอดออม ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	- สังเกต
๔.	๓. นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ตั้งใจเรียน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นพัฒนาต่อประโยชน์ส่วนรวม ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๒ ภาพลูกเสือในประเทศไทย

๘.๓ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๔ วีดิทัศน์ ต้นกำเนิดลูกเสือไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำข้อคิดจากพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

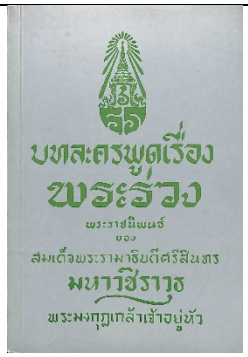
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พระบรมฉายาลักษณ์
รัชกาลที่ ๖

ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธงช้างเผือก
มาเป็นธงไตรรงค์



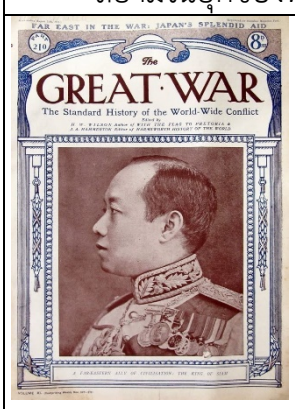
ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวน
มากเพื่อให้ประชาชนเกิดความ
รักชาติ

ก่อนครองราชย์
ทรงดำรงตำแหน่ง
“สยามมกุฎราชกุมาร”
เช่นเดียวกับรัชกาล
ปัจจุบัน

เป็นพระมหากษัตริย์องค์
แรก
ที่ทรงสำเร็จการศึกษา
ในต่างแดน

จากมหาวิทยาลัยออกส์ฟอร์ด
สหราชอาณาจักร

สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้!



ตัดสินพระทัยนำสยามเข้า
สู่สงครามโลกครั้งที่ ๑
และได้รับชัยชนะ
จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิ
ประโยชน์หลายอย่าง

ทรงสร้างโรงเรียนแทนวัดประจำรัชกาล
คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน

ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้า ฯ ถวายพระราชสมัญญาว่า

“.....”

ให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ
โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล บริษัทปูนซิเมนต์ไทย
ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน
พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมศิลปากร
สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทัพอากาศ
วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติประถมศึกษา
ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา โรงเรียนบุญวาทย์
วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี
โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เข้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖

.....

.....

.....

ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ

.....

.....

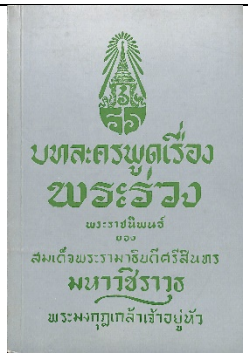
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พระบรมฉายาลักษณ์
รัชกาลที่ ๖

ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธงช้างเผือก
มาเป็นธงไตรรงค์



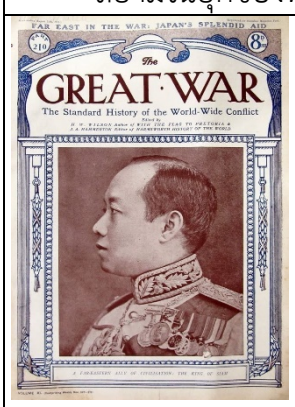
ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวน
มากเพื่อให้ประชาชนเกิดความ
รักชาติ

ก่อนครองราชย์
ทรงดำรงตำแหน่ง
“สยามมกุฎราชกุมาร”
เช่นเดียวกับรัชกาล
ปัจจุบัน

เป็นพระมหากษัตริย์องค์
แรก
ที่ทรงสำเร็จการศึกษา
ในต่างแดน

จากมหาวิทยาลัยออกส์ฟอร์ด
สหราชอาณาจักร

สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้!



ตัดสินพระทัยนำสยามเข้า
สู่สงครามโลกครั้งที่ ๑
และได้รับชัยชนะ
จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิ
ประโยชน์หลายอย่าง

ทรงสร้างโรงเรียนแทนวัดประจำรัชกาล
คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน

ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้า ฯ ถวายพระราชสมัญญาว่า
“สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”

ให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ
โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล บริษัทปูนซิเมนต์ไทย
ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน
พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมศิลปากร
สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทัพอากาศ
วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติประถมศึกษา
ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย
โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา โรงเรียนบุญวาทย์
วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี
โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เข้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖

ธงชาติ การเรียนประถมศึกษา สถาบันหลักของชาติ พุทธศักราช
ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน นามสกุล ลูกเสือ-เนตรนารี
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ถ้ามี) ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียน)

ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ

เพื่อให้ฝึกฝนการบำเพ็ญประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) มีการปฏิรูปการปกครองเพื่อให้รอดพ้นจากการเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก โดยการตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน ปฏิรูปราชการแผ่นดินส่วนกลางเป็นแบบกระทรวงและปฏิรูปการปกครองหัวเมืองเป็นแบบเทศาภิบาล และส่วนภูมิภาคแบ่งเป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เมือง และมณฑล ตามลำดับ และเศรษฐกิจสมัยรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) เปลี่ยนแปลงประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ เป็นการทำการค้าแบบเสรีใช้เงินเป็นสื่อกลาง มีการจัดทำงบประมาณแผ่นดินเป็นครั้งแรก จัดตั้งธนาคารสยามกัมมาจลเป็นแห่งแรก พัฒนาระบบคมนาคมและการสื่อสารขึ้นมาเป็นครั้งแรก ทำให้ประเทศไทยพัฒนาและเจริญมาตามลำดับ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔-๖ โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์ทั้ง ๓ พระองค์หรือไม่	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้จัก / ไม่รู้จัก	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔-๖	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ (K)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ยุครัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด		๑. สังเกต
	๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ (P)			๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) โดยใช้คำถาม	๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)		๒. ประเมินจากการตอบคำถาม
				- การปฏิรูปการเมืองการปกครองให้เป็นแบบสมัยใหม่มีจุดประสงค์ใด	- เพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน และเพื่อไม่ให้ประเทศตกเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูพูดคุยถึงระบบการเมืองการปกครองรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ในรูปแบบแผนผังความคิด ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นซักถามนักเรียน ๔.๑ พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองในยุคต่อมาอย่างไร ๔.๒ ในสมัยพระบาทสมเด็จ-พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง ๔.๓ แบ่งการปกครองระดับภูมิภาคออกเป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เมือง และมณฑล เกิดขึ้นในช่วงใด	๔. รับฟังและถาม-ตอบครู ๔.๑ ทำให้เกิดรากฐานทางกฎหมาย การเมืองการปกครองที่แข็งแกร่ง ๔.๒ ยกเลิกประเพณีที่ล้าสมัย, ออกกฎหมายห้ามบิดามารดาหรือสามีขายบุตรและภรรยาไปเป็นทาส ๔.๓ เกิดขึ้นในช่วงพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว		๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูนำภาพโรงกษาปณ์สิทธิการมาจากนั้นตั้งคำถามดังนี้ ๕.๑ ภาพดังกล่าวมีลักษณะอย่างไรบ้าง ๕.๒ ภาพดังกล่าวสะท้อนถึงวิถีชีวิตของผู้คนในสมัยรัตนโกสินทร์ในยุคนี้อย่างไรบ้าง ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจยุครัตนโกสินทร์ตอนต้นดังนี้ - เศรษฐกิจช่วงรัชกาลที่ ๔ - เศรษฐกิจช่วงรัชกาลที่ ๕ - เศรษฐกิจช่วงรัชกาลที่ ๖	๕. นักเรียนดูภาพโรงกษาปณ์สิทธิการ ๕.๑ โรงกษาปณ์สิทธิการ ๕.๒ ใช้เงินเหรียญออกใช้แทนเงินพดด้วงในการแลกเปลี่ยนแปลงสินค้า ๖. นักเรียนร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์พัฒนาการด้านเศรษฐกิจยุครัตนโกสินทร์ตอนต้น	๔. ภาพโรงกษาปณ์สิทธิการ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามระบบเศรษฐกิจมีความสำคัญต่ออาณาจักรรัตนโกสินทร์อย่างไร ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ทำให้เกิดการพัฒนาและมีการติดต่อค้าขาย อาณาจักรเกิดความเจริญรุ่งเรือง ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

๘.๒ พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔-๖

๘.๓ ภาพโรงกษาปณ์สิทธิการ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. สรุปความคิดรวบยอด เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนเขียนสรุปพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๔-๖

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. สรุปความคิดรวบยอด เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในรัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

การเมืองการปกครองสมัยกรุงรัตนโกสินทร์มีการปฏิรูปการปกครองเพื่อให้รอดพ้นจากการเป็นอาณานิคมของชาติตะวันตก โดยการตั้งสภาที่ปรึกษาราชการแผ่นดิน ปฏิรูปราชการแผ่นดินส่วนกลางเป็นแบบกระทรวงและปฏิรูปการปกครองหัวเมืองเป็นแบบเทศาภิบาล และส่วนภูมิภาคแบ่งเป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ เมือง และมณฑล ตามลำดับ

๒. ให้นักเรียนเขียนสรุปพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๔-๖

พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ เป็นการทำการค้าแบบเสรีใช้เงินเป็นสื่อกลาง มีการจัดทำงบประมาณแผ่นดินเป็นครั้งแรก จัดตั้งธนาคารสยามกัมมาจลเป็นแห่งแรก พัฒนาระบบคมนาคม และการสื่อสารขึ้นมาเป็นครั้งแรก ทำให้ประเทศไทยพัฒนาและเจริญมาตามลำดับ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ **เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิรูปโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมทำให้เป็นที่ยอมรับของนานาประเทศโดยการให้สิทธิและเสรีภาพ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์เป็นนโยบายการปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่สมัยรัชกาลที่ ๔-๖ ซึ่งแสดงพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๕ ต่อพสกนิกรที่ตกทุกข์ได้ยาก ด้วยทรงแก้ไขโครงสร้างสังคมที่ไม่เป็นธรรมด้วยการยกเลิกระบบทาสเพื่อให้ประชาชนไทยทั้งประเทศได้มีอิสรภาพและเท่าเทียมกัน และเป็นการแสดงให้นานาอารยประเทศเห็นว่า สยามมีความเจริญ ทั้งยังได้เลิกทาสโดยไม่เสียเลือดเนื้ออีกด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) จำนวน ๖ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพโรงเรียนมหรรณพารามโดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนรู้จักโรงเรียนมหรรณพารามหรือไม่ - โรงเรียนมหรรณพารามมีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศไทย	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ทำให้คนไทยสมัยนั้นมีความรู้ที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศได้ และเป็นต้นแบบของการจัดตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพโรงเรียนมหรรณพาราม	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ (K) ๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) โดยใช้คำถาม - เพราะเหตุใดพระมหากษัตริย์ในยุคนี้จึงทรงตัดสินพระทัยปฏิรูปโครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรม	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เพื่อเป็นการทำให้เป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ โดยการให้สิทธิและเสรีภาพ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์		๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูพูดคุยถึงพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ในรูปแบบแผนผังความคิดในช่วงสมัยต่าง ๆ - สมัยรัชกาลที่ ๔ - สมัยรัชกาลที่ ๕ - สมัยรัชกาลที่ ๖ ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นซักถามนักเรียน ๔.๑ การยกเลิกธรรมเนียมหมอบคลานเข้าเฝ้าเกิดขึ้นในสมัยใด ๔.๒ พระมหากษัตริย์พระองค์ใดโปรดให้มีการยกเลิกทาส ๔.๓ การประกาศใช้นามสกุลเกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด	๔. รับฟังและถาม-ตอบ ๔.๑ รัชกาลที่ ๔ ๔.๒ รัชกาลที่ ๕ ๔.๓ รัชกาลที่ ๖		๓. ประเมินจากการตอบคำถาม
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมรัตนโกสินทรสมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง) ได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านสังคม รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามการเลิกทาสส่งผลดีต่อโครงสร้างทางสังคมอย่างไร ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านสังคม รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ทำให้คนไทยมีเสรีภาพในการประกอบอาชีพ เกิดชนชั้นใหม่ ๆ ขึ้นในสังคม และเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

๘.๒ พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๔-๖

๘.๓ ภาพโรงเรียนมหรรณพาราม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคมรัตนโกสินทรสมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๔

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๕

.....

.....

.....

.....

.....

๓. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๖

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๔

ยกเลิกธรรมเนียมการหมอบคลานเข้าเฝ้า

อนุญาตเฝ้าเมื่อเสด็จราชดำเนิน

ให้สิทธิและเสรีภาพแก่สามัญชนมากขึ้น โดยสตรีสามารถเลือกสามีได้

โดยสมัครใจ ห้ามสามีขายภรรยาและบุตรเป็นทาส

๒. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๕

ออกกฎหมายประกาศยกเลิกไพร่และทาส

ยกเลิกการไว้ผมทรงมหาดไทย

ตั้งโรงเรียนหลวง โรงเรียนนายทหารมหาดเล็ก

ตั้งโรงเรียนมหรรณพาราม เพื่อให้ราษฎรได้เข้าศึกษา

๓. พัฒนาการด้านสังคมรัชกาลที่ ๖

ประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. ๒๔๖๔ เป็นครั้งแรก

ประกาศใช้พระราชบัญญัตินามสกุล และเพิ่มคำนำหน้าชื่อ สตรี นางสาว และนาง

ส่วนเด็กใช้คำนำหน้า เด็กชาย เด็กหญิง เปลี่ยนธงชาติจาก

ธงช้างเผือกเป็นธงไตรรงค์

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง รัตนโกสินทร์สมัยใหม่ (ยุคปฏิรูปบ้านเมือง)

