โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัยและพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	**ก**
หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาครูมือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม	**ข**
สารบัญ	**ค**
คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	**ช**
ตอนที่ ๑ วิชาสังคมศึกษา	**๑**
คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	**๒**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	
คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	**๑๒**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	**๑๓**
โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒	**๑๕**
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา	**๑๘**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	๖๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	๘๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	๙๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	๑๐๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	๑๑๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	๑๒๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ	**๑๒๙**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	๑๓๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	๑๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	๑๕๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	๑๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑๗๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก ๑๘๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๑๙๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ๒๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม ๒๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๒๒๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน ๒๒๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒๓๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ ๒๔๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ ๒๕๓
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ๒๖๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส ๒๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา ๒๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา ๒๗๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา ๒๘๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ ๒๙๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ ๓๐๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ๓๐๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน ๓๑๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ๓๒๗
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค) ๓๒๘

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ ๓๒๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๓๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ ๓๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ๓๕๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ๓๖๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ ๓๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๓๖๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ๓๗๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๓๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๔๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๔๒๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๔๓๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ ๔๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค ๔๔๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค ๔๕๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ ๔๗๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง ๔๗๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ๔๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน ๔๘๓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ๔๙๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๕๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ๕๐๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๕๑๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๕๒๖
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ๕๓๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม ๕๓๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๕๔๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕๔๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ๕๕๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๕๖๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๕๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๕๘๘
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ ๕๙๖
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ปลายภาค) ๕๙๗

บรรณานุกรม ๕๙๘

ภาคผนวก
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา) ๖๐๑

ตอนที่ ๒ วิชาประวัติศาสตร์ ๖๑๓

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๖๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๖๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ๖๒๕

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ ๖๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา ๖๒๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ๖๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา ๖๔๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา ๖๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๖๗๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา ๖๘๕
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ๖๙๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร **๓๙๘**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๗๐๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ ๗๑๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง ๗๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย ๗๓๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ๗๕๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช) ๗๖๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า) ๗๗๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม ๗๘๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ๘๐๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑) ๘๑๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒) ๘๒๖
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน ๘๓๙
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ๘๕๑
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (กลางภาค) ๘๕๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร **๘๕๓**
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี ๘๕๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๘๗๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี ๘๘๑
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ๘๙๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) (ปลายภาค) ๘๙๖

บรรณานุกรม **๘๙๗**

ภาคผนวก
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม (ประวัติศาสตร์) ๙๐๐
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก ๙๑๒
ภาคผนวก ค แบบบันทึกการเรียนรู้ แบบประเมินตนเอง และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู ๙๒๒

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจักการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่๑ พ.ศ. ๒๕๖๑) **๙๒๘**

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓) **๙๓๑**

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	**ช่อง (TRUE)**	**รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)**	**รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)**
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website http//www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http//www.dltv.ac.th

ตอนที่ ๑
วิชาสังคมศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะและมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวน การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยส ร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ ผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินใน รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมิน

การเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) **การวัดและประเมินก่อนเรียน** เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) **การวัดและประเมินระหว่างเรียน** ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) **การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ พุทธประวัติพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือเห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกศาสนิกชนตัวอย่างองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือการแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือการจัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาและอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี สถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีเสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่น จากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน โครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นระบุบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์ บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร จำแนกผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด) ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเอง ลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเองสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาค อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาค ผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพ แวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาการเรียนรู้ การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิด เรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ส ๑.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔, ป. ๕/๕, ป. ๕/๖, ป. ๕/๗
ส ๑.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓
ส ๒.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓, ป. ๕/๔
ส ๒.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓
ส ๓.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓
ส ๓.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒
ส ๕.๑ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒
ส ๕.๒ ป. ๕/๑, ป. ๕/๒, ป. ๕/๓

รวมทั้งหมด ๒๗ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติถูกต้อง

ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ป.๕/๓ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์และสรุปข้อมูล กระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

สาระที่๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าในปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตนเอง

ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒
รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๗	มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา	ส ๑.๑ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓ ป. ๕/๗	พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี พุทธประวัติชาดกและศาสนิกชนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนตามหลักธรรมที่ตนนับถือ	๑๒ ชั่วโมง	๑๐
๘	ปฏิบัติมาเป็นนิจ	ส ๑.๑ ป. ๕/๔ ป. ๕/๕ ป. ๕/๗ ส ๑.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒ ป. ๕/๓	หลักธรรมและคำสอนในหลักพระพุทธศาสนาทำให้คนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีปัญญาและสมาธิและนำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและศาสนิกชนการจัดพิธีกรรมในทางพุทธศาสนาและมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรมโดยปฏิบัติอย่างประหยัดเรียบง่ายมีประโยชน์และถูกต้องตามหลักศาสนาอีกทั้งเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ	๑๔ ชั่วโมง	๑๒
๙	พาจิตแจ่มใส	ส ๑.๑ ป.๕/๖	การบริหารจิตและเจริญปัญญาเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งและเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กันทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญาเรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรมและใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุขฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย	๗ ชั่วโมง	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๙	พาจิตแจ่มใส	ส ๑.๑ ป.๕/๖	การบริหารจิตและเจริญปัญญาเป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้ เพราะถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย	๗ ชั่วโมง	๕
๑๐	รอบตัวน่ารู้	ส ๕.๑ ป. ๕/๑	สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย	๓ ชั่วโมง	๔
๑๑	มองดูธรรมชาติ	ส ๕.๑ ป. ๕/๑ ส ๕.๑ ป. ๕/๒	ประเทศไทยแบ่งภาคทางภูมิศาสนาได้เป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกันภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์	๑๐ ชั่วโมง	๙
๑๒	ซึบซาบการเปลี่ยนแปลง	ส ๕.๒ ป. ๕/๑ ป. ๕/๒	วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคให้มีความแตกต่างกันสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานขอวงประชากรโดยส่วนใหญ่นิยมตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่ราบที่อุดมสมบูรณ์มีความปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวก	๗ ชั่วโมง	๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑๓	หวงแหนสิ่งแวดล้อม	ส ๕.๒ ป. ๕/๓	สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์กัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดีเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนานขึ้น	๗ ชั่วโมง	๕
รวมตลอดภาคเรียน				**๖๐**	**๕๐**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นบ่อเกิดวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี พุทธประวัติชาดกและศาสนิกชนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) เหตุการณ์ตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต
๓) การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
๔) พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้า
๕) การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
๖) พุทธประวัติการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
๗) ความหมายของพุทธจริยาพร้อมยกตัวอย่าง
๘) ประวัติของพระโสณโกฬิวิสะ
๙) เรื่องจูฬเสฏฐิชาดก
๑๐) เรื่องวัณณาโรหชาดก
๑๑) พระประวัติสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
๑๒) ประวัติอาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ผลของเหตุการณ์ตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๒) วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต
๓) วิเคราะห์การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนาและหลักในการพัฒนาชาติไทย
๔) วิเคราะห์พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้า
๕) วิเคราะห์ถึงสาเหตุในการออกผนวชของพระพุทธเจ้า
๖) วิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
๗) วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธจริยา
๘) วิเคราะห์คุณธรรมจากประวัติของพระโสณโกฬิวิสะ
๙) วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่องจูฬเสฏฐิชาดก
๑๐) วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่องวัณณาโรหชาดก
๑๑) วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
๑๒) วิเคราะห์ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของมูลเหตุการณ์ตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาชีวิต
๓) ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธจริยาเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต
๖) เห็นคุณค่าและความสำคัญในคุณธรรมของพระโสณโกฬิวิสะ
๗) นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องจูฬเสฏฐิชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๘) นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องวัณณาโรหชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๙) ประพฤติตนตามแบบอย่างพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
๑๐) ประพฤติตนตามแบบอย่างคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด
๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช สา ปุสฺสเทโว

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่างอาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาแต่ละศาสนา ต่างก็มีความสำคัญในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เช่น ความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณี ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม เป็นต้น ศาสนาจึงเป็นหลักในการพัฒนาสังคม

การศึกษาประวัติศาสนาและประวัติศาสดาของแต่ละศาสนา จะทำให้เรามีความเข้าใจศาสนาอื่น ๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความสำคัญของศาสนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยและเป็นมรดกทางวัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการประกอบพิธีของศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนนับถือ เช่น - ศาสนาพุทธ พิธีเวียนเทียน - ศาสนาคริสต์ พิธีศีลสมรส - ศาสนาอิสลาม พิธีละหมาด	๑. นักเรียนดูรูปภาพการประกอบศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ ที่นักเรียนนับถือ เช่น - ศาสนาพุทธ พิธีเวียนเทียน - ศาสนาคริสต์ พิธีศีลสมรส - ศาสนาอิสลาม พิธีละหมาด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายความสำคัญของศาสนา ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และหลักในการพัฒนาชาติไทย	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	ในวันนี้เราจะมาเรียนรู้กันเกี่ยวกับความสำคัญของศาสนาต่าง ๆ ๑. ครูบอกความหมาย ความสำคัญของ ศาสนาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ล้วนมีความสำคัญต่อคนไทยและชาติไทยของเรา เพราะศาสนาทุกศาสนาล้วนสอนให้ทุกคนเป็นคนดี ไม่ทำความชั่ว และยังเป็นบ่อเกิดทางวัฒนธรรมต่าง ๆ อีกด้วย	๑. นักเรียนศึกษา ความหมาย “ความสำคัญของศาสนา” คือ ศาสนาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในประเทศ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู ล้วนมีความสำคัญต่อคนไทยและชาติไทยของเรา (และจดบันทึกลงสมุด)	๑. สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. หลังจากนั้น - ครูถามคำถามนักเรียนว่า <u>คำถามที่๑</u> นักเรียนรู้จักสิ่งที่เป็นรูปธรรมสิ่งใดบ้าง จากศาสนาที่นักเรียนนับถือ <u>คำถามที่ ๒ นักเรียนรู้จักสิ่งใดบ้างที่เป็นมรดกทางด้านจิตใจ</u> - หลังจากตอบคำถามแล้ว ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับศาสนาเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เช่น - มรดกทางด้านรูปธรรม เช่น ศาสนสถาน - มรดกทางด้านจิตใจ ๓. พบกับช่วงภาพนี้ใช่หรือไม่ - หลังจากนั้นให้นักเรียนจำแนกรูปภาพมรดกทางรูปธรรมและมรดกทางจิตใจ (อาจจะจับกลุ่มได้)	๒. หลังจากนั้น - นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑ รู้จักวัด</u> โบสถ์คริสต์ มัสยิดค่ะ <u>คำตอบที่ ๒</u> หลักธรรมคำสั่งสอนของศาสนา ประเพณีวัฒนธรรม มารยาท การกราบการไหว้ - หลังจากนักเรียนตอบคำถามแล้ว นักเรียนจะมาดูรูปภาพ เกี่ยวกับ ศาสนาเป็นมรดกทางวัฒนธรรม - นักเรียนดูรูปภาพมรดกทางด้านรูปธรรม - นักเรียนดูรูปภาพมรดกทางด้านจิตใจ ๓. นักเรียนจับคู่ภาพที่ครูเตรียมให้หลังจากทำกิจกรรมช่วงภาพนี้ใช่หรือไม่และครูจะเฉลยคำตอบหลังจากติดบัตร	๒. สื่อ PowerPoint ๓. สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูมีบัตรภาพและจำลองสถานการณ์ติดบัตรภาพหน้าชั้นเรียน ในช่วงนี้ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คือ นักเรียนสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดความสามัคคีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนภายในห้อง	ภาพให้ตรงกับหัวข้อเรียบร้อยแล้ว(อาจจะจับกลุ่มได้) ครูมีบัตรภาพให้		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา ๒. หลังจากนั้นเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วครูจะเฉลยเพื่อเป็นแนวทางคำตอบ ๓. เมื่อนักเรียนทำใบงานเรียบร้อยแล้วให้ส่งกับครูปลายทางเพื่อตรวจสอบความเรียบร้อย	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา ๒. นักเรียนดูเฉลยจากครูเพื่อเป็นแนวทางคำตอบ ๓. นักเรียนปลายทางส่งงานให้ครูปลายทางตรวจสอบถ้านักเรียนคนใดยังทำงานไม่เรียบร้อยให้ทำเป็นการบ้านได้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	๒. นักเรียนบันทึกหัวข้อสิ่งที่ต้องเรียนครั้งต่อไปเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๓. สิ่งนักเรียนต้องเรียนในคาบต่อไป คือ ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

๓) บัตรภาพเกี่ยวกับ วัด โบสถ์คริสต์ วิหาร มัสยิด ความกตัญญูกตเวที ประเพณี วัฒนธรรม มารยาท การกราบ การไหว้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของศาสนา	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย	- นักเรียนจำแนกมรดกทางด้านรูปธรรมและมรดกทางด้านจิตใจ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสนาในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม

๑.

ที่มา : https://thai.tourismthailand.org/

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....

.....

.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

๒.

ที่มา : https://sites.google.com/site/phairotemasyid/masyi-eu/masyid-thai

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....

.....

.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

๓.

ที่มา https://sites.google.com/site/phairotemasyid/masyi-eu/masyid-thai

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....

.....

.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

๔.

ที่มา https://www.dmc.tv/page_print.php?p=/%E0%B8%96%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%A0%E0%B8%B1%E0%B8%95%E0%B8%95%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%B2%E0%B8%A3.html

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด.....

.....

.....

มีความสำคัญอย่างไร.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม

๑.

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด
มรดกด้านรูปธรรม
มีความสำคัญอย่างไร เป็นศาสนสถานที่ประกอบศาสนพิธีทางพระพุทธศาสนาและทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน

๒.

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด
มรดกด้านรูปธรรม
มีความสำคัญอย่างไร เป็นศาสนสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนาและทำกิจกรรมทางศาสนา

๓.

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด
มรดกด้านจิตใจ
มีความสำคัญอย่างไร เป็นสิ่งแสดงความเป็นไทย และแสดงให้เห็นถึงการกิจกรรมทางศาสนา

๔.

ภาพที่เห็นเป็นมรดกทางด้านใด
มรดกด้านจิตใจ
มีความสำคัญอย่างไร เป็นสิ่งที่แสดงถึงเอกลักษณ์และประเพณีที่สืบทอดมา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาแต่ละศาสนา ต่างก็มีความสำคัญในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เช่น ความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณี ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม เป็นต้น ศาสนาจึงเป็นหลักในการพัฒนาสังคม

การศึกษาประวัติศาสนาและประวัติศาสดาของแต่ละศาสนา จะทำให้เรามีความเข้าใจศาสนาอื่น ๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิตได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่ได้จากคาบที่แล้วเกี่ยวกับ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่ได้จากคาบที่แล้วเกี่ยวกับ เรื่อง ความสำคัญของศาสนา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิตได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนวิเคราะห์และใช้หลักธรรมในการพัฒนาชีวิต พูดถึง “ทุกข์” ในทางพระพุทธศาสนาถือว่าเป็นของจริงที่มนุษย์ในสากลโลกต้องประสบพบ ๒. ครูบอกนักเรียนเกี่ยวพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชีวิต	๑. นักเรียนดูตัวอย่างสถานการณ์ที่ครูยกตัวอย่างมา	แหล่งที่มาของบทความ: https://www.truepookpanya.com/knowledge/content/๕๓๘๖๒/-dhart-	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม เช่น ภาวนา ๔ ไตรสิกขา อริยสัจ ๔ - ความหมายภาวนา ๔ - ความหมาย ไตรสิกขา - ความหมาย อริยสัจ ๔ ๓. พบกับช่วง “ลองคิดดูหน่อยสิ” - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักธรรมนักเรียนพึงกระทำได้ในชีวิตประจำวัน (ลงในสมุด)โดยการจับกลุ่ม ในช่วงนี้ครูจะสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เรื่องการช่วยเหลือภายในกลุ่ม ความสามัคคี เกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๒. นักเรียนเริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับ ภาวนา๔ ไตรสิกขา อริยสัจ ๔ และจดบันทึกลงในสมุด ๓. พบกับช่วง “ลองคิดดูหน่อยสิ” - ให้นักเรียนยกตัวอย่างหลักธรรมที่นักเรียนพึงกระทำได้ในชีวิตประจำวัน (ลงในสมุด) โดยการจับกลุ่ม นักเรียนเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมที่ครูได้กล่าวถึง	สื่อ PowerPoint	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	ประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาชีวิต	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๒. นักเรียนบันทึกหัวข้อสิ่งที่ต้องเรียนครั้งต่อไป เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา ๓. สิ่งนักเรียนต้องเรียนในคาบต่อไป คือ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	สื่อ PowerPoint	การตรวจใบงาน

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	นักเรียนจำแนกหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และหลักธรรมข้อใดข้อหนึ่งที่กำหนดให้มาตอบคำถาม

ภาวนา **ไตรสิกขา** **อริยสัจ๔**

หมู่บ้านพรรณนาตั้งอยู่บริเวณเชิงเขา ในอดีตคนในหมู่บ้านพรรณนาสามารถใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติในการอุปโภค บริโภคได้ แต่ปัจจุบันมนุษย์เข้ามาอยู่อาศัยในหมู่บ้านพรรณนาเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้แหล่งน้ำจากธรรมชาติถูกทำลาย โดยการทิ้งขยะและปล่อยน้ำเน่าเสียลงแหล่งน้ำ

๑. เหตุการณ์นี้ควรนำหลักธรรมใดมาใช้.....

เพราะอะไร.....

๒. หลักธรรมดังกล่าวสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และหลักธรรมข้อใดข้อหนึ่งที่กำหนดให้มาตอบคำถาม

ภาวนา	ไตรสิกขา	อริยสัจ๔

หมู่บ้านพรรณนาตั้งอยู่บริเวณเชิงเขา ในอดีตคนในหมู่บ้านพรรณนาสามารถใช้น้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติในการอุปโภค บริโภคได้ แต่ปัจจุบันมนุษย์เข้ามาอยู่อาศัยในหมู่บ้านพรรณนาเพิ่มมากขึ้นจึงทำให้แหล่งน้ำจากธรรมชาติถูกทำลาย โดยการทิ้งขยะและปล่อยน้ำเน่าเสียลงแหล่งน้ำ

๑. เหตุการณ์นี้ควรนำหลักธรรมใดมาใช้ .....อริยสัจ ๔.....

เพราะอะไร .....เพื่อให้เข้าใจถึงต้นตอของปัญหาและมุ่งหาวิธีแก้ปัญหา

.....

.....

.....

๒. หลักธรรมดังกล่าวสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร

.....ใช้หลักอริยสัจ ๔ เพื่อให้รู้ปัญหาสาเหตุของปัญหาและแสวงหาทางแก้ไขปัญหา โดยการช่วยเหลือดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในหมู่บ้าน เช่น ไม่ทิ้งขยะ ไม่ปล่อยน้ำเสีย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนาแต่ละศาสนา ต่างก็มีความสำคัญในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรม เช่น ความเชื่อ ค่านิยม จารีตประเพณี ศาสนสถาน โบราณวัตถุ สถาปัตยกรรม เป็นต้น ศาสนาจึงเป็นหลักในการพัฒนาสังคม

การศึกษาประวัติศาสนาและประวัติศาสดาของแต่ละศาสนา จะทำให้เรามีความเข้าใจศาสนาอื่น ๆ มากขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนาและหลักในการพัฒนาชาติไทย

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

๔. สาระการเรียนรู้

- การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนาตามหลักโอวาท ๓

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่ได้จากคาบที่แล้วเกี่ยวกับ เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับ การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้บริสุทธิ์บริสุทธิ์ (ภาพไม่ดื่มเหล้า เข้าวัด นั่งสมาธิ) - ครูให้นักเรียนตอบคำถามตามรูปภาพว่า นักเรียนรู้หรือไม่ว่า หลักสำคัญหรือหัวใจของพระพุทธศาสนาคืออะไร	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่ได้จากคาบที่แล้วเกี่ยวกับเรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๒. นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับ การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - นักเรียนตอบคำถามตามรูปภาพ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา ๒. วิเคราะห์การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา - การพัฒนาด้านจิตใจหลักธรรมที่จะนำมาปรับใช้ ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ คือ หลักโอวาท ๓ ซึ่งด้วย การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - <u>ความรู้เสริมจากครู</u> หลักโอวาท ๓ หรือที่เรียกว่า โอวาทปาฏิโมกข์ เป็นหลักธรรมหรือหลักการที่สำคัญของพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงโปรดพระอรหันต์จำนวน ๑,๒๕๐ องค์ ซึ่งต่อมาเรียกวันนี้ว่าวันมาฆบูชา ซึ่งตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา - การพัฒนาด้านจิตใจหลักธรรมที่จะนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาด้านจิตใจ คือ หลักโอวาท ๓ ซึ่งด้วย การไม่ทำความชั่ว การทำความดี การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - <u>ความรู้เสริมจากครู</u> นักเรียนสามารถจดบันทึกได้	PowerPoint	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ความหมายการไม่ทำความชั่ว ทั้งกาย วาจาและใจ - การทำความดี ทั้งกาย วาจาและใจ - การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ โดยการบริหารฝึกตนเองให้เจริญ สติ ปัญญา - ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนสามารถนำหลักการพัฒนาจิตใจ	- นักเรียนศึกษา เกี่ยวกับการไม่ทำความชั่ว ทั้งกาย วาจาและใจ เช่นไม่ขโมยของ ไม่พูดโกหก ไม่รังแกสัตว์ ไม่คิดในสิ่งไม่ดีต่อผู้อื่น - นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการทำความดี ทั้งกาย วาจา เช่น ไม่พูดโกหก - นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ โดยการบริหารฝึกตนเองให้เจริญ สติ ปัญญา เพื่อให้จิตมีสติ สมาธิและเกิดปัญญารู้แจ้ง เช่น นั่งสมาธิ ไหว้พระสวดมนต์ - นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> ความมีเมตตา ไม่รังแกผู้อื่น	สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง ๒. ครูมีสถานการณ์จำลองให้นักเรียนอ่านเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา <u>สถานการณ์</u> นิชาได้ไปเดินตลาดกับแม่ของเขา และนิชาได้ขอเงินแม่ไปซื้อขนม แต่นิชาไม่ได้นำเงินไปซื้อขนมตามที่ต้องการ นักเรียนคิดว่าการกระทำของนิชาเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร - ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่โกหก	และนั่งสมาธิ สวดมนต์ไหว้พระเพื่อลดความโลภ โกรธ หลง <u>สถานการณ์ นักเรียนตอบคำถามตามสถานการณ์</u> การกระทำของนิชาไม่เหมาะสม เพราะนิชาไม่ปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ เพราะนิชา โกหกแม่ของเขา - นักเรียน เรียนรู้แทรกคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่โกหก	สื่อ PowerPoint	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนบันทึกหัวข้อสิ่งที่ต้องเรียนครั้งต่อไปเรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	สื่อ PowerPoint	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	ตรวจใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	- นักเรียนสามารถบอกการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกว่าเราทำตามหลักโอวาท ๓ อย่างไรบ้าง พร้อมวาดภาพลงในกรอบที่กำหนดให้

ติดภาพหรือวาดภาพ

๑. ไม่ทำความชั่ว

.....

.....

๒. ทำความดี

.....

.....

๓. ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกว่าเราทำตามหลักโอวาท ๓ อย่างไรบ้าง พร้อมวาดภาพลงในกรอบที่กำหนดให้

แหล่งที่มา : https://www.sanook.com/horoscope/141433/ https://www.differsheet.com/preview/10218/257686
https://www.differsheet.com/preview/6438/120958

๑. ไม่ทำความชั่ว

.....ไม่โกหก ไม่ทำร้ายสัตว์.....

๒. ทำความดี

.....ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้าน ทำการบ้านส่งครู.....

๓. ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

.....นั่งสมาธิ ไหว้พระ สวดมนต์.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าทรงค้นพบหนทางแห่งความดับทุกข์ พระองค์มีความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา ใจ มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์และเพื่อมนุษย์ การศึกษาพุทธประวัติทำให้ได้รู้เรื่องราวของพระองค์ และได้เรียนรู้คุณธรรมและแนวทางการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้าได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้าได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธประวัติก่อนการออกผนวช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	**๕ นาที**	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพภาพจิตรกรรมพุทธประวัติตอนประสูติ คำถามที่ ๑ นักเรียนทราบไหมว่าภาพเหล่านี้คือภาพอะไร หรือกำลังบอกเล่าเรื่องราวอะไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม คำตอบที่ ๑ เรื่องเกี่ยวกับพระพุทธเจ้า หรือคำสำคัญเช่นการประสูติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายพุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้าได้	**ขั้นสอน**	**๒๐ นาที**	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับ เรื่องเกี่ยวกับ พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้าครูจะแบ่งออกเป็น ๕ ตอน ในการเรียนรู้ - การประสูติ	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้า - นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- คำทำนายของอสิตตาบส - คำทายของพราหมณ์โกณฑัญญะ - การศึกษาในสำนักครูวิศวามิตร - อภิเษกสมรส ๒. หลังจากที่นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องพุทธประวัติก่อนการออกผนวชทั้ง ๕ ตอน - ช่วงลองเล่าเรื่องกันหน่อย โดยให้นักเรียนภายในห้องเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนหรือตามความเหมาะสมของห้องเรียน และให้จับฉลาก ถ้ากลุ่มไหนได้ตอนอะไร ก็จะมีพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนภายในห้องได้ฟัง - ในช่วงนี้ครูจะสอดแทรกคุณธรรมด้วยว่า เราควรมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด ๒. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้าได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ พุทธประวัติก่อนการออกผนวช ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช

๘.๒ ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายพุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องพุทธประวัติก่อนการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประสูติของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปพุทธประวัติก่อนการออกผนวชโดยแบ่งตามตอน ดังนี้

๑. ประสูติ

.....

.....

.....

.....

.....

๒. คำทำนายของอสิตตาบส

.....

.....

.....

.....

.....

๓. คำทายของพราหมณ์โกณฑัญญะ

.....

.....

.....

.....

.....

๔. การศึกษาในสำนักครูวิศวามิตร

.....

.....

.....

.....

.....

๕. อภิเษกสมรส

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธประวัติก่อนการออกผนวช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การประสูติของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปพุทธประวัติก่อนการออกผนวชโดยแบ่งตามตอน ดังนี้

๑. ประสูติ

พระเจ้าสุทโธทนะมีพระอัครมเหสี คือ พระนางสิริมหามายา ซึ่งในเวลาต่อมาพระนางทรงมีครรภ์ เมื่อใกล้ถึงเวลาประสูติ พระนางจึงได้ทูลอนุญาตจากพระราชสวามี เพื่อที่จะกลับไปประสูติ ณ บ้านเมืองของพระนาง คือ กรุงเททหะ ซึ่งเป็นธรรมเนียมของสตรีในอดีตนั้นเอง เมื่อนางสิริมหามายาเสร็จถึงลุมพินีวัน ซึ่งอยู่กึ่งกลางกรุงกบิลพัสดุ์ พระนางทรงไปหยุดพักผ่อน และต่อมาพระนางจึงรู้สึกประชวรพระครรภ์และได้ประสูติพระโอรสภายใต้ต้นสาละ ณ ลุมพินีวัน และนางจึงได้ตัดสินใจงดเดินทางไปยังกรุงเทวทหะและได้กลับกรุงกบิลพัสดุ์

๒. คำทำนายของอสิตตาบส

ณ นอกเมืองกรุงกบิลพัสดุ์มีดาบสตนหนึ่ง ชื่อว่า อสิตะ เป็นที่เคารพนับถือของชาวเมืองนั้น เมื่อมีการทราบข่าวการประสูติจึงขอเข้าเฝ้า ครั้นเห็นพระราชกุมารมีลักษณะของมหาบุรุษ จึงให้คำทำนายว่า พระราชกุมาร ถ้าทรงอยู่ครองราชย์สมบัติจะได้เป็นพระเจ้าจักรพรรดิแต่ถ้าออกผนวชจะได้เป็นศาสดาเอกของโลก

๓. คำทายของพราหมณ์โกณฑัญญะ

เมื่อพระโอสรประสูติได้ ๕ วันพระเจ้าสุทโธนะก็ได้ไปเชิญพราหมณ์ ๑๐๘ คน ให้มาร่วมพิธีขนานนามให้พระโอรสว่า สิทธัตถะ ซึ่งแปลว่าผู้มีความสำเร็จสมดังประสงค์ในทุกสิ่งทุกอย่างที่ตนตั้งใจจะทำ และพราหมณ์เหล่านั้นทำนายเช่นเดียวดับอสิตดาบส มีเพียงโกณฑัญญะผู้เดียวที่ได้ยืนยันหนักแน่นว่า เจ้าชายสิทธัตถะจะต้องออกผนวชและได้ตรัสรู้เป็นศาสดาเอกของโลก หลังจากเจ้าชายสิทธัตถะประสูติได้ ๗ วัน พระนางสิริมหามายาก็ได้สิ้นพระชนม์ พระเจ้าสุทโธทนะได้ให้พระนางปชาบดีโคตมี ซึ่งเป็นน้า มาดูแลเจ้าชายสิทธัตถะ

๔. การศึกษาในสำนักครูวิศวามิตร

เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะได้เจริญวัย พระเจ้าสุโธทนะจึงให้ศึกษาวิชาในสำนักครูวิศวามิตร ซึ่งเจ้าชายสิทธัตถะทรงมีพระปรีชาสามารถในการศึกษาศิลปวิทยาต่าง ๆ

๕. อภิเษกสมรส

พระเจ้าสุทโธทนะ มีความประสงค์จะให้พระโอรสเป็นพระจักรพรรดิมากกว่าออกผนวช จึงสร้างปราสาทให้ ๓ หลัง สำหรับประทับใน ฤดูร้อน ฤดูฝน และฤดูหนาว เมื่อเจ้าชายได้พระชนมายุ ๑๖ พรรษา ก็ไปอภิเษกสมรสกับพระนางยโสธรา (พิมพา) และประทับอยู่ในปราสาท ๓ หลังตามฤดูกาล เมื่อพระชนมายุ ๒๙ พรรษา ทรงมีพระโอรส พระนามว่า ราหุล แปลว่า บ่วง ตามที่เจ้าชายสิทธัตถะทรงอุทาน ว่า บ่วงได้เกิดขึ้นแล้ว

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๕/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าทรงค้นพบหนทางแห่งความทุกข์ พระองค์มีความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา ใจ มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์และเพื่อมนุษย์ การศึกษาพุทธประวัติทำให้ได้รู้เรื่องราวของพระองค์ และได้เรียนรู้คุณธรรมและแนวทางการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องการออกผนวชของพระพุทธเจ้า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ถึงสาเหตุในการออกผนวชของพระพุทธเจ้า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธประวัติในช่วงการออกผนวชของพระพุทธเจ้าก่อนการตรัสรู้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพมาให้นักเรียนดูเกี่ยวกับพระพุทธรูปปางบำเพ็ญทุกรกิริยา <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนว่า นักเรียนคิดว่านี่คือภาพอะไร - ครูเสริมเล็กน้อยและเข้าสู่บทเรียน ต่างจากที่นักเรียนเคยพบเห็นโดยทั่วไปหรือไม่ ต่างอย่างไร (มีลักษณซูบผอม ไม่เหมือนพระพุทธรูปปรกติ)	๑. นักเรียนตอบคำถาม คำตอบที่ ๑ ภาพตอนเจ้าชายสิทธัตถะ บำเพ็ญทุกรกิริยา	สื่อ PowerPoint https://th.wikipedia.org/wiki/ปางบำเพ็ญทุกรกิริยา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเรื่องการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า ครูจะแบ่งออกเป็น ๔ ตอนในการเรียนรู้ - มูลเหตุของการออกผนวช - การออกผนวช - การศึกษาก่อนตรัสรู้ - ทรงรับข้าวมธุปายาสของนางสุชาดา	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การประสูติของพระพุทธเจ้า - นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. หลังจากที่นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องทั้ง ๔ ตอน - ช่วงลองเล่าเรื่องกันหน่อย โดยให้นักเรียนภายในห้องเรียนจับกลุ่มกลุ่มละ ๔คนหรือตามความห้องเรียน และให้จับฉลาก ถ้ากลุ่มไหนได้ตอนอะไร ก็จะมีพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนภายในห้องได้ฟัง - ในช่วงนี้ครูจะสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับ ถ้าเรามีความพยายามทุกสิ่งทุกอย่างก็จะประสบความสำเร็จ	๒. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. วิเคราะห์ถึงสาเหตุในการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	สื่อ PowerPoint	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายเรื่องการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ถึงสาเหตุในการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องการออกผนวชของพระพุทธเจ้า	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. มูลเหตุของการเสด็จออกผนวชของเจ้าชายสิทธัตถะคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระองค์เพื่อแสวงหาทางดับทุกข์ ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓. เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงเลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยาแล้ว ทรงปฏิบัติพระองค์อย่างไรต่อไป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การออกผนวชของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. มูลเหตุของการเสด็จออกผนวชของเจ้าชายสิทธัตถะคืออะไร

ตอบ ทรงสลดพระทัยเมื่อได้เห็น คนแก่ คนเจ็บ คนตาย และเกิดศรัทธาเมื่อเห็นสมณะหรือนักบวช ทรงคิดว่าความแก่ ความเจ็บป่วย และความตาย เป็นความทุกข์ จึงทรงต้องการแสวงหาหนทางในการดับทุกข์

๒. การบำเพ็ญทุกรกิริยาของพระองค์เพื่อแสวงหาทางดับทุกข์ ประสบความสำเร็จหรือไม่ เพราะเหตุใด

ตอบ ไม่ประสบความสำเร็จ เพราะเป็นการกระทำที่ทรมานร่างกายจนเกินไป ไม่มีความพอดี

๓. เมื่อเจ้าชายสิทธัตถะทรงเลิกการบำเพ็ญทุกรกิริยาแล้ว ทรงปฏิบัติพระองค์อย่างไรต่อไป

ตอบ ทรงกลับมาปฏิบัติพระองค์ในทางสายกลาง ไม่ตึงหรือหย่อนจนเกินไป เมื่อได้เสวยอาหารแล้ว ก็ทำให้พระองค์กลับมามีพระกำลังในการบำเพ็ญเพียรทางจิตต่อไป จนกระทั่งได้ตรัสรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าทรงค้นพบหนทางแห่งความทุกข์ พระองค์มีความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา ใจ มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์และเพื่อมนุษย์ การศึกษาพุทธประวัติทำให้ได้รู้เรื่องราวของพระองค์ และได้เรียนรู้คุณธรรมและแนวทางการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพุทธประวัติการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- เหตุการณ์ก่อนและภายหลังการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการตรัสรู้ ของพระพุทธเจ้า และถามว่าคือภาพอะไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพการตรัสรู้ ของพระพุทธเจ้า และตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายพุทธประวัติการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ครูจะแบ่งออกเป็น ๓ ตอนในการเรียนรู้ - การตรัสรู้ - โปรดปัญจวัคคีย์ เมื่อทรงตรัสรู้แล้ว - ประกาศพระศาสนา ๒. หลังจากที่นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องทั้ง ๓ ตอน - ช่วงลองเล่าเรื่องกันหน่อย โดยให้นักเรียนภายใน	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า - นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด ๒. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint รูปภาพพุทธประวัติ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ห้องเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คนหรือตามความห้องเรียน และให้จับฉลาก ถ้ากลุ่มไหนได้ตอนอะไร ก็จะมีพูดคุยและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนภายในห้องได้ฟัง		สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๓.	๒. วิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า - ในช่วงนี้ครูสอดแทรกคุณธรรม คือ เราต้องมีความเพียรพยายามแล้วจะประสบความสำเร็จ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พุทธจริยา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มูลการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พุทธจริยา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ พุทธจริยา		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้/ความเข้าใจ (K) - อธิบายพุทธประวัติการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สาเหตุที่นำไปสู่การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องพุทธประวัติการตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธประวัติเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. หลักธรรมที่พระองค์ทรงรู้แจ้งและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าคืออะไร และประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

๒. ทรงแสดงธรรมเรื่องใดแก่ปัญจวัคคีย์ และมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

๓. ใครคือพระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๔. วันอาสาฬหบูชา (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘) มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การตรัสรู้ของพระพุทธเจ้า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. หลักธรรมที่พระองค์ทรงรู้แจ้งและตรัสรู้เป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้าคืออะไร และประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....อริยสัจ ๔ ประกอบด้วย ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค.....

๒. ทรงแสดงธรรมเรื่องใดแก่ปัญจวัคคีย์ และมีความสำคัญอย่างไร

.....ธัมมจักกัปปวัตนสูตร นับเป็นการแสดงธรรมครั้งแรก หรือ ปฐมเทศนา เป็นหลักธรรมที่สอนเรื่องการดำเนินทางสายกลาง (มัชฌิมาปฏิปทา).....

๓. ใครคือพระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา เพราะเหตุใด

.....พระอัญญาโกณทัญญะ เพราะได้ดวงตาเห็นธรรมเป็นคนแรกและทูลขอบรรพชา.....

๔. วันอาสาฬหบูชา (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘) มีความสำคัญอย่างไร

.....เป็นวันที่เกิดมีพระสงฆ์ขึ้นเป็นองค์แรก ทำให้พระรัตนตรัยครบองค์สาม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธเจ้าทรงค้นพบหนทางแห่งความทุกข์ พระองค์มีความบริสุทธิ์ทั้งกาย วาจา ใจ มีความเมตตากรุณาต่อสัตว์และเพื่อมนุษย์ การศึกษาพุทธประวัติทำให้ได้รู้เรื่องราวของพระองค์ และได้เรียนรู้คุณธรรมและแนวทางการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของพุทธจริยาพร้อมยกตัวอย่าง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธจริยา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธจริยาเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธจริยา ๓ และพุทธประวัติช่วงการเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนเสด็จปรินิพพาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพพุทธประวัติตอนพระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ และตั้งคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าว	๑. นักเรียนดูรูปภาพ พุทธประวัติตอนพระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ นักเรียนตอบคำถามจากการสังเกตองค์ประกอบในภาพ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายความหมายของพุทธจริยาพร้อมยกตัวอย่าง ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธจริยา	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายลำดับเรื่องราวในพุทธประวัติตอนพระพุทธเจ้าเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ (และสรุปไปจนถึงพุทธปรินิพพาน) และอธิบายความหมายของคำว่าพุทธจริยาทั้งสามประการ <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้หรือไม่พุทธกิจที่สำคัญมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง พุทธจริยา - นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด <u>นักเรียนตอบ</u> มีการช่วยเหลือคนให้พ้นจากทุกข์	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลังจากที่เราตอบคำถามแล้วเดี๋ยวลองมาศึกษากันดูว่ามีพุทธจริยาสำคัญอะไรบ้าง พุทธจริยามี ๓ ประการ - พุทธัตถจริยา - โลกัตถจริยา - ญาตัตถจริยา โดยสอดแทรกเรื่อง ความกตัญญูของพระพุทธองค์ที่มีต่อพระบิดาจากเหตุการณ์การเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ ๒. หลังจากที่นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง พุทธประวัติและพุทธจริยา ๓ แล้ว ครูให้นักเรียนลองสรุปเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในสมุด และครูจะสุ่มตัวแทนห้องออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด ๒. นักเรียนจับกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธจริยาเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พุทธจริยา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พุทธจริยา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง พระประวัติโสณโกฬิวิสะ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธจริยา

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของพุทธจริยาพร้อมยกตัวอย่าง	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธจริยา	นักเรียนสามารถเล่าเรื่องพุทธจริยาและพุทธประวัติช่วงการเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนเสด็จปรินิพพาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ **เจตคติ ค่านิยม (A)** - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาพุทธจริยาเพื่อนำข้อคิดที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายพุทธจริยาให้ถูกต้อง

พุทธจริยา	ความหมาย
๑. โลกัตถจริยา	....
๒. ญาตัถจริยา	....
๓. พุทธัตถจริยา	....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธจริยา

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายพุทธจริยาให้ถูกต้อง

พุทธจริยา	ความหมาย
๑. โลกัตจริยา	เป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่ชาวโลก เช่น เสด็จออกบิณฑบาต เพื่อโปรดสัตว์ และทรงแสดงธรรมโปรด อุบาสก อุบาสิกา ที่มาเฝ้า
๒. ญาตัถจริยา	เป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่พระญาติตามฐานะ เช่น เสด็จไปแสดงธรรมโปรดพระบิดาและพระญาติที่กรุงกบิลพัสดุ์
๓. พุทธัตถจริยา	เป็นการบำเพ็ญประโยชน์ตามหน้าที่ของพระพุทธเจ้า เช่น ทรงบัญญัติพระวินัยสงฆ์ ทรงประดิษฐานพระพุทธศาสนาให้ยั่งยืน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวของพุทธสาวกที่ควรศึกษา เพราะมีคุณธรรมที่สมควรยึดถือเป็นแบบอย่าง เช่น พระโสณโกฬิวิสะ ซึ่งเป็นผู้มีความเพียรพยายามาก จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าเป็นผู้เลิศในความเพียร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายประวัติของพระโสณโกฬิวิสะได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์คุณธรรมจากประวัติของพระโสณโกฬิวิสะ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญในคุณธรรมของพระโสณโกฬิวิสะ

๔. สาระการเรียนรู้

- ประวัติของพุทธสาวกนามว่า พระโสณโกฬิวิสะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้จักพุทธสาวกใดบ้าง <u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนจะศึกษาประวัติพุทธสาวกได้โดยวิธีใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ พระอานนท์ <u>คำตอบ ๒</u> สามารถสืบค้นได้จากพระไตรปิฎก จากอินเทอร์เน็ต ฟังจากครูเล่าเรื่อง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายประวัติของพระโสณโกฬิวิสะได้ ๒. วิเคราะห์คุณธรรมจากประวัติของพระโสณโกฬิวิสะ	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ โดยการจับกลุ่ม หลังจากที่ศึกษาแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มไปบอกเล่าถึงข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาให้อีกกลุ่มหนึ่งฟังเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิด	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ โดยการจับกลุ่ม หลังจากที่ศึกษาแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มไปบอกเล่าถึงข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาให้อีกกลุ่มหนึ่งฟังเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิด	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติและคุณธรรมของพระโสณโกฬิวิสะ - ช่วงความรู้เสริม ศาสนาพราหมณ์ แบ่งคนเป็น ๔ วรรณะ ได้แก่ ๑) วรรณะพราหมณ์ คือ ผู้ที่ให้ความรู้และอบรมสั่งสอนผู้อื่น ๒) วรรณะกษัตริย์ คือ ผู้ที่ปกครองบ้านเมือง ๓) วรรณแพทย์ คือ ผู้ที่ทำการค้าขาย ๔) วรรระศูทร คือ กรรมกรผู้ใช้แรงงานและพระโสณะมีลักษณะพิเศษ คือ มีฝ่ามือฝ่าเท้าอ่อนนุ่ม เนื่องจากได้รับการเลี้ยงดูมาอย่างดี	๒. นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด	สื่อ PowerPoint	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง ครูจะมีคำถาม ในเรื่อง ประวัติพระโสณะโกฬิวิสะ <u>คำถามที่ ๓</u> คุณธรรมที่ได้จากประวัติพระโสณะโกฬิวิสะ ๔. ครูมีสถานการณ์มาให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้ ก่อนงานกีฬาสี ๑ วัน ริตาซ้อมวิ่งเพื่อเตรียมแข่งขันอย่างหนักแม้กระทั่งในเวลากลางคืน ทำให้สะดุดก้อนหินล้มจึงทำให้เกิดขาแพลงและไม่สามารถเข้าการแข่งขันได้	๓. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเรื่องประวัติพระโสณะโกฬิวิสะแล้วเรามาตอบคำถามกันดู <u>คำตอบที่ ๓</u> ได้รับคุณธรรมในเกี่ยวกับ ๑) ความเพียร คนที่มีความเพียรแม้พบเจอปัญหาอุปสรรคแต่ก็ไม่ท้อถอยย่อมประผลสำเร็จในชีวิต ๒) ความพอดี การกระทำทุกอย่างควรที่ยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทาหรือทางสายกลาง คือความพอดีไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ๔. นักเรียนอ่านสถานการณ์ดังนี้ ก่อนงานกีฬาสี ๑ วัน ริตาซ้อมวิ่งเพื่อเตรียมแข่งขันอย่างหนักแม้กระทั่งในเวลากลางคืน ทำให้สะดุดก้อนหินล้มจึงทำให้เกิดขาแพลงและไม่สามารถเข้าการแข่งขันได้และตอบ	สื่อ PowerPoint	๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<u>คำถามที่ ๔</u> พฤติกรรมของริตาส่งผลกระทบต่อตนเองอย่างไร <u>คำถามที่ ๕</u> ถ้านักเรียนเป็นริตาจะนำข้อคิดที่ได้จากประวัติโสณโกฬิวิสะมาใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ข้างตนอย่างไร	<u>คำตอบที่ ๔</u> ไม่สามารถเข้าการแข่งขันได้ แม้จะฝึกซ้อมอย่างหนัก <u>คำตอบที่ ๕</u> ตั้งใจฝึกโดยการซ้อมเรื่อย ๆ ไม่เร่งรัด ไม่หักโหม และต้องใช้หลักสายกลางคือไม่มาก ไม่น้อยจนเกินไป เพราะวันแข่งอาจจะเข้าแข่งขันไม่ได้หากได้รับบาดเจ็บ	สื่อ PowerPoint	
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญในคุณธรรมของพระโสณโกฬิวิสะ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติของพระโสณโกฬิวิสะ	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติพระโสณโกฬิวิสะ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณธรรมจากประวัติของพระโสณโกฬิวิสะ	- นักเรียนสามารถอธิบายประวัติและคุณธรรมของพระโสณโกฬิวิสะ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญในคุณธรรมของพระโสณโกฬิวิสะ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติพระโสณโกฬิวิสะและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึก

๑. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

.....

.....

.....

๒. แนวทางการนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติ

.....

.....

.....

๓. การนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ประวัติโสณโกฬิวิสะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประวัติพระโสณโกฬิวิสะและข้อคิดที่ได้จากการศึกษาแล้วบันทึกผลลงในแบบบันทึก

๑. ข้อคิดที่ได้จากการศึกษาประวัติพระโสณโกฬิวิสะ

.....การจะกระทำสิ่งใดควรยึดหลักทางสายกลางไม่ตึงเกินไปและไม่หย่อนเกินไป

.....

.....

๒. แนวทางการนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติ

.....หมั่นประกอบความเพียร รู้จักปรับตัว มีความพอดีไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป.....

.....

.....

๓. การนำข้อคิดที่ได้ไปปฏิบัติจะก่อให้เกิดผลอย่างไร

.....สามารถทำสิ่งต่าง ๆ ได้สำเร็จตามที่ตั้งใจไว้.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวของชาดกเป็นคติสอนใจที่ยกเอาบุคคลมาอ้างอิง เพื่อสอนคติธรรมและจริยธรรมโดยใช้บทบาทของตัวแสดงต่าง ๆ ในนิทาน ซึ่งวิธีการนี้พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ทรงทำเป็นตัวอย่างแล้วในเรื่องพระมหาชนก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายเรื่องจูฬเสฏฐิชาดกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่องจูฬเสฏฐิชาดกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องจูฬเสฏฐิชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- จูฬเสฏฐิชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้จักชาดกใดบ้าง ครูนำเข้าสู่เรื่องจูฬเสฏฐิชาดก โดยการยกเรื่องซากหนูตายเพียงตัวเดียวจะทำให้เป็นเศรษฐีได้อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> มหาชนกชาดก เวสสันดรชาดก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. สามารถอธิบาย เรื่องจูฬเสฏฐิชาดกได้ ๒. วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่องจูฬเสฏฐิชาดกได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก โดยจับกลุ่ม หลังจากที่ศึกษาให้แต่ละกลุ่มยกหลักธรรมหรือคุณธรรมที่ได้จากการเรียนรู้มาเขียนบนกระดาน ๒. ครูแนะนำเพิ่มเติม - ชาดก เป็นเรื่องราวของพระพุทธเจ้าในอดีตชาติ	๑. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก โดยจับกลุ่ม หลังจากที่ศึกษาให้แต่ละกลุ่มยกหลักธรรมหรือคุณธรรมที่ได้จากการเรียนรู้มาเขียนบนกระดาน ๒. นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ก่อนที่จะมาตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า ชาดกปรากฏในพระไตรปิฎก (พระสุตตันตปิฎก) - หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องราวเรียบร้อยแล้ว ครูได้เล่าเรื่องราวเพิ่มเติม เกี่ยวกับจูฬเสฏฐิชาดก ๓. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง เดี๋ยวเรามาถึงรวมกันอภิปรายในช่วงนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม หรือข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษาเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดกและบันทึกลงในสมุด	๓. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมแล้ว ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม หรือข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดกและบันทึกลงในสมุด - คุณธรรมหรือข้อคิดที่นักเรียนได้ คือ ผู้มีปัญญาสามารถสร้างฐานะได้ด้วยทุนทรัพย์เพียงน้อยนิด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องจูฬเสฏฐิชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง วัณณาโรหชาดก ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง วัณณาโรหชาดก ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบาย เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) - วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดกได้	- นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์หลักธรรมจากเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสถานการณ์ที่กำหนด

หนูนาเรียนจบมานานแล้ว แต่ไม่ได้ทำงาน
เพราะค่าจ้างที่เขาจะได้รับไม่มากเท่าที่เขาต้องการ
ตอนนี้เขาจึงต้องขอเงินพ่อแม่มาใช้จ่าย

๑. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของหนูนาจะนำข้อคิดที่ได้จากจูฬเสฏฐิชาดกมาแนะนำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ถ้าหนูนาปฏิบัติตามคำแนะนำจะเกิดผลดีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามสถานการณ์ที่กำหนด

หนูนาเรียนจบมานานแล้ว แต่ไม่ได้ทำงาน
เพราะค่าจ้างที่เขาจะได้รับไม่มากเท่าที่เขาต้องการ
ตอนนี้เขาจึงต้องขอเงินพ่อแม่มาใช้จ่าย

๑. ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนของหนูนาจะนำข้อคิดที่ได้จากจูฬเสฏฐิชาดกมาแนะนำอย่างไร

.....ทรัพย์จะงอกงามขึ้นได้ถ้าเรารู้จักแสวงหาหนทางสร้างรายได้และมีความพากเพียร.....

.....

๒. ถ้าหนูนาปฏิบัติตามคำแนะนำจะเกิดผลดีอย่างไร

.....มีรายได้เพื่อนำมาใช้จ่าย ไม่ต้องรบกวนพ่อแม่และเห็นคุณค่าในตัวเอง.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวของชาดกเป็นคติสอนใจที่ยกเอาบุคคลมาอ้างอิง เพื่อสอนคติธรรมและจริยธรรมโดยใช้บทบาทของตัวแสดงต่าง ๆ ในนิทานซึ่งวิธีการนี้พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ทรงทำเป็นตัวอย่างแล้วในเรื่องพระมหาชนก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- สามารถอธิบายเรื่องวัณณาโรหชาดกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่องวัณณาโรหชาดกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องวัณณาโรหชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- วัณณาโรหชาดก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับวัณณาโรหชาดก และลองให้นักเรียนคาดเดาดูว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องใดบ้าง	๑. นักเรียน ดูรูปภาพและวิเคราะห์องค์ประกอบของภาพเพื่อคาดเดาเรื่องราว	สื่อ PowerPoint ภาพประกอบจากแบบเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. สามารถอธิบายเรื่องวัณณาโรหชาดกได้ ๒. วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่องวัณณาโรหชาดกได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวัณณาโรหชาดก โดยการแบ่งกลุ่ม หลังจากที่ได้ศึกษาแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มไปเล่าเรื่องให้กลุ่มอื่นฟังเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมอง ๒. ครูแนะนำเพิ่มเติม หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องราวเรียบร้อยแล้ว ครูได้เล่าเรื่องราวเพิ่มเติมเกี่ยวกับ วัณณาโรหชาดก	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่องวัณณาโรหชาดก โดยการแบ่งกลุ่ม หลังจากที่ได้ศึกษาแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มไปเล่าเรื่องให้กลุ่มอื่นฟังเพื่อแลกเปลี่ยนมุมมอง ๒. นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาเป็นอย่างไรบ้าง เรามาร่วมกันอภิปราย ในช่วงนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม หรือข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง วัณณาโรหชาดกและบันทึกลงในสมุด - ครูจะสอดแทรกคุณธรรม คือ เราจะรู้จักซื่อสัตย์ ไม่กล่าวร้ายต่อผู้อื่น และต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๓. เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเพิ่มเติมแล้วร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม หรือข้อคิดที่ได้รับจากการศึกษา เรื่อง วัณณาโรหชาดกและบันทึกลงในสมุด ข้อคิดที่ได้ คือ มิตรแท้ย่อมมีความไว้วางใจในมิตรไม่แตกแยกกันด้วยคำยุงยงของผู้อื่น	สื่อ PowerPoint	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องวัณณาโรหชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง วัณณาโรหชาดก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง วัณณาโรหชาดก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วัณณาโรหชาดก

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ(K) - สามารถอธิบายเรื่องวัณณาโรหชาดก	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่องวัณณาโรหชาดก	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่องวัณณาโรหชาดก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากเรื่อง วัณณาโรหชาดก	- นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์หลักธรรมจากเรื่องวัณณาโรหชาดกได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำหลักธรรมและข้อคิดจากเรื่องวัณณาโรหชาดกมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนวาดภาพตัวละครที่ประทับใจจากเรื่อง วัณณาโรหชาดก

๑. ตัวละครที่ชื่นชอบ .....

.....

.....

๒. เพราะเหตุใดจึงเลือกตัวละครนี้.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วัณณาโรหชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ครูให้นักเรียนวาดภาพตัวละครที่ประทับใจจากเรื่อง วัณณาโรหชาดก

https://www.dmc.tv/page_

การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. ตัวละครที่ชื่นชอบ .....พญาราชสีห์กับพญาเสือโคร่ง.....

