โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

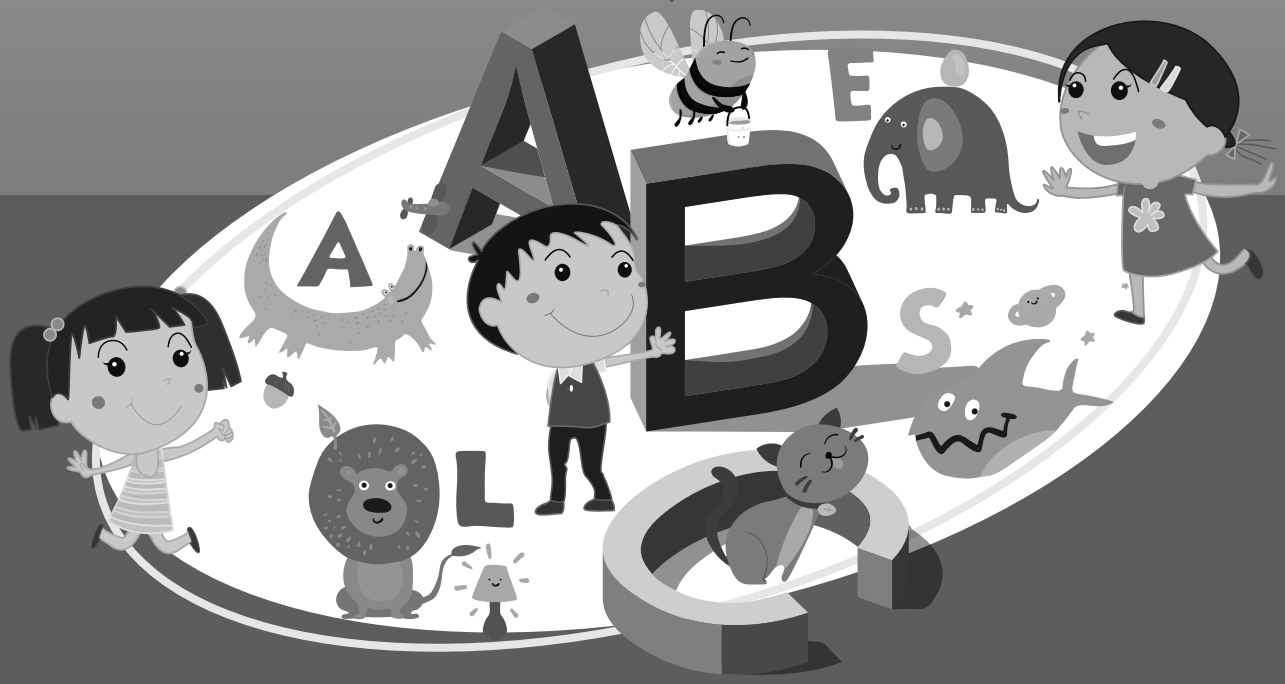
(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ 4 ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้านอาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน 15 ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชนท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ 2 ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็งสมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ **I**

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม **II**

สารบัญ **III**

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม **VI**

คำชี้แจงรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 **VIII**

คำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 **XIV**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด **XV**

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 **XVII**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วย Recreation and free time **1**

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time **7**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities 7

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1) 25

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2) 42

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 1 56

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games **57**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games 57

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports 71

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol 89

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 2 106

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement Park **107**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let’s Go to an Amusement Park (1) 107

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let’s Go to an Amusement Park (2) 122

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 3 136

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs 137

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What’s on TV? 137

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What’s on TV? (2) 153

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 4 163

สารบัญ

หน้า

หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays **164**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation 164

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1) 190

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2) 206

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 หน่วยย่อยที่ 5 224

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 225

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อหน่วย Around Me 226

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing **232**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Season 232

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast 256

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing 277

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 1 304

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom **305**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts 305

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1) 326

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2) 355

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 2 **371**

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals **372**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals 372

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals 402

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain 424

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute! 444

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 3 459

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth **460**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants 460

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) 483

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2) 502

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment 523

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution! 543

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หน่วยย่อยที่ 4 559

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 560

สารบัญ

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชื่อหน่วย Festivals and Celebrations 561

หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days 569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday 569

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day 585

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bhucha Day 602

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King 624

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 1 636

หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day 637

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand 637

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC 654

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 2 676

หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals 677

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival 677

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival 696

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1) 713

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2) 737

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 3 752

หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days 753

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's day 753

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween 781

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หน่วยย่อยที่ 4 800

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 801

บรรณานุกรม 802

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม 804

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก 823

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้
และแนวคำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู 833

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561) 838

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563) 842

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 15 ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

1. www.dltv.ac.th
2. Application on mobile DLTV
   - ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
   - ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 15 ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	**ช่อง (TRUE)**	**รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา 08.30 น. - 14.30 น.)**	**รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา 14.30 น. - 08.30 น.)**
DLTV 1	ช่อง 186	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV 2	ช่อง 187	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	ความรู้รอบตัว
DLTV 3	ช่อง 188	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV 4	ช่อง 189	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV 5	ช่อง 190	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV 6	ช่อง 191	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	หน้าที่พลเมือง
DLTV 7	ช่อง 192	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV 8	ช่อง 193	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ภาษาต่างประเทศ
DLTV 9	ช่อง 194	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	การเกษตร
DLTV 10	ช่อง 195	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 1	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV 11	ช่อง 196	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 2	สุขภาพ การแพทย์
DLTV 12	ช่อง 197	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ 3	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV 13	ช่อง 198	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV 14	ช่อง 199	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV 15	ช่อง 200	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา 08.30 น. - 11.30 น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

1. **มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   เลขที่ 214 ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
   โทร. 02 282 6734
   โทรสาร 02 282 6735
2. **สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม**
   ซอยหัวหิน 35 ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร. 032 515457 - 8
   โทรสาร 032 515 951
   web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)
   dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)
3. **โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์**
   อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77110
   โทร 032 522 347, 032 520 478 โทรสาร 032 520 478

   Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

   Website : http://www.kkws.ac.th

4. **ช่องทางการติดตามข่าวสาร**

   Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
   ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

   Website : http://www.dltv.ac.th

คำชี้แจง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ

1) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

2) ซื่อสัตย์ สุจริต

3) มีวินัย

4) ใฝ่เรียนรู้

5) อยู่อย่างพอเพียง

6) มุ่งมั่นในการทำงาน

7) รักความเป็นไทย

8) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันใช้ในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เป็นสาระการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนต้องมีความรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เป็นการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคน ตามองค์ความรู้ไม่จำกัดการเรียนรู้แต่ในห้องเรียนเท่านั้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายได้อย่างมีความสุข

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะด้านภาษาหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

2. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น เรียนรู้กับครู เรียนรู้จากเพื่อนและเรียนรู้ด้วยตนเอง จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาครบถ้วนทั้งด้านจิตพิสัย ทักษะพิสัย และพุทธิพิสัย แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมก่อนการเรียน ครูแนะนำบทเรียนประจำวัน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนประจำหน่วยการเรียนรู้ในกรณีที่เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แรกของหน่วยการเรียนรู้ แจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้หรือชี้แจงทำความเข้าใจและสร้างข้อตกลงร่วมกัน

2.2 กิจกรรมที่ทำร่วมกันทั้งชั้นเรียน ครูสอนนักเรียนทั้งชั้นเรียนสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการนำเสนอเนื้อหาใหม่ การฝึกทักษะทางภาษา การแก้ไขข้อผิดพลาดในภาพรวม หรือการสรุปเนื้อหาบทเรียนร่วมกัน

2.3 กิจกรรมกลุ่มย่อยพบครู ครูสอนนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย เน้นการฝึกทักษะ การเรียนรู้ทักษะทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทำความเข้าใจบทเรียน แนวคิด และความคิดรวบยอดที่สำคัญในบทเรียน

2.4 กิจกรรมกลุ่มย่อยนักเรียนเรียนรู้โดยทำใบงาน แบบฝึกหัด หรือศึกษาใบความรู้ และช่วยกันทำกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.5 กิจกรรมจับคู่ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือและเรียนรู้ร่วมกัน

2.6 กิจกรรมการทำงานเดี่ยว และการค้นคว้ารายบุคคล เป็นกิจกรรมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนรู้เร็วจะใช้เวลาค้นคว้าสิ่งที่สนใจ จากสื่อหรือเอกสาร หรือสื่อเทคโนโลยี ตามสภาพของโรงเรียน ฝึกให้เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน ในขณะเดียวกันนักเรียนที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษ ครูสามารถใช้เวลาดูแล ซ่อมเสริมให้โดยเฉพาะได้

3. สื่อการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำสื่อการเรียนรู้ครบถ้วนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ประกอบด้วย

3.1 บัตรคำ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.2 บัตรภาพ สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียน เรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.3 บัตรภาพคำศัพท์สำหรับประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก และสำหรับนักเรียนเรียนรู้ทำกิจกรรม และฝึกทักษะทางภาษา

3.4 ใบความรู้ สำหรับครูใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และสำหรับนักเรียนใช้ศึกษาด้วยตนเอง และค้นคว้าเพิ่มเติมในการทำกิจกรรม

3.5 CD ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย การออกเสียง คำ ประโยค เพลง บทอ่านเข้าจังหวะ (chant) และบทคล้องจอง (rhyme) เพื่อใช้เตรียมความพร้อมการฝึกทักษะทางภาษา

3.6 แผนภูมิเพลง นำเสนอเนื้อเพลงที่ปรากฏในบทเรียน เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการร้องเพลง

3.7 แถบประโยคใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำเสนอ ขั้นสอน/ขั้นฝึก

3.8 ใบงาน สำหรับกิจกรรมกลุ่มย่อย กิจกรรมจับคู่ และกิจกรรมเดี่ยว โดยระบุชั้นและลำดับใบงาน

3.9 เกม ใช้สำหรับประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 แผนภูมิ ใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit) โดยผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำผลวิเคราะห์ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มาจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีแก่นเรื่อง (Theme) เดียวกัน เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนเรียนรู้แบบบูรณาการหลักภาษา และการใช้ภาษาผ่านการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การคิด และการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตลอดจนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับแก่นเรื่อง (Theme) ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วย โดยแบ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาคเรียนละ 3 หน่วย ซึ่งมีแก่นเรื่อง (Theme) ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 Self	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Family	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับครอบครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 School	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับโรงเรียน

ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Food & drinks	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Around me	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Free time	แก่นเรื่อง	เรื่องเกี่ยวกับเวลาว่าง

สำหรับบทอ่าน บทพูดเข้าจังหวะ (Chant) บทคล้องจอง (Rhyme) ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย จึงมีทิศทางสอดคล้องไปในทางเดียวกันกับแก่นเรื่อง ครูผู้สอนสามารถเลือกเรื่อง กิจกรรมที่จะนำมาให้นักเรียนเรียนรู้ หรืออ่านเพิ่มเติมได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นิทาน บทอ่านที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. คำชี้แจงรายวิชา
3. คำอธิบายรายวิชา
4. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
5. โครงสร้างรายวิชา
6. หน่วยการเรียนรู้
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. บรรณานุกรม
9. ภาคผนวก
10. แถบเสียง
11. แบบประเมิน
12. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection)
13. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log)

5. แผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ประกอบด้วย

หน่วยที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 12 ชั่วโมง
หน่วยที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 15 ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 แผนการจัดการเรียนรู้ 12 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้ 13 แผน รวม 13 ชั่วโมง
หน่วยที่ 6 แผนการจัดการเรียนรู้ 15 แผน รวม 14 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการประเมิน แยกเป็นรายชั่วโมง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการสอน จัดโครงสร้างเวลาเรียนตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โรงเรียนบางโรงอาจจัดตารางสอนวิชาภาษาอังกฤษสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง บางแห่งอาจจัดเป็น 2 ชั่วโมง ครูผู้สอนจึงสามารถปรับใช้แผนได้ตามความเหมาะสมกับตารางสอนของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ประกอบด้วย

1. โครงสร้างของหน่วยที่แสดง หัวเรื่อง (Topic) และจำนวนชั่วโมงของแต่ละหัวเรื่อง และจำนวนชั่วโมงทั้งหมดของแต่ละหน่วย

2. สรุปหน่วยการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด

3. แผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง ตามจำนวนที่กำหนดในแต่ละหน่วย จัดทำให้มีความสะดวกสำหรับครูในการนำไปใช้ ประกอบด้วย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด ประกอบด้วย สาระสำคัญ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และกิจกรรมการเรียนรู้

3.2 ใบความรู้ ใบงาน และเฉลย สำหรับนักเรียน

3.3 สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค สคริปต์ เกม เพลง ซีดี เป็นต้น

การทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างละเอียดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีความสำคัญสำหรับครูผู้สอน เนื่องจาก

1) ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ที่ต้องฝึกฝนทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ให้ถูกต้องคล่องแคล่ว และสื่อสารได้ ทั้งนี้ การเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาก็มีความสำคัญเช่นกัน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะแต่ละด้านมีความแตกต่างกัน จึงควรมีกิจกรรมที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ครูสามารถจัดกิจกรรม และปรับใช้ได้

2) ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่จบเอกอังกฤษ หากยังไม่มีประสบการณ์ก็จะไม่มีความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น รายละเอียดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน แต่ละขั้นการสอนจะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการได้อย่างสะดวกและมั่นใจขึ้น

3) เป็นแนวทางสำหรับครูในการพัฒนาตนเอง โดยครูสามารถศึกษาแผนการเรียนรู้อย่างละเอียดที่จะเห็นตัวอย่างการจัดกิจกรรม การจัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม สะดวกในการนำไปใช้ ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แผนภูมิเพลง เกม บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค เป็นต้น

4. แบบประเมินตนเอง (My Learning Reflection) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ย่อย

5. แบบบันทึกผลการเรียนรู้ (My Learning Log) จำนวน 1 ชุด เพื่อให้นักเรียนได้บันทึกการเรียนรู้ของตนเอง หลังจากจบกิจกรรมหน่วยการเรียนรู้อย่างน้อยหน่วยการเรียนรู้หน่วยละ 2 ครั้ง

6. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมพร้อม ดังนี้

6.1 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) การจัดกลุ่มนักเรียน

2) ศึกษาเกี่ยวกับสื่อและอุปกรณ์ประจำหน่วยการเรียนรู้

3) ศึกษาคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษา การออกเสียง เกม เพลงประจำหน่วยการเรียนรู้จาก CD

4) ศึกษา/เตรียมใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมประจำหน่วยการเรียนรู้

6.2 การเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้

1) แถบประโยคตามบทเรียน หากครูไม่สามารถจัดเตรียมแถบประโยคได้ทันเวลา ครูสามารถเขียนประโยคที่ต้องการสอนบนกระดานแทนการใช้แถบประโยคได้

2) ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการใช้สื่อ เช่น กระดาษกาวสำหรับติดบัตรคำ บัตรคำศัพท์ บัตรภาพคำศัพท์ แถบประโยค และเครื่องเล่นซีดีให้พร้อมอยู่เสมอ

3) ครูอาจเคลือบพลาสติกสื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรภาพคำศัพท์ก่อนนำไปใช้เพื่อความแข็งแรงทนทานและสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก

4) CD Track เป็นสิ่งที่ครูสามารถศึกษาการออกเสียงคำศัพท์ และประโยค เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการออกเสียง โดยไม่จำเป็นต้องใช้เปิดให้นักเรียนฟังทุกครั้ง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 80 ชั่วโมง

เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำในสถานศึกษา อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจประโยค ข้อความสั้น ๆ บทสนทนา เรื่องสั้น ๆ และเรื่องเล่าใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกและบอกเหตุผลของตน และให้ข้อมูลง่าย ๆ อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง นันทนาการ การซื้อขาย ลมฟ้าอากาศ นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีเหตุผล นำเสนอบทเพลง บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยคและข้อความง่าย ๆ เข้าใจ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ที่มีอิทธิพลกับการใช้ภาษา

ปฏิบัติตาม อ่านออกเสียง การสะกดคำ เลือก/ระบุภาพ พูด/เขียนโต้ตอบ ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาต พูด/การแสดงความรู้สึก พูด/วาดภาพ ระบุ/เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของภาพ แผนภูมิ แผนภาพ พูดแสดงความคิดเห็นพูดและทำท่าประกอบ ตอบคำถามเข้าร่วมกิจกรรม บอกความแตกต่าง ค้นคว้า รวบรวม การพูด/การเขียน ใช้ภาษาต่างประเทศรวบรวมข้อมูล

เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ และความบันเทิง สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ในภาษา เพื่อสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา อาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลองและการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4
ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5
ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3
ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2
ต 3.1 ป.4/1
ต 4.1 ป.4/1
ต 4.2 ป.4/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 40 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน
4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
2. ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ
3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ
4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
5. พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน
3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา
3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

1. บอกความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

1. ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2**

รวมเวลา 40 ชั่วโมง **จำนวน 2 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
4	Recreation and Free Time	มฐ ต 1.1 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/3, มฐ ต 1.2 ป.4/1 , ป.4/4, ป.4/5 มฐ ต 1.3 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/3 มฐ ต 2.1 ป.4/3 มฐ ต 4.1 ป.4/1	การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยว วันหยุดพักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไป สำหรับนักเรียน	13 ชั่วโมง	10
5	Around Me	มฐ ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4 มฐ ต 1.2 ป.4/1, ป.4/2 มฐ ต 1.3 ป.4/1 , ป.4/2, ป.4/3 มฐ ต 2.2 ป.4/1 มฐ ต 3.1 ป.4/1 มฐ ต 4.1 ป.4/1	การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น สภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สัตว์ และการรักษาสิ่งแวดล้อม เป็นการปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่สามารถนำไปใช้สื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือพบเห็นในชีวิตประจำวันได้	15 ชั่วโมง	15

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	Festivals & Celebrations	มฐ ต 1.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4 มฐ ต 1.2 ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.4/5 มฐ ต 1.3 ป.4/1, ป.4/2 มฐ ต 2.1 ป.4/1, ป.4/2, ป.4/3 มฐ ต 2.2 ป.4/1, ป.4/2 มฐ ต 3.1 ป.4/1 มฐ ต 4.1 ป.4/1 มฐ ต 4.2 ป.4/1	เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็นจะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม	12 ชั่วโมง	10
สอบปลายภาค					**15**
รวมตลอดภาคเรียน				**40**	**50**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

Recreation and Free Time

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Recreation and Free Time

รหัสวิชา อ14101 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 13 ชั่วโมง

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.2/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับกิจกรรมยามว่าง เกม กีฬา การท่องเที่ยววันหยุด พักผ่อนและกิจกรรมสันทนาการ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาง่าย ๆ เพื่อสื่อความหมาย จะนำไปสู่การพัฒนาทักษะเพื่อการสื่อสารในระดับที่สูงขึ้นต่อไปสำหรับนักเรียน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้

2) บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้

3) บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้

4) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

5) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้

6) ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้

7) บอกเวลาของรายการทีวีได้

8) ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

2) พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้

3) พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้

4) พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้

5) พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้

6) พูดเพื่อบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆ ได้

7) พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

8) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

9) เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

10) วาดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 ซื่อสัตย์สุจริต

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write Sentences

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Free Time Activities

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activities

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Exciting Sports

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What's That?

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง TV Programs

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Saturday Programs

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง My Vacation

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำได้แต่ตะกุกตะกัก	ออกเสียงคำได้บ้าง และตะกุกตะกัก
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน	พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก	พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ
ประเมินการอ่านออกเสียง (ความถูกต้องในการอ่าน)	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ
ประเมินการอ่านออกเสียง (น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน)	สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้	สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย	สามารถอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบาไม่ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว
ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 10 – 9 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 8 – 7 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 6 – 5 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 4 – 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Free Time**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน plant a tree, paint, collect stamps, play football, surf the Internet

คำศัพท์ใหม่ read a comic book, go shopping

โครงสร้างทบทวน	Present Continuous Tense: A: What are the boys doing? B: They are playing football. A: What is the girl doing? B: She is painting.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	Asking for information

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนความรู้เรื่อง Present continuous Tense ร่วมกันโดยครูแสดงรูปภาพชุด Activities ประมาณ 5- 6 ภาพให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคพร้อมกัน เช่น T: What is she doing? T: She is riding a bike. T: What are they doing? T: They are playing football. เป็นต้น จากนั้นสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense --> Subject + is/am/are + V.ing	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตอบโต้ ดังนี้ S: She is riding a bike. S: They are playing football.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	10 นาที	1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและเขียนคำศัพท์ใหม่ที่ครูนำเสนอ ดังนี้ Collect stamps, plant a tree, paint, surf the Internet, play football, read a comic book, go shopping 2. ครูสอนโครงสร้าง Present Continuous tense โดยอธิบายเพิ่มเติมว่า เป็นการใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังดำเนินอยู่ในขณะที่พูด 3. ครูยกตัวอย่าง ดังนี้ She is playing football. They are planting a tree. โดยนำคำศัพท์ต่าง ๆ มาเติม ing 4. ครูนำภาพขึ้นมาเรื่อย ๆ และถามนักเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีปฏิกริยาต่อการเรียนโดยครูนำภาพขึ้นมา แล้วถามนักเรียน	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ collecting stamps, planting a tree, painting, surfing the Internet, play football, read a comic book 2. นักเรียนพูดตอบโต้	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนเดินถามเพื่อนด้วยคำถามดังต่อไปนี้ What are you doing? เพื่อนที่ถูกถามดูภาพที่ครูเสนอแล้วตอบ เช่น I am surfing the Internet. พร้อมทั้งแสดงภาพของตนเอง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue ฝึกการเขียนและเรียงประโยค 3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ประกอบใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน 2 นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue ฝึกการเขียนและเรียงประโยค 3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ประกอบใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนมา 2. ครูแทรกคุณธรรม ดังนี้ ครูบอกกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนชอบทำ แต่ต้องแบ่งเวลาให้ถูกต้อง อย่างเช่น นักเรียนใช้เวลาในการเล่นอินเทอร์เน็ต ก็ควรหาเวลาทำ	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อย่างอื่นบ้าง เพราะการเล่นอินเทอร์เน็ตมันก็มีผลเสียเช่นกัน 3. ครูกล่าวลานักเรียนด้วยคำพูด See you next time!			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Free Time (1)

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Interesting Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*****หมายเหตุ **:** ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Complete the Dialogue
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.
คำชี้แจง: นักเรียนดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. 

A: What _____ she doing?

B: She is _____ .

2. 

A: What _____ the woman doing?

B: She is _____ .

3. 

A: What _____?

B: They are playing football.

4. 

A: What_____?

B: _____ .

5. 

A: What_____?

B: _____ .

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 1 Complete the Dialogue
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.
คำชี้แจง: นักเรียนดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. 

A: What __is__ she doing?
B: She is surfing the internet.

2. 

A: What __is__ the woman doing?
B: She is planting a tree.

3. 

A: What are they doing?
B: They are playing football.

4. 

A: What is he doing?
B: He is painting a picture.

5. 

A: What is he doing?
B: He is reading a book.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Rearrange the words in the correct order.
คำชี้แจง: จงเรียงคำให้ถูกต้อง

1.  reading/a comic book/a/Tom/ is/.

_____

2.  is/The girl/ football/playing/.

_____

3.  his father/Tony/collecting/are/and/stamps/.

_____

4.  going/is/shopping/She/.

_____

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Rearrange the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Rearrange the words in the correct order.
คำชี้แจง: จงเรียงคำให้ถูกต้อง

1. 

reading / a comic book / a / Tom/ is/.

Tom is reading a comic book.

2. 

is / The girl / football / playing/.

The girl is playing football.

3. 

his father/Tony/collecting/are/and/stamps/.

Tony and his father are collecting the stamps.

4. 

going / is / shopping / She/.

She is going shopping.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

play football

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

plant a tree

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

paint a picture

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

surf the internet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

read a book

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Interesting Activities

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Interesting Activities

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

go shopping

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Free Time**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน planting a tree, painting, collecting stamps, playing football, surfing the Internet

คำศัพท์ใหม่ reading a comic book, going shopping

โครงสร้างทบทวน

Present Continuous Tense:

A: What are the boys doing?

B: They are playing football.

A: What is the girl doing?

B: She is painting..

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การสอบถามข้อมูล
(Asking for information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้เทคโนโลยี

5.3 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ทบทวนความรู้เรื่อง Present Continuous Tense ร่วมกันโดยครูสุ่มแสดงภาพเกี่ยวกับ Activities ต่าง ๆ ประมาณ 5- 6 ภาพให้นักเรียนช่วยกันพูดประโยคพร้อมกัน เช่น She is riding a bike. They are playing football. เป็นต้น จากนั้นสรุปโครงสร้าง Present Continuous Tense --> Subject + is/am/are + V.ing	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตอบโต้ ดังนี้ Ss: She is riding a bike. Ss: They are playing football. 4. นักเรียนทบทวนองค์ความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้าง Present Continuous Tense --> Subject + is/am/are + V.ing	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. นักเรียนทบทวนความรู้เดิมและเขียนคำศัพท์ใหม่จากบัตรภาพชุด Fun Activities (1) โดยครูนำเสนอคำและให้ครูอ่านคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2. ครูให้นักเรียนแปลความหมายโดยครูอาจจะสุ่มถามนักเรียน 3. ครูยกตัวอย่างประโยค เช่น He is collecting stamps. They are planting a tree. เป็นต้น	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ได้แก่ collecting stamps, planting a tree, painting, surfing the Internet, play football, read a comic book 2. นักเรียนพูดตอบโต้	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง
3.	2. เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนเดินถามเพื่อนด้วยคำถามดังต่อไปนี้ What are you doing? เพื่อนที่ถูกถามดูภาพแล้วตอบ เช่น I am surfing the Internet. พร้อมทั้งแสดงภาพของตนเอง (กลยุทธ์ที่ครูเน้น คือ เรื่องการพูดสื่อสาร และการให้ข้อมูล) 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write Sentences ฝึกการเขียนประโยค	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write Sentences ฝึกการเขียนประโยค 3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประกอบใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Write Sentences 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities	- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities ฝึกการเขียนกิจกรรมยามว่าง และนำไปเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์ (ครูสอดแทรกคุณธรรม เรื่อง การทำงาน นักเรียนทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในการทำงาน)	ฝึกการเขียนกิจกรรมยามว่าง และนำกิจกรรมยามว่างที่เขียนไปเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูสรุปการใช้ประโยค Present Continuous เพื่อบอกการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นให้กับนักเรียน 2. ครูทบทวนสรุปกิจกรรมยามว่าง โดยถามนักเรียนว่ากิจกรรมยามว่างที่ได้เรียนในวันนี้ มีอะไรบ้าง 3. ครูบอกว่าวันนี้หมดเวลาสำหรับวิชาภาษาอังกฤษแล้ว เจอกันใหม่ชั่วโมงหน้า See you next time!	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

2) ใบงานที่ 3 เรื่อง Write Sentences

3) ใบงานที่ 4 เรื่อง My Free Time Activities

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write Sentences

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Write Sentences 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง My Free Time Activities	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - ทักษะการสื่อสาร	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Write Sentences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write a sentence to describe each picture.
คำชี้แจง: บรรยายรูปภาพโดยเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษ

1. I 
_____

2. He 
_____

3. They 
_____

4. She 
_____

5. You 
_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Write Sentences
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write a sentence to describe each picture.
คำชี้แจง: บรรยายรูปภาพโดยเขียนเป็นประโยคภาษาอังกฤษ

1. I 

I am planting a tree.

2. He 

He is painting the picture.

3. They 

They are playing football.

4. She 

She is going shopping.

5. You 

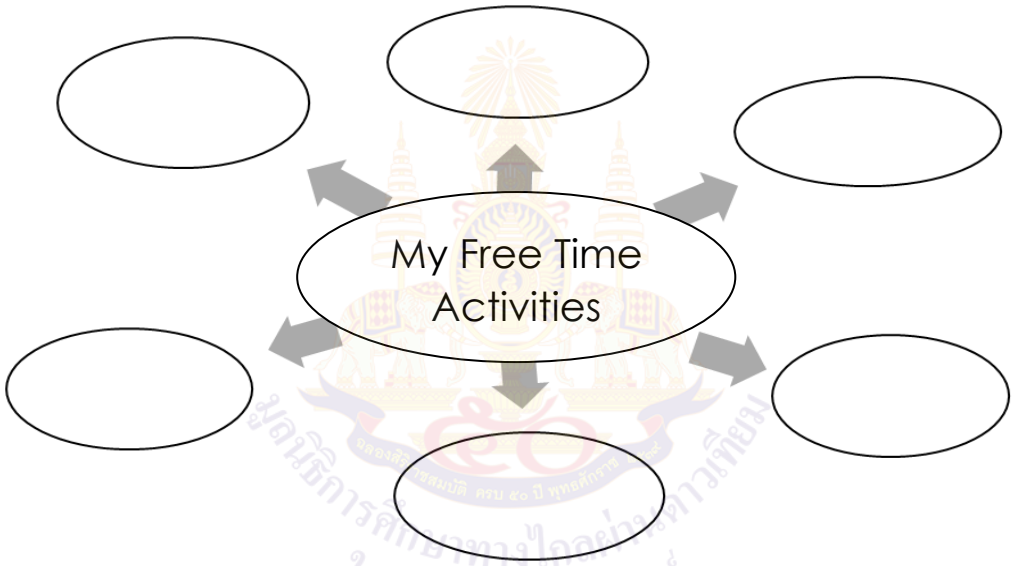
You are surfing the internet.

ใบงานที่ 4 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part I: Complete the word web of your free time activities.

คำชี้แจง: 1. นักเรียนเขียนกิจกรรมยามว่างของนักเรียนเองในรูปแบบผังความคิด
2. นำกิจกรรมยามว่างจากผังความคิดไปเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์



Part II: Instructions Write a short paragraph about your free time activities.

My Free Time Activities

_____

_____

_____

_____

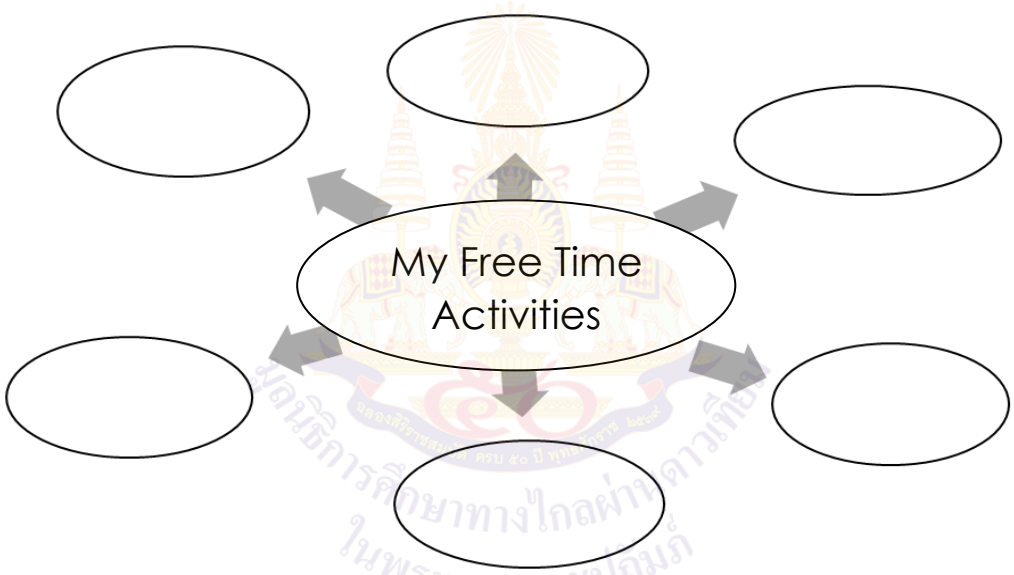
_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง My Free Time Activities
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:
Part I: Complete the word web of your free time activities.

คำชี้แจง: 1. นักเรียนเขียนกิจกรรมยามว่างของนักเรียนเองในรูปแบบผังความคิด
2. นำกิจกรรมยามว่างจากผังความคิดไปเขียนเป็นประโยคที่สมบูรณ์



(คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)

Part II: Instructions Write a short paragraph about your free time activities.

My Free Time Activities

_____

_____

_____

_____

_____

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

play football

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

plant a tree

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

paint a picture

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

surf the internet

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

read a comic book

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Fun Activities (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

go shopping

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Free Time**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายการทำกิจกรรมต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้
2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	planting a tree, painting, playing football, surfing the Internet.
คำศัพท์ใหม่	planting a tree, surfing the internet, watching a movie, singing songs, riding a bicycle, going shopping

โครงสร้างทบทวน Present Continuous Tense:

A: What are the boys doing?

B: They are playing football.

โครงสร้างใหม่ My interesting activity is _____

หน้าที่ทางภาษา การถาม-ตอบและการให้ข้อมูล

(Asking and answering questions and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูทบทวนคำศัพท์ ดังนี้ planting a tree, painting, surfing the internet, playing football, reading a comic book โดยครูนำเสนอรูปภาพพร้อมถามคำถามนักเรียน ดังนี้ What is she doing? 4. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพิ่มเติมโดยการถามนักเรียนว่า เด็กมีกิจกรรมที่เด็ก ๆ สนใจอยู่หรือเปล่า แล้วกิจกรรมที่นักเรียนสนใจคือ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตอบโต้ ดังนี้ S: She is riding a bike. S: They are playing football.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อะไร เดี๋ยวครูจะให้นักเรียนลองคิดไปในระหว่างที่ครูสอน ครูเชื่อมโยงเพิ่มเติมว่าอาจจะเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทำอยู่เป็นประจำ	4. นักเรียนอาจจะตอบกิจกรรมที่ตนสนใจ		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ planting a tree, surfing the internet, watching a movie, singing songs, riding a bicycle, going shopping 2. ครูนำเสนอคำถามใหม่ คือ What is your interesting activity? ครูอ่านให้นักเรียนฟัง พร้อมแปลให้นักเรียนรู้ถึงความหมาย หลังจากนั้นครูถามนักเรียนว่า What is your interesting activity?	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ planting a tree, surfing the internet, watching a movie, singing songs, riding a bicycle, going shopping 2. นักเรียนนำคำตอบที่ได้เรียนมา หรือ นำกิจกรรมนอกเหนือจากที่เรียนมาตอบตามความสนใจของนักเรียน โดยใช้โครงสร้าง My interesting activity is_____.	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูยกตัวอย่างกิจกรรมที่ครูสนใจ โดยให้คำตอบว่า my interesting activity is planting a tree. ครูอธิบายเหตุผลเพิ่มเติมว่าการปลูกต้นไม้เป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยลดโลกร้อนได้ 3. ครูนำเสนอคำศัพท์เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่เรียนมา เช่น Volunteer (กิจกรรมที่เป็นอาสาสมัคร) ครูสอดแทรกคุณธรรม โดยอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า กิจกรรมที่เกี่ยวกับอาสาสมัครก็เป็นกิจกรรมอีกอย่างหนึ่งที่น่าสนใจ เพราะการเป็นอาสาสมัครทำให้เราได้ตระหนักถึงการเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมอาสาสมัครในโรงเรียน			

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเกี่ยวกับ interesting activity ดังนี้ A: What is your interesting activity? B: My activity is_____ 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity. โดยให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่น่าสนใจสำหรับนักเรียน พร้อมเขียนประโยคได้ภาพให้สมบูรณ์ หลังจากนั้นให้นักเรียนอ่านประโยคที่เขียน (กิจกรรมตรงนี้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 นั้น คือ 1. Reading 2. Writing	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานของตนเองหน้าห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนกล้าแสดงผลงานที่ตนเองทำ 2. ครูถามนักเรียนทุกคนว่า What is your interesting activity? 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามอาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint - แบบประเมินตนเอง	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Fun Activities (2)

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Activities (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้ 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw your interesting activity. Then write the sentences about it.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจพร้อมระบายสี และเขียนประโยคให้สมบูรณ์

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง My Interesting Activity
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw your interesting activity. Then write the sentences about it.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับกิจกรรมที่น่าสนใจพร้อมระบายสี และเขียนประโยคให้สมบูรณ์



_____

_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

watch a movie

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

sing a song

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Activities (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

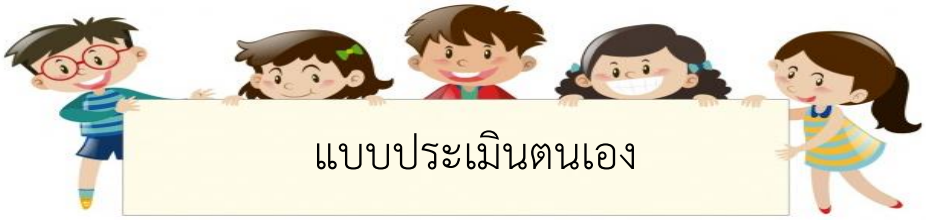
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Fun Activities (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

ride a bicycle



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Free Time

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. เขียนประโยคบรรยายรูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
2. ออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกิจกรรมต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
3. บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
4. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Sport and Games**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการถาม-ตอบให้ข้อมูล เกี่ยวกับกิจกรรมเกมต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้
2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult

คำศัพท์ใหม่ -

โครงสร้างทบทวน A: Do you like to play chess?
B: Yes, I do.
A: Why do you like it?
B: Because it’s fun.
A: Do you like to play chess?
B: No, I don’t.
A: Why not?
B: Because it’s boring.

โครงสร้างใหม่ A: What do you like to play?

B: I like to play darts.

A: Why do you like it?

B: Because it's fun.

หน้าที่ทางภาษา การถามและให้ข้อมูล

(Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูสื่อภาพเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ที่เป็นของจริง ให้นักเรียนดู ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes ครูถามนำว่าเด็ก ๆ เคยเห็นสิ่งเหล่านี้ไหม และเคยเห็นที่ไหนเอ่ย 4. ครูหยิบสิ่งของแต่ละชิ้นขึ้นมาแล้วถามนักเรียนว่านี่คืออะไร ใครเคยเล่นบ้าง แล้วครูอธิบายถึงกติกาการเล่น 5. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทเรียนว่า วันนี้เราจะมาเรียนเรื่องเกมต่าง ๆ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนพูดตอบโต้	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ ดังนี้ A: Do you like to play chess? B: Yes, I do. A: Why do you like to play chess? B: Because it's fun. (จากบทสนทนาข้อที่ 6 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำถามที่ถามเจาะจงว่าคุณชอบเล่นหมากรุกหรือไม่) 3. ครูเปลี่ยนประโยคคำถามใหม่ A: What do you like to do? B: I like to play chess. A: Why do you like to play chess? B: Because it's fun.	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ ได้แก่ chess/checkers, darts, bingo, dominoes, fun, exciting, boring, difficult 2. นักเรียนพูดสนทนาตามโครงสร้าง	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(จากบทสนทนาข้อที่ 7 ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเป็นคำถามถามว่าคุณชอบเล่นอะไร) 4. ครูเปลี่ยนบทบาทถามนักเรียนดังนี้ T: Do you like to play bingo T: Why do you like to play bingo ครูให้คำชมเชยนักเรียนว่า everyone is great/good/perfect. 5. ครูเปลี่ยนคำถามใหม่ ดังนี้ T: What do you like to do? T: Why do you like to play chess? ครูให้คำชมเชยนักเรียนว่า everyone is great/good/perfect.			

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้ 3. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนทบทวนประโยคที่เรียนไปโดยใช้ใบงาน Fun Games 2. นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบโดยใช้ประโยคโครงสร้างใหม่ A: What do you like to play? B: I like to play darts. A: Why do you like it? B: Because it's fun. 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. สรุปการเรียนรู้ของนักเรียนโดยให้นักเรียนพูดเกมต่าง ๆ และเหตุผลที่ชอบ เช่น I like to play darts because it's fun. 2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเกมต่าง ๆ ว่า มีกิจกรรมเกมอื่น ๆ ที่นักเรียนเคยเล่นและชอบหรือไม่เพราะอะไร	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามอาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Games

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Fun Games

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์กิจกรรมต่าง ๆ ได้ 2. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - การสื่อสาร	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*****หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.
คำชี้แจง: ดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

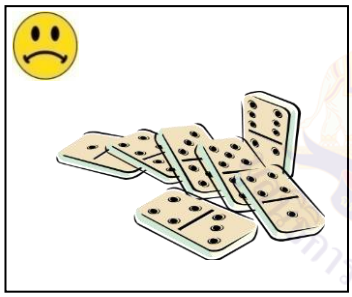
1. 

A: Do you like to ____ _____?

B: _____, I do.

A: Why do you _____ it?

B: Because it's _____.

2. 

A: Do you like to ____ _____?

B: _____, I don't.

A: Why not?

B: Because it's _____.

3. 

A: What do you like to play?

B: I like to _____ _____.

A: Why do you like it?

B: Because it's _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look at the pictures and complete the dialogues.
คำชี้แจง: ดูภาพและเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

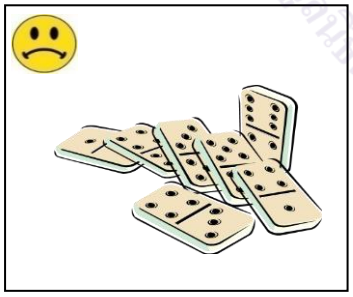
1. 

A: Do you like to play the chess?

B: Yes, I do.

A: Why do you like it?

B: Because it's fun.

2. 

A: Do you like to play dominoes?

B: No, I don't.

A: Why not?

B: Because it's boring.

3. 

A: What do you like to play?

B: I like to play darts.

A: Why do you like it?

B: Because it's exiting.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

chess

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

darts

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

bingo

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Fun Games

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fun Games

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

dominoes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Sport and Games**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/5	พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.4/3	พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โครงสร้างประโยคบอกความคิดเห็นที่มีต่อกีฬาชนิดต่าง ๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	surfing, rafting, biking, skating, easy, difficult, exciting, boring, fun
คำศัพท์ใหม่	mountain biking, rock climbing, canoeing
โครงสร้างทบทวน	**A**: What sport do you like to play?
	B: I like to play football.
	A: Why?
	B: because it's fun.
	I don't like to play football because it's difficult.
โครงสร้างใหม่	A: What do you think about rock climbing?
	B: I think it is fun.
	I think rock climbing is fun.
หน้าที่ทางภาษา	พูดแสดงความรู้สึกต่อเรื่องใกล้ตัว
	(Expressing feelings about things around us)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting games จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอคำศัพท์จากบัตรภาพคำศัพท์ Exciting Sports พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกม Words Search T: Stand up and make a group of three, please. (ครูควรทำท่าทางประกอบคำสั่งเพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามได้ถูกต้อง)	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม 3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน เพื่อเล่นเกม Words Search	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูตรวจคำตอบ กล่าวคำชมเชยกลุ่มที่หาคำตอบได้ถูกต้องและรวดเร็วที่สุด			
2.	1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงและความหมายจากเกม Word Search ครูช่วยแก้ไขคำที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้อง 2. ครูอธิบายว่าการถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬา สามารถใช้โครงสร้างว่า A: What do you think about rock climbing? B: I think it is fun. และโครงสร้าง I think ....นั้น ใช้พูดบอกความรู้สึกและความคิดเห็นกับกีฬาที่นักเรียนไม่เคยเล่น แล้วให้นักเรียนฝึกพูดให้ความคิดเห็นกับเพื่อน	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนให้ความคิดเห็นกับเพื่อน โดยใช้ประโยค A: What do you think about rock climbing? B: I think it is fun.	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ให้นักเรียนสนทนาประโยคจากใบความรู้ Exciting Sports โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Exciting Sports 9. ให้นักเรียนเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกรู้สึกและบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตามโครงสร้างโดยพูดนำเสนอเดี่ยว เช่น I think rock climbing is fun.			
3.	2. พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนพูดประโยคที่ตนเตรียมไว้หน้าชั้นเรียน โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Exciting Sports ประกอบการพูด เช่น นักเรียนเลือกพูดเกี่ยวกับ rock climbing ให้เลือกชูภาพ rock climbing ด้วย 2.นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Exiting Sports	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน 2. นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยพูดบอกรู้สึกและบอกความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาตาม โครงสร้างโดยพูดนำเสนอเดี่ยว เช่น I think rock climbing is fun. 3. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Exiting Sports	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 3. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูกล่าวสรุปการบอกความรู้สึกและความคิดเห็นต่อกีฬาที่เรียนโดยใช้คำคุณศัพท์ (Adjective)	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามอาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Exciting Sports

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Exciting Sports

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Interesting Activities

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 7 เรื่อง Exciting Sports

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดประโยคบอกความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับกีฬาได้	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 7 เรื่อง Exciting Sports	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Exciting Sports
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look and Read.
คำชี้แจง: ดูรูปภาพแล้วอ่านออกเสียงตามครู

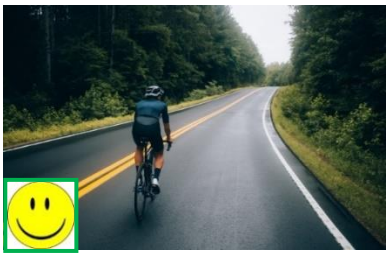
1. A : What sport do you like?
   B : I like skating.
   A : Why?
   B : Because it's fun.



2. A : Do you like surfing?
   B : No, I don't.
   A : Why not?
   B : I think it's difficult.



3. A : What do you like?
   B : I like biking.
   A : Why do like it?
   B : Because it's easy.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Find the names of sports in the word puzzle below and write them under the correct pictures.

คำชี้แจง: จงวงกลมคำศัพท์ที่อยู่ในตาราง แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง



1. _____



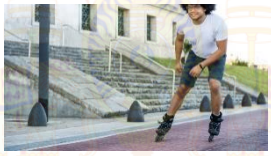
2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

b	i	k	i	n	g	c	o	m	b	s	r	o	c	k
a	v	a	n	e	c	a	r	u	n	a	a	r	a	i
n	s	c	a	t	i	n	g	o	n	l	f	a	n	n
a	u	a	c	a	t	o	f	s	k	a	t	l	n	g
n	r	k	b	l	k	e	i	n	g	d	i	g	h	i
a	f	e	m	a	n	i	s	p	i	e	n	e	n	o
p	i	z	z	a	e	n	h	u	t	r	g	U	m	p
a	n	f	a	r	i	g	j	a	m	g	r	e	e	n
l	g	k	r	o	c	k	c	l	i	m	b	l	n	g
m	a	n	g	o	s	t	e	e	n	b	l	u	e	i

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Find the names of sports in the word puzzle below and write them under the correct pictures.

คำชี้แจง: จงวงกลมคำศัพท์ที่อยู่ในตาราง แล้วนำมาเขียนใต้ภาพให้ถูกต้อง



1. rafting



2. canoeing



3. biking



4. surfing



5. skating



6. rock climbing

b	i	k	i	n	g	c	o	m	b	s	r	o	c	k
a	v	a	n	e	c	a	r	u	n	a	a	r	a	i
n	s	c	a	t	i	n	g	o	n	l	f	a	n	n
a	u	a	c	a	t	o	f	s	k	a	t	i	n	g
n	r	k	b	l	k	e	i	n	g	d	i	g	h	i
a	f	e	m	a	n	i	s	p	i	e	n	e	n	o
p	i	z	z	a	e	n	h	u	t	r	g	U	m	p
a	n	f	a	r	i	g	j	a	m	g	r	e	e	n
l	g	k	r	o	c	k	c	l	i	m	b	i	n	g
m	a	n	g	o	s	t	e	e	n	b	l	u	e	i

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



โรงเรียนวัดในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

rafting

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

canoeing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

biking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

surfing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

mountain biking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

skating

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Exciting Sports

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Exciting Sports

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง www.freepik.com.

rock climbing

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Sport and Games**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับ นักกีฬา

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ player, football player, volleyball player, tennis player, basketball player

โครงสร้างทบทวน Who Is He?
He is a basketball player.
What's his name?
His name is Tom.
How old is he?
He is 20 years old.

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา พูดขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 ทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูให้นักเรียนดูภาพนักกีฬาที่มีชื่อเสียง เช่น น้องเทนนิส แล้วถามนักเรียน T : Do you know this woman? T : Who is she? T : What is her name? T : How old is she? T : Is she your idol? 4. ให้นักเรียนดูรูปภาพนักกีฬาคนอื่น ๆ และบอกข้อมูลของนักกีฬาคนนั้น ๆ ครูถามกระตุ้นนักเรียนเป็นระยะ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษดังนี้ Ss : Yes/No. Ss : นักกีฬาเทควันโด Ss : Miss Tennis. Ss : She is 23 years old. Ss : Yes, she is./ No, she isn't. 2. นักเรียนบอกคำศัพท์และตอบคำถาม นักเรียนอาจตอบกีฬา และนักกีฬาที่ตนเองสนใจ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูถามนักเรียนว่ารู้จักกีฬา และนักกีฬาคนใดบ้าง และให้นักเรียนบอกชื่อนักกีฬาที่นักเรียนรู้จัก ครูกล่าวสรุปว่าบทเรียนวันนี้เกี่ยวข้องกับ นักกีฬา			
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ คือ football player, volleyball player, tennis player, basketball player และให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคสนทนาเกี่ยวกับกีฬา นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู เช่น Who Is He? *He is a <u>basketball</u> player.* What's his name? *His name is Tom.* How old is he? *He is 20 years old.*	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ เรื่อง Athlete	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้ความรู้ในการบอกชื่อเรียกนักกีฬาลงในใบความรู้ ได้แก่ ชื่อกีฬา+player เช่น football player, tennis player, volleyball player (ครูเขียนสรุปคำตอบบนกระดาน ชื่อกีฬา+ player) 4. ครูสาธิตการสนทนาถาม-ตอบในใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He? ข้อ A โดยถามคำถาม T : Who Is He? (A football player) T : What's his name? (Tom) T : How old is he? (14) 5. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He? 6. ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยและครูนำเสนอคำตอบบนสไลด์	2. นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?	1. สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูเลือกอาสาสมัคร 5 คน ออกมาแสดงบทบาทการเล่นกีฬา 5 ชนิด คือ football, volleyball, basketball, table tennis และ tennis หน้าห้อง ทีละคน และให้นักเรียนในห้องจับคู่ และยืนรอบ ๆ ห้อง โดยคนที่ 1 จะเป็นคนถาม และคนที่ 2 จะเป็นคนตอบ และแต่ละคู่ใช้เวลาไม่เกิน 1 นาที เมื่อนักกีฬาเริ่มแสดงบทบาทและคู่ที่วิ่งไปหาครูเพื่อถามตอบก่อนเป็นลำดับแรกจะมีสิทธิ์ก่อน เมื่อถามตอบเสร็จภายใน 1 นาที ครูจะอนุญาตให้กลับไปนั่งที่ (นักเรียนสามารถสมมุติชื่อ อายุของนักกีฬาได้) 2. ครูประเมินการสนทนาโต้ตอบของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 3	1. นักเรียนทำกิจกรรมพูดถามตอบเกี่ยวกับนักกีฬา	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูพูดคุยสอบถามนักเรียนว่าถ้ามีโอกาสอยากเป็นนักกีฬาประเภทใดและเพราะเหตุใด 2. สรุปการ บอกคำศัพท์นักกีฬาตามโครงสร้าง (ชื่อกีฬา+player) อีกครั้ง 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง 4. ครูกล่าวลานักเรียน T : Time is over. See you next time. Good bye.	1. นักเรียนทุกคนอ่านทบทวนคำศัพท์ 2. นักเรียนตอบคำถามอาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint - แบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์เรื่อง Athlete

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง My Idol

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้	1. ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน 2. สนทนาการให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้	- ใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

***หมายเหตุ :** ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง Who is He?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and write the answers.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนักกีฬาแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

A.



Hello, my name is Tom.
I am a football player.
I am 14 years old.

1. Who is he? _____.
2. What's his name? _____.
3. How old is he? _____.

B.



Hi, my name is Jane.
I am a volleyball player.
I am 20 years old.

1. Who is she? _____.
2. What's her name? _____.
3. How old is she? _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

C.



Hello, my name is James.

I am a basketball player.

I am 18 years old.

1. Who is he? _____.

2. What's his name? _____.

3. How old is he? _____.

D.



Hi, my name is Albert.

I am a tennis player.

I am 17 years old.

1. Who is he? _____.

2. What's his name? _____.

3. How old is he? _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง Who Is He?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and write the answers.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องของนักกีฬาแล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

A.



Hello, my name is Tom.

I am a football player.

I am 14 years old.

1. Who is he? He is a football player.
2. What's his name? His name is Tom.
3. How old is he? He is 14 years old.

B.



Hi, my name is Jane.

I am a volleyball player.

I am 20 years old.

1. Who is she? She is volleyball player.
2. What's her name? Her name is Jane.
3. How old is she? She is 20 years old.

C. 

Hello, my name is James.

I am a basketball player.

I am 18 years old.

1. Who is he? He is basketball player.
2. What's his name? His name is James.
3. How old is he? He is 18 years old.

D. 

Hi, my name is Albert.

I am a tennis player.

I am 17 years old.

1. Who is he? He is tennis player.
2. What's his name? His name is Albert.
3. How old is he? He is 17 years old.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Athlete

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

football player

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Athlete

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

volleyball player

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Athlete

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

tennis player

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Athlete

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง My Idol

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

basketball player



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Sports and Games

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับกีฬาได้	☆☆☆☆☆
2. พูดโต้ตอบ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักกีฬาได้	☆☆☆☆☆
3. พูดถามและตอบเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองสนใจได้	☆☆☆☆☆
4. ทำใบงานที่มอบหมายได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง An Amusement Park**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐาน ต.1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสวนสนุกและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับสวนสนุก การพูดและทำท่าทางประกอบอย่างสุภาพตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่าย ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	fun, exciting
คำศัพท์ใหม่	water slide, swing, roller coaster, take a ride, scary
โครงสร้างใหม่	A: What's that? B: It's a swing. A: Let's Go On That! B: OK! It sounds like fun! /No way! It's too scary!