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว					
๒	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว					
๓	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว					
๔	พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์					
๕	พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์สมัยใหม่					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
รัตนโกสินทร์
(ยุคประชาธิปไตย)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

รหัสวิชา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และมรดกภูมิปัญญาสำคัญที่ควรอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๒) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๓) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔) พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕) พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

๖) พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๒) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๓) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๔) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๕) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
๖) วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๒) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๓) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๔) นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๕) เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
๖) เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด
๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕.๒ มีวินัย
๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาดสวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยมีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๗ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ พระองค์ทรงเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์สุดท้ายในระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น
  พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ในวันนี้ถือว่าเป็นวันที่เท่าไร	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ๑๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๗๕	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ ส่งมอบอำนาจสู่มือประชาชน ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ กล่าวถึงอย่างไรบ้าง ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ส่งมอบอำนาจสู่มือประชาชน ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - การพระราชทานรัฐธรรมนูญเกิดขึ้นเป็นผลสำเร็จในรัชกาลที่ ๗ สืบเนื่องจากการวางรากฐานในรัชกาลที่ ๖ ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ ส่งมอบอำนาจสู่มือประชาชน	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ ทรงมีพระราชประสงค์ที่จะพระราชทานรัฐธรรมนูญ เพื่อเป็นของขวัญแก่ราษฎร ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๔๗๕ ด้วยการให้ร่างธรรมนูญการปกครองประเทศไว้ ๓๐ มาตรา หากแต่อภิรัฐมนตรีทัดทานไว้ ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	- สังเกต
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร(คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ตั้งมั่น ในระบอบประชาธิปไตยเพื่อสิทธิเสรีภาพความเป็นมนุษย์ ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนทำได้ดีที่สุดในชั่วโมงนี้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๒ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๓ วีดิทัศน์ ส่งมอบอำนาจสู่มือประชาชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://www.matichon.co.th/politics/news_24769

๑) พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://www.matichon.co.th/politics/news_24769

๑) พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๗) ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญให้แก่ประชาชนชาวไทย เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ.๒๔๗๕

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

พระราชหฤทัยอันกว้างใหญ่ ทรงยอมสละพระราชอำนาจอันมีอยู่แต่เดิม ด้วยการพระราชทานรัฐธรรมนูญให้แก่มหาชนชาวสยามโดยไม่มีการสูญเสียเลือดเนื้อ

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๘ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของประเทศชาติและพสกนิกร เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมเยียนทุกข์สุขของราษฎรอย่างใกล้ชิดโดยทรงปฏิสันถารแก่ผู้มาเฝ้าอย่างเรียบง่ายว่า ลุง ป้า น้า อา โปรดให้ราชสำนักจัดเงินส่วนพระองค์ ใส่ถุงผ้าขาวเป็นเงินเหรียญถุงละ ๕ บาท สำหรับเป็นเงินก้นถุงพระราชทานแก่ราษฎร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูร่วมสนทนาพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องวันเยาวชนแห่งชาติใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ ทราบหรือไม่ว่าวันเยาวชนแห่งชาติคือวันที่เท่าไร ๒.๒ มีความเกี่ยวข้องอย่างไรต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ วันที่ ๒๐ กันยายน ของทุกปี ๒.๒ เป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระมหากษัตริย์ ซึ่งเสด็จเถลิงถวัลย์ราชสมบัติในฐานะยุวกษัตริย์	๑. สมุด ๒. การสังเกต	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้ถูกต้อง (K)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลเพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด		๑. สังเกต
	๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลได้ (P)			๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียนมีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ นำไทยสามัคคี ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ กล่าวถึงอย่างไรบ้าง ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ นำไทยสามัคคี ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - การเสด็จเยี่ยมเยียนประชาชนยังผลให้เกิดความปลาบปลื้มปีติและรู้รักสามัคคีในสังคม ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ นำไทยสามัคคี	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เป็นพระบรมราชชนกในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร ๖.๒ เป็นหลักชัยและมิ่งขวัญของพสกนิกร ในยามที่บ้านเมืองเผชิญความผันผวนครั้งใหญ่ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ด้วยการเสด็จเยี่ยมเยียนประชาชนอย่างใกล้ชิด ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	- สังเกต
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๘.๒ ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

๘.๓ วีดิทัศน์ นำไทยสามัคคี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/26584.html

๑) พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....
.....
.....
.....
.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....
.....
.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/26584.html

๑) พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

พระมหากษัตริย์เป็นหลักชัยและมิ่งขวัญของพสกนิกร โดยเฉพาะในยามที่บ้านเมืองเผชิญความผันผวนครั้งใหญ่ ทั้งในทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ด้วยการเสด็จเยี่ยมเยียนประชาชนอย่างใกล้ชิด เป็นหนึ่งในต้นแบบของการทรงงานต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

เสด็จเยี่ยมเยียนประชาชน

นำความสามัคคีสู่สังคม

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข พระองค์ทรงทุ่มเทกำลังพระวรกายและกำลังพระสติปัญญาเพื่อพสกนิกรของพระองค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูนำวีดิทัศน์เพลงพระราชาในนิทานให้นักเรียนได้รับชมถามคำถามนักเรียน ๒.๑ พระราชาในความคิดของนักเรียนเป็นอย่างไร ๒.๒ นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๒.๑ พระราชาเป็นผู้ที่อยู่พระราชวังอันแสนสบาย ๒.๒ รู้จัก เป็นพระมหากษัตริย์ที่ ๙ แห่งราชวงศ์จักรี	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. วีดิทัศน์เพลงพระราชาในนิทาน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อ บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ไว้บนกระดานพร้อม แล้วสอบถามนักเรียนมีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๔. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์พระมหากษัตริย์นักประดิษฐ์ (รัชกาลที่ ๙) ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ กล่าวถึงอย่างไรบ้าง ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์พระมหากษัตริย์นักประดิษฐ์ (รัชกาลที่ ๙) ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ทรงสร้างประดิษฐกรรมเพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุขให้แก่ราษฎรด้วยพระอัจฉริยภาพด้านงานช่างและพระอัจฉริยภาพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์พระมหากษัตริย์นักประดิษฐ์ (รัชกาลที่ ๙)	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับสมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เป็นพระบรมราชชนกในพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ๖.๒ ทรงแสดงพระอัจฉริยภาพด้านการเกษตรและชลประทานด้วยการพระราชทานแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่และการแก้ปัญหาปัจจัยทางการเกษตร ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)	-. สังเกต
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รูปแบบGraphic Organizers ๓. ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)

๘.๒ พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๘.๓ วีดิทัศน์พระมหากษัตริย์นักประดิษฐ์ (รัชกาลที่ ๙)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://th.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช_บรมนาถบพิตร

๑) พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๑ (รัชกาลที่ ๙)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://th.m.wikipedia.org/wiki/พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช_บรมนาถบพิตร

๑) พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

รัชกาลที่ ๙ ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทรงคำนึงถึงประโยชน์สุขของปวงประชาเป็นที่ตั้ง ทรงงานตลอดพระชนม์ชีพของพระองค์ เพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขให้เหล่าอาณาประชาราษฎร เช่น การเสด็จเยี่ยมราษฎรในชนบท โครงการการฝนหลวง กังหันน้ำชัยพัฒนา และไบโอดีเซล

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ทรงงานหนักเพื่อพสกนิกรชาวไทย

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๙ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจนานัปการเพื่อประเทศชาติและปวงชนชาวไทยให้อยู่ร่มเย็นเป็นสุข พระองค์ทรงทุ่มเทกำลังพระวรกายและกำลังพระสติปัญญาเพื่อพสกนิกรของพระองค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชพิธีบรมราชาภิเษก โดยใช้คำถามดังนี้ ๒.๑ ปฐมราชโองการของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ เราจะครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพพระราชพิธีบรมราชาภิเษก	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อ บอกพระราชประวัติพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ ๒. ครูเขียนคำว่า เกษตรทฤษฎีใหม่ไว้บนกระดานแล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก คำนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - การพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน พร้อมรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง		๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ เกษตรทฤษฎีใหม่ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ กล่าวถึงอย่างไรบ้าง ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ เกษตรทฤษฎีใหม่ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - พระอัจฉริยภาพด้านการเกษตรและชลประทาน รัชกาลที่ ๙ พระราชทานแนวคิดเกษตรทฤษฎีใหม่และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเกี่ยวกับดิน เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้และเข้าใจ นำไปสู่การพัฒนาการเกษตรอย่างยั่งยืน พร้อมรับมือต่อความเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้น	๕. วีดิทัศน์ เกษตรทฤษฎีใหม่	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	- พระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้ประชาชนและประเทศมีความพร้อมต่อการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)	- สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้(A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงมีความพอประมาณในการใช้จ่าย ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)

๘.๒ ภาพพระราชพิธีบรมราชาภิเษก

๘.๓ วีดิทัศน์ เกษตรทฤษฎีใหม่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม(A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

พระราชกรณียกิจที่สำคัญของ
พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพล
อดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

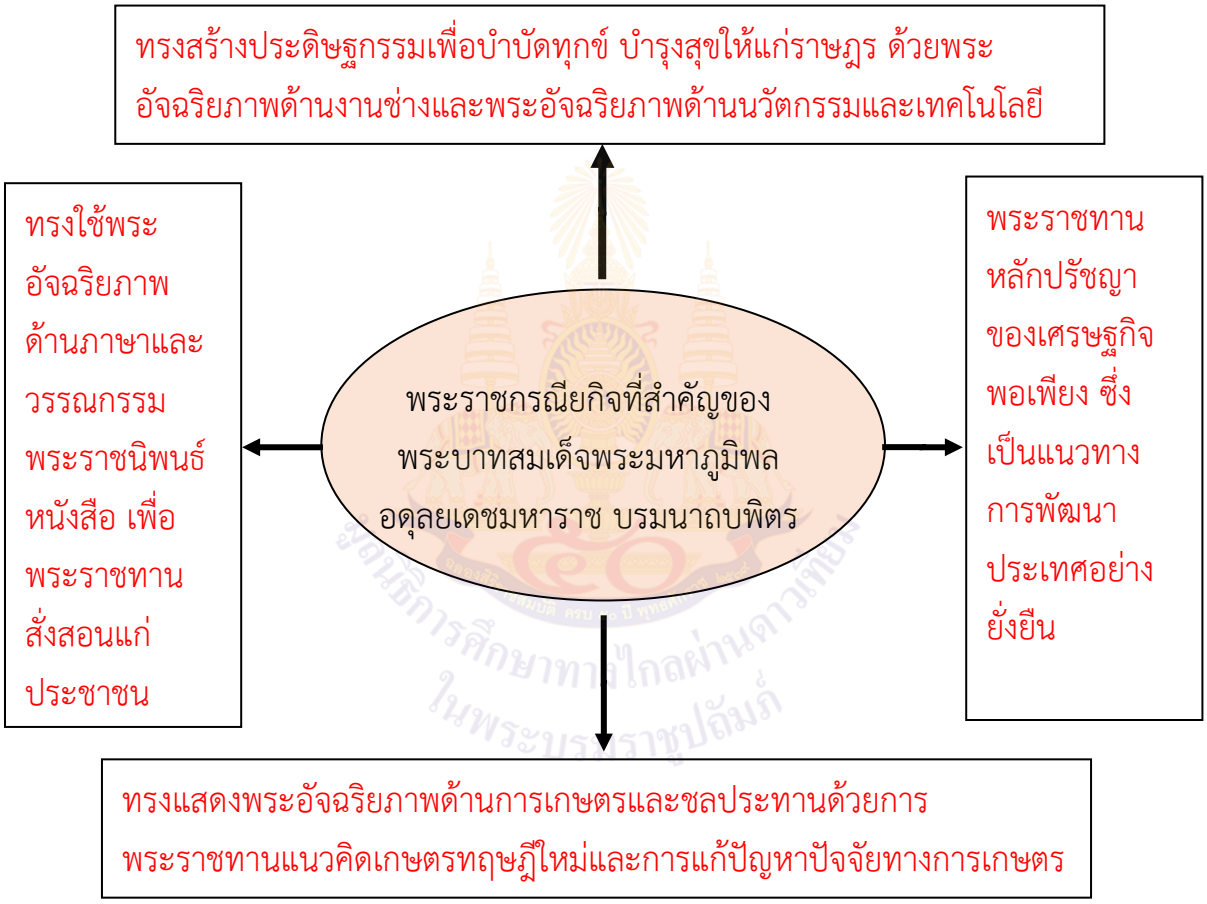
คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ใต้ร่มพระบารมี ๒ (รัชกาลที่ ๙)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ตัวชี้วัด ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานพระราชกรณียกิจต่อจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ แสดงถึงพระบรมราชสัตยาธิษฐานอันแน่วแน่อยู่ในพระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ จะทรงสืบสาน รักษา และต่อยอด พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช มหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อความผาสุกของเหล่าอาณาราษฎรตลอดไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูร่วมสนทนาพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ ทราบหรือไม่ว่าวันดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ เป็นวันหยุดราชการเนื่องจากเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สมุด ๒. การสังเกต	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง (K) ๒. วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ไว้บนกระดานพร้อมพระบรมฉายาลักษณ์ แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๓. พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูนำวีดิทัศน์ สืบสานงานแผ่นดิน ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ กล่าวถึงอย่างไรบ้าง ๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ สืบสานงานแผ่นดิน ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานพระราชกรณียกิจต่อจากสมเด็จพระบรมชนกนาถ แสดงถึงพระบรมราชสัตยาธิษฐานอันแน่วแน่อยู่ในพระปฐมบรมราชโองการของพระองค์ คือ จะทรงสืบสาน รักษา และต่อยอด ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)	๕. วีดิทัศน์ สืบสานงานแผ่นดิน	๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖.๑ สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีความเกี่ยวข้องอย่างไรกับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ ผลงานของพระองค์ในด้านต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖.๑ สมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เป็นพระบรมราชชนกในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๖.๒ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา, รร.ราชประชานุเคราะห์, ทุน ม.ท.ศ., การพระราชทานปริญญาบัตร, การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ, , มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- สังเกต
๔.	๑. นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ความดีปิดทองหลังพระ ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสงสัย	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๒ พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

๘.๓ วีดิทัศน์ สืบสานงานแผ่นดิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - นำพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://hilight.kapook.com/view/185100

๑) พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

https://hilight.kapook.com/view/185100

๑) พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงรัตนโกสินทร์อย่างไร

ด้านการศึกษา : พระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระราชทานทุนการศึกษาต่าง ๆ ให้พสกนิกร

ด้านการแพทย์ : จัดซื้อเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ที่ทันสมัย

จิตอาสาพระราชทาน : พระราชทานรูปแบบและแนวปฏิบัติเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันโดยไม่คำนึงถึง

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ความดีปิดทองหลังพระ

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของชาติ และมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ และรัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) มีการพัฒนาเป็นระบบทุนนิยมมากขึ้น และเปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายของรัฐบาลในแต่ละสมัย มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติเพื่อปรับปรุงประเทศ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมสาทิสลักษณ์ขอพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๗-๑๐ โดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์ทั้ง ๔ พระองค์หรือไม่	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้จัก / ไม่รู้จัก	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๗-๑๐	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)ได้ (K) ๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้ (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) โดยใช้คำถาม - การปกครองระบอบประชาธิปไตยมีความสำคัญต่อประเทศอย่างไร	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - เพื่อให้ประชาชนในประเทศมีความเสมอภาค มีสิทธิมีเสียงในสังคม เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า		๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครพูดคุยถึงพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจรัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ในรูปแบบแผนผังความคิด ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นซักถามนักเรียน	๔. รับฟังและถาม-ตอบครู		๓. ประเมินจากการตอบคำถาม
				๔.๑ จุดเริ่มต้นของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	๔.๑ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่ ได้พระราชทานรัฐธรรมนูญให้แก่ปวงชนชาวไทย เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๔๗๕		
				๔.๒ ระบอบประชาธิปไตยมีลักษณะเป็นอย่างไร	๔.๒ ระบอบประชาธิปไตยเป็นระบอบการปกครองที่เน้นเสียงข้างมากของพลเมือง โดยใช้สิทธิของพลเมืองในการเลือกผู้แทนเข้าไปในสภา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อรวบรวมความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๕.๑ ปัจจุบันระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร ๕.๒ ในอดีตระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยมีลักษณะอย่างไร ๕.๓ ยุคปฏิรูปประเทศให้เป็นแบบประชาธิปไตยมีลักษณะเศรษฐกิจอย่างไร ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมว่ามีข้อดี ข้อเสียอย่างไร	๕. นักเรียนรับฟัง-ตอบคำถาม ๕.๑ ระบบเศรษฐกิจแบบผสมทั้งทุนนิยมและสังคมนิยม ๕.๒ เน้นการผูกขาดอำนาจไว้ที่รัฐบาลหรือพระคลังสินค้า ๕.๓ เศรษฐกิจของประเทศพัฒนาเป็นระบบทุนนิยมมากขึ้น ๖. ข้อดีเอกชนมีเสรีภาพทางเศรษฐกิจ และมีกำไร ข้อเสียเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- สังเกต
๔.	๓. เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติมีความสำคัญอย่างไร ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers ๓. เป็นแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

๘.๒ พระบรมสาทิสลักษณ์ของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๗-๑๐

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในยุครัตนโกสินทร์สมัยใหม่รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนเขียน วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมว่ามีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในยุครัตนโกสินทร์สมัยใหม่รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของชาติ และมีรัฐธรรมนูญเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ

๒. ให้นักเรียนเขียน วิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยมว่ามีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร

ข้อดี : เอกชนมีเสรีภาพทางเศรษฐกิจ และมีกำไรและระบบกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินเป็นแรงจูงใจในการทำงาน

ข้อเสีย : เกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคม เนื่องจากผู้ที่มีอำนาจทางการเงินเข้ามาควบคุมเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลืองเพื่อการแข่งขันทางเศรษฐกิจ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ **รายวิชา ประวัติศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาการทางด้านสังคมยุคปฏิรูปการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพมากขึ้นภายใต้ขอบเขตของรัฐธรรมนูญ และมีการรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพิ่มขึ้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพการเลือกตั้งสภานักเรียน จากนั้นตั้งคำถาม - นักเรียนคิดว่า วัฒนธรรมการเลือกตั้ง ระบอบประชาธิปไตยยึดเสียงส่วนใหญ่ เคารพเสียงส่วนน้อยได้รับอิทธิพลจากที่ใด	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ชาติตะวันตก	๑. สมุด ๒. การสังเกต ๓. ภาพการเลือกตั้งสภานักเรียน	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) (K) ๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) (P)	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) เพื่อวิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้ ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) โดยใช้คำถาม - การรับอิทธิพลจากวัฒนธรรมของชาติตะวันตกก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมไทยอย่างไร	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สังคมมีความเป็นสากลมากขึ้น มีการรับวัฒนธรรมตะวันตกมาปรับใช้		๑. สังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูพูดคุยถึงพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ในรูปแบบแผนผังความคิดพัฒนาการทางสังคมในยุคปฏิรูปการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย - ประชาชนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น - ประชาชนมีเสรีภาพภายใต้ขอบเขตของรัฐธรรมนูญ - มีการรับวัฒนธรรมตะวันตกและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามามากขึ้น ให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จากนั้นซักถามนักเรียน	๔. รับฟังและถาม-ตอบ ๔.๑ รัชกาลที่ ๔ ๔.๒ รัชกาลที่ ๕ ๔.๓ รัชกาลที่ ๖		๓. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๑. อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) (K) ๒. วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) (P)	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- สังเกต
๔.	๑. เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังค รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ได้ (A)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านสังคม รูปแบบ Graphic Organizers ๓. การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆส่งผลดีต่อคนไทยอย่างไร ๔. บอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านสังคม รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ประชาชนมีสิทธิและเสรีภาพมากขึ้นภายใต้ขอบเขตของรัฐธรรมนูญ และมีการรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกเพิ่มขึ้น ๔. นักเรียนบอก ๑ สิ่งที่นักเรียนสามารถนำไปปรับใช้ได้	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

๘.๒ ภาพการเลือกตั้งสภานักเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญในการศึกษาพัฒนาการด้านสังคม รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังการสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการทางด้านสังคมรัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ส่งผลอย่างไรต่อคนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกส่งผลอย่างไรต่อคนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) **สะท้อนคิด**	C (Connect) **ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน**	A (Applied) **นำไปปรับใช้**
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการด้านสังคม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

๑. พัฒนาการทางด้านสังคมรัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย) ส่งผลอย่างไรต่อคนไทย

ประชาชนมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็น

ประชาชนมีเสรีภาพภายใต้ขอบเขตของรัฐธรรมนูญ

๒. การรับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกส่งผลอย่างไรต่อคนไทย

มีความสะดวกสบายในการดำเนินชีวิตมายิ่งขึ้น

การดำเนินชีวิตของคนไทยเปลี่ยนแปลงไป เช่นการใช้ช้อนส้อมในการรับประทานอาหารแทนการใช้มือ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง รัตนโกสินทร์ (ยุคประชาธิปไตย)

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว					
๒	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล					
๓	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร					
๔	พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว					
๕	พัฒนาการด้านการเมืองและเศรษฐกิจ รัตนโกสินทร์					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

บรรณานุกรม

เจดีย์เรือสำเภาที่วัดยานนาวา,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://www.bangkoktourist.com/index.php/top-attractions/index?top_id=215&type=55

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://60.kmutt.ac.th/60-stories/201910869

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://thaiza.com/travel/city/408059/

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.bangkokbiznews.com/news/detail/930705

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://mapio.net/pic/p-90116083/

พระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://wikimapia.org/489447/th

พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.matichon.co.th/court-news/news_1479787

พระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://praew.com/luxury/286833.html

โรงกษาปณ์สิทธิการ,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://www.royalthaimint.net/ewtadmin/ewt/mint_web/ewt

ลูกเสือในประเทศไทย,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/3548.html

วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://thaiza.com/travel/city/408059/

วัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหาร,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://www.resource.lib.su.ac.th/rattanakosin/index.php

วัดพระศรีรัตนศาสดาราม,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/1862134

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **จากทาสสู่ไท : แรกลมหายใจของเสรีชน** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **เงินถุงแดงรักษาแผ่นดิน** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **ต้นกำเนิดลูกเสือไทย** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **นำไทยสามัคคี** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **ป้องแผ่นดินพ้นภัยอาณานิคม** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **ปฏิรูปประเทศสู่สากลสมัย** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **พระมหากษัตริย์นักประดิษฐ์ (รัชกาลที่ ๙)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **เศรษฐกิจพอเพียง: การพัฒนาที่ยั่งยืน** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **ส่งมอบอำนาจสู่มือประชาชน** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. **สืบสานงานแผ่นดิน** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๑ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๑ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถ ในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

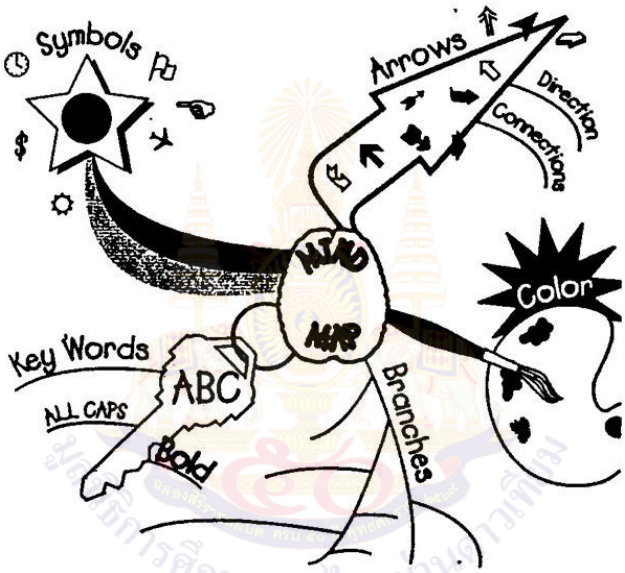
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

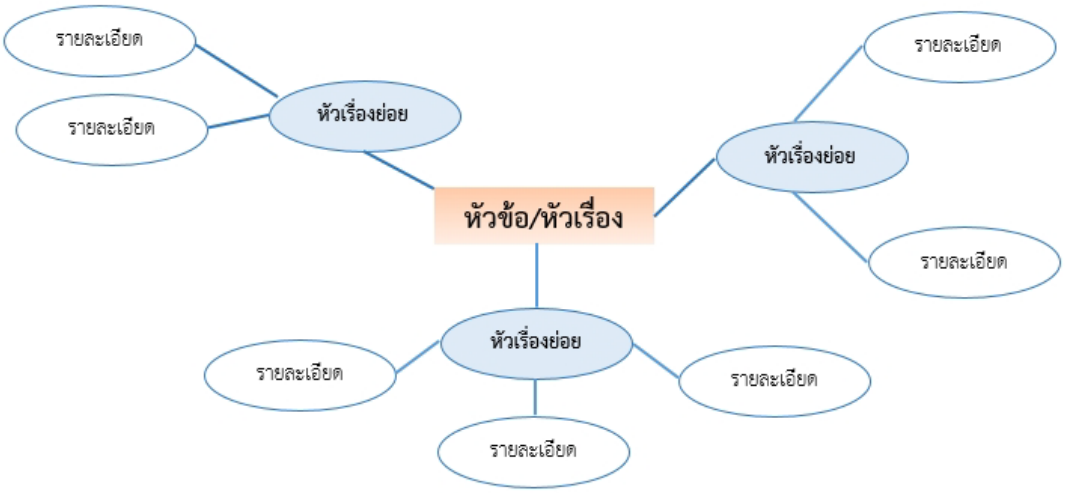
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

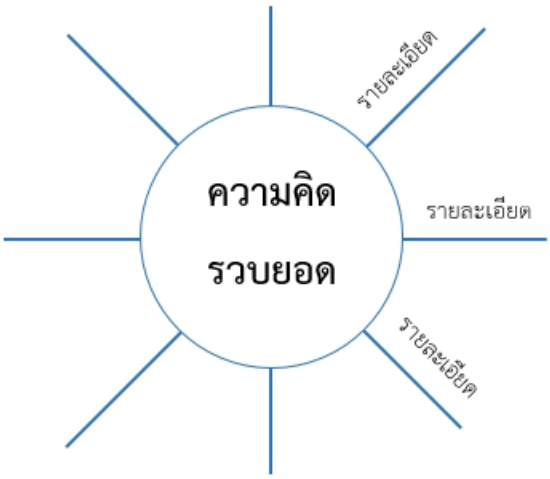
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

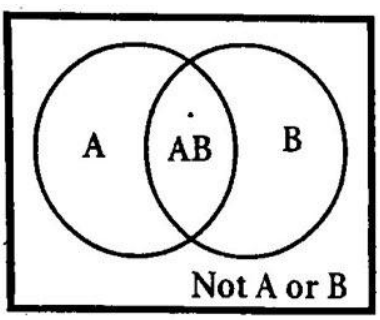
Senses Chart

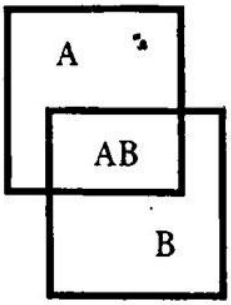
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

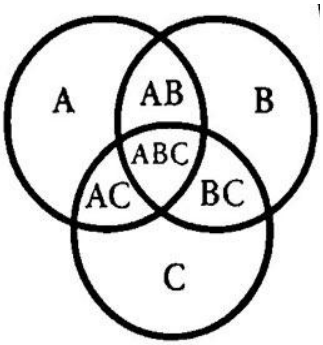
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)







★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

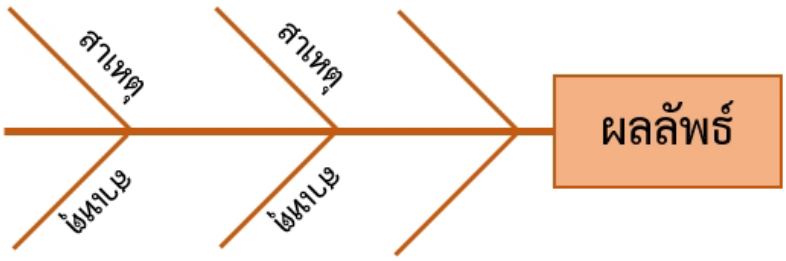
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

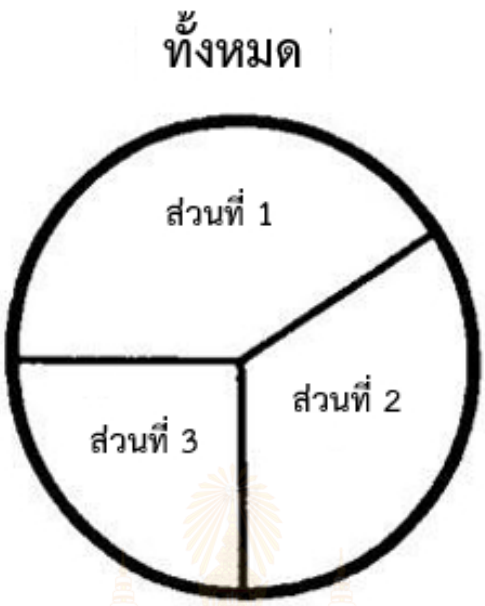
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



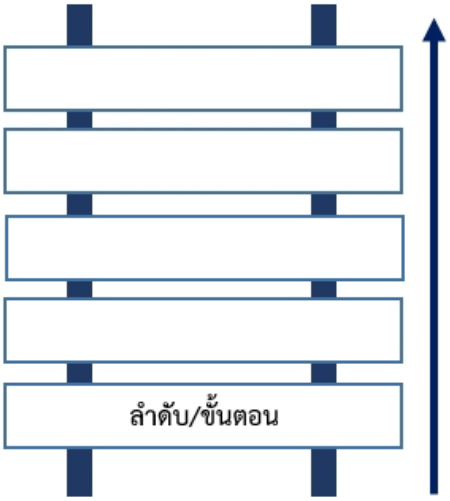
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

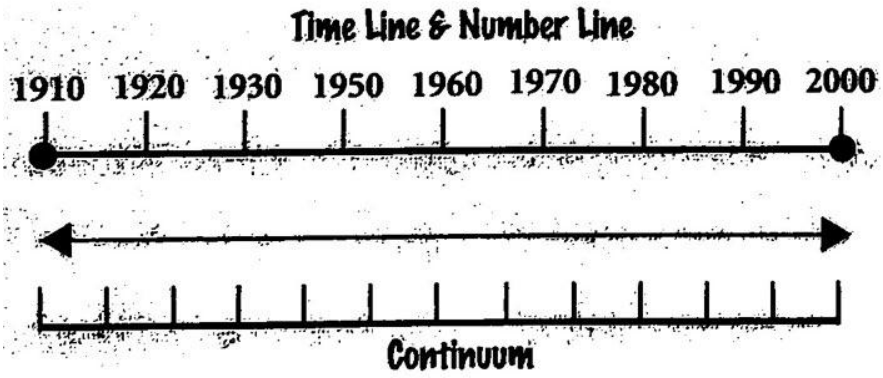
★ ผังลูกโซ่ (Chains)

ผังขั้นบันได (Ladder)

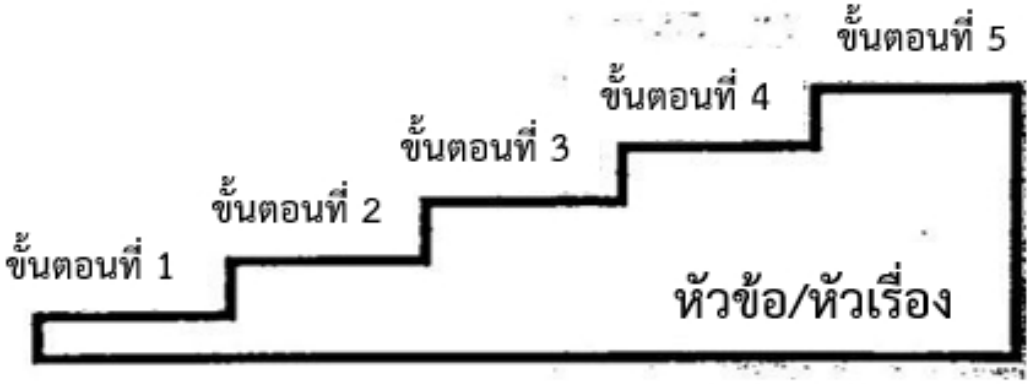


ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

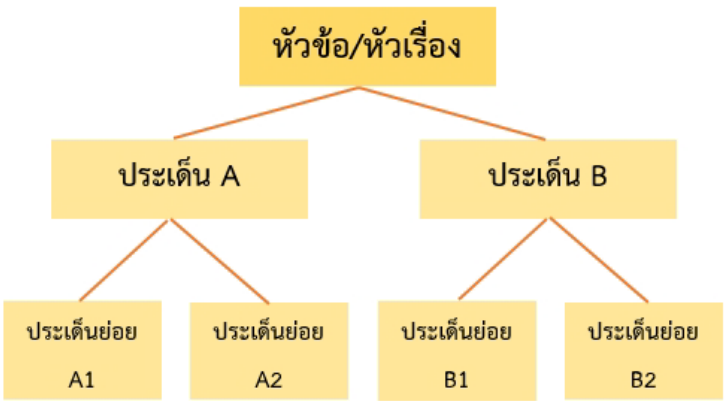


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

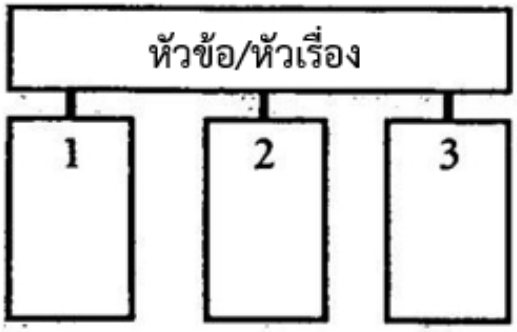
ภาพที่ ๑	ภาพที่ ๒	ภาพที่ ๓	ภาพที่ ๔	ภาพที่ ๕