๒. เพราะเหตุใดจึงเลือกตัวละครนี้.....เพราะทั้งสองเป็นมิตรที่ดีต่อกัน ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเป็นผู้มีปัญญา ไม่เชื่อคำพูดของสุนัขจิ้งจอกที่เข้ามายุยงให้ทั้งสองแตกแยกกัน

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ทรงเป็นสมเด็จพระสังฆราชที่สร้างคุณประโยชน์ให้แก่พระพุทธศาสนา ทรงมีพระจริยวัตรที่เป็นแบบอย่างในเรื่องราวของความเพียรพยายามและทรงยึดมั่นในพระพุทธศาสนา ปฏิบัติพระองค์ตามแนวพุทธปณิธาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพระประวัติสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ประพฤติตนตามแบบอย่างพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

๔. สาระการเรียนรู้

- ชาวพุทธตัวอย่าง พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวตัวอย่างสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูพระรูปของสมเด็จพระสังฆราชพระองค์ปัจจุบัน สมเด็จพระสังฆราช (อัมพร อมฺพโร) และให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ารู้จักตำแหน่งสมเด็จพระสังฆราชมากน้อยแค่ไหน พร้อมนำไปสู่เรื่องราวของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) สมเด็จพระสังฆราชพระองค์ที่ ๙ ในฐานะชาวพุทธตัวอย่างที่ควรศึกษา	๑. นักเรียนดูพระรูปของสมเด็จพระสังฆราชพระองค์ปัจจุบัน สมเด็จพระสังฆราช (อัมพร อมฺพโร) และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายพระประวัติสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกเล่าเรื่องราว เกี่ยวกับพระประวัติและพระคุณธรรมของ สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ซึ่งเป็นสมเด็จพระสังฆราชพระองค์ที่ ๙ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงครองวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมาราม	๑. นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ฯลฯ - ครูจะสอดแทรกคุณธรรม คือ นักเรียนเห็นหรือไม่ถ้าเราเป็นคนขยันหมั่นเพียร มีความพยายาม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ก็จะประสบความสำเร็จเหมือนพระองค์		สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ประพฤติตนตามแบบอย่างพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายพระประวัติสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	- ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) และบอกข้อคิดได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ประพฤติตนตามแบบอย่างพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

แนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
ชื่อ.....	.....
.....	.....
แนวทางที่ได้.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อคิดที่ได้.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่าง สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)

แนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	→	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
ชื่อ สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) แนวทางที่ได้ ความเพียรพยายาม ไม่ย่อท้อ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ข้อคิดที่ได้ พระองค์ทรงเป็นชาวพุทธที่ดี หมั่นศึกษาหาความรู้ มีความกตญญูต่อพระพุทธสาสนา		ผลที่เกิด ถ้าเราปฏิบัติตามพระคุณธรรมเหล่านี้ ชีวิตของเราก็จะมีแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ดี ประสบความสำเร็จในการศึกษา ไม่เดือดร้อนผู้อื่นและสงบสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ เห็นคุณค่าและพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาจารย์เสถียร โพธินันทะ เป็นผู้อุทิศตนให้กับพระพุทธศาสนาตลอดชีวิต คุณธรรมที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง คือ เป็นผู้จงรักภักดีต่อพระพุทธศาสนามีความกตัญญูกตเวทีต่อมารดา มีจิตใจเมตตากรุณา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประวัติอาจารย์เสถียร โพธินันทะ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ประพฤติตนตามแบบอย่างคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๔. สาระการเรียนรู้

- ชาวพุทธตัวอย่าง ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง : อาจารย์เสถียร โพธินันทะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับชาวพุทธตัวอย่างในคาบที่แล้ว คือ สมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว)พร้อมทั้งอธิบายว่านอกจากพระสงฆ์แล้ว ยังมีชาวพุทธตัวอย่างที่เป็นฆราวาสที่ควรเรียนรู้อีก นั่นก็คือ อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนและตอบคำถาม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายประวัติอาจารย์เสถียร โพธินันทะ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ประวัติอาจารย์เสถียร โพธินันทะโดยการจับกลุ่ม หลังจากที่ศึกษาแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มไปบอกเล่าถึงข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาให้อีกกลุ่มหนึ่งฟังเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิด	๑. นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ประวัติอาจารย์เสถียร โพธินันทะ ภายในกลุ่ม หลังจากที่ศึกษาแล้วให้ส่งตัวแทนแต่ละกลุ่มไปบอกเล่าถึงข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาให้อีกกลุ่มหนึ่งฟังเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิด	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับเกร็ดประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ ที่ควรรู้ - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก ๑ ท่าน พร้อมถามนักเรียนว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกบุคคลนี้ ๓. จากการที่นักเรียนได้ศึกษาเรื่องราวทั้งหมดเป็นอย่างไร ในช่วงนี้ครูจะให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย	๒. นักเรียนศึกษาและจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ลงในสมุด - นักเรียนเลือกชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนรู้จัก ๑ ท่าน พร้อมบอกเหตุผลที่นักเรียนเลือก ๓. นักเรียนร่วมกันคิดหาคุณธรรมที่ได้จากเรื่องนี้ โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเรื่อง นักเรียนได้คุณธรรมใดบ้าง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนได้คุณธรรมใดบ้างจากชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ - ครูจะสอดแทรกคุณธรรม คือ นักเรียนเห็นหรือไม่ถ้าเราปฏิบัติตนตามหลักธรรม มีความเพียรพยายามใฝ่รู้ใฝ่เรียน ย่อมประสบความสำเร็จเหมือนอาจารย์เสถียร โพธินันทะนั่นเอง	<u>คำตอบที่ ๑</u> คุณธรรมที่ได้ คือ เป็นผู้ใฝ่รู้ศึกษาพระพุทธศาสนาอย่างลึกซึ้ง และตั้งใจเผยแผ่พระพุทธศาสนาตลอดชีวิต	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๓.	๒. วิเคราะห์ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	*ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ประพฤติตนตามแบบอย่างคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๘ ปฏิบัติมาเป็นนิจ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๘ ปฏิบัติมาเป็นนิจ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประวัติอาจารย์เสถียร โพธินันทะ	- ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ	๑. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ	- นักเรียนสามารถเล่าเรื่องชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ และบอกข้อคิดได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ประพฤติตนตามแบบอย่างคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่างอาจารย์เสถียร โพธินันทะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

แนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
ชื่อ.....	.....
.....	.....
แนวทางที่ได้.....	.....
.....	.....
.....	.....
ข้อคิดที่ได้.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่างอาจารย์เสถียร โพธินันทะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดที่ได้จากการศึกษาชาวพุทธตัวอย่าง อาจารย์เสถียร โพธินันทะ

แนวทางการปฏิบัติตามข้อคิดจากประวัติชาวพุทธตัวอย่าง	ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ
ชื่ออาจารย์เสถียร โพธินันทะ แนวทางที่ได้ ความเพียรพยายาม ที่ไม่ย่อท้อมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ข้อคิดที่ได้ เป็นชาวพุทธที่ดี หมั่นศึกษาหา ความรู้ มีความกตญญูต่อพระพุทธศาสนา	ผลที่เกิดถ้าเราปฏิบัติชีวิตของเราก็จะมี แบบแผนการดำเนินชีวิตที่ดี ไม่เดือดร้อน ผู้อื่นและสงบสุข

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มุ่งมั่นมุ่งศรัทธา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาชีวิต					
๒	วิเคราะห์การพัฒนาจิตใจทางพระพุทธศาสนาและหลักในการพัฒนาชาติไทย					
๓	วิเคราะห์ความสำคัญของพุทธจริยา					
๔	วิเคราะห์เรื่องราวและหลักธรรมจากชาดกได้					
๕	วิเคราะห์พระประวัติและพระคุณธรรมของสมเด็จพระสังฆราช (สา ปุสฺสเทโว) ได้					
๖	วิเคราะห์ประวัติและคุณธรรมของอาจารย์เสถียร โพธินันทะได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ปฏิบัติมาเป็นนิจ

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๔ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

ป.๕/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติถูกต้อง

ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

ป.๕/๓ มีมารยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมและคำสอนในหลักพระพุทธศาสนาทำให้คนเป็นคนดี มีศีลธรรม มีปัญญาและสมาธิและนำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและศาสนิกชนสามารถ การจัดพิธีกรรมในทางพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรมโดยปฏิบัติอย่างประหยัดเรียบง่าย มีประโยชน์และถูกต้องตามหลักศาสนาอีกทั้งเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

๒) พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

๓) การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

๔) หลักโอวาท ๓ เรื่อง การไม่ทำความชั่ว

๕) หลักโอวาท ๓ เรื่อง ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๖) ความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎก

๗) ความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต

๘) พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

๙) การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี
๑๐) การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๑๑) หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
๑๒) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๑๓) ขั้นตอนการปฏิบัติในการไหว้ระดับต่าง ๆ
๑๔) ขั้นตอนการปฏิบัติในการกราบระดับต่าง ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพระรัตนตรัย
๒) วิเคราะห์องค์ประกอบของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
๓) วิเคราะห์หลักการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา
๔) วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการไม่ทำความชั่ว
๕) วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
๖) วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก
๗) วิเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนสุภาษิต
๘) วิเคราะห์รูปแบบพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ
๙) สามารถลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม
๑๐) สามารถลำดับขั้นตอนปฏิบัติการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๑๑) จำแนกขั้นตอนในพิธีถวายสังฆทาน
๑๒) จำแนกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๑๓) สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการไหว้ได้ถูกต้องและเหมาะสม
๑๔) สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการกราบได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักในความสำคัญและปฏิบัติต่อพระรัตนตรัย
๒) ตระหนักในความสำคัญของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
๓) ตระหนักในความสำคัญและสามารถนำหลักไตรสิกขาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๔) ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓
๕) ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓
๖) ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก
๗) นำคติสอนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในการดำเนินชีวิต
๘) ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ
๙) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี
๑๐) เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
๑๑) เห็นคุณค่าและการประกอบพิธีถวายสังฆทาน
๑๒) เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
๑๓) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการไหว้
๑๔) เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการกราบ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้

๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระรัตนตรัย คือ แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ ซึ่งได้แก่ พระพุทธรัตนะ พระธรรมรัตนะ พระสังฆรัตนะ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีค่าและควรบูชาสูงสุดในพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายองค์ประกอบของพระรัตนตรัยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพระรัตนตรัยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญและปฏิบัติต่อพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้จักคำว่าพระรัตนตรัยหรือไม่ และคิดว่ามีความสำคัญต่อศาสนิกชนอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบ</u> รู้จัก คือพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวของศาสนิกชนที่นับถือศาสนาพุทธ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายองค์ประกอบของพระรัตนตรัยได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลสิ่งที่จะเรียนรู้ในวันนี้ เป็นกลุ่มว่าองค์ประกอบของพระรัตนตรัยมีอะไรบ้าง ๒. เมื่อนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลแล้วครูได้ชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบของพระรัตนตรัย มี ๓ องค์ประกอบ แบ่งได้ดังนี้ คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เดี๋ยวเรามาเริ่มเรียนรู้กัน	๑. นักเรียนจับกลุ่มและเข้ากลุ่มเพื่อสืบค้นให้แน่ชัดว่าองค์ประกอบของพระรัตนตรัยมีอะไรบ้าง ๒. นักเรียนสืบค้นข้อมูล	๑. สื่อ PowerPoint รูปภาพ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนเรียนรู้พระพุทธรัตนะ คือพระพุทธเจ้า พระพุทธเจ้าทรงมีพุทธกิจที่ทรงบำเพ็ญ ๕ ประการ ตลอดทั้งวัน ดังนี้ ๑. เวลาเช้า ๒. เวลาเย็น ๓. เวลาค่ำ ๔. เวลาเที่ยงคืน ๕. เวลาใกล้สว่าง ๔. ครูอธิบายให้นักเรียนได้รู้จักพระธรรมรัตนะ หลักธรรมในพระพุทธศาสนามีอยู่มากมาย ในชั้นนี้กล่าวถึง หลักอริยสัจ ๔ และหลักกรรม ดังนี้ - อริยสัจ ๔ คือ ๑) ทุกข์ (สิ่งไม่สบาย) ทุกข์มีอยู่ ๒ ประเภท คือ - ทุกข์ประจำและปกิณทุกข์ - ปกิณกทุกข์ คือ ทุกข์จร	๓. นักเรียนเรียนรู้พระพุทธรัตนะ คือ พระพุทธเจ้า พระพุทธเจ้าทรงมีพุทธกิจที่ทรงบำเพ็ญ ๕ ประการ ตลอดทั้งวัน ดังนี้ ๑. เวลาเช้า ๒. เวลาเย็น ๓. เวลาค่ำ ๔. เวลาเที่ยงคืน ๕. เวลาใกล้สว่าง ๔. นักเรียนได้รู้จักพระธรรมรัตนะ หลักธรรมในพระพุทธศาสนามีอยู่มากมาย ในชั้นนี้กล่าวถึง หลักอริยสัจ ๔ และหลักกรรม	๒. สื่อ PowerPoint ๓. สื่อ PowerPoint	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) สมุทัย (สาเหตุแห่งความทุกข์) มี ๓ ประการ - กามตัณหา - ภวตัณหา - วิภวตัณหา ๓) นิโรธ (ความดับทุกข์) ๔) มรรค (ทางปฏิบัติหรือวิธีการดับทุกข์) มีองค์ประกอบ ๘ ประการ คือ - สัมมาทิฏฐิ (เห็นชอบ) - สัมมาสังกัปปะ - สัมมาวาจา (เจราจาชอบ) - สัมมากัมมันตะ (กระกระทำชอบ) - สัมมาอาชีวะ - สัมมาวายามะ - สัมมาสติ (ระลึกชอบ) - สัมมาสมาธิ (ตั้งใจชอบ)		๔. สื่อ PowerPoint	๔. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูบอกความหมายหลักกรรม ที่มีอยู่ ๒ ประเภท ๑) กุศลกรรม ๒) อกุศลกรรม ๖. ครูอธิบายให้นักเรียนได้รู้จักสังฆรัตนะ หรือพระสงฆ์ คือ หมู่สาวก ผู้ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ถือศีล ๒๒๗ ข้อ - คำถามที่ ๒ องค์ประกอบของพระรัตนตรัยมีอะไรบ้าง ๗. ช่วงเข้ากลุ่มช่วยคิด ครูให้นักเรียนภายในกลุ่มยกตัวอย่างความทุกข์ที่นักเรียนเคยประสบ พร้อมทั้งบอกสาเหตุและวิธีแก้ไข และแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน - ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม นักเรียนควรมีความพฤติตนในสิ่งที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น	๕. นักเรียนทราบความหมายหลักกรรม ที่มีอยู่ ๒ ประเภท ๑) กุศลกรรม ๒) อกุศลกรรม ๖. ให้นักเรียนได้รู้จักสังฆรัตนะ หรือพระสงฆ์ คือ หมู่สาวก ผู้ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า ถือศีล ๒๒๗ ข้อ - คำตอบที่ ๒ มีพระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ ๗. ช่วงเข้ากลุ่มช่วยคิด ให้นักเรียนภายในกลุ่มยกตัวอย่างความทุกข์ที่นักเรียนเคยประสบ พร้อมทั้งบอกสาเหตุและวิธีแก้ไข และแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน - นักเรียนเรียนรู้แทรกคุณธรรมจริยธรรมที่ครูสอดแทรก คือ นักเรียนควรมีความพฤติตนในสิ่งที่ดี ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพระรัตนตรัยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญและปฏิบัติต่อพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายองค์ประกอบของพระรัตนตรัย	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่ององค์ประกอบของพระรัตนตรัย	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่ององค์ประกอบของพระรัตนตรัย ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับพระรัตนตรัย	- นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของพระรัตนตรัย	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญและปฏิบัติต่อพระรัตนตรัยได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

หลักกรรม

กรรมดี

ผลที่เกิด

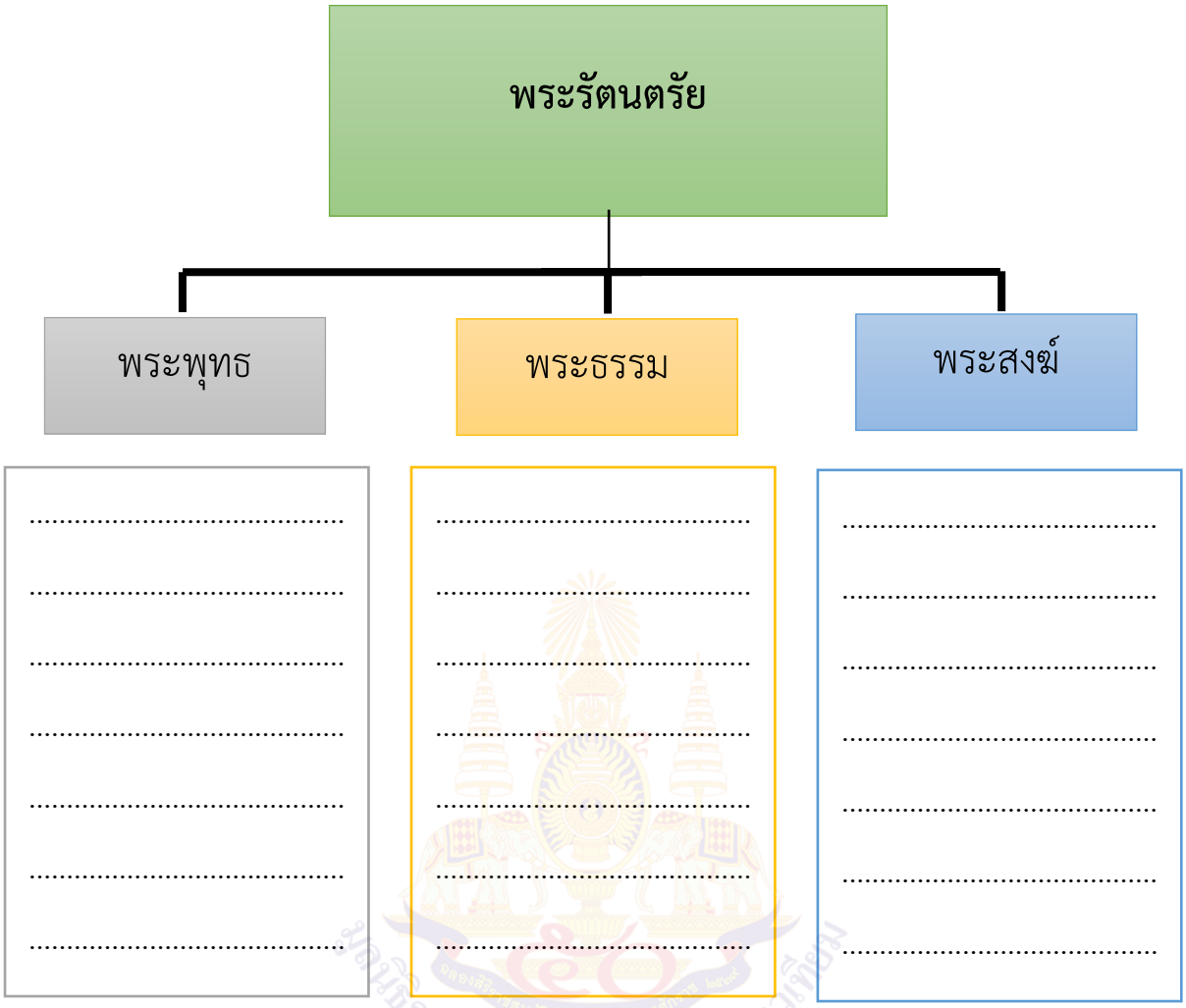
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

กรรมชั่ว

ผลที่เกิด

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต

ตอบ .....

.....

.....

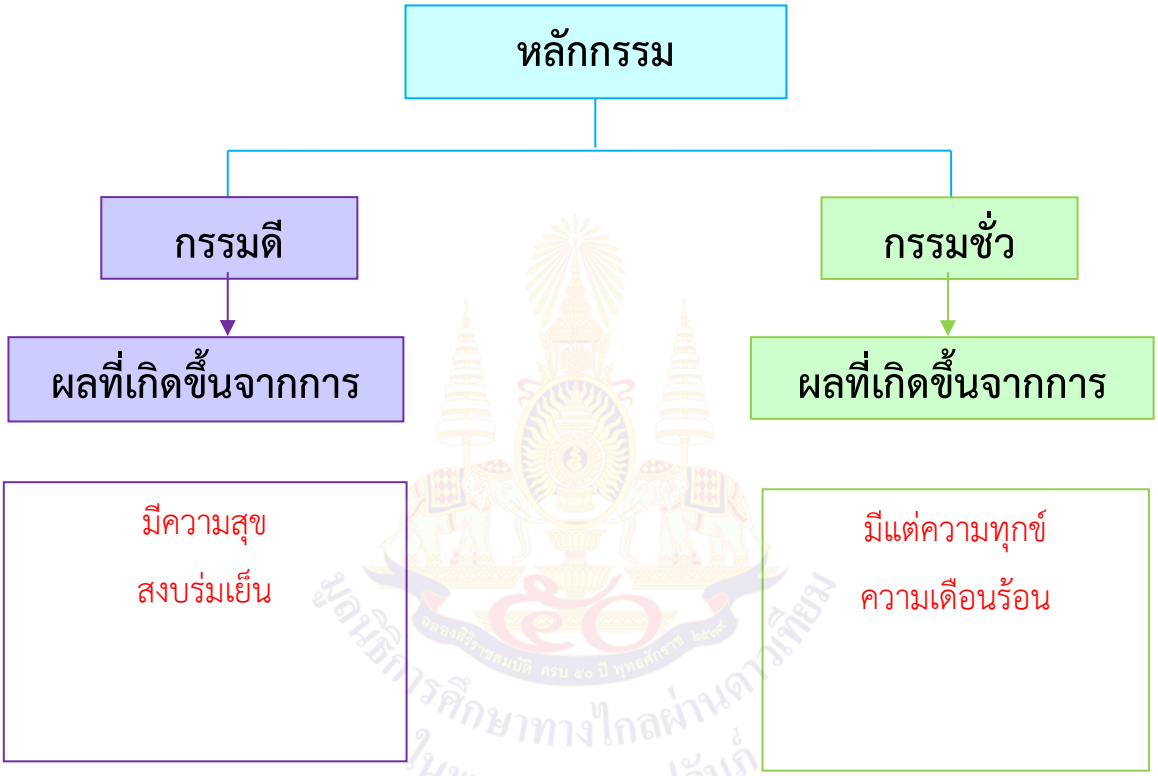
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง องค์ประกอบของพระรัตนตรัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง



พระรัตนตรัยมีความสำคัญอย่างไรต่อการดำเนินชีวิต

<u>ตอบ</u> พระรัตนตรัยเป็นที่พึ่งทางใจของพุทธศาสนิกชน มีพระพุทธเจ้าเป็นศาสดา มีพระธรรมเป็นแนวทางปฏิบัติตนให้เป็นคนดี และมีพระสงฆ์เป็นผู้สืบทอดคำสอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระรัตนตรัย คือ แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ ซึ่งได้แก่ พระพุทธรัตนะ พระธรรมรัตนะ พระสังฆรัตนะ ซึ่งเป็นสิ่งที่มีค่าและควรบูชาสูงสุดในพระพุทธศาสนา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายเรื่องพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์องค์ประกอบของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

๔. สาระการเรียนรู้

- พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพที่รวมกันเป็นพระรัตนตรัย และทบทวนความรู้คาบที่แล้ว พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์	๑. นักเรียนดูรูปภาพพระรัตนตรัย และทบทวนความรู้คาบที่แล้ว	สื่อ PowerPoint http://dhamma.serichon.us/ http://sirindhornfoundation.orgfree.com/TipitakaMain/Chapter๑.html https://www.dmc.tv/page_print.php?p=/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายเรื่องพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนว่าพระรัตนตรัยประกอบด้วยสิ่งใดบ้าง - พระพุทธรัตนะ - พระธรรมรัตนะ - พระสังฆรัตนะ - ความหมายรัตนตรัย แปลว่า ดวงแก้ว ทั้งหมด ๓ หมายถึง สิ่งที่ล่ำค่า สิ่งที่ประเสริฐ ที่สุดของพระพุทธศาสนา มี ๓ ประการ ครูได้บอกความสำคัญในพระรัตนตรัย - ความสำคัญของพระรัตนตรัย มีความสำคัญต่อชาวพุทธเป็นอย่างมาก เพราะเป็นโครงสร้างของพระพุทธศาสนา และเป็นสิ่งที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของชาวพุทธ - ความสำคัญพระพุทธรัตนะ - ความสำคัญพระธรรม - ความสำคัญพระสังฆรัตนะ	๑. นักเรียนได้เรียนรู้พร้อมกับครูในเรื่องพระรัตนตรัย	๑. สื่อ PowerPoint รูปภาพ ๒. สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย - ความหมายศรัทธา ๔ - ศรัทธา ๔ ในหลักพระพุทธศาสนา มี ๔ ประการ ดังนี้ - กัมมสัทธา (เชื่อกรรม) - วิปากสัทธา (เชื่อผลแห่งกรรม) - กัมมัสสกตาสัทธา (เชื่อว่าสัตว์มีกรรมเป็นของตน) - ตถาคตโพธิสัทธา (เชื่อพระปัญญาตรัสรู้ของพระตถาคต ๓. หลังจากที่นักเรียนเรียนรู้แล้วครูก็มีคำถามชวนคิดมาถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> ศรัทธา ๔ มีความสำคัญอย่าไร	๒. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับศรัทธาในคุณพระรัตนตรัย ทั้ง ๔ ประเภท และบันทึกลงในสมุด ๓. หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้วครูก็มีความมาถามนักเรียน <u>คำตอบที่ ๑</u> ความเชื่อที่ประกอบด้วยเหตุผลเชื่อในการทำความดีตามหลักพระพุทธศาสนา	๓. สื่อ PowerPoint	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้แบบสังเกต ๒. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์องค์ประกอบของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายเรื่องพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่องพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์องค์ประกอบของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	- นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกเรื่องพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

ที่มา https://mgronline.com/dhamma/detail/9560000080177

๑. พระพุทธ หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๒. พระธรรม หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

๓. พระสงฆ์ หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. พระพุทธ หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....พระพุทธ คือ พระพุทธเจ้า ผู้ตรัสรู้ธรรมด้วยพระองค์เอง แล้วทรงสอนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีความสำคัญเพราะเป็นพระศาสดาผู้ให้กำเนิดหลักธรรมคำสอน และพระพุทธศาสนา.....

๒. พระธรรม หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....พระธรรม คือ หลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้าที่ทรงตรัสรู้ มีความสำคัญเพราะเป็นแก่นของพระพุทธศาสนาให้พุทธศาสนิกชนได้ปฏิบัติตามและเป็นหลักปฏิบัติให้พระพุทธศาสนามีความมั่นคง.....

๓. พระสงฆ์ หมายถึงอะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....พระสงฆ์ คือ ผู้ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า มีความสำคัญเพราะเป็นผู้สืบทอดหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรสิกขา เป็นหลักธรรมที่มีความสำคัญ เพราะศีลทำให้คนเป็นคนดี สมาธิทำให้ทำอะไรไม่ผิดพลาด ปัญญาทำให้รู้ถูกผิด

หลักธรรมคำสอนนี้ ถ้านำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญและสามารถนำหลักไตรสิกขาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา เวลา๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันฝึกนั่งสมาธิเป็นระยะเวลา ๕ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันฝึกนั่งสมาธิเป็นระยะเวลา ๕ นาที	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนลองบอกความหมายคำว่า ไตรสิกขา ในแต่ละว่า <u>คำถามที่ ๑</u> ไตร แปลว่า สิกขา แปลว่า ๒. หลังจากนักเรียนตอบคำถาม และเราจะมาเริ่มเรียนรู้กันเกี่ยวกับไตรสิกขา หมายถึง หลักธรรมที่ใช้ฝึกอบรมพฤติกรรม จิตใจ และปัญญาให้พัฒนา มี ๓ ประการ - ศีล (สีลสิกขา) - สมาธิ (จิตตสิกขา) - ปัญญา (ปัญญาสิกขา)	๑. นักเรียนตอบคำถาม คำว่า ไตรสิกขา <u>คำตอบที่ ๑</u> ไตร แปลว่า สาม สิกขา แปลว่า การศึกษา เรียนรู้และปฏิบัติ ๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครูและจดบันทึกลงในสมุดเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูบอกการปฏิบัติตนตามไตรสิกขาทั้ง ๓ - ศีล (สีลสิกขา) - สมาธิ (จิตตสิกขา) - ปัญญา (ปัญญาสิกขา) ๔. ครูมีกิจกรรมเสริมมาให้นักเรียนได้ทำ คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนเลือกคำตอบไปใส่ให้ถูกต้อง ก. ศีล ข. สมาธิ ค. ปัญญา (.....) ข้อ ๑ มีนา มีจิตใจจดจ่อกับการเรียนมาก ตั้งใจฟังครูสอนเสมอ จึงสอบได้ผลคะแนนดี (.....) ข้อ ๒ มีคุณ มีการสำรวมกาย วาจา ในขณะที่นั่งฟังพระเทศนา ทำให้มีคุณ เข้าใจในหลักธรรมและสามารถนำมาปฏิบัติถูกต้อง	๔. นักเรียนทำกิจกรรมเสริม คำชี้แจง : ครูให้นักเรียนเลือกคำตอบไปใส่ให้ถูกต้อง ก. ศีล ข. สมาธิ ค. ปัญญา (ข.สมาธิ) ข้อ ๑ มีนา มีจิตใจจดจ่อกับการเรียนมาก ตั้งใจฟังครูสอนเสมอ จึงสอบได้ผลคะแนนดี (ก. ศีล) ข้อ ๒ มีคุณ มีการสำรวมกาย วาจา ในขณะที่นั่งฟังพระเทศนา ทำให้มีคุณ เข้าใจในหลักธรรมและสามารถนำมาปฏิบัติถูกต้อง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(.....) ข้อ ๓ มีตังค์ เป็นคนชอบเรียนหนังสือ และมีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ขึ้นมา - และในช่วงนี้ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ถ้านักเรียนมี ศีล สมาธิและปัญญาก็สามารถมีจิตใจที่ดีงาม มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและทำจิตใจให้สงบ	(ค. ปัญญา)ข้อ ๓ มีตังค์ เป็นคนชอบเรียนหนังสือ และมีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ขึ้นมา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. วิเคราะห์หลักการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญและสามารถนำหลักไตรสิกขาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์หลักการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	- นักเรียนสามารถบอกการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญและสามารถนำหลักไตรสิกขาไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ไตรสิกขามีความหมายอย่างไร และประกอบด้วยอะไรบ้าง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขามีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. ไตรสิกขามีความหมายอย่างไร และประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....ไตร แปลว่า สาม สิกขา คือ การศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติ ไตรสิกขา จึงหมายถึง การศึกษาเรียนรู้และปฏิบัติ ๓ อย่าง คือ ศีล สมาธิ และปัญญา.....

๒. นักเรียนคิดว่าการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขามีความสำคัญอย่างไร

.....ไตรสิกขาเป็นหลักในการพัฒนาตนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์พร้อมทั้งกาย วาจา ใจ และสติปัญญา.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีใจความสำคัญ ๓ ประการ คือ ไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์

หลักธรรมคำสอนนี้ ถ้านำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ เรื่องการไม่ทำความชั่วได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการไม่ทำความชั่วได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในประการแรก การไม่ทำความชั่วทั้งปวง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูลองให้นักเรียนยกตัวอย่างการไม่ทำความชั่ว และบันทึกคำตอบของนักเรียนบนกระดาน	๑. นักเรียนยกตัวอย่าง การไม่ทำความชั่ว เช่น ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่โกหก ไม่พูดคำหยาบ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ เรื่องการไม่ทำความชั่วได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมาย โอวาท ๓ หมายถึง คำแนะนำ คำกล่าวสอน คำว่ากล่าวตักเตือนโอวาท ๓ เป็นพุทธพจน์ที่พระพุทธเจ้าตรัสแก่พระอรหันตสาวก ๑,๒๕๐ องค์ ที่มาประชุมรวมกันโดยมิได้นัดหมาย ในวันเพ็ญ เดือน ๓ ที่เรียนกันว่า วันมาฆบูชา <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบหรือไม่ โอวาท ๓ ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง	๑. นักเรียนเรียนรู้ความหมายโอวาท ๓ <u>คำตอบที่ ๑</u> มี ๓ ประการ คือ ไม่ทำความชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑. สื่อ PowerPoint รูปภาพ	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. เมื่อครูได้ถามคำถามนักเรียนแล้ว ครูก็ได้บอกว่าในวันนี้เราจะมาเรียนในเรื่อง โอวาท ๓ ประการแรก คือ การไม่ทำความชั่วทั้งปวง - การไม่ทำชั่ว เป็นโอวาทข้อที่ ๑ เป็นหลักธรรมที่บ่งบอกถึงไม่ให้คนกระทำชั่ว มี ๒ หลักธรรม ๓. ครูบอกความหมาย เบญจศีล หรือศีล ๕ คือ ข้อห้ามทำความชั่ว ๕ ประการ ดังนี้ - เว้นจากการฆ่าสัตว์ - เว้นจากการลักทรัพย์ - เว้นจากการพฤติผิดในกาม - เว้นจากการพูดเท็จ พูดส่อเสียด พูดเพ้อเจ้อ พูดคำหยาบ - เว้นจากการดื่มสุราของมึนเมาหรือสารเสพติดต่าง ๆ <u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนลองคิดดูว่านักเรียนสามารถปฏิบัติตามข้อใดได้บ้าง	๒. นักเรียนศึกษา เพิ่มเติมจากครูและจดบันทึกลงในสมุดเกี่ยวกับ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว <u>คำตอบที่ ๒</u> สามารถปฏิบัติได้ครบ ๕ ข้อ	๒. สื่อ PowerPoint ๓. สื่อ PowerPoint	๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูบอกความหมายอบายมุข ๔ ซึ่งมี ๔ ประการ คือ - ความเป็นนักเลงหญิง - การเป็นนักเลงสุรา - การเป็นนักเลงพนัน - คบเพื่อนชั่วเป็นมิตร			
๓.	๒. วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการไม่ทำความชั่วได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ เรื่องการไม่ทำความชั่ว	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการไม่ทำความชั่ว	นักเรียนสามารถบอกหลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์เรื่อง คนดีของสังคม แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

คนดีของสังคม

ครอบครัวของธงชัยมีฐานะยากจน หลังเลิกเรียนในตอนเย็นธงชัยมักไปช่วยแม่ขายผักที่ตลาดสด ในขณะที่เดินเข้าไปตลาด ธงชัยเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ริมทางเดิน เมื่อมองเห็นว่าไม่มีใครอยู่บริเวณนั้น ธงชัยจึงเดินเข้าไปเก็บกระเป๋าเงินและเปิดดูจึงพบว่าภายในกระเป๋ามีเงินอยู่จำนวนมาก ธงชัยจึงคิดว่าเจ้าของกระเป๋าเงินคงกำลังเดือดร้อนที่ทำกระเป๋าเงินหล่นหาย ดังนั้น ธงชัยจึงไปขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อตามหาเจ้าของกระเป๋าเงิน เมื่อเจ้าของกระเป๋าเงินได้รับกระเป๋าพร้อมกับเงินคืนแล้วได้ขอบคุณธงชัย ทุกคนที่ทราบเรื่องราวต่างก็ชื่นชมธงชัยที่ปฏิบัติตนเป็นคนดี ทางชุมชนจึงมอบรางวัล ซึ่งเป็นทุนการศึกษาให้แก่ธงชัยในฐานะที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

๑. สถานการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

๒. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าเงินจะรู้สึกอย่างไรหากทำกระเป๋าเงินหาย

.....

.....

๓. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าเงินจะรู้สึกอย่างไร เมื่อได้รับคืนกระเป๋าเงิน

.....

.....

๔. ถ้านักเรียนเก็บกระเป๋าเงินของผู้อื่นได้ควรปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๕. ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเหมือนธงชัย จะเกิดผลอย่างไร

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลักโอวาท ๓ : ไม่ทำความชั่ว
รายวิชาสังคมศึกษา รหัส ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์เรื่อง คนดีของสังคม แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้

คนดีของสังคม

ครอบครัวของธงชัยมีฐานะยากจน หลังเลิกเรียนในตอนเย็นธงชัยมักไปช่วยแม่ขายผักที่ตลาดสด ในขณะที่เดินเข้าไปตลาด ธงชัยเห็นกระเป๋าเงินตกอยู่ริมทางเดิน เมื่อมองเห็นว่าไม่มีใครอยู่บริเวณนั้น ธงชัยจึงเดินเข้าไปเก็บกระเป๋าเงินและเปิดดูจึงพบว่าภายในกระเป๋ามีเงินอยู่จำนวนมาก ธงชัยจึงคิดว่าเจ้าของกระเป๋าเงินคงกำลังเดือดร้อนที่ทำกระเป๋าเงินหล่นหาย ดังนั้น ธงชัยจึงไปขอความช่วยเหลือจากเจ้าหน้าที่ตำรวจเพื่อตามหาเจ้าของกระเป๋าเงิน เมื่อเจ้าของกระเป๋าเงินได้รับกระเป๋าพร้อมกับเงินคืนแล้วได้ขอบคุณธงชัย ทุกคนที่ทราบเรื่องราวต่างก็ชื่นชมธงชัยที่ปฏิบัติตนเป็นคนดี ทางชุมชนจึงมอบรางวัล ซึ่งเป็นทุนการศึกษาให้แก่ธงชัยในฐานะที่ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคม

๑. สถานการณ์ดังกล่าวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร
.....การปฏิบัติตนเป็นคนดีของธงชัย.....
๒. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าเงินจะรู้สึกอย่างไรหากทำกระเป๋าเงินหาย
.....ได้รับความทุกข์ กระวนกระวายใจ.....
๓. ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของกระเป๋าเงินจะรู้สึกอย่างไรเมื่อได้รับคืนกระเป๋าเงิน
.....ดีใจ โล่งใจ.....
๔. ถ้านักเรียนเก็บกระเป๋าเงินของผู้อื่นได้ควรปฏิบัติอย่างไร
.....ตามหาเจ้าของ และคืนกระเป๋าเงินแก่เจ้าของ.....
๕. ถ้าทุกคนปฏิบัติตนเหมือนธงชัย จะเกิดผลอย่างไร
.....ทุกคนจะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๕ แสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามกำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นคำสอนที่เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีใจความสำคัญ ๓ ประการ คือ ไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์

หลักธรรมคำสอนนี้ ถ้านำไปใช้ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ เรื่องทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓

๔. สาระการเรียนรู้

- โอวาท ๓ เรื่องการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูชี้แจงนักเรียนว่า เมื่อคาบที่แล้วเราได้เรื่องเกี่ยวกับโอวาท ๓ เรื่อง การไม่ทำความชั่วแล้ว ในวันนี้เราจะเรียนเรื่อง การทำความดีและการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ต่อไป และครูก็ได้นำรูปภาพมาให้นักเรียนได้ดูรูปภาพ	๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูได้นำมาให้และ เข้าสู่บทเรียนในวันนี้ เรื่อง โอวาท ๓ การทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	สื่อ PowerPoint https://www.differsheet.com/preview/4287/125262 https://www.google.com/search?q=%	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายเกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ เรื่อง ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูชี้แจงหัวข้อเกี่ยวกับการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - การทำความดี มี ๖ หลักธรรม ๑) เบญจธรรม ๒) บุญกิริยาวัตถุ๓ ๓) อคติ ๔ ๔) อิทธิบาท ๔ ๕) กตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา ๖) มงคล ๓๘ (โดยนำมาศึกษาในครั้งนี้ ๓ ข้อ) - ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน - การงานไม่อากูล - ความอดทน <u>กิจกรรมเสริม ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและตอบคำถาม</u> <u>คำถามที่ ๑</u> ให้นักเรียนลองยกตัวอย่างหลักโอวาท ๓ ทำความดีมา ๑ หลักธรรมพร้อมทั้งบอกแนวทาง	๑. นักเรียนเรียนรู้ความหมาย โอวาท ๓ เกี่ยวกับ การทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ <u>คำตอบที่ ๑</u> เบญจธรรม แนวทางที่สามารถปฏิบัติได้ คือ มีความเมตตา ไม่พูดโกหก	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูถามคำถามนักเรียนว่า <u>คำถามที่ ๒</u> การที่ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ นักเรียนสามารถทำได้โดยวิธีใด ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมการทำจิตใจให้สะอาดบริสุทธิ์	<u>คำตอบที่ ๒</u> นั่งสมาธิ สวดมนต์ จะได้มีจิตใจสงบ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการไม่ทำความชั่ว ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับหลักโอวาท ๓ เรื่องทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- นักเรียนสามารถอธิบายหลักโอวาท ๓ ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์และหลักธรรมที่เกี่ยวข้อง	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญของการปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันจับสลากเลือกอภิปรายข้อมูลความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่สอดคล้องกับการทำความดีในโอวาท ๓ ให้เพื่อนฟังตามหัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เบญจธรรม
กลุ่มที่ ๒ บุญกิริยาวัตถุ ๓
กลุ่มที่ ๓ อิทธิบาท ๔
กลุ่มที่ ๔ ความกตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา
กลุ่มที่ ๕ มงคล ๓๘

เมื่อจบการอภิปรายของทุกกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. หลักธรรมเบญจธรรมมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๒. หลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๓ ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติทำความดีอย่างไรบ้าง

.....

.....

๓. การปฏิบัติตามหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

๔. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....

.....

๕. การนำหลักมงคล ๓๘ มาปฏิบัติ จะก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

.....

.....

๖. นักเรียนมีแนวทางการทำความดีเพื่อตนเองและบุคคลอื่นอย่างไร

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ : ทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันจับสลากเลือกอภิปรายข้อมูลความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมที่สอดคล้องกับการทำความดีในโอวาท ๓ ให้เพื่อนฟังตามหัวข้อ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เบญจธรรม
กลุ่มที่ ๒ บุญกิริยาวัตถุ ๓
กลุ่มที่ ๓ อิทธิบาท ๔
กลุ่มที่ ๔ ความกตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา
กลุ่มที่ ๕ มงคล ๓๘

เมื่อจบการอภิปรายของทุกกลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. หลักธรรมเบญจธรรมมีความสำคัญต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....ทำให้เป็นผู้มีความเมตตาปรารถนาดีต่อผู้อื่น เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ที่รู้จักการยับยั้งควบคุมกาย วาจา และใจ.....

๒. หลักธรรมบุญกิริยาวัตถุ ๓ ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติทำความดีอย่างไรบ้าง

.....ทำให้เป็นบุคคลผู้รู้จักเสียสละ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม เป็นผู้มีระเบียบวินัยทางกาย วาจา และใจ .....

๓. การปฏิบัติตามหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ส่งผลต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....ทำให้ประสบความสำเร็จในด้านการเรียน การทำงาน.....

๔. นักเรียนจะปฏิบัติตนเพื่อแสดงความกตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนาอย่างไร

.....ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ช่วยกันบำรุงรักษาศาสนวัตถุและศาสนสถาน เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา.....

๕. การนำหลักมงคล ๓๘ มาปฏิบัติ จะก่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนอย่างไร

.....เป็นคนมีความรับผิดชอบ มีความอดทน และจะประสบความสำเร็จในชีวิต.....

๖. นักเรียนมีแนวทางการทำความดีเพื่อตนเองและบุคคลอื่นอย่างไร

.....การทำความดีเพื่อตนเอง เช่น การตั้งใจศึกษาเล่าเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้ มีวินัยในตนเอง การทำความดีเพื่อบุคคลอื่น เช่น มีน้ำใจแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่น.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก คือ คัมภีร์ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ นับเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด สำหรับใช้เป็นหลักปฏิบัติตนของพระสงฆ์และพุทธศาสนิกชน แบ่งเป็น ๓ หมวด คือ พระวินัย พระสูตร และพระอภิธรรม ในพระไตรปิฎก มีเรื่องน่ารู้มากมายรวมถึงพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นพุทธวจนะที่เป็นคติสอนใจให้กระทำความดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก

๔. สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญของพระไตรปิฎก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพพระไตรปิฎก	๑. นักเรียนนักเรียนดูรูปภาพพระไตรปิฎก	สื่อ PowerPoint https://www.winnews.tv/news/3476	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎกได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูถามนักเรียนว่า <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนคนใดรู้จักหมายถึงของพระไตรปิฎกบ้าง ๒. หลังจากที่นักเรียนได้ตอบคำถามแล้ว เราจะมาเข้าสู่บทเรียนเพิ่มเติม ๓. ครูได้ให้นักเรียนลองบอกความหมายพระไตรปิฎกและครูเพิ่มเติมในความหมาย	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> รู้จัก หมายถึงคัมภีร์หรือตำราที่เป็นหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมจากครูและจดบันทึกลงในสมุด ๓. นักเรียนบอกความหมายพระไตรปิฎก	๑. สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนรู้หรือไม่ คำว่าพระไตรปิฎก หมายถึงสิ่งใดบ้าง (คุณครูแนะนำเพิ่มเติมได้โดยการเทียบเคียงคำว่า ไตร ใน การเรียนเรื่องไตรสิกขาในคาบก่อน ๆ) ๓. หลังจากที่นักเรียนตอบคำถามแล้ว ครูได้ชี้แจงเกี่ยวกับแต่ละคำว่า - พระ แปลว่า ประเสริฐ - ไตร แปลว่า สาม - ปิฎก แปลว่า ตะกร้าหรือกระจาด ในที่นี้หมายถึงคัมภีร์ที่บรรจุคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า รวมความทั้งหมดได้ว่า คัมภีร์อันประเสริฐ ๓ หมวด คือ พระไตรปิฎกได้จำแนกตามหมวดหมู่ได้ ๓ หมวด คือ พระวินัย พระสูตร และพระอภิธรรม	<u>คำตอบที่ ๒</u> พระ แปลว่า ประเสริฐ, ไตร แปลว่า สาม, ปิฎก แปลว่า คัมภีร์หรือตำรา ๓. นักเรียนทราบถึงเกี่ยวกับแต่ละคำว่า - พระ แปลว่า ประเสริฐ - ไตร แปลว่า สาม - ปิฎก แปลว่า ตะกร้า	๒. สื่อ PowerPoint วีดิทัศน์ https://drive.google.com/file/d/1rqx7UESrLms3wnD7eLB9eV-fp8MaL8MG/view ๓. สื่อสารคดีเรื่องการสังคายนาพระไตรปิฎกโดยมูลนิธิ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- พระวินัยหรือพระวินัยปิฎก ว่าด้วยวินัยของสงฆ์ - พระสูตรหรือพระสุตตันปิฎก ว่าด้วยพระธรรม เทศนา ธรรมบรรยาย ชาดกต่าง ๆ - พระอภิธรรมหรือพระอภิธรรมปิฎก เป็นคัมภีร์ที่เกี่ยวกับหลักธรรมล้วน ๆ ไม่มีเรื่องเล่าหรือนิทานประกอบ ๔. เมื่อเรียนรู้ถึงคำว่าพระไตรปิฎกแล้ว ยังต้องรู้จักถึงความสำคัญของพระไตรปิฎกทั้งหมด ๖ ประการ ๕. ครูยังได้อธิบายเพิ่มเติมถึงคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ ด้วย เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์ฮินดู - ในช่วงนี่ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม คือ ทุกศาสนาล้วนสอนให้คนทุกคนเป็นคนดี รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น	๔. นักเรียนทราบพระไตรปิฎกแล้ว ยังต้องรู้จักถึงความสำคัญของพระไตรปิฎกทั้งหมด ๖ ประการ ๕. นักเรียนทราบถึงคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ ด้วย เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาคริสต์ ศาสนาพราหมณ์ฮินดู	๔. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของพระไตรปิฎกได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ถึงองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกได้	- นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบและความสำคัญพระไตรปิฎก	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- กฎระเบียบ ข้อบัญญัติของภิกษุและภิกษุณี
- หลักธรรมชั้นสูงที่เป็นวิชาการล้วน ๆ ไม่มีเรื่องราวเล่าประกอบ
- คัมภีร์อันประเสริฐ ๓ หมวด
- คำสอนที่มีเรื่องเล่า เช่น นิทานชาดกประกอบ

๑. พระไตรปิฎก.....

.....

.....

๒. พระวินัยปิฎก.....

.....

.....

๓. พระสุตตันตปิฎก.....

.....

.....

๔. พระอภิธรรมปิฎก.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนศึกษาพระไตรปิฎกและบอกความสำคัญของพระไตรปิฎก

ความสำคัญของพระไตรปิฎก

ความสำคัญต่อตนเอง	ความสำคัญต่อสังคมไทย	ความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ความสำคัญพระไตรปิฎก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- กฎระเบียบ ข้อบัญญัติของภิกษุและภิกษุณี
- หลักธรรมชั้นสูงที่เป็นวิชาการล้วน ๆ ไม่มีเรื่องราวเล่าประกอบ
- คัมภีร์อันประเสริฐ ๓ หมวด
- คำสอนที่มีเรื่องเล่า เช่น นิทานชาดกประกอบ

๑. พระไตรปิฎก.....คัมภีร์อันประเสริฐ ๓ หมวด.....

.....

๒.พระวินัยปิฎก.....กฎระเบียบ ข้อบัญญัติของภิกษุและภิกษุณี.....

.....

๓.พระสุตตันตปิฎก.....คำสอนที่มีเรื่องเล่า เช่น นิทานชาดกประกอบ.....

.....

๔. พระอภิธรรมปิฎก.....หลักธรรมชั้นสูงที่เป็นวิชาการล้วน ๆ ไม่มีเรื่องราวประกอบ.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนศึกษาพระไตรปิฎกและบอกความสำคัญของพระไตรปิฎก

ความสำคัญของพระไตรปิฎก

ความสำคัญต่อตนเอง	ความสำคัญต่อสังคมไทย	ความสำคัญต่อพระพุทธศาสนา
.....เป็นแนวทางการปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน.....	.....เป็นแนวทางให้คนในสังคมยึดถือปฏิบัติเพื่อความสงบสุขของคนในสังคม.....	.....เป็นแหล่งรวบรวมหลักธรรมคำสอนของพระพุทธเจ้า.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ อธิบายองค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระไตรปิฎก คือ คัมภีร์ที่รวบรวมพระธรรมคำสั่งสอนในพระพุทธศาสนาไว้เป็นหมวดหมู่ นับเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด สำหรับใช้เป็นหลักปฏิบัติตนของพระสงฆ์และพุทธศาสนิกชน แบ่งเป็น ๓ หมวด คือ พระวินัย พระสูตร และพระอภิธรรม ในพระไตรปิฎก มีเรื่องน่ารู้มากมายรวมถึงพุทธศาสนสุภาษิต ซึ่งเป็นพุทธวจนะที่เป็นคติสอนใจให้กระทำความดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- วิเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนสุภาษิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- นำคติสอนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พุทธศาสนสุภาษิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนรู้จักพุทธศาสนสุภาษิตใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบ ๑</u> อตฺตาหิ อตฺตโน นาโถ ตนย่อมเป็นที่พึ่งเห็นตน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบาย ความหมาย พุทธศาสนสุภาษิต หมายถึง สุภาษิตทางพระพุทธศาสนาที่เป็นคติสอนใจให้กระทำความดี พุทธศาสนสุภาษิตที่ควรศึกษา มี ๒ พุทธศาสนสุภาษิต คือ วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ (อ่านว่า วิ-ริ-เย-นะ-ทุก-ขะ-มัด-เจ-ติ) แปลว่า คนจะผ่านพ้นความยากลำบากได้เพราะความเพียร โดยยกตัวอย่างผ่านสถานการณ์สมมติความมุ่งมานะ	๑. นักเรียนศึกษาเรื่องพุทธศาสนสุภาษิตเพิ่มเติมจากครู โดยการอ่านตามและทำความเข้าใจความหมายและจดบันทึกลงในสมุดเกี่ยวกับพุทธศาสนสุภาษิต	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ปญฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต (อ่านว่า ปัน-ยา-โล-กัด-สะ-มิ-ปัด-โช-โต) แปลว่า ปัญญา คือ แสงสว่างในโลก โดยยกตัวอย่างผ่านสถานการณ์สมมติ ๒. ครูให้นักเรียนลองสรุปเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต - ในช่วงนี้ครูจะสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม พุทธศาสนสุภาษิตสามารถนำมาปรับใช้ชีวิตโดยการใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีสมาธิ มีความพยายามในการทำงาน	๒. นักเรียนสรุปพุทธศาสนสุภาษิต ตัวอย่างคำตอบ พุทธศาสนสุภาษิต เป็นคติธรรมคำสอนที่พุทธศาสนิกชนควรนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ความสงบสุขในชีวิต		

ลำดับที่	การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนสุภาษิตได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. นำคติสอนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของพุทธศาสนสุภาษิต	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (A) - วิเคราะห์หลักคำสอนในพุทธศาสนสุภาษิต	- นักเรียนสามารถบอกพุทธศาสนสุภาษิตที่สามารถใช้ในชีวิตประจำวัน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -นำคติสอนใจจากพุทธศาสนสุภาษิตไปใช้ในการดำเนินชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกพุทธศาสนสุภาษิตที่ได้ศึกษาหรือค้นคว้ามา แล้วอธิบายความหมายและการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๑. พุทธศาสนสุภาษิต .....

.....

๒. ความหมาย.....

.....

.....

๓. การนำแนวทางไปปฏิบัติ.....

.....

.....

.....

๔. ผลที่เกิดขึ้น.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกพุทธศาสนสุภาษิตที่ได้ศึกษาหรือค้นคว้ามา แล้วอธิบายความหมายและการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๑. พุทธศาสนสุภาษิต .....วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ.....

๒. ความหมาย.....คนจะผ่านพ้นความยากลำบากได้เพราะความเพียร.....

๓. การนำแนวทางไปปฏิบัติ.....ตั้งใจเรียนหนังสือ โดยการมีความเพียรพยายาม และจะประสบความสำเร็จ.....

๔. ผลที่เกิดขึ้น.....ถ้าเรามีความเพียรพยายามในการทำงาน จะประสบความสำเร็จ เช่น ถ้านักเรียนตั้งใจเรียนมีความพยายามในการเรียน ก็จะมีผลคะแนนที่ดีขึ้น.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมของศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติตนถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดีต้องรู้จักการจัดพิธีกรรมในทางศาสนา และมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม โดยปฏิบัติอย่างเรียบง่ายและถูกต้องตามหลักศาสนา อีกทั้งยังเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์รูปแบบพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนบอกเล่าประสบการณ์ว่าตนเองเคยเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือใดบ้าง	๑. นักเรียนบอกว่าตนเองเคยเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือต่าง ๆ เช่น ทำบุญใส่บาตร พิธีละหมาด ศีลมหาสนิท	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนสืบค้นความหมายของพิธีกรรมทางศาสนา ๒. ครูชี้แจงเพิ่มเติมความหมายพิธีกรรม ๓. ครูอธิบายเรื่องพิธีกรรมในทางพระพุทธศาสนา แบ่งเป็น ๓ ประเภท ๑) บุญพิธี ๒) ทานพิธี ๓) กุศลพิธี	๑. นักเรียนสืบค้นความหมายพิธีกรรมทางศาสนา ๒. นักเรียน เรียนรู้เพิ่มเติมจากครู ๓. นักเรียน เรียนรู้และจดบันทึกตาม	สื่อ PowerPoint รูปภาพ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันภายในห้องโดยสุ่มตามเลขที่ภายในห้อง - นักเรียนเติมคำหน้าชั้นเรียน (เลขที่ใดภายในกลุ่มตอบถูกจะได้ ๑ คะแนนทุกคนในกลุ่ม) ๕. พิธีกรรมของศาสนาอื่น ๆ ที่คนไทยนับถือ - พิธีกรรมศาสนาอิสลามมีการแบ่งออกเป็น ๕ พิธี <u>คำถามที่ ๑</u> การละหมาดของศาสนาอิสลามมีกี่เวลา - พิธีกรรมของศาสนาคริสต์มีการแบ่งออกเป็น ๗ พิธี <u>คำถามที่ ๒</u> การที่คริสต์ศาสนิกชนไปโบสถ์ทุกวันอาทิตย์เรียกว่าพิธีใด	๔. นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูเสริมให้ <u>คำตอบที่ ๑</u> มีการละหมาด ๕ เวลา คือ เวลาย่ำรุ่ง เวลากลางวัน เวลาเย็น เวลาพลบค่ำ เวลากลางคืน <u>คำตอบที่ ๒</u> พิธีศีลมหาสนิท		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- พิธีกรรมศาสนาพราหมณ์-ฮินดู มีการแบ่งออกเป็น ๒ พิธี <u>คำถามที่ ๓</u> พิธีประจำบ้านเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร	<u>คำถามที่ ๓</u> เรียกอีกอย่างหนึ่งว่าพิธีสังสการ		
๓.	๒. วิเคราะห์รูปแบบพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ การปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์รูปแบบพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	- นักเรียนสามารถบอกพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในความสำคัญและคุณค่าของพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ	- ประเมินการตอบคำถาม	-แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการเข้าร่วมพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ลงในแบบบันทึก (พิธีกรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ) พร้อมทั้งให้นักเรียนวดภาพประกอบ

๑. พิธีกรรมทางศาสนาที่นักเรียนเข้าร่วม.....

.....

.....

๒. วัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมพิธีกรรม.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง พิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจการเข้าร่วมพิธีกรรมของศาสนาต่าง ๆ ลงในแบบบันทึก (พิธีกรรมตามศาสนาที่นักเรียนนับถือ) พร้อมทั้งให้นักเรียนวดภาพประกอบ

๑. พิธีกรรมทางศาสนาที่นักเรียนเข้าร่วม.....พิธีบรรพชาอุปสมบท (งานบวช).....
.....

๒. วัตถุประสงค์ในการเข้าร่วมพิธีกรรม.....เป็นการบำเพ็ญกุศลและได้ร่วมสืบทอดพิธีกรรมตามหลักศาสนา.....

ที่มาของภาพ http://www.phototechthailand.com/articles/๑๖๒๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์และปฏิบัติถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีต้องรู้จักการจัดพิธีกรรมในทางพระพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม โดยปฏิบัติอย่างเรียบง่ายและถูกต้องตามหลักศาสนา อีกทั้งยังเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธีได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	๑. นักเรียนช่วยกันระดมความคิดบอกเรื่องการปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธีได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายของคำว่า ศาสนพิธี ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพศาสนพิธีต่าง ๆ <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบก่อนการประกอบศาสนพิธีจะต้องทำอย่างไรบ้าง ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม มี ๖ ประการ	๑. นักเรียน เรียนรู้ความหมาย ศาสนพิธี ๒. นักเรียนดูรูปภาพศาสนพิธี <u>คำตอบที่ ๑</u> มีการเตรียมสถานที่ นิมนต์พระสงฆ์ ๓. นักเรียนเรียนรู้การจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<u>คำถามที่ ๒</u> ขณะประกอบพิธีกรรมนักเรียนต้องทำตัวอย่างไร ๔. ครูได้บอกการปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมพิธีกรรม มี ๕ ข้อ ๑) การแสดงความเคารพพระรัตนตรัย ๒) สำรวมกาย วาจา และใจ ๓) ฟังพระสวด ๔) ประเคนของ ๕) กราบลาพระ ๕. ครูถามคำถาม <u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนเคยเข้าร่วมศาสนพิธีใดบ้าง ๖. ครูชี้แจงเกี่ยวกับความหมายการทำบุญงานมงคล <u>คำถามที่ ๔</u> นักเรียนทราบหรือไม่ระเบียบพิธีในการจัดงานมงคลต้องเตรียมสิ่งใดบ้าง	<u>คำตอบที่ ๒</u> ควรเงียบสงบ ไม่ส่งเสียงดัง ๔. นักเรียน เรียนรู้การปฏิบัติตนเมื่อเข้าร่วมพิธีกรรม ๕. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๓</u> งานทำบุญบ้านใหม่ ๖. นักเรียนรับทราบความหมายการทำบุญงานมงคล <u>คำตอบที่ ๔</u> เตรียมสถานที่ นิมนต์พระสงฆ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๗. ครูได้บอกระเบียบพิธีการทำบุญมงคล เช่น ขึ้นบ้านใหม่ มีดังนี้ - นิมนต์พระสงฆ์ - การจัดเตรียมสถานที่ - จัดเตรียมเครื่องรับรอง เครื่องไทยธรรม - พิธีสงฆ์ตามกำหนด และขั้นตอนในวันประกอบศาสนพิธี <u>ความรู้เสริม</u> เรื่อง เครื่องไทยธรรม	๗. นักเรียนจดบันทึกระเบียบพิธีการทำบุญมงคล		
๓.	๒. สามารถลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม - ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การที่เราทำกิจกรรมร่วมกันทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เกิดการเรียนรู้	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม	- นักเรียนสามารถบอกวิธีการปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในศาสนพิธี	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกวิธีการจัดเตรียมสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมในรูปแบบแผนผังความคิด

๑. .....
.....

๒. .....
.....

๓. .....
.....

การจัดเตรียมสถานที่ในการประกอบพิธีกรรม

๔. .....
.....

๕. .....
.....

๖. .....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุประเบียบพิธีปฏิบัติในการทำบุญงานมงคล โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ปฏิบัติตนในศาสนพิธีอย่างเหมาะสม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนบอกวิธีการจัดเตรียมสถานที่ในการประกอบพิธีกรรมในรูปแบบแผนผังความคิด

๑. ทำความสะอาดบริเวณที่จัดพิธี

๒. จัดเตรียมสถานที่ เช่น โต๊ะหมู่บูชา

๓. ปูลาดอาสนะทางด้านซ้ายของโต๊ะหมู่บูชา

การจัดเตรียมสถานที่ในการประกอบพิธีกรรม

๔. จัดเตรียมเครื่องรับรอง

๕. เตรียมน้ำมนต์ วงสายสิญจน์

๖. นิมนต์พระสงฆ์ล่วงหน้า

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุประเบียบพิธีปฏิบัติในการทำบุญงานมงคล โดยใช้แผนภาพความคิด แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีต้องรู้จักการจัดพิธีกรรมในทางพระพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม โดยปฏิบัติอย่างเรียบง่ายและถูกต้องตามหลักศาสนา อีกทั้งยังเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถลำดับขั้นตอนปฏิบัติการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- ความสำคัญและขั้นตอนของการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือไม่	๑. ให้นักเรียนตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> เคย/ไม่เคย	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายแก่นักเรียนเรื่องการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ การประกาศว่าจะนับถือพระพุทธเจ้าเป็นของตน ๒. ครูได้ยกตัวอย่างคำว่า ที่ว่านับถือพระพุทธเจ้าเป็นของตน หมายความว่า จะนับถือพระพุทธเจ้าเป็นบรมครูของตน เป็นที่พึ่ง ที่ระลึกตลอดไป	๑. นักเรียนทราบถึงการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ คือ การประกาศว่าจะนับถือพระพุทธเจ้าเป็นของตน ๒. นักเรียนทราบถึงคำว่า ที่ว่านับถือพระพุทธเจ้าเป็นของตน หมายความว่า จะนับถือพระพุทธเจ้าเป็นบรมครูของตน เป็นที่พึ่ง ที่ระลึกตลอดไป	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูถามนักเรียนว่าใครทราบถึงขั้นตอนการแสดงตนเป็นพุทธมามกะมีขั้นตอนใดบ้าง ๔. ครูอธิบายถึงลำดับขั้นตอนในพิธีโดยการสาธิตในชั้นเรียน - การมอบตัว - การเตรียมการ - พิธีการ	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม การมอบตัว การเตรียมการ พิธีการ ๔. นักเรียนทราบถึงลำดับขั้นตอน - การมอบตัว - การเตรียมการ - พิธีการ		
๓.	๒. สามารถลำดับขั้นตอนปฏิบัติการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๑ หลัก ปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่องการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่องการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถลำดับขั้นตอนปฏิบัติการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	- นักเรียนสามารถบอกวิธีการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญและปฏิบัติตนในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑. ประโยชน์การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ตอบ ๑).....

.....

.....

.....

๒).....

.....

.....

.....

๓).....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์ในการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

๑. ประโยชน์การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

ตอบ ๑).....เพื่อแสดงความเป็นชาวพุทธที่ดี มีพระพุทธเจ้าเป็นที่พึ่งของตน.....

๒).....เพื่อระลึกถึงอยู่เสมอว่าเราเป็นพุทธศาสนิกชน .....

๓).....เพื่อปลูกฝังคุณค่าและความมั่นคงในพระพุทธศาสนา.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป.๕/๒	ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีต้องรู้จักการจัดพิธีกรรมในทางพระพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม โดยปฏิบัติอย่างเรียบง่ายและถูกต้องตามหลักศาสนา อีกทั้งยังเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายเกี่ยวกับหลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทานที่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกขั้นตอนในพิธีถวายสังฆทานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและการประกอบพิธีถวายสังฆทานได้อย่างถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักปฏิบัติและขั้นตอนในพิธีถวายสังฆทาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ เช่น การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมได้บ้างที่มีการถวายสังฆทาน	๑. นักเรียนดูรูปภาพ เช่น การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน <u>คำตอบที่ ๑</u> ทำบุญในวันเกิด ทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับหลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทานที่ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายในแต่ละคำ - ความหมายการถวายสังฆทาน <u>คำถามที่ ๒</u> ทำไมเราต้องมีการถวายสังฆทาน - ความหมาย สังฆทาน - ความหมายเครื่องสังฆทาน <u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนทราบหรือไม่ว่าขั้นตอนการถวายสังฆทานต้องทำอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนเรียนรู้ความหมายและตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๒</u> เป็นศาสนพิธีทางศาสนาพิธีหนึ่ง <u>คำตอบที่ ๓</u> เตรียมสังฆทาน นำไปถวายแด่พระสงฆ์	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูชี้แจงขั้นตอนการถวายสังฆทาน (สาธิตวิธีการถวายสังฆทาน) โดยละเอียดอีกครั้ง - จัดเตรียมของที่มีคุณภาพเพื่อถวายแด่สงฆ์ - วางใจเป็นกลาง ไม่เจาะลงพระสงฆ์รูปใดรูปหนึ่ง - นำสังฆทานหรือภัตตาหารมาจัดเตรียมวางด้านหน้าพระสงฆ์ - กล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย คำอาราธนาศีล กล่าวคำถวายสังฆทาน <u>คำถามที่ ๔</u> นักเรียนคนในสามารถกล่าวคำถวายสังฆทานได้บ้าง - ครูจะมีบทกล่าวคำถวายสังฆทานมาให้นักเรียน ได้เรียนรู้ - เมื่อกล่าวคำถวายสังฆทานเสร็จแล้วประเคนของ	<u>คำถามที่ ๔</u> มีทั้งท่องได้และไม่ได้ - นักเรียนเรียนรู้ขั้นตอนและบทกล่าวคำถวายสังฆทาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ในช่วงนี้ครูจะสอดแทรกคุณธรรม การที่นักเรียนทำบุญถวายสังฆทานทำให้รู้จักเรื่องการให้ทำบุญ ให้ทานคือการเสียสละ และทำให้จิตใจสงบ			
๓.	๒. จำแนกขั้นตอนในพิธีถวายสังฆทานได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและการประกอบพิธีถวายสังฆทานได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไปเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไปเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน

๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับหลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทานที่	- ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกขั้นตอนในพิธีถวายสังฆทาน	- นักเรียนสามารถบอกหลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทานได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและการประกอบพิธีถวายสังฆทานได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนลำดับขั้นตอนการถวายสังฆทาน

ขั้นตอนการถวายสังฆทาน

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หลักปฏิบัติในพิธีถวายสังฆทาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนลำดับขั้นตอนการถวายสังฆทาน

๑. ขั้นตอนการถวายสังฆทาน

<u>ตอบ</u> .....๑) เตรียมสิ่งของเครื่องใช้หรือภัตตาหารให้เรียบร้อย.....

.....๒) นิมนต์พระสงฆ์.....

.....๓) จัดสถานที่ให้เรียบร้อย.....

.....๔) เมื่อพระสงฆ์มาพร้อมแล้ว ให้นำภัตตาหารที่ได้จัดเตรียมไว้มาตั้งตรงหน้าพระสงฆ์...

.....๕) กล่าวคำถวายสังฆทาน .....

.....๖) เมื่อกล่าวคำถวายจบแล้วให้ประเคนของที่เตรียมไว้.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และอภิปรายประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีต้องรู้จักการจัดพิธีกรรมในทางพระพุทธศาสนา และมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรม โดยปฏิบัติอย่างเรียบง่ายและถูกต้องตามหลักศาสนา อีกทั้งยังเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมศาสนพิธีต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จำแนกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔. สาระการเรียนรู้

- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาต่าง ๆ มาให้ดูพร้อมถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาวันใดมาบ้าง	๑. ให้นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ (วันพระ)	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอัฏฐมีบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันธรรมสวนะ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าวันสำคัญทางพระพุทธศาสนามีความสำคัญอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนเรียนรู้ความหมายและตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๒</u> เป็นโอกาสที่จะได้น้อมรำลึกถึงคุณพระรัตนตรัย	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูได้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ความหมายต่าง ๆ ของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - วันมาฆบูชา - วันวิสาขบูชา - วันอัฏฐมีบูชา - วันอาสาฬหบูชา - วันธรรมสวนะ ๔. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าในแต่ละวันสำคัญเราควรปฏิบัติตนอย่างไร <u>คำถามที่ ๓</u> ถ้านักเรียนปฏิบัติแล้วจะเกิดประโยชน์อย่างไรต่อตัวนักเรียนเอง ๕. ครูชี้แจงเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๔. นักเรียนชวนกันคิดว่าควรปฏิบัติตนอย่างไร เช่น ทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์ ฟังธรรม เวียนเทียน <u>คำถามที่ ๓</u> จะทำได้จิตใจบริสุทธิ์ สงบสุข ๕. นักเรียน เรียนรู้ถึงประโยชน์การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. จำแนกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑. ใบงานที่ ๑๒ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรมได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการเข้าร่วมศาสนพิธีในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

วันอาสาฬหบูชา

วันวิสาขบูชา

วันธรรมสวนะ

วันอัฏฐมีบูชา

วันมาฆบูชา

๑)..... วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

๒)..... วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมธัมมจักกัปปวัตนสูตร

๓)..... วันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

๔)..... วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้และปรินิพาน

๕) ..... วันที่กำหนดให้มีการบำเพ็ญกุศล ถือศีลและฟังธรรม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธีทางศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ของ
การเข้าร่วมศาสนพิธี
ทางศาสนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามให้ถูกต้อง

วันอาสาฬหบูชา | วันวิสาขบูชา

วันธรรมสวนะ | วันอัฏฐมีบูชา | วันมาฆบูชา

๑) วันมาฆบูชา วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาฏิโมกข์

๒) วันอาสาฬหบูชา วันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมธัมมจักกัปปวัตนสูตร

๓) วันอัฏฐมีบูชา วันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

๔) วันวิสาขบูชา วันที่พระพุทธเจ้าประสูติ ตรัสรู้และปรินิพาน

๕) วันธรรมสวนะ วันที่กำหนดให้มีการบำเพ็ญกุศล ถือศีลและฟังธรรม

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธีทางศาสนา

ประโยชน์ของการเข้าร่วมศาสนพิธีทางศาสนา

- ศาสนพิธีและพิธีกรรมเป็นสื่อนำพาให้เกิดการปฏิบัติตามหลักคำสอน
- ศาสนพิธีเป็นวิธีการปรับสภาพและสร้างการเรียนรู้หลักธรรมคำสอนของผู้ที่ต้องการศึกษา
- เป็นการสืบทอดประเพณีและวัฒนธรรมที่มีรากฐานมาจากพระพุทธศาสนา
- พระพุทธศาสนาเจริญรุ่งเรืองและมั่นคงสืบไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีควรปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ เช่น การไหว้ การกราบ อย่างถูกต้อง เพราะจะทำให้เกิดความเป็นสิริมงคลแก่ผู้ปฏิบัติ และเป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในการไหว้ระดับต่าง ๆ ได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการไหว้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการไหว้อย่างถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธเรื่องการไหว้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง มรรยาทชาวพุทธ - หลังจากนั้นวิเคราะห์จากการแสดงบทบาทสมมติ	๑. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเรื่อง มรรยาทชาวพุทธ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในการไหว้ระดับต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายของการไหว้ <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการไหว้มีแบบใดบ้าง <u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าการไหว้มีกี่ระดับ ๒. ครูให้ดูรูปภาพการไหว้ขั้นตอนโดยมีการไหว้ดังนี้ - การไหว้พระ - การไหว้บิดา มารดา ครูอาจารย์ - การไหว้ผู้เสมอกันหรือบุคคลที่เคารพนับถือ	๑. นักเรียน เรียนรู้ความหมาย <u>คำตอบที่๑</u> การไหว้ บิดา มารดา ครูอาจารย์ <u>คำตอบที่ ๒</u> การไหว้มี ๓ ระดับ ๒. นักเรียนดูรูปภาพการไหว้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ให้นักเรียนสาธิตการไหว้โดยการจับคู่ภายในห้องเรียน - การไหว้พระ - การไหว้บิดา มารดา ครูอาจารย์ - การไหว้ผู้เสมอกันหรือบุคคลที่เคารพนับถือ <u>คำถามที่ ๓</u> เมื่อนักเรียนสาธิตแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - ครูสอดแทรกคุณธรรม เราควรเป็นผู้ที่มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะอยู่เสมอ	<u>คำตอบที่ ๓</u> สามารถฝึกการไหว้ให้ถูกต้องตามหลักมรรยาทชาวพุทธ		
๓.	๒. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการไหว้ได้ถูกต้องและเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการไหว้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้

๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในการไหว้ระดับต่าง ๆ	- ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่องมรรยาทชาวพุทธ : การไหว้	๑. ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการไหว้ได้ถูกต้องและเหมาะสม	- นักเรียนสามารถปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธเรื่องการไหว้ได้อย่างถูกต้อง	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการไหว้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ซื่อสัตย์ สุจริต ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน ๔.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบุคคลจากที่กำหนดให้มา ๑ บุคคล แล้วอธิบายการแสดงความเคารพด้วยไหว้ตามมรรยาทชาวพุทธและผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ถูกต้อง

พระภิกษุ	คุณครูประจำชั้น
คุณยาย	เพื่อนสนิท

บุคคล คือ .....