หน้าที่ทางภาษา การถามและการให้ข้อมูล
(Asking for and giving information)
การพูดชักชวนและการตอบรับหรือปฏิเสธคำชักชวน
(Inviting and accepting or rejecting an invitation)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ทักษะการสื่อสาร

5.2 ทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำภาพเครื่องเล่นต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เช่น ภาพรถไฟเหาะ 4. ครูถามถึงประสบการณ์ในการไปเที่ยวสนามเด็กเล่นของนักเรียน เช่น ถามถึงชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ กิจกรรมที่ทำและความรู้สึกเมื่อได้เล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนบอกประสบการณ์เกี่ยวกับการไปเที่ยวสนามเด็กเล่น	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับสวนสนุก	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ด้วยบัตรภาพคำศัพท์ water slide, swing, roller coaster, take a ride, scary พร้อมตัวอย่างการใช้ในประโยคประกอบดังนี้	1. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ 2. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ swing, take a ride, roller coaster, scary	1. สื่อ PowerPoint 2. คำศัพท์และประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- There are many sliders in water fun. - She plays on a swing. (ครูอธิบายว่า swing ใช้คู่กับกริยา play) - They take a ride on a roller coaster. (ครูอธิบายว่าเครื่องเล่น เช่น roller coaster ใช้คู่กับกริยา take a ride) - A roller coaster is scary. (ครูอธิบายและแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ scary) 2. ครูออกเสียงคำศัพท์ให้ฟังทีละคำ อีกครั้ง นักเรียนออกเสียงตามครู และนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ทั้ง 5 คำ ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. ครูนำเสนอประโยคสนทนาเพื่อฝึกสถานการณ์การนำคำศัพท์ไปใช้ A: What's that? B: It's a swing.	3. นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้กับครู เช่น นักเรียนอาจจะตอบว่า it's a swing.		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: Let's Go On That! B: OK! It sounds like fun! / No way! It's too scary! (อธิบายให้นักเรียนทราบว่า เมื่อใช้คำว่า too หน้าคำคุณศัพท์ เช่น scary, big, exciting, boring จะหมายความว่า "มากเกินไป") 4. ให้นักเรียนฝึกสนทนากับครูโดยสาธิตพร้อมการใช้ท่าทางและน้ำเสียงที่สุภาพเหมาะสมตามสถานการณ์ และฝึกกับเพื่อน ครูตรวจสอบความเข้าใจความหมายของประโยคชักชวน การตอบรับและปฏิเสธด้วยคำถาม T : If you want to ask your friend to go with you, what can you say? ถ้าจะชวนเพื่อนไปเล่นเครื่องเล่น นักเรียนจะพูดว่าอย่างไร T : If you don't want to go, what can you say? ถ้าไม่อยากเล่นเครื่องเล่นนี้ จะพูดอย่างไร	4. นักเรียนพูดสนทนาตอบโต้กับครู เช่น S: No way! It's too scary! S: OK. It sounds like fun!		- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : If you want to go, what can you say? ถ้าอยากเล่นเครื่องเล่นนี้ จะพูดอย่างไร			
3.	2. พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่าย ๆ 3. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนทำกิจกรรมคู่ ฝึกพูดบทสนทนา เมื่อนักเรียนฝึกพูดเสร็จแล้ว ให้สลับบัตรภาพกับคู่อื่น ๆ ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ A: What's that? B: It's a swing. A: Let's Go On That! B: OK! It sounds like fun!/ No way! It's too scary! นักเรียนตอบตามความจริง ถ้าสนใจอยากเล่นเครื่องเล่นให้ตอบว่า OK! It sounds like fun! แต่ถ้าไม่ต้องการเล่นให้ตอบว่า No way! It's too scary! 2. นักเรียนทำใบงาน What's That? เติมคำในประโยคบทสนทนา เพื่อเป็น	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน 2.นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง What's That?	1. สื่อ PowerPoint 2. บทสนทนา Let's Go On That!	1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 3. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				การทบทวน เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าในสวนสนุกมีเครื่องเล่นอะไรบ้าง และเครื่องเล่นภาษาอังกฤษที่เรียนในวันนี้คืออะไร นักเรียนจะพูดอย่างไรเพื่อชวนเพื่อนเล่นเครื่องเล่นนั้นและจะตอบรับหรือปฏิเสธคำชวนนั้นอย่างไร โดยอาจสุ่มถามนักเรียนจำนวนหนึ่งเพื่อสร้างความตื่นเต้นในช่วงท้ายของคาบ 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่น โดยชี้ให้เห็นถึงโทษของการเล่นเครื่องเล่น ว่าบางชนิดนั้นอันตรายถึงชีวิต นักเรียนควรเล่นอย่างระมัดระวัง	1. นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นในสวนสนุก 2. นักเรียนตอบคำถามอาจจะมีคำตอบที่หลากหลาย	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Amusement Park

2) ใบงานที่ 9 เรื่อง What's that?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 9 เรื่อง What's That**?**

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) บอกความหมายคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับสวนสนุก	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดถามตอบเกี่ยวกับสวนสนุก เชิญชวน ตอบรับและปฏิเสธคำชวนด้วยภาษาง่าย ๆ 2. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง What's that?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"

*****หมายเหตุ **:** ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง What's That?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the dialogues.
คำชี้แจง: เติมคำในบทสนทนาให้ถูกต้อง

1 A: What's that?

B: It's a train .

A: Let's Go On That!

B: OK! It sounds like fun!



2 A: What's that?

B: It's a _____.

A: Let's go_____ _____ !

B: OK! It _____ _____ _____!



3 A: What's that?

B: It's a _____.

A: Let's ____ _____ ____ !

B: No way! It's _____ _____!



ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What's That?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the dialogues.
คำชี้แจง: เติมคำในบทสนทนาให้ถูกต้อง

1. A: What's that?



B: It's a train .

A: Let's Go On That!

B: OK! It sounds like fun!

2. A: What's that?



B: It's a swing.

A: Let's go on that !

B: OK! It sounds like fun!

3. A: What's that?



B: It's a roller coaster .

A: Let's go on that !

B: No way! It's too scary !

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

water slide

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

roller coaster

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

swing

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Amusement Park

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

scary

A roller coaster is scary.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Amusement Park**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐาน ต.1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสวนสนุกและการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของเครื่องเล่นสวนสนุก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดเพื่อบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	swing, roller coaster, next to, near, between, big, small
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้าง	This is a swing. It is very big. It is next to the roller coaster.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ทักษะการสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง An Amusement park แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนครั้งที่แล้ว โดยการถามนักเรียนว่านักเรียนจำได้ไหมว่าเราได้เรียนเรื่องอะไรไปครั้งที่แล้ว ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ ครูอาจจะชมนักเรียนว่า That's good. You can remember that. และครูพูดเสริมว่าถูกต้องแล้ว ครับครั้งที่แล้วเราเรียนเรื่อง Let's Go On That! เป็นเรื่องเกี่ยวกับ amusement park หรือสวนสนุกนั่นเอง 3. ครูทบทวนคำศัพท์ครั้งที่แล้วเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในครั้งนี้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนทบทวนความรู้ อาจจะบอกคำศัพท์ หรือประโยคที่เรียนไปครั้งที่แล้ว เช่น What's that? That's a roller coaster. It's too scary.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มคำบุพบทแสดงตำแหน่งของสถานที่ (ตามใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Where Is the Ball?) (preposition) near, next to, between โดยใช้บัตรภาพให้นักเรียนฟังทีละคำ พร้อมกับชูบัตรภาพประกอบรอบแรกนักเรียนยังไม่ออกเสียงตาม แต่ให้ตั้งใจฟังและสังเกตความหมายของคำจากภาพ 2. ครูนำเสนอคำศัพท์กลุ่มคำคุณศัพท์บรรยายลักษณะของเครื่องเล่น (adjective) big และ small ครูชูบัตรภาพพร้อมออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตามทีละคำ พร้อมกับบอกความหมายโดยสังเกตจากรูปภาพ	1 นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนพูดตอบโต้กับครู เช่น This is a swing. It’s big. The swing is next to the roller coaster.	1. สื่อ PowerPoint 2. คำศัพท์ และประโยค 3. ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Where Is the Ball?) (preposition)	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพสวนสนุกและครูบอกลักษณะของเครื่องเล่นให้นักเรียนฟัง Teacher: This is a swing. It's big. และบอกตำแหน่งที่ตั้งของเครื่องเล่นในสวนสนุก Teacher: The swing is next to the roller coaster. 4. หลังจากนั้นครูให้นักเรียนลองพูดบ้างซึ่งนักเรียน สามารถใช้ภาษาไทยบรรยายได้ (โดยให้ดูใบความรู้เรื่อง Where Is the Ball? ประกอบ)			
3.	2. พูดเพื่อบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูภาพสวนสนุกและชี้ให้นักเรียนดูภาพ swing และ roller coaster แล้วใช้ประโยค This is a swing. It's very big. It's next to the roller coaster. บรรยายให้นักเรียนฟัง ครูเขียน	1. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม (ทักษะของเด็กในศตวรรษที่ 21 คือ collaboration teamwork and leadership) นักเรียน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park	1. แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. แบบประเมินที่ 6

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประโยคไว้บนกระดาน ออกเสียงให้นักเรียนฟังและนักเรียนออกเสียงตาม 2. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ช่วยกันออกแบบสวนสนุก วาดภาพและเตรียมบรรยายภาพ โดยตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาบรรยายเครื่องเล่นว่ามีลักษณะอย่างไร ตั้งอยู่อย่างไร โดยนักเรียนสามารถนำคำศัพท์อื่น ๆ ที่เรียนไปแล้วมาใส่ในสวนสนุกได้ (ครูสอดแทรกคุณธรรม โดยชี้ให้นักเรียนเห็นถึงการช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มเพื่อให้งานเสร็จ และออกมาอย่างมีคุณภาพ) 3. นักเรียนแต่ละคนฝึกบรรยายภาพสวนสนุก	ช่วยกันออกแบบสวนสนุกแล้วบรรยายลักษณะและตำแหน่งตามใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park 2. นักเรียนช่วยกันออกแบบสวนสนุกและออกมานำเสนอ		แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าการเล่าเรื่องที่ดีมีองค์ประกอบอะไรบ้าง (การบอกตำแหน่งที่ตั้ง การบรรยายลักษณะสิ่งของให้เห็นภาพ อารมณ์ที่เกิดขึ้น ณ ขณะนั้น ภาษาที่ใช้ ฯลฯ) 2. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่าจะเป็นนักท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไรบ้าง นักเรียนช่วยกันตอบโดยอาจคิดเป็นกลุ่ม ใช้ประสบการณ์ตรงหรือคิดใหม่ก็ได้ แล้วเขียนเป็น Tips ในการท่องเที่ยว ติดป้ายนิเทศในห้องเรียน 3. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการท่องเที่ยวสวนสนุกที่ดีได้อย่างไร 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- สื่อ PowerPoint - แบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน - แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Where Is the Ball?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Big Is It? และ
บัตรภาพคำศัพท์ชุด Amusement Park (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7)

3) ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park

4) สื่อ PowerPoint Let's Go On That! (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดเพื่อบรรยายเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกด้วยภาษาง่าย ๆ ได้	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

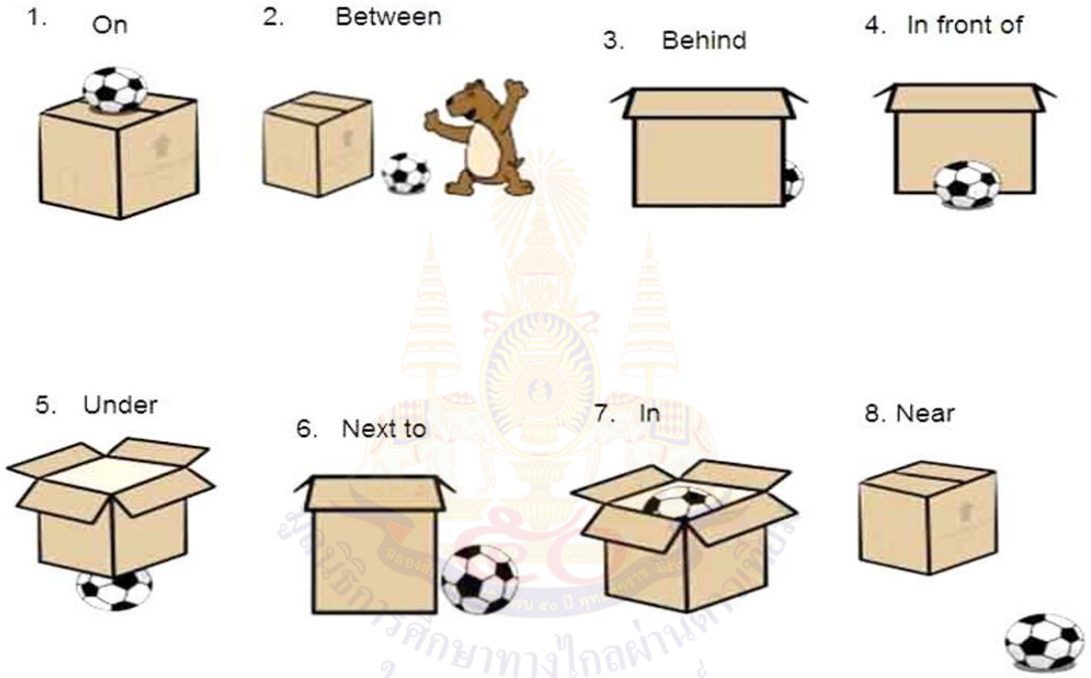
ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Where Is the Ball?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the prepositions and the sentences.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านคำบุพบทและอ่านประโยค



1. The ball is on the box.
2. The ball is between the box and the bear.
3. The ball is behind the box.
4. The ball is in front of the box.
5. The ball is under the box.
6. The ball is next to the box.
7. The ball is in the box.
8. The ball is near the box.

ใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1. Make a group of 4. Design and draw an amusement park.
2. Present yOur Amusement Park to the class.

คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วช่วยกันออกแบบสวนสนุกโดยการวาดภาพระบายสี
2. บรรยายภาพ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาบรรยายเครื่องเล่นว่ามีลักษณะอย่างไร ตั้งอยู่ตำแหน่งใด

สื่อนวัตกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Our Amusement Park
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1. Make a group of 4. Design and draw an amusement park.
2. Present yOur Amusement Park to the class.

คำชี้แจง: 1. ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วช่วยกันออกแบบสวนสนุกโดยการวาดภาพระบายสี
2. บรรยายภาพ โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาบรรยายเครื่องเล่นว่ามีลักษณะอย่างไร ตั้งอยู่ตำแหน่งใด

นักเรียนออกแบบสวนสนุกด้วยความคิดสร้างสรรค์ และ
นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เป็นทีม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Big Is It?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

big

An elephant is big.

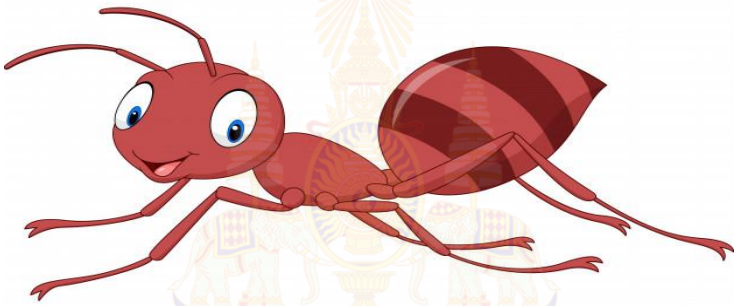
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด How Big Is It?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Let's Go to an Amusement Park! (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

small

An ant is small.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Amusement Park

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสวนสนุกได้	☆☆☆☆☆
2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะและตำแหน่งของเครื่องเล่นในสวนสนุกได้	☆☆☆☆☆
3. ทำใบงานที่ได้รับมอบหมายได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง TV programs**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำอ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับรายการทีวี และโครงสร้างประโยคในการถามข้อมูลเกี่ยวกับรายการทีวี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ sports program, cartoon, cooking program, news, comedy, documentary program, music program

โครงสร้าง

A: Do you like watching TV?

B: Yes, I do.

A: What kind of TV program do you like most?

B: I like cartoons.

หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
(Giving information about things around us)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV? จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูนำเสนอรายการต่าง ๆ ให้นักเรียนดู เช่น ข่าว เกมโชว์ สารคดี แล้วถามนักเรียนว่า สามารถดูรายการเหล่านี้ได้จากที่ไหน 4. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการดูทีวีของนักเรียน เช่น - Do you like watching TV? - What kind of TV program do you like most?/Why? - When do you watch TV?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบว่าจากทีวีช่องใด 3. นักเรียนพยายามตอบคำถามโดยใช้ภาษาไทยได้	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์รายการทีวี sports program, cartoon, kids program, cooking program, drama, news, talk show, sitcom, travel program โดยการชูบัตรภาพคำศัพท์และออกเสียงภาพละ 2 ครั้งนักเรียนตั้งใจฟัง 2. ครูออกเสียงอีกหนึ่งรอบและให้นักเรียนออกเสียงตามคำละ 2 ครั้ง หลังจากนั้นอภิปรายความหมายจากรูปภาพ และนักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง TV Program 3. ครูเขียนประโยคบทสนทนาถาม – ตอบ ไว้บนกระดาน ครู: Do you like watching TV? ครู: What kind of TV program do you like most? 4. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคบทสนทนาจนคล่อง ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้แก่ sports program, cartoon, kids program, cooking program, drama, news, talk show, sitcom, travel program 2. นักเรียนตอบคำถามดังนี้ นักเรียน : Yes, I do. นักเรียน : I like watching cartoons.	1. สื่อ PowerPoint 2. คำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนยืนจับคู่กันสนทนา ดังนี้ A: Do you like watching TV? B: Yes, I do./No, I don't. C: What kind of TV program do you like most? D: I like cartoons. 2. ครูชี้แจงการทำใบงานที่ 11 เรื่อง TV program	1. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา 2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง TV program	1. สื่อ PowerPoint 2. สนทนา 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง TV program	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูลองให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายการทีวีอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจในชีวิตประจำวันและลองให้นักเรียนฝึกการถามตอบจากประโยคบทสนทนาถาม – ตอบ A: Do you like watching TV? B: Yes, I do. A: What kind of TV program do you like most? B: I like cartoons.	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูลองให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับรายการทีวีอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจว่ามันมีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง TV Programs

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV Programs

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV? (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 11 เรื่อง TV Programs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	ใบงานที่ 11 เรื่อง TV Programs	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the TV grograms under the pictures.
คำชี้แจง: เขียนชื่อรายการทีวีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

1. 

_____

2. 

_____

3. 

_____

4. 

_____

5. 

_____

6. 

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง TV Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the TV grograms under the pictures.
คำชี้แจง: เขียนชื่อรายการทีวีใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

1. 

sports program

2. 

cartoons program

3. 

documentary program

4. 

cooking program

5. 

comedy program

6. 

news

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

sports program

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

documentary program

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

cartoon

program

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

cooking program

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

music program

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

news

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV programs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What's on TV?

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

comedy program

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง TV programs**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการโทรทัศน์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้
2. บอกเวลาของรายการทีวีได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sports program, cartoon, cooking program, news, comedy, documentary program, music program
คำศัพท์ใหม่	-

โครงสร้าง

A: Do you like cartoons?

B: Yes, I do.

A: What time can you watch a cartoon on Mega Channel?

B: I can watch a cartoon called Doraemon at 6:00 a.m. on the channel.

หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว
(Giving information about things around us)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับรายการโทรทัศน์ sports news, cartoon, documentary program, cooking program, news, comedy program 2. ครูตั้งคำถาม A: Do you like cartoons? A: What channel do you watch cartoon? A: What time can you watch the cartoon? 3. นักเรียนพยายามตอบคำถาม โดยใช้ภาษาไทยได้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบว่าจากทีวีช่อง.f 3. นักเรียนตอบว่า yes/no 4. นักเรียนตอบว่า I watch cartoon on channel 5.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ 2. บอกเวลาของรายการทีวีได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำถามและคำตอบบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกออกเสียงร่วมกัน ดังนี้ A: Do you like cartoons? B: Yes, I do. A: What channel do you watch cartoon? B: I watch cartoon on MCOT channel. A: What time can you watch the cartoon on MCOT channel? B: I can watch the cartoon called Doraemon at 6:00 a.m. on MCOT channel. 2. ครูสอนเรื่องการอ่านเวลา a.m. และ p.m.	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนเรียนรู้เรื่อง a.m., p.m.	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. เมื่อออกเสียงได้คล่องแล้ว นักเรียนทำกิจกรรมคู่ฝึกพูดผลัดกันโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์รายการโทรทัศน์ A: Do you like ....? B: Yes, I do. A: What time can you watch.....? B: I can watch .....at ..... 2. ครูแจ้งจุดประสงค์การทำใบงานเรื่อง TV program 3. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะใช้เวลาดูโทรทัศน์อย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจและก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการดูโทรทัศน์บ้าง 4. นักเรียนกลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อรายการโทรทัศน์ที่ออกอากาศทางช่องต่าง ๆ ที่นักเรียนรู้จักอย่างน้อย 5 รายการ ลงในสมุด	1. นักเรียนฝึกสนทนากับเพื่อน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง TV program 3. นักเรียนช่วยกันออกแบบสวนสนุกและออกมานำเสนอ	1. สื่อ PowerPoint 2. บทสนทนา	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หรือกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ บอกประเภทของรายการทีวีและเวลาที่ออกอากาศ จากนั้นช่วยกันสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ เกี่ยวกับ TV Programs 5. ครูอภิปรายกับนักเรียนว่านักเรียนจะใช้เวลาดูทีวีอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างไร มีรายการใดที่น่าสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการดูทีวีบ้าง			
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูสรุปคำศัพท์ และโครงสร้างการถาม-ตอบเรื่องของเวลารายการทีวี	1. นักเรียนทบทวนความรู้	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด TV Programs (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

2) ใบงานที่ 12 เรื่อง Saturday Programs

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง What's on TV (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 12 เรื่อง Saturday Programs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้ 2. บอกเวลาของรายการทีวีได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Saturday Programs	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*****หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Saturday Programs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look at the programs on DLTV Channel and answer the questions.
คำชี้แจง: ดูผังรายการของช่อง DLTV แล้วตอบคำถาม

Saturday Programs on DLTV Channel

Time	Programs
06.00 a.m.	Doraemon
07.00 a.m.	The Little Chefs
09.00 a.m.	Wild Life
01.00 p.m.	Sports World
03.00 p.m.	Funny Time
16.00 p.m.	News Time

Answer the questions

1. What time can you watch a cartoon?
   I can watch a _____at_____.
2. What time can you watch a comedy?
   I can watch a _____at_____.
3. What time can you watch a documentary?
   I can watch a _____at_____.
4. What program you can watch at 07.00 a.m. ?
   _____.
5. What channel can you watch all the programs above?
   _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 12 **เรื่อง Saturday Programs**
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง What's on TV? (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Look at the programs on DLTV Channel and answer the questions.

คำชี้แจง: ดูผังรายการของช่อง DLTV แล้วตอบคำถาม

Saturday Programs on DLTV Channel

Time	Programs
06.00 a.m.	Doraemon
07.00 a.m.	The Little Chefs
09.00 a.m.	Wild Life
01.00 p.m.	Sports World
03.00 p.m.	Funny Time
16.00 p.m.	News Time

Answer the questions

1. What time can you watch a cartoon?
   I can watch a cartoon at 06.00 a.m.
2. What time can you watch a comedy?
   I can watch a comedy at 03.00 p.m.
3. What time can you watch a documentary?
   I can watch a comedy at 09.00 a.m.
4. What program you can watch at 07.00 a.m. ?
   The Little Chefs.
5. What channel can you watch all the programs above?
   on DLTV Channel.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง TV Programs

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับรายการทีวีได้	☆☆☆☆☆
2. บอกเวลาของรายการทีวีได้	☆☆☆☆☆
3. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับการชมรายการทีวีได้	☆☆☆☆☆
4. ทำใบงานที่ได้รับมอบหมายได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 5 **เรื่อง Holidays**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	plane, car, taxi, bus, boat, train, bicycle, motorbike
คำศัพท์ใหม่	beach, mall, temple, cinema, mountain, waterfall
โครงสร้าง	A: Where are you going on vacation? B: I'm going to the park. A: How will you go there? B: By bicycle.

หน้าที่ทางภาษา การพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว

(Giving information about things around us)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 ทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vocation จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงบทบาทสมมติโดยให้ครูคนที่ 1 แต่งกายไปเดินป่า สะพายกระเป๋า และครูคนที่ 2 ถามว่า Where are you going ? ครูคนที่ 1 ตอบว่า I'm going to the mountain. ครูคนที่ 2 ถามว่า How will you go there? ครูคนที่ 1 ตอบว่า I will go there by car. - ครูหันกลับมาถามนักเรียน T : Oh! No. I can't remember where I am going! Class, help me! Where am I going? T : Er.....and how will I go there?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนอาจจะตอบว่า I'm going to_____ หรือนักเรียนอาจจะตอบเป็นภาษาไทย	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T : Thank you so much. My memory is not so good, but your memory is super perfect! 3. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยการเชื่อมโยงคำถาม ถามนักเรียน T : Where are you going ? T : How will you go there? - ครูแสดงภาพยานพาหนะต่าง ๆ บนจอภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนระลึกถึงคำศัพท์เดิม 4. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า วันนี้เราจะมาเรียนการถาม-ตอบการไปเที่ยว โดยและแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้			
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ ชุด Places สถานที่สำหรับท่องเที่ยว beach, mall, temple, cinema, mountain, waterfall	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				และออกเสียงทีละภาพ นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตความหมายของภาพและฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. ครูเช็กความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ของนักเรียน โดยแสดงภาพแล้วถาม T : Where is this? T : What does it mean? 3. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคไว้บนกระดาน และนักเรียนฟังบทสนทนาจากครู A: Where Are You Going? B: I am going to the beach. A: How will you go there? B: I will go there by bicycle. 4. ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนข้อมูลสนทนาด้วยสถานที่และยานพาหนะในใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?	2. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 3. นักเรียนฝึกเปลี่ยนข้อมูลสนทนาด้วยสถานที่และยานพาหนะในใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going? เมื่อทำเสร็จแล้วนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ 4. นักเรียนฝึกสนทนาด้วยบทสนทนาทั้ง 5 บทในใบงานกับเพื่อนที่นั่งด้วยกันโดยสลับกันถามตอบ		2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 3. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลังจากนักเรียนทำเสร็จแล้ว ครูตรวจความถูกต้องของคำตอบ 5. ครูให้นักเรียนฝึกสนทนาด้วยบทสนทนาทั้ง 5 บทในใบงานกับเพื่อนที่นั่งด้วยกันโดยสลับกันถาม-ตอบทั้ง 5 บท			
3.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนยืนเป็นแถว 2 แถว หันหน้าเข้าหาเพื่อนอีกแถวหนึ่ง พูดบทสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้ ซึ่งครูแสดงภาพครั้งละ 2 ภาพ ประกอบด้วยคำศัพท์ใหม่ 1 ภาพคู่กับภาพยานพาหนะ 1 ภาพ บนสไลด์ เมื่อสนทนาจบนักเรียนจะเปลี่ยนคู่โดยนักเรียนแถวที่ 1 จะเคลื่อนตัวไปด้านซ้ายมือ หลังจากนั้นครูจะเปลี่ยนรูปภาพบนสไลด์และนักเรียนเริ่มสนทนากับคู่ใหม่ โดยครูประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดด้วยแบบประเมินที่ 3	1.นักเรียนพูดบทสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากภาพที่กำหนดให้	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 3 แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนว่าถ้าสามารถเดินทางไปตามสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ได้ นักเรียนจะไปที่ไหนบ้างและไปอย่างไร ครูเขียนตารางบนกระดานและให้นักเรียนช่วยกันตอบ ตัวอย่างเช่น I'm going to Pattaya beach by bus	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 3. แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

2) ใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Going on Vacation

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Where are you going?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the dialogues.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. 



A: Where are you going on vacation?
B: I'm going to_____.
A: How will you go there?
B: I will go there by_____.

2. 



A: Where are you going on vacation?
B: I'm going to_____.
A: How will you go there?
B: I will go there by_____.

3. 



A: Where are you going on vacation?
B: I'm going to_____.
A: How will you go there?
B: I will go there by_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

4. 



A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to_____.

A: How will you go there?

B: I will go there by_____.

5. 



A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to_____.

A: How will you go there?

B: I will go there by_____.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Where Are You Going?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the dialogues.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. 

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the beach.



A: How will you go there?

B: I will go there by the car.

2. 

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the waterfall.



A: How will you go there?

B: I will go there by bus.

3. 

A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the temple.



A: How will you go there?

B: I will go there by motorcycle.

4. 



A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to the mountain.

A: How will you go there?

B: I will go there by bike/bicycle.

5. 



A: Where are you going on vacation?

B: I'm going to shopping mall.

A: How will you go there?

B: I will go there by taxi.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

plane

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

car

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

taxi

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

bus

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

boat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

train

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

bicycle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

motorbike

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

shopping mall

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง worawut sodsai (หาดแม่รำพึง จ.ระยอง)

beach

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง worawut sodsai (วัดพิพัฒน์มงคล จ.สุโขทัย)

temple

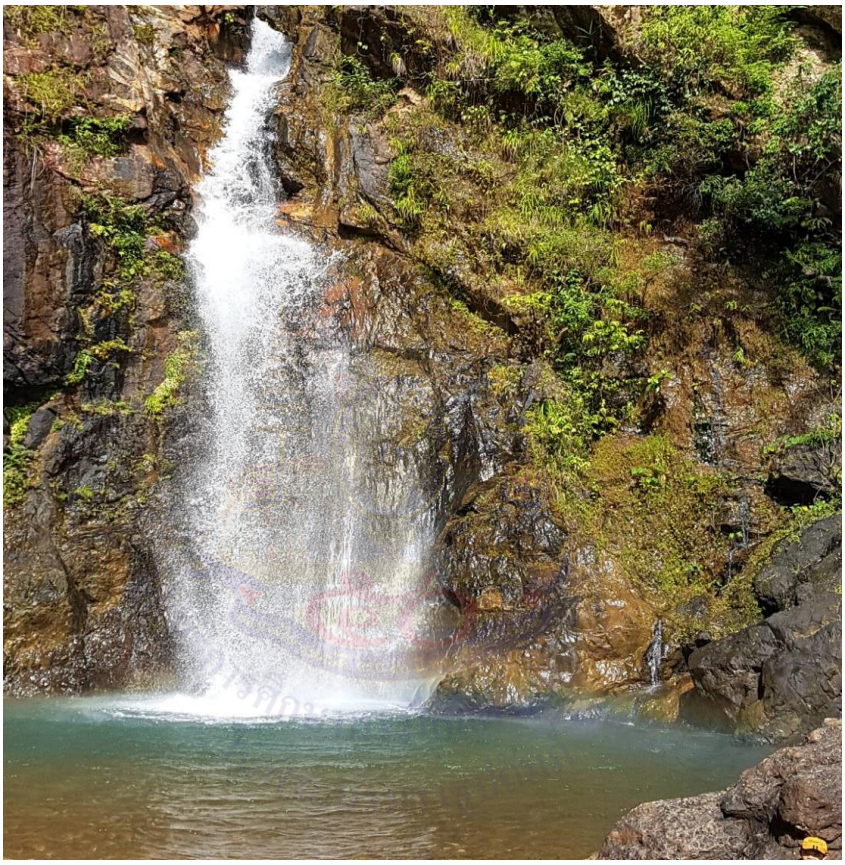
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง worawut sodsai (น้ำตกจ๊อกกระดิ่น จ.กาญจนบุรี)

waterfall

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Vehicles and Places

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Going on Vacation

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง worawut sodsai (ผาบ่อง จ.เชียงราย)

mountain

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 5 **เรื่อง Holidays**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและครอบครัว
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ ประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว และการพูดเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทาง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, beach, park, museum, zoo, temple, mall
คำศัพท์ใหม่	on foot, park, museum, zoo, department store

โครงสร้าง A: Where Are You Going?

B: I'm going to the beach.

A: When are you going?

B: I'm going on Saturday.

A: How will you go there?

B: By train.

หน้าที่ทางภาษา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัว (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 ทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 13 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy trip (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงบทบาทสมมุติโดยแต่งตัวเตรียมไปเที่ยว ร้องเพลง Seven Days in a Week อย่างมีความสุข และครูอีกท่านหนึ่งจึงถามว่า T2 : Wow! You look so happy! Where Are You Going? T1 : I'm going to the beach. T2 : Great! When are you going? T1 : I'm going there on Saturday. (ครูแจ้งว่าแต่งตัวเตรียมไปเที่ยวไว้ล่วงหน้า และอาจจะร้องเพลง Beautiful Sunday ท่อน Chorus เพื่อแสดงท่าทางว่ามีความสุขที่จะได้ไปเที่ยว)	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T2 : How happy you are! T1 : There's more! Students, will you go on a trip with me? (ใช้ท่าทางประกอบหรือแปลไทยให้นักเรียนเข้าใจคำถาม) T : OK. Where are we going? T : That's right, and when are we going to the beach? 3. ครูบอกนักเรียนว่าวันนี้นอกจากจะไปทะเลแล้วยังจะไปเที่ยวที่อื่น ๆ กันด้วย และแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	2. นักเรียนตอบคำถามครูดังนี้ นักเรียน: Yes, I will. นักเรียน: We are going to the beach. นักเรียน : We are going to the beach on Saturday.		
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับ	**ขั้นสอน**	16 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ ได้แก่ ได้แก่ on foot, park, museum, zoo, department store โดยให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามครู และเดาความหมายจากภาพและประโยค ดังนี้	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครู และบอกความหมายคำศัพท์จากการคาดเดา	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	การท่องเที่ยวได้			- I go to school on foot. (ภาพเดินไปโรงเรียน) - We go skateboarding in the park. - They feed the animals in the zoo. - My mom goes shopping at AAA department store. - ครูตรวจสอบความถูกต้องของการให้ความหมายคำศัพท์ และประเมินการบอกความหมายของคำศัพท์จากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการให้ความหมายด้วยแบบประเมินที่ 7 2. ครูนำเสนอโครงสร้างบทสนทนาให้นักเรียนออกเสียงตาม และฝึกการถามและตอบเกี่ยวกับการท่องเที่ยววันหยุดดังนี้ A: Where Are You Going? B: I'm going to the park. A: When are you going? B: I'm going on Saturday.	2. นักเรียนออกเสียงบทสนทนาตามครู A: Where Are You Going? B: I'm going to the park. A: When are you going?		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				A: How will you go there? B: By train. 3. ครูให้นักเรียนฝึกการถามและตอบกับเพื่อน ๆ เกี่ยวกับการท่องเที่ยววันหยุด โดยยึดหลักโครงสร้างประโยคโดยเติมเต็มบทสนทนาด้วยคำศัพท์จากภาพที่ครูแสดงไว้บนจอภาพ ดังนี้ A: Where Are You Going? B: I'm going to _____. A: When are you going? B: I'm going on _____. A: How will you go there? B: By_____.	B: I'm going on Saturday. A: How will you go there? B: By train. 3. นักเรียนฝึกสนทนาตามโครงสร้างและเปลี่ยนข้อมูลตามรูปภาพที่ครูแสดงไว้บนจอภาพ		
3.	3. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดของนักเรียน และเขียนบรรยายด้วยข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใต้รูปภาพ ในใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation	1. นักเรียนวาดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวันหยุดของนักเรียนและเขียนบรรยายด้วยข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใต้รูปภาพ	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation	- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					ในใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation 2. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูและนักเรียนช่วยกันทบทวนและสรุปความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว โดยครูออกเสียง และให้นักเรียนบอกความหมายและแต่งประโยคง่าย ๆ จากคำศัพท์ที่เรียนไป	1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นการเดินทางท่องเที่ยว	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Happy Trip (1)

2) ใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Trip (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	- ประเมินการเขียนบรรยาย	ใบงานที่ 14 เรื่อง On My Vacation	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง My Vacation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw the picture of your vacation and write about it.
คำชี้แจง: วาดภาพการท่องเที่ยวในวันหยุดที่จะไปของนักเรียน พร้อมเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใต้รูปภาพ

Answer the questions.

1. Where are you going?

_____.

2. When are you going?

_____.

3. How will you go there?

_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง My Vacation
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw the picture of your vacation and write about it.
คำชี้แจง: วาดภาพการท่องเที่ยวในวันหยุดที่จะไปของนักเรียน พร้อมเขียนข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวใต้รูปภาพ

นักเรียนวาดรูปสถานที่ท่องเที่ยว
ยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง

Answer the questions. **ตัวอย่างคำตอบ**

1. Where Are You Going?
   I'm going to the beach.
2. When are you going?
   I'm going on Saturday.
3. How will you go there?
   I will go there by the train.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Happy Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

shopping mall

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Happy Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง worawut sodsai (หาดแม่รำพึง จ.ระยอง)

beach

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Happy Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง worawut sodsai (วัดพิพัฒน์มงคล จ.สุโขทัย)

temple

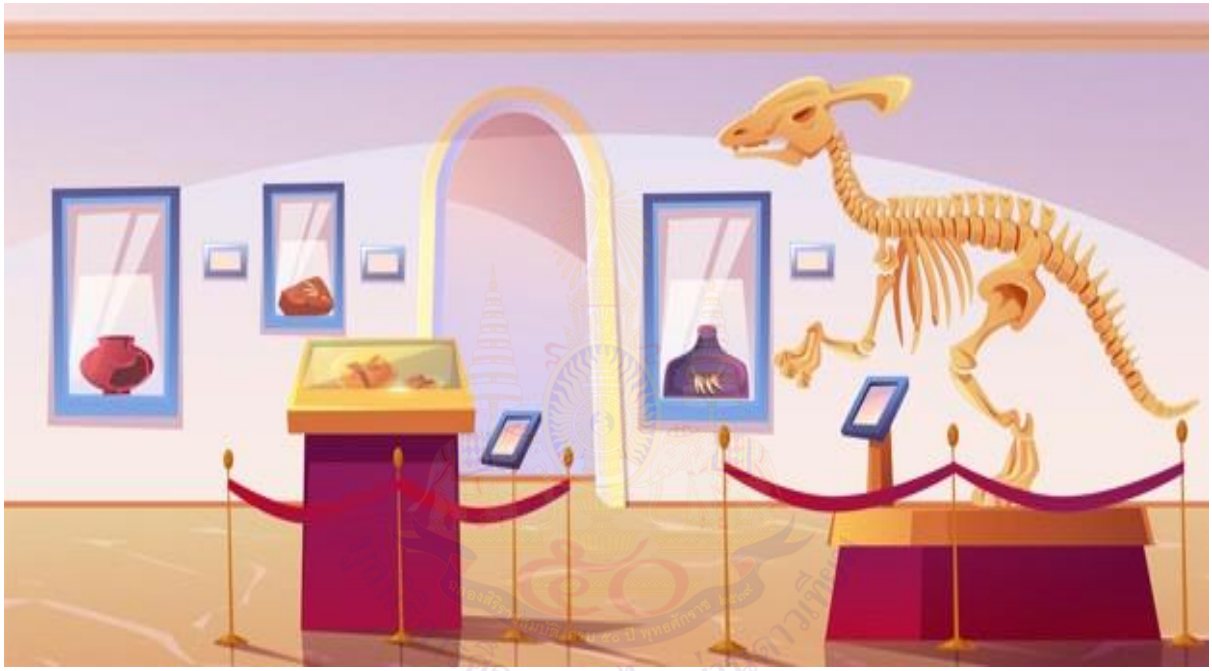
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Happy Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

museum

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Happy Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง A Happy Trip (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

ZOO

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 **เรื่อง Recreation and Free Time**

หน่วยย่อยที่ 5 **เรื่อง Holidays**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของประโยคและ ข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว
ตัวชี้วัด ป.4/2	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว และการออกแบบสัญลักษณ์เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคการท่องเที่ยวได้
2. วาดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน sun screen, sunglasses, slippers

คำศัพท์ใหม่ seat belt, zebra crossing, talk on the phone.

โครงสร้าง Wear your seat belt. Don’t swim.

หน้าที่ทางภาษา การให้คำแนะนำ
(Giving a Suggestion)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 ทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time จำนวน 1 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแสดงบทบาทสมมุติโดยการถือพวงมาลัยกำลังขับรถ และมีครูอีกท่านหนึ่งนั่งข้าง ๆ (ใช้ฉากหลังในจอเป็นถนนที่เป็นภาพเคลื่อนไหวและมี effect เสียงเบรกรถ) T1 : Let's get into the car. T2 : Where are we going? T1 : We are going to the museum? T2 : Watch out! (พร้อมเสียงเบรกรถ) T1 : Oh my god! Let's get out of the car! - ครูทำท่าตกใจและถามนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนคาดเดาสถานการณ์ 3. นักเรียนตอบว่ารถชนสุนัขวิ่งตัดหน้ารถ และอื่น ๆ 4. นักเรียนแสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T : Class, what happened? 3. ครูถามนักเรียนว่าครูปฏิบัติตนในการขับรถไปเที่ยวถูกต้องหรือไม่ และเพราะอะไร 4. ครูอธิบายว่าเพราะด้วยเหตุวันนี้นักเรียนจึงจะได้เรียนรู้การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในการไปเที่ยว และจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้		
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	**ขั้นสอน**	16 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวกับข้องปฏิบัติในการเที่ยวให้ปลอดภัยหรือ Safety Trips ด้วยของจริงหรือรูปภาพครูพูดให้นักเรียนออกเสียงตาม ได้แก่ 2. ครูแสดงขวดครีมกันแดด และพูดว่า This is sun screen. และทาครีมกันแดดที่แขนพร้อมกับพูดว่า Put on sun screen to protect your skin from the hot sun. และถามนักเรียน	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนตอบว่า Put on sun screen to protect your(our) skin from the hot sun.	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T : When we are in the sun, what should we do? T : Say it again. 3. ครูหยิบหมวกกันน็อกให้นักเรียนดู และบอกว่า This is a helmet. ครูสวมหมวกกันน็อก และพูดว่า Wear a helmet when you ride a bicycle/motorcycle. และถามนักเรียน T : What should you do when you ride a bicycle/motorcycle? T : Again, please. 4. ครูสวมแว่นกันแดดขึ้นมาและบอกว่า These are sunglasses. พร้อมกับพูดว่า Wear sunglasses to protect your eyes. และถามนักเรียน T : Why should you wear sunglasses? T : One more time.	3. นักเรียนตอบว่า Put on sun screen to protect your (our) skin from the hot sun 4. นักเรียนตอบว่า Wear a helmet when you (we) ride a bicycle/motorcycle. 5. นักเรียนตอบว่า Wear a helmet when you (we) ride a bicycle/motorcycle. 6. นักเรียนตอบว่า Wear sunglasses to protect your eyes.		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูนั่งเก้าอี้สมมุติว่าเป็นเบาะรถและหมุนพวงมาลัยขับรถ ชี้ไปที่เข็มขัดนิรภัย This is a seatbelt. Fasten your seatbelt while sitting in the car. และถามนักเรียน T : What should you do while sitting in the car? T : Great! Say it again. - ต่อเนื่องจากการนั่งขับรถหมุน ครูหยิบโทรศัพท์ขึ้นมาและบอกว่า This is the phone. Don't use the phone while driving. และถามนักเรียน T : What shouldn't you do while driving? T : Good. One more time.	7. นักเรียนตอบว่า Wear sunglasses to protect your eyes. 8. นักเรียนตอบว่า ป้องกันไม่ให้กระทบต่อสมองเวลาเกิดอุบัติเหตุ 9. นักเรียนตอบว่า Fasten your seatbelt while sitting in the car. 10. นักเรียนตอบว่า Fasten your seatbelt while sitting in the car.		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				6. ครูแสดงรูปภาพทางม้าลาย This is the zebra crossing. Cross the road at the zebra crossing. T : What should you do at the zebra crossing? T : Again, please. 7. ครูอ่านออกเสียง Safety Tips ทั้งหมดให้นักเรียนฟังอีกครั้ง และให้นักเรียนออกเสียงตาม 8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง Safety Tips และตรวจสอบความถูกต้อง	11. นักเรียนตอบว่า Don't use the phone while driving. 12. Don't use the phone while driving. 13. นักเรียนตอบว่า Cross the road at the zebra crossing. 14. นักเรียนตอบว่า Cross the road at the zebra crossing. 15. นักเรียนอ่านออกเสียง Safe Tips ทั้งหมด		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. อ่านออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคการท่องเที่ยวได้ 3. วาดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนจัดกลุ่ม ๆ ละ 3 คน และให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาจับสลากข้อปฏิบัติเรื่องความปลอดภัยจากนั้นออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยตามสลากที่ได้และนำเสนอโปสเตอร์การรณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ให้เพื่อน ๆ ชมพร้อมทั้งอ่านประโยคบรรยายภาพที่เลือกไว้ด้วย 2. ครูประเมินการเขียนบรรยายโปสเตอร์	1. นักเรียนทำใบงาน 15 เรื่อง A Safe Trip 2. นักเรียนจัดกลุ่มกันออกแบบโปสเตอร์รณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัยตามสลากที่ได้ 3. นำเสนอโปสเตอร์การรณรงค์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย ให้เพื่อน ๆ ชมพร้อมทั้งอ่านประโยคบรรยายภาพที่เลือกไว้ด้วย	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip 3. ตัวอย่างโปสเตอร์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย	1. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย 2. แบบประเมินที่ 7 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	4. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าเคล็ดลับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยควรปฏิบัติตนอย่างไร T : How can you go on a A Safe Trip? 2. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกผลการเรียนรู้ 3. ครูกล่าวลานักเรียน T : Time is over. See you next time. Good bye.	1. นักเรียนบอกคำแนะนำเกี่ยวกับ Safety Trips ทั้งหมด 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเองและแบบบันทึกผลการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4	1. สื่อ PowerPoint 2. แบบประเมินตนเอง 3. แบบบันทึกการเรียนรู้	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Safe Trip

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง A Happy Trip (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip

2) โปสเตอร์การท่องเที่ยวให้ปลอดภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip	- ใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้	- การเขียนแบบและวาดภาพรณรงค์เที่ยวอย่างปลอดภัย	- แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the sentences.
คำชี้แจง: ศึกษาวลีที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

to protect your skin from the hot sun

while sitting in the car

when you ride a motorcycle

at the zebra crossing

to protect your eyes

while driving

1. Fasten your seatbelt_____.
2. Wear sunglasses_____.
3. Cross the road_____.
4. Don't use the phone_____.
5. Put on sun screen_____.
6. wear helmet_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง A Safe Trip
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Complete the sentences.

คำชี้แจง: ศึกษาวลีที่กำหนดให้แล้วนำไปเติมให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

to protect your skin from the hot sun

while sitting in the car

when you ride a motorcycle

at the zebra crossing

to protect your eyes

while driving

1. Fasten your seatbelt while sitting in the car.
2. Wear sunglasses to protect your eyes.
3. Cross the road at the zebra crossing.
4. Don't use the phone while driving.
5. Put on sun screen to protect your skin from the hot sun.
6. wear helmet when you ride a motorcycle.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Safe Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com

fasten your seat belt

Fasten your seat belt while sitting in the car.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Safe Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com

wear sunglasses

Wear sunglasses to protect your eyes.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Safe Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com

cross the road

Cross the road at the zebra crossing.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Safe Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com

use the phone

Don't use the phone while driving.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด A Safe Trip

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง A Happy Trip (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com

sun screen

Put on sunscreen to protect your skin.



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time หน่วยย่อยที่ 5 เรื่อง Holidays

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายของประโยคที่ใช้ในการเขียนเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้	☆☆☆☆☆
2. อ่านออกเสียงบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคการท่องเที่ยวได้	☆☆☆☆☆
3. วาดภาพเกี่ยวกับการท่องเที่ยวให้ปลอดภัยได้	☆☆☆☆☆
4. ทำใบงานที่ได้รับมอบหมายได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในกลางภาคเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

Around Me

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Around Me

รหัสวิชา อ12101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ ที่ฟัง

ป.4/2 ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ และอ่านประโยคง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.4/2 ใช้คำสั่งคำขอร้องและคำอนุญาตง่าย ๆ

ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเองและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ป.4/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเองตามแบบที่ฟัง

ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ระบุตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ฟังและพูด/อ่านในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่อยู่ของตนเองและที่อยู่ของเพื่อนสามารถบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กินสามารถพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชนใกล้บ้านรวมถึงบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ และสภาพอากาศทำให้นักเรียนมีพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) การออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องและบอกชื่อและที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้าน
2) การบอกความต้องการของตนเองด้วยประโยคง่าย ๆ
3) การตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง
4) การบอกที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่าประเภทต่าง ๆ
5) การบอกที่อยู่อาศัยและอาหารที่สัตว์กิน
6) การบอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ
7) การบอกคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล และสภาพอากาศ
8) การอ่านออกเสียงประโยคสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศ

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับที่ตั้งของเครื่องเรือนต่าง ๆ ภายในบ้านได้
2) พูดถาม-ตอบเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ ในบ้านและรอบบริเวณบ้านได้

3) พูดชักชวนผู้อื่นให้ทำกิจกรรมร่วมกันและตอบรับคำชวนได้

4) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองและเพื่อนต้องการปฏิบัติในสวนสาธารณะได้

5) พูดให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย และอาหารของสัตว์ได้

6) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

7) พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้

8) บอกข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ สนุกสนานและเพลิดเพลินจากกิจกรรมทางภาษาต่างประเทศ ตลอดจนแสวงหาความรู้ความบันเทิงและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4.4 ความสามารถในการแก้ปัญหา

4.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 ซื่อสัตย์สุจริต

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words

ใบงานที่ 2 เรื่อง What’s the Weather Like Today?

ใบงานที่ 3 Thailand’s Weather

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear?

ใบงานที่ 5 เรื่อง Handmade or Machine Made?

ใบงานที่ 6 เรื่อง What herb Is This?

ใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs

ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?

ใบงานที่ 9 เรื่อง Land or Sea Animals?
ใบงานที่ 10 เรื่อง The World's Special Bird
ใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat?
ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed
ใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals
ใบงานที่ 14 เรื่อง Parts of the Plant
ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions
ใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words
ใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins
ใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture
ใบงานที่ 19 เรื่อง Save It!

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความถูกต้อง)	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ (ความคล่องแคล่ว)	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำได้แต่ตะกุกตะกัก	ออกเสียงคำได้บ้างและตะกุกตะกัก
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความถูกต้อง)	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างเป็นส่วนใหญ่ แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง (ความคล่องแคล่ว)	พูดประโยคได้ไม่ติดขัด ชัดเจน	พูดประโยคได้ตะกุกตะกัก	พูดประโยคหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยคตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ
ประเมินการอ่านออกเสียง (ความถูกต้องในการอ่าน)	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด	สามารถอ่านได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด	สามารถอ่านได้ผิดไม่เกิน 10 คำ	พยายามอ่านได้บ้างผิดมากกว่า 10 คำ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ประเมินการอ่านออกเสียง (น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน)	สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้	สามารถอ่านได้ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในประโยคได้น้อย	สามารถอ่านได้บ้างน้ำเสียงเบาไม่ชัดเจนออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง
ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว
ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติพฤติกรรมเพียงครั้งเดียว

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Weather & Clothing**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ฤดูกาลและสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet
hot season, rainy season, cold season stormy, foggy,

โครงสร้างใหม่ A: What's the weather like in hot season?
B: It is sunny and warm.
In hot season, it is hot and warm.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาล
(Asking and giving information about the weather in different seasons)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูสนทนาเกี่ยวกับ ฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศไทยว่ามีฤดูกาลและสภาพอากาศเป็นอย่างไรบ้างในแต่ละภาคและเพราะอะไร (อาจตอบเป็นภาษาไทยได้)	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับฤดูกาลและสภาพอากาศในประเทศไทยในแต่ละภาคของประเทศไทย	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ที่เกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยโดยครูนำเสนอภาพให้นักเรียนดูให้นักเรียนบอกว่าเป็นฤดูอะไรคำว่า Seasons in Thailand บนสไลด์ของฤดูกาลในประเทศไทยให้นักเรียนออกเสียงตาม	1. นักเรียนตอบตามภาพและอ่านออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint **2.** บัตรภาพคำศัพท์	แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูถามนักเรียน T: How many seasons are there in Thailand? T: Hot season, repeat after me, please. T: Rainy season, repeat after me, please. T: Cold season, repeat after me, please. T: Now, everybody read together. T: Excellent. 3.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลในทางประเทศที่อยู่ทางตะวันตกหรือประเทศยุโรป T: How many seasons are there in the Western countries? ครูให้นักเรียนดูภาพและถามนักเรียนเกี่ยวกับฤดูกาลในต่างประเทศทั้ง 4 ฤดู เช่น Summer, Autumn (Fall) ,Winter, Spring T: Autumn/Fall, repeat after me, please.	2. Ss: There are three seasons in Thailand. (ประเทศไทยมี 3 ฤดูกาล) Ss: Hot season. Ss: Rainy season. Ss: Cold season. Ss: Hot season, rainy season, cold season. 3. Ss: There are four seasons in Western countries หรือนักเรียนอาจจะตอบเป็นภาษาไทยก็ได้ Ss: Autumn / Fall Ss:. Spring Ss: Winter Ss: Spring Ss: Summer Autumn (Fall)	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 3 (พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนด)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: Spring, repeat after me, please. T: Winter, repeat after me, please. T: Spring, repeat after me, please. T: Now, everybody read together. (ข้อควรจำ) - คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลในต่างประเทศจะไม่มีคำว่า season) - ฤดูกาลจะต้องเรียงตามลำดับดังนี้ Summer, Autumn (Fall) Winter, Spring4. ครูสอนเกี่ยวกับสภาพอากาศ sunny, hot, rainy, warm, cloudy, windy, wet, snowy and cold. T: sunny, repeat after me, please. T: rainy, repeat after me, please. T: cloudy, repeat after me, please. T: windy, repeat after me, please. T: wet, repeat after me, please. T: snowy, repeat after me, please. T: cold, repeat after me, please. T: Now, everybody read together.	Winter, Spring 4. อ่านออกเสียงตามครู Ss: sunny Ss : rainy Ss: cloudy Ss : windy Ss : wet Ss : snowy Ss : cold Ss : sunny, hot, rainy, warm, cloudy, windy, wet, snowy and cold. - นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู 5. นักเรียนออกเสียงประโยคตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่โดยขึ้นแถบประโยคสนทนาบนสไลด์ดังนี้ A: What Is the Weather Like Today? B: It is sunny and hot. ครูอ่านให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามครู (กลยุทธ์การอ่านออกเสียงคำศัพท์และการสนทนาถาม-ตอบ)			
3.	2. สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาถาม-ตอบกันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพให้ถูกต้อง จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจ แก้ไขและอ่านออกเสียง 3. ครูให้นักเรียนใบงานที่ 2 เรื่อง What Is the Weather Like Today?	1. นักเรียนฝึกพูดสนทนากันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words จับคู่คำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพ จากนั้นร่วมกันเฉลย ตรวจ แก้ไขและอ่านออกเสียง 3. นักเรียนใบงานที่ 2 เรื่อง What Is the Weather Like Today? เติมบทสนทนาในช่องว่าง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เติมบทสนทนาในช่องว่างให้สมบูรณ์และจับคู่ฤดูกาลและสภาพอากาศให้ถูกต้อง จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจ แก้ไขและอ่านออกเสียง	ให้สมบูรณ์และจับคู่ฤดูกาลและสภาพอากาศให้ถูกต้องจากนั้นนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจแก้ไขและอ่านออกเสียง		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา ทั้งฤดูกาลในประเทศไทยและฤดูกาลในต่างประเทศ โดยสรุปเป็นแผนผัง mind map และโครงสร้างประโยคที่เรียน 2. สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนไปฝึกทบทวนเรื่องที่เรียนไปในวันนี้และพูดถึงเกี่ยวกับฝนฟ้าไม่ตกตามฤดูกาลสภาพอากาศมีการเปลี่ยนแปลงไปให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเราต้องเตรียมตัวให้พร้อมในแต่ละฤดูกาลเพื่อจะได้ไม่เจ็บป่วย	1. นักเรียนบอกสิ่งที่เรียนในวันนี้ทั้งฤดูกาลในประเทศไทยและต่างประเทศว่ามีคำศัพท์อะไรบ้าง	- สื่อ PowerPoint	1. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Is the Weather Like Today?

3) บัตรภาพและบัตรคำชุด Weather

4) แถบประโยค

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather & Seasons

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	1. แบบประเมินแบบที่ 1 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1. ประเมินการสนทนาและการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2. ประเมินการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	1. ใบงานที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like Today? 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and write the words under the pictures.
คำชี้แจง: อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้และเขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปของสภาพอากาศ

windy	cloudy	rainy	sunny
snowy	stormy	cold	hot

 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____
 _____	 _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Write the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and write the words under the pictures.
คำชี้แจง: อ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้และเขียนคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปของสภาพอากาศ

windy	cloudy	rainy	sunny
snowy	stormy	cold	hot



hot



windy



snowy



stormy



rainy



cold



cloudy



sunny

ใบงานที่ 2 What's the Weather Like Today?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part A: Look the pictures and complete the sentences.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูภาพและเติมคำให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง



A: What is the weather like today?

B: It is rainy.

1.		A: What's the weather like today? B: It is _____.
2.		A: What is the weather like _____? B: It is _____.
3.		A: What is _____? B: _____.
4.		A: _____? B: _____.

Instructions:

Part B: Match the sentences with the correct seasons.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับฤดูกาลให้ถูกต้อง





What season is it?

____ 1. It is cold and windy	A. a rainy season
____ 2. It is stormy and rainy	B. winter
____ 3. It is sunny and hot	C. a cold season
____4. It is cold and snowy	D. a hot season





ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 2 What's the Weather Like Today?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:
Part A: Look the pictures and complete the sentences.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนดูภาพและเติมคำให้สมบูรณ์

ตัวอย่าง 

A: What is the weather like today?

B: It is rainy.

1. 	A: What Is the Weather Like Today? B: It is sunny.
2. 	A: What Is the Weather Like Today? B: It is hot.
3. 	A: What's the weather like today? B: It is windy.
4. 	A: What is the weather like today? B: It is cloudy.

Instructions:
Part B: Match the sentences with the correct seasons.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนจับคู่ประโยคกับฤดูกาลให้ถูกต้อง

What season is it?



C	1. It is cold and windy	A. a rainy season
A	2. It is stormy and rainy	B. winter
D	3. It is sunny and hot	C. a cold season
B	4. It is cold and snowy	D. a hot season





สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

sunny

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

rainy

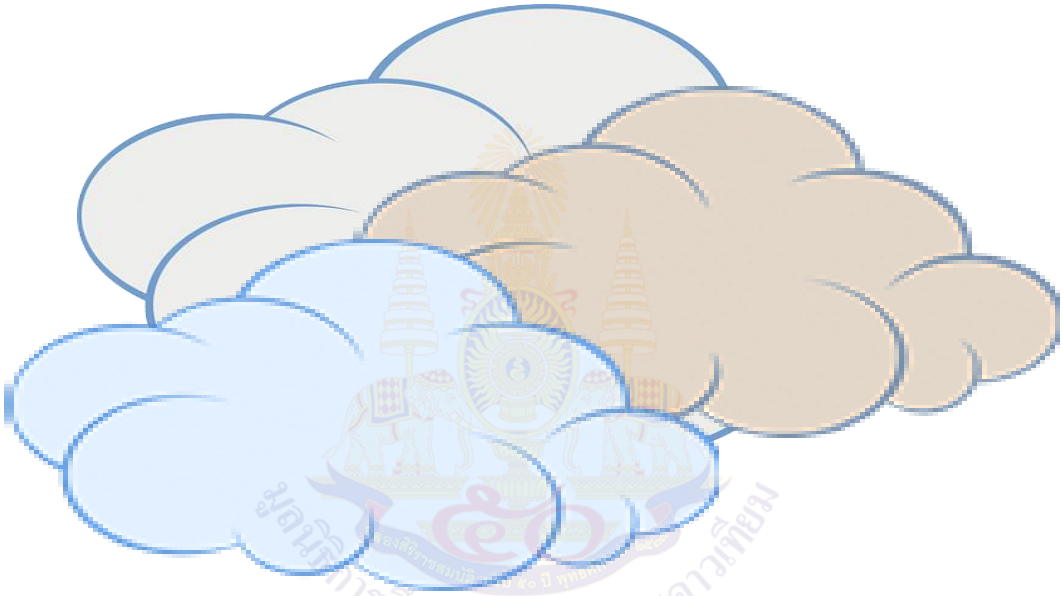
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

cloudy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

windy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

stormy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com.

snowy

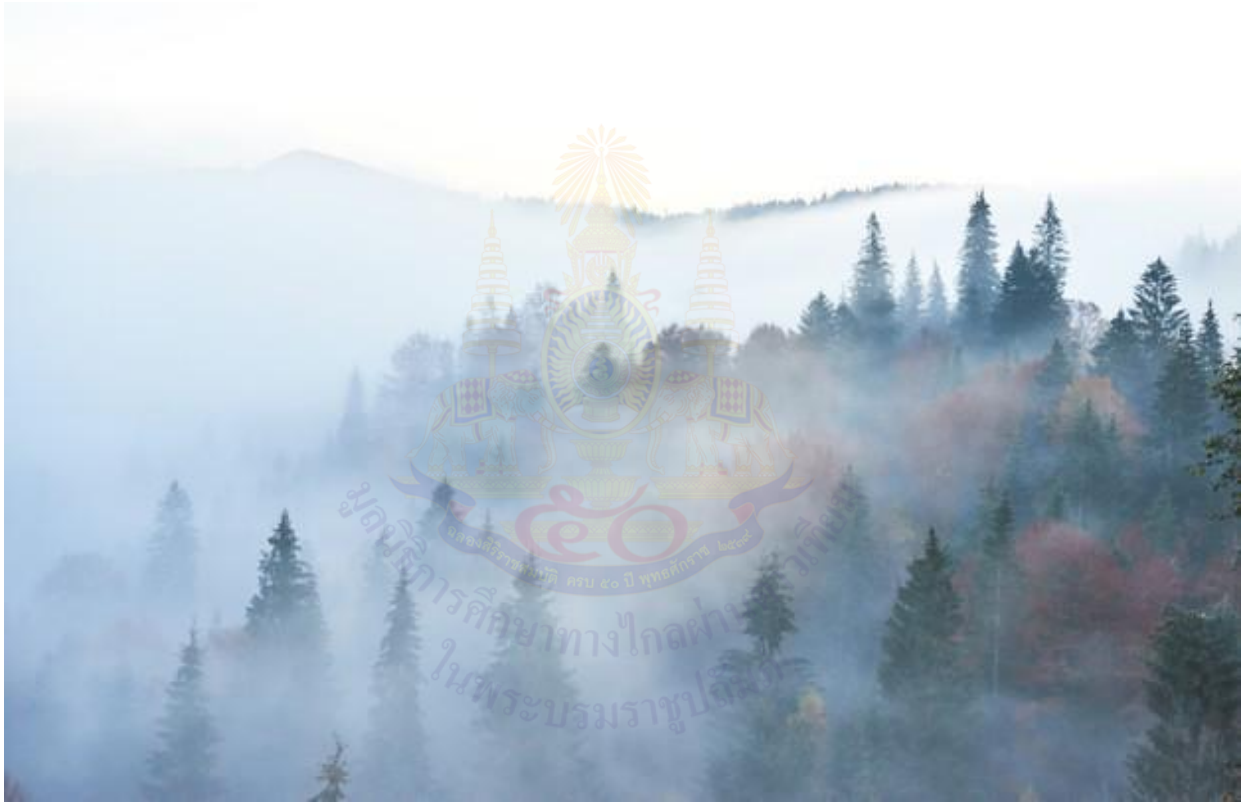
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

foggy

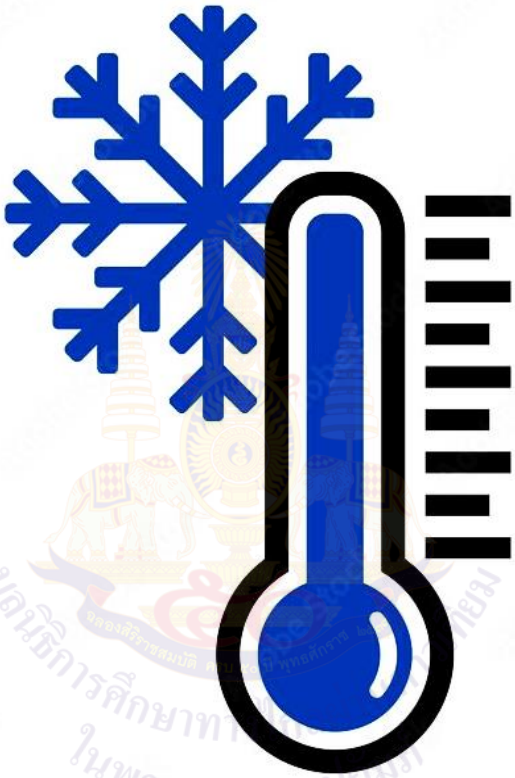
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

Cold

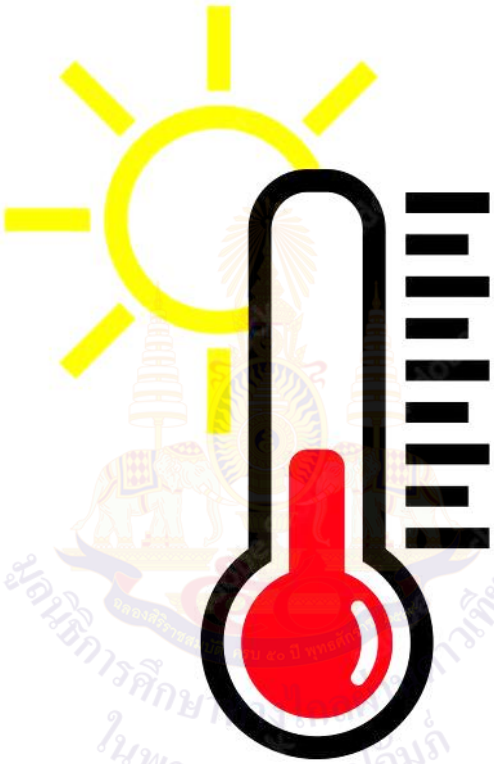
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

hot

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather & Seasons

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A: What's the weather like today?
B: It's sunny and warm.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Weather & Clothing**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด 1.1 ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด 1.2 ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด 1.3 ป.4/2	พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศ ในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ออกเสียงคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภาคได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม – ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้

2) ฟังการพยากรณ์อากาศและจับใจความสำคัญได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet
	hot season, rainy season, cold season stormy, foggy,
คำศัพท์ใหม่	north, south, east, west, central, northeast, Thailand
โครงสร้างทบทวน	A: What is the weather like in <u>hot season</u>?
	B: It is <u>sunny and warm</u>.
	In <u>hot season</u>, it is <u>hot and warm</u>.

โครงสร้างใหม่ A: What is the weather like in the north of Thailand?

B: It is cold in the north of Thailand

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย (Asking and giving information about weather in Thailand)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา **อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนจากครั้งที่แล้วโดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ใช้วิธีให้นักเรียนเล่นเกมตบคำเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์ให้ตัวแทนนักเรียนหนึ่งคนเป็นคนทางคำศัพท์ด้วยการเอ่ยความหมายภาษาไทย แล้วให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มแย่งกันตบคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกับคำนั้น sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet hot season, rainy season, cold season stormy, foggy	1.นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนเล่นเกมเพื่อทบทวนคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำ และบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภาคได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูติดแผนที่ประเทศไทยบนกระดาน (หรือวาดแผนที่บนกระดาน) แล้วสนทนากับนักเรียน เช่น T: What's this? (นี่คืออะไรคะ) T: What country is it? (แผนที่ที่นักเรียนเห็นคือประเทศอะไรคะ) 2. ครูถามนักเรียนว่าในประเทศไทยมีกี่ภาค 3. ครูนำเสนอคำศัพท์ชุด Regions (north, south, east, west, central, northeast) บนสไลด์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำและให้นักเรียนสังเกตการออกเสียง /th/ และ /st/ และให้นักเรียนออกเสียงตาม เช่น T: North. Repeat after me, please และบอกความหมาย 4. ครูชูบัตรคำทีละคำครูออกเสียง	1. Ss: It's a map. นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยได้ เช่น แผนที่ Ss: Thailand นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยได้ เช่น ประเทศไทย 2. นักเรียนตอบ 6 ภาค หรือตอบเท่าที่นักเรียนรู้จัก 3.นักเรียนออกเสียงตามครูโดยเน้นเสียงท้ายคำให้ชัดเจน เช่น /th/ และ /st/ และนักเรียนจดบันทึกคำศัพท์ลงสมุด 4.นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู.	1. แผนที่ประเทศไทย 2. สื่อ PowerPoint 3.บัตรภาพสัญลักษณ์	แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำศัพท์ใหม่ north, south, east, west, central, northeast, Thailand และฝึกออกเสียงทีละคำตามครู (โดยใช้กลยุทธ์การพูดออกเสียง) 5. ครูให้นักเรียนนำคำว่า north ลงในแผนที่ในใบงานของนักเรียนและทำเช่นเดียวกันกับคำศัพท์ที่เหลือจนครบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนหรือตัวแทนนักเรียนนำคำศัพท์ไปติดไว้ตรงตำแหน่งใดบนแผนที่หน้าชั้นเรียน จากนั้น ครูสรุป ความหมายของคำศัพท์แต่ละคำอีกครั้งเพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนเข้าใจตรงกันครูประเมินความรู้ด้านคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศและภูมิภาคต่าง ๆ 6. ครูนำเสนอบัตรภาพสัญลักษณ์พระอาทิตย์ แล้วสนทนากับนักเรียนดังนี้ T: What Is the Weather Like Today?	5.นักเรียนเขียนคำศัพท์แต่ละภูมิภาคลงในใบงาน และตัวแทนนักเรียนที่นำคำศัพท์ไปติดบนแผนที่ตามภูมิภาคนั้น ๆ นักเรียนที่เหลืออ่านคำศัพท์ตามที่เพื่อนติดที่ภาพ 6. นักเรียนฝึกตอบคำถาม Ss: It is sunny. Ss: sunny.		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				หลังจากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าในประเทศไทยมีสภาพอากาศที่แตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค โดยครูติดสัญลักษณ์ดวงอาทิตย์บริเวณภาคเหนือในแผนที่ประเทศไทย แล้วถามนักเรียนดังนี้ T: What is the weather like in the north of Thailand? (ภาคเหนือมีสภาพอากาศเป็นอย่างไร) T: It is coldl in the north of Thailand. 7. ครูติดภาพสัญลักษณ์สภาพอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคบนแผนที่ของประเทศไทย ดังตัวอย่าง (สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศได้)  			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2. ฟังการพยากรณ์อากาศและจับใจความสำคัญได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศตามแผนที่บนกระดาน โดยใช้โครงสร้าง (โดยใช้กลยุทธ์การพูดสนทนาเพื่อการสื่อสาร) A: What's the weather like in the ____ of Thailand? B: It's____ in the ____ of Thailand. 2. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาถาม ตอบกันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง (โดยใช้กลยุทธ์การฟัง) 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather เป็นกิจกรรมการฟังโดยให้นักเรียนฟังการพยากรณ์อากาศในประเทศไทยจาก ครูแล้วให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศลงไปในแผนที่ตามที่ได้ยินครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงาน โดยให้นักเรียนนำสัญลักษณ์สภาพอากาศ	1. นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศตามแผนที่บนกระดานโดยใช้โครงสร้าง A: What's the weather like in the ____ of Thailand? B: It's____ in the ____ of Thailand. 2. นักเรียนฝึกพูดสนทนากันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 3. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather เป็นกิจกรรมการฟังโดยให้นักเรียนฟังการพยากรณ์อากาศในประเทศไทยจากครู แล้วให้นักเรียนวาดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศลงไปในแผนที่ตามที่ได้ยินครูร่วมกับนักเรียนเฉลยใบงานโดยให้นักเรียนนำ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ติดลงบนแผนที่บนกระดาน นักเรียนตรวจ แก้ไข พร้อมให้นักเรียนจับคู่พูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาค	สัญลักษณ์สภาพอากาศติดลงบนแผนที่บนกระดาน นักเรียนตรวจแก้ไข จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนพูดบรรยายสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาค		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาเกี่ยวกับฤดูกาลในประเทศไทยและภูมิภาคในประเทศ 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนไปฝึกทบทวนเรื่องที่เรียนไปในวันนี้และพูดถึงเกี่ยวกับฝนฟ้าไม่ตามฤดูกาล สภาพอากาศมีการเปลี่ยนแปลงไป ให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเราต้องเตรียมตัวให้พร้อมในแต่ละฤดูกาลเพื่อจะได้ไม่เจ็บป่วย 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 4. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่คุณครูระบุ (เช่น อากาศเปลี่ยนแปลงเพราะอะไร มันส่งผลกระทบถึงตัวเรา ประเทศเรา อย่างไร เราจะช่วยกันยังไง)	- สื่อ PowerPoint	1. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 2. ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather

2) บัตรภาพและบัตรคำชุด Weather

3) บัตรคำศัพท์ชุด Region

4) แถบประโยคสำหรับให้นักเรียนฟังชุด Weather Forecast

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Weather Forecast

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ออกเสียงคำและบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับภูมิภาคต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงและการสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาค	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ 2. ฟังการพยากรณ์อากาศและจับใจความสำคัญได้	1. ตรวจความถูกต้องในการบอกความหมายเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคต่าง ๆ 2. ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. แบบประเมินที่ 3 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

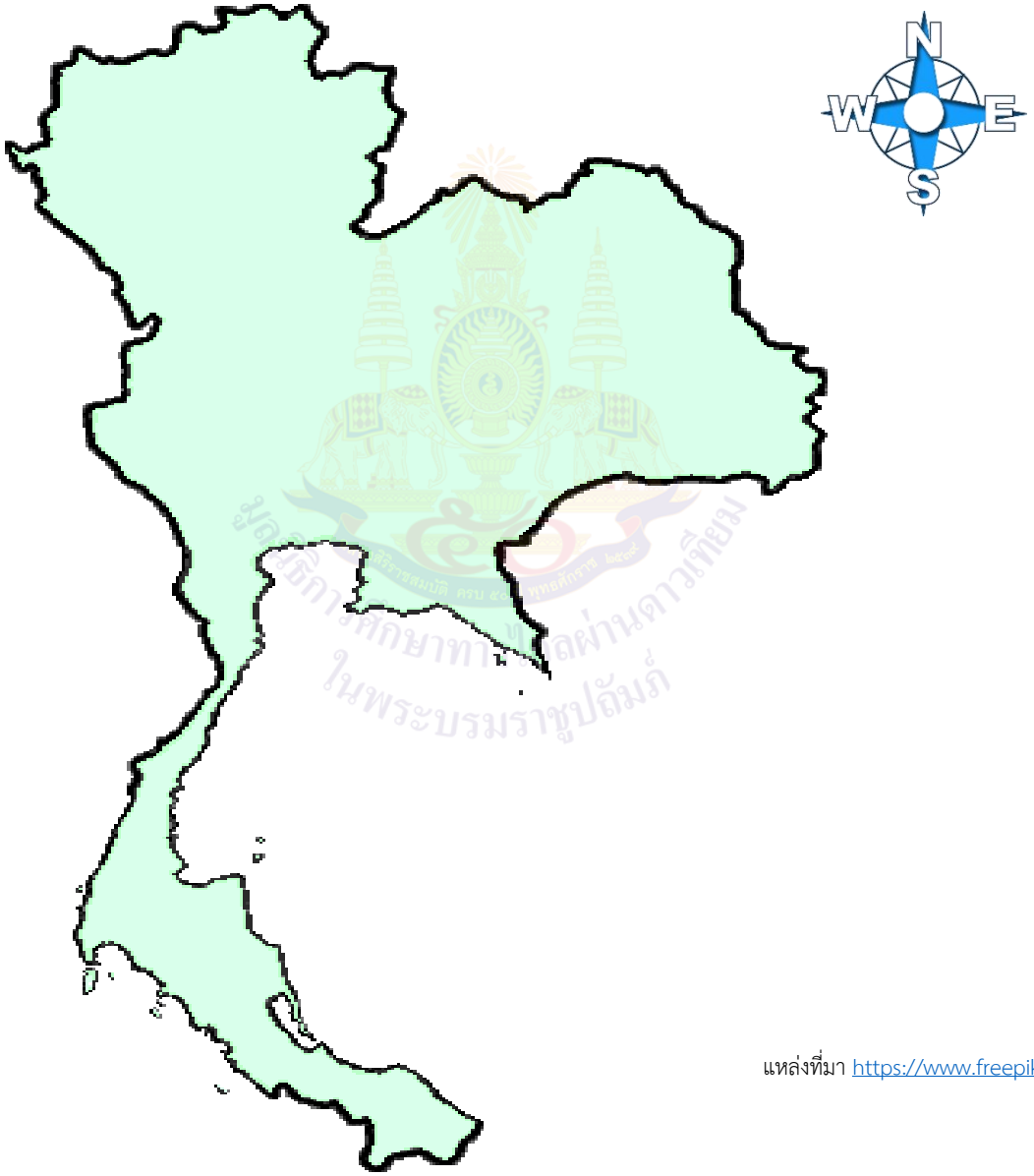
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and draw picture about the weather forecast.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนฟังและวาดภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคที่ฟังให้ถูกต้อง



แหล่งที่มา https://www.freepik.com

ชื่อ_____ สกุล _____ชั้น_____ เลขที่ _____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Thailand's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Listen and draw picture about the weather forecast.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนฟังและวาดภาพเกี่ยวกับสภาพอากาศในแต่ละภูมิภาคที่ฟังให้ถูกต้อง



แหล่งที่มา https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

North

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

South

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

West

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

East

สถาบันวิทยบริการ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
โอกาสทางการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Central

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Northeast

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

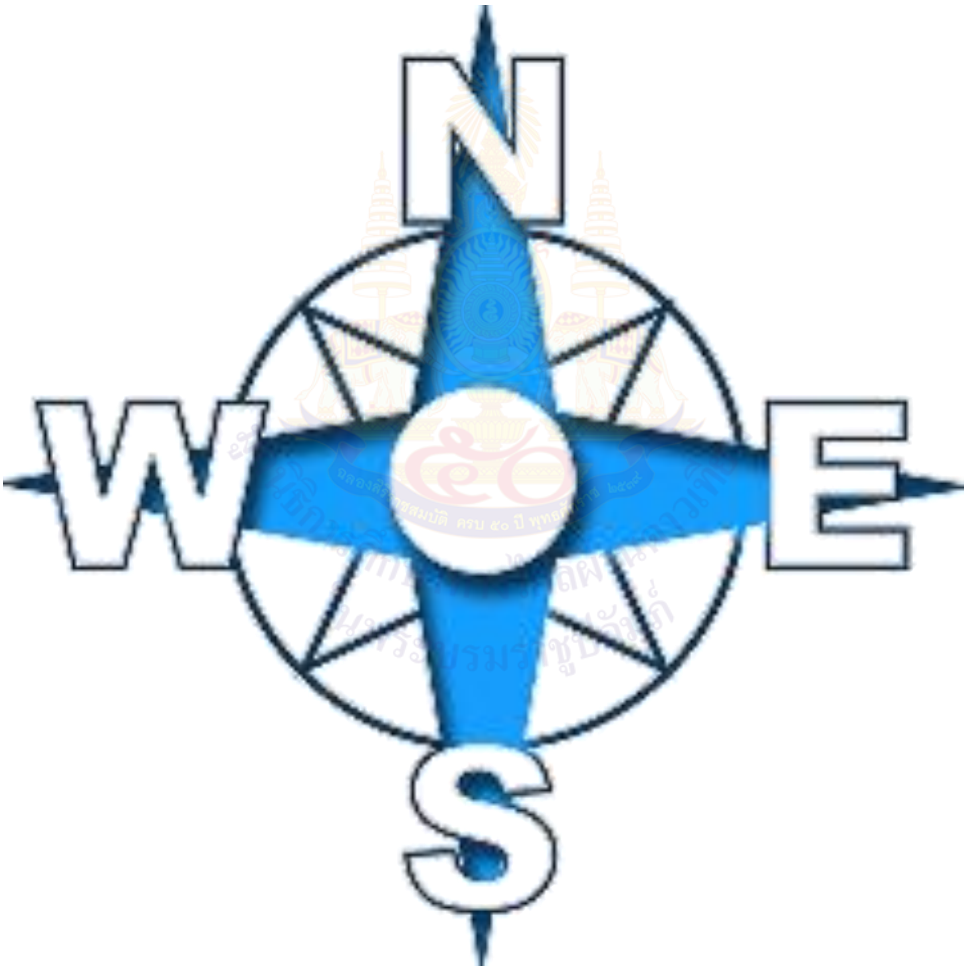
สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Region

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา https://pixabay.com

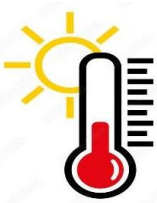
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพขนาดเล็กชุดสัญลักษณ์แสดงสภาพอากาศ ชุด Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ห้องสมุดโรงเรียนวัดศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

แถบประโยคสำหรับให้นักเรียนฟัง ชุด Weather Forecast

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Weather Forecast

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

It's foggy and cold in the north of Thailand.
It's windy and stormy in the northeast of Thailand.
It's windy and stormy in the east of Thailand.
It's rainy and cloudy in the south of Thailand.
It's hot and sunny in the west of Thailand.
It's sunny in the central of Thailand.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Weather & Clothing**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและการแต่งกายได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายแต่ละสภาพอากาศ

2) พูดสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายแต่ละสภาพอากาศ

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet hot season, rainy season, cold season stormy, foggy,
คำศัพท์ใหม่	dress, cap, gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, sunglasses, trousers, coat
โครงสร้างทบทวน	A: What's the weather like in the hot season? B: It's sunny and warm.

โครงสร้างใหม่ A: What does he wear in a the cold season?

B: He wears a sweater and a scarf.

A: What does he wear in winter?

B: He wears sweater, scarf, gloves and boots.

หน้าที่ทางภาษา การเลือกใส่เสื้อผ้าที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ

(Choose the clothes to wear the weather)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการสื่อสาร

5.2. ความสามารถในการคิด

5.3. มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1. มีวินัย

6.2. ใฝ่เรียนรู้

6.3. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & Clothing แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนจากครั้งที่แล้ว sunny, hot, rainy, cloudy, windy, snowy, cold, wet hot season, rainy season, cold season stormy, foggy, 4. T: What is the weather like today in Thailand?  T: Look at this picture, please. What's the weather like? T: What season is it?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนอ่านศัพท์ทบทวน Ss: It's _____ . (ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศจริงที่เรียนในวันนั้น) Ss: It's rainy. Ss: It's the rainy season. 3.นักเรียนตอบตามที่เห็นตามภาพ เช่น ใส่ชุดกันฝน ใส่รองเท้าบูท และกางร่ม นักเรียนสามารถตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้	-สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(หรือครูจะติดภาพอื่น ๆ ให้นักเรียนลองฝึกตอบ) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพว่าในภาพนี้เป็นฤดูฝน อาจจะถามได้ว่า What can you see in this picture? ตัวอย่างคำถามเช่น What can you see in this picture? What's the weather like? What do people wear? Why? What's happening in the picture? What are people doing? เป็นต้น			
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการแต่งกายแต่ละสภาพอากาศได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์โดยนำการนำเสนอภาพแล้วให้นักเรียนบอกว่าคืออะไร จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู T-shirt, shorts, skirt, socks, shirt, dress, cap, gloves, raincoat, scarf, boots, blouse, sunglasses, trousers, coat บนสไลด์ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามทีละคำ	1. นักเรียนออกเสียงตามครู	-สื่อ PowerPoint	-แบบประเมินที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูยกตัวอย่างบทสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศและการแต่งกายในแต่ละสภาพอากาศให้นักเรียนลองฝึกตอบ เช่น - What season is it? - A: What do you wear in the rainy season? - B: I wear a raincoat and boots. - A: What does he/she wear in the cold season? - B: He/She wears a sweater and a scarf.	2. นักเรียนตอบ - It is the rainy season. - I wear a raincoat and boots.		
3.	2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายที่เหมาะสมกับแต่ละสภาพอากาศ 3. พูดสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายในแต่ละสภาพอากาศ	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกพูดสนทนาถาม – ตอบกันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear? เติมคำศัพท์ตามรูปภาพและวาดภาพให้สมบูรณ์	1. นักเรียนฝึกพูดสนทนากันตามโครงสร้างตามตัวอย่าง 2. นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear? เติมคำศัพท์ตามรูปภาพและวาดภาพให้สมบูรณ์ จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 4	- แบบประเมินที่ 3

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จากนั้นครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลย นักเรียนตรวจแก้ไขและอ่านออกเสียง	ตรวจแก้ไขและอ่านออกเสียง	เรื่อง What Do You Wear?	
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. กิจกรรมในขั้นสรุปสำหรับนักเรียน กิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้ทำเพื่อสรุปความคิดรวบยอดของบทเรียนที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่เรียนในครั้งนั้น ๆ ค่ะ เช่น วันนี้ถามว่าสภาพอากาศเป็นอย่างไร แล้วเด็ก ๆ ใส่เสื้อผ้าแบบไหนอยู่ ถามเหตุผลว่าทำไมและถามต่อว่าเหมาะสมกับสภาพอากาศไหม ให้นักเรียนได้อภิปรายถกเถียงกันในวงความรู้ที่เกี่ยวกับเรื่องที่ได้เรียนมาในครั้งนี้ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำและโครงสร้างประโยคที่นักเรียนยังอ่านไม่ค่อยคล่องให้นักเรียนได้เน้นย้ำการอ่านอีกครั้ง 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมสอดแทรกให้กับนักเรียนไปฝึกทบทวน	1. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทเรียนในครั้งนี้และอ่านออกเสียงคำและประโยคที่นักเรียนยังอ่านไม่ค่อยคล่อง	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรื่องที่เรียนและการแต่งกายให้ถูกต้องตามกาละเทศะและการดูแลตนเองในสภาพอากาศต่าง ๆ 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

3) แถบประโยค ชุด Clothing

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Clothing

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศและการแต่งกายได้	- ตรวจใบงาน	- ใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายแต่ละสภาพอากาศ 2. พูดสนทนาเกี่ยวกับการแต่งกายแต่ละสภาพอากาศ	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ประเมินการพูดสนทนา	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:
Part A: Complete the sentences, Draw the pictures.
คำชี้แจง: เติมคำศัพท์ตามรูปภาพและวาดภาพให้สมบูรณ์



Instructions:
Part B: Complete the sentences.
คำชี้แจง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. A: What do you wear in the cold season?
   B: .....
2. A: What does he wear in the .....?
   B: He wears.....and cap.
3. A: What .... wear in the .....?
   B: She .....boots and.....
4. A: .....?
   B: .....

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง What Do You Wear?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:
Part A: Complete the sentences, Draw the pictures.
คำชี้แจง: เติมคำศัพท์ตามรูปภาพและวาดภาพให้สมบูรณ์

1. It's **rainy**.
I wear a **raincoat**
and **boots**.



2. It's **sunny**.
He wears a **T-shirt**
and **shorts**.



3. It's **snowy**.
She wears.....
and.....



4. It's .....
I wears.....
and.....

Instructions:
Part B: Complete the sentences.
คำชี้แจง: เติมบทสนทนาให้สมบูรณ์

1. A: What do you wear in the cold season?
   B: .....
2. A: What does he wear in the .....?
   B: He wears.....and cap.
3. A: What .... wear in the .....?
   B: She .....boots and.....
4. A: .....?
   B: .....

หมายเหตุ บทสนทนาแล้วแต่นักเรียนจะเลือกเติมแต่ให้สอดคล้องกับสภาพอากาศ

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

T-shirt

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

short

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

skirt

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

socks

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

shirt

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

dress

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

cap

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

gloves

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

raincoat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

scarf

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

sweater

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

sunglasses

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

coa

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

hat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

boots

สื่อสำหรับครู

แถบประโยค ชุด Clothing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Clothing

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A: What do you wear in the rainy season?
B: I wear raincoat and boots.
A: What does he/she wear in the cold season?
B: He/She wears sweater and scarf.

หมายเหตุ ครูเขียนประโยคใหม่ให้มีขนาดตามความเหมาะสม



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Weather & clothing

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. สนทนาเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	☆☆☆☆☆
2. ถาม – ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศได้	☆☆☆☆☆
3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับการแต่งกายแต่ละสภาพอากาศ	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Local wisdom**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยคข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
ตัวชี้วัด ป.4/3	เลือก ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการสนทนาเกี่ยวกับงานฝีมือ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง

2) ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้

2) เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, television, glass, car, handmade, Machine Made, handicraft

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ What's this?

It's a vase. (an umbrella, a bag, a pot, a basket)

Is this handmade or Machine Made?

It's handmade/Machine Made.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานฝีมือ

(Asking and Giving Information about Handicraft in Thailand)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1. มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 อยู่อย่างพอเพียง

6.5 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง **Handicrafts จำนวน 1 ชั่วโมง**

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำแจกัน ตะกร้า/กระเป๋าสาน ที่เป็นงานหัตถกรรมมาให้นักเรียนดูและชวนนักเรียนสนทนา เกี่ยวกับงานหัตถกรรมในประเทศไทย หรืองานหัตถกรรมอื่นที่นักเรียนรู้จัก	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนสนทนากับครูและเพื่อนร่วมชั้น	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอภาพทีละภาพให้นักเรียนดูและให้นักเรียนบอกว่าคืออะไรเมื่อนักเรียนบอกครูนำเสนอคำศัพท์ตามภาพที่ปรากฏ handicraft handmade, Machine Made, vase, umbrella, basket, bag, pot, school bag, television, glass, car handmade โดยให้นักเรียนและฝึกออกเสียง	1. นักเรียนตอบที่เห็นตามภาพสามารถตอบเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษได้และนักเรียนออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูติดบัตรคำหรือเฉลยบนสไลด์ ส่วน Handmade กับ Machine Made คนละข้างของกระดาน แล้วแจกบัตรภาพชุด Handmade or Machine Made 3. ให้นักเรียนติดคำศัพท์แยกว่าเป็น Handmade หรือ Machine Made ให้ถูกต้อง หากไม่ถูกต้องให้เพื่อนออกมาช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง จนนักเรียนทั้งห้องมั่นใจว่าถูกต้อง 4. ให้นักเรียนช่วยกันบอกเกณฑ์ในการจำแนกบัตรภาพต่าง ๆ และความแตกต่างของ Handmade และ Machine Made 5. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicraft และสรุปให้ฟังว่า ชิ้นงานต่าง ๆ ที่ผลิตด้วยมือ เช่น ตะกร้า กระเป๋า ร่ม เราเรียกว่า งานหัตถกรรม (Handicraft)	2. นักเรียนติดคำศัพท์แยกว่าเป็น Handmade หรือ Machine Made ให้ถูกต้อง หากไม่ถูกต้อง ให้เพื่อนออกมาช่วยแก้ไขให้ถูกต้อง จนนักเรียนทั้งห้องมั่นใจว่าถูกต้องให้นักเรียนช่วยกันบอกเกณฑ์ในการจำแนกบัตรภาพต่าง ๆ และความแตกต่างของ Handmade และ Machine Made	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3.สนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ 4.เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงาน Handmade or Machine Made? (Part A) นำคำจากบัตรภาพคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในตารางเพื่อจำแนกชิ้นงานที่ผลิตด้วยมือและผลิตด้วยเครื่องจักรให้ถูกต้อง 2. ครูสนทนากับนักเรียนโดยชี้ภาพร่มที่ทำจากกระดาษสาแล้วถามโดยใช้โครงสร้างประโยคดังนี้ T: What's this? T: Is it handmade or Machine Made? และให้นักเรียนตรวจสอบและแก้ไขคำตอบในใบงาน Handmade or Machine Made? (Part A) 3. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามโครงสร้างประโยค ครูประเมินการสนทนาและบันทึกผลการประเมินลงในแบบประเมินที่ 2	1. นักเรียนทำกิจกรรมเดี่ยวในใบงาน Handmade or Machine Made? (Part A) นำคำจากบัตรภาพคำศัพท์ที่กำหนดให้มาเติมลงในตารางเพื่อจำแนกชิ้นงานที่ผลิตด้วยมือและผลิตด้วยเครื่องจักรให้ถูกต้อง 2. นักเรียนพูดสนทนา Ss: It's an umbrella. Ss: It's handmade. นักเรียนตรวจสอบและแก้ไขคำตอบในใบงาน Handmade or Machine Made? (Part A) 3. นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนาตามโครงสร้างประโยค	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 5 เรื่อง Handmade or Machine Made	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ให้นักเรียนทำใบงาน Handmade or Machine Made? (Part B) วาดภาพชิ้นงานศิลปหัตถกรรม แล้วเขียนบรรยายภาพ ครูตรวจผลงาน	4. นักเรียนทำใบงาน Handmade or Machine Made? (Part B) วาดภาพชิ้นงานศิลปหัตถกรรม แล้วเขียนบรรยายภาพ		- แบบประเมินที่ 2
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมา โดยนำเสนอเป็นรูปภาพหรือของจริงที่สามารถหาได้มาทบทวน โดยครูอาจจะใช้ประโยคคำถาม T: What's this? What does it mean handmade or Machine Made? 2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมโดยการกล่าวถึงสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวงทรงเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุนงานหัตถกรรมของคนไทย	1. นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำว่าวันนี้ได้เรียนรู้เกี่ยวกับอะไรบ้าง Ss: It's an umbrella. a vase, a basket/a bag/a pot/a school bag/a television/a glass/a car. 2. นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย handmade สิ่งที่ทำด้วยมือ Machine Made สิ่งที่ทำด้วยเครื่องจักร	1. สื่อ PowerPoint 2. สื่อของจริง 3. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ทั่วทุกภาคของประเทศทำให้ศิลปะเหล่านี้ไม่สูญหายและเป็นการสร้างงานสร้างอาชีพให้กับคนไทยอีกด้วยและถ้าในชุมชนของนักเรียนมีงานหัตถกรรมนักเรียนก็ควรอนุรักษ์และสืบสานให้เอกลักษณ์นี้คงอยู่ต่อไปเพราะเป็นสิ่งที่มีเสน่ห์อีกหนึ่งสิ่งของประเทศไทยที่ตอนนี้ก็มีภูมิปัญญาชาวบ้านร่วมผสมผสานเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้ทุ่นแรงและสามารถผลิตผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับงานฝีมือทำให้ชาวบ้านมีรายได้เพิ่มได้มากขึ้นอีกด้วย 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 5 เรื่อง Handmade or Machine Made?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

3) สื่อของจริง

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Handicrafts

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. การออกเสียงคำศัพท์

2. ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์	- แบบประเมินแบบที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2) สนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้ 3) เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง	1. ประเมินความถูกต้องในการออกเสียงคำ ประโยค และการพูดสนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรม 2. ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 3 3. ใบงานที่ 5 เรื่อง Handmade or Machine Made?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. รักความเป็นไทย	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง 5. ประเมินความรักความเป็นไทย	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 5 เรื่อง Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part A: Fill in the table with the correct words.

คำชี้แจง จงนำคำศัพท์ใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

 vase	 television	 bag	 glass	 pot
 school bag	 basket	 car	 umbrella	 mat

Handmade	Machine Made

Instructions:

Part B: Draw a handicraft made and write about it.

คำชี้แจง: วาดรูปชิ้นงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนสนใจ แล้วเขียนบรรยายและบอกประเภทของชิ้นงานนั้น

This is a_____. It's handmade machine made.

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Handmade or Machine Made

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part A: Fill in the table with the correct words.

คำชี้แจง จงนำคำศัพท์ใต้ภาพที่กำหนดให้มาเติมลงในตารางให้ถูกต้อง

 **vase**	 **television**	 **bag**	 **glass**	 **pot**
 **school bag**	 **basket**	 **car**	 **umbrella**	 **mat**

Handmade	Machine Made
vase bag pot basket umbrella mat	television glass schoolbag car

Instructions:

Part B: Draw a handicraft made and write about it.

คำชี้แจง: วาดรูปชิ้นงานศิลปหัตถกรรมที่นักเรียนสนใจ แล้วเขียนบรรยายและบอกประเภทของชิ้นงานนั้น



This is (a mat). It's (handmade).

.....

.....

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

vase

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

television

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com.

bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

glass

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

pot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.pixabay.com

school bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

basket

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

car

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

umbrella

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Handicrafts

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Mes

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Handicrafts

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

mat

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Local Wisdom**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสมุนไพรได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง

2) ตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ garlic, chilli, lime, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ What herb is this?
It's _____.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1. ความสามารถในการสื่อสาร

5.2. ความสามารถในการคิด

5.3. มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1. มีวินัย

6.2. ใฝ่เรียนรู้

6.3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4. อยู่อย่างพอเพียง

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 1 ชั่วโมง จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local Wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำสมุนไพรมาวางไว้หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนมาดูว่านักเรียนรู้จักสมุนไพรชนิดใดบ้าง สนทนาพูดคุยกับนักเรียน และถามถึงการนำไปประกอบอาหารว่าในแต่ละชนิดสามารถนำไปประกอบอาหารอะไรได้บ้าง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยได้ Do you have herbs at home? What is it? You can tell me in Thai. Do you eat it? Where can you see it? Is it good for your health?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนตอบคำถามและร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint 2. สมุนไพรของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูแสดงบัตรภาพ/บัตรคำแล้วออกเสียงคำศัพท์ตามบัตรคำนั้น ๆ โดยให้นักเรียนดูภาพและสังเกตุการออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ หลังจากนั้นทำเช่นเดิมอีกรอบหนึ่งโดยใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ เช่น What color is it? What flavor is it: spicy or bland? What kind of food we can see it in? Do you eat it or not? What herb is this? แล้วครูออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง 2. จากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อสมุนไพรต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs 1 จนครบ	1. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 2. นักเรียนถาม – ตอบและออกเสียงคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. สื่อของจริง	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				garlic, chilli, lime, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil 5. ครูชวนนักเรียนสนนาต่อว่านอกจากเป็นสมุนไพรแล้วยังสามารถนำมาทำอาหารได้ด้วยอย่างเช่น ครูนำเสนอรูปภาพหรือของจริง papaya salad, prawn spicy salad, green curry ให้นักเรียนออกเสียงตามจนครบทุกคำและยังไม่อีกหลายเมนูแต่ครูขอยกตัวอย่างเพียงเท่านี้และบางเมนูที่นักเรียนยกตัวอย่างในตอนต้นก็นำสมุนไพรเหล่านี้มาประกอบการทำอาหาร	Ss: papaya salad Prawn spicy salad green curry		
3.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสมุนไพรได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This? เติมคำศัพท์ใต้ภาพให้ถูกต้อง	1. นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This?	1. สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 3. ตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้			2. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยการสุ่มนักเรียนให้ตอบโดยใช้ประโยคคำถาม What Herb Is This? ให้นักเรียนตอบ โดยครูอาจจะใช้วิธีให้นักเรียนเลือกถามเพื่อนที่ต้องการจะให้เพื่อนตอบโดยใช้คำถาม What Herb Is This? จนครบทุกข้อ ถ้านักเรียนคนใดตอบผิดให้นักเรียนคนที่ตอบได้ตอบแทน (ใช้กลยุทธ์การพูด) 3. ครูอธิบายการทำใบงาน นักเรียนฟังจับคู่กับเพื่อนอ่านและทำความเข้าใจข้อความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามด้านล่างในใบงานของตน โดยครูจะอ่านและแปลให้นักเรียนฟังก่อน 1 ครั้ง และให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเองและให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง Herb 1	2. นักเรียนตรวจใบงานด้วยตนเองและตอบตามข้อและบอกความหมาย 3. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูและร่วมกันแปลความหมาย	2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This? 4. ใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs 1	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูกับนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs 1 โดยครูอ่านประโยคำถามและแปลให้นักเรียนฟังให้นักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง ถ้าผิดให้นักเรียนเขียนแก้ไขคำตอบข้อที่ถูกไว้ 5. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจ่ายตลาดโดยพูดเป็นภาษาอังกฤษคำศัพท์สมุนไพร สุ่มให้นักเรียนเล่นให้นักเรียนหยิบผักใส่ตะกร้าให้ถูกต้องตามที่ครูหรือเพื่อนพูด (กลยุทธ์การฟัง)	4. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs 1 5. นักเรียนตอบตามคำตอบตนเอง และแก้ไขให้ถูกต้อง 6. นักเรียนเล่นเกมโดยต้องหยิบสมุนไพรที่นักเรียนได้ฟังให้ถูกต้องลงตะกร้า		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาเกี่ยวกับสมุนไพรโดยหยิบของจริงหรือแสดงภาพให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการพอเพียงเพราะพืชสมุนไพรเหล่านี้สามารถปลูกเป็นพืชผักสวนครัวได้เพราะบางชนิดสามารถปลูกเองได้และดูแลง่ายนักเรียนควรปลูกไว้เพื่อจะได้	- นักเรียนบอกคำศัพท์ตามสิ่งที่เห็น	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ของจริง	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ไม่ต้องไปซื้อทำให้ประหยัดเงินหรือถ้าบ้านของนักเรียนคนไหนปลูกไว้ถ้ามีมากพอรับประทานไม่ทันก็สามารถแบ่งให้กับเพื่อนบ้านหรือนำไปขายสร้างรายได้อีกด้วย 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This?

2) ใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs (1)

4) แถบประโยคชุด Herbs (1)

5) สื่อของจริง

6) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสมุนไพรได้ถูกต้อง	- ตรวจความถูกต้องของการบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสมุนไพรและตอบคำถามจากการอ่าน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้	- ตรวจความถูกต้องของการพูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพร	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs 2. แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3.ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

***หมายเหตุ :** ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the words in the box with the correct pictures. Write the words under the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับภาพสมุนไพรโดยเลือกคำที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

chilli	ginger	holy basil	garlic	lime	sweet basil
mint	pepper	shallot	kaffir lime leaves		

1. 
_____

2. 
_____

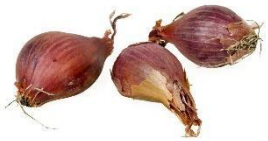
3. 
_____

4. 
_____

5. 
_____

6. 
_____

7. 
_____

8. 
_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 6 เรื่อง What Herb Is This?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Match the words in the box with the correct pictures. Write the words under the pictures.

คำชี้แจง: จับคู่คำศัพท์กับภาพสมุนไพรโดยเลือกคำที่กำหนดให้ไปเขียนใต้ภาพที่มีความหมายตรงกัน

chilli	ginger	holy basil	garlic	lime	sweet
basil	mint	pepper	shallot	kaffir lime leaves	

1.



garlic

2.



chilli

3.



lime

4.



Kaffir lime leaves

5.



pepper

6.



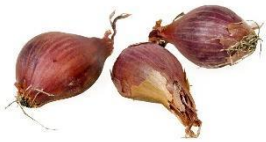
mint

7



ginger

8.



shallot

ใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the passage. Then, answer the questions.
คำชี้แจง: จับคู่กับเพื่อน อ่านและทำความเข้าใจข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่างในใบงานของตน

Herbs

Herbs are plants. They are very good for our health. We can put herbs in some food such as papaya salad, Spicy prawn soup and green curry. We eat herbs to make us healthy.

Key Words	
herbs	(สมุนไพร)
plants	(พืช)
Papaya salad	(ส้มตำ)
Spicy prawn soup	(ต้มยำกุ้ง)
green curry	(แกงเขียวหวาน)
such as	(เช่น)
healthy	(มีสุขภาพดี)

1. What is this passage about?

_____

2. What are herbs?

_____

3. What food can we put herbs in?

_____

4. Are herbs good for our health?

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Herbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the passage. Then, answer the questions.
คำชี้แจง: จับคู่กับเพื่อน อ่านและทำความเข้าใจข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามด้านล่างในใบงานของตน

Herbs

Herbs are plants. They are very good for our health. We can put herbs in some food such as papaya salad, Spicy prawn soup and green curry. We eat herbs to make us healthy.

Key Words	
herbs	(สมุนไพร)
plants	(พืช)
Papaya salad	(ส้มตำ)
Spicy prawn soup	(ต้มยำกุ้ง)
green curry	(แกงเขียวหวาน)
such as	(เช่น)
healthy	(มีสุขภาพดี)

1. What is this passage about?
Herbs./It is about herbs.

2. What are herbs?
They are plants.

3. What food can we put herbs in?
Papaya salad, Spicy Prawn soup and green curry.

4. Are herbs good for our health?
Yes, they are.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

garlic

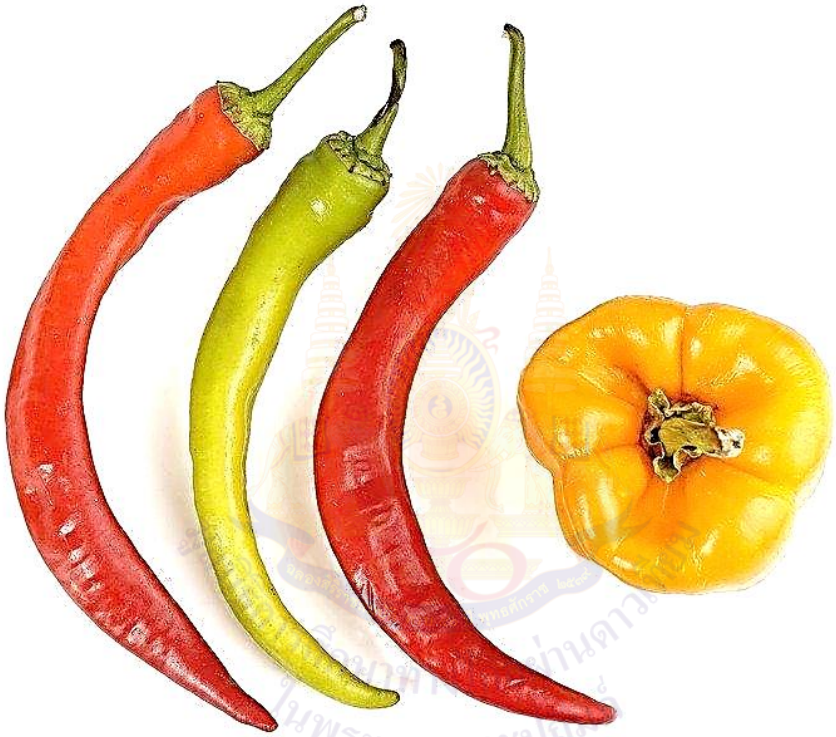
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

chilli

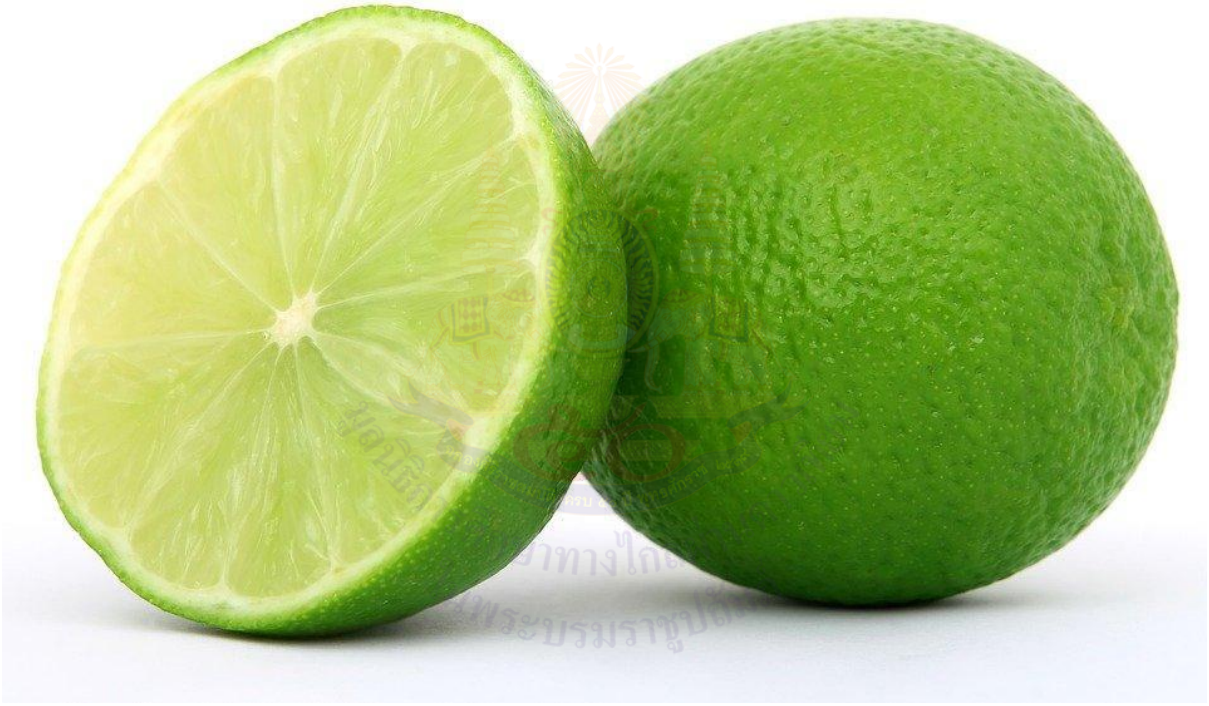
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

Lime

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

kaffir lime leaves

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

mint

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

ginger

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

shallot

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

pepper

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

sweet basil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

holy basil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

papaya salad

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

prawn spicy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

green curry

สื่อสำหรับครู

แถบประโยคชุด Herbs

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Herbs (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What herb is this?
It's _____.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Local Wisdom**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหาร

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกคำศัพท์สมุนไพรที่อยู่ในอาหารได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง

2) พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	healthy, herb, garlic, chilli, lime, kaffir lime leaves, mint, shallot, pepper, ginger, sweet basil, holy basil
คำศัพท์ใหม่	galangal, lemongrass,

โครงสร้างทบทวน What herb is this?

It's _____.

โครงสร้างใหม่ What herbs do we put in Somtam?

We put chilli, garlic and lime in Somtam.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูล (Asking for and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 อยู่อย่างพอเพียง

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Local wisdom แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์สมุนไพรโดยให้นักเรียนเล่นเกม Spelling ดังนี้ - นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ครูขีดเส้นแบ่งกระดานเท่าจำนวนกลุ่ม เขียนชื่อ หมายเลขกลุ่มด้านบนของกระดานแต่ละส่วน โดยให้ตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อเมนูอาหาร 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนช่วยกันคิดชื่อสมุนไพรที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรต่าง ๆ โดยใช้ประโยค Think about the name of the herb that begins with letter “___”.Then write on the board.	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน เพื่อเล่น เล่นเกม Spelling 3. นักเรียนแต่ละคนช่วยกันคิดชื่อสมุนไพรที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษรต่าง ๆ จากนั้นตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ชื่อสมุนไพรที่เป็นคำตอบบนกระดาน	1. สื่อ PowerPoint 2. สมุนไพรของจริง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				(จงคิดชื่อสมุนไพรที่ขึ้นต้นด้วยตัวอักษร “___” แล้วเขียนบนกระดาน) จากนั้นให้แต่ละกลุ่มปรึกษากัน 30 วินาที เมื่อครูให้สัญญาณหมดเวลาปรึกษา โดยพูดว่า “one two three go!” แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำศัพท์ชื่อสมุนไพรที่เป็นคำตอบบนกระดาน			
2.	1. บอกคำศัพท์สมุนไพรที่อยู่ในอาหารได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ galangal, lemongrass โดยครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs 2 บนกระดานทีละคำแล้วให้นักเรียนถามคำถาม Ss: What herb is that? T: It’s _____. Repeat after me, _____ นักเรียนออกเสียงตาม	1. นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู. 2. นักเรียนถาม – ตอบและออกเสียงคำศัพท์ Ss: Papaya salad	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs (1) และ Herbs (2) เรียงไว้ด้านล่างของกระดาน ให้นักเรียนอ่านออกเสียง ครูประเมินการอ่านออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1 3. ครูแบ่งกระดานออกเป็นสามคอลัมน์ ติดบัตรภาพคำศัพท์ Papaya salad จากบัตรภาพคำศัพท์ ชุด Food & Herbs บนกระดานด้านบนของคอลัมน์ที่ 1 ถามนักเรียนว่า T: What's this? T: What herbs do we put in Somtam papaya salad? ให้นักเรียนออกมาเลือกบัตรภาพสมุนไพรด้านล่าง ไปติดไว้ในคอลัมน์ของ Papaya salad ครูชมเชยแล้วพูด We put chilli, garlic and lime in papaya salad/Somtam.	3. นักเรียนออกมาเลือกบัตรภาพสมุนไพรด้านล่างไปติดไว้ในคอลัมน์ของ Papaya salad	- สื่อ PowerPoint - บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูนำเสนอโครงสร้างภาษาในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรในอาหาร โดยติดแถบประโยค What herbs do we put in _____? We put _____, _____ and _____ in _____. บนกระดานให้นักเรียนฝึกถาม – ตอบอีกครั้ง 5. ครูติดบัตรภาพคำศัพท์ Spicy prawn soup ในคอลัมน์ที่ 2 และ green curry ในคอลัมน์ที่ 3 ทีละภาพ ถามและให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับ Papaya salad	4. นักเรียนพูดตามครู We put chilli, garlic and lime in papaya salad. 5. นักเรียนฝึกถาม- ตอบ		
3.	2.พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่กัน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมุนไพรในอาหารเพื่อให้ครูตรวจความถูกต้องของการสนทนาใช้แบบประเมินที่ 3	1. นักเรียนจับคู่กัน พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับสมุนไพรในอาหาร	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 3 (พูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง			2. ครูให้นักเรียนแต่ละคน ทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food? กิจกรรม A เขียนจำแนกชื่อสมุนไพรในอาหาร ส้มตำ (Papaya salad) แกงเขียวหวาน (Green Curry) และต้มยำกุ้ง (Spicy prawn soup) และกิจกรรม B เขียนประโยคเพื่อบอกข้อมูลสมุนไพร ในอาหาร โดยใช้ข้อมูลจากกิจกรรม A 3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	2. นักเรียนแต่ละคน ทำใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?	3. ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?	2. แบบประเมินที่ 6 (การเขียนบรรยาย)
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูสอบถามนักเรียนว่าบ้านใครปลูกให้นักเรียนออกมาเลือกคำศัพท์ที่บ้านของนักเรียนมี แล้วและถาม-ตอบ กับนักเรียนว่า What Herb Is This? (นี่คือสมุนไพรอะไร) It's _____. (นี่คือ ชื่อพืชสมุนไพร)	1. นักเรียน ถาม-ตอบตามโครงสร้าง 2. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	1. สื่อ PowerPoint 2. แบบประเมินตนเอง	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				What food do we put this herb in? (เราใส่พืชสมุนไพรนี้ในอาหารอะไร) Papaya salad / _____ etc. ในครั้งแรก ๆ ครูอาจเป็นฝ่ายถามให้นักเรียนตอบ จากนั้นครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเป็นผู้ถามบ้างหากนักเรียนสังเกตเห็นพืชสมุนไพรก่อนครู 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพอเพียงเพราะพืชสมุนไพรเหล่านี้สามารถปลูกเป็นพืชผักสวนครัวได้เพราะบางชนิดสามารถปลูกเองได้และดูแลง่าย นักเรียนควรปลูกไว้เพื่อจะได้ไม่ต้องไปซื้อทำให้ประหยัดเงินหรือถ้าบ้านของนักเรียนคนไหนปลูกไว้ถ้ามีมากพอรับประทานไม่ทันก็สามารถแบ่งให้กับเพื่อนบ้านหรือนำไปขายสร้างรายได้อีกด้วย			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 4. ครูให้นักเรียนทำแบบประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด			- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs (1) (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs (2)

4) แถบประโยค

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Herbs (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกคำศัพท์สมุนไพรที่อยู่ในอาหารได้ถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง 2. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของบอกชื่อสมุนไพรในอาหาร 2. ตรวจความถูกต้องของการพูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหาร	- แบบประเมินที่ 3 - แบบประเมินที่ 6	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3.ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the herbs we put in each food.
คำชี้แจง: เลือกสมุนไพรที่กำหนดให้ไปเขียนในตารางให้ถูกต้องตามแต่ละประเภทอาหาร

kaffir lime leaves	lime	mint	chilli	sweet basil
galangal	garlic	lemongrass		shallot



Papaya salad
_____
_____
_____
_____



Spicy prawn soup
_____
_____
_____
_____



Green curry
_____
_____
_____
_____

Instructions: Write 2 sentences about the food and the herbs.
คำชี้แจง: เขียนประโยค 2 ประโยคว่าในอาหารประกอบสมุนไพรอะไรบ้างโดยดูตามตัวอย่าง

Example:* Papaya salad - *We put chilli, garlic and lime in papaya salad.

1. Spicy prawn soup - _____

_____ .

2. Green curry - _____

_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง What Herbs Do We Put in Food?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the herbs we put in each food.
คำชี้แจง: เลือกสมุนไพรที่กำหนดให้ไปเขียนในตารางให้ถูกต้องตามแต่ละประเภทอาหาร

kaffir lime leaves	lime	mint	chilli	sweet basil
galangal	garlic	lemongrass	shallot	



Papaya salad
lime chilli garlic



Spicy prawn soup
lemongrass, galangal, shallot kaffir lime leaves lime, chilli, mint



Green curry
chilli sweet basil kaffir lime leaves

Instructions: Write 2 sentences about the food and the herbs.
คำชี้แจง: เขียนประโยค 2 ประโยคว่าในอาหารประกอบสมุนไพรอะไรบ้างโดยดูตามตัวอย่าง

Example:* Papaya salad - *We put chilli, garlic and lime in Papaya salad/Somtam.

1. Spicy prawn soup We put lime, chilli, lemongrass, galangal, mint, kaffir lime leaves and shallot in spicy prawn soup/Tom Yam Kung.

2. Green curry We put chilli, sweet basil and kaffir lime leaves in green curry.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

galangal

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://freepik.com

lemongrass

สื่อสำหรับครู

แถบประโยคชุด Herbs (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Herbs (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

What herbs do we put in papaya salad?
We put _____.

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me หน่วยย่อยที่ 2 Local Wisdom

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. สนทนาเกี่ยวกับงานหัตถกรรมได้	☆☆☆☆☆
2. เขียนบรรยายภาพเกี่ยวกับงานฝีมือได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
3. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
4. ตอบคำถามจากการอ่านข้อความที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
5. เขียนให้ข้อมูลสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆
6. พูดประโยคที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับชื่อสมุนไพรในอาหารได้ถูกต้อง	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดบรรยายและถาม – ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่อาศัยอยู่บนบกและสัตว์ที่อาศัยอยู่ในน้ำ การอ่าน บทอ่านที่เกี่ยวกับสัตว์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์น้ำได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ whale, rabbit, dolphin, cow, zebra, elephant, chicken, jellyfish, shark, ostriches, squid, lion, tiger, seahorse

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: Are ____ land/sea animals?

B: Yes, they are. /No, they aren't.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์

(Asking and giving information about animals)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูชวนนักเรียนสนทนาเรื่องสัตว์ และให้นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จักมาคนละ 1 ชนิด โดยไม่ให้ซ้ำกันและให้นักเรียนบอกว่าสัตว์ที่นักเรียนบอกเป็นสัตว์ชนิดใด สัตว์บกหรือสัตว์น้ำ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนบอกชื่อสัตว์ที่นักเรียนรู้จัก (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)	- สื่อ PowerPoint	
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Land Animals or Sea Animals และใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค T: What color are they? Ss: They are _____. T: What do they eat? Ss: They eat _____. T: Can they swim/ fly/jump?	1. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและออกเสียงคำศัพท์	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: They are _____. T: What can they do? Ss: They can _____. T: Do they live on land or in the water? Ss: They live _____. T: They are _____. Ss: _____. (นักเรียนพูดตาม) 2. ครูติดบัตรคำ Land Animals และ Sea Animals บนกระดาน แล้วสุ่มแจกบัตรภาพคำศัพท์ ที่เป็นสัตว์ประเภทต่าง ๆ ให้นักเรียนนำภาพไปติดให้ตรงกับบัตรคำว่าสัตว์ชนิดนั้นเป็นสัตว์บก (Land Animals) หรือสัตว์ทะเล (Sea Animals) ทำจนครบทุกคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ พร้อมกัน ครูตรวจสอบความถูกต้อง	2. นักเรียนร่วมกิจกรรมนำบัตรภาพคำศัพท์ไปติดบนกระดานและอ่านออกเสียงคำศัพท์		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์น้ำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Land or Sea Animals จำแนกประเภทสัตว์ โดยเขียนชื่อของสัตว์ในตารางที่กำหนดให้ ครูร่วมกับนักเรียนตรวจคำตอบและให้นักเรียนแก้ไข 2. ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคใหม่ โดยใช้บัตรคำศัพท์และแถบประโยค A: Are _____ land animals? B: Yes, they are./No, they aren't. A: Are _____ sea animals? B: Yes, they are./No, they aren't. ให้นักเรียนฝึกพูดประโยคถาม-ตอบจนคล่อง นักเรียนจับคู่ฝึกการพูดสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากบัตรภาพคำศัพท์และบัตรคำ ประกอบการฝึกพูด ครูประเมินการพูดสนทนาและบันทึกผลการประเมินในแบบประเมินที่ 3	1. นักเรียนทำใบงานเรื่อง Land or Sea Animals? 2. นักเรียนจับคู่ฝึกการพูดสนทนาโดยใช้ข้อมูลจากบัตรภาพคำศัพท์และบัตรคำ ประกอบการฝึกพูด	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 9 เรื่อง Land or Sea Animals?	1. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 3 (พูดตอบโต้ตามสถานการณ์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้			3. ครูอ่านและแปลความหมายและให้นักเรียนฟังนักเรียนจับคู่อ่านเรื่องในใบงานเรื่อง The World's Special Bird แล้วช่วยกันตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งชั้นเรียน	3. นักเรียนฟังและอ่านตามจากนั้นจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านและทำใบงาน 4. นักเรียนทำใบงานเรื่อง The World's Special Bird แล้ว - ตรวจคำตอบ		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน เล่นเกมใบ้คำ เพื่อทบทวนคำศัพท์และประโยคที่เรียนโดยช่วยกันพูดบรรยายสัตว์ที่นักเรียนชอบโดยใช้โครงสร้างตามที่เรียนแล้ว จับคู่กับเพื่อนกลุ่มอื่นผลัดกันทายชื่อสัตว์ ตัวอย่างโครงสร้างภาษาในการพูดบรรยาย เช่น It is a land animal. It has ____ legs, ____ nose, ____ tail. It is ____ (colour) etc. และถามตอบกัน โดยใช้โครงสร้าง Is it a ____? Yes, it is/No, it isn't.	1. นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3 คน เล่นเกมใบ้คำ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. นักเรียนประเมินตนเอง		- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 9 เรื่อง Land or Sea Animals?

2) ใบงานที่ 10 เรื่อง The world's Special Bird

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals

4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

5) แถบประโยคชุด Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์น้ำได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง Land or Sea Animals	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 10 เรื่อง The World's Special Bird	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 9 เรื่อง Land or Sea Animals?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and classify the animals in to the right groups.
คำชี้แจง: อ่านคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและจำแนกประเภทของสัตว์ตามตารางที่กำหนดให้

Whale	rabbit	dolphin	cow	zebra
elephant	chicken	jellyfish	shark	buffalo
Ostriches	squid	lion	tiger	seahorse

Land animals	**Sea animals**
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง Land or Sea Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read and classify the animals in to the right groups.
คำชี้แจง: อ่านคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและจำแนกประเภทของสัตว์ตามตารางที่กำหนดให้

Whale	rabbit	dolphin	cow	zebra
elephant	chicken	jellyfish	shark	buffalo
Ostriches	squid	lion	tiger	seahorse

Land animals	Sea animals
rabbit cow zebra elephant chicken ostriches lion tiger	whale dolphin jellyfish shark squid seahorse

buffalo

ใบงานที่ 10 เรื่อง The World's Special Bird
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the story and answer the questions. Write "T" if it is true and write "F" if it is false.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง "The World's Special Bird" และตอบคำถามในใบงานว่าเป็นจริงหรือไม่เป็นจริง โดยเขียน "T" หน้าประโยคที่เป็นจริง และเขียน "F" หน้าประโยคที่ไม่เป็นจริง

The World's Special Bird

Ostriches are the special kind of birds. They are the largest birds in the world. They cannot fly. They live in Africa. They have strong legs that help them run very fast, sometimes 40 miles per hour (54kph). When ostriches see an enemy, they may run away or lie down and hide. When the enemy come near, they will fight by kicking with their very strong legs.

Ostriches have a very long neck. Male ostriches may be eight feet tall and weigh 136 kilograms. Several female ostriches lay eggs in the same place. One egg is enough to make an omelet for twelve people.

คำศัพท์ lie down = นอนลง hide = ซ่อนตัว enemy = ศัตรู omelette = ไข่เจียว

..... 1. Ostriches are the largest bird in the world.

..... 2. They can't fly.

..... 3. They live in Asia.

..... 4. When ostriches see an enemy, they don't run away.

..... 5. Ostriches have a very long neck.

..... 6. Male ostriches lay eggs in the same place.

..... 7. Ostriches' eggs are big.



ที่มา : บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2551). **การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา.**

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง The World's Special Bird
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the story and answer the questions. Write "T" if it is true and write "F" if it is false.

คำชี้แจง: อ่านเรื่อง "The World's Special Bird" และตอบคำถามในใบงานว่าเป็นจริงหรือไม่เป็นจริง โดยเขียน "T" หน้าประโยคที่เป็นจริง และเขียน "F" หน้าประโยคที่ไม่เป็นจริง

The World's Special Bird

Ostriches are the special kind of birds. They are the largest birds in the world. They cannot fly. They live in Africa. They have strong legs that help them run very fast, sometimes 40 miles per hour (54kph). When ostriches see an enemy, they may run away or lie down and hide. When the enemy come near, they will fight by kicking with their very strong legs.

Ostriches have a very long neck. Male ostriches may be eight feet tall and weigh 136 kilograms. Several female ostriches lay eggs in the same place. One egg is enough to make an omelet for twelve people.

คำศัพท์ lie down = นอนลง hide = ซ่อนตัว enemy = ศัตรู omelette = ไข่เจียว

T 1. Ostriches are the largest bird in the world.

T 2. They can't fly.

F 3. They live in Asia.

F 4. When ostriches see an enemy, they don't run away.

T 5. Ostriches have a very long neck.

F 6. Male ostriches lay eggs in the same place.

T 7. Ostriches' eggs are big.



ที่มา : บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์. (2551). **การสอนการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา**

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

rabbit

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

COW

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

zebra

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

elephant

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

chicken

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

Buffalo

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com/

ostriches

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

tiger

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

lion

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Sea Animals

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยะลา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

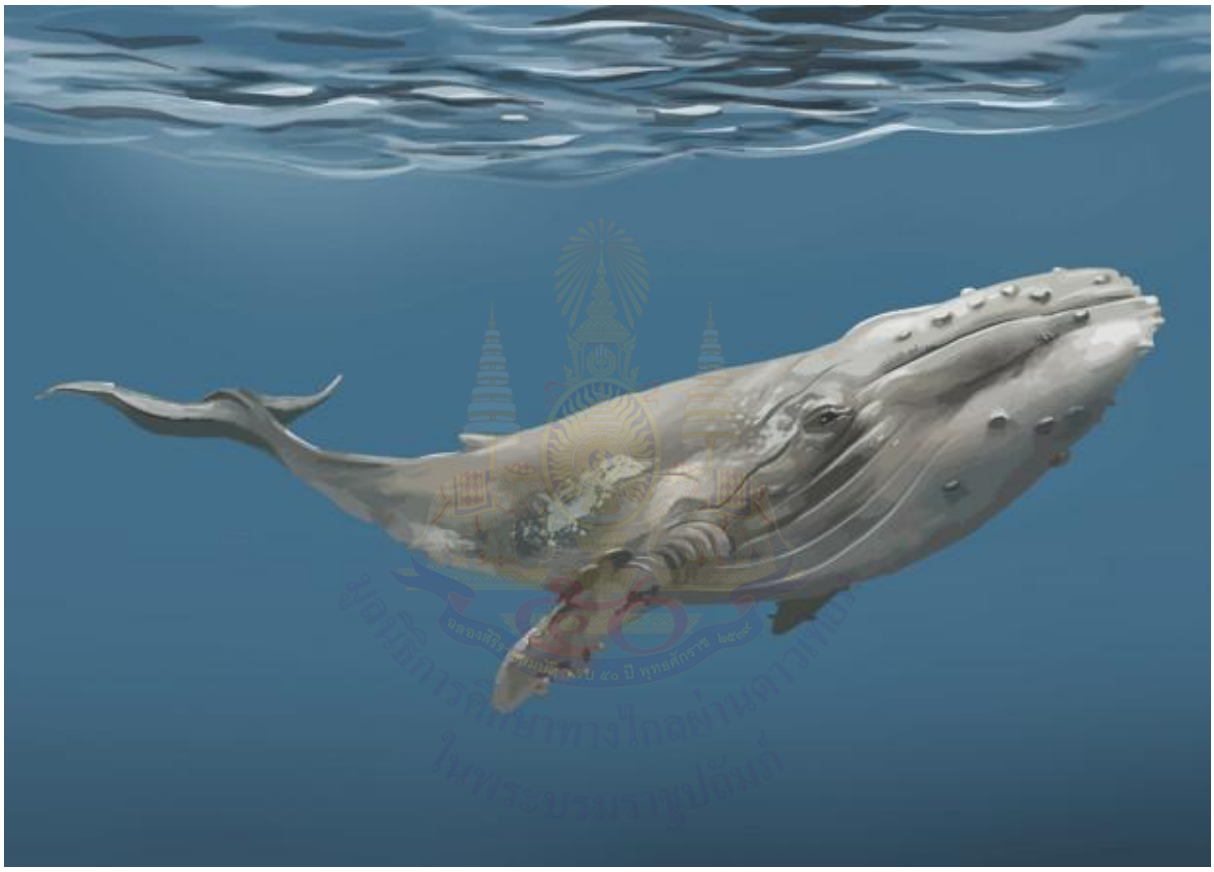
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

whale

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

shark

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

dolphin

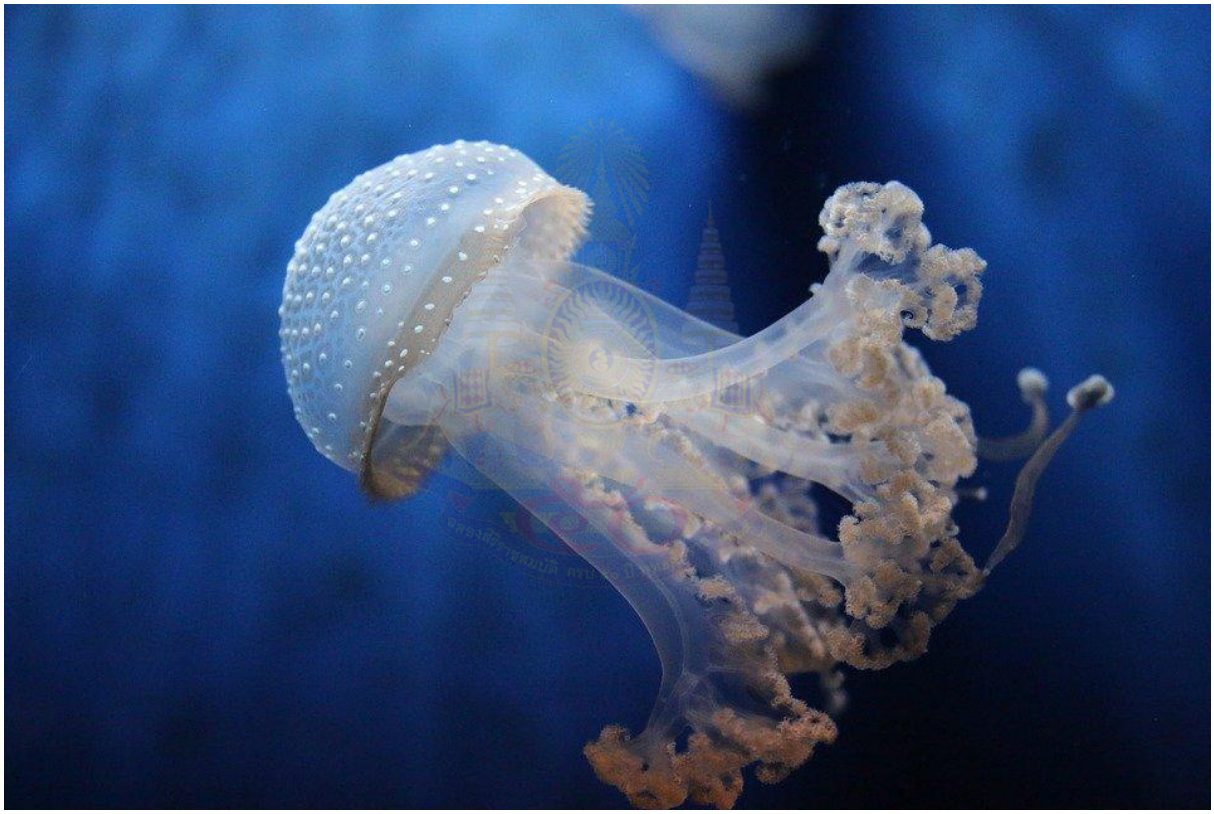
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

jellyfish

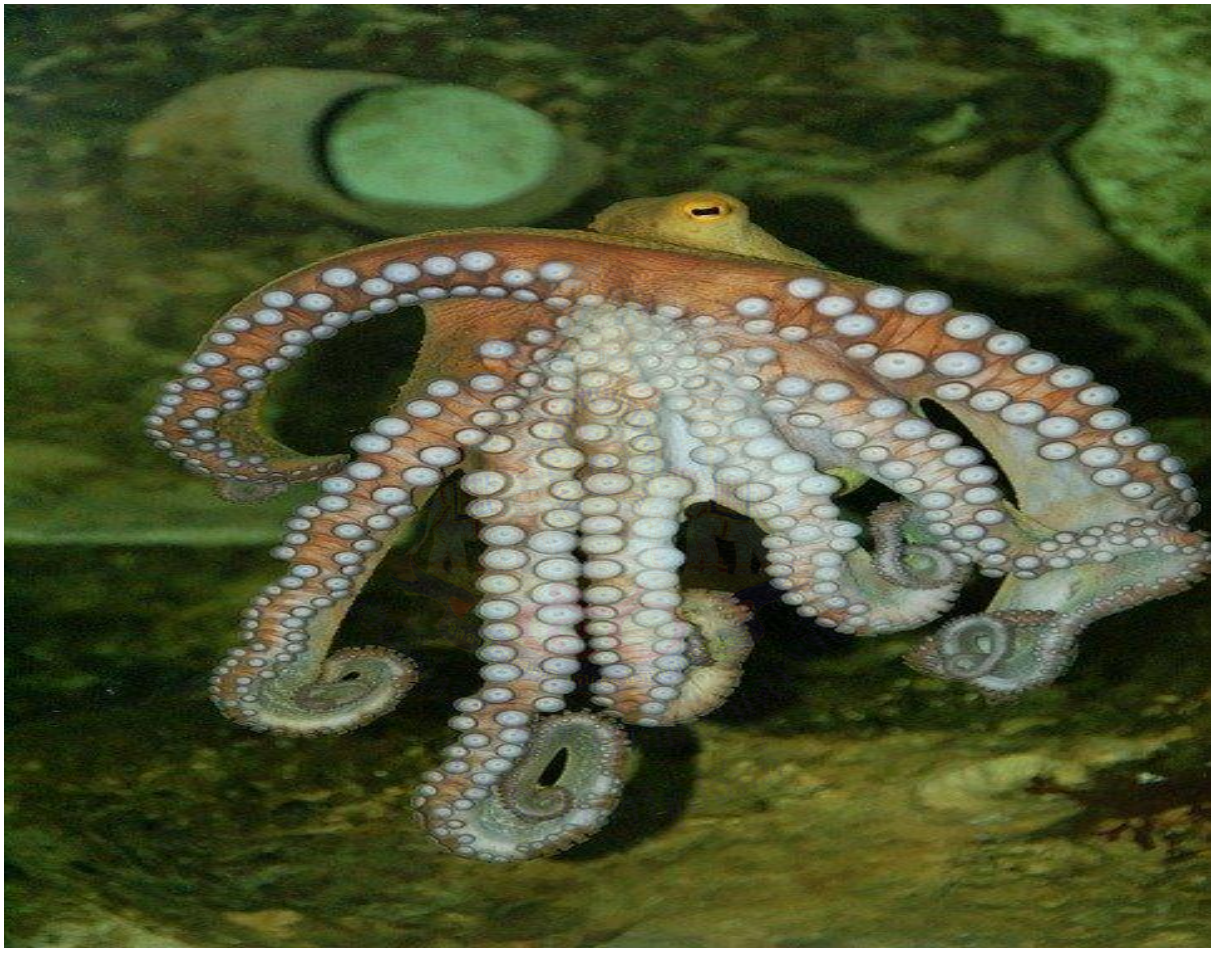
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

squid

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

seahorse

สื่อสำหรับครู

แถบประโยคชุด Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A: Are ____ land/sea animals?
B: Yes, they are. /No, they aren't.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์ป่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้

2) จับคู่ภาพและประโยคได้ถูกต้อง

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน zebra, elephant, buffalo, ostriches, lion, tiger,

คำศัพท์ใหม่ snake, crocodile, tortoise, giraffe, bear, rhino, panda forest, mammal, reptile

โครงสร้างทบทวน A: Are ____ land/sea animals?

B: Yes, they are. /No, they aren't.

โครงสร้างใหม่ A: Do tigers eat_____?

B: Yes, they do./No, they don't.

A: What Do Tigers Eat?

B: They eat _____.

หน้าที่ทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปสวนสัตว์ไหม ไปบ่อยแค่ไหน ไปกับใคร ไปทำอะไรที่สวนสัตว์ เห็นอะไรที่สวนสัตว์บ้างเราสามารถพบสัตว์เหล่านี้ได้ที่ใดอีกบ้าง ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามนำ เช่น Did you go to the zoo last year? How often do you go to the zoo? Who goes with you to the zoo? What do you do at the zoo? What can you see in the zoo? Where can we see those animals? เป็นต้น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนตอบคำถามและร่วมแสดงความคิดเห็น (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ปล.ควรนำเสนอความแตกต่างของ tortoise และ turtle ด้วย เพราะนักเรียนอาจมีความสงสัย เช่น Most tortoises live on land. Most turtles live in water. Tortoises are vegetarian. They eat plants. Turtles are omnivorous. They eat both plants and animals. Turtles have webbed feet. etc.			
2.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรคำและบัตรภาพชุด Wild Animals 1 ด้วยการแสดงบัตรภาพคำศัพท์ระดับออกออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง และใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค T: What color are they? Ss: They are _____.	1. นักเรียนบอกความหมายของคำ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. จับคู่ภาพและแยกประเภทสัตว์ได้ถูกต้อง			T: Can they swim/ fly/jump? Ss: They are _____. T: What can they do? Ss: They can _____. T: Do they live on land or in the water? Ss: They live _____. T: They are __ระบุชื่อสัตว์ชนิดนั้น__. Ss: _____. (นักเรียนพูดตาม) 2. ครูแจกบัตรคำหรือบัตรภาพให้นักเรียนคนละ 1 ใบ เพื่อให้จับคู่บัตรคำและบัตรภาพ คู่ใดจับคู่ได้แล้ว ให้นำมาติดบนกระดานแล้วอ่านออกเสียงให้ครูฟัง ครูและนักเรียนคนอื่นตรวจสอบความถูกต้องในเวลาที่กำหนดครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนพูดตาม (Repeat after me) คำละสองครั้งจนครบทุกคำจากนั้นครูนำเสนอคำศัพท์	2. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				mammal, reptile, large animal ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมกับครูให้ความหมายจากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยแล้วแจกคำศัพท์ให้นักเรียนเกี่ยวกับสัตว์ป่ากลุ่มละ 1 ชุด 3. ครูเขียนช่องตาราง 3 ช่อง บนกระดาน mammal, reptile, large animal ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกลุ่มแยกประเภทของสัตว์เหล่านั้นเมื่อทุกกลุ่มทำเสร็จ ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน โดยครูสุ่มเรียกนักเรียนให้บอกคำตอบภาพละ 1 คนโดยยึดคำตอบตามที่สมาชิกในกลุ่มของตนได้ร่วมกันตัดสินใจ แล้วให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าเป็นคำตอบที่ถูกหรือผิด	3. นักเรียนเล่นเกมจับกลุ่มแยกประเภทของสัตว์ลงในช่องตารางและเฉลยร่วมกัน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูนำนักเรียนอ่านเรื่องใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat? หลังจากนั้นครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการถามคำถาม Do the tigers eat large animals? Yes, they do. No, they don't. What Do Tigers Eat? They eat _____. 2. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงถาม – ตอบพร้อมกัน และฝึกอ่านออกเสียงจากใบงานครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในใบงานพร้อม ๆ กัน นักเรียนเขียนคำตอบที่ถูกต้องแล้วในใบงานของตน จากนั้นร่วมกันเฉลย	1. นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง Land or Sea Animals 2. นักเรียนฟังและอ่านตาม จากนั้นจับคู่กับเพื่อนฝึกอ่านและทำใบงาน 3. นักเรียนอ่านและทำใบงาน เรื่อง What Do Tigers Eat? 4. ตรวจคำตอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat?	1. แบบประเมินที่ 2 การพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 5 การอ่านออกเสียง
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาวันนี้อีกครั้ง โดยอ่านจากสิ่งที่นักเรียนนำภาพสัตว์ไปติดบนกระดานให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำอีกครั้ง	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์อีกครั้ง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการไม่ทำลายธรรมชาติเพราะธรรมชาติเป็นสิ่งที่สวยงามและเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า ถ้าเราทำลายระบบนิเวศต่าง ๆ สัตว์ป่าก็จะลดน้อยลงไปทำให้สัตว์ป่าน้อยลง หรือพูดในเชิงอื่นที่ให้นักเรียนอนุรักษ์ธรรมชาติและสัตว์ป่า 3. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด 4. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	2. นักเรียนเมินตนเองว่าตัวเองทำดีได้ในระดับใด		- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Wild Animals

3) บัตรคำศัพท์ ชุด Wild Animals

4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 2. จับคู่ภาพและประโยคได้ถูกต้อง	1. ตรวจความถูกต้องของใบงาน 2. การตอบคำถามจากการอ่านและการจับคู่ภาพและประโยค	- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ป่าได้	- ประเมินความถูกต้องการบอกความหมายของคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

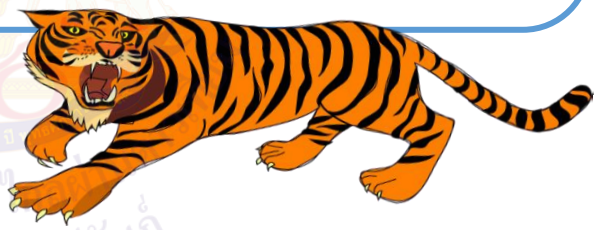
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the story below and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่อง “What Do Tigers Eat?” และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

What Do Tigers Eat?

Tigers are at the top of the food chain. They mainly eat large mammals, such as pigs, deer and buffalo.
Tigers also eat crocodiles, fish, birds, reptiles, leopards and bears. A tiger can eat up to 40 kg of meat at one time.
At the zoo, they give 5-6 kilos of meat to a tiger per day.



1. What Do Tigers Eat?

   They eat _____.

2. How much meat can a tiger eat at one time?

   A tiger can eat _____.

3. What does the word “mammal” mean in Thai?

   _____.

4. At the zoo, a tiger eats 5-6 kilos of _____every day.

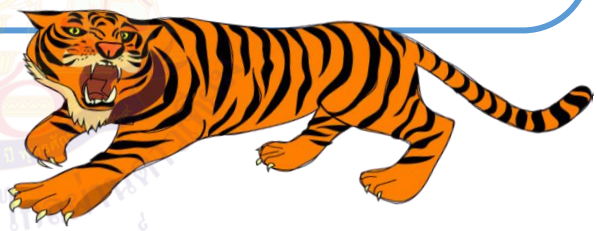
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What Do Tigers Eat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the story below and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านเรื่อง “What Do Tigers Eat?” และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

What Do Tigers Eat?

Tigers are at the top of the food chain. They mainly eat large mammals, such as pigs, deer and buffalo.
Tigers also eat crocodiles, fish, birds, reptiles, leopards and bears. A tiger can eat up to 40 kg of meat at one time.
At the zoo, they give 5-6 kilos of meat to a tiger per day.



1. What Do Tigers Eat?
   They eat large animals..
2. How much meat can a tiger eat at one time?
   A tiger can eat up to 40 kg of meat at one time.
3. What does the word “mammal” mean in Thai?
   It means สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม.
4. At the zoo, a tiger eats 5-6 kilos of meat every day.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Snake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

crocodile

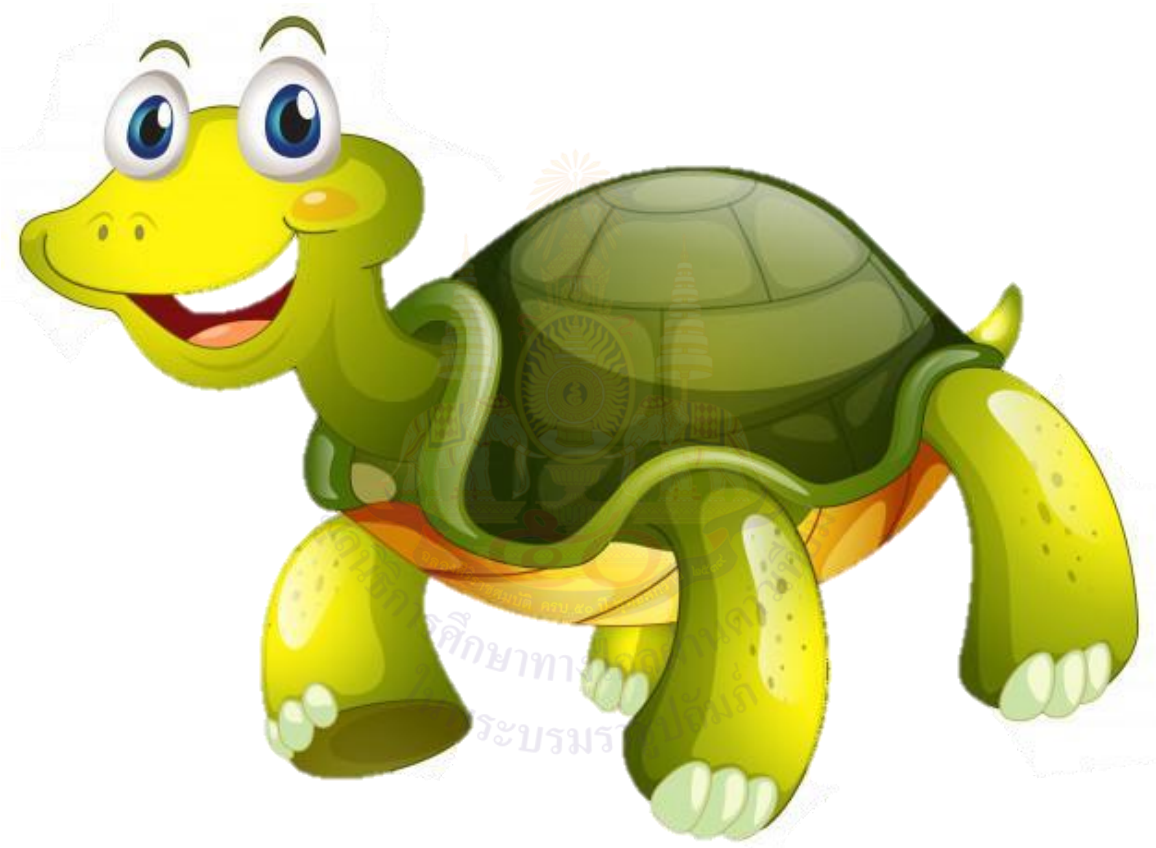
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

tortoise

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

giraffe

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

panda

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://www.freepik.com

bear

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

rhino

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

mammal

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Wild Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Wild Animals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

large animal

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้บรรยายลักษณะของสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้

2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน

2) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	zebra, elephant, buffalo, ostriches, lion, tiger, snake, crocodile, tortoise, giraffe, forest , food chain, mammal, reptile, large
คำศัพท์ใหม่	meat, leaf, honey**,** sugar cane, grass
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: What's this? B: It's a/an _____. A: What does it eat? B: It eats meat. What do elephants in Thailand eat?
หน้าที่ทางภาษา	การบรรยายลักษณะของสัตว์และและอาหารที่สัตว์กิน (Describing the appearance of animals and their food)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยถามนักเรียนเกี่ยวกับสัตว์เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนครั้งที่แล้ว และนำเสนอภาพ food chain เกี่ยวกับห่วงโซ่อาหาร ให้นักเรียนลองวิเคราะห์ว่าสัตว์มีวงจรการกินอาหารอย่างไร กินอะไรบ้าง เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามนำ เช่น - What can you see in this picture? - How many animals are there in this picture? - Are all the animals in this picture?	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ food chain	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				- What will happen to the grass? - Which one is at the top of this food chain? Why? - Which one is at the bottom of this food chain? Why? etc.			
2.	1. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์ Animals' Food อาหารที่สัตว์กิน (fish, meat, leave, honey, sugar cane) ด้วยการแสดงบัตรคำและบัตรภาพระดับอก ออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ให้นักเรียนฟังและใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น T: What do we call this in Thai? Ss: It is _____. T: Where can we see/find it? Ss: we can see/find it at/in/on _____.	1. นักเรียนตอบคำถามและออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้			T: Can we eat it? Ss: Yes,we can. / No,we can't. T: This is _____. Ss: _____. (นักเรียนพูดตาม) 2. เมื่อนำเสนอคำศัพท์ครบทุกคำแล้ว ครูสุ่มแจกรูปภาพให้ตัวแทนนักเรียน แล้วครูแสดงบัตรคำระดับบอกพร้อมออกเสียงคำศัพท์คำนั้นแล้วนำไปแปะติดบนกระดาน นักเรียนคนใดถือบัตรภาพที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์คำนั้น นำบัตรภาพไปติดใต้บัตรภาพที่ครูแปะไว้บนกระดานแล้วจึงให้นักเรียนทุกคนฝึกออกเสียงตามครูอีกครั้งหนึ่ง 3. ครูชูบัตรภาพสัตว์เหล่านี้ tiger, bear, dolphin, crocodile, eagle, elephant และ rhino ทีละภาพและเขียนคำศัพท์บนกระดาน นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู และครูประเมินการออกเสียงและบันทึก	2. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 3. นักเรียนนำบัตรภาพไปติดไว้ใต้บัตรคำชื่อกลุ่มอาหารที่สัตว์ชนิดนั้น ๆ กิน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ผลการประเมินในแบบประเมินที่ 1 แล้วถามคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบดังนี้ T: What's this? Ss: It's a tiger. T: What does it eat? Ss: It eats meat. เมื่อนักเรียนตอบแล้วให้นำบัตรภาพไปติดไว้ใต้บัตรคำชื่อกลุ่มอาหารที่สัตว์ชนิดนั้น ๆ กิน ทำเช่นนี้จนครบทุกภาพ ครูประเมินความรู้ด้านความหมายคำศัพท์ของนักเรียน 4. ครูนำเสนอโครงสร้างใหม่ โดยถามนักเรียน เรื่องอาหารที่สัตว์บางชนิด (ช้าง, จระเข้) กินและเขียนประโยคโครงสร้างบนกระดาน T: What do elephants eat?			

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Ss: Bananas, pineapples (สับปะรด), corns (ข้าวโพด) and sugar cane (อ้อย), ...etc. T: What do crocodiles eat? Ss: Chickens, fish .etc. แล้วให้นักเรียนจับคู่ฝึกถาม – ตอบเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์แต่ละชนิดกิน			
3.	-เขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน .	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์กิน จากที่ครูอ่าน จำนวน 2 ครั้ง จากนั้นให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☐หน้าข้อที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ☐หน้าข้อที่ไม่ถูกต้องในใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed Part 1 จากนั้นให้นักเรียนเขียนตอบคำถามในใบงาน Animal Feed Part 2 2. ครูเฉลย ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed Part 1 อ่านช้า ๆ และเฉลยร่วมกับนักเรียน 3. ครูเฉลย ใบงานที่ 12	1. นักเรียนฟังและทำใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed 2. นักเรียนร่วมเฉลยกับเพื่อนและครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed	1. แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง) 2. แบบประเมินที่ 5 (แบบประเมินการออกเสียง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรื่อง Animal Feed ใน Part 2 โดยให้นักเรียนในชั้นตอบโดยการยกมือตอบ และร่วมกันวิเคราะห์ว่าในแต่ละข้อตอบอะไรและมาวิเคราะห์ร่วมกันว่าถูกหรือไม่			
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูนำเสนอบัตรภาพคำศัพท์เพื่อเป็นการทบทวน ให้นักเรียนร่วมบอกชื่ออาหารที่สัตว์ชนิดนั้นกินได้ 2. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการไม่ทำลายธรรมชาติเพราะธรรมชาติเป็นสิ่งที่สวยงามและเป็นที่อยู่ของสัตว์ป่า ถ้าเราทำลายระบบนิเวศต่าง ๆ สัตว์ป่าก็จะลดน้อยลงไปทำให้สัตว์ป่าน้อยลง หรือพูดในเชิงอื่นที่ให้นักเรียนอนุรักษ์ธรรมชาติและสัตว์ป่าและการให้อาหารสัตว์เราไม่ควร	- นักเรียนอ่านคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 4. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Animals Food chain

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animals Food chain

4) แถบประโยค

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ 2. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่กินได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากการอ่านและการจับคู่ภาพ และประโยค	1. ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed 2. แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้ 2. ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำ ประโยค	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1:
Instructions: Listen. Put a tick (✓) if it's TURE, and put a cross (✕) if it's FALSE.
คำชี้แจง: ฟังและทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง

___ 1. The tigers eat honey.
___2. The bears eat fish.
___ 3. The rhinos eat meat.
___ 4. The crocodiles eat leaves.
___5. The rhinos and bears eat leaves.
___6. The dolphins, crocodiles and eagles eat fish.
___ 7. The dolphins eat meat.
___8. The bears eat honey.
___9. The eagles eat fish.
___10. The tigers eat fish.

Part 2:
Instructions: Answer the questions.
คำชี้แจง: ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Question 1: Which animals eat fish?
_____
Question 2: Which animal eat meat?
_____
Question 3: Which animal eat leaves?
_____
Question 4: Which animal eat honey?
_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Animal Feed

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Part 1:

Instructions: Listen. Put a tick (✓) if it's TURE, and put a cross (✕) if it's FALSE.

คำชี้แจง: ฟังและทำเครื่องหมาย ☑ หน้าข้อที่ถูกต้องและทำเครื่องหมาย ☒ หน้าข้อที่ไม่ถูกต้อง

1. ✕ The tigers eat honey.
2. ✓ The bears eat fish.
3. ✕ The rhinos eat meat.
4. ✕ The crocodiles eat leaves.
5. ✓ The rhinos and bears eat leaves.
6. ✓ The dolphins, crocodiles and eagles eat fish.
7. ✕ The dolphins eat meat.
8. ✓ The bears eat honey.
9. ✓ The eagles eat fish.
10. ✓ The tigers eat fish.

Part 2

Instructions: Answer the questions.

คำชี้แจง : ตอบคำถามให้ถูกต้อง

Question 1: Which animals eat fish?
dolphins, bears, eagles and crocodiles

Question 2: Which animals eat meat?
Tigers and the crocodiles

Question 3: Which animals eat leaves?
elephants, rhinos and bears

Question 4: Which animals eat honey?
Bears

*คำตอบอาจตอบได้หลากหลายขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้เรียน

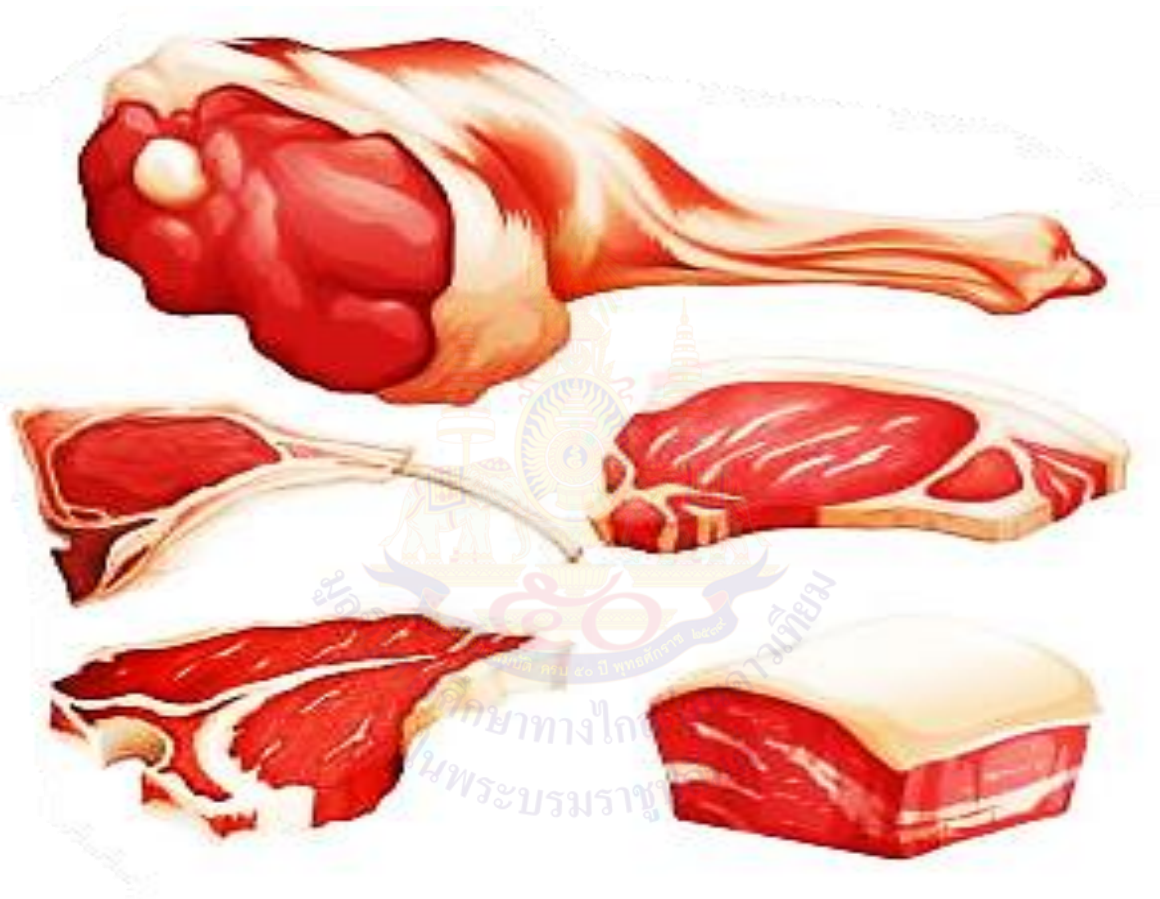
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

meat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

leaves

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : www.freepik.com

grass

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

honey

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา :https://www.freepik.com

Sugarcane

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา :https://www.freepik.com

fish

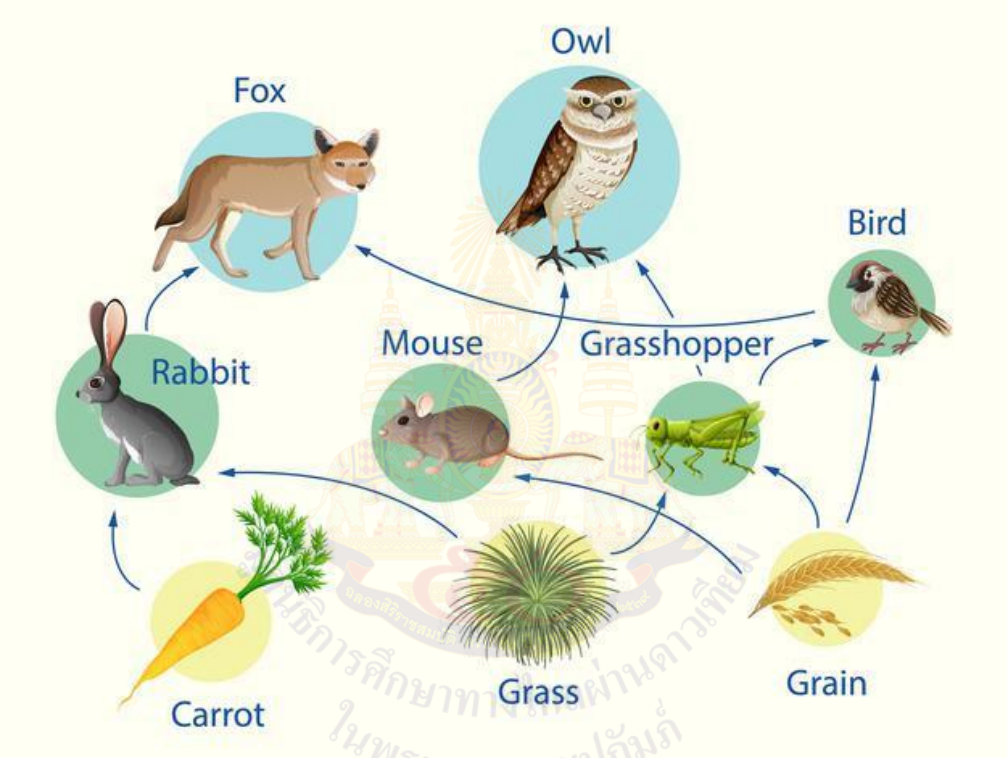
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Animal Food Chain

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา :https://www.freepik.com

food chain

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Animals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการพูดถาม–ตอบและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสัตว์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสนทนาบอกชื่อสัตว์ที่ชอบ/ไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผลได้

2) เขียนเติมให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กินได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน bear, crocodile, tiger, elephant, giraffe, panda, dolphin, monkey, worm, fish, meat, leave, honey, sugar cane

คำศัพท์ใหม่	cute, ugly, friendly
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A bear likes to eat honey. It doesn't eat meat. What animal do you like? I like _____. Do you like _____? Yes, I do. / No. I don't. Why do/ don't you like worms?
หน้าที่ทางภาษา	การถาม-ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็น (Asking for and giving opinion)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.	1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้	**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. นักเรียนเล่นเกม Miming (ใบ้คำด้วยการแสดงท่าทางและไม่ใช้คำพูด) โดยครูนำบัตรคำและบัตรภาพชุด Animals ให้ตัวแทนนักเรียนมาเลือกบัตรคำหรือบัตรภาพคนละ 1 ใบ ตัวแทนคนไหนได้คำหรือภาพอะไรให้พยายามใบ้คำศัพท์ด้วยมือหรือร่างกาย ห้ามพูด เมื่อแต่ละคนใบ้คำเสร็จ ครูถามนักเรียนทุกคนว่า T : What is this? (ตัวแทนนักเรียนทำท่าทางของหมี) T : Yes or no? ถ้ายังทายไม่ถูก ให้ตัวแทนนักเรียนทำท่าของลักษณะสัตว์ตัวนั้นขั้นต่อไปหรือจะหาท่าทางภาษามือใหม่ ๆ ก็ได้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนหยิบบัตรภาพคำศัพท์แล้วทำท่าทางให้เพื่อนทาย 3. นักเรียนทายคำศัพท์จากท่าทางที่เพื่อนใบ้คำว่าเป็นสัตว์อะไร Ss : It’s a monkey. Ss: ตัวแทนนักเรียน : No.	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูแสดงรูปภาพสัตว์ให้นักเรียนดูแล้วพูดว่า I like elephants. I don't like _____ . 2. ครูถามนักเรียนว่า What animal do you like? ครูแสดงรูปภาพสัตว์ นักเรียนตอบพร้อมกันเกี่ยวกับสัตว์ที่ครูแสดง I like_____. ทำกิจกรรมเช่นนี้โดยการเปลี่ยนรูปภาพเรื่อย ๆ 3. ครูแสดงรูปภาพสัตว์ คือ เสือและพูดว่า T : I don't like tigers. T : Do you like tigers? 4. ครูแสดงรูปภาพสัตว์ที่น่ากลัว และถามนักเรียน Do you like worms? นักเรียนตอบพร้อมกัน Yes, I do./No, I don't. ทำกิจกรรมเช่นนี้โดยการเปลี่ยนรูปภาพเรื่อย ๆ 5. ครูสอนความหมายคำศัพท์ใหม่	1. นักเรียนตอบ I like _____ . 2. นักเรียนตอบ Yes, I do. No, I don't. 3. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม 4. นักเรียนออกเสียงตามครู 5. นักเรียนนำบัตรภาพไปติดไว้ใต้	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				cute, ugly และ friendly โดยเขียนคำศัพท์บนกระดานให้นักเรียนออกเสียงตามครูและให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากประโยคที่ครูพูด เช่น I like cats because they are cute. They are small, lovely, and attractive. ให้นักเรียนเดาคำว่า cute I like cats because they are friendly. They are kind. I feel good and it is easy to play with them. ให้นักเรียนเดาคำว่า friendly เป็นต้น	บัตรคำชื่อกลุ่มอาหารที่สัตว์ชนิดนั้น ๆ กิน		
3.	2. พูดสนทนาบอกชื่อสัตว์ที่ชอบ/ไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผลได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ให้นักเรียนจับคู่ 2 คน ถาม - ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบ และสัตว์ที่ไม่ชอบ โดยใช้ประโยค A: What animal do you like? B: I like cats. A: Why do you like cats? B: Because they're cute. A: Do you like worms? B: No, I don't like worms.	1. นักเรียนจับคู่ 2 คน ถาม -ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและสัตว์ที่ไม่ชอบ โดยใช้ประโยค A: What animal do you like? B: I like cats. A: Do you like worms? B: No, I don't like worms	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3.ใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals	- แบบประเมินที่ 2 (การพูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	.			A: Why don't you like worms? B: Because they're ugly. นักเรียนสามารถสนทนาตามความคิดเห็นของตนเองโดยใช้ชื่อสัตว์และคำ adjective อื่น ๆ ครูประเมินการพูดสนทนาโดยใช้ประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดและบันทึกผลในแบบประเมินที่ 3 2. ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลของเพื่อนในสมุดหรือกระดาษโน้ต เพื่อนำเสนอข้อมูลต่อชั้นเรียนในขั้นต่อไป 3. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสนทนาถามตอบกับเพื่อนโดยการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน (ชื่อเพื่อน) likes/doesn't like (ชื่อสัตว์) because it's (Adjective). ตัวอย่างเช่น Jane doesn't like snake because it's ugly. 4. 10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals เขียน	2. นักเรียนคู่ผลัดกันถาม -ตอบเกี่ยวกับสัตว์ตามโครงสร้าง 3. นักเรียนสนทนาตามความคิดเห็นของตนเองโดยใช้ชื่อสัตว์และคำ adjective อื่น ๆ 4. นักเรียนบันทึกข้อมูลของเพื่อนในสมุดหรือกระดาษโน้ต เพื่อนำเสนอข้อมูลต่อชั้นเรียน 5. นักเรียนแต่ละคู่นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสนทนาถามตอบกับเพื่อนโดยการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ประโยคบรรยายอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กิน	6. นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals เขียนประโยคบรรยายอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กิน		
4.		**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูกับนักเรียนร่วมกันสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นของตน พร้อมให้เหตุผลประกอบ ได้แก่ I like/don't like _____ because They are _____ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันคิดชื่อสัตว์ต่าง ๆ นอกเหนือหนังสือเรียน โดยจำแนกตามประเภทได้แก่ แมลง นก ปลา สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม และสัตว์เลื้อยคลาน นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ในพจนานุกรม เมื่อถึงเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนต่างบอกครู ครูเขียนตารางบนกระดานเพื่อแบ่งชนิดของสัตว์	1. นักเรียนอ่านคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องวิธีปฏิบัติตนเมื่อไปเที่ยวสวนสัตว์และวนอุทยานแห่งชาติ นักเรียนช่วยกันตอบ 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 4. ให้นักเรียนทำประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด	2. นักเรียนตอบคำถาม **สวนสัตว์** 1. ไม่นำอาหารบางชนิดตามป้ายประกาศไปให้สัตว์ป่ากิน 2. ไม่ยื่นมือ หรือเข้าใกล้กรงสัตว์ 3. ไม่ส่งเสียงดังไม่รบกวนสัตว์ป่า รังแกสัตว์ป่า **วนอุทยานแห่งชาติ** 1. ไม่ให้อาหารแก่ลิง เพราะจะสร้างนิสัยให้ลิงหากินเองไม่ได้ 2. ไม่ส่งเสียงดัง 3. ไม่ทิ้งขยะเกลื่อนกลาด 4. ไม่ออกไปนอกเขตพื้นที่ที่กำหนด 3. นักเรียนทำแบบประเมินตนเอง	- แบบประเมินตนเอง	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง They Are Cute!

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Animal Food Chain (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

4) บัตรคำศัพท์ Adjective

5) การประเมินผลรวบยอด

9. การประเมินรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. พูดสนทนาบอกชื่อสัตว์ที่ชอบ/ไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผลได้ 2. เขียนเติมให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กินได้	1. ประเมินการพูดถาม - ตอบเกี่ยวกับสัตว์ที่ชอบและสัตว์ที่ไม่ชอบ 2. ตรวจความถูกต้องของคำศัพท์ชื่อสัตว์ที่ชอบ/ไม่ชอบและอาหารที่สัตว์ชอบ/ไม่ชอบ	1. แบบประเมินที่ 2 2. ใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำประโยค	- แบบประเมินที่ 1	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*****หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write about the animals and their food.
คำชี้แจง: เขียนประโยคบรรยายอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กิน

Example: 1. *A bear likes to eat honey.*
It doesn't eat meat





2. *An elephant likes to eat* _____.
It doesn't eat _____.



3. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.



4. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.



5. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.



6. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.








ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 13 เรื่อง Feed the Animals

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write about the animals and their food.
คำชี้แจง: เขียนประโยคบรรยายอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กิน

Example: *A bear likes to eat honey.*
It doesn't eat meat





2. *An elephant likes to eat sugar cane*
It doesn't eat _____.



3. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.



4. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.



5. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.



6. _____ *likes to eat* _____.
_____ _____.

คำตอบขึ้นอยู่กับความเข้าใจของนักเรียน








สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ugly

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



cute

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง They Are Cute!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



friendly



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Animals

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้	☆☆☆☆☆
2. พูดสนทนาบอกชื่อสัตว์ที่ชอบ/ไม่ชอบพร้อมบอกเหตุผลได้	☆☆☆☆☆
3. เขียนเติมให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์เกี่ยวกับอาหารที่สัตว์ชอบกินและไม่กินได้	☆☆☆☆☆
4. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กินได้	☆☆☆☆☆
5. จำแนกประเภทสัตว์บกและสัตว์น้ำได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน.....
☆☆ จำนวน.....
☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆☆ จำนวน.....
☆☆☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา
☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค
☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค
☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Save the Earth**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การระบุเกี่ยวกับพืชและส่วนต่าง ๆ ของพืช

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชจากคำจำกัดความที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ tree, plant, fruit, flower, stem, trunk, root, leaf, seed, branch, minerals

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ -

ทักษะทางภาษา การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูติดภาพต้นไม้ไว้บนกระดานแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็น “ต้นไม้สำคัญต่อชีวิตอย่างไร” โดยใช้คำถามนำ เช่น What can you see in this picture? How do you feel when you see this picture? Are there any trees in your garden/in the school? Where do we usually see them? Are trees good for us? Why/ Why not? etc.	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันบอกส่วนประกอบของต้นไม้และแต่ละส่วนมีหน้าที่อะไรบ้าง (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)	- สื่อ PowerPoint - บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คุณครูเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนว่ากำลังจะสอนเนื้อหาเกี่ยวกับส่วนประกอบของต้นไม้			
2.	1. ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในใบงานที่ 14 โดยครูนำนักเรียนออกเสียงในแต่ละคำ. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ flower, fruit, tree, plant โดยออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆ ให้นักเรียนฟังและใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น Do roots collect water for plants? Are roots on the ground or under the ground? What shape is .....? What size is.....? Can leaves produce food for plants? etc.	1. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 14 เรื่อง Part of the Plant	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Part of the Plant นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน	2. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Part of the Plant นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบ		
3.	2. ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชจากคำจำกัดความที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูนำนักเรียนอ่าน ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions ให้นักเรียนอ่านตาม 1 ครั้ง และแปลความหมายให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคและให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง 2. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions ครูเฉลยคำตอบโดยติดแถบประโยคหน้าที่ส่วนต่าง ๆ ของพืชบนกระดานสุ่มเรียกนักเรียน 5 คน ให้ออกมาติดบัตรภาพคำศัพท์ที่ช่องว่างของแถบประโยค ให้	1. นักเรียนอ่าน ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions 2. นักเรียนจับคู่ทำใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ - ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคตามครูและจับคู่ฝึกอ่านออกเสียงกับเพื่อน ครูประเมินการออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1			
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. กิจกรรมนำเสนอและสรุปความรู้ร่วมกัน โดยพูดสรุปเกี่ยวกับคำศัพท์และหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืช จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงความสำคัญของพืช ทำไมเราจึงควรเรียนรู้เกี่ยวกับพืชนักเรียนมีวิธีการช่วยกันดูแลรักษาพืชหรือต้นไม้ให้อยู่คู่กับโลกของเราอย่างไร และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ให้คุ้มค่า 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Parts of the Plant

2) ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Pants

4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Part of the Plants

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อส่วนต่าง ๆ ของพืชจากคำจำกัดความที่อ่านได้	- ตรวจความถูกต้อง การเขียนระบุคำศัพท์ส่วนต่าง ๆ ของพืช จากข้อความ และประโยคที่อ่าน	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Parts of the Plants 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ข้อความเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

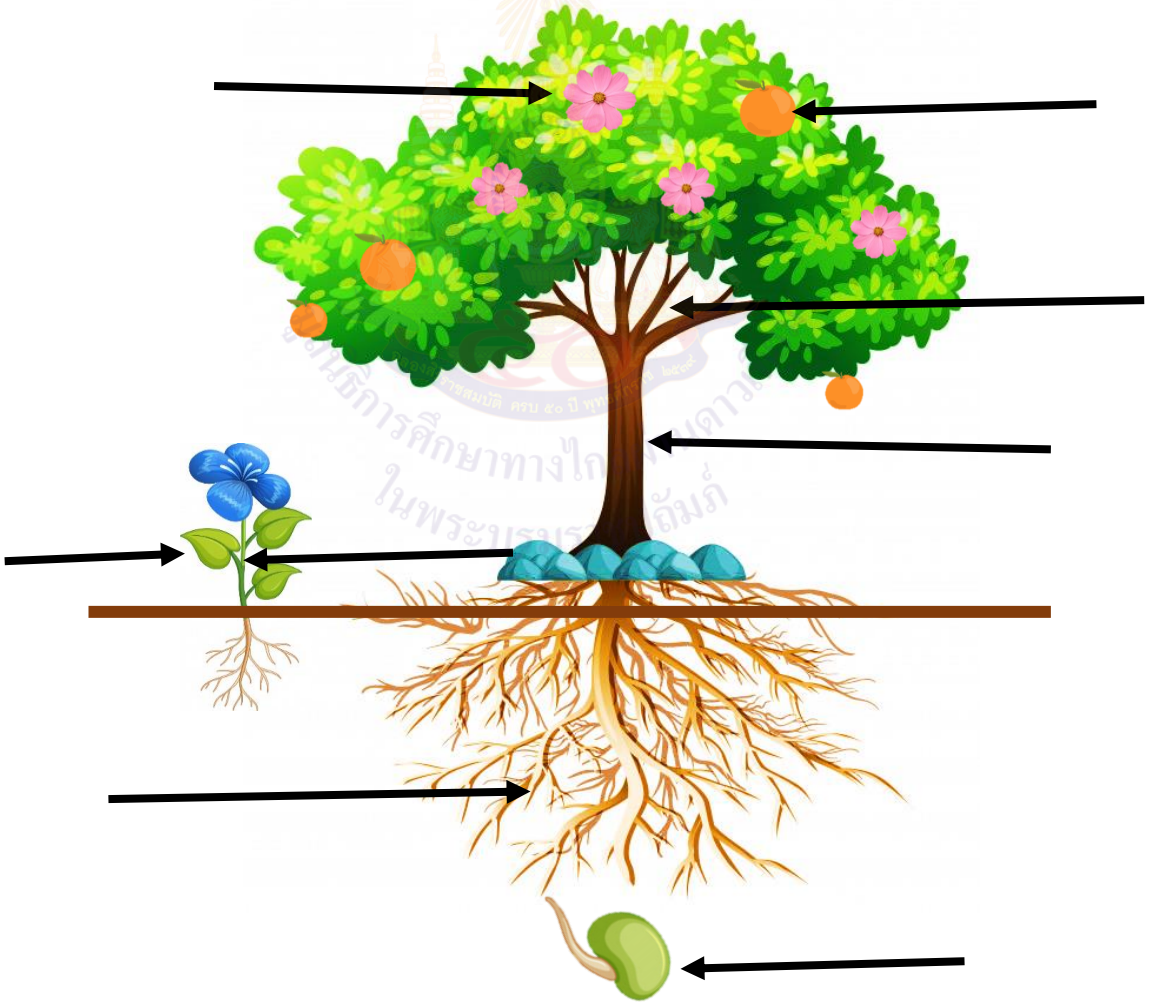
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Parts of the Plant
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Name each part of the plant using the given words below.

คำชี้แจง: เติมคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้

trunk	stem	roots	leaves
flower	seed	fruit	branch



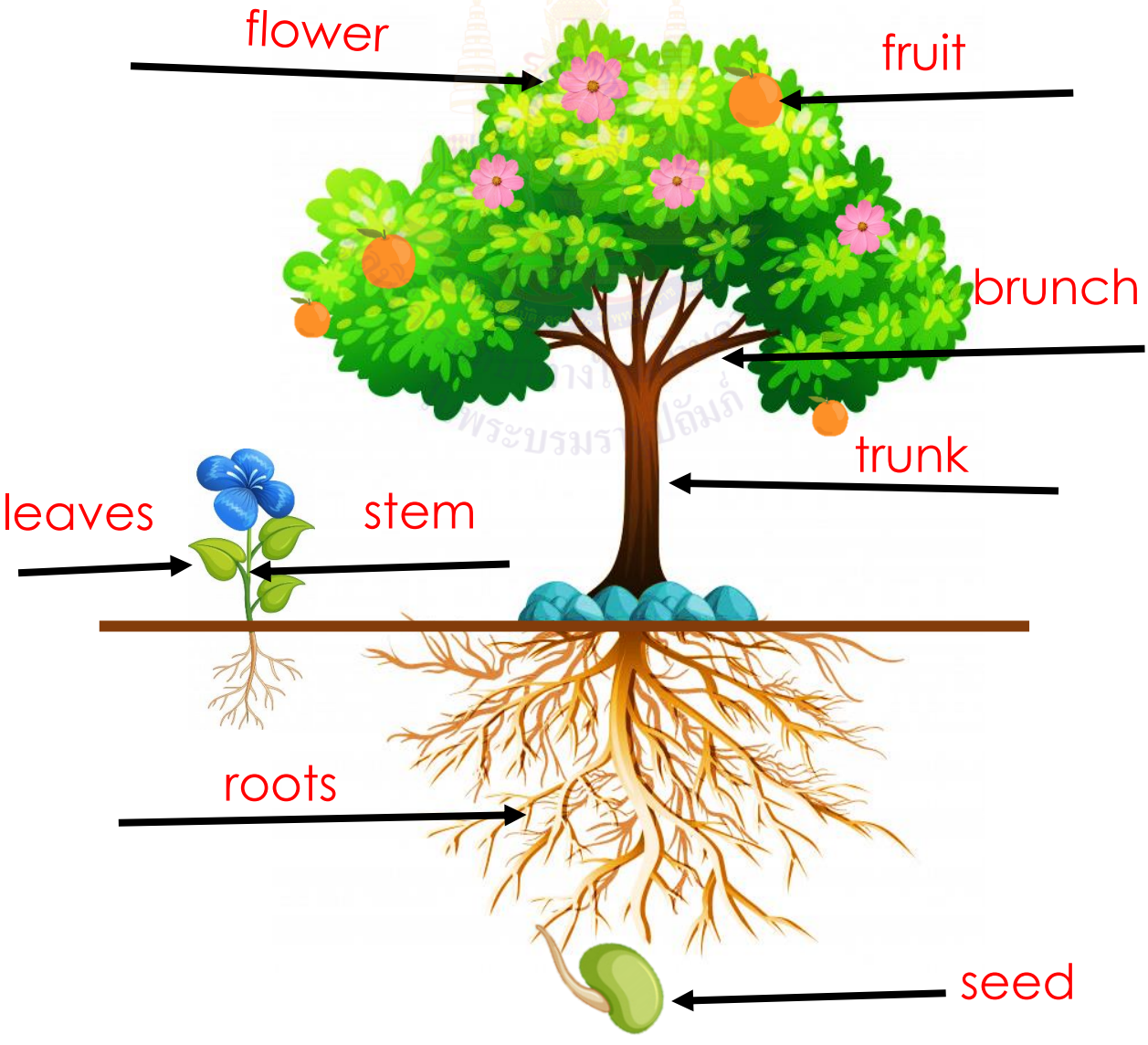
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Parts of the Plant
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Name each part of the plant using the given words below.

คำชี้แจง: เติมคำศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืช โดยใช้คำศัพท์ที่กำหนดให้

trunk	stem	roots	leaves
flower	seed	fruit	branch



ใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

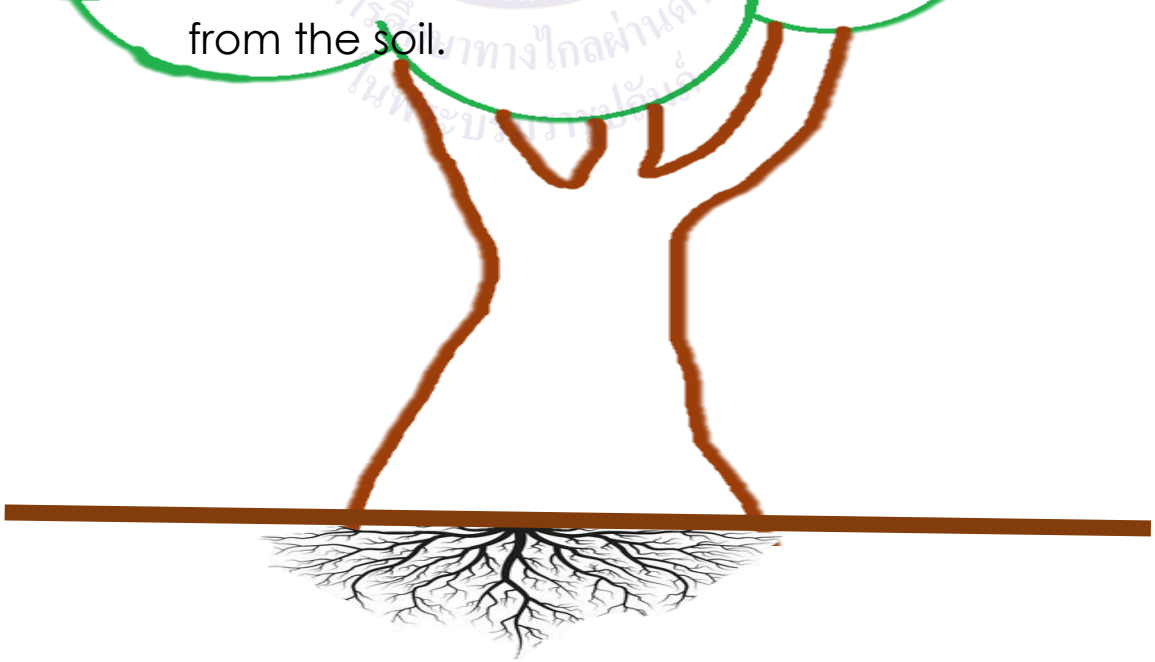
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the sentences and complete the sentences using the words from work sheet 14.

คำชี้แจง: อ่านข้อความอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วเติมคำศัพท์จากใบงานที่ 14 สัมพันธ์กันลงในช่องว่าง

1. The _____ make food for the plant.
2. The _____ or _____ takes water and food from the roots to the leaves and the other parts.
3. The _____ make fruit for the plant.
4. The _____ has seeds to grow a new plant.
5. The _____ take water and minerals from the soil.



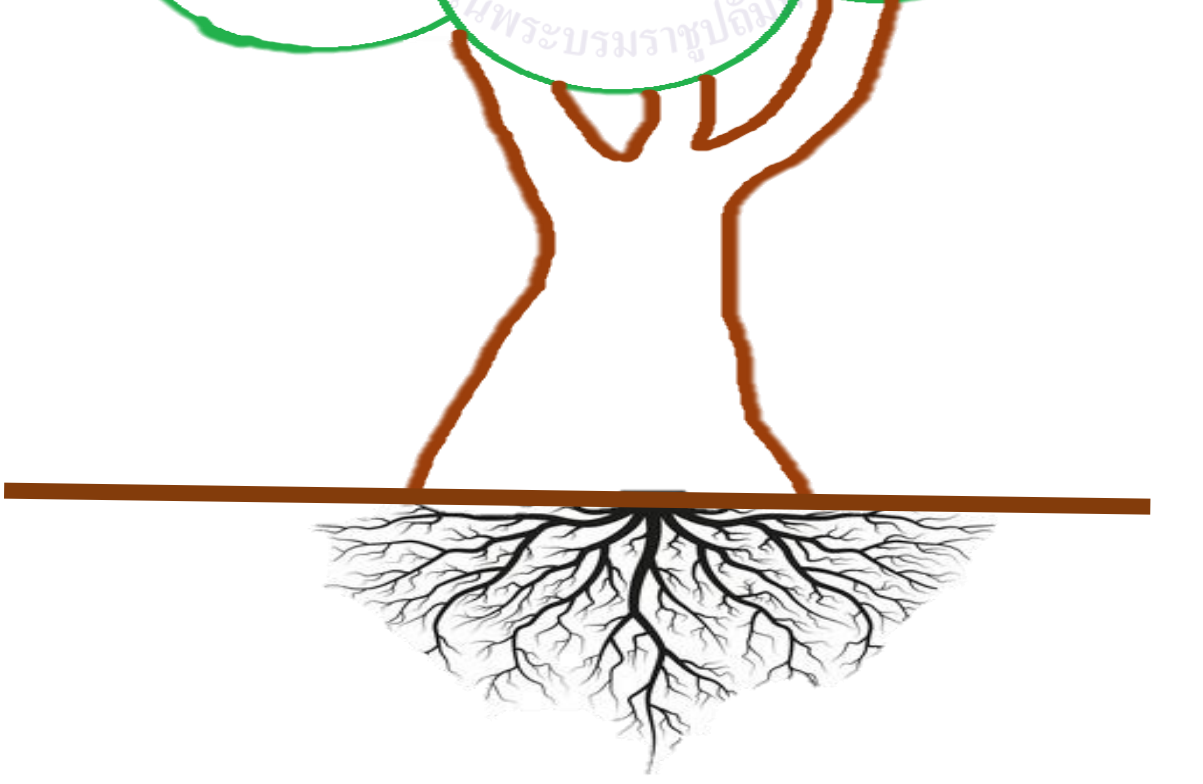
ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Parts of the Plant and Their Functions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Plants
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the sentences and complete the sentences using the words from work sheet 14.

คำชี้แจง: อ่านข้อความอธิบายหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของพืชแล้วเติมคำศัพท์จากใบงานที่ 14 สัมพันธ์กันลงในช่องว่าง

1. The ___leaves___ make food for the plant.
2. The ___stem___ or ___trunk___ takes water and food from the roots to the leaves and the other parts. It also helps the plant to stand up.
3. The ___flowers___ make fruit for the plant.
4. The ___fruit___ has seeds to grow a new
5. The ___roots___ take water and minerals from the soil.



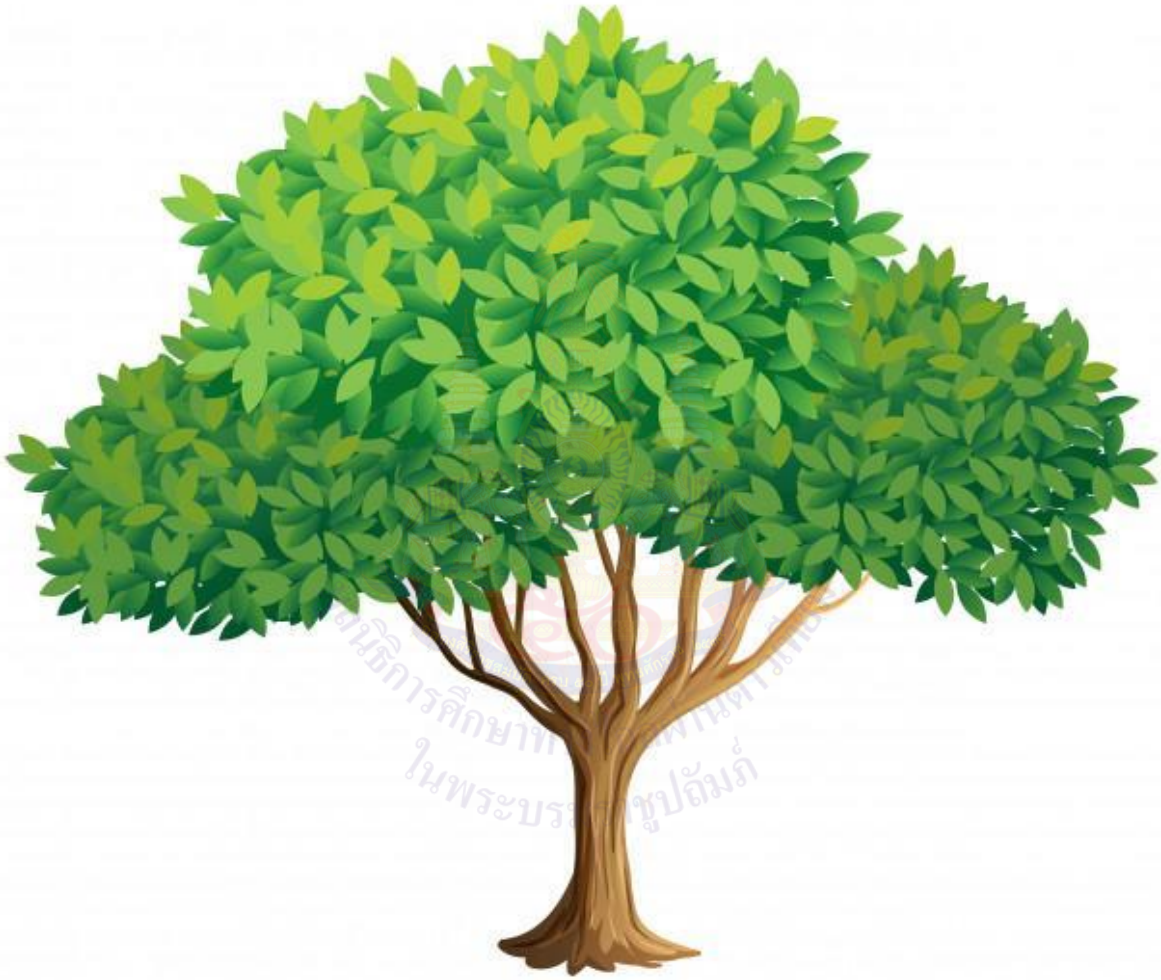
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

tree

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

fruits

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

brunch

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

flower

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

root

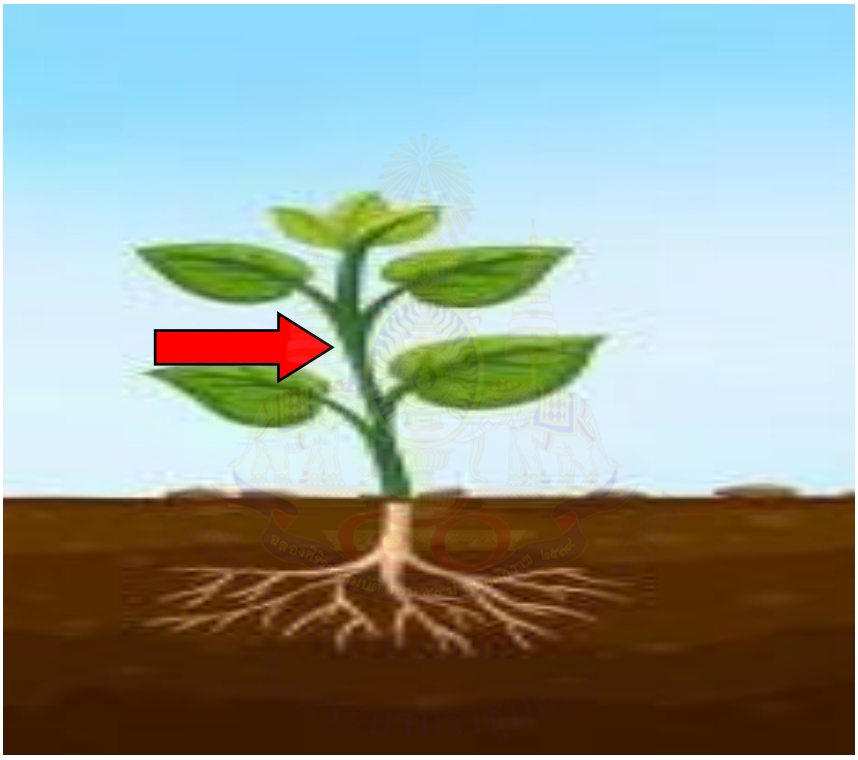
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

stem

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

leaf/leaves

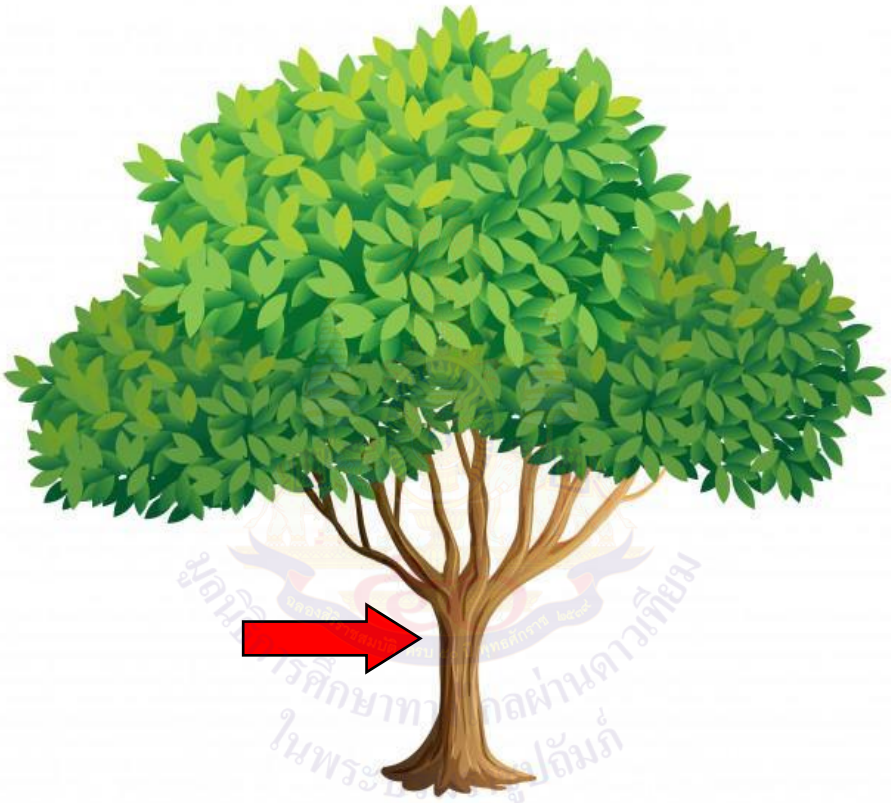
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

trunk

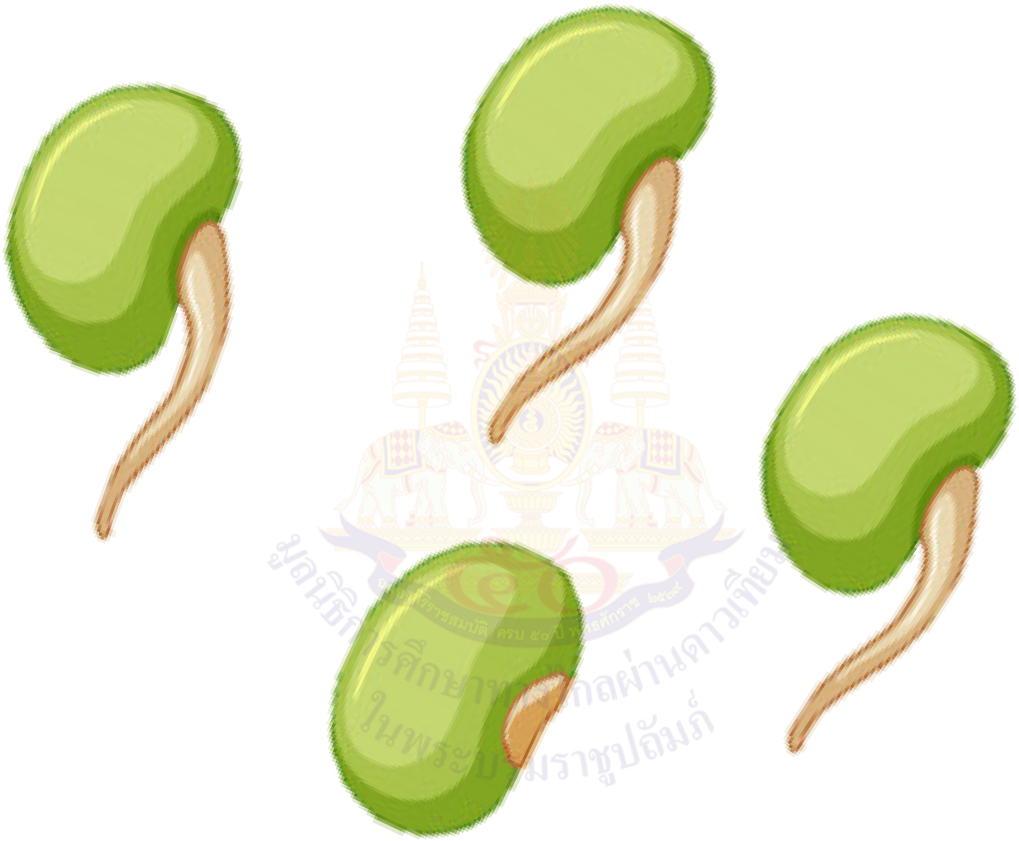
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

seed

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

soil

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Parts of the Plant

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Plants

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Minerals

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Save the Earth**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยค เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และการอ่านข้อความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการดูแลรักษาโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อขยะจากคำจำกัดความหรือประโยคที่อ่านได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมาย เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ bin, bottle, can, newspaper, plastic, glass, paper, metal, rubbish, plastic bag

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ It can be plastic or glass

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 อยู่อย่างพอเพียง

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อที่จะเรียน Reduce/Reuse/Recycle ว่านักเรียนรู้จัก 3 คำนี้หรือไม่ ให้นักเรียนลองตอบ ถูกผิดไม่เป็นอะไร เพราะเป็นการถามเกี่ยวกับความรู้ของนักเรียน 3. ครูอธิบาย Reduce/Reuse/Recycle ในแต่ละคำ Reduce คือ **การลดการใช้** การใช้น้อยเท่าที่จำเป็น หรือการลดสร้างของเสีย Reuse คือ **การใช้ซ้ำ**หลาย ๆ ครั้ง เพื่อยืดอายุการใช้งานและใช้ประโยชน์ให้มากขึ้น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันบอกความหมาย Reduce/Reuse/Recycle นักเรียนตอบตามที่นักเรียนทราบ 3. นักเรียนฟังครูอธิบายและลองฝึกตอบคำตอบนักเรียนอาจจะหลากหลาย เช่น ขวดน้ำ ถุงพลาสติก แก้วน้ำ กระดาษ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ สามารถนำมา.....	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				Recycle คือ **การแปรรูปมาใช้ใหม่** เช่น การนำขยะคงรูปที่ย่อยสลายได้ยาก ได้แก่ แก้ว กระดาษ โลหะ พลาสติก **ไปผ่านกระบวนการผลิตออกมาเป็นผลิตภัณฑ์ชิ้นใหม่** และให้นักเรียนลองคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนมีสิ่งของอะไรที่สามารถทำได้			
2.	1. ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมาย เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ bin, bottle, can, newspaper, plastic, glass, paper, metal, rubbish, plastic bag ด้วยการแสดงบัตรคำและบัตรภาพระดับอก ออกเสียงคำศัพท์นั้น ๆให้นักเรียนฟัง และใช้คำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจคำศัพท์นั้น ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยค เช่น What do we call it in Thai? What do we use it for? Is it natural or man-made? Where can you see it? etc.	- นักเรียนตอบคำถามและอ่านออกเสียงตามครู	- สื่อ PowerPoint - บัตรภาพคำศัพท์	แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: This is _____. Ss: _____. (นักเรียนพูดตาม)			
3.	2. ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อขยะจากคำจำกัดความหรือประโยคที่อ่านได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words โดยวงรอบคำศัพท์ขยะประเภทต่าง ๆ ในกิจกรรม A และเฉลย 2. ครูอ่านในประโยคใน Part B ให้นักเรียนเติมคำศัพท์ใน Part B	1. นักเรียนอ่าน ใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words ใน Part A 2. นักเรียนเติมคำศัพท์ใน Part B	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words	
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น บอกประเภทของขยะหรือยกตัวอย่างขยะชนิดอื่น ๆ เพิ่มเติมจากที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น บอกขยะชนิดอื่น ๆ ที่ทำด้วยแก้วหรือกระจก ขยะที่ทำจากโลหะ กระดาษหรือพลาสติก นักเรียนพบขยะชนิดไหนมากที่สุดในโรงเรียน/ที่บ้าน	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมการรักษาความสะอาดในสถานที่ต่าง ๆ ไม่ทิ้งขยะตามสถานที่ต่าง ๆ ให้เกิดความสกปรก 3. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 4. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด			- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อขยะจากคำจำกัดความหรือประโยคที่อ่านได้	- ตรวจความถูกต้องการเขียนระบุคำศัพท์ที่เป็นชื่อขยะจากคำจำกัดความหรือประโยคที่อ่านได้	- ใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมาย เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับขยะชนิดต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

***หมายเหตุ :** ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:
Part A: Look and Find the Words.
คำชี้แจง: หาคำศัพท์จากรูปที่กำหนดให้แล้ววงรอบตัวอักษรของคำศัพท์นั้นในตาราง ตามแนวนอนและแนวตั้ง



B	O	T	T	L	E	R	B	A	B
A	R	I	A	G	L	A	A	S	I
R	E	R	N	P	G	P	C	A	N
O	B	R	C	A	L	A	B	U	N
N	E	W	S	P	A	P	E	R	O
T	M	B	B	E	S	N	E	W	P
L	E	I	A	R	S	A	C	N	A
L	T	S	R	U	B	B	I	S	H
E	A	H	G	L	S	A	S	R	E
P	L	A	S	T	I	C	B	A	G

Instructions:
Part B: Choose the words in the table above to complete the sentences.
คำชี้แจง: เลือกคำศัพท์จากตารางด้านบน มาเติมคำในประโยคให้เหมาะสม

1. We put rubbish in the _____.
2. We read the _____.
3. We write on _____.
4. We drink a _____ of Cola.
5. We buy a _____ of water.
6. At the market, we buy things and put them in a _____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 16 เรื่อง Find the Words

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part A: Look and Find the Words.

คำชี้แจง: หาคำศัพท์จากรูปที่กำหนดให้แล้ววงรอบตัวอักษรของคำศัพท์นั้นในตาราง ตามแนวนอนและแนวตั้ง



B	O	T	T	L	E	R	B	A	B
A	R	I	A	G	L	A	A	S	I
R	E	R	N	P	G	P	C	A	N
O	B	R	C	A	L	A	B	U	N
N	E	W	S	P	A	P	E	R	O
T	M	B	B	E	S	N	E	W	P
L	E	I	A	R	S	A	C	N	A
L	T	S	R	U	B	B	I	S	H
E	A	H	G	L	S	A	S	R	E
P	L	A	S	T	I	C	B	A	G

Instructions:

Part B: Choose the words in the table above to complete the sentences.

คำชี้แจง: เลือกคำศัพท์จากตารางด้านบน มาเติมคำในประโยคให้เหมาะสม

1. We put rubbish in the bin .
2. We read the newspaper .
3. We write on paper .
4. We drink a can of Cola.
5. We buy a bottle of water.
6. At the market, we buy things and put them in a plastic bag .

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://pixabay.com

bin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

rubbish

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

can

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

bottle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

plastic bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา :https://www.freepik.com

metal

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

glass

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา : https://www.freepik.com

newspaper

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา :https://www.freepik.com

paper

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Save the Earth**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และการพูดและเขียนเกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ และการดูแลรักษาโลก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- จำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบอกวิธีการจำแนกขยะได้

2).เขียนประโยคเพื่อบอกวิธีการจำแนกขยะได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	glass bottle, bin, clothes, cans, bottles, rubbish, newspaper
คำศัพท์ใหม่	old shirt, old jacket, old hat, old book, old newspaper old magazine, old bag, used can, used bottle, used glass
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	What is this? It's a/an __. Is it glass or plastic? Plastic. It's a plastic bottle. Is it a used or new plastic bottle? It's a used plastic bottle. I've an old newspaper. I will put it in the paper bin.
หน้าที่ทางภาษา	การให้ข้อมูล (Giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1.ครูทักทายนักเรียน 2. ครูทบทวนคำศัพท์ bin, bottle, can, newspaper, plastic, glass, paper, metal, rubbish, plastic bag และสร้างตาราง 3 ช่อง Reduce/ Reuse/Recycle ให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าจะสามารถนำมา Reduce/Reuse/Recycle ได้เพื่อประเมินความเข้าใจของนักเรียน	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนคิดว่าจะสามารถนำมา Reduce/ Reuse/Recycle ได้	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูทบทวนโครงสร้างเก่าและนำเสนอโครงสร้างใหม่ให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์และ ถาม – ตอบ กับนักเรียนโดยใช้ประโยค T: What is this? T: Is it new or old? จากนั้นครูพูด	1.นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู 2. นักเรียนดูบัตรภาพและตอบตามโครงสร้าง Ss: It’s a shirt. Ss: It’s old.	1. สื่อ PowerPoint 2.บัตรภาพคำศัพท์	1. แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์) 2. แบบประเมินแบบที่ 2 (ประเมินการ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				T: I've an old shirt. I will put it in the clothes bin. แล้วติดบัตรภาพคำศัพท์นั้นตรงช่อง clothes bin นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ขวดพลาสติกที่ใช้แล้ว ถามตอบกับนักเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เคยเรียน T: What is this? T: Is it glass or plastic? T: Yes, it's a plastic bottle. Is it a used or new plastic bottle? จากนั้นครูพูด T: I've a used plastic bottle. I will put it in the bottles bin. แล้วติดบัตรภาพขวดพลาสติกที่ใช้แล้วในช่อง bottles bin 2. ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างคำว่า old หมายถึงเก่า และ used หมายถึงถูกใช้แล้ว เมื่อกล่าวถึงสิ่งของ 1 ชิ้นที่มีสภาพเก่า ใช้ an old (ชื่อสิ่งของ).	3. นักเรียนโดยใช้โครงสร้างประโยค ที่เคยเรียน Ss: It's a bottle. Ss: Plastic. Ss: It's a used plastic bottle.		พูดประโยคตามโครงสร้าง)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ถ้าเป็นสิ่งของ 1 ชิ้นที่ถูกใช้แล้ว ใช้ a used (ชื่อสิ่งของ). 3. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว สุ่มนักเรียนจากแต่ละกลุ่มออกมาพูดและติดบัตรภาพคำศัพท์เพื่อแยกขยะประเภทต่าง ๆ ถามความคิดเห็นนักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยโดยใช้คำถามง่าย ๆ Agree or disagree? 4. ครูสรุปโครงสร้างประโยคที่ใช้ โดยติดแถบประโยคบนกระดาน I've an old newspaper. I will put it in the paper bin. นักเรียนฝึกพูดพร้อมกันอีก 2-3 ครั้ง โดยเปลี่ยนคำตอบเป็นขยะชนิดอื่น ๆ จากบัตรภาพคำศัพท์บนกระดาน 5. นักเรียนจับคู่เพื่อน ฝึกพูดถาม -ตอบตามโครงสร้างประโยคที่เรียนครูประเมินการพูดโดยใช้แบบประเมินที่ 2	3. เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว สุ่มนักเรียนจากแต่ละกลุ่มออกมาพูดและติดบัตรภาพคำศัพท์เพื่อแยกขยะประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	1. จำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ได้ 2. เขียนประโยคเพื่อบอกวิธีการจำแนกขยะได้ 3.พูดบอกวิธีการจำแนกขยะได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins เขียนคำศัพท์ลงในตารางแยกประเภทคำศัพท์ลงในตาราง Reduce/Reuse/Recycle แต่ละช่องให้ถูกต้อง ใน Part A 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกใน Part B โดยเขียนประโยคจำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ว่าควรอยู่ในถังประเภทอะไรให้ถูกต้อง แล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ	1. นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins	
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่น ทำไมจึงต้องเรียนรู้เรื่องประเภทของขยะ การแยกประเภทขยะมีประโยชน์อย่างไร	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้จากบทเรียนนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร 2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 3. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. จำแนกขยะประเภทต่าง ๆ ได้ 2. เขียนประโยคเพื่อบอกวิธีการจำแนกขยะได้	- ตรวจความถูกต้องการเขียนประโยคเพื่อบอกวิธีการจำแนกขยะได้	- ใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) -พูดบอกวิธีการจำแนกขยะได้	- ประเมินการพูดบอกวิธีการจำแนกขยะ	- แบบประเมินที่ 3	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”

*****หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part A: Put the words in the table below.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ลงในตารางแยกประเภทคำศัพท์ลงในตารางแต่ละช่องให้ถูกต้อง

old shirt, old jacket, old hat, old book, old newspaper
old magazine, old bag, used can, can, used
bottle, used glass bottle, bin, clothes, cans, bottles

Reduce	Reuse	Recycle

Instructions:

Part B: write 3 sentences about rubbish and bins.

คำชี้แจง: เขียนประโยคเกี่ยวกับการทิ้งขยะลงในถังแต่ละถัง



Example: I've a used spray can. I will put it in the bin.

1. 	
2. 	
3. 	

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 17 เรื่อง Rubbish and Bins

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions:

Part A: Put the words in the table below.

คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ลงในตารางแยกประเภทคำศัพท์ลงในตารางแต่ละช่องให้ถูกต้อง

old shirt, old jacket, old hat, old book, old newspaper
old magazine, old bag, used can, can, used
bottle, used glass bottle, bin, clothes, cans, bottles

Reduce	Reuse	Recycle
glass bottles	old shirt, old jacket, old hat old magazine old book clothes old newspaper	used glass used glass bottle cans used can

Instructions:

Part B: write 3 sentences about rubbish and bins.

คำชี้แจง: เขียนประโยคเกี่ยวกับการทิ้งขยะลงในถังแต่ละถัง



1. 	I've got an old book I will put it in the paper bin.
2. 	I've got a bottle I will put it in the bottle bin.
3. 	I've got old shirt I will put it in the clothes bin.

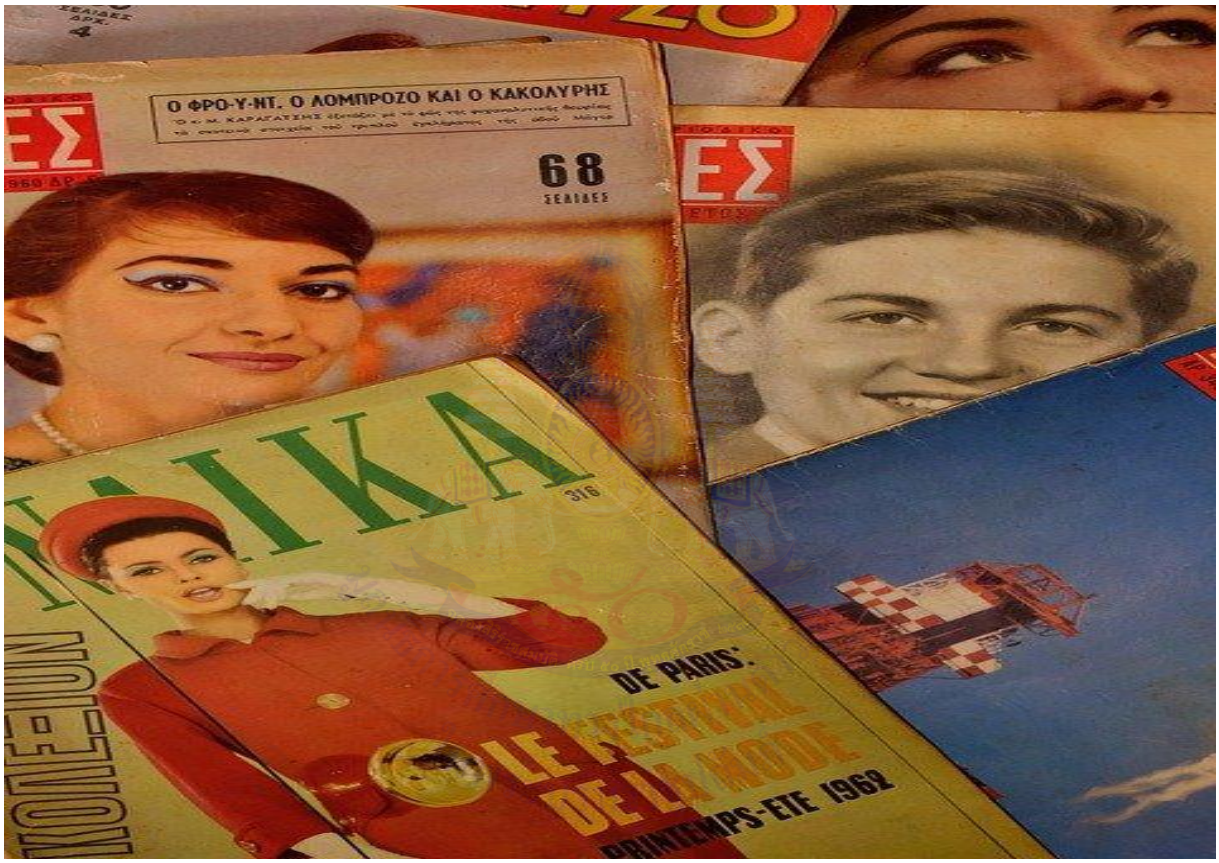
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

old magazine

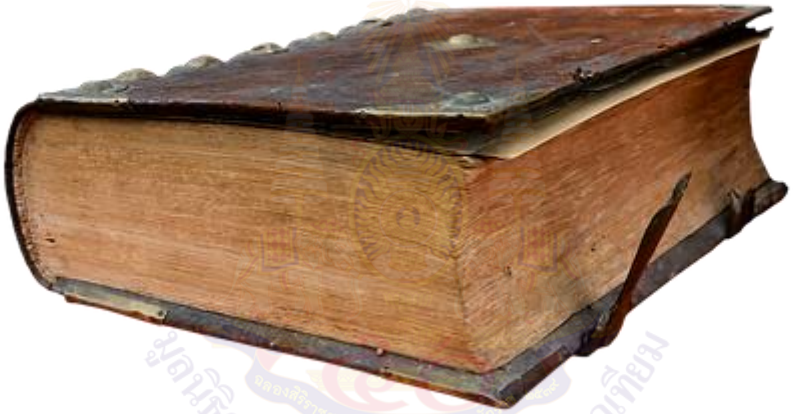
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

old book

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

old newspaper

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

old hat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

old shirt

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

old jacket

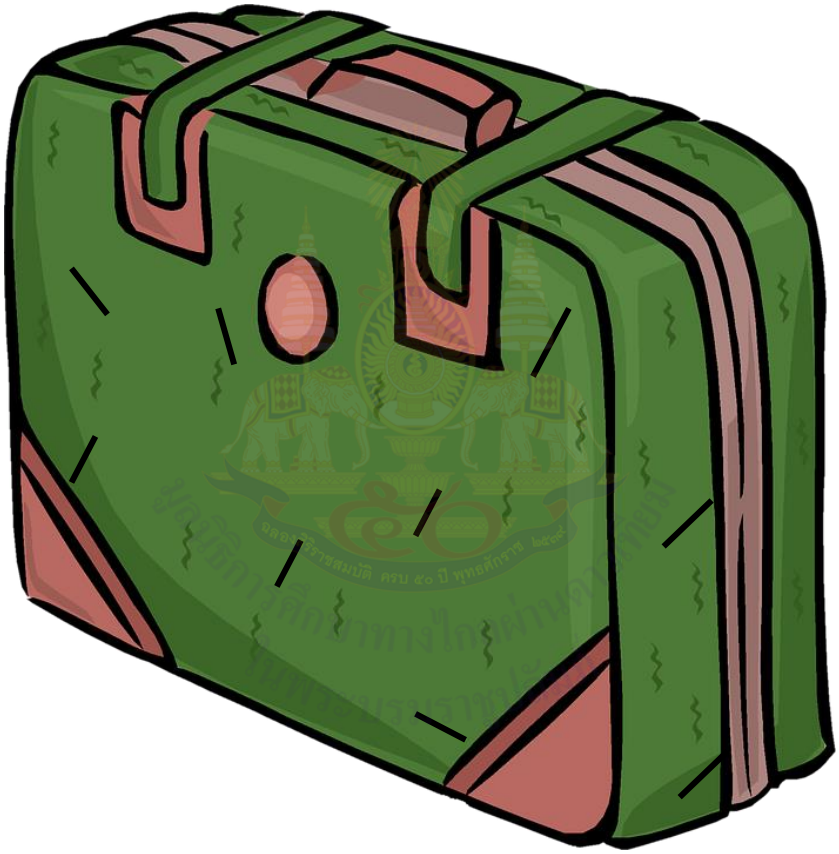
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

old bag

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

used can

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

used bottle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Reduce/Reuse/Recycle (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Reduce/Reuse/Recycle (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

used spray can

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**
หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Save the Earth**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนาและนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อม และการเขียนบรรยายเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนดให้ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	rubbish, plant, tree, put rubbish in the bin
คำศัพท์ใหม่	cut down trees, unplug computers, turn off the lights, turn off the tap, throw away rubbish, have a bath, have a shower
โครงสร้างทบทวน	Imperative V1+noun.
โครงสร้างใหม่	-
หน้าที่ทางภาษา	การออกคำสั่ง (Giving orders)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนดูภาพที่เกี่ยวกับพลังงานและสิ่งแวดล้อมชวนนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับภาพและเฉลยหัวข้อที่จะเรียนในวันนี้คือ Energy & Environment และแปลความหมาย Energy คือพลังงาน Environment คือสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนบอกว่าพลังงานที่อยู่บนโลกใบนี้มีพลังงานอะไรบ้าง และสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนมีอะไรบ้าง	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายภาพว่าเป็นภาพอะไร นักเรียนตอบพลังงานและสิ่งแวดล้อม 3. นักเรียนตอบว่าพลังงานที่อยู่บนโลกใบนี้มีพลังงานอะไรบ้างและสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียนมีอะไรบ้าง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	
2.	1. ออกเสียงคำ กลุ่มคำ และบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด Energy & Environment cut down trees, unplug a computer, turn off the light, turn off the tap, throw	1. นักเรียนออกมาติดบัตรภาพบนกระดานเพื่อจับคู่กับประโยคที่มีความหมายตรงกัน 2. นักเรียนแสดงท่าทางตาม	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินแบบที่ 1 (ประเมินการออกเสียงคำศัพท์)

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				away rubbish, have a bath, have a shower ที่เป็นความหมายของประโยคแต่ละประโยค จากนั้นสุ่มให้นักเรียนออกมาติดบัตรภาพบนกระดานเพื่อจับคู่กับประโยคที่มีความหมายตรงกัน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจความหมายของประโยค โดยให้นักเรียนแสดงท่าทางตามประโยคที่ครูพูด	ประโยคที่ครูพูด		
3.	2. ระบุประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนดให้ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูนักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพ ที่กำหนดในใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture แล้วทำกิจกรรมคู่ โดยนักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันพูดประโยคเพื่อให้เพื่อนแสดงท่าทางประกอบ เช่น นักเรียน	1. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพในใบงานที่ 18 เรื่อง Writing 2. นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันตรวจคำตอบ จากนั้นนักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันพูดประโยคเพื่อให้เพื่อนแสดงท่าทางประกอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 4. เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานได้			คนที่ 1 พูดว่า Turn off the light. นักเรียนอีกคนทำท่าปิดไฟ เป็นต้น นักเรียนรวบรวมรวบรวมใบงานส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการระบุประโยคเกี่ยวกับ การประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนด			
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนได้สรุปองค์ความรู้และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวัน เช่นนักเรียนมีวิธีประหยัดพลังงาน (น้ำ, ไฟฟ้า) และการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไรนอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ นักเรียนมีวิธีประหยัดพลังงาน (น้ำ, ไฟฟ้า) และการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างไร นอกเหนือจากที่เรียนในบทเรียน	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10 3. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด			- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Energy & Environment

3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ระบุประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนดให้ได้ 2. เขียนประโยคบรรยายภาพเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานได้	- ตรวจความถูกต้องของการระบุประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนด	- ใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับ 2. วิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3.ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture

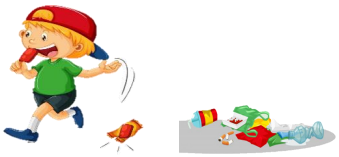
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write about the pictures.

คำชี้แจง: เขียนประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง

1.  ---------- ----------	2.  ---------- ----------
3.  ---------- ----------	4.  ---------- ----------
5.  ---------- ----------	6.  ---------- ----------
7.  ---------- ----------	8.  ---------- ----------

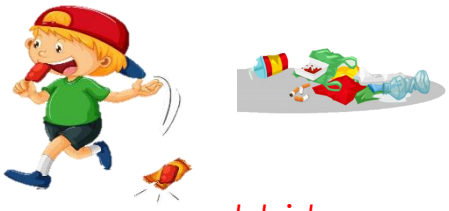
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 18 เรื่อง Write about the Picture
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

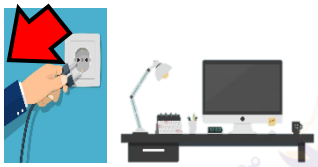
Instructions: Write about the pictures.
คำชี้แจง: เขียนประโยคบรรยายภาพให้ถูกต้อง

1. 

Have a bath.

1. 

Throw away rubbish on the street.

3. 

Unplug the computer.

4. 

Turn off the light.

5. 

Turn off the tap.

6. 

Have a shower.

7. 

Cut down trees.

8. 

Put rubbish in the bin.

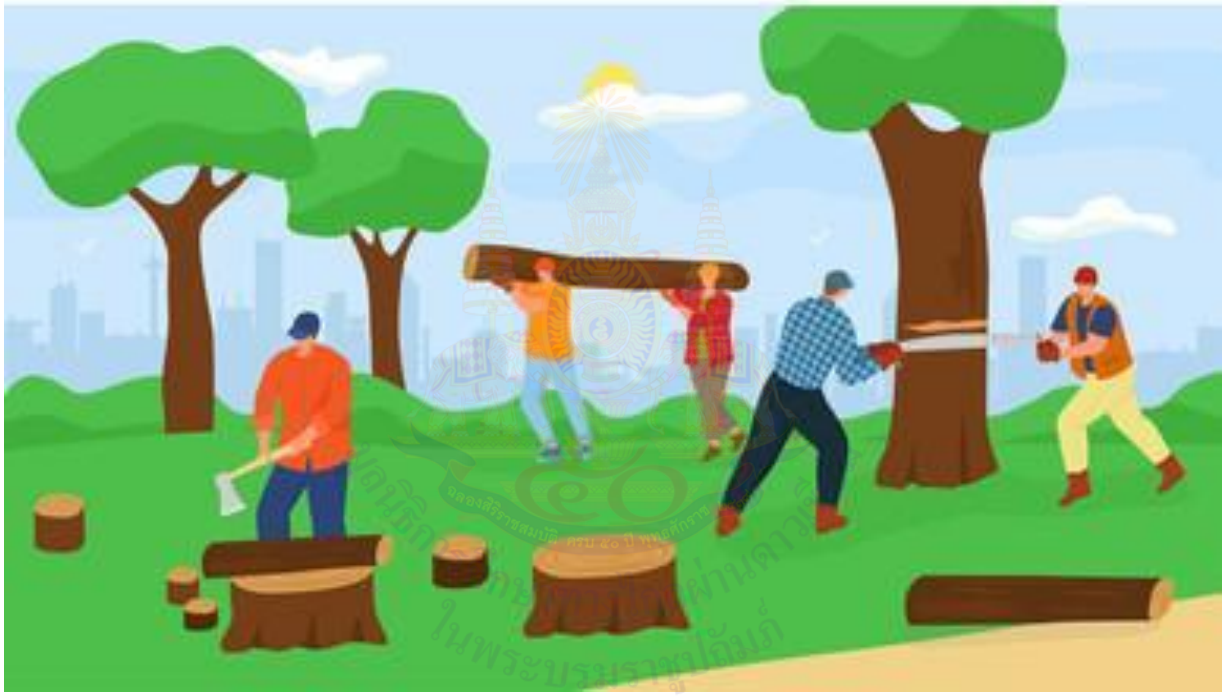
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Cut down trees.

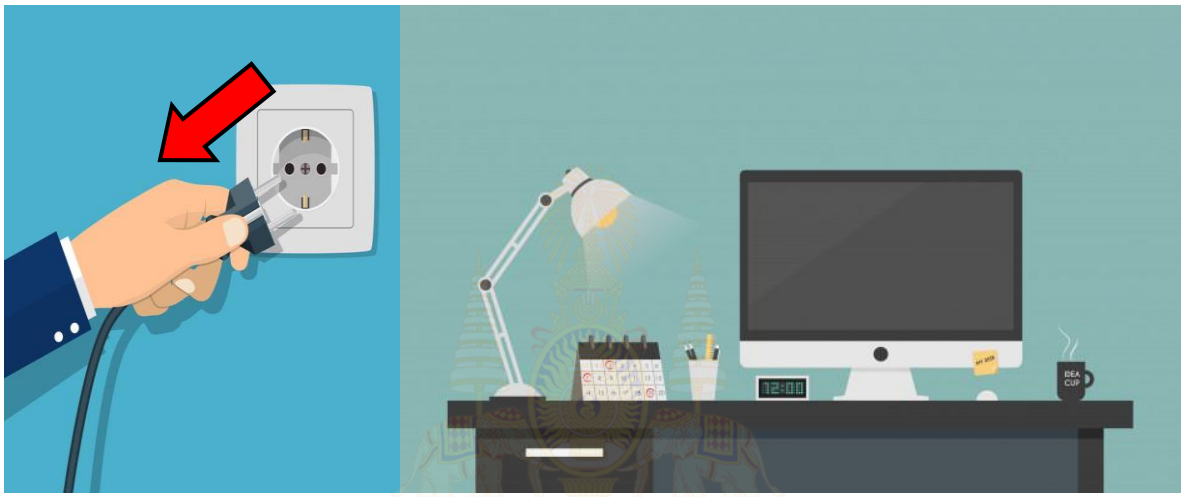
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Unplug the computer.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Unplug the television.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Turn of the light.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Turn off the tap.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Throw away rubbish on the street.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Put rubbish in the bin.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Have a bath.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Have a shower.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Energy & Environment

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Energy & Environment

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

Energy & Environment.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Around Me**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Save the Earth**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้ารวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค และการเขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและการรักษาสิ่งแวดล้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	plant trees, have a bath, have a shower, put rubbish in the bin, cut down trees, unplug a computer, turn off the light, turn off the tap, throw away rubbish on the streets
คำศัพท์ใหม่	-
โครงสร้างทบทวน:	Imperative V_1 + noun. Don't + V_1 + noun.
โครงสร้างใหม่	What can you do to save water/electricity/the environment?
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1. มีวินัย

6.2. ใฝ่เรียนรู้

6.3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 อยู่อย่างพอเพียง

6.5 มีจิตสาธารณะ

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me จำนวน 15 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution! จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ทบทวนประโยคเกี่ยวกับวิธีประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และรักษาสิ่งแวดล้อมจากบัตรภาพคำที่เรียนในแผนการจัดการเรียนรู้ ชั่วโมงที่ 14 ได้แก่ Cut down trees. Unplug the computer. Have a bath. Plant trees. Have a shower. Turn off the light. Throw away rubbish on the streets. Turn off the tap. Put rubbish in the bin.	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร่วมกันบอกส่วนประกอบของต้นไม้และแต่ละส่วนมีหน้าที่อะไรบ้าง (ภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษก็ได้)	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ออกเสียงคำ กลุ่มคำและบอกความหมายเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของพืชได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูแจกบัตรคำดังกล่าวให้นักเรียน (ถ้าจำนวนนักเรียนมีน้อยกว่าจำนวนบัตรคำ ให้แจกนักเรียนคนละมากกว่า 1 บัตรคำ) 2. ครูและนักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจความถูกต้องและให้นักเรียนพิจารณาประโยคที่มีความหมายเชิงลบ หมายถึงสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ ได้แก่ Cut down trees. Have a bath. Throw away rubbish on the streets. เติมคำว่า Don’t หมายถึงอย่าปฏิบัติหน้าประโยค จากนั้นครูติดแถบประโยค Don’t cut down trees. Don’t have a bath. Don’t throw away rubbish on the streets. แทนที่ประโยคเดิมและให้นักเรียนฝึกออกเสียงประโยค	1. นักเรียนพิจารณาว่าบัตรคำของตนเกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาใด แล้วนำไปติดไว้ใต้ภาพและประโยคคำถามนั้น ๆ 2. นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อตรวจความถูกต้อง 3. นักเรียนพิจารณาประโยคที่มีความหมายเชิงลบ หมายถึง สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ ได้แก่ Cut down trees. Have a bath. Throw away rubbish on the streets. 4. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพ	- แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				คำถามและคำตอบ ครูประเมินการอ่านออกเสียง โดยใช้แบบประเมินที่ 5			
3.	2. อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน 3. เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูติดบัตรภาพชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม 3 ภาพ เรียงบนกระดานจากซ้ายไปขวา ภาพที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาการใช้น้ำ (เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้) ภาพที่ 2 ปัญหาการใช้ไฟฟ้า (ใช้ไฟฟ้ามากเกินไป) และ ภาพที่ 3 ปัญหาสิ่งแวดล้อม (ตัดต้นไม้และขยะมากมาย) นักเรียนดูภาพและอภิปรายเพื่อตอบคำถาม What's the problem in each picture? จากนั้น ครูสรุปคำตอบปัญหาของแต่ละภาพเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนออกเสียงตาม ภาพที่ 1 People use a lot of water. ภาพที่ 2 People use a lot of electricity. ภาพที่ 3 People cut down trees and throw away rubbish on the streets.	1. นักเรียนดูภาพและอภิปรายเพื่อตอบคำถาม 2. นักเรียนออกเสียงตาม	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 19 เรื่อง Save It!	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครูชี้ที่ภาพทีละภาพ แล้วถามนักเรียนพร้อมติดแถบประโยคคำถามใต้ภาพแต่ละภาพ ภาพที่ 1 What can you do to save water? ภาพที่ 2 What can you do to save electricity? ภาพที่ 3 What can you do to save the environment?	3. นักเรียนอภิปรายความหมายและฝึกออกเสียงประโยคคำถามตามครู		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะในโรงเรียน ในชุมชน รีไซเคิลขยะ เพราะถือเป็นจิตอาสาในการทำเพื่อสังคมได้อีกด้วย 7. ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อม	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด			

<u>กิจกรรมเสนอแนะ</u>

ครูสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาอื่น ๆ เช่น จัดเป็นกิจกรรมรักษาสิ่งแวดล้อม Save the Earth หรือ Earth Day โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการปฏิบัติจริง เช่น ปลูกต้นไม้ เก็บขยะในโรงเรียน ในชุมชน รีไซเคิลขยะ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 19 เรื่อง Save it!

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Let's Stop Pollution!

3) บัตรภาพชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม

4) บัตรคำชุด Energy & Environment (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	- ตรวจความถูกต้องของการเขียนประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ 19 เรื่อง Save It!	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยคเกี่ยวกับวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อม	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. อยู่อย่างพอเพียง 5. มีจิตสาธารณะ	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง 5. ประเมินความมีจิตสาธารณะ	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”

*****หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 19 เรื่อง Save It!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Choose what you can do to save water, electricity and the environment. Write the sentences.

คำชี้แจง: เขียนวิธีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเลือกจากประโยคที่กำหนดให้

Save water

_____

_____

_____

Save electricity

_____

_____

_____

Save the environment

_____

_____

_____

Don't cut down trees.

Turn off the lights.

Have a shower, not a bath.

Unplug TVs and computers.

Turn off the taps.

Put rubbish in the bin.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 19 เรื่อง Writing
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Choose what you can do to save water, electricity and the environment. Write the sentences.
คำชี้แจง: เขียนวิธีการประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยเลือกจากประโยคที่กำหนดให้

Save water

Turn off the taps.
Have a shower, not a bath.
_____

Save electricity

_____
Turn off the lights.
Unplug TVs and computers.

Save the environment

_____
Don't cut down trees.
Put rubbish in the bin.

Don't cut down trees.
Turn off the lights.
Have a shower, not a bath.
Unplug TVs and computers.
Turn off the taps.
Put rubbish in the bin.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพ ชุด ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Let's Stop Pollution!

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4









แหล่งอ้างอิง : https://www.freepik.com



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Save the Earth

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. นักเรียนบอกความหมาย เกี่ยวกับขยะประเภทต่าง ๆ ได้	☆☆☆☆☆
2. เขียนประโยคเพื่อบอกวิธีการจำแนกขยะได้	☆☆☆☆☆
3. ระบุประโยคเกี่ยวกับการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมตามภาพที่กำหนดให้ได้	☆☆☆☆☆
4. เขียนบอกวิธีการประหยัดพลังงานและรักษาสิ่งแวดล้อมได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Around Me คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
Festivals & Celebrations

โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Festivals & Celebrations

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 12 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 **เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล**

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพ หรือ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมาย ตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.2 **มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ**

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ

ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และครอบครัว

ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

มาตรฐาน ต 1.3 **นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน**

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

ป.4/3 พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ป.4/1 พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ป.4/1 บอกความแตกต่างของของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลอง ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ป.4/1 ใช้ภาษา ต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เทศกาลและงานฉลองต่าง ๆ แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมาของประเทศเจ้าของวัฒนธรรมนั้น การเรียนรู้เทศกาลและงานฉลองของตนเองและของผู้อื่นด้วยการฟังข้อมูล อ่านจับใจความและ หารายละเอียด การพูดสนทนา ถาม-ตอบ การพูดและเขียนบรรยายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การแสดงความคิดเห็น จะช่วยให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และปฏิบัติต่อกันอย่างถูกต้องตามธรรมเนียม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ความรู้

1) การบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขที่แสดงจำนวน และตัวเลขที่แสดงลำดับที่
2) การอ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขแสดงจำนวน แสดงลำดับที่ และตัวเลข
3) การอ่านบอกความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของ
4) การอ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก
5) การบอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก
6) การพูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้า
7) การบอกชื่อประเทศและสัญชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน
8) การตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทง
9) การร้องเพลงเกี่ยวกับวันลอยกระทง
10) การบอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์
11) การตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาส
12) การประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาส
13) การประดิษฐ์บัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้
14) การเข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์
15) การบอกความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์
16) การตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

1) พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้
2) เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3) ใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้
4) พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดง ความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่กำหนดได้
5) ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
6) บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้
7) ให้ข้อมูลกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้
8) เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้

9) เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้

10) พูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

11) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

12) เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้

13) อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

14) พูดตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้

15) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

16) ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง

17) พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

18) เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้

19) พูดบรรยายภาพและเขียนคำ อวยพรตามแบบได้

10) พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทยได้

11) พูดแสดงความรู้สึก และให้เหตุผลที่มีต่อสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้

12) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

13) อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

3.3 คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

4.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 มีวินัย

5.2 ใฝ่เรียนรู้

5.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5.4 อยู่อย่างพอเพียง

5.5 รักความเป็นไทย

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Dates

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?

4) ใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them!

5) ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day

6) ใบงานที่ 6 เรื่อง MY Volunteer Activity

7) ใบงานที่ 7 เรื่อง Children’s Day

8) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children’s Day

9) ใบงานที่ 9 เรื่อง What’s Your Nationality?

10) ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival

11) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is Songkran Festival?

12) ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle

13) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Christmas Card

14) ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine’s Day

15) ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การออกเสียงคำศัพท์	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน	ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง
	ออกเสียงคำได้ชัดเจนไม่ติดขัด	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	ออกเสียงคำได้บ้างแต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำไม่ได้และตะกุกตะกัก
การพูดประโยคตามโครงสร้าง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วนแต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค	พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
	พูดประโยคได้ชัดเจนไม่ติดขัด	พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย	พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ	พูดประโยตะกุกตะกักหยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย
การพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์	พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้	ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร
	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด	พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง	พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ	พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด
	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ	พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่	พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม	พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม
การเขียนบรรยาย	สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง	สะกดคำศัพท์เล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยค ผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย	สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรค	สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
		ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย	ตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง	
	รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด	รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดแต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด	รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน	รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียงรักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ	พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 2 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Great Days**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ เกี่ยวกับตัวเลข การอ่านและเขียนตัวเลขบอกวันที่ โครงสร้างประโยคบอกที่ข้อมูลวันเกิด

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขที่แสดงจำนวน และตัวเลขที่แสดงลำดับที่ได้
2. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขแสดงจำนวน แสดงลำดับที่ และตัวเลขได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้
2. เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน one, two, three

คำศัพท์ใหม่ first, second, third, twenty-first, twenty-second, และ twenty-third, thirty-first

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: When is your birthday?

B: It's on _____.

A: Can you come to my party?

B: Yes, I can. / No, I can't.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเกิด

(Asking and giving information about one's birthday)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

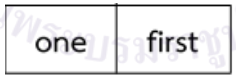
7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็นสองกลุ่ม โดยครูแจกบัตรคำชุด Cardinal Numbers ให้นักเรียนกลุ่มที่ 1 และแจกบัตรคำชุด Ordinal Numbers ให้นักเรียนกลุ่มที่ 2 (จำนวนบัตรขึ้นอยู่กับจำนวนของนักเรียน) เช่น  เมื่อนักเรียนหาคู่ได้แล้วให้นักเรียนแต่ละคู่อ่านบัตรคำของตน คำใดที่นักเรียนอ่านไม่ได้ ครูอ่านนำให้นักเรียน อ่านตามแล้วนำบัตรคำ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนกิจกรรมจับคู่ คนที่ 1 ได้บัตรคำ Cardinal Numbers คนที่ 2 ได้บัตรคำ Ordinal Numbers 3. นักเรียนหาคู่ตามบัตรที่ตนเองจับได้ เช่น นักเรียนคนที่ 1 ได้คำว่า one จะต้องไปหานักเรียนคนที่ 2 ที่ได้บัตรคำว่า first 4. นักเรียนเรียงลำดับที่ตนจับได้ และอ่านคำศัพท์	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 7 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				จำนวนนับและลำดับที่ติดบนกระดานตามลำดับตัวเลขนักเรียนทุกคนอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันให้ถูกต้อง			
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขที่แสดงจำนวน และตัวเลขที่แสดงลำดับที่ได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขแสดงจำนวน แสดงลำดับที่และตัวเลขได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูสอนคำแสดงลำดับที่ 1, 2 และ 3 คือ first, second และ third ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม CD Track 01 จากนั้นครูสอนคำแสดงลำดับที่ 21, 22 และ 23 คือ twenty-first, twenty- second และ twenty-third โดยให้นักเรียนคาดเดาจากการเทียบเคียงกับลำดับที่ 1–3 และช่วยกันคิดการเขียนคำแสดงลำดับที่ 31 3. ครูสอนคำแสดงลำดับที่ ที่เหลือโดยการเติม th ท้ายคำแสดงจำนวนนับโดยใช้บัตรคำ (ข้อสังเกต: คำที่ลงท้ายด้วย ve เปลี่ยนเป็น f, คำที่	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครูพร้อมทั้งบอกความหมาย (ครูใช้แบบประเมินที่ 1 และ 5) 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตัวเลขและลำดับเลข (ครูใช้แบบประเมินที่ 1) 3. นักเรียนช่วยกันตอบเกี่ยวกับ Cardinal Numbers และ Ordinal Numbers	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 3. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ลงท้ายด้วย e ตัด e ออก และคำที่ลงท้ายด้วย y เปลี่ยน เป็น ie แล้วจึงเติม th) 4. ครูให้นักเรียนอ่านคำแสดงลำดับที่จากบัตรคำ แล้วคว่ำบัตรคำทั้งหมดไว้บนโต๊ะโดยไม่ต้องเรียงตามลำดับ ให้นักเรียนเข้าแถวตอนลึกเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร แล้วนำไปติดหลังบัตรคำแสดงจำนวนนับบนกระดาน คนที่ติดเสร็จแล้วไปเข้าแถวต่อท้ายคนสุดท้ายเพื่อเปิดบัตรคำรอบต่อไป ขณะที่นักเรียนนำบัตรคำไปติดบนกระดาน ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องถ้าผิดให้นักเรียนติดใหม่จนถูก เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำแสดงจำนวนนับและคำแสดงลำดับที่ทั้งหมดตาม CD 5. ครูสอนการเขียนคำแสดงลำดับที่โดยใช้ตัวเลข เช่น first – 1st และ	5. นักเรียนเข้าแถวตอนลึก เปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร แล้วนำไปติดหลังบัตรคำแสดงจำนวนนับบนกระดานคนที่ติดเสร็จแล้วไปเข้าแถวต่อท้ายคนสุดท้ายเพื่อเปิดบัตรคำรอบต่อไป เช่น นักเรียนจับได้ว่า first ให้นำไปติดกับคำว่า one 6. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจความถูกต้องถ้าผิดให้นักเรียนติดใหม่จนถูก เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านคำแสดงจำนวนนับและคำแสดงลำดับที่ทั้งหมด 7. นักเรียนอ่านออกเสียงตาม เช่น the first, the second)		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				สอนอ่านหรือออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม (การอ่านคำแสดงลำดับที่ต้องนำด้วย the เสมอ เช่น the first) 6. ครูนำบัตรคำชุด Months มาติดหน้าตัวเลขลำดับที่ เช่น January 1st แล้วถามนักเรียนว่า What date is it? ครูนำนักเรียนตอบว่า It's January the first. ให้นักเรียนพูดตาม ครูเปลี่ยนเดือนและวันที่ไปเรื่อย ๆ ให้นักเรียนฝึกอ่านร่วมกันทั้งห้อง สลับกับสุ่มนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล 7. ครูพูดว่า My birthday is on February 28th . แล้วถามนักเรียนว่า When is your birthday? ครูนำนักเรียนตอบ It's on _____.	8. นักเรียนอ่านออกเสียงและให้ความหมายเรื่อง Months 9. นักเรียนอาจจะตอบว่า It's January the first. 10. นักเรียนตอบว่า My birthday is on February 28th. 11. นักเรียนตอบ : Yes, I can/No, I can't.		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูพูดกับนักเรียนคนหนึ่ง ครู: My birthday is on February 28th. Can you come to my party? (เธอมาร่วมงานสังสรรค์วันเกิดของฉันได้ไหม) นักเรียน: Yes, I can./No, I can't. 9. ครูติดแถบประโยคสนทนาให้นักเรียนฝึกอ่านและจับคู่กันสนทนา	12. นักเรียนอ่านประโยคสนทนาตามที่ครูนำเสนอ		
3.	3. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้ 4. เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 1 เรื่อง Survey ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง จากนั้นครูสุ่มนักเรียน 1-2 คน ออกมาพูดหน้าห้อง จากนั้นนักเรียนเก็บรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจความถูกต้องของการเขียน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Read the Dates เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูตรวจการเขียนคำอ่านของวันที	1. นักเรียนท ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey 2. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Dates	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง Dates	- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูทบทวน Cardinal Numbers และ Ordinal Numbers 2. ครูทบทวนการอ่านวัน 3. ครูทบทวนการถามตอบวันเกิด	1. นักเรียนอ่านทบทวน Cardinal Numbers และ Ordinal Numbers 2. นักเรียนบอกวันเกิดของตนเอง	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Cardinal Numbers

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Dates

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Happy Birthday

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Dates

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขที่แสดงจำนวน และตัวเลขที่แสดงลำดับที่ได้ 2. อ่านออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับตัวเลขแสดงจำนวน แสดงลำดับที่ และตัวเลขได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับวันเกิดได้ 2. เขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง Dates	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ	- ประเมินความมีวินัย การใฝ่เรียนรู้ และความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 1 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Ask your friends' birthdays and write them down in the table.
คำชี้แจง: ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง

Student 1: When is your birthday?

Student 2: It's on _____.

Name	Birthday
Ex. Anne	February 28th
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Ask your friends' birthdays and write them down in the table.
คำชี้แจง: ถามวันเกิดเพื่อนแล้วเขียนคำตอบลงในตาราง

ครูตรวจความถูกต้องของการเขียนวันที่

Student 1: When is your birthday?

Student 2: It's on _____.

Name	Birthday
Ex. Anne	February 28th
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

ใบงานที่ 2 เรื่อง Dates
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write how to read the dates in English.
คำชี้แจง: เขียนคำอ่านของวันที่ที่กำหนดให้

1. February 2nd = _____
2. May 3rd =_____
3. April 13th = _____
4. May 19th =_____
5. June 30th =_____
6. July 25th = _____
7. August 23rd =_____
8. September 22nd =_____
9. October 12th =_____
10. November 11th =_____
11. December 31st =_____
12. January 16th =_____
13. February 14th =_____
14. March 27th =_____
15. July 28th =_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Dates
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write how to read the dates in English.
คำชี้แจง: เขียนคำอ่านของวันที่ที่กำหนดให้

1. February 2nd = February the second.
2. May 3rd = May the third .
3. April 13th = April the thirteenth .
4. May 19th = May the nineteenth .
5. June 30th = June the thirtieth .
6. July 25th = July the twenty-fifth.
7. August 23rd = August the twenty-third.
8. September 22nd = September the twenty-second.
9. October 12th = October the twelfth.
10. November 11th = November the eleventh.
11. December 31st = December the thirty-first.
12. January 16th = January the sixteenth .
13. February 14th = February the fourteent .
14. March 27th = March the twenty-seventh .
15. July 28th = July the twenty-eighth .

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Cardinal Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

one	two	three
four	five	six
seven	nine	ten
eleven	twelve	thirteen
fourteen	fifteen	sixteen
seventeen	eighteen	
nineteen	twenty	

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Cardinal Numbers

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Birthday

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

twenty-one	twenty-six
twenty-two	twenty-seven
twenty-three	twenty-eight
twenty-four	twenty-nine
twenty-five	thirty
thirty-one	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Great Days**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ป.4/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยค การใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อ่านบอกความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. ใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้
2. พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดง ความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่กำหนดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Things used in the classroom: pens, pencils, rulers, erasers, books, bags etc.
คำศัพท์ใหม่	mine, yours, hers, his, ours, theirs
โครงสร้างทบทวน	A: Show me your _____, please. B: Here it is. This is my _____.
โครงสร้างใหม่	A: Whose ____ is this/ are these? B: It's (possessive pronoun). They're (possessive pronoun).
หน้าที่ทางภาษา	การพูดแสดงความเป็นเจ้าของ (Talking about possession)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูสร้างสถานการณ์สมมุติ T : Where is my pen? Do you see my pen? T : Oh, this is my pen. 3. ครูเดินไปหยิบปากกาของนักเรียนและเดินไปหยิบสิ่งของอื่น ๆ ของนักเรียนมา 5-6 สิ่ง เช่น ไม้บรรทัด ยางลบ หนังสือ กระเป๋า T : This is my..... T : I'm sorry. I thought it was mine. So, whose pen is this? (ของใคร) พร้อมกับชูปากกาที่ครูเอาไปและถามนักเรียนว่าสิ่งของอื่น ๆ เป็นของใครบ้าง จากนั้นจึงอธิบายว่าวันนี้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ ดังนี้ ครู :Where is my pen? Do you see my pen? นักเรียน: No, I don't ครู: Oh, this is my pen. นักเรียน: No. This is my pen. นักเรียน: No. This is my... pencil. (rulers/erasers/ books/bag). นักเรียน: This is my..... .	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนจะได้ฝึกสื่อสารการแสดงความเป็นเจ้าของ T : I want to see if you bring your things or not. Class, show me your....., please. 4. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	นักเรียน: Here it is. This is my..... พร้อมกับชูสิ่งของนั้น ๆ ให้ครูเห็น		
2.	1. อ่านบอกความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูใช้บัตรคำชุด Possessive Adjectives และบัตรคำชุด Possessive Pronouns สอนการใช้คำแสดงความเป็นเจ้าของ ครูหยิบปากกามา 1 ด้าม แล้วพูดว่า T : This is my pen. It’s mine. Repeat after me. ครูหยิบปากกา 2 ด้ามแล้วพูดว่า T : These are my pens. They’re mine. ครูติดบัตรคำ my pen คู่กับ It’s mine. และ my pens คู่กับ They’re mine. ไว้บนกระดาน	1. นักเรียนอ่านออกเสียง Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns ตามครู 2. นักเรียนพูดว่า This is my pen. It’s mine. 3. นักเรียนพูดว่า These are my pens. They’re mine.	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูหยิบไม้บรรทัดของนักเรียนหญิงคนหนึ่งขึ้นมาแล้วถามนักเรียนที่เป็นเจ้าของ T : Whose ruler is this? T : Is this your ruler? T : It's yours. ครูติดบัตรคำ your ruler และประโยค It's yours. บนกระดาน แล้วถามนักเรียนทั้งห้องด้วยคำถามเดิม ถ้านักเรียนตอบผิดหรือตอบไม่ได้ ครูช่วยตอบ และให้นักเรียนพูดตามแล้วติดบัตรคำ her ruler คู่กับ It's hers. บนกระดาน 3. ครูหยิบหนังสือของนักเรียนชายคนหนึ่งแล้วถามนักเรียนคนนั้นว่า T : Whose book is this? It's his. - ครูถามนักเรียนทั้งห้องว่า T : Whose book is this? ครูติดบัตรคำ his book คู่กับ It's his.	4. นักเรียนพูดว่า It's mine. นักเรียนพูดว่า Yes.		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูหยิบกระเป๋าของนักเรียน 2 คน ขึ้นมา แล้วถามนักเรียนสองคนนั้นว่า T : Whose bags are these? T : You can say, “They’re ours”. แล้วชี้ไปที่ตัวนักเรียนกับเพื่อนที่เป็นเจ้าของ T : Repeat after me, “They’re ours”. ครูติดคำว่า our bags คู่กับประโยค They’re ours. บนกระดาน - ครูถามนักเรียนทั้งห้องว่า T : Whose bags are these? ครูติดบัตรคำ their bags คู่กับ They’re theirs. ไว้บนกระดาน 5. นักเรียนอ่านบัตรคำและประโยคบนกระดานทั้งหมด สังเกตความแตกต่างของ possessive adjectives และ possessive pronouns ได้แก่	5. นักเรียนพูดว่า They’re ours. ให้นักเรียนทั้งสองคนยืนขึ้นแล้วพูดตอบคำถามอีกครั้งให้นักเรียนทั้งชั้นได้ยินพร้อมทำท่าประกอบ 6. นักเรียนพูดว่า They’re theirs. 7. นักเรียนอ่านบัตรคำและประโยคบนกระดานทั้งหมด สังเกตความแตกต่างของ possessive adjectives และ possessive pronouns 8. นักเรียนอ่านประโยคสนทนาตามที่ครูนำเสนอ		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				my-mine, your- yours, his-his, their-theirs, our-ours (possessive adjectives ใช้นำหน้าคำนาม possessive pronouns ไม่ต้องมีคำนามต่อท้าย ส่วนใหญ่ใช้รูปเดียวกันกับ possessive adjectives แต่เติม s ท้ายคำ ยกเว้น his ใช้รูปเดิม)			
3.	1. ใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ 2. พูด สนทนา ถาม และตอบในการแสดงความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่กำหนดได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูให้นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาดังนี้ A: Whose book is this? B: It's his. A: Whose bags are these? B: They're ours. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?	1. นักเรียนจับคู่พูดบทสนทนาดังนี้ A: Whose book is this? B: It's his. A: Whose bags are these? B: They're ours. 2. นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	3. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูสรุปบทเรียนเรื่อง possessive adjectives ใช้นำหน้าคำนาม possessive pronouns ไม่ต้องมีคำนามต่อท้าย ส่วนใหญ่ใช้รูปเดียวกันกับ possessive adjectives แต่เติม s ท้ายคำ ยกเว้น his ใช้รูปเดิม)	1. นักเรียนยกตัวอย่างประโยค	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessives

2) บัตรคำศัพท์ชุด Possessive Adjectives และ Possessive Pronouns

3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง School Days

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) อ่านบอกความหมายของคำศัพท์ที่แสดงความเป็นเจ้าของได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ใช้คำสรรพนามแสดงความเป็นเจ้าของได้ 2. พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดง ความเป็นเจ้าของตามโครงสร้างที่กำหนดได้	- ตรวจความถูกต้องของการทำใบงาน	- ใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Possessives
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: study the possessives below
คำชี้แจง: ให้ศึกษาเรื่อง Possessives ในตารางที่กำหนดให้

Pronoun	Possessive pronoun	Possessive adjective
I	mine	my
You	yours	your
We	ours	our
They	theirs	their
He	his	his
She	hers	her
It	its	its

ใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill the answers in the blanks.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง

1.  

I

Whose bag is this?

This is _____ bag.

This bag is _____.

2.  

He

Whose eraser is this?

This is _____ eraser.

This eraser is _____.

3.  

She

Whose ruler is this?

This is _____ ruler.

This ruler is _____.

4.



Whose books are these?

These are _____ books.

These books are _____.

They

5.



Whose pencils are these?

These are _____ pencils.

These pencils are _____.

We

แหล่งอ้างอิงรูปภาพ www.freepik.com

โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Whose Bag Is This?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Days
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill the answers in the blanks.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมคำในช่องว่าง

1.  

I

Whose bag is this?

This is my bag.

This bag is mine.

2.  

He

Whose eraser is this?

This is his eraser.

This eraser is his.

3.  

She

Whose ruler is this?

This is her ruler.

This ruler is hers.

4.





They

Whose books are these?

These are their books.

These books are theirs.

5.



We

Whose pencils are these?

These are our pencils.

These pencils are ours.

แหล่งอ้างอิงรูปภาพ www.freepik.com

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Possessive Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

my pen

your ruler

his book

our books

her ruler

our bags

their bags

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Possessive Adjectives

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Recreation and Free Time

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง School Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

It's mine.

They're mine.

It's yours.

It's hers.

It's his.

They're ours.

They're theirs.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง VisaKha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Great Days**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และคำขออนุญาตง่าย ๆ

ป.4/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ป.4/2 ใช้ภาษา ต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วันวิสาขบูชาเป็นวันสำคัญสากลของโลก นักเรียนควรรู้ถึงความสำคัญ กิจกรรมที่ควรทำในวันนั้นเพื่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- ให้ข้อมูลกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	1st–10th
คำศัพท์ใหม่	a flower, a garland, a candle, a joss stick, flowers, garlands, candles, joss sticks, full moon, enlightenment, Wien Tien, listen to the preaching, the birth of Lord Buddha, the death of Lord Buddha, offer food
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	When does Visakha Bucha take place?
หน้าที่ทางภาษา	การถามและบอกข้อมูล (Asking and giving information)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนทบทวน ordinal number 1st–10th - ครูสนทนากับนักเรียนถึงวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา (Buddhist Holidays) นำไปสู่วันสำคัญสากลของโลก (International Important Days) คือ วันวิสาขบูชา (Visakha Bucha Day) นักเรียนช่วยกันเสนอวันหยุดสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา หรือวันสำคัญสากลของโลกที่นักเรียนรู้จัก เช่น วันคริสต์มาส, วันฮารีรายอ	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนแบ่งทีมเป็น 2. ทีม แต่ละทีมเข้าแถวตอนลึก 3. คนที่หนึ่งของแต่ละทีมผลัดกันออกมาเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร บัตรคำชุด Numbers จำนวน 1 ถึง 60 4. นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน เสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถว นักเรียนคนต่อไปของแต่ละทีมออกมาเปิดคำต่อไป	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียงแบบสังเกต การทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูนำเสนอความเป็นมาของวันวิสาขบูชา ตามใบงานเรื่อง Visakha Bucha Day 2. ครูนำนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับวันวิสาขบูชา พร้อมทั้งสอนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องโดยใช้บัตรภาพ คำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day - When is Visakha Bucha Day? - It is on the full moon night in the 6th Lunar month. 3. ครูใช้ปฏิทินที่แสดงวันข้างขึ้นวันข้างแรมประกอบการสอนคำว่า lunar month (เดือนทางจันทรคติ) และใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day 1 ภาพพระจันทร์เต็มดวงประกอบการสอนคำว่า full moon	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครูพร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนตอบว่า It is on the full moon night in the 6th Lunar month. 3. นักเรียนตอบกิจกรรมของศาสนาที่ครูถาม เช่น ครูถามนักเรียนว่า What activities do Christians do on Christmas Eve? และครูถามเป็นภาษาไทยว่ามีนักเรียนคนไหนนับถือ	1. สื่อ PowerPoint 2. ทำใบงานที่ใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them! 3. ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้สู่ความเป็นจริงโดยเชื่อมโยงศาสนาอื่นดังนี้ ครูชูภาพ Christian คู่กับ church, Muslim คู่กับ mosque และBuddhists คู่กับ temple 5. ครูถามนักเรียนว่า What activities do Christians do on Christmas Eve? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาคริสต์บ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาคริสต์ในวันสำคัญเขาทำอะไรกันบ้าง ครูให้คำตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า They go to church and pray. 6. ครูถามนักเรียนว่า What activities do Muslims do on Hari Raya Day? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาอิสลามบ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือ	ศาสนาคริสต์บ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาคริสต์ในวันสำคัญเขาทำอะไรกันบ้าง		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ศาสนาอิสลามในวันสำคัญเขาทำอะไรกันบ้าง ครูให้คำตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า They do sunrise service and pray. 7. ครูถามนักเรียนว่า What do Buddhists do on Visakha Bucha Day? และครูถามเป็นภาษาไทยว่า มีนักเรียนคนไหนนับถือศาสนาพุทธบ้างครับ และครูถามเป็นภาษาไทยว่า คนที่นับถือศาสนาพุทธในวันวิสาขบูชาเขาทำอะไรกันบ้าง ครูให้คำตอบเป็นภาษาอังกฤษว่า They offer food to the monks, listen to the preaching, and Wien Tien (walk clockwise around the temple with lighted candle in hand.)			

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	3. ให้ข้อมูลกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมของชาวคริสเตียนว่าเขาทำอะไรในวันสำคัญ 2. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมของชาวมุสลิมว่าเขาทำอะไรในวันสำคัญ 3. ครูถามนักเรียนถึงกิจกรรมของชาวพุทธว่าเขาทำอะไรในวันสำคัญ 4. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them! และใบงานที่ 5 เรื่อง VisaKha Bucha Day	1. นักเรียนตอบกิจกรรมทางศาสนา 2. ทำใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them! 3. ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย
4.	4. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูทบวนวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม 2. ครูเจาะจงสรุปวันวิสาขบูชาว่าเป็นวันสำคัญทางศาสนาพุทธอย่างไร 3. ครูสอดแทรกคุณธรรม โดยการพูดว่าไม่ว่านักเรียนจะนับถือศาสนาใด ทุกศาสนาสอนให้ทุกคนเป็นคนดี และต้องยอมรับความแตกต่างของการนับถือศาสนาด้วย	- วันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ ศาสนาพุทธ คือวันวิสาขบูชา	- สื่อ PowerPoint	

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Visakha Bucha Day

2) ใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them! และ ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Visakha Bucha Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them!

2) ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) 1. ตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่านได้ 2. บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ให้ข้อมูลกิจกรรมในวันวิสาขบูชาได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them! 2. ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

"Visakha Bucha Day"

Visakha Bucha Day is one of the most important of Buddhists. Visakha Bucha Day happened on the full moon of the sixth lunar month. On Visakha Bucha Day, Buddhists go to the temple to make merit and to listen to the preach. There were three important events are followings:

The First event on that day is the lord Buddha birth. The most wonderful thing on that day was the Lord Buddha took 7 steps after his birth.

The second event is the day of Enlightenment.

The third on Visakha Bucha Day is the day which the Lord Buddha attained Nirvana or Parinibbana.



Buddha's Birthday



Enlightenment



Nirvana

แหล่งอ้างอิงรูปภาพ https://www.freepik.com.

ใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the words under the pictures.
คำชี้แจง: นำคำศัพท์ใส่ใต้ภาพให้ถูกต้อง

candle	joss sticks	make merit	monks	temple





1. _____ 2. _____





3. _____ 4. _____



5. _____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 4 เรื่อง Match Them!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่

Instructions: Write the words under the pictures.
คำชี้แจง: นำคำศัพท์ใส่ใต้ภาพให้ถูกต้อง

candle	joss sticks	make merit	monks	temple



1.candle



2.monks



3. joss sticks



4. make



5.temple

ใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the text on Visakha Bucha Day's and answer the questions.
คำจี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้เรื่อง Visakha Bucha Day แล้วตอบคำถาม

1. Visakha Bucha Day is one of the most important of_____.

2. When does Visakha Bucha take place?

_____.

3. What are three events on Visakha Bucha Day?

_____

_____

_____.

4. How many steps do Lord Buddha take after his birth?

_____.

5. What Buddhists do on Visakha Bucha Day?

_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 5 เรื่อง Visakha Bucha Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the text on Visakha Bucha Day's and answer the questions.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องจากใบความรู้เรื่อง Visakha Bucha Day แล้วตอบคำถาม

1. Visakha Bucha Day is one of the most important of Buddhists.
2. When does Visakha Bucha take place?

   It takes place on the full moon of the sixth lunar month.
3. What are three events on Visakha Bucha Day?

   The lord Buddha birth.

   The day of Enlightenment.

   The day which the Lord Buddha attained Nirvana.
4. How many steps did Lord Buddha take after his birth?

   7 steps.
5. What Buddhists do on Visakha Bucha Day?

   Buddhists go to the temple to make merit and to listen to the preach.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com/th/illustrations

Buddha's Birthday

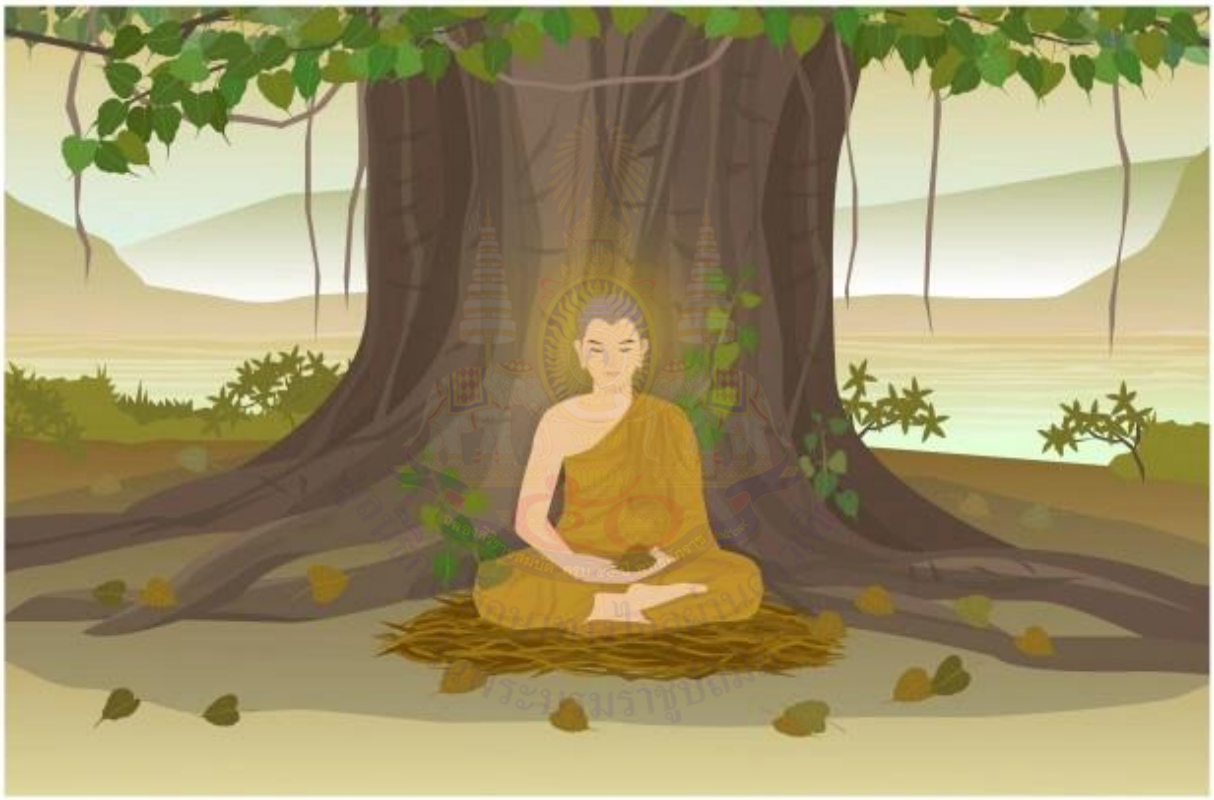
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

enlightenment

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.matichonweekly.com/column/article_98418

nirvana

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

make merit

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

monk

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

joss stick

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

temple

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพและคำศัพท์ชุด Visakha Bucha Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Visakha Bucha Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

Wien Tien

walk around the temple with a candle.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 1 **เรื่อง Great Days**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยคบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/2 พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/1 บอกความแตกต่างของของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ การอ่านปีคริสต์ศักราช การอ่านออกเสียงคำ ประโยค และการอ่านข้อความเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์เพื่อเก็บรายละเอียด การค้นคว้าหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยี

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. อ่านปีคริสต์ศักราชได้
2. วาดภาพกิจกรรมจิตอาสาที่ทำได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	first, second, ...thirty-first
คำศัพท์ใหม่	crops, artificial, youngest, drought, triggering, fattening, attacking
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	A: When was he/she born? B: He/She was born on _____ .
หน้าที่ทางภาษา	การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด (Asking for and giving information about dates of birth)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

6.2 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน และชี้แจงจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 2. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ ordinal numbers 1st–31st โดยใช้บัตรคำ (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) 3. ครูนำให้นักเรียนทบทวนการพูดและเขียนบอกวันที่ตั้งแต่ 1st May = the first of May, 2nd __= the second of___, 3rd ___= the third of ___, 4th___= the fourth of __, 5th__= the fifth of ___ จนถึง 31st___= the thirty-first of ___ ครูอาจเขียนคำอ่านไว้บนกระดานดำ เพื่อใช้พูดในขั้นต่อไป	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนแบ่งทีมเป็น 2 ทีม แต่ละทีมเข้าแถวตอนลึก 3. คนที่หนึ่งของแต่ละทีมผลัดกันออกมาเปิดบัตรคำคนละ 1 บัตร บัตรคำชุด Numbers จำนวน 1 ถึง 60 (ครูใช้แบบประเมินที่ 7) 4. นักเรียนทีมใดอ่านได้ถูกต้อง ได้คำละ 1 คะแนน เสร็จแล้วให้ไปต่อท้ายแถว นักเรียนคนต่อไปของแต่ละทีมออกมาเปิดคำต่อไป	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูถามนักเรียนว่านอกจากเรามีวันสำคัญเกี่ยวศาสนาแล้ว เรายังมีวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์อีกด้วย นักเรียนลองบอกครูได้ไหมครับว่าวันสำคัญของพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ 10 มีวันอะไรบ้าง 5. ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า วันสำคัญของพระมหากษัตริย์ เช่น วันพระราชสมภพของ ร.10 ซึ่งเป็นพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน 6. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า พระองค์ทรงเสด็จราชสมภพเมื่อวันจันทร์ที่ 28 กรกฎาคม 2495 ครูถามนำว่าถ้าเราจะพูดเป็นภาษาอังกฤษได้ว่าอย่างไรครับ 7. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเพิ่มเติมว่าก่อนอื่นเราต้องมาเรียนเรื่องการอ่านปีคริสต์ศักราชก่อน	5. นักเรียนบอกวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	**ขั้นสอน**	16 นาที	1. ครูสอนการอ่านปีคริสต์ศักราช โดยยกตัวอย่างปีคริสต์ศักราช บนกระดาน เช่น 1927 ให้นักเรียนแยกอ่านทีละ 2 หลัก คือ 19 อ่านว่า nineteen และ 27 อ่านว่า twenty-seven ดังนั้นปี 1927 อ่านว่า nineteen twenty-seven ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้นักเรียนฝึกอ่าน เช่น 1987, 1769, 1965 (Nineteen eighty-seven, Seventeen sixty-nine, Nineteen sixty-five) 2. ครูสอนเพิ่มเติมในกรณีเป็นปี 2000 ขึ้นไป อ่านอย่างไร โดยเขียนปีคริสต์ศักราช 2000 สอนให้นักเรียนอ่าน two thousand และเขียนเพิ่มเติม เช่น 2001, 2010, 2013 (two thousand one, two thousand ten, two thousand thirteen)	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามตามครู พร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูได้แก่	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับวันเดือนปีเกิด ครู: I was born on Friday 2nd May 1980. (Friday the second of May, nineteen eighty) When were you born? นักเรียน: I was born on _____. (ถ้านักเรียนตอบไม่ได้ครูพูดนำ ให้นักเรียนพูดตาม) ครู: When was he/she born? (ชี้ไปที่นักเรียนคนที่ตอบ และหันไปถามคนอื่น) นักเรียน: He/ She was born on _____. (ตามที่นักเรียนคนแรกตอบ). ครูติดแถบประโยคคำถาม ประโยคคำตอบ และประโยคกล่าวรายงานไว้บนกระดานนักเรียนฝึกอ่าน 4. นักเรียนฝึกถามเพื่อนด้วยประโยคบนกระดานและพูดรายงานคำตอบ	3. นักเรียนตอบวันเกิดของตนเอง เช่น I was born on_____. 4. นักเรียนตอบวันเกิดของเพื่อน เช่น He was born on_____.		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				5. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนดู และนำเสนอพระราชประวัติ ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง MY Volunteer Activity 6. ครูอ่านพระราชประวัติให้นักเรียนฟัง พร้อมคำแปล แล้วตั้งคำถามดังต่อไปนี้ 1. When was King Rama born? 2. ครูนำเสนอโครงการจิตอาสาพระราชทาน	5. นักเรียนให้คำตอบครูดังนี้ He was born on_____.		

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.	2. อ่านปีคริสต์ศักราชได้ 3. วาดภาพกิจกรรมจิตอาสาที่ทำได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ในใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King 2. ครูนำเสนอโครงการจิอาสาพระราชทาน ของ ร. 10 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity	1. นักเรียนอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ที่ได้เรียนมาตามใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King 2. ทำใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity	1. สื่อ PowerPoint เรื่อง Our King 2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King 3. ใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity	1. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 2. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย
4.	ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูสรุปคำศัพท์ที่ได้เรียนไป 2. ครูบอกถึงความสำคัญเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ว่าเป็นสถาบันสำคัญและเป็นสถาบันหลักเราต้องเคารพและจงรักภักดี	1. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน 2. นักเรียนแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	- สื่อ PowerPoint เรื่อง Our King	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King

2) ใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Volunteer

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง MY Volunteer Activity

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านปีคริสต์ศักราชได้ 2. วาดภาพกิจกรรมจิตอาสาที่ทำได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 3 เรื่อง Our King
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที 4 เรื่อง Our King
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Our King



แหล่งอ้างอิงภาพ www.opm.go.th

His Majesty King Maha Vajiralongkorn Bodindradebayavarangkun (Rama X) was born on 28th July 1952. He is the only son, the second of four children, of the late King Bhumibol Adulyadej (Rama IX) and Her Majesty Queen Sirikit.

The Royal Initiative Volunteer Project is one of the projects of His Majesty King Rama X. It started on 21 June 2017. The project supports people to be volunteers. Volunteers do good things for others and the country. Volunteers are happy to spend time and energy to do public service activities.

แหล่งอ้างอิง www.royaloffice.th

ใบงานที่ 6 เรื่อง My Volunteer Activity

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Our King

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: 1. Draw My Volunteer Activity.
2. Write about it.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมอาสาพร้อมเขียนบรรยายกิจกรรม

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

_____

_____

_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations หน่วยย่อยที่ 1 เรื่อง Great Days

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้	☆☆☆☆☆
2. บอกความหมายคำศัพท์ในวันวิสาขบูชาได้	☆☆☆☆☆
3. บอกวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ได้	☆☆☆☆☆
4. ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายได้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Children's Day**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/2	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน
มาตรฐาน ต 1.2	มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
ป.4/4	พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว
มาตรฐาน ต 1.3	นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
ตัวชี้วัด ป.4/3	พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคที่ใช้สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็ก

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้
2. บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1. เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้
2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ cinema, half price, crowded, special, children

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ It's interesting. / I want to ____ .

หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็ก
(Talking about Children's Day)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in Thailand จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมของเด็ก ๆ ตามสถานที่ต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพชุด Children's Day นำสนทนาถึงกิจกรรมและสถานที่ในรูปภาพ และถามนักเรียนเกี่ยวกับวันที่นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม 4. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญสำหรับเด็ก ๆ คือวันอะไร เด็ก ๆ มีโอกาสได้ทำอะไรบ้างในวันนั้น	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนตอบกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก 3. นักเรียนบอกความสำคัญของวันเด็ก	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้	**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูสนทนาให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของเด็ก ๆ ว่าวันเด็กเป็นวันที่ผู้ใหญ่ให้ความสำคัญกับเด็ก ๆ เพราะเด็กคืออนาคตของชาติแต่ละปีจะมีคำขวัญวันเด็กแตกต่างกันไป สถานที่ราชการต่าง ๆ จะเปิดให้เด็ก ๆ เข้าชม มีกิจกรรมให้เด็กทำ และมีของขวัญมากมายให้เด็ก ๆ 2. ครูสอนตาม ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day สอนคำศัพท์ cinema, half price และ crowded โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Day in Thailand และสอนคำว่า special โดยใช้บัตรคำและประโยค เช่น Children's Day is a special day for children. และ Today is my birthday. It is my special day. แล้วให้นักเรียนออกเสียง อีกครั้ง	1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และประโยคตามครู ตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day พร้อมทั้งบอกความหมาย 2. นักเรียนยกตัวอย่างกิจกรรมที่น่าสนใจเพิ่มเติม เช่น นักเรียนอาจจะบอกว่า singing is interesting, watching movie is interesting.	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day	1. แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์ 2. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 3. แบบประเมินที่ 7 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูเขียนประโยค It's interesting. บนกระดาน อธิบายว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นน่าสนใจ เช่น Painting is interesting. (การเขียนภาพด้วยพู่กันน่าสนใจ) 4. ครูยกตัวอย่าง adjective อื่นที่มีความหมายลักษณะเดียวกันนี้ เช่น The movie is interesting. ภาพยนตร์เรื่องนี้น่าสนใจ 5. นักเรียนอ่านบทสนทนาในใบความรู้ที่ 4 ครูเน้นการออกเสียงหนัก (stress) 6. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ฝึกสนทนาตามแบบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่ ครูประเมินการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 7. ครูขีดเส้นแบ่งพื้นที่กระดานเป็น 2 ส่วน เขียน interesting places ด้านซ้ายของกระดาน interesting activities ด้านขวา ครูถามนำเพื่อให้	3. นักเรียนอ่านบทสนทนาตามใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day ครูเน้นการออกเสียงหนัก (stress) 4. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ฝึกสนทนาตามแบบ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่ 5. นักเรียนตอบสถานที่ที่นักเรียนจะไป และสิ่งที่อยากจะทำในวันเด็ก		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนตอบว่าวันเด็กนักเรียนอยากไปไหน และทำอะไรที่น่าสนใจ เป็นประโยคง่าย ๆ เช่น - On Children's Day, I want to go to the zoo/the cinema/ the market. - I want to see animals/a movie/ buy a toy. ครูและนักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน			
3.	3. เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้ 4. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง โดยอ่านในใจแล้วเขียนตอบคำถามในใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day เสร็จแล้วรวบรวมส่งครูเพื่อตรวจและประเมินความเข้าใจในการอ่าน 2. นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่ตัวเองอยากทำในวันเด็กพร้อมเขียนบรรยายภาพในใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day	1. นักเรียนอ่านบทสนทนาอีกครั้ง 2. นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day 3. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day 3. ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day 4. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day	- แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.	5. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็ก โดยการอ่านกิจกรรมนั้นให้เพื่อฟัง จากนั้นสรุปกิจกรรมที่นักเรียนสามารถทำได้ในวันเด็ก โดยใช้ข้อมูลที่นักเรียนเขียนและนำเสนอ	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียน 2. นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก 3. บอกความสำคัญเกี่ยวกับวันพอสังเขป	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมิน 3. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day

2) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Children's Activity

3) ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day

4) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day

5) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children Day in Thailand

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day

2) ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ด้านความเข้าใจ (K) 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้ 2. บอกความหมายของคำศัพท์และบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันเด็กที่อ่านได้ 2. เขียนกิจกรรมที่อยากทำในวันเด็กประกอบภาพได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day 2. ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรมการมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับผ่านขึ้นไป

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 4 เรื่อง Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Days in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัส อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the conversation.
คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาข้างล่าง

Waree: Where are you going tomorrow?
Teera: I'm going to the cinema.
It's half price on Children's Day.
Waree: Oh! That's good.
Teera: Will you come with me?
Waree: I won't go there. It will be crowded.
Teera: Then, where are you going?
Waree: I think I should go to the book store.
There is also a special price on
Children's Day.
Teera: Wow! That's interesting. I will go there
after the cinema.
Waree: See you then. Bye.
Teera: Bye.



ใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the conversation in the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาจากใบความรู้แล้วตอบคำถาม

1. Where is Teera going tomorrow?

_____.

2. Will Waree go to the cinema with Teera?

_____.

3. Where is Waree going tomorrow?

_____.

4. Why is she going there?

_____.

5. Where will Teera go after going to the cinema?

_____.

6. Why does Teera want to go to the cinema?

_____.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 7 เรื่อง Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the conversation in the text and answer the questions.
คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาจากใบความรู้แล้วตอบคำถาม

1. Where is Teera going tomorrow?
   He is going to the cinema.
2. Will Waree go to the cinema with Teera?
   No, she won't.
3. Where is Waree going tomorrow?
   She is going to the book store.
4. Why is she going there?
   Because there is also a special price on Children's Day.
5. Where will Teera go after going to the cinema?
   He will go to the book store.
6. Why does Teera want to go to the cinema?
   It's half price on Children's Day.

ใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw a picture about the activity you want to do on Children's Day and describe it.
คำชี้แจง: วาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กและเขียนบรรยายสั้น ๆ

On Children's Day, I want to _____

_____

_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 8 เรื่อง My Children's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที 5 เรื่อง Children's Day in Thailand
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Draw a picture about the activity you want to do on Children's Day and describe it.

คำชี้แจง: วาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนอยากทำในวันเด็กและเขียนบรรยายสั้น ๆ

ครูตรวจสอบความถูกต้องของการวาดภาพ
กิจกรรมในวันเด็กแล้วเขียนประโยค

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

On Children's Day, I want to _____

_____

_____

_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children’ s Activity

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children’s Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

party

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children’ s Activity

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children’s Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งที่มา worawut sodsai (หาดแม่รำพึง จ.ระยอง)

beach

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Children’ s Activity

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Children’s Day in Thailand

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://www.freepik.com.

shopping mall

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**
หน่วยย่อยที่ 2 **เรื่อง Children's Day**
รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ป.4/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะกับวัย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ เกี่ยวกับประเทศและสัญชาติของประชาชนในกลุ่มประชาคมอาเซียน โครงสร้างประโยคแนะนำตนเอง และกิจกรรมวันเด็กของประเทศลาว เมียนมา มาเลเซีย เวียดนาม เขมร สิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1. พูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้
2. บอกชื่อประเทศและสัญชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	cinema, half price, crowded, special
คำศัพท์ใหม่	Laos, Myanmar, Malaysia, Vietnam, Cambodia, Singapore, The Philippines, Indonesia, Brunei, Laotian, Burmese, Malaysian, Vietnamese, Cambodian, Singaporean, Filipino, Indonesian, Bruneian
โครงสร้างทบทวน	It's interesting. / I want to _____.
โครงสร้างใหม่	I'm from (country). I'm (nationality). The Children's Day is on _____.
หน้าที่ทางภาษา	การพูดคุยเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียน (Talking about Children's Days in ASEAN countries)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 การสื่อสาร

5.2 การใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๙
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูแจ้งจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3. ทบทวนคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันเด็กที่เรียนผ่านมาแล้ว 4. นักเรียนดูภาพ International Children's Day และบอกว่ามีเด็กชาติใดบ้างในรูปภาพ (Chinese, Korean, Indian, Japanese, American, Turkish, etc.) 5. ครูถามนักเรียนว่าประเทศในกลุ่มอาเซียนมีงานวันเด็กหรือไม่ ถ้ามีแต่ละประเทศมีวันเด็กตรงกันหรือไม่และกิจกรรมของเขาเหมือนหรือแตกต่างจากของไทย ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แจ้งให้นักเรียนทราบว่า	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครูเป็นภาษาอังกฤษ 2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				อาจเป็นการคาดเดา นักเรียนจะได้ค้นหาความจริงต่อไป			
2.	1. พูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้ 2. บอกชื่อประเทศและสัญชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	**ขั้นสอน**	16 นาที	1. ครูสอนให้นักเรียนรู้จักชื่อประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in ASEAN โดยให้นักเรียนแข่งกันบอกชื่อประเทศ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศเหล่านั้นจากบัตรคำ 2. ครูนำนักเรียนค้นคว้าหาคำศัพท์ที่ใช้เรียกเชื้อชาติของคนในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียนจากอินเทอร์เน็ตและหาวันที่จัดกิจกรรมวันเด็ก 3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โดยนักเรียนกลุ่มที่ 1 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศลาว เมียนมา และมาเลเซีย นักเรียนกลุ่มที่ 2 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศ เวียดนาม กัมพูชา และสิงคโปร์ นักเรียนกลุ่มที่ 3 ค้นคว้าวันเด็กของประเทศฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย และบรูไน	1. นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อประเทศในกลุ่มอาเซียนตามใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in ASEAN 2. นักเรียนจับกลุ่มกันค้นคว้าวันเด็กของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in ASEAN 3. ใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?	1. แบบประเมินที่ 2 แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง 2. แบบประเมินที่ 7 แบบสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม 3. แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง 4. แบบประเมินที่ 6 แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				4. ครูคอยดูแลและช่วยเหลือนักเรียนที่หาข้อมูลไม่พบ เมื่อพบแล้วให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality? 5. หลังจากที่นักเรียนครูทบทวน โดยครูนำภาพธงชาติ 10 ประเทศสมาชิกอาเซียนมาแสดงให้นักเรียนดู และบอกชื่อประเทศ 6. หลังจากนั้นครูบอกสัญชาติของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียน 7. ครูนำเสนอบทสนทนา ดังนี้ A: Where do you come from? B: I come from_____. A: What is your nationality? B: My nationality is_____. A: When is _____'s Children's day? B: It's on _____.	4. นักเรียนเรียนรู้สัญชาติของประเทศต่าง ๆ ในอาเซียนตามในใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in ASEAN และอ่านออกเสียง 5. นักเรียนฝึกพูดบทสนทนากับครูโดยให้ครูถามนักเรียนตอบ 6. ทำใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?		

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				8. ครูยกตัวอย่าง A: Where do you come from? B: I come from (Thailand). A: What is your nationality? B: My nationality is (Thai). A: When is Thailand's Children's day? B: It's on (the first second of January).			
3.	3. พูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	**ขั้นปฏิบัติ**	15 นาที	1. นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา ดังนี้ A: Where do you come from? B: I come from _____. A: What is your nationality? B: When is _____'s Children's day?	1. นักเรียนจับคู่กันฝึกสนทนา ดังนี้ A: Where do you come from? B: I come from _____. A: What is your nationality? B: When is _____'s Children's day?	- สื่อ PowerPoint	- แบบประเมินที่ 5 แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ลำดับที่	ขอบเขตเนื้อหา/ จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	4. ตั้งใจ เพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสรุป**	10 นาที	1. ครูถามนำให้นักเรียนอภิปรายสรุปความสำคัญของวันเด็ก (ไม่มีถูก-ผิด) 1) นักเรียนคิดว่าทำไมต้องมีวันเด็กแห่งชาติ 2) นักเรียนทำกิจกรรมอะไรบ้างในวันเด็ก	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่ได้เรียน 2. นักเรียนบอกกิจกรรมที่ทำในวันเด็ก 3. บอกความสำคัญเกี่ยวกับวันพอสังเขป	- สื่อ PowerPoint	1. แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน 2. แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in AEC

2) บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

3) ใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?

4) สื่อ PowerPoint เรื่อง Children's Day in AEC

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. พูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้ 2. บอกชื่อประเทศและสัญชาติของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	- ประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 1 แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - พูดสนทนาเกี่ยวกับการถามตอบข้อมูลของประเทศสมาชิกอาเซียนได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. การสื่อสาร 2. ทักษะการใช้ชีวิต	- ประเมินความสามารถในการสื่อสาร และทักษะการใช้ชีวิต	- แบบประเมินที่ 10 แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9 แบบประเมินด้านความซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ผ่าน"

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 5 เรื่อง Children's Day in AEC
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the information in the table.
คำชี้แจง: อ่านข้อมูลในตาราง

Country	Nationality	Children's Day
Malaysia	Malaysian	the last Saturday of October
Cambodia	Cambodian	1st June
Myanmar	Burmese	1st June
Philippines	Filipino	20th November
Brunei	Bruneian	20th November
Singapore	Singaporean	The first Friday of October
Laos	Laotian/Lao	1st June
Vietnam	Vietnamese	1st June
Indonesia	Indonesian	23rd July

ใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Childen's Day in AEC
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read about Children's Day in AEC from the text and fill in the table below.

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนและเติมข้อมูลในตารางข้างล่าง

Country	Nationality	Children's Day
Laos	_____	_____
Myanmar	_____	_____
Malaysia	_____	_____
Vietnam	_____	_____
Cambodia	_____	_____
Singapore	_____	_____
Philippines	_____	_____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 9 เรื่อง What's Your Nationality?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Childen's Day in AEC
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read about Children's Day in AEC from the text and fill in the table below.

คำชี้แจง: อ่านข้อมูลเกี่ยวกับวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนและเติมข้อมูลในตารางข้างล่าง

Country	Nationality	Children's Day
Thailand	Thai	on the second Saturday in January
Laos	Laotian/Lao	1st June
Myanmar	Burmese	1st June
Malaysia	Malaysian	the last Saturday of October
Vietnam	Vietnamese	1st June
Cambodia	Cambodian	1st June
Singapore	Singaporean	the first Friday of October
Philippines	Filipino	20th November

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Thailand

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Laos

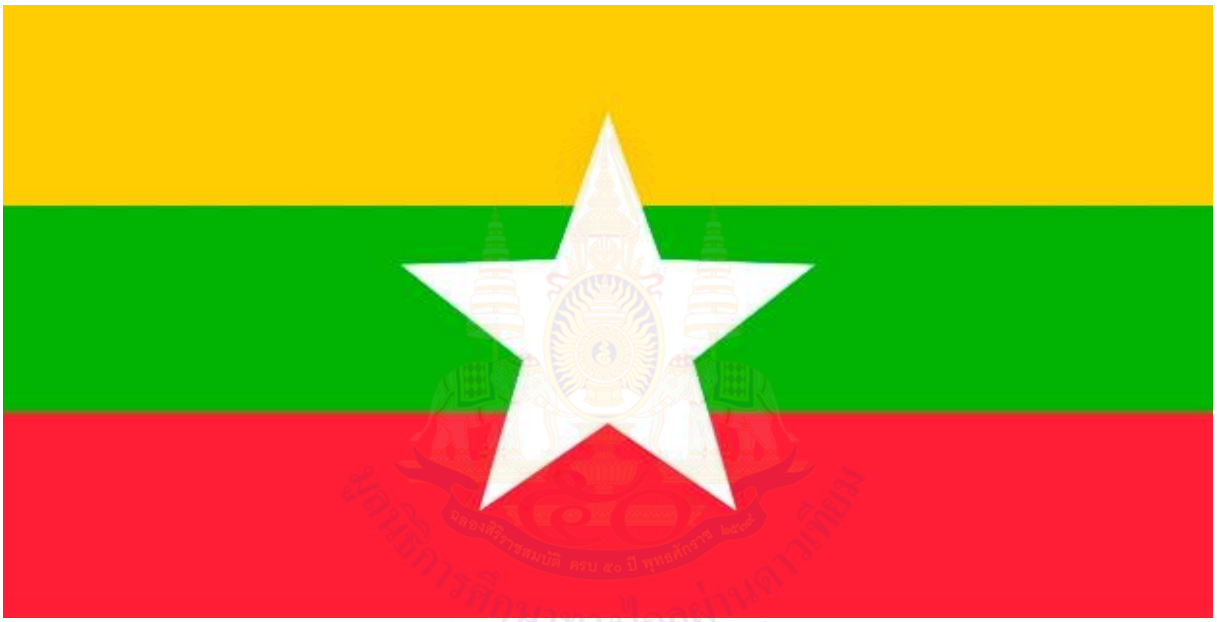
สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Myanmar

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Vietnam

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Cambodia

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Malaysia

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Singapore

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

ข้อมูลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Brunei Darussalam

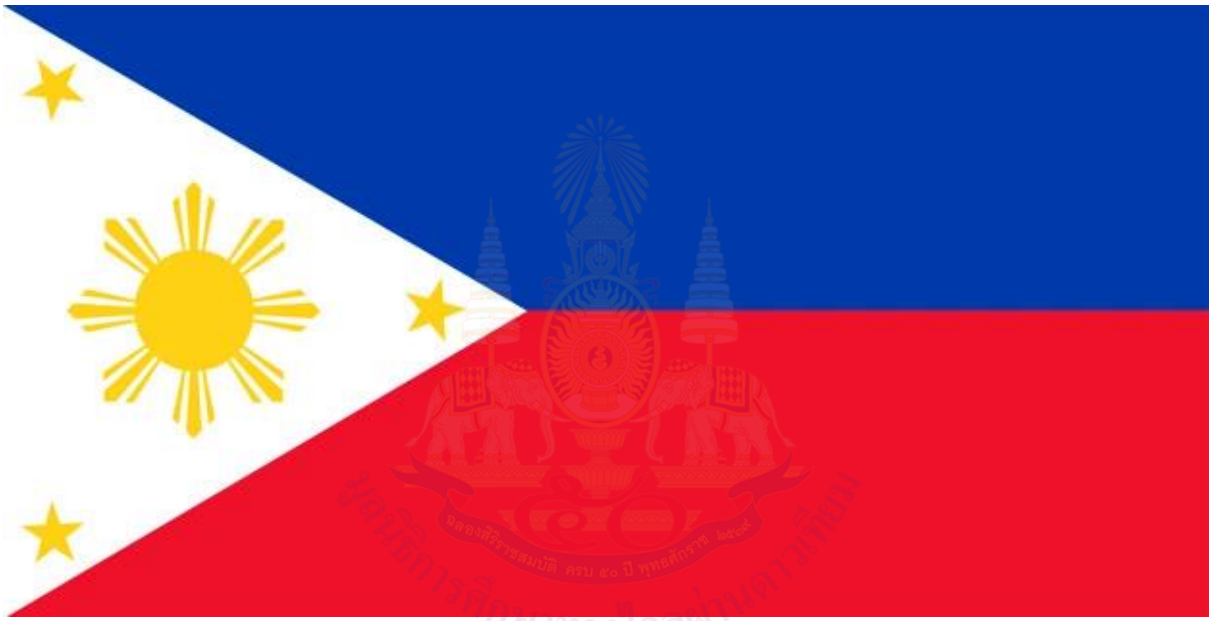
สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Philippines

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ชุด Asian Flags

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Children's Day in AEC

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แหล่งอ้างอิง: https://www.freepik.com

Indonesia



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations หน่วยย่อยที่ 2 เรื่อง Children's Day

คำชี้แจง

1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. พูดบอกวันที่ของวันเด็กของประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนตามที่ค้นคว้าได้	☆☆☆☆☆
2. พูดแนะนำชื่อประเทศและสัญชาติของตน เพื่อแนะนำการแสดงกิจกรรมของเด็กประเทศในกลุ่มสมาชิกอาเซียนได้	☆☆☆☆☆
3. ทำใบงานที่ได้รับมอบหมายได้	☆☆☆☆☆
4. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆
5. ตั้งใจเพียรพยายามและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Festivals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ป.4/3 เลือก/ระบุภาพหรือสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ป.4/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ป.4/1 ฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยค ข้อมูล และเพลงเกี่ยวกับวันลอยกระทง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้

2) เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	November, river, moon,
คำศัพท์ใหม่	shine, local, push away, pray, float, canal, banana leaves, coins, joss sticks, lantern, candle, fireworks
โครงสร้างทบทวน	-
โครงสร้างใหม่	Each one with his Krathong. As we push away, we pray.
หน้าที่ทางภาษา	-

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอกระทงและถาม What is this? ครูถามถึงวันลอยกระทงว่ามีความสำคัญอย่างไร 3. ครูนำนักเรียนร้องเพลง November Full Moon Shine ในใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Song โดยใช้ทำนองเพลงลอยกระทงภาษาไทย	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนตอบ Krathong นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม อาจตอบได้หลากหลาย เช่น เป็นการระลึกถึงบุญคุณของพระแม่คงคา (น้ำ) การรักษาความสะอาดในแม่น้ำ คลอง บึง 3. ร่วมกันร้องเพลง November Full Moon Shine ตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Song	
2.	1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1.ครูถามถึงวันลอยกระทงมีอะไรบ้างที่นิยมทำกันอะไรบ้างให้นักเรียนลองตอบ 2. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับวันลอยกระทงให้นักเรียน	1. นักเรียนตอบ เช่น ลอยกระทง ลอยโคม ชมพลุ 2. นักเรียนบอกความหมายและออกเสียงตามครู	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ Loy Krathong Festival	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				บอกความหมาย จากนั้นและอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังให้นักเรียนออกเสียงตาม November, river, moon, full, shine, high, local, cheer, together, each one, push away, pray, Loy Krathong Day, float, canal, banana leaves, flower, coins, joss sticks, lantern, candle, fireworks, three, better, water, everybody ครูประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยใช้แบบประเมินที่ 1			
3.	2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้ 3. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้	**ขั้นปฏิบัติ/ขั้นนำไปใช้**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างและเติมคำลงในประโยคให้สมบูรณ์ 2. ครูตัดตัวอย่างใบงานให้นักเรียนดูว่าสามารถพับเป็นรูปกระทงได้และให้นักเรียนตัดและพับในใบงานที่ 10	1. นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival 2. นักเรียนตัดและพับในใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				เรื่อง Loy Krathong Festival (ครูสามารถเก็บเป็นผลงานนักเรียนได้)			
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ โดยสรุปคำศัพท์และร่วมกันร้องเพลงลอยกระทงฉบับภาษาอังกฤษอีกครั้ง 2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมรักษาสิ่งแวดล้อม รู้ประโยชน์รู้คุณค่าของน้ำ 3. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และร่วมร้องเพลงอีกครั้ง	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival

2) ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Song

3) สื่อ PowerPoint เรื่อง Loy Krathong Festival

4) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Loy Krathong Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ 2. นักเรียนร้องเพลงเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทง	- ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันลอยกระทงได้ 2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์วันลอยกระทงเป็นภาษาอังกฤษ - ตรวจความถูกต้องของการเขียนคำศัพท์ต่าง ๆ	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความอยู่อย่างพอเพียง 5. ประเมินความมีจิตสาธารณะ	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

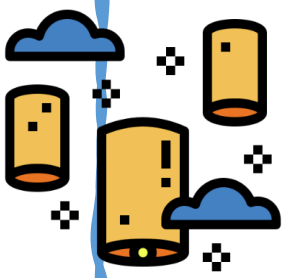
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

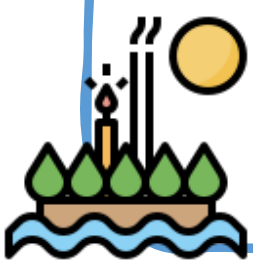
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 6 เรื่อง Loy Krathong Song
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

November, Full-Moon-shine song



November full moon shine
Loy Krathong
Loy Krathong
And the water high
In the local river and the Klong
Loy Loy Krathong
Loy Loy Krathong
Loy Krathong is here
And everybody full of cheer
We're together at the Klong
Each one with his Krathong
As we push away we pray,
We can see a better day.



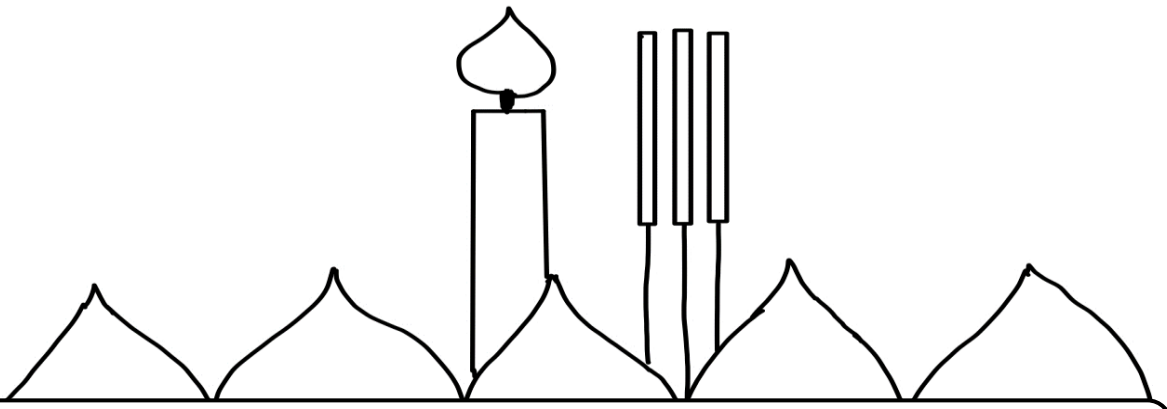
ใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Fill in the following words under the pictures then cut out the paper and fold it.

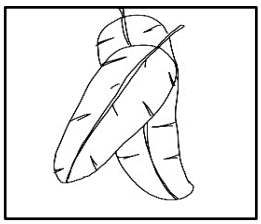
คำชี้แจง: เขียนคำศัพท์ลงใต้ภาพและเติมคำศัพท์ลงในช่องว่างในประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นตัดกระดาษตามรูปกระทงและพับกระดาษให้เป็นกระทง

banana leaves	November	moon
flower	coins	joss sticks
lantern	candle	fireworks
three		

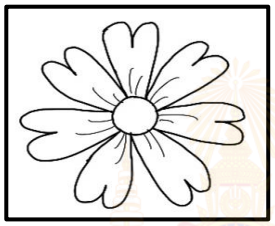
ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____



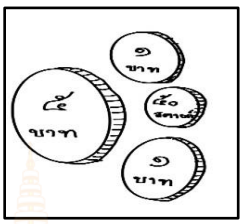
Loy Krathong Festival



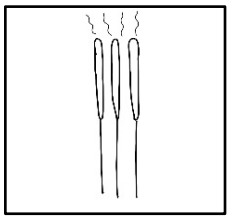
.....



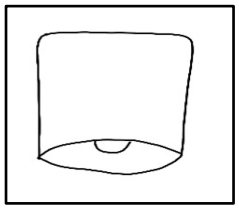
.....



.....



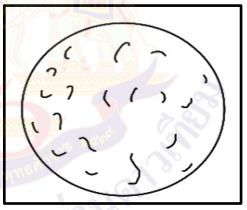
.....



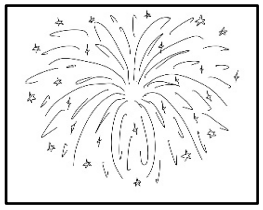
.....



.....



.....



.....

Loy Krathong usually falls in …… (full ……night).

Krathong is made of…… leaves.

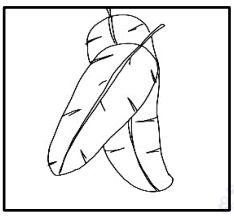
There are …… joss sticks in a Krathong.

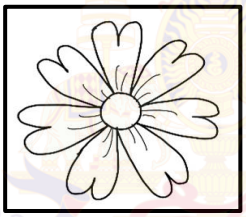
Many people play the …….. and fly the ……to the sky.

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

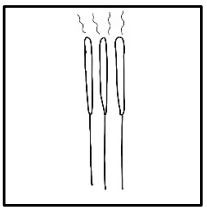
เฉลยใบงานที่ 10 เรื่อง Loy Krathong Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

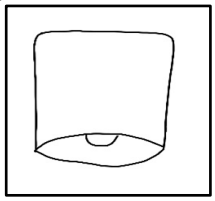
Loy Krathona Festival


leaves

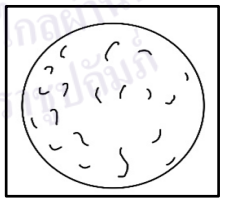

flower

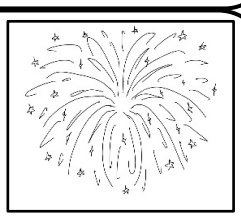

coins


joss sticks


lantern .....


candle .....


full moon .....


firework .....

Loy Krathong usually falls in November (full moon night).
Krathong is made of banana leaves.
There are three joss sticks in a Krathong.
Many people play the firework and fly the lantern to the sky.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Krathong

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

banana leaves

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com

coin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com

lantern

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com

Candle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com

full moon

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com

joss stick

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Loy Krathong Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Loy Krathong Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง https://pixabay.com

firework

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Festivals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การสนทนาและกิจกรรมเกี่ยวกับเทศกาลวันสงกรานต์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้

2) ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	interest, country, give, with
คำศัพท์ใหม่	Songkran Festival, Water Festival, Thai New Year's Day, National Holiday, pour water on the hands revered elders and ask for blessing, splashing water
	well-known, sounds interesting, blessings
โครงสร้างทบทวน	What is ___?
	When is it?
โครงสร้างใหม่	It's on April 13th – 15th.
	He is interested in ____.
	There are many interesting festivals.
	Sounds interesting!
ทักษะทางภาษา	การอ่านเพื่อจับใจความ (Reading Comprehension)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 รักความเป็นไทย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนชอบเทศกาลใดมากที่สุด เพราะเหตุใด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องเทศกาลสงกรานต์ (Songkran Festival)	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับเทศกาลของไทยที่น่าสนใจ	- สื่อ PowerPoint	
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูเขียนหรือติดบัตรคำชุด Songkran Festival บนกระดานด้านบน เพื่อสอนคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ ครูแจกใบงาน What Is Songkran Festival? ให้นักเรียนศึกษาโดยฟังบทสนทนาที่อยู่ในใบงานจากครูอ่านให้นักเรียนฟัง ระหว่างฟังให้นักเรียนอ่านคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนาตามไปด้วย	1. นักเรียนศึกษาโดยฟังบทสนทนา 2. นักเรียนอ่านคำ ข้อความ และประโยคในบทสนทนาตามไปด้วย	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้			2. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์ ข้อความและประโยคในบทสนทนา จากนั้นครูนำเสนอโครงสร้างประโยคที่ต้องการเน้นโดยครูถามและติดแถบประโยคคำถาม What Is Songkran Festival? บนกระดาน นักเรียนช่วยกันตอบโดยดูจากบทสนทนาในใบงาน เมื่อนักเรียนตอบถูกให้ครูพูดชมเชย (Good, Very Good, Excellent, etc.) และติดแถบประโยคคำตอบบนกระดาน ครูทำกิจกรรมเช่นเดียวกันกับประโยค When is it? It's on April 13th – 15th. (It's on April the thirteenth to the fifteenth.) ครูย้ำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องการใช้คำบุพบท on นำหน้าวันหรือวันที่ ครูติดแถบประโยค He is interested in Thai festivals. There are many interesting festivals. Sounds interesting!	2. นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำศัพท์ ข้อความและประโยคในบทสนทนา 3. นักเรียนช่วยกันตอบโดยดูจากบทสนทนาในใบงาน		- แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน			อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ความแตกต่างของการใช้คำ interest และ interesting โดย Subject + V. to be interested in _____. ใช้เมื่อต้องการบอกว่าใครสนใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใด interesting เป็นคำคุณศัพท์ใช้วางไว้หน้าคำนามหรือหลังคำกริยา to be เพื่อบอกว่าสิ่งนั้นน่าสนใจ Sounds interesting! หมายถึงฟังดูน่าสนใจ เป็นข้อความที่สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ในสถานการณ์จริง เมื่อมีใครพูดหรือเล่าอะไร หรือนำเสนอความคิดเห็นอะไรที่น่าสนใจ	4. นักเรียนฟังครูอธิบาย		
	3. พูดตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้			3. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนาอีกครั้งให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน นักเรียนและครูสรุปร่วมกันว่าเน้นเสียงสูงท้ายคำถามที่ต้องการคำตอบ Yes/No ครูประเมินการอ่านออกเสียงคำและประโยค โดยใช้แบบประเมินที่ 5	5. นักเรียนฝึกออกเสียงบทสนทนา อีกครั้งให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน นักเรียนและครูสรุปร่วมกันว่าเน้นเสียงสูงท้ายคำถามที่ต้องการคำตอบ Yes/No		

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
3.		**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านโดยทำกิจกรรม True or False ในใบงานที่ 11 เรื่อง What is Songkran Day? 2. ครูเฉลยคำตอบ 3. นักเรียนแต่ละคู่ฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่เรียน โดยผลัดกันเป็น Justin และ Mali ตามบทสนทนา เพื่อประเมินการออกเสียงคำและประโยคให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน โดยใช้แบบประเมินที่ 5 อีกครั้ง	1. นักเรียนตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่าน โดยทำกิจกรรม True or False ในใบงานที่ 11 เรื่อง What is Songkran Day? 2. นักเรียนจับคู่กันตรวจคำตอบในใบงานจากเฉลยที่ครูเฉลย ครูตรวจใบงานและประเมินความสามารถในการตอบคำถามจากบทสนทนาที่อ่าน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is Songkran Festival?	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียนออกมานำเสนอทักษะการพูดหรืออ่าน โดยใช้เนื้อหาในใบงาน 2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับการฉลองเทศกาล เช่น เปรียบเทียบการเล่นสาดน้ำในอดีตและในปัจจุบันว่าเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร การเล่นสาดน้ำในปัจจุบันมีข้อดี ข้อที่ควรแก้ไขอย่างไรบ้าง นักเรียนมีการฉลองเทศกาลสงกรานต์เช่น การแต่งกาย การใช้อุปกรณ์เล่นน้ำอย่างไรให้เหมาะสม และปลอดภัย 3. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 8, 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และแนวทางการรักษาสิ่งแวดล้อม	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 8 ,9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is Songkran Festival?

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Songkran Festival

3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival

4) บัตรคำศัพท์ ชุด Songkran Festival

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ 2. ตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่านและฟังได้	- ตรวจความถูกต้องของการตอบคำถามจากบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ที่อ่าน	- ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is Songkran Festival?	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	- ประเมินการอ่านออกเสียงบทสนทนาเกี่ยวกับเทศกาลลอยกระทง	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. ประเมินความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ความใฝ่เรียนรู้ 3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. รักความเป็นไทย	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน 4. ประเมินความเป็นไทย	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 11 เรื่อง What Is Songkran Festival?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the dialogue below. Then tick ✓(True) or ✕(False).
คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาด้านล่าง แล้วตอบคำถามว่าประโยคใดถูกหรือผิด

Justin is interested in Thai festivals. He is talking to Mali



Put ✓ or ✕.	**True**	**False**
1. Songkran festival is in November.	____	____
2. Songkran is Thai New Year's Day.	____	____
3. Songkran is a well-known festival in Thailand.	____	____
4. Tim is not interested in Songkran festival.	____	____
5. The Water Festival in Thailand is during April 13th -15th.	____	____

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 11 เรื่อง What is Songkran?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festivals

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the dialogue below. Then tick ✓(True) or ✕(False).
คำชี้แจง: อ่านบทสนทนาด้านล่าง แล้วตอบคำถามว่าประโยคใดถูกหรือผิด

Justin is interested in Thai festivals. He is talking to Mali



Put ✓ or ✕.	**True**	**False**
1. Songkran festival is in November.	____	✕
2. Songkran is Thai New Year's Day.	✓	____
3. Songkran is a well-known festival in Thailand.	✓	____
4. Tim is not interested in Songkran festival.	____	✕
5. The Water Festival in Thailand is during April 13th -15th.	✓	____

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4







แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Songkran Festival

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

splashing water

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Pour water on the hands revered elders and ask for blessing.

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

well-known

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

That sounds Interesting!

สื่อสำหรับครู
บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Songkran Festival
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Songkran Festival
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

blessings

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Festivals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐาน ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.4/2	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และการเข้าใจความหมายของประโยคในวันคริสต์มาส

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง

2) ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง

3) พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	-
คำศัพท์ใหม่	Santa claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, sleigh, reindeer,snowman, star, stocking , wreath, candle, light, cookies, pie, bell

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ When is Christmas Day?

It is on 25th of December.

What are you going to do on Christmas Day?

I am going to have a party.

หน้าที่ทางภาษา การขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับวันคริสต์มาส

(Asking and giving information about Christmas Day)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักเรียนฟังเพลง We Wish You a Merry Christmas ฝึกร้องเพลง อภิปรายความหมายและบอกโอกาสในการร้องเพลงนี้	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนร้องเพลง We Wish You a Merry Christmas	- สื่อ PowerPoint	
2.	1. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยใช้บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas แล้วบอกว่าในภาพคืออะไร จากนั้นครูออกเสียงและให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง ครูประเมินการออกเสียงของนักเรียน โดยใช้แบบประเมินที่ 1 2. ครูนำนักเรียนสนทนาโดยใช้ประโยคคำถาม ดังนี้ When is Christmas Day? (It is on 25th of December.)	1. นักเรียนออกเสียงตามครู 2. นักเรียนอาจตอบเป็นอย่างอื่นที่นักเรียนอยากทำ	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	3. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้			What are you going to do on Christmas Day? (I am going to sing Christmas song/I am going to have a party) ครูให้นักเรียนพูดประโยคคำถามตามจนคล่อง จากนั้นครูติดแถบประโยคให้นักเรียนอ่าน แล้วจับคู่ฝึกถามและตอบคำถาม เสร็จแล้วเปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ ครูประเมินการพูดตามแบบประเมินที่ 2 3. ครูอ่านใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle From left to right และ From top to bottom ให้นักเรียนฟังให้นักเรียนอ่านตามและแปลความหมาย	3. นักเรียนฟังให้นักเรียนอ่านตาม		- แบบประเมินที่ 5
3.	4. ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle โดยให้นำข้อความจากที่อ่านมาวิเคราะห์ว่าในข้อความคืออะไรให้	1. นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle	- สื่อ PowerPoint Crossword Puzzle	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				นักเรียนเติมคำศัพท์ลงไปในช่องว่างให้ถูกต้องในใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle			
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส และสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความขยันหมั่นเพียร ให้นักเรียนไปฝึกอ่านฝึกออกคำศัพท์ นักเรียนจะได้จำคำศัพท์และอ่านได้และยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้คริสต์มาส	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (1)

3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้	- ตรวจความถูกต้องของใบงาน	- ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. อ่านออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง 2. ฟังคำศัพท์และบอกความหมายได้ถูกต้อง 3. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้	1. ประเมินการพูดให้ข้อมูล 2. ประเมินการออกเสียงและการอ่านออกเสียงคำและประโยค	- แบบประเมินที่ 5	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

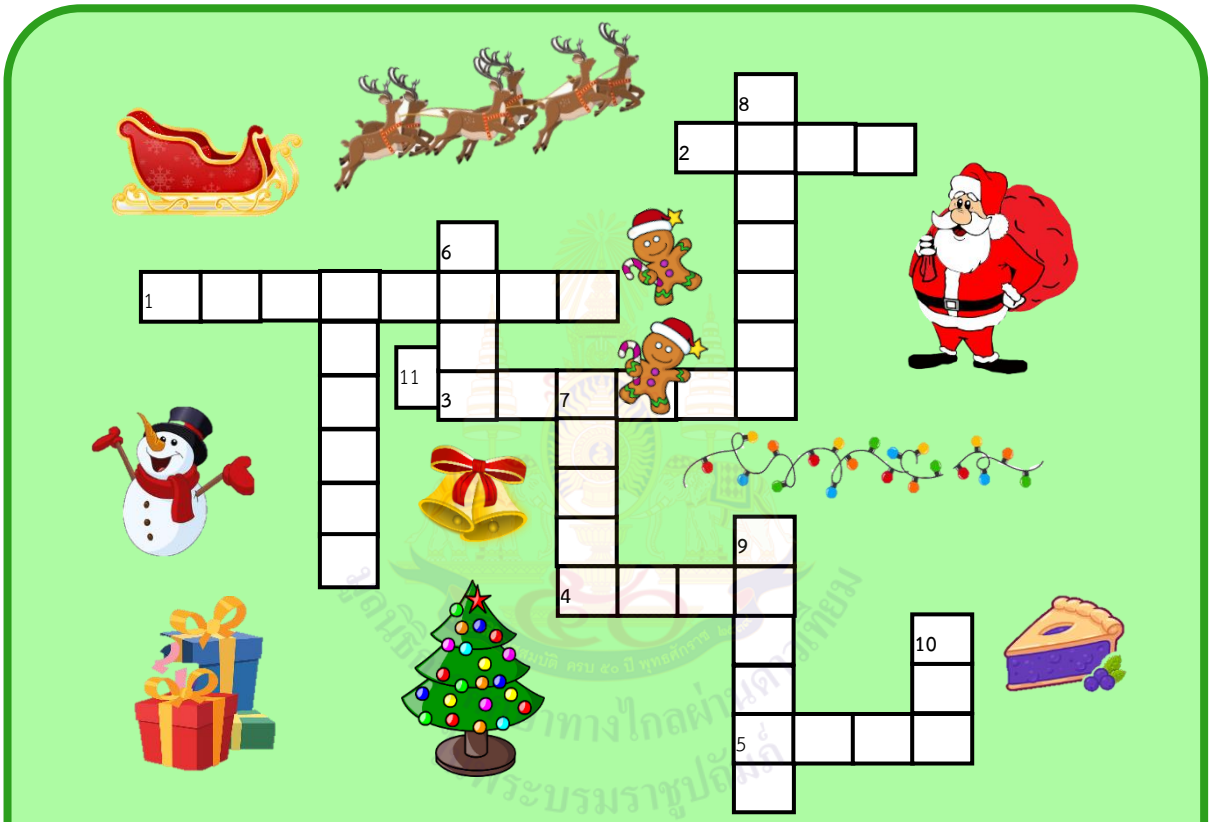
ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the hints and complete the crossword puzzle.
คำชี้แจง: อ่านข้อความที่บอกใบ้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



From left to right

1. I have 4 legs.I pull Santa.
2. Please play with me. Then put me away.
3. Red,blue.green I'm bright and colorful
4. I have 5 points Pleae put me on a chirstmass tree.
5. I am tall and green with light and star.

From top to bottom

6. If you shake me, I ring.
7. We are under your Christmas tree.
8. We are round, sweet and yummy.
9. I have a red suit and give your gifts.
10. I have fruit in me and I'm sweet.
11. I have a carrot nose. I have a cold head and body.

ชื่อ_____ สกุล_____ ชั้น_____ เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 12 เรื่อง Christmas Crossword Puzzle

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Read the hints and complete the crossword puzzle.
คำชี้แจง: อ่านข้อความที่บอกใบ้แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์



From left to right

6. I have 4 legs.I pull Santa.
7. Please play with me. Then put me away.
8. Red,blue.green I'm bright and colorful
9. I have 5 points Pleae put me on a chirstmass tree.
10. I am tall and green with light and star.

From top to bottom

6. If you shake me, I ring.
7. We are under your Christmas tree.
8. We are round, sweet and yummy.
9. I have a red suit and give your gifts.
10. I have fruit in me and I'm sweet.
11. I have a carrot nose. I have a cold head and body.

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Santa claus

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Christmas tree

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

gift/present

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

candy cane

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

sleigh

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

reindeer

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

snowman

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



star

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

stocking

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

wreath

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

candle

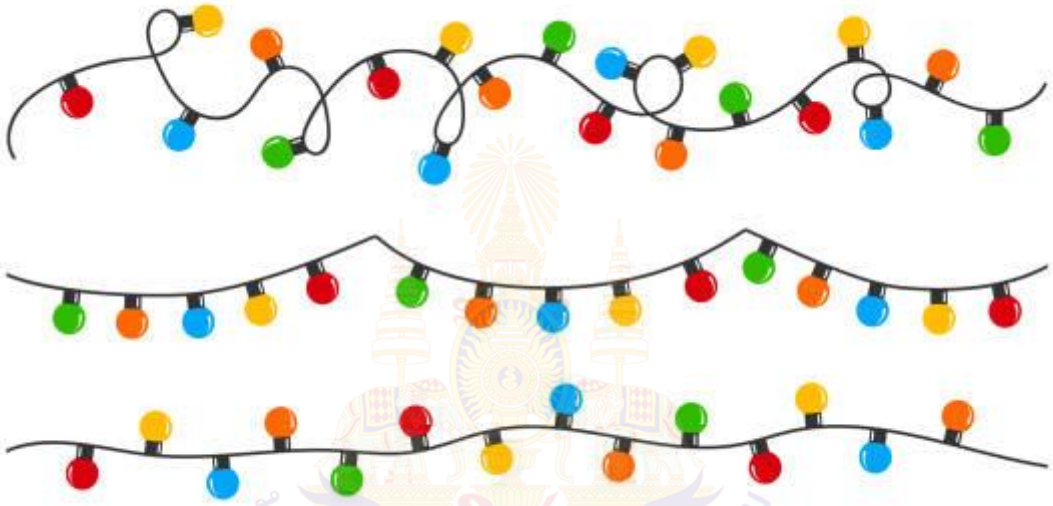
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

light

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Cookies

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

pie

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Christmas Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Christmas Day (1)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

bell

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 3 **เรื่อง Festivals**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐาน ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.4/2	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์และประโยคที่ใช้ในการพูดอวยพรวันคริสต์มาสและประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้

2) พูดบรรยายภาพและเขียนคำ อวยพรตามแบบได้

3) พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทยได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน	Santa claus, Christmas tree, gift/present, candy cane, sleigh, reindeer, snowman, star, stocking, wreath, candle, light, cookies, pie

คำศัพท์ใหม่ Merry Christmas, Happy Christmas, Have a good holiday, I wish you a merry Christmas.
Wishing you all the joys of Christmas and happiness throughout the New Year.
Merry Christmas and Happy New Year.
Hope the season finds you in good cheer.
Hope the holidays bring you lots of reasons to smile.
There are many gifts under the Christmas tree, but the best one is you!
May your home be filled with the love of Christmas.
Wishing you all the joys of Christmas and happiness throughout the New Year.

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ -

หน้าที่ทางภาษา การพูดอวยพร (Blessing)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2) จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง Merry Christmas แล้วทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาจากชั่วโมงที่แล้ว ครูถามนักเรียนว่าเนื้อร้องตอนใดบ้างที่เป็นการอวยพรในวันคริสต์มาสให้นักเรียนช่วยกันดูเนื้อเพลงบนสไลด์	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนช่วยกันดูเนื้อเพลงบนสไลด์	- สื่อ PowerPoint	
2.		**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูนำนักเรียนสนทนาถึงสัญลักษณ์ของวันคริสต์มาสที่นักเรียนเห็นบ่อย ๆ ให้นักเรียนยกตัวอย่าง	1. นักเรียนสนทนาถึงสัญลักษณ์ของวันคริสต์มาส คำตอบ (เช่น การ์ดอวยพร, ซานตาคลอส, หมวกคริสต์มาส, กวางเรนเดียร์และต้นคริสต์มาส เป็นต้น)	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูนำเสนอคำอวยพรวันคริสต์มาส ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และแปลความหมาย	2. นักเรียนฝึกออกเสียงประโยคคำถามและคำตอบ		
3.	1. ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้ 2. เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้ 3. พูดบรรยายภาพและเขียนคำ อวยพรตามแบบได้ 4. พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทยได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนเลือกคำอวยพรเขียนลงในการ์ดที่ครูเตรียมให้ และให้นักเรียนระบายสีการ์ดให้สวยงาม จากนั้นตัดตามรูปร่างของการ์ดและพับการ์ดให้หน้าของ Santa Clause ชนกันจะได้เป็นชิ้นงาน ครูประเมินความสามารถในการเขียนอวยพร ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน และให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนประสบปัญหาขณะทำงาน (ครูสามารถเก็บเป็นชิ้นงานนักเรียนได้) หรือให้นักเรียนนำไปมอบให้กับคนพิเศษ	1. นักเรียนเลือกคำอวยพรเขียนลงในการ์ดที่ครูเตรียมให้ และปฏิบัติตามขั้นตอน	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงานที่ 13 เรื่อง A Christmas Card	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูให้นักเรียนนำเสนอการ์ดอวยพรของตนเอง โดยให้นักเรียนพูดคำอวยพรที่นักเรียนเลือกมาเขียน ครูประเมินความสามารถในการพูดบรรยาย โดยใช้แบบประเมินที่ 2 3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมือนและความแตกต่างของเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทย	2. ครูให้นักเรียนนำเสนอการ์ดอวยพรของตนเอง โดยให้นักเรียนพูดคำอวยพรที่นักเรียนเลือกมาเขียน		- แบบประเมินที่ 2
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส	2. นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ และประโยคที่เกี่ยวกับวันคริสต์มาส	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของ

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				2. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10			ผู้เรียนโดยใช้ แบบประเมินที่ 10

ขั้นปฏิบัติ

ตัวอย่างประเด็นที่ครูอาจใช้นำความคิดของนักเรียน	ปีใหม่	คริสต์มาส
ส่งการ์ดอวยพร	✓	✓
ให้ของขวัญ	✓	✓
มี Santa Claus	✗	✓
มีสัญลักษณ์ตามปีนักษัตร	✓	✗

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 13 เรื่อง A Christmas Card

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Christmas Day (2)

3) บัตรภาพคำศัพท์ชุด Christmas Day (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9)

4) บัตรคำศัพท์ Christmas Blessings

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้	- ตรวจการ์ดอวยพร	- ใบงานที่ 13 เรื่อง A Christmas Card	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสได้ 2. พูดบรรยายภาพและเขียนคำอวยพรตามแบบได้ 3. พูดบอกความแตกต่างในการฉลองเทศกาลคริสต์มาสกับเทศกาลปีใหม่ของไทยได้	1. ตรวจการ์ดอวยพร 2. ประเมินการพูดบรรยายภาพและการเขียนอวยพร 3. ประเมินการพูดบอกความแตกต่างของการฉลองเทศกาลคริสต์มาสในประเทศต่าง ๆ	- แบบประเมินที่ 2	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3.ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 13 เรื่อง A Christmas Card

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festival and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instructions: Write the blessing, paint picture, cut the paper out and fold the paper.

คำชี้แจง: เขียนคำอวยพร ระบายสี ตัดกระดาษส่วนเกินออก และพับกระดาษตามรอย



. *ครูให้คะแนนความถูกต้องการเขียนคำอวยพรและการระบายสีให้สวยงาม

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

✱Wishing you a Merry Christmas and everlasting joy in your life.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

✱Merry Christmas and Happy New Year. Hope the season finds you in good cheer.

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

✱Hope the holidays bring you lots of reasons to smile.

สมาคมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

✱There are many gifts under the Christmas tree, but the best one is you!

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

✱May your home be filled with the love of Christmas.

สำนักงานศึกษาธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู

บัตรคำศัพท์ Christmas Blessing

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Christmas Day (2)

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

✱Wishing you all the joys of Christmas and happiness throughout the New Year.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebration หน่วยย่อยที่ 3 เรื่อง Festivals

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันลอยกระทงได้	☆☆☆☆☆
2. เขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันลอยกระทงได้	☆☆☆☆☆
3. บอกความหมายของคำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่เกี่ยวกับเทศกาลสงกรานต์ได้	☆☆☆☆☆
4. ตอบคำถามจากสิ่งที่อ่านได้เกี่ยวกับวันคริสต์มาสได้	☆☆☆☆☆
5. พูดบรรยายภาพและเขียนคำ อวยพรตามแบบได้	☆☆☆☆☆
6. ประดิษฐ์การ์ดอวยพรวันคริสต์มาสได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Popular Days**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ป.4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.4/5 พูดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ป.4/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ป.4/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคของวันวาเลนไทน์ และประดิษฐ์การ์ดวันวาเลนไทน์

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้

2) เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้

3) บอกความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้

4) ตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

- พูดแสดงความรู้สึก และให้เหตุผลที่มีต่อสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ Valentine's Day, date, card, romance, candies, 14th Feb, symbol, chocolate, candle, heart, kiss, cupid, roses, ring , bunch of flower, hug, gift,present

โครงสร้างทบทวน -

โครงสร้างใหม่ A: What symbol do you like?
Why?
B: I like_____ because_____.

หน้าที่ทางภาษา การพูดคุยบอกความรู้สึกและเหตุผลเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของวันวาเลนไทน์ (Giving opinions about Valentine symbols)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	5 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูถามนักเรียนถึงวันสำคัญในเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อได้คำตอบแล้วครูติดบัตรคำชุด Valentine คำว่า Valentine's Day ไว้บนกระดาน โยงไปที่บัตรคำว่า date ให้นักเรียนบอกวันที่ของวันวาเลนไทน์ ครูติดบัตรคำ 14th Feb โยงไว้กับคำว่า date (ครูอธิบายว่า Feb เป็นคำย่อของ February) และติดบัตรคำว่า gift, symbol โยงไปที่คำว่า Valentine's Day ครูอธิบายความหมายของคำว่า gift และ symbol (gift หมายถึงของขวัญ symbol หมายถึงสัญลักษณ์)	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนบอกวันที่ของวันวาเลนไทน์	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.	1. บอกวามหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้	**ขั้นสอน**	20 นาที	1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงความสำคัญของวันวาเลนไทน์ และในวันวาเลนไทน์ส่วนใหญ่เขาจะมีอะไรให้กันให้นักเรียนลองช่วยกันแสดงความคิดเห็น 2. ครูเขียนสิ่งที่แสดงความคิดเห็นบนกระดานและนำเสนอคำศัพท์เป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนออกเสียงตาม 3. ครูแจกบัตรภาพขนาดเล็กชุด Symbols ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แข่งกันจับคู่ภาพกับคำที่แสดงความหมายของภาพนั้นภายใน 3 นาที ครูและนักเรียนเฉลยร่วมกัน 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine’s Day โดยครูอ่านข้อความและให้นักเรียนอ่านตาม จากนั้นให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องตามแบบที่อ่านและที่ฟัง	1. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นวันวาเลนไทน์ (ตอบเป็นภาษาไทยได้) เช่น ช็อกโกแลต ดอกกุหลาบ การ์ด และอื่น ๆ 2. นักเรียนออกเสียงตามครู 3. นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับภาพ 4. นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine’s Day โดยอ่านคำถามและเลือกคำตอบให้ถูกต้อง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	- แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
	2. พูดแสดงความรู้สึกและให้เหตุผลที่มีต่อสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้			5. ครูนำเสนอประโยคสนทนา What symbol do you like? Why:? ครูเขียนประโยคคำถาม และคำตอบ I like _____ because_____. บนกระดาน/สไลด์ ให้นักเรียนฝึกตอบตามโครงสร้างประโยค โดยใช้ข้อมูลจากแถบประโยค	5. นักเรียนฝึกตอบตามโครงสร้างประโยค		
3.	3. ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้ 4. เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ Pop-Up Card จากใบความรู้เรื่องที่ 7 เรื่อง Making Valentine Cards โดยครูอ่านและให้นักเรียนร่วมกันลองเดาความหมาย 2. ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การทำ Pop-Up Cards เช่น ดินสอ, สี, กาว และกรรไกร 3. ครูให้นักเรียนทำ Pop-Up Cards ปฏิบัติตามขั้นตอนจากใบความรู้	1. นักเรียนศึกษาขั้นตอนการทำ Pop-Up Card จากใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine cards และลองเดาความหมาย 2. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การทำ Pop-Up Cards 3. นักเรียนทำ Pop-Up Cards	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์ 3. ใบงาน	- แบบประเมินที่ 1

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้และให้นักเรียนบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการให้ของขวัญวันวาเลนไทน์ของไทยกับต่างประเทศ 2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องความมีน้ำใจ การแบ่งปันสิ่งของ และการแสดงความรักถือเป็นเรื่องที่ดี 3. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนในครั้งนี้และบอกความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการให้ของขวัญวันวาเลนไทน์ของไทยกับต่างประเทศ	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine's Day

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Valentine's Day

3) ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine Cards

4) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

5) แถบประโยค Valentine's Day

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้ 2. เข้าใจคำสั่งและปฏิบัติตามขั้นตอนการทำบัตรอวยพรวันวาเลนไทน์ได้ 3. บอกความหมายของสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้ 4. ตอบคำถามเกี่ยวกับวันวาเลนไทน์ได้	1. ตรวจบัตรอวยพรและการสังเกตการปฏิบัติ 2. ตรวจความถูกต้องของใบงาน	1. ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine Cards 2. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. พูดแสดงความรู้สึก และให้เหตุผลที่มีต่อสัญลักษณ์วันวาเลนไทน์ได้	1. ประเมินการพูดบรรยาย/พูดแสดงความรู้สึกและให้เหตุผล 2. ประเมินการอ่านออกเสียงคำศัพท์	1. ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine's Day 2. แบบประเมินที่ 5 3. แบบประเมินที่ 1	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพผ่านขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ "ผ่าน"

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Introduction: Read the passage and choose the best answer.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านข้อความเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุด

Valentine's Day

1. Valentine's Day is celebrated on_____.
a. January 1st
b. October 30th
c. December 25th
d. February 14th



2. The colour of Valentine's Day is _____.
a. blue
b. purple
c. red and pink
d. black and white



3.What do we usually give to people on Valentine's Day?
b. Sugar
c. Chocolate
d. Marshmallows
e. Bread



4. It is round. You wear on your finger.
a. A scarf
b. A necklace
c. A ring
d. Earrings



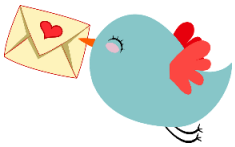
5. The meaning of a word "_____". is the same as a present.
a. chocolate
b. gift
c. heart
d. cake



6.What's the name of the angle who shoots arrow at Valentines?
a. Cupid
b. Santa Clause
c. Valentine
d. Venus



7. What do the people send to others on this day?
a. A pumpkin
b. A Krathong
c. A card
d. A Christmas tree



8.what flower are usually sent or given on Valentine's Day?
a. An orchid
b. A jasmine
c. A lotus
d. A rose



9. What shape is the symbol of Valentine's Day?
a. A heart b. A star c. A triangle d. A square



ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 14 เรื่อง Valentine's Day
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Introduction: Read the passage and choose the best answer.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านข้อความเลือกคำศัพท์ที่ถูกต้องที่สุด

Valentine's Day

1. Valentine's Day is celebrated on_____.
a. January 1st
b. October 30th
c. December 25th
d. February 14th



5. The meaning of a word "_____".
Is the same as a present.
a. chocolate
b. gift
c. heart
d. cake



2. The colour of Valentine's Day is _____.
a.blue
b.purple
c.red and pink
d.black and white



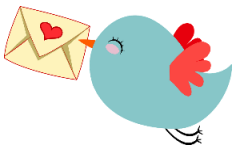
6.What's the name of the angle who shoots arrow at Valentines?
a. Cupid
b. Santa Clause
c. Valentine
d. Venus



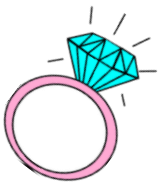
3.What do we usually give to people on Valentine's Day?
a.Sugar
b.Chocolate
c.Marshmallows
d.Bread



7. What do the people send to others on this day?
a. A pumpkin
b. A Krathong
c. A card
d. A Christmas tree



4. It is round. You wear on your finger.
a. A scarf
b. A necklace
c. A ring
d. Earrings



8.what flower are usually sent or given on Valentine's Day?
a. An orchid
b. A jasmine
c. A lotus
d. A rose



9. What shape is the symbol of Valentine's Day?
a. A heart b. A star c. A triangle d. A square



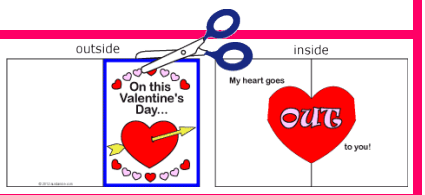
ใบความรู้ที่ 7 เรื่อง Making Valentine Cards
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Introduction: Read how to make heart pop-Up cards and Valentine cards.

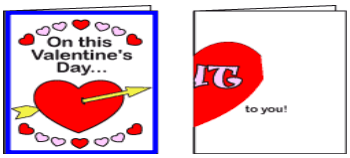
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านวิธีทำ Pop-Up Cards

Step 1: Color
colors you like to color the card.
Use your imagination!

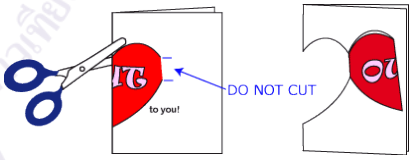
Step 2: Cut out paper
Cut out each pattern piece on the black line.
Try to make your cuts very straight.



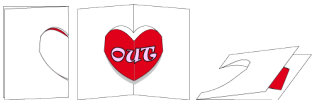
Step 3: fold
Fold both pieces in half on the center line.
Fold them so that the marks are on the outside.
If you are using cards pattern.



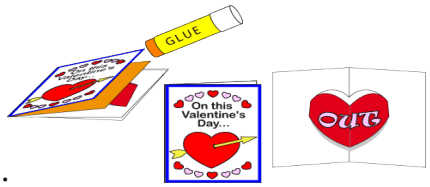
Step 4 : Cut Pop-Up
The pop-up is on the inside card piece
and is folded in half.
Cut around the heart on the solid line,
leaving the unmarked edge of the heart uncut.



Step 5 : Refold Pop-Up
Open the card and pull the pop-up toward you.



Step 6 : Glue Card Pieces Together
Put glue on one half of the inside piece.
Slide the two card parts together.
Turn the card over, and put glue
on the other half of the inside piece. Press again.



Your card is now complete! Open it to see the pop-up.



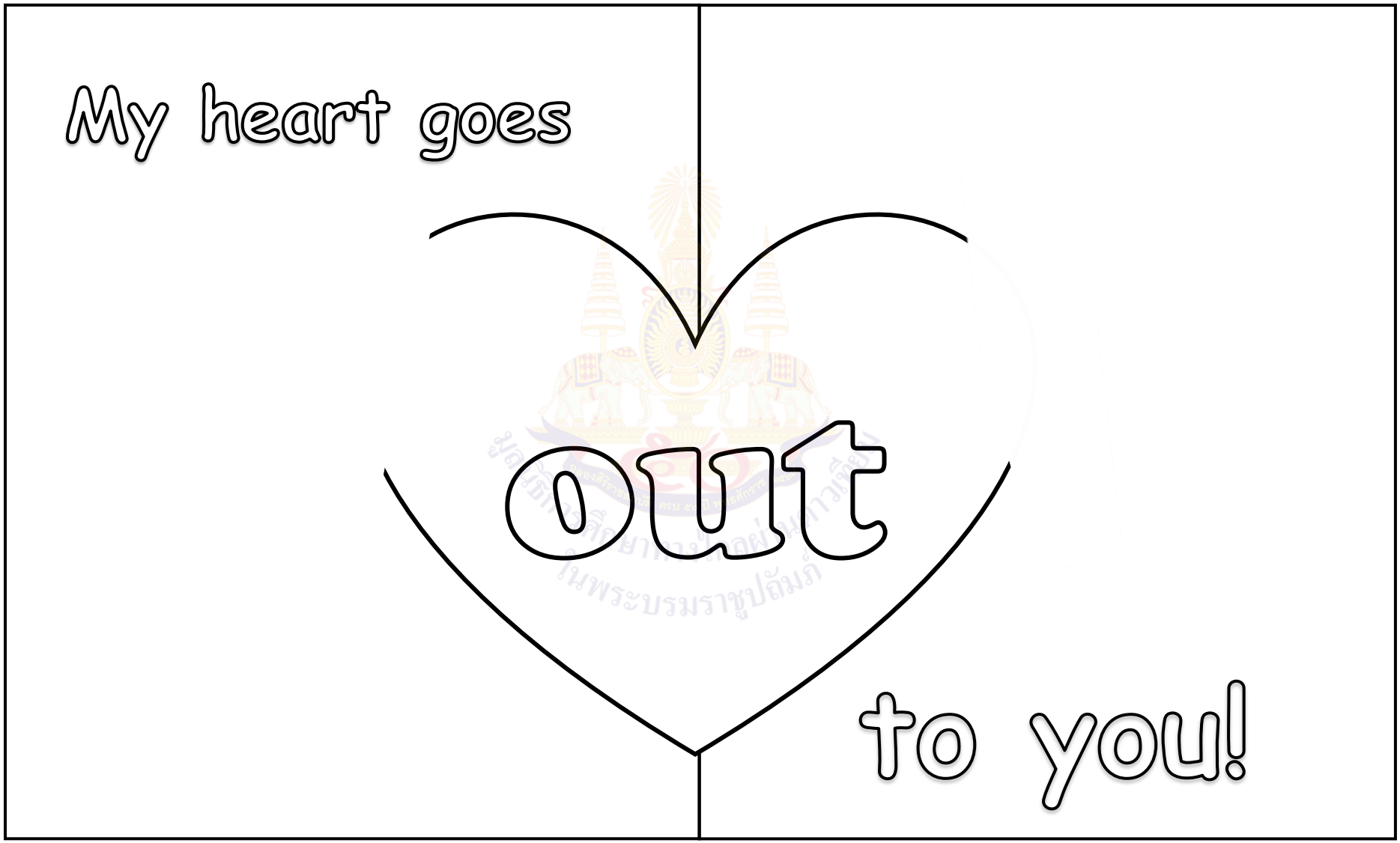
แหล่งอ้างอิง : https://www.auntannie.com/Valentines/PopUp

Outside

On this Valentine's Day



Insid



สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

symbol

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine’s Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine’s Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://freepik.com

Valentine’s Day

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://freepik.com

bunch of flowers

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

gift/present

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine’s Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine’s Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://freepik.com

card

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine’s Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine’s Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

cupid

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine’s Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine’s Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

rose

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

kiss

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

heart

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

chocolate

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

cake

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

candle

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :https://pixabay.com

ring

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง :: https://www.auntannie.com/Valentines/PopUp

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Valentine's Day

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Valentine's Day

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A: What symbol do you like?
Why?

B: I like_____ because_____.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง Festivals and Celebrations**

หน่วยย่อยที่ 4 **เรื่อง Popular Days**

รหัสวิชา อ14101 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 1 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1	เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ป.4/1	ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำ (Instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1	เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
ตัวชี้วัด ป.4/1	พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.4/2	ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา
ตัวชี้วัด ป.4/3	เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
มาตรฐาน ต 2.2	เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
ตัวชี้วัด ป.4/2	บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และที่เกี่ยวข้องกับเทศกาลวันฮาโลวีน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ประดิษฐ์หน้ากากวัน Halloween ได้

3.2 ทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

2) อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

4. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ทบทวน -

คำศัพท์ใหม่ ghost, broom, witch, bat, black cat, candy**,** Halloween, pumpkin,
jack-O'-lantern, trick or treat, spooky

โครงสร้างทบทวน Point to the pumpkin.
Colour the eyes yellow.
Colour the nose and mouth black.

โครงสร้างใหม่ Happy (_____)!

หน้าที่ทางภาษา การปฏิบัติตามคำสั่ง (Following Instructions)
การบรรยายสิ่งของสัญลักษณ์วันสำคัญ
(Describing a symbol object of an important day)

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
5.2 ความสามารถในการคิด
5.3 มีทักษะการใช้ชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย
6.2 ใฝ่เรียนรู้
6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations จำนวน 12 ชั่วโมง

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween จำนวน 1 ชั่วโมง

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
1.		**ขั้นนำ**	10 นาที	1. ครูทักทายนักเรียน 2. ครูนำเสนอภาพเกี่ยวกับวันฮาโลวีน ถามนักเรียนว่ารู้จัก วัน Halloween หรือไม่ และวัน Halloween ตรงกับวันอะไร นักเรียนต่างรู้จักวัน Halloween แต่ไม่ทราบว่าตรงกับวันที่เท่าไร ครูจึงเฉลยว่าตรงกับวันที่ 31 ตุลาคมของทุกปี เป็นวันที่รู้จักกันดีในประเทศแถบตะวันตก แต่ปัจจุบันคนมักนำมาเผยแพร่และจัดกิจกรรมเพื่อขายสินค้า ให้นักเรียนบอกสินค้าที่เคยเห็นขายในวัน Halloween ช่วยกันสรุป เช่น ชุดแต่งกายสีดำ เครื่องสำอางสีดำ หน้ากากผี	1. นักเรียนสนทนาโต้ตอบกับครู 2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวันฮาโลวีน	- สื่อ PowerPoint	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
2.		**ขั้นสอน**	15 นาที	1. ครูถามนักเรียนว่าถ้าพูดถึงเทศกาล Halloween นักเรียนจะนึกถึงอะไร โดยให้นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Halloween ให้มากที่สุด เช่น ghost, broom, witch, bat, black cat และ candy ครูเขียนคำที่นักเรียนบอกไว้บนกระดาน นักเรียนออกเสียงและบอกความหมายอีกครั้ง ครูประเมินความถูกต้องในการออกเสียงโดยใช้แบบประเมินที่ 1 2. ครูอ่านเรื่องในใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween ให้นักเรียนฟังและนำเสนอคำว่า jack-O'-lantern บนกระดาน แล้วออกเสียงให้นักเรียนฟังจากนั้นครูอธิบายว่า jack-O'-lantern ทำมาจากฟักทอง โดยการนำฟักทองมาเจาะเป็นตา จมูก และปาก แล้วจุดเทียนใส่ไว้ข้างในเพื่อทำให้ภูตผีปีศาจกลัว	1. นักเรียนบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Halloween นักเรียนอาจตอบเป็นภาษาไทยได้ 2. นักเรียนฟังครูอ่านเรื่อง	1. สื่อ PowerPoint 2. บัตรภาพคำศัพท์	1. แบบประเมินที่ 1 2. แบบประเมินที่ 5

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				3. ครูอธิบายสำนวน Trick or Treat ว่าเป็นสำนวนที่เด็ก ๆ ซึ่งแต่งตัวเป็นผี ใช้พูดเมื่อไปเคาะประตูตามบ้านต่าง ๆ ในคืน Halloween (ถ้าเจ้าของบ้านตอบว่า Treat เด็ก ๆ จะได้รับขนม ลูกกวาดหรือช็อกโกแลตจากเจ้าของบ้าน แต่ถ้าเจ้าของบ้านตอบว่า Trick เด็ก ๆ จะเอาก้อนหินขว้างใส่ประตูบ้าน)			
3.	1. อ่านออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 2. อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 3.ประดิษฐ์หน้ากากวัน Halloween ได้	**ขั้นปฏิบัติ**	20 นาที	1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween และตอบคำถามจากใบงาน 2. ครูให้นักเรียนทำหน้ากากฮาโลวีนตามจินตนาการ	1. นักเรียนอ่านเรื่องในใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween และตอบคำถาม 2. นักเรียนทำหน้ากากฮาโลวีน	1. สื่อ PowerPoint 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween	

ลำดับที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้	เวลาที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
4.		**ขั้นสรุป**	5 นาที	1. ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนที่เรียนในวันนี้ว่ามีอะไรบ้างในวันฮาโลวีน 2. ครูแสดงจุดประสงค์การเรียนรู้ประจำหน่วยบนกระดานแล้วให้นักเรียนประเมินตนเองว่าสามารถทำได้ดีในระดับใด 3. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมเรื่องการมีมารยาทในการจะเข้าบ้านคนอื่นต้องเคาะประตูก่อน และเมื่อได้รับของควรกล่าวคำขอบคุณ ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10	1. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวันฮาโลวีน	- สื่อ PowerPoint	- ครูประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินที่ 9 และประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินที่ 10

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween

2) สื่อ PowerPoint เรื่อง Halloween

3) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) การออกเสียงคำศัพท์

2) ความถูกต้องของการทำใบงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ประดิษฐ์หน้ากากวัน Halloween ได้	- ตรวจงานประดิษฐ์	- แบบประเมินชิ้นงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1. ออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้ 2. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับวันฮาโลวีนได้	1. ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2. ตรวจใบงาน	1. แบบประเมินที่ 1 2. ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม(A) - ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ประเมินความตั้งใจเพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบประเมินที่ 9	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	1. ประเมินความสามารถในการสื่อสาร 2. ประเมินความสามารถในการคิด 3. การแก้ปัญหาและการใช้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินที่ 10	ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน	1. ประเมินความมีวินัย 2. ประเมินความใฝ่เรียนรู้ 3. ประเมินความมุ่งมั่นในการทำงาน	1. แบบประเมินที่ 8 2. แบบประเมินที่ 9	- ผ่านเกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ”ผ่าน”

*หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction: Read the passage and answer the questions.
คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม





Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On Halloween, You can make a Jack-O-Lantern.

This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration, like ghost, bats, black cats, witch, too!

On this holiday, you can wear a costume. Do you want to dress up like a princess or a super hero? Do you want to dress up like your favorite movie character? Do you want to make a Halloween mask?

On Halloween, you can go trick or treat. You go house to house in your costume and say "trick or treat"

Then you will get some candy.





4. Halloween is celebrated on_____.
A. October 30th B. October 31st

2. Jack-O-Lanterns are_____.
A. cucumbers B. pumpkins

3. You go house to house in your wear costume. What do you say?
A.Trick or treat B. My name is

4. After you say . "Trick or treat" you wil get some_____.
A. cake B. candy

5. A women with evil magic powers is a ____.
A. witch B. black cat

ชื่อ_____สกุล_____ชั้น_____เลขที่_____

เฉลยใบงานที่ 15 เรื่อง Halloween
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

Instruction: Read the passage and answer the questions.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม





Halloween

Halloween is the last day of October. That's October 31st. Halloween is a fun and spooky holiday.

On Halloween, You can make a Jack-O-Lantern.

This is a pumpkin with a silly or scary face. There are other decoration, like ghost, bats, black cats, witch, too!

On this holiday, you can wear a costume. Do you want to dress up like a princess or a super hero? Do you want to dress up like your favorite movie character? Do you want to make a Halloween mask?

On Halloween, you can go trick or treat. You go house to house in your costume and say "trick or treat"

Then you will get some candy.





9. Halloween is celebrated on_____.
A. October 30th B. October 31st

2. Jack-O-Lanterns are_____.
A. cucumbers B. pumpkins

3. You go house to house in your wear costume. What do you say?
A.Trick or treat B. My name is

4. After you say . "Trick or treat" you wil get some_____.
A. cake B. candy

5. A women with evil magic powers is a ____.
A. witch B. black cat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

ghost

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

witch

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

jack-O'-lantern

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

candy

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

black cat

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

pumpkin

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

bat

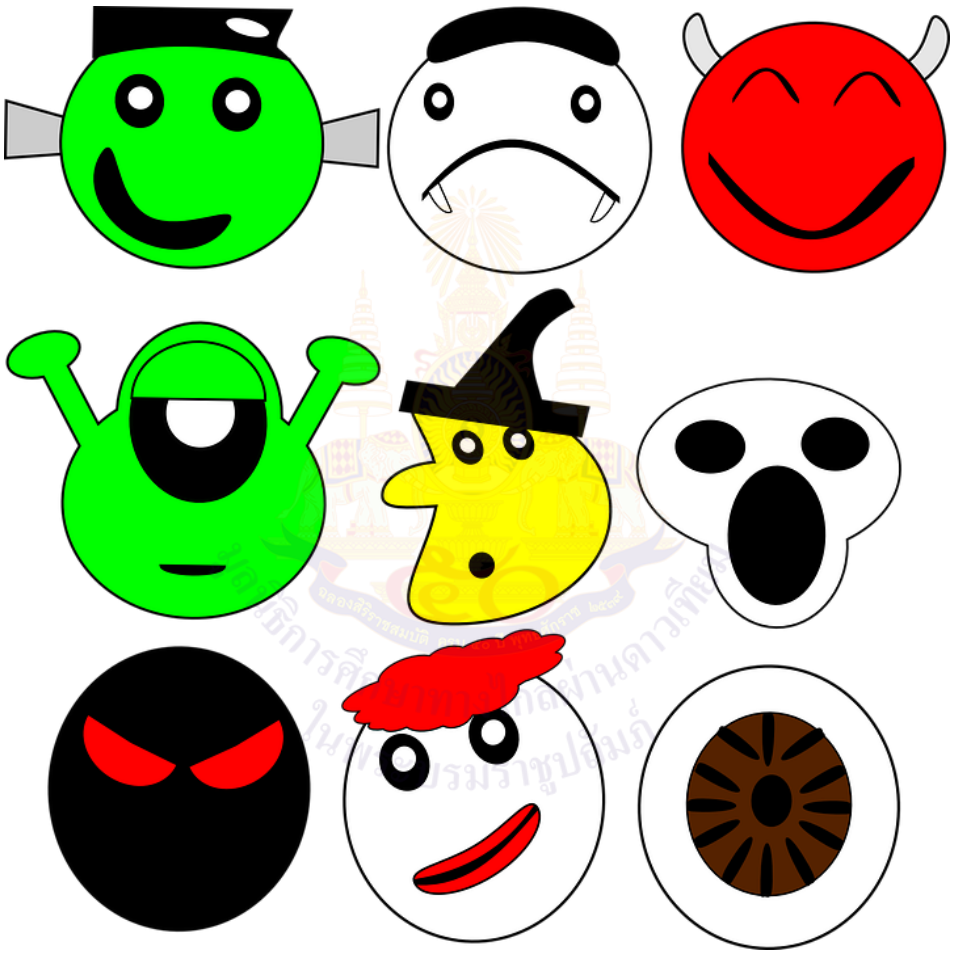
สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



แหล่งอ้างอิง : https://pixabay.com

Halloween mask

สื่อสำหรับครู

บัตรภาพคำศัพท์ ชุด Halloween

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Halloween

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ14101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

trick or treat

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____วัน____ เดือน_____พ.ศ._____

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals & Celebration หน่วยย่อยที่ 4 เรื่อง Popular Days

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้ เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1. นักเรียนสามาถเขียนวิธีการอ่านวันที่และเดือนได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน	☆☆☆☆☆
2. นักเรียนสามารถ พูด สนทนา ถามและตอบในการแสดงความเป็นเจ้าของได้	☆☆☆☆☆
3. นักเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาและพระมหากษัตริย์ได้	☆☆☆☆☆
4. นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ การสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญของเด็กไทยและของเด็กในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน	☆☆☆☆☆
5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทงและสงกรานต์ของไทยได้	☆☆☆☆☆
6. นักเรียนตอบคำถามและประดิษฐ์สัญลักษณ์เกี่ยวกับเทศกาลงานฉลองของต่างประเทศได้	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตั้งใจฟัง-พูดคำศัพท์ บทสนทนา ☐ ฝึกสะกดคำศัพท์และอ่านประโยค

☐ ฝึกเขียนคำศัพท์และประโยค ☐ สนใจทำกิจกรรมต่าง ๆ



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Festivals and Celebrations.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

บรรณานุกรม

Bibliography

กรมวิชาการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา ใบกาซูยี. (2543). **การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก**. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาคาร.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551).**การประเมินการเรียนรู้**. มหาสารคาม : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ถวัลย์ มาศจรัส. (2554). **คู่มือการพัฒนาผลงานทางวิชาการ หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

ฝ่ายวิชาการพีบีซี. (2552). **ทั่วไทย 76 จังหวัด ฉบับพกพา**. กรุงเทพฯ : พีบีซี.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2546). **SE-Ed's New Compact Thai-English Dictionary**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น.

วินัย รอดจ่าย. (2540). **การเขียนและการจัดสื่อทำหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ต้นอ้อแกรมมี่.

วิริยะ สิริสิงห. (2551). **วรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

วิสาข์ จัติวัตน์. (2543). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ.** พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2553). **แนวการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

(2553). **แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**. สืบค้นเมื่อ 25 ธันวาคม 2559 จาก http://english.obec.go.th/english/2013

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาฬสินธุ์ : โรงพิมพ์ประสานการพิมพ์.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2)**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพริ้นติ้ง.

สุมิตรา ฉัตร์ชลบุษย์. (2544). **คู่มือการเขียนหนังสือสำหรับเด็กเพื่อเป็นผลงานทางวิชาการ**. กรุงเทพฯ : เซ็นจูรี่.

สุวัจนี พาแรงคิโอ. (2548). **50 สถานที่ท่องเที่ยวทั่วไทย**. กรุงเทพฯ : เจบี พับลิชชิ่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวปฏิบัติและการวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Cambridge University Press. (2018). **Cambridge Dictionary online**. Retrieved at August 23, 2018, from http://dictionary.cambridge.org/english

Cameron,L. (2001). **Teaching Language to Young Learners.**UK: Cambridge University Press. Carrell, P.L. & Eistold, J.C. (1983) "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy", In **TESOL Quartery**. 17(4): 553-569, December.

avies, Paul M., and Eric Pearse. (2000)."Success in English Teaching, In **Oxford Handbooks for Language Teachers.** UK: Oxford University Press.

Ebel, R.L. and Frisbie, D.A. (1986). **Essential of Educational Measurement.** Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

Harris, A.J. and C.B. Smith. (1959). **Reading in Instruction**. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Herzberg, F. (1959). **The Motivation of Work**. New York: John Wiley & Sons.

Hoge, Pamela Thompson. (2003). "The Integration of Brain–Based Learning and Literacy Acquisition" In **Dissertation Abstracts International**. 63(11): *3884-A*.

Hornby, A. F. (2000). **Advance learner's dictionary.** (6th ed.). UK: Oxford University.

Krashen, Stephen D. (1982). **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. UK: Oxford, Pergamon.

Nuttall, Christine. (1996). **Teaching Reading Skills in a Foreign Language**. UK: Macmillan Heinemann, 1996.

Richard, J.C. (2001). **Curriculum Development in Language Teaching.**UK: Cambridge University Press.

Robinson, Daniel H. (1988). **"Graphic Organizers as Aids to Text Learning", In Reading Research and Instruction**. 37 (winter 1988), 85-105.

Smith, Frank. (1985). **Reading**. 2nd ed. London: Cambridge.

Stevens, Robert J. (2007). "Cooperative Learning and Literacy Instruction in Middle Level Education" In **Computer-Supported Collaborative Learning**. USA: Spinger US.

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำศัพท์ผิดหลักการออกเสียง

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

สำนักงานศึกษาธิการทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6-7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4-5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดประโยคตามโครงสร้าง

ความถูกต้อง	4 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง เน้นหนักคำในประโยคถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างและเน้นหนักคำในประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างบางส่วน แต่ขาดการเน้นหนักคำในประโยค
	1 หมายถึง พูดประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างและหลักการออกเสียง
ความคล่องแคล่ว	4 หมายถึง พูดประโยคได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3 หมายถึง พูดประโยคได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2 หมายถึง พูดประโยคติดขัดบางส่วนและหยุดเป็นช่วง ๆ
	1 หมายถึง พูดประโยคตะกุกตะกัก หยุดเป็นช่วง ๆ หลายครั้ง หรือพูดไม่ได้เลย

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดโต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
4 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนเหมาะสมกับสถานการณ์
3 หมายถึง พูดโต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยค เหมาะสมกับสถานการณ์
2 หมายถึง พูดโต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคแต่ยังสื่อสารตามสถานการณ์ได้
1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว
4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด
4 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ
3 หมายถึง พูดโดยมีท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาท เป็นส่วนใหญ่
2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11–12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9–10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6–8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1–5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 4

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยายตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง
- 4 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์
- 3 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน
- 1 หมายถึง ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว
- 4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด
- 3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง
- 2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะ ๆ
- 1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย
- 4 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย
- 3 หมายถึง พูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง
- 2 หมายถึง พูดโดยมีท่าทางประกอบบ้าง น้ำเสียงค่อนข้างเหมาะสม
- 1 หมายถึง พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้องในการอ่าน (4)	น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ความถูกต้องในการอ่าน	4 หมายถึง	อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
	3 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องเกินครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	2 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
	1 หมายถึง	อ่านออกเสียงได้ถูกต้องน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด
น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน	4 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสม
	3 หมายถึง	น้ำเสียงชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่
	2 หมายถึง	น้ำเสียงค่อนข้างชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในประโยคค่อนข้างถูกต้องและเว้นวรรคตอนได้เหมาะสมบางส่วน
	1 หมายถึง	น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ออกเสียงสูงต่ำในระดับประโยคไม่ถูกต้อง เว้นวรรคตอนไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

6 - 7 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

4 - 5 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 - 3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

4 หมายถึง สะกดคำศัพท์ถูกต้อง เลือกใช้คำตรงกับเนื้อหา รูปประโยคถูกต้อง ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

3 หมายถึง สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อยพอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย

2 หมายถึง สะกดคำและรูปประโยคผิดค่อนข้างมากแต่พอเดาความหมายได้ เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง

1 หมายถึง สะกดคำผิดมาก เขียนรูปประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน

เนื้อหา

4 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด

3 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด

2 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน

1 หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความร่วมมือ (4)	การแสดงความคิดเห็น (4)	ความรับผิดชอบ (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

1 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 7

เกณฑ์การให้คะแนนการทำงานกลุ่ม

ความร่วมมือ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
	2 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม
	1 หมายถึง	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน ไม่มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
การแสดงความคิดเห็น	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมแสดงความคิดเห็น
	2 หมายถึง	สมาชิกครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
	1 หมายถึง	สมาชิกน้อยกว่าครึ่งหนึ่งร่วมแสดงความคิดเห็น
ความรับผิดชอบ	4 หมายถึง	สมาชิกทุกคนทำงานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จตามเวลาที่กำหนด
	3 หมายถึง	สมาชิกส่วนใหญ่ทำงานที่ได้รับจนบรรลุเป้าหมาย แต่เสร็จไม่ตรงกำหนดเวลา
	2 หมายถึง	สมาชิกอย่างน้อยครึ่งหนึ่งไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย งานเสร็จบางส่วน และไม่ตรงกำหนดเวลา
	1 หมายถึง	สมาชิกไม่มีความรับผิดชอบ ทำงานไม่บรรลุเป้าหมาย งานไม่แล้วเสร็จ

แบบประเมินที่ 8

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์		อยู่อย่างพอเพียง		รักความเป็นไทย		มีจิตสาธารณะ			
		1. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	2. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	1. ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างคุ้มค่าและประหยัด	2. ใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ในห้องเรียน อย่างประหยัด	1. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	2. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	1. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	2. อาสาช่วยงานทั้งในและนอกห้องเรียน		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ซื่อสัตย์สุจริต		มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน			
		1. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด	2. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	1. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น	2. ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และรับผิดชอบในการทำงาน	1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก วิเคราะห์ ตรวจสอบ สรุปเป็นองค์ความรู้ เลือกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

4 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 4 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การประเมินใบงาน

คำชี้แจง ในการตรวจใบงานจะใช้เกณฑ์ประเมินแบบร้อยละ เพื่อสะดวกในการคิดคะแนน โดยแบ่งเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์
2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค
3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ
4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

1. เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์

เกณฑ์การประเมินการเขียนคำศัพท์ได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง 0–59%

2. เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยค

เกณฑ์การประเมินการเขียนประโยคได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง 0–59%

3. เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจ

เกณฑ์การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 0–59%

4. เกณฑ์การประเมินการฟัง

เกณฑ์การประเมินการฟังได้จากการตรวจใบงานของนักเรียนซึ่งแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 ดี หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 80% ขึ้นไป
ระดับ 2 พอใช้ หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 60–79%
ระดับ 1 ปรับปรุง หมายถึง ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพหรือเรียงลำดับภาพตามเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง 0–59%

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

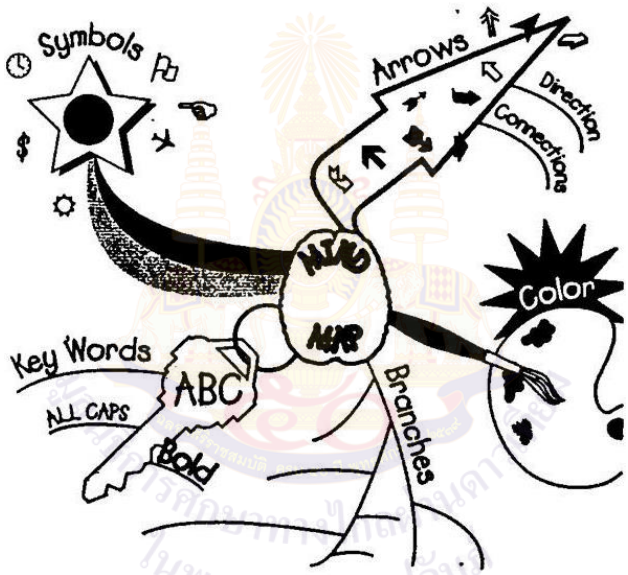
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

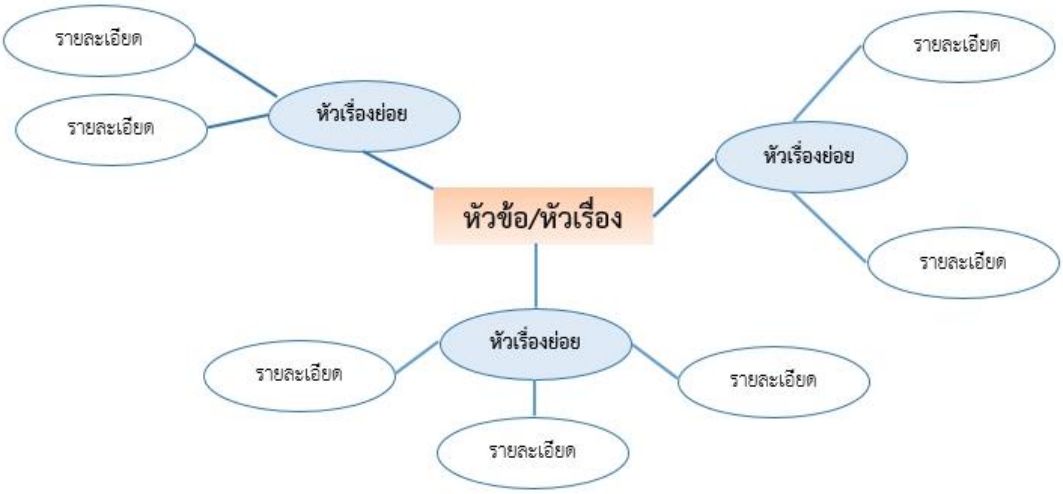
(Graphic Organizers)

1. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

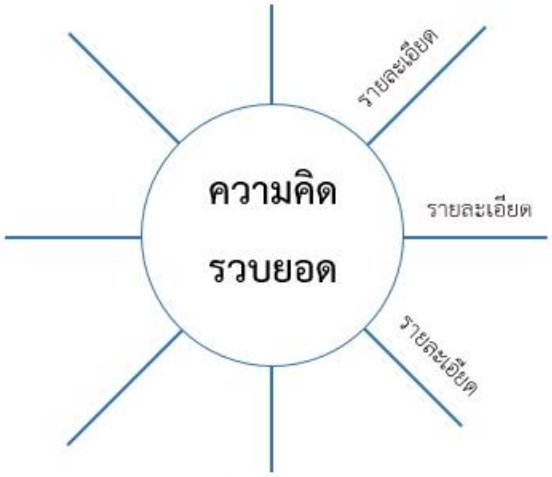
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

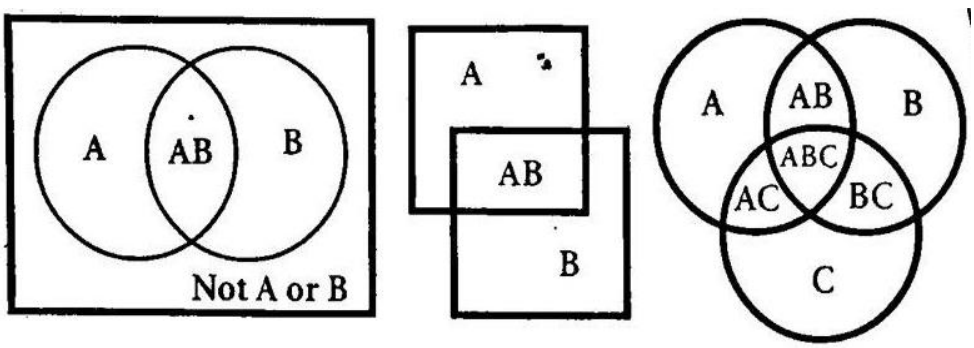
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

2. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



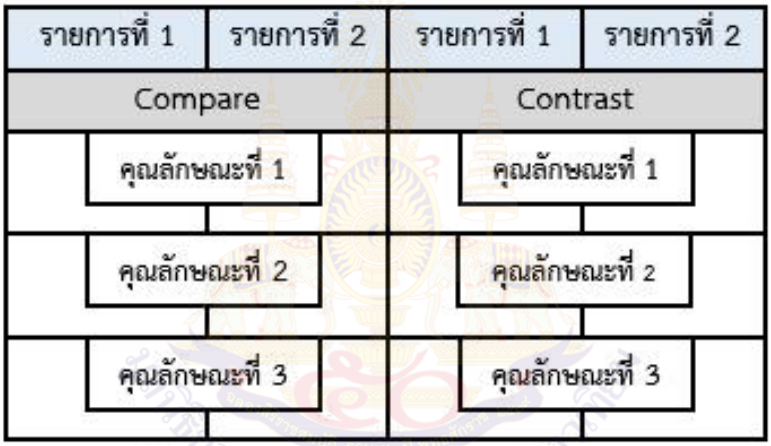
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)



T-Chart



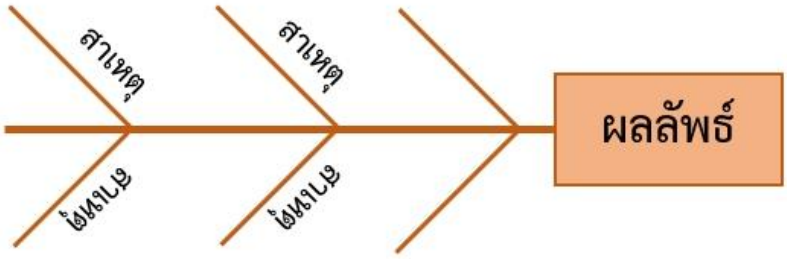
Compare or Contrast Chart



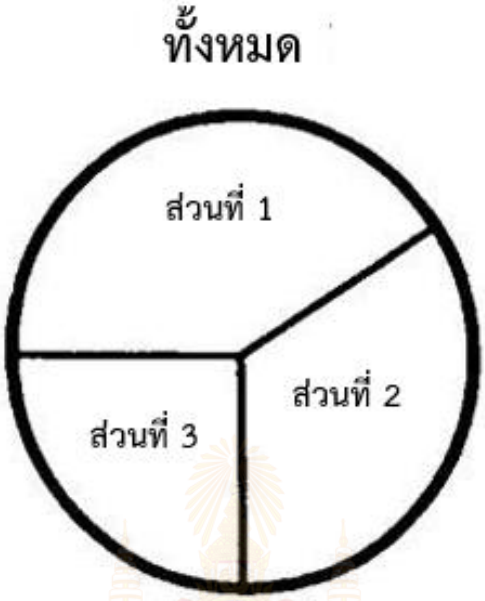
Compare & Contrast Chart

3. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)

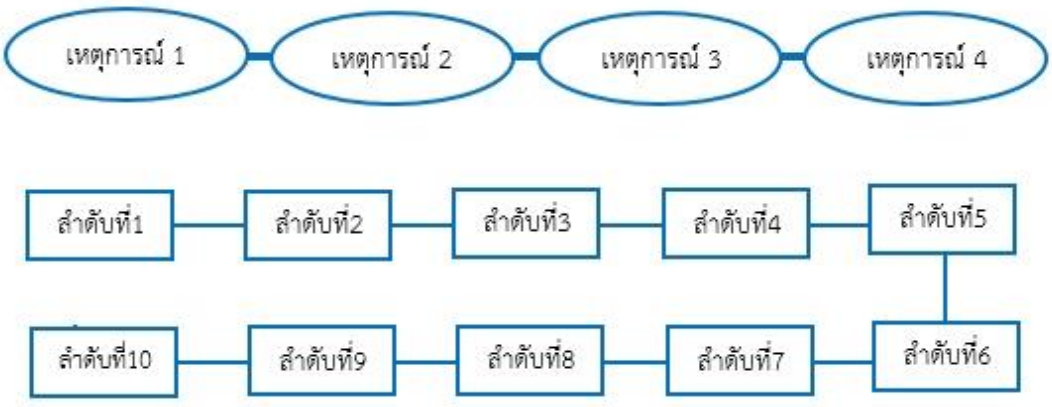


★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

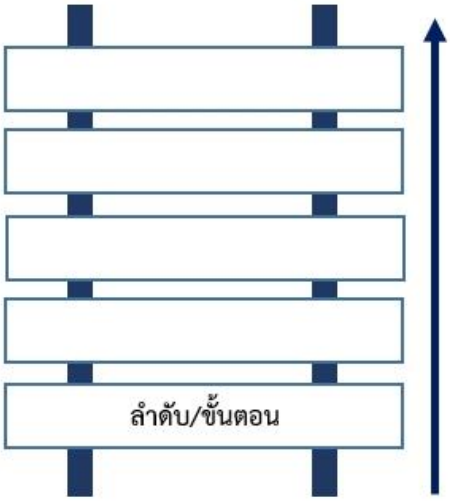


4. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



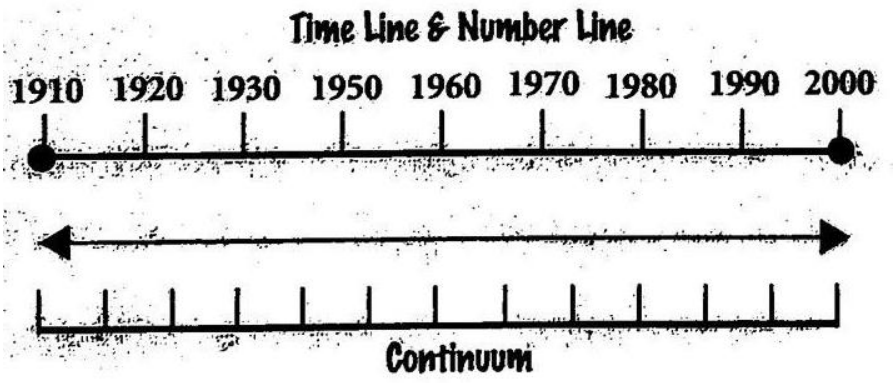
ผังขั้นบันได (Ladder)



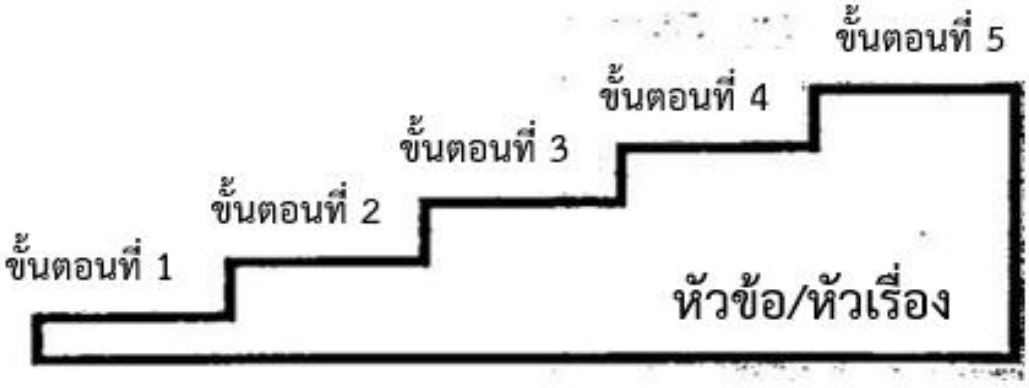
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

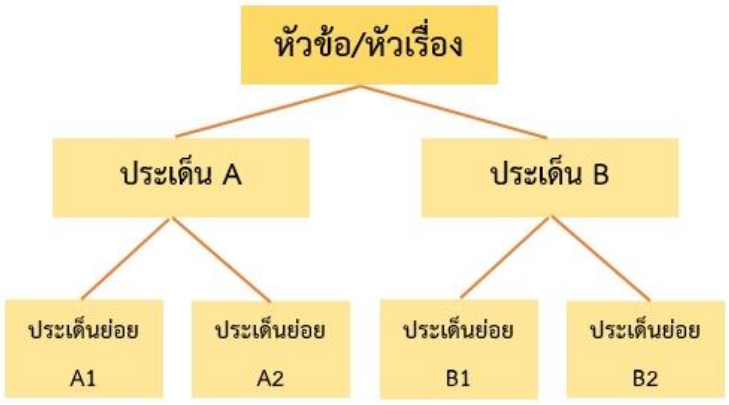


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

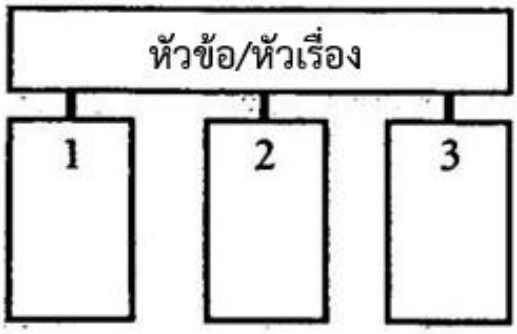
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

5. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

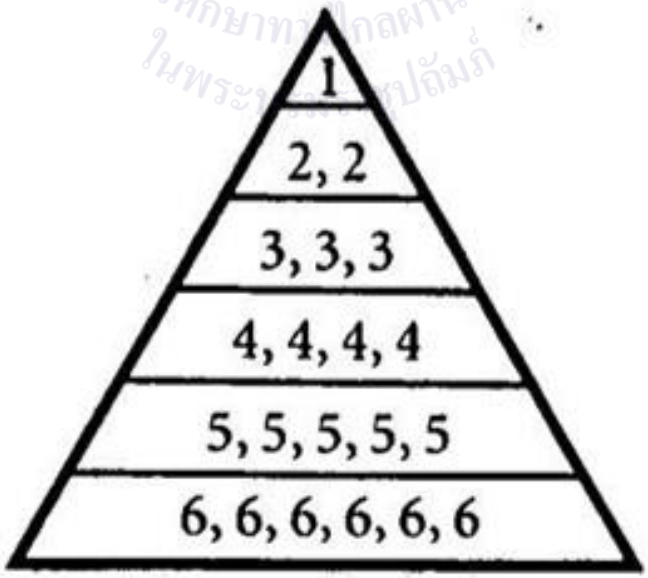


ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



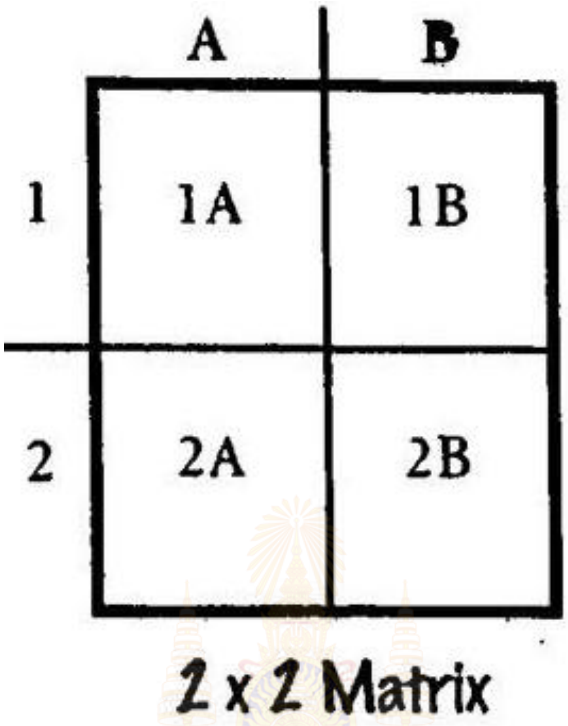


ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

6. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

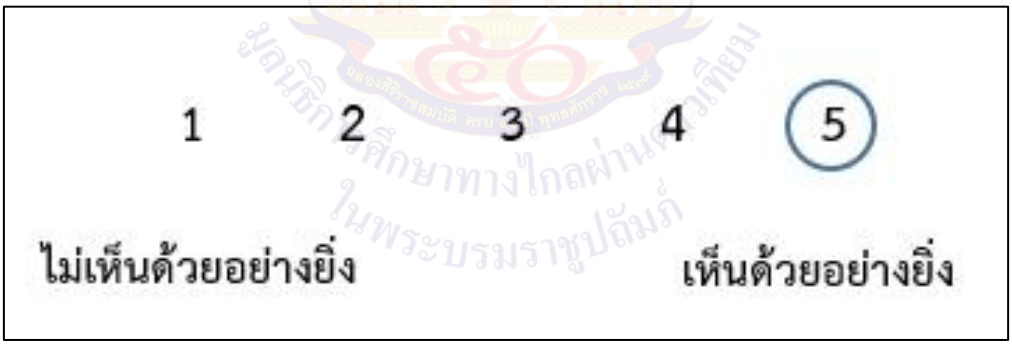
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
  (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
  (Learning Log)
- แนวคำถาม การบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู
  (Reflection Questions)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___เรื่อง___หน่วยย่อยที่_____

คำชี้แจง 1. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน ตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
1.	☆☆☆☆☆
2.	☆☆☆☆☆
3.	☆☆☆☆☆
4.	☆☆☆☆☆
5.	☆☆☆☆☆

2. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....

☆☆☆ จำนวน.....

3. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง **พอใช้** **ค่อนข้างดี** **ดี** **ดีมาก**

4. กาเครื่องหมาย ✓ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ _____ ☐ _____

☐ _____ ☐ _____



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในหน่วยการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

****

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2561)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกสร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางสาวนิจสุตา อภินันทาภรณ์	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ สวก. สพฐ.

คณะทำงาน

1. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการกลุ่มสถาบันภาษาอังกฤษ	ประธาน
2. นางกรองทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. กาญจนบุรี เขต 2
3. นางสาวนราพร พุ่มลัดดา	ครูโรงเรียนบ้านพรหมมาสามัคคี	สพป. กำแพงเพชร เขต 2
4. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 1
5. นางสาวสมถวิล ชูเนตร	ศึกษานิเทศก์	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์	ครูโรงเรียนบ้านวังหินเก่าค้อ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางสาวสุธีรา พลรักษ์	ครูโรงเรียนสฤษติเดช	สพป. จันทบุรี เขต 1
8. นางประทินทิพย์ สลีสองสม	ครูโรงเรียนชุมชนบ้านป่าก่อดำ	สพป. เชียงราย เขต 2
9. นายสุพจน์ สีกันทา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ครูโรงเรียนวัดสวนดอก	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
11. นางอรอุไร ธาราพิทักษ์ชีวิน	ครูโรงเรียนบ้านบุกระโทก	สพป. นครราชสีมา เขต 2
12. นางพัชรี วากเนอร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. นครราชสีมา เขต 4
13. นายรัศมี มะหะหมัด	ข้าราชการบำนาญ	สพป. นราธิวาส เขต 2
14. นายวรัทดล ไชยตาแสง	ครูโรงเรียนอนุบาลเซกา	สพป. บึงกาฬ
15. นางวราพร ขุนแท้	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ปทุมธานี เขต 1
16. นางสุชาตา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
17. นางสาวนงนุช สีสันต์	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
18. นางน้ำทิพย์ เพ็ชรกำจัด	ศึกษานิเทศก์	สพป. ปราจีนบุรี เขต 1
19. นางสาวชฎารัฐ ปลูกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ	สพป. แพร เขต 1
20. นายธนิต มูลเกษ	ครูโรงเรียนบ้านสวนเขื่อน	สพป. แพร เขต 1
21. นางสาวปาริมา บุญมั่ง	ครูโรงเรียนบ้านกุดเม็ก	สพป. มหาสารคาม เขต 3
22. นางสาวพัชรินทร์ ธรรมจรรยา	ครูโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	สพป. มหาสารคาม เขต 3
23. นางสาวอังคณา ปรีชานันท์	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 1
24. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง	สพป. ระยอง เขต 1
25. นางอัจฉรา วิมลเกียรติ	ศึกษานิเทศก์	สพป. ระยอง เขต 2
26. นางสาวสุดารัตน์ สุขสอาด	ครูโรงเรียนบ้านชำฆ้อ	สพป. ระยอง เขต 2
27. นายสุธน พรมลี	ครูโรงเรียนบ้านยางเอน	สพป. ระยอง เขต 2
28. นางสาวสุนิศา สุขผลิน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ราชบุรี เขต 2
29. นางศุภวรรณ แสงเมือง	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำปาง เขต 1
30. นายนาวี แก้วมา	ครูโรงเรียนผาช่อวิทยา	สพป. ลำปาง เขต 3
31. นางอลิสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ลำพูน เขต 1
32. นางสาวศุภวัลย์ ชูมี	ครูโรงเรียนบ้านกาแบง	สพป. สตูล
33. นางสาวธิดารัตน์ นวลนุกูล	ครูโรงเรียนวัดใหญ่	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
34. นางสาวเปรมศรี ปิตุรักษ์พงษา	ครูโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
35. นางสาวอำไพ ลัคนาอนุสรณ์	ครูโรงเรียนพร้านีลวัชระ	สพป. สมุทรปราการ เขต 1
36. นางสุทินี กรินทรากุล	ศึกษานิเทศก์	สพป. สมุทรปราการ เขต 2
37. นางปฐมาภรณ์ แก้วทอน	ข้าราชการบำนาญ	สพป. สระบุรี เขต 1
38. นางสาวกัญภิกา วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย	สพป. สุพรรณบุรี เขต 3
39. นางธุวากรณ์ โฆษิตจาตุรนต์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดอ่างทอง	สพป. อ่างทอง
40. นายสมยศ ศรีบรรพต	ข้าราชการบำนาญ	สพป. อุดรธานี เขต 2

41. นายสมโภช พินทอง	ครูโรงเรียนบ้านหลุมเข้ามิตรภาพที่ 117	สพป. อุทัยธานี เขต 1
42. นางสาววราพร ดาราศาสตร์	ศึกษานิเทศก์	สพป. อุบลราชธานี เขต 1
43. นางศิวรินทร์ แซ่เฮ้ง	ครูโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	สพป. เขต 6
44. นายพรทวี สีเคน	ครูโรงเรียนปราจิณราษฎรอำรุง	สพม. เขต 7
45. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 9
46. นางสาวธิติพร ทาตะชัย	ครูโรงเรียนนาวังวิทยา	สพม. เขต 29
47. นายกิตติพล ธรรมโหร	ครูโรงเรียนกระสังพิทยาคม	สพม. เขต 32
48. นางสาวปาลิตา ไชยโพธิ์	ครูโรงเรียนสุรพินท์พิทยา	สพม. เขต 33
49. นางสาวนลินี วิเศษศรี	ครูโรงเรียนสวายวิทยาคาร	สพม. เขต 33
50. นางสุพน สุกแสง	ครูโรงเรียนพรมเทพพิทยาคม	สพม. เขต 33
51. นายวิวัฒน์ แสนคำนาค	ครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม	สพม. เขต 38
52. นางสาวณิชภัทร ภู่พุกก์	ครูโรงเรียนด่านแม่ละเมาวิทยาคม	สพม. เขต 38
53. นางวจีพร สุขสมบูรณ์	ครูโรงเรียนอุตรดิตถ์ดรุณี	สพม. เขต 39
54. นายขวัญชัย ตระกูลเชิดชูชัย	ครูโรงเรียนพิษณุโลกพิทยาคม	สพม. เขต 39
55. นางวารุณี วงษ์ศิลป์	ครูโรงเรียนขาณุวิทยา	สพม. เขต 41
56. นางฤดี พูนเกษม	ข้าราชการบำนาญ	สพม. เขต 42
57. นางนพรัตน์ อรรคโชติ	ครูโรงเรียนหนองฉางวิทยา	สพม. เขต 42
58. นางสาวชุติมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์	ศธจ. เพชรบุรี
59. นางสาวอังศุมาลี จำเริญสาร	นักวิชาการศึกษาอิสระ	
60. นางสาวพุทธรักษา เรืองอาจ	สวก. สพฐ.	
61. นายวีรศักดิ์ สมัครสมาน	สวก. สพฐ.	
62. นายสุรศักดิ์ ศรีสวัสดิ์	สวก. สพฐ.	
63. นางสาวดารุวรรณ ศรีแก้ว	สวก. สพฐ.	
64. นายถิรเดช นุสิทธิภาพ	สวก. สพฐ.	
65. นางสาวรพีพร แตงสุวรรณ	สวก. สพฐ.	
66. นางสาวสุวรรณณา พวงลัดดา	สวก. สพฐ.	
67. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	สวก. สพฐ.	เลขานุการ
68. นางสาวโสภา สกุลสันติธรรม	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ
69. นางนพวรรณ ชัยณรงค์	สวก. สพฐ.	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2563)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
2. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
3.นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
4. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
5. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2

6. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
7. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
8. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
9. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
10. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3
11. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
12. นางสาวกมลทิพย์ จำปา	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
13. นางสาวธิดาภรณ์ ชัยเอียด	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
14. นางสาวแก้วตา ชิตเพชร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
15. นางสาวปิยะวรรณ รุ่งอยู่ทอง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
16. นายคุณัชญ์ ไตรเรืองศักดิ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
17. นางสาวศุภรัตน์ พ่วงกลิ่น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
18. นายวรวุฒิ สดใส	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
19. นางวนิดา หวลวงศ์	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
20. นางสาวอัญชลี สุวรรณบุตร	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
21. นางสาวกนกวรรณ มีศรีผ่อง	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
22. นางสาวประภัสสร ธูปอ้น	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
23. นายปฐมพร แจ้งใจ	ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ 60 พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2)

1. รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
2. นางอุบลรัตน์ หาญพานิชย์	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 1
3. นางสุชาดา พิมพ์ศร	ข้าราชการบำนาญ	สพป. ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1
4. นายสาธิต สมใจ	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	สพม. กรุงเทพมหานคร เขต 2
5. นางดุสดี สว่างศรี	ข้าราชการบำนาญ	สพม. สุพรรณบุรี
6. นางสาวปิยธิดา นามวิจิตร	ศึกษานิเทศน์ชำนาญการพิเศษ	สพป. ขอนแก่น เขต 2
7. นางอริสา ขันโฑ	ครูโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
8. นางสาวอาทิตยา พิไลกุล	ครูโรงเรียนสตรีชัยภูมิ	สพม. ชัยภูมิ
9. นางสาวนฤมล วุฒิปรีชา	ข้าราชการบำนาญ	สพป. เชียงใหม่ เขต 1
10. นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูโรงเรียนหัวหิน	สพม. ประจวบคีรีขันธ์
11. นางสาวอรนภา พุทธวรรณ	ครูโรงเรียนบ้านป่าซาง (ซางดรุณานุสาสน์)	สพป. เชียงราย เขต 3

12. นางสาวอภิวรรณ จันทะวงศ์ ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
13. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
14. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
15. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
16. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
17. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี