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

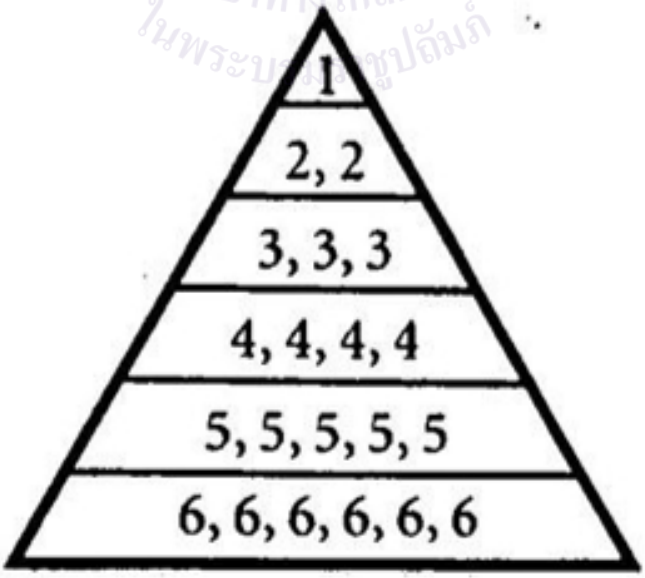
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

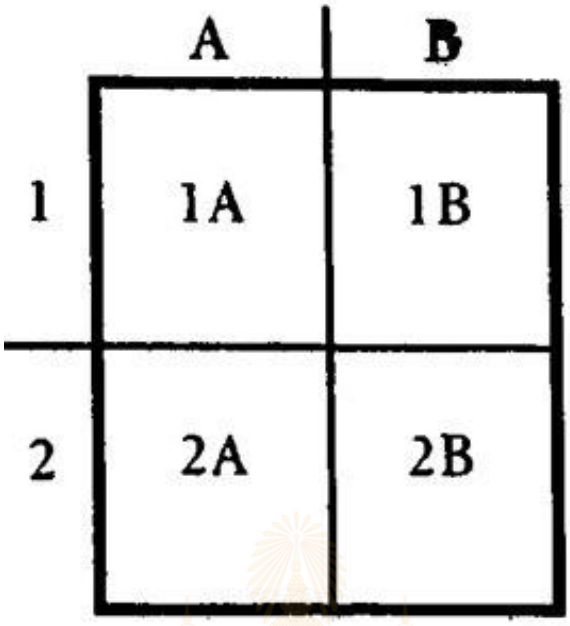


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

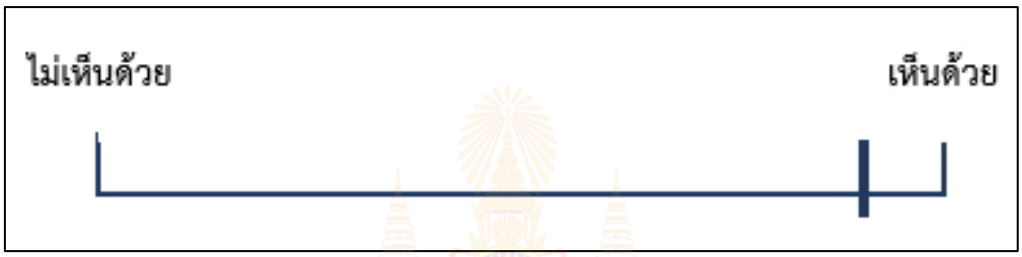
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ **ชอบ** หรือ **เห็นด้วย**	**ลบ** หรือ **ไม่ชอบ** หรือ **ไม่เห็นด้วย**

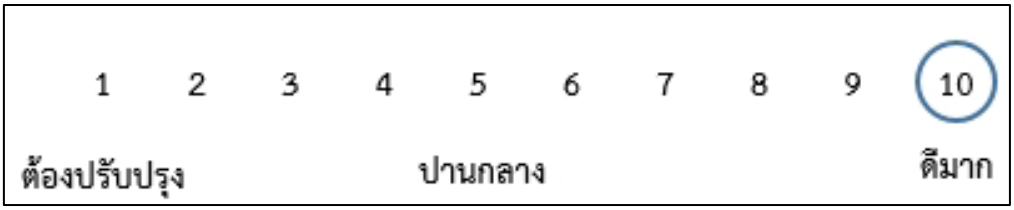
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง

(Self Reflection Forms)

- แบบบันทึกการเรียนรู้

(Learning Logs)

- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู

(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๖ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๖ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

ชั้น ป.๖ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป. พังงา

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป. สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป. สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป. สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป. สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป. สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป. สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำผุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป. สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป. สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป. สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพ็ชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป. น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป. น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป. น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป. น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป. อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป. อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป. พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป. พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป. พังงา
๒๗.	นางสาวปัญจณี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป. พังงา
๒๘.	นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป. พังงา
๒๙.	นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป. พังงา
๓๐.	นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป. พังงา
๓๑.	นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป. พังงา
๓๒.	นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป. พังงา
๓๓.	นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป. พังงา
๓๔.	นางสาวเสาวนีย์ โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป. พังงา
๓๕.	นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป. น่าน เขต ๒
๓๖.	นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป. น่าน เขต ๒
๓๗.	นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป. น่าน เขต ๒

๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป. น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป. พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป. พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป. พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป. พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป. พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป. พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป. พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป. พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป. พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป. สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป. สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป. สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป. สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป. สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป. สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป. สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป. สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป. สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป. สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป. สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป. สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป. อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป. สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป. น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครปฐม เขต๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป. นครปฐม เขต๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๕. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป. กาฬสินธุ์เขต ๓
๗. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๘. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์สั่	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี