



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)



โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากร และกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสร้างสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๒ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดังพระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

ข

สารบัญ

ค

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

จ

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ช

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ตม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ณ

โครงสร้างรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

๑๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

๒๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

๓๕

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๔๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้

๔๙

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

๕๗

แบบประเมินตนเองหน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

๖๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

๖๗

	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด	๖๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยา	๗๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ยาอย่างถูกวิธี	๘๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน	๘๘
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)	๙๗
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)	๑๐๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)	๑๑๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภัยใกล้ตัวใกล้สารเสพติด	๑๑๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)	๑๒๕
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)	๑๓๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑)	๑๔๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒)	๑๕๐
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓)	๑๕๙
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เมื่อร่างกายฉันเกิดการบาดเจ็บ	๑๖๘
แบบประเมินตนเองหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	๑๗๕
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)	๑๗๖
บรรณานุกรม	๑๗๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม	๑๗๘
ภาคผนวก ข ผังกราฟิก (Graphic Organizers)	๑๘๖
ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเอง แบบบันทึกการเรียนรู้ และแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู	๑๙๖
คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา	
คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)	๒๐๒
คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๐๕

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจาก สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และรายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง ต่อไปนี้

๑. www.dltv.ac.th

๒. Application on mobile DLTV

- ระบบ Android เข้าที่ Play Store/Google Play พิมพ์คำว่า DLTV
- ระบบ iOS เข้าที่ App Store พิมพ์คำว่า DLTV

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. - ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงอายุ
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร. ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๗-๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๕๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร. ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>



๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV



Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสาร และสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพ มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย พัฒนาองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าด้วยการนำไปใช้สร้างเสริมสุขภาพ พัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ดังนั้น การจัดการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อนำทางไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มตามศักยภาพ เน้นการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ให้ความสำคัญของการบูรณาการ ความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษาในส่วนของการจัดกระบวนการ เรียนรู้ได้ระบุให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่ง วิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็น ระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติ น่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะสมกับกิจกรรม การเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อม หรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้เพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนการสอนทั้งของ ผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผน การเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้อง

พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

๑. ควรให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือทดลองและอภิปรายผล โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒. ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาจนเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน

๓. เมื่อผู้เรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้ผู้เรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของผู้เรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของผู้เรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนถามมานั้น ครูจะได้นำมาอภิปรายในภายหลัง

๔. การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ครูควรให้ผู้เรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายผสมผสาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมบูรณาการแบบกลมกลืน ทั้งการปฏิบัติด้านพฤติกรรม สุขภาพและความเข้าใจองค์ความรู้ที่ถูกต้อง ตลอดจนการเสริมแรงตามวัยของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวัน ปรับปรุงพฤติกรรมสุขภาพผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ปลอดภัย ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล และส่วนรวม ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ คำนึงถึงความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่มุ่งหวังไปสู่เจตคติที่ดีในการดูแลสุขภาพจนเป็นนิสัย มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น มีความซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ เป็นต้น ตัวอย่างกระบวนการการเรียนรู้ที่นำมาประยุกต์ใช้ตามธรรมชาติวิชา มีดังนี้

๑. กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ และคิดสร้างสรรค์ ผูกทักษะการคิดคล่องคิดหลากหลาย วิเคราะห์ข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน เป็นระบบต่อเนื่อง มุมมองด้านบวก ด้านลบ ผลกระทบที่เกิดขึ้น การค้นหาเหตุผลของการปฏิบัติตน และสังเคราะห์ สร้างแนวทางการแก้ปัญหาหรือพัฒนาส่งเสริมสุขภาพระดับตนเอง ครอบครัว อย่างเหมาะสม โดยใช้เทคนิคพัฒนาความสามารถในการคิด เช่น

- ผังกราฟิก (Graphic Organizers)
- เทคนิคการฝึกเปรียบเทียบข้อมูล PMI บวกข้อดี (Plus) บวกข้อเสีย (Minus) ข้อมูลที่สนใจศึกษาค้นคว้าต่อ (Interesting)

- เทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้สื่อ สถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การตั้งคำถามเชิงสะท้อนคิด เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต เตรียมพร้อมสำหรับใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่อาจต้องเผชิญในชีวิตประจำวันและอนาคตโดยให้ผู้เรียนทบทวนความรู้สึก พฤติกรรม การปฏิบัติของตนเอง (R) คิดเชื่อมโยง (C) และคำถามนำไปสู่การอภิปรายเสนอวิธีการแนวทาง พร้อมทั้งนำไปปฏิบัติให้เหมาะสมกับปัจจุบัน และเตรียมอนาคต (A)

๓. กระบวนการปฏิบัติ ได้แก่ การรับรู้ การปฏิบัติตามแบบ การปฏิบัติด้วยตนเองอย่างธรรมชาติ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

๔. การจัดการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ดังนี้

๑) ขั้นนำ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน เช่น ทบทวน ตรวจสอบความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว ด้วยคำถามเชื่อมโยง ร่วมอภิปราย การปฏิบัติตนด้านสุขภาพของตนเอง ไม่จำกัดคำตอบ ครูช่วยให้นักเรียน เชื่อมโยงคำตอบด้วยตัวเอง เพื่อนำไปสู่จุดประสงค์

๒) ขั้นสอน เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาใหม่ มีหลากหลายวิธีการ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่กล่าวข้างต้น เช่น

- ครูใช้สื่อเหตุการณ์ปัจจุบัน คลิป ภาพยนตร์สั้น ตั้งคำถามให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ให้เวลาคิด แก่ผู้เรียน

- ครูสนใจคำตอบของผู้เรียน และนำคำตอบของผู้เรียนมาเชื่อมโยงประสบการณ์
- ผู้เรียนศึกษาข้อมูลเพิ่มจากใบงาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงกับความรู้ ที่จำเป็นกับพฤติกรรมสุขภาพในชีวิตประจำวัน เปรียบเทียบกับพฤติกรรมสุขภาพของตนเอง

- ผู้เรียนวิเคราะห์ ฝึกทักษะการสังเกตข้อเท็จจริง หรือข้อคิดเห็นเชื่อมโยงรอบด้านที่เกี่ยวกับการดำเนินผลทางบวกและลบ ชีวิตด้านสุขภาพอย่างปลอดภัยในชีวิตประจำวัน โดยใช้กิจกรรมที่เหมาะสม กับวัย พัฒนาทักษะการคิดสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน สรุปความรู้จากการปฏิบัติจริงเป็นแผนภาพความคิดแบบ ต่าง ๆ

- ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเดี่ยว และนำเสนอผลงาน หรือผลการปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ระหว่างเพื่อน

- มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตาม จุดประสงค์ ด้วยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ตรวจสอบความรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อนักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน รวมทั้งให้แรงเสริม

๓) ขั้นสรุป เป็นขั้นต่อเนื่องจากขั้นสอน เช่น

- ผู้เรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้คำถามของครู
- ครูอาจจะช่วยสรุปอีกครั้งด้วยการใช้กระดานหรือ Graphic Organizer
- ครูใช้คำถามเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เทคนิคคำถาม Reflect - Connect - Apply (R-C-A) เพื่อพัฒนาด้านทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทบทวนการปฏิบัติตน และเน้นการนำไปใช้ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสร้างเสริมสุขภาพของครอบครัว ชุมชน เป็นต้น
- นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ หรือ ใช้ผังกราฟิก (ตัวอย่างในภาคผนวก ข และ ค)

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึง ความรู้ ทักษะกระบวนการ ได้ง่ายในระยะเวลาสั้น และช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีลักษณะดังนี้

๑) ใบความรู้/แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๓) สถานการณ์สมมติ

๔) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่รู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีลักษณะดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย ของชีวิต ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมสุขภาพ

- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สสส.
- กรมควบคุมโรค
- กรมอนามัย
- กรมสุขภาพจิต
- มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงสาธารณสุข
- กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญกับการประเมินผลสรุปรวมที่เน้นการทำข้อสอบ รวมถึงการให้ความสำคัญกับผลลัพธ์ของการประเมินผลสรุปรวมที่ปรากฏในรูปของระดับผลการเรียน (Grade) หรือ ลำดับของผู้เรียนในชั้นเรียน (Rank) ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบคะแนนระหว่างผู้เรียนมากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนที่เน้นการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงก่อให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือ การเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่าการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; จรัสศักดิ์, เพ็ญจันทร์และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้น จำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้น ระหว่าง และสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยการใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๖)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมชั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติหรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาได้ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติผู้เรียนด้านสุขภาพระหว่างเรียน เพื่อพัฒนาเรียนรู้ของผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดรายละเอียด ดังนี้

๑. วิธีการประเมิน

๑) ประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ)

๒) ประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจสอบงาน การนำเสนอ และประเมินด้านความรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจคุณภาพผู้เรียนตามจุดประสงค์ ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง หรือส่งเสริมการเรียนรู้ต่อไป (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นสอน)

๓) ประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน จากบันทึกการเรียนรู้ และบันทึกการปฏิบัติด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป)

๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น ตลอดจนปลายภาค เพื่อการตัดสินผลการเรียน

๒. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ มิตินคุณภาพ (Rubric Score) ซึ่งได้อธิบายระดับคุณภาพปรากฏในท้ายหน่วยการเรียนรู้ทุกหน่วย โดยแสดงเครื่องมือที่สามารถนำไปใช้รายแผนการเรียนรู้ในภาคผนวก ก ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ แบบตรวจคำตอบ แบบประเมินคุณลักษณะและเจตคติ

๓. ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผล และประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปเดตล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตน ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉยและช่วยเหลือ/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้

(๒) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคลตามกรณี

๓) **ชั้นการปฏิบัติ**

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อเสนอแนะการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงาน เพื่อเทียบกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) **ขั้นสรุป**

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำ เป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) **การบันทึกผลหลังสอน**

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิคหรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู ปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุงเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ วิธีดูแลกล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของตนตามวัฒนธรรมไทย วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค วิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ สภาวะ อารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค ทดสอบ และปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยา อย่างถูกวิธี วิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติ การอธิบาย การเปรียบเทียบ การบอกและระบุ จำแนก แสดงวิธีทำ การสาธิต การยกตัวอย่าง การคิดและตัดสินใจการวิเคราะห์ การค้นหาข้อมูล การทดสอบและปรับปรุง ตลอดจนการใช้ กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียงและเห็นคุณค่าใน การนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๒.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

พ ๓.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๓.๒ ป.๔/๑, ป.๔/๒

พ ๔.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓, ป.๔/๔

พ ๕.๑ ป.๔/๑, ป.๔/๒, ป.๔/๓

รวมทั้งหมด ๑๙ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานการเรียนรู้ พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๔/๒

อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

ป.๔/๓

วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑

ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด

ป.๕/๑

อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

ป.๕/๒

แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บในการเล่นกีฬา

ป.๕/๓

วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	กายดีใจเป็นสุข	พ ๔.๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	การมีสุขภาพที่ดีนั้นประกอบด้วย หลายปัจจัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และการเลือกรับประทาน อาหารหรือการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ สุขภาพที่มีความปลอดภัยซึ่งทำให้ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๗	๒๐
๒	ชีวิตปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด	พ ๕.๑ ป.๔/๑ ป.๔/๒ ป.๔/๓	ความปลอดภัยเป็นสิ่งสำคัญใน การดำรงชีวิต การมีความรู้และ ทักษะ เมื่อเกิดอุบัติเหตุหรือ เหตุการณ์ที่เสี่ยงต่อชีวิตจะสามารถ นำไปปรับใช้เพื่อทำให้ตัวเรา ปลอดภัยและมีสุขภาพดี	๑๓	๓๐
รวมตลอดภาคเรียน				๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ กายดีใจเป็นสุข



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภัยดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๗ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีสุขภาพที่ดีนั้นประกอบด้วยหลายปัจจัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และการเลือกรับประทานอาหารหรือการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่มีความปลอดภัย ซึ่งทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความหมายและลักษณะของอารมณ์
- ๒) วิธีการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก
- ๓) ลักษณะและสาเหตุของความเครียด
- ๔) หลักการและวิธีเลือกซื้อผลิตภัณฑ์
- ๕) หลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- ๖) ความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์
- ๗) วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อย่างถูกต้อง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) เสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม
- ๓) จัดความเครียดได้อย่างเหมาะสม
- ๔) เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี
- ๕) เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกวิธี
- ๖) แยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลาก
- ๗) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ
- ๒) เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม
- ๓) เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด
- ๔) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ
- ๕) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

๖) เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์

๗) เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อามณ์ของฉัน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

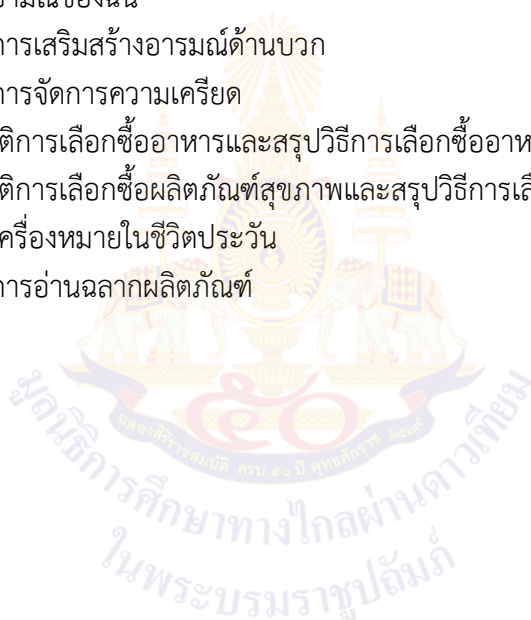
๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

๔) แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารและสรุปวิธีการเลือกซื้ออาหาร

๕) แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพและสรุปวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๖) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน

๗) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายสภาวะ อารมณ์ ความรู้สึกที่มี ผลต่อสุขภาพ	อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อ สุขภาพได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม ทุกประเด็น	อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อ สุขภาพได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุม เกือบทุกประเด็น	อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อ สุขภาพได้ไม่ครบถ้วน ครอบคลุมบางประเด็น	อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อ สุขภาพได้ไม่ครบถ้วน
๒. วิเคราะห์ข้อมูล บนฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์เพื่อการ เลือกบริโภค	วิเคราะห์ข้อมูลบน ฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์ เพื่อการ เลือกบริโภคได้ด้วย ตนเอง	วิเคราะห์ข้อมูลบน ฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์ เพื่อการ เลือกบริโภคได้ด้วย ตนเองบางครั้ง	วิเคราะห์ข้อมูลบน ฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์ เพื่อการ เลือกบริโภคได้โดย มีผู้อื่นแนะนำบางครั้ง	วิเคราะห์ข้อมูลบน ฉลากอาหารและ ผลิตภัณฑ์ เพื่อการ เลือกบริโภคได้โดย มีผู้อื่นแนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๘ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ดี

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๒ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและ
การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารมณ์ คือ ความรู้สึกภายในจิตใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสามารถแสดงออกได้หลายรูปแบบ อารมณ์
ที่รุนแรงจะทำให้เกิดความเครียดซึ่งส่งผลต่อสุขภาพ ดังนั้นการจัดการกับความเครียดและการเรียนรู้ในการแสดงออก
ทางอารมณ์อย่างถูกต้องจะทำให้มีสุขภาพจิตดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของอารมณ์

๔.๒ สภาวะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพทางบวก

๔.๓ สภาวะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพทางลบ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๓๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูเรียกสตินักเรียนโดยการให้นักเรียนปรบมือตามสั่ง ดังนี้ ครู : ปรบมือ ๕ ครั้ง นักเรียนทุกคน : ปรบมือ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ปรบให้ดังกว่านี้ นักเรียนทุกคน : ปรบมือ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ปรบใหม่อีกที นักเรียนทุกคน : ปรบมือ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ขออีกทีดัง ๆ นักเรียนทุกคน : ปรบมือ ๕ ครั้งพร้อมกัน ๒. จากนั้นเปลี่ยนคำสั่งเป็นหัวเราะและร้องให้ตามลำดับ ดังนี้ ครู : หัวเราะ ๕ ครั้ง นักเรียนทุกคน : หัวเราะ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : หัวเราะให้ดังกว่านี้ นักเรียนทุกคน : หัวเราะ ๕ ครั้งพร้อมกัน	๑. นักเรียนร่วมกันปฏิบัติปรบมือตามคำสั่ง	๑. PowerPoint เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ ๒. ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ครู : หัวเราะใหม่อีกที นักเรียนทุกคน : หัวเราะ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ขออีกทีดัง ๆ นักเรียนทุกคน : หัวเราะ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ร้องให้ ๕ ครั้ง นักเรียนทุกคน : ร้องให้ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ร้องให้ดังกว่านี้ นักเรียนทุกคน : ร้องให้ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ร้องให้อีกที นักเรียนทุกคน : ร้องให้ ๕ ครั้งพร้อมกัน ครู : ขออีกทีดัง ๆ นักเรียนทุกคน : ร้องให้ ๕ ครั้งพร้อมกัน ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางอารมณ์			
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูระบุคำถามสำคัญ - นักเรียนคิดว่าคำว่า อารมณ์ หมายถึงอะไร ๒. ครูให้ความรู้ความหมายของอารมณ์ และให้นักเรียนดูภาพลักษณะของอารมณ์ โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ ความรู้สึก อารมณ์ที่แสดงออก) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ให้นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะทาง อารมณ์จากคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าอารมณ์ทางบวกและ อารมณ์ทางลบเหมือนหรือแตกต่าง กันอย่างไร ๒) เมื่อนักเรียนถูกเพื่อนแกล้งนักเรียน รู้สึกอย่างไร ๓) เมื่อนักเรียนสอบได้ที่ ๑ นักเรียน รู้สึกอย่างไร ๔) เมื่อนักเรียนทำของหายนักเรียนรู้สึก อย่างไร ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ เรื่อง สภาวะอารมณ์ทางบวกและทางลบ ส่งผลต่อสุขภาพ	๓. นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะทาง อารมณ์จากคำถามต่อไปนี้ ๔. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจด ความรู้สำคัญลงในสมุด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แยกแยะลักษณะ ทางอารมณ์ที่มีผล ต่อสุขภาพ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ โดยครูสุ่ม ให้นักเรียนออกมาแสดงลักษณะอารมณ์ ตามบัตรภาพที่จับได้ จากนั้นให้เพื่อน ๆ ร่วมกันทายว่าเพื่อนกำลังแสดงอารมณ์ใด	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ จากนั้น ให้เพื่อน ๆ ร่วมกันทายว่าเพื่อนว่าเป็น อารมณ์ใด		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ ของฉัน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - จากกิจกรรมดังกล่าวนักเรียนคิดว่า สภาวะอารมณ์ทางบวกและทางลบ ส่งผลต่อสุขภาพ ๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน โดยให้นักเรียนวาดภาพ ลักษณะทางอารมณ์ที่นักเรียนรู้สึกตอนนี้	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน โดยการวาดภาพลักษณะทางอารมณ์ที่นักเรียนรู้สึกตอนนี้		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ อารมณ์ คือ สภาวะทางอารมณ์และความรู้สึกที่อาจเกิดขึ้นกับเราในแต่ละวันนั้นอาจมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนี้ ดีใจ สนุกสนาน เสียใจ เครียด เป็นต้น	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ อารมณ์ คือ สภาวะทางอารมณ์และความรู้สึกที่อาจเกิดขึ้นกับเราในแต่ละวันนั้นอาจมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนี้ ดีใจ สนุกสนาน เสียใจ เครียด เป็นต้น		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและลักษณะของอารมณ์	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความหมาย และลักษณะของ อารมณ์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อธิบาย ความหมายและ ลักษณะของอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อธิบาย ความหมายและ ลักษณะของอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อธิบาย ความหมายและ ลักษณะของอารมณ์ได้	นักเรียนอธิบาย ความหมายและ ลักษณะของอารมณ์ ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แยกแยะลักษณะ ทางอารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนแยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของอารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาใส่ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

อารมณ์ของฉัน



คือ.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง อารมณ์ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาใส่ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับภาพ

อารมณ์ของฉัน

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

คือ.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๐๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและ
การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกเป็นสิ่งที่ดีเพราะอารมณ์ส่งผลต่อสุขภาพด้วยเช่นกัน ดังนั้นการจัดการ
อารมณ์ ความเครียด และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมจะทำให้มีสุขภาพจิตดี

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สภาวะทางอารมณ์ด้านบวก

๔.๒ วิธีการเสริมสร้างสภาวะทางอารมณ์ด้านบวก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

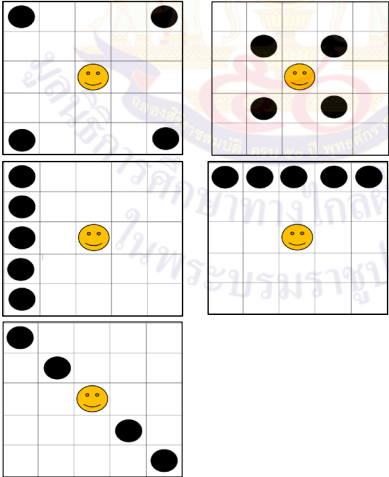
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพลักษณะทาง อารมณ์ พร้อมตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าอารมณ์ลักษณะใด ทำให้คนเรามีความสุขทั้งกายและใจ ๒) นักเรียนมีวิธีปฏิบัติตนเป็นคนคิด บวกอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนบทเรียน เรื่อง อารมณ์กับสุขภาพ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ อารมณ์ด้านบวก) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ ใจเย็น ไม่คิดมาก เป็นต้น)	๑. PowerPoint เรื่อง การเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก ๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก ๑) การมองโลกในแง่ดี ๒) หากิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้าง ความร่าเริงให้กับตนเอง ๓) สร้างความสนุกและความ กระตือรือร้นให้กับตนเอง ๔) การพัฒนาจิตใจให้เข้มแข็ง ๕) การหาวิธีผ่อนคลายหากไม่สบายใจ	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจด ความรู้สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๒. นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะทาง อารมณ์จากคำถามต่อไปนี้ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจด ความรู้สำคัญลงในสมุด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เสริมสร้างอารมณ์ด้าน บวกได้เหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บิงโก ความสุข” โดยมีสื่ออุปกรณ์ที่ครูเตรียม มา ดังนี้ ๑) ตารางบิงโกแห่งความสุข ตัวอย่าง ตารางบิงโกแห่งความสุข  ๒) สลากคำที่เป็นลักษณะอารมณ์ ด้านบวก	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ จากนั้นให้ เพื่อน ๆ ร่วมกันทายว่าเพื่อนว่าเป็น อารมณ์ใด		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓) กติกาการเล่น มีดังนี้ - ครูแจกใบปิงโกให้คนละ ๑ ใบ - ครูจับสลากใบที่ ๑ ขึ้นมา หากในใบปิงโกของนักเรียนมีค่าที่ครูจับขึ้นมาให้ระบายสีหรือกากบาททับช่องนั้น - ผู้ที่ระบายสีหรือกากบาทในลักษณะดังต่อไปนี้ได้ก่อนให้ตะโกนว่าปิงโกจะได้เป็นผู้ชนะ 			

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ให้นักเรียนเขียนวิธีการเสริมสร้าง สภาวะทางอารมณ์ด้านบวกจาก ประสบการณ์ตนเองลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก พร้อมตกแต่งให้สวยงาม	๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกโดยให้ นักเรียนเขียนวิธีการเสริมสร้างสภาวะ ทางอารมณ์ด้านบวกตามหัวข้อต่อไปนี้		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้เหมาะสม	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การมีสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกนั้น ทำให้ตัวเรามีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้ผู้อื่นอยากเข้าใกล้อยากคบหา พูดคุยด้วย ดังนั้นเราจึงควรสร้างเสริม สภาวะทางอารมณ์ด้านบวกโดยการทำ จิตใจและอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การมีสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกนั้น ทำให้ตัวเรามีสุขภาพที่ดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้ผู้อื่นอยากเข้าใกล้อยากคบหา พูดคุยด้วย ดังนั้นเราจึงควรสร้างเสริม สภาวะทางอารมณ์ด้านบวกโดยการทำ จิตใจและอารมณ์ให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกแยะลักษณะทางอารมณ์ที่มีผลต่อสุขภาพ	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวกได้เหมาะสม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธี การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธี การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธี การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนบอกวิธี การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. แยกแยะลักษณะ ทางอารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนแยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวกได้ เหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของอารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการเสริมสร้างสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกตามหัวข้อต่อไปนี้

การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก



.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พด๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวิธีการเสริมสร้างสภาวะทางอารมณ์ด้านบวกตามหัวข้อต่อไปนี้

การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก

มีเหตุผล

คิดดี

ทำจิตใจให้แจ่มใส

เล่นกีฬา

หากิจกรรมที่ชอบทำยามว่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๐๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและ
การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความเครียดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน ความเครียดของแต่ละคนมีความแตกต่าง ๆ หากคนเราเกิดความเครียดแล้วไม่สามารถแก้ปัญหาได้ ความเครียดนี้จะสะสมทำให้ส่งผลต่อทั้งร่างกายและจิตใจ ดังนั้นการรู้จัก
วิธีการจัดการความเครียดที่เหมาะสมจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดความเครียดได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ลักษณะของความเครียด

๔.๒ สาเหตุของความเครียด

๔.๓ วิธีการปฏิบัติเพื่อลดความเครียด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง หากว่าเรากำลังสบาย ดังนี้ ครู : หากว่าเรากำลังสบาย จงปรบมือพลัน นักเรียนทุกคน : ปรบมือพร้อมกัน ๒ ครั้ง ครู : หากว่าเรากำลังมีความสุขหมดเรื่องทุกข์ ใด ๆ ทุกสิ่ง มัวประวิงอะไรกันเล่า จงปรบมือพลัน นักเรียนทุกคน : ปรบมือเข้าจังหวะพร้อม ไปกับเพลง ครู : หากว่าเรากำลังสบายจงหัวเราะพลัน นักเรียนทุกคน : เปล่งเสียงหัวเราะ (ฮา ฮ่า) ๒ ครั้ง ครู : หากว่าเรากำลังมีความสุขหมดเรื่องทุกข์ ใด ๆ ทุกสิ่งมัวประวิงอะไรกันเล่า จงปรบมือพลัน นักเรียนทุกคน : ปรบมือเข้าจังหวะ พร้อมไปกับเพลง	๑. นักเรียนร่วมร้องเพลงไปพร้อมกับครู	๑. PowerPoint เรื่อง การจัดการ ความเครียด ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการ ความเครียด	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ ๑) จากกิจกรรมการร้องเพลงข้างต้น นักเรียนคิดว่าวันนี้เราจะเรียนเรื่องอะไร ๒) นักเรียนเคยมีความเครียดหรือไม่ ๓) เมื่อนักเรียนมีความเครียดนักเรียนจะแสดงออกอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนและตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ การจัดการความเครียด การเกิดความเครียด) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนแต่ละคนตอบตามประสบการณ์ของตัวเอง) ๓) (ตัวอย่างคำตอบ ไบหน้าเศร้าหมองปวดศีรษะ)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะ และสาเหตุของ ความเครียดได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าลักษณะของความเครียดมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ลักษณะของความเครียด คือ ความเครียดทางร่างกายและความเครียดทางจิตใจ) ๒. ครูให้ความรู้ เรื่อง ลักษณะและสาเหตุของความเครียด โดยใช้สื่อ PowerPoint	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจดความรู้สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันบอกลักษณะทางอารมณ์จากคำถามต่อไปนี้		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เมื่อนักเรียนเกิดความเครียดนักเรียน จะมีวิธีจัดการความเครียดอย่างไร ๔. ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการ จัดการความเครียด	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจด ความรู้สำคัญลงในสมุด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จัดความเครียดได้ อย่างเหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “บันไดงู รู้ความเครียด” ๑) ให้นักเรียนให้แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน เท่า ๆ กัน ๒) เริ่มเกมโดยการที่ครูจับลูกปิงปอง ที่มีตัวเลขกำกับ ๓) ให้แต่ละกลุ่มเดินตามช่องตาม จำนวนตัวเลขปิงปองที่จับขึ้นมา ๔) ในแต่ละช่องจะมีคำถามและมี คำตอบให้นักเรียนเลือกตอบในแต่ละ ตัวเลือกจะมีคะแนนให้แต่ละกลุ่ม สะสม เมื่อจบเกมกลุ่มใดมีคะแนน สะสมมากที่สุดเป็นผู้ชนะ	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรมแสดงอารมณ์ ที่สอดคล้องกับบัตรคำที่จับได้ จากนั้นให้ เพื่อน ๆ ร่วมกัน ทายว่าเพื่อนว่าเป็น อารมณ์ใด		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการ ความเครียด

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
					๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง การเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก โดยให้ นักเรียนเขียนวิธีการเสริมสร้างสภาวะ ทางอารมณ์ด้านบวกตามหัวข้อต่อไปนี้		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การจัดการความเครียด	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ความเครียดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน การมีความเครียดจะส่งผลกระทบต่อ จิตใจและทำให้เกิดการเจ็บป่วยได้ สาเหตุ เกิดจากความผิดหวังความไม่สบายใจ วิตกกังวล การปฏิบัติเพื่อลดความเครียด ทำได้โดยหางานอดิเรก เช่น เล่นกีฬา ฟังดนตรี หรือเล่าปัญหาให้พ่อแม่ ครู และเพื่อนรับฟัง	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ ความเครียดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้กับทุกคน การมีความเครียดจะส่งผลกระทบต่อ จิตใจและทำให้เกิดการเจ็บป่วยได้ สาเหตุ เกิดจากความผิดหวังความไม่สบายใจ วิตกกังวล การปฏิบัติเพื่อลดความเครียด ทำได้โดยหางานอดิเรก เช่น เล่นกีฬา ฟังดนตรี หรือเล่าปัญหาให้พ่อแม่ ครู และเพื่อนรับฟัง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง การจัดการความเครียด

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดความเครียดได้อย่างเหมาะสม	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การจัดการความเครียด

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกลักษณะและสาเหตุของความเครียดได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนบอกวิธีการเสริมสร้างอารมณ์ด้านบวก ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. จัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ จัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนจัดการความเครียดได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนพร้อมบอกวิธีการจัดการความเครียดให้เหมาะสม

ความเครียดของฉัน

คือ.....

.....



วิธีการจัดการความเครียดที่ฉันเคยปฏิบัติ

คือ.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดการความเครียด

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนความเครียดที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนพร้อมบอกวิธีการจัดการความเครียดให้เหมาะสม

ความเครียดของฉัน

คือ.....

.....



วิธีการจัดการความเครียดที่ฉันเคยปฏิบัติ

คือ.....

.....

.....

.....

.....

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบได้ตามความเหมาะสม

ชื่อ..... ชั้น เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและ
การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันเรามีการจับจ่ายซื้อของที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้หลักการและวิธีการเลือกซื้อ
ผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ได้
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ หลักการเลือกซื้ออาหาร
- ๔.๒ วิธีการเลือกซื้ออาหารประเภท
 - ๑) อาหารประเภทเนื้อสัตว์
 - ๒) อาหารประเภทผักผลไม้
 - ๓) อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ
 - ๔) อาหารกระป๋อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูจำลองสถานการณ์ขายสินค้าต่าง ๆ ในตลาด เช่น ผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ อาหารแห้งและอาหารกระป๋องชนิด ต่าง ๆ ๒. ครูตั้งคำถาม - จากการแสดงบทบาทแม่ค้าข้างต้น นักเรียนคิดว่าวันนี้ครูจะมาให้ ความรู้เรื่องอะไร	๑. นักเรียนดูสถานการณ์จำลองและ ร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ การเลือกซื้อ อาหาร)	๑. PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อ อาหาร ๒. ตัวอย่าง ผลิตภัณฑ์และ อาหารต่าง ๆ (ผัก ผลไม้ อาหารกระป๋อง)	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการและวิธี เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็นจากคำถาม ต่อไปนี้ ๑) นักเรียนเคยเลือกซื้ออาหาร ประเภท ไตบ้างด้วยตนเอง ๒) นักเรียนคิดว่าการเลือกซื้ออาหาร มีหลักการและวิธีการอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ผัก ผลไม้ ข้าวกล้อง ฯลฯ) ๒) (ตัวอย่างคำตอบตามประสบการณ์)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักการและ วิธีการเลือกซื้ออาหารโดยครู ยกตัวอย่างอาหารแต่ละประเภท ดังนี้ ๑) อาหารประเภทเนื้อสัตว์ (ปลาสด เนื้อหมู กุ้ง) ๒) อาหารประเภทผักและผลไม้ (ผักคะน้า ส้ม มะม่วง) ๓) อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ (ถั่วลิสงคั่ว กุ้งแห้ง) ๔) อาหารกระป๋อง (ปลากระป๋อง น้ำปลา)	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจด ความรู้สำคัญลงในสมุด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกซื้ออาหารประเภท ต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามประเภทอาหาร ออกมาแสดง บทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหารใน ตลาด ดังนี้ ๑) อาหารประเภทเนื้อสัตว์ ๒) อาหารประเภทผักและผลไม้ ๓) อาหารแห้งชนิดต่าง ๆ ๔) อาหารกระป๋อง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาแสดงบทบาท สมมติ		- แสดงบทบาท สมมติ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง ช่วยกันสรุปวิธีการเลือกซื้ออาหาร เป็นแผนผังความคิดลงในกระดาษที่ครู แจกให้ จากนั้นส่งตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวิธีการเลือกซื้อ อาหาร		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ ต่าง ๆ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิธีการเลือกซื้ออาหารซึ่งอาหารเป็น สิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทำให้ร่างกาย เจริญเติบโตมีสุขภาพแข็งแรง ดังนั้น การมีความรู้และวิธีการในการเลือกซื้อ อาหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ อย่างมากเพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน การบริโภค	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ วิธีการเลือกซื้ออาหาร เนื่องจากอาหาร เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ทำให้ ร่างกายเจริญเติบโตมีสุขภาพแข็งแรง ดังนั้นการมีความรู้และวิธีการในการเลือก ซื้ออาหารจึงเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญ อย่างมากเพื่อให้เกิดความปลอดภัยใน การบริโภค		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร
- ๒) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์และอาหารต่าง ๆ (ผัก ผลไม้ อาหารกระป๋อง)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้ออาหาร
- ๒) สรุปวิธีการเลือกซื้ออาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการและวิธีเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	- แสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจัดการความเครียด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการ และวิธีเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อธิบาย หลักการและวิธีเลือก ซื้อผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อธิบาย หลักการและวิธีเลือก ซื้อผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อธิบาย หลักการและวิธีเลือก ซื้อผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนอธิบาย หลักการและวิธีเลือก ซื้อผลิตภัณฑ์ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. เลือกซื้ออาหาร ประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปเลือกซื้อ อาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เลือกซื้อ อาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เลือกซื้อ อาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนเลือกซื้อ อาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวกได้ เหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้เหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้เหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้เหมาะสม	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การเสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้เหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข****รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา****ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒****เวลา ๑ ชั่วโมง****๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด****สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค**

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด พ.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในชีวิตประจำวันเรามีการจับจ่ายซื้อของที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้หลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องจึงมีความสำคัญ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ หลักการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๔.๒ วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนทบทวน เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ในชั่วโมงที่ผ่านมา ร่วมกัน เพื่อทบทวนเนื้อหาและความเข้าใจของนักเรียน ๒. ครูสวมชุดเป็นพนักงานขายสินค้าในห้างสรรพสินค้า รวมทั้งสร้างบรรยากาศให้ห้องเรียนเป็นห้างสรรพสินค้า โดยการขึ้นสไลด์ภาพแผนกผลิตภัณฑ์สุขภาพในห้างสรรพสินค้า และนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพให้นักเรียนดู ดังนี้ ๑) ยา ๒) น้ำผลไม้ ๓) นมกล่อง ๔) ผลิตภัณฑ์ซักผ้า ๕) ผลิตภัณฑ์ทาหน้า	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง การเลือกซื้ออาหาร ๒. นักเรียนดูสถานการณ์จำลอง	๑. PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพ (ยา นม ครีม)	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - หากนักเรียนมีโอกาสเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพด้วยตนเองนักเรียน จะมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร	๓. นักเรียนร่วมตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ อ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์สุขภาพ , เลือกผลิตภัณฑ์ ที่มีเครื่องหมาย อย.)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการ และวิธีการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับหลักการและ วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. ครูตั้งคำถามดังนี้ - นักเรียนเคยสั่งซื้อสินค้าออนไลน์ หรือไม่ ๓. ครูให้ความรู้วิธีการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพผ่านสื่อออนไลน์	๑. นักเรียนตั้งใจครูให้ความรู้พร้อมจด บันทึกลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (ตัวอย่างคำตอบ ตามประสบการณ์) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายพร้อมจด ความรู้สำคัญลงในสมุด		- คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) เลือกซื้อผลิตภัณฑ์ สุขภาพได้ถูกวิธี	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามประเภทอาหารออกมาแสดง บทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ สุขภาพ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกมาแสดง บทบาทสมมติ		- แสดงบทบาท สมมติ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง ช่วยกันสรุปวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ สุขภาพ เป็นแผนผังความคิดลงใน กระดาษที่ครูแจกให้ จากนั้นส่งตัวแทน แต่ละกลุ่มออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปวิธีการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของวิธีการเลือกซื้อ ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่ถูกต้อง	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพใน การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเราควรอ่านฉลากก่อน ซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย ในการนำไปใช้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ วิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพใน การเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเราควรอ่านฉลากก่อน ซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัย ในการนำไปใช้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- ๒) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สุขภาพ (ยา นม ครีม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แสดงบทบาทสมมติการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ
- ๒) สรุปวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	- แสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้	นักเรียนอธิบายหลักการและวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	นักเรียนเลือกซื้ออาหารประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง	นักเรียนเห็นความสำคัญของวิธีการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความมั่นใจในการเลือกซื้อเลือกใช้อัตลักษณ์ที่มีคุณภาพเพราะได้รับการรับรองคุณภาพจากหน่วยงานที่เชื่อถือได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลากได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ เครื่องหมายเตือนภัยอันตราย

๔.๒ เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์สุขภาพ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๔๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้ เรื่อง หลักการเลือกซื้ออาหาร และผลิตภัณฑ์ ๒. ให้นักเรียนดูภาพเครื่องหมาย มอก. บนฉลากผลิตภัณฑ์ จากนั้นครูตั้งคำถาม - “นักเรียนเคยเห็นเครื่องหมาย ที่ใดบ้าง”	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์ ๒. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ เครื่องใช้ไฟฟ้า)	๑. PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายนำรู้ ๒. ตัวอย่างเครื่องหมาย บนผลิตภัณฑ์ ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิต ประจำวัน	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของ เครื่องหมายบน ฉลากผลิตภัณฑ์ได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเครื่องหมายบน ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูให้ความรู้ เกี่ยวกับเครื่องหมาย ต่าง ๆ บนฉลากผลิตภัณฑ์ ๑) ภาพเครื่องหมายคำเตือน ๒) ภาพเครื่องหมายหวัะโหลกไขว้ ๓) ภาพเครื่องหมายวัตถุไวไฟ ๔) ภาพเครื่องหมายอันตรายจาก สารเคมี ๕) ภาพเครื่องหมายมาตรฐานทั่วไป	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ แสดงถึงควมมี คุณภาพ) ๒. นักเรียนตั้งใจครูให้ความรู้พร้อมจด บันทึกลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แยกแยะเครื่องหมาย เตือนอันตรายบน ฉลากได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เครื่องหมายน่ารู้” ๑) โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๓ - ๔ คน ๒) เลือกภาพเครื่องหมายให้ตรงกับ ชื่อเครื่องหมายที่ครูกำหนดให้ ๓) หลังจากจบเกม กลุ่มที่ตอบถูก มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม ๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เครื่องหมายน่ารู้” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรม พร้อมกัน		- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมาย ในชีวิตประจำวัน
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ เครื่องหมายบน ฉลากผลิตภัณฑ์	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความมั่นใจในการ เลือกซื้อเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพราะได้รับการรับรองคุณภาพจาก หน่วยงานที่เชื่อถือได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ เครื่องหมายมาตรฐานผลิตภัณฑ์คุณภาพ เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความมั่นใจในการ เลือกซื้อเลือกใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ เพราะได้รับการรับรองคุณภาพจาก หน่วยงานที่เชื่อถือได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง เครื่องหมายน่ารู้
- ๒) ตัวอย่างเครื่องหมายบนผลิตภัณฑ์
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกแยะเครื่องหมายเตือนอันตรายบนฉลากได้	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เครื่องหมายนำรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความหมาย ของเครื่องหมายบน ฉลากผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกความหมาย ของเครื่องหมายบน ฉลากผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอก ความหมายของ เครื่องหมายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอก ความหมายของ เครื่องหมายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์ได้	นักเรียนบอก ความหมายของ เครื่องหมายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์ได้ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. แยกแยะ เครื่องหมายเตือน อันตรายบนฉลากได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แยกแยะ เครื่องหมายเตือน อันตรายบนฉลากได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แยกแยะ เครื่องหมายเตือน อันตรายบนฉลากได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แยกแยะ เครื่องหมายเตือน อันตรายบนฉลากได้	นักเรียนแยกแยะ เครื่องหมายเตือน อันตรายบนฉลากได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของเครื่องหมายบน ฉลากผลิตภัณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของเครื่องหมายบน ฉลากผลิตภัณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็น ความสำคัญของ เครื่องหมายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็น ความสำคัญของ เครื่องหมายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ เครื่องหมายบนฉลาก ผลิตภัณฑ์ ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเคยเห็นพร้อมบอก
ความหมาย



เครื่องหมาย.....

ชื่อ.....ชั้น เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เครื่องหมายในชีวิตประจำวัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเคยเห็นพร้อมบอก
 ความหมาย

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม



เครื่องหมาย.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

รหัสวิชา พ๑๔๐๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผลิตภัณฑ์ที่เราใช้ในชีวิตประจำวันนั้นมีหลากหลาย ดังนั้นในการเลือกซื้อสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันเราควรอ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและปลอดภัยในการนำไปใช้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วิธีการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข จำนวน ๗ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ชั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนนทพทวนเรื่อง การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ รวมถึงเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ใน ชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูนำตัวอย่างผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ สามารถพบเจอได้ในชีวิตประจำวัน ๓. ครูตั้งถาม ดังนี้ - นักเรียนมีวิธีในการเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ หรือใช้ผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ รวมถึงเครื่องหมายบนฉลากผลิตภัณฑ์ ๒. นักเรียนดูตัวอย่างผลิตภัณฑ์ในชีวิต ประจำวัน - (ตัวอย่างคำตอบ ยา อาหารกระป๋อง ผลิตภัณฑ์ทำความสะอาด ฯลฯ) ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ อ่านฉลากก่อน ทุกครั้ง สังเกตลักษณะของผลิตภัณฑ์)	๑. PowerPoint เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบใน ชีวิตประจำวัน ๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ที่ พบในชีวิตประจำวัน ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการอ่าน ฉลากผลิตภัณฑ์ อย่างถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าฉลากผลิตภัณฑ์มี ความสำคัญอย่างไร ๒) นักเรียนมีวิธีการอ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ บอกข้อมูลของ ผลิตภัณฑ์นั้น) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ อ่านชื่ออาหาร อ่านวัน เดือน ปี ที่ผลิต ส่วนประกอบสำคัญ)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนเลือกซื้อและก่อนใช้งาน ๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อ มีประโยชน์อย่างไร	๒. นักเรียนตั้งใจครูให้ความรู้พร้อมจดบันทึกลงในสมุด ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ได้ของที่มีคุณภาพ)		
๓	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักสำรวจตรวจฉลาก” ๑) โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒) ครูแจกฉลากผลิตภัณฑ์ที่เตรียมมา กลุ่มละ ๑ ชิ้น ๓) จากนั้นครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ ๔) ให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบฉลากผลิตภัณฑ์ของแต่ละกลุ่มและบันทึกข้อมูลลงในใบงาน โดยใช้เวลาฉลากละ ๒ นาที ๕) จากนั้นส่งผลิตภัณฑ์ไปยังกลุ่มถัดไปจนครบทุกกลุ่ม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เครื่องหมายน้ำรู้” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมพร้อมกัน		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๖) เมื่อครบทุกกลุ่มแล้วครูและนักเรียน ร่วมกันอภิปรายการตรวจสอบข้อมูล ผลิตภัณฑ์จากการทำกิจกรรม “นักสำรวจตรวจฉลาก” และประโยชน์ ของการอ่านฉลากผลิตภัณฑ์ร่วมกัน			
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการอ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อ และก่อนใช้	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เราควร อ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและ ปลอดภัยในการนำไปใช้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน เราควร อ่านฉลากก่อนซื้อและก่อนใช้งานทุกครั้ง เพื่อจะได้ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพและ ปลอดภัยในการนำไปใช้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ผลิตรักที่พบในชีวิตประจำวัน
- ๒) ตัวอย่างผลิตรักที่พบในชีวิตประจำวัน
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตรัก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการอ่านฉลากผลิตรักอย่างถูกต้อง	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - อ่านฉลากผลิตรักก่อนซื้อและก่อนใช้อย่างถูกต้อง	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตรัก	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของเครื่องหมายบนฉลากผลิตรัก	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการอ่าน ฉลากผลิตภัณฑ์ อย่างถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการ อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ อย่างถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการ อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ อย่างถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการ อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ อย่างถูกต้อง	นักเรียนบอกวิธีการ อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ อย่างถูกต้องได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. อ่านฉลากผลิตภัณฑ์ ก่อนซื้อและก่อนใช้ อย่างถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป อ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและ ก่อนใช้อย่างถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ อ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและ ก่อนใช้อย่างถูกต้อง	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ อ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและ ก่อนใช้อย่างถูกต้อง	นักเรียนอ่านฉลาก ผลิตภัณฑ์ก่อนซื้อและ ก่อนใช้อย่างถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการเสริมสร้าง อารมณ์ด้านบวกได้ เหมาะสม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ อารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของอารมณ์ที่มีผลต่อ สุขภาพได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านฉลากและเขียนข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชื่อผลิตภัณฑ์	ข้อมูล	
๑.	วัน เดือน ปีที่ผลิต	
๒.	วิธีใช้/รับประทาน	
๓.	ปริมาณสุทธิ	
๔.	ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต	
๕.	วัน เดือน ปีที่หมดอายุ	
๖.	ส่วนประกอบ	
๗.	เครื่องหมาย อย.	

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การอ่านฉลากผลิตภัณฑ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ผลิตภัณฑ์ที่พบในชีวิตประจำวัน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านฉลากและเขียนข้อมูลลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ชื่อผลิตภัณฑ์	ข้อมูล	
๑.	วัน เดือน ปีที่ผลิต	
๒.	วิธีใช้/รับประทาน	
๓.	ปริมาณสุทธิ	
๔.	ชื่อและที่ตั้งของผู้ผลิต	ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม
๕.	วัน เดือน ปีที่ หมดอายุ	
๖	ส่วนประกอบ	
๗.	เครื่องหมาย อย.	



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กายดีใจเป็นสุข

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	☆☆☆☆☆
๒. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ จำนวน..... ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ จำนวน.....
 ☆ ☆ ☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

☐ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

☐ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์ เพื่อการเลือกบริโภค

ชั้น ป.๔ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ ๑๔๑๐๑

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี

ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและใช้ได้อย่างถูกต้องตามประเภทของยา การเรียนรู้เกี่ยวกับยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

สารเสพติดมีทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย ซึ่งก่อให้เกิดโทษละพิษภัยทั้งสิ้น ดังนั้นจึงควรเรียนรู้และป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติดเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ความสำคัญและประเภทของยา
- ๒) วิธีการใช้ยาประเภทต่าง ๆ
- ๓) วิธีการจัดตุ๋นยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง
- ๔) โทษของสารเสพติดได้
- ๕) โทษและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่
- ๖) โทษและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา
- ๗) วิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด
- ๘) วิธีการปฐมพยาบาลการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
- ๙) วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๑๐) วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฉลุลอก
- ๑๑) วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๒) วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๑๓) วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) แยกประเภทของยาได้
- ๒) ปฏิบัติตนในการใช้ยาประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี
- ๓) จัดตุ๋นยาสามัญประจำบ้านได้ถูกวิธี
- ๔) ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

- ๕) ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี
- ๖) ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา
- ๗) ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด
- ๘) ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
- ๙) ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๑๐) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๑) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๒) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๑๓) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นความสำคัญของยาแต่ละประเภท
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี
- ๓) เห็นความสำคัญของการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี
- ๔) เห็นความสำคัญจากโทษจากสารเสพติด
- ๕) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี
- ๖) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา
- ๗) เห็นความสำคัญของการหลีกเลี่ยงการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด
- ๘) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับ
- ๙) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๑๐) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๑) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๒) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๑๓) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการคิด
- ๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

- ๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน
 - ๑) กิจกรรม“แยกฉันทให้ถูก”
 - ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา
 - ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตู้ยาสามัญประจำบ้าน
 - ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของสารเสพติด
 - ๕) สรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรีและการป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี

- ๖) สรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา
- ๗) เขียนคำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด
- ๘) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
- ๙) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๑๐) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
- ๑๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๑๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
- ๑๓) แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ เมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ



๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี	อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธีได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมทุกประเด็น	อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธีได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ครอบคลุมเกือบทุกประเด็น	อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธีได้ ไม่ครบถ้วน ครอบคลุมบางประเด็น	อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธีได้ ไม่ครบถ้วน
๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาได้ด้วยตนเอง	แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาได้ด้วยตนเอง บางครั้ง	แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาได้โดยมีผู้อื่นแนะนำบางครั้ง	แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ
๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันได้ด้วยตนเอง	วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันได้ด้วยตนเอง บางครั้ง	วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันได้โดยมีผู้อื่นแนะนำ บางครั้ง	วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกันโดยมีผู้อื่นแนะนำ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและต้องใช้อย่างถูกต้องตามประเภทของยา
จึงจะได้ผลและไม่เกิดอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสำคัญและประเภทของยา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แยกประเภทของยาได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของยาแต่ละประเภท

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความสำคัญของยา

๔.๒ ประเภทของยา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เมื่อนักเรียนเกิดการเจ็บป่วยเรื้อรังมัก รับประทานสิ่งหนึ่งเข้าไปเพื่อบรรเทา อาการเจ็บป่วยนั้นคือ.... ๒. ครูนำยาต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ดังนี้ ๑) ยาเม็ด ๒) ยาน้ำ ๓) ยานวดต่าง ๆ ๔) น้ำมันมว ๕) เบตาดีน ๖) แอลกอฮอล์ล้างแผล ฯลฯ	๑. นักเรียนร่วมกัน - (ตัวอย่างคำตอบ ยา) ๒. นักเรียนร่วมกันดูยาที่ครูนำมาเป็น ตัวอย่าง	๑. PowerPoint เรื่อง ยา ๒. ตัวอย่างยา ๑) ยาเม็ด ๒) ยาน้ำ ๓) ยานวดต่าง ๆ ๔) น้ำมันมว ๕) เบตาดีน ๖) แอลกอฮอล์ ล้างแผล ๗) ฯลฯ	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่ายามีความสำคัญอย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าถ้าโลกนี้ไม่มียาเราสามารถทำอะไรรักษาโรคแทนยาเหล่านี้ได้บ้าง	๓. พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยรักษาโรค) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ พืช สมุนไพร)		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความสำคัญ และประเภทของยา	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของยา ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเราสามารถแบ่งประเภทของยาได้กี่ประเภท ๓. ครูให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่อง ประเภทของยา และนำตัวอย่างยามาให้นักเรียนดู ๑) ยาใช้ภายใน ๒) ยาใช้ภายนอก ๔. ให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับสมุนไพร	๑. นักเรียนจดบันทึกความรู้ที่สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ๒ ประเภท) ๓. นักเรียนตั้งใจจดบันทึก ๔. นักเรียนตั้งใจฟังที่ครูให้ความรู้เพิ่มเติมพร้อมจดบันทึกลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แยกประเภทของ ยาได้	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “แยกฉันให้ถูก” ๑) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ๒) ครูเตรียมอุปกรณ์ให้แต่ละกลุ่ม ดังนี้ ภายาชนิดต่าง ๆ กลุ่มละ ๑ ชุด กระดาษ ๑ แผ่น กาว ๓) จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน นำภายาจัดแยกประเภทและนำภาพ ทากาวติดลงบนกระดาษ แล้วส่ง ตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๒. ครูอธิบายประเภทของยาเพิ่มเติม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม “เครื่องหมายน่ารู้” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมพร้อมกัน		- แบบประเมิน พฤติกรรม
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ ยาแต่ละประเภท	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ยาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เพราะ ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องม ความระมัดระวังและต้องใช้อย่างถูกต้อง ตามประเภทของยาจึงจะได้ผลและไม่เกิด อันตราย	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ยาเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต เพราะ ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องม ความระมัดระวังและต้องใช้อย่างถูกต้อง ตามประเภทของยาจึงจะได้ผลและไม่เกิด อันตราย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง ยา

๒) ตัวอย่างยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม “แยกฉันให้ถูก”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสำคัญและประเภทของยา	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แยกประเภทของยาได้	- กิจกรรมกลุ่ม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของยาแต่ละประเภท	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ยา

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกความสำคัญ และประเภทของยา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกความสำคัญและ ประเภทของยา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกความสำคัญและ ประเภทของยา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกความสำคัญและ ประเภทของยา	นักเรียนบอก ความสำคัญและ ประเภทของยา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แยกประเภทของ ยาได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แยกประเภท ของยาได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แยกประเภท ของยาได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แยกประเภท ของยาได้	นักเรียนแยกประเภท ของยาได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของยาแต่ละประเภท	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ ยาแต่ละประเภท	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ ยาแต่ละประเภท	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ ยาแต่ละประเภท	นักเรียนเห็น ความสำคัญของยา แต่ละประเภท ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ยาอย่างถูกวิธี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พด๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยามีไว้เพื่อรักษาโรค การใช้ยาต้องมีความระมัดระวังและต้องใช้อย่างถูกต้องตามประเภทของยาจึง
จะได้ผลและไม่เกิดอันตราย การเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ยาจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
อย่างถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการใช้ยาประเภทต่าง ๆ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในการใช้ยาประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้ยาอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ วิธีการใช้ยา

๔.๒ อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกต้อง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หลักการใช้ยา จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวน ความรู้ เรื่อง ยา ๒. ครูยกตัวอย่างยาที่มักใช้และ เคยเห็นบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน คือ ยาพาราเซตามอล ๓. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราจึง ต้องเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการหรือ วิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ เรื่อง ยา ๒. นักเรียนร่วมกันดูตัวอย่างยาที่เรา มักพบเห็นบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. พร้อมกับตอบคำถาม ดังนี้ - (ตัวอย่างคำตอบ เพื่อที่จะใช้ยาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสมกับอาการ หรือโรคนั้น ๆ)	๑. PowerPoint เรื่อง การใช้ยาอย่าง ถูกวิธี ๒. ตัวอย่างยา ๓. ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการใช้ยา ประเภทต่าง ๆ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา ดังนี้ ๑) นักเรียนเคยรับประทานยาด้วย ตนเองหรือไม่และรับประทาน อย่างไร ๒) นักเรียนรู้ได้อย่างไรว่ายาที่เรา นำมารับประทานนั้นเป็นยาอะไร ใช้อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตาม ประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ อ่านฉลากยา)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๒. ครูให้ความรู้พร้อมการสาธิต เกี่ยวกับหลักการและวิธีการใช้ยา ที่ถูกต้อง ๑) การใช้ยาภายใน ๒) การใช้ยาภายนอก ๓) อันตรายจากการใช้ยาไม่ถูกต้อง	๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึก ความรู้ที่สำคัญลงในสมุด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในการใช้ ยาประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนทำกิจกรรม “เลือกใช้ให้ดี ต้องมีหลักการ” โดยกิจกรรมนี้ครูจะกำหนดหลักการ ใช้ยาภายในและภายนอก จากนั้นให้ นักเรียนเลือกว่าเป็นหลักการใช้ยา ภายในหรือภายนอก หรือเป็นทั้ง ๒ ประเภท โดยมีตัวเลือก ดังนี้ ก. ยาใช้ภายนอก ข. ยาใช้ภายนอก ค. เป็นทั้ง ๒ ประเภท เมื่อจบกิจกรรมครูและนักเรียนสรุป กิจกรรมพร้อมกัน ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา	๑. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “เลือกใช้ให้ดี ต้องมีหลักการ” และ สรุปกิจกรรมพร้อมกัน ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา		- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการ ใช้ยา

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การใช้ยาอย่างถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การใช้ยาอย่างถูกวิธี เพราะยาเป็น สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต หากใช้ไม่ ถูกต้องจะทำให้เสียไม่ได้ผลไม่หาย จากโรคหรืออาจทำให้เกิดผลข้างเคียง และเป็นอันตรายถึงแก่ชีวิตได้ ดังนั้น ก่อนหยิบยามาใช้ทุกครั้งต้องอ่าน ข้อมูลฉลากยาให้ครบถ้วน หากไม่ มั่นใจ ให้พ่อแม่ผู้ปกครองหยิบยาให้ เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตัวเอง	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ การใช้ยาอย่างถูกวิธี เพราะยาเป็น สิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต หากใช้ไม่ ถูกต้องจะทำให้เสียไม่ได้ผลไม่หาย จากโรคหรืออาจทำให้เกิดผลข้างเคียง และเป็นอันตรายถึงแก่ชีวิตได้ ดังนั้น ก่อนหยิบยามาใช้ทุกครั้งต้องอ่าน ข้อมูลฉลากยาให้ครบถ้วน หากไม่ มั่นใจให้พ่อแม่ผู้ปกครองหยิบยาให้ เพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดกับตัวเอง		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การใช้ยาอย่างถูกวิธี
- ๒) ตัวอย่างยา
- ๓) ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา

๙. การประเมินผลรวบยอด

- ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้ยาประเภทต่าง ๆ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการใช้ยาประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ยาอย่างถูกวิธี

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ยาดังต่อไปนี้

วิธีใช้ยาภายใน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หลักการใช้ยา

วิธีใช้ยาภายนอก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง หลักการใช้ยา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การใช้ยาอย่างถูกวิธี

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปวิธีการปฏิบัติตนในการใช้ยาดังต่อไปนี้

วิธีใช้ยาภายใน

- รับประทานยาตามเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด
- รับประทานยาตามขนาด และดื่มน้ำตามมาก ๆ
- ไม่นำยาของผู้อื่นมารับประทาน
- อ่านฉลากอย่างละเอียด
- เมื่อต้องการใช้ยาควรบอกพ่อแม่ ผู้ปกครอง
- อ่านฉลากก่อนใช้ยา

หลักการใช้ยา

วิธีใช้ยาภายนอก

- อย่าให้ยากระเด็นเข้าตา
- ใช้ยาตรงตามชนิด ขนาดและวิธีการใช้
- ถ้ามีอาการแพ้ยาต้องหยุดใช้
- ยาหมดอายุควรทิ้งทันที
- แยกกับยาสำหรับรับประทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๑ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้ยาอย่างถูกวิธี

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาที่สามารถมีไว้ติดบ้าน เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเล็กน้อยหรือกะทันหันสามารถนำยามาใช้ได้โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความสะดวกในการหยิบใช้ยาควรจัดตัวยาสามัญประจำบ้านให้เป็นระเบียบตามหลักการจัดที่ถูกต้อง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายวิธีการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านได้ถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดตัวยาสามัญประจำบ้านได้ถูกวิธี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านอย่างถูกวิธี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ยาสามัญประจำบ้าน

๔.๒ หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูจำลองสถานการณ์ การใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน เมื่อเกิดบาดแผลหรือ อุบัติเหตุให้นักเรียนได้สังเกต ๒. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ - จากสถานการณ์เมื่อสักครู่นักเรียน สังเกตเห็นอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตสถานการณ์ จำลอง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - (ตัวอย่างคำตอบ การใช้ยาที่มีอยู่ใน บ้านปฐมพยาบาลบาดแผล)	๑. PowerPoint เรื่อง หลักการใช้ยา ๒. ตัวอย่างยา ๓. ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัด ตู้ยาสามัญประจำ บ้าน	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการจัด ตู้ยาสามัญประจำ บ้านได้ถูกต้อง	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่เนื้อหา ดังนี้ - นักเรียนเคยได้ยินคำว่า “ยาสามัญ ประจำบ้านหรือไม่” ๒. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับ ยาสามัญ ประจำบ้าน ๑) ความหมายของยาสามัญประจำบ้าน ๒) ความสำคัญของยาสามัญประจำบ้าน ๓) หลักการเลือกใช้ยาสามัญประจำบ้าน	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตาม ประสบการณ์) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ ที่สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าตุ๋ยาสามัญประจำบ้าน ควรติดตั้งบริเวณใดในห้องเรียนจึง จะเหมาะสมที่สุด ๒) นักเรียนจะมีวิธีการจัดยาเข้าตุ๋ยา สามัญประจำบ้านอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดตุ๋ยา สามัญประจำบ้านพร้อมสาธิตให้การจัด ตุ๋ยาสามัญไปพร้อม ๆ กับนักเรียน	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตาม ประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ แบ่งตามประเภท ของยา)		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) จัดตุ๋ยาสามัญ ประจำบ้านได้ถูกวิธี	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตุ๋ยาสามัญประจำบ้าน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมทำใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตุ๋ยาสามัญประจำบ้าน		- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตุ๋ยา สามัญประจำบ้าน

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการจัดตู้ยา สามัญประจำบ้าน อย่างถูกวิธี	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาที่สามารถ มีไว้ติดบ้าน เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือกะทันหันสามารถนำมาใช้ ได้โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความสะดวก ในการหยิบใช้ยาควรจัดตู้ยาสามัญประจำ บ้านให้เป็นระเบียบตามหลักการจัด ที่ถูกต้อง	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ยาสามัญประจำบ้านเป็นยาที่สามารถ มีไว้ติดบ้าน เมื่อเกิดอาการเจ็บป่วยเล็ก ๆ น้อย ๆ หรือกะทันหันสามารถนำมาใช้ ได้โดยไม่ไปหาหมอ แต่เพื่อความสะดวก ในการหยิบใช้ยาควรจัดตู้ยาสามัญประจำ บ้านให้เป็นระเบียบตามหลักการจัด ที่ถูกต้อง		



สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
- ๒) ตัวอย่างยา
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการใช้ยาประเภทต่าง ๆ	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการใช้ยาประเภทต่าง ๆ ได้ถูกวิธี	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของหลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกหลักการใช้ยา ประเภทต่าง ๆ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการ เสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการ เสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการ เสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวก	นักเรียนบอกวิธีการ เสริมสร้างอารมณ์ ด้านบวกได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. ปฏิบัติตนในการใช้ ยาประเภทต่าง ๆ ได้ ถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้	นักเรียนแยกแยะ ลักษณะทางอารมณ์ ที่มีผลต่อสุขภาพได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของหลักการใช้ยา อย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ หลักการใช้อย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ หลักการใช้อย่างถูกวิธี	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ หลักการใช้อย่างถูกวิธี	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของหลักการใช้อย่าง ถูกวิธีได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตั้งยาสามัญประจำบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปหลักการจัดตั้งยาสามัญประจำบ้านเป็นแผนผังความคิดต่อไปนี้



ชื่อ..... เลขที่ ชั้น

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง หลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ยาสามัญประจำบ้าน
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปหลักการจัดตัวยาสามัญประจำบ้านเป็นแผนผังความคิดต่อไปนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติดให้โทษ แนนอนว่าเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายแล้วจะมีความต้องการเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดโทษ
ต่อร่างกายและจิตใจของผู้เสพ ซึ่งสารเสพติดให้โทษนั้นมีทั้งถูกและผิดกฎหมาย จึงควรเรียนรู้ที่จะป้องกันตนเอง
ไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารติด

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของสารเสพติดได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของโทษจากสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายของสารเสพติด

๔.๒ ประเภทของสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ ๑) ตามความเข้าใจของนักเรียน นักเรียนคิดว่าสารเสพติดคืออะไร ๒) นักเรียนคิดว่าสารเสพติดให้โทษอะไร แก้ร่างกายบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ สิ่งที่เป็นอันตรายต่อ ร่างกาย) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ ร่างกายทรุดโทรม ชูกพอม ประสาทหลอน)	๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติด ให้โทษ (๑) ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของ สารเสพติด	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโทษของ สารเสพติดได้	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดให้โทษ - ความหมายของสารเสพติด ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - ยาเสพติดที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับชนิดและประเภท ของสารเสพติด ๑) ประเภทของสารเสพติด ๒) การออกฤทธิ์ของสารเสพติดแต่ละ ประเภท ๓) ลักษณะอาการเมื่อเข้าสู่ร่างกาย ๔) โทษของสารเสพติด	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตามประสบการณ์) ๒. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง - (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตามประสบการณ์) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่ สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนในการ ป้องกันตนเองไม่ให้ เกี่ยวข้องกับ สารเสพติด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแยกประเภท สารเสพติดไปพร้อม ๆ ครูในกิจกรรม “ประเภทของสารเสพติด” โดยครูเตรียม บัตรคำชื่อสารเสพติดชนิดต่าง ๆ แล้วนำมา จัดเรียงประเภทให้ถูกต้อง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของ สารเสพติด	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรมไป พร้อมกับครู ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของ สารเสพติด		- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของ สารเสพติด
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของโทษจาก สารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สารเสพติด นอกจากจะมีทั้งถูกกฎหมาย และผิดกฎหมายแต่ก็เป็นอันตรายเมื่อเข้าสู่ ร่างกายเพราะจะทำให้มีความต้องการเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกายของผู้เสพและ ผู้อื่นด้วย	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ สารเสพติด นอกจากจะมีทั้งถูกกฎหมาย และผิดกฎหมายแต่ก็เป็นอันตรายเมื่อเข้าสู่ ร่างกายเพราะจะทำให้มีความต้องการเพิ่มขึ้น และก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกายของผู้เสพและ ผู้อื่นด้วย		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของสารเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของสารเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโทษของสารเสพติดได้	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติตนในการป้องกันตนเองไม่ให้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของสารเสพติด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของโทษจากสารเสพติด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกโทษของ สารเสพติดได้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกโทษ ของสารเสพติดได้	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกโทษ ของสารเสพติดได้	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกโทษ ของสารเสพติดได้	นักเรียนบอกโทษของ สารเสพติดได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. ปฏิบัติตนในการ ป้องกันตนเองไม่ให้ เกี่ยวข้องกับสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติตน ในการป้องกันตนเอง ไม่เกี่ยวข้องกับ สารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ปฏิบัติตน ในการป้องกันตนเอง ไม่เกี่ยวข้องกับ สารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ปฏิบัติตน ในการป้องกันตนเอง ไม่เกี่ยวข้องกับ สารเสพติด	นักเรียนปฏิบัติตนใน การป้องกันตนเอง ไม่เกี่ยวข้องกับ สารเสพติดได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของ โทษจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ โทษจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ โทษจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ โทษจากสารเสพติด	นักเรียนเห็น ความสำคัญของโทษ จากสารเสพติดได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องต่อไปนี้

สารเสพติด

หมายถึง.....
.....

สารเสพติดให้โทษมีกี่ประเภท

โทษของสารเสพติด

- ๑.....
- ๒.....
- ๓.....
- ๔.....
- ๕.....

ชื่อ..... เลขที่ ชั้น

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง โทษของสารเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในช่องต่อไปนี้

สารเสพติด

หมายถึง.....สารที่เสพเข้าสู่ร่างกายแล้วมีความต้องการเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ และ
.....ก่อให้เกิดโทษแก่ร่างกาย

สารเสพติดให้โทษมีกี่ประเภท

๒

โทษของสารเสพติด

๑. ทำลายสมอง
๒. เสียบุคลิกภาพ
๓. ร่างกายชুবวม
๔. ประสบอุบัติเหตุ
๕. ขาดสติ

สรุปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุหรี่เป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพ ทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิด และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้เกิดโรคทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อย ๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สารพิษในบุหรี่

๔.๒ โทษของบุหรี่

๔.๓ การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี่

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา ในครั้งที่ผ่านมา ๒. ให้นักเรียนดูภาพใบยาสูบ จากนั้นครู ตั้งคำถามและให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าวคืออะไร ๒) นักเรียนคิดว่าจะพบเจอใบยาสูบได้ ในสิ่งใด ๓) นักเรียนคิดว่าบุหรีเป็นสารเสพติด หรือไม่เพราะอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ ในครั้งที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันดูภาพแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ใบยาสูบ) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ บุหรี) ๓) (ตัวอย่างคำตอบ เป็น เพราะเมื่อสูบ แล้วทำให้ติดและมีโทษต่อร่างกาย)	๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติด ให้โทษ (๒) ๒. ภาพใบยาสูบ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโทษและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับบุหรี - สารพิษในบุหรี ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าบุหรีให้โทษแก่ร่างกาย อย่างไร ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัย ของบุหรี	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ ที่สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ ก่อให้เกิดโรคต่าง ๆ) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และจด บันทึก		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการป้องกันตนเองจากโทษและพิษของบุหรี่	๔. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่าง - (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตามประสบการณ์)		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจาก โทษของบุหรี่	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ให้นักเรียนกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กันร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่ยังในกระดาษที่ครูเตรียมให้ตามความเหมาะสม จากนั้นนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่ พร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน		- สรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษ ของบุหรี่	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง บุหรี่เป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิดและเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้เกิดโรคทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อย ๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต ดังนั้นจึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี่	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ บุหรี่เป็นสิ่งเสพติดที่มีโทษและผลเสียมากมายต่อร่างกายและสุขภาพทั้งตัวผู้สูบและผู้ใกล้ชิด และเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดโรคมะเร็งในระบบทางเดินหายใจ โรคหัวใจ ความดันโลหิตสูง ฯลฯ โดยการสูบบุหรี่ไม่ได้ทำให้เกิดโรคทันทีทันใด แต่สารพิษจะค่อย ๆ สะสมในร่างกายและก่อให้เกิดโรคได้ในอนาคต ดังนั้นจึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของบุหรี่		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

๒) ภาพใบยาสูบ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโทษและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่	- กิจกรรมสรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของบุหรี่	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของบุหรี่	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกโทษและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่	นักเรียนบอกวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของบุหรี่ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. ป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ป้องกัน ตนเองจากโทษของ บุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ป้องกัน ตนเองจากโทษของ บุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ป้องกัน ตนเองจากโทษของ บุหรี่	นักเรียนป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการป้องกันตนเอง จากโทษของบุหรี่ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เป็นสารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมายแต่ก็เป็นสารเสพติด
ที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้าง และสังคม จึงไม่ควรเข้าไปเกี่ยวข้องกับสุรา
ที่ดีของตนเองและส่วนร่วม และน้อมหมายครั้งถัดไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ อาการของร่างกายและจิตใจเมื่อได้รับสุรา

๔.๒ โทษของสุรา

๔.๓ การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสุรา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา เรื่อง โทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจาก โทษของบุหรี่ในคาบเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ครู ๑) นักเรียนคิดว่าคำว่า “สุรา” และ “เหล้า” เหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร ๒) นักเรียนคิดว่าแอลกอฮอล์ที่ใส่แอลกอฮอล์ แอลกอฮอล์ที่ผสมในสุราเหมือนหรือ แตกต่างกันอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในครั้งที่ ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ เหมือนกัน เพราะสุรา คือเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม ส่วนเหล้าก็มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสม เช่นกัน) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ ต่างกัน)	๑. PowerPoint เรื่อง สารเสพติด ให้โทษ (๒) ๒. ภาพใบยาสูบ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโทษและวิธี ป้องกันตนเอง จากพิษภัยของ สุรา	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้นักเรียน ดังนี้ ๑) ความหมายของสุรา ๒) ความแตกต่างระหว่างแอลกอฮอล์ใส่แอลกอฮอล์ เพราะแอลกอฮอล์ที่ใส่แอลกอฮอล์ที่ผสมในสุราซึ่งแอลกอฮอล์ใส่แอลกอฮอล์ ชนิดที่กินไม่ได้ที่ได้มาจากการกลั่น	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ที่ สำคัญลงในสมุด		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ปีโตรเคมีจึงค่อนข้างอันตราย ส่วนในสุรา เป็นชนิดกินได้ที่ได้จากกระบวนการหมักพืชพวกแป้ง น้ำตาล ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เมื่อร่างกายของคนเรามีแอลกอฮอล์มากจนเกินไปจะเป็นไรบ้าง ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับปฏิกิริยาของร่างกายและจิตใจเมื่อดื่มสุรา และโทษของสุรา ปฏิกิริยาของร่างกายและจิตใจเมื่อดื่มสุรา โดยอวัยวะที่ปฏิกิริยาต่อแอลกอฮอล์ มีดังนี้ ๑) สมอง ๒) หลอดเลือด ๓) นัยน์ตา ๔) ระบบทางเดินอาหาร โทษของสุรา ๕) ทำลายสุขภาพ ทำให้ความจำเสื่อม ๖) เกิดโรคต่าง ๆ เช่น โรคตับแข็ง โรคมะเร็งตับ โรคพิษสุราเรื้อรัง และแผลในกระเพาะอาหาร ๗) ทำให้เสียบุคลิกภาพ มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ตะโกนเสียงดัง ทำลายสิ่งของ	๒. นักเรียนตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ มึนเมา ขาดสติ) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และจดบันทึก		

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๘) ทำให้เกิดปัญหาในครอบครัว ๙) ทำให้ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ และทำให้การรับรู้ช้าลง			
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูทดลองนำดัมมาแช่เหล้า เพื่อจำลอง การเกิดโรคตับแข็ง อุปกรณ์ มีดังนี้ ๑) ดับหมู ๒) เหล้าขาว ๑ ขวด ๓) ถาดสำหรับใส่ดัมเพื่อแช่เหล้า วิธีการ มีดังนี้ ๑) นำดัมหมูสดวางลงในถาด ๒) เทเหล้าขาวลงไปให้ท่วม ๓) แช่ทิ้งไว้ ๑๕ นาที และสังเกต การเปลี่ยนแปลง เมื่อครบเวลาที่กำหนด นำดัมที่แช่เหล้าและไม่แช่เหล้ามามา เปรียบเทียบกันจะเห็นได้ว่าดัมที่แช่ เหล้ามีลักษณะแข็งชืด ดูสุขภาพไม่ดี กลายเป็นดัมแข็ง ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันสรุปโทษและวิธีการป้องกันตนเองจาก โทษและพิษภัยของสุรา พร้อมนำเสนอผลงาน หน้าเรียน	๑. นักเรียนร่วมสังเกตการทดลองไป พร้อมกับครู ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับโทษของบุหรีและการป้องกันตนเอง จากพิษภัยของสุราพร้อมนำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน		- สรุปความรู้ เกี่ยวกับโทษ ของบุหรีและ การป้องกัน ตนเองจาก พิษภัยของ สุรา

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญ ของการป้องกัน ตนเองจากโทษ ของสุรา	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสมเป็น สารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมาย แต่ก็เป็นสาร เสพติดที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้างและสังคม จึงไม่ควร เข้าไปเกี่ยวข้องด้วยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง และส่วนรวม และนัดหมายครั้งถัดไป ดังนั้น จึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของ สุรา	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ สุรา คือ เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เป็นส่วนผสมเป็น สารเสพติดที่ไม่ผิดกฎหมาย แต่ก็เป็นสาร เสพติดที่ก่อให้เกิดโทษและพิษภัยทั้งตนเอง ครอบครัว บุคคลรอบข้างและสังคม จึงไม่ควร เข้าไปเกี่ยวข้องด้วยเพื่อสุขภาพที่ดีของตนเอง และส่วนรวม และนัดหมายครั้งถัดไป ดังนั้น จึงควรป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของ สุรา		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

๑) PowerPoint เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

๒) ตั๊บบัซซ์เหล้า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- สรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโทษและวิธีป้องกันตนเองจากพิษภัยของสุรา	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากโทษของสุรา	- กิจกรรมสรุปความรู้เกี่ยวกับโทษของบุหรี่และการป้องกันตนเองจากพิษภัย ของสุรา	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองจากโทษของสุรา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สารเสพติดให้โทษ (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกโทษและวิธี ป้องกันตนเองจาก พิษภัยของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกโทษ และวิธีป้องกันตนเอง จากพิษภัยของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกโทษ และวิธีป้องกันตนเอง จากพิษภัยของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกโทษ และวิธีป้องกันตนเอง จากพิษภัยของสุรา	นักเรียนบอกโทษ และวิธีป้องกัน ตนเองจากพิษภัย ของสุราได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๒. ป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ป้องกัน ตนเองจากโทษของ สุรา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ป้องกัน ตนเองจากโทษของ สุรา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ป้องกัน ตนเองจากโทษของ สุรา	นักเรียนป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็น ความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา	นักเรียนเห็น ความสำคัญของ การป้องกันตนเอง จากโทษของสุรา ได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภัยใกล้ตัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๓ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สารเสพติด เป็นสิ่งที่มีพิษภัยและก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและผู้ใกล้ชิด ดังนั้นการมีวิธีการ
ป้องกันเพื่อให้ตนเองห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญเพื่อให้ห่างไกลและปลอดภัย
จากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สารเสพติดทั้งถูกกฎหมายและผิดกฎหมาย

๔.๒ โทษของสารเสพติด

๔.๓ การป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภัยใกล้ตัวที่อันตรายที่สุด จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเนื้อหา ในครั้งที่ผ่านมา ๒. ให้นักเรียนดูภาพคนที่ติดยาเสพติด พร้อมตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) จากภาพนักเรียนคิดว่าเกิดอะไรขึ้นกับ บุคคลในภาพ ๒) นอกจากยาเสพติดจะส่งผลเสียให้กับ ผู้ที่เสพแล้ว ยังส่งผลเสียต่อใครอีกบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ใน ครั้งที่ผ่านมา ๒. นักเรียนร่วมกันดูภาพแล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ติดยาเสพติด) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ สังคมและครอบครัว)	๑. PowerPoint เรื่อง ภัยใกล้ตัวที่ อันตรายที่สุด ๒. ภาพลักษณะ คนติดยาเสพติด	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกล จากยาเสพติด	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับผลเสีย ของยาเสพติด - ผลเสียและอันตรายของยาเสพติด ต่อตนเองและผู้อื่น ๒. ให้นักเรียนยกตัวอย่างวิธีการหลีกเลี่ยง ตนเองไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ๓. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการหลีกเลี่ยง ตนเองไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและ วันยาเสพติด	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกความรู้ ที่สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ เลือกคบเพื่อนที่ดี) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และ จดบันทึก		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ป้องกันตนเองจาก โทษและพิษภัย ของสารเสพติด	ขั้น ปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ ๓ - ๔ คน หรือตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มร่วมกัน เขียนคำขวัญณรงค์เกี่ยวกับโทษและพิษภัย ของยาเสพติด พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันเขียนคำ ขวัญณรงค์เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของ ยาเสพติด พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียน		- เขียนคำขวัญ ณรงค์เกี่ยวกับ โทษและพิษภัย ของยาเสพติด
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ ทักษะการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกล จากสารเสพติด	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง สารเสพติด เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายและ ก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและ ผู้ใกล้ชิด ดังนั้นการมีวิธีการป้องกันเพื่อให้ ตนเองห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญเพื่อให้ห่างไกลและ ปลอดภัยจากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ สารเสพติด เป็นสิ่งที่ผิดกฎหมายและ ก่อให้เกิดโทษต่าง ๆ แก่ตัวผู้เสพและ ผู้ใกล้ชิด ดังนั้นการมีวิธีการป้องกันเพื่อให้ ตนเองห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด จึงเป็นทักษะสำคัญเพื่อให้ห่างไกลและ ปลอดภัยจากสารเสพติดชนิดต่าง ๆ		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง ภัยไข้ห่างไกลสารเสพติด
- ๒) ภาพลักษณะคนติดยาเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- เขียนคำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด	- เขียนคำขวัญรณรงค์เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของยาเสพติด	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภัยใกล้ตัว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนบอกวิธีการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติด	นักเรียนป้องกันตนเองจากโทษและพิษภัยของสารเสพติดได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด	นักเรียนเห็นความสำคัญของทักษะการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติดได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย
และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ เพื่อลดอาการบาดเจ็บก่อนนำส่งโรงพยาบาล
ในชีวิตประจำวันนักเรียนอาจเกิดอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดการปฐมพยาบาล เช่น เมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีอาจ
เกิดขึ้นได้กับตัวเราหรือคนรอบ การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฐมพยาบาลการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาล

๔.๒ วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูตัวอย่างผลิตภัณฑ์ สารเคมีที่ใช้ในบ้านจากนั้นตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) ที่บ้านนักเรียนมีผลิตภัณฑ์ที่มี สารเคมีที่เป็นอันตรายหรือไม่ ๒) นักเรียนมีวิธีการสังเกตผลิตภัณฑ์ ที่มีสารเคมีที่เป็นอันตรายอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ สังเกตเครื่องหมาย หวัะโหลกไขว้)	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตผลิตภัณฑ์ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตาม ประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ สังเกต เครื่องหมายหวัะโหลกไขว้)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑) ๒. ตัวอย่างผลิตภัณฑ์ สารเคมีที่ใช้ในบ้าน ๓. ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาล เมื่อใช้ยาผิดและ ได้รับสารเคมี	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฐมพยาบาล เมื่อใช้ยาผิดและได้รับ สารเคมี	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เพิ่มเติม เรื่อง วิธีการ สังเกตและการอ่านฉลากยาและ ผลิตภัณฑ์สารเคมี ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - เมื่อนักเรียนได้รับอันตรายจาก สารเคมี เช่น สารเคมีเข้าตานักเรียน จะทำอย่างไร	๑. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึก ความรู้ที่สำคัญลงในสมุด ๒. นักเรียนตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ บอกผู้ปกครอง ปฐมพยาบาลด้วยตนเอง)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ๑) สาเหตุ ๒) อาการ ๓) วิธีการปฐมพยาบาล ๔) การป้องกัน	๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูให้ความรู้และจดบันทึก		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	ขั้น ปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ครูสาธิตการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี โดยจำลองสถานการณ์ ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	๑. นักเรียนชมการสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี		- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี อาจเกิดขึ้นได้กับตัวเราหรือคนรอบข้าง การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมีอาจเกิดขึ้นได้กับตัวเราหรือคนรอบข้าง การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้		

๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)
- ๒) ตัวอย่างผลิตภัณฑ์สารเคมีที่ใช้ในบ้าน
- ๓) ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและเมื่อสารเคมีเข้าตาลงในช่องว่างต่อไปนี้

๑

การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิด

.....

.....

.....

.....

.....

๒

การปฐมพยาบาลเมื่อได้สารเคมีเข้าตา

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและได้รับสารเคมี

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๑)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิดและเมื่อสารเคมีเข้าตาลงใน
ช่องว่างต่อไปนี้

๑

การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิด

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

๒

การปฐมพยาบาลเมื่อได้สารเคมีเข้าตา

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยทางไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย
และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ป่วยหรือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บ เพื่อลดอาการบาดเจ็บก่อนนำส่งโรงพยาบาล
ในชีวิตประจำวันนักเรียนอาจเกิดอุบัติเหตุที่ทำให้เกิดการปฐมพยาบาลเมื่อแมลง สัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้
ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือเสียชีวิตได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ สาเหตุและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
- ๔.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิด และได้รับสารเคมี ในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ให้นักเรียนดูภาพสัตว์มีพิษชนิดต่าง ๆ ที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้ ๑) ผึ้ง ๒) งู ๓) ตะขาบ ๔) แมงป่อง ๕) แตน ๓. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ ๑) นักเรียนเคยพบเห็นสัตว์ชนิดใดบ้างในภาพ ๒) นักเรียนคิดว่าสัตว์ในภาพมีอะไรที่เหมือนกัน	๑. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อใช้ยาผิด และได้รับสารเคมี ๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตสัตว์ในภาพ จากนั้นตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ มีพิษเหมือนกัน)	๑. PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒) ๒. ภาพสัตว์มีพิษชนิดต่าง ๆ ๓. ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการปฐม พยาบาลเมื่อสัตว์ มีพิษกัดต่อย	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่าหากถูกสัตว์มีพิษ ข้างต้นชนิดใดชนิดหนึ่งกัดหรือ ต่อยจะมีวิธีการปฐมพยาบาล เหมือนหรือต่างกัน ๒) นักเรียนเคยมีประสบการณ์ ถูกแมลงหรือสัตว์มีพิษกัดต่อย หรือไม่และมีวิธีการปฐมพยาบาล อย่างไร สุ่มตัวแทนออกมาเล่า ประสบการณ์หน้าชั้นเรียน ๒. ครูให้ความรู้และสาธิต เรื่อง การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย ดังนี้ ๑) การปฐมพยาบาลงูกัด ๒) การปฐมพยาบาลแมลงกัดต่อย	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบ ตามประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบ ตามประสบการณ์) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตขณะครู ให้ความรู้และสาธิตพร้อมจดบันทึก ความรู้สำคัญ		- คำถาม
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) ปฏิบัติการปฐม พยาบาลเมื่อสัตว์ มีพิษกัดต่อย	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	๑. นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติสาธิต วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย		- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษ กัดต่อย

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือ เสียชีวิตได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือ เสียชีวิตได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
- ๒) ภาพสัตว์มีพิษชนิดต่าง ๆ
- ๓) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ปฏิบัติการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการ ปฐมพยาบาลเมื่อ สัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธี การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธี การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธี การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนบอกวิธี การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. ปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลเมื่อ สัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ปฏิบัติการ ปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ปฏิบัติการ ปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ปฏิบัติการ ปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์ มีพิษกัดต่อยต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล เมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยลงในช่องว่างต่อไปนี้

๑

การปฐมพยาบาลเมื่อผึ้งต่อย

.....

.....

.....

.....

.....

๒

การปฐมพยาบาลเมื่องูกัด

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การปฐมพยาบาล (๒)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อสัตว์มีพิษกัดต่อยลงในช่องว่างต่อไปนี้

๑

การปฐมพยาบาลเมื่อผึ้งต่อย

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

๒

การปฐมพยาบาลเมื่องูกัด

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย
และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬานั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดแผลอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป
การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการนั้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๔.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนยกตัวอย่างบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬา ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าบาดเจ็บที่ไม่เป็นอันตรายมากและมักจะเกิดขึ้นบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวันคือบาดเจ็บอะไร	๑. นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างบาดเจ็บที่เกิดจากการเล่นกีฬา - (ตัวอย่างคำตอบ บาดแผลถลอก) ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ - (ตัวอย่างคำตอบ บาดแผลถลอก บาดแผลฟกช้ำ)	๑. PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑) ๒. อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล ๓. ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บถลอก	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดเจ็บถลอก	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการปฐมพยาบาลบาดเจ็บถลอก ๑) สาเหตุ ๒) ลักษณะบาดเจ็บ ๒. ครูสาธิตขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดเจ็บให้นักเรียนดู ดังนี้ ๑) เมื่อเกิดบาดเจ็บถลอกให้ทำความสะอาดบาดแผลโดยใช้เกลือล้างบาดแผลให้สะอาดเพื่อเอารวม	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตขณะครูให้ความรู้และสาธิตพร้อมจดบันทึกความรู้สำคัญ		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				ดิน หรือสิ่งสกปรกออก หากไม่มี น้ำเกลือสามารถใช้น้ำสะอาดล้าง แทนได้ ๒) เมื่อล้างด้วยน้ำเกลือหรือน้ำสะอาด เสร็จแล้วใช้ผ้าก๊อชซับให้แห้ง จากนั้นนำแอลกอฮอล์มาเช็ดรอบ ๆ บาดแผลเพื่อฆ่าเชื้อโรค ไม่ควรให้ แอลกอฮอล์โดนแผลโดยตรงจะทำให้ เกิดอาการแสบ และแผลอักเสบได้ ๓) นำสำลีชุบยาใส่แผลสดทาบบริเวณ บาดแผล ๔) นำผ้าก๊อชมาปิดแผลและติด สก็อตเทปเพื่อป้องกันเชื้อโรคระวัง อย่าให้แผลโดนน้ำ			
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	๑. นักเรียนจับคู่กันฝึกปฏิบัติสาธิต วิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก		- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือ เสียชีวิตได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือ เสียชีวิตได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑)
- ๒) อุปกรณ์ในการปฐมพยาบาล
- ๓) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนบอกวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก	นักเรียนแสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลบาดแผล ถลอก ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญ ของการปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก	นักเรียนเห็นความสำคัญ ของ การปฐมพยาบาล บาดแผลถลอก ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

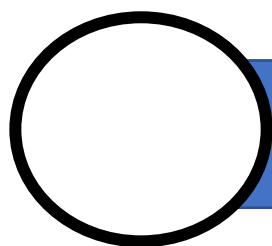
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

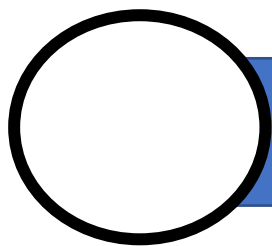
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑)
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

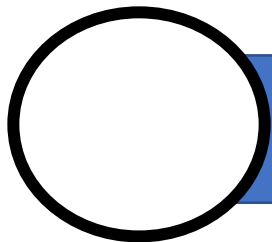
คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับโดยใส่หมายเลข ๑ - ๔ ของวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผล
ถลอกให้ถูกต้อง



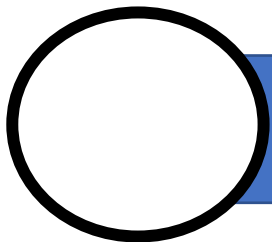
ล้างบาดแผลด้วยน้ำเกลือหรือน้ำสะอาด



ปิดบาดแผลด้วยผ้าก๊อซเพื่อป้องกันสิ่งสกปรก



เช็ดรอบ ๆ แผลด้วยแอลกอฮอล์



ทายาใส่แผลสดหรือเบตาดีน

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลถลอก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๑)
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับโดยใส่หมายเลข ๑ - ๔ ของวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลถลอกให้ถูกต้อง

- ๑ ล้างบาดแผลด้วยน้ำเกลือหรือน้ำสะอาด
- ๔ ปิดบาดแผลด้วยผ้าก๊อซเพื่อป้องกันสิ่งสกปรก
- ๒ เช็ดรอบ ๆ แผลด้วยแอลกอฮอล์
- ๓ ทายาใส่แผลสดหรือเบตาดีน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พด๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

- มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง
- ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย
และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬานั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดแผลอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป
การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการนั้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
- ๔.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๕.๒ ความสามารถในการคิด
- ๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ครูให้นักเรียนดูภาพบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นบาดเจ็บอะไรและเกิดจากอะไร ๒) นักเรียนเคยเกิดบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาหรือไม่ ๓) เมื่อนักเรียนเกิดบาดเจ็บจากการเล่นกีฬานักเรียนจะมีวิธีการปฐมพยาบาลด้วยตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ บาดเจ็บจากการเล่นกีฬา) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ ตอบตามประสบการณ์) ๓) (ตัวอย่างคำตอบ ทายา)	๑. PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒) ๒. ภาพบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ๓. ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและข้อเคล็ด	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการ ปฐมพยาบาล บาดเจ็บจากการเล่นกีฬา และข้อเคล็ด	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาและข้อเคล็ด จากนั้นครูสาธิตการปฐมพยาบาลบาดเจ็บจากการเล่นกีฬาโดยครูสุ่มนักเรียนเป็นผู้ป่วยแล้วปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้	๑. นักเรียนตอบคำถาม ๑) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบตามประสบการณ์)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๑) เมื่อเกิดบาดแผลฟกช้ำให้นำนํ้าแข็งห่อผ้า หรือใช้เจลเย็นห่อผ้ามาประคบ ๒) ประคบเย็นเป็นเวลา ๔๘ ชั่วโมงเพื่อลดอาการบวม ๓) จากนั้นประคบร้อนเป็นเวลา ๒๔ ชั่วโมง	๒. นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตขณะครูให้ความรู้และสาธิตพร้อมจดบันทึกความรู้สำคัญ		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการปฐมพยาบาล บาดแผลแผลฟกช้ำ และข้อเคล็ด	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. จากนั้นครูสาธิตและอธิบายการใช้ผ้ายัดเมื่อเกิดอาการข้อเคล็ด ข้อเท้าแพลง แขนขื่น ๒. ให้นักเรียนจับคู่ฝึกปฏิบัติการพันผ้ายัด ๓. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	๑. นักเรียนจับคู่กันปฏิบัติการพันผ้ายัด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่องการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด		- ใบงานที่ ๗ เรื่องการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล บาดแผลแผลฟกช้ำ และข้อเคล็ด	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือ เสียชีวิตได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับ การปฐมพยาบาลสัตว์มีพิษกัดต่อย อาจเกิดขึ้นได้ในการใช้ชีวิตประจำวัน การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้อง จะสามารถช่วยลดอาการบาดเจ็บหรือ เสียชีวิตได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒)
- ๒) ภาพบาดแผลฟกช้ำ
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนบอกวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด	นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลบาดเจ็บแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒)
รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดลงใน
ช่องว่างต่อไปนี้

.....
.....
.....
.....

สาเหตุของการเกิดบาดแผล
ฟกช้ำและข้อเคล็ด

วิธี
การปฐมพยาบาล

.....
.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดแผลแผลฟกช้ำและข้อเคล็ด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๒)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลบาดแผลฟกช้ำและข้อเคล็ดลงในช่องว่างต่อไปนี้

.....

.....

.....

.....

สาเหตุของการเกิดบาดแผล
ฟกช้ำและข้อเคล็ด

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

วิธี
การปฐมพยาบาล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย
และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬานั้นเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา บาดแผลอาจมีความรุนแรงแตกต่างกันไป
การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะสามารถบรรเทาอาการนั้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ สาเหตุ อาการและอุปกรณ์ในปฐมพยาบาลบาดเจ็บเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๔.๒ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓) จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ให้นักเรียนดูภาพนักกีฬากำลัง บาดเจ็บ พร้อมตั้งคำถามให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น ดังนี้ ๑) นักเรียนคิดว่านักกีฬาในภาพ กำลังเกิดอาการบาดเจ็บอะไร ๒) นักเรียนคิดว่า การเป็นตะคริว มีสาเหตุจากอะไร	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ เป็นตะคริว) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ การเกร็ง กล้ามเนื้อ)	๑. PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬา (๓) ๒. ภาพนักกีฬากำลัง บาดเจ็บ ๓. ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล เมื่อมีอาการตะคริว และเป็นลม	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการ ปฐมพยาบาล เมื่อมีอาการตะคริว และเป็นลม	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นตะคริว ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยเป็นตะคริวหรือไม่ แล้ววิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น อย่างไร ๓. ครูให้ความรู้ เรื่อง การปฐมพยาบาล เมื่อเป็นตะคริว จากนั้นครูสาธิต การปฐมพยาบาลเมื่อเป็นตะคริวโดย ครูสุ่มนักเรียนเป็นผู้ป่วย	๑. นักเรียนตั้งฟังพร้อมจดบันทึก ๒. นักเรียนตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ นักเรียนตอบ ตามประสบการณ์) ๓. นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตขณะ ครูให้ความรู้และสาธิตพร้อมจดบันทึก ความรู้สำคัญ		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๔. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - นอกจากอาการเป็นตะคริวแล้ว ขณะที่เราเล่นกีฬากลางแจ้ง เป็นเวลานานนั้นสามารถมีอาการ ใดได้อีกบ้าง ๕. ครูให้ความรู้ พร้อมสาธิตการ ปฐมพยาบาลเมื่อเกิดอาการเป็นลมโดย การจำลองสถานการณ์ให้นักเรียนดู	๔. นักเรียนร่วมตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบ อาการเป็นลม) ๕. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึก ความสำคัญลงในสมุด		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล เมื่อมีอาการตะคริว และเป็นลม	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	๑. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการ ปฐมพยาบาลเมื่อเป็นตะคริวและ เกิดอาการเป็นลม โดยการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน แสดงบทบาทสมมติ เมื่อตกอยู่สถานการณ์ที่มีผู้ป่วยจาก การเป็นตะคริวหรือเป็นลม ๒. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเมื่อมีอาการ ตะคริวและเป็นลม	๑. นักเรียนจับคู่กันปฏิบัติการพันผ้ายืด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลบาดเมื่อมีอาการ ตะคริวและเป็นลม		- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาล บาดแผล เมื่อมี อาการตะคริวและ เป็นลม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เมื่อมีอาการตะคริว และเป็นลม	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อาการตะคริวและเป็นลม ซึ่งเป็น อาการที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะ สามารถช่วยบรรเทาอาการไม่ให้เป็น อันตรายถึงแก่ชีวิต	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ อาการตะคริวและเป็นลม ซึ่งเป็น อาการที่เกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา ดังนั้น การรู้วิธีการปฐมพยาบาลที่ถูกต้องจะ สามารถช่วยบรรเทาอาการไม่ให้เป็น อันตรายถึงแก่ชีวิต		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๑) PowerPoint เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓)
- ๒) ภาพนักกีฬากำลังการเจ็บ
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	- ใบงาน	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงานและการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน	*- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : ดูแบบประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓)

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนบอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม	นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลมได้ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓)
 รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

อาการเป็นตะคริว สาเหตุ 	วิธีการปฐมพยาบาล
---	--

วิธีการปฐมพยาบาล 	อาการเป็นลม สาเหตุ
--	--

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง การปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง การบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา (๓)

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกสาเหตุและวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการตะคริวและเป็นลม

อาการเป็นตะคริว

สาเหตุ

ครูปลายทางพิจารณาคำตอบตามความเหมาะสม

วิธีการปฐมพยาบาล

อาการเป็นลม

สาเหตุ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เมื่อร่างกายฉันเกิดการบาดเจ็บ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อม

รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติดและความรุนแรง

ตัวชี้วัด ป.๔/๒ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย
และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฐมพยาบาล เป็นสิ่งที่จะช่วยเหลือผู้ป่วยเบื้องต้นได้เมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ซึ่งบาดเจ็บอาจ
มีความรุนแรงแตกต่างกันไป การมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะ
สามารถบรรเทาอาการนั้นได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๔. สาระการเรียนรู้

๔.๑ ความสำคัญของการปฐมพยาบาล

๔.๒ ลักษณะอาการบาดเจ็บต่าง ๆ

๔.๓ ขั้นตอนการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๕.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๕.๒ ความสามารถในการคิด

๕.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕.๔ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา) รหัสวิชา พ๑๔๑๐๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เมื่อร่างกายฉันเกิดการบาดเจ็บ จำนวน ๑ ชั่วโมง

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๑		ขั้นนำ	๕ นาที	๑. ตั้งคำถามให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็น ดังนี้ ๑) เมื่อนักเรียนเกิดบาดเจ็บนักเรียน จะมีวิธีลดอาการบาดเจ็บจาก บาดเจ็บนั้นอย่างไร (ตัวอย่าง คำตอบ ปฐมพยาบาล) ๒) นักเรียนคิดว่า การปฐมพยาบาล มีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่าง คำตอบ การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บให้ ปลอดภัยก่อนนำส่งโรงพยาบาล	๑. นักเรียนดูภาพแล้วร่วมกันตอบ คำถาม ดังนี้ ๑) (ตัวอย่างคำตอบ ปฐมพยาบาล) ๒) (ตัวอย่างคำตอบ การปฐมพยาบาล คือ การช่วยเหลือผู้ที่ได้รับ บาดเจ็บให้ปลอดภัยก่อนนำส่ง โรงพยาบาล)	๑. PowerPoint เรื่อง เมื่อร่างกายฉัน เกิดการบาดเจ็บ	- คำถาม
๒	ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกวิธีการ ปฐมพยาบาล เมื่อร่างกายเกิด การบาดเจ็บ	ขั้นสอน	๒๐ นาที	๑. ครูให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของการปฐมพยาบาล เพื่อเป็นการทบทวน ๒. ครูตั้งคำถาม ดังนี้ - อาการบาดเจ็บหรือบาดเจ็บที่ มักจะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่อะไร	๑. นักเรียนตั้งฟังพร้อมจดบันทึก ๒. นักเรียนตอบคำถาม - (ตัวอย่างคำตอบบาดเจ็บแผลถลอก ฟกช้ำ ตะคริว เป็นลม)		- คำถาม

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
				๓. ครูให้ความรู้ เรื่อง วิธีการปฐมพยาบาล เมื่อเกิดอาการบาดเจ็บต่าง ๆ เพื่อเป็น การทบทวน ๑) อาการเมื่อใช้ยัดและได้รับสารเคมี ๒) สัตว์มีพิษกัดต่อย ๓) บาดแผลถลอก ๔) ฟกช้ำ ๕) ข้อเคล็ด ๖) เป็นตะคริว ๗) เป็นลม	๓. นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึก ความรู้สำคัญ		
๓	ด้านทักษะ/ กระบวนการ (P) แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล เมื่อร่างกายเกิดการ บาดเจ็บ	ขั้นปฏิบัติ	๒๐ นาที	- ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน ร่วมกันแสดงวิธีการปฐมพยาบาล เมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ เรียนรู้มาแล้ว โดยครูเตรียมสลา กบาดแผลหรืออาการบาดเจ็บต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้ว จากนั้นให้ ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วออกมาสาธิตการปฐมพยาบาล ตามหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้	- นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการ บาดเจ็บต่าง ๆ ตามที่กลุ่มตนจับได้		- แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาล เมื่อเกิดการ บาดเจ็บต่าง ๆ

ลำดับ ที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	ขั้นตอน การจัด การเรียนรู้	เวลา ที่ใช้	แนวการจัดการเรียนรู้		สื่อการเรียนรู้	การประเมิน การเรียนรู้
				กิจกรรมครู	กิจกรรมนักเรียน		
๔	ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของ การปฐมพยาบาล เมื่อร่างกายเกิดการ บาดเจ็บ	ขั้นสรุป	๕ นาที	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่อง อาการบาดเจ็บต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา การมี ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาล เบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะ สามารถบรรเทาอาการนั้นได้	- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ อาการบาดเจ็บต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา การมี ความรู้เกี่ยวกับวิธีการปฐมพยาบาล เบื้องต้นที่ถูกต้องเมื่อได้รับบาดเจ็บก็จะ สามารถบรรเทาอาการนั้นได้		



๘. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- PowerPoint เรื่อง เมื่อร่างกายฉันเกิดการบาดเจ็บ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ เมื่อเกิดการบาดเจ็บต่าง ๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	*เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการ ตะคริวและเป็นลม	- ตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกาย เกิดการบาดเจ็บ	- แสดงวิธีการ ปฐมพยาบาลเมื่อเกิด การบาดเจ็บต่าง ๆ	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาล เมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๔. ความสามารถในการแก้ปัญหา	- การสังเกตพฤติกรรม	*- แบบสังเกตพฤติกรรม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- ประเมินการทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรม ในชั้นเรียน	*- แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

* หมายเหตุ : คู่มือประเมินในภาคผนวก ก

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เมื่อร่างกายฉันเกิดการบาดเจ็บ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ บอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนบอกวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๒. แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ แสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนแสดงวิธีการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐
๓. เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๖๙ เห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ	นักเรียนเห็นความสำคัญของการปฐมพยาบาลเมื่อร่างกายเกิดการบาดเจ็บ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง ดี
คะแนน	๔ - ๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน	๑ - ๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

* หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ชีวิตปลอดภัยห่างไกลยาเสพติด

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑. อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี	☆☆☆☆☆
๒. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา	☆☆☆☆☆
๓. วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	☆☆☆☆☆

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ☐ อธิบายความสำคัญของการใช้ยาและใช้อย่างถูกวิธี
- ☐ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา
- ☐ วิเคราะห์ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

บรรณานุกรม

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๘). **หลากหลายเทคนิควิธีสอนสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**. เอกสารประกอบการอบรม.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑** กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน. (๒๕๕๙). **แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๑). **ชุดเอกสารสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ (ฉบับปรับปรุง)**.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงาน

ชื่อ - สกุล	ความคิดสร้างสรรค์				ความประณีตสวยงาม				ความสะอาด				ความแข็งแรงคงทน				ทำงานเสร็จทันเวลา			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

- ๔ = ดีมาก หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
- ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
- ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
- ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				การแสดงความคิดเห็น				การรับฟังความคิดเห็น				การตั้งใจทำงาน				การร่วมปรับปรุงผลงาน			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน

..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓ = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒ = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑ = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ชื่อ - สกุล	ความร่วมมือ				เนื้อหาครบถ้วนและถูกต้อง				ความเหมาะสมของเวลา				การแสดงออกของตัวละคร				ความสมจริง			
	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
..... / /

เกณฑ์การประเมิน และเกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

๔ = ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะเด่นชัด
๓ = ดี	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะค่อนข้างเด่นชัด
๒ = พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะปานกลาง
๑ = ปรับปรุง	หมายถึง	ปฏิบัติหรือแสดงคุณลักษณะน้อย

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย รับผิดชอบ

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อ ตนเอง และส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใฝ่เรียนรู้

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนบ่อยครั้ง	มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และ เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนเป็นประจำ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ

ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง

ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๑

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

[illegible]

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

ระดับ ๓
ระดับ ๒
ระดับ ๑

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน								รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย	
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				
		๑. ใช้ภาษาทำทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	๒. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	๒. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	๑. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	๒. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	๑. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	๒. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้			

เกณฑ์การให้คะแนน

- ๒ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและบ่อยครั้ง
 ๑ หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย ๒ หมายถึง ดีเยี่ยม
 คะแนนเฉลี่ย ๑ หมายถึง ผ่าน

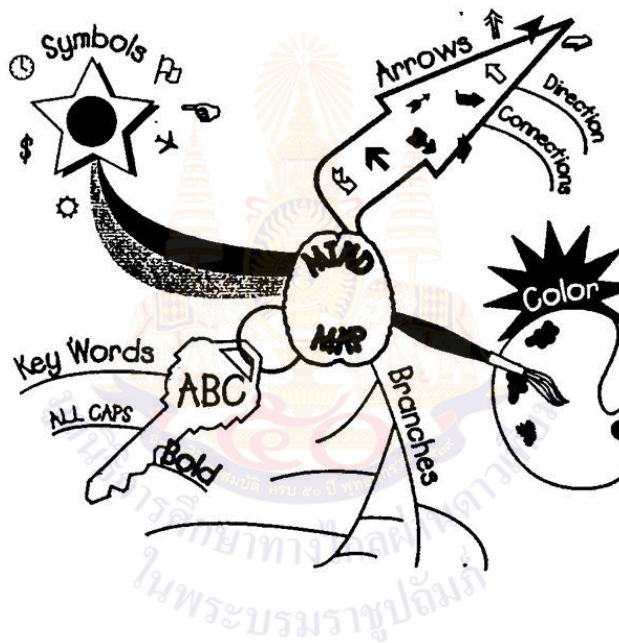
ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

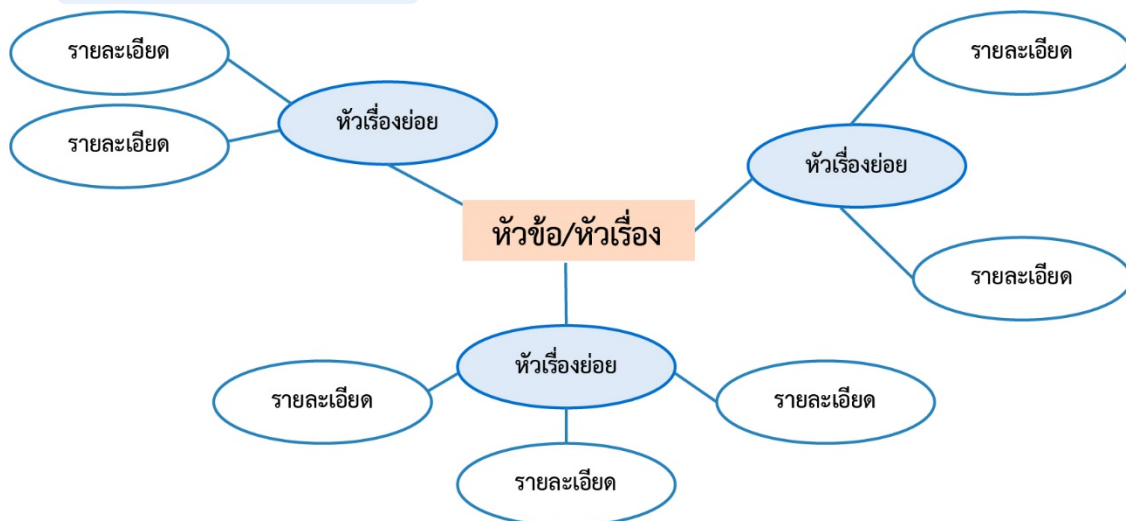
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

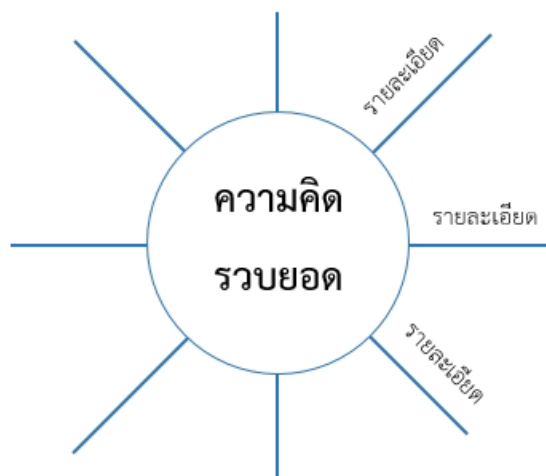


★ ผัง Word Web





ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

Senses Chart

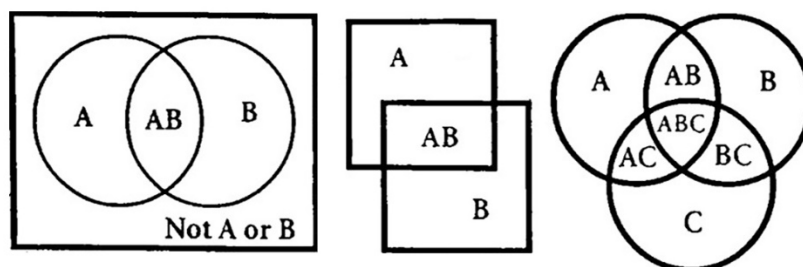
รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้การเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)



เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison Charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T- Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

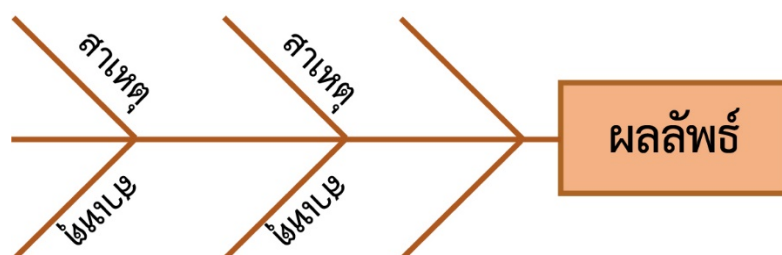
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

Compare & Contrast Chart

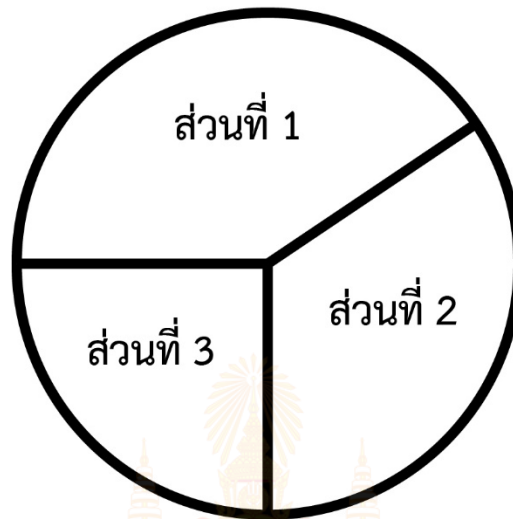
๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

ทั้งหมด

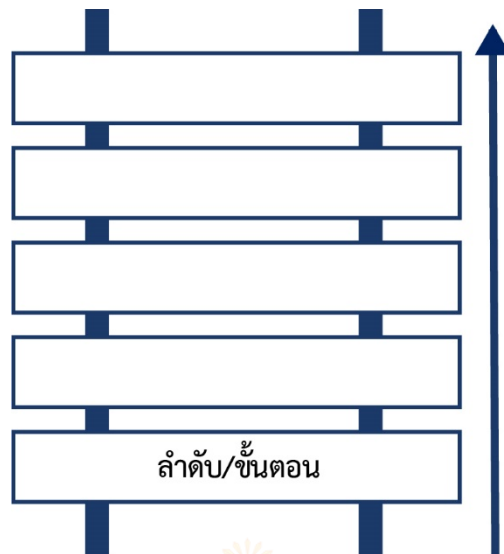


๔. พังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



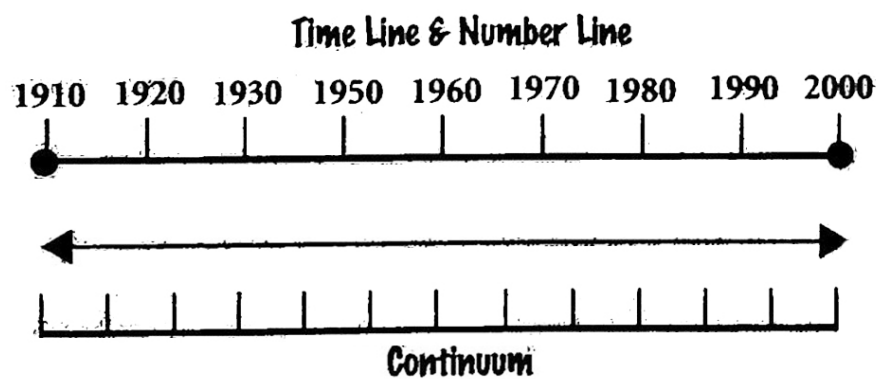
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



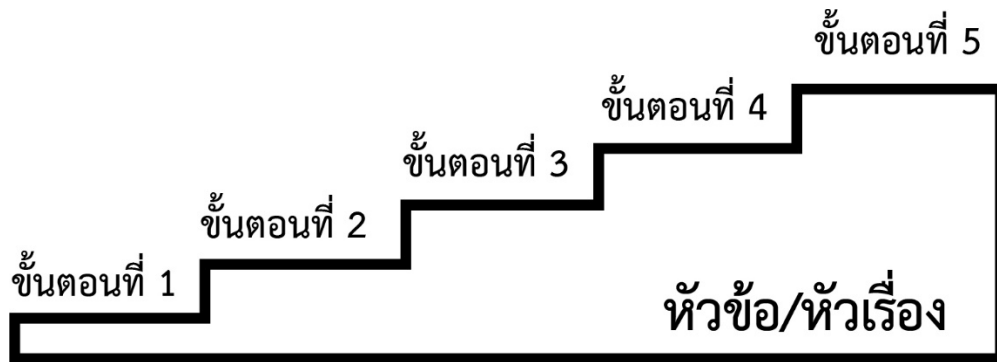
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

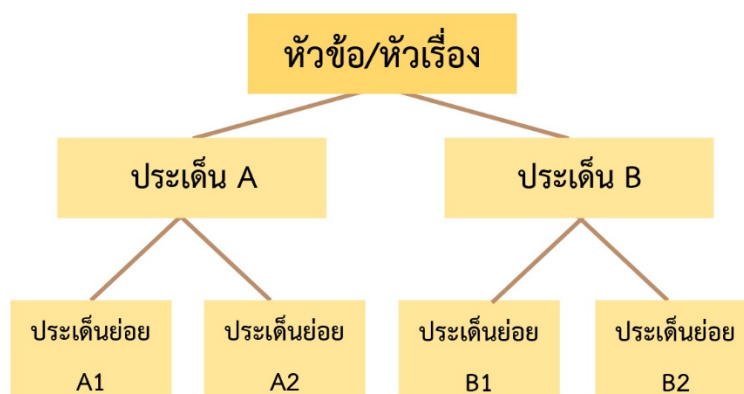


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

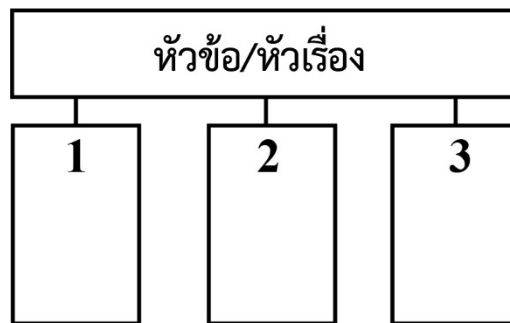
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

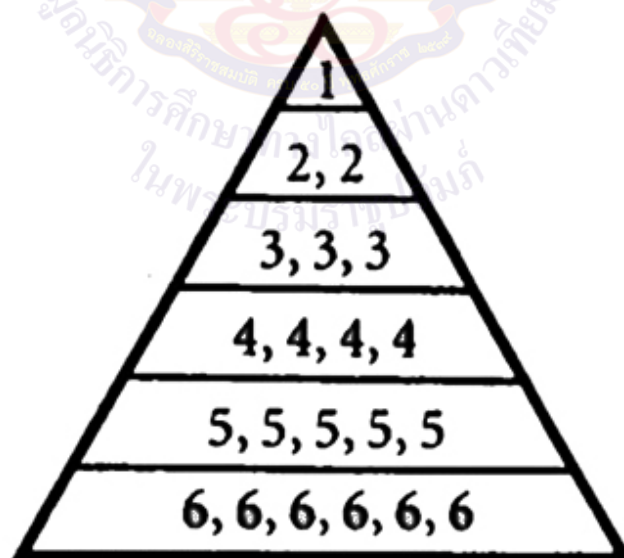
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ **ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)**



★ **ผังพีระมิด (Pyramid)**



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)

	A	B
1	1A	1B
2	2A	2B

2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

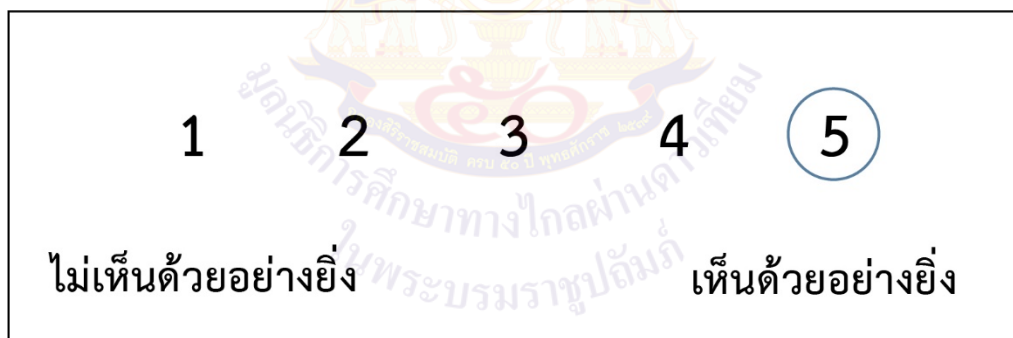
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง
(Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้
(Learning Log)
- แนวคำถามการบันทึกผล
หลังสอนสำหรับครู
(Reflection Questions)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

คำชี้แจง ๑. ระบายสีลงใน ☆ ของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้เพื่อประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนตามระดับการประเมินต่อไปนี้

☆ ปรับปรุง ☆☆ พอใช้ ☆☆☆ ค่อนข้างดี ☆☆☆☆ ดี ☆☆☆☆☆ ดีมาก

กิจกรรม	ระดับความสามารถ
๑.	☆☆☆☆☆
๒.	☆☆☆☆☆
๓.	☆☆☆☆☆
๔.	☆☆☆☆☆
๕.	☆☆☆☆☆

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับหัวเรื่องที่ต้องการให้นักเรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

๒. นับจำนวนดาวจากตารางข้างบนเพื่อบันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

☆ จำนวน..... ☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆ จำนวน..... ☆☆☆☆☆ จำนวน.....
 ☆☆☆ จำนวน.....

๓. วงกลมรอบผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยนับจากข้อที่ได้ดาวมากที่สุด

ปรับปรุง พอใช้ ค่อนข้างดี ดี ดีมาก

๔. กาเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่นักเรียนวางแผนจะทำเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในครั้งต่อไป (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ)

□ _____ □ _____

□ _____ □ _____

*หมายเหตุ : ครูเติมหัวข้อที่เชื่อมโยงกับประเด็นการประเมินและต้องการให้นักเรียนวางแผนพัฒนาตนเอง

ชั้น ป.๔ กลางภาค



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค☐ ปลายภาค☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค☐ ปลายภาค☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

แนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครู (Reflection Questions)

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในช่วงเวลานี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชินวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ณะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒
นายโกวิท เพลิณจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อุลลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุษบงศ์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยข้อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญจณี อึ้งแจ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววันสร ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ้วอง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา

๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มหม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน(ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณี กุลธวัจโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุ่งคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลย์ศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอกดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนธ์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเพื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์ เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์ สนธิตา เกียรติวงศ์	คณะกรรมการ เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรธษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ม วีรสรวงศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรธษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้
สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)**

๑. นายสถาพร ถาวร	ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม.
๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา	ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑
๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน	ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒
๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง	ครู โรงเรียนบ้านแม่จ๊ะ (ประชาราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒
๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๖. นายภาณุพงศ์ ชุ่มนาเสียว	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์	ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕
๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๙. นางสาวณิชาธิ์ม วีรสรวงศักดิ์	ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑
๑๐. นางสาวภัทรวรรณ เจริญสุวรรณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวสุจิตรา บุญธรรม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสาวปริญญญา ประจัญบาน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

- | | |
|----------------------------------|--|
| ๑. นายสถาพร ถาวร | ครู โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง สพป. กทม. |
| ๒. นายอดิศักดิ์ บุญมา | ครู โรงเรียนบ้านหนองปล้อง สพป.กาญจนบุรี เขต ๑ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ สีบาน | ครู โรงเรียนบ้านป่าเขว้า สพป. ลพบุรี เขต ๒ |
| ๔. นายไตรรัตน์ ถิ่นหลวง | ครู โรงเรียนบ้านแม่จั่วะ (ประชากรราษฎร์รังสรรค์) สพป.แพร่ เขต ๒ |
| ๕. นายฤทธิพงษ์ ประทุมสุวรรณ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๖. นายภาณุพงศ์ ชุมนาสีเยว | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๗. นางสาวนิภาพร ประทุมพงษ์ | ครู โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สพม. ลำปาง เขต ๓๕ |
| ๘. นางสาวสุภาวรรณ บุญสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๙. นางสาวณิชาธิมม์ วีระนองศักดิ์ | ครู โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์ สพม. กทม. เขต ๑ |
| ๑๐. นางสาวกรรณิกา เพชรศรี | ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๑. นางวิภา ตันกุลพงษ์ | รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ | นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๔. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| ๑๕. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก | นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ |



โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