การแสดงความเคารพตามมรรยาทชาวพุทธ.....

.....

.....

.....

ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ถูกต้อง.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การไหว้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกบุคคลจากที่กำหนดให้มา ๑ บุคคล แล้วอธิบายการแสดงความเคารพด้วยไหว้ตามมรรยาทชาวพุทธและผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ถูกต้อง

พระภิกษุ	คุณครูประจำชั้น
คุณยาย	เพื่อนสนิท

บุคคล คือ .....คุณครูประจำชั้น.....

การแสดงความเคารพตามมรรยาทชาวพุทธ

..... การไหว้บิดา มารดา ครูอาจารย์ ยกมือขึ้นประนมและไหว้โดยให้ปลายนิ้วชี้แนบอยู่ระหว่างคิ้ว นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก ก้มศีรษะลงเล็กน้อย.....

ผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติได้ถูกต้อง

..... แสดงถึงความเป็นผู้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ และปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธที่ดีได้อย่างเหมาะสม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวพุทธที่ดีควรปฏิบัติตนตามมรรยาทชาวพุทธ เช่น การไหว้ การกราบ อย่างถูกต้อง เพราะจะทำให้เกิดความเป็นสิริมงคลแก่ผู้ปฏิบัติ และเป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในการกราบระดับต่าง ๆได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการกราบได้ถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการกราบอย่างถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

- การปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธเรื่องการกราบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ จำนวน ๑๔ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ - หลังจากนั้นวิเคราห์จากการแสดงบทบาทสมมุติ	๑. ให้นักเรียน แสดงบทบาทสมมุติ - หลังจากนั้นวิเคราะห์จากการแสดงบทบาทสมมุติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในการกราบระดับต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายของการไหว้ <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบหรือไม่การกราบมีแบบใดบ้าง ๒. ครูให้ดูรูปภาพการกราบขั้นตอน โดยมีการไหว้ดังนี้ - กราบพระรัตนตรัย - กราบผู้ใหญ่ - กราบศพ มี ๒ อย่าง คือ การกราบศพพระ การกราบศพบุคคลทั่วไป	๑. นักเรียน เรียนรู้ความหมาย <u>คำตอบที่ ๑</u> กราบพระรัตนตรัย กราบผู้ใหญ่ และกราบศพ ๒. นักเรียนดูรูปภาพการกราบ - กราบพระรัตนตรัย - กราบผู้ใหญ่ - กราบศพ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ให้นักเรียนฝึกการกราบโดยการจับคู่ฝึกซ้อมการกราบภายในห้องเรียน - กราบพระรัตนตรัย - กราบผู้ใหญ่ - กราบศพมี ๒ อย่าง คือ การกราบศพพระ การกราบศพบุคคลทั่วไป <u>คำถามที่ ๓</u> เมื่อนักเรียนสาธิตแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - ครูสอดแทรกคุณธรรมเราเป็นคนได้ควรมีความอ่อนน้อมถ่อมตนอยู่เสมอ เพราะจะทำให้เกิดความเป็นสิริมงคลแก่ผู้ปฏิบัติ และเป็นที่ชื่นชมแก่ผู้พบเห็น	๓. นักเรียนฝึกการกราบโดยการจับคู่ฝึกซ้อมการกราบภายในห้องเรียน - กราบพระรัตนตรัย - กราบผู้ใหญ่ - กราบศพมี ๒ อย่าง คือ การกราบศพพระ <u>คำตอบที่ ๓</u> ได้เรียนรู้และฝึกการกราบในระดับต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการกราบได้ถูกต้องและเหมาะสม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการกราบอย่างถูกต้อง	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ

๒) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติในการกราบระดับต่าง ๆได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ	๑. ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการกราบได้ถูกต้องและเหมาะสม	- นักเรียนสามารถปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธในด้านการกราบได้ถูกต้องตามขั้นตอน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตามมรรยาทชาวพุทธในเรื่องการกราบอย่างถูกต้อง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการกราบให้ถูกต้องดังภาพที่กำหนดให้

๑. การกราบพระรัตนตรัย แบบเบญจางคประดิษฐ์

จังหวะที่ ๑ .....

คือ.....

.....

.....

จังหวะที่ ๒ .....

คือ.....

.....

.....

จังหวะที่ ๓ .....

คือ.....

.....

.....

๒. การกราบผู้ใหญ่

มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง มรรยาทชาวพุทธ : การกราบ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการกราบให้ถูกต้องดังภาพที่กำหนดให้

๑. การกราบพระรัตนตรัย แบบเบญจางคประดิษฐ์

จังหวะที่ ๑ .....อัญชลี.....

.คือ.....การมือขึ้นประนมระหว่างอก ปลายนิ้วชิดกัน แขนทั้งสองข้างแนบลำตัว.....

จังหวะที่ ๒ .....วันทา.....

คือ.....ยกมือไหว้โดยให้ปลายนิ้วหัวแม่มือจรดอยู่ระหว่างคิ้วปลายนิ้วแนบส่วนบนของหน้าผากพร้อมก้มศีรษะลงเล็กน้อย

จังหวะที่ ๓ .....อภิวาท.....

คือ.....ทอดมือลงกราบพร้อมกัน หน้าผากจรดพื้น ฝ่ามือทั้งสองแนบราบกันพื้น โดยผู้ชายให้ข้อศอกต่อเข่า ส่วนผู้หญิงให้ข้อศอกทั้งสองคร่อมเข่า.....

๒. การกราบผู้ใหญ่

มีวิธีการปฏิบัติอย่างไร.....ผู้หญิงและผู้ชายนั่งพับเพียบวางมือทั้งสองในท่าประนม ทอดมือทั้งสองข้างลงพร้อมกัน ให้แขนทั้งสองคร่อมเข่าเพียงเข่าเดียวค้อมตัวลง นิ้วหัวแม่มือจรดปลายจมูก นิ้วชีจรดระหว่างคิ้ว ให้หน้าผากแตะส่วนบนของมือที่ประนม กราบเพียงหนึ่งครั้ง ไม่แบมือ.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปฏิบัติมาเป็นนิจ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์องค์ประกอบของพระรัตนตรัยกับศรัทธา ๔ ได้					
๒	วิเคราะห์หลักการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้					
๓	วิเคราะห์ถึงแนวทางปฏิบัติตามหลักโอวาท ๓ ในการทำความดีและทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้					
๔	สามารถลำดับขั้นตอนการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้อย่างเหมาะสม					
๕	จำแนกวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้					
๖	สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนการไหว้และกราบได้ถูกต้องและเหมาะสม					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

พาจิตแจ่มใส

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กันทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา

๒) แนวทางการบริหารจิตและเจริญปัญญา

๓) วิธีการและขั้นตอนสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา

๔) วิธีการการยืน การเดิน อย่างมีสติ

๕) วิธีการนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๖) การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๗) การฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) สามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๒) สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญา

๓) ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง

๔) ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดิน อย่างมีสติ

๕) ปฏิบัติตนโดยการนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๖) ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๗) ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ

๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา

๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการยืนและเดินอย่างมีสติ

๕) เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนั่งและนอนอย่างมีสติ

๖) เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๗) เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ

๔. สาระการเรียนรู้

- การเจริญสติ สมาธิ และปัญญา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทความ “หมากับไก่” และสนทนาภายในกลุ่ม หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> จากนิทานอีสป เรื่อง หมากับไก่ นักเรียนชอบตัวละครตัวใด เพราะสาเหตุใด <u>คำถามที่ ๒</u> นิทาน อีสป เรื่อง หมากับไกให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียนบ้าง <u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนคิดว่าถ้าไก่หลงกลหมาจิ้งจอกจะเกิดผลอย่างไร	๑. ให้นักเรียนอ่านบทความ “หมากับไก่” และสนทนาภายในกลุ่ม <u>คำตอบที่ ๑</u> ชอบไก่ เพราะไก่ฉลาด มีสติและไหวพริบดี <u>คำตอบที่ ๒</u> เมื่อเผชิญอันตราย การมีสติและไหวพริบจะช่วยให้สามารถพ้นภัยอันตรายได้ <u>คำตอบที่ ๓</u> ถูกหมาจิ้งจอกกินเป็นอาหาร	สื่อ PowerPoint www.kalyanamitra.org	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา <u>คำถามที่ ๔</u> นักเรียนมีวิธีใดบ้างให้เกิดสมาธิ ๒. ครูให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที หลังจากที่นักเรียนนั่งสมาธิเสร็จครูถามคำถาม <u>คำถามที่ ๕</u> เมื่อนักเรียนนั่งสมาธิเสร็จแล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง - ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เมื่อเรามีสมาธิก็มีจิตใจที่สงบและพร้อมในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	<u>คำตอบที่ ๔</u> นั่งสมาธิฟังดนตรีที่ผ่อนคลาย ๒. นักเรียนนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที <u>คำตอบที่ ๕</u> รู้สึกสงบสบายกายสบายใจ - นักเรียนได้เรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การบริหารจิตและปัญญา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและปัญญา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การบริหารจิตและปัญญา ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและปัญญา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา	- ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑.ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์	- นักเรียนสามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑.รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. สติ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. สัมปชัญญะ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๓. สมาธิ มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๔. ปัญญา มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๕. การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญามีประโยชน์ต่อผู้ฝึกปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สติ สมาธิ ปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. สติมีความหมายว่าอย่างไร

.....ความระลึกได้ นึกได้.....

๒. สัมปชัญญะมีความหมายว่าอย่างไร

.....ความรู้ตัวอยู่เสมอ ไม่ประมาท.....

๓. สมาธิมีความหมายว่าอย่างไร

.....การมีจิตใจมุ่งมั่น แน่วแน่ ไม่วอกแวก.....

๔. ปัญญามีความหมายว่าอย่างไร

.....มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ตามความเป็นจริง.....

๕. การมีสติสัมปชัญญะ สมาธิ และปัญญามีประโยชน์ต่อผู้ฝึกปฏิบัติอย่างไร

.....ทำให้ผู้ฝึกปฏิบัติมีความจำดี และมีสติรู้ตัวอยู่ตลอดเวลา การมีสติที่ดี และสัมปชัญญะที่มั่นคงจะทำให้เกิดสมาธิและเกิดปัญญาตามมา.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ

๔. สาระการเรียนรู้

- การบริหารจิตและเจริญปัญญา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่อง สติสัมปชัญญะ สมาธิและปัญญา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายแนวทางการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๒. ครูอธิบายหลักการในการบริหารจิตและเจริญปัญญา ๓. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> วิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา นักเรียนสามารถทำได้โดยวิธีใดบ้าง ๔. ครูบอกวิธีฝึกบริหารจิตโดยการนั่งสมาธิกำหนดลมหายใจเข้าออก ๕. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนคิดว่าเมื่อฝึกแล้วจะเกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนฝึกนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๒. นักเรียน เรียนรู้การบริหารจิตและเจริญปัญญา ๓. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> นั่งสมาธิสวดมนต์ <u>คำตอบที่ ๒</u> จิตใจสงบนอนหลับสบาย	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูบอกประโยชน์ในการบริหารจิตและเจริญปัญญา - ครูสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เมื่อจิตใจของเราเป็นสมาธิ เราก็จะเกิดความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	๖. นักเรียน เรียนรู้ประโยชน์ในการบริหารจิตและเจริญปัญญา และจดบันทึกลงในสมุด		
๓.	๒. สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไปเรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไปเรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. สื่อ PowerPoint ๒. สื่อ PowerPoint	๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายแนวทางการบริหารจิตและเจริญปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่องการบริหารจิตและเจริญปัญญา	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่องการบริหารจิตและเจริญปัญญา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญา	นักเรียนสามารถนำการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาอย่างสม่ำเสมอ	-ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์การบริหารจิตและเจริญปัญญา

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบริหารจิตและเจริญปัญญา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกประโยชน์การบริหารจิตและเจริญปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการและขั้นตอนสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา

๔. สาระการเรียนรู้

- การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนเคยสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาเวลาใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> เวลาเช้า ขณะเข้าแถวและก่อนเข้านอน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายวิธีการและขั้นตอนสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแนะนำบทสวดมนต์ไหว้พระ ในบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ๒. ครูให้นักเรียนกล่าวบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยพร้อมกันทั้งห้องเรียน ๓. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๒</u> เพราะเหตุใดต้องสวดมนต์ไหว้พระ	๑. นักเรียน เรียนรู้บทสวดมนต์ไหว้พระ ในบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ๒. นักเรียนกล่าวบทสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยพร้อมกันทั้งห้องเรียน ๓. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๒</u> เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัย	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูชี้แจงว่าหลังจากเราสวดมนต์ไหว้พระแล้วเราต้องแผ่เมตตาเพื่อให้สรรพสัตว์ทั้งหลาย ๕. ครูให้นักเรียนฝึกแผ่เมตตา <u>คำถามที่ ๓</u> การสวดมนต์ไหว้พระและการแผ่เมตตามีประโยชน์อย่างไร ๖. ครูอธิบายอานิสงส์ของการแผ่เมตตา ๑๑ ข้อ ๗. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่๔</u> การสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาเป็นการพัฒนาด้านใด	๔. นักเรียนเรียนรู้ บทแผ่เมตตา ๕. นักเรียนกล่าวบทแผ่เมตตาภายในห้องเรียน <u>คำตอบที่ ๓</u> ถือว่าเป็นการฝึกเจริญสติ สมาธิและปัญญา ๖. นักเรียนทราบอานิสงส์ของการแผ่เมตตา ๗. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๔</u> พัฒนาในด้าน กาย วาจาและใจ		
๓.	๒. ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏศิลปากร ศูนย์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการและขั้นตอนสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง	นักเรียนสามารถสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตามีจุดประสงค์เพื่ออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตามีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การสวดมนต์และแผ่เมตตา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตามีจุดประสงค์เพื่ออะไร

.....เพื่อระลึกถึงคุณของพระรัตนตรัยและเป็นการฝึกสติเพื่อให้เป็นพื้นฐานให้เกิดสมาธิในการดำเนินชีวิตประจำวันและเกิดปัญญาในที่สุด.....

๒. การสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตามีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติอย่างไร

.....เป็นการฝึกจิตของตนให้มีสติสัมปชัญญะ มีสมาธิ เป็นการปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ได้บำเพ็ญบุญโดยการสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย และการแผ่เมตตาเป็นการทำให้จิตมีความเมตตากรุณา ปรารถนาดีต่อผู้อื่น.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายวิธีการการยืน การเดิน อย่างมีสติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดิน อย่างมีสติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการยืนและเดินอย่างมีสติ

๔. สาระการเรียนรู้

- การฝึกสมาธิโดยการยืน การเดิน อย่างมีสติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอิริยาบถของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการยืน การเดิน	๑. นักเรียนดูภาพอิริยาบถของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการยืน การเดิน	สื่อ PowerPoint https://mgronline.com/qol/detail/9580000131306	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายวิธีการการยืน การเดิน อย่างมีสติได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายในความหมายของการฝึกการควบคุม กาย วาจา ใจ ๒. ครูลองให้นักเรียนยืนสมาธิ ๓. ครูชี้แจงวิธีการฝึกยืนสมาธิ ๔. ครูให้นักเรียนฝึกยืนสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๕. ครูลองให้นักเรียนเดินสมาธิ	๑. นักเรียน เรียนรู้ความหมายของการฝึกการควบคุม กาย วาจา ใจ ๒. นักเรียนลองยืนสมาธิ ๓. นักเรียนทราบถึงวิธีการฝึกยืนสมาธิ ๔. นักเรียนฝึกยืนสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๕. นักเรียนลองให้นักเรียนเดินสมาธิ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูให้นักเรียนฝึกเดินสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๗. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> เมื่อเราทำสมาธิโดยการ ยืน และ การเดินอย่างมีสติแล้วรู้สึกอย่างไร - ครูสอดแทรกคุณธรรม ถ้าเรามีสมาธิ มีสติ ในด้วยจะมีให้มีสติในการเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น อดทนในการเรียน การทำงาน	๖. ให้นักเรียนฝึกเดินสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๗. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> ทำให้รู้ว่าเรากำลังทำอะไรอยู่ ณ ขณะนั้น ไม่พลั้งเผลอ - นักเรียนเรียนรู้คุณธรรม ถ้าเรามีสมาธิ มีสติ ในด้วยจะมีให้มีสติในการเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น อดทนในการเรียน การทำงาน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดินอย่างมีสติได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดินอย่างมีสติ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดินอย่างมีสติ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดินอย่างมีสติ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการยืนและเดินอย่างมีสติ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการการยืน การเดิน อย่างมีสติ	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดินอย่างมีสติ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดิน อย่างมีสติ	- นักเรียนสามารถฝึกการยืน การเดิน อย่างมีสติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการยืนและเดินอย่างมีสติ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติสมาธิในการยืน การเดิน อย่างมีสติ

๑. วิธีปฏิบัติสมาธิในการยืนอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๒. วิธีปฏิบัติสมาธิในการเดินอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การยืน การเดิน อย่างมีสติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติสมาธิในการยืน การเดิน อย่างมีสติ

๑. วิธีปฏิบัติสมาธิในการยืนอย่างมีสติ

.....๑) ยืนตรง มือทั้งสองข้างแนบลำตัว.....

.....๒) มือซ้ายยกขึ้นช้า ๆ แล้ววางที่หน้าท้อง.....

.....๓) มือขวายกขึ้นช้าแล้วนำมากุมมือซ้าย.....

.....๔) ก้มหน้าลงมองเท้าที่เหยียบอยู่แล้วค่อย ๆ เลื่อนสายตามาเรื่อย ๆ และเงยหน้าตรง.....

.....๕) หลับตาลง ให้นึกว่าตัวเองยืน .....

๒. วิธีปฏิบัติสมาธิในการเดินอย่างมีสติ

.....๑) ยืนตรง มือทั้งสองข้างแนบลำตัว.....

.....๒) มือซ้ายยกขึ้นช้า ๆแล้ววางที่หน้าท้อง.....

.....๓) มือขวายกขึ้นช้าแล้วนำมากุมมือซ้าย.....

.....๔) ภาวนาว่า เห็นหนอ .....

.....๕) แล้วซ้ายหัน เตรียมเดินด้วยสติ และเดินเวียนขวาตามเข็มนาฬิกา ภาวนาว่ายืนหนอ ๓ ครั้ง แล้วภาวนาอีกครั้งว่า อยากเดินหนอ ๓ ครั้ง .....

.....๖) ยกเท้าขวาก่อน แล้วตามด้วยเท้าซ้าย .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายวิธีการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนโดยการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการนั่งและนอนอย่างมีสติ

๔. สาระการเรียนรู้

- การฝึกสมาธิโดยการนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูทบทวนบทเรียนคราวที่แล้วเรื่องการยืนการเดินอย่างมีสติ และให้นักเรียนดูภาพอิริยาบาถของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการนั่ง การนอน	๑. นักเรียนทบทวนบทเรียนคราวที่แล้วเรื่องการยืนการเดินอย่างมีสติ และดูภาพอิริยาบถของบุคคลต่าง ๆ เกี่ยวกับการนั่ง การนอน	สื่อ PowerPoint https://www.sanook.com/horoscope/141433/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายวิธีการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายในความหมายของการฝึกการควบคุม กาย วาจา ใจ ๒. ครูลองให้นักเรียนนั่งสมาธิดูแล้ววิเคราะห์ผลที่ได้รับ ๓. ครูชี้แจงวิธีการฝึกนั่งสมาธิ	๑. นักเรียน เรียนรู้ความหมายของการฝึกการควบคุม กาย วาจา ใจ ๒. นักเรียนลองนั่งสมาธิแล้ววิเคราะห์ผลที่ได้รับ ๓. นักเรียนทราบถึงวิธีการฝึกนั่งสมาธิ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูให้นักเรียนฝึกนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๕. ครูลองให้นักเรียนนอนสมาธิ แล้ววิเคราะห์ผลที่ได้รับ ๖. ครูให้นักเรียนฝึกนอนสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๗. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> เมื่อเราทำสมาธิโดยการนั่ง และ การนอนอย่างมีสติแล้วรู้สึกอย่างไร - ครูสอดแทรกคุณธรรม ถ้าเราฝึกสมาธิ เจริญสติในทุก ๆ อิริยาบถ จะทำให้ไม่ประมาทในการใช้ชีวิต มีความพากเพียร ความอดทนในการเรียนและการทำงาน	๔. นักเรียนฝึกนั่งสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๕. นักเรียนลองให้นักเรียนนอนสมาธิแล้ววิเคราะห์ผลที่ได้รับ ๖. ให้นักเรียนฝึกนอนสมาธิเป็นเวลา ๕ นาที ๗. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> ทำให้รู้ว่าเรากำลังทำอะไรอยู่ ณ ขณะนั้นไม่พลั้งเผลอ - ถ้านักเรียนฝึกสมาธิ เจริญสติ ในทุก ๆ อิริยาบถ จะทำให้ไม่ประมาทในการใช้ชีวิต มีความพากเพียร ความอดทนในการเรียนและการทำงาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนโดยการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนั่งและนอนอย่างมีสติ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนโดยการนั่ง การนอน อย่างมีสติได้	- นักเรียนสามารถฝึกการนั่ง การนอน อย่างมีสติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการนั่งและนอนอย่างมีสติ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติสมาธิการนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๑. วิธีปฏิบัติสมาธิในการนั่งอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. วิธีปฏิบัติสมาธิในการนอนอย่างมีสติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การนั่ง การนอน อย่างมีสติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกวิธีการปฏิบัติสมาธิการนั่ง การนอน อย่างมีสติ

๑. วิธีปฏิบัติสมาธิในการนั่งอย่างมีสติ

.....๑) กำหนดในใจว่า อยากนั่งหนอ

.....๒) มือขวา ยกลงช้า ๆ ปล่อยมือข้างลำตัว มือซ้าย ยกลงช้า ปล่อยลงไปข้างลำตัว.....

.....๓) เท้าซ้าย ถอยหลังค่อย ย่อตัวลงช้า ๆ จนเข่าลงถึงพื้น ส่วนมือซ้ายเท้าพื้นและค่อย ๆ .....นั่งทับขาซ้าย.....

.....๔) มือขวาจับข้อเท้าขวา มาวางไว้ที่หน้าตัก มือขวายกเข้ามาหงายวางลงบนมือซ้าย.....

.....๕) กำหนดลมหายใจ พอง–ยุบ ไปเรื่อย ๆ.....

๒. วิธีปฏิบัติสมาธิในการนอนอย่างมีสติ

.....๑) นั่งพับเพียบ ขาซ้ายทับขาขวา.....

.....๒) ประนมมือสวดมนต์.....

.....๓) ให้ยกมือซ้าย มาวางไว้ที่หน้าท้อง .....

.....๔) หลังจากนั้นมือขวาเท้าพื้น เตรียมเอนตัวลงนอน และหายใจ พอง-ยุบ .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๔. สาระการเรียนรู้

- การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

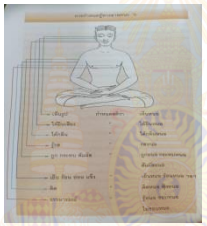
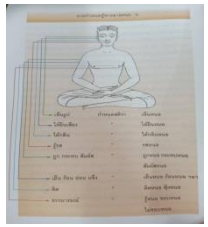
๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูตั้งถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> เราจะฝึกสติเพื่อกำหนดรู้ในทางใดได้อีกบ้างนอกจากที่ได้ฝึกยืน เดิน นั่ง และนอน	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> ทางตา ทางจมูก ทางหู	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความสำคัญของการรับรู้ทั้ง ๖ (อายตนะ ๖) - ตา - หู - จมูก - ลิ้น - กาย - ใจ ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการฝึกกำหนดความรู้สึก เช่น ตา มองสิ่งใดอยู่ ลิ้นได้รับรสใด หูได้ยินเสียงสัตว์อะไร	๑. นักเรียนศึกษาความสำคัญของการรับรู้ทั้ง ๖ (อายตนะ ๖) - ตา - หู - จมูก - ลิ้น - กาย - ใจ ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการฝึกกำหนดความรู้สึก เช่น ตา มองเห็นแก้วน้ำ ลิ้น ได้ลิ้มรสน้ำตาลที่มีรสหวานหูได้ยินเสียงสุนัขเห่า	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูยกตัวอย่างการฝึกกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ - ตา มองเห็นต้นไม้ - หู ได้ยินเสียงแมวร้อง - จมูก ได้กลิ่นดอกไม้อะไร - ลิ้น ได้รสซอสปรุงรส - กาย ได้สัมผัสสิ่งใด เช่น สมุด แก้ว - ใจ กำลังคิดถึงอะไร เช่น คิดถึงพ่อแม่ คิดถึงสัตว์เลี้ยง ๔. ครูถามคำถาม <u>คำถามที่ ๒</u> เมื่อนักเรียนได้ฝึกกำหนดความรู้สึกทั้ง ๖ แล้ว มีความรู้สึกอย่างไร - ครูสอดแทรกคุณธรรม ถ้าเราฝึกสติรับรู้ความรู้สึกจากความรู้สึกทั้ง ๖ จะทำให้	๓. นักเรียนฟังครูยกตัวอย่างการฝึกกำหนดความรู้สึกทั้ง ๖ - ตา มองเห็นต้นไม้ - หู ได้ยินเสียงแมวร้อง - จมูก ได้กลิ่นดอกไม้อะไร - ลิ้น ได้รสซอสปรุงรส - กาย ได้สัมผัสสิ่งใด เช่น สมุด แก้ว - ใจ กำลังคิดถึงอะไร เช่น คิดถึงพ่อแม่ คิดถึงสัตว์เลี้ยง ๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๒</u> ทำให้ได้ยินได้ฟังได้สัมผัสสิ่งที่อยู่รอบตัวได้ชัดขึ้น - ครูสอดแทรกคุณธรรม ถ้าเรามีฝึกสติรับรู้ความรู้สึกจากความรู้สึกทั้ง ๖ จะทำ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรามีสติสัมปชัญญะ และสมาธิในการดำเนินชีวิตมากขึ้น ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน 	ให้เรามีสติสัมปชัญญะและสมาธิในการดำเนินชีวิตมากขึ้น ส่งผลดีต่อการเรียน การทำงาน 		
๓.	๒. ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะ ทั้ง ๖ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการกำหนดรู้ทางอายตนะ ทั้ง ๖	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน	๓. สิ่งที่นักเรียนลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม และเขียน	สื่อ PowerPoint	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่องการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖

สิ่งที่ค้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	- นักเรียนสามารถปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะ ทั้ง ๖	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกำหนดรู้อายตนะทั้ง ๖ ประการ

..... กำหนดรู้ทางตา คือ.....

..... กำหนดรู้ทางหู คือ.....

..... กำหนดรู้ทางจมูก คือ.....

..... กำหนดรู้ทางลิ้น คือ.....

..... กำหนดรู้ทางกาย คือ.....

..... กำหนดรู้ทางใจ คือ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ท ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกำหนดรู้อายตนะทั้ง ๖ ประการ

ตัวอย่างคำตอบ

.....กำหนดรู้ทางตา คือ.....มองเห็นสุนัขกำลังวิ่งมาแต่ไกล.....

.....กำหนดรู้ทางหู คือ.....ได้ยินเสียงไก่ขันยามเช้า.....

.....กำหนดรู้ทางจมูก คือ.....ดมดอกมะลิแล้วหอมชื่นใจ.....

.....กำหนดรู้ทางลิ้น คือ.....กินมะนาวแล้วได้รสเปรี้ยว.....

.....กำหนดรู้ทางกาย คือ.....หนาวสั่นเมื่อตากฝน.....

.....กำหนดรู้ทางใจ คือ.....รู้สึกชื่นชอบการทำอาหาร.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑: ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่อร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป.๕/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริหารจิตและเจริญปัญญา เป็นสิ่งที่สำคัญมากในการพัฒนาตนเองให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขไปพร้อม ๆ กัน ทั้งนี้เพราะ ถ้าเรามีจิตเป็นสมาธิก็จะมีปัญญา เรียนเก่ง ทำงานดี มีคุณธรรม และใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นเราต้องหมั่นฝึกฝนบริหารจิตและเจริญปัญญาจนเป็นนิสัย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้

๔. สาระการเรียนรู้

- การฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูเล่านิทาน เรื่อง นกกระจาบกับลูกเล็ก ๒. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นิทานที่ครูเล่าให้ฟังบอกถึงสมาธิในด้านใดบ้าง	๑. นักเรียนรับฟังนิทานจากครู เรื่อง นกกระจาบกับลูกเล็ก ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> สมาธิในการฟัง สมาธิการอ่าน_สมาธิในการคิด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายถึงความสำคัญของการฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การเขียน การถาม ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกสติสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน โดยให้จับฉลาก - ปริศนาคำทาย	๑. นักเรียนเรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การเขียน การถาม ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๖ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสม เพื่อให้กิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกสติสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน โดยให้จับฉลาก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- เกมกระซิบคำ - เล่านิทานรอบวง - เกมยิงคำ - คำคล้องจอง - ฟังไว้จะเกิดปัญญา ๓. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๒</u> เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำกิจกรรม มีความรู้สึกอย่างไร ๔. ครูมีสถานการณ์จำลองมาให้นักเรียนได้อ่านและตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๓</u> สถานการณ์ข้างต้นนักเรียนขาดสมาธิด้านใด	- ปริศนาคำทาย - เกมกระซิบคำ - เล่านิทานรอบวง - เกมยิงคำ - คำคล้องจอง - ฟังไว้จะเกิดปัญญา ๓. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๒</u> ได้ทราบถึงสมาธิในการทำกิจกรรมถ้าไม่มีสมาธิในการ ฟัง การอ่าน การคิด การเขียน อาจจะไม่ประสบความสำเร็จในกิจกรรมนั้น ๆ ๔. นักเรียนตอบคำถามตามสถานการณ์ที่ได้ศึกษา <u>คำตอบที่ ๓</u> ขาดสมาธิในการคิดและการฟัง - ครูสอดแทรก		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				<u>คำถามที่ ๔</u> ถ้านักเรียนเป็นสมาชิกที่เรียนอยู่ในห้องนี้จะรู้สึกอย่างไร - ครูสอดแทรกคุณธรรม ถ้าเรามีสมาธิ มีสติ จะมีให้มีสติในการเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น มีความอดทนในการเรียน และการทำงาน	<u>คำตอบที่ ๔</u> ไม่มีสมาธิในการเรียนภายในห้องเรียน - ครูสอดแทรกคุณธรรม ถ้าเรามีสมาธิ มีสติ จะมีให้มีสติในการเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น มีความอดทนในการเรียนและ การทำงาน		
๓.	๒. ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและเห็นความสำคัญของฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๑๐ รอบตัวน่ารู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๑๐ รอบตัวน่ารู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน	- นักเรียนสามารถฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

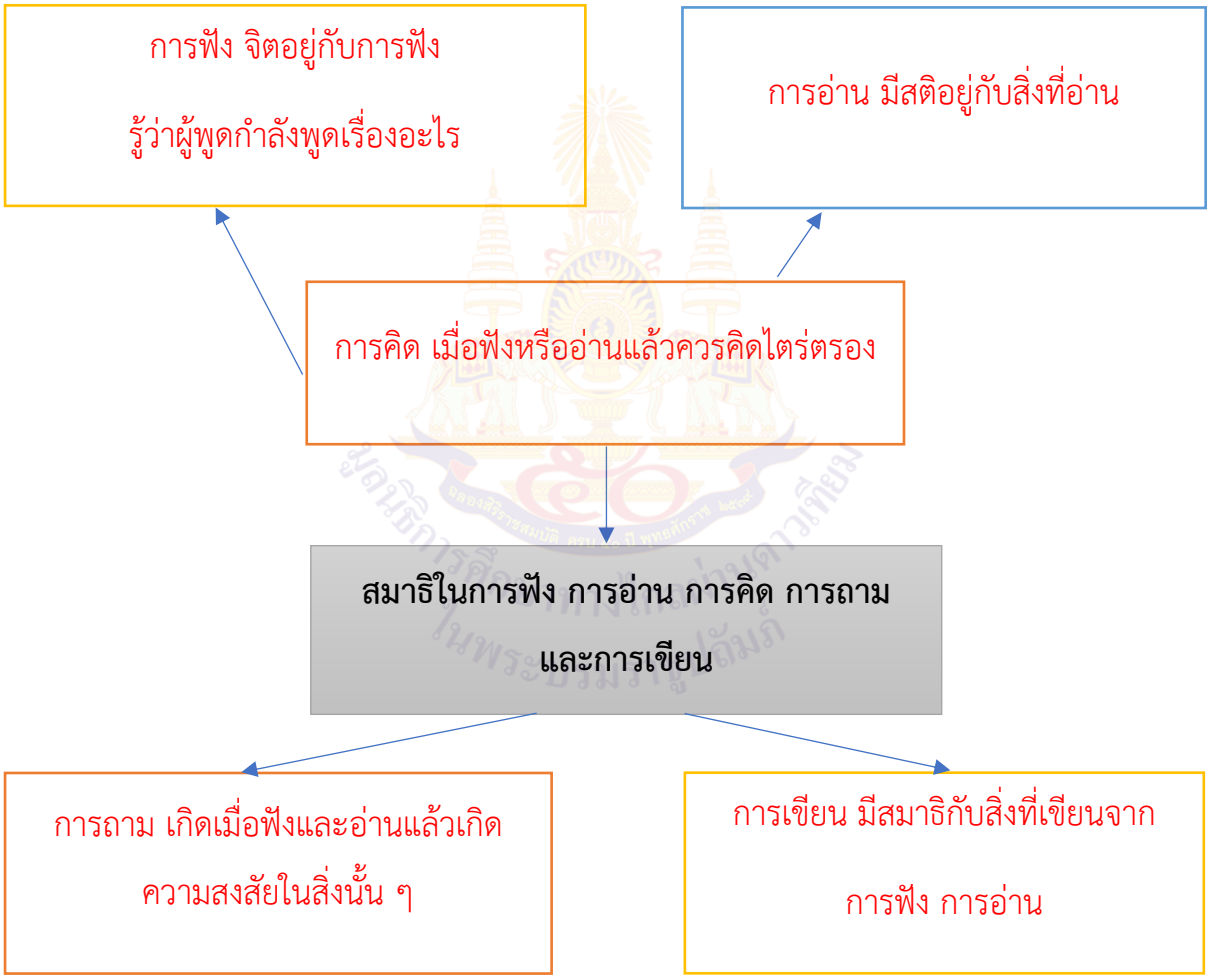
คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน เป็นผังความคิด

สมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด
การถาม และการเขียน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน เป็นผังความคิด



ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง พาจิตแจ่มใส

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถนำหลักการเจริญสติ สมาธิ และปัญญาไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้					
๒	สามารถปฏิบัติการบริหารจิตและเจริญปัญญาได้					
๓	ปฏิบัติตนโดยการสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตาได้อย่างถูกต้อง					
๔	ปฏิบัติตนโดยการยืน การเดิน นั่งและนอนอย่างมีสติได้					
๕	ปฏิบัติตนโดยการกำหนดรู้ทางอายตนะทั้ง ๖ ได้					
๖	ปฏิบัติตนโดยการฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถามและเขียนได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
รอบตัวน่ารู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๗ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้
สาระที่ ๕ : ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ วัสดุ อุปกรณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นสื่อเพื่อการศึกษาการสำรวจ การเก็บรวบรวม การบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนใช้เป็นสื่อในการเผยแพร่ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ จำแนกตามหน้าที่หลักของการใช้งานได้ ๒ ประเภท คือ เครื่องมือที่ทำหน้าที่เป็นสื่อความรู้ทางภูมิศาสตร์ และเครื่องมือที่ทำหน้าที่เป็นสื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) เครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์

๒) องค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่

๓) ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) สามารถจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์

๒) จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่

๓) สามารถจำแนกลักษณะทางกายภาพระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ

๒) ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของแผนที่

๓) ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์จากลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อการใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ วัสดุ อุปกรณ์ ในรูปแบบต่าง ๆ ที่นำมาใช้เป็นสื่อเพื่อการศึกษาการสำรวจ การเก็บรวบรวม การบันทึก การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนใช้เป็นสื่อในการเผยแพร่ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ จำแนกตามหน้าที่หลักของการใช้งานได้ ๒ ประเภท คือ เครื่องมือที่ทำหน้าที่เป็นสื่อความรู้ทางภูมิศาสตร์ และเครื่องมือที่ทำหน้าที่เป็นสื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑.ครูนำเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู และตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสิ่งของเหล่านี้คืออะไร มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนคิดเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ครูนำมาแสดง <u>คำตอบที่ ๑</u> แผนที่ ลูกโลก เข็มทิศ ใช้สำหรับการหาข้อมูลและตำแหน่งทางภูมิศาสตร์	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูสนทนาสอบถามความรู้เกี่ยวกับ ความหมายของลูกโลก แผนที่ และองค์ประกอบของแผนที่ ๒. ครูอธิบายในสิ่งที่เราจะเรียนรู้เพิ่มเติมความหมายความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาภายในห้องเรียนเกี่ยวกับความหมายของลูกโลก แผนที่ และองค์ประกอบของแผนที่ ๒. นักเรียน เรียนรู้ความหมายความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประเภทต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างได้แก่ - แผนที่ เช่น แผนที่ภูมิประเทศ แผนที่เฉพาะเรื่อง - ลูกโลก - เข็มทิศ - ภาพถ่ายดาวเทียม - ภาพถ่ายทางอากาศ ๓. กิจกรรมช่วยคิดช่วยทำ - ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันวาดแผนที่ประเทศไทย - ครูสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับความสามัคคีและความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน	๓. กิจกรรมช่วยคิดช่วยทำ - นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันวาดแผนที่ประเทศไทย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่ององค์ประกอบของแผนที่ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์	นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกประเภทเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. อยู่อย่างพอเพียง	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และอยู่อย่างพอเพียง	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้ถูกต้อง

ที่มา https://26722801-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2i42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7lqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ที่มา http://archive.iwlearn.net/mrcmekong.org/mfs/html/weather_satellites-2.htmlsites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2i42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7lqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

๑. ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

.....

๒. ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

.....

ที่มา https://hilight.kapook.com/view/44137ssites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2i42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7lqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ที่มา https://kts.in.th/%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%94%E0%B8%AA%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B9%89%E0%B8%B2-74694-%E0%B8%A5%E0%B8%B9%E0%B8%B81%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%81%E0%B8%88%E0%B8%B3%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%87-pvc-sea-song-globe-%E0%B8%82%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%94-10-6-cm-%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B5%E0%B9%84%E0%B8%9F-edu.html %B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2i42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754i4NXPolifzzTXb cSrePqf3dA2GHbIRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBOhAYidNf69PBZn

๓. ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

.....

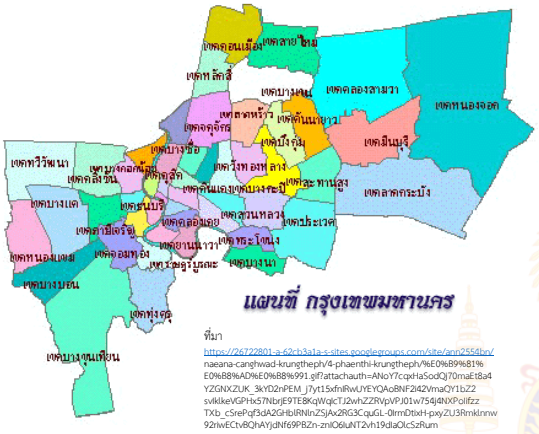
๔. ชื่อเครื่องมือ.....

ลักษณะ.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้ถูกต้อง



ที่มา https://26722801-a-62cb3a1a-s-sites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHblRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7lqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ที่มา http://archive.iwlearn.net/mrcmekong.org/mfs/html/weather_satellites:2.htmlsites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/4-phaenthi-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHblRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7lqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

๑. ชื่อเครื่องมือ.....แผนที่.....
ลักษณะ.....สิ่งที่แสดงลักษณะของพื้นผิวโลกตามธรรมชาติหรือการปกครอง...

๒. ชื่อเครื่องมือ....ภาพถ่ายดาวเทียม.....
ลักษณะ...เป็นภาพภูมิประเทศที่ได้จากเครื่องถ่ายภาพที่ติดตั้งไว้กับดาวเทียม.....

ที่มา https://hilight.kapook.com/view/44137sites.googlegroups.com/site/ann2554bn/naeana-canghwad-krungtheph/%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb_cSrePqf3dA2GHblRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn-znlO6luNT-2vh19dlaOlcSzRumVb4eBt5QF1Hm6flGSXJe71Uv8NYpj7lqr-9Ncou_us2alziiOkDxl_Oa-RcXUU%3D&attredirects=0

ที่มา https://kts.in.th/%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%AD%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%94%E0%B8%AA%E0%B8%B4%E0%B8%99%E0%B8%84%E0%B9%89%E0%B8%B2-74694-%E0%B8%A5%E0%B8%B9%E0%B8%B81%E0%B9%82%E0%B8%A5%E0%B8%B881%E0%B8%88%E0%B8%B3%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%87-pvc-sea-song-globe-%E0%B8%82%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%94-10-6-cm-%E0%B9%84%E0%B8%A1%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%B5%E0%B9%84%E0%B8%9F-edu.html %B8%991.gif?attachauth=ANoY7cqxHaSodQj70maEt8a4YZGNXZUK_3kYD2nPEM_J7yt15xfnlRwUYEYQAoBNF2l42VmaQY1bZ2svlklkeVGPHx57NbrjE9TE8KqWqlcTJ2whZZRVpVPJ01w754j4NXPolifzzTXb cSrePqf3dA2GHblRNlnZSjAx2RG3CquGL-0lrmDtixH-pxyZU3RmklnnW92riwECtvBQhAYjdNf69PBZn

๓. ชื่อเครื่องมือ.....ภาพถ่ายทางอากาศ.....
ลักษณะ...การถ่ายภาพภูมิประเทศในแนวดิ่งและแนวเฉียงติดตั้งอยู่ใต้เครื่องบินหรืออุปกรณ์การบิน.....

๔. ชื่อเครื่องมือ.....ลูกโลก.....
ลักษณะ...สิ่งที่จำลองขึ้นมาให้คล้ายกับโลกแสดงพื้นที่ตามมาตราส่วน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผนที่ คือ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ถ่ายทอดข้อมูลของโลกลงบนพื้นแบนราบโดยการย่อให้เล็กลงด้วยมาตราส่วน ใช้เครื่องหมายและสัญลักษณ์ที่กำหนดขึ้นแทนข้อมูลทางกายภาพและข้อมูลทางวัฒนธรรม แผนที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อช่วยในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตของมนุษย์มานาน โดยมนุษย์ใช้แผนที่แสดงเส้นทางการเดินทาง ถิ่นที่อยู่อาศัย แหล่งอาหาร และกรรมสิทธิ์ในพื้นที่ครอบครอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของแผนที่

๔. สาระการเรียนรู้

- องค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗ กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำแผนที่ตั้งแต่แผนที่โลก แผนที่ทวีป และแผนที่ประเทศมาแสดงให้นักเรียนดูเพื่อสังเกตความแตกต่างของแต่ละประเภท พร้อมตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> เมื่อนักเรียนสังเกตจากแผนที่แล้วคิดว่าแผนที่ต่าง ๆ เหล่านี้มีองค์ประกอบอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนดูแผนที่การแบ่งภูมิภาค ๓. ครูนำภาพแผนที่ประเทศไทยมาให้นักเรียนดูแล้ววิเคราะห์	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> ชื่อแผนที่ สัญลักษณ์ เส้นทางต่าง ๆ ขนาดและจำนวนของประเทศ ๒. นักเรียนดูแผนที่การแบ่งภูมิภาค ๓. นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทย แล้ววิเคราะห์	สื่อ PowerPoint https://www.pinterest.com/pin/575757133581985961/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายของแผนที่ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๒</u> แผนที่มีความสำคัญอย่างไรต่อนักเรียน ๓. ครูบอกองค์ประกอบของแผนที่ - ชื่อแผนที่ - ขอบระวางของแผนที่ - มาตราส่วน - สัญลักษณ์ ๔. ครูให้นักเรียนดูแผนที่พร้อมทั้งสังเกตองค์ประกอบของแผนที่	๑. นักเรียน ทราบถึงความหมายของแผนที่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๒</u> ใช้ในการเดินทางการหาตำแหน่งต่าง ๆ ๓. นักเรียนทราบถึงองค์ประกอบของแผนที่ - ชื่อแผนที่ - ขอบระวางของแผนที่ - มาตราส่วน - สัญลักษณ์ ๔. นักเรียนดูแผนที่พร้อมทั้งสังเกตองค์ประกอบของแผนที่	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 ๕. ครูยกตัวอย่างถึงประโยชน์ในการใช้แผนที่ - ครูสอดแทรกคุณธรรม เกี่ยวกับความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	 ๕. นักเรียนทราบถึงประโยชน์ในการใช้แผนที่		
๓.	๒. จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของแผนที่	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่	- นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนกองค์ประกอบของแผนที่	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ในของแผนที่	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของแผนที่ให้ถูกต้อง

แผนที่ประเทศไทย

องค์ประกอบของแผนที่ข้างต้น มีความสำคัญอย่างไร

<u>ตอบ</u> .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

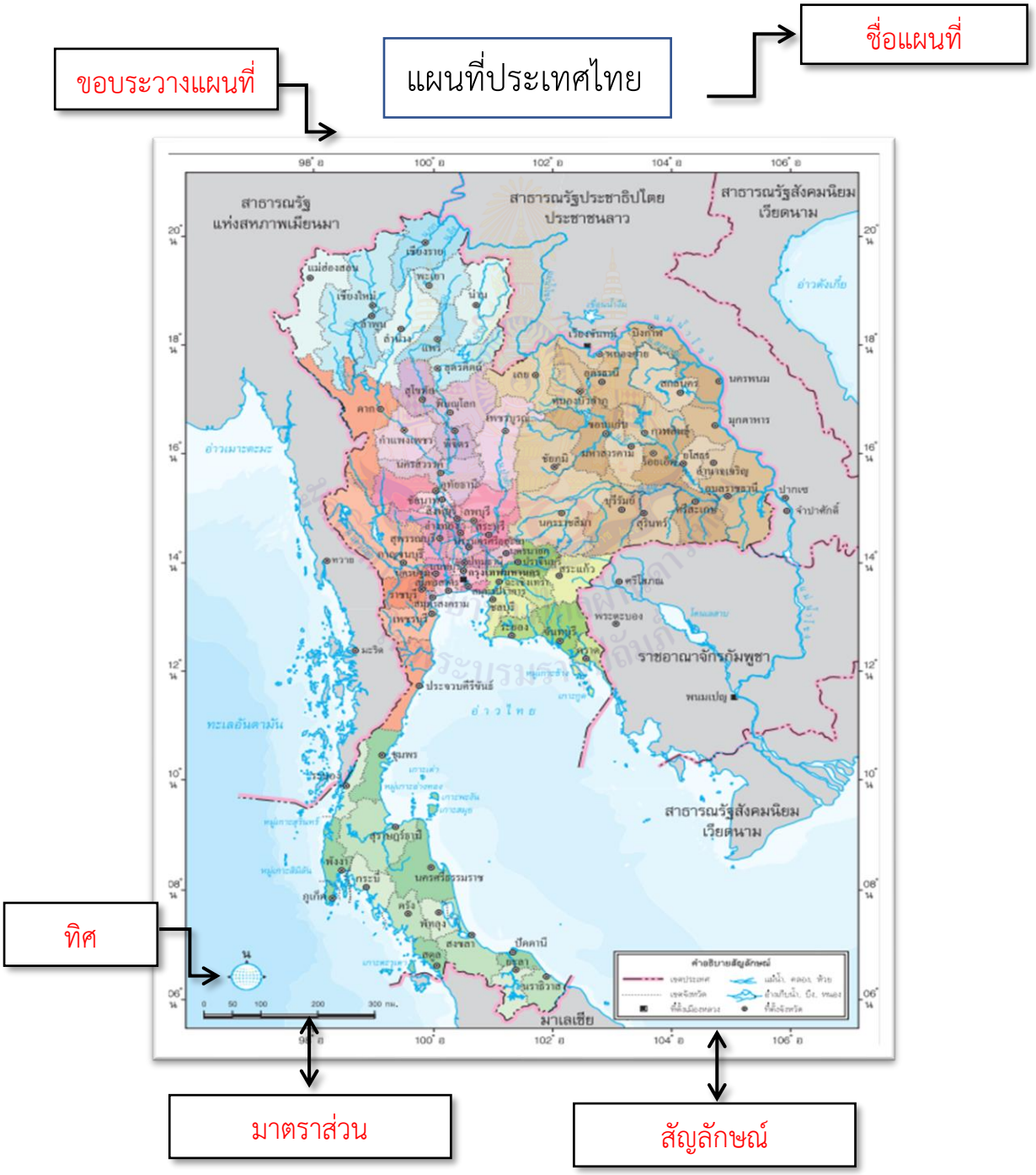
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง องค์ประกอบของแผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกองค์ประกอบของแผนที่ให้ถูกต้อง



องค์ประกอบของแผนที่ข้างต้น มีความสำคัญอย่างไร

ตอบ .....มีความสำคัญเพราะเป็นสิ่งบอกข้อมูลในการใช้แผนที่ เพื่อแปลความหมายจากข้อความหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ บนแผนที่นั้นได้อย่างถูกต้อง

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้าหา วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์และการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกลักษณะทางกายภาพระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์จากลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

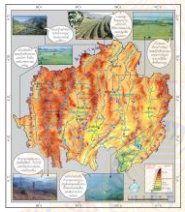
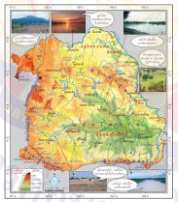
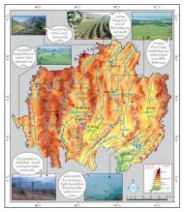
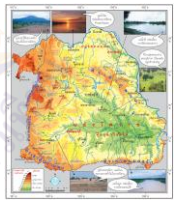
๗ กิจกรรมการเรียนรู้

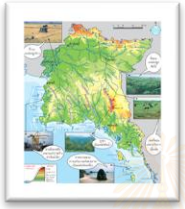
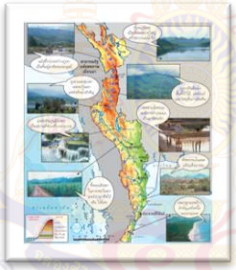
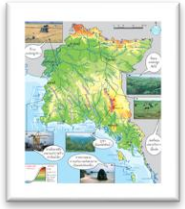
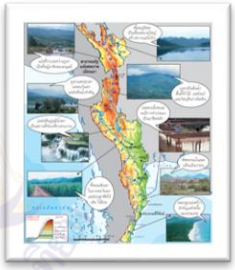
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้ จำนวน ๓ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูทบทวนความรู้เรื่องแผนที่จากครั้งที่แล้ว และนำแผนที่ภูมิศาสตร์ (แผนที่กายภาพ) ของประเทศไทยมาแสดงให้นักเรียนดู พร้อมตั้งคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> ในแผนที่ชนิดนี้นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องแผนที่จากครั้งที่แล้ว และสังเกตแผนที่ภูมิศาสตร์ (แผนที่กายภาพ) ของประเทศไทย <u>คำตอบที่ ๑</u> ในแผนที่แสดงภูเขา แม่น้ำ ทะเล	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๒</u> ภูมิภาคของประเทศไทยแบ่งเป็นกี่ภูมิภาค ๒. ครูถามคำถามนักเรียนทราบหรือไม่ว่าประเทศไทยมีภูมิภาคใดบ้าง - ภาคเหนือ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออก	๑. นักเรียนลองช่วยกันตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๒</u> ๖ ภูมิภาค ๒. นักเรียนทราบถึงประเทศไทยมีภูมิภาคใดบ้าง - ภาคเหนือ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคกลาง - ภาคตะวันออก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภาคตะวันตก - ภาคใต้ ๓. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนอาศัยอยู่ในภาคใด ๔. ครูให้ความหมายของคำว่าภูมิลักษณ์และให้นักเรียนดูรูปภาพภูมิลักษณ์แต่ละภาคจากแผนที่ ทิวเขาถนนธงชัย (ภาคเหนือ) ภูเขารูปโต๊ะ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	- ภาคตะวันตก - ภาคใต้ ๓. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๓</u> อาศัยอยู่ในภาคตะวันตกหรือตอบตามจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่ ๔. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำว่าภูมิลักษณ์และดูรูปภาพภูมิลักษณ์แต่ละภาคจากแผนที่ ทิวเขาถนนธงชัย (ภาคเหนือ) ภูเขารูปโต๊ะ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	http://topicstock.pantip.com/wahkor/topicstock/2011/01/X10115576/X10115576.html https://siamrath.co.th/n/70878	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 แม่น้ำเจ้าพระยา (ภาคกลาง) ที่ดอน แหล่งเพาะปลูกพืชไร่ (ภาคตะวันออก) เขื่อนภูมิพล (ภาคตะวันตก) กลุ่มหมู่เกาะหินปูน (ภาคใต้)	 แม่น้ำเจ้าพระยา (ภาคกลาง) ที่ดอน แหล่งเพาะปลูกพืชไร่ (ภาคตะวันออก) เขื่อนภูมิพล (ภาคตะวันตก) กลุ่มหมู่เกาะหินปูน (ภาคใต้)	https://www.fashionmighty.com/ https://thai.tourismthailand.org/ https://www.tvpoolonline.com/content/194749	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูให้นักเรียนดูรูปถ่ายจากแผนที่ในแต่ละภาคพร้อมทั้งบอกตำแหน่งที่ตั้งภูมิประเทศภูมิอากาศ  (ภาคเหนือ)  (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) (ภาคกลาง)	 (ภาคเหนือ)  (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) (ภาคกลาง)	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 (ภาคตะวันออก)  (ภาคตะวันตก) (ภาคใต้)	 (ภาคตะวันออก)  (ภาคตะวันตก) (ภาคใต้)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๔</u> ภูมิภาคของนักเรียนมีลักษณะภูมิประเทศอย่างไร	<u>คำตอบที่ ๔</u> มีทิวเขาเขตตะวันตก ลาดไปถึงตะวันออกจรดชายฝั่งและเขตเงาฝน		
๓.	๒. สามารถจำแนกลักษณะทางกายภาพระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	- ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	- ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์จากลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๑๑ มองดูธรรมชาติ เรื่อง ธรรมชาติภาคเหนือ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติภาคเหนือ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๑๑ มองดูธรรมชาติ เรื่อง ธรรมชาติภาคเหนือ ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติภาคเหนือ	สื่อ PowerPoint	

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกลักษณะทางกายภาพระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ	- นักเรียนสามารถบอกลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทย	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์จากลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

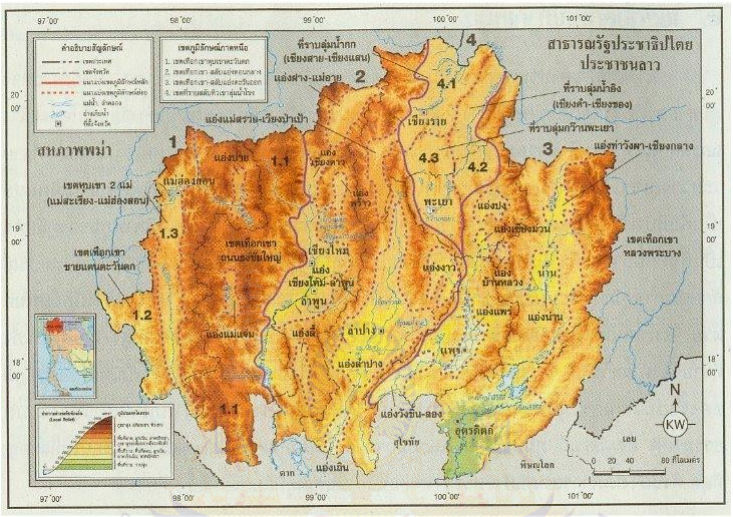
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกแผนที่หรือรูปถ่ายลักษณะทางกายภาพ แล้วเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ในภูมิภาคนั้น



ที่มา https://sites.google.com/site/phatcharapron1999/laksna-thang-phumiprathes-khxng-phakh-henux

๑. ลักษณะทางกายภาพของภาค.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศ.....

.....

.....

.....

๓. ลักษณะภูมิอากาศ.....

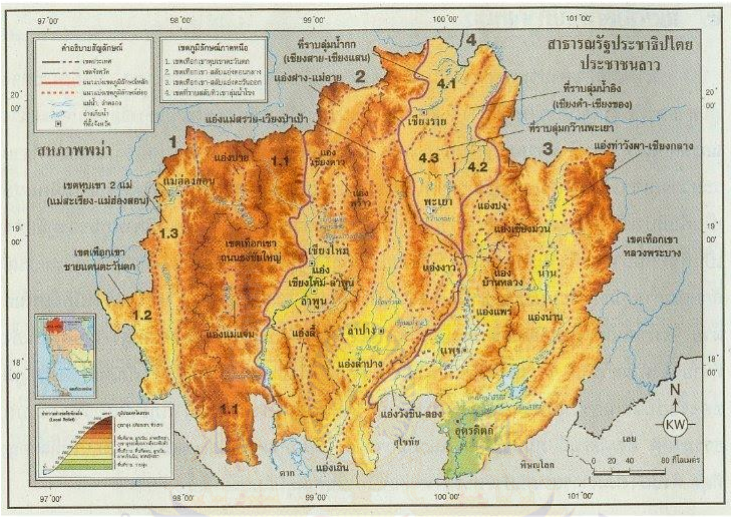
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคต่าง ๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกแผนที่หรือรูปถ่ายลักษณะทางกายภาพ แล้วเขียนอธิบายลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ในภูมิภาคนั้น



๑. ลักษณะทางกายภาพของภาค.....ภาคเหนือ.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศ.....ส่วนใหญ่เป็นที่สูง ส่วนใหญ่เป็นภูเขาและทิวเขาสูง ที่วางตัวเป็นแนวยาวต่อเนื่องกันไปทางเหนือ ใต้ สลับกับแอ่งที่ราบภูเขาสูง

๓. ลักษณะภูมิอากาศ.....อากาศแบบร้อนชื้นสลับฤดูแล้งและมีอากาศหนาวเย็น.....

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง รอบตัวน่ารู้

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ค้นหาตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ได้					
๒	จำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของแผนที่ได้					
๓	สามารถจำแนกลักษณะทางกายภาพระหว่างภูมิภาคต่าง ๆ ได้					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

มองดูธรรมชาติ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มองดูธรรมชาติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์และสรุป ข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๕/๒ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในภูมิภาคของตนเองด้วยแผนที่และรูปถ่าย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแบ่งภาคทางภูมิศาสนาได้เป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณะทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคให้มีความแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ

๒) ลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง

๓) ลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔) ลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก

๕) ลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก

๖) ลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้

๗) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

๘) เปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๙) การปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๑๐) การปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ

๒) วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง

๓) วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔) วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออก

๕) วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตก

๖) วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคใต้

๗) สามารถจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

๘) สามารถวิเคราะห์สาเหตุความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๙) สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๑๐) สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ

๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง

๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก

๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก

๖) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้

๗) ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

๘) ตระหนักถึงความสำคัญในความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๙) ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๑๐) ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคเหนือ เป็นภูมิภาคที่อยู่ด้านบนสุดของไทย มีลักษณะภูมิประเทศอันประกอบไปด้วยเทือกเขาสลับซับซ้อน ต่อเนื่องมาจากทิวเขาชานในประเทศพม่าและประเทศลาว ภาคเหนือมีภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา เหมือนกับพื้นที่ส่วนใหญ่ของประเทศ การที่มีพื้นที่อยู่เหนือระดับน้ำทะเลและมีเส้นละติจูดอยู่ตอนบนทำให้สภาพอากาศของภาคเหนือเปลี่ยนแปลงตามฤดูกาลอย่างเห็นได้ชัด เช่น มีฤดูหนาวที่หนาวเย็นกว่าภูมิภาคอื่น ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของเหนือ

๔. สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

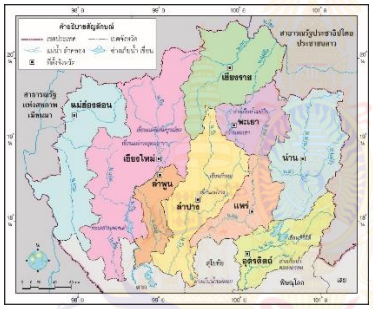
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม จากการให้นักเรียนดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคเหนือ ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) จากภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่จากภาคใด ๒) นักเรียนใครเคยไปเที่ยวภาคเหนือไหมคะ ๓) ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวทางภาคเหนือนักเรียนรู้จักสถานที่ใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคเหนือ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นสถานที่ที่อยู่ในภาคเหนือ ๒) เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว ๓) พระธาตุดอยสุเทพ ดอยอินทนนท์ แม่น้ำปิง อำเภอปาย	สื่อ PowerPoint https://planarsystems.com	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. หลังจากที่นักเรียนได้ดูภาพและเรียนรู้พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับทางภาคเหนือแล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคเหนือ  ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับครูอธิบายภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคเหนือ โดยเริ่มจาก - ตำแหน่งที่ตั้งของภาคเหนือ - ภูมิลักษณ์ภาคเหนือ ซึ่งครูอธิบายถึง ภูมิประเทศของภาคเหนือ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ - ภูมิสังคมและเศรษฐกิจภาคเหนือ ครูอธิบายเกี่ยวกับ วิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ภาคเหนือ ๒. นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคเหนือ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สำคัญทางภาคเหนือที่มีความสัมพันธ์กับภูมิลักษณ์ที่เป็นทิวเขาสูงมีทรัพยากรป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ เช่น ภูชี้ฟ้า อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อุทยานแห่งชาติ ภูสอยดาว ฯลฯ	๓. นักเรียนเรียนรู้จากการยกตัวอย่างสถานที่สำคัญทางภาคเหนือที่มีความสัมพันธ์กับภูมิลักษณ์ เช่น ภูชี้ฟ้า อุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อุทยานแห่งชาติภูสอยดาว ฯลฯ		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้าคือ ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ครูถามนำและสอดแทรกคุณธรรมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี		แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคเหนือ	- นักเรียนสามารถอธิบายการเรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคเหนือ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

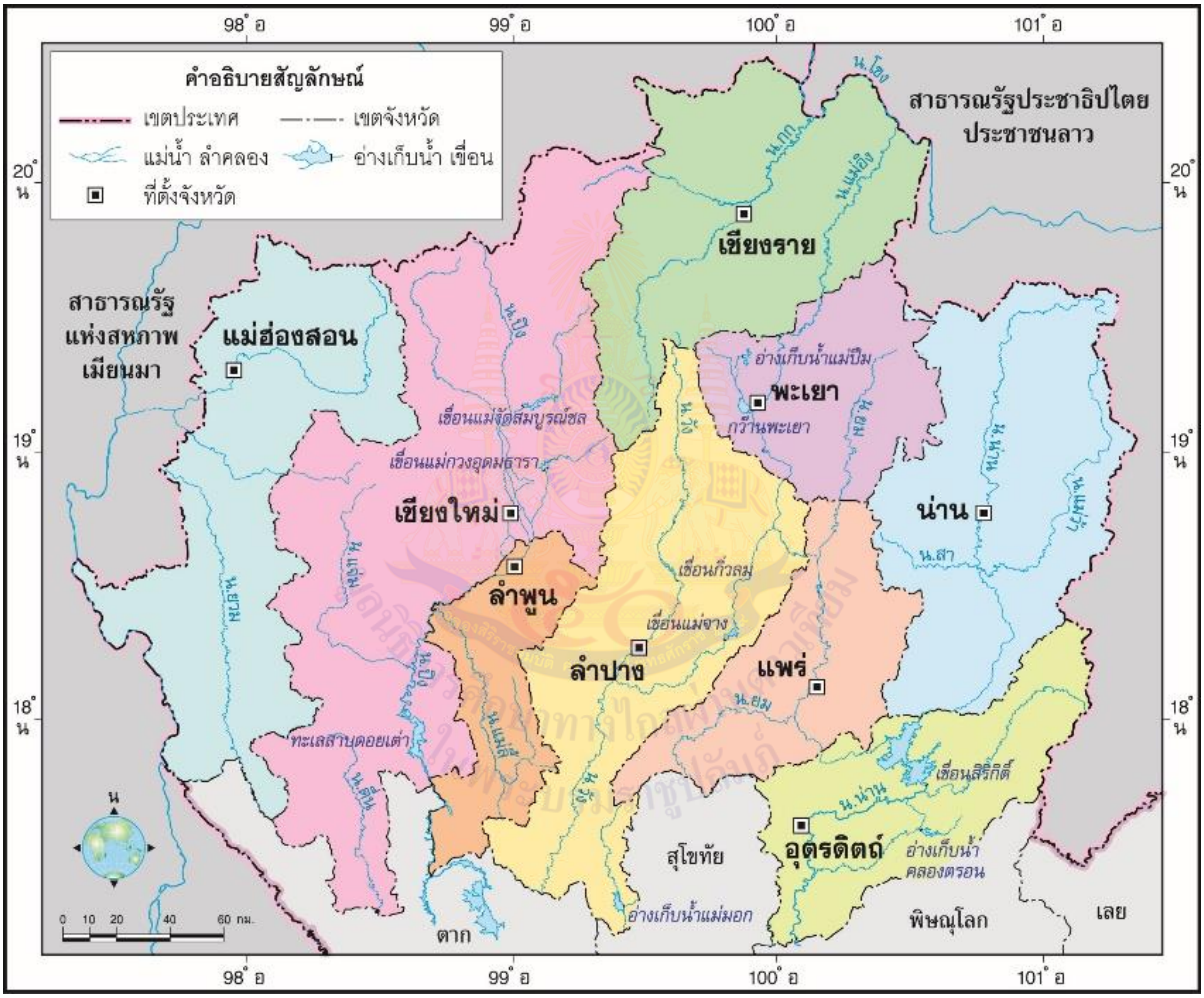
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้


98° อ
99° อ
100° อ
101° อ
20° น
19° น
18° น
คำอธิบายสัญลักษณ์
เขตประเทศ
เขตจังหวัด
แม่น้ำ ลำคลอง
อ่างเก็บน้ำ เขื่อน
ที่ตั้งจังหวัด
สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา
เชียงราย
แม่ฮ่องสอน
พะเยา
เชียงใหม่
น่าน
ลำพูน
ลำปาง
แพร่
อุตรดิตถ์
สุโขทัย
พิษณุโลก
ตาก
เลย
อ่างเก็บน้ำแม่ปืม
กว๊านพะเยา
เขื่อนแม่งัดสมบูรณ์ชล
เขื่อนแม่กวงอุดมธารา
เขื่อนกิ่วลม
เขื่อนแม่จาง
เขื่อนสิริกิติ์
อ่างเก็บน้ำคลองตรอน
อ่างเก็บน้ำแม่มอก
ทะเลสาบดอยเต่า
น.โขง
น.กก
น.แม่อิง
น.ปิง
น.วัง
น.ยม
น.น่าน
น.ลี
น.งาว
น.ลาว
น.ปาย
น.สาย
น.ยวม
น.ปิง
น.ตาก
น.ปิง
น.ยม
น.น่าน
น.ลี

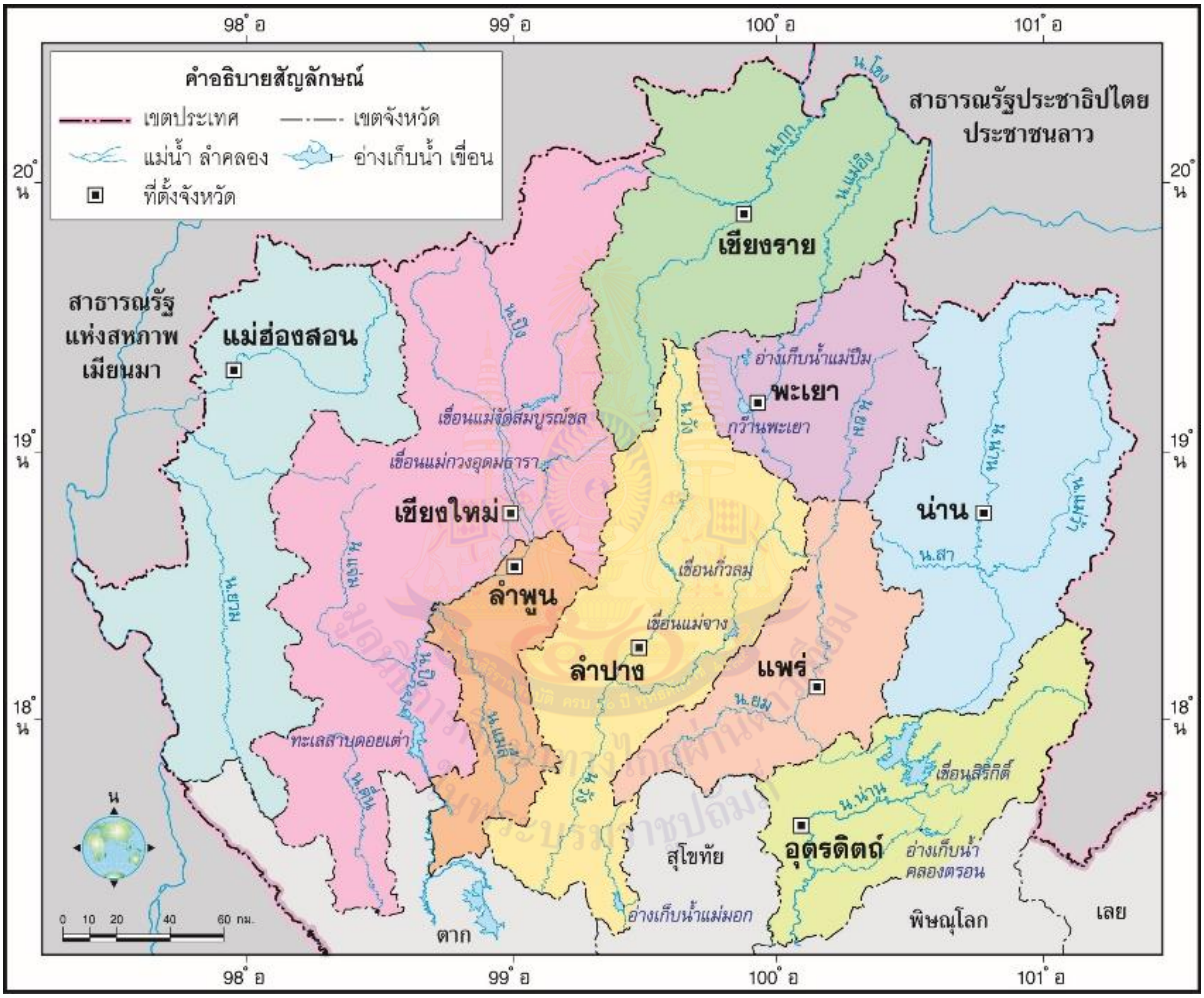
คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคเหนือ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด

ชมรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



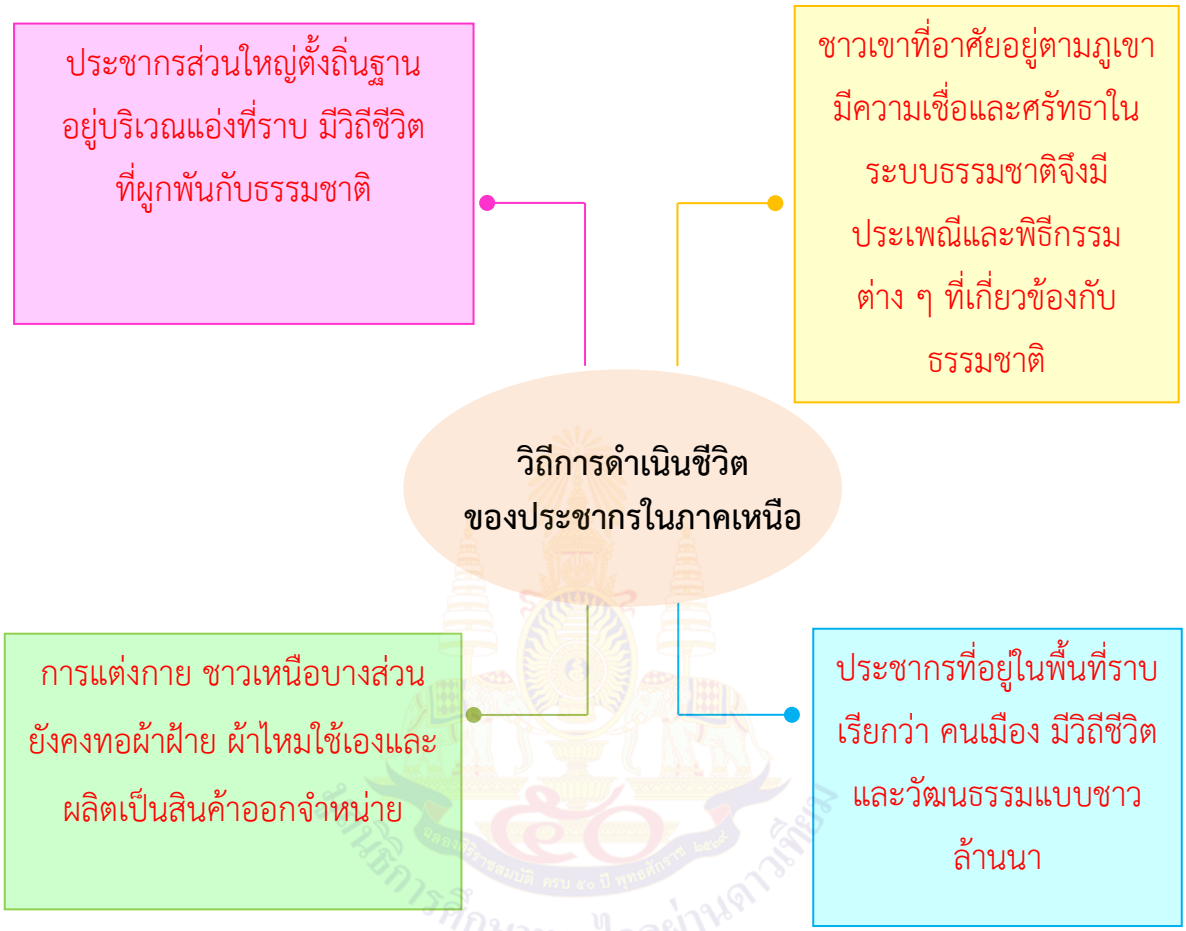
- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

แผนที่ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดและแม่น้ำในภาคเหนือ

- ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง

9 จังหวัด ได้แก่ เชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน ลำพูน ลำปาง พะเยา แพร่ น่าน และอุตรดิตถ์

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคเหนือ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคกลาง มีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม เป็นแหล่งปลูกข้าวและพืชอื่น ๆ โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นแหล่งน้ำสำคัญ สถานที่ท่องเที่ยวน่าสนใจสองฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาส่วนใหญ่จะเป็นวัดเก่าแก่ ซึ่งมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความสวยงามทางด้านสถาปัตยกรรมและศิลปะ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง

๔. สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

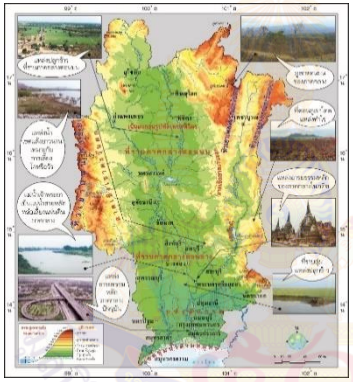
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม จากการให้นักเรียนดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคกลาง ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) จากภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่จากภาคใด ๒) นักเรียนคนใดเคยไปเที่ยวภาคกลางไหมคะ ๓) ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวทางภาคกลาง นักเรียนรู้จักสถานที่ใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคกลาง ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นสถานที่ที่อยู่ในภาคกลาง ๒) เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว ๓) วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ตลาดน้ำอโยธยา บึงบอระเพ็ด บึงสีไฟ	สื่อ PowerPoint https://www.checkinchill.com/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. หลังจากที่นักเรียนได้ดูภาพและเรียนรู้พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับทางภาคกลางแล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคกลาง  ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับครูอธิบายภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคกลาง โดยเริ่มจาก - ตำแหน่งที่ตั้งของภาคกลาง - ภูมิลักษณ์ภาคกลาง ซึ่งครูอธิบายถึง ภูมิประเทศของภาคกลาง ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ - ภูมิสังคมและเศรษฐกิจภาคกลาง ครูอธิบายเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ภาคกลาง ๒. นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคกลาง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สำคัญของภาคกลางที่มีการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนหนาแน่นมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ด้วยลักษณะที่เป็นแหล่งอารยธรรมเก่าแก่ที่อยู่ในราบลุ่ม มีความอุดมสมบูรณ์ เช่นบึงบอระเพ็ด อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ อุทยานแห่งชาติคลองลาน บึงสีไฟ ฯลฯ	๓. นักเรียนศึกษาจากการยกตัวอย่างสถานที่สำคัญทางภาคกลางที่มีการตั้งถิ่นฐานบ้านเรือนหนาแน่นมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ด้วยลักษณะที่เป็นแหล่งอารยธรรมเก่าแก่ที่อยู่ในราบลุ่ม มีความอุดมสมบูรณ์ เช่นบึงบอระเพ็ด อุทยานแห่งชาติแม่วงก์ อุทยานแห่งชาติคลองลาน บึงสีไฟฯลฯ		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.		**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง		แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง			๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งต่อไป ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ครูถามนำและสอดแทรกคุณธรรมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๓. นักเรียนปลายทางต้องเตรียมต่อไป ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคกลาง	- นักเรียนสามารถอธิบายการเรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคกลาง	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

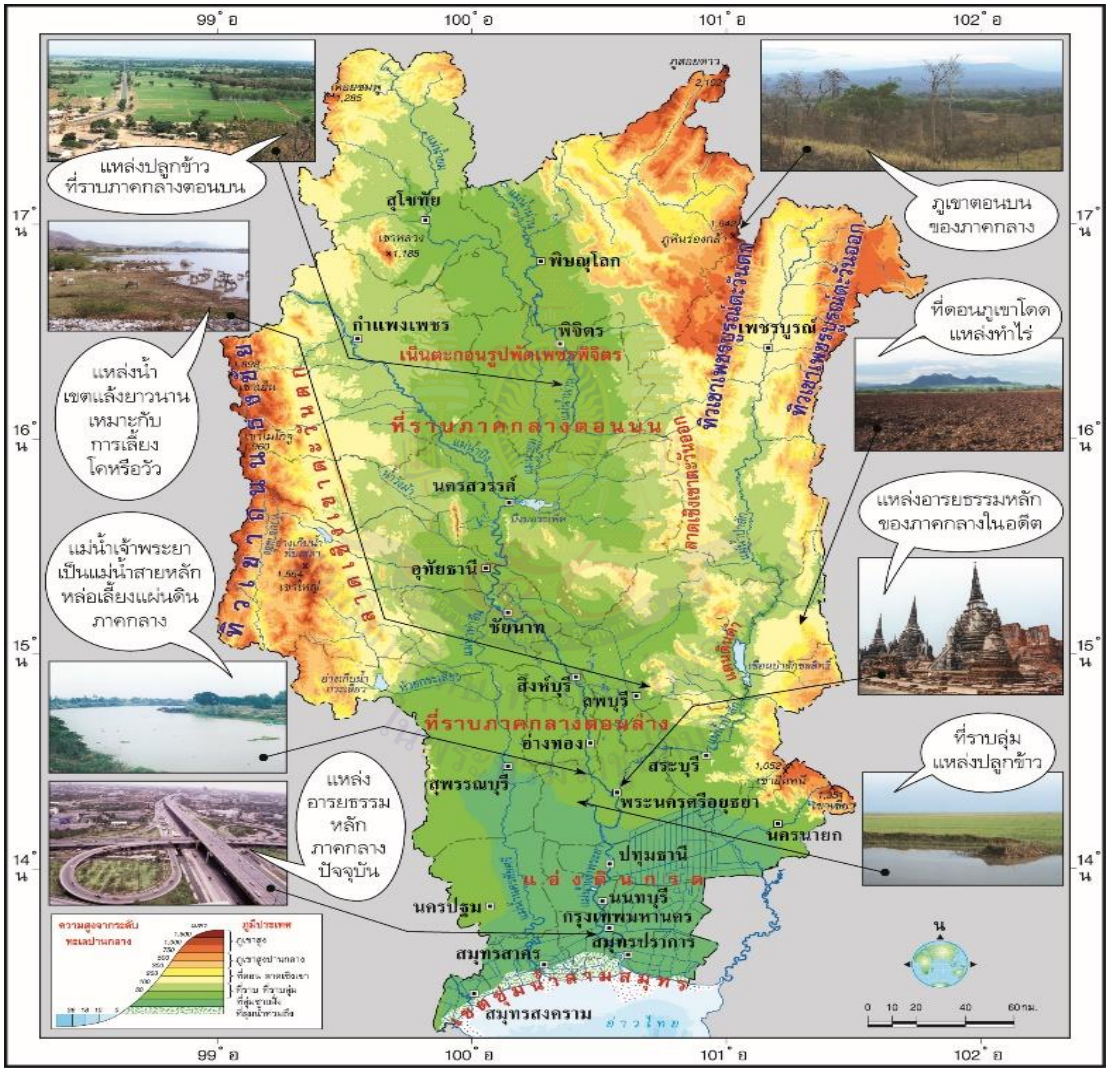
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคกลาง มีลักษณะอย่างไร

.....

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคกลาง แล้วตอบคำถาม

๑. เศรษฐกิจที่สำคัญด้านต่าง ๆ ของภาคกลาง

ตอบ .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

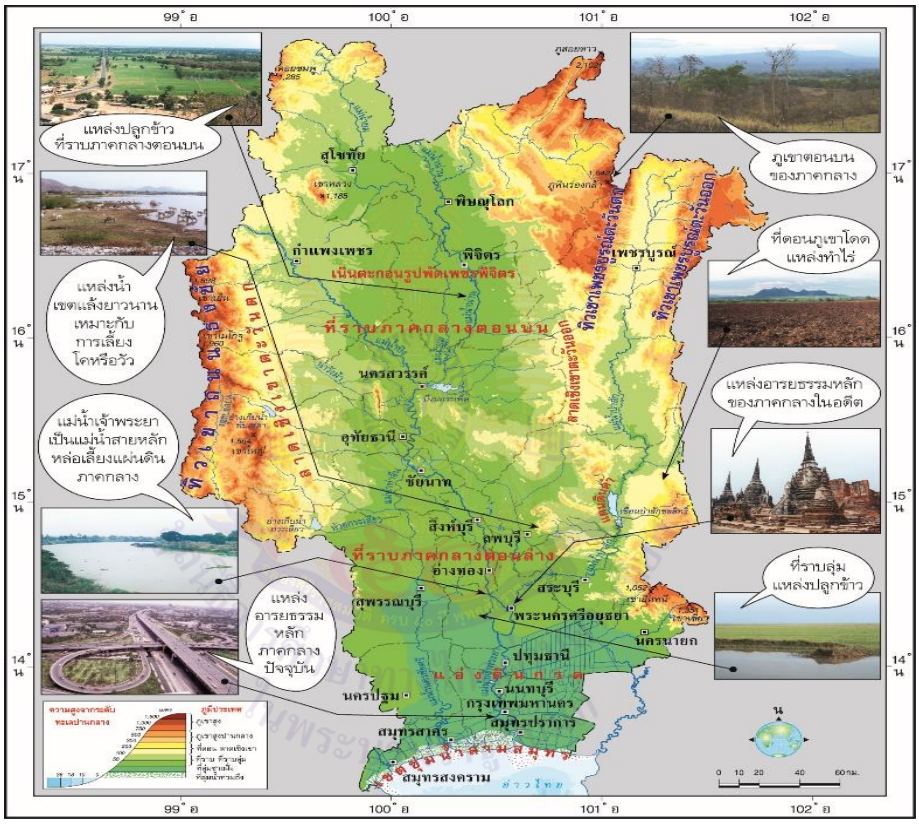
.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

แผนที่ภูมิประเทศภาคกลาง

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคกลาง มีลักษณะอย่างไร

มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มอุดมสมบูรณ์

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคกลาง แล้วตอบคำถาม

๑. เศรษฐกิจที่สำคัญด้านต่าง ๆ ของภาคกลาง

ตอบ..... ...๑) เกษตรกรรม การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การประมง.....

.....๒) อุตสาหกรรม อุตสาหกรรมซีเมนต์และโรงงานเซรามิก เพราะมีหินปูนเขตภูเขา.....

.....๓) การค้าและบริการเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมทางเศษฐกิจในด้านต่างๆ...

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันออก จะมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำทางตอนเหนือ เป็นทิวเขาและที่ราบลูกฟูกทางตอนกลางและมีที่ราบชายฝั่งทะเลทางใต้ โดยมีแม่น้ำสายสั้น ๆ ไหลจากทิศเหนือไปทางใต้ลงสู่อ่าวไทย ชายฝั่งทะเลของเขตนี้ เป็นชายฝั่งที่มีลักษณะเว้าแหว่งและเต็มไปด้วยเกาะใหญ่น้อย เป็นเกาะที่ปกคลุมด้วยป่าไม้และหาดทรายสวยงาม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก

๔. สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

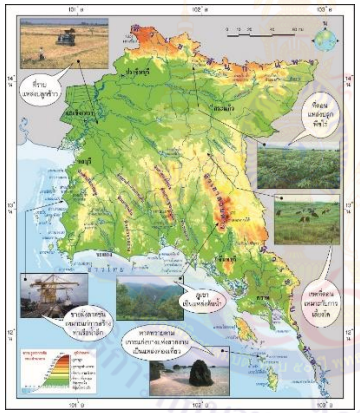
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม จากการให้นักเรียนดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคตะวันออก ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) จากภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่จากภาคใด ๒) นักเรียนคนใดเคยไปเที่ยวภาคตะวันออกไหมคะ ๓) ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวทางภาคตะวันออก นักเรียนรู้จักสถานที่ใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคตะวันออก ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นสถานที่ในภาคตะวันออก ๒) เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว ๓) อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว อุทยานแห่งชาตทับลาน เกาะสีชัง หาดพัทยา	สื่อ PowerPoint http://rayonghe.blogspot.com/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. หลังจากที่นักเรียนได้ดูภาพและเรียนรู้พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับทางภาคตะวันออกแล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคตะวันออก  ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับครูอธิบายภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคตะวันออก โดยเริ่มจาก - ตำแหน่งที่ตั้งของภาคตะวันออก	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ภาคตะวันออก ๒. นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคตะวันออก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภูมิลักษณ์ภาคตะวันออก ซึ่งครูอธิบายถึง ภูมิประเทศของภาคตะวันออก ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ - ภูมิสังคมและเศรษฐกิจภาคตะวันออก ครูอธิบายเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สำคัญของภาคตะวันออกที่มีความหลากหลายทางกายภาพทั้งภูมิประเทศทิวเขาสูง ที่ดอน ที่ราบ ที่ราบลุ่ม ชายฝั่ง และเกาะส่งผลให้มีสถานที่สำคัญทางที่ธรรมชาติที่สวยงามและหลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว อ่าวคุ้ง กระเบน เกาะสีชัง ฯลฯ	๓. นักเรียนศึกษาจากการยกตัวอย่างสถานที่สำคัญของภาคตะวันออกที่มีความหลากหลายทางกายภาพทั้งภูมิประเทศทิวเขาสูง ที่ดอน ที่ราบ ที่ราบลุ่ม ชายฝั่ง และเกาะส่งผลให้มีสถานที่สำคัญทางที่ธรรมชาติที่สวยงามและหลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติน้ำตกพลิ้ว อ่าวคุ้ง กระเบน เกาะสีชัง ฯลฯ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออก	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูถามนำและสอดแทรกคุณธรรมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออก	- นักเรียนสามารถอธิบายการเรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออก	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมิคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

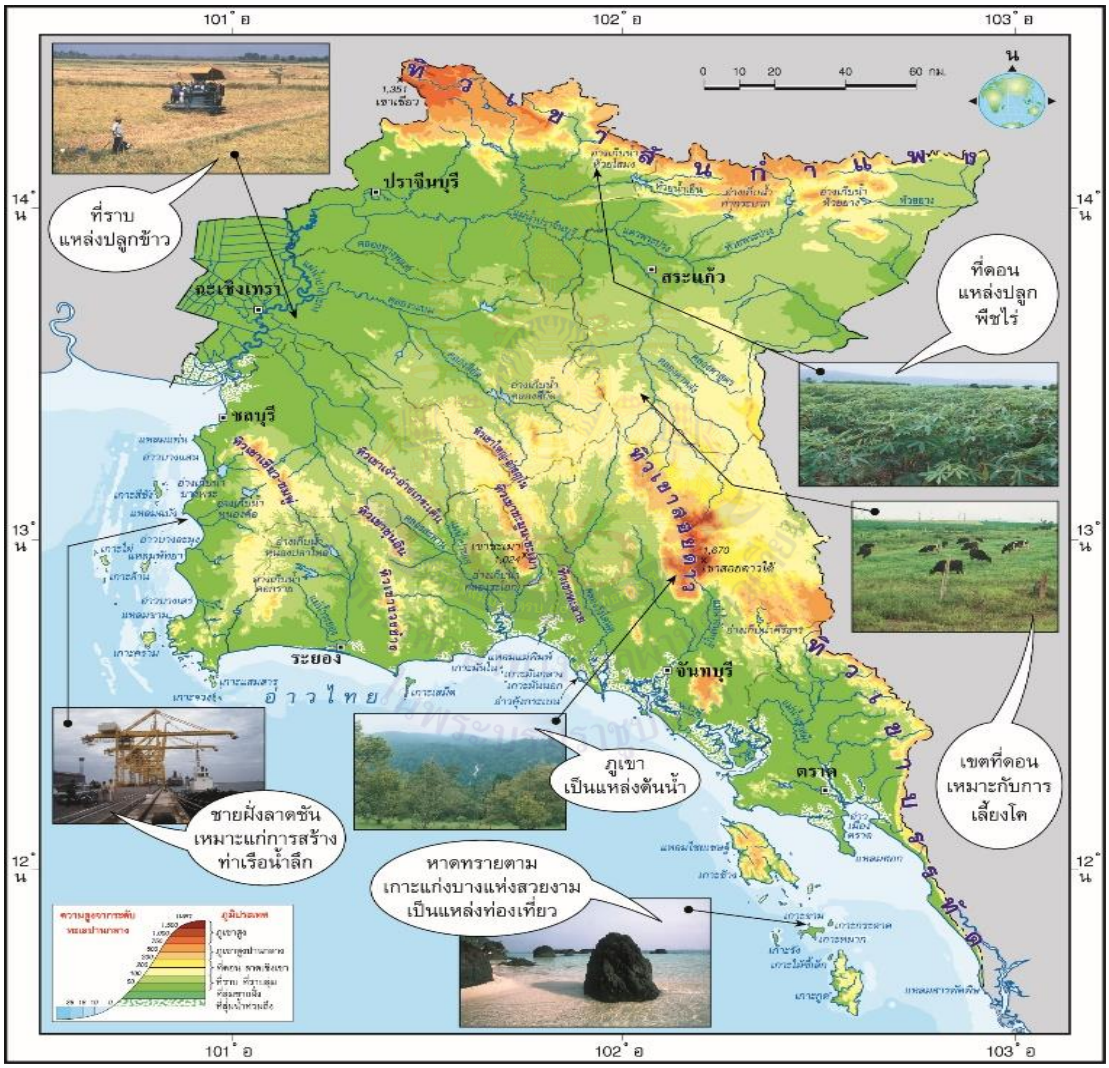
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้



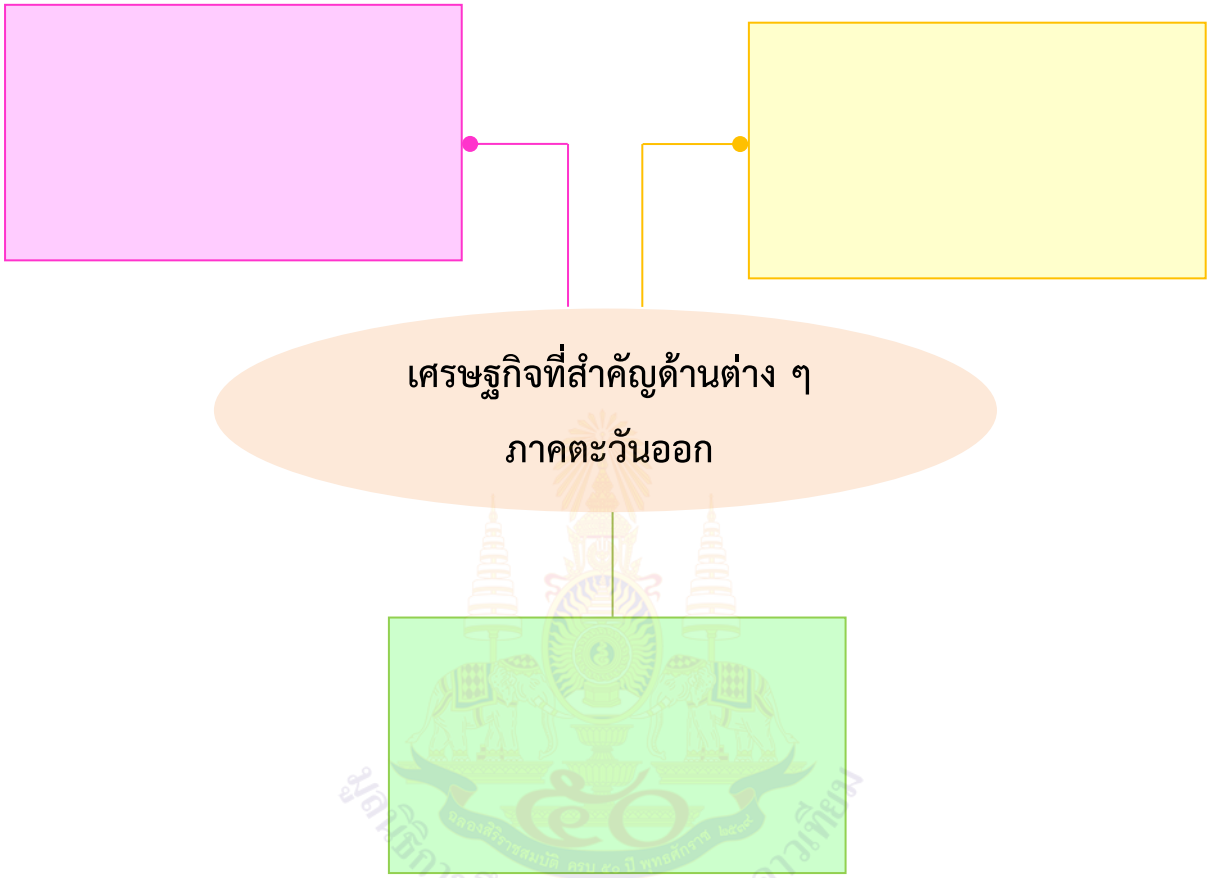
- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคตะวันออก มีลักษณะอย่างไร

.....

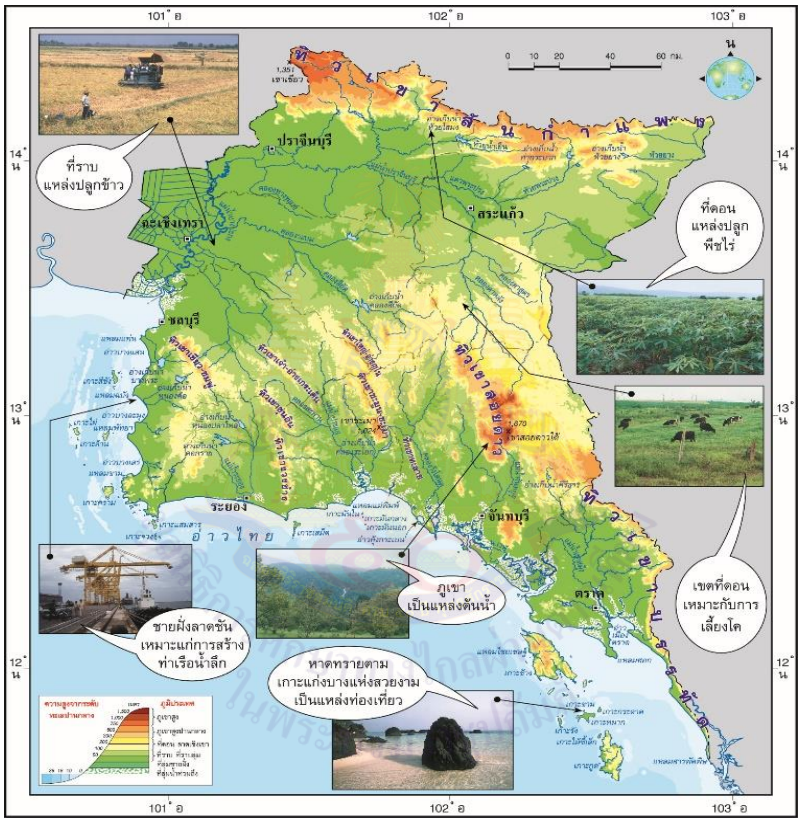
คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออก แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้



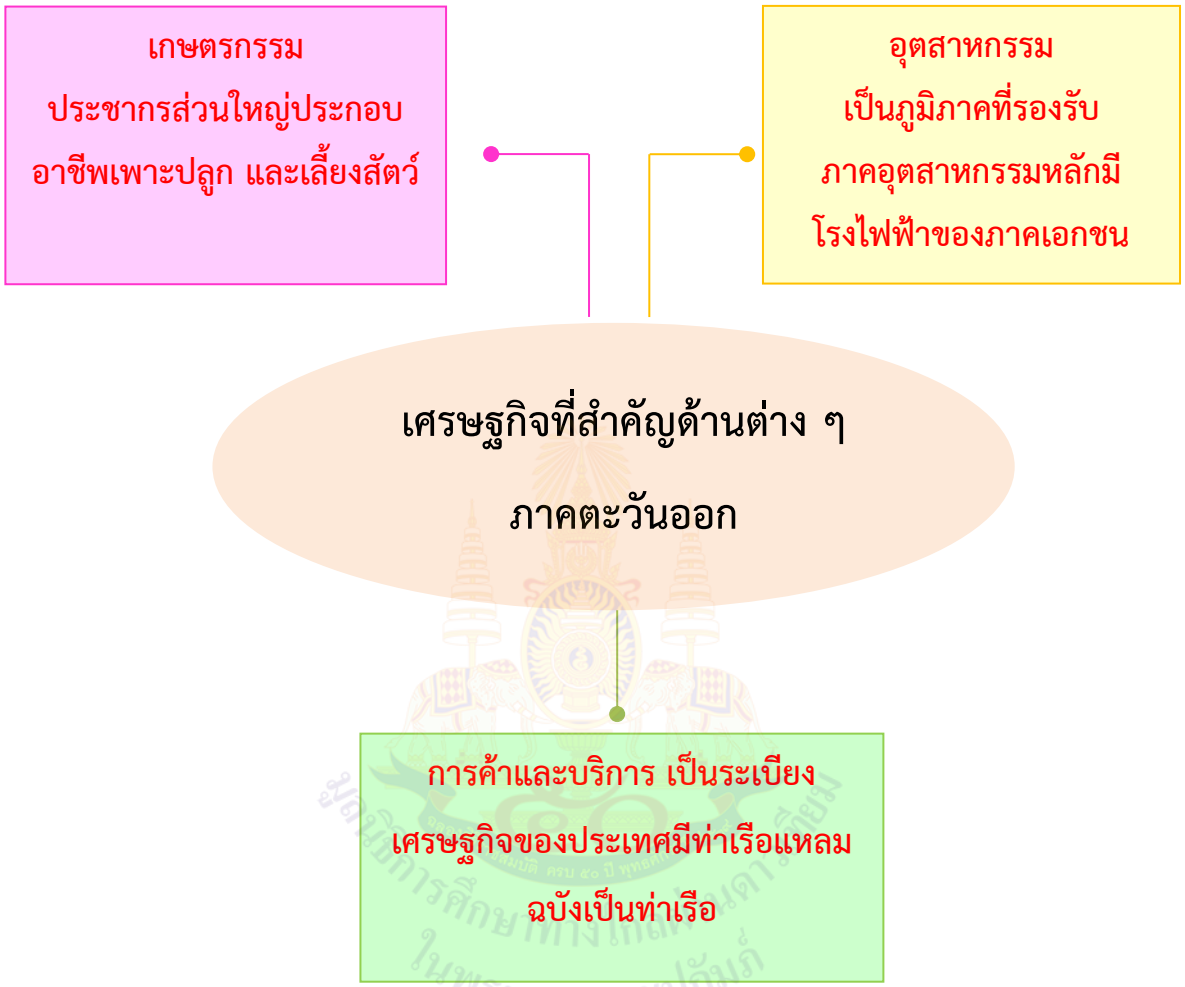
- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....
แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันออก
.....
.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคตะวันออก มีลักษณะอย่างไร

.....
ตัวอย่างคำตอบ มีทั้งภูเขาสูง และชายฝั่งทะเล และหมู่เกาะในอ่าวไทย
.....

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออก แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส ๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่สูงหรือที่ราบสูง มีภูเขาอยู่ทั่วไป เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิซึ่งส่งขายไปทั่วโลก แม่น้ำสำคัญของภาคนี้คือแม่น้ำโขง ซึ่งมีแหล่งท่องเที่ยวริมฝั่งแม่น้ำโขงที่น่าสนใจอย่างเช่น เชียงคาน จังหวัดเลย ตลาดท่าเสด็จ จังหวัดหนองคาย ตลาดอินโดจีน จังหวัดมุกดาหาร ชมความงามของแอ่งน้ำบนโขดหินที่สามพันโบก จังหวัดอุบลราชธานี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

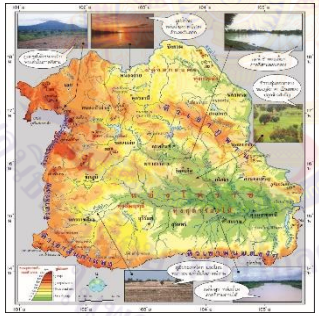
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม จากการให้นักเรียนดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มาของรูปภาพ https://www.checkinchill.com/ ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) จากภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่จากภาคใด ๒) นักเรียนคนใดเคยไปเที่ยวภาคตะวันออกเฉียงเหนือไหมคะ	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นสถานที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒) เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว	- สื่อ PowerPoint	๑. การประเมินคำตอบ ๒. การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือนักเรียนรู้จักสถานที่ใดบ้าง	๓) ปราสาทหินพนมรุ้ง สามพันโบก ทะเลบัวแดง ฯลฯ		
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. หลังจากที่นักเรียนได้ดูภาพและเรียนรู้พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือแล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับครูอธิบายภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเริ่มจาก - ตำแหน่งที่ตั้งของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สื่อ PowerPoint	๑. การประเมินคำตอบ ๒. การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภูมิลักษณ์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งครูอธิบายถึง ภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ - ภูมิสังคมและเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครูอธิบายเกี่ยวกับ วิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีความสัมพันธ์กับภูมิลักษณ์ที่สัมพันธ์กับโครงสร้างทางธรณีวิทยาที่เป็นหินทรายเป็นส่วนใหญ่ และอุทยานแห่งชาติมักประกอบด้วยภูเขา ยอดราบ เขารูปอีโต้ ป่าสน ป่าเต็งรัง เช่น พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินและทรัพยากรธรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปราสาทหินพิมาย ปราสาทหินพนมรุ้ง ฯลฯ	๓. นักเรียนศึกษายกตัวอย่างสถานที่สำคัญทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่สัมพันธ์กับโครงสร้างทางธรณีวิทยาที่เป็นหินทรายเป็นส่วนใหญ่และอุทยานแห่งชาติ เช่น พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหินและทรัพยากรธรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปราสาทหินพิมาย ปราสาทหินพนมรุ้ง ฯลฯ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. การสังเกต ๒. การประเมิน ๓. ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้าคือ ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ครูถามนำและสอดแทรกคุณธรรมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคเหนือ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้าคือ ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี		๑. การประเมิน ๒. การสังเกตพฤติกรรม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- นักเรียนสามารถอธิบายการเรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

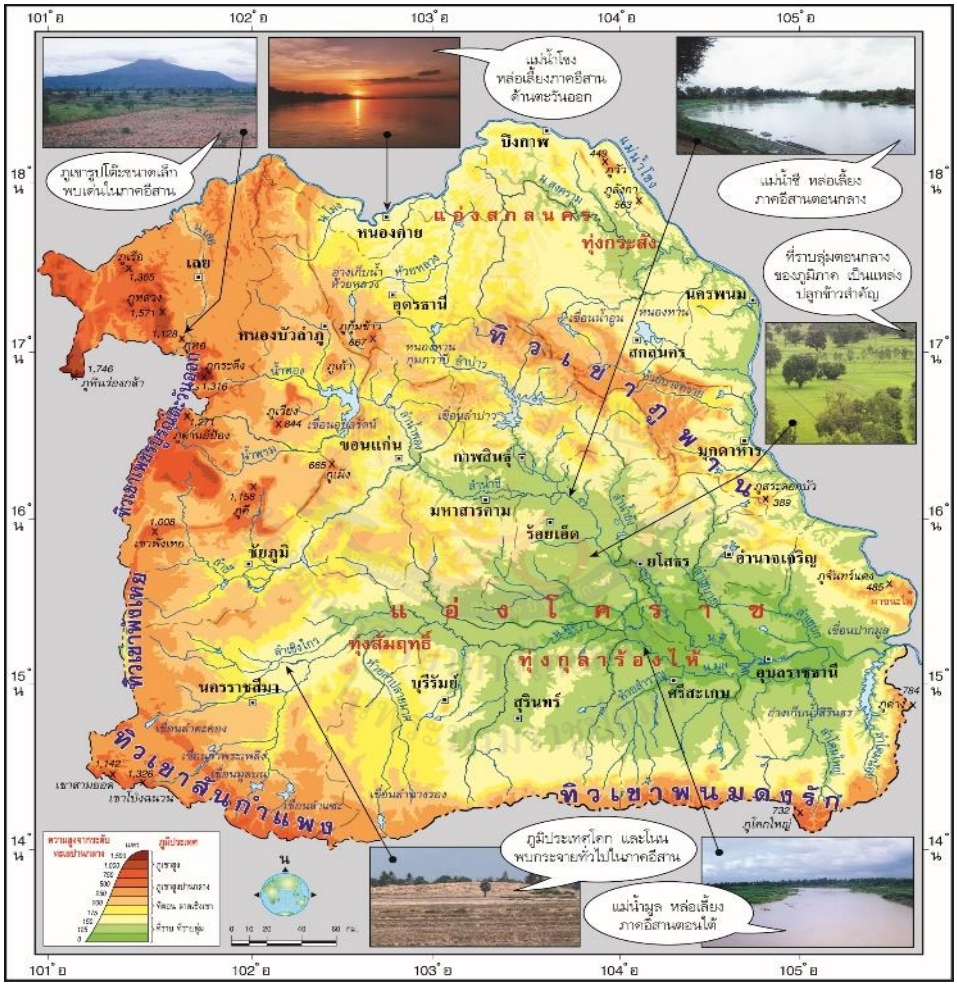
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง

.....

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออกเหนือ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด

วิถีการดำเนินชีวิต

ของประชากรใน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

.....

.....

.....

.....

.....

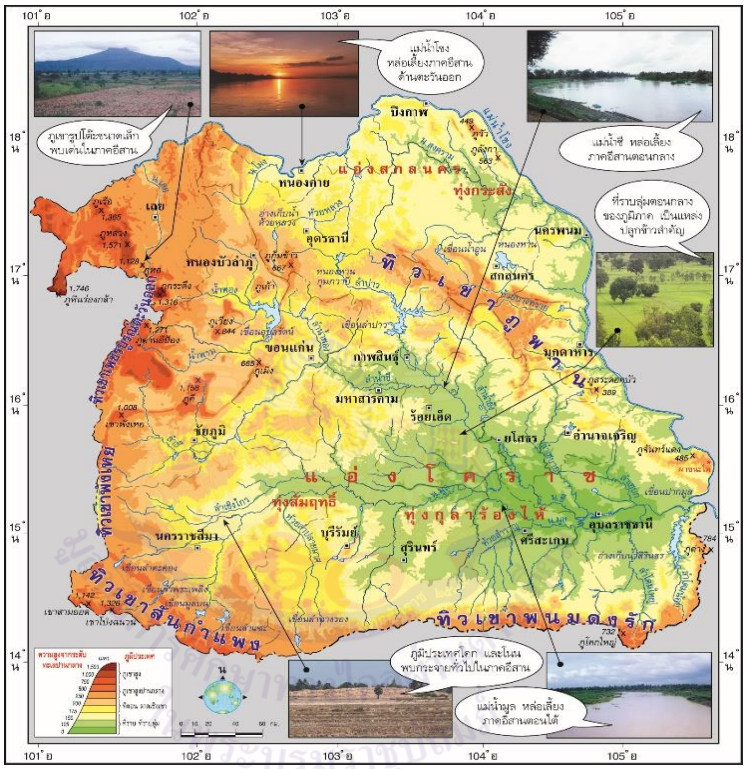
.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัดใดบ้าง

มี ๒๐ จังหวัด ได้แก่ เลย หนองคาย อุดรธานี หนองบัวลำภู ขอนแก่น สกลนคร นครพนม มุกดาหาร กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด ยโสธร อำนาจเจริญ อุบลราชธานี ศรีษะเกษ บุรีรัมย์ นครราชสีมา สุรินทร์ ชัยภูมิ และบึงกาฬ

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด

วิถีการดำเนินชีวิต
ของประชากรในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ

.....๑) ประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่รวมกันเป็นชุมชน.....

.....๒) มีประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการขอฝนเนื่องจากมีช่วงแห้งแล้งยาวนาน.....

.....๓) เป็นหมู่บ้านกระจายอยู่ในพื้นที่ดอน โคก โนน เนิน และที่ราบตามแนว

.....เส้นทางคมนาคม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคตะวันตกเดิมเป็นส่วนหนึ่งของภาคกลาง แต่ปัจจุบันได้ถูกแบ่งแยกออกมาเป็นอีกภาคหนึ่งของประเทศไทย ประกอบไปด้วยภูเขาสลับที่ราบลุ่ม เป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญอีกแห่งหนึ่งของประเทศไทย ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยมีอีกส่วนหนึ่งประกอบอาชีพบริการด้านการท่องเที่ยว เช่น ประชากรในจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เนื่องจากอยู่ติดกับทะเลและมีแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับความนิยมจำนวนมาก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก

๔. สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

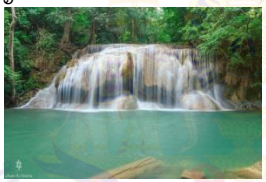
๖.๑ มีวินัย

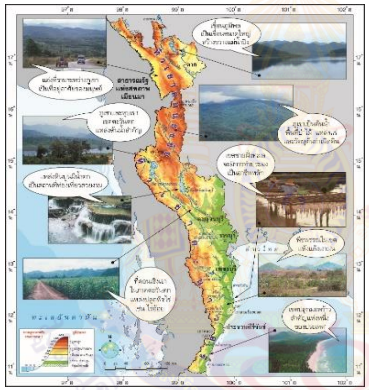
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม จากการให้นักเรียนดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคตะวันตก 	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคตะวันตก	สื่อ PowerPoint https://mgronline.com/travel/detail/9630000100264	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
				๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) จากภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่จากภาคใด ๒) นักเรียนคนใดเคยไปเที่ยวภาคตะวันตกไหมคะ ๓) ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวทางภาคกลางนักเรียนรู้จักสถานที่ใดบ้าง	๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นสถานที่ในภาคตะวันตก ๒) เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว ๓) สะพานข้ามแม่น้ำแคว อุทยานแห่งชาติกุยบุรี ชายหาดชะอำ หัวหิน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. หลังจากที่นักเรียนได้ดูภาพและเรียนรู้พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับทางภาคตะวันตกแล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคตะวันตก  ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับครูอธิบายภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคตะวันตก โดยเริ่มจาก - ตำแหน่งที่ตั้งของภาคตะวันออก - ภูมิลักษณ์ภาคตะวันตก ซึ่งครูอธิบายถึง ภูมิประเทศของภาคตะวันตก ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ภาคตะวันตก ๒. นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคตะวันตก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภูมิสังคมและเศรษฐกิจภาคตะวันตก ครูอธิบายเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สำคัญของภาคตะวันตกที่สัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพที่เป็นทิวเขาและชายฝั่งทะเล ประกอบด้วยภูเขา น้ำตก ถ้ำ ชายฝั่งทะเล เช่น อุทยานแห่งชาติทองผาภูมิ อุทยานแห่งชาติเขื่อนศรีนครินทร์ ฯลฯ	๓. นักเรียนศึกษายกตัวอย่างสถานที่สำคัญทางภาคตะวันตกสัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพที่เป็นทิวเขาและชายฝั่งทะเล ประกอบด้วยภูเขา น้ำตก ถ้ำ ชายฝั่งทะเล เช่น อุทยานแห่งชาติทองผาภูมิ อุทยานแห่งชาติ เขื่อนศรีนครินทร์ ฯลฯ		แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของ ภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตก	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งต่อไป ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ครูถามนำและสอดแทรกคุณธรรมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งต่อไป ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี		แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคตะวันตก	- นักเรียนสามารถอธิบายการเรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคตะวันตก	๑. สังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่าน

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

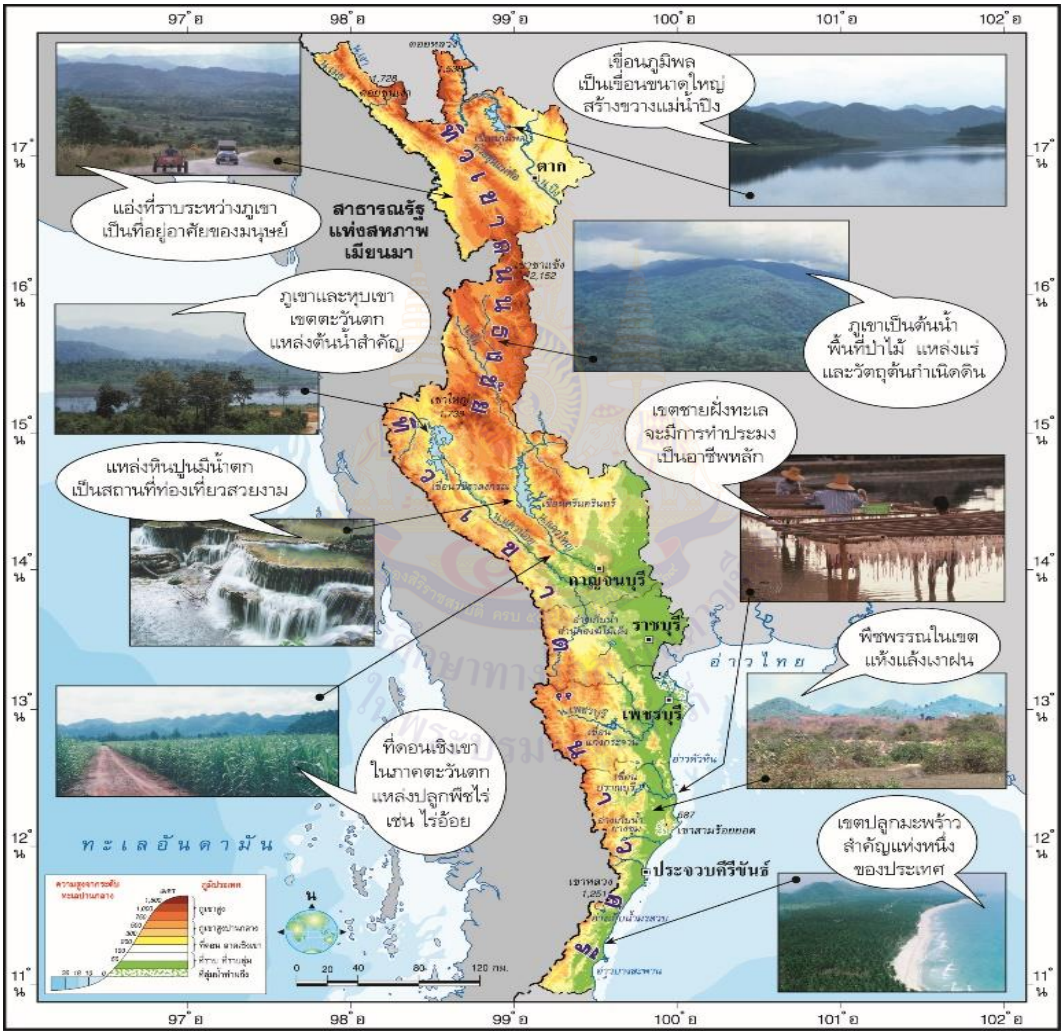
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



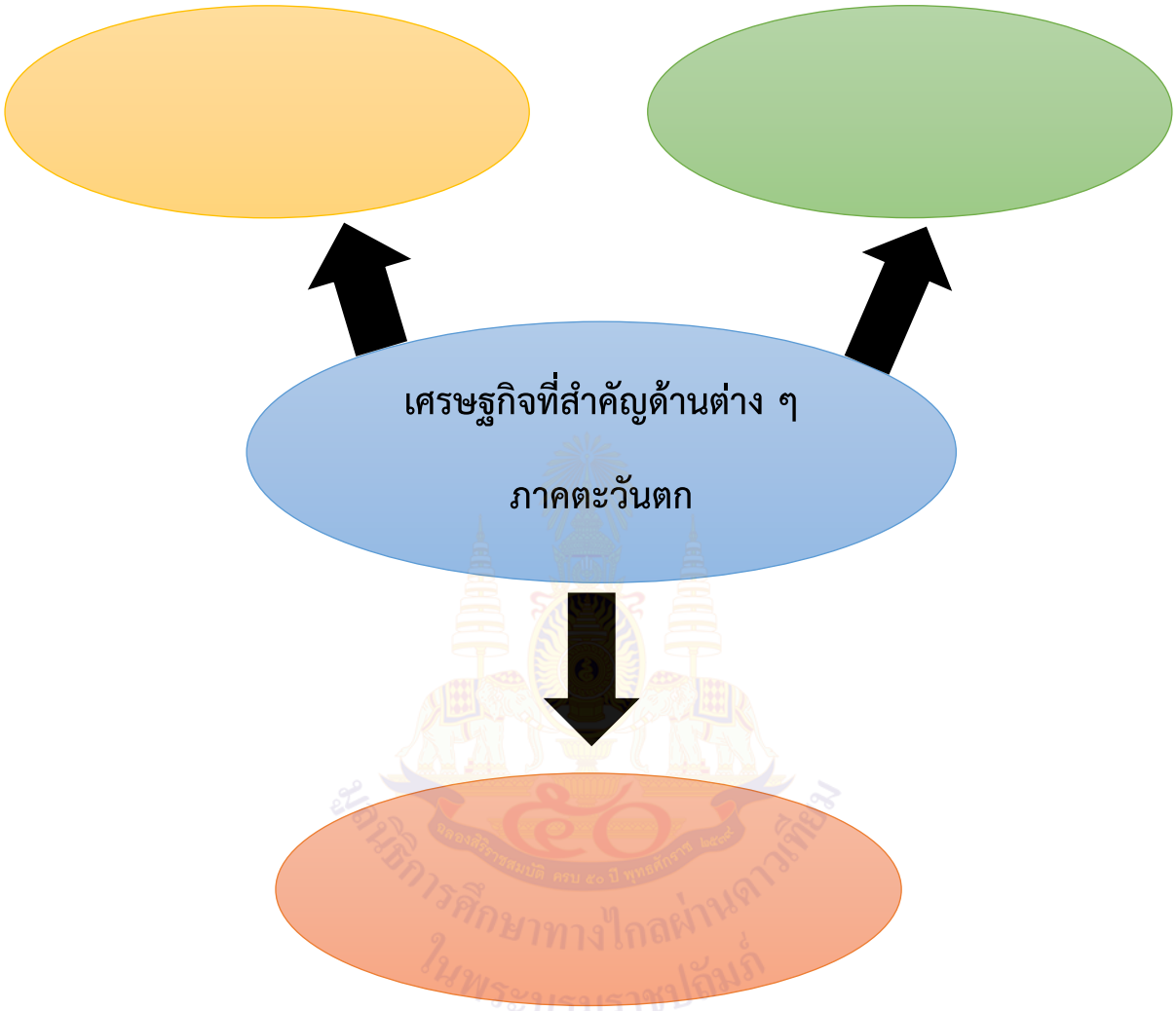
- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคตะวันตก มีลักษณะอย่างไร

.....

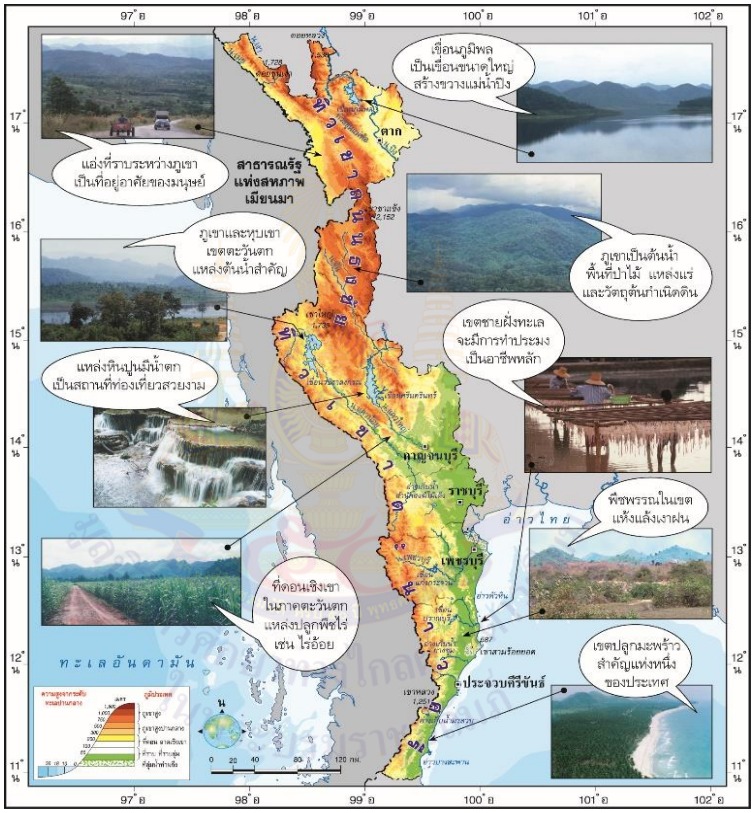
คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันตก แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



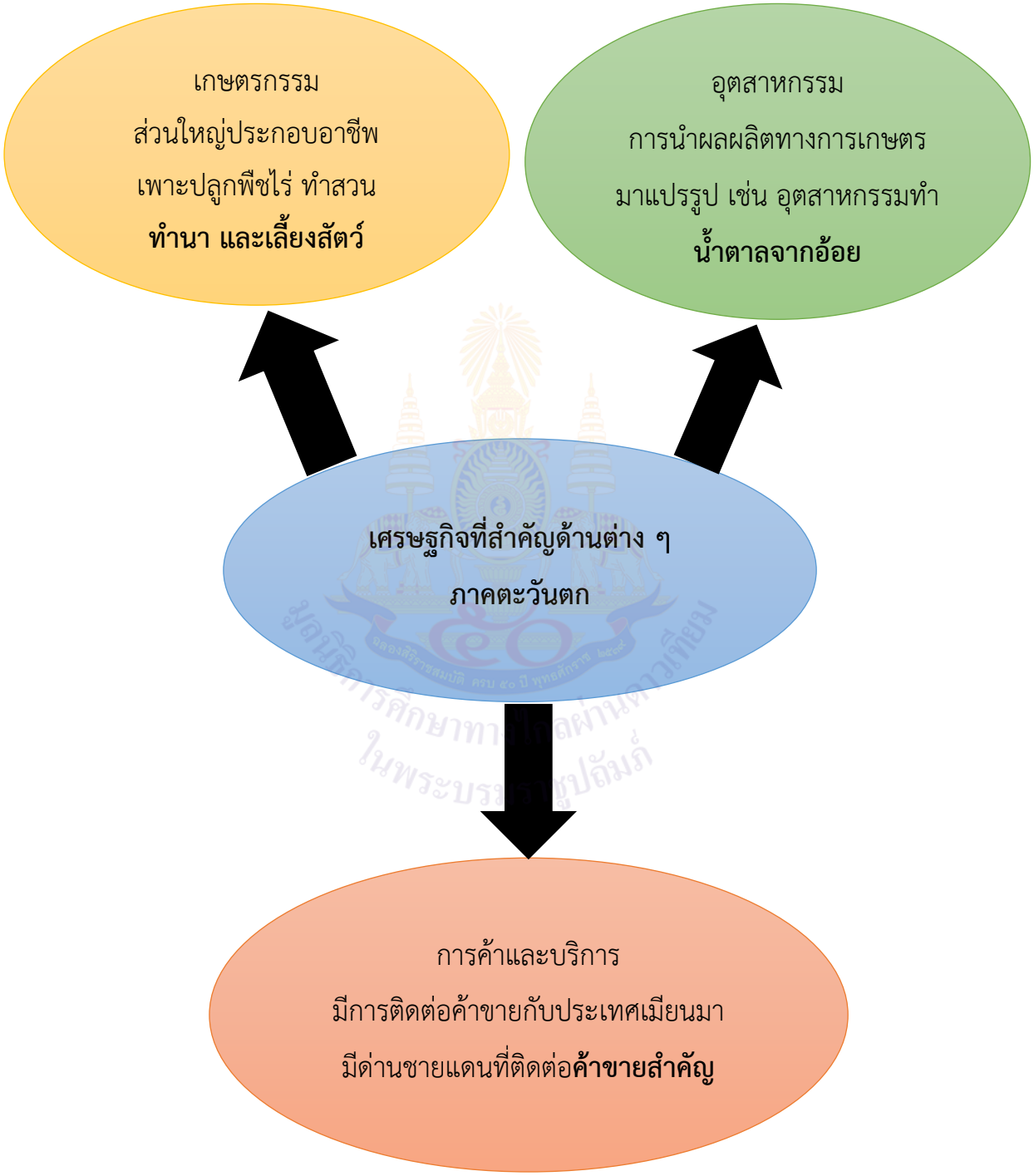
- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....
แผนที่ภูมิประเทศภาคตะวันตก
.....
.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคตะวันตก มีลักษณะอย่างไร

.....
ตัวอย่างคำตอบ มีทิวเขาเป็นแนวยาว มีเขาโดด และที่ราบชายฝั่ง
.....
.....
.....

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคตะวันตก แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อทรัพยากรและสถานที่สำคัญในภูมิภาคของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาคใต้ เป็นภูมิภาคหนึ่งของประเทศไทย ตั้งอยู่บนคาบสมุทรมลายู ขนาบด้วยอ่าวไทยทางฝั่งตะวันออกและทะเลอันดามันทางฝั่งตะวันตก มีเนื้อที่รวม ๗๐,๗๑๕.๒ ตารางกิโลเมตร ความยาวจากเหนือจรดใต้ประมาณ ๗๕๐ กิโลเมตร ทุกจังหวัดของภาคมีพื้นที่ติดชายฝั่งทะเล ยกเว้นจังหวัดยะลาและจังหวัดพัทลุง ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง เกษตรกรรม และยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางทะเลอีกด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคใต้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้

๔. สาระการเรียนรู้

- เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการคิด

๕.๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

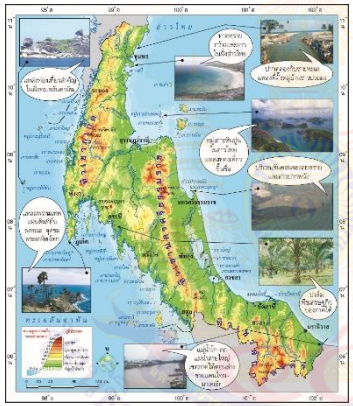
๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูตั้งประเด็นคำถาม จากการให้นักเรียนดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคใต้ ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ๑) จากภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นสถานที่จากภาคใด ๒) นักเรียนคนใดเคยไปเที่ยวภาคใต้ไหมคะ ๓) ถ้านักเรียนเคยไปเที่ยวทางภาคใต้นักเรียนรู้จักสถานที่ใดบ้าง	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการดูรูปภาพหรือสื่อที่เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว สถานที่สำคัญของภาคใต้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นสถานที่ในภาคใต้ ๒) เคยไปเที่ยว/ไม่เคยไปเที่ยว ๓) หมู่เกาะพีพี สุสานหอย อุทยานแห่งชาติเขาหลวง เมืองโบราณยะรัง เกาะสมุย ฯลฯ	สื่อ PowerPoint https://planarsystems.com	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. หลังจากที่นักเรียนได้ดูภาพและเรียนรู้พร้อมกับตอบคำถามเกี่ยวกับทางภาคใต้แล้ว ครูให้นักเรียนดูแผนที่ภาคใต้  ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับครูอธิบายภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคใต้ โดยเริ่มจาก - ตำแหน่งที่ตั้งของภาคใต้ - ภูมิลักษณ์ภาคใต้ ซึ่งครูอธิบายถึงภูมิประเทศของภาคใต้ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ภาคใต้ ๒. นักเรียนศึกษาและเรียนรู้จากการดูแผนที่พร้อมกับฟังครูอธิบายเกี่ยวกับภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมทางภาคใต้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ภูมิสังคมและเศรษฐกิจภาคใต้ ครูอธิบายเกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ๓. ครูยกตัวอย่างสถานที่สำคัญของภาคใต้ที่สัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพที่เป็นภูเขา ชายฝั่งทะเล อ่าว หมู่เกาะ เช่น หมู่เกาะพีพี สุสานหอย อุทยานแห่งชาติน้ำตกทรายขาว ฯลฯ	๓. นักเรียนศึกษายกตัวอย่างสถานที่สำคัญทางภาคใต้ที่สัมพันธ์กับลักษณะทางกายภาพที่เป็นภูเขา ชายฝั่งทะเล อ่าว หมู่เกาะ เช่น หมู่เกาะพีพี สุสานหอย อุทยานแห่งชาติน้ำตกทรายขาว ฯลฯ		
๓.	๒. วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคใต้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๒. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้	**ขั้นสรุป**	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ครูถามนำและสอดแทรกคุณธรรมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม นักเรียนเรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การช่วยเหลือภายในกลุ่มเพื่อให้การทำงานลุล่วงไปได้ด้วยดี	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายลักษณะของภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ลักษณะของภูมิลักษณ์ที่มีผลต่อภูมิสังคมของภาคใต้	- นักเรียนสามารถอธิบายการเรียนรู้ธรรมชาติภาคตะวันใต้	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาภูมิลักษณ์กับภูมิสังคมของภาคใต้	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการคิด ๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. มีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมิน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ระดับคุณภาพผ่าน

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

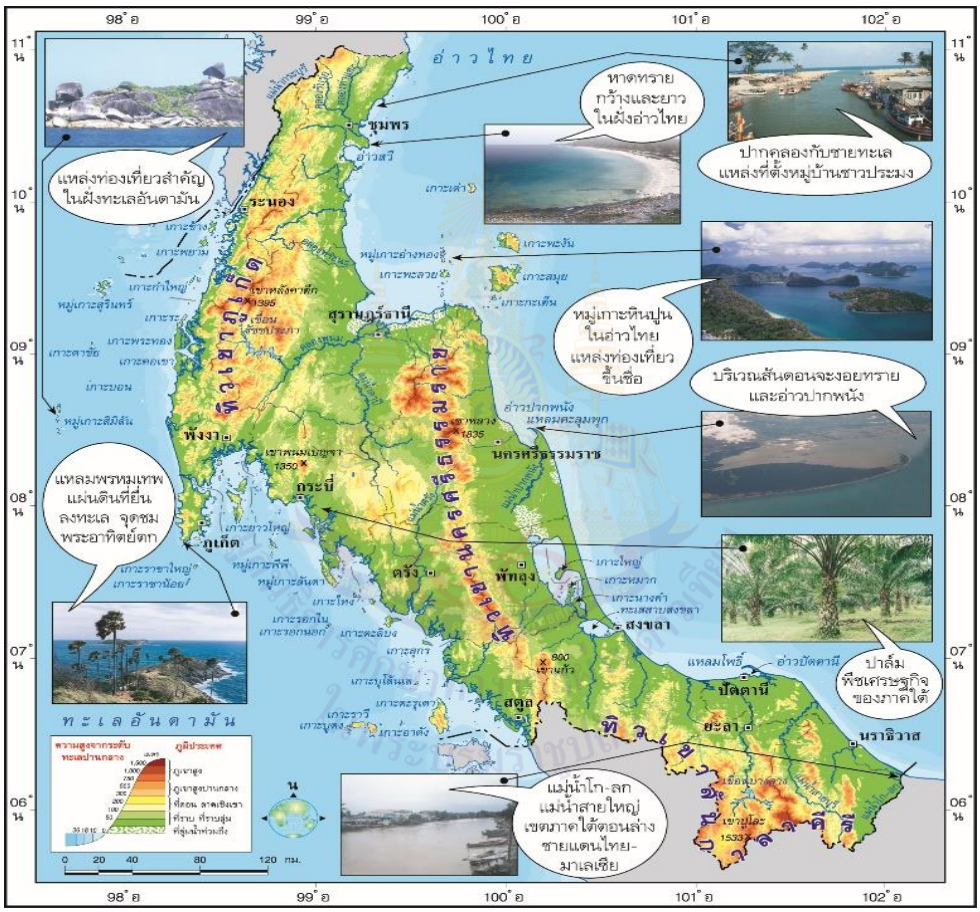
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



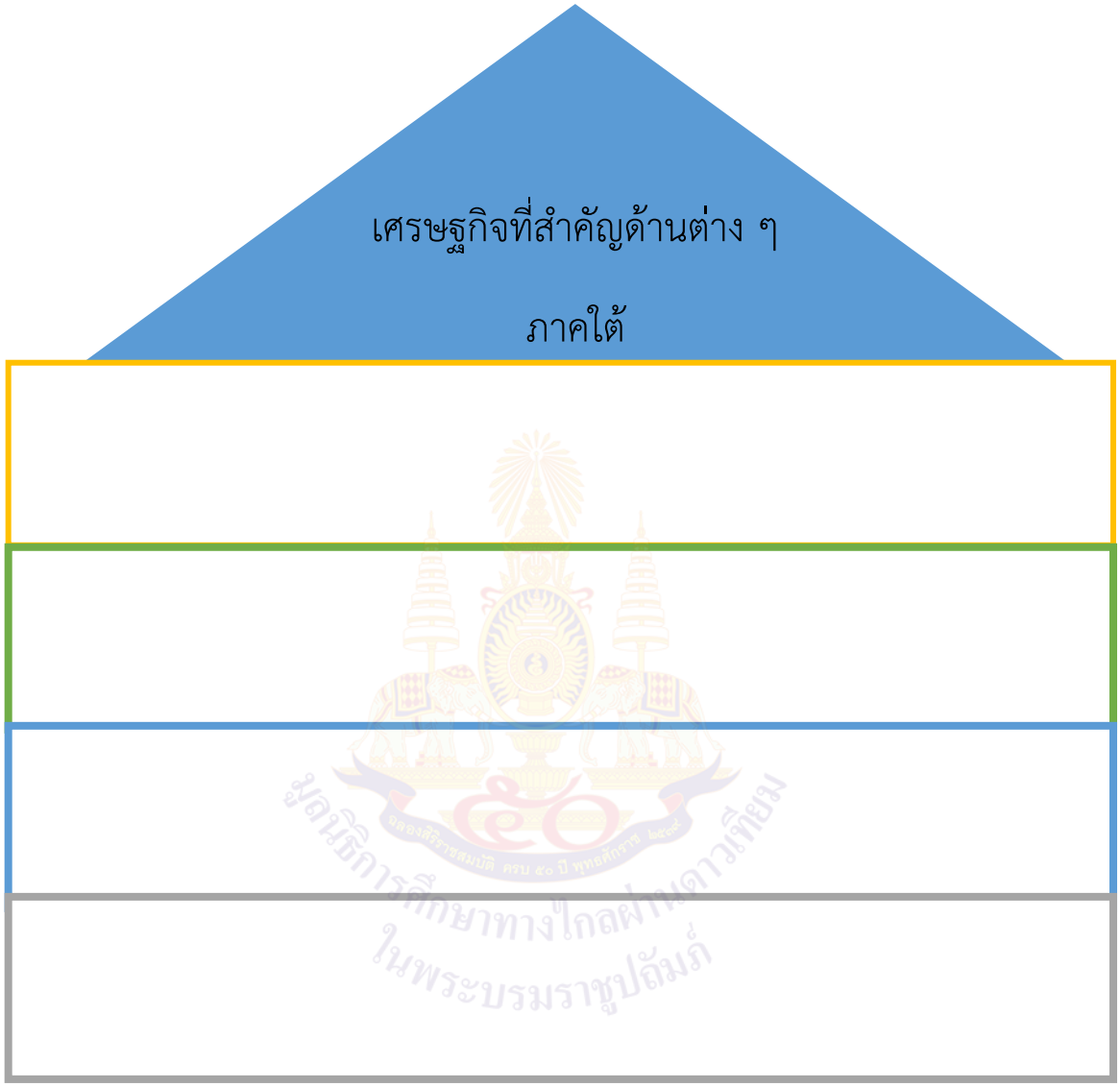
- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

.....

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคใต้ มีลักษณะอย่างไร

.....

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคใต้ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ธรรมชาติภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง (ตอนที่ ๑) นักเรียนสังเกตแผนที่ที่นำมาแสดง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- แผนที่ดังกล่าวคือแผนที่อะไร

แผนที่ภูมิประเทศภาคใต้

- ภูมิลักษณ์ทางกายภาพของภาคใต้ มีลักษณะอย่างไร

เป็นคาบสมุทรอยู่ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามัน มีกลุ่มเกาะน้อยใหญ่มากมาย

คำชี้แจง (ตอนที่ ๒) นักเรียนวิเคราะห์เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิตของประชากรในภาคใต้ แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

เศรษฐกิจที่สำคัญด้านต่าง ๆ

ภาคใต้

อุตสาหกรรมภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมยางพารา

เกษตรกรรมภาคใต้มีการทำการเกษตรทั้งการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ และการประมง

การค้าและการบริการเนื่องจากมีชายแดนติดต่อกับประเทศมาเลเซีย การค้ากับต่างประเทศจึงมีมาแต่โบราณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณ์กายภาพที่และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์และการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์

๔. สาระการเรียนรู้

- มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> นักเรียนสามารถให้ความหมายของคำว่าธรรมชาติได้หรือไม่ <u>คำถามที่ ๒</u> นักเรียนสามารถให้ความหมายของคำว่าสิ่งแวดล้อม ได้หรือไม่	๑. นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> สิ่งที่เกิดขึ้นได้เองมนุษย์ไม่ได้สร้างขึ้น <u>คำตอบที่ ๒</u> สิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแยกประเภทสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทางธรรมชาติ เช่น สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต ๒. ครูอธิบายความหมายของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ประเภท ๒.๑ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ - โครงสร้างทางธรณีวิทยา เช่น การดันตัวของเปลือกโลก, การยุบตัวของแผ่นดิน, การทับถม	๑. นักเรียนแยกประเภทสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทางธรรมชาติ ๒. นักเรียนเรียนรู้ความหมายของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ซึ่งแบ่งออกเป็น ๕ ประเภท ๒.๑ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ - โครงสร้างทางธรณีวิทยา เช่น การดันตัวของเปลือกโลก, การยุบตัวของแผ่นดิน, การทับถม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒.๒ ภูมิประเทศ เช่น ภูเขา ที่ราบสูง ที่ราบ ๒.๓ ดิน ๒.๔ แหล่งน้ำ ๒.๕ ภูมิอากาศ ๓. ครูอธิบายถึงความหมายและยกตัวอย่าง สิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา การประกอบอาชีพ ๔. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๓</u> บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพใดบ้าง	๒.๒ ภูมิประเทศ เช่น ภูเขา ที่ราบสูง ที่ราบ ๒.๓ ดิน ๒.๔ แหล่งน้ำ ๒.๕ ภูมิอากาศ ๓. นักเรียนเรียนรู้ความหมายและตัวอย่างของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งแวดล้อมทางวัฒนธรรม ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา การประกอบอาชีพ ๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๓</u> ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง ค้าขาย		
๓.	๒. สามารถจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ที่มีผลต่อมนุษย์		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม	- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมประเภทต่าง ๆ ได้	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างและแยกประเภทของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมทางสังคม
๑.	๑.
๒.	๒.
๓.	๓.
๔.	๔.
๕.	๕.

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างและแยกประเภทของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	สิ่งแวดล้อมทางสังคม
๑. ดิน	๑. ประเพณี
๒. น้ำ	๒. ภาษา
๓. ป่าไม้	๓. ศาสนา
๔. สัตว์ป่า	๔. การประกอบอาชีพ
๕. แม่น้ำ	๕. เครื่องแต่งกาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณ์กายภาพที่และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์และมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์สาเหตุความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญในความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อมนุษย์

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูสื่อสารคดีเรื่อง ผืนป่าราชินี และให้ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการย้ายถิ่นไปทำงานที่อื่น	๑. นักเรียนดูสื่อสารคดีเรื่อง ผืนป่าราชินี และร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุของการย้ายถิ่นไปทำงานที่อื่น	สื่อ PowerPoint สื่อสารคดีเรื่อง ผืนป่าราชินี https://drive.google.com/file/d/1pdMOFWgD1nL_aL9Rvl3MKK5f9sykDcra/view	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกถึงความสำคัญระหว่างสิ่งแวดล้อม เช่น - การประกอบอาชีพ - การตั้งถิ่นฐานของประชากร - วัฒนธรรมประเพณี ๒. ครูอธิบายถึงผลกระทบจากความสัมพันธ์ข้างต้น	๑. นักเรียนทราบความสำคัญระหว่างสิ่งแวดล้อม เช่น - การประกอบอาชีพ - การตั้งถิ่นฐานของประชากร - วัฒนธรรมประเพณี ๒. นักเรียนเรียนรู้ผลกระทบจากความสัมพันธ์ข้างต้น	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- การย้ายถิ่นฐาน - การพัฒนาไม่ยั่งยืน - ปริมาณทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง - เกิดปัญหาความเสื่อมโทรม ๓. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดขึ้นสาเหตุจากจากอะไร ครูสอดแทรกคุณธรรม เราควรมีความรับผิดชอบโดยการร่วมกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- การย้ายถิ่นฐาน - การพัฒนาไม่ยั่งยืน - ปริมาณทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง - เกิดปัญหาความเสื่อม ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น		แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์สาเหตุความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญในความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมครั้งหน้า คือ ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์สาเหตุความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	- นักเรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญในความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

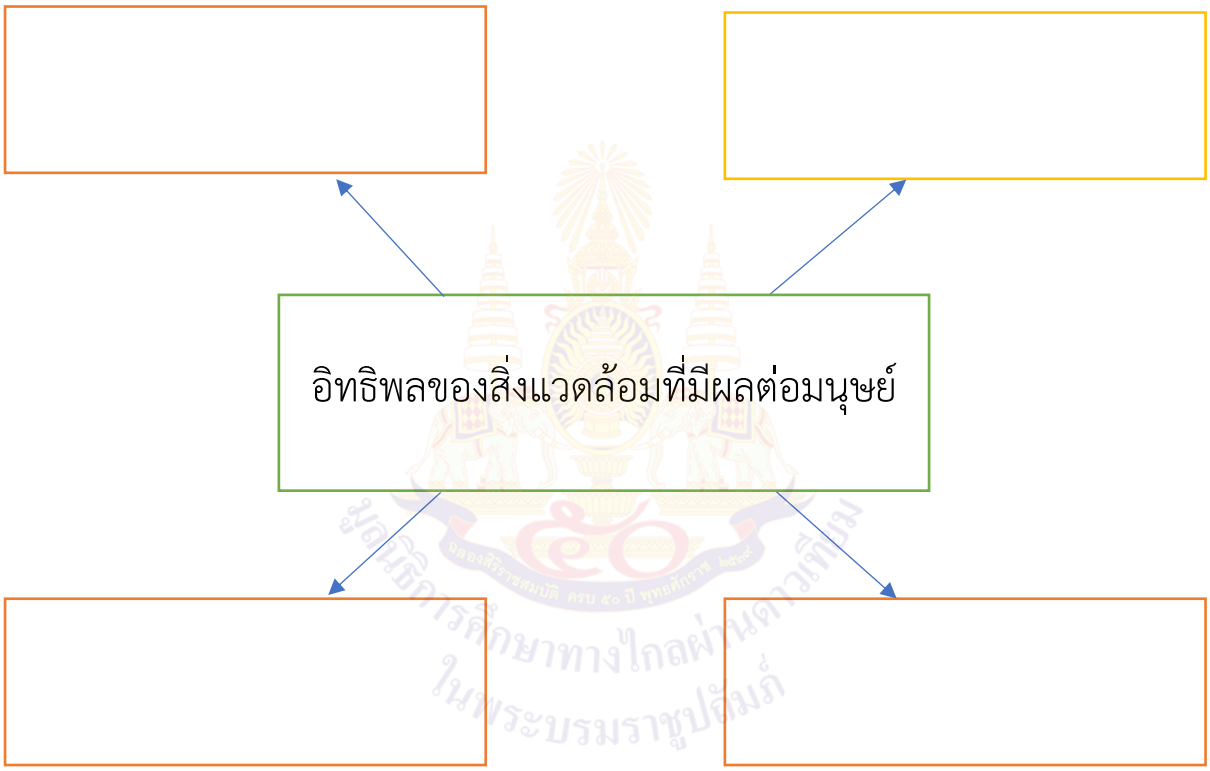
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

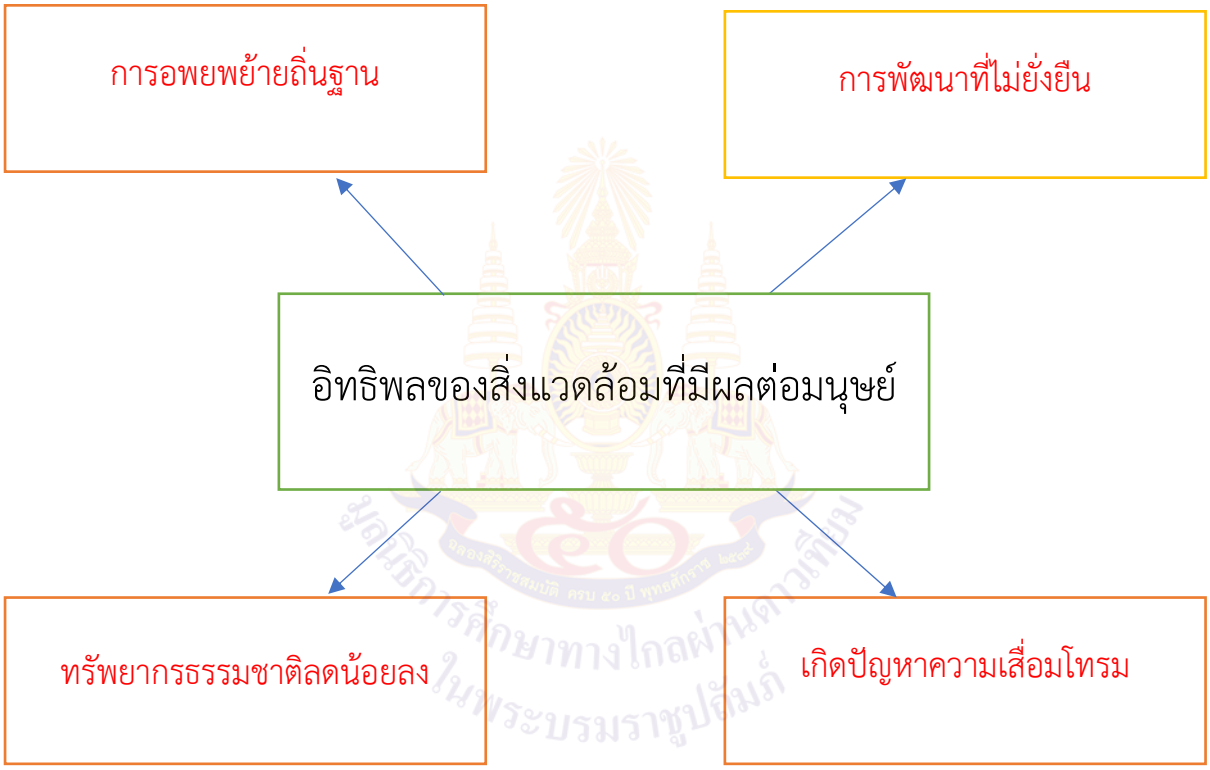
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ในรูปแบบแผนผังความคิด



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์ในรูปแบบแผนผังความคิด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณ์กายภาพที่และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์และมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเกี่ยวกับการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๔. สาระการเรียนรู้

- การปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

๓. ใฝ่เรียนรู้

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> สภาพแวดล้อมของภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยเป็นอย่างไร <u>คำถามที่ ๒</u> บ้านของนักเรียนประกอบอาชีพใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> อยู่ภาคกลางเป็นที่พื้นที่ราบลุ่มมีแม่น้ำ <u>คำถามที่ ๒</u> ประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา ทำประมง เลี้ยงสัตว์	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายเกี่ยวกับการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแจ้งนักเรียนสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ - ชุมชนภาคเหนือ - ชุมชนภาคตะวันออกเฉียง - ชุมชนภาคกลาง - ชุมชนภาคตะวันออก - ชุมชนตะวันตก - ชุมชนภาคใต้	๑. นักเรียน เรียนสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับการประกอบอาชีพ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๓</u> นักเรียนคิดว่าการประกอบอาชีพต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างไรต่อชุมชนหรือครอบครัว ๓. ครูบอกการประกอบอาชีพในแต่ละภาคตามสภาพแวดล้อมที่ต้องปรับตัว - การประกอบอาชีพภาคเหนือ - การประกอบอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การประกอบอาชีพภาคกลาง - การประกอบอาชีพภาคตะวันออก - การประกอบอาชีพภาคตะวันตก - การประกอบอาชีพภาคใต้	๒. นักเรียนตอบคำถามนักเรียน <u>คำตอบที่ ๓</u> มีความสำคัญเพราะนำรายได้มาสู่ครอบครัว ๓. นักเรียนทราบการประกอบอาชีพในแต่ละภาคตามสภาพแวดล้อมที่ต้องปรับตัว - การประกอบอาชีพภาคเหนือ - การประกอบอาชีพภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การประกอบอาชีพภาคกลาง - การประกอบอาชีพภาคตะวันออก - การประกอบอาชีพภาคตะวันตก - การประกอบอาชีพภาคใต้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูอธิบายเหตุผลเรื่องความเป็นอยู่ในแต่ละภาคมีความแตกต่างกันไป ต้องมีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน ครูสอดแทรกคุณธรรม เราควรมีความรับผิดชอบโดยช่วยกันการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในแต่ละภูมิภาค	๔. นักเรียนเรียนรู้เรื่องเป็นอยู่ในแต่ละภาคมีความแตกต่างกันไป ต้องมีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน		
๓.	๒. สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาคการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐	๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑๐		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเกี่ยวกับการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	๑. ใบงานที่ ๙ การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	- นักเรียนสามารถอธิบายและจำแนก เรื่องการปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพอาชีพในภูมิภาคของตนเอง พร้อมทั้งบอกลักษณะภูมิประเทศนั้น

๑. ภูมิภาคของฉัน.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคของฉัน

.....

.....

.....

.....

๓. การประกอบอาชีพในภูมิภาคของฉัน

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปรับตัวตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค

รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพอาชีพในภูมิภาคของตนเอง พร้อมทั้งบอกลักษณะภูมิประเทศนั้น

ที่มาของภาพ https://mgronline.com/travel/detail/9630000088400
https://sites.google.com/site/silphatthkrrmthiy/phakh-henux/phakh-henux

๑. ภูมิภาคของฉัน.....ภาคเหนือ.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศในภูมิภาคของฉัน.....ลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาสูง มีที่ราบน้อยพื้นที่ส่วนใหญ่จะเป็นที่ราบในหุบเขา ซึ่งมีความอุดมสมบูรณ์และมีอากาศหนาวเย็น ในช่วงฤดูหนาว.....

๓. การประกอบอาชีพในภูมิภาคของฉัน.....การปลูกยาสูบ การทำสวนผลไม้ การหัตถกรรม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยแบ่งออกเป็น ๖ ภูมิภาค แต่ละภูมิภาคมีลักษณ์กายภาพที่และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทั้งที่เหมือนและแตกต่างกัน ภูมิลักษณ์ของแต่ละภูมิภาคเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ เกิดการสร้างสรรค์และมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๔. สาระการเรียนรู้

- การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างอาหารที่โดดเด่นในภูมิภาคตนเอง	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> ส้มตำ น้ำพริก หนุ่ม แกงไตปลา ฯลฯ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายเรื่องการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาคและอธิบายลักษณะที่อยู่อาศัยในแต่ละภาค - ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคเหนือ 	๑. นักเรียนเรียนรู้เรื่องการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาคและสังเกตตัวอย่างลักษณะที่อยู่อาศัยในแต่ละภาค - ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคเหนือ 	สื่อ PowerPoint http://namrinhu.blogspot.com/2012/09/blog-post_6868.html http://student.nu.ac.th/watth/WebIP/%E	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคกลาง - ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคใต้ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๓</u> บ้านของนักเรียนมีลักษณะอย่างไร เหมือนหรือแตกต่างจากที่ยกตัวอย่างมาหรือไม่ ๓. ครูอธิบายเรื่องสภาพแวดล้อมกับการบริโภคอาหาร	- ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคกลาง - ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคใต้ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๓</u> สร้างแบบยกใต้ถุนสูงคล้ายเรือนไทยภาคกลาง ๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสภาพแวดล้อมกับการบริโภคอาหาร โดยการสังเกตตัวอย่าง	https://www.krobannok.com/22159	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- สภาพแวดล้อมกับการบริโภคอาหารในภาคเหนือ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้ ๔. กิจกรรมจานนี้มาจากภาคใดนะ คุณครูนำภาพอาหารภาคต่าง ๆ และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม	- สภาพแวดล้อมกับการบริโภคอาหารในภาคเหนือ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ภาคกลาง - ภาคใต้ ๔. กิจกรรมจานนี้มาจากภาคใดนะ คุณครูนำภาพอาหารภาคต่าง ๆ และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม		
๓.	๒. สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๑๒ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	๒. บทเรียนในครั้งต่อไป หน่วยที่ ๑๒ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	- ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	- นักเรียนสามารถอธิบายการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปแผนผังการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัย

การปรับตัวด้านการบริโภค

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปแผนผังการปรับตัวด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภค

ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคเหนือ เป็นเรือนยกใต้ถุนสูงคล้ายเรือนไทยภาคกลาง มีจั่วเรียกว่ากาแล

ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคกลาง เป็นเรือนยกใต้ถุนสูง มีชานบ้านซึ่งโล่งกลางบ้านเช่น เป็นที่พัก

การปรับตัวด้านที่อยู่อาศัย

ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคใต้ ปลูกบ้านโดยมีตีนเสาเรือนแทนการขุดหลุมฝังเสา เพื่อสะดวกในการโยกย้าย

ลักษณะที่อยู่อาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นเรือนประเภทครอบครัวเดี่ยวแปลนพื้นเรียบง่ายไม่ซับซ้อน

ภาคเหนือ การบริโภคอาหารในภาคเหนือมีการใช้ขันโตก เน้นการบริโภคพืชผักและปลา และบริโภคข้าวเหนียวเป็นหลัก

ภาคกลาง เป็นภูมิภาคที่มีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ จึงเป็นแหล่งปลูกข้าวที่สำคัญของประเทศและมีอาหารการกินที่อุดมสมบูรณ์

การปรับตัวด้านการบริโภค

ภาคคะวันออกเฉียงเหนือ หรือภาคอีสาน สภาพภูมิศาสตร์มีผลต่อการกินอาหารของคนท้องถิ่นอย่างมาก และมีการนำเอาของพื้นบ้านมาแปรรูปให้อยู่ได้นาน

ภาคใต้ การบริโภคของภาคใต้ อาหารของภาคใต้จะมีรสเผ็ดมากกว่าภาคอื่น ๆ นิยมนำวัตถุดิบจากทะเลมาประกอบอาหาร

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง มองดูธรรมชาติ

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.	สามารถจำแนกสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้					
๒.	สามารถวิเคราะห์สาเหตุความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อมนุษย์					
๓.	สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ตามสิ่งแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค					
๔.	สามารถจำแนกการปรับตัวของมนุษย์ในด้านที่อยู่อาศัยและการบริโภคในแต่ละภูมิภาค					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากร โดยส่วนใหญ่นิยมตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวก

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน

๒) อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน

๓) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

๔) สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๕) การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๖) ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๗) ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน

๒) สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน

๓) สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิต

๔) สามารถจำแนกการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ

๕) สามารถวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๖) จำแนกปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๗) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน

๒) ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน

๓.)ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิต

๔) ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๕) ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๖) ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๗) ตระหนักถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากร โดยส่วนใหญ่นิยมตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> ภูมิภาคที่ตั้งถิ่นฐานของนักเรียนมีสภาพแวดล้อมอย่างไร ๒. ครูมีรูปภาพการตั้งถิ่นฐานต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูและตอบคำถามว่าจะเลือกการตั้งถิ่นฐานแบบใด	๑. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> เป็นภูเขาสลับกับที่ราบระหว่างภูเขา ฤดูหนาวมีอากาศหนาวเย็น ๒. นักเรียนดูรูปภาพการตั้งถิ่นฐานและตอบคำถามว่าจะเลือกการตั้งถิ่นฐานแบบใด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายถึงการตั้งถิ่นฐานที่แตกต่างกันไปในแต่ละภาค - การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในภาคเหนือ - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคกลาง - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคตะวันออก	๑. นักเรียนเรียนรู้การตั้งถิ่นฐานในแต่ละภาคของตนเอง - การตั้งถิ่นฐานของประชาชนในภาคเหนือ - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคกลาง - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคตะวันออก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. เสริมความรู้ เกี่ยวกับที่ราบฉนวนไทย ของภาคตะวันออก - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคตะวันตก - การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคใต้ ๓. เสริมความรู้ เกี่ยวกับท่าเรือที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๔. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน เช่น มีอากาศดี ร่มรื่น เดินทางสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีพื้นที่ในการประกอบอาชีพ	๒. ความรู้ เกี่ยวกับที่ราบฉนวนไทย ของภาคตะวันออก - การตั้งถิ่นฐานของประชากรในภาคตะวันตก - การตั้งถิ่นฐานของประชากรภาคใต้ ๓. ความรู้ เกี่ยวกับท่าเรือที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๔. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน เช่น มีอากาศดี ร่มรื่น เดินทางสะดวก มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีพื้นที่ในการประกอบอาชีพ		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐานได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	๑. ใบงานที่ **๑** เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน	- นักเรียนสามารถบอกอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการตั้งถิ่นฐาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

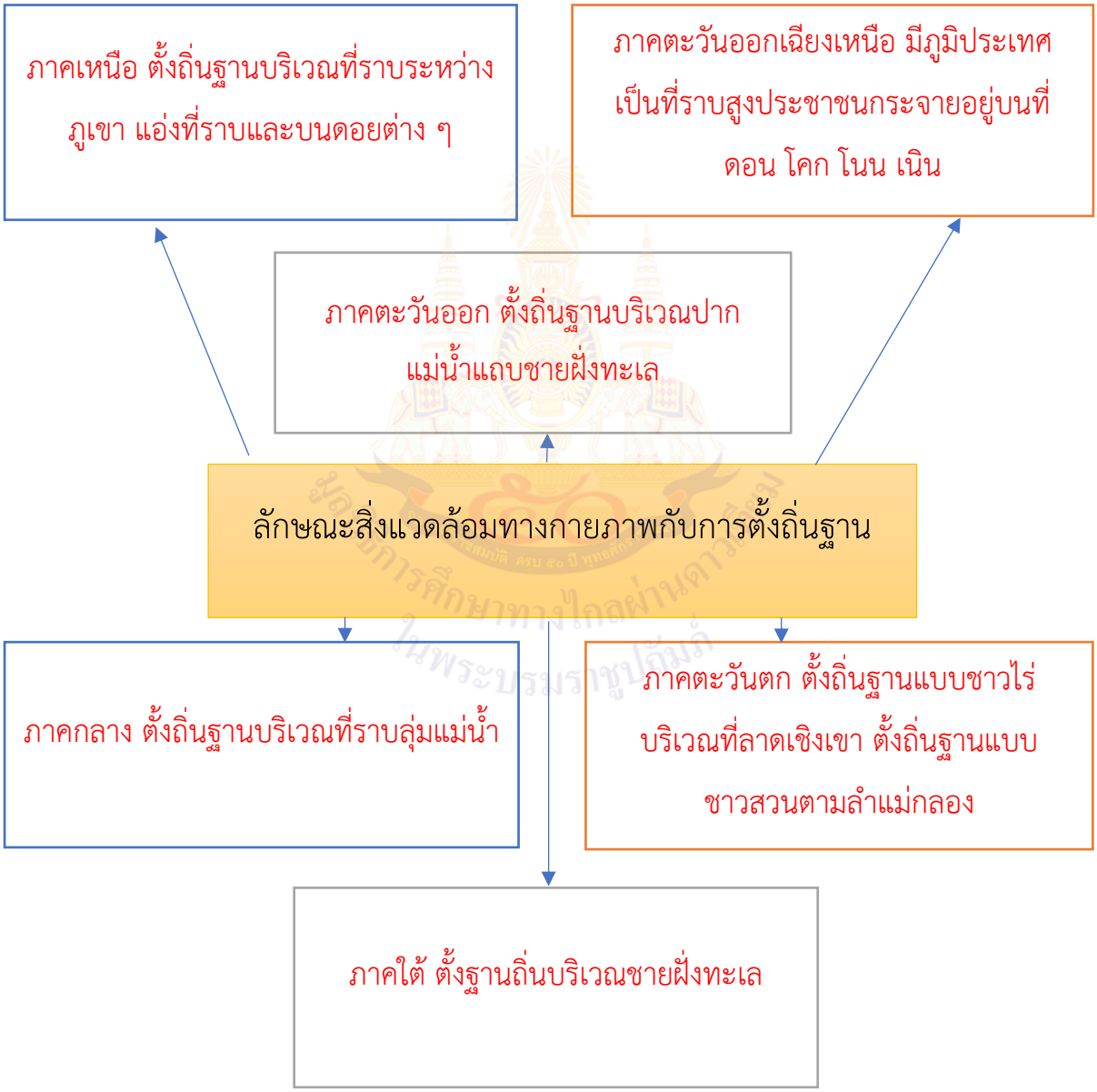
ใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกถึงลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการตั้งถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกถึงลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการตั้งถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคต่าง ๆ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากรในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐานของประชากร โดยส่วนใหญ่นิยมตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณที่ราบที่อุดมสมบูรณ์ มีความปลอดภัยและมีสิ่งอำนวยความสะดวก

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐานได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐานได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน

๔. สาระการเรียนรู้

- อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗ กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการจราจรติดขัด ชุมชนแออัด จากนั้นครูจะถามคำถาม <u>คำถามที่ ๑</u> จากภาพนักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด	๑. นักเรียนภาพ การจราจรติดขัด ชุมชนแออัด จากนั้นครูจะถามคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> เกิดการอพยพถิ่นฐานของประชากร เข้ามาอยู่ในชุมชนเมือง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐานได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกถึงความหมายของการย้ายถิ่นฐาน ๒. ครูยกตัวอย่างปัจจัยที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐาน - ปัจจัยที่เกิดจากธรรมชาติ - ปัจจัยที่เกิดจากมนุษย์ สังคมและวัฒนธรรม ๓. ครูให้นักเรียนบอกผลกระทบจากการย้ายถิ่นฐานของประชากร	๑. นักเรียนทราบถึงความหมายของการย้ายถิ่นฐาน ๒. นักเรียนทราบปัจจัยที่ทำให้เกิดการย้ายถิ่นฐาน - ปัจจัยที่เกิดจากธรรมชาติ - ปัจจัยที่เกิดจากมนุษย์ สังคมและวัฒนธรรม ๓. นักเรียนบอกผลกระทบจากการย้ายถิ่นฐานของประชากร เช่น ปัญหาชุมชนแออัด ปัญหามลพิษ ปัญหาการจราจรติดขัด	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูบอกถึงสภาพแวดล้อมในแต่ละภาคที่มีการอพยพย้ายถิ่นฐาน - ลักษณะการย้ายถิ่นฐานภาคเหนือ - ลักษณะการย้ายถิ่นฐานภาคกลาง - ลักษณะการย้ายถิ่นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ลักษณะการย้ายถิ่นฐานภาคตะวันออก - ลักษณะการย้ายถิ่นฐานภาคตะวันตก - ลักษณะการย้ายถิ่นฐานภาคใต้ ๕. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	๔. นักเรียนเรียนรู้สภาพแวดล้อมในแต่ละภาคที่มีการอพยพย้ายถิ่นฐานภาคตะวันออก ๕. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - นักเรียนยกตัวอย่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน เช่น ขาดความปลอดภัยในที่อยู่อาศัย เกิดภัยธรรมชาติบ่อยครั้ง ประชากรบริเวณนั้นมีความหนาแน่น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐานได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องอิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน	- นักเรียนสามารถบอกอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่อลักษณะการย้ายถิ่นฐาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อการย้ายถิ่นฐาน	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการย้ายถิ่นฐาน โดยใช้คำถาม

- นักเรียนคิดว่าการย้ายถิ่นฐานหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

- บริเวณที่มีประชากรเบาบางเกิดจากปัจจัยใด

.....

.....

.....

.....

- บริเวณที่มีประชากรหนาแน่นเกิดจากปัจจัยใด

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อิทธิพลต่อการย้ายถิ่นฐาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมายของการย้ายถิ่นฐาน โดยใช้คำถาม

• นักเรียนคิดว่าการย้ายถิ่นฐานหมายความว่าอย่างไร

ตอบ คือ การเคลื่อนย้ายของประชากรจากถิ่นฐานเดิม เพื่อเข้าไปอาศัยอยู่ในท้องถิ่นที่เหมาะสมแห่งใหม่ เช่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย

• บริเวณที่มีประชากรเบาบางเกิดจากปัจจัยใด

ตอบ การย้ายถิ่นฐานออกจากพื้นที่ เช่น เกิดภัยพิบัติบ่อยครั้ง หรือหางานทำในพื้นที่ที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจมากขึ้น

• บริเวณที่มีประชากรหนาแน่นเกิดจากปัจจัยใด

ตอบ การย้ายถิ่นฐานเข้ามาเพื่อประกอบอาชีพในพื้นที่ที่มีความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้องถิ่นประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของประชากรมีความหลากหลายและต่างต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมในภูมิภาคของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิตได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับวิถีชีวิตต่าง ๆ <u>คำถามที่ ๑</u> จากภาพนักเรียนคิดว่าการใช้วิถีชีวิตมีความแตกต่างหรือไม่	๑. นักเรียนดูรูปภาพ <u>คำตอบที่ ๑</u> มีความแตกต่างตามภูมิภาคของตนเอง	สื่อ PowerPoint https://www.xn--b3czk4afcy3gxah5a1g4e.com/%E0%B8% https://www.palangkaset.com/%E0%B8%82% https://ewt.prd.go.th/ewt/radioprachuap/ewt_news.php?nid=1948&filename=index	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิตได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายและยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๒. ครูถามนักเรียนคำถามที่ ๑ วิถีชีวิตในภูมิภาคของนักเรียนเป็นอย่างไร ๓. ครูอธิบายและยกตัวอย่างวิถีชีวิตในแต่ละภาค เช่น - วิถีชีวิตภาคเหนือ เช่น การปลูกพืชขั้นบันได การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ การท่องเที่ยว อาหาร - วิถีชีวิตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น มีการทำไร่ทำนา การแต่งกาย อาหาร - วิถีชีวิตภาคกลาง การประกอบอาชีพ ที่อยู่อาศัย อาหาร ภาษาการแต่งกาย	๑. นักเรียนทราบความหมายของ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถามคำตอบที่ ๑ ตัวอย่างเช่น มีลักษณะเป็นโคกเนิน มีการทำไร่ ทำนา ๓. นักเรียนทราบถึงวิถีชีวิตในแต่ละภาค	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- วิถีชีวิตภาคตะวันออก เช่น การประกอบอาชีพ อาหาร - วิถีชีวิตภาคตะวันตก การเพาะปลูก อุตสาหกรรรม - วิถีชีวิตภาคใต้ เช่น การประกอบอาชีพ อาหาร การแต่งกาย ๔. กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง ให้นักเรียนวาดภาพวิถีชีวิตในภูมิภาคนักเรียนและเขียนคำอธิบายอย่างสังเขป	๔. นักเรียนทำกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บ้านของหนูอยู่ภาคตะวันออก ติดทะเล และมีการปลูกผลไม้ เช่น ทุเรียน เงาะ มังคุด 		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิตได้	**ขั้นปฏิบัติ**	**๑๕ นาที**	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิต	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ปัจจัยจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิต	- นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีต่อวิถีชีวิต	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต

๑. นักเรียนอาศัยอยู่ในภูมิภาคใด.....

๒. ทรัพยากรที่สำคัญในภูมิภาค อย่างเช่น ต้นไม้ แม่น้ำ แร่ธาตุ

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรดังกล่าวมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชากรในท้องถิ่นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับวิถีชีวิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต

๑. นักเรียนอาศัยอยู่ในภูมิภาคใด.....ภาคใต้.....

๒. ทรัพยากรที่สำคัญในภูมิภาค อย่างเช่น ต้นไม้ แม่น้ำ แร่ธาตุ

.....ติดกับทะเลและภูเขา มีสัตว์น้ำจำนวนมาก.....

๓. ทรัพยากรดังกล่าวมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชากรในท้องถิ่นอย่างไร

.....ทำให้เกิดอาชีพทำประมง และอาชีพให้บริการด้านการท่องเที่ยว.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้องถิ่นประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของประชากรมีความหลากหลายและแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมในภูมิภาคของตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถจำแนกการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๔. สาระการเรียนรู้

- สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมประเพณีในภาคต่าง ๆ <u>คำถามที่ ๑</u> จากภาพนักเรียนคิดว่าวัฒนธรรมมีผลต่อวิถีชีวิตหรือไม่	๑. นักเรียนดูรูปภาพเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมประเพณีในภาคต่าง ๆ <u>คำตอบที่ ๑</u> มีผลต่อการดำเนินชีวิต เพราะว่าวัฒนธรรมในแต่ละภาคมีความแตกต่างกันและทำให้วิถีชีวิตในแต่ละภาคต่างกัน	สื่อ PowerPoint https://www.thairath.co.th/news/local/northeast/1940005 http://www.suvalee.com	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายวัฒนธรรม ๒. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> วัฒนธรรมในภาคของนักเรียนมีอะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างแผ่นภาพและสื่อ ๔. กิจกรรมข้อนี้ใช่หรือไม่ ชุมชนที่อยู่ใกล้ป่าไม้ก่อให้เกิดวัฒนธรรมใด ก. แข่งเรือ ข. บวชป่า ค. บุญบั้งไฟ ง. ลงแขกเกี่ยวข้าว	๑. นักเรียนทราบความหมายวัฒนธรรม ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> เช่นประเพณีขอฝน แห่นางแมว ๓. นักเรียนเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมตัวอย่างแผ่นภาพและสื่อ ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ข้อนี้ใช่หรือไม่ ชุมชนที่อยู่ใกล้ป่าไม้ก่อให้เกิดวัฒนธรรมใด ก. แข่งเรือ ข. บวชป่า ค. บุญบั้งไฟ ง. ลงแขกเกี่ยวข้าว คำตอบ คือ ข. บวชป่า	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๓.	๒. สามารถจำแนกการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ๓. ครูต้นทางบอกลิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ครูสอดแทรกคุณธรรม เรื่อง การร่วมใจกันอนุรักษ์ธรรมชาติ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย ไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใด ก็ล้วนต้องรักษาและหวงแหนในสิ่งที่ตนมีเพื่อคนรุ่นต่อไป	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ๓. นักเรียนปลายทางบอกลิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ครูสอดแทรกคุณธรรม เรื่อง การร่วมใจกันอนุรักษ์ธรรมชาติ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย ไม่ว่าจะอยู่ในภูมิภาคใด ก็ล้วนต้องรักษาและหวงแหนในสิ่งที่ตนมีเพื่อคนรุ่นต่อไป	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถจำแนกการสร้างสรรค์วัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ	- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม โดยนำตัวเลือกมาตอบให้ถูกต้อง

๑. เมื่อถึงช่วงเก็บเกี่ยวข้าว ชาวนาร่วมแรงร่วมใจกันเก็บเกี่ยวผลผลิต

กลุ่มชาวนา	**ลงแขกเกี่ยวข้าว**	**นาข้าว**

ธรรมชาติในสถานการณ์ข้างต้น คือ .....

สังคมในสถานการณ์ คือ .....

วัฒนธรรมในสถานการณ์ดังกล่าว.....

๒. ชาวประมงจะทำขวัญเรือ เพื่อบูชาแม่ย่านางก่อนที่จะออกเรือไปทางไกล

ทะเล	**ชาวประมง**	**บูชาแม่ย่านาง**

ธรรมชาติในสถานการณ์ข้างต้น คือ .....

สังคมในสถานการณ์ คือ .....

วัฒนธรรมในสถานการณ์ดังกล่าว.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับการสร้างสรรค์วัฒนธรรม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์แล้วตอบคำถาม โดยนำตัวเลือกมาตอบให้ถูกต้อง

๑. เมื่อถึงช่วงเก็บเกี่ยวข้าว ชาวนาร่วมแรงร่วมใจกันเก็บเกี่ยวผลผลิต

กลุ่มชาวนา	**ลงแขกเกี่ยวข้าว**	**นาข้าว**

ธรรมชาติในสถานการณ์ข้างต้น คือ .....นาข้าว.....

สังคมในสถานการณ์ คือ .....กลุ่มชาวนา.....

วัฒนธรรมในสถานการณ์ดังกล่าว.....ลงแขกเกี่ยวข้าว.....

๒. ชาวประมงจะทำขวัญเรือ เพื่อบูชาแม่ย่านางก่อนที่จะออกเรือไปทางไกล

ทะเล	**ชาวประมง**	**บูชาแม่ย่านาง**

ธรรมชาติในสถานการณ์ข้างต้น คือ .....ทะเล.....

สังคมในสถานการณ์ คือ .....ชาวประมง.....

วัฒนธรรมในสถานการณ์ดังกล่าว.....บูชาแม่ย่านางเรือ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้องถิ่นประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของประชากรมีความหลากหลายและต่างต่างกันขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๔. สาระการเรียนรู้

- การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

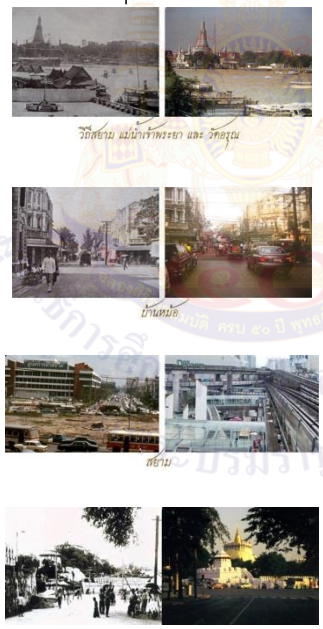
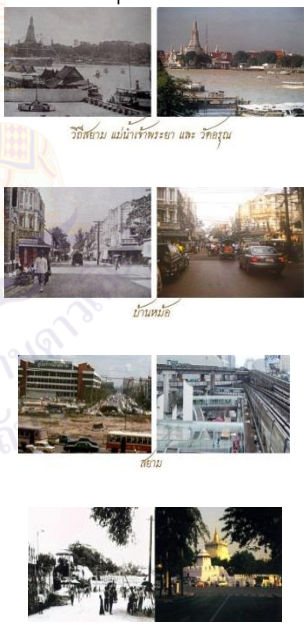
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพ ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมจากที่ต่าง ๆ  ภูเขาทองและป้อมปราการ	๑. นักเรียนดูภาพ ความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมจากที่ต่าง ๆ  ภูเขาทองและป้อมปราการ	สื่อ PowerPoint https://www.scholarship.in.th/then-and-now-bangkok/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ เมื่อปี ๒๐๐๐ และ ปัจจุบัน ทะเลสาบ Oroville รัฐแคลิฟอร์เนีย <u>คำถามที่ ๑</u> จากภาพนักเรียนคิดว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร	 เมืองดูไบ ประเทศสหรัฐอาหรับเอมิเรสต์ เมื่อปี ๒๐๐๐ และ ปัจจุบัน ทะเลสาบ Oroville รัฐแคลิฟอร์เนีย <u>คำตอบที่ ๑</u> มีความแตกต่างจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม มีการพัฒนาสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ	PowerPoint https://hilight.kapook.com/view/139436 https://www.scholarship.in.th/then-and-now-bangkok/	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๒. อธิบายการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคมได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคมจากอดีตถึงปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงด้านประชากรจากอดีตสู่ปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงด้านการประกอบอาชีพจากอดีตสู่ปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจจากอดีตสู่ปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงด้านสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน - การเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมจากอดีตสู่ปัจจุบัน ๒. ครูให้นักเรียนลองสำรวจภูมิภาคหรือท้องถิ่นของตนเองว่ามีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง	๑. นักเรียนเรียนรู้การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคมจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ ๒. นักเรียนสำรวจภูมิภาคหรือท้องถิ่นของตนเองว่ามีอะไรเปลี่ยนแปลงบ้าง เช่น มีการจัดตั้งโรงงาน สร้างหมู่บ้านจัดสรร	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๓. สามารถวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๔. ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคมได้	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์สาเหตุการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	- นักเรียนสามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติของภูมิภาคตนเองจากอดีตสู่ปัจจุบัน

๑. การเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันมีด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและสังคม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพธรรมชาติของภูมิภาคตนเองจากอดีตสู่ปัจจุบัน

๑. การเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....ในอดีตนั้นมนุษย์มีวิถีชีวิตที่เรียบง่าย ซึ่งต่างจากปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีต่าง ๆ เพิ่มขึ้น และเนื่องจากประชากรเพิ่มขึ้นแต่ทรัพยากรในธรรมชาติลดน้อยลงจึงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านรวมถึงวิถีชีวิตและวัฒนธรรม.....

๒. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนแปลงจากอดีตสู่ปัจจุบันมีด้านใดบ้าง

.....๑) ด้านประชากร.....

.....๒) ด้านการประกอบอาชีพ.....

.....๓) ด้านเศรษฐกิจ.....

.....๔) ด้านสังคม.....

.....๕).ด้านวัฒนธรรม.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม วิถีชีวิตของประชากรล้วนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและอิทธิพลจากสิ่งต่าง ๆ ที่มีความหลากหลายและแตกต่างกันไปในแต่ละช่วงเวลา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ทะเล แม่น้ำ <u>คำถามที่ ๑</u> สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติใดที่มีการเปลี่ยนแปลงบ้าง	๑. นักเรียนดูรูปภาพสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ ทะเล แม่น้ำ <u>คำตอบที่ ๑</u> เช่น ป่าไม้มีการนำต้นไม้ไปทำสิ่งปลูกสร้างมากขึ้น ทะเลทรัพยากรในทะเล มีจำนวนลดลง	สื่อ PowerPoint http://www.vijaichina.com/articles/187 https://travel.mthai.com/blog/84973.html	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูบอกถึงความหมายของสภาพแวดล้อมและยกตัวอย่าง ๒. ครูอธิบายเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ - สาเหตุที่เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การเกิดภัยธรรมชาติ ๓. ครูถามนักเรียนผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ๔. ครูยกตัวอย่างผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำจึงเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น สภาพอากาศ การเผาป่าทำให้พืชไม่เจริญเติบโต เกิดการย้ายถิ่นฐาน	๑. นักเรียนทราบถึงความหมายของสภาพแวดล้อม ๒. นักเรียนทราบถึงเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ - สาเหตุที่เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การเกิดภัยธรรมชาติ ๓. นักเรียนตอบผลที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นฐาน ๔. นักเรียนจดบันทึกการยกตัวอย่างผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำจึงเกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น สภาพอากาศ การเผาป่าทำให้พืชไม่เจริญเติบโต เกิดการย้ายถิ่นฐาน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูบอกปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง เช่น - ปัจจัยจากธรรมชาติ คือ น้ำท่วม สึนามิ แผ่นดินไหว การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิโลก - ปัจจัยจากมนุษย์ คือ การสร้างที่อยู่อาศัย การสร้างตึก อาคารห้างสรรพสินค้า หรือโรงแรมที่พักต่าง ๆ - ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เราอยู่ร่วมกันในสังคมควรช่วยกันรับผิดชอบดูแลและช่วยเหลือกันไม่ให้ธรรมชาติเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม	๕. นักเรียนทราบถึงปัจจัยที่ทำให้สภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลง - ปัจจัยจากธรรมชาติ คือ น้ำท่วม สึนามิ แผ่นดินไหว การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิโลก - ปัจจัยจากมนุษย์ คือ การสร้างที่อยู่อาศัย การสร้างตึก อาคารห้างสรรพสินค้า หรือโรงแรมที่พักต่าง ๆ - ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เราอยู่ร่วมกันในสังคมควรช่วยกันรับผิดชอบดูแลและช่วยเหลือกันไม่ให้ธรรมชาติเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม		
๓.	๒. จำแนกปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- นักเรียนสามารถบอกปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญในการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตสู่ปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงใต้ภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

ปัจจัยจากธรรมชาติ

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

ปัจจัยจากมนุษย์

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

ภาพ.....

เป็นปัจจัย.....

แหล่งที่มารูปภาพ https://www.bbc.com/thai/thailand-45096600
https://mgronline.com/travel/detail/9630000015856
https://banthukdi.com/%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%8A%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%A7-06/
https://www.parepeadmaeping.com/news/N0000001.html

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติจากอดีตสู่ปัจจุบัน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อความที่กำหนดให้เติมลงใต้ภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง

ปัจจัยจากธรรมชาติ	ปัจจัยจากมนุษย์

ภาพ.....ภาพน้ำท่วม.....

เป็นปัจจัย...จากธรรมชาติ.....

ภาพ.....ไฟป่า.....

เป็นปัจจัย...จากธรรมชาติ.....

ภาพ.....บ้านเรือน.....

เป็นปัจจัย...จากมนุษย์.....

ภาพ.....เขื่อน.....

เป็นปัจจัย...จากมนุษย์.....

แหล่งที่มารูปภาพ https://www.bbc.com/thai/thailand-45096600
https://mgronline.com/travel/detail/9630000015856
https://banthukdi.com/%E0%B8%9A%E0%B9%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%8A%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%99%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%A7-06/
https://www.parepeadmaeping.com/news/N0000001.html

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีการดำเนินชีวิตในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น ภัยพิบัติ น้ำท่วม มลพิษ ล้วนส่งอิทธิพลถึงสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม รวมไปถึงวิถีชีวิตของประชากรในแต่ละภูมิภาค

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๘ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูเล่าเรื่องสถานการณ์ที่ทำให้เกิดผลกระทบจากเหตุการณ์ข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องสถานการณ์ที่ทำให้เกิดผลกระทบจากเหตุการณ์ข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และคิดตาม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางธรรมชาติ ๒. ครูถามคำถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> อะไรที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางธรรมชาติ ๓. ครูบอกถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางธรรมชาติ	๑. นักเรียนเรียนรู้ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบ ๑</u> น้ำท่วม ไฟไหม้ป่า มลพิษทางน้ำ ๓. นักเรียนทราบถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางธรรมชาติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เช่น ฝุ่นละออง ไฟไหม้ป่า ควันจากรถยนต์ กลิ่นจากขยะ ปัญหาเกี่ยวกับหน้าดินเสื่อมสภาพ ปัญหาภัยธรรมชาติ น้ำท่วม แผ่นดินไหว ๔. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางสังคม ๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางสังคม ๖. ครูยกตัวอย่างผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางสังคม เช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นฐาน	เช่น ฝุ่นละออง ไฟไหม้ป่า ควันจากรถยนต์ กลิ่นจากขยะ ปัญหาเกี่ยวกับหน้าดินเสื่อมสภาพ ปัญหาภัยธรรมชาติ น้ำท่วม ๔. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางสังคม ๕. ให้นักเรียนยกตัวอย่างผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางสังคม เช่น เกิดภัยธรรมชาติบ่อยครั้ง การลดลงของทรัพยากร เกิดอันตรายในที่อาศัย ๖. นักเรียนทราบตัวอย่างผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางสังคมเช่น การตั้งถิ่นฐาน การย้ายถิ่นฐาน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เราอยู่ร่วมกันในสังคมควรช่วยกันรับผิดชอบดูแลและช่วยเหลือกันไม่ให้ธรรมชาติเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม	- ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เราอยู่ร่วมกันในสังคมควรช่วยกันรับผิดชอบดูแลและช่วยเหลือกันไม่ให้ธรรมชาติเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หน่วยที่ ๑๓ หวงแหนสิ่งแวดล้อม เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง หน่วยที่ ๑๓ หวงแหนสิ่งแวดล้อม เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๓. สิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียม ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- นักเรียนสามารถอธิบายผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม มลพิษทางน้ำ ทำให้เกิดผลกระทบทั้งทางธรรมชาติ เช่น แม่น้ำสกปรก มีสารพิษ สิ่งมีชีวิตไม่สามารถอาศัยอยู่ได้ ส่วนผลกระทบทางสังคม คือ มีสภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวยในการดำรงชีวิตของมนุษย์ เกิดมลพิษทางอากาศ

แหล่งที่มารูปภาพ : https://www.scimath.org/project-all/item/5231-2016-09-09-03-29-11

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ซึมซาบการเปลี่ยนแปลง

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ					
๒	สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๓	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม					
๔	สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม					
๕	สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๖	สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
๗	สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓

หวงแหนสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๒) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม

๓) ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๔) ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๕) การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖) แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๗) วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๒) สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๔) สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

๕) สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖) สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้

๗) สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๒) ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและดูแลสิ่งแวดล้อม

๕) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖ ตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๗) ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๕ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ – ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ – ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ – ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมประลองสมอง ให้นักเรียนเลือกคำตอบไปเติมให้ถูกต้อง - ปัญหาภาวะโลกร้อน สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใด ๑) การสร้างแหล่งน้ำเพิ่ม ๒) หยุดการเพาะปลูก ๓) ออกกฎหมายห้ามใช้รถ ๔) ปลูกต้นไม้ให้มากขึ้น - ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ๑) มนุษย์ต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อม ๒) สิ่งแวดล้อมไม่มีความเกี่ยวข้องกับมนุษย์ ๓) การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมไม่มีผลต่อมนุษย์ ๔) การเพิ่มจำนวนของสัตว์ป่าทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมลง	๑. นักเรียนทำกิจกรรมประลองสมอง ให้นักเรียนเลือกคำตอบไปเติมให้ถูกต้อง - ปัญหาภาวะโลกร้อน สามารถแก้ไขได้ด้วยวิธีใด ตอบ ๔) ปลูกต้นไม้ให้มากขึ้น - ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ตอบ ๑) มนุษย์ต้องพึ่งพาสิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายและยกตัวอย่างเรื่องสิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ๒. ครูถามคำถามนักเรียน - นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมชนิดใดสำคัญ คำตอบ มีความสำคัญเหมือนกัน ๓. ครูอธิบายความหมายและยกตัวอย่างเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วไม่หมดสิ้น - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดสิ้นไป	๑. เรียนรู้ความหมายและตัวอย่างเรื่องสิ่งแวดล้อม - สิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - นักเรียนคิดว่าสิ่งแวดล้อมชนิดใดสำคัญกว่ากัน คำตอบ มีความสำคัญเหมือนกัน ๓. นักเรียนเรียนรู้ความหมายและตัวอย่าง เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วไม่หมดสิ้น - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดสิ้นไป	สื่อ PowerPoint https://www.thairath.co.th/news/foreign/1447671 https://www.sanook.com/travel/1422045/	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ทรัพยากรที่ใช้แล้วมีการเกิดทดแทน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๕. ช่วงความรู้เสริมเรื่องวันสิ่งแวดล้อมไทย	- ทรัพยากรที่ใช้แล้วมีการเกิดทดแทน ๔. เรียนรู้ความหมายคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๕. วันสิ่งแวดล้อมไทยตรงกับวันที่ ๔ ธันวาคมของทุกปี		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมมีทั้งสิ่งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต เกิดจากการกระทำของมนุษย์หรือมีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น อากาศ ดิน หนอง คลอง

- ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วไม่หมดสิ้น เช่น พลังงานจากอาทิตย์ ลม อากาศ
- ทรัพยากรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดสิ้นไป เช่น น้ำมันปิโตรเลียม ถ่านหิน

คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในทุกด้าน และต้องพึ่งพาอาศัยอยู่ตลอดเวลา จึงมีคุณค่าเป็นอย่างยิ่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เวลา ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมจากทั่วโลกให้นักเรียนร่วมกันพิจารณา และให้ร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่ให้เป็นเช่นนี้ในอนาคต	๑. นักเรียนร่วมกันพิจารณาและร่วมกันยกตัวอย่างแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่ให้เป็นเช่นนี้ในอนาคต	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางตรง เช่น การปลูกป่าไม้ นำสิ่งของกลับมาใช้ใหม่ ๓. ครูยกตัวอย่างการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางตรง - การใช้อย่างประหยัด - การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก - การบูรณะซ่อมแซม	๑. เรียนรู้ความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่าไม้ นำสิ่งของกลับมาใช้ใหม่ ๓. เรียนรู้ตัวอย่างการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางตรง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- การบำบัดและการฟื้นฟู - การใช้สิ่งอื่นทดแทน - การเฝ้าระวังดูแลและป้องกัน ๔. ครูยกตัวอย่างการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางอ้อม - การพัฒนาคุณภาพประชาชน - การใช้มาตรทางสังคมและกฎหมาย เช่น การให้ความร่วมมือทั้งทางพลังกาย พลังใจ, มีจิตสำนึกในความมีคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร คือ มูลนิธิคุ้มครองสัตว์ป่าและพันธุ์ มูลนิธิสืบนาคะเสถียร มูลนิธิโลกสีเขียว - ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ เช่น ช่วยกันดูแลรักษาให้คงสภาพเดิม ไม่ให้เกิดความเสื่อมโทรม เช่น การประสานงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ, ความตระหนักระหว่างหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับประชาชน	๔. เรียนรู้ยกตัวอย่างการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมทางอ้อม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- ส่งเสริมการศึกษาวิจัย เช่น การใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารเทศมาจัดการวางแผนพัฒนา, การพัฒนาอุปกรณ์เครื่องมือ			
๓.	๒. สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- นักเรียนสามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญและคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง อธิบายแนวทางและคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม

๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ทางตรง**

.....

.....

.....

.....

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ทางอ้อม**

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง คุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง อธิบายแนวทางและคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งทางตรงและทางอ้อม

๑. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ทางตรง**

.....การใช้อย่างประหยัด.....

.....การนำกลับมาใช้ซ้ำอีก.....

.....การบูรณะซ่อมแซม.....

.....การบำบัดและการฟื้นฟู.....

.....การใช้สิ่งอื่นทดแทน.....

.....การเฝ้าระวังดูแลและป้องกัน.....

๒. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**ทางอ้อม**

- การพัฒนาคุณภาพประชาชน
- การใช้มาตรทางสังคมและกฎหมาย
- ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อมและเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาค ของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการไม่ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อม ๒. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพเมื่อเราทำลายสิ่งแวดล้อมจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนยกตัวอย่างการไม่ช่วยกันดูแลสิ่งสิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนดูรูปภาพเมื่อเราทำลายสิ่งแวดล้อมจะเป็นอย่างไร	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมาย การทำลายสภาพแวดล้อม ๒. ครูยกตัวอย่างการทำลายสภาพแวดล้อมเช่น - การใช้น้ำ คือ มีการใช้น้ำอุปโภคบริโภคมากขึ้น การใช้น้ำอย่างฟุ่มเฟือย, มีการปล่อยน้ำเสียที่ยังไม่ได้บำบัด - การใช้อากาศ เช่น อากาศมีมลพิษเกิดจากควันรถหรือจากโรงงาน - การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ ตามความต้องการของมนุษย์ เช่น การตัดต้นไม้	๑. เรียนรู้ความหมาย การทำลายสภาพแวดล้อม ๒. เรียนรู้ตัวอย่างการทำลายสภาพแวดล้อมเช่น - การใช้น้ำ คือ มีการใช้น้ำอุปโภคบริโภคมากขึ้น การใช้น้ำอย่างฟุ่มเฟือย, มีการปล่อยน้ำเสียที่ยังไม่ได้บำบัด - การใช้อากาศ เช่น อากาศมีมลพิษเกิดจากควันรถหรือจากโรงงาน - การใช้ทรัพยากรธรรมชาติตามความต้องการของมนุษย์ เช่น การตัดต้นไม้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูยกตัวอย่างผลกระทบที่จะได้รับต่อมาก - ถ้าตัดต้นไม้ทำลายป่า จะส่งผลให้ทรัพยากรดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สังคมและเศรษฐกิจได้รับผลกระทบเป็นลูกโซ่ ๔. ครูถามนักเรียน <u>คำถามที่ ๑</u> ถ้าเราตัดต้นไม้จำนวนมากจะส่งผลอย่าไรต่อโลกของเรา ๕. ครูให้นักเรียนลองสังเกตภาพและตอบคำถาม การทิ้งขยะลงในแม่น้ำ คำถาม: ถ้านักเรียนปฏิบัติแบบนี้แม่น้ำลำคลองจะเป็นอย่างไร คำถาม: ถ้านักเรียนช่วยกันรักษาความสะอาดแม่น้ำจะเป็นอย่างไร	๓. นักเรียนทราบถึงตัวอย่างผลกระทบที่จะได้รับต่อมาก - ถ้าตัดต้นไม้ทำลายป่า จะส่งผลให้ทรัพยากรดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สังคมและเศรษฐกิจได้รับผลกระทบเป็นลูกโซ่ ๔. นักเรียนตอบคำถาม <u>คำตอบที่ ๑</u> เกิดภาวะโลกร้อนขึ้น สภาพอากาศไม่ตรงตามฤดูกาล ๕. นักเรียนสังเกตภาพและตอบคำถาม การทิ้งขยะลงในแม่น้ำ คำตอบ: ทำให้แหล่งน้ำสกปรก ส่งกลิ่นเหม็น คำตอบ: แหล่งน้ำสะอาด ไม่มีกลิ่นเหม็น สามารถใช้อุปโภคบริโภคได้		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๔.	๓. ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ครูสอดแทรกคุณธรรมเรื่อง การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนของโลก	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม เรียนรู้คุณธรรมเรื่อง การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่ออนาคตที่ยั่งยืนของโลก	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนสามารถบอกผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

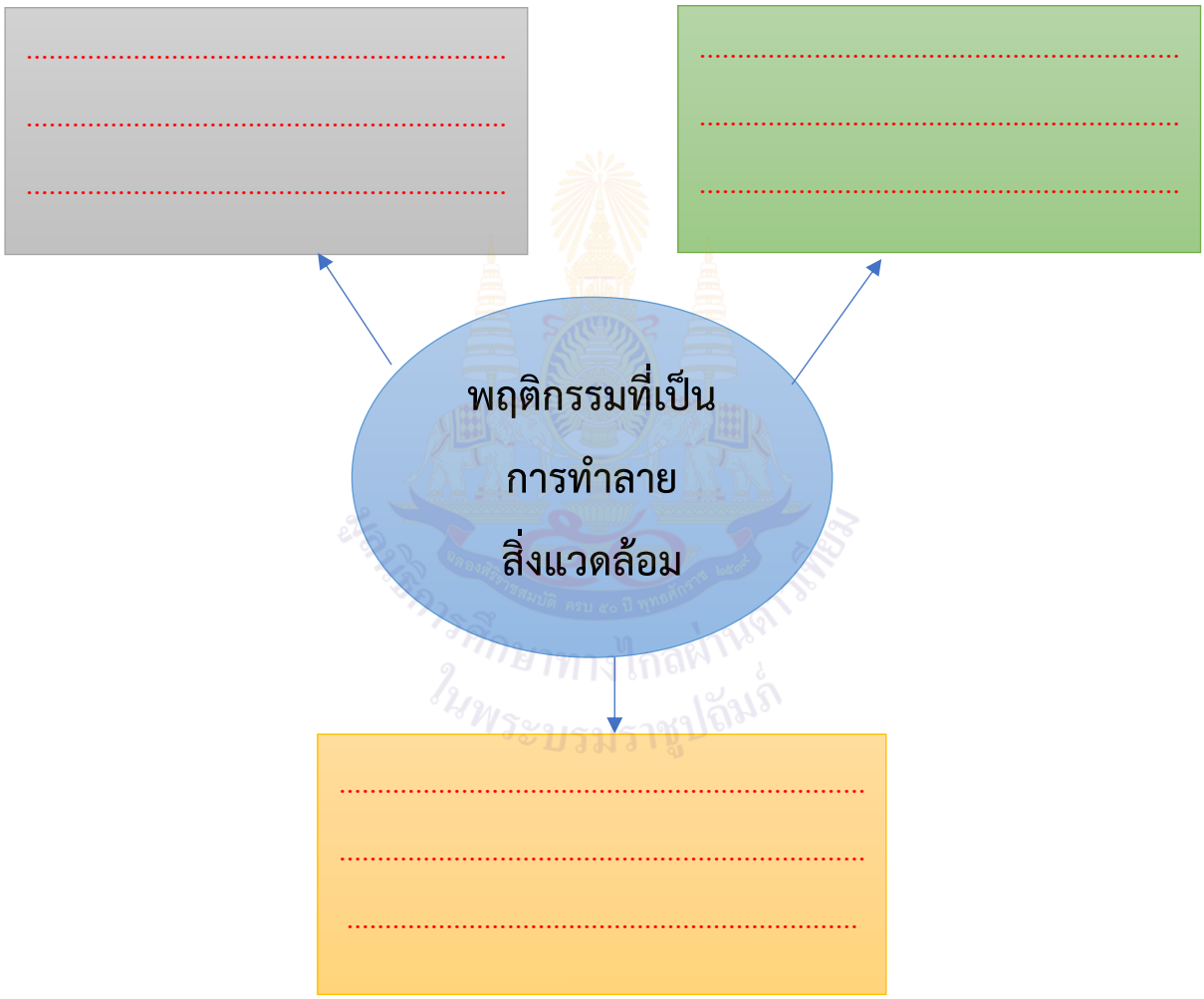
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

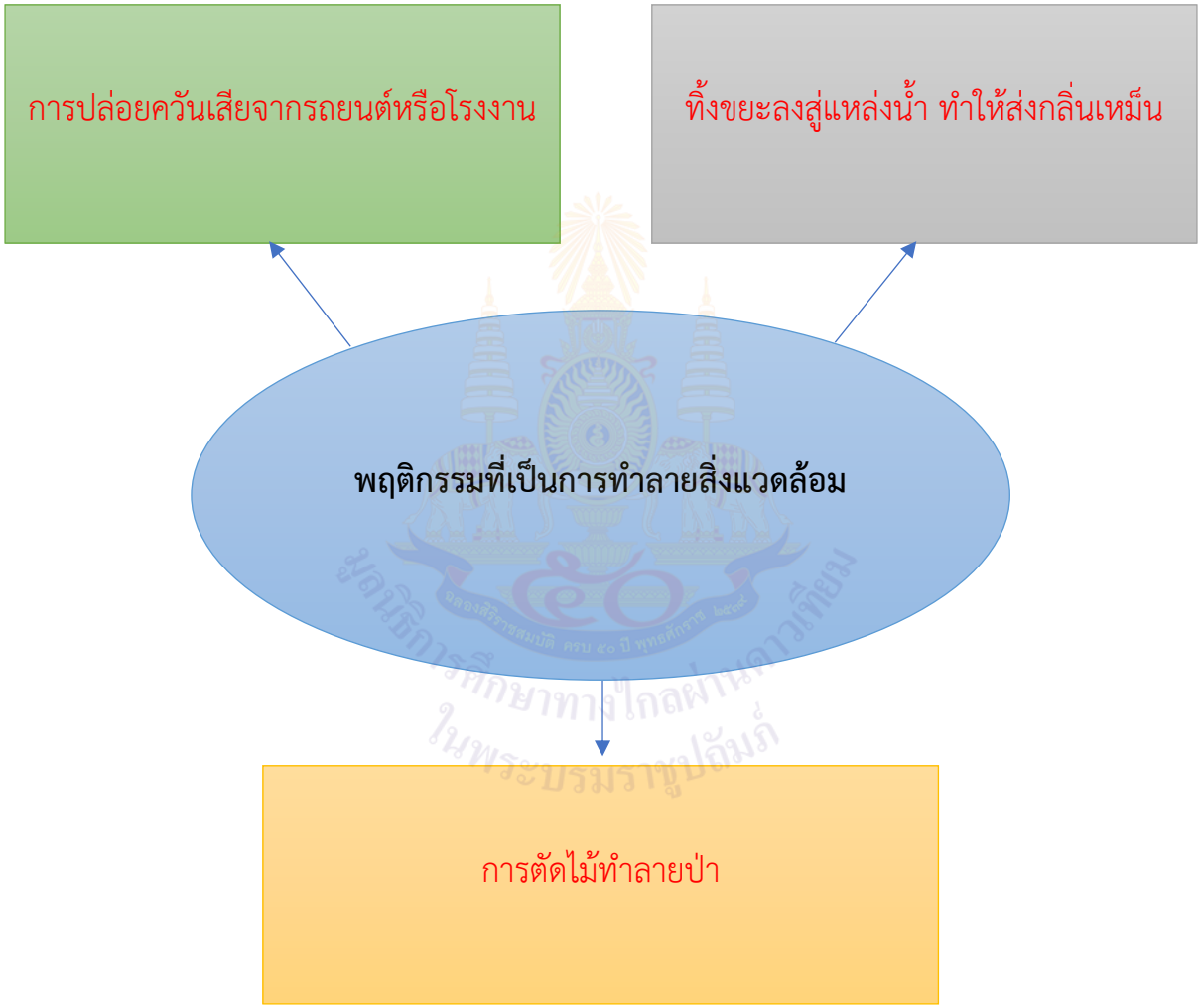
คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อมลงในแผนผังความคิด



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างพฤติกรรมที่เป็นการทำลายสิ่งแวดล้อมลงในแผนผังความคิด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและดูแลสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสังคมน่าอยู่ และตอบคำถาม ถ้าเรารักษาสิ่งแวดล้อมชุมชนหรือสังคมเราจะเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม - ชุมชนหรือสังคมจะสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สามารถดำรงชีวิตได้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูบอกวิธีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม - ดูแลทรัพยากรน้ำ ปิดน้ำทุกครั้งเมื่อไม่ใช้ - รักษาสภาพอากาศ - ดูแลทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปลูกป่า	๑. นักเรียนยกตัวอย่างผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น ปลูกต้นไม้ เพื่ออากาศที่บริสุทธิ์ เป็นแหล่งต้นน้ำ ๒. นักเรียนเรียนรู้วิธีการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม - ดูแลทรัพยากรน้ำ ปิดน้ำทุกครั้งเมื่อไม่ใช้ - รักษาสภาพอากาศ - ดูแลทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การปลูกป่า	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยการดูภาพสิ่งแวดล้อมประเภทต่าง ๆ โดยให้นักเรียนบอกวิธีการที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ เช่น ถ้าปฏิบัติ ผลที่เกิดขึ้น คือ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ถ้าไม่ปฏิบัติ คือ สิ่งแวดล้อมจะเสื่อมโทรมลง - ครูสอดแทรกคุณธรรม เราอยู่ในสังคมเดียวกันควรมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือดูแลกันในด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม	๓. นักเรียนทำกิจกรรมด้วยการดูภาพสิ่งแวดล้อมประเภทต่าง ๆ โดยให้นักเรียนบอกวิธีการที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อมนั้น ๆ เช่น ถ้าปฏิบัติ ผลที่เกิดขึ้น คือ มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ถ้าไม่ปฏิบัติ คือ สิ่งแวดล้อมจะเสื่อมโทรมลง - เรียนรู้คุณธรรม เราอยู่ในสังคมเดียวกันควรมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือดูแลกันในด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและดูแลสิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๔ ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนสามารถบอกผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาและดูแลสิ่งแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพและอธิบายการรักษาสิ่งแวดล้อมและทำลายสิ่งแวดล้อม

ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม	ผลจากการทำลายสิ่งแวดล้อม
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพและอธิบายการรักษาสิ่งแวดล้อมและทำลายสิ่งแวดล้อม

ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม

ผลจากการทำลายสิ่งแวดล้อม

.....สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นสะอาด ไม่เป็นแหล่งเชื้อโรค.....

.....สภาพแวดล้อมบริเวณนั้นสกปรก มีกลิ่นเหม็นและเกิดเชื้อโรคหรือโรคติดต่อทางเดินหายใจ.....

แหล่งที่มารูปภาพ https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/113522.html
https://niah.dld.go.th/th/files/person/2563_1/ReportIDP2563_4.pdf

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - ข้อใดคือสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ <u>คำตอบ</u> ๑) น้ำกัดเซาะตลิ่ง ๒) การสร้างเขื่อน ๓) คลื่นสึนามิ ๔) การเกิดแผ่นดินไหว <u>เฉลย</u> การสร้างเขื่อน	๑. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ - ข้อใดคือสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ <u>คำตอบ</u> ๑) น้ำกัดเซาะตลิ่ง ๒) การสร้างเขื่อน ๓) คลื่นสึนามิ ๔) การเกิดแผ่นดินไหว <u>เฉลย</u> การสร้างเขื่อน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูทบทวนความหมายความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนทบทวนความหมายความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. นักเรียนยกตัวอย่างการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายและยกตัวอย่างการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประชาสัมพันธ์ให้คนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง - ใช้อย่างประหยัด - ปลูกฝังจิตสำนึกให้ทุกคนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม - รวมกันฟื้นฟูสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ - ใช้อย่างถูกวิธี - ออกกฎหมายควบคุมการใช้ทรัพยากร - ครูสอดแทรกคุณธรรม เราอยู่ในสังคมเดียวกันควรมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือดูแลกันในด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม	๓. เรียนรู้การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - ประชาสัมพันธ์ให้คนอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง - ใช้อย่างประหยัด - ปลูกฝังจิตสำนึกให้ทุกคนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม - รวมกันฟื้นฟูสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ - ใช้อย่างถูกวิธี - ออกกฎหมายควบคุมการใช้ทรัพยากร - เรียนรู้คุณธรรม เราอยู่ในสังคมเดียวกันควรมีความรับผิดชอบและช่วยเหลือดูแลกันในด้านสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม		
๓.	๒. สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนปลายทางเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๕ การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- นักเรียนสามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

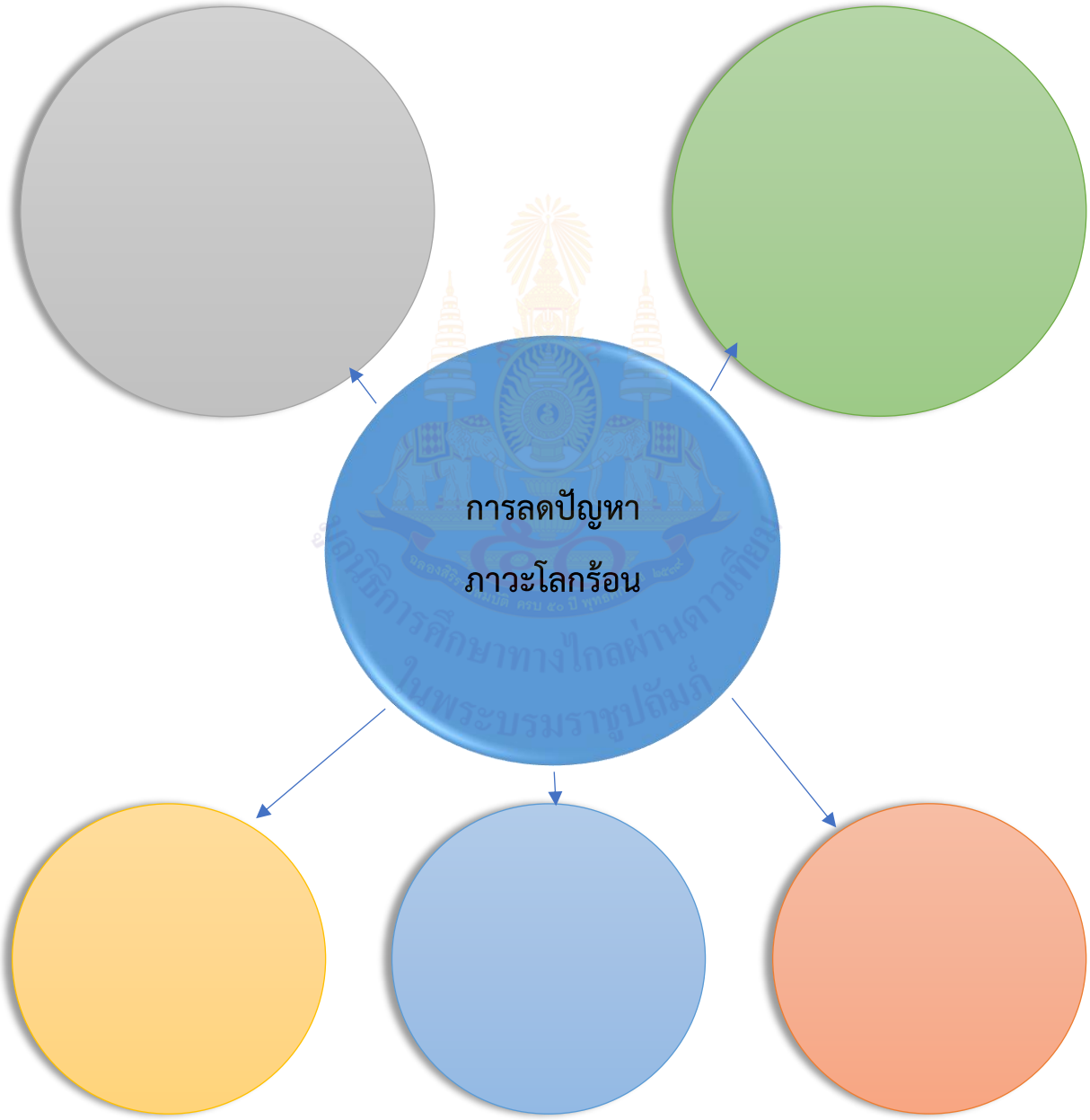
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการลดปัญหาภาวะโลกร้อนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเสนอแนวทางการลดปัญหาภาวะโลกร้อนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

- แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนเสนอแนวทางการรักษาและดูแลปัญหาน้ำเน่าเสียในแม่น้ำลำคลอง ๑) สาเหตุของการเกิดปัญหาน้ำเน่าเสีย ๒) ผลกระทบ ๓) แนวทางการแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนเสนอแนวทางการรักษาและดูแลปัญหาน้ำเน่าเสียในแม่น้ำลำคลอง คำตอบ ๑) สาเหตุของการเกิดปัญหาน้ำเน่าเสีย คือ ทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง, การปล่อยน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม ๒) ผลกระทบ คือ ส่งผลกระทบด้านมลพิษทางกลิ่น ๓) ไม่ทิ้งขยะลงในแม่น้ำ ไม่ปล่อยน้ำเสีย ลงสู่ลำคลอง	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูอธิบายและยกตัวอย่างแก่นักเรียนในเรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น - การให้ความรู้ - การสร้างมาตรการป้องกันและรักษา เพื่อป้องกันไม่ให้	๑. เรียนรู้แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น - การให้ความรู้ - การสร้างมาตรการป้องกันและรักษา เพื่อป้องกันไม่ให้	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สภาพแวดล้อมถูกทำลาย สร้างความรู้ - สนับสนุนให้ประชาชนในภูมิภาคมีส่วนร่วม คือ ให้ความรู้, การปลูกฝังจิตสำนึก ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและทำกิจกรรมเสนอแนวทางการจัดการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด	สภาพแวดล้อมถูกทำลาย สร้างความรู้ - สนับสนุนให้ประชาชนในภูมิภาคมีส่วนร่วม คือ ให้ความรู้, การปลูกฝังจิตสำนึก ๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดและทำกิจกรรมเสนอแนวทางการจัดการรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนในรูปแบบแผนผังความคิด เช่น การใช้ทรัพยากรไฟฟ้าน้ำประปาอย่างประหยัด การใช้ซ้ำ เช่น การใช้ถุงผ้า การนำกลับใช้ใหม่ เช่น ขวดน้ำ กระดาษ, การซ่อมแซม		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	- ตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. ครูต้นทางบอกสิ่งที่นักเรียนปลายทางต้องเตรียมในครั้งต่อไป ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่องแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. บทเรียนในครั้งต่อไป เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. นักเรียนปลายทางเตรียมในครั้งต่อไป ปลายทางต้องเตรียมใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- นักเรียนสามารถบอกแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

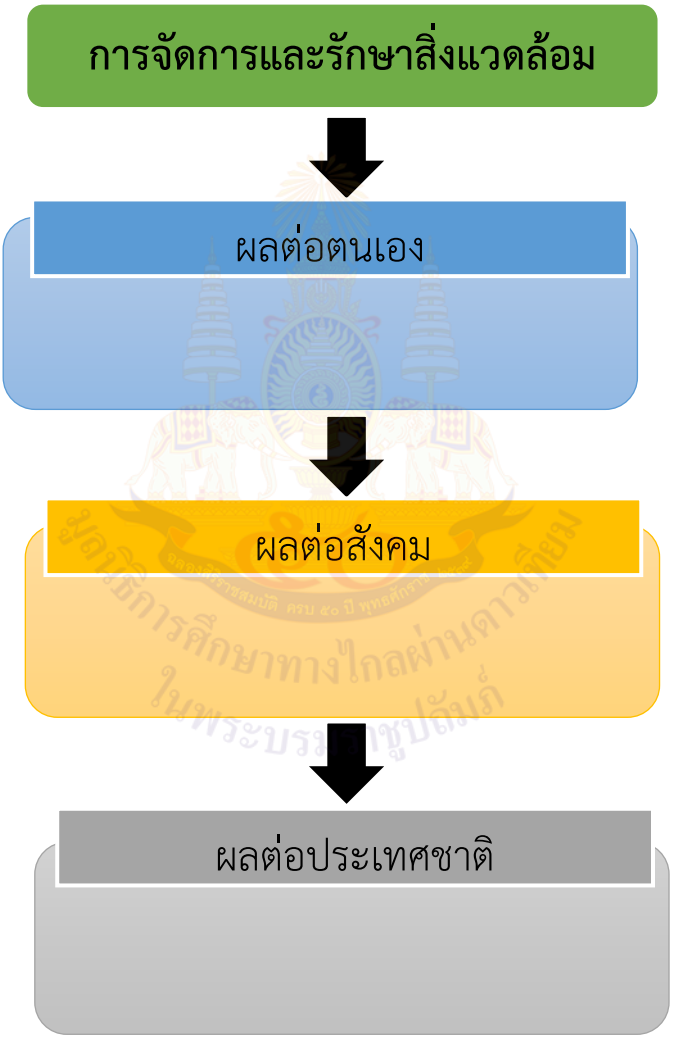
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการและรักษาสิ่งแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ



ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการและรักษาสิ่งแวดล้อมที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕: ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของตน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติที่อยู่รอบตัวเรามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมมีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ทั้งด้านบวกและด้านลบ การดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้อยู่ในสภาพดี เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้สามารถใช้ประโยชน์ได้ยาวนาน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

- การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม จำนวน ๗ ชั่วโมง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองว่ามีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเรื่องทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองว่ามีอะไรบ้าง คำตอบ เช่น น้ำ ดิน ป่าไม้ อากาศ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
๒.	๑. อธิบายวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูบอกความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๒. ครูบอกถึงทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภทที่ควรอนุรักษ์ คือ - การอนุรักษ์ป่าไม้ - การพัฒนาแหล่งน้ำ - การพัฒนาที่ดิน - การรักษาอากาศ	๑. นักเรียนทราบความหมายการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๒. ครูบอกถึงทรัพยากรธรรมชาติแต่ละประเภทที่ควรอนุรักษ์ คือ - การอนุรักษ์ป่าไม้ - การพัฒนาแหล่งน้ำ - การพัฒนาที่ดิน - การรักษาอากาศ	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูยกตัวอย่างวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ - ภาคเหนือ เช่น ทำขั้นบันไดเพื่อป้องกันดินพังทลาย ไม่ตัดไม้ทำลายป่า ปลูกพืชคลุมดิน - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สร้างแหล่งเก็บน้ำ - ภาคกลาง เช่น ไม่ปล่อยน้ำเสียลงแม่น้ำ ขุดลอกคูคลองที่มีน้ำตื้น - ภาคตะวันออก เช่น กำหนดพื้นที่การเพาะปลูกที่แน่นอน ควบคุมการลักลอบตัดไม้ - ภาคตะวันตก เช่น ส่งเสริมการอนุรักษ์ป่าไม้ การปลูกป่า - ภาคใต้ ออกมาตรการควบคุมการทำประมงชายฝั่ง	๓. นักเรียนเรียนรู้วิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ		
๓.	๒. สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สอดแทรกคุณธรรมเรื่องการร่วมมือร่วมใจกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้คนรุ่นหลังได้มีทรัพยากรที่จำเป็นใช้ต่อไปอีกนานเท่านาน	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในวันนี้ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สอดแทรกคุณธรรม เรื่อง การร่วมมือร่วมใจกันอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้คนรุ่นหลังได้มีทรัพยากรที่จำเป็นใช้ต่อไปอีกนานเท่านาน	สื่อ PowerPoint	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- นักเรียนสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	- ประเมินการตอบคำถาม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการแก้ปัญหาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	แนวทางการแก้ปัญหา
๑. ปัญหาน้ำเสีย	
๒. ปัญหาน้ำท่วม	
๓. ปัญหาภัยแล้ง	
๔. ปัญหาดินถล่ม	
๕. ปัญหาตัดไม้ทำลายป่า	
๖. ปัญหาขยะมูลฝอย	
๗. ปัญหาโลกร้อน	

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกแนวทางการแก้ปัญหาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำลายสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	แนวทางการแก้ปัญหา
๑. ปัญหาน้ำเสีย	บำบัดน้ำก่อนปล่อยสู่แหล่งน้ำ
๒. ปัญหาน้ำท่วม	การปลูกป่าบริเวณต้นน้ำ
๓. ปัญหาภัยแล้ง	การปลูกป่า สร้างฝายเพื่อสร้างแหล่งน้ำ
๔. ปัญหาดินถล่ม	การปลูกพืชคลุมหน้าดินและอนุรักษ์ป่า
๕. ปัญหาตัดไม้ทำลายป่า	เพิ่มพื้นที่ป่าสงวน แก้ไขกฎหมาย
๖. ปัญหาขยะมูลฝอย	ลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่สิ้นเปลือง รีไซเคิล
๗. ปัญหาโลกร้อน	ประหยัดทรัพยากร อนุรักษ์ธรรมชาติอย่างเป็นระบบ

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง หวงแหนสิ่งแวดล้อม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	สามารถวิเคราะห์คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ					
๒	สามารถบอกคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๓	สามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการทำลายสิ่งแวดล้อม					
๔	สามารถวิเคราะห์ผลจากการรักษาสิ่งแวดล้อม					
๕	สามารถบอกขั้นตอนการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
๖	สามารถวิเคราะห์แนวทางในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมได้					
๗	สามารถวิเคราะห์หลักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

บรรณานุกรม

บทความ เรื่องปัญหาทุกอย่างแก้ได้ด้วยหลักอริยสัจสี่, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/๕๓๘๖๒/-dhart-

ภาพการไม่ทำชั่ว, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :https://www.sanook.com/horoscope/๑๔๑๔๓๓/

ภาพการทำความดี, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.differsheet.com/preview/๑๐๒๑๘/๒๕๗๖๘๖

ภาพนั่งสมาธิ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.differsheet.com/preview/๖๔๓๘/๑๒๐๙๕๘

ภาพราชสีห์กับเสือโคร่ง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.dmc.tv/

ภาพพระพุทธ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://dhamma.serichon.us/

ภาพพระธรรม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://sirindhornfoundation.orgfree.com/TipitakaMain/Chapter๑.html

ภาพพระสงฆ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.dmc.tv/page_print.php?p=/

ภาพช่วยเหลือคนข้ามถนน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.differsheet.com/preview/๔๒๘๗/๑๒๕๒๖๒

ภาพนักเรียน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.google.com/search?q=%

ภาพหนังสือพระไตรปิฎก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.winnews.tv/news/๓๔๗๖

ภาพพิธีบรรพชาอุปสมบท, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://www.phototechthailand.com/articles/๑๖๒๑

ภาพแผนที่ภูมิภาคประเทศไทย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.pinterest.com/pin/๕๗๕๗๕๗๑๓๓๕๘๑๙๘๕๙๖๑/

ภาพภูมิลักษณ์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :http://topicstock.pantip.com/wahkor/topicstock/๒๐๑๑/๐๑/X๑๐๑๑๕๕๗๖/X๑๐๑๑๕๕๗๖.html

ภาพภูมิลักษณ์ภาคกลาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://siamrath.co.th/n/๗๐๘๗๘

ภาพภูมิลักษณ์ภาคตะวันออก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.fashionmighty.com/

ภาพภูมิลักษณ์ภาคตะวันตก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://thai.tourismthailand.org/

ภาพภูมิลักษณ์ภาคใต้, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.tvpoolonline.com/content/๑๙๔๗๔๙
ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในภาคเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://planarsystems.com
ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในภาคกลาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.checkinchill.com/
ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในภาคตะวันออก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : http://rayonghe.blogspot.com/
ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.checkinchill.com/
ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในภาคตะวันตก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๓๐๐๐๐๑๐๐๒๖๔
ภาพสถานที่ท่องเที่ยวในภาคใต้, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://planarsystems.com
ภาพลักษณะการปลูกพืชขั้นบันได, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๓๐๐๐๐๐๘๘๔๐๐
ภาพหัตกรรม การทำร่มบ่อสร้าง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://sites.google.com/site/silphatthkrrmthiy/phakh-henux/phakh-henux
ภาพลักษณะบ้านในภาคเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : http://namrinhu.blogspot.com/๒๐๑๒/๐๙/blog-post_๖๘๖๘.html
ภาพลักษณะบ้านในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : http://student.nu.ac.th/watth/WebIP/%E
ภาพลักษณะบ้านในภาคกลาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.kroobannok.com/๒๒๑๕๙
ภาพวิถีชีวิตในภาคกลาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.xn--b๓czk๔afcy๓gxah๕a๑g๔e.com/%E๐%B๘%
ภาพวิถีชีวิตในภาคเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.palangkaset.com/%E๐%B๘%๘๒%
ภาพวิถีชีวิตในภาคใต้, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://ewt.prd.go.th/ewt/radioprachuap/ewt_news.php?nid=๑๙๔๘&filename=index
ภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.scholarship.in.th/then-and-now-bangkok/
ภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://hilight.kapook.com/view/๑๓๙๔๓๖
ภาพความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในต่างประเทศ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔,
เข้าถึงได้จาก : https://www.scholarship.in.th/then-and-now-bangkok/

ภาพสิ่งแวดล้อมล้อมทางธรรมชาติป่าไม้, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://www.vijaichina.com/articles/๑๘๗

ภาพสิ่งแวดล้อมล้อมทางธรรมชาติแม่น้ำ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://travel.mthai.com/blog/๘๔๙๗๓.html

ภาพน้ำท่วม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.bbc.com/thai/thailand-๔๕๐๙๖๖๐๐

ภาพไฟป่า, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๓๐๐๐๐๐๑๕๘๕๖

ภาพบ้านเรือน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://banthukdi.com/

ภาพเขื่อน, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.parepeadmaeping.com/news/N๐๐๐๐๐๐๑.html

ภาพมลพิษทางน้ำ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.scimath.org/project-all/item/๕๒๓๑-๒๐๑๖-๐๙-๐๙-๐๓-๒๙-๑๑

ภาพอาคารสูง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.thairath.co.th/news/foreign/๑๔๔๗๖๗๑

ภาพธรรมชาติ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.sanook.com/travel/๑๔๒๒๐๔๕/

ภาพการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://lifestyle.campus-star.com/knowledge/๑๑๓๕๒๒.html

ภาพไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://niah.dld.go.th/th/files/person/๒๕๖๓_๑/ReportIDP๒๕๖๓_๔.pdf

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง สื่อสารคดีเรื่องการสังคายนาพระไตรปิฎก (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง สื่อสารคดีเรื่องผืนป่าราชินี (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

หนังสือแบบเรียน, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : หนังสือแบบเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี

คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้

คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถ ในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

ตอนที่ ๒
วิชาประวัติศาสตร์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนาและวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศาสนาและวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาประวัติศาสตร์ เป็นส่วนหนึ่งในกลุ่มสหวิทยาการของสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคตามสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความรักภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ให้เพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญ วิชาประวัติศาสตร์มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นไทยและความเป็นปึกแผ่น ตลอดจนการอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรมของคนในชาติให้คงอยู่สืบไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งต้องปลุกจิตสำนึกให้เยาวชนชาติไทยมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญ ความเป็นมา ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยเรียนรู้จากการนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหาในการตัดสินใจบนพื้นฐานเหตุผลอย่างมีหลักการ เช่น การใช้ประเด็นใกล้ตัวผู้เรียนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนในการสืบค้นชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความรัก ความภาคภูมิใจในถิ่นฐานของตน

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน คิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวน การเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความ ร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดมีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือ ช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ

ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญา

เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักใช้เหตุผลในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

๒. เพื่อจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความคิดโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจอย่างคนคิดเป็น มีความรู้และมีทักษะในการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อให้เข้าถึงความจริง

๓. เพื่อให้เข้าใจถึงความเป็นเหตุเป็นผลในสังคมมนุษย์ว่าเหตุการณ์ในอดีตย่อมมีอิทธิพลต่อภาวะความเป็นอยู่ของสังคมในปัจจุบัน และสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันก็มีอิทธิพลต่ออนาคต

๔. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเป็นมาของชาติบ้านเมือง เห็นความเสียสละ ความมานะบากบั่น ความพยายามและความสามารถ อันก่อให้เกิดความรู้สึกรักชาติบ้านเมืองของตนเอง

๕. ช่วยให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับสิ่งที่เป็นความรู้ทางประวัติศาสตร์ และเกิดความสนุกสนานสนใจในการสืบค้นเรื่องราวในอดีต

การจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ รวมทั้งได้ฝึกฝนทักษะการคิดและพัฒนาเจตคติที่ถูกต้องโดยการเชื่อมโยงเรื่องราวทางประวัติศาสตร์กับการคิดวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เป็นข้อมูลที่เป็นจริงในอดีต คิดวิพากษ์วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และคิดตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณ จากการโยงเข้าหากับปัญหาในปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของเรื่องราวซึ่งจะสร้างแรงบันดาลใจและความเข้าใจให้กับผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น ครูผู้สอนสามารถนำมาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มีหลากหลายวิธีที่น่าสนใจ เช่น การจัดค่ายประวัติศาสตร์ โครงงานประวัติศาสตร์ การทัศนศึกษา การแสดงบทบาทสมมุติ

การเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่แท้จริงและมีประสิทธิภาพ คือ การปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สัมผัสและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย เป็นการเรียนรู้ที่มีกระบวนการ เพราะการเรียนจะเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผนการเรียน การดำเนินการตามแผนที่กำหนด การนำข้อมูลมาวิเคราะห์ การสรุปและการเรียบเรียงโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือสังเกต ปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า และถกเถียงในสิ่งที่พบเห็น ทั้งนี้ครูต้องดำเนินการจัดกิจกรรมในลักษณะที่ผู้เรียนสามารถทำได้ในระบบกลุ่ม หรือรายบุคคล ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดความหลากหลายในกระบวนการเรียนรู้ และเกิดความรู้ใหม่ที่ได้จากประสบการณ์ตรง เป็นความรู้ที่ทันสมัยและใกล้ตัวซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างสำนึกความเป็นไทยและรักมาตุภูมิถิ่นฐานของตนเอง ตลอดจนการอนุรักษ์ภูมิปัญญาของประเทศ

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิด มโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้นครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่

ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริง หรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็วสื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม
- ฯลฯ

๔. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบ ผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินใน รูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมิน การเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และ การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ การประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) **การวัดและประเมินก่อนเรียน** เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) **การวัดและประเมินระหว่างเรียน** ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญรวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) **การวัดและประเมินหลังเรียน** เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และ เจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค.) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัพโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯและ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิดตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่นอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียนเช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเช่น คุณลักษณะผู้เรียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค.) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนา และความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร การเข้ามาของวัฒนธรรมต่างชาติในสังคมไทย เช่น อาหาร ภาษา การแต่งกาย ดนตรี โดยระบุลักษณะ สาเหตุ และผลโดยสังเขป อิทธิพลที่หลากหลายของกระแสวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบันโดยสังเขป การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาทางด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจโดยสังเขป ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป พระราชประวัติและผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม

โดยการบอก อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาการคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย และศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นของตนเอง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ

เพื่อฝึกฝนทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สร้างความรักชาติรักแผ่นดินเกิดตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้วยปลูกฝังจิตสำนึกหวงแหนมรดกของท้องถิ่น สามารถนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ที่มรดกภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน และเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓
ส ๔.๒ ป.๕/๑, ป.๕/๒
ส ๔.๓ ป.๕/๑, ป.๕/๒, ป.๕/๓, ป.๕/๔

รวมทั้งหมด ๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑	อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป
ป.๕/๒	อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา
ป.๕/๓	บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ
ป.๕/๔	อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ **รายวิชาประวัติศาสตร์ สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒**
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง **จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๓	**พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา**	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ส ๔.๓ ป.๕/๒	อาณาจักรอยุธยามีกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางตั้งอยู่ที่บริเวณที่ราบลุ่มอันอุดมสมบูรณ์ของแม่น้ำเจ้าพระยา มีพัฒนาการทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การเมืองและการปกครองมาอย่างช้านานหลายร้อยปี โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้อาณาจักรอยุธยากลายเป็นอาณาจักรหนึ่งที่มีความเจริญรุ่งเรืองในดินแดนสุพรรณภูมิ	๕ ชั่วโมง	๑๕
๔	**อโยธยาศรีรามเทพนคร**	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ส ๔.๓ ป.๕/๒ ส ๔.๓ ป.๕/๓ ส ๔.๓ ป.๕/๔	การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขปพระราชประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจ ได้แก่ - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) - สมเด็จพระนครินทราธิราช - สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ - สมเด็จพระสุริโยทัย - สมเด็จพระนเรศวรมหาราช - สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่นสถาปัตยกรรม จิตรกรรม วรรณกรรม เป็นต้น	๑๒ ชั่วโมง	๒๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๕	**กรุงธนบุรี ศรีมหาสมุทร**	ส ๔.๓ ป.๕/๑ ส ๔.๓ ป.๕/๒ ส ๔.๓ ป.๕/๓ ส ๔.๓ ป.๕/๔	การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี โดยสังเขปพระราชประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจ ได้แก่ - พระเจ้าตากสินมหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่ตกทอดมาถึงปัจจุบัน ได้แก่ ศิลปกรรมต่าง ๆ	๓ ชั่วโมง	๑๐
รวมตลอดภาคเรียน				**๒๐**	**๕๐**

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยามีกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางตั้งอยู่ที่บริเวณที่ราบลุ่มอันอุดมสมบูรณ์ของแม่น้ำเจ้าพระยา มีพัฒนาการทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การเมืองและการปกครองมาอย่างช้านานหลายร้อยปี โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้อาณาจักรอยุธยากลายเป็นอาณาจักรหนึ่ง ที่มีความเจริญรุ่งเรืองในดินแดนสุพรรณภูมิ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
๒) ความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา
๓) โครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา
๔) ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
๕) ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา
๓) สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับ
๔) ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่น
๕) สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยา

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุทธยาที่มีต่อประเทศไทย
๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา
๔) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
๕) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาจำเป็นต้องใช้หลักฐานต่าง ๆ เพื่ออธิบายความเข้าใจช่วงเวลาเหตุการณ์สำคัญสมัยอยุธยาได้ เช่น พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้

๔. สาระการเรียนรู้

- หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา เช่น พระราชพงศาวดาร จดหมายเหตุชาวต่างชาติ วรรณกรรม หลักฐานทางโบราณคดี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

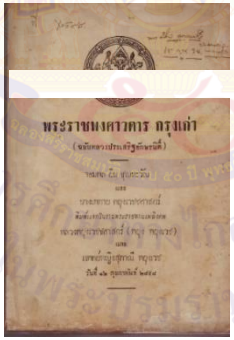
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๑๐ นาที	๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอน จุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒. ครูให้นักเรียนทายคำศัพท์ โดยนำตัวอักษรหน้าชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ดังนี้ **ตำ.....** **จด.....** **พง.....**	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันทายชื่อหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (คำตอบ) - ตำรา - จดหมายเหตุ - พงศาวดาร	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. การประเมินการตอบคำถาม ๒. การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามว่า ๑) นักเรียนรู้จักหลักฐานทางประวัติศาสตร์เหล่านี้หรือไม่ ๒) หลักฐานเหล่านี้เก่าแก่หรือไม่ ๓) หลักฐานเหล่านี้อยู่ในสมัยใดของประวัติศาสตร์ไทย ๔. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	๓. นักเรียนตอบคำถาม ๑) รู้จัก ๒) เก่าแก่ ๓) สมัยอยุธยา		
๒.	๑. ระบุหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ พร้อมทั้งอธิบายข้อมูลพอสังเขป จากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อเป็นการระดมความคิดของนักเรียน โดยครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนดังนี้	๑. นักเรียนนักเรียนจับคู่ระดมความคิด สังเกตภาพร่วมกัน และวิเคราะห์ภาพเพื่อค้นหาตอบคำถาม	๑. ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์ ๒. สื่อ PowerPoint	๑. การประเมินการตอบคำถาม ๒. การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้			 ที่มา: https://www.tourontha i.com/article/๒๐๙๗ ๑) ภาพดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร ๒) สถานที่ในภาพเกิดขึ้นได้อย่างไร และเหตุใดจึงดำรงอยู่มาจนถึงปัจจุบัน ๓) ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยา สถานที่ในภาพสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด	(คำตอบ) ๑) มีความเก่าแก่สวยงาม ๒) เกิดจากผู้ที่อยู่ในสมัยนั้นเป็นผู้สร้างสรรค์ไว้ และได้รับการอนุรักษ์ให้คงอยู่จนถึงปัจจุบัน ๓) สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้ และมีความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นโบราณสถานที่เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการศึกษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาโดยแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ - หลักฐานที่เป็นลักษณ์อักษรกับไม่เป็นลายลักษณ์อักษร - หลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง	๔. นักเรียนร่วมสนทนาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์		
				๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “หลักฐานหรรษา” ลักษณะกิจกรรมครูจะใช้ PowerPoint แสดงภาพตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา จำนวน ๕ ภาพ ในแต่ละภาพของหลักฐานจะมีชื่อที่มีส่วนประกอบของตัวอักษรที่ไม่	๕. นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกับคู่ของตน โดยในแต่ละนักเรียนจะต้องวิเคราะห์ภาพ ๒ ส่วน คือ ๑) วิเคราะห์และหาคำตอบเกี่ยวกับชื่อของหลักฐาน	๓. สื่อ PowerPoint กิจกรรม“หลักฐานหรรษา”	๔. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สมบูรณ์ เพื่อให้นักเรียนแต่ละคู่ได้ทายชื่อ และจำแนกประเภทของหลักฐาน โดยครูดำเนินกิจกรรมพร้อมให้การเสริมแรงทางบวกด้วยการกล่าวชมเชย เมื่อนักเรียนตอบคำถามถูกต้อง (ตัวอย่างภาพที่ใช้ในกิจกรรม)  **_ระร_ _พงศ_ว_ _ร** **_รุ_ _ก่า**	๒) จำแนกประเภทของหลักฐานให้ถูกต้อง (คำตอบ) ๑) พระราชพงศาวดารกรุงเก่า ๒) หลักฐานประเภทลายลักษณ์อักษร		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	การสังเกต
๔.	๓. ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยาได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญได้ ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการตระหนักและเห็นความสำคัญ (คำตอบ)	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) จากการเรียนเรื่องหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา นักชื่นชอบหลักใดมากที่สุด และเพราะเหตุใด ๒) นักเรียนคิดว่าหลักฐานมีความสำคัญอย่างไรต่อการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไร ๓) เราควรอนุรักษ์หรือรักษาโบราณสถานหรือโบราณวัตถุที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างไร	๑) วัดพระศรีสรรเพชญ์เพราะมีความสวยงาม (อื่น ๆ ตามที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น) ๒) ทำให้การศึกษาทางประวัติศาสตร์มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ ๓) ดูแล ปกป้อง รักษาให้คงอยู่กับประเทศไทยอย่างยาวนานเพื่อให้ลูกหลานในอนาคตได้ศึกษาต่อไป		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

๒. สื่อ PowerPoint กิจกรรม “หลักฐานหรรษา”

๓. ภาพวัดพระศรีสรรเพชญ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุและหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักและให้ความสำคัญของหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมชื่อ และวิเคราะห์ประเภทของหลักทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป

ที่มา https://www.silpa-mag.com/history/article_15950

.....

หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....

ที่มา https://www.suusedbook.com/products_detail/view/6501002

.....

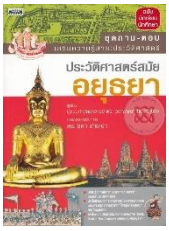
หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....



ที่มา https://www.se-ed.com/product/ถาม-ตอบ-ประวัติศาสตร์

.....

หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....

ที่มา http://mongkolbp.com/mp68.htm

.....

หลักฐานชั้นต้น ☐

หลักฐานชั้นรอง ☐

ให้ข้อมูล.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

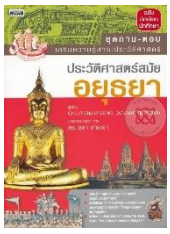
ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมชื่อ และวิเคราะห์ประเภทของหลักทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลหลักฐานดังกล่าวมาพอสังเขป

วัดไชยวัฒนาราม
หลักฐานชั้นต้น ☑
หลักฐานชั้นรอง ☐
ให้ข้อมูล อนุสรณ์แห่งชัยชนะเหนือเขมร

จดหมายเหตุวันวลิต
หลักฐานชั้นต้น ☑
หลักฐานชั้นรอง ☐
ให้ข้อมูล เหตุการณ์ต่าง ๆ ในแผ่นดินสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง



หนังสือประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา
หลักฐานชั้นต้น ☐
หลักฐานชั้นรอง ☑
ให้ข้อมูล ความรู้เบื้องต้น ความเป็นมาของอาณาจักรอยุธยา

วัดพระศรีสรรเพชญ์
หลักฐานชั้นต้น ☑
หลักฐานชั้นรอง ☐
ให้ข้อมูล อดีตวัดหลวงประจำพระราชวังโบราณอยุธยา

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมฯ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยามีกรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางตั้งอยู่ที่บริเวณที่ราบลุ่มอันอุดมสมบูรณ์ของแม่น้ำเจ้าพระยา มีพัฒนาการทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม การเมืองและการปกครองมาอย่างช้านานหลายร้อยปี โดยมีปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้อาณาจักรอยุธยากลายเป็นอาณาจักรหนึ่งที่มีความเจริญรุ่งเรืองในดินแดนสุพรรณภูมิ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุทธยาที่มีต่อประเทศไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

๔.๒ ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูเปิดเพลงอยุธยาเมืองเก่าในท่อนร้องดังนี้ “อยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน จิตใจอาวรณ์มาเล่าสู่กันฟัง อยุธยาแต่ก่อนนี้ยัง เป็นดังเมืองทองของพี่น้องเผ่าพงศ์ไทย” จากนั้นครูตั้งคำถามชวนคิดกับนักเรียนดังนี้ ๑) นักเรียนเคยได้ยินเพลงนี้หรือไม่ ถ้าเคยได้ยินแล้วนักเรียนรู้หรือไม่ว่าเพลงนี้ชื่อเพลงว่าอะไร ๒) เมื่อได้ยินเพลงนี้แล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๓) นักเรียนคิดว่าจากเนื้อเพลงแสดงให้เห็นว่าอาณาจักรอยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันฟังเพลงและจับใจความในเนื้อหาของเพลง (คำตอบ) ๑) เคยได้ยิน ชื่อเพลงอยุธยาเมืองเก่า ๒) ระลึกถึงอาณาจักรอยุธยาในอดีต ๓) รุ่งเรือง เพราะในเนื้อเพลงกล่าวว่าอยุธยาเป็นดังเมืองทองของไทย	๑. เพลง อยุธยาเมืองเก่า ๒. คำถาม	- การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน อาณาจักรอยุธยามีพัฒนาการมาอย่างยาวนาน และมีความเจริญรุ่งเรืองหลากหลายด้าน ดังนั้นเราจะมาศึกษาเรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		
๒.	๑. อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๓๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้ ที่มา: http://sela-58. Blog spot.com/2016/12/blog-post_95.html ๑) นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์นี้หรือไม่ ๒) พระองค์มีพระนามว่าอย่างไร	๑. นักเรียนสังเกตภาพและร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดกับคู่ของตน (คำตอบ) ๑) รู้จัก/ไม่รู้จัก ๒) พระเจ้าอู่ทอง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง ๓. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการจากตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) พระองค์มีความสำคัญอย่างไรต่ออาณาจักรอยุธยา ๓. ครูอธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ หรือพระเจ้าอู่ทอง พอสังเขป ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้หัวข้อ “แต่กาลก่อนอยุธยา” โดยบทบาทของครูคือ ผู้ตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวประเด็นดังนี้ - ช่วงเวลาก่อนการสถาปนาอาณาจักรอยุทธยา - แคว้นโบราณก่อนการเกิดกรุงศรีอยุธยา ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “สืบจากภาพ” โดยครูแสดงภาพแผนผังของกรุงศรีอยุธยา และใช้คำถามเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการระดมสมองและคิดวิเคราะห์ร่วมกัน จากคำถาม	๓) ทรงสถาปนาอาณาจักรกรุงศรีอยุธยา ๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ หรือพระเจ้าอู่ทอง ๒. นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันวิเคราะห์และแสวงหาคำตอบเกี่ยวกับประเด็นที่ครูกำหนด ๓. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพแผนผังกรุงศรีอยุธยาและช่วยกันวิเคราะห์คำถามที่ครูกำหนด		๓. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาได้อย่างถูกต้อง			 ที่มา: https://db.sac.or.th/inscriptions/ ๑) รู้หรือไม่ว่าภาพที่นักเรียนรู้เห็นคือแผนผังของเมืองใด ๒) แผนผังกรุงศรีอยุธยามีลักษณะอย่างไร ๓) จากลักษณะที่นักเรียนอธิบายมา จะส่งผลอย่างไรต่อการกำเนิดอาณาจักรอยุธยา ๔. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาและสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรเพิ่มเติม	(คำตอบ) ๑) แผนผังกรุงศรีอยุธยา ๒) ลักษณะเหมือนรองเท้า/มีแม่น้ำล้อมรอบ (อื่น ๆ ตามแนวคิดของนักเรียน ๓) เกิดความอุดมสมบูรณ์ มีผู้คนมาอยู่อาศัย/เดินทางโดยเรือได้สะดวก ๔. นักเรียนร่วมเสนอแนวคิดเพิ่มเติมที่ได้จากการร่วมกันวิเคราะห์คำถามของครู	๔. ภาพแผนผังกรุงศรีอยุธยา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เช่น - สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน - ผู้นำมีความปรีชาสามารถ - ความเสื่อมของสุโขทัย			
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	การสังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุทธยาที่มีต่อประเทศไทย	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดอยุธยารูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญได้ ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดอยุธยา รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญ	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) เพราะเหตุใดอาณาจักรอยุธยาจึงเป็นหนึ่งในอาณาจักรโบราณของไทยที่มีความเจริญรุ่งเรืองมากที่สุด ๒) การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาในอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบันหรือไม่อย่างไร ๓) การกำเนิดอาณาจักรอยุธยามีความสำคัญอย่างไรต่อคนไทยในอดีต จนถึงปัจจุบัน และอนาคต	(คำตอบ) ๑) มีภูมิประเทศและที่ตั้งที่อุดมสมบูรณ์/ มีการคมนาคมทางน้ำที่สะดวก (อื่น ๆ ตามที่นักเรียนแสดงความคิดเห็น) ๒) มีผลทำให้ประเทศไทยมีประเพณี วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง เป็นต้น ๓) ทำให้คนไทยเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ศึกษาและได้ทราบถึงความรุ่งเรืองของอาณาจักรโบราณของไทย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา

๒. แผนผังเมืองอยุธยา

๓. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง

๔. เพลง อยุธยาเมืองเก่า (เข้าถึงได้จาก :
https://www.youtube.com/watch?v=i_TgJn๓K๔Cc&ab_ channel=SattahipToday

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายการกำเนิดขึ้นของอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรอยุธยาอย่างถูกต้อง	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการสถาปนาอาณาจักรอยุทธยาที่มีต่อประเทศไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงศรีอยุธยาถือกำเนิดขึ้น

๑. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการตั้งถิ่นฐาน
ตั้งอยู่บริเวณที่ราบลุ่มและมีแม่น้ำ ๓ สาย ล้อมรอบทั้ง ๔ ทิศ ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์
เป็นแหล่งรวมสินค้าของป่า สินค้าทางเกษตร
๒. ผู้นำมีความปรีชาสามารถ
พระมหากษัตริย์(พระเจ้าอู่ทอง) ทรงพระปรีชาสามารถด้านการสงคราม มีความสามารถ
ในการปกครอง ส่งเสริมการค้า

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นปฐมกษัตริย์ผู้สถาปนา
กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีกษัตริย์รวมทั้งสิ้น ๓๓ พระองค์ เป็นเวลา ๔๑๗ ปี

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กรุงศรีอยุธยามีความเจริญยาวนานถึง ๔๑๗ ปี เป็นอาณาจักรที่มีความเจริญรุ่งเรือง ในด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน อีกทั้งกรุงศรีอยุธยามีโครงสร้างทางสังคมที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองด้านสังคม ประกอบด้วย ชนชั้นปกครอง ได้แก่ พระมหากษัตริย์ เจ้านายและขุนนาง ชนชั้นผู้ถูกปกครอง ได้แก่ ไพร่ ทาส และชนชั้นที่ไม่ได้จัดอยู่ในชนชั้นใด ๆ ได้แก่ พระสงฆ์ และกลุ่มชาวต่างชาติ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแต่งกายด้วยเครื่องแต่งกายในสมัยอยุธยา และแสดงบทบาทสมมุติโดยการย้อนอดีตไปในสมัยอยุธยา พร้อมทั้งใช้คำถามเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าเครื่องแต่งกายของครูอยู่ในสมัยใด ๒) นักเรียนสามารถระบุได้หรือไม่ว่าคนกลุ่มใดในสมัยอยุธยาที่จะแต่งกายในลักษณะนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตเครื่องแต่งกายของครู และร่วมกันวิเคราะห์หาคำตอบ (คำตอบ) ๑) สมัยอยุธยา ๒) สามารถระบุได้	๑. เครื่องแต่งกายในสมัยอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมของสมัยอยุธยาได้ ๒. สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและเหมาะสม	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. เราจะเรียนเรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา เพื่อ อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมของอยุธยาได้ ๒. ครูตั้งคำถามและสนทนาแลกเปลี่ยนเพื่อเป็นการกระตุ้นการระดมสมองของนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนจัดเป็นบุคคลกลุ่มใดในสังคมของประเทศไทย ๒) หากนักเรียนย้อนอดีตไปในสมัยอยุธยานักเรียนคิดว่าตนเองจะอยู่ในชนชั้นทางสังคมชนชั้นใด ๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะการแบ่งชั้นชนทางสังคมในสมัยอยุธยาเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสังคมไทย แล้วร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) ประชาชน ๒) อยู่ในระดับชนชั้นผู้ถูกปกครอง เรียกว่าไพร่ ๓. นักเรียนทำความเข้าใจและถาม-ตอบกับครูผู้สอน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. ประเมินจากการตอบคำถาม ๒. การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “วัตถุประสงค์ของการกำหนดศักดินาในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ” โดยใช้กระบวนการทำงานคู่ ๕. ครูจัดกิจกรรม “อยุธยาร่วมใจ” โดยมีลักษณะกิจกรรมดังนี้ ๕.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน ๕.๒ ครูให้นักเรียนสวมบทบาทสมมุติ ตามบัตรคำที่ครูสุ่มแจกซึ่งจะบุคคลต่าง ๆ ในระบบศักดินา คือ กษัตริย์ เจ้านายหรือราชวงศ์ ขุนนาง ไพร่ ทาส และพระที่เป็นชนชั้นพิเศษ ๖. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนอ่านหน้าที่ในของตนเองในบัตรคำ พร้อมทั้งตั้งคำถามกระตุ้นความคิดโดยการสุ่ม	๔. นักเรียนระดมความคิดและเขียนวัตถุประสงค์คำตอบ เช่น มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ๕. นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งในกิจกรรม “อยุธยาร่วมใจ” ๕.๒ นักเรียนรับบัตรคำและสวมบทบาทสมมุติ ๖. นักเรียนอ่านบัตรคำแล้วตอบคำถามจากครู (กล่าวแสดงความรู้สึกตามบทบาทที่ตนได้รับ)	๓. บัตรคำ	๓. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถามว่านักเรียน “นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้เป็นบุคคลดังกล่าว” ๗. ครูทำการสุ่มนักเรียนให้อธิบายหน้าที่ของแต่ละชนชั้นในโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา ๘. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนมีส่วนรวมในบทเรียนดังต่อไปนี้ ๑) เพราะเหตุชนชั้นพระมหากษัตริย์จึงไม่มีศักดินา ๒) ชนชั้นทางสังคมในสมัยอยุธยาสามารถเปลี่ยนได้หรือไม่	๗. นักเรียนบอกชนชั้นโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา ๘. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) ตามความเชื่อสมมุติเทพ องค์กษัตริย์เป็นเจ้าของแผ่นดินเจ้าชีวิตจึงไม่มีศักดินา ๒) เปลี่ยนแปลงได้ ยกตัวอย่างเช่น เป็นขุนนาง สามารถเลื่อนเป็นกษัตริย์ หรือเป็นไพร่ได้ด้วยเช่นเดียวกัน เนื่องจากความสามารถ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา โดยเป็นการให้นักเรียนสรุปความรู้เป็นแผนผังกราฟฟิกแบบพีระมิด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา	การสังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสังคมสมัยอยุธยารูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะสังคมสมัยอยุธยารูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) สังคมสมัยอยุธยา มีความแตกต่างกันหรือ อย่างไร ๒) การเกิดชนชั้นทางสังคมสมัยอยุธยามาจากสาเหตุใด ๓) หากเรานำเอาแนวคิดการปฏิบัติตนตามหน้าที่มาใช้ในปัจจุบัน นักเรียนคิดตนเองควรปฏิบัติตนอย่างไร	(แนวคำตอบ) ๑) แตกต่างกัน สมัยอยุธยามีการแบ่งชนชั้น แต่ปัจจุบันไม่มี ๒) ต้องการสร้างระเบียบในการอยู่ร่วมกันของคนในสังคม และเพื่อให้ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของตน ๓) ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน เชื่อฟัง และเคารพผู้ใหญ่ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา

๒. เครื่องแต่งกายสมัยอยุธยา

๓. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายและลำดับโครงสร้างทางสังคมของอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ตนเองได้รับอย่างถูกต้องและเหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะสังคมในสมัยอยุธยา	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

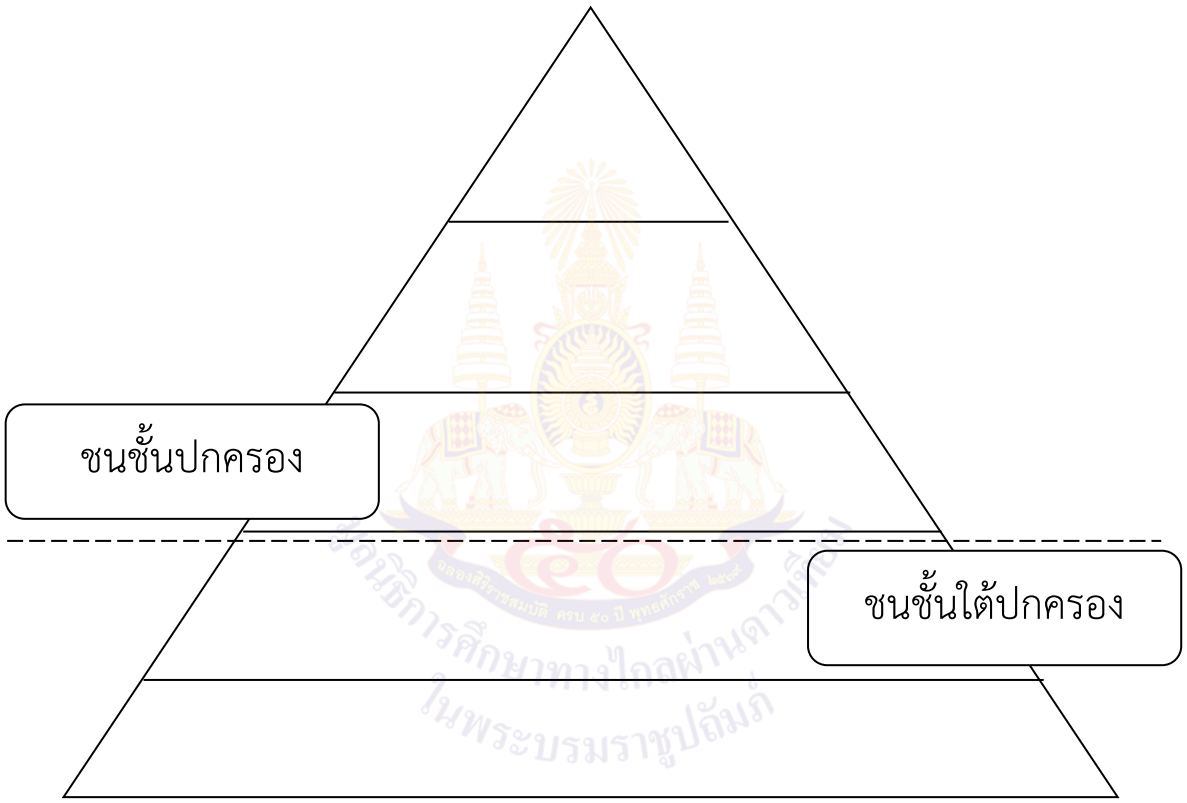
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุโครงสร้างทางสังคมระบบศักดินาสมัยอยุธยาในรูปแบบแผนผังพีระมิดพร้อมระบุความสำคัญ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

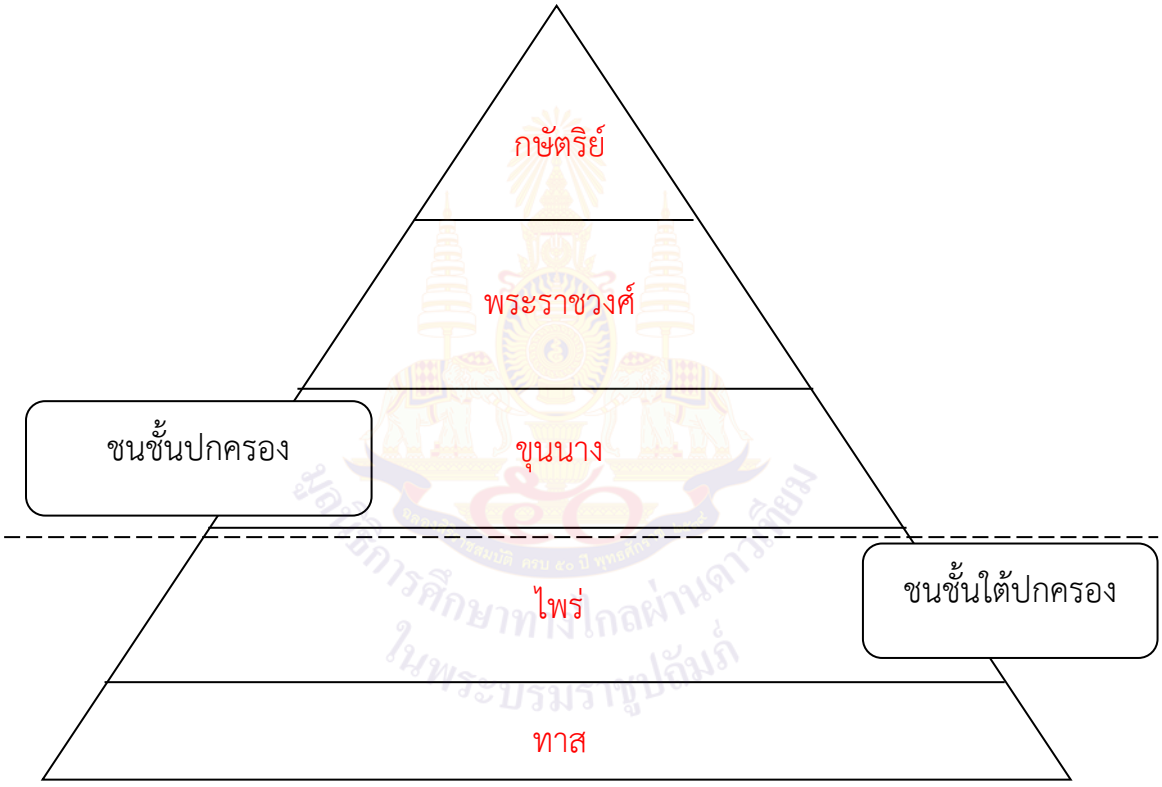
คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะสังคมสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบุโครงสร้างทางสังคมระบบศักดินาสมัยอยุธยาในรูปแบบแผนผังพีระมิดพร้อมระบุความสำคัญ



.....
ศักดินา เป็นระบบกำหนดชนชั้นทางสังคม คือกำหนดสิทธิในการถือครองที่นาสูงสุด ตลอดจนสิทธิและหน้าที่ตามจำนวนที่ดินตามสิทธิ์ด้วย
.....
.....
.....
.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีที่มีความเจริญ มั่นคง และมั่งคั่งในหลากหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการค้าด้วยระบบการทูตแบบบรรณาการกับราชสำนักจีน ประกอบกับการมีลักษณะภูมิประเทศที่เหมาะกับการทำการเกษตร อีกทั้งยังมีเส้นทางการคมนาคมทางน้ำที่สะดวกและเหมาะต่อการทำการค้าทั้งภายในและภายนอกราชอาณาจักร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ มีวินัย
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูทำกิจกรรม “อะไรเอ่ยอยุธยา” โดยกิจกรรมนี้จะให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำตอบที่ครูตั้งคำถามที่ขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไรเอ่ย โดยคำเหล่านั้นจะเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ดังนี้ ๑) อะไรเอ่ย ล่องลอยนาวาในเจ้าพระยา ขนส่งสินค้ามาจากแดนไกล ๒) อะไรเอ่ย อาภรล่ำค่าทอมาหลากสี ถูกใจสตรีมีราคาแพง ๓) อะไรเอ่ย โลหะสูงค่าแลกเปลี่ยนสินค้า ประทับตรามากมาย	๑. นักเรียนช่วยกันระดมสมองค้นหาคำตอบที่ครูถาม (คำตอบ) ๑) เรือสำเภา ๒) ผ้าไหม ๓) พดด้วง	๑. สื่อ PowerPoint กิจกรรม “อะไรเอ่ยอยุธยา” ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูสนทนากับนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์ที่ได้จากกิจกรรม “อะไรเอ่ยอยุธยา” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าคำว่า เรือสำเภา ผ้าไหม และพดด้วง มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรอยุธยาอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนดังนี้ เราจะเรียนเรื่องลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา เพื่อให้ทราบว่าเหตุใดอาณาจักรอยุธยาจึงมีการค้าที่รุ่งเรือง	๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครูและเชื่อมโยงกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (แนวคำตอบ) ๑) มีความเกี่ยวข้องกับด้านการค้า หรือเศรษฐกิจในสมัยอยุธยา		
๒.	๑. อธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยาได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจกับสภาพแวดล้อม แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	๒. ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้			๑) นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิประเทศดังกล่าวส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของกรุงศรีอยุธยาอย่างไร ๒. ครูร่วมพูดคุยอธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๔. ครูตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่า “ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอยุธยา” โดยให้ดูแผนที่สมัยอยุธยา โดยใช้กระบวนการทำงานคู่ ๕. ครูร่วมกันอภิปรายกับนักเรียนว่า พระคลังสินค้ามีความสำคัญอย่างไรต่อกรุงศรีอยุธยา	๑) พื้นที่มีความอุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ การคมนาคมทางน้ำสะดวกสบาย ทำให้การทำเกษตรและการค้าเจริญรุ่งเรือง ๒. นักเรียนร่วมกันอธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๔. ระดมความคิดและเขียนปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอยุธยา (แนวคำตอบ) เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหมาะสมต่อการทำเกษตร/ทรัพยากร ธรรมชาติที่หลากหลาย/การติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่น ๕. นักเรียนร่วมกับครูตอบ (แนวคำตอบ) เป็นการค้าแบบผูกขาด โดยมีพระคลังสินค้าเป็นผู้ดูแล		๒. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					การทำการค้า ส่งผลให้ภาครัฐจัดเก็บภาษีหรือติดต่อขายค้าได้ตามที่ต้องการ		
				๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้าขายกับอยุธยา โดยให้นักเรียนบอกรายการสินค้านำเข้า-สินค้าส่งออกของอยุธยา	๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม		
				๗. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเศรษฐกิจของอยุธยา ดังนี้ ๑) การทำการเกษตรของอยุธยามีลักษณะอย่างไร ๒) ลักษณะการประกอบอาชีพทางเศรษฐกิจของอยุธยามีอะไรบ้าง	๗. นักเรียนระดมสมองกับคู่ของตนเองแล้วร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นการทำการเกษตรแบบยังชีพ พึ่งพาธรรมชาติเป็นหลัก พืชที่นิยมปลูกมาก คือ ข้าว และการหาของป่า ๒) การทำเกษตรและการทำการค้า เก็บของป่าขาย		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา โดยจะเป็นการเปรียบเทียบลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยากับปัจจุบันโดยใช้แผนผังกราฟิกแบบเวนน์ไดอะแกรม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	การสังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยารูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยารูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) จากการศึกษานักเรียนคิดว่าเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาเป็นอย่างไร ๒) ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาเป็นรากฐานของเศรษฐกิจไทยในปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร ๓) การศึกษาเรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร	(แนวคำตอบ) ๑) มีความเจริญ รุ่งเรืองเป็นอย่างมาก ๒) เป็นรากฐานในการค้าระหว่างประเทศทั้งในภูมิภาคเดียวกัน และชาติตะวันตก ๓) ทำให้เราทราบถึงการประกอบอาชีพในอาณาจักรอยุธยา และพัฒนาทางการค้าระหว่างประเทศที่มีมาอย่างยาวนาน		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔. PowerPoint เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

๕. PowerPoint กิจกรรม “อะไรเอ่ย อยุธยา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่น	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

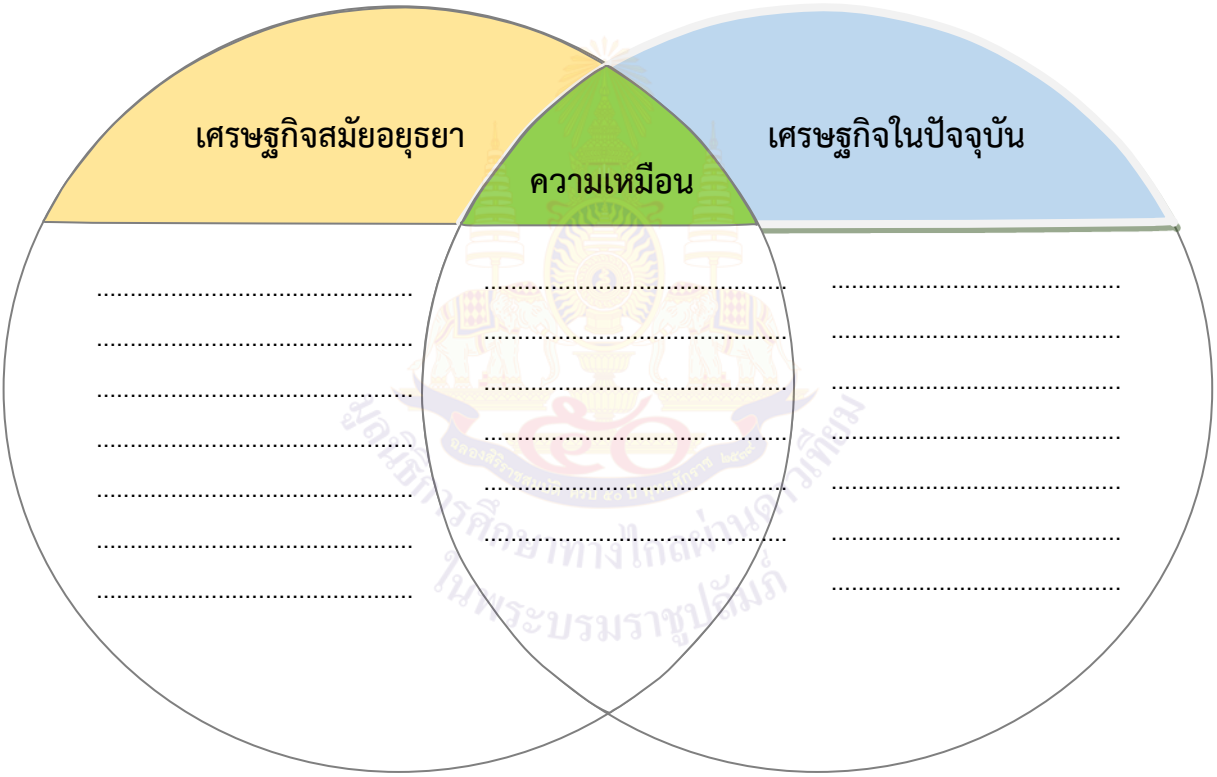
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาและเศรษฐกิจในสมัยปัจจุบัน โดยใช้แผนผังกราฟิก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



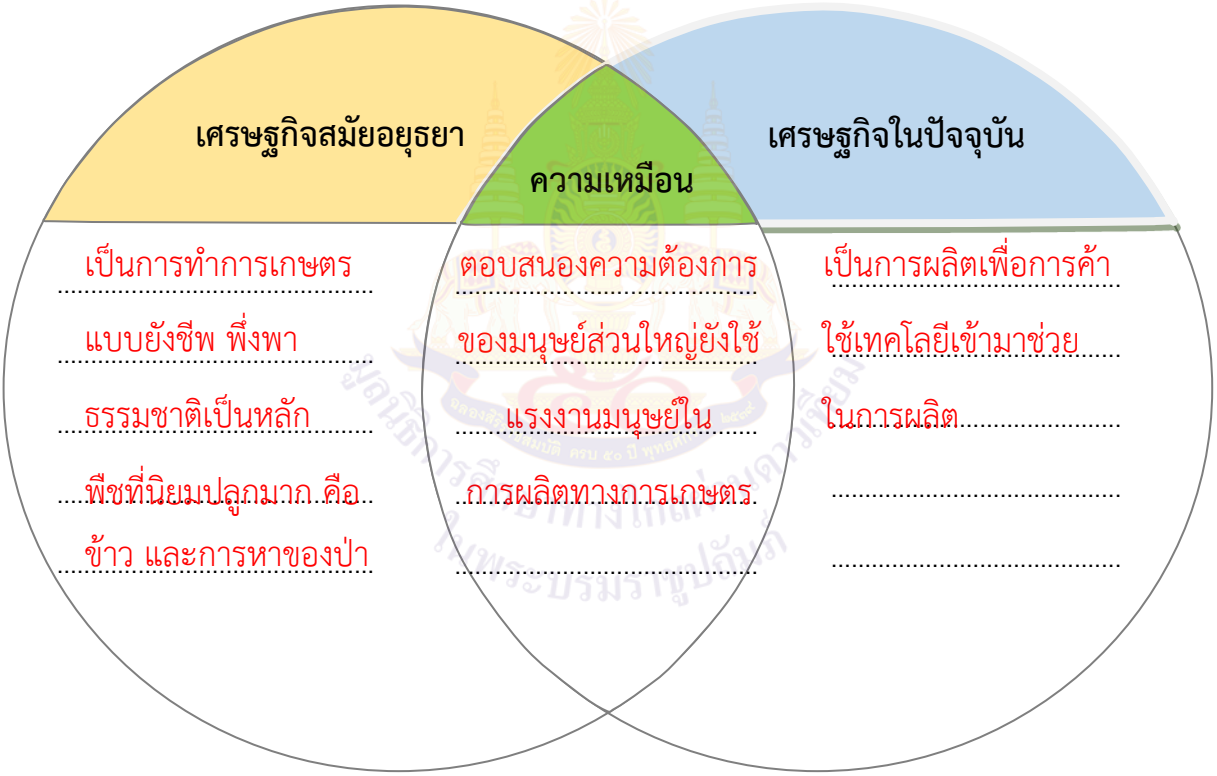
คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลักษณะเศรษฐกิจสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของเศรษฐกิจในสมัยอยุธยาและเศรษฐกิจในสมัยปัจจุบัน โดยใช้แผนผังกราฟิก แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอด



คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในด้านการปกครอง กรุงศรีอยุธยามีความเจริญและมั่นคงมาก โดยแบ่งการปกครองออกเป็นการปกครองส่วนกลาง และการปกครองส่วนหัวเมือง เป็นการปกครองระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ พระมหากษัตริย์มีฐานะเป็นสมมุติเทพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

๔. สาระการเรียนรู้

- ลักษณะการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ มีวินัย
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา จำนวน ๕ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์ พระราชพิธีบรมราชาภิเษกของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จากนั้นตั้งประเด็นคำถาม ดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์เป็นที่แสดงให้เห็นว่าประเทศไทยในปัจจุบันมีรูปแบบการปกครองแบบใด ๒) นักเรียนคิดว่าการปกครองในสมัยอยุธยากับปัจจุบันมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาเพื่อ อธิบายลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาได้	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) แบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) แตกต่างกันในอดีตเป็นการปกครองสมมติเทพ สิทธิอำนาจอยู่ที่พระมหากษัตริย์ ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียน	๑. วีดิทัศน์ พระราชพิธีบรมราชาภิเษก ๒. คำถาม	ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาได้ ๒. สามารถวิเคราะห์และจำแนกรูปแบบการปกครองสมัยอยุธยาได้	**ขั้นสอน**	๒๕ นาที	๑. ครูแสดงลำดับการครองราชย์ของพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยา ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์พระองค์ใดบ้างในสมัยอยุธยา ๒) พระมหากษัตริย์แต่ละพระองค์ที่นักเรียนกล่าวมา มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญอะไรบ้าง ๓) นักเรียนคิดว่ารูปแบบการปกครองในแต่ละรัชกาลจะมีรูปแบบที่เหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการเมืองการปกครองสมัยอยุธยาตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลายตามลำดับ ประกอบกับการใช้	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันพิจารณาและตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) พระเจ้าอู่ทอง, พระนเรศวรมหาราช ๒) สถาปนากรุงศรีอยุธยา,กอบกู้เอกราชจากพม่า ๓) แตกต่างกัน เพราะอาณาจักอยุธยามีช่วงเวลาที่ยาวนานจึงมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการปกครองให้เกิดความเหมาะสมกับยุคสมัยนั้น ๒. นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาและร่วมกันตอบคำถาม	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำถามสุ่มถามนักเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจ ดังนี้ ๑) ในสมัยอยุธยามีการปกครองระบอบใด เพราะเหตุใด ๒) การปกครองสมัยใดมีการปรับปรุงหน้าที่ของจตุสดมภ์ มีการยกเลิกหัวเมืองหน้าด่าน และแบ่งการปกครองออกเป็น ๒ ฝ่าย ๓) การปกครองแบบจตุสดมภ์เริ่มในสมัยใด และประกอบด้วยอะไรบ้าง ๔) สมุหนายก และสมุหพระกลาโหม ถูกตั้งขึ้นในสมัยพระมหากษัตริย์องค์ใด ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปริศนาอยุธยา” โดยกิจกรรมนี้จะมีรายละเอียดดังนี้	(แนวคำตอบ) ๑) ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ เพราะมีพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์กลางอำนาจ ๒) สมัยอยุธยาตอนกลาง ๓) สมัยอยุธยาตอนต้น แบ่งเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา ๔) สมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม และปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓.๑ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆละไม่เกิน ๕ คน เพื่อช่วยกันทายคำปริศนาจำนวน ๕ คำ ๓.๒ ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนหรือนักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถเสนอตัวแทนเพื่อมาใบ้คำปริศนาจำนวน ๕ คน ๓.๓ ครูเปิดคำปริศนาให้นักเรียนที่เป็นตัวแทนใบ้คำโดยมีกติกาคือ นักเรียนสามารถแสดงท่าทาง หรือคำพูดใดก็ได้เพื่อใบ้ให้เพื่อนทายคำปริศนาให้ถูกต้อง แต่ห้ามนักเรียนพูดคำปริศนานั้นออกมาโดยเด็ดขาด ๔. ครูสรุปคะแนนจากการทำกิจกรรมพร้อมทั้งให้การเสริมแรงทางบวก เช่น การกล่าวคำชมเชย การปรบมือ หรือมอบรางวัลให้กับนักเรียน	๓.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามอัธยาศัย โดยมีครูคอยช่วยเหลือ ๓.๒ ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๕ คน ออกมาหน้าชั้นเรียน ๓.๓ ตัวแทนนักเรียนใบ้คำปริศนา นักเรียนคนอื่นช่วยกันทายคำตอบเป็นกลุ่ม ๔. นักเรียนกลับเข้าที่นั่งประจำที่ของตนและร่วมแสดงความยินดีกับสมาชิกในห้อง	๓. ชุดคำปริศนา	๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๐ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาการลักษณะปกครองสมัยอยุธยา ดังนี้ ๑) การศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยามีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะการปกครองสมัยอยุธยาในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา (คำตอบ) ๑) ทำให้ทราบถึงวิวัฒนาการทางการเมืองการปกครองของไทยที่พระมหากษัตริย์ไทยได้วางรากฐานอย่างเป็นระบบระเบียบมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

๒. วีดิทัศน์ พระราชพิธีบรมราชาภิเษก (เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=CtAwck๖nANk)

๓. ชุดคำกิจกรรม “ปริศนาอยุธยา”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่น	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมรายละเอียดการปกครองแบบจตุสดมภ์ลงให้ใบงานให้ถูกต้อง

....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

การปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

.....

.. ..

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมรายละเอียดการปกครองแบบจตุสดมภ์ลงให้ใบงานให้ถูกต้อง

กรมเวียง หน้าที่ : ดูแลทุกข์สุขของประชาชนในเมืองหลวง	กรมวัง หน้าที่ : ดูและรับผิดกิจการในราชสำนัก
กรมคลัง หน้าที่ : ดูแลผลประโยชน์รายรับรายจ่ายของแผ่นดินและติดต่อค้าขายกับต่างชาติ	กรมนา หน้าที่ : ดูแลเรื่องการทำนาและการรักษาสเบียงอาหาร

การปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร

จัดการรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง
แยกกิจการฝ่ายพลเรือนกับฝ่ายทหารออกจากกัน
ปรับปรุงกรมจตุสดมภ์

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ระบุหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา					
๒	ความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรอยุธยา					
๓	ลำดับโครงสร้างทางสังคมในสมัยอยุธยา					
๔	ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจสมัยอยุธยา					
๕	ลักษณะการปกครองสมัยอยุธยา					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
อโยธยาศรีรามเทพนคร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๒ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสถาปนาอาณาจักรอยุธยาโดยสังเขปพระราชประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจ ได้แก่ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระนครินทราธิราช สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระสุริโยทัย สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่นสถาปัตยกรรม จิตรกรรม วรรณกรรม เป็นต้น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

๒) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนครินทราธิราช

๓) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๔) พระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัย

๕) สาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

๖) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๗) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

๘) ความเจริญของอยุธยาตอนปลาย

๙) สาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

๑๐) ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา

๑๑) สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- การทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
๒) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนครินทราธิราช
๓) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
๔) ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน
๕) นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๖) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
๗) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
๘) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๙) นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐) เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์
๑๑) บอกแนวทางการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยา

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๔.๒ ความสามารถในการคิด
๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๕.๒ มีวินัย
๕.๓ ใฝ่เรียนรู้
๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาดี	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาพอใช้ สอดคล้องกับเนื้อหาบางส่วน	มีการใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาณาจักรอยุธยามีความเจริญรุ่งเรืองมาอย่างช้านาน มีพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักร และมีกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี มีการสร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์จำลองวัดพระ ราม ให้นักเรียนชมพร้อมทั้งอธิบายประกอบพอสังเขป ๒. ครูตั้งคำถามหลังจากชมวีดิทัศน์ ดังนี้ ๑) นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ ถ้ารู้จัก ตั้งที่อยู่ที่ใดในประเทศไทย ๒) นักทราบหรือไม่ว่าวัดนี้มีความสำคัญอย่างไรกับการศึกษาประวัติศาสตร์สมัยอยุธยา ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) พระมหากษัตริย์ที่เป็นผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรอยุธยา	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับวัดพระราม ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) ไม่รู้จัก/รู้จัก จังหวัด พระนครศรีอยุธยา ๒) เป็นวัดที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. วีดิทัศน์จำลองวัดพระราม ๒. คำถาม	การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ถูกต้อง ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง พร้อมทั้งถามถึงสถานที่ประดิษฐาน และประสบการณ์การเดินทางไปสถานที่ดังกล่าว ที่มา: https://cbtthailand.dasta.or.th/webapp/relattraction/content/2624/ ๒. ครูนำวีดิทัศน์สถาปนากรุงศรีอยุธยาให้นักเรียนชมพร้อมทั้งอธิบายประกอบพอสังเขป	๑. นักเรียนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่เคยเดินทางไปยังสถานที่จริงของพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง ซึ่งประดิษฐานอยู่ที่ จ. พระนครศรีอยุธยา ๒. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การสถาปนากรุงศรีอยุธยา	๑. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง ๒. สื่อ PowerPoint ๓. คำถาม ๔. วีดิทัศน์การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (สพฐ.)	๑. การสังเกต ๒. ประเมินจากการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์ กรุงศรีอยุธยากับสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สัมพันธ์กันอย่างไร ๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑) พระเจ้าอู่ทองมาจากที่ใด ๒) เพราะเหตุใดสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) จึงเลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงศรีอยุธยาเป็นเมืองหลวง	๓. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี ณ หนองโสน ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) มีหลากหลายแนวคิด ยึดตามหลักฐาน และโบราณคดี ๒) เหมาะสมสำหรับการตั้งถิ่นฐาน มีแม่น้ำ ๓ สายล้อมรอบ มีดินอุดมสมบูรณ์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) การปกครองแบบจตุสดมภ์ส่งผลอย่างไรกับกรุงศรีอยุธยา ๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูจะสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	๓) เจริญก้าวหน้า มีการดูแลทุกส่วนอย่างทั่วถึงมีการเก็บภาษี ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๕. บัตรคำ	๓. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) นำแนวคิดเรื่องความกล้าหาญและการคบมิตรที่ดีจะนำพาไปสู่ชีวิตที่ดี	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

๒. วีดิทัศน์จำลองวัดพระราม (เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=A๗๐dXgXSPOg)

๓. วีดิทัศน์การสถาปนากรุงศรีอยุธยา (สพฐ.)

บัตรคำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ◯ หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา

◯ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ◯ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

◯ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ◯ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

..... ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างวัดพุทไธศวรรย์

..... ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส

..... ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยังอาณาจักรสุโขทัย

..... ๔. กรุงศรีอยุธยาแบ่งการปกครองออกเป็น ๔ กรม คือ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง กรมนา

..... ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์แรกในราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน ◯ หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา

◯ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ◯ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

● สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ◯ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูก และเขียนเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ผิด

.....✓..... ๑. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสร้างวัดพุทไธศวรรย์

.....✕..... ๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ส่งแต่งราชทูตเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส

.....✓..... ๓. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงขยายอำนาจไปยังอาณาจักรสุโขทัย

.....✓..... ๔. กรุงศรีอยุธยาแบ่งการปกครองออกเป็น ๔ กรม คือ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง กรมนา

.....✕..... ๕. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เป็นพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์แรกในราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอาณาจักรอยุธยา

คำชี้แจง ตอนที่ ๓ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนครินทราธิราช ขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๖ ของอาณาจักรอยุธยา การค้ามีความเจริญและมั่นคั่งมาก เนื่องจากเป็นสมัยสำคัญที่กรุงศรีอยุธยามีความสัมพันธ์กับจีนอย่างสนิทสนม เคยเสด็จไปเฝ้าจักรพรรดิจีนเมื่อ พ.ศ. ๑๙๒๐ กรุงศรีอยุธยาเป็นศูนย์กลางการค้าทั้งภายในและภายนอกราชอาณาจักร นอกจากนี้ ยังทรงสร้างความมั่นคงและยิ่งใหญ่ทางการเมืองให้แก่อาณาจักรอยุธยา

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนครินทราธิราชได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนครินทราธิราช

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนครินทราธิราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูเขียนแสดงคำว่า “พระร่วงไปเมืองจีน” จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑) “พระร่วง” ข้อความคือใคร และมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระนครินทราธิราชพระมหากษัตริย์ที่เป็นผู้ทรงเจริญสัมพันธ์ทางการค้ากับจีน	๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) พระร่วงไปเมืองจีน คือ เจ้านครอินทร์ มีความสำคัญต่อการเจริญสัมพันธ์ทางการค้ากับจีน ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนครินทราธิราช ได้ถูกต้อง ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำภาพวัดราชบูรณะมา แล้วสอบถามนักเรียน วัดราชบูรณะมีความสัมพันธ์อย่างไรกับ สมเด็จพระนครินทราธิราชมีใครรู้จักพระมหากษัตรย์พระองค์ใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนที่รู้เรื่องราวของพระมหากษัตริย์พระองค์แต่ละพระองค์ และกรุวัดราชบูรณะออกมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยครูทำหน้าที่เพิ่มเติมเนื้อหาหรือข้อมูลให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๑ - สมเด็จพระเจ้าทองลัน - สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ ๒ ๒. นักเรียนเล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง	๑. ภาพวัดราชบูรณะ ๒. สื่อ PowerPoint	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำวีดิทัศน์ ต้นสายสัมพันธ์ไทย - จีน (สมเด็จพระนครินทราธิราช) ให้นักเรียนดู ๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์ ผลดีที่เกิดขึ้นต่ออาณาจักรกรุงศรีอยุธยาอย่างไร ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนครินทราธิราช และถามคำถามนักเรียนดังนี้	๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ต้นสายสัมพันธ์ไทย - จีน (สมเด็จพระนครินทราธิราช) ๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ อยุธยาร่ำรวยขึ้นจากการค้ากับจีน ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม	๓. วีดิทัศน์ต้นสายสัมพันธ์ไทย - จีน (สมเด็จพระนครินทราธิราช)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้คำเรียกว่า พระร่วงไปเมืองจีน ๒) เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับพระราชโอสรของพระองค์	(แนวคำตอบ) ๑) เจ้านายฝ่ายสุพรรณบุรีที่มีเชื้อสายทางราชวงศ์สุโขทัย ๒) เกิดการชนช้างกันขึ้น ณ สะพานป่าถ่าน ระหว่างเจ้าอ้ายพระยาและเจ้ายี่พระยา สุดท้ายแล้วสิ้นจนสิ้นพระชนม์ทั้ง ๒ พระองค์ เจ้าสามพระยาจึงขึ้นเป็นกษัตริย์ สร้างวัดราชบูณะเป็นที่มาของกรุสมบัติของชาติในปัจจุบัน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช	การสังเกต
๔.	๓. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนครินทราธิราช	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนครินทราธิราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุป คือ นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนครินทราธิราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. นำแนวคิดเรื่องการตระหนักถึงชาติไทย ภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นชาติไทย เข้าใจช่วงเวลา อดีต-ปัจจุบัน-อนาคต	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ

๒. ภาพวัดราชบูรณะ (เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=A๗๐dXgXSPOg)

๓. วีดิทัศน์ต้นสายสัมพันธ์ไทย - จีน (สมเด็จพระนครินทราธิราช)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระนครินทราธิราช ถูกต้อง	- ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนครินทราธิราช	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนครินทราธิราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา http://supalee.blogspot.com/2014/

๑) สมเด็จพระนครินทราธิราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระนครินทราธิราชสู่กรุวัดราชบูรณะ
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนครินทราธิราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา http://supalee.blogspot.com/2014/

๑) สมเด็จพระนครินทราธิราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

การเจริญสัมพันธไมตรีกับจีน ส่งผลให้บ้านเมืองรุ่งเรืองด้วยการค้า จนเกิดของความสัมพันธ์อันแนบแน่นสืบมาจนถึงปัจจุบัน

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ผู้นำไทย - จีนมีไมตรีกันมาเป็นเวลายาวนาน สองแผ่นดินจึงมีสายสัมพันธ์อันแน่นแฟ้นและประชาชนก็ได้รับประโยชน์จากความสัมพันธ์อันดีนั้น

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การขยัน ใฝ่เรียนรู้ ไม่ยอมแพ้สิ่งใดง่าย ๆ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นพระมหากษัตริย์ไทยรัชกาลที่ ๘ แห่งอาณาจักรอยุธยา ผู้ออกแบบระบบการบริหารราชการแผ่นดิน โดยแบ่งเป็นสมุหนายกและสมุหพระกลาโหม ซึ่งถูกใช้เป็นแม่แบบการปกครองสืบเนื่องต่อมาอีกเป็นเวลากว่า ๔๐๐ ปี (จนถึงสมัยรัชกาลที่ ๕) และการตราพระราชกำหนดศักดินา ซึ่งทำให้มีการแบ่งแยกสิทธิ และหน้าที่ของแต่ละบุคคลแตกต่างกันไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแสดงภาพตราสัญลักษณ์ดังภาพด้านล่าง ที่มา : https://www.egov.go.th/th/government-agency/47 ที่มา : https://www.mod.go.th/militaryservice/index.aspx	๑. นักเรียนชมและร่วมกันสังเกตภาพตราสัญลักษณ์ดังกล่าว	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกและอธิบายเกี่ยวกับตราสัญลักษณ์ดังกล่าว โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเดิมอยู่แล้วเป็นผู้เริ่มอธิบาย ๓. ครูเฉลยภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงกลาโหม พร้อมทั้งอธิบายบทบาทหน้าที่ของทั้ง ๒ กระทรวงพอสังเขป ๔. ครูตั้งคำถามเพื่อเป็นการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่ารากฐานของการแบ่งบทบาทและความรับผิดชอบของทั้งสองเริ่มมาตั้งแต่สมัยใด และรัชสมัยของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด ๕. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถพระมหากษัตริย์ผู้ทรงปฏิรูปการปกครอง	๒. นักเรียนร่วมกันบอกและอธิบายตามความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียนที่มี ๓. นักเรียน เรียนรู้และทำความเข้าใจเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ครูอธิบาย ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑) สมัยอยุธยา ในรัชสมัยของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ๕. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่มและสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม ดังนี้ ที่มา: http://chalrempong88.blogspot.com/2012/02/blog-post_8675.html ๑) บุคคลในภาพคือใคร ๒) นักเรียนคิดว่าบุคคลในภาพมีความสำคัญต่อประเทศไทยอย่างไร	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันสังเกตภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ๒) ทรงปฏิรูปการปกครองและรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง	๑. สื่อ PowerPoint ๒. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ๓. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำวีดิทัศน์ ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ) ให้นักเรียนดู ๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์ ผลดีที่เกิดขึ้นต่อคนไทยในปัจจุบันอย่างไร ๖. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑) การปฏิรูปการปกครองในสมัยสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ มีความสำคัญอย่างไร	๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ) ๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) กำเนิดมหาดไทย, กลาโหม ๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นการรวมอำนาจเข้าสู่ส่วนกลาง ทำให้การปกครองบ้านเมืองมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๓. วีดิทัศน์ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถที่สำคัญคือ	๒) ทรงปฏิรูปการปกครองและบริหารราชการแผ่นดิน จัดระเบียบการปกครองส่วนกลางและส่วนภูมิภาค		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง	การสังเกต
๔.	๓. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ในรูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถในรูปแบบ Graphic Organizers	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ นักเรียนสามารถนำพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๓. นำแนวคิดเรื่องการปกครองบ้านเมืองด้วยความเป็นระเบียบ การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมาก่อนประโยชน์ส่วนตน		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
๒. ภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงมหาดไทย
๓. ภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงกลาโหม
๔. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ
๕. วีดิทัศน์ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถได้ถูกต้อง	- ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แล้วตอบคำถาม

ที่มา http://ayutaya2538.blogspot.com/p/blog-page_11.html

๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถกับการเปลี่ยนแปลง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ แล้วตอบคำถาม

ที่มา http://ayutaya2538.blogspot.com/p/blog-page_11.html

๑) สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

ทรงปฏิรูปการปกครองและบริหารราชการแผ่นดิน โดยรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ทำให้อยุธยาเป็นอาณาจักรที่มั่นคง มีความเจริญรุ่งเรือง

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

คิดอย่างรอบคอบ คิดถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ขณะนั้นกษัตริย์พม่า คือ พระเจ้าตะเบงชะเวตี้ ยกทักเข้ามาตีกรุงศรีอยุธยาครั้งสำคัญคือ พ.ศ. ๒๐๙๑ ในการรบกับพม่าครั้งนี้ สมเด็จพระสุริโยทัย พระมเหสีของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิทรงช้างออกศึกด้วย เมื่อสมเด็จพระมหาจักรพรรดิชนช้างกับพระเจ้าแปรและทรงเพลี่ยงพล้ำ สมเด็จพระสุริโยทัยทรงขับช้างเข้าช่วยจึงถูกพระเจ้าแปรฟันสิ้นพระชนม์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมเด็จพระสุริโยทัย จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูอ่านบทร้อยกรองพระสุริโยทัยขาดคอช้าง ให้นักเรียนฟัง จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑) ในบทร้อยกรองได้กล่าวถึงบุคคลใด ๒) เมื่อฟังแล้วนักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระสุริโยทัย พระวีรกษัตรีแห่งกรุงศรีอยุธยา	๑. นักเรียนร่วมกันฟังบทร้อยกรอง และตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ๒) หดหู่ใจ เสียใจจากการสูญเสียและการเสียสละของสมเด็จพระสุริโยทัย ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. บทร้อยกรอง ๒. คำถาม	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัยได้ถูกต้อง ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก วีรสตรี ที่กล่าวถึงนี้บ้าง โดยให้นักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจเดิมอยู่แล้วเป็นผู้เริ่มอธิบาย ที่มา: https://ww๒.ayutthaya.go.th/travel/detail/๑ ๒. ครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย จังหวัด พระนครศรีอยุธยา	๑. นักเรียนร่วมกันบอกเล่าและอธิบายตามความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียนที่มี ๒. นักเรียน เรียนรู้และทำความเข้าใจเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่ครูอธิบาย	๑. ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย ๒. สื่อ PowerPoint	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำวีดิทัศน์ วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)ให้นักเรียนรับชม ๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระดังนี้ ๑) เพราะเหตุใดพระองค์จึงได้รับสมญานา วีรสตรี ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) วีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย) ๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นผู้เสียสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องพระราชสวามีในสงครามพระเจ้าตะเบ็งชเวตี้ในปี พ.ศ. ๒๐๙๑ จึงได้รับยกย่องเป็นวีรสตรี ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม	๓. วีดิทัศน์ วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) จากเหตุการณ์สงครามยุทธหัตถีสู้รบกับพม่า ส่งผลให้เกิดเหตุการณ์ใดขึ้น ๒) วีรกรรมการสละพระชนม์ชีพของสมเด็จพระสุริโยทัยส่งผลอย่างไรต่ออาณาจักรอยุธยา ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูจะสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์วีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัย เกิดก่อน - หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	(แนวคำตอบ) ๑) สมเด็จพระสุริโยทัยขาดคอช้างได้สละพระชนม์ชีพปกป้องพระราชสวามีอย่างองอาจกล้าหาญ ๒) ส่งผลให้กองทัพพม่ายกทัพกลับกรุงสงหาวดี อยุธยารอดพ้นวิกฤตสงคราม ๖. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์	๔. บัตรคำ	๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	การสังเกต
๔.	๓. ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสมเด็จพระสุริโยทัยในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ นักเรียนสามารถนำวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัยมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมเด็จพระสุริโยทัยในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นำแนวคิดเรื่องความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม การมีความกตัญญู มาเป็นข้อคิดในการดำเนินชีวิตชีวิต	๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. การประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
๒. ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย
๓. วีดิทัศน์วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)
๔. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัย	- ตรวจ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในวีรกรรมของสมเด็จพระสุริโยทัย และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยแล้วตอบคำถาม

ที่มา https://th.wikipedia.org/wiki/พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย

๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สงครามคราวเสียสมเด็จพระสุริโยทัย
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระสุริโยทัยแล้วตอบคำถาม

ที่มา https://th.wikipedia.org/wiki/พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย

๑) สมเด็จพระสุริโยทัย ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

สมเด็จพระสุริโยทัย พระอัครมเหสี สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ทรงแต่งองค์เป็นชายตามเสด็จ และสะอึกช้างของพระองค์ออกขวางช้างพระเจ้าแปร เป็นเหตุให้พระเจ้าแปรประหารพระสุริโยทัย

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

การทำประโยชน์เพื่อบ้านเมือง
การเสียสละ การรู้จักบุญคุณ
กตัญญูของผู้มีพระคุณ

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

เสียสละตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ตอบแทนบุญคุณพ่อแม่

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ใน พ.ศ. ๒๑๑๒ สมัยสมเด็จพระมหินทราธิราช พระเจ้าบุเรงนองกษัตริย์พม่ายกกองทัพมาตีกรุงศรีอยุธยาอีก กรุงศรีอยุธยาอ่อนล้าจากการทำศึกติดกันหลายครั้ง อาจกล่าวได้ว่าเป็นช่วงที่อยุธยาเกิดความระส่ำระสายทั้งเหตุการณ์ภายในและศึกสงครามกับพม่า จนกระทั่งเสียกรุงศรีอยุธยาในปีนี้ นับเป็นการเสียกรุงครั้งที่ ๑

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๑

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนรู้จักนวนิยายเรื่องผู้ชนะสิบทิศ หรือไม่ ๒) ผู้ชนะสิบทิศ คือใคร ๓) พระเจ้าบุเรงนองคือใคร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ สร้างความเสียหายให้กับอาณาจักรอยุธยาอย่างไรวันนี้เราจะมาร่วมกันศึกษา	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) รู้จัก/ไม่รู้จัก ๒) พระเจ้าบุเรงนอง ๓) ผู้นำทัพพม่าตีกรุงศรีอยุธยาแตกครั้งที่ ๑ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. คำถาม	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกสาเหตุการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ได้อย่างถูกต้อง ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์จำลองการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ให้นักเรียนรับชม ๒. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระดังนี้ ๑) สาเหตุหลักของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ คืออะไร ๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) การแตกความสามัคคีของคนภายใน การฝักใฝ่พม่าของพระมหาธรรมราชาแห่งเมืองพิษณุโลก ๓. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม	๑. วีดิทัศน์จำลองการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ๒. สื่อ PowerPoint ๓. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) ผลจากการแพ้สงครามทำให้เสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ และยังมีผลกระทบใดอีกบ้าง ๒) อาณาจักรอยุธยาจึงตกเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรตองอูกี่ปี ๕. ครูให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ โดยใช้แผนภาพความคิด	(แนวคำตอบ) ๑) บ้านเมืองเสียหายพม่าเข้ายึดทรัพย์สินและกวาดต้อนผู้คนกลับไปพม่าเป็นจำนวนมาก โดยมีพระมหินทราธิราชเจ้าและพระองค์ดำ, องค์ทองถูกจับเป็นองค์ประกันที่หงสาวดี ๒) ๑๕ ปี จากนั้นจึงมีการประกาศเอกราชจากสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ โดยใช้แผนภาพความคิด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูจะสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์วีสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ เกิดก่อน - หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์	๕. บัตรคำ	๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นำแนวคิดเรื่องความสามัคคี ความรักชาติไปประยุกต์ใช้	๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

๒. วีดิทัศน์การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

๓. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	* เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	- ตรวจ ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

สาเหตุ	เหตุการณ์หลังเสียกรุง	การกอบกู้เอกราช
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๑
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

สาเหตุ	เหตุการณ์หลังเสียกรุง	การกอบกู้เอกราช
๑. พระมหาธรรมราชาเอาพระทัยออกห่างอยุธยา ๒. ความเข้มแข็งของกษัตริย์พม่า (พระเจ้าบุเรงนอง) ๓. การขาดความสามัคคี	๑. เอกราชให้แก่พม่า ๒. พระเจ้าบุเรงนองได้อภิเษกให้สมเด็จพระมหาธรรมราชาธิราช ขึ้นเป็นกษัตริย์ครองกรุงศรีอยุธยาในฐานะประเทศราช ๓. สมเด็จพระมหินทร์ประชวรและสวรรคตระหว่างทางไปกรุงหงสาวดี ๔. อาณาจักรอยุธยาจึงตกเป็นเมืองขึ้นของอาณาจักรตองอูเป็นเวลานาน ๑๕ ปี	สมเด็จพระนเรศวรกู้อิสรภาพของไทยจากการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งแรก

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเกิดสงครามในรัชสมัยของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นเหตุการณ์ที่ยิ่งใหญ่และสำคัญยิ่งของชาติไทย พระองค์ได้กู้อิสรภาพของไทยจากการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งแรก และได้ทรงแผ่อำนาจของราชอาณาจักรไทย อย่างกว้างใหญ่ไพศาล พระองค์ทรงสร้างความมั่นคงของชาติไทย แสดงให้เห็นถึงความกล้าหาญเด็ดเดี่ยวของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้าที่ปลดแอกแผ่นดินจากการปกครองอันกดขี่ และด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึกรุกรานไปอีกว่า ๑๕๐ ปี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)
- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
๕.๒ ความสามารถในการคิด
๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๖.๒ มีวินัย
๖.๓ ใฝ่เรียนรู้
๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์เพลง พระนเรศรมหาราชมาให้นักเรียนรับชม สังเกต และตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑) จากเนื้อเพลงกล่าวถึงเหตุการณ์และบุคคลใดบ้าง ๒) นักเรียนรู้จักพระองค์หรือไม่ พระองค์เป็นบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ทรงกอบกู้เอกราชให้กับอาณาจักรอยุธยา	๑. นักเรียนชมวีดิทัศน์และจับประเด็นสำคัญจากเนื้อเพลง (แนวคำตอบ) ๑) การทำสงคราม และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒) รู้จัก พระองค์เป็นพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรอยุธยา ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. วีดิทัศน์เพลงพระนเรศรมหาราช ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้ ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนเรศวรมหาราช พร้อมตั้งประเด็นคำถามในนักเรียนได้ร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ ดังนี้ ที่มา: https://www.nu.ac.th/?p=14363 ๑) จากภาพนักเรียนทราบหรือไม่ว่าเป็นพระบรมราชานุสาวรีย์ของพระมหากษัตริย์พระองค์ใด และตั้งอยู่ที่ใด ๒) จากภาพเป็นเหตุการณ์สำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและคู่ของตนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ (แนวคำตอบ) ๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ตั้งอยู่ที่มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัด พิษณุโลก ๒) เป็นเหตุการที่สมเด็จพระนเรศวรทรงประกาศอิสรภาพ	๑. ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการจากตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช โดยครูใช้วิธีการให้ตัวแทนนักเรียนเล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่นักเรียนมี จากนั้นครูทำหน้าที่อธิบายเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์และถูกต้องยิ่งขึ้น	๒. นักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้เดิมที่ตนมี และเรียนรู้เพิ่มเติมจากการอธิบายของครู		
				๓. ครูนำวีดิทัศน์การประกาศอิสรภาพและ สงครามยุทธหัตถี สงครามคืนเอกราช ให้นักเรียนรับชม	๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์การประกาศอิสรภาพและสงครามยุทธหัตถี สงครามคืนเอกราช	๓. วีดิทัศน์การประกาศอิสรภาพและ สงครามยุทธหัตถี สงครามคืนเอกราช	
				๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) ผลของการประกาศอิสระภาพและทำยุทธหัตถีส่งผลอย่างไรต่อยุธยา	๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ปลดแอกแผ่นดินจากการปกครองอันกดขี่ และด้วยพระบารมีทำให้ไม่มีข้าศึกรุกรานไปอีกว่า ๑๕๐ ปี		
				๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline	๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Activity) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑) พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ๒) นักเรียนจะนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูแจกสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	(แนวคำตอบ) ๑) ทรงประกาศอิสรภาพคืนความเป็นอิสระให้กับคนไทยได้สำเร็จ และยังทรงปกป้องอาณาจักรให้มีความสงบร่มเย็น ๒) เสียสละเพื่อชาติบ้านเมือง ปกป้องประเทศชาติ ไม่ให้ใครมาทำลาย ๖. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๔. บัตรคำ	๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	การสังเ
๔.	๓. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวร มหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อชาวไทยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ทำให้เราชาวไทยได้รับอิสรภาพจากพม่าและทำให้แผ่นดินสงบร่มเย็นไม่มีข้าศึกมารุกราน	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช) ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)

๒. ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๓. วีดิทัศน์การประกาศอิสรภาพและ สงครามยุทธหัตถี สงครามคืนเอกราช

๔. วีดิทัศน์เพลงพระนเรศวรมหาราช (ที่มา: https://www.youtube.com/watch?v= QhxXgR5 MhiA&ab_channel=CarabaoOfficial)

๕. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)

ประเด็นการวัดและประเมินผล	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เล่าพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	- ตรวจ ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.sanook.com/travel/1419141/

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กษัตริย์ชาตินักรบ (สมเด็จพระนเรศวรมหาราช)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.sanook.com/travel/1419141/

๑) สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

ทรงประกาศอิสรภาพ ปลดแอกแผ่นดิน จากการตกเป็นเมืองขึ้น ให้ไทยเป็นไท และการทำสงครามยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชพม่า

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้าที่ปลดเอกราชจากพม่า

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การรักชาติ รักแผ่นดินเกิด การแสดงความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง สถาบันหลักของชาติ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔ แห่งฝรั่งเศส ได้ส่งคณะทูตเข้ามายังกรุงศรีอยุธยาเมื่อ พ.ศ. ๒๒๒๘ โดยมีเชอวาเลีย เดอ โชมองต์ เป็นหัวหน้าคณะ กรุงศรีอยุธยาได้ทำสัญญาให้สิทธิพิเศษทางการค้าแก่ฝรั่งเศสหลายประการ หลังจากนั้นสมเด็จพระนารายณ์ได้ส่งคณะทูตไปเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส โดยมีออกพระวิสุทธสุนทร (โกษาปาน) เป็นราชทูต นอกจากไทยกับฝรั่งเศสจะมีความสัมพันธ์อันดี มีการค้าขาย การเผยแผ่ศาสนา ผลพลอยได้อีกอย่างหนึ่งคือไทยได้รับความรู้วิทยาการก้าวหน้าของตะวันตกจากฝรั่งเศส เช่น การสร้างป้อม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม “ตอบได้ให้รางวัล” โดยลักษณะกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้ ๑.๑ ครูแสดงภาพที่มีความเกี่ยวข้องกับรัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยครูจะเปิดภาพทีละภาพ แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่เขียนคำตอบลงในกระดาษ จำนวน ๓ ภาพ ดังนี้	๑. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจในการร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรม ๑.๑ นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันสังเกตภาพและเขียนคำตอบลงในกระดาษ	๑. สื่อ PowerPoint กิจกรรม “ตอบได้ให้รางวัล” ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. การประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ภาพที่ ๑ ที่มา: https://travel.kapook.com/view191208.html **ภาพที่ ๒** ที่มา: https://www.lopburi.org/wangpranarai/ **ภาพที่ ๓** ที่มา: https://www.thebangkokinsight.com/news/world-news/386119/	(คำตอบ) ภาพที่ ๑ พระราชวังแวร์ซายส์ ภาพที่ ๒ พระนารายณ์ราชนิเวศน์ ภาพที่ ๓ รูปปั้นเจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน)		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑.๒ ครูเฉลยภาพทั้ง ๓ พร้อมทั้งอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม และให้รางวัลเป็นการเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียน ๑.๓ ครูตั้งคำถามเพื่อสรุปกิจกรรมว่า นักเรียนทราบหรือไม่ว่าภาพทั้ง ๓ มีความเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาพระองค์ใด ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเราจะเรียนเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระมหากษัติย์ผู้พัฒนาการค้าและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๑.๒ นักเรียนตรวจคำตอบคู่ของตน และร่วมรับรางวัล/แสดงความยินดีกับเพื่อน ๑.๓ นักเรียนตอบคำถาม พระบาทสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชได้ ๒. ทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พร้อมทั้งถามถึงสถานที่ประดิษฐาน และประสบการณ์การเดินทางไปสถานที่ดังกล่าว ที่มา: https://thai.tourismthailand.org/Attraction ๒. ครูสุ่มถามถึงพระราชประวัติของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยให้นักเรียนที่มีความรู้เป็นผู้เล่าให้เพื่อฟัง โดยครูเป็นผู้เสริมและอธิบายข้อมูลเพิ่มให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนตอบคำถามและแลกเปลี่ยนประสบการณ์สำหรับนักเรียนที่เคยเดินทางไปยังสถานที่จริงของพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ๒. นักเรียนบอกพระราชประวัติของพระนารายณ์มหาราช และทำความเข้าใจข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย	๑. ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ๒. คำถาม	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูนำวีดิทัศน์ อยุธยา - แวร์ซายล์ (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช) ให้นักเรียนรับชม ๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) จงบอกข้อดีของการเจริญสัมพันธไมตรีกับฝรั่งเศส ๕. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช และถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ อยุธยา - แวร์ซายล์ (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช) ๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) สมเด็จพระนารายณ์ทรงใช้การทูตเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากอารยประเทศเพื่อรักษาเอกราชให้ประเทศอยู่รอด ทั้งยังได้รับวิทยาการทันสมัยมาพัฒนาประเทศ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม	๓. วีดิทัศน์อยุธยา - แวร์ซายล์ (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช มีอะไรบ้าง ๒) นักเรียนจะนำคุณธรรมแบบอย่างที่ดีของสมเด็จพระนารายณ์มหาราชมาปฏิบัติในการดำเนินชีวิตอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยใช้แผนภาพความคิด	(แนวคำตอบ) ๑) ยุคสมัยที่มีการค้าที่เจริญรุ่งเรืองมาก, ทรงเจริญสัมพันธไมตรีกับพระเจ้าหลุยส์ที่ ๑๔ ของฝรั่งเศส, แต่งหนังสือจินดามณีเป็นตำราเรียนภาษาไทยเล่มแรก ๒) ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมตั้งใจเรียนหนังสือ ๖. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช โดยใช้แผนภาพความคิด		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวร มหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ การเจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติในรัชสมัยของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช มีความสำคัญอย่างไรต่อประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติได้ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เพื่อสรุปและตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ทำให้ไทยในตอนนั้นเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศและพัฒนาศักยภาพทางการค้ากับชาติอื่น สร้างความภาคภูมิใจให้กับคนไทย	๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า) ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)

๒. สื่อ PowerPoint กิจกรรม “ตอบได้ให้รางวัล”

๓. ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ภาพพระราชวังแวร์ซายล์ ภาพพระนารายณ์ราชนิเวศน์ ภาพเจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน)

๔. วีดิทัศน์อยุธยา - แวร์ซายล์ (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	- ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.lopburi.org/lopburi-kingpranarai

๑) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมเด็จพระนารายณ์มหาราช (ยุคทองการค้า)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนารายณ์มหาราช แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

ที่มา https://www.lopburi.org/lopburi-kingpranarai

๑) สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

เจริญสัมพันธไมตรีกับต่างชาติ ทรงใช้การทูตเพื่อให้ได้รับการยอมรับจากอารยประเทศ เพื่อรักษาเอกราชให้ประเทศอยู่รอด ทั้งยังได้รับวิทยาการทันสมัยมาพัฒนาประเทศ และยังมีตำราเรียนภาษาไทยสุดท้ายทรงสร้างเมืองลพบุรีเป็นเมืองหลวงสำรอง

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

พระมหากษัตริย์ทรงเจริญสัมพันธไมตรีกับนานาชาติเพื่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของบ้านเมือง

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

ตั้งใจเรียน ใฝ่เรียนรู้ ใช้สติในการแก้ไขปัญหา

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศพระองค์ ทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองและพระศาสนาจนกล่าวได้ว่า กรุงศรีอยุธยาในสมัยพระองค์นั้น เป็นยุคที่บ้านเมืองดี มีขุนนางคนสำคัญที่เติบโตในเวลาต่อมา ในรัชกาลของพระองค์หลายคน เช่น สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในทางด้านวรรณคดี ก็มีกวีคนสำคัญเช่น เจ้าฟ้ากุ้ง ซึ่งเป็นพระโอรส

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเจริญของอยุธยาตอนปลายได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาการด้านการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำขับร้องกาพย์เห่เรือให้นักเรียนรับชม รับฟัง วิเคราะห์ และร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนรู้จักผู้แต่งกาพย์เห่เรือหรือไม่หรือไม่ ๒) ผู้ประพันธ์กาพย์เห่เรือคือใคร และมีความเกี่ยวข้องกับอยุธยาตอนปลายอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนศึกษากันว่าที่อาณาจักรอยุธยาจะล่มสลาย อยุธยาตอนปลายมีความเจริญรุ่งเรืองอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันฟัง วิเคราะห์ จับใจความสำคัญ และตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) รู้จัก/ไม่รู้ ๒) เจ้าฟ้ากุ้งเป็นกวีช่วงอยุธยาตอนปลายบ่งบอกถึงความเจริญของอยุธยาตอนปลาย ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. กาพย์เห่เรือ ๒. คำถาม	การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายความเจริญของอยุธยาตอนปลายได้ ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอยุธยาตอนปลาย แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถามดังนี้ ๑) สภาพบ้านเมืองในช่วงอยุธยาตอนปลายเป็นอย่างไร ๒) ให้นักเรียนหาสาเหตุของความเสื่อมของอยุธยามีหรือไม่อย่างไร ๒. ครูร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับความเจริญของอยุธยาตอนปลายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ๓. ครูนำวีดิทัศน์ การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ) ให้นักเรียนรับชม	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) บ้านเมืองยังดี การค้า สังคม ศาสนาเจริญรุ่งเรือง ๒) การกำจัดศัตรูทางการเมือง/ปัจจัยภายนอกเช่นความเข้มแข็งของพม่า ๒. นักเรียนร่วมสนทนาแสดงความคิดเห็น และทำความเข้าใจเพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย ๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ)	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) เพราะเหตุสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ จึงถูกเรียกว่า “พระมหากษัตริย์แห่งยุคทอง” ๕. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) กรุงศรีอยุธยาตอนปลาย ๖. ครูให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์และสรุปในหัวข้อ “ยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม” โดยใช้แผนผังความคิด	๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เพราะในรัชสมัยของพระองค์ราษฎรอยู่เย็นเป็นสุข ทรงปราบปรามความขัดแย้งในบ้านเมือง ทรงอุปถัมภ์พระพุทธศาสนา ตลอดจนทรงส่งเสริมการค้าข้าวกับจีน ทำให้เกิดความมั่งคั่ง สภาพสังคมจึงสงบร่มเย็น และเป็นยุคแห่งสันติสุข ๕.นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม ๖. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปดังหัวข้อที่ครูกำหนด โดยใช้แผนผังความคิด	๓. วีดิทัศน์ การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ)	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สรุปในยุคอวสานกรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สรุปในยุคอวสานกรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง สรุปในยุคอวสานกรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม	การสังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถาม นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและบ้านเมืองในอนาคต	๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม

๒. วีดิทัศน์ การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความเจริญของอยุธยาตอนปลาย	- ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาและนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

“ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม”

จากข้อความดังกล่าวนักเรียนมีความคิดเห็นว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

“ในยุคอวสาน กรุงศรีอยุธยาไม่เคยเสื่อม”

จากข้อความดังกล่าวนักเรียนมีความคิดเห็นว่าอย่างไร

“ครั้ง...บ้านเมืองดี” หมายถึงสมัยกรุงศรีอยุธยา เป็นราชธานี ก่อนเสียแก่พม่าข้าศึก ตัวอย่างก่อนครั้งเสียกรุง พ.ศ. ๒๓๑๐ ช่วงเวลาบ้านเมืองดี ที่นับถือกัน คือสมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศพระองค์ ทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองและพระศาสนาจนกล่าวได้ว่ากรุงศรีอยุธยาในสมัยพระองค์นั้น เป็นยุคที่บ้านเมืองดี มีขุนนางคนสำคัญที่เติบโตในเวลาต่อมา ในรัชกาลของพระองค์หลายคน เช่น สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี, พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ในทางด้านวรรณคดีก็มีกวีคนสำคัญเช่น เจ้าฟ้ากุ้ง ซึ่งเป็นพระโอรส

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ เป็นความขัดแย้งทางทหารครั้งที่สองระหว่างราชวงศ์โกนบองแห่งพม่า กับราชวงศ์บ้านพลูหลวงแห่งอยุธยา ในการทัพครั้งนี้ กรุงศรีอยุธยาซึ่งเป็นราชธานีคนไทยเกือบสี่ศตวรรษได้เสียแก่พม่าและถึงกาลสิ้นสุดลงไปด้วย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

- การเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำภาพ จิตรกรรมการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนดูและตอบคำถามดังต่อไปนี้ ที่มา: https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_8085 ๑) จากภาพคือเหตุการณ์ใด ๒) นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุกาณ์ดังกล่าว	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกต และตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) สงคราม บ้านเมืองถูกเผาทำลาย ๒) รู้สึกเศร้าใจหดหู่ใจ	๑. ภาพจิตรกรรม “ล่มสลาย” ๒. คำถาม	ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ สร้างความเสียหายให้กับอาณาจักรอยุธยาอย่างไร วันนี้เราจะมาร่วมกันศึกษา	๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		
๒.	๑. บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ได้อย่างถูกต้อง ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอยุธยาตอนปลาย โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนดังนี้ ๑) สภาพบ้านเมืองในช่วงอยุธยาตอนปลายเป็นอย่างไร ๒) สาเหตุที่นำไปสู่ความเสื่อมของอาณาจักรอยุธยาคืออะไร	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดและวิเคราะห์คำถาม (แนวคำตอบ) ๑) บ้านเมืองยังดี การค้า สังคม ศาสนาเจริญรุ่งเรือง ๒) การกำจัดศัตรูทางการเมือง/ปัจจัยภายนอก เช่น ความเข้มแข็งของพม่า	๑. คำถาม ๒. สื่อ PowerPoint	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูแสดงภาพแผนที่สีน้ำมันของกรุงศรีอยุธยา พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตภาพและตั้งประเด็นคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์ดังนี้ ที่มา: https://www.matichon.co.th/prachachuen/pra chachuenscoop/news_ 1161902 ๑) ลักษณะที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยามีลักษณะเป็นอย่างไร	๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ภาพ รวมทั้งตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) มีลักษณะเป็นที่ราบลุ่มและมีแม่น้ำล้อมรอบ	๓. ภาพแผนที่สีน้ำมันกรุงอยุธยา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) การมีแม่น้ำล้อมรอบกรุงศรีอยุธยามีข้อดีอย่างไร ๓) นักเรียนคิดว่าการมีแม่น้ำล้อมรอบเป็นจุดด้อยได้หรือไม่ และอย่างไร ๔) นักเรียนคิดว่าจากปัจจัยที่นักเรียนกล่าวมาสามารถทำให้กรุงศรีอยุธยาแตกได้หรือไม่ ๕. ครูให้นักเรียน ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ โดยใช้แผนภาพความคิด	๒) มีความสะดวกในการคมนาคมทางน้ำ ช่วยป้องกันข้าศึกไม่ให้เข้ามาภายในเมืองได้ง่าย ๓) ได้ หากถึงช่วงฤดูน้ำหลาก สามารถอาศัยปริมาณน้ำที่มีมากนำเรือแพลักลอบเข้าเมืองในยามกลางคืน ๔) ได้/ไม่ได้ ๕. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ โดยใช้แผนภาพความคิด		๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	การสังเกต
๔.	๓. นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ นักเรียนสามารถนำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒ ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นำแนวคิดเรื่องความสามัคคี ความรักชาติ ไปประยุกต์ใช้	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

๒. ภาพจิตรกรรม“ล่มสลาย”

๓. ภาพแผนที่สีน้ำมันกรุงศรีอยุธยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ อย่างถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - นำความรู้จากการศึกษาการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

สาเหตุ	เหตุการณ์หลังเสียกรุง	การกอบกู้เอกราช
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนสรุปข้อมูลความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในตาราง โดยสังเขป

สาเหตุ	เหตุการณ์หลังเสียกรุง	การกอบกู้เอกราช
"ไทยอ่อนกำลังลงด้วยการจลาจลในประเทศไทยด้วยกันมุ่งหมายกำจัดพวกเดียวกันเอง เนื่องจากการชิงราชสมบัติมาหลายซับซ้อนนับตั้งแต่สิ้นสมัยสมเด็จพระเอกาทศรถเป็นต้นมา กรุงศรีอยุธยาจึงทรุดโทรมลงเป็นลำดับ" (อ้างอิงจาก สุเนตร ชุตินธรานนท์. หน้า ๗๘)	เอกราชให้แก่พม่า	สมเด็จพระเจ้าตากสินกู้อิสรภาพของไทยจากการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่สอง

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของอยุธยาได้สร้างสรรค์ภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตมาตั้งแต่สมัยอดีต และภูมิปัญญาไทยเหล่านั้นได้สืบทอดและมีคุณค่าต่อสังคมไทยมาถึงปัจจุบัน เช่น ด้านแนวคิดเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ศิลปกรรม วรรณกรรม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านศิลปกรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูจัดกิจกรรม “ทายซิออเจ้า” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจในการร่วมกิจกรรม ๑.๒ ครูแสดงภาพที่ถูกปิดเอาไว้ด้วยป้ายที่มีหมายเลขกำกับจากสื่อ PowerPoint จากนั้นครูจะเปิดป้ายทีละป้ายดังตัวอย่าง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรม ๑.๑ นักเรียนจับคู่กันเองตามความสมัครใจ ๑.๒ นักเรียนสังเกตภาพเมื่อป้ายถูกเปิดออกทีละแผ่น	๑. สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑.๓ ให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทายว่าภาพดังกล่าวคือสถานที่ใด หากคู่ใดตอบได้ถูกเร็วที่สุดจะได้รับรางวัล ๑.๔ ครูเปิดป้ายหมายเลขทั้งหมดออกเมื่อมีนักเรียนทายภาพได้ถูกต้อง จากนั้นครูกล่าวชมเชยและกล่าวเสริมแรงให้กับนักเรียน **เฉลยภาพ** ที่มา: https://www.museumthailand.com/th/3173/storytelling/วัดไชยวัฒนาราม/	๑.๓ นักเรียนแข่งขันกันทายภาพให้ได้เร็วที่สุด ๑.๔ นักเรียนร่วมแสดงความยินดีกับผู้ที่ชนะ	๒. คำถาม	การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าวัดไชยวัฒนารามเป็นวัดที่ถูกสร้างขึ้นในสมัยใด ๒) วัดไชยวัฒนารามมีลักษณะอย่างไร ๓) หากมองในด้านศิลปกรรม นักเรียนคิดว่าวัดไชยวัฒนารามมีลักษณะศิลปกรรมเหมือนชนชาติใด ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะมาศึกษาว่าภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาในด้านศิลปกรรมมีคุณค่า น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้อย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) สมัยอยุธยา ๒) มีความสวยงาม ๓) เขมร ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาได้ ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านศิลปกรรม โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านศิลปกรรม มีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก ๒) ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านศิลปกรรมส่งผลอย่างไรต่อคนไทยในปัจจุบัน ๒. ครูร่วมพูดคุยอธิบายข้อมูลเรื่องภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านศิลปกรรมเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) จิตรกรรม สถาปัตยกรรม และประติมากรรม ๒) ศิลปกรรมไทยในปัจจุบันได้รับอิทธิพลจากสมัยอยุธยา และศิลปกรรมสมัยอยุธยาเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่น่าภาคภูมิใจของคนไทย ๒. นักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้เดิมที่ตนมี และเรียนรู้เพิ่มเติมจากการอธิบายของครู	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแสดงภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา แล้วสอบถามนักเรียน ดังนี้ ที่มา: https://travel.kapook.com/view154248.html ๑) อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยามีความสำคัญอย่างไร ๒) สะท้อนสภาพทางสังคมด้านศาสนาในสมัยอยุธยาอย่างไร ๔. ครูอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านศิลปกรรมทั้งสาขาจิตรกรรม สถาปัตยกรรมและประติมากรรม	๓. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด (แนวคำตอบ) ๑) เป็นแหล่งโบราณสถานที่มีคุณค่าของชาติที่สร้างขึ้นในสมัยอยุธยา ๒) โบราณสถานส่วนใหญ่ในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา เป็นวัดซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรืองของพระพุทธศาสนา ๔. นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากที่ครูอธิบาย	๓. ภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูจัดกิจกรรม “รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราให้ได้” โดยกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้ ๕.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียนโดยครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือ ๕.๒ ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับศิลปกรรมด้านต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา ๕.๓ ครูแจ้งกติกา คือ ให้นักเรียนแข่งขันกันจำแนกประเภทของภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมให้ถูกต้อง และใช้เวลาให้น้อยที่สุด ๕.๔ ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขันและจับเวลา เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้นครูสรุปคะแนน	๕.นักเรียนทำกิจกรรมตามกติกาที่กำหนด ๕.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ๕.๒ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มรับบัตรคำแล้วร่วมกันพิจารณา ๕.๓ นักเรียนร่วมกันฟังและปฏิบัติตามกติกาที่กำหนด ๕.๔ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มแข่งขันกันจำแนกบัตรคำให้ถูกต้องและเร็วที่สุด	๔. บัตรคำ	๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)	การสังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุป ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมมีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร ๒) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในด้านศิลปกรรมให้คงอยู่กับประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปบทเรียน (แนวคำตอบ) ๑) เป็นรากฐานทางวัฒนธรรมที่ดีงาม และเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ๒) ร่วมกันรักษา ปกป้อง ไม่ทำลาย และสืบทอดต่อไปไม่ให้สูญหายไปจากประเทศไทย	๑. ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑) ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)

๒. ภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

๓. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่ว่า

“การสร้างอาคารสมัยนี้ คงจะเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียว แต่เรื่องโบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ อิฐเก่า ๆ แผ่นเดียวก็มีค่าควรช่วยกันรักษาไว้ ถ้าเราขาดสุโขทัย อยุธยา และกรุงเทพฯ แล้ว ประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย ไม่ควรจะเอาของใหม่ไปปนกับของเก่า ควรจะรักษาของเก่าไว้เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจของพลเมือง และสิ่งเหล่านี้เป็นมรดกตกทอดมาจากบรรพบุรุษ จึงควรรักษาไว้”

นำเสนอความคิดเห็นดังกล่าวเป็นเรียงความ เรื่อง มรดกวัฒนธรรมไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๑)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรที่ว่า

“การสร้างอาคารสมัยนี้ คงจะเป็นเกียรติสำหรับผู้สร้างคนเดียว แต่เรื่องโบราณสถานนั้นเป็นเกียรติของชาติ อิฐเก่า ๆ แผ่นเดียวก็มีค่าควรช่วยกันรักษาไว้ ถ้าเราขาดสุโขทัย อยุธยา และกรุงเทพฯ แล้ว ประเทศไทยก็ไม่มีความหมาย ไม่ควรจะเอาของใหม่ไปปนกับของเก่า ควรจะรักษาของเก่าไว้เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจิตใจของพลเมือง และสิ่งเหล่านี้เป็นมรดกตกทอดมาจากบรรพบุรุษ จึงควรรักษาไว้”

นำเสนอความคิดเห็นดังกล่าวเป็นเรียงความ เรื่อง มรดกวัฒนธรรมไทย

.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของอยุธยาได้สร้างสรรค์ภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตมาตั้งแต่สมัยอดีตและภูมิปัญญาไทยเหล่านั้นได้สืบทอดและมีคุณค่าต่อสังคมไทยมาถึงปัจจุบัน เช่น ด้านแนวคิดเกี่ยวกับการค้า สถาปัตยกรรม อาหาร กีฬาและการละเล่น เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านการค้า และด้านวรรณกรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

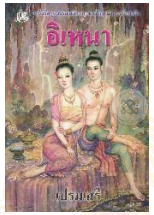
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูนำขนมหวาน เช่นทองหยิบ ทองหยด ฝอยทองให้นักเรียนดูและตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑) นักเรียนเคยรับประทานหรือไม่ รสชาติเป็นอย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าขนมหวานเหล่านี้มีความเกี่ยวข้องกับสมัยอยุธยาอย่างไร ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะมาศึกษากันว่านอกจากขนมหวานเหล่านี้ ยังมีภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เคย/ไม่เคย รสชาติหวานอร่อย ๒) ขนมเหล่านี้มีต้นกำเนิดมาจากสมัยอยุธยา ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน	๑. ขนมหวาน ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาได้ ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) จากขนมหวานเมื่อสักครู่นี้ นักเรียนทราบหรือไม่ว่ามีต้นกำเนิดจากที่ใด ๒) บ้านเรือนไทยที่ปรากฏในภาคกลางมีลักษณะเป็นอย่างไร ๒. ครูร่วมพูดคุยอธิบายข้อมูลเรื่องภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) เป็นภูมิปัญญาด้านอาหารของอยุธยาที่รับอิทธิพลจากโปรตุเกส ๒) ยกพื้นสูง มีเสาไม่มีระเบียง หลังคาจั่ว ตัวอย่างพระตำหนักพระเจ้าเสือ ๒. นักเรียนอธิบายแลกเปลี่ยนความรู้เดิมที่ตนมี และเรียนรู้เพิ่มเติมจากการอธิบายของครู	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูแสดงภาพ แล้วตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เพื่อค้นหาคำตอบ ดังนี้ ที่มา: https://twitter.com/Ch3Thailand/status/1252109964690120705/photo/1 ๑) ภาพการสัญจรในสมัยอยุธยาสะท้อนภูมิปัญญาไทยในด้านใดและมีความสำคัญอย่างไร	๔. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิดและตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) ภูมิปัญญาด้านการต่อเรือและการขุดคลองซึ่งส่งผลให้กรุงศรีอยุธยามีเส้นทางเดินเรือที่มีประโยชน์การค้าขายทางน้ำสะดวกสบาย	๓. ภาพการสัญจรทางน้ำในสมัยอยุธยาจากละครเรื่องบุพเพสันนิวาส	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				 ที่มา: https://m.se-ed.com/Detail/อิเหนา/9786167540 351 ๒) จากภาพหนังสือเรื่อง อิเหนา มีความเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาในด้านใด และมีความสำคัญอย่างไร ๔. ครูจัดกิจกรรม “รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราให้ได้” โดยกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้ ๔.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียนโดยครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือ	๒) ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรม อิเหนาเป็นถูกเขียนขึ้นในช่วงอยุธยาตอนปลาย ที่ถ่ายทอดมาจนถึงปัจจุบัน ๔.นักเรียนทำกิจกรรมตามกติกาที่กำหนด ๔.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ	๔. ภาพวรรณกรรมเรื่องอิเหนา ๕. บัตรคำ	๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔.๒ ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา การค้า วรรณกรรม อาหาร และการละเล่น ๔.๓ ครูแจ้งกติกา คือ ให้นักเรียนแข่งขันกันจำแนกประเภทของภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ ตามตารางที่ครูกำหนดไว้ให้ถูกต้องและใช้เวลาให้น้อยที่สุด ๔.๔ ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขันและจับเวลา เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้นครูสรุปคะแนนพร้อมทั้งมอบรางวัลหรือให้การเสริมแรงทางบวกแก่นักเรียน	๔.๒ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มรับบัตรคำแล้วร่วมกันพิจารณา ๔.๓ นักเรียนร่วมกันฟังและปฏิบัติตามกติกาที่กำหนด ๔.๔ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มแข่งขันกันจำแนกบัตรคำให้ถูกต้องและเร็วที่สุด		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒) ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุป ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร ๒) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในด้านศิลปกรรมให้คงอยู่กับประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปบทเรียน (แนวคำตอบ) ๑) เป็นรากฐานทางวัฒนธรรมที่ดีงาม และเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ๒) ร่วมกันรักษา ปกป้อง ไม่ทำลาย และสืบทอดต่อไปไม่ให้สูญหายไปจากประเทศไทย	๑. ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒) ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)

๒. ภาพการสัญจรทางน้ำในสมัยอยุธยาจากละครเรื่องบุพเพสันนิวาส

๓. ภาพวรรณกรรมเรื่อง อิเหนา

๔. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำหรือข้อความที่กำหนดให้ แล้วว่าเป็นภูมิปัญญาด้านใด

๑. หนังสือจินดามณี

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๒. สมมุติเทพ หรือ เทวราชา

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๓. โขนเรือรูปครุฑ

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๔. บานประตูไม้จำหลักจากวัดพระศรีสรรเพชญ์

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๕. วัดมหาธาตุ

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๖. หนังสือจินดามณี

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๗. พระตำหนักพระเจ้าเสือ

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๘. มหาชาติคำหลวง

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๙. ทองหยิบ ทองหยด ฝอยทอง ขนมหม้อแกง

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

๑๐. วัดพนัญเชิง

เป็นภูมิปัญญาทางด้าน .....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา (๒)
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ อ่านคำหรือข้อความที่กำหนดให้ แล้วว่าเป็นภูมิปัญญาด้านใด

๑. หนังสือจินดามณี
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน วรรณกรรม
๒. สมมุติเทพ หรือ เทวราชา
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน แนวคิดเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์
๓. โขนเรือรูปครุฑ
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน ศิลปกรรม
๔. บานประตูไม้จำหลักจากวัดพระศรีสรรเพชญ์
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน ศิลปกรรม
๕. วัดมหาธาตุ
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน ศาสนา
๖. มวยไทย
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน กีฬาและการละเล่น
๗. พระตำหนักพระเจ้าเสือ
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน สถาปัตยกรรม
๘. มหาชาติคำหลวง
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน วรรณกรรม
๙. ทองหยิบ ทองหยด ฝอยทอง ขนมหม้อแกง
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน อาหาร
๑๐. วัดพนัญเชิง
เป็นภูมิปัญญาทางด้าน ศาสนา

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เมืองหลวงเก่าแก่ของประเทศไทย ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกทางวัฒนธรรม ชมบรรยากาศของอยุธยาเมืองเก่า ไหว้พระให้สุขใจก็เป็นโปรแกรมความสุขครบเครื่อง ที่ให้ทั้งความสุขตาและสุขใจในหนึ่งวัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยาได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- บอกแนวทางการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยาได้

๔. สาระการเรียนรู้

- แหล่งท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมที่สำคัญในสมัยอยุธยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑.ครูแสดงคำขวัญประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาให้นักเรียนร่วมกันอ่าน “ราชธานีเก่า อู่ข้าวอู่น้ำ เลิศล้ำกานท์กวี คนดีศรีอยุธยา” ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความหมายของคำขวัญ โดยแบ่งเป็นวรรค ดังนี้ ๑) ราชธานีเก่า ๒) อู่ข้าวอู่น้ำ ๓) เลิศล้ำกานท์กวี	๑. นักเรียนร่วมกันตอบอ่าน คำขวัญประจำจังหวัดพระนครศรี- อยุธยา ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อความ (คำตอบ) ๑) กรุงศรีอยุธยา ๒) เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่อุดมสมบูรณ์ ๓) ในสมัยกรุงศรีอยุธยามียุคทองของวรรณคดี	๑. คำขวัญประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔) คนดีศรีอยุธยา ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะมาศึกษากันว่าปัจจุบันร่องรอยทางวัฒนธรรมในสมัยอยุธยายังคงอยู่กับประเทศไทยอย่างไรบ้าง และเราสามารถเดินทางท่องเที่ยวหรือเที่ยวชมวัฒนธรรมอันงดงามเหล่านั้นได้อย่างไร	๔) จังหวัดพระนครศรี อยุธยามีบุคคลที่มีความดีและความ สามารถทุกยุคทุกสมัยตลอดมา แม้เมื่อกรุงศรีอยุธยาต้องเสียกรุงให้แก่พม่า ถึง ๒ ครั้ง แต่ก็ยังสามารถกอบกู้เอกราชกลับคืนมาได้ ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. บอกสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยาได้ ๒. เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูร่วมสนทนาพูดคุยถึงวิธีการท่องเที่ยวและการเดินทางไปยังจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๒. ครูจัดกิจกรรม “อยุธยาหรรษา” โดยมีรายละเอียดของกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ ให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อบอกชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่ครูแสดงบทบาทสมมติ ๒.๒ ครูแสดงบทบาทสมมติเป็นนักท่องเที่ยวเดินทางไปยังสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายความเป็นมาพอสังเขปประกอบกับการแสดงภาพสถานที่แห่งนั้นใน PowerPoint โดยครูจะไม่บอกชื่อสถานที่แห่งนั้น	๑. นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนประสบ การณ์ หรือให้นักเรียนที่มีความรู้เดิมเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเล่าให้เพื่อฟังพอสังเขป ๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒.๑ นักเรียนจับคู่กันเองตามความสมัครใจ ๒.๒ นักเรียนคู่ร่วมกันสังเกตและเขียนชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่ครูแสดงบทบาทสมมติไว้ในกระดาษ	๑. สื่อ PowerPoint กิจกรรม “อยุธยาหรรษา” ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว เช่น - วัดมหาธาตุ - วัดพระศรีสรรเพชญ์ - วัดมเหยงคณ์ - วัดไชยวัฒนาราม - วัดใหญ่ชัยมงคล - วัดพนัญเชิงวรวิหาร - พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ๒.๓ ครูสรุปกิจกรรมโดยการเฉลยชื่อสถานที่ท่องเที่ยว และสรุปคะแนน พร้อมทั้งให้รางวัลหรือให้การเสริมแรงด้วยคำกล่าวชื่นชมยินดี หรือปรบมือ	๒.๓ นักเรียนแต่ละคู่ตรวจคำตอบของตนเอง แล้วแจ้งคะแนนให้ครูทราบ		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า	การสังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. บอกแนวทางการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยาได้	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่าในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุป ดังนี้ ๑) นักเรียนมีความประทับใจสถานที่ท่องเที่ยวใดบ้าง จากการเรียนในวันนี้ พร้อมบอกเหตุผล ๒) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรที่อนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยาให้คงอยู่กับประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่าในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปบทเรียน (แนวคำตอบ) ๑) นักเรียนสามารถตอบได้อย่างอิสระ ๒) ศึกษาเรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์ ไม่ทำลายสิ่งของโบราณสถานและโบราณวัตถุ	๑. ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่าของเราแต่ก่อน

๒. สื่อ PowerPoint กิจกรรม“อยุธยาหรรษา”

๓. คำขวัญประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - บอกแนวทางการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในสมัยอยุธยา	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนวาดภาพสถานที่สำคัญของพระนครศรีอยุธยา ๑ สถานที่ พร้อมตอบคำถามดังต่อไปนี้

สถานที่นี้คือ .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑. เป็นหลักฐานประเภทใด

☐ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

๒. บอกความสำคัญของสถานที่นี้

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องเที่ยวอยุธยาเมืองเก่า
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ขอบคุณภาพจาก https://www.youtube.com/watch?v=๓๓๙wBhJKEG๘

สถานที่นี้คือ วัดพระศรีสรรเพชญ์

๑. เป็นหลักฐานประเภทใด

☑ หลักฐานชั้นต้น ☐ หลักฐานชั้นรอง

๒. บอกความสำคัญของสถานที่นี้

วัดหลวงประจำพระราชวังโบราณ อยุธยา

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อโยธยาศรีรามเทพนคร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	พระราชประวัติพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาที่โดดเด่น					
๒	พระราชกรณียกิจพระมหากษัตริย์สมัยอยุธยาที่โดดเด่น					
๓	สาเหตุและผลของสงครามเสียกรุงครั้งที่ ๑					
๔	สาเหตุและผลของสงครามเสียกรุงครั้งที่ ๒					
๕	ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยา					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๓ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

ป.๕/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญ รุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา

ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญ สมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ตีฝ่าลงล้อมกองทัพพม่าออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรอยุธยาเสียแก่พม่าแล้ว จึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น และสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรกรุงธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ

๑) ความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรี

๒) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓) ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี

๒) เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย

๒) ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ มีวินัย

๕.๓ ใฝ่เรียนรู้

๕.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๕ รักความเป็นไทย

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ก่อนเสียกรุงศรีอยุธยา ๓ เดือน สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังคนประมาณ ๑,๐๐๐ คน ตีฝ่าลงล้อมกองทัพพม่าออกไปตั้งมั่นที่เมืองจันทบุรี เมื่อกรุงศรอยุธยาเสียแก่พม่าแล้ว จึงนำกำลังไปตีค่ายพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้น และสามารถยึดอำนาจคืนจากพม่าได้สำเร็จ ใช้เวลาเพียง ๗ เดือน ในการกอบกู้อิสรภาพคืนมาได้ แล้วจึงปราบดาภิเษกเป็นพระมหากษัตริย์แห่งกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ การสถาปนาอาณาจักรธนบุรี

๔.๒ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรธนบุรี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร จำนวน ๓ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้ ที่มา: https://mgronline.com/travel/detail/๙๖๐๐๐๐๐๑๓๐๐๑๐ ๑) จากภาพสถานที่แห่งนี้อยู่ที่ใด ๒) บุคคลในภาพคือใครมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) วงเวียนใหญ่ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ๒) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเป็นพระมหากษัตริย์แห่งอาณาจักรธนบุรี	๑. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน อาณาจักรธนบุรี มีพัฒนาการอย่างไร ดังนั้นเราจะมาศึกษาเรื่อง กำเนิดอาณาจักรธนบุรี	๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		
๒.	๑. อธิบายความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรีได้ถูกต้อง ๒. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการกอบกู้เอกราชกรุงศรีอยุธยาจากพม่าโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) หากนักเรียนเป็นสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช นักเรียนจะทำอย่างไร เมื่อกรุงศรีอยุธยากำลังจะแตกในอีก ๓ เดือน ๒) การตัดสินพระทัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชส่งผลอย่างไร	๑. นักเรียนและคู่ตนเองร่วมกันตอบระดมความคิดเพื่อหาคำตอบ (แนวคำตอบ) ๑) ตามดุลพินิจ ๒) กอบกู้เอกราชคืนจากพม่าได้	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. สังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้กระบวนการทำงานคู่ และตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) กรุงธนบุรี กำเนิดขึ้นมาได้อย่าง ให้นักเรียนเขียนออกมาเป็นแผนผังความคิด ๒) ถ้านักเรียนต้องการทราบข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรอยุธยาสถานที่ในภาพสามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพิ่มเติมได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ครูร่วมพูดคุยกับนักเรียนในเรื่องปัจจัยที่สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชทรงเลือกกรุงธนบุรีเป็นเมืองหลวงเช่น - กรุงศรีอยุธยาเสียหายยากแก่การบูรณะ - มีแม่น้ำเป็นปราการป้องกันศัตรู	๒. นักเรียนแต่ละคู่ระดมความคิด ๑) นักเรียนเขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น ๒) สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิงได้ และมีความน่าเชื่อถือเนื่องจากเป็นโบราณสถานที่เกิดขึ้นร่วมสมัยกับเหตุการณ์ ๔. นักเรียนช่วยกันตอบครูจากการระดมความคิด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๕. ครูนำวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงพ่ายแพ้แก่พม่า ๒) พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระเจ้าตากสินมหาราช คือ	๕. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง (สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี) (คำตอบ) ๑) ชาวอยุธยาขาดความสามัคคีรวมทั้งความเข้มแข็งของพม่า ๒) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้รวบรวมกำลังพลแล้วจึงยกทัพกลับเข้ามาตีกองทัพพม่าที่ค่ายโพธิ์สามต้นแตกพ่ายไป และสามารถยึดกรุงศรีอยุธยากลับคืนมาได้	๓. ครูนำวีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง	
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	๑. สังเกต

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดธนบุรี ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอดที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญได้ ดังนี้ ๑) การสถาปนาอาณาจักรธนบุรีในอดีตส่งผลมาถึงปัจจุบันหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกำเนิดธนบุรี ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนระดมสมองเพื่อตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเห็นคุณค่าและความสำคัญ (คำตอบ) ๑) มีผลทำให้ประเทศไทยกอบกู้เอกราช รวบรวมไทยให้เป็นปึกแผ่น และตั้งกรุงธนบุรีเป็นราชธานี และปกป้องเอกราชของประเทศมาได้	๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒) การกำเนิดอาณาจักรธนบุรีมีความสำคัญอย่างไรต่อคนไทยในอดีต จนถึงปัจจุบัน และอนาคต	๒) ทำให้คนไทยเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ศึกษาและได้ทราบถึงความรุ่งเรืองของอาณาจักรโบราณของไทย		

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง กำเนิดอาณาจักธนบุรี

๒. ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓. วีดิทัศน์เรื่องตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความเป็นมาของการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรี	- ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมให้มีการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการสถาปนาอาณาจักธนบุรีที่มีต่อประเทศไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง กำเนิดธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ระบุปัจจัยที่ส่งผลให้กรุงธนบุรีถือกำเนิดขึ้น

.....

๑. กรุงศรีอยุธยาเสียหายยากแก่การบูรณะ

.....

๒. มีแม่น้ำเป็นปราการป้องกันศัตรู

.....

๓. อยู่ใกล้ทะเลเหมาะแก่การติดต่อค้าขาย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใดเป็นผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี และมีพระมหากษัตริย์ปกครองติดต่อกันกี่พระองค์ เป็นเวลากี่ปี

.....

สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี (พระเจ้าตากสินมหาราช) เป็นปฐมกษัตริย์ผู้สถาปนา

.....

กรุงธนบุรีเป็นราชธานี มีกษัตริย์รวมทั้งสิ้น ๑ พระองค์ เป็นเวลา ๑๕ ปี

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๓ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยมีความเป็นมายาวนาน มีอาณาจักรที่เจริญรุ่งเรืองในช่วงเวลาต่าง ๆ ดังเช่น อาณาจักรกรุงธนบุรี สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรกรุงธนบุรี สร้างรากฐานและความมั่นคง จนทำให้มีประเทศไทยจนถึงทุกวันนี้ คนรุ่นหลังจึงควรถือเป็นตัวอย่างในการทำประโยชน์ให้แก่ชาติบ้านเมือง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๔. สาระการเรียนรู้

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร จำนวน ๓ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูแสดงภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนดูและถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ที่มา : https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_8085 ๑) จากภาพเหตุการณ์นี้แสดงถึงอะไร ๒) จากเหตุการณ์ในครั้งนี้ส่งผลอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และตอบคำคาม (แนวคำตอบ) ๑) การทำสงคราม ๒) กรุงศรีอยุธยาแตกเป็นครั้งที่ ๒ และอาณาจักรอยุธยาถึงคราวล่มสลาย	๑. ภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ๒. คำถาม	การประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าหลังจากกรุงศรีอยุธยาแตกเป็นครั้งทีบุคคลใดรวบรวมแผ่นดินไทยให้กลับคืนมา ๒. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะเรียนเรื่องสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช พระมหากษัตริย์ผู้ทรงกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย	๓) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		
๒.	๑. บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชได้ถูกต้อง ๒. การทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูนำวีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทรให้นักเรียนดู และกระตุ้นให้นักเรียนสังเกตและจับใจความจากการชมวีดิทัศน์ ๒. ครูถามคำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ดังนี้ ๑) จากวีดิทัศน์ กรุงธนบุรีกับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชสัมพันธ์กันอย่างไร	๑. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทร โดยช่วยกันสังเกตและจับใจความสำคัญ ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ทรงกอบกู้เอกราชจากพม่าสร้างอาณาจักรกรุงธนบุรีสร้างความปึกแผ่นให้แผ่นดิน	๑. วีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทร ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม ๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๑) เพราะเหตุใด สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงขับไล่กองทัพพม่าให้ไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ ๒) เพราะเหตุใด พระเจ้าตากสินมหาราช จึงเลือกทำเลที่ตั้งบริเวณกรุงธนบุรีศรีมหาสมุทรเป็นเมืองหลวง ๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรามาเรียงลำดับกันเถอะ” โดยครูจะสุ่มบัตรคำให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนนำบัตรคำมาเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระเจ้าตากสินมหาราช	๓. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ฝ่าวงล้อมของกองทัพพม่า รวบรวมผู้คนและยุทธปัจจัยต่าง ๆ มาสู้รบกับกองทัพพม่าอีกครั้ง ๒) เป็นเมืองขนาดเล็กเหมาะสำหรับตั้งรับทัพของศัตรูและประชาชนมีน้อย การบริหารแผ่นดินสะดวก ๗. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมตากติกาที่กำหนด		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	การสังเกต
๔.	๓. ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุปคือ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อชาวไทยอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ทรงมีความกล้าหาญเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนร่วม จนสามารถกอบกู้เอกราชให้กับชาติไทย	๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๒. ภาพสงครามคราวเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒
๓. วีดิทัศน์ธนบุรีศรีมหาสมุทร (เข้าถึงได้จาก : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
๔. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	- ตรวจ ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.silpamag.com/history/article_11524

๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

.....

.....

.....

.....

.....

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

.....

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนุบรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วตอบคำถาม

ที่มา https://www.silpamag.com/history/article_11524

๑) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สำคัญให้กับกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

ทรงรวบรวมผู้คนที่กระจัดกระจายเป็นชุมนุมต่าง ๆ ให้รวมกันเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ทรงสถาปนากรุงธนบุรีขึ้นเป็นศูนย์กลางมาแทนที่กรุงศรีอยุธยาที่ล่มสลายไปชาติไทยได้รับเอกราช มีความเป็นปึกแผ่นสืบต่อมา และเป็นความภาคภูมิใจของคนรุ่นหลัง)

๒) ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด

ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว มีพระมหากรุณาธิคุณต่อไพร่ฟ้าที่ปลดเอกราชจากพม่า

๓) นักเรียนจะนำแบบอย่างที่ดีของพระองค์ไปปฏิบัติอย่างไร

การรักชาติ รักแผ่นดินเกิด การแสดงความเคารพต่อกฎหมายบ้านเมือง สถาบันหลักของชาติ

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ **เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร**
รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ **รายวิชาประวัติศาสตร์** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๑ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป.๕/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพบุรุษของธนบุรีได้สร้างสรรค์ภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตมาตั้งแต่สมัยอดีตและภูมิปัญญาไทยเหล่านั้นได้สืบทอดและมีคุณค่าต่อสังคมไทยมาถึงปัจจุบัน เช่น ด้านแนวคิดเกี่ยวกับ ศาสนา วรรณกรรม เป็นต้น

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์

๔. สาระการเรียนรู้

- ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖.๒ มีวินัย

๖.๓ ใฝ่เรียนรู้

๖.๔ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๕ รักความเป็นไทย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร จำนวน ๓ ชั่วโมง
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑.		**ขั้นนำ**	๕ นาที	๑. ครูจัดกิจกรรม “ปริศนาแห่งภาพ” เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน โดยมีรายละเอียดการจัดกิจกรรมดังนี้ ๑.๑ ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจในการร่วมกิจกรรม ๑.๒ ครูแสดงภาพที่ถูกปิดเอาไว้ด้วยป้ายที่มีหมายเลขกำกับจากสื่อ PowerPoint จากนั้นครูจะเปิดป้ายทีละป้าย ดังตัวอย่าง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙	๑. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรม ๑.๑ นักเรียนจับคู่กันเองตามความสมัครใจ ๑.๒ นักเรียนสังเกตภาพเมื่อป้ายถูกเปิดออกทีละแผ่น	๑. คำถาม	๑. ประเมินการตอบคำถาม ๒. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑.๓ ให้นักเรียนแต่ละคู่ร่วมกันทายว่าภาพดังกล่าวคือสถานที่ใด หากคู่ใดตอบได้ถูกเร็วที่สุดจะได้รับรางวัล ๑.๔ ครูเปิดป้ายหมายเลขทั้งหมดออกเมื่อมีนักเรียนทายภาพได้ถูกต้อง จากนั้นครูกล่าวชมเชยและกล่าวเสริมแรงให้กับนักเรียน **เฉลยภาพ** ที่มา: https://www.watarun1.com/th/news-detail/312	๑.๓ นักเรียนแข่งขันกันทายภาพให้ได้เร็วที่สุด ๑.๔ นักเรียนร่วมแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ชนะ		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าวัดวัดอรุณราชวรารามเป็นวัดที่ถูกสร้างขึ้นในสมัยใด ๒) วัดอรุณราชวรารามมีความเกี่ยวข้องกับสมัยธนบุรีอย่างไร ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนว่า เราจะมาศึกษาว่าภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีมีความน่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้อย่างไรบ้าง	๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (คำตอบ) ๑) สมัยอยุธยา ๒) มีการบูรณะซ่อมแซมหลักจากการเสียกรุงศรีอยุธยา ครั้งที่ ๒ ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าสู่บทเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒.	๑. อธิบายภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีได้ ๒. ทักษะการทำงานกลุ่ม สามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้	**ขั้นสอน**	๒๐ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีมีอะไรบ้างที่นักเรียนรู้จัก ๒) ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีมีการส่งต่อหรือสืบทอดต่อคนไทยในปัจจุบันอย่างไร ๒. ครูร่วมพูดคุยอธิบายภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีในด้านต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ๓. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อดีของภูมิปัญญาในการเลือกที่ตั้งราชธานีในสมัยธนบุรี แล้วสรุปความรู้เป็นความคิดรวบยอดในรูปแบบแผนผังความคิด	๑. นักเรียนและคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม ๒) รับภูมิปัญญามาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนร่วมกันรับฟังและทำความเข้าใจข้อมูลเพิ่มเติม ๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปเป็นความคิดรวบยอด ในรูปแบบแผนผังความคิด	๑. สื่อ PowerPoint ๒. คำถาม	๑. การสังเกต ๒. ประเมินการตอบคำถาม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี ดังนี้ ๑) ภูมิปัญญาทางด้านการค้า ๒) ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรม ๓) ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรม	๔. นักเรียนและคู่ของตนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๑) ทรงแก้ปัญญาความขาดแคลนข้าว ซื้อข้าวสารราคาแพงจากชาวจีน ทำให้ชาวจีนเดินทางมาทำการค้าเพิ่มมากขึ้น ทำให้ราคาสินค้าลดลง ๒) สมุดภาพ ไตรภูมิพระร่วง ซึ่งเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ๓) ส่วนใหญ่เป็นการบูรณซ่อมแซมที่มีการสืบทอดมาจากสมัยอยุธยา หลังสงครามการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูจัดกิจกรรม “รวมกันเราอยู่แยกหมู่เราให้ได้” โดยกิจกรรมมีรายละเอียดดังนี้ ๔.๑ ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๒ กลุ่มตามความสมัครใจของนักเรียน โดยครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือ ๔.๒ ครูแจกบัตรคำเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี ๔.๓ ครูแจ้งกติกา คือ ให้นักเรียนแข่งขันกันจำแนกประเภทของภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ ตามตารางที่ครูกำหนดไว้ให้ถูกต้อง และใช้เวลาให้น้อยที่สุด ๔.๔ ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขันและจับเวลา เมื่อการแข่งขันเสร็จสิ้นครูสรุปคะแนน	๔. นักเรียนทำกิจกรรมตามกติกาที่กำหนด ๔.๑ นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความสมัครใจ ๔.๒ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มรับบัตรคำแล้วร่วมกันพิจารณา ๔.๓ นักเรียนร่วมกันฟังและปฏิบัติตามกติกาที่กำหนด ๔.๔ นักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มแข่งขันกันจำแนกบัตรคำให้ถูกต้องและเร็วที่สุด	๓. บัตรคำ	๓. ประเมินการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓.		**ขั้นปฏิบัติ**	๑๕ นาที	๑. ครูอธิบายขั้นตอนการทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	การสังเกต
๔.	๓. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	**ขั้นสรุป**	๑๐ นาที	๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การสรุป ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีความสำคัญต่อคนไทยอย่างไร ๒) นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในด้านศิลปกรรมให้คงอยู่กับประเทศไทย	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาในรูปแบบ Graphic Organizers ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเพื่อสรุปบทเรียน (แนวคำตอบ) ๑) เป็นรากฐานทางวัฒนธรรมที่ดีงาม และเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ๒) ร่วมกันรักษา ปกป้อง ไม่ทำลาย และสืบทอดต่อไปไม่ให้สูญหายไปจากประเทศไทย	๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี ๒. คำถาม	๑. การตรวจใบงาน ๒. ประเมินการตอบคำถาม

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๑. PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

๒. ภาพวัดอรุณราชวราราม

๓. บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	- ตรวจ ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เกิดทักษะการทำงานกลุ่ม และสามารถปฏิบัติตามกติกาของกิจกรรมกลุ่ม	- การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	- แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์	- การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตการทำงานกลุ่ม การตอบคำถามชวนคิด การคิดวิเคราะห์	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. มีวินัย ๓. ใฝ่เรียนรู้ ๔. มุ่งมั่นในการทำงาน ๕. รักความเป็นไทย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

.....

.....

๒. เป็นภูมิปัญญาทางด้าน

.....

๓. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดังกล่าว

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่สำคัญ

๑. ภูมิปัญญาด้านศิลปกรรมในสมัยธนบุรีที่สำคัญ คือ

.....

.....

๒. ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

.....

.....

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๕๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

คำชี้แจง ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรีมา ๑ อย่าง และเสนอแนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

๑. ภูมิปัญญาไทยในสมัยธนบุรี

สมุดภาพไตรภูมิพระร่วง

๒. เป็นภูมิปัญญาทางด้าน

ศาสนา

๓. แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาดังกล่าว

ศึกษาหาความรู้ภูมิปัญญาสมุดภาพไตรภูมิพระร่วง และช่วยเผยแพร่ความรู้เหล่านั้นให้ผู้อื่นรับรู้

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนบอกภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีที่สำคัญ

๑. ภูมิปัญญาด้านศาสนาในสมัยธนบุรีที่สำคัญ คือ

สมุดภาพ ไตรภูมิพระร่วง ซึ่งเกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา บรรยายถึงภาพภูมิต่าง ๆ ภูมินรก ภูมิมนุษย์ ภูมิสวรรค์ สอนเรื่อง ผลของการทำกรรมดี และกรรมชั่ว

๒. ภูมิปัญญาด้านวรรณกรรมสมัยธนบุรีที่สำคัญมีอะไรบ้าง

รามเกียรติ์ อิเหนา โคลงยอพระเกียรติ์พระเจ้ากรุงธนบุรี นิราศพระยามหานุภาพไปเมืองจีน

คำชี้แจง ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนนำเรื่องที่ได้ศึกษามาสรุปในรูปแบบ Graphic Organizers ดังตารางต่อไปนี้

R (Reflexion) สะท้อนคิด	C (Connect) ความสัมพันธ์ต่อนักเรียน	A (Applied) นำไปปรับใช้
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้ อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น_____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ความเป็นมาของการการก่อตั้งอาณาจักรธนุบรี					
๒	พระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช					
๓	พระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช					
๔	ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรี					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

บรรณานุกรม

การสถาปนากรุงศรีอยุธยา. (๒๕๕๕). [วีดิทัศน์].สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

แผนผังกรุงศรีอยุธยา,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://db.sac.or. th/inscriptions/

พระราชวังแวร์ซายส์,(ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://travel.kapook.com/view๑๙๑๒๐๘.html

พระนารายณ์ราชนิเวศน์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.lopburi .org/wangpranarai

ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://sela-๕๘. Blog spot.com/๒๐๑๖/๑๒/blog-post_๙๕.html

ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระเจ้าอู่ทอง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://cbtthailand. dasta.or.th/webapp/relattrac tion/content/๒๖๒๔

ภาพวัดราชบูรณะ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=A๗๐dXgXSPOg

ภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงมหาดไทย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.egov. go.th/th/government-agency/๔๗

ภาพตราสัญลักษณ์กระทรวงกลาโหม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.mod.go. th/militaryservice/index.aspx

ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://chalrempong๘๘. blogspot.com/๒๐๑๒/๐๒/blog-post_๘๖๗๕.html

ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://ww๒.ayutt haya.go.th/travel/detail/๑

วัดพระศรีสรรเพชญ์, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.touron thai.com/article/๒๐๙๗

ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จสมเด็จพระนเรศวรมหาราช, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.nu.ac. th/?p=๑๔๓๖๓

ภาพพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระนารายณ์มหาราช, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://thai.tourismthailand.org/Attraction

ภาพจิตรกรรม“ล่มสลาย”, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.silpa-mag.com/this-day-in-history/article_๘๐๘๕

ภาพแผนที่สีน้ำมันกรุงอยุธยา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.mati chon.co.th/prachachuen /pra chachuenscoop/ news_ ๑๑๖๑๙๐๒

ภาพวรรณกรรมเรื่องอิเหนา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://m.se-ed.com/ Detail/อิเหนา/๙๗๘๖๑๖๗๕๔๐ ๓๕๑

ภาพวัดไชยวัฒนาราม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.museum thailand.com/th/๓๑๗๓/story telling/วัดไชยวัฒนาราม/

ภาพอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://travel.kapook. com/view๑๕๔๒๔๘.html

ภาพการสัญจรทางน้ำในสมัยอยุธยาจากละครเรื่องบุพเพสันนิวาส, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://twitter.com/Ch๓ Thailand/status/๑๒๕๒๑๐๙๙๖๔๖๙๐๑๒๐๗๐๕/photo/๑

ภาพพระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://mgronline. com/travel/detail/๙๖๐ ๐๐๐๐๑๓๐๐๑๐

ภาพวัดอรุณราชวราราม, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.wata run๑.com/th/news-detail/๓๑๒

มล. ขาบ กุลชร ณ อยุธยา. **เพลงอยุธยาเมืองเก่า** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=i_TgJn๓K๔Cc&ab_ channel=SattahipToday

รูปปั้นเจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน), (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.thebang kokinsight.com/news/world-news/๓๘๖๑๑๙/

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**ปฐมบทการปฏิรูปการปกครองสยาม (สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**วีรสตรีผู้พลีชีพเพื่อแผ่นดิน (สมเด็จพระสุริโยทัย)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**ต้นสายสัมพันธ์ไทย - จีน (สมเด็จพระนครินทราธิราช)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**การประกาศอิสรภาพและสงครามยุทธหัตถี สงครามคืนเอกราช** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**อยุธยา - แวร์ซายล์ (สมเด็จพระนารายณ์มหาราช)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**การค้ารุ่งเรือง วรรณกรรมรุ่งโรจน์ (พระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ)** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์.**ตีเมืองจันทร์ ฐานที่มั่นกอบกู้กรุง** (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์.

MrYou Design. **วีดิทัศน์จำลองวัดพระราม** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=A๗๐dXgXSPOg

news๙mcot. **พระราชพิธีบรมราชาภิเษกของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว** (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก :https://www.youtube.com/watch?v=CtAwck๖nANk

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับ ดีมาก

คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี

คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้

คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม X ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐ – ๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจ และพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ – สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของ ให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		๑. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	๒. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

๐ หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย ๓ หมายถึง ดีเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน คะแนนเฉลี่ย ๐ หมายถึง ไม่ผ่าน

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

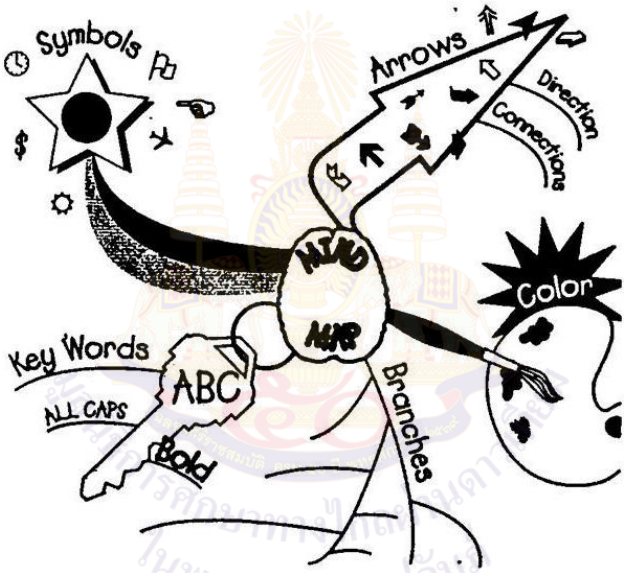
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

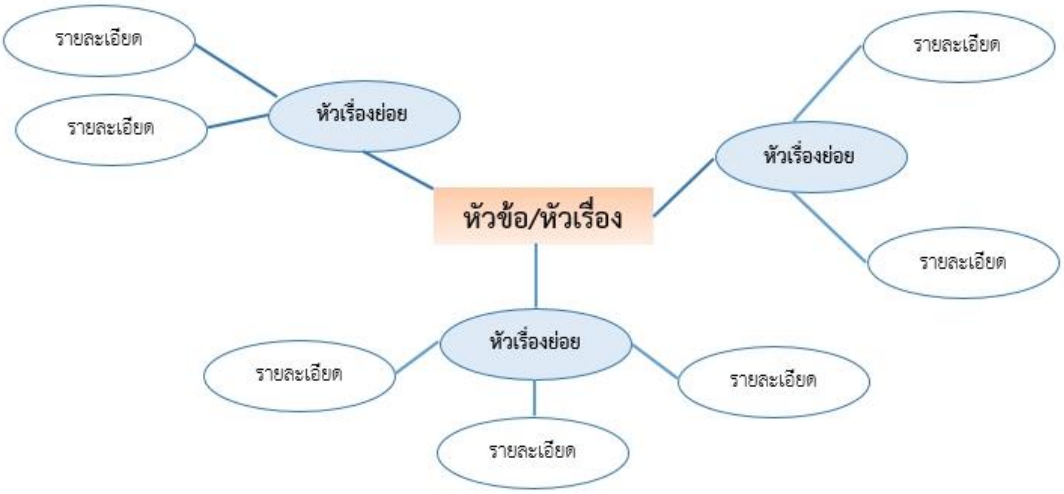
(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

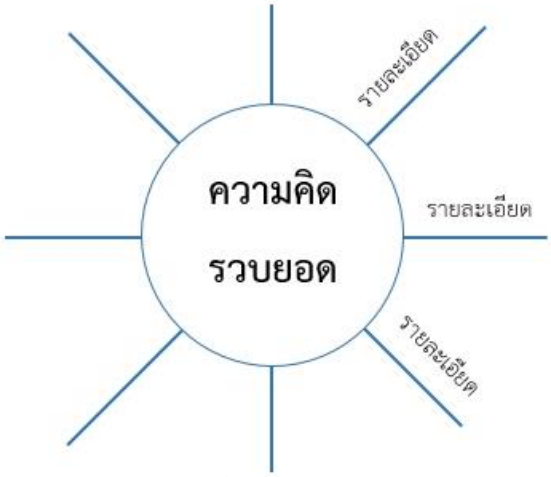
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

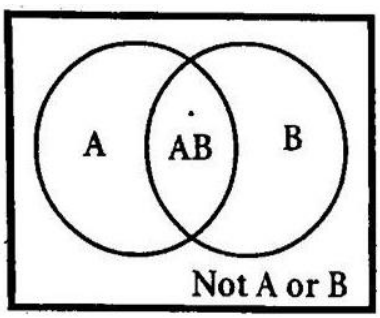
Senses Chart

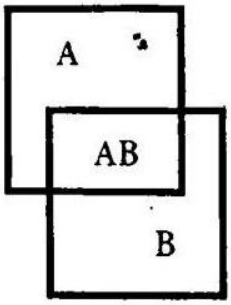
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

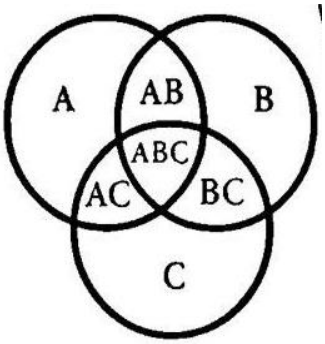
KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



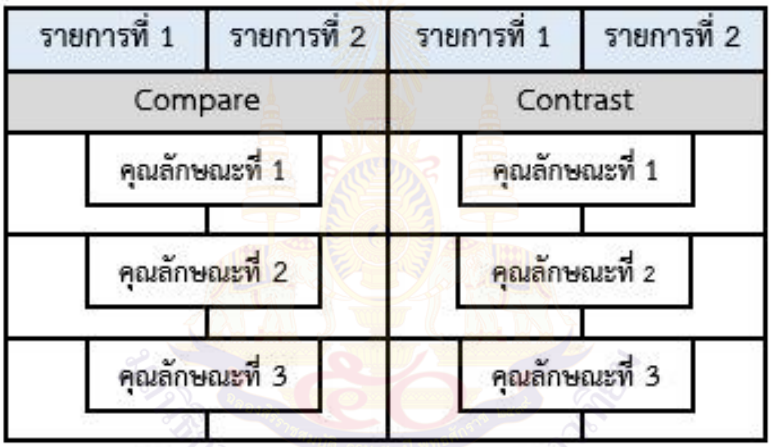




★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

T-Chart

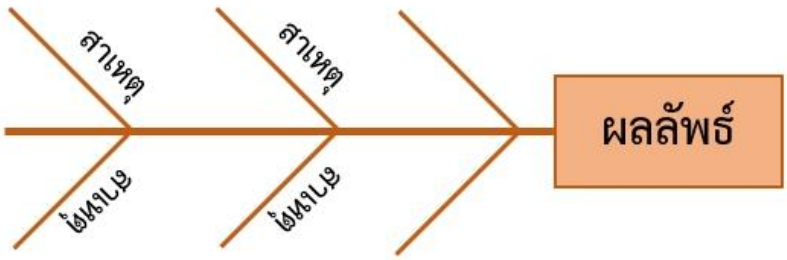
Compare or Contrast Chart



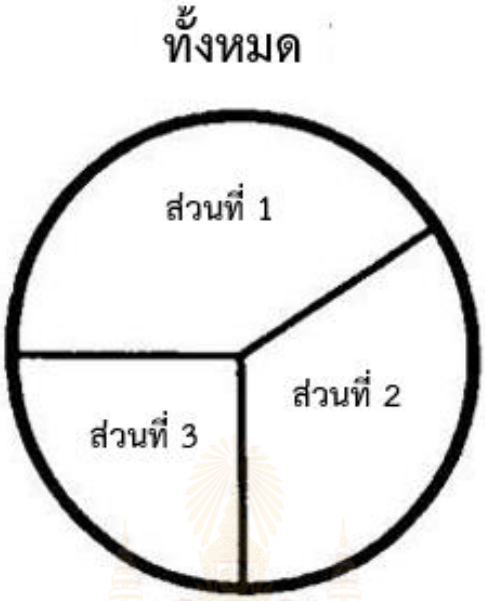
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



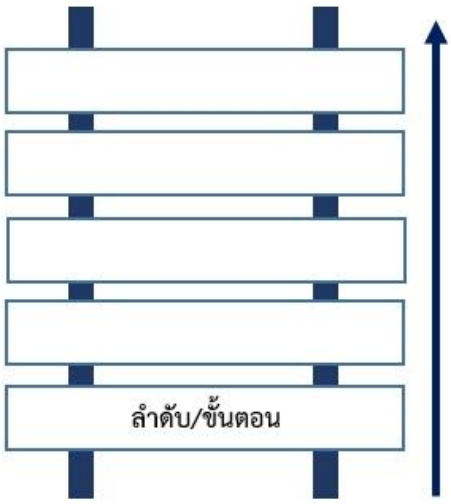
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

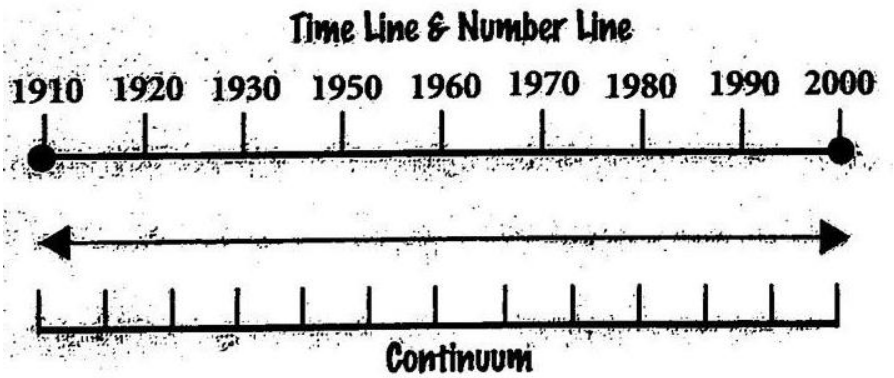
★ ผังลูกโซ่ (Chains)

★ ผังขั้นบันได (Ladder)

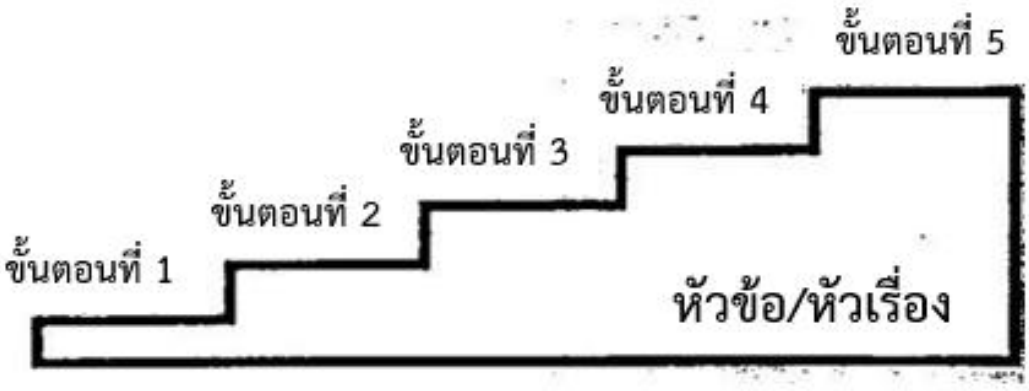


★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)

★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

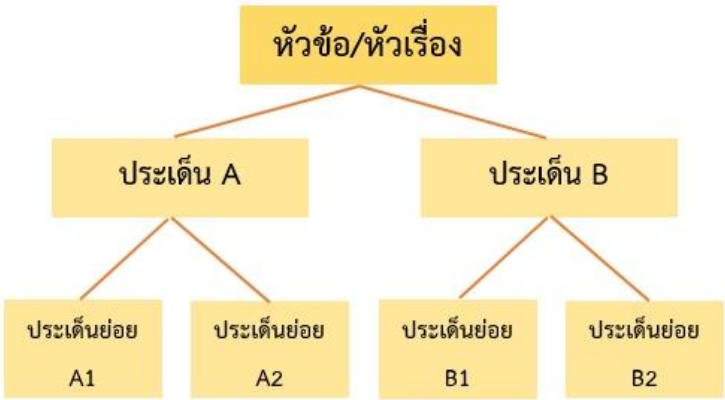


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

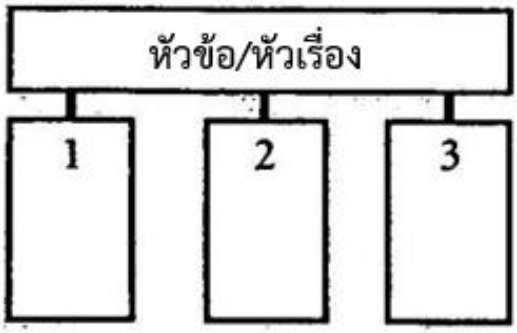
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

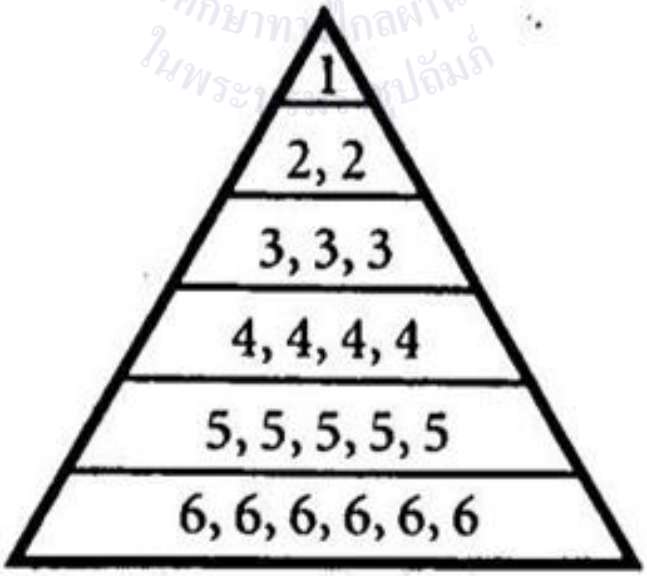
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

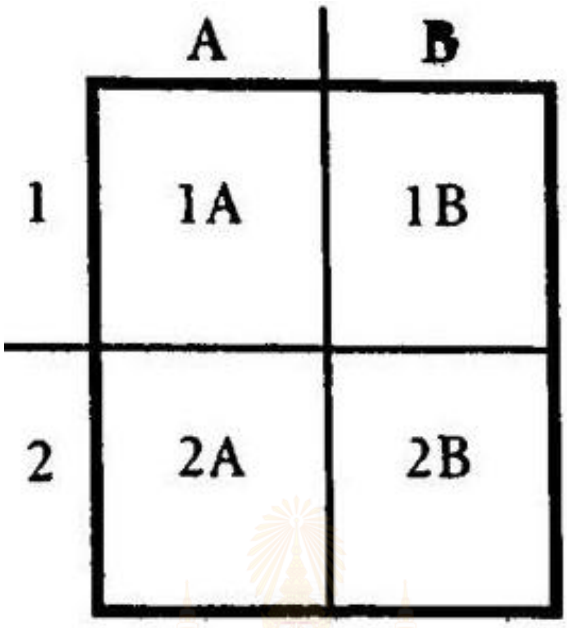


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

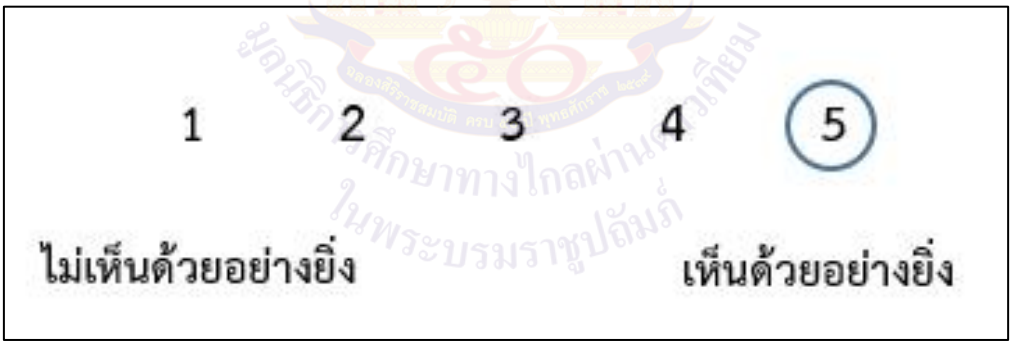
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
  (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
  (Learning Log)
- แนวคำถาม การบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
  (Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๕ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___หน่วยการเรียนรู้ย่อยที่___เรื่อง_____

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของเนื้อหาสาระ/กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ **ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง**

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑						
๒						
๓						
๔						
๕						

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๕ กลางภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

ชั้น ป.๕ ปลายภาค

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๓. นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวนีย์ โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน์	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์ คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา แจ่มฤทธิ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต 1
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๕. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
๖. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๗. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๘. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี